

PROYECTO DE FIN DE GRADO

INTERVENCIÓN EDUCATIVA ORIENTADA A LA FORMACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD EN EL MUNICIPIO DE TEGUESTE

AUTORA: Miriam Figueroa Pérez. Alumna de 4º Curso de Grado en Pedagogía.

TUTORA: Zenaida Jesús Toledo Padrón.

TITULACIÓN: GRADO EN PEDAGOGÍA

CURSO 2014-2015

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

ÍNDICE

Contenido

1.DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
2. ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN	5
2.1. Contexto.....	5
NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN	6
3.1. Organización interna del centro.....	8
3.2. Estructura de la Institución.....	8
3.3. Recursos Financieros	9
3.4. Recursos Humanos.....	9
4.CARACTERISTICAS DE LOS/LAS USUARIOS/AS DE LA CASA DE LA JUVENTUD.....	9
5.MATRIZ DAFO.....	10
5.1 Presentación de la línea de intervención escogida	12
6.PERFIL Y NECESIDADES DEL COLECTIVO ELEGIDO	12
7.NECESIDADES	15
8.OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	15
9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	16
9.1 Estrategia metodológica	16
9.2 Desglose de objetivos	17
10. ACTIVIDADES	18
11. PROPUESTA DE EVALUACIÓN	26
12. CRONOGRAMA.....	27
13. PRESUPUESTO.....	27
14. CONCLUSIONES	28
15. BIBLIOGRAFÍA.....	29

Resumen

En este documento se desarrolla una propuesta para mostrar las diferentes formas de participación social, política y comunitaria a los jóvenes del municipio de Tegueste con el fin de conseguir que dicho colectivo se involucre más con el entorno que le rodea, y obtenga una visión objetiva y beneficiosa del concepto participación para su vida .

Dicha propuesta surge debido a las carencias observadas a este respecto, después de realizar una serie de entrevistas y un grupo de discusión en el municipio, y con el colectivo juvenil. Consiste en la formación de un grupo de jóvenes del municipio a través de la Casa de la Juventud, donde mediante actividades dinámicas, podrán interiorizar el concepto de participación, así como, conocer las diferentes formas para ponerla en práctica que tienen a su disposición y así mejorar las habilidades y actitudes requeridas para ello.

Para fomentar la participación de los jóvenes en este proyecto, se les concederá la opción de formar su propia asociación juvenil, y de esta forma tendrán la posibilidad de poner en práctica todo lo aprendido.

Palabras clave: Participación, juventud, implicación comunitaria, participación ciudadana, educación para la participación

Abstract

This document develops a project which main goal is showing different ways of social, political and community participation to young people of Tegueste municipality, in order to improve their involvement in their community and also their perspective regarding this issue and its importance in their lives.

This project is the response to deficiencies observed in this regard, after conducting a series of interviews and a discussion group at the municipality, and with youth collective. It is aimed at the training of a group of young people through the community services (Youth House), using dynamic activities, in order to make them internalize the concept of participation, as well as, to know the different ways they can practice it and improve the skills and attitudes required.

To encourage the participation of young people in this project, there will be the option to create their own youth association that will give them the possibility of putting into practice the learnt knowledge.

Palabras clave: participation, youth, community involvement, citizen participation, education for participation

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Introducción

Para poder acercarnos al tema de la participación es necesario tener claros algunos conceptos como participar, asociacionismo y participación juvenil que expondremos a continuación:

“Participar, en sentido estricto, es desarrollar una acción colectiva, y por tanto organizada, en interés de terceros, orientada al bien común y a necesidades sociales. Cuando se cumplen estas condiciones hablamos de participación social. Son formas de participación social; La pertenencia a una asociación, en determinadas condiciones, el voluntariado organizado, la pertenencia a un movimiento social, la pertenencia a un partido político, la pertenencia a un sindicato y ser delegado/a de un aula o representante en el consejo escolar.”(Consejo de la Juventud de España, s.f, pág. 7)

“El asociacionismo es una forma de participación, en sentido estricto, que implica la institucionalización y la organización formal y democrática de un colectivo que se asocia libremente para responder, de manera estable y mediante una acción colectiva, a una necesidad. Pero esta necesidad no tiene porqué considerarse de interés general”.(Consejo de la Juventud de España .s.f, p.9)

“La participación juvenil es el proceso de implicar a la juventud en las situaciones y decisiones que afecten a su vida. Incluye iniciativas, que hacen hincapié en la reforma educativa, la justicia juvenil, la calidad ambiental y otras cuestiones que implican a poblaciones que se distinguen por la clase social, la raza, el sexo y otras características: y que operan en áreas rurales, pequeñas localidades, suburbios y barrios de grandes ciudades de países emergentes y naciones industriales de todo el mundo” (Barry N. Checkoway Phd, 2009, pág. 9)

No hay una única estrategia que sirva como denominador común para todos los planteamientos de participación pero si tuviese que mencionar algunos apostaría por la motivación, organización, y formación. En primer lugar apuesto por la motivación puesto que se ha de conseguir es que los jóvenes quieran participar, que se sientan integrados y parte de un grupo en el cual los objetivos a cumplir los sientan como propios. Por otro lado, es importante la organización ya que es lo que permite llevar a cabo dichos objetivos con los medios disponibles, para poder tomar parte en la toma de decisiones la gestión etc. Y por último pero no por ello menos importante la formación a la cual se debe el saber participar, llevar a cabo las tareas, aprender a trabajar en grupo entre otras y que esta participación se mantenga.

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, podemos afirmar que *“La participación juvenil consiste en la influencia real de los jóvenes en las situaciones y las decisiones, no en su presencia pasiva como sujetos o destinatarios de servicios. Aunque los estudios sobre participación a menudo evalúan las actividades en función de su alcance (la cantidad, la frecuencia, y la duración), la calidad es la medida más importante pues la participación de calidad muestra sus efectos en los resultados que producen incluido el cambio comunitario. La participación juvenil es importante puesto que los y las jóvenes participen activamente en su comunidad significa que se les integra en el proceso de toma de decisiones políticas sobre los asuntos que les afectan directamente a ellos y ellas o a la comunidad en la que viven o por los que se sienten especialmente sensibilizados/as”* (Barry N. Checkoway&Phd,Lorraine . (2009). p.10) La participación juvenil además, permite a los jóvenes desarrollar autoestima y vocación por ayudar a los demás y en la toma de decisiones que no solo afectan a sí mismos sino a muchas personas.

Por otro lado, no podemos obviar las conexiones entre participación y sociedad y democrática. El uso del término participación en las sociedades democráticas se utiliza para resolver problemas específicos, y encontrar soluciones comunes o para conseguir *voluntades dispersas en una sola acción compartida*. El concepto de participación está cargado de valores por ello resulta complicado imaginarse un mal uso de este término, pues está ligado a propósitos transparentes y favorables para todos aquellos que estén dispuestos a ofrecer algo de sí mismos para lograr los propósitos de un colectivo. *“Participar, en principio, significa "tomar parte": convertirse uno mismo en parte de una organización que reúne a más de una sola persona. Pero también significa "compartir" algo con alguien o, por lo menos, hacer saber a otros alguna noticia”* (Merino, M s.f pp.1-2)

Entendido de este modo la participación es siempre un acto social pues nadie puede participar de manera exclusiva, o privada. Al mismo tiempo no participar implica dar a quienes toman las decisiones la libertad de decidir en nuestro nombre, pero de igual manera es imposible participar en todo no solo porque la participación implica ciertas reglas de comportamiento, sino porque el entorno que nos rodea y con el que guardamos algún tipo de relación cada día es más extenso.

Para terminar comentar que según el informe Injuve de Juventud en España (2012) con respecto a las tendencias más importantes en participación juvenil se puede decir que los jóvenes se involucran en mayor medida en clubes juveniles y con las asociaciones deportivas y religiosas. No obstante, es importante mencionar que esta tiene sus limitaciones referidas al

género aunque en *“los últimos años han sido testigos del incremento en la participación de las jóvenes españolas en distintos espacios públicos de la vida social”* (Agudo, 2009).

2. ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Contexto

Para realizar este trabajo es necesario acercarnos a la realidad del municipio de Tegueste y conocer los aspectos más relevantes del mismo empezaremos diciendo que este municipio que cuenta con un total de 10.904 habitantes repartidos entre 5.392 hombres y 5512 mujeres, de los cuales 3.809 son jóvenes según datos del INE de 2012.

Tegueste cuenta con un volumen poblacional elevado. Los grupos de edad de los 15 a 39 suponen gran parte del grupo poblacional. Se observa también, un importante protagonismo, con un evidente engrosamiento de los grupos de edad de los 15 a 39 años; una progresiva disminución de la población de más de 65 años y también, una progresiva disminución de los individuos pertenecientes a los grupos de edad más jóvenes (0 a 14 años) debido a la tendencia global de disminución de la natalidad

Como perfil económico del municipio, actualmente el sector servicios para a ser preponderante, en detrimento del sector agrícola o industrial. De igual modo, el fenómeno migratorio fundamentalmente de población joven de Tenerife que busca calidad de vida ha provocado que aun viviendo en Tegueste, trabajen fuera del municipio, mayoritariamente en puestos de elevada cualificación técnica, lo que nos lleva a definir a Tegueste como un municipio con elementos incorporados de un pasado básicamente agrícola.

En otro término, según datos del INEM el número de parados en el sector juvenil es significativo, teniendo en cuenta la situación de crisis actual, el número de total de parados del municipio en septiembre de 2013 es de 1340, de los cuales un alto porcentaje pertenece a jóvenes; el sector que presenta un mayor número es el de servicios y el que presenta un menor número de parados es el sector de la agricultura.

En cuanto a su ubicación y demás aspectos se puede decir que Tegueste está próximo a La Laguna, y que su papel como zona residencial es muy destacado y se ha desarrollado en los últimos 25 años a partir del crecimiento poblacional de la Isla y que está incorporado al área metropolitana de Tenerife. Esta situación provoca que más del 60% de la población activa tenga su lugar de trabajo en el área Santa Cruz-La Laguna, mientras algo más del 30% trabaja en Tegueste.

La economía teguestera cambió de orientación a partir de la década de los años 60 del siglo XX, cuando, como en otros lugares del archipiélago canario, la agricultura dejó de constituir la base de la economía insular, para ceder su protagonismo al sector terciario, de los servicios, del turismo y de la construcción. Sin embargo, en un proceso paralelo al de su conversión en zona residencial, las instituciones han realizado esfuerzos dirigidos a la recuperación de actividades agrícolas tradicionales, a las que se ha aportado la calidad proveniente de una mayor formación de los productores y de la aplicación de nuevas tecnologías, como se observa en el rescate de la producción vitivinícola.(Ayuntamiento de Tegueste s.f)

3. NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN

Durante la realización de las prácticas en el Ayuntamiento de Tegueste, más concretamente en el Área de Participación y Medio ambiente tuve contacto con la Casa de la Juventud y sus usuarios y pude detectar que existe una carencia de programas referidos a la incentivación de la participación juvenil en el municipio por lo que me decidí a orientar este Trabajo de Fin de Grado en este sentido con la idea de completar la oferta que en este momento ya se realiza desde la misma. Por lo tanto, comenzaré con una breve introducción del Ayuntamiento para después centrarme específicamente en la Casa de la Juventud.

La función del mismo (a través de las áreas que se especifican en el organigrama que se presenta en ANEXO 1)es desarrollar las tareas propias de una institución de este tipo por ejemplo entre otras planificar la urbanización de la ciudad, mantener en buen estado las vías públicas etc. También es responsable de fomentar la participación ciudadana, la igualdad, la seguridad ciudadana, así como otros aspectos más enfocados al ciudadano en sí y no al entorno que le rodea.

Con respecto concretamente a la Casa de la Juventud, hay que aclarar que se rige por unos principios metodológicos propios y se puede decir que la filosofía del centro se sustenta en la teoría de la pedagogía del ocio de J. M. Puig y J. Trillas (1987) que resumimos a continuación:

- No aburrir (la manera de hacer debe ser placentera y debe generar satisfacción, alegría y diversión).
- Respetar la autonomía en el qué y en el cómo (la intervención educativa debe respetar la autonomía del sujeto en la decisión de la actividad y en el proceso de su ejecución).
- Hacer compatible diversión, creación y aprendizaje (aprender no está reñido con la diversión).

- No evaluar con criterios meramente utilitaristas (la evaluación debe centrarse sobre todo en el proceso mismo de la actividad y en el grado de satisfacción que es capaz de producir).
- Potenciar el placer de lo cotidiano dando lugar a lo extraordinario (recuperar el contenido placentero de las pequeñas cosas de la vida cotidiana, relaciones con los iguales, tareas de limpieza, etc, y promover el acto que salga de lo ordinario, la aventura, la realización imaginativa o la acción creadora).
- Hacer compatible el ocio individual y el compartido (que uno de los objetivos de las actividades sea el favorecer procesos de sociabilidad, no debe estar reñido con otras actividades que permitan a los jóvenes ir encontrándose a sí mismos, la lectura, la pura contemplación, etc.).

El método de trabajo propicia la participación, y por lo tanto, debe contener como elemento esencial el protagonismo y la implicación activa de los y las jóvenes que, provistos de los recursos necesarios, auto gestionan su propia acción.

Los trabajadores y trabajadoras del centro actúan como catalizadores, no absorbiendo la organización y realización de las acciones suplantando a los y las jóvenes, sino propiciando el desarrollo de las potencialidades participativas de éstos y éstas. En este sentido, los trabajadores y trabajadoras que estén al frente de la casa de la juventud deberán tener unas capacidades y actitudes básicas necesarias, pues es un requisito previo a la hora de contratar a un técnico para la casa de la juventud , a continuación destacaremos las más importantes, puede verse el listado completo en el Anexo 2:

- Capacidad para catalizar potencialidades. Se trata de impulsar cualidades concretas de los y las jóvenes para realizar un trabajo.
- Capacidad de observación. Cualidad que capacita para apreciar aspectos que pueden ser de utilidad en la relación con los y las jóvenes
- No directividad: animar, organizar, estimular y orientar la actividad, sin llegar a imponer ni a dirigir todo el tiempo las acciones o conversación de los y las jóvenes.
- Aceptación: aceptar incondicionalmente al y la joven, tal como es, en sus expresiones positivas y negativas, sin hacer juicios de valores y aceptando sus respuestas erróneas. ”¹

¹¹ Esta información ha sido recogida a través de un proyecto socioeducativo cedido por la casa de la Juventud de Tegueste, no editado.

3.1 Organización interna del centro

La organización interna de La Casa de la Juventud, se basa en la combinación de ciertos elementos, que implican un sistema de administración y gestión, un espacio adecuado, materiales, una programación y un equipo de trabajo. De este modo y bajo este planteamiento, se marcan las pautas de trabajo y la línea de continuación para seguir prestando un servicio lo más eficaz y cercano posible a los y las jóvenes del municipio. Aunque se ha de mencionar que no existe personal fijo ni puesto fijo, de momento, para la Casa de la Juventud, ni para el área de Juventud en general.

Existe una serie de tareas de carácter interno que permiten su correcto funcionamiento y que se detallan en el ANEXO 3. En cuanto a las actividades de carácter externo (destinadas al colectivo juvenil) se organizan de manera mensual en función de los intereses de los usuarios que se han llevado a cabo a lo largo de este año 2015 a nivel educativo entre otras actividades de ocio han sido, un certamen de murgas para llevar a cabo su carnaval, también se ha puesto en marcha un proyecto formativo para los jóvenes de la Villa con el objetivo de facilitar su inserción en el mundo laboral. El programa, denominado “Juventud Comienza”, es una iniciativa que apuesta por la formación en competencias para facilitar el acceso a un empleo

El objetivo de dicho proyecto es formar, reconocer y acreditar a jóvenes de Canarias en cinco tipos de competencias claves para facilitar el acceso al ámbito laboral, como personales, sociales y relacionales, idiomática (inglés), tecnológicas y para la inserción laboral. Cada una de las competencias supone un módulo de formación y se trata de una formación gratuita.

El programa integral de esta iniciativa, que está dividida en seis módulos, ofrece a los matriculados conocer sus fortalezas, mediante la evaluación preliminar antes de entrar en el programa; mejorar sus habilidades, mediante diversos cursos de formación, así como conseguir que el curriculum vitae se distinga del resto, gracias a las competencias acreditadas por la Universidad de La Laguna y el Gobierno de Canarias mediante el sistema de evaluación, entre otras”²

3.2 Estructura de la Institución

La Casa de la Juventud está dividida en diferentes espacios atractivos para los y las jóvenes.

- Centro de Información Juvenil: su principal función es dar información a los y las jóvenes que la solicitan ya sea de forma presencial, por correo, teléfono o redes sociales.

² Esta información ha sido recogida a través de un proyecto socioeducativo cedido por la casa de la Juventud de Tegueste, no editado

- Sala Polivalente: aula destinada a todo tipo de actividades artísticas, cursos, exposiciones, charlas, proyecciones, reuniones
- Sala Multimedia y CiberCentro: espacio equipado para desarrollar actividades de carácter multimedia. En dicho espacio se cuenta con equipos informáticos que posibilitarán a los y las jóvenes navegar por Internet.
- Taller: en dicho espacio se podrán realizar talleres y manualidades con carácter puntual, semanal o anual. Dicho taller albergará ensayos y actividades de carácter más lúdico

Además cuenta con Sala de Juegos, de Videojuegos, Aula de estudio y biblioteca: zona dedicada al estudio y consulta de libros, un rincón de mediación: zona dedicada a la resolución de conflictos entre iguales, almacén, archivo, aseos, despacho: lugar reservado para uso del personal.

3.3 Recursos Financieros

Para el correcto funcionamiento de la Casa de Juventud es necesario que esta cuente con un importe económico a lo largo del año para poder renovar materiales fungibles así como algún otro imprevisto que pueda surgir. Así mismo, se dispone del presupuesto anual de la Concejalía de Juventud para desarrollar las actividades mencionadas en la programación de la Casa

3.4 Recursos Humanos

En cuanto a los recursos humanos de la Casa de la Juventud es necesario mencionar que la responsabilidad de dicho centro corre a cargo de un coordinador o coordinadora que será el/la responsable del Centro llevando a cabo la gestión y dinamización, así como todas aquellas funciones que dichas gestión lleve aparejadas. Deberá tener experiencia laboral en coordinación, gestión, diseño y planificación de actividades de tiempo libre o sociocultural relacionadas con la juventud. Además habrá, al menos un/una animador/a que se ocupará de las labores de dinamización del Centro. Esta plaza no está cubierta en la actualidad.

4. CARACTERISTICAS DE LOS/AS USUARIOS/AS DE LA CASA DE LA JUVENTUD

Tegueste cuenta con un total de 11.097 habitantes repartidos entre 5.512 hombres y 5585 mujeres según datos del INE de 2014.

Respecto a la población juvenil comentaremos que el grueso de este sector, se concentra en la denominada zona de Tegueste Casco o Centro; le siguen en importancia numérica Pedro Álvarez, Tegueste Medio (Los Pobres- El Gomero), El Portezuelo y el El Socorro.

Además, según datos del INEM el número de parados en el sector juvenil es significativo, por tanto, estamos hablando de un alto porcentaje de inactividad en el mercado laboral cuya principal causa es la dedicación a los estudios y en segundo término, la posibilidad de que formen parte de pequeños negocios familiares. En relación con los niveles académicos podemos ver que en Tegueste la mayoría de las personas en paro poseen certificado escolar o EGB, esta proporción desciende a medida que el nivel académico también es mayor.

La Casa de la Juventud de Tegueste supone un recurso muy importante para la juventud del municipio puesto que se ha convertido en un espacio donde poder expresar y desarrollar sus inquietudes. Los recursos y servicios con los que cuentan los jóvenes del Municipio de Tegueste es de tres Casas de la Juventud una localizada, en el Socorro, en la Padilla y la que hemos analizado a lo largo de este documento y que es la única que está en funcionamiento en la actualidad, además de ello mencionamos (en ANEXO 4) una serie de asociaciones que al igual que las otras Casas de la Juventud no están activas.

5. MATRIZ DAFO

A continuación una vez descritas todas las características del centro pasamos a realizar un análisis DAFO lo cual consiste en detectar las fortalezas y debilidades de la Casa de la Juventud que originen ventajas o desventajas competitivas.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Solo disponen de un coordinador encargado de la gestión del centro. -El éxito de sus actividades entre adolescentes es limitado. -Las actividades que se realizan en la casa de la juventud no resultan atractivas para los jóvenes -Poca difusión de las actividades que se realizan en la casa de la juventud hacia el pueblo. -Algunos recursos materiales como los ordenadores están obsoletos. -Amplio margen de edad de los asistentes esto puede ser un problema a la hora de organizar actividades. -Pocas actividades fuera del centro que puedan generar mayor implicación de los jóvenes y mayor dinamización de la comunidad. -No existe personal fijo -Limitación de la oferta que se hace, en el intento de atraer a los jóvenes se dejan de lado aspectos políticos, medioambientales, culturales etc.. -Bajos recursos financieros 	<ul style="list-style-type: none"> -No existe personal fijo para la casa de la juventud -No existe personal fijo para el área lo que propicia poca continuidad en la generación y seguimiento de propuestas de Juventud del Ayuntamiento -Poca participación de los jóvenes en el Municipio -Poca implicación de los jóvenes en aspectos, políticos, medioambientales, culturales. -Los/as jóvenes no muestran preocupación acerca de lo que pasa en su municipio debido a que no se ha fomentado su implicación con el mismo -Las asociaciones de jóvenes están inactivas, lo que implica poco interés por el asociacionismo. -No existe tradición de asociacionismo juvenil en el Municipio lo que implica que la Casa de La Juventud carece de base dese la que desarrollar su trabajo y acercarse al cumplimiento de sus objetivos y con ello la posibilidad de generar propuestas desde la

<ul style="list-style-type: none"> -Pocas actividades relacionadas con el deporte. -Falta de visión estratégica -Se ofertan actividades ya existentes por otras instancias. -El modo en el que se diseñan las actividades y se llevan a cabo quizás no es el más idóneo para motivar a los jóvenes a participar. 	<p>propia juventud donde ésta no sea receptora pasiva de servicio.</p>
<p>FORTALEZAS</p>	<p>OPORTUNIDADES</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Centro de Información Juvenil -Buena ubicación -Las actividades se realizan en base a los intereses de los jóvenes que acuden al centro lo que permite contar con una base de usuarios/as más o menos fija. -Las actividades se organizan mensualmente en función de los intereses de los usuarios. -Se intenta conectar con los gustos y expectativas de los jóvenes -Buena relación con los jóvenes -Amplio margen de edad de los asistentes -Amplio horario -Seguimiento y evaluación de las actividades diarias -Respeto de la autonomía del sujeto en la decisión de la actividad y en el proceso de su ejecución -Evaluación anual de las actividades y su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprovechar que la Casa de la Juventud (único lugar de encuentro para los jóvenes en Tegueste) para a través de la mejora de sus condiciones, recursos, oferta etc. contar con un lugar desde el que trabajar con los jóvenes del municipio -Acercar a los/as jóvenes a la participación ciudadana haciéndoles entender su importancia y que ésta tiene que ver con la responsabilidad y la gestión y no sólo con solicitar servicios o con ser beneficiarios pasivos de los mismos -Fomentar su participación en el municipio y enseñarles a dinamizar a otros jóvenes, fomentando el desarrollo programas formativos para tal fin -Desarrollar dichos programas con el fin de dotar a los jóvenes de herramientas que les permitan ser más activos y participativos -A partir de lo anterior involucrar a los jóvenes de manera activa en la toma de decisiones en el municipio y en la dinamización cultural y educativa del mismo a través del uso de estrategias de fomento de la participación atractivas que complementen los procesos de formación desarrollados -Mejorar los procesos de detección de necesidades (y no limitarse a las expectativas de los jóvenes) para abarcar otras ofertas que sean más variadas y pertinentes -Mejorar los procesos de planificación y diseño de la oferta educativa aprovechando al alumnado en práctica para garantizar su eficacia

Una vez realizada la matriz DAFO se presentan posibles líneas de intervención con una breve justificación de cada una de ellas.

- **Primera:** Aprovechar la Casa de la Juventud (único lugar de encuentro para los jóvenes en Tegueste) para a través de la mejora de sus condiciones, recursos, oferta etc. contar con un lugar desde el que trabajar con los/las jóvenes del municipio
- **Segunda:** Desarrollar programas con el fin de dotar a la juventud de herramientas que les permitan ser más activos y participativos
- **Tercera:** Fomentar la participación de la juventud del municipio y enseñarles a dinamizar a otros jóvenes, fomentando desarrollo programas formativos como medio para conseguir dicho fin
- **Cuarta:** Involucrar a la juventud de manera activa en la toma de decisiones en el municipio y en la dinamización cultural y educativa del mismo a través de estrategias de fomento de la participación atractivas que complementen los procesos de formación desarrollados.
- **Quinta:** Acercar a los/las jóvenes a la participación ciudadana haciéndoles entender su importancia y que ésta tiene que ver con la responsabilidad y la gestión y no sólo con solicitar servicios o con ser beneficiarios pasivos de los mismo

5.1 Presentación de la línea de intervención escogida

La elección de las líneas de intervención será aprovechar la Casa de la Juventud (único lugar de encuentro para los/las jóvenes en Tegueste) para a través de la mejora de sus condiciones, recursos, oferta etc. contar con un lugar desde el que trabajar con los jóvenes del municipio, todo ello unido a acercar a los/las jóvenes a la participación ciudadana haciéndoles entender su importancia y que ésta tiene que ver con la responsabilidad y la gestión y no sólo con solicitar servicios o con ser beneficiarios pasivos de los mismos. Estos son los aspectos más viables y más urgentes, puesto que no se puede conseguir una implicación en los chicos y chicas de Tegueste en diversos aspectos sin antes inculcarles la necesidad de su participación en el pueblo.

6. PERFIL Y NECESIDADES DEL COLECTIVO ELEGIDO

La población joven de Tegueste equivale según los datos del ISTAC del (2011) del municipio que el número de jóvenes de 15 a 19 años correspondiendo con 280 hombres y 301 mujeres con un total de 581 y el número de jóvenes de 20 a 24 es de 658 dividido entre 331 hombres y 328 mujeres.

A pesar de que el intervalo de 15 a 24 años de edad corresponde a juventud, es necesario acotar la edad del colectivo con el que vamos a trabajar de 15 a 18 años, puesto que a partir de

esta edad los/las jóvenes se trasladan a estudiar módulos o carreras universitarias por tanto dejan de asistir a la Casa de la Juventud.

Si tuviésemos que definir la juventud podríamos decir que es el periodo de la vida de una persona en el que la sociedad deja de verle como un niño pero no le otorga un estatus y funciones de adulto. Se espera que los/las jóvenes empiecen a diseñar un currículo de decisiones propias como amigos, ocios, colectivos a los que se quiere pertenecer, educación, mercado laboral que los convierta en sujetos autónomos y la sociedad inculca que los jóvenes tengan una postura clara y definida ante ellos mismos y ante su contexto social inmediato. En este sentido hay que tener en cuenta que *“Las aproximaciones teóricas a la juventud han evolucionado ligadas a la situación histórica, al papel de los jóvenes en la sociedad, al mismo desarrollo de los movimientos juveniles y en función de las teorías predominantes en cada momento en las ciencias sociales. Por todo esto, hay que decir que en los ámbitos de la participación social y el ejercicio ciudadano, los jóvenes difieren mucho de los impulsos supuestos de generaciones precedentes ya que han cambiado radicalmente los espacios y los motivos por los que se reúnen. Para poder entender todo ello es necesario acercarnos un poco más al concepto participación y juventud”* (Souto, S. 2007 pp.171)

Por otro lado, la participación juvenil es un proceso de implicar a la juventud en las situaciones y decisiones que afectan a su vida. Incluye iniciativas que hacen hincapié en la reforma educativa, la justicia juvenil, la calidad ambiental, y otras cuestiones que implican a poblaciones que se distinguen por la clase social, la raza, el sexo y otras características. La participación juvenil consiste en la influencia real de los jóvenes en las situaciones y decisiones, no en su presencia pasiva como sujetos o destinatarios de servicios. (Barry N. Checkoway Phd, 2009, pág. 9) Ahora bien como bien dice (Linares, A. 2011.p.1) *“Participación no es asistir a un acto público o utilizar servicios de una institución no se trata de una actitud pasiva pues participar es un verbo activo que significa intervenir, actuar, mediar, implicarse...tomar parte en la acción, es decir participación activa, pero hemos de tener en cuenta que existe una relación muy estrecha entre participación-motivación, la mejor manera de motivarse es participar. La participación se erige sobre dos pilares fundamentales: Una concepción dinámica de la persona: como ser activo, responsable y protagonista de su destino y la generación de grupos y procesos de grupo operativos para participar autónoma y responsablemente en la acción social y cultural.”*

No existen datos sobre participación juvenil en Tegueste pero si sobre España. Según datos del Injuve (2012) dos de cada tres jóvenes tienen la experiencia de pertenecer o haber

pertenecido a alguna asociación u organización voluntaria. Predomina el asociacionismo recreativo y deportivo sobre el reivindicativo y el político.

Ahora bien, a lo largo de mis prácticas en el área de participación y medio ambiente del Ayuntamiento de Tegueste detecté que los jóvenes se sentían poco motivados a participar y a involucrarse en la vida de su municipio. A simple vista pude comprobar que los usuarios no reconocen lo que implica participar pues para ellos es sinónimo de asistir no han sido participes nunca de una asociación, y tampoco se han involucrado con su Municipio en ninguna circunstancia pues no existe motivación para ello y existe un profundo desconocimiento de lo que esto implica.

Para comprobar la certeza de esta información indagué en la perspectiva tanto de los usuarios como de los responsables de la Casa de la Juventud, a través de instrumentos como la entrevista o el grupo de discusión. (Véase ANEXO 5 y 6)

El objetivo de la entrevista era conocer el punto de vista de alguien más cercano a los usuarios para ello se entrevistó a la técnico de la Casa de la Juventud pues lleva varios años al cargo y además es habitante del Municipio desde siempre, por tanto me centré en averiguar cuál era su punto de vista sobre participación, cuáles creía que eran las causas de la poca participación de los jóvenes y como llegar a ellos para inculcarles la necesidad de ser participativos. Ahora bien, también era necesario conocer sus propias opiniones y para ello se llevó a cabo el grupo de discusión cuyo objetivo era provocar auto confesiones en los participantes. En este caso exploré la participación en su pueblo, sus opiniones, las razones por las cuales se aprecian indicios de esta baja conexión entre jóvenes y el pueblo.

Antes de llevarlo a cabo se realizó la planificación del encuentro. El primer paso fue, la determinación del tema como ya hemos mencionado con anterioridad. A continuación se estableció un número de participantes que en este caso serán 6 jóvenes en edades comprendidas entre 16 y 20 años, y que consideraremos informantes claves ya que tienen una vinculación directa con el tema y la casa de la juventud. El lugar de realización fue la Casa de la Juventud. El proceso que seguí fue el habitual: presentación, explicación de objetivo y de normas e incentivación de la participación.

Para concluir puedo decir que tanto las entrevistas, como el grupo de discusión verificaron (como detectábamos en el DAFO) la necesidad de fomentar la participación de los jóvenes en Tegueste lo que confirma que las líneas de intervención escogidas son correctas e idóneas.

Efectivamente, tras la indagación del tema se identificaron carencias entre los/las jóvenes, como son que no conocen las diferentes maneras de participación que existen entre otras

cosas, ni siquiera conocen el verdadero sentido de la palabra participación pues para ellos es similar a asistir, además tienen leves nociones de sus derechos y deberes pero no se involucran mucho con ello. De igual manera, no muestran nada de motivación con respecto a participar en su comunidad pues no le encuentran sentido a participar en algo que no les aporte ningún beneficio ni son capaces de valorar.

Todo ello indica además que existe escasa conexión entre los jóvenes de Tegueste y su Ayuntamiento, pues no están al tanto de las actividades que este propone, aunque sí les gustaría que el mismo desarrollara más oportunidades para participar y generar cercanía y conexión entre ambos. También, se aprecia desmotivación por la situación social en la que se encuentran, lo que ha creado un malestar general, y desconocimiento de los recursos que tienen a su alcance.

7. NECESIDADES

Atendiendo a lo anteriormente expuesto detectamos las siguientes necesidades en el colectivo:

- Necesitan conocer las posibilidades de participación que tienen a su alcance
- Necesitan conocer sus derechos y deberes como una mejora en sus vidas y no como una obligación.
- Necesitan interesarse en conocer sus derechos, deberes y formas de participación.
- Necesitan entender la participación, no solo como un bien comunitario sino además como una satisfacción personal para sí mismos.
- Necesitan entender la participación como lo que realmente significa y no como asistir a actividades de ocio que realice el municipio
- Necesitan ser reeducados en valores y habilidades sociales que se reflejen de forma participativa.

A partir de estas necesidades se establecen una serie de objetivos que son los que permitirán desarrollar la línea de intervención propuesta.

8. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

8.1 Objetivo general

Formar a los jóvenes del municipio de Tegueste para que entiendan la importancia de la participación y conseguir así, una mayor implicación por su parte con respecto a su Municipio

8.2 Objetivos Específicos

- Dar a conocer los jóvenes las diferentes maneras de participación que tiene a su alcance
- Acercar a los jóvenes a sus derechos y deberes como una mejora en sus vidas y no como una obligación.
- Interesar a los jóvenes en las diferentes formas de participación.
- Mostrar a los jóvenes la participación no solo como un bien comunitario sino además como una satisfacción personal para sí mismos.
- Hacerles entender la participación como lo que realmente significa y no como asistir a actividades de ocio que realice el municipio
- Formar a la juventud en el valor de la participación para que se familiaricen con habilidades básicas para la participación.

9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

9.1 Estrategia metodológica

Como es lógico no se puede lograr una participación por obligación es necesario, motivar e incentivar a los y las jóvenes de Tegueste, por ello se puede lograr ofreciéndoles el incentivo de la creación de una asociación juvenil, ya que a lo largo del trabajo y la información recopilada se ha podido comprobar que las asociaciones se han extinguido prácticamente del barrio, y sería una buena forma de dinamizar a los jóvenes en el municipio. Con la creación de esta asociación (que sería posterior al proceso de formación que servirá no sólo para darle los conocimientos necesarios, sino la imprescindible motivación) los jóvenes podrán poner en común conocimientos, medios y actividades destinados a cumplir los fines comunes de los integrantes, participar en la vida social del territorio donde realiza sus actividades y además ser instrumento de intercambio de experiencias entre los socios. Esta asociación estará inscrita en el registro de Asociaciones Juveniles del Ayuntamiento de Tegueste y desde ahí dependerán sus subvenciones o formas de financiación.

9.2 Desglose de objetivos

<i>NECESIDAD</i>	<i>OBJETIVO ESPECIFICO</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>META</i>	<i>ACTIVIDADES</i>
Necesitan conocer las posibilidades de participación que tienen a su alcance	Dar a conocer los jóvenes las diferentes maneras de participación que tiene a su alcance	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de participación existente En que pueden participar los jóvenes Cuando pueden participar y en dónde. Oportunidades de participación en su Municipio 	<p>Que los jóvenes conozcan los tipos de participación que existen</p> <p>Que los jóvenes entiendan las diferentes maneras de participar que tienen a su alcance</p> <p>Que los jóvenes sepan donde y cuando pueden participar</p> <p>Que los jóvenes conozcan las oportunidades de participación que tienen a su alcance en el Municipio</p>	APRENDIENDO A USAR LA TECNOLOGÍA
Necesitan conocer sus derechos y deberes como una mejora en sus vidas y no como una obligación	Acercar a los jóvenes a sus derechos y deberes como una mejora en sus vidas y no como una obligación.	<ul style="list-style-type: none"> Derechos y deberes del ciudadano Responsabilidades como ciudadano. Importancia de ejercer los derechos 	<p>Que los jóvenes conozcan sus derechos y deberes</p> <p>Que los jóvenes afronten sus responsabilidades como ciudadano</p> <p>Que los jóvenes conozcan sus derechos y como darlos a respetar.</p>	A EXPERIMENTAR
Necesitan interesarse en conocer sus derechos, deberes y formas de participación.	Interesar a los jóvenes en las diferentes formas de participación.	<ul style="list-style-type: none"> Cuando y como ejercer tus deberes Tipos de participación juvenil Cuando y como participar Para que participar 	<p>Que los jóvenes conozcan cuando y como ejercer sus deberes</p> <p>Que los jóvenes conozcan los tipos de participación juvenil a su alcance</p> <p>Que los jóvenes aprendan cuando y como participar</p> <p>Que los jóvenes entiendan el para qué participar</p>	MURAL SOBRE EL CONCEPTO DE PARTICIPACIÓN
Necesitan entender la participación, no solo como un bien comunitario sino además como una satisfacción personal para sí mismos.	Mostrar a los jóvenes la participación no solo como un bien comunitario sino además como una satisfacción personal para sí mismos.	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios de la participación a nivel personal Beneficios de la participación en su comunidad 	<p>Que los jóvenes entiendan los beneficios de la participación a nivel personal</p> <p>Que los jóvenes entiendan los beneficios de la participación en su comunidad</p>	VIDEO DEBATE

Necesitan entender la participación como lo que realmente significa y no como asistir a actividades de ocio que realice el municipio	Hacerles entender la participación como lo que realmente significa y no como asistir a actividades de ocio que realice el municipio	<ul style="list-style-type: none"> • Que es participación • Que implica la participación` • Que habilidades y actitudes se deben tener para ser participativo. 	<p>Que los jóvenes comprendan que es la participación</p> <p>Que los jóvenes comprendan que implica la participación</p> <p>Que los jóvenes entiendan que habilidades y actitudes se deben tener para ser participativo.</p>	<p>EN BUSCA DE TÉRMINOS</p> <p>¿QUIÉN PARTICIPA?</p>
Necesitan ser reeducados en valores y habilidades sociales que se reflejen de forma participativa.	Formar la juventud en el valor de la participación para que se familiaricen con habilidades básicas para la participación.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades necesarias para la participación (saber escuchar, saber expresar sus opiniones de manera respetuosa, conocer las bases trabajo colaborativo y del trabajo en equipo) • Concepto de participación que significa 	<p>Que los jóvenes adquieran las habilidades necesarias para la participación.</p> <p>Que los jóvenes aprendan a saber escuchar, y expresar sus opiniones de manera respetuosa.</p> <p>Que los jóvenes conozcan las bases del trabajo colaborativo y del trabajo en equipo.</p> <p>Que los jóvenes interioricen el concepto de participación y que significa.</p>	<p>JUEGO DE ROL</p> <p>CREACIÓN DE UNA ASOCIACIÓN.</p>

10. ACTIVIDADES³

NOMBRE	APRENDIENDO A USAR LA TECNOLOGÍA
OBJETIVO ESPECÍFICO	Dar a conocer los jóvenes las diferentes maneras de participación que tiene a su alcance.
METAS QUE SE TRABAJAN	<p>Que los jóvenes conozcan los tipos de participación que existen</p> <p>Que los jóvenes entiendan las diferentes maneras de participar que tienen a su alcance</p> <p>Que los jóvenes sepan donde y cuando pueden participar</p> <p>Que los jóvenes conozcan las oportunidades de participación que tienen a su alcance en el Municipio</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Esta actividad consiste en realizar pequeñas tareas con el fin de cumplir las metas establecidas.</p> <p>1ª Los jóvenes buscarán en internet diferentes definiciones de participación y elegirán la más adecuada bajo su criterio. Una vez que cada usuario tenga su definición, debatiremos sobre las diferentes opciones que haya y cada usuario</p>

³ Los contenidos fundamentales pueden verse en el (Anexo 10)

	<p>dará sus razones por las cuales cree que su definición es la más idónea. (Duración 1h) A continuación de manera grupal elaboraremos nuestra propia definición de participación.(Duración una hora)</p> <p>2ª Se realizará una lluvia de ideas sobre los distintos tipos de participación que los usuarios creen que existen a partir de imágenes que busquen en internet (Duración 1h)</p> <p>3ª Los usuarios consultarán diferentes manuales de participación juvenil online y extraerán los distintos modos de participación existente. (Duración 1h)</p> <p>4ª Los usuarios harán un listado de asociaciones en las cuales puedan formar parte que encuentren en internet. (Duración media hora)</p> <p>5ª Los usuarios buscarán en la página del Ayuntamiento eventos que se realicen en el mismo en los cuales puedan colaborar y para finalizar se realizará un mural explicativo mediante panes y posters que sea visible en la Casa de la Juventud (Duración 1h y media)</p>
AGENTE	Técnico de Juventud.
RECURSOS MATERIALES	Ordenadores, bolígrafos, folios, rotuladores, posters..
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES	Todas las actividades serán desarrolladas por alumnos en prácticas de pedagogía con la ayuda y la supervisión de los/las técnicos de la casa de la juventud.
FORMA DE EVALUACIÓN	Al final de la sesión pediremos a los usuarios que accedan a diversas páginas para comprobar si lo han aprendido de manera correcta.
DURACIÓN	5 HORAS

NOMBRE	A EXPERIMENTAR
OBJETIVO ESPECÍFICO	Acercar a los jóvenes a sus derechos y deberes como una mejora en sus vidas y no como una obligación.
METAS QUE SE TRABAJAN	<p>Que los jóvenes conozcan sus derechos y deberes</p> <p>Que los jóvenes afronten sus responsabilidades como ciudadano</p> <p>Que los jóvenes conozcan sus derechos y como darlos a respetar</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Esta actividad consiste en realizar pequeñas tareas con el fin de cumplir las metas establecidas.</p> <p>1ª Los usuarios realizarán un listado con los derechos y deberes existentes que conozcan, luego este listado se escribirá en la pizarra.(Media hora)</p> <p>2º A modo de lluvia de ideas los usuarios dirán que responsabilidades creen que tienen como ciudadano y los enlazaremos con cada derecho o deber que previamente se haya escrito en la pizarra y se debatirá el porqué. (Duración 1h)</p> <p>3ªLa dinámica consiste en que el grupo vivencie una experiencia participativa. Es decir, se trata de que el grupo elija un tema de su interés y sobre el que quiera aportar ideas, imaginar otra forma de hacer, etc. Por ejemplo: “¿Cómo organizar mejor nuestras gestiones con el ayuntamiento?¿Cómo participar con el</p>

	ayuntamiento en la toma de decisiones? ¿Cómo hacer llegar nuestras propuestas de mejora al ayuntamiento? .Los usuarios se organizaran en grupos y decidirán sobre qué tema quieren elegir. Para valorar esta actividad se repartirá de manera individual a los usuarios un 3 post-its con las siguientes preguntas:¿De qué me he dado cuenta? Y recuerda, refleja en cada post-it una idea, un “me he dado cuenta”. Se dejara un tiempo para reflexionar, el grupo deberá poner en común los “me he dado cuenta”. Cualquiera de los usuarios comenzará expresando al grupo una idea, un “me he dado cuenta” reflejado en un post-it. Tras escucharle, si alguien del grupo ha expresado algo similar o completarlo lo puede hacer. Durante la puesta en común, se irán apuntando en la pizarra los “me he dado cuenta” para que al finalizar la puesta en común se verá cuáles han sido las ideas fuerza (o con mayor número de post-its). Como cierre de la dinámica, el/la técnico sintetizará los principales temas derivados de la dinámica del “me he dado cuenta”.(1hora)
AGENTE	Técnico de juventud.
RECURSOS MATERIALES	Pizarra ,Cámara, Reproductor de Música, Cartulina, rotuladores y pinturas de colores, folios, plastilina, cello, tijeras, cuerdas, papeles de post-its
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES	Todas las actividades serán desarrolladas por alumnos en prácticas de pedagogía con la ayuda y la supervisión de los/las técnicos de la casa de la juventud.
FORMA DE EVALUACIÓN	Mediante Observación
DURACIÓN	2 HORAS Y MEDIA

NOMBRE	MURAL SOBRE EL CONCEPTO DE PARTICIPACIÓN
OBJETIVO ESPECÍFICO	Interesar a los jóvenes en las diferentes formas de participación
METAS QUE SE TRABAJAN	Que los jóvenes conozcan cuando y como ejercer sus deberes Que los jóvenes conozcan los tipos de participación juvenil a su alcance Que los jóvenes aprendan cuando y como participar Que los jóvenes entiendan el para qué participar
DESCRIPCIÓN	Esta actividad consiste en realizar pequeñas tareas con el fin de cumplir las metas establecidas. 1ª En esta actividad los usuarios deberán realizar un collage con recortes de revista o periódico, deberán buscar imágenes o letras para crear frases donde se esté ejerciendo un deber, para luego pegarlos en una cartulina, esta actividad se realizara individualmente y una vez elaboren su collage deberán explicarlo al resto del grupo y poner un ejemplo de cuando y como podrá ejercerlo. Una vez finalizada la actividad se unirán las cartulinas de todos y se montara un mural. (Duración 2 horas) 2ª En esta ocasión el alumno actuara de manera libre y se acercara a la pizarra individualmente a escribir palabras referentes a participación con ello comprobaremos si han ampliado conceptos tras la actividades anteriores. Para ello el/la alumno escribirá en letras grandes la palabra PARTICIPACIÓN y

	<p>animará a que los/as usuarios se vayan levantando para sumar conceptos relacionados. Se trata que de las vocales y consonantes de la palabra participación saquen más conceptos como puede ser; aprender, aportar, comprometerse y de cada palabra nueva podrán salir otras palabras diferentes. Más tarde se realizara un debate.(1 hora)</p> <p>3ª La siguiente actividad consiste en que por grupos elijan una palabra de las disponibles en la pizarra y escriban en un folio una situación en la cual lleven a cabo esa palabra es decir por ejemplo: Palabra (Comprometerse) Situación: (Comprometerse a participar en asociaciones juveniles). Como: (Organizando jornadas deportivas) (Duración 1h)</p> <p>4ª Una vez realizara la actividad anterior los usuarios en grupo explicaran a el resto la situación que hayan desarrollado y se les preguntara el para qué participar en esa asociación por ejemplo.(Media hora)</p>
AGENTE	Técnico de Juventud
RECURSOS MATERIALES	Pizarra o similar, Cartulinas tamaño A-1, Material de escritura: rotuladores, pinturas, tijeras, papeles de colores, cinta adhesiva, cola... Post-it de diferentes colores.
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES	Todas las actividades serán desarrolladas por alumnos en prácticas de pedagogía con la ayuda y la supervisión de los/las técnicos de la casa de la juventud.
FORMA DE EVALUACIÓN	Mediante observación se comprobaran los avances de los usuarios
DURACIÓN	4 HORAS

NOMBRE	VIDEO DEBATE
OBJETIVO ESPECÍFICO	Mostrar a los jóvenes la participación no solo como un bien comunitario sino además como una satisfacción personal para sí mismos.
METAS QUE SE TRABAJAN	Que los jóvenes entiendan los beneficios de la participación en su comunidad Que los jóvenes entiendan los beneficios de la participación a nivel personal
DESCRIPCIÓN	<p>Esta actividad consiste en realizar pequeñas tareas con el fin de cumplir las metas establecidas</p> <p>1º Los usuarios visualizarán la película "<i>Los edukadores</i>" con el fin de que, a partir de las imágenes de la película, los jóvenes desarrollen las capacidades de analizar el mensaje, debatir y pensar en las diferentes formas de participación ciudadana Posteriormente se realizará un debate sobre los principales mensajes que transmite sobre interés públicos y/o comunitarios que llevan a una persona a implicarse y a participar. En el debate conoceremos ¿qué es lo que más le ha llamado la atención?, ¿que mueve al protagonista a participar e implicarse? etc... Y a ti, ¿qué te gustaría?, ¿en qué temas comunitarios participarías?- O, ¿en qué temas o cuestiones comunitarias nunca participarías? (Duración 2 horas)</p> <p>2ª En esta actividad los usuarios deberán elegir un actor de la película y en grupo discutir qué beneficios creen que ese actor ha aportado a su comunidad o a si mismo y en el caso de que el actor escogido no fuese participativo deberán decir que debería haber hecho para serlo.</p>

AGENTE	Técnico de Juventud
RECURSOS MATERIALES	Una sala apropiada para ver una película. (Vídeo, proyector y pantalla para visualizar la película elegida), Película seleccionada
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES	Todas las actividades serán desarrolladas por alumnos en prácticas de pedagogía con la ayuda y la supervisión de los/las técnicos de la casa de la juventud.
FORMA DE EVALUACIÓN	La evaluación de esta actividad se realizara en el foro debate al finalizar la película
DURACIÓN	3 HORAS

NOMBRE	EN BUSCA DE TÉRMINOS
OBJETIVO ESPECÍFICO	Determinar la participación como lo que realmente significa y no como asistir a actividades de ocio que realice el municipio.
METAS QUE SE TRABAJAN	Que los jóvenes comprendan que es la participación Que los jóvenes comprendan que implica la participación Que los jóvenes entiendan que habilidades y actitudes se deben tener para ser participativo.
DESCRIPCIÓN	<p>Esta actividad consiste en realizar pequeñas tareas con el fin de cumplir las metas establecidas</p> <p>1ª De lo que trata este juego es que los usuarios con las letras en fichas de cartulina formen palabras relacionadas con participación. Se formaran grupos y se le proporcionara a cada equipo un número de fichas. Cada vez que se tomen fichas se formara una palabra aunque no esté relacionada con participación. Cada grupo tendrá su turno hasta que se acaben las fichas. Las condiciones es que cada equipo disponga de 7 fichas siempre teniendo la oportunidad de cambiarlas si no puede formar palabras con ellos pero con el inconveniente de perder el turno si cambia las fichas por otras. El ganador del juego será aquel que forme más palabras relacionadas con participación. (Duración 1 h)</p> <p>Esta actividad se puede realizar hasta con 3 equipos de dos personas cada uno (Media hora)</p> <p>2ª Esta actividad trata de una sopa de letras donde los usuarios encuentren de manera individual palabras relacionadas con habilidades y actitudes necesarias para ser participativo. Se les dará un tiempo estimado de 15 minutos para encontrarlos. Una vez hayan finalizado pasaremos a anotar las palabras en la pizarra. Y una vez hecho eso se leerán una serie de definiciones y los usuarios tendrán que saber a qué palabra de las encontradas en la sopa de letras se refiere.(Duración 1h)</p> <p>3ª En esta actividad se realizará mímica de manera anónima cada usuario se levantara y elegirá una palabra de las encontradas en el juego anterior y realizara mediante mímica a sus compañeros la habilidad que le corresponda, para finalizar se realizará un pequeño debate donde los jóvenes argumenten porque creen necesarias esas habilidades para la participación. (45 min)</p>
AGENTE	Técnico de Juventud.

RECURSOS MATERIALES	Vocabulario referente a participación, cartulina, letras impresas, folios, y bolígrafos
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES	Todas las actividades serán desarrolladas por alumnos en prácticas de pedagogía que ejercerán la función de coordinador de las actividades y de las clases lectivas. Todo ello con la ayuda y la supervisión de las técnicos de la casa de la juventud
FORMA DE EVALUACIÓN	Esta actividad se evaluará al final del juego preguntándoles a los usuarios por los términos que se han visto en el juego y que significan.
DURACIÓN	3 HORAS Y MEDIA

NOMBRE	¿QUIÉN PARTICIPA?
OBJETIVO ESPECÍFICO	Determinar la participación como lo que realmente significa y no como asistir a actividades de ocio que realice el municipio
OBJETIVOS OPERATIVOS QUE SE TRABAJAN	<p>Que los jóvenes comprendan que es la participación</p> <p>Que los jóvenes comprendan que implica la participación</p> <p>Que los jóvenes entiendan que habilidades y actitudes se deben tener para ser participativo.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Esta actividad consiste en realizar pequeñas tareas con el fin de cumplir las metas establecidas.</p> <p>1ª El juego consiste en diferenciar quien está participando y si lo hace correctamente y quién no; Se mostraran las siguientes imágenes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una señora a la cual no les interesan las elecciones y que diga “en el fondo creo que todos son iguales”. 2. Una persona interesándose por los diferentes candidatos/as de su pueblo para las elecciones y escuchando sus propuestas y comentándolo con sus vecinos. 3. Una persona siguiendo los debates que se llevan a cabo entre candidatos. 4. Una persona comentando con su vecino que no ira a votar el día de las elecciones. 5. Una persona tirando los folletos de los candidatos/as a la basura <p>El juego consiste en que cada usuario disponga de las 5 imágenes y de manera anónima introduzca en las dos cajas disponibles quien está actuando de manera correcta y quién no. Las cajas pondrán por fuera (Actua bien) Actua Mal). (Duración 1h)</p> <p>2ª Después de esto se realizara un debate donde el grupo comente él porque de sus elecciones al introducir las imágenes en una caja o en otra y porque cree que actúa bien o actúa mal. (Duración 1h)</p> <p>3ª Esta actividad consiste en que por grupos los usuarios elaboren un esquema del proceso que se debe seguir hasta ir a votar el día de las elecciones, con ello podremos comprobar, si los jóvenes se interesan en las distintas opciones de voto que tienen a su alcance o simplemente votan por otros aspectos como pueden ser las creencias familiares. Una vez finalicen los grupos se elegirá el</p>

	esquema completo y correcto y se añadirá a el mural visible en la Casa de la Juventud.(Duración 1h)
AGENTE	Técnico de Juventud.
RECURSOS MATERIALES	Imágenes , cajas de cartón, celo, rotuladores
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES	Todas las actividades serán desarrolladas por alumnos en prácticas de pedagogía con la ayuda y la supervisión de las técnicos de la casa de la juventud.
FORMA DE EVALUACIÓN	Al final de la actividad se le preguntara a los usuarios el porqué de su elección y se debatirá sobre ello
DURACIÓN	3 HORAS

NOMBRE	JUEGO DE ROL
OBJETIVO ESPECÍFICO	Formar la juventud en el valor de la participación para que se familiaricen con habilidades básicas para la participación
METAS QUE SE TRABAJAN	<p>Que los jóvenes adquieran las habilidades necesarias para la participación.</p> <p>Que los jóvenes aprendan a saber escuchar, y expresar sus opiniones de manera respetuosa.</p> <p>Que los jóvenes conozcan las bases del trabajo colaborativo y del trabajo en equipo.</p> <p>Que los jóvenes interioricen el concepto de participación y que significa.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Esta actividad consiste en realizar pequeñas tareas con el fin de cumplir las metas establecidas.</p> <p>1º Esta actividad trata de asignarle a cada usuario un dialogo y desempeñen ese papel en forma de teatro frente a sus compañeros. Esta actividad se realizara por grupos. Cada grupo defenderá el papel asignado como si fuese su propio pensamiento. El resto de usuarios interactúa como observadores. Se trata de que cada grupo intente convencer al otro grupo de porque su perspectiva es la más idónea. Cada grupo elabora la estrategia para defender el rol asignado. Cada grupo dispondrá de 5 minutos para realizar su rol. Tras las actuaciones de todos los grupos se abrirá un debate donde se pregunta a los usuarios ¿cómo se han sentido?, ¿cómo se sintieron al ponerse en el lugar de la otra persona?¿Cuáles no? (Duración 2 horas)</p> <p>3ª Esta actividad consiste en una lluvia de ideas en la que los usuarios opinen sobre que actitudes de trabajo en equipo se han dado en esta sesión y a lo largo de toda la formación y cuales creen que son las bases del trabajo en equipo. A continuación aquellas palabras más destacadas se escribirán en las paredes de la casa de la Juventud.</p> <p>4ª Tras esta actividad se realizará el juego del ahorcado sobre términos relacionados con participación. Cada usuario saldrá a la pizarra y tendrá que</p>

	elegir una palabra y por turnos el resto de jóvenes irán dando vocales y consonantes hasta que encuentren la palabra escondida. Una vez resuelta el grupo debatirá sobre cuál sería la definición de esa palabra (Duración 1 hora)
AGENTE	Técnico de Juventud
RECURSOS MATERIALES	Texto con la información básica sobre el tema seleccionado y del que se hará la representación, fichas con los diferentes papeles o roles a interpretar, pizarra o similar. Lugar cómodo y espacioso para la actividad
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES	Todas las actividades serán desarrolladas por alumnos en prácticas de pedagogía con la ayuda y la supervisión de los técnicos de la casa de la juventud.
INDICACIONES ADICIONALES PARA SU DESARROLLO	Se trata de un juego de simulación. Y por tanto, cada persona debe “ponerse en situación” y cargarse de argumentos para defender su postura (las comparta o no, en realidad). Ante todo, se debe mantener el respeto al resto de personas y posturas del grupo.
FORMA DE EVALUACIÓN	La dinámica finalizará con una evaluación donde los usuarios escribirán que les ha parecido esta experiencia y como se han sentido, a través de esto podremos saber si la dinámica ha sido efectiva.
DURACIÓN	3HORAS

NOMBRE	CREACIÓN DE LA ASOCIACIÓN.
OBJETIVO ESPECÍFICO	Formar la juventud en el valor de la participación para que se familiaricen con habilidades básicas para la participación
METAS QUE SE TRABAJAN	<p>Que los jóvenes adquieran las habilidades necesarias para la participación.</p> <p>Que los jóvenes aprendan a saber escuchar, y expresar sus opiniones de manera respetuosa.</p> <p>Que los jóvenes conozcan las bases del trabajo colaborativo y del trabajo en equipo.</p> <p>Que los jóvenes interioricen el concepto de participación y que significa.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Esta actividad consiste en realizar pequeñas tareas con el fin de cumplir las metas establecidas.</p> <p>1ª Se hará una lluvia de ideas sobre en base a que les gustaría construir su propia asociación juvenil, él porque y con qué fin. Cada usuario expondrá su idea al resto de compañeros/as.(1 hora)</p> <p>2ª Los usuarios/as recogerán en un libro impreso todos aquellos requisitos que consideren necesarios para que una asociación juvenil prospere. Además de unas normas a seguir, y las habilidades y actitudes necesarias para ser miembro de dicha asociación.(Duración 2h)</p> <p>3ª Todos los miembros del grupo se pondrán de acuerdo para elegir el nombre de dicha Asociación y diseñaran un logo que los identifique.(Duración 2h)</p> <p>4ª Por último los usuarios independientemente del concepto de participación que elaboraron con anterioridad diseñaran su propia definición de participación como asociación. Para finalizar los usuarios presentaran a los/las técnicos de juventud su asociación. (Duración 1hora)</p>

AGENTE	Técnico de Juventud
RECURSOS MATERIALES	Folios, bolígrafos, rotuladores de colores.
RECURSOS HUMANOS ADICIONALES	Todas las actividades serán desarrolladas por alumnos en prácticas de pedagogía con la ayuda y la supervisión de los técnicos de la casa de la juventud.
FORMA DE EVALUACIÓN	Mediante observación
DURACIÓN	6 HORAS

11. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la intervención nos permitirá formular recomendaciones, conclusiones y la ejecución de proyectos comparables en el futuro. En primer lugar, realizaremos un cuestionario sobre conocimiento del concepto de participación para conocer el nivel inicial de cada uno de los usuarios del programa, con respecto cuestiones relacionadas con la participación. Para comprobar el logro de nuestros objetivos y el aprendizaje alcanzado se realizará un cuestionario final (igual que el del comienzo) que medirá los avances experimentaos. Puede verse dicho cuestionario en el (Anexo8)

Durante el desarrollo del proyecto, se realizará una evaluación del proceso, que nos permite medir la adecuación del proyecto a la realidad durante el desarrollo del mismo. Además, durante el proyecto evaluaremos los puntos fuertes y débiles de éste; por una parte realizando observaciones en las actividades que se llevan a cabo y por otra parte haciendo debates con los organizadores del proyecto, para la mejora de la calidad de la ayuda proporcionada para conseguir nuestros objetivos. Para ello durante todo el periodo se llevarán registros, tanto de las actividades como de los resultados, y se redactarán informes.

También se medirá la satisfacción de los usuarios del proyecto a través de un cuestionario preparado para tal fin (puede verse en el Anexo9)

En resumen, nuestro proceso de evaluación comprenderá lo siguiente:

- Desarrollo de cuestionario al comienzo del proyecto (para valorar situación del grupo).
- Proseguimos evaluando a través de observaciones y debates de grupo.
- Registros de actividades y sus resultados y valoración de los mismos con el equipo de trabajo
- Cuestionario final (para evaluar el logro: aprendizaje e impacto).
- Cuestionario de Satisfacción

12. CRONOGRAMA

Las actividades explicadas anteriormente serán desarrolladas a lo largo de dos semanas, que desarrollarán de la siguiente manera; en un horario de 4 horas por la tarde donde 1 de esas horas serán lectivas y las otras horas serán dedicadas a actividades dinámicas donde interioricen todo lo aprendido.

En la primera semana se llevaran a cabo las siguientes actividades de la siguiente manera:

PRIMERA SEMANA				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
(Aprendiendo a usar la tecnología) Duración 3 horas	(A experimentar) Duración 2 horas y 1 hora de Juego de rol.	Actividad (Mural sobre el concepto de Participación) Duración 2 horas y 1 hora de juego de rol.	Actividad (Video debate) Duración 3 horas	(En busca de términos; ¿Quién participa) Duración 3 horas
SEGUNDA SEMANA				
(Aprendiendo a usar la tecnología) Duración 2 horas y una de Creación de una asociación.	(A experimentar, Creación de una Asociación, Juego de Rol) 1 hora cada actividad.	(Mural sobre el concepto de Participación) Duración 2 horas y 1 hora de creación de una Asociación.	(Creación de una Asociación) Duración 3 horas	(En busca de términos; ¿Quién participa) Duración 3 horas

Estas jornadas se realizaran en las instalaciones de la Casa de la Juventud, donde podemos recurrir a todos los recursos materiales necesarios para realizarlo. Al ser un colectivo joven y tratándose de un tema como es la participación., he elegido unas actividades dinámicas y acordes a su edad. (Puede verse de manera gráfica en el ANEXO 11)

13. PRESUPUESTO

En cuanto el presupuesto para llevar a cabo este proyecto no será costoso pues en cuanto a recursos humanos será realizado por alumnado en prácticas supervisado por un técnico de Juventud y el desarrollo del proyecto tendrá lugar en las instalaciones de la Casa de la Juventud. Solo se realizara un gasto estimado con respecto a material fungible para poder realizar las actividades que será de 100 euros para comprar los materiales explicados en las actividades.

14. CONCLUSIONES

Antes de comenzar con este proyecto de Participación, la primera problemática que me surgió fue la elección del colectivo al que iría dirigirlo y que se pretendía lograr con su puesta en marcha. Después de deliberar, decidí que el mejor colectivo al que me podía dirigir, eran los/las jóvenes del municipio de Tegueste. La elección de este colectivo, se debió a que consideré que esta edad es la más propicia para que integren estos conceptos de cara al futuro. Por ello, considere que sería fácil acercarse a ellos y conocer mejor sus necesidades y preocupaciones y así poder establecer los elementos principales sobre los que debería actuar. Sin embargo, con el primer acercamiento aprecié que, para poder ayudarles, no solo me podía centrar en el colectivo seleccionado, sino que tendría que establecer una metodología donde se trabajara desde la concienciación y la importancia del concepto participación.

Este proyecto es viable puesto su posibilidad de ejecución y éxito es alta, debido a que contamos con los recursos necesarios tanto materiales como humanos, pero sobre todo porque los objetivos planteados son adecuados al colectivo ya que se han analizado sus necesidades en detalle. Además puede resultarles atractivo y de interés si se les presenta de la manera adecuada haciendo surgir en ellos la inquietud de formar parte de algo y haciéndoles sentir protagonistas, motivándoles y haciéndoles ver la deficiencia que presenta su Municipio. Y para ello se les presenta el incentivo de la asociación y una serie de actividades dinámicas. Por otro lado, otro factor que hace viable esta propuesta es su bajo costo pues serán limitados en base a que se dispone del lugar y los recursos materiales para hacerlo. Otro motivo importante para llevar a cabo este proyecto es que el impacto que tendrá en los usuarios implicara un cambio de perspectiva en sus vidas, tanto a nivel personal como para su comunidad. En definitiva, la realización de este proyecto formará agentes que pueden resultar de utilidad a la comunidad pues se convertirán en dinamizadores de otros jóvenes.

Por último, expresar mi satisfacción con el trabajo realizado y todos los conocimientos aprendidos en la realización de este proyecto, así como dar las gracias a todas las personas, y entidades que me han aportado información para este trabajo.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Agudo, Y. (2009) “Mujeres jóvenes hoy: el empleo de las tituladas universitarias” en Aguinaga, J. (coord..) “Mujeres jóvenes en el siglo XXI” Revista de estudios de juventud, nº 83, Madrid, INJUVE, pp. 65-98.
- Ayuntamiento de Tegueste (s.f). Recuperado en 20 de Mayo 2015, de <http://www.teguste.org/>
- Barry N. Checkoway Phd, L. M. (2009). *Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario*. España: Editorial GRAÓ .
- Barry N. Checkoway&Phd,Lorraine . (2009). Introducción. En *Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario*(p10). Barcelona: Editorial GRAO
- Consejo de la Juventud de España. (s.f). *Guía didáctica de Educación para la participación..* Abril 16,2015, de Instituto de la Juventud Sitio web: <http://www.injuve.es/sites/default/files/guiaeducacionparalaparticipacion1.pdf>
- HEATH,S.B.; McLAUGHLIN, M.W.(1991): «Community organizations as family-Endevavors that engage and support adlescents». Phi Delta Kappan, 72(8),pp.623-627
- Instituto de la Juventud. (2012). *Informe Juventud en España 2012*. Junio,6,2015, de INJUVE Sitio web: http://www.injuve.es/sites/default/files/2013/26/publicaciones/IJE2012_0.pdf
- Instituto Canario de Estadística (s.f). Recuperado en 28 de Mayo 2015, de <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/jaxi-istac/tabla.do>
- KIM,S. y otros (1998): «Tomward a new paradigm in substance abuse and other problembehavio prevention lor youth: Youth development and empowerment approach » Journal of Drug Education, 28 (1),pp.1-17.
- Linares,A.. (2011). Elementos que configuran la animación socicultural. Junio,6,2015, de UNED Sitio web: <https://edusouned.wikispaces.com/file/view/TemasResumidos.pdf>
- Merino,M. (s.f). *La Participación ciudadana en la Democracia*. Junio 26,2015, de Instituto Federal Electoral Sitio web: http://www.achm.cl/file_admin/archivos_munitel/social/social16.pdf

- Participación, G. d. ((s.f.)). *Injuve*. Recuperado el 07 de 15 de 2015, de <http://www.injuve.es/sites/default/files/guiaeducacionparalaparticipacion1.pdf>
- Souto,S. (2007, Junio 15). Juventud, Teoría e Historia: La Formación de un sujeto social y de un objeto de análisis. HAOL, 13, 171-192. ([file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-JuventudTeoriaEHistoria-2479343%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-JuventudTeoriaEHistoria-2479343%20(1).pdf))
- Varios. (1978). Constitución Española.. 27/09/2011, de Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado Sitio web: <http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229>

ANEXOS

ANEXO 1.ORGANIGRAMA DEL AYUNTAMIENTO



ANEXO 2. CAPACIDADES Y ACTITUDES BÁSICAS NECESARIAS PARA TRABAJAR EN LA CASA DE LA JUVENTUD.

- Capacidad para dinamizar proyectos inmediatos, Se trata de la capacidad que se tiene para tomar la iniciativa y responder a las necesidades de la juventud.
Capacidad de adaptación al entorno. Se trata de ser capaz de funcionar aunque los medios sean adversos
- Capacidad para tomar decisiones en el transcurso de la jornada laboral, con conocimiento de causa y responsabilidad.
- Interés por la actualidad cultural. Estar al día en temas de actualidad, política, música, deportes, nacional, internacional...
- Disponibilidad de horarios. Los horarios los marca el proyecto, y hay que adaptarse a ellos.
- Distanciamiento, objetividad y autocrítica. Capacidad para emitir opiniones sin mediaciones, así como ser capaz de hacer crítica constructiva de su propio trabajo.
- Prudencia y paciencia. Capacidad que se tiene para meditar las cosas y tomar decisiones de manera consciente, además de ser paciente pues el ritmo de las cosas no siempre es el deseado.
- Dinamismo: adoptar posturas activas para favorecer las relaciones personales dentro y fuera del grupo, además de para el desarrollo de actividades
- Flexibilidad: permite adaptarse a las características de cada situación, haciendo modificaciones, experimentaciones o nuevas propuestas, sobre la marcha.
- Receptividad: se trata de estar abierto a las ideas y propuestas de los y las jóvenes, escuchando y atendiendo sus sugerencias, críticas y planteamientos.
- Personalización y respeto: se trata de tener en cuenta tanto las características concretas del grupo, como las individuales de cada componente, adaptándose a los ritmos personales, siempre que sea posible.
- Empatía: supone situarse en el lugar del y la joven estableciendo con él o ella una relación comprensiva que facilite la expansión de su persona.

- Coherencia: la actividad educativa debe dirigirse por la coherencia continua tanto al concebirla y plantearla como en la actitud al desarrollarla
- Capacidad de relación, comunicación y acuerdo. Tiene que ver mucho con el carácter extrovertido de éste/a, que se hace entender y toma decisiones de manera consensuada. .
- Sensibilidad por las relaciones comunitarias. Interés por todo lo que ocurre en la comunidad, acercándola al centro y viceversa.
- Espíritu de trabajo en equipo. Gusto por el trabajo en equipo, aunque pueda ser más lento es más fructífero.
- Motivación: generar nuevas inquietudes e intereses, manteniendo vivo el entusiasmo por las actividades, enriqueciendo las actividades y el medio.

ANEXO 3

ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN A NIVEL INTERNO:

- “-Programación y elaboración de las actividades semanalmente y preparación de las mismas
- Organización, ambientación y mantenimiento tanto del espacio, como del equipamiento.
- Seguimiento y evaluación de las actividades diarias.
- Reuniones de coordinación con otras áreas del Ayuntamiento.
- Relación directa con padres/madres, educadores/as y asociaciones juveniles del municipio.
- Reuniones con los técnicos y técnicas de las diferentes Casas y el Cabildo de Tenerife para puesta en común de las líneas de trabajo a seguir.
- Reuniones comarcales con técnicos y técnicas de otros municipios para organizar actividades
- Inscribir a los nuevos usuarios y usuarias de la Casa.
- Programación de actividades especiales, campañas específicas y actividades abiertas.
- Realización de informes de evaluación.
- Campaña de información, divulgación y difusión del servicio de la Casa de Juventud dando a conocer a los y las jóvenes de la zona sus características y animando a su participación.
- Contacto con los y las jóvenes para adecuar la programación de actividades a las necesidades, intereses y proyectos que tengan los usuarios y las usuarias de la Casa.
- Facilitar recursos a la juventud para la puesta en marcha de sus propuestas de actividades.
- Recogida de datos de asistencia e incorporación de jóvenes con problemáticas específicas.
- Favorecer un ambiente seguro y un clima grupal.
- Realizar y actualizar el inventario del centro.
- Preparación y puesta al día del material.
- Ambientación de espacios.
- Limpieza y reparación del material.
- Orientar a las usuarias y los usuarios en la comprensión y la utilización del equipamiento del centro.
- Acercar a la juventud de la zona información de interés actual como puede ser empleo, vivienda, salud etc.

ANEXO 4

LISTADO DE ASOCIACIONES DEL MUNICIPIO DE TEGUESTE

❖ ASOCIACIÓN VENIL DEPORTIVO CULTURAL I.E.S. TEGUESTE:

- Potenciar la práctica de disciplinas atléticas por parte de los jóvenes del municipio: Conocimiento del patrimonio histórico y natural de la comunidad y del ámbito nacional
- Ampliación de la oferta lúdica del municipio
- Fomentar el asociacionismo juvenil.
- Fomentar el desarrollo personal de los jóvenes de Tegueste a parte de la realización de actividades de tipo cultural, social y deportivo

❖ ASOCIACIÓN JUVENIL GUANHABEN

Por un ocio creativo al alcance de todos:

- Adquisición del conocimiento mediante la realización de actividades socioculturales
- Contribuir a fomentar las relaciones con otras asociaciones juveniles mediante actividades socioculturales y colaborar con el municipio de Tegueste

❖ ASOCIACIÓN JUVENIL IMIDAHUEM

- Participar en la vida social y cultural del municipio de forma organizada
- Fomentar el desarrollo personal de los jóvenes de Tegueste a partir de la realización de actividades de tipo cultural, deportivas, y sociales.

❖ ASOCIACIÓN JUVENIL TAJINASTE

- Trabajos para mejorar el entorno de Tegueste
- Actividades de ocio y tiempo libre deportiva , festejos y culturales
- Desarrollo de la juventud del municipio
- Desarrollo artesanal y actividades del medio ambiente

❖ ASOCIACIÓN JUVENIL ACÓ

Serán altruistas y con el objeto de mejorar el entorno social cultural de Tegueste para contribuir en su desarrollo

- Fomentar e impulsar la realización de actividades de tipo cultural, social , medioambiental, de ocio y tiempo libre, que incentiven la participación juvenil.
- Proporcionar a los jóvenes del municipio alternativas y contextos que los alejen de conductas y situaciones no deseables.

-

❖ **ASOCIACIÓN JUVENIL LOS MOCANES**

Serán altruistas y con el objeto de mejorar el entorno socio cultural de Tegueste para contribuir en su desarrollo

- Fomentar e impulsar la realización de actividades de tipo cultural, social, medioambiental, de ocio y tiempo libre, que incentiven la participación juvenil.

❖ **ASOCIACIÓN LA ESCUELA**

- Fomentar la participación social , cultural , deportiva , lúdica y medioambiental, de los jóvenes de la comarca
- Ofrecer a las personas jóvenes alternativas de ocio y tiempo libre , distintas a las habituales
- Dinamización del barrio

ANEXO 5

RECOGIDA DE DATOS DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

A continuación adjunto el vaciado de la información recogida, para que sea más entendible identificare a cada usuario con números para que se mantenga la confidencialidad. Las preguntas no han sido realizadas individualmente pero si es necesario recoger todas y cada una de las opiniones.

<p>¿En qué actividades de ocio participas?</p>	<p><u>-Usuario 1:</u> Yo en Futbol</p> <p><u>-Usuario 2:</u>Una Murga</p> <p><u>-Usuario3:</u> Mi ocio es el Gimnasio mientras estoy ahí me olvido de todo</p> <p><u>-Usuario4:</u> Nadar</p> <p><u>-Usuario5:</u> En una Murga también.</p> <p><u>-Usuario6:</u> Yo no realizó ninguna actividad de ocio solo venir aquí a la casa de la juventud y ver a mis amigos.</p>
<p>¿Conoces actividades que desarrolle el ayuntamiento creadas para los jóvenes?</p>	<p><u>-Usuario 1:</u> No, la verdad es que no.</p> <p><u>-Usuario 2:</u> Yo solo conozco las que se hacen en la casa de la Juventud pero no sé si las organiza el ayuntamiento.</p> <p><u>-Usuario3:</u> Para mí la única actividad que hace el ayuntamiento es el día de fiesta joven en las fiestas del pueblo.</p> <p><u>-Usuario4:</u> Si a veces hacen excursiones y cosas así, pero creo que son abiertas a todo el público no dedicadas a los jóvenes.</p> <p><u>-Usuario5:</u> La verdad es que desconozco</p>

	<p>sobre actividades que hace el ayuntamiento.</p> <p><u>-Usuario6:</u> Opino igual que mi compañero no conozco actividades y a veces cuando entras a la página del ayuntamiento no es muy clara para enterarse de esas actividades.</p>
<p>¿Te interesaría que el ayuntamiento creara actividades en las que los jóvenes puedan participar?</p>	<p><u>-Usuario 1:</u> Pues sí estaría bien.</p> <p><u>-Usuario 2:</u> No lo sé porque como dije antes las actividades a las que me apunto son desde la casa de la juventud pero sí, cuantas más actividades mejor.</p> <p><u>-Usuario3:</u> Si porque las actividades que se realizan son como muy puntuales, estaría bien que hicieran actividades más a menudo y si están hechas para nosotros pues mejor</p> <p><u>-Usuario4:</u> Creo que sí como nunca he participado en ninguna actividad pero si estaría genial</p> <p><u>-Usuario5:</u> Opino igual cuantas más mejor</p> <p><u>-Usuario6:</u> Creo que todo está dicho</p>

<p>Te gustaría que el ayuntamiento mostrara una actitud más cercana hacia los jóvenes y se preocupara por vuestros intereses y necesidades?</p>	<p><u>-Usuario 1:</u> La verdad que es una pregunta un tanto complicada pero si porque parece que nuestra opinión no cuenta mucho.</p> <p><u>-Usuario 2:</u> Pues si porque los jóvenes se han trasladado a otro municipios a realizar actividades que Tegeste no tiene.</p> <p><u>-Usuario3:</u> Si porque a veces da la sensación de que solo interesamos cuando se acercan las elecciones.</p> <p><u>-Usuario4:</u> Estoy totalmente de acuerdo conozco gente que se trasladan a otros sitios.</p> <p><u>-Usuario5:</u> Si estaría bien que de vez en cuando se preocuparan por nosotros y se mostrase interés hacia nosotros</p> <p><u>-Usuario6:</u> Estaría super bien porque la verdad que parece que nuestra opinión no cuenta, me refiero a la opinión del ciudadano en general.</p>
<p>¿Cómo consideras la participación juvenil en tu pueblo?</p>	<p><u>-Usuario 1:</u> Pues creo que para el caso que nos hacen los jóvenes participan bastante.</p> <p><u>-Usuario 2:</u> Bastante mala si apenas nos enteramos de las actividades que hacen como vamos a ser participativos</p> <p><u>-Usuario3:</u> Yo no la considero mala pero es una opinión personal mia porque participo en todo lo que la casa de la</p>

	<p>juventud propone</p> <p>-Usuario4: Mala porque creo que participar no es solo ir a las actividades, ¡ qué está bastante bien! Pero creo que participar va más allá como participar en política en cultura, en cuestiones relacionadas con nuestro municipio.</p> <p>-Usuario5: Pues la verdad es que mi opinión iba a ser positiva pero escuchando al compañero la verdad que viéndolo desde ese punto de vista ¡si! La participación es muy mala.</p> <p>-Usuario6: La participación es mala pero por lo que dijimos antes que no nos tienen en cuenta, creo que debería ser algo mutuo, nosotros mostrar más interés y ellos interesarse más por nosotros (refiriéndose al ayuntamiento)</p>
<p>¿Qué crees que necesitan los jóvenes para ser más participativos?</p>	<p>-Usuario 1: Pues conocer sus derechos y deberes.</p> <p>-Usuario 2: Conocer un poco más sobre política, cultura y otros aspectos no puedes participar en algo que no dominas.</p> <p>-Usuario3: Tener claro lo que significa participar, que no es solo ir a actividades.</p> <p>-Usuario4: Más o menos lo mismo que mis compañeros un remix de todo.</p> <p>-Usuario5: Que los tengan más en cuenta, que cuenten con nosotros.</p>

	<p><u>-Usuario6:</u> Si sí nos tuviesen más presente creo que no necesitaríamos nada para ser más participativos.</p>
<p>¿Porque crees que los jóvenes no participan?</p>	<p><u>-Usuario 1:</u> Yo creo que los jóvenes participarían más y en jóvenes me incluyo si tuviésemos algo a cambio.</p> <p><u>-Usuario 2:</u> Si algo a cambio como lo que decíamos más actividades o por lo menos que parezca que contamos para algo.</p> <p><u>-Usuario3:</u> Creo que nada, creo que quien quiere participar participa y se interesa, quien no pues no.</p> <p><u>-Usuario4:</u> Es verdad que quien quiere participar participa, pero como lo sabemos quiero decir si quieres participar ¿a dónde vas?, ¿con quién te informas? ; Te plantas en el ayuntamiento y dices oye que quiero participar.</p> <p><u>-Usuario5:</u> Eso es cierto no sabemos si podemos participar sin más porque no hay nadie que nos informe , y tampoco sabemos si podemos participar sin más igual somos un estorbo más que una -</p> <p><u>Usuario6:</u> Igual participaríamos más si nos dieran nuestro propio espacio es decir, la casa de la juventud esta genial , pero no me refiero a eso sino a un espacio donde expresarnos, donde consultar un blog nose..</p>

<p>¿Crees que los jóvenes además de sus derechos conocen sus deberes?</p>	<p><u>-Usuario 1:</u> ¡No!</p> <p><u>-Usuario 2:</u> Los derechos todo el mundo tiene claro cuáles son pero los deberes no</p> <p><u>-Usuario3:</u> No la gente solo sabe lo que no se puede hacer pero ni siquiera creo que tengan claro que derechos tienen, al menos yo no los tengo claros.</p> <p><u>-Usuario4:</u> Algunos si pero todos no</p> <p><u>-Usuario5:</u> No y me parece importante creo que es algo que debería inculcarse desde el colegio.</p> <p><u>-Usuario6:</u> Creo que hay una asignatura nueva que se llama educación a la ciudadanía que mis primas la cursan y creo que estudian este tipo de cosas.</p>
<p>¿Les gustaría ser partícipes en la toma de decisiones acerca de las actividades para los jóvenes que realizan desde el ayuntamiento?</p>	<p><u>-Usuario 1:</u> Si</p> <p><u>-Usuario 2:</u> Si creo que si nos tuviesen más en cuenta participaríamos en más cosas.</p> <p><u>-Usuario3:</u> Si estaría bien que antes de hacer actividades alguien nos preguntara si nos interesa o si lo vemos bien.</p> <p><u>-Usuario4:</u> Opino igual que los demás</p> <p><u>-Usuario5:</u> ¡Si! Participaría seguro que si nos preguntaran saldría actividades mucho mejores o al menos más divertidas.</p> <p><u>-Usuario6:</u> Si.</p>

PREGUNTAS PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN

1. ¿En qué actividades de ocio participas?
2. ¿Conoces actividades que desarrolle el ayuntamiento creadas para los jóvenes?
3. ¿Te interesaría que el ayuntamiento creara actividades en las que los jóvenes puedan participar?
4. Te gustaría que el ayuntamiento mostrara una actitud más cercana hacia los jóvenes y se preocupara por vuestros intereses y necesidades?
5. Si fuese así ¿crees que mejoraría la participación de los jóvenes en Tegueste?
6. ¿Cómo consideras la participación juvenil en tu pueblo?
7. ¿Qué crees que necesitan los jóvenes para ser más participativos?
8. ¿Porque crees que los jóvenes no participan?
9. ¿Crees que los jóvenes además de sus derechos conocen sus deberes?
10. ¿Les gustaría ser partícipes en la toma de decisiones acerca de actividades para los jóvenes que realizan desde el ayuntamiento?

ANEXO 6

ENTREVISTA A LA TÉCNICO DE JUVENTUD

1. Desde tu experiencia y otras que puedas conocer, ¿cuáles crees que son los principales motivos para participar para una persona joven?

Desde mi punto de vista, creo que las motivaciones de los jóvenes para participar son en primer lugar, las utilitaristas, es decir, la rentabilidad y el provecho que puedan obtener del proceso de participación, porque les gustan las actividades y/o disfrutan de los servicios que se prestan, también, se podría decir que es la autorrealización y la autoestima, el sentirse útil ayudando a los demás y la motivación relacional que el proceso de participación implica, te permite establecer relaciones con personas con pensamientos parecidos, tener una red de amigos, defender tus intereses, no sentirse solo, satisfacer inquietudes políticas o religiosas, etc.

¿Y los principales motivos para no participar?

Creo que la situación social general del país actualmente ha creado una desmotivación generalizada sobre todo en el plano juvenil, que si bien en algunas zonas ha disparado el asociacionismo y la participación, en otras se ha instaurado el sentimiento de abandono a nivel político y social que ha traído como consecuencia este “apagamiento” de los jóvenes, además de una desinformación de los recursos públicos que existen a su alcance.

1. ¿Cómo consideras la participación juvenil de Tegueste?

Si bien, en los últimos años la participación juvenil ha estado más presente, el nivel sigue siendo muy bajo en general.

2. ¿Por qué el nivel de participación ciudadana es tan bajo en general?

La participación ciudadana es un fenómeno dinámico y cambiante, como nuestra sociedad actual. Los cambios sociales y económicos provocan una pérdida de la cultura participativa y una desmotivación notable, además del problema del individualismo, que con los años también se ha hecho más presente, además han cambiado las motivaciones de las personas para participar, ya no se usa el proceso participativo como causa o compromiso sino como un medio para conseguir algo, no se usa para prestar un servicio, sino para recibirlo.

3. ¿Debería ser el deber de todo ciudadano conocer todos sus derechos y formas de participación?

Creo que la palabra “deber” suena demasiado imperativo, sin embargo creo que se debe educar a la ciudadanía para que se interesen en conocerlos.

4. Si es así ¿A quién crees que le corresponde esta responsabilidad?

Creo que nos corresponde a todos, educación formal e informal, órganos gubernamentales y a la sociedad en general.

5. ¿Crees importante que se empiece a despertar el interés desde que se es niño?

Sí, de hecho creo que la participación es un mecanismo de socialización, que debería ser usada como medio de integración social, educación cívica, de canalización de relaciones sociales, etc

6. ¿Qué acciones crees que serán necesarias cambiar en los distintos niveles (ciudadanos, escuelas y Universidades, Gobierno) para conseguir una mejora en la participación?

Considero importante que se promueva la participación ciudadana, no solo como un medio para ocupar el tiempo libre, facilitar las relaciones interpersonales o ayudar a personas necesitadas, sino como una forma de ejercicio de la ciudadanía activa en la democracia social y como un instrumento para el cambio social hacia una sociedad más justa, solidaria y tolerante.

7. ¿Qué tipo de formación crees que se debería ofertar para fomentar la participación?

Creo que es necesario una reeducación en valores y habilidades sociales, que reflejen una forma participativa, ordenada, respetuosa y resolutiva, que hemos desaprendido con lo que nos muestran, por ejemplo, los programas de tertulias de la televisión de hoy. Además veo necesario un empoderamiento de la sociedad en general, y la juventud en particular, para que se produzca un cambio motivacional.

8. ¿Y durante cuánto tiempo?

En mi opinión este es un proceso que debe inculcarse desde la niñez, siendo parte de nuestra socialización y de nuestra cultura generacional.

9. ¿Cómo se puede medir el éxito de las iniciativas de participación ciudadana?

Mediante el tejido asociativo municipal, por ejemplo, la implicación grupal por colectivos, etc

10. ¿Crees que las redes sociales pueden ser un medio para lograr una mejora en la participación? ¿Cómo?

Creo que las redes sociales son un medio perfecto para captar, informar, y difundir, que facilitan mucha la participación, pero para que no se convierta en algo individual sino

colectivo, y para que sea un proceso participativo productivo, tiene que complementarse con acciones reales, en los que se produzca un contacto real entre las personas

ANEXO 7

PRESENTACIÓN DEL TEMA

Podemos definir la participación juvenil como aquella que involucra el reconocimiento y alimentación de las fortalezas, intereses y habilidades de los jóvenes al ofrecer oportunidades reales para que se involucren en las decisiones que los afectan como individuos y como grupo. “Desde la guía de educación para la participación definen la participación en sentido estricto, como desarrollar una acción colectiva, y por tanto organizada, en interés de terceros, orientada al bien común y a necesidades sociales. Cuando se cumplen estas condiciones hablamos de participación social

Son formas de participación social:

- La pertenencia a una asociación, en determinadas condiciones.
- El voluntariado organizado.
- La pertenencia a un movimiento social.
- La pertenencia a un partido político.
- La pertenencia a un sindicato.
- Ser delegado/a de un aula o representante en el consejo escolar. Y también, que un grupo de jóvenes se organice, aunque no adopte una determinada figura jurídica, para promover que se construya un carril para patines y monopatines en el barrio.

En un sentido amplio, pueden entenderse como formas de participación:

- El voto.
- El trabajo.
- El estudio.
- El pago de los impuestos o la objeción fiscal.
- Decidir realizar el servicio militar o la PSS o declararse insumiso.
- Elegir un producto u otro.
- Asumir la realización de tareas domésticas o utilizar el permiso paternal en el caso de los jóvenes.
- Negarse a aceptar un trato desigual en el trabajo en el caso de las jóvenes.

- Realizar un donativo.
- Participar puntualmente, en una campaña, en una manifestación.

Todas estas actividades tienen un carácter individual, e independientemente de que sean el resultado de una iniciativa personal o de que sean propuestas por una asociación o un movimiento social, son formas de participación individual, en la medida en que contribuyen al bien común. Con frecuencia es posible participar a nivel individual y puntualmente sólo porque existen organizaciones, que de manera estable y formalizada, impulsan y ofrecen un marco para el desarrollo de estas acciones.” (Consejo de la Juventud de España. s.f pág 7)

LEGISLACIÓN

La Constitución Española establece en su artículo 9.2 que «corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida.

«Política, económica, cultural y social» Asimismo, el artículo 48 obliga a los poderes públicos a promover «las condiciones para la participación libre y eficaz de la juventud en el desarrollo político, social, económico y cultural. En este marco proporcionado por el texto constitucional y a partir de la década de los ochenta fue fraguándose un movimiento protagonizado por asociaciones juveniles con la intención de constituir instituciones que defendieran y canalizaran las propuestas y reivindicaciones de la juventud ante la Administración y la sociedad. Así, se crearon los consejos de la juventud, que a lo largo de las siguientes décadas han ido consolidándose y convirtiéndose en referencia del movimiento asociativo.

Durante sus veinte años de funcionamiento, los consejos de la juventud han venido realizando una importante labor como escuelas de democracia, educando en la participación, la crítica constructiva y por tanto favoreciendo el pensamiento crítico en la juventud. A través de los consejos de juventud, los y las jóvenes tenemos la responsabilidad, la oportunidad y el reto de crear opinión y canalizarla a la sociedad en general y a los poderes públicos en particular, por lo tanto siendo interlocutores de la juventud en general ante la Administración.

Varios. (1978). Constitución Española.. 27/09/2011, de Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado Sitio web: <http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229>

ANEXO 8

CUESTIONARIO INICIAL, Y CUESTIONARIO FINAL

CUESTIONARIO INICIAL

Rodea la alternativa correcta

1. ¿Conoces los tipos de participación que existen?
SI NO Tengo algunas ideas
2. ¿Conoces las distintas maneras que tienes de participar a tu alcance?
SI NO Tengo algunas ideas
3. ¿Y en tu Municipio?
SI NO Tengo algunas ideas
4. ¿Sabes cuándo puedes participar?
SI NO
5. ¿Sabes dónde puedes participar?
SI NO
6. ¿Conoces tus derechos y deberes y la responsabilidad que implican?
SI NO
7. ¿Y sabes cómo ejercerlos?
SI NO
8. ¿Estás al tanto de los tipos de participación juvenil que existen?
SI NO Tengo algunas ideas
9. ¿Entiendes para que sirve participar?
Si NO Tengo algunas ideas
10. ¿Conoces los beneficios de la participación?
SI NO
11. ¿Sabrías identificar que habilidades y actitudes se requieren para ser participativo?

SI NO Tengo algunas ideas

12. ¿Sabes lo que significa trabajo en equipo?

SI NO Tengo algunas ideas

CUESTIONARIO FINAL

Rodea la alternativa correcta

1. ¿Conoces los tipos de participación que existen?

SI NO Tengo algunas ideas

2. ¿Conoces las distintas maneras que tienes de participar a tu alcance?

SI NO Tengo algunas ideas

3. ¿Y en tu Municipio?

SI NO Tengo algunas ideas

4. ¿Sabes cuándo puedes participar?

SI NO

5. ¿Sabes dónde puedes participar?

SI NO

6. ¿Conoces tus derechos y deberes y la responsabilidad que implican?

SI NO

7. ¿Y sabes cómo ejercerlos?

SI NO

8. ¿Estás al tanto de los tipos de participación juvenil que existen?

SI NO Tengo algunas ideas

9. ¿Entiendes para que sirve participar?

Si NO Tengo algunas ideas

10. ¿Conoces los beneficios de la participación?

SI NO

11. ¿Sabrías identificar que habilidades y actitudes se requieren para ser participativo?

SI NO Tengo algunas ideas

12. ¿Sabes lo que significa trabajo en equipo?

SI NO Tengo algunas ideas

ANEXO 9

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Rodea la alternativa correcta según tu criterio.

1. ¿Qué te ha parecido esta experiencia?

Mala Regular Buena Muy Buena

2. ¿Volverías a participar?

Sí No Quizás

3. ¿Qué te ha parecido la formación impartida?

Mala Regular Buena Muy Buena

4. ¿Qué te ha parecido la organización del curso?

Mala Regular Buena Muy Buena

5. ¿Crees que las actividades han sido adecuadas? En caso de que la respuesta sea no ,
explica brevemente él porque .

Si No porque_____

6. ¿Consideras que el curso te servirá a nivel particular o profesional con lo aprendido?
En caso de que la respuesta sea no, explica brevemente él porque.

Si No porque_____

7. ¿Cómo consideras el trato de los técnicos hacia los alumnos?

Malo Regular Bueno Muy Bueno

8. ¿Crees que este curso ha cambiado tu manera de ver tus derechos y deberes como
ciudadano?

Sí No

9. ¿En qué medida crees que es necesario fomentar los conocimientos impartidos en este
curso al resto de la sociedad?

Nada necesario

Poco necesario

Muy necesario

10. ¿Recomendarías participar en este curso?

Si

No

Quizás

11. ¿Qué les haría potenciar el interés por participar en este curso?

12. ¿Cambiarías algo de este curso?

ANEXO 10

CONTENIDOS

El contenido que tenemos que trabajar que se dividirá en 3 niveles;

- **Sensibilización en participación** lo que se pretende trabajar dentro de este contenido será;

Con este apartado se pretende que los usuarios reflexionen sobre el concepto de participación como, he ido mencionando a lo largo de todo el trabajo, es necesario que interioricen este concepto como algo propio para sí mismos. Además de que entiendan donde pueden participar y qué sentido tiene su participación o lo que es igual ¿para que lo hacen?. También es necesario que encuentren beneficio a la participación.

Para ello es necesario que tengan conceptos claros como puede ser: ¿Qué es la participación?, ¿En qué podemos participar? O ¿En qué medida y para qué lo hacemos?

Estas son algunas preguntas entre otras pero previamente deben saber ¿qué es? y ¿Para qué sirve? Participar significa “ser parte”,” tomar parte “ de algo. También significa estar de forma activa, sumar, aportar, comprometerse, interactuar, transformar, implicarse.

En resumen existen multitud de maneras de definir la participación pues forma parte de la persona como ser social, ya que es un derecho del que disponemos y que de alguna manera una necesidad.

La participación no es solo individual también dispone de una dimensión social y grupal y cuando esto se da implica , expresar nuestras opiniones y compartirlas con los demás, tener empatía y entender otras opiniones y posturas, dialogar y cooperar trabajar en equipo y proponer nuevas alternativas que beneficien al objetivo compartido del grupo. Además todo ello implica asumir responsabilidades y tomar partido siendo protagonistas y no meros espectadores/as

Por otra parte la participación requiere de unas habilidades y actitudes como son la motivación, el querer formar parte, y tener ganas e ilusión, pero esto depende de los intereses de cada individuo y en el caso de participar en grupo lo que comparta con dicho grupo y si los usuarios se sienten útiles y cómodos en dicho grupo. Y retomando de nuevo en estas habilidades es necesaria entre otras la capacidad de escucha, de diálogo, la empatía, la asertividad, la creatividad, el arte comunicativo...

Asimismo es imprescindible la formación sobre el tema en el que se quiera participar pues no se puede participar sobre un tema que no se entiende. Y por último facilitar , y promover espacios , mecanismos , opciones reales en donde poder participar en todos los ámbitos de nuestra vida, además de la capacitación sobre la organización y desarrollo de la participación: en cada ámbito, espacio, proceso en el que participemos, debemos conocer antes sus “reglas del juego”, su funcionamiento.

- **Actitudes personales y grupales para la participación**

En este nivel se trabajara en actitudes, habilidades y competencias de los usuarios profundizando y experimentando en ellos pues son necesarios para la participación, además de llevarlo a la realidad como vivencia.

Como ya se sabe la participación requiere de estas competencias, habilidades y actitudes pues participar implica ser parte o tomar partido de algo, de formar activa se debe aportar, interactuar, implicarse, comprometerse etc.

Con respecto a lo que habilidades y competencias se refiere a aspectos como la confianza en uno mismo, positividad, comunicación, saber resolver problemas, ser creativos, asertivo, flexible etc. En cuanto a nivel de grupo se debe llevar todo esto pero interactuando con otras personas con un objetivo común.

Todas estas actitudes y competencias se pueden desarrollar, actuando y poniendo atención en los comportamientos personales. Las habilidades tanto personales como sociales se pueden aprender y la mejor manera es poniéndolas en práctica en lo cual los ejercicios prácticos, nos pueden ayudar a conseguirlo.

- **Participar en los asuntos públicos y comunitarios**

Una vez tenemos claro el concepto de participación y cuáles son las habilidades y actitudes necesarias para llevarlo a cabo es imprescindible distinguir entre la participación particular y la participación social o comunitaria y una vez más reflexionar sobre las razones y motivos que llevan a la participación comunitaria. Los usuarios deben sensibilizarse con respecto a la participación en aspectos públicos y comunitarios como una responsabilidad ciudadana con nuestro entorno.

El ser humano vive en sociedad, en relación con los demás y necesita sentirse parte de un grupo o sociedad por tanto requerimos de necesidades sociales que pueden ser cubiertas mediante:

- Su participación y relación en grupos con intereses privados o particulares: la familia, el grupo de amigos/as, el grupo de tiempo libre, el grupo de deporte...

-Su participación y relación en grupos que compartan los mismos intereses públicos, colectivos o comunitarios: ser parte de una ONG, comisión de fiestas del barrio, la asociación de padres y madres etc.

Las personas solemos tener experiencia en participación con respecto a nuestro entorno más cercano como puede ser nuestro grupo de amigos/as, nuestra familia, pero con respecto a la participación colectiva o pública es menor o escasa. Pues los asuntos comunes, colectivos, comunitarios “parecen ser ajenas a nosotros, a nuestra vida. Sólo nos ocupamos de ellos cuando nos afectan negativa y directamente.

- **La tecnología como herramienta para informarse y participar.**

La tecnología puede ser promotora de cambios sociales siempre y cuando sea entendida como una herramienta para potenciar causas y no como un fin en sí mismo. La clave está en generen vinculación entre lo presencial y lo virtual. Apps que no solo motiven a la sociedad civil a la participación a través de un diseño amigable y atractivo, sino que sepan retomar la experiencia de la sociedad civil en un área específica y consecuentemente puedan fortalecer sus acciones de incidencia.

De esta manera, aquellos individuos y organizaciones que la comprendan de esta forma, tendrán un impulso extra para lograr el impacto esperado.

ANEXO 11

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	HORAS
APRENDIENDO A USAR LA TECNOLOGÍA	Hora Lectiva	Hora Lectiva	Hora Lectiva	Hora Lectiva	Hora Lectiva	Hora Lectiva	Hora Lectiva	Hora Lectiva	Hora Lectiva	Hora Lectiva	Lunes 4 horas
A EXPERIMENTAR											Martes 4 horas
MURAL SOBRE EL CONCEPTO DE PARTICIPACIÓN											Miércoles 4 horas
VIDEO DEBATE											Jueves 4 horas
EN BUSCA DE TÉRMINOS. ¿QUIÉN PARTICIPA?											Viernes 4 horas
JUEGO DE ROL											
CREACIÓN DE UNA ASOCIACIÓN											TOTAL HORAS

												40
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------