

# Trabajo de Fin de Grado

## Modalidad: Revisión Teórica

*“Catálogo de itinerarios didácticos en la  
naturaleza, Tenerife”*

**Alumna:** Carla Molina Herrera

**Tutor:** Ulises Martín Hernández

**Grado en Maestro de Educación primaria**

**Convocatoria: Julio 2019**

## ÍNDICE

<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>pág. 2</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>pág. 3</b>
<b>3. OBJETIVOS DEL TRABAJO.....</b>	<b>pág. 5</b>
<b>4. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>pág. 5</b>
<b>4.1 Aprox. Al paisaje geográfico canario</b>	
<b>4.2 Didáctica de la geografía</b>	
<b>4.3 Los itinerarios didácticos como herramientas educativas</b>	
<b>4.4 Caminos Reales y Red Actual de Senderos</b>	
<b>5. MARCO CURRICULAR.....</b>	<b>pág 15</b>
<b>6. CATÁLOGO DE EQUIPAMIENTOS E ITINERARIOS DIDÁCTICOS EN LA NATURALEZA, TENERIFE.....</b>	<b>pág 19</b>
<b>6.1 Equipamientos en la naturaleza</b>	
<b>6.1.1 Campamentos</b>	
<b>6.1.2 Albergues</b>	
<b>6.1.3 Zonas de Acampada</b>	
<b>6.2 Catálogo de Itinerarios</b>	
<b>6.2.1 Itinerarios ofertados por instituciones oficiales</b>	
<b>6.2.2 Itinerarios no ofertados, pero realizados por la comunidad educativa</b>	
<b>6.2.3 Oferta de Itinerarios en la Consejería de Educación</b>	
<b>6.2.4 Otras actividades/itinerarios didácticos en la Concejería de Educación</b>	
<b>7. SÍNTESIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>pág 55</b>
<b>8. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>pág 58</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>pág 60</b>

## **1. RESUMEN:**

En este trabajo se defiende un aprendizaje de la geografía de Tenerife mediante la experiencia, usando como evaluación los criterios del currículum y abordando el desarrollo de las competencias y contenidos de este. Todo esto través de la realización de itinerarios didácticos o el uso de equipamientos en la naturaleza que son ofrecidos a la comunidad educativa, con el objetivo de emplear una metodología de enseñanza diferente a la tradicional con la búsqueda de un aprendizaje significativo para los estudiantes. Creando, finalmente, un catálogo que agrupe cuáles son las rutas e infraestructuras, adaptadas y dirigidas a la Educación Primaria que se encuentran en los diferentes pisos de ecosistemas que se desarrollan en la Isla.

### **Abstract**

In this work we define a learning of the geography of Tenerife through experience, how to evaluate the criteria of the curriculum and address the development of the competences and the contents of this. All this through the realization of educational itineraries or the use of equipment in nature that are in the educational community, in the goal of teaching in the future. Creating, finally, a catalog that groups the routes and the infrastructures, adapted and directed to the Primary education that is in the different floors of the systems that are in the Island.

### **Palabras Clave**

Geografía, aprendizaje mediante la experiencia, currículum, itinerarios, equipamientos didácticos, naturaleza, pisos de vegetación.

### **Keywords**

Geography, learning through experience, curriculum, itineraries, didactic equipment, nature, vegetation floors.

## **2. INTRODUCCIÓN:**

La relevancia de este trabajo consiste en la importancia del entorno y su estudio, así como, del contacto del alumno con la naturaleza consiguiendo así un aprendizaje mediante la experiencia.

Esta modalidad de tema pretende revisar y unificar los recursos educativos llamados itinerarios didácticos en la naturaleza centrados en la etapa de Educación Primaria para la isla de Tenerife. Es decir, realizar un estudio pormenorizado, selectivo y crítico que trata de agrupar la información esencial de una temática determinada. Su finalidad es examinar la bibliografía publicada y situarla de un modo sencillo para el uso del profesorado y alumnado, en cierta perspectiva.

Para empezar a lo largo de mi educación primaria y secundaria tuve la suerte de encontrarme con profesores que apostaban por un aprendizaje no formal usando el entorno que nos rodea, en este caso la isla de Tenerife. Se trata de aprender de forma directa con la descripción que te quieren enseñar, por ejemplo, los diferentes pisos de vegetación que encontramos en las Islas Canarias. Desde mi punto de vista, puede entenderse como una justificación, como una clarificación de la realidad que se vive en el entorno más cercano y entenderla con un verdadero ejemplo, el lugar en el que vivimos. (Montessori, s.f.) “Ninguna descripción, ninguna ilustración de cualquier libro puede sustituir a la contemplación de los árboles reales y de toda la vida que los rodea en un bosque real”

Tengo la oportunidad de seguir los pasos de estos maestros y maestras, me gustaría saber cómo ellos organizaban los itinerarios, saber si era meramente una búsqueda en la red o especialmente eran ofrecidos por las diversas infraestructuras que hoy en día podemos encontrar como por ejemplo la Consejería de Educación, El Cabildo de Tenerife, los diferentes Parques Rurales o incluso el Parque nacional del Teide. Tratar de encontrar y unificar todos esos itinerarios creando un catálogo útil para esta profesión, donde se localicen los senderos más frecuentados por la actividad educativa con sus características físicas y técnicas, ya sea dificultad, longitud, trazado, desnivel, localización, aprovechamiento didáctico...

En mi opinión, los itinerarios didácticos son unas herramientas utilizadas dentro de la enseñanza-aprendizaje cuya finalidad se basa en promover la sensibilización y comprensión de factores que interactúan en los entornos físicos, naturales y sociales, todo

esto a través de una serie de actividades didácticas que consoliden dichos conocimientos y aprendizajes.

“La observación directa del paisaje es un ejercicio esencialmente distinto al aprendizaje de conocimientos o ideas en un libro o a través de un profesor (...), en ese contacto con la naturaleza y la cultura, el alumno puede identificarse de alguna manera con ellas, integrarse en el paisaje, sobre todo si es cercano, su propio paisaje. Esa integración supone comprenderlo, valorarlo, respetarlo,”. Sanz Herráiz (2000).

Esta forma de enseñanza tiene constancia a finales del siglo XIX, cuando la Institución Libre de Enseñanza adoptó las excursiones como parte de su nuevo enfoque pedagógico, ya que era una de las mejores formas de lograr una educación completa e integradora del ser humano. Dentro de los argumentos de la enseñanza-aprendizaje, el itinerario como recurso didáctico cobra un mayor protagonismo a la hora de poner en práctica todos aquellos conocimientos teóricos visto en el aula.

“Qué mejor singladura, que retrotraerme, una vez más, a mis años infantiles y juveniles. A lo que he llamado muchas veces mi agreste infancia; infancia de niño despeinado con el rostro quemado por el sol, con el cierzo en la cara, correteando por la paramera. Siempre buscando algo en el regazo del viento, siempre con alguna pregunta que hacer a la línea del horizonte, siempre con algo que aprender, con algún secreto que arrancar a la tierra, a las nubes y al sol, a la hierba y a los animales” (Rodríguez de la Fuente, s.f. (pág. Web))

Se habla de didáctica de la geografía, la enseñanza de esta asignatura mediante la experiencia, donde los profesores y profesoras actúan también como investigadores pues estos necesitan poder realizar una situación de aprendizaje que contenga actividades en la naturaleza para que el proceso de adquirir conocimientos que realizan los alumnos sea efectivo y se presente con éxito. Una de las claves para que este método didáctico funcione también radica en la participación, por lo que un maestro con ganas, profesionalidad y vocación ha de buscar formas para que el destinatario no se muestre pasivo.

Uno de los intereses de esta obra es encontrar y saber cuáles de estos itinerarios están ofertados y cuáles son frecuentados por la actividad educativa, así mismo, entrar en las

diferentes instituciones y ver qué tipos de proyectos relacionados con este tema nos ofrecen además de las facilidades para realizar actividades.

### **3. OBJETIVOS DEL TRABAJO**

- 1- Fundamentación teórica el uso de itinerarios didácticos en la naturaleza.
- 2- Identificar recursos educativos en la naturaleza existentes en la isla de Tenerife
- 3- Catalogación de itinerarios didácticos en la naturaleza en la Isla de Tenerife

### **4. MARCO TEÓRICO**

#### **4.1 Aproximación al paisaje geográfico de Canarias:**

Las Islas Canarias emergieron del mar debido a la acumulación de emisiones volcánicas o a la gran actividad magmática sobre la corteza del Atlántico a mediados de la Era Terciaria.

(Anguita et al . 2002). Se ha hablado de: punto caliente, punto caliente intermitente, bloques del sustrato oceánico rotos y levantados, existencia de una lámina térmica, etc. De cualquier modo, relacionados con la apertura del Océano Atlántico y con el levantamiento y evolución del Atlas.

La isla de Tenerife tiene forma triangular, el relieve de la isla se organiza alrededor del estratovolcán central, El Teide, y situándose en los extremos encontramos las lavas más antiguas que constituyen los macizos de Anaga, Teno y Roque del Conde. Tenerife, desde su litoral hasta la cumbre, posee pisos altitudinales caracterizados especialmente por su clima y vegetación.

Estos pisos son:

#### **➤ El piso basal**

Se desarrolla entre el nivel del mar y los 400 metros en la vertiente norte u 800 metros de altitud en la vertiente sur. Esta diferencia depende de la posición a sotavento, más alto, o barlovento, más bajo. Se caracteriza por la presencia de un matorral xerófilo, como el cardón y la tabaiba. Está presente en todas las islas, pero es dominante en Lanzarote y

Fuerteventura. La zona contiene una alta insolación, con altas temperaturas casi todo el año, con una media de más de 20° y en cuanto a las precipitaciones, estas son escasas, con una media de unos 300mm anuales. Debido a estas condiciones climatológicas, sus especies vegetales han desarrollado ciertos recursos para la supervivencia, así, podemos observar que estas formaciones arbustivas se caracterizan por ser plantas suculentas, de tallos gruesos y carnosos, espinosas, con poca o ninguna hoja. (Gobierno de Canarias, 2015, Cardonal-Tabaibal, (pág web))

En este piso se distinguen:

- a) **Comunidades litorales:** En zonas costeras de rocas o arenales y hasta los 10 m. se desarrollan comunidades de halófilas (adaptadas a la sal), psamófilas (sobre arena) y saladares (charcas). Las condiciones ecológicas que caracteriza a esta comunidad son alta salinidad del suelo, mayor humedad ambiental (maresía marina) y fuerte insolación. En cuanto a las especies dominantes, en el límite con el mar destacan especies como la **uva de mar** (*Z. fontanesii*), el **tomillo de mar** (*F. capitata*) y la **lechuga de mar** (*Astydamia latifolia*), y plantas endémicas como la **siempreviva de mar** (*Limonium pectinatum*) y la cerraña de mar (*Reichardia crystallina*). Comunidad vegetal reducida en la actualidad por urbanización turística en costas, junto a una fuerte contaminación costera sobre todo en las cercanías de enclaves portuarios o vertidos de aguas residuales al mar.
- b) **Tabaibal-cardonal:** Nombrando las especies vegetativas más frecuentes y encontradas en áreas más acantiladas, viven las comunidades halófilas, encontramos la tabaiba dulce (*Euphorbia basalmifera*), que es un arbusto de hasta 2 metros de altura, de tallos grisáceos muy ramificados desde la base, que permite distinguirla rápidamente de las tóxicas tabaibas amargas (*Euphorbia lamarckii*), y el cardón (*Euphorbia canariensis*). Las hojas de la tabaiba dulce se agrupan en rosetas en los extremos de las ramas, siendo más redondeadas que las de la tabaiba amarga. En el centro de la roseta de hojas se desarrollarán pequeñas flores amarillas, estas últimas en verano desaparecen debido a la alta insolación y elevadas temperaturas con escasas de lluvias, esto consiste en un mecanismo para evitar la pérdida de agua. Esta planta canaria es conocida por su látex. (I.E.S La Aldea de San Nicolás, s.f., (pdf)).

- c) Este es el piso que ha sufrido un mayor impacto antrópico, que ha desplazado la mayoría de las especies naturales. La vegetación natural ha experimentado una lenta recuperación, gracias a las políticas de protección ambiental, al descenso de las actividades relacionadas con el aprovechamiento agrícola y pastoril tradicional.

Así encontramos grandes extensiones de árboles frutales comerciales. Durante mucho tiempo también se extendieron las praderas de pasto para el ganado, pero el impacto de la economía turística ha provocado el abandono de estas zonas y se ha permitido la aparición de especies secundarias oportunistas.

#### ➤ **El piso de transición o zona de bosque termófilo**

Según ascendemos sobre el nivel del mar, nos encontramos la zona de bosque termófilo, constituyendo un **piso de transición** entre la zona costera y el piso de montaña. Está presente en todas las Islas, con una temperatura media anual de 14°-19° C, con precipitaciones escasas de 350-550mm y vientos suaves. Este tipo de vegetación, que en general se encuentra muy alterado en todas las Islas, ha sufrido una espectacular disminución como consecuencia del intenso aprovechamiento que el hombre ha hecho. La franja que ocupa el bosque termófilo ha sido tradicionalmente zona de establecimiento poblacional.

La mayor humedad y las temperaturas más suaves hacen posible el crecimiento de dos especies endémicas, el drago y la palmera canaria (*Phoenix canariensis*), junto a la sabina. Por ello también ha sido denominado **sabinar-palmeral**, por ser dos de las principales especies que lo componen, se caracteriza por la presencia de especies termófilas, aunque aparecen siempre acompañadas por numerosas especies, tanto herbáceas como arbustivas como el acebuche. (Los pisos de vegetación, s.f., (pág web)).

Se extiende desde los 200 hasta los 500 o 1.000 metros de altitud dependiendo de la orientación. No es un piso que presente una gran uniformidad. Está formado por bosques aislados más o menos extensos. Destacan los bosques de sabinas, localizados, principalmente en las vertientes oeste y suroeste. También este piso ha sufrido la incidencia antrópica, pues coincide con las mejores zonas de cultivo: viñedos, caña de azúcar, plataneras, ciertos frutales de secano...

#### ➤ **El piso de laurisilva**



También llamado bosque laurófilo o selva templada, se desarrolla desde los 500 hasta los 1.200 metros en las vertientes septentrionales y orientales de las islas. Consiste en una gran formación vegetal propia de los climas templados húmedos y cálidos.

La laurisilva se instala en las islas de mayor altitud y es posible gracias a unas precipitaciones de 500 a 1100 mm y una temperatura media anual de entre 15 y 19 °C. La bruma de los alisios produce, en la vertiente septentrional de dichas islas, un fenómeno denominado mar de nubes, que se explica gracias a la condensación de la masa del aire del alisio, que es capaz de generar una capa continua. Este hecho aporta una humedad excepcional a los suelos gracias a la popularmente conocida “lluvia horizontal”, o lo que es lo mismo, la presencia continuada de nubes bajas en contacto con el bosque, que provocan que éstos se vayan empapando y goteando continuamente.

En casi todas las Islas Canarias, al igual que en algunas zonas de la región Macaronésica, la laurisilva se compone de especies arbóreas lauráceas que junto con el **Fayal-Brezal**, forman el tan conocido **Monteverde**, que se hace posible gracias a las condiciones que proporciona el mar de nubes y la lluvia horizontal. El **brezo y la faya**, además, es una forma de transición entre este piso y el del pinar. Se considera que el brezo y la faya aparecen como especies dominantes tras la degradación del bosque de laurisilva. (Gobierno de Canarias, s.f., (pág. Web)).

### ➤ **El piso del pinar**

Se desarrolla entre 500 metros (a sotavento) o los 1.200 (a barlovento) y llega hasta los 2.000 metros de altura. Así pues, está más desarrollado a sotavento que a barlovento, ocupando las zonas de sotavento en las que está ausente la laurisilva, debido a unas escasas precipitaciones. Además, se encuentran en las vertientes que tienen una mayor insolación y cierto riesgo de heladas. Está presente en todas las islas del Archipiélago excepto en Fuerteventura y Lanzarote, debido a la baja altitud de estas islas.

Los bosques de pino canario forman las manchas forestales más extensas de las islas. El pino canario (*Pinus canariensis*), es la especie dominante, y casi exclusiva, ya que el sotobosque es muy pobre. El pino canario se caracteriza por su resistencia al fuego, una adaptación evolutiva en un archipiélago volcánico. Además, los pinares son muy importantes en la conservación del ecosistema de Canarias, ya que ayudan en la producción de oxígeno y la limpieza del aire, sirven de refugio para flora y fauna a la par que condensan el agua de las nubes y la retienen en el suelo. En algunas islas, como

Tenerife, los bosques de pinos antiguamente ocupaban grandes extensiones de terreno y servían sobre todo como madera para construcciones y para extraer la brea, o lo que es lo mismo una especie de mezcla entre resina y cenizas que se obtenía quemando la madera de nuestros pinos.

### ➤ **El piso de alta montaña**

Se desarrolla a partir 2.000 metros de altitud, la vegetación ha tenido que adaptarse a unas condiciones climáticas duras, como escasez de precipitaciones que durante el invierno aparecen en forma de nieve, heladas, alta oscilación térmica, insolación intensa, con mayoría de días despejados a lo largo del año, el aire seco, fuertes vientos, etc. Encontramos este piso tan sólo en las islas de Tenerife y La Palma.

La vegetación de alta montaña constituye un denso matorral de 1-2 metros de altura, en el que dominan varias **leguminosas**. Debido a las extremas condiciones, las especies han desarrollado diferentes mecanismos de adaptación al medio. De esta forma, nos encontramos con plantas que presentan un porte almohadillado o achaparrado, lo que genera un microclima en su interior, donde las condiciones de temperatura y humedad quedan amortiguadas. En otras ocasiones, las especies se adaptan buscando las grietas o las escorias volcánicas, aprovechando de esta forma los lugares donde existe un poco de humedad y la insolación es menos intensa. También, para protegerse de la excesiva insolación, las plantas adquieren tonos blanquecinos o grisáceos, que reflejan las radiaciones solares y disminuyen las radiaciones nocturnas.

En muchas ocasiones, esta vegetación ha sobrevivido en los riscos, lugares inaccesibles para el hombre y, para el ganado, que solía pastar en estas áreas desde tiempos de los aborígenes.

Las especies que encontramos en las áreas de alta montaña son normalmente arbustivas y abiertas. Predominan los **codesares** (*Adenocarpus viscosus*), especialmente en la isla de La Palma y, **retamares** (*Spartocytisus supranubius*), más común en las cumbres de Tenerife.

Cabe destacar el enclave de Las Cañadas del Teide, el cual constituye una de las zonas florísticas de mayor interés dentro de toda la Región Macaronésica. La especie más emblemática es el Taginaste Rojo (*Echium wildpretii*), que se caracteriza por su gran

inflorescencia, que puede llegar a alcanzar los 2 metros de altura, con sus características flores de color rojo. También, aparecen otros taginastes, como el taginaste picante o azul (*Echium auberianum*), que es más raro y que es endémico de esta zona. De manera menos frecuentes encontramos especies como el cabezón del Teide (*Pterocephalus lasiospermus*), la tonática (*Nepeta teydea*), la margarita del Teide (*Argiranthemum teneriffae*), el alhelí del Teide (*Cheirantus scoparius*), el cardo de plata (*Stemmacantha cynaroides*), Hierba conejera (*Pterocephalus lasiospermus*), etc.

En la parte más alta de las cumbres florece la **Violeta del Teide** (*Viola cheiranthifolia*), especie con flores de color malva y manchas blancas y amarillas, de gran belleza, que asciende por las laderas y escorias pedregosas hasta los 3.400 metros de altitud, acompañada por algunas gramíneas como la borrija de las cumbres (*Gnaphalium teideum*). (Vegetación de Alta Montaña, s.f., (pág web))

#### **4.2 Didáctica de la geografía**

Existen varios autores que han tratado de darle unas características propias a esta materia, pero para este trabajo pienso que tres de estas definiciones requieren especial atención.

Alexander von Humbolt (1769-1859), uno de los fundadores de la Geografía, definió el campo de estudio de esta ciencia como “el que existe conjuntamente en el espacio”. Alfred Hettner (1859-1941) escribió que “la geografía se interesa por el estudio de los espacios de la Tierra según sus diferencias causales” y en 1925, Stern de Geer definió la Geografía como “la ciencia actual de los fenómenos sobre la superficie de la Tierra”. Estas tres definiciones nos resumen dos características principales del área. La primera, que es un modo distinto de examinar y observar la superficie de la Tierra. La segunda, que esta se interesa también por las relaciones espaciales y los fenómenos.

Todo esto se resume en que el geógrafo debe interesarse por todos los fenómenos de la superficie de la Tierra. Como, por ejemplo, sin irnos muy lejos del tema, las rutas comerciales, los bosques, las áreas de ocupación...

Pero esto no acaba aquí, este apartado da protagonismo a su enseñanza, es decir, ¿Qué entendemos por didáctica de la geografía? cuestionarnos qué es la educación geográfica y cuál es el objeto de estudio.

En el ámbito de esta materia se destaca, por una parte, la reproducción de la cultura tradicional, esto es, por ejemplo, lugares con gran significado: capitales, ríos... y por otra parte, el estudio intuitivo e inductivo del entorno más cercano, el medio local.

Se debe hablar del currículo escolar de Geografía, que es producto de las influencias ejercidas desde las instituciones políticas. Tal y como refleja A. Luis y J. Romero (2007) las decisiones sobre qué enseñar en el aula vienen determinadas por la concepción social del curriculum escolar, donde es posible diferenciar lo “regulado” de lo “soñado”, o currículo ideal del profesorado y grupos de innovación. En resumen, muchas veces se implantan las rutinas y tradiciones en el aula.

Por ello, la geografía escolar supone una toma de decisiones que abarcan desde las maneras de organizar el aprendizaje en el aula, hasta la selección de los contenidos didácticos a partir de la interpretación de los objetivos. Con esto quiero decir que muchas veces el profesorado se ciñe en un lenguaje enciclopédico, gremial y académico de los años cincuenta, del siglo pasado, esto suele pasar debido a un listado de temas que “implican una metodología”, pues con un conjunto de informaciones tan extensa solo cabe una instrucción, la oral tradicional. Antoni Ballester (1999) ya había denunciado que la mayoría de las programaciones de aula, libros de texto y materiales de aula no favorecían el aprendizaje significativo.

Todo esto se relaciona con este trabajo, donde se defiende una enseñanza del entorno mediante la experiencia, tratando de investigar que facilidades tiene el maestro y la maestra a la hora de innovar una situación de aprendizaje en contacto con la naturaleza, en este caso en la isla de Tenerife. Entonces, lo que se pretende es dar sentido a una formación permanente, formal e informal. Para ello debo cuestionarme ¿cuáles son los objetivos y los retos de la enseñanza de la geografía?

Para hacer frente a esta pregunta creo que hay que tener en cuenta las tareas de aprendizaje que se proponen, donde encontramos “espacio y territorio”.

Desde mi punto de vista, el espacio es un concepto complejo con una dimensión individual. Este se debe aprender en un contexto no formal (excursiones, itinerarios didácticos...), ayudando a los alumnos a adquirir una serie de destrezas sobre su movilidad en un lugar (orientación, COCAN). De esta manera se suele integrar el conocimiento del espacio en una afectividad y emociones de respeto a la “madre naturaleza”.

A través de esta práctica pueden deducirse los siguientes principios pedagógicos que defiende el autor Patrick Bailey (1987, *Didáctica de la Geografía, (libro), núm.4, p.21*):

- ❖ La enseñanza y aprendizaje de la Geografía empezarán siempre que sea posible partiendo de una interpretación del paisaje adecuada al nivel de los alumnos.
- ❖ Los cursos de geografía se concebirán de modo que desarrollen los alumnos la comprensión del orden espacial.
- ❖ Su método consistirá en inducir a los alumnos a ordenar por sí mismos su propia experiencia

Además, en su obra “Didáctica de la Geografía”, resalta esta práctica con la creación de un capítulo titulado “Trabajo de Campo”. Lo define como una actividad en la que no hay que investigar, sino que los alumnos van a descubrir lo que el maestro ya sabe. “No se trata de hacer descubrimientos, sino de aprender ideas y enseñanzas de forma directa y planificada previamente.” (Patrick Bailey, 1987, p.161)

Finalmente, como podemos apreciar, este marco teórico abarca la defensa de una didáctica de la geografía en la que hay hueco para la innovación, para la vocación de un maestro capaz de relacionar el temario que muchas veces puede hacerse monótono y aburrido en una experiencia con la naturaleza.

### **4.3 Los itinerarios didácticos como herramientas educativas**

Un itinerario hace referencia a una ruta en la que se describen los lugares por los que se pasa y didáctico, que sirve, o que está pensado para la enseñanza.

Los itinerarios didácticos en la naturaleza que se revisan en este trabajo son aquellos que están relacionados con el curriculum, es decir, contiene una serie de actividades con las que se intenta cumplir una serie de objetivos, adquirir competencias, enseñar contenidos y evaluar mediante los estándares de aprendizaje, todo esto mediante una enseñanza no formal en la que cobra un gran protagonismo el entorno, en este caso la Isla de Tenerife.

El término utilizado en el ámbito escolar puede conocerse como “la excursión”, abarcando así desde días en un campamento hasta el recorrido por una región o comarca, una visita a una sola ciudad, el desplazamiento con paradas frecuentes... En resumen, un gran abanico de posibilidades.

Una de las claves del éxito de una excursión radica en la participación del alumnado, hay que evitar por todos los medios que éste sea un elemento pasivo al que se transporta de un lado a otro sin que muestre el menor interés por lo que le rodea. A su vez esto no quiere decir que se lo demos todo hecho, el alumno ha de “vivir, experimentar” el itinerario, de lo contrario, pienso, que el aprendizaje no será significativo, sino un mero recuerdo. (Martínez Ruiz y Maqueada Abreu, 1989, La historia y Las Ciencias Humanas, (libro), p. 279).

Se habla de un proceso de aprendizaje experiencial, el cual presenta los siguientes pasos:

- Actuación
- Exploración
- Obtención de información
- Ordenación- Estructuración de la información

Todo esto para que el estudiante comprenda lo que se está trabajando. Es un proceso contrario al que habitualmente encontramos en la escuela donde muchas veces se comienza con una teoría ordenada de las cosas para después, en el mejor de los casos, hacer algún tipo de práctica relacionada.

La formación tradicional lo que fomenta es el **pensamiento convergente**, es decir, saber que de todas las opciones posibles saber cual es la correcta. Esto es útil si lo que queremos es desarrollar hábitos que fomenten la memorización. Ahora bien, esto no sería útil cuando estamos trabajando con el desarrollo de competencias y habilidades, donde el aprendizaje experiencial fomenta el **pensamiento divergente**, es decir, lo que fomentará que el alumno y alumna se hagan preguntas, algo fundamental para el desarrollo de la creatividad, imaginación, adaptabilidad... (Carlos Cominero, 2016, El aprendizaje experiencial como metodología educativa, (Video))

Una de las cosas que un maestro o maestra debería tener en cuenta es la época del año en que se va a llevar a cabo la actividad, sobre todo por las condiciones en la que nos vamos a encontrar en la experiencia a tratar. Además, recae gran importancia en la representación del recorrido en un mapa para que su localización espacial sea clara para el alumnado. Otro ofrecimiento personal para esta idea puede ser que el profesor, en clases antes de la actividad, ponga de manifiesto, en este caso, el marco geográfico del itinerario, como, por ejemplo, relieve, clima, flora, fauna, etc... (Martínez Ruiz, Maqueada Abreu, 1989, La historia y Las Ciencias Humanas, (libro), p. 279).

También, para que el ejercicio sea mayormente participativo y dinámico, se les encargará a los alumnos alguna actividad complementaria de vez en cuando, por ejemplo, un dibujo, resolución de alguna pregunta sobre el sendero...

Por otro lado, el profesor ha de acompañar en el recorrido a sus alumnos dándoles explicaciones sobre lo que ven. Hay que tener en cuenta que la explicación a un grupo reducido siempre será más positiva que a un grupo numeroso, aunque esto conlleve repetir una y otra vez las mismas aclaraciones. Estas bajo mi punto de vista deben ser breves claras y precisas, pues actúan como recordatorio de lo visto ya en el aula.

Finalmente, sería bastante adecuado que los participantes hagan un trabajo final sobre el itinerario realizado, para que el maestro pueda recibir información sobre el resultado adquirido en la experiencia.

#### **4.4 Caminos Reales/ Red actual de senderos, Cabildo de Tenerife**

Uno de los inventos que cambió la vida del ser humano fue la rueda, pero para que esta fuera utilizada era necesario la creación de caminos. Algunos de los senderos con los que hoy en día podemos disfrutar en la naturaleza, están cargados de historia, son parte del patrimonio cultural local. Estos son los llamados “Caminos Reales”, consisten en el resultado de la conquista y el intento de conectar comarcas, pueblos y cercanías, así como, su uso para el transporte de alimentos, agua...las cosas necesarias para la supervivencia. Por así decirlo, estos viejos caminos son las venas y las arterias de nuestro antiguo mecanismo de comunicación.

Las primeras citas sobre Caminos Reales en la isla de Tenerife aparecen a comienzos del siglo XVI. Estos datan en **reparticiones** de tierra de la época o protocolos notariales. Alguno de los caminos más importantes son el Camino Real de Agua García, Tegueste, Tejina, Icod... Algunos de estos pueden conectar con Calles Reales, es el caso de la calle Asomadita de la Villa de Arico, que todavía está sin asfaltar.

En cuanto a sus construcciones hicieron falta pedreros y artesanos, con gran paciencia pues trabajaron durante mucho tiempo colocando el pavimento de los caminos. No todos se construían con las mismas características, muchos variaban, pero si es de resaltar que en la mayoría se colocaban en los extremos y parte central piedras más anchas y alargadas, rellenando el interior con trozos de piedras más pequeñas. Fueron poco a poco creando

conexiones entre los núcleos habitados, por ellos pasaban ganados, caballería, carros... (Delgado Gómez, s.f., Aproximación al estudio histórico-didáctico sobre los caminos reales en Tenerife, (libro)).

Las actividades en la naturaleza en estos últimos años han revalorizado el senderismo. Con ello hace que la importancia de conservar y proteger tengo gran importancia. Esto da lugar al DECRETO11/2005, de 15 de febrero, por el que se crea la Red Canaria de Senderos y se regulan las condiciones para la ordenación, homologación y conservación de los senderos de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Por lo tanto, en la actualidad tenemos una serie de indicaciones y normas que debemos tener en cuenta a la hora de realizar itinerarios en el medio natural. Hablamos de:

“La **Red de Senderos de Tenerife**, que cuenta con tres tipos de rutas:

- **Sendero de Gran Recorrido.** Se identifica con los colores blanco y rojo, y con las siglas **GR**. Estos grandes trayectos se realizan en varias jornadas, dado que su longitud es superior a los 50 kilómetros.
- **Sendero de Pequeño Recorrido.** Se identifica con los colores blanco y amarillo, y con las siglas **PR**. Su longitud oscila entre los 10 y los 50 kilómetros; alguno de estos senderos posee menos de 10 kilómetros, pero se han clasificado como PR debido a la pendiente del terreno, que añade mayor dificultad para la realización de la ruta.
- **Sendero Local.** Se identifica con los colores blanco y verde, y con las siglas **SL**. Su longitud es de menos de 10 kilómetros.” (Cabildo de Tenerife, 2019, (pág. Web))  
Sus características han de posibilitar su uso por la mayoría de los usuarios y a lo largo de todo el año, pudiendo estar regulado por motivo ambiental y/o de seguridad. El sendero homologado es parte integrante de una red de senderos local, comarcal, autonómica y/o territorial, por cumplir unas exigencias precisas de trazado y señalización.

#### “**Objetivos de los senderos homologados**

- Facilitar al usuario la práctica del senderismo, preferentemente en el medio natural, proporcionando seguridad, calidad e información sobre la actividad que va a desarrollar.



- Incentivar el conocimiento del entorno natural y de los elementos de la tradición rural de los espacios por donde se transita, buscando una práctica respetuosa cultural y ambiental.” (Red de senderos, s.f. (pág. Web))

Por último, a modo de aclaración, todos los senderos adjuntados en este catálogo cumplen con la normativa de homologación, así como, con las diferentes señalizaciones.

## 5. MARCO CURRICULAR

Respecto al curriculum, esta metodología no formal de enseñanza, se relaciona con las áreas de Educación Primaria llamadas: ciencias de la naturaleza y ciencias sociales.

En cuanto a la primera, **ciencias de la naturaleza**, este recuso didáctico se engloba en el

**Bloque I, “Iniciación a la actividad científica”** pretende familiarizar al alumnado con habilidades científicas que constituyen valiosas herramientas cognitivas, que le permitirán alcanzar un pensamiento lógico y crítico que podrá usar en todos los ámbitos de la vida. Desde los primeros años el alumnado debe involucrarse de forma directa en el mundo que le rodea ejercitando habilidades como la observación, la formulación de preguntas, la manipulación, la inferencia y la predicción. Se intenta que sean capaces de conocer, descubrir y razonar acerca de su entorno. En este bloque se pretende potenciar la investigación científica a través de la observación, la experimentación, el análisis y la comunicación de los resultados. En los primeros años se enfatizará la percepción y la observación, que se desarrollará de forma guiada. La exploración y la experimentación en el entorno cercano y la manipulación de sus elementos son aspectos fundamentales que cabe fomentar para la consecución de esta habilidad, por lo que es necesario que el profesorado guíe e impulse a los alumnos y las alumnas a indagar, descubrir, experimentar y hallar respuesta a sus interrogantes. A partir de tercero el énfasis se traslada hacia las habilidades de planificación y conducción de investigaciones experimentales y no experimentales. En estas el profesorado estimulará un plan de trabajo entre los alumnos y alumnas, procurando que establezcan compromisos y recurran a diversas fuentes de información. Desde los cursos iniciales se espera que el alumnado pueda comunicar y compartir sus hallazgos en una variedad de formatos, y con posterioridad podrán iniciar el trabajo con evidencias y estarán capacitados para recurrir a ellas y respaldar sus ideas, obtener resultados, otorgar explicaciones plausibles y extraer conclusiones. De este modo, al terminar la etapa se espera que las alumnas y los alumnos tengan la habilidad

para comunicar sus evidencias, conclusiones y reflexiones sobre sus investigaciones. (B.O.C, núm. 156, 2014, p 7.)

A su vez, podemos relacionar este bloque con su **criterio de evaluación “1. Planificar y realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones individuales y en grupo, a partir del planteamiento de problemas, la enunciación de hipótesis, la obtención de información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, integrando datos procedentes de la observación y de la consulta de fuentes diversas y empleando herramientas y materiales con precaución, para extraer conclusiones y comunicar los resultados, elaborando diversas producciones y valorando la importancia del rigor y la persistencia en la actividad científica.”** (B.O.C. núm. 156. 2014, p 38.) Donde se hace referencia y se trata de constatar la experimentación y a la actividad científica de observación, la búsqueda de información, así como formular preguntas y el aprendizaje mediante la experiencia del alumnado.

Y el **Bloque III**, “*Los seres vivos*”, se refiere al conocimiento, respeto y aprecio de los seres vivos, a la interdependencia existente entre ellos, a su diversidad y su repercusión en el mantenimiento del equilibrio ecológico del planeta. En este bloque tiene una especial consideración la **observación directa** e indirecta a través del uso de instrumentos como lupas, microscopio..., y de tecnologías digitales e informáticas, así como la recogida y registro de datos, iniciándose al alumnado en el uso de guías y claves para identificar animales y plantas. Además, en este bloque se destaca la importancia de que el alumnado conozca los diferentes entornos donde viven los seres vivos, la manera en que se relacionan, la forma en que dependen unos de otros, cómo están formados, por qué los necesita el ser humano y cómo debe protegerlos para la supervivencia del planeta en su globalidad. (B.O.C, núm. 156. 2014, p 7.).

Por lo tanto, el bloque III, con su **criterio de evaluación número 3 “Describir y explicar las principales características y funciones de los seres vivos, así como su estructura y relaciones de interdependencia, reconociendo algunos ecosistemas que le son propios a partir de sus características y componentes mediante el uso de diferentes medios tecnológicos y la observación, con la finalidad de desarrollar el interés por el estudio de todos los seres vivos y adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia ellos.”** (B.O.C., núm. 156. 2014, p 49.). Abarcado la evaluación de la observación que realiza el alumno, en este caso de forma directa, al mundo natural, es decir, los seres vivos, que sea

capaz de identificar o clasificar los más representativo del medio natural de canarias, así como, su cuidado, respeto y relación.

Atendiendo a la materia de las **ciencias sociales** podemos identificarlo y relacionarlo con el **bloque 2**, “*El mundo en que vivimos*”, incluye aprendizajes orientados a descubrir el medio físico como espacio, territorio y paisaje, los elementos que lo componen, su trascendencia para la vida, su papel en la configuración del paisaje y la influencia que la actividad humana ha supuesto en su evolución. A lo largo de la etapa se incide en la importancia de desarrollar actitudes que promuevan un comportamiento individual y colectivo de responsabilidad en la conservación y protección medioambiental. Este bloque también contiene los contenidos relacionados con el uso autónomo de planos, mapas, croquis... para que el alumnado sea capaz de orientarse en su entorno, avanzando hacia interpretaciones de representaciones espaciales más complejas. (*B.O.C núm. 156., 2014, p 4.*)

Además, los **criterios de evaluación** dentro de este bloque, que se relacionan con el uso de itinerarios como recurso educativo, es el **criterio “4. Identificar y comparar algunos de los principales paisajes de las Islas Canarias y los más representativos del resto del Estado español a partir de sus elementos característicos y analizar los principales agentes físicos y humanos que los conforman, valorando su diversidad e indicando ejemplos del impacto positivo o negativo de las actividades humanas sobre éstos, con la finalidad de promover el interés por la conservación del territorio y el desarrollo sostenible.”** (*Boletín Oficial de Canarias núm. 156. Miércoles 13 de agosto de 2014, p 40.*), el cual trata de verificar que el alumno sea capaz a partir de la observación directa, describir y explicar algunos fenómenos atmosféricos y elementos del clima comunes de Canarias, todo esto a través de la experiencia y mediante la utilización de formas de registro. Asimismo, hará uso de imágenes, dibujos, para conocer ¿en qué? consiste un paisaje natural, los Parques Nacionales, y Rurales. También, el conocimiento de problemas medioambientales del entorno cotidiano, su respeto y cuidado. La capacidad de utilizar un mapa, su orientación y relieve.

Además, el **criterio 5. “Utilizar nociones espaciales de naturaleza geográfica y los puntos cardinales para situarse en el territorio, localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados y de elementos del paisaje en entornos conocidos,**

**e interpretar planos, imágenes fotográficas y mapas sencillos para reflejar localizaciones, así como orientarse y desplazarse con ayuda de la brújula o de cualquier otro dispositivo de localización (GPS)."** (B.O.C. núm. 156. 2014, p 41.)

Haciendo referencia a la utilización de mapas, brújulas y orientación.

Por último, dentro de este bloque, el **criterio 6, "Indicar comportamientos respetuosos con el entorno y con el uso de los recursos naturales en la vida cotidiana, y reconocer e identificar algunos daños ocasionados en los ecosistemas por la acción humana, señalando acciones factibles para conservar el equilibrio ecológico."** (B.O.C núm. 156. 2014, p 42.) Centrado en la conciencia y respeto que adquieren los alumnos hacia el entorno natural.

## **6. CATÁLOGOS EQUIPAMIENTOS E ITINERARIOS DIDÁCTICOS EN LA NATURALEZA, TENERIFE**

La búsqueda de información se ha realizado mediante una revisión sistemática de documentos acerca del tema, priorizando los aspectos educativos o pedagógicos. En cuanto a este apartado lo he dividido en varios subgrupos pues pienso que las características y organización de cada uno de ellos lleva a categorías diferenciadas. Además, los catálogos se clasifican mediante unos datos técnicos que aportan la mayoría de sus características.

### **6.1 Equipamientos**

#### **6.1.1 Campamentos**

"Lugar al aire libre especialmente dispuesto para albergar a viajeros, turistas, personas en vacaciones." (s.f., definición de campamento, (pág. web))

Desde mi punto de vista y a través de mi experiencia trabajando en campamentos, el contacto que tienen los alumnos con la naturaleza y las relaciones que se forjan en ella hacen bastante efecto en el desarrollo de los alumnos, donde muchos de ellos superan el fuerte apego paterno y materno, salen de una burbuja al mundo exterior donde existen las caídas y el aprendizaje mediante la acción.

Los campamentos, pueden usarse como un gran recurso didáctico para un enriquecimiento tanto en lo persona de los alumnos como en el aspecto educativo realizando numerosas actividades y ejercicios relacionados con temáticas sobre la Isla, vegetación, fauna, geografía... También da paso a los maestros a conocer mejor a su grupo

de estudiantes creando vínculos de respeto y diversión a través del aprendizaje en la naturaleza.

En la Isla de Tenerife existen varios establecimientos ofrecidos para la comunidad educativa como son:

### **1. Campamento Madre Del Agua (ver Anexo 1.)**

El Campamento de Madre del Agua está situado en la vertiente sur de la isla de Tenerife, en la parte alta del municipio de Granadilla de Abona. Situado por encima de los 1500 metros, limita por el norte con las escarpadas cumbres del circo de Las Cañadas. En los alrededores de esta instalación habita unos de los pinares naturales de características secas con los que cuenta el Archipiélago. (Federación Tinerfeña de Montañismo, s.f., (pág web))

### **2. Campamento de la Esperanza**

El Campamento Juvenil de La Esperanza cumple los objetivos de alojamiento y apoyo a grupos que quieran realizar actividades socioculturales, medioambientales y/o deportivas en el medio natural. Sus instalaciones integradas dentro de un entorno de gran belleza posibilitan un recurso en el que se pueden desarrollar multitud de actividades, especialmente aquellas de contenido didáctico-recreativas. (Federación Tinerfeña de Montañismo,s.f., (pág web)).

### **3. Campamento Barranco de la Arena**

El Campamento Barranco de la Arena está situado en la vertiente norte de la Isla de Tenerife, en el municipio de La Guancha, Está próximo al Campamento de El Lagar y comparte instalaciones con el Aula en la Naturaleza Barranco de La Arena. (Federación Tinerfeña de Montañismo,s.f., (pág web)).

### **4. Campamento el Lagar**

El Campamento El Lagar está situado en el municipio tinerfeño de Icod de los Vinos, al norte de la Isla, este campamento está emplazado a unos mil metros de altura, en uno de los mejores y más importantes ejemplos de pinar húmedo de la Isla.)

### **5. Campamento Emilio Fernández Muñoz**

“Una zona de campamento situada en el pinar del municipio, en el interior del Parque Nacional del Teide, y que tiene todos los servicios e instalaciones para la celebración de convivencias y reuniones de grupos, en un entorno verdaderamente único.” (Centro de actividades “Emilio Fernandez Muñoz”, s.f., (pág. Web).)

### **6.1.2 Albergues**

“Establecimiento hotelero para estancias cortas, generalmente situado en un lugar de paso o estratégico. Lugar que sirve de resguardo o alojamiento para personas o animales.” (Federación Tinerfeña de Montañismo, s.f., definición de albergue, (pág. Web))

#### **1. Albergue Bólico**

Situado en la finca de Bólico, y a corta distancia del barrio de Las Portelas (Buenavista del Norte en Tenerife), el Albergue nos brinda la oportunidad de disfrutar de unos días de sosiego y tranquilidad, inmersos en la naturaleza, cultura y tradiciones del Parque Rural de Teno.

El albergue cumple funciones de alojamiento y apoyo a personas o grupos que quieran realizar actividades, ya sean turísticas, de ocio o educativas. Y es que su estratégica situación la convierte en un lugar idóneo para la comprensión de los elementos, procesos y relaciones del ser humano con el medio natural, permitiéndole descubrir un ecosistema y una forma de vida cada vez más escasa en Tenerife. (Federación Tinerfeña de Montañismo,s.f. Albergue Bólico (pág.web))

#### **2. Albergue Montes de Anaga**

En pleno corazón del Parque Rural de Anaga, al nordeste de Tenerife y muy cerca de la capital, Santa Cruz, el Albergue Montes de Anaga ofrece un lugar ideal para el descanso y el contacto con la naturaleza. Está situado en un entorno natural protegido por ley desde 1994 y declarado también Zona de Especial Protección para las Aves.

El edificio, de tres plantas, dispone de nueve habitaciones. Tiene capacidad para acoger hasta 40 personas y sus instalaciones están adaptadas para personas con discapacidad. (Federación Tinerfeña de Montañismo, s.f., Albergue Montes de Anaga, (pág. Web))

### **3. Albergue Finca El Helecho**

La finca El Helecho está situada en plena naturaleza, en el caserío de El Bueno, dentro del pinar de Arico. En medio de un paisaje propio de las medianías altas del sur, la Finca, propiedad del Cabildo Insular de Tenerife, desarrolla actividades dirigidas fundamentalmente a la recuperación de especies ganaderas autóctonas, tradicionales en el campo canario hasta hace muy pocos años. El cochino negro, la cabra y la oveja canaria, el burro moruno, la gallina jabada, la vaca basta y hasta la abeja negra canaria son las especies que están presentes en El Helecho y que los visitantes pueden ver en sus cuadras, corrales, goros y colmenas.

Los distintos equipamientos de la Finca, que se han construido con exquisito respeto al entorno medioambiental, permiten el desarrollo de distintas actividades formativas y divulgativas, especialmente dirigidas a los escolares de la Isla. (Federación Tinerfeña de Montañismo, s.f., Finca El Helecho, (pág. Web))

### **4. Albergue Vilaflor**

Albergue municipal, dependiente de la Concejalía de Cultura. Situado en la zona de San Roque, cercano al campo de Fútbol El Salguero en Vilaflor. Dispone de varias habitaciones con literas, cocina, baños y sala para reuniones. Precio por adulto 14€/noche y niños 12€/noche. Precios especiales para federados.

Su estratégica situación la convierte en un lugar idóneo para la comprensión de los elementos, procesos y relaciones del ser humano con el medio natural y para realizar diversas rutas de senderismo en entornos tan atractivos como Los Escurriales (Paisaje Lunar), Las Lajas, Sombrero de Chansa, o Las Corujas. (Federación Tinerfeña de Montañismo, s.f., Albergue Vilaflor, (pág. Web))

#### **6.1.3 Zonas de Acampada**

“Las zonas de acampada son espacios al aire libre, delimitados y señalizados para acampar en áreas naturales con la finalidad de disfrutar del contacto directo con la naturaleza, por lo que es posible pernoctar en tiendas de campaña, autocaravanas, caravanas u otros vehículos adaptados o sin ninguno de ellos, hasta un máximo de 7 días seguidos, previa autorización.

Las zonas de acampada no cuentan con equipamiento propio, si bien, al estar en su gran mayoría anexas a un área recreativa que sí dispone de baños, fogones y agua los acampados pueden hacer uso de estos servicios con las mismas condiciones establecidos para el área recreativa anexa, cuyos baños estarán abiertos en función del horario y presencia del vigilante.

La reserva puede realizarse individualmente o para varias personas.” (Cabildo de Tenerife, 2019, Zonas de Acampadas, (pág. Web.)).

- 1. Arenas Negras**
- 2. Chío**
- 3. El Lagar**
- 4. Fuente de Pedro**
- 5. Fuente del Llano**
- 6. La Caldera**
- 7. Tahona**
- 8. Las Calderetas**
- 9. Las Hayas**
- 10. Las Lajas**
- 11. Las Raíces**
- 12. Los Pedregales**
- 13. San José de Los Llanos**

## **6.2 Catálogo de itinerarios didácticos**

### **6.2.1 Itinerarios ofertados por instituciones oficiales**

#### **1. Parque Nacional del Teide**

“Desde la parte más elevada de la isla, dentro del piso del matorral de alta montaña, que solo se da a 2.000 metros, por lo que es bastante característico en la isla de Tenerife, damos protagonismo a el Parque Nacional del Teide que promueve la divulgación de sus valores naturales y culturales y, por tanto, la educación ambiental, con el objetivo no solo de lograr un mayor conocimiento de ese patrimonio por parte de la sociedad, sino también de crear sentimientos de empatía hacia este espacio natural que puedan desembocar en la participación ciudadana activa a favor de la naturaleza y el medio ambiente.



Más allá de la información, la interpretación y la educación ambiental desarrollada por el parque y que se dirige a muy diversos colectivos sociales, se dedica una especial atención a la población escolar. En este caso la actividad educativa aprovecha diversos recursos formativos tanto dentro del propio centro escolar como en el parque nacional, se enmarca en el curso escolar y se adapta a las circunstancias y características del grupo.

Se realizan dos tipos de actividades, complementarias entre sí: charlas y rutas guiadas.

**Las charlas** se plantean como una introducción a la naturaleza y actividades humanas desarrolladas en el parque a lo largo de su historia. Se hacen con el apoyo de imágenes, tratando a grandes rasgos el origen de Canarias, su colonización vegetal y animal y la posterior llegada de los seres humanos. Se tratan también los distintos pisos bioclimáticos existentes en Tenerife, con especial hincapié en la alta montaña y entrando de lleno a describir la naturaleza del Parque Nacional del Teide.

Los destinatarios de las charlas son los alumnos de los centros docentes de la isla, a partir de 5º de Primaria (5º y 6º de Primaria, ESO, Bachiller, Ciclos Formativos, Educación Especial, educación de Adultos,). Esta actividad se realiza en el centro escolar, al que acude uno de los guías del parque. La charla, que se adapta al nivel educativo de los alumnos, tiene una duración aproximada de una hora. Se facilita la participación por medio de preguntas y coloquios sobre los temas tratados. Habitualmente y con posterioridad a la charla se realiza una **ruta guiada** por el Parque.

Dentro de la *Red de Senderos* existe un amplio abanico de itinerarios entre los que elegir, adaptándose al grupo, teniendo en cuenta sus edades, grado de dificultad y disponibilidad horaria. El grupo no debe superar las sesenta personas, que se subdividirá en grupos menores no superiores a veinte escolares cada uno. A lo largo del recorrido se intenta incentivar la observación del medio por parte de los alumnos, así como su participación con comentarios, o en los juegos y experiencias que se planteen.

Es importante que los alumnos acudan al Parque Nacional convenientemente equipados con calzado adecuado, ropa cómoda, algo de abrigo, gorra y crema solar, así como agua y algún alimento ligero”. (Gobierno de Canarias, Parque Nacional del Teide, 2012, información sobre El Parque Nacional del Teide, (pág. Web))

En cuanto al abanico de senderos ofertados para la actividad educativa encontramos los siguientes datos técnicos de estos itinerarios didácticos en el Parque Nacional Del Teide:

## 1. Arenas Negras

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 7,6km

**Duración:** (ida y vuelta): 3h

**Dificultad:** Media

**Salida:** Oficina del Portillo

**Llegada:** Oficina del Portillo

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 2.296 m
- **Altura mínima:** 2.047 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 239 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 236 m

**Descripción:** “El sendero sube bordeando la Montaña del Cerrillar entre abundantes retamas arraigadas sobre un manto de pómez. En lo más alto, el sendero ofrece una espectacular panorámica del Parque Nacional, así como del Llano de Maja. Es un buen lugar para apreciar la acción del mar de nubes aportado por los vientos alisios sobre el Valle de La Orotava. Así mismo puede observarse La Palma y, al este las instalaciones de los observatorios astronómico y meteorológico de Izaña. La bajada discurre por la pared de la caldera junto a los volcanes de Arenas Negras, conos de picón que se encuentran poco colonizados por la vegetación. En este tramo es necesario tener cierta precaución ya que el desnivel en el descenso puede alcanzar el 60%. La senda desemboca en Siete Cañadas, por el que se hace el regreso hasta el Centro de Visitantes de El Portillo. La flora más frecuente de este recorrido se compone de la retama, el codeso, el rosalillo de cumbre y la hierba pajonera. En la fauna es muy probable la observación del mosquitero, el cernícalo y el bisbita caminero en los lugares más llanos.” (Arenas Negras, s.f., (pág. Web.)).

## 2. La Fortaleza

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 5,3 km

**Duración:** (ida y vuelta): 2 h. 30 minutos.

**Dificultad:** Baja

**Salida:** Oficina del Portillo

**Llegada:** Oficina del Portillo

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 2.084 m
- **Altura mínima:** 1.972 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 123 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 206 m

**Descripción:** Ruta de poco desnivel e ideal para la observación de la flora y la fauna más características del parque (alcaudón y pimelia son abundantes). Desde el comienzo hasta la Cañada de los Guancheros se atraviesan montículos formados por bancos de pumita (piedra pómez) que en gran parte proceden de las erupciones de Montaña Blanca donde dominan la retama y el codeso. La Cañada de los Guancheros es una llanura sedimentaria. En ella, las retamas y codesos se unen al rosalillo de cumbre, la tonática y la hierba pajonera. El sendero discurre en su tramo final al pie de los riscos de La Fortaleza con la vegetación propia de escarpes, siendo moralitos y cedros canarios algunas de las especies más interesantes. Estos últimos son frecuentes junto a pinos canarios al pie de la mole de esta montaña. La Fortaleza es el único vestigio que queda en el norte del parque del antiguo Edificio Cañadas. Este coloso de color rojizo está formado por lavas fonolíticas muy viscosas que se han acumulado y solidificado sobre la propia boca eruptiva en lugar de formar una colada. (Antiguo Camino Rea De Chasna). (La Fortaleza,s. f., (pág web)).

### 3. Risco Verde

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 5Km

**Duración:** (ida y vuelta): 1 hora y 45minutos

**Dificultad:** Baja

**Salida:** Oficina del Portillo, inicio Minas de san José, final Rico Verde- Cañada de Las Pilas

**Llegada:** Oficina del Portillo, inicio Minas de san José, final Rico Verde- Cañada de Las Pilas

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 2.297 m
- **Altura mínima:** 2.056 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 66 m

- **Desnivel acumulado de descenso:** 299 m

**Descripción:** Cómodo sendero que desciende desde los aparcamientos de Las Minas de San José en la zona central del Parque Nacional, hasta el sendero 4 Siete Cañadas, al pie de Risco Verde en la Cañada de Las Pilas. El primer tramo del recorrido va por la zona en la que durante varias décadas se estuvo extrayendo piedra pómez, para a continuación comenzar a descender por Los Valles hasta llegar a La Cañada de Las Pilas, al pie de las paredes de La Caldera de Las Cañadas. A lo largo del recorrido, se observan varias de las especies vegetales más representativas del matorral de alta montaña canario, así como algunas muestras del uso tradicional que tuvo dicha zona, antes de declararse Parque Nacional, como son los cargaderos de leña de retama. (Risco Verde, s. f.,(pág web)).

#### 4. Roques de García

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 3'6km

**Duración:** (ida y vuelta): 2h y 30 minutos

**Dificultad:** Media (existe un tramo de fuerte pendiente si se realiza en el sentido contrario de las agujas del reloj)

**Salida:** Mirador de La Ruleta

**Llegada:** Mirador de La Ruleta

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 2.195 m
- **Altura mínima:** 2.036 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 172m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 172 m

**Descripción:** La ruta rodea Los Roques (Roque Cinchado, El Torrotito, El Burro, Roques Blancos,...), quedando estos a la izquierda del caminante. El sendero, que es al principio completamente llano, continúa bajando tras dar la vuelta a Los Roques por su extremo norte, hasta llegar a la planicie conocida como Llano de Ucanca (de origen sedimentaria). Durante el descenso, y antes de llegar a esta llanura, puede observarse la sorprendente colada de lava conocida como La Cascada, así como lavas pahoe hoe, que son abombadas y poco rugosas. Este mismo tipo de coladas muy fluidas, cuando adquieren formas retorcidas se denominan “lavas cordadas”, de ellas se pueden ver llamativos ejemplos a lo largo del recorrido.

Tras caminar un pequeño tramo de esta llanura, dejando a nuestra izquierda algunos paredones de diques formados por magmas muy viscosos, se comienza el ascenso hasta el punto de partida, tras bordear previamente el espectacular pitón conocido como La Catedral. Esta impresionante formación rocosa es una chimenea volcánica fonolítica, es decir un conducto de salida de lava que terminó solidificándose sin emerger a la superficie, visible por el proceso erosivo. (sendero Roques de García, s.f., (pág web))

## **5. Sendero de Samara**

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 5'1Km

**Duración:** 2h y 45 minutos

**Grado de dificultad:** media (tramo con fuerte pendiente)

**Salida:** Km 7,5 de la carretera TF-38

**Llegada:** Km 7,5 de la carretera TF-38

**Desnivel:** 252m

**Descripción:** Al principio del sendero se puede subir a la cumbre del volcán de Samara, desde el que se contemplan amplias y espectaculares panorámicas de varios conos volcánicos, además del Teide y Pico Viejo. También se puede contemplar el bello pinar canario, eficaz colonizador de terrenos volcánicos recientes. Todo el recorrido se realiza sobre piroclastos (lapillis y escorias) de tonalidades oscuras y los pequeños desniveles son fáciles de superar. Entre la flora, además de pinos, son frecuentes las retamas, codesos y rosalillos de cumbres. En los que respecta a la fauna es fácil la observación del cernícalo y el lagarto tizón. El mosquitero canario, el bisbita caminero, el herrerillo y la curruca tomillera son pájaros frecuentes en la zona, mientras que el alcaudón real, aunque más raro, también está presente en los parajes en los que entran en contacto el pinar y el retamar. (Samara, s.f., (pág web)).

## **6. Jardín Botánico**

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 0,7Km

**Duración:** ida y vuelta): 45 minutos

**Dificultad:** Sendero accesible en silla de ruedas

**Salida:** Centro de Visitantes del Portillo

**Llegada:** Centro de Visitantes del Portillo

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 2.060 m
- **Altura mínima:** 2.051 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 26,2 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 26,2 m

**Descripción:** Junto al Centro de Visitantes del Portillo, se inicia este sendero accesible y señalizado que explora el Jardín Botánico del Parque Nacional. Este jardín ocupa una parcela de 4 hectáreas y ha sido creado para exponer, interpretar didácticamente, investigar y reproducir la flora autóctona de este territorio. En el jardín están representadas más del 75% de las especies superiores del Parque Nacional. Además, el jardín dispone de un sistema de señalización y está dotado de laboratorios con cámaras de germinación y banco de germoplasma, desarrollando un programa de recuperación de especies en peligro de extinción. En la actualidad se encuentra homologado a nivel internacional con el objeto de apoyar estos planes de recuperación de especies vegetales amenazadas. Saldremos nuevamente por el mismo lugar que entramos, después de recorrer circularmente el sendero propuesto. La visita previa al Centro, que también es accesible en sus dos niveles, completará su visita. (Jardín Botánico, s.f., (pág web)).

- **Aprovechamiento didáctico:**

Aunque estos senderos están ofrecidos ara cursos de 5º y 6º de Primaria, existen sencillos itinerarios que podrían ser usados por alumnos de 3º y 4º, Se puede combinar con las instalaciones didácticas del Centro de Visitantes donde se realiza una proyección audiovisual que habla sobre la historia e importancia del Teide. Se les muestra el personaje denominado Guayota, de una forma muy característica que suele llamar la atención de los alumnos. Además, existe una exposición de materiales volcánicos con los que se pueden interactuar para observar algunas de sus características físicas. Seguido, introducir el tipo de clima de flora y fauna que nos podemos encontrar, las cuales son muy características en este piso altitudinal.

## 2. Parque Rural de Anaga

El Parque Rural de Anaga ocupa gran parte del macizo montañoso situado en el extremo nordeste de la Isla de Tenerife. Con una extensión cercana a las 14.500 hectáreas, abarca una parte importante de la Isla de Tenerife y se extiende por los municipios de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife y Tegueste.

En las zonas más altas, encontrarás la mejor representación de **laurisilva** de todo Tenerife. Se trata, nada menos, que, de un fósil viviente, una reliquia que ha sobrevivido desde hace 40 millones de años. Pasear entre los troncos retorcidos y llenos de musgo de esta húmeda selva, equivale a hacer un viaje en el tiempo. Escúchalos, siéntelos, respira el mismo aire prehistórico. Por si esto no fuera suficiente, el macizo de Anaga es una de las áreas geológicamente más antiguas de Tenerife y eso, junto a las diferencias de altitud, de clima y de suelo, permiten una enorme variedad biológica pese a lo reducido de su superficie.

El **Centro de Visitantes de la Cruz del Carmen** está situado en el Parque Rural de Anaga y presta servicios de información, interpretación y difusión de sus valores patrimoniales y naturales a las personas y los grupos visitantes. Dispone de información y de recomendaciones sobre las rutas que se pueden realizar siguiendo los numerosos senderos existentes. Además de atención personalizada y de audiovisuales con exposición permanente sobre el Parque. (Parque Rural de Anaga, s.f., (pág. Web.))

En cuanto a la oferta de itinerarios en este maravilloso paraje, existe una gran cantidad, de los cuales unos están adaptados y otros presentan mayor dificultad.

### 1. Sendero de los Sentidos 1

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 0'34 Km

**Duración:** 10 minutos

**Dificultad:** (Sendero accesible para sillas de rueda) Baja

**Salida:** Cruz del Carmen

**Llegada:** Cruz del Carmen

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 951 m
- **Altura mínima:** 931 m

- **Desnivel acumulado de ascenso:** 6 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 6 m

**Descripción:** Desde Cruz del Carmen parten 3 rutas conocidas como El Sendero de los Sentidos que transcurren por un antiguo camino real que unió los pueblos de Anaga con la ciudad de La Laguna. Todas proponen diferentes experiencias a través del olfato, la vista y el tacto con los que descubrir distintos elementos del entorno. A lo largo del recorrido, los paneles con signos sensoriales (nariz, mano, ojo) intentan captar la atención de los usuarios para que huelan, toquen o miren algún elemento determinado del sendero. (Sendero de los sentidos, s.f., pág. Web.).

## 2. Sendero de los sentidos 2

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 0,54km

**Duración:** 15min

**Dificultad:** Sendero accesible en silla de ruedas

**Salida:** Cruz del Carmen

**Llegada:** Cruz del Carmen

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 951 m
- **Altura mínima:** 919 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 20 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 20 m

**Descripción:** El Sendero de los Sentidos 2, de apenas 500 metros de longitud, circular y con escaso desnivel, está provisto de escalones, un puente y pasarela en altura, y es ideal para el disfrute de niños y mayores. (Sendero de los sentidos, s.f., pág. Web., recuperado de : <https://www.webtenerife.com/que-hacer/naturaleza/senderismo/senderos/sendero-sentidos-1.htm>)

## 3. Sendero de los sentidos 3

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 1'27 Km

**Duración:** 30 minutos

**Dificultad:** Baja

**Salida:** Cruz del Carmen

**Llegada:** Cruz del Carmen



**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 951 m
- **Altura mínima:** 873 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 100 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 100 m

**Descripción:** El Sendero de los Sentidos 3, abarca los dos anteriores y desciende aún más hasta el Mirador del Llano de los Loros, donde podemos disfrutar de vistas hacia Santa Cruz y el Barranco y Presa de Tahodio. Su desnivel y exigencia, aunque escasas, son mayores que los otros dos Senderos de los Sentidos. (Sendero de los sentidos, s.f., pág. Web).

#### **4. Hija cambada**

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 750m

**Duración:** 45min

**Dificultad:** Baja

**Salida:** Ermita de Cruz Del Carmen

**Llegada:** Ermita de Cruz Del Carmen

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 1.027m
- **Altura mínima:** 869m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 332m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 332m

**Descripción:** En este recorrido nos aproximaremos a uno de los recursos emblemáticos del Parque Rural de Anaga: el Monteverde. Descubriremos un auténtico superviviente del pasado que muestra cómo la vida es capaz de abrirse camino y perpetuarse, incluso bajo condiciones extremadamente difíciles y adversas. Este sendero posee un recorrido corto, que nos adentra en el corazón del Monteverde. En su vegetación presenta una gran cantidad de hijas, estas poseen una cantidad de diversas formas, torcidas en muchos casos por la acción del viento y otros factores.

A medida que se avanza en el sendero destacan los árboles de gran tamaño. (Hija Cambada, s.f., (pág. Web.)).

#### **5. El bosque de los enigmas**

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 5Km

**Duración:** 2h-2h 30min

**Dificultad:** Baja

**Salida:** Mirador de Zapata

**Llegada:** Mirador de Zapata

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 1.023m
- **Altura mínima:** 731m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 164m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 164m

**Descripción:** Apto para familias y permite disfrutar del bosque de la laurisilva. A lo largo del recorrido se podrá reflexionar sobre ciertas cuestiones sobre el funcionamiento del bosque. El sendero está localizado dentro del Parque Rural de Anaga, en los municipios de San Cristóbal de La Laguna y Tegueste. Comparte parcialmente trazado con dos Senderos de pequeño recorrido, PR-TF 11 (El Batán-Punta del Hidalgo) y PR-TF 12 (Bajamar), y con el sendero autoguiado de “Hija Cambada”. Conjunto que tiene como resultado una longitud total de 5.129 metros, de los cuales 1.139 metros discurren por el término municipal de Tegueste. (Bosque de los Enigmas, s.f., (pág. Web.)

## 6. La pista de las Hiedras

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 5 km

**Duración:** 2h

**Dificultad:** baja

**Salida:** TF-143 Carretera de El Batán, Km 0,7

**Llegada:** TF-145 Casas de El Río, Km 1

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 895m
- **Altura mínima:** 818m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 1.049m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 1.049m

**Descripción:** La pista las Hiedras permite descubrir un enclave singular de Anaga, adentrándose en el corazón del Monteverde. Es una ruta muy transitada. Recibe este nombre por la cantidad de Hiedra Canaria, que se puede ver a lo largo del recorrido. Un lugar perfecto para descubrir la cantidad de especies en el Monteverde del Parque Rural de Anaga. (Pista de las Hiedras, s.f., (pág. Web.)

## 7. Roque Negro

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 1'5 Km

**Duración:** 1h y 30minutos

**Dificultad:** Bajo

**Salida:** Plaza del Caserío

**Llegada:** Plaza del Caserío

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 958m
- **Altura mínima:** 486m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 699m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 699m

**Descripción:** Su nombre viene dado por la situación del pueblo a los pies de un Roque amonimo, situado en la parte alta de Afur y que alcanza los 741m sobre el nivel del mar. Cuenta con la peculiaridad de tener partes ennegrecidas por la existencia de un líquen que hace que la roca tome esa coloración.

Esta formación es de roca fonolítica que se caracteriza en emitir un sonido metálico cuando es golpeada. Esta zona del Paque Rural De Anaga, estuvo sometida a una intensa forestación desde la conquista de Tenerife hasta mediados del siglo XX.

A lo largo del recorrido podrá comprobar que la economía del lugar se asienta en la agricultura, basada en la papa, el millo y las viñas. También se disfruta de un paisaje labrado en la piedra donde la roca es especial protagonista. Otra principal característica de Roque negro es la existencia de sus casas cuevas, la piedra con la que nos encontramos es la tosca roja, materia que se usa para numerosas construcciones. (Roque Negro, s.f., (pág. Web.)

## 8. Sendero de Chinamada

**Trazado:** Lineal

**Longitud:**

**Duración:** 1h 30min – 2h

**Dificultad:** baja

**Salida:** El Barrial, junto a la carretera de acceso a Chinamada

**llegada:** Mirador de Aguaide

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 636m
- **Altura mínima:** 380m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 499m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 499m

**Descripción:** Chinamada es uno de los pueblos más antiguos de Anaga y el único donde una mayoría de las casas están excavadas en las laderas de las montañas. Este sendero autoguiado recorre sus orígenes y la historia de las gentes que se asentaron en esta pequeña meseta, encajada entre los barrancos de la Angostura y del Río, en el noroeste del Macizo de Anaga. (Sendero de Chinamada, s.f., (pág. Web.))

- **Aprovechamiento Didáctico:**

El Parque Rural de Anaga como ya hemos dicho, contiene los diferentes tipos de vegetación, pero el itinerario de los sentidos se engloba en el ecosistema de laurisilva, además este sendero está especialmente dirigido a realizar una actividad para sentir y aprender a disfrutar del paisaje natural.

### **3. Parque Rural de Teno**

El Parque Rural de Teno que está situado en el extremo noroccidental de Tenerife y se ubica sobre un antiguo macizo volcánico ocupando cotas desde el nivel del mar hasta las cumbres. Más concretamente, comprende parte de los municipios de Buenavista del Norte, Los Silos, El Tanque y Santiago del Teide. Desde 1987 este espacio estuvo protegido bajo la categoría de Parque Natural, y fue reclasificado a su actual categoría de Parque Rural de Teno por la Ley 12/1994 de Espacios Naturales de Canarias.

Supone uno de los tres vértices de Tenerife, donde se concentran los materiales geológicos más antiguos. La erosión a lo largo del tiempo ha transformado este espacio significativamente, como lo demuestran sus profundos barrancos, como el de Masca y espectaculares acantilados como el de Los Gigantes. Por el contrario, la zona de Teno Bajo supone una remodelación del viejo macizo debido a las emisiones lávicas de erupciones más recientes.

Con una superficie que abarca las 8063,6 hectáreas este Parque Rural canario constituye uno de los enclaves más representativos de Tenerife. La presencia aborigen en la zona queda confirmada por la existencia de algunos yacimientos arqueológicos. (Parque Rural de Tenno, s.f., (pág. Web.))

La red de senderos que el Parque Rural de Teno nos ofrece los siguientes itinerarios con sus datos técnicos:

### **1. Monte del Agua**

**Trazado:** Circular

**Longitud:** (ida y vuelta) 1'6Km

**Duración:** 45minutos- 1h

**Dificultad:** baja

**Salida:** Monte del Agua

**Llegada:** Monte del Agua

**Desnivel:** La pendiente media es del 4%, con algún tramo del 10%.

**Descripción:** Este tramo de sendero del Monte del Agua se ha acondicionado para ofrecer una "Ruta accesible y autoguiada" para todo tipo de visitantes. Su trazado coincide con los senderos PR-TF52 y 54 y con un sendero autoguiado que comienza en Erjos, cuyo tramo inicial no es accesible. (Monte del agua, s.f., (pdf))

### **2. Callejón de Teno**

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 4'1Km

**Duración:** 3h

**Dificultad:** media

**Salida:** Centro de Recepción de Visitantes del Parque Rural de Teno ubicado en El Palmar (T.M. de Buenavista del Norte)

**Llegada:** La plaza de Los Bailaderos

**Desnivel:**

- **Desnivel acumulado de subida:** 439,07 m
- **Desnivel acumulado de bajada:** 197,81 m

**Descripción:** Tras unos pocos metros se llega a Los Pedregales, para ascender por un sendero empedrado hasta el alto de la Cumbre dejando el Valle de El Palmar. Seguimos por la cabecera del barranco de Los Corchos, Lomo los Acebiños y llegamos a la pista de Los Lavaderos. Dejamos la pista por la zona de El Barro, cruzando en El Calvario hasta Los Bailaderos. El sendero termina en, un punto neurálgico de la red de senderos. (Callejón de Teno, s.f., (pág. Web.)

### **3. Los Silos- Talavera- El Palmar**

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 5 Km

**Duración:** 2h y 30 minutos

**Dificultad:** media

**Salida:** Talavera

**Llegada:** Los Silos

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 774 m
- **Altura mínima:** 165 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 320'72 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 658'68 m

**Descripción:** Se inicia en la zona de Pina, en las proximidades del casco de Los Silos. El camino asciende por la ladera occidental del Barranco de Pasos hasta las Casas de Talavera. El camino continúa ascendiendo por la ladera hasta alcanzar la línea de aguas vertientes que sirve de límite entre los municipios de Los Silos y Buenavista. Continuamos ascendiendo por esta línea de cumbres hasta que el camino desciende hacia las huertas. Este último tramo coincide con la conexión entre el Palmar y Monte del Agua. Seguimos por la C/ Susana y El Risquete para llegar a Las Canales. (Los Silos-Talavera-El palmar, s.f., (pág. Web.)

### **4. Los Silos- Cuevas Negras- Erjos**

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 5'7 Km

**Duración:** 3h

**Dificultad:** Media

**Salida:** Erjos

**Llegada:** Los Silos

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 1.000 m
- **Altura mínima:** 105 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 48'87 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 940'06 m
- **Descripción:** Se inicia en Erjos (T.M de Los Silos). Cruzamos la ctra. TF-82 hasta la C/ Las Cruces, se desvía al norte y continuamos por un camino dejando atrás las últimas casas. El camino bordea el cauce del barranco y después de 3 km. llegamos a Cuevas Negras donde encontramos el cruce con el sendero PR TF 53.1. El sendero continúa de forma casi rectilínea por el cauce del Barranco de El Salto y llegamos a Los Silos por la C/ Susana. (Los Silos- Cuevas Negras- Erjos, s.f. (pág. Web)

## 5. Cuevas Negras- Tierra del Trigo

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 2'2 Km

**Duración:** 1h

**Dificultad:** Baja

**Salida:** Cuevas Negras

**Llegada:** Tierra del Trigo

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 639 m
- **Altura mínima:** 475 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 206'63 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 158'12 m

**Descripción:** El sendero comienza en Cuevas Negras (T.M. de Los Silos), junto a un gran barbusano, siendo necesario avanzar en dirección este. Ascendemos hacia las casas de Lomo El Topo, cruzamos el barranco de El Salto hacia el Lomo Morín, y llegamos a la

Tierra del Trigo pasando el barranco de El Til. (Cuevas Negras-Tierra del Trigo, s.f., (pág. web.).

- **Aprovechamiento didáctico:**

Cabe destacar una de las mayores y mejor conservadas representaciones de **tabaibas y cardones** de la Isla que se encuentra en la Punta de Teno, con endemismos como el cardoncillo (*Ceropegia dichotoma*) o la presencia de aulagas (*Launaea arborescens*). Paradójicamente, también aparecen **bosques de laurisilva** presentes en el Monte del Agua y laderas de la Cumbre de Baracán.

#### **4. Itinerarios gestionados por el Cabildo de Tenerife**

##### **1. Cueva del Viento, Icod**

**Trazado:** Circular

**Longitud:** N/S

**Duración:** 2h 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Salida:** Centro de visitantes Cueva del Viento

**Llegada:** Centro de visitantes Cueva del Viento

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** N/S
- **Altura mínima:** N/S
- **Desnivel acumulado de ascenso:** N/S
- **Desnivel acumulado de descenso:** N/S

**Descripción:** Consiste en un tubo volcánico. Para realizar el itinerario hay que realizar un pago, donde los residentes tienen un porcentaje de descuento. Además, hay que reservar con antelación y el máximo número de personas por salida son de 15.

- **Aprovechamiento didáctico:**

Este itinerario abarca las teorías de la formación de la isla y la existencia de los diferentes materiales, un tubo volcánico por el que podemos pasear, las vistas son sorprendentes debido a las formas que se han quedado tras el enfriamiento de la lava.

##### **2. Barranco del Infierno**

**Trazado:** Lineal



**Longitud:** 6'5Km

**Duración:** 3h y 30min

**Dificultad:** Media

**Salida:** Final de la Calle Los Molinos

**Llegada:** Final de la Calle Los Molinos

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** N/S
- **Altura mínima:** N/S
- **Desnivel acumulado de ascenso:** N/S
- **Desnivel acumulado de descenso:** N/S

**Descripción:** Es un barranco situado en el municipio de Adeje, debido a su atracción turística para una mejora del cuidado de este sendero a pasado a ser gestionado por el Cabildo de Tenerife. Antiguamente no era necesario pagar. Hoy en día es obligatorio uso de casco.

- **Aprovechamiento didáctico:**

Podemos relacionar el tema del impacto antrópico, así como, la diversidad de fauna y flora como las formaciones geológicas.

### **6.2.2 Itinerarios no ofertados pero realizados por la comunidad educativa**

En este subapartado encontramos itinerarios que suelen ser practicados por la comunidad educativa pero que no existe ninguna plataforma en la que aparezcan sus características, sino, que es el propio profesorado quien lo realiza.

#### **1. Reserva Natural Integral del Malpaís de Güímar**

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 6'11 Km

**Duración:** 2h 30min- 3h

**Dificultad:** baja, aunque causante de problemas en caso de no llevar la indumentaria, los materiales y recursos necesarios debido a la aridez, al calor que puede acumular la zona y el suelo irregular.

**Salida:** Calle Almirante Cervera (Puertito de Güímar)

**Llegada:** Calle Almirante Cervera (Puertito de Güímar)

**Desnivel:** 8m

**Descripción:** El sendero se encuentra situado dentro de la Reserva Natural Integral del Malpaís de Güímar. Con una extensión de unas 290 ha, está formada por un cono volcánico bien conservado de 276 m de altura y el campo lávico asociado que discurre en forma de abanico hasta el mar. Los materiales volcánicos que lo forman son basálticos y de una edad inferior a los 10.000 años, es decir, se trata de un malpaís relativamente joven.

- **Aprovechamiento Didáctico:**

En este itinerario didáctico se puede aprovechar para dar a conocer como surgieron las islas, dado a la característica principal de un malpaís que consiste en la extensión de terreno volcánico formado gracias al enfriamiento y la consolidación de las lavas emitidas en un episodio volcánico. Además, se podría relacionar con la observación del piso de vegetación al que pertenece, con la distinción de tabaibas dulces y amargas, así como, las características del clima. En adición, existen huellas de la actividad humana como salinas, sería conveniente explicar para que servían. Por otro lado, la fauna, el observar que podemos encontrar en el mismo litoral, y en los niveles superiores.

## **2. Viñátigos Centenarios, Tacoronte.**

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 1'5 Km

**Duración:** 30min

**Dificultad:** Fácil

**Salida:** Centro de Información Patrimonial de Agua García

**Llegada:** Centro de Información Patrimonial de Agua García

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 871 m
- **Altura mínima:** 816 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 270m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 261m

**Descripción:** Parte desde el Centro de Información Patrimonial y adéntrese en el bosque. En este entorno podemos ver al viñátigo, el acebiño, el follao, el laurel, la hiedra canaria y la zarza. Seguimos avanzando hasta los puentes de madera, sobre el Barranco de Toledo. El paisaje se va despejando, entrando en un área de vegetación más abierta. El camino se desemboca frente a la zona recreativa del Lomo La Jara. Desde este punto podemos volver sobre nuestros pasos o bajar por la pista forestal hasta el Centro de Información Patrimonial. (Los Guardianes Centenarios, s.f., (pág. Web.)

- **Aprovechamiento Didáctico:**

Aquí nos encontramos con uno de los reductos boscosos más importantes de la vertiente norte de la isla. En él, se encuentran los arboles monumentales del municipio, conocidos con el nombre de este sendero, es una representación de laurisilva por lo que podemos disfrutar de una selva cargada de historia y endemismos.

### **3. Los Carrizales**

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 4'4Km

**Duración:** 2h

**Dificultad:** Media

**Salida:** Los Carrizales

**Llegada:** Los Carrizales

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 792 m
- **Altura mínima:** 679 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** N/S
- **Desnivel acumulado de descenso:** N/S

**Descripción:** un sendero perteneciente al parque rural de Teno, cuyo paisaje no deja nada que desear.

- **Aprovechamiento Didáctico:**

Formaciones geológicas, fauna y flora.

### **4. Rambla de Castro**

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 7'33Km

**Duración:** 3h

**Dificultad:** baja

**Salida:** Mirador de San Pedro

**Llegada:** Hotel Martín, Puerto de La Cruz

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 156m
- **Altura mínima:** 70m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 250m

- **Desnivel acumulado de descenso:** 250m

**Descripción:** Ruta muy fácil de seguir que va desde el mirador de san pedro hasta el hotel Martín en el Puerto de La Cruz, pasando por La Casona de Los Castro, el Fortín de San Fernando, La Gordejuela y La Playa de Los Roques. La casa del agua o estación de bombeo de La Gordejuela fue construida para la empresa HAMILTON & CO con el objetivo de albergar una bomba que elevara el agua de manantial que emanaba en la zona y, a través de una tubería, llevarla hasta zonas de cultivo del valle. La bomba fue movida gracias a la fuerza aportada por la primera máquina de vapor de Tenerife. Con el paso del tiempo y los adelantos técnicos, la estación fue sustituida por motores eléctricos y se abandonó el uso, quedando en pie solo las paredes del edificio. (dperma, 2012, Rambla de Castro, (pág. Web.)).

- **Aprovechamiento Didáctico:**

Consiste en un paisaje protegido situado en el norte de la isla. Esta caracterizado por su formación geológica, donde su formación fue producida por el apilamiento de coladas de lava, de materiales basálticos, que han creado un acantilado costero.

## 5. Litoral de Punta Hidalgo

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 5'64Km

**Duración:** 1h y 30minutos

**Dificultad:** Baja

**Salida:** Punta Hidalgo

**Llegada:** Punta Hidalgo

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 82m
- **Altura mínima:** 1m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 79m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 79m

**Descripción:** Un circuito para todos los públicos observando la costa del noreste de Tenerife, con olor a brisa marina y oyendo la fuerza del mar.

- **Aprovechamiento Didáctico:**

Nos vamos a la costa norte de la Isla, aquí podemos observar la flora que crece en el piso mas bajo de la isla, así como observamos como es su formación geográfica. También, podríamos dar pie a la enseñanza del movimiento del mar.

## 6. Cruz del Carmen-Carboneras

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 3'4 Km

**Duración:** 2h

**Dificultad:** Baja

**Salida:** Centro Visitantes Cruz del Carmen

**Llegada:** Las Carboneras

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 958 m
- **Altura mínima:** 619 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** N/S
- **Desnivel acumulado de descenso:** N/S

**Descripción:** La pista las Hiedras permite descubrir un enclave singular de Anaga, adentrándose en el corazón del Monteverde. Es una ruta muy transitada. Recibe este nombre por la cantidad de Hiedra Canaria, que se puede ver a lo largo del recorrido. Un lugar perfecto para descubrir la cantidad de especies en el Monteverde del Parque Rural de Anaga.

- **Aprovechamiento didáctico:**

Como se dice en la descripción es una clara representación de Laurisilva.

## 7. Mesa Mota- El Pulpito (Cañada Lagunera)

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 5 Km

**Duración:** 2h y 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Salida:** El Pulpito

**Llegada:** Mesa Mota

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 756 m
- **Altura mínima:** 680 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 136 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 100 m

**Descripción:** Un sendero mas o menos sencillo, tener en cuenta la meteorología.

**Aprovechamiento Didáctico:** Este sendero pertenece a la Cañada Lagunera, aquí a parte de descubrir el clima y piso vegetal al que pertenece podemos introducir un poco de historia acerca de los guaches, como su posición hace que sirva como muralla. Podemos usar un mapa en el que aparezca bien señalizado los núcleos que forman la Cañada Lagunera para que se vea con mayor perspectiva esa formación geográfica.

### **8. Lomo Largo- Pico de los Gomereros (Cañada Lagunera)**

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 3'8Km

**Duración:** 2h

**Dificultad:** Baja

**Salida:** Lomo Largo, (La Laguna)

**Llegada:** Lomo Largo, (La Laguna)

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 658 m
- **Altura mínima:** 591 m

**Descripción:** Comienza en la zona de Lomo largo, en La Laguna, por el Camino de Tabares en dirección a la Montaña Gallardina. Una vez allí se desciende por la cresta de la montaña hasta las cercanías de Valle Tabares, se continua hacia la Charca de Tabares y damos fin al recorrido circular.

**Aprovechamiento Didáctico:** Este sendero pertenece a la Cañada Lagunera, se descubre el clima y piso vegetal al que pertenece, es un sendero cargado de historia acerca de los guaches, como su posición servía como muralla. Podemos usar un mapa en el que aparezca bien señalizado los núcleos que forman la Cañada Lagunera para que se vea con mayor perspectiva esa formación geográfica.

### **9. Lomo Largo- Jardina (Cañada Lagunera)**

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 6Km

**Duración:** 3h

**Dificultad:** media

**Salida:** San Cristóbal de La Laguna

**Llegada:** San Cristóbal de La Laguna

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 789m
- **Altura mínima:** 536m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 299m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 299m

**Descripción:**

### **10. Tegueste-La Degollada-Mesa De Tejina**

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 5'3Km

**Duración:** 2h y 30min

**Dificultad:** media

**Salida:** Plaza San Marcos Tegueste

**llegada:** Mesa De Tejina

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 698 m
- **Altura mínima:** 536 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 299 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 299 m

**Descripción:** El sendero no tiene dificultad y transcurre por un entorno donde predominan los arbustos (retamones, inciensos,) y el monte bajo, con unas vistas excepcionales del valle de Tegueste y todos sus alrededores durante la mayor parte de la ascensión.

- **Aprovechamiento didáctico:**

Se pueden observar especies de aves como mirlos, canarios silvestres, cernícalos..., con relativa frecuencia. La Degollada, conocida por su tradicional era, nos recuerda el pasado no muy lejano en el que la agricultura tenía vital importancia para la subsistencia de los habitantes de la zona. La Mesa de Tejina, una curiosa estructura geológica con forma de pequeña llanura franqueada por el barranco de Porlier en su vertiente norte.

### **11. Camino de las Peñuelas, Tegueste**

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 6 Km

**Duración:** 3h

**Dificultad:** Media/ Baja

**Salida:** Tegueste

**Llegada:** Plaza del Adelantado

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 701 m
- **Altura mínima:** 402 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 324 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 140 m

**Descripción:** Tras un recorrido por el puente de palo, la arañita o el camino de los Laureles (algunos de los espacios más importantes de la historia de Tegueste), se sube por Las Peñuelas hacia La Atalaya y el Monte de San Diego, con bonitas vistas de la ciudad de La Laguna, a la que se llega por las Calles San Diego y La Carrera hasta la Plaza del Adelantado.

- **Aprovechamiento didáctico:**

Este corto sendero sigue la traza de una de las más antiguas vías de comunicación entre La Laguna y el Valle de Tegueste. Se remonta a tiempos aborígenes, cuando era usado como vía de accesos a los pastos y laguna del Valle de Agüere, y tras la conquista tuvo un uso continuó como vía comercial y de peregrinación, siendo el primer y más usado camino entre ambos núcleos.

## **12. Madre del Agua-Paisaje Lunar, Vilaflor**

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 6Km

**Duración:** 3h

**Dificultad:** Media

**Salida:** Cruce de Pista Madre del Agua

**Llegada:** Cruce de Pista Madre del Agua

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 1.954 m
- **Altura mínima:** 1.582 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 426 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 426 m

**Descripción:** Consiste en un sendero circular de dificultad media con un recorrido de ida y vuelta al mismo sitio. Tiene numerosas variantes.



**Aprovechamiento Didáctico:** Podemos realizar una pregunta a nuestros alumnos acerca de por qué el nombre de Paisaje Lunar, aumentando así su curiosidad. Además, de que realicen una descripción de lo que ven, como se diferencian las diferentes capas de materiales volcánicos.

### **13. Barranco de Icor**

**Trazado:** Circular (presumiblemente)

**Longitud:** N/S

**Duración:** N/S

**Dificultad:** Medio

**Salida:** Icor

**Llegada:** Icor (presumiblemente)

**Desnivel:** N/S

**Descripción:** N/S

- **Aprovechamiento Didáctico:**

Se pueden observar cuevas naturales ue posiblemente fueron usadas por los aborígenes guanches.

### **14. El Roque de Taborno**

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 3'6 Km

**Duración:** 1h y 30 minutos

**Dificultad:** Fácil

**Salida:** Plaza y Ermita de Taborno

**Llegada:** Plaza y Ermita de Taborno

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 649 m
- **Altura mínima:** 448 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 227 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 227 m

**Descripción:** El Caserío de Taborno está formado por unas pocas casas agrupadas con magníficas vistas del macizo de Anaga, en el que destaca su roque.

- **Aprovechamiento Didáctico:**

La formación del Roque y sus características, un pilar basáltico de unos 706 metros de altura.

### **15. Barranco Agua de Dios (Tegueste)**

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 2km

**Duración:** 1h

**Dificultad:** Fácil

**Salida:** Las Tosca, Barranco Agua de Dios

**Llegada:** Tegueste

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 365 m
- **Altura mínima:** 319 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 63 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 63 m

**Descripción:** Este espacio, declarado Bien de Interés Cultural desde el año 2006.

- **Aprovechamiento Didáctico:**

Es una muestra del pasado aborigen de la comarca. Los hallazgos arqueológicos realizados en dicho barranco han sido de gran utilidad para comprender el pasado de Tegueste incluso antes de la conquista de Tenerife.

### **16. La Caldera-Mamio-La Caldera, Aguamansa**

**Trazado:** Circular

**Longitud:** 5'7 Km

**Duración:** 2h y 30 minutos

**Dificultad:** Baja

**Salida:** La Caldera

**Llegada:** La Caldera

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 1.206 m
- **Altura mínima:** 1.003 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 200 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 200 m

**Descripción:** “Este sendero circular comienza y termina en el aparcamiento del área recreativa de La Caldera. Desde aquí, recorre parte de la pista forestal de Mamio, amplia y de suave pendiente. Este tramo es coincidente con el sendero de Gran Recorrido GR 131 y con la ruta para bicicletas y caballos BC nº1 hasta llegar a la edificación conocida como “Casa del Agua”. A partir de aquí el recorrido continúa hacia la izquierda y desciende hacia el núcleo de Mamio por un entorno de fincas y parcelas cultivadas. Posteriormente sube junto al barranco de Los Llanos en dirección a la carretera general y, tras pasar junto al centro ambiental de Aguamansa, entra de nuevo en el bosque para regresar al área recreativa de La Caldera”. (Cabildo de Tenerife, s.f., La Caldera-Mamio-La Caldera, (pdf))

**Aprovechamiento Didáctico:** Este sendero consta con un área recreativa perfecta para realizar alguna actividad grupal, hablar sobre lo que se observa y descubrir el entorno que nos rodea. Consiste en un camino que este situado en la zona norte, en la Orotava cuyo piso de vegetación es el pinar.

### **17. Reserva Natural Especial Montaña Roja (El Médano)**

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 3 Km

**Duración:** 1h y 30 minutos

**Dificultad:** Baja

**Salida:** Aparcamiento Llano las Rojas

**Llegada:** Aparcamiento Llano las Rojas

**Desnivel:** N/S

**Descripción:** Consiste en un sendero sencillo, en el cual se necesita llevar agua, con un clima árido y seco.

**Aprovechamiento Didáctico:** Podemos disfrutar de un paisaje diferente lleno de roca volcánica, podemos usar los 5 sentidos y describir que captamos.

### **18. Roque Del Conde**

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 3'7 Km

**Duración:** 2h

**Dificultad:** Media

**Salida:** Plaza del Cristo (Arona)

**Llegada:** Roque del Conde (Adeje)

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 999 m
- **Altura mínima:** 596 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** 484 m
- **Desnivel acumulado de descenso:** 149 m

**Descripción:** El camino del Roque del Conde es un camino agrícola que servía de acceso a los diversos terrenos que se cultivaban en las laderas y meseta del roque. El principal cultivo era el cereal, una actividad que queda bien patente por los numerosos bancales de la ladera, el caserío y las eras que hallamos en su base. Este camino conserva hoy buena parte del empedrado original, visible sobre todo al cruzar el Barranco del Rey. Es destacable también que el Roque, junto con los macizos montañosos de Anaga y Teno, configuran los tres ejes por donde comenzó a formarse la isla de Tenerife hace varios millones de años. (Roque del Conde, s.f., (pág. Web))

**Aprovechamiento Didáctico:** Este sendero situado en la zona sur de la Isla, es el Roque mas grande de Tenerife. En este sendero se podría aprovechar para disfrutar de las vistas y observar como el paisaje cambia desde la costa. Sentir el clima y visualizar fauna y flora.

### **19. Las Aguas- La Rambla (San Juan de la Rambla)**

**Trazado:** lineal

**Longitud:** 1'5 Km

**Duración:** 1h

**Dificultad:** Baja

**Salida:** Las Aguas

**Llegada:** Plazoleta del Río, Barrio del Rosario

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 64 m
- **Altura mínima:** 8 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** N/S
- **Desnivel acumulado de descenso:** N/S

**Descripción:** Es una ruta bastante sencilla, muy recomendada para hacerla con los más pequeños. Bordea toda la casta desde Las Aguas hasta la Plazoleta del Río en el Barrio del Rosario. Se puede observar la ermita del pueblo e incluso se puede aumentar su longitud

solo hay que seguir el camino hasta llegar al Barranco de Ruiz, que pertenece al Parque Natural de Tigaiga.

- **Aprovechamiento didáctico:**

Es uno de los pocos senderos que bordean el litoral.

## **20. Faro de Buenavista- Punta de Las Poleas (Los Silos)**

**Trazado:** Lineal

**Longitud:** 3'3 Km

**Duración:** 2h

**Dificultad:** Media

**Salida:** Faro de Buenavista

**Llegada:** Punta de Las Poleas, Los Silos

**Desnivel:**

- **Altura máxima:** 37 m
- **Altura mínima:** 10 m
- **Desnivel acumulado de ascenso:** N/S
- **Desnivel acumulado de descenso:** N/S

**Descripción:** Es un sendero que bordea la costa norte de la isla, es bastante entretenida pues empieza en un faro, y continua su trayecto por el que pasas un bufadero y un puente creado por la propia erosión. Finalmente llegas a una enorme escultura que representa el esqueleto de un cetáceo.

**Aprovechamiento didáctico:** Un sendero en el que se puede apreciar un piso de vegetación Basal. En el podemos encontrar salinas y un bufadero, podemos hablar de la erosión y la formación del litoral.

### **6.2.3 Itinerarios en la Consejería de Educación**

Tras una búsqueda para descubrir el ofrecimiento de itinerarios y recursos en la naturaleza que nos da la Consejería de Educación, el resultado son escasos proyectos que nos hablan de itinerarios didácticos en la naturaleza.

- **Posibilidades didácticas de los espacios naturales Programa Steam, Georutas**

Este es un proyecto que intenta conseguir la actualización e innovación metodológica en estas áreas con el aporte de recursos, gestión de los ya existentes y formación específica del profesorado, pretende así mismo contribuir a fomentar y potenciar en los centros

educativos los proyectos. (Gobierno de Canarias, 2017-2018, Programa Steam, (pág web)).

- **Educación Patrimonial:**

La Consejería de Educación del Gobierno de Canarias desarrolló, a través de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, desde el curso 2003/2004 hasta el curso 2006-2007 el Programa de "**Educación patrimonial**" en varios centros de Enseñanza Secundaria de nuestras islas.

El objetivo de este Programa era dotar al alumnado de los instrumentos formativos que les permitieran conocer y valorar las claves interpretativas del Patrimonio cultural de Canarias, convirtiendo al patrimonio cultural en un recurso didáctico de primera mano.

Incorporando a los diseños curriculares las características y los elementos más representativos de ese Patrimonio, pero a su vez, tratando de acercar a este sector dinámico de la sociedad una visión del patrimonio mucho más amplia y elástica, más creativa, más cercana al mundo de sus propias experiencias. Desde el curso 2003/2004 han participado más de 200 centros de Enseñanza Secundaria de las Islas, en los que más de 30.000 alumnos y alumnas fueron demostrando a lo largo de estos años el interés, la responsabilidad y creatividad por la recuperación, documentación y puesta en uso del Patrimonio Cultural de Canarias.

Durante la vigencia del programa se generaron muchas experiencias que se recogen en este espacio; como vídeos, publicaciones y documentos de propuestas creativas realizadas por los centros educativos.

### **Objetivos**

Los objetivos del programa:

Dotar al alumnado de los instrumentos formativos que les permitan entender y valorar las claves interpretativas del Patrimonio cultural de Canarias.

Fomentar la participación, creativa y responsable de los estudiantes, a través de la investigación participante, en la problemática de la conservación del Patrimonio cultural de Canarias. Se trata de que el alumnado participe aportando ideas creativas y elaborando distintos proyectos didácticos para la recuperación y difusión patrimonial.

Convertir al patrimonio cultural en un recurso didáctico de primera mano no solo para extraer de ellos documentación de mucho interés para el desarrollo de los programas

curriculares, sino, además, un buen soporte para la enseñanza integral, favoreciendo la convergencia de distintas áreas de conocimiento, y el carácter interdisciplinar en el desarrollo de los contenidos académicos. (Gobierno de Canarias, s.f., Proyecto Educación Patrimonial, (pág. Web)).

#### **6.2.4 Otras actividades/ itinerarios didácticos en a naturaleza**

### **1. PROYECTO GEOVOL**

GEOVOL, un trabajo de la Universidad de Castilla- La Mancha, llamado “Itinerarios Didácticos Por La Isla de Tenerife”. El objetivo principal de este es contribuir al mayor conocimiento de las características geográficas de este territorio que está dominado por las formaciones volcánicas.

La obra va dirigida a estudiantes universitarios y de enseñanzas medias, con un lenguaje divulgativo, que no pierde su carácter científico, la hace accesible a todos aquellos interesados en conocer el paisaje tinerfeño y las relaciones ancestrales del hombre con el volcán.

En resumen, consiste en itinerarios donde se pueden apreciar la formación volcánica de la isla, el trabajo se organiza de la siguiente manera:

“1. Los Macizos Antiguos (Lavas de la serie I; II; III: Anga y Teno), 2. Estratovolcanes (Valles de La Orotava, Icod-La Guancha y Güimar), 3. Caldera de Las Cañadas, 4. Volcanes Monogénicos y Morfología Litoral, 5. Erupciones Históricas y Riesgo Volcánico.” (Grupo de investigación Geovol, 2013,(pdf) p.9)

Nos habla del relieve la geología, las estructuras tectónicas y la evolución. Además, hace bastante hincapié en el impacto antrópico, lo que ha hecho que se creen reservas naturales protegidas.

### **2. COCAN, ITINERARIOS DE ORIENTACIÓN**

El primer club de orientación en Canarias, **COCAN**. La orientación, es una gran actividad para abordar ciertos aspectos del curriculum de geografía, sobre todo la concepción del espacio, el saber leer un mapa y usarlo con eficacia.

Este ejercicio, en Tenerife y en las Islas Canarias en general, comenzó en el ámbito educativo a través de los cursos impartidos desde la Consejería de Educación a profesores de B.U.P y E.G.B a finales de los años ochenta, así como por la celebración de los juegos

escolares del Cabildo de Tenerife, etc. Este club para fomentar la participación en este deporte se puso en contacto con la Consejería de Educación y con el Cabildo de Tenerife, hoy en día se realizan competiciones en la que equipos de colegios compiten a nivel insular.

### 3. EMPRESAS

- **Campamento Quimpi**, se sitúa a 1.500 metros de altitud, en el Paisaje Protegido de Las Lagunetas, un piso de vegetación rodeado de pinos, fayas y brezos. Ofrece actividades guiadas en la base del Teide, así como, la posibilidad de campamentos abarca un público de infantil-primaria.
- **Campamento La Maresía**, situado en la zona norte de la isla, en el municipio del Sauzal, surge de la idea del Colegio Nuryana para la realización con sus estudiantes de convivencias, campamentos o jornadas de un día en un entorno de naturaleza. Hoy en día su mercado se ha abierto a demás colegios incluso de diferentes islas.
- **El Cardón NaturExperience, Teno**, consiste en una agencia de turismo que ofrece rutas didácticas a colegios y campamentos con la colaboración del **Albergue Bolico**.
- **Teno Activo**, una empresa situada en el sur de la isla, Los Gigantes, que ofrece itinerarios centrados en el mar. Como actividades de avistamiento de cetáceos, excursiones en kayak por el acantilado...
- **Anaga Experience**, una empresa que ofrece itinerarios desde excursiones y senderismo hasta actividades acuáticas de multiaventura, situado en la parte noreste de la isla, abarcando rutas por Anaga.

### 7. SÍNTESIS Y DISCUSIÓN

Hoy en día la educación sigue siendo meramente tradicional, es decir, el uso en el aula de teorías y libros, lo que fomenta el desarrollo de la memoria por parte de los alumnos para la superación de las materias.

La ley educativa actual, LOMCE, se ha creado con uno de los objetivos, educar para el desarrollo de competencias que sirvan para la vida. Desde mi punto de vista, es complicado que esto se abarque con éxito cuando no se pone a los estudiantes en contacto con el mundo que les rodea, donde deberán desenvolverse y adaptarse. Es aquí donde se defiende un aprendizaje mediante la experiencia, una metodología de enseñanza en la que se aborda de forma completa la teoría a tratar, siempre combinándola con el concepto y



el temario. Para ello debemos saber cuáles son los recursos didácticos que tenemos a nuestro alcance y que facilidades nos aporta.

Vivimos en una isla afortunada, donde se disfruta de ecosistemas perfectamente diferenciados, desde las zonas más bajas hasta la cumbre. En cada uno de ellos encontramos senderos en lo que podemos observar evidencias acerca de, por ejemplo, el piso de vegetación Monteverde o la formación de las islas, donde el contacto de la lava con el mar ha dejado esas formas tan características como el denominado Malpaís.

Ahora bien, las conclusiones extraídas de este trabajo nos dejan con mucho que desear en cuanto a la facilidad del profesor para realizar estas situaciones de aprendizaje, pues no existe, en esta gran plataforma llamada internet, un documento que recoja itinerarios didácticos en la naturaleza dirigidos a la Educación Primaria en la isla de Tenerife. Lo más parecido a este archivo lo encontramos gracias al grupo de investigación de la Universidad De Castilla y La Mancha llamado **GEOVOL**, el cual ofrece una serie de itinerarios relacionados con las formaciones volcánicas. Pero no nos vale del todo pues creo que los contenidos y conceptos son de un nivel de complejidad superior al que estamos buscando, es decir, dirigido a una educación Secundaria.

Seguidamente hay que nombrar la plataforma de la **Consejería de Educación**, la cual carece de ofrecimiento útil para este trabajo, la única relación encontrada ha sido el programa llevado a cabo hace unos años, desde el 2003 hasta el 2007, llamado “Educación Patrimonial”, en el cual diversos colegios participaron en la realización de propuestas para la recuperación o rehabilitación de entornos cargados de cultura patrimonial, como por ejemplo “Recuperación y propuesta de uso actualizado del molino de Barranco Grande”, creado por el C.E.O. Bethencourt y Molina.

Además, podemos resaltar la información ofrecida por el **Cabildo de Tenerife**, que a pesar de que esta no va dirigida especialmente a la comunidad educativa, facilita la creación de un itinerario a los docentes dando el conocimiento de los datos técnicos de algunas de las rutas que se pueden encontrar por la isla.

Por otro lado, la posibilidad del uso de la plataforma llamada Wikiloc, en la cual personas suben recorridos realizados aportando las características principales de estos senderos, puede ser útil en cuanto a la creación propia de un itinerario didáctico en la naturaleza de un maestro.

Pero volviendo al tema principal, esta información hace que surja la idea y posibilidad de crear o dar comienzo a ese documento en el que se recojan los itinerarios enfocados a la enseñanza de Ed. Primaria en la isla de Tenerife. Donde tras haber recopilado 40 rutas y 22 equipamientos didácticos en la naturaleza podemos analizar, tras situarlos en el mapa de la isla de Tenerife (ver nexo 42), que los ofrecimientos encontrados se sitúan en 3 zonas diferenciadas las cuales son el Parque Rural de Anaga, El Parque Rural de Teno y El Parque Nacional del Teide. También podemos resaltar una mayor cantidad de recursos de esta índole en la zona norte de la isla, a diferencia de la zona sur, cuya oferta es menor.

Atendiendo al mapa de los pisos de ecosistemas, (ver anexo 43), se manifiesta un vacío en la zona basal, la cual también carece de zonas de equipamiento, estas se sitúan en el piso del Pinar.

Se podría finalizar esta obra con la propuesta dirigida a la Consejería de educación, para la creación de un espacio habilitado, tipo aula de naturaleza, campamento albergue, zona de acampada, situada en la proximidad de esta parte de la isla, con la posibilidad de estudio de formaciones geológicas, fauna y flora marina.

También invito a compañeros que apuestan por la metodología de enseñanza defendida a lo largo de este trabajo a completarlo y crear un catálogo completo de todo Tenerife. Siempre y cuando se venga con vocación y ganas de innovación.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (Gobierno de Canarias, 2015, Cardonal-Tabaibal, (pág web), recuperado de: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/wiki/index.php?title=Cardonal-tabaibal>
- (I.E.S La Aldea de San Nicolás, s.f., (pdf) recuperado de: <http://www.ieslaaldea.com/documentos/vegetacioncan.pdf>
- (Los pisos de vegetación, s.f., (pág web), recuperado de [https://www.gevic.net/info/contenidos/mostrar\\_contenidos.php?idcat=36&idcap=59&idcon=344](https://www.gevic.net/info/contenidos/mostrar_contenidos.php?idcat=36&idcap=59&idcon=344)
- (Gobierno de Canarias, s.f., Laurisilva, (pág. Web), recuperado de: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/wiki/index.php?title=Laurisilva>
- (Vegetación de Alta Montaña, s.f., (pág web), recuperado de: [https://www.gevic.net/info/contenidos/mostrar\\_contenidos.php?idcat=27&idcap=202&idcon=750](https://www.gevic.net/info/contenidos/mostrar_contenidos.php?idcat=27&idcap=202&idcon=750)
- (Carlos Cominero, 2016, El aprendizaje experiencial como metodología educativa, (Video), recuperado de : [https://www.youtube.com/watch?v=Uy\\_bDAjNSCA](https://www.youtube.com/watch?v=Uy_bDAjNSCA))
- Cabildo de Tenerife, 2019, (pág. Web), recuperado de: <https://www.tenerife.es/portalcabtfe/es/temas/deportes/red-de-senderos-de-tenerife>
- (Federación Tinerfeña de Montañismo, s.f., fuente: [http://www.fedtfm.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=374&Itemid=143](http://www.fedtfm.es/index.php?option=com_content&view=article&id=374&Itemid=143)
- (Centro de actividades “Emilio Fernandez Muñoz”, s.f., Fuente: <https://losrealejos.travel/que-ver/zonas-recreativas-y-parques/aula-de-la-naturaleza-emilio-fernandez-munoz/> .)
- (Cabildo de Tenerife, 2019, Zonas de Acampadas, (pág. Web.) recuperado de: <https://www.tenerife.es/portalcabtfe/es/temas/medio-ambiente-de-tenerife/ocio-en-la-naturaleza/zonas-de-acampada/46/1073>
- (Gobierno de Canarias, Parque Nacional del Teide, 2012, información sobre El Parque Nacional del Teide, (pág. Web), fuente: <http://www.gobiernodecanarias.org/parquesnacionalesdecanarias/es/Teide/InfraestructuraServicios/Sensibilizacion.html>)

- (Senderos del Teide, s.f., (pág. Web.) Recuperado de <https://www.webtenerife.com/que-hacer/naturaleza/senderismo/senderos/arenas-negras.htm>
- (Sendero de los sentidos 1, 2, 3, s.f., pág. Web., recuperado de : <https://www.webtenerife.com/que-hacer/naturaleza/senderismo/senderos/sendero-sentidos-1.htm>).
- (Cabildo de Tenerife, s.f., La Caldera-Mamio-La Caldera, (pdf) recuperado de: [https://www.tenerife.es/portalcabtfe/images/PDF/temas/medio\\_ambiente/PR-TF35LaCalderaMamioLaCalderaCERRADO.pdf](https://www.tenerife.es/portalcabtfe/images/PDF/temas/medio_ambiente/PR-TF35LaCalderaMamioLaCalderaCERRADO.pdf))
- (Gobierno de Canarias, 2017-2018, Programa Steam, (pág web), recuperado de: <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/steam/>
- (Gobierno de Canarias, s.f., Proyecto Educación Patrimonial, (pág. Web), recuperado de: <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/educacion-patrimonial/que-es.html>)
- (Grupo de investigación Geovol, 2013,(pdf) p.9 recuperado de: <https://previa.uclm.es/profesorado/egcardenas/ITINERARIOS%20TENERIFE.pdf>)
- Patrick Bailey 1987, *Didáctica de la Geografía*,(libro).
- (Martínez Ruiz y Maqueda Abreu, 1989, *La historia y Las Ciencias Humanas*, (libro)
- (Delgado Gómez, s.f., *Aproximación al estudio histórico-didáctico sobre los caminos reales en Tenerife*, (libro))

## 9. ANEXOS



Anexo 1. Rutas de Tenerife, 2012, Campamento Madre del Agua, (Fotografía), recuperado de: <https://gl.wikiloc.com/rutas-sendeirismo/madre-del-agua-barranco-del-rio-10033293/photo-6027391>



Anexo 2. Elpateante, 2013, Campamento de la Esperanza, (Fotografía), recuperado de: <https://es.wikiloc.com/wikiloc/user.do?id=704062>





Anexo 3. GSBejeque, 2015, Campamento Barranco de la Arena (Fotografía), recuperado de: <https://ca.wikiloc.com/wikiloc/user.do?id=1373804>



Anexo 4. Campamento El Lagar, (Fotografía), recuperado de: <https://mapio.net/pic/p-63518480/>





Anexo 5. Campamento Emilio Fdez Muñoz, s.f., (fotografía) recuperado de: <https://losrealejos.travel/que-ver/zonas-recreativas-y-parques/aula-de-la-naturaleza-emilio-fernandez-munoz/>



Anexo 6. Albergue Bólico, s.f., (Fotografía), recuperado de: <http://www.alberguebolico.com/>



**Anexo 7. Albergue Montes de Anaga, s. f., (fotografía), recuperado de:**  
<https://www.webtenerife.com/alojamiento/alojamientos-rurales/albergue+montes+de+anaga.htm>



**Anexo 8. Albergue Finca del Helecho, s.f., (fotografía) recuperado de:**  
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ifpatacoronte/2019/01/29/vista-finca-el-helecho-2019/>





**Anexo 9. Albergue Vilaflor, s.f., (fotografía), recuperado de:**  
[https://www.tripadvisor.es/Restaurant\\_Review-g673867-d13165369-Reviews-Restaurante\\_El\\_Refugio-Vilaflor\\_Tenerife\\_Canary\\_Islands.html](https://www.tripadvisor.es/Restaurant_Review-g673867-d13165369-Reviews-Restaurante_El_Refugio-Vilaflor_Tenerife_Canary_Islands.html)



**Anexo 10. Zona de acampada Arenas Negras, s. f., (fotografía), recuperado de:**  
<https://trekkingtenerifecamp.wordpress.com/2017/10/12/area-de-acampada-arenas-negras/>





Anexo 11. Zona de acampadas Chío, 2012, (fotografía), recuperado de: <https://trekkingtenerifecamp.wordpress.com/2017/10/12/area-de-acampada-de-chio/>



Anexo 12. Zona de acampada El Lagar, s.f., (fotografía), recuperado de: <https://centralreservas.tenerife.es/actividad/10>





**Anexo 13. Zona de acampada Fuente de Pedro, s.f., (fotografía), recuperado de:**  
<https://centralreservas.tenerife.es/actividad/21>



**Anexo 14. Zona de acampada Fuente del Llano, s.f., (fotografía), recuperado de:**  
<https://centralreservas.tenerife.es/actividad/13>



Anexo 15. Zona de acampada La Caldera, La Orotava, s.f., (fotografía), recuperado de: <https://www.webtenerife.com/elblog/2012/04/zonas-de-acampada-en-tenerife-norte/>



Anexo 16. Zona de acampada Tahona, s.f., (fotografía), recuperado de: <https://trekkingtenerifecamp.wordpress.com/2018/03/14/area-de-acampada-la-tahona/>





**Anexo 17. Las Calderetas, s.f., (fotografía), recuperada de:**  
<https://centralreservas.tenerife.es/actividad/16>



**Anexo 18. Zona de Acampada Las Calderetas, s.f., (fotografía), recuperado de:**  
<https://centralreservas.tenerife.es/actividad/17>





**Anexo 19. Zona de acampada Las Lajas, s.f., (fotografía) recuperado de:**  
<https://centralreservas.tenerife.es/actividad/11>



**Anexo 20. Zona de acampada Las Raíces, s.f., (fotografía) recuperado de:**  
<https://centralreservas.tenerife.es/actividad/18>



**Anexo 21. Zona de Acampada Los Pedregales, s.f.,(fotografía), recuperado de:**  
<https://centralreservas.tenerife.es/actividad/19>



**Anexo 22. Zona de Acampada San José de los Llanos, s.f. (fotografía), recuperado de:**  
<https://www.webtenerife.com/que-hacer/naturaleza/senderismo/senderos/ruigomez-san-jose-llanos.htm>





Anexo 23. Arenas negras, s.f. (fotografía), recuperado de: <https://www.webtenerife.com/que-hacer/naturaleza/senderismo/senderos/arenas-negras.htm>



Anexo 24. La Fortaleza, s.f., (fotografía) recuperado de: <https://www.webtenerife.com/que-hacer/naturaleza/senderismo/senderos/fortaleza.htm>





Anexo 25. Risco Verde, s.f., (fotografía), recuperado de: <https://es.wikiloc.com/rutas-senderismo/las-portelas-cumbre-bolico-risco-verde-santiago-del-teide-montana-de-la-cruz-chinyero-lagunas-de-er-22899410>



Anexo 26. Roques de García, s.f., (ftografía), recuperado de: <https://lagavetavoladora.com/sendero-roques-de-garcia/>





Anexo 27. SAMARA, s.f., (fotografía), recuperado de:  
<https://www.webtenerife.com/que-hacer/naturaleza/senderismo/senderos/samara.htm>



Anexo 28. Jardín Botánico, El Teide, s.f.,(fotografía), recuperado de:  
<https://www.webtenerife.com/que-hacer/naturaleza/senderismo/senderos/teide-tramo-accesible-jardin-botanico.htm>





Anexo 29. Sendero de los sentidos, s.f., (fotografía) recuperado de: <https://www.webtenerife.com/que-hacer/naturaleza/senderismo/senderos/sendero-sentidos-1.htm>



Anexo 30. Hija Cambada, 2019, (fotografía) recuperado de: <https://www.conmiperro.es/index.php/ocio/item/504-sendero-la-hija-cambada-tenerife>





**Anexo 31. Bosque de los Enigmas, s.f.,(fotografía) recuperado de:**  
[https://www.tripadvisor.es/Attraction\\_Review-g187482-d7753762-Reviews-Sendero El Bosque Encantado-Santa Cruz de Tenerife Tenerife Canary Islands.html](https://www.tripadvisor.es/Attraction_Review-g187482-d7753762-Reviews-Sendero_El_Bosque_Encantado-Santa_Cruz_de_Tenerife_Tenerife_Canary_Islands.html)



**Anexo 32. Pista Las Hiedras, s.f., (fotografía), recuperada de:**  
<https://www.webtenerife.com/que-hacer/naturaleza/senderismo/senderos/sendero-sentidos-1.htm>



Anexo 34. Roque Negro, s.f.,(fotografía), recuperado de:  
<https://www.minube.com/fotos/rincon/2125254>

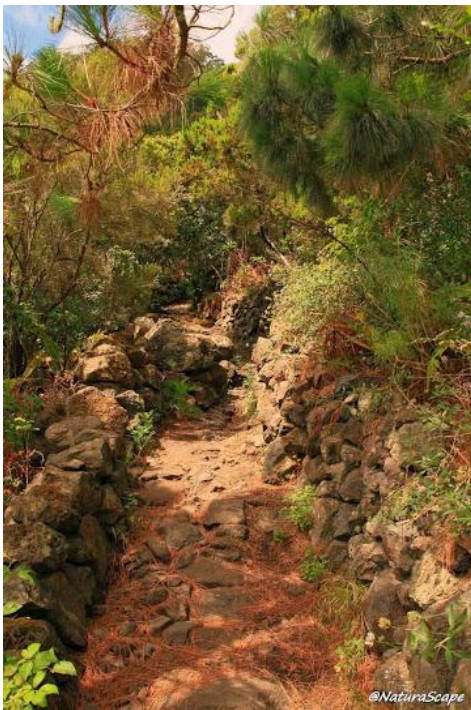


Anexo 35. Chinamada, s.f. (fotografía), recuperado de:  
[https://www.google.com/search?q=Sendero+Chinamada&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj9otbU2qjjAhXMBWMBHZd2DSYQ\\_AUIECgB&biw=1138&bih=543#imgsrc=0mhGyLksXI9wAM](https://www.google.com/search?q=Sendero+Chinamada&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj9otbU2qjjAhXMBWMBHZd2DSYQ_AUIECgB&biw=1138&bih=543#imgsrc=0mhGyLksXI9wAM):





Anexo 36. Marcos y Yolanda, s.f., (fotografía), Monte del Agua, recuperado de: <https://lagavetavoladora.com/sendero-monte-del-agua/>



Anexo 37. Alicia Sacramento, Callejón de Teno, s.f., (fotografía), recuperado de: <http://www.naturascape.es/el-callejon-de-teno-sendero-que-une-naturaleza-y-tradicion/>



**Anexo 38. Los Silos- Talavera-El Palmar, s.f. (fotografía), recuperado de:**  
<https://www.webtenerife.com/que-hacer/naturaleza/senderismo/senderos/talavera.htm>



**Anexo 39. Los Silos-Cuevas Negras-Erjos, s.f.,(fotografía) recuperado de:**  
<https://www.webtenerife.com/que-hacer/naturaleza/senderismo/senderos/cuevas-negras.htm>





Anexo 40. Cuevas Negras Tierra del Trigo, s.f.,(fotografía) recuperada de: <https://www.webtenerife.com/que-hacer/naturaleza/senderismo/senderos/cuevas-negras-tierra-trigo.htm>



Anexo 41. Malpais de Güimar, s.f.(fotografí), recuperado de: <https://www.webtenerife.com/que-hacer/naturaleza/senderismo/senderos/malpais-guimar-1.htm>



**Numeración de los diferentes itinerarios en el mapa de Tenerife y pisos de vegetación:**

- 1. Arenas Negras**
- 2. La Fortaleza**
- 3. Risco Verde**
- 4. Roques de García**
- 5. Sendero de Samara**
- 6. Jardín Botánico**
- 7. Sendero de los sentidos 1**
- 8. Sendero de los sentidos 2**
- 9. Sendero de los sentidos 3**
- 10. Hija Cambada**
- 11. Bosque de los enigmas**
- 12. La Pista de las Hiedras**
- 13. Roque Negro**
- 14. Sendero de Chinamada**
- 15. Monte del Agua**
- 16. Callejón de Teno**
- 17. Los Silos- Talavera- El Palmar**
- 18. Los Silos- Cuevas Negras- Erjos**
- 19. Cuevas Negras- Tierra del Trigo**
- 20. Reserva Natural Malpaís de Güimar**
- 21. Viñátigos Centenarios (Tacoronte)**
- 22. Los Carrizales**
- 23. Rambla De Castro**
- 24. Litoral de Punta Hidalgo**
- 25. Cruz del Carmen- Carboneras**
- 26. Mesa Mota- El Pulpito (Cañada Lagunera)**
- 27. Lomo Largo- Picos de los Gomereros (Cañada Lagunera)**
- 28. Lomo Largo- Jardina (Cañada Lagunera)**
- 29. Tegueste- La Degollada- Mesa de Tejina**
- 30. Camino las Peñuelas (Tegueste)**

- 31. Madre del Agua- Paisaje Lunar**
- 32. Barranco de Icor**
- 33. Roque de Taborno**
- 34. Barranco Agua de Dios (Tegueste)**
- 35. La Caldera- Mamio- La Caldera**
- 36. Reserva Natural Especial Montaña Roja (El Médano)**
- 37. Roque del Conde**
- 38. Las Aguas- La Rambla (San Juan de la Rambla)**
- 39. Faro de Buenavista- Punta de Las Poleas (Los Silos)**
- 40. Cueva Del Viento (Icod)**
- 41. Barranco del Infierno**

**Numeración de los equipamientos didácticos en la naturaleza en el mapa de Tenerife y pisos de vegetación:**




- 1. Campamento Madre del Agua**
- 2. Campamento La Esperanza**
- 3. Campamento Barranco de la Arena**
- 4. Campamento del Lagar**
- 5. Campamento Emilio Fdez. Muñoz**
- 6. Albergue Bólico**
- 7. Albergue Montes de Anaga**
- 8. Albergue Finca El Helecho**
- 9. Albergue Vilaflor**
- 10. Zona de acampada Arenas Negras**
- 11. Zona de acampada Chío**
- 12. Zona de acampada El Lagar**
- 13. Zona de acampada Fuente de Pedro**
- 14. Zona de acampada Fuente del Llano**
- 15. Zona de acampada La Caldera**
- 16. Zona de acampada Tahona**
- 17. Zona de acampada Las Calderetas**
- 18. Zona de acampada Las Hayas**
- 19. Zona de acampada Las Lajas**
- 20. Zona de acampada Las Raíces**

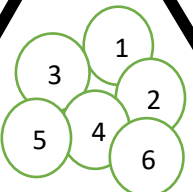
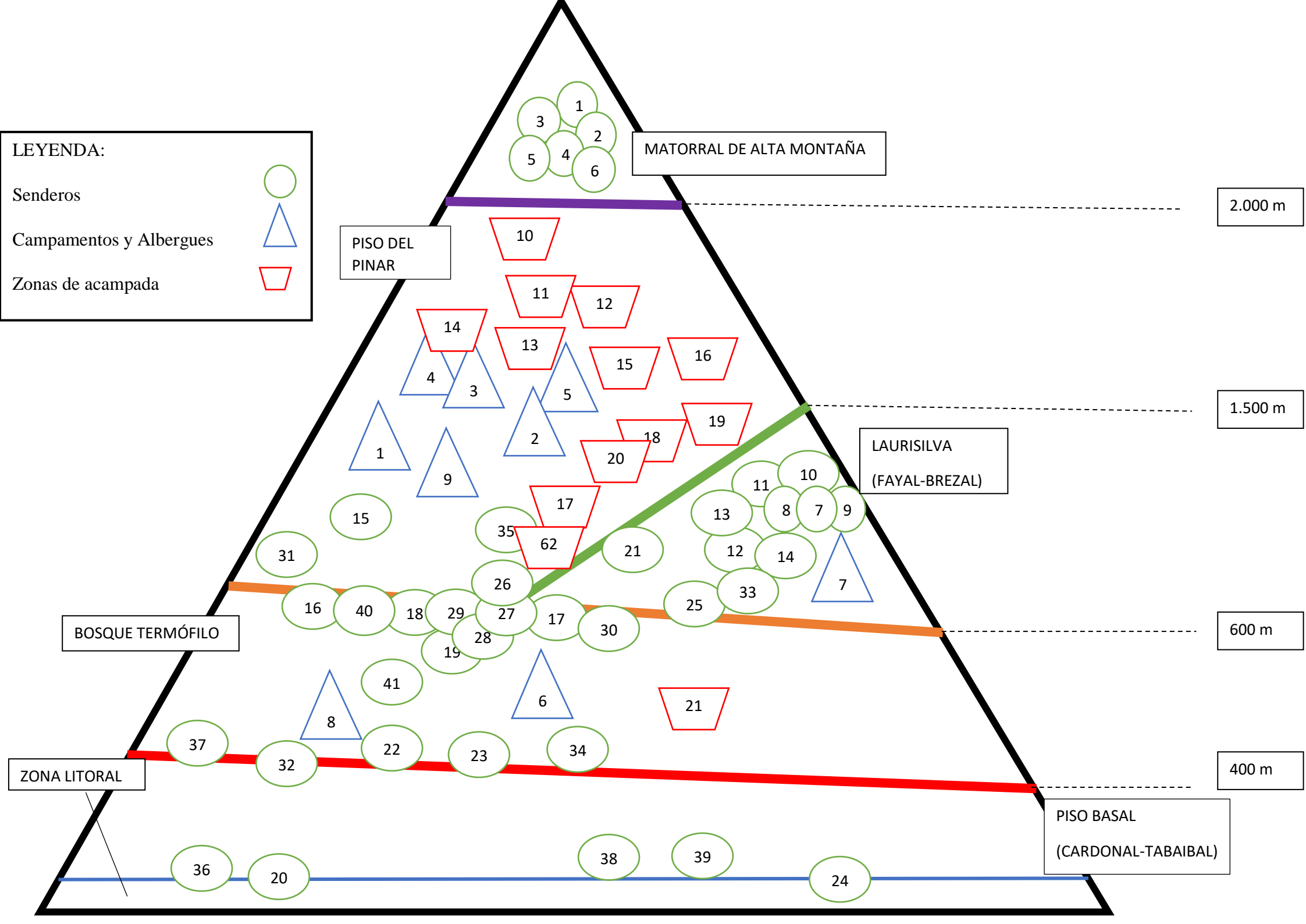
**21. Zona de acampada Los Pedregales**

**22. Zona de acampada San José de los Llanos**



**LEYENDA:**

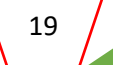
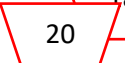
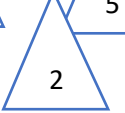
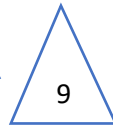
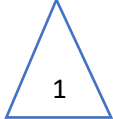
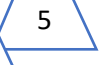
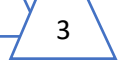
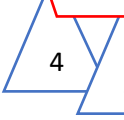
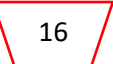
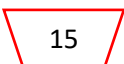
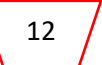
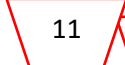
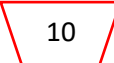
- Senderos 
- Campamentos y Albergues 
- Zonas de acampada 



MATORRAL DE ALTA MONTAÑA

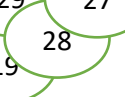
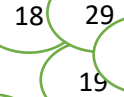
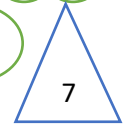
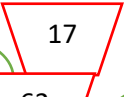
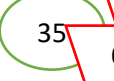
2.000 m

PISO DEL PINAR



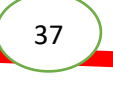
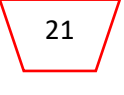
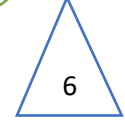
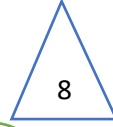
LAURISILVA (FAYAL-BREZAL)

1.500 m



BOSQUE TERMÓFILO

600 m



ZONA LITORAL

400 m



PISO BASAL (CARDONAL-TABAIBAL)

