

**TRABAJO
DE FIN DE GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

**LAS REPERCUSIONES DEL DIVORCIO EN LOS NIÑOS
EN LA ETAPA INFANTIL (3-6 AÑOS)**

ALUMNA: Yoshita Naresh Motwani Israni

TUTORA: María del Carmen Marrero Marrero

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

RESUMEN

En este Trabajo de Fin de Grado se ha realizado una investigación sobre las repercusiones del divorcio en el rendimiento escolar de los niños en el Segundo ciclo de Educación infantil (3 a 6 años). De modo que, el objetivo principal de este proyecto es como educadores fomentar un nivel de confianza importante en los niños para que puedan compartir con nosotros los sentimientos y/o situaciones de maltrato, intimidación, odio, abandono y autoinculpación, entre otros. Este estudio se llevó a cabo en el Centro Escolar "CEIP Fernando III el Santo" del municipio de La Laguna y en el cual participaron 47 infantes y 70 padres.

Tras analizar los resultados de las encuestas y cuestionarios utilizados para la investigación, se ha visto que el divorcio no afecta de la misma manera a todos los infantes; varía dependiendo de la manera en la que los progenitores lo traten en sus hogares. Las conclusiones de este tema de TFG van dirigidas a todas aquellas personas que mantienen contacto directo con los niños y no solo los padres separados o en proceso de separación, con el fin de ayudarles a entender la importancia de esta situación y sus consecuencias, tanto a nivel personal como académico, en los niños.

PALABRAS CLAVES

Divorcio, Separación, Rendimiento Escolar, Niños, Progenitores.

ABSTRACT

In this Final Degree Project, an investigation was carried out on the impact of divorce on the school performance of children in the second cycle of Early Childhood Education (3 to 6 years). So, the main objective of this project is how educators try to gain an important level of trust in children so that they can share with us the feelings and/or situations of abuse, intimidation, hatred, abandonment and self-incrimination, among others. This study was carried out in the "CEIP Fernando III el Santo" School Center of the municipality of La Laguna and in which 47 infants and 70 parents participated.

After analyzing the results of the surveys and questionnaires, used for the investigation, it has been seen that divorce does not affect all infants in the same way; specified in the manner in which the parents treat it in their homes. The conclusions of this project theme is dedicated to all people who have direct contact with children and not just separated parents or in the process of separation, in order to help understand the importance of this situation and its consequences, both on a personal and academic level, in children.

KEYWORDS

Divorce, Separation, School Performance, Children, Parents, Home.

ÍNDICE

1. <i>INTRODUCCIÓN</i>	Pág 1
2. <i>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</i>	Pág 2
3. <i>MARCO TEÓRICO</i>	Pág 3
4. <i>OBJETIVOS</i>	Pág 12
4.1 <i>OBJETIVO GENERAL</i>	
4.2 <i>OBJETIVO ESPECIFICO</i>	
5. <i>METODOLOGÍA</i> :.....	Pág 12
5.1 <i>MATERIALES O INSTRUMENTOS</i>	
5.2 <i>PARTICIPANTES</i>	
5.3 <i>PROCEDIMIENTOS</i>	
5.4 <i>RESULTADOS</i>	
6. <i>CONCLUSIONES</i>	Pág 26
7. <i>WEBGRFÍA/BIBLIOGRAFÍA</i>	Pág 28
8. <i>ANEXOS</i>	Pág 29

1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo Fin de Grado (TFG en adelante) de carácter investigador se basa en ofrecer una visión detallada de cómo afectan las relaciones de los padres en los "comportamientos de los niños" en la Etapa Infantil (3-6 años). Hemos analizado varios estudios e investigaciones sobre los efectos que generan los conflictos en las relaciones de pareja y cómo se desarrolla la convivencia entre los padres con el fin de conocer mejor el comportamiento de los niños, entre 3 y 6 años, tras un divorcio.

Para conocer, con más rigor, cómo afectan estos problemas de pareja en el comportamiento de los infantes es necesario acudir a estudios de diversa índole tales como los elaborados por médicos, psicólogos, pedagogos, orientadores del centro, tutores escolares, agentes de servicios sociales del entorno de los niños para llegar a conclusiones fiables y rigurosas sobre cuáles son los posibles problemas que genera el divorcio en los niños y sobre cómo tratarlos.

El concepto de familia, hoy en día, ha evolucionado mucho con respecto a las últimas décadas. Por ejemplo, los tipos de familias actuales se han ampliado y podemos encontrarnos con diversas tipologías que van desde la monoparental y tradicional hasta la reconstituida. Un divorcio o la separación conyugal supone un asunto complicado y estresante para los niños en Etapa de Infantil, si, sobre todo, están empezando a socializarse con otros y comenzando a entender las relaciones con las familias, con los amigos, con los profesores y con los maestros. Es sabido que, en esta edad, los niños presentan una inestabilidad emocional y el desafío que les supone comprender o asimilar las consecuencias del divorcio y de la custodia parental que deriva del mismo pudiéndoles producir un impacto emocional, que afecta, significativamente, a su desarrollo psico-evolutivo.

En el pasado no se concedía mucha importancia a todos estos problemas porque se creía que no repercutían, exageradamente, en la educación del niño. Estas peleas o discusiones se consideraban algo habitual en la vida cotidiana de la pareja. Sin embargo, hoy en día, resulta más grave la incidencia de estos problemas en la educación de los

niños por falta de tiempo y de la debida atención. En general, un infante no tiene por qué conocer experiencias negativas, puesto que situaciones de este tipo pueden traumatizar su infancia.

El divorcio, no siempre es conflictivo, ha sido objeto de investigación, por parte de los estudiosos y, sobre todo, en el caso de sus posibles efectos adversos en los niños, es en ello en lo que nos centraremos en este TFG.

Así pues, muchos de estos análisis, utilizando medidas objetivas y estandarizadas, exploran en la actualidad el impacto negativo del divorcio en los más pequeños.

Con este objetivo en mente y el de mejorar las relaciones entre los padres-niño/ problemas niños, hemos investigado cómo afecta a la convivencia entre ambos, y así mismo cómo afecta en el comportamiento del niño, así como en su nivel de rendimiento académico.

Finalmente a través de mi experiencia como educadora he conocido actitudes anómalas en los infantes y deseo indagar con más rigor en esta problemática con un doble propósito: detectar los síntomas del divorcio o separación en los niños y ayudarlos, en la medida de lo posible, a saber, llevar el problema intentando que no afecte, de manera negativa a su desarrollo psico-evolutivo.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La razón por la cual he elegido este tema de TFG se debe a mi experiencia como profesora en prácticas con los niños y también a mis experiencias personales.

Nací en la India y llegué a España con 5 años. Con esa edad, en la que ya notaba diferencias considerables entre mis compañeros de clase, los dividía en dos tipos: los defensores y los abusadores. Los abusadores, con 4 o 5 años, acosaban a los niños que o no éramos de aquí o no “encajábamos” en los “estándares de calidad” para ser respetados. Se trataba de un nivel de acoso o muy básico o leve. Hasta tal punto, que los profesores lo consideraban como algo normal y, aún, se siguen considerando estas actitudes como normales, o sin importancia.

Con esta experiencia personal pretendo justificar en estas líneas por qué he escogido este tema para mi TFG. Asimismo, revisaré cómo puede afectar un divorcio, en el desarrollo cognitivo y emocional del niño, de manera negativa. Siendo especialmente sensible a este tema, hay que ser conscientes de que un niño puede reproducir en la escuela lo que observa de negativo en su ambiente familiar y, por el contrario, si en su ambiente está relajado y feliz, no suelen existir muchas probabilidades de que un niño/a maltrate o se burle de otro alumno/a o acose.

Finalmente, a través de mi experiencia como educadora he conocido actitudes anómalas en los infantes y deseo indagar con más rigor en esta problemática con un doble propósito: detectar los síntomas del divorcio o separación de los progenitores en los niños y ayudarlos, en la medida de lo posible, a saber, vivir con esta situación intentando que no afecte, de manera negativa, a su desarrollo psico-evolutivo.

3. MARCO TEÓRICO

En este marco teórico investigaré, en un primer momento, cómo el divorcio afecta a niños aprendientes en la etapa de Educación infantil. Para ello he tenido en cuenta estudios reconocidos de diversos colectivos que se enfrentan a diario a este problema en las aulas. Dichos grupos o colectivos son el de profesores, el de psicólogos, el de sociólogos, el de médicos, el de psicopedagogos, el de tutores de centro y otros expertos.

En segundo lugar, una vez analizados los estudios (he tenido en cuenta la consulta de una proporción equitativa de documentos a través de los cuales recogeré mi elección), intentaré recoger las diferencias y similitudes que, sobre este tema problemático, esbozan dichos profesionales.

Por último, siguiendo las pautas que todos ellos nos aportan sobre cómo influye y cómo se trata este tema conflictivo en los infantes, llevaré a cabo un análisis de índole psicológico.

Wallerstein J.¹, Blackslee S.² han indicado en el libro *Padres e hijos después del divorcio*, (1989, p.15), que, legalmente, la ruptura matrimonial es un hecho aislado, pero, psicológicamente, es una cadena, en ocasiones, interminable de acontecimientos, readaptaciones y relaciones cambiantes a lo largo del tiempo; un proceso que cambia para siempre la vida de las personas involucradas en él. Enumera también un conjunto de emociones y sentimientos presentes ante el impacto de la ruptura, los cuales tienen una repercusión en el bienestar de los niños. Algunas de las emociones y sentimientos son: tristeza, culpa, miedo, ira, odio, etc.

A continuación, se describen las aportaciones de las investigadoras en relación con las reacciones iniciales generadas por los niños, ante un primer impacto a la separación de sus progenitores:

-**Tristeza:** La tristeza es la reacción emocional principal de los niños y niñas ante la separación de los padres y la consecuente división de la familia.

Toda separación o divorcio supone la partida de uno de los progenitores, generalmente, la del padre, creando un sentimiento de añoranza en la familia, tal y como los niños la conocían hasta ese momento. Algunos autores hacen la comparativa con emociones y sentimientos similares a la pérdida de un ser querido.

La tristeza se verá modulada por el número de pérdidas que vivan los niños. La manifestación de la tristeza no sigue un patrón común en todos los menores, depende de factores moduladores como el periodo evolutivo, el género, la regularidad en los contactos o el número de cambios. No obstante, se han detectado en niños de esa edad signos comunes como la tendencia a mostrarse más callados y reservados, un deseo menor para las actividades cotidianas, tendencia al aislamiento, manifestación de conductas agresivas y oposicionistas o niveles significativos de hiperactividad.

- **Enfado:** La separación no está bajo el control de los hijos y esto les genera impotencia, además de otras emociones desagradables como rabia o enfado. Es habitual ver reacciones en los menores de desobediencia hacia los padres, maestros, cuidadores secundarios, incluso protagonizan peleas con otros compañeros de escuela. Sin

¹ Judith S. Wallerstein,, además de psicóloga fue investigadora que realizó un estudio durante 25 años sobre los

² Sandra Blakeslee, además de corresponsal de ciencia estadounidense fue escritora científica.

embargo, hay pequeños que no expresan su enfado y, por el contrario, lo sujetan mostrando reacciones más depresivas.

- **Miedo:** La separación o divorcio parental genera en los menores un fuerte sentimiento de miedo. El miedo tan intenso que experimentan estos niños es generado por la salida del hogar de uno de los progenitores, y se materializa en miedo a ser abandonado. Son los niños preescolares quienes suelen sentir con mayor intensidad esta emoción, pues se encuentran en una etapa evolutiva en la que no tienen la capacidad cognitiva para comprender la realidad de la situación y las figuras tanto materna como paterna tienen una función de protección. La ausencia de una de estas figuras causa en los infantes un intenso miedo a no ser queridos y abandonados por el progenitor con el que conviven.

Orgilés³, en su estudio sobre "*Ansiedad por separación*", señala que en el hijo cuyos padres están separados o divorciados, (2008, p.57-72), se constata una mayor prevalencia del trastorno de ansiedad por separación, en menores de padres separados, que en menores de familias intactas, y hay que insistir, felices o sin conflictos.

- **Culpa:** Los niños cuando son pequeños se sienten el centro del universo, es decir, se sienten la causa o el fin de todo lo que les rodea. En situaciones de separación o divorcio, los infantes más pequeños son más susceptibles a auto inculparse de la ruptura de sus progenitores, ven en su conducta la causa de las disputas parentales, amplificando la creencia errónea de que una mejor conducta o una mayor expresión de amor y afecto hacia los padres, podría evitar la desintegración familiar. Esta creencia errónea de responsabilidad y culpabilidad, al mismo tiempo, genera en los menores, esperanzas hacia la reconciliación, ya que ven en la mejora de su conducta la clave para unir de nuevo a sus progenitores.

- **Soledad:** Tanto Fernández y Godoy (2002, p.6) como otros autores tales como Wallerstein, Lewis⁴ y Blakeslee⁵, (2000, .p 6), describen la presencia de un sentimiento de vacío en los niños, producido por la salida del hogar de uno de los progenitores. La

³ Mireia Orgilés es doctora en psicología y profesora de la Universidad Miguel Hernández del Elche en el área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

⁴ Julia M. Lewis, además de profesor de psicología, es directora del Departamento de Psicología en la Universidad de San Francisco.

⁵ Sandra Blakeslee es periodista estadounidense, para New York Times, especializada en neurociencia.

separación viene acompañada de muchos cambios en la dinámica familiar, los cuales pueden contribuir en el sentimiento de soledad. Debido al reajuste económico por el que pasan los padres después de la separación, muchos se ven forzados a ampliar la jornada laboral o buscar un trabajo para poder hacer frente a los nuevos gastos familiares. Esta ampliación de horas laborales sumada a la disminución de tiempo compartido con el progenitor no custodio, repercute negativamente en los niños desarrollando un intenso sentimiento de soledad.

No es lo mismo el mutuo acuerdo después de un progresivo enfrentamiento de relaciones, que la confrontación continua. No es lo mismo la separación en medio del aislamiento afectivo y social, que la ruptura en un contexto en donde hay familia y amigos que funcionan como elemento de apoyo. En suma, No es lo mismo que la mujer se quede con los hijos en una situación económicamente peor que la que tenía antes de la ruptura.

Otros psicólogos como Anturbe⁶ y García⁷ consideran en su artículo "*La vida social del párvulo*" en *Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar*; (1978, p. 143) que el niño preescolar cuya estructura familiar está deshecha presenta síntomas que denuncian una carencia afectiva y esto se refleja en comportamientos que implican separación conductual, aislamiento, deseos de llamar la atención, etc.

Existen investigaciones como las de González⁸ y Morgado⁹, quienes en la Universidad de Sevilla han hallado un desarrollo normalizado en hijos de padres separados en su estudio "*Divorcio y ajuste psicológico infantil*" (2012, p. 356). Morgado, en uno de sus estudios exhaustivos, analizó a infantes cuyos progenitores estaban separados y a otros cuyos progenitores seguían juntos, y los resultados fueron bastante sorprendentes, ya que los comportamientos de los niños de padres estaban separados, no mostraban ninguna actitud diferente que no se pueda entender y no causaba problema, por el

⁶ Josefina Unturbe se dedicó a la Pedagogía y la Psicología y trabajó en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas en un grupo encargado de elaborar pruebas psicológicas para valorar a las personas.

⁷ Emiliana García Manzano, considerada como la Directora Técnica en Psicólogos Avilés.

⁸ María del Mar González Rodríguez,, profesora en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla.

⁹ Beatriz Morgado Camacho, profesora contratada doctora en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla.

contrario, los que sí causaban comportamientos negativos en los niños eran los de padres que estaban juntos, pero tenían conflictos.

Los siguientes autores Arranz¹⁰, Oliva¹¹, Olabarrieta¹² y Antolín¹³ investigan en la Universidad de País Vasco y en la Universidad de Sevilla en el siguiente estudio , *"Análisis comparativos de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil;* (2010, p.506) estas nuevas realidades familiares que se dan por los cambios económicos, divorcio, separación, etc. y señalan los siguientes seis tipos de estructuras familiares actuales puesto que se ha pasado de "una familia tradicional" a otros tipos diferentes de familias.

- Las familias tradicionales se denominan familiar nuclear, conocidas por ser el marido y la mujer, casados, con sus hijos/as. Se debe añadir también aquí que esta estructura familiar se adapta a los cambios que han aparecido en la sociedad adquiriendo nuevas formas. La primera adaptación tiene que ver con la liberalización de las relaciones de pareja y con la desvalorización de formalismos o rituales, prescindiéndose de todo vínculo legal.

- Las familias monoparentales se caracterizan por la ausencia de una figura parental. Esto puede ser debido al fallecimiento de uno de los progenitores o madres o padres solteros, incluyendo además a viudos, separados o divorciados, con custodia única (uno de los progenitores tiene la custodia del niño) y con custodia compartida.

- Las familias reconstituidas están compuestas por dos adultos que forman una estructura familiar nueva. En esta, al menos uno de los dos, aporta un hijo concebido con la pareja anterior.

- Las familias homoparentales constituidas por hombres o mujeres homosexuales. Pueden estar formadas por una relación entre dos mujeres o dos hombres que adoptan un hijo/a, o por mujeres que conciben un hijo/a por medios naturales o con la ayuda de las técnicas de reproducción asistida.

¹⁰ Enrique Arranz, psicólogo y catedrático de Psicología de la Familia.

¹¹ Alfredo Oliva es profesor de la Universidad en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

¹² Fernando Olabarrieta, profesor del Área Psicología Evolutiva y de la Educación.

¹³ Lucía Antolín, profesora contratada Doctora en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación.

- Las familias adoptivas implican la convivencia entre personas sin vínculos biológicos.
- Las familias múltiples implican la fertilización múltiple de óvulos, dando lugar a la presencia de dos, tres o más nacimientos simultáneos.

Pese a ser un tema de relevancia, hay muchas investigaciones que aún no se han encontrado sobre el efecto del divorcio en los niños pertenecientes a estas nuevas estructuras familiares y no se puede suponer que los datos obtenidos y estudiados hasta ahora sean extrapolables a todos los tipos de familias. No obstante, esto no significa que las diferencias entre los hallazgos sobre este aspecto no sean lo suficientemente relevantes como para no estudiarlas.

Los sociólogos Amato¹⁴ y Keith¹⁵ han elaborado un metaanálisis de 92 estudios longitudinales, en la Universidad de Nebraska-Lincoln, en su investigación denominada "*Parental Divorce and Adult Well-Being: A Meta-Analysis*", (1991, p. 46), en relación con las consecuencias de la separación o divorcio parental en los hijos. Ellos han observado el impacto de estas en los infantes y las diferencias entre los resultados obtenidos en los estudios anteriores y los más recientes, valorando una disminución de los efectos negativos de la separación o divorcio en los niños.

Valdivia¹⁶ explica en el estudio titulado "*La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*", (2008, p.18), que, a mediados del siglo XX, hubo un gran progreso en la sociedad y un gran cambio de mentalidad. Ese cambio se produjo gracias al desarrollo económico, a la industrialización, los cambios de legislación, la emigración, etc. Antes del mismo la estructura de la familia se consideraba "única", en ella, el rol de un padre era trabajar y ganar dinero para cuidar a su esposa y sus hijos; en cambio, el papel de una mujer era cuidar del esposo, de la casa y de sus hijos. Este progreso ha ido modernizándose y ha cambiado dicha estructura, han aparecido otros tipos de familias, como las "homosexuales" o familias "monoparentales".

¹⁴ Paul R. Amato es profesor en el departamento de Sociología y criminología, en la Universidad del Estado Pensilvania.

¹⁵ Bruce Keith es profesor de Sociología en el Departamento de Ingeniería de Sistemas.

¹⁶ María del Carmen Valdivia Sánchez es pedagoga y catedrática de Psicopedagogía en la Universidad de Deusto.

En un trabajo realizado por Maccoby¹⁷ y Mnookin¹⁸ "*Dividing the child: Social and legal dilemmas of custody,*" (1992, p.172), estos defienden la importancia de la calidad de las relaciones entre padres e hijos post-separación o divorcio para garantizar el bienestar emocional de los menores. Ellos han observado que cuando se produce una relación conflictiva tras la ruptura parental, los adolescentes con custodia compartida muestran un ajuste psicológico peor que en régimen de custodia exclusiva; así pues, se sugiere que más allá de analizar qué tipo de custodia es mejor, hay que observar con mayor atención cómo son las visitas y las relaciones que se establecen entre padres e hijos.

Según Ray Neugebauer¹⁹ (Ph.D.) en su trabajo *Divorcio, custodia y visita: el punto de vista del niño* es importante tener en cuenta cuál es la visión de los menores al respecto. Las preferencias de los hijos muestran que estos eligen sistemas flexibles y sin restricciones. Cuanto más pequeños son los hijos, piden una mayor duración de las visitas y a medida que crecen, quieren más flexibilidad y visitas más cortas. Este autor ha descrito cómo las visitas entre padres e hijos evolucionan a medida que los menores y adolescentes van creciendo.

Dowling²⁰ y Gorelli²¹ en su artículo "*Cómo ayudar a la familia durante la separación y el divorcio*" (2008, p.48) consideran que los menores, durante el primer impacto de la ruptura, expresan su malestar por la separación o divorcio parental de diversas maneras. Estas autoras han resaltado el papel modulador que ejercen los progenitores para ayudar a sus hijos a adaptarse a la separación o divorcio, señalando la importancia en que estos faciliten la expresión de sentimientos, expliquen con claridad a sus hijos que ellos no son los culpables de la separación, den una explicación de la ruptura con un lenguaje

¹⁷ Michael Maccoby es psicoanalista y antropólogo estadounidense.

¹⁸ Robert Harris Mnookin es un abogado americano y profesor en el Harvard Law School.

¹⁹ Ray Neugebauer (Ph.D) es profesor en el departamento de Sociología en Universidad de York, 4700 Keele Street, North York, Ontario, Canadá, M3J 1P3

²⁰ Emilia Dowling, psicóloga y terapeuta. Ha sido profesora del Departamento de Psicología del Birbeck College de la Universidad de Londres.

²¹ Gill Gorelli Barnes es profesora clínica de Tavistock Clinic, además de terapeuta y profesora en diversas instituciones británicas.

adaptado al nivel evolutivo de los menores y faciliten los contactos con el progenitor no custodio y expresen el afecto que tienen hacia ellos.

Según lo expuesto, he identificado y resumido en este TFG, de manera resumida en niños de edad infantil, los síntomas y signos psicológicos provenientes del divorcio o separación conyugal y cómo afectan a su proceso educativo. De igual manera, he detectado a través de estos diversos análisis de especialistas en educación infantil aquellas causas o factores, potencialmente perjudiciales, que aparecen tras el divorcio.

Hoy en día, la estructura familiar no se configura como "única" sino que "dinámica"; es decir, esas estructuras han ido avanzando con la sociedad. La familia como institución social está sujeta a modificaciones y transformaciones profundas con el paso del tiempo, así, en la actualidad podemos afirmar que coexisten distintos tipos de familias (Valvidia,2008, p.15-22).

Todo este progreso de los distintos tipos de familias ha surgido a mediados del siglo XX en el cual poco a poco se ha ido cambiando y modernizando la mentalidad de la sociedad y ya no solo se considera una familia "única" que está compuesta por mujer, casados y con sus hijos/as.

Es evidente que los niños que se encuentran en un entorno en el que los padres están separados, son más propensos a desarrollar problemas personales que tienen que ver con la conducta. Aunque cada caso es diferente, ya que cada uno tiene su forma de afrontar la situación. Por tanto, un divorcio no siempre implica un daño grave a los niños, si se toman las medidas y precauciones correspondientes.

El divorcio o la separación de los padres produce un impacto muy fuerte en los niños al tener que enfrentarse a ese estilo de vida, lo cual tiene sus consecuencias. Los infantes de padres separados o divorciados cada vez se sienten más inseguros, tienen miedo, ocultan lo que sienten, se vuelven más solitarios, se sienten culpables y, en algunos casos, el infante puede llegar a comportarse de manera inapropiada porque lo único que desea es ver a sus padres juntos y felices, y al ocurrir lo contrario, no sabe cómo expresar lo que siente.

Además del divorcio, lo que también influye es el ambiente que se crea por los conflictos entre la pareja. Si los padres no llegan a un acuerdo y se producen situaciones de peleas o discusiones será más traumático para los niños que el divorcio que transcurre de mutuo acuerdo.

En cuanto a la edad, se considera que la peor es la situada entre los 5 a los 10 años, puesto que los infantes dependen completamente de sus padres y un cambio en la estructura familiar puede afectarles drásticamente. En cambio, los adolescentes encajan mejor la ruptura, puesto que suelen tener una capacidad de razonamiento superior e intentan entender la situación y comprender las cosas de otra manera.

Para los niños un divorcio puede suponer una situación estresante y puede afectar al rendimiento académico, a las habilidades sociales o incluso provocar problemas de conducta. Si el conflicto que hay entre los padres se mantiene después de la separación y los niños siguen viviendo este tipo de situaciones, puede agravar los problemas para estos. Por último, lo que realmente influye en los niños en la edad temprana es la familia, estos aprenden lo que ven en el hogar, observan los comportamientos y las actitudes de sus padres, y eso hace se comporten de una manera u otra.

Para evitar todos estos problemas citados, los progenitores deben ayudar a sus hijos a adaptarse a la separación. Para ello, deberían motivarlos para que expresen sus sentimientos de manera abierta y sin represiones, con esto se consigue consolar al niño evitando futuras alteraciones psicológicas.

Otra responsabilidad que recae sobre los progenitores, tal y como indican Dowling y Gorelli en el artículo “*Children of Divorcing Families: A clinical perspective*”, (2008, p. 48), que consiste en explicar a los hijos que no son los culpables de la separación ni de los conflictos entre la pareja, sino que, son los perjudicados. A su vez, los padres deben explicar, con claridad, los motivos de la ruptura con un lenguaje adaptado a los menores.

En conclusión, se debe tratar con cuidado a los niños en estos casos de divorcio o separación y expresar el afecto que se tiene hacia ellos. Se debe tener en cuenta también que el hijo tiene que estar en contacto con el progenitor que no tiene la custodia.

4. OBJETIVOS

Aunque los he adelantado, de manera general en la justificación, en este apartado podemos señalar un objetivo general y varios específicos.

- El objetivo general es detectar los síntomas en un niño que ha sufrido situaciones de divorcio o separación problemática.
- Nuestra labor como educadores tiene un objetivo específico, este sería fomentar un nivel de confianza importante en los niños para que puedan compartir con nosotros situaciones de maltrato-intimidación-odio-abandono-etc. Otro objetivo específico sería encontrar pautas para buscar maneras de que estas situaciones no afecten al infante.

5. METODOLOGÍA

5.1. MATERIALES O INSTRUMENTOS

La metodología que hemos tenido presente para realizar este estudio investigador se ha basado en dos encuestas: una para los profesores y otra para las familias: con respecto a la primera encuesta hemos tomado una muestra compuesta de 70 padres con niños en la etapa infantil (entre los 3-6 años). Esta ha sido realizada durante las prácticas del cuarto año del Grado de Maestro en Educación Infantil en el Centro Escolar "CEIP Fernando III el Santo" del municipio de La Laguna. Para desarrollar esta investigación se ha realizado y enviado a todas las familias un cuestionario (Anexo I) del Segundo ciclo de Educación Infantil. Asimismo, se ha realizado una encuesta a los/as profesores/as de esta etapa educativa.

5.2 PARTICIPANTES

5.2.1 Características de los niños y niñas del estudio

Este apartado consiste en el estudio del alumnado, los distintos grupos de edades a los que pertenecen y sus respectivos porcentajes.

En relación con el género de los alumnos, el 42,5% de estos son niños y el 57,4 % niñas. A continuación, se muestra una tabla con los datos citados anteriormente.

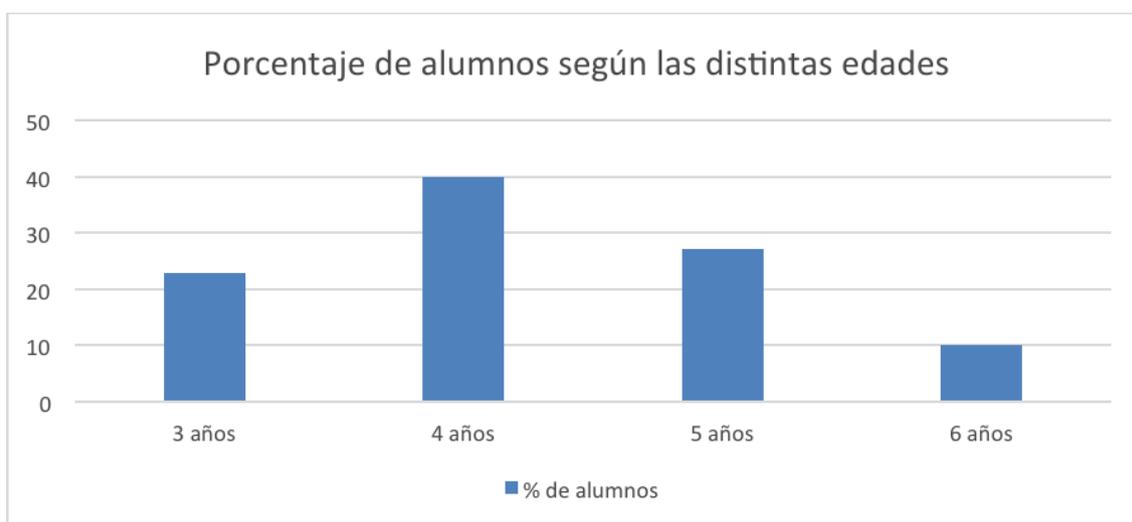
Tabla 1. Distribución de los estudiantes en función del sexo

	Niño	Niña	Total
Porcentaje	42,5	57,4	100
Frecuencia	20	27	47

Se procede a clasificar a los alumnos según su edad indicando, a su vez, el porcentaje de estos.

porcentaje-> N° total de niñas/ N° total de niños x 100

Tabla 2. Porcentaje de alumnos según las distintas edades



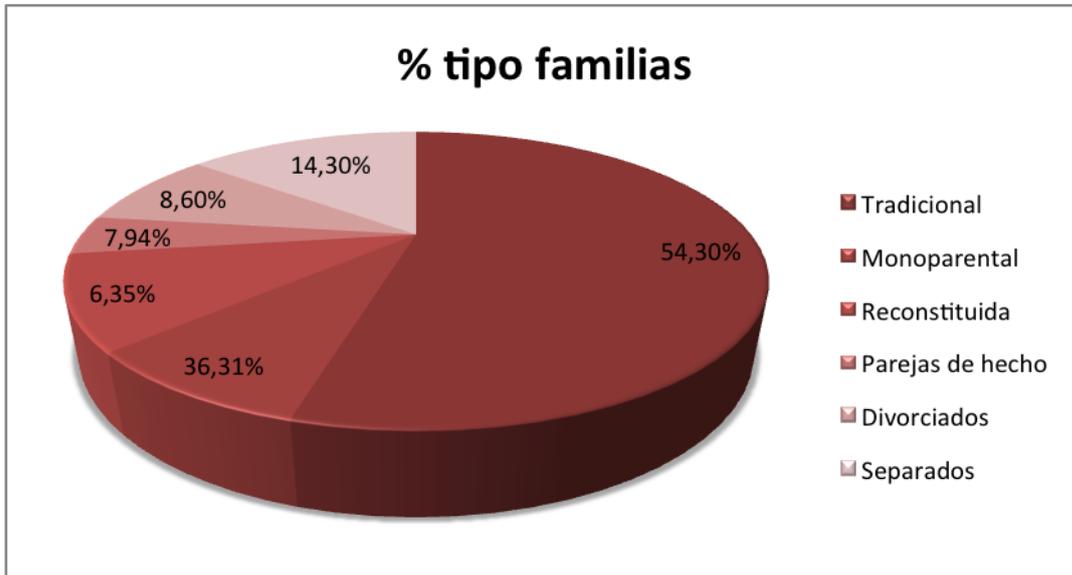
Para una mejor comprensión de la gráfica anterior, se especifican detalladamente los porcentajes:

- Edad 3 -> 22,9% (10)
- Edad 4 ->40% (13)
- Edad 5 ->27,1% (15)
- Edad 6 ->10% (9)

5.2.2 Estructura familiar

Para el estudio de la estructura familiar del alumnado no se han tenido en cuenta familiares, en particular, sino que todas aquellas personas que hayan mostrado interés en participar.

Figura 1. Estructura Familiar



Tradicional 38 = 54,3%

Mono parental 6= 8,6%

Reconstituida 7=10%

Parejas de hecho 3=4,3%

Divorciados 6=8,6%

Separados 10=14,3%

En la figura anterior se pueden observar las distintas familias que participaron, clasificadas en 4 grupos: tradicional (60%), monoparental (8,6%), reconstituida (14,3%), parejas de hecho (8,6%) y divorciados (8,6%). Adicionalmente, el concepto de familia tradicional ha sufrido una extensión basándose en el estudio de Del Campo ²² y Rodríguez-Brioso²³ (2002). Dicho estudio consiste en añadir al concepto de familias tradicionales, aquellas que se presentan como pareja de hecho, es decir todas aquellas familias que no están casadas, lo cual pueden ser parejas de hecho o simplemente viviendo juntos o por separado sin ser pareja de hecho.

²² Salustiano del Campo, es un sociólogo español, presidente del Instituto de España. Licenciado en Derecho y Ciencias Políticas por la Universidad de Madrid

²³ María del Mar Rodríguez Brioso Pérez, doctora en Sociología por la Universidad Complutense de Madrid.

Figura 2. Estructura Familiar

Teniendo en cuenta el gráfico anterior y el hecho de que el tamaño de la muestra no sea muy elevado, se ha procedido a categorizar las estructuras familiares en dos: las familias tradicionales y las no tradicionales, compuestas por familias monoparentales, reconstituidas y parejas de hecho.

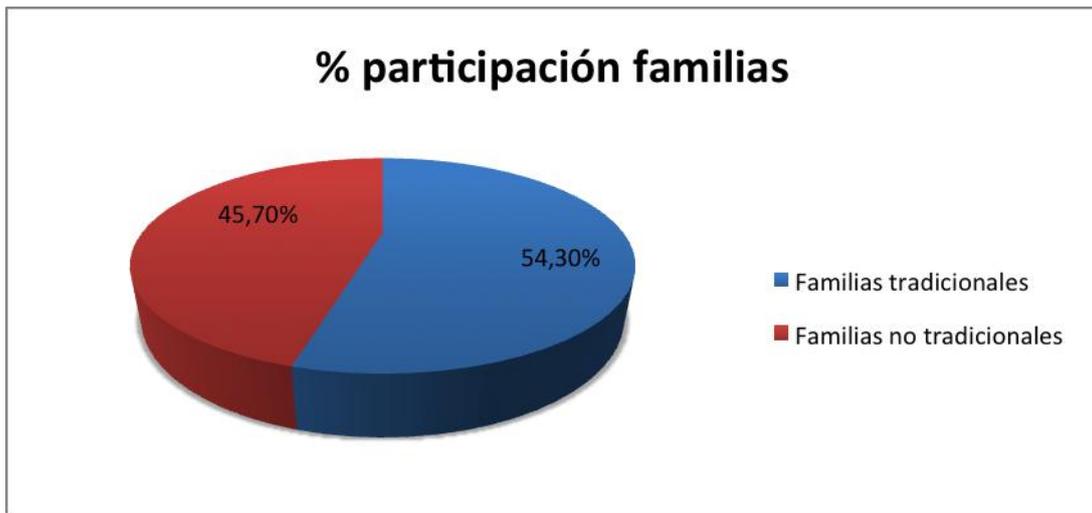


Tabla 3. Relación entre la estructura familiar y la participación de familias

Por último, en lo referido a la custodia del alumnado, en la mayoría de los casos, un 40,9%, las madres son quienes tienen la custodia y un 9,1%, los padres. En cambio, existe un caso en el que se da una custodia compartida, es decir un 50% para cada uno de los progenitores.

Custodia			
	Mujer	Hombre	Custodia compartida
	40,9%	9,1 %	50 %

Mono parental 6= 8,6%----- 5 mujeres/ 1 hombre

Divorciados 6=8,6%-----custodia compartida

Separados 10=14,3%-----4 mujeres, 1 hombre, resto compartida

Total: 22 familias

5.3 PROCEDIMIENTO

Para la recopilación de datos, se elaboró un cuestionario y se entregó tanto a los padres de los alumnos como a los profesores de la Etapa infantil (3-6 años). La entrega de los cuestionarios, se contactó con el director del centro para pedir el permiso y luego con las profesoras de la Etapa Infantil para informarles sobre la investigación que se iba a realizar, pidiendo su colaboración. En los cuestionarios se aseguró a los padres y tutores que todos los datos seleccionados serían confidenciales, y que permanecerán anónimas.

Se utilizaron dos cuestionarios para este estudio: el primero fue entregado a los padres de los alumnos que está compuesto por 10 ítems y está basado en cómo afecta el divorcio en el niño y sus consecuencias negativas, considerando el 1 como la puntuación más baja y el 5 la más alta. El segundo cuestionario fue entregado al profesorado y está compuesto por dos apartados: "Situaciones sociales" que está compuesto por 16 ítems, y "Comportamiento en el aula" que está compuesto por 8 ítems, considerando 0=>nunca, 1=>algunas veces, 2=>muy frecuentemente, 3=>siempre.

5.4 RESULTADOS

Después de haber realizado esta investigación, se puede observar cómo los resultados muestran que existe una gran relación entre la estructura de la familia y el comportamiento del niño en la escuela y cómo afecta esto al infante. Nos percatamos que, según los análisis realizados en este TFG a base de los análisis que se ha realizado que en las familias tradicionales el comportamiento del niño es mejor que en las familias no tradicionales, dependiendo siempre de la relación entre los progenitores tal y como comentaban algunos de los psicólogos citados anteriormente, Arranz, Oliva, Olabarrieta y Antolín (2010); González y Godoy (2002). Además me gustaría destacar

que, al ser niños de entre 3 y 6 años, esto no afecta en su rendimiento escolar pero sí a su actitud y su comportamiento.

Bloque I: Datos familiares

<u>Variables del niño</u>		Nº	%
<i>Sexo de padres</i>	H	32	45,7%
	M	38	54,28%
<i>Estado civil</i>	Soltero/a	16	22,8%
	Pareja de hecho	10	14,3%
	Casado/a	38	54,3%
	Divorciado/a	6	8,57%
	Viudo/a	0	0%
<i>Edad de su hijo/a</i>	3 años	10	21,3%
	4 años	13	27,7%
	5 años	15	31,9%
	6 años	9	19,1%
	Masculino	31	44,3%

<i>Sexo de su hijo/a</i>	Femenino	39	55,7%
<i>Más de 1 hijo/a</i>	1	30	42,9%
	2	29	41,4%
	3	11	15,7%
	4 o más	0	0%
<i>En caso del divorcio o separación, a quién pertenece la custodia</i>	Padre	2	9,1%
	Madre	9	40,9%
	Custodia compartida	11	50%
<i>Personas intervenidas en la educación del niño/a</i>	Madre	34	48,6%
	Padre	29	41,4%
	Abuelos	6	8,57%
	Hermanos mayores	0	0%
	Otros familiares	1	1,42%

Bloque II

		Nº	%
<i>¿Cree que el divorcio entre los padres afecta en el nivel académico de sus hijos/as?</i>	Sí	70	100%
	No	0	0%

¿Cree que "las discusiones entre los padres" afectan en el nivel educativo de sus hijos/as?	Sí	70	100%
	No	0	0%
¿Cree usted que los hijos/as con padres divorciados se concentran menos en el nivel académico que los hijos/as con padres casados?	Sí	67	95,7%
	No	3	4,3%
¿Cree usted que se le daña al hijo/a emocionalmente teniendo discusiones en el hogar?	Sí	70	100%
	No	0	0%
¿Cree que su hijo está teniendo problemas psicológicos relacionados por el tema del divorcio?	Sí	6	8,57
	No	64	91,4
La separación de los padres afecta a los niños.	Sí	70	100%
	No	0	0%
¿Comparte su hijo/a las cosas sucedidas durante el día en el colegio?	Sí	43	61,4%
	No	27	38,6%
¿Cree que su hijo/a se siente inseguro a la hora de compartir sus ideas por el rechazo?	Sí	18	25,7%
	No	52	74,3%
Pasa tiempo con su hijo/a.	Sí	59	84,3%
	No	0	0%

	No	11	15,7%
<i>¿Cree usted que el niño/a aprende de lo que vive en su hogar?</i>	Sí	70	100%
	No	0	0%

Bloque III: CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO-Situaciones sociales

<u>Situaciones sociales</u>		Nº	%
<i>Sigue las indicaciones del profesorado.</i>	0	0	0
	1	0	0
	2	0	0
	3	0	0
	4	11	15,7
	5	59	84,2
<i>Hace amigos/as con facilidad.</i>	0	1	1,43%
	1	0	0%
	2	0	0%
	3	5	7,14%
	4	9	12,86%
	5	55	78,6%
<i>Se comunica de forma adecuada cuando piensa que lo han tratado injustamente.</i>	0	0	0%
	1	0	0%
	2	16	27,1%
	3	19	32,5%
	4	28	46,7%
	5	7	11,7%

<i>Se pone agresivo/a cuando se burlan de él/ella.</i>	0	56	80%
	1	4	5,71%
	2	3	4,29%
	3	3	4,29%
	4	4	5,71%
	5	0	0%
<i>Empieza conversaciones con sus compañeros/as.</i>	0	0	0%
	1	0	0%
	2	5	7,14%
	3	16	27,1%
	4	21	30%
	5	28	40%
<i>Ayuda a sus compañeros/as en las tareas del aula.</i>	0	0	0%
	1	0	0%
	2	0	0%
	3	0	0%
	4	21	30%
	5	49	70%
<i>Se controla en las situaciones de conflicto con los adultos.</i>	0	0	0%
	1	0	0%
	2	0	0%
	3	0	0%
	4	5	7,14%
	5	65	92,9%
<i>Participa sin ningún tipo de problema en juegos o actividades de grupo.</i>	0	0	0%
	1	0	0%
	2	0	0%

	3	2	2,86%
	4	1	1,43%
	5	67	95,7%
<i>Hace las tareas de clase.</i>	0	0	0%
	1	0	0%
	2	0	0%
	3	0	0%
	4	0	0%
	5	70	100%
<i>Espera su turno en los juegos u otras actividades</i>	0	0	0%
	1	0	0%
	2	0	0%
	3	2	0%
	4	10	2,86%
	5	58	14,3%
			82,9%
<i>Se controla en las situaciones de conflicto con los iguales.</i>	0	0	0%
	1	0	0%
	2	0	0%
	3	0	0%
	4	23	32,9%
	5	47	67,14%
<i>Se pone agresivo/a cuando juega en grupo.</i>	0		84,3%
	1	59	7,14%
	2	5	7,14%
	3	5	1,43%
	4	1	0%
	5	0	0%

		0	
<i>Finaliza las tareas de clase a tiempo.</i>	0	0	0%
	1	0	0%
	2	0	0%
	3	47	67,1%
	4	0	0%
	5	23	32,9%
<i>Recoge el material usado durante el juego o las actividades y las pone en su sitio.</i>	0	2	2,85%
	1	0	0%
	2	0	0%
	3	32	45,7%
	4	0	0%
	5	36	51,4%
<i>Responde adecuadamente a las presiones de los compañeros/as.</i>	0	0	0%
	1	0	0%
	2	0	0%
	3	0	0%
	4	18	25,7%
	5	52	74,3%
<i>Se integra en actividades o grupos que están en marcha sin necesidad de que se le diga.</i>	0	0	0%
	1	2	2,86%
	2	0	0%
	3	10	14,3%
	4	0	0%
	5	58	82,9%

Bloque IV: Comportamiento del niño

<u>COMPORTAMIENTO</u>		Nº	%
<i>Agresivo/a</i>	Nunca	61	87,1%
	Algunas veces	8	11,4%
	Muy frecuentemente	1	1,43%
	Siempre	0	0%
<i>Está de mal humor todo el tiempo</i>	Nunca	70	100%
	Algunas veces	0	0%
	Muy frecuentemente	0	0%
	Siempre	0	0%
<i>Nervioso/a</i>	Nunca	65	92,9%
	Algunas veces	4	5,71%
	Muy frecuentemente	1	1,43%
	Siempre	0	0%
<i>Discute o pelea con otros</i>	Nunca	62	88,6%
	Algunas veces	4	5,71%
	Muy frecuentemente	4	5,71%

	Siempre	0	0%
<i>Interrumpe las actividades</i>	Nunca	63	90%
	Algunas veces	5	7,14%
	Muy frecuentemente	2	2,86%
	Siempre	0	0%
<i>No tiene amigos</i>	Nunca	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	Muy frecuentemente	0	0%
	Siempre	70	100%
<i>Desobedece las normas</i>	Nunca	64	91,4%
	Algunas veces	4	5,71%
	Muy frecuentemente	2	2,86%
	Siempre	0	0%
<i>Cuando se comporta mal, no vuelve a cometer el mismo error</i>	Nunca	2	2,86%
	Algunas veces	58	82,6%
	Muy frecuentemente	0	0%
		10	14,3%

	Siempre		
--	----------------	--	--

6. CONCLUSIONES

Una vez analizada estas muestras de este TFG de investigación, se puede ver claramente cómo afecta el divorcio a los niños, especialmente en el segundo ciclo de la Etapa infantil. Al ser una edad temprana no suelen entender el porqué de ciertas situaciones, por lo que esto puede afectar en su desarrollo psicológico, ya que pueden padecer un trauma por los cambios surgidos en la familia. Esto no solo afecta en la escuela, sino también en su formación.

Hoy en día, el divorcio y la separación son cada vez más reconocidos y frecuentes en la sociedad por lo que los progenitores deben saber la importancia que esto impacta en los niños y saber poder equilibrar y ser coherente enfrente de los infantes para que este no padezca de un trauma infantil. Además, es muy importante que los padres expliquen a sus hijos esta situación conflictiva de manera que el infante no llegue a conclusiones que no son ciertas o a autoinculparse.

En general, la investigación llevada a cabo sugiere reducir el conflicto entre los padres y aumentar la comunicación (entre los padres y los niños) ya que esta puede reducir los impactos negativos que el divorcio tiene en los infantes. Igualmente, aumentar la autosuficiencia de las madres con custodia. Ello puede ayudar a que la vida familiar de los niños sea mucho más estable. La investigación también indica que el acceso a los niños de ambos padres es importante para el bienestar de los niños solo si se sabe llevar correcta y adecuadamente el conflicto entre los padres. Además, la cuestión de si la custodia conjunta o exclusiva es la mejor para los infantes no se ha resuelto, y lo más probable es que dependa de varios factores y no de uno.

Finalmente, los grupos de apoyo y los programas terapéuticos parecen ser una forma factible de reducir los efectos negativos de este problema en los niños. Sin embargo, se necesita más investigación para determinar qué programas son los más efectivos. Amato, P. R. (1993) "Children's adjustment to divorce: Theories, hypotheses, and empirical support. *Journal of Marriage and the Family*, 55(1)" ofrece un examen en profundidad de cinco perspectivas principales que se han utilizado para explicar la

adaptación de los infantes y el cambio que supone el divorcio en sus vidas. Estos incluyen: ausencia del padre sin custodia; adaptación del padre con custodia; conflicto entre padres; dificultad económica; y cambios estresantes en la vida. En base a investigaciones anteriores, Amato examina la cantidad de apoyo que reciben las hipótesis para cada una de estas perspectivas. Los resultados demuestran que, aunque cada modelo recibió algún apoyo, el mayor fue para el "modelo de conflicto entre padres". Debido a que ningún modelo proporcionó todas las respuestas, Amato propone el desarrollo de un guía más grande que incorpore elementos de todos los demás: un modelo de "recursos y factores estresantes". Esta representación sugiere que el desarrollo de los niños se ve facilitado por la posesión de ciertas clases de recursos, por ejemplo, apoyo de los padres y recursos socioeconómicos. Además, la disolución matrimonial puede ser problemática porque involucra una serie de factores estresantes que desafían el desarrollo de los niños y porque puede interferir con la capacidad de los niños para utilizar los recursos de los padres. Por lo tanto, debe considerarse la estructuración y distribución total de los recursos y factores estresantes, en lugar de la presencia o ausencia de un factor en particular.

7. WEBGRAFÍA /BIBLIOGRAFÍA

- AMATO, P. R. y KEITH, B.: (1991). Parental Divorce and Adult Well-Being: A Meta-Analysis: University of Nebraska-Lincoln recuperado en http://slatestarcodex.com/Stuff/divorce_paper.pdf
- ANTURBE, J. y E. GARCÍA M. : (1978). La vida social del párvulo: Barcelona, España
- DEL CAMPO, S. U. y RODRÍGUEZ-BRIOSO, M. P.: (2002). La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo XX: Madrid, España recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=642624>
- DOWLING, E. y GORELLI, G. B.: (2008). Cómo ayudar a la familia durante la separación y el divorcio: The Tavistock Clinic, London recuperado en <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1359104599004001004>
- FÉRNÁNDEZ, E. R. y FERNÁNDEZ, C. G.: (2002). El niño ante el divorcio: Pirámide, Madrid
- GONZÁLEZ. S.D.: (2013). El divorcio y su efecto sobre los hijos: España recuperado en <https://masterforense.com/pdf/2002/2002art16.pdf>
- MACCOBY, M. y MNOOKIN, R. H.: (1992). Dividing the child: Social and legal dilemmas of custody: Harvard University Press recuperado en <https://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2141&context=jssw>
- MATEO, C.M.: Consecuencias psicopatológicas del divorcio en los hijos: Pirámide, España recuperado en http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/40c.pdf
- MIMENZA, O.C: ¿Cómo afecta el divorcio según su edad?: Barcelona, España recuperado en <https://psicologiaymente.com/social/como-afecta-divorcio-ninos>
- NEUGEBAUER, R.: Divorcio, custodia y visita: el punto de vista del niño
- ORGILES, M.: Ansiedad por separación:(2008). Universidad Miguel Hernández y Universidad de Murcia recuperado en <http://www.psicothema.com/pdf/3496.pdf>
- RODRÍGUEZ, G. MARÍA DEL MAR. y MORGADO B.: (2012). Divorcio y ajuste psicológico infantil. Primeras respuestas a algunas preguntas repetidas: Sevilla recuperado en <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/download/417/337>
- VALVIDIA, S. C.:(2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. La Revue du REDIF. Universidad de Deusto recuperado en https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md1/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf
- WALLERSTEIN, J .S. y BLAKESLEE, S.: (1989). Padres e hijos después del divorcio. Vergara, Buenos Aires recuperado en <https://archive.org/details/padresehijosdesp00wall>

8.ANEXOS

Anexo I

Estimado/a padre/madre

Soy alumna del último curso del grado de Maestro en Educación Infantil y estoy realizando mi Trabajo de Fin de Grado, para lo cual le solicito su participación en la realización de este cuestionario.

Este cuestionario se basa en los aspectos relacionados con "el divorcio, y como éste afecta en el comportamiento de los niños/as " en la Educación Infantil (3-6 años). Para ello, le solicitamos que **responda con una X la opción elegida**.

La información que usted nos aporta es absolutamente confidencial y se tratará de una forma anónima.

Datos familiares

1. Sexo

- Hombre.
- Mujer.

2. Edad: _____ años

3. Estado civil:

- Soltero/a.
- Pareja de hecho.
- Casado/a.
- Divorciado/a.
- Viudo/a.

4. Edad de su hijo/a matriculado en Infantil: _____ años

5. Sexo de su hijo/a:

- Niño
- Niña

6. ¿Tiene más hijos/as? ¿Cuántos?

- Sí. ¿Cuántos hijos/as tiene? _____
- No

7. En el caso de estar divorciado/a o separado/a ¿Tiene usted la custodia de su hijo/a?

- Si.
- No.
- Custodia compartida

8. Personas que intervienen en la educación de su hijo/a

	1	2	3	4	5
Madre.					
Padre.					
Abuelos.					
Hermanos mayores.					
Otros familiares: _____					

En este apartado, por favor marque con una X considerando 1 la más baja y 5 la más alta.

	1	2	3	4	5
¿Cree que el divorcio entre los padres afecta en el nivel académico de sus hijos/as?					
¿Cree que "las discusiones entre los padres" afectan en el nivel educativo de sus hijos/as?					
¿Cree usted que los hijos/as con padres divorciados se concentran menos en el nivel académico que los hijos/as con padres casados?					
¿Cree usted que se le daña al hijo/a emocionalmente					

teniendo discusiones en el hogar?					
¿Cree que su hijo está teniendo problemas psicológicos relacionados por el tema del divorcio?					
La separación de los padres afecta a los niños.					
¿Comparte su hijo/a las cosas sucedidas durante el día en el colegio?					
¿Cree que su hijo/a se siente inseguro a la hora de compartir sus ideas por el rechazo?					
Pasa tiempo con su hijo/a.					
¿Cree usted que el niño/a aprende de lo que vive en su hogar?					

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo II

Estimado/a tutor/a

Soy alumna del último curso del grado de Maestro en Educación Infantil y estoy realizando mi Trabajo de Fin de Grado, para lo cual le solicito su participación en la realización de este cuestionario.

Este cuestionario se basa en los aspectos relacionados con "el divorcio, y como éste afecta en el comportamiento de los niños/as " en la Educación Infantil (3-6 años). Para ello, solicitamos que **responda con una X la opción elegida.**

Para ello, solicitamos que lea cada ítem y piense en la conducta de este estudiante con características especiales durante el último mes. Decida **con qué frecuencia** realiza este alumno/a la conducta que describe cada frase.

Marque 0, si **nunca** se comporta.

Marque 1, si **algunas veces** se comporta así.

Marque 2, si **muy frecuentemente** se comporta así.

Marque 3, si **siempre** se comporta así.

Situaciones sociales	Nunca	Algunas veces	Muy frecuentemente	Siempre
1. Sigue las indicaciones del profesorado.	0	1	2	3
2. Hace amigos/as con facilidad.	0	1	2	3
3. Se comunica de forma adecuada cuando piensa que lo ha tratado injustamente.	0	1	2	3
4. Se pone agresivo/a cuando se burlan de él/ella.	0	1	2	3
5. Empieza conversaciones con sus compañeros/as.	0	1	2	3
6. Ayuda a sus compañeros/as en las tareas del aula.	0	1	2	3
7. Se controla en las situaciones de conflicto con los adultos.	0	1	2	3
8. Participa sin ningún tipo de problema en juegos o actividades de grupo.	0	1	2	3
9. Hace las tareas de clase.	0	1	2	3
10. Espera su turno en los juegos u otras actividades	0	1	2	3
11. Se controla en las situaciones de conflicto con los iguales	0	1	2	3
12. Se pone agresivo/a cuando juega en grupo.	0	1	2	3
13. Finaliza las tareas de clase a tiempo	0	1	2	3
14. Recoge el material usado durante el juego o las actividades y las pone en su sitio.	0	1	2	3
15. Responde adecuadamente a las				

presiones de los compañeros/as	0	1	2	3
16. Se integra en actividades o grupos que están en marcha sin necesidad de que se le diga.	0	1	2	3

COMPORTAMIENTO EN EL AULA	NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE
1. Es agresivo/a.	0	1	2	3
2. Esta de mal humor todo el tiempo.	0	1	2	3
3. Es nervioso/a.	0	1	2	3
4. Discute o pelea con otros/as.	0	1	2	3
5. Interrumpe las actividades.	0	1	2	3
6. No tiene amigos.	0	1	2	3
7. Desobedece las normas	0	1	2	3
8. Cuando se comporta mal, no vuelve a cometer el mismo error.	0	1	2	3

Muchas gracias por su colaboración.