



TRABAJO DE FIN DE GRADO  
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD: 2. INVESTIGACIÓN

EL ALUMNO CON TDAH EN EL AULA.

FRANCISCO PACHECO HERRERA

NOMBRE DE TUTOR/A:

BEGOÑA ZAMORA FORTUNY

CURSO ACADÉMICO 2014/2015

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

## **TÍTULO: EL ALUMNO CON TDAH EN EL AULA.**

El trastorno por déficit de atención (TDAH) comienza en la infancia, y puede perdurar hasta la adolescencia. Los síntomas más llamativos y que más inquietan a los padres y maestros son los síntomas de hiperactividad e inquietud psicomotora. El objetivo que tuvo la investigación fue analizar la visión del profesorado y personal docente especializado sobre la integración del alumnado con TDAH en la escuela, su influjo familiar y socioeconómico y el posible origen del trastorno, así como, analizar la realidad en el aula. Para ello se llevó a cabo una serie de cuestionarios destinado a los profesores y dos entrevistas a especialistas de necesidades especiales. Los resultados arrojaron datos esperanzadores para la problemática y algunos aspectos a mejorar en cuanto al trabajo conjunto de todas las partes implicadas en la vida de un niño con TDAH ya que tienen la necesidad de encontrarse y entenderse.

Palabras claves: TDAH, síntomas de hiperactividad e inquietud psicomotora, influjo familiar, necesidades especiales.

The attention deficit disorder (ADHD) starts in childhood, and it extends throughout adolescence. In children the most concerning symptoms for parents and teachers are the symptoms of hyperactivity and psychomotor restlessness. The aim of this research was to analyze the vision of qualified teachers on the integration of students with ADHD in school, family and socio-economic environment and the possible origin of the disorder, and to analyze as well the reality in the classroom. The results showed some hope in this topic but also that there are some areas that should be improved. These are the ones related with cooperation between all parts involved in the life of a child with ADHD in the classroom and outside of it because they need to meet and understand each other.

Keywords: ADHD, symptoms of hyperactivity and psychomotor restlessness, family influence, special needs.

## ÍNDICE

Marco teórico.....	3
Objetivos.....	11
Objetivos generales y específicos.....	11
Hipótesis.....	12
Metodología.....	13
Interpretación de resultados.....	20
Comprobación o discusión de hipótesis.....	26
Conclusiones.....	28
Valoración personal.....	29
Bibliografía.....	30

## MARCO TEÓRICO.

Día tras día, en las aulas veo casos de alumnos inquietos que no siguen el ritmo de la clase; que se sitúan alejados del resto de compañeros. Se encuentran aislados y se distraen con facilidad. Los profesores, en los casos que yo he observado, no saben cómo tratarlos, cómo meterlos dentro de la dinámica de la clase. Los veo como niños incomprendidos, aburridos y con ganas de abandonar cuanto antes el centro escolar, llenos de una energía que no está canalizada al proceso de aprendizaje, sino que se malgasta en otras tareas. Es por ello que he querido tratar en este trabajo el tema de estos alumnos con TDAH (trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad) en el aula.

El síndrome del TDAH se caracteriza por una serie de características en común, como el déficit de atención, la impulsividad y la hiperactividad motora y/o vocal. No en todos los niños se manifiesta de la misma forma, algunos coinciden en la falta de atención pero el grado de impulsividad es diferente. B. Mena Pujol, R. Nicolau Palou, L. Salat Foix, P. Tort Almeida y B. Romero Roca (2006)

En el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), publicado por la American Psychiatric Association en su última versión, se diferencian tres tipos de trastorno dentro del TDAH:

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo predominante inatento.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo predominante hiperactivo-impulsivo.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado (presenta síntomas atencionales e hiperactivos-impulsivos). B. Mena Pujol et al, 2006, capítulo 1, p. 1).

Hoy en día se desconocen las causas de este trastorno y no hay ninguna prueba definitiva que asegure que un niño tiene TDAH. Se considera como un trastorno de origen neurobiológico de carácter hereditario (Barkley, 1999). Los estudios de Barkley (1990), Bierderman (1992) y Pauls (1991) aseguran que los factores socio-ambientales influyen en la severidad de los síntomas B. Mena Pujol et al. (2006).

Sin embargo, Marino Pérez (2014) asegura que el TDAH no existe porque no establece ningún criterio objetivo, sino que se basa en pruebas de carácter subjetivo dependiendo del grado que tenga el niño de inquieto o impulsivo. Comenta que la responsabilidad reside en las dificultades en la educación de un niño pero no en una enfermedad de carácter genético. De hecho, en una entrevista concedida le pregunta que si hay alguna prueba médica que demuestre el trastorno y esto es lo que comenta Marino Pérez:

—No. No existen pruebas clínicas ni de neuroimagen (como TC, RM, PET, etc) ni neurofisiológicas (EEG, ERP) o test psicológicos que de forma específica sirvan para el diagnóstico. Lo que nosotros decimos en esta obra, con toda seguridad, es que no hay ningún biomarcador que distinga a los niños TDAH. No se niega que tengan problemas, pero son niños, que tienen curiosidad y quieren atender a lo que sea,

moverse... A sentarse es algo que hay que aprender. No existe ninguna alteración en el cerebro. (Marino Pérez, 20/10/2014, [www.abc.es](http://www.abc.es))

El diagnóstico de esta enfermedad es un proceso que puede surgir de varias formas. Lo habitual es que sea el profesor el que alarme a los padres de conductas impulsivas e inquietas que tenga el niño en clase. Explica que se trata de un alumno disruptivo e incontrolable y, en una reunión concertada con los padres, buscar comportamientos similares en esos dos campos diferentes (el colegio y en el hogar). Tras esto, se deriva a un pediatra que valora los síntomas mediante pruebas psicológicas con test. A continuación, reproduce el diagnóstico y la necesidad o no de utilizar medicamentos.

El enfoque que le voy a dar al tema, partiendo de las lecturas realizadas, va a centrarse en torno a tres cuestiones: cómo se trabaja con ellos, el rendimiento académico e integración, el contexto familiar de los alumnos con TDAH y el origen del trastorno.

Comenzando por la primera cuestión a tratar sobre el enfoque de este trabajo, resaltar la visión de Russell A. Barkley (2002), en la que habla de que los niños hiperactivos se desenvuelven mejor o se comportan de una forma más adecuada cuando el tipo de tarea es desconocida o nueva, es decir, que el alumno se muestra más receptivo a la elaboración y ejecución de dichas tareas cuando estas tienen mayor dinamismo, en esta línea, el autor señala que cuanto más coloreado, estimulante, alegre y divertido sea el material educativo y menos similar al típico formato de los libros de texto o de trabajo, más fácil será para los niños con TDAH trabajar mejor en la escuela.

El tratamiento específico o especial que se debe tener con estos niños es un aspecto de vital importancia, ya que, de forma diferenciada estos alumnos exigen una atención mucho más individual que el resto de compañeros, tal es así, que se señala que estos niños cuando están con sus abuelos se comportan mejor porque estos le prestan una atención individualizada como afirma Barkley (2002) “trabajan mejor y de manera más eficaz cuando se les supervisa de cerca y se les repiten las instrucciones con frecuencia” (p.117).

En este mismo sentido de cómo tratar y trabajar con niños hiperactivos y siguiendo esta misma línea la atención de los adultos es fundamental, Mara Parellada, Dolores Moreno, Lourdes Sipos y Guillermo Ponce (2009) señalan que esta es uno de los principales refuerzos para los niños, por lo que tendrán que prestarle una atención selectiva: ignorarle cuando se porta mal, atenderle y escucharle cuando tenga buenos comportamientos, así como jugar con ellos y divertirlos es una buena base para empezar a cambiar su conducta.

Un punto vital desde el cual se debe comenzar a trabajar con ellos y, sobre todo, saber cómo hacerlo es en el hogar, desde la familia. Es de suma importancia que los padres y la familia de los chicos hiperactivos sepan cómo y cuándo deben actuar y la forma en la que gestionan sus emociones, sentimientos y acciones, tanto negativas como positivas. Siguiendo este punto me topo con una palabra clave en el trato de estos niños: “las recompensas”. Barkley (2002) sugiere que estos niños son capaces de realizar cualquier tarea o actividad doméstica de igual o mejor forma que otro chico sin TDAH cuando tienen a cambio una recompensa o incentivo, de algún tipo, ya sea económico o sentimental, justo después de realizar la acción o tarea,

coincidiendo con Mara Parellada et al. (2009) que expresa: “si un comportamiento determinado va seguido de una recompensa (dulces, caricias, halagos...), aparecerá con más frecuencia. Por el contrario, si ese comportamiento no tienen ninguna recompensa, se ignora de forma sistemática o va seguido de un castigo o una pérdida de beneficios tiende a reducirse y desaparecer” (p.255). Es por esto que los padres y el entorno familiar deben saber aplicar bien las recompensas y castigos oportunos.

Por el contrario, Christopher Green (2005) nos habla más de la imposición de unas normas básicas, rutinas y recordatorios que tanto los padres como los profesores deben establecer al niño para que pueda rendir de la mejor manera posible. Estas normas deben ser claras y escuetas.

Otro campo importante donde se debe saber actuar, cómo trabajar con ellos, evidentemente, es la escuela. El tipo de profesor adecuado para ellos tiene que ser firme, flexible, entusiasta, animado y que sepa cuándo dar marcha atrás. (Christopher Green, 2005).

Cuando a un niño con TDAH le toca un profesor inflexible y con escasa intuición, su orgullo de adulto puede llevarle a reaccionar de forma desproporcionada ante conductas triviales, iniciándose una confrontación que puede ir *in crescendo*, hasta el punto de poder acabar con la expulsión del niño. (Christopher Green, 2005, p.130)

Es por ello que el profesor debe seguir un poco las mismas pautas que se siguen en el ambiente familiar del niño, es decir, las reglas tienen que ser claras y concisas, debe establecerse premios y castigos ante sus conductas y hacer que respeten unas normas de conducta básicas dentro de la escuela (Barkley, 2002).

Mara Parellada et al. (2009) habla también de la necesidad de crear un clima o ambiente en el que el alumno no pueda distraerse con ningún objeto o material que lo disperse, que sea un lugar tranquilo y que los tiempos que se requieren para la realización de las diferentes tareas sea el adecuado a su ritmo e inquietud para poder, de este modo, evitar que los chicos con TDAH en el aula empeoren su rendimiento escolar debido a las distracciones que puedan tener a su alrededor.

Es inevitable establecer para este tipo de alumnado una serie de modificaciones de las estrategias que se llevan a cabo normalmente para el resto de la clase. Mara Parellada et al. (2009) explica que el primer paso para que estas adaptaciones sean adecuadas es educar a los profesores.

La implantación de medidas especiales dentro del aula para los niños con TDAH se basa en los mismos principios que guían el tratamiento psicopedagógico de estos niños. Al hacer estas modificaciones se busca dar las mismas oportunidades de éxito que a otros niños, no de conseguir los mismos resultados. (Mara Parellada et al, 2009, p. 283).

Con esto puedo observar de lo que se trata no es de igualar las capacidades con respecto a las de sus compañeros, sino que se trata de establecer entre ellos los mismos derechos y

oportunidades dentro del sistema educativo, sin discriminar ni etiquetar a ninguno de estos alumnos por su condición.

Para hacer posible esto es imprescindible eliminar o reducir al máximo posible las distracciones anteriormente comentadas y hacer, en la mayor medida, que el alumno se concentre. Para esto Russel Barkley (2002) hace cinco recomendaciones con el objetivo de disminuir los efectos de la disfunción en las funciones ejecutivas:

- Hacer que la información recibida por el niño sea visual, física para eliminar su problema memorístico.
- Hay que dividir el tiempo, ya que, no tienen un manejo adecuado del tiempo para realizar tareas.
- Presentar una tarea, que requiera un largo periodo de tiempo, en una sucesión de pequeñas tareas, ya que, ellos no tienen muy bien adquirida la concepción del futuro.
- Establecer refuerzos inmediatos.
- Hacer que los problemas sean lo más físicos posible, transformando los problemas mentales en reales.

Otras recomendaciones interesantes son las que indica Susana de Cruylles. (2015) quién indica que se debe actuar en dos lugares, en la casa y en la escuela, y unas buenas pautas serían; fraccionar sus deberes para que no se vea oprimido, hablarle de forma breve y concisa para que pueda entender el mensaje correctamente, felicitarle cuando hace las cosas bien, ignorar las conductas negativas que haga porque es la vía para eliminarlas; el castigo como último remedio y, finalmente, informar a los profesores de todos los avances y sucesos del niño en la casa.

Por otro lado, Christopher Green (2005) nos habla de la retroalimentación que tienen que llevar a cabo los profesores con este tipo de alumnos con TDAH, y lo expresa de la siguiente forma:

El mero hecho de haberle dicho algo a un niño no implica que este lo haya entendido. Los profesores tienen que comprobar regularmente que la información ha sido recibida y asimilada; por su parte, los padres deben decirles a sus hijos que, cuando se pierdan o no entiendan algo, pregunten. (Christopher Green, 2005, p.135)

Por último, con respecto a este tema de cómo se debe trabajar con los alumnos con TDAH, Barkley (2002) nos explica que los refuerzos positivos y negativos, que antes han sido nombrados, son los instrumentos más efectivos para el control de la conducta en el aula. Enumera los refuerzos, tanto positivos como negativos, de mayor relevancia:

Refuerzos positivos: atención positiva del profesor, elogiar y subir la moral del alumno es una de las herramientas más básicas y útiles de aplicar; uso de señales para proporcionar refuerzos, el profesor puede recurrir a cualquier tipo de estrategias que establezca un feedback con el alumno, por ejemplo, colocar pegatinas de caras sonrientes; programas de refuerzos tangibles y con fichas, se pueden utilizar fichas a rellenar para obtener recompensas. Es una

buena forma de motivar al niño en su proceso de aprendizaje siendo uno de los más utilizados.

Refuerzos negativos: retirada de la atención, es uno de los primeros métodos que se utilizan ante una mala conducta, ya que, generar atención puede producir un mayor incremento del mal comportamiento del niño con TDAH; reprimendas, es otro de los refuerzos más utilizados en el aula pero puede producir el efecto contrario y es bastante variable. En contraposición a lo que acabamos de comentar encontramos, sanciones o castigos, como la pérdida de algún privilegio dado con anterioridad en los refuerzos positivos, tiempo-fuera, se recomendó su uso solo en niños con conductas agresivas y recientemente ha sido criticada y catalogada de aislamiento social; por último, expulsión de la escuela, esta es la medida más extrema y se debe utilizar lo menos posible, con mucha prudencia y ante casos graves de conducta pues se trata de no permitir la entrada del alumno de uno a tres días al centro escolar.

Es sabido que el profesor determina la evolución de cualquier niño no sólo en el sentido académico, sino también en el terreno afectivo. Los profesores desempeñan para los niños pequeños un rol semejante al de un segundo padre o madre. Por este motivo ven en él o ella un modelo a contrastar con el familiar, una nueva fuente de autoridad (a la que aceptar o contra la que enfrentarse), un nuevo punto de referencia sobre su escala de valores y un nuevo reflejo de su propia imagen. (Isabel Ojares Villar, 1999, p. 131)

El siguiente aspecto a tratar en este trabajo es la integración del niño con TDAH en la escuela, en la relación con sus compañeros y en el rendimiento escolar. En esta línea el doctor Mark Stein, del Centro Médico para Niños de Washington, ha demostrado que los niños con TDAH muestran retrasos significativos en el desarrollo de conductas relacionadas con las responsabilidades para cuidar de sí mismos en las actividades de vida cotidiana y escolar, en la interacción con los demás o en la independencia personal.

La mayoría de los científicos están de acuerdo en que los niños con TDAH presentan, en mayor cantidad, actitudes desafiantes provocando verbalmente y agrediendo físicamente a los demás con mayor frecuencia que otros niños de su misma edad. Ante este problema, surge la posibilidad de que los alumnos con TDAH tengan muchos conflictos con otros niños y así lo asegura Barkley (2002).

Me temo que generalmente no muy bien. Los doctores Willian Pelham y Mary Bender, del Instituto Psiquiátrico del Oeste, de la Universidad de Pittsburgh, estudiaron las relaciones sociales de los niños con TDAH. Estimaron que casi un 50% tenía problemas importantes de relación con sus compañeros. La investigación mostró que las conductas de faltas de atención, disruptivas, inmaduras y provocativas de los niños con TDAH provocan, rápidamente, que sus compañeros los controlen y dirijan cuándo deben trabajar juntos. (Barkley, 2002, p. 124)

Nos encontramos entonces ante un niño problemático dentro de un aula, incapaz de establecer una relación normal con otro compañero de su edad, que anda despistado y vagabundeando por el aula. En esta línea, como afirma Barkley (2002) “mi propia teoría sobre el TDAH [...]

sugiere que los niños con TDAH son menos capaces de cooperar y compartir con otros niños, de hacer promesas y cumplirlas, atendiendo al intercambio mutuo de favores” (p.124). Por estos motivos el niño con TDAH en la escuela tiene pocos amigos y esto nos indica en que no es un chico igual que los demás y que por ello debe tener un trato diferenciado y especializado.

El centro de todos estos problemas sociales es que el niño con TDAH tiene poco desarrollo el sentido del tiempo y del futuro, por lo tanto, para ellos las cosas que no tengan una recompensa inmediata pierden valor, acciones como compartir, cooperar, cumplir promesas, etc. Y no son capaces de entender que esto les puede causar problemas de relación con los demás a largo plazo, como pérdida de amistades, teniendo pocos amigos y personas cercanas (Barkley, 2002).

Con respecto al rendimiento escolar, existen una serie de pautas para mejorar los resultados del alumno con TDAH como establecer unos rasgos característicos que debe tener el profesor adecuado, sentarlo cerca, en las primeras filas, mantenerle una rutina que organiza la desorganización que tiene el alumno en sí, hacer que capte y mantenga la atención con tareas cortas, claras y concisas, hacer que mejore la memoria con técnicas de asociación de la información a una realidad física y tener presente cuáles son los puntos débiles de un niño con TDAH (Christopher Green, 2005).

Por otro lado, Barkley (2002) afirma que “el rendimiento escolar no es lo más importante” y para ello nos plantea las siguientes cuestiones: “¿en qué libro de texto se explica cómo reparar el daño hecho a la relación padre-hijo? [...] ¿Qué medicina corrige el sustrato subyacente en las relaciones absolutamente cruciales en la vida entre padres e hijos?”, dándole con ello una mayor importancia a mejorar la relación familiar y social con el resto de personas que los resultados que pueda perfeccionar en la escuela.

La última cuestión que va a abarcar este trabajo de investigación es sobre el influjo familiar en los niños con TDAH y también sobre su posible origen a raíz del entorno familiar.

El contexto familiar de un niño con TDAH es un aspecto básico para poder entender a este tipo de niños por diferentes motivos. El entorno familiar de estos chicos está más expuesto a la negatividad que este trastorno puede influir en la convivencia y, por ello, pueden estar sufriendo más angustia y trastornos psiquiátricos que las familia sin niños con TDAH (Barkley, 2002).

Acerca de esto comenta Barkley (2002) “es posible que al menos en un 40% de los casos uno de los padres de un niño con TDAH tenga también este trastorno” (p.126). Entonces podríamos estar ante un círculo vicioso en el que los futuros hijos de los niños con hiperactividad de ahora, y sus futuras generaciones, se encuentren ante el mismo problema.

Ante eso se podría llegar a pensar que estamos ante una enfermedad genética y hereditaria, sin embargo, Thomas E. Brown (2003) nos dice que “los estudios de familia sugieren que muchos casos de TDAH son familiares. Sin embargo, al no haber un acuerdo sobre cómo afecta la herencia al TDAH, se requiere un mayor perfeccionamiento del fenotipo” (p.64). En

esta línea Hudziak y Todd (1993) argumentaron que “el TDAH es un ejemplo de una enfermedad clínica de este tipo, en la cual, varios trastornos genéticos y no genéticos comparten un fenotipo clínico común” (p.64). También, Christopher Green (2005) señala a la genética como una posible causa, sin embargo, destaca otras muchas causas no genéticas relacionadas con el TDAH. Esto es lo que nos dice acerca de la genética y su relación con la hiperactividad:

El hecho de que los hijos de padres con TDAH también suelen presentar este trastorno se debe a que comparten genes. Se han identificado por lo menos dos marcadores genéticos: los genes DRD4 y DAT. Actualmente se están investigando otros marcadores. En el futuro tal vez se utilicen análisis genéticos exploratorios como parte del proceso de diagnóstico del TDAH. (Christopher Green, 2005, p.29-30)

Por lo tanto, no significa que el padre sea el causante del TDAH o que el problema esté estrechamente ligado a la genética o sea hereditario pero sí que la relación entre el padre y el hijo puede influir en la severidad de la problemática del niño con TDAH (Barkley, 2002). En esta misma línea Christopher Green (2005) coincide en remarcar que un entorno familiar desestructurado o desfavorable pueda ser la causa principal de este problema, pero sí que agrava la conducta de un niño con TDAH. Por el contrario, Mara Parellada et al. (2009) afirma que “los profesores deben entender que el TDAH no es una elección. No es un fallo en el desarrollo moral, no es culpa de los padres, ni tampoco de los profesores” (p.280).

Sin embargo, los teóricos de la reproducción (Bourdieu- Passeron) consideran que el trabajo pedagógico debe contribuir a la integración de grupo y clases sociales, tratando de conformar un habitus común legitimado por la sociedad. Esta pedagogía de la familiarización es tan importante, que cuando se dice que alguien es “bien educado o mal educado”, significa que posee las maneras o los estilos adecuados para una sociedad, o legitimado por la clase social que tiene el poder. Con esta concepción social se puede deducir, entonces, que el trastorno puede ser debido a la pertenencia a una clase social subalterna conflictiva y generadora de comportamiento antisocial.

Dentro de las figuras paternas y maternas Barkley (2002) encuentra diferencias entre unos y otros, tanto es así, que asegura que las madres exponen que tienen muchos problemas para controlar a sus hijos pero que sus maridos tienen muchos menos que ellas. Según el propio Barkley esto podría ser debido a que tradicionalmente la mujer tiene todavía más responsabilidades que los padres en la casa.

Mara Parellada et al. (2009) señala que los niños con TDAH necesitan una educación << a la carta >>, es decir, que hay que ayudarlos a que se adapten al entorno, a la vida en general, y a la vez, hay que adaptarse también por parte de los familiares a ellos, a estos chicos con problemas de hiperactividad para poder comprenderlos y hacerles el camino más fácil, para que no tropiecen una y otra vez contra la misma piedra. Los padres aquí, deben servir de guía y apoyo del niño para una mejor y más rápida adaptación a su problema y las circunstancias o consecuencias que sucedan a partir de él.

Sobre el influjo familiar que comenta Christopher Green, resaltar lo siguiente:

Nadie pretende afirmar que sea fácil vivir con estos niños; pero, en función de lo que hagamos, podremos ayudarles a ser un poco más felices o bien hundirlos por completo. No cabe duda de que un entorno familiar caótico, hostil y crítico es algo sumamente destructivo. Estos factores [...] pueden convertir a un niño de cuatro años difícil pero con un buen fondo en un adolescente malhumorado y desafiante con un futuro bastante incierto. (Christopher Green, 2005, p.67)

Por todo esto comentado anteriormente, es importantísimo que la unidad familiar, el clima y el entorno que tengan estos niños con TDAH sea bueno y acogedor, esté bien informado y tengan la fuerza y el entusiasmo necesario como para poder contagiárselo al niño y que, de este modo, las conductas negativas vayan disminuyendo con el paso del tiempo y que consigan eliminar esas barreras que les oprimen y no les permiten tener las mismas oportunidades que el resto de niños de sus edades.

## **OBJETIVOS**

Después de haber leído a Mara Parellada, Lourdes Sipos, Barkley, etc, extraigo una serie de conclusiones que han basado mi trabajo. Se basan en la importancia que tiene para poder trabajar correctamente con los alumnos con estos problemas, la formación del profesorado en las cuestiones metodológicas en cuanto a las limitaciones del alumno, tener claro que se trata de un trastorno del desarrollo, no de una moda, etc. Con lo cual me surge la duda de si realmente estos profesores con niños en su aula con TDAH están bien informados y contemplan una buena formación. Así como también me planteo la pregunta de si se trabaja correctamente, siguiendo las pautas, con estos niños en el aula y en la escuela, en general, o si, por el contrario, se está llevando a cabo una discriminación hacia los mismos.

Otro punto a destacar es la relevancia que tiene la implicación de los adultos significativos para estos niños (padres, profesores, psicólogos...) pero sobre todos ellos, enfatizan los padres. Pues asegura que la relación padres-alumno, si bien no la es la causa, puede influir en la severidad de los problemas. Por lo tanto, para seguir una misma línea de trabajo es fundamental que exista una colaboración positiva entre padres-profesores y es aquí donde me planteo otra problemática, ¿hay una buena colaboración padres-profesores?

Otro punto importante en el que centro mi trabajo la integración académica y en el grupo-clase de estos alumnos. Esta autora resalta que los resultados de estos alumnos suelen ser bajos y que ellos pueden deberse a la elaboración de unas expectativas demasiado altas para las capacidades de atención y concentración de estos niños. Es por ello que quisiera analizar cómo se trabaja con estos niños en casos reales y si de verdad existen estas expectativas altas como consecuencia del fracaso.

Por otro lado, menciona la incapacidad para socializarse correctamente entre iguales que tienen estos niños. Por ello quisiera saber qué grado de popularidad tienen estos alumnos dentro de su clase.

Como último aspecto a tratar en mi trabajo, aparece, el “origen” de este trastorno, es ahí donde me pregunto si este trastorno se debe a un contexto socioeconómico, cultural y familiar de estos niños, ya que, según Barkley (1999) “es posible que al menos en un 40% de los casos uno de los padres de un niño con TDAH tenga también este trastorno” (p.126). Es entonces, y tras haber leído a los teóricos de la reproducción que me planteo... ¿este problema es real o una moda?

Ante esto surgen una serie de objetivos generales y específicos que son los siguientes:

### **Objetivos generales:**

- Analizar la visión del profesorado y personal docente sobre la integración del alumnado con TDAH en la escuela, su influjo familiar y socioeconómico y el posible origen del trastorno.
- Conocer la realidad del niño con TDAH en las aulas en cuanto a la forma de trabajar con ellos y su relación con los demás y su progreso académico.

### **Objetivos específicos:**

- Obtener información acerca de cómo se trabaja con los niños con TDAH en las aulas.
- Valorar la opinión de los especialistas en cuanto al origen de este trastorno.
- Comparar la visión del profesorado y la de los especialistas con respecto a la influencia familiar en estos niños.
- Conocer la relación entre compañeros que tienen los niños con TDAH.
- Determinar el grado de preparación que tienen los profesores para tratar con alumnos con TDAH en sus aulas.
- Constatar si se está trabajando adecuadamente con estos alumnos.
- Valorar el rendimiento escolar de los alumnos con TDAH.
- Definir el límite entre un niño inquieto o con TDAH según profesores y especialistas.

### **Hipótesis.**

Con el tratamiento de esta información y fruto de una revisión teórica previa, propongo analizar y contrastar la problemática planteada anteriormente mediante una serie de hipótesis que serán las siguientes:

- El alumno con TDAH no establece buena relación su grupo de clase.
- Los profesores que tienen alumnos con TDAH no están debidamente informados por los especialistas ni formados y en el centro no se trabaja conjuntamente.
- El rendimiento de los alumnos con TDAH es mucho menor que el del resto de compañeros.
- Los padres de estos alumnos no se implican en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la escuela.
- El personal docente tiene una concepción individualista cuando, en realidad, este trastorno encierra un problema social.

## METODOLOGÍA

Para abordar los objetivos de este trabajo, como son el averiguar el trabajo que se establece para los niños con TDAH, la relación de estos con sus compañeros, su proceso académico y el entorno familiar del alumnado desde el punto de vista de los docentes de las escuelas, he decidido recabar datos de dos formas diferentes y ante dos cargos docentes distintos dentro de un centro escolar con el propósito de tener dos puntos de vista a contrastar que veremos si concuerdan o, por el contrario, difieren.

Para comprobar si estas hipótesis son afirmativas o falsas pasaré un cuestionario en varios centros de la zona de La Laguna y Santa Cruz de Tenerife, concretamente tres, los cuales son, CEIP Echeide I, CEIP Tincer y CEIP Los Andenes. Estos centros han sido seleccionados porque era conocedor de que han o ha habido alumnos con TDAH, ya que, he realizado mis prácticas externas en esos colegios. Este cuestionario va dirigido a los profesores que tienen o han tenido alumnos con TDAH en sus aulas, para obtener información y ver su perspectiva acerca de la problemática planteada.

Además, elaboré una entrevista para que me la respondan los especialistas docente de NNEE (necesidades especiales educativas) que tratan con los alumnos con TDAH de manera individual para saber de primera mano cómo se trabaja con ellos, tanto fuera como dentro del aula, su visión acerca de la familia y el entorno de los mismos y el origen de este problema. Estas entrevistas se realizarán de forma oral y serán grabadas en audio. Las participantes en las mismas, son las especialistas del colegio CEIP Tincer y CEIP Los Andenes.

El tamaño muestral utilizado ha sido de once profesores para el cuestionario y dos especialistas para la entrevista. Los cuestionarios fueron pasados en el mes de Mayo a los centros escolares escogidos y las entrevistas fueron realizadas el día 6 de Junio de 2015. Las preguntas, tanto para la entrevista como para los cuestionarios, han sido elaboradas por ser las más óptimas para dar respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas en este trabajo.

A continuación se muestra la operatividad de los resultados obtenidos en los cuestionarios pasados a los profesores:

### Preguntas de sí o no

Este alumno ¿ha repetido algún curso? El 64% NO ha repetido curso mientras que el 36% SÍ

7. NO

4. SÍ

En el supuesto de que no haya repetido ¿Cree usted, pedagógicamente, que debe hacerlo? El 10% NS/NC, el 45% cree que NO debería haberlo hecho mientras que el otro 45% SÍ piensa que debería haberlo hecho

1. No respondida (NS/NC)

5. NO

5. SÍ

¿Las habilidades; competencias son adquiridas de manera similar al resto del alumnado? El 64% considera que NO son adquiridas igual, por el contrario, el 36% restante piensa que SÍ

7. NO

4. SÍ

¿Se interesa la familia por la escolaridad del niño/a? El 19% No se interesa, mientras que el 81% SÍ lo hace.

2. NO

9. SI

¿Tienen los padres la culpa? El 19% NS/NC, el 72% NO considera a los padres culpables mientras que el 9% SÍ los considera culpables.

2 no respondidas

8. NO

1. SÍ

¿La relación con su familia era buena? El 9% NS/NC, el 10% NO tiene buena relación con su familia y el 81% SÍ tiene buena relación.

1. No respondida

1. No

9. SÍ

¿Los padres visitan con asiduidad el centro para informarse de cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo? El 19% asiste a veces o menos de lo que le gustaría al tutor, El 36% NO acude con asiduidad y el 45% SÍ asiste con asiduidad.

2 responden a veces o menos de lo que les gustaría

4. NO

5. SÍ

¿Colaboran con lo que le plantea el centro? El 9% NS/NC, el 9% contesta a veces, el 19% NO colabora con lo que plantea el centro mientras que el 63% SÍ colabora.

1. NO respondida

1. a veces

2. NO

7. SÍ

¿Vive en una zona conflictiva? El 81% NO vive en una zona conflictiva mientras que el 19% SÍ vive en zona de conflictos

9. NO

2. SÍ

¿Su familia tiene problemas económicos? El 64% NO tiene problemas económicos mientras que el 36% SÍ tiene.

7. No

4. SÍ

¿Su familia tiene problemas culturales? El 9% tiene algunos problemas culturales, el 64% NO tiene y el 27% SÍ tiene.

1. Más o menos

7. NO

3. SÍ

¿Cree que usted está bien formado para tratar con estos casos? 9% NS/NC, el 64% NO se considera bien formado mientras que el 27% SÍ

1. No respondido

7. NO

3. SÍ

¿Se ha formado acerca de estrategias metodológicas para tratar al alumno? El 100% SÍ se ha formado sobre estrategias para estos alumnos.

11. SÍ

¿Ha realizado algún curso formativo sobre el TDHA? El 82% NO se ha hecho cursos sobre el TDAH, mientras que el 18% SÍ ha realizado algún curso.

9. NO

2. SÍ

¿Se ve capacitado para responder a las exigencias de este tipo de alumnado? El 10% se considera capaz a veces, el 18% NO se considera capaz y el 72% SÍ se considera capaz.

1. A veces

2. NO

8. SÍ

¿Alguna vez ha podido no responder a ellas? El 27% NO ha podido no responder a ellas y el 73% SÍ ha podido no responder a ellas en alguna ocasión. Un encuestado cree que no ha podido responder a las exigencias de estos alumnos porque las clases son numerosas y ellos necesitan más atención.

3. NO

8. SÍ

¿Se ha visto, en alguna ocasión, superado por la situación? El 55% NO se ha visto superado por la situación mientras que el 45% SÍ se ha visto superado.

6. NO

5. SÍ

¿Cree que falta más información para el profesorado? El 9% NO considera que haya falta de información y el 81% SÍ echa en falta más información hacia el profesorado.

1. NO

10. SÍ

¿Cree que debería estar fuera del aula, siguiendo otro itinerario, con profesores específicos? EL 100% NO cree que deba estar fuera del aula.

11. NO

¿Sabe cómo se diagnostican y tratan? El 36% NO sabe cómo es proceso de diagnóstico ni el tratamiento mientras que el 64% SÍ lo sabe

4. NO

7. SÍ

¿Le parece adecuado cómo se hace? EL 18% NS/NC, el 27% NO le parece adecuado y al 55% SÍ se lo parece. Un encuestado menciona su preocupación por la mediación

2. no respondidas

3. NO

6. SÍ

¿Cree que en el centro se les atiende adecuadamente? El 9% NO cree que el el centro se les atienda adecuadamente mientras que el 81% SÍ lo considera adecuado.

1. NO

10. SÍ

¿Considera que deben estar en centros especializados? EL 100% NO considera que deban estar en centros especializados

11. NO

Como Ud. Sabe, algunos son tratados con fármacos ¿Sabe en qué consiste? ¿Le parece adecuado? El 45% NO considera adecuado el tratamiento con fármacos ni sabe en qué consiste mientras que el 55% SÍ sabe en qué consiste y los considera adecuados.

5. NO

6. SÍ

¿Cree que el tratamiento condiciona su rendimiento? ¿A mejor o a peor? EL 18% NS/NC, el 9% NO cree que el tratamiento condicione el rendimiento, y el 73% SÍ cree que lo condicione. De estos últimos solo 3 lo calificaron: 67% cree que lo mejora y el 33% que lo empeora. Un encuestado recalca que el comportamiento mejora pero no con él el rendimiento.

2. No respondidas

1. NO

8. SI (2. Mejor 1. Peor)

¿Se les hace un seguimiento para conocer su evolución y posible cambio de trabajo con ellos a lo largo del curso? EL 36% NO recibe un seguimiento de su evolución y posibles cambios de trabajos mientras que el 64% SÍ lo recibe.

4. NO

7. Sí

¿Considera que está integrado con el resto de compañeros? El 9% NO está integrado con sus compañeros mientras que el 81% SÍ lo está

1. NO

10. SÍ

¿Cree que puede alcanzar los mismos objetivos que el resto de la clase? EL 9% NO cree que pueda alcanzar los mismos objetivos que el resto mientras que el 81% SÍ lo cree. Uno de los encuestados matiza que pueden conseguir los mismos objetivos pero con más tiempo.

1. NO

10. SÍ

A lo largo de su experiencia como profesor se habrá encontrado con muchos niños inquietos, que prestan menos atención ¿Los calificaría como TDAH? El 19% NS/NC, el 81% NO los calificaría como TDAH.

2. No respondidas

9. No

¿Cree Ud. Que el TDAH es un forma de esconder un problema social? El 19% NS/NC, el 62% NO cree que el TDAH sea una forma de esconder un problema social mientras que el 19% SÍ lo considera

2 no respondidas

7. NO

2. SÍ

	En absoluto	Poco	Algo	Mucho	Muchísimo
Su forma de ser crea problemas con los compañeros	1	2	4	4	0
Es rechazado por sus compañeros	4	3	2	2	0
Tiene dificultades para hacer amigos	3	4	3	1	0
Amenaza a los compañeros	7	2	2	0	0
Rompe cosas de los compañeros*	6	2	1	1	0
Como consecuencia de su conducta se aísla de sus compañeros	9	2	0	0	0
Sufre con el rechazo de sus comp.	5	5	1	0	0

\*Uno de los encuestados no respondió a esta pregunta.

Los porcentajes extraídos de la tabla son los siguientes:

El 9% de los alumnos no **crea problemas** en absoluto.

El 19% crean pocos problemas

El 36% algo

El 36% mucho

El 0% muchísimo

El 36% de los alumnos no son **rechazados** en absoluto **por sus compañeros**

El 27% poco rechazo

El 18% algo

El 19% mucho

El 0% muchísimo

El 27% no **tiene dificultades para hacer amigos** en absoluto

El 36% tiene pocas dificultades

El 28% tiene algo

El 9% tiene mucho

El 0% muchísimo

El 64% de los alumnos no **amenaza a sus compañeros** en absoluto

El 18% los amenaza poco

El 18% los amenaza algo

El 60% no **rompe las cosas de sus compañeros** en absoluto

El 20% las rompe poco

El 10% las rompe algo

El 10% las rompe mucho

El 0% las rompe muchísimo

El 81% no **se aísla de sus compañeros como consecuencia de su conducta** en absoluto

El 19% se aísla poco

El 46% **no sufre con el rechazo de sus compañeros** en absoluto

El 45% sufre poco

El 9% sufre algo

## Preguntas de redacción

Respecto a las profesiones de los padres el 58% tiene estudios medios o superiores, el 17% no tiene estudios y el 25% está en situación de desempleo.

En cuanto a las diferencias entre niños inquietos o TDAH el 86% cree que SÍ hay diferencias entre los niños inquietos y los TDAH mientras que el 14% restante no cree que existan. Las diferencias entre unos y otros radican, según los encuestados, en que los niños inquietos sí son capaces de estar atentos, quietos y escuchando. Además, consideran importante la orientación y evaluación de expertos y psicólogos para poder establecer una clara diferencia.

Muchos encuestados quisieron añadir que el asesoramiento hacia las familias es importante al igual que la unidad de los padres a la hora de enfrentar el problema aunque puedan estar separados como pareja. También, recordar que son niños y no se debe buscar la perfección ni etiquetarlos sino ayudarlos con sus limitaciones. Y, por último, más información y formación para el profesorado.

## **Interpretación de resultados.**

### *Interpretación de los resultados de los cuestionarios.*

Comenzando a analizar los resultados obtenidos de los cuestionarios realizados a los profesores, en cuanto al análisis de la determinación del grado de preparación que tienen los maestros para tratar con alumnos con TDAH en sus aulas, podemos observar que los profesores consideran que no están formados lo suficientes para atender a las demandas de los alumnos con un 64% de votos negativos en esta cuestión, teniendo en cuenta que otro 9% no sabe no contesta. Estos datos que nos muestran una preocupante situación en la que los profesores no pueden cumplir las expectativas que espera el alumno con TDAH de ellos, sólo un 27% se ve con la formación necesaria como para poder afrontar un alumno con estas condiciones en su aula. Es decir, no son el profesor firme, flexible, entusiasta y animado que describía Christopher Green (2005).

Este dato es aún más enigmático y confuso después de que a la pregunta sobre si se han formado en estrategias metodológicas un 100% de los encuestados contesta afirmativamente. ¿Qué pasa entonces? ¿Sí, se han formado e informado acerca del tema pero aún siguen sin poder dar respuesta a las complicaciones de estos casos? Acaso, ¿no se está dando la información necesaria y acertada para combatir con este fenómeno “nuevo” en las aulas?

Sin embargo, la mayoría de los encuestados contestan de forma afirmativa acerca de la capacidad para responder a las exigencias de este tipo de alumnado, por tanto, se puede extraer de esto que los profesores no reciben una buena información de parte de los organismos responsables de ello, pero lo adquieren por su cuenta o solucionan las exigencias de estos alumnos con su propia experiencia, pero ¿es suficiente la experiencia del profesorado para tratar estos casos? no. Se puede afirmar que no se está trabajando del todo bien con estos alumnos, ya que, hay que llevar un trabajo conjunto entre todos los grupos docentes del centro, y no basta con informarse acerca de algunas estrategias o la propia experiencia, sino que hay que formarse de manera adecuada para tratar a estos alumnos y las encuestas muestran que esta formación que se requiere no es del todo plena, ya que, un 82% responde que no ha

realizado ningún curso formativo sobre el tratamiento del TDAH en las aulas. Esto refleja que el profesorado no está completamente formado y que deben conocer las técnicas para trabajar con niños hiperactivos que establecen diferentes autores como Barkley (2002), Christopher Green (2005), Mara Parellada et. Al (2009) o Isabel Ojares Villar (1999).

Esto se ve confirmado en la respuesta a la pregunta sobre si necesitaría más información el profesorado acerca del TDAH en el aula, con un 81% de votos afirmativos hacia esta cuestión, reafirmando lo comentado anteriormente. Un dato bastante igualado es acerca de si se han visto superados en alguna situación con una respuesta afirmativa del 45% contra un 55% que no se han visto superados en ninguna ocasión. Sin embargo, con un pleno de respuestas (100%) los cuestionados afirman que estos alumnos no deben estar fuera del aula, siguiendo otro itinerario, con profesores específicos, con lo cual, se puede deducir que por parte del profesorado hay bastante intención de integrar a estos alumnos en el grupo-clase y la dinámica escolar. Este hecho lo vuelven a refrendar con un 100% de los profesores que contestaron el cuestionario que consideran que no deben estar en centros especializados, eliminando así, cualquier tipo de discriminación hacia ellos. Además con un 81% de votos, afirman que el centro, en donde se encuentran los niños de cada caso particular, los atiende adecuadamente. Esto reafirma la teoría de Barkley (2002) de que la última medida debe ser el tiempo-fuera y la expulsión del alumno de la escuela, ya que, antes de llegar a ese punto hay que ayudarlos, mediante una serie de pautas, a su integración en el centro y conocer sus puntos débiles para saber cómo actuar ante ellos, Christopher Green (2005).

Una cosa importante a destacar de este apartado es que uno de los encuestados recalca que a veces se ha podido ver superado por la situación debido a que las clases son muy numerosas y los alumnos con TDAH requieren de una mayor atención, por lo tanto, puede que las clases con estos alumnos deben organizarse de otra forma y no masificarse porque, de este modo, no importa la formación o información que tenga en su mano el profesor, con tantos alumnos y ante un problema de magnitud va a resultar totalmente imposible responder a tales exigencias. Se vuelve a confirmar una idea expuesta anteriormente por Barkley (2002) en la que explica que los alumnos deben ser atendidos de forma individualizada, así como, Mara Parellada (2009) que, siguiendo la misma línea, nos habla de la necesidad de estos niños de una educación <<a la carta>>. Estas ideas se contrarrestan con la realidad de los centros educativos que nos señalan los profesores cuestionados.

Con todo esto podemos decir que la forma de trabajar con los alumnos no es, quizá, del todo suficiente, pero sí que hay formas y métodos de luchar por la integración de este alumnado al centro, al grupo-clase y al desarrollo su progreso académico. Otra prueba de ello es que, el 64% de los encuestados asegura que se lleva un seguimiento de trabajo de estos alumnos durante el año para poder cambiar algunos aspectos si fuera necesario. A pesar de ser afirmativo este dato, me parece un poco insuficiente, ya que, el 36% restante responde que no se hace seguimiento de los niños con TDAH, lo cual es otro fallo a mejorar por parte de los centros educativos.

Otro objetivo importante de este trabajo de investigación es la valoración del rendimiento escolar de los alumnos con TDAH en las aulas. Para ello he realizado algunas preguntas a los profesores mediante los cuestionarios que las interpreto de la siguiente manera:

Con respecto a esto los profesores tienen una visión un tanto ambigua, ya que, se dividen a la mitad las respuestas acerca de si el alumno que ellos han tenido a su cargo debía repetir curso. Sin embargo, la mayoría de ellos no han repetido curso, como demuestran las encuestas con un 64% de votos afirmativos en esta cuestión. Por tanto, nos encontramos con alumnos que, a pesar de este trastorno, pueden superar sin muchos problemas las competencias requeridas para su curso escolar, ya que, un 81% de los encuestados responde que pueden alcanzar los mismos objetivos que el resto de compañeros de la clase. Si bien es cierto que, con un 64%, los profesores opinan que las competencias no son adquiridas de una forma similar al resto del alumnado.

Con estas respuestas podría deducir que nos encontramos con alumnos que son capaces de rendir a un buen nivel académico, pero necesitan de una atención más individualizada y específica, paciencia y mucha energía e ilusión por parte del profesorado. No hay que poner etiquetas a los alumnos con TDAH de niños desatentos, con malos comportamientos y resultados. No hay que tratarlos como un estorbo y hay que hacer todo lo posible para sacar de ellos las habilidades, que como el resto de los compañeros, poseen, pero que por sus circunstancias, son más difíciles de extraer.

Con respecto a la influencia que puede tener el tratamiento farmacológico en estos alumnos y su rendimiento, se muestra un curioso resultado, pues el 73% opina que el tratamiento sí condiciona el rendimiento y, cuando son cuestionados si es a mejor o a peor, un 67% cree que mejora su rendimiento contra un 33% que considera que lo empeora. Estos resultados tienen pocas respuestas, ya que, el resto no sabe no contesta, pero podemos extraer que quizá no sea tan claro que el medicamento mejore el rendimiento, ya que, hay un 33% que no sólo, no considera que le mejore, sino, que lo empeora. Podría estar entonces ante un “dopaje” para que los alumnos se muestran calmados y así lo confirma uno de los encuestados porque asegura que el comportamiento mejora pero no con él el rendimiento.

Otro dato que pretendo conocer es la relación que tienen los alumnos con TDAH con sus compañeros de clase, si son rechazados, si tienen muchos problemas sociales, etc, todo ello desde el análisis y la visión de su profesorado, que el que está en el aula con ellos y mejor puede comprobar este aspecto de relación social.

Es evidente que la forma de ser de estos niños crea problemas con sus compañeros con un 36% para cada variable de “algo” y “mucho” en la tabla que les hemos pasado dentro de la encuesta a los profesores. Por tanto, el profesorado considera que su forma de ser, quizá por su efusividad o su carácter desorganizado y alocado, puede producir algún tipo de rencillas en la relación entre iguales pero, a pesar de ello, según los datos que nos arroja el cuestionario los compañeros son conscientes de la dificultad de relación de estos niños y, a pesar de sus comportamientos conflictivos, no son rechazados por parte del grupo-clase con unos porcentajes bastantes altos. En esta misma línea, los cuestionados señalan que no tienen excesivos problemas para hacer amigos, lo cual, es un buen paso adelante para ellos.

El cuestionario refleja también que estos niños apenas tienen conductas agresivas, ya que, un 64% de los profesores opina que no amenazan a los demás en absoluto y, con un 60%, no rompe el material o los objetos del compañero. Los demás porcentajes apuntan también a un índice bajo de agresividad y, apenas hay encuestados que intuyen agresividad en las conductas de los alumnos con TDAH.

A pesar de todos los problemas sociales de relación que se han podido enumerar y comentar en el marco teórico de este trabajo, según el resultado de los cuestionarios, los niños con TDAH no se aíslan de sus compañeros, con un porcentaje del 81% y, es por ello, que no sufren ningún tipo de rechazo entre iguales y, en resumen, podría decirse que estos niños no tienen un número mayor de socialización que cualquier otro alumno sin TDAH. Por lo tanto, todos estos resultados contradicen los estudios del Dr. Mark Stein que muestran retrasos significativos en el desarrollo de conductas relacionadas con la interacción con los demás.

Empezamos a analizar ahora la visión del profesorado sobre el entorno familiar que tienen los alumnos con TDAH que ellos mismos han tenido en su aula. Para comenzar, podemos ver que un 81% asegura que la familia se preocupa por la escolaridad de estos niños, lo cual es un paso fundamental hacia un trabajo colaborativo entre todos los ambientes que rodean al alumno con TDAH en la escuela (familia, profesores, personal docente...). Por tanto, y como hemos podido ver en el marco teórico, este trabajo conjunto es una pieza fundamental para brindar a estos niños las mejores oportunidades posibles.

Siguiendo la línea de lo anterior, un 72% considera que los padres no tienen culpa alguna de este trastorno de la conducta y, con un 81%, que la relación entre el entorno familiar del niño y el propio alumno es buena. Esto señalaba Christopher Green (2005) como algo más importante aún que el rendimiento académico que pudiera tener el niño.

En cuanto a la colaboración de los padres con el centro, nos encontramos con un porcentaje bastante igualado en la pregunta de si visitan con asiduidad el centro, pero este caso, lo podríamos observar en cualquier otro alumno que no tenga por qué tener TDAH, incluso, podríamos encontrarnos con porcentajes, posiblemente, más bajos, ya que, la poca colaboración de familia-escuela, es uno de los mayores problemas latentes en la actualidad de los colegios. Además, un 63% asegura que, estos padres, colaboran con todo lo que le plantea la escuela. Con esto se cumplen las recomendaciones de Barkley (2002) en las que señala que el profesor debe seguir las mismas pautas y normas que sigue el alumno en su entorno familiar.

Con respecto al origen de este trastorno, los profesores se muestran contrarios a los teóricos de la reproducción (Bourdieu- Passeron), ya que, aseguran que los alumnos con TDAH que ellos han tenido no viven en zonas conflictivas (81%), ni sus padres tienen problemas económicos o culturales (64%). Por otra parte, el 58% de los padres tienen estudios medios o superiores, el 17% no tiene estudios y el 25% está en situación de desempleo, por tanto, podríamos deducir que para los profesores, el TDAH, no encierra ningún problema social de origen subalterno de la sociedad y que se muestra en cualquier tipo de situación, zona de residencia o entorno familiar, para ellos, se trata de un síndrome real y fundamentado. Prueba de ello es que un 86% de los encuestados sí que encuentra diferencias entre un niño inquieto y

un alumno con TDAH. Las diferencias entre unos y otros radican, según los encuestados, en que los niños inquietos sí son capaces de estar atentos, quietos y escuchando. Además, consideran importante la orientación y evaluación de expertos y psicólogos para poder establecer una clara diferencia. Coinciden así, con Mara Parellada (2009) y Christopher Green (2005) al remarcar que los padres de estos alumnos no son la causa principal de este trastorno.

Por último, muchos encuestados quisieron añadir que el asesoramiento hacia las familias es importante al igual que la unidad de los padres a la hora de enfrentar el problema aunque puedan estar separados como pareja. También, recordar que son niños y no se debe buscar la perfección ni etiquetarlos sino ayudarlos con sus limitaciones. Y, por último, como se comentó anteriormente, más información y formación para el profesorado.

#### *Interpretación de los resultados de las entrevistas.*

Después de las entrevistas con las dos especialistas de dos centros diferentes, extraigo a continuación lo más destacado y relevante para el trabajo.

Como propósito de obtener información de cómo se trabaja con estos niños en el colegio planteó algunas preguntas relacionadas y de las cuales coinciden las especialistas que se debe trabajar con ellos de forma individualizada y conocer las características específicas de cada caso, ya que, no existe un TDAH igual en diferentes niños, cada alumno tiene unas complicaciones o condiciones distintas. Las dos coinciden en que siguen la línea de trabajo del tutor y que están en continua coordinación, lo cual, es una base fundamental para la mejora del rendimiento de estos alumnos, sin embargo, una de ellas explica que, para trabajar con ellos, siguen el PEC, que está diseñado para situaciones o casos como este, mientras que, en el otro lado, no se sigue ningún tipo de adaptación, ya que, el alumno hace lo mismo que haría con sus compañeros pero en menor cantidad de ejercicios, fuera del aula y con una tutela personalizada. El único método adaptativo que toman es el de realizar los exámenes de tipo oral porque si se realiza de forma escrita el alumno se distrae y no lo termina. Otro de los aspectos relevante que señala una de las encuestadas es el de sentarlos cerca, en las primeras filas, como dijo Christopher Green (2005) en las pautas para mejorar su rendimiento. Por tanto, estos docentes si conocen las técnicas aplicables a los alumnos con TDAH porque son especialistas y están mejor formados.

En cuanto a la información y formación del profesorado sobre este trastorno de la hiperactividad, las dos coinciden en que los maestros no están bien informados ni formados. Aluden que los motivos de esto son falta de interés por diferentes motivos, unos porque al tener, como máximo, uno o dos casos dentro de su aula, es decir, tener poco número de niños con problemas, se centran más en el grupo-clase y por las exigencias del trabajo no ven posible obtener formación acerca de estos casos y, por otro lado, apuntan que los profesores cuando se encuentran en esta circunstancia, su actitud es de queja ante el comportamiento disruptivo del niño pero que no están al día de los informes acerca de él y le exigen por encima de sus posibilidades. Siguiendo la línea de los cuestionarios de los profesores, las especialistas señalan que no deben estar en centros especializados estos alumnos y que la normalidad es necesaria, con un seguimiento individual y con un trabajo colaborativo basta.

En el tema de la medicación y el rendimiento del alumno con TDAH encontramos una fuerte contraposición entre las entrevistadas, si bien una de ellas asegura que la medicación solo influye positivamente en mantener tranquilos a los niños y que no alteren la clase, pero el rendimiento no se ve afectado ni positiva ni afirmativamente. Contradice así, lo comentado en el marco teórico de este trabajo, en el cual, se aseguraba que el medicamento cumplía su función y ayuda a mejorar el rendimiento del niño. Ella es más partidaria de encontrar estrategias que valgan para mejorar el beneficio escolar y la conducta del estudiante. Nos habla incluso de un posible negocio que se esté realizando, con las farmacéuticas de por medio, entonces ¿nos encontramos ante un caso de “dopaje” para mantener tranquilo a un niño? ¿Hay negocio detrás de este “nuevo” trastorno? Lo que sí podemos saber es que los resultados académicos de estos niños no dependen de su tratamiento, por tanto, no ha de ser muy positivo medicar a estos chicos por el mero hecho de que se queden quietos. La otra entrevistada sí está de acuerdo con administrar medicación a los alumnos para que así no se comporten de manera disruptiva en el aula y molesten a los demás compañeros y el progreso de las materias. Para ella el medicamento sí cumple con el objetivo.

En el tema de la relación con los compañeros las especialistas vuelven a coincidir con los profesores y, de algún modo, a contradecir a los autores que se citan en este trabajo que aseguran que son problemas con muchísimos problemas de relación social. Las entrevistadas comentan que es cierto que la impulsividad les puede generar problemas con otros compañeros, así como, su insistencia en realizar algún tipo de actividad en grupo pero que no existe un patrón fijo, por tanto, este caso se podría ver también en un niño sin TDAH, y, además, son admitidos y aceptado por el grupo-clase como lo es cualquier otro alumno.

Por otro lado, en lo que se refiere al entorno familiar del alumnado con TDAH, las dos entrevistadas vuelven a coincidir en la mayoría de los aspectos. Consideran que no hay diferencias de preocupación o atención entre unos padres de niño con o sin TDAH. La excesiva preocupación surge, resalta una de ellas, cuando el chico muestra conductas agresivas y produce conflictos. La especialista, por tanto, los considera como niños agresivos y conflictivos como afirma Barkley (2002). En mi opinión, se necesitaría más implicación, más colaboración por parte de los padres porque nos encontramos ante casos excepcionales y difíciles dentro de un marco educativo. De hecho, las especialistas nos indican que se preocupan más de que superen los cursos, de los resultados que obtengan en las materias que de las necesidades específicas que requieren. Sin embargo, Barkley (2002) nos afirma que el rendimiento escolar no es lo más importante de niños con estas características, ya que, es mucho más relevante dotar al alumno de una buena educación y mejorar constantemente su conducta, su relación social con sus compañeros, amigos y familia, etc.

En este sentido, nos responden que el entorno familiar puede influir negativamente, dependiendo de su nivel socioeconómico y cultural, aunque no es una de las causas. Simplemente, si las rutinas y pautas marcadas por la escuela no siguen en su casa, la labor se vuelve más complicada, de ahí, la preocupación por la falta de colaboración familiar en estos casos. Por lo tanto, y como ya aseguraba Barkley (2002) el influjo familiar, si bien no es el origen del trastorno, es un factor significativo y que puede agravar las consecuencias de dicha perturbación.

Por último, comentamos un poco lo que ellas consideran que es el origen de este trastorno y encontramos puntos totalmente contrapuestos. Una de las docentes resalta que la diferencia entre un niño con o sin TDAH es que, uno de ellos tiene un problema asociado (TDAH) y el otro, simplemente un problema de educación, de falta de norma en casa. Reitera que no considera este trastorno una moda, sino una realidad y un problema. Nos comenta también, que estamos ante un niño con necesidades que hay que ayudar. Sin embargo, en la línea de los teóricos de la reproducción (Bourdieu- Passeron), la otra entrevistada nos habla de un posible etiquetaje que se está produciendo con muchos de estos niños diagnosticados con TDAH. Nos expone una anécdota sobre una experiencia propia en la que una madre somete a su hijos a innumerables pruebas médicas para encontrar un diagnóstico que según ella era real porque el chico no lograba llegar al rendimiento escolar esperado. Al final, este estudiante acabó con un diagnóstico con TDAH cuando quizá lo que requería era otro tipo de estrategia. Por tanto, estamos ante un problema que puede ser más numeroso de lo que realmente es y un etiquetaje masivo de niños que, seguramente, solo tienen una personalidad distraída e inquieta. Así nos explica la especialista que comenta la dificultad de encontrar hasta qué punto este problema es una fantasía o una realidad. Para ella, el TDAH existe pero en una ínfima parte de los casos que ocurren, ya que, la mayoría de ellos se deben a una moda o intereses de diversos campos.

#### **Comprobación o discusión de hipótesis.**

- El alumno con TDAH no establece buena relación su grupo de clase.

Esta hipótesis la tenemos que marcar como *FALSA*, ya que, según las aportaciones de la investigación de este trabajo, podemos decir que los alumnos con TDAH tienen una buena relación con sus compañeros, los cuales los ayudan e integran en la dinámica de la clase, no se sienten marginados y no hay un patrón fijo que asegure que tener este síndrome vaya de la mano con tener malas relaciones sociales. Si bien es cierto que, su impulsividad, le puede causar algún problema entre iguales pero no lo suficiente como para asegurar o confirmar esta hipótesis.

- Los profesores que tienen alumnos con TDAH no están debidamente informados por los especialistas ni formados y en el centro no se trabaja conjuntamente.

Esta afirmando la podemos considerar totalmente *VERDADERA* porque tanto los profesores como las especialistas explicaron el déficit de información que tienen los profesores acerca de habilidades y estrategias que puedan ayudarles a tratar con este trastorno de una forma más eficaz.

- El rendimiento de los alumnos con TDAH es mucho menor que el del resto de compañeros.

Con respecto a esta suposición hay un poco de ambigüedad aunque podemos afirmar que es *FALSA*, ya que, según los testimonios de los cuestionados en este trabajo, los alumnos no tienen un alto índice de suspenso ni bajas capacidades, el único inconveniente es que se trabaja a otro ritmo (más bajo) que con respecto a los demás compañeros, pero al final acaban cumpliendo los mismos objetivos.

- Los padres de estos alumnos no se implican en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la escuela.

En esta conjetura también hay un punto de ambigüedad dado que la implicación de los padres según el análisis del trabajo no es mayor ni menor que el de otros padres de alumnos sin TDAH, por tanto, no se podría decir no se implican en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo que, la hipótesis es *FALSA*. Aunque nos encontramos ante la duda moral de si deberían implicarse más que el resto de padres porque sus chicos sufren un trastorno que requiere mucho trabajo colaborativo y dedicación.

- El personal docente tiene una concepción individualista cuando, en realidad, este trastorno encierra un problema social.

Por último, esta afirmación podemos catalogarla como *VERDADERA*, ya que, tanto los profesores como las especialistas tienen la visión de que el trastorno son casos individuales y aislados que suceden sin ningún tipo de clasificación. Por lo tanto, el personal docente no tiene la concepción de que el problema sea social, de un determinado grupo, sino que, es de carácter general y que afecta por igual a todas las clases de la sociedad y en todos los estamentos. Lo único que sugieren al tanto de esta cuestión es que dependiendo del entorno socioeconómico y cultural donde se encuentre el caso de TDAH, las consecuencias se pueden agravar o disminuir.

## **Conclusiones.**

Como conclusiones al trabajo expongo principalmente la necesidad de que, todas las partes responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se comprendan, se ayuden y colaboren unos con otros (familia, escuela, docentes, etc) para seguir una misma línea de trabajo, con unas normas determinadas que el alumno con TDAH debe ver reflejadas tanto en su casa como en la escuela de forma unificada. Todo esto con el propósito de ofrecer a estos niños con dificultades las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros de la misma edad.

En mi opinión un punto importantísimo para esto ocurra y, tras realizar el trabajo, es que los profesores que tengan casos de TDAH en sus aulas se preocupen y se interesen bastante en la consecución de información para llevar a cabo las mejores de las estrategias metodológicas con el fin de acoplar lo máximo posible a este tipo de alumnado a la dinámica de las aulas.

En toda profesión tiene que haber implícito el interés por aprender y mejorar, y más aún si cabe, una función que se basa en el aprendizaje. Los docentes tienen que estar en constante “renovación” en todos los campos que deben cubrir y poder estar a la altura de cualquier expectativa o exigencia que se les presente.

No estoy de acuerdo con la medicación establecida para estos niños puesto que es una especie de “dopaje” para que los chicos se muestren tranquilos y no molesten la armonía de la clase. Quitándole su forma de ser le estas quitando su esencia, es una situación irreal porque el sujeto no es así de forma natural, en mi opinión, es una forma virtual de convertir la realidad de un niño que debe aprender a vivir con el tipo de problema que tiene y modificar sus conductas a base de estrategias y del aprendizaje. Aprender a base de cometer errores es para mí la forma básica y más eficaz de instruirse.

Por otro lado, normalizar y preocuparse necesariamente bien es lo que deben hacer las familias de estos niños con TDAH, siguiendo las pautas y los consejos de los expertos y colaborando con el colegio para llevar a cabo un trabajo conjunto y eficaz. Se trata, en mi opinión, de hacer que sus vidas sean totalmente normales y no existan diferencias entre los demás chicos de su edad, mejorar su comportamiento poco a poco y enseñarlos a vivir de una forma adecuada y libre.

Por último, no “etiquetar” y encasillar a los chicos en un marco en donde sean marginados y no se espere nada de ellos, porque al poner una “etiqueta” del tipo que sea a un niño en edades tan tempranas es muy difícil quitar en un futuro y, al final, acabarán siendo lo que se espera de ellos. Por ello, pueden existir malas épocas de comportamientos, malos resultados académicos en ciertos momentos pero hay que ser cuidadoso a la hora de catalogar a un muchacho como un niño con TDAH porque, después del trabajo, me he dado cuenta de que la línea que separa al niño inquieto e intranquilo del alumno con TDAH es muy corta y peligrosa.

## **Valoración personal.**

Este trabajo me ha servido para aprender, principalmente, cómo se realiza un proyecto de investigación, los pasos que hay que seguir para llevar a cabo el proyecto, los instrumentos que hay que usar para una mejor investigación y obtener mejores resultados, cómo hacer el vaciado de información... en definitiva, gracias a este trabajo tengo una idea más formada del trabajo al que se enfrenta un verdadero investigador.

La elección del tema fue debido a las prácticas, ya que, pasé por centros, tanto públicos como privados, en los que me encontré muchos casos de niños con TDAH en el aula y me quise formar y tener una mayor información acerca de ello porque veía que eran un poco ignorados y que pasaban la mayor parte del tiempo desatendido y perdidos hasta que su salvación era el timbre de salida. Quería adentrarme un poco más y conocer de primera mano, opiniones de expertos en la materia y la visión que tenía el profesorado, así como, recabar información relevante que me interesará para el día de mañana convertirme en el mejor maestro que pueda llegar a ser dentro de mis límites y mis posibilidades.

Por último, como propuesta de mejora para el grado, comentar que la mención de atención a la diversidad debería estar integrada dentro del plan obligatorio de la carrera universitaria, ya que, al igual que todos debemos saber impartir lengua castellana, matemáticas y otro tipo de materias, deberíamos estar formados e informados de los casos de niños problemáticos que siempre vamos a encontrar haya donde vayamos en nuestras aulas, bajo nuestras tutorías y nuestra responsabilidad. Por tanto, todos deberías tener algunas herramientas básicas para defendernos en una situación de dificultad y no quedarnos atónitos ante la llegada de lo desconocido.

Espero que la lectura de este proyecto sea de su agrado y le haya proporcionado un mejor conocimiento sobre el problema del TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad) en las aulas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Mara Parellada, Dolores Moreno, Lourdes Sipos y Guillermo Ponce. (2009). TDAH trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. Madrid: Alianza Editorial.

Christopher Green, Kit Chee. (2005). El niño muy movido o despistado. Entender el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Barcelona: Ediciones Medici.

Russell A. Barkley. (2002). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós.

Thomas E. Brown. (2003). trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos. Barcelona: Masson, S.A.

Isabel Orjales Villar. (1999). Deficit de atencion con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE, S.L.

B. Mena Pujol, R. Nicolau Palou, L. Salat Foix, P. Tort Almeida y B. Romero Roca. (2006). El alumno con TDAH. Guía práctica para educadores.. Barcelona: Mayo ediciones.

Marino Pérez. (2014). «El TDAH no existe, y la medicación no es un tratamiento, sino un dopaje». 20/10/2014, de ABC Sitio web: <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20141020/abci-trastorno-deficit-atencion-201410171200.html>

# **ANEXOS**

Este cuestionario está elaborado para intentar dar respuesta a algunos interrogantes acerca de la problemática del alumnado con TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad) en las aulas en los centros educativos. Va dirigido hacia los maestros o maestras que hayan impartido docencia en una clase con algún alumno/a de estas características.

- o Este alumno ¿Ha repetido algún curso?  
SI  NO
- o En el supuesto de que no haya repetido ¿cree usted, pedagógicamente, que debe hacerlo?  
SI  NO
- o ¿Las habilidades, competencias son adquiridas de manera similar al resto alumnado?  
SI  NO

Valore en la siguiente escala la integración del alumno con TDAH con respecto a sus compañeros.

	En absoluto	Poco	Algo	Mucho	Muchísimo
Su forma de ser le crea problemas con los compañeros		X			
Es rechazado por sus compañeros		X			
Tiene dificultades para hacer amigos		X			
Amenaza a los compañeros		X			
Rompe cosas de los compañeros		X			
Como consecuencia de su conducta se aísla de sus compañeros		X			
Sufre con el rechazo de sus compañeros		X			

- o ¿Se interesa la familia por la escolaridad del niño/a?  
SI  NO
- o ¿Tienen los padres la culpa?  
SI  NO
- o ¿La relación con su familia es buena?  
SI  NO
- o ¿Los padres visitan con asiduidad el centro para informarse de cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?  
SI  NO
- o Colaboran con todo lo que le plantea el centro?  
SI  NO
- o ¿Vive en una zona conflictiva?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas económicos?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas culturales?  
SI  NO
- o ¿A que se dedican actualmente los padres?  
Padre: INFORMÁTICO  
Madre: ADMINISTRACIÓN  
En su defecto: \_\_\_\_\_

- o ¿Cree que usted está bien formado para tratar con estos casos?  
SI  NO
- o ¿Se ha informado acerca de estrategias metodológicas para tratar al alumno?  
SI  NO
- o ¿Ha realizado algún curso informativo sobre el TDAH?  
SI  NO
- o ¿Se ve capacitado para responder a las exigencias de este tipo de alumnado?  
SI  NO
- o ¿Alguna vez ha podido no responder a ellas?  
SI  NO
- o ¿Se ha visto, en alguna ocasión, superado por la situación?  
SI  NO
- o ¿Cree que falta más información para el profesorado?  
SI  NO
- o ¿Cree que debería estar fuera del aula, siguiendo otro itinerario, con profesores específicos?  
SI  NO
- o ¿Sabe cómo se diagnostican? ¿Y cómo se tratan?  
SI  NO
- o ¿Le parece adecuado cómo se hace?  
SI  NO
- o ¿Cree que el centro los atiende adecuadamente?  
SI  NO
- o ¿Considera que deben estar en centros especializados?  
SI  NO
- o Como Ud. sabe, algunos son tratados con fármacos. ¿sabe en qué consiste? ¿Le parece adecuado?  
SI  NO
- o ¿Cree que el tratamiento condiciona su rendimiento? ¿A mejor o a peor?  
SI  NO
- o ¿Se les hace un seguimiento para conocer su evolución y posible cambio de trabajo con ellos a lo largo del curso?  
SI  NO
- o ¿Considera que están integrados con el resto de compañeros?  
SI  NO
- o ¿Cree que pueden alcanzar los mismos objetivos que el resto de la clase?  
SI  NO
- o A lo largo de su experiencia como profesor se habrá encontrado con muchos niños inquietos, que prestan menos atención, ¿los calificaría como TDAH?  
SI  NO
- o ¿Dónde pone el límite entre un niño con TDAH y un niño inquieto?  
EL NIÑO INQUIETO ES CAPAZ DE ESTAR ATENTO
- o Cree Ud. ¿Qué que el TDAH es una forma de esconder un problema social?  
Y QUIETO, EL TDAH NO ES CAPAZ

Quiere aportar algo sobre el TDAH que no se le haya preguntado

MAS INFORMACION Y

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

FORMACION AL PROFESORADO

Este cuestionario está elaborado para intentar dar respuesta a algunos interrogantes acerca de la problemática del alumnado con TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad) en las aulas en los centros educativos. Va dirigido hacia los maestros o maestras que hayan impartido docencia en una clase con algún alumno/a de estas características.

- o Este alumno ¿Ha repetido algún curso?  
**SI**  **NO**
- o En el supuesto de que no haya repetido ¿cree usted, pedagógicamente, que debe hacerlo?  
**SI**  **NO**
- o ¿Las habilidades, competencias son adquiridas de manera similar al resto alumnado?  
**SI**  **NO**

Valore en la siguiente escala la integración del alumno con TDAH con respecto a sus compañeros.

	En absoluto	Poco	Algo	Mucho	Muchísimo
Su forma de ser le crea problemas con los compañeros			X		
Es rechazado por sus compañeros		X			
Tiene dificultades para hacer amigos	X				
Amenaza a los compañeros	X				
Rompe cosas de los compañeros	X				
Como consecuencia de su conducta se aísla de sus compañeros	X				
Sufre con el rechazo de sus compañeros	X				

- o ¿Se interesa la familia por la escolaridad del niño/a?  
**SI**  **NO**
- o ¿Tienen los padres la culpa?  
**SI**  **NO**
- o ¿La relación con su familia es buena?  
**SI**  **NO**
- o ¿Los padres visitan con asiduidad el centro para informarse de cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?  
**SI**  **NO**
- o Colaboran con todo lo que le plantea el centro?  
**SI**  **NO**
- o ¿Vive en una zona conflictiva?  
**SI**  **NO**
- o ¿Su familia tiene problemas económicos?  
**SI**  **NO**
- o ¿Su familia tiene problemas culturales?  
**SI**  **NO**
- o ¿A que se dedican actualmentelos padres?  
Padre: \_\_\_\_\_  
Madre: \_\_\_\_\_  
En su defecto: \_\_\_\_\_

- o ¿Cree que usted está bien formado para tratar con estos casos?  
SI  NO
  - o ¿Se ha informado acerca de estrategias metodológicas para tratar al alumno?  
SI  NO
  - o ¿Ha realizado algún curso informativo sobre el TDAH?  
SI  NO
  - o ¿Se ve capacitado para responder a las exigencias de este tipo de alumnado?  
SI  NO
  - o ¿Alguna vez ha podido no responder a ellas?  
SI  NO
  - o ¿Se ha visto, en alguna ocasión, superado por la situación?  
SI  NO
  - o ¿Cree que falta más información para el profesorado?  
SI  NO
  - o ¿Cree que debería estar fuera del aula, siguiendo otro itinerario, con profesores específicos?  
SI  NO
  - o ¿Sabe cómo se diagnostican? ¿Y cómo se tratan?  
SI  NO
  - o ¿Le parece adecuado cómo se hace?  
SI  NO
  - o ¿Cree que el centro los atiende adecuadamente?  
SI  NO
  - o ¿Considera que deben estar en centros especializados?  
SI  NO
  - o Como Ud. sabe, algunos son tratados con fármacos. ¿sabe en qué consiste? ¿Le parece adecuado?  
SI  NO
  - o ¿Cree que el tratamiento condiciona su rendimiento? ¿A mejor o a peor?  
SI  NO  1
  - o ¿Se les hace un seguimiento para conocer su evolución y posible cambio de trabajo con ellos a lo largo del curso?  
SI  NO
  - o ¿Considera que están integrados con el resto de compañeros?  
SI  NO
  - o ¿Cree que pueden alcanzar los mismos objetivos que el resto de la clase?  
SI  NO
  - o A lo largo de su experiencia como profesor se habrá encontrado con muchos niños inquietos, que prestan menos atención, ¿los calificaría como TDAH?  
SI  NO
  - o ¿Dónde pone el límite entre un niño con TDAH y un niño inquieto?
  - o Cree Ud. ¿Qué que el TDAH es una forma de esconder un problema social?  
SI  NO  1
- Quiere aportar algo sobre el TDAH que no se le haya preguntado
- 

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Este cuestionario está elaborado para intentar dar respuesta a algunos interrogantes acerca de la problemática del alumnado con TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad) en las aulas en los centros educativos. Va dirigido hacia los maestros o maestras que hayan impartido docencia en una clase con algún alumno/a de estas características.

- Este alumno ¿Ha repetido algún curso?  
SI  NO
- En el supuesto de que no haya repetido ¿cree usted, pedagógicamente, que debe hacerlo?  
SI  NO
- ¿Las habilidades, competencias son adquiridas de manera similar al resto alumnado?  
SI  NO

Valore en la siguiente escala la integración del alumno con TDAH con respecto a sus compañeros.

	En absoluto	Poco	Algo	Mucho	Muchísimo
Su forma de ser le crea problemas con los compañeros			X		
Es rechazado por sus compañeros	X				
Tiene dificultades para hacer amigos	X				
Amenaza a los compañeros	X				
Rompe cosas de los compañeros					
Como consecuencia de su conducta se aísla de sus compañeros	X				
Sufre con el rechazo de sus compañeros	X				

- ¿Se interesa la familia por la escolaridad del niño/a?  
SI  NO
- ¿Tienen los padres la culpa?  
SI  NO
- ¿La relación con su familia es buena?  
SI  NO
- ¿Los padres visitan con asiduidad el centro para informarse de cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?  
SI  NO
- Colaboran con todo lo que le plantea el centro?  
SI  NO
- ¿Vive en una zona conflictiva?  
SI  NO
- ¿Su familia tiene problemas económicos?  
SI  NO
- ¿Su familia tiene problemas culturales?  
SI  NO
- ¿A que se dedican actualmentelos padres?

Padre: P/D/R 22  
 Madre: Fu. C. G. A. A. A. A.  
 En su defecto: \_\_\_\_\_

- o ¿Cree que usted está bien formado para tratar con estos casos?  
SI  NO
- o ¿Se ha informado acerca de estrategias metodológicas para tratar al alumno?  
SI  NO
- o ¿Ha realizado algún curso informativo sobre el TDAH?  
SI  NO
- o ¿Se ve capacitado para responder a las exigencias de este tipo de alumnado?  
SI  NO
- o ¿Alguna vez ha podido no responder a ellas?  
SI  NO
- o ¿Se ha visto, en alguna ocasión, superado por la situación?  
SI  NO
- o ¿Cree que falta más información para el profesorado?  
SI  NO
- o ¿Cree que debería estar fuera del aula, siguiendo otro itinerario, con profesores específicos?  
SI  NO
- o ¿Sabe cómo se diagnostican? ¿Y cómo se tratan?  
SI  NO
- o ¿Le parece adecuado cómo se hace?  
SI  NO
- o ¿Cree que el centro los atiende adecuadamente?  
SI  NO
- o ¿Considera que deben estar en centros especializados?  
SI  NO
- o Como Ud. sabe, algunos son tratados con fármacos. ¿sabe en qué consiste? ¿Le parece adecuado?  
SI  NO
- o ¿Cree que el tratamiento condiciona su rendimiento? ¿A mejor o a peor?  
SI  NO  Mejor
- o ¿Se les hace un seguimiento para conocer su evolución y posible cambio de trabajo con ellos a lo largo del curso?  
SI  NO
- o ¿Considera que están integrados con el resto de compañeros?  
SI  NO
- o ¿Cree que pueden alcanzar los mismos objetivos que el resto de la clase?  
SI  NO
- o A lo largo de su experiencia como profesor se habrá encontrado con muchos niños inquietos, que prestan menos atención, ¿los calificaría como TDAH?  
SI  NO
- o ¿Dónde pone el límite entre un niño con TDAH y un niño inquieto?  
Para mí no hay diferencia. unos son más inquietos y otros menos.
- o Cree Ud. ¿Qué que el TDAH es una forma de esconder un problema social?  
SI  NO

Quiere aportar algo sobre el TDAH que no se le haya preguntado

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Este cuestionario está elaborado para intentar dar respuesta a algunos interrogantes acerca de la problemática del alumnado con TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad) en las aulas en los centros educativos. Va dirigido hacia los maestros o maestras que hayan impartido docencia en una clase con algún alumno/a de estas características.

- Este alumno ¿Ha repetido algún curso?  
SI  NO
- En el supuesto de que no haya repetido ¿cree usted, pedagógicamente, que debe hacerlo?  
SI  NO
- ¿Las habilidades, competencias son adquiridas de manera similar al resto alumnado?  
SI  NO

Valore en la siguiente escala la integración del alumno con TDAH con respecto a sus compañeros.

	En absoluto	Poco	Algo	Mucho	Muchísimo
Su forma de ser le crea problemas con los compañeros				X	
Es rechazado por sus compañeros			X		
Tiene dificultades para hacer amigos			X		
Amenaza a los compañeros			X		
Rompe cosas de los compañeros			X		
Como consecuencia de su conducta se aísla de sus compañeros	X				
Sufre con el rechazo de sus compañeros	X				

- ¿Se interesa la familia por la escolaridad del niño/a?  
SI  NO
- ¿Tienen los padres la culpa?  
SI  NO
- ¿La relación con su familia es buena?  
SI  NO
- ¿Los padres visitan con asiduidad el centro para informarse de cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?  
SI  NO
- Colaboran con todo lo que le plantea el centro?  
SI  NO
- ¿Vive en una zona conflictiva?  
SI  NO
- ¿Su familia tiene problemas económicos?  
SI  NO
- ¿Su familia tiene problemas culturales?  
SI  NO
- ¿A que se dedican actualmente los padres?  
Padre: \_\_\_\_\_  
Madre: \_\_\_\_\_  
En su defecto: \_\_\_\_\_

- o ¿Cree que usted está bien formado para tratar con estos casos?  
SI  NO
  - o ¿Se ha informado acerca de estrategias metodológicas para tratar al alumno?  
SI  NO
  - o ¿Ha realizado algún curso informativo sobre el TDAH?  
SI  NO
  - o ¿Se ve capacitado para responder a las exigencias de este tipo de alumnado?  
SI  NO
  - o ¿Alguna vez ha podido no responder a ellas?  
SI  NO
  - o ¿Se ha visto, en alguna ocasión, superado por la situación?  
SI  NO
  - o ¿Cree que falta más información para el profesorado?  
SI  NO
  - o ¿Cree que debería estar fuera del aula, siguiendo otro itinerario, con profesores específicos?  
SI  NO
  - o ¿Sabe cómo se diagnostican? ¿Y cómo se tratan?  
SI  NO
  - o ¿Le parece adecuado cómo se hace?  
SI  NO
  - o ¿Cree que el centro los atiende adecuadamente?  
SI  NO
  - o ¿Considera que deben estar en centros especializados?  
SI  NO
  - o Como Ud. sabe, algunos son tratados con fármacos. ¿sabe en qué consiste? ¿Le parece adecuado?  
SI  NO
  - o ¿Cree que el tratamiento condiciona su rendimiento? ¿A mejor o a peor?  
SI  NO  NO SE
  - o ¿Se les hace un seguimiento para conocer su evolución y posible cambio de trabajo con ellos a lo largo del curso?  
SI  NO
  - o ¿Considera que están integrados con el resto de compañeros?  
SI  NO
  - o ¿Cree que pueden alcanzar los mismos objetivos que el resto de la clase?  
SI  NO
  - o A lo largo de su experiencia como profesor se habrá encontrado con muchos niños inquietos, que prestan menos atención, ¿los calificaría como TDAH?  
SI  NO
  - o ¿Dónde pone el límite entre un niño con TDAH y un niño inquieto?  
Cree Ud. ¿Qué que el TDAH es una forma de esconder un problema social?  
SI  NO
- Quiere aportar algo sobre el TDAH que no se le haya preguntado
- 

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Este cuestionario está elaborado para intentar dar respuesta a algunos interrogantes acerca de la problemática del alumnado con TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad) en las aulas en los centros educativos. Va dirigido hacia los maestros o maestras que hayan impartido docencia en una clase con algún alumno/a de estas características.

- o Este alumno ¿Ha repetido algún curso?  
SI  NO
- o En el supuesto de que no haya repetido ¿cree usted, pedagógicamente, que debe hacerlo?  
SI  NO
- o ¿Las habilidades, competencias son adquiridas de manera similar al resto alumnado?  
SI  NO

Valore en la siguiente escala la integración del alumno con TDAH con respecto a sus compañeros.

	En absoluto	Poco	Algo	Mucho	Muchísimo
Su forma de ser le crea problemas con los compañeros				X	
Es rechazado por sus compañeros				X	
Tiene dificultades para hacer amigos				X	
Amenaza a los compañeros		X			
Rompe cosas de los compañeros		X			
Como consecuencia de su conducta se aísla de sus compañeros	X				
Sufre con el rechazo de sus compañeros		X			

- o ¿Se interesa la familia por la escolaridad del niño/a?  
SI  NO
- o ¿Tienen los padres la culpa?  
SI  NO  *No sé*
- o ¿La relación con su familia es buena?  
SI  NO
- o ¿Los padres visitan con asiduidad el centro para informarse de cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?  
SI  NO  *No tanto como quisiera, pero si vienen*
- o Colaboran con todo lo que le plantea el centro?  
SI  NO
- o ¿Vive en una zona conflictiva?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas económicos?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas culturales?  
SI  NO  *Más o menos*
- o ¿A que se dedican actualmente los padres?  
Padre: En la cárcel  
Madre: En el paro o con trabajos esporádicos  
En su defecto: \_\_\_\_\_

- ¿Cree que usted está bien formado para tratar con estos casos?  
SI  NO
- ¿Se ha informado acerca de estrategias metodológicas para tratar al alumno?  
SI  NO
- ¿Ha realizado algún curso informativo sobre el TDAH?  
SI  NO
- ¿Se ve capacitado para responder a las exigencias de este tipo de alumnado?  
SI  NO
- ¿Alguna vez ha podido no responder a ellas?  
SI  NO
- ¿Se ha visto, en alguna ocasión, superado por la situación?  
SI  NO
- ¿Cree que falta más información para el profesorado?  
SI  NO
- ¿Cree que debería estar fuera del aula, siguiendo otro itinerario, con profesores específicos?  
SI  NO
- ¿Sabe cómo se diagnostican? ¿Y cómo se tratan?  
SI  NO
- ¿Le parece adecuado cómo se hace?  
SI  NO
- ¿Cree que el centro los atiende adecuadamente?  
SI  NO
- ¿Considera que deben estar en centros especializados?  
SI  NO
- Como Ud. sabe, algunos son tratados con fármacos. ¿sabe en qué consiste? ¿Le parece adecuado?  
SI  NO
- ¿Cree que el tratamiento condiciona su rendimiento? ¿A mejor o a peor?  
SI  NO
- ¿Se les hace un seguimiento para conocer su evolución y posible cambio de trabajo con ellos a lo largo del curso?  
SI  NO
- ¿Considera que están integrados con el resto de compañeros?  
SI  NO  *Casi*
- ¿Cree que pueden alcanzar los mismos objetivos que el resto de la clase?  
SI  NO  *Pero en más tiempo*
- A lo largo de su experiencia como profesor se habrá encontrado con muchos niños inquietos, que prestan menos atención, ¿los calificaría como TDAH?  
SI  NO  *Algunos TDA y otros TDAH*
- ¿Dónde pone el límite entre un niño con TDAH y un niño inquieto?  
*En la atención y la escucha*
- Cree Ud. ¿Qué que el TDAH es una forma de esconder un problema social?  
SI  NO  *y Educativo*

Quiere aportar algo sobre el TDAH que no se le haya preguntado

*La familia también debe estar asesorada*

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Este cuestionario está elaborado para intentar dar respuesta a algunos interrogantes acerca de la problemática del alumnado con TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad) en las aulas en los centros educativos. Va dirigido hacia los maestros o maestras que hayan impartido docencia en una clase con algún alumno/a de estas características.

- o Este alumno ¿Ha repetido algún curso?  
SI  NO
- o En el supuesto de que no haya repetido ¿cree usted, pedagógicamente, que debe hacerlo?  
SI  NO
- o ¿Las habilidades, competencias son adquiridas de manera similar al resto alumnado?  
SI  NO

Valore en la siguiente escala la integración del alumno con TDAH con respecto a sus compañeros.

	En absoluto	Poco	Algo	Mucho	Muchísimo
Su forma de ser le crea problemas con los compañeros	X				
Es rechazado por sus compañeros	X				
Tiene dificultades para hacer amigos	X				
Amenaza a los compañeros	X				
Rompe cosas de los compañeros	X				
Como consecuencia de su conducta se aísla de sus compañeros	X				
Sufre con el rechazo de sus compañeros	X				

- o ¿Se interesa la familia por la escolaridad del niño/a?  
SI  NO
- o ¿Tienen los padres la culpa?  
SI  NO
- o ¿La relación con su familia es buena?  
SI  NO
- o ¿Los padres visitan con asiduidad el centro para informarse de cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?  
SI  NO
- o Colaboran con todo lo que le plantea el centro?  
SI  NO
- o ¿Vive en una zona conflictiva?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas económicos?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas culturales?  
SI  NO
- o ¿A que se dedican actualmente los padres?  
Padre: FALECIDO  
Madre: CAMARERA de PISOS  
En su defecto: \_\_\_\_\_

- o ¿Cree que usted está bien formado para tratar con estos casos?  
SI  NO
- o ¿Se ha informado acerca de estrategias metodológicas para tratar al alumno?  
SI  NO
- o ¿Ha realizado algún curso informativo sobre el TDAH?  
SI  NO
- o ¿Se ve capacitado para responder a las exigencias de este tipo de alumnado?  
SI  NO
- o ¿Alguna vez ha podido no responder a ellas?  
SI  NO
- o ¿Se ha visto, en alguna ocasión, superado por la situación?  
SI  NO
- o ¿Cree que falta más información para el profesorado?  
SI  NO
- o ¿Cree que debería estar fuera del aula, siguiendo otro itinerario, con profesores específicos?  
SI  NO
- o ¿Sabe cómo se diagnostican? ¿Y cómo se tratan?  
SI  NO
- o ¿Le parece adecuado cómo se hace?  
SI  NO
- o ¿Cree que el centro los atiende adecuadamente?  
SI  NO
- o ¿Considera que deben estar en centros especializados?  
SI  NO
- o Como Ud. sabe, algunos son tratados con fármacos. ¿sabe en qué consiste? ¿Le parece adecuado?  
SI  NO
- o ¿Cree que el tratamiento condiciona su rendimiento? ¿A mejor o a peor?  
SI  NO  A peor
- o ¿Se les hace un seguimiento para conocer su evolución y posible cambio de trabajo con ellos a lo largo del curso?  
SI  NO
- o ¿Considera que están integrados con el resto de compañeros?  
SI  NO
- o ¿Cree que pueden alcanzar los mismos objetivos que el resto de la clase?  
SI  NO
- o A lo largo de su experiencia como profesor se habrá encontrado con muchos niños inquietos, que prestan menos atención, ¿los calificaría como TDAH?  
SI  NO
- o ¿Dónde pone el límite entre un niño con TDAH y un niño inquieto?  
Los psicólogos nos orientan
- o Cree Ud. ¿Qué que el TDAH es una forma de esconder un problema social?  
SI  NO

Quiere aportar algo sobre el TDAH que no se le haya preguntado

---

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Este cuestionario está elaborado para intentar dar respuesta a algunos interrogantes acerca de la problemática del alumnado con TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad) en las aulas en los centros educativos. Va dirigido hacia los maestros o maestras que hayan impartido docencia en una clase con algún alumno/a de estas características.

- o Este alumno ¿Ha repetido algún curso?  
SI  NO
- o En el supuesto de que no haya repetido ¿cree usted, pedagógicamente, que debe hacerlo?  
SI  NO
- o ¿Las habilidades, competencias son adquiridas de manera similar al resto alumnado?  
SI  NO

Valore en la siguiente escala la integración del alumno con TDAH con respecto a sus compañeros.

	En absoluto	Poco	Algo	Mucho	Muchísimo
Su forma de ser le crea problemas con los compañeros			X		
Es rechazado por sus compañeros		X			
Tiene dificultades para hacer amigos		X			
Amenaza a los compañeros	X				
Rompe cosas de los compañeros		X			
Como consecuencia de su conducta se aísla de sus compañeros	X				
Sufre con el rechazo de sus compañeros		X			

- o ¿Se interesa la familia por la escolaridad del niño/a?  
SI  NO
- o ¿Tienen los padres la culpa?  
SI  NO
- o ¿La relación con su familia es buena?  
SI  NO
- o ¿Los padres visitan con asiduidad el centro para informarse de cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?  
SI  NO  *A veces*
- o Colaboran con todo lo que le plantea el centro?  
SI  NO  *A veces*
- o ¿Vive en una zona conflictiva?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas económicos?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas culturales?  
SI  NO
- o ¿A que se dedican actualmente los padres?  
Padre: Profesor  
Madre: Enfermera  
En su defecto: \_\_\_\_\_

- o ¿Cree que usted está bien formado para tratar con estos casos?  
SI  NO  *En algunas cosas sí, pero no en todo*
  - o ¿Se ha informado acerca de estrategias metodológicas para tratar al alumno?  
SI  NO
  - o ¿Ha realizado algún curso informativo sobre el TDAH?  
SI  NO
  - o ¿Se ve capacitado para responder a las exigencias de este tipo de alumnado?  
SI  NO  *A veces*
  - o ¿Alguna vez ha podido no responder a ellas?  
SI  NO  *Porque las clases son numerosas y necesita más atención.*
  - o ¿Se ha visto, en alguna ocasión, superado por la situación?  
SI  NO
  - o ¿Cree que falta más información para el profesorado?  
SI  NO
  - o ¿Cree que debería estar fuera del aula, siguiendo otro itinerario, con profesores específicos?  
SI  NO
  - o ¿Sabe cómo se diagnostican? ¿Y cómo se tratan?  
SI  NO
  - o ¿Le parece adecuado cómo se hace?  
SI  NO  *La medicación me preocupa un poco.*
  - o ¿Cree que el centro los atiende adecuadamente?  
SI  NO
  - o ¿Considera que deben estar en centros especializados?  
SI  NO
  - o Como Ud. sabe, algunos son tratados con fármacos. ¿sabe en qué consiste? ¿Le parece adecuado?  
SI  NO
  - o ¿Cree que el tratamiento condiciona su rendimiento? ¿A mejor o a peor?  
SI  NO  *En comportamiento a mejor, en rendimiento a peor.*
  - o ¿Se les hace un seguimiento para conocer su evolución y posible cambio de trabajo con ellos a lo largo del curso?  
SI  NO
  - o ¿Considera que están integrados con el resto de compañeros?  
SI  NO
  - o ¿Cree que pueden alcanzar los mismos objetivos que el resto de la clase?  
SI  NO
  - o A lo largo de su experiencia como profesor se habrá encontrado con muchos niños inquietos, que prestan menos atención, ¿los calificaría como TDAH?  
SI  NO  *Es muy fácil poner etiquetas, hay que estudiarlo y mirarlo muy bien.*
  - o ¿Dónde pone el límite entre un niño con TDAH y un niño inquieto?  
*Los psicólogos nos orientan.*
  - o Cree Ud. ¿Qué que el TDAH es una forma de esconder un problema social?  
SI  NO
- Quiere aportar algo sobre el TDAH que no se le haya preguntado  
~~los niños, son niños no tienen que ser perfectos, hay que ayudarlos con sus valores y sus limitaciones.~~  
 Muchas gracias por su tiempo y colaboración!

Este cuestionario está elaborado para intentar dar respuesta a algunos interrogantes acerca de la problemática del alumnado con TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad) en las aulas en los centros educativos. Va dirigido hacia los maestros o maestras que hayan impartido docencia en una clase con algún alumno/a de estas características.

- o Este alumno ¿Ha repetido algún curso?  
SI  NO
- o En el supuesto de que no haya repetido ¿cree usted, pedagógicamente, que debe hacerlo?  
SI  NO
- o ¿Las habilidades, competencias son adquiridas de manera similar al resto alumnado?  
SI  NO

Valore en la siguiente escala la integración del alumno con TDAH con respecto a sus compañeros.

	En absoluto	Poco	Algo	Mucho	Muchísimo
Su forma de ser le crea problemas con los compañeros				X	
Es rechazado por sus compañeros				X	
Tiene dificultades para hacer amigos			X		
Amenaza a los compañeros			X		
Rompe cosas de los compañeros				X	
Como consecuencia de su conducta se aísla de sus compañeros	X				
Sufre con el rechazo de sus compañeros		X			

- o ¿Se interesa la familia por la escolaridad del niño/a?  
SI  NO
- o ¿Tienen los padres la culpa?  
SI  NO
- o ¿La relación con su familia es buena?  
SI  NO
- o ¿Los padres visitan con asiduidad el centro para informarse de cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?  
SI  NO
- o Colaboran con todo lo que le plantea el centro?  
SI  NO
- o ¿Vive en una zona conflictiva?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas económicos?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas culturales?  
SI  NO
- o ¿A que se dedican actualmente los padres?  
Padre: \_\_\_\_\_  
Madre: \_\_\_\_\_  
En su defecto: \_\_\_\_\_

Padres separados no se ponen de acuerdo en la educación. y

- o ¿Cree que usted está bien formado para tratar con estos casos?  
SI  NO  ?
  - o ¿Se ha informado acerca de estrategias metodológicas para tratar al alumno?  
SI  NO
  - o ¿Ha realizado algún curso informativo sobre el TDAH?  
SI  NO
  - o ¿Se ve capacitado para responder a las exigencias de este tipo de alumnado?  
SI  NO
  - o ¿Alguna vez ha podido no responder a ellas?  
SI  NO
  - o ¿Se ha visto, en alguna ocasión, superado por la situación?  
SI  NO
  - o ¿Cree que falta más información para el profesorado?  
SI  NO
  - o ¿Cree que debería estar fuera del aula, siguiendo otro itinerario, con profesores específicos?  
SI  NO
  - o ¿Sabe cómo se diagnostican? ¿Y cómo se tratan?  
SI  NO
  - o ¿Le parece adecuado cómo se hace?  
SI  NO
  - o ¿Cree que el centro los atiende adecuadamente?  
SI  NO
  - o ¿Considera que deben estar en centros especializados?  
SI  NO
  - o Como Ud. sabe, algunos son tratados con fármacos. ¿sabe en qué consiste? ¿Le parece adecuado?  
SI  NO
  - o ¿Cree que el tratamiento condiciona su rendimiento? ¿A mejor o a peor?  
SI  NO
  - o ¿Se les hace un seguimiento para conocer su evolución y posible cambio de trabajo con ellos a lo largo del curso?  
SI  NO
  - o ¿Considera que están integrados con el resto de compañeros?  
SI  NO
  - o ¿Cree que pueden alcanzar los mismos objetivos que el resto de la clase?  
SI  NO
  - o A lo largo de su experiencia como profesor se habrá encontrado con muchos niños inquietos, que prestan menos atención, ¿los calificaría como TDAH?  
SI  NO
  - o ¿Dónde pone el límite entre un niño con TDAH y un niño inquieto?

---

  - o Cree Ud. ¿Qué que el TDAH es una forma de esconder un problema social?  
SI  NO
- Quiere aportar algo sobre el TDAH que no se le haya preguntado
- 

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Este cuestionario está elaborado para intentar dar respuesta a algunos interrogantes acerca de la problemática del alumnado con TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad) en las aulas en los centros educativos. Va dirigido hacia los maestros o maestras que hayan impartido docencia en una clase con algún alumno/a de estas características.

- o Este alumno ¿Ha repetido algún curso?  
SI  NO
- o En el supuesto de que no haya repetido ¿cree usted, pedagógicamente, que debe hacerlo?  
SI  NO
- o ¿Las habilidades, competencias son adquiridas de manera similar al resto alumnado?  
SI  NO

Valore en la siguiente escala la integración del alumno con TDAH con respecto a sus compañeros.

	En absoluto	Poco	Algo	Mucho	Muchísimo
Su forma de ser le crea problemas con los compañeros				X	
Es rechazado por sus compañeros			X		
Tiene dificultades para hacer amigos			X		
Amenaza a los compañeros	X				
Rompe cosas de los compañeros	X				
Como consecuencia de su conducta se aísla de sus compañeros	X				
Sufre con el rechazo de sus compañeros			X		

- o ¿Se interesa la familia por la escolaridad del niño/a?  
SI  NO
- o ¿Tienen los padres la culpa?  
SI  NO
- o ¿La relación con su familia es buena?  
SI  NO
- o ¿Los padres visitan con asiduidad el centro para informarse de cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?  
SI  NO
- o Colaboran con todo lo que le plantea el centro?  
SI  NO
- o ¿Vive en una zona conflictiva?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas económicos?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas culturales?  
SI  NO
- o ¿A que se dedican actualmente los padres?  
Padre: desahogado  
Madre: desahogado  
En su defecto: \_\_\_\_\_

- o ¿Cree que usted está bien formado para tratar con estos casos?  
SI  NO
- o ¿Se ha informado acerca de estrategias metodológicas para tratar al alumno?  
SI  NO
- o ¿Ha realizado algún curso informativo sobre el TDAH?  
SI  NO
- o ¿Se ve capacitado para responder a las exigencias de este tipo de alumnado?  
SI  NO
- o ¿Alguna vez ha podido no responder a ellas?  
SI  NO
- o ¿Se ha visto, en alguna ocasión, superado por la situación?  
SI  NO
- o ¿Cree que falta más información para el profesorado?  
SI  NO
- o ¿Cree que debería estar fuera del aula, siguiendo otro itinerario, con profesores específicos?  
SI  NO
- o ¿Sabe cómo se diagnostican? ¿Y cómo se tratan?  
SI  NO
- o ¿Le parece adecuado cómo se hace?  
SI  NO
- o ¿Cree que el centro los atiende adecuadamente?  
SI  NO
- o ¿Considera que deben estar en centros especializados?  
SI  NO
- o Como Ud. sabe, algunos son tratados con fármacos. ¿sabe en qué consiste? ¿Le parece adecuado?  
SI  NO
- o ¿Cree que el tratamiento condiciona su rendimiento? ¿A mejor o a peor?  
SI  NO
- o ¿Se les hace un seguimiento para conocer su evolución y posible cambio de trabajo con ellos a lo largo del curso?  
SI  NO
- o ¿Considera que están integrados con el resto de compañeros?  
SI  NO
- o ¿Cree que pueden alcanzar los mismos objetivos que el resto de la clase?  
SI  NO
- o A lo largo de su experiencia como profesor se habrá encontrado con muchos niños inquietos, que prestan menos atención, ¿los calificaría como TDAH?  
SI  NO
- o ¿Dónde pone el límite entre un niño con TDAH y un niño inquieto?  
*en la capacidad de atención y de cambiar*
- o Cree Ud. ¿Qué que el TDAH es una forma de esconder un problema social?  
SI  NO

Quiere aportar algo sobre el TDAH que no se le haya preguntado

---

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Este cuestionario está elaborado para intentar dar respuesta a algunos interrogantes acerca de la problemática del alumnado con TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad) en las aulas en los centros educativos. Va dirigido hacia los maestros o maestras que hayan impartido docencia en una clase con algún alumno/a de estas características.

- o Este alumno ¿Ha repetido algún curso?  
SI  NO
- o En el supuesto de que no haya repetido ¿cree usted, pedagógicamente, que debe hacerlo?  
SI  NO
- o ¿Las habilidades, competencias son adquiridas de manera similar al resto alumnado?  
SI  NO

Valore en la siguiente escala la integración del alumno con TDAH con respecto a sus compañeros.

	En absoluto	Poco	Algo	Mucho	Muchísimo
Su forma de ser le crea problemas con los compañeros			X		
Es rechazado por sus compañeros	X				
Tiene dificultades para hacer amigos		X			
Amenaza a los compañeros	X				
Rompe cosas de los compañeros	X				
Como consecuencia de su conducta se aísla de sus compañeros		X			
Sufre con el rechazo de sus compañeros		X			

- o ¿Se interesa la familia por la escolaridad del niño/a?  
SI  NO
- o ¿Tienen los padres la culpa?  
SI  NO
- o ¿La relación con su familia es buena?  
SI  NO
- o ¿Los padres visitan con asiduidad el centro para informarse de cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?  
SI  NO
- o Colaboran con todo lo que le plantea el centro?  
SI  NO
- o ¿Vive en una zona conflictiva?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas económicos?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas culturales?  
SI  NO
- o ¿A que se dedican actualmente los padres?  
Padre: Electricista  
Madre: Cama de casa  
En su defecto: \_\_\_\_\_

- ¿Cree que usted está bien formado para tratar con estos casos?  
SI  NO
- ¿Se ha informado acerca de estrategias metodológicas para tratar al alumno?  
SI  NO
- ¿Ha realizado algún curso informativo sobre el TDAH?  
SI  NO
- ¿Se ve capacitado para responder a las exigencias de este tipo de alumnado?  
SI  NO
- ¿Alguna vez ha podido no responder a ellas?  
SI  NO
- ¿Se ha visto, en alguna ocasión, superado por la situación?  
SI  NO
- ¿Cree que falta más información para el profesorado?  
SI  NO
- ¿Cree que debería estar fuera del aula, siguiendo otro itinerario, con profesores específicos?  
SI  NO
- ¿Sabe cómo se diagnostican? ¿Y cómo se tratan?  
SI  NO
- ¿Le parece adecuado cómo se hace?  
SI  NO
- ¿Cree que el centro los atiende adecuadamente?  
SI  NO
- ¿Considera que deben estar en centros especializados?  
SI  NO
- Como Ud. sabe, algunos son tratados con fármacos. ¿sabe en qué consiste? ¿Le parece adecuado?  
SI  NO
- ¿Cree que el tratamiento condiciona su rendimiento? ¿A mejor o a peor?  
SI  NO
- ¿Se les hace un seguimiento para conocer su evolución y posible cambio de trabajo con ellos a lo largo del curso?  
SI  NO
- ¿Considera que están integrados con el resto de compañeros?  
SI  NO
- ¿Cree que pueden alcanzar los mismos objetivos que el resto de la clase?  
SI  NO
- A lo largo de su experiencia como profesor-se habrá encontrado con muchos niños inquietos, que prestan menos atención, ¿los calificaría como TDAH?  
SI  NO
- ¿Dónde pone el límite entre un niño con TDAH y un niño inquieto?  
TDAH está diagnosticado y el inquieto no
- Cree Ud. ¿Qué que el TDAH es una forma de esconder un problema social?  
SI  NO

Quiere aportar algo sobre el TDAH que no se le haya preguntado

---

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Este cuestionario está elaborado para intentar dar respuesta a algunos interrogantes acerca de la problemática del alumnado con TDAH (trastorno de déficit de atención con hiperactividad) en las aulas en los centros educativos. Va dirigido hacia los maestros o maestras que hayan impartido docencia en una clase con algún alumno/a de estas características.

- o Este alumno ¿Ha repetido algún curso?  
SI  NO
- o En el supuesto de que no haya repetido ¿cree usted, pedagógicamente, que debe hacerlo?  
SI  NO
- o ¿Las habilidades, competencias son adquiridas de manera similar al resto alumnado?  
SI  NO

Valore en la siguiente escala la integración del alumno con TDAH con respecto a sus compañeros.

	En absoluto	Poco	Algo	Mucho	Muchísimo
Su forma de ser le crea problemas con los compañeros		X			
Es rechazado por sus compañeros	X				
Tiene dificultades para hacer amigos		X			
Amenaza a los compañeros		X			
Rompe cosas de los compañeros	X				
Como consecuencia de su conducta se aísla de sus compañeros	X				
Sufre con el rechazo de sus compañeros	X				

- o ¿Se interesa la familia por la escolaridad del niño/a?  
SI  NO
- o ¿Tienen los padres la culpa?  
SI  NO
- o ¿La relación con su familia es buena?  
SI  NO
- o ¿Los padres visitan con asiduidad el centro para informarse de cómo va el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?  
SI  NO
- o Colaboran con todo lo que le plantea el centro?  
SI  NO
- o ¿Vive en una zona conflictiva?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas económicos?  
SI  NO
- o ¿Su familia tiene problemas culturales?  
SI  NO
- o ¿A que se dedican actualmente los padres?  
Padre: \_\_\_\_\_  
Madre: FULCIPARRA  
En su defecto: \_\_\_\_\_

- o ¿Cree que usted está bien formado para tratar con estos casos?  
SI  NO
- o ¿Se ha informado acerca de estrategias metodológicas para tratar al alumno?  
SI  NO
- o ¿Ha realizado algún curso informativo sobre el TDAH?  
SI  NO
- o ¿Se ve capacitado para responder a las exigencias de este tipo de alumnado?  
SI  NO
- o ¿Alguna vez ha podido no responder a ellas?  
SI  NO
- o ¿Se ha visto, en alguna ocasión, superado por la situación?  
SI  NO
- o ¿Cree que falta más información para el profesorado?  
SI  NO
- o ¿Cree que debería estar fuera del aula, siguiendo otro itinerario, con profesores específicos?  
SI  NO
- o ¿Sabe cómo se diagnostican? ¿Y cómo se tratan?  
SI  NO
- o ¿Le parece adecuado cómo se hace?  
SI  NO
- o ¿Cree que el centro los atiende adecuadamente?  
SI  NO
- o ¿Considera que deben estar en centros especializados?  
SI  NO
- o Como Ud. sabe, algunos son tratados con fármacos. ¿sabe en qué consiste? ¿Le parece adecuado?  
SI  NO
- o ¿Cree que el tratamiento condiciona su rendimiento? ¿A mejor o a peor?  
SI  NO
- o ¿Se les hace un seguimiento para conocer su evolución y posible cambio de trabajo con ellos a lo largo del curso?  
SI  NO
- o ¿Considera que están integrados con el resto de compañeros?  
SI  NO
- o ¿Cree que pueden alcanzar los mismos objetivos que el resto de la clase?  
SI  NO
- o A lo largo de su experiencia como profesor se habrá encontrado con muchos niños inquietos, que prestan menos atención, ¿los calificaría como TDAH?  
SI  NO
- o ¿Dónde pone el límite entre un niño con TDAH y un niño inquieto?  
LA EVANGELIA LA VACEL. ERRETO MESSAGE TEST.
- o Cree Ud. ¿Qué que el TDAH es una forma de esconder un problema social?  
SI  NO

Quiere aportar algo sobre el TDAH que no se le haya preguntado

---

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

**Entrevistas:**

<https://drive.google.com/folderview?id=0BwTyyLuBGZ1KZ0h0N0JaMHFIT2c&usp=sharing>