

**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
INFANTIL**

*“ANÁLISIS DE LOS OBSTÁCULOS DOCENTES EN EL ENTORNO  
EDUCATIVO. EL CASO DEL ALUMNADO CON TRASTORNO ESPECTRO  
AUTISTA (TEA)”*

***NOMBRE DE LA ALUMNA: VERÓNICA LLANO YANES***

***NOMBRE DE LA TUTORA: MARÍA ANA DELIA CORREA PIÑERO***

**CURSO ACADÉMICO 2018/2019**

## **RESUMEN**

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como finalidad analizar los obstáculos a los que se enfrenta el profesorado ante alumnos y alumnas diagnosticados con Trastorno Espectro Autista (TEA). En esta investigación, se intenta indagar sobre la formación docente y recursos humanos con los que cuentan los docentes dentro del Centro Educativo para una mejor intervención con los niños y niñas con TEA dentro del aula ordinaria, tanto el profesorado vinculado a la tutoría como en las distintas áreas que participan en la docencia. Para ello, se ha analizado un centro concreto del municipio de Candelaria, perteneciente a la isla de Tenerife, entrevistando a 5 profesores. De acuerdo a la investigación, se ha llegado a la conclusión de que la mayoría de los docentes entrevistados se encuentran con obstáculos tanto formativos como de recursos ante casos certificados de TEA.

**PALABRAS CLAVES:** Autismo, Formación docente y Recursos humanos.

## **ABSTRACT**

The purpose of this End of Degree Work is to analyze the obstacles that teachers face in the face of students diagnosed with Spectrum Autistic Disorder (ASD). In this research, an attempt is made to inquire into the teacher training and human resources available to teachers within the Educational Centre for better intervention with children with ASD in the ordinary classroom, both teachers involved in tutoring and in the different areas involved in teaching. To this end, a specific centre of the municipality of Candelaria, belonging to the island of Tenerife, has been analyzed, interviewing 5 teachers. According to the research, it has been concluded that most of the teachers interviewed face both training and resource barriers to certified cases of TEA.

**KEY WORDS:** Autism, Teacher training, Human Resources.

## ÍNDICE

1. MARCO TEÓRICO.....	4-8
1.1 Introducción.....	4-5
1.2. Concepto de Trastorno Espectro Autista (TEA).....	6-7
1.3. Características del TEA.....	7-8
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
3. OBJETIVOS.....	9
3.1. Objetivo general.....	9
3.2. Objetivos específicos.....	9
4. METODOLOGÍA.....	10-11
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	12-20
6. CONCLUSIONES.....	21-22
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23-24
8. ANEXOS.....	25-39

## **1. MARCO TEÓRICO**

### **1.1. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad las estadísticas constatan que uno de cada 160 niños tiene Trastorno de Espectro Autista (TEA), según las cifras que expone la Organización Mundial de la Salud (OMS), para el año 2018. Ante estas cifras, la misma OMS considera, que una vez identificado un niño con caso de TEA, es necesario que se les ofrezca información y servicios especiales, atendiendo a las necesidades concretas de cada niño/a (OMS, 2018).

Como consecuencia de que los niños identificados con TEA necesitan intervenciones adecuadas a sus particularidades, los especialistas tendrían que adquirir formación y contar con herramientas para tratar a estos niños y niñas con dificultades. En este sentido, desde mi punto de vista, considero que estos alumnos y alumnas, independientemente de que tengan diagnosticado TEA, tienen el mismo derecho a recibir una educación de calidad adecuada a las características de cada uno.

En base a ello, en este trabajo se va a tratar de analizar los posibles obstáculos de docencia a los que se enfrenta el profesorado de Educación Infantil ante casos certificados del Trastorno Espectro Autista (TEA). Por ello, la razón de este estudio es que, en ocasiones, en los colegios se presentan casos de alumnado con TEA, lo que implica que a veces durante el desarrollo de la actividad docente, el profesorado no cuente con los conocimientos y/o herramientas necesarias para hacer frente a dichos diagnósticos.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, esta investigación se origina por el hecho de que es primordial conocer la opinión de los profesores sobre este tema, haciéndoles para ellos una serie de preguntas, y así obtener información sobre los obstáculos a los que se enfrentan diariamente en el aula en el caso de tener a niños o niñas con TEA.

También, en relación a los niños y niñas con TEA, es interesante señalar la importancia que adquiere algunos aspectos durante su desarrollo, como por ejemplo, la inclusión de este tipo de alumnado en el aula ordinaria, el modo de relacionarse de los niños y niñas con este tipo de trastorno y el abandono escolar, entre otros casos.

En este sentido, según Ruth Vidriales, directora técnica de la Confederación de Autismo de España, la inclusión tiene que ser completa, no vale solo con que el niño o niña esté matriculado en un colegio (El diario de la Educación, 2018).

De acuerdo a ello, Vidriales considera que hay que tener en cuenta el modo de aprender y relacionarse de este tipo de niños, sus dificultades sociales, repetición de algunos comportamientos, etc. Por este motivo, hay muchos casos de niños y niñas con TEA que según avanzan en el sistema educativo, van abandonando. No se sabe dónde acaban, si en centros especiales o fuera del sistema educativo. Vidriales, defiende que una posibilidad es hacer adaptaciones en las metodologías de evaluación, ser más flexibles.

Si bien, Vidriales confirma que se han estudiado casos de niños y niñas con autismo que han pasado a niveles educativos de ESO, Bachillerato o FP, aunque dichos niños se encuentran con la inexistencia de apoyos u oferta educativa que se adapte a sus necesidades, y por ello, se produzca abandono escolar.

A estas dificultades académicas, Vidriales considera que hay añadir la inclusión y la participación social dentro del centro, no vale con que este tipo de alumnado estudie y aprenda, sino también que interactúe con los demás compañeros, además de tener una vida social dentro del centro, procurando el rechazo y el acoso escolar.

Finalmente, Vidriales confirma que la vivencia de un niño o niña con TEA, para que sea positiva dentro del sistema educativo, hacen falta diversos factores: apoyo de la familia, profesores con formación que tengan conocimiento sobre el TEA, que exista un plan de inclusión, etc. (El diario de la Educación, 2018).

## 1.2. CONCEPTO DE TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Según la Real Academia Española de la Lengua, el autismo, en su segunda acepción, es un *"trastorno del desarrollo que afecta a la comunicación y a la interacción social, caracterizado por patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y estereotipados"* y el *autista es "la persona que padece autismo"*. (RAE, 2019)

Según el Portal Clínic (2019)<sup>1</sup>, el **Trastorno del Espectro Autista (TEA)** y el autismo son conceptos vinculados a un conjunto complejo del desarrollo cerebral (neurodesarrollo). Dichos trastornos se caracterizan por presentar diferentes grados de dificultad en lo referente a la comunicación social y la interacción, además de la tendencia a realizar conductas repetitivas.

Asimismo, Portal Clínic hace mención que, anteriormente, los diversos trastornos vinculados al autismo se consideran subtipos de la enfermedad, entre los que se destaca, trastorno desintegrativo infantil, trastorno generalizado del desarrollo no especificado (TGD), entre otros. Si bien, en la actualidad este conjunto de trastornos se han agrupado *"bajo un mismo paraguas"* (el espectro), y se diagnostica como Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Para llegar a esta actual definición, el concepto ha evolucionado desde el año 1911, año en que Eugen Bleuler fuera el primero en emplear la palabra autismo. Por su parte, en 1943, Leo Kanner expuso la definición de este término, la cual se concretó en *"profunda falta de contacto afectivo con otras personas, dificultades comunicativas, afición extraordinaria por los objetos, etc"* (Citado por Benito, 2011).

---

<sup>1</sup> Portal Clínic se vincula al proyecto de la Clínic Barcelona Hospital Universitari y Fundación BBVA.

Dicha definición se especificó gracias a la evaluación del comportamiento de los niños y niñas autistas. Para ello, realizó un estudio con 11 niños con características peculiares y los definió como “*ensimismados y con severos problemas sociales, de comportamiento y en la comunicación*”. (Citado por Benito, 2011). Si bien, Kanner continuó investigando sobre autismo y amplió su estudio a 120 casos nuevos, cuyos resultados se materializaron en un artículo publicado junto a Eisenberg, en el año 1956.

Finalmente, se destaca la aportación realizada por la psiquiatra británica Lorna Wing (1981), ya que realizó una clasificación del Trastorno del Espectro Autista en cuatro dimensiones:

- Trastorno en las capacidades de comunicación social (verbal o no verbal)
- Trastorno en las capacidades de reconocimiento social,
- Trastorno en las destrezas de imaginación y comprensión social.
- Patrones repetitivos de actividad.

### **1.3. CARACTERÍSTICAS DEL TEA.**

Según la Confederación Autismo España (2019), el TEA “*es un trastorno de origen neurobiológico que afecta al sistema nervioso y al cerebro dificultando la comunicación e interacción social y la flexibilidad del pensamiento y conducta*”. Esta institución considera que, en la actualidad, no existen dos personas con TEA iguales, ya que depende del apoyo que pueda tener el niño o la niña con este trastorno, además de su desarrollo personal y su nivel de desarrollo del lenguaje.

El TEA tiene características propias que se manifiestan de forma heterogénea a lo largo de toda su vida. Todas las personas con autismo, comparten características en dos áreas del desarrollo y del funcionamiento personal, las cuales son la comunicación e interacción social, y la flexibilidad de comportamiento y de pensamiento. Si bien, algunas personas con TEA tienen habilidades lingüísticas adecuadas, aunque encuentran dificultades para utilizarlas. Además, otras personas, pueden tener dificultades para relacionarse con los demás, dificultades para expresar sus emociones, etc.



## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, para llevar a cabo esta investigación parece pertinente analizar si las dificultades que el profesorado presenta cuando se enfrentan a casos de TEA en el aula son debidas a una inadecuada preparación docente, a la falta de recursos en el centro, o a ambos factores.

## **3. OBJETIVOS**

La intención de esta investigación se concreta en un objetivo general y varios objetivos específicos.

### **3.1. Objetivo general:**

El objetivo general de esta investigación es *“describir las distintas particularidades de los obstáculos que tiene el profesorado ante niños y niñas con TEA en el aula”*

### **3.2. Objetivos específicos.**

Para cumplir con el objetivo general de esta investigación se han llevado a cabo una serie de pautas, las cuales se concreta en en objetivos específicos:

- Indagar el significado de TEA (Trastorno Espectro Autista) para la correcta intervención con el alumno o alumna.
- Conocer los recursos de los que dispone el centro para una buena mediación con el alumno o alumna con TEA.
- Conocer la formación que han adquirido los docentes para actuar ante alumnos y alumnas con dificultades.

#### **4. METODOLOGÍA**

El desarrollo del presente Trabajo de Fin de Grado se ha tomado de referencia una serie de fases encaminadas a analizar los posibles obstáculos de docencia a los que se enfrenta el profesorado de Educación Infantil ante casos certificados de Trastorno Espectro Autista (TEA de aquí en adelante).

Para ello, este Trabajo de Fin de Grado ha comenzado con la necesidad de identificar los obstáculos con los que se encuentran los profesores ante casos de TEA en el aula. Los maestros se enfrentan día a día ante trastornos de este tipo de forma directa o indirecta, y no poseen formación ni recursos para poder ayudar a estos alumnos. Este contexto es el que se toma como pilar para la realización de este Trabajo de Fin de Grado, con la finalidad de llevar a cabo una evaluación de la situación a la que se enfrenta el profesorado.

En base al propósito de esta investigación, para su desarrollo se ha tomado como referencia la aplicación de una metodología cualitativa. Ésta se ha basado en entrevistas a profesores, caracterizadas por ser preguntas abiertas, y estructuradas en siete interrogantes - ver Anexo 1-. De este modo, se obtendría información relevante sobre las dificultades en el desarrollo de la actividad docente.

El profesorado objeto de estudio está vinculado a la docencia en el nivel de Educación Infantil. El tamaño de la muestra para la realización de las entrevistas ha sido de cinco profesores, de los cuales cuatro son profesores de distintas áreas de dicho nivel, y un profesor de apoyo ante los posibles casos de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) que se diagnostiquen.

El desarrollo de la entrevista se ha realizado tomando de referencia un guión de preguntas, con el objetivo de que los docentes expresaran de forma extendida su opinión y experiencias relacionadas con el problema de este TFG. En este sentido, hay que destacar que el profesorado entrevistado cuenta con más de 10 años de experiencia.

Con ello, se intenta facilitar el análisis de los obstáculos que surgen en la actualidad dentro de las aulas, a la hora de tratar a un niño y/o niña con TEA.

El conjunto de profesores a los que se ha entrevistado pertenecen a un colegio público del municipio de Candelaria, de la provincia de Santa Cruz de Tenerife. El desarrollo de las entrevistas se ha realizado durante el mes de junio de 2019, y cada una de ellas ha tenido una duración media de 8 minutos. Un aspecto a tener en cuenta en relación a la realización de las entrevistas es que cuatro de ellas se hicieron de forma presencial en el centro, y una de manera telefónica, por motivos personales.

Por último, hay que destacar la colaboración del centro y la predisposición del profesorado, ya que ha servido para conocer cuáles son sus experiencias y opiniones acerca de los casos de TEA en el aula, y detectar las posibles necesidades a las que se enfrentan.

## 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este epígrafe se enfocará al análisis de las entrevistas que se han realizado al profesorado, tomando como referencia las preguntas enumeradas en el Anexo “Entrevistas a profesores”.

De acuerdo al problema y objetivos definidos, el primer aspecto a tener en cuenta en las entrevistas desarrolladas, es que el profesorado tiene conocimiento del Trastorno Espectro Autista (TEA). Si bien, hay que destacar que la mayoría de los profesores han adquirido información sobre el TEA por medio de su experiencia profesional. En este sentido, destaca el Profesor 1, el cual considera que *“la formación....a través de la experiencia como maestra y compartir experiencias con otros maestros que han tenido niños autistas”*. Por su parte, el Profesor 2 que argumenta que sabe lo que es el TEA *“más bien con la experiencia que he tenido en los coles en los que he estado”*. Y el Profesor 3, destaca por su experiencia *“porque he sido tutora de dos alumnos y luego como especialista, pues también he trabajado con distintos alumnos,....., la orientadora, la profesora de NEAE y la logopeda, hemos trabajado en equipo para seguir las pautas con niños con estas características”*.

Por otra parte, los Profesores 4 y 5, responden que la información sobre TEA la han adquirido principalmente por medio de formación y documentación buscada en distintos materiales, así como con el material facilitado por el equipo de orientación de los centros en los que han estado.

Teniendo en cuenta dichos conocimientos y/o experiencia, el profesorado entrevistado conoce síntomas comunes asociados al TEA. De acuerdo a ello, el Profesor 1 responde que *“los generales, sí, porque hay algunos muy característicos,.....”*, y añade *“tenemos la idea de las características más básicas pero luego también hay muchos matices”*. Por su parte, el Profesor 3 considera *“que hay características*

*comunes que si has conocido o has tenido alumnos TEA, te indican bastantes rasgos de estos niños”.*

Mientras, el Profesor 5 argumenta *“no puedo diagnosticar ni saber si es un TEA o no, sí puedo sospechar que pueda ser un alumno que presente TEA porque hay síntomas comunes que se manifiestan”.* Sin embargo, considera *“tampoco puedo concretar porque esos síntomas pueden ser comunes a otras patologías.”*

De acuerdo a ello, la mayoría de los profesores han adquirido estos conocimientos con experiencia y/o casos conocidos. En este sentido, los Profesores 2, 3 y 5, han respondido que han identificado los síntomas no sólo en términos formales, con adquisición de conocimientos, sino también con experiencias de casos conocidos y la experiencia docente, al tener casos en el aula con estas características.

Mientras, el Profesor 1 argumenta que detecta los síntomas *“más en experiencias de casos conocidos que formal”*, y añade *“nos falta mucha información o también hay que buscarse la vida,..., vas buscando información por tu cuenta”*

En base a esto, se ha preguntado a los profesores sobre los medios con los que cuentan para hacer frente a casos de TEA. De forma general, durante las entrevistas, el profesorado considera que sí hay medios para diagnosticar al alumnado que pueda tener TEA. En este sentido, el Profesor 1 argumenta que *“para diagnosticarlos, sí, porque en cuanto localices un niño en tu clase.....ya te pones en contacto con la maestra de NEAE,....y luego se pasa a la orientadora”.* Sin embargo, considera en cuanto a la administración que *“tiene que ser algo más rápido, hay una burocracia tremenda, tiene que ser algo instantáneo para ir tratando e ir trabajando....”*, pero añade, *“sí se cuenta en el colegio con la profesora de NEAE y la orientadora”.*

Por su parte, el Profesor 3 responde *“ya son varios casos a lo largo de los años y no solo el equipo de orientación sino los docentes, vemos características muy similares”.* En esta misma línea se sitúa el Profesor 4, ya que opina *“quizás para diagnosticarlos, tanto la orientadora como la profesora de NEAE y el tutor o tutora que*

*tenga a ese niño/a, sí”, pero considera que “tratarlo me parece que son insuficientes los medios”.*

Mientras el Profesor 2 opina no sólo sobre los medios para el diagnóstico sino también sobre la formación, ya que cree *“nunca contamos con los medios suficientes, siempre se necesita más ayuda aunque aquí (en el colegio entrevistado), disponemos de orientadora y la maestra de Pedagogía Terapéutica (PT), que siempre nos orientan, nos dan información y nos dan estrategias para tratar a estos niños”.* Sin embargo, considera *“necesitamos más información, hablo de mi caso,....., que siempre necesitamos saber más cosas sobre los niños, no sólo con TEA sino cualquier trastorno ya que la especialista es la maestra de PT”.*

El Profesor 5; especialista en NEAE tiene claro que el diagnóstico de un TEA no se realiza por el centro, aunque sí pueden intuir que un/a alumno/a pueda presentar TEA. En este sentido, responde cuáles serían los pasos a seguir en base a esa sospecha, siendo el primero de ellos, evaluar cuestionarios para saber si el alumno se sitúa dentro de las características del TEA. Con ello, se pasaría una notificación a la familia, presentándole un informe sobre las dificultades que tiene el/la niño/a. En base a ello, se derivaría al niño/a al pediatra y posteriormente a salud mental, para que confirme si el/la alumno/a tiene TEA o no. Finalmente, una vez llegado a este punto, el centro inicia el procedimiento para intervenir al niño/a, si bien, añade un aspecto importante en relación a la familia ya que *“hay veces que los padres ya los han llevado previamente”.*

De acuerdo al diagnóstico del alumnado TEA, la mayoría del profesorado entrevistado considera que el alumnado con TEA se adapta a las actividades que se desarrollan en el aula. En este sentido, además el Profesor 3 argumenta *“que adaptarse, sí se adaptan perfectamente, lo que pasa es que hay que adaptar las actividades, las rutinas y la metodología, es totalmente diferente”.*

Por su parte, el Profesor 5 considera que este nivel de adaptación de los/las niños/as con TEA depende del nivel curricular de éste, así como del grado de dificultad que presente. Por este motivo, este profesor responde que el proceso de adaptación se basa, en primer lugar, en el aspecto curricular, y en según lugar, en las actividades dentro del aula ordinaria, siempre teniendo en cuenta el nivel del niño/a con TEA.

En cuanto a la respuesta dada por el Profesor 2, argumenta que puede adaptar ciertas cosas, pero otras no, ya que depende del nivel de las actividades. En este sentido, responde, en relación a un caso de TEA que existe en su aula, que *“no tiene problemas en la asamblea porque le gusta la música....., pero cuando ya se ponen en la mesa a hacer una ficha, sí me pongo con ella”*. Entonces, este profesor añade *“no adapto la ficha para que no se sienta desplazada de la clase sino que me pongo yo con ella a ayudarla....., sobre todo es la ayuda mía y apoyarla, más que adaptarle la actividad”*

Por su parte, el Profesor 1, que también cuenta con el mismo caso de TEA que se mencionó anteriormente en su aula, argumenta *“que se ha podido adaptar muy bien y las actividades que ha hecho, he tratado de integrarla”*. Aparte, este profesor, el cual ha trabajado en dos proyectos, le ha proporcionado el mismo material que a los demás, adaptándole el trabajo, consiguiendo que el/la alumno/a con TEA se haya sentido cómoda, al estar haciendo lo mismo que el resto de sus compañero, aunque sí le proporciona tareas/material durante el fin de semana diferente.

Finalmente, el Profesor 4, por el contrario, considera *“es bastante complejo integrarlos a la dinámica del aula pero no imposible”*. Sin embargo, este profesor añade *“Yo lo que hago es adaptar las actividades que hacemos en el aula pero siempre integrándola con el grupo y que no se sienta desplazada, pero sí es verdad que hay momentos en los que en la clase realizamos actividades colectivas en las que ella se puede integrar y los demás compañeros colaboran, y hay momentos puntuales que yo tengo que adaptar las actividades a ella porque es imposible que siga el ritmo de la clase y darle una atención individualizada”*.

En el caso de los procesos de intervención en el alumnado con TEA, la rutina con el resto de la clase, el Profesor 4 considera que *“es lo mejor porque ellos trabajan y responden mejor si tú le pones hábitos y rutinas”*. Si bien, este profesor piensa *“que los recursos con los que cuenta el centro, son escasos y ahí nos vemos apurados”*. Por este motivo, *“dentro del aula, tú buscas la fórmula para que esos niños estén integrados con los medios que tú tienes”*.

Por su parte, el Profesor 1 argumenta que el hecho de que estos niños tengan una rutina, facilita el aprendizaje,...y añade *“para que cuando lleguen sepan en cada momento que es lo que vamos a hacer,....., yo creo que la rutina tiene que ser diaria, tanto en mi área como en la tutoría”*. En este mismo sentido, el Profesor 2, responde que *“ha sido la misma secuencia que con todos los niños, la rutina del resto de la clase”*.

Mientras, el Profesor 3, argumenta que *“ya dentro de los recursos con los que cuenta el centro, lleva implícito esas rutinas porque estos niños necesitan rutinas y las normas muy claras”*. Ante esto, este profesor opina que el centro en el que se encuentra cuenta con experiencia para saber qué tienen que hacer.

Finalmente, el Profesor 5, vinculado al aula de NEAE, considera que *“las rutinas se hacen diarias y semanales”*. Además, explica que *“se realiza una programación trimestral de lo que quieres conseguir”* Si bien, *“los objetivos que te has marcado para conseguir con ese alumno/a, lo vas trabajando de forma diaria y semanal”*. Y estima, que los recursos con los que cuenta el centro en el que se encuentra, no influye en las rutinas de los/las niños/as con TEA.

Del mismo modo, que se plantea la pregunta asociada a los medios del centro, también se propone una cuestión asociada a las capacidades y mecanismos del profesorado para hacer frente a niños/as diagnosticados con TEA. De forma general, los profesores entrevistados responden que no tienen formación suficiente para enfrentarse a dichos casos. En este sentido, el Profesor 4 considera que *“no tenemos ni la suficiente*



*formación ni estamos preparados....por tu propia cuenta, tienes que estar buscando información, materiales, intentando integrar...pero con los medios que tienes, que son escasos". Sin embargo, sí valora que la orientadora aporta algunas pautas, aunque son insuficientes, desde su opinión. Y concluye, que hasta que no tienes un caso en el aula, la búsqueda de la información/formación no sucede.*

Del mismo modo, el Profesor 2 añade *"lo que hemos ido aprendiendo ha sido por la experiencia más que por contenidos y por lo que hemos estudiado, ya que cada una sabe de su especialidad,....., la maestra de NEAE es la que controla todo.....nosotras necesitamos actualizarnos", y concluye diciendo "por tiempo y por mucho trabajo, no nos ponemos a hacer cursos y formación, pero sí sería interesante".*

En esta misma línea, se encuentra el Profesor 1, ya que responde *"necesitamos más formación, recursos y tiempo", y argumenta "hay que bajar la ratio del aula, porque si tienes un niño con dificultades, necesitas tener una clase con pocos niños para atender debidamente al que tiene alguna dificultad para así integrarlo". Y considera "hace falta por una parte, formación teórica y por otra, ayudas y recursos en el aula".*

Mientras, el Profesor 3, aunque considera que la formación la tienen más los especialistas, afirma que *"es un problema real con el que nos encontramos". Además, argumenta que tanto tutores como especialistas sin formación, se enfrenta a un ambiente complicado ante la integración de los niños/as, los cuales tienen particularidades muy concretas, y para los cuales el profesorado necesita más formación, aunque también que el centro cuente con más especialistas y recursos. Por esta razón, finaliza diciendo "los niños se integran, y el tutor, sin medios, sin recursos y sin formación tiene que hacer lo que puede, y eso es un gran fallo del sistema educativo".*

Por último, el Profesor 5; NEAE, desde su perspectiva como especialista, considera que los tutores no poseen los mecanismos para trabajar con niños/as con algún trastorno diagnosticado. Añade, que las razones de esta situación se basa mayoritariamente por falta de formación, pero también por falta de tiempo y de recursos humanos. Por ello, este profesor considera que la falta de tiempo implica que el grado de atención para un niño/a TEA es mínimo, que junto con otros niños de diferentes dificultades, conlleva una gran diversidad en el aula. Ante esto, opina que es mejor tener dos personas en el aula, en lugar de una para atender esas dificultades. Por esta razón, aunque considera que la formación es importante, argumenta que los recursos humanos y los materiales *“es casi más importante”*.

Por esta razón, en base a que se tiene escasa formación, se ha preguntado por la oferta formativa que se tiene para trabajar con casos de niños/as autistas. En este sentido, hay una respuesta general en cuanto a la disposición a realizar cursos, ya que la consideran importantes. Si bien, exponen como inconveniente, la disponibilidad horaria.

De acuerdo a ello, entre las respuestas del profesorado entrevistado, destaca la realizada al Profesor 3, ya que considera que es importante no sólo llevar a cabo cursos de formación para niños/as autistas, sino con otros diagnósticos, es decir, no sólo la formación debería vincularse con TEA.

Además, opina que debido a la falta de formación, considera que se necesitan más especialistas en los centros, por la existencia de un mayor número de alumnado con dificultades. Por este motivo, argumenta que en el caso de que se ofertara cursos sobre este campo los valora de forma positiva ya que *“para estar más formada viene bien”*. Sin embargo, considera que *“hay que tener en cuenta el tiempo, los plazos....”*. En esta misma línea se ha pronunciado el Profesor 2, ya que debido a su situación personal no podría realizar ningún curso, puesto que no tiene el tiempo suficiente.

Por su parte, el Profesor 4, el cual opina que la formación es necesaria, considera que no se implica en ella hasta que se presenta un caso en el aula. Del mismo modo, este profesor menciona la carga horaria, puesto que *“sería importante que nos formaran de otra manera, ya que el nivel de trabajo que tenemos con una tutoría es difícil formarte en cosas tan específicas, entonces generalmente, nos formamos en cosas que abarquen un espectro más amplio y que den respuesta a la realidad del aula.”*. Además, responde que el profesor se tiene que “buscar la vida” para formarse y cuando se presentan casos de alumnado con dificultades. Por ello, considera que es importante adquirir formación, aunque todo depende del nivel educativo al que se esté dando y las necesidades que requiera el alumnado en el aula.

En este mismo sentido, se pronuncia el Profesor 1, ya que considera que *“los maestros nos formamos según lo que tengamos en el aula, el tiempo no da para más”*. Este profesor, actualmente, no se está implicando en la realización de cursos, ya que está trabajando en proyectos educativos. Por este motivo, considera que no tiene más tiempo para realizar más cosas, y que no se implicaría en ellas, a no ser que exista un caso dentro del aula con algún tipo de problema. No obstante, sí considera que los cursos de formación *“si tuviese que hacerlo, lo haría, claro, porque no tienes remedio y además que te interesa para saber cómo tratar al alumno”*, y añade *“y por disponibilidad horaria, eso es fuera del horario escolar por vía internet o presencial,....hay que tener en cuenta que los maestros nos llevamos mucho trabajo a casa, nos tenemos que formar por nuestra cuenta”*.

Finalmente, el Profesor 5, vinculado a las NEAE, recalca la importancia de adquisición de conocimientos, además de valorar la oferta formativa online que tiene la Consejería relacionados con el TEA. Sin embargo, sí explica que existe el inconveniente de la disponibilidad horaria para realizar dichos cursos de formación, y añade *“lo ideal sería que fuera en horario lectivo”*.

Aparte, argumenta que si se tienen en el centro 3-4 alumnos/as con TEA, considera que la Consejería debería liberar de horas lectivas al profesorado con alumnado con discapacidad y se les proporcione formación para abordar esos trastornos y pueda ayudar, aún más, a dicho alumnado. Y finaliza, *“la gente se forma en la medida que puede pero claro, la disponibilidad horaria personal depende mucho”*.

## 6. CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación es “*describir las distintas particularidades de los obstáculos que tiene el profesorado ante niños y niñas con TEA en el aula*”. Durante su desarrollo, se ha realizado, para introducir el tema, un marco teórico con el que se ha expuesto no sólo la evolución del concepto de TEA a lo largo de la historia, sino también los distintas características del mismo.

El siguiente paso de esta investigación se ha centrado en desarrollar un proceso metodológico en que ayude a cumplir con el objetivo general, además de tener de en cuenta los objetivos específicos como guía de actuación. Para ello, se ha utilizado para la definición de la metodología, la cual se basó en una serie de preguntas, en la experiencia que tuve durante el desarrollo de mis prácticas específicas vinculadas a la Atención a la Diversidad en un Centro de Educación Infantil y Primaria (C.E.I.P.), en la cual tuve contacto directo con la tutora de 3º de Infantil (5 años).

De acuerdo con ello, según las preguntas formuladas, las cuales se concretan en el Anexo, se concluye, en primer lugar, que el profesorado entrevistado cuenta con información sobre lo que es el TEA, tanto de manera formal; conocimientos, como por experiencias laborales/familiares.

En segundo lugar, en relación a los recursos con los que cuenta el centro para la intervención de niños/niñas con TEA, se concluye que, aunque se cuenta con una maestra NEAE y una orientadora, el profesorado considera que sería necesario un mayor número de medios, además de que se tenga una agilización en la burocracia vinculada a este tema.

En cuanto al aprendizaje que llevan a cabo los docentes, se destaca como tercera conclusión, que siempre se intentan adaptar las actividades a desarrollar dentro del aula ordinaria a los casos diagnosticados con TEA, con el fin de que dicho alumnado se sienta excluida del resto de sus compañeros/as.

Como conclusión final, también se considera muy importante la relación que existe entre la falta de formación del profesorado y la intervención de éstos ante casos en el aula, ya que opinan que la adquisición de conocimientos es relevante para estas situaciones, aunque saben que dependen de la disponibilidad horaria, la cual es reducida, dada la carga de trabajo y familiares, independientemente de que la formación sea presencial u online.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Benito, M. El autismo de Leo Kanner. *Revista de innovación y experiencias educativas*, 2. Recuperado en enero de 2011 de: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_38/MONICA\\_BENITO\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MONICA_BENITO_2.pdf)

Confederación Autismo España (2019): “*Sobre el TEA*”. Recuperado de: <http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEA>

Garrabé de Lara, Jean. (2012). Scielo. *El autismo. Historia y clasificaciones*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252012000300010&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252012000300010&script=sci_arttext&tlng=pt)

Gutiérrez, P (2018). *Inclusión educativa y social del alumnado TEA, un reto*. El diario de la educación. Recuperado de: <https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2018/02/26/inclusion-educativa-social-del-alumnado-tea-reto/>

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018). “*Trastornos del espectro autista*”. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Portal Clínic. Proyecto Clínic Barcelona Hospital Universitari y Fundación BBVA (2019): “*Trastorno Espectro Autista. ¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista?*”.

Recuperado de: <https://portal.hospitalclinic.org/enfermedades/trastorno-del-espectro-autista/definicion>

Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2019)

Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=4QrvrKS>

Wing, Lorna (1981). Asperger's syndrome: a clinical account. *Psychological medicine* [0033-2917] Wing Año: 1981 vol.:11 iss: 1 pág.:115 -129



## **8. ANEXOS**

### **ENTREVISTA A PROFESORES**

Soy Verónica Llano, alumna de 4º del Grado de Maestro en Educación Infantil. He elaborado ciertas preguntas relacionadas con el alumnado con TEA (Trastorno Espectro Autista) y me encantaría que me ayudara ya que son importantes para el Trabajo de Fin de Grado.

De ante mano quiero agradecerle su disposición.

#### **ENTREVISTA PROFESOR 1.**

**1. ¿Sabe lo que es el TEA? ¿Cómo ha adquirido esa información? Concursos, conferencias, lecturas de libros especializados, etc.**

Sí sí, claro. Pues en la formación como maestra un poco, y luego a través de la experiencia como maestra y de compartir experiencias con otros maestros que han tenido niños autistas.

**2. En base a esa información, ¿sabría identificar los síntomas de un TEA si lo sufre un alumno/a? En caso afirmativo: ¿se basa en información formal o experiencias en casos cercanos/conocidos? En caso negativo: de acuerdo, existen características comunes que se suelen escuchar sobre los niños/as autistas ¿tiene conocimiento sobre alguna de ellas?**

Los generales, sí, porque hay algunos muy característicos, la falta de sociabilidad, la falta de contacto visual, el aislamiento, los muy característicos, sí, pero ahora el TEA tiene un campo enorme, ahora TEA es mucha gente, entre el blanco y el negro hay muchos tonos de

grises, parece que cabe todo, caben muchas cosas, tenemos la idea de las características más básicas pero luego también hay muchos matices. Hay muchas características, pero las más típicas sí las sabría identificar.



Se basa más en experiencias de casos conocidos más que formal, nos falta mucha información o también hay que buscarse la vida, cuando tienes una niña TEA, vas buscando información por tu cuenta, tenemos tantas cosas que hacer, en los proyectos de la clase con los demás niños, que creo que nos falta información formal en general al profesorado.

**3. En el caso de que surjan o existan casos de niños/as autistas en el centro ¿considera que éste cuenta con medios suficientes para diagnosticarlos? ¿Por qué?**

Para diagnosticarlos, sí, porque en cuanto localices un niño en tu clase que ves algo raro, algo diferente, ya te pones en contacto con la maestra de NEAE, y enseguida se le echa un vistazo y luego se pasa a la orientadora. Yo lo que veo es que la administración tiene que ser algo más rápido, hay una burocracia tremenda, tiene que ser algo instantáneo para ir tratando e ir trabajando con esos niños desde el momento que se detecta. Pero sí, sí se cuenta en el colegio con la profesora de NEAE y la orientadora.

**4. Una vez identificado el alumnado con TEA, ¿las actividades didácticas que ustedes realizan en el aula son capaces de integrar al niño/a autista dentro de ésta? ¿Qué procesos se realizan (adaptación de actividades o totalmente actividades distintas)?**

Hay de todo, yo te voy a hablar de la niña que tengo yo en mi aula. La verdad que esta niña ha sido una maravilla dentro del alumnado con TEA, dentro de sus características sí que se ha podido adaptar muy bien y las actividades que ha hecho, he tratado de integrarla. Yo he trabajado por proyectos, y en dos de ellos, le he dado el mismo libro que a los demás adaptándole el trabajo y entonces, ella se ha sentido muy bien, porque veía que estaba haciendo lo mismo que los demás, y ha tenido gran evolución. Ella se adaptó con el material que yo le he dado y adaptándose a sus características bastante bien. Está claro que le he adaptado otro tipo de materiales, por ejemplo, los viernes se llevan una hojita de tarea para casa, entonces, la de ella era

totalmente diferente. Para ella también he usado otro tipo de recursos y de materiales. Siempre se intenta adaptar los materiales y adaptándole todo para su nivel. Yo como maestra no he tenido problema con ella, creía que iba a tener más problema pero la niña me lo ha facilitado muchísimo y también que salía todos los días una hora con la maestra de NEAE, un día a la semana con la logopeda y también el grupo de clase la ha integrado muy bien.

**5. En el desarrollo de los procesos de intervención en el alumnado autista ¿se fija una rutina diaria/semanal/mensual o depende en ocasiones de los recursos con los que cuenta el colegio?**

En mi caso, ha sido la misma secuencia que con todos los niños, la rutina del resto de la clase.

**6. En relación al cuerpo docente ¿considera que el profesorado, en general, tiene suficientes mecanismos y capacidades para trabajar el trastorno de los niños/as diagnosticados? ¿Por qué?**

No, necesitamos más formación, recursos y tiempo. Lo primero, hay que bajar la ratio del aula, porque si tienes un niño con dificultades, necesitas tener una clase con pocos niños para atender debidamente al que tiene alguna dificultad para así integrarlo, si no lo van a tener que sacar siempre. Entonces, hace falta por una parte formación teórica y por otra, ayudas y recursos en el aula de tener un apoyo para facilitar la integración.

**7. Desde su punto de vista ¿considera necesario la oferta de formación docente para trabajar con niños/as autistas? En el caso de que se ofertara, ¿estaría dispuesto a realizarla o tendría algún impedimento para llevarla a cabo (incompatibilidad de horaria, carga lectiva...)?**

A ver, yo por ejemplo, no me estoy metiendo en cursos de formación, yo me estoy metiendo en lo que me interesa, ahora por ejemplo estoy trabajando por proyectos, pues hago cursos enfocado a ello. Tampoco tengo tiempo de ponerme a hacer más

cosas, y si no tengo un niño con un tipo de problema, no lo voy a hacer, y eso nos pasa a todos. Bastante tenemos con lo que tenemos en el aula, de programaciones, de situaciones de aprendizaje, como para meternos en algo que si no te afecta directamente no se suele hacer, y hablo por mí, y por lo que veo.

Si tuviese que hacerlo, lo haría, claro, porque no tienes otro remedio y además que te interesa para saber cómo tratar al alumno. Y por disponibilidad horaria, eso es fuera del horario escolar por vía internet o presencial, que claro es de tu tiempo “libre” pero hay que tener en cuenta que los maestros nos llevamos mucho trabajo a casa, nos tenemos que formar por nuestra cuenta, investigar, preocuparnos por determinados temas sobre los alumnos.

(Se ríe) Los maestros nos formamos según lo que tengamos en el aula, el tiempo no da para más.

## **ENTREVISTA PROFESOR 2.**

**1. ¿Sabe lo que es el TEA? ¿Cómo ha adquirido esa información? Concursos, conferencias, lecturas de libros especializados, etc.**

Sí. Con la experiencia, ha sido más bien con la experiencia que he tenido en los coles en los que he estado.

**2. En base a esa información, ¿sabría identificar los síntomas de un TEA si lo sufre un alumno/a? En caso afirmativo: ¿se basa en información formal o experiencias en casos cercanos/conocidos? En caso negativo: de acuerdo, existen características comunes que se suelen escuchar sobre los niños/as autistas ¿tiene conocimiento sobre alguna de ellas?**

Yo creo que sí. Se basa en las dos, en cosas que he leído y también en la experiencia en el centro.

**3. En el caso de que surjan o existan casos de niños/as autistas en el centro ¿considera que éste cuenta con medios suficientes para diagnosticarlos? ¿Por qué?**

Yo creo que nunca contamos con los medios suficientes, siempre se necesita más ayuda aunque aquí, disponemos de orientadora y la maestra de PT, que siempre nos orientan, nos dan información y nos dan estrategias para tratar a estos niños. Pero yo creo, que necesitamos más formación, hablo de mi caso, por ejemplo, que siempre necesitamos saber más cosas sobre los niños, no solo con TEA sino cualquier trastorno ya que la especialista es la maestra de PT pero la maestra ordinaria no tiene esa información/formación. Entonces, todo lo que podamos hacer para mejorar pues bienvenido sea, para mí siempre es poco.

**4. Una vez identificado el alumnado con TEA, ¿las actividades didácticas que ustedes realizan en el aula son capaces de integrar al niño/a autista dentro de ésta? ¿Qué procesos se realizan (adaptación de actividades o totalmente actividades distintas)?**

Claro, yo creo que en mi área, hay cosas que sí puedo adaptar y cosas que no, también depende del nivel. En este caso que la niña tiene 5 años, no tiene problemas en la asamblea porque le gusta la música, y la verdad que escucha y repite, y ahí no tengo que adaptarla pero cuando ya se ponen en la mesa a hacer una ficha, sí me pongo yo con ella. Lo que yo hago, no adapto la ficha para que no se sienta desplazada de la clase sino que me pongo yo con ella para ayudarla. No hago adaptación, sobre todo es la ayuda mía y apoyarla, más que adaptar la actividad.

**5. En el desarrollo de los procesos de intervención en el alumnado autista ¿se fija una rutina diaria/semanal/mensual o depende en ocasiones de los recursos con los que cuenta el colegio?**

Aquí se intenta que estos niños tengan una rutina porque eso le facilita el aprendizaje, en su clase tienen la suya, y en mi área por ejemplo, también. No para ella sola, sino para todos, para que cuando lleguen sepan en cada momento que es lo que

vamos a hacer, pero sobre todo para ella, yo creo que la rutina tiene que ser diaria, tanto en mi área como en la tutoría.

**6. En relación al cuerpo docente ¿considera que el profesorado, en general, tiene suficientes mecanismos y capacidades para trabajar el trastorno de los niños/as diagnosticados? ¿Por qué?**

Pienso que no, porque lo que hemos ido aprendiendo ha sido por la experiencia más que por contenidos y lo que hemos estudiado ya que cada una sabe de su especialidad pero ya en este caso, la maestra de NEAE es la que controla todo, entonces si es verdad que nosotras necesitamos actualizarnos. Lo que pasa es que por tiempo y por mucho trabajo, no nos ponemos a hacer cursos y formación pero sí sería interesante.

**7. Desde su punto de vista ¿considera necesario la oferta de formación docente para trabajar con niños/as autistas? En el caso de que se ofertara, ¿estaría dispuesto a realizarla o tendría algún impedimento para llevarla a cabo (incompatibilidad de horaria, carga lectiva...)?**

Yo creo que oferta siempre hay, porque es verdad que yo lo veo que sacan muchos cursos. Yo por ejemplo, por mi situación personal no los puedo hacer porque no tengo tiempo.

### **ENTREVISTA PROFESOR 3.**

**1. ¿Sabe lo que es el TEA? ¿Cómo ha adquirido esa información? Concursos, conferencias, lecturas de libros especializados, etc.**

Sí. Pues con lecturas y porque he sido tutora de dos alumnos y luego como especialista, pues también he trabajado con distintos alumnos y en esos momentos, pues la orientadora, la profesora de NEAE y la logopeda, hemos trabajado en equipo para seguir las pautas con niños con estas características.

**2. En base a esa información, ¿sabría identificar los síntomas de un TEA si lo sufre un alumno/a? En caso afirmativo: ¿se basa en información formal o experiencias en casos cercanos/conocidos? En caso negativo: de acuerdo, existen características comunes que se suelen escuchar sobre los niños/as autistas ¿tiene conocimiento sobre alguna de ellas?**

Yo no soy especialista, pero si es verdad que hay características comunes que si has conocido o has tenido alumnos TEA, te indican bastantes rasgos de estos niños. Claro, a lo largo de los años, la experiencia te enseña y te ayuda mucho a pedir ayuda al servicio de orientación cuando detectas esas características, es que está clarísimo

Al principio, antes de tener niños así, pues la experiencia docente de los años, y ya luego, al tener niños con estas características, he tenido que profundizar más en el tema.

**3. En el caso de que surjan o existan casos de niños/as autistas en el centro ¿considera que éste cuenta con medios suficientes para diagnosticarlos? ¿Por qué?**

Yo creo que sí, porque ya son varios casos a lo largo de los años y no solo el equipo de orientación sino los docentes, vemos características muy similares, lo que pasa es que hay también características que en cada niño TEA es diferente.

**4. Una vez identificado el alumnado con TEA, ¿las actividades didácticas que ustedes realizan en el aula son capaces de integrar al niño/a autista dentro de ésta? ¿Qué procesos se realizan (adaptación de actividades o totalmente actividades distintas)?**

Yo creo que adaptarse sí se adaptan perfectamente, lo que pasa es que hay que adaptar las actividades, las rutinas y la metodología, es totalmente diferente.

**5. En el desarrollo de los procesos de intervención en el alumnado autista ¿se fija una rutina diaria/semanal/mensual o depende en ocasiones de los recursos con los que cuenta el colegio?**

Es que ya dentro de los recursos que cuenta el centro, lleva implícito esas rutinas porque estos niños necesitan rutinas y las normas muy claras, entonces yo creo que el centro en ese sentido, tiene ese bagaje que tiene claro que tiene que ser así, y realmente es como funcionan los niños TEA (creo).

**6. En relación al cuerpo docente ¿considera que el profesorado, en general, tiene suficientes mecanismos y capacidades para trabajar el trastorno de los niños/as diagnosticados? ¿Por qué?**

No. Porque dentro de nuestra especialidad no nos dan formación y no sólo de los niños TEA sino de todos los tipos de características que puedan tener niños TEA, TDAH. Sí pero no es una formación profunda, la tienen más los especialistas, entonces eso es un problema real con el que nos encontramos. Los tutores y los especialistas que no hemos tenido esa formación y luego tenemos esos niños integrados, es muy complicado. En estos casos, son niños con unas características específicas y creo que los docentes necesitaríamos tener más formación pero también más especialistas y recursos en los centros. Los niños se integran, y el tutor, sin medios, sin recursos y sin formación tiene que hacer lo que puede, y eso es un gran fallo del sistema educativo.

**7. Desde su punto de vista ¿considera necesario la oferta de formación docente para trabajar con niños/as autistas? En el caso de que se ofertara, ¿estaría dispuesto a realizarla o tendría algún impedimento para llevarla a cabo (incompatibilidad de horaria, carga lectiva...)?**

Con niños y niñas autistas, y con niños con otros rasgos diferentes y con otros síndromes no solo TEA, sino en general, porque cada vez nos encontramos con más casos y en la facultad no se profundiza tanto en estos temas, son más los especialistas.



Yo creo que necesitaríamos más especialistas en los centros, porque cada vez hay más niños con dificultades. Hay un grupo numeroso de niños que no tienen trastorno y que también necesita nuestra ayuda.

En el caso de que se ofertara la formación, todo lo que sea para abrir campos y para estar más formada viene bien, pero también es verdad hay que tener en cuenta el tiempo, los plazos y poco a poco.

#### **ENTREVISTA PROFESOR 4.**

-

**1. ¿Sabe lo que es el TEA? ¿Cómo ha adquirido esa información? Concursos, conferencias, lecturas de libros especializados, etc.**

Sí, en principio me he informado y más bien por lo que yo he indagado más que por lo que me han explicado.

**2. En base a esa información, ¿sabría identificar los síntomas de un TEA si lo sufre un alumno/a? En caso afirmativo: ¿se basa en información formal o experiencias en casos cercanos/conocidos? En caso negativo: de acuerdo, existen características comunes que se suelen escuchar sobre los niños/as autistas ¿tiene conocimiento sobre alguna de ellas?**

Yo creo que sí, que simplemente con la participación en las actividades diarias del aula, se identifica claramente las características de un TEA, porque es un niño o una niña que tiene unas dificultades que manifiesta en sus relaciones con los demás, son bastante evidentes.

En cuanto a la información formal o casos cercanos, formalmente he buscado información y también, porque en el colegio ha habido diversos casos y del trato con ellos, más o menos vas recibiendo información que vas un poco incorporando a tu experiencia diaria.

**3. En el caso de que surjan o existan casos de niños/as autistas en el centro ¿considera que éste cuenta con medios suficientes para diagnosticarlos? ¿Por qué?**

Quizás para diagnosticarlos, tanto la orientadora como la profesora de NEAE y el tutor o tutora que tenga a ese niño/a, sí, luego ya para tratarlo me parece que son insuficientes los medios.

**4. Una vez identificado el alumnado con TEA, ¿las actividades didácticas que ustedes realizan en el aula son capaces de integrar al niño/a autista dentro de ésta? ¿Qué procesos se realizan (adaptación de actividades o totalmente actividades distintas)?**

Es bastante complejo integrarlos a la dinámica del aula pero no imposible. Yo lo que hago es adaptar las actividades que hacemos en el aula pero siempre integrándola con el grupo y que no se sienta desplazada, pero sí es verdad que hay momentos en los que en la clase realizamos actividades colectivas en las que ella se puede integrar y los demás compañeros colaboran, y hay momentos puntuales que yo tengo que adaptarle las actividades a ella porque es imposible que siga el ritmo de la clase y darle una atención individualizada.

**5. En el desarrollo de los procesos de intervención en el alumnado autista ¿se fija una rutina diaria/semanal/mensual o depende en ocasiones de los recursos con los que cuenta el colegio?**

Establecer una rutina, es lo mejor porque ellos trabajan y responden mejor si tú le pones hábitos y rutinas. Es verdad que los recursos con los que cuenta el centro, son escasos y ahí nos vemos apurados. Entonces dentro del aula, tú buscas la fórmula para que esos niños estén integrados con los medios que tú tienes.

**6. En relación al cuerpo docente ¿considera que el profesorado, en general, tiene suficientes mecanismos y capacidades para trabajar el trastorno de los niños/as diagnosticados? ¿Por qué?**

No. No tenemos ni la suficiente formación ni estamos preparados. Tú, por tu propia cuenta, tienes que estar buscando información, materiales, intentando integrar a esa alumna de la manera más correcta pero con los medios que tienes, que son escasos. Por parte de la orientadora, sí, te da algunas pautas pero creo que son insuficientes. Para mí, creo que el apoyo tendría que ser más directo.

Mientras no tengas el caso en el aula, sabes lo que es, qué características tiene, pero no te preocupas en buscar información ni cómo ayudarlo.

**7. Desde su punto de vista ¿considera necesario la oferta de formación docente para trabajar con niños/as autistas? En el caso de que se ofertara, ¿estaría dispuesto a realizarla o tendría algún impedimento para llevarla a cabo (incompatibilidad de horaria, carga lectiva...)?**

Yo pienso que la formación es necesaria pero es verdad que como siempre no nos toca de lleno sino de vez en cuando pues hasta que no te toca el caso, esa formación la vez innecesaria, porque mientras no te hace falta pues no la utilizas. La carga horaria para mí, sería importante que nos formaran de otra manera, ya que el nivel de trabajo que tenemos con una tutoría es difícil formarte en cosas tan específicas, entonces generalmente, nos formamos en cosas que abarquen un espectro más amplio y que den respuesta a la realidad del aula. ¿Qué nos pasa a los docentes? Que nos tenemos que buscar la vida para formarnos individualmente y cuando te llegan los casos. Y cuando te ves con ciertos casos, te ves solo muchas veces, casi siempre.

¿Qué sería importante formarnos? Yo creo que sí, en mi caso no me importaría formarme fuera de mi horario lectivo. También depende del grado de implicación que requiera respecto al nivel que tú estás dando y las necesidades que

tenga tu aula. Pero sí, formarnos sería muy importante, en ese aspecto estamos poco formados.

### **ENTREVISTA PROFESOR 5. (Especialista en NEAE)**

**1. ¿Sabe lo que es el TEA? ¿Cómo ha adquirido esa información? Concursos, conferencias, lecturas de libros especializados, etc.**

Sí sé lo que es un TEA, Trastorno Espectro Autista. He adquirido esa información a través de la formación que recibí en su momento en la carrera, libros, material sacado de internet, material facilitado por el equipo de orientación.

**2. En base a esa información, ¿sabría identificar los síntomas de un TEA si lo sufre un alumno/a? En caso afirmativo: ¿se basa en información formal o experiencias en casos cercanos/conocidos? En caso negativo: de acuerdo, existen características comunes que se suelen escuchar sobre los niños/as autistas ¿tiene conocimiento sobre alguna de ellas?**

No puedo diagnosticar ni saber si es un TEA o no, sí puedo sospechar que pueda ser un alumno que presente TEA porque hay síntomas comunes que se manifiestan, pero claro, tampoco puedo concretar porque esos síntomas pueden ser comunes a otras patologías.

Me baso en información formal o también en experiencias de otros alumnos que ya he tenido con TEA.

**3. En el caso de que surjan o existan casos de niños/as autistas en el centro ¿considera que éste cuenta con medios suficientes para diagnosticarlos? ¿Por qué?**

Los centros nunca diagnostican si un alumno es TEA, lo que nosotros podemos sospechar que un alumno presenta un TEA. El orientador en función de unos marcadores/cuestionarios se van rellenando a ver el alumno/a puede estar dentro de un TEA. Si vemos que está dentro de un TEA, el primer paso es hablar

con la familia, ésta a través de un informe que le hace el orientador, donde se ven las dificultades que tienen, los síntomas que estamos observando, se deriva al pediatra y éste lo deriva a salud mental. Salud mental es el que diagnostica si el alumno/a es TEA o no. Entonces nosotros damos el primer paso, hay veces que los padres ya los han llevado previamente.

**4. Una vez identificado el alumnado con TEA, ¿las actividades didácticas que ustedes realizan en el aula son capaces de integrar al niño/a autista dentro de ésta? ¿Qué procesos se realizan (adaptación de actividades o totalmente actividades distintas)?**

Sí, nosotros intentamos todo lo posible para que así sea. También en función del grado de dificultad que presente el alumno/a y el nivel curricular donde esté el niño/a. Lo primero que se hace es hacerle la adaptación curricular, y luego, se le adaptan actividades a su nivel pero siguiendo lo que está dando dentro del aula ordinaria. Se adaptan los contenidos, las actividades...con respecto a ello, en las actividades por ejemplo, hay que dárselas de otra manera, más visual para que ellos puedan llegar a entenderlas bien.

**5. En el desarrollo de los procesos de intervención en el alumnado autista ¿se fija una rutina diaria/semanal/mensual o depende en ocasiones de los recursos con los que cuenta el colegio?**

En el caso del aula de NEAE, las rutinas se hacen diarias y semanales. Sí se hace una programación trimestral de lo que quieres conseguir pero los objetivos que te has marcado para conseguir con ese alumno/a, lo vas trabajando de forma diaria y semanal.

Con los recursos que cuenta el cole no afectan en las rutinas, es en función de la forma de trabajo que tenga el profesor y los objetivos que quiera conseguir con ese alumno/a.

**6. En relación al cuerpo docente ¿considera que el profesorado, en general, tiene suficientes mecanismos y capacidades para trabajar el trastorno de los niños/as diagnosticados? ¿Por qué?**

No, en general el profesorado tutor no tiene los mecanismos para trabajar con niños/as TEA ni con otros diagnósticos. Muchas veces falta la formación, pero no solo es eso, falta tiempo y recursos humanos. Una de las cosas más afectadas en los niños/as autistas es la atención, el grado de atención es tan mínimo que tienes que estar encima de ellas para poder trabajar, ¿Qué pasa? Que una tutora con 20-30 niños/as donde tiene no solo una alumna con TEA sino que hay otros alumnos/as con diferentes dificultades, en mayor o en menor grado, entonces hay una gran diversidad. Conseguir objetivos con esas dificultades una persona sola es mucho más complicado, lo ideal sería que hubiera 2 personas dentro del aula.

En mi opinión, no es tanto la formación sino los recursos humanos que debería haber dentro de un aula con alumnado TEA, o con cualquier otra discapacidad. La formación es importante pero contar con los recursos humanos y materiales es casi más importante porque uno se va formando con la experiencia. Y lo ideal ya sería contar con recursos humanos, material y tener a otra persona en el aula contigo.

**7. Desde su punto de vista ¿considera necesario la oferta de formación docente para trabajar con niños/as autistas? En el caso de que se ofertará, ¿estaría dispuesto a realizarla o tendría algún impedimento para llevarla a cabo (incompatibilidad de horaria, carga lectiva...)?**

Claro que la considero importante. Recalcar que la Consejería suele ofertar cursos online anualmente relacionados con los TEA.

Yo siempre estoy dispuesta a realizar cursos de formación pero la disponibilidad horaria personal me limita muchas veces. Lo ideal sería que fuera en horario lectivo.

En mi opinión, si tú tienes 3-4 alumnos/as en tu centro con TEA, lo ideal es que la Consejería a esos centros donde hay alumnado con discapacidad diga bueno, pues a este profesorado lo vamos a liberar de algunas horas lectivas y lo vamos a formar en este tema y pueda ayudar más a esos alumnos/as. El que tú te formes por la tarde, sí, la gente se forma en la medida que puede pero claro, la disponibilidad horaria personal depende mucho.