

TFG: Escuela para la vida

González Baudet, Alberto R.



Grado en: Pedagogía
Alumno/a: Alberto R. González Baudet
Correo institucional: alu0100641530@ull.edu.es
Tutor/a: Víctor Manuel Hernández Rivero
Correo institucional: vhernan@ull.edu.es
Modalidad: Proyecto de innovación
Curso académico: 2014-15
Convocatoria: septiembre

Facultad de Educación
Universidad de La Laguna

Propuesta de creación de un centro de educación infantil:

Una ESCUELA PARA LA VIDA, aprender haciendo, aprender experimentando.

ÍNDICE

1. Datos de identificación del proyecto.....	4
1.1. Destinatarios y contexto del proyecto.....	5
1.2. Mapa de los centros.....	7
2. Justificación.....	7
2.1. ¿Por qué se propone este tipo de educación?.....	7
2.2. Familia y escuela.....	8
2.3. Análisis de necesidades.....	9
2.4. Oferta del territorio.....	10
3. Marco teórico.....	11
3.1. La importancia de las escuelas infantiles en la actualidad....	12
3.2. Características de calidad de una escuela infantil.....	14
3.3. Nuestros dos modelos pedagógicos.....	17
4. Objetivos.....	18
5. Metodología, propuesta de actuación.....	20
5.1. Servicio de asistencia infantil.....	21
5.2. Recursos tecnológicos.....	22
5.3. Recursos humanos.....	23
5.4. Recursos materiales.....	24
5.5. La organización del tiempo en el centro.....	25
5.6. Las unidades organizativas.....	25
5.7. Descripción de las oportunidades de participación de las familias en las escuelas.....	25
6. Evaluación.....	27
7. Presupuesto.....	28
8. Conclusión.....	28
9. Bibliografía y webgrafía.....	29

RESUMEN

“Ayúdame a hacerlo por mí mismo.”

María Montessori (1870- 1952)

Esta memoria recoge el Trabajo Fin de Grado (TFG) en Pedagogía bajo la modalidad de proyecto de innovación. Con este proyecto, se pretende la creación de una nueva escuela de educación infantil ubicada en el municipio de La Orotava, en la isla de Tenerife, inspirada en los principios de la pedagogía propuesta por María Montessori y Rudolf Steiner (Pedagogía Waldorf) ambas importantes figuras de la educación de los siglos XIX y XX, cuyas metodologías aportaron mucho a la comunidad educativa a nivel mundial y cuyos estudios siguen siendo hoy foco de interés. Para la elaboración de esta memoria se ha partido de una revisión de la normativa en el ámbito de la educación infantil en España desde la LOGSE hasta nuestros días, al tiempo que se ha revisado la literatura más relevante para construir nuestro marco teórico de referencia. Han sido formulados los objetivos de este proyecto y se ha llevado a cabo una propuesta innovadora para concretar tanto los aspectos organizativos como didácticos que permitan la creación de un centro de educación infantil con una orientación pedagógica alternativa.

PALABRAS CLAVE

Educación infantil, organización escolar, innovación educativa, Pedagogía Waldorf, Pedagogía Montessori.

ABSTRACT

This report includes the Final Project (TFG) in Education in the form of innovation project. With this, we intend to create a new nursery school in the municipality of La Orotava, on the island of Tenerife, based on the principles of pedagogy proposed by Maria Montessori and Rudolf Steiner (Waldorf), both important figures education of the nineteenth and twentieth centuries, whose methodologies contributed much to the education community worldwide, and whose studies remain focus of interest today. For the preparation of this report we have started a review of the legislation in the field of early childhood education in Spain from the LOGSE to this day, while it has reviewed the relevant literature to build our theoretical framework. They have been formulated objectives of this project and has carried out an innovative proposal for specifying both the organizational aspects as teaching that enable the creation of a nursery school with an alternative learning path.

KEY WORDS

Childhood education, school organization, educational innovation, Waldorf, Montessori Pedagogy.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Esta memoria recoge mi Trabajo Fin de Grado en Pedagogía. Después de cuatro años de estudios en la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna, he conseguido un bagaje de aprendizajes gracias al cual he adquirido las competencias y experiencias necesarias por las que me veo capacitado para la realización de este proyecto. He elegido la modalidad de proyecto de innovación debido a la relevancia de este tipo de procesos en el contexto educativo. Cualquier pedagogo no sólo ha de conocer las características del proceso innovador, sino que ha de ser capaz de realizar proyectos de mejora en las instituciones educativas, constituyendo ésta una de las competencias clave en el desarrollo de nuestro perfil profesional.

El objeto de este proyecto es la creación de un CENDI: Centro de Educación Infantil. Para ello se ha partido de una revisión de la normativa en el ámbito de la educación infantil en España desde la LOGSE hasta nuestros días, y se ha revisado la bibliografía más relevante para la elaboración de un marco teórico que se estructura en torno a tres ideas principales: ¿qué es una escuela infantil?, ¿cuáles son las características de una educación infantil de calidad?, además han sido utilizadas dos grandes corrientes en la educación infantil alternativa inspirada en los principios de la Pedagogía, propuesta por María Montessori y Rudolf Steiner (Pedagogía Waldorf), y a partir de ahí se han seleccionado las mejores ideas para construir una propuesta coherente y novedosa que atraiga a un público en busca de una educación diferente para sus hijos/as.

La estructura de esta memoria se organiza partiendo de la concreción de los datos identificativos en el que se enumeran las características más sobresalientes de los destinatarios y del contexto. En él se exponen las características principales del centro educativo desde el punto de vista organizativo y curricular. Se incluye una breve justificación en la que se argumenta por qué se ha elegido esta temática, su relevancia y oportunidad. Y un análisis de necesidades o diagnóstico a partir del cual es posible determinar los objetivos de este proyecto de innovación. El núcleo fundamental de la memoria del TFG lo constituye la propuesta metodológica o de actuación: ¿Cómo se propone desarrollar la innovación?, en la que se concretan estrategias y actividades, agentes, recursos y temporalización.

El informe concluye con una propuesta de evaluación del proyecto, la concreción del presupuesto y un listado de las principales referencias de bibliografía y otro tipo de recursos consultados en la web.

Nombre del proyecto	Propuesta de creación de un centro de educación infantil: Una ESCUELA PARA LA VIDA, aprender haciendo, aprender experimentando.
Temática	Diseño de un Centro de Educación Infantil (CENDI), orientado hacia las pedagogías alternativas, partiendo desde la necesidad de renovación educativa en el panorama nacional. Este centro está adaptado a las condiciones específicas de la zona de La Orotava, ubicado en Tenerife (Islas Canarias).
Punto de partida	Nos encontramos en un panorama en el cual las crecientes carencias del sistema tradicional del que disponemos en la educación infantil, en la que el desarrollo de la curiosidad y la conciencia del individuo (tanto individual como familiar y social), así como la experimentación, el afecto o simplemente la familiarización del niño o la niña con los valores propios para sus edades, han sido dejados de lado para que estos aprendan lo más rápidamente posible lo que el sistema considera apropiado imponerle. Todo esto en un ambiente de constante competencia entre los alumnos, y en el que tanto los centros, como muchos de los padres y/o madres que toman parte en este sistema educativo, favorecen el desarrollo de un sentimiento individualista que fomenta el egoísmo y neutraliza, por otra parte, la predisposición a tener en cuenta a las demás personas, a ofrecerles ayuda, o a valorar su trabajo, teniendo siempre la obligación de estar por encima de la media. Es necesario tener en cuenta la curiosidad innata que le lleva a investigar su entorno cercano y desplegar habilidades de experimentación. Para hacer frente a esta situación se ha desarrollado un centro de educación infantil cuya esencia radica en la atención los niños y niñas, influenciado por pedagogos como María Montessori y Rudolf Steiner y su método Waldorf.
Destinatarios del proyecto	Familias en busca de CENDI para sus hijos/as. Familias en busca de educación alternativa para sus hijos/as.
Equipo técnico e instituciones implicadas en su desarrollo	Trabajo Fin de Grado (TFG) de la Universidad de La Laguna (ULL).
Temporalización del proyecto	Febrero 2015- Julio 2015

1.1. Destinatarios y contexto del proyecto.

A la hora de decidir el lugar concreto en el que ubicar este centro de nueva creación se han barajado diferentes situaciones y emplazamientos de la isla, siendo seleccionada

la zona de San Antonio en el Valle de La Orotava en la isla de Tenerife. Así pues, esta propuesta se proyecta en una zona periférica -no por ello menos transitada- dotada de un carácter rústico pero a su vez cerca de núcleos de efervescencia poblacional, que presenta las siguientes características específicas (ver anexo 1):

- Tasas de hogares unipersonales es 8.91 puntos inferiores a la media insular.
- Tasas de hogares multipersonales (que no forman familia) es 0.99 puntos inferiores a la media insular.
- Presenta una de las tasas más altas de Tenerife de hogares multipersonales de parejas con hijos/as, estando 8.62 puntos por encima de la media insular.
- Cerca de la mitad de sus habitantes responden al modelo “tradicional” de pareja con hijos/as.
- Destaca la tasa de hogares multipersonales formados tanto por madre con hijos/as como por padre con hijos/as, estando 0.82 y 0.32 puntos, respectivamente, por debajo de la media de la isla de Tenerife.
- La tasa de hogares multipersonales formado por un núcleo y otras personas emparentadas es 1.46 puntos superior a la media insular.

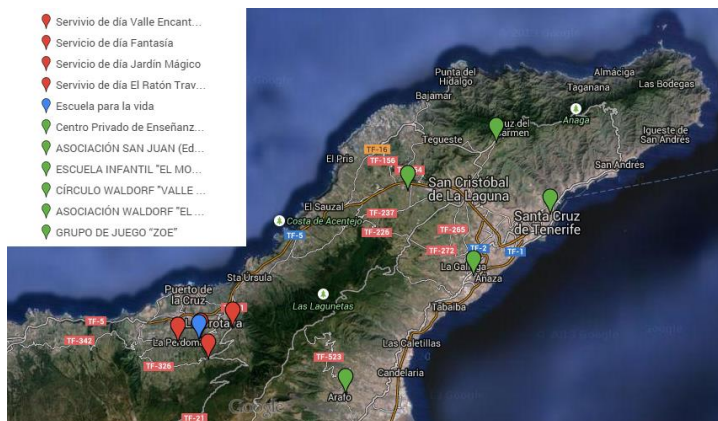
Tras este análisis y detección de puntos clave para el proyecto, se ha concluido que nos encontramos con un panorama totalmente compatible con nuestras necesidades y objetivos. Además, haciendo uso de las distintas estadísticas a las que se ha tenido acceso, los resultados han mostrado diversos motivos por los que consideramos que nuestra propuesta es un acierto:

- Muy pocos centros en la isla que utilicen los sistemas Montessori o Waldorf.
- Ausencia de centros en la zona que utilicen los sistemas Montessori o Waldorf.
- Cercanía de urbanizaciones en las que residen familias con nivel adquisitivo medio-alto, y por tanto con disposición a inscribir a sus hijos/as en el centro.
- La Orotava es el 6º municipio con mayor número de habitantes de la isla y se encuentra en constante crecimiento demográfico.
- San Antonio, muestra también un incremento de la demografía y presenta una de las tasas más altas de Tenerife de hogares multipersonales de parejas con hijas/os.
- La tasa de madres con hijas/os y otras personas emparentadas, es la 2ª más alta de la isla.

1.2. Mapa de los centros:

Se ha realizado un análisis de la oferta de escuelas tanto en la isla como en la zona de La Orotava donde hemos identificado los tipos y la cantidad de centros que hay:

- Azul: “Escuela para la vida” (Este proyecto)
- Verde: Centros entera o parcialmente dedicados a educaciones alternativas (potencialmente competenciales).
- Rojo: Servicios de día (nivel competencial muy bajo).



Como se puede apreciar, las escuelas alternativas que existen en la isla distan en gran medida de la zona que se ha escogido para proyectar el centro. En cambio, sí que existen cuatro centros de día relativamente cerca, pero que

de igual forma no ocasionan problemas competenciales.

En conclusión, creemos que la zona seleccionada, además de encontrarse bien situada geográficamente, nos ofrece seguridad dado que se trataría de la primera escuela alternativa de la zona. Esto brindará no sólo un alto índice de exclusividad, sino que nos proporcionaría el factor del interés de la población, lo que se traduce en un incremento de las posibilidades de éxito.

2. JUSTIFICACIÓN.

2.1. ¿Por qué se propone este tipo de educación?

Nuestra propuesta nace con el ambicioso objetivo de dotar a la zona de San Antonio en La Orotava de un centro que ofrece una educación basada en dos corrientes educativas: Montessori y Waldorf. Dicho proyecto se ve impulsado mediante el aprovechamiento de una serie de factores personales. En este caso se trata de la tenencia

de una infraestructura adecuada para la instauración de dicha escuela, lo que reducirá considerablemente el impacto económico que ocasionaría la inversión de capital inicial de los sujetos que puedan participar en la puesta en marcha de este proyecto.

Somos conscientes de las crecientes carencias del sistema tradicional del que disponemos en las escuelas infantiles habitualmente, en el que el desarrollo de la curiosidad y la conciencia del alumno (individual y colectiva), así como la experimentación, el afecto o la familiarización del niño o la niña con los valores propios para sus edades, han sido dejados de lado y sustituidos hasta llegar al punto de entender al individuo como una máquina despojada de su esencia humana, cuyo único objetivo es aprender lo más rápidamente posible lo que el sistema considera apropiado imponerle. Todo esto en un ambiente de constante competencia entre el alumnado, y en el que tanto los centros, como muchos de los padres y/o madres que toman parte en este modelo educativo, favorecen el desarrollo de un sentimiento individualista que fomenta el egoísmo y neutraliza la predisposición a tener en cuenta a las demás personas, a ofrecerles ayuda, o a valorar su trabajo; teniendo siempre la obligación de estar por encima de la media.

2.2. Familia y escuela

A su vez, es creciente también el descontento de las familias por no ofrecer alternativas o métodos que se centren más en el alumnado y en el desarrollo de su personalidad y potencialidad que en los resultados. Sabiendo esto, y tras llevar a cabo distintas revisiones documentales (bibliográficas y digitales), nos damos cuenta de que si ha habido un momento clave en la historia de la Educación en nuestro país para proponer un cambio, es éste. De hecho, en los últimos años, se ha experimentado un “boom” de las enseñanzas alternativas en nuestro país y, por supuesto, Canarias no será menos. (Ver anexo 2)

Las familias buscan escuelas en las que sus hijos/as se encuentren cómodos y felices, que vayan motivados y con ganas. No desean convertir el hecho de ir a clase en una obligación. Por ello, en este proyecto, existe un compromiso para que el día a día de los alumnos/as sea una experiencia enriquecedora dentro de un entorno cálido y ameno, que fomente en ellos/as las ganas de acudir a clase.

2.3. Análisis de necesidades

Para desarrollar un proyecto de estas características se deben tener en cuenta aspectos clave como: el tipo de educación regulada, la demografía de la zona, los tipos de familias que se pueden encontrar y su nivel socioeconómico, la composición de dichas familias, los centros competenciales que puedan existir en las cercanías, etc.

La educación actual puede calificarse como una educación dentro de los cánones tradicionales, que no aporta un empuje al desarrollo de la persona sino al de la competitividad y productividad, donde solamente se buscan buenos resultados, y si no los hay se penaliza al individuo. El mundo en el que vivimos ya no precisa de los métodos educativos de antaño, los cuales en nuestro país han sido parte de los motivos que nos ha situado a la cola en los estudios PISA, PIRLS, TIMSS, etc.

Con los años hemos visto como los sistemas educativos de los países que nos rodean han ido modificando sus métodos. Esto, en muchos de los casos, ha resultado ser un total acierto y un gran impulso para el desarrollo del país. Sin embargo en España se ha ido modificando la legislación educativa cada poco tiempo en las últimas décadas, matizando y puliendo la escuela, sus métodos y pedagogías utilizadas; y a pesar de haber ido abriendo las puertas a las educaciones “alternativas”, siguen sin ser vistas positivamente.

Las educaciones “alternativas” como las que en este proyecto se nombra son muy escasas con respecto al resto de posibilidades que se ofrecen, pero aún lo son más dentro de nuestro país. En el resto del mundo este tipo de educación se lleva ejerciendo desde hace tiempo, y se ha demostrado que el alumnado que recibe este tipo de formación puede obtener los mismos o mejores resultados que los estudiantes de la educación tradicional. La diferencia es que el alumnado Montessori y Waldorf no sólo es preparado en el sentido académico, sino que también lo hace en cuanto a crecimiento personal se refiere. Esto significa que el resultado de promover este tipo de educación son, no sólo personas totalmente capaces a la hora de afrontar las situaciones y problemas de la vida diaria, personal y profesionalmente; sino que además al ser educados en un ambiente de fomento de la motivación, la creatividad, los sentimientos, los valores y, en esencia, todo aquello que hace Humano al individuo, estas escuelas educan personas capaces de vivir de su trabajo y no para él.

2.4. Oferta del territorio

En la isla únicamente disponemos de cinco centros que imparten educación Waldorf (aunque más bien son en su mayoría centros parciales) y uno de educación Montessori. (Ver anexo 3)

Por tanto, llegamos al punto en el que la propuesta de este proyecto entra en escena. Sabemos que existen ya algunas escuelas que entera o parcialmente se dedican a este tipo de educación. Pero son tan pocas las que hay, y se encuentran tan dispersas unas de otras, que es más que evidente la necesidad de aumentar el número de este tipo de centros. También somos conscientes del incremento de demanda que han experimentado estos tipos de educación en los últimos años, y vemos que a muchas familias les interesa la Pedagogía Waldorf y a otras la Montessori, pero teniendo en cuenta que existen clientes para todos los gustos entendemos que se den desacuerdos con parte de las características que poseen ambos tipos de pedagogías. Por lo que desarrollamos un centro infantil en el que se lleve a cabo una fusión de las que se han considerado las mejores cualidades de ambas, resultando así un Currículum que responda a las necesidades del mayor número de personas posible. Esto es lo que define nuestro carácter innovador como centro de educación infantil.

3. MARCO TEÓRICO

Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)

- Fue una ley educativa española promulgada por el PSOE y que sustituyó a la Ley General de Educación de 1970. Se estructuraba de esta manera:
- Educación Infantil: Gratuita y no obligatoria. Comprende entre las edades de 0 a 6 años.
- Educación Primaria Obligatoria: Entre los 6 y los 12 años, y dividida en tres ciclos.
- Educación Secundaria obligatoria: Entre 12 y 16 años, y dividida en dos ciclos.
- Bachillerato: Duraba dos años y había cuatro modalidades diferentes.

Ley Orgánica 5/1995 de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG)

- Ley Orgánica creada el 20 de noviembre de 1995, adecua a la LOGSE el planteamiento participativo y los aspectos referentes a organización y funcionamiento de los centros que reciben financiación pública establecida en la LODE.
- Se regulan los órganos colegiados de gobiernos de los centros docentes públicos como Consejo Escolar y el Claustro de profesores, detallando su composición, competencias y participación de la comunidad educativa en ellos.
- Se define la función directiva de los centros públicos, especificándose los procedimientos de elección, nombramientos y acreditación del director y, en su caso, del resto de los miembros del equipo directivo..

Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), de 2002

- En el 2002 se consolida la LOCE (Ley Orgánica de la Calidad de la Educación), norma que no llegó a concretarse, pretendía obtener calidad educativa para todos los niños y jóvenes con distintas reformas, una de ellas la definición del tratamiento de los alumnos con necesidades especiales. La norma se basaba en los valores del esfuerzo y la exigencia personal como condiciones básicas para mejorar la calidad del sistema.

Ley Orgánica de Educación (LOE), 3 de Mayo de 2006

- Esta Ley deroga las anteriores leyes educativas, exceptuando algunos puntos de la LODE, que los modifica o los deja como estaban.
- Tiene tres principios fundamentales que son:
 - Proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo.
 - El esfuerzo compartido. Todos los componentes de la comunidad deben contribuir a conseguir este objetivo.
 - Compromiso decidido con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los próximos años.
- Sus objetivos principales consisten en mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y formación, así como facilitar el acceso generalizado a los mismos.

3.1. La importancia de las escuelas infantiles en la actualidad.

Hoy en día el concepto de “guardería” se ha quedado obsoleto para hacer referencia a la educación que se ofrece a los más pequeños, para ello actualmente hablamos de Educación Infantil. Las escuelas para las etapas de edades de 0 a 3 años han dejado de ejercer un papel en el que únicamente se recoge y cuida a los niños durante el horario laboral en el que los padres y madres no pudieran atenderles.

Durante los últimos años las posibilidades que ofrecen estos centros han evolucionado notablemente ofreciendo no sólo el cuidado y la atención hacia el alumnado, sino que además el docente se muestra más cercano a los niños y niñas, estudiando y diseñando actividades, planificando unos contenidos y unos objetivos que atiendan a unos ejes de interés y que sirvan para llamar la atención y favorecer el desarrollo de los mismos. Todo esto se lleva a cabo desde una relación cercana en la que el docente pone empeño en la atención afectiva, escuchando, observando y sintiendo lo que ocurre en su clase, buscando soluciones a las necesidades que puedan darse dentro y fuera del aula.

Pero ¿cómo trabajar los aspectos anteriores con personas de tan tempranas edades?, la respuesta es: el juego. Se parte desde la idea de que cuando se hacen las cosas con placer, todo aquello que se pueda aprender de dicha acción es asimilado automáticamente con mucha facilidad, costando muy poco recordarlo. Es por ello que el alumnado desde que empieza su escolaridad ya comienza a familiarizarse con infinidad de materias sin que se dé apenas cuenta. Esto es, por ejemplo, que aprende acerca de temas primarios como son el tacto, la manipulación, la psicomotricidad fina, el trazo, y tantos otros aspectos que puedan fomentar valores fundamentales como son la creatividad, la autoestima, las ganas de experimentar, observar y crear. En definitiva, los niños y niñas ya no son esos seres a los que únicamente había que vigilar durante su estancia en el centro, al contrario, son individuos que deben moldearse a sí mismos con la ayuda, no de un maestro/a que le imponga lo que debe hacer o dejar de hacer, sino de un guía que fomente sus potencialidades.

Sabiendo esto, es fundamental incidir en la siempre importante presencia de las familias como un agente educativo complementario en el proceso de desarrollo de los

alumnos/as. El trabajo familia-escuela tiene traducirse en una comunicación constante, donde habrá un intercambio tanto de inquietudes y preocupaciones como de avances y logros de los alumnos/as.

Así mismo, las familias podrán colaborar en distintos ámbitos organizativos del centro como son:

- *Apoyo material* (recaudación de fondos, donación de materiales).
- *Apoyo en tareas* “para profesionales” de carácter administrativo, de apoyo a la enseñanza, de supervisión del alumnado o de mantenimiento del centro.
- *Colaboración e intervención* en actividades organizadas por el centro (ej.: reuniones, celebraciones especiales, escuela de padres)
- *Ayuda en la enseñanza* en el aula.
- *Gestión del centro*, tomando parte de la toma de decisiones relacionadas con el centro en su conjunto.

Según el BOC N° 203. Jueves 9 de Octubre de 2008 – 1518¹:

“Toda persona, desde que nace, tiene derecho a la educación, a una educación de calidad. En ese sentido, las instituciones educativas deben apoyar, favorecer y potenciar el pleno desarrollo de las capacidades de los niños y niñas en estas primeras edades, en su consideración de personas activas, imaginativas, competentes, flexibles y capaces de afrontar su futuro en una sociedad cada vez más compleja y cambiante.

La incorporación de los/as menores desde su nacimiento al sistema educativo debe, en primer lugar, completar la respuesta educativa que reciben en sus propias familias. Para ello los centros que escolaricen a la población de 0 a 3 años, además de proporcionar un adecuado clima de seguridad y afecto, deben prestar una especial atención al desarrollo equilibrado de los niños y niñas durante los primeros años de existencia, a la par que procurar una respuesta ajustada a sus necesidades fisiológicas, psicológicas, intelectuales y de socialización.

Se debe crear un entorno de aprendizaje abierto, a partir de un tratamiento globalizado de los contenidos, en el que el juego y el movimiento, el descubrimiento del entorno y la

¹ BOC N° 203. Jueves 9 de Octubre de 2008 – 1518

convivencia entre los niños y niñas y con las personas adultas cobren especial importancia y proporcionen múltiples oportunidades para aprender.”

3.2. Características de calidad de una escuela infantil:

Siguiendo la trayectoria del autor Miguel Ángel Zabalza, y tras leer el artículo del texto “Calidad en la Educación Infantil”², se han escogido las siguientes características como seña de garantía para una escuela infantil de calidad:

a. La organización de los espacios.

Es necesario que las ubicaciones donde se vaya a desarrollar la jornada dispongan de espacios amplios y bien diferenciados, del mismo modo que deben ser de fácil acceso y sencillamente identificables por el alumnado.

b. Equilibrio entre iniciativa infantil y trabajo dirigido a la hora de planificar y desarrollar las actividades.

Dentro de los períodos de trabajo determinados por la escuela, los niños y niñas deben ser libres de hacer lo que quieran en diferentes espacios y momentos del día que le permitan desarrollar su autonomía.

c. Atención privilegiada a los aspectos emocionales.

Para un correcto desarrollo en la etapa infantil es fundamental atender a los aspectos emocionales dado que conforman la base del mismo desarrollo. La atención a las emociones quedará reflejada en el desarrollo psicomotor, intelectual, social y cultural también.

Al cultivarse las emociones se fortalece el aspecto de seguridad del individuo, lo que le ayudará a afrontar el reto de la autonomía y le permitirá hacer frente al mundo en el que vive.

² Zabalza, M. A. (1996). *Calidad en la educación infantil*. Madrid: Narcea

d. Uso de un lenguaje enriquecido.

El lenguaje es una pieza fundamental en el desarrollo de las personas, les ayuda a integrarse y entender la realidad y la sociedad en la que se encuentra involucrado. Por ello es de vital importancia crear un ambiente en el que el lenguaje y la comunicación educador/a- niño/a sea el protagonista, haciendo uso de cualquier oportunidad que se presente para explotar todo el potencial de este aspecto.

e. Diferenciación de actividades para abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las capacidades.

Cuando hablamos del crecimiento infantil, hablamos de un proceso con diversos ámbitos del desarrollo que han de ser intervenidas, de este modo poco a poco se irán reforzando y sentando las bases de un progreso equilibrado.

f. Rutinas estables.

Las rutinas son muy útiles para definir el contexto en el que se mueven y actúan los niños/as. Gracias a ellas, los niños/as entienden las actividades cotidianas como un esquema simplificado que no les resulte complicado asumir. Con ello, lo cotidiano pasa a ser algo previsible, lo que tendrá repercusión en el desarrollo de la seguridad y la autonomía del niño/a.

g. Materiales diversificados y polivalentes.

Un centro de Educación Infantil debe ofrecer escenarios o zonas que fomenten los estímulos propios de edades tempranas. Para ello los materiales deben ser variados, en cuanto a formas y texturas, así como en su forma de uso.

Con estos materiales se trabajaran tanto aspectos académicos como informales o que hagan referencia a la vida real.

h. Atención individualizada a cada niño y a cada niña.

Para el correcto desarrollo de la etapa infantil dentro de la escuela es indispensable un trato individualizado con los niños/as que conforman la clase. Los alumnos precisan de una atención individualizada que les ayude a comprender su entorno y de respuesta a sus interrogantes personales. De este modo, si la atención se lleva a cabo correctamente,

el niño/a se verá beneficiado en múltiples aspectos dentro y fuera del aula como pueden ser el lenguaje personal, la resolución de problemas o la adquisición de habilidades y conductas, entre otras.

i. Sistemas de evaluación, toma de notas, etc., que permitan el seguimiento global del grupo y de cada uno de los niños/as.

Debe haber constancia de un proceso de evaluación continua en el que al menos se utilice uno de los siguientes tipos de análisis:

- Analizar el funcionamiento del grupo en su totalidad. El grupo debe responder a un proyecto predeterminado que hará uso de distintos espacios y materiales para posibilitar el desarrollo de experiencias. Todo ello teniendo en cuenta la actuación de los propios docentes.
- Analizar individualmente a cada niño/a. Es una realidad que cada alumno/a tiene una forma distinta de aprender, por ello la labor de observación y atención del docente se complica a la hora de atender a una clase entera. El docente deberá pues, en la medida de lo posible, hacer, como mínimo, un seguimiento del alumnado periódicamente, ya sea tanto por las propias experiencias vividas en el centro, como haciendo uso de las cámaras de las que estarían dotadas las clases (que se promueven con este proyecto).

j. Trabajo con los padres y madres y con el entorno (escuela abierta).

Con el objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores en esta etapa, los centros cooperarán estrechamente con ellos y establecerán mecanismos para favorecer su participación en el proceso educativo de sus hijos.

Para terminar este apartado cabe resaltar que para que una escuela infantil sea de calidad debe mantener una estructura segura y que se adecúe a los alumnos/as del mismo. Del mismo modo, el currículum del centro debe permanecer adaptado al contexto del centro en el que se encuentra situado.

Una escuela que dispone de personal docente cualificado y con formación continua, que además sea abierta a la implicación de las familias con la educación de sus hijos es símbolo de calidad.

3.3. Nuestros dos modelos pedagógicos

Una vez estudiados los modelos Waldorf y Montessori, y tras haber indagado un poco más sobre sus objetivos y sus métodos para llegar a ellos, nos proponemos la firme orientación hacia el niño/a, al desarrollo de sus habilidades tanto motoras como psicológicas, así como los pensamientos, sentimientos y valores, totalmente necesarios para que el individuo sea una persona autónoma, competente y, por supuesto, dotada de motivación. En definitiva, que sea un buen ciudadano, -no para cómo lo ve la sociedad sino como persona-; y, teniendo en cuenta su singularidad, pues cada individuo es diferente. Con ello no queremos decir que el alumno/a vaya a desvincularse del ámbito social, pues ese desarrollo se llevará a cabo en el transcurso de las clases, donde la diversidad y la interacción con los compañeros se llevarán a cabo día a día.

La metodología a utilizar expresa un tipo de pedagogía mixta que desde muy tempranas edades ya estuviera incidiendo en todos los aspectos y contextos necesarios para el desarrollo del individuo como persona, tanto en el hogar como fuera de él, y que además se encuentre relacionada con la naturaleza y el entorno, fomentando la creación de una conciencia de respeto y cuidado hacia el medioambiente, tanto a la flora como a la fauna.

Tenemos presente que en la infancia, más concretamente en el período comprendido entre los 0 y los 7 años aproximadamente, se aprende mediante la imitación. Es por ello que todo lo que planteamos se va a llevar a cabo de una forma práctica mediante la cual el niño/a pueda entender la realidad desde sus posibilidades tanto motoras como intelectuales. Así pues, todo lo que ocurra en el entorno del niño/a, todo lo que éste vaya a percibir por sus sentidos, en definitiva lo que conformará su comportamiento, debe ser el reflejo del ejemplo que el maestro o la maestra lleve a cabo en la práctica del aula. De este modo, aquello que el niño/a ve y siente lo intenta reproducir entendiendo que es bueno hacerlo y que probablemente con ello traiga consecuencias positivas tanto para él como para su entorno. No se fuerza al alumnado para que aprenda, pues tenemos la firme propuesta de que éste debe ser un proceso experimental que afiance todo aquello que asimila de sus experiencias vitales.

En cuanto al apartado psicomotriz por supuesto se prestará una importante atención, dado que es en estas edades tan tempranas en las que los niños/as experimentan a diario

con su cuerpo y la relación e interacción que les puede ofrecer éste con el entorno. De modo que los talleres dedicados a la motricidad fina y al desarrollo, tanto de las habilidades físicas como sensoriales, estarán presentes. Para ello proponemos actividades artísticas, como son las artes plásticas y la música, donde el niño tendrá libertad absoluta de probar los instrumentos que quiera. Del mismo modo que podrá trabajar con distintos materiales para que desarrolle su creatividad, ya sea moldeando o pintando con ellos.

Finalmente, consideramos importante que en una etapa de la vida tan llena de exaltación y actividad, se familiarice a los alumnos/as con el concepto de la meditación y relajación, para lo que proponemos también una pequeña sesión dedicada a ello al finalizar la jornada. Con ello, enseñaremos al alumnado a comprender la importancia que tiene saber controlar nuestro cuerpo.

4. OBJETIVOS

El objetivo principal de este proyecto como ya se ha adelantado en páginas anteriores es crear un centro de educación infantil (CENDI) orientado hacia una pedagogía basada en ideas educativas desarrolladas por Rudolf Steiner (Pedagogía Waldorf) y María Montessori, aprobadas y reconocidas en su totalidad por la UNESCO, y de las cuales se han extraído las más relevantes y atractivas para el centro que se propone.

Comenzaremos exponiendo las ideas de la Pedagogía Waldorf. Aquí los grupos de etapa infantil están integrados por niños de diferentes edades, que conviven en la misma aula, los cuales, en los años de la etapa infantil tienen la posibilidad de recibir las condiciones de fortalecimiento (intelectual, sensorial, psicomotriz) ya que de ello depende su desarrollo posterior.

Dado que la infancia equivale a período de juego, es por lo que se procurará aprender jugando siguiendo la premisa de “Si la lección es divertida, nunca se olvida”. Así podemos observar el modo en que un niño juega, el cual manifiesta por un lado su estado evolutivo y su relación con el entorno, y por otro lado, en el juego se forma la facultad de

relacionarse con el mundo, actuando, sintiendo y pensando. Al no utilizarse libros de texto, los niños y niñas harán su propio libro/ cuaderno con todas aquellas actividades realizadas en clase, procurando que en él se reflejen el cuidado por el orden y la creatividad. Hecho mediante el cual se fomentará también el interés por la utilización de materiales naturales y reciclables como ceras de abeja para colorear, papel reciclado, plumas estilográficas recargables, etc.

Por otro lado, la pedagogía Montessori se caracteriza básicamente por ofrecer una educación mediante la libertad en un medio preparado. Para ello, esta pedagogía trabaja desde la experiencia práctica del alumnado, basada en la organización, el trabajo y la libertad del individuo, centrandose mucho la atención en el/la maestro/a y el ambiente conformado por un lugar nutritivo para el niño/a y por unos materiales y ejercicios pedagógicos específicos.

Si bien este modelo únicamente trabaja con maestras, nosotros haremos nuestra propia modificación al buscar el desarrollo de un sentimiento de igualdad de género que no permita la aparición ni el fomento de ningún tipo de prejuicio en la mentalidad de nuestros/as alumnos/as, por lo que trabajaremos con profesionales de ambos sexos indistintamente. Se trata, en definitiva, de un CENDI que fomente desde edades tempranas el respeto a la naturaleza y que familiarice al alumnado con su entorno, cumpliendo con los requisitos y parte de los objetivos que propone el Estado. Así pues, con esta iniciativa se pretende conseguir:

- Ofrecer una propuesta educativa creada desde sus aspectos más básicos, pasando por los organizativos, estructurales y funcionales, hasta los objetivos y las regulaciones por las que se rige.
- Proponer una oferta educativa y lúdica con un enfoque respetuoso y de concienciación hacia el medioambiente.
- Fomentar el interés por los diferentes entornos y situaciones en los que nos encontramos.
- Impulsar una Pedagogía distinta a la tradicional para que a la hora de implantar este tipo de centros se logre el correcto desarrollo de unidades didácticas y actividades que atiendan a este tipo de iniciativas.

5. METODOLOGÍA, PROPUESTA DE ACTUACIÓN

La estrategia propuesta parte desde una base sólida formada por esas características que han sido extraídas de ambas pedagogías y desde la cual comenzaremos a trabajar. Nuestro objetivo es ser un grupo de profesionales capaces de desarrollar unas didácticas y dinámicas de clase en función de nuestra metodología particular, y el estudio previo del alumnado que se haya matriculado en nuestro centro. Una vez obtenidos los intereses generales y habiendo llevado a cabo una observación del comportamiento y la actividad de los alumnos en las aulas y el patio, los profesores/as darán forma y modificarán el medio en función de lo que necesiten. Esto se hará siempre teniendo en cuenta que la vida en las aulas debe ser reflejo del mundo real y no de fantasía ya que nuestra función principal es formar alumnos/as que entiendan el mundo en el que viven, aunque sea en sus contextos y tareas más simples, -como es saber comportarse, cuidar el entorno natural, cobrar consciencia del orden, el sentido de la propiedad, o la misma higiene personal-.

Antes de comenzar el curso lectivo, se realizará un período de prueba que llamaremos “Período de adaptación”, este es un proceso mediante el cual el alumnado convertirá lo desconocido en conocido. Para ello, gozarán de una participación libre en la que se familiarizará con el nuevo entorno, con los materiales y juguetes, con sus nuevos compañeros y con el personal docente, formando así sus primeros lazos sociales y de amistad.

Somos conscientes de que este es un momento difícil para los nuevos alumnos/as ya que se separan de su familia y se encuentran en un entorno que no es conocido. Por ello, durante esas dos semanas seremos básicamente un parque infantil normal en el que no se forzarán a nadie a hacer nada que no quiera, en cambio, se respetará firmemente la individualidad y el tiempo de cada uno/a, procurando ofrecer un ambiente confortable en el que todos nos sintamos cómodos. De este modo el proceso de separación de la familia debería ser más sencillo.

Los horarios en este período se aplicarán de forma progresiva comenzando por una hora el primer día, dos horas el segundo día y así hasta cumplir el horario completo. Durante este período todo el colectivo del centro deberá trabajar en un perfil simple de los alumnos/as recopilando información mediante la observación y la interacción.

Será fundamental un ambiente sociable que favorezca la interacción de los niños y niñas de todas las edades y en donde ellos mismos sean capaces de pedir y ofrecerse ayuda los unos a los otros. La cooperación y el respeto serán factores claves para el correcto funcionamiento de la clase.

Para mantener un hilo conductor que facilite el aprendizaje y la experiencia personal, este proceso se trabajará una progresión que irá desde las tareas más simples como manipular objetos o pintar, a las más avanzadas como atarse los zapatos y el trabajo de la lecto-escritura o las matemáticas. Todo ello se llevará a cabo tanto grupal como individualmente, lo que permitirá definir diferentes patrones o ejes de interés que nos servirán para desarrollar las dinámicas y didácticas de las clases, de manera que el alumnado se vea identificado e interesado por lo que los especialistas les proponen.

Con esta propuesta de proyecto, se pretende ofrecer un servicio de calidad por y para los niños/as que dedique la atención en el alumnado, para conseguir un equilibrio entre el proceso de aprendizaje y de desarrollo tan importantes en edades tempranas.

5.1. Servicio de asistencia infantil.

Con este servicio se proporcionarán la asistencia y los cuidados básicos que necesitan los niños y niñas de edades comprendidas entre los 0 y 2 años.

Los cuidados comprenderán tareas tales como:

- **Vigilancia:** Los niños disfrutarán de la vigilancia de uno o varios profesores que serán los encargados de que estos se encuentren cómodos y protegidos dentro y fuera de las aulas.
- **Alimentación:** La asistencia alimentaria será de vital importancia para que los bebés para su correcto desarrollo.
- **Higiene:** Las pautas de higiene atenderán a las necesidades de los bebés en cuanto al cambio de pañales cuando sea necesario.

Tendremos un programa dedicado al control de esfínteres. Dado que es un proceso largo y de adaptación en el que los niños y niñas deberán aprender a controlar sus esfínteres, será necesaria la colaboración de las familias una vez el alumno salga del centro.

- **Descanso:** Los bebés dispondrán de zonas habilitadas para el descanso y que serán utilizadas en los horarios marcados.
- **Juego:** El juego será una parte fundamental en el día a día de los alumnos y alumnas para su correcto desarrollo intelectual, sensorial y motor. Por ello, será la principal actividad que llevarán a cabo en el centro.

Serán facilitados distintos tipos de juguetes educativos y se habilitarán zonas seguras de juego que permitan a los niños y niñas desenvolverse en un ambiente agradable y familiar.

- **Asistencia al desarrollo motor:** La estimulación temprana de los bebés será una medida mediante la cual fomentaremos y daremos apoyo para el desarrollo de las capacidades motoras en edades tempranas.

5.2. Recursos tecnológicos.

Para la recogida de esta información, contaremos también con la ayuda de las TIC's, que facilitarán la tarea de observación y el estudio de nuestros alumnos tanto de manera grupal como individualizada, con lo que se obtendrán mejores datos que permitan a los docentes desarrollar las actividades más adecuadas y que a su vez los padres, madres y/o tutor/a tenga acceso fiable, transparente y verídico al desarrollo de la vida en el centro.

Para ello, se proveerá de cámaras las clases y las zonas de mayor uso, que grabarán todo lo que ocurra dentro y fuera de las aulas. El uso de esta información será estrictamente confidencial, haciendo uso único la escuela para los estudios pertinentes, y los padres, madres y/o tutores/as que soliciten las grabaciones.

Todo quedará reflejado en un acuerdo de confidencialidad que se anexará a la matrícula de inscripción.

Como recurso adicional, cabe destacar la posibilidad de implementar el servicio de chat ofrecido por la aplicación móvil "WhatsApp" como herramienta para favorecer y mejorar la comunicación entre profesorado, alumnado, padres, madres y/o tutores.

Estructura organizativa de la escuela.

5.3. Recursos humanos.

- **Personal docente.**

El personal docente del centro tendrá, como finalidad básica, la coordinación del currículum y la enseñanza que se desarrollará dentro y fuera del aula.

Nuestra plantilla de personal docente se compondrá por:

- Director o directora. Encargado/a de llevar a cabo todas las tareas relacionadas con la dirección y supervisión del centro. Del mismo modo será quien se encargue de dar luz verde y validar o rechazar todas y cada una de las actividades, didácticas y dinámicas que plantee el resto de docentes para llevar a cabo en sus clases. También deberá procurar la mejora de resultados de aprendizaje de los alumnos mediante el uso eficiente de los recursos disponibles.
- Coordinador/a. Su función consiste en coordinar las actividades docentes, asistenciales y recreativas, planificando, supervisando, orientando y ejecutando acciones para garantizar el desarrollo integral de los niños y cumplir con los programas de educación infantil.
- Profesorado. Serán los encargados de supervisar todo lo que se haga dentro y fuera de las aulas, guiando al alumnado, observando y llevando un estudio riguroso de cada uno de los alumnos y alumnas que le han sido asignados. Una vez terminado el estudio, deberá diseñar actividades basadas en las Pedagogías Montessori y Waldorf, haciendo uso de los distintos recursos que el mismo centro le proporcione, mejorando así, los resultados de aprendizaje de los alumnos mediante la aplicación eficiente de sus conocimientos profesionales.
- Pedagogo o pedagoga. Prestará sus servicios para atender a las necesidades que, tanto alumnos y alumnas como el resto del personal docente puedan tener. Además, si la situación lo requiriese, debería ofrecer apoyo para quien, por causas justificadas lo necesitara.

- **Personal no docente.**

El personal no docente del que el centro requerirá sus servicios es:

- Servicio de limpieza. Escogiendo alguna de las siguientes empresas dedicadas al sector:
 - o Servicios Integrales Gesliman, S.L.
Actividad: Sector servicios, limpieza y mantenimiento general.
Dirección: C/ Tafuriaste nº 11 - Las Arenas, Puerto de la Cruz – Tenerife
Número de teléfono: 922 57 75 04
 - o Las Brujas Blancas S.l.
Actividad: Sector servicios, limpieza y mantenimiento general.
Dirección: ctra. el pinito, 9, Santa Úrsula – Tenerife
Número de teléfono: 922 10 52 15

5.4. Recursos materiales.

- **Espacios de la escuela:**

El centro “Escuela para la vida” se encuentra en un entorno rural a escasos metros del servicio de día “Jardín Mágico” y del IES La Orotava “Manuel González Pérez”. Se trata de un pequeño “caserío” o típica casa canaria en régimen de alquiler y que está compuesta por:

- 5 baños (4 normales y 1 habilitado para personas discapacitadas)
- 1 cocina
- 5 aulas dispuestas en diferentes zonas del complejo.
- 1 amplio patio central.
- El centro dispone también de acceso a una gran finca.

- **Descripción de la infraestructura de la escuela.**

La estructura principal del centro incluye tanto aulas y oficinas como baños y patio, todo en un mismo nivel, lo que favorece y facilita enormemente la labor de todo el personal en cuanto a cuestiones organizativas y de control del centro. Del mismo modo, habilitará el acceso y la circulación de personas discapacitadas a casi la totalidad del centro.

Las condiciones ambientales no dejarán de atenderse dado que las clases disponen de claraboyas y amplias ventanas que permiten la entrada de luz natural.

El centro dispone de una entrada principal y de un parking con acceso secundario al patio del centro.

Como un centro en desarrollo que somos, se está estudiando la posibilidad de incorporar una pequeña cantina o quiosco en la explanada que se encuentra en el jardín al lado del parking.

5.5. La organización del tiempo en el centro:

El horario general de entrada y salida del centro se representa en el siguiente cuadro:

De 7:00 a 7:30 horas → entrada de los niños cuyos padres demuestran tener obligaciones laborales
De 7:30 a 8:00 horas → entrada para todos
De 13:30 a 14:30 horas → salida para todos
De 14:30 a 15:30 horas → salida de los niños cuyos padres demuestren tener obligaciones laborales

El horario de las clases queda establecido de la siguiente forma:

De 8:00 a 10:30 horas → Actividades propuestas por los docentes
De 10:30 a 11:00 horas → Recreo en el patio
De 11:00 a 13:30 horas → Actividades propuestas por los docentes

5.6. Las unidades organizativas:

El patrón de agrupamiento del alumnado estará repartido en grupos mixtos de entre 10 y 15 alumnos, siendo esta la ratio por clase y profesor. El centro tendrá un cupo máximo de 60 alumnos que no requieran de servicio de asistencia infantil, y 10 niños/as que necesiten de cuidados de primera necesidad (véase, cambio de pañales, alimentación, limpieza, atención, etc.)

5.7. Descripción de las oportunidades de participación de las familias en la escuela.

Los centros cooperarán estrechamente con los padres y madres, estableciendo mecanismos para favorecer su participación en el proceso educativo de sus hijos.

- **Oportunidades para la participación de las familias en la escuela:**

OPORTUNIDAD I: Para crear un clima responsable y de ayuda para el progreso de los alumnos y del centro en sí, se proponen las “Asambleas de aula”, se trata de un espacio en el que se reúnen profesores y padres para hablar los problemas extraoficialmente. Se comunican por un chat de grupo para comentar si alguno de los alumnos tiene problemas con alguna asignatura y si eso le pasa a alguien más, de ser así, pues se mira alguna solución y se acude al centro a hablar con el profesor de dicha asignatura. Como vemos, existe un clima de colaboración entre padres, madres, y profesores que solventa los baches a través de las buenas relaciones y del trabajo en equipo.

Como dato adicional es recomendable que haya un pequeño preámbulo antes de comenzar la reunión en la que los padres se reúnan en una sala dispuesta con mesas servidas con pequeños refrigerios y bebidas. Incluso se puede animar a los padres/madres y/o tutores/as a que hagan sus aportaciones con comidas hechas por ellos. Un comienzo así tendrá como resultado que las familias se relacionen entre sí, compartiendo y discutiendo sus inquietudes, problemas o aspectos positivos de la escuela sin sentir que están siendo juzgados por los maestros que les escuchan. Así, cuando se lleve a cabo la asamblea con todo el personal, el ambiente será más ameno y distendido, lo que favorecerá el desarrollo de la misma.

OPORTUNIDAD II: Vamos a realizar un seminario llamado “Escuela familiar”, dirigido principalmente a las familias, para conseguir que éstas se integren en las escuelas y concienciarlas de la importancia que tiene para la educación de sus hijos/as que familia y escuela estén en constante relación, ya que de ello dependerá el éxito tanto personal como escolar de cada niño/a. (Pueden consultar el proyecto de seminario en el anexo 4).

OPORTUNIDAD III:

- *Los cuentos viajeros:* esta es una actividad rescatada de las maestras de la 2ª República. Se trata de un cuento que va viajando de la escuela a la familia y viceversa.

- *El cuento viajero (de refranes)*: lo mismo que el anterior pero cada familia debía poner una adivinanza, un poema, un refrán, etc...

6. EVALUACIÓN

Objetivos	Criterios e indicadores	Agentes que intervendrían	Técnica de recogida de datos
Ofrecer una propuesta educativa creada desde sus aspectos más básicos, pasando por los organizativos, estructurales y funcionales, hasta los objetivos y las regulaciones por las que se rige.	Se han tenido en cuenta los elementos necesarios para crear una escuela y se cumple la ley educativa pertinente.	Miembros de la comunidad educativa involucrados en el proyecto.	Estudio en profundidad tanto del proyecto como del resto de factores que permitan poner en funcionamiento al centro.
Proponer una oferta educativa y lúdica con un enfoque respetuoso y de concienciación hacia el medioambiente.	El alumnado comprende y asume su parte de responsabilidad con respecto al medioambiente.	Miembros de la comunidad educativa involucrados en el proyecto y el alumnado del centro.	Jornada mensual en pro del cuidado del medioambiente en el que se anime a todos a participar en pruebas que muestren la conciencia adoptada por todos los involucrados.
Fomentar el interés por los diferentes entornos y situaciones en los que nos encontramos.	El alumnado es capaz de adaptarse a distintos entornos y responde adecuadamente a diferentes circunstancias.	Miembros de la comunidad educativa involucrados en el proyecto y el alumnado del centro. Las familias del alumnado.	Baremo del nivel de adaptación y asimilación de distintos contextos y circunstancias mediante situaciones de aprendizaje.

7. PRESUPUESTO

Hay **5 aulas**, cada una con: mesas (3), sillas niño (18), armario para material (1), estanterías (2), baúles (2), perchero (1), escritorio (1), silla de escritorio (1), pizarra electrónica (1), proyector (1), librería (1), material fungible (por determinar). Todo el conjunto hace un total de 1.815 € por clase, multiplicado por 5 aulas el resultado es de 9.075 €.

En cuanto al mobiliario general del centro contaremos con: mostrador para recepción (1), bancos (2), sofás para aula de profesores (2), estanterías para aula de profesores (2), mesa grande para aula de profesores (1), sillas grandes para aula de profesores (10). Todo el conjunto hace un total de 1.000 €.

8. CONCLUSIÓN

Este trabajo que llevo realizando desde el mes de febrero me ha permitido entrar en contacto con la realidad educativa, aumentar mis conocimientos y poner en valor las competencias que he adquirido a lo largo de estos años. Todo ello junto a la imperiosa necesidad de hacer una renovación en las metodologías educativas que se llevan a cabo en nuestro país son, a grandes rasgos, el impulsor primordial por el que aparece la idea de llevar a cabo este trabajo.

Si a esto le sumamos el interés que despertaron en mí las llamadas pedagogías “alternativas”, además de la posibilidad real de poder llevar a cabo este proyecto, vemos una serie de detonantes por los que me he decantado por realizar este trabajo de innovación.

Dado que me encuentro en el episodio final de mi Grado, el cual me ha preparado durante los últimos años, me veo capaz de organizar mi propio centro , lanzándome al mundo laboral, siendo poseedor de competencias que me brindan valor y motivación a la hora de proyectar ideas para la mejora de la educación.

Por ello, creo que la mejor forma de hacerse notar, no es superponiendo una pedagogía o metodología sobre otra. El acierto en este tipo de cuestiones reside, no en la competencia entre dos o más posiciones, lo cual claramente no nos ha llevado a ninguna parte, pues lo correcto es coger todas las visiones posibles y aunarlas de manera que el producto/servicio ofrecido llegue al mayor número de personas posible, y que a su vez, estas queden agradadas con los resultados. Esto es lo que demuestra el verdadero valor de lo que se hace con espíritu, vocación y dedicación, y por tanto, no dejará de ser un pilar fundamental en la carrera que aún me queda por delante.

Este trabajo, ha sido el reflejo de lo que desearía que mis hijos se encontraran en un futuro no muy lejano, y me consta que este tipo de educación es cada vez más demandada, por lo que no dudo en que tarde o temprano podremos gozar de lo que las educaciones “alternativas” (y mixtas) nos pueden ofrecer.

Finalmente, veo apropiado comentar que si bien he tenido que dedicar un curso más para terminar este Grado, debo decir que escoger esta rama de la Educación ha sido, sin duda, la mejor decisión que pude tomar con los 20 años con los que pisé por primera vez esta Facultad, y por lo que agradezco haber entendido aquello de “*la vida universitaria es la vida mejor*”.

Gracias por su atención.

9. BIBLIOGRAFÍA:

- Carlgren, F. (1989): *Pedagogía Waldorf, una educación hacia la libertad*. Madrid: Rudolf Steiner.
- Clouder, C. y Rawson, M. (2002): *Educación Waldorf: ideas de Rudolf Steiner en la práctica*. Madrid: Rudolf Steiner.
- Montessori, M. (2003): *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: biblioteca nueva.
- Morrison, G. S. (2005): *Educación infantil*. Pearson Educación.

- Polk Lillard, P. (1991): *Un enfoque moderno al método Montessori*. México: Editorial Diana.
- Requena, M^a. D. y Sainz P. (2009): *Didáctica de la Educación infantil*. Madrid: Editorial Editex.
- Zabalza, M. Ángel (1996): *Calidad en la educación infantil*. Madrid: Narcea
- Standing, E. M. (1971): *La revolución Montessori en la educación*. México: Siglo XXI editores.
- Zabalza, M. A., & Beraza, M. Á. Z. (1987). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea Ediciones.

Fuentes digitales:

- http://es.wikipedia.org/wiki/La_Orotava (Consultada: 25/03/2015)
- <http://www.tenerifevioleta.es/diagnosticonecesidades/pdf%20municipios/LA%20OROTAVA.pdf> (Consultada: 25/03/2015)
- <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf> (Consultada:25/03/2015)
- <http://www.centrowaldorf.com/sitios.htm> (Consultada: 26/03/2015)
- <http://www.soyentrepreneur.com/7889-abre-tu-centro-de-desarrollo-infantil-cendi.html> (Consultada: 26/03/2015)
- <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jtCW230Kwvkc&oi=fnd&pg=PA11&dq=escuela+infantil+privada&ots=uqtpDWTy3&sig=JnxknPVGmKEaT11cnDm4mwVMW9o#v=onepage&q=escuela%20infantil%20privada&f=false> (Consultada: 26/03/2015)
- <http://escuela-waldorf.org/index.php/en/the-school/26-actualidad/60-que-es-pedagogia-waldorf-rudolf-steiner> (Consultada: 30/03/2015)
- <http://www.cuartocreciente.edu.ar/escuela.php> (Consultada: 30/03/2015)
- <http://www.lacasitadejuegos.org/primersepteniowaldorf.htm> (Consultada: 3/04/2015)
- <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2008/203/004.html>

ANEXO:

ANEXO 1

Hogares

Tipología	Municipio	Tenerife
Hogares Unipersonales	12,75	21,66
Hogares Multipersonales que no forman familia	0,50	1,49
Hogares Multipersonales de parejas sin hijas/os	10,61	12,23
Hogares Multipersonales de parejas con hijas/os	43,44	34,82
Hogares Multipersonales de padre con hijas/os	1,39	1,71
Hogares Multipersonales de madre con hijas/os	6,88	7,70
H.M con un núcleo y otras personas emparentadas	10,84	9,38

Fuente: INE. Censo de Población y Vivienda. Año 2001

ANEXO 2

- 'Boom' de la educación con pedagogías alternativas, casi 500 centros en activo en España: <http://www.20minutos.es/noticia/2450363/0/educacion/pedagogiasalternativas/proyectos-espana/#xtor=AD-15&xts=467263>

ANEXO 3

- CENTROS MONTESSORI TENERIFE:

Centro Privado de Enseñanza Montessori

Colegio Montessori

Calle Emilio Calzadilla, 32 – Bajo, 38002 Santa Cruz de Tenerife

- CENTROS WALDORF TENERIFE:

ASOCIACIÓN SAN JUAN (Educación Especial. Centro de pedagogía y terapia social. Cursos de formación):

Calle Manuel Bello Ramos, 56. 38670 Adeje -Tenerife.

Telf. 0034 922 781 160. asociacionsanjuan@yahoo.es

www.asociacionsanjuan.es

ESCUELA INFANTIL "EL MORAL":

Centro de Educación Infantil.

Ctra. Santa María del Mar, 87

38111 Santa Cruz de Tenerife

Tel.: 922 613238

E-mail: waldorfelmoral@gmail.com

Web: www.waldorfelmoral.com

CÍRCULO WALDORF "VALLE DE GÜIMAR":

Jardín de Infancia Waldorf y actividades artísticas de primaria

Calle Mario Marrero Fariña, 19

38500 ARAFO (Tenerife). Apto. Correos, 78. 38500 Güimar

Tel 922513361 y 658300134

E-Mail: circulowaldorf@gmail.com

Web: <http://waldorfcanarias.blogspot.com.es>

ASOCIACIÓN WALDORF "EL LUCERO":

Educación Primaria Waldorf.

Calle Suprema, 19

38297 El Ortigal.San Cristóbal de la Laguna (Tenerife)

Tel. 922 302667 y 647716296

E-mail : asociacionwaldorf@ellucero.es

Web: www.ellucero.es

“EL NIDO WALDORF”:

Grupo infantil

C/. Suprema, 19

38297 El Ortigal. San Cristobal de la Laguna. Tenerife

Tel. 922 302667 y 647716296

E-mail: elnidowaldorf@gmail.com

Web: www.elnidowaldorf.weebly.com

GRUPO DE JUEGO “ZOE”:

Elena y Mayte Alvarez López

Calle Cantos Canarios, 178b

38293 Las Mercedes (Laguna - Tenerife)

Tlf.: 646 355 479 www.grupodejuegozoe.com / zoe.asociacion@gmail.com

ANEXO 4:

Seminario: Escuela Familiar

INTRODUCCIÓN

Vamos a realizar un seminario dirigido principalmente a las familias, con el fin de conseguir que éstas se integren en las escuelas y concienciarlas de la importancia que tiene para la educación de sus hijos/as que familia y escuela estén en constante relación, ya que de ello dependerá el éxito tanto personal como escolar de cada niño/a.

CONVOCATORIA:

SEMINARIO: ESCUELA FAMILIAR

Martes 22 de Noviembre – Viernes 25 de Noviembre



...Anímate y Participa...

¡¡ TE DIVERTIRÁS!!

OBJETIVOS:

Objetivo general: Lo que buscamos con nuestro objetivo general, es que al final del seminario las familias se hayan concienciado de la importancia que tiene su participación en la escuela, y a su vez su implicación en la educación de sus hijos/as, y por supuesto, conseguir que se lleve a cabo lo aprendido.

Objetivos específicos:

- Fomentar la comunicación entre padres/madres e hijos/as
- Desarrollar competencias emocionales (empatía) de los padres y madres
- Incentivar la participación y compromiso de la familia en la escuela
- Conocer distintas estrategias para poder conseguir un buen desarrollo escolar de los hijos/as
- Establecer relaciones interpersonales e intrapersonales

DURACIÓN:

El seminario constará de un total de 8 horas, repartidas en 4 días (2 horas por día), de martes a viernes. De 18:00 a 20:00, impartido por el orientador, además de diferentes profesionales como la psicóloga y el director del centro.

PRIMER DÍA DE SEMINARIO

(Martes 22 de noviembre)

(18:00 a 20:00h)

Actividad 1: “Primera toma de contacto” (30 minutos)

Objetivos: Conocernos, intercambiar objetivos y metas, fortalecer intereses.

Utilizaremos un ovillo de lana que simbolizará los lazos y relaciones que a lo largo del seminario iremos fortaleciendo.

En primer lugar, los profesionales iniciarán la actividad aportando su nombre y lo que les gustaría alcanzar con el seminario y posteriormente, iremos pasando el ovillo de manera aleatoria hasta finalizar con todos los componentes.

La razón por la que realizamos dicha actividad es fortalecer la implicación de todos/as en el proceso y además, desarrollar un trabajo en equipo por y para todos.

Actividad 2: “Mesa redonda” (40 minutos)

Objetivos: Debate de enriquecimiento, sentar las bases de entendimiento y buena comunicación. A su vez, intercambiando sensaciones empáticas entre profesionales y familias, y entre ellos/as mismos.

Tal y como hemos citado en el título de la actividad vamos a sentarnos de una manera circular, donde cada uno de los miembros pueda ver al resto de componentes, cuya intención comunicarnos de forma fácil con los demás, y empatizar con las ideas de los compañeros y compañeras. Desahogar emociones y experiencias estableciendo relaciones con los demás.

(15 minutos de descanso y café)

Actividad 3: “Reflexión y evaluación” (35 minutos)

Objetivos: recordar emociones y enfatizar opiniones e ideas. Además indicar propuestas o preocupaciones a tratar en las posteriores sesiones del seminario.

Se realizará una dinámica, en la cual utilizaremos una pelota como hilo conductor con el resto de componentes. Se lanzará la pelota de uno en uno, y el que la tenga deberá recordar datos que se han conocido anteriormente en las otras actividades de los compañeros/as. De esta manera se podrá evaluar si han estado atentos y si se ha logrado conectar con las preocupaciones de los demás.

SEGUNDO DÍA DE SEMINARIO

(Miércoles 23 de noviembre)

(18:00 a 20:00h)

Actividad 1: “nos traemos a los peques” (30 minutos: intervención padres y madres, 20 minutos: intervención de los hijos/as)

Objetivos: conocer las relaciones entre las familias y los hijos/as

En esta actividad se dispondrán en dos grupos, el primero formado por los hijos/as, y el segundo grupo por las familias o tutores legales. El grupo de los hijos/as presentarán a sus compañeros/as de grupo sus respectivas familias y lo mismo deberán hacer las familias a su grupo, teniendo en cuenta que ambos grupos podrán escucharse aunque no intervenir.

Actividad 2: “Aunque diferentes, muy parecidos” (30 minutos)

Objetivos: analizar las potencialidades y debilidades en gran grupo. Además, promoveremos que puedan fortalecer las relaciones y comunicación entre los miembros de la familia en primera instancia.

Se repartirá una cartulina a cada grupo, ambos deberán seleccionar un representante que mostrará las palabras e ideas que resalten tanto positivas como negativas, que hayan escrito en dicha cartulina. Estas palabras e ideas serán las conclusiones que finales a partir del análisis de lo dicho por cada grupo en la actividad anterior.

(15 minutos de descanso y café)

Actividad 3: “Rol playing” (45 minutos)

Objetivos: Representar nuestras rutinas e intercambiar ideas y posibles soluciones para mejorar conflictos familiares. Tomar conciencia de nuestros actos.

Cada familia hará una pequeña representación de una situación diaria en el hogar que habitualmente les cause algún conflicto entre ellos/as. Posteriormente, entre todos haremos un pequeño debate, y los demás aportarán sus posibles soluciones e ideas ante las problemáticas representadas en las obras.

TERCER DÍA DE SEMINARIO

(Jueves 24 de noviembre)

(18:00 a 20:00h)

Actividad 1: ``Puntería ciega`` (30 minutos)

Objetivo: Conseguir que las familias entren en confianza para que participen en el centro y cooperen entre ellas.

Para el desarrollo de esta actividad se necesita un sitio amplio. Primero se dibujan varios círculos y se enumeran, éstos pueden ser más o menos grandes según la edad y la experiencia de quienes participan. Se colocarían los círculos a tres metros de distancia y cada participante debe estar con ojos tapados. En la mano tienen que llevar un objeto flexible plano, como por ejemplo una galleta o un saquito de legumbres. Con los ojos cerrados tendrán que lanzar el objeto de manera que caiga en el interior del círculo. Mientras que otro participante le ayuda indicándolo si este debe apuntar más a la derecha, izquierda, adelante, atrás, lejos o cerca y si debe lanzar suave o fuerte.

La actividad se vuelve a repetir con otra pareja de padres.

Actividad 2: `` Nos ayudamos`` (30 minutos)

Objetivo: Conocer distintas estrategias para poder conseguir un buen desarrollo escolar de los hijos/as

Esta actividad consistirá en debatir entre todos los participantes del seminario (padres, madres, profesores, psicólogo, orientador y director del centro) diferentes estrategias para mejorar la educación de sus hijos/as y conseguir trabajar en grupo (familias y profesores). En esta actividad es fundamental la comunicación tanto verbal como no verbal.

La actividad será guiada por el orientador de centro, éste comenzará planteando diferentes videos de conductas cotidianas de los niños/as, para posteriormente debatir en el gran grupo como se podría mejorar y si se sienten identificados o no con los casos expuestos.

(15 minutos de descanso y café)

Actividad 3: ``Muñecos de barro`` (45 minutos)

Objetivo: Trabajar conjuntamente (familias, niños/as, profesores)

Es un juego en el que no se habla y se juntan tres personas, uno de los padres se tiende en el suelo de forma relajada y se imagina que es el barro con el que se hace la escultura, uno de los niños es un modelo y se coloca en una postura determinada como si fuera una estatua. El profesor es la escultura y con los ojos cerrados va palpando la estatua e intentan construir con el barro otra estatua idéntica.

Cuando acaba la actividad se destapa los ojos y mira como ha quedado su obra, ahora se intercambian los papeles cada uno ha de pasar por hacer las tres partes del juego.

TERCER DÍA DE SEMINARIO

(Viernes 25 de noviembre)

(18:00 a 20:00h)

Actividad 1: ``Nos vamos de cine`` (75 minutos)

Objetivo: Reflexionar sobre todo lo aprendido en el seminario

Esta actividad consistirá en ver un documental/película que trate sobre la importancia que tiene que los padres y madres acudan al centro y se impliquen en la educación y escolarización de sus hijos. Con ello pretendemos hacerles reflexionar sobre lo aprendido en los tres días anteriores del seminario y conseguir consolidar los objetivos establecidos anteriormente.

(15 minutos de descanso y café)

Actividad 2: `` ¿Qué hemos aprendido? ``

Para dar por finalizado el seminario vamos a realizar un gran debate en el que todos los integrantes participen, reflexionando sobre lo aprendido en estos días y consiguiendo así acabar la jornada de manera que todos los padres y madres sientan que su asistencia al seminario les ha servido de gran utilidad y ayuda. Cada uno deberá decir al menos dos cosas que haya aprendido en estos días, y dar su opinión acerca de él.