



Facultad de Educación  
Universidad de La Laguna

# “ANTES DE ENTRAR, TOCA EL AMOR PROPIO”

Universidad de La Laguna. Facultad de Educación.  
Grado en Pedagogía. Modalidad Investigación.

**Alumna:** Itahisa Luis García.

[Alu0100978841@ull.edu.es](mailto:Alu0100978841@ull.edu.es)

**Tutora:** Zenaida Jesús Toledo Padrón

[Ztoledo@ull.edu.es](mailto:Ztoledo@ull.edu.es)

Cuarto curso. Convocatoria Junio 2019

### **Resumen**

La autoestima es un término referido a la valía de sí mismo/a que juega un papel fundamental en la situación escolar, y a su vez, en el rendimiento académico. Es necesario conocer si el alumnado sabe lo que significa la autoestima, la estructura de esta, los factores influyentes del rendimiento y la posible relación entre autoestima y rendimiento. Por ello, hemos utilizado dos instrumentos, un cuestionario para el alumnado y una encuesta para el profesorado con perspectiva de sus alumnos y alumnas. Esto nos hizo comprobar que el alumnado conoce el término de autoestima pero no lo tienen tan claro cuando se relaciona con el rendimiento académico ya que consideran que es responsabilidad de otros factores externos.

### **Palabras claves**

Autoestima, rendimiento académico, factores, impacto, alumnado, profesorado.

### **Abstract**

Self-esteem is a term referring to the value of oneself that plays a fundamental role in the school situation and, at the same time, in academic performance. It is necessary to know if students know the meaning of self-esteem, its structure, the influential factors of performance and the possible relationship between self-esteem and performance. For this reason, we have used two instruments, a questionnaire for students and a survey for teachers in order to know their perspective of their students. This made us verify that the students know the term self-esteem but they are not so clear when it comes to academic performance as they consider that it is a consequence of other external factors.

### **Key words**

Self-esteem, academic performance, factors, impact, students, teaching staff

## **INTRODUCCIÓN**

### **Justificación**

Durante mi experiencia de prácticas he comprobado que la autoestima es una cuestión de especial relevancia entre el alumnado ya que en muchas ocasiones se observa como la autoestima es un factor influyente respecto al rendimiento y actitudes en el aula.

Además, he conocido casos exactos de pre adolescentes que contaban con una baja autoestima debido a diferentes factores. Por ejemplo, una niña situada en segundo de educación secundaria obligatoria suele mencionar repetidas veces que “no está conforme consigo misma” por lo que se exige más de lo que puede dar ocasionándole ansiedad, estrés y sensaciones perjudiciales. Otro de los casos, es un niño, también del mismo curso, en el que siempre está triste, no quiere relacionarse con sus compañeros y compañeras en el recreo; suele tener un rendimiento bajo, pero en cambio, tiene una buena capacidad, por lo que pasamos a analizar su historia y realmente es un niño poco feliz en el ámbito familiar, sus padres están separados y suele ver a su padre alternativamente aunque ha mencionado que “prefiere estar con su madre” porque si está con el padre suele estar muchas horas solo con respecto a la madre. Muestra que no se siente valorado por su familia, no le dedican el tiempo que necesita y nunca lo han hecho, por lo que la consecuencia de todo esto se ve actualmente, en esta etapa. Por lo que, la temática a investigar es la autoestima en menores aplicado en mi centro de prácticas, Echeyde II, debido a la necesidad que se observa.

Sabemos que en el ámbito escolar, tanto los docentes como el gran grupo de clase, son figuras significativas para el/la adolescente debido a que le aportan información de especial relevancia sobre su identidad e inciden en la formación de este/a. Estas figuras significativas en el alumno o alumna deberían fortalecer la autoestima. Es importante que los/las docentes tomen conciencia de la actual carencia existente y se le otorgue en el aula el lugar que le corresponde, además, transmitírselos a las familias, ya que podría mejorar la autoestima del niño o la niña y, así, obtendrá un buen rendimiento y un buen desarrollo evolutivo.

La autoestima es un concepto que los/las adolescentes suelen desconocer, no saben qué significa o si repercute negativamente en ellos/ellas y no saben que existen factores como la motivación, el estrés, la ansiedad que pueden afectar en su vida cotidiana. A parte del ámbito escolar, existen otros factores como la familia y el entorno en el que el niño o la niña se encuentran el resto del día y estos contextos pueden influir notablemente en la autoestima del alumnado.

La Asociación Nacional para la Autoestima (2009) define autoestima como “la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a sí mismas como seres humanos positivos, responsables, constructivos y confiables”. Sabemos que la autoestima es necesaria para un desarrollo con éxito de nuestra personalidad pero, ahora, en este momento, lo que nos inquieta es analizar cómo afecta la autoestima en el rendimiento escolar de los/las adolescentes. Les muestro una cita donde resume lo que se ha dicho anteriormente, Crocker y Wolfe (2001), el individuo que desde edades tempranas aprende respuestas de evitación para afrontar experiencias que le producen emociones negativas puede llegar incluso a tener dificultades para afrontar eficazmente estas situaciones, retroalimentando así una baja autoestima.

En definitiva, con este trabajo pretendemos conocer si el alumnado de secundaria conoce la relación existente entre autoestima y rendimiento académico. Es necesario conocer este vínculo para que ellos/ellas mismos/as puedan llegar a ser capaces de valorar las posibilidades y limitaciones, y de esta manera estimar sus habilidades haciendo que se obtenga un beneficio en el aprendizaje.

### **Autoestima**

Los diccionarios definen generalmente la autoestima como “un sentimiento favorable nacido de la buena opinión que uno tiene de sí mismo y de sus capacidades. Según Wells y Marwell (1976) existen cuatro formas básicas de definir la auto-estima. La más básica es el enfoque actitudinal. En este caso, las definiciones se basan en la idea de que el *self* puede ser tratado como un objeto de atención, como cualquier cosa o posibilidad. Del mismo modo que tenemos reacciones cognitivas, emocionales y conductuales hacia otros objetos, también podemos tenerlas hacia nuestro *self*. El segundo tipo de definición desarrollado por los científicos sociales también comprende la auto-estima en términos de actitud, pero de un modo más sofisticado. Esta vez se define la autoestima como la relación entre diferentes muestras de actitudes. La tercera forma de definir la auto-estima se centra en las respuestas psicológicas que la persona sostiene

de su *self*. Estas respuestas se describen normalmente como de naturaleza afectiva o basadas en el sentimiento, es decir, positivo versus negativo, o aceptación versus rechazo.

Por último, Wells y Marwell manifiestan que la auto-estima puede verse como una función o componente de la personalidad. En este caso, la auto-estima se considera como parte de uno mismo o sistema del *self*.

### Componentes y factores de la autoestima

Martínez (2010) nombra como componentes de la autoestima los siguientes:

- **Componente afectivo:** es la respuesta afectiva que se percibe de sí mismo
- **Componente conductual:** se refiere a las intenciones que se tienen al momento de actuar, acorde a las opiniones que se tengan de sí y lo que esté dispuesto a realizar.
- **Componente cognitivo:** este involucra las representaciones, creencias, ideas y descripciones que se hacen de sí mismo en los diferentes ámbitos de su vida.

Según la biblioteca práctica de comunicación (2002), cada persona cuenta con varios factores que influyen en el desarrollo de la autoestima.

- **Vinculación.** El ser humano como ser social, tiene la necesidad de relacionarse con otros y sentirse parte de algo, bien sea en el entorno familiar, social, educativo o laboral. Se requiere de una importancia dada por el otro, que se observa por ejemplo, en la preocupación que los demás le manifiestan a la persona, la seguridad, la comprensión, la aceptación, el afecto, la escucha e inclusión que le brindan.
- **Singularidad.** Se refiere al sentirse particular y especial, independiente de las características que comparta con otras personas cercanas (bien sea hermanos, amigos o solo conocidos). Esto implica que la persona disponga de un lugar en el cual pueda expresarse a su manera sin sobrepasar a los demás. La imaginación y la creatividad, promueven la singularidad, en tanto que le permiten la distinción de los demás por medio de sus propias aportaciones.
- **Poder.** Este factor involucra las creencias que tiene la persona sobre su potencial, la convicción de que puede lograr con éxito lo que se propone. También se relaciona

con el control que ejerce sobre sí mismo en diferentes situaciones, por ejemplo, en aquellas que producen irritación, agobio o frustración.

- **Pautas/modelos a seguir.** En este factor priman las figuras de apego que haya establecido la persona en su infancia, debido a los patrones éticos, los valores, los hábitos y las creencias que de ellos son transmitidos. El orden y las reglas son especialmente importantes para crear en la persona pautas o guías que le permitan organizar su tiempo, planificar y resolver conflictos.

#### **Etapas del desarrollo de la autoestima**

- **Etapa del sí mismo primitivo.** Esta primera etapa va desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. La persona en éste corto período va relacionándose con su figura cuidadora, que la mayoría de las veces es la madre, y a medida que pasan los meses el infante va diferenciándose de los demás y haciéndose autoconsciente de sí, teniendo una percepción propia por medio del reconocimiento en el espejo, cuando entiende que quien se refleja es él y que su madre es una entidad aparte, pero que es quien suple sus necesidades.
- **Etapa del sí mismo exterior.** Esta segunda etapa va desde los 2 años hasta los 12 aproximadamente y es la más decisiva para la estructuración de la autoestima, debido a que es la vivencia de las experiencias de éxito y de fracaso y la retroalimentación de las mismas por parte de su familia la que generará en el niño/a una imagen positiva o negativa de sí mismo/a.

Entre los 8 y los 9 años de edad comienza la definición personal, en la que se hacen más evidentes los sentimientos de orgullo o de vergüenza basándose en algunos rasgos psicológicos que ya logra identificar de sí y que los otros perciben de él. Los sentimientos que en este tiempo se establecen son difícilmente modificables en edades posteriores, por lo que es recomendable que quienes educan al niño sepan manejar adecuadamente los castigos y refuerzos que imparten a sus hijos e hijas y, que a su vez estos adultos tengan una autoestima elevada, puesto que serán los primeros modelos a seguir de sus hijos e hijas.

- **Etapa del sí mismo interior.** Va desde los 12 años en adelante. Esta es la etapa en la que la persona busca describirse y definirse en tanto la identidad, un proceso que comienza alrededor de los 12 años y que intenta dar una respuesta a la pregunta: ¿quién soy? En el transcurso de esta identificación-diferenciación que tiene el adolescente, van surgiendo cambios cognitivos en relación del pensamiento crítico que afectan el autoconcepto, puesto que aún este es moldeable y vulnerable al cuestionamiento personal y la crítica social.

### **Factores relacionados con la familia de origen que afectan al desarrollo de la autoestima**

Con el paso de los años, se viene comprobando que ciertas actitudes parentales parecen influir sistemáticamente sobre la autoestima

***Implicación Parental:*** La implicación parental con el niño puede ser la actitud simple más importante de los progenitores (responsables) que afecta al desarrollo de la autoestima en los niños. Por ejemplo, los progenitores descritos como indiferentes hacia sus hijos o progenitores que se ausentan frecuentemente o durante largos períodos de tiempo tienden a tener hijos con niveles más bajos de autoestima (Coopersmith, 1967; Rosenberg, 1965). Los niños con niveles superiores de autoestima, tienen muchas veces progenitores activamente implicados. Además este efecto parece ser especialmente importante en los chicos (Miller, 1984), particularmente en relación a la implicación del padre.

***Aceptación Incondicional de los Progenitores:*** Una cualidad primordial de la implicación parental que favorece la autoestima es la aceptación incondicional o aceptación parental (Bednar et al., 1989; Coopersmith, 1967). La aceptación se usa con frecuencia para describir la voluntad de los progenitores a ver las virtudes y debilidades de un hijo o hija, o a ser consciente de cada niño o niña en términos de sus potencialidades y limitaciones. Este tipo de aceptación es la “aceptación incondicional” porque está equilibrada.

***Expectativas Claras:*** Las expectativas y límites claramente definidos son actitudes parentales que a menudo se asocian con el desarrollo de autoestima positiva en los

niños. Establecer y mantener límites es importante porque no hacerlo es, a largo plazo, destructivo para la autoestima. Una larga muestra de literatura evolutiva muestra que el exceso de permisividad por parte de los progenitores se relaciona con conductas negativas como la impulsividad o agresividad.

**Respeto:** Las investigaciones sobre los estilos parentales de disciplina, por ejemplo, sugieren que frente al estilo autoritario o permisivo, el democrático (Coopersmith, 1967) o autoritativo (Baumrind, 1975) es más favorable para el desarrollo de la autoestima en los niños. Esto implica, en primer lugar, la disposición de los progenitores a comentar los problemas y a negociar el conflicto, pero sin violar ciertos patrones de conducta como el respeto de los derechos de las otras personas.

### **Rendimiento**

El rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Jiménez, 2000; citado por Navarro, 2003; y Paba, 2008; citado por Zapata, De los Reyes, Lewis & Barceló, 2009). Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno de característica compleja resultado de características subjetivas, que son necesarias comprender y vincular a la acción educativa.

Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2008). El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno o alumna, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumnado para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir

en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar al alumnado a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

#### **Relación autoestima y rendimiento escolar**

Pero otro de los factores que pueden influir en el rendimiento académico de real importancia es la autoestima, como es evidente, por lo general, el alumnado con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Ellos y ellas tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autoeficaces y valiosos.

Se ha observado que la autoestima académica, es decir, cómo el niño o la niña se perciben a sí mismo en la situación escolar, tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global. Así, durante la etapa escolar, los niños y las niñas que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas con su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de éstos, tienden a sentirse satisfechos con ellos y ellas mismos/as.

El alumnado de bajo rendimiento escolar, en cambio, tienden a presentar una baja motivación por aprender, a esforzarse poco, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse pocos eficaces y a evitar los desafíos escolares, puesto que parten pensando que no les va a ir bien. Este tipo de alumnado suele presentar una autoestima baja. Cuando logran tener algún éxito, lo atribuyen a factores externos: “Tuve suerte” o “era fácil la prueba”; y sus fracasos a su falta de habilidad: “no puedo”, “no soy capaz” (Reid y Borkowski, 1987; Juvonen, 1988).

Según los estudios realizados, este tipo de atribuciones, además de tener un alto costo emocional y ser un freno para el desarrollo de la autoestima, dificultan la superación académica, ya que el alumnado asume una actitud desesperanzada por falta de motivación y energía para trabajar.

Piers (1979) estudió la relación entre la autoestima del niño y la responsabilidad por el sentimiento de éxito y fracaso. Encontró que la autoestima estaba altamente relacionada con la responsabilidad por el éxito, pero muy débilmente con la responsabilidad por el fracaso. Chapman (1988) describió un modelo de un círculo autoperpetuado, que señala que el fracaso produce sentimientos de falta de competencia, lo que a su vez genera expectativas de fracaso, las que disminuyen los esfuerzos del niño por el logro académico. Esto, influye negativamente en su rendimiento.

## **ESTUDIOS**

Se han encontrado diversos estudios que tratan sobre el tema pero que se pueden agrupar en las siguientes categorías:

**-Estudios que investigan la relación entre autoestima y rendimiento, entre los que destaco:**

La Universidad Internacional de La Rioja, lanzó un trabajo de grado que hablaba de la autoestima y rendimiento académico pero vinculado a educación primaria para conocer cuál es la relación entre rendimiento académico en Educación Primaria y autoestima, fundamentando el concepto de esta última. Del mismo modo, otro estudio investigó sobre la evolución de la autoestima a lo largo de la vida, haciendo hincapié en la misma etapa. Asimismo, se trabajó de la misma temática sobre educación infantil.

Por otro lado, la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia) habla sobre la autoestima como factor importante en el rendimiento académico de los adolescentes, teniendo como objetivo general describir algunas variables, aspectos o factores que existen en el entorno social, familiar, motivacional y escolar del adolescente que determinan o influyen en su rendimiento académico. Y como objetivo específico, establecer la

relación e impacto que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los adolescentes.

**-Estudios que investigan la relación entre estos elementos y otras cuestiones como por ejemplo,**

Según Salum-Fares, Marín Aguilar, y Reyes Anaya (2011) el rendimiento académico se define como el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, éste se evidencia en el promedio global de sus calificaciones del año escolar y está permeado por múltiples factores, a mencionar, cognitivos, biológicos, sociales, motivacionales, culturales, familiares, entre otros. Es importante tener en cuenta que estos factores se relacionan, Sin embargo, para facilitar su comprensión es pertinente delimitarlo por áreas explicativas, en este caso el interés se centra en los factores psicológicos entre ellos los autoesquemas que se consideran como los sistemas de creencias e ideas respecto a uno mismo, los cuales se consolidan a lo largo de la infancia y la adolescencia y son aspectos que inciden de manera directa y trascendental en los procesos de aprendizaje. Entre ellos se destacarán el auto concepto, autoestima y autoeficacia y su estrecha relación con el rendimiento académico en los adolescentes.

Otro de los estudios encontrados investigan sobre estilos de vida activa y saludable, salud física y mental, personalidad y rendimiento académico en adolescentes, cómo influye la vida saludable relativo al rendimiento académico utilizando el colectivo de adolescentes.

**-Estudios que valoran estas cuestiones en relación con otras variables, y tomando como referencia a otros colectivos, como por ejemplo:**

La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. Este estudio de Antonio Serrano Muñoz, Rosario Mérida Serrano y Carmen Tabernero Urbietta tienen como objetivo explorar las relaciones empíricas entre la autoestima y los resultados escolares de niños y niñas de 3 a 7 años, prestando especial atención a la edad, el sexo y el nivel socioeconómico. En el estudio han participado 1.757 escolares. Los resultados indicaron correlaciones estadísticamente significativas entre el rendimiento académico y la edad, el sexo, el nivel socioeconómico y algunas dimensiones de la autoestima. Se proponen dos

modelos explicativos de estas variables de cara a mejorar la autoestima desde el ámbito familiar y educativo

No obstante, diversos autores han expuesto temáticas relacionadas aunque con otras etapas; se ha investigado respecto al papel del profesorado como representante del alumnado, los términos de autoestima y rendimiento, etc. Pero no hemos encontrado ninguna investigación sobre si el alumnado concretamente de secundaria identifica la autoestima como un factor influyente del rendimiento académico, esto hace que a la investigadora le genere curiosidad trabajar con esta temática y colectivo. Investigaremos en esta etapa debido a la necesidad que se observó en Educación Secundaria Obligatoria. (Además de estos estudios nos encontramos otros en anexos, concretamente anexo 1)

### **OBJETIVOS**

- *Objetivo General*

Conocer si el alumnado es consciente de que la autoestima es un factor influyente en el rendimiento académico

- *Objetivos Específicos*

Saber si el alumnado conoce lo que significa Autoestima

Investigar si el alumnado conoce los elementos/factores que influyen en el rendimiento académico

Analizar si el alumnado conoce como influye la autoestima en el rendimiento académico

### **METODOLOGÍA**

El estudio se va a realizar en el centro de prácticas de la investigadora, este es, el colegio Echeyde II (ubicado en Geneto). Echeyde fundamenta su ideario en el derecho inalterable de toda persona a ser educada y de disponer de los medios óptimos para ese fin.

Hemos seleccionado dos instrumentos para investigar sobre los objetivos del trabajo. Un cuestionario para el alumnado (*Anexo 3*) de 3º de la ESO D y, una encuesta (realizada a través de Google) para el Equipo Docente (*Anexo 4*) de dicha clase, lo que nos permite

triangular los datos. Esta encuesta va acompañada de una carta de información (*Anexo 2*). El cuestionario del alumnado fue entregado por la investigadora que acudió al centro para el desarrollo del mismo, se realizó una breve introducción para que fueran conscientes del trabajo que iban a realizar y sobre todo, la importancia que tenía contestar con sinceridad, recalcando el anonimato y leyendo las instrucciones entre todos/as para posibles dudas, este procedimiento ocupó aproximadamente 20 minutos. En cambio, en el caso del Equipo Docente se ha enviado la carta de información y la encuesta por vía correo electrónico a la orientadora del centro ya que ella facilitaba el contacto con el profesorado. A través de ella, hemos recibido la información, dos semanas después de que el profesorado reciba la información, para investigar sobre los objetivos.

#### **TABLA DE INDICADORES**

Con el objeto de poder lograr los objetivos fijados y considerando la complejidad del tema, se ha analizado las variables que deben explorarse, las cuales a su vez se desglosan en dimensiones y éstas en indicadores con el fin de tener una guía fiable en la recogida de información.

Todo ello se muestra en la siguiente tabla

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Alumnado	Sexo	Chico/Chica
	Edad	Años del alumno o alumna
	Clase social	Nivel socioeconómico (Bajo, medio, alto)
	Curso	1º, 2º, 3º o 4º de la ESO
	Formas de trabajar en clase	Individual/Grupal
	Repetición de curso	Qué curso/s
Profesorado	Sexo	Hombre/Mujer
	Titulación	Titulaciones que posee



	Departamento	Departamento designado
Autoestima	Definición de autoestima	<ul style="list-style-type: none"><li>-El alumnado sabe que la autoestima es la valía de sí mismo</li><li>-El alumnado sabe que la autoestima está relacionada con la actitud (la actitud es la forma en que enfrentamos determinadas situaciones de nuestra vida y que el modo en que lo hagamos influye en la autoestima)</li><li>-El alumnado sabe que la autoestima es un factor relevante para el bienestar personal</li><li>-El alumnado sabe qué implica tener una autoestima adecuada (más seguridad, motivación, más fortaleza para afrontar retos, optimismo)</li><li>-El alumnado sabe la repercusión de una baja autoestima (sentirse inferior, desmotivación, miedo al fracaso, negatividad)</li><li>-El alumnado diferencia entre autoestima estable e inestable</li><li>-El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoconcepto</li><li>-El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoimagen</li></ul>
	Características de la autoestima	<ul style="list-style-type: none"><li>-El alumnado conoce las etapas de la autoestima ( Sí mismo primitivo, exterior e interior)</li><li>-El alumnado reconoce algunas características de una persona con adecuada autoestima (segura de sí misma, visión realista y positiva</li></ul>



		<p>de sí misma, afronta nuevos retos, se relaciona con facilidad)</p> <p>-El alumnado identifica algunas cosas que se pueden hacer para mejorar la autoestima (evitar la autocrítica, no compararse, reconocer cualidades y logros)</p>
	Factores de la autoestima	<p>-El alumnado sabe que la familia es un factor influyente en la autoestima.</p> <p>-El alumnado reconoce lo que hace su familia para mejorar/debilitar su autoestima</p> <p>-El alumnado sabe que el grupo de iguales es un factor influyente en la autoestima.</p> <p>-El alumnado reconoce cómo influye el grupo de iguales en la autoestima.</p> <p>-El alumnado sabe que el entorno es un factor influyente en la autoestima</p>
Impacto en el Rendimiento	Factores que influyen en el rendimiento académico	<p>-El alumnado sabe que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase son factores que influyen en el rendimiento</p> <p>-El alumnado reconoce factores intrapersonales que influye en el rendimiento tales como los hábitos de estudio, organización, motivación e interés</p> <p>-El alumnado reconoce factores externos que influyen en el rendimiento tales como, el profesorado, las materias, el grupo de iguales, y las familias</p>



		<p>-El alumnado reconoce factores ambientales que influye en el rendimiento tales como, el lugar de estudio, ruidos, iluminación...</p>
	Visión del alumnado sobre la relación entre autoestima y rendimiento	<p>-El alumnado cree que el éxito está vinculado a una autoestima alta o que el fracaso está vinculado a una autoestima baja.</p>
	Relaciones entre autoestima y rendimiento escolar	<p>-El alumnado sabe que la forma de valorarse a sí mismo/a en la situación escolar tiene un peso importante en la propia autoestima</p> <p>-El alumnado sabe que cuanto mejor se valore a sí mismo/a, mejor será su rendimiento escolar</p> <p>-El alumnado sabe por qué esto sucede (al valorarme bien me siento motivado/a, interesado/a, con ganas de aprender y obtengo mejores resultados)</p> <p>-El alumnado sabe que cuánto peor se valore a sí mismo las posibilidades de que su rendimiento escolar baje aumentan.</p> <p>-El alumnado sabe por qué esto sucede (Rindo menos si solo me fijo en lo que hago mal)</p> <p>-El alumnado sabe que un mejor rendimiento escolar influye positivamente en su percepción de su propia valía</p>

## RESULTADOS

En las siguientes tablas, veremos los resultados de ambos instrumentos, con el número de personas y porcentajes. El vaciado de cada uno de los cuestionarios y encuestas llevados a cabo, con su tabla resumen correspondiente, esta última se encuentra en anexos, concretamente el anexo 5 y 6.

INDICADORES ALUMNADO	RESULTADOS
1. Hombre/Mujer	HOMBRES: 13 (65%) MUJERES: 7 (35%)
2. Años del alumno/a	14 AÑOS: 6 (30%) 15 AÑOS: 9 (45%) 16 AÑOS: 4 (20%) 17 AÑOS: 1 (5%)
3. Nivel socioeconómico	MEDIO BAJO: 9 (45%) MEDIO ALTO: 8 (40%) ALTO: 3 (15%)
4. Curso	3º DE LA ESO (100%)
5. Individual/Grupal	EN GRUPO: 10 (50%) SOLO/A: 10 (50%)
6. Qué curso/s han repetido	HAN REPETIDO: 10 (50%) CURSOS: 6º PRIMARIA, 1º, 2º, 3º ESO NO HAN REPETIDO: 10 (50%)
7. El alumnado sabe que la autoestima es la valía de sí mismo	Opc. correcta= 19 (95%) Opc. Incorrecta= 1 (5%)
8. El alumnado sabe que la autoestima está relacionada con la actitud	Opc. Correcta=17 (85%) Opc.incorrecta= 3 (15%)
9. El alumnado sabe que la autoestima es un factor	0: 1 alumno/a: (5%) 1: Ningún alumno/a (0%)

relevante para el bienestar personal	2: 1 alumno/a (5%) 3: 3 alumnos/as (15%) 4: 7 alumnos/as (35%) 5: 8 alumnos/as (40%)
10. El alumnado sabe qué implica tener una autoestima adecuada	SÍ=19 (95%) NO=1 (5%)
11. El alumnado sabe la repercusión de una baja autoestima	Opción 1: sentirse inferior. -17 (85%) Opción 2: Obtener mejores notas. -2; (10%) Opción 3: Desmotivación.- 15 (75%) Opción 4: Esfuerzo constante en las tareas.- 3 (15%) Opción 5: Miedo al fracaso. -13 (65%) Opción 6: Ve el lado malo de las cosas. -11 (55%)
12. El alumnado diferencia entre autoestima estable e inestable	Opc.correcta=7 (35%) Opc.incorrecta=13 (65%)
13. El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoconcepto	Opc. Correcta=12 (60%) Opc.incorrecta=8 (40%)
14. El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoimagen	Opc. Correcta=8 (40%) Opc.incorrecta=12 (60%)
15. El alumnado conoce las etapas de la autoestima	Opc.correcta=2 (10%) Opc. Incorrecta=18 (90%)
16. El alumnado reconoce algunas características de una persona con adecuada autoestima	Opción 1: Tranquila. -11 (55%) Opción 2: Seria.-0 (0%) Opción 3: Distante.-0 (0%) Opción 4: Confiada. -17 (85%) Opción 5:Agresiva.-0 (0%) Opción 6: Humilde. -11 (55%)

	<p>Opción 7: Valiente. -14 (70%)</p> <p>Opción 8: Decidida. -17 (85%)</p>
<p>17. El alumnado identifica algunas cosas que se pueden hacer para mejorar la autoestima</p>	<p>Opción 1: Evitar criticarse a un/a mismo/a. -15 (75%)</p> <p>Opción 2: No compararse con los/as demás. -15 (75%)</p> <p>Opción 4: Reconocer logros. -14 (70%)</p> <p>Opción 5: Pensar constantemente en los fracasos. -2 (10%)</p> <p>Opción 6: Pensar que no sirvo para nada. -3 (15%)</p> <p>Opción 7: Reconocer cualidades. -13 (65%)</p> <p>Opción 8: Castigarme por haber fallado en un examen. -5 (25%)</p>
<p>18. El alumnado sabe que la familia es un factor influyente en la autoestima</p>	<p>SÍ=18 (90%)</p> <p>NO=2 (10%)</p>
<p>19. El alumnado reconoce lo que hace su familia para mejorar/debilitar su autoestima.</p>	<p><b>PARA MEJORAR</b></p> <p>Opción 1: Reconoce mis logros 10 (50%)</p> <p>Opción 2: Me apoya cuando tengo dificultades. 14 (70%)</p> <p>Opción 6: Me escucha cuando tengo un problema 11 (55%)</p> <p>Opción 7: Me ayuda a buscar soluciones a partir de la realidad. 10 (50%)</p> <p><b>PARA DEBILITAR</b></p> <p>Opción 3: Se burla de mí. -0 (0%)</p> <p>Opción 4: Me compara con mis amigos/as hermanos/as. 4 (20%)</p>

	<p>Opción 5: Me critica constantemente 2 (10%)</p> <p>Opción 8: Se fija solo en lo malo 5 (25%)</p>
20. El alumnado sabe que el grupo de iguales es un factor influyente en la autoestima	<p>SÍ=15 (75%)</p> <p>NO=5 (25%)</p>
21. El alumnado reconoce cómo influye el grupo de iguales en la autoestima	<p>Opción 1: Positiva. 4; (27% sobre 15)</p> <p>Opción 2: Negativa. 1; (7% sobre 15)</p> <p>Opción 3: Ambas, depende del momento. 9; (60% sobre 15)</p> <p>Opción 4: No lo tengo claro. 1; (7% sobre 15)</p> <p>(5 contestaron de forma negativa en el indicador anterior)</p>
22. El alumnado sabe que el entorno es un factor influyente en la autoestima	<p>SÍ=14 (70%)</p> <p>NO=6 (30%)</p>
23. El alumnado sabe que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase son factores que influyen en el rendimiento	<p>Opc.correcta: la motivación. -8 (40%)</p> <p>Opc.incorrecta= 12 (60%)</p>
24. El alumnado reconoce factores intrapersonales que influye en el rendimiento: hábitos de estudio, organización, motivación, interés	<p>SÍ=17 (85%)</p> <p>NO=2 (10%)</p> <p>NC=1 (5%)</p>
25. El alumnado reconoce factores externos que influyen en el	<p>Opción 1: Profesorado.-9 (45%)</p> <p>Opción 2: Aulas.-7 (35%)</p>

rendimiento: profesorado, asignatura, grupo de iguales, familia	Opción 3: Materias.-8 (40%) Opción 4: Grupo de iguales.-4 (20%) Opción 5: Familia.-8 (40%)
26. El alumnado reconoce factores ambientales que influye en el rendimiento: lugar de estudio, ruidos, iluminación...	SÍ=16 (80%) NO=4 (20%)
27. El alumnado cree que el éxito está vinculado a una autoestima alta o que el fracaso está vinculado a una autoestima baja.	SÍ=8 (40%) NO=5 (25%) DUDO=7 (35%)
28. El alumnado sabe que la forma de valorarse a sí mismo/a en la situación escolar tiene un peso importante en la propia autoestima	SÍ=10 (50%) NO=10 (50%)
29. El alumnado sabe que cuanto mejor se valore a sí mismo, mejor será su rendimiento escolar	SÍ=14 (70%) NO=6 (30%)
30. El alumnado sabe por qué esto sucede	Opción 1: Porque cuando me digo a mí mismo/a que yo valgo para hacer algunas cosas, parece que me salen mejor. -10 (50%) Opción 2: Porque si me valoro bien me siento motivado/a, interesado/a, con ganas de aprender y entonces estoy en condiciones de obtener mejores resultados. -12 (60%)

	Opción 4: Porque cuando me fijo solo en lo que no hago bien, soy más propenso/a a rendir menos. – 8 (40%)
31. El alumnado sabe que cuánto peor se valore a sí mismo las posibilidades de que su rendimiento escolar baje aumentan.	SÍ=14 (70%) NO=6 (30%)
32. El alumnado sabe por qué esto sucede	Opción 1: Porque cuando me digo a mí mismo/a que yo valgo para hacer algunas cosas, parece que me salen mejor. -10 (50%) Opción 2: Porque si me valoro bien me siento motivado/a, interesado/a, con ganas de aprender y entonces estoy en condiciones de obtener mejores resultados. -12 (60%) Opción 4: Porque cuando me fijo solo en lo que no hago bien, soy más propenso/a a rendir menos. – 8 (40%)
33. El alumnado sabe que un mejor rendimiento escolar influye positivamente en su percepción de su propia valía	SÍ=14 (70%) NO=5 (25%) NC=1 (5%)

INDICADORES PROFESORADO	RESULTADOS
1. HOMBRE/MUJER	2 HOMBRES (29%) 5 MUJERES (71%)

2. TITULACIONES QUE POSEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Económica</li> <li>-Pedagogía</li> <li>-Filología Hispánica</li> <li>-Ingeniería y Máster</li> <li>-Geografía e Historia</li> <li>-Diplomado</li> <li>-Licenciada en Biología</li> </ul>
3. DEPARTAMENTO DESIGNADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Matemáticas</li> <li>-Orientación</li> <li>-Lengua Castellana y Literatura</li> <li>-Educación Física</li> <li>-Tecnología</li> <li>-Dos de Ciencias</li> </ul>
4. El alumnado sabe que la autoestima es la valía de sí mismo	<p>SÍ:4 (57%)          NO:1 (14%)          NO ESTOY SEGURO/A:2 (29%)</p>
5. El alumnado sabe que la autoestima está relacionada con la actitud (la actitud es la forma en que enfrentamos determinadas situaciones de nuestra vida y que el modo en que lo hagamos influye en la autoestima)	<p>SÍ:2 (29%)          NO:2 (29%)          NO ESTOY SEGURO/A:3 (43%)</p>
6. El alumnado sabe que la autoestima es un factor relevante para el bienestar personal	<p>SÍ:6 (86%)          NO:0 (0%)          NO ESTOY SEGURO/A:1 (14%)</p>

7. El alumnado sabe qué implica tener una autoestima adecuada (más seguridad, motivación, más fortaleza para afrontar retos, optimismo)	Sí:3 (43%) NO:2 (29%) NO ESTOY SEGURO/A:2 (29%)
8. El alumnado sabe la repercusión de una baja autoestima (sentirse inferior, desmotivación, miedo al fracaso, negatividad)	Sí:4 (57%) NO:2 (29%) NO ESTOY SEGURO/A:1 (14%)
9. El alumnado diferencia entre autoestima estable e inestable	Sí:0 (0%) NO:3 (43%) NO ESTOY SEGURO/A:4 (57%)
10. El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoconcepto	Sí:1 (14%) NO:4 (57%) NO ESTOY SEGURO/A:2 (29%)
11. El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoimagen	Sí:2 (29%) NO:4 (57%) NO ESTOY SEGURO/A:1 (14%)
12. El alumnado conoce las etapas de la autoestima ( Sí mismo primitivo, exterior e interior)	Sí:0 (0%) NO:7 (100%) NO ESTOY SEGURO/A:0 (0%)
13. El alumnado reconoce algunas características de una persona con adecuada autoestima (segura de sí misma, visión realista y positiva de sí misma, afronta nuevos retos, se relaciona con facilidad)	Sí:6 (86%) NO:0 (0%) NO ESTOY SEGURO/A:1 (14%)

14. El alumnado identifica algunas cosas que se pueden hacer para mejorar la autoestima (evitar la autocrítica, no compararse, reconocer cualidades y logros)	SÍ:2 (29%) NO:2 (29%) NO ESTOY SEGURO/A:3 (43%)
15. El alumnado sabe que la familia es un factor influyente en la autoestima.	SÍ:4 (57%) NO:2 (29%) NO ESTOY SEGURO/A:1 (14%)
16. El alumnado reconoce lo que hace su familia para mejorar/debilitar su autoestima	SÍ:4 (57%) NO:1 (14%) NO ESTOY SEGURO/A:2 (29%)
17. El alumnado sabe que el grupo de iguales es un factor influyente en la autoestima	SÍ:4 (57%) NO:1 (14%) NO ESTOY SEGURO/A: 2 (29%)
18. El alumnado reconoce cómo influye el grupo de iguales en la autoestima	SÍ:3 (43%) NO:1 (14%) NO ESTOY SEGURO/A:3 (43%)
19. El alumnado sabe que el entorno es un factor influyente en la autoestima	SÍ:5 (71%) NO:1 (14%) NO ESTOY SEGURO/A:1 (14%)
20. El alumnado sabe que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase son factores que influyen en el rendimiento	SÍ:6 (86%) NO:1 (14%) NO ESTOY SEGURO/A:0 (0%)
21. El alumnado reconoce factores intrapersonales que influye en el rendimiento tales como los hábitos de estudio,	SÍ:3 (43%) NO:3 (43%) NO ESTOY SEGURO/A:1 (14%)

organización, motivación e interés	
22. El alumnado reconoce factores externos que influyen en el rendimiento tales como, el profesorado, las materias, el grupo de iguales, y las familias	SÍ:5 (71%) NO:2 (29%) NO ESTOY SEGURO/A:0 (0%)
23. El alumnado reconoce factores ambientales que influye en el rendimiento tales como, el lugar de estudio, ruidos, iluminación...	SÍ:6 (86%) NO:1 (14%) NO ESTOY SEGURO/A:0 (0%)
24. El alumnado cree que el éxito está vinculado a una autoestima alta o que el fracaso está vinculado a una autoestima baja.	SÍ:0 (0%) NO:4 (57%) NO ESTOY SEGURO/A:3 (43%)
25. El alumnado sabe que la forma de valorarse a sí mismo/a en la situación escolar tiene un peso importante en la propia autoestima	SÍ:1 (14%) NO:3 (43%) NO ESTOY SEGURO/A:3 (43%)
26. El alumnado sabe que cuanto mejor se valore a sí mismo/a, mejor será su rendimiento escolar	SÍ:2 (29%) NO:3 (43%) NO ESTOY SEGURO/A:2 (29%)
27. El alumnado sabe por qué esto sucede (al valorarme bien me siento motivado/a, interesado/a, con ganas de	SÍ:1 (14%) NO:3 (43%) NO ESTOY SEGURO/A:3 (43%)

aprender y obtengo mejores resultados)	
28. El alumnado sabe que cuánto peor se valore a sí mismo las posibilidades de que su rendimiento escolar baje aumentan.	SÍ:3 (43%) NO:2 (29%) NO ESTOY SEGURO/A:2 (29%)
29. El alumnado sabe por qué esto sucede (Rindo menos si solo me fijo en lo que hago mal)	SÍ:2 (29%) NO:2 (29%) NO ESTOY SEGURO/A:3 (43%)
30. El alumnado sabe que un mejor rendimiento escolar influye positivamente en su percepción de su propia valía	SÍ:4 (57%) NO:1 (14%) NO ESTOY SEGURO/A:2 (29%)

## DISCUSIÓN

Una vez realizado el vaciado de datos a través de los instrumentos adecuados, procederemos a analizar los datos significativos de mi objeto de estudio, no olvidando el objetivo general *“conocer si el alumnado de secundaria es consciente de que la autoestima es un factor influyente en el rendimiento académico”*. La presentación de los datos obtenidos se encuentra en anexos, concretamente, anexo 7

La muestra de alumnado seleccionada presenta un total de 20 alumnos y alumnas, de las cuales, 13 son hombres y 7 son mujeres. El 45% del alumnado tiene 15 años, el 50% tiene 14 o 16 y solo una alumna tiene 17 años, ya que ha repetido dos cursos. El nivel socioeconómico de las familias de esta muestra es medio bajo, con un 45%, aunque un 40% cuenta con un nivel socioeconómico medio alto.

Hemos comprobado que el alumnado conoce los conceptos relacionados con la autoestima excepto el relativo a la autoimagen que no la relacionan con la representación mental sino con la imagen externa. Esto puede tener que ver con el

momento vital que vive el o la adolescente, pero sobre todo con el entorno en el que vive, que hace más complicado ir más allá de la imagen externa como representación de nosotros y nosotras mismos/as. Atendiendo a esto, sería importante trabajar los conceptos relacionados con la autoestima para profundizar aquellos que ya saben y la autoimagen aclararla como concepto. Esto es necesario trabajarlo junto a las etapas de la autoestima para que manejen de forma adecuada el término.

No obstante, el alumnado sabe identificar características de una persona con adecuada autoestima, y si no fuera el caso, sabrían detectar qué cosas logran mejorarla. Este dato nos indica que sea cual sea la fuente de la que él o la adolescente ha obtenido información general sobre el tema no está mal orientado. Además muestra un cierto criterio para saber qué hacer, lo cual permitirá tomar decisiones al respecto de una manera más adecuada. Esto implica que tener esa capacidad de discriminar no garantiza necesariamente una capacidad de actuar adecuadamente ya que tendría que tener la capacidad de identificar factores influyentes, analizarlos y obrar en consecuencia (sobre todo cuando ellos/as mismos/as reconocen que lo que hacen sus familias e iguales le influyen-ver datos siguientes- el 85% dicen confiada y/o decidida).

Detectan al grupo de iguales como factor influyente de manera positiva, esto nos puede estar indicando una visión crítica del o la adolescente respecto a conductas de sus compañeros/as. Asimismo, reconocen que la familia es un factor de influencia y además lo demuestran sabiendo que cosas hace este agente educativo para mejorar o debilitar la autoestima. Esto nos está indicando una visión crítica de su familia (concuera con la etapa en la que se encuentra en que la familia está dejando de ser el referente único) pero también nos indica que él o la adolescente es capaz de distinguir aquello que está contribuyendo a mejorar o debilitar su autoestima. Ahora bien, esto no necesariamente indica que él o la adolescente tengan herramientas para lidiar con la situación en el caso que bien sus iguales, bien su familia suponga un desgaste para su autoestima.

En cuanto a los factores interpersonales, externos o ambientales, el alumnado los identifica como influyentes en el rendimiento pero no son capaces de reconocer que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase lo sean. Esto nos indica una

descompensación en los factores influyentes. Es decir, sí creen que todo lo externo influye pero lo propio no, excepto los hábitos de estudio y la organización, no se culpan de su responsabilidad con respecto al rendimiento. De alguna manera, se justifican con lo externo, “si suspendí fue culpa del profesor o profesora” o “es que esta asignatura no me gusta”, “es que mi madre me obliga” y así no son capaces de reconocer que hay factores como la motivación, las distracciones, etc. que pueden tener consecuencias en las calificaciones finales.

Aquí parece haber una cierta ruptura con la línea de respuesta, en la que el o la adolescente parecía tener más o menos claras las cuestiones relativas a la autoestima. Por otro lado, el alumnado intenta desviar el punto de partida, pues se le está preguntando por los estudios y su postura es achacar la responsabilidad a terceros siendo estos, el profesorado, las asignaturas, el grupo-clase... y no reconocen el peso que ellos y ellas mismos/as tienen en el éxito/fracaso. Esto quiere decir, dicho de otra manera que, para ellos y ellas es más fácil admitir que si fracaso es por culpa de otros que por culpa suya. Esto puede tener que ver con la deseabilidad social, pero también con el discurso social en el que el fracaso del sistema es más responsabilidad de la sociedad, del profesorado, de la estructura educativa, de la familia, etc. que del propio alumnado. Ante esto, se debería trabajar el impacto que tiene la autoestima en el rendimiento académico sin hablar de factores externos, que tomen conciencia de que la actitud en la situación escolar determina la evolución de la misma.

Posteriormente a esto, observamos que el alumnado no tiene claro que si su autoestima es alta, su rendimiento mejora, pero sí tiene claro que si es baja afecta a su rendimiento. Y también que la forma en que se ve como estudiante afecta a la forma en que se ve como persona. Esto muestra una distorsión del concepto de autoestima porque ser estudiante es un rol, no es parte de tu identidad...además reproduce la idea social de que nos valoramos por lo que hacemos y lo que logramos no por quiénes somos. Nos damos cuenta que lo que parecían saber acerca de la autoestima no lo tienen tan claro al llegar al éxito/fracaso y rendimiento escolar, vemos como los porcentajes disminuyen.

Esto nos deja en claro que el alumnado no ignora qué es la autoestima, factores, influencias, desencadenantes, etc. pero no es capaz de conectar de manera clara con el rendimiento. Hay dos maneras de interpretar esta conclusión, que el discurso de la autoestima es un discurso aprendido y reproducido pero no integrado (quizás porque les llega esta información del centro, de las familias y de la propia sociedad). También nos puede decir que es solo un discurso que se repite porque queda bien, (nadie va a decir que es mejor criticarme constantemente) pero esto que es lo deseable no se filtra en la realidad del estudiante. Es decir, en realidad no está llevando ese conocimiento a su día a día. Además, vemos que al analizar la realidad se queda en el planteamiento estereotipado de lo que produce el fracaso. Se debería trabajar esta relación, ya que presenta confusión al volcar el término al rendimiento académico.

En cuanto al profesorado, la mayor parte de los indicadores parece mostrar que éste tiene una visión “menos positiva” de los conocimientos del alumnado sobre el tema que el propio alumnado. Aquí hablamos de que el profesorado confirma lo que el alumnado ha dejado claro que es más fácil para los y las estudiantes ver la relación del rendimiento en la percepción de sí mismos/as, que al contrario. Esto nos vuelve a indicar que no hay una idea consolidada de la verdadera autoestima y que no se aborda el tema desde la otra dirección.

Una vez interpretado los datos sobre el alumnado y el profesorado, vemos la importancia que tiene trabajar el término desde el comienzo, es decir, primero trabajaríamos en profundidad el constructo de la autoestima, además de sus repercusiones, para que posteriormente se aplique al rendimiento académico, analicemos de qué manera influye y con qué importancia. Todo ello se debería trabajar porque investigamos que un bajo rendimiento puede deberse a una baja autoestima y qué no solo puede darse los factores de desinterés, grupo-clase, desgana estudiantil, etc. Trabajando y siendo conscientes de que la autoestima puede influir, se puede lograr mejorar el rendimiento académico. De la misma manera que se debería trabajar esta temática con el alumnado, también se les debe reforzar pautas, estrategias, metodologías para el profesorado, logrando que beneficie al alumnado, ya que estos

dos agentes educativos están cohesionados entre sí y deben estar coordinados para conseguir una mejoría en el rendimiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hemos seleccionado las referencias bibliográficas más importantes, aunque las demás citas se encuentran en anexos, concretamente anexo 8.

Beauregard, L., Bouffard, R. & Duclos, G. (2005). *Autoestima. Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea.

Haeussler P. de A, I., & Milicic, N. (1997). *Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima* (2nd ed., pp. 15-22). Madrid: CEPE.

Mruk, C. (1999). *Auto-estima. Investigación, teoría y práctica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Rabell Cuadras, M. (2012). *Autoestima y rendimiento académico* [Ebook]. Barcelona.

Disponible en

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwimoJ5quTiAhXlxoUKHb8hDRgQFjAAegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Freunir.unir.net%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F1009%2F2012\\_11\\_14\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AOvVaw2cn9y0uN9unaW02d6zvQBc](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwimoJ5quTiAhXlxoUKHb8hDRgQFjAAegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Freunir.unir.net%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F1009%2F2012_11_14_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AOvVaw2cn9y0uN9unaW02d6zvQBc)

Rodríguez Méndez, M. (2012). *La autoestima factor importante en el rendimiento académico de los adolescentes*. [ebook] Disponible en :

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKewim-Oapo-TiAhX8DGMBHXBVABUQFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2F200.23.113.51%2Fpdf%2F29049.pdf&usg=AOvVaw1fYwj3wpm3ULadymvaTHMW>. [Accessed 15 May 2019].

Silva Escorcía, I., & Mejía Pérez, O. (2014). *Autoestima, adolescencia y pedagogía. Educare*. Disponible en <http://www.una.ac.cr/educare>

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Otros estudios acerca de la variable autoestima**

Otro de los estudios publicados en la revista electrónica de Investigación Educativa trata sobre las relaciones entre estrés académico, apoyo social, optimismo-pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios

Por otro lado, nos encontramos un estudio relacionado con el análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en una muestra de escolares de educación primaria. Sin embargo

Además existe información sobre el papel docente, como por ejemplo un documento en la revista electrónica Educare, que habla de la importancia que debe tener el profesorado para conocer los elementos de autorreferencia que dan forma y nutren la autoestima, para poder trabajarlos como procesos educativos implicados en el quehacer docente, y así ello fortifique su tarea pedagógica holística.

### **Anexo 2: Carta de información para el Equipo Docente**

#### **Trabajo Fin De Grado De Pedagogía**

Estimado Equipo Docente, mi nombre es Itahisa Luis García y estoy realizando mi Trabajo Fin de Grado de Pedagogía. En dicho trabajo pretendo investigar si el alumnado es consciente de que la autoestima es un factor influyente en el rendimiento académico y para ello, y en concreto el alumnado de 3º de la ESO D (ya que solo escogeré una muestra representativa para mí estudio) y los miembros del Equipo Docente respondan un cuestionario. Dicho cuestionario tiene un formato diferenciado para cada grupo, y en el caso del profesorado he elaborado una encuesta de Google que será enviada por correo electrónico. Gracias por su colaboración.

Ruego que si desean solicitar información, se dirijan a mí en el siguiente correo electrónico: [Itahisaluisgarcia@gmail.com](mailto:Itahisaluisgarcia@gmail.com)

Agradeciendo su colaboración. Atentamente,

FDO: Itahisa Luis García

### Anexo 3: Cuestionario alumnado

Este cuestionario está diseñado con el objetivo de analizar si ustedes como alumnos y alumnas de secundaria son conscientes de que la autoestima es un factor influyente en el rendimiento académico.

Se trata de un cuestionario personal y anónimo, por lo que agradeceríamos que contestases con total sinceridad; responderlo te llevará como máximo 10-15 minutos.

Para responder a las preguntas se pondrá una X en la casilla correspondiente, así como se muestra en el ejemplo:

Ejemplo: ¿Te gustan las materias que cursas?

SI

NO

En caso de equivocación deberá redondear junto a la cruz la opción finalmente elegida.

SI

NO

¡Gracias por tu tiempo!

#### 1. Sexo

Hombre

Mujer

#### 2. Edad (en años)

---

#### 3. Nivel socioeconómico

Bajo

Medio bajo

Alto

Medio alto



**4. Curso**

- 1º de la ESO
- 2º de la ESO
- 3º de la ESO
- 4º de la ESO

**5. ¿Cómo te gusta trabajar en clase?**

- Solo/a
- En grupo

**6. ¿Has repetido alguna vez?**

- Sí
- NO

**En caso de que hayas seleccionado la opción “Sí”, ¿Qué curso o cursos?**

---

**7. Para ti, ¿Qué es la autoestima?**

- La autoestima es la valía de sí mismo/a
- La autoestima es la forma en la que nos vemos físicamente
- La autoestima es lo que aparentamos ser

**8. La autoestima está relacionada con....**

- La inteligencia
- La actitud
- La formación

**9. En una escala de 0 a 5, siendo 0 NADA y 5 MUCHO, ¿la autoestima es un factor importante para sentirte mejor?**

- 0
- 1
- 2
- 3



4

5

**10. ¿Consideras que tener una autoestima adecuada hace que tengas más seguridad, motivación, seas más fuerte para afrontar retos, más positivo/a...?**

Sí

No

**11. ¿Cuáles son los elementos de tener una autoestima baja (señala al menos tres)?**

Sentirse inferior

Obtener mejores notas

Desmotivación

Esfuerzo constante en las tareas

Miedo al fracaso

Ve el lado malo de las cosas

**12. ¿Crees que la forma en que nos valoramos a nosotros mismos puede ...?**

Ser siempre la misma pase lo que pase

Pasar de positivo a negativo por cosas insignificantes

Pasar de negativo a positivo por la opinión de los demás

Cambiar a partir de las circunstancias pero manteniendo una línea

Las cuatro opciones anteriores son válidas

**13. ¿Qué es el autoconcepto?**

La valía de sí mismo/a

La forma en la que te defines

Lo que aparentas ser

**14. ¿Qué es la autoimagen?**

La visión que tienes de tu aspecto

La visión que tienes de tus capacidades

La visión que tienes de ti mismo/a en conjunto (interna y externa)

**15. ¿Cuáles son las etapas de la autoestima?**



- Etapa del sí mismo primitivo, exterior e interior
- No existen etapas de la autoestima
- Etapa del sí mismo, autoimagen y autoconcepto
- No lo sé

**Cuando una persona tiene una autoestima adecuada se muestra (marca al menos tres):**

- Tranquila
- Seria
- Distante
- Confiada
- Agresiva
- Humilde
- Valiente
- Decidida

**16. ¿Qué podemos hacer para mejorar una baja autoestima (señala al menos tres)?**

- Evitar criticarse a un/a mismo/a
- No compararse con los demás
- Envidiar lo que consiguen los demás
- Reconocer logros
- Pensar constantemente en los fracasos
- Pensar que no sirvo para nada
- Reconocer cualidades
- Castigarme por haber fallado en un examen

**17. ¿Consideras que tu familia influye en la forma en que te valoras a ti mismo/a?**

- Sí
- No

**En caso afirmativo, señala qué cosas hace tu familia que te ayuda a valorarte positivamente (si hay alguna):**

- Reconoce mis logros



- Me apoya cuando tengo dificultades
- Se burla de mí
- Me compara con mis amigos/as, hermanos/as
- Me critica constantemente
- Me escucha cuando tengo un problema
- Me ayuda a buscar soluciones a partir de la realidad
- Se fija solo en lo malo
- Me hace ver qué cosas tengo que mejorar

**Ahora señala qué cosas hace tu familia que contribuye a que te valores negativamente**

**(si hay alguna):**

- Reconoce mis logros
- Me apoya cuando tengo dificultades
- Se burla de mí
- Me compara con mis amigos/as hermanos/as
- Me critica constantemente
- Me escucha cuando tengo un problema
- Me ayuda a buscar soluciones a partir de la realidad
- Se fija sólo en lo malo
- Me hace ver qué cosas tengo que mejorar

**18. ¿Tus amigos influyen en la forma en que te valoras a ti mismo?**

- Sí
- No

**En caso afirmativo, crees que contribuyen a una valoración:**

- Positiva
- Negativa
- Ambas, depende del momento
- No lo tengo claro

**Y el entorno que te rodea (profesorado, resto de compañeros/as, otros/as)**

**¿influyen en la forma en que te valoras a ti mismo?**

- Sí
- No

**19. ¿Qué factores influyen en tu rendimiento académico?**

- La motivación
- Desinterés
- Distracciones en clase
- Todas son correctas

**20. ¿Consideras que la organización, hábitos de estudio, concentración...pueden influir en tu rendimiento académico?**

- Sí
- No

**21. ¿Qué otros factores marcarías como influyentes en tu rendimiento académico?**

- Profesorado
- Aulas
- Materias
- Grupo de iguales
- Familia

**22. Teniendo un ambiente externo adecuado para tu estudio (buena iluminación, escritorio amplio y ordenado, sin ruidos, sin móvil, sin música, etc.) ¿Te ayudarían a obtener mejores resultados?**

- Sí
- No

**23. Marca la que consideres más oportuna**

- Éxito=Autoestima alta/Fracaso=Autoestima baja
- No tienen relación
- No lo tengo claro

**¿Crees que la forma en que te ves como estudiante tiene que ver con la forma en que te valoras como persona?**

- Sí  
 No

**24. ¿Crees que la forma en que te valoras a ti mismo influye en tu rendimiento académico (Valoración positiva=mayor rendimiento, valoración negativa=peor rendimiento)**

- Sí  
 No

**¿A qué crees que es debido (marca las que consideres ciertas):**

- Porque cuando me digo a mí mismo/a que yo valgo para hacer algunas cosas, parece que me salen mejor
- Porque si me valoro bien me siento motivado/a, interesado/a, con ganas de aprender y entonces estoy en condiciones de obtener mejores resultados
- Porque cuanto más guapo o guapa me veo más inteligente soy
- Porque cuando me fijo solo en lo que no hago bien, soy más propenso/a a rendir menos

**25. ¿Crees que cuándo tu rendimiento académico sube o baja, tu valoración de ti mismo también lo hace?**

- Sí  
 No

**Anexo 4: Encuesta de Google Equipo Docente**

- Hombre  
 Mujer

**¿Qué titulaciones posee?**

---



¿A qué departamento pertenece?

---

¿Cree que en general el alumnado sabe que la autoestima es la valía de sí mismo?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

Según su punto de vista, ¿en general el alumnado sabe que la autoestima está relacionada con la actitud (con la forma en que enfrentamos determinadas situaciones de nuestra vida) ?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

Atendiendo a su experiencia, ¿piensa que en general el alumnado sabe que la autoestima es un factor relevante para el bienestar personal?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

Según su punto de vista, ¿en general el alumnado identifica lo que implica tener una autoestima adecuada (más seguridad, motivación, más fortaleza para afrontar retos, optimismo)?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A



¿Cree que en general el alumnado reconoce la repercusión de una baja autoestima (sentirse inferior, desmotivación, miedo al fracaso, negatividad)?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

¿Considera que el alumnado, en general, diferencia entre autoestima estable e inestable?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

Atendiendo a su experiencia ¿el alumnado, en general, sabe la diferencia entre autoestima y autoconcepto?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

¿Cree que en general el alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoimagen?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

Según su punto de vista, en general, ¿el alumnado conoce las etapas de la autoestima?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A



¿Cree que en general el alumnado reconoce algunas características de una persona con adecuada autoestima (segura de sí misma, visión realista y positiva de sí misma, afronta nuevos retos, se relaciona con facilidad)?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

Atendiendo a su experiencia, ¿piensa que en general el alumnado identifica algunas cosas que se pueden hacer para mejorar una baja autoestima (evitar la autocrítica, no compararse, reconocer cualidades y logros)?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

¿Cree que el alumnado en general identifica conductas de su familia que contribuyen a una visión positiva o negativa de sí mismo?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

Según su punto de vista, ¿en general el alumnado sabe que la familia es un factor influyente en la autoestima?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

¿Cree que en general, el alumnado sabe que el grupo de iguales es un factor influyente en la autoestima?

- SÍ
- NO



NO ESTOY SEGURO/A

¿Cree que en general, el alumnado identifica si influye positiva o negativamente en su valoración de sí mismo/a?

SÍ

NO

NO ESTOY SEGURO/A

Según su punto de vista, ¿el alumnado, en general, sabe que el entorno (profesorado, resto de compañeros/as, otros/as) es un factor influyente en la autoestima?

SÍ

NO

NO ESTOY SEGURO/A

¿Cree que en general, el alumnado sabe que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase son factores que influyen en el rendimiento?

SÍ

NO

NO ESTOY SEGURO/A

¿Considera que el alumnado, en general, reconoce factores intrapersonales que influye en el rendimiento tales como los hábitos de estudio, organización, concentración...?

SÍ

NO

NO ESTOY SEGURO/A

Atendiendo a su experiencia, ¿piensa que el alumnado, en general, reconoce factores externos que influyen en el rendimiento tales como profesorado, aulas, asignatura, grupo de iguales, familia?



- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

¿Cree que el alumnado, en general, reconoce factores ambientales que influye en el rendimiento tales como lugar de estudio, ruidos, iluminación...?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

Según su punto de vista, ¿el alumnado, en general, cree que el éxito está vinculado a una autoestima alta?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

Según su punto de vista, ¿el alumnado, en general, cree que el fracaso está vinculado a una autoestima baja?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

¿Cree que en general el alumnado sabe que la forma de valorarse a sí mismo/a en la situación escolar tiene un peso importante en cómo se valora como persona?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

¿Cree que en general el alumnado sabe que cuanto mejor se valore a sí mismo, mejor será su rendimiento escolar?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

Según su punto de vista ¿el alumnado entiende por qué esto sucede?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

¿Cree que en general el alumnado sabe que cuánto peor se valore a sí mismo las posibilidades de que un bajo rendimiento escolar aumentan?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

Según su punto de vista, ¿el alumnado entiende por qué esto sucede?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A

Atendiendo a su experiencia, ¿piensa que en general, el alumnado sabe que un mejor rendimiento escolar influye positivamente en su percepción de su propia valía?

- SÍ
- NO
- NO ESTOY SEGURO/A



**Anexo 5: Vaciado de los instrumentos del alumnado y Equipo Docente**

INDICADORES		ALUMNO/A 1				ALUMNO/A 2				ALUMNO/A 3				ALUMNO/A 4				TOTAL
1	Hombre	Hombre	Mujer			-2												
	/Mujer	X				X				X					X			HOMBRES -2 MUJERES
2	Años del alumno/a	15 años				16 Años				15 Años				14 Años				1 DE 14, 2 DE 15 Y 1 DE 16
3	Nivel socioeconómico	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	-2 MEDIO ALTO -2 MEDIO BAJO
					X				X		X				X			
4	Curso	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	3º DE LA ESO



				X				X				X				X		
5	Individual /Grupal	SOLO/A		EN GRUPO		SOLO/A		EN GRUPO		SOLO/A		EN GRUPO		SOLO/A		EN GRUPO		-3 EN GRUPO -1 SOLO/A
				X				X			X					X		
6	Qué curso y cuántas veces ha repetido	SÍ	NO	CURSO/ S	SÍ	NO	CURSO/ S	SÍ	NO	CURSO/ S	SÍ	NO	CURSO/ S	SÍ	NO	CURSO/ S	-3 SÍ, 1º, 2º, 3º ESO -1 NO	
		X		1ºESO	X		3º ESO	X		2ºESO		X						
7	El alumnado sabe que la autoestima es la valía de sí mismo/a	ELIGE OPCIÓN 1			ELIGE OPCIÓN 1			ELIGE OPCIÓN 1			ELIGE OPCIÓN 1						4	



8	El alumnado sabe que la autoestima está relacionada con la actitud (forma en que enfrentamos determinadas situaciones de nuestra vida)	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	4
---	--	----------------	----------------	----------------	----------------	---

9	El alumnado sabe que la autoestima es un factor relevante para el bienestar personal	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
							X						X						X				X			
10		SÍ	NO	NC	4																					



<b>El alumnado sabe qué implica tener una autoestima adecuada (más seguridad, motivación, más fortaleza para afrontar retos, optimismo)</b>	<b>X</b>			<b>X</b>				<b>X</b>			<b>X</b>			
---	----------	--	--	----------	--	--	--	----------	--	--	----------	--	--	--

11	El alumnado sabe la repercusión de una baja autoestima (sentirse inferior, desmotivación, miedo al fracaso, negatividad )	NO CONTESTÓ	ELIGE OPCIÓN 1,3,5,6	ELIGE OPCIÓN 3,5,6	ELIGE OPCIÓN 1,3,5	Opción 1: 2 Opción 3: 3 Opción 5: 3 Opción 6: 2
12	El alumnado diferencia entre	ELIGE OPCIÓN 5	ELIGE OPCIÓN 5	ELIGE OPCIÓN 5	ELIGE OPCIÓN 2	3

	autoestima estable e inestable					
13	El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoconcepto	ELIGE OPCIÓN 1	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 3	2
14	El alumnado sabe la diferencia entre	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 1	ELIGE OPCIÓN 1	2



	autoestima y autoimagen					
15	El alumnado conoce las etapas de la autoestima	ELIGE OPCIÓN 4	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 4	ELIGE OPCIÓN 2	0
16	El alumnado reconoce algunas características de una persona con adecuada	ELIGE OPCIÓN 4,7,8	ELIGE OPCIÓN 1,4,6,7,8	ELIGE OPCIÓN 1,4,6,7,8	ELIGE OPCIÓN 1,4,6,7,8	Opción 1: 3 Opción 4: 4 Opción 6: 3 Opción 7: 4 Opción 8: 4



	autoestima (segura de sí misma, visión realista y positiva de sí misma, afronta nuevos retos, se relaciona con facilidad)					
17	El alumnado identifica algunas	ELIGE OPCIÓN 1,2,5,6,8	ELIGE OPCIÓN 1,2,4,7	ELIGE OPCIÓN 1,2,4,7	ELIGE OPCIÓN 1,2,4,7	Opción 1: 4 Opción 2: 4 Opción 4: 3 Opción 5: 1



	cosas que se pueden hacer para mejorar la autoestima (evitar la autocrítica, no compararse , reconocer cualidades y logros)													Opción 6: 1 Opción 7: 3 Opción 8: 1
18	El alumnado sabe que la familia es un factor	SÍ	NO	NC	3									
			X		X			X			X			



	influyente en la autoestima													
19	El alumnado reconoce lo que hace su familia para mejorar/de bilitar su autoestima	ELIGE OPCIÓN 1			ELIGE OPCIÓN 1,2,6,7			ELIGE OPCIÓN 1,2,6,7			ELIGE OPCIÓN 1,2,6,7,8			Opción 1: 4 Opción 2: 3 Opción 6: 3 Opción 7: 3 Opción 8: 1
20	El alumnado sabe que el grupo de iguales es un factor	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	4
		X			X			X			X			

	influyente en la autoestima													
21	El alumnado reconoce cómo influye el grupo de iguales en la autoestima	ELIGE OPCIÓN 3			ELIGE OPCIÓN 1			ELIGE OPCIÓN 3			ELIGE OPCIÓN 1			Opción 1: 2 Opción 2: 0 Opción 3: 2 Opción 4: 0
22	El alumnado sabe que el entorno es	SÍ	NO	NC	3									
			X		X			X			X			



	un factor influyente en la autoestima													
23	El alumnado sabe que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase son factores que influyen en	ELIGE OPCIÓN 2,3			ELIGE OPCIÓN 1,3			ELIGE OPCIÓN 4			ELIGE OPCIÓN 1,3			1

	el rendimient o													
24	El alumnado reconoce factores intraperson ales que influye en el rendimient o tales como, los hábitos de estudio, organizació n,	SÍ	NO	NC	3									
				X	X			X			X			



	concentraci ón...													
25	El alumnado reconoce factores externos que influyen en el rendimient	ELIGE OPCIÓN 1,2,3,4			ELIGE OPICÓN 4			ELIGE OPCIÓN 1,2,3,5			ELIGE OPCIÓN 1,3,5			4



	o tales como el profesorad o, asignaturas , aulas, grupo de iguales y familia													
26		SÍ	NO	NC	4									



	El alumnado reconoce factores ambientales que influyen en el rendimiento o tales como el lugar de estudio, ruidos, iluminación ...	X			X			X			X			
27		SÍ	NO	DUDO	1									



	El alumnado cree que el éxito está vinculado a una autoestima alta O el fracaso a una autoestima baja			X			X		X		X			
28	El alumnado sabe que la forma de valorarse a	SÍ	NO	NC	2									
			X		X				X		X			



	sí mismo/a en la situación escolar tiene un peso importante en la propia autoestima													
29	El alumnado sabe que cuánto mejor se valore a sí mismo/a , mejor será	SÍ	NO	NC	3									
			X		X			X			X			



	su rendimient o escolar													
30	El alumnado sabe por qué esto sucede	NO CONTESTA			ELIGE OPCIÓN 1,2,4			ELIGE OPCIÓN 1,2			ELIGE OPCIÓN 1			Opción 1: 3 Opción 2: 2 Opción 4: 1
31	El alumnado sabe que cuánto peor se valora a sí mismo/a las	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	3
			X		X			X			X			

	posibilidad es de que su rendimient o escolar baje aumentan													
32	El alumnado sabe por qué esto sucede	NO CONTESTA			ELIGE OPCIÓN 1,2,4			ELIGE OPCIÓN 1,2			ELIGE OPCIÓN 1			Opción 1: 3 Opción 2: 2 Opción 4: 1
33	El alumnado sabe que un mejor rendimient o escolar	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	3
				X	X			X			X			

influye positivamente en su percepción de su propia valía																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADORES		ALUMNO/A 5				ALUMNO/A 6				ALUMNO/A 7				ALUMNO/A 8				TOTAL
1	Hombre	Hombre	Mujer			-3												
	/Mujer	X				X				X					X			HOMBRES Y 1 MUJER
2	Años del alumno/a	14 años				15 Años				15 Años				15 Años				3 DE 15 Y 1 DE 14
3	Nivel socioeconómico	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	1 DE MEDIO ALTO, 2

					X		X					X			X			<b>MEDIO BAJO Y 1 ALTO</b>
4	Curso	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	3º DE LA ESO
		ESO	ESO	ESO	ESO	ESO	ESO	ESO	ESO	ESO	ESO	ESO	ESO	ESO	ESO	ESO	ESO	
				X				X				X				X		
5	Individual /Grupal	SOLO/A		EN GRUPO		SOLO/A		EN GRUPO		SOLO/A		EN GRUPO		SOLO/A		EN GRUPO		3 SOLO/A Y 1 EN GRUPO
		X				X						X		X				
6	Qué curso y cuántas veces ha repetido	SÍ	NO	CURSO/ S		SÍ	NO	CURSO/ S		SÍ	NO	CURSO/ S		SÍ	NO	CURSO/ S		2 NO Y 2 SÍ, 1º Y 3º DE LA ESO
			X			X			1º ESO	X					X			
7	El alumnado sabe que la	ELIGE OPCIÓN 1				ELIGE OPCIÓN 1				ELIGE OPCIÓN 1				ELIGE OPCIÓN 1				4



	autoestima es la valía de sí mismo/a					
8	El alumnado sabe que la autoestima está relacionada con la actitud (forma en que enfrentamo s determinad	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	4

	as situaciones de nuestra vida)																								
9	El alumnado sabe que la autoestima es un factor relevante para el bienestar personal	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
		X										X							X					X	
10		SÍ	NO	NC	3																				



El alumnado sabe qué implica tener una autoestima adecuada (más seguridad, motivación, más fortaleza para afrontar retos, optimismo)		X		X			X			X			
---	--	---	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--



11	El alumnado sabe la repercusión de una baja autoestima (sentirse inferior, desmotivación, miedo al fracaso, negatividad )	ELIGE OPCIÓN 1,3,6	ELIGE OPCIÓN 1,3,6	ELIGE OPCIÓN 2,4	ELIGE OPCIÓN 1,5,6	Opción 1: 3 Opción 2: 1 Opción 3: 2 Opción 4: 1 Opción 5: 1 Opción 6: 3
12	El alumnado diferencia entre	ELIGE OPCIÓN 1	ELIGE OPCIÓN 5	ELIGE OPCIÓN 1	ELIGE OPCIÓN 3	1

	autoestima estable e inestable					
13	El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoconcepto	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 1	ELIGE OPCIÓN 2	1
14	El alumnado sabe la diferencia entre	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 1	ELIGE OPCIÓN 3	3

	autoestima y autoimagen					
15	El alumnado conoce las etapas de la autoestima	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 4	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 3	0
16	El alumnado reconoce algunas característi cas de una persona con adecuada	ELIGE OPCIÓN 1,4,8	ELIGE OPCIÓN 4,7,8	ELIGE OPCIÓN 1,4,6	ELIGE OPCIÓN 4,6,8	Opción 1: 2 Opción 4: 4 Opción 6: 2 Opción 7: 1 Opción 8: 3



	autoestima (segura de sí misma, visión realista y positiva de sí misma, afronta nuevos retos, se relaciona con facilidad)					
17	El alumnado identifica algunas	ELIGE OPCIÓN 2,5,7	ELIGE OPCIÓN 2,4,7	ELIGE OPCIÓN 1,4,7	ELIGE OPCIÓN 2,4,7	Opción 1: 2 Opción 4: 4 Opción 6: 2 Opción 7: 1

	cosas que se pueden hacer para mejorar la autoestima (evitar la autocrítica, no compararse , reconocer cualidades y logros)													<b>Opción 8: 3</b>
18	El alumnado sabe que la familia es un factor	SÍ	NO	NC	3									
			X		X			X			X			



	influyente en la autoestima													
19	El alumnado reconoce lo que hace su familia para mejorar/de bilitar su autoestima	ELIGE OPCIÓN 4,8			ELIGE OPCIÓN 2			ELIGE OPCIÓN 2,8			ELIGE OPCIÓN 1,2,7			Opción 1: 1 Opción 2: 3 Opción 4: 1 Opción 7: 1 Opción 8: 2
20	El alumnado sabe que el grupo de iguales es un factor	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	3
		X			X				X		X			

	influyente en la autoestima													
21	El alumnado reconoce cómo influye el grupo de iguales en la autoestima	ELIGE OPCIÓN 3			ELIGE OPCIÓN 3			NO CONTESTÓ DEBIDO A QUE RESPONDIÓ NEGATIVAMENTE EN EL INDICADOR ANTERIOR			ELIGE OPCIÓN 3			Opción 1: 0 Opción 2: 0 Opción 3: 3 Opción 4: 0
22	El alumnado sabe que el entorno es	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	3
		X			X				X		X			

	un factor influyente en la autoestima													
23	El alumnado sabe que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase son factores que influyen en	ELIGE OPCIÓN 1			ELIGE OPCIÓN 4			ELIGE OPCIÓN 1			ELIGE OPCIÓN 1			1

	el rendimient o													
24	El alumnado reconoce factores intraperson ales que influye en el rendimient o tales como, los hábitos de estudio, organizació n,	SÍ	NO	NC	4									
		X			X			X			X			



	concentraci ón...													
25	El alumnado reconoce factores externos que influyen en el rendimient	ELIGE OPCIÓN 2			NO CONTESTÓ			ELIGE OPCIÓN 5			ELIGE OPCIÓN 1,3			3



	o tales como el profesorad o, asignaturas , aulas, grupo de iguales y familia													
26		SÍ	NO	NC	3									



	El alumnado reconoce factores ambientales que influye en el rendimiento tales como el lugar de estudio, ruidos, iluminación ...	X				X		X			X			
27		SÍ	NO	DUDO	2									

	El alumnado cree que el éxito está vinculado a una autoestima alta O el fracaso a una autoestima baja	X			X				X			X		
28	El alumnado sabe que la forma de valorarse a	SÍ	NO	NC	4									
		X			X			X			X			



	sí mismo/a en la situación escolar tiene un peso importante en la propia autoestima													
29	El alumnado sabe que cuánto mejor se valore a sí mismo/a , mejor será	SÍ	NO	NC	2									
			X		X			X				X		

	su rendimient o escolar													
30	El alumnado sabe por qué esto sucede	ELIGE OPCIÓN 1			ELIGE OPCIÓN 4			ELIGE OPCIÓN 2			NO CONTESTÓ			Opción 1: 1 Opción 2: 1 Opción 4: 1
31	El alumnado sabe que cuánto peor se valora a sí mismo/a las	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	2
			X		X			X				X		



	posibilidad es de que su rendimient o escolar baje aumentan													
32	El alumnado sabe por qué esto sucede	ELIGE OPCIÓN 1			ELIGE OPCIÓN 4			ELIGE OPCIÓN 2			NO CONTESTÓ			Opción 1: 1 Opción 2: 1 Opción 4: 1
33	El alumnado sabe que un mejor rendimient o escolar	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	2
			X		X				X		X			

influye positivamente en su percepción de su propia valía																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADORES		ALUMNO/A 9				ALUMNO/A 10				ALUMNO/A 11				ALUMNO/A 12				TOTAL
1	Hombre	Hombre	Mujer			Hombre	Mujer			Hombre	Mujer			Hombre	Mujer			-1 MUJER Y 3 HOMBRES
	/Mujer		X			X				X				X				
2	Años del alumno/a	14 años				16 Años				14 Años				15 Años				2 DE 14, 1 DE 16 Y 1 DE 15
3	Nivel socioeco-	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	2 MEDIO ALTO, 2



	nómico																	MEDIO BAJO
				X		X						X		X				
4	Curso	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	3º DE LA ESO												
				X				X				X				X		
5	Individual /Grupal	SOLO/A		EN GRUPO		3 EN GRUPO, 1 SOLO/A												
				X				X		X						X		
6	Qué curso y cuántas veces ha repetido	SÍ	NO	CURSO/ S		2 NO Y 2 SÍ 1º Y 3º DE LA ESO												
			X			X			1º ESO		X			X			3º ESO	
7	El alumnado sabe que la	ELIGE OPCIÓN 1				4												



	autoestima es la valía de sí mismo/a					
8	El alumnado sabe que la autoestima está relacionada con la actitud (forma en que enfrentamo s determinad	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	4

	as situaciones de nuestra vida)																									
9	El alumnado sabe que la autoestima es un factor relevante para el bienestar personal	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
							X					X					X						X			
10		SÍ		NO		NC		SÍ		NO		NC		SÍ		NO		NC		SÍ		NO		NC		4



<b>El alumnado sabe qué implica tener una autoestima adecuada (más seguridad, motivación, más fortaleza para afrontar retos, optimismo)</b>	<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			<b>X</b>			
---	----------	--	--	----------	--	--	----------	--	--	----------	--	--	--



11	El alumnado sabe la repercusión de una baja autoestima (sentirse inferior, desmotivación, miedo al fracaso, negatividad )	ELIGE OPCIÓN 1,3,5,6	ELIGE OPCIÓN 1,3,5	ELIGE OPCIÓN 1,3,6	ELIGE OPCIÓN 1,5,6	Opción 1: 4 Opción 3: 3 Opción 5: 3 Opción 6: 3
12	El alumnado diferencia entre	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 5	ELIGE OPCIÓN 1	1

	autoestima estable e inestable					
13	El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoconcepto	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 1	2
14	El alumnado sabe la diferencia entre	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 3	2

	autoestima y autoimagen					
15	El alumnado conoce las etapas de la autoestima	ELIGE OPCIÓN 4	ELIGE OPCIÓN 4	ELIGE OPCIÓN 4	ELIGE OPCIÓN 2	0
16	El alumnado reconoce algunas característi cas de una persona con adecuada	ELIGE OPCIÓN 4,7,8	ELIGE OPCIÓN 1,7,8	ELIGE OPCIÓN 4,6,8	ELIGE OPCIÓN 1,4,6	Opción 1: 2 Opción 4: 3 Opción 6: 2 Opción 7: 2 Opción 8: 3



	autoestima (segura de sí misma, visión realista y positiva de sí misma, afronta nuevos retos, se relaciona con facilidad)					
17	El alumnado identifica algunas	ELIGE OPCIÓN 1,2,4,7	ELIGE OPCIÓN 2,4,7	ELIGE OPCIÓN 1,2,4	ELIGE OPCIÓN 1,4,7	Opción 1: 3 Opción 2: 3 Opción 4: 4 Opción 7: 3



	cosas que se pueden hacer para mejorar la autoestima (evitar la autocrítica, no compararse , reconocer cualidades y logros)													
18	El alumnado sabe que la familia es un factor	SÍ	NO	NC	4									
		X			X			X			X			



	influyente en la autoestima													
19	El alumnado reconoce lo que hace la familia para mejorar/de bilitar su autoestima	ELIGE OPCIÓN 1,2,6,7			ELIGE OPCIÓN 2			ELIGE OPCIÓN 1,2,3,5,6,8			ELIGE OPCIÓN 2,7			Opción 1: 2 Opción 2: 4 Opción 3: 1 Opción 5: 1 Opción 6: 2 Opción 7: 2 Opción 8: 1
20	El alumnado sabe que el grupo de iguales es un factor	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	3
		X			X			X				X		



	influyente en la autoestima													
21	El alumnado reconoce cómo influye el grupo de iguales en la autoestima	ELIGE OPCIÓN 3			ELIGE OPCIÓN 3			ELIGE OPCIÓN 1			NO CONTESTÓ DEBIDO A QUE RESPONDIÓ NEGATIVAMENTE EN EL INDICADOR ANTERIOR.			Opción 1: 1 Opción 2: 0 Opción 3: 2 Opción 4: 0
22	El alumnado sabe que el entorno es	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	3
		X			X			X				X		

	un factor influyente en la autoestima													
23	El alumnado sabe que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase son factores que influyen en	ELIGE OPCIÓN 4			ELIGE OPCIÓN 4			ELIGE OPCIÓN 4			ELIGE OPCIÓN 2,3			3

	el rendimient o													
24	El alumnado reconoce factores intraperson ales que influye en el rendimient o tales como, los hábitos de estudio, organizació n,	SÍ	NO	NC	4									
		X			X			X			X			



	concentraci ón...													
25	El alumnado reconoce factores externos que influyen en el rendimient	ELIGE OPCIÓN 1,2,3,4			ELIGE OPICÓN 3,4			ELIGE OPCIÓN 1,5			NO CONTESTÓ			3



	o tales como el profesorad o, asignaturas , aulas, grupo de iguales y familia													
26		SÍ	NO	NC	2									



	El alumnado reconoce factores ambientales que influyen en el rendimiento tales como el lugar de estudio, ruidos, iluminación ...		X			X		X			X			
27		SÍ	NO	DUDO	1									

	El alumnado cree que el éxito está vinculado a una autoestima alta O el fracaso a una autoestima baja			X	X					X			X	
28	El alumnado sabe que la forma de valorarse a	SÍ	NO	NC	2									
		X			X				X			X		

	sí mismo/a en la situación escolar tiene un peso importante en la propia autoestima													
29	El alumnado sabe que cuánto mejor se valore a sí mismo/a , mejor será	SÍ	NO	NC	4									
		X			X			X			X			

	su rendimient o escolar													
30	El alumnado sabe por qué esto sucede	ELIGE OPCIÓN 1,2,4			ELIGE OPCIÓN 2,4			ELIGE OPCIÓN 2			NO CONTESTÓ			Opción 1: 1 Opción 2: 3 Opción 4: 2
31	El alumnado sabe que cuánto peor se valora a sí mismo/a las	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	4
		X			X			X			X			



	posibilidad es de que su rendimient o escolar baje aumentan													
32	El alumnado sabe por qué esto sucede	ELIGE OPCIÓN 1,2,4			ELIGE OPCIÓN 2,4			ELIGE OPCIÓN 2			NO CONTESTÓ			Opción 1: 1 Opción 2: 3 Opción 4: 2
33	El alumnado sabe que un mejor rendimient o escolar	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	4
		X			X			X			X			

influye positivamente en su percepción de su propia valía																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADORES		ALUMNO/A 13				ALUMNO/A 14				ALUMNO/A 15				ALUMNO/A 16				TOTAL
1	Hombre /Mujer	Hombre	Mujer			Hombre	Mujer			Hombre	Mujer			Hombre	Mujer			2
		X				X					X				X			HOMBRES Y 2 MUJERES
2	Años del alumno/a	15 años				15 Años				14 Años				15 Años				3 DE 15 Y 1 DE 14 AÑOS
3	Nivel socioeco-	Bajo	Medio o Bajo	Alto	Medio o Alto	Bajo	Medio o Bajo	Alto	Medio Alto	Bajo	Medio o Bajo	Alto	Medio o Alto	Bajo	Medio o Bajo	Alto	Medio o Alto	2 ALTO , 1 MEDIO

	nómico																		BAJO Y 1 MEDIO ALTO
				X			X					X						X	
4	Curso	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º ES O	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	3º DE LA ESO	
				X				X				X					X		
5	Individual /Grupal	SOLO/A		EN GRUPO		SOLO/A		EN GRUPO		SOLO/A		EN GRUPO		SOLO/A		EN GRUPO		3 SOLO/A Y 1 EN GRUPO	
		X				X						X		X					
6	Qué curso y cuántas veces ha repetido	SÍ	NO	CURSO/ S		SÍ	NO	CURSO/S		SÍ	NO	CURSO/ S		SÍ	NO	CURSO/ S		3 NO Y 1 SÍ, 6º PRIMARIA	
			X			X		6º PRIMARI A			X				X				
7	El alumnado	ELIGE OPCIÓN 1				ELIGE OPCIÓN 1				ELIGE OPCIÓN 1				ELIGE OPCIÓN 3				3	



	sabe que la autoestima es la valía de sí mismo/a					
8	El alumnado sabe que la autoestima está relacionada con la actitud (forma en que enfrentamos	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	4

	determinadas situaciones de nuestra vida)																									
9	El alumnado sabe que la autoestima es un factor relevante para el bienestar personal	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
						X						X						X				X				
10		SÍ		NO		NC		SÍ		NO		NC		SÍ		NO		NC		SÍ		NO		NC		4

<p>El alumnado sabe qué implica tener una autoestima adecuada (más seguridad, motivación, más fortaleza para afrontar retos, optimismo)</p>	X			X			X			X			
---	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--

11	El alumnado sabe la repercusión de una baja autoestima (sentirse inferior, desmotivación, miedo al fracaso, negatividad )	ELIGE OPCIÓN 1,3,6	ELIGE OPCIÓN 1,5,6	ELIGE OPCIÓN 1,3,5	ELIGE OPCIÓN 1,3,5	Opción 1: 4 Opción 3: 3 Opción 5: 3 Opción 6: 2
12	El alumnado diferencia entre	ELIGE OPCIÓN 4	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 2	1

	autoestima estable e inestable					
13	El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoconcepto	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	3
14	El alumnado sabe la diferencia entre	ELIGE OPCIÓN 1	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 1	ELIGE OPCIÓN 2	0

	autoestima y autoimagen					
15	El alumnado conoce las etapas de la autoestima	ELIGE OPCIÓN 4	ELIGE OPCIÓN 4	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 1	1
16	El alumnado reconoce algunas característi cas de una persona con adecuada	ELIGE OPCIÓN 1,4,7,8	ELIGE OPCIÓN 4,7,8	ELIGE OPCIÓN 4,7,8	ELIGE OPCIÓN 4,6,8	Opción 1: 1 Opción 4: 4 Opción 6: 1 Opción 7: 3 Opción 8: 4



	autoestima (segura de sí misma, visión realista y positiva de sí misma, afronta nuevos retos, se relaciona con facilidad)					
17	El alumnado identifica algunas	ELIGE OPCIÓN 2,4,7	ELIGE OPCIÓN 1,2,7	ELIGE OPCIÓN 1,2,6	ELIGE OPCIÓN 2,5,8	Opción 1: 2 Opción 2: 4 Opción 4: 1 Opción 7: 2

	cosas que se pueden hacer para mejorar la autoestima (evitar la autocrítica, no compararse , reconocer cualidades y logros)													<b>Opción 8: 1</b>
<b>18</b>	<b>El alumnado sabe que la familia es un factor</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>NC</b>	<b>4</b>									
		X			X			X			X			



	influyente en la autoestima													
19	El alumnado reconoce lo que hace su familia para mejorar/debilitar su autoestima	ELIGE OPCIÓN 4,5,8			ELIGE OPCIÓN 1,6,7			ELIGE OPCIÓN 2,6,7			ELIGE OPCIÓN 2,4,6			Opción 1: 1 Opción 2: 2 Opción 4: 2 Opción 5: 1 Opción 6: 3 Opción 7: 2 Opción 8: 1
20	El alumnado sabe que el grupo de iguales es un factor	SÍ	NO	NC	4									
		X			X			X			X			

	influyente en la autoestima													
21	El alumnado reconoce cómo influye el grupo de iguales en la autoestima	ELIGE OPCIÓN 3			ELIGE OPCIÓN 3			ELIGE OPCIÓN 4			ELIGE OPCIÓN 1			Opción 1: 1 Opción 2: 0 Opción 3: 2 Opción 4: 1
22	El alumnado sabe que el entorno es	SÍ	NO	NC	4									
		X			X			X			X			



	un factor influyente en la autoestima													
23	El alumnado sabe que la motivación, el desinterés y las distraccion es en clase son factores que influyen en	ELIGE OPCIÓN 4			ELIGE OPCIÓN 3			ELIGE OPCIÓN 4			ELIGE OPCIÓN 3			2

	el rendimient o													
24	El alumnado reconoce factores intraperson ales que influye en el rendimient o tales como, los hábitos de estudio, organizació n,	SÍ	NO	NC	3									
		X			X			X				X		



	concentraci ón...													
25	El alumnado reconoce factores externos que influyen en el rendimient	ELIGE OPCIÓN 1,2,5			ELIGE OPICÓN 2			ELIGE OPCIÓN 1,2,3			ELIGE OPCIÓN 3			4



	o tales como el profesorad o, asignaturas , aulas, grupo de iguales y familia													
26		SÍ	NO	NC	3									

	El alumnado reconoce factores ambientales que influye en el rendimiento tales como el lugar de estudio, ruidos, iluminación ...	X				X		X			X			
27		SÍ	NO	DUDO	2									

	El alumnado cree que el éxito está vinculado a una autoestima alta O el fracaso a una autoestima baja	X			X				X				X	
28	El alumnado sabe que la forma de valorarse a	SÍ	NO	NC	0									
			X			X			X			X		



	sí mismo/a en la situación escolar tiene un peso importante en la propia autoestima													
29	El alumnado sabe que cuánto mejor se valore a sí mismo/a , mejor será	SÍ	NO	NC	2									
		X			X				X			X		



	su rendimient o escolar													
30	El alumnado sabe por qué esto sucede	ELIGE OPCIÓN 1,4			ELIGE OPCIÓN 1,2,4			ELIGE OPCIÓN 2,4			ELIGE OPCIÓN 2			Opción 1: 2 Opción 2: 3 Opción 4: 3
31	El alumnado sabe que cuánto peor se valora a sí mismo/a las	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	2
		X			X				X			X		

	posibilidad es de que su rendimient o escolar baje aumentan													
32	El alumnado sabe por qué esto sucede	ELIGE OPCIÓN 1,4			ELIGE OPCIÓN 1,2,4			ELIGE OPCIÓN 2,4			ELIGE OPCIÓN 2			Opción 1: 2 Opción 2: 3 Opción 4: 3
33	El alumnado sabe que un mejor rendimient o escolar	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	2
			X		X				X		X			

influye positivamente en su percepción de su propia valía														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADORES		ALUMNO/A 17		ALUMNO/A 18		ALUMNO/A 19		ALUMNO/A 20		TOTAL
1	Hombre	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	1 MUJER Y 3 HOMBRES
	/Mujer		X	X		X		X		
2	Años del alumno/a	17 años		14 Años		16 Años		16 Años		2 DE 16, 1 DE 14 Y 1 DE 17

3	Nivel socioeconómico	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	Bajo	Medio Bajo	Alto	Medio Alto	2 MEDIO ALTO, 2 MEDIO BAJO
					X		X				X							
4	Curso	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	3º DE LA ESO
				X				X					X				X	
5	Individual /Grupal	SOLO/A		EN GRUPO		SOLO/A		EN GRUPO		SOLO/A		EN GRUPO		SOLO/A		EN GRUPO		2 EN GRUPO Y 2 SOLO/A
		X				X						X				X		
6	Qué curso y cuántas veces ha repetido	SÍ	NO	CURSO/S	SÍ	NO	CURSO/S	SÍ	NO	CURSO/S	SÍ	NO	CURSO/S	SÍ	NO	CURSO/S	2 SÍ, 1º Y 3º DE LA ESO,	
		X		1º Y 3º ESO		X		X		3º ESO	X		3º ESO				1 NO	

7	El alumnado sabe que la autoestima es la valía de sí mismo/a	ELIGE OPCIÓN 1	ELIGE OPCIÓN 1	ELIGE OPCIÓN 1	ELIGE OPCIÓN 1	4
8	El alumnado sabe que la autoestima está relacionada con la actitud (forma en que	ELIGE OPCIÓN 2	NO CONTESTÓ	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 1	1

	enfrentamos determinadas situaciones de nuestra vida)																								
9	El alumnado sabe que la autoestima es un factor relevante para el bienestar personal	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
							X						X						X						X
10		SÍ		NO		NC		SÍ		NO		NC		SÍ		NO		NC		SÍ		NO		NC	4



El alumnado sabe qué implica tener una autoestima adecuada (más seguridad, motivación, más fortaleza para afrontar retos, optimismo)	X			X			X			X			
---	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--



11	El alumnado sabe la repercusión de una baja autoestima (sentirse inferior, desmotivación, miedo al fracaso, negatividad )	ELIGE OPCIÓN 1,3,5	ELIGE OPCIÓN 1,2,3,4,5,6	ELIGE OPCIÓN 1,3,4	ELIGE OPCIÓN 1,3,5	Opción 1: 4 Opción 2: 1 Opción 3: 4 Opción 4: 2 Opción 5: 3 Opción 6: 1
12	El alumnado diferencia entre	ELIGE OPCIÓN 1	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 4	ELIGE OPCIÓN 2	1

	autoestima estable e inestable					
13	El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoconcepto	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	ELIGE OPCIÓN 2	4
14	El alumnado sabe la diferencia entre	ELIGE OPCIÓN 1	ELIGE OPCIÓN 1	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 1	1

	autoestima y autoimagen					
15	El alumnado conoce las etapas de la autoestima	ELIGE OPCIÓN 1	NO CONTESTÓ	ELIGE OPCIÓN 3	ELIGE OPCIÓN 2	1
16	El alumnado reconoce algunas característi cas de una persona con adecuada	ELIGE OPCIÓN 6,7,8	ELIGE OPCIÓN 1,6,7,8	ELIGE OPCIÓN 1,4,6,7,8	ELIGE OPCIÓN 1,4,7	Opción 1: 3 Opción 4: 2 Opción 6: 3 Opción 7: 4 Opción 8: 3

	<p>autoestima (segura de sí misma, visión realista y positiva de sí misma, afronta nuevos retos, se relaciona con facilidad)</p>					
17	<p>El alumnado identifica algunas</p>	<p><b>ELIGE OPCIÓN 1,2,7</b></p>	<p><b>ELIGE OPCIÓN 1,2,4,5,7</b></p>	<p><b>ELIGE OPCIÓN 1,2,4,7</b></p>	<p><b>ELIGE OPCIÓN 1,2,7</b></p>	<p><b>Opción 1: 4</b> <b>Opción 2: 4</b> <b>Opción 4: 2</b> <b>Opción 5: 1</b></p>

	cosas que se pueden hacer para mejorar la autoestima (evitar la autocrítica, no compararse , reconocer cualidades y logros)													<b>Opción 7: 4</b>
<b>18</b>	El alumnado sabe que la familia es un factor	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>NC</b>	<b>4</b>									
		X			X			X			X			



	influyente en la autoestima													
19	El alumnado reconoce qué hace su familia para mejorar/debilitar su autoestima	ELIGE OPCIÓN 1,2,6			ELIGE OPCIÓN 1,2,6,7			ELIGE OPCIÓN 1,4,6,7			ELIGE OPCIÓN 1			Opción 1: 4 Opción 2: 2 Opción 4: 1 Opción 6: 3 Opción 7: 2
20	El alumnado sabe que el grupo de iguales es un factor	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	1
			X			X			X		X			

	influyente en la autoestima													
21	El alumnado reconoce cómo influye el grupo de iguales en la autoestima	NO CONTESTÓ DEBIDO A QUE RESPONDIÓ NEGATIVAMENTE EN EL INDICADOR ANTERIOR			NO CONTESTÓ DEBIDO A QUE RESPONDIÓ NEGATIVAMENTE EN EL INDICADOR ANTERIOR			NO CONTESTÓ DEBIDO A QUE RESPONDIÓ NEGATIVAMENTE EN EL INDICADOR ANTERIOR			ELIGE OPCIÓN 2			Opción 1: 0 Opción 2: 1 Opción 3: 0 Opción 4: 0
22	El alumnado sabe que el entorno es	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	1
			X		X				X			X		



	un factor influyente en la autoestima													
23	El alumnado sabe que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase son factores que influyen en	ELIGE OPCIÓN 1			ELIGE OPCIÓN 4			ELIGE OPCIÓN 3			ELIGE OPCIÓN 1			1

	el rendimient o													
24	El alumnado reconoce factores intraperson ales que influye en el rendimient o tales como, los hábitos de estudio, organizació n,	SÍ	NO	NC	3									
		X			X				X		X			

	concentraci ón...													
25	El alumnado reconoce factores externos que influyen en el rendimient	ELIGE OPCIÓN 1,5			NO CONTESTÓ			ELIGE OPCIÓN 5			ELIGE OPCIÓN 5			3



	o tales como el profesorad o, asignaturas , aulas, grupo de iguales y familia													
26		SÍ	NO	NC	4									

	El alumnado reconoce factores ambientales que influye en el rendimiento tales como el lugar de estudio, ruidos, iluminación ...	X			X			X			X			
27		SÍ	NO	DUDO	2									

	El alumnado cree que el éxito está vinculado a una autoestima alta O el fracaso a una autoestima baja	X					X		X		X			
28	El alumnado sabe que la forma de valorarse a	SÍ	NO	DUDO	2									
			X		X				X		X			



	sí mismo/a en la situación escolar tiene un peso importante en la propia autoestima													
29	El alumnado sabe que cuánto mejor se valore a sí mismo/a , mejor será	SÍ	NO	NC	3									
			X		X			X			X			

	su rendimient o escolar													
30	El alumnado sabe por qué esto sucede	ELIGE OPCIÓN 1,2			ELIGE OPCIÓN 1,2			ELIGE OPCIÓN 1,3			ELIGE OPCIÓN 2			Opción 1: 3 Opción 2: 3 Opción 3: 1
31	El alumnado sabe que cuánto peor se valora a sí mismo/a las	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	3
			X		X			X			X			



	posibilidad es de que su rendimient o escolar baje aumentan													
32	El alumnado sabe por qué esto sucede	ELIGE OPCIÓN 1,2			ELIGE OPCIÓN 1,2			ELIGE OPCIÓN 1,3			ELIGE OPCIÓN 2			Opción 1: 3 Opción 2: 3 Opción 3: 1
33	El alumnado sabe que un mejor rendimient o escolar	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	SÍ	NO	NC	3
		X			X					X	X			

influye positivamente en su percepción de su propia valía														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**LEYENDA:**

**OPCIONES INDICADOR 7:** 1, La autoestima es la valía de sí mismo; 2, La autoestima es la forma en la que nos vemos físicamente; 3, La autoestima es lo que aparentamos ser.

**OPCIONES INDICADOR 8:** 1, La inteligencia; 2, La actitud; 3, La formación.

**OPCIONES INDICADOR 11:** 1, Sentirse inferior; 2, Obtener mejores notas; 3, Desmotivación; 4, Esfuerzo constante en las tareas; 5, Miedo al fracaso; 6, Ve el lado malo de las cosas.

**OPCIONES INDICADOR 12:** 1, Ser siempre la misma pase lo que pase; 2, Pasar de positivo a negativo por cosas insignificantes; 3, Pasar de negativo a positivo por la opinión de los/las demás.

**OPCIONES INDICADOR 13:** 1, La valía de sí mismo/a; 2, La forma en la que te defines; 3, Lo que aparentas ser.

**OPCIONES INDICADOR 14:** 1, La visión que tienes de tu aspecto; 2, La visión que tienes de tus capacidades; 3, La visión que tienes de ti mismo/a en conjunto (interna y externa).

**OPCIONES INDICADOR 15:** 1, Etapa del sí mismo primitivo, exterior e interior; 2, No existen etapas de la autoestima; 3, Etapa del sí mismo, autoimagen y autoconcepto; 4, No lo sé.

**OPCIONES INDICADOR 16:** 1, Tranquila; 2, Seria; 3, Distante; 4, Confiada; 5, Agresiva; 6, Humilde; 7, Valiente; 8, Decidida.

**OPCIONES INDICADOR 17:** 1, Evitar criticarse a un/a mismo/a; 2, No compararse con los/as demás; 3, Envidiar lo que consiguen los/as demás; 4, Reconocer logros; 5, Pensar constantemente en los fracasos; 6, Pensar que no sirvo para nada; 7, Reconocer cualidades; 8, Castigarme por haber fallado en un examen.

**OPCIONES INDICADOR 19:** 1, Reconoce mis logros; 2, Me apoya cuando tengo dificultades; 3, Se burla de mí; 4, Me compara con mis amigos/as, hermanos/as; 5, Me critica constantemente; 6, Me escucha cuando tengo un problema; 7, Me ayuda a buscar soluciones a partir de la realidad; 8, Se fija solo en lo malo; 9, Me hace ver qué cosas tengo que mejorar.

**OPCIONES INDICADOR 21:** 1, Positiva; 2, Negativa; 3, Ambas, depende del momento; 4, No lo tengo claro.

**OPCIONES INDICADOR 22:** 1, La motivación; 2, El desinterés; 3, Las distracciones en clase; 4, Todas son correctas.

**OPCIONES INDICADOR 23:** 1, Profesorado; 2, Aulas; 3, Materias; 4, Grupo de iguales; 5, Familia.

**OPCIONES INDICADOR 28/30:** 1, Porque cuando me digo a mí mismo/a que yo valgo para hacer algunas cosas, parece que me salen mejor; 2, Porque si me valoro bien me siento motivado/a, interesado/a, con ganas de aprender y entonces estoy en condiciones de obtener mejores resultados; 3, Porque cuánto más guapo o guapa me veo más inteligente soy; 4, Porque cuando me fijo solo en lo que no hago bien, soy más propenso/a a rendir menos.

**Anexo 6: TABLA RESUMEN ALUMNADO Y PROFESORADO**

INDICADORES	TABLAS DE 4 ALUMNOS/AS					TOTAL
	TABLA 1	TABLA 2	TABLA 3	TABLA 4	TABLA 5	
1. Hombre/Mujer	2 Hombres y 2 Mujeres	3 hombres y 1 mujer	3 hombres y 1 mujer	2 hombres y 2 mujeres	3 hombres y 1 mujer	HOMBRES: 13 Porcentaje:65%
						MUJERES: 7 Porcentaje:35%
2. Años del alumno/a	1 de 14, 2 de 15 Y 1 de 16	1 de 14 y 3 de 15	2 de 14, 1 de 15 y 1 de 16	1 de 14 y 3 de 15	1 de 14, 2 de 16 y 1 de 17	14 AÑOS: 6 Porcentaje: 30%
						15 AÑOS: 9 Porcentaje:45%
						16 AÑOS: 4 Porcentaje:20%
						17 AÑOS: 1 Porcentaje: 5%
						MEDIO BAJO: 9

3. Nivel socioeconómico	2 Medio Alto, 2 Medio Bajo	1 medio alto, 2 medio bajo y 1 alto	2 medio alto y 2 medio bajo	2 alto, 1 medio bajo y 1 medio alto	2 medio alto y 2 medio bajo	Porcentaje:45%
						MEDIO ALTO: 8 Porcentaje: 40%
						ALTO: 3 Porcentaje: 15%
4. Curso	3º ESO	3º ESO	3º ESO	3º ESO	3º ESO	3º DE LA ESO Porcentaje: 100%
5. Individual/Grupal	3 en grupo, 1 solo/a	3 solo/a y 1 grupo	3 en grupo y 1 solo	3 solo/a y 1 grupo	2 en grupo y 2 solo/a	EN GRUPO: 10 Porcentaje: 50%
						SOLO/A: 10 Porcentaje:50%
6. Qué curso/s han repetido	1 no, 3 sí, 1º,2º y 3º ESO	2 no y 2 sí, 1º y 3º de la ESO	2 no y 2 sí (1º y 3º ESO)	3 no y 1 sí, 6º PRIMARIA	2 no, 2 sí, 1º y 3º ESO	HAN REPETIDO: 10 CURSOS: 6º PRIMARIA, 1º, 2º, 3º ESO Porcentaje:50%

						<b>NO HAN REPETIDO: 10 Porcentaje: 50%</b>
<b>7. El alumnado sabe que la autoestima es la valía de sí mismo</b>	1. Opc.1 2. Opc.1 3. Opc.1 4. Opc.1 <b>IGUAL=4</b>	1. Opc.1 2. Opc.1 3. Opc.1 4. Opc.1 <b>IGUAL=4</b>	1. Opc.1 2. Opc.1 3. Opc.1 4. Opc.1 <b>IGUAL=4</b>	1. Opc.1 2. Opc.1 3. Opc.1 4. Opc.3 <b>IGUAL=3</b>	1. Opc.1 2. Opc.1 3. Opc.1 4. Opc.1 <b>IGUAL= 4</b>	<b>Opc. correcta= 19            Porcentaje:95%            Opc. Incorrecta= 1            Porcentaje= 5%</b>
<b>8. El alumnado sabe que la autoestima está relacionada con la actitud</b>	1. Opc.2 2. Opc.2 3. Opc.2 4. Opc.2 <b>IGUAL=4</b>	1. Opc.2 2. NC 3. Opc.3 4. Opc.1 <b>IGUAL=1</b>	<b>Opc. Correcta=17            Porcentaje:85%            Opc.incorrecta= 3            Porcentaje= 15%</b>			
<b>9. El alumnado sabe que la autoestima es un factor</b>	<b>Tres 5 y un 3</b>	<b>Dos 4, un 5 y un 0</b>	<b>Dos 5 y dos 3</b>	<b>Tres 4 y un 2</b>	<b>Dos 5 y dos 4</b>	<b>0: 1 alumno/a; Porcentaje: 5%</b>

relevante para el bienestar personal						<b>1: Ningún alumno/a;</b> <b>Porcentaje: 0%</b> <b>2: 1 alumno/a;</b> <b>Porcentaje:5%</b> <b>3: 3 alumnos/as;</b> <b>Porcentaje: 15%</b> <b>4: 7 alumnos/as;</b> <b>Porcentaje:35%</b> <b>5: 8 alumnos/as;</b> <b>Porcentaje:40%</b>
10. El alumnado sabe qué implica tener una autoestima adecuada	SÍ=4	SÍ=3 NO=1	SÍ=4	SÍ=4	SÍ=4	<b>SÍ=19</b> <b>Porcentaje: 95%</b> <b>NO=1</b> <b>Porcentaje=5%</b>

<p>11. El alumnado sabe la repercusión de una baja autoestima</p>	<p>Opción 1: 2 Opción 3: 3 Opción 5: 3 Opción 6: 2</p>	<p>Opción 1: 3 Opción 2: 1 Opción 3: 2 Opción 4: 1 Opción 5: 1 Opción 6: 3</p>	<p>Opción 1: 4 Opción 3: 3 Opción 5: 3 Opción 6: 3</p>	<p>Opción 1: 4 Opción 3: 3 Opción 5: 3 Opción 6: 2</p>	<p>Opción 1: 4 Opción 2: 1 Opción 3: 4 Opción 4: 2 Opción 5: 3 Opción 6: 1</p>	<p>Opción 1: 17; 85% Opción 2: 2; 10% Opción 3: 15; 75% Opción 4: 3; 15% Opción 5: 13; 65% Opción 6: 11; 55%</p>
<p>12. El alumnado diferencia entre autoestima estable e inestable</p>	<p>1. Opc.5 2. Opc. 5 3. Opc. 5 4. Opc. 2 IGUAL= 3</p>	<p>1. Opc.1 2. Opc. 5 3. Opc.1 4. Opc.3 IGUAL=1</p>	<p>1. Opc.2 2. Opc.2 3. Opc.5 4. Opc.1 IGUAL=1</p>	<p>1. Opc.4 2. Opc.3 3. Opc.3 4. Opc.2 IGUAL=1</p>	<p>1. Opc.1 2. Opc.2 3. Opc.4 4. Opc.2 IGUAL=1</p>	<p>Opc.correcta=7 Porcentaje:35% Opc.incorrecta=13 Porcentaje:65%</p>
<p>13. El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoconcepto</p>	<p>1. Opc. 1 2. Opc. 2 3. Opc.2 4. Opc. 3 IGUAL= 2</p>	<p>1. Opc.3 2. Opc.3 3. Opc.1 4. Opc.2 IGUAL=1</p>	<p>1. Opc.2 2. Opc.3 3. Opc.2 4. Opc.1 IGUAL=2</p>	<p>1. Opc.2 2. Opc.3 3. Opc.2 4. Opc.2 IGUAL=3</p>	<p>1. Opc.2 2. Opc.2 3. Opc.2 4. Opc.2 IGUAL=4</p>	<p>Opc. Correcta=12 Porcentaje:60% Opc.incorrecta=8 Porcentaje:40%</p>

<p>14. El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoimagen</p>	<p>1. Opc. 3 2. Opc. 3 3. Opc.1 4. Opc. 1  IGUAL= 2</p>	<p>1. Opc.3 2. Opc.3 3. Opc.1 4. Opc.3  IGUAL=3</p>	<p>1. Opc.2 2. Opc.2 3. Opc.3 4. Opc.3  IGUAL=2</p>	<p>1. Opc.1 2. Opc.2 3. Opc.1 4. Opc.2  IGUAL=0</p>	<p>1. Opc.1 2. Opc.1 3. Opc.3 4. Opc.1  IGUAL=4</p>	<p>Opc. Correcta=8 Porcentaje:40% Opc.incorrecta=12 Porcentaje: 60%</p>
<p>15. El alumnado conoce las etapas de la autoestima</p>	<p>1. Opc.4 2. Opc. 3 3. Opc. 4 4. Opc. 2  IGUAL= 0</p>	<p>1. Opc.2 2. Opc4 3. Opc.2 4. Opc.3  IGUAL=0</p>	<p>1. Opc.4 2. Opc.4 3. Opc.4 4. Opc.2  IGUAL=0</p>	<p>1. Opc.4 2. Opc.4 3. Opc.3 4. Opc.1  IGUAL=1</p>	<p>1. Opc.1 2. NC 3. Opc.3 4. Opc.2  IGUAL=1</p>	<p>Opc.correcta=2 Porcentaje:10% Opc. Incorrecta=18 Porcentaje: 90%</p>
<p>16. El alumnado reconoce algunas características de una persona con adecuada autoestima</p>	<p>Opción 1: 3 Opción 4: 4 Opción 6: 3 Opción 7: 4 Opción 8: 4</p>	<p>Opción 1: 2 Opción 4: 4 Opción 6: 2 Opción 7: 1 Opción 8: 3</p>	<p>Opción 1: 2 Opción 4: 3 Opción 6: 2 Opción 7: 2 Opción 8: 3</p>	<p>Opción 1: 1 Opción 4: 4 Opción 6: 1 Opción 7: 3 Opción 8: 4</p>	<p>Opción 1: 3 Opción 4: 2 Opción 6: 3 Opción 7: 4 Opción 8: 3</p>	<p>Opción 1: 11; 55% Opción 4: 17; 85% Opción 6: 11; 55% Opción 7: 14; 70% Opción 8: 17; 85%</p>

17. El alumnado identifica algunas cosas que se pueden hacer para mejorar la autoestima	Opción 1: 4 Opción 2: 4 Opción 4: 3 Opción 5: 1 Opción 6: 1 Opción 7: 3 Opción 8: 1	Opción 1: 2 Opción 4: 4 Opción 6: 2 Opción 7: 1 Opción 8: 3	Opción 1: 3 Opción 2: 3 Opción 4: 4 Opción 7: 3	Opción 1: 2 Opción 2: 4 Opción 4: 1 Opción 7: 2 Opción 8: 1	Opción 1: 4 Opción 2: 4 Opción 4: 2 Opción 5: 1 Opción 7: 4	Opción 1: 15; 75% Opción 2: 15; 75% Opción 4: 14; 70% Opción 5: 2; 10% Opción 6: 3; 15% Opción 7: 13; 65% Opción 8: 5; 25%
18. El alumnado sabe que la familia es un factor influyente en la autoestima	SÍ= 3 NO=1	SÍ=3 NO=1	SÍ=4	SÍ=4	SÍ=4	SÍ=18 Porcentaje:90% NO=2 Porcentaje: 10%
19. El alumnado reconoce lo que hace su familia para	Opción 1: 4 Opción 2: 3 Opción 6: 3 Opción 7: 3	Opción 1: 1 Opción 2: 3 Opción 4: 1 Opción 7: 1	Opción 2: 4 Opción 3: 1 Opción 5: 1 Opción 6: 2	Opción 1: 1 Opción 2: 2 Opción 4: 2 Opción 5: 1	Opción 1: 4 Opción 2: 2 Opción 4: 1 Opción 6: 3	Opción 1: 10; 50% Opción 2: 14; 70% Opción 4: 4; 20% Opción 5: 2;10%

mejorar/debilitar su autoestima.	Opción 8: 1	Opción 8: 2	Opción 7: 2 Opción 8: 1	Opción 6: 3 Opción 7: 2 Opción 8: 1	Opción 7: 2	Opción 6: 11; 55% Opción 7: 10; 50% Opción 8: 5; 25%
20. El alumnado sabe que el grupo de iguales es un factor influyente en la autoestima	SÍ=4	SÍ=3 NO=1	SÍ=3 NO=1	SÍ=4	SÍ=1 NO=3	SÍ=15 Porcentaje:75% NO=5 Porcentaje: 25%
21. El alumnado reconoce cómo influye el grupo de iguales en la autoestima	Opción 1: 2 Opción 2: 0 Opción 3: 2 Opción 4: 0	Opción 1: 0 Opción 2: 0 Opción 3: 3 Opción 4: 0	Opción 1: 1 Opción 2: 0 Opción 3: 2 Opción 4: 0	Opción 1: 1 Opción 2: 0 Opción 3: 2 Opción 4: 1	Opción 1: 0 Opción 2: 1 Opción 3: 0 Opción 4: 0	Opción 1: 4; 27% Opción 2: 1; 7% Opción 3: 9; 60% Opción 4: 1; 7% (5 contestaron de forma negativa en el indicador anterior)

22. El alumnado sabe que el entorno es un factor influyente en la autoestima	SÍ=3 NO=1	SÍ=3 NO=1	SÍ=3 NO=1	SÍ=4	SÍ=1 NO=3	SÍ=14 Porcentaje:70% NO=6 Porcentaje: 30%
23. El alumnado sabe que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase son factores que influyen en el rendimiento	1. Opc.2,3 2. Opc. 1,3 3. Opc. 4 4. Opc.1,3 IGUAL= 1	1. Opc.1 2. Opc.4 3. Opc.1 4. Opc1 IGUAL=1	1. Opc.4 2. Opc.4 3. Opc.4 4. Opc.2,3 IGUAL=3	1. Opc.4 2. Opc.3 3. Opc.4 4. Opc.3 IGUAL=2	1. Opc.1 2. Opc.4 3. Opc.3 4. Opc.1 IGUAL=1	Opc.correcta=8 Porcentaje:40% Opc.incorrecta= 12 Porcentaje:60%
24. El alumnado reconoce factores intrapersonales que influye en el rendimiento: hábitos de estudio,	SÍ= 3 NC=1	SÍ=4	SÍ=4	SÍ=3 NO=1	SÍ=3 NO=1	SÍ=17 Porcentaje:85% NO=2 Porcentaje:10% NC=1 Porcentaje:5%

<b>organización, motivación, interés</b>						
25. El alumnado reconoce factores externos que influyen en el rendimiento: profesorado, asignatura, grupo de iguales, familia	1. Opc. 1,2,3,4 2. Opc. 4 3. Opc. 1,2,3,5 4. Opc. 1,3,5 IGUAL= 4	1. Opc.2 2. NC 3. Opc.5 4. Opc.1,3 IGUAL=3	1. Opc.1,2,3,4 2. Opc.3,4 3. Opc.1,5 4. NC IGUAL=3	1. Opc.1,2,5 2. Opc.2 3. Opc.1,2,3 4. Opc.3 IGUAL=4	1. Opc.1,5 2. NC 3. Opc.5 4. Opc.5 IGUAL=3	Opc.correcta=17 Porcentaje: 85% Opc.incorrecta=3 Porcentaje: 15%
26. El alumnado reconoce factores ambientales que influye en el rendimiento: lugar de estudio, ruidos, iluminación...	SÍ= 4	SÍ=3 NO=1	SÍ=2 NO=2	SÍ=3 NO=1	SÍ=4	SÍ=16 Porcentaje:80% NO=4 Porcentaje:20%

<p>27. El alumnado cree que el éxito está vinculado a una autoestima alta o que el fracaso está vinculado a una autoestima baja.</p>	<p>SÍ= 1 NO= 1 DUDO= 2</p>	<p>SÍ=2 NO=2</p>	<p>SÍ=1 DUDO=3</p>	<p>SÍ=2 NO=1 DUDO=1</p>	<p>SÍ=2 NO=1 DUDO=1</p>	<p>SÍ=8 Porcentaje:40% NO=5 Porcentaje:25% DUDO=7 Porcentaje:35%</p>
<p>28. El alumnado sabe que la forma de valorarse a sí mismo/a en la situación escolar tiene un peso importante en la propia autoestima</p>	<p>SÍ= 2 NO= 2</p>	<p>SÍ=4</p>	<p>SÍ=2 NO=2</p>	<p>SÍ=0 NO=4</p>	<p>SÍ=2 NO=2</p>	<p>SÍ=10 Porcentaje:50% NO=10 Porcentaje: 50%</p>
<p>29. El alumnado sabe que cuanto mejor</p>	<p>SÍ=3 NO=1</p>	<p>SÍ=2 NO=2</p>	<p>SÍ=4</p>	<p>SÍ=2 NO=2</p>	<p>SÍ=3 NO=1</p>	<p>SÍ=14 Porcentaje:70%</p>

se valore a sí mismo, mejor será su rendimiento escolar						NO=6 Porcentaje: 30%
30. El alumnado sabe por qué esto sucede	Opción 1: 3 Opción 2: 2 Opción 4: 1	Opción 1: 1 Opción 2: 1 Opción 4: 1	Opción 1: 1 Opción 2: 3 Opción 4: 2	Opción 1: 2 Opción 2: 3 Opción 4: 3	Opción 1: 3 Opción 2: 3 Opción 3: 1	Opción 1: 10; 50% Opción 2: 12; 60% Opción 4: 8; 40%
31. El alumnado sabe que cuánto peor se valore a sí mismo las posibilidades de que su rendimiento escolar baje aumentan.	SÍ=3 NO=1	SÍ=2 NO=2	SÍ=4	SÍ=2 NO=2	SÍ=3 NO=1	SÍ=14 Porcentaje:70% NO=6 Porcentaje:30%
32. El alumnado sabe por qué esto sucede	Opción 1: 3 Opción 2: 2	Opción 1: 1 Opción 2: 1	Opción 1: 1 Opción 2: 3	Opción 1: 2 Opción 2: 3	Opción 1: 3 Opción 2: 3	Opción 1: 10; 50% Opción 2: 12; 60%

	Opción 4: 1	Opción 4: 1	Opción 4: 2	Opción 4: 3	Opción 3: 1	Opción 4: 8; 40%
33. El alumnado sabe que un mejor rendimiento escolar influye positivamente en su percepción de su propia valía	SÍ=3 NO=1	SÍ=2 NO=2	SÍ=4	SÍ=2 NO=2	SÍ=3 NC=1	SÍ=14 Porcentaje:70% NO=5 Porcentaje:25% NC=1 Porcentaje:5%

**TABLA ENCUESTA GOOGLE PROFESORADO**

INDICADORES	PROFESOR/A 1	PROFESOR/A 2	PROFESOR/A 3	PROFESOR/A 4	TOTAL
-------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-------



1	Hombre	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	-1 HOMBRES -3 MUJERES
	/Mujer		X	X			X		X	
2	Titulaciones que posee	Económica		Licenciado en Pedagogía. Educación Especial		Filología Hispánica		Ingeniería y Máster Profesorado		-Económica -Pedagogía -Filología Hispánica -Ingeniería y Máster
3	Departamento designado	Matemáticas		Orientación		Lengua Castellana y Literatura		Ciencias		- Matemáticas -Orientación -Lengua Castellana y Literatura

														-Ciencias
4	El alumnado sabe que la autoestima es la valía de sí mismo/a	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:2
		X					X			X		X		
5	El alumnado sabe que la autoestima	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:0 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:3

	está relacionada con la actitud (forma en que enfrentamos determinadas situaciones de nuestra vida)			X			X			X		X		
6	El alumnado sabe que la autoestima	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ:3 NO:0 NO ESTOY SEGURO/A:1									

	es un factor relevante para el bienestar personal	X					X	X			X			
7	El alumnado sabe qué implica tener una autoestima adecuada (más seguridad, motivación, más fortaleza	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ:2 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1									
		X					X	X				X		



	para afrontar retos, optimismo)													
8	El alumnado sabe la repercusión de una baja autoestima (sentirse inferior, desmotivación, miedo al fracaso,	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ:2 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1									
		X					X	X				X		

	negatividad )													
9	El alumnado diferencia entre autoestima estable e inestable	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:0 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:3
				X			X			X		X		
10	El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:0 NO:3 NO ESTOY SEGURO/A:1
				X		X			X			X		

	autoconcep to													
11	El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoimagen	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:0 NO:3 NO ESTOY SEGURO/A:1
				X		X			X			X		
12	El alumnado conoce las etapas de la autoestima	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:0 NO:4 NO ESTOY SEGURO/A:0
			X			X			X			X		



13	El alumnado reconoce algunas característi cas de una persona con adecuada autoestima (segura de sí misma, visión realista y positiva de sí misma, afronta	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:3 NO:0 NO ESTOY SEGURO/A:1
		X					X	X			X			



	nuevos retos, se relaciona con facilidad)													
14	El alumnado identifica algunas cosas que se pueden hacer para mejorar la autoestima (evitar la autocrítica, no	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:2
		X				X				X		X		

	compararse , reconocer cualidades y logros)													
15	El alumnado sabe que la familia es un factor influyente en la autoestima	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:1 NO:2 NO ESTOY SEGURO/A:1
			X				X	X				X		
16	El alumnado	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ:3 NO:0									



	reconoce lo que hace su familia para mejorar/debilitar su autoestima			SEGUR O/A			SEGUR O/A			SEGURO /A			SEGUR O/A	NO ESTOY SEGURO/A:1
		X					X	X			X			
17	El alumnado sabe que el grupo de iguales es un factor influyente en la autoestima	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:2
				X			X	X				X		
18	El alumnado	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ:1 NO:1									



	reconoce cómo influye el grupo de iguales en la autoestima			SEGUR O/A			SEGUR O/A			SEGURO /A			SEGUR O/A	NO ESTOY SEGURO/A:2
				X	X					X		X		
19	El alumnado sabe que el entorno es un factor influyente en la autoestima	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:2 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1
				X	X			X				X		
20	El alumnado	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ:3 NO:1									

	sabe que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase son factores que influyen en el rendimiento			SEGUR O/A			SEGUR O/A			SEGURO /A			SEGUR O/A	NO ESTOY SEGURO/A:0
		X			X			X				X		
21	El alumnado	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ:2 NO:2									



	reconoce factores intrapersonales que influye en el rendimiento o tales como, los hábitos de estudio, organización, concentración...			SEGUR O/A			SEGUR O/A			SEGURO /A			SEGUR O/A	NO ESTOY SEGURO/A:0
		X			X			X				X		
22	El alumnado	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ:2 NO:2									

reconoce factores externos			SEGUR O/A			SEGUR O/A			SEGURO /A			SEGUR O/A	NO ESTOY SEGURO/A:0
que influyen en el rendimiento o tales como el profesorado, asignaturas, aulas, grupo de iguales y familia		X		X			X				X		

23	El alumnado reconoce factores	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:3 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:0



	ambientales que influyen en el rendimiento o tales como el lugar de estudio, ruidos, iluminación ...	X			X			X				X		
24	El alumnado cree que el éxito está	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ:0 NO:3 NO ESTOY SEGURO/A:1									



	vinculado a una autoestima alta O el fracaso a una autoestima baja			X		X			X			X		
25	El alumnado sabe que la forma de valorarse a sí mismo/a en la situación escolar	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:2
				X			X	X				X		

	tiene un peso importante en la propia autoestima													
26	El alumnado sabe que cuánto mejor se valore a sí mismo/a , mejor será su rendimiento escolar	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ:1 NO:2 NO ESTOY SEGURO/A:1									
		X				X				X		X		

27	El alumnado sabe por qué esto sucede	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:0 NO:2 NO ESTOY SEGUR/A:2
				X			X		X			X		
28	El alumnado sabe que cuánto peor se valore a sí mismo/a las posibilidad es de que su rendimient o escolar	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGUR/A:2
				X	X					X		X		

	baje aumentan													
29	El alumnado sabe por qué esto sucede	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:0 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:3
				X			X			X		X		
30	El alumnado sabe que un mejor rendimient o escolar influye positivame	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ:2 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1
				X	X			X				X		

nte en su percepción de su propia valía														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADORES		PROFESOR/A 5		PROFESOR/A 6		PROFESOR/A 7		TOTAL
1	Hombre	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	-1 HOMBRE
	/Mujer		X	X			X	-2 MUJERES
2	Titulaciones que posee	Geografía e Historia		Diplomado		Licenciada en Biología		-Geografía e Historia

											-Diplomado -Licenciada en Biología
3	Departamento designado	Educación Física			Tecnología			Ciencias			-Educación Física -Tecnología -Ciencias
4	El alumnado sabe que la autoestima es la valía de sí mismo/a	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ:3 NO:0 NO ESTOY SEGURO/A:0
		X			X			X			
5	El alumnado sabe que la autoestima	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ:2 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:0

	está relacionada con la actitud (forma en que enfrentamos determinadas situaciones de nuestra vida)	X			X				X		
6	El alumnado sabe que la autoestima	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:3 NO:0 NO ESTOY SEGURO/A:0

	es un factor relevante para el bienestar personal	X			X			X			
7	El alumnado sabe qué implica tener una autoestima adecuada (más seguridad, motivación, más fortaleza	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1
		X			X					X	

	para afrontar retos, optimismo)										
8	El alumnado sabe la repercusión de una baja autoestima (sentirse inferior, desmotivación, miedo al fracaso,	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ:2 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:0
			X		X			X			

	negatividad )										
9	El alumnado diferencia entre autoestima estable e inestable	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ:0 NO:2 NO ESTOY SEGURO/A:1
			X				X		X		
10	El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1
		X					X		X		

	autoconcep to										
11	El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoimagen	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:2 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:0
		X			X				X		
12	El alumnado conoce las etapas de la autoestima	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:0 NO:3 NO ESTOY SEGURO/A:0
			X			X			X		

13	El alumnado reconoce algunas característi cas de una persona con adecuada autoestima (segura de sí misma, visión realista y positiva de sí misma, afronta	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:3 NO:0 NO ESTOY SEGURO/A:0
		X			X			X			

	nuevos retos, se relaciona con facilidad)										
14	El alumnado identifica algunas cosas que se pueden hacer para mejorar la autoestima (evitar la autocrítica, no	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO/A	SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1
		X					X		X		

	compararse , reconocer cualidades y logros)										
15	El alumnado sabe que la familia es un factor influyente en la autoestima	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:3 NO:0 NO ESTOY SEGURO/A:0
		X			X			X			
16	El alumnado	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ:1 NO:1

	reconoce lo que hace su familia para mejorar/debilitar su autoestima			SEGUR O/A			SEGUR O/A			SEGURO /A	NO ESTOY SEGURO/A:1
			X		X					X	
17	El alumnado sabe que el grupo de iguales es un factor influyente en la autoestima	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:3 NO:0 NO ESTOY SEGURO/A:0
		X			X			X			
18	El alumnado	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ:2 NO:0

	reconoce cómo influye el grupo de iguales en la autoestima			SEGUR O/A			SEGUR O/A			SEGURO /A	NO ESTOY SEGURO/A:1
				X	X			X			
19	El alumnado sabe que el entorno es un factor influyente en la autoestima	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:3 NO:0 NO ESTOY SEGURO/A:0
		X			X			X			
20	El alumnado	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ:3 NO:0

	sabe que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase son factores que influyen en el rendimiento			SEGUR O/A			SEGUR O/A			SEGURO /A	NO ESTOY SEGURO/A:0
		X			X			X			
21	El alumnado	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ:1 NO:1



	reconoce factores intrapersonales que influye en el rendimiento o tales como, los hábitos de estudio, organización, concentración...			SEGUR O/A			SEGUR O/A			SEGURO /A	NO ESTOY SEGURO/A:1
				X	X				X		
22	El alumnado	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ	NO	NO ESTOY	SÍ:3 NO:0



			SEGUR O/A			SEGUR O/A			SEGURO /A	NO SEGURO/A:0	ESTOY
reconoce factores externos que influyen en el rendimiento o tales como el profesorado, asignaturas, aulas, grupo de iguales y familia	X			X			X				



23	El alumnado reconoce factores	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:3 NO:0 NO ESTOY SEGURO/A:0

	ambientales que influyen en el rendimiento o tales como el lugar de estudio, ruidos, iluminación ...	X			X			X			
24	El alumnado cree que el éxito está	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:0 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:2

	vinculado a una autoestima alta O el fracaso a una autoestima baja			X			X		X		
25	El alumnado sabe que la forma de valorarse a sí mismo/a en la situación escolar	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:0 NO:2 NO ESTOY SEGURO/A:1
			X				X		X		



	tiene un peso importante en la propia autoestima										
26	El alumnado sabe que cuánto mejor se valore a sí mismo/a , mejor será su rendimiento escolar	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1
				X	X				X		

27	El alumnado sabe por qué esto sucede	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1
				X	X				X		
28	El alumnado sabe que cuánto peor se valore a sí mismo/a las posibilidad es de que su rendimient o escolar	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:2 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:0
		X			X				X		

	baje aumentan										
29	El alumnado sabe por qué esto sucede	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:2 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:0
		X			X				X		
30	El alumnado sabe que un mejor rendimient o escolar influye positivame	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGUR O/A	SÍ	NO	NO ESTOY SEGURO /A	SÍ:2 NO:0 NO ESTOY SEGURO/A:1
				X	X			X			

nte en su percepción de su propia valía											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**TABLA RESUMEN PROFESORADO**

INDICADORES	TABLA DE 4 PROFESORES/AS	TABLA DE 3 PROFESORES	TOTAL
1. HOMBRE/MUJER	-1 HOMBRES -3 MUJERES	-1 HOMBRE -2 MUJERES	2 HOMBRES Porcentaje: 29% 5 MUJERES Porcentaje: 71%
2. TITULACIONES QUE POSEE	-Económica	-Geografía e Historia	-Económica

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedagogía</li> <li>-Filología Hispánica</li> <li>-Ingeniería y Máster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diplomado</li> <li>-Licenciada en Biología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedagogía</li> <li>-Filología Hispánica</li> <li>-Ingeniería y Máster</li> <li>-Geografía e Historia</li> <li>-Diplomado</li> <li>-Licenciada en Biología</li> </ul>
<b>3. DEPARTAMENTO DESIGNADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Matemáticas</li> <li>-Orientación</li> <li>-Lengua Castellana y Literatura</li> <li>-Ciencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación Física</li> <li>-Tecnología</li> <li>-Ciencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Matemáticas</li> <li>-Orientación</li> <li>-Lengua Castellana y Literatura</li> <li>-Educación Física</li> <li>-Tecnología</li> <li>-Dos de Ciencias</li> </ul>
<b>4. El alumnado sabe que la autoestima es la valía de sí mismo</b>	<p><b>SÍ:1</b></p> <p><b>NO:1</b></p>	<p><b>SÍ:3</b></p> <p><b>NO:0</b></p>	<p><b>SÍ:4</b></p> <p><b>Porcentaje:57%</b></p>

	<b>NO ESTOY SEGURO/A:2</b>	<b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b>	<b>NO:1</b> <b>Porcentaje: 14%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:2</b> <b>Porcentaje:29%</b>
<b>5. El alumnado sabe que la autoestima está relacionada con la actitud (la actitud es la forma en que enfrentamos determinadas situaciones de nuestra vida y que el modo en que lo hagamos influye en la autoestima)</b>	<b>SÍ:0</b> <b>NO:1</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:3</b>	<b>SÍ:2</b> <b>NO:1</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b>	<b>SÍ:2</b> <b>Porcentaje:29%</b> <b>NO:2</b> <b>Porcentaje:29%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:3</b> <b>Porcentaje:43%</b>
<b>6. El alumnado sabe que la autoestima es un factor relevante para el bienestar personal</b>	<b>SÍ:3</b> <b>NO:0</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:1</b>	<b>SÍ:3</b> <b>NO:0</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b>	<b>SÍ:6</b> <b>Porcentaje:86%</b> <b>NO:0</b> <b>Porcentaje:0%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:1</b>

			<b>Porcentaje:14%</b>
<b>7. El alumnado sabe qué implica tener una autoestima adecuada (más seguridad, motivación, más fortaleza para afrontar retos, optimismo)</b>	<b>SÍ:2 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1</b>	<b>SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1</b>	<b>SÍ:3 Porcentaje:43% NO:2 Porcentaje:29% NO ESTOY SEGURO/A:2 Porcentaje:29%</b>
<b>8. El alumnado sabe la repercusión de una baja autoestima (sentirse inferior, desmotivación, miedo al fracaso, negatividad)</b>	<b>SÍ:2 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1</b>	<b>SÍ:2 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:0</b>	<b>SÍ:4 Porcentaje:57% NO:2 Porcentaje:29% NO ESTOY SEGURO/A:1 Porcentaje:14%</b>

<p>9. El alumnado diferencia entre autoestima estable e inestable</p>	<p>SÍ:0 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:3</p>	<p>SÍ:0 NO:2 NO ESTOY SEGURO/A:1</p>	<p>SÍ:0 Porcentaje:0% NO:3 Porcentaje:43% NO ESTOY SEGURO/A:4 Porcentaje:57%</p>
<p>10. El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoconcepto</p>	<p>SÍ:0 NO:3 NO ESTOY SEGURO/A:1</p>	<p>SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1</p>	<p>SÍ:1 Porcentaje: 14% NO:4 Porcentaje:57% NO ESTOY SEGURO/A:2 Porcentaje:29%</p>
<p>11. El alumnado sabe la diferencia entre autoestima y autoimagen</p>	<p>SÍ:0 NO:3 NO ESTOY SEGURO/A:1</p>	<p>SÍ:2 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:0</p>	<p>SÍ:2 Porcentaje:29% NO:4</p>

			<p><b>Porcentaje:57%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:1</b> <b>Porcentaje:14%</b></p>
<p><b>12. El alumnado conoce las etapas de la autoestima ( Sí mismo primitivo, exterior e interior)</b></p>	<p><b>SÍ:0</b> <b>NO:4</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b></p>	<p><b>SÍ:0</b> <b>NO:3</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b></p>	<p><b>SÍ:0</b> <b>Porcentaje:0%</b> <b>NO:7</b> <b>Porcentaje:100%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b> <b>Porcentaje:0%</b></p>
<p><b>13. El alumnado reconoce algunas características de una persona con adecuada autoestima (segura de sí misma, visión realista y positiva de sí misma, afronta nuevos retos, se relaciona con facilidad)</b></p>	<p><b>SÍ:3</b> <b>NO:0</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:1</b></p>	<p><b>SÍ:3</b> <b>NO:0</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b></p>	<p><b>SÍ:6</b> <b>Porcentaje:86%</b> <b>NO:0</b> <b>Porcentaje:0%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:1</b> <b>Porcentaje:14%</b></p>

<p><b>14. El alumnado identifica algunas cosas que se pueden hacer para mejorar la autoestima (evitar la autocrítica, no compararse, reconocer cualidades y logros)</b></p>	<p><b>SÍ:1</b> <b>NO:1</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:2</b></p>	<p><b>SÍ:1</b> <b>NO:1</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:1</b></p>	<p><b>SÍ:2</b> <b>Porcentaje:29%</b> <b>NO:2</b> <b>Porcentaje:29%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:3</b> <b>Porcentaje:43%</b></p>
<p><b>15. El alumnado sabe que la familia es un factor influyente en la autoestima.</b></p>	<p><b>SÍ:1</b> <b>NO:2</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:1</b></p>	<p><b>SÍ:3</b> <b>NO:0</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b></p>	<p><b>SÍ:4</b> <b>Porcentaje:57%</b> <b>NO:2</b> <b>Porcentaje:29%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:1</b> <b>Porcentaje:14%</b></p>

<p>16. El alumnado reconoce lo qué hace su familia para mejorar/debilitar su autoestima</p>	<p>SÍ:3 NO:0 NO ESTOY SEGURO/A:1</p>	<p>SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1</p>	<p>SÍ:4 Porcentaje:57% NO:1 Porcentaje:14% NO ESTOY SEGURO/A:2 Porcentaje:29%</p>
<p>17. El alumnado sabe que el grupo de iguales es un factor influyente en la autoestima</p>	<p>SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:2</p>	<p>SÍ:3 NO:0 NO ESTOY SEGURO/A:0</p>	<p>SÍ:4 Porcentaje:57% NO:1 Porcentaje:14% NO ESTOY SEGURO/A:2 Porcentaje:29%</p>
<p>18. El alumnado reconoce cómo influye el grupo de iguales en la autoestima</p>	<p>SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:2</p>	<p>SÍ:2 NO:0 NO ESTOY SEGURO/A:1</p>	<p>SÍ:3 Porcentaje:43% NO:1</p>

			<b>Porcentaje:14%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:3</b> <b>Porcentaje:43%</b>
<b>19. El alumnado sabe que el entorno es un factor influyente en la autoestima</b>	<b>SÍ:2</b> <b>NO:1</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:1</b>	<b>SÍ:3</b> <b>NO:0</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b>	<b>SÍ:5</b> <b>Porcentaje:71%</b> <b>NO:1</b> <b>Porcentaje:14%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:1</b> <b>Porcentaje:14%</b>
<b>20. El alumnado sabe que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase son factores que influyen en el rendimiento</b>	<b>SÍ:3</b> <b>NO:1</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b>	<b>SÍ:3</b> <b>NO:0</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b>	<b>SÍ:6</b> <b>Porcentaje:86%</b> <b>NO:1</b> <b>Porcentaje:14%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b> <b>Porcentaje:0%</b>

<p><b>21. El alumnado reconoce factores intrapersonales que influye en el rendimiento tales como los hábitos de estudio, organización, motivación e interés</b></p>	<p><b>SÍ:2</b> <b>NO:2</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b></p>	<p><b>SÍ:1</b> <b>NO:1</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:1</b></p>	<p><b>SÍ:3</b> <b>Porcentaje:43%</b> <b>NO:3</b> <b>Porcentaje:43%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:1</b> <b>Porcentaje:14%</b></p>
<p><b>22. El alumnado reconoce factores externos que influyen en el rendimiento tales como, el profesorado, las materias, el grupo de iguales, y las familias</b></p>	<p><b>SÍ:2</b> <b>NO:2</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b></p>	<p><b>SÍ:3</b> <b>NO:0</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b></p>	<p><b>SÍ:5</b> <b>Porcentaje:71%</b> <b>NO:2</b> <b>Porcentaje:29%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b> <b>Porcentaje:0%</b></p>
<p><b>23. El alumnado reconoce factores ambientales que influye en el</b></p>	<p><b>SÍ:3</b> <b>NO:1</b></p>	<p><b>SÍ:3</b> <b>NO:0</b></p>	<p><b>SÍ:6</b> <b>Porcentaje:86%</b></p>

rendimiento tales como, el lugar de estudio, ruidos, iluminación...	NO ESTOY SEGURO/A:0	NO ESTOY SEGURO/A:0	NO:1 Porcentaje:14% NO ESTOY SEGURO/A:0 Porcentaje:0%
24. El alumnado cree que el éxito está vinculado a una autoestima alta o que el fracaso está vinculado a una autoestima baja.	SÍ:0 NO:3 NO ESTOY SEGURO/A:1	SÍ:0 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:2	SÍ:0 Porcentaje:0% NO:4 Porcentaje:57% NO ESTOY SEGURO/A:3 Porcentaje:43%
25. El alumnado sabe que la forma de valorarse a sí mismo/a en la situación escolar tiene un peso importante en la propia autoestima	SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:2	SÍ:0 NO:2 NO ESTOY SEGURO/A:1	SÍ:1 Porcentaje:14% NO:3 Porcentaje:43% NO ESTOY SEGURO/A:3

			<b>Porcentaje:43%</b>
<b>26. El alumnado sabe que cuanto mejor se valore a sí mismo/a, mejor será su rendimiento escolar</b>	<b>SÍ:1 NO:2 NO ESTOY SEGURO/A:1</b>	<b>SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1</b>	<b>SÍ:2 Porcentaje:29% NO:3 Porcentaje:43% NO ESTOY SEGURO/A:2 Porcentaje:29%</b>
<b>27. El alumnado sabe por qué esto sucede (al valorarme bien me siento motivado/a, interesado/a, con ganas de aprender y obtengo mejores resultados)</b>	<b>SÍ:0 NO:2 NO ESTOY SEGURO/A:2</b>	<b>SÍ:1 NO:1 NO ESTOY SEGURO/A:1</b>	<b>SÍ:1 Porcentaje:14% NO:3 Porcentaje:43% NO ESTOY SEGURO/A:3 Porcentaje:43%</b>

<p><b>28. El alumnado sabe que cuánto peor se valore a sí mismo/a las posibilidades de que su rendimiento escolar baje aumentan.</b></p>	<p><b>SÍ:1</b> <b>NO:1</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:2</b></p>	<p><b>SÍ:2</b> <b>NO:1</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b></p>	<p><b>SÍ:3</b> <b>Porcentaje:43%</b> <b>NO:2</b> <b>Porcentaje:29%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:2</b> <b>Porcentaje:29%</b></p>
<p><b>29. El alumnado sabe por qué esto sucede (Rindo menos si solo me fijo en lo que hago mal)</b></p>	<p><b>SÍ:0</b> <b>NO:1</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:3</b></p>	<p><b>SÍ:2</b> <b>NO:1</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:0</b></p>	<p><b>SÍ:2</b> <b>Porcentaje:29%</b> <b>NO:2</b> <b>Porcentaje:29%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:3</b> <b>Porcentaje:43%</b></p>
<p><b>30. El alumnado sabe que un mejor rendimiento escolar influye</b></p>	<p><b>SÍ:2</b> <b>NO:1</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:1</b></p>	<p><b>SÍ:2</b> <b>NO:0</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:1</b></p>	<p><b>SÍ:4</b> <b>Porcentaje:57%</b> <b>NO:1</b></p>

<p><b>positivamente en su percepción de su propia valía</b></p>			<p><b>Porcentaje:14%</b> <b>NO ESTOY SEGURO/A:2</b> <b>Porcentaje:29%</b></p>
---	--	--	---

### **Anexo 7: Presentación de los datos obtenidos en los instrumentos.**

El 50% del alumnado prefiere trabajar solo o sola y el otro 50% en grupo, por lo que en este aspecto están compensados entre ellos/as. Del mismo modo, el 50% del alumnado ha repetido y el otro 50% no; por lo general, los cursos repetidos han sido 6º de Educación Primaria, 1º de la ESO, 2º de la ESO y/o 3º de la ESO.

Para conocer si el alumnado de secundaria es consciente de que la autoestima es un factor influyente en el rendimiento académico, es necesario, plantearnos a priori si conocen el concepto de autoestima, sus características y los factores que influyen en ella; posteriormente, los factores que influyen en el rendimiento académico y finalmente la visión del alumnado entre la relación autoestima y rendimiento académico.

Podemos observar que el 95% del alumnado sabe que la autoestima es la valía de sí mismo/a y a su vez, un 85% que está relacionada con la actitud, además, el 75% sabe que es un factor relevante para el bienestar personal. Por otro lado, el alumnado sabe qué implica tener una autoestima adecuada, ya que el 95% ha marcado afirmativamente que una autoestima adecuada hace que tengas más seguridad, motivación, más fuerte para afrontar retos, más positivo/a... Del mismo modo, el 67% saben la repercusión de una baja autoestima, es decir, sentirse inferior, desmotivación, miedo al fracaso y ver el lado malo de las cosas. Sin embargo, el 65% del alumnado no diferencia entre autoestima estable e inestable, considerando que esta diferencia se debe a *“pasar de positivo a negativo por cosas insignificantes”*. En cambio sí saben la diferencia entre autoestima y autoconcepto siendo el 60%, es decir, 12 alumnos o alumnas los/as que saben que la autoestima es la valía de sí mismo/a y el autoconcepto la forma en la que te defines como persona, pero posteriormente, se crea confusión con el término autoimagen debido a que el 40% considera que es la visión que tenemos de nuestro aspecto y realmente es la representación mental o la imagen que se obtiene de uno/a mismo/a en conjunto, es decir, de manera interna como externa.

El 90% del alumnado (lo que viene siendo la mayoría), no sabe o considera que no existen las etapas de la autoestima. Y debemos saber qué si consta de tres etapas, la

primera etapa es la del sí mismo primitivo, luego exterior y finalmente, interior. Un indicador que nos demuestra que pueden gestionar de forma poco adecuada su autoestima porque es necesario conocer el constructo del término.

Todo el alumnado ha seleccionado al menos tres factores que corresponden a características de una persona con adecuada autoestima, esto nos indica que ellos y ellas pueden comprobar si su autoestima es adecuada o no. Del mismo modo, si no fuera el caso de obtener una buena autoestima sabrían identificar qué cosas se pueden hacer para mejorarla, ya que el 57% considera que estas cosas son, evitar criticarse a uno/a mismo/a, no compararse con los/las demás, reconocer logros y cualidades.

Haciendo referencia a los factores que influyen en la autoestima, el 90% del alumnado sabe que la familia es uno de ellos, el 75% que el grupo de iguales es otro siendo el 60% (siendo el 60% sobre el número de respuestas positivas) influyentes de forma positiva y negativa, depende del momento y un 27% de forma positiva. Esto nos puede estar indicando una visión crítica del o la adolescente respecto a conductas de sus compañeros/as. Ahora bien, ser capaz de percibir esto nos indica la existencia de herramientas para lidiar con este tema. Y el 70% que el entorno también es un factor influyente, es decir, el profesorado, los/las compañeros/as...). Además para corroborar que la familia es un factor influyente en su autoestima saben lo que hace su familia para mejorarla o debilitarla, y estas cosas son: para mejorarla, reconocen sus logros, les apoyan cuando tienen dificultades, les escuchan cuando tienen un problema, les ayudan a buscar soluciones a partir de la realidad o les hacen ver qué cosas tienen que mejorar; para debilitarla, les comparan con sus amigos/as, hermanas/os, les critican constantemente, se fijan solo en lo malo o se burlan de su hijo/a.

El alumnado es consciente de que la familia, el grupo de iguales y el entorno son factores influyentes en la autoestima pero no reconocen que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase pueden repercutir en el rendimiento académico, siendo el 60% los/las que lo piensan. En cambio, los factores interpersonales (hábitos de estudio, la organización...) los factores externos (profesorado, asignatura, familia, grupo de iguales etc.) o los factores ambientales (ruidos, iluminación, lugar de estudio) sí que consideran

que son influyentes, con un 85% los interpersonales y los externos y un 80% los ambientales. Esto nos indica una descompensación en los factores influyentes, es decir, sí creen que todo lo externo influye pero lo propio no, excepto los hábitos de estudio y la organización, no se culpan de los actos que pueden tener ellos y ellas mismos/as con respecto al rendimiento. De alguna manera, se justifican con lo externo, “si suspendí fue culpa del profesor o profesora” o “es que esta asignatura no me gusta”, “es que mi madre me obliga” y así no son capaces de reconocer que hay factores como la motivación, las distracciones, etc. que pueden tener consecuencias en las calificaciones finales.

Por otro lado, el 40% del alumnado cree que el éxito está vinculado a una autoestima alta o que el fracaso está relacionado a una autoestima baja pero el 35% duda de esta relación. A parte, la mitad de ellos y ellas (50%) no sabe que la forma de valorarse a sí mismo/a en la situación escolar tiene un peso importante en la propia autoestima, esto quiere decir, que de 20 alumnos y alumnas que se encuentran en la clase, 10 no considera que la autoestima influya considerablemente en el rendimiento académico pero, en cambio, el 70% sí sabe que cuanto mejor se valore a sí mismo/a, mejor será su rendimiento.

De la misma manera que sabe que su valía influye en el rendimiento académico también saben que un mejor rendimiento escolar influye positivamente en su percepción de su propia valía, siendo un 70% del alumnado.

Otra de las muestras que hemos seleccionado para contrastar la información del alumnado ha sido el equipo docente del grupo que, en este caso, está constituido por mujeres en su mayoría (teniendo un total de 2 hombres y 5 mujeres) este profesorado posee como titulación la rama de la economía, pedagogía, Filología Hispánica, Ingeniería y Máster de profesorado, Geografía e historia, Biología y un doctorado. Por lo que sus departamentos correspondientes son Matemáticas, Orientación, Lengua Castellana y Literatura, Educación Física, Tecnología y Ciencias.

Toda los indicadores que se encuentran en la encuesta van dirigidos a su alumnado, es decir, preguntas que solo se tratan de ver sí el profesorado que le imparte la docencia

conoce, sabe o es consciente de que la autoestima para el alumnado es un factor influyente en el rendimiento académico utilizando los mismos indicadores que se emplearon en el cuestionario.

El profesorado sí considera (57%) que el alumnado sabe el concepto de autoestima aunque el 29% no está seguro de ello, un dato que coincide con los resultados del alumnado. En cambio, no están seguros/as de que el grupo sepa que la autoestima está relacionada con la actitud.

Por otro lado, apuestan en que sí saben que es un factor relevante para el bienestar personal, siendo un 86% el profesorado que lo piensa. Aunque teniendo en cuenta que saben que el bienestar personal puede aumentar o disminuir en función de su nivel de autoestima no creen que sepan qué implica tener una autoestima adecuada (más seguridad, motivación, más fortaleza para afrontar retos, optimismo) siendo un 43% los/las que piensan que sí pero un 29% piensa que no o no están seguros/as. Vemos como el alumnado sí tiene claro que implica tener una buena autoestima. No obstante, el profesorado (57%) sí piensa que saben la repercusión de una baja autoestima.

Vemos como excepto el indicador de que la autoestima es un factor relevante para el bienestar personal y el de características de personas con autoestima adecuada (indicadores que hacen referencia a los efectos de la autoestima) los porcentajes del profesorado son siempre más bajos. Aquí observamos que el profesorado tiene claro que el alumnado no es consciente en su totalidad de lo que implica una adecuada autoestima con respecto al rendimiento académico.

Por otra parte, recordamos que el alumnado no sabe la diferencia entre autoestima estable e inestable y el profesorado (57%) no está seguro/a de ello y un 43% no lo creen. Lo mismo ocurre con la diferencia entre autoestima y autoconcepto siendo un 57% del profesorado lo que piensan que no, pero el alumnado sí reconoce esa diferencia. En cambio, no reconocen la diferencia entre autoestima y autoimagen coincidiendo así con su equipo docente (57% del profesorado no lo cree).

Con respecto a las etapas de la autoestima, es decir, a como se construye, se coordinan en las respuestas, ya que el profesorado en su totalidad piensa que no conocen esta

parte de la autoestima. En cuanto a las características que una persona con adecuada autoestima presenta también coinciden ya que el 86% del equipo docente contestaron afirmativamente. Pero, en cambio, no están seguros/as de que sepan identificar algunas cosas que se puedan hacer para mejorar la autoestima. El alumnado tiene claro que la familia, el grupo de iguales y el entorno son factores influyentes en la autoestima y el profesorado tampoco lo duda de que así sea (siendo un 57%, 57%, 71% respectivamente) excepto la forma en qué pueden influir el grupo de iguales que hay una clara confusión entre no estar seguro/a o sí con un 43% ambas respuestas, recordando que el alumnado confirma que les influyen de manera positiva.

El profesorado tiene claro, o por lo menos, el 86%, que su alumnado sabe que la motivación, el desinterés y las distracciones en clase son factores que influye en el rendimiento académico pero está claro que el profesorado está contestando desde su rol, eso es lo que cree el docente que debe ser, pero no lo que el alumnado cree. Además es normal que en el rendimiento no se asignen toda la responsabilidad. No obstante sí ven los factores externos, ambientales e interpersonales como influyentes coincidiendo con el profesorado, menos los factores interpersonales que, un 43% piensa que sí los reconocen como influyentes y otro 43% que no.

Por otro lado, el profesorado (57%) no cree que el alumnado reconoce la siguiente relación, éxito=autoestima alta; fracaso=autoestima baja y efectivamente, así lo plantearon los alumnos y alumnas.

En el indicador 25 *“el alumnado sabe que la forma de valorarse a sí mismo/a en la situación escolar tiene un peso importante en la propia autoestima”* el profesorado no lo cree (43%) o no está seguro/a (43%) de ello. Anteriormente hablamos de que el 50% del alumnado sí lo veía de esa forma pero el otro 50% no. Aquí está claro que no son conscientes de las consecuencias en su totalidad que podría tener una baja autoestima en relación al rendimiento académico o viceversa, y quizás, es uno de los indicadores claves para mostrar que no son conscientes de que la autoestima sea un factor influyente en el rendimiento académico.

En la mayor parte de los indicadores parece que el profesorado tiene una visión “menos positiva” de los conocimientos del alumnado sobre el tema que el propio alumnado. Con respecto a todos los indicadores relacionados con el impacto de la autoestima en el rendimiento académico (siendo estos el indicador 26, 27, 28 y 29) el profesorado no está seguro o no cree que cuanto mejor se valoren a sí mismos/as mejor será su rendimiento, por lo tanto, no saben por qué ocurre esto, al igual que, cuánto peor se valore a sí mismo/as posibilidades de que su rendimiento escolar baje aumenten. Pero, vemos como el 57% del profesorado sí cree que su alumnado sabe que un mejor rendimiento escolar influye positivamente en su percepción de su propia valía.

#### **Anexo 8: Referencias bibliográficas**

Fernández Gonzalez, L. Gonzalez Hernandez, A. Trianes Torres, M.V. (2015). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, optimismo-pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios. Revista electrónica de Investigación Educativa. Vol.13, Núm, 35. Disponible en

García Flores, L. (2005). *Autoconcepto, Autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Licenciatura. Universidad Autónoma de Nuevo León.

López Palenzuela, D. García Ortiz, L. Gómez Marcos, M.A. Estilos de vida activa y saludable, salud física y mental, personalidad y rendimiento académico en adolescentes. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=76655>

Marín Usuga, A. Restrepo Mesa, S. (2016) La influencia de factores psicológicos como autoestima, autoconcepto y autoeficacia en el rendimiento académico en adolescentes. Revista.Vol. 8, Núm. 13. Disponible en

Navarro, E. (2006). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar.

Ros Morente, A. Filella Guiu, G. Ribes, R. (2017) Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en una muestra de escolares de educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 2017, vol. 28, núm. 1, p.8-18. Disponible en

Según la Asociación Nacional para la autoestima. (2019). Disponible en <http://autoestimai.blogspot.com/2015/04/autoestima-segun-la-asociacion-nacional.html>

Serrano Muñoz, A. Mérida Serrano, R.; Tabernero Urbieto, C. La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de Investigación en Educación*, [S.l.], v. 14, n. 1, p. 33-66, abr. 2016. ISSN 2172-3427. Disponible en: <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/224>>. Fecha de acceso: 12 may. 2

