

## Trabajo Fin de Grado

---

### *“La transmisión de valores a través de la Educación Física”*

**Modalidades:** Revisión teórica y proyecto de innovación.



### **Grado en Maestro de Educación Primaria**

Tutor: Antonio Gómez Rijo

Autores: Raquel González Hernández y Samuel Marrero Calzadilla

Curso académico: 2018-2019

Convocatoria de junio

## **Resumen**

La importancia de los valores es imprescindible en cualquier etapa escolar resaltando la etapa primaria que conforma la personalidad del alumnado. Esta se centrará en la práctica de la educación física (EF), una forma lúdica de aprender no solo a usar y conocer el cuerpo, sino el respeto, el compromiso, el juego grupal supeditado al individual, normas, entre otros. Así mismo, es una preparación del alumno frente a la vida, pues en esta hay normas de convivencia siendo importante respetarlas para conseguir la armonía. Estudiaremos, además, que son los valores y cómo podemos incluirlos en la práctica deportiva.

**Palabras claves:** personalidad, valores, educación física, educar en valores, socialización, competición.

**Objetivos:** Para mostrar la importancia que tiene esta asignatura en la educación en valores del alumnado, se pretende alcanzar dos objetivos esenciales que priorizan como ejes fundamentales de este proyecto:

1. Conocer la importancia de la educación física como transmisora de valores.
2. Crear una propuesta de intervención innovadora.

## **Abstract:**

The importance of values is essential at any school stage highlighting the primary stage that makes up the personality of students. This will focus on the practice of physical education (PE), a playful way of learning not only to use and know the body, but respect, commitment, group play subordinated to the individual, norms, among others. Likewise, it is a preparation of the student in front of life, because in this there are rules of coexistence being important to respect them to achieve harmony. We will also study what values are and how we can include them in sports practice.

**Keywords:** personality, values, physical education, education in values, socialization, competition.

***Objectives:*** To show the importance of this subject in the education in values of the students, it is intended to achieve two essential objectives that prioritize as fundamental axes of this project:

- 1.** Know the importance of physical education as a transmitter of values.
- 2.** Create an innovative intervention proposal.

# ÍNDICE

<b>1. Introducción</b> .....	pág. 2
<b>2. Marco teórico</b> .....	pág. 2
<b>2.1 Definición de valores</b> .....	pág. 3
<b>2.2. La importancia de educar en valores</b> .....	pág. 3
<b>2.3. La relación directa de la enseñanza en valores, en la EF en la etapa primaria, con la personalidad del niño</b> .....	pág. 4
<b>2.4. La práctica de valores éticos de manera grupal frente al individual</b> .	pág. 5
<b>2.5. La competición frente a los valores en E.F.</b> .....	pág. 6
<b>2.6. Dilemas morales</b> .....	pág. 8
<b>2.7. Valores en el deporte y a través del deporte</b> .....	pág. 9
<b>3. Situación de Aprendizaje</b> .....	pág. 10
<b>3.1. Contextualización</b> .....	pág. 10
<b>3.2. Justificación</b> .....	pág. 11
<b>3.3. Sesiones</b> .....	pág. 12
<b>3.4. Justificación innovadora de la SA</b> .....	pág. 18
<b>3.5. Fundamentación curricular</b> .....	pág. 19
<b>3.6. Evaluación</b> .....	pág. 20
<b>4. Conclusiones</b> .....	pág. 22
<b>5. Referencias</b> .....	pág. 24

## **1. Introducción**

Uno de los principales objetivos de la educación, sobre todo en la etapa de Primaria, es que el alumnado adquiriera una serie de conocimientos, aptitudes y valores que les sirvan de base en sus vidas. A partir de ahí, podemos pensar que esos objetivos se pueden ir adquiriendo en el día a día, y así es, pero si nos centramos en los valores y gracias a experiencias en diferentes centros educativos de Tenerife, hemos podido observar una pérdida de valores en el alumnado, provocando numerosos conflictos diariamente. A su vez, consideramos la educación física como una asignatura un tanto olvidada pero que, a nuestro modo de ver, es la que tiene más posibilidades de abarcar una educación constante en valores, debido a que la mayoría de actividades propuestas son en grupo, es decir, los alumnos deberán trabajar en equipo, lo que conlleva una base de valores que sostengan la armonía grupal, así como juegos de competición en los que posiblemente habrá un perdedor, lo que provocará numerosas situaciones de burla, malestar o enfado.

De este modo, se pretende hacer un análisis de la relación que existe entre los valores y la educación física, centrándonos en apartados específicos y concretos que engloba la asignatura, haciendo una reflexión en todo momento de por qué ese énfasis propuesto en educar en valores y también en los valores propios del deporte. Para ello, se realizarán y propondrán entre otros, la práctica de los dilemas morales, en la que los alumnos personificarán situaciones cotidianas en ámbitos lúdico-deportivos donde se producen conflictos y entre todos, proponer ideas y reflexionar sobre las situaciones positivas y negativas y sobre la importancia de los valores para evitar dichas situaciones conflictivas. Todo ello se recogerá en una situación de aprendizaje que pretende tener un carácter innovador, ya que se trabajarán los valores de manera implícita a su vez que se realiza la práctica deportiva y física habitual de la asignatura.

## **2. Marco teórico**

A través de los siguientes apartados se pretende mostrar la implicación de los valores en los ámbitos del deporte, así como hacer ver la necesidad de estos en el alumnado y para el desarrollo de una educación deportiva de calidad, sana y respetuosa.

## **2.1. Definición de valores**

Podríamos comenzar haciendo una breve definición de valores como lo que podríamos considerar como un conjunto de principios a los que se les ha remitido importancia ya que se rigen por comportamientos adecuados y necesarios para una convivencia pacífica y respetuosa. Sirven como guía del comportamiento humano y como diferenciadores de lo que está bien frente a lo que está mal. Así mismo, esta idea es apoyada por Rokeach (1973) el cual opina, además, que los valores determinan el marco cultural. Son metas deseables, transituacionales y variables que guían y orientan al individuo a actuar en la vida frente a diversas situaciones. Este comportamiento óptimo y deseado busca por excelencia la armonía, idea que también defiende (Schwartz, 2001). Este autor, a su vez, diferencia valores individuales, colectivos y mixtos. Los primeros se centran en el desarrollo y éxito personal, mientras que en los segundos predominan intereses en base a un grupo o comunidad. Los mixtos, en cambio, son la mezcla tanto de los valores individuales como de los valores colectivos. *“Los valores en abstractos son metas utópicas, expresiones idealizadas de la existencia humana que tienden a orientar toda actividad”* (Guadalupe, 2001, p.89).

## **2.2. La importancia de educar en valores**

Una vez definido el concepto “valores” y teniendo en cuenta que son necesarios para una convivencia respetuosa podemos dar visibilidad de la importancia de estos ya que vivimos en sociedad y, por lo cual, debemos asegurar una convivencia sana y respetuosa, tanto hacia las demás personas como hacia el entorno que nos rodea. Para ello creemos que es necesaria una educación desde edades tempranas basadas en la inculcación de una serie de valores esenciales que permitan el desarrollo de las relaciones sociales en armonía. Antes de que la escuela forme médicos, artistas, abogados o veterinarios, queremos que sean personas con valores. Esta idea es defendida por Hoyos y Martínez (2004) quienes desean ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, inclusivo, equitativo e intercultural. Hablar de ciudadanos es hablar de convivencia, haciendo referencia a Jiménez (2000) que defiende que la EF se convierte en un ámbito pleno de convivencia.

La Ley Orgánica para la Mejora y la Calidad Educativa (LOMCE) (2004) recoge la importancia de educar en valores afirmando así mismo que *“Los Valores sociales y*

*cívicos tienen una valía fundamental para las personas en una sociedad democrática; de ahí la importancia de que la educación facilite la construcción de la identidad individual y potencie relaciones interpersonales enriquecedoras para fortalecer la convivencia de acuerdo a valores cívicos, socialmente reconocidos”.*

Frente a esta idea observamos la importancia del profesor como mediador en una educación deseada y demandada. El profesor es, así mismo, el medio y el transmisor, ya no solo de conocimientos sino de valores.

La forma de impartir y trabajar dichos valores en el ámbito deportivo va a influir de manera directa en la difusión y desarrollo de sus educandos.

Además, podemos considerar como apta para el desarrollo y fomento de la educación en valores a la asignatura de EF ya que en esta se trabajan en gran parte las relaciones tanto intrapersonales como interpersonales. González (1999) afirma que al crearse relaciones interpersonales en la práctica deportiva se promueven aspectos como la solidaridad, la cooperación, la empatía y la autoestima, valores muy adecuados a conseguir en la etapa escolar.

### **2.3. La relación directa de la enseñanza en valores, en la EF en la etapa primaria, con la personalidad del niño**

A lo largo de la etapa de Educación Primaria el niño conforma su personalidad. Las vivencias y sucesos van determinando quién es y, por consiguiente, el cómo actuar y pensar de su persona. En cada curso, cada alumno incrementa cualitativamente aspectos físicos, cognitivos, sociales y morales, moldeando y forjando cada vez más su identidad. Guadalupe (2001) recoge en su obra que en la etapa de Primaria se perfeccionan y se perfilan las líneas formadoras de la personalidad basándose en maneras habituales de pensar, sentir y actuar.

La EF se realiza en un entorno diferente (fuera del aula) en el que el alumnado se siente libre y gracias a ello se puede apreciar de mejor manera la personalidad de este. Esta idea es apoyada por Miller, Bredemeier y Shields (1997) quienes a su vez añaden que en dicho medio se puede ver el estado interior del niño, con sus debilidades y vulnerabilidades.

En este ámbito se fomentan relaciones entre iguales y, también, con el docente, siendo este último testigo del comportamiento de sus alumnos, pues en la EF, los pequeños se presentan de manera tangible (Escartí et al.,2005). Este autor resalta la facilidad de conocer a su alumnado en el ámbito práctico de la EF frente a otros contextos. En este mismo ámbito de proceso de desarrollo y construcción personal, Hoyos y Martínez (2004). se fomentan conductas superiores basadas en la incorporación e internalización de pautas y valores centradas en el trato con los demás. La actividad deportiva, al ser un conjunto de acciones continuas de relaciones, de respeto o de compañerismo entre otras muchas, hará que las mismas queden quedará patentes de manera indirecta en el aprendizaje de los alumnos, conformando así sus personalidades.

Existen múltiples modelos y programas cuyos objetivos son similares y con un mismo fin, acorde a construir la personalidad del niño. El programa de “Desarrollo de Habilidades para la Vida” de Danish y Nellen (1997) pretende desarrollar competencias personales y sociales a través de la EF y por otro lado encontramos el “Modelo para la Responsabilidad Personal y Social” (MRPS) de Hellison (2011) que sostiene la necesidad de la enseñanza de valores a través de la EF con el fin de mejorar la vida de los estudiantes.

#### **2.4. La práctica de valores éticos (individuales, colectivos y mixtos)**

La práctica de valores en la EF es dual si se practica de manera grupal o individual. La práctica grupal se centra en el crecimiento conjunto, sentir la permanencia a un grupo y entre los componentes de este fomentar valores como el respeto, el compañerismo, la empatía, la honestidad, o incluso la integridad. Esto está supeditado al crecimiento grupal, (Pérez,1998). La práctica individual atrae valores diferentes a los anteriores, pero igualmente necesarios forjándose así valores en base a la autosuperación, disciplina, compromiso, etc.

Hablar de práctica grupal, supone en ocasiones, hablar de equipos enfrentados, existiendo de este modo un debate de la pérdida o no de valores frente a dicha situación. Borrás, Palou y Ponseti (2001) hablan de la pérdida de valores sociales en la EF ya que ante equipos enfrentados se generan conductas agresivas y antideportivas. Frente a esta idea consideramos que los conflictos muchas veces son necesarios para un mayor crecimiento. No por el conflicto en sí, sino debido a las consecuencias que esto acarrea, teniendo que dialogar e intentando llegar a un consenso o acuerdo entre las partes



implicadas para solucionar la situación conflictiva. Son actitudes que han de darse en el juego para que las consiguientes también se produzcan.

Debemos hablar, además de la competitividad que se genera en el juego. Boixados y Torregrosa (2001) afirman que los pequeños desean el éxito ante cualquier precio. Esta idea encierra tanto valores positivos como negativos. Querer alcanzar el éxito no es malo pero que se centren solo en ello, dejando a un lado valores éticos y morales para conseguir dicho fin, sí es malo. La Real Academia Española (RAE) define competitividad como la *“rivalidad para la consecución de un fin”*. Dicha rivalidad y enfrentamiento no solo puede ser frente a alguien, sino contra ti mismo. La autoexigencia, autosuperación, autocontrol... es una rivalidad sana que encierra metas en uno mismo. De esta manera, Álvarez de Mon (2012) cita que *“El partido interior que jugamos con nosotros mismos es el único que merece la pena (...), ahí es donde de verdad gano o pierdo”*.

De este modo, podemos hacer una unidad entre los valores individuales y los valores colectivos para poder mejorar la práctica deportiva ya que se pueden complementar para el bien de todos los jugadores y, de este modo, formar un conjunto de valores a los que se les puede llamar mixtos y que estarían más completos que los valores individuales y colectivos por separado.

## **2.5. La competición frente a los valores en EF**

En el apartado anterior pudimos tratar los diferentes tipos de valores en tres ámbitos, el individual, el colectivo y el mixto. Gracias a esto, podemos realizar un análisis de cómo influirá esto en la competición deportiva.

Cuando se habla de deporte se suele asociar de manera directa con la palabra “competición”, que podríamos definir como un enfrentamiento de equipos y/o rivales por conseguir un fin o un objetivo deseado por ambos. Si no hubiese competencia posiblemente se perdería la esencia del deporte y es por ello por lo que desde edades tempranas los niños y niñas compiten por ser los mejores no solo en los juegos o deportes que practiquen, sino en cualquier práctica o situación cotidiana, pero ¿hasta qué punto influye positivamente la competición en el deporte? Es muy habitual ver en la asignatura de EF muchas situaciones en las que, por competir de tal manera, se hace daño directa o indirectamente a otros compañeros, por ejemplo, a la hora de elegir a los jugadores para formar un equipo, donde siempre son las mismas personas las que se quedan para el final,

lo que provoca desmotivación en el alumno y pérdida de confianza en sí mismos. Además, también se dan situaciones irrespetuosas que se generan por la necesidad de ganar, de competir y ser mejor que el contrincante y esto se inculca desde pequeños, tanto en casa como en las actividades o deportes extraescolares. Por ello, sería ideal que cuando escuchásemos la palabra deporte, no solo la asociásemos con competir, sino también con compañerismo, respeto y altruismo. Que además de querer ganar, los jugadores sepan ayudar a sus compañeros y en situaciones de injusticia, sepan reconocer sus errores y sepan jugar limpio.

Como narra Durán (2013, p.90), *“la competición juega un papel primordial”* en el deporte, pero también realza que es la sana competitividad la que lleva a superarse. Este autor tiene una concepción distinta de competición en la que es el propio individuo el que compite consigo mismo y no con los demás, es decir, centrarse en sí mismo para a partir de ahí poder mejor. Además, menciona las palabras de Álvarez de Mons (2012), que sostiene la importancia y la responsabilidad de educar a los niños y niñas en una competición sana en la que se premie no solo el ganar, sino también participar, esforzarse, implicarse en el juego, ser buen compañero y buen rival y no regirse en un marcador, que afirma que muchas veces es aleatorio.

En los deportes individuales los jugadores dependen de sí mismos para competir, pero en los deportes o juegos grupales, cada jugador depende a la vez de sus propios compañeros, por ello es necesaria una puesta en común de tácticas a seguir para poder aplicar en el terreno de juego con el fin de superar al rival. Para ello la cooperación de todos los participantes del equipo es de gran importancia, al igual que apoyar a todos los compañeros, a los que por algún fallo no se les puede recriminar, sino al contrario, se debe animar a seguir adelante para que note un respaldo de parte de sus compañeros y no decaer, porque si un jugador deja de rendir, lo hace simultáneamente el propio equipo, por lo que se relaciona directamente con el nivel de competitividad del equipo.

Por ello, la base del deporte grupal, junto con la competición, sería el trabajo en equipo, una rivalidad sana y justa, junto con un cumplimiento de reglas necesario para el desarrollo del juego. Por consiguiente, aunque la “competición grupal” y la “competición individual” sean dos términos diferentes, son completamente complementarios, ya que superarse y mejorar individualmente hará mejorar al colectivo. Todo esto se refleja en el significado que originalmente se le daba a la palabra “competición” (*com-petitio*) y que

expone Arnold, (1991) como “esforzarse juntos” lo que se asociaba más a la amistad que a la rivalidad, que es este último el que de verdad se refleja en el deporte actual. Esta idea es reforzada por Savater (1995, p. 100-101) que relata textualmente que la competición *“es una fuerza socializadora, porque para competir se necesita a los demás: nadie compite solo. Quienes buscan a toda costa someter o exterminar a los otros no son los más competitivos, sino todo lo contrario: lo que pretenden es acabar de competir cuanto antes”*.

Por lo tanto, observamos que el deporte es mucho más que competir, es conocer, socializar, trabajar en equipo, mejorar, superarse y muchas cualidades más que tienen una alta importancia pero que no se suelen destacar tanto en la realidad.

## **2.6. Dilemas morales**

Cuando se pretende enseñar a los niños y niñas lo que está bien o lo que está mal, lo más común es hacerlo mediante debates o preguntas y respuestas o incluso poner algún vídeo, algo que en principio surge efecto, pues no parece difícil que un alumno no entienda una cuestión en la que se le pregunte por una acción determinada o no vea lo que está bien o mal en un vídeo en el que aparezca su correspondiente contenido con respecto al tema. Si bien podríamos quedarnos aquí, también creemos que es importante resaltar los dilemas morales. Podríamos definir los dilemas morales como situaciones complejas o comprometidas en las que el individuo debe tomar una decisión, que puede ser adecuada, es decir correcta, o también puede no serlo y de este modo ser una decisión inadecuada. Para establecer relación entre la transmisión de valores en EF y los dilemas morales, se debe crear o proponer una situación lúdico-deportiva en la que se refleje o plantee un dilema moral. Puede ser el propio profesor el que plantee un dilema o los mismos alumnos los que de manera individual o grupal, sean capaces de proponer un dilema moral como los que se plantearán más adelante en alguna de las sesiones de la unidad didáctica propuesta. A partir de haber planteado este dilema moral o incluso, haberlo representado en la cancha para que los niños y niñas puedan observar cómo sería la situación con todo tipo de detalles, se proseguiría a realizar una serie de preguntas que afiancen la capacidad de ponerse en el lugar del otro y que hagan que el alumno reflexione sobre lo que sería un comportamiento adecuado o no.

Al igual que es más fácil entender una suma con un ejemplo en la pizarra, también parece más sencillo y más cercano a la realidad el hecho de que los alumnos sean capaces

de ver a través de situaciones cotidianas, de carácter deportivo en este caso, lo que serían situaciones favorables o no, y reflexionar sobre lo que podría hacer cada uno si estuviese en una situación o ante un dilema moral similar a los que se han propuesto, y de este modo quizás, ante un conflicto que pueda ocasionarse tanto dentro como fuera del centro educativo, sepan actuar tomando la mejor decisión, tanto en las situaciones que impliquen a personas del entorno de cada individuo como las situaciones personales.

## **2.7. Valores en el deporte y a través del deporte**

El deporte contiene implícitamente variedad de valores, pero está claro que el deporte es un modo de socializar, ya que el individuo es un miembro más de una sociedad conformada por todos los deportistas. A partir de ahí, queremos centrarnos en lo que es la socialización en el deporte y en lo que es socializar a través del deporte, que lleve implicado la transmisión de valores.

La socialización en el deporte, según Patrickson (1996) *“se centra en el aprendizaje real del deporte propiamente dicho, sin que tenga porqué ocuparse de delimitar la utilidad del deporte fuera de la actividad deportiva”* y la socialización a través del deporte *“se centra en las repercusiones de la participación en un deporte, sobre en otros campos de la vida; si tiene un valor de transferencia”* es decir, resalta el desarrollo de valores y aptitudes que a su vez se pueden aplicar fuera del deporte, en la convivencia en sociedad.

Además, Jimenez (2013) hace una distinción entre valores y los divide en dos grupos: valores personales y valores sociales. Entre los valores personales podemos encontrar la autosuperación, la diversión, la autodisciplina o el reto personal, entre otros. Estos valores se centran en el propio individuo y son valores que hacen mejorar a la persona. Además, son aplicables en otros ámbitos fuera del deporte, por ejemplo, la autodisciplina y la autosuperación son valores que pueden hacer mejorar al individuo en un ámbito como puede ser el laboral. Siguiendo con los valores sociales, podemos observar la presencia de la integración, la lucha por la igualdad, el compañerismo o la relación social, por lo tanto y como parece evidente, estos valores se asocian más a la vida en comunidad, a la sociedad en sí, en la que es necesaria el trabajo en equipo y, por lo tanto, el respeto y el compañerismo, para remar en una dirección progresivamente con el fin de la mejora social, haciendo el mismo símil en el ámbito deportivo.

Por ende, podemos decir que los valores en el deporte son los que adquirimos tras una práctica deportiva, tanto individual como grupal y que son necesarios para el progreso y la conservación de una deportividad sana, justa y competitiva. A partir de esto, también podríamos añadir que los valores a través del deporte serán el conjunto de valores que son adquiridos a través de la práctica de un deporte y que, además, pueden ser aplicados fuera del mismo, en la sociedad, para vivir en comunidad, como puede ser la relación social.

### **3. Situación de Aprendizaje**

#### **3.1. Contextualización**

Hemos decidido abordar la situación de aprendizaje en base a los valores en un colegio urbano, situado en la capital, Santa Cruz de Tenerife. Es un centro escolar que reúne dos clases de Infantil y seis de Primaria, tratándose de una escuela de línea 1 con 79 alumnos en la etapa primaria, siendo 45 niños y 34 niñas.

En lo que se refiere al alumnado del centro podemos decir que las aulas están compuestas por un número reducido de estudiantes que oscila entre diez y dieciséis alumnos por aula. Por tanto, se trata de clases con una cantidad mínima de alumnos donde los resultados académicos deberían ser brillantes, pues juegan con ventaja frente a otras situaciones donde hay treinta alumnos por aula, pero esto no es así debido a los problemas sociales y económicos de la zona en la que se encuentra el centro.

La relación que existe entre los miembros de la comunidad educativa no es la del todo deseada. Existe malestar, ya no solo en la relación entre profesorado y alumnado sino, entre los mismos docentes del centro. Se observa, además, claramente una división entre los componentes propios de la dirección y el resto del profesorado. Las relaciones entre alumnado y profesor carecen de respeto, lo que conlleva a una práctica educativa poco armoniosa con una presencia de conflictos constantes.

Acerca de la tasa de población activa, ocupada y varios datos de la misma índole, cabe diferenciar que el colegio se encuentra en un contexto socio-económico muy bajo, compuesto en su mayoría por familias de clase obrera y pequeños empresarios, encontrándonos con muchas familias con una o dos figuras en desempleo, o con contratos de corta duración. Una gran mayoría de los alumnos se quedan a cargo de los abuelos debido a la jornada laboral de los padres, otros residen en centros de menores o en centros

de acogida por maltrato. Con lo cual una de las prioridades del centro es ofertar actividades extraescolares con una tarifa económica asequible para que los niños y niñas del barrio no estén tanto tiempo sin atención fuera del horario de la jornada escolar.

### **3.2. Justificación**

Debido a la carencia de valores que existe en dicho centro, vemos la necesidad de llevar a cabo nuestra situación de aprendizaje en este lugar.

La educación de los pequeños y pequeñas queda marcada por el bajo nivel, mencionado anteriormente, socio-económico y cultural, debido a la zona en la que se encuentra el centro escolar. Además, se le suma el desinterés constante por parte de las familias, aportando carencias, las cuales conforman y forjan la personalidad del menor, creando pequeños con vacíos éticos, morales y personales. Esta realidad queda reflejada en el día a día tras la ausencia participativa de las familias en la escuela.

La necesidad de abordar este tema en esta escuela urbana lleva como fin concienciar al alumnado de la importancia de los valores y de los sentimientos positivos. Queremos que sean testigos de la importancia que estos tienen, queriendo conseguir así una práctica de valores ya no solo en la EF sino en otras áreas y en otros contextos, a las afueras de la escuela, queriendo conseguir ya no solo un buen alumnado sino una buena persona. No se pretende realizar un proyecto interdisciplinar, sino un proyecto de incorporación de la práctica de valores en esta materia, así como un seguimiento temporal de la misma.

Con la siguiente situación de aprendizaje se pretende concienciar al alumnado de que a través de los valores es posible mejorar muchos aspectos de la vida. Además, en nuestra sociedad es esencial tener respeto con los demás y saber colaborar para poder alcanzar una meta común como la mejora de la sociedad, buscando una armonía global, general. Con el objetivo de las siguientes sesiones se trabajarán una serie de valores que llevarán implícitamente a los estudiantes a ponerse en el lugar de los demás, respetar las diferencias de cada persona y reflexionar sobre las propias limitaciones de cada uno con el fin de mejorar y, si es de manera cooperativa, mejor.

Queremos llevar a cabo dicha situación de aprendizaje en base a este tema “los valores” ya que, tras nuestra práctica docente en varios centros, hemos llegado a la conclusión de que el alumnado es consciente de lo que está bien y lo que está mal,

conociendo además los valores y sentimiento en el ámbito teórico, como por ejemplo en emocrea. De lo contrario en un contexto de mayor libertad como puede ser el recreo, son incapaces, en su mayoría, de llevar a cabo lo aprendido, dejando de lado la parte racional y, por tanto, actuando de manera impulsiva sin pensar en los demás y haciendo lo incorrecto, aunque no sean conscientes de ello. Posiblemente debido a las situaciones extraescolares e individuales de cada alumno, la transmisión de valores aportados en EF quedarán eclipsados por una serie de valores negativos aportados por familias irresponsables y estilos de vida poco adecuados para un niño, pero si no se intenta, no solo desde esta asignatura sino también del resto, no estaremos contribuyendo a una educación adecuada y de calidad que intente formar a las mejores personas posibles que ayuden al crecimiento de nuestra sociedad.

### **3.3. Sesiones**

Esta situación de aprendizaje está enfocada en el curso de tercero de primaria, siendo esta la clase más numerosa con un número total de dieciséis alumnos. Dicha situación, en base a los valores, tendrá una extensión de cinco sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una de ellas que se desarrollará en el primer trimestre. Se pretenderá abordar dicha situación de aprendizaje durante tres semanas, concretamente las dos últimas semanas de noviembre y la primera de diciembre, con dos sesiones semanales exceptuando la última semana que constará de una sola sesión. (*Anexo 1*).

Durante las sesiones nos acompañará una pelota a la que se le pondrá el nombre de “Respeto”, símbolo de valor, diálogo y unión. Respeto está vestido de ocho papelitos con una palabra, en cada uno, en base a la reflexión. Tenemos que intentar que este acabe con el mayor número de papelitos puestos al final de la situación de aprendizaje, los cuales se irán quitando a medida que se creen conflictos entre los alumnos durante las sesiones. A Respeto le acompañará Diario, que es una cartulina donde irán pegados las vestimentas que se quiten a Respeto. En la última sesión se analizará y reflexionará cuántos papelitos le faltan a Respeto y cuántos posee Diario, dialogando así sobre cómo podríamos haber evitado dichas situaciones. (*Anexo 2*).

Debido a la poca importancia que se le da a dicho tema en esta escuela, queremos que, con Respeto, la mascota durante estas cinco sesiones, vean de manera gráfica, directa y representativa la importancia de estos valores. Así mismo, con Diario buscaremos una reflexión acerca de cada acción negativa que ocurra.

## PRIMERA SESIÓN

<b>Primera activad:</b> <i>“Somos diferentes y especiales”</i>			
Después de realizar un breve calentamiento en círculo de las articulaciones dirigido por el alumno o alumna encargado/a del día, nos desplazaremos por el espacio de la manera que se vaya indicando. Cuando éste de un silbido, los alumnos y alumnas buscarán a la persona más cercana e intercambiarán tres aspectos positivos del contrario. Si el profesor da dos toques de silbato, los alumnos buscarán a la persona más cercana y cada uno dirá con una palabra como se define así mismo. Si el profesor da tres toques de silbato, los alumnos buscarán a la persona más cercana y cada uno contará el recuerdo más feliz que tiene. No vale repetir la persona.			
<u>Agrupamientos</u> Gran grupo	<u>Recursos</u>	<u>Espacio</u> Cancha, polideportivo, patio central	<u>Temporalización</u> 8-10 minutos
<b>Segunda activad:</b> <i>“Valor corredor”</i>			
Por parejas, se colocarán pegados espalda con espalda. Los alumnos se colocarán en el centro del campo y unos serán las conductas positivas, mientras que otros serán las conductas negativas. Si el profesor dice en voz alta una acción y esta es positiva, el valor negativo tendrá que girarse e ir corriendo a por el valor positivo antes de que este alcance la línea de fondo. Por el contrario, si el profesor dice en voz alta una acción negativa, el positivo a de pillar al negativo. ( <i>Anexo 3</i> ). Se modificarán las posiciones de salida, así como el tipo de desplazamiento.			
<u>Agrupamientos</u> En parejas Para una rápida organización, por orden de lista, el uno se pondrá con el dos, el tres con el cuatro, y así consecutivamente.	<u>Recursos</u>	<u>Espacio</u> Cancha, polideportivo, patio central	<u>Temporalización</u> 8-10 minutos
<b>Tercera activad:</b> <i>“Cuidado que te observan”</i>			
La clase se dividirá en tres grupos y jugaremos partidos de dos, quedando siempre un equipo fuera del juego. Este tendrá un valor importante en el mismo, pues siendo meros observadores tendrán una hoja que deben rellenar para evaluar las conductas que se producen dentro del campo. ( <i>Anexo 4</i> ). Los que están dentro del campo tendrán que quitarle los tres conos del equipo contrario. La cancha se dividirá a la mitad, en dos áreas, posicionándose un equipo en cada una de ellas. Estos tendrán al final de cada área tres conos, los cuales han de cuidar para que no sean robados. Si estás en el área contraria, puedes ser pillado y por tanto regresas a tu campo; si eres pillado trayendo el cono del equipo contrario a tu área, este se devolverá. El fin del juego es conseguir el mayor número de conos. Jugará primero equipo A contra B, C observa; B contra C, A observa y C contra A, B observa. Cada cinco minutos el profesor avisará para realizar el cambio de equipo que entra en el juego y equipo que sale del juego. De este modo, el equipo que se encuentre fuera del juego ya no solo observará sino también actuará de árbitro. Teniendo ellos mismos el control sobre las reglas del partido, y el profesor permanecerá en un segundo plano.			
<u>Variante</u> En vez de volver tras ser pillado en el área contraria, al pillarte te sientas y puedes ser rescatado por uno de tu propio equipo si este te toca la cabeza.			
<u>Agrupamientos</u> Tres grupos heterogéneos (Dos equipos de 5 y uno de 6)	<u>Recursos</u> Hoja de control Seis conos Petos	<u>Espacio</u> Cancha, polideportivo, patio central	<u>Temporalización</u> 13-15 minutos
<b>Cuarta activad:</b> <i>“Hablemos”</i>			
Nos dispondremos en círculo y pondremos en común las fichas rellenas anteriormente, analizando las conductas y reflexionando, siendo conscientes de cómo actuamos cuando estamos sumergidos en un juego.			



De uno en uno irá diciendo lo que cree que hizo mal durante la práctica deportiva, para así mejor para la próxima ocasión.

<u>Agrupamientos</u> Gran Grupo	<u>Recursos</u> Hoja de control	<u>Espacio</u> Cancha, polideportivo, patio central	<u>Temporalización</u> 8-10 minutos
------------------------------------	------------------------------------	---	--

Justificación  
 Todo alumnado, concretamente el procedente de dicho centro, está acostumbrado a que el profesor sea quien resalte lo que algo está mal frente a lo que está bien. Durante esta sesión, todos observarán a sus compañeros, viendo así conductas ajenas y analizando las propias. Esta necesidad surge tras querer generar una autocrítica, y así conseguir una mejora en la conducta, pues muchas veces en una práctica deportiva dejamos de lado valores humanos y no centramos solamente en ganar, no siempre ante un juego limpio.

## SEGUNDA SESIÓN

**Primera activad:** *“Pim, pam, PUM”*

Después de realizar un breve calentamiento en círculo de las articulaciones dirigido por el alumno o alumna, encargado/a del día, permaneceremos en la misma posición, en círculo. El juego se basará en rapidez mental, coordinación y capacidad de reacción. Si dices pim has de señalar al compañero de la derecha con la mano derecha, si dices pam has de señalar al compañero de la izquierda con la mano izquierda y si dices pum puedes señalar a cualquier compañero que no esté a ninguno de tus lados. Cuando digas pum señalarás con los dos brazos al compañero que hayas escogido, el señalado dirá una cualidad buena de quien dijo pum en ese mismo momento.

<u>Agrupamientos</u> Gran Grupo	<u>Recursos</u>	<u>Espacio</u> Cancha, polideportivo, patio central	<u>Temporalización</u> 8-10 minutos
------------------------------------	-----------------	---	--

**Segunda activad:** *“Escóndete conmigo”*

Un jugador deberá esconderse en algún rincón del patio. El resto, de manera individual debe buscarlo y si lo encuentran deberán, silenciosamente, esconderse junto a él. De este modo irá desapareciendo gente y el último que quede sin esconderse será el jugador que se esconda en la siguiente ronda. En esta actividad deberá primar el compañerismo para no delatar a los escondidos una vez se les vaya encontrando.

Variante  
 La presencia de un nuevo rol en el juego: el espía.  
 Este tras haber encontrado a quién se esconde, no se unirá a él, sino que de manera disimulada le irá diciendo a sus compañeros donde está quién se esconde para que se unan. Este rol ha de tener cuidado pues ha de ser disimulado para que no se descubra.

<u>Agrupamientos</u> Gran Grupo	<u>Recursos</u>	<u>Espacio</u> Cancha, polideportivo, patio central	<u>Temporalización</u> 10-15 minutos
------------------------------------	-----------------	---	---

**Tercera activad:** *“Confía en mi”*

Se colocarán varios circuitos con aros y conos sucesivamente en el suelo. Seguidamente se colocarán por parejas detrás de cada circuito y deberán pasar el circuito con los ojos vendados. Para ello, el otro jugador de la pareja deberá ser su guía sin tocarlo, solo puede guiarlo mediante la voz. Una vez hayan pasado el circuito se cambiarán los roles hasta que todos lo hayan conseguido pasar.

Variante  
 Realizar el mismo circuito, pero con parejas distintas.

<u>Agrupamientos</u> En parejas.	<u>Recursos</u> Aros Conos Pañuelos (vendas de los ojos)	<u>Espacio</u> Cancha, polideportivo, patio central	<u>Temporalización</u> 18-20 minutos
-------------------------------------	---	---	---

**Cuarta activad: “Hora de dormir”**

Esta actividad consistirá en tumbarse en el suelo y permanecer en total silencio durante un minuto. Una vez concluido el tiempo irán abriendo los ojitos poco a poco, y cuando estén dispuestos hablar pondremos en común como nos hemos sentidos al no ver nada, si hemos confiado en nuestro guía, etc.

<u>Agrupamientos</u>	<u>Recursos</u>	<u>Espacio</u>	<u>Temporalización</u>
Gran Grupo	Altavoz para poner música relajante	Cancha, polideportivo, patio central	5 minutos

**Justificación**

Frente a un alumnado donde no práctica ejercicios en parejas más allá de un fin competitivo, queremos centrarnos en la confianza, en la unión y compañerismo. Son actividades lúdicas posibles para realizar en cualquier entorno, pero de lo contrario no realizadas en el mismo ya que dedican la hora de EF a juego libre o a fútbol. Por tanto, la importancia de dichos valores queremos que queden patentes frente a nuestra propuesta didáctica.

## TERCERA SESIÓN

**Primera activad: “¡Quítame la cola si puedes!”**

Después de realizar un breve calentamiento en círculo de las articulaciones dirigido por el alumno o alumna, encargado/a del día, se procederá al juego “Quítame la cola si puedes”.

Cada jugador se pondrá en el pantalón y por la parte de atrás un pañuelo colgando, a modo de cola. Cuando suene el silbato todos los jugadores deberán intentar quitarse las colas entre sí y de una en una e ir colocándose las a medida que las van cogiendo. Si un jugador se está poniendo la cola no se la podrán quitar. El juego consistirá en conseguir el mayor número de colas. (*Anexo 5*).

**Variante**

Formas de desplazamientos que pongas más dificultades a la actividad; desplazarse como ranas, desplazarse como cangrejos, desplazarse como canguros...

<u>Agrupamientos</u>	<u>Recursos</u>	<u>Espacio</u>	<u>Temporalización</u>
Gran Grupo	Pañuelos que actuarán como cola	Cancha, polideportivo, patio central	10-15 minutos

**Segunda activad: “La mano traviesa”**

A lo largo de toda la cancha se colocará en el suelo tantos aros como jugadores haya. Estos aros serán la casa de cada uno, teniendo que recordar cada alumno que casa en la propia y donde se encuentra. Dentro de cada casa habrá cinco tesoros (cinco chapas) las cuales han de cuidar y evitar que desaparezcan.

Cuando el profesor de un toque de silbato todos los caseros podrán ir en busca de tesoros poniendo en peligro su propio tesoro. Solo podrán coger tesoro de uno en uno, teniendo que volver a la casa a dejarlo para conseguir otro. Cuando el profesor de un toque largo de silbato, todos han de quedarse congelados, en estatua. Si en este momento tienes un tesoro en la mano, has de devolverlo a su casa de partida. Cuando el profesor de dos toques de silbato han de regresar cada uno a su hogar.

Para comenzar una nueva ronda el profesor preguntará si creen que es mejor y más justo volver a empezar con la misma cantidad de tesoros cada uno o si prefieren empezar con el número de tesoros obtenidos en la ronda anterior. Según lo que prefiera la mayoría se proseguirá con el juego. Si se decide empezar de nuevo con la misma cantidad de tesoro se jugará del mismo modo indicado anteriormente. En caso contrario, si se prefiere seguir con el número de tesoro, se jugará de igual manera, y al final de la sesión se preguntará al alumnado si era mejor o no haber repartido de nuevo los tesoros y si vale la pena ser egoísta en los juegos, para hacer así, una reflexión final. (*Anexo 6*).

<u>Agrupamientos</u>	<u>Recursos</u>	<u>Espacio</u>	<u>Temporalización</u>
Gran Grupo	Aros Chapas (80 chapas si viene toda la clase)	Cancha, polideportivo, patio central	18- 20 minutos

**Tercera activad: “Abrimos debate”**

Se realizará un debate participativo sobre los dos juegos anteriores. En caso de que no se haya querido repartir de nuevo el tesoro, el debate incidirá en el compañerismo y en la empatía a la hora de jugar.

Tras finalizar el debate veremos cómo está Respeto, la mascota de la clase, siendo consciente y recordando que sigue en cada sesión con nosotros.

<u>Agrupamientos</u> Gran Grupo	<u>Recursos</u>	<u>Espacio</u> Cancha, polideportivo, patio central	<u>Temporalización</u> 5 minutos
<u>Justificación</u> Esta sesión se centrará en la práctica de juegos comunes y tradicionales a los que siempre se suele jugar y en los que siempre suelen haber disputas y enfrentamientos. Así mismo, como consideramos que son juegos donde se palpa de manera negativa la competitividad y el logro individual, queremos trabajarlos para posteriormente reflexionar acerca de todas las acciones ocurridas, o incluso, ser consciente en el momento de la práctica-acción, regulando así las conductas.			

## CUARTA SESIÓN

<b>Primera activad:</b> <i>“¡Juntos podemos!”</i>			
Después de realizar un breve calentamiento en círculo de las articulaciones dirigido por el alumno o alumna, encargado/a del día, todos se subirán en un banco. En él han de colocarse por estaturas, de menor a mayor, y sin ayuda del profesor/a. A su vez, no podrán bajarse del banco, es decir no podrán tocar el suelo, por lo que el trabajo en equipo prevalecerá sobre las individualidades para conseguir el objetivo propuesto, que es conseguir agruparse del modo indicado con anterioridad, consiguiendo no tocar el suelo.			
<u>Variante</u> Colocarse por fechas de cumpleaños, de enero a febrero Colocarse por orden alfabético			
<u>Agrupamientos</u> Gran Grupo	<u>Recursos</u> Banco sueco	<u>Espacio</u> Cancha, polideportivo, patio central	<u>Temporalización</u> 8-10 minutos
<b>Segunda activad:</b> <i>“Ponte en mi lugar”</i>			
En grupos tendrán que simular una situación de mímica donde se entienda claramente el mensaje que se quiere transmitir. Han de crear un conflicto moral en el ámbito deportivo. Este ha de ser original, no pudiendo ser todos en base al fútbol. Se exigirán una variación de deportes y de situaciones. Una vez pensadas, practicadas y listas para su presentación, se expondrán al resto de los grupos.			
<u>Agrupamientos</u> Pequeños grupos heterogéneos. Cuatro grupos de cuatro	<u>Recursos</u>	<u>Espacio</u> Cancha, polideportivo, patio central	<u>Temporalización</u> 18- 20 minutos
<b>Tercera activad:</b> <i>“La bola de nieve”</i>			
Pondremos en común y hablaremos de todas las situaciones simuladas anteriormente. Debatiremos acerca de cómo nos sentiríamos si fuésemos a quién nos lo hacen o quiénes lo hacemos, las diferentes posibilidades de actuar frente a cada situación, entre otros. Una vez puesto en común cada actuación nos sentaremos en círculo y cada uno tendrá dos trozos de cartulina. En uno de ellos escribiremos una conducta negativa o una mala actuación que nos haya pasado en el ámbito deportivo y en el otro trozo, una conducta positiva o una experiencia bonita en el deporte. Una vez escrito, iremos de uno en uno al medio donde compartiremos ambas experiencias. En el centro habrá una circunferencia (bola) de corcho y chinchetas, con las cuales sellaremos las cartulinas en él, la positiva se pondrá de manera normal mientras que la negra dada la vuelta. Para poder ir al centro a compartir su experiencia, cada alumno deberá ir saltando de la manera que quiera, y hasta que no pasen seis personas, no se podrá repetir el mismo salto, por lo que deberán tener imaginación para realizar diferentes tipos de salto.			
<u>Agrupamientos</u> Gran Grupo	<u>Recursos</u> Cartulinas Bola de corcho Chinchetas	<u>Espacio</u> Cancha, polideportivo, patio central	<u>Temporalización</u> 10- 15 minutos
<u>Justificación</u>			

Ponerse en el lugar del otro es una acción que no llevan a cabo los niños procedentes de este colegio, por tanto, queremos que ellos mismos representen situaciones negativas que se den de forma habitual y que las vivan de manera consciente y reflexionen una vez. Queremos profundizar en el tema, ya que nunca se ha hecho, y no llevarlo a cabo de manera superficial.

## QUINTA SESIÓN

<b>Primera activad:</b> <i>“Quitemos el nudo”</i>			
<p>Esta última sesión la llevaremos a cabo en el aula, arrimaremos las mesas y sillas para obtener un mayor espacio. Los alumnos se pondrán en círculo y agarrarán una cuerda larga entre todos. Pasarán uno por debajo del otro, harán nudos y se enrollarán, creando un caos. Mientras se estén enrollando cada componente de la clase dirá diversas conductas negativas, acciones y situaciones, de uno en uno. Una vez no puedan enrollarse más, permanecerán quietos enrollados unos minutos mientras el profesor hace preguntas en voz alto las cuales no obtendrán respuesta buscando la reflexión del alumnado. (<i>Anexo 7</i>).</p> <p>Una vez el profesorado crea necesario, marcará el inicio de tiempo para desenrollarse, con una música tranquila de fondo. Para poder desenrollarse, los alumnos/as deberán trabajar en equipo, ponerse de acuerdo y a su vez utilizar su propia motricidad para superar los obstáculos, que en este caso serán sus propios compañeros y la cuerda.</p>			
<u>Agrupamientos</u> Gran Grupo	<u>Recursos</u> Cuerda Altavoz para poner música relajante	<u>Espacio</u> Aula	<u>Temporalización</u> 10- 12 minutos
<b>Segunda activad:</b> <i>“El puente”</i>			
<p>Buscando una mayor reflexión pondremos un video donde se muestran dos situaciones duales. (<i>Anexo 8</i>). La primera parte del vídeo trata de dos grandes animales que discuten porque ambos quieren cruzar al otro lado del puente, tras discutir y no obtener una solución y un diálogo, los dos se caen. De lo contrario, la segunda parte se centra en dos pequeños animales que frente a la misma situación de que ambos quieren cruzar el puente, dialogan y piensan cómo hacerlo, dejando de lado la discusión. Estos segundos en comparación a los primeros, consiguen sus objetivos y cruzan el puente.</p> <p>Ante este video, realizaremos una reflexión conjunta relacionándolo con situaciones habituales que suelen pasar, concretamente en el patio, y se llevarán a cabo unas preguntas de forma reflexiva. (<i>Anexo 9</i>).</p>			
<u>Agrupamientos</u> Gran Grupo	<u>Recursos</u> Pantalla digital u ordenador para poder ver el video	<u>Espacio</u> Aula	<u>Temporalización</u> 8-10 minutos
<b>Tercera activad:</b> <i>“¿Cómo está Respeto?”</i>			
<p>Analizaremos cómo está Respeto, viendo si tiene poca o mucha ropa, comparando así con cuanta empezó y con cuanta acabó. Además, veremos a Diario y analizaremos las acciones que han ocurrido; pensaremos como podríamos evitarla o diferentes formas de solventarlas de manera lógica y racional, intentando ser conscientes en cada momento.</p>			
<u>Agrupamientos</u> Gran Grupo	<u>Recursos</u> Respeto (la pelota) Diario (la cartulina)	<u>Espacio</u> Aula	<u>Temporalización</u> 13-15 minutos
<b>Cuarta activad:</b> <i>“Reflexión final”</i>			
<p>De forma general y final, plantearemos conclusiones de la importancia que ha tenido la práctica de los valores en cada sesión. Analizaremos para qué les ha servido, si les ha gustado, entre otros, finalizando con una autoevaluación que se les entregará y que han de rellenar cada uno.</p>			
<u>Agrupamientos</u> Gran Grupo	<u>Recursos</u> La autoevaluación	<u>Espacio</u> Aula	<u>Temporalización</u> 5 minutos
<u>Justificación</u>			
<p>Daremos por finalizada la situación de aprendizaje con una sesión más profunda a modo de reflexión, dejando un poco de lado la práctica deportiva. Consideramos que este remplazo de actividades teóricas</p>			

frente a las prácticas es una inversión en ocasiones, por lo menos ante esta. Queremos finalizar con una reflexión directa y trascendental para prácticas futuras. Dedicarle el tiempo necesario para algo tan importante creemos que es primordial.

### **3.4. Justificación de la innovación en la SA**

Esta situación de aprendizaje en base a los valores encierra en sí un carácter innovador, ya que las carencias que posee el centro no son un factor influyente en la misma. Se pretende involucrar a la educación en valores en una serie de sesiones que incluyen los juegos más habituales posibles en los que se verá que también los valores estarán presentes en ellos y se buscará un desarrollo en la educación en valores del alumnado que llegará a mostrarse en su totalidad en una sesión final a modo de reflexión y valoración.

La práctica de la educación física contiene de manera explícita una serie de valores, así como de reglas y normas, que a su vez engloban y diferencian lo que está bien de lo que está mal. De tal forma, el carácter innovador se centra en una práctica de valores que intenta concienciar al alumnado de la importancia de estos en las acciones que surgen en la práctica de esta asignatura. Deseamos que dichos valores perduren en el tiempo, no solo a lo largo de cinco clases. Además, queremos conseguir que esto provoque una transversalidad en el resto de las asignaturas.

Buscamos a un alumno activo, reflexivo y autocrítico, y para ello planteamos sesiones con muchas actividades habituales que ya conocen y que, además suelen estar bastante aceptadas por la generalidad del alumnado. Con esto pretendemos que se involucren lo máximo posible en las sesiones propuestas. Además, buscamos la curiosidad y la atención de los pequeños y para ello utilizamos diferentes símbolos como la mascota “Respeto”. Ante esta ellos podrán ser más conscientes de sus carencias y de sus malas acciones que de forma habitual realizan sin pensar, dejando de lado el compañerismo y la autocrítica. Cada juego lleva consigo una reflexión, no centrándose solo en jugar y ganar. En definitiva, queremos conseguir ir más allá de una práctica motriz.

### **3.5. Fundamentación curricular**

Basándonos en el actual currículo LOMCE de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Canarias, se trabajarán una serie de criterios, contenidos,

estándares de aprendizaje y competencias que hemos considerado adecuados para la SA propuesta y que se trabajarán a lo largo de las sesiones.

<p><b><u>Criterio/os de evaluación:</u></b>  <b>Criterio 2. Resolver retos de situaciones motrices colectivas, demostrando intencionalidad estratégica.</b></p>	
<p><b><u>Código:</u></b> PEFI102CO.2</p>	<p><b><u>Descripción:</u></b>            Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de elegir estrategias grupales para la resolución de la práctica motriz, optando por la solución más adecuada para cumplir con el objetivo planteado, en un contexto de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo (juegos motores de reglas y deportivos modificados), mostrando actitudes de ayuda, colaboración y cooperación con los distintos miembros de su grupo, respetando los acuerdos y normas establecidos para adoptar conductas favorecedoras de la relación con las demás personas de forma asertiva e inclusiva.</p> <p><b><u>Contenidos a trabajar:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Búsqueda y aplicación de las estrategias básicas del juego motor (juegos de reglas y deportivos modificados).</li> <li>2. Resolución de retos motores con actitud de ayuda, colaboración y cooperación.</li> <li>3. Elaboración, aceptación y cumplimiento de las normas en el desarrollo de las tareas y actividades.</li> </ol> <p><b><u>Estándares:</u></b></p> <p>11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.            32. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.            44. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones deportivas.</p> <p><b><u>Competencias:</u></b>            Competencia Social y Cívica (CSC)</p> <p><b><u>Bloque de aprendizaje:</u></b>            Realidad corporal y conducta motriz</p>

<p><b><u>Criterio/os de evaluación:</u></b>  <b>3. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento para comunicar sensaciones, emociones e ideas de forma espontánea y creativa, así como para seguir estructuras rítmicas.</b></p>	
<p><b><u>Código:</u></b> PEFI102CO.3</p>	<p><b><u>Descripción:</u></b>            Con este criterio se pretende valorar la capacidad del alumnado para comunicar de forma creativa y comprensible sus sentimientos, emociones, ideas, vivencias, personajes o actos etc., a partir de su motricidad, siendo capaz de transmitir los elementos expresivos con estilo propio. Se verificará asimismo si el alumnado reconoce y practica distintas manifestaciones rítmicas y expresivas de otras culturas (bailes, danzas...) siguiendo coreografías sencillas.</p> <p><b><u>Contenido a trabajar:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso y disfrute del cuerpo, del gesto y del movimiento como instrumentos de expresión y comunicación corporal.</li> </ol> <p><b><u>Estándares:</u></b></p> <p>7. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.</p>

	<p>11. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>12. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.</p> <p><b><u>Bloque de aprendizaje:</u></b> Realidad corporal y conducta motriz</p>
--	--

### 3.6. Evaluación

Hablar de evaluación es estimar los conocimientos, aptitudes y rendimientos de los alumnos. Es dar un enfoque constructivo.

La manera que llevaremos a cabo para evaluar la situación de aprendizaje se centrará en base a dos tipos de evaluaciones, una autoevaluación y una heteroevaluación, la cual se realizará del profesorado al alumnado en base a una lista de control. La lista de control nos permite identificar y registrar acciones y comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Se centrará en una evaluación en base a conductas observables en el alumnado. La autoevaluación la realizarán de manera individual los alumnos, y servirá también para que ellos mismos reflexionen sobre sus propias conductas a lo largo de las últimas sesiones. Por lo contrario, la heteroevaluación, que será la realizada por el profesor/a, se centrará en los aspectos individuales de cada alumno/a y su participación y actitud en las sesiones.

Tabla 1. *Lista de control de la Autoevaluación.*

	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>UN POCO</i>
Me ha servido la práctica de valores para el día a día.			
Me he involucrado en cada sesión, tomándomela en serio.			
He realizado una buena reflexión en cada sesión.			
Me he enfadado cuando he perdido.			
He sabido dialogar ante un problema y lo he podido solucionar sin la ayuda del docente.			
He jugado bien en equipo, incluyendo a todos mis compañeros y compañeras.			
He sido empático con mis compañeros y los he ayudado.			
He reflexionado a cerca de mis malas y buenas conductas.			
En qué considero que deba mejorar:			
He aprendido/ lo que más me ha gustado ha sido:			
<b>NOTA:</b>			

Tabla 2. *Lista de control de la Heteroevaluación.*

Número de lista según el alumno:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Observaciones	
El alumnado se ha implicado en cada actividad, participando activamente en todos los juegos.																		
El alumnado ha profundizado en las reflexiones.																		
El alumnado ha estado sumergido en conflictos los cuales no ha sabido solucionar solo.																		
El alumnado ha sido empático con sus compañeros.																		
El alumnado ha respetado las normas en todo momento.																		
El alumnado ha trabajado de manera armónica en equipo.																		
El alumnado no acepta a sus compañeros por igual.																		



El alumnado ha sabido resolver retos motores.																			
El alumnado ha mostrado actitudes de ayuda, colaboración y cooperación.																			
El alumnado ha sido capaz de elegir estrategias grupales para la resolución motriz.																			
El alumnado se ha coordinado ante el uso de los diferentes segmentos del cuerpo acorde a cada ejercicio y/o juego.																			
El alumnado ha sido capaz de usar su cuerpo como medio de expresión.																			

Números, alumnos; rellenar con: si, no o a veces.

#### 4. Conclusiones

Con este trabajo hemos querido ir más allá de la importancia que se da a los contenidos y a las prácticas que se dan en las asignaturas, en este caso, de educación física. Pensamos que es necesaria una educación cimentada por unos conocimientos esenciales, pero a su vez, le damos la misma importancia a la educación en valores de los alumnos y alumnas, algo que por nuestra experiencia en centros educativos vemos un tanto olvidado. Si bien es cierto que en todas las materias surgen conflictos en los que el docente puede mediar y, a su vez, trabajar de manera implícita los valores, también es

verdad que ir más allá puede ser compatible con la propia materia. Esto es lo que hemos querido hacer con la realización de este proyecto y con la propuesta de la situación de aprendizaje, ir más allá y realizar una complementación entre la materia y la educación en valores en la que se intenta remitir la misma importancia a ambas partes.

Para finalizar, nos gustaría señalar, bajo nuestro punto de vista, que la asignatura de educación física se diferencia del resto por abarcar muchos más ámbitos que el resto. A través de ella se pueden trabajar incluso otras asignaturas. Es por ello que creemos que, en general, debería darse más importancia a la misma por lo que uno de los objetivos de este trabajo ha sido intentar concienciar y mostrar lo importante que es esta asignatura, en concreto centrándonos en la educación de valores a través de la misma, con la cual podríamos considerarla como una de las asignaturas más completas de, por lo menos, la etapa de primaria. Es por ello por lo que se propone una situación de aprendizaje que puede servir a modo de base para una futura mejora o reestructuración de la propia materia con el fin de mejorar y progresar la educación de los futuros alumnos y alumnas.

## 5. Referencias

- Álvarez, S. (2012). *Aprendiendo a perder. Las dos caras de la vida*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Arnold, P.J. (1991). *Educación Física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata.
- Borrás, P.A., Palou, P. y Ponseti, X. (2001). Transmisión de valores sociales a través del deporte como elemento de promoción de salud. *Revista Tandem, didáctica de la educación física*, 5, 90-96.
- Castro, A. y Nader, M. (2006). La evaluación de los valores humanos con el portrait values questionnaire de Schwartz. *Interdisciplinaria*, 23, (2), 159-163.
- Cerm. El aprendizaje de valores a través del deporte. Recuperado de: [http://www.cerm.es/wpcontent/uploads/2018/03/EL\\_APRENDIZAJE\\_DE\\_LOS\\_VALORES\\_A\\_TRAVES\\_DEL\\_DEPORTE\\_1.pdf](http://www.cerm.es/wpcontent/uploads/2018/03/EL_APRENDIZAJE_DE_LOS_VALORES_A_TRAVES_DEL_DEPORTE_1.pdf)
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L. y Torregrosa, M. (2001). ¿Se pierde el “fairplay” y la deportividad en el deporte en edad escolar? Apunts. *Educación Física y Deportes*, 64, 6-16.
- Danish, S.J. y Nellen, V.C. (1997). New roles for sport psychologists: teaching life skills through sport to At-risk youth. *Quest*, 49, 100-113.
- Durán, J. (2013). Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la Historia del Deporte*, 11. Recuperado de: [https://upo.es/revistas/index.php/materiales\\_historia\\_deporte/article/view/803/655](https://upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/803/655)
- Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad Personal y Social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Graó.
- Giménez, J. Sáenz, P. y Díaz, M. (2016) *Educación a través del deporte*. Huelva: Collectanea
- Gutiérrez, M. y Vivó, P. (2005). Enseñando razonamiento moral en las clases de educación física escolar. *Motricidad. European Journal of Human Movement*. 14, 1-22.

- Hellison, D.R. (2011). Teaching responsibility through physical activity (3a. ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hoyos, G. y Martínez, M. (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona: Octaedro.
- Jiménez, F. 2013. *Tema 4. La dimensión sociocultural y educativa del deporte*. Apuntes de la asignatura Manifestaciones Sociales de la Motricidad. Recuperado de: [https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/3703/mod\\_resource/content/0/TEMA3Ide-11-12.pdf](https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/3703/mod_resource/content/0/TEMA3Ide-11-12.pdf)
- Jiménez, P. (2000). Modelo de intervención para educar en valores a jóvenes en riesgo a través de la actividad física y el deporte. Tesis Doctoral. Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España.
- Laracunte, A. (18, octubre, 2015). Tolerancia El Puente. [Archivo de vídeo]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=NaMpxR\\_RQSY](https://www.youtube.com/watch?v=NaMpxR_RQSY)
- Miller, S., Bredemeier, B. y Shields, D. (1997). Sociomoral education through physical education with at-risk children. *Quest*, 49, 114-129.
- Patriksson, G. (1996). Socialización: síntesis de las investigaciones actuales, segunda parte. *En VVAA La función del deporte en la sociedad*, pp. 123-149. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Ramos, M. (2001). *Para educar en valores. Teoría y práctica*. Miranda: Paulinas Distribuidora. p.89.
- Real Academia Española. (2019). Competitividad. Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=A0rd5WL>
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. Nueva York: Free Press.
- Savater, F. (1995) *Diccionario de Filosofía*. Barcelona: Planeta, 100-10.
- Schwartz, S. (2001). ¿Existen aspectos universales en la estructura y contenido de los valores humanos? *Psicología social de los valores humanos*. pp.53-76. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Vargas L. y González M., (2009). La revitalización de la Educación del Carácter en el ámbito psicoeducativo actual: Aportaciones desde las ciencias de la Prevención y la Psicología Positiva. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(3), 1379-1418.

## Anexos

### Anexo I

#### **Calendario específico**

Tabla 3. *Temporalización 3ª semana de noviembre.*

	Lunes 18	Martes	Miércoles 20	Jueves	Viernes
8:30- 9: 25					
9:25- 10:20					
10:20- 11:15	3º Primera sesión				
11:15- 11-45					
11:45- 12:40			3º Segunda sesión		
12:40- 13:30					

Tabla 4. *Temporalización 4ª semana de noviembre.*

Horas	Lunes 25	Martes	Miércoles 27	Jueves	Viernes
8:30- 9: 25					
9:25- 10:20					
10:20- 11:15	3º Tercera sesión				
11:15- 11-45					
11:45- 12:40			3º Cuarta sesión		
12:40- 13:30					

Tabla 5. *Temporalización 1ª semana de diciembre*

Horas	Lunes 2	Martes	Miércoles 4	Jueves	Viernes
8:30- 9: 25					
9:25- 10:20					
10:20- 11:15	3º Quinta sesión				
11:15- 11-45					
11:45- 12:40					
12:40- 13:30					

Tabla 6. *Temporalización en el calendario general.*

<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Sábado</i>	<i>Domingo</i>
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15

Color vino: mes de noviembre; color verde: mes de diciembre; iluminados de naranja: días de las sesiones

### Anexo 2

Las ocho palabras de reflexión que recubrirán la pelota (vestimentas de Respeto).

1. Dialogar
2. Reflexionar
3. Escuchar
4. Comprender
5. Perdonar
6. Empatía
7. Rectificar
8. Cooperación

### Anexo 3

Habrán tantos valores/acciones positivas como negativas.

Frases de ejemplo que el profesor puede cantar:

- Me encanta pasarles la pelota a todos mis compañeros. (Los negativos han de correr para pillar a los positivos)
- ¡Yo no quiero jugar con ella! (Los positivos han de correr para pillar a los negativos)

### Anexo 4

Tabla 7. Hoja de control para el grupo observador.

Los alumnos participan y se divierten independientemente del resultado.	
Los alumnos se esfuerzan para ayudar a su equipo.	
Se deja de lado a algún compañero.	



Los jugadores aceptan el grupo al que pertenecen, sin tener quejas de sus compañeros.	
Felicita a los compañeros después del juego.	
Se aceptan y se cumplen las normas.	
Se cuida y se hace buen uso del material.	

*Marcar con una cruz las acciones observadas.*

### Anexo 5

Las conductas negativas que se suelen observar durante la práctica de “Quítame la cola si puedes” son diversas:

- Que el alumno quite una cola cuando el otro se la está colocando.
- Que el alumno se agarre la cola para que nadie se la pueda quitar.
- Que el alumno quite varias colas a la vez.
- Que el alumno se ponga la cola demasiado corta.
- Que el alumno no se coloque la cola o las colas en la espalda sino en un lateral.

### Anexo 6

En “La mano traviesa” pueden aparecer múltiples conflictos ya que una vez más se trata de obtener bienes siendo estos pertenecientes a tus compañeros y por tanto ajenos.

Varias de las disputas que se pueden generar serían:

- Que el alumno quite más de un tesoro a la vez.
- Que el alumno no pase por su casa para dejar el tesoro y tenga varios tesoros en la mano de distintas casas.
- Que el alumno ruede el aro, su casa, para que alguien que viene a quitarle sus tesoros le sea más difícil.
- Que el alumno esconda tesoros en el bolsillo y los saque al final de la partida.

Además, el docente aporta una propuesta donde entra en juicio los valores “¿Comenzamos todos en condiciones de igualdad o de desigualdad?”. El profesor se quedará con las respuestas de sus alumnos, analizando así:

- Los que prefieren empezar en condiciones de igualdad si tienen pocos tesoros o ninguno.
- Los que prefieren empezar en condiciones de igualdad si tienen muchos tesoros.
- Los que prefieren empezar en condiciones de desigualdad si tienen pocos tesoros o ninguno.
- Los que prefieren empezar en condiciones de desigualdad si tienen muchos tesoros.

Así mismo, estas son las cuatro posibilidades y las que el profesor apuntará con el nombre de sus alumnos (mientras ellos vuelvan a jugar) para posteriormente debatir dicha acción, decisión.

### Anexo 7

Preguntas de reflexión las cuales carecerán de respuestas en “quitemos el nudo”.

- ¿Eres consciente de todos los nudos que formas en tu vida?
- ¿Te sientes cómodo con estos nudos?
- ¿Crees que los podrías evitar hacer? ¿Cómo?
- ¿Cuál fue el último nudo que hiciste?
- ¿Crees que aún estas a tiempo de deshacer el nudo?
- ¿Cuál ha sido el nudo más fuerte que has hecho?
- ¿Prefieres deshacer el nudo tú solo o con ayuda?
- ¿Crees que es inevitable crear un nudo?
- ¿Cómo crees que puedes evitar hacerlo?

### Anexo 8

Video titulado “Tolerancia El Puente”

En apenas tres minutos, este cortometraje nos invita a reflexionar acerca de la importancia del diálogo y del trabajo en equipo.

Laracuate, A. (18, octubre, 2015). Tolerancia El Puente. [Archivo de vídeo]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=NaMpxR\\_RQSY](https://www.youtube.com/watch?v=NaMpxR_RQSY)

### Anexo 9

Tras ver el puente se realizarán preguntas reflexivas.

¿Qué observan en el video?	
¿Qué diferencia hay entre los dos primeros animales y los dos siguientes?	
¿Cómo lo podemos relacionar con la realidad?	
¿Cuál sería la mejor forma de actuar? ¿Por qué?	
¿Les ha pasado que frente a un problema no han dialogado y por tanto ninguno ha conseguido lo que quería? Comparte la experiencia	
¿Qué ventajas presenta la acción de los segundos animales?	
Conclusiones o valoraciones	