

Vinculación postcrisis entre empleo y esfuerzo universitario: perspectiva comparada de España y Canarias (1996-2017)

Llanos Castro, Ángel

Universidad de La Laguna, España
angel.llanoscastro@gmail.com

Resumen

La salida de la crisis económica se ha manifestado en España con una intensa creación de empleo durante los últimos 3 años (+2,1 millones). Para conocer el valor de la cultura del esfuerzo a la hora de obtener una educación superior, este trabajo analiza el contexto y la evolución reciente de la enseñanza universitaria en España y Canarias en perspectiva comparada con el resto de la Unión Europea y los países de la OCDE, así como los principales recursos públicos y privados existentes en la transición educativa hacia el empleo, detallándose los resultados más importantes de la gestión pública de las titulaciones superiores y sus efectos sobre el nivel de inclusión social de la población.

Mediante la metodología habitual de la Ciencia Política y la investigación social, se realiza un diseño diacrónico (1996-2017) en torno a cinco bloques: contexto y evolución; recursos humanos y económicos; escolarización; procesos educativos; y resultados. La discusión se estructura mediante un análisis longitudinal-temporal y transversal-comparativo de las variables estadísticas oficiales más destacadas sobre la educación superior, en base a la posición teórica previamente establecida.

Las conclusiones más importantes indican luces y sombras en el panorama universitario canario, y una estrecha vinculación en España entre la disposición de titulación superior y la ocupación de los nuevos puestos de trabajo creados desde 2014, así como el paulatino abandono de la formación continua entre los ocupados desde la salida de la recesión y ciertas dificultades estructurales en la universidad pública española.

Abstract

The exit from the economic crisis has manifested itself in Spain with an intense job creation during the last 3 years (+2.1 million). In order to know the value of the culture of effort when obtaining a higher education, this paper analyzes the context and the recent evolution of university education in Spain and the Canary Islands in perspective compared to the rest of the European Union and the countries of the OECD, as well as the main public and private resources existing in the educational transition to employment, detailing the most important results of public management of higher degrees and their effects on the level of social inclusion of the population. Through the usual methodology of Political Science and social research, a diachronic design (1996-2017) is carried out around five blocks: context and evolution; human and economic resources; schooling; educational processes; and results. The discussion is structured through a longitudinal-temporal and cross-comparative analysis of the most important official statistical variables on higher education, based on the previously established theoretical position.

The most important conclusions indicate lights and shadows in the Canarian university panorama, and a close link in Spain between the provision of higher qualification and the occupation of the new jobs created since 2014, as well as the gradual abandonment of continuing education among the occupied since the end of the recession and certain structural difficulties in the Spanish public university.)

Palabras clave: educación universitaria, gasto público, población ocupada, cultura del esfuerzo.

Keywords: university education, public expenditure, employed population, culture of effort.

1. INTRODUCCIÓN

La salida de la crisis de 2008 se ha manifestado en España con una intensa creación de empleo hasta llegar a 2,1 millones de personas ocupadas más en septiembre de 2017 que en marzo de 2014. En los países OCDE, la disponibilidad de estudios superiores (Licenciatura, Grado, Máster Oficial, Doctorado o equivalente), es sinónimo de una mayor empleabilidad, mejor retribución y menor tasa de desempleo. Pero en Canarias, aunque el descenso del paro también ha sido significativo, aún existen índices muy superiores a la media del resto del Estado.

<http://doi.org/10.25145/c.educomp.2018.16.065>



Esta comunicación se plantea como objetivo general conocer el valor de la cultura del esfuerzo al obtener una educación superior, tanto a nivel global para el conjunto de España como específicamente en el caso canario. Para ello, la investigación pretende alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- a. Analizar el contexto de la enseñanza universitaria en España y Canarias, en perspectiva comparada con el resto de Europa y los países de la OCDE.
- b. Valorar los principales recursos existentes en el camino de la transición educativa hacia el empleo.
- c. Y concretar los resultados más importantes alcanzados.

El tema seleccionado es de interés ante la magnitud de la estructura pública y privada que moviliza la educación universitaria, y también por el fenómeno «ni-ni», con el que llegó a estereotiparse a un colectivo genérico de jóvenes cuando sus integrantes no son un grupo «homogéneo» sino jóvenes «de entre 20 a 25 años» que «revelan un estatus de fragilidad psicosocial peculiar, únicamente comprensible desde los imaginarios posmodernos sobre el trabajo, la supervivencia y el consumo» (INJUVE, 2011: 96).

La metodología utilizada ha sido la habitual de la Ciencia Política y la investigación social; en concreto, el análisis cuantitativo y cualitativo de las fuentes seleccionadas: documentos institucionales, textos y manuales pedagógicos, y estadísticas oficiales. En las tablas se han eliminado datos innecesarios a fin de mostrar una mayor claridad expositiva, y se han incluido nuevas fórmulas comparativas.

En el establecimiento del período de estudio ha primado la obtención de los datos más recientes (algunos de septiembre de 2017), junto con una visión comparada desde 2005; aunque el ámbito temporal se extiende dos décadas para ciertas variables. La mayor dificultad ha sido la selección de las fuentes bibliográficas y la búsqueda de los estadísticos más ilustrativos; y el límite lo ha marcado su propia disponibilidad. Este tipo de recursos han aportado ventajas, ya que facilitan una información no reactiva al no afectarle relación alguna entre quien los analiza y los sujetos estudiados (no son distorsionados por sus efectos), permiten un análisis diacrónico y no requiere financiación al ser de libre acceso (a diferencia de los trabajos de campo).

2. DISCUSIÓN

2.1. Contexto

El debate que surge en periodos de crisis en torno a los problemas de la educación, impide valorar el crecimiento educativo durante el periodo democrático. Una expansión de la educación reglada de tal magnitud que «nunca hasta ahora había habido en España tal cantidad de ciudadanos con un nivel formativo tan alto (...)» y «nunca hasta ahora un número tan elevado de españoles dedicaba en nuestro país tanto tiempo de sus vidas al aprendizaje formalizado»; así como «nunca hasta ahora la enseñanza universitaria había acogido a tantos estudiantes en su seno» (Requena y Bernardi, 2008: 242). Y eso pese a que en los periodos de bonanza económica, «la estrecha asociación existente entre población ocupada en categorías de baja cualificación laboral y las tasas nacionales de desescolarización a los 18 años» estimulan una «inserción laboral prematura» en «trabajos poco cualificados» para «los jóvenes con menores expectativas académicas», conjugándose una triple situación de «elevados niveles de descalificación entre jóvenes ocupados, elevados niveles de déficit instructivo en la población adulta y elevados niveles de abandono educativo temprano» (Alegre, M., y Subirats, J., 2016: 357). Desde la óptica de la estratificación social, se ha pasado del escenario existente en buena parte del siglo XX, caracterizado por una «fuerte asociación entre el logro educativo y la procedencia social y una desigual distribución de los títulos educativos entre las distintas clases», a una «reducción de las desigualdades clasistas de oportunidades educativas» (Requena, Salazar y Radl, 2013: 210-213).

Para contextualizar el periodo analizado, se han seleccionado cuatro ítems:

1. Se ha producido un escenario de intensa creación de empleo en España entre 2014 y 2017, y que se resume en dos datos:
 - a. La Encuesta de Población Activa situaba en marzo de 2014 a 16.950.600 personas ocupadas; cifra que se elevó hasta los 19.049.200 en septiembre de 2017, lo que supone un incremento de 2.098.600 ocupados en tres años y medio (INE).
 - b. La Seguridad Social pasó de contar con 16.305.000 afiliados en septiembre de 2013, a 18.460.200 en diciembre de 2017, por lo que los cotizantes se han incrementado en 2.155.200 personas en cuatro años (Tesorería General de la Seguridad Social).
2. *En cuanto al acceso a la enseñanza superior de los jóvenes, España está por debajo de la tasa de la Unión Europea ya que un 47% de ellos iniciará un grado y un 9% un máster oficial, cuando la media comunitaria está situada en un 54% y un 23%, respectivamente (CRUE, 2017: 8). Pero los resultados de los estudios superiores son mejores en España, pues la tasa de graduación en el año 2014 fue del 59,3%, mientras que la media de la OCDE era del 49,1% y la de la UE22 del 44,9% (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016b: 20). España tiene mejor posición que su contexto internacional en el número medio de alumnos por profesor universitario, ya que su ratio está en 13 mientras que en la OCDE y la UE22 es de 17 alumnos por profesor (ibídem, 54). Y la nota media de los egresados en España del curso 2013-2014 fue de 7,29, y 8,17 entre los que finalizaron un Máster oficial (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2016a: 43).*
2. En 2015, el 36% de la población de entre 25 y 64 años de los países OCDE disponían de estudios superiores, un punto más que la media española (OCDE, 2016: 41). Pero España es el quinto país de la UE con los precios públicos universitarios más elevados (CRUE, 2017: 30), con un coste medio de 1.991 euros para la matrícula de máster oficial y de 1.110 euros para los grados; tan sólo por detrás de Irlanda, Reino Unido, Holanda e Italia, y muy lejos de los 0 euros que cuesta la matrícula de Grado y Máster en Alemania, Austria, Noruega, Suecia, Finlandia y Dinamarca. Según el 'Observatorio de las Ocupaciones 2016' (Servicio Público de Empleo Estatal, 2016: 83), las cinco principales contrataciones de los españoles entre 16 y 29 años en 2015 fueron: camareros (991.652 personas), vendedores en tiendas (470.209 personas), peones agrícolas (459.150), peones de industrias manufactureras (414.173) y personal de limpieza (212.119 jóvenes).

Una primera aproximación muestra un escenario de fuerte creación de nuevos puestos de trabajo, con luces y sombras en cuanto a los resultados de España en la educación universitaria en comparación al resto de Europa, y un empleo juvenil con predominio de puestos de baja cualificación. Este contexto se completa con tres referencias a Canarias:

1. El Gasto en I+D en 2014 de Canarias sobre el global del PIB fue del 0,46%, tan sólo por delante de Baleares (0,32%) y por debajo del 1,23% del total español (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2016a: 153).
2. Las islas, con un PIB per cápita de 19.900 euros en el periodo 2014-15 (Tabla-1), están por encima de Murcia, Castilla-La Mancha, Andalucía y Extremadura. La población canaria de 25 a 64 años con estudios post-obligatorios era del 50,7%, casi siete puntos menos que la media española; y la tasa bruta de graduados universitarios alcanzaba el 28,3, aún más lejos de la media nacional (63,8).
3. Pese a que las mujeres canarias con titulación superior es superior a los hombres en cinco puntos (Tabla-2), no son comparables al resto de las autonomías, pues sólo la Región de Murcia (28,8%) tiene un porcentaje de universitarias inferior a Canarias (29,9%), situándose ambas a la cola del país.

El análisis contextual de Canarias la sitúa entre las regiones más pobres de España, con menor gasto en I+D y entre las últimas en el porcentaje de graduados universitarios, con una comparación especialmente negativa en el caso de las mujeres.



Tabla 1. La educación y el contexto (2014-15).

	Población total	% población 0 a 29 años	PIB per cápita (€)	Tasa paro	% población 25 a 64 años con estudios postobligatorios (1)	Tasa bruta graduados (2013-14)			Tasa bruta de graduados (1)			
						Bachillerato	Técnico	Técnico superior	Diplomatura	Licenciatura	Grado	Máster Oficial
TOTAL	46.624.382	30,5	23.290	22,1	57,5	54,8	23,9	27,3	4,5	15,3	30,1	14,0
Andalucía	8.399.043	33,4	17.263	31,5	48,5	52,2	22,3	22,5	4,3	14,4	17,6	9,3
Aragón	1.317.847	28,5	25.552	16,3	61,1	52,7	20,3	22,1	6,0	17,1	26,6	7,3
Asturias (Principado de)	1.051.229	23,3	20.675	19,1	63,2	65,9	32,0	38,0	8,1	15,5	21,2	9,1
Baleares (Illes)	1.104.479	32,1	24.394	17,3	54,6	42,1	21,3	13,5	1,8	2,4	13,2	5,5
Canarias	2.100.306	31,2	19.900	29,1	50,7	53,3	24,3	25,9	3,5	7,6	14,1	3,1
Cantabria	585.179	27,1	20.847	17,7	62,4	57,1	34,2	35,5	4,8	13,4	18,6	7,6
Castilla y León	2.472.052	25,8	21.922	18,3	57,4	59,3	26,8	29,7	0,8	4,0	19,3	2,7
Castilla-La Mancha	2.059.191	32,0	18.354	26,4	49,5	51,0	22,4	23,0	6,0	21,5	61,0	18,7
Cataluña	7.508.106	30,8	27.663	18,6	58,7	52,4	25,2	31,6	1,8	10,1	31,0	12,5
Comunitat Valenciana	4.980.689	30,5	20.586	22,8	56,3	49,6	29,2	30,9	5,1	18,5	27,7	15,6

Rioja (La)	317.053	29,4	25.507	15,4	63,1	52,8	25,8	26,4	5,4	12,2	16,5	3,3
País Vasco	2.189.257	27,2	30.459	14,8	70,0	5,4	16,2	35,5	14,3
Navarra (Cdad. Foral de)	640.476	30,6	28.682	13,8	65,2	56,9	19,7	26,1	3,5	14,4	34,5	20,7
Murcia (Región de)	1.467.288	34,9	18.929	24,6	49,4	51,8	20,4	22,3	2,4	8,1	36,6	13,3
Madrid (Cdad. de)	6.436.996	31,1	31.812	17,1	71,5	62,9	18,2	26,4	4,9	23,8	49,2	20,0
Galicia	2.732.347	25,2	20.431	19,3	55,4	59,2	29,3	32,1	5,0	13,6	22,7	13,2
Extremadura	1.092.997	31,1	16.166	29,1	43,5	53,4	22,8	20,2	5,4	5,2	15,9	5,6

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

(1) Los titulados universitarios se han clasificado por ubicación del rectorado de la universidad (Andalucía engloba Ceuta y Melilla, y C. Madrid a Guadalajara).

No se incluyen Ceuta y Melilla por su escasa representatividad.



Tabla 2. Nivel de formación de la población de 25 a 65 años en el año 2015 (1) (2).

	AMBOS SEXOS			HOMBRES			MUJERES		
	Inferior a 2.ª etapa Secundaria	2.ª etapa Secundaria	Educación Superior	Inferior a 2.ª etapa Secundaria	2.ª etapa Secundaria	Educación Superior	Inferior a 2.ª etapa Secundaria	2.ª etapa Secundaria	Educación Superior
Total	42,6	22,4	35,1	44,7	22,7	32,7	40,4	22,0	37,5
Andalucía	51,4	20,2	28,3	53,7	20,0	26,3	49,2	20,5	30,3
Aragón	39,0	25,5	35,6	40,9	26,1	33,0	37,0	24,8	38,2
Asturias (Principado de)	36,7	23,6	39,6	39,5	23,3	37,2	34,0	23,9	42,0
Balears (Illes)	45,4	27,4	27,2	48,8	27,3	23,9	41,9	27,4	30,7
Canarias	49,3	24,1	26,6	52,1	23,6	24,3	46,6	24,6	28,9
Cantabria	37,6	24,3	38,1	40,0	24,0	36,0	35,3	24,6	40,1
Castilla y León	42,5	22,7	34,7	46,1	23,3	30,6	38,8	22,2	39,0
Castilla-La Mancha	50,5	22,0	27,5	53,0	21,2	25,7	47,7	22,9	29,4
Cataluña	41,2	21,2	37,5	43,2	22,4	34,4	39,3	20,1	40,6
Comunitat Valenciana	43,7	23,8	32,5	45,8	24,0	30,2	41,6	23,5	34,8
Extremadura	56,5	17,0	26,5	60,1	16,2	23,7	52,7	17,8	29,4
Galicia	44,7	20,2	35,2	47,2	20,6	32,1	42,1	19,7	38,1



Madrid (Comunidad de)	28,5	24,6	46,9	29,2	25,7	45,1	27,8	23,6	48,5
Murcia (Región de)	50,6	21,5	27,9	52,0	21,1	26,9	49,2	22,0	28,8
Navarra (Cdad. Foral de)	34,8	22,9	42,3	36,1	23,4	40,5	33,4	22,5	44,2
País Vasco	30,1	22,2	47,8	30,3	23,0	46,8	29,8	21,4	48,8
Rioja (La)	37,0	23,8	39,3	39,5	23,7	36,8	34,4	23,9	41,8

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

(1) Los resultados están basados en medias anuales de datos trimestrales.

(2) Los datos deben ser tomados con precaución, pues los de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

No se incluyen Ceuta y Melilla por su escasa representatividad.



2.2. Análisis longitudinal-temporal y transversal-comparativo

I.- Los recursos. El sector universitario español, aunque con una creciente oferta privada, es eminentemente público: de las 81 universidades, 50 son públicas y 31 privadas (Tabla-3).

Tabla 3. Clasificación de los centros por tipo y titularidad (2014-15).

	TODOS LOS CENTROS		CENTROS PÚBLICOS		CENTROS PRIVADOS	
	Total no universitario	Universidades	Total no universitario	Universidades	Total no universitario	Universidades
Total	31.430	81	21.839	50	9.591	31
Andalucía	6.669	11	4.589	10	2.080	1
Aragón	1.011	2	725	1	286	1
Asturias (Principado de)	543	1	426	1	117	0
Baleares (Illes)	601	1	409	1	192	0
Canarias	1.219	3	956	2	263	1
Cantabria	333	2	233	1	100	1
Castilla y León	1.599	9	1.277	4	322	5
Castilla-La Mancha	1.604	1	1.274	1	330	0
Cataluña	5.217	12	3.685	7	1.532	5
Comunitat Valenciana	3.063	9	1.991	5	1.072	4
Extremadura	968	1	854	1	114	0
Galicia	2.068	3	1.474	3	594	0
Madrid (Comunidad de)	3.630	14	1.895	6	1.735	8
Murcia (Región de)	855	3	631	2	224	1
Navarra (Comunidad Foral de)	481	2	380	1	101	1
País Vasco	1.291	3	849	1	442	2
Rioja (La)	203	2	135	1	68	1
Univ. especiales	-	2	-	2	-	0

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
No se incluyen Ceuta y Melilla por su escasa representatividad.

Pero estos términos absolutos se relativizan al descender al interior de los centros y analizar la tipología del profesorado. En Canarias, frente a 3.262 profesores que prestaban sus servicios en el



curso 2014/15 en las dos universidades públicas (La Laguna y Las Palmas de Gran Canaria), apenas 82 docentes lo hacían en universidades privadas (Tabla-4). Esta testimonial presencia docente en centros privados universitarios, contrasta con la importante participación de los centros privados en la educación de régimen general no universitaria, pues frente a los 21.457 profesores con los que cuentan los centros públicos de Canarias, 5.692 trabajan en centros privados (Tabla-4).

Tabla 4. Profesorado por tipo de centro 2014-15.

	TODOS LOS CENTROS					CENTROS PÚBLICOS					CENTROS PRIVADOS				
	TOTAL	Rég. Gral. no universitarios	Universitarios	Régimen Especial	Centros Adultos	TOTAL	Rég. Gral. no universitarios	Universitarios	Régimen Especial	Centros Adultos	TOTAL	Rég. Gral. no universitarios	Universitarios	Régimen Especial	Centros Adultos
Cataluña	135.534	106.533	19.562	7.990	1.449	95.139	70.990	17.358	5.453	1.338	40.395	35.543	2.204	2.537	111
Castilla-La Mancha	35.543	31.542	2.230	1.669	102	30.597	26.708	2.230	1.557	102	4.946	4.834	0	112	0
Castilla y León	44.657	34.304	7.409	2.407	537	34.575	25.676	6.232	2.130	537	10.082	8.628	1.177	277	0
Cantabria	10.747	8.908	1.365	337	137	8.338	6.592	1.333	276	137	2.409	2.316	32	61	0
Canarias	32.216	27.149	3.344	1.417	306	26.339	21.457	3.262	1.314	306	5.877	5.692	82	103	0
Balears (Illes)	18.304	16.038	1.369	614	283	13.184	10.939	1.369	593	283	5.120	5.099	0	21	0
Asturias (Ppdo. de)	16.152	13.392	1.972	638	150	13.125	10.466	1.972	537	150	3.027	2.926	0	101	0
Aragón	24.579	18.894	3.923	1.210	552	18.908	13.804	3.650	992	462	5.671	5.090	273	218	90
Andalucía	150.833	126.505	16.948	5.394	1.986	120.571	96.839	16.815	4.931	1.986	30.262	29.666	133	463	0
Total	836.952	673.279	115.366	38.198	10.109	618.236	478.062	99.458	30.971	9.745	218.716	195.217	15.908	7.227	364



No presenciales	Rioja (La)	País Vasco	Navarra (Cdad.Foral de)	Murcia (Región de)	Madrid (Cdad. de)	Galicia	Extrema-dura	Comunitat Valenciana
2.424	5.587	42.851	13.536	29.597	115.388	47.379	20.057	88.407
-	4.722	34.344	10.118	24.574	87.018	39.242	17.032	69.994
2.424	415	5.367	2.225	3.780	22.868	5.283	1.915	12.967
-	349	2.503	1.126	926	4.396	2.786	571	3.740
-	101	637	67	317	1.106	68	539	1.706
1.358	4.185	28.099	9.197	22.744	69.041	37.795	17.627	64.753
-	3.379	21.401	7.286	18.391	47.819	30.207	14.665	48.973
1.358	415	4.450	856	3.208	16.684	5.283	1.915	11.068
-	311	1.615	988	828	3.516	2.237	524	3.044
-	80	633	67	317	1.022	68	523	1.668
1.066	1.402	14.752	4.339	6.853	46.347	9.584	2.430	23.654
-	1.343	12.943	2.832	6.183	39.199	9.035	2.367	21.021
1.066	0	917	1.369	572	6.184	0	0	1.899
-	38	888	138	98	880	549	47	696
-	21	4	0	0	84	0	16	38

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
No se incluyen Ceuta y Melilla por su escasa representatividad.

Tabla 5. Distribución porcentual del profesorado según edad por universidad y sexo (2014-15).

	< 30 años	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 y más		< 30 años	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 y más
TOTAL ESPAÑA	2	19	34	32	14	TOTAL PRIVADAS	4	33	34	22	6
TOTAL PÚBLICAS	1	16	34	33	15	A Distancia de Madrid	2	37	40	17	3
A Coruña	1	18	32	34	14	Abat Oliba-CEU	0	17	40	36	6
Alcalá de Henares	0	14	33	36	18	Alfonso X El Sabio	8	31	38	20	4
Alicante	1	18	41	31	9	Antonio de Nebrija	3	28	40	22	7
Almería	1	12	44	32	11	Camilo José Cela	6	33	34	23	5
Autónoma de Barcelona	1	19	32	32	15	Cardenal Herrera-CEU	9	34	36	18	4
Autónoma de Madrid	2	14	30	36	18	Católica de Valencia	4	30	33	26	8
Barcelona	3	18	28	33	18	Católica San Antonio	6	44	29	16	5
Burgos	1	16	38	34	10	Católica Sta. T. Jesús Avila	5	36	39	15	6
Cádiz	1	15	37	36	10	Deusto	3	20	37	30	9
Cantabria	3	21	28	30	18	Europea de Canarias	2	37	48	12	1
Carlos III de Madrid	1	28	40	23	7	Europea de Madrid	4	51	28	14	3
Castilla-La Mancha	1	22	37	31	9	Europea de Valencia	7	55	27	9	1
Complutense de Madrid	0	13	29	35	22	Europea del Atlántico	13	47	19	16	6
Córdoba	0	16	28	38	17	Europea M. Cervantes	4	29	46	16	5
Extremadura	1	15	35	35	14	Francisco de Vitoria	4	34	37	20	4
Girona	5	24	38	27	6	IE Universidad	2	28	43	21	5
Granada	1	14	31	33	20	Internacional de Cataluña	8	34	29	23	6
Huelva	1	14	46	33	6	Internacional de la Rioja	4	53	30	12	2
Illes Balears	3	25	37	25	10	Internacional Valenciana	4	27	54	8	8
Jaén	1	15	48	28	8	Isabel I	11	59	25	5	0





Jaume I de Castellón	2	20	43	28	7	Loyola Andalucía	5	35	39	18	2
La Laguna	0	7	28	44	20	Mondragón	8	40	33	15	4
La Rioja	1	16	36	38	9	Navarra	3	23	33	29	12
Las Palmas de G.C.	0	7	35	42	15	Oberta de Cataluña	0	29	48	18	4
León	2	14	35	35	14	Pontificia Comillas	2	24	39	29	6
Lleida	3	16	31	37	13	Pontificia de Salamanca	1	13	41	32	14
Málaga	0	14	39	33	15	Ramón Llull	3	18	33	35	10
Miguel Hernández	2	22	40	27	9	San Jorge	12	49	25	11	3
Murcia	1	20	31	33	15	San Pablo-CEU	4	23	38	27	8
Oviedo	1	12	34	36	17	Vic	2	27	37	26	8
Pablo de Olavide	1	27	48	18	5						
País Vasco	1	20	28	36	14						
Politécnica de Cartagena	1	23	45	24	7						
Politécnica de Cataluña	2	17	34	32	15						
Politécnica de Madrid	0	11	30	37	22						
Politécnica de Valencia	0	15	45	29	11						
Pompeu y Fabra	2	25	35	27	11						
Pública de Navarra	2	22	39	29	7						
Rey Juan Carlos	2	25	47	21	5						
Rovira y Virgili	3	23	37	28	9						
Salamanca	2	12	29	37	21						
Stgo. Compostela	1	7	31	40	22						
Sevilla	1	17	36	33	13						
U.N.E.D.	3	13	30	29	25						
Valencia (Est. General)	1	14	32	36	17						
Valladolid	2	14	33	36	15						
Vigo	1	15	40	33	10						
Zaragoza	1	16	32	34	17						

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Y también contrasta la mayor juventud del profesorado privado en España, pues un 37% de los que trabajan en los centros universitarios tienen menos de 40 años, frente a un 17% de los que lo hacen en universidades públicas (Tabla-5); diferencia más pronunciada en el caso canario, ya que sólo un 7% de los profesores de ambas universidades públicas tienen menos de 40 años¹.

La inversión económica es otra variable para analizar los recursos educativos, mostrándose en la Tabla-6 una evolución anual del gasto del conjunto de las Administraciones Públicas inversamente proporcional al esfuerzo realizado por los hogares españoles. El gasto público en 2010 había crecido más de un 34% en comparación a 2005; y en 2014 ya acumulaba un descenso cercano al 16% en comparación a 2010; mientras que el dinero gastado por los hogares en educación no ha dejado de crecer, y de un 0,78% sobre el total del PIB en el año 2008 pasó al 1,11% en 2014.

- a. En Canarias, y pese a que en 2014 su población representaba el 4,6% del total del país (INE), su participación en el gasto público universitario fue inferior al 3,2% del total estatal (Tabla-7); dato que debe matizarse:
- b. Por políticas de gasto, se observa que el porcentaje de alumnos becados supera el 60% en la Universidad de La Laguna y roza el 53% en la de Las Palmas de Gran Canaria, cuando en el conjunto de las universidades públicas españolas es del 39%. (Tabla-9). De hecho, el gasto público en educación universitaria en Canarias ha descendido, entre 2010 y 2014, dos puntos menos de lo que lo hizo en el conjunto de la nación (Tabla-10).

Y sólo 8 de las 50 universidades públicas españolas tenían en 2015 un endeudamiento financiero inferior al de la Universidad de La Laguna (la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria estaba situada en el puesto 17º entre las de menor endeudamiento); lo que permitía a La Laguna situarse en el puesto 9º en el ranking de las universidades con mayor independencia financiera (Tabla-11).

Tabla 6. Evolución del gasto público (incluidos capítulos financieros).

	2.005		2.006		2.007		2.008		2.009		2.010		2.011		2.012		2.013		2.014	
	Miles €	% PIB	Miles €	% PIB	Miles €	% PIB	Miles €	% PIB	Miles €	% PIB	Miles €	% PIB	Miles €	% PIB	Miles €	% PIB	Miles €	% PIB	Miles €	% PIB
Hogares (1)	8.084	0,87	8.441	0,84	8.753	0,81	8.729	0,78	9.013	0,84	9.308	0,86	9.773	0,91	10.706	1,03	11.370	1,11	11.560	1,11
Administración	40.087.673	4,31	43.441.331	4,31	47.266.674	4,37	51.716.008	4,63	53.895.012	4,99	53.099.329	4,91	50.631.080	4,73	46.476.414	4,47	44.974.574	4,39	44.846.762	4,32

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

(1) Pagos de las familias a centros y clases particulares (no incluye servicios complementarios ni en bienes educativos).

¹ Esta situación no se da en la única universidad privada que existía en las islas en el curso 2014/15, ya que el 39% de sus profesores tenían menos de 40 años (Tabla-5).



Tabla 7. % Participación en el gasto público en educación universitaria (2014).

Total España (miles €)	8.889.702
Ministerio Educación	2,7
Andalucía	18,9
Aragón	2,8
Asturias (Ppdo. de)	2,0
Balears (Illes)	1,0
Canarias	3,2
Cantabria	1,2
Castilla y León	5,6
Castilla-La Mancha	2,1
Cataluña	15,2
C. Valenciana	12,5
Extremadura	1,7
Galicia	5,8
Madrid (Cdad. de)	16,4
Murcia (Región de)	2,8
Navarra (Cdad. Foral de)	0,8
País Vasco	4,9
Rioja (La)	0,5
No Educativas (2)	0,2

Tabla 8. % Gasto público de cada Comunidad destinado a Educación Universitaria.

Total España	20,9
Ministerio Educación	11,9
Andalucía	23,1
Aragón	24,3
Asturias (Ppdo. de)	22,8
Balears (Illes)	11,5
Canarias	18,4
Cantabria	19,3
Castilla y León	24,6
Castilla-La Mancha	12,5
Cataluña	24,3
Comunitat Valenciana	26,6
Extremadura	15,3
Galicia	23,4
Madrid (Cdad de)	31,3
Murcia (Región de)	19,8
Navarra (Cdad. Foral de)	12,8
País Vasco	16,9
Rioja (La)	15,8
No Educativas (2)	0,4

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

(2) Incluye otros Ministerios, Consejerías y CCLL. No se incluye Ceuta y Melilla.



Tabla 9. Becarios y becas en enseñanza universitaria.


	Total becarios	% Alumnos becados	Importe (miles €)		Total becarios	% Alumnos becados	Importe (miles €)
TOTAL	524.589	34,8	964.654	Universidades privadas	20.409	9,2	39.247
Universidades públicas	504.175	39,2	925.404	A Distancia de Madrid	262	3,7	430
A Coruña	6.287	34,6	12.861	Abat Oliba CEU	25	1,4	59
Alcalá	6.523	38,0	12.704	Alfonso X El Sabio	206	2,8	597
Alicante	20.871	80,2	26.824	Antonio de Nebrija	196	4,5	551
Almería	5.483	43,6	12.436	Camilo José Cela	418	4,5	1.098
Autónoma de Barcelona	13.442	36,5	26.056	Cardenal Herrera-CEU	1.534	21,7	2.176
Autónoma de Madrid	10.699	40,9	19.849	Católica de Valencia	4.368	39,4	6.308
Barcelona	17.953	35,3	32.602	Católica San Antonio	1.464	12,6	3.614
Burgos	3.058	40,1	5.431	Católica S.T.Jesús Ávila	146	5,4	354
Cádiz	10.355	50,4	21.221	Deusto	1.681	20,1	2.681
Cantabria	4.294	40,8	7.361	Europea de Canarias	25	10,0	67
Carlos III de Madrid	6.799	38,2	11.220	Europea de Madrid	415	3,3	1.201
Castilla-La Mancha	11.947	46,2	25.572	Europea de Valencia	24	3,7	26
Complutense de Madrid	25.836	38,0	46.091	Europea del Atlántico	97	28,4	142
Córdoba	8.094	43,2	17.873	Europea M.Cervantes	157	14,9	330
Extremadura	11.349	54,0	28.472	Francisco de Vitoria	360	5,6	931
Girona	4.964	34,1	9.960	IE Universidad	11	0,3	44
Granada	20.326	38,7	53.974	Intern.Catalunya	235	7,0	593
Huelva	4.985	44,4	11.055	Intern.e La Rioja	799	4,7	1.072
Illes Balears	4.420	32,8	7.203	Intern.Valenciana	465	21,1	527
Intern.Andalucía	31	15,3	101	Isabel I	171	5,3	302
Int.Menéndez Pelayo	132	12,0	296	Loyola Andalucía	120	9,1	263
Jaén	7.208	48,1	16.228	Mondragon Unib.	846	20,6	1.480
Jaume I de Castellón	8.677	64,6	10.949	Navarra	1.463	15,2	4.099





La Laguna	12.384	60,2	24.594	Oberta de Catalunya	1.193	3,0	1.173
La Rioja	1.579	36,9	3.069	Pontificia Comillas	702	8,9	1.784
Las Palmas de G.C.	10.241	52,9	18.729	Pontificia de Salamanca	714	14,2	1.822
León	4.705	34,7	10.106	Ramon Llull	741	4,7	1.475
Lleida	3.463	38,3	7.270	San Jorge	178	8,6	408
Málaga	17.262	46,5	37.681	San Pablo CEU	351	3,6	1.063
Miguel Hernández	7.986	59,9	10.948	Vic	1.042	18,4	2.577
Murcia	14.109	46,1	28.186	Sin especificar	5	-	2
Oviedo	7.322	33,5	14.791				
Pablo de Olavide	4.928	48,4	10.728				
País Vasco	13.567	32,2	23.794				
Politécnica de Cartagena	1.816	31,8	3.023				
Politécnica de Catalunya	8.811	28,6	14.225				
Politécnica de Madrid	10.382	29,4	15.366				
Politécnica de Valencia	17.827	58,8	24.473				
Pompeu Fabra	5.375	35,0	9.673				
Pública de Navarra	3.485	44,6	5.116				
Rey Juan Carlos	14.095	36,5	24.767				
Rovira i Virgili	5.495	42,7	11.296				
Salamanca	11.100	45,6	26.177				
Santiago de Compostela	8.762	36,9	22.221				
Sevilla	26.501	43,4	50.257				
UNED	17.244	10,9	12.391				
Valencia Estudi General	33.844	73,3	46.983				
Valladolid	9.913	41,4	18.666				
Vigo	8.153	43,2	16.066				
Zaragoza	10.093	33,3	18.468				

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.



Becas (2)	Total España (1)	La Rioja	País Vasco	Navarra (Cdad. Foral de)	Murcia (Región de)	Madrid (Cdad. de)
658.778	9.142.266	48.568	434.328	74.422	248.841	1.481.083
607.094	8.889.702	40.328	435.435	74.860	248.662	1.453.928
557.512	9.173.286	41.723	435.211	74.052	253.053	1.564.536
729.243	9.206.010	41.031	479.539	77.556	247.998	1.548.766
688.220	10.105.658	45.114	503.722	81.856	278.375	1.703.351
637.275	10.628.201	46.005	501.180	86.506	285.137	1.785.167
455.575	7.591.600	35.760	344.756	68.744	207.310	1.393.137
281.759	5.569.937	32.360	237.527	57.971	151.311	956.071
339.531	4.235.273	17.060	188.554	36.615	85.138	678.898

Fuente: M.º Educación, Cultura y Deporte (Cuestionario UOE).

(1): Incluye Comunidades Autónomas, Gobierno de España y Universidades públicas.

(2): Excepto extensión de precios académicos.

Tabla 11. Indicadores financieros de las universidades públicas 2015.

(%)	Endeudamiento	Independencia financiera
A Coruña	19,18	80,82
Alcalá	13,93	86,07
Alicante	32,52	67,48
Almería	11,5	88,5
Autónoma de Barcelona	41,78	58,22
Autónoma de Madrid	58,46	41,54
Barcelona	48,25	51,75
Burgos	16,61	83,39
Cádiz	7,66	92,34
Cantabria	29,11	70,89
Carlos III de Madrid	31,44	68,56
Castilla-La Mancha	16,4	83,6
Complutense de Madrid	20,63	79,37
Córdoba	6,67	93,33
Extremadura	22,3	77,7
Girona	29,11	70,89
Granada	20,17	79,83
Huelva	25,67	74,33
Illes Balears (Les)	38,39	61,61
Internacional de Andalucía	22,25	77,75
I. Menéndez Pelayo	13,05	86,95
Jaén	9,86	90,14
Jaume I de Castellón	26,28	73,72
La Laguna	13,44	86,56
La Rioja	31,19	68,81
Las Palmas de Gran Canaria	18,68	81,32
León	19,33	80,67





Lleida	18,83	81,17
Málaga	15,87	84,13
Miguel Hernández de Elche	13,82	86,18
Murcia	25,08	74,92
UNED	53,71	46,29
Oviedo	18,8	81,2
Pablo de Olavide	14,22	85,78
País Vasco/Euskal H.U.	43,64	56,36
Politécnica de Cartagena	22,38	77,62
Politécnica de Catalunya	66,83	33,17
Politécnica de Madrid	40,78	59,22
Politécnica de València	24,76	75,24
Pompeu Fabra	41,97	58,03
Pública de Navarra	5,49	94,51
Rey Juan Carlos	23,01	76,99
Rovira i Virgili	30,45	69,55
Salamanca	20,05	79,95
Santiago de Compostela	26,89	73,11
Sevilla	10	90
València (Estudi General)	23,53	76,47
Valladolid	15,27	84,73
Vigo	12,81	87,19
Zaragoza	19,39	80,61

Fuente: INE (M.º Educación, Cultura y Deporte).

- II. La escolarización. Las transiciones del sistema educativo universitario se resumen con cuatro indicadores agrupados en dos bloques ilustrativos de su evolución temporal y de la perspectiva comparada autonómica:
 1. La tasa neta de escolarización universitaria en Canarias entre los 18 y 24 años es inferior al conjunto de España en cada una de las edades (Tabla-12). Por ejemplo, con 21 años, sólo en Baleares (12,6%) y Castilla-La Mancha (20%), hay menos universitarios que en Canarias (23,4%), estando situada la tasa media española de dicha edad en el 37,8%. Aunque parezca elevada la cifra de 6.550 personas que finalizaron en 2014 algún tipo de estudio superior en Canarias (Tabla-14), sólo el otro archipiélago español tuvo en el curso 2013/14 una tasa bruta de población que finalizó un Grado inferior (Tabla-13).
 2. La población entre 30 y 34 años con estudios superiores está descendiendo lentamente en Canarias, pues de un 33,6% en 2005 se pasó a un 33,1% en 2010, y a un 32,9% en 2015 (Tabla-15). Este descenso de 0,2 puntos en el último lustro es inferior al experimentado por la media española para dicha edad (-1,1 puntos), pero en 2015 el porcentaje de españoles entre 30 y 34 años con estudios superiores era del 41%. Es decir, Canarias estaba situada 8 puntos por debajo del conjunto del Estado pese a experimentar un descenso más suave en los dos últimos lustros.
- III. Los procesos educativos. Dos de los aspectos más relevantes de los procesos educativos universitarios se refieren al éxito en el acceso a la misma y la tipología de la relación laboral de los profesores. Para analizar el primero, se han eliminado los sistemas para mayores de 25 y 45 años, así como para mayores de 40 por experiencia profesional acreditada, ya que dificultan concretar el éxito desde los itinerarios preuniversitarios. Es muy destacado el aumento que ha experimentado Canarias en la tasa de bruta de población que supera el acceso a la universidad (Tabla-16), que de un 33,1 en 2005 se incrementó hasta el 38,5 en 2010, y en 2015 prácticamente alcanzó la media nacional, situándose en el 50,2 cuando la media del Estado era del 51,8.



Tabla 12. Tasas netas de escolarización universitaria.

	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
TOTAL	31,6	35,5	37,3	37,8	31,7	25,9	19,3
Andalucía	27,5	31,5	33,7	33,8	27,8	23,6	17,7
Aragón	34,1	39,9	40,7	39,4	30,1	24,3	16,3
Asturias (Ppdo.de)	37,0	38,3	37,2	36,0	29,7	22,5	17,7
Balears (Illes)	11,9	14,6	15,0	15,5	12,6	10,5	8,3
Canarias	21,7	23,4	23,6	23,4	18,0	15,0	11,0
Cantabria	27,3	30,0	30,7	30,9	25,6	21,5	16,5
Castilla y León	38,0	44,7	46,5	46,5	37,7	31,4	23,8
Castilla-La Mancha	14,1	16,4	17,8	20,0	16,2	13,4	9,2
Cataluña	33,1	37,1	39,1	40,4	33,8	26,6	19,9

Tabla 13. Tasa bruta población que se gradúa (2013/14).

Diplomados, arquitectos e ingenieros técnicos	Licenciados	Grado	Master Oficial
4,5	15,3	30,1	14,0
4,3	14,4	17,6	9,3
6,0	17,1	26,6	7,3
8,1	15,5	21,2	9,1
1,8	2,4	13,2	5,5
3,5	7,6	14,1	3,1
4,8	13,4	18,6	7,6
6,1	21,7	63,0	18,7
0,8	4,0	18,7	2,7
1,8	10,1	31,0	12,5



Comunitat Valenciana	30,2	34,1	37,2	38,4	34,8	27,3	21,5	5,1	18,5	27,7	15,6
Extremadura	17,3	20,4	23,0	25,0	20,8	16,6	12,9	5,4	5,2	15,9	5,6
Galicia	27,4	30,3	32,8	32,7	29,7	25,3	19,4	5,0	13,6	22,7	13,2
Madrid (Cdad.de)	49,6	55,3	56,5	56,4	49,4	40,5	29,6	4,9	23,8	49,2	20,0
Murcia (Región de)	30,1	34,6	37,1	37,3	30,7	25,5	19,2	2,4	8,1	36,6	13,3
Navarra (C.Foral de)	35,6	38,7	40,5	40,6	31,2	24,7	15,3	3,5	14,4	34,5	20,7
País Vasco	44,2	45,5	48,1	47,7	34,8	27,3	17,8	5,4	16,2	35,5	14,3
Rioja (La)	20,0	22,1	26,2	26,4	35,0	33,4	33,2	5,4	12,2	16,5	3,3

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. - No se incluyen Ceuta y Melilla por su escasa representatividad.

Tabla 14. Alumnado que terminó los estudios.

Comunitat Valenciana	Cataluña	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cantabria	Canarias	Balears (Illes)	Asturias (Ppdo.de)	Aragón	Andalucía	TOTAL	Diplomatura	Licenciatura	Grado	Máster
2.429	1.259	181	1.330	236	763	191	640	722	4.084	20.118				
9.279	7.098	930	5.043	691	1.765	288	1.331	2.127	14.127	72.093				
13.813	21.939	4.382	14.316	969	3.266	1.511	1.782	3.305	17.238	141.415				
7.948	9.024	636	4.464	410	756	678	786	922	9.231	67.530				

Tabla 15. % población de 30-34 años con estudios superiores.

C.Valenciana	Cataluña	Castilla-L.M.	Castilla y León	Cantabria	Canarias	Balears (Illes)	Asturias (P.de)	Aragón	Andalucía	TOTAL	2005	2010	2015
37,4	41,2	30,1	41,1	43,9	33,6	30,7	40,2	43,1	31,4	39,9			
38,0	42,7	36,7	46,0	44,3	33,1	26,5	42,9	46,3	35,3	42,0			
40,7	43,1	33,2	42,1	41,5	32,9	29,1	52,9	43,5	32,3	40,9			

No pre-senciales	Rioja (La)	Pais Vasco	Navarra (Cdad. Foral de)	Murcia (Región de)	Madrid (Cdad. de)	Galicia	Extremadura
1.847	151	933	209	390	2.889	1.190	674
5.197	363	2.860	890	1.352	14.744	3.326	682
5.873	476	6.233	2.063	6.108	30.559	5.487	2.095
9.577	103	2.575	1.249	2.268	12.835	3.314	754

Rioja (La)	Pais Vasco	Navarra (C.F. de)	Murcia (Región de)	Madrid (Cdad. de)	Galicia	Extremadura
42,1	55,8	48,3	31,4	51,0	40,9	33,6
48,7	59,8	50,6	29,3	53,0	44,4	37,5
41,7	54,2	47,9	33,5	50,8	45,8	40,6

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
No se incluyen Ceuta y Melilla por su escasa representatividad.

Tabla 17. % Distribución del profesorado de las universidades públicas (2014-15).

	Docentes	Contratados	Eméritos
TOTAL	46,1	53,3	0,6
A Coruña	51,0	48,9	0,1
Alcalá de Henares	44,2	52,5	3,3
Alicante	42,5	57,2	0,3
Almería	65,1	34,7	0,1
<i>Aut.de Barcelona</i>	28,8	70,0	1,2
Autónoma de Madrid	46,9	53,1	0,0
Barcelona	37,5	61,7	0,8
Burgos	41,8	57,4	0,8
Cádiz	46,6	53,4	0,0
Cantabria	40,8	58,8	0,4
Carlos III	38,9	60,8	0,3
Castilla-La Mancha	41,7	58,3	0,0
Complutense Madrid	46,2	53,4	0,5
Córdoba	47,0	53,0	0,0
Extremadura	45,0	54,8	0,2
Girona	28,8	71,0	0,1
Granada	59,2	40,5	0,3
Huelva	52,4	47,6	0,0
<i>Illes Balears</i>	33,8	64,9	1,3
Jaén	61,1	38,9	0,0
Jaume I de Castellón	39,3	60,7	0,1
La Laguna	61,7	38,3	0,0
La Rioja	56,1	43,9	0,0
Las Palmas de G.C.	51,6	47,7	0,7
León	60,0	39,8	0,2
Lleida	32,0	66,2	1,7
Málaga	50,4	49,3	0,4
Miguel Hdez. de Elche	31,4	68,3	0,4
Murcia	44,6	54,8	0,6
Oviedo	66,2	33,7	0,1
Pablo de Olavide	26,5	73,5	0,0

Tabla 16. Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad.

	2005	2010	2015
TOTAL	37,2	40,4	51,8
<i>Andalucía</i>	30,4	35,8	50,7
<i>Aragón</i>	42,3	43,3	54,8
<i>Asturias (Ppado. de)</i>	46,3	51,9	48,3
<i>Balears (Illes)</i>	29,4	32,7	38,8
Canarias	33,1	38,5	50,2
<i>Cantabria</i>	36,2	41,3	53,6
<i>Castilla y León</i>	40,4	45,2	55,4
<i>Castilla-La Mancha</i>	35,1	36,1	46,3
<i>Cataluña</i>	34,4	40,2	47,0
<i>Comunitat Valenciana</i>	36,0	37,0	48,3
<i>Extremadura</i>	36,6	40,4	54,0
<i>Galicia</i>	38,9	38,3	54,5
<i>Madrid (Cdad.de)</i>	40,5	43,3	54,1
<i>Murcia (Región de)</i>	32,0	39,9	49,0
<i>Navarra (Cdad. Foral de)</i>	39,6	44,1	51,1
<i>País Vasco</i>	50,2	53,3	66,1
<i>Rioja (La)</i>	39,6	40,7	48,4

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

No se incluyen Ceuta y Melilla por escasa representatividad.

No se tiene en cuenta las Pruebas para >25, 45 y 40 años.

País Vasco	45,3	54,5	0,2
<i>Politécnica de Cartagena</i>	45,8	54,2	0,0
Politécnica de Cataluña	43,5	56,5	0,0
Politécnica de Madrid	65,7	33,6	0,7
Politécnica de Valencia	59,1	40,7	0,2
<i>Pompeu Fabra</i>	18,8	78,7	2,4
Pública de Navarra	39,6	60,3	0,1
Rey Juan Carlos	39,7	60,3	0,0
<i>Rovira i Virgili</i>	25,9	74,1	0,0
Salamanca	47,8	52,2	0,0
Santiago	61,9	38,1	0,0
Sevilla	47,9	51,7	0,3
UNED	51,7	45,9	2,4
Valencia (<i>Est. General</i>)	48,2	50,9	0,9
Valladolid	53,0	46,9	0,1
Vigo	50,3	49,5	0,2
Zaragoza	41,7	53,6	4,7

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte



En relación a los modelos de relaciones laborales del profesorado, para concretar la diversidad de tipos de contratación que permita detectar los niveles de estabilidad, se han englobado en tres grupos: docentes, contratados y eméritos. En el curso 2014/15 (Tabla-17), la mayoría del profesorado universitario español era contratado (53,3%) y un 46,1% eran docentes propiamente dichos. Sin embargo, ambas universidades públicas canarias muestran un alto índice de estabilidad en sus plantillas, pues en La Laguna el 62% de sus profesores eran docentes y en Las Palmas de Gran Canaria el 52%².

— IV.- Los resultados. Sería interminable detallar la gran cantidad de datos que arroja la educación universitaria en España; pero un exceso de concreción podría desvirtuar el debido análisis objetivo e introducir falacias lógicas, especialmente las indicadas por Sodaro (2010: 46-47) como falacias de composición al considerar que el todo sea igual que las partes que lo componen, o falacias de falsa inferencia por alcanzar indebidamente una serie de conclusiones en base a datos estadísticos aislados. Por ello, en la selección se han tenido en cuenta estos aspectos para poder plantear las conclusiones eficazmente, cuyos mejores exponentes son las Tablas 18 y 19 que se explicarán más adelante

Los beneficios que supone contar con titulación superior para mejorar los ingresos, corren paralelos a un incremento de la sensibilidad entre los titulados universitarios hacia la colaboración en proyectos sociales, así como por su participación política y ciudadana:

1. El 47,5% de la población con ingresos por hogar superiores a los 35.000 euros, tiene formación superior. Pero con ese nivel retributivo sólo se encuentran el 23% de los que han finalizado la segunda etapa de Educación Secundaria, el 17,7% de los que alcanzaron la primera etapa de Educación Secundaria, y el 11,8% de los que apenas disponen de Educación Primaria o inferior (Tabla-21). El porcentaje de participación de los titulados superiores en los grupos de población según sus ingresos, desciende en línea con cada menor rango retributivo.
2. Las personas que disponen de educación superior son las que más participan en acciones de voluntariado, tanto al margen de organizaciones dedicadas a estos fines como dentro de ellas (Tabla-20).
3. Un 13,8% de los titulados superiores se deciden a participar en partidos políticos o manifestaciones públicas de protesta, frente a un 9,5% de los que han finalizado la segunda etapa de Educación Secundaria en España, un 5,2% de los que alcanzaron la primera etapa de secundaria, y un 2,6% de aquellos con Educación Primaria o inferior (Tabla-22).

Los datos internacionales sitúan a España en una situación de privilegio en cuanto a los resultados académicos, pese a la menor inversión pública relativa. Los españoles de 30 a 34 años con formación superior han crecido un punto entre 2005 y 2015 hasta situarse en el 40,9%, por encima de la media de la UE que está en el 38,8% (Tabla-24). Cabría la tentación de matizar este dato atendiendo al efecto estadístico tras la incorporación de los países del Este europeo, especialmente teniendo en cuenta que en Estados como Francia o el Reino Unido la población de esta franja de edad con formación universitaria es del 45% y 47,9%, respectivamente; pero en Alemania es del 32,3%, en Austria del 38,7% y en Italia del 25,3% – todos ellos por debajo de España –, y naciones como Letonia o Lituania están por encima del dato español (con un 41,3% y un 57,6%, respectivamente). Por lo que España muestra un aceptable resultado en esta variable, pese a que su gasto público en educación superior representa el 0,97% del PIB (Tabla-23), muy por debajo (en este caso sí) de la media comunitaria, que se eleva hasta el 1,29% (con porcentajes superiores al 2% en países como Suecia o Finlandia). En ámbitos como la formación permanente de adultos los resultados no son tan halagüeños, pues sólo un 9,9% de los españoles entre 25 y 64 años participaba en 2015 en la mejora constante de sus conocimientos (Tabla-25), lo que supone una caída de 1,3 puntos en comparación al año 2010 y deja a España por debajo de la media comunitaria. Es preciso indicar que en España casi el 76% de los titulados universitarios estaban trabajando en el año 2014 (Tabla-26); pero en Canarias menos del 67% de los que poseían educación superior ocupaban un puesto de trabajo, lo que sitúa a dicha comunidad en último puesto nacional.

² La figura del profesor emérito es simbólica en la universidad española, con un apenas un 0,6% sobre el total del profesorado en el curso 2014/15.

Tabla 20. % Personas > 16 años que participan en voluntariado por nivel de formación (2015).

	Al margen de organizaciones de estos fines					A través de una organización, asociación o agrupación				
	Total	Educación primaria o inferior	Educación secundaria 1ª etapa	Educación secundaria 2ª etapa	Educación superior	Total	Educación primaria o inferior	Educación secundaria 1ª etapa	Educación secundaria 2ª etapa	Educación superior
Sí	10,6	6,1	9,7	11,3	15,1	10,7	5,9	8,4	11,7	16,5
No está interesado	14,3	17,6	18,0	13,4	8,7	14,1	17,2	18,0	13,1	8,5
No, por falta de tiempo	18,9	6,9	17,3	24,0	27,4	20,7	8,5	19,1	26,0	29,3
No, por otras razones	56,1	69,4	55,0	51,2	48,9	54,4	68,5	54,5	49,2	45,6

Tabla 21. % Distribución según nivel de formación por ingresos del hogar (2015).

	Total (miles)	Primaria o inferior	Secundaria 1ª etapa	Secundaria 2ª etapa	Superior
Total	38.517	25,3	25,6	21,2	27,9
Hasta 9.000 €	3.819	34,5	31,4	19,0	15,1
De 9.000 a 14.000 €	4.478	43,3	28,2	16,3	12,1
De 14.000 a 19.000 €	5.410	34,5	29,8	19,3	16,5
De 19.000 a 25.000 €	6.044	28,8	29,6	21,3	20,2
De 25.000 a 35.000 €	7.549	20,4	26,7	23,9	28,9
Más de 35.000 €	11.218	11,8	17,7	23,0	47,5

Tabla 22. % Personas mayores de 16 años que participan en partidos políticos, manifestaciones, etc., por nivel de formación (2015).

	Total	Primaria o inferior
Sí	7,9	2,6
No está interesado	52,5	50,4
No, por falta de tiempo	4,7	1,9
No, por otras razones	34,9	45,1

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.



Tabla 23. % PIB gasto público en educación superior (2013).

UE-28	1,29
Alemania	1,35
Austria	1,86
Bélgica	1,49
Bulgaria	0,68
Chipre	1,58
Croacia	..
Dinamarca	..
Eslovenia	1,15
España	0,97
Estonia	1,39
Finlandia	2,11
Francia	..
Grecia	..
Hungría	0,93
Irlanda	1,26
Italia	0,84
Letonia	0,66
Lituania	1,34
Luxemburgo	..
Malta	1,60
Países Bajos	1,75
Polonia	1,22
Portugal	0,92
Reino Unido	1,56
República Checa	0,93
República Eslovaca	0,99
Rumania	0,73
Suecia	2,03
Islandia	1,59
Noruega	1,95
Suiza	1,40
Turquía	1,59

Fuente: M.º Educación (Cuestionario UOE).

Tabla 24. % Población 30 a 34 años que ha alcanzado formación superior.

	2005	2010	2015
UE-28	28,1	33,8	38,7
<i>Alemania</i>	26,1	29,7	32,3
<i>Austria</i>	20,7	23,4	38,7
<i>Bélgica</i>	39,1	44,4	42,7
<i>Bulgaria</i>	24,9	28,0	32,1
<i>Chipre</i>	40,8	45,3	54,5
<i>Croacia</i>	17,4	24,5	30,9
<i>Dinamarca</i>	43,1	41,2	47,6
<i>Eslovenia</i>	24,6	34,8	43,4
España	39,9	42,0	40,9
<i>Estonia</i>	31,7	40,2	45,3
<i>Finlandia</i>	43,7	45,7	45,5
<i>Francia</i>	37,7	43,2	45,0
<i>Grecia</i>	25,5	28,6	40,4
<i>Hungría</i>	17,9	26,1	34,3
<i>Irlanda</i>	39,2	50,1	52,3
<i>Italia</i>	17,1	19,9	25,3
<i>Letonia</i>	18,5	32,6	41,3
<i>Lituania</i>	37,7	43,8	57,6
<i>Luxemburgo</i>	37,6	46,1	52,3
<i>Malta</i>	17,6	22,1	27,8
<i>Países Bajos</i>	34,9	41,4	46,3
<i>Polonia</i>	22,7	34,8	43,4
<i>Portugal</i>	17,5	24,0	31,9
<i>Reino Unido</i>	34,5	43,1	47,9
<i>R. Checa</i>	13,0	20,4	30,1
<i>R. Eslovaca</i>	14,3	22,1	28,4
<i>Rumanía</i>	11,4	18,3	25,6
<i>Suecia</i>	37,6	45,3	50,2
<i>Islandia</i>	41,1	40,9	47,1
<i>Noruega</i>	39,4	47,3	50,9
<i>Suiza</i>	33,4	44,2	51,4

Fuente: M.º Educación (Encuesta Europea Población Activa 2016).

Tabla 25. % Población 25 a 64 años que participa en formación permanente.

	2005	2010	2015
UE-28	9,6	9,3	10,7
<i>Alemania</i>	7,7	7,8	8,1
<i>Austria</i>	12,9	13,8	14,4
<i>Bélgica</i>	8,3	7,4	6,9
<i>Bulgaria</i>	1,3	1,6	2,0
<i>Chipre</i>	5,9	8,1	7,5
<i>Croacia</i>	2,1	3,0	3,1
<i>Dinamarca</i>	27,4	32,6	31,3
<i>Eslovenia</i>	15,3	16,4	11,9
España	10,8	11,2	9,9
<i>Estonia</i>	6,0	11,0	12,4
<i>Finlandia</i>	22,5	23,0	25,4
<i>Francia</i>	5,9	5,0	18,6
<i>Grecia</i>	1,9	3,3	3,3
<i>Hungría</i>	3,9	3,0	7,1
<i>Irlanda</i>	7,4	7,0	6,5
<i>Italia</i>	5,8	6,2	7,3
<i>Letonia</i>	7,8	5,4	5,7
<i>Lituania</i>	6,1	4,4	5,8
<i>Luxemburgo</i>	8,5	13,5	18,0
<i>Malta</i>	5,2	6,2	7,2
<i>Países Bajos</i>	15,9	17,0	18,9
<i>Polonia</i>	4,9	5,2	3,5
<i>Portugal</i>	4,1	5,7	9,7
<i>Reino Unido</i>	27,6	20,1	15,7
<i>R. Checa</i>	5,6	7,8	8,5
<i>R. Eslovaca</i>	4,6	3,1	3,1
<i>Rumanía</i>	1,6	1,4	1,3
<i>Suecia</i>	17,4	24,7	29,4
<i>Islandia</i>	25,7	25,4	28,1
<i>Noruega</i>	17,8	18,2	20,1
<i>Suiza</i>	27,0	30,6	32,1



Tabla 26. Titulados universitarios según su situación laboral en 2014.

	Trabajando	En desempleo	Inactivo
Total nacional	75,6	18,0	6,4
Andalucía	67,5	26,1	6,5
Aragón	80,9	12,8	6,3
Asturias, Principado de	70,8	21,9	7,4
Balears, Illes	81,1	12,6	6,4
Canarias	66,9	23,6	9,5
Cantabria	73,8	21,2	5,0
Castilla y León	73,4	20,2	6,3
Castilla - La Mancha	70,2	24,0	5,8
Cataluña	82,8	11,0	6,1
Comunitat Valenciana	73,3	20,2	6,5
Extremadura	69,1	25,2	5,7
Galicia	72,5	21,4	6,1
Madrid, Comunidad de	80,7	13,6	5,6
Murcia, Región de	72,3	20,0	7,7
Navarra, Cdad.Foral de	78,4	14,4	7,2
País Vasco	78,5	16,0	5,5
Rioja, La	80,4	11,5	8,1
Universidades no presenciales	76,3	13,2	10,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Se indica la Comunidad Autónoma de la Universidad donde se estudió.

2.3. Evolución del empleo universitario

El informe sobre la Modernización de la Educación Superior en Europa de 2017, concluye que «La seguridad en el empleo ha dejado de ser la norma en el mundo académico» (Comisión Europea, 2017: 9). Pero las ventajas en los salarios de las personas con estudios superiores en España está demostrada por la multitud de estudios realizados, que pueden resumirse en que «ganan un 40% más que las que han finalizado la segunda etapa de Educación Secundaria y un 60% más que las que han completado la primera etapa de Educación Secundaria o un nivel inferior» (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016b: 35). La Tabla-18 muestra que durante la crisis la preocupación por mejorar la formación es creciente:

Tabla 18. Ocupados que cursan estudios (reglados o no) por nivel de formación.

(miles de personas)	2017T3	2016T1	2015T1	2014T1	2017 vs 2014
Total	1.572,0	1.960,1	1.979,7	2.023,5	-22,3%
Analfabetos	0,2	2,7	1,3	0,9	-77,8%
Estudios primarios incompletos	2,0	2,9	1,5	2,7	-25,9%
Educación Primaria	16,9	16,2	22,1	37,2	-54,6%
1ª etapa Educación Secundaria y similar	184,7	210,0	219,9	232,4	-20,5%
2ª etapa Secundaria (orientación general)	318,4	290,5	285,1	290,6	9,6%
2ª etapa Secundaria (orientación profesional)	126,5	140,3	139,1	126,9	-0,3%
Educación superior	923,2	1.297,6	1.310,8	1.332,8	-30,7%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística – Elaboración propia.

La gravedad de la crisis de 2008 afectó a todos los ámbitos, y en la tabla anterior se observa que antes de comenzar a salir de la recesión (primer trimestre de 2014) más de 1,3 millones de ocupados estudiaban al mismo tiempo que trabajan. Pero conforme la situación económica iba mejorando, los



trabajadores iban paulatinamente dejando de compatibilizar estudio y empleo, hasta que en septiembre de 2017 casi un 31% menos de trabajadores cursaban estudios (reglados o no) en comparación a tres años y medio antes, bajando la cifra total del millón de personas.

El termómetro de la evolución de los puestos de trabajo tras la salida de la crisis es uno de los indicadores que mejor muestra la relación entre el esfuerzo por obtener educación superior y su vinculación con el empleo, tal y como se observa en la Tabla-19:

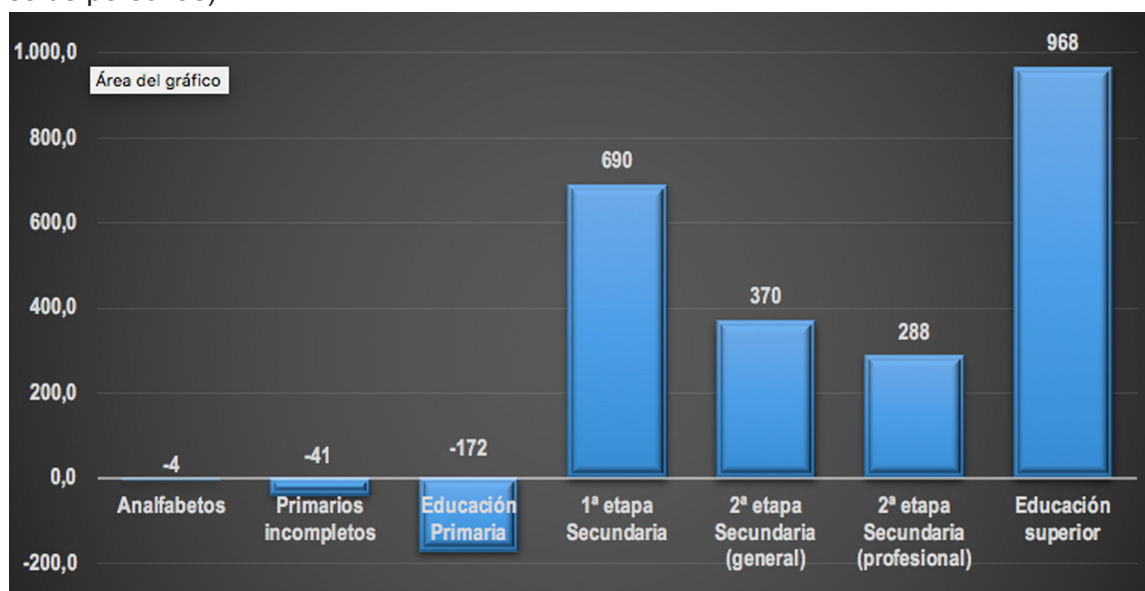
Tabla 19. Ocupados por nivel de formación, sexo y grupo de edad.

(miles de personas)	2017 vs 2014						
	2017T3	2016T1	2015T1	2014T1	%	Diferencia	Distribución sobre total
Total	19.049,2	18.029,6	17.454,8	16.950,6	12,4%	2.098,6	12,4%
Analfabetos	37,1	50,0	39,8	41,5	-10,6%	-4,4	-0,2%
Estudios primarios incompletos	173,2	200,6	189,6	213,7	-19,0%	-40,5	-1,9%
Educación primaria	941,4	954,1	986,8	1.113,3	-15,4%	-171,9	-8,2%
1ª etapa ed.secundaria y similar	5.223,7	4.914,4	4.744,2	4.533,7	15,2%	690,0	32,9%
2ª etapa ed.secundaria (orie.gral.)	2.732,4	2.534,0	2.502,7	2.362,3	15,7%	370,1	17,6%
2ª etapa ed.secundaria (orie. prof.)	1.843,0	1.752,5	1.637,3	1.555,0	18,5%	288,0	13,7%
Educación superior	8.098,6	7.624,0	7.354,4	7.131,1	13,6%	967,5	46,1%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística – Elaboración propia.

De los 2,1 millones de nuevos empleos creados en España entre marzo de 2014 y septiembre de 2017, casi la mitad han sido ocupados por titulados superiores (el 46,1%)³; y el número de ocupados con Educación Primaria o inferior descendió en 217.000 personas en el mismo periodo. Es decir, 1 de cada 2 nuevas oportunidades de empleo que el crecimiento económico experimentado por España ha puesto en la mesa del mercado de trabajo, han sido ocupados por titulados superiores (Gráfico-1).

Gráfico 1. Distribución de los 2,1 millones de nuevos empleos 2017 vs 2014 por nivel de formación (en miles de personas).



Fuente: Instituto Nacional de Estadística – Elaboración propia.

³ Para una mayor calidad interpretativa de la Tabla-19 sería necesario descontar aquellos ocupados en el primer trimestre de 2014 que han seguido trabajando en el tercer trimestre de 2017 pero con un nivel formación superior, dato no disponible a la hora de realizar este trabajo pero que no desvirtúa la reflexión global realizada.

3. CONCLUSIONES

El análisis realizado muestra que la universidad española es mayoritariamente pública, lo que no obsta para que el profesorado en centros privados sea considerablemente más joven y que los precios públicos para acceder a la educación superior se sitúen entre los más altos de Europa. Es probable que estos obstáculos sigan influyendo para que los principales trabajos de los españoles menores de 30 años sean en actividades de baja cualificación (camarero, dependiente en comercios y peón).

El gasto en educación en España ha descendido durante la crisis para el conjunto de las Administraciones, tanto la Administración General del Estado como las diecisiete comunidades autónomas. Pero este descenso ha sido inversamente proporcional al incremento del gasto realizado en educación por las familias, que no ha dejado de aumentar desde 2005.

Canarias ocupa las últimas posiciones tanto en inversión en I+D como en el porcentaje de su población que dispone de estudios superiores. Pero esta conclusión no sorprende al conocer que el gasto público del Archipiélago en enseñanza universitaria es considerablemente menor a lo que representa su población en el conjunto de España. No obstante, este marco global se matiza con el esfuerzo público realizado al becar a los alumnos, ya que en la Universidad de La Laguna hay un 53% más de alumnos becados que en la media de las universidades públicas españolas, y en la de Las Palmas de Gran Canaria un 35% más.

Ambas universidades públicas canarias (especialmente la de La Laguna) están situadas entre las de mejor salud financiera del país, mostrando un menor endeudamiento y una mayor independencia financiera. Además, Canarias está situada en torno a la media nacional en cuanto a la tasa bruta de acceso a la universidad, y las plantillas de profesores de sus universidades públicas son más estables que la media del Estado; pero ello tampoco impide que tenga una baja tasa de escolarización universitaria, y que sólo Baleares ofrezca una peor tasa bruta de población que se gradúa.

Estas luces y sombras del panorama universitario canario, parecen indicar que aún no ha calado suficientemente entre la población las ventajas que ofrece realizar el esfuerzo necesario para obtener una educación superior, pues se mantienen porcentajes bajos de personas con formación universitaria pese a que estos ganan más dinero, colaboran más como voluntarios en proyectos sociales y tienen mayor participación en la política y en acciones de protesta y de movilización ciudadana.

Buena parte de los ocupados españoles mantuvieron una formación continua durante la crisis al mismo tiempo que trabajaban, probablemente porque temían perder su empleo o para mejorar su empleabilidad si eran despedidos; pero una vez que ha vuelto la bonanza económica, las personas que trabajan han comenzado a abandonar este hábito. Es decir, ha descendido el interés en la mejora de la formación de las personas con empleo durante el actual ciclo de crecimiento económico, cuando había aumentado considerablemente aquellos que continuaban formándose al mismo tiempo que trabajan durante la crisis iniciada en 2008.

El análisis realizado sobre el contexto de la enseñanza universitaria en España y Canarias en perspectiva comparada con el resto de los Estados miembros de la Unión Europea y de los países de la OCDE, ha permitido valorar los principales recursos existentes en el camino de la transición educativa hacia el empleo y concretar los resultados más importantes en ambos ámbitos territoriales. Y uno de los más destacados es la estrecha relación existente en España durante los últimos tres años entre el empleo y la cultura del esfuerzo para disponer de educación superior y titulación universitaria, ya que un millón de los 2'1 millones de empleos generados durante los tres últimos años, han sido ocupados por titulados universitarios.



4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, M., y Subirats, J. (2016). Sistemas y políticas educativas comparadas: transformaciones, convergencias y divergencias en los países europeos, en Del Pino, E., y Rubio M. J. (directoras), Los Estados de Bienestar en la encrucijada, 342-269, Madrid: Tecnos.
- Comisión Europea (2017). Modernización de la Educación Superior en Europa: personal académico (Informe de Eurydice). Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Recuperado de: https://sede.educacion.gob.es/publicacion/venta/descarga.action?f_codigo_agc=18753.
- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (2017). La Universidad española en cifras 2015/16. Recuperado de: http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Publicaciones/Universidad%20Espa%C3%B1ola%20en%20cifras/UEC_15-16.PDF.
- Instituto de la Juventud (INJUVE) del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2011). Desmontando a ni-ni: un estereotipo juvenil en tiempos de crisis. Recuperado de: <http://www.injuve.es/sites/default/files/9206-01.pdf>.
- Instituto Nacional de Estadística (INE). Cifras de población. Recuperado de: http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176951&menu=resultados&idp=1254735572981.
- Instituto Nacional de Estadística (INE). Encuesta de población activa. Recuperado de: http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176918&menu=resultados&idp=1254735976595.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016a). Datos y cifras del sistema universitario español. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/universitaria/datos-cifras/datos-y-cifras-SUE-2015-16-web-.pdf>.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016b). Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2016. Informe español. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/panorama2016okkk.pdf?documentId=0901e72b-82236f2b>.
- OCDE. Education at a Glance 2016: OECD indicators. Recuperado de: https://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/education-at-a-glance-2016_eag-2016-en#page1.
- Requena, M., y Bernardi, F. (2008). El sistema educativo, en González, J.J., y Requena, M. (eds.), Tres décadas de cambio social en España, Madrid: Alianza Editorial.
- Requena, M., Salazar, L., y Jonas, R. (2013). Estratificación social. Madrid: McGraw-Hill.
- Servicio Público de Empleo Estatal (2016). Informe del Mercado de Trabajo de los Jóvenes. Recuperado de: http://www.sepe.es/contenidos/que_es_el_sepe/publicaciones/pdf/pdf_mercado_trabajo/imt2016_datos2015_estatal_jovenes.pdf.
- Sodaro, M. J. (2010). Política y Ciencia Política: una introducción. Madrid: McGraw-Hil.

