



**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**LAS RUTINAS EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**AUTORA: SARA ÁLVAREZ GONZÁLEZ**

**TUTOR: DANIEL ÁLVAREZ DURÁN**

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**CURSO ACADÉMICO: 2018/2019**

**CONVOCATORIA: JUNIO**

**Resumen:**

El presente trabajo se centra en una investigación sobre la importancia de las rutinas en Educación Infantil para un grupo de maestras de distintas escuelas de Santa Cruz de Tenerife, con esto pretendo conocer el valor que se les da a las mismas y el que realmente tiene en la actualidad.

Desde que empezamos en la escuela nos inculcan hábitos y rutinas destacando su importancia para nuestro desarrollo, tras elaborar un cuestionario encontramos diversas opiniones sobre la forma de ver y llevar a cabo la educación de los niños haciendo uso de las mismas.

**Palabras clave: rutinas, hábitos, educación infantil, familia, escuela, docentes**

**Abstract:**

This work focuses on an investigation about the value of routines in Preschool Education for a group of teachers from different schools of Santa Cruz de Tenerife, with this I intend to know the value that is given to them and the one that really has in our daily routine.

Since we start in school we are taught with habits and routines highlighting their importance for our development, after the questionnaire I found different opinions on how can we see the routines and how to carry out the education of the children making use of them.

**Keywords: routines, habits, child education, family, school, teachers**

## **Indice:**

<b>I. Justificación.....</b>	<b>4</b>
<b>II. Marco teórico.....</b>	<b>6</b>
<b>III. Objetivos.....</b>	<b>10</b>
<b>IV. Metodología.....</b>	<b>10</b>
<b>V. Resultados.....</b>	<b>13</b>
<b>VI. Conclusiones.....</b>	<b>21</b>
<b>VII. Bibliografía.....</b>	<b>24</b>
<b>VIII. Anexos.....</b>	<b>25</b>

## **I. JUSTIFICACIÓN:**

La etapa de Educación infantil se entiende como los primeros cimientos de la educación del niño, abarca un periodo de 0 a 6 años de edad siendo de carácter no obligatorio y es el momento para que los niños vayan aprendiendo unas pautas de conducta frecuentes de su medio ambiente (Zabalza, 2006).

Los padres juegan un papel fundamental en la transmisión de valores, normas, rutinas, hábitos, costumbres, actitudes, etc., sobre todo en los primeros años de vida, aunque en estos primeros años hay otros factores que influyen como hermanos, amigos, familiares, profesores, la sociedad en general..., aunque los primeros educadores son la familia que es la que pasa la mayor parte del tiempo con ellos, si los padres no tienen unos hábitos de higiene y alimentación, si no siguen rutinas, si no regulan el sueño, es cuando aparece el problema ya que no estarían en sintonía la escuela y la familia, enseñándoles en la escuela unos hábitos y rutinas que son contrarios a los del hogar. Según Mussen, Conger y Kagan (1988), las conductas de cooperación, de ayuda, sí se pueden aprender siguiendo tres procesos: por un lado, un proceso de identificación (sobre todo de los padres); por otro, un proceso de imitación de los diferentes modelos de comportamiento (padres, maestros, compañeros...) y finalmente, a partir de la práctica en la familia, en la escuela y en la sociedad en general.

Tras mi experiencia durante estos dos años de prácticas he notado que las rutinas son importantes en Educación Infantil, no solo para la vida escolar del niño sino para su desarrollo en todos los ámbitos, existe una gran diferencia entre un aula en la que se trabajan las rutinas como en una en la que no así como un niño que posee hábitos y rutinas como uno que no, es importante trabajar estos mecanismos desde que son pequeños ya que les van a ayudar en todo su desarrollo general. Las rutinas son algo que están día a día en nuestra vida, nosotros mismos a día de hoy seguimos una rutina aunque en algunos momentos del día o algunos días de la semana se modifique.

Expongo así una experiencia a destacar, nos remontamos al año pasado, primer año de prácticas en un colegio público, comenzamos en un aula de cinco años durante dos semanas aproximadamente, se trabajan las rutinas de forma muy esporádica, la maestra trata de seguir un orden en el día pero acaba modificando el mismo. Posteriormente pasamos al aula de tres años donde me dispongo a pasar tres semanas aproximadamente, este aula está organizada de manera que existen distintos rincones de juego, por otro lado la asamblea y de manera conjunta están las mesas todas en el centro en pequeños "equipos" lo único que se separa por

“rincones” es la zona de juego que está repartida por la clase. La maestra lleva todos los días una misma rutina, comienza la clase siguiendo un orden en la asamblea, empezando por los días de la semana, los meses, la hora que es, los pintores que hay mostrándoles unos cuadros famosos, etc., posteriormente les cuenta con unas imágenes con velcro lo que van a hacer a lo largo del día como si fuera un diario y tras esto coge una pequeña pizarra donde ella escribe el nombre del niño que es el “encargado” y los demás identifican las vocales y las letras del nombre que coinciden con sus propias iniciales. Tras esta pequeña asamblea se realiza la actividad estimada para ese día y posteriormente se lavan todas las manos y desayunan, tras esto salen al recreo, vuelven a clase realizan otra actividad y van hacia el comedor.

En ese aula encontré niños de tres años muy desarrollados con una motricidad fina increíble ya que por ejemplo abrían los paquetes del desayuno con tijeras, utilizaban toda clase de objetos y la maestra confiaba plenamente en ellos sin preocuparse, los niños sabían las vocales, hablaban perfectamente casi todos, sabían sobre arte, pintura, música, ya que la maestra utilizaba tres veces a la semana instrumentos musicales y realizaba distintas actividades con los niños para que se familiarizaran con ellos.

Tras esto, pasé a un aula de cuatro años donde me dispuse a estar otras tres semanas, esta fue la peor experiencia ya que no existía un orden, la maestra no tenía organización, la clase era un caos, no llevaba rutina ni se comunicaba casi con los niños y lo que peor llevaba yo, que les hablaba gritando para todo. En este momento entendí que las rutinas eran importantes del todo, los niños estaban menos avanzados, no reconocían las vocales, no sabían sobre arte o música, algunos no hablaban bien, se mostraban inseguros al utilizar tijeras o punzones para la realización de actividades, etc.

En este tiempo aprendí que las rutinas eran muy importantes, este año me encuentro en un colegio concertado y veo las mismas características en las aulas, los profesores que siguen una rutina consiguen buenos resultados en el desarrollo general del niño, los que no la siguen consiguen buenos resultados en las tareas pero no todos los niños reciben esa facilidad para avanzar y desarrollarse puesto que en muchos casos no van a ser tan autónomos y seguros de sí mismos.

Finalmente, estos datos me hacen plantear si las rutinas realmente están siendo beneficiosas o agravan la situación a lo largo de los años, ya que durante las prácticas he podido darme cuenta que los niños y niñas tienen rutinas todo el tiempo en todos los ámbitos del día, tanto en la escuela, como en casa, etc., creo necesario realizar un estudio acerca de este tema que aborde desde los distintos ámbitos la importancia de las rutinas en Educación Infantil porque actualmente son algo fundamental en edades tempranas.

## II. MARCO TEÓRICO

La etapa de infantil abarca el periodo de 0 a 6 años de edad y es voluntaria. Esta etapa tiene como finalidad el desarrollo del niño en lo físico, afectivo, social y sensorial (Cortés y Romero, 2010). El desarrollo humano tiene distintos enfoques que se han ido estudiando a lo largo de los años, la perspectiva psicoanalítica se originó con la teoría psicosexual de Freud aunque pocos psicólogos apoyan esta teoría dado que fue basada en sus propias observaciones de pacientes con problemas psicológicos.

Por otro lado, Shaffer, (2000), habló sobre el desarrollo de los niños dependiendo de sus ambientes de crianza y del contexto en el que se desenvuelven, además de lo significativas que pueden llegar a ser las personas que tienen a su alrededor.

Además, está la perspectiva del aprendizaje social cognoscitivo de Albert Bandura que considera que los niños son procesadores de información activos que desarrollan hábitos nuevos por observación e imitación de modelos que son reforzados positivamente (Hernández, 2011).

Es por esto que entre los teóricos más importantes que han contribuido a la comprensión del desarrollo cognitivo podemos mencionar a Piaget (1986) con su teoría del desarrollo y Vygotsky con la teoría del Desarrollo Social Cognitivo.

Piaget (1986) afirma que los niños construyen su propio conocimiento como una respuesta a las experiencias que viven y como consecuencia de las acciones que realizan. Es por eso que divide el desarrollo cognitivo del niño en cuatro etapas:

- Etapa sensoriomotora (0-2 años)
- Etapa preoperacional (2-7 años)
- Etapa de las operaciones concretas (7-12 años)
- Etapa de las operaciones formales (12 años en adelante)

Este trabajo de fin de grado se centraría en la etapa preoperacional ya que investigamos sobre las rutinas de niños entre 3 y 6 años. En esta etapa el niño empieza a pensar de manera más significativa y es una etapa egocéntrica (Piaget, 1986). Este egocentrismo no les permite ver el punto de vista del otro y el espacio y tiempo se centra en ellos pero poco a poco este pensamiento va desapareciendo ya que en esta etapa no tienen pensamiento lógico pero posteriormente sí.

Según Morrison (2005) Vygotsky creía que el desarrollo lingüístico y social de los niños estaba siendo influido por la sociedad y esto fomentaba el desarrollo. Vygotsky plantea así

cuatro etapas al igual que Piaget, pero establece una relación dialéctica entre ellas, siendo superada cada una por la anterior;

- Reflejo incondicionado: reacciones instintivas y hereditarias
- Paso del reflejo incondicionado al reflejo condicionado (hábitos y rutinas)
- Paso del reflejo condicionado a las reacciones intelectuales
- Paso de las reacciones intelectuales a los procesos superiores de la conducta

Vygotsky señala que las relaciones son importantes entre el niño y la sociedad y el colegio supone el puente para la interiorización de elementos como las rutinas. Asimismo, hay que analizar el desarrollo integral del niño que engloba muchos aspectos, sociales, motores, afectivos, etc., hay algunos de ellos que actúan de forma más influyente que otros según el momento del desarrollo en el que se encuentre el niño.

De esta forma, para comenzar debemos definir lo que es una rutina, según R. Driekurs: "La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, les da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad." Pero no debemos trabajar las rutinas como elementos rígidos sino como procedimientos porque nos ayudan a transmitirles seguridad, hay cinco principales rutinas que debemos trabajar en educación infantil, tanto a nivel curricular y en la escuela como en casa;

- **El orden**, algunas pautas a considerar para contribuir a mejorar el orden pueden ser; establecer un horario que se respete, organizar el aula estableciendo un lugar para cada cosa, no amontonar cosas, establecer normas y límites.
- **La higiene**, algunas cosas que se deben trabajar son, el control de esfínteres, lavarse las manos, cara y dientes, dejar el aseo limpio después de usarlo, sonarse la nariz adecuadamente, toser y estornudar de manera correcta...
- **El vestido**, algunas actividades pueden ser calzarse y descalzarse, quitarse y ponerse la chaqueta, ponerse solos el babi, subirse y bajarse una cremallera, atarse los cordones...
- **La alimentación**, para esta rutina es importante que sepan: utilización de los cubiertos, abrir recipientes, recoger la mesa, comer sin levantarse, comer cada uno su comida, no jugar con ella, etc.
- **El descanso**, por ejemplo: establecer un espacio de la mañana para la relajación, colaborar en la preparación y recogida de los materiales de descanso, etc.

- **La convivencia**, es una de las más importantes ya que es algo que irá siempre con ellos y tendrán que convivir en todo momento con otros, así que se deberían destacar: saludar y despedirse, dar las gracias y pedir por favor, esperar su turno en la fila, no gritar, pedir permiso, compartir, etc.

Pero para la adquisición y aprendizaje de rutinas en esta etapa educativa es importante incluir distintos tipos de actividades que no tengan que ver sólo con el contexto educativo, algunos ejemplos podrían ser tales como;

- Realizadas independientemente por el alumnado.
- Apoyadas por el profesorado o los adultos.
- Con implicación de desgaste físico y de quietud y relajación.
- Realizadas en entornos de interior y exterior.
- Relacionadas con la limpieza propia y de la clase.

Además, es importante que no se trabajen las rutinas como elementos rígidos, sino como procesos, con un orden, ya que en las rutinas hay unas fases normalmente, dichas fases pueden variar según el educador (Morón, 2010), y suelen ser: encuentro, asamblea, actividad, aseo, recreo, comida, despedida pero tal y como afirma Morón, pueden cambiar de orden pero la mayoría de veces se cumplen todas o gran parte de ellas.

Siguiendo a Zabalza (2010) las principales funciones que desarrollamos al trabajar rutinas y hábitos en infantil son:

- **Ofrecer un marco de referencia.** Una vez que se ha aprendido la correspondiente rutina, el niño o niña es capaz de concentrarse en lo que está haciendo sin pensar ni preocuparse en lo que vendrá después.
- **Generar seguridad**, dado que se trata de una actividad conocida por quien la realiza.
- **Actuar como indicador temporal**, puesto que aporta una percepción sensorial de los distintos momentos en los que debe efectuarse la actividad permitiendo saber qué es lo que hay que hacer antes y que después.
- **Potenciar procesos de captación cognitiva**, referida a las distintas estructuras que presentan las diferentes actividades a realizar.
- **Desarrollar virtualidades cognitivas y afectivas a nivel metodológico** con motivo de las posibilidades de aprendizaje posterior que tendrán los niños y niñas respecto a la adquisición de estrategias de planificación y organización de los aprendizajes.

Las rutinas suelen ir acompañadas en la misma frase de “hábitos” lo cual no debemos confundir, Antonia Fernández Gutiérrez nos define los hábitos en el libro *La Educación Infantil* como: “Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos”.

Pero debo señalar la diferencia que existe entre ambas cosas, una rutina es una costumbre que puede desaparecer pero no permite modificación, por otro lado un hábito es un mecanismo estable que se puede modificar.

Los hábitos y rutinas son muy importantes en la etapa de Educación Infantil y es cierto que a veces es complicado inculcarlos a los niños ya que como bien explica Montesquieu, (1951): Recibimos tres educaciones distintas, si no contrarias: la de nuestros padres, la de nuestros maestros y la del mundo. Lo que nos dicen en la última da al traste con todas las ideas adquiridas anteriormente”.

Aún así, según Zabalza (1987), durante la etapa de Educación infantil los niños van adquiriendo distintas normas y comportamientos que les inculcan en la escuela, en casa y que realizan por imitación. Con las rutinas conseguimos que los niños establezcan tiempos y puedan llevar su propio ritmo, lo que les aporta una autonomía que les facilita la adquisición de los hábitos a su vez (Morón, 2010)

El trabajo conjunto de la escuela y la familia ayuda mucho a la adquisición de los hábitos y rutinas para su desarrollo, por ello es necesario que exista una buena comunicación familia-escuela mediante la cual se intercambien ideas, situaciones, pensamientos, etc. consiguiendo así que el comportamiento en casa y en la escuela sea similar en cuanto a los hábitos y rutinas ya que si esto no fuera así, complicaría el trabajo por ambas partes. En este caso existe un claro ejemplo y es que cuando un niño falta mucho y luego vuelve a clase tiene que volver a adaptarse a las normas de comportamiento y tiempos establecidos, lo que les cuesta sobre todo los primeros días. Además, encontramos que los lunes por la mañana los niños están más revolucionados y despistados en cuanto a rutina de aula que el resto de días. Actualmente, hay más niños que no obtienen buenos resultados y esto es por no tener adquiridos los hábitos y rutinas básicos, pero esto no es solo culpa de los profesores también hay otros factores que influyen por ejemplo las familias, cuando en las familias se producen cambios grandes como puede ser la separación de los padres o que los padres les inculquen un buen horario a los niños de sueño ya que si están cansados no rendirán de la misma forma al día siguiente.

Asimismo, Jenny Maritza, (2018) escribe para el instituto de investigación educativa y desarrollo pedagógico (IDEP) un estudio mediante el cual se trabaja sobre las rutinas en

educación infantil hablando así de la mecanización y la transformación que establecen estas mismas, es obvio que hay que tener en cuenta que hay que utilizar las rutinas de la forma correcta no para darle al niño todo hecho sino para que pueda sentirse más cómodo y confiado en ámbitos generales, pero el artículo confirma que desde distintos lugares se ha advertido que la rutina atenta contra esto e impone una secuencia rígida de acciones mecanizadas e innegociables.

### **III. OBJETIVOS:**

El objetivo general que planteo con este Trabajo de Fin de Grado es realizar un acercamiento hacia la importancia que tienen las rutinas en Educación Infantil, apoyándome en la importancia que le dan los docentes.

Los objetivos específicos que obtengo a raíz de esto son: trabajar con la importancia que le dan los docentes, observar las distintas opiniones, analizar la información, reflexionar sobre mi experiencia en las prácticas relacionada con las rutinas, aprender más sobre las distintas opiniones de los autores.

### **IV. METODOLOGÍA:**

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) está basado en un proyecto de investigación, para ello me centré en los habitantes de la isla de Tenerife, en la cual resido, esto me abre la oportunidad de acercarme a la realidad educativa que me rodea, por lo que nos situamos en la capital (Santa Cruz de Tenerife), esto lo establezco como universo, es un numero finito aunque bastante grande, por ello no se puede estudiar en su totalidad, de esta forma cogí una parte de ese universo para llevar a cabo el estudio, concretamente la "población" que son los maestros y maestras de infantil encuestados, en total 25 que han sido seleccionados para el estudio del presente trabajo.

Para poder analizar distintas opiniones y llegar a unas conclusiones he decidido realizar un cuestionario (Anexo 1) a través de google docs con la herramienta de "Formulario de google", con esta forma de trabajo se abren muchos caminos ya que todo gira en torno a las nuevas tecnologías y facilita la manera de distribuir el cuestionario dado que no necesitamos ir continuamente a los centros. Cabe destacar que de este cuestionario conseguí recoger 25 respuestas de los docentes de distintos niveles educativos dentro del ciclo de Educación

Infantil pertenecientes a distintos centros educativos de la capital. Gracias a esto obtuve una gran variedad de opiniones y resultados, además de una franja de distintas edades y sexos.

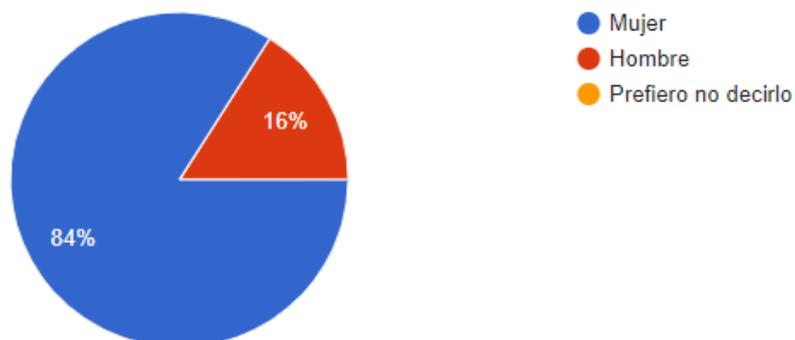
Para la elaboración del cuestionario planteé una batería de 19 preguntas enfocadas en el tema central, el mismo cuenta con varios modelos de pregunta y respuesta, encontramos algunas de selección múltiple, otras de respuesta cerrada, otras abiertas, etc.

Asimismo, observando los resultados finales obtenidos he encontrado una gran variedad de respuestas, es por ello que para el análisis y representación de los mismos utilizaré gráficos, de sectores, barras, líneas, etc.

Se ha encuestado a un total de 25 docentes, de los cuales 21 son mujeres y 4 son hombres, aquí se ve claramente un desequilibrio mediante el cual la mujer desde hace muchos años está más ligada al trato con los niños dada la empatía y la afectividad que enlazan con ellos, por distintos factores. Además, en la sociedad actual encontramos que en la etapa de infantil muchos padres y madres prefieren que el tutor de su hijo/a sea una mujer antes que un hombre. Las edades están comprendidas entre 25 y 65 años repartidas de manera más o menos equitativa exceptuando un poco menos de respuestas en la franja de edad mayor (46-65 años)

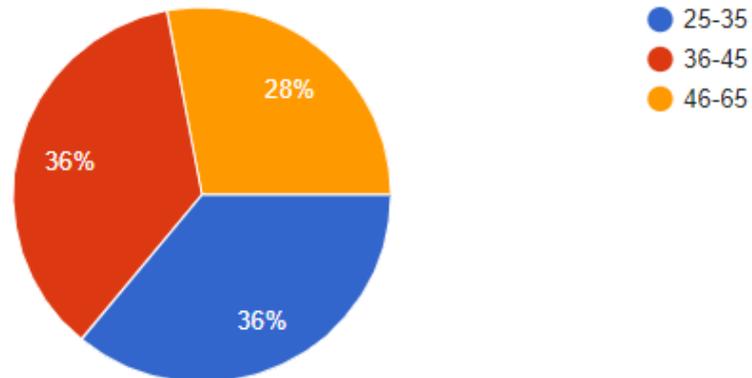
## Sexo

25 respuestas



## Edad

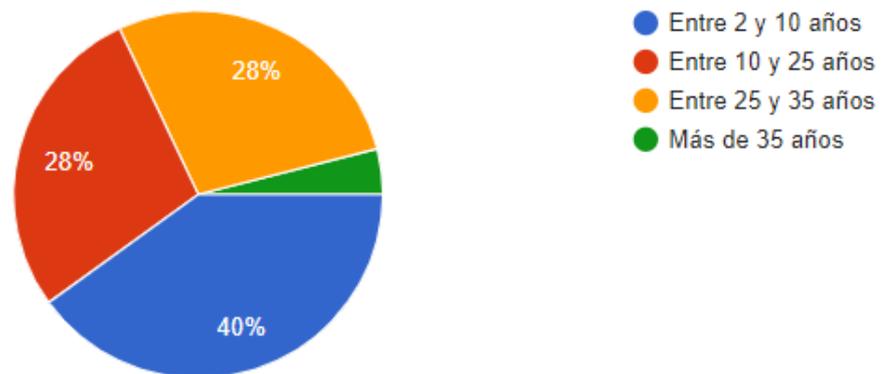
25 respuestas



Asimismo encontramos que la mayoría de encuestados lleva en la docencia más de dos años y tan solo un encuestado más de 35 años.

## Años que lleva en la docencia

25 respuestas

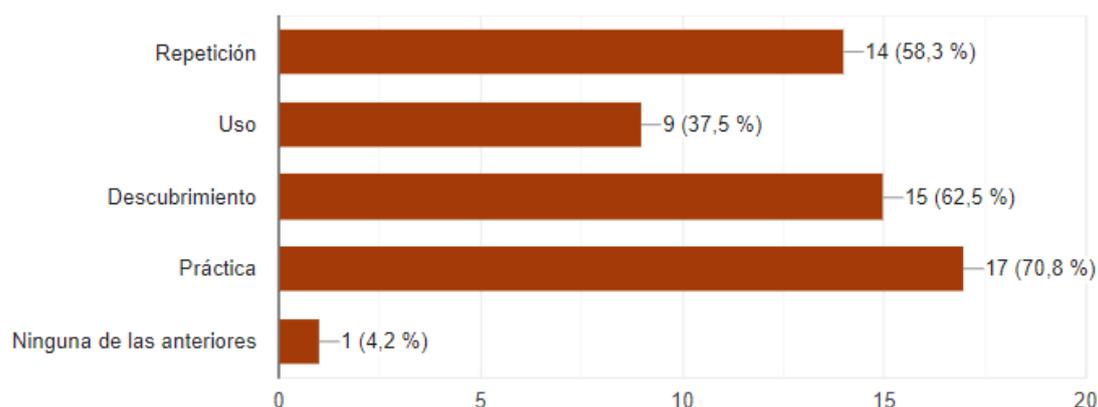


## V. RESULTADOS

El 100% de los encuestados sabe lo que son las rutinas y todos piensan que podrían mejorar la forma en la que hacen uso de las rutinas excepto 1. La mayoría de encuestados piensa que la mejor estrategia para mejorar las rutinas es la práctica seguida del descubrimiento y la repetición y finalmente el uso. Con esto observamos que la mayoría de ellos creen que la práctica de las rutinas es la mejor forma de trabajarlas, además, 15 de ellos creen que el descubrimiento es importante también, con esto se puede interpretar que el descubrimiento de nuevas rutinas o formas de llevarlas a cabo es la mejor estrategia.

Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿cual de las siguientes estrategias utilizarías?

24 respuestas



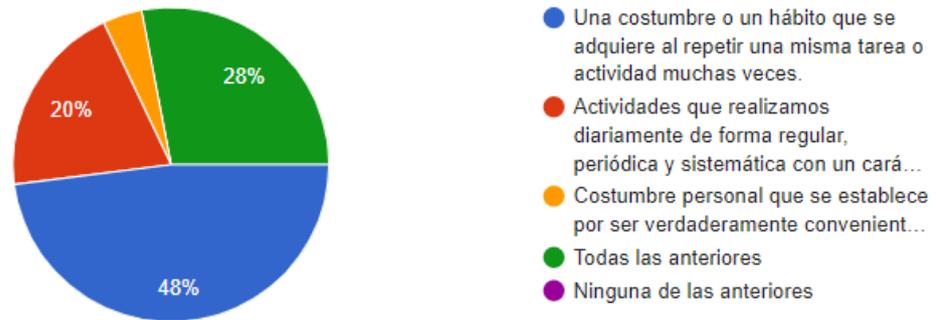
Cabe destacar que el 72% es decir 18 encuestados dejarían de usar las rutinas si ven que no cumplen los objetivos propuestos, añadiendo a esto que uno de los encuestados puso como información adicional que no siempre se ve un cambio en el momento sino que a veces toma tiempo que las repitan solo o que se vea un fruto del trabajo.

Por otro lado, en una de las preguntas se planteaba la definición de las rutinas, dando diversas opciones de respuesta cerrada, en ella 12 de los encuestados cree que una rutina se define como una costumbre o un hábito que se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces y un 28% cree que todas las opciones expuestas son correctas, es decir que una rutina es "una costumbre o un hábito que se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces", "actividades que realizamos diariamente de forma regular ,periódica y

sistemática con un carácter ineludible" y una "costumbre personal que se establece por ser verdaderamente conveniente, sin necesidad de modificación ni flexibilidad".

### ¿Cómo las definirías?

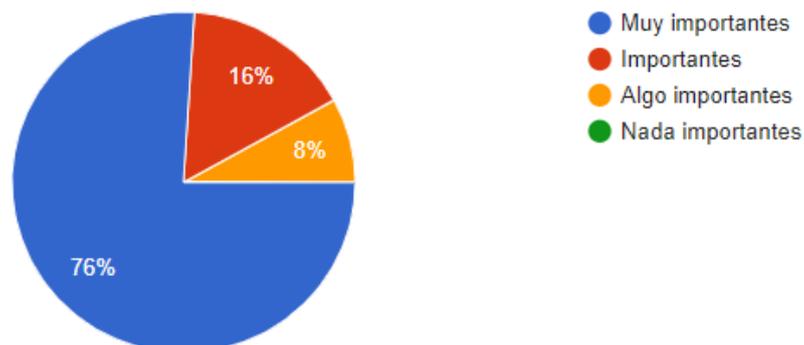
25 respuestas



Todos los encuestados coinciden a su vez con que algo de importancia tienen en Educación Infantil, cumpliendo una mayoría de 19 encuestados los cuales creen que son muy importantes, 4 que creen que son importantes y 2 los que creen que son algo importantes, por tanto todas las maestras y maestros encuestados coinciden con que son importantes en educación infantil, destacando de esta forma que ninguno piensa que no lo sean, esto nos muestra que las rutinas son algo que está en la educación y pueden modificarse pero continúan teniendo repercusión en este ciclo.

### ¿En qué medida crees que son importantes en Educación Infantil?

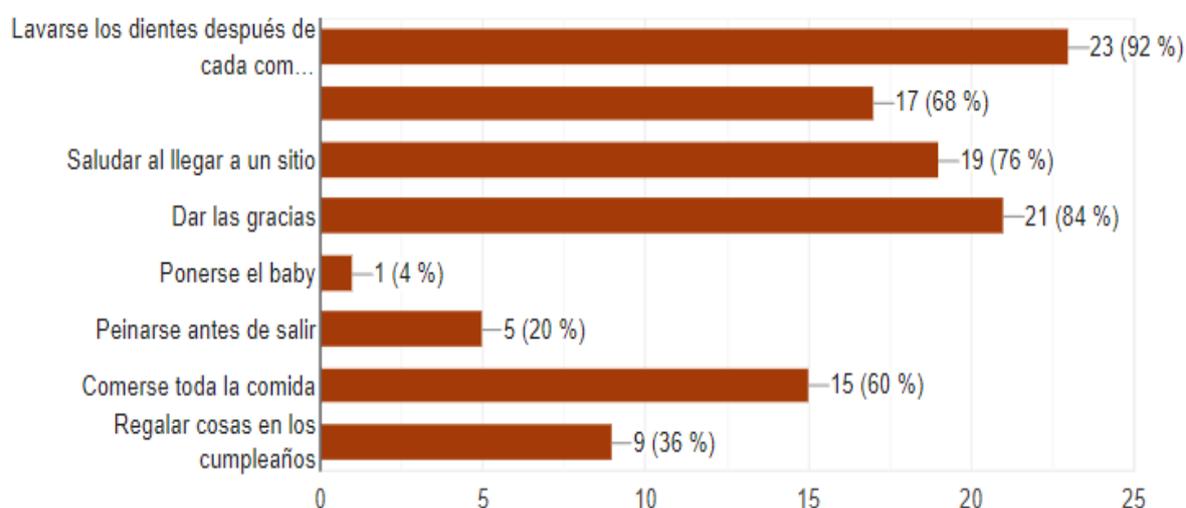
25 respuestas



Además, otra pregunta que se realizó a los encuestados fue que si seguían alguna rutina que le hubieran inculcado de pequeños, de los cuales las más votadas fueron: lavarse los dientes después de cada comida, dar las gracias, saludar al llegar a un sitio y lavarse las manos antes de cada comida y las menos votadas las que se muestran en el gráfico.

## Sigues alguna rutina a día de hoy que te inculcaron de pequeño/a

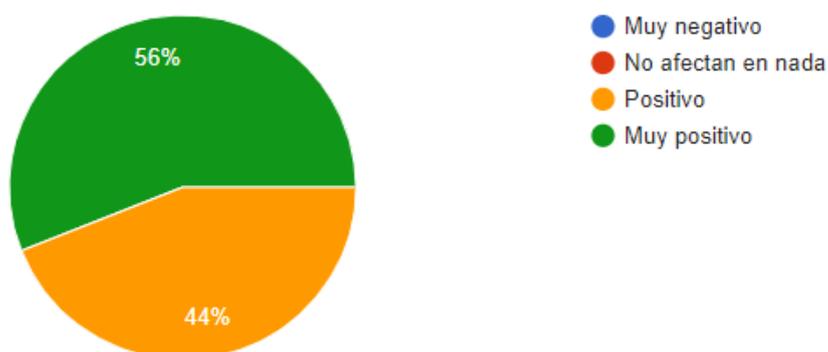
25 respuestas



Por otro lado todos coinciden a su vez en que afectan de manera positiva o muy positiva en el desarrollo del niño, lo cual nos hace ver que los docentes encuestados piensan que los niños realmente necesitan las rutinas y que son buenas para su desarrollo global.

## ¿En qué medida crees que pueden afectar las rutinas en el desarrollo del niño?

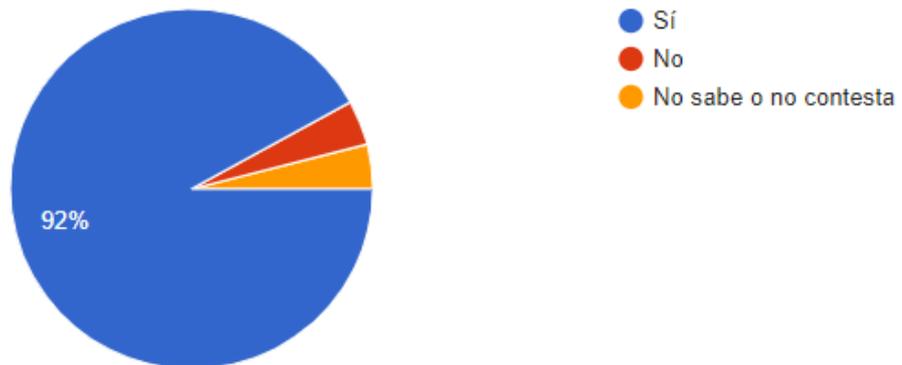
25 respuestas



Cabe destacar que todas las personas encuestadas menos dos utilizan el trabajo con rutinas en sus aulas en algún momento del día, destacando que de los votos negativos uno de ellos es "no" y el otro "no sabe o no contesta"

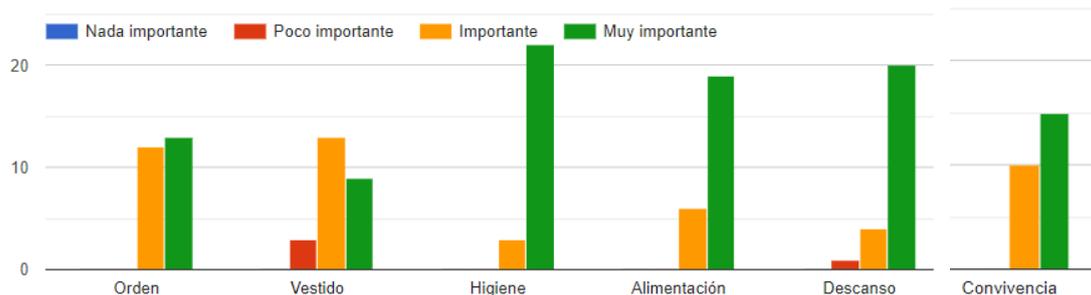
## ¿Utilizas el trabajo con rutinas en tu aula de Educación Infantil?

25 respuestas



Otra pregunta dividía las rutinas en los grupos más importantes, tales como: orden, vestido, higiene, alimentación, descanso y convivencia, preguntándoles a los encuestados que graduasen el grado de importancia de las mismas, gracias a esto podemos observar que los docentes le dan la mayor importancia a la higiene con diferencia seguido de la alimentación y el descanso y menos importancia al orden, vestido y convivencia. Esta pregunta nos muestra una cantidad de opiniones diferentes pero dando a ver que todos tienen claro cuáles son más importantes y coincidiendo así en ello.

Gradúa el grado de importancia según la importancia que tengan las siguientes rutinas en tu opinión



Una de las preguntas que más información me ha aportado es la siguiente, la cual expresa si se lleva a cabo alguna rutina que no tenga que ver con la asamblea inicial, en la cual un 68% de los encuestados respondió que sí y un 32% que no, esta pregunta seguía con otra si la respuesta era afirmativa intentando recolectar ejemplos sobre otras rutinas llevadas a cabo, mediante las cuales encontré una variedad de respuestas muy amplia, así como; muchas respuestas tenían relación entre sí sobre hábitos de salud, higiene y alimentación; por ejemplo a la hora del recreo, lavarse las manos antes y después de comer, limpiar la mesa, beber agua al volver de las actividades fuera del aula, etc.

Otras de ellas estaban relacionadas con el descanso, relajación después del recreo o la vuelta a la calma después del mismo. También encontré respuestas relacionadas con el orden como colocar los babis al llegar y al irse de la jornada, la despedida que realizaban siempre de la misma forma y otra persona añadía que en la despedida contaba un cuento todos los días a modo de rutina.

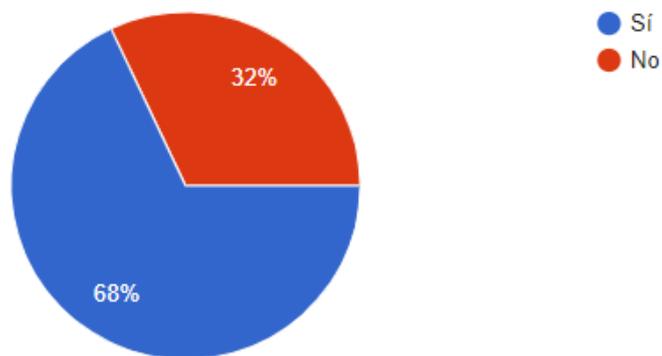
Me gustaría destacar que al menos 5 respuestas estaban relacionadas con que todo se relaciona con las rutinas; "todo en el aula son rutinas desde que comienza hasta que acaba la jornada", "todo en Educación Infantil está basado en rutinas", "toda la secuencia de actividades llevan a cabo una rutina", "todo en mi aula está basado en rutinas". Creo que esto es algo a destacar ya que de los 25 hay al menos 5 que le dan tanta importancia a llevarlas a cabo a organizar y a repetirlas como para que todo esté basado en ello o todas las actividades tengan algo de rutina en ellas siempre dejando algo de autonomía al niño para que pueda descubrir y experimentar por sí mismo.

Asimismo, algunos maestros y maestras añadieron otras respuestas como: "el pase de bits", "las actividades lúdicas", "el juego todos los días", "los encargados de mesa", "establecer un

encargado diario para ayudar", esto último se llevaba a cabo mucho en el colegio de las Dominicanas de Vistabella.

### ¿Llevas a cabo alguna rutina que no tenga que ver con la asamblea inicial por la mañana?

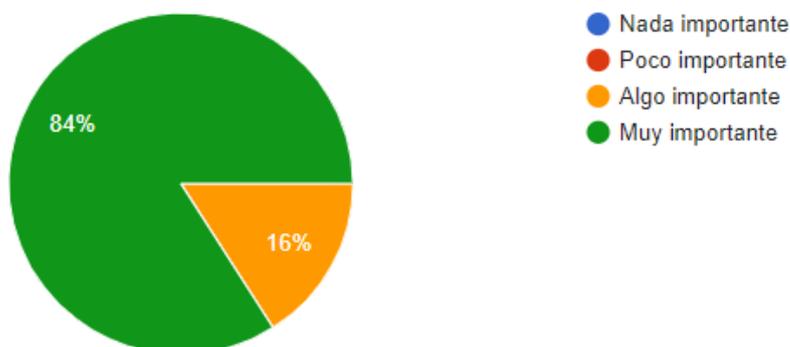
25 respuestas



Sin embargo, otra cosa a tener en cuenta es que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo del niño es por eso que en la mayoría de estudios realizados sobre las rutinas se menciona la importancia que tienen las familias en mismo, por ello, que hay que llevar una buena coordinación y relación familia-escuela, además, esto se ha visto reflejado en que todos piensan que es importante la coordinación familia-escuela siendo un 84% de los encuestados los que creen que es muy importante y un 16% los que creen que es algo importante. Este es un tema interesante ya que hay que tener en cuenta muchas cosas antes de tomar una decisión porque no son hijos nuestros, son alumnos y nuestro trabajo es enseñarlos y educarlos pero sin tomar decisiones que los afecten sin tener en cuenta la opinión de los padres.

## ¿Qué importancia concedes a la coordinación con las familias para el desarrollo de las rutinas?

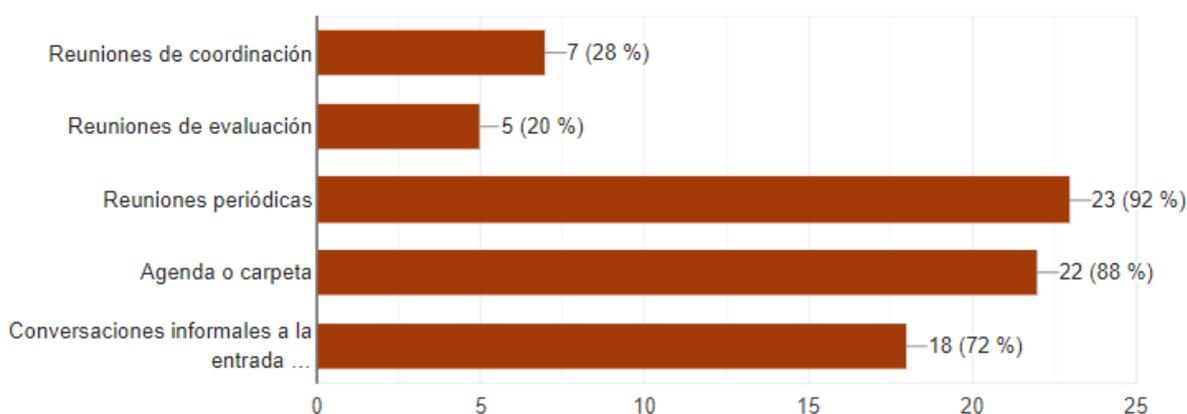
25 respuestas



Otra pregunta que realicé seguida de la anterior fue para saber de qué forma se comunicaban con los familiares, quedando como mayoría las reuniones periódicas y las agendas o carpetas, seguidas por las conversaciones informales a la entrada y salida del colegio. La respuesta mayoritaria fuera la de reuniones periódicas ya que se convocan con el fin de comunicarse con los familiares y son obligatorias para que los padres puedan saber sobre el desarrollo de su hijo y preguntar dudas, etc.

## ¿De qué forma se comunica con los familiares?

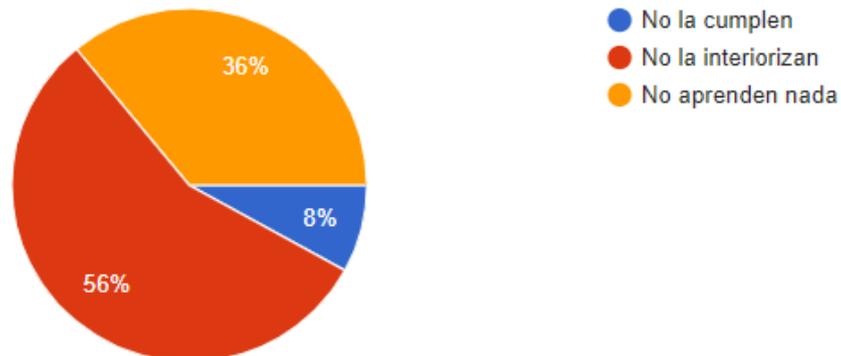
25 respuestas



Sin embargo, como destacué antes un 72% de las personas dejarían de utilizar las rutinas si no ven un resultado y para ello un 56% se basa en que "no interiorizan la rutina" para detectar que no está cumpliendo su cometido y un 36% se basa en que "no aprenden nada".

## ¿Cómo detectas que una rutina no está cumpliendo su cometido?

25 respuestas



Para finalizar, una de las últimas preguntas consistía en marcar el grado de acuerdo o desacuerdo con unas afirmaciones, en el cual se vio reflejado que todos coincidían en que estaban de acuerdo en las siguientes frases "me gusta que los niños entren en fila" en esta 15 encuestados votó muy de acuerdo y 8 de acuerdo, por otro lado estaban las siguientes afirmaciones: "me gusta que los niños se laven las manos antes de comer" "me gusta que los niños sean educados" y "me gusta que los niños sean responsables los cuales acabaron como más votadas en acuerdo y muy de acuerdo. Seguido de "no me gusta que los niños vayan sin dormir a clase", "me gusta que realicen el trabajo que les pido correctamente", "me esfuerzo en ayudarlos a interiorizar las rutinas", "las rutinas son algo esencial en mi aula" y "me pongo en contacto con los padres y madres y mantenemos una comunicación fluida y constante", las cuales fueron también votadas como muy de acuerdo y de acuerdo. Destacando que 22 de ellos votaron "en desacuerdo" en la afirmación de "no me gusta que los niños den las gracias".

## **VI. CONCLUSIONES:**

La Educación Infantil es el primer contacto que mantiene el niño con el contexto escolar y es lo que establece los pilares educativos del mismo. Es por ello que las rutinas y los hábitos tienen gran importancia en el desarrollo del niño y le identifican en el lugar que ha crecido, su cultura, los procesos del pensamiento, etc. Es por ello que es necesario que sean estables y se sientan cómodos y seguros en el contexto en el que se desarrollan porque si no, no lo van a conseguir plenamente, es nuestro deber ayudarlos y ser sus guías en el aprendizaje.

Cabe destacar que la mayoría de profesores de infantil son mujeres, rara vez encontramos varones, mostrándose claramente en la muestra recogida de los cuestionarios donde se presentaban 21 mujeres y tan solo 4 hombres, esto es debido a que los varones suelen tender a otro tipo de profesiones más técnicas, pero deberíamos concienciarnos de que una figura masculina en Educación Infantil es muy positiva para el desarrollo social del niño, en Finlandia por ejemplo se implantaron prácticas que favorecían la incorporación de varones al entorno docente con el objetivo de conseguir que los alumnos contasen con modelos de ambos sexos fomentando así la igualdad en las aulas.

Por un lado, analizando los resultados obtenidos en el cuestionario he encontrado que todos los encuestados saben lo que son las rutinas y le dan importancia a las mismas, pero no todos le dan el mismo valor a los diferentes tipos, ni todos creen que las familias interfieren tanto en el desarrollo del pequeño. La familia juega un papel muy importante, es por eso que en la mayoría de estudios realizados sobre las rutinas se menciona la importancia que tienen las mismas para poder llevarlas a cabo. Además, hay que llevar una buena coordinación y relación familia-escuela, esto se ve reflejado en que todos piensan que es importante la coordinación familia-escuela siendo un 84% de los encuestados los que creen que es muy importante y un 16% los que creen que es algo importante. Este es un tema interesante ya que hay que tener en cuenta muchas cosas antes de tomar una decisión porque no son hijos nuestros, son alumnos y nuestro trabajo es enseñarlos y educarlos pero sin tomar decisiones que los afecten sin tener en cuenta la opinión de los padres.

Cabe destacar que en el apartado de "información extra" encontré frases como; "ideal coordinar alguna de las rutinas en clase con las rutinas en casa", esto es muy importante ya que como decía en el apartado anterior las familias son las que van a encargarse del niño cuando abandone el contexto educativo, además, tienen el derecho de saber qué es lo que

están aprendiendo sus hijos y de qué forma. Sin embargo, en las rutinas no basta con que sepan lo que se hace o cómo sino se debe seguir una relación entre lo que se hace en un lugar y otro porque de lo contrario nos encontraremos con aprendizajes equivocados que lleven al conflicto ya que no sabrán que realizar en qué momento.

Otra frase fue: "las rutinas no son la solución para la enseñanza moderna, son importantes en su justa medida", esto es algo obvio, con las rutinas no se busca una solución para ningún problema, las rutinas solo facilitan algunos aspectos de la enseñanza y se plantea la importancia de las mismas para el desarrollo, ya que en estas etapas es cuando pueden adoptar estos hábitos y rutinas de manera más sencilla para ellos y repetirlos posteriormente sin dificultad. Es obvio que todo es beneficioso en su justa medida por ello hay que tener cuidado con las rutinas porque son algo positivo pero a su vez pueden llegar a ser acciones mecanizadas que no sirvan de nada.

También añadieron: "no siempre se ve un cambio en el momento, a veces toma tiempo que la repitan solos" la cual nos lleva a analizar cuándo es el momento en el que se debe parar de intentar utilizar una rutina, cuando es el momento en el que no están aprendiendo o repitiéndolo, en qué momento empezaríamos a utilizar las estrategias de mejora para las rutinas, etc. Es lógico que no se va a encontrar un cambio brusco en una rutina recién inculcada, es por ello que la repetición y el trabajo constante son factores esenciales en el trabajo de esta estrategia.

Si bien es cierto que el cuestionario refleja una parte de la realidad de la muestra también es verdad que en algunas ocasiones, no son exactamente la representación de todas las personas, con esto no encontramos un resultado definitivo, hemos realizado un acercamiento y una respuesta para lo que buscábamos, es necesario que todos sean conscientes de que hay muchas estrategias que pueden ayudar al desarrollo del niño y una de ellas es sin duda las rutinas pero hay muchas otras como por ejemplo el trabajo por rincones, el trabajo cooperativo, utilizar otras metodologías que no sean siempre la misma, trabajar con materiales naturales, compartir ideas con otros docentes, etc.

En conclusión las rutinas son muy importantes en esta etapa y creo que se debería enseñar a poner en práctica las estrategias que aprendemos en la universidad porque muchas veces saber la teoría no es suficiente y deberían ofrecer también a los padres charlas o cursos para que aprendan como ayudar a sus hijos, no solo en la enseñanza sino también como trabajar con

ellos en casa, las rutinas no solo son influyentes e importantes teóricamente sino también llevadas a la práctica en el desarrollo del niño, todos los tipos de rutinas son importantes aunque haya algunos que sean más significativos que otros desde el punto de vista docente, ya que como se reflejo en el cuestionario no le daban casi importancia al “orden” pero las rutinas son orden en sí mismas y todos son importantes dependiendo del aspecto del que hablemos, sin dejar atrás que los hábitos y rutinas de higiene son de los más relevantes a estas edades porque desembocan en otras muchas cosas como la salud por ejemplo.

Para finalizar concretamos que la muestra de docentes analizada en Santa Cruz de Tenerife sabe lo que son las rutinas, cree que son importantes y las trabaja tanto en el aula como con las familias.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA:**

Pulido, J. M. (2015). Las rutinas en educación inicial: entre la mecanización y la transformación. DOAJ: Directory of open access journals. Recuperado de: <https://doaj-org.accedys2.bbtk.ull.es/article/a01c8eb78d354c81a668f8a45f11ba7b>

Estivill, E. y Segarra, F. (2006). *EL INSOMNIO INFANTIL POR HÁBITOS INCORRECTOS*. USP Instituto Universitario Dexeus y Hospital Gral. de Cataluña. Recuperado de: <http://amapamu.org/actividades/charlas2006/segarra.pdf>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). *Las rutinas en infantil*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9773.pdf>

Doblas, M. y Montes, M. (2009). *El diseño de las rutinas diarias*. Revista digital innovación y experiencias educativas. Recuperado de: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/03/LAS-RUTINAS-DIARIAS.pdf>

APOCLAM. (2013). Rutinas y hábitos: aprendizaje fundamental en la Educación Infantil. APOCLAM. Recuperado de <http://www.familias.apoclam.org/el-sistema-educativo-espanol/educacion-infantil/aprendizaje-de-rutinas-y-habitos.html>

Escuela básica Dollinco. (2018). Estrategias pedagógicas y rutinas para el desarrollo de aprendizajes significativos. Agencia Educación. Recuperado de: [https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2018/02/Reporte\\_RBD\\_4456.pdf](https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2018/02/Reporte_RBD_4456.pdf)

ZABALZA, M.A. (2010) *Didáctica de la Educación Infantil*. 6ª EDICIÓN. Madrid. Ed. Narcea

ANTÓN, E., ROMERA, R., SAAVEDRA, M., SIMAL, Mª M. y VILLAR, Mª R. (2003) *Actividades en Educación Infantil*. Barcelona. Ed. CISSPRAXIS

**VIII. ANEXOS:**

1. CUESTIONARIO:

Sexo

- Mujer
- Hombre
- Prefiero no decirlo

Edad

- 25-35
- 36-45
- 46-65

Años que lleva en la docencia

- Entre 2 y 10 años
- Entre 10 y 25 años
- Entre 25 y 35 años
- Más de 35 años

¿Sabes qué son las rutinas? \*

Sí

No

¿Cómo las definirías? \*

Una costumbre o un hábito que se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces.

Actividades que realizamos diariamente de forma regular, periódica y sistemática con un carácter ineludible

Costumbre personal que se establece por ser verdaderamente conveniente, sin necesidad de modificación ni flexibl...

Todas las anteriores

Ninguna de las anteriores

¿En qué medida crees que son importantes en Educación Infantil? \*

Muy importantes

Importantes

Algo importantes

Nada importantes

Sigues alguna rutina a día de hoy que te inculcaron de pequeño/a

- Lavarse los dientes después de cada comida
- Lavarse las manos antes de cada comida
- Saludar al llegar a un sitio
- Dar las gracias
- Ponerse el baby
- Peinarse antes de salir
- Comerse toda la comida
- Regalar cosas en los cumpleaños

¿En qué medida crees que pueden afectar las rutinas en el desarrollo del niño?

- Muy negativo
- No afectan en nada
- Positivo
- Muy positivo

¿Utilizas el trabajo con rutinas en tu aula de Educación Infantil?

- Sí
- No
- No sabe o no contesta

Gradúa el grado de importancia según la importancia que tengan las siguientes rutinas \*  
en tu opinión

	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante
Orden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vestido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Higiene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alimentación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Descanso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Convivencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Llevas a cabo alguna rutina que no tenga que ver con la asamblea inicial por la mañana? \*

Sí

No

Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿cual?

Texto de respuesta corta

---

¿Crees que podrías mejorar el trabajo con rutinas en tu aula? \*

Sí

No

...

Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿cual de las siguientes estrategias utilizarías?

- Repetición
- Uso
- Descubrimiento
- Práctica
- Ninguna de las anteriores

¿Qué importancia concedes a la coordinación con las familias para el desarrollo de las rutinas?

- Nada importante
- Poco importante
- Algo importante
- Muy importante

¿De qué forma se comunica con los familiares?

- Reuniones de coordinación
- Reuniones de evaluación
- Reuniones periódicas
- Agenda o carpeta
- Conversaciones informales a la entrada o salida del colegio

¿Cómo detectas que una rutina no está cumpliendo su cometido?

- No la cumplen
- No la interiorizan
- No aprenden nada

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones \*

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Me gusta que los niño...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta que los niño...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta que los niño...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No me gusta que los ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta que los niño...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No me gusta que los ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta que los niño...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me esfuerzo en ayuda...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me pongo en contact...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las rutinas son algo e...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Dejaría de usar las rutinas si ve que no cumplen los objetivos propuestos? \*

- Sí
- No