

ABANDONO UNIVERSITARIO EN EL GRADO DE PEDAGOGÍA

Proyecto de investigación

Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

Curso 2018/2019

Tutora:

Cabrera Pérez, Lidia

Autora:

Rodríguez Patiño, Karelys Hyriuska

INDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Abandono Universitario	6
2.2. Factores que influyen en el abandono y la continuidad de los estudios universitarios	6
2.3. Qué hacen las universidades para que el abandono no sea efectivo	8
MÉTODO.....	9
3.1. Planteamiento del problema y finalidad del estudio	9
3.2. Objetivos de la investigación	9
Objetivos generales.....	9
Objetivos específicos	9
3.3. Metodología.....	9
3.4. Procedimiento.....	10
3.5. Instrumentos de recogida de información	10
3.6. Indicadores	10
3.7. Población y muestra.....	11
RESULTADOS	12
4.1. Perfil de abandono	12
4.1.1. Datos biográficos	12
4.1.2. Factores previos a la Universidad.....	12
4.1.3. Factores internos.....	14
4.1.4. Abandono	15
4.1.5. Factores del abandono.....	17
4.1.6. Efectos del abandono	18

4.1.7. Estado actual.....	18
4.2. Perfil de continuación	21
CONCLUSIONES	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25
ANEXOS.....	26
4.3. Cuestionario 1.....	26
4.4. Cuestionario 2.....	31

RESUMEN

El abandono universitario es un problema que afecta a todos los países del mundo. En el siguiente trabajo se presenta una breve investigación sobre el abandono universitario en el Grado de Pedagogía en la Universidad de la Laguna, que tuvo como objetivo conocer los motivos que llevaron a un grupo de estudiantes a abandonar sus estudios, para posteriormente ofrecer posibles medidas preventivas, y que puedan servir de referencia a toda la comunidad educativa. Para ello, contamos con dieciocho personas que abandonaron durante el primer año de carrera y descubrimos factores que influyeron en la decisión como son: economía familiar, desconocimiento sobre el Grado e interés por otra titulación, entre otras.

Palabras claves: abandono, pedagogía, estudiantes, motivos

ABSTRACT

The university dropout is a problema that affects all countries. In the present work a brief investigation is presented about the university abandonment in the Degree of Pedagogy in the University of La Laguna, that has like objective to know the reasons that took to a group of students to leave their studies, later to offer posible preventive measures, to serve as a reference to the entire educational community. For this, we have eighteen people who left during the first year of the university and we discovered factors that influenced the decision as a child: family economy, ignorance about the degree, and interesert in another degree, among others.

Key words: abandonment, pedagogy, students, reasons

INTRODUCCIÓN

El abandono de los estudios universitarios es una problemática que se extiende a lo largo de todo el mundo, preocupando gravemente a la comunidad educativa, tanto a nivel nacional como internacional. En España, por su parte, se estima que uno de cada cinco estudiantes abandona la universidad durante su primer año de carrera.

La universidad [...] al ser en estos momentos una de las organizaciones con mayor “índice de abandono”, traducido en “índice de fracaso”, tras comparar el número de estudiantes que se matricula con el que culmina con éxito los estudios. Esto lo demuestran no sólo las propias estadísticas universitarias, las cuales reflejan porcentajes de abandono de estudios sin finalizar de hasta un 50% en algunas titulaciones, sino distintos informes de estudios científicos, así como los medios de comunicación social. (Cabrera, Bethencourt, Álvarez y González (2006).

Es por ello que debemos dejar de ver este hecho como aislado a nuestra realidad más inmediata y buscar una respuesta que de una solución efectiva. Sin embargo, previamente debemos conocer más en profundidad este fenómeno, las causas que motivan a los estudiantes a abandonar sus estudios universitarios y las prevenciones que se pueden llevar a cabo como profesionales del sistema educativo para que este fenómeno no se dé, o disminuir en la manera de lo posible las estadísticas actuales.

Es por ello que surge la idea de esta investigación, con el objetivo de conocer de primera mano las razones que impulsan al alumnado a abandonar sus estudios superiores, y no querer culminar, en este caso, el Grado de Pedagogía.

MARCO TEÓRICO

2.1. Abandono Universitario

En primer lugar, es importante conocer que el abandono educativo es el hecho mediante el cual se detienen o interrumpen los estudios iniciados, sin llegar a finalizarlos en su totalidad, lo cual puede venir dado de forma involuntaria, ya sea por violación de los reglamentos o por incumplimiento administrativo, para iniciar otra carrera en la misma institución, en otra distinta o abandonar la universidad para culminar los mismos estudios en otra universidad.

Asimismo, otros motivos de abandono pueden ser el renunciar a la formación universitaria para incorporarse a otro tipo de formaciones externas, incorporarse al mundo laboral, o interrumpir los estudios momentáneamente con la intención de retomarlo en un futuro, (Cabrera et al. 2006).

2.2. Factores que influyen en el abandono y la continuidad de los estudios universitarios

Abandonar algo no es una decisión fácil, y menos cuando hablamos de los estudios que determinarán de una manera u otra el futuro profesional. Sin embargo, existe una serie de factores, tanto internos como externos al alumnado, que sirven como motivantes para tomar dicha medida.

Dentro de los factores internos más comunes se encuentran: la escasez de recursos económicos y medios disponibles para estudiar y el nivel sociocultural de la familia y su entorno. A pesar de la existencia de becas y subvenciones de ayuda a los estudios, muchas veces este recurso no es concedido por no cumplir con ciertos requisitos ajenos al propio estudiante, a pesar de necesitarlo realmente para cursar los estudios. Asimismo, existe el caso de estudiantes que, a pesar de poseer la beca de estudios, el dinero no les es suficiente y requieren del compromiso de compaginar los estudios con un trabajo a media jornada o jornada completa, y terminan viéndose limitados y obligados a abandonar para continuar en el mundo laboral, dejando en un segundo plano los estudios universitarios.

Este hecho es una realidad palpable en las aulas de las facultades, donde el marco social y familiar del alumnado ejerce un papel de vital importancia en la vida académica de los mismos, el cual determinará, en la mayoría de los casos, el éxito o fracaso educativo.

Relacionada con esta idea, se presenta la presión que ejerce la familia, y muchas veces la sociedad, con el hecho de que los jóvenes deben tener si o si estudios universitarios, preocupándose más por el estatus social que puede ofrecer un título de esta índole que la formación como tal, lo cual puede ser traducido en personas que inician su curso académico para abandonarlo prontamente y cambiarlo por una formación profesional o, en otros casos, el mundo laboral.

Otro factor interno al alumnado que se considera relevante en la temática abordada, es la edad cronológica que poseen cuando deciden tomar la decisión, puesto que la mayoría se encuentran en el rango de edad entre los 18-20 años donde, posiblemente, aun no tienen conciencia real de futuro y del paso del tiempo y se permiten la posibilidad de ir probando a tientas hasta dar con, lo que denominan, su verdadera vocación.

Cabrera et al. (2006) determinaron la existencia de modelos teóricos que explican los fenómenos desde diferentes perspectivas: el modelo de adaptación, el modelo estructural, modelo economicista y modelo psicopedagógico.

El *modelo de adaptación* es el que ha tenido un mayor desarrollo y se ha empleado como referente en un gran número de estudios e investigaciones. Según este modelo, el abandono se produce debido a una insuficiente adaptación e integración del estudiante en el ambiente escolar y social de la enseñanza universitaria, (Cabrera et al. 2006, p. 182).

El *modelo estructural* entiende que la deserción es el resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas (político, económico y social) que integran el sistema social en su conjunto, y que finalmente influyen en las decisiones del alumnado de desertar. [...] se entiende que el abandono es un fenómeno inherente al sistema social en su conjunto, por lo que es difícil aislar los motivos específicos y reales que conducen a los estudiantes a la deserción (Luján y Resendiz, 1981). Estas dificultades para aislar los motivos reales del

abandono, hace que se tienda a poner un mayor énfasis en variables de tipo estructural o extracurricular, tales como el estrato socioeconómico, la ocupación del padre/madre, los ingresos familiares, las fluctuaciones del mercado laboral, etc. (Cabrera et al. 2006, p. 185).

Para los partidarios del *modelo economicista*, el abandono se debe a la elección por parte del estudiante de una forma alternativa de invertir tiempo, energía y recursos que puedan producirle en el futuro beneficios mayores respecto a los costos de permanencia en la universidad. (Cabrera et al. 2006, p. 185).

El *modelo psicopedagógico* surge a partir del trabajo teórico y empírico de nuestro grupo de investigación [...] Su esencia estaría formada por aspectos de los modelos de adaptación y estructural, más otras dimensiones de carácter psicoeducativo [...] En nuestros estudios hemos analizado factores personales, institucionales y sociales en estudiantes que abandonan sus estudios, y, sistemáticamente, encontramos que las variables psicológicas y educativas son las que más determinan su éxito o fracaso. (Cabrera et al. 2006, p. 187).

2.3. Qué hacen las universidades para que el abandono no sea efectivo

El abandono educativo de estudios superiores es una problemática que preocupa a las universidades, lo que les ha llevado a diseñar, implementar, y evaluar programas y estrategias para aumentar las tasas de persistencia, mejorar la retención y reducir el agotamiento del alumnado. En los programas de intervención preventiva para evitar el abandono, se han seguido tanto acercamientos sistemáticos como asistemáticos, en los que se combinan el asesoramiento psicoeducativo con la aplicación de políticas institucionales que afectan a la admisión y a la integración del alumnado. (Cabrera et al. 2006, p. 192).

MÉTODO

3.1. Planteamiento del problema y finalidad del estudio

Como miembro de la comunidad educativa y futura pedagoga, he decido realizar esta investigación para descubrir y analizar las diversas causas que llevan a los estudiantes a tomar la decisión de querer abandonar o paralizar los estudios universitarios, así como también los factores que han influido para continúen con los mismos.

Como se ha visto hasta ahora, el abandono universitario es una realidad que afecta a todas las universidades alrededor del mundo, y España no es la excepción. Asimismo, como estudiante he podido observar de primera mano como compañeros y compañeras de carrera han abandonado la universidad, por razones que se expondrán más adelante. Es por ello que el estudio se centrará en analizar el abandono en el Grado de Pedagogía, ya que podré aportar aquello que viví durante los primeros años dentro de mi aula.

3.2. Objetivos de la investigación

Objetivos generales

- Descubrir y analizar las variables relacionadas con abandono del Grado de Pedagogía.
- Conocer la percepción existente sobre el Grado, antes y después de ingresar en la Universidad.

Objetivos específicos

- Identificar factores asociados a la probabilidad de abandono y prolongación de los estudios universitarios en el Grado de Pedagogía
- Determinar el grado de influencia de los factores de riesgo.
- Descubrir las opciones elegidas, una vez abandonado el Grado.

3.3. Metodología

En cuanto a la recopilación y análisis de datos, existen diferentes tipos de investigaciones y de instrumentos, sin embargo, teniendo en cuenta la temática y el tipo de datos que se pretendían obtener, se precisó llevar a cabo una investigación de tipo

descriptiva, ya que su intención es la de describir las situaciones de estudio, en vez de ofrecer un por qué de los hechos.

Asimismo, el carácter cuantificable de los indicadores, y la posibilidad de estudiar más profundamente los datos obtenidos, son otras de las características de este tipo de investigación.

En cuanto a los procedimientos de recopilación de datos, se diseñó una encuesta.

3.4. Procedimiento

Antes de comenzar con el estudio, se contactó mediante redes sociales con personas que abandonaron el grado en el curso 2015-2016, el cual fue nuestro primer año de carrera, con el fin de solicitarles colaboración en la investigación y, a continuación, enviarles un cuestionario de Google, para facilitarles la resolución del mismo, y así obtener el mayor número de colaboradores posibles.

3.5. Instrumentos de recogida de información

Teniendo en cuenta la realidad actual de cada una de las personas que aceptaron contribuir en la presente investigación, y con el objetivo de facilitar su contribución, se planteó como instrumento de recogida de datos una encuesta vía Google, proporcionando así mayor comodidad para los/as encuestados/as, lo cual beneficia positivamente el estudio, y proporciona, además, información ordenada y sistemática en poco tiempo.

3.6. Indicadores

La elaboración del instrumento fue basada en la priorización de una serie de indicadores necesarios en el estudio, tales como:

Datos generales	Edad
	Género
Factores previos a la Universidad	Rendimiento académico previo
	Motivos de elección
	Primera opción
	Elección influenciada
	Conocimiento previo sobre la titulación
Factores internos	Rendimiento en la universidad
	Comodidad durante la etapa
Abandono	Edad
	Motivos

	Necesidad de ayuda
	Cómo fue la toma de decisión
	Arrepentimiento
	Fuentes de apoyo
Factores del abandono	Recursos económicos
	Dificultad de desplazamiento
	Gran esfuerzo
	Poca empleabilidad
Efectos del abandono	Consecuencias del abandono
Estado actual	Ocupación tras acabar
	Volver a la universidad
	Condiciones
	Estudiando actualmente
Intención de abandonar	Razones para continuar

3.7. Población y muestra

El abandono universitario es un fenómeno que afecta a todas las facultades y grados, sin embargo, se escogió como población a los estudiantes del Grado de Pedagogía, de la promoción 2014-2019, la cual contó en su primer año con 168 personas matriculadas, de las cuales 127 eran mujeres y 41 hombres. De la población, se extrajo una pequeña muestra representativa de dieciocho personas que abandonaron los estudios entre los cursos y 2015-2016 y 2016-2017.

Cabe mencionar que el abandono de esta promoción se produjo únicamente en los dos primeros años, el resto de personas se mantuvieron hasta el final, lo cual también llevó a realizarle al alumnado del último año una serie de preguntas referente a la temática en cuestión.

Asimismo, una vez estudiado el caso de las personas que decidieron abandonar el grado, resultó interesante pasarle un breve cuestionario al alumnado actual de cuarto curso, perteneciente a la misma promoción 2014-2019, que sí decidieron continuar, para conocer qué motivos les llevaron a culminar los estudios. La muestra obtenida para este segundo estudio, fue de trece personas que están a punto de culminar sus estudios universitarios del Grado de Pedagogía.

RESULTADOS

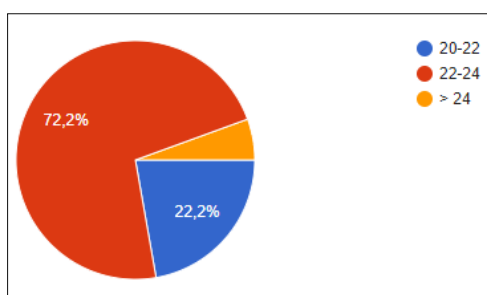
Una vez pasado el cuestionario y recogidos los datos de cada una de las personas obtenidas para el estudio, se obtuvieron los siguientes resultados:

4.1. Perfil de abandono

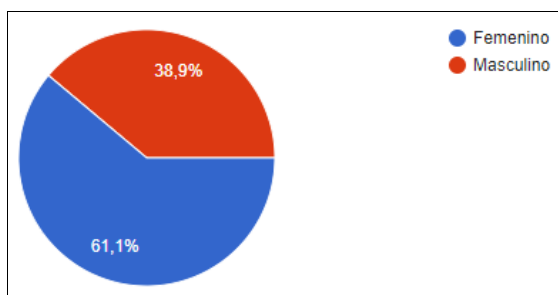
4.1.1. Datos biográficos

El total de la muestra seleccionada para el estudio, está compuesta por dieciocho personas de diferentes edades y géneros, de las cuales el 22,2% se encuentran actualmente entre los 20 y 22 años, el 72,2% entre los 22 y los 24 años y un 5,6% tiene más de 24 años de edad (Gráfica 1).

Asimismo, el 61,1% de las personas encuestadas son mujeres y el 38,9% son hombres. (Gráfica 2).



Gráfica 1. Edad actual



Gráfica 2. Género

4.1.2. Factores previos a la Universidad

En la segunda parte de la prueba de recolección de datos, se obtuvo que tan solo un 5,6% de la muestra calificara su rendimiento previo a la Universidad como “Muy bueno”, el 27,8% como “Bueno” y el 66,7% como “Normal”. Por tanto, se puede decir que más de la mitad, doce personas en concreto, consideran su rendimiento académico antes de empezar el Grado de Pedagogía como normal (Gráfica 3).

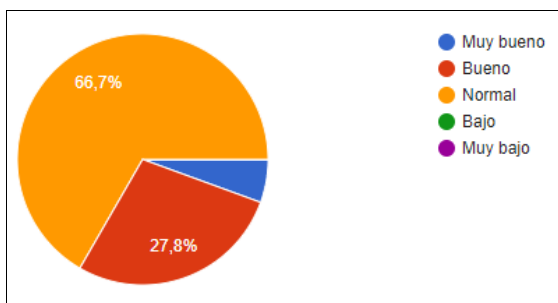
En cuanto a los motivos que les llevaron a elegir el Grado de Pedagogía, un 38,9% determinó que “No tenía claro qué hacer”, otro 38,9% considera que lo hizo ya que “me gusta la Educación”, un 16,7% porque existe una “Baja nota de corte para el acceso” y

un 5,6% le motivó el hecho de que “Me ofrecía posibles convalidaciones con otros grados” (Gráfica 4).

Un dato relevante en el estudio, como posibles motivantes en el abandono, es el saber si el Grado de Pedagogía fue su primera opción a la hora de solicitar el acceso a la Universidad de La Laguna o si por el contrario, se encontraba en otras posiciones. Frente a esta pregunta, el 66,7% de la muestra determinó que “Sí” fue su primera opción, frente al 33,3% que “No” (Gráfica 5).

Por otro lado, el 72,2% de los encuestados afirman que su decisión de acceder al Grado “No” fue influenciada por nadie, frente al 27,8% que asegura que “Sí”, destacando entre estas influencias las de dos personas que confirman que fue porque “Mi hermana mayor es Pedagoga”, dos personas influenciadas por “Mi madre” y una persona por “Mi amiga que también lo eligió” (Gráficas 6).

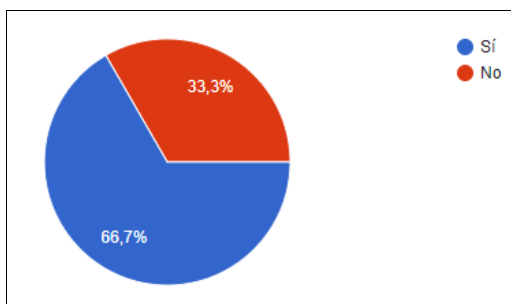
Por último, frente a la pregunta de que conocían previamente algo referido al Grado de Pedagogía, el 55,6% determinó que conocía “Poco”, el 27,8% conocía “Mucho” el 11,1% no conocía “Nada” y el 5,6% conocía “Bastante”. (Gráfica 7).



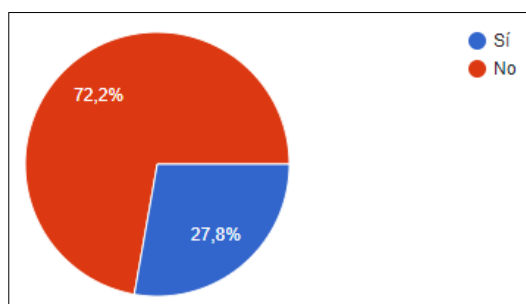
Gráfica 3. Rendimiento académico previo



Gráfica 4. Motivos de elección



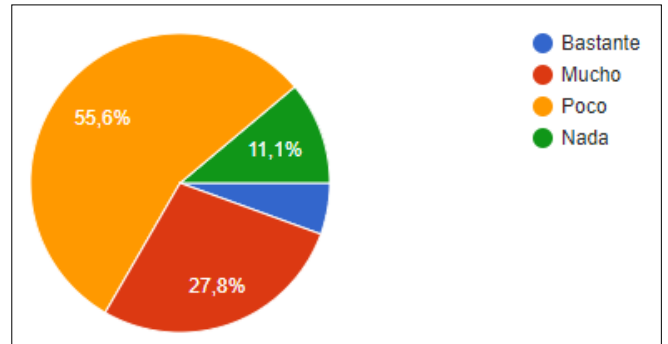
Gráfica 5. Primera opción



Gráfica 6. Elección influenciada

Por mi hermana mayor que hizo pedagogía hace años
Mi madre
mi hermana mayor es pedagoga
Mi madre es maestra
Mi amiga que también lo eligió

Gráfica 6bis. Quién influenció

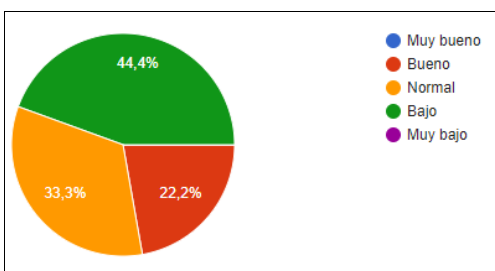


Gráfica 7. Conocimiento previo sobre el Grado.

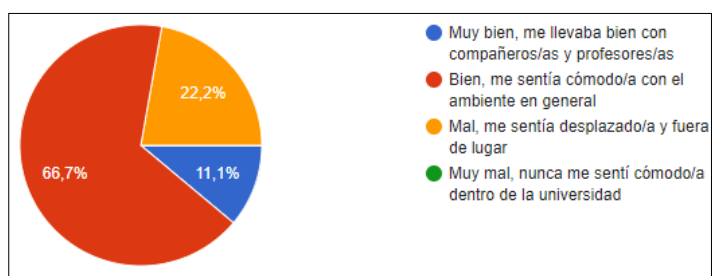
4.1.3. Factores internos

En cuanto a los factores internos en la Universidad que propiciaron el abandono, el 44,4% de los encuestados afirman que se rendimiento académico una vez comenzada la universidad fue “bajo”, el 33,3% afirma que fue “normal” y el 22,2% lo califica como “bueno” (Gráfica 8).

Con respecto a cómo se sintieron durante la etapa de estudiante de Pedagogía, el 66,7% indicó que “Bien, me sentía cómodo/a con el ambiente en general”, el 22,2% afirma que “Mal, me sentía desplazado/a y fuera de lugar” y el 11,1% de los encuestados dicen que “Muy bien, me llevaba bien con mis compañeros/as y profesores/as” (Gráfica 9).



Gráfica 8. Rendimiento en la Universidad



Gráfica 9. Comodidad durante la etapa

4.1.4. Abandono

Con respecto al abandono, el 66,7% tenían entre “18-20 años” cuando tomaron la decisión de abandonar, el 27,8% entre “20-22 años” y el 5,5% tenía “>24 años” (Gráfica 10).

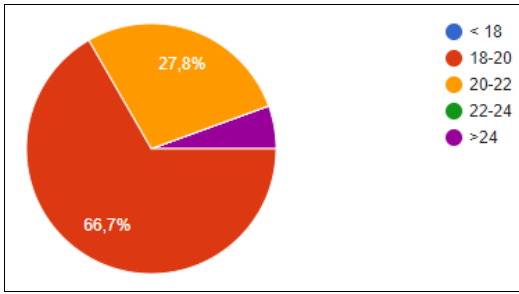
Una cuestión importante, que hace referencia a qué les motivó para abandonar, el 27,8% de los encuestados afirmaron que “Malos resultados académicos”, el 22,2% “No era lo que esperaba”, el 16,7% tenía “interés por un ciclo formativo”, otro 16,7% de la muestra indicó que fue por “Falta de recursos económicos (ausencia de becas)”, un 11,1% tenía “Interés por otro grado” y el 5,5% indicó que “Me di cuenta que no era lo mío sino lo que quería mi madre” (Gráfica 11).

Otro aspecto importante en el estudio es la ayuda recibida durante la etapa universitaria, a lo que el 83,3% “Sí” le hubiera gustado recibir más ayuda y al 16,7% “No” (Gráfica 12). Por otro lado, de las 15 personas que respondieron que “Sí” les hubiera gustado recibir más ayuda, al 66,7% les hubiera gustado recibir ayuda del “Profesorado”, al 26,7% de la “Familia” y al 6,6% le hubiera gustado la ayuda por parte “Del Estado al concederme alguna beca que hubiera facilitado mi continuidad” (Gráfica 13).

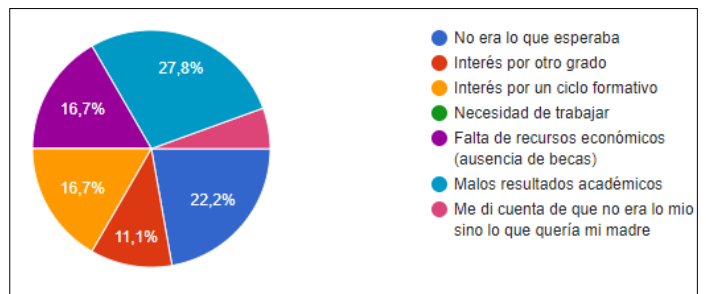
Asimismo, el 61,1% de la muestra afirma que la toma de decisión les resultó “Difícil”, para el 27,8% fue “Muy difícil” y para un 11,1% la decisión fue “Sencilla” (Gráfica 14).

Por otro lado, un 38,9% “No” se arrepiente de la decisión tomada, otro 38,9% afirma que “Tal vez” se arrepientan, frente a un 22,2% que “Sí” se arrepienten de abandonar el grado (Gráfica 15).

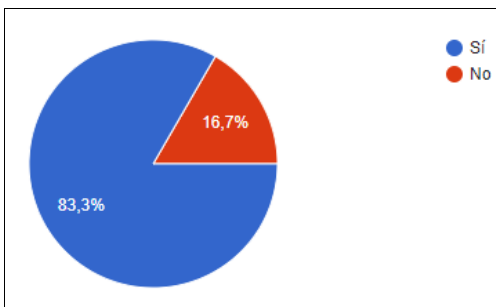
Por último, al 72,2% de la muestra les ayudó su “Familia a tomar la decisión, el 22,2% indicaron que “Nadie, lo hice yo solo/a” y el 5,6% recibió ayuda de “Mi pareja” (Gráfica 16).



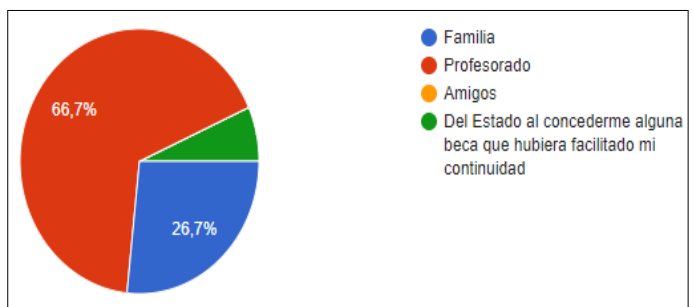
Gráfica 10. Edad a la que abandonó



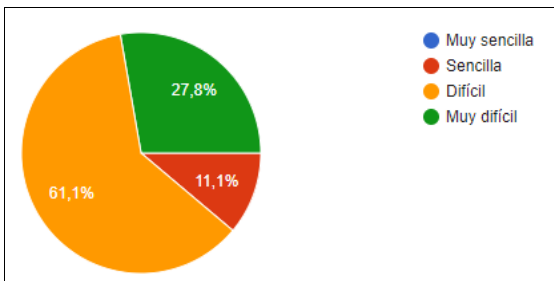
Gráfica 11. Motivo de abandono



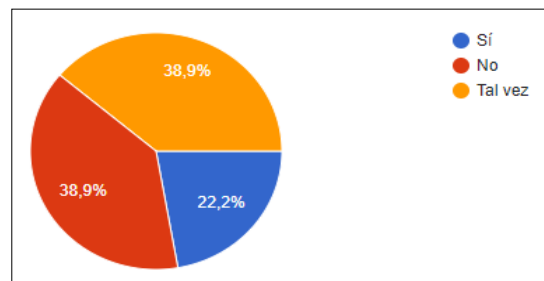
Gráfica 12. Necesidad de ayuda



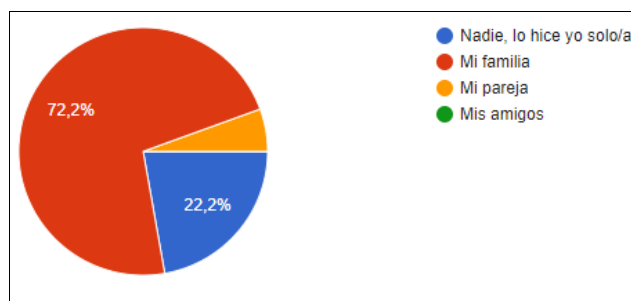
Gráfica 13. Fuente de ayuda



Gráfica 14. Cómo fue la toma de decisión



Gráfica 15. Arrepentimiento



Gráfica 16. Fuentes de apoyo en la decisión

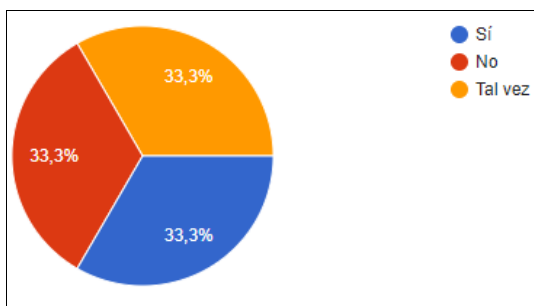
4.1.5. Factores del abandono

Como factores de abandono, el 33,3% indicaron que los recursos económicos “Si” fueron determinantes en la decisión, otro 33,3% indicaron que “No” y otro 33,3% indicaron que “Tal vez” (Gráfica 17).

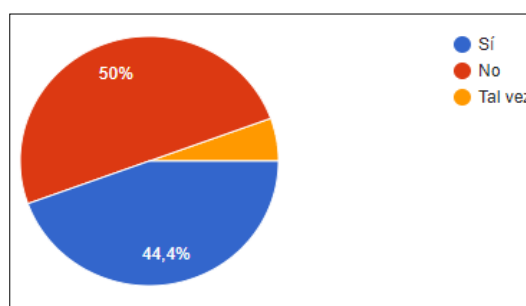
En cuanto a la dificultad para desplazarse de su residencia a la universidad como factor determinante, el 50% de la muestra indicó que “No”, el 44,4% indicó que “Si”, frente al 5,6% que indicó que “tal vez” (Gráfica 18).

Otro motivo de abandono es el gran esfuerzo requerido en la universidad. El 55,6% indicó que “Si” había sido un motivo, para el 22,2% “No” fue un motivo, y para el 22,2% restante “Tal vez” lo fue (Gráfica 19).

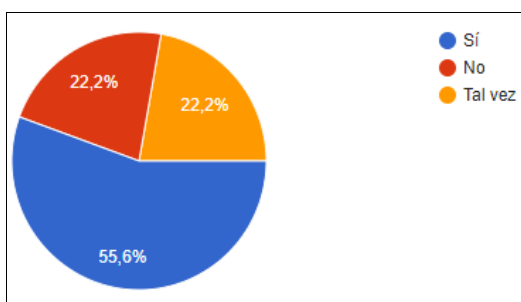
Por último, en la pregunta que hace referencia a si la percepción social sobre la poca empleabilidad de los/as graduados/as en Pedagogía les motivó al abandono, el 55,6% dijo que “Si”, el 33,3% dijo que “Tal vez” y el 11,1% “No” (Gráfica 20).



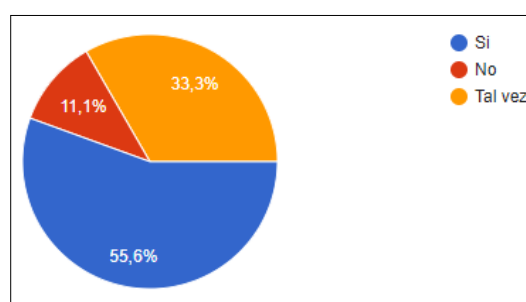
Gráfica 17. Recursos económicos como motivo



Gráfica 18. Dificultad de desplazamiento como motivo



Gráfica 19. Gran esfuerzo en la carrera como motivo

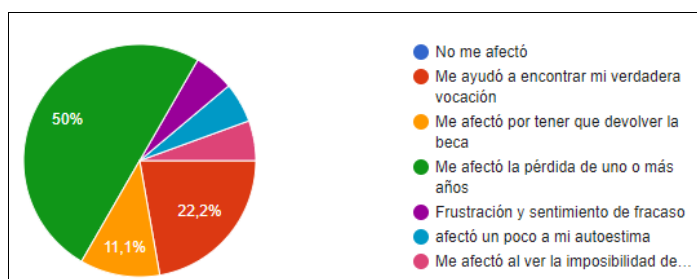


Gráfica 20. Poca empleabilidad como motivo

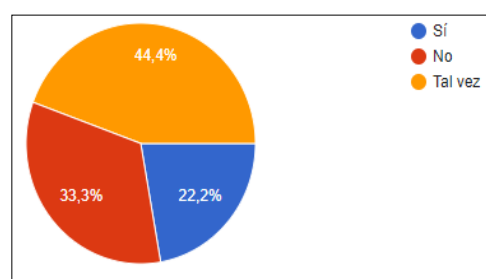
4.1.6. Efectos del abandono

El abandono educativo trae consigo una serie de efectos, algunas veces positivos, y en otros casos negativos. De la muestra encuestada, el 50% determinó que “Me afectó la pérdida de uno o más años”, el 22,2% afirma que “Me ayudó a encontrar mi verdadera vocación”, al 11,1% “Me afectó por tener que devolver la beca”, a un 5,6% le acarreó “frustración y sentimiento de fracaso”, a otro 5,6% le “afectó un poco a mi autoestima” y, por último, a otro 5,6% le afectó por “ver la imposibilidad de cumplir mis sueños”. Cabe destacar que ninguno de los encuestados afirmó que el hecho de abandonar la carrera no le haya afectado (Gráfica 21).

Por otro lado, el 44,4% considera que “tal vez” ha sufrido las consecuencias del abandono, el 33,3% “No”, y el 22,2% afirma que “Si” (Gráfica 22).



Gráfica 21. Efectos del abandono



Gráfica 22. Consecuencias por el abandono

4.1.7. Estado actual

Tras abandonar sus estudios universitarios, el 47,4% fue a “otro tipo de formación”, el 21,1% se dedicó a “trabajar”, el 15,8% fue a “otro grado”, mientras que otro 15,8% no hizo “nada”. Los grados universitarios elegidos por el 15,8% que abandonó para cambiarse de carrera son: Logopedia, psicología y logopedia. (Gráfica 24 y 24 bis)

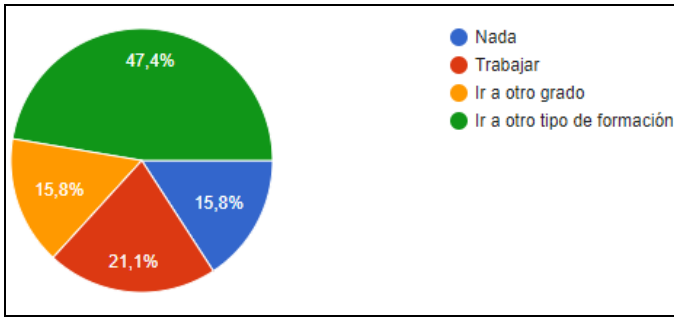
Asimismo, de las catorce personas que actualmente no están matriculadas en algún grado universitario, el 42,9% “no” volvería, el 35,7% “si” y el 21,4% “tal vez” lo harían (Gráfica 25).

Por otro lado, del total de la muestra, el 50% “no” regresaría al Grado de Pedagogía, el 27,8% “tal vez” y el 22,2% restante “sí” lo haría (Gráfica 26). Cabe destacar que, el 22,2% que afirma que sí volvería al grado, lo harían bajo las siguientes condiciones (Gráfica 26 bis):

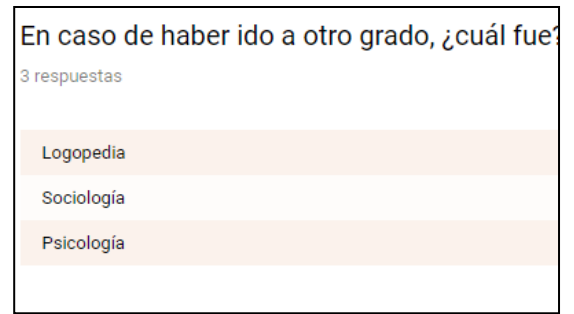
- “Mayor calidad de formación y mayor salida profesional”
- “Si mejoran el currículo de la carrera, por uno que sea más acorde al día de mañana cuando nos toque trabajar”
- “Cuando yo pueda pagarme la carrera y el dinero no sea un motivo que me obligue a abandonar”
- “Cuando el contenido de la carrera se ajuste a la realidad laboral y sea más práctica”
- “Cuando las asignaturas sean más útiles”
- “Cuando tenga los recursos necesarios”
- “No estoy segura”
- “Cuando tenga tiempo y dinero para hacerlo”
- “Cuando mis hijos estén más grandes y tenga mejor posición económica”

Actualmente, el 61,1% de la muestra total “no” está estudiando, y el 38,9% restante “sí” (Gráfica 27). De las siete personas que si están estudiando a día de hoy, se entran las siguientes titulaciones (Gráfica 27 bis):

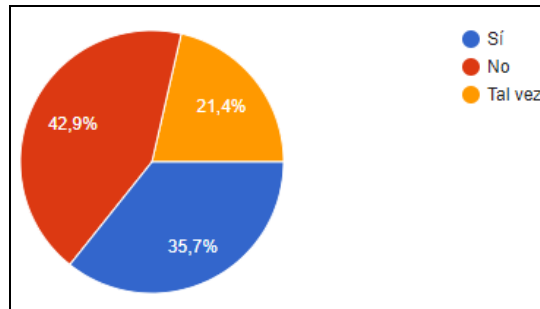
- CFGS Técnico Educación Infantil
- Técnico Superior en Acondicionamiento Físico
- Ciclo Superior de Administración y Finanzas
- Grado en Fundamentos de la Arquitectura en la UEC
- Grado en Logopedia
- Grado en Sociología
- Grado en Psicología



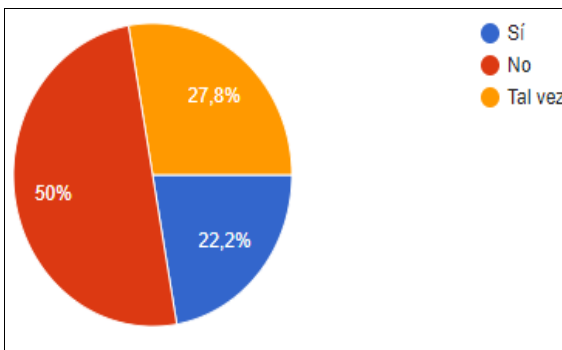
Gráfica 24. Ocupación tras acabar



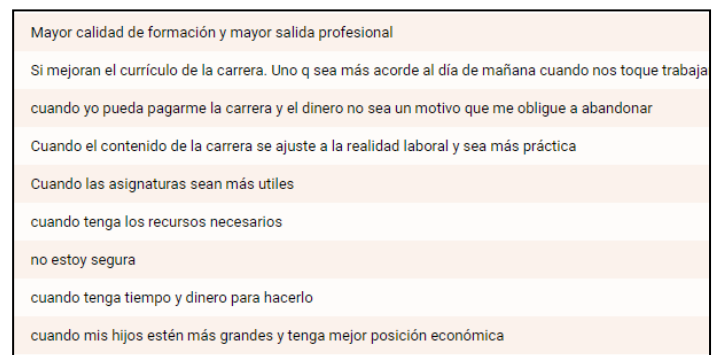
Gráfica 24 bis.



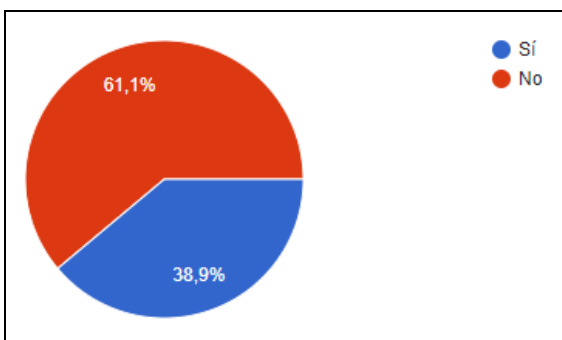
Gráfica 25. Volver a la universidad



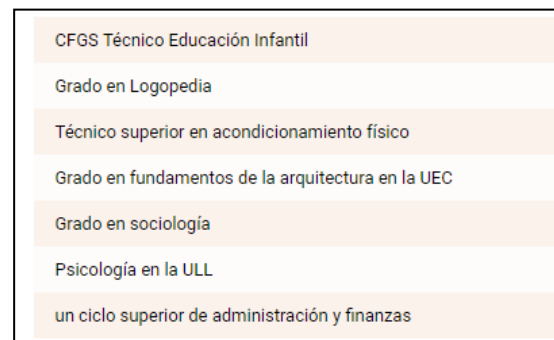
Gráfica 26. Volver al Grado de Pedagogía



Gráfica 26 bis. Bajo qué condiciones



Gráfica 27. Estudiando actualmente



Gráfica 27 bis. Qué estudia actualmente

4.2. Perfil de continuación

La muestra es de trece personas que decidieron colaborar voluntariamente con el estudio y que respondieron tres preguntas:

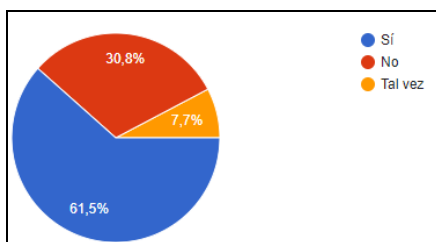
En la primera pregunta, la cual hace referencia a si alguna vez han tenido la tentación o intención de abandonar el Grado de Pedagogía, el 61,5% indicó que “sí”, el 30,8% “no” y el 7,7% restante “tal vez” (Gráfica 28). Asimismo, las 9 personas que afirmaron que si habían tenido la tentación, explicaron sus razones diciendo que (Gráfica 28 bis):

- “Porque no entré en el grado que quería”
- “Mucho estrés en época de exámenes y me replanteo si vale la pena”
- “Porque lo que yo pensaba no se correspondía en absoluto con la realidad del primer año de carrera”
- “Mucha presión”
- “Debido a la desmotivación en muchos casos de ciertas materias, así como el abundante trabajo teórico y apenas práctico”
- “Se me ha hecho cuesta arriba y pensé que mis capacidades no eran suficientes para estar en el grado”
- “Escasa utilidad de lo estudiado”
- “Porque compaginarlo con el trabajo es complicado”
- “Porque pienso que mi carrera no está correctamente planteada, las asignaturas deberían ser revisadas”

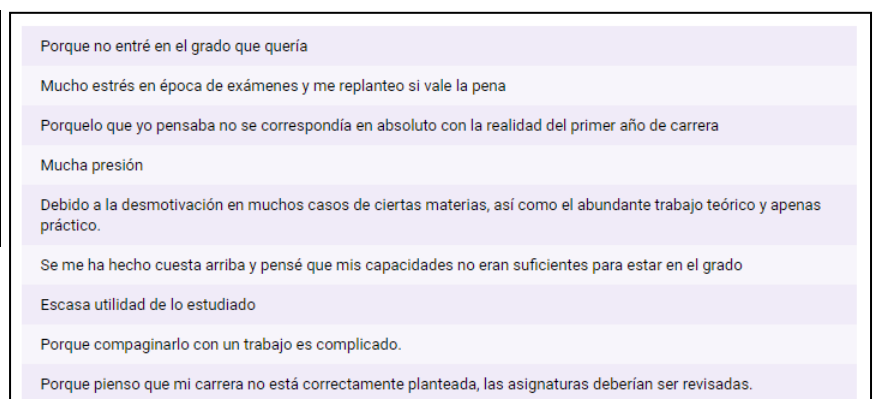
Por último, se planteó la pregunta de ¿Qué razón le ha motivado a continuar? A lo que el total de la muestra respondió (Gráfica 29):

- “Las asignaturas”
- “Estudiar lo que me gusta”
- “Pensar en que sí puedo y tengo que poner todas mis ganas”
- “Saber que hay profesionales, pedagogos/as y profesores, que creen en los “casos imposibles”, que son verdaderos héroes y miran más allá de un número. Sobre todo las prácticas”
- “Porque a medida que iba avanzando, me gustaba lo que aprendía y lo que podía hacer una vez sacara la carrera y entrara en el mundo laboral”

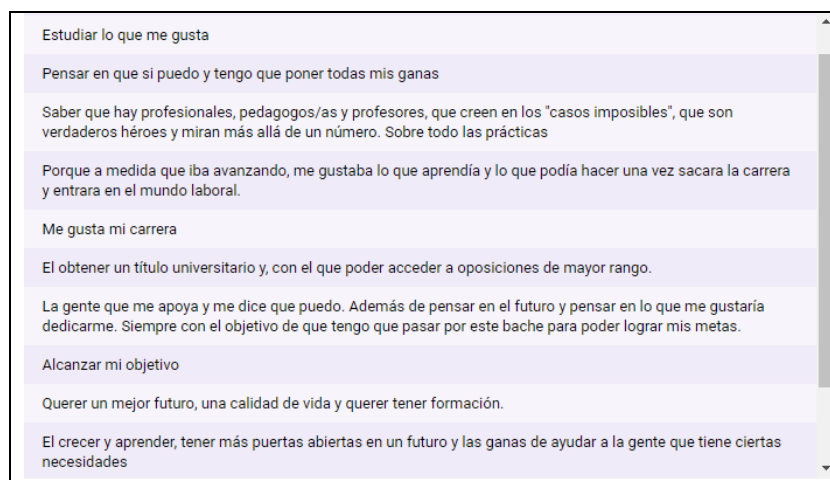
- “Me gusta mi carrera”
- “El obtener un título universitario, y con el que poder acceder a oposiciones de mayor rango”
- “La gente que me apoya me dice que puedo. Además, de pensar en el futuro y pensar en lo que me gustaría dedicarme. Siempre con el objetivo de que tengo que pasar este bache para poder lograr mis metas”
- “Alcanzar mi objetivo”
- “Querer un mejor futuro, una calidad de vida y querer tener formación”
- “El crecer y aprender, tener más puertas abiertas en un futuro y las ganas de ayudar a la gente que tiene ciertas necesidades”
- “La vocación, gustarte lo que estudias y haces”
- “No perder el tiempo. Cuando eres joven lo único que quieres es tener algo que te sirva para trabajar y no seguir sin nada”.



Gráfica 28. Tentación de abandono



Gráfica 28 bis.



Gráfica 29. Razones para continuar

CONCLUSIONES

Una vez recogidos y analizados los datos obtenidos, a través de la encuesta pasada a la muestra de dieciocho personas, sobre los posibles factores determinantes del abandono universitario en el Grado de Pedagogía se resaltan aspectos claves que propiciaron este hecho, tales como:

- Bajo rendimiento académico que se tenía previamente al acceso al grado
- Diversidad de motivos que les llevaron a entrar a pedagogía, como por ejemplo el hecho de no haber entrado a la carrera que se esperaba o simplemente no saber qué hacer
- Para muchos de los encuestados, la elección del grado no se encontraba entre sus primeras opciones
- Poco conocimiento previo sobre la titulación
- Percepciones sociales sobre el perfil profesional del pedagogo
- Posibles salidas profesionales

Asimismo, existen otros factores que, teniendo en cuenta los datos obtenidos, se consideran determinantes como:

- Rendimiento académico una vez dentro de la universidad
- Recursos económicos del entorno
- Dificultad de desplazamiento
- Requerimiento de un gran esfuerzo
- Necesidad de ayuda en ese momento por parte del profesorado.

A parte de estos indicadores, se pudo obtener, adicionalmente, de la mitad de la muestra seleccionada el hecho de que, volverían a cursar los estudios abandonados, si se diesen las condiciones de, según sus opiniones:

- Mayor calidad de formación y mayor salida profesional
- Coherencia del currículo impartido y las realidades profesionales de un/a pedagogo/a
- Contenido más práctico
- Motivos económicos (posibles becas)
- Otros.

Como futura pedagoga la situación actual de abandono educativo, tanto en enseñanzas obligatorias, no obligatorias y universitarias, en la que nos encontramos desde hace unos años, me preocupa verdaderamente. Sin embargo, tras haber cursado el grado, haber recorrido cada pasillo de la facultad, asistir a las clases, ser testigo de la realidad que se vive dentro y fuera de las aulas, me afecta y ofende la percepción social a la que nos enfrentamos diariamente. Asimismo, el menosprecio que sufre la titulación por parte de nuevos estudiantes que acceden al grado como último recurso ya que no le dio nota que necesitaba para acceder a otro tipo de titulaciones, como logopedia, psicología o magisterio.

Asimismo, la poca información que se tiene previamente sobre el grado de pedagogía, que se podría mitigar con charlas informativas sobre cada una de las carreras que, aunque ya exista la jornada de puertas abiertas, se podría plantear otra iniciativa que se lleve a cabo desde el primer día de ingreso en la facultad, donde vengan expertos en pedagogía, profesionales del ámbito, a dar charlas sobre las salidas profesionales, el perfil del pedagogo/a, y no dejarlo para el último año de carrera en el último cuatrimestre, como ocurre actualmente.

En adición, otro motivo también podría ser la inexperiencia, inmadurez de parte del alumnado en esos momentos que entran en la universidad “obligados” por sus familias, o por presión social y luego se dan cuenta que realmente no es su lugar y deciden irse a otro tipo de formación o insertarse en el mercado laboral directamente.

Por otro lado, y teniendo en cuenta la opinión del alumnado que ha tenido la intención o no de abandonar, pero que aún así han persistido hasta el final, se recomienda la importancia de ofertar un currículo mejor adaptado al perfil profesional y con mayor carga de horas prácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera, Lidia, Bethencourt, José Tomás, Álvarez Pérez, Pedro y González Afonso, Miriam (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. *Relieve*, 12(1), 105-127.
https://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm?ifra . Consultado en (20/05/2019).
- Cabrera, Lidia, Bethencourt, José Tomás, Álvarez Pérez, Pedro y González Afonso, Miriam (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *Relieve*, v.12, n.2. https://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm?ifra . Consultado en (20/05/2019).
- ULL.es. Recuperado el 5/06/2019 de
https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/4987/Evo_matricula_nues_grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

4.3. Cuestionario 1

Destinado a personas que abandonaron el Grado de Pedagogía

ABANDONO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS PEDAGOGÍA ULL

1. Edad
 - 20-22
 - 22-24
 - >24
2. Género
 - Femenino
 - Masculino
 - >24
3. ¿Cómo fue su rendimiento académico previo a la Universidad?
 - Muy bueno
 - Bueno
 - Normal
 - Bajo
 - Muy bajo
4. ¿Qué le motivó a elegir el Grado de Pedagogía?
 - Me gusta la educación
 - Baja nota de corte para el acceso
 - Me ofrecía posibles convalidaciones con otros grados
 - No tenía claro qué hacer
 - Otra...
5. ¿Fue su primera opción?
 - Sí
 - No
6. ¿Su decisión de elegir el grado fue influenciada por algo o alguien?
 - Sí
 - No
7. En caso afirmativo, ¿por qué o quién?

-
8. ¿Conocía previamente algo sobre el Grado de Pedagogía?
- Bastante
 - Mucho
 - Poco
 - Nada
9. ¿Cómo fue su rendimiento académico una vez comenzada la Universidad?
- Muy bueno
 - Bueno
 - Normal
 - Bajo
 - Muy bajo
10. ¿Cómo se sintió durante su etapa de estudiante de Pedagogía?
- Muy bien, me llevaba bien con compañeros/as y profesores/as
 - Bien, me sentía cómodo/a con el ambiente en general
 - Mal, me sentía desplazado/a y fuera de lugar
 - Muy mal, nunca me sentí cómodo/a dentro de la Universidad
 - Otra...
11. ¿Con qué edad abandonó el Grado de Pedagogía?
- <18
 - 18-20
 - 20-22
 - 22-24
 - >24
12. ¿Qué le motivó al abandono?
- No era o que esperaba
 - Interés por otro grado
 - Interés por un ciclo formativo
 - Necesidad de trabajar
 - Falta de recursos económicos (ausencia de becas)
 - Malos resultados académicos
 - Otra...
13. ¿Le hubiera gustado recibir más ayuda en ese momento?
- Sí

- No
14. En caso afirmativo, ¿de quién?
- Familia
 - Profesorado
 - Amigos
 - Otra...
15. ¿Cómo fue la toma de decisión?
- Muy sencilla
 - Sencilla
 - Difícil
 - Muy difícil
16. ¿Se arrepiente de la decisión?
- Si
 - No
 - Tal vez
17. ¿Quiénes le ayudaron a tomar la decisión?
- Nadie, lo hice yo solo/a
 - Mi familia
 - Mi pareja
 - Mis amigos
 - Otra...
18. ¿Considera los recursos económicos de su entorno determinantes en el abandono?
- Si
 - No
 - Tal vez
19. ¿La dificultad para desplazarse a la universidad fue determinante en el abandono?
- Si
 - No
 - Tal vez
20. ¿La universidad le requirió un gran esfuerzo que motivó el abandono?
- Si
 - No

- Tal vez
21. ¿La percepción social de la poca empleabilidad de los/as graduados/as en Pedagogía motivó el abandono?
- Si
 - No
 - Tal vez
22. ¿Cómo afectó a su vida el abandono del Grado de Pedagogía?
- No me afectó
 - Me ayudó a encontrar mi verdadera vocación
 - Me afectó por tener que devolver la beca
 - Me afectó la pérdida de uno o más años
 - Otra...
23. ¿Cree que ha sufrido las consecuencias del abandono?
- Si
 - No
 - Tal vez
24. ¿Qué hizo inmediatamente después del abandono?
- Nada
 - Trabajar
 - Ir a otro grado
 - Ir a otro tipo de formación
25. En caso de haber ido a otro grado, ¿Cuál fue?
-
26. En caso de no estar cursando estudios universitarios, ¿volvería a la universidad?
- Si
 - No
 - Tal vez
27. ¿Volvería de nuevo al Grado de Pedagogía?
- Si
 - No
 - Tal vez
28. Si volviese ¿bajo qué condiciones lo haría?
-
29. ¿Está estudiando actualmente?

- Si
- No

30. En caso de estar estudiando ¿qué estudia?

4.4. Cuestionario 2

Destinado a alumnado actual de cuarto curso del Grado de Pedagogía.

TFG ABANDONO UNIVERSITARIO

1. ¿Ha tenido alguna vez la tentación o intención de abandonar el Grado de Pedagogía?
 - Si
 - No
 - Tal vez
2. En caso afirmativo, ¿por qué razón?

3. ¿Qué razón le ha motivado a continuar?
