

MEMORIA DEL TRABAJO FIN DE GRADO

Un análisis del desempleo juvenil en Perú
An analysis of the youth unemployment in Peru

Autora: D^a.Johanna Raquel Zegarra Valdizán

Tutora: D^a. Olga María Rodríguez Rodríguez

Grado en ECONOMÍA
FACULTAD DE ECONOMÍA, EMPRESA Y TURISMO
Curso Académico 2014 / 2015

La Laguna, a 2 de Septiembre de 2015

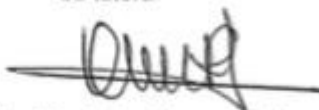
D. Dña. Olga María Rodríguez Rodríguez del Departamento de Economía,
Contabilidad y Finanzas,

CERTIFICA:

Que la presente Memoria de Trabajo Fin de Grado en Economía titulada "Un análisis del desempleo juvenil en Perú" y presentada por la alumna Johanna Raquel Zegarra Valdizán realizada bajo mi dirección, reúne las condiciones exigidas por la Guía Académica de la asignatura para su defensa.

Para que así conste y surta los efectos oportunos, firmo la presente en La Laguna a uno de septiembre de dos mil quince

La tutora



Fdo: Dña. Olga María Rodríguez Rodríguez

San Cristóbal de La Laguna a 2 de Septiembre de 2015

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. ANTECEDENTES	7
3. PANORÁMICA SOCIO-ECONÓMICA DE PERÚ	7
4. SITUACIÓN DE LA ECONOMÍA A NIVEL INTERNACIONAL Y NACIONAL	9
5. SITUACIÓN LABORAL DEL PERÚ	13
5.1. ANÁLISIS DEL PERFIL DEL PARADO EN PERÚ	14
5.2. DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DEL DESEMPLEO EN PERÚ	17
6. EL DESEMPLEO JUVENIL.....	18
6.1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	18
6.2. POBLACIÓN JOVEN.....	19
6.3. PERFIL DEL DESEMPLEO JUVENIL	20
6.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS.....	21
7. LOS NI-NIS: UN ESTEREOTIPO JUVENIL	27
8. POLÍTICAS APLICADAS PARA COMBATIR EL DESEMPLEO JUVENIL	30
9. CONCLUSIONES.....	32
10. BIBLIOGRAFÍA.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1: Producto Interior Bruto (variación porcentual 2007-2013).....	10
Tabla 4.2: Exportaciones tradicionales y no tradicionales del Perú (variación porcentual anual 2012-2013).....	11
Tabla 4.3: Producto Interior Bruto por ramas de actividad económica del Perú (variación porcentual para los años 2007-2012).....	11
Tabla 5.1: Tasas de actividad (en %).....	13
Tabla 5.2: Tasas de desempleo (en %).....	13
Tabla 5.1.1: Población desempleada por grupos de edad (en miles).....	15
Tabla 5.1.2: Población desempleada por nivel educativo (en miles).....	16
Tabla 6.3.1: Desempleo juvenil (% de población activa entre 15 y 24 años).....	20

Tabla 6.3.2: Desempleo juvenil (% de la población activa de hombres y mujeres entre 15 y 24 años de edad).....	21
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 3.1: Ubicación de Perú.....	8
Figura 6.2.1: Distribución de la población de entre 15 a 29 años.....	19

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 4.1: Crecimiento de la economía mundial (en variación porcentual).....	9
Gráfico 4.2: Crecimiento del Comercio Mundial (en variaciones porcentuales respecto al año anterior).....	10
Gráfico 4.3: Variación anual del PIB y del Empleo de Perú (Variaciones porcentuales para los años 2007-2012).....	12
Gráfico 4.4: Variación de la productividad según ramas de actividad económica (en%).....	12
Gráfico 5.1.1: Población activa, ocupada y desocupada. 2012 (en miles).....	14
Gráfico 5.1.2: Tasas de paro según sexo 2012 (en %)......	15
Gráfico 5.1.3: Tasas de paro por grupos de edad. 2012 (en %)......	16
Gráfica 5.1.4: Tasas de parados por nivel educativo en 2012 (en %)......	16
Gráfico 5.1.5: Hombres desempleados según experiencia laboral (en %)......	17
Gráfico 5.1.6: Mujeres desempleadas según experiencia laboral (en %)......	17
Gráfico 5.2.1: Tasas de desempleo por Departamentos, 2012 (en %)......	18
Gráfico 6.1.1: Tasas de desempleo juvenil y de adultos (en %)......	19
Gráfico 6.4.1: Jóvenes que estudian y no estudian actualmente por nivel educativo para el 2012 (en %)......	22
Gráfico 6.4.2. Jóvenes que abandonaron la escuela antes de terminar y razones para hacerlo 2012 (en %)......	23
Gráfico 6.4.3: Tasas de desempleo juvenil según nivel educativo alcanzado, por sexo y para el 2012 (en %)......	24
Gráfico 6.4.4: Distribución de los jóvenes según duración del desempleo, por género en 2012 (en %)......	24
Gráfico 6.4.5: Jóvenes desempleados según el método para buscar trabajo, 2012 (en %)......	25
Gráfico 6.4.6: Jóvenes desempleados según obstáculo para encontrar trabajo para el 2012 (en %)......	26

Gráfico 6.4.7: Jóvenes desempleados, razones por las que rechazaron una oferta de trabajo para el 2012, (en %)	27
Gráfico 7.1: Población joven por condición de estudio y trabajo en 2007 y 2012 (en %)	28
Gráfico 7.2: Población de 14 a 30 años de edad que ni estudia ni trabaja, 2012 (en%)	28
Gráfico 7.3: Población de 14 a 30 años de edad que ni estudia ni trabaja, según género y grupos de edad, 2012 (en %)	29
Gráfico 7.4: Razones de inasistencia escolar de la población de 6 a 16 años de edad, 2012 (en %)	30

RESUMEN

En este trabajo se analiza el desempleo juvenil en Perú durante los últimos años. Utilizando datos de estadísticas oficiales, los resultados muestran que Perú tiene una de las tasas de paro, tanto general como juvenil, más bajas de los países de su entorno. No obstante, el desempleo juvenil constituye un problema en la medida que triplica el correspondiente a la población adulta. El colectivo de jóvenes de entre 14 a 24 años, especialmente mujeres, y con niveles bajos de educación es el que presenta más problemas de acceder a un empleo. Las principales causas de desempleo juvenil son la deficiencia del sistema educativo y el abandono escolar temprano por razones principalmente económicas. Por lo tanto, Perú debe continuar fomentando políticas que mejoren la calidad del sistema educativo, ayudar económicamente a los jóvenes pobres, incentivar a aquellos jóvenes que ni estudian ni trabajan y mejorar las condiciones laborales de los trabajadores.

Palabras clave: *desempleo juvenil, educación, pobreza, Perú.*

ABSTRACT

This study examines youth unemployment in Peru in recent years. Using data from official statistics, the results show that Peru has one of the lowest unemployment (adult unemployment rate and youth unemployment rate) among neighboring countries. However, youth unemployment is still an important problem since it is three times the unemployment of adult population. The collective including young people aged 14-24 years with low levels of education, especially women, has more problems in accessing work. The main reasons for youth unemployment are deficiencies in the education system and early school leaving, mainly by economic reasons. Therefore, Peru should continue to promote policies that improve the quality of the education system, financially help poor young people, encourage young people who neither study nor work and improve working conditions for workers.

Keywords: *youth unemployment, education, poverty, Peru.*

1. INTRODUCCIÓN

El desempleo juvenil es un tema de gran relevancia en la actualidad, tanto para los países más industrializados como para aquellos en vías de desarrollo. A raíz de esta situación, intentar conocer las principales características y causas de este problema es sin duda, uno de los mayores desafíos a los que se enfrentan muchos países con el objetivo de desarrollar medidas, tanto políticas, económicas como institucionales, que ayuden a paliar este grave problema que sufre uno de los colectivos más sensibles de la población.

Puesto que soy de origen peruano he tenido la inquietud de estudiar este tema para el caso de Perú. Conocer las particularidades del mercado laboral, en cuanto a características y principales problemas que sufre el colectivo de jóvenes peruanos, me permitirá aplicar al Trabajo de Fin de Grado parte de las competencias adquiridas en mi formación, a la vez que me permitirá conocer un poco más de cerca la realidad económica de mi país.

Por tanto, el objetivo de este trabajo es analizar el desempleo juvenil en Perú en los últimos años (2007-2012). En concreto, estudiar las causas y consecuencias que afectan a millones de jóvenes en mi país de origen, así como revisar las políticas que se han llevado a cabo para afrontar y mejorar esta situación.

Para realizar este trabajo se utilizarán datos de estadísticas oficiales, particularmente los que ofrece el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de Perú. La metodología que se llevará a cabo consiste en un análisis descriptivo y gráfico. En la medida que lo permitan los datos, se realizará comparaciones de los resultados laborales, a nivel agregado de los jóvenes peruanos, con los de sus contemporáneos de países del entorno, concretamente Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, Paraguay, Uruguay y Venezuela, con el objeto de tener conclusiones sobre si estos colectivos comparten características.

El Trabajo de Fin de Grado, se estructura de la siguiente manera: el primer capítulo recoge los antecedentes sobre el estudio del desempleo y desempleo juvenil llevado a cabo tanto a nivel nacional como en América Latina. En el segundo capítulo se describe, de forma general, el país (situación geográfica, población, sistema político, etc.). El tercer capítulo ofrece una visión general de la situación económica, tanto a nivel nacional como internacional, para ver la evolución que han tenido en estos últimos años tras la crisis económica que comenzó en 2008. En el cuarto capítulo se describe la situación laboral de Perú comparándola con la correspondiente a países de su entorno, así como se realiza un análisis del perfil del parado en Perú. El capítulo quinto se centra en el desempleo juvenil en este país, con el fin de conocer sus causas y consecuencias. El sexto capítulo trata sobre la población que ni trabaja ni estudia, conocida como NINIS, ya que este conjunto de jóvenes agrava el problema del desempleo juvenil. En el capítulo séptimo se hace una revisión de las políticas que se han llevado a cabo para afrontar esta difícil situación que afecta a miles de jóvenes peruanos y, por último, las conclusiones de este trabajo se presentan en el capítulo ocho.

2. ANTECEDENTES

El desempleo juvenil es uno de los grandes problemas en la actualidad, en la mayor parte de las economías, sobre todo porque es uno de los colectivos más afectados por la crisis económica. Si bien existen estudios que tratan esta problemática, al revisar la literatura sobre desempleo juvenil en Perú, resulta evidente que existen pocos estudios recientes referidos al tema.

Uno de los principales estudios realizados sobre Perú, en relación al desempleo, es el trabajo de Verdura (1995), que propone una metodología alternativa al cálculo oficial de la tasa de desempleo global, incluyendo a los “trabajadores desalentados”. Por su parte, Garavito (2000) realiza un análisis de los determinantes del desempleo abierto en Lima Metropolitana, es decir, aquellos jóvenes que no tienen trabajo, están buscando activamente trabajo, están disponibles y dispuestos a trabajar, estimando una ecuación de desempleo mediante un análisis de cointegración entre la tasa de desempleo, la oferta laboral, el salario real, la inversión privada real, el gasto real del gobierno y el tipo de cambio real.

Saavedra (1998), que estudia la evolución del desempleo y su desagregación por grupos demográficos, destacando los problemas en la interpretación del desempleo debido al problema del “trabajador desalentado” y su efecto directo en las tasas de actividad, encuentra que en los últimos años el incremento del desempleo se concentra en los jóvenes y en los hombres de mayor de edad.

Chacaltana (1999) destaca que existe poca evidencia para afirmar que existe una diferencia real entre los desempleados y los individuos temporalmente inactivos en Perú. Según dicho autor, muchas de las transiciones de los individuos en el mercado de trabajo se dan entre el desempleo y la inactividad. Díaz y Maruyama (2000) estudian la dinámica del desempleo urbano en Perú, y en su estudio se busca encontrar en la duración del desempleo y la rotación laboral elementos que permitan distinguir otros matices de la problemática del desempleo en Perú distintos a los observables en el análisis estático, y llamar la atención sobre estos.

En el informe de la Oficina Internacional del Trabajo de Perú (2006), “Análisis de políticas y programas de empleo juvenil en el Perú”, se analizan diversos temas que afectan al empleo de los jóvenes en este país. Estos pueden agruparse en tres dimensiones: los que influyen en la creación de puestos de trabajo (la demanda agregada y el crecimiento económico); los que repercuten en las condiciones de trabajo (la legislación, los reglamentos y el ciclo económico), y los que tratan la empleabilidad, (incluidos la enseñanza y la formación, la experiencia laboral y los servicios del mercado de trabajo, participación de los jóvenes, capacidad de las estructuras institucionales para integrar a los jóvenes en el proceso de crecimiento).

3. PANORÁMICA SOCIO-ECONÓMICA DE PERÚ

Perú, oficialmente la República del Perú, tiene su capital en Lima. Es un país de la costa oeste de América del Sur, cuya superficie es de 1.285.215,60 kilómetros cuadrados. Tal y como puede observarse en la figura 3.1, limita con Ecuador y Colombia al norte, Brasil al este, Bolivia al sureste, al sur con Chile y el Océano Pacífico al oeste. Es el tercer país más grande de Sudamérica.

Perú posee tres grandes regiones, de acuerdo a la forma y el relieve del país: Costa, Sierra y Selva. Asimismo, Perú se encuentra organizado políticamente en 24 departamentos, concretamente: Amazonas, Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Loreto, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Tacna, Tumbes y Ucayali, además del Callao, provincia constitucional.

Figura 3.1: Ubicación de Perú



Fuente: Google.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de Perú, la población a 30 de junio de 2015 es 31.151.643 habitantes, 15.605.814 hombres y 15.545.829 mujeres. Es un país de todas las sangres, puesto que ha sido el punto de encuentro tanto de diferentes razas como de culturas. Asimismo, en Perú existen una multitud de lenguas nativas. Aunque el español es el idioma de uso común, el quechua es una lengua de herencia del pasado inca, donde en muchas regiones del país aún se habla, dependiendo de la zona.

Desde el punto de vista político, Perú es una república democrática. El Presidente y los miembros del Congreso son elegidos cada cinco años por votación universal. Actualmente, el Presidente Constitucional del Perú es Ollanta Humala Tasso, que fue elegido en 2011.

Respecto de su economía, Perú en los últimos años ha tenido un nivel de crecimiento notable respecto a otras economías del mundo y, según Indian chamber of commerce in Peru (2012), el país tuvo en el año 2008 la segunda inflación más baja del mundo después de Francia, y por lo tanto, es una de las economías más sólidas de la región.

Además, este informe también señala que Perú se ha convertido en una de las economías de crecimiento más fuerte y más estables de América Latina.

El Diario de la Economía y Negocios del Perú (2011) considera que Perú es uno de los mayores proveedores del metal, ya que la minería es uno de los pilares de su economía, por lo que Perú tiene una expectante posición competitiva en este sector a nivel mundial, manteniendo el liderazgo en Latinoamérica y una sólida historia y trayectoria minera.

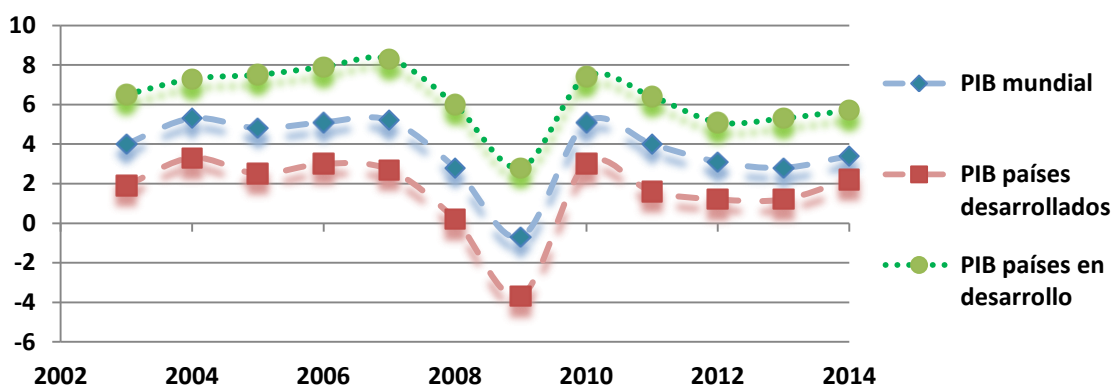
Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015), Perú también se ha convertido en uno de los principales destinos turísticos de la región. Esto se debe a los avances que el Gobierno ha logrado en seguridad ciudadana. Por otro lado, respecto a lo cultural, la gastronomía peruana gana cada día mayor terreno a nivel internacional y es considerada entre las mejores del mundo.

Por otra parte, Perú es un país en el que aún persisten importantes desigualdades a nivel social, sobre todo desde el punto de vista de la educación. El mencionado Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015) resalta que, en los últimos años, Perú ha experimentado un crecimiento económico importante, pero, aún quedan grandes desafíos sobre todo de inclusión social y equidad de género. Ha habido muchos conflictos sociales, levantamientos y protestas de las poblaciones que viven en el interior del Perú, como consecuencia de que éstas no se han sentido beneficiadas por las inversiones y el auge económico. Por lo tanto, Perú es un país que debe continuar impulsando por un mejor desarrollo del país y, sobre todo, ofrecer empleo con mayor calidad y una mejor seguridad social a los ciudadanos.

4. SITUACIÓN DE LA ECONOMÍA A NIVEL INTERNACIONAL Y NACIONAL

El crecimiento económico mundial parece haber entrado en una meseta con tasas menos vigorosas que aquellas prevalecientes antes de la crisis. De acuerdo con las últimas proyecciones del Fondo Monetario Internacional que se ilustran en el gráfico 4.1, en el 2013 la economía mundial creció un 2,9% respecto al año anterior. De manera particular, los países en desarrollo han venido creciendo muy por encima de los países desarrollados, convirtiéndose en el motor del crecimiento económico mundial.

Gráfico 4.1: Crecimiento de la economía mundial (en variación porcentual)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Fondo Monetario Internacional.

La tabla 4.1 informa de las variaciones porcentuales en el PIB de los principales socios comerciales de Perú, concretamente, China, Estados Unidos, Suiza, Canadá, Japón, Chile, Alemania, España, Corea del Sur, Brasil, Venezuela e Italia. La tabla indica que en 2013 Estados Unidos creció 1,6%, y nuestro primer socio comercial, China, en 7,6%, mientras que la Unión Europea siguió en recesión (-0,4%).

A nivel regional, Perú es el líder en crecimiento, puesto que se encuentra por encima de otras economías latinoamericanas con un 5,7% de crecimiento del PIB en 2013 respecto al año anterior. Por tanto, en los últimos años, Perú ha mostrado un buen comportamiento económico a pesar de los efectos negativos de la crisis internacional sobre nuestra economía.

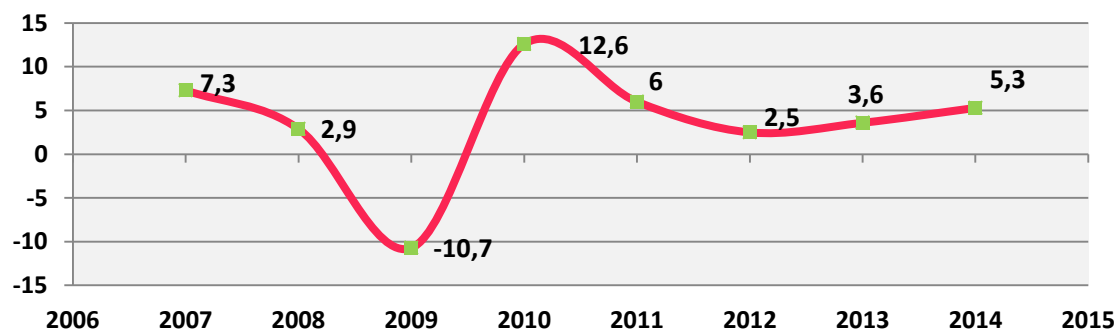
Tabla 4.1: Producto Interior Bruto (variación porcentual 2007-2013)

País	2007	2012	2013
Mundo	5,4	3,2	2,9
Unión Europea	3,4	-6	-0,4
EEUU	1,9	2,8	1,6
China	14,2	7,7	7,6
Latinoamérica			
Brasil	6,1	0,9	2,5
México	3,4	3,6	1,2
Argentina	8,7	1,9	3,5
Chile	4,6	5,6	4,4
Perú	8,9	6,3	5,7
Bolivia	4,6	5,2	4,8
Colombia	6,9	4	4,1
Ecuador	2,2	5	4,4

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Fondo Monetario Internacional.

El gráfico 4.2 ilustra el crecimiento comercial mundial desde 2007. Destaca, en primer lugar, la caída del comercio mundial en 2009 (un 10,7%) como consecuencia de la crisis económica internacional, aunque en 2010 tiene lugar una importante recuperación de la actividad comercial mundial. Además, se observa que de 2010 a 2013 las tasas de variación se han reducido de 12,6% a 3,6%. Aun así, para el 2014 se aprecia cierta recuperación del volumen de comercio mundial.

Gráfico 4.2: Crecimiento del Comercio Mundial (en variaciones porcentuales respecto al año anterior)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Fondo Monetario Internacional.

En cuanto a Perú, la tabla 4.2 muestra que después de la caída en 2012 de algunas de sus exportaciones tradicionales, éstas crecieron en el 2013, destacando los sectores pesquero (con un 52%) y agrícola (con un 42%). Por otra parte, las exportaciones no tradicionales sufrieron un empeoramiento, salvo el sector agropecuario y el que incluye pieles y cruceros, que aumentaron.

Tabla 4.2: Exportaciones tradicionales y no tradicionales del Perú (variación porcentual anual 2012-2013)

		2012	2013
Tradicional	Mínero	-5,3	17
	Pesquero	9,2	52
	Petróleo y gas	5,4	10
	Agrícola	-35,7	42
No Tradicional	Agropecuario	7,6	9
	Textil	-16	-16
	Químico	-1,3	-14
	Sidero- metalúrgico	16	9
	Pesquero	-3,5	-11
	Minería no metálica	46,9	5
	Metal mecánico	14,7	-9
	Maderas y papeles	8,6	0
	Pieles y cruceros	-2	6
	Artesanos	-74	-62

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Banco Central de Reserva del Perú.

La tabla 4.3 muestra la desagregación de la producción por ramas de actividad económica en Perú (a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática). Estos datos permiten identificar que la minería fue una de las ramas con menor crecimiento anual (con un 2,2%).

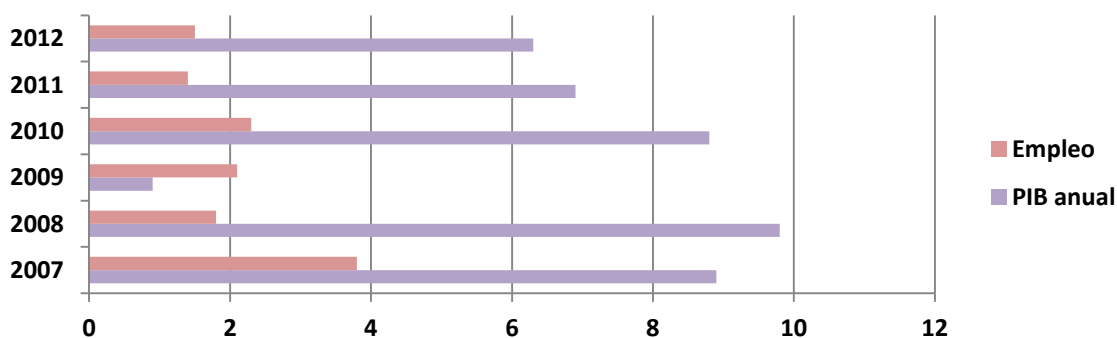
Tabla 4.3: Producto Interior Bruto por ramas de actividad económica del Perú (variación porcentual para los años 2007-2012)

	2007	2012
Producto Interior Bruto	8,9	6,3
Derechos de importación y otros impuestos	6,4	7,6
Valor Añadido Bruto	9,1	6,2
Agricultura, Caza y Silvicultura	3,2	5,1
Pesca	6,9	-11,6
Minería e Hidrocarburo	2,7	2,2
Manufactura	11,1	1,3
Electricidad y Agua	8,5	5,2
Construcción	16,6	15,2
Comercio	9,7	6,7
Transporte y Comunicaciones	18,9	8,1
Financiero y Seguros	13	8,7
Servicios prestados a empresas	9,9	7,6
Restaurante y Hoteles	8,9	8,9
Servicios Gubernamentales	3,1	4,6
Otros servicios	5,1	6,7

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

Tal y como ya se ha comentado, Perú ha registrado en los últimos años altas tasas de crecimiento económico, alcanzando el 6,3% en el 2012. Esto ha permitido que haya variaciones positivas en el empleo (1,5% en el mismo periodo), gracias a las perspectivas positivas que motivan a los agentes económicos a concretar sus decisiones de inversión.

Gráfico 4.3: Variación anual del PIB y del Empleo de Perú (Variaciones porcentuales para los años 2007-2012)

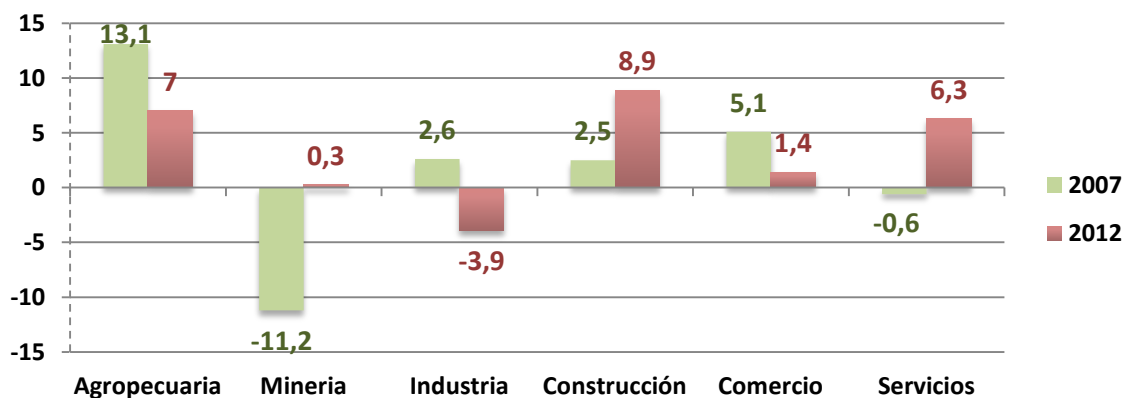


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Banco de Reserva del Perú.

Por otro lado, respecto a la productividad, existe un fuerte debate acerca de cómo elevar la productividad del país, centrándose en acciones como: fortalecimiento de las instituciones, mejora en la educación, acceso a la salud, infraestructura, tecnología, incentivos a la formalización, sofisticación empresarial, entre otros.

La productividad según la rama de actividad se obtiene de la relación entre la producción a precios constantes y el empleo. Si observamos el gráfico 4.4, la minería presenta una caída de su productividad para el 2007, mientras que se incrementó ligeramente en 2012. Por el contrario, la rama agropecuaria, que se caracteriza por poseer los niveles más bajos de productividad respecto a las demás ramas, presentó el mayor crecimiento en 2007 y el segundo mayor en 2012. Los sectores económicos que también presentaron variaciones positivas importantes en 2012 fueron la construcción (8,9%) y servicios (6,3%).

Gráfico 4.4: Variación de la productividad según ramas de actividad económica (en%)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

5. SITUACIÓN LABORAL DEL PERÚ

El presente capítulo tiene como objetivo analizar, en primer lugar, la situación reciente y la dinámica de la fuerza laboral en Perú en los últimos años. De esta manera, se ofrece una perspectiva general del mercado de trabajo en este país, para luego presentar el análisis concreto del desempleo juvenil.

El estudio del panorama laboral en Perú se lleva a cabo realizando comparaciones con algunos países de su entorno, como Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, Paraguay, Uruguay y Venezuela.

Tabla 5.1: Tasas de actividad (en %)

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Bolivia	72	72	72	72	72	72	73
Brasil	70	70	70	70	70	70	70
Chile	57	58	58	60	62	62	62
Ecuador	69	68	68	68	68	68	69
Paraguay	71	71	72	70	70	70	70
Perú	74	75	76	76	76	76	76
Uruguay	65	65	66	65	66	66	66
Venezuela	65	65	65	65	65	65	65

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial.

En cuanto a la evolución de las tasas de actividad (que se recogen en la tabla 5.1), el único país que ha visto incrementarse paulatinamente su tasa de actividad es Chile. En el resto de países se han mantenido relativamente estables.

En el caso de la economía peruana, se observa un ligero incremento de la tasa de actividad de 2007 a 2009, manteniéndose constante en un 76% hasta 2013, por encima del promedio de los países de su entorno. Chile mantiene la menor tasa de actividad a lo largo de todo el periodo. Ammachchi (2014) indica que la participación de las mujeres en el mercado laboral ha incrementado notoriamente esta tasa en las últimas décadas, lo que ha contribuido de manera directa a la reducción de la pobreza.

Tabla 5.2: Tasas de desempleo (en %)

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Bolivia	5,2	2,9	3,4	3,3	2,7	2,7	2,6
Brasil	8,1	7,1	8,3	7,9	6,7	6,1	5,9
Chile	7,1	7,8	9,7	8,1	7,1	6,4	6
Ecuador	5	6	6,5	5	4,2	4,1	4,2
Paraguay	5,6	5,6	6,5	5,7	4,3	4,9	5,2
Perú	4,5	4,5	4,4	4	3,9	3,6	3,9
Uruguay	9,2	7,6	7,3	7,2	6,3	6,5	6,6
Venezuela	7,5	6,9	7,8	8,6	8,3	8,1	7,5

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial.

La actual crisis económica ha tenido consecuencias muy diversas en las distintas economías, siendo una de las más importantes el desempleo. La crisis financiera de 2007 se tradujo en un aumento del paro a nivel global, debido a la alta morosidad de las empresas y el agotamiento del mercado de crédito que supusieron el cierre de empresas y las reducciones de plantilla.

La tabla 5.2 recoge las tasas de desempleo del mismo grupo de países y para el mismo periodo. Los datos muestran que Bolivia y Perú son los países con menores tasas de paro a lo largo de los años analizados, mientras que Venezuela, Chile y Uruguay están en el extremo opuesto. Destacan en general las bajas tasas de paro en comparación, con países como España, Italia, Grecia y Portugal. Asimismo, se observa que en 2013, en general, el desempleo ha continuado reduciéndose. Sin embargo, no se puede bajar la guardia ante la volatilidad del contexto internacional y de la perspectiva de un largo periodo de bajo crecimiento económico mundial, dada la persistente crisis en Europa, la lentitud de la recuperación de Estados Unidos y la desaceleración de la economía China.

5.1. ANÁLISIS DEL PERFIL DEL PARADO EN PERÚ

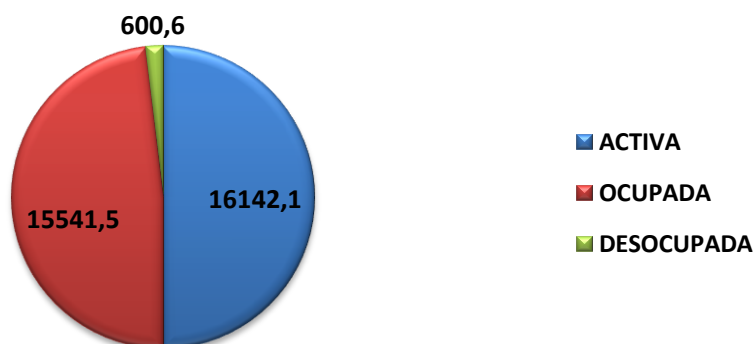
En Perú se considera a una persona en condición de desocupada o parada aquella de 14 y más años de edad y que durante el periodo de referencia se encontraba en alguna de estas tres situaciones:

- Sin empleo.
- Disponibles para trabajar: si se da una oportunidad de empleo, personas que tienen la aptitud y la voluntad para asumir el trabajo.
- En busca de empleo: en un periodo reciente, personas que hicieron gestiones específicas para encontrar empleo asalariado o independiente.

En este apartado se analiza, a partir de datos obtenidos del INEI, cuál es el perfil del parado en Perú. Las variables que se van a utilizar para ello son: sexo, edad, nivel formativo y experiencia laboral.

En primer lugar, es necesario tener en cuenta la población en edad de trabajar en Perú, que según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del INEI 2012, se encontraba en 21.939.862 personas. De este grupo, algo más de 16 millones de personas optaron por participar en el mercado laboral, es decir, conformaban la Población Económicamente Activa (PEA).

Gráfico 5.1.1: Población activa, ocupada y desocupada. 2012 (en miles)



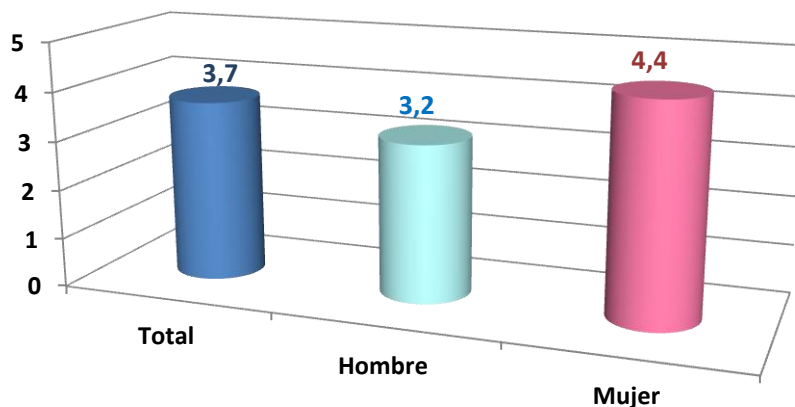
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

La PEA, conocida también como oferta laboral o fuerza de trabajo, está compuesta por la población ocupada más la población desocupada. La tasa de ocupación se situaba en el 70,8% mientras que la tasa de paro era del 3,7%. Asimismo, de los 600.600

desempleados para el 2012, según datos del INEI, la mayoría fueron cesantes (457.000) es decir, personas que se encontraban desocupadas pero que anteriormente ocuparon un puesto de trabajo; mientras que el resto fueron aspirantes, esto es, personas en edad de trabajar que por primera vez buscan empleo.

Atendiendo al gráfico 5.1.2, la tasa de paro femenino (4,4%) supera la de los hombres (3,2%), como suele ocurrir en la mayor parte de los mercados laborales.

Gráfico 5.1.2: Tasas de paro según sexo 2012 (en %)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

Respecto a la población desempleada por grupos de edad, la tabla 5.1.1 muestra que ninguno de los intervalos de edad sigue un patrón claro en su evolución (alternando periodos de subidas y bajadas), aunque si consideramos las cifras de 2007 y 2012 únicamente, se aprecia una reducción generaliza en el número de parados.

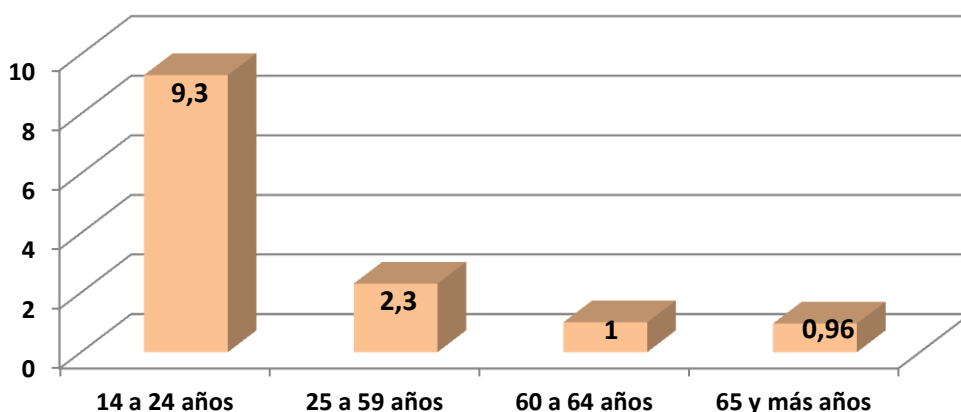
Tabla 5.1.1: Población desempleada por grupos de edad (en miles)

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
14 a 24 años	368	358,8	332,4	344,6	349,1	330
25 a 59 años	312,8	319,1	326,2	285,3	266,6	255,7
60 a 64 años	14,9	9,4	16,4	7,8	11,8	6,7
65 y más años	10,4	11,8	15,6	8,2	14,3	8,2

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

En el 2012, tal y como muestra el gráfico 5.1.3, la mayor tasa de paro corresponde a los jóvenes de 14 a 24 años (9,3%). Este dato justifica el interés por analizar el desempleo de este colectivo. Los adultos de 25 a 59 años tienen una tasa de paro del 2,3%; mientras que los correspondiente al colectivo de 60 años y más apenas llegan al 1%.

Gráfico 5.1.3: Tasas de paro por grupos de edad. 2012 (en %)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

La tabla 5.1.2 muestra que entre el periodo 2007-2012, la población desempleada con educación primaria o menor nivel, con educación secundaria y con estudios superiores no universitarios disminuyó (especialmente la de menor formación), mientras que el número de parados con educación superior universitaria aumentó ligeramente (2,9%).

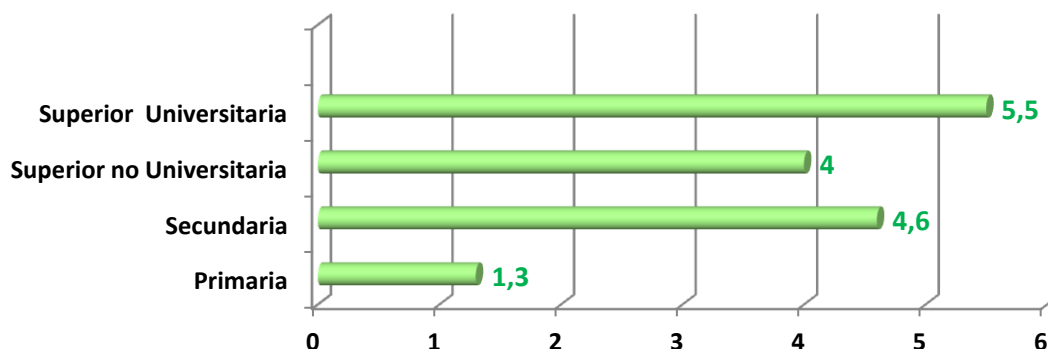
Tabla 5.1.2: Población desempleada por nivel educativo (en miles)

Nivel educativo	2007	2012
Primaria	80,7	55,2
Educación secundaria	367,5	309,9
Superior no universitaria	114,6	88,1
Superior universitaria	143,3	147,5

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

El gráfico 5.1.4 permite comprobar que, respecto a la tasa de paro por nivel educativo en 2012, los individuos con estudios universitarios superiores son los que presentan una mayor tasa (5,5%), mientras que los que sólo han cursado estudios primarios muestran una menor tasa de desempleo (1,3%).

Gráfica 5.1.4: Tasas de paro por nivel educativo en 2012 (en %)

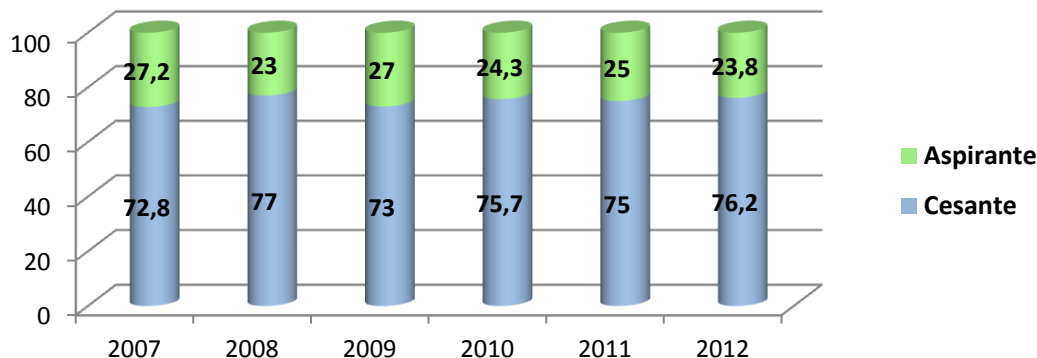


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

Al analizar el desempleo según la experiencia laboral y el género (gráficos 5.1.5 y 5.1.6), se puede observar que los porcentajes de hombres desocupados sin experiencia laboral son ligeramente mayores que los de las mujeres aspirantes a lo largo de todo el

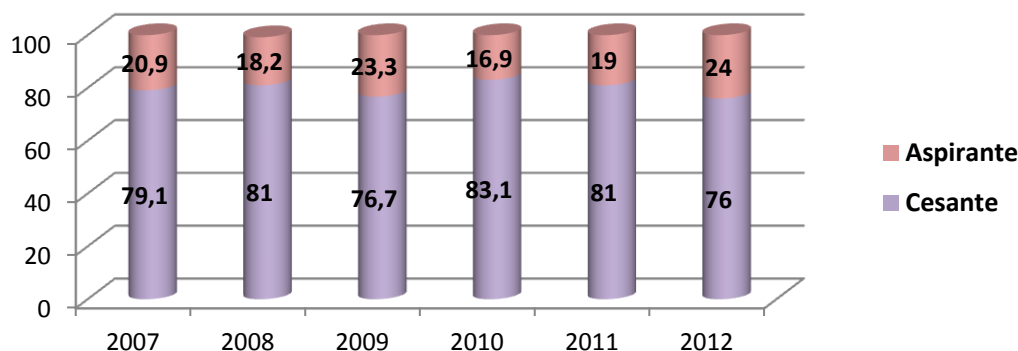
periodo estudiado. Además, la mayoría de los desocupados, tanto hombres como mujeres, ya contaban con experiencia laboral previa, repitiéndose este patrón todos los años analizados.

Gráfico 5.1.5: Hombres desempleados según experiencia laboral (en %)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

Gráfico 5.1.6: Mujeres desempleadas según experiencia laboral (en %)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

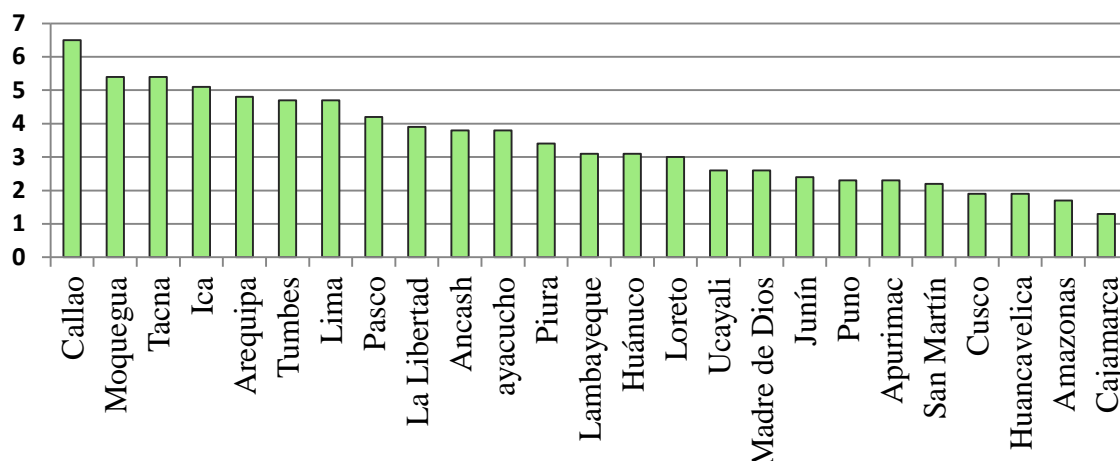
5.2.DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DEL DESEMPLEO EN PERÚ

El Perú, como ya se ha comentado, se divide en 24 Departamentos y la Provincia Constitucional del Callao; por tanto, consta de 25 regiones administrativas a cargo de los gobiernos regionales.

Las diferentes tasas de desempleo por regiones es una de las manifestaciones más claras del desequilibrio regional que existe en Perú. El gráfico 5.2.1 permite comprobar que en 2012, los Departamentos con menores tasas de desempleo fueron Cajamarca (1,3%), Amazonas (1,7%), Huancavelica y Cusco (1,9%). Las altas tasas de crecimiento económico y de demanda interna en estas regiones contribuyeron a que la tasa de desempleo se redujera respecto de años anteriores.

Por el contrario, la Provincia Constitucional del Callao (6,5%), Moquegua y Tacna (5,4%), entre otras, registraron las mayores tasas de desempleo. Esto podría deberse al menor desarrollo económico de estas regiones, que podría estar dificultando la creación de puestos de trabajo.

Gráfico 5.2.1: Tasas de desempleo por Departamentos, 2012 (en %)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Trabajo y Promoción de Empleo (MTPE).

6. EL DESEMPLEO JUVENIL

6.1.PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

En el informe de Abdala (2002) se recoge que el alto y persistente nivel de desempleo de los jóvenes no son problemas exclusivos en Perú. En todo el mundo, tanto en países desarrollados como en desarrollo, se observan tasas de desempleo sustancialmente superiores a la de los adultos, lo que pone de manifiesto la existencia de factores comunes a la problemática, a la vez que, seguramente, también algunos específicos a cada realidad. El Ministerio de Trabajo de Argentina (2004:177), comenta: que “de los jóvenes desempleados componen uno de los principales grupos explicativos del desempleo global. De ahí, la importancia de la elaboración de perfiles que permitan identificar las principales características socio-demográficas y económicas del desempleo juvenil, en tanto matriz de análisis indispensable para el diseño de políticas destinadas a combatir dicha problemática”.

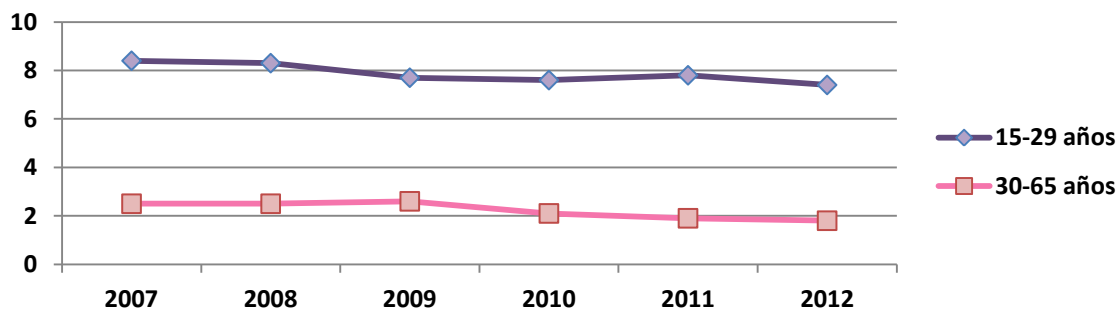
Perú es uno de los países que cuenta con una generación juvenil numerosa y heterogénea y, en los próximos años, según proyecciones de la CEPAL para 2030, gran parte de esta población continuará siendo la fuerza laboral del país. Los jóvenes cada vez tienen mayores problemas a la hora de acceder al primer empleo, por lo que los niveles de desempleo juvenil son claramente graves.

En el trabajo “Relaciones de trabajo, empleo y formación profesional”, capítulo IV, realizado por Alexim (2006:150) vierte su opinión al respecto: “De modo general, los problemas de empleo juvenil están asociados a las cuestiones de la pobreza y de la distribución perversa de la renta nacional. Los accesos a la educación y al empleo son procesos diferenciados que segregan a los más pobres. En tal sentido América Latina es todavía un gran desafío”.

De acuerdo con un informe del Ministerio de Trabajo de Argentina (2004), el acceso al empleo constituye para la mayor parte de los jóvenes un símbolo de mayoría de edad, puesto que el ingreso al mundo del trabajo representa, ante todo, la transición a la vida

adulta. Sin embargo, la falta de empleo es un problema que afecta especialmente a los jóvenes, que se ven expuestos, en comparación con los adultos, a mayores niveles de incertidumbre económica y social. Y sobre las tendencias del empleo juvenil en el mundo, la probabilidad de estar desempleado es 3,5 veces mayor para los jóvenes que para los adultos.

Gráfico 6.1.1: Tasas de desempleo juvenil y de adultos (en %)



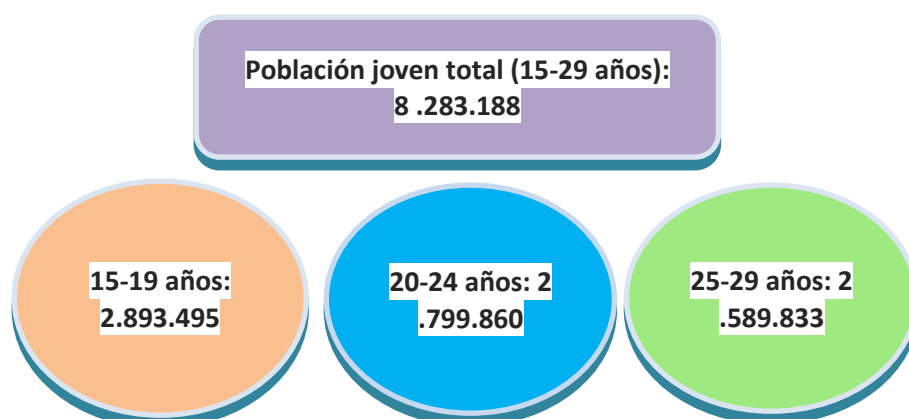
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MTPE.

Los jóvenes constituyen, de esta manera, un grupo poblacional con serios problemas de inserción en el mercado laboral. Según el Ministerio de Trabajo de Argentina (2004), comenta que aquellos que sufren una integración desfavorable en el mundo del trabajo componen una parte cada vez más significativa de la población en situación de riesgo de exclusión social.

6.2. POBLACIÓN JOVEN

En las últimas décadas, el problema del desempleo juvenil ha crecido en relación directamente proporcional con el crecimiento de su importancia en la población total y la escasa capacidad de la economía peruana para crear empleo productivo. De hecho, nunca ha habido tantos jóvenes en Perú como en la actualidad.

Figura 6.2.1: Distribución de la población de entre 15 a 29 años



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

Conforme los datos del INEI para 2013, la figura 6.2.1 muestra la población joven distribuida por edades.

Cada año un grupo creciente de adolescentes cumple 15 años y se une al grangrupo de jóvenes de entre 15 a 29 años de edad. Para el análisis del mercado de trabajo del colectivo de jóvenes, no es relevante el número total de individuos que cumplen 15 años, ya que, como se ha mencionado, no todos ellos ingresan a partir de esa edad en el mercado laboral. Este proceso empieza al terminar los estudios secundarios, aunque una parte importante (y creciente en los últimos años) de jóvenes continúa con estudios post secundarios.

La situación laboral para los jóvenes es compleja y delicada. Básicamente, entre los 15 a 20 años deben decidir sobre aspectos que marcarán el resto de sus vidas, y no todos realizan satisfactoriamente este proceso. Decisiones de estudios, trabajo, fertilidad, y el momento para cada uno de estos procesos, determinarán, en gran medida, qué sucederá con estos jóvenes en el mercado de trabajo cuando sean adultos.

6.3.PERFIL DEL DESEMPLEO JUVENIL

Los datos de la tabla 6.3.1 indican que Perú es el segundo país con menor tasa de desempleo juvenil en Latinoamérica (después de Bolivia), con el 8,9% de paro en 2013. Según la Ley de régimen laboral juvenil del Perú, uno de los problemas que debe resolver el país es la informalidad y las condiciones laborales de este colectivo.

El desempleo juvenil en Perú se ha ido reduciendo, en términos generales, a lo largo del periodo analizado. Uno de los motivos para ello podrían ser las tendencias migratorias, ya que los jóvenes pueden verse obligados a dejar su país para conseguir un mejor empleo en el extranjero, lo que afectará tanto al mercado laboral del país de origen como de destino. Otro motivo para la reducción de la tasa de desempleo estaría asociado a que cada vez más una pequeña proporción de jóvenes continúan sus estudios más allá de los obligatorios. Como resultado, tendrían mayores oportunidades al ingresar en el mercado de trabajo, lo que tendería a favorecer una mejor inserción laboral juvenil a futuro y a contribuir al aumento de la productividad. Además, podría deberse a que Perú ha experimentado un crecimiento económico en la última década, lo que ha permitido un aumento en el empleo.

Tabla 6.3.1: Desempleo juvenil (% de población activa entre 15 y 24 años)

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Bolivia	9,8	6,5	6,2	6,2	5,7	5,4	5
Brasil	17,4	16,2	18,5	18	15,8	15	14,1
Chile	18,4	20,5	23	19	18,2	16,7	16,6
Ecuador	11,1	14,5	15	12	11,3	10,7	10,7
Paraguay	13,3	12,6	14	12,7	11	11,5	12,1
Perú	9,9	9,6	9,2	9	9,5	8,5	8,9
Uruguay	25,5	20,2	19,8	21,7	18,6	19,3	19,1
Venezuela	15,2	14,1	16,2	18,5	18,5	18,5	17,1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial.

Como ya se ha mencionado, Perú está caracterizado por una caída paulatina de la tasa de desempleo juvenil. Un informe de la Organización Internacional del Trabajo (2014) recoge que si bien en años anteriores la reducción en el desempleo era el resultado de una mayor oferta de trabajo, en la actualidad es consecuencia de que un número

importante de personas esté saliendo del mercado laboral y entrando en una situación de inactividad, posiblemente de manera transitoria, sobre todo para los más jóvenes.

Por otro lado, los principales indicadores laborales muestran diferencias por género en la población de entre 15 y 24 años. La tabla 6.3.2 muestra que las tasas de desempleo en los hombres jóvenes son menores que las correspondientes a las mujeres del mismo intervalo de edad, lo que podía deberse a muchos motivos, entre ellos a las diferencias culturales que existen, así como también a la difícil tarea de combinar trabajo con obligaciones del hogar de las mujeres, lo cual afecta a su decisión de trabajar.

Tabla 6.3.2:Desempleo juvenil (% de la población activa de hombres y mujeres entre 15 y 24 años de edad)

	2007		2012	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Bolivia	9	10,6	4,1	6
Brasil	12,9	21,9	10,7	17,5
Chile	16,1	20,7	13,9	19,2
Ecuador	9,3	12,9	8,1	13,2
Paraguay	8,5	18,1	9	15,1
Perú	9,6	10,1	8,7	9,1
Uruguay	20,4	30,6	15,8	22,3
Venezuela	12,8	17,5	14	20,1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Banco Mundial.

En el siguiente subapartado se analizan las posibles causas del desempleo juvenil, con el objeto de destacar los rasgos asociados a este problema que afecta a miles de jóvenes, a la vez que permitiría destacar las posibles formas de actuación de cara a mejorar la situación laboral de este colectivo.

6.4.CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Como ya se ha mencionado, la tasa de desempleo de los jóvenes es tres veces mayor que la de los adultos, y aunque Perú sea uno de los países latinoamericanos con menos tasa de desempleo juvenil, ésta sigue suponiendo un problema para la situación presente y futura de los jóvenes, puesto que limita su capacidad profesional y personalmente. En este sentido carecen de oportunidad de adquirir más experiencia y de poner en práctica todo lo aprendido, además de que también afecta al crecimiento potencial de la economía peruana, puesto que los jóvenes son su futuro.

Una de las causas del desempleo juvenil en el Perú es la educación y la relación con la pobreza, puesto que muchos no tienen los recursos necesarios, dado que la educación supone un coste y como consecuencia abandonan la escuela.

El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA), en un informe de 2011 apunta que diversos estudios señalan que uno de los principales problemas y desafíos que el Perú debe abordar es la baja calidad de la educación en general y de la educación técnica y ocupacional en particular.

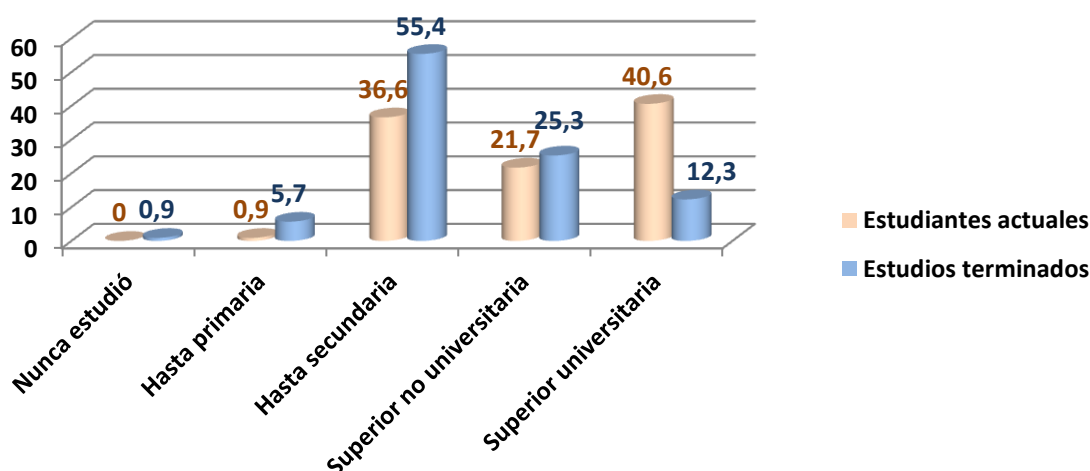
Por otra parte, Ferrer Guevara (2014:51) señala que “el sistema educativo y de capacitación no preparan adecuadamente a los jóvenes para el mundo laboral. Como principales demandantes de mano de obra, las empresas enfrentan acelerados cambios económicos y tecnológicos. Para abordarlos deben ajustar su forma de producir, por lo que aumentan y varían sus requisitos en relación con las calificaciones de su fuerza laboral, tanto respecto de las habilidades y conocimientos técnicos y profesionales, llamadas habilidades duras, como de sus competencias sociales y metodológicas, y sobre todo de las capacidades de comunicación, de trabajo en equipo y solución de problemas, llamadas habilidades blandas”.

El gráfico 6.4.1 que recoge datos incluidos en Ferrer Guevara (2014), muestra el nivel actual y el nivel más alto alcanzado por los jóvenes peruanos con estudios terminados, para el año 2012; es decir, educación completa e incompleta. Hay un alto porcentaje de jóvenes que tiene acceso a la educación, la mayoría de ellos está cursando o ha terminado la educación secundaria como máximo (55,4%). El 25,3% de los jóvenes dispone de un título superior no universitario, mientras que sólo el 12,3% son egresados universitarios.

Los datos del gráfico también muestran que el colectivo de jóvenes sin estudios primarios es pequeño. Ferrer Guavara(2014), considera que este grupo de jóvenes con escasa educación requerirá de programas especiales para elevar sus competencias para el trabajo.

Uriarte y Rosenbaum (1998), destacan que la formación ayuda al trabajador a conseguir o a conservar el empleo, adaptándose mejor a los cambios, asumiendo nuevas tareas y mejorando su rendimiento. Asimismo, la formación será para el trabajador una herramienta para desarrollar la calidad de su empleo e incrementar su nivel de vida y condiciones de trabajo.

Gráfico 6.4.1: Jóvenes que estudian y no estudian actualmente por nivel educativo para el 2012 (en %)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos presentados en Ferrer Guevara (2014).

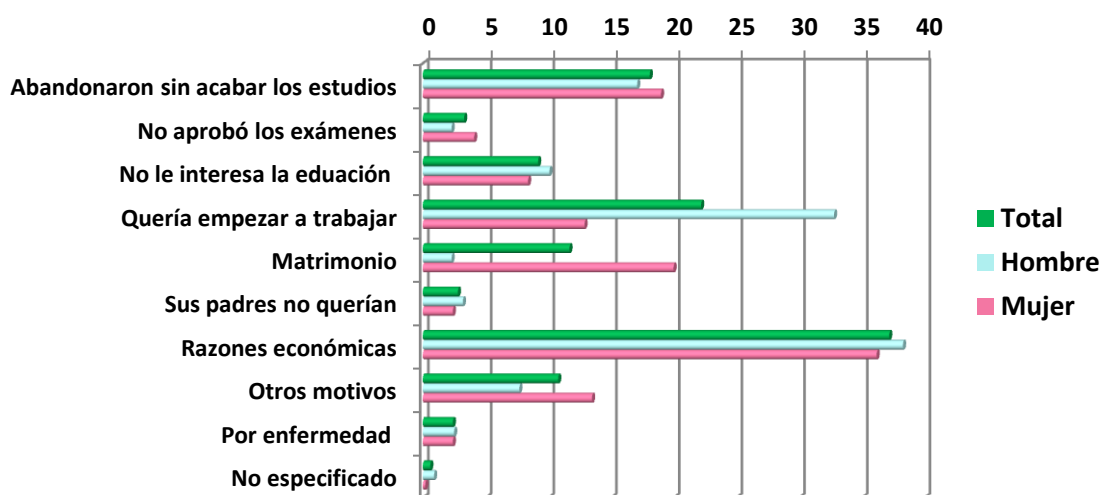
Hoy en día muchos jóvenes abandonan sus estudios por distintos motivos. El gráfico 6.4.2 muestra cuáles son las razones por las que este colectivo decide no continuar con su formación. Así, el 18,1% representa el total de los jóvenes que abandonaron su

educación antes de terminar, siendo mayor el porcentaje de las mujeres que el de hombres. Hay que tener en cuenta que la educación supone un coste que no todos los jóvenes pueden permitirse, por lo que muchos de ellos que muchos abandonaron el sistema educativo para empezar a trabajar. De hecho, en la Oficina Internacional del Trabajo (2012), señala que muchos de estos jóvenes dejan sus estudios para buscar un trabajo, pero consiguen empleos más precarios y de baja calidad, puesto que no finalizan su formación.

Según el gráfico, uno de uno de los motivos más frecuentes para abandonar el sistema educativo tiene carácter económico (37,3%). Por tanto, podemos confirmar que los jóvenes con menos recursos alcanzan menores niveles educativos, donde la mayoría solo realizó estudios primarios o de secundaria. Asimismo, el 22,2% de los jóvenes dejan sus estudios para aceptar un trabajo. Este porcentaje es aún más alto (33%) para el caso de los hombres.

Destaca el hecho de que una de las razones para dejar los estudios que más divergencia presenta entre hombres y mujeres sea la de contraer matrimonio, ya que el 20% de las mujeres declara este motivo frente al 2% de los hombres.

Gráfico 6.4.2. Jóvenes que abandonaron la escuela antes de terminar y razones para hacerlo 2012 (en %)



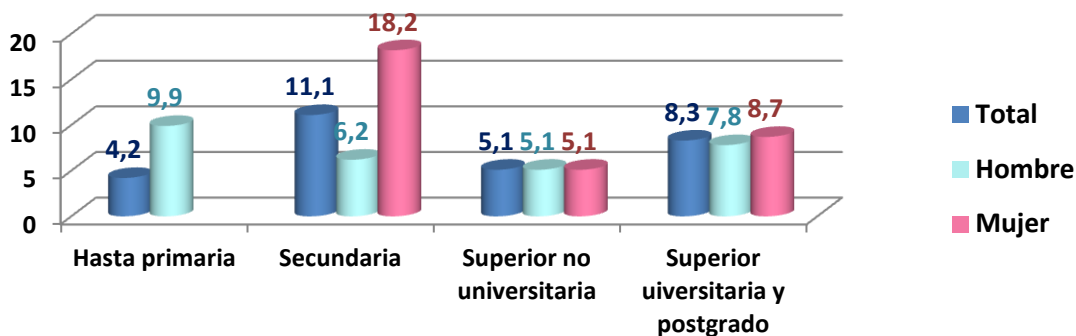
Fuente: Elaboración propia a partir de datos presentados en Ferrer Guevara (2014).

Ferrer Guevara (2014) considera especialmente grave la situación para quienes abandonaron los estudios incentivados por las oportunidades de empleo que ofrecían sectores intensivos de mano de obra poco cualificada y ahora se encuentran, en la mayoría de los casos, sin estudios y sin oportunidad para reciclarse.

El gráfico 6.4.3 muestra las tasas de desempleo según el nivel educativo de los jóvenes, por sexo y para el año 2012. Se observa que las mujeres que tienen estudios secundarios son el colectivo con mayores dificultades para encontrar empleo, tasa de paro de (18,2%), mientras que esta tasa se reduce al 8,7% para aquellas mujeres con estudios universitarios o postgrados. Perú es un país en el que muchas mujeres se quedan embarazadas a temprana edad, teniendo que dejar sus estudios para hacerse cargo de sus hijos. En el caso de los hombres jóvenes, las tasas de desempleo más altas se concentran, sobre todo, en los extremos: el 9,9% para hombres jóvenes con estudios

primarios y el 7,8% para aquellos con estudios universitarios o postgrado. La tasa de desempleo del 0% de las mujeres jóvenes con educación primaria o menos quizás está relacionada con el hecho de que las mujeres menos cualificadas tienden a permanecer fuera del mercado laboral.

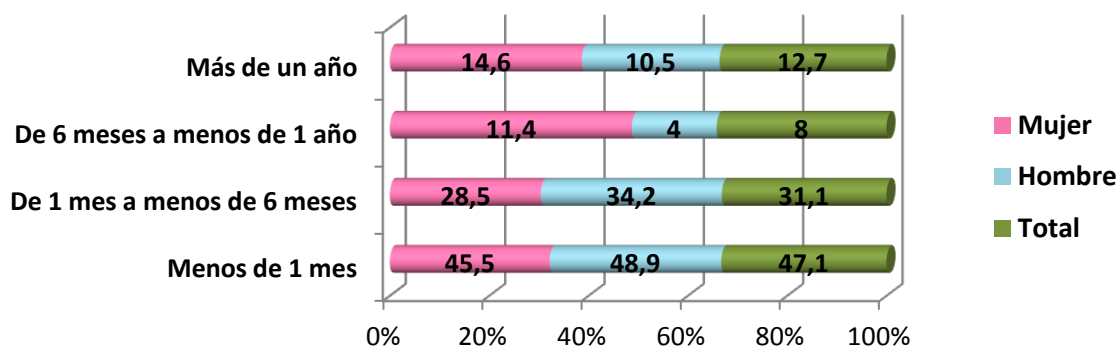
Gráfico 6.4.3: Tasas de desempleo juvenil según nivel educativo alcanzado, por sexo y para el 2012 (en %)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos presentados en Ferrer Guevara (2014).

Otra causa del desempleo podría ser la duración del período de búsqueda de empleo por parte de los jóvenes. Cuanto más tiempo pasa sin conseguir algún empleo es más probable que se dé el llamado efecto desánimo. Así, Ferrer Guevara (2014) considera que un largo periodo de búsqueda de empleo puede tener efectos sobre la moral de los jóvenes y puede afectar a sus oportunidades futuras de insertarse favorablemente en el mercado.

Gráfico 6.4.4: Distribución de los jóvenes según duración del desempleo, por género en 2012 (en %)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos presentados en Ferrer Guevara (2014).

Si observamos el gráfico 6.4.4, éste muestra que la duración del desempleo es en general, breve en Perú. El 47,1% de los jóvenes desempleados consiguió empleo en menos de 1 mes, el 31,1% tardó de 1 a 6 meses, y el 8% entre 6 meses y un año. Sin embargo, el desempleo de largo plazo (con una duración superior a 1 año) representó el 12,7% de los jóvenes que buscaban trabajo.

En cuanto a las diferencias por género, el gráfico 6.4.4 también permite observar que mientras el 83% de los hombres jóvenes tarda menos de 6 meses en encontrar un empleo, este porcentaje sólo llega al 74% para el caso de las mujeres.

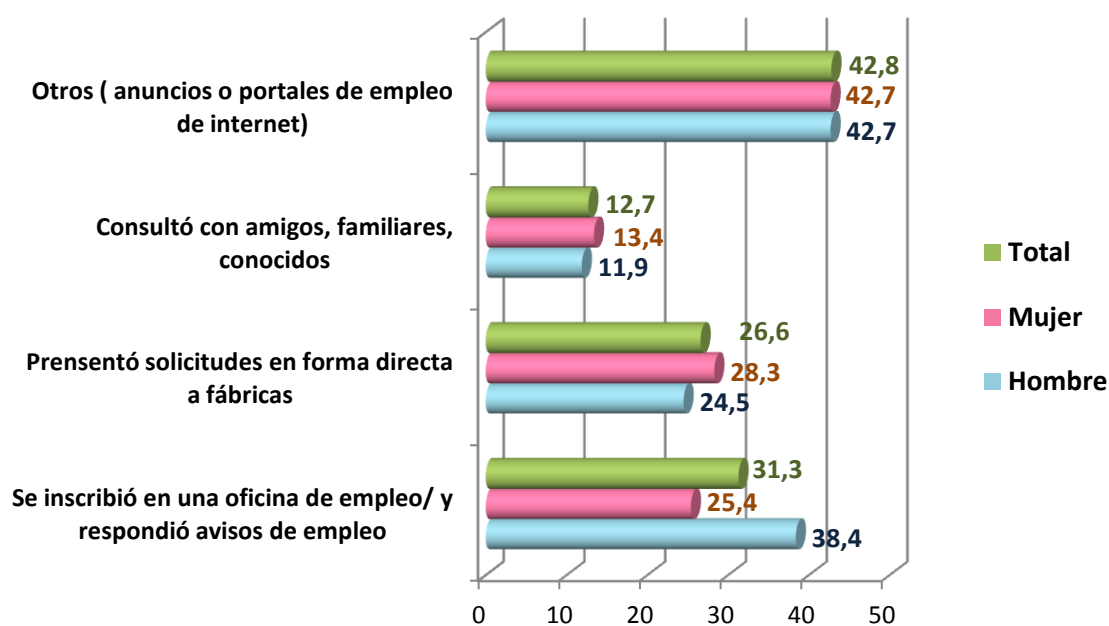
Por otra parte, podemos considerar también que el desempleo puede deberse a que los jóvenes desempleados no utilizan el método adecuado para buscar un trabajo. El gráfico 6.4.5 muestra que el 31,3% de los jóvenes desempleados se inscribió en una oficina de empleo y respondieron a avisos de empleo; el 26,6% presentó solicitudes de forma directa en las empresas y el 12,7% consultó a amigos y familiares. Destaca que casi el 43% de los jóvenes que buscan empleo acudió a otros métodos para conseguirlo (como portales de ofertas de empleo por internet, los más conocidos, Computrabajo y Bumerán).

Teniendo en cuenta las diferencias por género, el gráfico 6.4.5 muestra también que el 28,3% de las mujeres presentaron solicitudes de forma directa a las fábricas mientras que los hombres (38,4%) se inscribieron en una oficina de empleo.

Ferrer Guevara (2014) destaca que las redes sociales y las recomendaciones de terceros son consideradas un medio de información para la contratación. Esta práctica implica una dinámica de exclusión de aquellos jóvenes sin acceso a las redes sociales o de contactos que brinden la oportunidad de acceder a empleos productivos en empresas formales. Quienes consiguen su inserción laboral de esta forma refuerzan aún más su capital social respecto de aquellos que carecen de esos contactos.

Por tanto, vemos que es necesario ampliar los servicios de oferta de empleo, tanto públicos como privados para que brinden una mejor asesoría en la búsqueda adecuada de empleo.

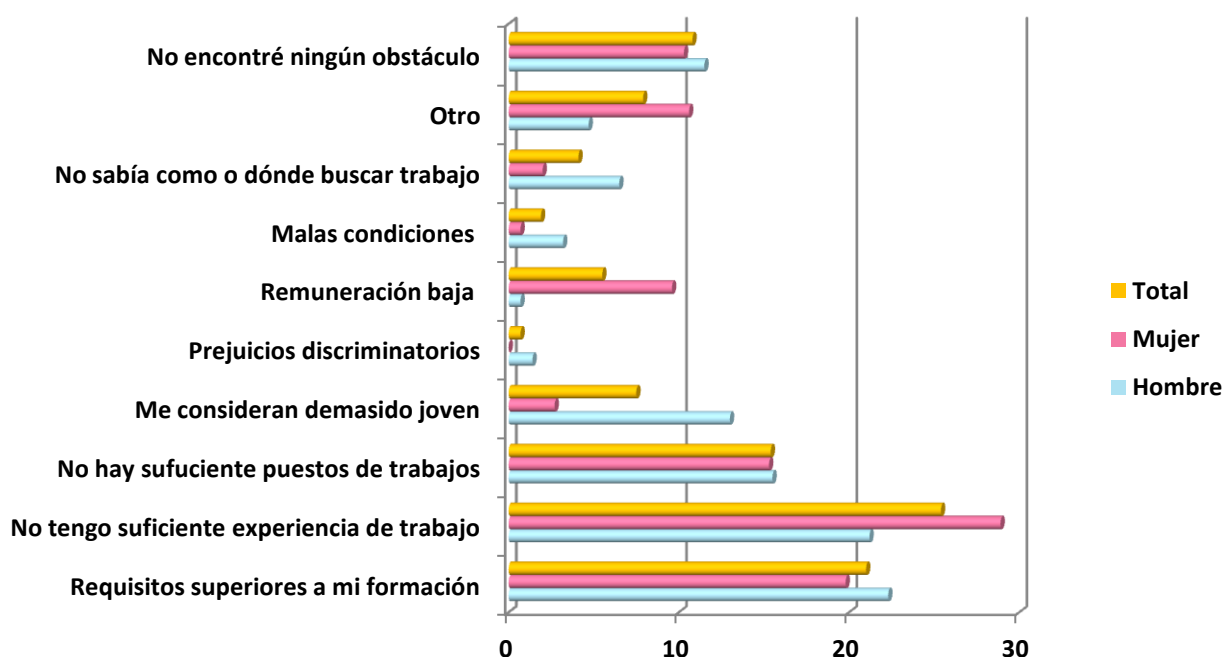
Gráfico 6.4.5: Jóvenes desempleados según el método para buscar trabajo, 2012 (en %)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos presentados en Ferrer Guevara (2014).

El gráfico 6.4.6 muestra cuáles son los obstáculos que encuentran los jóvenes para conseguir empleo, destacando la falta de experiencia (25%) y que los requisitos del trabajo eran mayores que la educación o la formación recibida (22%)¹. El 16% manifiesta que lo consideran demasiado joven para un puesto de trabajo, mientras que los motivos relacionados con prejuicios discriminatorios apenas representaban el 0,7% de los casos. Cabe destacar que el mayor obstáculo para encontrar empleo por parte de las mujeres es la falta de experiencia (28%), mientras que para los hombres los requisitos que solicitan son superiores a su formación adquirida (24%).

Gráfico 6.4.6: Jóvenes desempleados según obstáculo para encontrar trabajo para el 2012 (en %)



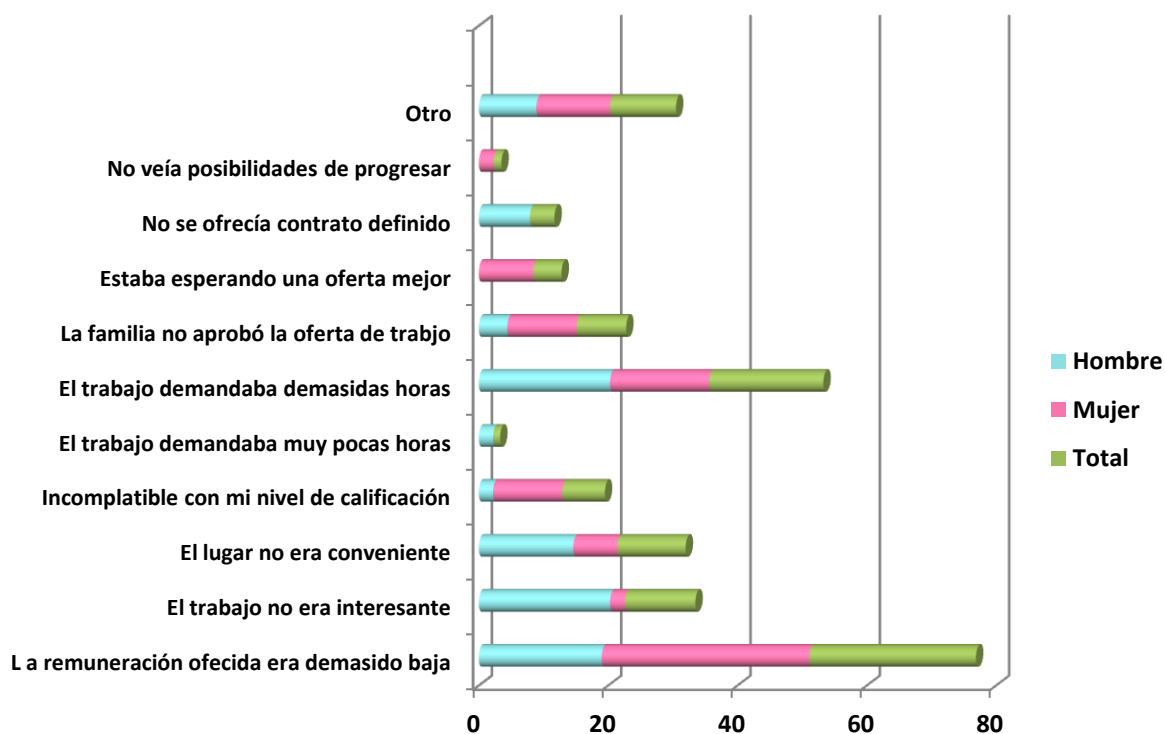
Fuente: Elaboración propia a partir de datos presentados en Ferrer Guevara (2014).

Por último, el desempleo también podría deberse a que muchos jóvenes rechazan puestos de trabajo que les ofrecen. En el gráfico 6.4.7 aparecen las principales razones señaladas para este rechazo. Así, el 26% de los jóvenes renunciaron un trabajo porque la remuneración ofrecida era demasiado baja. Por otro lado, el 11% de los jóvenes consideraba que el trabajo no era lo demasiado interesante y un 10% que el lugar no era conveniente. Muy pocos jóvenes manifestaron que rechazaron un empleo al no ver posibilidades de progresar en él (apenas el 2%). Teniendo en cuenta el género, destaca que las mujeres consideraron que el trabajo no era bien remunerado (30%) mientras que para los hombres el rechazo se debió, sobre todo, a demasiadas horas de trabajo (20%).

Por otro lado, Ferrer Guevara (2014) destacaba que a muchos de los jóvenes les gustaría trabajar en empresas privadas (45%), un 29,1% desearía trabajar para el gobierno o empresas públicas y un 20% tener un negocio propio, entre las opciones más señaladas.

¹ La fundación Universia de Perú (2015) confirma que el mercado laboral latinoamericano da mucha importancia a los idiomas, sobre todo el inglés, a la hora de encontrar a nuevos empleados.

Gráfico 6.4.7: Jóvenes desempleados, razones por las que rechazaron una oferta de trabajo para el 2012, (en %)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos presentados en Ferrer Guevara (2014).

En resumen, el sistema educativo peruano ha presentado importantes mejoras en las últimas décadas. No obstante, el desempleo juvenil parece estar justificado por problemas educativos de este colectivo, sobre todo, debido a razones económicas. Además, el hecho de que las empresas no ofrezcan muchas oportunidades de empleo a los jóvenes sin experiencia laboral también desalienta a este colectivo a seguir buscando trabajo. Además, el informe de Ferrer Guevara (2014) considera que las condiciones laborales de los jóvenes no suelen ser adecuadas, en especial en materia de remuneraciones, horas trabajadas y beneficios sociales.

Por tanto, ante esta situación el Estado debería actuar mediante políticas que fomenten el empleo juvenil, mejorar el sistema educativo, así como ofrecer incentivos para que los jóvenes sigan su formación, sobre todo, ayudando económicamente a la población juvenil pobre, y considerando posibles soluciones a la problemática del colectivo de jóvenes que ni estudian ni trabajan.

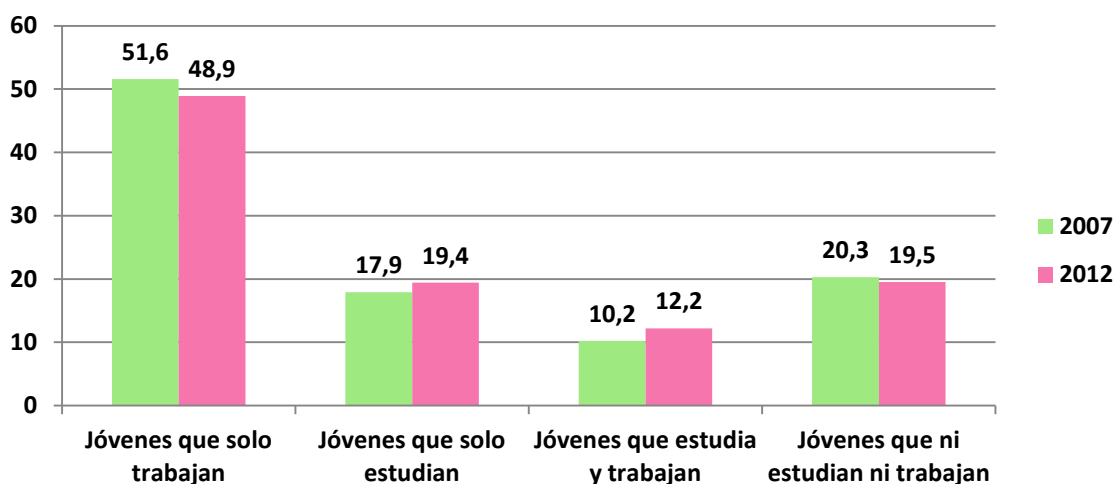
7. LOS NI-NIS: UN ESTEREOTIPO JUVENIL

Los NINIS son el conjunto de jóvenes que están al margen de la actividad laboral y educativa, es decir, son jóvenes que ni trabajan ni estudian, y conforman una de las principales preocupaciones tanto en Perú como a nivel mundial.

Una publicación del Jurado Nacional de Elecciones (2012), los jóvenes “NINIS”, son un colectivo en riesgo de exclusión social y continúan siendo el grupo más vulnerable en el mercado laboral.

El gráfico 7.1, que recoge la distribución de jóvenes según su condición de estudio y trabajo, permite comprobar que una quinta parte de este colectivo ni estudia ni trabaja, proporción que es preocupante, ya que representan casi la mitad de los jóvenes que solo trabajan y superan los porcentajes relativos a los que solo estudian. Los datos del gráfico también indican que las proporciones de cada colectivo se han mantenido relativamente estables en los dos periodos analizados (2007-2012).

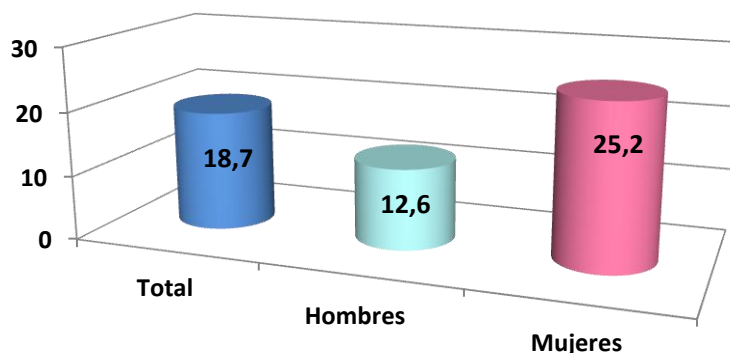
Gráfico 7.1: Población joven por condición de estudio y trabajo en 2007 y 2012 (en %)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

Los datos del gráfico 7.2 ilustran que en 2012, la proporción de mujeres que ni estudian ni trabaja duplica la correspondiente a los hombres. Esto podía venir explicado por el hecho de que en Perú, las mujeres suelen casarse y tener hijos a edades muy tempranas, lo que las aparta tanto del mundo laboral como del sistema educativo. En la cultura peruana aun hoy es frecuente la separación de roles entre hombres y mujeres, de manera que ellos suelen mantener económicamente el hogar mientras que ellas se ocupan de los hijos y los quehaceres domésticos.

Gráfico 7.2: Población de 14 a 30 años de edad que ni estudia ni trabaja, 2012 (en%)



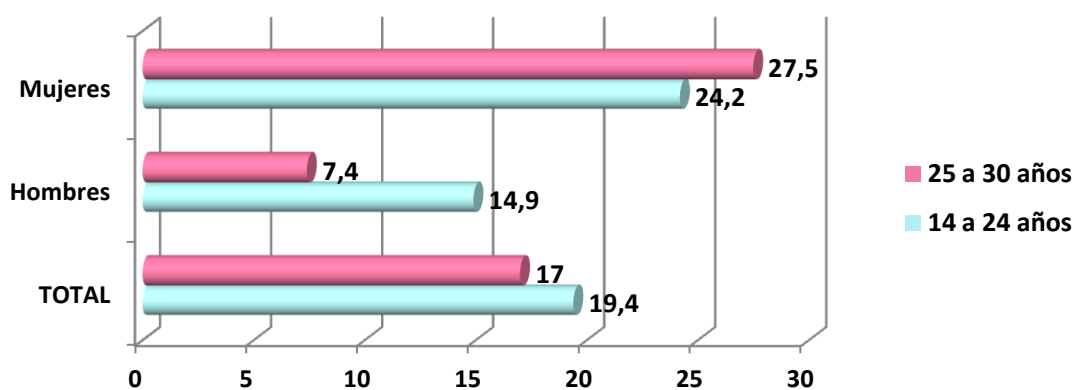
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

Atendiendo a los datos del gráfico 7.3, que ilustra la distribución de jóvenes “NINIS” por género y grupos de edad en 2012, puede observarse que la proporción de jóvenes de este colectivo con edades comprendidas entre 14 y los 24 años es ligeramente superior (19,4%) a la correspondiente al grupo de edad de 25 a 30 años (17%). Además, se

aprecia que hombres y mujeres presentan porcentajes por edad opuestos, ya que son más frecuentes los hombres “ninis” con edades comprendidas entre 14 y los 24 años, mientras que en el caso de las mujeres, la mayor proporción corresponde a los jóvenes de mayor edad. Destaca también que, en el caso de los hombres, la divergencia de porcentajes de “ninis” según el intervalo de edades es mucho mayor que en el caso de las mujeres.

Según el informe del INEI (2012), existe una relación muy directa entre la pobreza y el grupo de jóvenes que no estudian ni trabajan. Además, este colectivo de jóvenes que no trabajan ni estudian tiende a ser más vulnerable al caer en conductas antisociales, como por ejemplo la delincuencia, consumo de drogas, pandillaje, etc.; por lo que pueden crear situaciones de violencia. Aunque la pobreza no es la causa directa de la delincuencia, tiene vinculaciones con ella.

Gráfico 7.3: Población de 14 a 30 años de edad que ni estudia ni trabaja, según género y grupos de edad, 2012 (en %)



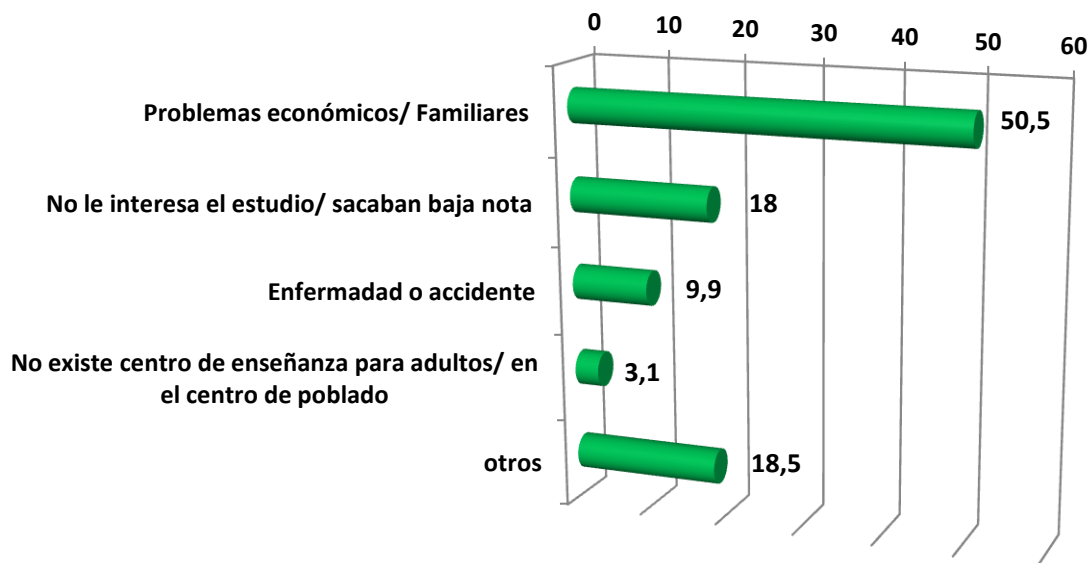
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

Otros motivos para que los jóvenes no estudien ni trabajen podrían ser el abandono escolar y la baja calidad educativa. Según datos del INEI, que se ilustran en el gráfico 7.4, la razón principal se debió a problemas económicos y familiares (50,5%), seguida por la falta de interés por el estudio o porque sacaba bajas notas en el colegio (18,%) . Más del 18% manifestaron otros motivos para el abandono escolar temprano.

Un informe de Avellaneda y Elizondo (2014) considera que establecer las causas de este desinterés y desmotivación por el estudio es una tarea compleja. El carácter sistémico de este fenómeno impide determinar una única causa o razón que permita entender por qué los jóvenes deciden ni estudiar ni trabajar.

El hecho de que algunos jóvenes no estudien ni trabajen tiene enormes consecuencias sociales y compromete el futuro del país. En un informe D'Alessandre (2014:5), consideran que “este problema de los NINIS es un elemento que alimenta el círculo vicioso de la pobreza, además son jóvenes que en general no tienen un proyecto de vida y de un ámbito familiar adecuado para su desarrollo personal. Estas características y el desarraigo que experimentan del mercado laboral y de la educación, los hace propensos a la delincuencia, la violencia y el consumo de drogas”.

Gráfico 7.4: Razones de inasistencia escolar de la población de 6 a 16 años de edad, 2012 (en %)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INEI.

Es, por tanto, imprescindible que Estado y sociedad presten mayor atención a los millones de jóvenes que por razones muy diversas no estudian ni trabajan. En las últimas décadas, Revilla Vergara realiza un informe del Plan de Acción Nacional para promover el Trabajo Decente y Productivo Juvenil (2008-2011) se ha intentado encarar el reto que significa el desarrollo y la inclusión social de los jóvenes. Las políticas públicas que se llevaron a cabo eran amplias y diversas, destacaban sin duda, mayor oportunidad en la educación básica, media y superior dirigidas hacia este grupo de población, donde también se llevó a cabo estudiar a distancia.

8. POLÍTICAS APLICADAS PARA COMBATIR EL DESEMPLEO JUVENIL

En este capítulo se comentan las principales políticas y programas públicos dirigidos a mejorar la inserción de los jóvenes en el mercado laboral en Perú. Para abordar este tema, hemos acudido a dos informes elaborados por Juan Chacaltana y Claudia Ruiz (2012) y por otro lado, Ferrer Guevara (2014).

En el informe de la Organización Internacional de Trabajo (2014) se argumenta que Perú incorporó a las políticas de Estado y de Gobierno los Objetivos del Milenio (ODM), entre estos, el empleo juvenil. Además, Perú ha contado con una serie de programas y acciones con el fin de motivar y mejorar el empleo juvenil. Asimismo, quién llevo a cabo estas iniciativas fue el Ministerio de Trabajo y Promoción de Empleo (MTPE).

- Plan Sectorial de Acción para la Promoción del Empleo Juvenil 2009-II al 2012-I

Este Plan Sectorial fue llevado a cabo por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo en el año 2009, cuya finalidad era desarrollar y poner en marcha estrategias que

ayudaron a los jóvenes a conseguir un trabajo decente. Por tanto, para el desarrollo e implementación de este plan se tomó en cuenta cuatro objetivos: empleo, empleabilidad, emprendimiento y equidad. Todos ellos enfocados a promover, incrementar y mejorar la inserción laboral productiva de los jóvenes y las condiciones de trabajo.

En este Plan se propusieron diversas medidas adecuadas a los objetivos. Como resultado, este Plan Sectorial benefició a 391.543 jóvenes, debido a que se fortaleció el programa Jóvenes a la Obra, brindando servicios gratuitos de capacitación para mejorar la inserción de los jóvenes en el mercado laboral. Además hubo una mejora en la fomentación del Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional, ofreciendo una mayor orientación vocacional al grupo de jóvenes de cuarto y quinto de secundaria así como también se puso en marcha el Servicio de Orientación e Información para aquellos jóvenes migrantes o aquellos que tenían pensado viajar al extranjero.

Por otra parte, también podemos destacar otra medida que se llevó a cabo con el fin de incentivar la contratación de jóvenes por parte de las empresas privadas, es la Ley de modalidades formativas laborales.

- Ley sobre modalidades formativas laborales (Ley 28518)

En el año 2005 se publicó la Ley de modalidades formativas, con el objetivo de promover nuevas formas de contratación laboral dirigidas a jóvenes. Se llevaron a cabo cinco nuevos tipos de contratos, que dependían tanto de la edad de los jóvenes como de la educación que habían recibido.

Los contratos de formación laboral o aprendizaje son de mucha relevancia, puesto que implica que los jóvenes reciban la preparación adecuada por parte del centro laboral y ejercer en la práctica los conocimientos recibidos, es decir, este tipo de contrato tiene un objetivo formativo.

Por otra parte, también se tienen en cuenta los contratos de prácticas laborales que se ofrecen a jóvenes con estudios superiores universitarios o no a través de un convenio entre una institución educativa y un centro laboral. Estos contratos dan facilidad a los jóvenes de reforzar sus conocimientos teóricos aplicándolos en un centro de trabajo y ser parte de un entorno laboral.

Esta Ley también recoge la importancia que se debe dar a los empleados, como ofrecer ciertos beneficios a los contratados bajo estas modalidades. Entre ellos, conceder quince días de descanso si el contrato excede los doce meses y otorgar media subvención económica mensual cada seis meses de duración del contrato.

A pesar de ello, estos contratos no se dieron con tanta frecuencia como se hubiera esperado.

No obstante, Ministerio de Trabajo y Promoción de Empleo (2010) llevó a cabo una nueva Propuesta de Políticas Nacionales de Empleo (2010-2015).

- Propuesta de Políticas Nacionales de Empleo 2010-2015

Esta propuesta fue impulsada por el Ministerio de Trabajo y promoción de Empleo a petición de la sociedad, donde constituyen varias acciones específicas por el Gobierno

Central para poder resolver el problema del desempleo en el país. Esta Propuesta tiene como finalidad promover la creación de empleo, cuyos objetivos están relacionados con:

1. Creación de empleo decente con igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.
2. Igual de oportunidades con equidad de género en el mercado laboral.
3. Mejorar las competencias de los trabajadores.
4. Mejorar las competencias empresariales.

La organización y articulación de esta Propuesta de Políticas de Empleo se realizó mediante un esquema en el que se llevarían a cabo seis ámbitos: entorno, empleo empleabilidad, emprendimiento, equidad y espacio, articulación Intersectorial y Dialogo Social. Todas ellas basadas en políticas para promover la inserción del trabajo decente.

El informe de Ministerio de Trabajo y Promoción de Empleo (2015) comenta que esta propuesta ayudó a más de 83 mil jóvenes peruanos con escasos recursos, donde más de 26 millones de jóvenes ya cuenta con un puesto fijo en el trabajo, este programa espera poder seguir beneficiando a más jóvenes. Para este programa se ha invertido 142 millones de soles en la capacitación de los jóvenes a través de cursos técnicos y en asistencia de autoempleo, donde se invoca a que más jóvenes acudan a esta oportunidad que se les brinda para poder insertarse en el mercado laboral.

9. CONCLUSIONES

En este Trabajo de Fin de Grado, en el que se analiza el desempleo juvenil en Perú, se obtiene que este país presenta una de las tasas de desempleo juvenil más bajas en comparación con los países de su entorno. Las tasas de actividad en Perú han crecido en los últimos años, situándose en un 76% en 2013, debido fundamentalmente a la incorporación de la mujer al mundo laboral. Por otra parte, Perú tiene una tasa de paro general de 3,9%, siendo el segundo país con la menor tasa de paro en comparación con los países de su entorno, debido a que ha mejorado su situación económica en estos últimos años. No obstante, la preocupación debe a que la tasa de paro juvenil (8,9%) triplica la correspondiente a la población adulta. Concretamente, el colectivo de entre 14 a 24 años muestra una tasa de desempleo del 9,3%. Además, teniendo en cuenta las diferencias por género, las mujeres jóvenes presentan una tasa de paro mayor que la de los hombres de la misma edad.

Una de las principales causas de este problema está asociada a la educación y la relación directa que tiene con la pobreza. Muchos jóvenes peruanos no acaban sus estudios; tan solo el 12,3% tiene culminados estudios superiores universitarios y solo un 55,4% tiene acabada la secundaria pero no continúan con su formación. Las tasas de paro según nivel educativo muestran que son mayores para los jóvenes que solo tienen el nivel secundario, mientras que aquellos con estudios superiores y postgrado tienen una menor tasa de paro, lo que confirma que los estudios son fundamentales a la hora de acceder al empleo.

También es preocupante que el 18,7% de los jóvenes ni estudian ni trabajan, lo que agrava la situación. Teniendo en cuenta las diferencias por género y grupos de edad, son las mujeres de 14 a 24 años las que representan un mayor porcentaje de este colectivo de "ninis".

Mucho de los jóvenes peruanos abandonan sus estudios debido principalmente a su situación económica, puesto que a partir de la secundaria el coste de estudiar es mayor. De ahí que una importante proporción (24%) empiezan a trabajar sin terminar sus estudios, teniendo en cuenta que los trabajos que aceptan son de baja cualificación. Destaca el hecho de que una de las razones para dejar los estudios que más divergencia presenta entre hombres y mujeres sea la de contraer matrimonio, ya que el 20% de las mujeres declara este motivo frente al 2% de los hombres.

Por otra parte, también influye la demanda de trabajo, ya que un grupo de jóvenes considera que no son contratados por las empresas debido a que no tienen experiencia, o que no están lo suficientemente cualificados para los puestos de trabajos que ofrecen (21%). De esta manera, limitan a los jóvenes a mostrar los conocimientos que han adquirido y puede provocar el efecto desánimo tan conocido en el mercado laboral. No obstante, los jóvenes también rechazan algunos puestos de trabajo que se les ofrece debido a que la remuneración es demasiado baja (26%). Además, un grupo de jóvenes tienden a rechazar las oferta de trabajo porque eran demasiadas horas trabajando (20%). Por tanto, podría señalarse que Perú es un país con problemas en las condiciones laborales, tanto en términos de remuneración como en horas trabajadas. Además, también hay dificultad a la hora de buscar empleo; en este sentido, la mayoría de los jóvenes utiliza portales o anuncios por Internet (43%), lo que podría implicar una exclusión para aquellos jóvenes sin acceso a las redes sociales o contactos que brinden la oportunidad de acceder a empleos productivos en empresas formales.

En cuanto a las políticas que se han llevado a cabo para afrontar este problema, algunos programas han beneficiado a muchos jóvenes, sobre todo brindando servicios gratuitos de capacitación, fortaleciendo los Servicios de Orientación Vocacional e Información Ocupacional. Aun así, las modalidades formativas laborales que se llevaron a cabo no tuvieron buenos resultados, por lo que habría que continuar promoviendo y fortaleciendo los contratos formativos y laborales, así como mejorando las condiciones laborales. Además, sería necesario mejorar la calidad del sistema educativo.

Limitaciones del estudio

Si bien el análisis realizado cumple los objetivos contenidos en la propuesta del Trabajo de Fin de Grado, considero que un análisis más profundo del tema del desempleo juvenil en Perú podía llevarse a cabo disponiendo de datos individualizados del colectivo de jóvenes peruanos. De esta manera, podían realizarse estimaciones utilizando modelos de elección discreta, que podían aportar conclusiones interesantes sobre el perfil del desempleo juvenil en mi país de origen, así como la influencia de la educación en sus condiciones laborales.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Abdala, E. (2002). Jóvenes, educación y empleo en América Latina. *Papeles de Población*, 33, 223-239. Disponible en: http://intranet.oit.org.pe/WDMS/bib/virtual/coleccion_tem/empleo_juvenil/jovenes_educa_empleo_AL.pdf
- Ammachchi, N. (2014). Peru's economic growth sees unemployment rate fall. *Nearshore Americas*. Disponible en: <http://www.nearshoreamericas.com/peru-economic-growth-pushes-unemployment-rate-report/>

- Alexim, J. C. (2006). Relaciones de trabajo, empleo y formación profesional. Capítulo IV. *Oficina Internacional del Trabajo, CINTERFOR/OIT*. Disponible en: http://www.ilo.org/public/libdoc/ilo/2006/106B09_297_span.pdf
- Avellaneda, D. y Elizondo, N. (2014). *El fenómeno de los jóvenes ni-ni en Chile*. Disponible en: [http://www.sociedadpoliticaspublicas.cl/archivos/BLOQUE_SM/Mercado de Trabajo y Previsión/El fenomemo de los jovenes Ni-ni en Chile.pdf](http://www.sociedadpoliticaspublicas.cl/archivos/BLOQUE_SM/Mercado_de_Trabajo_y_Previsión/El_fenomeno_de_los_jovenes_Ni-ni_en_Chile.pdf)
- Chacaltana, J. (1999). Un análisis dinámico del desempleo en el Perú. *Estudio para él*. Disponible en: <http://www.grade.org.pe/download/pubs/paper-JCH-desempleo.PDF>
- Chacaltana, J., y Ruiz, C. (2012). El empleo juvenil en el Perú: diagnóstico y políticas. *Empleo y protección social*, 291-327. Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/faest/images/stories/egresados/pdf/LDE-2012-01-10.pdf>
- D' Alessandre, V. (2010). *Adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan*. Disponible en: http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/SITEAL_Cuaderno04_20100511.pdf
- Díaz, J. J., Maruyama, E. (2000). La dinámica del desempleo urbano en el Perú: tiempo de búsqueda y rotación laboral. *GRADE y CIES*. Disponible en: <http://eureka.cies.org.pe/sites/default/files/files/investigacionesbreves/archivos/ib-11.pdf>
- El Diario de la Economía y Negocios del Perú. (2011). La producción de los principales metales cayó en 2010. *Gestión*. Disponible en: <http://gestion.pe/noticia/704844/produccion-principales-metales-cayo-2010>
- FerrerGuevara, R. A. (2014). *Transiciones en el mercado de trabajo de las mujeres y hombres jóvenes en el Perú*. Disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/--dgreports/--dcomm/documents/publication/wcms_250410.pdf
- Fundación Universia de Perú. (2015). *88% de los trabajadores considera importante saber inglés*. Disponible en: <http://noticias.universia.edu.pe/consejos-profesionales/noticia/2015/06/16/1126770/88-trabajadores-considera-importante-saber-ingles.html>
- Garavito, C. (2000). Empleo y desempleo: un análisis de la elaboración de estadísticas. *Documento de trabajo*, 180. Disponible en: <http://departamento.pucp.edu.pe/economia/images/documentos/DDD180.pdf>
- Indian chamber of commerce in Peru. (2012). *Economía y Negocios en Perú*. Disponible en: <http://incham.pe/drupal/economia-y-negocios-en-peru>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012). *Población joven que ni estudia ni trabaja*. Disponible en: http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1150/cap07.pdf
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (2011). *Educación a lo largo de la vida: medios de articulación en el sistema educativo peruano*. Lima. Disponible en: <http://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Educaci%C3%B3n-a-lo-largo-de-la-vida-Medios-de-Articulaci%C3%B3n-en-el-Sistema-Educativo-Peruano.pdf>
- Jurado Nacional de Elecciones (2012). Los NiNis un fenómeno juvenil que vive en América Latina y el Perú. *Bitácora Juvenil Año 1 - Edición N° 8 - 22 de Abril 2014*. Disponible en: <http://somoslavoz.pe/under/uploads/QkIUQUNPUkFfSIVWRU5JTf9FREIDSOTI184XzIwMTQ=.pdf>

- Ministerio de Trabajo de Argentina (2004). *Diagnóstico del desempleo juvenil*. Disponible en: http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/descargas/toe/toe_02_07_diagnosticoDesempleado.pdf
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2010). Promoción y Generación de Empleo Digno a nivel Nacional, Regional y Local. *Propuesta de Políticas Nacionales de Empleo 2010-2015*. Disponible en: http://www.mintra.gob.pe/archivos/file/publicaciones_dnpefp/propuesta_politicas_nacionales.pdf
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2015). *Más de 83 mil jóvenes de escasos recursos económicos se beneficiaron con programa nacional de empleo juvenil del MTPE*. Disponible en: <http://www.mintra.gob.pe/mostrarNoticias.php?codNoticia=4630>
- Oficina Internacional del Trabajo de Perú. (2006). *Análisis de políticas y programas de empleo juvenil en el Perú*. Disponible en: http://prejal.lim.ilo.org/prejal/docs/an_pol_prg_per.pdf
- Oficina Internacional del Trabajo de Ginebra. (2012). *La crisis del empleo de los jóvenes: ¡Actuemos ya!*, 101ª reunión. Disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_176940.pdf
- Organización Internacional del Trabajo (2014). *Panorama Laboral 2014*. Lima: OIT / Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 2014. 117 p. Disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---rolima/documents/publication/wcms_325664.pdf
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). Perú. *Perú en breve*. Disponible en: <http://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/countryinfo.html>
- Revilla Vergara, A. T. (2008). *Plan de Acción Nacional para promover el Trabajo Decente y Productivo Juvenil (2008-2011)*. Disponible en: <http://prejal.oit.org.pe/prejal/docs/sems/pres-vice-mtpe.pdf>
- Saavedra, J. (1998). ¿Crisis real o crisis de expectativas?: El empleo en el Perú antes y después de las reformas estructurales. *Documento de trabajo*, 25. Disponible: <http://ageconsearch.umn.edu/bitstream/37981/2/ddt25.pdf>
- Uriarte, E. y Rosenbaum, J. (1998). Formación profesional en la negociación colectiva (No. 334199). *International Labour Organization*. Disponible en: <http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/Formacion%20profesional%20en%20la%20negociacion%20colectiva.pdf>
- Verdera, F. (1995). Propuestas de redefinición de la medición del subempleo y el desempleo y de nuevos indicadores sobre la situación ocupacional en Lima. *Documento de Trabajo*, 22. Disponible en: http://www.oit.org.pe/WDMS/bib/publ/doctrab/dt_022.pdf