

**TRABAJO FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
INFANTIL**

**LAS FAMILIAS DE LOS ESCOLARES DUDAN DE UNA  
EDUCACIÓN QUE NO SEA LA TRADICIONAL**

**AUTORA:**

**MARÍA ALEJANDRA GONZÁLEZ LUIS**

**NOMBRE DEL TUTOR:**

**JULIÁN PLATA SUÁREZ**

**CURSO ACADÉMICO 2018/2019**

**CONVOCATORIA: JULIO**

**Resumen:** las familias no aceptan una educación que no sea la tradicional, considerando que las tareas en el hogar y los exámenes son importantes en la educación de sus hijos. Sin embargo, son numerosos los estudios que afirman que los exámenes y las tareas son perjudiciales para la salud de los estudiantes. De igual modo, los estudios realizados por distintos autores, como Schank (2007), citado por Larrañaga, A. (2012), o Barber, M. y Mourshed M. (2008), demuestran que el sistema educativo actual se basa en la realización de exámenes para poner una nota de calificación al alumnado, sin que estos aprendan, realmente, los objetivos que se deben de conseguir. De esta investigación se extrae que es imprescindible la formación de la sociedad, dirigida tanto a las familias como a los maestros, para poder conseguir una nueva cultura pedagógica en nuestro país.

**Palabras clave:** familia, maestros, exámenes, tareas en el hogar, educación tradicional y nueva cultura pedagógica.

**Abstract:** the family doesn't accept a non-traditional education, considering that the homework and exams are very important for its children's education. However, there are a lot of studies affirming that the exams and homework are damaging to student's health. Furthermore, studies done by diferents authors, as Schank (2007), quoted by Larrañaga, A. (2012), or Barber, M. y Mourshed M. (2008), have proved that the current educational system is based on the teacher's initiative on applying tests to grade the students. However, it didn't guarantee that the students will really learn and achieve the objectives the teacher has set to accomplish. This research shows that society coaching addressed to families and teachers is essential to get a new pedagogy culture in our country.

**Key words:** family, teacher, exams, homework, traditional education and new pedagogy culture.

## Índice

1.	Introducción.....	5
2.	Definición y explicación del problema.....	6
2.1	Explicación conceptual .....	6
2.2	Explicación afectiva.....	7
2.3	Estado de la cuestión.....	8
3.	Hipótesis .....	14
4.	Comprobación de la hipótesis.....	15
4.1	Perspectiva a utilizar en la investigación, acotamiento y universo – muestra .....	15
4.2	Protocolo de recogida de información .....	16
4.3	Resultados obtenidos .....	17
4.4	Conclusiones sobre la confirmación o rechazo de cada una de las hipótesis .....	29
5.	Soluciones al problema.....	34
6.	Consideraciones finales .....	38
7.	Aval del trabajo respecto a las Competencias Generales del Grado en Maestro en Educación Infantil .....	40
8.	Bibliografía.....	43
9.	Anexos.....	46
	Anexo 1 .....	46
	Anexo 2 .....	51
	Anexo 3 .....	57
	Anexo 4 .....	61
	Anexo 5 .....	62
	Anexo 6 .....	63
	Anexo 7 .....	65
	Anexo 8 .....	66

Anexo 9 .....	68
Anexo 10 .....	69
Anexo 11 .....	70
Anexo 12 .....	71
Anexo 13 .....	72
Anexo 14 .....	74
Anexo 15 .....	75
Anexo 16 .....	76
Anexo 17 .....	77
Anexo 18 .....	79
Anexo 19 .....	81
Anexo 20 .....	83
Anexo 21 .....	84
Anexo 22 .....	85
Anexo 23 .....	86
Anexo 24 .....	88

## **1. Introducción**

El tema elegido para este Trabajo de Fin de Grado radica de la importancia de conseguir una nueva mentalidad menos tradicional por parte del colectivo familiar. Para ello, ha sido necesaria la búsqueda de información acerca de los temas estudiados que envuelven este problema, conociendo las dificultades que presenta la sociedad ante la nueva cultura pedagógica.

Por ello, se ha realizado un estudio en el municipio de La Orotava, situado en el norte de la isla de Tenerife. El municipio cuenta con un total de trece colegios de Educación Infantil y Primaria. Pero, concretamente, se ha cogido una pequeña muestra del colegio CEIP Ramón y Cajal y CEIP Aguamansa, con el objetivo de verificar o negar las hipótesis que se tienen desde el comienzo de este trabajo, las cuales son siete, y dos han sido rechazadas, mientras que las cinco restantes se han confirmado.

Para poder obtener los resultados y, por tanto, saber si las hipótesis se rechazaban o se aceptaban, fue necesario realizar un cuestionario para las familias del alumnado de cuatro años del CEIP Ramón y Cajal, otro para los maestros de ambos colegios y, finalmente, una prueba de nivel al alumnado de cuatro años de los dos colegios.

Es importante saber que, son colegios con metodologías muy diferentes, en el que se destaca el colegio de Aguamansa por su propuesta diferente con la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner siendo un colegio que no realiza exámenes en Educación Primaria y el alumnado no lleva tarea para casa. Se caracteriza por presentar propuestas de actividades experimentales en todos los niveles.

Los resultados obtenidos han manifestado la necesidad de profundizar más sobre la problemática presentada y, ha expuesto que la sociedad actual debe ser formada para conseguir cambios en la educación tradicional que envuelve a la educación actual. Por esta razón, se han presentado una serie de soluciones al problema que se consideran necesarias para poder afrontar el mismo.

## **2. Definición y explicación del problema**

El problema seleccionado para la investigación que se va a llevar a cabo es: **“Las familias de los escolares dudan de una educación que no sea la tradicional”**.

### 2.1 Explicación conceptual

Debido a que el problema es que las familias de los escolares dudan de una educación que no sea la tradicional; se puede decir que, en lo que respecta a los conceptos, con las familias de los escolares se hace referencia al conjunto de ascendientes de los alumnos y demás personas relacionadas entre sí, ya sea por parentesco de sangre o por términos legales; considerándose la familia como la institución con mayor influencia en la vida de las personas, donde la implicación de estas en la educación hace que los niños puedan aprender y prepararse para su vida adulta, adquiriendo las habilidades para convertirse en una persona autónoma.

Asimismo, la educación tradicional se refiere a llevar a cabo unos métodos de enseñanza que olvidan las metodologías innovadoras. Así, se entiende que la pedagogía tradicional es un saber cerrado, que ha sido elaborado con antelación y que no se puede debatir. Por lo que, el profesor presenta y explica un contenido al alumnado, basándose en exigir al alumnado, organizando sus vidas y las actividades a realizar, siendo los aspectos más importantes las reglas y las formas.

Desde este punto, es importante conocer que la nueva pedagogía ve al docente como el facilitador de la enseñanza, siendo el alumno el centro del proceso pedagógico, donde exista la igualdad y la inclusión en las aulas, y donde se favorezca el desarrollo de las distintas competencias. Pues, el catedrático Román y la profesora de psicología Díez (1989), citado por el profesor Hernández, A. A. de la Universidad de La Laguna en la asignatura de Intervención Motriz de 0 a 6 años, impartida en la Mención de Atención Temprana en el cuarto curso del Grado en Maestro en Educación Infantil, afirman que el currículo debe ser:

- Flexible y abierto, para que se pueda adecuar a las distintas realidades.
- Contextualizado y adaptado a la vida real del aula, para que se pueda facilitar el aprendizaje socializado y compartido.
- Globalizado e integral.

- El maestro debe ser flexible y crítico, capaz de mediar el aprendizaje.
- El currículo debe de atender más a los procesos de aprendizaje que a los resultados.
- Adoptar en el aula los procesos de investigación-acción y de trabajo colaborativo.
- El maestro debe llevar a cabo una evaluación formativa y cualitativa, para favorecer el aprendizaje constructivo y significativo.

Aunque no sea un término que aparezca en el enunciado de la investigación, es vital conocer lo que R. K. Means (1969) menciona en su libro “Metodología y educación”. Pues, señala que los métodos, procedimientos y técnicas utilizadas en la enseñanza han sido usados en los distintos periodos, a lo largo del desarrollo histórico de la educación. Sin embargo, estos aspectos no son el fin de la educación, sino que son un medio de ayuda para los estudiantes, que hacen que estos obtengan experiencias que facilitan el aprendizaje. Así, se entiende que el aprendizaje es el cambio que se produce en la conducta de un ser humano como resultado de la experiencia. Pero, para que se produzca este aprendizaje, el alumno debe de estar motivado, pues se ha demostrado que los estudiantes motivados aprenden de manera más rápida y permanente. Es por ello que, el maestro debe organizar, preparar, planear y ejecutar sus clases cuidadosamente, para conseguir una enseñanza de calidad. Para ello, se debe tener en cuenta las técnicas, los materiales, las metodologías, las actividades y las diferencias individuales de todo el alumnado.

## 2.2 Explicación afectiva

El tema se ha seleccionado por ser una problemática de carácter atemporal, que está presente y ha marcado a la sociedad actual; ya que se ve como los padres, con el transcurso del tiempo, han empezado a preocuparse cada vez más por el bienestar y la educación de sus hijos. Sin embargo, son muchas las familias que muestran rechazo hacia una educación diferente, donde los alumnos no tengan tareas o exámenes; o hacia colegios que utilizan metodologías diferentes a las que están acostumbradas, entre otros aspectos.

Igualmente, se ha escogido este tema puesto que es necesario que se reflexione acerca del Estado y su Sistema Educativo; ya que, después de la Segunda Guerra Mundial, casi todos los países han invertido en la educación, realizando diversos cambios para conseguir una mejora en la misma. Entre ellos, se destaca el cambio en la formación docente, para que estos organicen la educación teniendo en cuenta el interés del alumnado. Sin embargo, los

resultados no han sido los esperados y, los pedagogos afirman que la orientación es correcta, confinando la culpa a los cambios producidos en la sociedad.

Es por ello que, se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Demostrar que los alumnos adquieren los mismos conocimientos, independientemente de la metodología que se lleve a cabo.
- Declarar que los alumnos aprenden más a través de actividades experimentales.
- Probar que es posible desarrollar todas las capacidades y educar sin precisar del uso de exámenes y tareas.
- Revelar que los padres prefieren una educación tradicional.
- Demostrar que los padres fueron educados bajo una cultura escolar clásica.
- Acreditar que los maestros prefieren una educación más moderna, basada en los cambios que ha dado la sociedad.
- Atestiguar que los padres no están lo suficientemente preparados para intervenir en la educación de sus hijos.
- Demostrar que los exámenes y las tareas monótonas no son necesarias para una enseñanza de calidad.
- Revelar que los maestros no salen preparados de las universidades para llevar a cabo su labor docente.

### 2.3 Estado de la cuestión

Tras una gran búsqueda realizada en libros y páginas webs, se han encontrado información, artículos, estudios e investigaciones que guardan relación con la temática a tratar en esta investigación.

Desde esta perspectiva, se destaca el libro de Joyce, B. y Weil, M. (1972), “Models of teaching”, que explica que el proceso de enseñanza debe estar basado en el diseño de ambientes, donde los alumnos puedan indagar sobre su propio aprendizaje. Para ello, el docente debe planificar el currículo, el curso, las unidades didácticas, las sesiones y el diseño del material. Asimismo, declaran que son tres los modelos de enseñanza y que estos cumplen con los objetivos de las escuelas, pudiéndose adaptar a los distintos tipos de aprendizaje y, pudiéndose observar en los distintos centros educativos de la actualidad.



El primer modelo de enseñanza es “La familia de los modelos sociales”, que defiende que el principal objetivo de la educación es preparar a las personas, para que sean capaces de tener una conducta integradora, democrática y cooperativa. Por tanto, la escuela ha de ser una pequeña sociedad productiva, no un colectivo que educa de forma independiente.

El segundo modelo es “La familia de los modelos de procesamiento de la información”, que apuesta por la creación de una escuela que tenga como eje central el estudio del pensamiento humano, ayudando a que el alumno obtenga de forma natural los valores, el dominio de la información y el entrenamiento en las asignaturas básicas. Pues, lo esencial del buen pensamiento es la capacidad de resolver problemas. Y, es que, como dice Downey (1967) “el hecho de aprender a aprender impregna así todo cuanto se enseña, cómo se enseña y el tipo de lugar en donde se enseña”.

Finalmente, el tercer modelo es “La familia de los modelos personales”, la cual dice que el ser humano se encuentra influenciado por el entorno, el cual aporta el lenguaje y formas de conducta. Por tanto, desde este modelo se pretende desarrollar la salud mental y emocional de los alumnos, para poder desarrollar eficazmente la autoconfianza y un sentido realista del “Yo”. Además, la educación se basa en las necesidades que presenten los estudiantes, consiguiendo un desarrollo de la creatividad y de la expresión personal.

Kindsein entrevistó a Schank en 2007, citado por Larrañaga, A. (2012). Schank es un teórico de la inteligencia artificial estadounidense, psicólogo cognitivo, científico del aprendizaje, reformador educativo y empresario. Este autor dice que a pesar de los cambios que ha habido en la sociedad, el sistema educativo no ha cambiado y, resume que la educación actual consiste en que el profesor da su clase a los alumnos de forma oral y les realiza exámenes sobre lo que este ha hablado. Poco después, los alumnos olvidan todo. Defiende que esto ocurre porque los alumnos no aprenden haciendo y, hace hincapié en que, el objetivo del sistema educativo actual se basa en aprobar exámenes.

Barber, M. y Mourshed M. (2007) hicieron un estudio con el que averiguaron cuáles son los puntos clave en los países con buenos resultados educativos y los que están mejorando sus resultados de manera rápida, llegando a la conclusión de que el secreto se encuentra en la educación de la formación docente, donde lo vital radica en la inteligencia y preparación de estos. Asimismo, estos autores explican que lo que hacen los países exitosos para conseguirlo

es elegir a sus mejores alumnos y les pagan como a los otros profesionales; son educados por los mejores profesores en la universidad, se les garantiza un puesto de trabajo seguro una vez que termine sus estudios y, finalmente, se lleva un seguimiento durante los primeros años que ejerce la docencia.

Asimismo, el informe de este autor, demuestra que la inversión general en la educación, dar autonomía a los centros escolares, disminuir el número de alumnos por grupo y cambiar los salarios de los profesores lleva directo al fracaso. Fölster et al. siguen la misma línea que Barber, M. y Mourshed M. (2008) y, además, declara en su informe que el nivel socioeconómico de las familias no es importante en la educación.

Para Pérez (2012), citado por Larrañaga, A. (2012), catedrática de Teoría de la educación y miembro del Instituto de Creatividad e innovaciones Educativas de la Universidad de Valencia, la escuela actual está haciendo que el alumnado pierda la creatividad, ya que los docentes pretenden que los estudiantes contesten a las preguntas que se le hacen según lo que estipula los libros o lo que ellos han explicado en las clases, lo que hace que no aviven su imaginación.

Gerver (2010) dice que la educación se debe centrar en ayudar a los alumnos a encontrar su lugar en la sociedad en la que se encuentra, ayudando a cada uno a desarrollar sus potencialidades y capacidades. Sin embargo, la educación ha fallado con esto, ya que no ha sido capaz de identificar y desarrollar los intereses y las aptitudes individuales de cada uno. Pues, como ya se ha mencionado anteriormente con otros autores, los centros educativos se basan en los resultados obtenidos a través de los exámenes. El autor afirma que a los alumnos se les sigue educando con los métodos tradicionales, lo cual es algo atrasado debido a que los niños actuales aprenden mucho más por sí solos que lo que pueden aprender en el aula; por lo que, el papel del maestro debe ser el de preparar al alumnado para su futuro, para que cada uno pueda descubrir cuál es su talento.

En la educación de los niños, las familias juegan un papel fundamental para que estos conformen su personalidad y desarrollen la socialización. Dencik (1992), citado por González-Pienda, J., A. (2009), declara que las familias han cambiado sus ideales, valores, expectativas y normas, puesto que los métodos pasados no sirven para educar a los niños actuales. Por lo que, los padres no pueden utilizar sus experiencias pasadas para educar a sus

hijos y, como no tienen puntos de referencia sobre cómo educar, están olvidando sus responsabilidades sobre la orientación y educación en las nuevas tecnologías y en las actitudes consumistas que envuelven a la sociedad actual.

Avanza en tu Carrera, Infoempleo y la Revista Hacer Familia, citado en el artículo “¿Qué valoran los padres a la hora de elegir colegio?” (2016) publicado en el periódico *ABC EDUCACIÓN*, han realizado un estudio acerca de las preferencias que tienen las familias para elegir un colegio para sus hijos en España. En él, han averiguado que la mayoría de las familias buscan colegios con protocolo de actuación ante situaciones de bullying, que sean bilingües, con formación en técnicas de innovación educativa (inteligencia emocional, aprendizaje colaborativo, etc.), que usen las nuevas tecnologías y la enseñanza de IT (programación, robótica, etc.). Además, buscan colegios que promuevan la alimentación saludable y que presten servicios de orientación laboral y académica; así como, que dispongan de un horario ampliado, comunicación directa con los docentes y atención sanitaria. Finalmente, es importante señalar que un alto porcentaje de padres declara que no hay mucha información sobre las metodologías que siguen los centros.

Rius, en su artículo publicado en el periódico *La Vanguardia*, declara que los padres invierten tiempo, dinero y dedicación en la educación de sus hijos, pero esto no da sus frutos y la mayoría acaba en fracaso escolar. Los expertos en educación declaran que esto se debe a que los padres no saben cuál debe ser su papel en el aprendizaje. Joan Domènech et al. declaran que los principales errores que cometen los padres son doce: ejercer de maestro, procurando ayudar a sus hijos a realizar sus tareas, a que estudien e, incluso, a explicarles la lección; querer a niños muy inteligentes, sobre estimulándolos para que desarrollen antes sus capacidades; focalizar su atención, únicamente, en los estudios de sus hijos; prometer grandes regalos por sacar buenas notas, convirtiéndolos en “esclavo del estímulo material”; buscar trastornos neurológicos cuando sus hijos no obtienen buenos resultados en el colegio; querer que adquieran el aprendizaje lo antes posible; enseñar a sus hijos distintos contenidos que aún no se han dado en la escuela; pensar que los modelos y métodos educativos con los que aprendieron ellos, van a servir en el aprendizaje de sus hijos; mostrar desacuerdos con el docente delante de sus hijos; desconfiar en sus hijos, investigando y buscando por otros medios la fecha de los exámenes, las tareas, los trabajos, etc.; solucionar los problemas de sus hijos, quitándoles el privilegio de afrontar sus problemas ellos solos; y, convertir las tareas, el estudio o la lectura en momentos de castigo.

Por otro lado, tras la búsqueda de centros educativos en España que ofrezcan una propuesta educativa diferente, se ha encontrado el CEIP Aguamansa, situado en el municipio de La Orotava, Tenerife, las Islas Canarias, cuya metodología de trabajo se centra en las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, citado por Arsmtrong, T. (2015). Este autor define la inteligencia como una habilidad que se puede desarrollar. Además, declara que las personas son capaces de ver el mundo de nueve formas diferentes: a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo, de la comprensión de los demás individuos y de la comprensión de nosotros mismos (espiritualidad); diferenciándose en la magnitud de estas inteligencias y en la forma que recurren a ellas y las combinan.

La teoría de Gardner es lo opuesto al sistema educativo actual, el cual manifiesta que todo el alumnado es capaz de aprender las mismas materias del mismo modo y que, basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos. Pues, esta teoría dice que las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchas y diversas maneras. Asimismo, Gardner proclama que las inteligencias están todas relacionadas entre sí y que, aquellas que el niño tiene más desarrollada ayudan a que el resto de sus inteligencias se incrementen. Por lo tanto, este autor se muestra contrario a lo que la educación actual proclama sobre que las matemáticas y la lengua son lo más importante.

Además, esta teoría hace que el maestro se fije en aquello en lo que destaca cada uno de sus alumnos; así como sus intereses, aptitudes y capacidades, como mismo defiende Gerver. Esto aporta un mayor equilibrio dentro del aula y una mejor atención a la diversidad. Es importante señalar que, en este colegio se prescinde de la realización de exámenes y de tareas en el hogar, por lo que se diferencia del resto de centros de la zona y, lo cual es muy importante en la actualidad, ya que el abuso de tareas y exámenes está afectando negativamente a los alumnos. Este es un tema, del que los medios de comunicación se han hecho eco, debido a la controversia que se genera por las diversas opiniones que hay al respecto. Por consiguiente, se considera importante debido a que repercute en todas las etapas educativas.

En el artículo de María Jesús Ibáñez (2016), en el periódico *El Periódico*, la OMS (Organización Mundial de la Salud) pone en manifiesto que las tareas que delegan los colegios suponen un riesgo para el alumnado; afirmando que, aunque afecta a todos los países

Europeos, son los estudiantes españoles los que sufren un mayor estrés a causa de esto. Además, por lo general, este estrés provoca diferentes patologías y lleva a estados de ánimo perjudiciales para la salud. Asimismo, según las investigaciones realizadas por esta entidad, la salud se ve más afectada a medida que se va aumentando de curso.

Por otro lado, se encuentra el artículo de Jordi Jarque (2011) del periódico *La Vanguardia*, en el que se expone cómo la sobrecarga de tareas afecta a los niños. Según la Sociedad Española de Estudios de Ansiedad y Estrés (SEAS), el 8% de los niños y el 20% de los adolescentes sufren estrés. Pues, la sobrecarga de deberes les afecta negativamente, estos niños se sienten cansados, tristes, desmotivados, ansiosos,... padeciendo también dolores físicos, tampoco quieren asistir al colegio y evitan hacer las tareas.

A esto, se le suma el hecho de que no saben cómo controlar el estrés, provocando que su cerebro se vea desbordado por las hormonas; y, como consecuencia, tienen dificultades en el aprendizaje, la memoria y la emoción, pudiendo afectar al control de la agresividad y la impulsividad.

Muchos especialistas en el campo de la Educación afirman que esto es un problema, llegando a decir que son una pérdida de tiempo. Es por ello que, abogan por dejar más tiempo libre para los niños, de esta manera pueden hacer las actividades que quieran y dedicar tiempo al juego, lo cual tiene beneficios en el niño ya que los estimula y hace que disminuya su nivel de estrés.

También, son muchos los estudios realizados sobre este tema en otros países, pudiéndose encontrar el de Mollie Galloway, Jerusha Conner y Denise Pope (2013), en el artículo "Nonacademic Effects of Homework in Privileged, High - Performing High Schools". Su estudio fue realizado en Estados Unidos sobre las relaciones entre la tarea y el bienestar del estudiante, tomando como muestra a 4.317 alumnos de clase media alta. Los resultados obtenidos han declarado que los estudiantes dedican tres horas diarias a tareas fuera del horario lectivo, produciéndoles estrés académico, problemas de salud física y falta de equilibrio en sus vidas.

### 3. Hipótesis

- Hipótesis 1: “Los padres/ madres de nuestros alumnos adquirieron en su escolaridad una cultura escolar clásica”.

La cultura escolar clásica hace referencia a una educación tradicional, donde los exámenes y las tareas son esenciales para la educación, con normas estrictas en el aula y donde el profesor es la autoridad, sin tener en cuenta los intereses y necesidades de cada alumno en particular.

- Hipótesis 2: “Los padres no aceptan una educación no tradicional, exenta de exámenes y tareas, porque los institutos de canarias siguen una metodología tradicional”.

Esta hipótesis hace referencia al pensamiento que tienen los padres y que la experiencia me ha hecho llegar. Pues, la mayoría de los padres de mi entorno me han hecho saber que ellos no apuntarían a sus hijos en un colegio donde no se realicen exámenes y ni se manden tareas para casa, como es el caso del CEIP Aguamansa, porque en etapas superiores sus hijos no tendrían un instituto que siga la misma metodología, presentando una gran preocupación por el fracaso escolar que podrían encontrarse sus hijos al llegar a un instituto con formas de trabajo más tradicionales.

- Hipótesis 3: “Los alumnos aprenden más realizando actividades experimentales, que realizando tareas monótonas”.

Los niños aprenden a través de la experiencia, de ahí radica la importancia de las actividades experimentales que hacen que los conocimientos se queden integrados de forma más permanente que con actividades monótonas, como las fichas, que hacen que el alumno pase la mayor parte del tiempo sentado intentando entender aspectos abstractos a través de una hoja, y no con la manipulación y observación de objetos, por ejemplo.

- Hipótesis 4: “Los maestros piensan que se debe de olvidar la educación tradicional, donde predominan las tareas monótonas y los exámenes”.

Uno de los grandes aspectos que envuelve a la educación actual es la realización de exámenes y las tareas en casa. Sin embargo, para conseguir la integración de la nueva pedagogía es primordial que estos aspectos sean sustituidos por actividades dinámicas, en la que los alumnos aprendan e integren toda la información con

experiencias. Por ello, es importante que el maestro reconsidere la educación tradicional, aceptando una enseñanza en la que se potencie la felicidad, el deseo de saber y el deseo de hacer del alumnado.

- Hipótesis 5: “El Estado y sus sistemas educativos no han formado a los ciudadanos, responsables de la educación de sus hijos/as, en una nueva cultura pedagógica”.
- Hipótesis 6: “A los docentes en activo no se les preparó adecuadamente a lo largo de su paso por la universidad”.

Los estudios certifican que para que haya una educación de calidad y disminuya el fracaso escolar es esencial que los docentes estén bien cualificados. Por ello, es imprescindible conocer si el personal en activo considera que la universidad lo preparó para desempeñar su labor docente. Esto se va a averiguar con un cuestionario que se les realizará a los docentes de los colegios en los que se lleva a cabo la investigación (CEIP Ramón y Cajal y CEIP Aguamansa).

- Hipótesis 7: “Una nueva cultura pedagógica, más efectiva y productiva, es posible sin la excesiva valoración que en la actualidad se le da a los exámenes tradicionales y tareas monótonos en clase y en el domicilio”.

#### **4. Comprobación de la hipótesis**

##### **4.1 Perspectiva a utilizar en la investigación, acotamiento y universo – muestra**

La perspectiva a utilizar para la comprobación de las hipótesis será cuantitativa, ya que esta aporta los datos pertinentes para que el investigador pueda construir una determinada manera de ver la realidad de la problemática que investiga. Además, se obtiene información cualitativa, para conocer la realidad social, teniendo en cuenta el proceso histórico que ha seguido cada persona, ya que algunas de las preguntas que se presentan en los cuestionarios son abiertas.

Con el objetivo de investigar si las familias de los escolares dudan de una educación que no sea la tradicional, se va a coger como muestra a los padres, madres y/o tutores legales de los alumnos de cuatro años de Educación Infantil del CEIP Ramón y Cajal, situado en La Orotava. Concretamente, se van a coger como muestra las clases de 4 años B y C. Por tanto, de un total de 159 familiares en Educación Infantil, se quería conseguir una muestra del

27'04%, pero no toda la muestra respondió los cuestionarios y, finalmente, se ha obtenido una muestra del 14'46%.

Por otro lado, se cogerá como muestra a los maestros de este mismo colegio y del CEIP Aguamansa, situado en el municipio de La Orotava. Por tanto, de un universo de 49 maestros, se ha intentado conseguir una muestra del 100%. Sin embargo, esto no ha sido viable, debido a que no todos los docentes respondieron el cuestionario. Así que, la muestra final extraída ha sido de 57'14%. Por último, se realizará una pequeña prueba a los niños de ambos colegios, comprendidos en la edad de 4 años. En el caso de CEIP Ramón y Cajal se cogerá la clase de 4 años B y, en el caso del CEIP Aguamansa se cogerá a la única clase de 4 años. Así, de un universo de 215 alumnos de Educación Infantil, la muestra es de un 20%.

#### 4.2 Protocolo de recogida de información

Se va a hacer uso de cuestionarios, como instrumento de investigación a utilizar para obtener toda la información requerida. Cabe señalar que, los cuestionarios incluyen una serie de preguntas e indicaciones que tienen como propósito obtener la información que se cuestiona.

De manera que, se pasará un cuestionario a los padres, que corresponde al **protocolo 1** (véase Anexo 1) y, otro a los maestros, que hace referencia al **protocolo 2** (véase Anexo 2), los cuales representan un conjunto de preguntas redactadas coherentemente y de forma semi-cerrada, organizadas, secuenciadas y estructuradas, para poder obtener unos resultados que faciliten la información en relación con la problemática. Asimismo, se trata de una recogida de datos cuantitativa, aunque la información obtenida también sea cualitativa.

El **protocolo 3**, es la prueba de nivel realizada a los alumnos (véase Anexo 3), se trata de unas actividades de realización propia, que he realizado basándome en algunos de los objetivos expuestos en el currículum del segundo ciclo de Educación Infantil. Esto ha supuesto una recogida de datos cualitativa, con la que se pretende observar la diferencia de nivel, si la hubiese, entre los alumnos de ambos colegios. Estos objetivos son:

- Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión, coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.

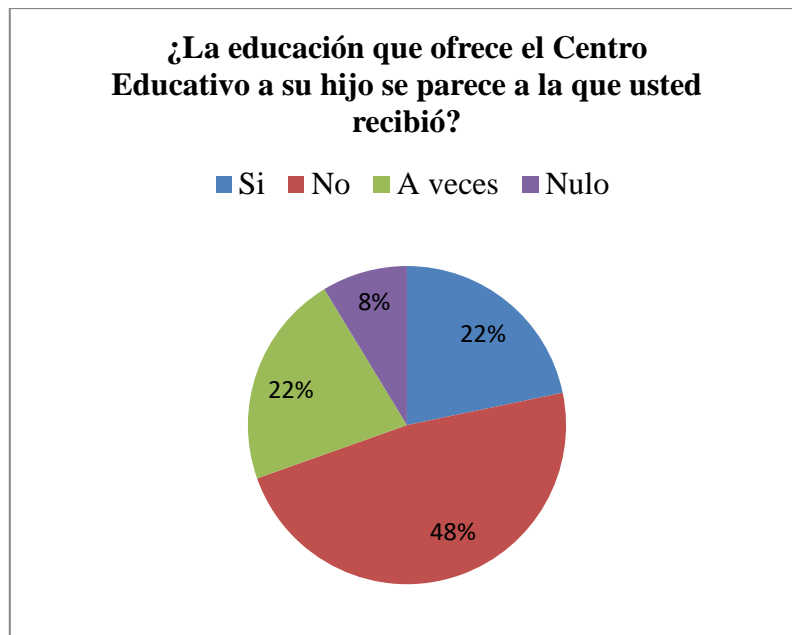


- Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
- Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.
- Utilizar los diferentes lenguajes como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute y valorar la lengua oral como un medio de regulación de la conducta personal y de la convivencia.
- Comprender las intenciones comunicativas y los mensajes de los otros niños, niñas y adultos, familiarizándose con las normas que rigen los intercambios comunicativos, adoptando una actitud favorable hacia la comunicación, tanto en lengua propia como extranjera.

#### 4.3 Resultados obtenidos

Tras la revisión de los cuestionarios de las familias, se ha podido ver una mayor implicación por parte de las madres, con una participación del 83% (véase Anexo 4). De las cuales el 11% tienen entre veinte y treinta años de edad, el 21% tiene más de cuarenta años y, el 68% tiene entre treinta y cuarenta años (véase Anexo 5). Han sido cuatro los padres que han rellenado el cuestionario y, dos de ellos tienen entre treinta y cuarenta años, y los otros dos más de cuarenta años.

Se ha preguntado si la educación que ofrece el centro educativo a sus hijos se parece a la que ellos recibieron, con la intención de averiguar si la educación ha cambiado a lo largo de los años, descubriendo que el 48% de los cuestionados declaran que no se parecen, el 22% dice que sí se parece y, otro 22% manifiesta que a veces se parece. El 8% restante son votos nulos.



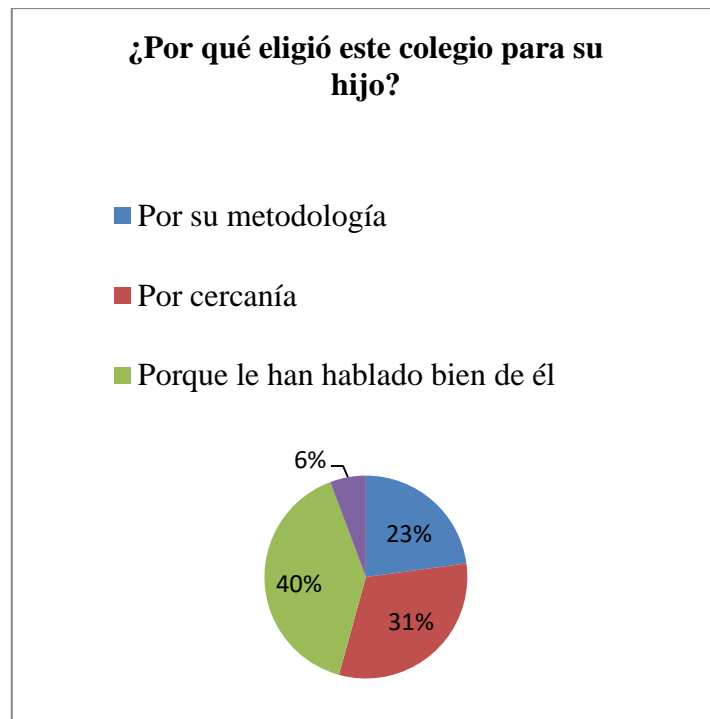
Tras esto, se preguntaron dos cuestiones relacionadas entre sí, para saber si hay relación entre los aspectos que formaron parte de la educación de los padres y los que forman, en la actualidad, parte de la educación de sus hijos (*véase Anexo 6*). En estas preguntas, se ha podido observar que, a pesar de que el 48% de los encuestados afirman que su educación no se parece a la de sus hijos, los porcentajes estas dos preguntas son muy similares, habiendo discrepancia en los siguientes aspectos: el docente facilita la enseñanza, declarando que el docente la facilitaba más en la época de los padres que en la actualidad; el maestro organiza todas las actividades a realizar, ya que manifiestan que es en la actualidad cuando surge este concepto; el maestro es flexible, considerando que lo es más en la actualidad; el maestro es pasivo, consideran que esto ocurría en la época en la que ellos estaban en el colegio, al igual que las normas de comportamiento son rígidas. Asimismo, cabe destacar que, los aspectos que más interfieren en la educación de los padres son que el docente facilita la enseñanza, el maestro es flexible y pasivo y, que las normas son muy importantes. Del mismo modo, los aspectos que prevalecen con mayor frecuencia en la educación actual, según los padres, son que los niños están motivados, que las normas son muy importantes y que los niños tienen el deseo de saber, crear y descubrir.

A la pregunta, considera que usted educa como mismo lo han educado a usted (*véase Anexo 7*), se ha podido ver como el 35% declara que no, frente a otro 35% que manifiesta que a veces y, un 30% que dice que si educa como mismo lo han educado a él. Esto es un gran error, debido a que la evolución de la sociedad hace que los métodos pasados no sean los

adecuados con los niños presentes, lo cual es una equivocación educar como mismo fueron educados. Por ello, se consideró importante conocer si los padres dejan a los niños utilizar el móvil, la Tablet o cualquier otro dispositivo electrónico (véase Anexo 8), conociendo que el 31% si los dejan, 17% no y el 52% se lo permiten a veces. De este total, el 83% han respondido a la pregunta de cuantas horas se lo permiten al día y, el 52% declara que menos de una hora y un 26% los dejan entre una y tres horas. El 22% restante fueron votos nulos. En la misma línea, el 65% manifiesta que sabe, en todo momento, lo que su hijo está viendo, el 4% no lo sabe y el 9% lo sabe a veces. El 22% restante fueron votos nulos.

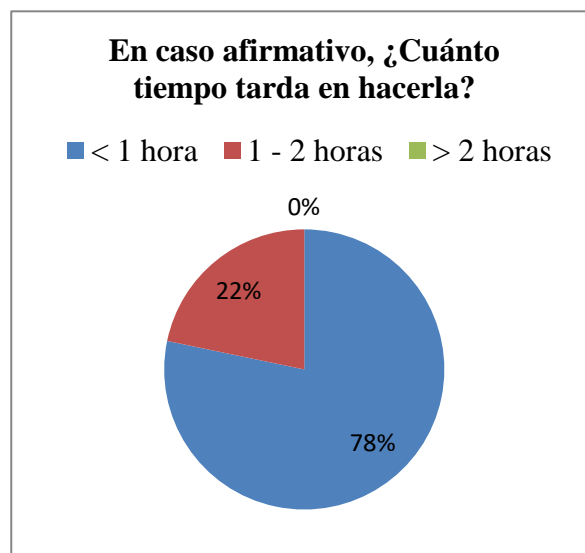
En esta misma línea, se ha preguntado cómo refuerzan las acciones positivas de sus hijos, el 59% lo hace a través de aplausos y muestras de afecto, el 12% con objetos materiales y el 29% lo hace de otras maneras. Del mismo modo, el 56% dice que refuerza las notas de sus hijos con aplausos y muestras de afecto, el 25% con objetos materiales y el 19% lo hace de otras formas (véase Anexo 9). Aquí se puede ver como aumenta el porcentaje de premiar a través de objetos materiales las notas.

Es importante saber por qué los padres han elegido el CEIP Ramón y Cajal para sus hijos y, a través del cuestionario se ha averiguado que el 40% lo ha elegido porque otras personas le han hablado bien de él, el 31% por cercanía, el 6% porque sus familiares han estudiado en él y, solo un 23% lo ha elegido por su metodología.



Sin embargo, el 65% de los familiares consideran que el colegio tiene todo lo que buscaban para matricular a sus hijos, frente al 9% que dice que el colegio no tiene todo lo que buscaba y, un 26% que declara que a veces lo tiene (*véase Anexo 10*). Por tanto, estos resultados obtenidos van en conformidad con el estudio sobre las preferencias que tienen las familias para elegir colegio, realizado por Avanza en tu Carrera, Infoempleo y la Revista Hacer Familia. Pues, la mayoría de los encuestados han manifestado que el colegio tiene todo lo que ellos buscaban para matricular a sus hijos en él.

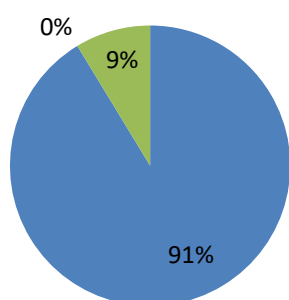
Por otro lado, el 78% de los alumnos llevan tarea para casa y el 22% la lleva a veces, tardando el 78% de los alumnos menos de una hora en hacerla y, el 22% entre una y dos horas.



En esta misma línea, es importante conocer que el 91% de los familiares consideran que las tareas escolares son importantes, frente a un 9% que declara que lo son a veces. Asimismo, el 65% considera que es importante que su hijo sea evaluado a través de un examen en la Educación Primaria, frente a un 13% con considera que no es importante y un 22% que manifiesta que a veces si lo es.

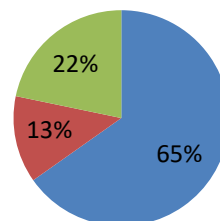
**¿Considera que es importante que realice tareas escolares en casa?**

■ Si ■ No ■ A veces



**¿Considera que es importante que su hijo sea evaluado mediante un examen en Educación Primaria?**

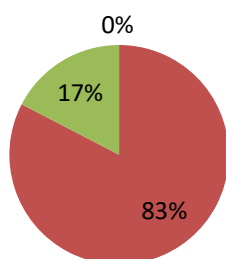
■ Si ■ No ■ A veces



El 83% de los encuestados revelan que no les gustaría que sus hijos estuviesen en un colegio donde no tuviesen exámenes ni tareas para casa y, el 17% determina que a veces. De ese 83%, solo el 5% dice que si le gustaría que su hijo estuviese en un colegio que no realice exámenes y no mandara tareas para casa si hubiese institutos que no evaluaran a través de exámenes.

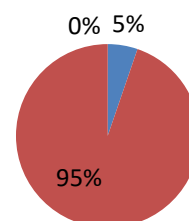
**¿Le gustaría que su hijo estuviese en un colegio donde no tuviese que hacer exámenes ni tareas escolares en casa?**

■ Si ■ No ■ A veces



**Si la respuesta ha sido negativa, ¿su respuesta cambiaría a afirmativa si hubiese institutos que no evaluaran a sus hijos a través de exámenes?**

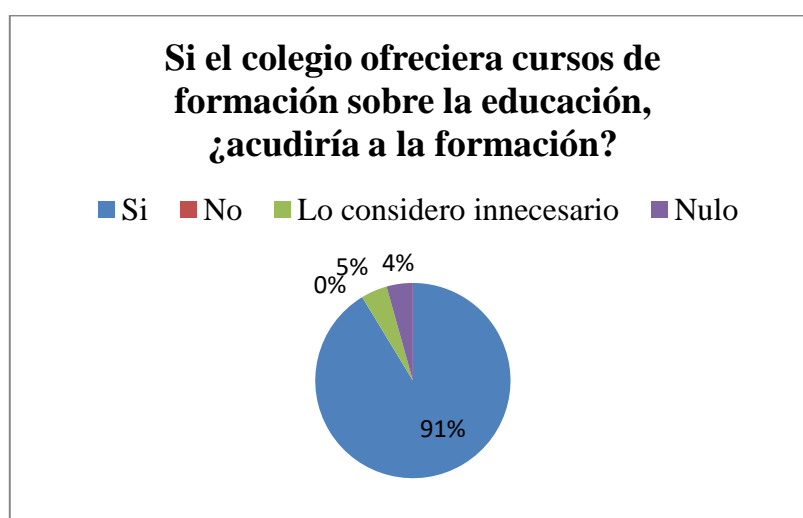
■ Si ■ No ■ A veces



Igualmente, el 22% de los encuestados tienen hijos en etapas superiores a la Educación Infantil y, el 20% declara que su hijo presenta ansiedad o estrés a la hora de estudiar para un examen, un 20% testimonia que a veces y otro 20% que no presenta ansiedad ni estrés. El 40% restante ha sido votos nulos (*véase Anexo II*). Este es un aspecto muy importante que, como ya se ha señalado anteriormente, se ha hecho eco en los medios de comunicación y, los

múltiples estudios realizados sobre el tema señalan que las tareas y exámenes afectan negativamente a los alumnos, causándoles estrés, ansiedad, tristeza, desmotivación y cansancio, entre otros.

A la pregunta de si consideran que están preparados para ayudar a sus hijos en la Educación Infantil, el 70% se manifiesta capacitado, mientras que el 30% declara que a veces. Sin embargo, las cifras cambian cuando se trata de ayudarlos en etapas posteriores, pues solo un 43% expone que está preparado, frente a un 57% que no lo está (*véase Anexo 12*). Finalmente, el 91% de los familiares acudirían a un curso de formación sobre la educación y, solo un 5% lo considera innecesario. El 4% restante han sido votos nulos.



Esto está relacionado con lo que expone Rius en un artículo publicado en *La Vanguardia*, pues aunque el 70% y el 43% de los encuestados manifiesten que están preparados para ayudar con las labores educativas de sus hijos, tanto en Educación Infantil como en Primaria, respectivamente, las cifras de fracaso escolar cada vez son más altas, viéndose un aumento de un 3,4% en 2018 en Canarias, según los análisis realizados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa (EPA).

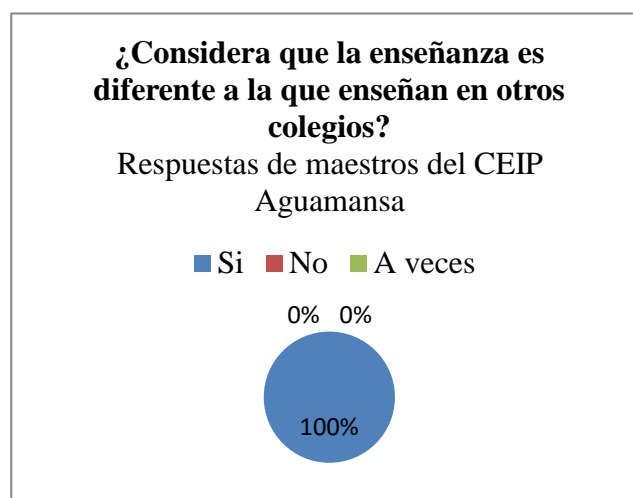
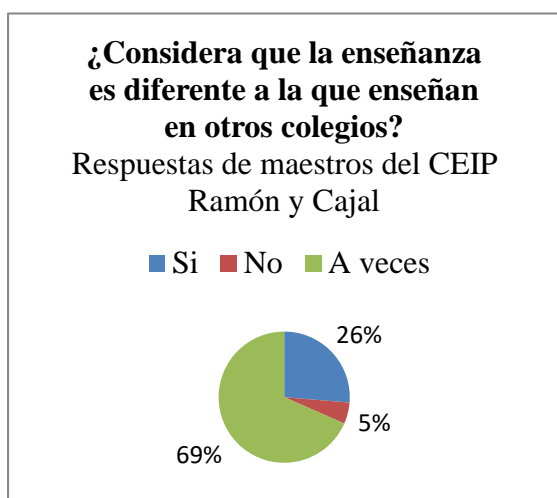
Con la revisión de los cuestionarios de los maestros, se ha podido observar que el 79% de los encuestados son mujeres y el 21% son hombres. Haciendo referencia a la edad de las mujeres, el 41% tiene más de cincuenta años, el 32% tiene entre treinta y cuarenta años y, el 27% tiene entre cuarenta y cincuenta años. Por otro lado, haciendo alusión a la edad masculina, el 50% tiene más de cincuenta años, el 17% tiene entre cuarenta y cincuenta años, otro 17% tiene entre treinta y cuarenta años y, un 16% tiene entre veinte y treinta años. Por

tanto, hay que tener presente que el 43% de los maestros encuestados tiene más de cincuenta años (véase Anexo 13).

Es primordial saber que, el 44% de los encuestados son maestros de Educación Primaria, el 38% son maestros de Educación Infantil y, el 18% restante hace referencia a los maestros de inglés, francés, del proyecto impulsa y maestra de pedagogía terapéutica (véase Anexo 14).

Se ha preguntado si preparan las clases con anterioridad y, se ha averiguado que el 89% si lo hace y un 11% manifiesta que lo hace a veces. Siguiendo la misma línea, se ha querido conocer si los maestros modifican las clases o rutinas a demanda del alumnado, y se ha conocido que el 68% si las modifica, frente a un 32% que las modifica a veces (véase Anexo 15). Ambos aspectos son primordiales en la educación, ya que, entre otros aspectos, son la base del aprendizaje.

El 82% de los maestros dicen que están conformes con la metodología que desempeñan en el aula, mientras que un 18% declara que solo a veces están conformes. Además, el 69% considera que a veces la enseñanza es diferente a la que se desempeñan en otros colegios, el 26% dice que si es diferente y el 5% que no lo es (véase Anexo 16). Es primordial destacar que, el 100% de los maestros del CEIP Aguamansa manifiesta que la enseñanza del colegio es diferente.



A pesar de que son colegios diferentes, con metodologías diferentes, se observa como la mayoría de los docentes están conformes con la metodología que llevan a cabo. Y, es que, como señala R. K. Means, la metodología que se desempeña solo es un medio de ayuda para

los alumnos para que, a través de ella, consigan el aprendizaje. Pues, realmente lo esencial es que los alumnos estén motivados. De ahí que, el 53% de los encuestados estén de acuerdo con que los alumnos no aprenderían más si llevaran otro tipo de metodología en el aula, aunque un 42% declara que en ocasiones podrían aprender más. El 5% restante son votos nulos. Es importante destacar que, de la muestra de 9 maestros en el colegio de Aguamansa, el 56% asegura que los alumnos no aprenderían más llevando a cabo otra metodología (*véase Anexo 17*).

Se ha cuestionado si las tareas para casa son importantes y, el 36% de los maestros afirman que sí lo son y un 61% que lo son a veces, ante un 3% que dice que no son importantes.

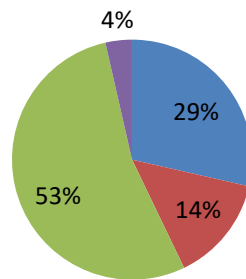


En la misma perspectiva, se ha querido saber si los maestros consideran que las tareas y los exámenes ayudan al niño a integrar los conocimientos, averiguando que el 29% manifiesta que si los ayudan, un 53% dice que a veces y, un 14% garantiza que no los ayuda. Con estos resultados, se ha comprobado lo que Schank, citado por Larrañaga, A. (2012), reitera en su entrevista, en base a que el sistema educativo actual se basa en que el docente da su clase y el alumno debe aprobar los exámenes de acuerdo a lo explicado por el maestro.



**¿Considera que las tareas y los exámenes ayudan al niño a integrar los conocimientos?**

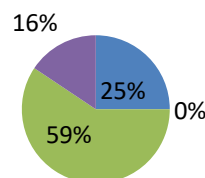
■ Si ■ No ■ A veces ■ Nulo



Los maestros, basándose en su experiencia, alegan, en su mayoría con un 59%, que con actividades lúdicas y guiadas y con fichas los alumnos aprenden más. El 25% testifican que aprenden más con actividades lúdicas y guiadas; y, tan solo, el 16% de los maestros sostienen que los alumnos aprenden más con otras actividades como con las TIC, actividades motivacionales, actividades de investigación. En este sentido, hay que saber que las fichas son actividades monótonas que no consiguen la motivación del alumnado. Sin embargo, las actividades lúdicas y guiadas son esenciales para conseguir que los alumnos obtengan experiencias que faciliten el aprendizaje y desarrollando la creatividad, lo que hace que los alumnos aprendan de forma más rápida y permanente.

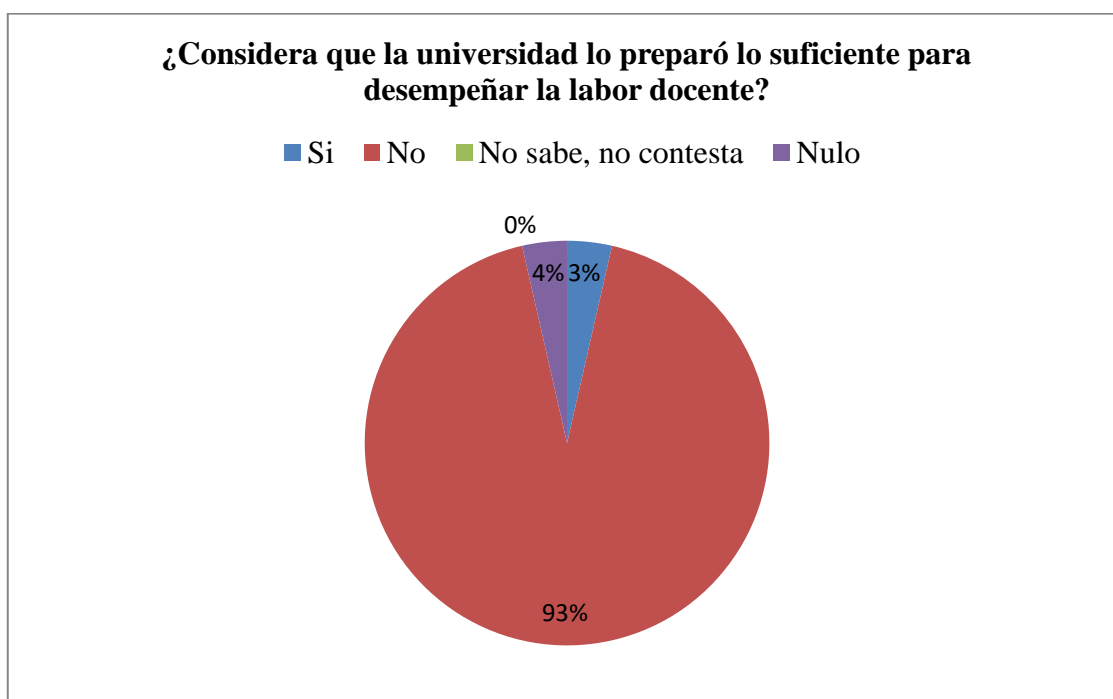
**Basándose en su experiencia, los alumnos aprenden más:**

■ Con actividades lúdicas guiadas  
■ Con fichas  
■ Con ambas  
■ Otro



Como muchos artículos y estudios señalan, las familias son uno de los aspectos más importantes en la educación de los alumnos. De ahí que, el 100% de los maestros testifiquen que son importantes. Sin embargo, según las experiencias de los maestros, el 61% dice que si se muestras partícipes y el 39% que participan a veces. Además, se preguntó a los maestros la frecuencia con que la familia forma parte de las actividades del centro, viéndose como el 64% declara que a menuda, el 21% manifiestan que casi siempre, el 11% dice que siempre y, solo el 4% sostiene que casi nunca (*véase Anexo 18*).

Por otra parte, el 93% de los maestros afirman que la universidad no les preparó lo suficiente para desempeñar la labor docente, ante un 3% que dice que sí. El 4% restante son votos nulos.



De la misma manera, el 100% señala que ha tenido que realizar cursos de formación para poder llevar a cabo su labor docente. En cuanto a la calidad de la labor docente, el 46% declara que tuvo dudas, el 36% confirma que a veces tuvo dudas y, el 14% considera que no tuvo dudas de la calidad de su labor. En esta misma línea, es primordial señalar que, el 29% de los docentes tardaron menos de dos años en entrar a ejercer su profesión, el 32% tardó entre tres y seis años, el 11% entre siete y nueve años y, el 14% tardó más de diez años. Entre estos porcentajes, es importante destacar que el 18% no entro antes a ejercer su profesión porque no aprobó las oposiciones y, entre el 54% que señala que no entro por otros motivos,

prevalece que fue porque no se convocaron oposiciones de maestro (*véase Anexo 19*). Los últimos aspectos señalados son significativos, ya que marcan el camino hacia una enseñanza de calidad, con buenos resultados académicos. Como se puede ver en los datos ofrecidos, los docentes no obtienen su título universitario estando preparados para desempeñar su labor docente y, como señala Barber, M. y Mourshed M. (2008), el secreto de los países con buenos resultados educativos radica en la formación docente, donde se escoge a los mejores alumnos, se les paga como a los otros profesionales, les enseñan los mejores profesores de la universidad, se les garantiza un puesto de trabajo seguro cuando hayan acabado sus estudios y se les lleva un seguimiento durante los primeros años que ejercen la docencia. Como se puede ver, la forma de actuar del sistema educativo español es muy diferente a la de los países con buenos resultados académicos. Además, cabe destacar que, el 100% de los encuestados reitera que cuando el ratio es menor, su labor docente tiene mayor fruto (*véase Anexo 20*). Sin embargo, el autor señala que esto, entre otros aspectos, lleva al fracaso.

Entre los aspectos que se llevan a cabo dentro del aula, los más señalados con un 7% son: el docente tiene en cuenta los intereses del alumnado, existe la inclusión en el colegio, el maestro organiza las actividades a realizar y el maestro es flexible. Y, los menos votados con un 0%, 2% y 3%, respectivamente, son: las normas de comportamiento son rígidas, el maestro es pasivo, el maestro es la autoridad dentro del aula y la evaluación es cualitativa (*véase Anexo 21*). Los aspectos más votados por los docentes forman parte de la nueva pedagogía que se intenta implementar en el campo educativo actual y, los menos votados forman parte de una educación tradicional, excepto la educación cualitativa, la cual debe formar parte de la educación actual. Los docentes dan más énfasis a la evaluación formativa (6%), que centra su atención en los productos obtenidos, siendo un enfoque tradicional.

El 86% de los encuestados dice que acepta que las respuestas de los alumnos no sean las esperadas o las estipuladas, frente a un 14% que manifiesta que solo lo acepta en algunas ocasiones (*véase Anexo 22*). Estos datos van en contraposición con lo que afirma Pérez (2012). Pues la autora alega que los docentes pretenden que las tareas o los exámenes deben ser respondidos con lo que estipulan los libros o en base a lo que ellos explican en las clases, destruyendo la creatividad del alumnado.

A la pregunta de si consideran que conocen los intereses y necesidades de todos sus alumnos, el 46% indica que si, el 39% señala que a veces y el 11% dice que no. El 4%

restante son votos nulos. Esta pregunta se hizo con la intención de averiguar si la metodología que usa el docente es la más adecuada para conocer a sus alumnos. Por ello, se consideró necesario prestar atención a los resultados de los maestros del colegio de Aguamansa, ya que tienen una metodología diferente al resto de colegios de la zona, descubriendo que el 67% de los maestros reconocen que si conocen al alumnado, un 22% dice que a veces y el 11% restante fue voto nulo.



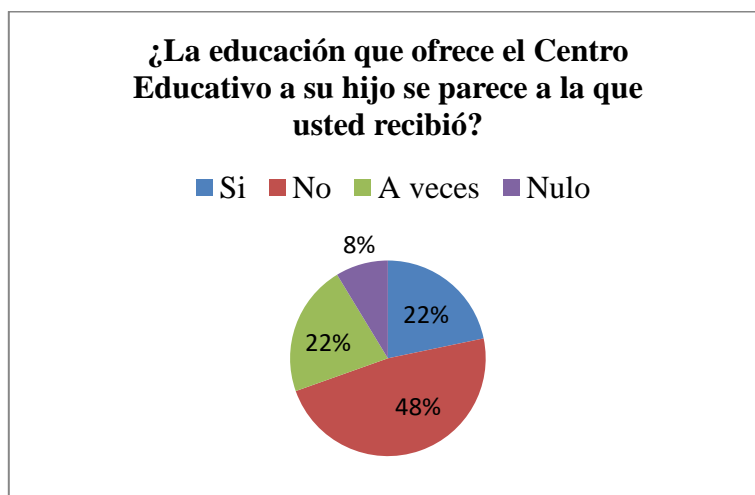
El 100% de los maestros consideran que enseñan al alumno para desarrollar sus capacidades, habilidades, competencias y aptitudes. Igualmente, el 93% dicen que preparan a los niños para que sean ciudadanos autónomos, el 96% manifiesta que los educa para que sean capaces de solucionar sus propios problemas, el 71% confirma que las actividades que propone favorecen la creatividad de su alumnado y el 93% proclama que es necesario educar la salud mental y emocional de los niños (*véase Anexo 23*).

A través de estos últimos datos obtenidos, se puede decir que la educación actual es muy semejante a los tres modelos que destaca Joyce, B. y Weil, M. (1972) en su libro, *Models of teaching*. Pues, con los resultados se ha podido observar que la enseñanza del alumnado se hace de forma cooperativa, donde la familia es tan importante como el maestro; siendo importante educar para que el niño sea un ser autónomo, capaz de resolver sus propios problemas. Además, se destaca lo fundamental que es educar la salud mental y emocional, como base para conseguir el desarrollo integral del alumnado.

Finalmente, con la pequeña prueba realizada a los alumnos de Educación Infantil de 4 años del CEIP Ramón y Cajal y CEIP Aguamansa, se ha evaluado las distintas habilidades, capacidades, competencias y aptitudes que presenta el alumnado de ambos colegios a través de la evaluación sistemática (véase Anexo 24). Así es que se ha demostrado que los alumnos de ambos colegios tienen el mismo nivel educativo, pues todos alcanzaron los objetivos requeridos con las diferentes actividades.

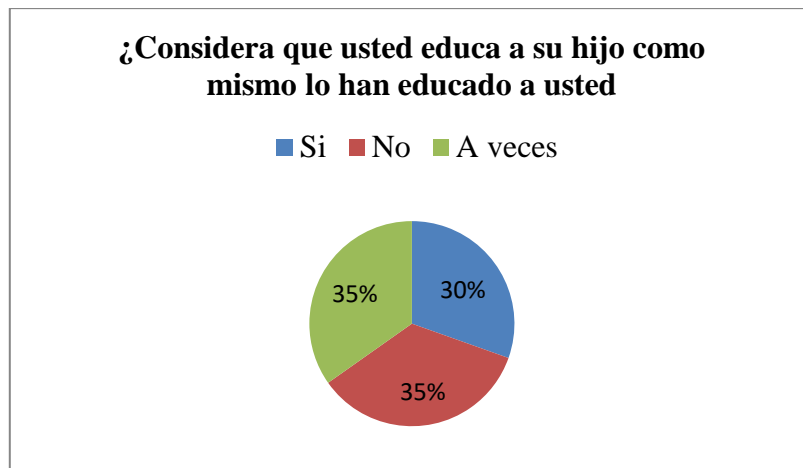
#### 4.4 Conclusiones sobre la confirmación o rechazo de cada una de las hipótesis

Una vez extraído y analizado los datos obtenidos, se puede concluir que la **hipótesis 1**, “los padres / madres de nuestros alumnos adquirieron en su escolaridad una cultura escolar clásica”, ha sido confirmada debido a que la mayoría de los familiares, un 48%, afirma que su educación no se parece a la de sus hijos.

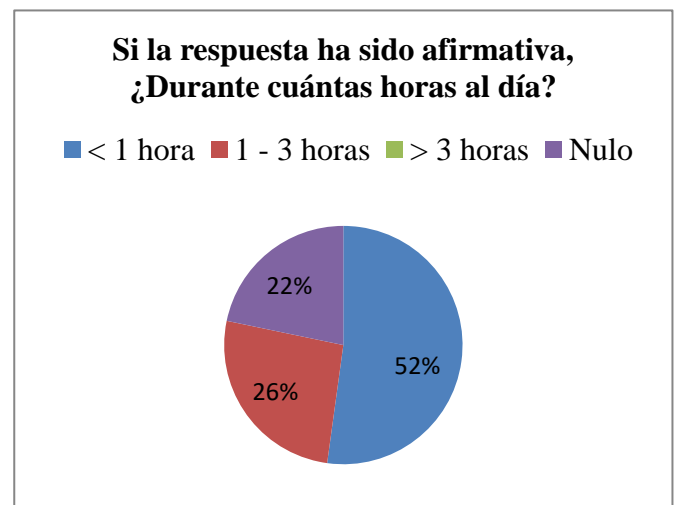
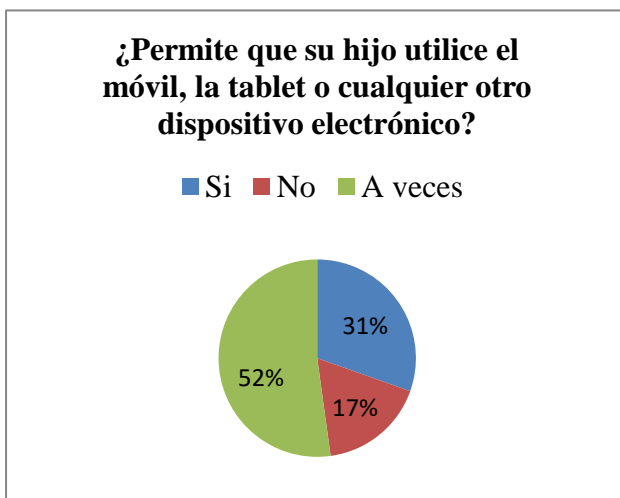


Asimismo, se cuestionó sobre los aspectos que formaron parte de su educación y, aunque en algunos aspectos coincidieron con los de sus hijos, se puede destacar que consideran que el maestro es la autoridad dentro del aula (7%), que el maestro es pasivo (10%) y que las normas de comportamiento son rígidas (8%). Las tres posturas son parte de una educación tradicional, donde el alumnado era un mero espectador, que no era motivado y no formaba parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta misma línea, se acepta la **hipótesis 5**, “el Estado y sus sistemas educativos no han formado a los ciudadanos, responsables de la educación de sus hijos/as, en una nueva cultura pedagógica”, pues el 30% educa como mismo fueron educados y el 35% declara que a veces lo hace.

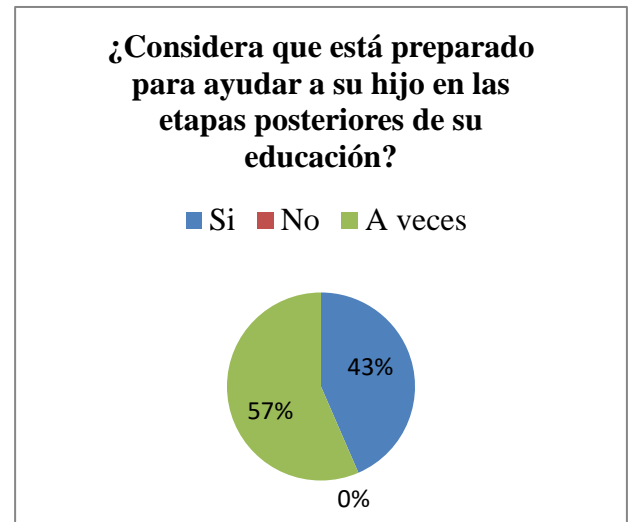
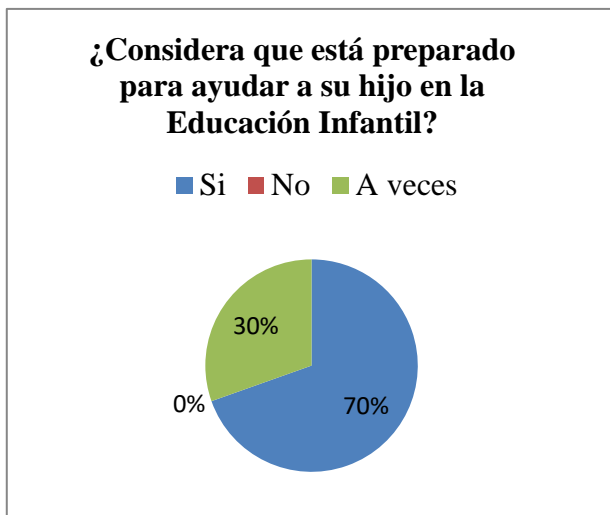


Y, teniendo en cuenta que la mayoría de los padres tienen entre treinta y cuarenta años, se puede decir que la sociedad ha cambiado; por lo que, la manera de educar también debería de haberlo hecho. Uno de los grandes avances ha sido en las tecnologías, así que se ha preguntado sobre si permiten a sus hijos utilizarlas (móviles, Tablets) a lo que han contestado que si un 31% de los encuestados y a veces un 52%, lo que indica que el 83% de los niños de la muestra usan aparatos electrónicos y, un 4% de los padres no saben lo que el niño ve en todo momentos y, un 9% lo sabe a veces.

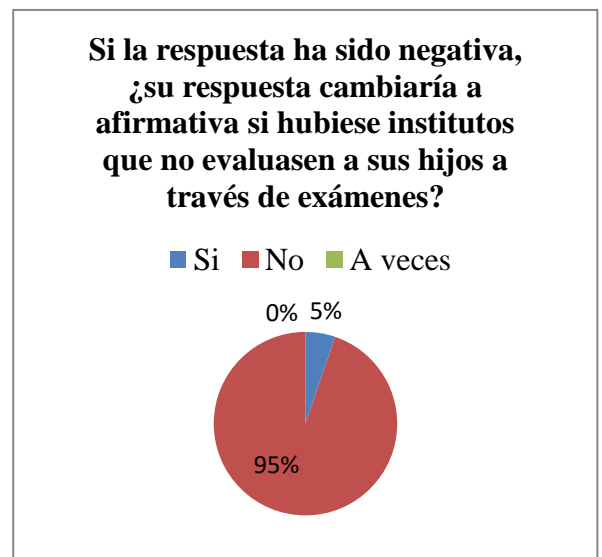
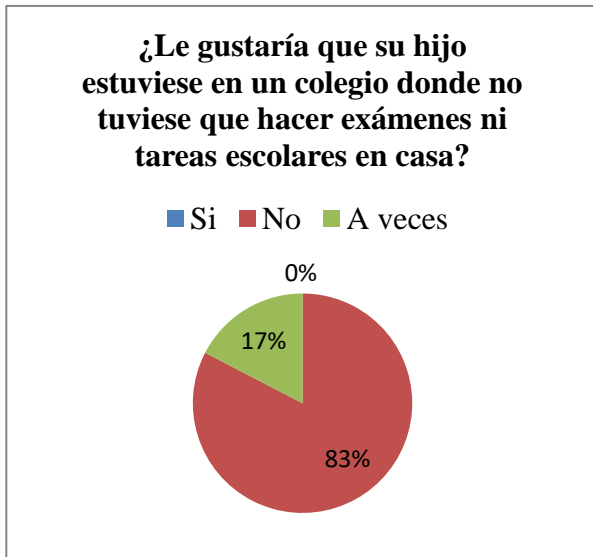


Asimismo, nos encontramos ante una sociedad consumista y se puede ver como los padres inculcan estos valores erróneos a sus hijos, pues el 12% de los encuestados declara que refuerza las acciones positivas de sus hijos con objetos materiales y, el 25% manifiesta que refuerza las buenas notas de sus hijos con objetos materiales. En este sentido, se ve como focalizan la atención en los estudios de sus hijos, prometiendo grandes regalos por sacar buenas notas.

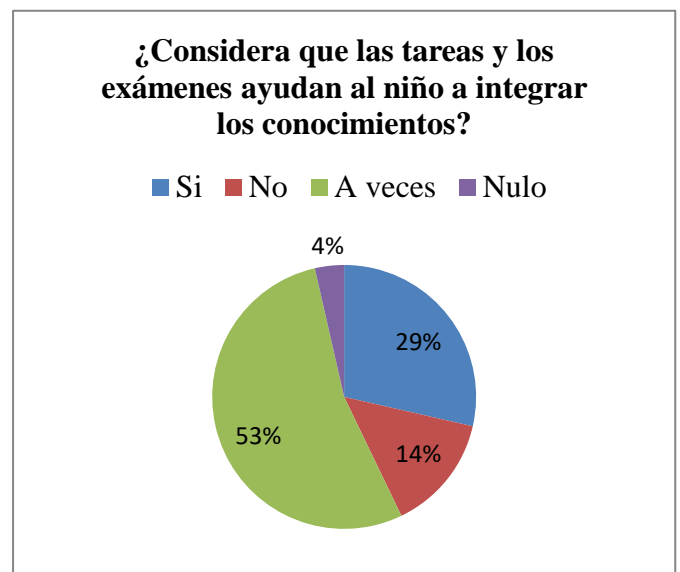
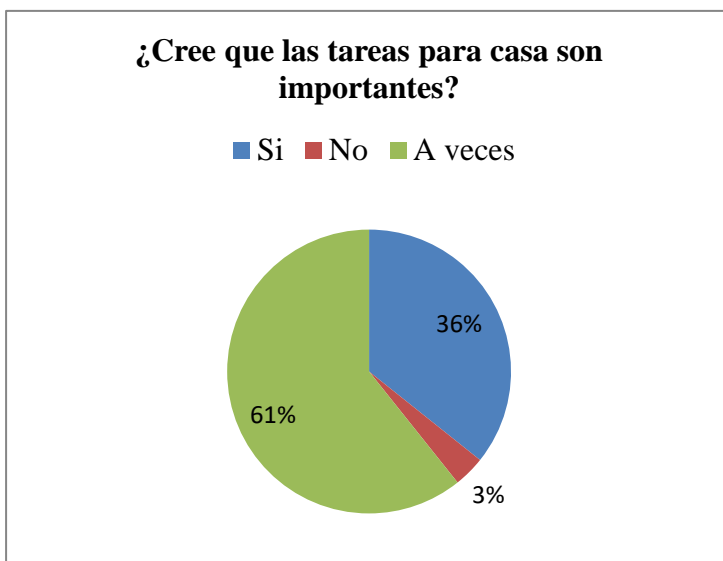
Estos aspectos forman parte de los doce errores que cometen los padres, según Joan Domènech, citado por Rius, M. (2013), que dan a entender que las familias no están formadas en una nueva cultura pedagógica. Sin embargo, se puede afirmar que es una infracción por parte del sistema educativo, ya que el 91% de los padres acudirían a un curso de formación, si el colegio lo impartiese. Aunque, es cierto que el 70% de los padres dicen estar cualificados para ayudar a sus hijos en la Educación Infantil y el 43% afirma estar preparado para ayudarlos en etapas posteriores.



En cuanto a la **hipótesis 2**, “los padres no aceptan una educación no tradicional, exenta de exámenes y tareas, porque los institutos de canarias siguen una metodología tradicional”, ha sido rechazada debido a que solo el 5% de los encuestados ha manifestado que le gustaría que su hijo estuviese en un colegio donde no tuviese que realizar exámenes y llevar tareas para sus casas, en el caso de que hubiesen institutos que ofrecieran la misma metodología. Además, el 65% de los familiares consideran que es importante que su hijo sea evaluado a través de exámenes en la Educación Primaria. A pesar de esto, el 22% tienen hijos en etapas superiores a la Educación Infantil y, el 20% afirma que sus hijos presentan ansiedad o estrés a la hora de estudiar para un examen y, otro 20% declara que a veces presentan estas patologías.



Del mismo modo, la **hipótesis 4**, “los maestros piensan que se debe olvidar la educación tradicional, donde predominan las tareas monótonas y los exámenes”, también ha sido negada. Y, es que, el 36% de los maestros afirman que las tareas son importantes y el 61% dice que a veces lo son. Sin embargo, solo el 29% manifiesta que las tareas y los exámenes ayudan al alumnado a integrar los conocimientos.

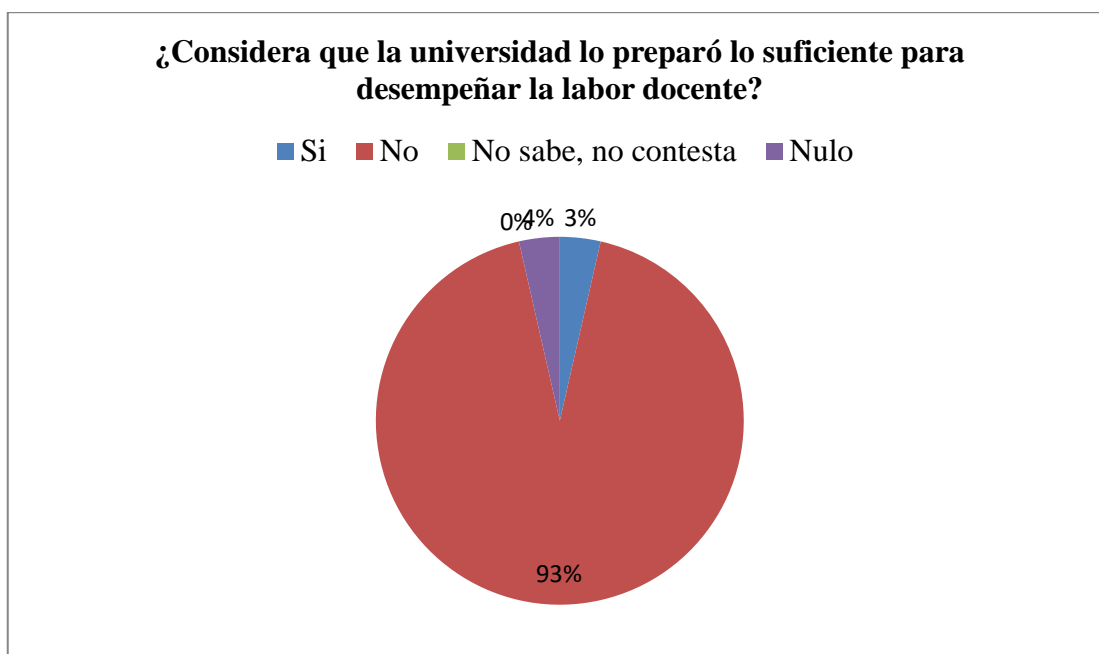


La **hipótesis 3**, “los alumnos aprenden más realizando actividades experimentales, que realizando tareas monótonas”, ha sido confirmada, ya que ningún docente ha señalado que los alumnos aprendan más con fichas. La mayoría, un 59%, declara que aprenden más con actividades lúdicas y guiadas y con fichas, pero no haciendo uso de estas últimas únicamente.





Igualmente, la **hipótesis 6**, “a los docentes en activo no se les preparó adecuadamente a lo largo de su paso por la universidad”, ha sido corroborada. Pues, los datos verifican que el 93% de los maestros no se sintieron preparados para desempeñar la labor docente cuando salieron de la universidad y, el 100% de ellos han tenido que hacer numerosos cursos de formación para poder dar una enseñanza de calidad a sus alumnos.



La **hipótesis 7**, “una nueva cultura pedagógica, más efectiva y productiva, es posible sin la excesiva valoración que en la actualidad se le da a los exámenes tradicionales y tareas monótonos en clase y en el domicilio”, ha sido confirmada gracias a la prueba realizada a los

alumnos de cuatro años de ambos colegios. Pues, se ve como a pesar de las diferencias metodológicas que tienen, el nivel educativo es el mismo, independientemente de que los niños del CEIP Ramón y Cajal tengan que realizar tareas en casa y, los del CEIP Aguamansa no.

## **5. Soluciones al problema**

Al confirmarse mayoritariamente las hipótesis planteadas se evidencia la confirmación del problema. Por tanto, se pasa a presentar soluciones al mismo.

Para solucionar el problema de que las familias de los escolares dudan de una educación que no sea la tradicional son muchos las pautas que deben cambiar. En primer lugar, el sistema educativo español debería de crear cursos de formación para padres, madres y/o tutores legales, con la intención de poder guiarlos y darles pautas de actuación para que puedan educar a sus hijos acorde a los avances producidos en la sociedad y ofreciendo relaciones de calidad, tan importantes para la salud emocional y mental del menor. Se trata de la realización de un programa similar al que ofrece la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias, para que las familias participen en los colegios: Programa de “Familia y participación educativa”.

El diseño hipotético de la formación a las familias iría dirigido a los padres, madres y/o tutores legales de los menores, con la intención de orientar la educación y socialización para que puedan ayudar a sus hijos a desarrollarse personal y socialmente. Se trataría de una formación presencial, con una duración de un mes y medio, habiendo una sesión por semana de dos horas; seis sesiones en total. Para seleccionar el día y la hora es imprescindible realizar un cuestionario con diferentes fechas, para que cada familiar pueda seleccionar aquella fecha que más le convenga, con el objetivo de que acuda el mayor número de padres posibles. Esta formación se puede realizar a lo largo del curso académico para dar la oportunidad a todos los familiares de acudir.

Sería imprescindible que el diseño y la programación de ese curso de formación fuese realizado por los centros educativos, las asociaciones de madres y padres, y los ayuntamientos, entre otras entidades, para que pueda responder a las características y necesidades que se presentan. Además, debería ser impartido por un profesional de la

educación, para que pueda responder de forma adecuada a las preguntas que se le presenten a lo largo de la trayectoria del curso.

Las líneas de formación serían las siguientes:

- Presentar habilidades y estrategias educativas.
- Uso responsable y educativo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- La importancia de las actividades experienciales.
- El efecto negativo que producen el exceso de tareas y la realización de exámenes.
- La existencia de metodologías innovadoras y los efectos que producen en el alumnado.

Todos los puntos se deben de trabajar a través de actividades prácticas, donde los familiares puedan interiorizar todos los aspectos, creando una reflexión propia conseguida a través de la experiencia.

Del mismo modo, el pensamiento de la sociedad en su conjunto también debería de ser educado bajo otra perspectiva. Pues, los datos que ofrece la investigación indican que la mayoría de los encuestados manifiestan que los exámenes y las tareas para casa son muy importantes. Sin embargo, son muchos los estudios que demuestran que son perjudiciales para la salud de los estudiantes.

Por otro lado, los maestros deberían de usar la evaluación cualitativa, ya que se centra en el aprendizaje, las actividades, las formas, los medios y las dinámicas en las que se produce, teniendo en cuenta el proceso para conseguir el fin. Por lo que, no se centra, únicamente, en productos observables y medibles, como lo hace la evaluación tradicional. Por tanto, es integral, puesto que a la hora de evaluar el docente tiene que tener presente los objetivos, los procesos, los métodos, los recursos, el contexto, los instrumentos, etc. Solo de esta manera, se evalúa los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que aunque formen parte de la LOGSE, la Ley implantada en 1990, es primordial para nuestro sistema educativo actual. Además, los colegios deben ofrecer metodologías innovadoras, donde se fomente las actividades experienciales para todos los niveles educativos. Pues, el aprendizaje es fruto de la experiencia. Como dice el refrán, una imagen vale más que mil palabras.

Sería conveniente que la realización de exámenes, si el maestro lo considerase necesario para su labor docente, deberían de ser pruebas que ayuden al alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que su finalidad sea el obtener una nota que “mida” su inteligencia sin tener en cuenta otros factores que también son relevantes, como la creatividad y la imaginación, entre otros. Del mismo modo, sería apropiado que las tareas, si el maestro las mandase, fuesen personalizadas para fomentar y ayudar al alumno en sus dificultades y reforzar sus puntos fuertes, no ocupando mucho tiempo en su realización.

Otro gran aspecto, que es la base de toda educación, es la formación del personal docente. Ha quedado demostrado como los maestros no se sienten preparados para impartir la labor docente cuando terminan el grado en la universidad. Sin embargo, los resultados de esta afirmación se basa en las respuestas dadas por los docentes activos, los cuales, en su mayoría, tienen más de cincuenta años. Por lo que, sería imprescindible ampliar el estudio y averiguar si los estudiantes actuales, que obtendrán el título en este año 2019, se ven capacitados para desempeñar la labor docente. En el caso hipotético de que se siguiese en la misma línea, pues así me lo confirma mi experiencia, y no se encontrarán preparados, sería imprescindible mejorar la formación del colectivo que acceda al Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria, así como el de los profesores. Y, es que, como señala un estudio de Barber, M. y Mourshed M. (2008), el secreto de los países con buenos resultados educativos es la preparación de la formación docente.

En este sentido, las asignaturas del Grado deberían de centrarse más en la realidad de los centros y en la diversidad de propuestas pedagógicas. Además, cada una de las asignaturas debería de profundizar e ir más allá, poniendo al alumnado en situación para que aprenda a afrontar los retos que se pueden presentar en un aula ordinaria. Desde mi experiencia, el verdadero aprendizaje surge en las prácticas realizadas en los colegios. Por ello, considero que deberían ampliarse e intentar que todos los conocimientos que nos aportan en las clases teóricas de la universidad se puedan integrar con la práctica en los distintos colegios. Por último, destacar que los cursos que se ofrecen a los docentes desde la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias deberían de ofertarse también para los alumnos, ya que son de gran interés y aportan gran cantidad de conocimientos imprescindibles para la futura labor docente que se va a desempeñar.

Finalmente, destacar que, desde el colegio de Aguamansa, que se basa en las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, el 67% de los maestros reconocen que si conocen las necesidades e intereses del alumnado. Lo que indica que se deben implementar este tipo de metodologías en las aulas, para poder trabajar de forma individualizada, respetando los ritmos, las necesidades e intereses de cada uno de los alumnos.

Por lo que, se puede decir que el CEIP Aguamansa lleva a cabo una metodología que se puede seguir en otros colegios. Como ya se ha mencionado anteriormente, el colegio se basa en las Inteligencias Múltiples y pretende movilizar todos los elementos que componen a una Comunidad de Aprendizaje, bajo el marco de la Educación Integral. En este sentido, se pretende conseguir el desarrollo del alumnado en todos sus ámbitos: físico, mental, emocional y espiritual. Para ello, defienden que combinan los principios educativos profundamente humanistas y no directivos, con otros métodos de carácter innovador, conectados con los últimos descubrimientos científicos de la neurociencia y la psicopedagogía, como el aprendizaje competencial a través del trabajo por proyectos, la vivencia y manipulación, el trabajo cooperativo y el aprendizaje servicio y, finalmente, la educación afectiva y creativa. En este sentido, el docente es el facilitador de los procesos educativos, aprendiendo con sus alumnos. Se considera al alumno como poseedor de conocimientos sobre los cuales habrá de construir nuevos saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos del niño, el docente lo guía para que logre construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. El objetivo radica en que los niños aprendan haciendo y hagan pensando.

En su metodología, no existe la estructura de horarios ni de áreas convencionales. El horario se organiza en torno a las rutinas: entrada, asamblea, realización de retos que presenta el docente, el recreo y desempeño de talleres. Hay que tener en cuenta que, el horario es flexible y que el libro es solo un material didáctico más, del que el docente hace uso puntualmente si lo considera necesario.

El colegio dispone de diferentes espacios equipados para el desarrollo de las distintas inteligencias múltiples, con los que pretenden conectar con las situaciones de aprendizaje y actividades. Asimismo, estas competencias se desarrollan con las competencias claves, las cuales, a su vez, se relacionan con los criterios de evaluación.

Por otro lado, defienden que es imprescindible la coordinación entre las etapas para obtener los siguientes objetivos:

- Facilitar la adaptación al contexto escolar del alumnado de nuevo ingreso en la etapa, así como de aquel otro alumnado que se incorpore a la educación primaria sin haber estado previamente escolarizado.
- Intercambiar datos, documentación e información de interés para mejorar la respuesta educativa al conjunto del alumnado en educación secundaria obligatoria, prestando singular atención al alumnado con necesidad específica de refuerzo educativo.
- Potenciar la orientación académica y profesional del alumnado, reforzando su autoconocimiento, e iniciándoles en el conocimiento del sistema educativo y del mundo laboral, así como en el proceso de toma de decisiones.
- Orientar a las familias sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa.

Un aspecto muy importante, hace alusión a las dudas que pueden tener los padres de los alumnos que están cursando el último curso de Educación Primaria, ya que no hay institutos que sigan esta metodología. Por ello, realizan cuestionarios, charlas y talleres con los alumnos de sexto curso, dirigidos a aclarar dudas sobre sus futuros estudios. Igualmente, realizan charlas informativas con las familias para solventar las dudas que pudiesen tener y, se mantienen reuniones de coordinación con las mismas.

## **6. Consideraciones finales**

Este estudio ha confirmado la problemática existente en nuestra sociedad acerca de que las familias no aceptan una educación que no sea la tradicional, a pesar de los numerosos cambios que han transcurrido a lo largo del tiempo y, de los cambios de mentalidad que han tenido los padres, invirtiendo tiempo, dinero y dedicación en la educación de sus hijos. Sin embargo, los niveles de fracaso escolar aumentan con el paso de los años, lo que da pie a pensar que algo se está haciendo mal.

Los resultados de esta investigación determinan que los padres no tienen un punto de referencia para educar a sus hijos y no saben orientarlos ni educarlos en aquello que requiere a

la sociedad actual, como son las nuevas tecnologías (Dencik, 1992, citado por González-Pienda, J., A., 2009). Los padres afirman que permiten a sus hijos utilicen el móvil, la Tablet u otro aparato electrónico y, algunos de ellos, reconocen que no saben lo que sus hijos ven en todo momento. Asimismo, se ha observado que están educando a sus hijos con actitudes consumistas, acciones muy presentes en esta sociedad (Dencik, 1992, *ibídem*). Pues, muchos padres premian las notas y los buenos comportamientos de sus hijos con objetos materiales.

Además, los datos ponen en manifiesto que el nivel educativo del alumnado es el mismo en un colegio donde todas las actividades son experienciales, no mandan tareas para casa y no realizan exámenes; que en otro colegio, donde los niños obtienen los conocimientos a través de fichas monótonas y cuadernillos, de tareas para casa y de exámenes en la etapa de Educación Primaria. En este sentido, es imprescindible hacer hincapié en la educación finlandesa, que obtiene uno de los mejores resultados en educación, según los informes de PISA 2015. Se trata de un sistema educativo cerrado que está en controversia a la nueva pedagogía, pero que apoya que no haya exámenes y que los alumnos dispongan de bastante tiempo para realizar sus tareas.

Los datos verifican que tanto las familias de los alumnos como los maestros siguen teniendo una mentalidad tradicional, apoyando a un sistema educativo que se basa en una educación monótona, en la que el maestro da los conocimientos de forma verbal y hacen exámenes a los alumnos. De manera que, el alumno memoriza los datos ofrecidos para aprobar un examen y, luego, olvida con mucha rapidez lo “aprendido”. Y, además, evalúan al alumno según la nota que el maestro considere, donde lo primordial es la corrección que ha hecho del examen, buscando respuestas lo más exactas posibles a las que tienen estipuladas. Por lo que, queda en el olvido el proceso que consigue el niño durante todo el curso académico, las dificultades que pueda tener, así como las necesidades educativas. Tampoco se debe olvidar las clases inapetentes que hacen que el alumnado pierda la motivación y la creatividad. Pues, como se ha demostrado de forma universal, para que un alumno adquiera el aprendizaje, deben estar motivados, ya que así aprende de manera más rápida y permanente. Por tanto, en cierta medida, se puede ver como la educación no ha cambiado a pesar de los cambios que ha habido en la sociedad, tal y como manifestó Schank en su entrevista del 2007, citado por Larrañaga, A. (2012), ya que el objetivo del sistema educativo es aprobar exámenes. Por tanto, se sigue tratando de una educación tradicional que no está acorde con los niños actuales (Gerver, 2010).

Los datos sobre si los maestros consideran que conocen los intereses y necesidades de los alumnos ponen en manifiesto que los docentes no son capaces de identificar y desarrollar los intereses y las aptitudes individuales de cada niño, debido a que no los conocen. Por lo que, actúan de manera globalizada sin tener en cuenta la personalidad y desarrollo de cada niño en concreto, educando a través de métodos tradicionales.

En conclusión, la propuesta que se quiere llevar a cabo supone una mejora de los resultados y un aprendizaje más completo, donde el uso de exámenes y la excesiva realización de tareas no fuesen necesarios. Y, es que, si el docente hace un seguimiento de cada uno de sus alumnos puede observar las demandas de estos, así como las dificultades que requiere cada uno para poder trabajar en un punto donde el alumno es el protagonista y, el profesor es el que lo guía en su aprendizaje. Por lo que, es crucial la formación de familiares, docentes y de la sociedad en general para capacitar de que nueva cultura pedagógica es posible con la educación y la reforma del sistema educativo, haciendo que el fracaso escolar disminuya.

## **7. Aval del trabajo respecto a las Competencias Generales del Grado en Maestro en Educación Infantil**

Las competencias generales a alcanzar son las siguientes:

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y prácticas profesionales.
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.



- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.
- Basarse en teorías, modelos y principios relevantes, así como en una comprensión suficiente de la investigación educativa para informar sus prácticas y valores profesionales.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) ha sido un aval para conseguir las competencias generales del título de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna. Así, he aprendido a diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto de forma independiente, como en colaboración con el tutor del TFG y los maestros de los colegios en los que he llevado a cabo el proceso de investigación. Igualmente, he comprendido la importancia de la convivencia dentro del ámbito educativo y he podido reflexionar acerca de cómo esto es imprescindible para conseguir el aprendizaje del alumnado. También, me ha proporcionado el conocimiento de la organización de los colegios, especialmente en el ciclo de Educación Infantil, y las diferentes formas que comprenden el funcionamiento de los centros, pudiendo haber distinguido las distintas formas de actuar que tienen en los dos colegios donde se realizó el trabajo.

De igual modo, he puesto en práctica las diferentes formas de expresión oral, tanto con el alumnado como con el personal docente, ya que tuve que explicar lo que pretendía y defender mi trabajo para poder conseguir mis metas; así como por escrito con la realización de este documento. Asimismo, este escrito me ha enseñado a realizar argumentos coherentes y razonados del tema educativo que se defiende y de las prácticas profesionales que se llevan a cabo en la sociedad, haciéndome consciente de cuales son y cómo los maestros las llevan a cabo. Incluso, me ha hecho reflexionar sobre la práctica de aula y la importancia de innovar en ella para mejorar la labor docente y la calidad de la docencia, como se puede ver reflejado en este mismo documento. Por tanto, he podido reconsiderar acerca de la responsabilidad que tenemos cada uno de los maestros y como nuestra influencia va a tener consecuencia, positivas o negativas, en el futuro. Es aquí donde radica la importancia de ser un maestro

innovador, que conoce a todos sus alumnos, realiza acciones acorde a las necesidades que se demandan, transmitiendo valores de calidad dentro un clima seguro y de confianza.

Como ha quedado expuesto en el TFG, me he basado en teorías, modelos y principios relevantes para poder llevar a cabo esta investigación educativa, soy consciente de los modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos y, finalmente, he comprendido las funciones, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual, así como las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales.

## 8. Bibliografía

- Armstrong, T. (2015). *Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona, España: Paidós.
- Barber, M. y Mourshed, M. (2008). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. *PREAL*.
- Calleja, R. (2010). Un nuevo modelo educativo para el siglo XXI. *Información educativa*. Recuperado de <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/880/report1.html>
- El abandono escolar aumento durante el 2018. (31 de enero de 2019). *El día*. Recuperado de <https://eldia.es/canarias/2019-01-31/23-abandono-escolar-aumento.htm>
- Enkvist, I. (2010). El éxito educativo finlandés. Finland's success in PISA. *Bordón, Vol. 62* (3), pp 49 – pp 67.
- Escolano, B., A. (2002). *La educación en la España Contemporánea*. Madrid, España: Biblioteca Nueva. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/699/782>
- Finhernann, H. (2011). Modelo academicista. *Educación: La guía*. Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/modelo-academicista>
- Germán, G., Abrate, L., Juri, M. A., Sappia, C. (2011). La Escuela Nueva: un debate al interior de la pedagogía. *Diálogos pedagógicos, n° 18*, pg. 12-33.
- Gerver, R. (2010). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. Madrid: SM.
- Getúlio, V., F. (Ed.). (1974). *El proceso didáctico*. Buenos Aires, Argentina: KAPELUSZ.
- Gobierno de Canarias (2008) *Boletín Oficial de Canarias núm. 163, jueves 14 de agosto de 2008*. Recuperado de <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2008/163/boc-2008-163-002.pdf>

Gobierno de Canarias (s.f.) *Rúbrica – Conocimiento del entorno*. Recuperado de [http://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/\\_galerias/descargas/rubricas/infantil/iceo05.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/_galerias/descargas/rubricas/infantil/iceo05.pdf)

Gobierno de Canarias (s.f.) *Rúbricas – Conocimiento de sí mismo y Autonomía Personal*. Recuperado de [http://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/\\_galerias/descargas/rubricas/infantil/iccy05.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/_galerias/descargas/rubricas/infantil/iccy05.pdf)

Gobierno de Canarias (s.f.). *Rúbrica – Lenguaje: Comunicación y Representación*. Recuperado de [http://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/\\_galerias/descargas/rubricas/infantil/ilno05.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/_galerias/descargas/rubricas/infantil/ilno05.pdf)

Gobierno de Canarias (s.f.). *Educación en Familia*. Recuperado de <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/familia-participacion/educar-en-familia.html>

González-Pienda, J., A. (2009). *Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende*. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf>

Hernández A. A. (2019). *Las NEAE y su atención en el área de Educación Física*. Recuperado de la asignatura de Intervención Motriz de 0 a 6 años.

Hernández, R., Moreno, S. M. (2007). *La evaluación cualitativa: una práctica compleja*. Recuperado <http://www.redalyc.org/pdf/834/83410215.pdf>

Ibáñez, M. J. (3 de abril de 2016). La OMS alertan de que los deberes perjudican la salud. *El Periódico*. Recuperado de <https://www.elperiodico.com/es/educacion/20160403/oms-alerta-deberes-perjudican-salud-5021541>

Jarque, J. (17 de junio de 2011). Estrés infantil. *La Vanguardia*. Recuperado de <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20110617/54172246024/estres-infantil.htm>

- Joyce, B. y Weil, M. (1972). *Models of teaching*. New Jersey, United State: Prentice-Hall.
- Larrañaga, A. (2012). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.pdf?sequence=1>
- Means R. K. (1969). *Metodología y educación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Mollie Galloway , Jerusha Conner y Denise Pope (2013) Nonacademic Effects of Homework in Privileged, High-Performing High Schools, *The Journal of Experimental Education*, 81:4, 490-510, DOI: 10.1080/00220973.2012.745469. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00220973.2012.745469?needAccess=true>
- OCDE (2015). *PISA 2015 Resultados Clave*. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- ¿Qué valoran los padres a la hora de elegir colegio? (s.f.) (2016). *ABC EDUCACIÓN*. Recuperado de [https://www.abc.es/familia/educacion/abci-valoran-padres-hora-elegir-colegio-201603301106\\_noticia.html](https://www.abc.es/familia/educacion/abci-valoran-padres-hora-elegir-colegio-201603301106_noticia.html)
- Rius, M. (2012). ¿La escuela mata la creatividad?. *La Vanguardia*. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120203/54247867713/la-escuela-mata-la-creatividad.html>
- Rius, M. (2013). Escuela: los 12 errores de los padres. *La Vanguardia*. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130927/54388049724/escuela-los-12-errores-de-los-padres.html>
- Universidad de La Laguna (9 de junio de 2018). Trabajo Fin de Grado (curso académico 2018 – 2019). *Portal de Guías Docentes de la ULL*. Recuperado de [https://www.ull.es/apps/guias/guias/view\\_guide/17686/](https://www.ull.es/apps/guias/guias/view_guide/17686/)

## 9. Anexos

### Anexo 1

Protocolo 1: cuestionario a las familias de los alumnos.

### La educación de los escolares

Soy alumna del Grado en Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna. Estoy realizando el Trabajo de Fin de Grado para averiguar si las familias de los escolares dudan de una educación que no sea la tradicional. Por ello, pido su colaboración y sinceridad a la hora de responder este cuestionario.

\*Sus respuestas serán anónimas.

1. sexo:

Femenino

Masculino

2. Edad:

Menos de 20

20 – 30

30 – 40

Más de 40

3. ¿La educación que ofrece el Centro Educativo a su hijo se parece a la que usted recibió?

Si

No

A veces

Si la respuesta anterior ha sido afirmativa, ¿En qué se parece?:

4. Desde su perspectiva, marque cuál o cuáles de los siguientes aspectos formó parte de su educación:

El docente facilita la enseñanza

El docente tenía en cuenta los intereses de los alumnos

- Existe inclusión en el aula
- Uso de las tecnologías
- Niños motivados
- El maestro es flexible
- El maestro es pasivo
- El maestro organiza todas las actividades a realizar

- Existe igualdad dentro del aula
- El maestro es la autoridad dentro del aula
- Las normas son muy importantes
- Las normas de comportamiento son rígidas

5. Desde su perspectiva, marque cuál o cuáles de los siguientes aspectos forma parte de la educación de su hijo:

- El docente facilita la enseñanza
- El docente tenía en cuenta los intereses de los alumnos
- Existe inclusión en el aula
- Uso de las tecnologías
- Niños motivados
- El maestro es flexible
- El maestro es pasivo
- El maestro organiza todas las actividades a realizar

- Existe igualdad dentro del aula
- El maestro es la autoridad dentro del aula
- Las normas son muy importantes
- Las normas de comportamiento son rígidas
- Niños con deseo de saber, crear y descubrir

6. ¿Considera que usted educa a su hijo como mismo lo han educado a usted?

- Si
- No
- A veces

7. ¿Permite que su hijo utilice el móvil, la tablet o cualquier otro dispositivo electrónico?

- Si
- No
- A veces

Si la respuesta ha sido afirmativa, ¿durante cuántas horas al día?

- Menos de 1 hora
- Entre 1 y 3 horas
- Más de 3 horas

Si la respuesta ha sido afirmativa, ¿sabe qué está viendo en todo momento?

- Sí
- No
- A veces

8. ¿Cómo refuerza las acciones positivas de su hijo? (Puede marcar más de una opción)

- Con objetos materiales, como juguetes
- Con aplausos y muestras de afecto
- Otro:

9. ¿Cómo refuerza las buenas notas de su hijo? (Puede marcar más de una opción)

- Con objetos materiales, como juguetes
- Con aplausos y muestras de afecto
- Otro:

10. ¿Por qué eligió este colegio para su hijo?

- Por su metodología
- Por cercanía
- Porque le han hablado bien de él
- Otro:

11. ¿Considera que el colegio tiene todo lo que usted buscaba cuando decidió matricular a su hijo?

- Sí
- No
- A veces

Explique brevemente la razón:



12. ¿Qué es lo que más le gusta del colegio? Explique brevemente:

13. ¿Su hijo lleva tarea para casa?

- Sí
- No
- A veces

En caso afirmativo, ¿Cuánto tiempo tarda en hacerla?

- Menos de 1 hora
- Entre 1 y 2 horas
- Más de 2 horas

14. ¿Considera que es importante que realice tareas escolares en casa?

- Sí
- No
- A veces

15. ¿Considera que es importante que su hijo sea evaluado mediante un examen en Educación Primaria?

- Sí
- No
- A veces

Explique brevemente la razón:

16. ¿Le gustaría que su hijo estuviese en un colegio donde no tuviese que hacer exámenes ni tareas escolares en casa?

- Sí
- No
- A veces

Si la respuesta ha sido negativa, ¿su respuesta cambiaría a afirmativa si hubiese institutos que no evaluaran a sus hijos a través de exámenes?

- Si
- No
- A veces

17. ¿Tiene hijos en etapas superiores a la Educación Infantil?

- Sí
- No

En caso afirmativo, ¿considera que su hijo presenta ansiedad o estrés cuando tiene que estudiar para un examen? (Responde solo si su hijo realiza exámenes en el colegio).

- Si
- No
- A veces

18. ¿Considera que está preparado para ayudar a su hijo en la Educación Infantil?

- Sí
- No
- A veces

19. ¿Considera que está preparado para ayudar a su hijo en las etapas posteriores de su educación?

- Si
- No
- A veces

20. Si el colegio ofreciera cursos de formación sobre la educación, ¿acudiría a la formación?

- Si
- No
- Lo considero innecesario

**Gracias por su colaboración**



## Anexo 2

Protocolo 2: cuestionario a los docentes del CEIP Ramón y Cajal y del CEIP Aguamansa.

### **La educación de los escolares**

Soy alumna del Grado en Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna. Estoy realizando el Trabajo de Fin de Grado para averiguar si las familias de los escolares dudan de una educación que no sea la tradicional. Por ello, pido su colaboración y sinceridad a la hora de responder este cuestionario.

\*Sus respuestas serán anónimas.

1. Sexo:

Femenino

Masculino

2. Edad:

20 – 30

30 – 40

40 – 50

Más de 50

3. Profesión:

Maestro de Educación Infantil

Maestro de Educación Primaria

Otro:

4. ¿Prepara sus clases con anterioridad?

Sí

No

A veces

5. ¿Modifica sus clases o rutinas a demanda del alumnado?

- Sí
- No
- A veces

6. ¿Está conforme con la metodología que desempeña en el aula?

- Si
- No
- A veces

Explique brevemente la razón:

7. ¿Considera que la enseñanza es diferente a la que enseñan en otros colegios?

- Si
- No
- A veces

8. ¿Cree que sus alumnos aprendería más si llevase en el aula otro tipo de metodología?

- Sí
- No
- A veces

En caso afirmativo, ¿cuál?:

9. ¿Cree que sus alumnos estarían más motivados si llevase en el aula otro tipo de metodología?

- Si
- No
- A veces

En caso afirmativo, ¿cuál?:

10. ¿Cree que las tareas para casa son importantes?

- Sí
- No
- A veces

Explique brevemente la razón:

11. ¿Considera que las tareas y los exámenes ayudan al niño a integrar los conocimientos?

- Sí
- No
- A veces

Explique brevemente la razón:

12. Su labor docente tiene mayor fruto cuando el ratio es:

- Mayor
- Menor
- Es indiferente

13. Basándose en su experiencia, los alumnos aprenden más:

- Con actividades lúdicas guiadas
- Con fichas
- Con ambas

14. ¿Considera que enseña al alumno para desarrollar sus capacidades, habilidades, competencias y aptitudes?

- Sí
- No
- A veces

15. ¿Considera que prepara a sus alumnos para que sean ciudadanos independientes?

- Si
- No
- A veces

16. ¿Considera que prepara a sus alumnos para que sean capaces de solucionar sus propios problemas?

- Si
- No
- A veces

17. ¿Cree que es necesario educar la salud mental y emocional del alumnado?

- Si
- No
- A veces

18. ¿Considera que las actividades que realiza el alumnado favorece la creatividad del mismo?

- Sí
- No
- A veces

19. ¿Acepta que las respuestas de los niños en sus tareas no sean las esperadas o las estipuladas?

- Si
- No
- A veces

20. ¿Considera que conoce los intereses y necesidades de todos sus alumnos?

- Sí
- No
- A veces

22. Desde su experiencia, ¿las familias se suelen mostrar participes?

- Si
- No
- A veces

23. ¿Con que frecuencia la familia forma parte de las actividades?

- Nunca
- A menudo
- siempre
- Casi nunca
- Casi siempre

24. ¿Considera que la universidad lo preparó lo suficiente para desempeñar la labor docente?

- Si
- No
- A veces

25. ¿Ha realizado cursos de formación externos porque lo consideró esencial para llevar a cabo su labor docente?

- Si
- No
- Lo considero innecesario

26. En los primeros años de profesión, ¿tuvo dudas sobre la calidad de su labor?

- Si
- No
- A veces

27. ¿Cuántos años tardó en entrar a ejercer la docencia desde que terminó sus estudios?: \_\_\_\_\_

Fue por:

- Decisión propia
- Porque no aprobó las oposiciones
- Otro:

28. Marque los aspectos que considere que lleva a cabo dentro del aula:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> El docente facilita la enseñanza                      | <input type="checkbox"/> Los niños están motivados  |
| <input type="checkbox"/> El docente tiene en cuenta los intereses del alumnado | <input type="checkbox"/> Los niños tienen el deseo de saber, crear y descubrir                          |
| <input type="checkbox"/> Existe la igualdad dentro del aula                    | <input type="checkbox"/> El maestro es flexible   |
| <input type="checkbox"/> Existe la inclusión en el colegio                     | <input type="checkbox"/> El maestro es pasivo   |
| <input type="checkbox"/> El docente usa las nuevas tecnologías                 | <input type="checkbox"/> La educación es globalizada  |
| <input type="checkbox"/> El maestro es la autoridad dentro del aula            | <input type="checkbox"/> El maestro da más importancia a los progresos conseguidos que a los resultados |
| <input type="checkbox"/> Trabajo colaborativo                                  | <input type="checkbox"/> El maestro es la autoridad dentro del aula                                     |
| <input type="checkbox"/> Evaluación formativa                                  | <input type="checkbox"/> Las normas de comportamiento son rígidas                                       |
| <input type="checkbox"/> Evaluación cualitativa                                | <input type="checkbox"/> Las normas son muy importantes   |
| <input type="checkbox"/> El maestro organiza las actividades a realizar        |   |

**Gracias por su colaboración**





### Anexo 3

Protocolo 3: prueba de nivel realizada a los alumnos de 4 años de Educación Infantil de los dos colegios en los que se realizó el estudio. En el caso del CEIP Ramón y Cajal se seleccionó al aula de 4 años B; en el caso del colegio de Aguamansa, se cogió la única clase de 4 años que hay.

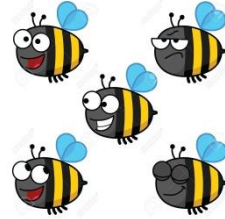
NOMBRE:

*Dibújate:*

NOMBRE:

Une el número con la cantidad que corresponda:

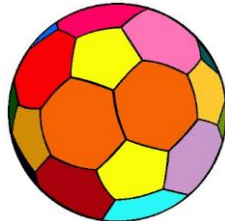
1



2



3



4



5



NOMBRE:

Rodea los objetos que tienen forma de rectángulo:



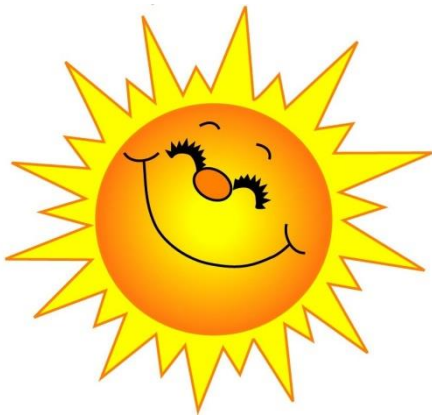
NOMBRE:

Decir el fonema por el que empieza una palabra:



ARIPOSA

ADO

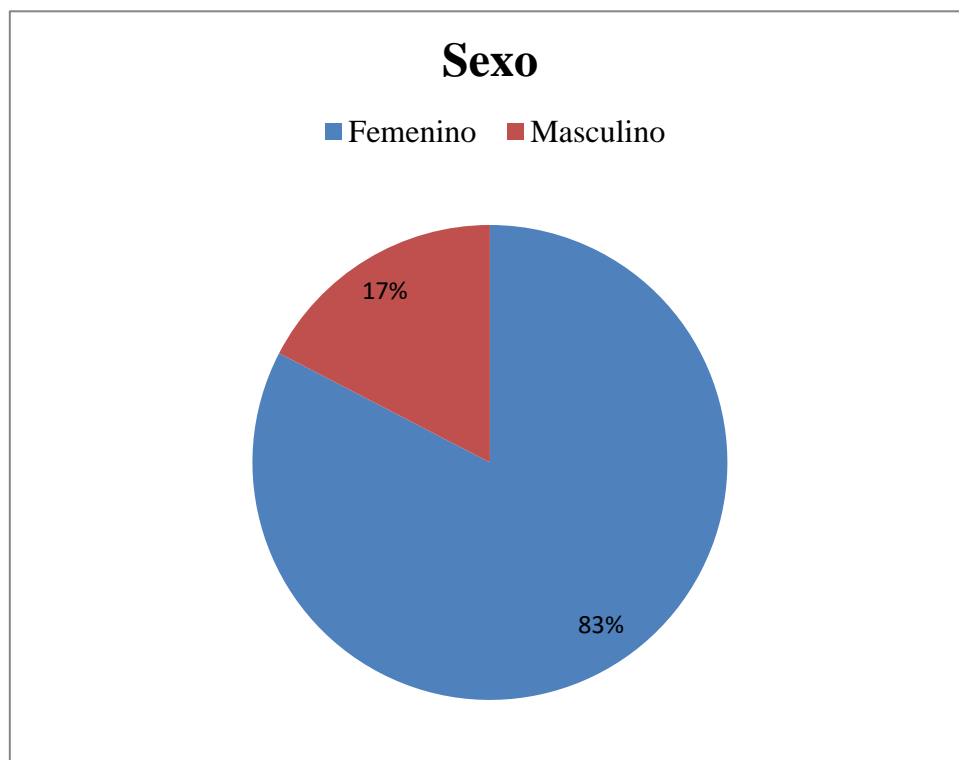


OL

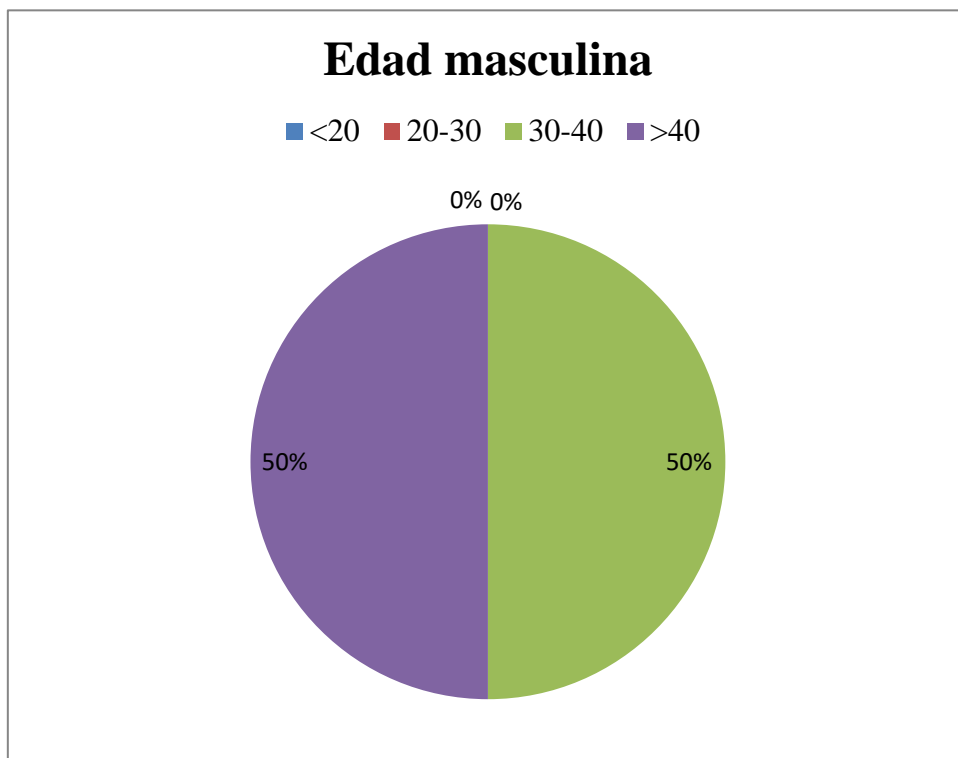
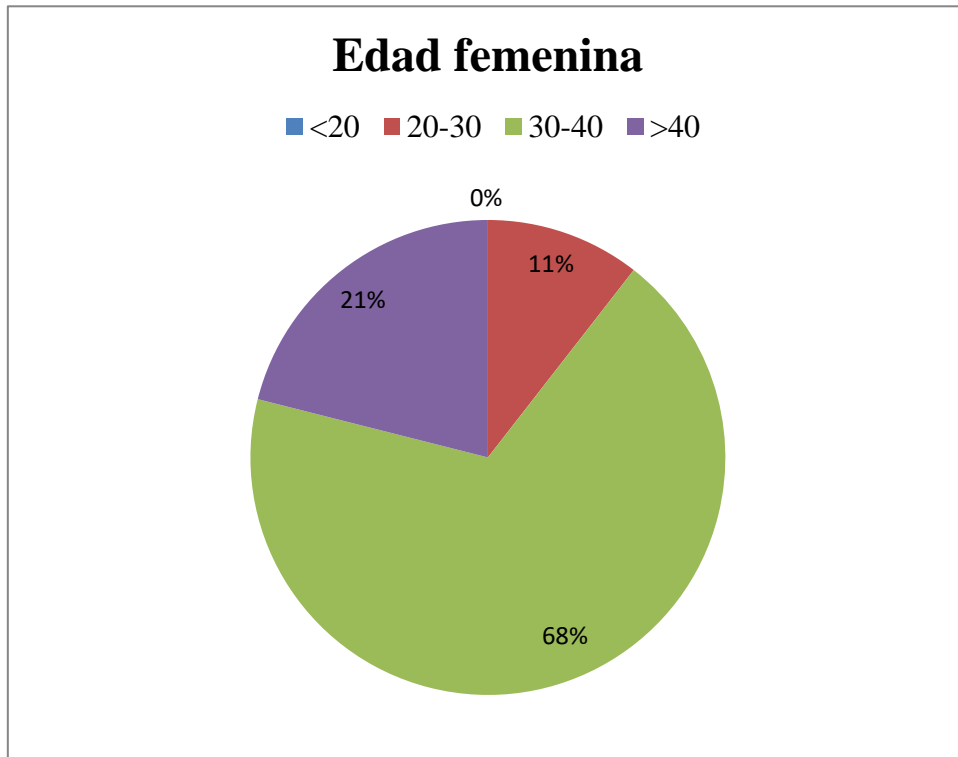
STRELLA



Anexo 4

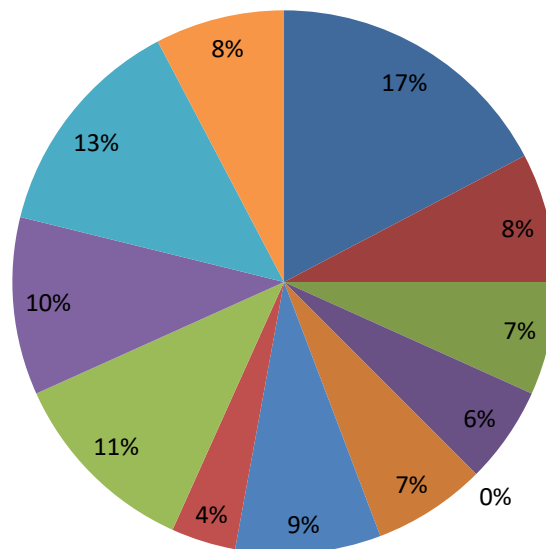


Anexo 5



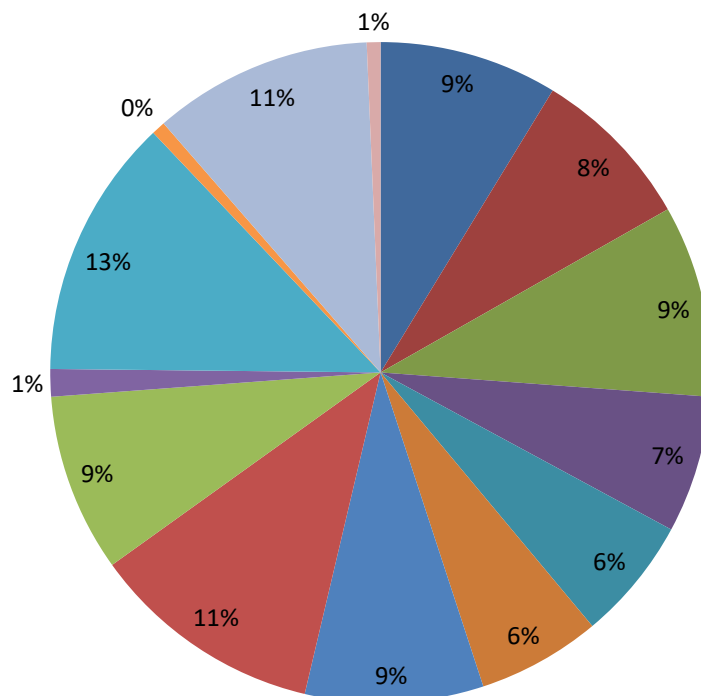
**Desde su perspectiva, marque cuál o cuáles de los siguientes aspectos formó parte de su educación:**

- El docente facilita la enseñanza
- El docente tiene en cuenta los intereses del alumnado
- Existe la igualdad dentro del aula
- existe la inclusión en el aula
- El maestro organiza todas las actividades a realizar
- el maestro es la autoridad dentro del aula
- uso de las tecnologías
- niños motivados
- el maestro es flexible
- el maestro es pasivo
- las normas son muy importantes
- las normas de comportamiento son rígidas



## Desde su perspectiva, marque cuál o cuáles de los siguientes aspectos forma parte de su educación de su hijo

- El docente facilita la enseñanza
- El docente tiene en cuenta los intereses del alumnado
- Existe la igualdad dentro del aula
- existe la inclusión en el aula
- El maestro organiza todas las actividades a realizar
- el maestro es la autoridad dentro del aula
- uso de las tecnologías
- niños motivados
- el maestro es flexible
- el maestro es pasivo
- las normas son muy importantes
- las normas de comportamiento son rígidas
- Niños con deseo de saber, crear y descubrir
- Nulo

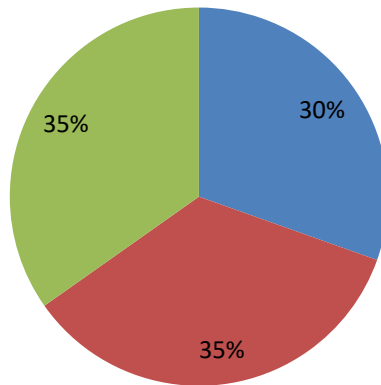




Anexo 7

**¿Considera que usted educa a su hijo como mismo lo han educado a usted**

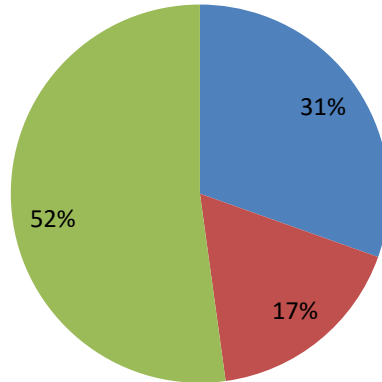
■ Si ■ No ■ A veces



Anexo 8

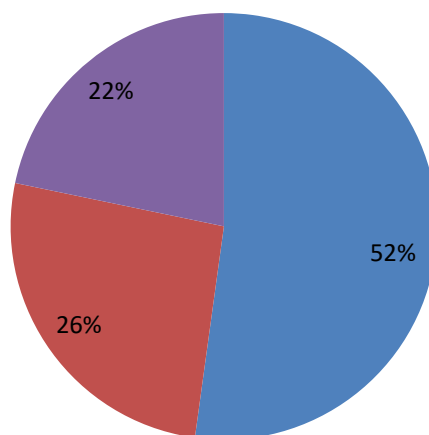
**¿Permite que su hijo utilice el móvil, la tablet o cualquier otro dispositivo electrónico?**

■ Si ■ No ■ A veces



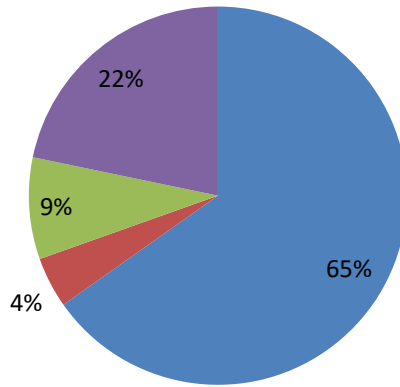
**Si la respuesta ha sido afirmativa, ¿Durante cuántas horas al día?**

■ < 1 hora ■ 1 - 3 horas ■ > 3 horas ■ Nulo



**Si la respuesta ha sido afirmativa,  
¿sabe qué está viendo en todo  
momento?**

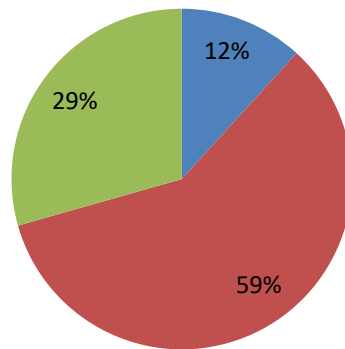
■ Si ■ No ■ A veces ■ Nulo



Anexo 9

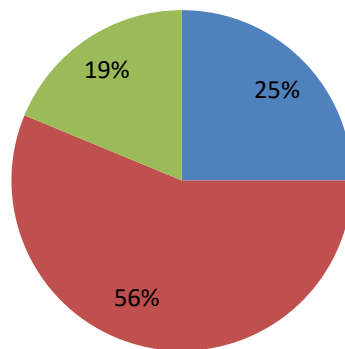
### ¿Cómo refuerza las acciones positivas de su hijo?

- Con objetos materiales
- con aplausos y muestras de afecto
- Otro



### ¿Cómo refuerza las buenas notas de su hijo?

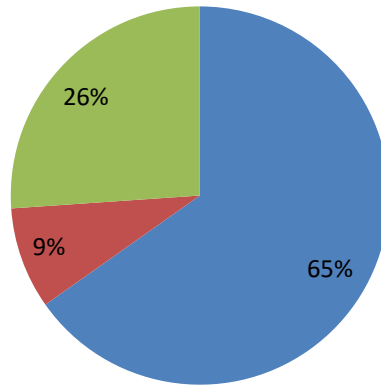
- Con objetos materiales
- con aplausos y muestras de afecto
- Otro



Anexo 10

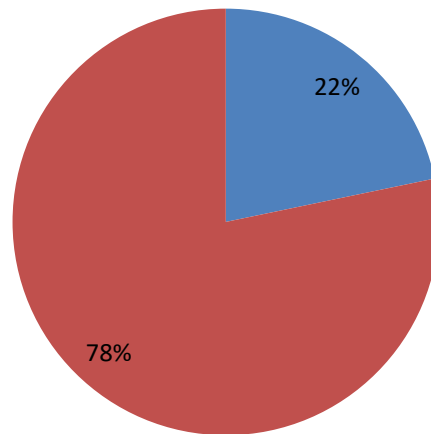
**¿Considera que el colegio tiene todo lo que usted buscaba cuando decidió matricular a su hijo?**

■ Si ■ No ■ A veces



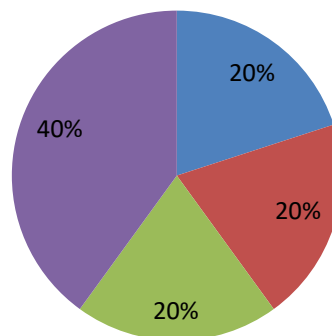
### ¿Tiene hijos en etapas superiores a la Educación Infantil?

■ Si ■ No ■



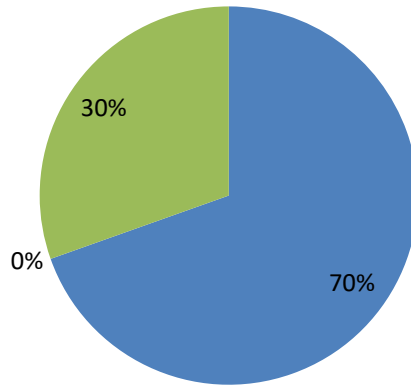
### En caso afirmativo, ¿considera que su hijo presenta ansiedad o estrés cuando tiene que estudiar para un examen?

■ Si ■ No ■ A veces ■ Nulo



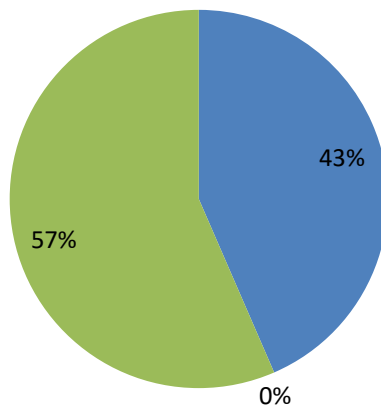
**¿Considera que está preparado para ayudar a su hijo en la Educación Infantil?**

■ Si ■ No ■ A veces

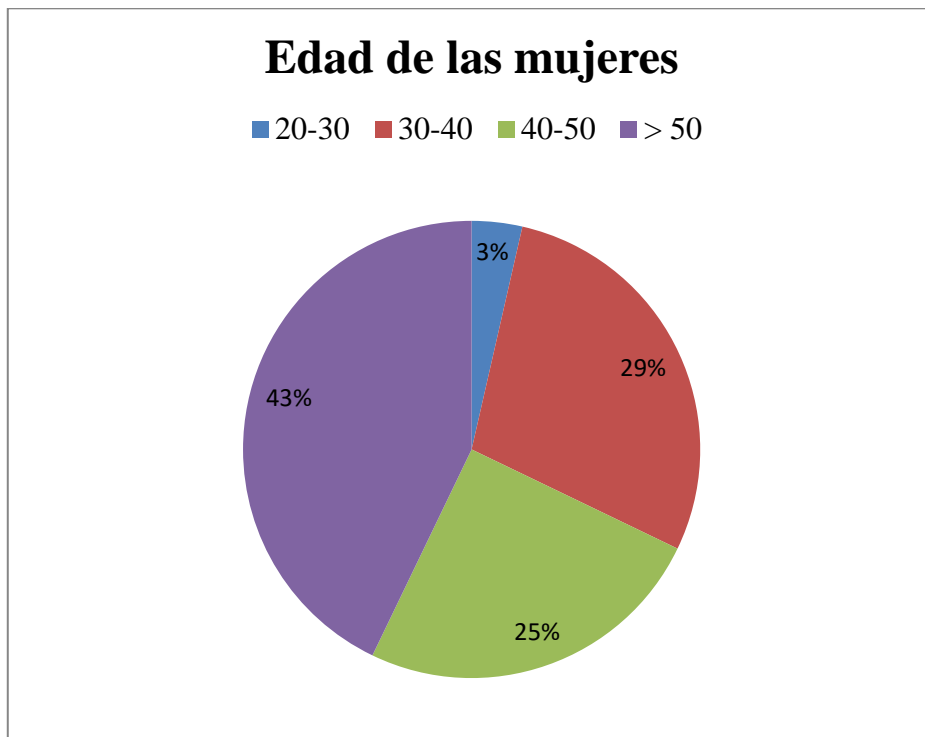
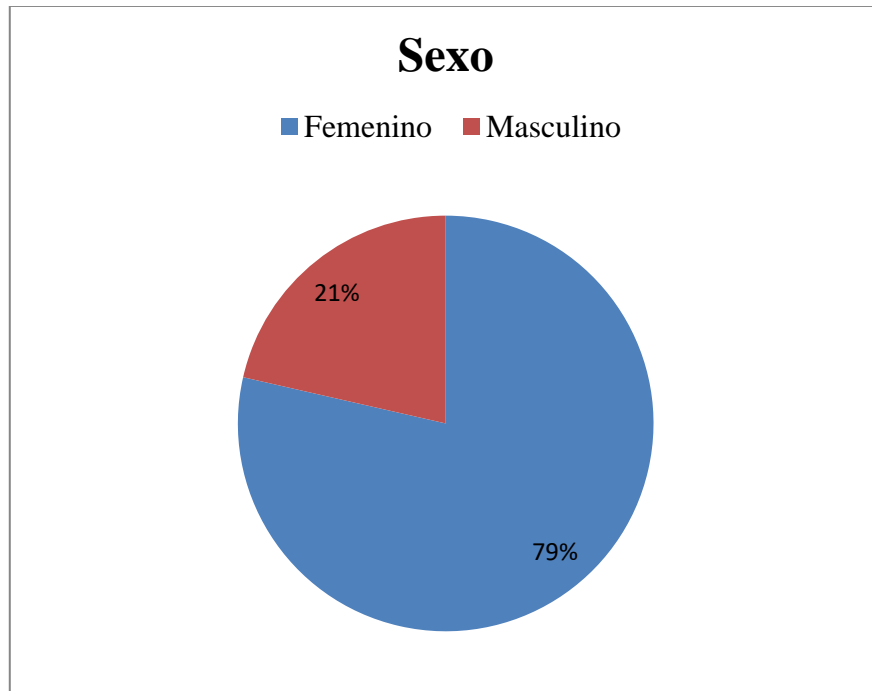


**¿Considera que está preparado para ayudar a su hijo en las etapas posteriores de su educación?**

■ Si ■ No ■ A veces



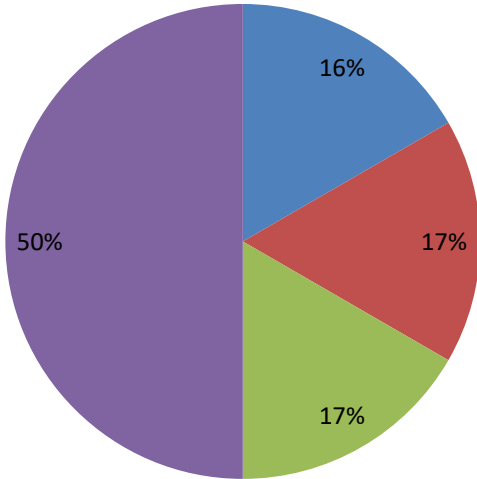
Anexo 13





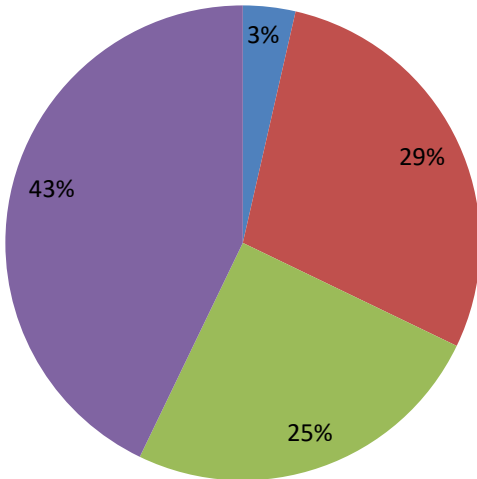
### Edad de los hombres

■ 20-30 ■ 30-40 ■ 40-50 ■ > 50

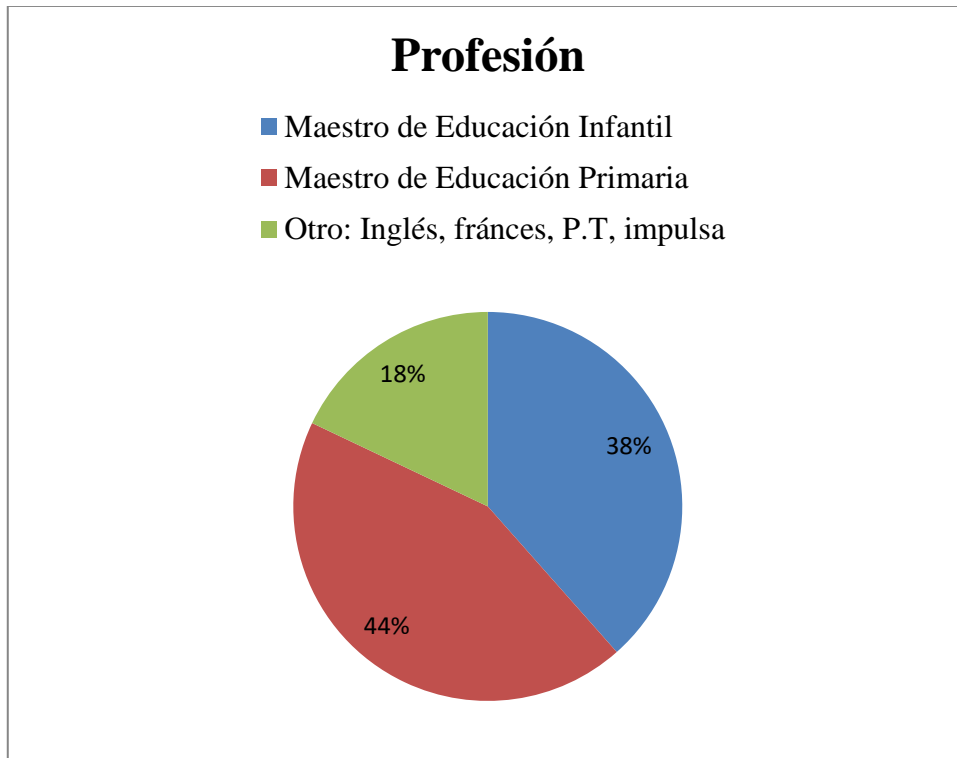


### Edad

■ 20-30 ■ 30-40 ■ 40-50 ■ > 50



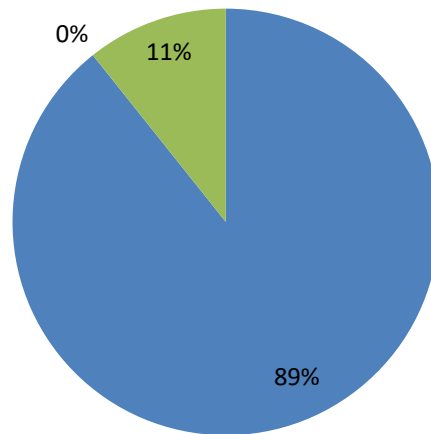
Anexo 14



Anexo 15

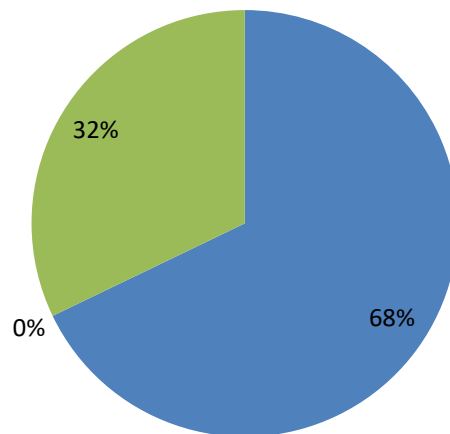
**¿Prepara sus clases con anterioridad?**

■ Si ■ No ■ A veces



**¿Modifica sus clases o rutinas a demanda del alumnado?**

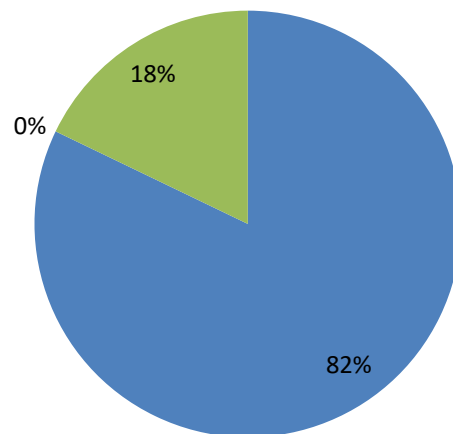
■ Si ■ No ■ A veces



Anexo 16

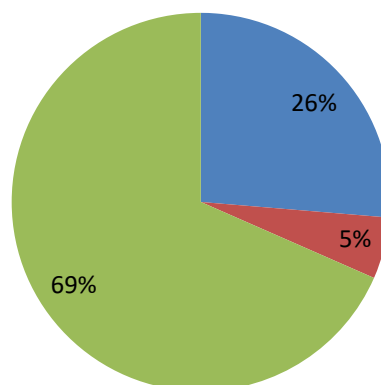
**¿Está conforme con la metodología que desempeña en el aula?**

■ Si ■ No ■ A veces



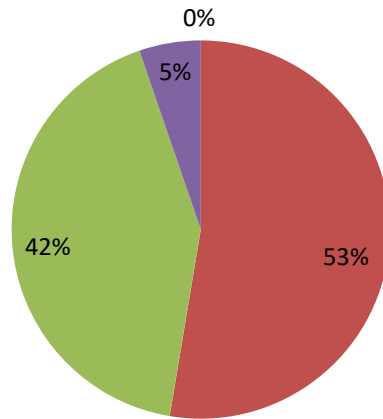
**¿Considera que la enseñanza es diferente a la que enseñan en otros colegios?**

■ Si ■ No ■ A veces



**¿Cree que sus alumnos aprenden más si llevase en el aula otro tipo de metodología?**

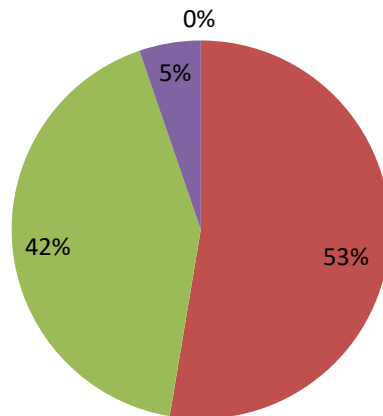
■ Si ■ No ■ A veces ■ Nulo



CEIP Ramón y Cajal

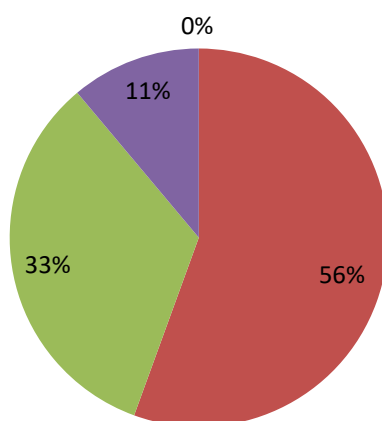
**¿Cree que sus alumnos aprenden más si llevase en el aula otro tipo de metodología?**

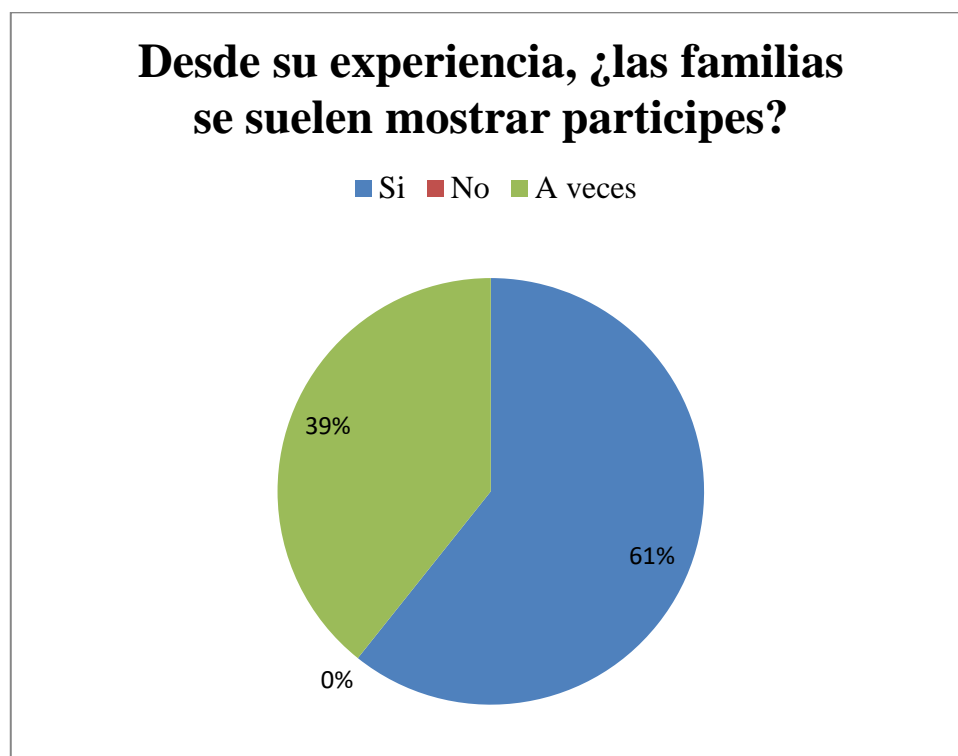
■ Si ■ No ■ A veces ■ Nulo



**¿Cree que sus alumnos aprenden más si llevase en el aula otro tipo de metodología?**

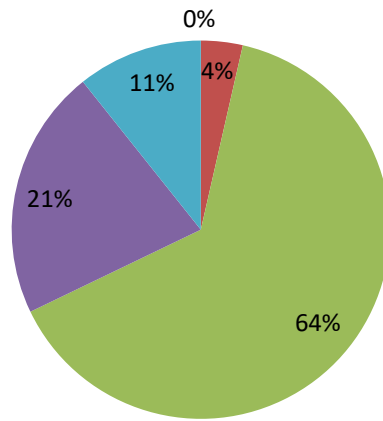
■ Si ■ No ■ A veces ■ Nulo





## ¿Con qué frecuencia la familia forma parte de las actividades del centro?

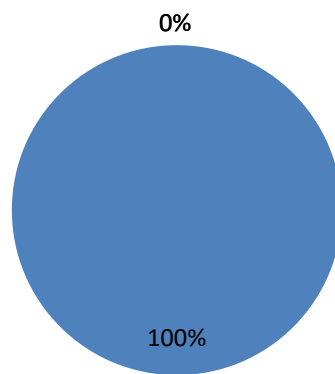
■ Nunca ■ Casi nunca ■ A menudo ■ Casi siempre ■ Siempre





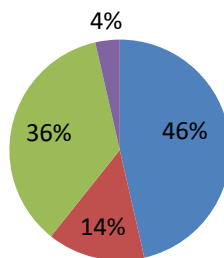
**¿Ha realizado cursos de formación externos porque lo consideró esencial para llevar a cabo su labor docente?**

■ Si ■ No ■ Lo condiero innecesario



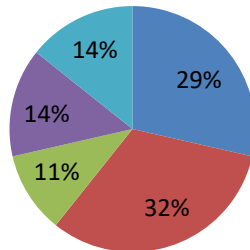
**En los primeros años de profesión, ¿Tuvo dudas sobre la calidad de su labor?**

■ Si ■ No ■ A veces ■ Nulo



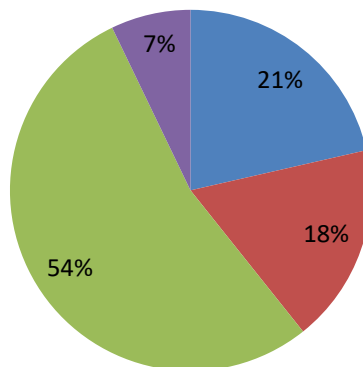
## ¿Cuántos años tardó en entrar a ejercer la docencia desde que terminó sus estudios?

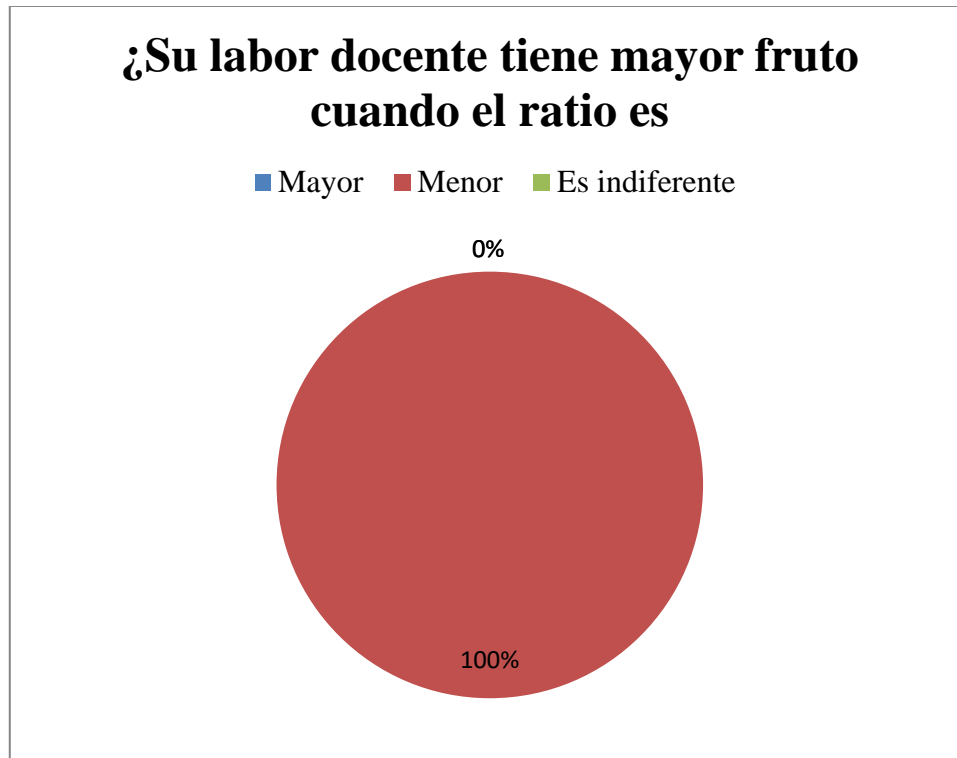
■ <2 ■ de 3 a 6 ■ de 7 a 9 ■ > 10 ■ Nulo



## Fue por:

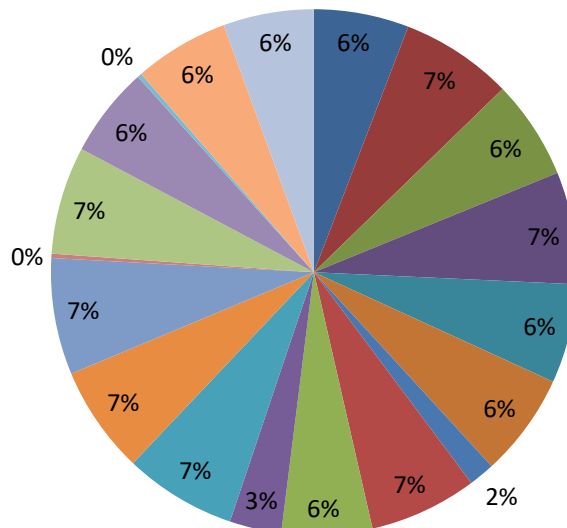
■ Decisión propia  
■ Porque no aprobó las oposiciones  
■ Otro  
■ Nulo





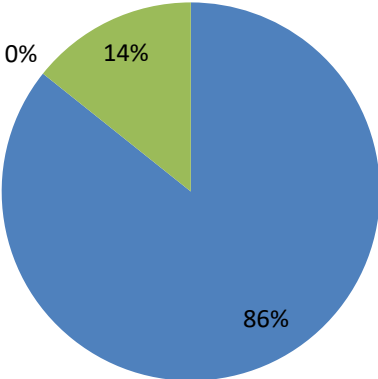
## Marque los aspectos que considere que lleva a cabo dentro del aula:

- El docente facilita la enseñanza
- El docente tiene en cuenta los intereses del alumnado
- existe la igualdad dentro del aula
- Existe la inclusión en el colegio
- El docente usa las nuevas tecnologías
- Los niños están motivados
- El maestro es la autoridad dentro del aula
- Trabajo colaborativo
- Evaluación formativa
- Evaluación cualitativa
- El maestro organiza las actividades a realizar
- Los niños tienen el deseo de saber, crear y descubrir
- El maestro es flexible
- El maestro es pasivo
- La educación es globalizada



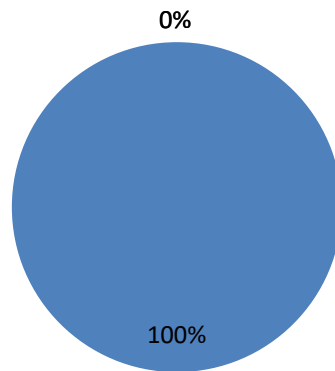
**¿Acepta que las respuestas de los niños en sus tareas no sean las esperadas o las estipuladas?**

■ Si ■ No ■ A veces



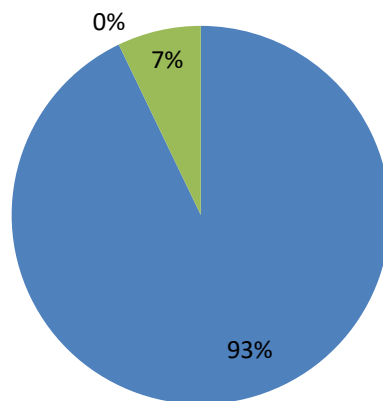
**¿Considera que enseña al alumno para desarrollar sus capacidades, habilidades, competencias y aptitudes?**

■ Si ■ No ■ A veces



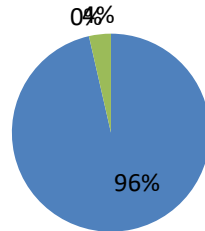
**¿Considera que prepara a sus alumnos para que sean ciudadanos autónomos?**

■ Si ■ No ■ A veces



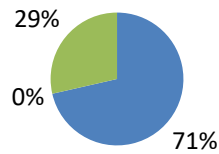
**¿Considera que prepara al sus alumnos para que sean capaces de solucionar sus propios problemas?**

■ Si ■ No ■ A veces



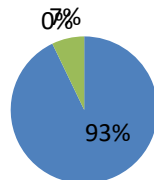
**¿Considera que las actividades que realiza el alumnado en el aula favorece la creatividad del mismo?**

■ Si ■ No ■ A veces



**¿Cree que es necesario educar la salud mental y emocional del alumnado?**

■ Si ■ No ■ A veces



## Anexo 24

Evaluación de los niños de 4 años B del CEIP Ramón y Cajal.

<b>Items</b>	<b>Observaciones</b>
Se representan a sí mismos, identificando las distintas partes del cuerpo.	Por lo general, los alumnos representan sin dudas importantes las partes del cuerpo, sus segmentos y características corporales
Muestran confianza en sus posibilidades para realizar las tareas.	La mayoría de los alumnos realizan con confianza y seguridad las actividades que se expusieron. Algunos de los alumnos que tenían dudas, pidieron ayuda con confianza.
Cuentan objetos, relacionando la cantidad con el número que representan.	Todo el alumnado que realizó la ficha utilizó la serie numérica asociando, adecuadamente, la cantidad y el número.
Identifican las formas geométricas más elementales.	Por lo general, los alumnos reconocen la forma geométrica que se le pide en la actividad.
Reconoce los fonemas de las palabras.	Los alumnos identifican, sin dificultad, los fonemas que faltan en las diferentes palabras y los escriben en su lugar correspondiente.
Sabe escribir su nombre en mayúscula.	Todos los alumnos escribieron su nombre correctamente, siendo importante señalar que algunos de ellos necesitaron copiarse de unas tarjetas en las que aparecen sus nombres.



Evaluación de los niños de 4 años del CEIP Aguamansa.

<b>Ítems</b>	<b>Observaciones</b>
Se representan a sí mismos, identificando las distintas partes del cuerpo.	Por lo general, los alumnos representan con claridad las partes del cuerpo, sus segmentos y características corporales.
Muestran confianza en sus posibilidades para realizar las tareas.	La mayoría de los alumnos realizan con confianza y seguridad las actividades que se expusieron.
Cuentan objetos, relacionando la cantidad con el número que representan.	Todo el alumnado que realizó la ficha utilizó la serie numérica asociando, adecuadamente, la cantidad y el número.
Identifican las formas geométricas más elementales.	Por lo general, los alumnos reconocen sin dificultad todas las formas geométricas que aparecen en la ficha.
Reconoce los fonemas de las palabras.	Los alumnos identifican, sin dificultad, los fonemas que faltan en las diferentes palabras y los escriben en su lugar correspondiente.
Sabe escribir su nombre en mayúscula.	Todos los alumnos escribieron su nombre correctamente.