

Trabajo fin de grado de Maestro en Educación Infantil

Modalidad: Revisión teórica

LA EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.
REVISIÓN TEÓRICA.

AUTORAS:

MELANIE AFONSO PÉREZ

PATRICIA GARRIDO JIMÉNEZ

TUTORA:

CONCEPCIÓN RIERA QUINTANA

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

CONVOCATORIA: JULIO

Resumen

Se ha realizado una revisión teórica sobre la educación afectivo sexual en la etapa de educación infantil. Los objetivos que se han planteado son conocer la información existente acerca de este tema, detectar aspectos en los que se debe profundizar respecto a este tema y localizar aquellos programas educativos llevados a cabo en las comunidades autónomas de España. Toda la información encontrada se ha clasificado en cinco dimensiones (formación del profesorado, estereotipos, diversidad sexual, familias, recursos didácticos y programas educativos).

Palabras claves

Educación infantil, diversidad sexual, estereotipos sexuales, recursos didácticos

Abstract

A theoretical review on sexual affective education in the early childhood education stage has been carried out. The objectives that have been raised are to know the existing information about this topic, to detect aspects in which it is necessary to deepen with respect to this topic and to locate those educational programs carried out in the autonomous communities of Spain. All the information found has been classified into five dimensions (teacher training, stereotypes, sexual diversity, families, teaching resources and educational programs).

Keywords

Sexual education, sexual diversity, sexual stereotypes, didactic resources

Índice

1. Introducción.
2. Proceso metodológico.
 - 2.1.Objetivos.
 - 2.2.Proceso.
3. Resultados.
 - 3.1.Formación del profesorado.
 - 3.2.Estereotipos.
 - 3.3.Diversidad sexual.
 - 3.4.Familias.
 - 3.5.Recursos didácticos.
 - 3.6.Programas educativos.
4. Conclusiones.
5. Referencias bibliográficas.

Anexos.

Anexo 1: Búsqueda realizada en el Punto Q.

- Bibliografía de referencias no usadas con el descriptor educación sexual.
- Bibliografía de referencias no usadas con el descriptor educación afectivo sexual.

Anexo 2: Búsqueda realizada en Google Académico.

- Bibliografía de referencias no usadas con el descriptor educación sexual infantil.
- Bibliografía de referencias no usadas con el descriptor educación afectivo sexual infantil.

1. Introducción.

El presente trabajo de fin de grado de Maestro en Educación Infantil tratará sobre la educación afectivo sexual en la etapa de Infantil.

Como punto de partida, se definirá el tema para continuar explorando la información disponible. Tras ello, nos situamos en el proceso que se ha llevado a cabo para realizar el trabajo, señalando la metodología utilizada, donde se encuentran los objetivos marcados, los pasos que se han seguido y los criterios utilizados.

A continuación, se procede a presentar los resultados obtenidos agrupados en las siguientes dimensiones: formación del profesorado, familia, diversidad sexual, estereotipos y recursos didácticos.

Para abordar, el tema comencemos definiendo la salud sexual como tal. Según la OMS:

“La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia” (OMS, 2019).

Según esta definición de la Organización Mundial de la Salud, la salud sexual la constituyen experiencias libres de toda coacción, por ello, desde pequeños, debemos estar bien informados, recibiendo, desde que entramos en la escuela, los recursos y la información adecuada sobre educación sexual.

En el proceso de aprendizaje de los niños/as en la escuela, deben implicarse tanto educadores como familias, realizando un trabajo conjunto que permita acompañar a los niños y adolescentes durante su desarrollo. El principio básico de una buena educación afectivo sexual se basa en el derecho de toda persona a recibir una educación sexual y familiar, siendo las propias familias participes de ella ya que tienen también el derecho y el deber de informar, transmitir valores y dar consejo a los hijos/as sobre la sexualidad y, por consiguiente, tienen el deber de proteger a los hijos e hijas de los riesgos.

La escuela, como institución, tiene el derecho y la obligación de ofrecer a su alumnado una educación sexual de calidad, así como el derecho a colaborar con las familias. La escuela y las familias, hoy en día, tienen la necesidad de impartir una educación sexual debido a que los tiempos han cambiado y en esta época se considera más necesario, ya que los riesgos son mayores y han aparecido nuevas sexualidades.

Hemos decidido trabajar con este tema dado que nos gustaría conocer las diferentes perspectivas existentes entre diferentes autores y autoras sobre la educación afectivo sexual en infantil. Además, bajo nuestra propia experiencia creemos que es un tema que no se trabaja en el grado, dando lugar a que los futuros maestros y maestras, entre las que nos incluimos, no contemos con una formación adecuada sobre este tema.

Asimismo, no solo queremos investigar sobre las diferentes opiniones de profesionales, sino que también queremos indagar sobre aquellos programas que han sido creados y puestos en marcha en las diferentes comunidades autónomas, para poder conocer si existen herramientas al alcance de los profesionales dedicados a la docencia y de las familias.

2. Proceso metodológico.

Con este trabajo se pretende realizar una revisión bibliográfica sobre la educación afectivo sexual, especialmente en los niños y niñas pertenecientes a la etapa de Educación Infantil:

2.1. Objetivos.

- Conocer la información existente acerca de este tema, es decir, conocer la bibliografía disponible.
- Saber qué tipo de información nos aportan los diferentes estudios, investigaciones y artículos, seleccionando e identificando los más relevantes.
- Detectar aspectos en los que se debe profundizar respecto a este tema.
- Localizar aquellos programas o estrategias llevados a cabo en las comunidades autónomas de España.

2.2. Proceso.

Para poder cumplir con el primer objetivo, se inició una búsqueda de artículos, centrándonos, en primer lugar, en el Punto Q de la Universidad de la Laguna, utilizando dos descriptores “educación sexual” y “educación afectivo sexual”. Con el primer descriptor se obtuvieron 5380 recursos, y con el segundo descriptor un total de 235 recursos. Al conseguir unos resultados tan amplios, se decidió acotar la búsqueda a los intereses que se tenían. Se han aplicado los siguientes filtros:

- Materia: Educación
- Años: 2008 al 2018
- Tipo de recursos: Revistas
- Idioma: español

Tras refinar la búsqueda se obtuvieron 61 documentos usando el descriptor “educación sexual” y un total de 15 documentos con el descriptor “educación afectivo sexual”. Con todos estos recursos, se realizó una lista con sus títulos, autores y resúmenes, para relacionarlos con un tema en concreto y clasificarlos según la etapa a la que iban dirigidos.

Posteriormente, se decidió ampliar la búsqueda en Google Académico, en la que únicamente fueron seleccionados aquellos documentos que aparecían en las 10 primeras páginas, utilizando los descriptores “educación sexual infantil” y “educación afectivo sexual infantil” y refinando la búsqueda desde 2008 a 2018. Con el primer descriptor se obtuvieron 61 documentos y con el segundo, 38.

Para poder cumplir con el segundo objetivo marcado y seleccionar los artículos con mayor relevancia, de todos los que teníamos en la lista, se procede a la eliminación de artículos basándonos en una serie de criterios:

-La concordancia o no con el tema, es decir, aquellos que hablasen del movimiento feminista, de violencia de género, políticos..., que no hablasen de educación, o simplemente no tenían nada que ver con el tema a tratar.

-La etapa a la que iba dirigido, es decir, si hablaba de educación sexual o de temas referidos al sexo en personas adultas, los eliminábamos ya que lo que nos interesaba era conseguir bibliografía, en concreto de educación infantil. No obstante, decidimos no descartar artículos sobre educación primaria, ESO, Bachillerato, etc.

Finalmente, fueron seleccionados un total de 37 artículos y con el fin de cumplir con el tercer objetivo, los artículos se han ido agrupando en diferentes temas. Tras su lectura, se organizaron en un total de cinco categorías:

- Formación del profesorado: En esta categoría se incluyen los artículos que hacen referencia a la importancia que tiene la formación docente, en lo que se refiere a educación afectivo sexual, la cantidad de información que disponen para intervenir en las aulas y los recursos que deben de tener para tratar el tema. En total se han recogido 10 artículos.
- Estereotipos: Esta categoría se agrupan los artículos con temas referidos a los estereotipos, que se dan en las aulas con respecto a los niños y niñas e influencias de los estereotipos marcados por la sociedad. En total se han recogido diez artículos.
- Diversidad sexual: Los artículos incluidos en esta categoría son seis, los cuales contienen temas referidos al colectivo LGTBI, proyectos para la inclusión de este colectivo, homofobia y transfobia en las escuelas.

- Familia: Los artículos recogidos en esta categoría tratan sobre opiniones de las familias acerca de la educación sexual, formación de las familias y su intervención en este ámbito. En total se han recogido tres artículos.
- Recursos didácticos: En esta última categoría los artículos se relacionan con los recursos que puede haber para abordar la educación afectivo sexual en las aulas. En total se recogieron siete artículos.

Por último, para conseguir el cuarto objetivo, se establece una búsqueda relacionada con los programas que se llevan a cabo en las comunidades autónomas pertenecientes al estado español. La forma de realizar dicha búsqueda ha sido a través de las plataformas digitales de las Consejerías de Educación de las comunidades autónomas. En concreto, se usaron dos descriptores “educación afectivo sexual” y “programas de educación sexual”.

3. Resultados.

Se relacionan, a continuación, todos los documentos seleccionados con las cinco categorías, mencionadas y definidas en el proceso metodológico. El análisis de la información se ha estructurado en función de la importancia del tema, siguiendo un esquema que va de lo general a lo específico.

3.1. Formación del profesorado.

Dentro de la categoría de formación del profesorado, hemos agrupado todos aquellos artículos que hacen mención a la importancia de que los docentes se encuentren formados en educación afectivo sexual. Es por eso, que en dicha categoría se plantearán diferentes pensamientos dirigidos hacia si debe haber una formación del profesorado o si, por el contrario, esto no es vital. Asimismo, también se han recogido aquellos artículos que hacen referencia a la legislación de la educación afectivo sexual. El motivo de colocar dichos artículos en esta categoría es debido a que la docencia está ligada a la legislación, por lo que si en esta última se recoge la educación afectivo sexual como un tema a trabajar en el aula, los y las docentes tendrán mayor libertad para trabajarla en ella.

- ❖ *El patriarcado no es transparente: competencias del profesorado para reconocer desigualdad.* (García-Pérez, R.; Rebollo, M.; Vega, L.; Barragán-Sánchez, R.; Buzón, O. & Piedra, J., 2011).

Esta investigación consiste en valorar si el profesorado es capaz de distinguir actitudes discriminatorias en los centros educativos. Algo que resaltan los autores es el gran número de investigaciones sobre la formación inicial y permanente del profesorado, pero que el número de

esas investigaciones baja considerablemente, si hablamos de cambio o innovación por parte de los mismos siguiendo sus propias creencias.

En torno a esta actitud de cambio aparecen diferentes opiniones de diversos autores donde se ven los distintos puntos de vista existentes sobre este tema. Un ejemplo de esto es Bonal (1997; cit.por García-Pérez et al, 2011), que resalta que el profesorado lucha por la igualdad de oportunidades dentro de la escuela, pero que acepta la presencia de estereotipos masculinos y femeninos en el ámbito familiar, que afecta al ámbito educativo. El autor explica que, aunque los docentes luchan contra estos estereotipos, siguen teniendo actitudes sexistas, que pueden desarrollarse por esa actitud de omisión que se tiene y además, de nuestra poca voluntad que se pone para cambiar esto.

El estudio realizado pretendía ver si el profesorado era capaz de darse cuenta de la discriminación de género. El modo de realizar dicho estudio ha sido a través de una encuesta, donde se ha determinado que la mayoría de los docentes encuestados sí reconoce que ha discriminado al alumnado, mientras que existen docentes que admiten, además, no reconocer la desigualdad.

De igual forma, se les ha preguntado sobre el lenguaje sexista. Este aspecto según el profesorado presenta más dificultad lo que según los autores, puede deberse a la poca formación del profesorado en este tema.

Estos resultados demuestran la gran importancia de que el profesorado se forme en discriminación de género y de que, aunque ha habido cambios, todavía no se ha logrado llegar a que no exista ningún tipo de desigualdad en las aulas.

❖ *Género y la formación del profesorado en los estudios de Educación Infantil.* (Romero Díaz, A. & Abril Morales, P., 2008).

Los autores en este artículo han relatado una investigación sobre el proyecto Gender Loops, que se llevó a cabo en cinco países (España, Alemania, Turquía, Lituania y Noruega), y que pretende que se establezca la perspectiva de género en el profesorado de Infantil. La manera de recoger información sobre la inclusión de género y la aceptación de la diversidad sexual en las escuelas ha sido a través de un cuestionario, donde los autores han recogido las opiniones de los docentes de diferentes centros. Todos los encuestados reconocen la importancia de la formación en cuanto a los modelos de familia no tradicionales, para poder trabajar desde la etapa de infantil, como bien se recoge en la legislación sobre parejas del mismo sexo en España, pero un problema que se refleja es la escasez de materiales para poder introducir el tema con el alumnado.

Asimismo, en la investigación se habla de otro problema existente en la Educación Infantil: la poca presencia de hombres en esta etapa; es decir, en gran parte de las universidades se puede ver que la presencia del colectivo femenino es mucho mayor que el masculino.

La clave para conseguir eliminar los estereotipos sexistas, y educar en género y diversidad sexual es hacerlo a partir de los futuros docentes, formándolos y otorgándoles las estrategias y recursos necesarios para su buen desarrollo en el aula.

❖ *Formación del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual.* (Penna Tosso, M. 2012).

Esta tesis doctoral nos afirma que existe la necesidad de enseñar al alumnado educación afectivo sexual. Pero para que esto ocurra el equipo docente de todos los centros deben ser formado correctamente en este tema, como bien nos detallaban Romero Díaz & Abril Morales (2008).

Según la autora, si no se desarrolla este tipo de educación, no se podrán erradicar las conductas de discriminación ante la diversidad sexual. Desde la escuela se debe apostar por una educación inclusiva, para poder llegar a este cambio social, dejando de lado las actitudes homófobas.

En cuanto a la formación del profesorado, Tosso destaca la idea de que deben ser los propios docentes quienes tengan una actitud abierta ante la idea de formarse, para poder dar una respuesta adecuada a la diversidad del alumnado, que se encuentra en las aulas. Dependiendo de la formación que reciban podrán dar una respuesta de calidad ante esa diversidad.

❖ *Educación en Internet: una propuesta para la construcción democrática de la red.* (Rodríguez-Prieto, R., 2013).

Este artículo se basa en la concienciación sobre el uso de Internet para educar. El autor defiende esta idea basándose en la infinidad de temas que se podrían trabajar con esta herramienta.

Rodríguez-Prieto, habla de usar Internet como una vía para educar en la diversidad y en los peligros a los que se pueden enfrentar un niño o niña en su uso. Usar este tipo de herramientas puede ser muy útil en la formación del alumnado, pero también en la de los docentes, dado que en esta sociedad actual, Internet está presente en todo momento, por lo que el profesorado debería verlo como una manera de innovar en la educación y de que sea mucho más atractiva para el alumnado.

La utilización de este recurso implica que los docentes deben tener los conocimientos suficientes para abordar cualquier problemática. Si esto no es así puede pasar de ser un medio joven, dinámico y positivo, a ser todo lo contrario. Es por ello que, antes de trabajar con el

alumnado, sea de vital importancia que las escuelas formen a los docentes en este tipo de recursos, para poder aprovecharla y sacar el máximo partido posible.

❖ *Educación sexual: orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional.* (Vargas, M.; Aguilar, C. & Jiménez, A. G., 2012).

Los autores de este artículo resaltan un tema polémico de la educación, basado en qué modelo es el adecuado para la enseñanza sobre la educación sexual. Por ello se presentan los modelos establecidos por López (2005; cit por Vargas et al, 2012).

Un primer modelo sería el llamado de Riesgos, el cual, fue creado para informar de aquellas enfermedades, que se daban en las prácticas sexuales y así ayudar a que el paciente y la familia no tuvieran que soportar ningún dolor. Algo muy curioso de este modelo es que, actualmente, se puede apreciar en diferentes campañas publicitarias.

El segundo modelo es el Moral, dirigido a evadir riesgos con la educación sexual y promover una educación sexual basada en el matrimonio y el amor. Este modelo se puede ver vigente en centros de carácter religioso.

El tercer modelo sería el Revolucionario, que intenta una revolución sexual y social, donde todos vean la actividad sexual como algo placentero, intentando que se visualice la represión sexual existente. Dicho modelo no presenta ninguna tendencia, ni se instauró en ningún sistema educativo.

Por último, encontramos el modelo Biográfico y profesional, el cual tiene una postura democrática y abierta, recogiendo todos aquellos elementos positivos del resto de modelos y que no tiene relación alguna con los estereotipos. Este último modelo es el que defienden los autores del artículo, dado que, bajo su opinión, es el que permite el desarrollo de la sexualidad de una manera óptima. Además, si se une con la acción orientadora se puede otorgar al alumnado una respuesta más asertiva ante la salud sexual.

❖ *Educación sexual y formación del profesorado en España diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma.* (Álvarez, J.; Baz, B.; Molina, I.; Ortega, E.; González, R.; Fuertes, A.; & Martín, J., 2011).

Los autores analizan la formación de los docentes sobre la educación sexual, en el territorio español.

Para ello, se les preguntó a los docentes sobre la formación que recibieron en la universidad y si han seguido con esa formación. Los resultados fueron significativos, dado que se pudo ver como las docentes femeninas son las que más formación recibieron sobre educación sexual, mientras que los docentes masculinos opinaban que ha sido escasa. Esta clara diferencia puede deberse a que las mujeres han mostrado interés en la sexualidad en los últimos años y se ven libres de estereotipos, mientras que, los hombres pueden entender el hecho de querer formarse

como forma admitir la ignorancia, algo que no puede ir unido con el rol que se le ha infundido al hombre.

Asimismo, se destaca el hecho de que, en los centros educativos, la educación sexual se da de forma escasa o nula. Esto puede relacionarse con lo que hablábamos anteriormente, la poca información del profesorado acerca de este tema influye en si se lleva o no al aula. Si un docente no se siente capacitado para trabajar el tema con el alumnado, evitará enseñarlo y a su vez, puede no tener ningún tipo de interés en ampliar su formación. En conclusión, el objetivo que debemos plantearnos, según los autores, es normalizar la formación en educación sexual y la sexualidad.

- ❖ *Formación del profesorado en educación sexual: pasado, presente y futuro.* (Martínez, J.; González, E.; Vicario-Molina, I.; Fernández-Fuertes, A.; Carcedo, R.; Fuertes, A. & Orgaz, B., 2013).

Algunos de los artículos leídos anteriormente han hecho mención a la legislación del país, pero en este artículo se hace un análisis en profundidad sobre este tema. Aún sufriendo cambios, las leyes han tratado en su mayoría la educación sexual como un tema secundario. Únicamente se regula la educación sexual en 1990, en la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). A partir de ese momento y en las nuevas legislaciones, se habla de educación sexual como un tema transversal.

En el artículo se comenta la formación del profesorado en el pasado, el presente y el futuro, destacando diferentes profesionales que se dedicaban en el pasado y en el presente a formar a educadores en educación sexual. Un ejemplo de esto es el colectivo Harimaguada, el cual tiene como objetivo formar y ofrecer apoyo para dar educación sexual en las escuelas.

La formación del profesorado en educación sexual, según los autores, ha sido muy escasa y selectiva y no es hasta los últimos años donde ha pasado a ser continua, pero no se ha desarrollado del todo, ni se le ha dado la importancia que debería. Los autores por ello plantean que en el futuro, las universidades, amplíen sus planes de estudios en todos los campos, incluyendo la educación sexual.

- ❖ *La educación afectivo-sexual en el sistema educativo español: análisis normativo y posibilidades de investigación.* (Franco, M. B., & Jiménez, A. M., 2015)

Los autores realizan una revisión de las leyes educativas españolas para detectar cuál es la importancia de la educación afectivo sexual. Dicha revisión se hará en torno a los preámbulos de las leyes.

En un primer momento, se habla de la LOGSE, creada en 1990, en la cual se contempla la idea de otorgarle al alumnado una educación que permita la formación de su identidad, trabajando valores como el respeto y la tolerancia. Dicha ley habla de una educación basada en la igualdad

y libre de estereotipos. En segundo lugar, encontramos la LOCE (2002), donde se habla de una educación de calidad para el alumnado y que, al igual que la LOGSE, plantea una educación fundamentada en valores de respeto hacia el resto.

Seguidamente, encontramos la LOE (2006), que comienza a introducir contenidos relacionados con la educación afectivo sexual. La preocupación va dirigida hacia el desarrollo de la personalidad y de la afectividad de cada persona. Y por último, la LOMCE (2013) vuelve a incidir en la importancia de trabajar en los centros educativos los valores relacionados con el respeto hacia el resto, como son la tolerancia o la libertad.

Como bien resaltan los autores, en las leyes educativas existentes hay poca preocupación en educar en lo afectivo sexual, son los docentes quienes deben proporcionar un clima en el aula favorecedor de la diversidad y que persiga que cada alumno y alumna desarrolle la mejor imagen de sí mismo, luchando por la libertad y la no discriminación.

❖ *La educación afectivo-sexual en España. Análisis de las leyes educativas en el periodo 1990-2016.* (Franco, M. B., & Fernández, B. G., 2016).

Como bien explican los autores, la sexualidad está presente durante toda la vida y es el ámbito educativo donde se debe hablar de la sexualidad, siempre trabajando valores de respeto e igualdad.

Cabe resaltar que una de las autoras aparecen en el anterior , donde habla también de la legislación española, analizando el trato de la educación afectivo sexual.

Estos dos artículos coinciden en el análisis de las leyes, determinan que se comienza a hablar de la educación afectivo sexual con la LOGSE (1990), la cual lucha para lograr la igualdad, como se puede ver en el siguiente párrafo:

“La educación permite, en fin, avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean éstas por razón de nacimiento, raza, sexo, religión u opinión, tengan un origen familiar o social” (LOGSE, 1990, 28927).

Este párrafo introduce conceptos muy importantes relacionados con la educación como es la tolerancia o la libertad, esto es algo novedoso ya que es la primera vez que se incluyen términos de esta índole en la legislación del país.

Asimismo, el análisis también coincide en que las otras leyes fomentan una educación basada en valores de respeto, tolerancia e igualdad.

También se analizan los contenidos curriculares dirigidos a las etapas de infantil y primaria. Destacaron que en ambas etapas los contenidos iban dirigidos a trabajar la parte afectiva y no la sexual. En infantil, se trabaja, únicamente, la autoestima y no se contempla la aceptación de los

demás o el desarrollo de relaciones con iguales. Esto puede resultar muy negativo para la vida y salud del alumnado, al igual que hará que este vea la sexualidad como un tema tabú.

- ❖ *Una investigación sobre la importancia de la educación afectivo-sexual en las escuelas.* (Braga, E. & Spirito, C., 2010).

Los autores han determinado que los contenidos en los grados de Magisterio no son específicos en género y sexualidad, por lo que analizan los contenidos que se trabajan en las universidades y sobre los programas de educación sexual e igualdad en España.

El artículo habla de un mal trabajo en las escuelas, en el desarrollo de la educación sexual y de género, ya que aunque en documentos oficiales, como la legislación, se incluya, en la práctica, a los docentes les falta formación para desarrollar de un modo adecuado el tema.

Esta investigación se basó en la realización de un cuestionario al alumnado de Magisterio para ver si, bajo su opinión, se encuentran preparados para desarrollar la educación sexual en las escuelas. Los resultados demostraron que la gran mayoría de los encuestados opinaba que no estaban preparados académicamente para abordar este tema en un aula.

Este estudio demuestra, como decían autores anteriores, la falta de formación de los futuros docentes, lo que puede determinar que, en su práctica docente, no desarrollen el tema de la educación sexual.

3.2. Estereotipos.

En esta categoría se han agrupado los artículos que guardan relación con el pensamiento que tiene la sociedad, acerca de los roles de los niños y niñas en la escuela y los diferentes comportamientos que se les asocian, dependiendo de un género u otro.

- ❖ *Más allá del rosa o azul: análisis de la construcción de la identidad desde una perspectiva de género a través de la educación musical en la etapa de primaria.* (Hidalgo Márquez, M., 2016).

Este documento corresponde con una tesis doctoral de la Universidad de Huelva, la cual relata la importancia que tiene la música en el lenguaje, la sociedad y su valor formativo que tiene esta.

La investigación habla de la construcción de la identidad de los niños y niñas desde la perspectiva de género, a través de la educación musical en la etapa de primaria.

Los objetivos que tiene la tesis son el análisis de los libros de texto de música, desde una perspectiva de género, además de sensibilizar y crear conciencia al profesorado de la presencia de un potente curriculum oculto en los libros de texto.

- ❖ *El discurso de género del profesorado de educación infantil: hablando acerca de la ética del cuidado.* (Menéndez, M. & López, S., 2005).

En el presente artículo se muestran algunos resultados de una investigación que se ha emprendido en el Principado de Asturias, con el objetivo de conocer los discursos de género del profesorado, que imparte docencia en el segundo ciclo de educación infantil (3-6 años).

Se presenta un estudio de la narrativa docente que ha surgido en torno a uno de los pilares en los que se sustenta la feminidad hegemónica: la ética del cuidado y de la atención al otro. A través de los grupos de discusión se aprecia que, de forma generalizada, las profesoras de la muestra señalan que las niñas manifiestan conductas de ayuda al otro en un mayor grado que los niños. Para finalizar el documento pone énfasis en situar a las docentes ante el análisis de sus propias prácticas discursivas y de interacción en el aula.

- ❖ *Pensamiento docente sobre el juego en educación infantil: análisis desde una perspectiva de género.* (Rodríguez, M del Carmen.; García, J.; & Calvo, J., 2004).

Este documento corresponde con una investigación en la cual el juego tiene importancia en el contexto natural de aprendizaje.

Lo que se puede extraer de la investigación es que la mayoría de las docentes afirman que los niños y niñas juegan por separado, a diferentes juegos y con distintos juguetes. Las maestras subrayan la representación del rol maternal, incluso observan una preferencia por disfrazarse de mujeres embarazadas. También comentan que ellas quieren ser reinas, hadas madrinas o princesas; en contraposición, a ellos no les atrae el papel de príncipe, aunque sí el de caballero. El estudio pretende analizar los elementos que intervienen en el proceso de configuración. Se hace especial referencia al papel que el juego puede tener en el desarrollo de identidades de género más abiertas.

- ❖ *Roles de género, interacción verbal y tolerancia que presentan alumnos(as) en educación primaria.* (Arvayo-Mata, K. & Rodríguez, A., 2015).

Esta investigación parte de una problemática presentada en una escuela de primaria, la intolerancia hacia el sexo opuesto en diversas situaciones dentro del entorno escolar, actuando como una barrera en el aprendizaje. La investigación se realizó a través del alumnado de 4º, 5º y 6º, tomando en cuenta su percepción y la de los docentes encargados de dichos grupos.

Este estudio realizó por la constante pelea entre los alumnos y alumnas para retarse sobre quién era mejor que otro. El objetivo que se plantea es realizar un análisis sobre la perspectiva que tiene el alumnado de educación primaria en cuanto a la igualdad de género, diagnosticando la percepción de los roles, interacciones verbales, la tolerancia que tienen en el contexto escolar y su influencia en las relaciones establecidas dentro de la institución educativa.

Los resultados reflejan que el alumnado reconoce que hombres y mujeres tienen los mismos derechos, pero en el momento de ponerlo en práctica, son incoherentes con lo que hacen. En cuanto al deporte, se observa que el voleibol es el único considerado para mujeres y el resto, son más propios de hombres. Un 65% del alumnado contestó que no es adecuado que las niñas ayuden en el trabajo a su padre, creando de esta forma barreras para su aprendizaje y desarrollo. En la interacción verbal se encontró que las niñas tienen mayor capacidad de interacción con su mismo sexo y con distinto sexo, mientras que los niños presentan una dificultad al interactuar verbalmente con las niñas.

En conclusión, a través de la educación formal e informal se fomentan los roles de género tanto a hombres como a mujeres. La educación tiene el deber de apoyar la reducción gradual de los roles de género machistas, dándole la oportunidad a una educación y una vida laboral igualitaria, eliminando las barreras de aprendizaje que se puedan presentar.

❖ *Socialización y comportamiento infantil según el género.* (Villanueva, V., & Nancy, B., 1997).

Este artículo habla de la adquisición de la identidad sexual de niños y niñas en edades muy tempranas, entre los dos o cinco años. La autora explica como desde edades tempranas se condiciona la aparición de elementos marcadores de género, por ejemplo, otorgar un determinado nombre o colocar zarcillos a las niñas. Es así como los niños y niñas, a medida que crecen, y a través de la observación e imitación, empiezan a comportarse según el género en el que se les ha encasillado.

La autora realiza una observación en una escuela de México, donde los elementos marcadores de género se ven muy claros, ya que las niñas siempre están juntas, al igual que los niños y aunque se les da la oportunidad de cambiar siempre toman la misma decisión. Se llega a la conclusión de que una investigación de esta envergadura puede permitir ver los valores, normas o pautas de comportamiento que se le muestra a cada género para conocer las diferencias existentes, al igual que ver el ambiente familiar puede ayudar a comprender los comportamientos y actitudes de los infantes.

❖ *Sobre la violencia en los escolares: estudio sobre identidad de género y violencia a través de la representación gráfica.* (Cano, S. M., 2008).

El papel del género y la violencia en la escuela se puede observar en los dibujos realizados por el alumnado. Para verificar esto, se le ha pedido al alumnado que representen gráficamente una pelea y una ayuda. Los resultados obtenidos reflejaron como los niños solían dibujar relaciones de tú a tú con otros niños, mientras que las niñas tenían dos maneras de representarlo, una donde dibujaban relaciones entre niñas y niños, y otro, donde los personajes eran femeninos y se relacionaban entre sí.

Asimismo, en los dibujos se pudieron ver reflejados estereotipos de su entorno, así como acciones violentas hacia las mujeres. También los personajes van cambiando, aparecen los héroes o protectores y las cuidadoras. En definitiva, las representaciones suelen ir ligadas a que el hombre tiene el papel de autoridad y la mujer tiene el papel secundario, que se limita a cuidar y a curar.

Todos estos estereotipos están influenciados, según la autora, por agentes externos como son los cuentos, las películas o problemas familiares. Por todo esto, resalta la idea principal de poder educar en igualdad y libertad donde cada persona pueda elegir sus propios roles.

- ❖ *La relevancia encubierta del género: las percepciones de los futuros maestros sobre la igualdad y las desigualdades contextuales.* (Gladys, M.; Ávalos, M. & Martínez-Ruiz, M., 2015).

Los autores hablan de las desigualdades existentes, actualmente entre el alumnado. Estos reconocen que es importante la igualdad, pero, aun así, ellos mismos mantienen creencias basadas en estereotipos. Esto demuestra el camino que todavía debemos recorrer para poder alcanzar una igualdad en todos los ámbitos.

Algo que se resalta en el documento es la importancia de mantener una igualdad en el desempeño laboral, donde todos tengan oportunidades y no se encasille una rama de estudio a un género en específico. Una titulación en la que se puede observar esto muy bien es en la de Maestro de Educación Infantil, donde predominan en gran número las mujeres, mientras que el número de hombres que cursan dicha carrera suele ser muy bajo.

- ❖ *Distribución sociométrica en las aulas de chicos y chicas a lo largo de la escolaridad.* (García-Bacete, F.; Sureda, I. & Monjas, I., 2008).

Como bien se determina en el título, lo que se pretendía con este artículo era conocer la distribución del alumnado en las aulas. La autora expresa que en todas las aulas se producen relaciones sociales entre el alumnado, y es aquí donde el docente debe prestar atención dado que es quien elige la distribución en las aulas y esto puede determinar el éxito o fracaso del alumnado.

La distribución sociométrica de los chicos es estable durante toda la escolaridad, la de las chicas cambia siendo menos preferidas al principio y final de la escolaridad y más controvertidas en secundaria. El rechazo está asociado al género masculino y hay variaciones en la distribución sociométrica de un aula a otra.

- ❖ *La influencia de la educación literaria en la identidad de género: una propuesta educativa.* (García, I. A., 2016).

En este artículo se habla del poder de la literatura infantil y juvenil sobre la construcción de la identidad, ya que cada persona puede crearse su propio mundo imaginándolo como más le

guste. Mantiene una relación con un artículo perteneciente a la categoría de diversidad sexual, que nos habla sobre la representación de la diversidad afectiva sexual en la literatura, en este caso, la infantil.

La literatura, también es un medio para transmitir valores ideológicos que puede influenciar a los niños y niñas, dado que pueden repetir las conductas de los personajes, que hacen aparecer conductas sexistas. De ahí la importancia de otorgar al alumnado textos que transmitan valores y modelos basados en la igualdad.

Tras una investigación realizada a un grupo de adolescentes, los autores llegaron a la conclusión de que la literatura tiene una gran influencia, al igual que observaron como en muchos de los jóvenes existían estereotipos ligados al género, por lo que ven de vital importancia enseñar a los y las adolescentes como estos estereotipos muestran una visión limitada de la realidad.

❖ *Martí and the Sexual Education.* (Naranjo, J; Ramos-Ledesma, Y.&Álvarez - González., M., 2015).

En el presente artículo se observa la visión del Martí sobre la educación sexual y la presencia de su ideario y obra en la educación sexual concebida e implementada en Cuba. Este documento tiene un esquema similar a muchos de los artículos leídos. En primer lugar, nos pone en situación de cómo es la educación, la sexualidad y la educación sexual en Cuba, describiéndonos sus antecedentes y planteando una serie de interrogantes ¿Qué es educación? ¿Qué es sexualidad? ¿Qué es educación sexual? ¿Qué es género? ¿Qué es amor? ¿Qué respuesta nos brinda Martí, desde su obra y pensamiento, de tales conceptos? Y ¿cómo se concibe en Cuba la Educación Sexual? Y, posteriormente el autor da respuesta a todos los interrogantes.

A continuación, se adentra en el amor y las relaciones de pareja haciendo referencia al concepto que se tiene el sobre el amor y la libertad de poder estar enamorado de una persona independientemente del género. Todo ello lo expone a través de cartas entre dos mujeres.

3.3. Diversidad sexual.

Los artículos seleccionados para la categoría de diversidad sexual tienen un estrecho vínculo con aspectos relacionados con la homofobia, transfobia y el acoso en las aulas debido a las orientaciones sexuales de los jóvenes. En esta categoría el colectivo LGTBI toma bastante importancia y también las claves para evitar el acoso, para así crear una sociedad que acepte la diversidad.

- ❖ *Atravesar las imposiciones del sistema educativo con “una” identidad proscripta. Relatos de un estudiante de formación docente sobre su vida escolar.* (Abdala, N., 2018).

Este documento tiene un enfoque biográfico, temática que no se había encontrado hasta ahora en los documentos leídos, por lo que resulta una novedad. Se trata de una biografía realizada a un joven, donde cuenta la experiencia de un chico homosexual que nos relata el proceso que ha vivido desde su etapa en el colegio hasta llegar a la universidad.

Durante su relato, se puede ver como experiencias dolorosas y relacionadas con la sexualidad pueden marcar a una persona en su vida, y que, aunque el joven no tuvo problemas en la escuela, si sucedieron en su casa, donde la familia era muy tradicional y no entendía lo que él sentía.

Esto nos lleva a pensar en la importancia que tienen la familia y la escuela en la sexualidad de una persona. No solo se basa en la aceptación de la diversidad sexual, sino de enseñar a la sociedad sobre la importancia de respetarla y no juzgar a quien tiene una sexualidad diferente a la de nosotros. La manera de lograrlo será a través de la formación de las familias que, como el caso que nos expone la autora, es en su gran mayoría donde existe un rechazo. En el momento que esto se vea como algo propio de cada persona, dejándole total libertad de decidir por sí sola qué rumbo quiere tomar, será cuando se dejen los prejuicios de lado y se hablará de diversidad sexual con total normalidad.

- ❖ *Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico.* (Pichardo, J.; De Stéfano, M.; Faure, J.; Sáenz, M. & Williams Ramos, J., 2015).

El siguiente documento se basa en el análisis de una propuesta para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico, con el objetivo de atender a la diversidad sexual y a la identidad de género.

Los autores resaltan una serie de prácticas educativas para afrontar el tema dentro de las aulas y crear un clima de respeto, con el fin de superar el acoso. Asimismo, proponen una guía donde se indican diferentes pautas para abordar el acoso por homofobia o transfobia en los centros educativos.

- ❖ *Reflexiones Críticas sobre Homofobia, Educación y Diversidad Sexual.* (Méndez-Tapia, M., 2017).

La presencia, la recurrencia y los efectos de la homofobia, lesbofobia y transfobia en los centros educativos es el objetivo que se plantea el autor. Realizó una comparativa entre dos universidades de México, una católica y otra laica, para ver en cuál había más presencia de homofobia en el alumnado. Entre los resultados destacaba como en la religiosa, la homofobia

tenía un porcentaje mayor que en la laica y era más usual que se diera en hombres que en mujeres.

De esta manera, podemos observar la influencia que toma el centro educativo en los y las estudiantes, es decir, el centro religioso se dirige hacia una educación más conservadora y presenta unos niveles más altos de rechazo hacia la diversidad sexual.

Según el autor, se deben analizar los espacios educativos para determinar hasta que punto pueden fortalecer las políticas sexuales, en las que se niega la libertad y se moldean los cuerpos según las conveniencias de quien tenga el poder. Esto da lugar a que toda aquella persona que tenga una orientación sexual diferente a la pautada tenga que modificar sus conductas para encajar dentro de esa sexualidad marcada.

❖ *Sobre la diversidad sexual en la escuela.* (Castelar C., 2014).

El autor con este artículo pretende otorgarnos una visión de la diversidad sexual y de género basada en la teoría “Queer”. Es una teoría que cuestiona el hecho de entender la sexualidad dividiéndola en categorías fijas y marcadas. Lo que se propone en esta teoría es entender la diversidad, no solo en la orientación sexual, sino también en el aprendizaje, en las relaciones entre iguales o en la forma que cada uno/a tiene de ver el mundo. En el artículo se hace referencia a Renold (2005; cit. por Castelar, 2014), quien habla de esta categorización que se hace desde pequeños:

“Mientras se conocen cada vez más formas mediante las cuales niñas y niños “construyen” su sexualidad y su género [...] las niñas son (hetero) sexualizadas de antemano, como parte de la feminidad y la niñez “normales” y cómo los niños, de otro lado, son (homo) sexualizados si se apartan de la masculinidad y la niñez “normales”. Ya sea la normalización del género de las feminidades (hetero) sexualizadas o la flexibilización del género de las masculinidades (homo) sexualizadas, todos los roles de género (por ejemplo, “marimacho”, “aburrido” o “mariquita”) están, en cierta medida, sujetos a la mirada del varón heterosexual y todos son producidos en un marco heteronormativo de ‘heterosexualidad obligatoria”

Por todo esto, la teoría Queer propone una forma de educar basada en la igualdad y en la aceptación de las carencias existentes en la actualidad sobre las relaciones. Según el autor, la educación debe hacer entender que la diversidad no es débil y que no hay que evitarla, para poder superar el acoso que se da en los centros educativos.

❖ *Cuando Oliver se dio un beso con otro niño, con su mejor amigo, Dick: lenguajes literarios y lenguajes violentos dirigidos a jóvenes LGBTQ en el sistema escolar.* (Pulecio Pulgarin, J., 2015).

La forma en que el lenguaje ofensivo mantiene y propaga la discriminación contra jóvenes LGBTQ en el sistema de educación básica, conlleva la aparición del acoso escolar que sufren los jóvenes. Pulecio ha realizado una investigación en Colombia, en la que se trata este tema y

donde llegan a la conclusión de que, aunque se ofrezcan charlas sobre sexualidad, siguen habiendo casos donde el odio destaca mucho más, y las víctimas no pueden soportarlo.

El autor realizó una investigación sobre el lenguaje que utilizan los jóvenes para nombrar a los compañeros pertenecientes al colectivo LGTBI. Los resultados demostraron como desde muy corta edad el alumnado mantiene conductas de rechazo hacia personas homosexuales y que, además, en los centros educativos, no se preocupan por ofrecer una educación sobre la diversidad sexual. Esto nos da a entender cómo sigue siendo un tema tabú, en el que no se muestra ningún interés en cambiar esta visión basada en el rechazo hacia personas que no se incluyan dentro de lo que está establecido como normal.

❖ *Claves para atender la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo desde un enfoque global escolar.* (Martxueta-Pérez, A. & Etxeberria, J., 2014).

El presente artículo expone diferentes criterios para atender la diversidad afectivo sexual, contemplando la formación de los miembros pertenecientes a la comunidad educativa. Un enfoque basado en la inclusión sin ningún tipo de discriminación.

Los autores toman como referencia otros artículos para establecer dichos criterios y promover climas escolares seguros y libres de cualquier conducta homofóbica y transfóbica y favorecer el bienestar de los jóvenes LGTBI atendiendo a la diversidad afectiva sexual.

Las estrategias que propone son establecer y publicar políticas antidiscriminación y anti-acoso, que especifiquen la orientación afectivo-sexual, la expresión de género y la sensibilización, y la formación del personal educativo para saber actuar en aquellas situaciones de acoso y victimización relacionadas con la orientación afectivo sexual y la expresión de género. También señala la importancia de la sensibilización y formación del alumnado en diversidad afectivo-sexual y la disponibilidad de fuentes de información y apoyo para todo el alumnado y sobre todo para los y las estudiantes LGTBI.

3.4.Familias.

En esta categoría se le da una significación al ámbito familiar en relación con la educación afectivo sexual. Las opiniones y percepciones familiares que juegan un papel importante a la hora de educar en lo afectivo-sexual.

❖ *Competencias parentales en educación sexual.* (Melo, M. & Zicavo, N., 2012).

Este artículo es una investigación realizada a un grupo de maestras sobre la influencia de la familia y la escuela en la construcción del género en el 2º ciclo de infantil, y sobre el concepto de escuela mixta. Lo más destacable es la opinión de las maestras sobre la influencia de la familia como agente socializador de los estereotipos de los niños/as, que después son llevados a la escuela. Se considera la familia como el núcleo básico e influyente en los comportamientos,

a raíz de los juegos que se hacen en casa, algo que se refleja en el artículo, donde la gran mayoría de las docentes coinciden en sus opiniones.

Los estereotipos se consideran mecanismos inconscientes y son más influyentes en las niñas que en los niños, aunque en ambos casos sucede.

❖ *¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia.* (Cevallos-Neira, A. & Jerves-Hermida, E., 2014).

Según Cardinal (2005; cit. por Cevallos-Neira et al, 2014) “las posturas y conductas que los padres poseen frente a la sexualidad serán fundamentales para el desarrollo de la misma en sus hijos, ya que con ellas los niños y niñas aprenderán todo lo referido a la sexualidad”. (pp.93) Por ello, se realizó un estudio de la influencia de las familias en la educación sexual de sus hijos e hijas.

Los autores hablan de la función que tienen que desempeñar las familias, el afecto-confianza recíproco y el diálogo con los hijos e hijas y, sobre todo, la colaboración entre familias y educadores. Las barreras que existen a la hora de educar en sexualidad, y los errores que cometen los padres en cuanto a la educación sexual de sus hijos son relacionados a la creencia de que no hay sexualidad antes de la pubertad. Coincidiendo con los demás artículos leídos, se afirma que la relación familia- escuela es fundamental para el correcto desarrollo y aprendizaje de la educación sexual de los niños y niñas.

Los resultados del estudio muestran que las familias poseen dos enfoques claramente marcados en cuanto a la sexualidad: el primero se refiere al aspecto biológico-higienista de la misma, ya que este tema está centrado específicamente en la anatomía y cuidado del cuerpo; y el segundo, se refiere al ámbito moralista, pues la sexualidad es concebida desde las normativas sexuales y los valores establecidos socialmente.

❖ *La educación formal de los hijos e hijas de familias homoparentales: familia y escuela a contracorriente.* (Ceballos Fernández, M., 2009).

Este estudio está realizado con parejas homosexuales, en concreto, se realizó con cuatro familias homoparentales con hijos e hijas en edad escolar. La finalidad era saber cómo educan estas familias a sus hijos e hijas, si existe relación con el sistema educativo y cuál es la situación de los centros educativos sobre este tema.

Los resultados obtenidos presentan la ausencia de modelos educativos que den respuesta a las necesidades del alumnado en relación a la orientación homosexual o a la existencia de familias homoparentales, lo que dificulta la aceptación de la orientación sexual.

Asimismo, se destaca el hecho de que sean las familias quienes únicamente eduquen en diversidad, normalidad, pluralidad, tolerancia y respeto, y que, por el contrario, el profesorado no tenga la motivación e implicación en la educación de la diversidad sexual y familiar.

A diferencia del resto de los artículos, este nos ofrece una visión más amplia y real acerca de la diversidad sexual, ya que directamente nos está poniendo en la situación de familias, contando sus experiencias verídicas.

3.5. Recursos didácticos.

En esta categoría se agrupan una serie de artículos que proporcionan recursos para atender a la educación afectivo sexual en las escuelas, dichos recursos van dirigidos al alumnado, profesorado y familias como agentes facilitadores de una educación sexual de calidad.

- ❖ *El modelo actual de Educación afectivo sexual en España. El caso de Andalucía.* (Venegas Medina, M., del Mar., 2011).

Esta investigación basada en el análisis de los materiales y programas sobre la educación afectivo sexual en España habla sobre el programa Harimaguada, el cual fue pionero en este tema y explica cómo a partir de él se comenzó a hablar mucho más y empezaron a aparecer diferentes obras. En cuanto a la comunidad autónoma de Andalucía se encontraron con diferentes materiales notables, pero estos van dirigidos a la adolescencia.

Aunque la educación se ha contemplado en diferentes leyes es verdad que todavía queda mucho camino para que sea un tema normalizado en las aulas y para ello el primer paso es formar a los docentes y saber transmitir que es un tema del que no hay que sentir vergüenza.

Por último, los autores plantean un programa de educación afectivo sexual, en el cual se contemplan varios temas divididos en cuatro áreas; la formación del profesorado, el género, la sexualidad y la afectividad y el cuerpo, para poder transmitir una correcta formación al alumnado.

- ❖ *“Géneros lábiles, sexualidades diversas”:* una guía didáctica sobre la diversidad sexual y de género. (O cómo los museos pueden contribuir a una educación en la materia). (Cuesta-Davignon, L., 2013).

Esta guía didáctica sobre la diversidad sexual y de género va dirigida hacia el profesorado, con el fin de facilitar la educación en la diversidad con ayuda de los museos.

En el artículo se hace mención a un tipo de museo, el inclusivo, dirigido hacia el cuestionamiento de la heterosexualidad como algo transcultural, y contempla la opción de tratarla como una noción condicionada y contextualizada. Esta debe ser clasificada en el mismo rango que las otras sexualidades para romper la división entre lo normal y lo “desviado”. Sólo de esta manera se podrá incluir al mismo nivel la diversidad de orientaciones e identidades sexuales existentes en toda sociedad. Pero, ¿de qué manera se pueden incluir a los museos en la

educación de la diversidad sexual?, Mark Liddiard (1996, cit. por Cuesta-Davignon, 2013) señalaba que:

“Con el creciente papel educativo de los museos en el contexto del currículo escolar, y la atención cada vez mayor dedicada a la educación sexual en los colegios, se podría considerar a los museos como posibles medios mediante los cuales algunos de estos temas podrían tratarse de forma provechosa.”

La guía pretende que a través de diferentes obras se construyan discursos en torno a la sexualidad para poder crear debates en el aula sobre dichos discursos.

❖ *La biblioteca escolar y las necesidades de información en temas de sexualidad adolescente.* (Muñoz Alvarado, M., 2013).

La biblioteca escolar es un medio de aprendizaje donde el alumnado puede adquirir información y conocimientos para su desarrollo en la sociedad actual. El papel que tiene esta dentro de la sexualidad es claro, según la autora, ya que es vital que el alumnado tenga al alcance una fuente confiable que pueda resolver sus dudas y promueva una vida sexual segura. La biblioteca tiene que ser un recurso que se mueva en un contexto de cambio y evolución para que sea la principal fuente donde se dirijan.

En el artículo, la autora realiza una propuesta sobre los recursos que la biblioteca puede utilizar, por ejemplo, documentos y materiales audiovisuales sobre la sexualidad y la adolescencia, guías de lectura sobre el tema para proveer de información sobre sexualidad humana a los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad.

❖ *El lenguaje del centro educativo, elemento impulsor de la igualdad de oportunidades entre géneros.* (Fernández, E. & Valero, A., 1999).

Una de las causas que no permiten que se dé la igualdad de oportunidades, es el lenguaje sexista.

En este artículo se refleja como los estereotipos influyen en la información que tenemos y en la que recibimos continuamente. Es por ello, que se habla del uso de un lenguaje más humano donde haya un cambio, dirigido a dejar de lado el modelo patriarcal, que se ha llevado para pasar a un modelo igualitario donde la discriminación no exista ni se infravalore a nadie. En los contextos educativos, sin querer, se reproduce el modelo sexista de la sociedad en la que nos encontramos y los autores resaltan la importancia de que el Consejo Escolar elabore un proyecto educativo para luchar en contra del sexismo, tanto en el centro como en los hogares.

❖ *Una mirada sobre el arcoíris: la representación de la diversidad afectivo-sexual en el álbum ilustrado.* (Soler-Quílez, G., 2016).

Este documento nos habla del colectivo LGTBI y de la diversidad familiar, desde la perspectiva de la lectura, es decir, cómo seleccionar libros que nos puedan ayudar a dar visibilidad tanto al colectivo LGTBI como a las familias homoparentales. A partir de los años

80 se empezaron a ver una serie de libros que cumplen con estas características, y que se encargan de transmitir estos valores a través de la lectura, como, por ejemplo, “Jenny lives with Eric and Martin” (1983). Este álbum ilustrado titulado “Jenny lives with Eric and Martin”, se trata del primer álbum ilustrado que resiste la opresión y celebra la diferencia, mostrando una sociedad abierta y libre.

En el año 2000, se empieza a estudiar si hay suficiente material en las bibliotecas de las escuelas. Material que es escaso, ya que después de realizar un análisis, no se encuentran materiales de texto, ni se habla en las aulas, ni las bibliotecas ofertan el material de manera fácil y accesible.

Como respuesta a esta idea, Turiel (2008; cit. por Soler-Quílez, 2016.) destaca los esfuerzos por aumentar la presencia de la diversidad afectivo-sexual en escuelas y bibliotecas públicas editando publicaciones en contra de la homofobia, con la ayuda de la introducción en las escuelas de los álbumes ilustrados como una gran herramienta educativa.

❖ *Retrato, autorretrato e identidad en educación infantil.* (Moreno Vera, J. & Vera Muñoz, M., 2016).

Aquí se muestra una investigación sobre las expresiones artísticas del alumnado en la etapa de educación infantil. Los autores han llevado a cabo una propuesta didáctica en diferentes centros de la provincia de Alicante, donde se pudo ver cómo el retrato y el autorretrato son una buena forma para que el alumnado desarrolle la creatividad y el arte. Los resultados de esta propuesta demuestran que, a pesar de que el alumnado de infantil es pequeño en lo referente a la edad, puede distinguir las partes del cuerpo humano y, en muchas ocasiones, muestran sus sentimientos a través de los dibujos.

❖ *La representación de la diversidad social en los materiales didácticos digitales.* (Rego-Agraso, L.; Cerqueiras, E. & Fernández, R., 2018).

En el pasado, el material que ocupaba las aulas eran los libros, pero que esto poco a poco ha ido cambiando para dejar espacio a los materiales digitales.

Diversas investigaciones han demostrado como en estos materiales, o bien se ha omitido la imagen de la mujer, o bien, difunden una serie de estereotipos ligados al género. Además, que promueven una serie de estereotipos negativos, que pueden crear una discriminación directa o indirecta.

En definitiva, este artículo lo que pretende es señalar la necesidad de que los materiales didácticos digitales contemplen la igualdad entre todas las personas, incluyendo la diversidad de la sociedad.

3.6. Programas educativos.

Como ya señalamos anteriormente, se ha realizado una búsqueda de aquellos programas sobre educación afectivo sexual desarrollados en las comunidades autónomas españolas. El proceso llevado a cabo ha sido a partir de las páginas de la Consejería de Educación de cada comunidad, empleando dos descriptores de búsqueda, “educación afectivo sexual” y “programas de educación sexual”.

Para poder organizar la información obtenida se han elaborado dos tablas, una primera donde se especifican los datos identificativos de cada programa y una segunda tabla, en la que se especificó el contenido de cada uno de ellos. En la primera tabla se organizan los programas por nombre, enlace, comunidad a la que pertenecen, el año de publicación y a quien va dirigido. En la segunda, podemos observar el tema del que trata el programa, el resumen, los objetivos que persiguen y por último los materiales y recursos de los que disponen.

Tabla 1: Datos identificativos de los programas.

	NOMBRE	ENLACE	COMUNIDAD	AÑO	¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?
1	Educación afectivo sexual, una página para educar.	http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/educacion-afectivo-sexual	Castilla y León	2011	Docentes y familias Educación infantil
2	Educación afectivo-sexual y la enfermería	https://eclap.jcyl.es/web/jcyl/ECLAP/es/Plantilla100Detalle/1284149486483/ /1284839006213/Propuesta	Castilla y León	2018	Enfermeros y enfermeras
3	Educación Afectivo-Sexual – Sexumuxu	https://www.osakidetza.euskadi.eus/informacion/sexu-muxu/r85-cksalu04/es/	País Vasco	2018	Docentes Familias ESO
4	Programa Red Educación en la Diversidad Afectivo-Sexual, de Identidad de Género y Familiar	http://www.noteprives.es/areas/acciones/educacion/programa-red-educacion	Murcia	2016	ESO, Bachillerato, Diversificación, Formación Profesional Básica y Ciclos de Formación Profesional Docentes Familias
5	Programa de educación afectivo sexual para Asturias	https://www.astursalud.es/documents/31867/36150/Programa+de+Educaci%C3%B3n+Afectivo+Sexual+para+Asturias.pdf/2f80eb25-82a4-ce60-6d31-37af7e8f1abd	Asturias	2002	Profesionales. Adolescentes.
6	Curso On Line. Ni Ogros Ni Princesas. Educación afectivo sexual.CPR Oviedo	https://www.educastur.es/mas-educacion/actividades-salud-ni-ogros-ni-princesas	Asturias	2018/2019	ESO Docentes Familias
7	Educación sexual, género y constructivismo: programa de educación afectivo-sexual: Educación Secundaria	https://www.juntadeandalucia.es/servicios/publicaciones/detalle/44098.html	Andalucía	1999	Docentes ESO
8	Diversidad sexual e intervención con la homobitransfobia	https://www.comunidad.madrid/actividades/2018/diversidad-sexual-e-intervencion-homobitransfobia	Madrid	2019	Jóvenes de 18-35 años residentes en Madrid
9	Con todos los sentidos	https://www.caib.es/sites/promociosalud/es/salud_sexual	Islas Baleares	2017/2018	Educación infantil, primaria, ESO, formación profesional básica
10	Sexo seguro y responsable	http://www.caib.es/sites/salutsexual/ca/sexe_segur_i_responsable_0/	Islas Baleares	No consta	ESO, bachillerato, formación profesional básica y ciclos formativos

11	Proyecto de intervención coeducativa con el alumnado de educación infantil y primeros ciclos de primaria	https://www.educantabria.es/docs/recursos/centro_recursos/coeducacion/orientaciones_el_pais_del_mundo_al_reves.pdf	Cantabria	No consta	Profesorado Educación Infantil y Primaria
12	Educación para la igualdad	http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/educacion-igualdad/	Islas Canarias	2018/2019	Profesorado
13	Creciendo en la diversidad	http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/convocatorias/creciendo-en-la-diversidad-2019.html	Islas Canarias	2018/2019	Centros públicos de Educación Primaria en Lanzarote
14	Proyecto Tándem	http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/convocatorias/tandem-2019.html	Islas Canarias	2018/2019	Centros públicos de Educación Primaria de Canarias. Familias Docentes
15	Proyecto Diversigualdad	http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/convocatorias/proyecto_diversigualdad_18_19.html	Islas Canarias	2018/2019	2º ciclo de Educación Infantil y 1º y 2º ciclo de Educación Primaria.
16	Proyecto Islas de colores	http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/convocatorias/isla_de_colores.html	Islas Canarias	2018/2019	Centros públicos de Educación Primaria de la Isla de Fuerteventura
17	Ponte al Frente de la Diversidad	http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programasredeseducativas/convocatorias/ponte-frente-a-la-diversidad-2018_19.html	Islas Canarias	2018/2019	Tercer curso de la ESO de centros públicos de ESO de las islas de Tenerife, La Palma, La Gomera y El Hierro.

Como bien se puede apreciar en la tabla anterior, tan solo se han encontrado programas dirigidos a la educación afectivo sexual en nueve comunidades autónomas, haciendo un total de 17 programas.

Algo que destaca es que más de la mitad son actuales, ya que muchos pertenecen al curso académico 2018/2019, como es el caso de Canarias o Madrid. Sin embargo, en el caso de Andalucía, o en uno de los dos programas encontrados en Asturias, vemos que son recursos antiguos, creados en 1999 y 2002 respectivamente.

Asimismo, nos gustaría comentar el hecho de que en su gran mayoría dichos programas están dirigidos hacia los adolescentes. Existe muy pocos recursos para trabajar dicho tema en educación infantil, contando con solo cuatro programas, para implementar en un aula. Algo positivo de esta búsqueda es que la formación de los profesionales está integrada en los mismos, ya que en un total de 9 programas donde esta idea se contempla, al igual que la formación a las familias.

Por último, dentro de estos 17 programas queremos destacar el hecho de que uno de ellos va dirigido hacia enfermeros y enfermeras, de modo que estos profesionales puedan impartir talleres sobre educación afectivo sexual.

Tabla 2: Datos sobre el contenido de los programas.

	TEMA	RESUMEN	OBJETIVOS ¹	MATERIALES Y RECURSOS
1	Educación afectivo sexual	Intervención con familias y docentes para favorecer el desarrollo afectivo sexual en la infancia. La autora comenta que es una forma de poder acercarse a todas aquellas personas que estén interesadas en conocer más sobre el desarrollo afectivo sexual infantil. Se ofrece información y se facilitan recursos para abordar el desarrollo afectivo sexual con los niños y las niñas.	Ofrecer información Facilitar recursos para abordar el tema del desarrollo afectivo sexual en niños y niñas	Actividades Fichas
2	Relaciones afectivas y sexuales	Se trata de un curso para enfermeros creado con el objetivo de que los profesionales mejoren sus conocimientos en lo referido a las relaciones afectivas y sexuales para que luego puedan impartir programas o talleres educativos entre la población infantil y juvenil. Asimismo, ofrecen la información necesaria para que dichas personas puedan desarrollar actividades con las familias	Aportar conocimientos a profesionales de la enfermería sobre las relaciones afectivas y sexuales para desarrollar programas educativos y de prevención en la población infantil-juvenil escolarizada y junto a las familias.	No consta
3	Educación afectivo sexual	Se basa en un programa sobre la educación afectivo sexual llamado SEXUMUXU, el cual va dirigido hacia la Educación Secundaria Obligatoria. Se trata de un programa que integra las tecnologías donde el alumnado aprenderá a controlar las necesidades afectivas y sexuales. La forma de trabajarlo es a través de un juego donde deben superar retos.	Favorecer la adquisición de las competencias que ayuden a adolescentes a mejorar sus necesidades afectivo-sexuales	Guía del profesorado Cuadernos sexumuxu Juego interactivo
4	Diversidad sexual	No Te Prives es un colectivo que desarrolla un programa sobre la Diversidad Afectivo Sexual, de Identidad de Género y Familiar dirigido hacia centro de Educación Secundaria Obligatoria. Se encargan de asesorar y formar al profesorado para que reconozcan un caso de homofobia.	Dar a conocer la realidad del alumnado LGTBI. Favorecer la convivencia y prevenir la LGTBFOBIA.	Charlas en los centros educativos
5	Educación afectivo sexual	Elaboración de un Programa de Educación Sexual en la Adolescencia, que sirva a los centros que desean incluir la educación sexual en el diseño curricular. Se formó un equipo de trabajo integrado por especialistas de diversas áreas de Ciencias Naturales y Humanas. Esta iniciativa se concretó en dos publicaciones, una que comprendía una serie de unidades didácticas y otra que recogía las líneas del programa y sus fundamentos científicos y éticos, además de conceptos anatómicos y fisiológicos.	Lograr que la población adolescente de Asturias disfrute de una vida afectivo-sexual placentera y saludable, libre y sin riesgos. Así como promover relaciones justas e igualitarias.	Plan de formación de profesionales Guía para la implantación y desarrollo del programa

¹ Los objetivos están sacados de los links en los que hemos encontrado información sobre el proyecto.

6	Educación afectivo sexual	Es un programa basado en proporcionar información sobre la educación afectivo sexual a los jóvenes, dirigido hacia la salud y el placer, el fomento de la autoestima y la autonomía, en el poder de decisión y la igualdad. El proceso que se lleva a cabo es que en un primer momento se sensibiliza a la comunidad en el tema de la educación afectivo sexual y formando a los docentes, luego el profesorado realizará trabajará el tema en el aula y se imparten talleres. A continuación, el alumnado realizará propuestas sobre el tema a trabajar y se finaliza con el trabajo con las familias.	Proporcionar a las y los adolescentes de Asturias, desde la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), una formación afectivo-sexual basada en la salud y el placer, en el fomento de la autoestima y la autonomía, en la libertad de elección desde el conocimiento, en la igualdad de mujeres y hombres, y en el respeto a las diferentes orientaciones sexuales.	Formación contemplada en el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado. Programa Ni ogros ni princesas para la persona que coordina el programa. Guía Ni ogros ni princesas para el profesorado. Colaboración de profesionales externos en la impartición de talleres Asesoría sexual a través de la aplicación WhatsApp para el alumnado
7	Educación sexual y sentimental	Programa experimental de educación afectivo-sexual, basado en el derecho de las niñas, niños y adolescentes a tener información sobre el tema. La información que se contiene pretende ser rigurosa, objetiva y completa en los ámbitos biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad.	Responder a la demanda social de tener información sobre el tema de la educación afectivo sexual.	Material para profesorado y familia (sin especificar)
8	Diversidad sexual	Aporta conocimientos sobre la diversidad sexual y de género para proporcionar aquellos materiales para trabajar en el aula el tema y aportar información sobre la legislación vigente y programas y servicios de atención a personas LGTBI.	Prevenir la discriminación. Atender a personas del colectivo LGTBI. Aportar conocimientos sobre conceptos relacionados con la diversidad sexual y de género.	Material para trabajar en las aulas (sin especificar)
9	Educación sexual	Es un programa que tiene como finalidad facilitar al alumnado información acerca de la educación sexual donde se les ofrece la visión de relaciones placenteras y responsables sin ningún tipo de actos discriminatorios.	Otorgar información acerca de los aspectos físicos (funcionamiento del cuerpo), psicológicos y emocionales (emociones y autoestima) que intervienen en la expresión de la sexualidad. Comprender que la afectividad y la sexualidad son aspectos de la vida humana que siempre van ligados, siempre desde el respeto y la igualdad.	Web para obtener información sobre salud sexual dirigida a las familias y asesoramiento personalizado Guías para el profesorado con diferentes estrategias educativas Materiales pedagógicos junto con una guía explicativa Material para el alumnado
10	Educación sexual	Es un programa dirigido a la prevención de los riesgos que están asociados a las relaciones sexuales. Este se crea a partir de un análisis a toda la población juvenil que comienzan desde muy jóvenes a tener relaciones sexuales sin ningún tipo de protección.	Aprender sobre las diferentes enfermedades de transmisión sexual y saber prevenirlas. Tomar conciencia de la propia vulnerabilidad frente a estas infecciones y los embarazos no deseados.	Guía para el profesorado Presentación del tema para la primera sesión Diferentes dinámicas de grupo Material para trabajar en el aula.

	TEMA	RESUMEN	OBJETIVOS	MATERIALES Y RECURSOS
11	Construcción de la identidad de género y coeducación	Se trata de una guía dirigida para coeducar, es decir, es un proyecto para intervenir en la educación no sexista dentro de la etapa de infantil que quiere romper con los estereotipos de género que existen en los cuentos tradicionales. Esta tiene recomendaciones hacia los docentes como ayuda a la hora de llevar a cabo dicho programa.	Favorecer un desarrollo integral de niños y niñas sin estereotipos de género, desarrollando relaciones basadas en los valores como el respeto o la igualdad. Favorecer el aprendizaje significativo a partir de actividades lúdicas y manipulativas, favoreciendo la motivación por el aprendizaje. Promover el desarrollo cognitivo y la creatividad a partir de la literatura infantil, fomentando el interés por ella.	Cuento Juegos Asamblea
12	Coeducación, violencia de género e igualdad	Se basa en un programa que intenta romper con esos estereotipos sexistas y promover las relaciones fundamentadas en la igualdad. Este se desarrolla como un método de ayuda hacia el profesorado que incorpora esto a su labor educativa.	Sensibilizar a las comunidades educativas sobre la importancia de la coeducación y la prevención de la violencia de género, divulgando materiales coeducativos que faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad en todos los ámbitos de su práctica docente. Visibilizar las experiencias coeducativas implementadas en el ámbito escolar.	No consta
13	Educación sexual y género	Se basa en un proyecto que tiene como finalidad de generar condiciones que faciliten el desarrollo de una educación sexual desde la perspectiva de género, trabajando la prevención de la homofobia y la transfobia desde edades tempranas.	Contribuir a la educación integral del alumnado. Prevenir la homofobia y la transfobia desde edades tempranas.	No consta
14	Educación y diversidad sexual y género	Es un proyecto diseñado por la Asociación Desea3. Se desarrolla con la finalidad de contribuir a la educación integral del alumnado, y desarrollando una educación sexual con una visión amplia y basada en la educación en valores.	Contribución de la educación integral del alumnado Fomentar valores como el respeto, responsabilidad y cuidado	Situaciones de aprendizaje
15	Diversidad sexual	Es un proyecto desarrollado por la Asociación Canaria Educa que tiene como finalidad educar en los principios de la igualdad efectiva entre las personas, la no discriminación por cuestiones de sexo y/o de orientación sexual y el enriquecimiento con las diferencias.	Educar en la diversidad afectivo-sexual desde edades tempranas. Favorecer y atender el respeto a las diferencias personales y familiares. Prevenir el acoso entre iguales, el sexismo y la LGTB-fobia. Atender, dentro del aula, a la diversidad sexual y de género del alumnado y sus familias.	Situaciones de aprendizaje (cuento e ilustraciones temáticas como centro de interés) Mascota y juego Materiales didácticos específicos (guía didáctica, pendrive y cartelería)

16	Diversidad sexual	Es un proyecto desarrollado por la Asociación Altihay, que facilita el desarrollo de una educación sexual desde la perspectiva de género, para prevenir la homofobia y la transfobia desde edades tempranas.	Educación en la diversidad afectivo sexual desde edades tempranas Favorecer y atender el respeto a las diferencias personales y familiares Prevenir el acoso Atender a la diversidad sexual dentro del aula	No consta
17	Educación afectivo sexual	Se basa en un proyecto desarrollado por la asociación Algarabía, con la finalidad de fomentar la convivencia en las aulas, la igualdad de oportunidades y el respeto a los derechos humanos, así como a combatir el acoso escolar por motivos de orientación sexual o identidad de género.	Fomentar la convivencia en las aulas, la igualdad de oportunidades, el respeto a los derechos humanos, así como combatir el acoso escolar por motivos de orientación sexual o identidad de género. Favorecer la convivencia pacífica, el pleno desarrollo, y el bienestar de las personas LGBTI y del conjunto de la comunidad educativa.	No consta

En esta segunda tabla podemos encontrar información sobre cada uno de los programas educativos propuestos por las nueve comunidades autónomas.

Estos programas se han agrupado por los siguientes temas que trabajan:

- Educación afectivo sexual.
- Educación sexual.
- Diversidad sexual.
- Relaciones afectivas y sexuales.
- Construcción de la identidad de género y coeducación.
- Coeducación, violencia de género e igualdad.

Los programas incluidos dentro del tema “educación afectivo sexual” son todos aquellos que intentan inculcar una vida sexual, segura e igualitaria, donde cada persona tiene total libertad para decidir. Además, trabajan el clima en las aulas, persiguiendo la erradicación del acoso con valores como el respeto y la igualdad de oportunidades.

En el tema “educación sexual” al igual que el anterior, los programas otorgan información al alumnado sobre los aspectos del cuerpo humano que van ligados a la sexualidad, pero trabajando a su vez los valores de respeto e igualdad. Estos programas intentan concienciar sobre las enfermedades ligadas a las relaciones sexuales y de embarazos no deseados.

Los programas que abordan el tema de la “diversidad sexual”, trabajan el respeto hacia lo ajeno y hacia las diferencias personales y familiares. Otro aspecto que lo diferencia, de todos los programas anteriores, es el hecho de que va dirigido hacia la prevención la discriminación; se centra en atender el colectivo LGTBI, desde edades tempranas y a educar en diversidad sexual y género en las aulas.

En otro punto, encontramos el tema de la “construcción de la identidad de género y coeducación” basada, en el desarrollo de una educación para niños y niñas que no trabaje con estereotipos de género y que fomente la creatividad y el desarrollo cognitivo, a través de la literatura. Para ello, este programa ofrece un cuento con diferentes actividades lúdicas para trabajar en el aula, añadiendo un ejemplo para desarrollar la asamblea con el alumnado. Este tema presenta similitudes con otro, “coeducación, violencia de género e igualdad”, el cual trabaja sobre la coeducación y la divulgación de materiales coeducativos para el fomento de la igualdad. En ambos casos se tiene un objetivo en común, la prevención de la violencia de género desde edades tempranas.

Por último, encontramos el tema “relaciones afectivas sexuales”, el programa está destinado a la formación de enfermeros y enfermeras para que puedan trabajar con talleres y programas prácticos con jóvenes sobre las relaciones afectivas y sexuales de manera segura.

Para el desarrollo de estos programas cuentan con diferentes recursos como son guías para que el profesorado pueda abordar el tema en el aula, impartición de talleres, juegos interactivos, formación para el personal educativo y asesoría sexual para el alumnado. Así como una web de consulta dirigida a las familias.

4. Conclusiones

Esta revisión teórica ha consistido en recopilar, analizar y categorizar la información obtenida sobre el tema de educación afectivo sexual. A continuación, se exponen las ideas más relevantes.

Como se ha mencionado con anterioridad nuestro estudio lo hemos organizado en cinco categorías. Comencemos por la primera de ellas, la formación del profesorado, en la que encontramos tanto similitudes como diferencias entre los artículos analizados. Por un lado, hay autores que nos hablan de competencias que han de tener los docentes para poder educar en educación afectivo sexual, como es el uso de las tecnologías. Por otro lado, varias investigaciones coinciden en saber qué formación tiene el profesorado para actuar en la educación afectivo sexual, para así proporcionarles los modelos adecuados para ello. Esas similitudes y diferencias entre los artículos se observan en que unos hablan de las competencias necesarias que necesitan un profesor, otras meramente indagan en saber qué cantidad de información tienen, que más bien es poca, o que información han recibido a lo largo de su vida.

En esta categoría hay tres artículos que coinciden en contenido, ya que hablan de la legislación, y en cuanto a este tema, se concluye que dicha legislación debería ser revisada para que la educación afectivo sexual se contemplara de manera más amplia.

Para finalizar con esta categoría, después de la lectura de los artículos llegamos a la conclusión de que los docentes no están lo suficientemente preparados para y formados para desarrollar la educación afectivo sexual en las escuelas.

En la categoría de estereotipos encontramos muchas más similitudes en los artículos seleccionado. Estas semejanzas las observamos en que todos nos muestran como los estereotipos de género tienen una gran incidencia en distintos ámbitos académicos como es por ejemplo en el área de la música, la literatura, el juego, el deporte... En concreto, cabe destacar, la diferencia que existe entre niños y niñas a la hora de la elección de los juguetes, la

elección de un deporte, en el lenguaje y sobre todo, cabe destacar, las diferencias entre niños y niñas a la hora del cuidado, por ejemplo, las niñas están más preocupadas por las actividades cotidianas y los niños toman el papel de protectores. Los autores nos muestran la falta de información y de actividades prácticas por parte de las escuelas, las familias y la sociedad para abordar estos temas y dejar de lado los prejuicios.

En la categoría de diversidad sexual la mayoría de los artículos coinciden en que hace falta gran cantidad de información en las escuelas y familias para poder tratar la homofobia, transfobia y discriminación hacia el colectivo LGTBI. En la mayoría de los artículos que hemos analizado se ofrecen prácticas y claves para una buena formación y también para obtener recursos óptimos para trabajar en las aulas y dejar de lado la homofobia que tantos problemas está causando en los centros escolares. Esta formación y estos recursos deben ser algo habitual en las instituciones para que las generaciones futuras no sufran la discriminación por tener una orientación sexual diferente.

En cuanto a la categoría de familias, la conclusión que hemos extraído se relaciona directamente con la influencia que tiene la familia en la escuela para que los niños/as tengan una socialización de calidad y para el desarrollo de su sexualidad. Asimismo, una buena educación sexual proporcionada por las familias en el hogar equivale a facilitar el proceso de aprendizaje en las escuelas. También se menciona la implicación y colaboración de ambas.

En relación con los recursos didácticos, llegamos a la conclusión de que existen diferentes recursos para llevar a cabo la educación afectivo sexual. Dichos recursos facilitan la enseñanza de calidad gracias a la creación de propuestas y guías didácticas dirigidas al profesorado. Los proyectos encontrados están relacionados con el buen uso del lenguaje, con la lectura, los museos y la utilización de materiales digitales.

Por último, hacemos referencia a los programas educativos de las Comunidades Autónomas. La conclusión que sacamos es que para las diecisiete comunidades que hay, solo se han encontrado en nueve de ellas, por lo que consideramos que son pocas las comunidades que se implican en la creación de programas educativos para atender a la educación afectivo sexual. De los diecisiete programas encontrados y analizados vemos que hay muy poca información y recursos dirigidos a la educación infantil, pero cabe destacar, que en las otras etapas hay bastante formación hacia los profesionales. En cuanto a los temas que se abordan en los programas, creemos que son adecuados y necesarios para una buena educación afectivo sexual ya que dentro de ellos podemos encontrar aspectos relacionados con la diversidad

sexual, las relaciones sexuales y afectivas, la coeducación, la construcción de la identidad de género, la violencia de género y la igualdad.

5. Referencias bibliográficas

- Abdala, N. (2018). Atravesar las imposiciones del sistema educativo con “una” identidad proscripta. Relatos de un estudiante de formación docente sobre su vida escolar. *Revista del cisen Tramas/Maepova*, 6(1).
- Álvarez, J. L. M., Baz, B. O., Molina, I. V., Ortega, E. G., González, R. J. C., Fuertes, A. A. F., & Martín, J. A. F. (2011). Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, (24), 37-47.
- Arvayo-Mata, K. & Rodríguez, A. (2015). Roles de género, interacción verbal y tolerancia que presentan alumnos (as) en educación primaria. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 10(19), 7-31.
- Braga, E. & Spirito, C. (2010). Una investigación sobre la importancia de la educación afectivo-sexual en las escuelas. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 5(3), 262-279.
- Camaño-Pérez, N. (7 mayo, 2011). Educación afectivo-sexual. Una página para educar. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/educacion-afectivo-sexual>
- Cano, S. (2008). Sobre la violencia en los escolares: Estudio sobre identidad de género y violencia a través de la representación gráfica. *PULSO. Revista de Educación*, (31), 11-36.
- Castelar C. (2014). Sobre la diversidad sexual en la escuela. *Educación Y Ciudad*, (26), 77-86.
- Ceballos-Fernández, M. (2009). La educación formal de los hijos e hijas de familias homoparentales: familia y escuela a contracorriente. *Aula abierta de Educación*.
- Cevallos-Neira, A. & Jerves-Hermida, E. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)?: Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 91-110.
- Comunidad de Madrid. Recuperado el 11 de mayo de 2019 de: <https://www.comunidad.madrid/actividades/2018/diversidad-sexual-e-intervencion-homobitransfobia>
- Conselleria de salut. Recuperado el 11 de mayo de 2019 de: http://www.caib.es/sites/salutsexual/ca/sexe_segur_i_responsable_0/
- Cuesta- Davignon, L. (2013). “Géneros lábiles, sexualidades diversas”: Una guía didáctica sobre la diversidad sexual y de género. (O cómo los museos pueden contribuir a una educación en la materia). *Revista De Antropología Experimental*, (13), 449-485.
- Del Carmen Rodríguez, M.; García, J. & Calvo, J. (2004). Pensamiento docente sobre el juego en educación infantil: análisis desde una perspectiva de género. *Revista española de pedagogía*, 455-466.
- Educastur. Recuperado el 11 de mayo de 2019 de: <https://www.educastur.es/mas-educa-actividades-salud-ni-ogros-ni-princesas>
- Escuela de administración pública de castilla y león. Recuperado el 11 de mayo de 2019 de: <https://eclap.jcyl.es/web/jcyl/ECLAP/es/Plantilla100Detalle/1284149486483/ /1284839006213/Propuesta>
- Fernández, E. & Valero, A. (1999). El lenguaje del centro educativo, elemento impulsor de la igualdad de oportunidades entre géneros: la formación permanente de la comunidad educativa. *Contextos educativos: Revista de educación*, (2), 181-192.
- Franco, M. B., & Fernández, B. G. (2016). La educación afectivo-sexual en España. Análisis de las leyes educativas en el periodo 1990-2016. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (13), 756-789.
- Franco, M. B., & Jiménez, A. M. (2015). La educación afectivo-sexual en el sistema educativo español: análisis normativo y posibilidades de investigación. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 10(6), 1507-1522.

- García, I. A. (2016). La influencia de la educación literaria en la identidad de género: una propuesta educativa. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (10), 36-53.
- García-Bacete, F.; Sureda, I. & Monjas, I. (2008). Distribución sociométrica en las aulas de chicos y chicas a lo largo de la escolaridad. *Revista de Psicología Social*, 23(1), 63-74.
- García-Pérez, R.; Rebollo, M.; Vega, L.; Barragán-Sánchez, R.; Buzón, O. & Piedra, J. (2011). El patriarcado no es transparente: Competencias del profesorado para reconocer desigualdad. *Cultura y Educación*, 23(3), 385-397.
- Gladys, M.; Ávalos, M. & Martínez-Ruiz, M.(2015). La relevancia encubierta del género: Las percepciones de los futuros maestros sobre la igualdad y las desigualdades contextuales. *La Manzana De La Discordia*, 10(2), 93-104.
- Gobierno de Canarias. Recuperado el 11 de mayo de 2019 de: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/educa-igualdad/>
- Gobierno de Canarias. Recuperado el 11 de mayo de 2019 de: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/convocatorias/creciendo-en-la-diversidad-2019.html>
- Gobierno de Canarias. Recuperado el 11 de mayo de 2019 de: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/convocatorias/tandem-2019.html>
- Gobierno de Canarias. Recuperado el 11 de mayo de 2019 de: http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/convocatorias/proyecto_diversigualdad_18_19.html
- Gobierno de Canarias. Recuperado el 11 de mayo de 2019 de: http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/convocatorias/isla_de_colores.html
- Gobierno de Canarias. Recuperado el 11 de mayo de 2019 de: http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programasredeseducativas/convocatorias/ponte-frente-a-la-diversidad-2018_19.html
- GÓMEZ ZAPIAIN, J., Del Campo, A., Inza, A., & Ibiaceta, P. (2004). Programa de educación afectivo-sexual para Asturias. *Asturias: Consejería de Salud y Servicios Sanitarios. Gobierno del Principado de Asturias*.
- Hidalgo Márquez, M.(2016). In Moreno Sánchez E., Universidad De Huelva. Departamento De Educación(Eds.), *Más allá del rosa o azul : Análisis de la construcción de la identidad desde una perspectiva de género a través de la educación musical en la etapa de primaria*.
- Junta de Andalucía. Recuperado el 11 de mayo de 2019 de: <https://www.juntadeandalucia.es/servicios/publicaciones/detalle/44098.html>
- Martínez, J.; González, E.; Vicario-Molina, I.; Fernández-Fuertes, A.; Carcedo, R.; Fuertes, A. & Orgaz, B. (2013). Formación del profesorado en educación sexual: pasado, presente y futuro. *Magister*, 25(1), 35-42.
- Martxueta-Pérez, A., & Etxeberria, J. (2014). Claves para atender la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo desde un enfoque global escolar. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 25(3).
- Melo, M. J., & Zicavo, N. (2012). Competencias parentales en educación sexual. *Ciencias Psicológicas*, 6(2), 123-133.
- Méndez-Tapia, M. (2017). Reflexiones críticas sobre homofobia, educación y diversidad sexual. *Educação & Realidade*, 42(2), 673-686.
- Menéndez, M. & Calvo, J.(2005). La investigación sobre el género en la escuela: nuevas perspectivas teóricas. *Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria*, 17.
- Menéndez, M. & López, S. (2005). El discurso de género del profesorado de educación infantil: hablando acerca de la ética del cuidado. *Revista complutense de educación*, 16(2), 471-487.
- Moreno-Vera, J. & Vera-Muñoz, M. I. (2016). Retrato, autorretrato e identidad en educación infantil. *Revista Estudios*, (32), 287-304.
- Muñoz Alvarado, M. (2013). La biblioteca escolar y las necesidades de información en temas de sexualidad adolescente. *E-Ciencias De La Información*, 3(1).

- Naranjo, J.; Ramos-Ledesma, Y. & Álvarez-González, M. (2015). Marti and the sexual education. *Revista MENDIVE*, 13(3), 230-238.
- No te privas. Recuperado el 11 de mayo de 2019 de: <http://www.noteprivas.es/areas/acciones/educacion/programa-red-educacion>
- Orgánica, L. (1990). 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). *Ministerio de Educación y Ciencia*, 3.
- Organización Mundial de la salud (2019). Salud sexual. Recuperado de: Osakidetza.Euskadi.eus. Recuperado el 11 de mayo de 2019 de: <https://www.osakidetza.euskadi.eus/informacion/sexu-muxu/r85-cksalu04/es/>
- Penna Tosso, M. (2012). *Formación del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
- Pichardo Galán, J.; De Stéfano Barbero, M.; Faure, J.; Sáenz, M. & Williams Ramos, J. (2015). *Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*.
- Pulecio Pulgarin, J. (2015). Cuando Oliver se dio un beso con otro niño, con su mejor amigo, dick: Lenguajes literarios y lenguajes violentos dirigidos a jóvenes LGBTQ en el sistema escolar. *Revista CS*, (15), 18-39.
- Rebolledo, M. & Elosu, N. (s.f). *Orientaciones Metodológicas Proyecto de intervención coeducativa con el alumnado de educación infantil y primeros ciclos de primaria*. Recuperado de https://www.educantabria.es/docs/recursos/centro_recursos/coeducacion/orientaciones_el_pais_del_mundo_al_reves.pdf
- Rego-Agraso, L., Cerqueiras, E. & Fernández, R. (2018). La representación de la diversidad social en los materiales didácticos digitales. @ tic. *revista d'innovació educativa*, (20), 63-71.
- Rodríguez Menéndez, M. (2007). Opinión de las maestras de Educación Infantil sobre el papel de la familia y la escuela en la configuración de la identidad de género. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(10-1).
- Rodríguez Prieto, R. (2013). Educar en internet: Una propuesta para la construcción democrática de la red. *Revista Internacional De Pensamiento Político*, (8), 161-176.
- Romero-Díaz, A. & Abril-Morales, P. (2008). Género y la formación del profesorado en los estudios de Educación Infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 27(11-3), 43-51.
- Soler-Quílez, G. (2016). Una mirada sobre el arcoíris: la representación de la diversidad afectivo-sexual en el álbum ilustrado.
- Soriano-Ayala, E.; González-Jiménez, A. & Soriano-Ferrer, M. (2014). Educación para la salud sexual. del enamoramiento al aborto: Un estudio cualitativo con adolescentes españoles e inmigrantes. *Perfiles Educativos*, 36(144), 105-119.
- Vargas, M.; Aguilar, C. & Jiménez, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53-71.
- Venegas Medina, M., del Mar. (2011). El modelo actual de educación afectivo sexual en España. el caso de Andalucía. *Revista Iberoamericana De Educación*, 55(3).
- Villanueva, V. & Nancy, B. (1997). Socialización y comportamiento infantil según el género. *Mitológicas*, 12(1).
- Zabarain-Cogollo, S. (2011). Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil. *Pensando Psicología ISSN en línea 2382-3984 ISSN impreso 1900-3099*, 7(13), 75-90

Anexos

Anexo 1: Búsqueda realizada en el Punto Q

Para esta búsqueda se aplicaron los siguientes filtros:

- Materia: Educación
- Años: A partir de 2008 hasta 2018
- Tipo de recurso: Revista
- Idioma: Español

- Bibliografía de referencias no usadas con el descriptor educación sexual

Aguilar, Y. P., & Azpiroz, A. (2016). El impacto de la educación sexual integral en la conducta de adolescentes de las escuelas secundarias de caleta olivia. Informe Científico Técnico UNPA, 8(3), 1-26. doi:10.22305/ict-unpa.v8i3.220

Alicia, P. F. (2018). Sobre el mito del amor romántico. amores cinematográficos y educación TITLE: About romantic love myth. movie's romance and education. DEDiCA, (10), 63-78.

Alonso Ruido, P., Rodríguez Castro, Y., Pérez André, C., & Magalhães, M. J. (2015). Estudio cualitativo en un grupo de estudiantes ourensanos/as sobre el fenómeno del sexting. Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación, (13), 58-62.

Bäumel, D. M. (01 de junio de 2011). Software sobre Sexualidad Informática para Alfabetización de Personas con Discapacidad Intelectual-Síndrome de Down. Revista de Sistemas, Cibernética e Informática.8 (1) ,36-41.

Beltrán, J. A. (2013). Jürgen moltmann: Una aproximación a la teología de la cruz. Ágora USB, 13(1), 499-534.

Benavides Leal, K., & Alfaro Salas, D. P. (2016). Estrategias de mediación didáctica para la educación sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Revista Enfermería Actual En Costa Rica, (31)

Bonilla Baquero, C. B. (2010). Los niños y las niñas prepúberes, ¿también tienen derechos sexuales? Hologramática, 1(12), 143-156.

Carvajal Villaplana, Á. (2018). Transexualidad y transfobia en el sistema educativo. Revista Humanidades:Revista De La Escuela De Estudios Generales, 8(1).

Colina, C. (2011). Diferencias. educar para la ciudadanía plural. Razón Y Palabra, (75).

Contreras Salinas, S., & Ramírez Pavelic, M. (2016). Sujeción y resistencia de sujetos LGTB en la educación secundaria. Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva, 10(2), 39-52.

Coromoto, B. R. (2013). La apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación y los organismos de cooperación internacional. Ágora USB, 13(1), 403-419.

Diana, O. D., Adriana Carolina, S. A., & Jaime Andrés, S. E. (2015). Actividades y uso del tiempo de las y los jóvenes que ni estudian ni trabajan en colombia. Civilizar, 15(29) ,149162.

Duque Daza, J. (2013). Concepciones de la política y su incidencia en la gestión pública acerca de los fundamentos de las decisiones públicas. Ágora USB, 13(1), 421-436.

- Emperatriz Jiménez Grande, & Catalina, E. G. (2013). Movimientos sociales: Lugares de lucha y construcción de sujeto. *El Ágora USB*, 13(1), 329-348. doi:10.21500/16578031.95
- Fernández Fernández, D. (2016). Educación de personas con diversidad funcional. algunos apuntes históricos. *Actualidades Investigativas En Educación*, 16(3), 1-23.
- Fernández, d. J. (2014). La educación sexual y de género vs. el maltrato en la pareja: Escenario sobre la violencia en jóvenes de baja california. *Estudios Fronterizos*, 15(30), 73-96.
- Gala, N. D. (2016). Inclusivos los queremos: Homoparentalidades en jardines de infantes de la ciudad autónoma de buenos aires y el conurbano bonaerense. *Question*, 1(51), 387-405.
- Gil, H. (2016). Platero Méndez, R. (L.) (2014). transexualidades. acompañamiento, factores de salud y recursos educativos. *Trabajo Social Global - Global Social Work: Revista De Investigaciones En Intervención Social*, 6(10), 121-124.
- Gioscia, L. (2013). Educación en virtudes cívicas, género y familia. *education in civic virtues, gender and the family. Páginas De Educación*, 6(1), 138-149.
- Jódar Sánchez, J. A. (2017). Pestalozzi avui: Finlàndia i l'Ensenyament de l'Euskera. *Guiniguada*, (26), 26-33.
- Juan David, V. G. (2013). Horizontalidad, expresión y saberes compartidos enfoque psicosocial en procesos de acompañamiento a víctimas de violencia política en colombia. *El Ágora USB*, 13(1), 289-327.
- Karen Umaña Chacón, & Karla, C. M. (2012). Programa educativo en salud sexual y salud reproductiva dirigido a la población femenina víctima del comercio sexual. *Enfermería Actual De Costa Rica*, (23)
- León, F. R. (2012). The latitudinal tilts of wealth and education in peru: Testing them, explaining them, and reflecting on them; los cambios latitudinales de la riqueza y la educación en el Perú: Probándolos, explicándolos y su reflejo. *Economía*, 35(70), 60-102.
- Londo, N. H., Valencia, D., Mario García, & Restrepo, C. (2015). Factores causales de la explotación sexual infantil en niños, niñas y adolescentes en colombia (causal factors of child sexual exploitation in boys, girls, and adolescents in colombia). *El Ágora USB*, 15(1), 241-254.
- López de, M. M., Carvajal Castillo, C. A., Sotos, M., & Urrea Roa, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación Y Educadores*, 16(3)
- Mantilla Uribe, B. P., Hakspiel Plata, M. C., Rincón Méndez, A. Y., Smith Hernández, D., & Hernández Quirama, A. (2012). Promoción de derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de bucaramanga, floridablanca y lebrija -colombia. *Revista Salud Uis*, 44(3), 13-23.
- Marín Santaolaya, A., & Romero Rodríguez, J. (2013). Un centro lúdico como refuerzo educativo en período vacacional, dirigido a niños de 5-12 años. *ReiDoCrea: Revista Electrónica De Investigación Y Docencia Creativa*, 2, 149-156.
- Martínez I Álvarez, P. (2015). El cuerpo, el tiempo y el amor –de pronto– desde la exuberancia de una selva: Familia y política monomarental; the body, time and love –suddenly – from the lushness of a forest: Single mothering family and politics. *DUODA: Estudios De La Diferència Sexual*, (49).
- Muñoz Gaviria, D. A. (2013). Lectura de contexto: La educación popular como práctica libertaria. *Ágora USB*, 13(1), 349-365.
- Odalis, R. P., José Miguel, A. S., & José, A. H. (2014). Al margen del reconocimiento: Manifestaciones del heterosexismo, la homofobia, la lesbofobia y la bifobia en la educación del trabajo social. *Voces Desde El Trabajo Social*, 2(1), 45-74.
- Ospina, J. (2016). El derecho a la educación en situaciones de conflicto armado: De las manifestaciones e impactos de la violencia a la construcción de la paz. *Universitas: Revista De Filosofía, Derecho Y Política*, (24), 211-242.

- Padilla Beltrán, J. E., Vera, A., & Silva Carreño, W. H. (2013). La formación del componente pedagógico del docente universitario desde un enfoque sociocrítico. *Ágora USB*, 13(1), 367-402.
- Patierno, N., & Perín, G. C. (2017). Análisis de la vigencia y aplicación de ley de educación sexual integral a diez años de su sanción. *Educación, Lenguaje Y Sociedad*, (14).
- Quintero Fetecua, G. A., & Bejarano Ochoa, N. (2014). Abriendo el espíritu de las ciencias sociales: Una apuesta pedagógica en clave de género. *Educación Y Ciudad*, (26), 87-106.
- Rangel Bernal, L. (2018). Producción de discursos sobre sexualidad en la escuela y heteronormatividad: El caso de un profesor de biología. *Revista De El Colegio De San Luis*, (15)
- Rivero, M. (2016). De obstáculos y potencias: Cuerpos disidentes en la escena educativa. *Question*, 1(51), 482-499.
- Rosario, C. d. (2011). Proyecto radiofónico para la educación sexual y afectiva de las mujeres: Clitorianas; *Acciones E Investigaciones Sociales*, (29), 69-86.
- Susan Solis-Rosales. (2015). Prevención de la explotación sexual comercial infantil: Experiencia a partir de la conformación de una comisión institucional de la UNED. *Revista Espiga*, 14(29), 71-80.
- Vargas, Y. (2012). Salud sexual y reproductiva: Una experiencia que vincula la teoría y la práctica, desde el CEM/UCV y el PCI/UCV. *Revista Venezolana De Estudios De La Mujer*, 17(39), 161-164.
- Vega Ramírez, Javier F. A. (2013). La diversidad afectivo-sexual desde un enfoque pedagógico: El caso de Chile. *Revista Iberoamericana De Educación*, 62(1).
- Wainerman, C. & Chami, N. (2014). Sexualidad y escuela. Perspectivas programáticas posibles. *Archivos Analíticos De Políticas Educativas=Education Policy Analysis Archives*, 22(1).
- William Atehortua-Puerta, Ruth, E. C., Edwin, A. A., & Jeimy, J. (2014). Factores socio-culturales asociados a la actividad sexual de los adolescentes. *Ciencia Y Cuidado*, 11(1), 35-46.

- Bibliografía de referencias no usadas con el descriptor educación afectivo Sexual

- Amando, V. F., Pedro, A. J., Karmele Buján Vidales, & Segundo Garín Casares. (2015). La educación para la salud en la eso: Aportaciones de un estudio sobre el país vasco. *Educación XX1*, 18(1), 167-188.
- Ancheta Arrabal, A. (2013). El desarrollo y seguimiento de las políticas para la educación y atención de la primera infancia en el contexto europeo. *Perfiles Educativos*, 35(140), 134-148.
- Cubero Juárez, J., Pozo Tamayo, A., & Ruiz Macías, C. (2014). Elaboración de cuestionarios para la detección de conocimientos previos en educación para la salud, sexualidad y nutrición de un grupo de estudiantes de secundaria de un centro penitenciario español. *Campo Abierto: Revista De Educación*, 33(2), 43-64.
- Díaz, d. G., & Parejo, J. L. (2013). La promoción de la igualdad y el respeto de la diversidad afectivo-sexual: Bases de un programa de orientación y tutoría para educación secundaria. *Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 24(3), 63-79.
- Duque Sánchez, E., & Teixidó Saballs, J. (2016). Bullying y género: Prevención desde la organización escolar. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 6(2), 176-204.
- Lázaro, S., & López, F. (2010). Continuidad de los efectos del maltrato durante la infancia en adolescentes acogidos en centros de protección. *Infancia Y Aprendizaje*, 33(2), 255-268.

- Melani, P. T., & Cristina, M. C. (2014). Los niveles de homofobia de los futuros docentes: Una cuestión de derechos, salud mental y educación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 66, 123-142.
- Muela, A., Torres, B., & Balluerka, N. (2012). Estilo de apego y psicopatología en adolescentes víctimas de maltrato infantil. *Infancia Y Aprendizaje*, 35(4), 451-469.
- Ramírez Pavelic, M., & Contreras Salinas, S. (2016). Narrativas de identidad afectivo-sexual LGTB en contextos escolares: El aparecer frente al otro. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 235-254.
- Rodríguez Otero, L., & Peixoto Caldas, J. M. (2016). La percepción de la homosexualidad entre estudiantes de trabajo social en México. *Imagonautas: Revista Interdisciplinaria Sobre Imaginarios Sociales*, (8), 64-81.
- Ruiz-Cantero, M., Tomás-Aznar, C., Rodríguez-Jaume, M. J., Pérez-Sedeño, E., & Gasch-Gallén, Á. (2018). Agenda de género en la formación en ciencias de la salud: Experiencias internacionales para reducir tiempos en España. *Gaceta Sanitaria*.
- Vega Ramírez, Javier F. A. (2013). La diversidad afectivo-sexual desde un enfoque pedagógico: El caso de Chile. *Revista Iberoamericana De Educación*, 62(1).
- Viguer, P., & Solé, N. (2011). Debate familiar sobre valores y convivencia: Una investigación participativa para implicar a las familias en el análisis y la transformación de su realidad. *Cultura Y Educación*, 23(1), 105-118.

Anexo 2: Búsqueda realizada en Google Académico

Para esta búsqueda se decidió recoger aquellos documentos que aparecían en las 10 páginas y descartando aquellos que fueran libros. Asimismo, se aplicaron los siguientes filtros:

- Años: A partir de 2008 hasta 2018
- Idioma: Español

- Bibliografía de referencias no usadas con el descriptor educación sexual infantil

- Agüero, E. C. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 135-154.
- Agustina, J. R. (2010). ¿Menores infractores o víctimas de pornografía infantil? Respuestas legales e hipótesis criminológicas ante el Sexting. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 12(11), 1-44.
- Alba-Martín, R. (2016). Prevalencia de obesidad infantil y hábitos alimentarios en educación primaria. *Enfermería Global*, 15(2), 40-62.
- Arón, A. M. (2011). Un programa de educación para la no-violencia. *Psykhe*, 9(2).
- Baquero, C. B. B. (2010). Justificaciones morales de los niños y niñas acerca de la sexualidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1013-1023.
- Boccardi, F. G. (2008). Educación sexual y perspectiva de género. Un análisis de los debates sobre la ley de educación sexual integral en la Argentina. *Perspectivas de la Comunicación-ISSN 0718-4867*, 1(2), 48-58.

- Braga, E. R. M., & Spirito, C. A. (2010). Una investigación sobre la importancia de la educación afectivo-sexual en las escuelas. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 5(3), 262-279.
- Camargo, D. R. B., Mejía, A. V., Barbosa, A. B., De Mares, K. C., & Delgado, L. A. (2013). Explotación sexual de niños, niñas y adolescentes: modelo de intervención. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 10.
- Cantón-Cortés, D., & Cortés, M. R. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 31(2), 552-561.
- Cantón-Cortés, D., Cantón, J., Justicia, F., & Cortés, M. R. (2011). Un modelo de los efectos del abuso sexual infantil sobre el estrés post-traumático: el rol mediador de las atribuciones de culpa y afrontamiento de evitación. *Psicothema*, 23(1).
- Caricote Agreda, E. A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 12(40), 79-87.
- Chavez Ayala, R., Rivera-Rivera, L., Angeles-Llerenas, A., Díaz-Cerón, E., Allen-Leigh, B., & Lazcano Ponce, E. (2009). Factores del abuso sexual en la niñez y la adolescencia en estudiantes de Morelos, México. *Revista de Saúde Pública*, 43, 506-514.
- Cortés, D. C., & Justicia, F. J. (2008). Afrontamiento del abuso sexual infantil y ajuste psicológico a largo plazo. *Psicothema*, 20(4), 509-515.
- Espinosa, M. A., & Ochaíta, E. (2011). Necesidades infantiles y adolescentes y maltrato. *Psykhe*, 9(2).
- Fernández, M. L., Carrera, M., & Failde, J. (2008). Abusos sexuales a menores: Estado de la cuestión a nivel nacional e internacional. *ICEV. Revista d'Estudis de la Violència*, 6(4).
- Fernández, M. V. C., Fernández, M. L., & Castro, Y. R. (2013). Hacia una educación sexual que todavía es posible. *Informació Psicològica*, (103), 4-14.
- Fonrodona, M. P. (2010). Abuso sexual infantil: una revisión de la literatura y la investigación. Artículos en PDF disponibles desde 1994 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www.elsevier.es/sumapsicol, 2(1), 5-21.
- Franco, A., & Ramírez, L. (2016). Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas ético-legales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 51-58.
- García, A. H., & Quintero, S. (2012). Cuerpos sometidos, sujetos educados. Apuntes para una interpretación de las luchas discursivas por la construcción de la educación sexual en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 93-105.
- García-Piña, CA (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta pediátrica de México*, 37 (1), 47-53.

- Garibotti, G., Comar, H., Vasconi, C., Giannini, G., & Pittau, C. (2013). Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina. *Archivos argentinos de pediatría*, 111(5), 384-390.
- Garvía, B., & Miquel, M. (2012). La vida sexual y afectiva de las personas con síndrome de Down.
- Higareda-Almaraz, M. A., Higareda-Almaraz, E., Higareda-Almaraz, I. R., Barrera-de León, J. C., Gómez-Llamas, M. A., & Benites-Godínez, V. (2011). Aptitud de padres para prevenir abuso sexual en menores después de una intervención educativa participativa. *Salud pública de México*, 53(2), 134-140.
- Huertas, R., & Novella, E. (2013). Sexo y modernidad en la España de la Segunda República. Los discursos de la ciencia. *Arbor*, 189(764).
- Joseph Hernández, S., Mora Mathus, R., Ramos Castro, R., Sequeira Solís, A., Vázquez Vargas, M., & Zumbado Campos, D. (2010). Evaluando el conocimiento de menores de edad sobre drogas y alcohol, abuso sexual infantil, violencia intrafamiliar e infecciones de transmisión sexual: el caso de la Escuela Estados Unidos de América. *Medicina Legal de Costa Rica*, 27(2), 27-33.
- Lara-García, B., Flores-Peña, Y., Alatorre-Esquivel, M. A., Sosa-Briones, R., & Cerda-Flores, R. M. (2011). Percepción materna de sobrepeso-obesidad infantil y riesgos de salud en Nuevo Laredo, Tamaulipas, México. *salud pública de México*, 53, 258-263.
- Londoño, N., Valencia, D., García, M., & Restrepo, C. (2015). Factores causales de la explotación sexual infantil en niños, niñas y adolescentes en Colombia. *El Ágora USB*, 15(1), 241-254.
- López-Luengo, M. A., Torrego-Egido, L. M., & Vallés-Rapp, C. (2015). ¿Qué metáforas personales definen al profesorado de educación infantil en formación? REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 37-56.
- Malón, A. (2012). ¿El derecho a una educación sexual? Entre los discursos de salvación y la ausencia del conocimiento. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 207-229.
- Marina, M., Hurrell, S., Lavari, M., & Zelarallán, M. (2011). Educación sexual integral: para charlar en familia.
- Mármol, M. R., Cruz, R. M., & Muñoz, I. S. (2016). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. *Enfermería Global*, 15(1), 164-182.
- Martínez, J. (2011). Prevención del abuso sexual infantil: Análisis crítico de los programas educativos. *Psyche*, 9(2).
- Martínez, P. M., & González, M. B. A. (2010). Análisis de las concepciones del alumnado de Educación Infantil sobre la familia. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*.
- Mebarak, MR, Martínez, ML, Sánchez Herrera, A., y Lozano, JE (2010). Una revisión acerca de la sintomatología del abuso sexual infantil. *Psicología desde el Caribe*, (25).

- Méndez Villamizar, R., Rojas Betancur, M., & Moreno, D. L. (2012). Explotación sexual comercial infantil: las rutas de vida del maltrato. *Investigación & Desarrollo*, 20(2).
- Mendoza González, B. (2009). Taller para la detección de casos de abuso sexual infantil en niños de educación básica. *Psicología Iberoamericana*, 17(1).
- Mendoza Tascón, L. A., Claros Benítez, D. I., & Peñaranda Ospina, C. B. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253.
- Morales Rodríguez, F. M., Trianes Torres, M. V., & Miranda Páez, J. (2012). Diferencias por sexo y edad en afrontamiento infantil del estrés cotidiano. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(26).
- Morillo, B., Montero, L., & Colmenares, Z. (2012). Conocimiento de los padres en la prevención del abuso sexual infantil. *Enfermería Global*, 11(25), 1-7.
- Palacios, J. R. (2008). El abuso sexual a niñas, niños y adolescentes: un secreto familiar, un problema familiar, un problema social. *Revista Electrónica Educare*, 12, 99-111.
- Pereda, N., Arch, M., Guerra-González, R., Llerena, G., Berta-Aleman, M., Saccinto, E., y Gascón, E. (2012). Conocimientos y creencias sobre el abuso sexual infantil en estudiantes universitarios españoles. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 28 (2), 524-531.
- Pérez, D., del Carmen, M., & González Fernández, M. (2014). La educación sexual en la escuela primaria: un intento frustrado de los eugenistas. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, 9.
- Pineda Pérez, E. J., & Gutiérrez Baró, E. (2008). Síndrome de Down: visión y perspectiva desde el contexto familiar en el círculo infantil especial. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(2), 0-0.
- Pinzón-Rondón, Á. M., Ross, T., Botero, J. C., & Baquero-Umaña, M. M. (2009). Prevalencia y factores asociados a enfermedades de transmisión sexual en menores explotados sexualmente en Bogotá, Colombia. *Revista de Salud pública*, 11, 468-479.
- Quaresma da Silva, D. R., Fanfa Sarmiento, D., & Fossatti, P. (2012). Género y sexualidad: ¿Qué dicen las profesoras de Educación Infantil de Canoas, Brasil?. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 20.
- Quaresma da Silva, D., & Ulloa Guerra, O. (2011). Prácticas de educación sexual: un análisis en escuelas municipales del sur de Brasil. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 19.
- Reina, M. D. C. M., & Cea, M. V. (2009). Actitud en niños y adultos sobre los estereotipos de género en juguetes infantiles. *CIENCIA ergo-sum*, 16(2), 137-144.

- Romero Díaz, A., & Abril Morales, P. (2008). Género y la formación del profesorado en los estudios de Educación Infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 27(11-3), 43-51
- Ruiz Párraga, G. T., & López Martínez, A. E. (2012). Resiliencia psicológica y dolor crónico. *Escritos de Psicología (Internet)*, 5(2), 1-11.
- Sánchez, I. G., & de la Herrán Gascón, A. (2010). Introducción metodológica a la muerte y los miedos en educación infantil. *Tendencias pedagógicas*, (15), 124-149.
- Sanz-Arazuri, E., Alonso-Ruiz, R. A., Valdemoros-San-Emeterio, M., & Ponce-De-León-Elizondo, A. (2013). Validación de un cuestionario que analiza cómo trabaja el profesorado de la etapa infantil la educación para la salud desde el ámbito motor. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(35).
- Schonhaut, L., & Millán, T. (2011). La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela. *Revista chilena de pediatría*, 82(5), 454-460.
- Silva Méndez, J. L., & Corona Vargas, A. (2010). Violencia en las escuelas del Distrito Federal: la experiencia de la Unidad para la Atención al Maltrato y Abuso Sexual Infantil, 2001-2007. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(46), 739-770.
- Torres, G. (2009). Normalizar: discurso, legislación y educación sexual. *Íconos-Revista de Ciencias Sociales*, (35), 31-42.
- Torres, G. (2010). Cuerpos y sexualidades en la primera versión de la Educación Sexual Integral. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4(4).
- Torres, G. S. (2012). Identidades, cuerpos y educación sexual: una lectura queer. *Bagoas-Estudios gays: gêneros e sexualidades*, 6(07).
- Vila, I. (2008). Lengua familiar y conocimiento de la lengua escolar en Cataluña al finalizar la Educación Infantil= Home Language and Knowledge of the School Language in Catalonia at the end of Nursery School. © *Revista de Educación*, 2008, núm. 346, p. 401-424.
- Villamizar, R. M., Torres, L. M., & Betancur, M. R. (2012). Abuso sexual infantil: la potencia de los enfoques preventivos. *Revista Tendencias & Retos*, 17(1), 49-58.
- Villaseñor, E. M., Martín, A. S., Díaz, E. G., Rosselli, M., & Ardila, A. (2010). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. Artículos en PDF disponibles desde 2007 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www.elsevier.es/rlp, 41(2), 257-276.
- Bibliografía de referencias no usadas con el descriptor educación afectivo sexual infantil
- Águila-Escobedo, D. (2015). Violencia y estrés infantil: ¿está en juego nuestro futuro?. *Acta Médica Peruana*, 32(2), 71-83.

- Agustina, J. R. (2010). ¿ Menores infractores o víctimas de pornografía infantil? Respuestas legales e hipótesis criminológicas ante el Sexting. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 12(11), 1-44.
- Barrero, E. J., Moreno, S. C., Arias, R. E. J., & Gil, J. A. P. (2015). Factores de riesgo psicosocial y síndrome de burnout en trabajadores de una empresa dedicada a la recreación y el entretenimiento educativo infantil en Bogotá DC. *Revista Salud UIS*, 47(1).
- C. F., & Resolución, C. F. E. (2008). Lineamientos curriculares para la educación sexual integral programa nacional de educación sexual integral ley nacional No 26.150.
- De Sanmamed, A. F. F. (2012). Educación y prevención de la violencia de género en menores. *Géneros*, 1(2), 188-211.
- Díaz de Greñu Domingo, S., & Anguita Martínez, R. (2017). Estereotipos del profesorado en torno al género ya la orientación sexual. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(1).
- Fernández, M. L. P. (2015). Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 85-101.
- Ferrer, E. S. P. (2008). Educación de la sexualidad preescolar: Un enfoque alternativo y participativo. *Summa psicológica UST*, 5(1), 53-62.
- Frías, J. A., & Oliveira, R. (2015, July). El Compromiso de las Bibliotecas Públicas con la diversidad sexual: análisis de las iniciativas y experiencias desarrolladas en España y Portugal. *Actas do Congresso Nacional de Bibliotecários, Arquivistas e Documentalistas (No.12)*.
- Fuenzalida, V. (2011). Resignificar la educación televisiva: desde la escuela a la vida cotidiana. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (36), 15-24.
- García, D. M., Jiménez, A. M., & Rodríguez, A. H. (2016). Ámbitos para trabajar la igualdad y la visibilidad de la mujer: Los nuevos modelos de familia. Una propuesta para la educación preescolar. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (13), 1158-1187.
- Gavidia, V. (2016). *Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Goicoechea, P. H. (2008). Salvaguardar los derechos desde la escuela: educación afectivo-sexual para la prevención primaria del maltrato infantil Safeguarding the rights from the school: Affective sex education for primary prevention of child abuse. *Revista de educación*, 347, 127-140.
- Leyva Garzón, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil (Bachelor's thesis, Facultad de Educación)*.
- Luque Cuesta, M. D. C., & Prieto Martín, R. (2014). *Programa de Educación Afectivo-Sexual en la Escuela*.

- Moyles, J. R. (1990). El juego en la educación infantil y primaria(Vol. 16). Ediciones Morata.
- Muñoz, A. S., Serrano, R. M., & Urbieto, C. T. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de investigación en educación*, 14(1), 33-66.
- Ochaíta Alderete, E., Bayal, E., & Angeles, M. (2012). Los derechos de la infancia desde la perspectiva de las necesidades. *Educatio siglo XXI*.
- Padial Ruz, R., & Sáenz-López Buñuel, P. (2014). Los cuentos populares/tradicionales en educación infantil: una propuesta a través del juego.
- Pastor, F. J. S., García, A. G., Muñoz, L. M. A., & Gomis, A. L. (2012). Aproximación a la homofobia desde la perspectiva de los estudiantes de Educación Social de la Universidad de Murcia. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, (6),74-89.
- Peinado, R. G., Peiret, A. M. M., Pillado, C. M., & Sepúlveda, J. V. (2011). Enseñar la Justicia Social en educación infantil. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(4), 93-113.
- Penna Tosso, M., & Sánchez Sáinz, M. (2015). Evaluación de la homofobia en los futuros docentes de Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1).
- Pérez del Río, F., & Mestre Guardiola, M. (2013). Abuso sexual en la infancia y la drogodependencia en la edad adulta. *Papeles del psicólogo*, 34(2).
- Pérez, A. M., & Murgiondo, J. E. (2014). Claves para atender a la diversidad afectivo sexual en el contexto educativo desde un enfoque global escolar= Keys to dealing with sexual-emotional diversity in the educational context from a whole school approach. *REOP Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(3), 121-128
- Pineda Pérez, E., Gutiérrez Baró, E., Franco, D., & María, A. (2011). Estrategia educativa para el control y prevención del maltrato infantil dirigida a padres de niños con síndrome de Down. *Revista Cubana de Pediatría*, 83(1), 22-33.
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿ Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?. *Acción psicológica*, 12(1), 65-78.
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿ Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?. *Acción psicológica*, 12(1), 65-78.
- Rodríguez-Quiles, JA (2015). Música, sexualidad, educación. Tratamiento de la diversidad afectivo-sexual en la serie de televisión Glee. *European Scientific Journal*, ESJ, 11 (3).
- Romero Tena, R., & Puig Gutiérrez, M. (2013). La competencia social y cívica en educación infantil: Visión del profesorado. *Educatio siglo XXI. Revista de la Facultad de Educación*, 31 (2), 367-388.

- Sarmiento, I. V. (2013). El abuso sexual infantil: Perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso. *Psicogente*, 16(30), 451-470.
- Teva, I., Bermúdez, M., & Buela-Casal, G. (2009). Variables sociodemográficas y conductas de riesgo en la infección por el VIH y las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes: España, 2007. *Revista Española de Salud Pública*, 83(2), 309-320.
- Torres, G. (2013). Identidades de género, sexualidad y ciudadanía: un análisis crítico del currículum de Educación Sexual Integral. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (16), 41-54.
- Tosso, M. P., & Casado, C. M. (2014). Los niveles de homofobia de los futuros docentes: una cuestión de derechos, salud mental y educación. *Revista iberoamericana de Educación*, 66, 123-142.