

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

LOS LIBROS DE TEXTO, LAS FICHAS Y LAS TAREAS
EXTRAESCOLARES EN EDUCACIÓN INFANTIL,
¿NECESARIOS O ANTICUADOS?

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ALUMNA: BELÉN DÍAZ CASTRO

TUTOR: BENIGNO LEÓN FELIPE

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

CONVOCATORIA: JULIO

LOS LIBROS DE TEXTO, LAS FICHAS Y LAS TAREAS EXTRAESCOLARES, ¿NECESARIOS O ANTICUADOS?

Resumen: en este trabajo de fin de grado se realiza un estudio en el que se intenta averiguar la opinión que tienen tanto los recién graduados de la carrera de magisterio infantil, como los docentes que llevan años ejerciendo esta profesión, sobre los libros de texto, las fichas y las tareas extraescolares, con el objetivo de comparar ambas opiniones y descubrir si estos materiales curriculares están pasando a la historia, en beneficio de unas metodologías más modernas e innovadoras o, si por el contrario se siguen viendo como materiales útiles e irremplazables de la práctica educativa en Educación Infantil. Para ello se realiza el estudio en la isla de Tenerife y se pide la colaboración de la VI Promoción (2015-2019) de Graduados en Maestro de Educación Infantil de la Universidad de La Laguna y de setenta profesores de la isla.

Palabras clave: Educación Infantil, materiales curriculares, libros de texto, metodologías innovadoras, fichas, tareas extraescolares.

Abstract: in this work, a study is carried out in which we try to know the opinion of the recent graduates in child education teacher, and teachers who have been in the profession for years, about the textbooks, worksheets and extracurricular tasks, with the objective of comparing both opinions and discovering if these curricular materials are going down in history, in benefit of more modern and innovative methodologies or, if on the contrary they continue to be seen as useful and irreplaceable materials of educational practice in Early Childhood Education. For this, the study is carried out on the island of Tenerife and the ask for collaboration of the VI Promotion (2015-2019) of Graduates in Child Education Teacher of the University of La Laguna and of seventy teachers of the island.

Key words: Children's education, curricular materials, textbooks, innovative methodologies, worksheets, extracurricular tasks.

ÍNDICE

1. Introducción del trabajo.....	página 4
2. Marco teórico.....	página 5
2.1. <i>Los libros de texto</i>	
2.2. <i>Las fichas</i>	
2.3. <i>Las tareas extraescolares</i>	
3. Objetivos e hipótesis.....	página 13
4. Metodología.....	página 14
5. Resultados obtenidos.....	página 16
5.1. Resultados	
5.2. Comparativa	
5.3. Afirmación o rechazo de hipótesis	
6. Conclusiones.....	página 23
7. Referencias bibliográficas.....	página 25
8. Anexos.....	página 28

1. INTRODUCCIÓN DEL TRABAJO

La Educación Infantil es una etapa educativa que se divide en dos ciclos y que tiene como finalidad “contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas” (DECRETO 183/2008 de 29 de julio) que cursan dicha etapa. Para conseguir esto se utilizan una serie de materiales que pueden ser curriculares o didácticos. En este trabajo nos vamos a centrar en los primeros.

Los materiales curriculares son los recursos que utiliza el profesor para trabajar el currículo con sus alumnos y un claro ejemplo de este tipo de material serían los libros de texto y las fichas. Zabalza, autor del libro *Didáctica de la Educación Infantil* publicado en 1987, los define como “todos aquellos instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su evaluación”.

Ahora bien, en España, la educación está cambiando y cada vez más, surgen metodologías innovadoras que quieren dejar atrás la enseñanza tradicional. Pero para entender esto, vamos a definir qué significa cada concepto:

- La enseñanza tradicional es aquella que se lleva a cabo en la mayoría de los colegios de nuestro país y en la que el maestro es un *todo poderoso* que comparte su conocimiento con el alumno, teniendo este un papel pasivo en su aprendizaje y siendo tan solo un receptor de contenidos, que se enfrenta a exámenes que miden su capacidad memorística y una puntuación le define, aunque esto último no se aplica en Educación Infantil.
- Las metodologías innovadoras son aquellas que buscan que el alumno sea el sujeto activo de su aprendizaje y para ello, dejan atrás los libros de texto, los exámenes y hasta las asignaturas. Estas metodologías apuestan por los intereses y las preocupaciones de los alumnos, por la tecnología y por una educación más contextualizada.

Por lo tanto, surge la incógnita de saber si en Canarias, concretamente en la isla de Tenerife, se están dando este tipo de metodologías y en qué grado. Así que, se realizará una investigación en la que se averigüe si los libros de texto, las fichas y las tareas extraescolares están pasando a la historia, como materiales curriculares que son y se está poniendo el punto de mira en unas metodologías más innovadoras.

2. MARCO TEÓRICO

En Educación Infantil se suelen utilizar mucho los libros de texto y las fichas para trabajar con los alumnos los contenidos y las habilidades que deben aprender y perfeccionar durante esta etapa educativa. En menor medida, están presentes también las tareas extraescolares y con ellas se intenta afianzar los conocimientos trabajados en el aula.

2.1 LOS LIBROS DE TEXTO

Los libros de texto infantiles son aquellos que han sido creados por las editoriales y que los maestros utilizan como un material curricular. Este material curricular está adaptado a la edad y suele ser llamativo y atractivo para los alumnos. Con estos libros se trabajan los diferentes contenidos que un alumno de Educación Infantil debe adquirir de una forma muy sencilla, y en ellos los alumnos practican el trazo, perfeccionan el coloreado, aprenden a contar, pegan pegatinas etc. Además de existir el libro de texto que trabaja de forma globalizada las tres áreas de esta etapa educativa, podemos encontrar también libros de texto de las especialidades de inglés, plástica o matemáticas.

Sin embargo, el currículo de esta etapa educativa no obliga en ningún momento a los centros educativos a utilizar los libros de texto como un material curricular, sino que es cada centro el que decide si usarlos o no y cuáles y cuántos por alumno.

iAhorro, una página web que ayuda a los usuarios a ahorrar, hizo un estudio para saber cuánto dinero se gastarían las familias españolas con la vuelta al cole 2018/2019 y la media para la etapa infantil fue de unos 90 euros por estudiante, aunque la cantidad puede subir o bajar, dependiendo de la Comunidad Autónoma y de si el colegio es público, privado o concertado.

Por lo tanto, deberíamos de preguntarnos si, en pleno siglo XXI, es absolutamente necesario comprar libros de texto impresos o si hay otras opciones que no impliquen un gran gasto económico y que sean más respetuosas con el medioambiente. ¿Sería esto una razón por la cual eliminar los libros de texto de las aulas?

Javier Penalva, editor de la página web *xataka.com* y docente de vocación, aporta luz sobre este tema en el artículo publicado en esta página web y en el que dice que, si eliminamos los libros de texto de las aulas debería de ser porque tenemos el objetivo de cambiar la educación. Según Penalva, los libros de texto presentan los contenidos de una forma aislada y descontextualizada

que no motiva a los alumnos. Además, para él, los libros de texto simplifican el rol del profesor, reduciéndolo a un mero conductor del camino que han de seguir los estudiantes y que ha sido fijado por las editoriales.

Por este motivo, muchos profesores están optando por dejar de lado al libro de texto y crear ellos mismos los materiales que utilicen. Materiales que se adapten a los intereses y a las preocupaciones de los alumnos, que respeten los ritmos de aprendizaje de cada uno y que partan del contexto para poder tener un valor significativo. Por otro lado, también, hay muchos profesores que apoyan la existencia de la tecnología dentro de las aulas y que consideran que esta superará a los libros de texto y a las fichas.

Y en este bando se encuentra Canarias, que se ha propuesto eliminar los libros de texto y digitalizar los centros educativos. Este proyecto de modernización tecnológica se llama *Brújula 20* y cuenta con un presupuesto de 40 millones de euros que se empleará en equipar las aulas con tablets, ordenadores portátiles, pizarras digitales, proyectores, impresoras 3D, etc. Este objetivo lo desean conseguir para 2020, como mucho para 2021, aunque solo contemplan la educación obligatoria, por lo que la Educación Infantil queda al margen de esta digitalización o al menos, así recoge María Plasencia esta información en su artículo “Canarias inicia la digitalización escolar para eliminar los libros” publicado en *laprovincia.es* el pasado mes de octubre.

El Proyecto *Brújula 20*, tal y como se explica en su página oficial, consiste en diseñar programaciones didácticas y situaciones de aprendizaje contextualizadas y de una forma digital, para dotar al profesorado de recursos digitales que faciliten el desarrollo del currículo. Así, se hace un uso eficaz de las TIC y se integran dentro del currículo, con el principal objetivo de fomentar el uso de metodologías innovadoras en los centros educativos.

Por lo tanto, parece ser una realidad este cambio en la educación. En las últimas décadas han surgido metodologías innovadoras que han dejado atrás no solo los libros de texto, sino también las fichas y las tareas extraescolares y son metodologías tales como *Amara Berri*, *Waldorf*, *Changemaker*, *Regio Emilia*, *Montessori*, *ABP* etc. Algunas de estas apuestan por la tecnología y otras por un aprendizaje más vivencial y cercano a la naturaleza, pero todas surgen por la misma razón, se han dado cuenta de que el sistema educativo actual está fallando y con ellas quieren remediarlo.

Las editoriales también se están dando cuenta de esto, por lo que están intentando innovar para que los libros de texto no se queden en el olvido. Un ejemplo sería lo que ha hecho Santillana. La editorial española ha creado una plataforma inteligente llamada *Eureka* con la que los profesores de Educación Infantil pueden elaborar sus propios materiales, ajustándolos a sus necesidades y a sus contextos, de una forma fácil e intuitiva (artículo “Eureka, la apuesta de la editorial Santillana por la creación de material educativo” de Carmen García para *eleconomista.es* 2019). Otro ejemplo sería la plataforma *AulaPlaneta* de la editorial Planeta, que ofrece proyectos y soluciones educativas digitales de carácter innovador para mejorar el aprendizaje del alumno.

María Jesús Ibáñez, en su artículo “El “boom” de la escuela innovadora obliga al libro de texto a cambiar” para *elperiodico.com*, dice que los defensores de las escuelas innovadoras ven al libro de texto como un *refrito* de la realidad, que se queda en lo elemental y no anima a ir más allá, encorsetando la forma de dar las clases. Y en defensa de este, el director de la editorial Teide, Jaume Ríos, dice que eso se debe a que no ven al libro de texto como un recurso didáctico más de los tantos que existen y que no encorsetan más de lo que quiere que encorsete el profesor, puesto que su uso no es obligatorio. Por lo tanto, este artículo nos hace reflexionar y pensar si realmente es el libro de texto el que tiene la culpa del fracaso de la educación en España, o, si el problema está en cómo se usa este material curricular.

Educación 3.0 realizó en el pasado mes de marzo un encuentro con representantes de tres editoriales para hablar sobre el futuro de los libros de texto. Este encuentro se tituló “*Retos del sector editorial para una educación innovadora*” y estuvieron presentes Antonio Cara de la editorial Anaya, José Manuel Cerezo de la editorial Santillana y Rosa Luengo de la editorial Edelvives. Los tres representantes estuvieron de acuerdo en que el libro de texto va a seguir existiendo y que convivirá con los contenidos digitales. José Manuel Cerezo explica que el libro de texto es una pata más dentro de la enseñanza y Antonio Cara apuesta por la convivencia equilibrada entre ambos soportes.

Aun así, lo cierto es que a las escuelas innovadoras que están surgiendo en nuestro país, les está yendo bien y, según lo que declara Carmen Pellicer, directora de la Fundación Trilema, en un artículo de 2016 para *elpaís.com*, los centros que utilizan metodologías innovadoras son los que menor tasa de absentismo y fracaso escolar están teniendo. Cumplen la ley y son sometidos a inspecciones como cualquier otro centro, superándolas favorablemente, por lo que la Administración no tiene motivos para ponerles obstáculos. Así que, independientemente del

debate sobre los libros de texto, los colegios que los están eliminando están funcionando igual de bien o incluso mejor que aquellos que los siguen utilizando.

2.2 LAS FICHAS

Las “fichas” se suelen conocer en Educación Infantil como las fichas de trabajo o las fichas elaboradas y son aquellas que se diferencian de las que pueden incluir los libros de texto. Estas fichas pueden estar editadas y tener un autor que se dedique a realizarlas, por ejemplo, la revista *Maestra Infantil* del Grupo Ediba trae en cada edición sus propias fichas. Si buscas en internet “fichas para Educación Infantil” te aparecerán una multitud, algunas pertenecerán a unas páginas webs que, para descargártelas deberás pagar y otras, serán totalmente gratuitas. La otra opción es crearlas y diseñarlas tú mismo y así adaptarlas a tu contexto y a tus necesidades.

Estas fichas se diferencian de las de los libros de texto porque suelen ser hojas sueltas que el maestro va dando a los alumnos para que las realicen y al final del curso o del trimestre se reúnen todas y se realiza una portada para que los alumnos se las puedan llevar a casa y las familias puedan ver que trabajan sus hijos en clase.

El objetivo de utilizar este material curricular es, o debería ser, consolidar los contenidos o conocimientos que se van trabajando. Es decir, las fichas van acorde con lo que se trabaja en el aula, que pueden ser los colores, los números, las vocales, etc. Por lo tanto, no se deben utilizar para rellenar huecos vacíos de la programación ni para mantener a los alumnos ocupados, porque no se pueden abusar de ellas, ya que deben verse como algo complementario.

En el 2011, la periodista Cecilia Jan escribía un artículo para *elpaís.com* en el que decía que le parecía una *exageración pedagógica* que los niños estuvieran haciendo fichas repetitivas en vez de pintando o jugando. Según ella, todas las actividades de infantil se están reduciendo a las fichas, por lo que le ha preguntado sobre ellas a la profesora de su hijo y esta le ha dicho que las fichas son el sistema más cómodo para trabajar con grupos grandes de alumnos. En el artículo, también recoge la opinión de Javier Pizarro, un educador del primer ciclo de infantil que dice que, “trabajar por fichas supone que los alumnos deban permanecer sentados más tiempo del que están preparados para soportar”. Pizarro comenta que los niños a estas edades tienen una gran necesidad de movimiento, de juego simbólico, de descubrir etc. y que las fichas tan solo ofrecen un trabajo mecánico de rellenado (artículo titulado “Libros de texto a los cuatro años”).

Mireia Long, editora del blog *bebesymas.com* escribió en 2013 un post titulado “Propuesta para cambiar la educación: aprender sin fichas”. En él, sentencia que las fichas se han llegado a convertir en el modelo casi único por el que los niños pequeños son instruidos. Se supone que, para que los alumnos aprendan algo deben hacer muchos ejercicios sobre ello y para eso se utilizan las fichas, que ayudan a consolidar los conocimientos, pero los conceptos que se trabajan en Educación Infantil son tales como los colores o las partes del cuerpo, por lo que son conceptos que el alumno puede aprender por sí solo, si se le permite experimentar, descubrir y jugar libremente. Por ese motivo, Long considera que la base que sustente al aprendizaje en esta etapa educativa no deberían de ser las fichas, puesto que coartan la libertad del alumno. Para ella, los niños necesitan tierra, piedras, objetos, canciones, juegos etc.

Un post más actual, sería el que escribió Aida Lorti en su propia página web *educaflash.com*, en septiembre de 2018. Lo tituló “¿Fichas en Educación Infantil? 5 motivos para evitarlas” y estos son:

- 1° *El cerebro del niño entre los 2-6 años no tiene necesidad de hacer fichas:* lo que más necesita el niño es movimiento.
- 2° *Las fichas no respetan la individualidad del niño:* cada niño tiene sus propios intereses y sus propias preocupaciones y para que estén motivados a aprender hay que satisfacer sus necesidades.
- 3° *No favorecen el juego, algo tan importante en esta etapa educativa:* la realización de las fichas ocupa un tiempo que se podría dedicar a unas experiencias más significativas para el alumno.
- 4° *Debemos tener en cuenta que todos los contenidos deben ser tangibles:* es decir, que el alumno pueda experimentar con ellos y manipularlos.
- 5° *Cada niño aprende de manera diferente y tiene un ritmo distinto:* por lo que habrá niños que terminen las fichas pronto y a otros a los que les cueste más, creando frustraciones e inseguridades.

Por lo tanto, después de ver todo esto, nos surge la curiosidad de saber si se están trabajando las fichas en Educación Infantil y de qué manera ¿tendrán un carácter complementario o se les estará dando más importancia de la que realmente tienen?

2.3 LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

Las tareas o deberes extraescolares son trabajo que los alumnos se llevan del colegio a sus casas. Estas están presentes durante toda la etapa educativa obligatoria, es decir, desde Primaria hasta Secundaria y, lo que no mucha gente sabe es que las tareas también existen en Educación Infantil. Pero debemos explicar que en esta etapa educativa no son tan asiduas ni pesadas como podrían resultar las tareas de las otras etapas.

Los deberes que los alumnos de infantil se suelen llevar a sus casas tienen una base fundamental y es que el alumno no los podrá hacer por sí solo, es decir, necesitará la ayuda de algún familiar, por lo que el primer aspecto positivo que podríamos destacar de la existencia de estas en Educación Infantil es que propicia que el niño pase tiempo con sus padres. El otro motivo por el que existen y que quizás sea el más compartido por los profesores sería que ayudan a afianzar y consolidar los contenidos trabajados en el aula.

Por lo tanto, la mayoría de las tareas extraescolares en Educación Infantil consisten en fichas de repaso que los alumnos rellenan o ejercicios de lectoescritura, puesto que es una de las habilidades más importantes que se intenta desarrollar, o al menos iniciar, en esta etapa educativa.

Jaime Nubiola es un profesor de Filosofía en la Universidad de Navarra que apoya la existencia de los deberes, siempre y cuando sean “buenos deberes”. Para él esto significa, y así lo explicó en el artículo “Con los exámenes el niño aprende a responsabilizarse” de María Lluís, publicado en el periódico digital *noticiasdegipuzkoa.eus* este pasado mes de mayo, que los buenos deberes son aquellos que fomentan hábitos de estudio y responsabilidad y que están relacionados con lo que se trabaja en el aula, en una cantidad adecuada y adaptada a la edad de los alumnos.

Por otro lado, el periódico *heraldo.es* de Aragón publicó en 2016 un artículo en el que decía que en países como Finlandia, Alemania o Inglaterra no existían los deberes y que ya algunos colegios innovadores de España tampoco mandaban tareas a sus alumnos. Por ese motivo, Paula Figols, autora del artículo, titulado “En Finlandia la tarea de los niños en casa es divertirse y jugar”, recopila en él la experiencia de tres familias aragonesas que viven fuera del país y que tienen a sus hijos en sistemas educativos totalmente diferentes al español. “Nuestra hija de 8 años tiene deberes dos días a la semana y siempre los hace en el colegio, porque la idea es no ocupar el tiempo libre, la tarea de los niños en casa es divertirse y jugar” comenta uno de los

padres, residente en Finlandia. “En Alemania se le da mucha importancia al tiempo libre y a que los niños tengan tiempo para actividades deportivas y musicales, por eso, los días que mi hijo tiene deberes no superan la media hora” relata una de las madres, que vive en Alemania. La última familia se acaba de mudar a Londres y cuentan que el sistema educativo es muy distinto, “todo el material escolar lo proporciona el colegio, los alumnos no tienen libros de texto, los profesores explican en la pizarra y en la pantalla y hasta 3º de Primaria no tienen deberes.

Para arrojar más luz sobre este debate y poder posicionarnos en un bando o en otro, podríamos partir del artículo “Deberes escolares: sí o no” publicado en *abc.es* y escrito en 2017 por Laura Peraita. Este artículo recoge una serie de argumentos, tanto a favor como en contra, ofrecidos por dos expertas del tema, por un lado Sonia García, secretaria de comunicación de ANPE (Sindicato Independiente de la Enseñanza Pública) y, por otro lado, Eva Bailén, madre de tres hijos y promotora de la campaña “Por unos deberes escolares más justos”.

Argumentos a favor de las tareas extraescolares:

- 1º Hacer los deberes supone adquirir un hábito que ayudará al alumno a ser capaz de seguir unas rutinas y asumir responsabilidades.
- 2º Les enseñarán lo que significa el esfuerzo personal y adquirirán disciplina.
- 3º Los alumnos aprenderán a distribuir su tiempo personal y a avanzar en el estudio.
- 4º Los deberes ayudan a reforzar los contenidos abordados en clase.

Argumentos en contra de las tareas extraescolares:

- 1º Los deberes son como las horas extras del trabajo y a nadie le gusta hacerlas.
- 2º Los deberes tradicionales a menudo carecen de valor pedagógico.
- 3º Generan y aumentan las desigualdades sociales porque no todas las familias pueden dedicar tiempo para ayudar a sus hijos con los deberes.
- 4º Frustran a los niños porque en vez de estar jugando están haciendo deberes y a veces llevan hasta al abandono escolar y a un sentimiento de odio hacia el colegio.
- 5º No crean buenos hábitos porque los niños se vuelven dependientes e inseguros.
- 6º Atentan contra el artículo 31 de la convención de los derechos del niño: “el niño tiene derecho al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”.

Concluyendo, aunque sean más argumentos en contra que a favor, es decisión de cada uno el posicionarse a favor o en contra de las tareas extraescolares. Eso sí, independientemente de esto, deberíamos saber si las tareas están muy presentes en Educación Infantil, en qué consisten o si son adecuadas o excesivas.

3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Después de haber visto todo esto, es lógico que el objetivo principal de este trabajo sea investigar cuál es el estado de la cuestión, tanto de los libros de texto, de las fichas como de las tareas extraescolares en nuestra isla.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Saber qué opinan los docentes de Educación Infantil sobre estos tres materiales curriculares.
- Saber qué opinan los recién graduados del Grado en Maestro de Educación Infantil sobre estos tres materiales curriculares.
- Comparar las opiniones de ambos grupos para saber si coinciden o difieren.

Para ello nos planteamos una serie de hipótesis que, una vez realizada la investigación y escrutado los resultados, aceptaremos o rechazaremos.

HIPÓTESIS

H₁ → Los docentes de infantil que ya llevan años en la profesión son más reacios a eliminar los libros de texto que los recién graduados.

H₂ → La mayoría de los encuestados utilizan (o utilizarán) las fichas en sus aulas como un recurso complementario.

H₃ → Las tareas extraescolares son más comunes en tercero de infantil (5 años).

4. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este trabajo de investigación y averiguar si las hipótesis que nos planteamos son verdaderas o falsas vamos a realizar un estudio, utilizando una metodología cuantitativa. Esta se define en el *diccionario de términos clave de ELE* como aquella metodología que se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación y utiliza la estadística para el análisis de los datos.

Se realizarán dos cuestionarios diferenciados, uno estará dirigido a los recién graduados de la carrera de Magisterio Infantil (*cuestionario 1*) y el otro a los docentes que ya llevan tiempo en la profesión (*cuestionario 2*). El *cuestionario 1* consta de doce preguntas: siete de elección única, entre ellas cinco dicotómicas y dos politómicas, una de elección múltiple, una de escala numérica y tres de respuesta abierta. El *cuestionario 2* consta de quince preguntas: ocho de elección única, entre ellas cinco dicotómicas y tres politómicas, una de elección múltiple, una de escala numérica y cinco de respuesta abierta. En el anexo I se puede encontrar un modelo de cada cuestionario y en el anexo II la lista de variables estudiadas.

Con estos cuestionarios obtendremos los datos necesarios y la suficiente información para saber cuál es el estado actual en Educación Infantil de los libros de texto, las fichas y las tareas extraescolares de la zona estudiada. Así, podremos determinar si aceptamos o rechazamos las hipótesis y si estos materiales curriculares siguen siendo necesarios en las aulas o ya están anticuados.

La zona en la que se va a realizar el estudio será la totalidad de la isla de Tenerife, pues se pedirá la colaboración de la última promoción del Grado en Maestro de Educación Infantil de la universidad de la isla y de la mayoría de los centros educativos, independientemente del municipio. En concreto, el *cuestionario 1* está dirigido a la VI Promoción, que es la que finaliza este 2019 la carrera y se difundirá de forma *online*, a través de los formularios de Google. En cuanto a los centros, se partirá de la tabla que proporciona la Consejería de Educación y Universidades sobre los colegios existentes en la isla y se cogerán los correos para enviar el enlace del *cuestionario 2* a los diferentes centros, sin importar que sean públicos, privados o concertados. También, se difundirá este último cuestionario de forma impresa, acudiendo a algunos colegios en específico y dejando los formularios para que los rellenen en un periodo de tiempo determinado.

Nos gustaría realizar esta investigación con una muestra cuantiosa, de unos doscientos participantes (cien graduados y cien docentes), pero siendo realistas, el objetivo lo hemos fijado en 70. Hemos elegido esta cifra porque fueron setenta graduados los que participaron realizando el *cuestionario 1*, y podrían haber sido más, pero creemos que conseguir este mismo número de docentes va a ser más complicado, porque ya está siendo difícil conseguir más de treinta. Por lo tanto, la muestra total del estudio será de unas 140 personas, cerrando cada cuestionario cuando se llegue al objetivo fijado.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 RESULTADOS

- *Cuestionario 1*

En el *cuestionario 1* han participado 70 graduados pertenecientes a la VI Promoción del Grado en Maestro de Educación Infantil de la Universidad de La Laguna y los resultados obtenidos han sido los siguientes.

El 57,1% (cuarenta personas) de los encuestados está en contra de la existencia y presencia de los libros de texto en las aulas infantiles, por lo que no es de extrañar que, si los debieran de utilizar, un 55,7% (treinta y nueve personas) les daría poco peso e importancia en la programación del aula, frente a un 7,1% (cinco personas) que les daría bastante peso.

En la pregunta “*Del 1 al 10 ¿Cuánta importancia tienen para usted los libros de texto?*”, el 72,9% (cincuenta y una personas) de la muestra les da una puntuación entre “1” y “5” y un 27,1% (diecinueve personas) una puntuación entre “6” y “10”, siendo el valor más votado el “5”, con quince votos.

El 58,6% (cuarenta y una personas) de los recién graduados eliminaría los libros de texto de las aulas, mientras que un 41,4% (veintinueve personas) los seguiría trabajando y en el apartado para proponer alternativas al libro, las más repetidas han sido las siguientes:

- La experimentación: trabajar con materiales que los alumnos puedan observar, experimentar, manipular etc. haciendo un aprendizaje vivencial.
- Materiales de elaboración propia: estos materiales se adaptan a las necesidades e intereses de los alumnos y respetan el contexto del que parten.
- Las TIC: aprovechar los beneficios que aportan las nuevas tecnologías dentro del aula.
- Metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) o trabajar por rincones.
- Metodologías más innovadoras como “aula invertida” o “gamificación”.
- El juego: partir del juego, de las canciones, de los cuentos etc. para crear el conocimiento.

En cuanto a las fichas, el 88,6% (sesenta y dos personas) de los encuestados afirma que utilizarán las fichas cuando ejerzan la profesión y de ellos, un 85,7% (cincuenta y cuatro personas) las usará solo de vez en cuando.

De los 67 participantes en la pregunta “¿Las fichas tendrán un peso importante o solo un carácter complementario en su aula?” el 95,5% (sesenta y cuatro personas) ha respondido que tendrán un carácter complementario y no un papel importante o relevante dentro del aula.

En el apartado en el que los encuestados podían dejar sus opiniones sobre las fichas, han participado 59 personas y de estas, tan solo seis o siete opinan que las fichas son aburridas e innecesarias. El resto de las opiniones, defienden la idea de que las fichas son un recurso útil y necesario, siempre y cuando se utilicen adecuadamente. Algunas respuestas que ha habido son:

Las fichas son necesarias para crear el hábito de estudio desde pequeños, pero sin necesidad de saturarlos a fichas. Siempre se deben usar de forma moderada y que tengan un objetivo concreto que no sea el de entretener.

Creo que es un complemento a los libros, un recurso tradicional y aburrido para los alumnos. Yo personalmente prefiero usar otro recurso más dinámico y vivencial, porque para método o estrategia más tradicional ya tenemos los libros.

En exceso podrían volverse inútiles, pero de vez en cuando ayudan a visualizar, razonar e interiorizar conceptos.

Son útiles solo si no se abusa de ellas y se usan para aspectos que lo requieren. En concreto para trabajar la psicomotricidad fina, la iniciación a la lectura, los trazos...

Si se utilizan con frecuencia me parecen aburridas y monótonas, pero de vez en cuando me parecen necesarias y útiles porque ayudan al alumnado con la grafía y la psicomotricidad fina.

Un 71,4% (cincuenta personas) de los graduados no mandarían tareas extraescolares a sus alumnos, frente a un 28,6% (veinte personas) que sí y de estos, la mitad considera que las tareas solo son adecuadas en infantil de 5 años y la otra mitad, que son adecuadas en todas las edades.

Para terminar, la última pregunta del cuestionario es el apartado dedicado a recoger las opiniones de los encuestados sobre las tareas extraescolares y en este han participado 57 personas. Algunas de ellas son:

Las tareas extraescolares son un elemento fundamental para que los niños obtengan un refuerzo de lo aprendido en clase. Además, a través de ellas, se fomenta la participación de los progenitores en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Estoy totalmente en contra de las tareas extraescolares, los niños cuando salgan del colegio deben jugar y dedicar su tiempo libre a otro tipo de cosas.

En la etapa de infantil las veo innecesarias, salvo en aquellos casos puntuales donde se utilicen para reforzar algunas destrezas que el alumno necesite trabajar.

Es una buena manera de reforzar lo aprendido en el aula y de que los niños/as practiquen. También es una manera de ver si existe alguna dificultad a la hora de hacerla.

En el anexo III se recogen los gráficos del *cuestionario 1*.

- ***Cuestionario 2***

En el *cuestionario 2* han participado 70 profesores de infantil, treinta y cuatro lo han hecho rellenando el formulario impreso y, treinta y seis a través del enlace *online* facilitado a los colegios.

De los 70 participantes de este cuestionario, un 15,72% (once personas) ha preferido no señalar cuánto tiempo lleva trabajando en la profesión de maestro de infantil. En cuanto a la experiencia profesional del resto de los encuestados, se podría decir que va desde los 2 hasta los 34 años, siendo los valores más repetitivos “10” y “14” años de experiencia. Los que respondieron a esta pregunta, se podrían dividir en cuatro grupos y estos son:

- PRIMER GRUPO, de 2 a 9 años de experiencia (valores registrados: 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 9 años) un 21,43% (quince personas) de la muestra.
- SEGUNDO GRUPO, de 10 a 19 años de experiencia (valores registrados: 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 19 años) un 30% (veintiún personas) de la muestra.
- TERCER GRUPO, de 20 a 29 años de experiencia (valores registrados: 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28 y 29 años) un 27,14% (diecinueve personas) de la muestra.

- CUARTO GRUPO, de 30 a 34 años de experiencia (valores registrados: 30, 31 y 34 años) un 5,71% (cuatro personas) de la muestra.

Por lo tanto, la mayoría de los encuestados tiene una experiencia en la profesión de entre 10 y 29 años.

El 54,3% (treinta y ocho personas) de los encuestados está en contra de los libros de texto, frente a un 45,7% (treinta y dos personas) que si está a favor y de todos estos, el 52,9% (treinta y siete personas) admite utilizarlos porque así se ha acordado en el centro educativo en el que trabaja, mientras que un 27,1% (diecinueve personas) los ha dejado de utilizar. En total, son 51 personas las que utilizan el libro de texto en las aulas, es decir, un 72,85% de la muestra. Un 25,5% (trece personas) lo utiliza 1 o 2 veces a la semana, un 39,2% (veinte personas) 3 o 4 veces y un 35,3% (dieciocho personas) diariamente.

En la pregunta “Del 1 al 10 ¿Cuánta importancia les da a los libros de texto en su aula?”, el 64,71% (cuarenta y cuatro personas) de la muestra les da una puntuación entre “1” y “5” y un 35,29% (veinticuatro personas) una puntuación entre “6” y “10”, siendo el valor más votado el “1”, con trece votos, seguido del “5” y del “7” con doce votos cada uno.

El 53,6% (treinta y siete personas) de los profesores que realizaron la encuesta eliminaría los libros de texto de las aulas y un 46,4% (treinta y dos) los seguiría trabajando. En el apartado destinado a proponer alternativas al libro de texto, participaron 40 personas y las ideas más repetidas fueron: utilizar la metodología ABP, elaborar materiales propios y emplear una metodología más manipulativa y experiencial. A continuación, destaco algunas ideas propuestas de forma literal:

Elaborar las fichas, utilizar las que proponen otros compañeros en sus blogs, utilizar tablets para realizar actividades interactivas, trabajo cooperativo, trabajar por proyectos etc.

Objetos manipulativos de la vida cotidiana (tapas, palos de polos etc.), pizarra digital, revistas, catálogos, la comida del desayuno (dulce, salado...formas), objetos de la naturaleza o reciclados.

En cuanto a las fichas, el 100% (setenta personas) de la muestra afirma utilizarlas, pero tan solo un 8,6% (seis personas) las utiliza diariamente. En esta pregunta, la respuesta más votada ha

sido la de utilizar las fichas “de vez en cuando”, con un 64,3% (cuarenta y cinco personas) de votos.

Para la mayoría de los encuestados, un 87% (sesenta personas), las fichas tienen un papel secundario y complementario en lo que es la programación del aula y de las 55 personas que dejaron su opinión sobre este material curricular, casi todas coinciden en que es un recurso útil y necesario, pero que hay que tener cuidado con ellas, diseñarlas bien y no abusar.

Por último, en lo referente a las tareas extraescolares, el 58,6% (cuarenta y una personas) de los participantes no mandan tareas a sus alumnos, frente a un 41,4% (veintinueve personas) que sí. Estas son más comunes en tercero de infantil, reuniendo un total de 51,5% (diecisiete personas) de votos, aunque un 39,4% (trece personas) de los profesores que sí mandan tareas a sus alumnos afirman trabajarlas en todas las edades.

En el apartado en el que los encuestados que sí utilizan las tareas extraescolares como un material curricular más, debían explicar en qué consisten las tareas de Educación Infantil se recogió lo siguiente:

- Un diario de clase, que realiza el alumno cuando es el encargado y en él dibuja lo que más le ha gustado del día.
- Tareas que impliquen la participación y colaboración de las familias.
- Tareas de apoyo y refuerzo para la escritura y lectura, que suelen consistir en la realización de fichas elaboradas.
- Trabajos de investigación en la que los alumnos deban recabar información sobre algún tema en particular.
- Los alumnos se llevan a casa un cuento, un juego de matemáticas o un dibujo para colorear.
- Cuando los alumnos no terminan el trabajo que se ha hecho en clase se lo llevan a casa para hacerlo con la familia.

En el anexo IV se recogen los gráficos del *cuestionario 2*.

5.2 COMPARATIVA

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de cada cuestionario en una tabla comparativa:

TABLA COMPARATIVA

PREGUNTAS	<i>Cuestionario 1</i>		<i>Cuestionario 2</i>	
Existencia de los libros de texto	42,9% a favor	57,1% en contra	45,7% a favor	54,3% en contra
Importancia del libro de texto	72,9% entre “1” y “5”	27,1% entre “6” y “10”	64,71% entre “1” y “5”	35,29% entre “6” y “10”
Elegir el futuro de los libros de texto	41,4% los seguiría trabajando	58,6% los eliminaría	46,4% los seguiría trabajando	53,6% los eliminaría
Utilización de las fichas	88,6% sí	11,4% no	100% sí	-
Tiempo de uso de las fichas	85,7% de vez en cuando	1,6% todos los días	64,3% de vez en cuando	8,6% todos los días
Papel de las fichas	4,5% importantes	95,5% complementarias	13% importantes	87% complementarias
Utilización de las tareas extraescolares	28,6% sí	71,4% no	41,4% sí	58,6% no
Edades óptimas para las tareas extraescolares	50% en todas las edades	-	39,4% en todas las edades	-

En el anexo II se puede ver la lista de todas las variables estudiadas en este trabajo.

De esta forma, podemos ver que el debate entre la existencia o no de los libros de texto en las aulas de Educación Infantil está bastante reñido en ambos casos, con un 45% a favor y un 55% en contra, aproximadamente. Lo mismo ocurre cuando los encuestados deciden sobre el futuro de este material curricular, estando el 55%, en ambos casos, a favor de eliminarlo de las aulas. Además, tanto los recién graduados como los docentes, parecen estar de acuerdo en no darle al libro de texto una importancia superior a “5” en una escala del 1 al 10.

En cuanto a las fichas, el 100% de los docentes encuestados afirma utilizarlas y como recogimos en el apartado anterior, avisan de que hay que hacer un uso adecuado de ellas, para que no se conviertan en un material inútil y tedioso para los alumnos. Esto mismo piensan los graduados que rellenaron la encuesta, aunque un 11,4% no las utilizaría, frente a un 88,6% que sí. Por lo

tanto, a pesar de que la mayoría de los encuestados si hicieran o hacen uso de las fichas, afirman que estas tendrían o tienen un carácter complementario y secundario en lo que es la programación y el día a día del aula.

Por último, en el debate en el que hay mayor desacuerdo entre ambos grupos estudiados sería el relacionado con las tareas extraescolares, pues tan solo un 28,6% de los graduados utilizaría los deberes como un material curricular más dentro de esta etapa educativa, mientras que un 41,4% de los docentes que participaron si las utilizan y las consideran adecuadas, sobre todo en tercero de infantil para trabajar la lectoescritura.

5.3 AFIRMACIÓN O RECHAZO DE HIPÓTESIS

Después de recabar toda la información a través de los cuestionarios y haber estudiado los datos obtenidos, podemos pasar a afirmar o rechazar las hipótesis que nos habíamos planteado sobre los libros de texto, las fichas y las tareas extraescolares al principio de este trabajo.

H₁ → *Los docentes de infantil que ya llevan años en la profesión son más reacios a eliminar los libros de texto que los recién graduados.* Podríamos aceptar esta hipótesis porque el 46,4% de los profesores elegiría seguir trabajando los libros de texto frente al 58,8% de los graduados que los eliminaría de las aulas, aunque la diferencia entre ambos grupos no es tan dispar como pensábamos.

H₂ → *La mayoría de los encuestados utilizan (o utilizarán) las fichas en sus aulas como un recurso complementario.* Efectivamente, hemos comprobado que, tanto los recién graduados como los docentes darían un papel complementario y secundario a las fichas, a pesar de utilizarlas frecuentemente. Tan solo un 4,5% de los graduados y un 13% de los profesores darían un papel importante a las fichas, así que con estos datos afirmamos esta hipótesis.

H₃ → *Las tareas extraescolares son más comunes en tercero de infantil (5 años).* Aceptamos esta hipótesis porque, la opción de tercero de infantil ha sido la más votada en el cuestionario 2, con un 51,5% y, porque en el caso de los recién graduados, esta opción suma los 46,2%. Aun así, el siguiente valor más votado ha sido el de que las tareas extraescolares son apropiadas para todas las edades y no solo para 5 años. Si contabilizamos los votos de ambos cuestionarios podemos ver que la opción de tercero de infantil suma un total de 29 votos y la opción de todas las edades acumula 26, por lo tanto, podemos aceptar esta hipótesis, aunque los resultados han estado bastante igualados.

6. CONCLUSIONES

Una vez finalizado este estudio, tengo que decir que me esperaba unos resultados más dispares entre sí, es decir, que los recién graduados quisieran eliminar el libro de texto, que utilizaran muy poco las fichas y que no mandaran tareas a los alumnos, mientras que, los docentes que ya llevan tiempo trabajando, prefiriesen seguir utilizando el libro de texto, que empleasen las fichas muy a menudo y que mandasen alguna que otra tarea extraescolar. Sin embargo, después de haber encuestado a setenta graduados y a setenta profesores, hemos podido comprobar que ambos grupos están bastante de acuerdo.

Quise realizar este trabajo porque, siendo yo una recién graduada, en la universidad he aprendido cosas como que nosotros (los recién graduados) debemos llevar la innovación al aula, que los materiales curriculares tal y como los conocíamos deben cambiar o incluso desaparecer o que tenemos que utilizar las TIC y sacarles todo el partido posible. Pero, a la hora de realizar las prácticas he podido vivir lo que es el día a día de un aula de infantil, un contexto tan singular y particular que, en mi opinión no podemos criticar sin más, sino que debemos ponernos en el lugar de la otra persona.

Si un docente tiene una experiencia de x años trabajados, quizás tenga algo que decirnos y sus palabras pueden ayudarnos a ver este tema de los libros de texto, las fichas y las tareas extraescolares de una forma diferente. Realizando una búsqueda en internet y documentándome sobre el tema, he visto que cada material curricular nombrado anteriormente tiene a sus defensores y a sus detractores, sus aspectos positivos, pero también los negativos. Por este motivo, creo que antes de sentenciar a muerte a los libros, a las fichas y a las tareas, debemos ver cómo se utilizan en las aulas y, que un profesor, que lleva años sirviéndose de estos materiales curriculares nos dé su versión de la historia.

De esta manera, yo, terminando cuarto de Magisterio en Educación Infantil me posiciono a favor de los libros de texto, de las fichas y de las tareas extraescolares. Confío en que estos materiales no son el problema de la educación y que, si se modifican y adaptan a nuestro tiempo, pueden seguir dándonos beneficios y, por otro lado, no soy de las personas que piensa que las nuevas tecnologías deban ser el epicentro del que partir. Prefiero trabajar un huerto, que mis alumnos pinten con los dedos, que te miren a los ojos, que manipulen objetos y no que estén con la tablet en la escuela y con el móvil en casa.

Para terminar, una de las aportaciones de este trabajo se podría resumir en que la educación está cambiando, que ya no existe metodología A o metodología B, están naciendo muchas otras más y considero que, el maestro, el profesor o el docente debe documentarse sobre todos estos cambios y elegir aquel que concuerde más con su personalidad y sus ideales y no dejarse arrastrar por la corriente. Así, la metodología que va más conmigo es aquella en la que el libro de texto está presente, donde las fichas están especialmente diseñadas para el grupo de alumnos atendiendo a sus intereses y necesidades y en la que las tareas extraescolares sirven para fomentar la unión entre el alumno y sus padres.

Quizás este trabajo abra las puertas a otras investigaciones futuras, en las que se debiera averiguar y contrastar un colegio que utilice estos materiales curriculares adecuadamente, sin excesos ni abusos y un colegio que utilice alguna de las metodologías innovadoras que están surgiendo actualmente. Así, podríamos comparar ambos casos y ver qué porcentaje de éxito tiene cada uno.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Área de Tecnología Educativa [ATE] (20 de junio de 2018). Publicación de las programaciones didácticas del Programa Brújula 2.0. Gobierno de Canarias. Recuperado de: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/ate/2018/06/20/19794/>
- Cañas, A. M. (2010). Los materiales en educación infantil. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*, nº 27. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_27/ANA_M_CANAS_1.pdf
- Carretero, N. (21 de junio de 2017). Los colegios se rebelan. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/politica/2017/06/02/actualidad/1496414454_917724.html
- Castellero, M. (s. f.). Los 15 tipos de investigación (y características). *Psicología y mente*. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>
- Educación 3.0 (12 de abril de 2019). Encuentros Educación 3.0: El “tsunami digital” no eliminará los libros de texto. Educación 3.0. Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/encuentros-editoriales-educacion-libros-de-texto/103680.html>
- Figols, P. (31 de noviembre de 2016). “En Finlandia la tarea de los niños en casa es divertirse y jugar”. *Heraldo*. Recuperado de: <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2016/11/03/finlandia-tarea-los-ninos-casa-divertirse-jugar-1140146-300.html>
- García, C. (14 de mayo de 2019). Eureka, la apuesta de la editorial Santillana por la creación de material educativo. *Eleconomista.es*. Recuperado de: <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/9876413/05/19/Eureka-la-apuesta-de-la-editorial-Santillana-por-la-creacion-de-material-educativo.html>
- Ibáñez, M. J. e Iglesias, M. (6 de septiembre de 2017). El “boom” de la escuela innovadora obliga al libro de texto a cambiar. *El Periódico*. Recuperado de: <https://www.elperiodico.com/es/educacion/20160906/escuela-innovadora-obliga-cambiar-libro-texto-vuelta-cole-curso-2016-2017-5364556>

- Jan, C. (16 de septiembre de 2011). Los libros de texto a los cuatro años. *El País*. Recuperado de: https://elpais.com/elpais/2011/09/16/actualidad/1316152800_131615.html
- Lluís, M. (3 de mayo de 2019). “Con los exámenes el niño aprende a responsabilizarse”. *Noticias de Gipuzkoa*. Recuperado de: <https://www.noticiasdegipuzkoa.eus/2019/05/03/sociedad/con-los-examenes-el-nino-aprende-a-responsabilizarse>
- Long, M. (2 de junio de 2013). Propuestas para cambiar la educación: aprender sin fichas. *Bebés y más* [Blog]. Recuperado de: <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/propuestas-para-cambiar-la-educacion-aprender-sin-fichas>
- Lorti, A. (7 de septiembre de 2018). ¿Fichas en educación infantil? 5 motivos para evitarlas. *Educaflash* [Blog]. Recuperado de: <http://educaflash.com/no-a-las-fichas-en-educacion-infantil/>
- Martínez, L. (28 de agosto de 2018). Este año “la vuelta al cole” empezó en julio: las familias se ahorran un 15% adelantando sus gastos. *iAhorro*. Recuperado de: https://www.iahorro.com/ahorro/noticias/este_ano_la_vuelta_al_cole_empezo_en_julio_las_familias_se_ahorran_un_15_adelantando_sus_gastos.html
- Metodología cuantitativa (s. f.). Diccionario de términos clave de ELE. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologiacuantitativa.htm
- Página oficial de AulaPlaneta <https://www.aulaplaneta.com/>
- Penalva, J. (18 de septiembre de 2016). Así les va a los colegios e institutos que están acabando con el libro de texto. *Xataka*. Recuperado de: <https://www.xataka.com/otros/asi-les-va-a-los-colegios-e-institutos-que-estan-acabando-con-el-libro-de-texto>
- Pequefelicidad (5 de septiembre de 2017). STOP fichas para aprender: los beneficios del dibujo libre. Pequefelicidad [Blog]. Recuperado de: <http://www.pequefelicidad.com/2017/09/stop-fichas-para-aprender-los.html>

→ Peraita, L. (3 de junio de 2017). Deberes escolares: sí o no. *ABC educación*. Recuperado de: https://www.abc.es/familia/educacion/abci-deberes-escolares-si-o-no-201604180211_noticia.html

→ Plasencia, M. (5 de octubre de 2018). Canarias inicia la digitalización para eliminar los libros. *La Provincia, diario de Las Palmas*. Recuperado de: <https://www.laprovincia.es/sociedad/2018/10/05/canarias-inicia-digitalizacion-escolar-eliminar/1104101.html>

→ Roque, S. (2017). *El concepto que tienen los profesionales de la enseñanza o futuros profesionales de lo que son los materiales curriculares* (trabajo de fin de grado). Universidad de La Laguna, Tenerife, España. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5713/EI%20concepto%20que%20tienen%20los%20profesionales%20de%20la%20enseñanza%20o%20futuros%20profesionales%20de%20lo%20que%20son%20los%20materiales%20curriculares..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

→ Zabalza, M. A. (1987). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

→ Zuil, M. (24 de diciembre de 2016). Sin deberes, exámenes ni asignaturas: la enseñanza alternativa llega a la pública. *El Confidencial ACV*. Recuperado de: https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2016-12-24/ensenanza-alternativa-colegios-publica_1308699/

8. ANEXOS

Anexo I, Cuestionarios

- Cuestionario 1

OPINIÓN SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO (DE EDITORIALES)									
¿Qué opina de la existencia y presencia de los libros de texto en las aulas infantiles?									
a. <i>estoy a favor</i>									
b. <i>estoy en contra</i>									
Suponiendo que el centro en el que va a trabajar utiliza los libros de texto ¿Cuánto peso les daría en su programación?									
a. <i>Poco</i>									
b. <i>lo normal</i>									
c. <i>bastante</i>									
Así que, del 1 al 10 ¿Cuánta importancia tienen para usted los libros de texto?, siendo 1 “ninguna” y siendo 10 “toda”:									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Si usted pudiera elegir sobre el futuro de los libros de texto:									
a. <i>los eliminaría de las aulas</i>									
b. <i>los seguiría trabajando</i>									
En caso de eliminar los libros de texto, ¿qué otros recursos o metodologías propone?									
OPINIÓN SOBRE LAS FICHAS									
Cuándo ejerza usted la profesión, ¿Utilizará las fichas?									
a. <i>Sí</i>									
b. <i>no</i>									
En caso afirmativo, ¿Cuántas veces las usará?									
a. <i>de vez en cuando</i>									
b. <i>a menudo</i>									
c. <i>todos los días</i>									

Por lo tanto, ¿Las fichas tendrán un peso importante o solo un carácter complementario en su aula?
<p><i>a. serán importantes</i></p> <p><i>b. serán complementarias</i></p>
Y, por último, ¿Cuál es su opinión sobre este recurso (<i>útiles, entretenidas, aburridas, innecesarias...</i>)?
OPINIÓN SOBRE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES
Cuando sea maestro o maestra de Educación Infantil, ¿Mandaré tareas extraescolares a sus alumnos?
<p><i>a. Sí</i></p> <p><i>b. no</i></p>
En caso afirmativo, ¿En qué edades las ve apropiadas?
<p><i>a. en primero de infantil (3 años)</i></p> <p><i>b. en segundo de infantil (4 años)</i></p> <p><i>c. en tercero de infantil (5 años)</i></p> <p><i>d. en todas las edades</i></p>
¿Cuál es su opinión sobre las tareas extraescolares?

- **Cuestionario 2**

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esta profesión?
OPINIÓN SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO (DE EDITORIALES)
¿Qué opina de la existencia y presencia de los libros de texto en las aulas infantiles?
<p><i>c. estoy a favor</i></p> <p><i>d. estoy en contra</i></p>
¿Utiliza usted los libros de texto?

- d. *sí, porque así lo ha acordado el centro educativo*
- e. *sí, por decisión propia*
- f. *no*

En caso afirmativo, ¿cuánto tiempo los utiliza a la semana?

- a. *1-2 veces a la semana*
- b. *3-4 veces a la semana*
- c. *Diariamente*

Del 1 al 10, ¿cuánta importancia les da a los libros de texto en su aula?, siendo 1 “ninguna” y siendo 10 “toda”:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Si usted pudiera elegir sobre el futuro de los libros de texto:

- c. *los eliminaría de las aulas*
- d. *los seguiría trabajando*

En caso de eliminar los libros de texto, ¿qué otros recursos o metodologías propone?

OPINIÓN SOBRE LAS FICHAS

¿Utiliza las fichas en su aula?

- c. *Sí*
- d. *no*

En caso afirmativo, ¿cuánto tiempo a la semana las utiliza?

- d. *de vez en cuando*
- e. *a menudo*
- f. *todos los días*

¿Qué papel cumplen las fichas en su programación de aula?

- c. *un papel importante y relevante*
- d. *un papel secundario y complementario*

Y, por último, ¿cuál es su opinión sobre este recurso (útiles, entretenidas, aburridas, innecesarias...)?

OPINIÓN SOBRE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

¿Manda tareas extraescolares a sus alumnos?
<i>c. Sí</i> <i>d. no</i>
En caso afirmativo, ¿en qué edades?
<i>e. en primero de infantil (3 años)</i> <i>f. en segundo de infantil (4 años)</i> <i>g. en tercero de infantil (5 años)</i> <i>h. en todas las edades</i>
En caso de que mande tareas a sus alumnos, ¿en qué consisten estas?
En este apartado puede dejar su opinión sobre este tema (<i>opcional</i>)

Anexo II, Lista de variables

En esta tabla se recogen todas las variables que se estudian con los cuestionarios (a una variable por pregunta). Se muestra en verde las variables estudiadas que coinciden en ambos cuestionarios, que son once en total.

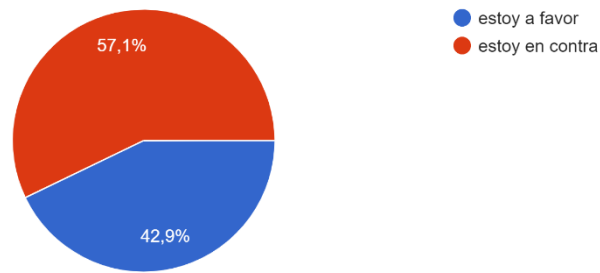
PREGUNTA	CUESTIONARIO 1	CUESTIONARIO 2
1	Existencia de los libros de texto	Años trabajados como docente
2	Peso de los libros de texto en la programación	Existencia de los libros de texto
3	Importancia del libro de texto	Utilización de los libros
4	Elegir el futuro de los libros de texto	Tiempo de uso de los libros de texto
5	Alternativas que ofrece	Importancia del libro de texto
6	Utilización de las fichas	Elegir el futuro de los libros de texto
7	Tiempo de uso de las fichas	Alternativas que ofrece
8	Papel de las fichas	Utilización de las fichas
9	Opinión sobre las fichas	Tiempo de uso de las fichas
10	Utilización de las tareas extraescolares	Papel de las fichas
11	Edades óptimas para las tareas extraescolares	Opinión sobre las fichas
12	Opinión sobre las tareas extraescolares	Utilización de las tareas extraescolares
13		Edades óptimas para las tareas extraescolares
14		En qué consisten las tareas extraescolares
15		Opinión sobre las tareas extraescolares

Anexo III, Gráficos del cuestionario 1

SU OPINIÓN SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO (DE EDITORIALES)

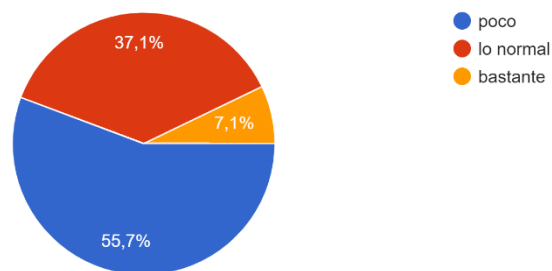
¿Qué opina de la existencia y presencia de los libros de texto en las aulas infantiles?

70 respuestas



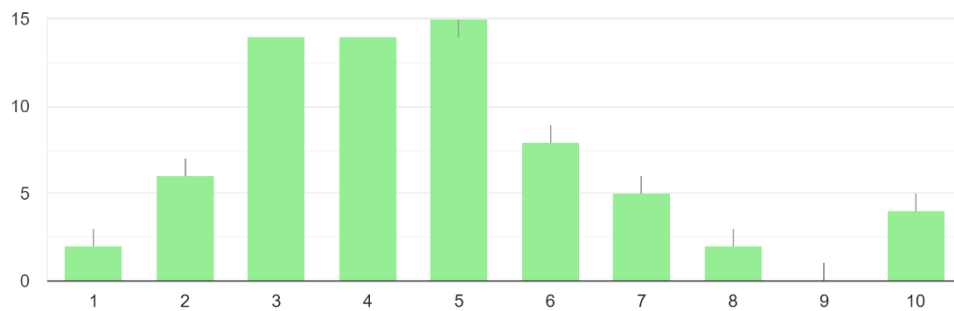
Suponiendo que el centro en el que va a trabajar utiliza los libros de texto ¿Cuánto peso les daría en su programación?

70 respuestas



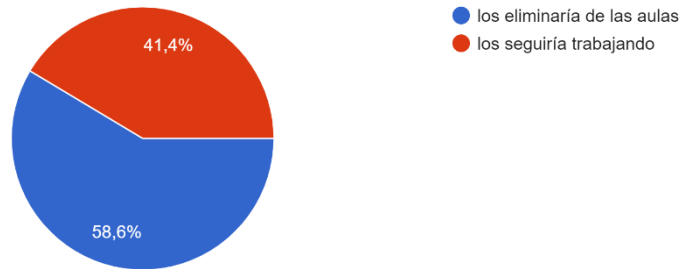
Así que, del 1 al 10, ¿Cuánta importancia tienen para usted los libros de texto?

70 respuestas



Si usted pudiera elegir sobre el futuro de los libros de texto:

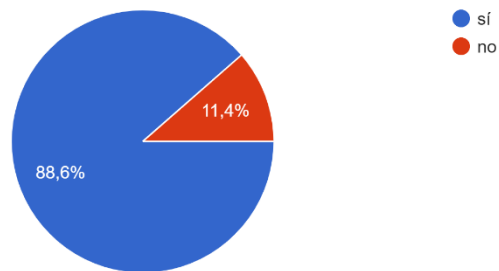
70 respuestas



SU OPINIÓN SOBRE LAS FICHAS

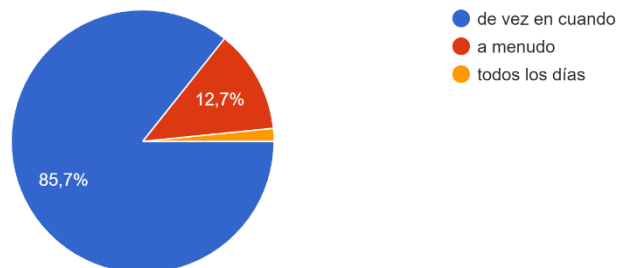
Cuándo ejerza usted la profesión, ¿Utilizará las fichas?

70 respuestas



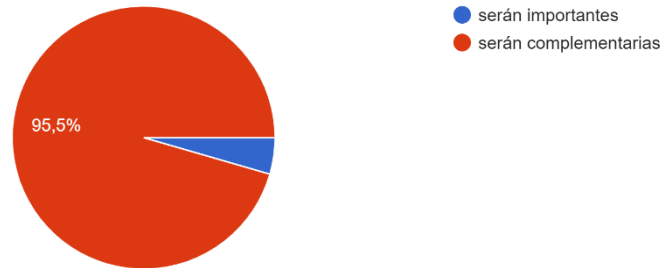
En caso afirmativo, ¿Cuántas veces las usará?

63 respuestas



Por lo tanto, ¿Las fichas tendrán un peso importante o solo un carácter complementario en su aula?

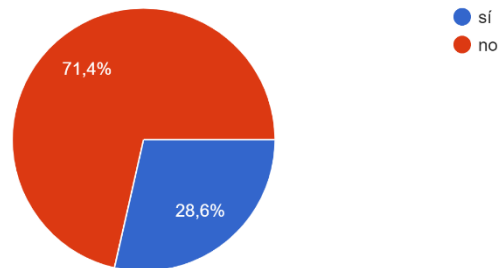
67 respuestas



SU OPINIÓN SOBRE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

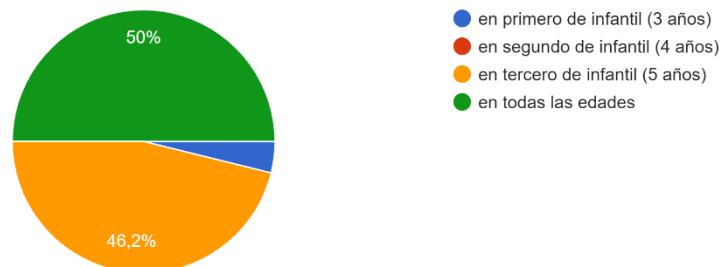
Cuando sea maestro o maestra de Educación Infantil, ¿Mandaré tareas extraescolares a sus alumnos?

70 respuestas



En caso afirmativo, ¿En qué edades las ve apropiadas?

26 respuestas

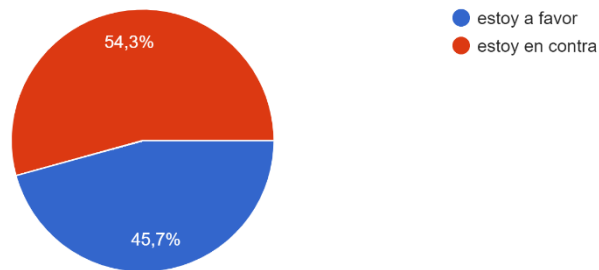


Anexo IV, Gráficos del cuestionario 2

SU OPINIÓN SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO (DE EDITORIALES)

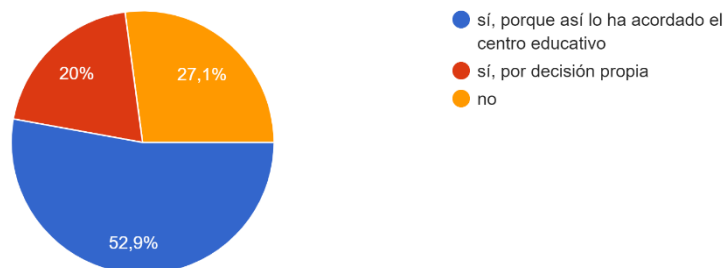
¿Qué opina de la existencia y presencia de los libros de texto en las aulas infantiles?

70 respuestas



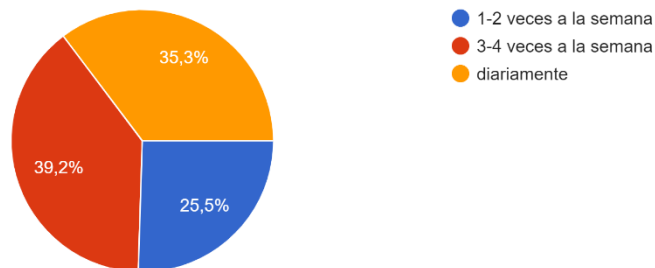
¿Utiliza usted los libros de texto?

70 respuestas



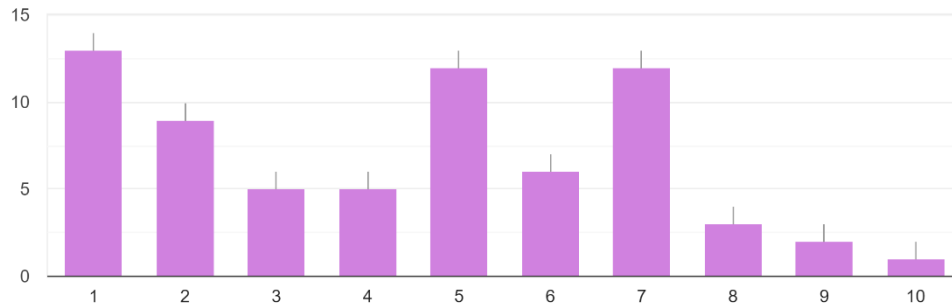
En caso afirmativo, ¿cuánto tiempo los utiliza a la semana?

51 respuestas



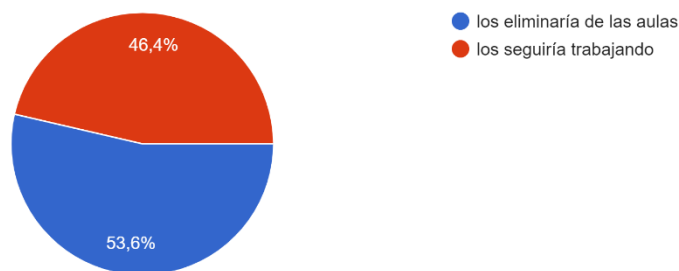
Del 1 al 10, ¿cuánta importancia les da a los libros de texto en su aula?:

68 respuestas



Si usted pudiera elegir sobre el futuro de los libros de texto:

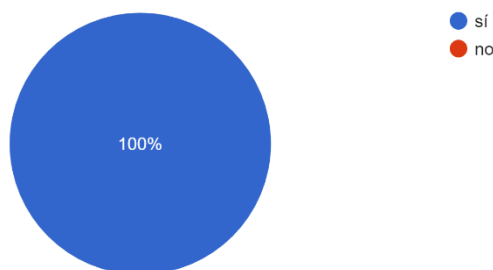
69 respuestas



SU OPINIÓN SOBRE LAS FICHAS

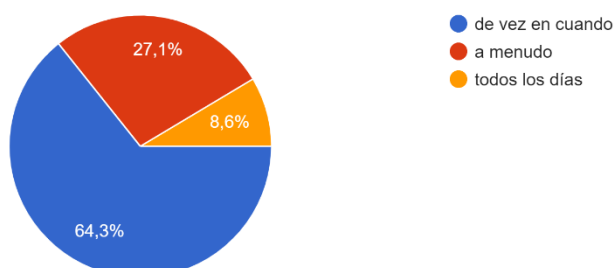
¿Utiliza las fichas en su aula?

70 respuestas



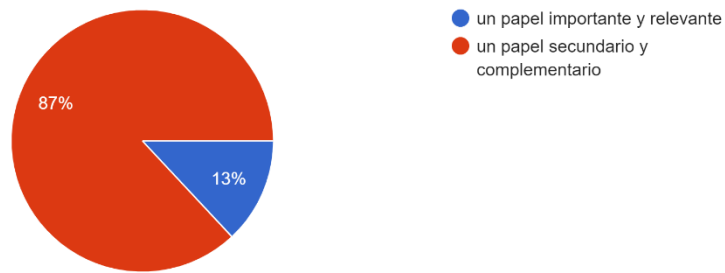
En caso afirmativo, ¿cuánto tiempo a la semana las utiliza?

70 respuestas



¿Qué papel cumplen las fichas en su programación de aula?

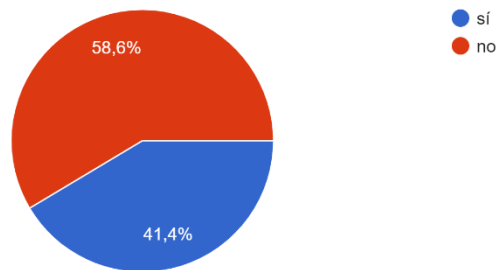
69 respuestas



SU OPINIÓN SOBRE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

¿Manda tareas extraescolares a sus alumnos?

70 respuestas



En caso afirmativo, ¿en qué edades?

33 respuestas

