

**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE PEDAGOGÍA**

**MODALIDAD 5: PORTAFOLIO DE DESARROLLO COMPETENCIAL**

**DANIEL HERNÁNDEZ MARTÍN**

[alu0100696851@ull.edu.es](mailto:alu0100696851@ull.edu.es)

**VÍCTOR MANUEL HERNÁNDEZ RIVERO**

[yhernan@ull.edu.es](mailto:yhernan@ull.edu.es)

**CURSO ACADÉMICO 2014/2015**

**CONVOCATORIA: JULIO**

## RESUMEN

El Trabajo Fin de Grado es un documento en el que abogo por dejar plasmada mi capacidad de actuar en contextos educativos-sociales, a través de unas competencias que he adquirido tras el paso por esta formación universitaria. Las competencias en las que he ahondado con este proyecto son aquellas que son fundamentales para cubrir el papel y las acciones que se exigen de un pedagogo como tal.

Con el paso por las diferentes asignaturas y llevando a cabo una simbiosis entre teoría y práctica, he conseguido llegar hasta un grado medio de adquisición, ya que como menciono en varias ocasiones en este documento, mi formación no ha hecho más que empezar, a partir de ahora complementaré cada una de esas competencias que serán fundamentales para ocupar un puesto de trabajo en la materia que me apasiona. Características como la capacidad de adaptación a diferentes circunstancias, inclusión de personas, percibir problemáticas, orientar, innovar y proponer soluciones; son principalmente en las que me centro con la realización de este proyecto.

Nos encontramos en una época en la que las problemáticas de índole educativas y sociales son numerosas y diversas, es por este motivo que un profesional en el campo de la Pedagogía se hace necesario en los diferentes contextos, ya que este es capaz de interactuar con el mismo y plantear soluciones viables y efectivas.

**PALABRAS CLAVES:** Competencia, educación, desarrollo, adquisición.

## ABSTRACT

The Final Project is a document in which I advocate to give expression to my ability to act in educational and social contexts, through the skills I have acquired during the years of my University formation. The skills that I have acquired in this project are those that are essential to cover the role and actions required from a teacher as such.

Through the study of different subjects and carrying out a symbiosis between theory and practice, I have managed to reach an average level of acquisition, as I mentioned several times in this document, this is just the beginning of my formation. From now on I will complement each of those skills that will be essential to take a job in the field that I love. Characteristics such as the ability to adapt to different circumstances, including people, perceive problems, guide, innovate and propose solutions; these are mainly my focus with the completion of this project.

We live in an era in which problems of educational and social nature are numerous and diverse, it is for this reason that a professional in the field of Pedagogy is necessary in different contexts, as he or she is able to interact with the same and pose viable and effective solutions

**KEY WORDS:** Competency, education, development, acquisition

## Contenido

COMPETENCIAS SELECCIONADAS .....	4
CE2. Analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo. ....	7
CE12. Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, etc).....	8
CE13. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores). ....	9
CE5. Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad. ....	11
CE8. Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.....	12
CE9. Saber integrar las TIC en la educación.....	14
EVIDENCIAS SELECCIONADAS .....	16
[CE2]. ....	17
[CE12]. ....	18
[CE13]. ....	20
[CE5]. ....	21
[CE8]. ....	22
[CE9]. ....	24
[CE10]. ....	25
CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL. ....	26
BIBLIOGRAFÍA.....	28
ANEXOS.....	29

## COMPETENCIAS SELECCIONADAS

La parte fundamental del trabajo y la diana en la que me centro en el mismo, son siete competencias que he adquirido con las diferentes materias que componen el Grado, estas son fundamentales para el buen hacer de un pedagogo profesional y competente a la hora de llevar a cabo sus funciones, sea cual sea su marco de actuación.

Después de haber pasado por los cuatro cursos que componen este Grado, hemos trabajado numerosos conceptos desde la óptica de profesionales en la materia, los cuales han plasmado sus concepciones en fuentes bibliográficas; a su vez, ellos, se han apoyado en otros expertos para respaldar sus teorías, es por esto, que yo haré lo propio a la hora de definir el concepto de competencia en este proyecto. Tejera (1999) argumenta que una competencia profesional constituye el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinadas de manera coordinada e integrada. Establece como marco de interés el saber hacer y saber estar para la ejecución profesional, dónde es de vital importancia la capacidad de adquisición de la competencia.

Gonczy (2001) argumenta sobre el desarrollo de una competencia, la cual es una actividad cognitiva compleja que precisa que se interrelacionen tanto la práctica como la teoría, saber aplicar el aprendizaje a diversas situaciones, aprender a aprender y saber plantear problemáticas al igual que saber resolverlas, adaptándonos a cada situación con una actitud crítica.

Por su parte y atendiendo específicamente al ámbito personal, García, B. (2006) define la competencia como la integración dinámica del saber ser, saber conocer y el saber hacer, lo que posibilita que se ejecuten soluciones adaptadas y lo más efectivas posibles en el contexto cambiante donde se desarrolla la vida del humano.

Philippe Perrenoud (2004) cuando se le pregunta por lo que entiende como competencias dista algo de las anteriores definiciones, ya que según él, no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes; aunque movilizan e integran tales recursos. A esta primera aproximación al concepto de competencia añade tres apartados, que actúan en forma de características:

- La movilización descrita con anterioridad, sólo resulta pertinente en situación, entendemos como única a cada una de ellas, aunque en ocasiones se pueda entender como análoga a otra preconcebida.
- El ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento, los cuales permiten determinar (más o menos de un modo consciente y rápido) y realizar (más o menos de un modo eficaz) una acción relativamente adaptada a la situación.
- Las competencias profesionales se crean, en formación, pero también a merced de la navegación cotidiana del practicante, de una situación de trabajo a otra.



Diversas opiniones y criterios obtenemos al hacer un repaso por los diferentes autores que han reflexionado sobre este concepto, ahora echemos la mirada hacia la definición dada por la Comisión Europea, esta dice lo siguiente: “es la capacidad contrastada de saber utilizar conocimientos y destrezas; entendiendo conocimiento cómo el producto de la asimilación de información durante el aprendizaje, destreza entendiéndola como la habilidad de saber aplicar conocimientos y utilizar técnicas para cumplimentar tareas y resolver problemáticas que se planteen”.

Siendo más certeros y aproximándonos al tema que nos concierne, que no es otro que la Pedagogía, debemos de tener presente la aportación de Arboleda (2011) acerca de las competencias; apunta que son una serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que se deben poseer para intervenir en la formación integral de un individuo.

Con la adquisición de las diversas competencias que detallaremos y evidenciaremos en el desarrollo de este proyecto, se persiguen, entre otros objetivos, el romper con esa distancia entre teoría y práctica con la que nos encontramos en las acciones educativas cotidianas actualmente, ya que como dice W. Carr (1996) los profesores/as siguen aferrados a una teoría descrita como “jerga” incomprensible y aislada de todas las problemáticas y preocupaciones que suscita su práctica habitual: “Paradójicamente, parece que la impotencia de toda solución teórica de la cuestión teórica-práctica está garantizada por el mismo problema que pretende superar”. Con esto, nos damos cuenta de que resulta de vital importancia el saber combinar conceptos teóricos con actitudes, procedimientos y conceptos prácticos, ya que así podremos dar respuesta a muchos interrogantes así como saber resolver las problemáticas que se nos presenten en nuestro quehacer práctico, poniendo en marcha acciones que entremezclen ambas variables.

Para la elaboración de mi TFG he elegido competencias que considero que me han aportado habilidades, destrezas y conocimientos que irán en sintonía con mi manera de entender la educación y del mismo modo, me permitirán el desempeño de mi labor educativa de una forma más efectiva, adaptándome mejor a las diversas situaciones, dando respuestas y soluciones apropiadas para los diferentes contextos.

A continuación plasmo un esquema que recoge las competencias escogidas y para lo que me faculta cada una, es decir, lo que soy capaz de hacer con su adquisición. Muchos de los docentes de este grado se han referido al pedagogo utilizando la simbología de un camaleón, ya que ambos son capaces de adaptarse a diferentes contextos y circunstancias; he aquí la justificación de la elección de este tipo de colorido para el cuadro, una transición del violeta al azul, de la incertidumbre a la confianza del “yo como pedagogo” al adquirir estas competencias que cito.

CE2. Analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.

• Para saber aplicar y utilizar en nuestra labor profesional las diferentes teorías educativas expuestas por autores expertos en la materia.

CE12. Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, etc).

• Para saber diseñar, desarrollar y analizar proyectos educativos. Del mismo modo, saber identificar necesidades y puntos a mejorar de los contextos, planes o situaciones concretas que se presenten, con el objetivo último de atender a las demandas.

CE13. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).

• Para identificar los aspectos deficitarios de planes de intervención de naturaleza educativa, con la finalidad de elaborar un plan de mejora que tenga en cuenta las debilidades y que estas pueden transformarse en oportunidades y conseguir así perfeccionar la enseñanza.

CE5. Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

• Para estar capacitado para conocer y actuar sobre las desigualdades sociales que se dan por los diversos motivos, además así posibilitaremos un mayor desarrollo de los individuos que pertenecen a un colectivo en riesgo de exclusión, siempre bajo el fundamento de la inclusión.

CE8. Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

• Para ser capaz de actuar en las tareas de elaboración y utilización de herramientas e instrumentos de identificación de problemas en los contextos en los que tenga que poner en escena mi perfil profesional, y sea competente en la elaboración de soluciones de los diferentes problemas educativos que se me planteen.

CE9. Saber integrar las TIC en la educación

• Para tener conocimiento sobre las TIC, así como de su aplicabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su utilización como apoyo curricular a dicha labor profesional.

CE10. Formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.

• Para poder conocer esta tarea, propia también del perfil profesional de los pedagogos, así como el saber desempeñarla en el momento en el que haya una necesidad o dificultad en el proceso educativo y este requiera de una ayuda externa.

**CE2. Analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.**

Pérez Gómez (2014) define el educar cómo: “todos aquellos procesos por los que cada individuo de manera consciente y voluntaria se construye y reconstruye como sujeto autónomo que se autorregula con una intención, buscando realizar un proyecto vital que le convence y apasiona en el aspecto personal, social y profesional. Nuestro mayor desafío y nuestra mayor satisfacción profesional es ayudar a cada individuo a construir y desarrollar sus singulares cualidades y talentos hasta el máximo de sus posibilidades. No todos tienen que “estudiar” y trabajar las mismas materias, al mismo tiempo y con la misma intensidad”.

En la asignatura de Teoría de la Educación, definimos a la educación cómo un proceso dinámico que está orientado al perfeccionamiento u optimización de todas las capacidades humanas y en la que debe haber influencia intencional, sin coacciones, por parte de los agentes educadores y la libre disposición del educando para así lograr una inserción activa y plena del individuo en la naturaleza, sociedad y cultura.

La base de la formación, a priori, y la intervención, a posteriori, se fundamentan en el conocimiento exhausto del macro-concepto que supone la educación, así como todas las fases y procesos que lo forman; tras pasar por las diversas materias de este grado y centrándome sobre todo en los primeros años, he adquirido esta competencia, en la que tengo conocimientos de autores/as reconocidos en el entramado educativo, así como la creación en base a ellos de mi propia visión de lo que es la educación y los “átomos” de los que consta la misma.

Con la adquisición de esta competencia estamos refiriéndonos a qué, en base a la formación recibida con una índole específicamente más teórica, poseo las herramientas necesarias para aplicar las diferentes teorías en el momento que lo requiera mi intervención pedagógica. Evidentemente y cómo definiendo en el resto de este proyecto, la teoría no se entiende sin la presencia de la práctica; démosle la vuelta a esta cuestión, la práctica no se puede entender sin la adquisición de los conceptos teóricos que respaldan de manera contrastada una forma de proceder determinada ante una situación concreta.

La aceptación social y profesional de un pedagogo como un buen trabajador en la materia educativa dependerá también del grado de conocimientos multidisciplinares que posea, ya que, como estudio humanístico que es, tiene una gran variabilidad. Esta irá acorde a los cambios sociales; aquí reside otro supuesto a tener en cuenta, el hecho de recibir formación permanente y estar en contacto con las problemáticas sociales, con el fin de tener esa característica “camaleonística” que permita adaptarse a los diferentes contextos y actuar sobre ellos teniendo en cuenta las variantes que presentan.

**CE12. Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, etc).**

Emana del saber percibir una necesidad o un aspecto a mejorar, con la finalidad de facultar el progreso con respecto a su punto inicial y así paliar la dificultad que existe en un principio. Tiene que ser considerada como una de esas habilidades que debe de poseer todo pedagogo, ya que sin esta resultaría imposible la concepción de profesional como tal.

Esta competencia es considerada como gestión pedagógica por Carriego (2005), la cual afirmaba que es una función de ejercer el liderazgo desde una posición de cierta autoridad y profesionalidad, siguiendo unos procesos estratégicos y operativos determinados y así promover una reflexión constante acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que asegure de cierta forma la mejora en función del contexto.

Con esta competencia, he adquirido la capacidad de saber planificar y organizar una mejora, ante la percepción de una necesidad preconcebida, en forma de proyecto. La realización del plan no sería suficiente, se precisa también el lograr un cambio que denote mejoría frente a la situación de partida, ahí es cuando podremos decir que hemos adquirido esta competencia y estamos capacitados para elaborar un conjunto de acciones y propuestas que aboguen por el buen desarrollo de una práctica educativa, culminaríamos la adquisición de esta competencia con el desarrollo y aplicación del plan diseñado.

Como se ha vislumbrado con anterioridad, la adquisición de esta competencia ha mezclado claves y pautas de índole teórica con la realización de proyectos que han tenido como trasfondo casos reales. Entre las acciones que se han adquirido paralelamente con esta competencia nos encontramos con el saber hacer, planificar, dinamizar, interactuar, adaptarse, detectar, comunicar, evaluar, percibir, concienciar, organizar, administrar, etc.



Como pedagogo le atribuyo especial relevancia al diseño y aplicación de planes de intervención educativa, ya que considero que la figura de este profesional resulta de vital importancia cuando un proceso educativo presenta problemáticas o simplemente se quiere mejorar lo que ya existe. El campo de acción es muy amplio, ya que no sólo nos podemos dirigir a un colegio o instituto, sino que la creación y aplicación de un plan de intervención se puede extrapolar a contextos sociales, donde alguno de los usuarios está en una situación de riesgo, sea cual sea; como ejemplo podemos hablar de colectivos discriminados por (clase social, género, situación laboral, raza, etc.).

En definitiva, aunque no se tenga conciencia de ello, el papel del pedagogo es multidimensional al igual que su ámbito de actuación, es por ello que el diseño y desarrollo de planes de intervención también pueden serlo. Con las diferentes evidencias que presentamos en este documento pretendemos certificar su adquisición y capacidad para desempeñarlo en el entramado laboral-profesional, siempre, en un grado medio, ya que mi formación en materia pedagógica no ha hecho más que empezar.

**CE13. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).**



En palabras de Sacristán (2013), “La evaluación se convierte en la manera directa de intervenir en la mejora de la calidad y, de paso, hace de ella el instrumento para hacer política educativa. Las razones para evaluar parecen agotar lo que son las razones para educar. Esta es una de las explicaciones del auge de las evaluaciones externas: suplen a otras políticas de control del conocimiento (del currículo), de la innovación y de la formación del profesorado, al convertirse en toda una pedagogía”.

Gimeno y Pérez (1992) definen que el concepto de evaluación tiene una amplitud variable de significados posibles. Se imponen o no en la práctica según las necesidades a las que sirve la evaluación y en función de las diferentes formas de concebirla. Decir qué es evaluar no es algo simple de definir. Además, según lo que acabamos de señalar, no es lo mismo evaluar rendimientos en alumnos, comportamientos en los profesores. Calidad de los materiales didácticos o buen funcionamiento de los centros, etc. Ante la posibilidad de someter a evaluación aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo o que son efectos de la educación, conviene señalar un factor condicionante: todo en el ámbito educativo puede ser potencialmente evaluado de alguna forma, lo que no significa que tenga que serlo por fuerza; en muchos casos no será fácil hacerlo, ni está al alcance de las posibilidades del profesor.

Actualmente nos encontramos en un momento en el que una evaluación se ciñe a categorizar las acciones y tareas como buenas o malas, sin embargo, la evaluación en la educación conlleva algo más que eso, por ello, hacemos referencia a la definición dada por el Comité Phi Delta Kappan de Evaluación de la Enseñanza Nacional: “el procedimiento que define, obtiene y ofrece información útil para juzgar decisiones alternativas”. Beggs y Lewis (1979), se apoyaban en esta definición y en esta manera de entender la evaluación como un proceso y no como un simple acto. Con respecto a la definición que hemos dado con anterioridad, defienden que indica tanto el procedimiento de recogida de información como el procedimiento de toma de decisiones.

El término evaluación se encuentra muy ligado a la educación y a sus agentes; los profesores evalúan a los alumnos/as, los profesores son evaluados por el director/a del centro educativo al que pertenecen y en el que desarrollan su función; los inspectores son los encargados de evaluar la tarea que desempeña el equipo directivo; a su vez, los inspectores son evaluados por la administración.

Innegablemente, con los procesos de evaluación buscamos una mejora, o lo que se etiqueta como un aumento de la calidad educativa, esta posee un gran interés político, social y económico; se centra más en los resultados que en los procesos. Con la adquisición de esta competencia y el saber diseñar y desarrollar procesos de evaluación, va implícito el apostar por las técnicas que atiendan al desarrollo del proceso para asegurar así colateralmente un correcto resultado.

Después de cursar las diferentes asignaturas que componen este grado en Pedagogía, en base a los casos prácticos y realidades educativas a las que nos hemos enfrentado, hemos podido poner en marcha todos los conceptos teóricos y aplicarlos a la hora de evaluar los diferentes fenómenos, con la finalidad última de mejorar la posición inicial con la que nos topamos; es por eso que cito esta competencia como adquirida y como es natural, futuro profesional capacitado para desempeñarla. Para apoyar esto que digo, mostraré diversas evidencias recopiladas de mi experiencia académica, dónde he evaluado diferentes realidades educativas.

**CE5. Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.**

Comúnmente si nos hacemos un boceto de las líneas de actuación principales que debe de abordar un pedagogo en su labor profesional, situamos como una de las básicas el papel inclusivo a desempeñar con aquellos colectivos que se encuentren en una posición denostada con respecto al resto de sociedad. Muchos son los autores que se han cuestionado acerca de las desigualdades sociales y estratificación a la que se ven sometidos de manera inminente algunos colectivos por sus características.

Es importante tener en cuenta el hecho de que existen diferentes conceptos que aluden a las problemáticas sociales, que se generan por diferencias entre individuos, la interpretación de las mismas o las respuestas que da la sociedad a ellas. Kerbo (2003) diferencia de la estratificación social, el concepto de la diferenciación social, siendo esta última la que se da cuando encontramos individuos con diferentes características y cualidades, así como con los diferentes papeles sociales que desempeñan en el día a día; ahora bien, por el hecho de estas divergencias no hablamos de posiciones jerárquicas en función de las mismas. Por otro lado, la desigualdad social hace alusión a la situación en la que las personas tienen un acceso desigual a los recursos, servicios y posiciones que la desigualdad valora; se relaciona con las diferentes posiciones de la estructura social. La desigualdad social surge comúnmente de la diferenciación social, ya que, la sociedad está evaluando y catalogando cada acción en todo momento; del mismo modo se intenta equiparar y premiar de algún modo a la persona que tiene mejor desarrollada la cualidad que prima en un contexto determinado. Otro concepto a tener en cuenta es el de estratificación social, este emana de los anteriores y se cataloga como una desigualdad que se ha institucionalizado, o dicho de otro modo, se han creado diferentes capas de jerarquía, y que, a través de él, existe un sistema de relaciones sociales que describe lo que recibe alguien y el motivo.

Es de vital importancia para un buen desempeño de la labor pedagógica en pro de lograr un equilibrio e igualdad social, el conocer y tener presentes los conceptos, problemáticas, contextos, etc. que rodean una situación de desigualdad. El pedagogo como profesional multidimensional ha de saber y hacer saber que vivimos en una sociedad compleja, Albert Gómez (2010) defendía que debíamos de formar en valores, actitudes y comportamientos democráticos. Así construiremos un mañana mejor, donde se atienda a la pluralidad y casuísticas individuales y que así logremos favorecernos de la riqueza que aportan las características que diferencian a cada individuo, ya sean de índole social, cultural, racial, de género, de etnia, etc.

Como propuesta para paliar alguna problemática social, debemos de pensar en el futuro, es por eso que optamos por intervenir con la base de la sociedad, que no es otra que los niños/as escolarizados, las nuevas generaciones, que con una correcta educación en valores, posibilitarán una ciudadanía plena. Como afirma la Unesco, el cumplimiento progresivo de los principios de los derechos humanos depende en gran medida de la educación. La escuela tiene que desempeñar totalmente la función que le corresponde en los principios de los derechos humanos y ajustar a ellos los comportamientos y actitudes de la sociedad futura.

En la situación de crisis económica en la que vivimos, las desigualdades sociales, se han acrecentado aún más; dando como resultado una separación mayor entre clases y la desaparición de la clase media. Los más desfavorecidos, podemos decir que han asumido su precariedad como estilo de vida y no como una situación de la que han de salir para asegurarse un futuro mejor. A lo largo del Grado que he cursado, he llevado a cabo diversos planes y proyectos educativos que iban en la línea de paliar un problema tan notorio como son las desigualdades sociales, un problema creado por la propia sociedad, ya lo decía Plauto "*Homo homini lupus*": "*el hombre es un lobo para el hombre*".

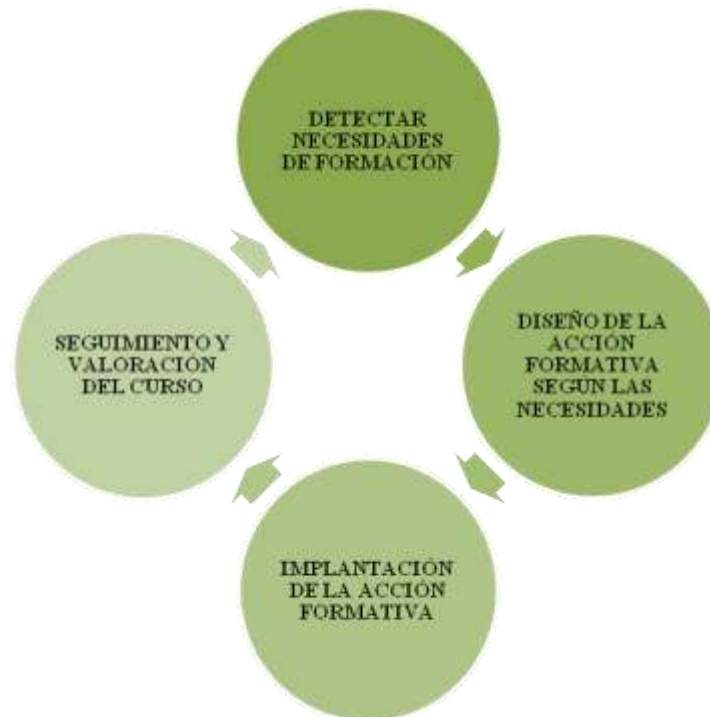
#### **CE8. Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.**

El pedagogo como tal debe de reunir en su perfil cualidades que le posibiliten investigar, innovar e intervenir educativamente, adaptándose a los contextos y casuísticas personales; debiendo ser un profesional que conoce los fundamentos de la investigación educativa, posibilitando los cambios sociales y educativos, capaz de dar respuesta a los retos educativos actuales. Al igual que otras competencias que presentamos en este proyecto, esta ha de aplicarse ante una situación de necesidad, ya sea para mejorar lo que hay o para paliar una problemática.

Como apunta Hernández (1995), la evaluación de necesidades, constituye el elemento fundamental para la identificación del problema como tal y para determinar su



magnitud. Partiendo de esta base, hemos de tener presente que la mejor manera de llevar a cabo una intervención es la de hacer una detección e identificación de necesidades del supuesto en sí, con la finalidad de seguir unas líneas de actuación que se adapten a la problemática y genere así respuestas eficaces y mejoras a la situación de partida.



La adquisición total de esta competencia corresponde al ser competente para elaborar y utilizar dispositivos de evaluación diagnóstica de las características de individuos o colectivos en lo que respecta a sus conocimientos, destrezas, valores, actitudes, comportamientos, necesidades, etc. Entre los conocimientos adquiridos destacan: saber de dimensiones de evaluación diagnóstica; identificar las características que definen y perfilan a sujetos y colectivos en distintos contextos socioeducativos; tener presentes los criterios de calidad en la administración de pruebas y dispositivos de diagnóstico de los diferentes tipos de necesidades; conocer las características de los instrumentos y técnicas de evaluación según los objetos que evalúen. Por otra parte, a los conocimientos, hay que sumarle las destrezas adquiridas, tales como: construir instrumentos de medición (registro) de información; elaborar pautas para desarrollar técnicas de obtención de información; y saber sintetizar, valorar e interpretar los datos recogidos. En última instancia, se ha logrado la adquisición de diversas actitudes: objetividad, imparcialidad, independiente de juicio, mostrar confidencialidad ante el estudio, buscar diversas fuentes de información, rigor metodológico, etc.

En conclusión, en toda tarea que vayamos a realizar, normalmente, de manera inconsciente, observamos el estado de partida en el que se encuentra el ente o situación, que instrumentos u objetos debemos de utilizar para realizar la acción con la cual perseguimos un objetivo, que es el de mejorar y/o cambiar lo previo. Con el estudio de

la pedagogía he logrado saber llevar este proceso a lo educativo y social, convirtiéndolo en un proceso compuesto de unas fases determinadas y que posibilitan una mejor ejecución si lo hacemos de forma planificada y organizada.

### CE9. Saber integrar las TIC en la educación

El motivo de abordar esta competencia atañe a la época en la que nos encontramos y a la importancia que han adquirido las TIC en los diversos ámbitos de la sociedad. Cualquier profesional, sea cual sea su campo de actuación, deberá de conocer y saber manipular las nuevas tecnologías para ser un auténtico profesional. En la enseñanza no iba a ser al contrario, las TIC en la educación o lo que se conoce también como e-learning, comprometen un instrumento de enorme valía del que se debe de apoyar el sistema para facilitar el proceso de aprendizaje, así como para mantener motivados a los educandos y tener captada su atención.



Son muchas las mejoras e innovaciones que experimentan hoy en día las tecnologías, a su vez, son muchas las mejoras e innovaciones que posibilitan en el campo educativo; prestan alternativas y nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje a los instrumentos convencionales, tales como manuales teóricos, libros, fichas, explicaciones de docentes, etc. en los que recaía todo el peso del proceso educativo; con la aparición de las TIC no hay porque suprimir las herramientas curriculares

mencionadas, ya que pueden convivir e intercalarse dentro del aula, haciendo así un espacio en el que la interacción tenga una doble vertiente: intersujetos e interinstrumentos, esto irá en pro del proceso enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más efectivo, dinámico y motivante.

En palabras de Area (2007), los efectos pedagógicos de las TIC dependerán de las tareas que se le demanden al alumno/a, entorno social y organizativo de la clase, estrategia metodológica implementada y modalidad de interacción entre agentes; la calidad se percibiría como el método bajo el cual se integra el uso de tecnología, así como el aprendizaje que obtienen los alumnos a través de dichos recursos. También afirma que las TIC facilitan la organización y desarrollo de procesos de aprendizaje de naturaleza socioconstructivista, siendo esta, la psicología del aprendizaje más extendida y más fuerte de la investigación educativa; en esta se defiende que el aprendizaje escolar debe ser un proceso constructivo del conocimiento que el educando elabora a través de actividades en las que coopera con el resto de compañeros. Precisamente, en esto último hace hincapié dicho autor, considerándole una especial relevancia a la comunicación entre alumnos/as de diferentes puntos geográficos, facultando así una sociedad multicultural en la que las diferencias enriquezcan al otro y no sean motivo de exclusión.

Por otra parte y hablando de colectivos concretos, el saber utilizar y aplicar las TIC de manera óptima en la enseñanza, ayudará al desarrollo de alumnos/as con NEAE, dado que a través de aplicaciones, pictogramas, sonidos, etc. recogidos en un dispositivo electrónico (tablets, ordenadores, smartphones, reproductores, etc.), estas personas romperán con muchas barreras cognitivas que son adheridas por su necesidad. Así pues, tendrán una mayor autonomía, desarrollarán sus capacidades, permanecerán motivados y lo que es más importante, posibilitarán su inclusión en la sociedad.

**CE10. Formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.**

He escogido esta competencia porque acoge en ella un conjunto de procedimientos y conocimientos necesarios que caracterizan a un pedagogo competente para llevar a cabo su tarea asesora. El pedagogo debe de tener competencia suficiente para orientar, guiar y ayudar a otros profesionales educativos ante las problemáticas sociales tan dispares a las que se ve sometido en sus prácticas diarias. Otra vertiente a considerar a parte del ayudar, es el dejarse ayudar, cosa que hemos adquirido como pedagogos a la hora de realizar numerosos trabajos de manera grupal.

El Grado a través de algunas asignaturas incide de manera específica en el hecho de asesorar y orientar a otros profesionales y no sólo el guiar al alumnado en su trayectoria educativa. Al mismo tiempo que he adquirido esta competencia, también la veo como una salida laboral en la actualidad, ya que son numerosas las empresas,

asociaciones y centros, donde ante las grandes problemáticas, se requiere de la figura de un profesional externo, el cual se ocupe de fijar unas líneas de intervención adaptadas al contexto y cuya finalidad sea la mejora de la situación.

En resumen y en palabras de Guarro y Hernández (2002), con el paso de los años el asesoramiento ha ido adquiriendo peso, hasta tal punto que ya nadie pone en duda que constituye un factor clave en cualquier proceso de mejora de un sistema educativo. El hecho de contar con asesores que marquen pautas de actuación alternativas a las que se siguen, es de valor reconocido entre todos los agentes de la comunidad educativa de referencia. A su vez, hace posible que el proceso de enseñanza-aprendizaje se reactive y adquiera un carácter dinámico, dada la confluencia entre los profesionales intervinientes (asesor-profesor).

Por otra parte, no nos podemos olvidar también de la capacidad de formar formadores que poseemos, quizás no en un gran rango, pero sí que se presenta en nosotros como un ámbito a potenciar y que podemos desarrollar en un mayor grado. Con la formación de formadores según argumenta Amat (2000) haremos que aprendan a enseñar esos profesionales, empleando nuevas prácticas, no tan centradas en los tecnicismos sino en aspectos metodológicos, o lo que sería lo mismo, el cómo transmitir los conocimientos a los alumnos/as.

### **EVIDENCIAS SELECCIONADAS**

Después del paso por todas las asignaturas que componen el Grado en Pedagogía, he tenido que realizar diversos proyectos, pruebas, ensayos, etc. todos ellos han contribuido favorablemente a mi desarrollo como un pedagogo, sin embargo y ante la imposibilidad de abordar todos ellos, me centro en algunas evidencias que son significativas a la hora de haber adquirido una competencia u otra; he de decir también, que muchas evidencias complementan a su vez diversas competencias, dado su carácter amplio en lo que confiere a lo educativo.

A continuación presento una tabla en la que presento las competencias con la evidencia y la asignatura en la que se ha trabajado, con la finalidad de mostrar de un modo más clarificador lo que a posteriori se detalla. Como apunte a esta, decir que como evidencia de la adquisición de la competencia se muestran asignaturas a nivel general, ya que su cómputo y la teoría tratada en ellas han hecho posible una correcta consecución:

<p>[CE2] Analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de La Educación.</li> <li>• Historia de La Educación.</li> <li>• Psicología de la Formación y del Aprendizaje.</li> </ul>
<p>[CE12] Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica General: "Iniciación al diseño de una Unidad Didáctica".(Anexo1)</li> <li>• Planes de Formación: "Educa y consige. Deja y olvida".(Anexo 2)</li> <li>• Actividades de Integración V: "Plan de mejora del CPRA Bolonia".(Anexo 3)</li> <li>• Orientación Educativa: "Plan de Acción Tutorial".(Anexo 4)</li> </ul>
<p>[CE13]. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de Instituciones y Organizaciones Educativas: "Proyecto de Evaluación".(Anexo 5)</li> <li>• Organización de las Instituciones Educativas: "Plan de Mejora del CPRA Bolonia".(Anexo 6)</li> </ul>
<p>[CE5]. Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación Educativa: "Proyecto EVEUE". (Anexo 7)</li> <li>• Actividades de Integración IV: "Promoción de la salud en la comunidad gitana". (Anexo 8)</li> <li>• Modelos y Prácticas Educativas: "Trastornos Generalizados el Desarrollo". (Anexo 9)</li> </ul>
<p>[CE8] Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de Necesidades: "Dossier de Prácticas".(Anexo 10)</li> <li>• Diagnóstico en Educación: " Dossier e Informe de Prácticas.(Anexo 11)</li> </ul>
<p>[CE9] Saber integrar las TIC en la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología Educativa: " Symbaloo", "Blog Educativo", "Empresa educativa" y Apuntes teóricos". (Anexo 12)</li> <li>• Practicum: "Finca el Mato". (Anexo 13)</li> <li>• Grado: "Aulas virtuales"</li> </ul>
<p>[CE10] formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesoramiento Institucional y Sistemas de Apoyo. (Anexo 14, 15, 16 y 17)</li> </ul>

La primera competencia es [CE2] “**analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo**”, las evidencias seleccionadas para mostrar la adquisición de esta competencia y al contrario que otras, se mostrarán en forma de asignaturas y contenidos impartidos en las mismas con una índole netamente teórica.

Las asignaturas que me facultaron para la obtención de esta competencia se sitúan en los primeros compases de este Grado, las cuales abordaban la educación y los elementos que componen y hacen funcionar a la misma desde una panorámica teórica.

Comienzo por citar la asignatura de Teoría de La Educación, ya que es la más significativa del fenómeno educativo y los elementos que lo componen, a través de la docente que impartía esta materia. Pudimos hacer un repaso por la evolución del concepto; diferentes teóricos de gran relevancia que facultaron metodologías innovadoras para la época y que nos han hecho llegar hasta lo que hoy experimentamos como enseñanza y sistema educativo; además, factores que afectaban a la correcta evolución de la educación.

Una vez concluida esta materia con un notable como nota, soy capaz de acudir a las diferentes teorías de autores de reconocido prestigio en el marco educativo, con la finalidad de saber apoyarme en las líneas metodológicas que más se adapten a mi manera de entender la educación tras estudiar la misma en su conjunto.

Otra materia que debo de plasmar aquí, es la de Historia de la Educación, una materia en la que a través de la búsqueda e indagación sobre los principales puntos de inflexión que marcaron el devenir educativo, nos permitió el analizar el porqué de muchas situaciones, así como conocer el origen de las mismas. Para esto se llevaron a cabo algunas pruebas escritas de reflexión en base a la teoría expuesta y facilitada por la profesora.

Por otra parte la asignatura de Psicología de la Formación y del Aprendizaje hizo posible el conocer las conductas y los motivos de las mismas, cosa que en la educación hay que tener muy presente ya que si sabemos actuar acorde a la psicología de los niños/as tenemos más posibilidades de realizar una acción más óptima y efectiva. En esta asignatura estudiamos a los diversos autores expertos en la materia, así como sus teorías, las cuales daban respuesta a muchos interrogantes acerca de las conductas cotidianas.

La segunda competencia es [CE12]. **Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, ...)** esta competencia es un eslabón más de los muchos que me configuran como pedagogo, su adquisición la expongo con las siguientes evidencias:

En el segundo curso del grado, en el primer cuatrimestre para la asignatura *“Didáctica general: enseñanza y currículo”* llevamos a cabo una unidad didáctica como trabajo que englobaba los conceptos teóricos y otros trabajos de recogida de información de la idiosincrasia y funcionamiento de los colegios. Tras observar una casuística de un centro concreto, nos dispusimos a elaborar una unidad que perseguía unos objetivos didácticos determinados; estos iban inducidos por la detección de unas necesidades que debían de ser paliadas, es por eso que el reflexionar, interactuar y



respetar fueron las bases de este proyecto educativo que llevaba como objeto común la multiculturalidad.

Los objetivos a alcanzar diseñados, se pretendían conseguir con diversas actividades en las que el alumno/a actuara como protagonista de la misma y así pudiera experimentar empatía y solidaridad sobre la situación generada. También se diseñó una temporalización para llevar a cabo la unidad, así como una evaluación de lo formulado, con la meta de conocer su viabilidad y efectividad respecto a lo que se quería lograr. Abogamos por que la unidad didáctica estuviera adaptada a toda la primaria, con el fin de promover valores desde edades tempranas y así empezar a construir desde los cimientos la base de la sociedad futura. Se llevó a cabo de forma real y se dejó a disposición del centro para su aplicación.

Cabe destacar que en este trabajo se obtuvo una calificación de 9.5 sobre el 10, que representaba la máxima nota; es por esto que la adquisición de esta competencia se corrobora con este plan de intervención educativa como evidencia.

En idéntico curso y cuatrimestre, en la asignatura de Planes de formación realizamos una intervención orientada a la mejora del plan de formación del CEIP Rodríguez Galván situado en las periferias de Santa Cruz de Tenerife. En primera instancia nos situamos en el contexto, realizamos una recogida de información a través de diferentes técnicas (diario de campo, observación no participante, entrevistas semiestructuradas, etc.), una vez hecho un estudio contextual, se procede a analizar el plan formativo del centro para ese mismo año y los objetivos que se postulan con el mismo, entre ellos encontramos algunos como: el perfeccionamiento de la práctica educativa para mejorar rendimientos y desarrollo personal y social del alumnado, mejorar implicación del profesorado así como su formación continua, relación familia-escuela, etc. a partir de aquí se dan propuestas tales como la incorporación de las TIC como herramienta curricular; una mayor coordinación entre profesorado; teleformación de docentes, la cual aboga por la formación permanente del profesional educativo.

Es de vital importancia dejar constancia de la gran aceptación que tuvo nuestra propuesta al plan de formación que presentamos, ya que, recogía propuestas que se ajustaban al contexto; combinaban, viabilidad en lo que a tiempo y dinero se refiere y se ajustaba a un barrio multicultural y con problemáticas de índole social. Por último, destacar que en este plan obtuvimos la máxima puntuación, al igual que en el cómputo global de la asignatura.

Ya refiriéndonos al tercer año de carrera, concretamente a la asignatura de Actividades de Integración V, presentamos como evidencia de esta competencia el Plan de Mejora del CPRA Bolonia; este proyecto significó el ir un paso más allá de lo que habíamos realizado hasta ahora, tanto por su contexto particular (Colegio Público Rural

Agrupado), como por las líneas de mejora propuestas a unos problemas que distan de los que habitualmente nos encontramos en los centros educativos.

Como cité con anterioridad en este documento, el pedagogo es un profesional que desempeña una tarea multidimensional que ha de adaptarse a los diferentes contextos y que debe desempeñar así una característica “camaleonística”; este proyecto es buena prueba de ello, ya que en él, se demuestra la capacidad de elaborar líneas de actuación que se ajusten a realidades y a casos concretos no habituales. En esta evidencia se muestra también la posesión de una facultad con la que se es capaz de actuar y proponer intervenciones ante dificultades concernientes a la administración pública (precariedad en infraestructuras, recursos, materiales y personal). En este plan se obtuvo un 9/10 y fue entregado al CER Anaga, con modificaciones que se ajustaban a la realidad de estas unidades escolares, con la finalidad de prestar ayuda y también posibilitar la mejora y la perduración de la existencia de este Colectivo de Escuelas Rurales en peligro de extinción.

Para terminar de evidenciar esta competencia, hago referencia a la materia “Orientación educativa” del primer cuatrimestre de este último año, donde se hizo un Plan de Acción Tutorial. A pesar de tener que hacer en este, apartados ya trabajados en otros proyectos; cosa que me posibilitó reforzar esta competencia; adquirí nuevos conocimientos sobre la tutoría en el entramado escolar, circunstancia que en ocasiones pasamos por alto sin tener en cuenta el trasfondo tan laborioso que esta requiere. El hecho de hacer por vez primera el proceso completo; desde el planteamiento de los ámbitos, hasta la puesta en escena de actividades; hizo que nos pusiéramos a prueba ante un reto con el que nos encontraríamos en nuestra práctica laboral si nuestra orientación fuese la de la docencia. El resultado, un notable.

En la competencia [CE13]. **“diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores)”**, presento una serie de evidencias que muestran la adquisición de esta, tras el trabajo realizado sobre la misma.

Como primera evidencia me remito a la asignatura Evaluación de instituciones y Organizaciones Educativas, perteneciente al tercer curso, mediante un Proyecto de Evaluación se llevó a cabo un desarrollo integral del perfil del pedagogo como evaluador de proyectos educativos; capaz de decidir que temática abordar en la evaluación, fijar dimensiones e indicadores de la misma, emplear de manera certera las diferentes técnicas, tales como: entrevistas, cuestionarios, observación, diario de campo, Quafe 80, etc., todo esto con la finalidad de obtener la información necesaria para apuntalar los aspectos débiles y que se incluirán a la hora de diseñar un plan de intervención o cualquier proyecto de índole educativa.



También hago referencia al proyecto realizado en la asignatura de Organización de las Instituciones Educativas de idéntico curso, titulado como “Plan de Mejora del CPRA Bolonia”; cabe destacar que este caso fue común a todas las asignaturas del cuatrimestre, con la finalidad de compartir marco contextual. Gracias a este caso real y a la identificación de su idiosincrasia, pusimos en práctica una evaluación del mismo, basada en fuentes documentales, de donde se extrajeron conclusiones y aspectos a mejorar y/o potenciar. Por el hecho de distar de la realidad próxima y tangible, posibilitó la puesta en escena del pedagogo como profesional externo al centro que lo dota de una revisión no condicionada, dirigida a una mejora, ésta, como objeto último que se persigue cuando evaluamos. En este proyecto cabe destacar que se obtuvo un notable como calificación.

Ya haciendo referencia al segundo bloque, la competencia **[CE5]. Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad**, ha sido adquirida tras la realización de la carrera, a continuación cito algunas evidencias significativas de su consecución.

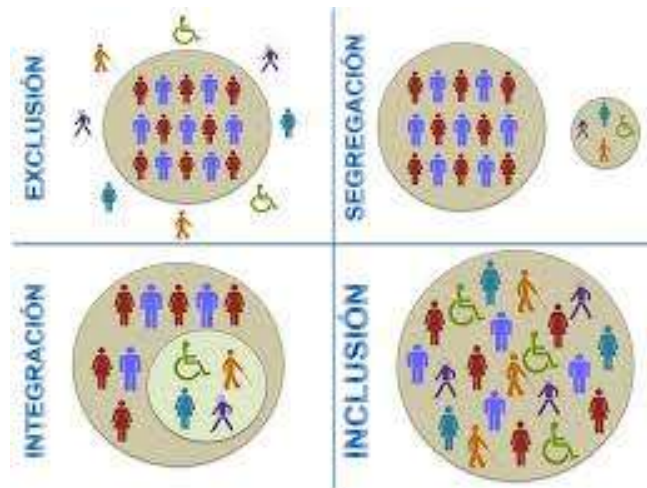
Como primera evidencia cito el proyecto realizado en el segundo curso, concretamente en la materia de Innovación Educativa. Se creó el Proyecto EVEUE (Evitar la Violencia Escolar en la Unión Europea) cuyo formato respondía al modelo de la Comisión Europea de solicitud de proyectos educativos, es por esta razón que cumple con varias dimensiones que se han adquirido tras su realización; el hecho de que se abogue por paliar las desigualdades sociales entre individuos desde el sistema educativo ([CE5]), crear un proyecto innovador acorde a las necesidades y demandas educativas actuales, el saber crear un proyecto con unas directrices predeterminadas y exigidas a nivel europeo para solicitar aprobación y respaldo. En lo que confiere netamente a la consecución de esta competencia, se ha de decir qué, tras palpar la problemática que representa el bullying en entornos educativos con diferencias de índole social, se realiza un proyecto que abogue por reducir en el mayor grado esto y con ello la discriminación educativa. Por último, decir que la puntuación de este proyecto fue de un 8 sobre 10, lo que dota de mayor fiabilidad el logro de esta competencia.

Hago hincapié en este mismo curso, aunque en la asignatura de Actividades de Integración IV, en la cual, a través de un proyecto de “*Promoción de la salud en la comunidad gitana*”, pude conocer ampliamente este sector tan peculiar de la sociedad española, la discriminación social a la que está sometida la misma, así como el papel denostado de la mujer gitana dentro de su propia comunidad. En base a eso se ha llevado a cabo unas líneas de intervención que han profundizado en lo que se vislumbra en el título del proyecto, la salud e higiene femenina. La riqueza de este proyecto ha estado en conocer y valorar las diferencias y desigualdades sociales de una comunidad

menospreciada y segregada en España, así como el intentar revalorizar a la mujer gitana. Tomando como punto inicial esta evidencia, la curiosidad y la inquietud que ha suscitado en mí el trabajo sobre la misma, creo que ahora con los conocimientos que poseo de actuación e intervención pedagógica me basaré en este colectivo a la hora de realizar un plan educativo. La calificación obtenida fue de un 9,5 sobre el 10 que si le otorgo a la experiencia vivida tras el estudio de esta comunidad.

Como última evidencia, me remito al proyecto “*Trastornos Generalizados del Desarrollo*”, llevado a cabo en la asignatura Modelos y Prácticas Educativas para la Inclusión, cursada en este último año de carrera. En este proyecto se hace un estudio por los diferentes TGD, lo que permitió conocer los diferentes trastornos y sus aspectos característicos, así como el aprender a intervenir con personas con NEE y hacer que en ellos sea posible un desarrollo. Comúnmente estos colectivos sufren un rechazo social por su condición, es por eso que como pedagogo al saber desempeñar esta competencia, se puede paliar estas dificultades, utilizando como herramienta la inclusión de los individuos en la propia sociedad, ya que esta será la única vía posible para una buena evolución dada la adquisición y desempeño de habilidades sociales.

Aquí quiero plasmar una de los esquemas más significativos tras mi paso por este grado universitario y que atañe al concepto “inclusión” que he citado con anterioridad y que a su vez, es primordial tenerlo presente si de verdad queremos evidenciar que somos competentes en la [CE5]. “*Yo apuesto por la inclusión como el único camino posible hacia la igualdad de oportunidades*”:



La siguiente competencia que he elegido es la [CE8] **diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas**, a través de las siguientes evidencias muestro la facultad del saber desempeñarla:

En primera instancia hago referencia al Dossier de prácticas de Análisis de Necesidades, correspondiente al segundo curso. Esta evidencia recoge todas las prácticas que llevamos a cabo en la asignatura y que la realización de las mismas en su conjunto, facultan al pedagogo como un profesional capaz del diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de diagnóstico y análisis de necesidades educativas.

Gracias al paso por esta asignatura y al aprendizaje constructivo en su más pura esencia experimentado con la realización de su dossier, posibilita como pedagogo el crear instrumentos como cuestionarios y entrevistas; formular y ser conocedor de las diferentes fases que componen un análisis de necesidades de una realidad educativa determinada; o la planificación y aplicación de un grupo de discusión u observación. La satisfacción por el logro de esta competencia se corresponde también con la puntuación obtenida en este dossier, al igual que en el examen final realizado, un notable.

Como segunda evidencia presento otro dossier, en este caso el correspondiente a la asignatura “Diagnóstico en Educación” del último curso de la titulación. Los contenidos de esta asignatura se complementan a la perfección con los ya adquiridos dos años atrás en la materia de Análisis de Necesidades, la cual mencionábamos en la evidencia anterior. Con la realización de este dossier se demuestra la capacidad adquirida a la hora de elaborar y saber emplear los procedimientos que construyen el diagnóstico, focalizándolos en un caso concreto e hipotético de un niño con un atraso curricular significativo.

En dicho dossier se llevó a cabo una primera recogida de información, a través de fuentes documentales, entrevista y cuestionario; a continuación se pasó a utilizar una serie de pruebas, entre ellas: el CEA (Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje), BADy-G, Prolec, el AAF5 y la EHS. Una vez aplicadas dichas pruebas de diagnóstico, se obtuvieron unos datos determinados, los cuales fueron sintetizados y valorados con la finalidad de mostrar el análisis en un nuevo documento, este responde a la catalogación de Informe Psicopedagógico y actúa como producto concluyente a las fases diagnósticas llevadas a cabo con anterioridad. Por tanto, podríamos decir que es una doble evidencia lo que aquí presentamos.

Tras la realización del dossier de prácticas, el informe psicopedagógico correspondiente, así como la realización de una prueba final acerca de la teoría de la materia; el resultado ha sido muy bueno en lo personal, ya que he aprendido a diagnosticar situaciones a partir de una correcta aplicación de los instrumentos y test estandarizados. La calificación obtenida en la asignatura fue un 10, matrícula de honor.

En lo que respecta a la adquisición de la competencia **[CE9] saber integrar las TIC en la educación**, mostraré algunas evidencias que atestiguan su adopción en mi perfil profesional.

Para esto, he de hacer referencia al segundo cuatrimestre del tercer curso, concretamente a la asignatura de Tecnología educativa, impartida por la profesora Gloria Alicia de La Cruz. Aquí hicimos uso de las tecnologías de la información y de la comunicación de manera continua y aplicada al proceso educativo, en la que nosotros, los alumnos, fuimos el protagonista de la formación en esta materia, lo que nos permitía y solicitaba el ser autodidactas.

La creación de una plataforma Symbaloo, es una evidencia clara de la integración de las TIC dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la utilización de la misma posibilita el tener organizados y categorizar los contenidos online que frecuentamos. Por otra parte, la creación de un blog educativo en la red (<http://panoptiquedu.blogspot.com.es/>), donde publicar impresiones acerca de los diversos fenómenos que conciernen a la formación, fue otra de las herramientas online que se aprendieron a utilizar; a esta le concedo especial relevancia, dado que es una herramienta en la que el pedagogo da a conocer su forma de entender la educación, así como a la comunidad en red.

Del mismo modo, se demuestra la adquisición de esta competencia con la invención de una empresa educativa que ostentara un carácter innovador y que su marco fuera las TIC. Así nació “APRENDIOMA”, basada en un juego de rol interactivo que formaba en idiomas a sus usuarios, estos, deberían de ser preferentemente de primaria. Para este primer paso, que supuso esta creación de empresa educativa tecnológica, se crearon también una web y las diferentes redes sociales, con la finalidad de darla a conocer entre los usuarios o posibles compradores de la idea. En base a esta evidencia he de decir que con nuestra creación fuimos invitados a la Feria del Talento Emprendedor.

En última instancia y tomando como referencia esta misma asignatura, se realizó un dossier en el que hacíamos un repaso teórico de las diferentes temáticas que componían la guía curricular de la asignatura. El marco de referencia teórico eran documentos y videos facilitados por el propio departamento, los cuales fueron complementados por conocimientos e impresiones propias y de autores de experiencia y calidad contrastada en la materia tecnológica. Al finalizar esta asignatura y con un 9.6, puedo decir que soy competente a la hora de utilizar e integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es una herramienta curricular muy potente para una mejora del sistema educativo.

Otras referencias que evidencian la adquisición de esta competencia, pueden ser la realización del proyecto de prácticas de la Finca el Mato, en el cual nos fijamos como uno de los objetivos el digitalizar la presentación y bienvenida de los escolares que visitaban las instalaciones de esta asociación; la creación de una presentación Power Point y la de un vídeo tutorial en el que se daban nociones básicas sobre la práctica que llevarían a cabo a posteriori.

Por último, he de hacer hincapié en la continua capacitación que he demostrado en el uso de las TIC en mi proceso de aprendizaje en esta universidad, ya que el uso de las aulas virtuales para compartir impresiones, enviar y recibir documentos o consultar mi progreso académico formaba el día a día en mi formación integral como pedagogo.

En lo que respecta a la última competencia escogida, **[CE10] formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo**, atestiguamos su adquisición mostrando diferentes evidencias que así lo corroboran.

Para evidenciar esta, me centraré en la asignatura del tercer curso, Asesoramiento Institucional y Sistemas de Apoyo, impartida por Víctor Manuel Hernández Rivero. Este docente, a su vez me ha tutorizado en la realización de este proyecto, o dicho en verbos apropiados a esta competencia: me ha ayudado, asistido, apoyado, orientado, aconsejado, propuesto, aclarado, informado, consultado, ilustrado, recomendado, sugerido, comunicado, capacitado, guiado, formado, supervisado, etc. en la acción de aprendizaje y muestra de habilidades pedagógicas que ha supuesto para mí la ejecución del TFG.

Como primera evidencia me remito a los conocimientos adquiridos tras los ensayos teóricos de esta asignatura, para los cuales he realizado una búsqueda e indagación en fuentes documentales de lo qué es el asesoramiento, el porqué y para qué asesoramos; así como he dejado latente mis impresiones fundamentadas sobre todas estas cuestiones. Por otro lado y refiriéndome al segundo de los ensayos realizados he profundizado en mayor medida en la figura del asesor: definiendo el rol que debe de desempeñar en la vida educativa, su construcción como profesional en la que debe de gestionar su autopercepción, la percepción que tienen otros sobre él y la creación de un clima de compañerismo y trabajo cooperativo con el resto de profesionales con lo que trabajará, con el fin de no generar rechazo en ellos; también hago mella en el cómo se asesora y las fases que componen este fenómeno; por último hago estudio acerca de las estructuras de apoyo primordiales, tales como los EOEP, CEP e Inspección Educativa.

Como segunda evidencia clarividente de la adquisición de esta competencia hago referencia a un caso práctico de una situación concreta en una institución educativa y que necesita de asesoramiento de profesionales externos a la institución, los

cuales prestarán un apoyo para revertir la problemática que se les presenta. En este documento incluyo de forma simple y breve un asesoramiento inmediato, viable y efectivo sobre una situación que dificulta la labor docente; todo esto bajo una relación de confianza entre profesorado y yo, asesor, para que así no perciban mi tarea como un acto de intromisión en su práctica. Esto último debe de ser el factor común a todo proceso de asesoramiento, debido a que así será posible llevar a cabo óptimamente la intervención.

Por último, cito la cuarta práctica de la asignatura, la cual fue realizada en gran grupo y se focalizaba en el asesoramiento como elemento interviniente en los planes de mejora institucionales. Con la realización de este informe recogemos los aspectos básicos de un plan de mejora; con la ejecución de este surge la necesidad de orientar y apoyar su cometido, es ahí donde aplicamos el asesoramiento. Además del aprender situar y aplicar el asesoramiento, se ha trabajado sobre las estrategias metodológicas para asesorar el plan, así como las claves, técnicas y procedimientos que se llevarán a cabo.

El paso por esta asignatura, aparte de significar una Matrícula de Honor en mi expediente, supone un punto de inflexión ya que al estar capacitado para el desarrollo de esta competencia, tras el estudio exhaustivo de la misma, veo aquí una ocupación profesional potencial, ya que son muchas las problemáticas que emanan de la aplicación de los diferentes planes educativos y son los asesores y las estructuras de apoyo a las que pertenecen las que poseen facultades para reorientar su labor.

## **CONCLUSIONES Y VALORACIÓN FINAL.**

Este trabajo significa un punto y seguido en mi formación como pedagogo, punto, porque aquí acaba mi etapa en el Grado en Pedagogía, seguido, porque tan sólo es el comienzo de una formación que ni siquiera acabará en el día que pueda dedicarme profesionalmente a esta labor educativa-social que me apasiona. Con la realización de este trabajo he hecho un sondeo por el cómputo global de la carrera, así como de las diversas competencias, asignaturas y lo que he trabajado en las mismas; he sido capaz así de darme cuenta y realizar un análisis del porqué de las tareas estipuladas para la consecución correcta de cada materia.

En el trabajo he comenzado por hacer hincapié en el concepto de competencia en su más pura esencia curricular, para ello he hecho hincapié en la definición que han dado de la misma autores de reconocido prestigio, gracias a esto he podido ahondar más en un término que en la actualidad se encuentra en el punto central de la enseñanza. Del mismo modo he tomado como marco de referencia muchos trabajos y proyectos que evidencian de forma específica cada una de las competencias y áreas del conocimiento descritas con anterioridad. Dando como producto no sólo un documento que vislumbre



de cara al lector mis capacidades y aptitudes, sino también que me hagan conscientes de mis habilidades y carencias.

El paso por esta titulación ha hecho cambiar no sólo mi manera de entender y poder desempeñar una educación siguiendo metodologías innovadoras, sino que también ha cambiado mi forma de entender el mundo, dadas las múltiples dimensiones que se tratan en el transcurso de esta formación universitaria. Como profesional, cuyo marco de actuación primordial será el educativo y el social, se debe de tener una visión amplia e inclusiva de los elementos y las personas que componen los diversos procesos, ya que, únicamente así podremos desempeñar correctamente nuestra labor profesional.

Haciendo un balance por este Grado he de decir que su conjunto o algunas materias al menos, deberían de ser cursadas por otras carreras de índole humanística y social, debido a que facultan para un entendimiento y observación crítica de los fenómenos que se nos presentan ante nuestros ojos, ya sea desempeñando nuestra profesión o en la vida cotidiana.

Cómo he dejado entrever en párrafos anteriores, mi formación como pedagogo tan sólo se ha iniciado con este título, ahora comienza otra etapa en la que formativamente he de centrarme en aquellos aspectos en los que quiero dedicarme profesionalmente, como es la orientación escolar y la integración social; así como otras vertientes que se antojan como necesarias en el entramado laboral: el saber otros idiomas, al igual que dominar la comunicación; esto hará que podamos tener más posibilidades a la hora de ocupar un puesto de trabajo, así como la capacidad para desarrollarlo de una manera más efectiva.

En cuanto a la comunicación he de decir a favor de este Grado en Pedagogía, que es algo en lo que se profundiza y se trabaja constantemente en las diversas asignaturas, ya que casi en su totalidad, las exposiciones orales por parte del alumnado conforman un elemento más a la hora de obtener una puntuación. Este hecho me ha favorecido mucho, mejorando mi capacidad de oratoria y exposición, hasta el punto de disfrutar cuando tengo que hablar para otras personas; de hecho este último año, he compaginado la universidad con la colaboración con medios de comunicación en el apartado deportivo.

Otro aspecto a mencionar en esta reflexión acerca del Grado, debe de ser el peso tan importante que se le atribuye a los trabajos grupales, en un 85% de las asignaturas, aproximadamente, se ha pedido que se trabaje con varias personas a la hora de realizar los diversos proyectos educativos que se nos han encomendado. Este factor nos ayuda y faculta para saber trabajar con un grupo de personas que persigan un mismo objetivo con un plan educativo y/o social y así convertirlo en un equipo.

Del mismo modo, le debo conceder especial relevancia a todas aquellas asignaturas donde tuvimos la posibilidad de interactuar con contextos educativos y

sociales reales y así poner en práctica la teoría acerca de recogida de información, formulación de proyectos, etc. Gracias a estas materias y prácticas basadas en contextos palpables, nos encontramos más preparados de cara a desempeñar nuestra profesión. Una asignatura en la que pusimos esto en marcha fue la del Prácticum, realizado en este cuarto año, elegí como lugar La Finca El Mato, una asociación que combinaba la agricultura sostenible (permacultura), con un proyecto social, en el que se trabaja con un colectivo de discapacitados, así como un lugar que recibe a escolares con la finalidad de que el huerto escolar funcione como una herramienta curricular. En todas esas vertientes tuve parte y en ellas aprendí conceptos y prácticas que me servirán para mi futuro, hasta el punto de plantearme el emprender y llevar a cabo un proyecto similar a este.

Por otra parte y haciendo un crítica constructiva al Grado, creo que se debería replantear que ciertas asignaturas ocuparan cursos completos y no un cuatrimestre, debido a que así estas podrían resultar más enriquecedoras en cuanto a contenido y amplitud del aprendizaje, no quedándose este en aspectos generales, sino incidiendo directamente en peculiaridades y características concretas que resultan ser necesarias para nuestra formación.

Llegados a este punto y final, de yo cómo estudiante en el Grado en Pedagogía en la Universidad de La Laguna, he decir que si tuviera que volver cuatro años atrás, seguiría poniendo como primera opción este Grado, ya que como he dicho con anterioridad y gracias a la simbiosis teoría-práctica, práctica-teoría, este tiempo ha cambiado en mí mi forma de entender la educación, aunque también la manera de entender el mundo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Albert, M. (2011). Derechos humanos, educación y sociedad. Madrid: Ramón Areces.
- Amat, J. (2000). La continuidad de la Empresa familiar. Segunda edición. Barcelona: Gestión 2000.
- Arboleda, J. (2011). Competencias pedagógicas. Conceptos y estrategias. Colombia: Redipe.
- Area, M. (2007). Introducción temprana a las TIC. Estrategias para educar en un uso responsable en Educación Infantil y Primaria. Ministerio de Educación y Ciencia pp. 45-74.
- Beggs, D. (1979). Evaluación del proceso educativo: (uso y diseño de tests escolares). Madrid: Tea.
- Carr, W. (1996). Una teoría para la educación. Madrid. Ed: Morata.



Carriego, C. (2005). Mejorar la escuela. Una introducción a la gestión pedagógica en la educación básica. Revista de Pedagogía. Venezuela, Caracas. Disponible en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922006000300006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922006000300006&script=sci_arttext)

García, B. (2006). La calidad personal como un eje para mejorar los sistemas de gestión de la calidad. Maestría en gestión de la calidad: Universidad Veracruzana.

Gimeno, J. (2013). En busca del sentido de la educación. Madrid: Morata.

Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. La práctica de la evaluación. Madrid: Morata.

Gonczy, A. (2001). Educación y capacitación basadas en normas de competencias. México: Limusa.

Guarro, A. y Hernández, V. (2002): El apoyo externo a los centros educativos: necesario e incomprensido, Educar, 30 .

Hernández, F. (1995). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: PPU

Kerbo, H. (1998). Estratificación social y desigualdad: el conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada. Madrid: McGraw- Hill, D.L.

Pérez, A. (2015). Las 3 cosas que he aprendido. Debats d'educació. España, Barcelona. Disponible en: <http://les3coses.debats.cat/es/expert/angel-i-perez-gomez>

Perrenoud, P. (2004). Diez Competencias para enseñar. Barcelona: Graó.

Tejera, J. (1999). Acerca de las competencias profesionales. Revista Herramientas, 56.

## ANEXOS

# Grado de Pedagogía

Didáctica General

**Práctica 4:**  
Iniciación al  
diseño de  
una unidad  
didáctica.  
Otra  
enseñanza  
innovadora  
es posible.



Daniel Hernández Martín

**YO, ÁFRICA**

# Índice

1. Introducción	3
2. Fundamentación, contextualización e ideas previas	3
3. Formulación de objetivos y competencias Básicas	11
4. Metodología	11
5. Temporalización	34
6. Evaluación	35
7. Reflexión final	40
8. Conclusión	42
9. Referencias	43

## 1. Introducción

La elaboración de una unidad didáctica ha supuesto el desarrollo de un conjunto de actividades que se realizan en un tiempo delimitado y con el fin de unos objetivos didácticos. Es pues una planificación didáctica, metodológica y evaluativa de unos objetivos concretos con sus contenidos organizados.

A la hora de fundamentar una unidad encaminada a una temática como es el continente africano, se ha tenido en cuenta a que el alumno sea capaz de reflexionar, interactuar y respetar las particularidades de un continente tan cercano y a la vez lejano como es el de África.

Situamos la contextualización de manera que el alumno valore de manera positiva las particularidades que se nos presentan en cuanto a lo multicultural que es el mundo global en sí y en que este fenómeno no es algo casual, sino que nos afecta a todos y que es de una forma constructiva, positiva y buena en nuestras vidas.

La realidad que nos afecta a la aldea global hace que planteemos unos objetivos sensatos a los conocimientos que queremos transmitir. Con nuestra metodología de cómo hacer aquello que queremos transferir, diseñamos unos quehaceres basados en una escuela participativa, involucradora y reflexiva. Unas tareas basadas en conocimientos y opiniones pero sin perder la perspectiva del potencial del juego educativo. Unas actividades dinámicas, interactivas y conexas entre sí, donde se potencia el aprendizaje de contenidos pero de una forma lúdica.

La evaluación se ha planteado para la mejora, modificación o supresión de aquellos elementos que no benefician a la unidad en sí y el proceso de una enseñanza-aprendizaje significativo. Por tanto no solo se evalúan los resultados obtenidos sino el proceso en sí.

Con la conclusión pretendemos dar una opinión inicial y crítica de a la elaboración de nuestra unidad didáctica centrada en el África física, cultural y educativa.

## 2. Fundamentación, contextualización e ideas previas

La Educación Primaria es la primera etapa del sistema educativo con carácter obligatorio. Esta junto a la Educación secundaria que vendrá a posteriori conforman la enseñanza básica. En este tramo educativo el alumnado desarrolla las competencias básicas cuya adquisición deberá alcanzar al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria, con la incorporación de esas competencias básicas se permite identificar aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles para vivir e integrarse en el

mundo de una manera crítica, contribuyendo al desarrollo de la propia persona, con un planteamiento orientado a la puesta en escena de las habilidades culturales, sociales, ciudadanas y el ejercicio de un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Cabe destacar que el aprendizaje de ciertas áreas contribuye al desarrollo de diversas competencias a su vez podemos destacar que el desarrollo de diferentes competencias básicas se alcanzará como el resultado del trabajo en varias áreas. Es por eso que es necesaria la coordinación entre las diferentes ramas del conocimiento impartido para ofrecer los contenidos de una manera globalizada. En este ciclo educativo se fomenta la participación del alumnado, de esta forma logra el interés del alumno a través de la inquietud que este método despierta en el proceso formativo, donde la finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Los valores que han de estar presentes a lo largo de toda la vida educativa son el respeto a los principios democráticos, a los derechos y deberes ciudadanos y a las libertades fundamentales, y todos aquellos que cumplan las exigencias individuales de una vida en común, educando en la sensibilidad y en la tolerancia. La escuela se configura como centro de cultura y espacio de compensación de diferencias asociadas a factores de origen económico, cultural y social, propiciando, además, la integración de alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo, por medio de una atención específica, cuando presente graves carencias en la lengua castellana, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios.

Entender la educación básica como una unidad temporal y organizativa que mantenga su coherencia a través de un período de tiempo tan amplio como crucial en el desarrollo de la persona implica, como es natural, una estrecha coordinación entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria. No obstante, el número creciente de niños y niñas que se incorporan al sistema escolar ya en la Educación Infantil hace necesario de igual modo cuidar la continuidad entre esa etapa educativa y la Educación Primaria. Para garantizar tal continuidad debe mantenerse la necesaria colaboración entre la escuela y la familia. Por otra parte, debe valorarse la mayor facilidad de adaptación al medio escolar del alumnado que procede de la Educación Infantil, y tratar de compensar las diferencias entre este alumnado y aquel para quienes el comienzo de la Educación Primaria significa también el primer contacto con la institución educativa.<sup>1</sup>

---

- <sup>1</sup> Boletín Oficial del Estado (BOE). Recuperado el 21 de Noviembre de 2012: <http://www.boe.es/>

En cuanto al currículo prescrito y especialmente a la materia que nos dirigimos que es Conocimiento del medio natural, social y cultural se organiza como la confluencia de distintos ámbitos del saber (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ciencias Tecnológicas). La formación que reciba el alumnado va encaminada a que tengan una perspectiva integradora, que posibilite que posea diferentes formas de sentir, pensar y actuar en una sociedad global con la finalidad de alcanzar un mundo más justo y solidario. Para esto es necesario poseer una concepción del mundo como una realidad en la que debemos de intervenir individualmente y colectivamente. En este sentido, la noción de medio se refiere a la interacción entre los distintos factores, fenómenos, sucesos y procesos que constituyen el escenario de la existencia humana, este en el siglo en el que vivimos se muestra cambiante, diverso, multicausal y global, en el adquiere una gran relevancia para los alumnos, los que desarrollan una actitud crítica y aprender a respetar, conservar, convivir en su entorno reconociendo su propia cultura como elemento de identidad.

La finalidad del área irá encaminada a que el alumnado aprenda a reflexionar y a desarrollar y regular sus propios aprendizajes, así como a trabajar en interacción según las características psicoevolutivas propias de la etapa, procurando el óptimo desarrollo físico, sensorial, psíquico y emocional, respetando las diferencias y los diversos ritmos de aprendizaje. Se partirá del entorno hacia otros ámbitos cada vez más complejos creando o buscando las condiciones necesarias para que observe, experimente e indague reconstruyendo su visión de la realidad. En este sentido, tanto en los objetivos como en los contenidos y criterios de evaluación se han introducido aspectos referidos al conocimiento del entorno natural, social y cultural de la Comunidad Autónoma de Canarias al ser el contexto donde se desenvuelve su vida.

Las principales aportaciones del área a la consecución de los objetivos de la Educación Primaria se centrarán en primer lugar en la comprensión y valoración del entorno natural, social y cultural, destacando la necesidad de su protección y conservación, prestando particular interés a su propia comunidad. Otro aspecto que cobra especial relevancia es el desarrollo de las normas que rigen la convivencia pacífica y democrática y la prevención y resolución de conflictos desde el diálogo y la negociación, así como la defensa comprometida de los derechos humanos y la valoración de la interculturalidad como riqueza del patrimonio cultural y humano de la sociedad actual; en definitiva, aprender a convivir se convierte en un eje fundamental de esta área. También se enfatiza en este currículo y a lo largo de toda la etapa la práctica de hábitos saludables partiendo de una concepción global integradora de las vertientes psíquica, física, social y emocional. Se pretende potenciar el afianzamiento de hábitos de trabajo grupal cooperativo, fomentando la participación igualitaria de niños y niñas, la iniciativa y autonomía personal y el inicio en la adquisición del sentido crítico.<sup>2</sup>

---

- <sup>2</sup> Boletín Oficial de Canarias (BOC). Recuperado el 21 de Noviembre de 2012 de: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/pagina.asp?categoria=341>

Otro dato de relevancia a tener en cuenta en la elaboración de la unidad didáctica es el periodo de desarrollo de los niños a quienes nos dirigimos. Para ello si utilizaremos la teoría de la construcción del conocimiento de Jean Piaget. El periodo de las operaciones concretas de los 6/7 años a los 11/12 se concentra en aspectos concretos de la realidad, hasta pasar posteriormente a los 12/15 de las operaciones formales donde supone un planteamiento del conocimiento de lo posible pero sin aun ser real; es lo abstracto. Es justo la franja de edad es la que nos vamos a mover, de los afectos normativos (lo justo y lo injusto ya no dependen de la obediencia a una regla) a los sentimientos ideológicos (ideales colectivos y elaboración de la personalidad). Al diseñar las actividades tenemos en cuenta ese paso de un periodo a otro y de que el conocimiento no es único de solamente una franja de edad concreta o de un determinado contexto. Por hecho echamos manos también de la teoría de Vygotsky donde el entorno influye indudablemente al aprendizaje del niño y de su zona del desarrollo próximo como herramienta del docente en su camino del aprendizaje.<sup>3</sup>

Por último, hay que subrayar como aportación del área el aprendizaje y uso de las tecnologías de la información en los tres ciclos.

Para justificar la elección de esta unidad didáctica debemos explicitar que uno de los elementos básicos del currículo de la etapa primaria es la multiculturalidad. Este ciclo es idóneo para dar a conocer la variedad de culturas existentes en la sociedad y la posibilidad de una igualdad para desarrollarse social y económicamente según sus tradiciones étnicas, religiosas e ideológicas. Es por ello que a través de una serie de prácticas y juegos se ofrecerá al alumno una visión diferente para entender y comprender, valorar y respetar las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombre y mujeres en la cultura africana. De este modo, el diseño de la unidad didáctica está orientado hacia el enfoque geográfico, cultural y educativo. Un primer contacto con el continente físico, clima, desiertos y ríos; un segundo que aborda las tradiciones y costumbres; un tercer enfoque que se detiene en la escuela y sus condiciones. La justificación del por qué realizar la unidad didáctica dirigida exclusivamente a los alumnos del tercer ciclo de primaria del centro elegido no es otra sino que a través de las observaciones y encuestas realizadas nos dimos cuenta de la verdadera necesidad que existía por otro tipo de educación. La temática que se nos presenta sobre África no es más sino un mero contenido conductor para la indudable intención marcada por el equipo pedagógico. Aunque a continuación pasamos a describir el centro elegido debemos con antelación decir que se nos ha brindado la

---

<sup>3</sup> Woolfolk E, A. (1996). *Psicología Educativa*. Sexta edición. Mexico: Prentice-Hall Hispanoamericana .

posibilidad de realizar unas actividades dirigidas a un grupo de alumnos que necesitan aprender contenidos significativos pero de una manera diferente. Una forma práctica y didáctica donde se conjugan aprendizajes, juegos y conocimientos.

El centro escogido para la realización de este informe es el C.E.I.P. Rodríguez Galván, de carácter público. Se encuentra situado en el Barrio de La Salud, en las periferias de la capital de la Isla de Tenerife. El desarrollo del barrio de La Salud se debe a la construcción de diversas barriadas como 25 de Julio, Mil viviendas, etc. Por tanto este barrio se ha conformado por familias de origen humilde y donde han existido ciertos problemas de ámbito social. En los últimos años el barrio ha diversificado su contexto social como otras zonas de la ciudad. Como dato significativo destacar que el antiguo mercado en Salud Alto en la actualidad es utilizado como lugar de ensayo por numerosos grupos del carnaval.

El Rodríguez Galván se originó como producto de la división del colegio Veinticinco de Julio, el cual en tiempos pasados se encontraba dividido en dos bloques separados por géneros. Destacando que en la actualidad son dos colegios totalmente diferentes, aunque ambos comparten algunos espacios. Se resalta que el Colegio Veinticinco de Julio en nuestros días se centran en niños con deficiencias motoras. Por su parte el Rodríguez Galván aborda dos etapas educativas, Infantil y Primaria. Consta de una plantilla de 15 profesores/ras donde significativamente sólo uno de ellos es un hombre; y un total de 159 alumnos, los cuales se encuentran repartidos en nueve grupos diferentes. Como toda institución educativa está comandado por un equipo directivo, formado por una directora, una jefa de estudios y un secretario. Además cabe resaltar que cada ciclo educativo que compone el entramado formativo está organizado por un coordinador. El centro se encuentra ubicado a un lateral del barranco de Santos y próximo a la fluida y densa Avenida Venezuela. En una zona de edificios altos, casas terreras y escasas zonas ajardinadas o de paseo y recreo.

Es destacable la disminución de matriculas que se han producido en el centro debido a una fuga excesiva de alumnos hacia los centros de enseñanza concertada del entorno. En los últimos años las aulas de los colegios concertados se han masificado con alumnos procedentes de la escuela pública, esto es debido en gran parte a que a los padres de estos alumnos se les ha convencido de que la educación en estos centros concertados es de calidad y eficiente, todo ello fomentado por los informes que realizan dichos centros con rankings que realizan ellos mismos y enseñan a los padres cuando van a informarse sobre estas escuelas. Otro foco a tener en cuenta que ha provocado esta fuga masiva a los centros concertados, es la problemática de que en los centros públicos de enseñanza primaria no incluyen la Enseñanza Secundaria Obligatoria y los niños deben ir a los institutos públicos donde esta si se imparte a una edad temprana donde dejan de tener comedor para los alumnos, algo que los padres demandan, ya que trabajan todo el día y no pueden hacerse cargo de los niños. Así que al ofrecer los centros concertados esta etapa educativa en sus centros con comedores a su disposición no les importa pagar un poco más en concepto de comedor, ya que en estos centros, a



pesar de ser un servicio público y por lo tanto gratuito, cobra dinero por distintos conceptos, aportaciones voluntarias, a través de la asociación de padres, fundaciones... Unas aportaciones que no siempre son tan voluntarias y que, sumadas al carácter confesional de la mayoría de estos centros, se convierten en un muro infranqueable para las familias más desfavorecidas, cuyos hijos resultan ser los alumnos más difíciles de atender y sus notas, las que bajan la media en los centros públicos. En lo referido al tema de la calidad y eficacia de la educación que se da en unos centros concertados y en lo público nos hacemos eco de lo recogido en el artículo de prensa titulado “El negocio de la concertada” del periódico El País, escrito por J.A.Aunión, que expresa lo siguiente:

*“El problema de "la pública no es que le vayan los peores alumnos, sino la falta de motivación, de incentivos y de control de los profesores. El objetivo de las administraciones debería ser, ofrecer un buen servicio público, eficaz e igualitario, con base en ambas redes", asegura Fernández Enguita. "No se trata de que haya mucha escuela pública y de que los alumnos no tengan más remedio que acudir a ella, sino que sea una escuela de calidad, capaz de competir con los centros concertados de prestigio", dice el texto del Colectivo Lorenzo Luzuriaga.”<sup>4</sup>*

En la actualidad la presencia de familias inmigrantes han sido la que han incrementado las matriculas con sus hijos y que progresivamente se han ido implicando en los órganos colegiados del centro. Podríamos situar en un nivel general medio-bajo el ambiente socio-cultural del entorno. Por tanto este hecho el del fenómeno de la inmigración ha acercado hasta las aulas del Rodríguez Galván nuevos alumnos de diversos países. Por información obtenida del centro el interés de la educación de la mayoría de los alumnos es aceptable en líneas generales, con algunos casos excepcionales. El equipo directivo y docente cree que debiera de existir una mayor implicación y colaboración con el centro por parte de padres y madres. Asimismo también el profesorado cree que se declina muchas responsabilidades que son propias y exclusivas de los padres y madres como primeros responsables de la educación de sus hijos.

En cuanto al alumnado vamos a reseñar algunos datos que por entrevista hemos podemos recoger. En primer lugar la coordinadora del tercer ciclo de primaria nos señala que ha tenido algunos casos de alumnos que ha tenido que derivarlos a atención pediátrica y psicológica. En estos casos que son alumnos con necesidades especiales o dificultades de aprendizaje se ha dado una similitud. Todos pertenecen a familias donde tanto el papel de rol de madre como de padre no llegan a estar del todo definidos. Existe un déficit de atención por parte de los padres que se traduce en el escaso tiempo que comparten en el ambiente familiar. Es por tanto nulo el tiempo de convivencia familiar. De esta manera una vez más que sobrecarga al docente con tareas que no le competen. Esto es debido a que los padres no se encargan de los hijos, ni asumen su papel también

<sup>4</sup> Aunión, J. A. (2008). El negocio de la concertada. *El país*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2012 de: [http://elpais.com/diario/2008/09/01/sociedad/1220220001\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2008/09/01/sociedad/1220220001_850215.html)

socializador que juegan junto a las escuelas. Mientras las familias se caracterizaban por su papel socializador interviniendo sobre el niño de forma continua en su primera socialización y educación, hoy en día todo esto está cambiando<sup>5</sup>. Las relaciones entre los padres, madre e hijos, ya no son en cierta medida autoritarias, sino que son relaciones de compañerismo, una relación de colegas, ya sea por la incorporación de la mujer al trabajo, la necesidad de tener y pagar una vivienda y mantener la familia, los padres ya no tienen tanto tiempo para sus hijos y están preocupados y sobrepasados, más en estos tiempos de crisis, con otras problemáticas, así que en vez de tener una relación de autoridad y una preocupación por sus hijos, prefieren en este aspecto mantener una relación de colegas con sus hijos como hemos mencionado con anterioridad en este texto<sup>6</sup>. Ante tal hecho Ruiz Corbella dice que la familia no es la única agencia educativa pero si la más influyente en el aprendizaje y cuando ésta fracasa o no se da, es muy difícil su suplencia. Con la familia se aprenden valores de comunicación, afecto y cooperación que son referentes decisivos en los aprendizajes especialmente eficaces y duraderos para todos sus miembros.<sup>7</sup>

Para la escuela estas consecuencias han sido muchas, ya que la escuela ahora adsorbe y cumple con funciones que antes se realizaban en el hogar. Todos estos cambios han implicado una creciente importancia de la escuela desembocando en un malestar docente, ya que la Administración no ha puesto a disposición de las escuelas los medios y las herramientas suficiente para amortiguar estos cambios y la creciente responsabilidad que están adquiriendo los profesionales de la educación, puesto que unos de los factores contextuales y ambientales ha sido que han asumido un campo de la socialización primaria que pertenecía a las familias. La evolución y transformación de las familias han dado lugar a una inhibición familiar importante y la escuela ha asumido y adquirido el papel educador que cumplían las familias y todo ello ha llevado a que el docente se vea sobrepasado en sus funciones y exista un malestar docente evidente y palpable en los centros educativos<sup>8</sup>, aunque este centro en particular han buscado fórmulas y medidas para amortiguar todo esto y hacer que los padres de los alumnos de impliquen en la educación de sus hijos.

Al comienzo del curso escolar, normalmente sobre principios de octubre, se manda una circular a todos los padres y madres sobre la reunión de curso del alumno, en este caso del tercer ciclo de primaria. En esta reunión que suelen asistir muy pocos padres, se ofrecen pautas a seguir con los alumnos a lo largo del curso lectivo. A los padres se les dirigen a las aulas de sus hijos/as y se le explican los objetivos a seguir, los

---

<sup>5</sup> Doc. mimo, José Luis Castilla Vallejo, *Sociología de la educación*. Facultad de educación, Universidad de La Laguna, curso 2011-2012.

<sup>6</sup> Brembeck, C. S. (1975). Las funciones cambiantes de la familia moderna. *Alumno, familia y grupos de pares*. (pp. 12-13). Buenos Aires: Paidós.

<sup>7</sup> Ruiz Corbella, M. (2003). *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.

<sup>8</sup> Doc. mimo, Juana María Rodríguez Gómez, *Teoría de la educación*, Facultad de educación, Universidad de La Laguna, curso 2011-2012.

contenidos a desarrollar y los métodos a utilizar y específicos en cada aula. Se le comenta que la evaluación de sus hijos se desarrollara de forma continua, con una evaluación semanal por tema y pruebas quincenales por contenidos superados. Para la revisión de la tarea para casa se utiliza el diario del alumno, donde quedan reflejados si ha realizado o no la tarea encomendada.

Otro dato importante a destacar es la particularidad del tercer ciclo de primaria en que hemos decidido realizar nuestra práctica educativa con la unidad didáctica. Una gran mayoría de alumnos, la mitad del ciclo, pertenecen a familias de padres divorciados y 8 son niños inmigrantes. Esta es una particularidad que hemos querido destacar porque a juicio de la coordinadora del ciclo los malestares familiares tanto de niños de familias desestructuradas, como de niños de origen inmigrantes, afecta a criterio de la coordinadora al desarrollo personal y académico a nivel individual y colectivo de la buena marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para amortiguar todo ello, el centro tiene programas adaptados a estos alumnos y sus peculiaridades, así como un currículum adaptado que les imparte a los niños que lo necesitan en unas ciertas horas de clase a la semana con una profesora de apoyo.

Atendiendo al currículum que se imparte de forma normalizada en este centro público en general y en particular en el tercer ciclo de primaria, cumple con lo establecido por la Comunidad Autónoma con respecto a la Ley de Educación, en cuanto a contenido, competencias básicas, objetivos, etc.... los docentes preparan sus unidades didácticas acordes con lo planificado y recogido en la ley, creando así unas unidades didácticas para cada temática y su contenido donde se contemplan las competencias básicas, objetivos, temporalización, criterios de evaluación a conseguir con cada unidad, adaptando y creando tareas para que los alumnos adquieran las competencias básicas exigidas. También se tiene en cuenta, por parte de los docentes, a los alumnos que más problemas de aprendizaje tienen, creando y realizando para ellos tareas de refuerzo y recuperación. Con respecto a la forma de evaluar los conocimientos adquiridos de los alumnos sobre el área de conocimiento del medio natural, social y cultural, que es donde se engloban nuestra unidad didáctica, decir que de por si se evalúa de forma continua.

#### ▪ **Actividad motivacional**

La actividad motivacional tiene como objetivo acercar a los niños al continente africano, conmovierlos hacia la temática y despertar su entusiasmo sobre África, su cultura y su educación.

Para un primer contacto con los niños sobre esta unidad didáctica, éstos serán organizados en 5 grupos de 4 personas. Un representante de cada grupo, introducirá la mano en el interior de una bolsa y sacará un papel correspondiente a una de las regiones de África, que más tarde, dibujarán y pegarán en el gran mural. De esta manera la primera actividad motivacional perfilará el África física para posteriormente introducirla en el África cultural y educativa.

### 3. Formulación de objetivos y competencias básicas

A continuación, llevaremos a cabo los siguientes objetivos generales:

- Conocer el continente africano y sus particularidades, geográficas, culturales y educativas.
- Fomentar el interés de los niños en conocer, comprender, apreciar y respetar otras culturas diferentes a las nuestras.
- Favorecer el clima cooperativo dentro del aula, a través del aprendizaje por contenidos, activo, participativo y educativo.

Asimismo, las competencias básicas son las siguientes:

- Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia emocional.

### 4. Metodología

En cuanto a la metodología que hemos desarrollado nuestra unidad didáctica sobre África debemos de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✚ La metodología de la mayoría de las actividades desarrolladas están enfocadas a una forma práctica de aprendizaje basadas en las particularidades de la escuela nueva tipo Freinet.
- ✚ El contexto a desarrollar las actividades obviamente va a ser el aula. Aunque pensamos que hay actividades que claramente pueden ser desarrolladas fuera del aula, en un principio y basándonos en esta unidad didáctica estarán todas enfocadas al aula.
- ✚ Las actividades algunas son de tema introductorio mientras que otras son actividades de desarrollo.
- ✚ En cuanto a las tareas nos hemos basado en tareas de conocimiento y tareas de opinión.
- ✚ Se ha intentado en todo momento que las actividades estuvieran secuenciadas desde un conocimiento de lo más simple a lo más complejo.
- ✚ Por otra parte algunas de las actividades son de abstracción pues llevan a la reflexión o concienciación de los objetivos a alcanzar.
- ✚ Básicamente se ha pretendido que el entorno del proceso de enseñanza-aprendizaje esté basado en una interacción entre el profesor y el alumno a nivel cooperativo, donde priman las habilidades sociales, grupales y cognitivas.
- ✚ Por último el aprendizaje utilizado en las actividades corresponde al modelo de aprendizaje por contenidos y claramente como juegos educativos y en trabajo en grupo.

#### ❖ ENFOQUE GEOGRÁFICO

África es un continente que se encuentra separado de Europa por el Mar Mediterráneo y se une a Asia en su extremidad nordeste por el istmo de Suez. Limita al Norte con el Mar Mediterráneo, al Este con el Mar Índico y al Oeste con el Atlántico. Tiene una costa rectilínea y está formada por una configuración compacta. Al Norte se sitúa una región montañosa rodeada de mesetas; una gigantesca plataforma con fosas ocupada por lagos y grandes cimas volcánicas. En este continente nos encontramos con grandes ríos como son el Nilo, Níger, Congo, Zambeze, Limpopo y Orange. En cuanto al clima, fauna y vegetación, podemos decir que son muy variados<sup>9</sup>.

El agua es ese vital líquido para la vida y que en la actualidad presenta un problema para la población mundial. Se exige una llamada a la moderación de su consumo por parte de los habitantes del planeta y al esfuerzo de todos para el aprovechamiento de los recursos hídricos. Sólo el 1% del agua de todo el planeta es dulce encontrándose en ríos, lagos y mantos subterráneos. El aprovecharla en todos sus recursos es un trabajo de todos.

## Conociendo África

### 1. DESTINATARIOS/AS.

Esta actividad está dirigida a niños y niñas de tercer ciclo de la etapa primaria.

### 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD.

Por medio de la actividad que se planteará a posteriori intentaremos acercar al alumnado al continente Africano, a través de la combinación del aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por “explicaciones”. El alumnado podrá así reforzar los conocimientos que ya poseen sobre los fenómenos topográficos (montañas, ríos, lagos y desiertos) y también ampliar mediante esta fórmula los conocimientos previos que poseían sobre África, conociendo sus características, en lo que se refiere a su geografía, clima y sociedad. Desarrollarán su atención y memoria ya que lo que se sitúe en la diapositiva luego lo tendrán que plasmar en el mural que ellos mismos confeccionarán y por último y como punto importante aprenderán los unos de los otros, ya que predominará en el desarrollo de la actividad un clima interactivo y cooperativo entre el alumnado.

### 3. ESQUEMA CONCEPTUAL

---

<sup>9</sup> África. *Gran Consultor SPES*. Barcelona: Biblograf S.A, 1989, vol. 1, (pp. 114)

- 1º Presentación del continente africano.
- 2º Situar las diferentes regiones de África en el mural.
- 3º Explicar ríos, lagos, montañas y desiertos principales del continente.
- 4º Ubicar en el mural cada uno de los fenómenos topográficos dados anteriormente.

#### 4. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzará la clase y le pediremos al alumnado manteniendo un orden en el turno de palabra que nos digan dónde y qué es África para ellos. Mientras los alumnos nos hablan sobre sus conocimientos previos, el profesor irá apuntando las ideas principales en la pizarra, para que así los alumnos se den cuenta de lo cerca o lejos que se encuentran sus conocimientos de la realidad, al iniciar el segundo paso.

El segundo paso será realizar una explicación adaptándose al nivel y vocabulario de los educandos de este primer curso del tercer ciclo de primaria.

Para esto proyectaremos con el cañón una diapositiva en la que aparecerán todos los elementos a los se les vaya haciendo mención durante la exposición de las características del ya mencionado continente, comenzaremos explicándoles que África es el segundo continente más grande después de Asia. Este continente se encuentra a la derecha de nuestro archipiélago y al sur de la Península Ibérica. Podemos dividir a África en cinco grandes conjuntos, los cuales son: África del norte, África del oeste, África del este, África central y África del sur.



A continuación de repasar con todo los alumnos los cinco grandes conjuntos dentro del territorio africano que se mostraron en la diapositiva, se procederá a dar los rasgos fundamentales de la sociedad, exposición del clima, y fenómenos topográficos. Empezaremos diciendo que África es el segundo continente después de Asia con más habitantes, gran parte de la población está afectada por la pobreza, como dato remarcable hemos de decir que la población es de raza negra. En lo que confiere al clima se explicara que al norte y al sur del continente predomina el clima mediterráneo, que se caracteriza por sus inviernos templados; y los veranos secos y calurosos, en el centro, se sitúa el clima ecuatorial que se caracteriza por temperaturas altas, además de lluvias abundantes y regulares.

Para abordar el tema de los fenómenos topográficos utilizaremos nuevamente el cañón, mediante las diapositivas situaremos los fenómenos más importantes del continente, con el fin de que los niños no sólo conozcan los nombres sino que sepan situarlos. En primera instancia preguntaremos lo que es para ellos un río, un lago, una montaña y un desierto; a esto deberán de responder respetando el turno de palabra. En el caso que las respuestas de los alumnos no sean correctas se procederá a dar una definición apropiada para sus edades, con el fin de que lo entiendan. Haremos mención sólo a los fenómenos más importantes con el fin de no sobrecargarlos de conocimientos que luego no sean capaces de retener, estos son los siguientes:

### **Ríos:**

- Río Nilo: Es el río más largo del mundo, tiene 6670 kilómetros. Este sale desde el lago Victoria, recorriendo gran parte de África del Norte y desemboca en el Mar Mediterráneo.
- Río Congo: Este río recorre 4.780 Km, este río es el más caudaloso de África. Nace en el Lago Bangweulu recorre África Central y desemboca en el Océano Atlántico.

A continuación se tratarán únicamente los lagos de los que nacen los ríos ya mencionados, con el fin de completar la información dada y que no se queden en meros conocimientos con un carácter un tanto abstracto.

### **Lagos:**

- Lago Victoria: Está situado en la zona centro-oriental de África. Se extiende en un área de 69.482 Km<sup>2</sup> y en su punto de mayor profundidad alcanza los 82 m. Es el segundo lago de agua dulce más grande de la Tierra.
- Lago Bangweulu: Es un lago de agua dulce que se encuentra en África Central, su profundidad media es de 4 metros y su extensión varía según la época del año.

### **Montañas:**

- Kilimanjaro: Es la montaña más alta de África, se encuentra en África del Este y su altitud es de 5.895 metros.
- Pico Baitán: Es el segundo punto más alto de África y el más alto del Monte Kenya, se sitúa en África del Este y posee una altitud de 5.199 metros.

**Desiertos:**

- Desierto del Sahara: Es el desierto cálido más grande del mundo, situado en la parte norte del continente africano limitando con el Mar Rojo y con el Mar Mediterráneo y posee unos 9.065.000 km<sup>2</sup> de superficie.

Al mismo tiempo que se va explicando cada fenómeno topográfico se hace uso de una diapositiva donde aparece su ubicación aproximada, con el fin de que los alumnos sepan ubicarlos, esta enseñanza expositiva irá acompañada de la puesta en práctica de la misma por parte de los alumnos en el mural.



\*Diapositiva de los fenómenos topográficos

## 5. MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS/AS DESTINATARIOS/AS.

Con la realización de dicha actividad lo que se pretende es que el niño a través de la participación del niños tanto antes de la explicación que se les ofrezca como después de la misma donde tendrán que plasmar y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos

## 6. MEDIOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.



- Pantalla digital.
- Un rollo de papel de mural
- Rotuladores de diversos colores.

## **7. TEMPORALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.**

Para la realización de esta actividad necesitamos aproximadamente 100 minutos.

## **10. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Participación y cooperación del alumnado en la puesta en práctica de dicha actividad<sup>10</sup>.

# El origen del agua

## **1. DESTINATARIOS/AS.**

Esta actividad está dirigida a niños y niñas de tercer ciclo de la etapa primaria.

## **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD.**

Conocer el origen del agua y sus formas de almacenamiento.

Explicar las características del almacenamiento del agua y sus categorías.

Utilizar el dibujo como parte integral del conocimiento.

## **3. ESQUEMA CONCEPTUAL**

- 1º Visualización del video del ciclo del agua.
- 2º Realización de dibujo del almacenamiento del agua.
- 3º Categorización del agua embalsamada.

## **4. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

---

<sup>10</sup> Clima y vegetación de África. Recuperado el 21 de Noviembre de 2012 de: <http://geografia.laguia2000.com/climatologia/africa-clima-y-vegetacion>

Visualizamos el video del ciclo del agua. Con ello pretendemos introducir al alumnado en cómo se genera el agua en la naturaleza. Una vez visualizado pasamos a hacer un repaso del ciclo del agua a todo el grupo.

A través de un dibujo donde haremos una isla explicaremos las diferentes formas de obtención y almacenamiento del agua. Los alumnos realizarán el dibujo escenificando la categorización definida del agua.

Explicaremos el hecho de que en Canarias no hay ríos pero sí barrancos y que parte del agua se filtra en la tierra, que luego es extraída a través de pozos y galerías. Otra es embalsada y posteriormente se utiliza para riego. Y otra procede del mar que a través de un proceso se desaliniza, es decir, se le quita la sal. Haremos pues una categorización:

\* Agua de acuíferos...agua procedente de pozos y galerías.

\* Agua desalinizada...agua procedente del mar.

\* Agua embalsada...agua de presas o embalses.

#### **5. MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS/AS DESTINATARIOS/AS.**

El video nos introduce en los contenidos a utilizar y a través del dibujo intentamos la participación e involucración del alumno en el conocimiento.

#### **6. MEDIOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

- Folios y creyones o rotuladores.
- Video: <http://www.youtube.com/watch?v=iCN6zaqjyHE>



#### **7. TEMPORALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.**

Para la realización de esta actividad se precisará de 50 minutos aproximadamente.

#### **8. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Con la realización del dibujo pretendemos que a los alumnos les queden claro los conceptos del ciclo del agua y las diferentes formas de almacenamiento. La evaluación la realizaremos con una prueba objetiva y a través de dicho dibujo conceptuando los conocimientos.

### 1. DESTINATARIOS/AS.

Esta actividad está dirigida a niños y niñas de tercer ciclo de la etapa primaria.

### 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD.

Concienciar sobre la utilización del agua como un recurso escaso.

Reflexionar sobre el consumo y la utilización del agua diaria en casa.

### 3. ESQUEMA CONCEPTUAL.

- 1º Describir en un folio situaciones de la utilización diaria del agua.
- 2º Reflexión sobre el ahorro del agua.
- 3º Visualización del video de concienciación del agua.

### 4. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Repartimos un folio a cada alumno. Le hacemos reflexionar sobre la utilización del agua desde que nos levantamos por la mañana hasta que nos vamos acostar por la noche.

Con la descripción de situaciones diarias en la que recurrimos al agua intentamos hacer reflexionar que el agua es un recurso escaso que hay que cuidar.

Intentamos poner situaciones en las que el alumnado utilice el recurso del agua como por ejemplo:


- ✓ Cierra las llaves mientras te enjabonas, te bañas o te cepillas los dientes.
- ✓ Hacer una ducha en vez de bañarse ahorra muchos litros de agua.
- ✓ Si lavas los alimentos utiliza un recipiente, después puedes utilizar esa agua para regar las plantas.
- ✓ Intenta regar el jardín o las plantas en horas que no haya sol pues el agua se evapora.
- ✓ No laves el coche a "chorro de manguera", usa solo la necesaria en cubetas.
- ✓ No utilices el retrete como un cubo de basura.
- ✓ Avisa de cualquier fuga que observes en la calle o en casa.
- ✓ Si te encuentras con un grifo abierto, ciérralo.

Para finalizar la actividad ponemos un video sobre el ahorro del agua para reforzar y concienciar de que el agua es un bien de todos que debemos de cuidar.

## 5. MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS/AS DESTINATARIOS/AS

El proceso de reflexión de la utilización adecuada del agua irá acompañado en todo momento por la guía e instrucción del docente. Sólo de esta manera podemos garantizar el éxito del proceso en sí.

## 6. MEDIOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Folios y bolígrafos para cada uno de los participantes. Proyector para reproducir video del agua.
- Video: <http://www.youtube.com/watch?v=3QUcP6eKjUc> 

## 7. TEMPORALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para la realización de esta actividad necesitamos 50 minutos aproximadamente.

## 8. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la actividad se llevará a cabo a través de la participación y la imaginación que muestren los alumnos y alumnas a la hora de recordar las situaciones diarias del uso del agua y también a través de la participación del grupo.

### ❖ Enfoque cultural

África es un continente todavía misterioso para muchos de nosotros. Saber todo lo que se puede encontrar en ese continente hace que nos introduzcamos cada vez más en un mundo fascinante lleno de contrastes en cuanto a religiones, formas de vida, música, etc.

África es una tierra de diversas culturas y variedad de tribus y etnias milenarias que se diferencian entre sí por sus distintos ritos religiosos y costumbres particulares. En términos generales se puede dividir la cultura africana en cuatro grandes conjuntos: Cultura árabe, la cultura negra, la cultura europea y la cultura egipcia. Además destacaremos que se pueden encontrar aproximadamente unas 1300 lenguas donde resaltan dialectos como el suahili, el hausa, el yoruba, el laal, el shabo, el dahalo, el bantú el árabe, lingua francae, la fulfulde la Hausa y la lingala, entre muchas otras.

En cuanto a la religión son dos las grandes creencias que predominan en el continente: El cristianismo y el islamismo, ambos muy difundidos.

Por último en lo referente a la música sus ritos se basan en instrumentos de percusión y tienen mucho que ver con los rituales ceremoniales, en donde predominan

las danzas de la gesticulación del cuerpo, las pinturas y las máscaras para representar algunas leyendas<sup>11</sup>.

## Cocineros por un día

### 1. DESTINATARIOS/AS.

Esta actividad está dirigida a niños y niñas de tercer ciclo de la etapa primaria.

### 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD.

A la hora de centrarnos en el punto temático de la gastronomía africana, nos basaremos principalmente en explicarles a los niños los diferentes platos gastronómicos típicos de África a su vez que sean capaces de apreciar las diferencias con los platos típicos de nuestro entorno. Se analizará además en este punto las diferentes gastronomías según el grupo social o situación geográfica en la que se encuentre, intentando conseguir que el niño se introduzca en las diferentes culturas y tome consciencia de las diversas características de ellas.

### 3. ESQUEMA CONCEPTUAL

- 1º Se hará una aclaración básica del concepto de "cultura".
- 2º A continuación les daremos a conocer las 5 regiones que forman el país africano.
- 3º Seguidamente se le pasará una ficha para que observen las diferentes comidas típicas de cada grupo social o situación geográfica.
- 4º Para concluir realizaremos el recorte de dichas fichas e iremos a colocarlas en la región a la que pertenezca del mural ya creado.

### 4. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Al comenzar con la actividad que se llevará a cabo, lo primero que se hará es explicarle y aclararles el concepto de cultura a cada uno de los niños, de una manera básica y adaptada a sus conocimientos, es decir, nos centraremos en el concepto de cultura en sí; Cultura: conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico<sup>12</sup>. Esta definición será reforzada y explicada a través de poner como ejemplo nuestra propia cultura. Primero le

---

<sup>11</sup> Cultura africana. Recuperado el 26 de Noviembre de 2012 de: <http://www.cultura10.com/cultura-africana/>

<sup>12</sup> ¿Qué es la cultura? Recuperado el 23 de Noviembre de 2012 de: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/dominguez\\_g\\_jl/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/dominguez_g_jl/capitulo1.pdf)

explicaremos que son cada una de esas características con ejemplos de cada una de ellas. Empezaremos comentando un ejemplo de valor o valores de nuestra cultura, como pueden ser el respeto, el compañerismo, la cooperación, etc. Luego pasaremos a comentar un ejemplo de costumbre, como puede ser "Las romerías", "El baile de magos" son costumbres que año tras año tradicionalmente siempre se llevan a cabo por diversos motivos. Luego las creencias, cada familia o cada persona es dueño de sus creencias, hay personas que creen en Dios y realizan la comunión y otras que no, y no la realizan. Y por último las prácticas que hace referencia a llevar a cabo todo lo comentado anteriormente, no insultar, ir a las romerías todos los años, ir a la iglesia, etc. A través de estos ejemplos comentados se pretende que a los niños le quede claro las características de nuestra cultura y que sepan que en África se encuentran diferentes cultural con diferentes características.

Seguidamente se pasara a explicarle y señalarles en el mural que África está dividida en 5 regiones que son: África del Norte, África Occidental, África Oriental, África Central y África Austral. Las cuales cada una de ellas están formadas por diferentes culturas, pero que comparten platos típicos africanos por regiones territoriales.

Se le pasará a cada uno de los niño una ficha con diferentes fotos de diferentes platos de comidas a los cual tendrán que estar atendiendo, para que intenten saber de qué región es típico a la hora que se explique cada uno de los platos (su región, ingredientes...). Por ejemplo:



- África del Norte. Se compone en gran parte de la Gastronomía del Magreb, uno de sus platos típicos es, "el cuscús", compuesto por sémola cocida, verduras y carne de cordero o de pollo, este plato varía según la región.<sup>13</sup>

- África Occidental. Que se compone de la Gastronomía de África Occidental, uno de sus platos típicos es, "el Fufú", masa compuesta por harina de maíz blanco o amarillo, se suele usar siempre para acompañar a otra comidas, como por ejemplo el

pan para nosotros.

<sup>13</sup> Wikipedia.org. Recuperado el 23 de Noviembre de 2012 de:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Gastronom%C3%ADa\\_de\\_%C3%81frica](http://es.wikipedia.org/wiki/Gastronom%C3%ADa_de_%C3%81frica)

- África Oriental. Que se compone de la Gastronomía de África Oriental, uno de sus platos típicos es, "el Futari", plato que combina calabaza, ñames y leche de coco muy extendido en el África oriental.

- África Central. Que se compone de la Gastronomía de África Central, uno de sus platos típicos es, "Mbika", plato centroafricano a base de las semillas de un determinado tipo de calabaza. Puede encontrarse también molido, como un potaje.

- África Austral. Que se compone de la Gastronomía de África Austral, uno de sus platos típicos es, "Calulu de Pescado", plato que combina pescado seco, pescado fresco, cebolla, tomate, okra, hoja de papa dulce, ajo y aceite<sup>14</sup>.

Los niños a medida que la profesora va explicando cada uno de los platos, sus componentes y algunas de sus características deben de estar concentrados mirando sus fichas para que el primero que lo sepa levante la mano y conteste correctamente. Así se harán con cada uno de los platos.

Para finalizar esta actividad los 5 niños que han contestado correctamente cual era cada uno de los platos que la profesora había explicado, recortaran sus fichas, se levantarán e irán al mural a pegar el plato que le corresponde a cada uno en la región a la que pertenece.

## **5. MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS/AS DESTINATARIOS/AS.**

A través de la actividad que se realiza a posteriori de mostrar el PowerPoint, lo que se pretende es que el niño se integre y participe en la actividad realizada mediante los conocimientos adquiridos.

## **6. MEDIOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

Para el desarrollo de la actividad utilizaremos un PowerPoint que se mostrará a través de la pantalla digital y unas fichas que se utilizarán como recortables, para las cuales necesitamos tijeras y pegamento y el mural ya empleado para otras de las actividades de esta temática.

## **7. TEMPORALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.**

Para la realización de esta actividad necesitamos 50 minutos aproximadamente.

---

<sup>14</sup> Recetas por regiones. Recuperado el 23 de Noviembre de 2012 de:  
<http://www.ikuska.com/Africa/Gastronomia/index.htm#Occidental>



## 8. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Se llevará a cabo un sistema de preguntas para observar así el nivel de atención y rapidez de los niños, siendo premiado los cinco primeros con la participación de la última etapa de la actividad.

# Sopa de animales

### 1. DESTINATARIOS/AS.

Esta actividad está dirigida a niños y niñas de tercer ciclo de la etapa primaria.

### 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD.

La siguiente actividad con relación a la cultura, será darles a conocer a los niños la naturaleza africana, es decir, la flora y la fauna características del lugar, mostrándole una gran variedad de animales y flores distintas y embellecedoras que posee África. Intentando con esto despertar el interés y curiosidad del niño por las cosas “desconocidas” o “llamativas” para ellos. Además de fomentar la participación y competencias. Cuya finalidad será que el niño amplíe el conocimiento de lo que hasta ahora es algo desconocido para él.

### 3. ESQUEMA CONCEPTUAL

- 1º Se comenzará con un “PowerPoint” de imágenes, mientras que se irán explicando cada una de ellas.
- 2º Al finalizar el “PowerPoint”, se le entregará a cada uno de los niños una ficha con un juego, llamado “Sopa de Animales”.
- 3º Al siguiente día, se les pondrá una película titulada “Kiriku y la Bruja” y se le entregará un dibujo a cada uno de los niños para colorear.

### 4. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

La clase comenzará con la presentación de un “PowerPoint” en donde irán saliendo diversas diapositivas de las cuales se explicará primero que nada la flora y a continuación la fauna más destacada de algunas de las regiones de África. Destacando detalles básicos adaptado a sus conocimientos. Como se muestra a continuación:



- África del Norte: Esta zona del continente africano se caracteriza principalmente por la existencia del desierto, donde las precipitaciones son muy bajas, es decir, que llueve muy poco, lo que determina una vegetación inexistente o muy escasa y dispersa, a la vez explicaremos a los niños que al llover poco las plantas no existen o si existen son muy pocas las que se encuentran en lugares determinados y por último se le comentará que en la fauna de esta zona se destaca la presencia de ovejas, cabras, caballos, camellos, zorros, liebres, gacelas y jerbos<sup>15</sup>.

- África Occidental: En este territorio viven numerosas especies de reptiles, como las serpientes, de aves, como los pájaros tropicales en Guinea, cocodrilos, hipopótamos y monos<sup>16</sup>.

- África Central: En toda la zona tropical las lluvias resultan muy abundantes, lo que propicia una densa capa de arbustos, helechos, musgo... lo que quiere decir que al llover mucho a diferencia de la parte norte hay bastante vegetación. La fauna más característica de toda esta parte de África se compone de gorilas, monos, chimpancés, antílopes, leones, elefantes, camellos, hienas, jirafas, guepardos, cocodrilos y numerosas especies de pájaros y serpientes<sup>17</sup>.

- África Oriental: En las montañas de África Oriental, el animal característico es el gorila de las montañas y la vegetación varía en función si se encuentran en montañas de mayor o menor altitud (altura). Además, junto a los Grandes Lagos existe una enorme variedad de aves migratorias<sup>18</sup>.

- África Austral: En esta región del continente africano se distingue una gran variedad de ecosistemas diferentes. Entre ellos aparecen casos singulares como el desierto del Namib (constituido por dunas rojas, montañas de arena roja), en la isla de

<sup>15</sup> Lámina de África. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012 de:  
<http://aula2.elmundo.es/aula/laminas/lamina1114592929.pdf>

<sup>16</sup> Lámina de África. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012 de:  
<http://aula2.elmundo.es/aula/laminas/lamina1115198989.pdf>

<sup>17</sup> Lámina de África. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012 de:  
<http://aula2.elmundo.es/aula/laminas/lamina1115803325.pdf>

<sup>18</sup> Lámina de África. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012 de:  
<http://aula2.elmundo.es/aula/laminas/lamina1116320765.pdf>

Madagascar no hay grandes carnívoros ni rumiantes y es el único lugar donde habita la boa constrictora y la estrecha zona de clima mediterráneo en el sur con una flora (plantas) en el que se pueden diferenciar unas 500 especies propias de esa zona<sup>19</sup>.

Seguidamente después de explicarle el PowerPoint, finalizaremos la parte teórica con la exposición de una leyenda africana, titulada: “Porqué el cocodrilo tiene la piel áspera y rugosa” en el momento en el que se le hable de la sociedad y sus tribus:

En algunas aldeas de Namibia cuenta que hace mucho, mucho tiempo el cocodrilo tenía la piel lisa y dorada como si fuera de oro. Dicen que pasaba todo el día debajo del agua, en las aguas embarradas y que sólo salía de ellas durante la noche y que la luna se reflejaba en su brillante y lisa piel. Todos los otros animales iban a esa hora a beber agua y se quedaban admirados contemplado la hermosa piel dorada del cocodrilo.

El cocodrilo, orgulloso de la admiración que causaba su piel, empezó a salir del agua durante el día para presumir de su piel. Entonces, los demás animales, no sólo iban por la noche a beber agua por la noche sino que se acercaban también cuando brillaba el sol para contemplar la piel dorada del cocodrilo.

Pero sucedió, que el sol brillante, poco a poco fue secando la piel del cocodrilo, cubierta de una capa de reluciente barro, y cada día se iba poniendo más fea. Al ver este cambio en su piel, los otros animales iban perdiendo su admiración. Cada día, el cocodrilo tenía su piel más cuarteada hasta que se le quedo como ahora la tiene, cubierta de grandes y duras escamas parduzcas. Finalmente, ante esta transformación, los otros animales no volvieron a beber durante el día y contemplar la antigua hermosa piel dorada del cocodrilo.

El cocodrilo, antes tan orgulloso de su piel dorada, nunca se recuperó de la vergüenza y humillación y desde entonces, cuando otros se le acercan se sumerge rápidamente en el agua, con sólo sus ojos y artificios nasales sobre la superficie del agua<sup>20</sup>.

Al término de la ella, se le pasará a cada uno de los niños una ficha con un juego llamado “Sopa de Animales”, mientras los niños irán comentando cuales son las cosas que más le han llamado la atención. Dicho juego consiste en que cada niño individualmente en su pupitre, tendrá que ir buscando nombres de animales destacados de África en un recuadro lleno de letras y que tiene que encontrar la palabra entre todas ellas de forma vertical y horizontal. Con la realización de esta actividad se dará por concluida los 50 minutos de clases.

Al día siguiente para acabar con la realización de la temática de cultura y naturaleza (flora y fauna) se les pondrá a los niños la película titulada “Kiriku y la

---

<sup>19</sup> Lámina de África. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012 de:  
<http://aula2.elmundo.es/aula/laminas/lamina1116925618.pdf>

<sup>20</sup> Slideshare.net. *Somos iguales, somos diferentes*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012 de:  
<http://www.slideshare.net/MaraGarcaRey/unidad-didctica-todos-diferentes-todos-iguales#btnNext>

## Iniciación al diseño de una unidad didáctica. Otra enseñanza innovadora es posible.

Bruja” cuyo objetivos será que el niño viaje a África sin necesidad de moverse del aula y así comprenda como es esa sociedad y esa cultura. Al finalizar la película de premio se les hará entrega a cada uno de los niños un dibujo para colorear para que se lo lleven a sus casas.



### 5. MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS/AS DESTINATARIOS/AS.

Para garantizar la participación e implicación en la actividad por parte de los destinatarios se intentará despertar el interés por todo lo desconocido, por medio de un clima cooperativo-crítico sobre los contenidos que se impartan, además se atenderá a los intereses propios de esta edad para que así se consiga una mayor implicación.

### 6. MEDIOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

- La pizarra digital para la presentación del PowerPoint
- La película. 🌍
- Una ficha en la que se encuentra la actividad que se llevará a cabo (sopa de animales)
- plantilla de un dibujo para colorear.

### 7. TEMPORALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Para dicha actividad precisaremos de 100 minutos aproximadamente.

### 8. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

A través del fomento de la observación de los niños lo que queremos lograr es un correcto aprendizaje de los contenidos básicos explicados y vistos en la película, ya que esto se pondrá en práctica a través de la sopa de animales. Ratificando que estos se han adquirido de una forma óptima.

### ❖ **Enfoque educativo**

La educación es el pilar esencial en la vida de los individuos y es la base que crea y forman a los personas pero sobre todo, es un derecho humano fundamental; sin embargo, no todos los individuos gozan de una educación meritoria y de calidad.

Por otro lado, la infancia se expone continuamente a las construcciones y valores culturales así como los estereotipos de belleza como ideales a seguir. Esto genera actitudes de exclusión hacia lo diferente, lo minoritario o lo poco común que se identifica como un elemento negativo. Hay que trabajar en la idea de reconocimiento y aceptación de las diferencias que existen en las personas y en nosotros mismos como algo frecuente, natural y positivo que va a reforzar las relaciones de convivencia tanto en la escuela como en el resto de los aspectos de la vida.

Es por ello, que la educación tiene la misión de transmitir valores multiculturales e interculturales, por lo que el enfoque educativo pretende fortalecer el respeto hacia la cultura africana pero ante todo, potenciar la tolerancia con el resto de culturas humanas.

## Busca las diferencias

### **1. DESTINATARIOS/As**

Esta actividad está dirigida a niños y niñas de tercer ciclo de la etapa primaria.

### **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD**

El objetivo principal de esta actividad se centra en concienciar a los alumnos de las dificultades y las desigualdades que esconde África, es decir, acercarlos a la realidad social en la que se encuentra. Por otro lado, se pretende sensibilizar al educando de la situación en la que viven otros niños y niñas de su edad. De manera más específica, fomentar la socialización entre las personas y las relaciones con los compañeros para dejar atrás, la individualización de las máquinas y los video-juegos. Con todo ello, el único fin es que los alumnos aprendan a valorar lo que tienen ya que hay niños y niñas en situaciones de precariedad que disfrutan sin nada material.

### 3. ESQUEMA CONCEPTUAL

- 1º Se proyectan las diapositivas en la pantalla
- 2º Los niños señalarán cuales son las diferencias existentes en las diapositivas
- 3º El docente procederá a explicar la educación en África.
- 4º Finalmente, los niños deberán reflexionar acerca de la última diapositiva a través de un breve debate.

### 4. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

La dinámica de la actividad se basará en la exposición de la educación en África a través de una serie de diapositivas compuestas por dos imágenes correspondientes a las sociedades españolas por un lado y las africanas por el otro. Se trata de clasificar en seis bloques las siguientes temáticas: el hogar, la escuela, el aula, los materiales, el espacio de descanso y los alumnos. De este modo, por cada diapositiva se encontrarán dos imágenes donde los niños deberán de comentar las diferencias que existen entre ambas y la profesora las irá apuntando en la pizarra. Una vez realizado esto, la profesora se detendrá en explicar la educación en África antes de cambiar de diapositiva.

Es así, que la primera diapositiva se refleja una vivienda española frente a la chabola africana. África es un continente en el que las familias viven en hogares muy distintos a los nuestros. Las casas pueden ser de arcilla, barro o piedra en algunas ocasiones. En las zonas más privilegiadas hay casa de cemento. No tienen luz ni agua corriente, las mujeres y los niños deben cruzar largos caminos para conseguir agua que casi siempre está contaminada.

En la segunda, la fachada de dos colegios correspondiente a España y África. En cuanto a la escuela, hay zonas en África muy pobres donde los colegios están contruidos en muy malas condiciones. No tienen luz, por lo que tienen que aprovechar la luz del sol.

La tercera, muestra el interior de un aula y sus instalaciones. . En las aulas hay muchos niños y niñas, pero sobre todo niños. Muchos alumnos no pueden acudir a la escuela porque la aldea está muy lejos o porque tienen que trabajar para poder alimentar a su familia. Un solo profesor se encarga de enseñarles.

La cuarta diapositiva diferencia los materiales de un país y los que emplea otro. Las sillas y las mesas suelen ser tablones de madera y hay veces que los niños tienen que sentarse encima de un ladrillo. Apenas hay dinero para suficientes materiales como mochilas de ruedas, estuches, bolígrafos de todos los colores, libretas para todas las asignaturas.

En la quinta proyección se observan las imágenes de los niños jugando en la hora del descanso en las dos culturas. En la hora del descanso, los niños no pueden

jugar a la “GameBoy” o a los tazos, pero si se reúnen y siempre juegan todos juntos. Los niños son alegres a pesar de encontrarse en las situaciones más precarias,

Y por último, se presentarán dos imágenes de niños tanto en España como en África, con el objetivo de que los alumnos no hallen diferencias entre ambas imágenes y valoren el hecho de que somos iguales pero diferentes físicamente, pero no por el hecho de ser diferentes estos niños se merecen las condiciones en las que viven. Esta actividad invita a reflexionar a los alumnos acerca de los niños de otras razas y a familiarizarse con ellos y su entorno.

#### **5. MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS/AS DESTINATARIOS/AS.**

El inicio a la comprensión de la educación en África está garantizada por las indicaciones, explicaciones y reflexiones que el docente debe aportar a sus alumnos.

#### **6. MEDIOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

- Pizarra digital
- Diapositivas

#### **7. TEMPORALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.**

Para esta actividad requiere 55 minutos de duración, aproximadamente ocho minutos por diapositiva 8 minutos por diapositiva.

#### **8. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Los criterios de evaluación se centrarán en grado de participación y disposición de alumno en la búsqueda de diferencias. La expresión oral es uno de los elementos fundamentales para evaluar dicha actividad, el turno de palabra y el respeto de la palabra. Favorecer tiempos de reflexión personal para la búsqueda de diferencias y promover así el debate.



# SOMOS DE TODOS LOS COLORES

## 1. DESTINATARIOS/As

Esta actividad está dirigida a niños y niñas de tercer ciclo de la etapa primaria.

## 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD

Es así que a partir del video llamado “Un amigo es...”, se realizarán dos actividades para el desarrollo de la integración y organización grupal, fortalecer el conocimiento del grupo, incentivar actitudes de respeto, estimular el acercamiento a otras culturas y reconocer las diferencias que existen. Igualmente, se impulsará el respeto a la palabra, las actitudes de escucha a los demás y la cooperación. Por último, se potenciará al alumnado el valor de la amistad a través de la expresión oral, escrita y plástica.

## 3. ESQUEMA CONCEPTUAL

- 1° Se procederá a proyectar el video “Un amigo es...”
- 2° Los alumnos pintarán sus manos del color que más les guste.
- 3° Reflexión del docente acerca de la diversidad cultural
- 4° Los niños dibujarán lo que entienden por la amistad ya que es un valor fundamental.
- 5° El docente reflexionará con los niños sobre el tema de la amistad.

## 4. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.


Tras el video “un amigo es...”, una niña hace un pregunta: ¿Cómo te gustaría ser?

A partir de esta pregunta, los niños van a dibujar en un papel el contorno de sus manos y lo van a colorear de su color favorito. Cuando hayan terminado, cada uno de los niños expondrá por qué ha elegido ese color, de tal forma que al final de la actividad se colgarán las manos coloreadas en el mural. La maestra como reflexión final explicará que las personas son distintas físicamente y tienen gustos diferentes, pero todos respiramos, comemos, dormimos, reímos, lloramos, crecemos y un sinnúmero de habilidades que nos hacen iguales.

Una vez finalizada esta tarea, comienza la siguiente en el que los niños y niñas deberán de realizar dibujos sobre lo que ellos entienden de lo que es la amistad. Una vez hecho esto, van a escribir unas palabras relacionadas con la amistad, es decir, el procedimiento con las letras (A, M, I, G, O, S). Si no encontraran palabras que empezaran por esa letra siempre pueden escribir otra que la contenga. A modo de

conclusión el docente reflexionará con los alumnos sobre el valor que la amistad recae en los individuos

#### 5. MEDIOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

- Re-proyector para ver el video “un amigo es...”
- Video “Un amigo es...” 
- Papel
- Pinturas de colores, acuarelas, rotuladores o creyones
- Tijeras
- Chinchetas o celo

#### 6. MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS/AS DESTINATARIOS/AS

A través del video se pretende potenciar la relación participativa y cooperativa a nivel grupal con el fin de garantizar la implicación de los alumnos en la actividad

#### 7. TEMPORALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Se requiere de una sesión de 55 minutos. El video tiene una duración de 10 minutos, la primera actividad constará de 20 minutos para su realización y la segunda durará 20 minutos.

#### 8. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Para la evaluación de esta actividad, se requiere de una serie de aspectos a valorar, por un lado, la interacción y el respeto entre el alumnado y por el otro, la creatividad y originalidad de cada alumno en la realización de un dibujo personal en clase.

## Miniverso

#### 1. DESTINATARIOS/As

Esta actividad está dirigida a niños y niñas de tercer ciclo de la etapa primaria.

#### 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD

El objetivo de esta sesión está dirigido a desarrollar actitudes de interculturalidad y multiculturalidad. Favorecer la reflexión y comprensión de la equidad y la inclusión como estrategias encaminadas a la igualdad de oportunidades. Acercar al alumno a otras formas de educación en valores, participativa y cooperativa a través de las TICs

### **3. ESQUEMA CONCEPTUAL**

- 1º Empleo del Aula Medusa
- 2º Búsqueda del Plataforma “Miniverso”
- 3º Crear su propio personaje
- 4º Conocer a los demás participantes de Ciudad Planeta
- 5º Autonomía del alumnado a realizar cualquier actividad después de haber terminado las tareas anteriores.

### **4. BREVE CONTEXTUALIZACIÓN**

Entreculturas es una organización no gubernamental, promovida por la Compañía de Jesús, que defiende el acceso a la educación de los más desfavorecidos, como medio de cambio social, justicia y diálogo.

Desde hace cuatro años apuestan por la promoción social de los excluidos del mundo. Entreculturas está convencida de la necesidad de educar también en los países del norte para la comprensión de un mundo interdependiente.

Entreculturas apoya la idea de que la educación es fundamental en la construcción de una cultura de la solidaridad que permita el cambio social. Reconocen y valoran el esfuerzo que realizan las comunidades educativas para transmitir, cada día, valores de paz, solidaridad y justicia a los niños, niñas y jóvenes.

Creen también que esta tarea es responsabilidad de toda la sociedad, por eso apoyan, poniendo a disposición materiales didácticos y servicios educativos sobre interculturalidad, igualdad de género, cooperación, participación, paz, medio ambiente, derechos humanos y otros temas básicos para formar personas comprometidas con la justicia<sup>21</sup>.

Es así que REDEC es el nuevo portal educativo de Entreculturas en el que se fortalecen los lazos entre los miembros de diferentes comunidades educativas a través de las redes sociales virtuales enfocadas a la educación para la solidaridad.

De entre uno de los portales que ofrece esta plataforma, nos encontramos con REDEC Miniverso un lugar dedicado a niños y niñas de 3 a 12 años.

Este consiste en un universo constituido por varios planetas. Uno de ellos es Ciudad Planeta, pero no es el único. En Miniverso existen valores y normas comunes

---

<sup>21</sup> Campaña educativa ¿Igual Da?. Recuperado el 28 de Noviembre de 2012 de:  
[http://www.entreculturas.org/files/documentos/materiales\\_educativos/Mu%C3%A9vete%20en%20red%20Primaria\\_2.pdf?download](http://www.entreculturas.org/files/documentos/materiales_educativos/Mu%C3%A9vete%20en%20red%20Primaria_2.pdf?download)

que ayudan a convivir mejor. Se trata de cuidarse y de ser responsables porque todas las personas son valiosas<sup>22</sup>.

## **5. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

Esta actividad consiste en acudir al aula medusa de la escuela y entrar en el portal REDEC, más concretamente en REDEC Miniverso. Una vez que los niños estén ubicados en el blog, tienen que crearse como habitante de Ciudad Planeta, tienen que visitar los planetas, conocer a sus habitantes y deben aportar una idea para cada planeta. Pueden crearse como un habitante más, solicitar el documento mundial de identidad (DMI), jugar y dibujar, bailar y cantar.

En fin, una serie de actividades que permitirán al alumno tener una visión más amplia del concepto de cultura. Aunque somos diferentes podemos entendernos y llevarnos bien. Y en este caso, cada persona tiene un lugar especial en Ciudad Planeta, todas aportan y cada nuevo participante también.

## **6. MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS/AS DESTINATARIOS/AS**

Es necesario que los alumnos aprendan conocimientos a través de diversos medios para aumentar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, el empleo de las TICS en esta actividad reforzará y despertará el interés de los alumnos.

## **7. MEDIOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

- Aula medusa
- Plataforma MINIVERSO:<sup>23</sup>

## **8. TEMPORALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.**

Se requiere de una duración de 60 minutos.

## **9. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Nivel de actitud participativa y cooperativa así como el interés mostrado por el alumno a la hora de realizar esta actividad haciendo uso de las TICS, en el aula medusa del centro.

---

<sup>22</sup> RedEc. Recuperado el 28 de Noviembre de 2012 de: <http://www.redentreculturas.org/>

<sup>23</sup> IBÍDEM, cita 22.

## 5.Temporalización

Para la ejecución de la unidad didáctica se requiere un periodo de 3 semanas y media de duración. El modelo de sesiones responde a los tres enfoques (geográfico, cultural y educativo) seleccionados de la unidad didáctica y por tanto, al inicio cada semana se deberá llevar a cabo cada enfoque.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes
9.30-10.30	Conocimiento del medio				
11.45-12.40		Conocimiento del medio			Conocimiento del medio

Las clases se impartirán los lunes, martes y viernes con una duración de 55 minutos aproximadamente.

### ➤ 1ª sesión

Para la toma de contacto con la temática de la unidad didáctica, la primera sesión se destina a la actividad motivacional en el que los niños construirán en grupos el continente africano para pegarlos en el mural.

### ➤ 2º sesión

Comienza el enfoque geográfico, a partir de la construcción del continente africano, se ubicarán los ríos, lagos, montañas y desiertos en el mural.

### ➤ 3º sesión

Motivaremos la sesión con un video del ciclo del agua. Una vez finalizado se dibujará el almacenamiento del agua y a continuación se realizará una categorización del agua embalsamada.

### ➤ 4º sesión

Para finalizar el enfoque geográfico, los niños deberán hacer una descripción del empleo del agua en la vida cotidiana y una reflexión al respecto, para concluir con el video de concienciación del agua.

### ➤ 5º sesión

Comenzamos en enfoque cultural aclarando el concepto de cultura y seguido a esto, se entregarán fichas de las comidas típicas de África de cada región.

### ➤ 6º sesión

A través de un Power Point se presentarán los distintos animales de África y finalizará con una sopa de letras de dichos animales.

➤ **7º sesión**

Para concluir este enfoque, podrán ver una película llamada “Kiriku y la Bruja” donde al terminar realizarán un dibujo para colorear y pegar en el mural.

➤ **8º sesión**

Comienza el enfoque educativo donde a través de una serie de diapositivas los niños deberán identificar cuáles son las diferencias entre las imágenes proyectadas.

➤ **9º sesión**

Se expondrá un video “Un amigo es...” en el que los niños deberán de realizar dos actividades acerca de la multiculturalidad y el valor de la amistad.

➤ **10º sesión**

Para finalizar dicho enfoque, realizaremos una actividad en el aula medusa de la escuela.

## **6. Evaluación.**

*“[...] La evaluación supone comparar objetivos y resultados, mientras que otras exigen una conceptualización más amplia, apelando a un estudio combinado del trabajo en sí y de los valores [...] La evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de un objeto. La evaluación en una empresa compleja, desempeña un papel muy importante, aunque sólo sea para identificar puntos fuertes y débiles y tender a la mejora. [...] Los términos valían y mérito deben ser definidos para enriquecer nuestro concepto de evaluación. Sriven ya indicó las trascendentales*

**Iniciación al diseño de una unidad didáctica. Otra enseñanza innovadora es posible.**

*diferencias que hay entre ellos y el importante papel que desempeñan a la hora de determinar el valor de algo.*"<sup>24</sup>

Nos hemos hecho eco de este fragmento ya que nuestra evaluación contiene una serie de indicadores para comparar objetivos y resultados, pero también en ellos queremos que quede reflejada la valía y mérito de la unidad didáctica que hemos creado, para ello evaluaremos también todas las partes que contiene la misma para poder identificar los puntos débiles y fuertes de esta unidad didáctica para así ser consciente de su repercusión y saber si hay que mejorarla valorándola en todos sus ámbitos de actuación.

Básicamente nos centramos en dos evaluaciones de tipo cualitativa. Una primera evaluación estará centrada en las actividades. Al finalizar las mismas obtendremos información cualitativa sobre el grado de satisfacción entre el alumnado, si hemos conseguido el objetivo inicialmente planteado y si la actividad ha podido desarrollarse adecuadamente. En este caso es el propio equipo pedagógico el encargado y a través de una ficha de registro de la actividad, quien recoge esta información. Asimismo nuestras impresiones sobre la marcha de la actividad, darán cuenta clara de si hemos logrado nuestros objetivos o no.

Evaluación de las actividades, por parte del equipo pedagógico, al finalizar la actividad.

<b>Nombre:</b> _____ <b>Actividad:</b> _____					
<b>Fecha de inicio:</b> _____ <b>Fecha de finalización:</b> _____					
<b>Utilizando la siguiente escala numérica gráfica :</b>					
<b>1:Mal 2:Insuficiente 3: Regular 4:Bien 5: Muy bien</b>					
<b>Valora el desarrollo del taller: marcando una X en cada ítem</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>En qué grado se han conseguido los objetivos</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Se han correspondido las actividades realizadas con los objetivos programados.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>La calidad de las actividades desarrolladas ha sido.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>24</sup> De Lara Guijarro, E. y Ballesteros Velázquez, B. (2007). *Métodos de investigación en Educación Social*. Madrid: UNED



<b>La organización de las tareas ha sido.</b>					
<b>Modo en que los alumnos/as respondieron.</b>					
<b>Nivel de satisfacción demostrado por los alumnos.</b>					
<b>La modificación en las actividades ha sido.</b>					
<b>Valoración global</b>					
<b>Aspectos positivos a destacar</b>					
<b>Aspectos negativos a mejorar</b>					
<b>Sugerencias</b>					

Por otra parte se realizara un cuestionario que estará planteado para los docentes que vayan a desarrollar las actividades de nuestra unidad didáctica. Con ello se aseguran que al final el proceso de realización de la misma, puedan obtener una mejor información cualitativa de la misma, con la finalidad de poder corregir aquellos puntos débiles que puedan surgir en un futuro. Con el cuestionario nos aseguramos que debemos modificar, ampliar o suprimir para la mejora. Se trata de una autoevaluación que nos indicara información sobre nuestra hipótesis de trabajo. Nos dará autenticidad sobre la misma.

Las respuestas se podrán responder con una escala numérica:

1 Insuficiente, 2 Suficiente, 3 Notable y 4 Excelente.

FUNDAMENTACIÓN	1	2	3	4
1. Está definida de una forma clara y objetiva la fundamentación de la unidad didáctica.				
2. Los argumentos están realizados de manera adecuada.				
3. La contextualización está suficientemente justificada.				

4. La justificación del tema está implícitamente desarrollada.				
5. Se corresponde la actividad motivacional con el tema de la unidad didáctica.				
<b>OBJETIVOS</b>				
1. Están determinados al fin a conseguir.				
2. Son acordes con las tareas propuestas.				
3. Están vinculados a las actividades propuestas.				
4. Son afines a la temporalidad y al contexto propuesto.				
5. Están formulados de una forma clara.				
6. Se complementan con las competencias de la unidad didáctica.				
<b>METODOLOGIA</b>				
1. Las actividades previstas buscan la consecución de los objetivos y las competencias propuestas.				
2. La metodología de las actividades está claramente especificada.				
3. Existe una secuencia entre las tareas y las actividades.				
4. Están explicitados los tipos de contenidos.				
5. Existe relación entre las actividades y sus objetivos.				
6. La metodología da relevancia a las ideas previas.				
7. Fomenta la cooperación e interacción entre los alumnos y el profesorado.				
8. Favorece el aprendizaje significativo.				
9. Se da flexibilidad en la aplicación de la unidad didáctica.				
10. Se toman medidas si hay conflictos para solucionarlos a la hora del desarrollo de la unidad sin que afecten a la misma.				
<b>TEMPORALIDAD</b>				

1. Es viable la temporalización de la unidad didáctica.				
2. Se especifica adecuadamente con las actividades.				
3. Es suficiente el tiempo propuesto inicialmente.				
4. Es necesario adecuar la temporalidad a las actividades.				
5. Ha sido necesaria la modificación del tiempo en las actividades.				
<b>RECURSOS</b>				
1. Se han previsto correctamente todos los materiales.				
2. Cumplen con las expectativas deseadas.				
3. Es necesario adecuarlos con las expectativas.				
4. Son los más idóneos a las necesidades de los alumnos.				
5. Se ha consumido necesariamente todos a lo programado.				
6. Se respeta la planificación en referencia a espacios, tiempos, apoyos y recursos.				
<b>EVALUACIÓN</b>				
1. Se asegura la eficacia y la eficiencia en los contenidos y objetivos a evaluar.				
2. Se especifican los criterios y las referencias de forma clara y precisa para valorar sus resultados.				
3. La información necesaria para su futura evaluación es accesible.				
4. La información contenida en la unidad didáctica de cara ser evaluada es adecuada.				
5. Se dispone de información clara y precisa sobre la metodología y su contenido en su momento de evaluarla.				

## 7. Reflexión final.

Como conclusión de la Unidad Didáctica debemos de hacer mención especialmente a la importancia que tiene tratar la temática en la que se basa dicha unidad. Desde tiempos pasados siempre hemos tenido presente en nuestras vidas unos estereotipos que marcan las percepciones que se tienen sobre diversos temas, sobre la vida en general, en muchas ocasiones estos nos hacen alejar la auténtica realidad de nuestros ojos ya que nos conformamos con fiarnos de unos “inciertos” prejuicios que han sido tradicionalmente creados e implantados en nosotros por la sociedad que nos rodea; con esto, una vez más nos hemos dejado arrastrar por la mayoría, siendo incapaces de ser dueños de nuestra propia vida y de nuestras percepciones.

África, un continente donde predomina la raza negra y el hambre; dichas afirmaciones se repiten con bastante frecuencia cuando nos referimos al continente africano y estas, sin una aparente fundamentación documentada, simplemente son prejuicios que poseemos los países occidentales sobre ellos. A través de estos prejuicios y estereotipos anteriormente comentados, llegan a la actualidad, estando presente en diversas reacciones con un grado racista presente en cada momento o en cada situación de nuestras vidas, como por ejemplo: ciertos propietarios que no alquilan su piso a personas negras, un taxista que no le para aunque vaya vacío, los usuarios del tranvía que no quieren sentarse al lado de alguna persona de color negra y prefiere ir de pie... como bien se puede observar, podemos encontrar reacciones de todo tipo a las cuales no les damos la importancia que requiere, ya que los asimilamos como algo natural.

Otros de los aspectos a resaltar, es la presencia de África en los medios de comunicación, es decir, un continente que se convierte invisible y silencioso. "Salvo por el nombre geográfico, África no existe", decía Ryszard Kapucinski. Estamos acostumbrados a simplificar la realidad de África, hasta hacerla pobre y dependiente. Sin embargo, este continente consta de 55 países, miles de millones de personas, etnias, culturas, voces, colores...etc.

Por ello, el silencio se desgaja cuando informan de la llegada de pateras a Canarias, imágenes de niños soldados o subsaharianos muriendo de hambre. *“¿Imágenes que compendian la realidad? De ninguna manera; pero son imágenes que nos parecen normales, porque encajan con nuestro imaginario colectivo sobre África: un continente pobre, miserable, al borde de extenuación y gobernado por déspotas inmisericordes. Quizás los africanos que nos muestran nos den un poco de lástima, pero es una sensación momentánea, porque el desasosiego que generan no conviene que cuestione a unas sociedades que bastante tienen, dirán algunos, con lo que les está cayendo encima: paro y descenso de bienestar social. Sucedió lo mismo cuando disfrutábamos de una economía boyante”*<sup>25</sup>.

Con todo esto lo que se intenta explicar es que África es un continente que no da juego informativo, no vende y por tanto, no entra dentro del gran negocio de la

<sup>25</sup> Castel, A., y Sendín, J.C. (2009). África en los medios: Un silencio clamoroso. *Imaginar África, los estereotipos occidentales sobre África y los africanos.* (pp. 151-152) Madrid: Catarata.

información y además, son pocos los periodistas interesados por estas “causas perdidas”. Igualmente, son tan potentes los medios de comunicación, que se han creado mundos paralelos en continua competición donde solo tratan de ofrecer verdades a medias o lo que es lo mismo, noticias que distan de la realidad. Y es que, el capitalismo ha inundado todos los ámbitos de la sociedad, desde los medios de información hasta la educación. Todo está regido por las leyes del mercado, de la oferta y la demanda; poco a poco la población se ha convertido en una empresa dirigida como siempre, por unos pocos opresores que tratan de pisotear y enterrar lo que la verdad esconde.

Todo este empaquetado tan preciso y medido, perfectamente mercantil que unos deciden contar y otros optan olvidar. Por tanto, se publica lo que vende aunque sea charcutería humana convertida en porno-basura; La información no se mueve por razones de verdad, sino por motivos de intereses. En definitiva, África se ha convertido en ese lugar oculto y vacío dadas las circunstancias fundamentadas con anterioridad, pero siempre será ese continente hambriento y marginado incapaz de resolver sus propios problemas, y es la realidad que el ser humano se ha encargado de ofrecer.

### Conclusión

Para concluir con esta unidad didáctica es de vital importancia remarcar la temática sobre la que se ha basado dicho informe, es decir, África, como ya se ha expuesto anteriormente en la reflexión elaborada por el equipo pedagógico, tratar esta temática posee una gran relevancia, ya que es necesario la concienciación de los más jóvenes, con el fin de que estos no vuelvan a repetir los fallos que se han cometido tanto al elaborar prejuicios como en el trato hacia otras culturas diferentes a las nuestras, ya que estas merecen el mismo respeto que le concedemos a la propia.

En el desarrollo de cada punto del trabajo se ha atendido no sólo a que los niños adquirieran conocimientos interculturales, sino también en la concienciación y mejora de conductas que resultan difícilmente reconducibles a medida que pasan los años en la vida de una persona. Fomentando a las vez el interés del niño para comprender y apreciar con respeto y admiración las diferentes culturas. En donde se ha intentado establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que se han desarrollado en el medio educativo, a través de ejercicios planificados con el objetivo de conocer el qué, quienes, donde, cómo y porqué de todo lo enseñado.

Utilizando la metáfora de una casa como conjunto de la sociedad y en donde los cimientos son la educación que reciben los jóvenes, dependiendo de si la calidad es buena o mala, el producto final variará a mejor o a peor respectivamente; en definitiva, la educación es la base de la sociedad y de ella depende un correcto funcionamiento de la misma.

## 8. Conclusión

Para concluir con esta unidad didáctica es de vital importancia remarcar la temática sobre la que se ha basado dicho informe, es decir, África, como ya se ha expuesto anteriormente en la reflexión elaborada por el equipo pedagógico. Tratar esta temática posee una gran relevancia, ya que es necesario la concienciación de los más jóvenes, con el fin de que estos no vuelvan a repetir los fallos que se han cometido tanto al elaborar prejuicios, como en el trato hacia otras culturas diferentes a las nuestras, ya que estas merecen el mismo respeto que le concedemos a la propia.

En el desarrollo de cada punto del trabajo se ha atendido no sólo a que los niños adquieran conocimientos interculturales, sino también en la concienciación y mejora de conductas que resultan difícilmente re-conducibles a medida que pasan los años en la vida de una persona. Fomentando a las vez el interés del niño para comprender y apreciar con respeto y admiración las diferentes culturas. En donde se ha intentado establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que se han desarrollado en el medio educativo, a través de ejercicios planificados con el objetivo de conocer el qué, quienes, donde, cómo y porqué de todo lo enseñado.

Utilizando la metáfora de una casa como conjunto de la sociedad y en donde los cimientos son la educación que reciben los jóvenes, dependiendo de si la calidad es buena o mala, el producto final variará a mejor o a peor respectivamente; en fin, la educación es la base de la sociedad y de ella depende un correcto funcionamiento de la misma.

Por otro lado, justificamos la elección de las actividades porque se fundamentan en la práctica de la observación de un aula. Es así que pudimos analizar que los alumnos en determinadas asignaturas como música y conocimiento del medio, presentaban un grado mayor de interacción, así como una buena actitud cooperativa y de interés. Por ello, atendiendo a estos indicadores comprendimos que nuestra práctica pedagógica debía de orientarse a la búsqueda de la mejora de la enseñanza y aprendizaje.

África ha sido el hilo conductor para comprender qué tipo de aprendizaje hemos querido emplear a la hora de elaborar nuestra particular unidad didáctica basada en una enseñanza a través de la práctica de juegos educativos. Por este motivo enlazamos contextos locales con los del continente africano, facilitando así el aprendizaje significativo. En definitiva, hemos basado unos contenidos en los porque de las necesidades que nos hemos encontrado. Creemos firmemente que de esta manera hemos logrado la tan deseada innovación educativa.

*“Si un niño no aprende con la forma que le enseñamos, entonces hay que enseñarle de la forma que el aprende”<sup>26</sup>*

---

<sup>26</sup> Molina, C. (2011). *Psicología emocional*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2012 de: [www.psicologaemocional.com/#1](http://www.psicologaemocional.com/#1)

## 9.Referencias

- África. *Gran Consultor SPES*. Barcelona: Bibliograf S.A, 1989, vol. 1, (pp. 114)
- Aunión, J. A. (2008). El negocio de la concertada. *El país*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2012 de:  
[http://elpais.com/diario/2008/09/01/sociedad/1220220001\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2008/09/01/sociedad/1220220001_850215.html)
- Boletín Oficial de Canarias (BOC). Recuperado el 21 de Noviembre de 2012 de:  
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/pagina.asp?categoria=341>
- Boletín Oficial del Estado (BOE). Recuperado el 21 de Noviembre de 2012:  
<http://www.boe.es/>
- Brembeck, C. S. (1975). Las funciones cambiantes de la familia moderna. *Alumno, familia y grupos de pares*. (pp. 12-13). Buenos Aires: Paidós.
- Campaña educativa ¿Igual Da?. Recuperado el 28 de Noviembre de 2012 de:  
[http://www.entreculturas.org/files/documentos/materiales\\_educativos/Mu%C3%A9vete%20en%20red%20Primaria\\_2.pdf?download](http://www.entreculturas.org/files/documentos/materiales_educativos/Mu%C3%A9vete%20en%20red%20Primaria_2.pdf?download)
- Castel, A., y Sendín, J.C. (2009). África en los medios: Un silencio clamoroso. *Imaginar África, los estereotipos occidentales sobre África y los africanos*.(pp. 151-152) Madrid: Catarata.
- Clima y vegetación de África. Recuperado el 21 de Noviembre de 2012 de:  
<http://geografia.laguia2000.com/climatologia/africa-clima-y-vegetacion>
- Cultura africana. Recuperado el 26 de Noviembre de 2012 de:  
<http://www.cultura10.com/cultura-africana/>
- De Lara Guijarro, E. y Ballesteros Velázquez, B. (2007). *Métodos de investigación en Educación Social*. Madrid: UNED
- Doc. mimo, José Luis Castilla Vallejo, *Sociología de la educación*. Facultad de educación, Universidad de La Laguna, curso 2011-2012.
- Doc. mimo, Juana María Rodríguez Gómez, *Teoría de la educación*, Facultad de educación, Universidad de La Laguna, curso 2011-2012.
- Lámina de África. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012 de:  
<http://aula2.elmundo.es/aula/laminas/lamina1116925618.pdf>
- Lámina de África. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012 de:  
<http://aula2.elmundo.es/aula/laminas/lamina1114592929.pdf>



-Lámina de África. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012 de:  
<http://aula2.elmundo.es/aula/laminas/lamina1115198989.pdf>

-Lámina de África. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012 de:  
<http://aula2.elmundo.es/aula/laminas/lamina1115803325.pdf>

-Lámina de África. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012 de:  
<http://aula2.elmundo.es/aula/laminas/lamina1116320765.pdf>

- Molina, C. (2011). *Psicología emocional*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2012 de:  
[www.psicologaemocional.com/#1](http://www.psicologaemocional.com/#1)

-¿Qué es la cultura? Recuperado el 23 de Noviembre de 2012 de:  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/dominguez\\_g\\_jl/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/dominguez_g_jl/capitulo1.pdf)

- Recetas por regiones. Recuperado el 23 de Noviembre de 2012 de:  
<http://www.ikuska.com/Africa/Gastronomia/index.htm#Occidental>

-Ruiz Corbella, M. (2003). *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*.  
Barcelona: Ariel.

- Slideshare.net. *Somos iguales, somos diferentes*. Recuperado el 27 de Noviembre de  
2012 de: <http://www.slideshare.net/MaraGarcaRey/unidad-didctica-todos-diferentes-todos-iguales#btnNext>

- Wikipedia.org. Recuperado el 23 de Noviembre de 2012 de:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Gastronom%C3%ADa\\_de\\_%C3%81frica](http://es.wikipedia.org/wiki/Gastronom%C3%ADa_de_%C3%81frica).

-Woolfolk E, A. (1996). *Psicología Educativa*. Sexta edición. Mexico: Prentice-Hall  
Hispanoamericana .



# Educa y Consigue. Deja y Olvida

Los interrogantes de la educación



Virginia Castañeda Rodríguez

Daniel Hernández Martín

Natalia Perdigón Gimeno

José David Pérez Ramallo

# Índice

<b>1. Introducción</b>	<b>3</b>
<b>2. Breve marco teórico</b>	<b>3</b>
<b>3. Contexto del centro educativo</b>	<b>4</b>
<b>4. Descripción de las actividades</b>	<b>4</b>
<b>5. Propuestas de mejora</b>	<b>6</b>
<b>5.1. Propuestas de mejora del centro</b>	
<b>5.2. Propuestas de mejora del grupo pedagógico</b>	
<b>6. Análisis y valoración</b>	<b>15</b>
<b>7. Conclusiones y valoraciones finales</b>	<b>19</b>
<b>8. Referencias bibliográficas</b>	
<b>9. Anexo</b>	

## 1. Introducción

El plan de formación es un documento que nos introduce en la realidad educativa y en sus obligaciones como elemento fundamental de la innovación escolar, de la valoración de la calidad educativa, de la formación como transmisores de saberes y de las intenciones en los valores, tradiciones y cultura que se desean transferir.

Con el plan de formación se ha pretendido realizar una detección en las necesidades y demandas del centro educativo escolar Rodríguez Galván y en la posibilidad de responder a dichas reclamas.

Para ello, hemos utilizado un breve marco teórico, donde plasmamos los mínimos conocimientos competenciales teóricos para el manejo del plan de formación. Asimismo se ha realizado un pequeño contexto del centro educativo referido, para a continuación pasar a describir las actividades que se desean plantear en la planificación del ámbito profesional. Tras un breve sondeo de formación del profesorado del centro se analiza y valora qué opciones determinaremos para hacer una propuesta de mejora en el plan formativo del centro. Para concluir, se efectuará unas conclusiones y valoraciones finales de las observaciones del proceso formativo y de las propuestas generales que han surgido por la parte que nos corresponde como equipo pedagógico.

La intención final del proceso del plan de formación es cumplir con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo que expone explícitamente la importancia de la formación permanente y a la referencia a los principios y fines de la educación que indica que «Los poderes públicos deben prestar una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, la calificación y formación del profesorado, su trabajo en equipo, la dotación de los recursos educativos, la investigación, la experimentación y la renovación educativa, el fomento de la lectura y el uso de bibliotecas, la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión, la función directiva, la orientación educativa y profesional, la inspección educativa y la evaluación».

## 2. Breve marco teórico

Para poder efectuar este estudio de campo es preciso dejar constancia de aquellos conocimientos que han sido adquiridos y por consiguiente, han servido de soporte fundamental para la elaboración del informe. Por tanto, llevar a cabo el análisis de una estrategia de formación requiere de competencias básicas como la aproximación al concepto de formación, la estructura de apoyo, sus dimensiones constitutivas (curricular, institucional, profesional), sus elementos y procesos o el perfil profesional de los formadores. Desde la perspectiva de un plan de formación, se conocen las políticas de formación, modelos de planificación, la estructura y el diseño. Sin embargo, lo que resulta primordial para el desarrollo de la práctica es el conocimiento de los

planes de formación de centros docentes así como las pautas generales para el diseño de planes de formación. No obstante, a partir de los contenidos dados en dicha asignatura no son suficientes para completar el documento por lo que cabe destacar algunas referencias bibliográfica como “*La educación encierra un tesoro*” de Jacques Delors o “*Teoría y Teorías de la Educación*” de la Doctora Juana María Rodríguez Gómez.

### **3. Contexto del centro educativo**

El centro escogido para la realización de este informe es el C.E.I.P. Rodríguez Galván, de carácter público. Se encuentra situado en el Barrio de La Salud, en las periferias de la capital de la Isla de Tenerife. El desarrollo del barrio de La Salud se debe a la construcción de diversas barriadas como 25 de Julio, Mil viviendas, etc. Por tanto este barrio se ha conformado por familias de origen humilde y donde han existido ciertos problemas de ámbito social. En los últimos años el barrio ha diversificado su contexto social como otras zonas de la ciudad. Como dato significativo destacar que el antiguo mercado en Salud Alto en la actualidad es utilizado como lugar de ensayo por numerosos grupos del carnaval.

El Rodríguez Galván se originó como producto de la división del colegio Veinticinco de Julio, el cual en tiempos pasados se encontraba dividido en dos bloques separados por géneros. Destacando que en la actualidad son dos colegios totalmente diferentes, aunque ambos comparten algunos espacios. Se resalta que el Colegio Veinticinco de Julio en nuestros días se centran en niños con deficiencias motoras. Por su parte el Rodríguez Galván aborda dos etapas educativas, Infantil y Primaria. Consta de una plantilla de 15 profesores/ras donde significativamente sólo uno de ellos es un hombre; y un total de 159 alumnos, los cuales se encuentran repartidos en nueve grupos diferentes. Como toda institución educativa está comandado por un equipo directivo, formado por una directora, una jefa de estudios y un secretario. Además cabe resaltar que cada ciclo educativo que compone el entramado formativo está organizado por un coordinador.

### **4. Descripción de actividades**

#### **❖ Planificación ámbito profesional.**

El plan de formación que formula el Colegio Rodríguez Galván para el curso escolar 2012-2013 plantea los siguientes objetivos generales:

- Perfeccionar la práctica educativa de forma que incida en la mejora de los rendimientos y el desarrollo personal y social del alumnado, atendiendo a las características individuales y a la diversidad de los mismos.

- Promover la conciencia profesional docente así como su implicación en las nuevas tendencias educativas en competencias básicas.
- Construir una comunidad educativa en continuo proceso de formación activo.
- Llevar a cabo una formación adecuada, tomando como punto de referencia los puntos débiles que se reflejan en el plan de Mejora de esta PGA, respecto a; el desarrollo de las competencias básicas: metodología y evaluación, por una parte, y la mejora de la comunicación lingüística por otra; el plan de lectura.

Las actividades programadas anualmente están en función de las demandas y necesidades extraídas del propio Proyecto Educativo del centro así como la práctica educativa. La formación ira enfocada a las necesidades recogidas en el Plan de Mejora del propio centro. Para realizar dichas actividades formativas el profesorado lo hará a través de las diversas modalidades de formación que establece la propia Consejería, fundamentalmente a través del CEP. Se potenciará principalmente:

- Plan de formación en el centro: Tal y como plantea la Consejería de Educación, a lo largo del curso, se trabajarán los distintos aspectos que figuran en el proyecto ProIDEAC( Pro Integrar: Diseño + Evaluación: Aprendizaje Competencial) es un programa de la formación inicial básica en evaluación desde el enfoque competencial de la enseñanza y el aprendizaje.<sup>1</sup> A través del Módulo 0 y bajo las pautas de Centro de Profesores, se dinamizará en el centro actuaciones encaminadas a la elaboración de tareas y el uso de rúbricas para su evaluación. A lo largo de siete sesiones de dos horas cada una, se llevará a cabo la parte presencial y durante cinco horas se trabajará de manera individual.
- Teleformación. Teniendo en cuenta los cambios que ha habido en materia de educación, se dará difusión de todos los cursos de teleformación que durante este curso se oferte al profesorado.
- Autoformación: a través de los distintos cursos que organice el CEP y la Consejería de Educación.
- Acción puntual: a lo largo del curso escolar y, viendo las necesidades con las que el Claustro se vaya encontrando, se solicitará al Centro de Profesores distintas acciones puntuales a impartir en el centro para todo el profesorado.

---

<sup>1</sup> Durante este curso se pondrá en marcha el uso de las "**rúbricas generales**" para la evaluación en cada una de las áreas y materias de la Educación Obligatoria, desde el enfoque competencial de la enseñanza y el aprendizaje. Para ello se ha diseñado un plan de trabajo que podrá concretarse en cada centro, teniendo en cuenta su autonomía pedagógica y organizativa. Queremos impulsar así una evaluación cada vez más transparente, que favorezca el aprendizaje, oriente las decisiones de los equipos educativos en la evaluación colegiada de las competencias básicas e implique a las familias y al propio alumnado. En este sentido, desde la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, se ha elaborado un entorno virtual denominado ProIDEAC que se irá actualizando durante todo el curso escolar y servirá para garantizar el alcance del proceso a la totalidad del profesorado de la Comunidad Autónoma de Canarias. Con esta plataforma, además, pretendemos impulsar el trabajo en red y la comunicación permanente entre el profesorado y los servicios de apoyo a la escuela.

Extracto recuperado el 20 de octubre de 2012 de:

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/webdgoie/scripts/default.asp?IdSitio=14&Cont=1221>

Al realizar una muestra sobre la formación de los docentes del centro hemos recogido los siguientes datos:

- ✓ Docente A- No ha realizado ningún curso.
- ✓ Docente B- Le gustaría realizar curso formativo sobre el manejo de pizarra digital.
- ✓ Docente C- No ha realizado ningún curso ni tiene previsto hacer.
- ✓ Docente D- No ha realizado ningún curso ni tiene previsto hacer.
- ✓ Docente E- No ha realizado ningún curso. Desea realizar curso formativo de pizarra digital.
- ✓ Docente F- No ha realizado ningún curso. Desea realizar curso formativo de pizarra digital.
- ✓ Docente G- No ha realizado ningún curso. Desea realizar curso formativo de pizarra digital.
- ✓ Docente H- Curso de mediación escolar con Moodle.

El profesorado recibió un taller de Jumping Clumb, además todos los docentes de primaria participó en el proyecto Europeo Comenius sobre el voluntariado.

**Planificación Académica. Datos del centro, en el ámbito organizativo y el ámbito pedagógico.** Anexo 1.

## **5. Propuestas de mejora**

### **5.1. Propuestas de mejora del centro**

- **Análisis de Puntos Débiles.**

El plan de mejora intentará desde el propio centro reforzar aquellos aspectos positivos, así como modificar o eliminar aquellos puntos débiles resultantes de las sesiones de evaluación, de la memoria final de curso, de las conclusiones de la CCP y de todas las aportaciones de los miembros del consejo escolar. Se encuentran los siguientes puntos débiles:

- Lenguaje oral en inglés. Dada la importancia que tiene en la actualidad la lengua inglesa y la necesidad de fomentar el lenguaje oral en el alumnado, observamos que las sesiones que se imparten en los distintos grupos son insuficientes para llevar a cabo un plan efectivo que desarrolle la destreza oral.
- Participación de la familia en la escuela. La implicación de la familia en el centro es escasa, no mostrando en muchas ocasiones demasiado interés por las actividades que se realizan en el centro. La participación se limita a un número reducido de padres siempre dispuestos a colaborar. Este problema incide también en la realización de las tareas diarias del alumno.



- Apoyos en educación infantil. Debido a la condición de línea 1 del centro, no contamos con profesor de apoyo para educación infantil, hecho que repercute de forma sustancial en la buena marcha de este ciclo.
- Interés por la lectura. A pesar de que se han organizado diversas actividades para estimular al alumnado y fomentar así la lectura entre ellos, los resultados no son nada satisfactorios y el alumnado tiene escasa motivación.
- Absentismo del alumnado. El alumnado asiste con regularidad al centro, sin embargo existen casos particulares de absentismo, en los cuales se han llevado a cabo trámites legales para su resolución, además de la involucración de las familias a la importancia de la asistencia obligatoria escolar. No se han obtenido buenos resultados a pesar de las medidas adoptadas.
- Coordinación del profesorado. Se ha observado la falta de una buena y eficiente coordinación entre los docentes del centro. A pesar de lograr cierta coordinación el curso pasado en el ciclo de primaria todavía existen fallos a nivel organizativo del centro.
- Falta de formación en el desarrollo de las competencias básicas. Metodología y evaluación. Para que se produzca un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario el conocimiento de las competencias básicas por parte del profesorado. Se observa falta de formación por parte de los docentes y es un punto débil a trabajar.

Como **Puntos Fuertes** debemos destacar:

- Dotación de cañón en educación infantil.
- Proyecto Comenius.

Los **Objetivos y Acciones** a desarrollar son:

- Lengua extranjera inglés (listening and speaking).
  - Expresar ideas sencillas en inglés con fluidez utilizando el vocabulario y estructura aprendida.
  - Escuchar y comprender las ideas principales de un cuento en inglés.
  - Dada la importancia que la lengua inglesa ha adquirido en los últimos años hemos decidido hacer especial hincapié en las destrezas orales (listening and speaking). Para ello comenzamos este curso con un proyecto de biblioteca bilingüe semanal para la educación infantil y quincenal para primaria. En este proyecto contaremos cuentos tanto en inglés como español para todos los cursos y, a partir de ello, se realizarán actividades tanto orales como escritas, individuales y en grupos. Contamos también, desde el curso pasado con el proyecto Comenius, a través del cual se desarrollan las acciones pertinentes.
- Lengua Española (lectura).

- Ofrecer a los alumnos y a sus familias las herramientas necesarias para favorecer el hábito lector en todas sus variantes, así como destrezas orales de comunicación.
  - Fomentar el uso de la biblioteca del centro y de la biblioteca del aula. Proyecto Comenius.
- Plan de apoyos del centro.
    - Cubrir las necesidades de aquellos alumnos que necesitan refuerzo.
    - Ayudar a la adaptación al centro del alumnado de educación infantil que llega por primera vez.

Una vez analizadas las necesidades del centro y observando las carencias que existen en los distintos cursos que ha realizado un plan de apoyo de manera que los tutores del mismo ciclo se apoyen entre sí. Fomentando entre sí una buena coordinación a la hora de organizar y planificar el trabajo que se va a llevar a cabo. Del mismo modo se ha organizado un plan de apoyo efectivo en educación infantil ayudar a la buena marcha de las clases.

❖ Relación familia-escuela.

- Hacer partícipes a las familias de nuestros alumnos/as de muchas de las actividades que realizan sus hijos/as en el colegio.
- Usar la agenda escolar en todos los cursos de la educación primaria de manera que convierta en un vínculo esencial entre la familia y la escuela.
- Acercar el colegio a las familias de forma que estas se den cuenta de la importancia de asistir diariamente al colegio.

Se da importancia a que la implicación de las familias es primordial para conseguir todos los objetivos propuestos en el centro. Una de las herramientas con la que trabajamos es la agenda escolar. A través de ella el profesorado está en contacto directo y diario con las familias.

**Evaluación del proceso de mejora.**

Se evalúa trimestralmente los procesos educativos, se reformulan los objetivos si es necesario y se verifica si el plan de acción llevado a cabo ha sido efectivo. A través de reuniones de tutoras de ciclo inicialmente, para luego poner en común en un claustro del profesorado los resultados de las evaluaciones realizadas. Si fuese necesario se añadirían nuevos objetivos de acuerdo a las necesidades que pudieran surgir a lo largo del ciclo escolar. De esta forma se asegura que tanto los objetivos iniciales, como los que puedan surgir se vean de una forma efectiva cumplidos. Asimismo al término del curso escolar se realizará un claustro final con todo el profesorado, con el objetivo de

analizar y concluir si se ha cumplido con el plan de acción educativo. Con este informe final se procederá a implantar nuevos objetivos en el curso próximo lectivo.

## 5.2. Propuestas de mejora del equipo pedagógico

El Plan de Formación debe ser un elemento más del Proyecto de Centro, con la idea de que sea propiamente el profesorado, el que planifique y decida cuales serán las actuaciones, con respecto a su formación, que considere oportunas según las necesidades de su realidad de centro y con la finalidad de elaborar y desarrollar adecuadamente la adaptación curricular. De esta manera el Plan de Formación es una herramienta que nos permite solucionar los problemas cotidianos, al poder reflexionar sobre la práctica y dar soluciones inmediatas a las necesidades que se plantean en el aula.

Por tanto la formación del profesorado se presenta como un instrumento más a la hora de garantizar la calidad en la práctica educativa. Sin lugar a dudas se presenta necesaria una cooperación entre todos los docentes, para realizar un Plan de Formación adecuado a las necesidades del centro y su entorno. El Plan de Formación se basará en las tareas del quehacer diario, acogiendo a aquellos contenidos de formación que más convengan a las preocupaciones y carestías que puedan surgir en el entorno escolar y a poder resolver los problemas de la práctica docente. Es por consiguiente una herramienta de reflexión de las vicisitudes del campo escolar, encaminadas a un mejor desarrollo de la función profesional del docente y a las alternativas que puedan resolver las dificultades en el contexto escolar. Con el Plan de Formación conseguimos finalmente una mejora en la calidad educativa y se produce la deseada innovación de la enseñanza, fin este último a alcanzar en toda meta educativa.

A continuación, procederemos a explicitar los **objetivos y acciones propuestas por el equipo pedagógico**

- ❖ Utilización de las TIC en lengua extranjera inglés.

**Las acciones** estarán encaminadas a la utilización de las nuevas tecnologías como soporte de apoyo en el aprendizaje de la lengua inglesa en el aula. Al respecto Domínguez y Fernández, sostienen:

“Dado el formato visual de las TIC, la integración de las nuevas tecnologías al aula de idiomas supone un instrumento especialmente adecuado para desarrollar las destrezas de lectura y escritura. Desarrolla la capacidad creativa del alumnado y su autonomía. Facilita la comunicación entre los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, incrementando a su vez el seguimiento de dicho proceso por parte del profesorado, que pasa a ser orientador del proceso educativo. La variedad de materiales disponible es otra ventaja evidente, pues posibilita la atención a la diversidad y a las necesidades del individuo. Otro aspecto es la posibilidad de obtener un feedback o

retroalimentación inmediata y de corregir el trabajo individual de forma autónoma. El tiempo que la profesora o el profesor invierte en la organización y elaboración de materiales didácticos se ve reducido. La preparación y organización del material didáctico que se va a utilizar debe ser muy cuidada. Algunos aspectos a tener en cuenta son:

- Cómo se van a describir o presentar la tarea.
- Cómo van a acceder a los materiales nuestros alumnos.
- Ajustar la Temporalización de las tareas a realizar.
- Recopilar el material necesario.
- Organizar el trabajo del alumnado.
- Establecer instrumentos y criterios de evaluación para la tareas a desarrollar”.<sup>2</sup>

Somos conscientes de que la implantación de las nuevas tecnologías en el aula puede suponer una serie de dificultades, bien en la elección adecuada del material, la utilización correcta de los recursos o los conocimientos iniciales básicos por parte del profesorado y de los alumnos. Pero creemos que el aula debe adaptarse a los tiempos actuales y a la demanda de su utilización en la sociedad. La no utilización de estas herramientas en el aula puede ser considerada como un desacierto y un poco provecho a un mejor desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Al respecto Raposo y Sarceda plantean: “[...] algunas de las razones que justifican la introducción de las TIC en la Educación Infantil son:

- Su presencia en la sociedad las convierte en medios familiares para los niños y es importante que ellos se aproximen al conocimiento de este nuevo lenguaje
- Proporcionan un importante nivel de motivación e interés por parte de los niños.
- Aumentan la seguridad y autoestima de los niños al verse capaces de realizar trabajos con un elevado nivel de calidad.
- Fomentan el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas.
- La información ya no está solo en los libros y los niños deben iniciarse en las estrategias de búsqueda, selección y organización de la información como base para el aprendizaje autónomo.
- La imagen el sonido y la interactividad que utilizan estos medios constituyen un importante soporte para el aprendizaje.
- Fomentan la adquisición de nuevas habilidades cognitivas...” “...Para los niños es fácil usar sin miedo un ordenador porque para ellos aprender a usarlo es un juego [...] En cualquier caso, no suelen acercarse a él con miedo sino todo lo contrario, y casi sin darse cuenta, de un modo informal y libremente, se acercan a un nuevo lenguaje. El miedo es de los adultos. Son los adultos y no los niños los que tienen miedo a usar las tecnologías en el aula. “El miedo proviene,

---

<sup>2</sup> Domínguez Miguela, A. & Fernández Santiago, M. (2006). Introducción: Orientaciones para la integración de las TIC en el aula de idiomas. *Guía para la integración de las TIC en el aula de idiomas*. (pp. 20-25). Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.

normalmente de la ignorancia se tiene miedo a lo que no se conoce y se tiende a pensar que lo que no se conoce no sirve (Borgui, 2003). Aquellos que rechazan de un modo tajante y casi visceral el uso de las tecnologías no están en condiciones de ver las posibilidades potencialidades educativas y didácticas que estos nuevos medios ofrecen”.

**En cuanto a las acciones** nos volvemos a remitir a Raposo y Sarceda, para el uso de las nuevas tecnologías en la Educación Infantil destacamos:

- Para jugar familiarizar con el ordenador a través del uso lúdico de herramientas básicas. El uso del ratón, abrir y cerrar ventanas, hacer clic en distintos iconos, etc.
- Utilizar programas de videojuegos o programas de “eduteiment”, que son programas sencillos de colorido de personajes y escenarios y de sonidos. Juegos de colorear, dibujos, composiciones de figuras o estructuras, rompecabezas y construcciones.
- Los cuentos interactivos pensados para el entretenimiento que refuerzan la lectura o el aprendizaje de segundas lenguas.
- Para aprender la utilización de programas específicos como programas didácticos de aprendizajes básicos: lectura, escritura y operaciones aritméticas. Actividades planteadas como un juego, historia o cuento, con diversos grados de dificultad. Los procesadores de texto para reforzar el la lectoescritura. Las enciclopedias interactivas en la que los niños aprendan a navegar en busca de información sobre temas que les interesan. Internet como herramienta de búsqueda de información guiada y supervisada por la profesora.
- Para crear como la creación musical componiendo sus propias melodías o la creación de dibujos con programas como el Paint Brush, e incluso la creación de cuentos e historias inventadas utilizando el correo electrónico, o el software específico de creación de cuentos como “Androcles y el león”, o el programa Kid Pix que permite dibujar, insertar fotos, ver películas, insertar música, grabar voces.<sup>3</sup>

#### ❖ Coordinación del profesorado.

En lo que respecta al ámbito docente es importante remarcar que debe existir una coordinación entre los compañeros de profesión, fomentando así la importancia del intercambio de experiencias entre docentes, para mejorar la actividad educativa y enriquecerse ellos como profesionales. Como resalta Jackes Delors en su obra “*La educación encierra un tesoro*”:

“...Aunque lo fundamental de la profesión docente es una actividad solitaria en la medida que cada educador deba de hacer frente a sus propias responsabilidades y deberes profesionales, es indispensable el trabajo en equipo, a fin de mejorar la calidad

---

<sup>3</sup>IBIDEM, cita 2.

de la educación y adaptarla mejor a las características particulares de las clases o de los grupos de alumnos”<sup>4</sup>

**Las acciones** irán encaminadas hacia:

- **Seminarios:** Esta propuesta va encaminada a una reunión especializada, de naturaleza técnica o académica, que intenta desarrollar un estudio profundo sobre una determinada materia. El aprendizaje en un seminario es activo, ya que los participantes deben buscar y elaborar la información en el marco de una colaboración recíproca entre sí y a partir de la interacción con el especialista. Para este punto también resaltaremos las reuniones de profesores para que sirvan de apoyo a esos seminarios.<sup>5</sup>
- **Coaching:** Esta propuesta consiste en una persona externa al centro y especialista en entrenamiento y asesoramiento del profesorado para sacar lo mejor de sí mismo y del grupo, fomentando así un clima cooperativo.
- **Grupos de apoyo de profesores:** Esta propuesta está construida a partir de estructuras de apoyo creadas por los propios profesores dentro de los centros, para dar respuesta a la diversidad de necesidades de alumnos y profesores. Consiste en la creación de pequeños grupos de compañeros y compañeras de un mismo centro que, colaborativamente trabajan sobre problemas planteados por sus colegas.
- **Jornadas educativas:** Con esta propuesta lo que conseguimos es acumular experiencias entre compañeros y poderlas aportar a posteriori en nuestro proyecto de mejora de centro. Son experiencias vividas desde la práctica docente que nos aportan soluciones creativas a los inconvenientes que se presentan en el acto educativo.

Todas estas propuestas en general buscan fomentar la coordinación y cooperación entre los docentes del centro para así mejorar la calidad formativa y de convivencia en este entorno educativo en particular.

#### ❖ Formación del profesorado-Tele-formación.

La formación permanente del profesorado es una pieza clave relacionada con las posibilidades de innovación y mejora de la institución escolar. Constituye una herramienta de motivación y compromiso; de creación de cultura y valores; de progreso personal y profesional, y de transmisión y conservación del conocimiento.

---

<sup>4</sup> Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la Unesco. Recuperado el 18 de Octubre de 2012 de:  
[http://www.unesco.org/pv\\_obj\\_cache/pv\\_obj\\_id\\_420FABF525F4C4BBC4447B3D78E7C24EC1311100/filename/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/pv_obj_cache/pv_obj_id_420FABF525F4C4BBC4447B3D78E7C24EC1311100/filename/DELORS_S.PDF)

<sup>5</sup> Definicion.de. Definición de seminario. Recuperado el 19 de Octubre de 2012 de:  
<http://definicion.de/seminario/>

Como señala Montero (2001): “hay acuerdo en considerar que la formación del profesorado, tanto inicial como continuo, contribuye decisivamente en el camino de hacer de los profesores y de las profesoras profesionales competentes. Una formación que tendría como meta: favorecer el desarrollo de sus capacidades para enfrentarse a las situaciones inciertas, complejas, singulares y conflictivas que caracterizan su práctica profesional y ayudarles a afrontar las presiones y desafíos provenientes de la misma”.

De esta manera, el plan canario de formación de profesorado postulado por el Gobierno de Canarias recogía en el curso pasado en sus objetivos el uso de las TIC en la actividad educativa como herramienta fundamental para los maestros en las aulas canarias. De ahí que nuestra propuesta esté dirigida al curso de tele formación del profesorado que imparta docencia en centros docentes públicos no universitarios. las líneas de acción formativa se dirigirán a:

- Formar al profesorado para mejorar su competencia en la utilización didáctica de las TIC.
- Potenciar el uso de las TIC como instrumento para la adquisición de competencias básicas integrándolas como herramienta en el trabajo curricular.
- Elaborar materiales didácticos aplicables en los centros.
- Informar y formar a la comunidad educativa en el uso seguro de Internet.
- Formar a los coordinadores y coordinadoras TIC de los centros contribuyendo así potenciar el desarrollo de sus funciones.
- Complementar la formación específica del profesorado en el proyecto clic escuela 2.0 a través de la propuesta de un itinerario formativo adaptado a sus demandas.
- Favorecer el intercambio de experiencias y la creación de redes entre los centros que participen en el proyecto clic escuela 2.0.

Asimismo, se encuentra el espacio de Autoformación de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa está constituida por diversos recursos formativos complementarios para el profesorado. En él se muestran diversos contenidos y materiales en forma de cursos, tutoriales y publicaciones, disponibles para navegar y descargar.

- Aula de Autoformación. El Aula de Autoformación permite el seguimiento de diversos cursos de formación del profesorado en abierto. Los materiales didácticos, documentos, cuestionarios, foros, etc., están disponibles durante todo el curso escolar. El profesorado puede acceder a ellos en cualquier momento accediendo con su clave SUA. Estos cursos abiertos no conducen a la certificación.
- Mini-tutoriales de herramientas TIC. En esta sección de la web podemos encontrar diversos mini-tutoriales sobre programas y herramientas web que facilitan la utilización e integración de las TIC. Los mini tutoriales se presentan en formato multimedia y están disponible para su descarga.



- CIIC escuela 2.0.: Tutoriales y cursos de Autoformación. Esta sección presenta tutoriales explicativos de diferentes programas y herramientas informáticas así como cursos de autoformación orientados a la integración de las TIC en la actividad docente.
- Publicaciones de formación TIC. En este apartado se presentan diversas publicaciones relacionadas con la formación en TIC disponibles para su descarga.<sup>6</sup>

En relación a lo mencionado, nos basamos en un fragmento del autor Lage Rodríguez (2003:221) para justificar el uso de las TICS en la formación del docente: “La formación del profesorado no puede ya hacerse solo con libros y los recursos tradicionales, sino también en y con las nuevas tecnologías y que los/as profesionales de la educación no pueden dejar de asumir e integrar en el ejercicio de su práctica docente las competencias, habilidades y conocimientos exigidos por estos recursos”.

#### ❖ Interés por la lectura.

Uno de los aspectos a tratar en este informe es el fomento de la lectura. Como Carmen Ruiz-Tilve Arias señala: “El ambiente actual, tanto en lo familiar como en lo público, no parece fomentar los hábitos lectores, tentados como están niños y adultos por otras ocupaciones más inmediatas y por formas de vida que no dejan tiempo ni talante para esta tradicional e insustituible tarea”. Por este motivo se encuentran distintas respuestas a la escasez de los hábitos lectores actuales, ya que durante mucho tiempo la finalidad de la educación era conseguir la alfabetización de la sociedad. Por lo que una vez conseguido este propósito, el siguiente paso era lograr que aquellos que sabían leer, por haber superado su escolarización, leyeran. Las consecuencias a estos efectos han causado en el alumno el desinterés en el campo de investigación, así como la desmotivación de aprender y explorar o un carente espíritu emprendedor. A partir de estas situaciones se determina que son insuficientes las herramientas empleadas como, “leer y escribir o descifrar y cifrar”, para comprender, entender y enfrentarse al mundo.

En base a lo dicho, es necesario realizar una búsqueda de alternativas para impulsar el interés por la lectura ya sea por medio de estrategias o actividades. La lectura aporta cultura al individuo, ayuda a enriquecer y ampliar el vocabulario y a adquirir competencias de comprensión lectora e instrumentos necesarios para desarrollar la expresión oral y escrita, cuyo resultado comprende el desarrollo personal del alumno y una mejor comunicación con los demás. De modo que lo que pretendemos con esta propuesta es alejar la concepción tópica de los libros y la biblioteca y hacer de la lectura una práctica que no sea la tradicional. A través de los recursos de las TIC se consigue familiarizar al alumno con el hecho lector y avivar su gusto por la lectura. Experimentar y aplicar en la educación lectora los avances de las TIC que tenemos a nuestro alcance, supone para todos, un proceso de cambio reflexivo que ayude a desarrollar la autonomía de los alumnos, tomar las decisiones adecuadas, incrementar e

---

<sup>6</sup> Gobierno de Canarias. Centro del profesorado de Canarias. Recuperado el 22 de Octubre de 2012 de: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/webdgoie/webcep/scripts/default.asp?P=45&S=45&IDC=1836>



incentivar el proceso de aprender a aprender y gestionar la lectura personal hasta convertirla en una actividad permanente.

De este modo, las TIC facilitan las herramientas indispensables para la realización de actividades que animan al grupo a la creación de distintas posibilidades de lectura.

**De esta manera ofreceremos el siguiente plan de acciones:**

- La lectura on-line aprueba que los usuarios accedan a diferentes niveles y formatos de cuento, revistas, periódicos e historias, las cuales presentan imágenes animadas o texto simple. De esta forma, a los alumnos desde cualquier ordenador se les ofrece una variedad de historias de diferente temática, complejidad y cultura.
- El neobook es una herramienta que permite al profesorado crear ejercicios y actividades como el caso de los cuentos, en formato digital. Se trata de una aplicación multimedia interactiva que también pueden emplear los alumnos para la creación de sus apuntes y de un modo rápido y sencillo.
- Búsqueda de noticias, ya sea una misma noticia en los distintos soportes digitales, noticias acerca de un tema en concreto o incluso, buscadas en distintos idiomas; con el único fin de incentivar el análisis y la investigación.
- La grabación de los alumnos mediante podcasts, herramientas on-line que permiten la grabación de textos, cuentos o historias en las que una vez transformadas en formato audio se les puede dar un uso integrador, permitiendo la participación en la lectura a aquellos que tienen más dificultades para acceder a ella.
- Creación de cuadernos de lectura en los que se inserten relatos, narraciones y poemas breves. La lectura de este material se llevaría a cabo en voz alta y posteriormente se grabaría para que los alumnos pudieran comprobar y autoevaluar su propia velocidad y entonación de modo que, contribuiría, además, a integrar el hecho lector en el contexto de la clase, convirtiéndose en una actividad de inclusión y colaboración con todo el grupo
- Realización de un mercadillo de libros usados. Los libros que entreguen irán acompañados de una “dedicatoria” en la que los propios alumnos indiquen porqué merece la pena leerlos.
- Recreaciones a través del teatro, el baile del contenido de las lecturas que más les hayan gustado.
- Presentación de alguna lectura o fragmento disfrazándose y caracterizándose de los diferentes personajes.

Asimismo, todas estas actividades deben de diseñarse siguiendo un criterio gradual, es decir, partiendo siempre de lo más sencillo (lecturas grupales, actividades de comprensión y síntesis, etc.) hasta llegar a tareas que presenten un nivel de implicación mayor como dramatizaciones o presentaciones en público.

De esta manera en cuanto a lo declarado anteriormente, estamos en desacuerdo con Mariano Coronas en su artículo de “Animación y promoción lectora en la escuela”,

ya que este defiende que las bibliotecas son la herramienta perfecta para fomentar la lectura y que son espacios de reunión en torno a los libros. Creemos que este posicionamiento ha quedado un tanto obsoleto y no atiende a los intereses ni a las motivaciones actuales del alumnado, lo que hará que los educandos, posiblemente, les siga pareciendo la actividad lectora como una tarea algo tediosa, llegando incluso a convertirse en algo que cause malestar y rechazo por parte del alumno. Si hemos aportado las distintas actividades enfocadas al campo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ha sido para acercar al individuo al interés individual por la lectura y no para continuar por el mismo camino con nefastos resultados. La educación es un proceso en continuo movimiento, dinámico e innovador que evoluciona a medida que el individuo se desarrolla por lo que existen diferentes opciones para alcanzar la plenitud, solo hay que escuchar y entender cuáles son las necesidades y por tanto los intereses del educando.

## 6. ANALISIS Y VALORACIÓN

Una vez elaboradas las propuestas de mejora del grupo pedagógico iniciaremos el análisis y la valoración de las mismas.

### Coordinación entre el profesorado

A la hora de analizar el ámbito de la coordinación docente, nos hacemos eco de la importancia del papel de la motivación docente. Cuando nos referimos a la motivación hablamos de una acción orientada a ejercerla con ánimo, con diligencia. Porque un docente profesional de vocación, es aquel que tiene además de aquellas habilidades y conocimientos ciertas disposiciones, capacidades y habilidades psíquicas y morales que le facilitan una mayor adaptación a la situación. Tiene muy claro el fin que persigue y le gusta perseguirlo, de tal forma que en ello encuentre alegría.

La motivación se transmite: quiera o no el profesor es una jerarquía en el marco social de la clase. Un profesor no motivado, fomenta su descrédito como profesional y genera actitudes en sus alumnos actitudes similares – e incluso – peores. Cuando un docente está a gusto en su profesión se exige más a sí mismo cuando las circunstancias del trabajo así lo requieren, ejerciendo un dominio sobre sí, sobre sus sentimientos de cansancio, de mal humor, todos ellos típicos de las limitaciones de la naturaleza humana. Conoce y acepta las exigencias de su profesión y, además, es capaz de encontrar en este esfuerzo... alegría.<sup>7</sup>

La identidad profesional se genera de la idealización y el conflicto, que se confronta luego con una realidad que lo supera. Por lo tanto, hay que tener en cuenta un concepto que últimamente se da bastante como el malestar docente, dándose este en dos factores principales:

---

<sup>7</sup> Esteve, J. M. (1998). *El malestar docente*. Barcelona: Paidós.

- Factores contextuales: Los docentes cada vez tienen nuevas responsabilidades y esto sucede, porque en paralelo existe una inhibición en las responsabilidades educadoras de la comunidad social, donde las administraciones educativas no han dotado de medios suficientes a esta comunidad. Por otro lado la educación familiar o socialización primaria, está siendo asumida por el profesorado, desempeñando un papel de amigo o compañero, siendo esto incompatible a la hora de evaluar. Otra problemática que fomenta el malestar docente en este factor, es que ya se cuestiona todo respecto al profesor, no existe un equilibrio entre lo que debe de ser y lo que realmente es y a raíz de esto se genera una negación de la realidad, creando en el docente ansiedad, al no tener los medios suficientes para llevar a cabo las clases como él desea.
- Factores didácticos: En lo referente a esta cuestión diremos que se fomenta el malestar docente al contar con pocos materiales didácticos, al igual que con pocos recursos, encontrándose con problemas de espacios y conservación de mobiliario y de mueble.

Haciendo referencia a lo último, diremos que muchos profesionales tienen motivaciones, pero a causa de la problemática que se encuentran en el sistema educativo, acaban desarrollando un malestar docente que se produce en el entorno escolar. Tanto las instituciones educativas como el personal docente tendrían que buscar soluciones a través de los medios adecuados, para terminar con esta problemática y así mejorar la calidad de vida del docente y de su trabajo.

### **Interés por la lectura.**

Como se ha evidenciado en todo el informe mostramos una preferencia por el uso y aplicación de las TIC en la actividad educativa, convirtiéndolo no sólo en un recurso sino en una herramienta necesaria en todo proceso formativo. Es por eso que, frente a las debilidades que presenta el centro en su Plan de Mejora en lo que confiere al déficit de la lectura, hemos decidido basarnos en los medios tecnológicos, los cuales presentan un papel fundamental en la tesitura en la que nos encontramos en la actualidad. Con esto se intenta atender a los intereses de los niños a través de la motivación que les aportan dichos medios, proporcionando una progresiva autonomía tendente al propio crecimiento del educando, en la elección de la lectura y en la práctica habitual de la misma.

Por lo que hemos defendido anteriormente es evidente que nos situamos en desacuerdo con Mariano Coronas en su artículo de “Animación y promoción lectora en la escuela”, ya que este defiende que las bibliotecas son la herramienta perfecta para

fomentar la lectura y que estas son espacios de reunión en torno a los libros.<sup>8</sup> Creemos que este posicionamiento se ha quedado un tanto obsoleto y no atiende a los intereses ni a las motivaciones actuales del alumnado, lo que hará que los educandos, posiblemente, les siga pareciendo la actividad lectora como una tarea algo tediosa, llegando incluso a hacer que ésta se convierta en algo que cause malestar y rechazo por parte del alumno.

Como síntesis final se aprecia que, la lectura no solo proporciona información (instrucción), sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Además de potenciar el propio pensamiento y mejorar las relaciones humanas y el enriquecimiento de los contactos personales.

### **Formación del profesorado.**

Al elaborar esta propuesta somos conscientes de las distintas dificultades que presenta la formación del docente en y con nuevas tecnologías. Podemos destacar actitudes negativas y desfavorables hacia la formación y nuevas tecnologías, el desconocimiento del medio o el miedo a los aparatos. Por otro lado, otro factor condicionante es la continuidad en la formación y el tiempo que supone llevar a cabo dicho proceso, puesto que los profesores manifiestan que la duración de los cursos se excede, a lo propiamente estipulado y no facilita así, la continuidad de su formación. Sin embargo, también se observa que solo aquellos fuertemente motivados, tienen disponibilidad para afrontarlas.

Asimismo, estamos de acuerdo con un fragmento de Majo y Marqués (2002:239), en el que señala que “la aplicación de las nuevas tecnologías supone, más la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que la disminución del tiempo que el profesorado debe dedicarle cuando trabaja con los procedimientos tradicionales, por lo que considera que es necesario contemplar un nuevo marco para el establecimiento de las horas reales que el profesorado dedica a la docencia”.

En consideración final, la flexibilidad de la teleformación y metodologías como el aula virtual o la autoformación tutorizada contribuye al desarrollo de la autonomía de los docentes permitiendo así, una organización del tiempo, los intereses y las necesidades personales. El empleo de medios tecnológicos no supone distanciarse de la presencia física o la comunicación sino de optimizar y organizar el tiempo; la práctica docente y las nuevas tecnologías se complementan respectivamente puesto que no se trata de idiomas distintos, sino de dos elementos de la educación en completa sintonía.

Por último, cabe destacar que la educación es un proceso en continuo movimiento y los conocimientos adquiridos en el inicio del camino como docente deben reciclarse y a su vez, adaptar a la panorámica actual los intereses y las necesidades del alumno, cuyo único objetivo es la plena realización del trabajo educacional.

### **Evaluación propuesta por el equipo pedagógico.**

---

<sup>8</sup> Coronas Cabrero, M. (2005). Animación y promoción lectora en la escuela. *Revista de educación*, nº Extra 1. Recuperado el 19 de Octubre de 2012 de:  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332492>

El proceso de evaluación en el plan de formación se entiende como un proceso de autorregulación, de reflexión ante las medidas formativas tomadas y como una toma de conciencia que nos permita el corregir objetivos no alcanzados. El plan de formación del profesorado se plantea siempre para la mejora de la calidad de la enseñanza, de ahí el hecho de una formación a lo largo de la vida, no sólo como docentes sino como seres humanos. En su informe de “La educación encierra un tesoro” de Jacques Delors deja constancia de la necesidad del aprendizaje permanente y continuo a lo largo de la vida. Aun más, cuando se habla de la profesión del docente, una profesión que debe ir en sintonía y evolución constante a los avances continuos que nos plantea los desafíos en nuestra sociedad. De ahí es necesidad de una formación continua.

En este informe y más concretamente en su capítulo 5 Delors deja claro que *“La educación permanente se concibe como algo que va mucho más allá de lo que hoy ya se practica, particularmente en los países desarrollados, a saber, las actividades de nivelación, de perfeccionamiento y de conversión y promoción profesionales de los adultos. Ahora se trata de que ofrezca la posibilidad de recibir educación a todos, y ello con fines múltiples, lo mismo si se trata de brindar una segunda o tercera ocasión educativa o de satisfacer la sed de conocimientos, de belleza o de superación personal que de perfeccionar y ampliar los tipos de formación estrictamente vinculados con las exigencias de la vida profesional, incluidos los de formación práctica”*.<sup>9</sup>

Por tanto hablamos de formación permanente en la práctica docente para formarnos y para valorar procesos educativos, pero también para realizar una evaluación como propios docentes, siendo autocríticos con nosotros mismos y siendo conscientes de nuestras propias necesidades. Debemos responder a preguntas como. ¿Qué objetivos planteo conseguir en el curso escolar? ¿Con que herramientas cuento para hacerlo? ¿Cuáles son las demandas que realizo como docente? ¿Qué inconvenientes se me plantean en el aula? ¿Qué currículo finalmente puedo cumplir?

De esta manera el plan de formación no solo debe responder a todas estas cuestiones, sino que nos debe facilitar, las técnicas y herramientas necesarias, con la finalidad de adecuar las actividades más eficaces, a llevar a cabo en el aula. Lógicamente la evaluación del plan de formación, es esa herramienta que nos permite adecuar las necesidades del aprendizaje del alumnado y a la facilitación de los instrumentos, para la utilización por parte del profesorado.

## 7. Conclusiones y valoraciones finales

Atendiendo a la panorámica actual, podremos decir que a raíz de las políticas educativas de recortes efectuadas en este país, hacen que las carencias sean cada día más efectivas, especialmente en los centros que conforman nuestra enseñanza pública, en particular al centro de enseñanza infantil y primaria Rodríguez Galván. En

---

<sup>9</sup> IBIDEM, cita 4.

consecuencia a estos sucesos, el sistema educativo público ha podido verse alterado en su calidad de enseñanza y a su vez ha podido derivar en un malestar docente general, que ha acabado por minar la esencia de la educación. Con respecto a la labor del profesorado, somos conscientes de que se encuentran en una situación de sobrecarga laboral y emocional y que los recursos y los medios con lo que se cuentan muchas veces son escasos, pero tampoco debemos de perder la perspectiva de la intencionalidad final de la enseñanza, que no es otra sino la de transmitir los conocimientos y saberes desde la mejor forma posible. Por tanto se plantea un duro devenir para los profesionales de la educación, un reto constante de lo que se desea y al final se logra conseguir. Las administraciones públicas deben ser conscientes de todos estos problemas y deben de dar una respuesta real a todas estas deficiencias.

Como ejemplo de lo explicitado y en unísono a nuestro plan de formación, nos encontramos con la necesidad acuciante de la realización del curso de pizarra digital para el centro Rodríguez Galván, no sólo como una petición realizada por el profesorado, sino como un enriquecimiento profesional imperioso dentro de las competencias básicas del uso de las TIC.

Con la realización de este plan de formación nuestro grupo se ha sensibilizado ante los desafíos que se nos presentan como futuros profesionales de la educación. La sociedad exige cada vez más unos docentes comprometidos con la evolución educativa de nuestros hijos/as. La realidad de la práctica educativa se nos ha presentado en su más clara evidencia.

Para finalizar queremos resaltar la opinión de Ian Gibson hispanista y escritor que en una entrevista concedida a un medio de comunicación local y a pregunta de cómo animaría a un chico del siglo XXI estudiar historia dice “Lo primero es apoyar a los profesores, sobre todo a los de Primaria, tan denostados últimamente. Sin niños bien educados no hay futuro y creo fervientemente en la escuela pública para su formación intelectual...”<sup>10</sup>

## 8. Referencias bibliográficas.

- Boletín Oficial del Estado (BOE). Recuperado el 4 de Octubre de 2012: <http://www.boe.es/>
- Coronas Cabrero, M. (2005). Animación y promoción lectora en la escuela. *Revista de educación*, nº Extra 1. Recuperado el 19 de Octubre de 2012 de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332492>

---

<sup>10</sup> Méndez, J. M. (2012). Entrevista a Ian Gibson: El hispanismo sigue vigente y en alza porque este país fascina al extranjero. *El País*, 57. 21 de Octubre de 2012.

- Definicion.de. Definición de seminario. Recuperado el 19 de Octubre de 2012 de: <http://definicion.de/seminario/>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la Unesco. Recuperado el 18 de Octubre de 2012 de: [http://www.unesco.org/pv\\_obj\\_cache/pv\\_obj\\_id\\_420FABF525F4C4BBC4447B3D78E7C24EC1311100/filename/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/pv_obj_cache/pv_obj_id_420FABF525F4C4BBC4447B3D78E7C24EC1311100/filename/DELORS_S.PDF)
- Doc. mimo, Juana María Rodríguez Gómez, *Teoría de la Educación*, Facultad de Educación, Universidad de La Laguna, curso 2011-2012.
- Domínguez Miguela, A. & Fernández Santiago, M. (2006). Introducción: Orientaciones para la integración de las TIC en el aula de idiomas. *Guía para la integración de las TIC en el aula de idiomas*. (pp. 20-25). Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.
- Escudero, J.M., y Gómez, A. L. (2006). Las instituciones de la formación permanente, los formadores y las políticas de formación en el Estado de las Autonomías. *La formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Esteve, J. M. (1998). *El malestar docente*. Barcelona: Paidós.
- Gobierno de Canarias. PROIDEAC. Recuperado el 20 de Octubre de 2012 de: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/webdgoie/scripts/default.asp?IdSio=14&Cont=1221>
- Gobierno de Canarias. Centro del profesorado de Canarias. Recuperado el 22 de Octubre de 2012 de: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/webdgoie/webcep/scripts/default.asp?P=45&S=45&IDC=1836>
- Lage Rodríguez, J. (2003): A formación continuada do profesorado: o camiño a calidade en educación. En Benso Calvo, M.C. y Pereira Domínguez, M.C. (Coords.): *El profesorado de Enseñanza Secundaria. Retos ante el nuevo milenio*. Ourense: Auria.
- Majó, J. y Marqués, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Méndez , J. M. (2012). Entrevista a Ian Gibson: El hispanismo sigue vigente y en alza porque este país fascina al extranjero. *El País*, 57. 21 de Octubre de 2012.
- Montero Mesa, L. (2001): La construcción del conocimiento profesional docente. Argentina: Homo Sapiens.
- Parcerisa Aran, A. (2001). Detectar las necesidades de formación del profesorado. *La formación del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Raposo Rivas, M., y Sarceda Gorgoso, M. d. C (2005). *Experiencias y prácticas educativas con nuevas tecnologías*. (pp. ) Galicia: a.i.c.a. Ediciones.



## 9. Anexo.



# COLEGIO RODRÍGUEZ GALVÁN



<p style="text-align: center; color: red;"><b>HORARIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Horario lectivo: de 8:30 a 13:30 horas.</li> <li><input type="checkbox"/> Horario General del Centro: de lunes a viernes de 7:00 a 16:00 h.</li> <li><input type="checkbox"/> Horario de comedor: de 13:30 hasta las 16:00 h.</li> <li><input type="checkbox"/> Horario de Secretaría: de 8:30 a 9:25.</li> <li><input type="checkbox"/> Horario de Dirección: de 8:30 a 9:25.</li> <li><input type="checkbox"/> Horario de Jefatura de Estudios: de 8:30 a 09:25.</li> <li><input type="checkbox"/> Horario del Secretario: de 8:30 a 9:25.</li> <li><input type="checkbox"/> Logopedia: martes y viernes</li> <li><input type="checkbox"/> Orientación: lunes y miércoles</li> </ul> <p style="text-align: center; color: red;"><b>INSTALACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Canchas Deportivas al aire libre.</li> <li><input type="checkbox"/> Pabellón de deportes de La Salud.</li> <li><input type="checkbox"/> Salón de Psicomotricidad.</li> <li><input type="checkbox"/> Aula Medusa (Informática).</li> <li><input type="checkbox"/> Salón de Actos y de usos múltiples.</li> <li><input type="checkbox"/> Aula de música y de audiovisuales.</li> <li><input type="checkbox"/> Aula de Idiomas.</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca.</li> <li><input type="checkbox"/> Parque Infantil.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p style="text-align: center;"><b>SERVICIOS</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Nuestro centro dispone de unos servicios que complementan la labor docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Atención Temprana en horario de 7:00 a 8:30. Aquellos padres que lo deseen podrán hacer uso de este servicio, dejando a sus hijos atendidos por dos cuidadoras que realizarán diversas actividades en este tiempo.</li> <li><input type="checkbox"/> Refuerzo Educativo: Hasta cuatro horas semanales por la tarde.</li> <li><input type="checkbox"/> Idioma inglés: desde los 3 años y francés desde los 10 años.</li> <li><input type="checkbox"/> Informática E: Infantil desde los 4 años.</li> <li><input type="checkbox"/> Logopedia: Se atenderá a todos aquellos alumnos que presenten dificultades en el lenguaje.</li> <li><input type="checkbox"/> Atención a la diversidad: La profesora de Pedagogía T. atenderá al alumnado con NEAE.</li> <li><input type="checkbox"/> Orientación: El centro cuenta con una orientadora que entre otras muchas labores, atenderá a las necesidades de los alumnos.</li> <li><input type="checkbox"/> Asistente Social: Para los casos que lo requieran. (Ayuntamiento).</li> </ul> <p style="text-align: center;">*****</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comedor: Se organiza en dos turnos, de 13:30 a 14:00 horas para los alumnos de Ed. Infantil y 1º de Primaria, y de 14:00 hasta las 14:30 horas aprox., para el resto del alumnado. Se desarrollan actividades lúdicas. El alumnado está controlado en todo momento por las Auxiliares de Comedor. El horario del comedor dura hasta las 16:00 horas.</li> <li><input type="checkbox"/> Se solicitará cenar en el Programa de desayuno escolar.</li> </ul>	<p style="text-align: center; color: blue;"><b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</b></p> <p>El Centro cuenta con una amplia variedad de actividades extraescolares que se realizan en horario de tarde:</p> <p style="text-align: center; color: blue;"><b>OFERTADAS POR EL AMPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Karate: Ed. Infantil y Primaria</li> <li><input type="checkbox"/> Baloncesto: Primaria</li> <li><input type="checkbox"/> Informática: Primaria</li> <li><input type="checkbox"/> Gimnasia Rítmica: Primaria</li> <li><input type="checkbox"/> Dibujo</li> <li><input type="checkbox"/> Música</li> <li><input type="checkbox"/> Otras según demanda.</li> </ul> <p style="text-align: center; color: blue;"><b>PARA PADRES Y MADRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Baile de salón</li> <li><input type="checkbox"/> Ninjitsu</li> <li><input type="checkbox"/> Radio ECCA</li> <li><input type="checkbox"/> Calado Canario</li> </ul> <p style="text-align: center; color: blue;"><b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Este Centro realiza Actividades Complementarias tanto dentro como fuera del Centro ofertadas por los distintos Organismos Públicos: Ayuntamiento, Consejerías del Gobierno, Cabildo, Auditorio, etc...</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>
---	---	--

### TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA:

*Esta entrevista se realizó a la directora del centro, aunque en medio de esta se presenció allí la jefa de estudios. Ambas contestaron con una cierta soltura y naturalidad, atendiendo a las preguntas con amabilidad y permitiendo la grabación de la misma para una mejor y más fidedigna transcripción. Se observó al principio una cierta reticencia al comienzo de la entrevista.*

**Natalia:** Me podría decir los criterios para evaluar y realizar los procesos de enseñanza y la práctica del docente...

**Directora:** (Con cara de confusión) ¿Qué, cual es la pregunta?

**N:** A ver... ustedes formularon unos objetivos, entonces los criterios para evaluar esos objetivos

**D:** Están en la PGA, pero no entiendo la pregunta, si es que cómo la hicimos o...



**N:** No, los criterios para evaluar, los objetivos del centro y luego tendrán que buscar una forma de evaluarlos para saber si se consiguen.

**D:** Vale, bueno, la evaluación la hacemos a lo largo de todo el curso, en cada trimestre vamos mirando todos los objetivos, ya sean del centro, de cada asignatura o del ciclo en sí y al final de cada trimestre evaluamos o miramos cómo va el proceso, y es entonces en ese momento cuando vemos los puntos débiles, los puntos a mejorar y los puntos fuertes.

**N:** ¿Esto se hizo cómo en el año pasado?

**D:** A ver, cada trimestre evaluamos o valoramos el proceso y al final de curso ya valoramos todo, ya te digo, no sólo la marcha de cada asignatura, sino todos los problemas de los puntos débiles, el alumnado el proceso de enseñanza del profesor, pues todos los aspectos que tienen que ver con el colegio.

**N:** Vale, entonces ya me contestaste también a la siguiente: Criterios de evaluación para el plan de mejora.

**D:** Claro, pero si me especificas cuales son los criterios, tendría que buscártelos, yo te estoy diciendo como lo hacemos nosotros.

**N:** No, nos vale así porque es a modo general. ¿Y los puntos débiles como se solucionarían?

**D:** Mira tenemos unas acciones. Están los puntos débiles y después tenemos puestas las áreas que competen, por ejemplo al hablar de que los niños faltaban, el punto débil es el absentismo del alumnado, tenemos unas acciones que son las que vamos a empezar a hacer durante este curso...

(Llega la jefa de estudios incorporándose así a la entrevista)

**D:** (Entre risas se dirige a la jefa de estudios) Están grabándote que lo sepas. En el plan de mejora tenemos las acciones que vamos a realizar y la evaluación también que es a lo largo del curso.

**N:** La existencia de actividades y acciones programadas para la apertura del centro hacia el ámbito social y cultural, es decir, actividades que tengan programadas el centro para abrirse al entorno, como pueden ser visitas culturales...

**D:** Bueno te podría dar el listado, pero en plan general tenemos actividades dentro del centro así como pueden ser en Navidades, Carnavales, Día de Canarias, Fin de Curso... que eso se abre a toda la comunidad de todo el barrio, a las familias. Después tenemos visitas culturales pues a teatros, a exposiciones, a campamentos y... ¿después que más? (dirigiéndose a la Jefa de Estudios)

**Jefa de Estudios:** *Se intenta implicar a los padres en actividades como “La Castañada”, el Día del libro, en todas estas actividades se intenta implicar a todos los alumnos y a los padres, lo que pasa es que los padres no vienen al centro.*

**D:** Sí, no vienen los padres al centro, pero por ejemplo en “La Castañada” viene un grupo de castañeros y se enseña como hacen; en el Día del Libro viene una compañía de teatro y representa; en el Día de Canarias vienen artesanos, grupos de folclore, así que ya ves, estamos abiertos.

**J.E:** También por el día de Canarias hacemos talleres de artesanía, de ganadería, por ejemplo tratamos el tema de los “zurrones”, viene un zurronero... También tratamos el tema de la pesca, viene gente del cabildo a hablar sobre el tema de la pesca con los niños y hacemos un día de jornada de puertas abiertas para todo el barrio, incluida la comida y los padres, familiares y demás vienen a comer al centro

**N:** Ya sólo quedan dos. En el centro, ¿De los quince docentes qué hay, cuántos son hombres y cuántas son mujeres?

**D:** (Entre risas) Eso es fácil mi niña, todo son mujeres menos siendo un hombre que está a extinguir.

**N:** Y luego, nos dimos cuenta mirando la formación que había recibido el profesorado en los dos últimos años de que muchos piden un curso para la pizarra digital, entonces la pregunta sería: ¿Ya han solicitado este curso?

**D:** Si se ha solicitado lo que pasa es que antes se pedía un curso se organizaba y ya está, pero ahora si hay recursos, si hay dinero, si hay disponibilidad...si lo hacen pero sino no.

**N:** ¿Vienen al centro a impartirlo o tienen que salir fuera?

**D:** Las dos modalidades, o bien vienen al centro a impartirlo o tienes que ir al C.E.P o a donde se organice el curso.

**J.E:** También está la opción de la teleformación, que es por internet y se recibe de forma individual y uno se forma.

**N:** A la hora de realizar esos cursos fuera, ¿el Gobierno de Canarias te lo pone fácil o difícil?

**J.E:** Bueno, la oferta que hay te la pone fácil, porque tú solicitas y normalmente no te ponen pegas.

**N:** ¿Para recibir esos cursos de formación, lo reciben en horas lectivas o en vuestro tiempo libre?

**D y J.E:** No, es fuera del horario escolar.

**N:** ¿Entonces no les reducen el horario para que reciban ese tipo de formación?

**D y J.E:** Que va, no.

**N:** Bueno pues ya estaría terminada la entrevista, muchas gracias a las dos por su colaboración.

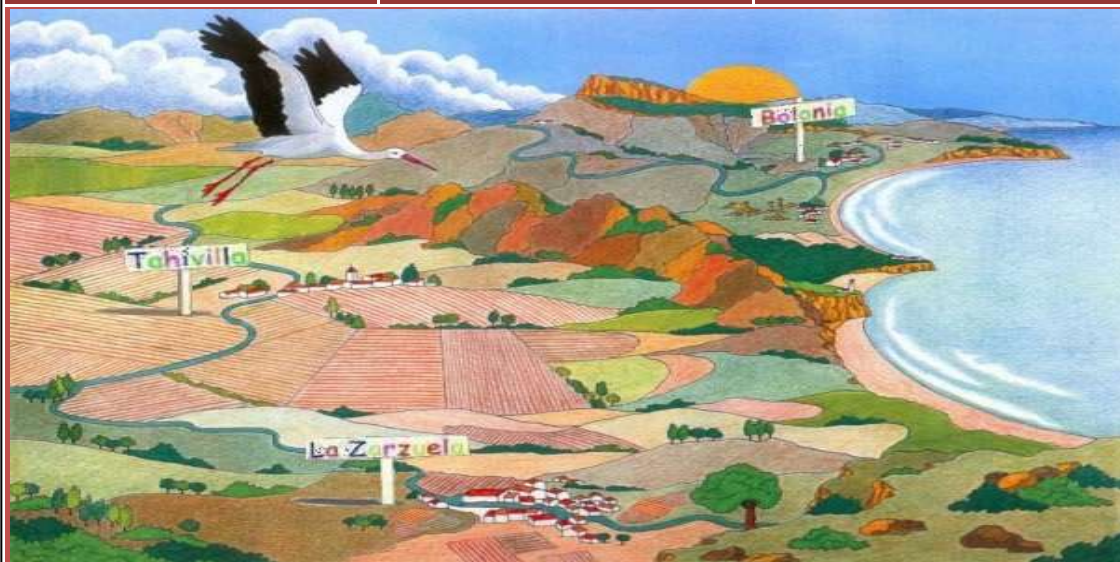
**D y J.E:** No hay de qué.

# ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

ANÁLISIS Y MEJORA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

## Plan de mejora del CPRA Bolonia

Caso 38



Selene Andreu Estévez

Virginia Castañeda  
Rodríguez

Daniel Hernández Martín

José David Pérez Ramallo

# ÍNDICE

<b>1. Descripción del Caso 38</b>	<b>3</b>
<b>2. Análisis del Caso 38</b>	<b>4</b>
<b>3. Innovación y mejora</b>	<b>6</b>
<b>4. Plan de mejora</b>	<b>7</b>
4.1. Fortalezas y debilidades	8
4.2. Categorización	8
4.3. Priorización	9
4.4. Cuadro resumen	11
<b>5. Identificación del centro</b>	<b>14</b>
<b>6. Justificación</b>	<b>15</b>
<b>7. Objetivos</b>	<b>17</b>
7.1. <i>Ámbito I: Metodología</i>	17
7.2. <i>Ámbito II: Participación</i>	17
7.3. <i>Ámbito III: Equidad</i>	17
<b>8. Estrategias</b>	<b>21</b>
8.1. <i>Tabla-Cronograma</i>	23
<b>9. Evaluación</b>	<b>26</b>
9.1. <i>Características de la evaluación</i>	26
9.2. <i>Papel del evaluador</i>	29
9.3. <i>Indicadores, técnicas e instrumentos</i>	29
<b>10. Tabla resumen -recursos</b>	<b>32</b>
<b>11. Plan de asesoramiento</b>	<b>39</b>
<b>12. Plan de evaluación del plan de mejora</b>	<b>41</b>
<b>13. Conclusiones</b>	<b>44</b>
<b>14. Bibliografía</b>	<b>47</b>
<b>15. Anexo</b>	<b>47</b>

## 1. Descripción

El centro educativo de Bolonia pertenece a un colegio público rural agrupado llamado Campiña de Tarifa. Como CPRA posee unas características especiales en cuanto a su funcionamiento cuando hablamos de dimensiones, la diferencia fundamental con otros tipos de centros estriba en que los “pasillos y paredes” de una a otra escuela se midan por kilómetros, siendo las distancias entre las tres escuelas las siguientes: \* Entre Tahivilla y Bolonia: 19 kilómetros. \* Entre Tahivilla y La Zarzuela - El Almarchal: 11 kilómetros. \* Entre Bolonia y la Zarzuela - El Almarchal: 30 kilómetros. La localización geográfica de Tahivilla, como punto equidistante entre las tres aldeas, facilita que ésta sea el centro matriz y que en ella radiquen la Secretaría y Dirección del Colegio. La Jefatura de Estudios se encuentra en Bolonia, con lo cual intentamos abarcar entre el equipo directivo la mayor parte del Centro. El alumnado del Colegio presentan las siguientes características: El nivel de socialización en las escuelas de Bolonia y La Zarzuela - El Almarchal, es muy bajo hasta los siete años, debido a la dispersión de la población. A partir de esta edad se empieza a notar la influencia de la Escuela y dicho nivel se aproxima a la normalidad. En Tahivilla el nivel es normal. En el campo del dominio del lenguaje tenemos que constatar la diferencia existente entre Tahivilla y las aldeas de Bolonia y La Zarzuela - El Almarchal, dado que en estas últimas el aislamiento genera una carencia en todos los ámbitos de la vida y que, por supuesto, se manifiesta en el lenguaje. La actitud ante el fenómeno escolar, por parte del alumnado, es bastante positiva, lo que hace agradable la convivencia en las tres escuelas. A destacar, el clima amistoso y distendido con que se desarrollan las clases.

El Colegio de Bolonia dispone de dos edificios de muy reciente construcción y perfectamente equipados. Tiene un amplio patio, aunque pequeño en relación al número de alumnos/as con los que cuenta, con un hermoso muro construido con piedra de la zona. La estructura de los edificios es de planta baja, tipo chalet, de bella estética y armónica sintonía con la arquitectura local. Dentro del recinto del patio hay tres pequeñas construcciones que favorecen la realización de ciertas tareas y actividades: Un pequeño taller, donde el conserje guarda las herramientas y demás utensilios de pintura, jardinería, etc. es un espacio del que también disponen los alumnos y alumnas para la realización de aquellas tareas que se consideran necesarias. Una pequeña construcción que tiene como uso el Taller de bicicletas donde se guardan y está instalado todo lo concerniente a las bicicletas. Anexo a éste hay un recinto cerrado por una alambrada, para uso de la reproducción de gallinas autóctonas.

### **Identificación de lo más sobresaliente del caso:**

- Uno del aspecto más importante a destacar de la Escuela Rural de Bolonia es que es un centro con espacios y estructura abierta al visitante. Es un chalet con vistas a la playa y a la montaña. Existe apertura de las clases, son amplias y con mucha luz e incluso la música existe de fondo en algunas clases.
- En cuanto a las relaciones del profesorado-alumnos-familias esta es cercana y familiar. Los profesores entre sí se apoyan mutuamente, no existen diferencias entre plantilla fija e interinos. Los profesores con los alumnos mantienen un

trato cercano, afectuoso y cálido. Utilizan los docentes un metáfora con sus alumnos “somos como una familia”. En cuanto al trato profesores-familias este es afectuoso, humano, dialogante y abierto. Un trato de tu a tu personal.

- Por último sus proyectos de innovación en búsqueda de recursos o subvenciones son en constante lucha por alcanzar mejoras significativas de las infraestructuras e instalaciones del colegio. Se lidia para mejorar en ello con la Administración Educativa, los proyectos educativos, subvenciones de otras entidades privadas y públicas y otros ingresos extraoficiales (rifas y fiestas organizadas).

## 1. Análisis

La escuela Bolonia se caracteriza fundamentalmente por su entorno rural. Es una escuela de pueblo con una apertura en sus instalaciones que hacen que puedas moverte con total libertad. La actividad económica de las familias se basa en los sectores de la agricultura, la pesca y la hostelería y está formada por clases medias bajas. Existe un alto índice de analfabetismo que incide en las expectativas educativas de dichas familias hacia sus hijos/as, aunque esto está disminuyendo con el tiempo, ya que la implicación de las familias va en aumento debido al gran afán de aglutinar y hacer copartícipes a todos los agentes que conforman la enseñanza en este colectivo. Como apunte decir que ese analfabetismo se está paliando a través del ofrecimiento de clases para adultos impartidas por el profesorado del centro in situ y en horario de tarde.

En cuanto a los resultados académicos de sus alumnos suelen ser positivos mientras éstos cursan en el Colegio. El problema surge cuando sus alumnos/as pasan a 3º de la ESO al IES de Tarifa; ahí se produce un fracaso significativo. Dado la poca adaptación que tienen estos niños a centros educativos con una estructura tan amplia. Esto se intenta contrarrestar con la salida del centro para conocer otras realidades educativas, no sólo con las que se asemejan las suyas sino también con las que distan en cuanto a infraestructuras y amplitud de las mismas, no obstante el profesorado del CER permanece en contacto con el IES al que van acudir a posteriori su alumnado para ir orientando su metodología a lo que va a ser su paso a la secundaria.

A la hora de analizar su estructura organizativa nos damos cuenta de la singularidad del centro. Tiene un equipo directivo común para las tres escuelas que conforman el CPRA Campiña de Tarifa. El Claustro está formado por todo el profesorado de las tres escuelas y el Consejo Escolar constituido por representantes de la comunidad escolar de las tres escuelas. El mayor problema presente en esta organización en la saturación de trabajo a cargo de la dirección, el reparto de tareas de los representantes de ciclos compaginándolo con sus tareas de profesorado y la posibilidad de concentración de poder de ciertos sectores de una población con respecto a otra en el Consejo Escolar. Otro problema que se comenta por parte de este colectivo es que los interinos a pesar de su gran implicación, no están contratados por parte de la Administración a tiempo completo sino por unas determinadas y escasas horas, con lo cual su permanencia en los claustros y reuniones del centro es parcial, ya que está establecido que solo es obligatorio que permanezcan en dichos encuentros durante una franja de tiempo menor que los profesores contratados a tiempo total.

Las relaciones interpersonales que se producen en la escuela, destacar que éstas son cercanas, humanas, dialogantes y abiertas. Hay que dejar entrever que la interinidad no juega un papel problemático, sino todo lo contrario, ya que estos aportan ganas y predisposición a la colaboración y cooperación con el resto de profesorado, así como la aportación de un “soplo de aire fresco” a la institución.

Su profesorado presume de que son como una familia, armonizan entre cierto control en sus aulas, sobre todo por el trato personal; siendo este destacado por el profesorado como una ventaja, ya que al haber pocos alumnos en estos centros se les puede dar una atención individualizada, así como conocer su contexto familiar y los problemas que se dan en este; los niños/as forman parte de la vida del profesorado. Para las familias el colegio es un centro de producción de vida cultural en el que destacan las relaciones cercanas entre toda la comunidad.

Si por algo sobresale el Colegio Bolonia es por el movimiento constante en cuanto a sus procesos organizativos. Dentro de sus propuestas educativas destacan entre otros un plan de atención a la diversidad, otro plan de compensatoria, un plan de acción tutorial y un plan para fomentar la lectura. Sus proyectos son innovadores en base al entorno que rodea la escuela y en su constante tendencia de crearlos logran sus objetivos de conseguir financiación y recursos materiales para las propuestas de mejora de la escuela; por citar algunos de ellos destacamos “Escuela espacios de Paz, Proyecto huerto escolar, Eco escuela y programas educativos medioambientales y de salud”. Cabe destacar que también dentro de los proyectos nos encontramos con uno que es fundamental, que es a través del cual las familias y alumnos tienen la posibilidad de salir del contexto alejado de la zona metropolitana en el que se encuentran y ver esa realidad que tanto dista de la suya, también salen de su ciudad y hacen viajes para enriquecer a su alumnado culturalmente y que este a su vez interese a la familia por ese aprendizaje cultural a través de esas vivencias. No obstante aquí aparece una problemática que destacan los coordinadores del colectivo como una de las más importantes, esta no es otra que la carestía de transporte, dificultando así las salidas y actividades fuera del centro, pero no imposibilitándolo, ya que estas salidas del centro configuran uno de los proyectos del centro y el profesorado trabaja duro para paliar esta dificultad que se les plantea.

Otro punto a subrayar es como organizan los conocimientos en la escuela. Estos se realizan de forma diaria utilizando diferentes recursos. Se utiliza el libro de texto pero también se apoyan con materiales adaptados según los ciclos educativos y con proyectos de trabajos. El ritmo de trabajo lo marcan los propios alumnos/as del centro en relación con sus apetencias y necesidades educativas. La temporalización y programación de materias, actividades y tareas se marcan con la flexibilidad del alumnado y profesorado. La metodología en definitiva es activa e innovadora. También es destacable una atención individualizada para que los alumnos/as tengan éxito en sus estudios y se fomenta el desarrollo de la autonomía, donde los alumnos en cursos más avanzados tienen la potestad para hacer de guía de los más pequeños, cosa que enriquece el aprendizaje y autonomía de ambos. Por último la utilización de los recursos del centro está a manos del alumno/a con una accesibilidad fácil para la consecución de los trabajos en el aula; apertura de las clases basada en la confianza de profesorado y alumnado, los alumnos conocen las infraestructuras y recursos de los que disponen, con detalle, sabiendo utilizar los mismos, lo cual los enriquece no solo a ellos sino a las personas que los rodean, a través de la transmisión de esos conocimientos no incluidos



en el currículum pero que son parte importante en él. Lo dicho anteriormente se desarrolla siempre con el permiso de los maestros y sin que comprometa a la pérdida de autoridad del mismo, reina un clima de confianza.

Podemos hablar por tanto que la cultura organizativa del centro Bolonia está adaptada a las condiciones presentes del entorno rural que lo caracteriza. Bolonia en su autonomía funciona como un sistema social dentro del pueblo. En ella sus relaciones entre sus partes, la integración de la comunidad educativa y sus ciudadanos y los consensos en la obtención de metas; como pueden ser sus proyectos educativos, confieren al centro como institución social abierto. Es por tanto un centro educativo accesible al entorno social, donde a pesar de existir cierta estructura jerárquica en su organización, el clima del centro y las relaciones de poder e interacción de los docentes, hacen que la realidad del centro sea diferente a un colegio de índole urbanita. Es un centro educativo adaptativo a un entorno en constante conflicto por las idiosincrasias del contexto rural, sus necesidades, sus problemáticas familiares y su relación directa con el éxito o el fracaso de sus alumnos/as. Bolonia utilizando un conocimiento de carácter generalista y en su proceso de socialización, atiende más a los procesos de enseñanza a medio y largo plazo, a un crecimiento personal de su alumnado y a la consecución en definitiva de formación de un tipo de ciudadanos que fomentan la potenciación en los valores humanos.

## **2. Innovación y mejora**

Como ya hemos dejado entrever en el apartado anterior, el colegio Bolonia sigue diversos proyectos basados en la innovación y potenciación de métodos anteriormente no utilizados, con el fin de revertir una situación problemática o simplemente con el fin de mejorar algún punto que no se defina como debilidad, con el fin de potenciar y perfeccionar los mismos.

El centro lleva a cabo algunos proyectos con un carácter innovador, anteriormente comentados alguno de ellos y sobre los que basan sus ideales y su política de crear alumnos autónomos y acercarlos lo más posible a la realidad que se encuentra lejana a ellos.

La innovación es un apartado importante y fundamental en todo proyecto de centro, pero esta necesidad se incrementa aún más en los centros con particularidades como es el caso del CPRA Escuela de Bolonia, la cual debe de crear nuevos recursos, diferentes vías etc. en su afán por cumplir con las metas propuestas que no son otras de hacer que perduren estas instituciones en el tiempo, ya que, hacen una función socializadora importante en los contextos rurales.

A continuación fijamos un objetivo que nos marcamos a la hora de evaluar el proyecto educativo del Colegio Bolonia, así mismo, mostramos los modos que utilizaremos a la hora de llevar a cabo la evaluación.

**Comprobar si la metodología utilizada a la hora de impartir los diferentes conocimientos, logran las competencias preestablecidas en el currículum del alumnado.**

Se pretenderá conocer esto, a través de cada una de las metodologías que disponen los profesores a la hora de evaluar, dotándoles de conceptos e instrumentos críticos para analizar estos contenidos. Por lo tanto nos centraremos en si las metodologías utilizadas, funcionan o no, a través de la herramienta de la evaluación. Otro aspecto a tener en cuenta para atender al objeto a evaluar que hemos fijado, es el de la *observación*, a través de esta y valiéndonos de una hoja de registro, evaluaremos la consecución o no de las diferentes competencias.

Utilizaremos la evaluación con el fin de que esta sea el documento base a la hora de poner en marcha nuestra propuesta de mejora, basándonos en las fortalezas y debilidades obtenidas de dicha evaluación y sobre las que basaremos nuestra propuesta alternativa a lo ya implantado. Como se ve, la mejora al igual que la implementación de la misma correrá a cargo de los que han sido hasta el momento evaluadores internos (equipo docente del centro), mientras, el equipo de evaluadores externos hará de asesores y orientadores en esta mejora del Proyecto Educativo del Centro.

### **3. El plan de mejora**

Para comenzar a elaborar una propuesta de mejora del centro, comenzaremos por analizar las particularidades de la Escuela Bolonia, abordaremos las diferentes características definidas por los responsables de la institución como *fortalezas*, y también, y en mayor profundidad las definidas como *debilidades* o *problemas*. Estas últimas las trataremos de una manera minuciosa, **categorizándolas, priorizándolas** y a posteriori haciendo un **análisis** en el que elaboraremos una tabla-resumen de las posibles *causas* que hacen que aparezcan estas problemáticas y las *soluciones* para enmendar las mismas.

## 4.1 Fortalezas y debilidades

En la siguiente tabla y como ya hemos adelantado, realizamos un “vaciado” de fortalezas y debilidades de este colectivo de centros:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p><i>Alumnado motivado y con ambición de aprender.</i></p> <p><i>Cooperación entre el profesorado.</i></p> <p><i>Buena predisposición del profesorado itinerante.</i></p> <p><i>Fomento de la autonomía en el alumnado.</i></p>	<p><i>Carestía de los transportes.</i></p>
	<p><b>Poca implicación y consideración por parte de la administración de las particularidades de este tipo de instituciones.</b></p>
	<p><b>Contratación de interinos por escasas horas.</b></p>
	<p><b>Problemas de adaptabilidad del propio sistema educativo en la trayectoria de la 2ºESO del CPRA Bolonia a 3ºESO en el IES la Tarifa.</b></p>
	<p><b>Disminución de los resultados académicos del alumnado en su paso del CPRA Bolonia al IES la Tarifa</b></p>
	<p><b>Discrepancias de los métodos de enseñanza-aprendizaje de un CPRA a un IES.</b></p>
	<p><b>Saturación de tareas y funciones que desempeñan los cargos directivos en esta institución.</b></p>
	<p><b>Falta de compromiso, iniciativa y organización en las reuniones de trabajo en equipo por parte del profesorado.</b></p>
	<p><b>Falta de una conciencia de igualdad entre alumnos y alumnas (sexismo).</b></p>
	<p><b>Poco respeto entre alumnos/as de diferente raza y cultura.</b></p>
<p><b>Poca implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos/as.</b></p>	
<p><b>Las familias no le conceden importancia a la comunicación con el profesorado.</b></p>	

## 4.2 Categorización

Una vez realizado el paso anterior procedemos a centrarnos en la columna de debilidades o problemas, para a continuación agrupar la diversas problemáticas en una serie de categorías. Hemos encontrado un total de trece problemáticas, a partir de las mismas estableceremos las posibles categorías o compartimentos en los que ubicaremos cada una de las debilidades y así agruparlas por similitud. Esta fase es fundamental llevarla a cabo de una forma correcta y clara, ya que al categorizar lo que haremos será establecer de una manera más clara y sintetizada los problemas y así facilitar a posteriori las posibles líneas de actuación o estrategias.

**Gestión y organización educativa:** En esta categoría establecemos las problemáticas relacionadas con las maneras de organización y gestión interna del centro.

**Administración educativa y agentes externos:** Aquí se ubican las debilidades que son dadas por agentes externos pero que condicionan la realidad de este colectivo de escuelas rurales.

**Metodología:** En este apartado nos encontramos con puntos débiles dados por la manera peculiar de impartir el currículum en el CPRA.

**Equidad:** Esta categoría engloba a todos los problemas que tienen que ver con la igualdad y respeto entre alumnos/as.

**Participación familiar:** Aquí nos encontramos con los problemas de implicación de las familias en la vida del centro y en el proceso educativo de sus hijos/as.

#### **Problemas categorizados:**

1. **Carestía de los transportes, no existen una movilidad adecuada del alumnado del CPRA Bolonia.**
2. **Poca implicación y consideración por parte de la administración de las particularidades de este tipo de instituciones.**
3. **Contratación de interinos por escasas horas.**
4. **Problemas de adaptabilidad organizativa del propio sistema educativo en la trayectoria de 2ºESO del CPRA Bolonia a 3ºESO en el IES la Tarifa.**
5. **Disminución de los resultados académicos del alumnado en su paso del CPRA Bolonia al IES la Tarifa.**
6. **Discrepancias de los métodos de enseñanza-aprendizaje de un CPRA a un IES.**
7. **Saturación de tareas y funciones que desempeñan los cargos directivos en esta institución.**
8. **Falta de compromiso, iniciativa y organización en las reuniones de trabajo en equipo por parte del profesorado.**
9. **Falta de una conciencia de igualdad entre alumnos y alumnas (sexismo).**
10. **Poco respeto entre alumnos de diferente raza y cultura.**
11. **Poca implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.**
12. **Las familias no le conceden importancia a la comunicación con el profesorado.**

### **3.3 Priorización**

En esta tercera fase introductoria y que figura como un pilar básico en la constitución del Plan de Mejora de la Escuela Bolonia, utilizaremos la técnica del diamante, con el fin de clasificar cada problema según el lugar que ocupa a la hora de actuar sobre el mismo. Hemos escogido esta técnica ya que muestra de una

manera jerárquica y clara las debilidades que más urgen y más fáciles de abordar por los agentes educativos.



### [Problemas.docx](#)

Una vez hecha la priorización correspondiente, y que anteriormente se ha mostrado a través de la técnica del diamante, haremos una pequeña explicación del porqué de esa categorización atendiendo al orden que se les ha establecido.

En primer lugar, concediéndole una prioridad para actuar sobre ello, situamos la metodología, ya que los alumnos/as fracasan al salir del centro y tener que adaptarse a otros nuevos, con una idiosincrasia, contenidos curriculares y forma de impartir la materia diferente a la que están acostumbrados. Puesto a esto, las primeras vías de mejora que propondremos serán en cuento a esta categoría.

En segundo plano hacemos una subdivisión, ya que consideramos que las dos categorías aquí situadas poseen una gran relevancia, ya que ninguna de las dos se dan correctamente y no se les atribuye la importancia de deberían de tener, ya que no solo condicionan el funcionamiento del centro como institución educativa sino también el devenir del alumno/a.

En tercer lugar hemos fijado la gestión y organización educativa, ya que creemos que esta debe de ser una mejora, pero de una manera secuenciada y como un proyecto

con más amplitud, tampoco podemos otorgarle una prioridad o urgencia que si posee la debilidad que hemos situado en primer lugar del diamante.

Por último y en cuarto lugar hemos optado por situar la última categoría en la parte inferior del diamante, ya que son problemáticas con una difícil acción sobre ellas, ya que dependen de la gestión y legislación establecida por agentes externos, lo que imposibilita en buena parte la mejora de dichas debilidades.

#### 4.4 Cuadro resumen

A continuación y teniendo en cuenta cada problema anteriormente planteado, relacionaremos con cada uno de ellos las diversas causas que lo producen así como las posibles vías de actuación o soluciones para mejorarlos:

PROBLEMA	CAUSAS	SOLUCIONES
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vías y carreteras precarias que dificultan el acceso a los medios de transporte.</li> <li>-Medios de transporte poco adaptados a las vías.</li> <li>-Medios de transporte “desahucian” estos territorios apartados de la urbe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar las vías de esos entornos y crear las inexistentes.</li> <li>- Contratar medios de transporte que se adapten a las condiciones de las vías</li> <li>- Concienciar a los responsables de las compañías de transportes de la importancia de que ofrezcan sus servicios a estos lugares.</li> <li>-Potenciar las conexiones de esta zona con el resto.</li> <li>-Hacer que la administración subvencione o premie de algún modo a las compañías que hagan esta función</li> </ul>
2-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Legislaturas muy generales y sin consideración de las diferentes realidades dentro de un mismo contexto.</li> <li>-Intento de ahorrar costes en esas zonas.</li> <li>-Políticas globalizadas, donde se ponen los medios para hacer desaparecer la vida en zonas rurales.</li> <li>-Mala organización en cuanto al paso de 2ºESO a 3ºESO desarrollados en diferentes centros educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concienciar a políticos de la importancia que tiene la vida en estas zonas.</li> <li>-Intentar hacer estas zonas lo más autosuficiente posible a través de la potenciación de las actividades del sector primario.</li> <li>- Hacer ver a estas zonas como fuente de ingresos a través de las actividades primarias.</li> <li>-Realizar una adecuada organización de paso de ciclo en un mismo centro educativo (ESO).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recortes económicos en servicios públicos, entre ellos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concienciar a los políticos de las grandes especificidades de</li> </ul>

3	<p>en educación. -Ahorrar costes.</p>	<p>estos centros y de la importancia que tiene su atención para el mantenimiento de las zonas rurales y el beneficio económico que estas reportan.</p>
5-6	<p>-Diferencias sociocultural y económica entre la zona rural y la metropolitana. -Diferentes metodologías empleadas en los centros de ambas zonas. -Nuevos entornos y la poca adaptabilidad y conocimiento que tienen sobre ellos. -Mala organización de la trayectoria de 2º ESO en un CPRA a 3º ESO. -Sentimiento de exclusión del alumnado rural hacia el entorno urbano.</p>	<p>-Mejorar la comunicación entre ambos centros, cooperando para una mayor adaptación del currículum -Realizar actividades de intercambio y convivencia entre alumnos de ambos centros con el fin de compartir diferentes experiencias. - Impartir contenidos acorde con los del centro urbano al que acceden los alumnos del CPRA.</p>
7	<p>-Idiosincrasia de los CER Y CPRA -Poco personal docente -Poco interés del profesorado por asumir puestos de responsabilidad.</p>	<p>-Establecer un clima de cooperación para una mayor participación en labores directivas. - Concienciar a la administración de las peculiaridades de esta institución así como las dificultades que le plantean lo exigido.</p>
8	<p>-Malestar docente por falta de tiempo para dedicar a reuniones y organización del equipo. -Interinidad constante del profesorado y necesidad de adaptación al PEC del centro educativo.</p>	<p>- Concienciar al profesorado de los proyectos de centro, haciéndolos sentir parte importante de los mismos. -Realizar las reuniones atendiendo a las particularidades de los docentes en la medida de lo posible (horarios, lugares, etc.)</p>
9	<p>-Patriarcado en las relaciones familiares de este contexto. -Materiales y recursos utilizados en el aula (fotocopias, libros, etc.) denotan cierto sexismo. -Falta de proyectos de centro que contemplen valores de igualdad entre género.</p>	<p>-Concienciar a las familias a través de charlas y cursos acerca de esta temática donde participen activamente. -Cambiar los materiales y recursos curriculares existentes, por unos que atiendan a los diferentes géneros y denoten la igualdad entre ellos.</p>

	-Patrones de comportamiento preestablecidos por la sociedad rural (p.ej: chicas-rosado; chicos-azul).	-Contemplar dentro de los proyectos de innovación y mejora del centro la igualdad y atención a los diferentes géneros. -Realizar actividades que fomenten el respeto y empatía con el otro género.
10	-Comunidad rural asentada y poco adaptada a la interculturalidad. -Falta de proyectos de centro que contemplen valores de igualdad entre diferentes culturas y razas.	- Cambiar los materiales y recursos curriculares existentes, por unos que atiendan a las diferentes culturas y razas y denoten la igualdad entre ellos. -Charlas de interculturalidad para familiares y niños/as. -Exposiciones sobre tradiciones y demás particularidades culturales de los alumnos/as de las diferentes culturas hacia el resto de la clase.
11-12	-Falta de conciencia por parte de las familias del peso que tiene la organización escolar en el devenir de sus hijos/as. -Poca adaptación y conocimiento de las familias sobre el currículum que adquieren los educandos en el centro así como las maneras de reforzarlo.	-Realizar contactos periódicos

Una vez elaborada esta tabla en la que se recogen las diferentes problemáticas así como causas de las mismas y posibles vías de solución nos damos cuenta de que en algunos casos al tratarse de problemas de carácter administrativo, burocrático y financiero, las posibles soluciones resultan un tanto utópicas y más si tenemos en cuenta la época de crisis financiera que atraviesa este país. No obstante planteamos ciertas soluciones que consideramos como posibles formas de paliar ciertas necesidades y déficits que se les plantean a estas peculiares idiosincrasias de estas instituciones.

Como vemos las problemáticas no radican en conductas disruptivas del alumnado, problemas entre profesorado o motivación del alumnado hacia el aprendizaje, todo esto calificándose en todo momento por los coordinadores y profesores de esta institución como positivo y puntos fuertes que poseen, por lo cual, y a la hora de realizar un proyecto de mejora lo basaremos principalmente en la potenciación y mejora de las **metodologías**, con el fin de conseguir una buena adaptación del alumnado al nuevo centro al que pasan en 3º de la E.S.O.



No obstante, a pesar de potenciar una mejora de la metodología como punto principal en este plan de mejora, también atenderemos a otros factores como son la **equidad y participación de las familias**, ya que la mejora de estos conllevarán a un avance de los procesos de enseñanza de los alumno/as, así como establecer un clima de cooperación entre todos los miembros que forman la comunidad educativa, haciendo que todos se sientan parte importante del mismo.

#### 4. Identificación

El Centro de Bolonia pertenece a un Colegio Público Rural Agrupado (C.P.R.A), ubicado en la Campiña de Tarifa, el cual se encuentra compuesto por las escuelas de las aldeas de Bolonia, Tahivilla y La Zarzuela. Tarifa es un municipio de la provincia de Cádiz, situada en la parte más angosta del Estrecho de Gibraltar, con una distancia mínima de 14 kilómetros de las costas marroquíes, lo que la convierte en la ciudad europea más cercana al continente africano. Tarifa cuenta con una población de alrededor de 17.793 habitantes con una densidad de población de 42.4 hab/km<sup>2</sup>. El C.P.R fue constituido por Orden del 26 de Abril de 1988 de la CEJA.

Nuestro centro como C.P.R.A posee unas características especiales en cuanto a su funcionamiento cuando hablamos de dimensiones, la diferencia fundamental con otros tipos de centros estriba en que los “pasillos y paredes” de una a otras escuelas se midan por kilómetros, siendo las distancias entre las tres escuelas las siguientes:

- Entre Tahivilla y Bolonia: 19 kilómetros
- Entre Tahivilla y La Zarzuela – El Almarchal: 11 kilómetros
- Entre Bolonia y la Zarzuela – El Almarchal: 30 kilómetros

La localización geográfica de Tahivilla, como punto equidistante entre las tres aldeas, facilita que ésta sea el centro matriz y que en ella radiquen la Secretaría y Dirección del Colegio. La jefatura de Estudios se encuentra en Bolonia, con lo cual se intenta abarcar entre el equipo directivo la mayor parte del Centro.

El alumnado del Colegio presentan las siguientes características:

- El nivel de socialización en las escuelas de Bolonia y La Zarzuela - El Almarchal, es muy bajo hasta los siete años, debido a la dispersión de la población. A partir de esta edad se empieza a notar la influencia de la Escuela y dicho nivel se aproxima a la normalidad. En Tahivilla el nivel es normal.
- En el campo del dominio del lenguaje tenemos que constatar la diferencia existente entre Tahivilla y las aldeas de Bolonia y La Zarzuela - El Almarchal, dado que en estas últimas el aislamiento genera una carencia en todos los ámbitos de la vida y que, por supuesto, se manifiesta en el lenguaje.

- La actitud ante el fenómeno escolar, por parte del alumnado, es bastante positiva, lo que hace agradable la convivencia en las tres escuelas. A destacar, el clima amistoso y distendido con que se desarrollan las clases.
- Al ser el número de alumnos y alumnas muy reducido, las escuelas organizan sus clases por ciclos, dándose simultáneamente el 1º y 2º de Educación Infantil, el 1º y 2º de Enseñanza Primaria, el 3º y 4º de Enseñanza Primaria y el 5º y 6º de Enseñanza Primaria. También se da el 1º y 2º del Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.

El Colegio cuenta con alrededor de unos 79 alumnos y 6 profesores los cuales se encuentran repartidos entre los niveles de Educación Infantil, Educación Secundaria y 1º Ciclo de ESO. Pero es muy importante tener en cuenta que el número del alumnado sufre constantes variaciones a lo largo del curso por la continua matriculación y/o marcha de alumnado nuevo, sobre todos emigrantes/inmigrantes en estos últimos años, con las características que este alumnado conllevan.

El Colegio de Bolonia dispone de dos edificios de muy reciente construcción y perfectamente equipados. Tiene un amplio patio, aunque pequeño en relación al número de alumnos/as con los que cuenta, con un hermoso muro construido con piedra de la zona. La estructura de los edificios es de planta baja, tipo chalet, de bella estética y armónica sintonía con la arquitectura local. Dentro del recinto del patio hay tres pequeñas construcciones que favorecen la realización de ciertas tareas y actividades: Un pequeño taller, donde el conserje guarda las herramientas y demás utensilios de pintura, jardinería, etc. es un espacio del que también disponen los alumnos y alumnas para la realización de aquellas tareas que se consideran necesarias. Una pequeña construcción que tiene como uso el Taller de bicicletas donde se guardan y está instalado todo lo concerniente a las bicicletas. Anexo a éste hay un recinto cerrado por una alambrada, para uso de la reproducción de gallinas autóctonas.

Por último destacar, que se cuenta con un servicio de transporte por las características particulares de su población. Se realizan dos rutas con dos microbuses, con el fin de cubrir todas las necesidades horarias del centro, así como evitar el tiempo de permanencia no controlada de los alumnos y alumnas en el patio del colegio.

## **5. Justificación**

En este documento de mejora en base a la identificación de problemas que se han detectado establecemos una serie de líneas para intervenir sobre ellos. Como ya hemos especificado anteriormente nos hemos basado en Metodología, Participación y Equidad, todas ellas nacen de las particularidades de este tipo de centros rurales, ya que se dificulta esa conexión y similitud que presentan los centros del contexto urbanita. Como sabemos la zona actúa como factor determinante en el entramado escolar, es por

eso que aunque las categorías deficitarias parezcan comunes a otros colegios, las problemáticas atienden a un contexto diferente en el que hay ideales y estilos de vida peculiares. A esto hay que sumarle que en la actualidad ha aumentado considerablemente la complejidad social.

Con este plan de mejora que planteamos, proponemos una serie de soluciones y estrategias a llevar a cabo para paliar esas situaciones problemáticas que hacen de lastre y que en muchas ocasiones no permiten que se cumplan de manera satisfactoria las metas planteadas por el centro.

La mayoría de problemáticas se encuentran ligadas al aislamiento que sufre este colectivo de centros de escuelas debido al entorno rural en el que se encuentran, es por eso que la línea general que siguen las propuestas de mejora están ligadas a la idea de Escuelas en Red.

Las Escuelas en Red o como la definen algunos estudiosos en la materia educativa, “un universo de posibilidades”, hace referencia a enseñar con tecnología, ante esta posibilidad se plantean algunas cuestiones sobre la función, validez y eficacia de enseñar a través de las TIC, ya que algunos docentes consideran que esto no tiene más propósito que aquel de innovar, considerándolo casi como una obligación y no como un método que nos aporta un abanico de posibilidades y de facilitación en la formación del alumnado. Barberá y Badia (2003), en su libro “Hacia el aula virtual”, ya daban algunas finalidades o ventajas del enseñar a través de la tecnología. De las que plantean nombraremos las que actuarán de manera determinante en el devenir del plan de mejora que aquí se plantea; y a través de las cuales se justifica el porqué de la elección de las Escuelas en Red para paliar las problemáticas<sup>1</sup>:

**Finalidad socializadora y responsabilizadora:** Su propósito es la de insertar al alumno en la sociedad de la información y en el desarrollo de la propia cultura, siendo este el responsable y autónomo de su formación.

**Finalidad comunicativa:** A través de las Escuelas en Red perseguiremos el objetivo de que estas sirvan como método facilitador de la expresión de conocimientos, opiniones y experiencias; además, que lo anterior sea recibido por otra persona y que esta nos pueda contestar acerca de las diversas opiniones que ha suscitado en ella. A parte de lo anterior, y como se comenta en este plan de mejora, los medios tecnológicos son parte importante a la hora de acercar a los niños/as y profesorado a otras realidades y otros contextos, en este caso, del rural al urbano. Con lo cual, es de vital importancia la comunicación con otros centros, a los cuales accederán en secundaria los alumnos del CPRA y resultará menos dificultoso su adaptación a ellos.

---

<sup>1</sup> Barberá, E. (2004). Enseñar y aprender en la red. *La educación en la red*. (pp. 20-23). Barcelona: Paidós.

Finalidad formativa y formadora: Su objetivo básico se centra en la construcción de conocimiento personal y asistido por la ayuda del profesor y de otros compañeros. Se realizarán actividades guiadas por un supervisor y más experto en el campo de conocimiento en cuestión, con el fin de que este ofrezca un feedback y así el alumno/a adquiera unos conocimientos adecuados.

Finalidad motivadora: Está guiada por la ampliación de conocimientos, de una manera libre y autónoma, lo que incita al educando a ser autodidacta en muchas ocasiones no sólo durante la etapa escolar sino también en un futuro, en definitiva, ayudará al alumnado a ser una persona que se interese e involucre por lo que le rodea.

Finalidad organizadora: A través de las tecnologías, tanto el profesorado, como los órganos colegiados del centro, podrán subsanar las problemáticas relacionadas con la implicación y relegación de tareas únicamente al equipo directivo. Por tanto las tecnologías codifican y sistematizan la información y ayudan a la hora de coordinarse en cuanto a las tareas que deben desempeñar cada uno de los docentes<sup>2</sup>.

## 6. Objetivos

### ❖ 7.1 Ámbito I: Metodología

- *Objetivo 1:* Mejorar la implicación del profesorado en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- *Objetivo 2:* Fomentar la participación del alumno en la construcción de sus conocimientos.
- *Objetivo 3:* Potenciar el empleo de diferentes técnicas en la enseñanza

### ❖ 7.2 Ámbito II: Participación

- *Objetivo 1:* Facilitar los recursos y espacios que fomenten la participación de las familias.
- *Objetivo 2:* Promover mecanismos de información entre el profesorado y las familias.
- *Objetivo 3:* Fomentar la participación de las familias del alumnado en las tareas educativas.

### ❖ 7.3 Ámbito III: Equidad

- *Objetivo 1:* Fomentar el desarrollo de valores no sexista, no violentos y antirracistas.
- *Objetivo 2:* Promover el respeto dentro del aula.

---

<sup>2</sup> Barberá, E. y Badia, A. (2003). Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red. *Manuales de Tecnología*. Barcelona: Praxis.

- *Objetivo 3:* Proporcionar a todos y cada uno del alumnado una enseñanza personalizada y adaptada a sus necesidades educativas.

## **Estrategias para la consecución de los objetivos**

### **ÁMBITO I: METODOLOGÍA**

- *Línea de trabajo 1:* Implicar al docente-alumnos en los procesos de comunicación para establecer una relación más cercana:
  - Realizar técnicas de rol-playing como forma de dinamizar las clases y conseguir que los alumnos expresen situaciones vividas desde su punto de vista y que el profesor empatice con ellos.
    - ✚ Responsables: El profesorado.
    - ✚ Temporalización: Inicio del Curso 2013/2014.
  - Realizar un curso de Educación Emocional impartido por algún profesional del programa Escuela-red, para que el profesorado adquiera habilidades sociales y conozca técnicas de control de sentimientos y emociones propias, así como la de los alumnos con el fin único de alcanzar mejores formas de comunicación y acercamiento con sus educandos.
    - ✚ Responsables: Responsable del departamento de orientación.
    - ✚ Temporalización: Inicio del Curso 2013/2014.
- *Línea de trabajo 2:* Fomentar la participación del alumno en la construcción de sus conocimientos:
  - Fomentar el interés del profesorado sobre los conocimientos que los niños poseen de las temáticas que se tratarán, donde se cuente con la experiencia y saberes de los niños.
    - ✚ Responsables: Profesorado y alumnos.
    - ✚ Temporalización: Al principio de cada trimestre.
  - Crear talleres en el que los alumnos desarrollen sus posibilidades vocacionales así como mostrar ante sus compañeros sus gustos y talentos.
    - ✚ Responsables: El profesorado.
    - ✚ Temporalización: Al inicio del curso 2013/2014.
  - Crear espacios virtuales, haciendo uso del método de escuela-red, en el que los alumnos intercambien experiencias con otros de escuelas diversas. Compartir diferentes formas de construir conocimientos potenciará la implicación de los alumnos en su proceso de aprendizaje.
    - ✚ Responsables: El profesorado.
    - ✚ Temporalización: Durante todo el curso, una vez implantado los conocimientos de determinados temas.

- *Línea de trabajo 3:* Potenciar el empleo de diferentes técnicas en la enseñanza para conseguir clases dinámicas y creativas.
  - Utilizar la plataforma Escuelas-Red donde los docentes de distintos centros puedan compartir metodologías, recursos y prácticas educativas y así conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje integral, innovador y de calidad.
    - ✚ Responsables: El profesorado.
    - ✚ Temporalización: Al inicio del curso 2013/2014.
  - Demandar asesoramiento externo como apoyo y guía en la búsqueda de prácticas innovadoras y la puesta en prácticas de estas.
    - ✚ Responsables: Responsable del departamento de orientación.
    - ✚ Temporalización: Inicio del curso 2013/2014.

## ÁMBITO II: PARTICIPACIÓN

- *Línea de trabajo 1:* Facilitar los recursos y espacios que fomenten la participación de las familias y alumnos.
  - Hacer parte del horario laboral del profesorado a la dedicación de un tiempo determinado al apartado de participación (reuniones).
    - ✚ Responsables: El profesorado.
    - ✚ Temporalización: Al inicio del curso 2013/2014.
  - Facilitar la participación del alumnado mediante la inclusión dentro del horario lectivo de tiempo para la realización de asambleas de aula, de delegados/das, etc. en el que estos debatan y se sientan copartícipes del proceso de enseñanza.
    - ✚ Responsables: Profesorado y Junta de Delegados de alumnos.
    - ✚ Temporalización: Al comienzo del curso 2013/2014.
  
- *Línea de trabajo 2:* Promover mecanismos de comunicación entre el profesorado y las familias.
  - Publicación, a través de la administración local y/o comarcal, de boletines y revistas de información y difusión general, dirigidas a padres y madres, con el fin de establecer una conexión mutua.
    - ✚ Responsables: Junta Directiva y Departamento de Orientación.
    - ✚ Temporalización: Una vez cada 3 meses, durante el curso 2013/2014.
  - Asegurar la comunicación pública de toda la información que llega o afecta al Centro (murales, hojas internas, etc.) al conjunto de la comunidad educativa.
    - ✚ Responsables: Junta Directiva
    - ✚ Temporalización: Durante todo el curso 2013/2014.

- *Línea de trabajo 3:* Fomentar la participación de las familias del alumnado en las tareas educativas.
  - Reuniones profesorado-familia durante la finalización de cada trimestre, para conocer ambas perspectivas sobre el progreso de sus hijos.
    - ✚ Responsables: El profesorado.
    - ✚ Temporalización: Al finalizar cada Trimestre del curso 2013/2014.
  - El centro debe proporcionar una reunión de las familias con un asesor, para que les enseñen a formar parte de su proceso educativo y facilite técnicas de estudio y comunicación.
    - ✚ Responsables: Responsable del departamento de orientación.
    - ✚ Temporalización: Al inicio del curso 2013/2014.
  - A las familias se les proporcionará cuestionarios para conocer su opinión sobre la tarea evaluadora que el centro realiza y así unificar criterios de evaluación y potenciar su participación
    - ✚ Responsables: Departamento de Orientación.
    - ✚ Temporalización: A mitad del curso 2013/2014.

### ÁMBITO III: EQUIDAD

- *Línea de trabajo 1:* Fomentar el desarrollo de valores no sexista, no violentos y antirracistas.
  - Realizar obras de teatros, festivales y actividades lúdicas que reúnan todas las características de una correcta educación igualitaria. Las actuaciones serán grabadas para poder ser compartidas en la plataforma Escuelas-Red.
    - ✚ Responsables: El Profesorado.
    - ✚ Temporalización: Una vez al mes, durante el curso 2013/2014.
  - Proyectar videos (documentales, películas y programas) para concienciar a los alumnos que a pesar de la diversidad nadie es mejor que otro.
    - ✚ Responsables: El Profesorado.
    - ✚ Temporalización: Una vez al mes, durante el curso 2013/2014.
- *Línea de trabajo 2:* Promover el respeto dentro del aula.
  - Organizar una actividad a la semana, donde el profesorado enseñe al alumno la existencia de diversidad opiniones, destacando que cada una de ellas son válidas.
    - ✚ Responsables: El Profesorado.
    - ✚ Temporalización: Una vez a la semana, durante el curso 2013/2014.
  - Desarrollo del programa de Acción tutorial, para potenciar la autoestima y el entrenamiento en habilidades comunicativas.
    - ✚ Responsables: El Profesorado.

✚ Temporalización: Inicio de cada trimestre, durante el curso 2013/2014.

- *Línea de trabajo 3*: Proporcionar a todos y cada uno del alumnado una enseñanza personalizada y adaptada a sus necesidades educativas.
  - El centro debe encargarse de planificar y regular las distintas propuestas educativas de organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno/a.
    - ✚ Responsables: Junta Directiva, Departamento de Orientación.  
Temporalización: Inicio del curso 2013/2014.
  - Proporcionar formación al profesorado acerca de las necesidades educativas que pueden encontrarse dentro de un aula para poder afrontarlas, a través de la plataforma Escuelas-Red.
    - ✚ Responsables: Departamento de Orientación.
    - ✚ Temporalización: Antes del comienzo del curso 2013/2014.

## 7. Estrategias

El conjunto de acciones que hemos planificado han sido diseñadas para lograr de forma eficaz la consecución de los objetivos propuestos. En muchas de las actividades realizadas se intenta conseguir que diversos agentes educativos (profesional docente-familias-alumnos) sean copartícipes de su diseño lo que permite una retroalimentación mutua por cada una de las partes intervinientes. Es importante mencionar el empleo de diferentes estructuras logísticas para alcanzar el éxito de este plan, hacemos uso de **programas educativos de redes de trabajo**.

Las escuelas-red es una forma de establecer alianzas y posibilitar actividades de intercambio entre centros escolares de determinados distritos o municipio, o incluso a nivel más amplio. Se orquestan condiciones (espacios tiempos, clima y agentes) que ofrecen a los profesores y centros escolares asociados unos dispositivos y recursos, con una metodología de resolución de problemas, para el desarrollo profesional y mejora escolar. Así se institucionalizan intercambios materiales, ideas, soluciones a problemas, a través de dinámicas formativas (grupos de trabajos, seminarios, reuniones por áreas o tareas). También supone incorporar tecnología al proceso de enseñanza aprendizaje, donde la información fluya de forma adecuada entre los centros de enseñanza y otros agentes presentes en su entorno.

Es una idea innovadora la de trabajar en red y poner en marcha prácticas capaces de movilizar la cooperación de los centros. Es el momento en el que el centro de enseñanza pasa a ser el nodo central, el centro movilizador de proyectos educativos que estimule el interés por aprender del alumno y facilite la interacción con el profesorado. Se trata de la creación de un portal que favorece el desarrollo de una educación de calidad, cuyo fin es facilitar la comunicación e intercambio de experiencias entre los



distintos agentes educativos de centros de distintos lugares del mundo, pero no es más que una red social destinada a fomentar un aprendizaje colaborativo, de comunicación y facilitación de información, materiales y recursos didácticos y permite estar al día de la dinámica del proyecto, conocer y compartir las buenas prácticas de todos los centros educativos.

El empleo de programas como escuela-red nos va a permitir reforzar los ámbitos de mejora en el caso de la metodología empleada, la participación y la equidad. Nos parece interesante que los profesores hagan uso de esta herramienta para recibir ayuda, información, formación de otros profesionales, en definitiva, no es más que un dispositivo permanente de apoyo a los problemas que van surgiendo, estableciendo canales de comunicación y relaciones de trabajo. Cada centro se relaciona con los demás por medio de un profesor “enlace” cuyas funciones son: recoger demandas del centro, difundir información, comunicar a la red los recursos disponibles y los logros existentes y participar en la coordinación red.



**ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN**

<i>Facilitar los recursos y espacios que fomenten la participación de las familias.</i>	Incluir en el horario la participación.	PROF.										
	Realización de asambleas en el aula.	J.D / D.O										
<i>Promover mecanismos de información entre el profesorado y las familias.</i>	Publicación de boletines y revistas de información y difusión general.	J.D										
	Comunicación pública de toda la información que llega o afecta al Centro	J.D										
<i>Fomentar la participación de las familias del alumnado en las tareas educativas.</i>	Reuniones profesorado-familia	PROF.										
	El centro debe proporcionar una reunión de las familias con un asesor.	D.O										
	A las familias se les proporcionará cuestionarios para conocer su opinión sobre la tarea evaluadora	D.O										

**ÁMBITO DE EQUIDAD**

<i>Fomentar el desarrollo de valores no sexista, no violentos y antirracistas.</i>	Realizar obras de teatros, festivales y actividades lúdicas.	PROF.										
	Proyectar videos (documentales, películas y programas).	PROF.										
<i>Promover el respeto dentro del aula.</i>	Actividades hacia la atención de diversidad de opiniones.	PROF.										
	Desarrollo del programa de Acción	PROF.										

	tutorial.											
<b><i>Proporcionar a todos y cada uno del alumnado una enseñanza personalizada y adaptada a sus necesidades educativas.</i></b>	Planificar y regular atendiendo a las necesidades de cada alumno/a.	J.D / D.O										
	Formar al profesorado acerca de las necesidades de los niños/as	D.O										

## 8. Evaluación

El seguimiento y evaluación se refiere conjuntamente a como está funcionando el proceso de trabajo conjunto, así como a la propia parcela determinada como ámbito preferente de mejora. Se trata de una actitud permanente, del grupo e institución, de vigilancia y revisión de lo que se está haciendo. Se va autorevisando lo conseguido para generar nuevos problemas o prioridades y líneas de acción, convirtiéndose el proceso en cíclico o espiral. Partiendo de esto, se explicará las características que posee, el papel del evaluador y aquellos indicadores y sus respectivas técnicas de recogida de información.

### *9.1 Características de plan de evaluación.*

A la hora de resaltar cuáles son las características de nuestra evaluación señalaremos que éstas responden a una evaluación continua ya que determinamos que peculiaridades se dan en todo proceso decantándonos, eso sí, por una acción formativa. Por tanto nuestra evaluación es inicial, procesual y final de tipo sumativa-formativa que atiende a estilos integrales y de diagnóstico.

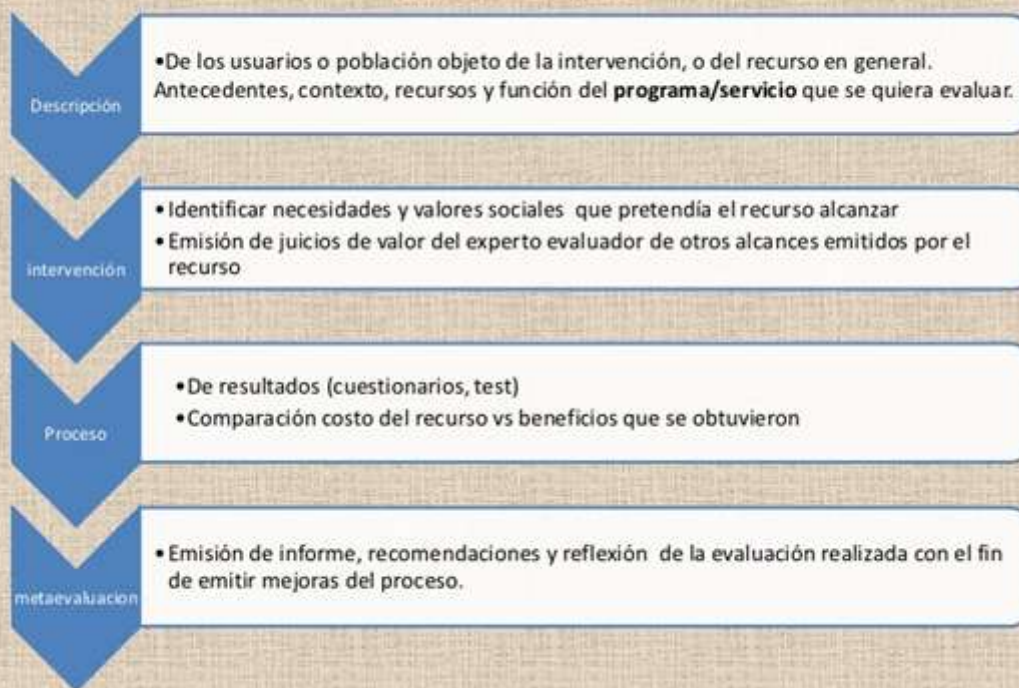
Es una evaluación integral porque su objeto de evaluación abarca más que el rendimiento del alumnado. Además interesa la información y valoración de los factores que inciden directamente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como bien nos sugieren en materiales curriculares en *La evaluación de los diseños de Canarias: [...] esto supone atender a las capacidades a desarrollar, a la adecuación de los contenidos a trabajar, al planteamiento metodológico a seguir, a las actividades y tareas incluidas, a la organización del aula, a la coherencia del proceso seguido, al aprendizaje que está adquiriendo el alumno, a sus esfuerzos, a su rendimiento, etc.*<sup>3</sup>.

Por otra parte debemos de hacer constar que vamos a basarnos en el modelo de Scriven puesto que es un modelo que hace alusión al carácter continuo y permanente del acto evaluador, a la necesidad de basarse en un procedimiento que garantice objetividad. Para mayor rigurosidad atendemos al siguiente esquema:

---

<sup>3</sup> Materiales Curriculares. (1991). *La evaluación en los Diseños de Canarias*. Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

# MODELO



En nuestro plan de mejora pretendemos conseguir que todo el proyecto en sí este evaluado, ya que a través de sus dimensiones, criterios e indicadores nos dará alguna respuesta a la justificación de si es o no adecuado, la implementación del mismo. Consideramos de vital importancia el saber conocer no sólo cuales son las pretensiones de nuestro plan, sino en definitiva si hemos conseguido implantar algunas de las cuestiones que nos planteamos. No está justificado el hecho de realizar proyectos que no tienen una evaluación del mismo, puesto que no sabremos a que objetos de estudio han podido responder.

Si atendemos a estas dos cuestiones planteadas de evaluación procesual y final nos daremos cuenta de que nuestra evaluación pretende ser formativa y orientadora de todo el proceso didáctico que tenemos en cuenta. Las observaciones, planteamientos y valoraciones obtenidos nos van a servir para mejorar el proceso en sí y para que en definitiva se dé un efecto innovador dentro de este proceso.

Para citar una de las últimas características debemos conocer que los criterios nos van a proporcionar valoraciones que no se centran en comparaciones entre los trabajos de los alumnos, sino que estos criterios darán respuestas a la evaluación prefijada previamente a la materia, actividad o tarea en cuestión.

Por darle un sentido claro a nuestro proceso evaluativo debemos señalar para qué realizamos nuestra evaluación. Y en esta argumentación nos damos cuenta que la evaluación tiende a intereses de instrumentos de mejora donde claramente existen unas formas claras y definidas del evaluador. Nuestra evaluación va a responder a una mejora en la calidad en los procesos y metodologías llevados por el centro educativo. Por ello

debería hacerse una revisión por parte del centro sobre qué aspectos son mejorables según sus propios criterios, es decir, realizar por parte del centro educativo una propia autoevaluación. Con ello se pretende modificar para mejorar las cosas desde el propio centro respondiendo a los criterios de calidad que se consideren los oportunos. Como en nuestro proceso evaluador nos centraremos en criterios como la calidad según el proceso o el producto educativo y no sólo en los resultados, debemos seguir cierta coherencia entre el objeto de evaluación, sus indicadores y en definitiva entre la interacción y sentido de ambas vinculaciones. En este sentido Esteban y Montiel (1990) nos sugieren una definición de calidad interesante que queremos resaltar cuando nos dicen que: *“La calidad entendida como proceso se define como principio de actuación que no apunta exclusivamente a la obtención de unos resultados inmediatos/finales, sino, fundamentalmente, a un modo de ir haciendo, poco a poco, las cosas para alcanzar los mejores resultados posibles en orden a lo que se nos demanda y a las posibilidades y limitaciones reales que se tienen”*<sup>4</sup>.

Por consiguiente nuestra evaluación no solo va a estar centrada a los resultados de los objetivos que nos proponemos, sino como bien plantea Cabrera (2003) *“[...] La evaluación se plantea como un proceso asociado a la formación, desde la planificación de las actividades formativas hasta la comprobación de sus resultados, con el fin de conocer cuáles son los elementos que funcionan y cuáles no, a la vez que asegura la calidad de todo el sistema y proceso de la formación”*.

Lo que proponemos como evaluación es una perspectiva más amplia y comprensiva a un modelo clásico de solo valorar objetivos. Por eso Cabrera (2003) nos dice que debe ser un proceso sistemático y no improvisado, donde aseguremos objetividad de la información recogida, donde se emitan juicios de valor acordes a una forma integrada de todas las fases del proceso y donde nos ayude a comprender de forma útil los fenómenos formativos y las variables que se dan en el éxito y su fracaso.

A la cuestión de equidad con respecto a la evaluación debemos ser conscientes que se atenderá a cuestiones básicamente planteadas dentro del aula. Los espacios exteriores al aula también podrán ser indicadores de si entre las relaciones del alumnado del centro se produce dicho fenómeno o no. Lógicamente un profesorado involucrado en los procesos de igualdad y equidad dentro del aula marcará ciertas pautas a sus alumnos e incidirá en las pautas y comportamientos de los mismos. El profesorado como agente socializador que es, debe atender a que sus alumnos cumplan su parte de determinadas reglas institucionales, ya que estas dan como beneficio las oportunidades de intereses del respeto a las mismas. Por consiguiente tanto las obligaciones como los derechos deben ser realizados por los individuos de los pactos sociales. En la evaluación de programas educativos muchas veces se dan malentendidos por no concretar todas las cuestiones en los contratos de evaluación. Norman S. Care (1978) plantea unas dimensiones que responden al interés del valor de equidad y son la ausencia de

---

<sup>4</sup> Esteban, M.C. y Montiel, J.U. (1990). “Calidad en el centro escolar”, en Cuadernos de Pedagogía, nº 186, pp. 75.

coerción, es decir, ningún participante está sujeto a presiones coercitivas, sino a la negociación colectiva. La racionalidad es otra condición de la equidad que consiste en que los participantes sean racionales. Otra característica es la aceptación de los términos que nos dan la aceptación de las reglas operativas al procedimiento del contrato. El acuerdo mutuo considera que para existir equidad se debe superar las opciones individuales. El desinterés es otra condición que da la reflexión en equidad y es más difícil de cumplir en la práctica. La universalidad es aquella normativa que afecta a todos por igual y por todos debe ser aceptada. El interés comunitario es aportar por el interés del colectivo por encima del interés personal. Contar con todas las opiniones es fundamental para poder realizar el contrato equitativo y por supuesto la participación es la condición final del contrato en que todas las partes puedan participar.<sup>5</sup>

## ***9.2 Papel del evaluador***

En la elaboración del seguimiento del plan de mejora se creará un equipo de evaluación que comprenda tanto al personal interno del centro pues son quienes aportan conocimiento y familiaridad, como a los expertos externos que contribuyen con una visión más objetiva y técnica. El equipo directivo y los profesores que han configurado y diseñado el proyecto de centro educativo, quienes conocen el programa, aportan valoraciones, determinan su implementación y apuntan los progresos obtenidos; también serán los encargados de evaluar el plan de mejora desde su inicio hasta el final del mismo. Igualmente, el agente externo permite ese punto de vista exterior que garantiza la objetividad e imparcialidad a fin de asegurar una mayor credibilidad. Con ello, el evaluador externo aporta unos conocimientos técnicos al proceso de evaluación. Asimismo, este papel facilita identificar a componentes claves del proceso que permitan dar la información idónea, además de permitir mayor independencia respecto a la vida del plan. Simplemente el grupo de evaluadores externos quieren cerciorarse de la eficacia del plan, introducirse en el contexto real y verificar si el empleo de nuevas pedagogías permite cubrir las necesidades de los alumnos y cumple con los objetivos propuestos. Para que esto suceda tiene que estar acompañado de esa experiencia interna que desarrollará los mecanismos necesarios para realizar los cambios que mejoren lo que se evalúa e incluso para detectar nuevos ámbitos a mejorar. El uso de esta combinación del equipo de evaluación nos facilita compensar las ventajas y dificultades de una y de otra.

## ***9.3 Indicadores, técnicas e instrumentos***

- **El Cuestionario** como técnica de recogida de datos consiste en obtener de manera sistemática y ordenada, información sobre variables que intervienen en

---

<sup>5</sup> CARE, N. S. (1978). Participation and policy. Ethics 88 (julio), pp. 316-337



una investigación, y esto sobre una población o muestra determina. Esta información hace referencia a lo que las personas son, piensan, hacen, opinan, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban o a los motivos de sus actos, opiniones y actitudes. El cuestionario nos va a facilitar la recogida de información necesaria en el menor tiempo posible, además de permitir mayor libertad en las respuestas ya que los sujetos pueden guardar su anonimato y mayor tiempo de reflexión para responder a las preguntas.

Independientemente de las técnicas empleadas, la observación se realizará tanto a los profesores como a los alumnos.

- ♦ **La observación** es un acercamiento a las experiencias de nuestro mundo y al conocimiento de los acontecimientos de la vida diaria y de la vida científica. La observación se considera una técnica científica por varias razones. Primeramente porque nos sirve a un objetivo ya planteado en la investigación. También porque es planificada sistemáticamente, responde a una serie de observaciones. Luego porque se controla y relaciona con proposiciones más generales y por último porque está sujeta a comprobaciones de fiabilidad y validez. Por tanto la observación realiza un acercamiento a una realidad educativa en un escenario donde estudiamos el conocimiento y análisis que nos proporcionan unos participantes. Con esta técnica la información registrada es de diferente tipología, pues interpretamos hechos que nos vienen determinados por conductas verbales, no verbales, movimientos, expresiones corporales, tono de la voz, etc. Como elemento de desventaja a la observación debemos considerar que normalmente ésta técnica suele realizarse en contextos específicos, en dimensiones reducidas y donde se estudia el comportamiento de participantes en situaciones concretas. Por tanto el generalizarlos y extrapolarlos a otros grupos en sus resultados no tiene mucha cabida.

Dentro de las observaciones vamos a llevar a cabo técnicas como el diario de campo, los registros de intervalos, la triangulación

### **Diario de campo**

El **diario de campo** constituye una herramienta importante en los procesos de investigación, observacionales en cuanto que ayuda a comprender desde un punto de vista personal los procesos que se están desarrollando en los contextos educativos que se estudian. Según Hook (1985) consideraba a los diarios como conversaciones personales con uno mismo en las que quedan registrados los acontecimientos más significativos para el autor, así como sus sentimientos, actitudes, análisis y comentarios. En definitiva, se trata de un documento en el que no solo quedan manifiestas las descripciones de los hechos, sino que también incluye la reflexión y valoración de los mismos. Dentro del periodo de observación, se realizarán diarios de campos de actividades en concreto con el fin de cumplimentar el objetivo de la práctica,

descripción de esta, sus puntos fuertes y débiles así como las posibles soluciones o mejoras

### **Registro de intervalos**

Consisten en la observación y registro de la ocurrencia o no de una serie de categorías conductuales de interés durante intervalos de tiempo definidos dentro de un período observacional. El periodo se divide en un número de intervalos temporales y el observador debe registrar las conductas que ocurren dentro de los límites que definen a cada uno de esos intervalos. Así mismo, los expertos externos como observadores deben determinar con anterioridad las categorías o conductas a observar, además de fijar los periodos de observación (duración y número de intervalos) y la preparación de la hoja de registro.

**ÁMBITO DE  
METODOLOGÍA**

LÍNEAS DE TRABAJO	ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	RECURSOS
<i>Mejorar la implicación del profesorado en los procesos de enseñanza aprendizaje.</i>	Realizar técnicas de rol-playing.	Conseguir que el 70% de los alumnos sean capaces de adoptar su papel y profesor sea capaz de empatizar con ellos.	Alumno participativo y activo Docente empático	Observación- diario de campo	Aula, tutor (profesor) y alumnos/as.
	Realizar un curso de Educación Emocional.	Adquirir en un 80% competencias y habilidades de educación emocional.  La gran mayoría de los alumnos muestran interés por involucrarse en las reuniones. El profesor acepta y tiene presente en un 50% las propuestas de sus alumnos	Espacios virtuales disponibles Material didáctico completo El docente cumple las horas de formación	Encuesta-cuestionario	Aula informática, material fungible y profesorado
<i>Fomentar la participación del alumno en la construcción de sus conocimientos.</i>	Realizar reuniones profesorados- alumnos.	El profesor es capaz de motivar al 70% de sus alumnos para mostrar sus vocaciones y talentos a sus compañeros.	Alumnos interesados e implicados en las reuniones Profesorado acepta y valora la implicación de los alumnos	Observación	Aula, material fungible, alumnos/as y profesorado y guías docentes.
	Crear talleres de participación entre el alumnado.		Docente despierta interés en sus alumnos	Observación	Aula, profesorado, alumnos/as, material fungible, material escolar y

<i>Potenciar el empleo de diferentes técnicas en la enseñanza</i>	Crear espacios virtuales dirigidos a alumnado (método de escuela-red).	<p>La mayoría de los alumnos interactúa con los compañeros de otros centros.</p> <p>El profesor despierta el interés y la participación en un 80% de sus alumnos.</p> <p>El profesorado dedica una cuarta parte de su tiempo para emplear la plataforma Escuelas-Red. Hace uso de un 50% de experiencias, metodologías de otros compañeros de profesión.</p>	<p>El docente interactúa con sus alumnos, los motiva y los incita a participar</p> <p>El alumnado es activo y participativo</p>	Observación y Cuestionario	<p>material reciclado.</p> <p>Aula de informática, profesorado, alumnos/as y material fungible.</p>
	Utilizar la plataforma Escuelas-Red.	<p>El profesor sea capaz de demandar asesoramiento externo en situaciones en las que necesite ayuda.</p>	<p>Espacios virtuales disponibles</p> <p>El docente dedica las horas en la plataforma.</p> <p>Emplea herramientas de otros compañeros</p>	Observación y Entrevista	<p>Aula de informática, profesorado, material fungible.</p>
	Demandar asesoramiento externo como apoyo y guía.		<p>El docente es consciente de la necesidad de apoyo externo para unos mejores resultados.</p>	Observación y Cuestionario	<p>Asesor, director y profesorado, material fungible, guías didácticas, plan del centro y documentos oficiales.</p>

## ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN

LÍNEAS DE TRABAJO	ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	RECURSOS
<i>Facilitar los recursos y espacios que fomenten la participación de las familias y alumnos. Promover mecanismos de información entre el profesorado y las familias.</i>	Incluir en el horario la participación.	Se destina el 100% del tiempo de participación a las reuniones programadas Los alumnos participan y se implican en un 80% en los debates de las reuniones. Se consigue aportar el 100% de la información necesaria a las familias. El 90% de las familias son conscientes de todas las actividades y proyectos que realiza el centro.	Se realizan todas las reuniones programadas	Observación y cuestionarios	Sala de profesores o aulas libres, profesorado y material fungible.
	Realización de asambleas en el aula.	Se consigue aportar el 100% de la información necesaria a las familias. El 90% de las familias son conscientes de todas las actividades y proyectos que realiza el centro.	Los alumnos acuden y participan en los debates de las reuniones.	Observación	Profesorado, alumnos/as, material fungible y guías didácticas.
	Publicación de boletines y revistas de información y difusión general.	El 90% de las familias son conscientes de todas las actividades y proyectos que realiza el centro.	Las familias conocen y están informadas de todo lo que sucede en el centro	Encuesta-Cuestionarios	Profesorado, familias y material fungible para la creación de revistas.
	Comunicación pública de toda la información que llega o afecta al Centro	Existe comunicación recíproca entre profesores y familias sobre el progreso de los hijos, en las reuniones que se realiza cada trimestre.(70%)	Las familias son conscientes de todas las actividades y proyectos que realiza el centro.	Encuesta-Cuestionarios	Profesorado, y material fungible, material escolar y material reciclado para la creación de murales y circulares.
<i>Fomentar la participación de las familias del alumnado en las tareas</i>	Reuniones profesorado-familia	Las familias acuden y se interesan por aprender	Espacios para realizar las reuniones Envío de circulares informando y recordando las reuniones	Observación y Cuestionario	Aulas libres, material fungible, profesores y familias.

<i>educativas.</i>		técnicas de estudio.(80%)	Familias participativas		
	El centro debe proporcionar una reunión de las familias con un asesor.	Son coherentes las respuestas de los cuestionarios. Las familias muestran interés 90 %	Las familias implicadas e interesadas.	Observación y Cuestionarios	Aulas libres, asesor, profesorado, familias y material fungible.
	A las familias se les proporcionará cuestionarios para conocer su opinión sobre la tarea evaluadora.		Familias responden con coherencias	Observación y Cuestionarios	Profesorado, aulas libres, material fungible y cuestionarios.

## ÁMBITO DE EQUIDAD

LÍNEAS DE TRABAJO	ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	RECURSOS
<i>Fomentar el desarrollo de valores no sexista, no violentos y antirracistas.</i>	Realizar obras de teatros, festivales y actividades lúdicas.	El 90 % de los alumnos participa en las obras de teatro	Los alumnos son activos y participativos	Observación y Cuestionario	Salón de actos, profesorado, material educativo y vestuario.
	Proyectar videos (documentales, películas y programas).	Conseguir un 70% de actitud positiva por parte de los alumnos sobre la tolerancia, humildad, empatía, respeto...	Disposición del alumno e interés por adoptar actitudes positivas	Observación	Profesorado, aulas, vídeos y material fungible
<i>Promover el respeto dentro del aula.</i>	Actividades hacia la atención de diversidad de opiniones.	Los alumnos son tolerantes y aceptan diversidad de opiniones (100%)	Los alumnos se respetan y se ayudan mutuamente siempre en el aula.	Observación	Aulas libres, material fungible y tutor (profesor)
	Desarrollo del programa de Acción tutorial.	Conseguir en la mayoría de los alumnos un cambio en la forma de comunicación.	El alumno se dirige con respeto y educación hacia los demás.	Observación	Profesorado, material fungible y materiales para potenciar autoestima y habilidades comunicativas.
<i>Proporcionar a todos y cada uno del alumnado una enseñanza personalizada y adaptada a sus necesidades educativas.</i>	Planificar y regular atendiendo a las necesidades de cada alumno/a.	Se consigue una completa coordinación entre los directivos y docentes.	Espacios disponibles, se cumplen las horas destinadas a las reuniones	Observación y Entrevista	Aulas libres, profesorado, material fungible, documentos y guías que faciliten la comprensión de necesidades
	Formar al profesorado acerca de las	Un 90% de profesorado muestra un gran interés por	Profesor dispuesto a formarse	Observación y cuestionarios	Profesorado, formadores, aula de informática y

	necesidades de los niños/as	conocer técnicas de enseñanza para alumnos con neae y sobre la puesta en práctica de ellas.	espacio virtual disponible		material fungible.
--	-----------------------------	---	----------------------------	--	--------------------



## **Evaluación del plan de mejora**

La evaluación del plan de mejora del proyecto del Colegio Bolonia vendrá determinado por una parte, en evaluar de qué manera la línea de estrategia de las Escuelas Redes de Colegios Rurales han servido en su papel fundamental de transmisión de información y de conocimientos en cuanto a las formas de gestionar las metodologías, usos de los conocimientos, la organización escolar llevada a la práctica, las relaciones establecidas entre los diferentes actores educativos, etc. Por otro lado el plan de mejora también tendrá que tener en cuenta las dimensiones propuestas en el plan de evaluación en sí, así como las líneas de trabajo determinadas que son la metodología, la participación de las familias en el centro escolar y el concepto de equidad desarrollado en la vida del centro educativo en cuestión. Parte de nuestra evaluación se referencia por las dimensiones trabajadas y a su vez evaluadas. Por lo tanto otra forma de saber si hemos conseguido el objetivo propuesto en el plan de mejora es saber si las dimensiones, indicadores, criterios que se han marcado en el dicho plan de evaluación han conseguido los objetivos propuestos. Debemos tener en cuenta que nuestra evaluación al ser formativa, no sólo se centra en la consecución del rendimiento de cuenta de los alumnos, que si está plasmado en nuestra evaluación; sino que también tiene en cuenta los procesos seguidos para conseguir aquellas competencias, habilidades, conocimientos, capacidades etc. propuestas a desarrollar. Por consiguiente tenemos por un lado conocer el funcionamiento de nuestras Escuelas Redes y por otro los resultados y los procesos seguidos por el alumnado en el plan de enseñanza-aprendizaje de las aulas de nuestras escuelas rurales.

En este sentido no renunciamos al discurso de la evaluación de modo instrumentalista sobre los resultados conductuales, objetivos planteados, indicadores de rendimiento o niveles y grados de consecución de los mismos. Pero en nuestro diseño del plan de mejora también hemos querido destacar como son los procesos que se llevan a cabo; es decir que metodología consideramos más adecuados según nuestro plan. De este modo creemos que no sólo atendemos a los intereses marcados desde la preocupación neoliberal de saber responder a las necesidades y preocupaciones curriculares planteadas desde los conceptos de competitividad de un mercado global que se basan en los objetivos económicos subordinados desde leyes educativas, normas y directrices educacionales de aprendizajes. Creemos que una buena enseñanza también depende del grado de claridad que un profesor posea para lo que te tenga que enseñar, que tenga una idea clara del significado de la importancia de lo que está enseñando, de los métodos que utiliza; si abusa del libro de texto, si utiliza materiales curriculares adecuados o novedosos, si comparte la información con el resto del equipo educativo, si realiza innovaciones educativas dentro del aula, etc. La evaluación debe servirle al profesorado, no sólo para saber el nivel de conocimiento del alumno o para clasificar a su alumnado según que capacidades. En la apuesta por una evaluación formativa, el profesor se asegura el progreso de aprendizaje; y con la evaluación sumativa intenta establecer hasta qué punto los alumnos han alcanzado los objetivos básicos de un programa curricular establecido.

Asimismo hay que tener presente que en la evaluación del plan de mejora se ha llevado todo un proceso de asesoramiento con el propósito de conseguir una mejora en la implementación de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto este plan de asesoramiento también viene determinado por unas estrategias de actuación propias del propio plan para conseguir la tan deseada mejora. Es lo que determinamos según el evaluador externo, el cual nos guiara en que parte del proceso de enseñanza-aprendizaje debemos volver a actuar para conseguir un perfeccionamiento de nuestro plan.

Por último obtendremos cuáles son los resultados obtenidos y si estos se ajustan o no con lo deseado. Es el resultado final del proceso y de rendimientos del alumnado. Este finalmente es el que nos determinará todo nuestro proceso de mejora del plan del Colegio de Bolonia.

## **11. Plan de asesoramiento**

Un plan de asesoramiento es aquel que se caracteriza por tener como objetivo una mejora. A pesar de lo reciente que es esta práctica, tiene un gran peso en la actualidad a la hora de llevar a cabo proyectos institucionales. Cabe destacar que esta ayuda que supone el proceso de asesoramiento no sólo es solicitada-ofertada para cubrir una problemática sino también para supervisar y mejorar.

Surgen para favorecer los procesos de mejora en la escuela, estimular su institucionalización y promover situaciones comprometidas, autocríticas y responsables de autorrevisión de la acción profesional, de análisis de las consecuencias de la misma en sus alumnos y en su desarrollo personal y social, y de consideración de los principios didácticos, éticos e ideológicos que fundamentan todas estas prácticas. En este intervienen unos agentes mayoritariamente externos, de los cuales se ha solicitado una ayuda ya sea por parte de la institución en sí, o bien por las administraciones públicas.

A la hora de explicar el para qué realizamos un plan de asesoramiento, debemos tener en cuenta cuáles son los contextos en los que nos movemos, para ello debemos atender a los conceptos de cuáles son las tendencias que se producen en la actualidad, es por esto que se hace necesario atender a las necesidades y a sus antecedentes, por eso, adoptamos una intervención directa entre la función de asesoramiento y la formación del docente, ya que esto nos va a proporcionar las características que atienden a nuestro proceso, definiéndonos que modelos básicos existen y vamos a desarrollar, y que requisitos son necesarios para su desarrollo. Por consiguiente obtenemos qué es lo que se ha aprendido a través de la praxis educativa, con lo cual a la hora de planificar vamos a atender a que estrategias llevaremos a cabo, basándonos en algunas ejemplificaciones. Todo este modelo siempre atendiendo al proceso de asesoramiento desde la colaboración de todos los agentes educativos, haciéndolos parte importante del proceso de mejora que se lleva a cabo, haciendo que se identifiquen con los objetivos y metas propuestas.

Si atendemos a que la formación es un proceso en constante evolución y desarrollo, y que responde a diferentes necesidades, tendremos en cuenta el porqué de los procesos de asesoramiento. Se partirá de la implementación de un plan/programa/proyecto de mejora que atiende a unos sujetos concretos, con unas necesidades específicas y que nos determinan las singularidades de los mismos. En este proceso, algo vital puede ser el

aprovechar la experiencia, teniendo en cuenta propuestas anteriores, las cuales nos darán nuestra primera toma de contacto.

Por otro lado, una ayuda fundamental será tener en nuestro informe otros puntos de vista; esto es lo que llamamos amigos críticos, estos nos ayudarán a desarrollar nuestro proceso y serán parte importante a la hora del resultado de la función asesora.

Algo que debemos evitar es el aprendizaje plano, es decir, que debemos de tener en cuenta otros puntos de vista y otras experiencias que nos cuentan otros asesores en cuanto al proceso de asesoramiento, ya que la función asesora demanda un dinamismo en su ejecución, dándonos esto vitalidad a la hora de poner en marcha los procesos.

En nuestro plan de asesoramiento destacamos dos roles diferentes al asesorar, los cuales responden a un modelo de intervención donde el asesor es un experto que transfiere unos conocimientos de forma puntual y específica, centrados fundamentalmente en los contenidos. Sin embargo el otro modelo responde a un rol de colaboración, donde el asesor es un facilitador del proceso de mejora atendiendo a los diversos problemas que se producen en los procesos y centrado más en el desarrollo del plan.

Un proceso de asesoramiento siempre responde a características dadas desde la experiencia, se precisa por tanto que sea un proceso negociador y voluntario en la toma de decisiones, es recomendable que las decisiones tomadas respondan a cierta horizontalidad progresiva, ya que nos facilita una planificación abierta en nuestra hipótesis de trabajo, todo esto hace que se estimule los productos que obtenemos, así como también se impone la confidencialidad en todo el proceso, lo que conlleva a una evolución realista de lo que necesitamos partiendo de problemas reales y razonables.

Por último, un proceso de asesoramiento siempre viene a responder a determinados problemas o necesidades que se nos planteen, independientemente del rol que adopte el asesor, éste viene a responder a un problema definido, que plantea el profesorado de un centro educativo, por tanto esos problemas se analizan, se estudian y se concretan en una planificación con un desarrollo adecuado, haciendo un seguimiento de las necesidades y regulando todo este proceso, finalmente obtenemos unas conclusiones que favorecerán y se hacen necesarias en todo proceso de la investigación en-sobre la acción.

En base a toda esta información previa, El Colegio Bolonia presenta unas dificultades en las que hemos categorizados en las siguientes dimensiones:

- Ⓢ Metodología
- Ⓢ Participación
- Ⓢ Equidad

Partiendo de estos ámbitos que se han de mejorar en el plan y para que este se desarrolle de forma adecuada, es indispensable la elaboración de unos objetivos que esclarezcan que metas han de alcanzarse. Siendo conscientes de la complejidad que conlleva realizar un plan de asesoramiento, los objetivos tienen que ser claros, viables y concretos, por

lo que se considera un apartado fundamental de este proceso, en el que todo el plan se desarrollará en torno a ellos:

- Iniciar la formación centrada en el Colegio Bolonia.
- Proporcionar al centro los conocimientos básicos de un plan de asesoramiento.
- Dar a conocer la importancia de la intervención de los servicios de apoyo en el centro.
- Crear un ambiente de cooperación entre los agentes educativos implicados.
- Ofrecer una herramienta que contenga: técnicas, estrategias, etc. a la que el profesorado acuda cada vez que lo necesite.
- Lograr que la formación aportada al profesorado perdure en el tiempo.
- Posibilitar el intercambio de experiencias y proyectos innovadores que nuestro colectivo desarrolla en su práctica educativa y que pueden ser ofrecidos como modelos para adaptarlos a otros contextos.

## 12. Plan de evaluación del plan de mejora

- Asesorar y colaborar en el desarrollo de la evaluación interna.
- Colaborar con el Servicio de Inspección en los procesos de evaluación externa e interna.
- Asesorar en la elaboración coordinada de informes de evaluación que siguen un Plan de trabajo individual o colectivo.

Dentro de las fases de un plan de mejora vamos a requerir la ayuda de apoyo externo en los siguientes momentos del proceso:



Dentro de las estrategias de mejora que llevaremos a cabo en el Plan demandaremos el uso de un asesor externo en las siguientes líneas de trabajo:

### **ÁMBITO I: METODOLOGÍA**

- *Línea de trabajo 1:* Implicar al docente-alumnos en los procesos de comunicación para establecer una relación más cercana:
  - Realizar un curso de Educación Emocional impartido por algún profesional del programa Escuela-red, para que el profesorado adquiriera habilidades sociales y conozca técnicas de control de sentimientos y emociones propias, así como la de los alumnos con el fin único de alcanzar mejores formas de comunicación y acercamiento con sus educandos.
    - ✚ Responsables: Responsable del departamento de orientación.
    - ✚ Temporalización: Inicio del Curso 2013/2014.
  
- *Línea de trabajo 3:* Potenciar el empleo de diferentes técnicas en la enseñanza para conseguir clases dinámicas y creativas.
  - Demandar asesoramiento externo como apoyo y guía en la búsqueda de prácticas innovadoras y la puesta en prácticas de estas.
    - ✚ Responsables: Responsable del departamento de orientación.
    - ✚ Temporalización: Inicio del curso 2013/2014.

### **ÁMBITO II: PARTICIPACIÓN**

- *Línea de trabajo 3:* Fomentar la participación de las familias del alumnado en las tareas educativas.
  - El centro debe proporcionar una reunión de las familias con un asesor, para que les enseñen a formar parte de su proceso educativo y facilite técnicas de estudio y comunicación.
    - ✚ Responsables: Responsable del departamento de orientación.
    - ✚ Temporalización: Al inicio del curso 2013/2014.

### **ÁMBITO III: EQUIDAD**

- *Línea de trabajo 2:* Promover el respeto dentro del aula.
  - Desarrollo del programa de Acción tutorial, para potenciar la autoestima y el entrenamiento en habilidades comunicativas.
    - ✚ Responsables: El Profesorado.
    - ✚ Temporalización: Inicio de cada trimestre, durante el curso 2013/2014.
  
- *Línea de trabajo 3:* Proporcionar a todos y cada uno del alumnado una enseñanza personalizada y adaptada a sus necesidades educativas.

- Proporcionar formación al profesorado acerca de las necesidades educativas que pueden encontrarse dentro de un aula para poder afrontarlas, a través de la plataforma Escuelas-Red.
  - ✚ Responsables: Departamento de Orientación.
  - ✚ Temporalización: Antes del comienzo del curso 2013/2014.

### **Metodología:**

Los asesores con los que contaremos serán miembros del CEP que, para guiar satisfactoriamente en un plan de mejora, tienen que tener en cuenta cuestiones como por ejemplo los espacios y tiempos que se utiliza para la puesta en práctica del plan, conocer las consecuencias que puede traer el uso de nuevos materiales, así como las consecuencias de llevar a cabo ese plan de mejora, o así como la revisión de las relaciones que existen tanto entre la profesorado-escuela como la de relación profesorado -alumnado, como la interacción entre el alumnado. Pero hay que tener en cuenta que en ocasiones se encontrarán una serie de discrepancias entre lo acordado y planificado en el plan con lo que realmente sucede. Por su parte, el papel de asesores del CEP en la fase de planificación del plan de mejora será el de movilizar ideas, discutir y deliberar qué áreas son relevantes para poder cumplir y las que puedan comprometerse los asesorados para mejorarlas. Con esto lo que se consigue es que realicen procesos de mejora realistas y no grandes documentos que no se pueden llevar a cabo. Además, capacita y ofrece información, recursos y estrategias y procedimientos para que los asesorados puedan desarrollar las acciones de su plan; se trata de esa guía a la que acudir cuando uno se encuentra estancado en un fase y también de esa persona en la que apoyarse y quien sabe establecer un puente de comunicación entre los distintos agentes educativos para el mejor funcionamiento del grupo.

### **Evaluación**

La forma que tiene el CEP para realizar la evaluación de la mejora es, una vez terminado el proyecto, hacer una comparación entre la situación actual y los objetivos propuestos en el plan de mejora. Esta información permitiría formular algunos principios que explicarían por qué las cosas han funcionado de esa forma y no de otra, qué se podría ofrecer en grandes líneas para mejorar el desarrollo del proceso, etc. Por su parte, el asesor intentará dotar de modos de evaluación y autorrevisión y sobre todo, estimula nuevos ciclos de reflexión o mejor dicho, nuevos ámbitos de mejora. Es importante destacar que de un proceso de mejora es necesaria la evaluación del mismo, y durante ese seguimiento es imprescindible anotar y apuntar todos aquellos elementos que se pueden mejorar o cambiar para así conseguir el objetivo deseado, tarea que el asesor debe saber trasladar a sus asesorados. Finalmente, el asesor se encargará de la evaluación fase en la que se permite averiguar qué es lo que va pasando en todo momento para obtener la información necesaria y tomar las decisiones adecuadas. No se

tienen que elaborar informes ni documentos, sino una especie de diario de campo, en el que se vayan anotando o en el que se recojan los resultados obtenidos.

### **13. Conclusiones**

El plan de Mejora del Colegio Bolonia se ha basado en mejorar ciertos aspectos que hemos considerado como prioritario al realizar nuestro análisis de necesidades. Al apostar por temas como la metodología, la participación y la equidad hemos querido poner en cuestión, que aunque por muy buenas perspectivas escolares que puede disfrutar un centro educativo siempre hay muchos aspectos que pueden ser mejorados. En nuestro caso hemos pretendido atender a las particularidades que se producen en una escuela rural. Su lejanía con el entorno urbanita, sus diferentes métodos que se pueden dar dentro de un mismo aula, el agrupamiento de diferentes niveles en un mismo aula, la particularidad de su profesorado generalista e itinerario y el compartir experiencias dentro de la escuela red de escuelas rurales. Aunque hay temas que no son tratados directamente si que de una forma indirecta son abarcados desde la propia metodología.

Una de nuestras grandes apuestas Las Escuelas en red plantean que la información y experiencias que puedan surgir dentro de las características de estas escuelas puedan ser compartidas con cualquier otra escuela de mismas características que esté dispuesta a apostar por innovar y probar algunos métodos dentro de su misma organización escolar. Se justifica por su función socializadora, comunicativa, formativa, motivadora y organizadora de otras maneras. Es aportar por hacer las cosas más claras, fáciles y a la vez interesantes para sus alumnos sin perder las perspectivas del método de enseñanza-aprendizaje.

A la hora de plantear nuestros objetivos sobre los diferentes ámbitos tratados incidimos nuevamente en aspectos sobre los métodos del profesorado, la participación del alumnado en sus conocimientos y de las familias en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as y en desarrollar valores de respeto y conductas no violentas dentro de las escuelas rurales. Pero quizás sin darnos cuenta, en ese afán de crear alumnos y alumnas respetuosos, buenos ciudadanos, participativos dentro de la vida social de sus pueblos; pequemos nuevamente en que en cuanto el alumnado pase a otros niveles y a otros centros de educación superior, la realidad sea totalmente diferente. En nuestro buen quehacer educativo: ¿no estaremos creando una burbuja a nuestro alumnado de una realidad social urbanita totalmente diferente y desconocida para ellos/as? ¿Cómo lograr acercar la realidad de las grandes urbes y los grandes centros educativos a nuestras pequeñas escuelas rurales con nuestras escuelas unitarias e independientes unas de otras en la separación de los pueblos que la conforman?

Y entonces surge la idea de las escuelas redes de trabajo, una herramienta fundamental para el profesorado en la que el intercambio de espacios, tiempos, clima y agentes educativos enriquecen de una manera prometedora a que nuestro alumnado sea capaz de valorar lo que le rodea entre sus centros educativos y el entorno que los rodea,

pero; ¿y el entorno urbano? ¿Cómo los acercamos a esa realidad? Porque una cosa es la teoría de lo que hay en la selva urbana y otra cosa es vivir en esa selva. Aquí es cuando debemos sacar al alumnado rural hacia las características, particularidades e idiosincrasias de nuestras ciudades, de los mega-centros educativos y de todo la subcultura que se genera tanto en el interior de dichos centros como en el entorno, a veces hostil, que lo conforman.

Por todo esto es necesario un trabajo colaborativo que facilite la interacción del alumnado en todo tipo de condiciones sociales, especialmente en los últimos cursos y en la incorporación de nuestro alumnado en esos nuevos centros. El empleo de programas en las escuelas redes debe facilitar la información al alumnado, a sus familias y a la adaptación de los jóvenes en dichos centros. Realizar visitas fuera de los entornos rurales y acercar al alumnado al mundo urbanita se hace totalmente necesario.

Otra de las características de nuestro plan de mejora corresponde a la evaluación. Somos conscientes de que no se puede realizar un plan si luego no va a ser evaluado. Por eso hemos querido utilizar una evaluación formativa-sumativa durante todo el proceso de implementación y posterior corrección en cualquiera de los puntos que fuese necesario. El establecimiento de criterios nos proporciona una valiosísima técnica de mejora ya que a través de ellos sabremos en todo momento si nuestro plan está atendiendo a cumplirse o no. Al establecer una evaluación procesual y final y siempre en criterios de calidad damos sentido a que no sólo queremos atender a resultados finales inmediatos sino a cuáles son los elementos que aseguran los criterios de calidad que nos hemos planteados. En el papel del evaluador comprendemos que necesitamos tener información tanto del personal interno del centro como de los programas, las valoraciones y los progresos obtenidos de los mismos. Por eso situamos unos evaluadores internos, con el propio personal del centro educativo y los evaluadores externos que se encargaran de evaluar todo el proceso en sí. Apostamos también por la utilización de la figura del asesor para llevar a cabo la participación e involucración de las familias en la vida del centro escolar.

Asimismo con el plan de asesoramiento nos hemos querido asegurar que cualquier planteamiento, duda o resolución de conflictos de intereses que pudiera surgir en el centro educativo, pudiera ser respondido desde la figura de un asesor. Independientemente del rol del asesor en el momento de llevar a cabo su proceso de asesoramiento, si que nos parece interesante que el profesorado tuviese a su mano la posibilidad de contar con los sistemas de apoyo externos, si lo considerase necesario en cualquier momento; satisfacer las necesidades en cualquiera de las circunstancias que se les planteara. Como también que las familias puedan contar con el apoyo de un asesor externo en cualquiera de los planteamientos o dudas que puedan surgir en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Pero a la hora de establecer cuál es la ayuda más idónea para nuestros alumnos surge una cuestión que es fundamental. Muchas de las veces los sistemas educativos se ven inmersos en cuestiones de índole legislativa. La Administración con sus



especialistas y expertos realizan normas y leyes que no tienen en cuenta la particularidad de los centros educativos. Las escuelas rurales son un ejemplo de esto. Las normas muchas veces no se adaptan a las características propias de una escuela rural. Muchos de los colegios rurales funcionan con varios protocolos en su funcionamiento y estructura del día a día. Por tanto a la hora de mejorar la acción educativa de estos centros no se ve capacitada para ayudar a todo su alumnado y sus particularidades. Al respecto Darling Hammond (2001) nos dice que: *“Aunque es verdad que las escuelas han cambiado en los últimos cien años, la mayoría de ellas sigue todavía organizada para impartir un currículo compuesto sobre todo de datos, orientado a la memorización, apoyado en estructuras que no producen relaciones duraderas entre profesores y estudiantes, ni tampoco un estudio profundo del conocimiento. Todavía hoy se piensa que las escuelas son mejores y funcionan adecuadamente si las decisiones se toman desde la jerarquía; las políticas todavía se hacen desde las alturas del sistema y se pide a gestores o administradores que las traduzcan en reglas y procedimientos que habrán de aplicarse abajo. Los profesores siguen las normas y procedimientos (horarios de clase, currículos, libros de texto, criterios para la promoción, la distribución tradicional de alumnos en grupos) y los estudiantes son procesados mediante el uso de esas estructuras y la aplicación de tales reglas”*.<sup>6</sup>

Lo que queremos plantear es que a veces los sistemas educativos en sus formas de legislar, de realizar las estructuras organizativas hacen una visión muy mecanicista del aprendizaje, haciendo una homogeneización del currículo y de los métodos de enseñanza. Las escuelas rurales tienden a huir de estas formas estáticas de aprendizaje, por lo menos, en sus contenidos, intentando acercar más la realidad que rodea al alumnado y su entorno. Y como equipo pedagógico creemos firmemente que este debe ser el planteamiento común a las escuelas rurales. Incluso llegando mucho más allá que en los contenidos a impartir. Lo que ocurre es que la realidad educativa con sus normativas tiende a imponerse. En nuestro planteamiento de una alternativa pedagógica destacamos la visión de Senge (2000) que tiende a superar la visión mecanicista y academicista de la educación. Este autor plantea un cambio de perspectiva sobre la enseñanza y el aprendizaje tratando el aprendizaje desde el punto de vista de los que aprenden. Formula que debe existir una práctica pedagógica diversificada donde se fomente la variedad. Ciertas escuelas rurales se adaptan de alguna u otra manera a estos planteamientos. Por tanto se debe transformar las formas de concebir el conocimiento, ir más allá de la simple memorización de hechos y de proporcionar respuestas correctas a un examen. Finalmente nos cuenta Senge que debemos hacer una aproximación social a la educación; saber reinterpretar la educación en el entramado social de las relaciones que une a los amigos, las familias y las comunidades. En definitiva las escuelas rurales, como el resto de centros educativos, deben reconsiderar en sus planteamientos las creencias y visiones de lo que significa aprender y enseñar, y más especialmente desde

---

<sup>6</sup> Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender*. Barcelona: Editorial Ariel

sus propias características. Es atender a las necesidades que se nos plantean desde el propio centro educativo.<sup>7</sup>

## 14. Bibliografía

- Barberá, E. (2004). Enseñar y aprender en la red. *La educación en la red*. (pp. 20-23). Barcelona: Paidós.
- Barberá, E. y Badia, A. (2003). Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red. *Manuales de Tecnología*. Barcelona: Praxis.
- CARE, N. S. (1978). Participation and policy. *Ethics* 88 (julio), pp. 316-337
- Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender*. Barcelona: Editorial Ariel
- Esteban, M.C. y Montiel, J.U. (1990). “Calidad en el centro escolar”, en Cuadernos de Pedagogía, nº 186, pp. 75.
- Materiales Curriculares. (1991). *La evaluación en los Diseños de Canarias*. Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Cultura y Deportes
- Senge, P. (2000). *School that learn*. Nueva York: Doubleday.

## 15. Anexo

### *Transcripción de la entrevista a coordinadores del CER de Anaga.*

**Entrevistador: “E”**

**Coordinadora: “C”**

**Director: “D”**

Esta entrevista ha sido realizada a la Coordinadora de este colectivo y al director de una unidad y ayudante de la anterior en la tarea de coordinar estos centros. La entrevista se ha realizado en la sede de este colectivo que se encuentra situada en “Roque Negro”, caserío situado en el macizo de Anaga y perteneciente a la ciudad de S/C de Tenerife y San Cristóbal de La Laguna.

La entrevista empieza con un saludo entre los entrevistados y entrevistadores, ya que la presentación y explicación del fin que perseguíamos con ella, se había realizado en un contacto previo. El director empieza situándonos y comentando alguna de las particularidades de este colectivo. Debido a que lleva muchos años impartiendo clases de forma ininterrumpidamente en este CER, su aportación nos resultará determinante para lograr el objetivo de recogida de información que nos habíamos propuesto, que no

---

<sup>7</sup> Senge, P. (2000). *School that learn*. Nueva York: Doubleday.

era otro sino el de conocer la organización, metodología y particularidades de estas escuelas rurales.

**D:** Este colectivo hace funciones a parte de la enseñanza, como por ejemplo la de socializar, ya que si no llega a ser por el colectivo, los niños de los diversos caseríos no se conocían, ya que eventos que aglutine a la población a parte de la población, solamente nos encontramos con las fiestas del distrito de Anaga. Intentamos hacer actividades en común, como por ejemplo carnavales, navidades, fiesta de fin de curso, excursiones, viajes, etc. aunque estemos limitados por la parte económica.

Algunos colegios que antiguamente formaban parte de este colectivo los han cerrado, por falta de niños, en concreto han sido cuatro, estos son Almaciga, Taborno, AFUR, Casas de La Cumbre.

**C:** Pese a que ha habido cierres, también se han abierto otros como es el caso de Taganana, aunque debemos de comentar que ya no hay posibilidad de incluir ninguno más.

**D:** Exacto, estamos en peligro de extinción. Pero bueno, lo que intentamos es funcionar como un colegio donde las aulas están separadas por Kilómetros.

Los profesores de todos estos centros nos reunimos, ahora lo hacemos en el CEP, con el fin de ahorrar tiempo y no hacer el sacrificio todo el profesorado de desplazarnos tantos kilómetros, ya que anteriormente lo hacíamos en esta sede o íbamos rotando una vez por cada pueblo. En estas reuniones se decide todo, excursiones, se hacen los documentos institucionales, PGA, Proyecto de Gestión, etc. aunque cada centro tenga dependencia administrativa y económica, cada centro cuenta con un determinado presupuesto, aunque al CER en su conjunto llega una cantidad determinada, es entonces cuando los directores entramos en escena para informar al conjunto del profesorado itinerante de los recursos con los que pueden contar, así como destinar una parte del presupuesto al transporte del que precisan para realizar sus desplazamientos.

**E:** Por lo que me está diciendo, la organización es la que lleva a cabo cualquier tipo de colegio rural, donde coexisten los profesores generalistas, situados en cada uno de los centros y por otra parte los itinerantes...

**D:** Exacto, cada centro posee un profesor-director que se encarga de impartir las materias generales desde infantil hasta sexto de primaria. El número de alumnos en cada centro, varía, puede haber de todos los ciclos, o no. Por otra parte están los especialistas itinerantes, los cuales van rotando por todos los centros, tenemos especialistas de música, inglés, educación física, francés... haciéndose cargo de su control de asistencia los directores, los cuales deben de dar parte en caso de falta para su sustitución, al igual que si no acudimos los directores- profesores generalistas, debemos de avisar.

**C:** Comentar por otra parte, que en todos los casos menos en el de Taganana en el que se habla de centro incompleto al haber dos profesores, los cuales se reparten la docencia, los demás centros son considerados como unitarias. El problema está desde

que sobrepases “línea uno”, considerando a esto como las nueve unidades, que son desde 3 años a sexto de primaria, desde que se disminuye el número de unidades autorizado deja la consejería de destinar profesorado itinerante a tiempo completo, esto es lo que lleva sucediendo desde hace tiempo al CER de Anaga, donde únicamente una profesora itinerante está contratada a tiempo completo, esto es dado porque ejerzo la coordinación de este colectivo; el resto de profesorado está nombrado a tiempo parcial (10, 18 y 20 horas), dando como fruto que haya que rentabilizar los recursos humanos al máximo e intentando que lo que sobre, destinarlo a actividades de apoyo. Como dato, decir que este año hemos conseguido que nombren a un profesor de pedagogía terapéutica, nunca antes habíamos tenido uno. Los apoyos se hacen con el fin de que los alumnos con mayores dificultades avancen en su proceso de aprendizaje, o también se precisa de esta asistencia en los centros donde hay variedad de edades.

Por otro lado decir que son escasos los profesores con continuidad en este colectivo, ya que sólo los cinco tutores, la profesora de música y yo permanecemos desde el año pasado y para el año próximo, la otra mitad es nueva y que no continuará el año siguiente. Ante esto nosotros tenemos nuestra propia filosofía, que no es otra que la de recibir a la gente con buen talante, en el que se incluya la buena predisposición a trabajar en equipo de la mejor manera posible, con una buena coordinación y felicidad; gracias a estos el trabajo cooperativo se hace de una mejor manera y la gente entra con una mejor perspectiva y está dispuesta a aportar todo lo mejor que pueda, sin individualizar, ni hacer grupos.

**D:** Este motivo es por el que presuponemos que los docentes que han pasado por aquí quieren repetir a pesar de la distancia a la que se encuentra este centro, la distancia entre los centros a la hora de itinerar. También le achacamos a otros factores el querer repetir por parte del profesorado, como puede ser el mejor estado de la carretera, la ausencia de atascos, etc.

**E:** ¿Este profesorado que llega nuevo al centro cada año, a ustedes les viene como un “soplo de aire fresco”, ya que vienen con ganas y otras experiencias?

**C:** El tema de esta vertiente de “apertura” del centro, es genial, ya que llega gente nueva y nos da ese soplo que tú comentaste, pero debemos de ser conscientes de que esto es contraproducente, deberían de tener posibilidades de continuar, para así afianzar su trabajo, ya que estos centros al contar con esta diversidad dentro de las aulas, poseen una dificultad que no se da en otros, demandando más esfuerzo por parte del docente, el cual debe de adaptar su trabajo a este pequeño número de niños pero a la gran divergencia de cursos a los que pertenecen.

**E:** Precisamente esa es una de las preguntas que queríamos hacerles, ¿cómo pueden adaptar la metodología a esta diversidad?

**D:** Los niños los intentas adaptar a ti en primer lugar, haces una enseñanza individualizada prácticamente, hay niños que van un poco atrasados y les adaptas el contenido a sus conocimientos, mientras que hay otros que van avanzados porque han

oído lo explicado a cursos superiores y ya tienen muchos conocimientos posteriores. El clima es de cooperación en estos centros, ya que cuando el profesor está ocupado, los niños en los últimos cursos de primaria se encargan en muchas ocasiones de los más pequeños, la autonomía como vemos es muy importante en este tipo de centros, lo que ofrece garantías significativas.

Se establece un clima de cooperación y confianza que no existe en los demás centros, ya que los niños se sienten copartícipes en el proceso de formación y aprenden más cosas a parte de las meras competencias establecidas para cada ciclo, ya que en esa aula está la fotocopiadora, ordenadores, pizarras digitales, etc. Aprenden a manejarlas, saben las claves, ponen fax, etc. Haciendo así que cualquier profesor que llegue nuevo al centro no se vea perdido en ninguno de estos ámbitos, aparte del aprendizaje extra que adquieren con todo esto.

**C:** En cuanto a la organización y gestión por parte del director-tutor de cada centro, la hacen en las horas en las que los profesores itinerantes dan clase, es aquí de donde cogen las horas que se les exigen a cada director para la gestión y administración. A los profesores itinerantes nuevos se les recomienda que intenten empezar a impartir su materia desde un punto común y de interés para todos los alumnos, para así captar su atención al principio para luego diversificar la docencia para atender a cada curso, ya que guiarse por seis libros en una sola hora de clase resulta difícil, es por eso que a través de un tema con un carácter global atiendas de manera individual a cada uno de tus alumnos y al nivel al que pertenecen.

**E:** A raíz de esto quería yo realizarles una pregunta. ¿A parte del libro de texto tienen que preparar otro tipo de actividades?

**C:** Las especialidades menos en el caso de inglés no utilizan libros de texto. Seleccionas un contenido que se recoja dentro de los criterios de evaluación y que sea de interés y lo tomas como punto de partida para así ir diseñando tus unidades de programación, es decir, elegir un tema, este será común a todos los cursos y lo que cambiará será los contenidos referentes al mismo que variarán respecto al curso de cada niño. De los libros podremos recopilar alguna información pero no fijar nuestra labor a ellos, normalmente el profesor es el que elabora su material. Destacar que este material no sirve de un año a otro porque al ser los mismos niños y al tratar un tema común a todos no es posible utilizar el mismo material de un año a otro. No obstante, de los libros no podemos prescindir, ya que son una herramienta más, aunque no sobre la que nos basamos de forma única, sino de la que seleccionamos, priorizamos y organizamos en función de los intereses y las dificultades que detectas del alumnado.

El año pasado hicimos una unidad didáctica global a todos los centros que componen este colectivo, este año perseguimos lo mismo pero al menos haremos una por trimestre.

**D:** Todo lo anterior en algunas materias de carácter básico no puede efectuarse, ya que en matemáticas por ejemplo, es imposible aunar en un punto común los conocimientos, lo único que se puede hacer es agrupar a los alumnos por ciclos o por conocimientos,

esto en las explicaciones, a posteriori se les da una atención individualizada a cada niño, ya que esta es una ventaja de las escuelas con estas características.

**E:** ¿Y a la hora de evaluarlos?

**D:** Se evalúa a cada uno en su nivel, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos.

**E:** ¿Ya empezaron con el sistema de rúbricas?

**C:** Todavía no, el año pasado empezamos con el curso de formación del PROIDEAC, hicimos el primer módulo, estuvimos viéndola, la estuvimos analizando todo el año, porque ya nosotros hace algunos años habíamos hecho una relación de todos los elementos que componen el currículum, partiendo de los criterios de evaluación, se descomponen para sacarlos en indicadores y después proceder a relacionar con esos criterios de evaluación que competencias son las que se desarrollan, a su vez, esos criterios a que objetivos generales de la etapa se corresponden y a que objetivo del área se corresponden y luego seleccionas los bloques de contenido, tenemos un documento que elaboramos en un principio y el año pasado adaptamos cuando salieron lo de las rúbricas, a la rúbrica de “notable” del segundo curso del ciclo, ahora se implementó dentro de un programa informático, para facilitar lo que es el diseño y la evaluación, con esto estamos empezando. En este programa de ordenador el profesorado selecciona el criterio sobre el cual evaluar y a partir de ahí el programa selecciona y evalúa los indicadores que acompañan a ese criterio.

Hemos de dejar claro que no nos hemos negado a entrar en el sistema de rúbricas al contrario, ya lo tenemos en mente aunque nos cueste trabajo y esfuerzo, lo iremos haciendo poco a poco dada la característica de diversidad que se da en nuestras aulas

**E:** ¿La consejería de educación tiene en consideración las características de este tipo de centro?

**D:** No se considera en la mayoría de los casos, ya que todos los años les intentamos hacer saber de nuestras particularidades y nuestra idiosincrasia, la cual nos hace diferentes al resto de centros, no tenemos jefatura de estudios, secretario, personal de limpieza, etc. No tenemos los organismos que si poseen otros centros. Nuestros centros no son precarios en cuanto a material, pero sí que no tenemos infraestructuras de otros centros, por ejemplo en Carboneras el recreo se hace en la plaza del barrio.

La administración no nos tiene en consideración a la hora de realizar documentos específicos; hace unos años había reuniones en las que nos coordinábamos todas las escuelas rurales, cosa que eliminaron, por lo tanto ya no tenemos ese contacto con otras experiencias que nos enriquecían en nuestra actividad, esto lo hemos seguido haciendo pero por iniciativa propia, en ocasiones aprovechando cuando nos hemos ido de viaje. Contarles un poco que son múltiples las actividades, viajes y convivencias que hacemos con los alumnos y padres de este CER, este año nos vamos a La Graciosa cuatro días, en años pasado hemos estado en otras islas, hemos estado en hoteles de esta isla, etc. Esto

lo hacemos con el fin de que salgan de este entorno y sean conocedores de otros puntos de este archipiélago, ya que esta tarea se le dificulta a los padres, debido al tiempo que requieren sus labores agrícolas y ganaderas.

**E:** ¿Es ese uno de vuestros programas?

**C:** No es en sí un programa, sino un objetivo que hemos propuesto que es el de intentar paliar el aislamiento.

**E:** ¿Qué implicación hay por parte de la familia?

**D:** Total, las familias tienen una gran participación en todas las actividades, en las actividades de convivencia podemos encontrarnos con 3 guaguas llenas y eso que tenemos apenas 55 alumnos en todo el CER, ya que no sólo se invitan a las familias sino a todos los habitantes de Anaga, pero... aquí el problema es la carestía de los medios de transporte, porque claro, si tenemos que moverlos a todos de aquí a La Laguna no es fácil, ya que tendríamos que pasar por cada barrio a recogerlos, por lo que tardaríamos demasiado en salir, por lo que debemos de contratar micros y taxis para poderlos reunir a todos en un mismo lugar. El aislamiento unido con esta carestía en medios de transportes hace que tengamos que aprovechar los recursos al máximo y rogarles a los ayuntamientos para que nos ofrezcan algún tipo de subvención para el transporte.

Otro aspecto importante es el rol social que cubren las escuelas en este tipo de entornos, ya que es el único centro cultural, por llamarlo de alguna manera, de caseríos de Anaga, cediéndolas como punto de encuentro para reuniones, punto de acceso a internet de forma gratuita, fotocopiadora, etc. Funciona como un centro de recursos y centro dinamizador; aquí también se dan clases de mayores. Como pueden ver, la existencia y mantenimiento de ciertos servicios por parte de la consejería en estas zonas, es de vital importancia para conservar la zona de medianías en nuestro archipiélago, ya que en caso contrario, los habitantes de estas zonas se verán obligados a abandonar sus residencias y con ello su actividad ganadera y agrícola que mantiene las medianías de manera óptima.

Por otra parte, comentar la inexistencia de conflictos y rivalidades entre todos los agentes que conforman el plano educativo, a pesar de esa llegada de interinos nuevos todos los años que comentaba con anterioridad, el clima es muy bueno entre todos los miembros de la comunidad educativa.

**E:** Bueno, no me ha hecho falta prácticamente hacer uso de las preguntas que traíamos como guía, ya que han abarcado perfectamente todos los planos sobre los que queríamos informarnos. A modo de síntesis, ¿cuáles definirían como puntos fuertes y débiles de este colectivo?

**D:** Como puntos débiles y como ya hemos dejado entrever, la sociabilidad y el aislamiento, sobre estas debilidades centramos nuestros objetivos prioritarios como necesidades a cubrir dentro de nuestras posibilidades. Yo, como profesor ya con bastantes años de experiencia dentro de este colectivo puedo observar las mejoras en

este plano, tras pasar dos generaciones por aquí, se ve como las nuevas generaciones ya son capaces de moverse con solvencia fuera de este entorno. Como ventajas, la individualización de la enseñanza; la heterogeneidad dentro del aula, lo cual enriquece a través de ese espíritu de colaboración; predisposición de los niños al aprendizaje y gran motivación del alumnado; como última ventaja más significativa, es el conocimiento que tienes de las particularidades de cada niño y de su entorno familiar.

También es importante comentar la dificultad que existe de cara a que los niños se incorporen a institutos, después de acabar la enseñanza primaria, para esto tiene que moverse fuera del distrito de Anaga y del entorno al que están acostumbrados, cambiándolo por ciudad y también cambiando de compañeros y metodología, para esto último nos coordinamos con el centro al que vayan a incorporarse para que ese “choque” sea el menos posible en cuanto a conocimientos impartidos, normas, etc.

**C:** Además de paliar este cambio, también intentamos que las familias se impliquen en la educación de sus hijos, dándoles instrumentos, pautas, estrategias, etc. Con el fin de hacerles más fácil ese acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos/as, ya que debe de existir ese refuerzo y preocupación en casa por la misma, no sólo su participación en las actividades, encuentros festivos o viajes.

**E:** Bueno, ya con la información que me han dado y la buena predisposición que han tenido para ello, demos por concluida esta entrevista, pero no sin antes agradecerles la amabilidad y la apertura en esta entrevista que han mostrado hacia nosotros, en nombre de mis compañeros y en el mío propio, muchas gracias.





























# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. 2º PRIMARIA



## *AUTORES:*

*Virginia Castañeda Rodríguez*

*Daniel Hernández Martín*

*Diana Hernández Rodríguez*

*José David Pérez Ramallo*

*Virginia Rodríguez Perestelo*

## *ASIGNATURA:*

*Orientación Educativa.*

*4º Grado en Pedagogía.*

## *GRUPO DE PRÁCTICAS:*

*P1*

## **ÍNDICE**

<b>1. Introducción .....</b>	<b>pág. 3</b>
<b>-Contextualización.....</b>	<b>pág. 3</b>
<b>-Justificación de ámbitos.....</b>	<b>pág. 5</b>
<b>2. Cronograma.....</b>	<b>pág. 7</b>
<b>3. Plan de Acción Tutorial.....</b>	<b>pág. 9</b>
<b>-Unidad Didáctica 1: Nos conocemos.....</b>	<b>pág. 9</b>
<b>-Unidad Didáctica 2: Aqualízate.....</b>	<b>pág. 11</b>
<b>-Unidad Didáctica 3: Ilumíname.....</b>	<b>pág. 14</b>
<b>-Unidad Didáctica 4: Somos terrícolas.....</b>	<b>pág. 18</b>
<b>-Unidad Didáctica 5: El color de los alisios.....</b>	<b>pág. 22</b>
<b>-Unidad Didáctica 6: Se cierra el telón.....</b>	<b>pág. 26</b>

## ***1. INTRODUCCIÓN***

Este Plan de Acción Tutorial, está realizado para los/as alumno/as del segundo curso de primaria del C.E.I.P Rodríguez Galván. La elección de este curso ha sido porque creemos que el tema en el que vamos a centrar nuestro plan está destinado a desarrollarse desde edades tempranas.

Hemos optado por la elección de dos ámbitos, aprender a ser persona y aprender a convivir, a su vez, vinculados al tema de recursos naturales: agua, sol tierra y aire. Con ello se pretende concienciar a los alumnos del cuidado que deben tener con el entorno que les rodea, además de la importancia que tienen estos para afrontar el día a día.

La estructura del Plan de Acción Tutorial, está dividida en seis Unidades Didácticas, compuestas a su vez por distintas actividades, en la cuales, se intenta que los/as alumnos/as adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y compartan labores con el resto de la comunidad educativa, entre otras experiencias. Para ello se han propuesto actividades conceptuales, de ocio, visuales, prácticas etc., con el fin de que haya diversidad para evitar la monotonía.

### **- *CONTEXTUALIZACIÓN***

El centro escogido para la realización de este informe es el C.E.I.P. Rodríguez Galván, de carácter público. Se encuentra situado en el Barrio de La Salud, en las periferias de la capital de la Isla de Tenerife, concretamente ubicado a un lateral del barranco de Santos y próximo a la fluida y densa Avenida Venezuela. En una zona de edificios altos, casas terreras y escasas zonas ajardinadas o de paseo y recreo.

El desarrollo del barrio de La Salud se debe a la construcción de diversas barriadas como 25 de Julio, Mil viviendas, etc. Por tanto este barrio se ha conformado por familias de origen humilde y donde han existido ciertos problemas de ámbito social. En los últimos años el barrio ha diversificado su contexto social como otras zonas de la ciudad.

Actualmente el Rodríguez Galván forma parte de lo que en su día fue una subdivisión del colegio Veinticinco de Julio y éste. Debido a cuestiones organizativas por parte de la Consejería de Educación ambos colegios vuelven a unirse formando parte hoy en día de un solo centro. Se resalta que el Colegio Veinticinco de Julio en nuestros días se centra en niños/as con deficiencias motoras. Por su parte, el Rodríguez Galván aborda dos etapas educativas, Infantil y Primaria. Consta de una plantilla de 15 profesores/ras donde significativamente sólo uno de ellos es un hombre; y un total de 159 alumnos/as, los cuales se encuentran repartidos en nueve grupos diferentes. Como toda institución educativa está comandado por un equipo directivo, formado por una directora, una jefa de estudios y un secretario. Además cabe resaltar que cada ciclo educativo que compone el entramado formativo está organizado por un coordinador.

Es destacable la disminución de matrículas que se han producido en el centro debido a una fuga excesiva de alumnos/as hacia los centros de enseñanza concertada del entorno. En los últimos años las aulas de los colegios concertados se han masificado con alumnos procedentes de la escuela pública, esto es debido en gran parte a que a los padres de estos alumnos se les ha convencido de que la educación en estos centros concertados es de calidad y eficiente, todo ello fomentado por los informes que realizan dichos centros con rankings que hacen ellos mismos y enseñan a los padres cuando van a informarse sobre estas escuelas. Otro foco a tener en cuenta que ha provocado esta fuga masiva a los centros concertados, es la problemática de que en los centros públicos de enseñanza primaria no incluyen la Enseñanza Secundaria Obligatoria y los niños/as deben ir a los institutos públicos donde esta si se imparte a una edad temprana donde dejan de tener comedor para los alumnos, algo que los padres demandan, ya que trabajan todo el día y no pueden hacerse cargo de los niños/as. Así que al ofrecer los centros concertados esta etapa educativa en sus centros con comedores a su disposición no les importa pagar un poco más en concepto de comedor, ya que en estos centros, a pesar de ser un servicio público y por lo tanto gratuito, cobra dinero por distintos conceptos, aportaciones voluntarias, a través de la asociación de padres, fundaciones etc.

En la actualidad la presencia de familias inmigrantes han sido la que han incrementado las matriculas con sus hijos y que progresivamente se han ido implicando en los órganos colegiados del centro. Podríamos situar en un nivel general medio-bajo el ambiente socio-cultural del entorno. Por tanto, este hecho, el del fenómeno de la inmigración, ha acercado hasta las aulas del Rodríguez Galván nuevos alumnos/as de diversos países. Por información obtenida del centro el interés de la educación de la mayoría de los alumnos/as es aceptable en líneas generales, con algunos casos excepcionales. El equipo directivo y docente cree que debiera de existir una mayor implicación y colaboración con el centro por parte de padres y madres. Asimismo también el profesorado cree que se declina muchas responsabilidades que son propias y exclusivas de los padres y madres como primeros responsables de la educación de sus hijos.

En cuanto al alumnado vamos a reseñar algunos datos que por entrevista hemos podido recoger. En primer lugar la coordinadora del primer ciclo de primaria nos señala que se ha encontrado algunos casos de alumnos/as que ha tenido que derivarlos a atención pediátrica y psicológica. En estos casos que son alumnos/as con necesidades especiales o dificultades de aprendizaje se ha dado una similitud. Todos pertenecen a familias donde tanto el papel de rol de madre como de padre no llegan a estar del todo definidos. Existe un déficit de atención por parte de los padres que se traduce en el escaso tiempo que comparten en el ambiente familiar. Es por tanto nulo el tiempo de convivencia familiar. De esta manera una vez más se sobrecarga al docente con tareas que no le competen. Esto es debido a que los padres no se encargan de los hijos, ni asumen su papel también socializador que juegan junto a las escuelas.



Al comienzo del curso escolar, normalmente sobre principios de octubre, se manda una circular a todos los padres y madres sobre la reunión de curso del alumno, en este caso del primer ciclo de primaria. En esta reunión que suelen asistir muy pocos padres, se ofrecen pautas a seguir con los alumnos a lo largo del curso lectivo. A los padres se les dirigen a las aulas de sus hijos/as y se le explican los objetivos a seguir, los contenidos a desarrollar y los métodos a utilizar y específicos en cada aula. Se le comenta que la evaluación de sus hijos/as se desarrollará de forma continua, con una evaluación semanal por tema y pruebas quincenales por contenidos superados. Para la revisión de la tarea para casa se utiliza el diario del alumno, donde quedan reflejados si ha realizado o no la tarea encomendada.

Otro dato importante a destacar es la particularidad del primer ciclo de primaria en que hemos decidido realizar nuestro Plan de Acción Tutorial. Una gran mayoría de alumnos, la mitad del ciclo, pertenecen a familias de padres divorciados y 8 son niños inmigrantes. Esta es una particularidad que hemos querido destacar porque a juicio de la coordinadora del ciclo, los malestares familiares tanto de niños de familias desestructuradas, como de niños de origen inmigrantes, afecta a criterio de la coordinadora, al desarrollo personal y académico a nivel individual y colectivo de la buena marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para amortiguar todo ello, el centro tiene programas adaptados a estos alumnos/as y sus peculiaridades, así como un currículum adaptado que les imparte a los/as niños/as que lo necesitan en unas ciertas horas de clase a la semana con una profesora de apoyo.

Atendiendo al currículum que se imparte de forma normalizada en este centro público en general, y en particular en el primer ciclo de primaria, cumple con lo establecido por la Comunidad Autónoma con respecto a la Ley de Educación, en cuanto a contenido, competencias básicas, objetivos, etc.... los docentes preparan sus unidades didácticas acordes con lo planificado y recogido en la ley, creando así unas unidades didácticas para cada temática y su contenido donde se contemplan las competencias básicas, objetivos, temporalización, criterios de evaluación a conseguir con cada unidad, adaptando y creando tareas para que los alumnos adquieran las competencias básicas exigidas. También se tiene en cuenta, por parte de los docentes, a los/as alumnos/as que más problemas de aprendizaje tienen, creando y realizando para ellos tareas de refuerzo y recuperación.

#### **- JUSTIFICACIÓN DE LOS ÁMBITOS.**

Atendiendo a los ámbitos escogidos en nuestro PAT, siendo estos aprender a ser persona y aprender a convivir, hemos elegido esta temática con el fin de fomentar el respeto, la comunicación y participación correcta con el entorno. Entendiendo por entorno, el conjunto de personas, seres vivos y entes que configuran y determinan la sociedad.

Las actividades que presentamos responden, tanto al aprender a ser persona como al aprender a convivir, ya que no podemos pretender ser ciudadanos y comportarnos como tal si no tenemos un respeto y compromiso con el medio que nos rodea. Estas actividades también fomentan un aprendizaje colaborativo, que requiere de un clima de participación democrática, no solo con nuestra opinión sino con la del resto de personas, reflejando así ese anhelo por lograr que no solo se dé una buena convivencia entre alumnos/as dentro del aula, sino también que esto sea extrapolado al cómputo general de la sociedad. Además, si optamos porque los alumnos/as sean activos y parte importante del programa que aquí se va a impartir, conseguiremos una mayor implicación y motivación que permita alcanzar los objetivos que se proponen.

El por qué de que hayamos elegido la temática de los recursos naturales (agua, sol, tierra y viento) como tema central de nuestras actividades y a su vez como hilo conductor entre los ámbitos que hemos escogido y los objetivos que hemos propuesto, no es otro que concienciar a los alumnos/as desde edades tempranas de lo básico que resulta en nuestras vidas tales elementos y el poco cuidado y mal uso que le damos habitualmente.

Actualmente, se cree que el aprender a convivir y a ser persona, es simplemente la relación que tengamos con el resto de individuos, olvidando la relación con el ambiente. Centrándonos por ejemplo, en el agua y en la relevancia que esta posee, nos damos cuenta de que es uno de los elementos esenciales de la vida, y cubre muchas de las necesidades presentes en nuestro día a día.

En definitiva, lo que intentamos erradicar con este Plan de Acción Tutorial no solo es el uso inadecuado de este bien primario, sino cambiar la concepción de valor en nuestra sociedad, ya que este se mide monetariamente y no por la valía que posee intrínsecamente.

Con las diferentes actividades que propondremos en esta unidad didáctica queremos hacer ver la importancia de que para ser un buen ciudadano, hay que estar comprometido con el medio que nos rodea, ya que al fin y al cabo este es el que nos da los elementos básicos y necesarios para nuestra subsistencia.

## 2. CRONOGRAMA

PRIMER TRIMESTRE			
ÁMBITOS	UNIDAD DIDÁCTICA	SESIONES	ACTIVIDADES
<b>APRENDER A SER PERSONA Y APRENDER A CONVIVIR</b>	NOS CONOCEMOS	1 SESIÓN 11/09/2014	ACT. 1: "CONOCIÉNDONOS"
			ACT. 2: "DE MAYOR QUIERO SER"
	AQUALÍZATE	1 SESIÓN 25/09/2014	ACT. 1: "CONOCIMIENTO DEL AGUA"
		1 SESIÓN 02/10/2014	ACT. 2: "CICLO DEL AGUA"
		1 SESIÓN 09/10/2014	ACT. 3: "EL AGUA COMO INGREDIENTE INDISPENSABLE"
		1 SESIÓN 16/10/2014	ACT. 4: "CUÉNTAME UN CUENTO"
		1 SESIÓN 23/10/2014	ACT. 5: "LAS 7 FUGAS DEL AGUA"
		1 SESIÓN 30/10/2014	ACT. 6: "CARRERA DEL AGUA"
		1 SESIÓN 06/11/2014	ACT. 7: "LA GOTA VIAJERA"*
	ILUMÍNAME	1 SESIÓN 13/11/2014	ACT. 1: "SOPA DE ENERGÍA"
		1 SESIÓN 20/11/2014	ACT. 2: "LA ENERGÍA EN NUESTRA CLASE"
		1 SESIÓN 27/11/2014	ACT. 3: "NUESTRO ENEMIGO EL CO <sub>2</sub> "
		1 SESIÓN 04/12/2014	ACT. 4: "MI TEATRO SOBRE EL SOL"
1 SESIÓN 11/12/2014		ACT. 5: "¿QUÉ OCURRE POR LA NOCHE?"	
1 SESIÓN 18/12/2014		ACT. 6: "LA HORA DEL SOL"*	
	ACT. 7: "EL SOL VIAJERO"*		

SEGUNDO TRIMESTRE			
ÁMBITOS	UNIDAD DIDÁCTICA	SESIONES	ACTIVIDADES
<b>APRENDER A SER PERSONA Y A CONVIVIR</b>	SOMOS TERRÍCOLAS	8 SESIONES 08/01/2015 ->	ACT. 1: "AGRICULTOR SOY"*
		2 SESIONES 05-12 /02/2015	ACT. 2: "FAUNAMOR"
		1 SESIÓN 12/03/2015	ACT. 3: "CULTÍVATE"

TERCER TRIMESTRE			
ÁMBITOS	UNIDAD DIDÁCTICA	SESIONES	ACTIVIDADES
<b>APRENDER A SER PERSONA Y APRENDER A CONVIVIR</b>	<b>EL COLOR DE LOS ALISOS</b>	<b>1 SESIÓN 09/04/2015</b>	<b>ACT. 1: "REALIZAMOS NUESTRA COMETA ¡A VOLAR!"</b>
		<b>1 SESIÓN 16/04/2015</b>	<b>ACT. 2: "MOLINOS DE VIENTO"</b>
		<b>1 SESIÓN 23/04/2015</b>	<b>ACT. 3: "FLAUTA DULCE"</b>
		<b>1 SESIÓN 30/04/2015</b>	<b>ACT. 4: "POLINIZANDO O DESTRUYENDO"</b>
		<b>2 SESIONES 07/05/2015 14/04/2015</b>	<b>ACT. 5: "CUIDEMOS LO QUE RESPIRAMOS"</b>
		<b>1 SESIÓN 21/05/2015</b>	<b>ACT. 6: "INSPIRANDO LOS EXPERIMENTOS"</b>
		<b>1 SESIÓN 28/05/2015</b>	<b>ACT. 7: "EL VIAJE DE UN SOPLO"</b>
	<b>SE CIERRA EL TELÓN</b>	<b>1 SESIÓN 04/06/2015</b>	<b>ACT. 1: "VISITAMOS LOS MOLINOS"</b>
		<b>1 SESIÓN 11/06/2015</b>	<b>ACT. 2: "FINCA EL MATO"</b>
		<b>1 SESIÓN 18/06/2015</b>	<b>ACT. 3: "¡FIESTA FIN DE CURSO"</b>

### 3. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

#### a) ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN: APRENDER A SER PERSONA Y APRENDER A CONVIVIR.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1: NOS CONOCEMOS**



#### **JUSTIFICACIÓN.**

En esta primera sesión del PAT, consideramos oportuno que, para que exista un buen clima en el aula, los agentes que convivirán durante todo un curso académico en ella, es decir, el profesor tutor o la profesora tutora y el alumnado se conozcan. En esta sesión, además, el profesor tutor o la profesora tutora presentará al alumnado los bloques de contenido que se van a abordar, para que éste conozca el camino que se seguirá durante el curso.

#### **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
Conocer a los compañeros y a las compañeras	Competencia social y ciudadana
Mantener una actitud de respeto tanto hacia los compañeros y compañeras, como hacia el profesor/a tutor/a.	Competencia social y ciudadana Competencia comunicativa
Mantener una actitud de colaboración y participación	Competencia en autonomía e iniciativa personal Competencia comunicativa
Comenzar a erradicar la desinhibición a través de las intervenciones	Competencia comunicativa Competencia en autonomía e iniciativa personal

## **CONTENIDOS.**

<b>CONCEPTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>ACTITUDES, VALORES Y CREENCIAS</b>
Conocimiento de normas y valores de comportamiento	Capacidad de convivir en el aula y fuera de esta con los demás.	Respeto hacia los compañeros/as y al profesorado.

## **NÚMERO DE SESIONES.**

Esta actividad se realizará en una única sesión, el primer día de clase, el once de septiembre de dos mil catorce.

## **ACTIVIDADES.**

### **Actividad 1: Conociéndonos**

La actividad consiste en que el alumnado se irá pasando una pelota de goma espuma con la mano y, en el momento de recibirla, deberá decir su nombre y apellidos, y su actividad de ocio favorita. Luego, le pasará la pelota al compañero o compañera que desee. La actividad la iniciará el tutor o la tutora. A continuación le pasará a uno/a de los/as alumnos/as para continuar con la sesión. **(RECURSO 1)**

### **Actividad 2: De mayor quiero ser...**

El tutor o la tutora lanzarán una nueva pregunta que los alumnos y las alumnas deberán contestar. La dinámica de la actividad será la misma que la anterior, pero ahora cuando les llegue la pelota de goma espuma deben responder a lo siguiente: *¿Qué les gustaría ser de mayores? ¿Qué profesión quieren desempeñar?*

## **RECURSOS.**

Recurso 1: El recurso material necesario para la realización de esta actividad es una pelota de goma espuma.

## UNIDAD DIDÁCTICA 2: AQUALÍZATE



### JUSTIFICACIÓN.

Con esta segunda Unidad Didáctica se pretende que los alumnos/as tengan la descripción y percepción de algunos fenómenos naturales, concretamente el agua. Con el desarrollo de estas actividades se quiere concienciar a los alumnos/as de la importancia que tiene el agua para la vida.

### OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS BÁSICAS
Conocimiento de la importancia del agua.	Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico. Competencia social y ciudadana.
Actitud positiva ante el ahorro y la no contaminación del agua.	Competencia social y ciudadana.
Fomentar el trabajo en grupo.	Competencia en comunicación lingüística.

### CONTENIDOS.

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES, VALORES Y CREENCIAS
Concepto básico del agua. Estados del agua.	Reconocer el agua como fuente primordial de vida.	Apreciación del agua como origen de la vida.
Uso, almacenamiento y contaminantes del agua.	Percepción del cambio del estado del agua.	Concienciación del uso responsable del agua.
El ciclo del agua y sus categorías.	Conocer el origen del agua.	Sensibilizar sobre el consumo y los efectos negativos de la contaminación del agua.

## ***NÚMERO DE SESIONES.***

Esta Unidad Didáctica se desarrollará en siete sesiones, desde el dieciocho de septiembre hasta el treinta de octubre.

## ***ACTIVIDADES.***

### **Actividad 1: Conocimiento del agua**

La actividad consiste en que la maestra hace una serie de preguntas a los alumnos sobre el agua. Por ejemplo, ¿Dónde se encuentra el agua almacenada? ¿Para qué se usa? ¿El agua siempre es potable? ¿Podemos beber agua de la llave? ¿Es necesaria el agua para la vida de las personas, de las plantas y de los animales? ¿El agua se agota? ¿Qué es la contaminación del agua? ¿En qué estados podemos encontrarla? A medida que los alumnos van dando sus ideas, la maestra muestra las botellas: una con agua potable, otra con agua sucia y otra con agua congelada para ayudarles a conocer un poco más sobre el tema. Por último, se hace una recopilación de ideas con los conocimientos que tienen los alumnos. **(RECURSO 1)**

### **Actividad 2: Ciclo del agua.**

Visualizamos el video del ciclo del agua. Con ello pretendemos introducir al alumnado en cómo se genera el agua en la naturaleza. Una vez visualizado pasamos a hacer un repaso del ciclo del agua a todo el grupo. **(RECURSO 2)**



A través de un dibujo donde explicaremos las diferentes formas de obtención y almacenamiento del agua. Los alumnos realizarán el dibujo escenificando la categorización definida del agua.

Explicaremos el hecho de que en Canarias no hay ríos pero si barrancos y que parte del agua se filtra en la tierra, que luego es extraída a través de pozos y galerías. Otra es embalsada y posteriormente se utiliza para riego. Y otra procede del mar que a través de un proceso se desaliniza, es decir, se le quita la sal. Haremos pues una categorización:



\* Agua de acuíferos...agua procedente de pozos y galerías.

\* Agua desalinizada...agua procedente del mar.

\* Agua embalsada...agua de presas o embalses.

### **Actividad 3: El agua como ingrediente indispensable**

Los alumnos en grupos de 5 y junto con sus padres tienen que preparar una representación de una actividad de la vida cotidiana en la que el agua sea un ingrediente indispensable. Posteriormente en la sesión de tutoría tendrán que representar ante sus compañeros dicha actividad. Por ejemplo: un grupo de alumnos se encargará de hacer pan. Para ello han tenido que ir al supermercado con sus padres a comprar los ingredientes y estudiar la receta para su elaboración. Posteriormente en la sesión de tutoría los alumnos mezclarán los ingredientes con el agua y explicarán a sus compañeros que no se puede hacer el pan si no hay agua.

A través de representaciones del día a día los alumnos comprenderán la necesidad del ahorro del agua. **(RECURSO 3)**

### **Actividad 4: Cuéntame un cuento**

La maestra propondrá a un alumno de la clase que acuda a la biblioteca del centro para escoger un libro relacionado con el agua. En la siguiente sección de tutoría el alumno ya lo habrá escogido y entonces, se colorarán todos los alumnos junto con la maestra en la colchoneta o la alfombra, y este alumno se encargará de contar el cuento al resto de compañeros. Una vez finalice, la maestra podrá hacer preguntas sobre el cuento a los alumnos y responderá a las dudas que pudiesen surgir. **(RECURSO 4)**

### **Actividad 5: Las 7 fugas del agua**

La maestra repartirá una fotocopia en la que habrá dos viñetas casi iguales. La diferencia estará en que en una de ellas hay siete diferencias relacionadas con errores o fugas de agua que se pueden ver en el medio en el que viven los alumnos. Por ejemplo, el grifo de la ducha mal cerrado. **(RECURSO 5)**

### **Actividad 6: Carrera del agua**

Los alumnos se dividen en dos grupos formando dos filas. En parejas (uno de cada grupo) llenan los vasos plásticos con agua e intentan partir desde la línea de salida hasta la meta con el vaso en la cabeza sin que se derrame. Ganará el equipo que consiga llenar el cubo que estará en la meta en el menor tiempo. **(RECURSO 6)**

### **Actividad 7: La gota viajera**


Esta actividad constará en agrupar todos los contenidos que han adquirido los niños a partir de todas las actividades anteriores, con el fin de apreciar así la evolución en cuanto a conocimientos y en mayor grado de importancia, el desarrollo de la

concienciación del uso/abuso del agua en nuestras prácticas diarias. Para esto, el profesor propondrá una frase en una libreta, la cual irá rotando por todos los alumnos/as y por sus casas, a modo de “cuento viajero”. **(RECURSO 7)**

### **RECURSOS.**

Los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades son:

Recurso 1: botellas con agua sucia, potable y congelada.

Recurso 2: Folios, creyones o rotuladores y video del ciclo del agua.  
<http://www.youtube.com/watch?v=iCN6zaqjyHE> 

Recurso 3: Ingredientes necesarios

Recurso 4: Cuento. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ij00317801\_9999991630\_1.pdf

Recurso 5: Fotocopia con dos imágenes parecidas para buscar las siete diferencias.

Recurso 6: Vasos plásticos y cubos.

Recurso 7: Libreta.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3: ILUMÍNAME**



### **JUSTIFICACIÓN.**

En esta Unidad Didáctica el bien natural en el que se basará será el Sol. Está desarrollada, en función de lo expuesto en el Boletín Oficial de Canarias, en el apartado de contenidos del primer ciclo de Primaria. Concretamente se centrará en el punto uno; el entorno y su conservación. A partir de esto se desarrollará en los/las alumnos/as un mayor conocimiento sobre el medio ambiente y sobre el beneficio de dicho recurso. <sup>1</sup>

### **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
Concienciar sobre los aspectos positivos del ahorro energético.	Competencia social y ciudadana.

<sup>1</sup> Boletín Oficial de Canarias núm. 112, miércoles 6 de junio de 2007.

Adoptar una actitud positiva ante el cumplimiento de normas básicas relacionadas con la preservación y cuidado del medio ambiente.	Competencia social y ciudadana.
--	---------------------------------

### ***CONTENIDOS.***

<b>CONCEPTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>ACTITUDES, VALORES Y CREENCIAS</b>
<p>Concepto sobre producción de energía.</p> <p>Nociones Energías tradicionales vs. Energías alternativas.</p> <p>Conocimientos de ahorro de energía.</p> <p>Identificar los aparatos que requieren de energía eléctrica para su uso.</p>	<p>Comprender que el uso de aparatos eléctricos contamina.</p> <p>Capacidad de identificar el uso de energías limpias.</p> <p>Desarrollo de pensamiento crítico a través de un debate.</p> <p>Concienciar un uso moderado del consumo de la energía.</p>	<p>Respeto hacia el medio ambiente y sus fuentes de energía.</p> <p>Aceptar un uso responsable sobre el consumo de energía eléctrica.</p> <p>Actitud de cambio hacia el uso de energías renovables.</p>

### ***NÚMERO DE SESIONES.***

Esta Unidad Didáctica se desarrollará en siete sesiones, las cuales abarcarán las horas de tutoría del mes de noviembre y diciembre.

### ***ACTIVIDADES.***

#### **Actividad 1: Sopa de Energía**

El docente expone las diferentes energías alternativas existentes, entre ellas las que utilizan recursos para producir energía como por ejemplo el carbón o el combustible para los coches. Se les pasa una sopa de letras donde aparecen los recursos energéticos por los cuales se produce energía por ejemplo (Sol, viento, olas, plantas, petróleo, carbón, gas). Una vez hayan encontrado las palabras en la sopa de letras se introducirá a los niños en una reflexión sobre el uso de recursos fósiles y las energías alternativas

para producir la energía, dejándoles claro que hay unos que son más contaminantes que otros y hacerles llevar a una pequeña reflexión grupal que determinar cuáles son los que más contaminan. **(RECURSO 1)**

### **Actividad 2: La energía en nuestra clase**

El docente explica que en el colegio también se consume mucha energía; que en ocasiones malgastamos por dejar luces encendidas en momentos innecesarios. La idea principal es transmitir al alumnado que en el cole también se puede ahorrar energía, apagando luces cuando no es necesario, dejando grifos cerrados y colaborando en las medidas de ahorro energético que lleve a cabo el centro.

El profesor va a inducir al alumnado en una pequeña investigación del consumo de energía en la clase a través de diferentes preguntas.

¿Cuántas bombillas hay?

¿Hay alguna de bajo consumo?

¿Cuántas ventanas hay?

¿Hay calefacción en tu aula?

¿Existe aire acondicionado?

¿Existen placas solares en el colegio?

¿Hay suficiente luz natural para no tener que encender las luces?

¿Hay lámparas encendidas donde nadie las necesita?

Con estas preguntas pretendemos saber algo más sobre el ahorro de energía en el centro y en el aula. Después a través de un pequeño debate realizaremos tres preguntas claves que consisten: ¿Crees que el consumo de energía en tu clase se podría reducir más? ¿Por qué crees que es importante disminuir el consumo de energía? ¿Que podrías hacer tu mismo para disminuir el consumo de energía? La intención final es una pequeña reflexión sobre las medidas de ahorro de energía. **(RECURSO 2)**

### **Actividad 3: Nuestro enemigo el CO<sub>2</sub>**

El docente pasa una lista sobre diferentes aparatos que utilizamos en nuestra casa. En esa lista hay aparatos eléctricos y elementos que no utilizan la energía en su uso diario. La lista podría estar compuesta, por ejemplo, por una lámpara, un ordenador, una mesa, un microondas, una silla, una nevera, una papelera, un secador de pelo, una lavadora, un sillón, un termo eléctrico, un jarrón etc. Lo importante es introducir elementos que utilizan la energía para su funcionamiento y elementos que no la utilizan. A continuación explicaremos al alumnado que cada uno de nuestros hogares consume energía. La idea principal es que los alumnos/as por si mismo sepan que aparatos necesitan de la energía para su funcionamiento y cuáles no.

Una vez se tengan claro cuáles son los que utilizan la energía se procederá a dibujarlos en el mural grande para dejar claro que aparatos son. Finalmente explicaremos que el CO<sub>2</sub> se produce por los contaminantes que los humanos emitimos

al planeta y hacemos una pequeña reflexión de que si no estamos viendo la televisión o no estamos en un cuarto, no es necesario tener encendido esos aparatos si no los usamos, pues estamos contaminando nuestro planeta. **(RECURSO 3)**

#### **Actividad 4: Mi teatro sobre el Sol**

Les toca a los alumnos hablar sobre la importancia del Sol. Para ello realizan una obra de teatro en el que el personaje principal sea el Sol y donde el problema esté relacionado con su luz o el calor que da a nuestro planeta y la importancia que tiene este para todos los seres vivos. La obra de teatro estará guiada por el profesor y donde cada uno de los niños contará con un papel diferente. El fin es contar una historia real del día a día de nuestro sol y nuestro planeta. Esta actividad va a contar de dos sesiones, en primer lugar cada uno de los niños con material reciclados se hará su “disfraz” y en la segunda, llevarán a cabo la realización de la obra. **(RECURSOS 4)**

#### **Actividad 5: ¿Qué ocurre por la noche?**

Para trabajar el movimiento de rotación que hace la tierra y comprender cómo se da lugar a la noche y al día y porqué el sol desaparece y gracias a eso podemos ver otras estrellas que tiene menos luz, veremos un video y posteriormente realizaremos en clase un ejercicio con un globo terráqueo y una linterna que actuará como Sol. Así el alumnado de una manera más manipulativa y cercana podrá observar, cómo el Sol alumbraba solo una parte de la Tierra. **(RECURSOS 5)**

#### **Actividad 6: La hora del Sol**

En esta actividad el objetivo será que los niños aprendan que el sol siempre está en continuo movimiento y además que no solo existe una clase de reloj para conocer la hora, sino que a través de nuevas ideas que ellos no se imaginan, también pueden saber qué hora es. En el centro de patio se van a colocar varias mesas en donde colocaremos un corcho blanco donde pegaremos un lápiz de manera vertical. El fin es que los niños cada hora salgan al patio y tracen una línea sobre el corcho en donde se refleje la sombra que les proporciona el lápiz, apuntando a su vez la hora en la que lo realizan y así sucesivamente cada hora para que observen como con el paso del tiempo se va cambiando de lugar. **(RECURSOS 6)**

#### **Actividad 7: El Sol viajero**

Esta actividad constará en agrupar todos los contenidos que han adquirido los niños a partir de todas las actividades anteriores, con el fin de apreciar así la evolución en cuanto a conocimientos y en mayor grado de importancia, el desarrollo de la concienciación de la relevancia que tiene el sol en nuestras vidas. Para esto, el profesor propondrá una frase en una libreta, la cual irá rotando por todos los alumnos/as y por sus casas, a modo de “cuento viajero”. **(RECURSO 7)**

## **RECURSOS.**

Recurso 1: Sopa de letras (folios) y rotuladores de diferentes colores.

Recurso 2: Ficha de hoja con las preguntas de investigación de ahorro de energía.

Recurso 3: Una ficha, un papel de mural, lápices y rotuladores.

Recurso 4: Diversidad de materiales reciclados (cartulinas, cartones, bolsas de basura, plástico...), rotuladores, pinturas y diferentes materiales de trabajo (tijeras, pegamentos...)

Recurso 5: Ordenador, proyector, globo terráqueo y una linterna.

<http://www.youtube.com/watch?v=QQUnuwdj-rE>

<http://www.youtube.com/watch?v=AlnstGrhvC0>

Recurso 6: Corchos, rotuladores, reglas, silicona blanca, lápices y este video en el que podemos observar los pasos a seguir: <http://www.educacion-primaria.es/reloj-de-sol-para-educacion-primaria/>

Recurso 7: Libreta.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4: SOMOS TERRÍCOLAS**



### **JUSTIFICACIÓN.**

El conocimiento del entorno constituye un aspecto relevante para su futura incorporación a la vida activa. Con la realización de esta unidad didáctica se quiere fomentar la implicación de los/as alumnos/as en las distintas labores agrícolas.

Concretamente en esta unidad trabajaremos conjuntamente para descubrir el ciclo por el que pasan las verduras, hortalizas, frutales, etc., desde la huerta hasta el hogar.

### **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
Valorar la importancia del ecosistema en	Competencia en el conocimiento y en la

nuestro contexto canario.	interacción con el mundo físico.
Adquirir nociones básicas acerca de la agricultura y el valor que ha tenido, tiene y puede tener para nuestra comunidad.	Autonomía e iniciativa personal.
Fomentar la consideración positiva hacia el sector primario.	Competencia social y ciudadana.
Concienciar de lo saludable que resulta comer frutas y verduras.	Autonomía e iniciativa personal. (cuidado personal)

### ***CONTENIDOS.***

<b>CONCEPTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>ACTITUDES, VALORES Y CREENCIAS</b>
Conocimiento sobre agricultura.	Capacidad de trabajar la tierra.	Respeto hacia el medio ambiente.
Nociones sobre fauna.	Capacidad para reconocer las distintas plantas Canarias.	Actitud positiva ante el conocimiento de la fauna.
Hábitos de comida saludable.	Concienciar sobre el consumo de productos naturales.	Actitud de cambio ante el consumo de productos naturales.

### ***NÚMERO DE SESIONES.***

Esta Unidad Didáctica se desarrollará en once sesiones, desde enero a marzo.

### ***ACTIVIDADES.***

#### **Actividad 1: Agricultor soy**

La actividad comenzará cuando el profesor lleve diversas semillas de frutales o de verduras, que no alcancen un gran tamaño, con el fin de que así no se precise un gran espacio y que los niños/as puedan acceder con facilidad al trabajo que requieran a posteriori dichas plantas.

Cada semilla será presentada con recursos tecnológicos, donde se darán a conocer las características principales el cuidado, la planta que emana de ahí así como el fruto de la misma.

El profesor/a hará grupos heterogéneos de cuatro alumnos/as, a cada uno de ellos se les asignará una determinada semilla, para que esta sea plantada en el huerto escolar con la ayuda y supervisión de un/a agricultor/a. En cada sesión de tutoría a partir de la plantación, los educandos asistirán al huerto, donde se les explicará la fase de desarrollo en la que se encuentra el cultivo, así como llevarán a cabo las tareas correspondientes a cada etapa.

Cuando haya pasado el tiempo oportuno, se recolectarán las diferentes verduras y/o frutas que se hayan plantado y los alumnos/as se las llevarán a sus casas<sup>2</sup>.  
**(RECURSO 1)**

## **Actividad 2: Faunamor**

### **Faunamor I**

El profesor, en la primera sesión, realizará en un primer momento una pregunta a los alumnos/as sobre qué conocimientos poseen acerca de la fauna. En función de eso, se fijará el punto de partida de la conferencia interactiva que dará el maestro/a, con el fin de que los educandos puedan conocer las peculiaridades y especies de la fauna, así como los deberes de los individuos de cara al contacto con las especies vegetales.

Una vez que ya se haya presentado lo anterior, los niños escogerán una especie determinada para realizar un relato breve, en donde usen la inventiva y cooperen con sus padres y madres; así, estos, a su vez reflexionarán acerca del medio ambiente y el trato que tienen con el mismo. Además, el relato irá acompañado de un dibujo que la ilustre.

### **Faunamor II.**

Se continuaría con la dinámica de la actividad anterior en la siguiente sesión, dónde los alumnos/as traerán a clase la actividad que se les ha pedido, cada uno de ellos, la presentará en el aula. A continuación, el docente pedirá que los alumnos den su opinión acerca de conductas que deberíamos de tener con la fauna, para que esta se preserve lo mejor posible, ya que estas al fin y al cabo es la que nos da la vida. A través

---

<sup>2</sup> Esta actividad se desarrollará en todas las sesiones que comprendan desde el mes de Enero al de Marzo, ambos inclusive; debido a que se trata de un proceso como es el cultivo y cosecha de plantas. Los días que no haya que hacer nada en el huerto o esto no requiera de una sesión completa, se realizarán el resto de actividades que proponemos con temática "tierra". Ver Anexo (actividad completa).



de esas opiniones se configurará un mural que recoja lo dicho por los niños/as para preservar el medio ambiente; este se colgará en la clase. **(RECURSO 2)**

### **Actividad 3: Cultivate**

Esta actividad será desarrollada en el aula base, en primera instancia, el principal protagonista será el profesor, el cual dará unas referencias y conceptos básicos acerca de la agricultura que se da en Canarias y más concretamente en el entorno al que pertenecen los niños/as. Pedirá también que los niños interactúen en esta conferencia, contando experiencias familiares en la materia agrícola así como otros datos de interés que conciernen a la temática que se está tratando. También se aprovechará el concepto diana, con el fin de concienciar al alumnado de la importancia que tiene el consumir productos naturales, como son las verduras y frutas.

A continuación se realizará la parte práctica de la actividad que aquí se propone, siendo esta la realización de una técnica de rol-playing. El docente asignará un rol a cada alumno (agricultor, vendedor de accesorios agrícolas, trabajadores de cooperativa, supervisor de calidad, mercado y familia). A partir de ahí, cada niño/a desempeñará la función que le corresponde.

Una vez completado el ciclo y que todos los niños hayan participado, el profesor/a hará una reflexión por lo que ha visto y aclarará los posibles fallos que se han podido cometer en la representación.

Por último con las verduras y frutas utilizadas se hará un tentempié, para así introducir un poco más en el consumo de las mismas. **(RECURSO 3)**

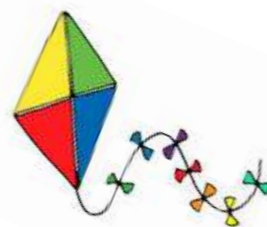
### ***RECURSOS.***

Recurso 1: Huerto escolar, semillas, utensilios básicos de agricultura, agricultor.

Recurso 2: Papel, lápices, creyones, rotuladores y papel de mural.

Recurso 3: Ordenador, proyector, frutas, verduras, papel y lápices.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5: EL COLOR DE LOS ALISIOS**



### **JUSTIFICACIÓN.**

En esta unidad didáctica, nos centraremos en el recurso natural del aire. Con ello queremos que los/as niños/as sean conscientes de que con este recurso, se pueden realizar distintas actividades útiles para la vida diaria, como puede ser que el viento mueva un molino, y de este surja un producto como puede ser el gofio.

### **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
Fomentar la creatividad del alumnado.	Competencia cultural y artística.
Evitar comportamientos asociales.	Competencia social y ciudadana.
Adquirir nociones básicas de los beneficios del viento.	Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico.

### **CONTENIDOS.**

<b>CONCEPTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>ACTITUDES, VALORES Y CREENCIAS</b>
Concepto del viento.  Noción sobre la utilidad que tiene este bien para la sociedad.	Comprender el uso de distintos artilugios por medio del viento.	Aprovechamiento de las energías renovables.

### **NÚMERO DE SESIONES.**

Esta unidad didáctica se realizará en ocho sesiones, que corresponden a las horas de tutoría de los meses de abril y mayo.

## **ACTIVIDADES.**

### **Actividad 1: Realizamos nuestra cometa ¡A volar!**

Cada niño realizará su propia cometa. En primer lugar se les explicará qué es el viento, y como gracias a él se puede jugar con las cometas que realizarán a continuación. Esta actividad se llevará a cabo en el aula. Para la realización de dicha cometa, el profesor/profesora le aportará a cada alumno el material necesario para su desarrollo y le irá explicando los pasos mediante un video. En primer lugar, tendrán que cortar la bolsa de basura por la parte del cierre de la bolsa, seguidamente, tendrán que sellar la parte recortada con cinta adhesiva, medir y cortar las varillas de madera, según el tamaño de la bolsa y pegarlas a la misma, una curva y otra recta. Se harán unos agujeros en las varillas para atar las cuerdas, estas deben quedar en forma de triángulo isósceles (dos lados iguales y uno diferente), y ya estará lista para volar. **(RECURSO 1)**

### **Actividad 2: Molinos de viento**

El desarrollo de esta actividad se llevará a cabo en el aula base. Con esta actividad lo que se quiere conseguir es que los niños conozcan el funcionamiento de los molinos de viento, y como gracias a ellos se puede obtener alimentos, como es el gofio.

Para ello, la profesora llevará varias imágenes de distintos molinos de vientos y les explicará su funcionamiento. Finalmente, podrán conocer el alimento que surge de ellos, en este caso, un producto típico de Canarias como es el gofio. **(RECURSO 2)**

### **Actividad 3: Flauta dulce**

El desarrollo de esta actividad se llevará a cabo en el aula base junto al profesor profesora de música. El fin de esta actividad, es que los niños a parte de aprender a tocar dicho instrumentos, comprendan la importancia que tiene el viento para que mediante un soplido, este suene. **(RECURSO 3)**

### **Actividad 4: “Polinizando o destruyendo”**

En esta actividad se tratará de preguntar a los alumnos/as en primera instancia de sus opiniones acerca del modo en el que el viento influye en la naturaleza. Una vez que se termine la ronda de intervenciones y las mismas sean apuntadas por el profesor en la pizarra, este hará un repaso general por lo aportado por los educandos. A posteriori hablará del agente importantísimo que significa el viento en la polinización, es decir, gracias al viento las diferentes plantas pueden seguir reproduciéndose. También presentará la otra cara de la moneda, que es el efecto devastador que provoca cuando la intensidad en las rachas de viento es elevada. **(RECURSOS 4).**

## **Actividad 5: “Cuidemos lo que respiramos”**

### **Cuidemos lo que respiramos I**

El objetivo de esta actividad irá encaminado a la preservación y la reducción de la contaminación del aire de nuestro entorno, ya que uno de los principales problemas que registra nuestro planeta es la excesiva contaminación de nuestra atmósfera; colateralmente son muchos efectos negativos que esto presenta en la supervivencia de todos los seres vivos. De esto el profesor pondrá un video en el que se aprecie el daño que estamos haciendo los humanos con nuestras prácticas diarias a la atmósfera. Con la ayuda de los padres y madres, los alumnos tendrán que traer una lista con cosas que hacen que perjudican a la atmósfera y contaminan el aire, así mismo antes estas malas costumbres deberán de fijar propuestas de mejora.

### **Cuidemos lo que respiramos II**

En la siguiente sesión, cada alumno hará la presentación de su trabajo cooperativo con los progenitores, a modo de puesta en común. El profesor en una cartulina pondrá las propuestas más repetidas, con el fin de que cada niño/a vaya marcando las que ha ido cumpliendo y las que no. Para esto, se utilizarán tres colores: verde, si se cumple, naranja si se cumple ocasionalmente y rojo si esta no se ha llevado a cabo. **(RECURSO 5)**

## **Actividad 6: Inspirando los experimentos**

Esta penúltima sesión de esta unidad didáctica va encaminada a que los/as niños/as por sí mismos consigan darse cuenta que el aire, a pesar de que es una cosa que no vemos, está presente en todo momento y altera de una manera o de otra nuestro día a día. Nos basaremos en experimentos sencillos y adaptados a la edad de los/as niños/as con el fin de que estos puedan ser los protagonistas, aunque con supervisión adulta, de las sub-actividades dentro de esta actividad. Inflar un globo con una botella a temperatura baja; comprobar que aunque pensemos que un vaso está vacío, realmente está lleno de aire, se verá claramente al sumergir un vaso debajo del agua; observar que la diferencia de temperatura ejerce una fuerza sobre el resto de cuerpos que hagan de obstáculo. Los experimentos que conforman este taller serán elegidos según el criterio del profesor/a y los podrá encontrar en el siguiente enlace, al igual que todo lo que se necesita para llevarlas a cabo: <http://educaconbigbang.com/tag/experimentos-con-aire/>. **(RECURSO 6)**

## **Actividad 7: El viaje de un soplo**

Esta actividad constará en agrupar todos los contenidos que han adquirido los niños a partir de todas las actividades anteriores, con el fin de apreciar así la evolución en cuanto a conocimientos y en mayor grado de importancia, el desarrollo de la concienciación de la relevancia que tiene el viento en nuestras vidas. Para esto, el

profesor propondrá una frase en una libreta, la cual irá rotando por todos los alumnos/as y por sus casas, a modo de “cuento viajero” (**RECURSO 7**)

***RECURSOS.***

Recurso 1: Bolsas de basura, varillas de maderas, cinta adhesiva, tijeras y cuerda (50 m)).

Recurso 2: Imágenes de distintos molinos y gofio.

# LOS MOLINOS DE VIENTO



Recurso 3: Flauta dulce.

Recurso 4: Ordenador y proyector.

Recurso 5: Cartulina.

Recurso 6: Botellas de vidrio, recipiente de plástico (<15x15 aprox.), agua, monedas, globos, vasos de plástico, etc. (mirar enlace según la actividad que se desee desarrollar).

Recurso 7: Libreta.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6: SE CIERRA EL TELÓN**



### **JUSTIFICACIÓN**

En estas sesiones se tratará de que los alumnos expresen, compartan, resuelvan dudas,... sobre las unidades trabajadas en el bloque. Para ello se ha decidido realizar dos excursiones con la finalidad de que los alumnos puedan observar y participar activamente en lo que han ido aprendiendo durante las distintas Unidades Didácticas. Finalmente, se hará una fiesta de fin de curso con el resto de alumnos/as del centro, donde se utilizarán diferentes alimentos, entre ellos algunos de los productos cosechados por los alumnos de segundo de Primaria.

### **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
Hacer un repaso de lo aprendido durante el curso.	Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico.
Aplicar lo aprendido.	Autonomía e iniciativa personal.
Fomentar la convivencia con el resto de alumnado.	Competencia social y ciudadana.

## **CONTENIDOS**

<b>CONCEPTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>ACTITUDES, VALORES Y CREENCIAS</b>
Conocimiento del entorno. Ideales de valores sociales.	Comprensión de lo explicado en las salidas escolares.  Relación con los demás compañeros	Aprovechamiento de energías renovables y compost.  Actitud activa y valores sociales.

## **NÚMERO DE SESIONES**

Esta Unidad Didáctica final estará centrada en los tres últimos días del curso del mes de junio.

## **ACTIVIDADES**

### **Actividad 1: Visitamos los molinos**

Esta actividad se llevará a cabo en Barranco Grande, en el municipio de Santa Cruz de Tenerife. La excursión comenzará a las nueve de la mañana con salida del centro, hasta tal lugar, donde se hará una pequeña caminata hasta llegar al molino. Allí estará el encargado, que les contará la historia del molino y su funcionamiento.

Al finalizar los alumnos desayunarán en los alrededores del molino y partirán de nuevo al colegio. **(RECURSO 1)**

### **Actividad 2: Finca El Mato**

Los alumnos partirán del centro en guagua para visitar la Finca El Mato, situada en Tacoronte. Una vez allí, los trabajadores (personas con dificultades de relación social) y los monitores, explicarán a los alumnos cuál es la finalidad de este proyecto. Posteriormente, se trasladarán a las huertas para conocer las plantaciones y por último, irán a ver los animales y cómo a partir de sus excrementos obtienen el compost para sus huertas. **(RECURSO 2)**

### **Actividad 3: ¡Fiesta fin de curso!**

Con esta actividad final se pretende que los/as alumnos/as se diviertan junto a los demás compañeros/as, a la vez que hagan nuevas amistades entre ellos, fomentando así la convivencia en el centro. Para la realización de la fiesta cada alumno/a tendrá que aportar un alimento o bebida y los servicios, que habrán consensuado anteriormente. Y

finalmente, con los alimentos cosechados en el huerto escolar se hará un plato principal para todos/as. **(RECURSO 3)**

## ***RECURSOS***

Recurso 1: Guagua y autorización.

Estimados/as padres/madres/tutores, les comunicamos que el día 4 de junio de 2015, tenemos previsto una visita al molino de viento situado en Barranco Grande. La guagua saldrá del centro a las 9:00 horas, y está previsto regresar sobre las 13:00 horas.

Es necesario la firma y entrega de esta autorización el día 3 de junio de 2015 para poder asistir.

Atentamente la tutora de 2° de Primaria.

María Luisa Sánchez López.



Firma padre/madre/ o tutor:

---



Recurso 2: Guagua y autorización.

Estimados/as padres/madres/tutores, les comunicamos que el día 11 de junio de 2015, tenemos previsto una visita a la Finca El Mato, situada en Tacoronte. La guagua saldrá del centro a las 9:00 horas, y está previsto regresar sobre las 13:30 horas.

Es necesario la firma y entrega de esta autorización el día 10 de junio de 2015 para poder asistir.

Atentamente la tutora de 2º de Primaria.

María Luisa Sánchez López.



Firma padre/madre/ o tutor:

---

Recurso 3: Distintos alimentos y servicios (platos, cubiertos, vasos...)

# Proyecto de Evaluación de La Escuela Bolonia

**Tercero de Pedagogía Grupo A2**

Daniel Hernández Martín

José David Pérez Ramallo

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2. CONTEXTO</b>	<b>4</b>
2.3 Descripción del caso	4
2.2 Análisis del contexto	5
<b>3. PROPUESTA DE EVALUACIÓN</b>	<b>7</b>
3.1 Finalidad y uso de la evaluación	7
3.2 Papel del evaluador	9
<b>4. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>10</b>
<b>5. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>11</b>
5.1. Medios y recursos	11
5.2. Dimensiones, criterios e indicadores	12
5.3. Estructura de recolección de datos	18
5.4. Técnicas, instrumentos y fuentes de información	19
5.4.1. Técnicas	19
5.4.2. Fuentes de información	20
5.4.3. Aplicados a dimensiones e indicadores	20
<b>6. ESTRATEGIAS DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>23</b>
7.1. Productos de la evaluación	25
<b>7. AGENDA</b>	<b>27</b>
<b>8. CONCLUSIÓN</b>	<b>31</b>
<b>9. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>33</b>

# 1. Introducción

La construcción de un Plan de Evaluación es una herramienta fundamental a la hora de decidir que actuaciones y valoraciones llevaremos a cabo en un plan, programa, proyecto o institución educativa o social. La finalidad es poder detectar a través de un análisis previo, cuáles son el conjunto de necesidades que pudiera darse y así de esta forma, poder mejorar los aspectos más débiles o llevar a cabo mejores actuaciones, siempre con el objetivo de avanzar y lograr un plan de mejora.

La decisión de qué temática determinada vamos a evaluar, nos determinará sobre qué conjunto de acciones debemos de emprender un camino significativo de progreso, para comprender que cada uno de los problemas que se nos presentan, vienen determinados por unas causas y en consonancia con las posibles soluciones de la realidad que se nos presenta.

Nuestra realidad evaluativa viene establecida por el interés de las metodologías usadas en un aula de un colegio rural y en los procesos de aprendizaje-enseñanza que se dan en la misma. Conscientemente el proceso cualitativo está presente e impregna toda nuestra evaluación, pero no por ello se han olvidado los datos cuantitativos de estos procesos. Se apuesta pues, por una triangulación de diversas técnicas en la recogida de la información y así mismo en el tratamiento de la misma.

Aunque el plan de evaluación está basado en las creencias y teorías implícitas de un proceso evaluativo en sí, desde su comienzo de análisis, pasando en las explicaciones del por qué evaluar e introduciendo algunas pistas de cómo solventar ciertas carencias o la introducción de algunos elementos innovadores; el ideal sería llevar a cabo a la práctica la teorización de dicho plan de evaluación y así comprobar cuál es la realidad definitiva que se nos presenta en nuestro proceso evaluador, así como la eficacia de lo que aquí se plantea como dimensiones a evaluar a través de unos determinados criterios e indicadores propuestos.

El establecer unas dimensiones claras nos categorizarán de alguna manera qué aspectos queremos que sean los evaluados, por qué los consideramos como los protagonistas de la evaluación. A través de los criterios comprobamos una metodología activa y participativa, abierta al descubrimiento y la investigación. Los indicadores responden a las cuestiones referentes a nuestra manera de entender la calidad educativa y la equidad. En nuestros quehaceres evaluativos hemos querido dejar constancia de qué procesos y métodos utilizamos dentro de nuestras aulas rurales. Evaluamos la metodología en cuanto al discurso actual de las competencias a conseguir con el currículo que se impone en el aula. Por último intentamos responder al concepto de equidad y comprobar si éste finalmente se da dentro de las características de nuestras aulas rurales.

Nuestra evaluación ha sido realizada de una manera consensuada por los miembros de nuestro equipo pedagógico y en pro de favorecer una construcción de un proyecto compartido por todos: entre todos intentamos explicar una supuesta realidad observada y entre todos recreamos la evaluación de esa realidad.

## **2. Contexto**

### **2.1.Descripción del caso**

La Escuela Rural de Bolonia (Cádiz) es un centro con espacios y estructura abierta al visitante. Se trata de un chalet con vistas a la playa y a la montaña. Existe apertura de las clases, son amplias y con mucha luz e incluso la música existe de fondo en algunas clases.

Las relaciones del profesorado-alumnos-familias son cercanas y familiares. Los profesores entre sí se apoyan mutuamente, no existen diferencias entre plantilla fija e interinos. Los profesores con los alumnos mantienen un trato cercano, afectuoso y cálido. Utilizan los docentes un metáfora con sus alumnos “somos como una familia”. En cuanto al trato profesores-familias este es afectuoso, humano, dialogante y abierto. Un trato de tu a tu personal.

Igualmente, la realización de proyectos de innovación en búsqueda de recursos o subvenciones no es más que una constante lucha por alcanzar mejoras significativas de las infraestructuras e instalaciones del colegio. Se lidia para mejorar en ello con la Administración Educativa, los proyectos educativos, subvenciones de otras entidades privadas y públicas y otros ingresos extraoficiales (rifas y fiestas organizadas).

Otro punto a subrayar es como organizan los conocimientos en la escuela. Estos se realizan de forma diaria utilizando diferentes recursos. Se utiliza el libro de texto pero también se apoyan con materiales adaptados según los ciclos educativos y con proyectos de trabajos. El ritmo de trabajo lo marcan los propios alumnos/as del centro en relación con sus apetencias y necesidades educativas. La temporalización y programación de materias, actividades y tareas se marcan con la flexibilidad del alumnado y profesorado. La metodología en definitiva es activa e innovadora. También es destacable una atención individualizada para que los alumnos/as tengan éxito en sus estudios y se fomenta el desarrollo de la autonomía. Por último la utilización de los recursos del centro está a manos del alumno/a con una accesibilidad fácil para la consecución de los trabajos en el aula; apertura de las clases basada en la confianza de profesorado y alumnado.

Una vez descrito las características que configura el centro Bolonia, nos dispondremos a realizar la propuesta de evaluación.

## 2.2. Análisis del contexto

La escuela Bolonia se caracteriza fundamentalmente por su entorno rural. Es una escuela de pueblo con una apertura en sus instalaciones que hacen que puedas moverte con total libertad. La actividad económica de las familias se basa en los sectores de la agricultura, la pesca y la hostelería y está formada por clases medias bajas. Existe un alto índice de analfabetismo que incide en las expectativas educativas de dichas familias hacia sus hijos/as.

En cuanto a los resultados académicos de sus alumnos suelen ser positivos mientras éstos cursan en el Colegio. El problema surge cuando sus alumnos/as pasan a 3º de la ESO al IES de Tarifa; ahí se produce un fracaso significativo.

A la hora de analizar su estructura organizativa nos damos cuenta de la singularidad del centro. Tiene un equipo directivo común para las tres escuelas que conforman el CPRA Campiña de Tarifa. El Claustro está formado por todo el profesorado de las tres escuelas y el Consejo Escolar constituido por representantes de la comunidad escolar de las tres escuelas. El mayor problema presente en esta organización es la saturación de trabajo a cargo de la dirección, el reparto de tareas de los representantes de ciclos compaginándolo con sus tareas de profesorado y la posibilidad de concentración de poder de ciertos sectores de una población con respecto a otra en el Consejo Escolar. Por lo tanto se hace necesario evaluar los aspectos que inciden en la estructura organizativa del centro y el por qué de las deficiencias que pueda presentar con respecto a las características de los centros urbanos y cómo afecta estas a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las relaciones interpersonales de la escuela Bolonia destacan por ser cercanas, humanas, dialogantes y abiertas. Su profesorado presume de que son como una familia, armonizan entre cierto control en sus aulas, sobre todo por el trato personal; los niños/as forman parte de la vida del profesorado. Para las familias el colegio es un centro de producción de vida cultural en el que destacan las relaciones cercanas entre toda la comunidad. La importancia de comprobar que existe un clima escolar que beneficia al alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje lo estableceremos con una observación de que el clima relacional entre todos los agentes educativos funciona como una organización, ya que dentro de unos límites determinados, todos cooperan para llegar a una misma meta.

Si por algo sobresale el Colegio Bolonia es por el movimiento constante en cuanto a sus procesos organizativos. Dentro de sus propuestas educativas destacan entre otros un plan de atención a la diversidad, otro plan de compensatoria, un plan de acción tutorial y un plan para fomentar la lectura. Sus proyectos son innovadores en base al entorno que rodea la escuela y en su constante tendencia de crearlos logran sus objetivos de conseguir financiación y recursos materiales para las propuestas de mejora de la

escuela; por citar algunos de ellos destacamos “Escuela espacios de Paz, Proyecto huerto escolar, Eco escuela y programas educativos medioambientales y de salud”.

Podemos hablar por tanto que la cultura organizativa del centro Bolonia está adaptada a las condiciones presentes del entorno rural que lo caracteriza. Bolonia en su autonomía funciona como un sistema social dentro del pueblo. En ella sus relaciones entre sus partes, la integración de la comunidad educativa y sus ciudadanos y los consensos en la obtención de metas; como pueden ser sus proyectos educativos, confieren al centro como institución social abierto. Es por tanto un centro educativo accesible al entorno social, donde a pesar de existir cierta estructura jerárquica en su organización, el clima del centro y las relaciones de poder e interacción de los docentes, hacen que la realidad del centro sea diferente a un colegio de índole urbanita. Es un centro educativo adaptativo a un entorno en constante conflicto por las idiosincrasias del contexto rural, sus necesidades, sus problemáticas familiares y su relación directa con el éxito o el fracaso de sus alumnos/as. Bolonia utilizando un conocimiento de carácter generalista y en su proceso de socialización, atiende más a los procesos de enseñanza a medio y largo plazo, a un crecimiento personal de su alumnado y a la consecución en definitiva de formación de un tipo de ciudadanos que fomentan la potenciación en los valores humanos<sup>1</sup>.

Por tanto, se pretenderá conocer si el uso de las metodologías que disponen los profesores a la hora de evaluar son las más idóneas como su profesorado argumenta. Para ello los profesores a través de la evaluación de sus alumnos y sus resultados obtienen información de si en el uso de esos materiales curriculares propios de su escuela rural están siendo efectivos en el aprendizaje a sus alumnos. Por lo tanto nos centraremos en si las metodologías utilizadas, funcionan o no, a través de la herramienta de la evaluación. Por ello establecemos una serie de dimensiones que nos determinan que los elementos a tener en cuenta su metodología, la organización escolar y clima organizativo, la equidad y los resultados. Los criterios nos definen el ideal que debería de cumplirse dentro del aula. Por último los indicadores nos darán respuesta a la realidad que se da en el aula. Lo que queremos determinar exactamente es que particularidades se den dentro de una escuela rural. Por ello hacemos hincapié

Una característica importante que debemos tener en cuenta a la hora de realizar la evaluación es el fracaso escolar que se produce por parte del alumnado en el paso de 2º ESO del colegio Bolonia hacia 3º ESO del instituto de Tarifa. Si nos situáramos como evaluadores externos deberíamos prever que factores son los que inciden en que los alumnos presenten un fracaso tan estrepitoso. En ese paso del colegio al IES es donde incide negativamente el aspecto a evaluar tan relevante de ese fracaso. Es decir, si las metodologías del Colegio Bolonia son tan buenas en ese contexto; ¿Por qué sus

---

<sup>1</sup> Doc. mimo, Francisco Gregorio Santana Armas. *Micropolítica de las Organizaciones*. Facultad de Educación, Universidad de La Laguna, curso 2013-2014.

alumnos padecen un alto fracaso escolar al llegar al instituto de secundaria de Tarifa? ¿Qué factores son los que hacen que su alumnado fracase? ¿Son debido a cuestiones de tipo organizativa escolar o realmente los alumnos no aprenden tanto como los profesores de primaria argumentan? Indudablemente ese paso de 2º de ESO a 3ª de ESO en diferentes centros no parece la opción más adecuada en ese nivel educativo. O hacemos terminar a los alumnos la ESO en el mismo centro escolar de Bolonia o mejor realizamos todo el ciclo de ESO en el instituto de Tarifa. Parece pues esta opción más adecuada entendiéndola desde el punto de vista organizacional e incluso desde las metodologías adaptadas al alumnado. Otros aspectos pueden ser de tipo clima escolar en ambos centros. Como se encuentra de cómodo o no el alumnado dependiendo de que centro. Es obvio que los chicos/as de Bolonia se encuentran en un ambiente abierto, distendido y de participación. En el instituto de secundaria de Tarifa probablemente las relaciones entre profesorado-alumnado sean completamente diferentes.

### **3. Propuesta de evaluación**

Queremos hacer un acercamiento hacia las dimensiones de los procesos educativos y los resultados que se obtienen en el proyecto de innovación que proponemos. Para evaluar la metodología que se sigue en este tipo de centros y concretamente en el centro objetivo (escuela Bolonia), debemos antes de realizar esta tarea de diagnóstico y análisis que conforma la evaluación, el **para qué** la estamos llevando a cabo y que pretendemos conseguir con ella. Por tanto nuestro supuesto va en concordancia en dar signos claros sobre que posibles mejoras podemos realizar en las acciones de nuestro proyecto innovador; basadas en el estudio de las metodologías usadas en el centro, la participación de los agentes educativos (padres, profesores) y los aspectos de equidad que existen en nuestra escuela rural.

#### **3.1 Finalidad y uso de la evaluación**

Llevaremos a cabo una evaluación adaptada a la metodología del centro, utilizando varios recursos que comentaremos a posteriori en la realización de este mismo proyecto. La evaluación no debe de alterar lo más mínimo la realidad que queremos evaluar, ya que lo que se persigue con este proyecto es evaluar la realidad tal y cómo es.

Este proyecto de evaluación se propone evaluar la metodología, la participación y la equidad que se sigue en la escuela Bolonia y si estos se corresponden a los aspectos que recoge el proyecto de este centro en su puesta en práctica; ya que en muchas ocasiones las propuestas únicamente quedan en eso, en meras propuestas, sin que no se desarrollen, o por lo menos no de manera plena, dejando de lado en muchas ocasiones proyectos y nuevas maneras de impartir el currículum.

Debemos de ser conscientes de que la evaluación no sólo se hace para ver la idiosincrasia y funcionamiento del centro, sino para la consiguiente propuesta de mejora que se llevará a cabo, donde a raíz de las carencias detectadas por el equipo de evaluadores externos y las sentidas por el profesorado; así como también las posibles



mejoras de elementos del currículum o proyectos en marcha, con el fin de hacer que estos obtengan mejores beneficios y consigan las metas propuestas en un principio. Por lo tanto y en definitiva esta evaluación persigue como objetivo y punto de encuentro de todas las vías que aquí se proponen, **una mejora** del centro educativo. Con lo anteriormente dicho, siempre que llevemos a cabo una evaluación, esta deberá de venir seguida por un plan de mejora de todas esas carencias y aspectos deficitarios que han emanado de los diferentes procesos de recolección de datos que hemos llevado a cabo, ya que si no es así, no tendrá sentido este proyecto.

Como ya hemos dejado entrever y comentaremos a lo largo de este proyecto de evaluación que llevaremos a cabo en la Escuela de Bolonia, los profesores de dicho centro serán copartícipes de esta evaluación, ya que ellos conocen mejor que nadie las particularidades, problemas, currículum, idiosincrasia, etc. de este centro. También adquieren un papel tan importante debido a que la consiguiente mejora que se realizará será a su favor y debe de estar situada dentro de unos parámetros según la conformidad que suscite en los docentes. Por lo tanto debemos de contar con un proceso de revisión por parte del centro, es decir, que este haga una autoevaluación de sí mismos para conseguir que los puntos anteriormente comentados, se modifiquen dentro del propio centro, consiguiendo así un correcto desarrollo del proyecto de evaluación propuesto en este documento.

Con todo lo explicado anteriormente intentaremos construir nuestro propio concepto de calidad ya que según José M<sup>a</sup> Gobantes Ollero, profesor titular de la Universidad de La Laguna, *“será el evaluador el que en cada contexto deberá de decidir la finalidad o finalidades de la evaluación, la diversidad de criterios a los que deberá atender y, en consecuencia, los datos e información que necesitará para realizar la evaluación”*<sup>2</sup>. Este será alejado del que poseen las administraciones públicas, que no es otro sino el de la eficacia y eficiencia y aprovechamiento de recursos para captar la atención de los clientes; como vemos es un concepto de calidad capitalista, donde poco importan los procesos, mientras que lo relevante son los resultados obtenidos al final. Como ya decían Roberto Rey y Juana M<sup>a</sup> Santa María en su libro *Transformar la educación en un contrato de calidad*, *“La filosofía de la calidad aporta al mundo educativo una terminología diferente y, tras ella, una concepción de la escuela como empresa, que sabe que una oferta educativa tiene razón de ser si hay padres que la demandan porque les interesa”*<sup>3</sup>

Por consiguiente si lo que nos proponemos es una mejora en el centro educativo atendiendo a las necesidades detectadas deberemos decir que éstas se explicitan claramente en los indicadores, criterios y dimensiones tratadas en nuestro plan evaluador.

---

<sup>2</sup> González Ramírez, T. (coord.) & Gobantes Ollero, J. M. (2000). Calidad y evaluación de programas. *Evaluación y gestión de la calidad educativa*. (pp. 86). Aljibe S.L: Málaga.

<sup>3</sup> Rey, R. & Santa María, J.M. (2000). La calidad en el mundo educativo: algunas precisiones. *Transformar la educación en un contrato de calidad*. (pp. 26-27). Cisspraxis S.A: Barcelona.

### 3.2. El papel del evaluador

Puesto que el proyecto de evaluación se centrará en la mejora del programa del centro en cuestión, es imprescindible el papel de agente interno como el de agente externo. Vamos a crear un equipo de evaluación que comprenda tanto al personal interno, que aporta su conocimiento y familiaridad con lo que evalúa, como al personal externo que contribuye con una visión más objetiva y técnica.

En este caso en particular, el equipo directivo y los profesores son quienes han configurado y diseñado el proyecto de centro educativo y quienes conocen de cerca el objeto evaluado y los primeros resultados obtenidos. Ellos van a ser nuestros evaluadores internos. Además es necesario conocer las valoraciones del programa, determinar su implementación y los progresos que han conseguido. Las funciones de este equipo de evaluadores internos es determinar los problemas y el análisis necesidades que tiene el centro y a su vez realizar procesos de discusión acerca del mismo diseño de evaluación; en el proceso del proyecto deben realizar ciertos informes para la recogida de la información y determinar el tiempo de implementación junto con la toma de decisiones sobre todo el proceso; y, por último, debatir con todo el equipo evaluador el conjunto del proyecto de evaluación para realizar las propuestas de mejora.

A su vez los agentes externos nos van a dar ese punto de vista exterior que garantiza la objetividad e imparcialidad a fin de asegurar una mayor credibilidad, así como también jugarán un papel determinante a sus intereses con respecto a los intereses que sustenten los evaluadores internos; lógicamente distarán unos de los otros. Con ello, el evaluador externo aporta unos conocimientos técnicos al proceso de evaluación, más en concreto en la fase de recogida de información, de análisis y de interpretación. Asimismo, este papel facilita identificar a componentes claves del proceso que permitan dar la información idónea, además de conformar mayor independencia respecto a la vida del programa. En este caso que una de las tareas es evaluar la metodología empleada y el grado de eficacia de esta, la evaluación externa resultará más útil. Simplemente el grupo de evaluadores externos quieren cerciorarse de la eficacia del programa, introducirse en el contexto real y verificar si el empleo de nuevas pedagogías permite cubrir las necesidades de los alumnos y cumple con los objetivos propuestos. Para que esto suceda tiene que estar acompañado de esa experiencia interna que desarrollará los mecanismos necesarios para realizar los cambios que mejoren lo que se evalúa. Para esta tarea proponemos cuatro evaluadores externos que son los que nos facilitarían lo anteriormente expuesto. Este equipo será informado a través de reuniones periódicas semanales que mantendrá directamente con el personal del colegio. Asimismo el evaluador externo debe conocer las ideas previas, adaptar el conjunto de elementos de la unidad a unidades siguientes, regular el proceso de enseñanza aprendizaje reforzando los elementos positivos y eliminando los negativos, controlar los resultados, mantener los objetivos no alcanzados incorporándolos a las unidades siguientes, confrontar o reformular la programación en función de los datos obtenidos,

elaborar informes descriptivos del proceso enseñanza aprendizaje de cada alumno, regular y mejorar la organización docente, controlar el rendimiento del alumnado y seleccionar los recursos didácticos y programas específicos para el centro.

El uso de esta combinación del equipo de evaluación nos facilita compensar las ventajas y dificultades de una y de otra. El evaluador externo es el que sustenta un mayor peso y debe de asegurar como en el caso de los centros del Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa (ICEC), tres claves fundamentales a la hora de llevar a cabo el plan de evaluación, estas son las siguientes:

- 1- Saber establecer la oportunidad de las decisiones y tareas a realizar a partir de las necesidades y capacidades del grupo.
- 2- Parece consistir, según prácticas analizadas, en tomar en consideración y animar las distintas visiones existentes en el centro, entendiéndolas no como antagónicas sino como complementarias.
- 3- El centro se apropia del proyecto cuando se logra un equilibrio entre el impulso que el asesor da al proceso y el apoyo y dedicación al mismo por parte del profesorado.

Como sabemos lo anterior está íntimamente relacionado con la Evaluación Interna y Desarrollo de Centros (EIDEC), por lo tanto y como es natural, después de haber dicho lo anterior, el papel del Evaluador externo en nuestro proyecto es el de favorecer que el centro pueda crear las condiciones para que todos sus miembros aprendan de su propia experiencia, creando así la autonomía necesaria que les permita tomar sus propias decisiones para la mejora y resolver los problemas que se les planteen.

#### **4. *CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN***

Determinada por la representatividad de la calidad mediante el uso de número y escalas. El objetivo es determinar los méritos y los efectos del objeto a evaluar. Las características de este tipo de evaluación son:

- Por comparación con programas o estándares.
- Por comparación con resultados anteriores.
- Se puede comparar un programa comparando sus resultados en dos grupos.
- Consiste en la búsqueda del conocimiento sobre el valor de algo.
- Este tipo de evaluación podría clasificarse como de proceso lineal pero es cíclico y auto corrector.
- No cambiar la pregunta central de la investigación en la realización de la evaluación.
- Más allá de la cantidad de datos recogidos es la importancia de sus conclusiones.

- No descarta las experiencias y méritos de los actores, los considera como antecedentes.

Una vez que hemos comentado las características del modelo de Stake propuesto para evaluar nuestra realidad educativa y en pro de una mejora de la misma atenderemos a unos requisitos y supuestos básicos que son los siguientes:

1. Los centros escolares son organizaciones sociales que están llamadas inequívocamente a mejorar con el fin de ofrecer servicios de la calidad a la comunidad.
2. El concepto de mejora aplicada a las instituciones educativas debe entenderse como un proceso y como tal, aunque puede ser sometido a cierta planificación, no puede ser explicado utilizando exclusivamente modelos racionales como si se tratara de un fenómeno lineal.
3. El requisito fundamental para que un plan de mejora sea efectivo es que la institución tome conciencia comparativa de que constituye a una organización de aprendizaje y establecer un proceso constante de revisión que facilite su desarrollo.
4. El proceso de desarrollo institucional debe conceptualizarse de una forma cíclica
5. La evaluación constituye la herramienta que dinamiza el proceso de mejora ya que tanto es necesaria en la etapa previa en el momento de efectuar un diagnóstico sobre la institución como en la fase final para comprobar los resultados.
6. Las instituciones educativas tienen que tomar conciencia que constituyen organizaciones sociales que tienen que facilitar servicios educativos adaptados a las necesidades del contexto.
7. La autonomía en la gestión constituye el principio fundamental que posibilita que las instituciones elaboren y desarrollen programas adaptados al contexto y utilicen eficientemente los recursos.
8. La elaboración de modelos sobre la evaluación de centros debe efectuarse desde un enfoque sistémico que integre todas las dimensiones que definen la calidad de los programas sociales así como las perspectivas de análisis.
9. Los modelos evaluativos tienen que asumir e integrar como marco de referencia para recoger y analizar la información necesaria para la evaluación, la utilización de los paradigmas metodológicos

## **5. Diseño de la evaluación**

### **5.1. Medios y recursos**

El proyecto de evaluación fija sus costes principalmente en el salario de los evaluadores externos, como funcionarios que son, reciben su remuneración por parte de la administración pública. Además los evaluadores cuentan con un presupuesto y una autonomía para que destinen el dinero donde lo consideren necesario. El presupuesto se destina a los siguientes elementos:

- Impresiones y fotocopias de documentos, informes y circulares.

- Transporte del profesorado al CEP para la ejecución de diversas reuniones con los evaluadores externos.
- Curso de Formación del Profesorado<sup>4</sup>.
- Material fungible.

Por otra parte, los espacios empleados para evaluar el proyecto se centra principalmente en las instalaciones de la escuela y en el CEP. Para la recogida de datos son necesarios las aulas, instalaciones deportivas, espacios comunes, etc. mientras que para la elaboración de informes en los que se analiza e interpretan los datos obtenidos, contaremos con la sala de reuniones del CEP. Además de las diferentes reuniones que se harán entre los evaluadores internos y externos en las instalaciones del CEP.

El tiempo empleado para la realización de la evaluación del programa será de 6 meses, más concretamente, desde principios de Enero hasta la finalización del curso lectivo, debido a que en las primeras fechas en las que se empezará a evaluar el programa, este se encuentra en una fase avanzada; y se lleva a cabo hasta el final del curso, con el fin de utilizar los resultados obtenidos para contrastarlos con el proceso metodológico que han seguido los profesores, ayudándonos así a elaborar la consiguiente propuesta de mejora y que esta tenga una visión amplia sobre los procesos. Esta mejora es pensada también para implantarla en cursos venideros donde a pesar de que en el centro permuten los contenidos, se aplique una metodología basada en las conclusiones obtenidas de este proyecto de evaluación.

## 5.2. Dimensiones, criterios e indicadores

Para abordar todas nuestras dimensiones hemos echado mano a las características que nos propone **M<sup>a</sup> Teresa González González** en sus dimensiones que configuran al centro escolar como organización y éste como un contexto clave para el desarrollo del currículo, del aprendizaje de los alumnos y la actividad docente que llevan a cabo los profesores/ras. Tal contexto está configurado por múltiples dimensiones y elementos que en su conjunto configuran las condiciones en las que llevan a práctica procesos curriculares y de enseñanza, podemos mencionar estos aspectos, hablamos pues, de *estructuras, relaciones, cultura, procesos y entorno*.

Como grupo pedagógico y en consonancia a lo propuesto por M<sup>a</sup> Teresa no concebimos una organización escolar que no esté constituida por todas esas dimensiones, características que conforman el panorama educativo de nuestras aulas.

En las siguientes dimensiones sobre las que basamos nuestro proyecto de evaluación, establecemos una serie de criterios e indicadores que justificarán si se cumplen y en qué medida las expectativas puestas en cuanto a las apuestas de evaluación programada y qué aspectos habrá que mejorar en una propuesta posterior.

---

<sup>4</sup> Este curso lo utilizamos como una estrategia de evaluación y se especifica en la 19

Las dimensiones que serán evaluadas en este proyecto son las siguientes:

- El clima y el ambiente del centro, que hacen propicio el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo referente a la relación que se ha creado entre profesorado, alumnado y familias.
- La metodología que se utiliza a partir de los conocimientos que los alumnos ya poseen y lo que se diseña aprender a partir de proyectos propuestos entre profesorado y alumnado.
- Participación de las familias, más concretamente en su influencia en los procesos de enseñanza del centro.
- La equidad que se da en un centro de estas características; zona rural donde sus alumnos toman mayor conciencia con su entorno a nivel humano y ambiental.

### **Dimensión: Clima del centro.**

En cuanto al clima hacemos alusión a la naturaleza y calidad de las relaciones y la importancia de un clima de convivencia en el centro que se traduzca en un clima de apoyo y seguridad y de cuidado hacia un mejor aprendizaje del alumnado en las aulas.

### **Indicadores**

- ✚ ¿Se da un clima de cooperación y trabajo colaborativo?
- ✚ ¿Existe una responsabilidad por todos los agentes educativos?
- ✚ ¿Existe un clima de entusiasmo en la realización de los trabajos?
- ✚ ¿Sienten satisfacción los agentes por el trabajo realizado?
- ✚ ¿Existen desacuerdos entre los agentes profesionales?
- ✚ ¿Cuándo surgen los conflictos se plantean entre los agentes profesionales?
- ✚ Cuando aparecen los conflictos ¿Se discuten y se consigue un consenso?
- ✚ ¿Las decisiones si se dan en gran grupo llevan a búsqueda de la mejora?
- ✚ ¿Los padres y madres participan en los procesos electorales y órganos representativos?
- ✚ ¿Los miembros de la comunidad educativa comparten las intenciones educativas del centro y colaboran en su consecución?
- ✚ ¿Las actividades complementarias y extra-escolares implican al entorno de la comunidad local?
- ✚ ¿Se da un diálogo y consenso adecuado entre profesores?
- ✚ ¿Los docentes se encuentran satisfechos con el ambiente del centro?
- ✚ ¿Se le da la posibilidad a los docentes de participar en las decisiones sobre la marcha del centro?
- ✚ ¿Las relaciones personales entre los alumnos son positivas?

### **Criterio**

Hay un clima de entusiasmo basado en una motivación del profesorado compartido con su alumnado a la hora del reparto de las tareas y responsabilidades. Hay satisfacción respecto al modo en que se trabaja y esto hace que todos se impliquen en la realización de toda clase de tareas. Existe preocupación para que se mantenga este

ambiente de trabajo. No se oculta la discusión y el conflicto cuando surge. Se trata de llegar a acuerdos de acción para la solución del conflicto: se profundiza en las causas, se participa en las decisiones para mejorar

### **Graduación “Clima del centro”**

**NIVEL 1.** No se observa un clima de entusiasmo por parte de los distintos agentes del centro, basado en un aceptado y compartido de las tareas y responsabilidades, no existe satisfacción alguna por parte de los de los profesionales respeto al modo en que se trabaja, ocultándose los conflictos y no se llegando a acuerdo.

**NIVEL 2.** Se observa cierto clima de entusiasmo y un mínimo de acuerdo en el criterio de las tareas y las responsabilidades que comparten los distintos agentes, existe algo de satisfacción en pequeños grupos de profesionales así como la preocupación por que se mantenga el mismo, se discute sobre algunos conflictos pero aún no se llegan a acuerdos.

**NIVEL 3.** Hay un clima de entusiasmo, existe un acuerdo de criterios de las tareas y las responsabilidades realizadas por los distintos agentes educativos, hay satisfacción por parte de los profesionales aunque este en poco aún. Se discuten los conflictos y se llegan a algunos acuerdos entre todos los agentes.

**NIVEL 4.** Hay un clima de entusiasmo basado en un aceptado y compartido criterio de reparto de las tareas y responsabilidades por parte de los agentes.

**NIVEL 5.** Existe un clima colaborativo en todos los aspectos por parte de los agentes implicados, se llega a acuerdo de acción consensuado para la solución de conflictos, se profundiza en las causas, se participa en las decisiones para la mejora.

### **Dimensión: Metodología**

En toda organización ocurren sucesos que condicionan la labor educativa, una de ellas y en sintonía con lo teorizado por M<sup>a</sup> Teresa González González, es el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo esto un proceso básico. Para que éste pueda desarrollarse de manera óptima, se deben de poner en marcha otro tipo de procesos; es decir, mecanismos y procedimientos a través de los cuales funciona la organización. Todo centro educativo para desarrollar sus planes y actividades debe planificar las mismas. En nuestra planificación educativa apostamos por una organización donde desarrolla unas relaciones cooperativas donde se valora la reflexión y la acción conjunta, donde no interesan las actividades rutinarias ni las estructuras jerarquizadas. La colaboración profesional nos ayuda a dinamizar y coordinar las actividades propuestas de manera coherente, donde se valora al profesional comprometido y en consonancia con la ética de una educación democrática.

### **Indicadores:**

- ✚ ¿El profesorado emplea la metodología establecida en el plan de centro educativo?
- ✚ ¿Hasta qué punto el profesorado fomenta la creación de debates? ¿promueve las dinámicas de trabajo en grupo?
- ✚ ¿El docente emplea diferentes técnicas de enseñanza variada? ¿hace uso de técnicas flexibles para la adaptación del grupo?
- ✚ ¿Las técnicas favorecen la interrelación de los alumnos?
- ✚ ¿El profesorado muestra interés y se implica en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ✚ ¿Hasta qué punto los alumnos muestran interés en formar parte de la construcción de sus conocimientos y contenidos establecidos? ¿el profesorado promueve dicha participación? ¿acepta propuestas?
- ✚ ¿Es la clase magistral el único recurso metodológico en el aula?
- ✚ ¿Existe un consenso en las decisiones que se toman dentro del aula?
- ✚ ¿El profesorado despierta interés por los temas y anima la participación?
- ✚ ¿Se promueven los agrupamientos flexibles para atender mejor la diversidad del alumnado y se evitan los agrupamientos homogéneos?
- ✚ ¿Se promueve un clima escolar que promueve el aprendizaje?

**Criterio:**

La metodología empleada por el docente es activa y participativa, de descubrimiento e investigación,. A esto se le añade la implicación de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos y con sus respectivas familias. Los alumnos/as tienen claros los objetivos perseguidos en el curso, y además participan en la planificación y negociación de los contenidos y actividades establecidos, incluyendo además sus intereses intelectuales. Asimismo, se destaca la asignación de responsabilidades turnándose a lo largo del curso como forma de mostrar valores democráticos. Por otro lado, el profesorado se encarga de fomentar el trabajo en equipo, el respeto de opiniones entre profesorado y alumnos/as y promueve el consenso en las decisiones que se toman en el aula.

**Graduación “Metodología”**

**NIVEL 1.** La metodología didáctica, en la gran mayoría de las aulas y niveles, no tiene coherencia alguna con lo establecido en el proyecto educativo. Se emplea una metodología pasiva y sin participación, se basa en clases magistrales sin dejar margen para que los alumnos apliquen o lleven a la práctica los contenidos de las distintas materias. Se fomenta el trabajo individual. No se establece casi ninguna norma de convivencia que desarrolle el respeto si no que se desarrolla normas autoritarias del profesorado frente al alumnado.

**NIVEL 2.** Parte del profesorado utiliza en sus clases una metodología didáctica, coherente con lo que establece el proyecto educativo del centro. En algunas ocasiones este profesorado emplea una, metodología activa y participativa, no llegando a ser esta de descubrimiento e investigación por lo tanto no se asegura que exista realmente una participación activa por parte del alumnado en el proceso de enseñanza- aprendizaje. De vez en cuando se fomenta los trabajos grupales. Se establecen ciertas normas de



convivencia que desarrollan el respeto entre todos teniendo en cuenta de vez en cuando la opinión del alumnado.

**NIVEL 3.** La metodología didáctica en bastantes aulas y niveles mantienen concordancia con lo que se establece en el proyecto educativo. Se emplea una metodología activa y participativa que en muchas ocasiones fomenta el aprendizaje por descubrimiento y la investigación, asegurando la participación activa del alumno en los procesos de aprendizaje. Se fomenta el trabajo en equipo. Se establece y consensua ciertas normas de convivencia fomentando así el respeto entre todos. Se toman algunas decisiones y se procura llegar a consenso.

**NIVEL 4.** La metodología didáctica, en la gran mayoría de las aulas y niveles, está en coherencia con lo que establece el centro en su proyecto educativo. Se emplea una metodología activa y participativa, de descubrimiento e investigación, que asegura la participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje. Se fomenta el trabajo en equipo entre el alumnado. Establece y consensua las normas de convivencia, desarrollado el respeto entre todos.

**NIVEL 5.** Se revisa y se valora lo que se hace en las aulas, en todos sus aspectos, se analizan los resultados y los aspectos a mejorar respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Dimensión: Equidad.** El concepto de equidad ha sido utilizado comúnmente como sinónimo de justicia social con enfoque moral. Actualmente, debido a los cambios y retos producidos por fenómenos tales como la globalización, el concepto ha tomado mayor relevancia al ser incluido en la agenda pública internacional, como una acción del Estado que debe ser inmediata, inaplazable e integral para superar la pobreza y las cada vez más amplias brechas sociales. Sin embargo, hablar de equidad es aún un territorio poco claro y certero. La principal causa de la falta de claridad es que el concepto de equidad se fundamenta e interacciona con tres conceptos de enorme importancia social: por un lado, el de igualdad; por otro el cumplimiento del derecho y la justicia, y por último, el de inclusión. Por lo anterior, la presente ponencia tiene como objetivo principal avanzar en el concepto de equidad educativa mediante la definición de sus interrelaciones con conceptos fundamentales desde el punto de vista social, tales como: la igualdad, la justicia y la inclusión.

Atendiendo a nuestro proyecto debemos tener en cuenta los aspectos que se relacionan con las desigualdades sociales, raza, procedencia cultural y económica. Por tanto nuestra equidad debe responder a las políticas educativas modernas amparadas en los principios de la “Educación para todos” de la Unesco<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup>Comie.org. EQUIDAD EDUCATIVA: Avances en la definición de su concepto. Recuperado el 23 de Abril de 2013 de: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_10/ponencias/1852-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1852-F.pdf)

## Indicadores

- ✚ ¿Se promueve la igualdad de género, raza o sexo en el aula?
- ✚ ¿Los alumnos crean distinciones entre ellos?
- ✚ ¿Existe respeto entre los alumnos a la hora de darse diferentes posiciones con respecto a los temas tratados?
- ✚ ¿Existe coeducación en las aulas?
- ✚ ¿Se enseñan valores democráticos?
- ✚ ¿Los alumnos se respetan y se ayudan mutuamente en el aula?
- ✚ ¿El alumno se dirige con respeto y educación hacia los demás?
- ✚ ¿El alumno muestra interés por adoptar actitudes positivas?
- ✚ ¿Los recursos humanos son adecuados y suficientes para atender a las necesidades del alumnado?
- ✚ ¿Se dedican recursos humanos y materiales a los estudiantes con mayores necesidades educativas y sociales?
- ✚ ¿La infraestructura escolar es adecuada a las necesidades del alumnado?
- ✚ ¿Hay disponibilidad de libros y materiales didácticos?
- ✚ ¿Se ofrecen servicios (plazas de comedor, libros de texto en préstamo o gratuidad, oferta de actividades complementarias, actividades extraescolares, plazas de transporte escolar...) dirigidos a estudiantes con mayores necesidades en condiciones asequibles para las familias?
- ✚ ¿Se fijan objetivos y se desarrollan proyectos y programas para que haya mayor equidad, relacionados con el bajo rendimiento académico, el absentismo, la repetición y el abandono escolar?
- ✚ ¿Se responde a la diversidad del alumnado mediante diversos proyectos y programas?

### Criterio:

Decimos que un centro promueve equidad, cuando ponen en marcha los diferentes procedimientos, para detectar las fuentes de las que emana inequidad social, así como instaurar situaciones igualitarias al principio del propósito a conseguir, que no es otro que el de equidad. Para esto, el centro cuenta con los medios necesarios para compensar las desigualdades de partida social, cultural, económica, etnia de los alumnos/as. Cuenta con los recursos para alcanzar el máximo grado de equidad. La plantilla de profesores es la adecuada para atender las necesidades de los alumnos. Existe una infraestructura apropiada para las necesidades de los alumnos. Se producen unas relaciones en el aula que fomenten la igualdad en cuestiones de género, raza o de otra índole.

A pesar de la diversidad de opiniones acerca de las diferentes propuestas pedagógicas que se deseen llevar a cabo, por parte de los diferentes agentes educativos,

la comunidad educativa sí que comparte metas y aboga porque las discrepancias se conviertan en aspectos positivos y enriquecedores para el proyecto<sup>6</sup>.

### **Graduación “Equidad”**

**NIVEL 1.** No se promueve la equidad, ni se identifica la desigualdad. No se establecen líneas de actuación para tener en cuenta y compensar los aspectos de inequidad dentro del aula..

**NIVEL 2.** Se promueve minoritariamente la equidad, se identifican algunos casos de inequidad en centro aunque no se ponen en práctica medios para compensar las desigualdades existentes.

**NIVEL 3.** Se promueve equidad en las aulas y en el centro y se identifican casos de inequidad en el mismo, se ponen en práctica algunos medios para compensar las desigualdades existentes aunque no se logra en su totalidad.

**NIVEL 4.** Se promueve la equidad cuando tienen identificadas y destacadas las fuentes potenciales de inequidad en el centro concreto y se han establecido algunos medios para compensar las desigualdades de partida.

**NIVEL 5.** Se analiza sistemáticamente los distintos grados potenciales de inequidad y se ponen los medios para alcanzar el máximo grado posible de equidad.

### **5.3 Estructura de recolección de datos.**

Este proyecto constará de dos tipos de evaluación, una de ellas es la que llevará a cabo el equipo pedagógico que actuarán como evaluadores externos; la otra es la que se califica como interna y es llevada a cabo por los integrantes de la realidad educativa que tratamos, estas evaluadores conocen mejor que nadie las deficiencias y problemas que posee el centro.

Para elaborar nuestra evaluación y como ya hemos anticipado nos hemos basado en el modelo de evaluación propuesto por Stake, conocido también como *modelo de evaluación sensitiva o respondiente*. El evaluador debe de trabajar con y para ayudar a los docentes que imparten educación primaria, para esto se debe de dar una comunicación ininterrumpida entre el evaluador y los profesores, así detectaremos, descubriremos y solucionaremos problemas.

“Stake seguía un esquema básico para la recopilación de datos, consta de tres puntos fundamentales:

---

<sup>6</sup> Doc. mimo, José María Gobantes Ollero, “*Criterios e Indicadores de evaluación (Síntesis)*”. Facultad de Educación, Universidad de La Laguna, Curso 2013-2014.

- 1- Los antecedentes: *Se refiere a la información más relevante sobre el historial. En concreto, Stake considera ese tipo de información como algo que incluía alguna condición ya existente antes de la enseñanza y el aprendizaje quizás relacionada con los resultados.*
- 2- Las transacciones de la enseñanza: *Incluye los innumerables encuentros de los estudiantes con otras personas, como los profesores, padres, los miembros del consejo, los tutores y otros estudiantes. Recomendaba a los evaluadores que realicen una especie de proceso evaluativo continuo con el fin de discernir los trabajos reales del programa.*
- 3- Los resultados: *Se refiere a los que se consigue a través de un programa. Esto incluye las capacidades, los logros, las aptitudes y las aspiraciones, También al impacto que causa en todos los participantes (profesores, padres) entre otros; e incluye finalmente los resultados evidentes y los confusos, los buscados y los no buscados”<sup>7</sup>.*

## **5.4 Técnicas, instrumentos y fuentes de información.**

### **5.4.1. Técnicas:**

En nuestro proyecto de evaluación se utilizaran las siguientes técnicas de recogida de información, para ver en qué grado se cumple lo planteado en los indicadores:

1. La entrevista es una de las técnicas de recogida de información que caracteriza a la conversación y la capacidad del ser humano en su elaboración. Sus características son que tiene un carácter intencional, al tener unos objetivos concretos planteados; es una técnica que da lugar a roles claramente diferenciados: el entrevistador y el entrevistado y donde se produce una comunicación bidireccional. Esta nos proporciona una información imprescindible para ver el grado en que se cumplen lo planteado en los indicadores.

2. La observación es un acercamiento a las experiencias de nuestro mundo y al conocimiento de los acontecimientos de la vida diaria y de la vida científica. Por lo tanto, la observación realiza un acercamiento a una realidad educativa en un escenario donde estudiamos el conocimiento y análisis que nos proporcionan unos participantes. Con esta técnica la información registrada es de diferente tipología, pues interpretamos hechos que nos vienen determinados por conductas verbales, no verbales, movimientos, expresiones corporales, tono de la voz, etc. Esta técnica nos parece muy idónea para la recogida de información.

3. El Cuestionario es una técnica de recogida de información ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El sujeto que responde, proporciona por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado, por ello esta

---

<sup>7</sup> Slideshare.net. *Stake: El método evaluativo centrado en el cliente*. Recuperado el 14 de Abril de 2014 de: <http://www.slideshare.net/ginnaperez52/stake-el-metodo-evaluativo-centrado-en-el-cliente-17299243>

técnica también nos parece adecuada para aplicarla en dicho proyecto para obtener el grado en el que se cumplen lo planteado en los indicadores.

Para concluir, queremos resaltar que también utilizaremos revisiones documentales las cuales igualmente nos ayudaran a la recogida de información imprescindible para observar y registrar en qué grado se cumple lo planteado en los indicadores y poder saber así cual es la realidad que se da en dicho centro.

#### 5.4.2 Fuentes de información.

Las fuentes de información utilizadas para poder evaluar dicho plan son las siguientes:

- Fuentes primarias: familia de los alumnos, los alumnos y profesores que son los usuarios del plan de mejora, a los cuales se les pasaran cuestionarios. Los profesores llevaran a cabo observaciones y diarios de campo para registrar la información.
- Fuentes secundarias: orientador y directiva del centro a quienes se acudirán para realizarles entrevistas para evaluar la implementación del plan.
- Fuentes documentales: evaluaciones de planes de mejora llevadas a cabo en otros centros que podrá aportar el inspector para tener referencias para evaluar el proceso de mejora, así como los distintos materiales documentales que produzca el centro en el desarrollo del plan de mejora.

Para concluir decir que toda esta información recogida de dichas fuentes permitirá para obtener resultados para poder establecer, cuáles serán los ámbitos que finalmente se tendrán en cuenta para el posterior plan de mejora.

#### 5.4.3. Aplicados a Dimensiones e Indicadores.

Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información
Clima del centro	¿Se da un clima de cooperación y trabajo colaborativo?	Observación	Primaria
	¿Existe una responsabilidad por parte de todos los agentes educativos?	Observación	Primaria
	¿Existe un clima de entusiasmo en la realización de los trabajos?	Observación	Primaria
	¿Sienten satisfacción los	Cuestionario	Primaria

agentes por el trabajo realizado?			
¿Existen desacuerdos entre los agentes profesionales?	Entrevista	Secundaria	
¿Cuándo surgen los conflictos, se plantean entre los agentes profesionales?	Cuestionario	Primaria	
Cuando aparecen los conflictos ¿Se discuten y se consigue un consenso?	Cuestionario	Primaria	
¿Las decisiones si se dan en gran grupo llevan la búsqueda de la mejora?	Entrevista	Secundaria	
¿Los padres y madres participan en los procesos electorales y órganos representativos?	Observación	Primaria	
¿Los miembros de la comunidad educativa comparten las intenciones educativas del centro y colaboran en su consecución?	Entrevista	Secundaria	
¿Las actividades complementarias y extra-escolares implican al entorno de la comunidad local?	Entrevista	Secundaria	
¿Se da un diálogo y consenso adecuado entre profesores?	Análisis documental	Documental	
¿Los docentes se encuentran satisfechos con el ambiente del centro?	Cuestionario	Primaria	
¿Se le da la posibilidad a los docentes de participar en las decisiones sobre la marcha del centro?	Cuestionario	Primaria	
¿Las relaciones personales entre los alumnos son positivas?	Observación	Primaria	

Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información
<b>Metodología</b>	¿El profesorado emplea la metodología establecida en el plan de centro educativo?	Observación Análisis documental	Primaria Documental
	¿Hasta qué punto el profesorado		

	fomenta la creación de debates? ¿promueve las dinámicas de trabajo en grupo?	Observación	Primaria
	¿El docente emplea diferentes técnicas de enseñanza variada? ¿hace uso de técnicas flexibles para la adaptación del grupo?	Observación	Primaria
	¿Las técnicas favorecen la interrelación de los alumnos?	Observación	Primaria
	¿El profesorado muestra interés y se implica en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Observación	Primaria
	¿Hasta qué punto los alumnos muestran interés en formar parte de la construcción de sus conocimientos y contenidos establecidos? ¿el profesorado promueve dicha participación? ¿acepta propuestas?	Observación Entrevista	Primaria Secundaria
	¿Es la clase magistral el único recurso metodológico en el aula?	Observación Entrevista	Primaria
	¿Existe un consenso en las decisiones que se toman dentro del aula?	Observación Cuestionario	Primaria
	¿El profesorado despierta interés por los temas y anima la participación?	Observación	Primaria
	¿Se promueven los agrupamientos flexibles para atender mejor la diversidad del alumnado y se evitan los agrupamientos homogéneos?	Observación	Primaria
	¿Se promueve un clima escolar que favorece el aprendizaje?	Observación	Primaria

Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información
Equidad	¿Se promueve la igualdad de género, raza y sexo en el aula?	Observación	Primaria
	¿Los alumnos crean distinciones entre ellos?	Observación	Primaria

¿Existe respeto entre los alumnos a la hora de darse diferentes posiciones con respecto a los temas tratados?	Observación Revisión documental Observación	Primaria Documental
¿Existe coeducación en las aulas?	Observación	Primaria
¿Se enseñan valores democráticos?	Observación	Primaria
¿Los alumnos se respetan y se ayudan mutuamente en el aula	Observación	Primaria
¿El alumno se dirige con respeto y educación hacia los demás?	Observación	Primaria
¿el alumno muestra interés por adoptar actitudes positivas?	Observación	Primaria
¿Los recursos humanos son adecuados y suficientes para atender a las necesidades del alumnado?	Observación Entrevista	Primaria
¿Se dedican recursos humanos y materiales a los estudiantes con mayores necesidades educativas y sociales?	Observación entrevista	Primaria
¿La infraestructura escolar es adecuada a las necesidades del alumnado?	Observación entrevista	Primaria
¿Hay disponibilidad de libros y materiales didácticos?	Observación entrevista	Primaria
Ofrecen servicios dirigidos a estudiantes con mayores necesidades en condiciones asequibles para las familias	Observación Entrevista	Primaria
Fijan objetivos y se desarrollan proyectos y programas para que haya mayor equidad	Análisis documental	Documental
Responde a la diversidad del alumnado mediante diversos proyectos y programas	Análisis documental	Documental

## 6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



Las Estrategias de Evaluación las definimos como el plan en el cual se especifica la forma en que serán recolectadas las evidencias para determinar el nivel de logro de aprendizaje; tomando en cuenta las actividades e instrumentos que se aplican en distintos momentos para medir los indicadores de evaluación.

Dentro de las estrategias de evaluación que vamos a llevar a cabo encontramos las siguientes **líneas de actuación**:

- ✚ Realizar cursos de Formación al profesorado basado en técnicas metodológicas innovadoras que permitan la mejora de los programas educativos de centro.
- ✚ Adaptar al profesorado itinerante al contexto del colegio, a sus peculiaridades y así les facilite emprender las metodologías utilizadas.
- ✚ Crear redes de comunicación para compartir información con otros profesionales de la educación. Esto se realizará a través de las TICS, por medio de Blogs de profesores, videoconferencias, etc. Las estrategias van enfocadas a compartir información con otros profesionales para mejorar los programas del centro.
- ✚ Aplicar en las aulas actividades relacionadas con la equidad, las relaciones humanas, ante situaciones de desigualdad ya sea raza, sexo, cultura.

Una vez ya presentadas las diferentes líneas de actuación sobre las que basaremos nuestra propuesta evaluativa, presentamos las estrategias en forma de actividades en las que contemplaremos la evaluación como producto construido por todos los miembros de la comunidad educativa y que sean ellos mismos los que se evalúen y fijen las potencialidades y deficiencias en el plan curricular que se desempeña en su centro y puedan mejorarlas ellos mismos desde dentro. A continuación mostramos algunas actividades claves que sirvan de pauta para el buen quehacer evaluativo.

### ***Actividad 1: “Enséñanos tu cole”***

*Esta actividad consistirá en que el alumnado del CER Anaga, evalúe y plasme en un folio lo que le sugiere el enunciado: “representa las relaciones entre alumnado-profesores-familia”. Para esto los alumnos de menor edad deberán de hacer un dibujo que atienda a la temática, los mayores realizarán un dibujo y/o explicación a la cuestión que se les pide.*

*Esta primera actividad evaluativa se hará en las primeras semanas de aplicación del plan de evaluación. En base a los documentos que elabore el alumnado se realizará un análisis de los mismos, por parte de evaluadores externos. En el dibujo y la redacción hecha por los alumnos/as obtendremos información acerca del Clima del centro. Los educandos como componente-participante en la comunidad educativa, son los que nos mostrarán de manera más fidedigna los entresijos relacionales que los demás agentes tratarían de ocultar o modificar, según los intereses propios que sustenten.*

### ***Actividad 2: “Yo en tu lugar, tú en el mío”***

*Como muestra el título de esta actividad, a través de la empatía entre profesorado de diferentes contextos, se llevará a cabo una jornada de convivencia en cada uno de los centros a los que pertenezcan cada profesor, con el fin de dar a conocer las diferentes metodologías que se emplean dependiendo del entorno en cuestión. Con esto los profesores del CER se enriquecerán y enriquecerán al resto de docentes de contextos urbanitas, con las peculiaridades e idiosincrasias que cohabitan con la práctica a desarrollar en cada centro.*

*El profesorado adquirirá habilidades y competencias a través de una base empírica ofrecida y compartida por otros compañeros de profesión; al igual que sacarán conclusiones positivas o negativas de su práctica.*

*Esta segunda actividad en la que los componentes del centro se autoevaluarán, transcurrirá en el segundo mes lectivo del próximo curso (2014-2015).*

### ***Actividad 3: “La diferencia, una riqueza”***

*Esta tercera actividad consistirá en que cada niño de las diferentes sedes en una jornada de convivencia que se celebrará en el centro principal del colegio, ofrezca una exposición de determinadas culturas en riesgo de exclusión y cuya supervivencia se encuentra en jaque o bien, su cultura es menospreciada por el resto. Esta actividad será adaptada a las diferentes edades, con el fin de que cada alumno, presente acorde con la misma algún contenido que informe al resto de las peculiaridades de la cultura, etnia o raza que ha analizado. A continuación, los docentes preguntarán a los alumnos acerca de la opinión que les merece esos individuos; así los docentes conocerán en qué punto se encuentra el centro y sus alumnos acerca de la posible integración de esos alumnos en el CER.*

*Esta actividad servirá de evaluación interna y se llevará a cabo el día 10 de Octubre de 2014, coincidiendo con la proximidad al Día Internacional de la Raza (12 de Octubre).*

## **6.1 Producto de la evaluación.**

La escuela rural Bolonia, tras realizar un análisis y una comparativa del caso con el CER de Anaga, centro que hemos visitado y que guardan una gran similitud en la idiosincrasia que poseen, hemos llegado a la conclusión de que aunque se nos presente como un caso escolar con pocas problemáticas, llegando incluso a servir como modelo idílico a seguir por otros centros; nos hemos dado cuenta gracias a la realización de este proyecto que campos se pueden mejorar. Entre ellos podemos mencionar al *Clima del centro, Metodología y Equidad*, esta última no se tiene en cuenta en ninguno de los apartados que componen el caso.

Una vez ya fijada la graduación de las diferentes dimensiones, valoremos y situemos en qué punto se encuentra el centro respecto a cada una de ellas:

### **Clima del centro:**

Evaluando esta categoría con respecto a lo que pasa en el centro al que nos referimos, vemos como las relaciones entre integrantes están bien clarificadas y diferenciadas, donde cada uno de ellos conoce la función que debe desempeñar, hay satisfacción pero no la motivación suficiente que se hace necesaria para la buena aplicación y funcionamiento del centro, Existe la capacidad de realizar discusiones para mejorar las diferentes problemáticas que vayan surgiendo en la vida escolar, aunque en ocasiones no se llegan a acuerdos comunes, donde todos los agentes se sientan satisfechos y representados con las decisiones tomadas.

Por tanto y fijando la mirada en los grados establecidos, de manera clara se vislumbra que nos encontramos en el Nivel 3. A partir de aquí y con las diferentes líneas de actuación intentaremos al menos mejorar un nivel con la posición de la que partimos, así se mejorará considerablemente el funcionamiento del CER.

### **Metodología:**

El profesorado intenta que el alumno sea partícipe de su propio aprendizaje, aunque ese intento se queda a veces en eso, un simple intento, ya que no cree en la positividad y beneficio que pueda traerle al proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo grupal y aprendizaje constructivista. El profesorado basa sus clases en el magistrocentrismo y en las pruebas escritas, a través de las cuales evalúa el conocimiento del alumnado. Recae en métodos poco participativos, por el miedo ante lo desconocido. No obstante, tiene en cuenta el interés del alumnado a la hora de hacer la programación que llevará a cabo en su día a día en el aula.

Una vez obtenido este resultado del análisis evaluativo realizado, situamos a esta dimensión en el Nivel 2 de la misma. Debemos de hacer una mejora a través de las líneas de actuación, a través de ellas haremos que aumente la participación del alumnado en su aprendizaje, aulas donde se dé un aprendizaje constructivista y se establezcan grupos de alumnos para el desarrollo de tareas y sean los menores los tutores de su aprendizaje y la figura del profesor sea la de un guía. Por lo tanto, intentamos subir al menos un peldaño con respecto a nuestra posición inicial.

### **Equidad:**

De este aspecto no encontramos rastro alguno de su aplicación en el centro, por lo tanto crearemos el embrión de esta dimensión que resulta de vital importancia en el desarrollo de cualquier plan educativo.

Una vez ya analizados ambos casos, sacando de ellos los aspectos positivos, negativos y déficits, hemos optado por fijar las siguientes *líneas de mejora*:

El centro educativo cuenta con un proyecto de centro innovador, dinámico y motivador para todos los agentes implicados, haciendo del contexto rural una fortaleza y no una debilidad. No obstante, la interinidad, juega un papel crucial en el devenir del centro, ya que la alternancia de profesorado cada curso escolar, hace que se haga muy complicada la tarea de tener sentimiento de identidad hacia el proyecto de centro, esto unido a la contratación parcial del profesorado, hace que gran peso de la responsabilidad en la ejecución de diversas tareas administrativas recaiga sobre el profesorado fijo, el cual compromete una pequeña franja numérica en la plantilla docente.

Por otra parte, la metodología que se imparte en este centro tiene la peculiaridad de no basarse en el magistrocentrismo ni en el libro de texto, el cual lo utilizan como material complementario, quizás esta característica marca un punto de diferencia con respecto a otros centros, incluyendo el IES de Tafira, al cual acceden con fracaso los estudiantes de esta escuela rural.

En base a esto y la Equidad en las aulas, aspecto que no se tiene en cuenta ni en el caso, ni en el centro que hemos visitado, basamos las principales líneas de actuación y mejora de este proyecto de Evaluación.

Una vez contemplado este aspecto, nuestro propósito y meta es a través de las **Escuelas Red**, lograr una mejor y completa educación, que asegure la correcta complementación y estructuración de contenidos en los alumnos, y que así a través del contacto e idea globalizada de educación que procura este método los menores no caigan en un fracaso cuando tengan que cambiar de centro, ya que con esta permuta también varía el contexto; contra ello, el mejor antídoto es el contacto entre escuelas en cuanto a metodologías y proyectos se refiere, ya que así las diferencias entre unas y otras no serán tan significativas para el alumnado.

## 7. AGENDA

En el momento de organizar las actividades propuesta, se lleva a cabo la implantación de una agenda en donde se ordenan todas las actividades por orden en el que se lleva a la práctica. En esta agenda también se muestra cuales son los agentes responsables de dichas tareas y las semanas en las que les toca proyectarlas prácticamente.

TAREAS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	CALENDARIO
Primera reunión con el quipo directivo	Evaluadores externos	Evaluadores externos, equipo directivo.	1er día de la 1ª semana

Recopilación de información de carácter general	Evaluadores externos	Evaluadores externos	2º a 5º día de la 1ª semana
Determinación del equipo de evaluación interna	Evaluadores externos	Evaluadores externos y equipo directivo	1º día de la 2ª semana
Realización de un informe con lo recopilado en los pasos anteriores	Evaluadores externos	Evaluadores externos	2º a 5º día de la 2ª semana
Exposición del proyecto de evaluación al profesorado	Evaluadores externos	Evaluadores externos	1º día de la 3ª semana
Acordar con el equipo interno el proyecto, abierto a diversidad de ideas	Evaluadores externos y evaluadores internos	Evaluadores externos y evaluadores internos (equipo directivo)	1º día de la 4ª semana
Realizar cursos de Formación al profesorado basado en técnicas metodológicas innovadoras	Evaluadores externos	Evaluadores internos (profesorado)	2º y 3º día de la 4ª semana
Realización de un cuestionario de opinión inicial acerca de lo expuesto	Evaluadores externos	Evaluadores externos y evaluadores internos	4º día de la 4ª semana
Análisis acerca de lo obtenido en el cuestionario anterior.	Evaluadores externos	Evaluadores externos	1º a 5º día de la 5ª semana
Reunión para la programación de recogida de datos	Evaluadores externos y evaluadores internos	Evaluadores externos y evaluadores internos (equipo directivo)	1º a 4º día de 7ª semana
Realización y debate de un segundo informe con lo recopilado en los pasos anteriores	Evaluadores externos y evaluadores internos	Evaluadores externos y evaluadores internos	1º a 5º día de la 9ª semana
Adaptar al profesorado itinerante al contexto del colegio, a sus peculiaridades	Evaluadores externos	Evaluadores internos (profesorado)	1º a 5º día de la 10ª semana
Entrevistas al profesorado	Evaluadores externos	Evaluadores externos y evaluadores	1º a 5º día de la 11ª semana

		internos (profesorado)	
Recopilación de datos a través de fuentes documentales	Evaluadores externos	Evaluadores externos	2º a 5º día de la 12ª semana y 1º a 5º día de la 13ª semana
Realización de un segundo informe sobre los datos obtenidos de las entrevistas	Evaluadores externos	Evaluadores externos	1º a 5º día de la 15ª semana
Curso de utilización de las TICS	Evaluadores externos	Evaluadores internos	1º a 5º día de la 16ª semana
Observación sistemática	Evaluadores externos	Evaluadores externos, evaluadores internos y alumnado	1º a 5º día de la 17ª semana y 1º a 2º día de la 18ª semana
Aplicar en las aulas actividades relacionadas con la equidad, las relaciones humanas, ante situaciones de desigualdad ya sea raza, sexo, cultura	Evaluadores externos y evaluadores internos	Evaluadores externos, evaluadores internos y alumnado	1º a 5º día de la 17ª semana y 1º a 2º día de la 18ª semana
Elaboración de un tercer informe sobre los datos obtenidos en la observación	Evaluadores externos	Evaluadores externos	3º a 5º día de la 18ª semana
Creación del proyecto final	Evaluadores externos	Evaluadores externos	1º a 5º día de las semanas 19, 20 y 21
Presentación del proyecto	Evaluadores externos	Evaluadores externos	1º día de la 22ª semana
Grupo de discusión sobre las posibles mejoras (estrategias)	Evaluadores externos y evaluadores internos	Evaluadores externos y evaluadores internos (equipo directivo)	1º día de la 22ª semana
Elaboración de un plan de mejora	Evaluadores externos	Evaluadores externos	2º a 5º día de la 22ª semana y 1º a 5º día de la 23ª semana.

A continuación clarificamos y ubicamos en el tiempo lo detallado en la tabla anterior a través de un calendario:



- REUNIONES
- RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN
- EXPOSICIONES
- REALIZACIÓN DE INFORMES Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN
- DÍAS FESTIVOS

A la hora de comenzar a redactar y determinar las diferentes tareas que se llevarán a cabo en el proyecto educativo, comenzaremos esta agenda con la primera reunión que se establecerá entre los evaluadores externos y el equipo directivo, consiguiendo así el primer acercamiento entre ellos y con el centro. A través de esto se pretende irrumpir tanto personalmente con el equipo directivo, como conseguir unas primeras impresiones del centro y el ambiente que le rodea. Aclarando desde un primer momento que el equipo directivo está formado por un tutor o coordinador de cada centro, que a su vez imparte la función de director/a, debido a que debido a que la estructura de estos centros no hace posible la coexistencia de múltiples docentes. Una vez se haya realizado la primera fase, se pasará a recopilar toda esa información que se ha conseguido de carácter general, como puede ser, la situación geográfica en la que se encuentran los centros, de cuantos centros se componen, fortalezas y debilidades a las que se enfrentan, las características de la población que les rodea, entre otras muchas características. Realizando además un informe con toda esa información que se ha obtenido. Determinando además al siguiente día en una reunión la elección de los evaluadores internos que serán el equipo educativo.

Una vez nos hayamos acercado y entrado un poco más en confianza con los componentes del CCP, les expondremos el proyecto de evaluación a cada uno de ellos, donde se le explicará el por qué, para qué y lo que se pretende con este proyecto. Donde se concretarán las diversas ideas que puedan presentarse entre los evaluadores internos, es decir, mostrar las ideas de lo que consideran y si opinan que debería de ser de otra manera. Entregando en la finalización de la explicación y el diálogo de opiniones un cuestionario inicial acerca de lo que se ha expuesto y como se ha expuesto. Se realizarán

en esa misma jornada cursos de Formación para el profesorado basado en técnicas metodológicas innovadoras, que permitan la mejora de los programas educativos de centro. A continuación se procederá analizar los datos que se han obtenido en las encuestas para poder saber la información con la que se cuenta.

Con las ideas puestas sobre la mesa se convocará una nueva reunión con el CCP para concretar la programación que se llevará a cabo para la recogida de datos, es decir, se dejarán decididos los días, las materias, el momento... en el que se elaboraran las entrevistas y las observaciones. Creando después de la finalización de la recogida de información, un informe entre ambos evaluadores, tanto externos como interno, con todos aquellos datos que se han obtenido hasta ahora. Intentando lograr en esta jornada la adaptación del profesorado itinerante al contexto del colegio, a sus peculiaridades y así les facilite emprender las metodología. Procediendo a continuación a la realización de las entrevistas y observaciones las cuales darán datos y opiniones necesarias e importantes y que serán redactas en tercer informe por parte de los evaluadores externos, beneficiándose de las técnicas utilizadas. Y donde se resaltarán la aplicación de actividades en las aulas relacionadas con la equidad, las relaciones humanas.

En el momento en el que se acaba toda la recogida de datos, se llega a la parte más importante de todas, la creación del proyecto final de evaluación, en el que trabajarán durante dos semanas los agentes externos. Por último, una vez finalizada la creación, se pasará a la presentación del proyecto al equipo directivo, donde se abrirá un grupo de discusión entre ellos, sobre las posibles mejoras, para la elaboración de un plan de mejora por los evaluadores internos. Donde una de las estrategias de la evaluación que destacamos, es la formación del profesorado, que posibilite una mejora de la calidad evaluativa.

## 8. CONCLUSIÓN

En nuestro trabajo de la Escuela Rural de Bolonia hemos pretendido acercarnos a las particularidades que se producen en una escuela rural. Su lejanía con el entorno urbanita, sus diferentes métodos que se pueden dar dentro de un mismo aula, el agrupamiento de diferentes niveles en un mismo aula, la particularidad de su profesorado generalista e itinerario, el compartir experiencias dentro de la escuela red de escuelas rurales, el clima escolar que se dan en este tipo de aulas y las relaciones entre el profesorado, su alumnado y las familias del entorno que los rodea. Aunque hay temas que no son tratados directamente si que de una forma indirecta podrían ser abarcados dependiendo del tipo de actividades a desarrollar

En nuestro caso una de nuestras grandes apuestas ha sido **Las Escuelas en Red** que plantean que la información y experiencias que puedan surgir dentro de las características de estas escuelas, puedan ser compartidas con cualquier otra escuela de



mismas características, que esté dispuesta a apostar por innovar y probar algunos métodos dentro de su misma organización escolar. Se justifica por su función socializadora, comunicativa, formativa, motivadora y organizadora de otras maneras. Es aportar por hacer las cosas más claras, fáciles y a la vez interesantes para sus alumnos sin perder las perspectivas del método de enseñanza-aprendizaje.

A la hora de plantear nuestros objetivos sobre los diferentes ámbitos tratados hemos incidimos nuevamente en aspectos sobre la participación, nuevas metodologías y equidad en el aula. Pero quizás sin darnos cuenta, en ese afán de crear alumnos y alumnas respetuosos, buenos ciudadanos, participativos dentro de la vida social de sus pueblos; pequemos nuevamente que en cuanto el alumnado pase a otros niveles y a otros centros de educación superior, la realidad sea totalmente diferente. En nuestro buen quehacer educativo: ¿no estaremos creando una burbuja a nuestro alumnado de una realidad social urbanita totalmente diferente y desconocida para ellos/as? ¿Cómo lograr acercar la realidad de las grandes urbes y los grandes centros educativos a nuestras pequeñas escuelas rurales con nuestras escuelas unitarias e independientes unas de otras en la separación de los pueblos que la conforman?

Y entonces surge la idea de las escuelas redes de trabajo, una herramienta fundamental para que el profesorado cree el intercambio de espacios, tiempos, clima escolar y agentes educativos, enriquezcan de una manera prometedora a que nuestro alumnado sea capaz de valorar lo que le rodea entre sus centros educativos y el entorno que los envuelve, pero; ¿y el entorno urbano? ¿Cómo los acercamos a esa realidad? Porque una cosa es la teoría de lo que hay en la selva urbana y otra cosa es vivir en esa selva. Aquí es cuando debemos sacar al alumnado rural hacia las características, particularidades e idiosincrasias de nuestras ciudades, de los mega- centros educativos y de todo la subcultura que se genera tanto en el interior de dichos centros como en el entorno, a veces hostil, que lo conforman. Por eso creemos que el profesorado que trabaja en el CER Bolonia realiza una tarea admirable. El realizar muchas actividades fuera del entorno rural hace ver una visión de lo que existe al hacia el entorno urbano. Asimismo el uso de las TICS y aunque no es una dimensión que hemos tratado sí que ayude a Bolonia a poder recoger no sólo las particularidades del mismo, sino que en su afán de compartir, difundir, expandir y hacer conocer, puede generar un intercambio no sólo con otros colegios rurales, sino que en un futuro cercano incluso hacia colegios urbanos sobre sus peculiaridades.

En definitiva, es hacer conocer al resto de la comunidad educativa, cuáles son las particulares propias de una escuela rural anclada en un paisaje agrícola y tan característico como es el pueblo de Bolonia. Un pueblo que es un espacio de gran relevancia paisajística, natural y cultural, que configuran un paisaje rural armónico de gran belleza y con un gran valor cultural derivado de la utilización del área como comarca histórica de habitación y pastoreo. Una realidad de escuela rural en con unas características específicas y con una intención en su finalidad de ser conocida por todos/as. El objetivo final es conocer esa realidad, compartir con los demás y crecer en esa idea de lo que hace su profesorado porque creemos en que es una apuesta valiente

por una educación pública comprometida y de calidad, donde prima los valores de sus gentes, de sus pensamientos y sentimientos, en su verdad, en su realidad y en definitiva en su ver, oír, pensar y finalmente ser.

## 9. BIBLIOGRAFIA

De Miguel, M. (1994) *Evaluación para la calidad de los institutos de Educación Secundaria*. Madrid: Escuela Española

Doc. mimo, Francisco Gregorio Santana Armas. *Micropolítica de las Organizaciones*. Facultad de Educación, Universidad de La Laguna, curso 2013-2014.

Doc. mimo. José María Gobantes Ollero. *Evaluación de las Instituciones Educativas*. Criterios e Indicadores. Facultad de Educación, Universidad de La Laguna, curso 2013-2014.

Doc. mimo. José María Gobantes Ollero. *Evaluación de las Instituciones Educativas*. El asesor externo en la evaluación EIDEC. Facultad de Educación, Universidad de La Laguna, curso 2013-2014.

Esteban, M.C. y Montiel, J.U. (1990). “Calidad en el centro escolar”, en Cuadernos de Pedagogía, nº 186, pp. 75.

González Ramírez, T. (coord.) & Gobantes Ollero, J. M. (2000). Calidad y evaluación de programas. *Evaluación y gestión de la calidad educativa*. (pp. 86). Aljibe S.L: Málaga.

MARCHESI, A. (2000) Controversias en la educación española. Alianza Editorial.

Materiales Curriculares. (1991). *La evaluación en los Diseños de Canarias*. Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

MIGUEL, M. (1997) La evaluación de los centros educativos. En *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 15, nº2

Rey, R. & Santa María, J.M. (2000). La calidad en el mundo educativo: algunas precisiones. *Transformar la educación en un contrato de calidad*. (pp. 26-27). Cisspraxis S.A: Barcelona.

Slideshare.net. *Stake: El método evaluativo centrado en el cliente*. Recuperado el 14 de Abril de 2014 de: <http://www.slideshare.net/ginnaperez52/stake-el-metodo-evaluativo-centrado-en-el-cliente-17299243>

**Plan de Mejora**

Organización de Instituciones Educativas

# Práctica 3



Selene Andreu Estévez

Virginia Castañeda Rodríguez

Daniel Hernández Martín

José David Pérez Ramallo

# ÍNDICE

<b>IDENTIFICACIÓN</b>	<b>3</b>
<b>JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE MEJORA</b>	<b>4</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>5</b>
<b>ESTRATEGIAS PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS</b>	<b>6</b>
<b>ESTRATEGIAS DE MEJORA</b>	<b>10</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>TABLAS – RESUMEN</b>	<b>12</b>

## 1. IDENTIFICACIÓN

El Centro de Bolonia pertenece a un Colegio Público Rural Agrupado (C.P.R.A), ubicado en la Campiña de Tarifa, el cual se encuentra compuesto por las escuelas de las aldeas de Bolonia, Tahivilla y La Zarzuela. Tarifa es un municipio de la provincia de Cádiz, situada en la parte más angosta del Estrecho de Gibraltar, con una distancia mínima de 14 kilómetros de las costas marroquíes, lo que la convierte en la ciudad europea más cercana al continente africano. Tarifa cuenta con una población de alrededor de 17.793 habitantes con una densidad de población de 42.4 hab/km<sup>2</sup>. El C.P.R fue constituido por Orden del 26 de Abril de 1988 de la CEJA.

Nuestro centro como C.P.R.A posee unas características especiales en cuanto a su funcionamiento cuando hablamos de dimensiones, la diferencia fundamental con otros tipos de centros estriba en que los “pasillos y paredes” de una a otras escuelas se midan por kilómetros, siendo las distancias entre las tres escuelas las siguientes:

- Entre Tahivilla y Bolonia: 19 kilómetros
- Entre Tahivilla y La Zarzuela – El Almarchal: 11 kilómetros
- Entre Bolonia y la Zarzuela – El Almarchal: 30 kilómetros

La localización geográfica de Tahivilla, como punto equidistante entre las tres aldeas, facilita que ésta sea el centro matriz y que en ella radiquen la Secretaría y Dirección del Colegio. La jefatura de Estudios se encuentra en Bolonia, con lo cual se intenta abarcar entre el equipo directivo la mayor parte del Centro.

El alumnado del Colegio presentan las siguientes características:

- El nivel de socialización en las escuelas de Bolonia y La Zarzuela - El Almarchal, es muy bajo hasta los siete años, debido a la dispersión de la población. A partir de esta edad se empieza a notar la influencia de la Escuela y dicho nivel se aproxima a la normalidad. En Tahivilla el nivel es normal.
- En el campo del dominio del lenguaje tenemos que constatar la diferencia existente entre Tahivilla y las aldeas de Bolonia y La Zarzuela - El Almarchal, dado que en estas últimas el aislamiento genera una carencia en todos los ámbitos de la vida y que, por supuesto, se manifiesta en el lenguaje.
- La actitud ante el fenómeno escolar, por parte del alumnado, es bastante positiva, lo que hace agradable la convivencia en las tres escuelas. A destacar, el clima amistoso y distendido con que se desarrollan las clases.
- Al ser el número de alumnos y alumnas muy reducido, las escuelas organizan sus clases por ciclos, dándose simultáneamente el 1º y 2º de Educación Infantil, el 1º y 2º de Enseñanza Primaria, el 3º y 4º de Enseñanza Primaria y el 5º y 6º de Enseñanza Primaria. También se da el 1º y 2º del Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.

El Colegio cuenta con alrededor de unos 79 alumnos y 6 profesores los cuales se encuentran repartidos entre los niveles de Educación Infantil, Educación Secundaria y 1º Ciclo de ESO. Pero es muy importante tener en cuenta que el número del alumnado sufre constantes variaciones a lo largo del curso por la continua matriculación y/o marcha de alumnado nuevo, sobre todos emigrantes/inmigrantes en estos últimos años, con las características que este alumnado conllevan.

El Colegio de Bolonia dispone de dos edificios de muy reciente construcción y perfectamente equipados. Tiene un amplio patio, aunque pequeño en relación al número de alumnos/as con los que cuenta, con un hermoso muro construido con piedra de la zona. La estructura de los edificios es de planta baja, tipo chalet, de bella estética y armónica sintonía con la arquitectura local. Dentro del recinto del patio hay tres pequeñas construcciones que favorecen la realización de ciertas tareas y actividades: Un pequeño taller, donde el conserje guarda las herramientas y demás utensilios de pintura, jardinería, etc. es un espacio del que también disponen los alumnos y alumnas para la realización de aquellas tareas que se consideran necesarias. Una pequeña construcción que tiene como uso el Taller de bicicletas donde se guardan y está instalado todo lo concerniente a las bicicletas. Anexo a éste hay un recinto cerrado por una alambrada, para uso de la reproducción de gallinas autóctonas.

Por último destacar, que se cuenta con un servicio de transporte por las características particulares de su población. Se realizan dos rutas con dos microbuses, con el fin de cubrir todas las necesidades horarias del centro, así como evitar el tiempo de permanencia no controlada de los alumnos y alumnas en el patio del colegio.

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE MEJORA**

En este documento de mejora en base a la identificación de problemas que se han detectado establecemos una serie de líneas para intervenir sobre ellos. Como ya hemos especificado anteriormente nos hemos basado en Metodología, Participación y Equidad, todas ellas nacen de las particularidades de este tipo de centros rurales, ya que se dificulta esa conexión y similitud que presentan los centros del contexto urbanita. Como sabemos la zona actúa como factor determinante en el entramado escolar, es por eso que aunque las categorías deficitarias parezcan comunes a otros colegios, las problemáticas atienden a un contexto diferente en el que hay ideales y estilos de vida peculiares. A esto hay que sumarle que en la actualidad ha aumentado considerablemente la complejidad social.

Con este plan de mejora que planteamos, proponemos una serie de soluciones y estrategias a llevar a cabo para paliar esas situaciones problemáticas que hacen de lastre y que en muchas ocasiones no permiten que se cumplan de manera satisfactoria las metas planteadas por el centro.

La mayoría de problemáticas se encuentran ligadas al aislamiento que sufre este colectivo de centros de escuelas debido al entorno rural en el que se encuentran, es por eso que la línea general que siguen las propuestas de mejora están ligadas a la idea de Escuelas en Red.

Las Escuelas en Red o como la definen algunos estudiosos en la materia educativa, “un universo de posibilidades”, hace referencia a enseñar con tecnología, ante esta posibilidad se plantean algunas cuestiones sobre la función, validez y eficacia de enseñar a través de las TIC, ya que algunos docentes consideran que esto no tiene más propósito que aquel de innovar, considerándolo casi como una obligación y no como un método que nos aporta un abanico de posibilidades y de facilitación en la formación del alumnado. Barberá y Badía en su libro “Hacia el aula virtual”, ya daban algunas

finalidades o ventajas del enseñar a través de la tecnología. De las que plantean nombraremos las que actuarán de manera determinante en el devenir del plan de mejora que aquí se plantea; y a través de las cuales se justifica el porqué de la elección de las Escuelas en Red para paliar las problemáticas<sup>1</sup>:

**Finalidad socializadora y responsabilizadora:** Su propósito es la de insertar al alumno en la sociedad de la información y en el desarrollo de la propia cultura, siendo este el responsable y autónomo de su formación.

**Finalidad comunicativa:** A través de las Escuelas en Red perseguiremos el objetivo de que estas sirvan como método facilitador de la expresión de conocimientos, opiniones y experiencias; además, que lo anterior sea recibido por otra persona y que esta nos pueda contestar acerca de las diversas opiniones que ha suscitado en ella. A parte de lo anterior, y como se comenta en este plan de mejora, los medios tecnológicos son parte importante a la hora de acercar a los niños/as y profesorado a otras realidades y otros contextos, en este caso, del rural al urbano. Con lo cual, es de vital importancia la comunicación con otros centros, a los cuales accederán en secundaria los alumnos del CPRA y resultará menos dificultoso su adaptación a ellos.

**Finalidad formativa y formadora:** Su objetivo básico se centra en la construcción de conocimiento personal y asistido por la ayuda del profesor y de otros compañeros. Se realizarán actividades guiadas por un supervisor y más experto en el campo de conocimiento en cuestión, con el fin de que este ofrezca un feedback y así el alumno/a adquiera unos conocimientos adecuados.

**Finalidad motivadora:** Está guiada por la ampliación de conocimientos, de una manera libre y autónoma, lo que incita al educando a ser autodidacta en muchas ocasiones no sólo durante la etapa escolar sino también en un futuro, en definitiva, ayudará al alumnado a ser una persona que se interese e involucre por lo que le rodea.

**Finalidad organizadora:** A través de las tecnologías, tanto el profesorado, como los órganos colegiados del centro, podrán subsanar las problemáticas relacionadas con la implicación y relegación de tareas únicamente al equipo directivo. Por tanto las tecnologías codifican y sistematizan la información y ayudan a la hora de coordinarse en cuanto a las tareas que deben desempeñar cada uno de los docentes<sup>2</sup>.

### **3. OBJETIVOS**

#### **❖ ÁMBITO I: METODOLOGÍA**

- *Objetivo 1:* Mejorar la implicación del profesorado en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- *Objetivo 2:* Fomentar la participación del alumno en la construcción de sus conocimientos.
- *Objetivo 3:* Potenciar el empleo de diferentes técnicas en la enseñanza.

---

<sup>1</sup> Barberá, E. (2004). Enseñar y aprender en la red. *La educación en la red*. (pp. 20-23). Barcelona: Paidós.

<sup>2</sup> Barberá, E. y Badia, A. (2003). *Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red. Manuales de Tecnología*. Barcelona: Praxis.

### ❖ **ÁMBITO II: PARTICIPACIÓN**

- *Objetivo 1:* Facilitar los recursos y espacios que fomenten la participación de las familias.
- *Objetivo 2:* Promover mecanismos de información entre el profesorado y las familias.
- *Objetivo 3:* Fomentar la participación de las familias del alumnado en las tareas educativas.

### ❖ **ÁMBITO III: EQUIDAD**

- *Objetivo 1:* Fomentar el desarrollo de valores no sexista, no violentos y antirracistas.
- *Objetivo 2:* Promover el respeto dentro del aula.
- *Objetivo 3:* Proporcionar a todos y cada uno del alumnado una enseñanza personalizada y adaptada a sus necesidades educativas.

## **4. ESTRATEGIAS PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS**

### **ÁMBITO I: METODOLOGÍA**

- *Objetivo 1:* implicar al docente-alumnos en los procesos de comunicación para establecer una relación más cercana
  - Realizar técnicas de rol-playing como forma de dinamizar las clases y conseguir que los alumnos expresen situaciones vividas desde su punto de vista y que el profesor empatice con ellos.
  - Realizar un curso de Educación Emocional impartido por algún profesional del programa Escuela-red, para que el profesorado adquiera habilidades sociales y conozca técnicas de control de sentimientos y emociones propias, así como la de los alumnos con el fin único de alcanzar mejores formas de comunicación y acercamiento con sus educandos.
    - ✚ Responsables: Junta Directiva, Departamento de Orientación, Tutores y Profesorado
    - ✚ Temporalización: Inicio del Curso 2013/2014.
- *Objetivo 2:* Fomentar la participación del alumno en la construcción de sus conocimientos.



- Realizar reuniones profesorados-alumnado al principio de cada trimestre, para llegar a un consenso de los contenidos curriculares que se impartirán.
    - ✚ Responsables: Tutores y Profesorado y Junta de Delegados de Alumnos.
    - ✚ Temporalización: Al principio de cada trimestre.
  - Crear talleres en el que los alumnos desarrollen sus posibilidades vocacionales así como mostrar ante sus compañeros sus gustos y talentos.
    - ✚ Responsables: Departamento de orientación y Tutores y Profesorado.
    - ✚ Temporalización: Al inicio del curso 2013/2014.
  - Crear espacios virtuales, haciendo uso del método de escuela-red, en el que los alumnos intercambien experiencias con otros de escuelas diversas. Compartir diferentes formas de construir conocimientos potenciará la implicación de los alumnos en su proceso de aprendizaje.
    - ✚ Responsables: Tutores y Profesorado y Alumnado.
    - ✚ Temporalización: Durante todo el curso, una vez implantado los conocimientos de determinados temas.
- *Objetivo 3:* Potenciar el empleo de diferentes técnicas en la enseñanza para conseguir clases dinámicas y creativas.
- Utilizar la plataforma Escuelas-Red donde los docentes de distintos centros puedan compartir metodologías, recursos y prácticas educativas y así conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje integral, innovador y de calidad.
    - ✚ Responsables: Junta Directiva, Jefe de Estudio y Departamento de Orientación.
    - ✚ Temporalización: Al inicio del curso 2013/2014.
  - Demandar asesoramiento externo como apoyo y guía en la búsqueda de prácticas innovadoras y la puesta en prácticas de estas.
    - ✚ Responsables: Junta Directiva y Departamento de Orientación.
    - ✚ Temporalización: Inicio del curso 2013/2014.

## ÁMBITO II: PARTICIPACIÓN

- *Objetivo 1:* Facilitar los recursos y espacios que fomenten la participación de las familias y alumnos.
- Hacer parte del horario laboral del profesorado a la dedicación de un tiempo determinado al apartado de participación (reuniones).
    - ✚ Responsables: Junta Directiva, Departamento de Orientación, Tutores y Profesorado.
    - ✚ Temporalización: Al inicio del curso 2013/2014.

- Facilitar la participación del alumnado mediante la inclusión dentro del horario lectivo de tiempo para la realización de asambleas de aula, de delegados/das, etc. en el que estos debatan y se sientan copartícipes del proceso de enseñanza.
  - ✚ Responsables: Tutores y Profesorado y Junta de Delegados de alumnos.
  - ✚ Temporalización: Al comienzo del curso 2013/2014.
  
- *Objetivo 2:* Promover mecanismos de comunicación entre el profesorado y las familias.
  - Publicación, a través de la administración local y/o comarcal, de boletines y revistas de información y difusión general, dirigidas a padres y madres, con el fin de establecer una conexión mutua.
    - ✚ Responsables: Junta Directiva y Departamento de Orientación.
    - ✚ Temporalización: Una vez cada 3 meses, durante el curso 2013/2014.
  - Asegurar la comunicación pública de toda la información que llega o afecta al Centro (murales, hojas internas, etc.) al conjunto de la comunidad educativa.
    - ✚ Responsables: Junta Directiva
    - ✚ Temporalización: Durante todo el curso 2013/2014.
  
- *Objetivo 3:* Fomentar la participación de las familias del alumnado en las tareas educativas.
  - Reuniones profesorado-familia durante la finalización de cada trimestre, para conocer ambas perspectivas sobre el progreso de sus hijos.
    - ✚ Responsables: Junta Directiva, Departamento de Orientación y AMPA.
    - ✚ Temporalización: Al finalizar cada Trimestre del curso 2013/2014.
  - El centro debe proporcionar una reunión de las familias con un asesor, para que les enseñen a formar parte de su proceso educativo y facilite técnicas de estudio y comunicación.
    - ✚ Responsables: Junta Directiva, Departamento de orientación y AMPA.
    - ✚ Temporalización: Al inicio del curso 2013/2014.
  - A las familias se les proporcionará cuestionarios para conocer su opinión sobre la tarea evaluadora que el centro realiza y así unificar criterios de evaluación y potenciar su participación
    - ✚ Responsables: Junta Directiva y Departamento de Orientación.
    - ✚ Temporalización: A mitad del curso 2013/2014.

### ÁMBITO III: EQUIDAD

- *Objetivo 1:* Fomentar el desarrollo de valores no sexista, no violentos y antirracistas.
  - Realizar obras de teatros, festivales y actividades lúdicas que reúnan todas las características de una correcta educación igualitaria. Las actuaciones serán grabadas para poder ser compartidas en la plataforma Escuelas-Red.
    - ✚ Responsables: Junta Directiva, AMPA, Departamento de Orientación, Tutores y Profesorado.
    - ✚ Temporalización: Una vez al mes, durante el curso 2013/2014.
  - Proyectar videos (documentales, películas y programas) para concienciar a los alumnos que a pesar de la diversidad nadie es mejor que otro.
    - ✚ Responsables: Departamento de Orientación y Tutores y Profesorado.
    - ✚ Temporalización: Una vez al mes, durante el curso 2013/2014.
  
- *Objetivo 2:* Promover el respeto dentro del aula.
  - Organizar una actividad a la semana, donde el profesorado enseñe al alumno la existencia de diversidad opiniones, destacando que cada una de ellas son válidas.
    - ✚ Responsables: Departamento de Orientación y Tutores y Profesorado.
    - ✚ Temporalización: Una vez a la semana, durante el curso 2013/2014.
  - Desarrollo del programa de Acción tutorial, para potenciar la autoestima y el entrenamiento en habilidades comunicativas.
    - ✚ Responsables: Junta Directiva, Departamento de Orientación, Tutores y Profesorado.
    - ✚ Temporalización: Inicio de cada trimestre, durante el curso 2013/2014.
  
- *Objetivo 3:* Proporcionar a todos y cada uno del alumnado una enseñanza personalizada y adaptada a sus necesidades educativas.
  - El centro debe encargarse de planificar y regular las distintas propuestas educativas de organización, procedimientos, metodología y evaluación adaptadas a las necesidades de cada alumno/a.
    - ✚ Responsables: Junta Directiva, Departamento de Orientación y Tutores y Profesorado.
    - ✚ Temporalización: Inicio del curso 2013/2014.
  - Proporcionar formación al profesorado acerca de las necesidades educativas que pueden encontrarse dentro de un aula para poder afrontarlas, a través de la plataforma Escuelas-Red.
    - ✚ Responsables: Junta Directiva y Departamento de Orientación.

## 5. ESTRATEGIAS DE MEJORA

El conjunto de acciones que hemos planificado han sido diseñadas para lograr de forma eficaz la consecución de los objetivos propuestos. En muchas de las actividades realizadas se intenta conseguir que diversos agentes educativos (profesional docente-familias-alumnos) sean copartícipes de su diseño lo que permite una retroalimentación mutua por cada una de las partes intervinientes. Es importante mencionar el empleo de diferentes estructuras logísticas para alcanzar el éxito de este plan, hacemos uso de **programas educativos de redes de trabajo**.

Las escuelas-red es una forma de establecer alianzas y posibilitar actividades de intercambio entre centros escolares de determinados distritos o municipio, o incluso a nivel más amplio. Se orquestan condiciones (espacios tiempos, clima y agentes) que ofrecen a los profesores y centros escolares asociados unos dispositivos y recursos, con una metodología de resolución de problemas, para el desarrollo profesional y mejora escolar. Así se institucionalizan intercambios materiales, ideas, soluciones a problemas, a través de dinámicas formativas (grupos de trabajos, seminarios, reuniones por áreas o tareas). También supone incorporar tecnología al proceso de enseñanza aprendizaje, donde la información fluya de forma adecuada entre los centros de enseñanza y otros agentes presentes en su entorno.

Es una idea innovadora la de trabajar en red y poner en marcha prácticas capaces de movilizar la cooperación de los centros. Es el momento en el que el centro de enseñanza pasa a ser el nodo central, el centro movilizador de proyectos educativos que estimule el interés por aprender del alumno y facilite la interacción con el profesorado. Se trata de la creación de un portal que favorece el desarrollo de una educación de calidad, cuyo fin es facilitar la comunicación e intercambio de experiencias entre los distintos agentes educativos de centros de distintos lugares del mundo, pero no es más que una red social destinada a fomentar un aprendizaje colaborativo, de comunicación y facilitación de información, materiales y recursos didácticos y permite estar al día de la dinámica del proyecto, conocer y compartir las buenas prácticas de todos los centros educativos.

El empleo de programas como escuela-red nos va a permitir reforzar los ámbitos de mejora en el caso de la metodología empleada, la participación y la equidad. Nos parece interesante que los profesores hagan uso de esta herramienta para recibir ayuda, información, formación de otros profesionales, en definitiva, no es más que un dispositivo permanente de apoyo a los problemas que van surgiendo, estableciendo canales de comunicación y relaciones de trabajo. Cada centro se relaciona con los demás por medio de un profesor “enlace” cuyas funciones son: recoger demandas del centro, difundir información, comunicar a la red los recursos disponibles y los logros existentes y participar en la coordinación red.

## **6. EVALUACIÓN**

El seguimiento y evaluación se refiere conjuntamente a como está funcionando el proceso de trabajo conjunto, así como a la propia parcela determinada como ámbito preferente de mejora. Se trata de una actitud permanente, del grupo e institución, de vigilancia y revisión de lo que se está haciendo. Se va autorevisando lo conseguido para generar nuevos problemas o prioridades y líneas de acción, convirtiéndose el proceso en cíclico o espiral. Partiendo de esto, se expondrán en la siguiente tabla aquellos indicadores de evaluación de cada objetivo y sus respectivas técnicas de recogida de información.

## TABLAS - RESUMEN

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	AGENTES RESPONSABLES: Junta Directiva = J.D Dpto. de Orientación= D.O Tutores y Profesorado= T.P Junta Delegados Alu.= J.D.A Jefe de Estudios= J.E AMPA Alumnado =ALU	TEMPORALIZACIÓN 2013/2014											
			SEP	OCT	NOV	DIM	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN		
<i>Mejorar la implicación del profesorado en los procesos de enseñanza aprendizaje.</i>	Realizar técnicas de rol-playing.	J.D / D. O / T.P												
	Realizar un curso de Educación Emocional.													
<i>Fomentar la participación del alumno en la construcción de sus conocimientos.</i>	Realizar reuniones profesorados-alumnado.	T.P / J.D.A												
	Crear talleres de participación entre el alumnado.	D.O / T.P												
	Crear espacios virtuales dirigidos a alumnado (método de escuela-red).	T.P / ALU												
<i>Potenciar el empleo de diferentes técnicas en la enseñanza</i>	Utilizar la plataforma Escuelas-Red.	J.D / J.E / D.O												
	Demandar asesoramiento externo como apoyo y guía.	J.D/ D.O												
<i>Facilitar los recursos y espacios que fomenten la participación de las familias.</i>	Incluir en el horario la participación.	J.D / D.O / T.P												
	Realización de asambleas en el aula.	T.P / J.D.A												
<i>Promover mecanismos de información entre el profesorado y las familias.</i>	Publicación de boletines y revistas de información y difusión general.	J.D / D.O												
	Comunicación pública de toda la información que llega o afecta al Centro	J.D												
<i>Fomentar la participación de las familias del alumnado en las tareas educativas.</i>	Reuniones profesorado-familia	J.D / D.O / AMPA												
	El centro debe proporcionar una reunión de las familias con un asesor.	J.D / D.O / AMPA												
	A las familias se les proporcionará cuestionarios para conocer su opinión sobre la tarea evaluadora	J.D / D.O												
<i>Fomentar el desarrollo de valores no sexista, no violentos y antirracistas.</i>	Realizar obras de teatros, festivales y actividades lúdicas.	J.D / D.O / AMPA / T.P												
	Proyectar videos (documentales, películas y programas).	D.O / T.P												
<i>Promover el respeto dentro del aula.</i>	Actividades hacia la atención de diversidad de opiniones.	D.O / T.P												
	Desarrollo del programa de Acción tutorial.	J.D / D.O / T.P												
<i>Proporcionar a todos y cada uno del alumnado una enseñanza personalizada y adaptada a sus necesidades educativas.</i>	Planificar y regular atendiendo a las necesidades de cada alumno/a.	J.D / D.O / T.P												
	Formar al profesorado acerca de las necesidades de los niños/as	J.D / D.O												

## ÁMBITO I: METODOLOGÍA

OBJETIVOS	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>OBJETIVO 1</b>			
ESTRATEGIA 1	Aula, tutor (profesor) y alumnos/as.	Consiguen los alumnos expresar las situaciones como ellos lo sienten	Observación- diario de campo
ESTRATEGIA 2	Aula informática, material fungible y profesorado	Se adquieren competencias y habilidades tras la formación por parte de los profesores	Encuesta- cuestionario
<b>OBJETIVO 2</b>			
ESTRATEGIA 1	Aula, material fungible, alumnos/as y profesorado y guías docentes.	Los alumnos participan en la elección de contenidos Los alumnos muestran interés por involucrarse en las reuniones El profesor acepta propuestas de sus alumnos	Observación
ESTRATEGIA 2	Aula, profesorado, alumnos/as, material fungible, material escolar y material reciclado.	Los alumnos se implican en este tipo de actividades El profesor motiva a sus alumnos	Observación
ESTRATEGIA 3	Aula de informática, profesorado, alumnos/as y material fungible.	La mayoría de los alumnos interactúa con los compañeros de otros centros El alumno se siente reacio ante este tipo de actividades El profesor despierta el interés y la participación	Observación
<b>OBJETIVO 3</b>			
ESTRATEGIA 1	Aula de informática, profesorado, material fungible.	El profesorado dedica tiempo para emplear la plataforma Escuelas-Red Hace uso de experiencias, metodologías de otros compañeros de profesión	Observación
ESTRATEGIA 2	Asesor, director y profesorado, material fungible, guías didácticas, plan del centro y documentos oficiales.	Busca alternativas el profesorado ante situaciones en las que necesita ayuda	Observación

## ÁMBITO II: PARTICIPACIÓN

OBJETIVOS	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>OBJETIVO 1</b>			
ESTRATEGIA 1	Sala de profesores o aulas libres, profesorado y material fungible.	Los profesores y las familias efectúan una correcta comunicación Se dedican las horas programadas a realizar las reuniones	Observación y cuestionarios
ESTRATEGIA 2	Salón de actos, material fungible, profesorado y familias.		
ESTRATEGIA 3	Profesorado, alumnos/as, material fungible y guías didácticas.	Los alumnos participan en los debates Se implican y dan su opinión los alumnos.	Observación
<b>OBJETIVO 2</b>			
ESTRATEGIA 1	Profesorado, familias y material fungible para la creación de revistas.	Se consigue aportar la información necesaria a las familias	Encuesta- Cuestionarios
ESTRATEGIA 2	Profesorado, y material fungible, material escolar y material reciclado para la creación de murales y circulares.	Los padres son conscientes de todas las actividades y proyectos que realiza el centro	Encuesta- cuestionarios
<b>OBJETIVO 3</b>			
ESTRATEGIA 1	Aulas libres, material fungible, profesores y familias.	Profesores y familias se reúnen cada trimestre Existe comunicación recíproca entre profesores y familias sobre el progreso de los hijos.	Observación
ESTRATEGIA 2	Aulas libres, asesor, profesorado, familias y material fungible.	Las familias acuden y se interesan por aprender técnicas de estudio	Observación
ESTRATEGIA 3	Profesorado, aulas libres, material fungible y cuestionarios.	Son coherentes las respuestas de los cuestionarios Las familias muestran interés	Observación

### ÁMBITO III: EQUIDAD

OBJETIVOS	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>OBJETIVO 1</b>			
ESTRATEGIA 1	Salón de actos, profesorado, material educativo y vestuario.	Los alumnos se respetan Los alumnos se ayudan entre ellos	Observación
ESTRATEGIA 2	Profesorado, aulas, vídeos y material fungible	Se consigue una actitud positiva por parte de los alumnos	Observación
<b>OBJETIVO 2</b>			
ESTRATEGIA 1	Aulas libres, material fungible y tutor (profesor)	Los alumnos son tolerantes y acepta diversidad de opiniones	Observación
ESTRATEGIA 2	Profesorado, material fungible y materiales para potenciar autoestima y habilidades comunicativas.	Se consigue un cambio en la forma de comunicación	Observación
<b>OBJETIVO 3</b>			
ESTRATEGIA 1	Aulas libres, profesorado, material fungible, documentos y guías que faciliten la comprensión de necesidades	Se consigue una coordinación entre los directivos y docentes	Observación
ESTRATEGIA 2	Profesorado, formadores, aula de informática y material fungible.	El profesores muestra interés por conocer técnicas y cómo realizar sus clases con alumnos neae	Observación y cuestionarios







EUROPEAN COMMISSION  
DIRECTORATE-GENERAL JUSTICE

Directorate A  
Unit A4 : Programme Management

# JUST/2011-2012

## ANNEX 1

### PROJECT

## DESCRIPTION AND IMPLEMENTATION

### Action Grants

<b>Applicant's Name</b>	Universidad de La Laguna. Andreu Estevez Selene, Castañeda Rodríguez Virginia, Hernández Martín Daniel, Perdigón Gimeno Natalia, Pérez Ramallo José David.
<b>Project Title</b>	Evitar la violencia escolar en la Unión Europea. EVEUE
<b>Priority reference</b>	Chindren as victims and perpetrators of violence (CVP)

#### **NOTICE**

All personal data (such as names, addresses, CVs, etc.) mentioned in your application form will be processed in accordance with Regulation (EC) No 45/2001 of the European Parliament and of the Council of 18 December 2000 on the protection of individuals with regard to the processing of personal data by the EU institutions and bodies and on the free movement of such data. Your replies to the questions in this form are necessary in order to assess your grant application and they will be processed solely for that purpose by the department responsible for the Union grant programme concerned. On request, you may be sent personal data to correct or complete it. For any questions relating to this data, please contact the Commission department to which the form must be returned. Beneficiaries may lodge a complaint against the processing of their personal data with the European Data Protection Supervisor at any time (Official Journal L 8, 12.1.2001).

## PART 1 – GENERAL DESCRIPTION OF THE PROJECT AND APPLICANT ORGANISATION

### Explanatory Notice - Part 1

Part 1 of this form contains five boxes in which you should provide Commission evaluators with all the general information about the project that will allow them to properly assess concrete actions presented in Part 2. Please try to include the answers that explain why specific activities which you plan to undertake are necessary and indispensable in order to achieve the overall goal of your project. Although these boxes give you freedom as to the content of your presentation, please be specific and do not include a general description of your usual activities but always relate it to the concrete outputs and deliverables that you wish to produce during the project.

### 1.1. Summary of the project (max 4000 characters)

This should be identical to that contained in section 2.4 of the *Grant Application form*.

En Europa en los últimos tiempos se ha venido experimentando un auge en las conductas de discriminación, xenofobia y maltrato escolar. La crisis económica y la falta de políticas arriesgadas en la prevención de estos fenómenos han hecho eclosionar aún más la violencia en las aulas. El EVEUE se plantea prevenir el "bullying", para reducir y concienciar a los jóvenes europeos sobre la injusticia de ejercer el poder sobre los otros de una forma humillante. El EVEUE es un proyecto que plantea el reducir la violencia existente en las aulas trabajando desde la prevención y la concienciación de que estos hechos no deben formar parte de las rutinas de los centros educativos. A partir de esta filosofía el cambio de los jóvenes debe producirse a través de la técnicas y herramientas que se le ofrece en el currículum escolar. Por tanto EVEUE es un proyecto innovador en prevención de violencia escolar en el que se aplican nuevas estrategias y metodologías que no sólo hacen posible la implantación del currículum en el año fijado, sino que posteriormente podrá ser utilizado por cualquier centro que lo desee implantar. Los socios que conforman el proyecto con las metodologías y las evaluaciones determinarán la fisionomía definitiva de un proyecto sólido, transparente y determinante a la hora de luchar contra la violencia que sufren los centros educativos de la Europa de hoy.

### 1.2. Justification (max 1000 characters)

Clearly outline how your project addresses the priority against which you are applying. How does it contribute a value added to the existing state of knowledge in the priority area?

El proyecto EVEUE, va dirigido a concienciar y prevenir el bullying, a través de la implementación de un plan formativo. El bullying es un fenómeno que se da en toda Europa de una manera alarmante, es por esto que sea necesario intervenir, puesto que afecta a un gran número de niños y niñas, conllevando a importantes problemas de desarrollo personal, progreso social y académico de los mismos. Deberían ser tratados tanto las víctimas, como los agresores, además de las personas que los observan, para así poder conseguir una concienciación, para que así no reproduzcan modelos violentos de interacción entre iguales. EVEUE por lo tanto, a través de este proyecto de intervención, se pretende involucrar de manera activa a la comunidad educativa, para que tomen conciencia de ello y así lo prevengan.

### 1.3. Project objectives (max 2000 characters)

List the major objectives that the project should attain.

EVEUE pretende trabajar sobre la violencia en las aulas de estudios secundarios en Europa a través de la creación de un programa de innovación y prevención de dicha violencia. La novedad de nuestro proyecto radica en que el currículum podrá ser utilizado en cualquiera de los países con unas características en las que el entorno no sea un impedimento para la implantación del mismo. Asimismo, las características de los centros educativos tampoco condicionarán de ninguna manera la posibilidad de poder ser impartida la materia en el terreno de la prevención y erradicación de la violencia en nuestras aulas. Los socios deberán buscar de una forma óptima que el proyecto sea efectivo y a su vez pueda ser modelo de copia en otros países europeos. Las herramientas utilizadas como pueden ser

los métodos e instrumentos didácticos, los resultados, sus módulos de enseñanza (inputs-outputs) y sus derivados (derivables) tendrán una función de cambiar los tópicos y modelos de violencia y crear nuevas atmósferas o ambientes donde predomine la tolerancia y el respeto mutuo.

#### **1.4. Timeline by workstream (max 1000 characters)**

Provide the timing of the activities per workstream.

Durante el Wokstreams 0 se llevará a cabo con el "Kick of meeting" la explicación en lo que respecta a la información inicial; a través de los "coordination meetings" se comenzará a implentar el proyecto con las explicaciones necesarias en cada coordinación. La "Final meeting" definirá el uso del proyecto en sí y la evaluación del mismo.

En el workstream 1 se sentarán las bases del currículum que se desarrollará a lo largo de este proyecto. Se prepararán a los profesores ofreciéndoles el material necesario para llevar a cabo las actividades con los alumnos/as.

#### **1.5. The partnership (max 2000 characters)**

Provide the description of your project organisation and the value of the partnership. Its strengths/weaknesses and why is it best to attain the objectives outlined in the proposal.

El EVEUE está formado por 4 socios pertenecientes a 3 países europeos. El coordinador del proyecto pertenece a la Univerdad de La Laguna; será el encargado de realizar las tareas y gestiones necesarias para llevar a cabo la investigación y búsqueda científica de la información así como la dirección de la experiencia y la evaluación del campo de trabajo. Cada país socio contará a su vez con un coordinador que llevará a cabo como responsable de cada país y de sus respectivos ayudantes en los centros para la realización del mismo. La elección de dichos socios se ha basado en la aportación de informacion que nos pueden ofrecer con respecto a los temas seleccionados.

A través de los Ministerios seleccionados de cada país se obtendrá el coordinador correspondiente. La elección de los Ministerios como socios del proyecto corresponde a la cercanía y a la implicación directa sobre un fenómeno como puede ser la lucha en contra de la violencia dentro de las aulas. Los socios son España, Suecia e Irlanda. En España, existe en los últimos años numerosas campañas dedicadas a erradicar la violencia en las aulas. En Irlanda existe una violencia dentro de sus aulas correspondiente a un crecimiento de matrículas, traduciéndose esto en una mala planificación y descontrol en la prevención de la violencia escolar. Suecia se ha basado en la importancia que se le ha concedido a la legislación y esto ha producido una presión social sobre sus alumnos, traduciéndose en una violencia escolar como vía de escape. El poder intercambiar información entre los diferentes países e implementar nuevos bloques temáticos y así mejorar en innovación, hace que el intercambio sea una poderosa herramienta para evitar la violencia dentro de las aulas de los países que conforman nuestro proyecto.

## PART 2 – DESCRIPTION OF WORKSTREAMS AND ACTIVITIES

### Explanatory Notice - Part 2

In Part 2 describe in detail the activities that you will undertake in order to achieve the objectives you described in Part 1 of this document. This section is divided into several workstreams, i.e.: set of activities leading to a specific output or deliverable that you wish to produce.

Any project will have a minimum of two workstreams: workstream 0 with the management and coordination activities and workstream 1 with outputs/deliverables related to the objective of your project. (This does not imply that a project with just a two workstreams will score low). The division should be logical and guided by the different identifiable results of an activity. The application form contains boxes for projects with up to 6 workstreams (including management and coordination). If you think your project has more than 6 workstreams please try to group them to be able to present them in the space provided.

For example "production of a manual", "organisation of a conference" or "training for social workers" could be a separate workstream. Under each workstream you should then enter an objective, list specific activities that you will undertake, list outputs and deliverables and finally enter costs of the workstream.

### ► Workstream 0

#### Workstream 0: Management and Coordination of the Project

##### What is "Workstream 0" ?

Workstream 0 is intended for all activities related to the general management and coordination of the project (kick-off meetings, coordination, project monitoring and evaluation, financial management) and all the activities which are cross cutting and therefore difficult to assign just to one specific workstream. In such case, instead of splitting them across many workstreams please enter and describe them in workstream 0. For this reason it has a different layout where you do not have to enter objectives and duration.

Nevertheless this workstream will have its own deliverables (ex. final report, work plan, evaluation report) and outputs (ex. meetings). This workstream has also a corresponding budget reference where you should enter all the costs necessary to implement activities of this workstream.

##### I. Description of the work (activities)

- ✓ Please present a concise overview of the work in this workstream in terms of planned activities. Please be specific, give a short name for each activity and number them [the same activities will have to be reproduced in the section III and you will enter a detailed breakdown of costs related to those activities in the budget].

CAMBIAR ACTIVIDADESEl proyecto comenzará con un "Kick of meeting" (1), dirigido a los representantes de cada país que participan en el proyecto. Estableciendo las líneas de actuación para el trabajo grupal en el que se programará y se aclarará el plan de trabajo a ejecutar. En un periodo de 30 días se realizará una "coordination meeting" (2), en el que se comunicarán los resultados de la primera reunión, a través de un documento impreso y electrónico (pdf). A esta segunda reunión asistirá el director del proyecto y un coordinador de cada país, donde cada representante comunicará los centros escogidos, para preparar la implementación del plan en las escuelas. Para finalizar, se reunirán por última vez todos los participantes del proyecto en la "final meeting" (3), para exponer y evaluar todo lo acontecido durante la creación e implantación del plan, así como la creación de un informe por escrito de la evaluación del proyecto.

Los números siguientes pertenecen a los socios del proyecto. El número de socios es el siguiente:

0. Universidad de La Laguna (Coordinador)
1. Universidad de La Laguna, España.
2. Regeringskansliet-Utbildningsdepartementet, Suecia.
- 3 Ministry of Education and Research, Irlanda.

## II. Output(s) and deliverable(s)

- ✓ Outputs and deliverables are respectively **intangible and tangible** outcomes/results of your planned activities. Limit the number of outputs and deliverables and not include minor sub-items or internal working papers.
- ✓ Examples of outputs and deliverables for workstream 0:
  - **Outputs** – kick-off meetings, coordination meetings, steering committees
  - **Deliverables** – report, minutes, agreements

### Ila. Output(s) of this workstream

Output No.	Output (a)	Explanation (b)
1	Kick of meeting en Tenerife, España, 2 días (1-2 representantes por país-socio).	1ª reunión de contacto entre los representantes de los 3 países, donde se planteará y discutirá sobre el plan de trabajo.
2	Coordination meetings en Dublín, Irlanda, 3 días (reunión entre los representantes únicamente de cada país).	Entre el director del proyecto y coordinadores de los diferentes países. Donde se decidirán los centros que se han elegido para llevar a cabo la implementación del proyecto.
3	Final meeting. Tenerife, España, 4 días (todos los representantes de los países socios del proyecto)	Última reunión entre el director y los coordinadores para la exposición final del proyecto de cómo se ha creado y cómo se ha llevado a la práctica, además de mostrar las consecuencias y repercusiones que se han dado.

Please list outputs produced under this workstream:

(a) be specific as to the scope and level of ambition, therefore use a quantitative description where applicable, e.g.:

- X meetings organised with X participants each

(b) please add here additional information which would help the evaluator to understand the characteristics/scope/level of ambition of the output(s)

### Ilb. Deliverable(s) of this workstream

Deliverable No.	Deliverable name/type (a)	Format (b)	Language (c)	Months of implementation (d)
1	Informe 1 reunión.	Impreso y electrónico (pdf)	es en sv	1
2	Informe 2 reunión.	Impreso y electrónico (pdf)	es en sv	11
3	Implementación del plan.	Impreso y electrónico (pdf)	es en sv	
4	Informe final.	Impreso y electrónico (pdf)	es en sv	12

Please list the deliverables produced under this workstream.

(a) the type/name of deliverable should be self explanatory

(b) the format could be: printed and/or electronic (downloadable), the approx. number of pages

(c) please specify each languages in which your deliverable will be available

(d) month in which the deliverables will be actually completed. Month 1 marks the start of the project, and all deadlines should be relative to this starting date.

### III. Distribution of activities to each partner in this work package:

- ✓ Establish a clear list of the activities described above indicating which activity is performed by which partner(s)

Activity No.	Name of the activity	Partner
1	CAMBIAR ACTIVIDADESAsistir al kick-off meeting (1) en La Laguna, España.	0, 1, 2, 3
2	Informe por escrito del kick-off meeting.	0, 1, 2, 3
3	Asistir a la coordination meeting (2) en Dublín, Irlanda.	0, 1, 2, 3
4	Informe por escrito de la coordination meeting.	0, 1, 2, 3
5	Crear un plan de implementación.	0, 1, 2, 3
6	Asistir a la finaal meeting (3) en La Laguna, España.	0, 1, 2, 3
7	Informe por escrito de la evaluación del plan.	0, 1, 2, 3

#### IV. Costs budgeted for the workstream:

✓ Indicate the overall budget for the workstream [it should be consistent with the amount in the detailed budget].

Budget: **EUR**

#### V. Timeline:

Month No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Mark with X	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ➤ Workstream 1

### Workstream: Implementar el proyecto EVEUE en los centros educativos

[Give a name to your workstream and keep the same numbering you use in the detailed budget]

Duration in months: 12

[if there will be a partner leading this workstream, please give its name]

#### I. Objective(s) of this workstream

**Prevenir, concienciar y reducir la violencia en alumnos/as de 12 a 16 años en el contexto escolar. El objetivo que queremos conseguir en este workstream será el de implementar a través de una currículum una serie de actividades que lleguen a concienciar al alumnado sobre el problema de la violencia. Al profesorado se le facilitará las herramientas y materiales necesarios para la implementación del plan. Al final se realizará una evaluación final para disponer de toda la información necesaria a la hora de realizar una nueva implementación.**

#### II. Description of the work (activities)

- ✓ Please present a concise overview of the work in this workstream in terms of planned activities to achieve the objectives of this workstream. Please be specific, give a short name for each activity and number them [the same activities will have to be reproduced in the section IV and you will enter a detailed breakdown of costs related to those activities in the budget].

**CAMBIAR ACTIVIDADES.** Para la implementación del proyecto se realizará en tres etapas. En la primera etapa haremos una preparación de un test en los centros de Tenerife (1) con la consiguiente aplicación del mismo (2). En la segunda etapa llevaremos a cabo una programación de las unidades didácticas realizada por el coordinador y el profesorado (3). En base a estas unidades se pondrá en práctica la metodología del proyecto (4). A continuación se realizará una traducción de las unidades didácticas (5). Posteriormente se creará una guía con toda la estructura de las unidades didácticas (6). Dicha guía será traducida a los diferentes idiomas de los socios que conforman el proyecto (7). Existe la necesidad de la creación de un blog para presentar el proyecto (8) y la publicación de los trabajos de los alumnos/as (9). Posteriormente se traducirá a los idiomas de los socios del proyecto (10). En la tercera etapa se realizará un informe final de los test y de toda la información recogida del proyecto (evaluación 11). Finalmente se hará una traducción de los miembros socios del proyecto con toda la información general (12).

La lista de todas las actividades están en el punto IV. Estos números son los usados para identificar a los miembros socios del proyecto. Los numeros de los socios son los siguiente:

0. Universidad de La Laguna (coordinador)
1. Universidad de La Laguna.
2. Regeringskansliet-Utbildningsdepartementet, Suecia.
- 3 Ministry of Education and Research, Irlanda.

#### III. Output(s) and deliverable(s)

- ✓ Outputs and deliverables are respectively **intangible and tangible** outcomes/results of your planned activities. Limit the number of outputs and deliverables and not include minor sub-items or internal working papers. Technical progress reports, interim reports or final reports should not be included in the list of deliverables/outputs.
- ✓ Examples of outputs and deliverables:
  - **Outputs** – conferences, seminars, trainings, events, knowledge
  - **Deliverables** – manual, leaflet, DVD, research papers, websites

#### III.a. Output(s) of this workstream

Output No.	Output (a)	Explanation (b)
------------	------------	-----------------



1	Realización de un test en Tenerife.	Primer test que se realizará a priori en las escuelas participantes de Tenerife.
2	Implementación del proyecto en todos los centros educativos.	El currículum se llevará a cabo en los diferentes centros elegidos de los países participantes. El profesorado es el encargado de la utilización de los materiales ofrecidos para la puesta en práctica del plan.
3	Realización de un test final en los países participantes y evaluación del EVEUE.	Segundo test que se realiza al término de la implementación del proyecto.

Please list outputs produced under this workstream:

(a) be specific as to the scope and level of ambition, therefore use a quantitative description where applicable, e.g.:

- X regional seminars organised with X participants each
- X hours of training (who was trained, where)

(b) please add here additional information which would help the evaluator to understand the characteristics/scope/level of ambition of the output(s)

### III.b. Deliverable(s) of this workstream

Deliverable No.	Deliverable name/type (a)	Format (b)	Language (c)	Target group (d)	Months of implementation (e)
1	Informe del test.	Impreso.	es	Profesores, alumnos.	4
2	Unidades didácticas.	Impreso.	es,en,sv	Profesores, alumnos, instituciones y organizaciones interesadas.	10
3	Blog de trabajos del alumnado.	Electrónico (web page).	es,en,sv	Instituciones, organizaciones y personas interesadas.	11
4	Informe de la evaluación de test, blog y proyecto en general.	Impreso y electrónico (pdf).	es, en,sv	Alumnos, profesores y centros educativos.	12

Please list the deliverables produced under this workstream.

(a) the type/name of deliverable should be self explanatory and could be: a publication (flyer/brochure/working paper/article/press release/ slides/ CD), website/ web-tool, etc

(b) indicate the format (printed / electronic), the approximate number of pages and copies of a publication

(c) specify each language in which your deliverable will be available

(d) indicate the specific target group for each deliverable.

(e) specify the month in which the deliverables will be actually completed. Month 1 marks the start of the project, and all deadlines should be relative to this starting date.

### IV. Distribution of activities to each partner in this workstream

- Establish a clear list of the activities described above indicating which activity is performed by which partner(s)

Activity No.	Name of the activity	Partner
1	CAMBIAR ACTIVIDADES Preparación para la implementación del test en los centros de Tenerife.	0,1
2	Implementación del test en los centros de Tenerife.	1
3	Programación de las unidades didácticas por parte del coordinador y el profesorado.	0,1,2,3
4	Puesta en práctica de las unidades didácticas.	0,1,2,3

5	Traducción de unidades didácticas para el profesorado y el alumnado.	0,1,2,3
6	Creación de una guía de estructura de las unidades didácticas.	0
7	Traducción de la guía.	0,2,3
8	Creación de un blog para presentar el proyecto y los trabajos de los alumnos/as.	0
9	Publicación de los trabajos de los alumnos/as en el blog.	0,1,2,3
10	Traducción de los trabajos del blog.	0,1,2,3
11	Informe final de los test y la información general recogida del proyecto (evaluación y resultados).	0
12	Traducción del informe final.	0,2,3

#### V. Costs budgeted for the workstream

✓ Indicate the overall budget for the workstream [it should be consistent with the amount in the detailed budget].

**Budget: EUR**

#### VI. Timeline

Month No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Mark with X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ➤ Workstream 2

<b>Workstream:</b>					
[Give a name to your workstream and keep the same numbering you use in the detailed budget]					
Duration in months:		[if there will be a partner leading this workstream, please give its name]			
<b>I. Objective(s) of this workstream</b>					
<b>II. Description of the work (activities)</b>					
<p>✓ Please present a concise overview of the work in this workstream in terms of planned activities to achieve the objectives of this workstream. Please be specific, give a short name for each activity and number them [the same activities will have to be reproduced in the section IV and you will enter a detailed breakdown of costs related to those activities in the budget].</p>					
<b>III. Output(s) and deliverable(s)</b>					
<p>✓ Outputs and deliverables are respectively <b>intangible and tangible</b> outcomes/results of your planned activities. Limit the number of outputs and deliverables and not include minor sub-items or internal working papers. Technical progress reports, interim reports or final reports should not be included in the list of deliverables/outputs.</p> <p>✓ Examples of outputs and deliverables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Outputs</b> – conferences, seminars, trainings, events, knowledge</li> <li>▪ <b>Deliverables</b> – manual, leaflet, DVD, research papers, websites</li> </ul>					
<b>III.a. Output(s) of this workstream</b>					
Output No.	Output (a)			Explanation (b)	
1					
2					
...					
Please list outputs produced under this workstream:					
(a) be specific as to the scope and level of ambition, therefore use a quantitative description where applicable, e.g.:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ X regional seminars organised with X participants each</li> <li>▪ X hours of training (who was trained, where)</li> </ul>					
(b) please add here additional information which would help the evaluator to understand the characteristics/scope/level of ambition of the output(s)					
<b>III.b. Deliverable(s) of this workstream</b>					
Deliverable No.	Deliverable name/type (a)	Format (b)	Language (c)	Target group (d)	Months of implementation (e)
1					
2					
...					
Please list the deliverables produced under this workstream.					
(a) the type/name of deliverable should be self explanatory and could be: a publication (flyer/brochure/working paper/article/press release/ slides/ CD), website/ web-tool, etc					
(b) indicate the format (printed / electronic), the approximate number of pages and copies of a publication					
(c) specify each language in which your deliverable will be available					
(d) indicate the specific target group for each deliverable.					
(e) specify the month in which the deliverables will be actually completed. Month 1 marks the start of the project, and all deadlines should be relative to this starting date.					

**IV. Distribution of activities to each partner in this workstream**

✓ Establish a clear list of the activities described above indicating which activity is performed by which partner(s)

Activity No.	Name of the activity	Partner
1		
2		
...		

**V. Costs budgeted for the workstream**

✓ Indicate the overall budget for the workstream [it should be consistent with the amount in the detailed budget].

**Budget:**           **EUR**

**VI. Timeline**

Month No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Mark with X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ➤ Workstream 3

<b>Workstream:</b>					
[Give a name to your workstream and keep the same numbering you use in the detailed budget]					
Duration in months:		[if there will be a partner leading this workstream, please give its name]			
<b>I. Objective(s) of this workstream</b>					
<b>II. Description of the work (activities)</b>					
<p>✓ Please present a concise overview of the work in this workstream in terms of planned activities to achieve the objectives of this workstream. Please be specific, give a short name for each activity and number them [the same activities will have to be reproduced in the section IV and you will enter a detailed breakdown of costs related to those activities in the budget].</p>					
<b>III. Output(s) and deliverable(s)</b>					
<p>✓ Outputs and deliverables are respectively <b>intangible and tangible</b> outcomes/results of your planned activities. Limit the number of outputs and deliverables and not include minor sub-items or internal working papers. Technical progress reports, interim reports or final reports should not be included in the list of deliverables/outputs.</p> <p>✓ Examples of outputs and deliverables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Outputs</b> – conferences, seminars, trainings, events, knowledge</li> <li>▪ <b>Deliverables</b> – manual, leaflet, DVD, research papers, websites</li> </ul>					
<b>III.a. Output(s) of this workstream</b>					
Output No.	Output (a)			Explanation (b)	
1					
2					
...					
Please list outputs produced under this workstream:					
(a) be specific as to the scope and level of ambition, therefore use a quantitative description where applicable, e.g.:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ X regional seminars organised with X participants each</li> <li>▪ X hours of training (who was trained, where)</li> </ul>					
(b) please add here additional information which would help the evaluator to understand the characteristics/scope/level of ambition of the output(s)					
<b>III.b. Deliverable(s) of this workstream</b>					
Deliverable No.	Deliverable name/type (a)	Format (b)	Language (c)	Target group (d)	Months of implementation (e)
1					
2					
...					
Please list the deliverables produced under this workstream.					
(a) the type/name of deliverable should be self explanatory and could be: a publication (flyer/brochure/working paper/article/press release/ slides/ CD), website/ web-tool, etc					
(b) indicate the format (printed / electronic), the approximate number of pages and copies of a publication					
(c) specify each language in which your deliverable will be available					
(d) indicate the specific target group for each deliverable.					
(e) specify the month in which the deliverables will be actually completed. Month 1 marks the start of the project, and all deadlines should be relative to this starting date.					

**IV. Distribution of activities to each partner in this workstream**

✓ Establish a clear list of the activities described above indicating which activity is performed by which partner(s)

Activity No.	Name of the activity	Partner
1		
2		
...		

**V. Costs budgeted for the workstream**

✓ Indicate the overall budget for the workstream [it should be consistent with the amount in the detailed budget].

**Budget:**            **EUR**

**VI. Timeline**

Month No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Mark with X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ➤ Workstream 4

<b>Workstream:</b>					
[Give a name to your workstream and keep the same numbering you use in the detailed budget]					
Duration in months:		[if there will be a partner leading this workstream, please give its name]			
<b>I. Objective(s) of this workstream</b>					
<b>II. Description of the work (activities)</b>					
<p>✓ Please present a concise overview of the work in this workstream in terms of planned activities to achieve the objectives of this workstream. Please be specific, give a short name for each activity and number them [the same activities will have to be reproduced in the section IV and you will enter a detailed breakdown of costs related to those activities in the budget].</p>					
<b>III. Output(s) and deliverable(s)</b>					
<p>✓ Outputs and deliverables are respectively <b>intangible and tangible</b> outcomes/results of your planned activities. Limit the number of outputs and deliverables and not include minor sub-items or internal working papers. Technical progress reports, interim reports or final reports should not be included in the list of deliverables/outputs.</p> <p>✓ Examples of outputs and deliverables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Outputs</b> – conferences, seminars, trainings, events, knowledge</li> <li>▪ <b>Deliverables</b> – manual, leaflet, DVD, research papers, websites</li> </ul>					
<b>III.a. Output(s) of this workstream</b>					
Output No.	Output (a)			Explanation (b)	
1					
2					
...					
Please list outputs produced under this workstream:					
(a) be specific as to the scope and level of ambition, therefore use a quantitative description where applicable, e.g.:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ X regional seminars organised with X participants each</li> <li>▪ X hours of training (who was trained, where)</li> </ul>					
(b) please add here additional information which would help the evaluator to understand the characteristics/scope/level of ambition of the output(s)					
<b>III.b. Deliverable(s) of this workstream</b>					
Deliverable No.	Deliverable name/type (a)	Format (b)	Language (c)	Target group (d)	Months of implementation (e)
1					
2					
...					
Please list the deliverables produced under this workstream.					
(a) the type/name of deliverable should be self explanatory and could be: a publication (flyer/brochure/working paper/article/press release/ slides/ CD), website/ web-tool, etc					
(b) indicate the format (printed / electronic), the approximate number of pages and copies of a publication					
(c) specify each language in which your deliverable will be available					
(d) indicate the specific target group for each deliverable.					
(e) specify the month in which the deliverables will be actually completed. Month 1 marks the start of the project, and all deadlines should be relative to this starting date.					

**IV. Distribution of activities to each partner in this workstream**

✓ Establish a clear list of the activities described above indicating which activity is performed by which partner(s)

Activity No.	Name of the activity	Partner
1		
2		
...		

**V. Costs budgeted for the workstream**

✓ Indicate the overall budget for the workstream [it should be consistent with the amount in the detailed budget].

**Budget:**        **EUR**

**VI. Timeline**

Month No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Mark with X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## ➤ Workstream 5

<b>Workstream:</b>					
[Give a name to your workstream and keep the same numbering you use in the detailed budget]					
Duration in months:		[if there will be a partner leading this workstream, please give its name]			
<b>I. Objective(s) of this workstream</b>					
<b>II. Description of the work (activities)</b>					
<p>✓ Please present a concise overview of the work in this workstream in terms of planned activities to achieve the objectives of this workstream. Please be specific, give a short name for each activity and number them [the same activities will have to be reproduced in the section IV and you will enter a detailed breakdown of costs related to those activities in the budget].</p>					
<b>III. Output(s) and deliverable(s)</b>					
<p>✓ Outputs and deliverables are respectively <b>intangible and tangible</b> outcomes/results of your planned activities. Limit the number of outputs and deliverables and not include minor sub-items or internal working papers. Technical progress reports, interim reports or final reports should not be included in the list of deliverables/outputs.</p> <p>✓ Examples of outputs and deliverables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Outputs</b> – conferences, seminars, trainings, events, knowledge</li> <li>▪ <b>Deliverables</b> – manual, leaflet, DVD, research papers, websites</li> </ul>					
<b>III.a. Output(s) of this workstream</b>					
Output No.	Output (a)			Explanation (b)	
1					
2					
...					
Please list outputs produced under this workstream:					
(a) be specific as to the scope and level of ambition, therefore use a quantitative description where applicable, e.g.:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ X regional seminars organised with X participants each</li> <li>▪ X hours of training (who was trained, where)</li> </ul>					
(b) please add here additional information which would help the evaluator to understand the characteristics/scope/level of ambition of the output(s)					
<b>III.b. Deliverable(s) of this workstream</b>					
Deliverable No.	Deliverable name/type (a)	Format (b)	Language (c)	Target group (d)	Months of implementation (e)
1					
2					
...					
Please list the deliverables produced under this workstream.					
(a) the type/name of deliverable should be self explanatory and could be: a publication (flyer/brochure/working paper/article/press release/ slides/ CD), website/ web-tool, etc					
(b) indicate the format (printed / electronic), the approximate number of pages and copies of a publication					
(c) specify each language in which your deliverable will be available					
(d) indicate the specific target group for each deliverable.					
(e) specify the month in which the deliverables will be actually completed. Month 1 marks the start of the project, and all deadlines should be relative to this starting date.					

**IV. Distribution of activities to each partner in this workstream**

✓ Establish a clear list of the activities described above indicating which activity is performed by which partner(s)

Activity No.	Name of the activity	Partner
1		
2		
...		

**V. Costs budgeted for the workstream**

✓ Indicate the overall budget for the workstream [it should be consistent with the amount in the detailed budget].

**Budget:**           **EUR**

**VI. Timeline**

Month No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Mark with X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PART 3 – SPECIFIC DETAILS ON THE PROJECT IMPLEMENTATION

### Explanatory Notice - Part 3

This part of the application form is intended to allow you to describe specific aspects of your project which are not specifically addressed in part two but are nevertheless important to the successful implementation. Avoid describing your project again but focus on answering each specific question in a clear and concise manner.

### 3.1. Methodology (*max 2000 characters*)

Outline the approach and methodology. Explain why this is the best approach to attain the objectives and the proposed results

Investigación acción y especificar porque y elegir otra alternativa, porque con esa metodología conseguiremos los objetivos y resultados marcados en este proyecto...( El núcleo principal de la metodología a llevar a cabo en el proyecto estará basado en una serie de actuaciones que procuren en todo momento la función protagonista de la innovación sin caer en viejos estereotipos). La finalidad es incorporar en todo momento un análisis del diseño de nuestro currículum, el cual será implementado de forma rigurosa y dará como respuesta unos "outputs" determinados. La disposición de la evaluación del proyecto, así como el obtener toda la información disponible de todos los materiales y herramientas para su ejecución, hacen en sí, que éste sea un proyecto innovador.

-> La metodología consiste en la selección de un muestreo basado en criterios teniendo en cuenta las características de los grupos en los que vamos a trabajar. El socio principal, perteneciente a la Universidad de La Laguna, será el encargado de marcar las pautas y metodología a seguir en la implementación del proyecto. Por cada país socio se elegirán cuatro centros educativos de secundaria, de los cuales, dos pertenecerán a zonas periféricas y dos a áreas metropolitanas. Se requerirán seis profesores por cada centro de cada zona y país miembro. Se incluirá un diez por ciento de población inmigrante en el alumnado de los diferentes centros.

### 3.2. Ethical issues related to the project (*max 1000 characters*)

Describe any ethical issues which you might come across during the implementation of your project and present your strategy to address them.

EVEUE constará de unos códigos éticos negociados y aclarados por todos los participantes del proyecto. Se trata de un conjunto de principios y normas que orientan la acción y la conducta profesional que ayudan en el ejercicio de la profesión y mejoran la calidad del trabajo que se ofrece en las escuelas. De este modo, los participantes deben de cumplir el principio de confidencialidad y de solidaridad profesional. El primer principio corresponde al secreto profesional que debe guardar cada uno de los participantes de la información y resultados obtenidos. Mientras que el segundo principio corresponde a la postura activa, constructiva y solidaria que debe de adquirir un profesional en relación a su profesión y a sus iguales; esperando con todo ello la buena implementación de dicho proyecto y la consecución del objetivo propuesto en la parte 1 de este documento.

### 3.3. Risks and measures to mitigate them (*max 1000 characters*)

Describe possible risks and the activities that you plan to undertake to mitigate them. As each project contains some risks related to its implementation (ex. change of staff, not enough participants attending a training, not being able to find expert in the field, the authorities refusing access to documents or institution). You should also present actions that you plan to implement in order to minimise the risks.

EVEUE contará con una serie de medidas para mitigar el riesgo de cambios o modificaciones que pueda sufrir el proyecto. Entre las medidas existentes, se va a destacar la presentación de las evaluaciones de las tareas asignadas a cada país, tres meses antes de que se tengan que entregar los resultados al comité de Unión Europea, el incumplimiento de este acuerdo llevará consigo un castigo o sanción estricta. Este incumplimiento puede traer consigo hasta la expulsión del proyecto si fuera necesario. Para ello el coordinador, tendrá siempre un contacto aparte de los que ya participan en el proyecto, para si hiciera falta sustituir la parte que ha incumplido el pacto. Con ello lo que se pretende conseguir es que el proyecto se lleve a cabo tal cual ha sido planteado, con su metodología y objetivos a priori expuestos y conseguir que la finalidad de este no se vea afectada.

### 3.4. Dissemination strategy and communication tools (max 1000 characters)

Describe your dissemination strategy: How will you reach your target group with the information and knowledge that you produce? Why do you target a specific group of people with your communication activities? Why are the communication tools chosen the most effective and how do they ensure effective dissemination of the result?

EVEUE se dará a conocer al resto de la comunidad educativa, ya que es tan importante la implementación como su conocimiento en el resto de Europa. Para ello, utilizaremos la prensa escrita; se publicará en revistas pedagógicas o del campo educativo, además de un manual que contenga las unidades didácticas creadas para dicho proyecto. Con ello, aquel país que no haya participado en el proyecto y desee implantarlo, podrá disponer de la información necesaria.

### 3.5. European dimension (max 1000 characters)

Explain the European dimension of the project and its added value at European level.

EVEUE es un proyecto interesante para Europa puesto que el bullying es un fenómeno que se produce en las aulas de todos los centros Europeos. Debido al alto grado de violencia en los centros y la poca capacidad para abordar soluciones posibles, es importante promover proyectos como este, que desde una perspectiva de género, ayuden a concienciar, reducir y prevenir la violencia entre iguales. El bullying es el fenómeno protagonista en el día a día de los centros escolares y debido al alto grado de violencia y la escasa capacidad para abordar soluciones posibles, es necesaria la elaboración de proyectos como EVEUE para intervenir y prevenir el acoso escolar. Este plan no solo aporta herramientas adecuadas para que los profesores prevengan, atiendan y erradiquen los conflictos escolares en las clases, sino que promueve un cambio de mentalidad en los individuos aunque no sean víctimas de dicho fenómeno, respecto a la necesidad de denuncia de los casos de acoso escolar.

### 3.6. Innovation (max 1000 characters)

Explain why the project is innovative and what added value it provides. The innovative aspect may relate to the geographical scope of the project, new knowledge developed, specific target group, etc. If applicable please refer to the current state of knowledge and explain how you will build on it.

JUSTIFICAR, VINCULAR CAMBIAR EL CONTEXTO OBJETIVO DE INVER ACCION POR ESO ES INNOVADOR PLANTEAR ESTE PROYECTO...PREVEER QUE VAMOSConsideramos que el EVEUE es un proyecto innovador porque es la primera vez que se trabaja la violencia de las aulas en los países que conforman el proyecto. Asimismo, debemos tener en cuenta que la elección de las características de los centros educativos elegidos, hacen por sí mismos una nueva línea de innovación (centros en la periferia y centros urbanos). Otro aspecto que podemos considerar como innovador, es el hecho de que nos marcamos como objetivo el poder llegar en algún momento, a la posibilidad de cambiar el contexto. Ese contexto de cambio en las conductas violentas en las aulas y con una pretensión de cambio real, es la que hace nuevamente que sea otro factor novedoso. Por último resaltar la edad de 12 años en el trabajo de prevención de conductas violentas en los centros educativos, este se presenta como último factor determinante de innovación.

### 3.7. Sustainability of the project (max 1000 characters)

Do you foresee any follow-up after the end of the project? Please describe whether you will have sources of financing to continue developing your project after the end of the Commission's financial support.

La importancia del EVEUE como un sistema integrado de currículum en los diferentes centros educativos es una de las claves a la hora de poder llevar a cabo el proyecto. Las unidades temáticas, sus formas de evaluación (blog, informes, etc.) hacen del EVEUE una herramienta de poderosa utilización al finalizar la implantación del proyecto. Este currículum integrado hace que todo el material utilizado en dichos centros nuevamente y en un futuro pueda ser reutilizado en aquellos centros educativos que deseen impartir por primera vez un proyecto de prevención de la

violencia escolar. Es un currículum integrado en sí, por la posibilidad que ha tenido en su primera vez de haber sufrido un proceso de implatación, evaluación, discusión y toma de decisiones. Al haber llevado este proceso de calidad el proyecto se sustenta por sí mismo.

### **3.8. Curriculum Vitae of project staff**

List the cv's attached to the application of the key people working in the project (project manager, financial manager and the key experts).

# Proyecto de Promoción de la salud en la comunidad gitana



Selene Andreu Estevez

Virginia Castañeda Rodríguez

Daniel Hernández Martín

Natalia Perdigón Gimeno

José David Pérez Ramallo

# ÍNDICE

1. Datos de identificación del proyecto	3
2. Justificación	3
3. Fines y objetivos	6
4. Metodología	7
5. Evaluación	20
6. Innovación	28
7. Conclusión	30
8. Referencias bibliográficas	32

## **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Elaboración de una Ficha resumen del Proyecto en la que se identifiquen los siguientes elementos:

- Proyecto de promoción de la salud en la comunidad gitana.
- La duración es de once meses, de Septiembre de 2007 a Agosto de 2008.
- El contexto educativo al que pertenece es el informal.
- La entidad a la que pertenece el proyecto es la no formal, cuya promotora del Proyecto es la Fundación Ebro-Puleva.
- Los centros en los que se lleva a cabo son los 75 centros de trabajo que tiene distribuidos la FSG (Fundación Secretariado Gitano) en todo el Estado. A la vez las actividades se realizan en 76 municipios, directamente o bien en colaboración con las administraciones locales y entidades gitanas. Hay que resaltar que el proyecto que analizamos fue llevado a cabo en la población gitana de León.
- La población diana es la población femenina de León
- Entre los agentes educativos implicados nos encontramos con la Fundación Secretariado Gitano y Agentes de Salud.
- En cuanto a la naturaleza del Proyecto diremos que es un proyecto de Innovación encaminado a la Intervención socioeducativa.

El documento final del Proyecto tiene como fuente de procedencia la Fundación del Secretariado Gitano, esta fundación lo ha publicado en su página web, permitiendo la descarga de este artículo a todo aquel que así lo desee.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

### **➤ Descripción**

La justificación que se hace en este proyecto se nos presenta en el segundo apartado de la segunda parte del mismo. En este se nos menciona que la necesidad de llevar a cabo este proyecto viene dada debido a que la comunidad gitana española se encuentra actualmente sometida a un importante proceso de cambio y transformación en todos los aspectos, pero aún es más importante en el papel de las mujeres gitanas como grupo étnico dentro de la sociedad española, ya que sobrellevan una situación diferente con respecto a la mayoría, viéndose afectadas en diversas facetas, por lo que dicho proyecto se fundamenta en la necesidad de profundizar en este tema, resaltando



que son necesarios unos mecanismos y recursos de apoyo que favorecerán los procesos de inclusión social de la comunidad gitana y en especial de las mujeres de este colectivo.

Se lleva a cabo una justificación empírica, fundamentada a través de la experiencia, que intenta mostrar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, a través de procedimientos prácticos.

### ➤ **Análisis**

Para llevar a cabo esta justificación se ha hecho un análisis de contexto en el cuál se recoge la manera en la que se ven afectadas las mujeres gitanas como grupo étnico dentro de la sociedad española, ya que estas se ven afectadas en tres ámbitos puesto que pertenecen a una sociedad patriarcal, a una minoría étnica y además su cultura cuenta con valores asociados a la función de madre y esposa. A esto hay que añadir que ya de por sí, las mujeres sufren discriminación independientemente del grupo social al que pertenezcan. También se justifica en este proyecto la situación de la mujer gitana y la salud, mencionando entre ello que las mujeres gitanas cuentan con una menor esperanza de vida que los hombres gitanos y que las mujeres payas, ya que el papel de la salud en su vida carece de importancia.

En cuanto al análisis de la formulación del proyecto diremos que se ha llevado un análisis de contexto, realizando un estudio del entorno y en especial de la raza gitana, realizando una investigación apoyada en fuentes bibliográficas de prestigio, con esto se pretende ahondar en el tema para un correcto análisis e interpretación del mismo.

El proyecto cuenta con un estudio de carácter “macro”, ya que se centra primordialmente en situación global de la raza gitana.

### ➤ **Valoración y propuesta de mejora**

En cuanto a la valoración vemos como no se profundiza en un enfoque de carácter “micro”, ya que no realiza ninguna mención a las particularidades que existen en las diferentes zonas dentro de España, salvo la mención que se hace a la implementación del proyecto en León, ya que este lugar presenta un alto porcentaje de población gitana.

Pese a que la información dada es la suficiente y posee una cierta certificación, es decir, que está apoyada en fuentes bibliográficas de prestigio, es criticable que no se tenga en cuenta la opinión del grupo estudiado, es decir, de las mujeres gitanas y las necesidades que estas consideran que tienen, para esto, debería de hacerse un análisis en el que se recoja la opinión del colectivo afectado. Para ello establecemos las prioridades, para así tomar decisiones y asignar unos determinados recursos para ello, ya que presentamos un déficit o una necesidad que debemos solventar, reducir y prevenir.

Ahora procedemos a plantear un determinado análisis de necesidades centrado en la mujer gitana dentro de España y todo lo que confiere a su salud:

1. Fase de reconocimiento:

El proceso que seguiríamos para determinar la situación actual consistiría en un análisis del contexto, una vez ya realizado procederemos a fijar el objetivo del análisis de necesidades, teniendo en cuenta el contexto.

Las fuentes de información para recabar la información por un lado serían primarias en el caso de las mujeres gitanas, secundarias en el caso de los trabajadores sociales que son los miembros de la fundación secretariado gitano y fuentes documentales como los proyectos ya existentes dirigidos a dicho colectivo.

Nos vamos a centrar en dos colectivos, las mujeres gitanas y los jóvenes gitanos. La dimensión en la que enfocaremos el proyecto es en el ámbito de la salud. Se llevarían a cabo una serie de categorías para saber cuáles son sus impresiones con respecto a la salud, para ello se pasarían unas encuestas a las mujeres gitanas que pertenecen a la fundación del secretariado gitano, así como la ejecución de una serie de entrevistas a trabajadores sociales y miembros de dicha fundación. Una vez recopilada la información se realizaría un grupo de discusión entre una representación de las mujeres gitanas, trabajadores sociales, moderado por un miembro de la fundación secretariado gitano.

2. Fase de diagnóstico:

A partir de aquí pasaríamos a la fase de diagnóstico, determinando una serie de situaciones que se dan en la actualidad así como la situación deseable para cada una de ellas. El siguiente paso consistiría en establecer y definir las necesidades, identificando la causa de las mismas y los sentimientos que estas provocan, así como los recursos con los que contamos para solucionarlas.

3. Fase de toma de decisiones:

Por último, llegaríamos a la fase de toma de decisiones, generaríamos propuestas de soluciones, atendiendo a las necesidades priorizadas para solventarlas y una vez hecho esto priorizaríamos las alternativas de intervención atendiendo a su coste, impacto y viabilidad.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Doc. mimo, Remedios Guzmán Rosquete, *Análisis de necesidades*, Facultad de Pedagogía, Universidad de La Laguna, curso 2012-2013.

Para concluir decir que si el análisis de necesidades se incluyera, esto mejoraría en sí misma la justificación y el proyecto en sí, el cual pasaría a ser más completo ya que atendería de una forma más real a las necesidades que tiene este grupo étnico.

### **3. FINES Y OBJETIVOS**

#### **➤ Descripción**

El proyecto cuenta con tres temáticas generales las cuales son descritas de forma específica con el propósito de inquirir la finalidad del proyecto.

Los objetivos generales y específicos del proyecto son los siguientes:

*1. Sensibilizar a las mujeres gitanas y a sus familias sobre la importancia de la promoción de la salud.*

- Favorecer el acceso de las mujeres y de sus familias a los recursos sanitarios y el conocimiento de sus servicios y espacios.
- Facilitar la reflexión sobre aspectos relacionados con la salud en general, y los hábitos de vida saludable, en particular.
- Favorecer la reflexión sobre un concepto más amplio de la salud, no entendiendo esta, solo como ausencia de enfermedad.

*2. Fomentar la adquisición de hábitos de vida saludable y la prevención de futuras enfermedades.*

- Promover hábitos saludables de planificación familiar.
- Favorecer la adquisición de habilidades y recursos propios sobre las necesidades sanitarias de los menores en los diferentes procesos evolutivos de su vida.
- Llevar a cabo actividades de vigilancia de las enfermedades y daños de la salud derivados a los malos usos y abusos de la medicación.

*3. Promover comportamientos de alimentación y nutrición saludables.*

- Impulsar actividades para la promoción de comportamientos saludables en alimentación y nutrición que incluya buenas prácticas de higiene y actividad física.
- Mejorar el estado nutricional de los grupos de población más vulnerables (lactantes, preescolares y mujeres embarazadas) de los grupos sociales más necesitados.
- Promover buenos hábitos alimenticios.

- Inculcar en la población la necesidad de efectuar exámenes médicos periódicos a los niños y a las mujeres embarazadas.

Concienciar a la comunidad sobre los problemas nutricionales de las madres y los niños, fomentando la participación comunitaria en la solución de estos problemas.

### ➤ **Análisis**

En conjunto, los objetivos expuestos son claros y coherentes en relación con la justificación que el proyecto ofrece. Sin embargo, una vez analizados los objetivos generales y específicos, se observa que cumplen un carácter generalista y no son abordables en función de las peculiaridades y las necesidades del grupo étnico de cada región Española donde se realiza el proyecto. Por tanto, la inexistencia de un previo diagnóstico de necesidades explica por qué los objetivos de este proyecto no son alcanzables, pues se muestran desde una perspectiva general y amplia y aun partiendo de estos ámbitos, deben de depender del contexto.

### ➤ **Valoración y propuesta de mejora**

Por consiguiente y atendiendo a la propuesta de mejora que se llevó a cabo en la justificación, en la cual se propuso un análisis de necesidades apropiado a las particularidades de cada comunidad, se van a reformular los objetivos generales y específicos, dado el carácter generalista que cumplen, para así conseguir que estén en función de las necesidades e intereses del colectivo.

A continuación los objetivos serán los siguientes:

#### Objetivos

1. Fomentar la adquisición de hábitos y comportamientos de alimentación y nutrición saludables.
  - Promover buenos hábitos alimentarios para mejorar el estado nutricional de la población.
  - Concienciar a la comunidad sobre los problemas nutricionales de las madres y los niños, y fomentar la participación comunitaria en la solución de estos problemas.
  - Sensibilizar a la mujer sobre la importancia de cuidado personal y prácticas de higiene y actividad física.
  - Ofrecer información necesaria de planificación familiar y ginecología.
  - Dar a conocer a la población el calendario de vacunación
2. Impulsar la prevención de futuras enfermedades
  - Prevenir enfermedades de transmisión sexual
  - Disminuir la problemática del SIDA y las drogas
  - Enseñar los malos usos y abusos de la medicación que provocan daños en la salud

## **4. METODOLOGÍA**

## ➤ **Descripción**

### Metodología:

La metodología llevada a cabo en este proyecto está recogida en las dos actividades propuestas para alcanzar los objetivos del proyecto. Dicha metodología de trabajo de las actividades, es activa, participativa y práctica, intentando conseguir un empowerment. Se trata pues de una metodología donde se anima y se posibilita la participación activa de los jóvenes y las mujeres, haciendo que sean partícipes y protagonistas a la vez. También es una metodología flexible que permite distintas modalidades de actuación.

### Actividades:

Las actividades de este proyecto son dos, la primera se llama meriendas saludables cuya finalidad es la construcción de un grupo estable de mujeres gitanas, que facilite un espacio de reflexión y trabajo transversal en el ámbito de la salud y la adquisición de hábitos saludables en general. La idea es dotar a las mujeres de herramientas para el consejo nutricional y la orientación en el acceso a los recursos sanitarios. La segunda y última actividad propuesta se denominada actividades destinadas a menores cuya finalidad es implicar a los propios menores en su propio proceso de alimentación y nutrición, esto contribuirá a asentar las bases para que cada uno de los usuarios se responsabilicen de su propio proceso de alimentación saludable y así adopten hábitos de vida saludable. Esta actividad intenta hacer de la alimentación y la cocina algo divertido para los jóvenes para ello también se trabajara el deporte, la ecología y el ocio y tiempo libre.

### Agentes de intervención:

Un responsable del proyecto y un agente de salud. Además de las administraciones locales y entidades gitanas.

### Recursos materiales y financieros:

La sede central de la FSG posee 75 centros de trabajo en todo el Estado, contando con locales y equipos de trabajo para el desarrollo de sus acciones. Cada centro cuenta con 1 sala de orientación laboral, 1 sala de acogida y mediación, 1 aula de formación y/o informática y 1 despacho para el personal de la FSG, ambas instalaciones varían en función de las necesidades.

### Recursos didácticos/educativos:

La FSG cuenta con diversas publicaciones impresas y audiovisuales de apoyo a la intervención y la investigación así como materiales informativos de carácter puntual (dossieres, guías, manuales, carteles, publicaciones electrónicas...).

Actualmente hay tres tipos de documentos: los cuadernos técnicos (monográficos), los materiales de trabajo (de apoyo a la intervención) y los audiovisuales (en soporte vídeo o DVD).

#### Recursos humanos:

Durante el año pasado, el equipo humano de la FSG estuvo formado por 920 personas; 397 personas de la plantilla estuvo compuesta por personas de etnia gitana. Además se realizaron 420 prestaciones de servicios, a cargo de 350 trabajadores por cuenta propia. A esto hay que añadir el personal voluntario compuesto por 193 personas. Por último, el proyecto incorporará a los equipos de trabajo de cada territorio la figura de un/a agente de salud.

#### Temporización/secuenciación:

Las meriendas saludables de la primera actividad tendrán lugar dos tardes a la semana, con una duración de 2 horas cada sesión.

De manera transversal se incluirán sesiones específicas de profesionales sanitarios. Estas charlas se llevaran a cabo una vez al mes, dependiendo de las necesidades concretas de grupo de mujeres destinatarias, ellas se centraran en los temas de mayor relevancia para las mujeres.

En la segunda actividad se realizarán dos tardes a la semana, con una duración de dos horas cada sesión, en las que se irán alternando, dependiendo de la programación concreta de cada territorio, las actividades de nutrición con las de ocio y tiempo libre.

Para terminar el proyecto completo tendrá una duración de un año.

#### Localización/espacio:

Las actividades serán desarrolladas en los distintos centros o locales de lo que dispone la FSG.

#### Seguimiento:

No se nombra a nivel metodológico un seguimiento, si no que se encuentra a nivel general, de proceso; referido a los objetivos y consecución. Por lo que se observa que en ninguna de las actividades se encuentra descrito.

### ➤ **Análisis**

Al analizar la metodología que engloba al , observamos que es proceso mediante el cual los miembros de una comunidad desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida actuando de manera comprometida,

consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos(empowerment)<sup>2</sup>.

Cuando procedemos a realizar un análisis de las actividades anteriormente descritas nos percatamos de que no presentan la información y documentación necesaria que debe de poseer un informe de este calibre, donde se estudia un grupo y se procede a la intervención del mismo, para poder cambiar de una situación desfavorable a la deseable, a través de unos objetivos marcados a priori.

Por este motivo, consideramos que la metodología de este proyecto es incompleta debido a la incoherencia que existe entre los objetivos a cumplir y las actividades que se plantean para suplirlos. El proyecto cuenta únicamente con dos actividades, una planteada a los jóvenes y otra destinada a las mujeres gitanas; ambas tratan sobre la concienciación de los jóvenes y las mujeres de una buena salud y sus repercusiones. Sin embargo, falta especificar los objetivos específicos de cada acción y además, carece de la explicación de las competencias que se van a adquirir en las actividades. Por otro lado, la descripción y explicación de cada una de ellas se realiza de una manera superficial, dando únicamente una pequeña introducción de lo que se pretende conseguir y como. Así mismo, cada actividad debe de detallar cuáles son los recursos humanos y materiales didácticos que se van a emplear. Otro de los aspectos a resaltar, es la inexistencia de procedimientos y criterios de evaluación en cada actividad que es lo que aporta datos significativos sobre el cumplimiento de la finalidad del proyecto.

Con todo esto, detectamos que la elaboración de las actividades es incompleta y poco significativa para poder llevar a cabo ese cambio y mejorar la problemática suscitada.

### ➤ **Valoración y propuesta de mejora**

Por tanto, debido a que las actividades no son coherentes con los objetivos marcados, el equipo pedagógico no sólo se dispone a completar las actividades propuestas por la Fundación Secretariado Gitano sino que creará las actividades necesarias para cumplir con los objetivos reformulados en el apartado anterior.

Para comenzar, las actividades incluidas tienen como objetivo fundamental el desarrollo del siguiente conjunto de competencias:

- **Conductas de vida saludable:** los sujetos deben de tener conocimiento y cuidado del propio cuerpo: las relaciones entre los hábitos y las formas de vida y la salud, mejora de la condición física y adquisición de hábitos de vida saludable. Así mismo, hay que saber identificar las dietas más sanas y adoptar hábitos de prevención de enfermedades.

---

<sup>2</sup>Wordpress, *Empowermen*. Recuperado el 7 de Mayo 2013 de:  
<http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/empowerment.pdf>

- **Autoconocimiento:** Comprender la importancia de una dieta sana y de una correcta higiene y conservación de los alimentos para mantener la salud. Además de ser conscientes de las enfermedades que causan la incorrecta alimentación, y saber prevenir las enfermedades de transmisión sexual.
- **Autonomía e iniciativa personal:** se trata de ser capaz de adquirir la responsabilidad para alimentarse correctamente de manera autónoma. Participar en la correcta elección de los alimentos para el consumo y en la adecuada manipulación y conservación de estos.
- **Empatía:** la empatía exige la habilidad para comprender como los demás perciben las situaciones. Esta percepción incluye el saber cómo se sienten los demás en relación a un conjunto específico de sucesos o circunstancias. La empatía exige conocer la perspectivas de los demás y ser capaz de ver las cosas bajo el prisma del sistema de valores y creencias de la otra persona.
- **Relaciones sociales:** es la habilidad para crear unas relaciones y unos lazos genuinos con los demás, basados en el supuesto de la igualdad de todos. Las relaciones sociales permiten a las personas expresar con sinceridad sus sentimientos, incluso los conflictos, de forma que construya las relaciones, en lugar de destruirlas.

En base a las actividades propuestas, se elaborará a continuación una propuesta mejorada y completa de las actividades que se han propuesto en el proyecto.

➤ **Actividad 1: Meriendas saludables.**

- **Objetivo/s que persigue:** Iniciar a las mujeres gitanas hacia una alimentación correcta para mejorar su salud y así reducir las enfermedades causadas por este hecho.
- **Competencias:**
  - ✓ conductas saludable
  - ✓ autonomía e iniciativa personal
  - ✓ autoconocimiento
  - ✓ relaciones sociales
- **Descripción:** La finalidad de esta actividad es la constitución de un grupo estable de mujeres gitanas, que facilite un espacio de reflexión y trabajo transversal en el ámbito de la salud y la adquisición de habilidades saludables en general. Y específicamente en el ámbito de la promoción de la nutrición saludable y el acercamiento a los recursos sanitarios. La idea es dotar a las mujeres de herramientas para el consejo nutricional y la orientación en el acceso a los recursos sanitarios. En el marco de esta actividad, el agente de salud encargado del proyecto deberá proporcionar instrucciones basadas en estilos de vida saludables y tener en cuenta los problemas relacionados con la nutrición y la alimentación, la actividad física y el mal uso o abuso de medicamentos. el eje conductor de trabajo será un cuaderno de trabajo. En el que cual las primeras sesiones se reconocerán los hábitos de vida en relación a la salud y de alimentación reales que las mujeres tiene actualmente. A través de ellos el agente de salud, identificara los hábitos no saludables y los no saludables, y reconducirá los primeros por los últimos, aportando argumentos beneficiosos,



para las mujeres y sus familias. Además de elaborar menús saludables, identificando las necesidades de cada etapa evolutiva de las personas.

- **Metodología:** será participativa y dinámica. Partirá del conocimiento que tienen las destinatarias, y sus propias habilidades, creando un clima adecuado y favorecedor, que fomente la comunicación y promueva el interés por lo desconocido. Será activa, potenciando el aprendizaje práctico y creativo, de tal manera que las participantes sean protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje. El trabajo grupal, será fundamental para alcanzar los objetivos planteados, complementado con el trabajo individual que experimenten por ellas mismas.
- **Agentes que intervendrán:**
  - Colectivo de mujeres gitanas.
  - Coordinador/es de la actividad.
  - Técnico especialistas en el ámbito nutricional.
  - Profesionales sanitarios.
- **Recursos materiales y financieros:**
  - Aulas.
  - Material fungible.
- **Recursos didácticos/educativos:**
  - Participación activa del colectivo afectado, siendo estos artífices de su propio aprendizaje.
  - Utilización de las TIC.
  - Cuaderno de trabajo
- **Recursos humanos:**
  - Especialistas en el ámbito nutricional y sanitario.
- **Temporización/secuenciación:**
  - Dos tardes a la semana, dos horas cada sesión, durante un mes, en lo referido a las meriendas saludables, de manera transversal a dicha actividad se impartirán unas charlas de profesionales sanitarios con una frecuencia de una vez al mes.
- **Localización/espacio:**
  - Lugar en el que haya un clima apto para formar y dialogar entre los participantes de dicha actividad.
- **Procedimientos y criterios de evaluación:**

A través de una observación directa de las usuarias se llevará a cabo una intervención, con una ficha de control, utilizando esta para supervisar la participación activa de las mujeres gitanas en dicha actividad. También se revisará las tareas realizadas en el cuaderno de trabajo.

### **Charlas de profesionales sanitarios**

De manera transversal se incluirán sesiones específicas de profesionales sanitarios. Estas charlas se llevaran a cabo una vez al mes, dependiendo de las necesidades concretas de grupo de mujeres destinatarias, ellas se centraran en los temas de mayor relevancia para las mujeres, principalmente:

- Planificación familiar y ginecología

- Uso y abuso de medicamentos
- Calendario de vacunación.

➤ **Actividad 2: Actividades destinadas a menores.**

- **Objetivo/s que persigue:** Fomentar una buena alimentación y hábitos de vida saludables entre los jóvenes y menores gitanos y que estos a su vez conciencien a su entorno de esto.
- **Competencias:**
  - ✓ conductas de vida saludable
  - ✓ autoconocimiento,
  - ✓ autonomía e iniciativa personal
  - ✓ empatía
  - ✓ relaciones sociales.

En los últimos años, los índices de obesidad infantil han venido subiendo en nuestro país hasta llegar a constituir uno de los problemas de salud más preocupantes. Consciente de esta situación, queremos abordar temas tan importantes como nutrición, actividad física, prevención de obesidad y salud, no solo haciendo recaer la responsabilidad en las madres, sino también trabajando la sensibilización de los propios menores, tratando de impulsar todas aquellas iniciativas que contribuyan a lograr que la ciudadanía en general, en especial la infancia y juventud, adopte hábitos de vida saludables. Un papel esencial en el campo de la vida saludable lo ocupa el ocio y el tiempo libre. El ocio y el tiempo libre ocupan un espacio fundamental dentro de la vida de los jóvenes. Los espacios de ocio permiten que los menores se desarrollen como persona y se relacione socialmente, de esta manera adquieren hábitos y conductas sociales y personales fundamentales. La manera en la que se emplea ese ocio y tiempo libre, es un indicador del tipo de sociedad y cultura de la que participan los jóvenes, por tanto a través de la observación de esos espacios, se pueden proponer acciones de ocio y tiempo libre alternativas que favorezcan hábitos saludables.

### **I. Descripción de la actividad**

Implicar a los propios menores y jóvenes en su propio proceso de alimentación y nutrición, contribuye a asentar las bases para que se responsabilicen de sus propio proceso de alimentación saludable, y de la adopción de hábitos de vida saludables. Con esta actividad intentamos hacer de la alimentación y la cocina algo divertido para los menores y jóvenes, además de tomar consciencia de la importancia de la buena alimentación tiene en sus vidas. La actividad consiste en trabajar, al igual que con las madres y mujeres, los hábitos nutricionales actuales de los menores, y analizar sobre esta base, las conductas alimentarias, cómo éstas influyen en su salud y en su proceso evolutivo. Para que sean los propios menores y jóvenes los que vayan sustituyendo los

hábitos negativos, por los positivos, a la vez que se conviertan en multiplicadores de estos conocimientos y conductas en sus familias. Como parte de estos hábitos saludables, se trabajarán también el deporte, la ecología y el ocio y tiempo libre.

- **Agentes que intervendrán:**
  - Jóvenes y menores gitanos.
  - Coordinador/es de la actividad.
  - Especialistas en el ámbito nutricional y sanitario.
- **Metodología:** La metodología que se usará en las actividades con los menores y jóvenes, se pretende práctica y participativa, con la intención de que adopten los hábitos de vida saludables, a través de la práctica y de la incorporación de estos a su vida. Se trata de hacerles partícipes y protagonistas de su alimentación, con el aprendizaje de recetas fáciles y saludables. La elaboración de sus propios menús semanales. No es posible fijar una metodología universal, será adaptada a la motivación de estos menores y jóvenes gitanos/as y al lugar en el cual se desarrollan las actuaciones.
- **Metodología flexible**, que permita distintas modalidades de actuación, adaptadas a las diferentes características y expectativas de los menores.
- **Metodología activa y participativa**, animar y posibilitar la participación activa de los jóvenes.
- **Empatizar con los menores y jóvenes**, establecer desde el primer momento un clima agradable y de confianza, consiguiendo que los jóvenes se sientan cómodos. Tratar de comprender y aceptar sus sentimientos y comportamientos.
- **Motivar a los menores y jóvenes** en la realización de las tareas o actividades, animándoles y apoyándoles para una mejor realización de las mismas.
- **Aprendizaje significativo**, mantener el interés de los jóvenes mediante la realización de tareas que les resulten relevantes.
- **Fomentar la confianza en sí mismos** y favorecer la utilización de sus propias estrategias para realizar las actividades, permitiendo desarrollar su nivel de autoestima.
- **Facilitar un adecuado clima de trabajo**, promover un ambiente agradable y cooperativo en la realización de las actividades, favoreciendo así la comunicación y el compañerismo.
  
- **Recursos materiales y financieros:**
  - Utensilios de cocina.
  - Cocina.
  - Comida.
- **Recursos didácticos/educativos:**
  - Participación activa del colectivo afectado, siendo estos artífices de su propio aprendizaje.

- **Recursos humanos:**
  - Especialistas en el ámbito nutricional y sanitario.
- **Temporalidad:** Dos tardes a la semana, dos horas cada sesión, durante un mes.
- **Localización/espacio:** Lugar idóneo para la práctica formativa y el desarrollo de las recetas propuestas.
- **Procedimientos y criterios de evaluación:**
  - Esta actividad será supervisada por el responsable nutricional que guíe dicha actividad y será evaluada la participación de los usuarios a través de una ficha de registro.

Una vez realizada la mejora de las actividades propuestas en este proyecto, realizaremos actividades adicionales que atenderán y responderán a los objetivos propuestos:

### **Taller Alimentos y nutrición**

Este taller consta de dos sesiones y las actividades a realizar son las siguientes:

- 1. Clasificación de los alimentos. La Pirámide nutricional**
- 2. La dieta sana y equilibrada. Establecer una dieta semanal sana.**
- 3. Como realizar una compra adecuada y sana.**
- 4. Como realizar una compra adecuada y sana.**

#### **1ºSESION**

Actividad 1. CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS. LA PIRAMIDE NUTRICIONAL.

- **Objetivo:** Conocer la clasificación de los alimentos.
- **Competencias:**
  - ✓ Autoconocimiento
  - ✓ Autonomía e iniciativa personal
- **Agentes que intervienen:**
  - Agente de salud
  - Colectivo de mujeres gitanas
- **Desarrollo:** esta breve actividad de comienzo de taller se basa en la explicación de la cadena alimenticia y una ficha de conocimiento de la pirámide nutricional.
- **Metodología:** Se llevará a cabo una metodología activa y participativa durante todo el tiempo, intentando lograr una participación y protagonismo de las mujeres gitanas.
- **Recursos materiales y financieros:**
  - ✓ Ficha de conocimientos.
  - ✓ Material fungible
- **Recursos didácticos:** Participación activa del colectivo afectado, siendo estos artífices de su propio aprendizaje.
- **Recursos humanos:** Especialistas en el ámbito nutricional y sanitario.

- **Temporalidad:** Esta actividad tendrá lugar la primera parte de la tarde, con una duración de 1 hora
- **Localización/ espacio:** Lugar en el que haya un clima apto para formar y dialogar entre los participantes de dicha actividad
- **Procedimiento y criterios de evaluación:** Tras la explicación de la clasificación de los alimentos y la pirámide nutricional, al final de del tema se les sacará a la pizarra y se les realizarán unas preguntas al azar.

#### Actividad 2. LA DIETA EQUILIBRADA Y SANA. ESTABLECER UNA DIETA SEMANAL SANA.

- **Objetivo:** Conseguir a través de los alimentos una buena salud.
- **Competencias:**
  - ✓ Autoconocimiento
  - ✓ Conductas de vida saludables
  - ✓ Autonomía e iniciativa personal
- **Agentes que intervienen:**
  - Mujeres gitanas
  - Coordinador/es de la actividad.
  - Especialistas en el ámbito nutricional y sanitario
- **Desarrollo:** a través de la pirámide de los alimentos establecemos las cantidades diarias necesarias de alimentos: grasas animales o vegetales, hidratos de carbono, proteínas, vitaminas, minerales, etc.
- **Metodología:** Se utilizará una metodología activa y participativa, creando un clima apropiado para que las mujeres gitanas puedan expresar sus ideas y pensamientos que no solo favorece la comunicación sino que promueve la participación activa y protagonista de todas las integrantes del grupo.
- **Recursos materiales y financieros:** Ficha de conocimientos (pirámide de alimentos)
- **Recursos didácticos:** Participación activa del colectivo afectado, siendo estos artífices de su propio aprendizaje.
- **Recursos humanos:** Especialistas en el ámbito nutricional y sanitario.
- **Temporalidad:** Esta actividad tendrá lugar la segunda parte de la tarde, con una duración de 1 hora
- **Localización / espacio:** Lugar en el que haya un clima apto para formar y dialogar entre los participantes de dicha actividad
- **Procedimientos y criterios de evaluación:** A través de un registro de una dieta semanal sana. Además, se valorará la actitud activa, la atención y la participación de las mujeres gitanas en la realización.

#### 2º Sesión

#### COMO REALIZAR UNA COMPRA ADECUADA Y SANA.

- **Objetivo:** conocer los precios y los alimentos necesarios para una dieta sana
- **Competencias:**
  - ✓ autoconocimiento
- **Desarrollo:** se va a realizar una salida a dos supermercados para conocer y comparar precios, la calidad de los diferentes alimentos.
- **Metodología:** Se llevará a cabo una metodología activa y participativa durante todo el tiempo, intentando lograr una participación y protagonismo de las mujeres gitanas.
- **Agentes que intervienen:**
  - Mujeres gitanas.
  - Coordinador/es de la actividad.
  - Especialistas en el ámbito nutricional y sanitario
- **Recursos didácticos:** Participación activa del colectivo afectado, siendo estos artífices de su propio aprendizaje.
- **Recursos materiales y financieros:**
  - Papel y bolígrafo.
- **Recursos humanos:** Especialistas en el ámbito nutricional y sanitario.
- **Temporalidad:** esta actividad tendrá lugar una tarde con una duración de dos horas aproximadamente
- **Localización/ espacio:** supermercado
- **procedimientos y criterios de evaluación:** Se valorará la actitud activa, la atención y la participación de las mujeres gitanas a lo largo de la visita a los supermercados.

➤ **Actividad 3: “Teatro preventivo”**

- **Objetivos:**
  - Comunicar un mensaje de prevención sencilla.
  - Intentar que los adolescentes tomen una postura activa y solidaria a cara descubierta de la problemática del consumo de drogas y el SIDA.
  - Disminuir las problemáticas del SIDA y las drogas, mostrándolas cómo temas de todos, adultos, jóvenes y niños, ya que todos somos parte de la sociedad.
- **Competencias**
  - ✓ Autoconciencia
  - ✓ Empatía
- **Agentes que intervienen:**
  - Jóvenes y menores gitanos.
  - Coordinador/es de la actividad.
- **Desarrollo:** Taller de Teatro: Una intervención apoyada en el teatro favorece el trabajo hacia comprensión y manejo de conceptos en torno las drogas y el VIH/SIDA, además de fomentar el nivel de cohesión grupal. El teatro, conjugado con el empleo de determinadas claves culturales (música, baile, etc.) enriquece la dinámica del programa en las acciones dirigidas a los niños/as y adolescentes gitanos. Asimismo, la posibilidad de desarrollar una representación teatral se traduce en una transmisión de contenidos dirigida las familias y espectadores, lo que se traduce en un amplio número de población. Dentro de los contenidos a trabajar en el guión de la obra teatral, se proponen los que serán transmitidos en las sesiones formativas dirigidas a los adolescentes, entre los que

están: Drogas, Educación para la salud, Identidad cultural, Prevención del VIH/SIDA e Infecciones de Transmisión Sexual, Tiempo libre y de ocio. La obra debe presentar un argumento circular en el que los actores vayan pasando por diversas situaciones (divertidas y/o problemáticas) con el fin de que se vayan enfrentando a ellas.

- **Estructura social:** Ensayarán todos los días todo el grupo junto, por partes, es decir, cada uno ensayará en el momento que le toque actuar, pero siempre todos juntos.
- **Metodología:** Elaboración de la obra, ensayos y puesta en escena. Se llevará a cabo una metodología activa y participativa durante todo el tiempo, intentando lograr una participación y protagonismo de los adolescentes continuo durante toda la obra.
- **Recursos materiales y financieros:** Utensilios necesarios para la realización de la obra, como ropas, paisajes, imágenes, objetos adecuados para el desarrollo de ella, cartulinas, rotuladores, entre otras cosas.
- **Recursos humanos:** Especialistas en el ámbito nutricional y sanitario.
- **Temporalidad:** La obra será enseñada y ensayada durante 5 días y luego será expuesta al sexto día. Cada día durarán los ensayos 2 horas y la exposición final durará una hora y media. Lo que se pretende es que los chicos no tengan prisa, se lo pasen bien y entiendan el fin de la actividad
- **Localización/ espacio:** espacio habilitado para ensayar una obra de teatro.
- **Procedimientos y criterios de evaluación:** Se pretende que los adolescente se atiendan unos a otros mientras están actuando, den significado a el objetivo que cada uno de sus compañeros quiere mostrar, además que los padres, amigos y familiares de etnia gitanas también tomen conciencia de todo ello.

#### ➤ Actividad 4: Aprender a cuidarme

- **Objetivos:**
  - Priorizar qué cuidados personales son los más importantes.
  - Concienciar del riesgo al que se someten las mujeres al no cuidarse.
  - Promover nuevas prácticas sobre el cuidado personal a partir de puntos de vista de otras mujeres gitanas.
- **Competencias:**
  - Conductas saludables
  - Autoconciencia
  - Autonomía e iniciativa personal
- **Agentes que intervienen:** Agente de salud encargado del proyecto
- **Desarrollo:** Las participantes van a formar grupos de 5 mujeres en el que se sentarán haciendo un círculo. A continuación deberán de escribir en una lista todos los cuidados personales que realizan y priorizarlos. Seguido a esto, entre las componentes del grupo se pondrán en común las prácticas personales y se comprarán para completar con sus aportes. Cuando el listado de cada una esté terminado deberán marcar aquellos cuidados que no realizan, aquellos que realizan de vez en cuando o esporádicamente y aquellos que hacemos de manera

frecuente (al menos pensar en 20). El primer contacto con las aportaciones del resto de compañeras tiene como finalidad obtener distintos puntos de vista que permitirá en cada una de ellas esa perspectiva de cambio.

A modo de ejemplo se propondrán los siguientes:

**Actividad: Aprender a cuidarme**

- **Objetivos:**
  - Priorizar qué cuidados personales son los más importantes.
  - Concienciar del riesgo al que se someten las mujeres al no cuidarse.
  - Promover nuevas prácticas sobre el cuidado personal a partir de puntos de vista de otras mujeres gitanas.
- **Competencias:**
  - ✓ Conductas saludables
  - ✓ Autoconciencia
  - ✓ Autonomía e iniciativa personal
  - ✓ Empatía
- **Agentes que intervienen:** Agente de salud encargado del proyecto
- **Desarrollo:** Las participantes van a formar grupos de 5 mujeres en el que se sentarán haciendo un círculo. A continuación deberán de escribir en una lista todos los cuidados personales que realizan y priorizarlos. Seguido a esto, entre las componentes del grupo se pondrán en común las prácticas personales y se comprarán para completar con sus aportes. Cuando el listado de cada una esté terminado deberán marcar aquellos cuidados que no realizan, aquellos que realizan de vez en cuando o esporádicamente y aquellos que hacemos de manera frecuente (al menos pensar en 20). El primer contacto con las aportaciones del resto de compañeras tiene como finalidad obtener distintos puntos de vista que permitirá en cada una de ellas esa perspectiva de cambio.

A modo de ejemplo se propondrán los siguientes:

- Alimentación saludable
- Visita ginecológica
- Hacer deporte
- Dejar de fumar
- Realizar actividades de relax
- Higiene diaria
- Actividades de ocio y tiempo libre
- Control bucodental
- Prevención de cáncer



Cuidado Personal		
Frecuente	Poco Frecuente	Nada

Una vez completado el cuadro, se realizará un debate entre todas las mujeres gitanas para que así compartan sus apreciaciones acerca de los cuidados personales.

- al inicio de la actividad priorizamos los cuidados antes de colocarlos en la tabla, ¿los más importantes los colocaste en la columna “frecuente” o sin embargo, se encuentran en la de “nada”? Sea cual fuere, intenta hacer una valoración personal y extraer los aspectos positivos y los negativos.

- ¿Nuestras compañeras han agregado muchos cuidados personales relevantes? Si es así, ¿son de diferente naturaleza?

- ¿Tenemos criterios similares para considerar un cuidado relevante o no?

Seguidamente, se propone comentar entre todas las propuestas para incorporar cuidados relevantes en nuestra propia vida, que dificultades encontraremos y cómo podemos superarlas.

Al terminar la actividad, se expondrán un video que se centra en la prevención de la salud. <http://www.youtube.com/watch?v=loUkAPPT8qI>

- **Metodología:** Se utilizará una metodología activa y participativa, creando un clima apropiado para que las mujeres gitanas puedan expresar sus ideas y pensamientos que no solo favorece la comunicación sino que promueve la participación activa y protagonista de todas las integrantes del grupo. De este modo, se consigue que a partir de un tema relevante y significativo para su vida construyan su propio conocimiento para que posibilite una transformación personal y de cambio cultural.
- **Recursos materiales y financieros**
  - Ficha de cuidados personales
  - bolígrafos
  - proyector.
- **Recursos humanos:** Especialistas en el ámbito nutricional y sanitario.
- **Localización/Espacio:** Centro de ciudadanos de cada municipio.
- **Temporalidad:** La actividad durará 60 minutos.
- **Procedimientos y criterios de evaluación:** Se valorará la actitud activa, la atención y la participación de las mujeres gitanas en los pequeños grupos del inicio de la actividad. Así mismo, en la puesta en común, las aportaciones de cada mujer serán muy relevantes a la hora de evaluar la actividad, así como respetar el turno de palabra y la empatía entre las mujeres gitanas.

## 5. EVALUACIÓN

### ➤ Descripción

La evaluación del Proyecto de Secretariado Gitano se caracteriza por ser continua, ya que estará presente en todos los momentos del proyecto. Individualizada, atendiendo al nivel y características de los diferentes participantes en el proyecto. Por último es integral, aplicada a los diferentes elementos que intervienen en el proceso, en sus vertientes organizativas y sociales.

Además, la evaluación del proyecto contempla una serie de criterios bases que guardan relación con los objetivos estratégicos que se persiguen. Los criterios que más se destacan en el trabajo son la consecución de objetivos y el impacto, la eficiencia que pretende es indicar el modo en que se han organizado y empleado los recursos disponibles en la implementación del plan y otro de ellos es la eficacia, intentando evaluar el grado con el que se consiguen los objetivos.

En cuanto a las actividades, se han propuesto con el fin de poder mejorar los conocimientos y las conductas de los sujetos, pero en ningún momento se especifica la forma en la que se evaluarán los conocimientos adquiridos. Igualmente, se presupone que el agente evaluador son los coordinadores o los tutores quienes realizan las actividades.

Por otro lado, la evaluación se desarrollará en tres **fases**:

- 1) **Inicial.** Al inicio del proyecto cada equipo realizará un diagnóstico que permitirá conocer las expectativas y detectar las necesidades por un lado de las mujeres, por otro de los menores y jóvenes.
- 2) **De proceso.** Evaluación del desarrollo y grado de consecución de cada uno de los objetivos del proyecto.
- 3) **Final.** Valoración final de la consecución de los objetivos y del impacto, eficiencia y eficacia del proyecto.

### ➤ Análisis

El proyecto original contempla las líneas a seguir y la evaluación idealizada del mismo, pero sin aportar las herramientas e instrumentos que se deben emplear. No se exponen las técnicas de análisis de los datos de la evaluación para poder evaluar a cada uno de los usuarios, y los agentes que intervienen no vienen explícitos. Se trata de una evaluación incompleta, escasa, inapropiada e incoherente con respecto a la relación entre los elementos evaluativos y los objetivos que se proponen conseguir. Por otra

parte, queremos dejar constancia de que el proyecto inicial no se caracteriza por cumplir los criterios de evaluación que se exponen como son la eficacia y la eficiencia.

### ➤ **Propuesta de mejora**

La evaluación propuesta por el grupo pedagógico sigue la misma línea en cuanto a las características que reúne:

- Continua: presente en todos los momentos del proyecto
- Individualizada: atendiendo a las peculiaridades de las gitanas, menores y recursos sanitarios.
- Integral: engloba a cada uno de los elementos que intervienen en el proceso.

Ahora bien, el sistema de evaluación que se va a realizar se enfoca desde:

- **Perspectiva de los agentes de salud y responsables del proyecto**

#### Instrumentos

- Ficha de observación del desarrollo de las actividades
- Escala de valoración del programa

- **Perspectiva de los participantes**

#### Instrumentos

- Cuestionario inicial
- Cuestionario de valoración personal del programa

Por tanto, el esquema de evaluación se desarrolla de la siguiente manera:

- 1) **Fase Inicial:** al principio del proyecto se realizará un diagnóstico de necesidades, como bien propusimos en la propuesta de mejora de la justificación del proyecto, ya que esto permitirá conocer las expectativas y detectar las necesidades reales de los usuarios. Además, para conocer los conocimientos previos de las mujeres y jóvenes gitanos, se realizará un cuestionario inicial de los contenidos que se implementarán en las actividades.
- 2) **Fase procesual:** se trata de valorar mediante la recogida continua y sistemáticas de datos, tanto del proceso de aprendizaje como de la eficacia del formador. Todo ello será medido a través un diario de campo. Todo ello será medido a través un diario de campo, en el que el formador realizará un seguimiento exhaustivo de cada actividad.
- 3) **Fase final:** al terminar el programa, se pasará un cuestionario para evaluar los conocimientos adquiridos en las actividades. Para saber si se ha logrado la consecución de los objetivos, partiremos de los siguientes indicadores:

- El 50% de las mujeres y jóvenes gitanos hayan adquirido las competencias necesaria que se plantean en las actividades
- La mayoría de las mujeres y jóvenes gitanos sean conscientes de las consecuencias que conlleva una mala alimentación
- El 50 % de las mujeres y jóvenes gitanos hayan adquirido hábitos de higiene y cuidado personal
- El 80% de las mujeres y jóvenes gitanos sean conscientes de la importancia de la prevención de las enfermedades.

Por último, se entregará un cuestionario de valoración personal del programa con el que perseguimos recoger la apreciación global que hacen las mujeres gitanas tras su participación por el mismo. Esto permitirá valorar la consecución de los objetivos y del impacto, eficacia y eficiencia del programa. Así mismo, es indispensable que los agentes intervinientes en el proyecto también valoren el programa.

A la hora de evaluar las actividades se nos presenta la tarea de cómo hacerlo y qué es lo que queremos evaluar. Si nos remitimos a que nuestras actividades están basadas en un aprendizaje significativo y práctico es lógicamente aceptable que la evaluación enfocada en las actividades debe ir en acorde a lo presentado. De esta manera apostamos por realizar una evaluación práctica, dinámica e inductiva. Por tanto una evaluación naturalista basada en un razonamiento cotidiano y con unos argumentos contextuales que establecen la estructura de la realidad. Ante tal realidad E. R. House (1997: 256-257) centra la atención de la evaluación en la complejidad de la vida diaria y precisamente el naturalismo hace eso, tratar de comprender el mundo cotidiano y la experiencia de quienes lo viven. El naturalista busca explicaciones más que previsiones, “[...] y las explicaciones se basan, por regla general, en las razones retrospectivas que dan las personas sobre sus propias conductas y las de otros. Esto hace necesaria la inmersión en la cultura y en la forma de expresión de los participantes. Las acciones conjuntas constituyen aspectos fundamentales a los que prestar atención, debiendo tenerse en cuenta en perspectiva histórica. La validez se deriva de la comprobación cruzada de informaciones procedentes de distintas fuentes de datos y de la comprobación de las percepciones del evaluador respecto a las de los participantes”.

Por consiguiente la evaluación que plantea el equipo pedagógico para las actividades y a la conclusión de las mismas es un diario de campo. El **diario de campo** constituye una herramienta importante en los procesos de investigación, observacionales en cuanto que ayuda a comprender desde un punto de vista personal los procesos que se están desarrollando en los contextos educativos que se estudian.

Hook (1985) consideraba a los diarios como conversaciones personales con uno mismo en las que quedan registrados los acontecimientos más significativos para el

autor, así como sus sentimientos, actitudes, análisis y comentarios. En definitiva, se trata de un documento en el que no solo quedan manifiestas las descripciones de los hechos, sino que también incluye la reflexión y valoración de los mismos.

<b>REGISTRO DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>Nombre:</b> <b>Lugar:</b> <b>Hora:</b> <b>Fecha:</b> <b>Temática:</b>	
<b>Tipo de Actividad:</b>	
<b>Objetivo:</b>	
<b>Descripción:</b>	
<b>Experiencia:</b>	

<b>Puntos fuertes de la actividad</b>	
<b>Puntos débiles de la actividad</b>	
<b>Observación y posibles soluciones</b>	
<b>Conclusión</b>	

A continuación, el cuestionario de valoración de satisfacción del programa hacia las mujeres gitanas.

**A modo de valoración final de la formación recibida en este curso califique de 0 a 5, donde 0 es la puntuación más baja y 5 es la más alta, las diferentes cuestiones**

El plan de trabajo fue dinámico y entretenido	
Los contenidos teóricos se explicaron de forma interesante.	
Establecía una buena comunicación el agente de salud	

El agente de salud respondía a las dudas de manera contundente	
Las actividades realizadas son útiles para mi vida cotidiana.	
Las actividades me han aportado hábitos de vida saludables	
Estas satisfecho por haber participado en el taller	
Has aprendido cosas nuevas	
Crees que el taller me ayudará a mejorar mi salud y prevenir futuras enfermedades	

Por otra parte, se realizará un cuestionario que estará planteado para los agentes de salud y responsables del proyecto que vayan a desarrollar las actividades del programa de promoción de la salud en la comunidad gitana. Con ello se aseguran que al final el proceso de realización de la misma, puedan obtener una mejor información cualitativa de la misma, con la finalidad de poder corregir aquellos puntos débiles que puedan surgir en un futuro. Con el cuestionario nos aseguramos qué debemos modificar, ampliar o suprimir para la mejora. Se trata de una autoevaluación que nos indicara información sobre nuestra hipótesis de trabajo. Nos dará autenticidad sobre la misma.

Las respuestas se podrán responder con una escala numérica:

1 Insuficiente, 2 Suficiente, 3 Notable y 4 Excelente.

FUNDAMENTACIÓN	1	2	3	4
1. Está definida de una forma clara y objetiva la fundamentación del proyecto de promoción de la salud en la comunidad gitana.				
2. Los argumentos están realizados de manera adecuada.				
3. La contextualización está suficientemente justificada.				
4. La justificación del tema está implícitamente desarrollada.				
OBJETIVOS				
1. Están determinados al fin a conseguir.				
2. Son acordes con las tareas propuestas.				

3. Están vinculados a las actividades propuestas.				
4. Son afines a la temporalidad y al contexto propuesto.				
5. Están formulados de una forma clara.				
6. Se complementan con las competencias del proyecto de promoción de la salud en la comunidad gitana				
<b>METODOLOGÍA</b>				
1. Las actividades previstas buscan la consecución de los objetivos y las competencias propuestas.				
2. La metodología de las actividades está claramente especificada.				
3. Existe una secuencia entre las tareas y las actividades.				
4. Están explicitados los tipos de contenidos.				
5. Existe relación entre las actividades y sus objetivos.				
6. Fomenta la cooperación e interacción entre los alumnos y el agente interviniente.				
7. Favorece el aprendizaje significativo.				
8. Se toman medidas si hay conflictos para solucionarlos a la hora del desarrollo del programa sin que afecten a la misma.				
<b>TEMPORALIDAD</b>				
1. Es viable la temporalización del programa.				
2. Se especifica adecuadamente con las actividades.				
3. Es suficiente el tiempo propuesto inicialmente.				
4. Es necesario adecuar la temporalidad a las actividades.				
5. Ha sido necesaria la modificación del tiempo en las actividades.				
<b>RECURSOS</b>				
1. Se han previsto correctamente todos los materiales.				



2. Cumplen con las expectativas deseadas.				
3. Es necesario adecuarlos con las expectativas.				
4. Son los más idóneos a las necesidades de los participantes.				
5. Se ha consumido necesariamente todos a lo programado.				
6. Se respeta la planificación en referencia a espacios, tiempos, apoyos y recursos.				
<b>EVALUACIÓN</b>				
1. Se asegura la eficacia y la eficiencia en los contenidos y objetivos a evaluar.				
2. Se especifican los criterios y las referencias de forma clara y precisa para valorar sus resultados.				
3. La información necesaria para su futura evaluación es accesible.				
4. La información contenida en la unidad didáctica de cara ser evaluada es adecuada.				
5. Se dispone de información clara y precisa sobre la metodología y su contenido en su momento de evaluarla.				

Para concluir, algunos de los criterios que caracterizan a la evaluación propuesta serán los siguientes:

-Coherencia: donde se analiza en función del grado de integración lógica de los distintos componentes del proyecto (Objetivos, actividades, recursos, indicadores, factores externos y otros). Esto se pretende cumplir a través del cuestionario inicial en el que se recogen los conocimientos previos de las mujeres y los jóvenes gitanos.

- Pertinencia: se analiza la capacidad del proyecto para dar respuesta a las necesidades o problemas reales de los grupos y sujetos involucrados, En esta instancia debemos considerar también los recursos disponibles para lograr los objetivos. Es a través de una evaluación continua donde estos aspectos serán observados y plasmados en el diario de campo

- Relevancia: donde analizamos el grado de significado de las acciones y resultados para los sujetos involucrados en el proyecto. Se entiende así que un proyecto es relevante cuando resulta ser significativo para las personas hacia quienes están dirigidas las

acciones de cambio. Esto se consigue a través de la comparación de los conocimientos previos que se evaluaron en el cuestionario inicial, con los adquiridos al finalizar el programa mediante el cuestionario final.

## 6. Innovación

### ➤ Descripción:

El proyecto de mujeres gitanas plantea una serie de criterios que determinan cual es la innovación que se produce. Para determinar que se produce innovación en este proyecto, hemos establecido una serie de criterios para así determinar si se da esa condición dentro de este plan. Todas estas las encontraremos implícitas tanto en la estrategia de intervención como en las actividades propuestas en este proyecto, siendo éstas las que se plantean a continuación:

- Por un lado nos plantean que se debe implicar a los hombres de su comunidad dentro del cuidado de sus miembros.
- Se otorga a las mujeres gitanas un papel más activo en el proceso de desarrollo comunitario, potenciándolas como agentes comunitarias de salud, concienciándolas en primer lugar a ellas para que mejoren sus conductas saludables y a su vez estas sean agentes de cambio social.
- Se desarrollan programas preventivos y de educación para la salud, en los que no se da prioridad a la facilitación y la impartición de conocimientos sobre este ámbito sino se prioriza un cambio de actitudes de las particularidades de la comunidad.
- Las actividades a desarrollar están planteadas desde una metodología participativa, integral y activa, haciendo a los usuarios copartícipes de su propio aprendizaje.

### ➤ Análisis

Para llevar a cabo este apartado, hemos establecido una serie de criterios para identificar si las diferentes estrategias de intervención poseen un carácter innovador. Estos criterios atenderán a lo que definen algunos autores como *“proyecto innovador”, en el cual se tiene que dar la eliminación de las resistencias, produciendo un cambio en profundidad y entrando en conflicto con las políticas actuales.* Uno de los problemas que nos encontramos a la hora de analizar el proyecto es que no se produce un seguimiento de este, lo que afecta directamente a su proceso innovador; por lo tanto es una contradicción, *“a lo que deseo pero no llego a alcanzar”*<sup>3</sup>.

Por otro lado, es significativo el hecho de querer realizar una inclusión social con los hombres de la comunidad en el desarrollo del proyecto y a la hora de plantear

---

<sup>3</sup>Doc. mimo, Fernando Barragán Medero, *Innovación Educativa*, Facultad de Pedagogía, Universidad de La Laguna, curso 2012-2013.

las actividades estas carezcan de esa participación activa de dichos hombres, con esto volvemos a caer en una segunda contradicción “entre lo que debía de ser y no es”.

Como tercer y último factor a analizar destacamos que a la mujer gitana se le quiere situar en una posición de agente comunitaria en un cambio social pero realmente en la metodología no se dan los instrumentos y herramientas necesarias para que esto sea así, por tanto seguimos perpetuando ese papel del cuidado del grupo (mayores y niños/as).

### ➤ Valoración y propuesta de mejora

En cuanto a la valoración del Proyecto consideramos que se marcan muchos objetivos para que se pueda conseguir un efecto de cambio en la comunidad gitana y conseguir la tan deseada innovación. Sin embargo, es evidente que cuando se desarrolla la metodología, esto no sucede de la forma deseada y queda plasmada de una forma superflua los propósitos de conseguir verdaderamente esa concienciación hacia un cambio. La evaluación del proyecto es escasa, por tanto, conseguir indicadores que nos digan que ha existido ese cambio es utópico.

Por consiguiente como grupo pedagógico proponemos que las propuestas deben ser coherentes y reales. En un primer análisis debemos de tener en cuenta el contexto, ya que nos estamos moviendo en una etnia como es la gitana con unas costumbres y tradiciones que debemos de respetar y que a su vez formen parte de nuestro proyecto. Un ejemplo de ello es el papel relevante que posee el patriarca dentro de la comunidad gitana, es por esto que debemos de elaborar una línea de intervención en la que el patriarca sea copartícipe de la misma, o dicho con otras palabras, que este forme parte de nuestras intervenciones socio-educativas, utilizando ciertas sutilezas y así concienciar de los aspectos a mejorar por parte de las mujeres de este colectivo para así poder reducir gradualmente las diferencias existentes. Es intentar trabajar en una sociedad jerarquizada con el sujeto que ejerce la supremacía para nuestro beneficio. Según Fullan lo que queremos obtener es un cambio en el contexto pero en pequeñas dosis, con el fin de conseguir nuevos resultados.<sup>4</sup>

## 7. Conclusión

El proyecto de Fundación Secretariado Gitano ha marcado un paso hacia el conocimiento de un nuevo colectivo para nuestro grupo. Nos hemos aproximado hacia un conocimiento sobre la realidad de las entidades locales de la fundación y más en concreto en el caso de León. Cuando realizamos una pequeña aproximación hacia el proyecto y nos referimos a su justificación, pudimos comprobar que había sido una equivocación, el no haber incluido un análisis de las necesidades de la comunidad

---

<sup>4</sup>Fullan, M. (2007). Nuevas lecciones para un cambio complejo. *Las fuerzas del cambio* (p. 38). Madrid: Akal.

gitana. Es un error no haber contado con la opinión de las protagonistas de la intervención socioeducativa que se pretendía. Hubiese sido un acierto el contar con una buena información de las fuentes primarias, de sus deseos, sus sentimientos y percepciones al respecto de sus necesidades en cuestiones sanitarias. Por tanto y como primer error subsanable, planteamos que el análisis de contexto ha sido escaso para las pretensiones que el proyecto en sí, se planteaba conseguir.

Posteriormente al entrar a valorar los objetivos que se plantean, nos damos cuenta de que se marcan una serie de actuaciones que son imposibles de alcanzar, puesto que pretenden lograr unos objetivos que desde nuestro punto de vista, ni son cercanos, ni alcanzables y mucho menos reales con el planteamiento formulado. Y es precisamente en la metodología cuando vemos que no existe una linealidad entre lo que se plantea por un lado y lo que se pretende conseguir por otro. Ciertamente no siempre *“el papel todo lo aguanta”*. Debemos ser coherentes en la formulación de unos objetivos que vayan acorde con lo que planteamos en un primer momento. Y si no es así, deberemos reformularlos. Por un lado, se pretenden unas actividades que sean activas y participativas con la mujeres gitanas, sin embargo no se explicitan de forma clara de que manera vamos a conseguir esto. Los planteamientos en las actividades también deben de ser firmes y consistentes en sus pretensiones. No se pueden elaborar actividades a diestro y siniestro sin sentido aparente; *“no estamos vendiendo churros en una chocolatería”*. Las propuestas deben de ser serias y bien planteadas y acordes con los objetivos que nos proponemos en un principio. Y si no son así, los rehacemos y volvemos a elaborar hasta lograr la propuesta más acorde y apropiada. Las actividades son activas y participativas porque debemos involucrar a las mujeres gitanas en nuestro proceso educativo y para ello el aprendizaje significativo debe ser real, con verdadera participación de la mujeres, haciéndoles ver su importancia y su mejora en la consistencia de las mismas. Por eso creemos firmemente que los ejemplos de propuestas de actividades de nuestro equipo pedagógico son reales, idóneos e integradores.

Con la innovación lo que hemos pretendido es involucrar a la figura protagonista de la comunidad gitana, el patriarca. Todas las propuestas que deseamos o puedan surgir en un futuro deben contar con el visto bueno de él. Con esto nos aseguramos que nuestras intervenciones puedan llegar a mejor puerto.

Finalmente la evaluación inicial con un cuestionario y las fichas de actividades, el diario de campo y el cuestionario final nos aportaran tanto una visión inicial del proyecto como una información final del mismo. Con esta podremos actual en aquellas fases del proyecto que creamos que necesitan de un cambio o incidiremos en que las propuestas finalmente han sido las acertadas.

## 8. Referencias:

- Doc. mimo, Javier Marrero, *Actividades de integración*, Facultad de Pedagogía, Universidad de La Laguna, curso 2012-2013
- Doc. mimo, Fernando Barragán Medero, *Innovación Educativa*, Facultad de Pedagogía, Universidad de La Laguna, curso 2012-2013
- Doc. mimo, Remedios Guzmán Rosquete, *Análisis de necesidades*, Facultad de Pedagogía, Universidad de La Laguna, curso 2012-2013.
- Fullan, M. (2007). Nuevas lecciones para un cambio complejo. *Las fuerzas del cambio* (p. 38). Madrid: Akal.
- Wordpress, *Empowermen*. Recuperado el 7 de Mayo 2013 de:  
<http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/empowerment.pdf>

# *TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO.*



- ***Autores:***

*Virginia Castañeda Rodríguez*

*Daniel Hernández Martín*

*Diana Hernández Rodríguez*

*José David Pérez Ramallo*

- ***Asignatura:***

*Modelos y prácticas educativas  
para la inclusión.*

# Índice.

1. Trastornos generalizados del desarrollo .....	pág. 2-3
2. Etiología.....	pág. 3-4
3. Normativa y regulaciones legislativas.....	pág. 4-20
4. Categorización y tipología.....	pág. 20
- Autismo.....	pág. 20-23
- Trastorno desintegrativo de la infancia.....	pág. 23-25
- Síndrome de asperger.....	pág. 25-33
- Síndrome de Rett.....	pág. 33-37
5. Respuestas a las necesidades.....	pág. 37-43
6. Familia.....	pág. 43-46
7. Bibliografía.....	pág. 46

# 1. Trastornos generalizados del desarrollo

El término Trastorno Generalizados del Desarrollo (TGD) hace alusión a una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo: trastornos de la relación social, trastorno de la comunicación (expresión y comprensión del lenguaje) y falta de flexibilidad mental con comportamientos, intereses y actividades estereotipadas.

Hablar por tanto del Trastorno Generalizado del Desarrollo es referirnos a tres dimensiones para su esclarecimiento: el concepto de *Trastorno*, se refiere a una alteración cualitativa del desarrollo, una desviación, entendida desde una perspectiva evolutiva; el término *Generalizado*, hace referencia a que es una alteración profunda, amplia, penetrante, que afecta a varias áreas del desarrollo. En cuanto a la noción de *Desarrollo* lo que indica es que estas alteraciones generales aparecen en la primera infancia y las manifestaciones varían con la edad, no es una cuestión de no desarrollo sino, más bien de desarrollo atípico.

El Manual Estadístico y diagnóstico de Trastornos Mentales (DSM) en su última revisión, incluye cinco trastornos bajo la categoría de los trastornos generalizados del desarrollo: trastornos autista, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, trastorno de desintegración infantil, y trastorno generalizado del desarrollo no específico.

Estos cinco tipos de Trastornos Generalizados del Desarrollo se superponen compartiendo parte de sus características clínicas y no existen límites claros entre ellos. En los últimos años se viene observando una gran variabilidad en la expresión de estos TGDs que oscila entre lo considerado como un espectro que va de mayor a menor afectación; asimismo, varía con el tiempo y se ve influido por factores como el grado de capacidad intelectual, lenguaje, y nivel de severidad, entre otros.

Para establecer una diferencia entre los distintos tipos de los Trastornos Generalizados del Desarrollo hay que tener en cuenta aspectos de la historia clínica que pueden ser relevantes para el diagnóstico diferencial. Por ejemplo, la edad de comienzo o la edad en la que los padres empezaron a preocuparse y el curso evolutivo de las habilidades comunicativas y sociales pueden aportar una valiosa información en los casos de Trastorno Desintegrativo Infantil o en el Trastorno de Asperger, los síntomas se hacen aparentes en el desarrollo tardío ya que la adquisición y el aprendizaje del habla sigue un curso aparentemente "normal", acompañándose de un uso socialmente inadecuado del lenguaje. Por otra parte, utilizando los datos reunidos a partir de las diferentes evaluaciones, los profesionales deben determinar la posible existencia de trastornos concurrentes. El diagnóstico diferencial de los TGDs incluye la consideración del retraso mental no asociado, trastornos evolutivos específicos (el lenguaje) y otras enfermedades médicas.

Hay una serie de factores que hacen especialmente importantes y, al mismo tiempo, especialmente difícil y delicada la valoración cuidadosa del desarrollo y las necesidades educativas en los casos de los TDGs. En primer lugar, en éstos las disarmonías evolutivas y disociaciones funcionales constituyen la norma más que la excepción. Además, existe también frecuentemente una disociación entre la apariencia física inteligente y las competencias reales del niño/a. Y, para dificultar aún más las cosas, éste puede presentar alteraciones de conducta, dificultades de atención,

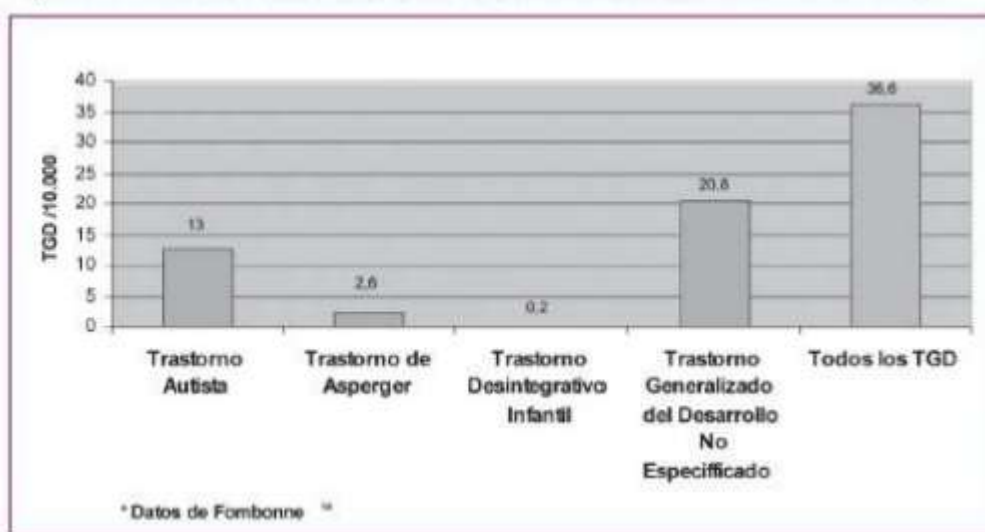


problemas de motivación y conflictos de relaciones importantes y que hacen especialmente difícil el proceso de valoración<sup>1</sup>.

Todo ello conlleva la necesidad de realizar un proceso muy cuidadoso de valoraciones que se atenga a ciertas exigencias, que deben seguirse escrupulosamente. Son las siguientes (Riviere, A.2000): La valoración debe diferenciar con claridad competencias funcionales distintas. La valoración debe incluir una estimación cualitativa, y no sólo cuantitativa de la "organización funcional" de las capacidades de la persona con TGD. Deben valorarse los contextos y no sólo las conductas del niño/a. La valoración de los niños/as con Trastornos Generalizados del Desarrollo no sólo exige pruebas psicométricas de "ciclo corto" sino una observación detallada. Para valorar al niño/a hay que interactuar con él/ella, entre otras.

A continuación le mostramos una tabla donde podemos observar la prevalencia de los Trastornos Generalizados del Desarrollo, así como la suma total de los mismos.

**Figura 1. Prevalencia de los Trastornos Generalizados del Desarrollo - TGD / 10.000\***



## 2. Etiología

**Trastorno autista.** Los datos obtenidos en los estudios epidemiológicos han sido discordantes debido en gran parte a la disparidad de criterios diagnósticos utilizados en los últimos años. Se considera un trastorno poco frecuente y con una prevalencia de 2 por 10.000 cuando se utilizan criterios estrictos y que se eleva a 2-5 casos entre 10.000 cuando se utilizan criterios del DSM-IV. Es más frecuente en hombres que en mujeres con una proporción 4:1. Pero cuando es una niña la afectada el trastorno es más severo. No hay diferencias de distribución por clases socioeconómicas. Existe un riesgo de trastorno autista en hermanos de los sujetos afectados de dicho trastorno.

Las creencias sobre la etiopatogenia del autismo del autismo han evolucionado a lo largo de las décadas. Actualmente existen muchas evidencias de la importancia de los factores genético-biológicos en la patogenia del autismo. Los distintos factores ser pueden agrupar en:

1

[http://www.udc.gal/export/sites/udc/ucatea/\\_galeria\\_down/investigacion/comunic\\_20santiago\\_20completa.pdf](http://www.udc.gal/export/sites/udc/ucatea/_galeria_down/investigacion/comunic_20santiago_20completa.pdf)

- ✓ **Neurobiológicos:** Los niños autistas presentan mayor incidencia de anomalías físicas, persistencia de reflejos primarios y signos neurológicos blandos como hipotonía y falta de coordinación motriz. Se asocia frecuentemente a enfermedades como rubeola congénita, esclerosis tuberosa, fenilcetonuria y cromosoma X frágil. La TAC ha demostrado dilatación ventricular, asimetría de los hemisferios y anomalías temporales izquierdas. La RMN revela hipoplasia de algunas áreas cerebelosas y de estructuras del sistema límbico e hipocampo. Recientemente, se ha observado un incremento difuso del metabolismo cortical.
- ✓ **Patología perinatal:** Se ha contemplado una mayor incidencia de complicaciones en el embarazo y parto de niños autistas, como incompatibilidad Rh madre-hijo, toxemia gravídica, hemorragia vaginal, infecciones en el primer trimestre de embarazo o parto distócico. En el periodo neonatal aumenta la incidencia de distress respiratorio y anemia.
- ✓ **Genéticos:** La prevalencia del autismo en hermanos es del 5%. Se ha comprobado en estudios con gemelos. Otros miembros de la familia pueden padecer trastornos cognitivos o del lenguaje.
- ✓ **Neuroanatómicos y neuroquímicos:** Un tercio de niños autistas tienen altos niveles de serotonina plasmática. En el 40% de los casos se ha demostrado la existencia de anticuerpos para los receptores A1 para la serotonina y estos niños padecen con más frecuencia enfermedades autoinmunes. También se ha observado una disminución de las células de Purkinje cerebelosas y alteraciones estructurales del lóbulo temporal.

**Trastorno desintegrativo infantil.** Sobre la etiología de este tipo de trastorno su causa es desconocida, pero se ha asociado a diferentes alteraciones neurológicas como encefalitis, epilepsia, esclerosis tuberosa y varios trastornos metabólicos, en la mayoría de los casos no se objetivan alteraciones cerebrales orgánicas.

**Trastorno de Asperger.** Lo que se sabe la epidemiología del Asperger es muy limitada la información sobre este trastorno, pero se cree que es más frecuente en varones, con una proporción 8:1. Se estima que es de 3 a 5 veces más frecuente que el autismo. En cuanto a su etiología sus causas son desconocidas, pero se coincide en relacionarlo con el trastorno autista.

**Trastorno de Rett.** Se estima en 1 de cada 15.000 niñas. La causa es desconocida. No se han podido demostrar la posibilidad de que existan alteraciones metabólicas. El hecho de que sólo ocurra en niñas hace pensar que haya un defecto genético de base.

### 3. Normativas y regulaciones legislativas

#### TITULO I

#### De los derechos y deberes fundamentales

#### CAPÍTULO III

De los principios rectores de la política social y económica. (Art. 39-52)

#### Artículo 49

Los poderes públicos realizarán una política de previsión, tratamiento, rehabilitación e integración de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a los que prestarán la atención especializada que requieran y los ampararán especialmente para el disfrute de los derechos que este Título otorga a todos los ciudadanos.

**Ley 13/1982, de 7 de abril, de integración social de los minusválidos (Vigente hasta el 04 de Diciembre de 2013)**

## **TITULO PRIMERO**

### **Principios generales**

#### **Artículo 1**

Los principios que inspiran la presente Ley se fundamentan en los derechos que el artículo 49 de la Constitución reconoce, en razón a la dignidad que les es propia, a los disminuidos en sus capacidades físicas, psíquicas o sensoriales para su completa realización personal y su total integración social, y a los disminuidos profundos para la asistencia y tutela necesarias.

#### **Artículo 2**

El Estado español inspirará la legislación para la integración social de los disminuidos en la declaración de derechos del deficiente mental, aprobada por las Naciones Unidas el 20 de diciembre de 1971, y en la declaración de derechos de los minusválidos, aprobada por la Resolución 3447 de dicha Organización, de 9 de diciembre de 1975, y amoldará a ellas su actuación.

#### **Artículo 3**

1. Los poderes públicos prestarán todos los recursos necesarios para el ejercicio de los derechos a que se refiere el art. 1.º, constituyendo una obligación del Estado la prevención, los cuidados médicos y psicológicos, la rehabilitación adecuada, la educación, la orientación, la integración laboral, la garantía de unos derechos económicos jurídicos sociales mínimos y la Seguridad Social.

2. A estos efectos estarán obligados a participar, para su efectiva realización, en su ámbito de competencias correspondientes, la Administración Central, las Comunidades Autónomas, las Corporaciones Locales, los Sindicatos, las entidades y organismos públicos y las asociaciones y personas privadas.

#### **Artículo 4**

1. La Administración del Estado, las Comunidades Autónomas y las Corporaciones Locales ampararán la iniciativa privada sin ánimo de lucro, colaborando en el desarrollo de estas actividades mediante asesoramiento técnico, coordinación, planificación y apoyo económico. Especial atención recibirán las instituciones, asociaciones y fundaciones sin fin de lucro, promovidas por los propios minusválidos, sus familiares o sus representantes legales.

2. Será requisito indispensable para percibir dicha colaboración y ayuda que las actuaciones privadas se adecuen a las líneas y exigencias de la planificación sectorial que se establezca por parte de las Administraciones Públicas.

3. En los centros financiados, en todo o en parte, con cargo a fondos públicos, existirán órganos de control del origen y aplicación de los recursos financieros, con la participación de los interesados o subsidiariamente sus representantes legales, de la dirección y del personal al servicio de los centros, sin perjuicio de las facultades que correspondan a los poderes públicos.

## **Artículo 5**

Los poderes públicos promoverán la información necesaria para la completa mentalización de la sociedad, especialmente en los ámbitos escolar y profesional, al objeto de que ésta, en su conjunto, colabore al reconocimiento y ejercicio de los derechos de los minusválidos, para su total integración.

## **Artículo 6**

Las medidas tendentes a la promoción educativa, cultural, laboral y social de los minusválidos se llevarán a cabo mediante su integración en las instituciones de carácter general, excepto cuando por las características de sus minusvalías requieran una atención peculiar a través de servicios y centros especiales

## **Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.**

Las personas con discapacidad conforman un grupo vulnerable y numeroso al que el modo en que se estructura y funciona la sociedad ha mantenido habitualmente en conocidas condiciones de exclusión. Este hecho ha comportado la restricción de sus derechos básicos y libertades condicionando u obstaculizando su desarrollo personal, así como el disfrute de los recursos y servicios disponibles para toda la población y la posibilidad de contribuir con sus capacidades al progreso de la sociedad.

El anhelo de una vida plena y la necesidad de realización personal mueven a todas las personas, pero esas aspiraciones no pueden ser satisfechas si se hallan restringidos o ignorados los derechos a la libertad, la igualdad y la dignidad. Este es el caso en que se encuentran aún hoy mujeres y hombres con discapacidad, quienes, a pesar de los innegables progresos sociales alcanzados, ven limitados esos derechos en el acceso o uso de entornos, procesos o servicios que o bien no han sido concebidos teniendo en cuenta sus necesidades específicas o bien se revelan expresamente restrictivos a su participación en ellos.

Existe, pues, un variado y profuso conjunto de impedimentos que privan a las personas con discapacidad del pleno ejercicio de sus derechos y los efectos de estos obstáculos se materializan en una situación de exclusión social, que debe ser inexcusablemente abordada por los poderes públicos.

El impulso de las medidas que promuevan la igualdad de oportunidades suprimiendo los inconvenientes que se oponen a la presencia integral de las personas con discapacidad concierne a todos los ciudadanos, organizaciones y entidades, pero, en primer lugar, al legislador, que ha de recoger las necesidades detectadas y proponer las soluciones y las líneas generales de acción más adecuadas. Como ya se ha demostrado con anterioridad, es necesario que el marco normativo y las acciones públicas en materia de discapacidad intervengan en la organización social y en sus expresiones materiales o relacionales que con sus estructuras y actuaciones segregadoras postergan o apartan a las personas con discapacidad de la vida social ordinaria, todo ello con el objetivo último de que éstas puedan ser partícipes, como sujetos activos titulares de derechos, de una vida en iguales condiciones que el resto de los ciudadanos.

En este sentido, la Ley 13/1982, de 7 de abril, de integración social de las personas con discapacidad, fue la primera ley aprobada en España dirigida a regular la atención y los apoyos a las personas con discapacidad y sus familias, en el marco de los artículos 9, 10, 14 y 49 de la Constitución, y supuso un avance relevante para la época.

La Ley 13/1982, de 7 de abril, participaba ya de la idea de que el amparo especial y las medidas de equiparación para garantizar los derechos de las personas con discapacidad debía basarse en apoyos complementarios, ayudas técnicas y servicios especializados que les permitieran llevar una vida normal en su entorno. Estableció un sistema de prestaciones económicas y servicios, medidas de integración laboral, de accesibilidad y subsidios económicos, y una serie de principios que posteriormente se incorporaron a las leyes de sanidad, educación y empleo.

Posteriormente, la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, supuso un renovado impulso a las políticas de equiparación de las personas con discapacidad, centrándose especialmente en dos estrategias de intervención: la lucha contra la discriminación y la accesibilidad universal.

La propia Ley 51/2003, de 2 de diciembre, preveía el establecimiento de un régimen de infracciones y sanciones que se hizo realidad con la aprobación de la Ley 49/2007, de 26 de diciembre, por la que se establece el régimen de infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Asimismo, y aunque no es objeto de la tarea de refundición de esta norma, es necesario destacar en la configuración del marco legislativo de los derechos de las personas con discapacidad, la Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas, que reconoce el derecho de libre opción de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas al aprendizaje, conocimiento y uso de las lenguas de signos españolas, y a los distintos medios de apoyo a la comunicación oral, lo que constituye un factor esencial para su inclusión social.

Finalmente, es imprescindible hacer referencia a la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, aprobada el 13 de diciembre de 2006 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU), ratificada por España el 3 de diciembre de 2007 y que entró en vigor el 3 de mayo de 2008. La Convención

supone la consagración del enfoque de derechos de las personas con discapacidad, de modo que considera a las personas con discapacidad como sujetos titulares de derechos y los poderes públicos están obligados a garantizar que el ejercicio de esos derechos sea pleno y efectivo.

La labor de refundición, regularizando, aclarando y armonizando las tres leyes citadas, que es mandato de la disposición final segunda de la Ley 26/2011, de 1 de agosto, de adaptación normativa a la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, en la redacción dada por la disposición final quinta de la Ley 12/2012, de 26 de diciembre, de medidas urgentes de liberalización del comercio y de determinados servicios, resulta necesaria dadas las modificaciones que han experimentado en estos años, así como el sustancial cambio del marco normativo de los derechos de las personas con discapacidad. Esta tarea ha tenido como referente principal la mencionada Convención Internacional. Por ello, además de revisar los principios que informan la ley conforme a lo previsto en la Convención, en su estructura se dedica un título específico a determinados derechos de las personas con discapacidad. También se reconoce expresamente que el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad se realizará de acuerdo con el principio de libertad en la toma de decisiones.

En la elaboración de este texto refundido han sido consultadas las comunidades autónomas y las ciudades de Ceuta y Melilla, y se ha sometido al informe previo y preceptivo del Consejo Nacional de la Discapacidad. Se ha dado audiencia a los sectores afectados y se ha sometido a informe previo de la Agencia Española de Protección de Datos.

Esta norma se dicta en aplicación de lo previsto en la disposición final segunda de la Ley 26/2011, de 1 de agosto, de adaptación normativa a la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad.

**Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad (Vigente hasta el 04 de Diciembre de 2013).**

En España, según la encuesta sobre discapacidades, deficiencias y estado de salud (Instituto Nacional de Estadística, 1999), hay en torno a 3,5 millones de personas con alguna discapacidad.

Las personas con discapacidad constituyen un sector de población heterogéneo, pero todas tienen en común que, en mayor o menor medida, precisan de garantías suplementarias para vivir con plenitud de derechos o para participar en igualdad de condiciones que el resto de ciudadanos en la vida económica, social y cultural del país.

La Constitución Española, en su artículo 14, reconoce la igualdad ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna. A su vez, el artículo 9.2 de la Ley Fundamental establece que corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad de las personas sean reales y efectivas, removiendo los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitando su participación en la vida política, cultural y social, así como el artículo 10 de la Constitución, de los derechos y deberes fundamentales, que establece la dignidad de la persona como fundamento del orden político y de la paz social. En congruencia con estos preceptos la Carta Magna, en su artículo 49, refiriéndose a las personas con

discapacidad, ordena a los poderes públicos que presten la atención especializada que requieran y el amparo especial para el disfrute de sus derechos.

Estos derechos y libertades enunciados constituyen hoy uno de los ejes esenciales en la actuación sobre la discapacidad. Los poderes públicos deben asegurar que las personas con discapacidad puedan disfrutar del conjunto de todos los derechos humanos: civiles, sociales, económicos y culturales.

Transcurridos más de veinte años desde la promulgación de la Ley de Integración Social de los Minusválidos, sin poner en cuestión su vigencia, se considera necesario promulgar otra norma legal, que la complemente y que sirva de renovado impulso a las políticas de equiparación de las personas con discapacidad. Dos razones justifican esta nueva ley: la persistencia en la sociedad de desigualdades, pese a las inequívocas proclamaciones constitucionales y al meritorio esfuerzo hecho a partir de aquella ley, y, lo que es más importante todavía, los cambios operados en la manera de entender el fenómeno de la «discapacidad» y, consecuentemente, la aparición de nuevos enfoques y estrategias: hoy es sabido que las desventajas que presenta una persona con discapacidad tienen su origen en sus dificultades personales, pero también y sobre todo en los obstáculos y condiciones limitativas que en la propia sociedad, concebida con arreglo al patrón de la persona media, se oponen a la plena participación de estos ciudadanos.

Siendo esto así, es preciso diseñar y poner en marcha estrategias de intervención que operen simultáneamente sobre las condiciones personales y sobre las condiciones ambientales.

En esta perspectiva se mueven dos estrategias de intervención relativamente nuevas y que desde orígenes distintos van, sin embargo, convergiendo progresivamente. Se trata de la estrategia de «lucha contra la discriminación» y la de «accesibilidad universal».

La estrategia de lucha contra la discriminación se inscribe en la larga marcha de algunas minorías por lograr la igualdad de trato y por el derecho a la igualdad de oportunidades.

En el ámbito internacional existe una gran sensibilidad en torno a la igualdad de oportunidades y a la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Así, la Organización de Naciones Unidas (ONU), el Consejo de Europa y la Unión Europea, entre otras organizaciones internacionales, trabajan en estos momentos en la preparación de documentos programáticos o jurídicos sobre la protección de los derechos de las personas con discapacidad. La Unión Europea y el Consejo de Europa, en concreto, reconocen respectivamente el derecho de todas las personas a la igualdad ante la ley y a la protección contra la discriminación tanto en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea como en el Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales.

El artículo 13 del Tratado constitutivo de la Comunidad Europea habilita al Consejo para «adoptar acciones adecuadas para luchar contra la discriminación por motivos de sexo, de origen racial o étnico, religión o convicciones, discapacidad, edad u orientación sexual». En desarrollo de esta competencia se han adoptado una serie de directivas, tales como la Directiva 2000/43/CE, que se ocupa del principio de igualdad de trato y no discriminación de las personas por motivo de su origen racial o étnico, la Directiva 2000/78/CE para la igualdad de trato en el empleo y la ocupación

por motivos de religión o convicciones, de discapacidad, de edad o de orientación sexual, y la Directiva 2002/73/CE para la igualdad entre hombres y mujeres en lo que se refiere al acceso al empleo, a la formación y a la promoción profesionales y a las condiciones de trabajo.

El concepto de accesibilidad, por su parte, está en su origen muy unido al movimiento promovido por algunas organizaciones de personas con discapacidad, organismos internacionales y expertos en favor del modelo de «vida independiente», que defiende una participación más activa de estas personas en la comunidad sobre unas bases nuevas: como ciudadanos titulares de derechos; sujetos activos que ejercen el derecho a tomar decisiones sobre su propia existencia y no meros pacientes o beneficiarios de decisiones ajenas; como personas que tienen especiales dificultades para satisfacer unas necesidades que son normales, más que personas especiales con necesidades diferentes al resto de sus conciudadanos y como ciudadanos que para atender esas necesidades demandan apoyos personales, pero también modificaciones en los entornos que erradiquen aquellos obstáculos que les impiden su plena participación.

El movimiento en favor de una vida independiente demandó en un primer momento entornos más practicables. Posteriormente, de este concepto de eliminar barreras físicas se pasó a demandar «diseño para todos», y no sólo de los entornos, reivindicando finalmente la «accesibilidad universal» como condición que deben cumplir los entornos, productos y servicios para que sean comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas.

La no accesibilidad de los entornos, productos y servicios constituye, sin duda, una forma sutil pero muy eficaz de discriminación, de discriminación indirecta en este caso, pues genera una desventaja cierta a las personas con discapacidad en relación con aquellas que no lo son, al igual que ocurre cuando una norma, criterio o práctica trata menos favorablemente a una persona con discapacidad que a otra que no lo es. Convergen así las corrientes de accesibilidad y de no discriminación.

Pues bien, en esta ley se recogen estas dos nuevas corrientes y confluyen con la ya antigua pero vigente LISMI, que desarrolló sobre todo medidas de acción positiva. No discriminación, acción positiva y accesibilidad universal constituyen la trama sobre la que se ha dispuesto un conjunto de disposiciones que persiguen con nuevos medios un objetivo ya conocido: garantizar y reconocer el derecho de las personas con discapacidad a la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos de la vida política, económica, cultural y social.

Es de notar que la ley se aprueba coincidiendo en el tiempo con el Año Europeo de las Personas con Discapacidad, por lo que constituye una de las aportaciones más significativas de la sociedad española al esfuerzo colectivo de emancipación histórica de las personas con discapacidad.

## II

La ley se estructura en tres capítulos, cuatro disposiciones adicionales y trece disposiciones finales.

En el capítulo I se recogen las disposiciones generales de la ley que se refieren a su objeto, quiénes son los titulares de los derechos y los principios que la inspiran, deteniéndose en la definición de una serie de conceptos cuya explicación resulta



imprescindible en aras de garantizar una adecuada interpretación de la ley y de salvaguardar el principio de seguridad jurídica.

Es preciso señalar en este primer capítulo la definición de «igualdad de oportunidades» como el resultado de sumar la ausencia de discriminación con las medidas de acción positiva.

Por último, contiene los ámbitos en los que son aplicables las medidas de garantía. La ley ha procurado, siguiendo las tendencias internacionales más actuales, fijar los ámbitos materiales más relevantes para garantizar la igualdad de oportunidades de los ciudadanos con alguna discapacidad.

El capítulo II incluye el establecimiento de medidas para garantizar que el derecho a la igualdad de oportunidades sea efectivo. Se tipifican, sin desarrollar su alcance, las grandes categorías de esas medidas.

En efecto, una parte relevante de este capítulo recoge el compromiso de desarrollar la normativa básica de equiparación y qué tipo de disposiciones se han de contemplar en esa normativa. Se autoriza al Gobierno para ese desarrollo progresivo, que hay que poner en conexión con las fases y calendario recogidos en las disposiciones finales.

El capítulo III instituye una serie de medidas para llevar a cabo una política de equiparación, más allá de las que se reconocen en el capítulo II. Estas medidas son básicamente de dos tipos: de fomento y de defensa.

El fomento contempla medidas de sensibilización, de fomento del desarrollo tecnológico y fondos para el desarrollo conjunto con otras Administraciones de proyectos innovadores, que se articularán y desarrollarán mediante planes estatales de accesibilidad y de no discriminación.

Entre las medidas de defensa, por su sencillez, rapidez y comodidad para las partes, se potencia el recurso al arbitraje para dirimir la resolución de conflictos que puedan surgir.

Las personas que hayan sufrido discriminación basada en la discapacidad han de disponer de una protección judicial adecuada que contemple la adopción de las medidas necesarias para poner fin a la vulneración del derecho y restablecer al perjudicado en el ejercicio de aquél.

Con esta misma finalidad de asegurar un nivel de protección más efectivo, se legitima a las personas jurídicas que estén legalmente habilitadas para la defensa de los derechos e intereses legítimos colectivos para que puedan intervenir en procesos en nombre del demandante y con su consentimiento.

La disposición adicional primera recoge la modificación del texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores, aprobado por Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, para el establecimiento del derecho a excedencia por cuidado de un familiar que no pueda valerse por sí mismo y no realice actividad remunerada, entre otros, por motivos de discapacidad.

La disposición adicional segunda modifica la Ley 30/1984, de 2 de agosto, de Medidas para la Reforma de la Función Pública, en el mismo sentido que el expuesto en el párrafo anterior.

La disposición adicional tercera modifica la Ley 49/1960, de 21 de julio, de Propiedad Horizontal, para obligar a la comunidad de propietarios a la realización de obras de accesibilidad en elementos comunes a favor de personas con discapacidad, y con el límite de que tales no excedan del importe de tres mensualidades; en caso contrario, únicamente serán exigibles si han sido aprobadas por acuerdo con la mayoría correspondiente.

La disposición adicional cuarta modifica la disposición adicional sexta de la Ley 24/2001, de 27 de diciembre, de medidas fiscales, administrativas y del orden social, en relación con la supresión de la disminución de la capacidad de trabajo en la determinación de grado mínimo de minusvalía concerniente a las medidas de fomento del empleo y las modalidades de contratación.

El texto, para garantizar el establecimiento de las medidas determinadas por esta ley, contiene en las disposiciones finales mandatos explícitos de desarrollo y aplicación en fases y tiempos.

**Ley 49/2007, de 26 de diciembre, por la que se establece el régimen de infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad (Vigente hasta el 04 de Diciembre de 2013).**

La atención a las personas con discapacidad se refleja hoy en un importante cuerpo legal que permite situarla entre las prioridades estatales de orden social, político y administrativo. Desde la promulgación de la Ley 13/1982, de 7 de abril, de integración social de los minusválidos (LISMI), que desarrolla el artículo 49 de la Constitución Española, hasta hoy se ha ido recorriendo un largo camino en el que se ha pasado de hablar de disminuidos, minusválidos o deficientes, a sustituir estos términos por los de personas con discapacidad o con déficit de ciudadanía. Ello supone, por tanto, cambiar el concepto de persona con problemas que necesita una atención especial por el de ciudadano con especial dificultad para disfrutar de los derechos constitucionales.

El pleno ejercicio de los derechos ciudadanos por parte de las personas con discapacidad exige de los poderes públicos y de las diferentes Administraciones Públicas una permanente atención y la puesta en marcha de mecanismos específicos para que puedan disfrutarlos con garantía y en igualdad de condiciones con toda la ciudadanía. Los principios de vida independiente, normalización, accesibilidad universal y diseño para todos, así como el de transversalidad de las políticas en materia de discapacidad y el de participación a través del diálogo civil constituyen el fundamento para garantizar con efectividad el derecho a la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

La regulación de las condiciones básicas de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal permitirá comprobar progresivamente en el tiempo el grado de cumplimiento y eficacia en el disfrute de los derechos por parte de las personas con discapacidad.

En atención a lo cual, la disposición final undécima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad establece que el Gobierno, en el plazo de dos años desde la entrada en vigor de dicha Ley, remitirá a las Cortes un proyecto de ley que establezca el régimen de infracciones y sanciones en materia de igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad.

Tal previsión se fundamenta en los principios de legalidad y tipicidad en virtud de los cuales los límites de la actividad sancionadora de las Administraciones Públicas deben estar fijados por Ley, de conformidad con el artículo 25 de la Constitución que exige la reserva de ley en materia sancionadora, un rango necesario de las normas que tipifican las conductas ilícitas y que regulan las sanciones correspondientes con el fin de respetar y hacer respetar las garantías de la ciudadanía en un Estado social y democrático de Derecho.

Este texto legal, que viene a dar cumplimiento al mandato legal teniendo en cuenta las exigencias constitucionales mencionadas, toma, asimismo, en consideración lo establecido por las disposiciones comunitarias que exigen a los Estados miembros de la Unión Europea la adopción de las normas necesarias para aplicar sanciones en caso de incumplimiento de las disposiciones nacionales.

Resulta necesario y así lo ha previsto la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de acuerdo con las directivas europeas sobre la materia, el establecimiento de un régimen sancionador eficaz con objeto de que la Ley no se convierta en una mera declaración de principios.

En la necesidad de una Ley de estas características coincide el movimiento asociativo español de la discapacidad y sus familias, que ha expresado tanto ante las Cortes Generales como ante el Gobierno de la Nación, la conveniencia de dar cumplimiento, en el menor tiempo posible, al mandato de la disposición final undécima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre.

## II

La Constitución de 1978 atribuye al Estado la competencia para regular «las condiciones básicas que garanticen la igualdad de todos los españoles en el ejercicio de los derechos y en el cumplimiento de los deberes constitucionales». Tal como ha afirmado el Tribunal Constitucional en jurisprudencia reiterada, el artículo 149.1.1.<sup>a</sup> de la norma fundamental «constituye un título competencial autónomo, positivo o habilitante, constreñido al ámbito normativo, lo que permite al Estado una «regulación», aunque limitada a las condiciones básicas que garanticen la igualdad, que no el diseño completo y acabado de su régimen jurídico».

En el ejercicio de esta competencia, la presente Ley articula precisamente ese equilibrio que exige el texto constitucional, conciliando el margen de regulación del Estado con los espacios competenciales previstos para las Comunidades Autónomas. Un equilibrio que necesariamente debe estar reforzado en el ámbito administrativo sancionador, materia de esta Ley, pues el propio Tribunal Constitucional ha declarado que «las Comunidades Autónomas pueden adoptar normas administrativas sancionadoras cuando, teniendo competencia sobre la materia sustantiva de que se trate, tales disposiciones se acomoden a las garantías constitucionales dispuestas en este ámbito del derecho sancionador (artículo 25.1 C.E., básicamente), y no introduzcan divergencias irrazonables y desproporcionadas al fin perseguido respecto del régimen jurídico aplicable en otras partes del territorio (artículo 149.1.1.<sup>a</sup>)». De esta manera, con la presente Ley se trazan las condiciones básicas que orientan la tarea normativa del legislador autonómico, respetando los ámbitos de decisión propia que constitucionalmente le corresponden, asegurando la existencia de un cuadro normativo mínimo y común para todo el territorio.

Al mismo tiempo, tras delimitar los estándares mínimos comunes aplicables al conjunto del Estado, la presente Ley tipifica una serie de infracciones para aquellos supuestos en los que ostente competencia la Administración General del Estado.

### III

La Ley se estructura en tres títulos. En el artículo 1 del Título Preliminar se define el objeto de la Ley, que es establecer el régimen de infracciones y sanciones como garantía de las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad, definidas en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre.

Este régimen de infracciones y sanciones se aplicará en todo el territorio del Estado, sin perjuicio de las infracciones y sanciones que las Comunidades Autónomas puedan establecer en ejercicio de sus competencias propias que, en todo caso, garantizarán la plena protección de las personas con discapacidad, ajustándose a lo dispuesto en la presente Ley.

Asimismo, es objeto de esta Ley establecer el régimen específico de infracciones y sanciones aplicable por la Administración General del Estado.

En el Título I se define, en tres Capítulos, el régimen común de infracciones y sanciones.

En el Capítulo I se regulan las infracciones, que se clasifican en leves, graves y muy graves. Todo ello, sin perjuicio de lo que se establezca en la legislación autonómica.

El Capítulo II regula las sanciones, determinando las cuantías mínima y máxima con las que se han de sancionar las infracciones leves, graves y muy graves, estableciendo los criterios para la graduación de las sanciones, así como la posibilidad de imponer sanciones accesorias.

El Capítulo III regula determinados aspectos del régimen sancionador.

Entre las cuestiones reguladas en este Capítulo, se encuentran las relativas a los posibles responsables de las infracciones; las personas interesadas en el procedimiento; la publicidad de las resoluciones sancionadoras; la prescripción de las infracciones y sanciones y el deber de colaboración.

El Título II, establece las normas específicas de aplicación por la Administración General del Estado.

En el artículo 15, se determina que la competencia para el ejercicio de la potestad sancionadora corresponderá a la Administración General del Estado cuando las conductas infractoras se proyecten en un ámbito territorial superior al de una Comunidad Autónoma.

El Capítulo I de este Título II, se refiere a las infracciones y sanciones.

En materia de infracciones se complementa la tipificación de infracciones recogida en el artículo 3, por medio de la definición de conductas, actuaciones u omisiones que se clasifican en infracciones leves, graves y muy graves.

Por otra parte, en materia de sanciones, se establecen tres grados de sanciones para cada tipo de infracción, así como las cuantías mínima y máxima para cada grado.

El Capítulo II regula el procedimiento sancionador partiendo de la aplicación, con carácter general, del procedimiento sancionador establecido en el Título IX de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, así como el Real Decreto 1398/1993, de 4 de agosto, por el que se aprueba el Reglamento del procedimiento para el ejercicio de la potestad sancionadora, que desarrolla el citado texto legal, por lo que se ha evitado la reproducción de los preceptos contenidos en estas normas.

Se abordan, con carácter específico, cuestiones relativas a la efectividad de las sanciones y reglas para el cómputo de los plazos de prescripción de las infracciones y sanciones.

Asimismo, se regulan las medidas cautelares, derivadas de la necesidad de adoptar en cualquier momento del procedimiento, medidas de carácter provisional para asegurar la eficacia de la resolución que pudiera recaer, debido al riesgo de que la presunta persona infractora intente eludir la ejecución de la sanción mientras se tramita el procedimiento sancionador.

El Capítulo III regula los órganos competentes en el procedimiento sancionador en el ámbito de la Administración General del Estado. Asimismo, se regulan las actuaciones previas a los actos de instrucción de forma que las Comunidades Autónomas puedan informar acerca del contenido de la denuncia, orden o petición, al órgano competente para la iniciación del procedimiento. Por su parte, la Oficina Permanente Especializada, dependiente del Consejo Nacional de la Discapacidad, analizará las denuncias para emitir el correspondiente informe.

Finalmente, la resolución definitiva, en unión de todo el expediente, se remitirá a efectos informativos a los órganos de las Comunidades Autónomas afectadas y a la Oficina Permanente Especializada.

Por último la Ley concluye con seis disposiciones adicionales y dos finales.

Las disposiciones adicionales primera a cuarta se refieren a la exigencia de accesibilidad de los procedimientos sancionadores; a la exclusión del ámbito de aplicación de la Ley de las infracciones y sanciones en el orden social en materia de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; a la sujeción a los plazos previstos en las disposiciones finales quinta a novena de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, para la aplicación de lo previsto en la Ley sobre infracciones en materia de accesibilidad y ajustes razonables, y a la facultad del Gobierno para revisar las cuantías establecidas en la Ley para las sanciones.

En la disposición adicional quinta se prevén los medios materiales y personales necesarios para el desarrollo y ejecución de la presente Ley en el ámbito de la Administración General del Estado.

La disposición adicional sexta establece la información periódica del Gobierno a las Cortes Generales sobre el proceso de aplicación de la Ley.

En las disposiciones finales, se recoge el fundamento constitucional de esta Ley y se fija su entrada en vigor a los tres meses de su publicación en el Boletín Oficial del Estado.

### **Real Decreto 1971/1999, de 23 de diciembre, de procedimiento para el reconocimiento, declaración y calificación del grado de discapacidad.**

El Real Decreto 1723/1981, de 24 de julio, sobre reconocimiento, declaración y calificación de las condiciones de subnormal y minusválido, dictado al amparo de lo dispuesto en el Real Decreto-ley 36/1978, de 16 de noviembre, de Gestión Institucional de la Seguridad Social, la Salud y el Empleo, procede a la unificación en el Instituto Nacional de Servicios Sociales (INSERSO) de las competencias y facultades en orden al reconocimiento, declaración y calificación de la condición de minusválido.

La Orden del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, de 5 de enero de 1982, por la que se establecen normas para la aplicación y desarrollo del Real Decreto 1723/1981, de 24 de julio, vino a regular las actuaciones técnicas de los centros base del Instituto Nacional de Servicios Sociales para la emisión de dictámenes sobre las circunstancias físicas, mentales y sociales de las personas con minusvalía.

La Orden del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de 8 de marzo de 1984 establece el baremo para la determinación del grado de minusvalía y la valoración de diferentes situaciones exigidas para tener derecho a las prestaciones y subsidios previstos en el Real Decreto 383/1984, de 1 de febrero, por el que se establece y regula el sistema especial de prestaciones sociales y económicas previsto en la Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos.

Por su parte, el texto refundido de la Ley General de la Seguridad Social, aprobado por el Real Decreto legislativo 1/1994, de 20 de junio, en sus artículos 144, c), 180, 182 y 185, respectivamente, establecen la necesidad, para ser beneficiarios de la pensión de invalidez en su modalidad no contributiva y protección familiar por hijo a cargo minusválido, de que la persona esté afectada de un determinado grado de minusvalía.

La determinación de dicho grado de minusvalía, así como la necesidad de concurso de otra persona, según lo establecido en el artículo 10 del Real Decreto 356/1991, de 15 de marzo, por el que se desarrolla en materia de prestaciones por hijo a cargo; la Ley 26/1990, de 20 de diciembre, por la que se establece en la Seguridad Social prestaciones no contributivas, y el artículo 21 del Real Decreto 357/1991, de 15 de marzo, por el que se desarrolla, en materia de pensiones no contributivas, la Ley 26/1990, de 20 de diciembre, se efectuará previo dictamen de los equipos de valoración y orientación dependientes del Instituto de Migraciones y Servicios Sociales o de los órganos correspondientes de las Comunidades Autónomas a quienes hubieran sido transferidas sus funciones.

Ambos Reales Decretos precisan que el requisito de grado de minusvalía ha de establecerse aplicando los baremos contenidos en la Orden del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de 8 de marzo de 1984.

Asimismo, según lo establecido en los Reales Decretos 356 y 357/1991 en sus disposiciones adicional primera. 2 y adicional segunda. 2, respectivamente, los citados baremos serán objeto de actualización mediante Real Decreto, con el fin de

adecuarlos a las variaciones en el pronóstico de las enfermedades, a los avances médico - funcionales y a la aparición de nuevas patologías.

En consecuencia, la calificación del grado de minusvalía constituye, por tanto, una actuación facultativa única por lo que se refiere a los equipos competentes para llevarla a cabo y a los baremos determinantes de la valoración.

Las distintas normas citadas, promulgadas con posterioridad a la entrada en vigor del Real Decreto 1723/1981, de 24 de julio, así como la diversidad de fines para los que actualmente se requiere un determinado grado de minusvalía hacen precisa una regulación actualizada de la valoración y calificación de las situaciones de minusvalía.

El presente Real Decreto pretende desarrollar la normativa que regula el reconocimiento, declaración y calificación del grado de minusvalía en el ámbito de los Servicios Sociales y de la Seguridad Social, y actualizar los baremos vigentes para dar cumplimiento al mandato reglamentario de las disposiciones adicionales primera y segunda, respectivamente, de los Reales Decretos 356 y 357/1991, ambos de 15 de marzo.

En su virtud, previa audiencia a las Comunidades Autónomas, a propuesta del Ministro de Trabajo y Asuntos Sociales, con la aprobación del Ministro de Administraciones Públicas y previa deliberación del Consejo de Ministros en su reunión del día 23 de diciembre de 1999,

DISPONGO:

### **Artículo 1 Objeto**

La presente norma tiene por objeto la regulación del reconocimiento de grado de minusvalía, el establecimiento de nuevos baremos aplicables, la determinación de los órganos competentes para realizar dicho reconocimiento y el procedimiento a seguir, todo ello con la finalidad de que la valoración y calificación del grado de minusvalía que afecte a la persona sea uniforme en todo el territorio del Estado, garantizando con ello la igualdad de condiciones para el acceso del ciudadano a los beneficios, derechos económicos y servicios que los organismos públicos otorguen.

### **Ley 9/1987, de 28 de abril, de Servicios Sociales de la Comunidad Autónoma de Canarias.**

La Constitución establece en su artículo 148.1.20.º, que las Comunidades Autónomas podrán atribuirse competencia exclusiva en materia de asistencia social. A su vez, el artículo 149.1.17.º de la norma máxima dispone que la ejecución de los servicios de la Seguridad Social será, asimismo, competencia de las Comunidades Autónomas.

Con base en estas previsiones del texto constitucional, el Estatuto de Autonomía de Canarias determina, en su artículo 29.7, la competencia exclusiva de ésta en materia de asistencia social y servicios sociales, fundaciones y asociaciones de carácter asistencial y similar en cuanto desarrollen sus actividades en territorio canario. Por su parte, el artículo 34.B) 3 del citado Estatuto dispone que la Comunidad Autónoma de Canarias ejercerá también competencia de ejecución de los servicios de la Seguridad Social.

La Ley 7/1985, de 2 de abril, Reguladora de las Bases del Régimen Local, establece, en su artículo 25.2.K), que el municipio ejercerá, en todo caso, competencias, en los términos de la legislación del Estado y de las Comunidades Autónomas, en materia de prestación de los servicios sociales y de promoción y reinserción social. A su vez, el artículo 26.1.c) del mismo texto legal determina que, en todo caso, los municipios con población superior a 20.000 habitantes deberán prestar servicios sociales.

La Ley Reguladora del Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas Canarias ofrece un marco de referencia a la presente disposición legal.

En el contenido de los diversos preceptos relacionados en este apartado radica el fundamento jurídico de la presente Ley.

## II

La necesidad real de establecer un sistema de servicios sociales se ve posibilitada jurídicamente por el marco competencial de la Comunidad Autónoma. Corresponde ahora, pues, plantear los principios y objetivos configuradores de aquel sistema y, en función de él, de esta Ley.

El principio de responsabilidad pública es la garantía del derecho de la población canaria a los servicios sociales, en el que se sustancia el propio objeto de la Ley. Sólo otorgando preeminencia absoluta a este principio se evitará el riesgo de que esta norma devengue en un instrumento jurídico meramente organizativo.

La intervención pública en el campo de los servicios sociales ha de servir, por otra parte, al ideal de solidaridad, solidaridad que debe traducirse, por tanto, en la contribución del sistema de servicios sociales al cambio de las estructuras socioeconómicas debiendo proyectarse igualmente en prácticas de compensación de desigualdades territoriales.

Por otro lado, el sistema de servicios sociales que con la presente Ley se establece, se inspira en el principio de universalidad por cuanto se garantiza el derecho de todo ciudadano, sin discriminación por razones de sexo, estado, ideología o creencia, a acceder a los servicios del citado sistema. Igualmente se informa en el principio de globalidad, toda vez que el sistema debe actuar de forma integral y no parcializada, insertándose los servicios sociales en el conjunto de aquellas acciones que desarrollen los distintos poderes públicos para el bienestar social de los ciudadanos en su dimensión individual y social.

El sistema que se constituye con la presente Ley es eminentemente preventivo, en la medida en que en dicho sistema se supera la función meramente asistencial, toda vez que se entiende que la mejor forma de tratar los problemas sociales es actuando sobre las causas que los generan. Objetivo prioritario del sistema de servicios sociales será la prevención y eliminación de los factores etiológicos que conducen a situaciones de marginación social.

No obstante, el acontecimiento de los problemas humanos y sociales y la presencia de la necesidad hacen insoslayable realizar la función más tradicional en el campo de la acción social, es decir, la asistencia y el apoyo al sujeto necesitado.



Pero esta función ha de realizarse procurando reducir al mínimo los efectos secundarios, en especial los relativos al institucionalismo y a la segregación, sumamente altos en las formas tradicionales de asistencia residencial.

Por ello, se adoptan como principios inspiradores del sistema el de normalización, según el cual los beneficiarios y usuarios de los servicios sociales deberán mantener un régimen de vida tan común como sea posible, y al de integración, en virtud del cual los servicios sociales deberán tender al mantenimiento de los ciudadanos en su entorno social, familiar y cultural, procurando su reinserción y utilizando los recursos comunitarios para satisfacer sus necesidades sociales. Para ello, la Ley constituye como elemento básico del sistema de servicios sociales a su nivel primario o de servicios generales o comunitarios, toda vez que es el nivel que propicia y permite el régimen de integración. Si bien se establecen servicios especializados sólo para aquellos supuestos en los que las características personales del ciudadano impiden, incluso con los apoyos precisos, el uso y disfrute de los centros y servicios generales o comunitarios.

La función de asistencia y apoyo, aun cuando resuelva con éxito la situación aguda de necesidad, no suele lograr el rescate de los individuos, los grupos y las comunidades que se encuentran en disposición de marginación.

Ello motiva optar por la rehabilitación y la promoción social, en virtud de los cuales ha de procurarse que los beneficiarios y usuarios de los servicios sociales contemplen a éstos no como un fin en sí mismos sino como instrumentos en los que encuentren medios para superar sus condiciones iniciales adversas.

Pero el aseguramiento de la realidad sustantiva de esta Ley requiere de la racionalidad instrumental en su ejecución, la cual está inspirada fundamentalmente en el principio de descentralización, mediante el desplazamiento de competencias y gestión de los servicios, asegurando el principio de igualdad a todos los ciudadanos de Canarias, hacia los órganos e instituciones más próximas al usuario, de forma que sean los Cabildos y los Ayuntamientos o Mancomunidades municipales los principales gestores. Se trata, por una parte, de organizar los servicios sociales en función de un esquema territorial. Y en segundo lugar, de estructurar los niveles funcionales del sistema estableciendo los nexos convenientes. Todo ello articulando e insertando la acción del Gobierno de la Comunidad Autónoma, los Cabildos, los Ayuntamientos y las Entidades privadas, a la vez que se explicita la presencia en el área de bienestar social de otros sistemas y la relación de complementariedad de éstos con el que integra a los servicios sociales.

Por otra parte, la idea de la cooperación de las Entidades Territoriales Públicas se amplía por el principio de participación.

Las Entidades privadas sin fin de lucro, el voluntariado y los ciudadanos en tanto que tales, y especialmente como usuarios, están llamados a potenciar la capacidad de acción de los servicios sociales, tanto en orden cualitativo como cuantitativo, participando y colaborando en la planificación, gestión y control de los servicios sociales a través de los órganos que se regulan en la presente Ley.

La pluralidad de intervenciones públicas y la colaboración y participación ciudadana obligan a asumir como principios informadores de la presente Ley los de planificación y coordinación, debiendo responder la creación y mantenimiento de los distintos servicios en el territorio de la Comunidad Autónoma a las necesidades detectadas y recursos disponibles, coordinándose éstos entre sí y con los adscritos a

otros sectores o Administraciones cuyo objeto esté igualmente relacionado con el bienestar social. Para que la Comunidad Autónoma, titular principal de las funciones de planificación y coordinación, pueda ejercerlas con eficacia ha de contar con medios adecuados para ello. El control de una parte de la organización de servicios y el régimen de conciertos y subvenciones que se regulen servirán a tal fin, respetando la autonomía de las Entidades públicas y privadas que articulan su acción de servicios sociales en el sistema de responsabilidad pública que viene a garantizarlo.

## 4. CATEGORIZACIÓN Y TIPOLOGÍA

### AUTISMO

*¿Qué es el autismo? “Lorna Wing en 1988 expuso que las personas situadas en el espectro son aquellas que presentan: trastorno en la capacidades de reconocimiento social, trastorno en las capacidades de comunicación social y patrones repetitivos de actividad, tendencia a la rutina y dificultades en imaginación social. Cuando hablamos de autismo y de personas con autismo estamos hablando de un conjunto de alteraciones semejantes, pero cuya manifestación varía mucho en grado y forma de unas personas a otras<sup>2</sup>. El autismo es el más conocido de los trastornos generalizados del desarrollo (TGD), que por este motivo también se denominan trastornos del espectro autista (TEA), y son considerador trastornos neuropsiquiátricos que presentan una gran variedad de manifestaciones clínicas y causas orgánicas, afectando de forma diversas y con distinto grado de intensidad.*

Se estima que el total de los Trastornos Generalizados del Desarrollo afectan aproximadamente a 27.5/10000 personas, mientras que el autismo se estima en 10/10000, con una clara predominación en varones, siendo por tanto menor el número de mujeres en padecerlo. El trastorno se presenta en los varones con una frecuencia cuatro a cinco veces mayor que en las mujeres. Sin embargo, las mujeres autistas son más propensas a experimentar un retraso mental más grave. El autismo y otros TGD surgen habitualmente antes de los 3 años, y es en el primer año de vida cuando aparecen detenciones o retrasos en el desarrollo del niño que pueden determinar señales de alarma. Muchos padres notan que “algo no va bien” a los 18 meses de edad. Menos del 10% reciben al inicio el diagnóstico, la mayoría no es hasta los dos o tres años después de los primeros síntomas cuando son diagnosticados.

Los TGD y, en particular, el autismo, son síndromes conductuales de características evolutivas crónicas que se van a caracterizar por:

- **Severas dificultades en el ámbito social**, con la ausencia de contacto interpersonal, con tendencia al aislamiento e indiferencia hacia las personas. Esta imposibilidad que tiene el niño autista de considerar al otro como sujeto es la visión defendida por la Teoría de la Mente como modelo para explicar la génesis del autismo, abriendo perspectivas de tratamiento diferente.
- **Los trastornos del lenguaje** propios del autismo, son: a) incapacidad de comprender el lenguaje verbal y no verbal; b) incapacidad para muchos de elaborar un lenguaje comprensible para los demás no solo verbal, sino incluso gestual; y c) la presencia de anomalías específicas del lenguaje (ecolalias, inmediatas o retardadas, el lenguaje metafórico, más típico del síndrome de

---

<sup>2</sup> Confederación Autismo España. Autismo ¿Qué es el autismo? Recopilado el 11 de Noviembre del 2014 de:  
[http://www.autismo.org.es/AE/autismo/queesautismo/Que\\_son\\_los\\_Tastornos\\_del\\_Espectro\\_Autista.htm](http://www.autismo.org.es/AE/autismo/queesautismo/Que_son_los_Tastornos_del_Espectro_Autista.htm)

Asperger; o neologismo). Esto son los fenómenos que dificultan su aprendizaje escolar y su enseñanza. Los problemas de la propia comprensión mímica dificultan, a su vez, el aprendizaje de lenguajes alternativos que abrirían una posibilidad de acercamiento al lenguaje verbal.

- **Restricciones en el área de intereses:** son muy frecuentes las conductas repetitivas, restrictivas y rígidas, que llevan al sujeto a interesarse por muy pocos objetos o actividades, que realizan una y otra vez, de manera rutinaria, y cuyo desorden puede originar situaciones que le generan ansiedad o alteraciones en su conducta habitual. Las estereotipias de las manos son frecuentes, así como la alineación de enseres o la fascinación por objetos redondos y giratorios, y fenómenos ritualistas compulsivos. Con frecuencia se encuentra la presencia de respuestas perceptivas anómalas a estímulos sensoriales, preocupación por sombras y luces, y, sobre todo, por ruidos.
- **Otros síntomas** de interés son: la disminución del umbral de dolor, así como una pobre coordinación motora, hiperactividad, conductas autolesivas, movimientos de balanceo, labilidad afectiva, risas y llantos inmotivados...<sup>3</sup>

Por tanto diremos que las características esenciales del trastorno autista son la presencia de un desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación sociales y un repertorio sumamente restringido de actividades e intereses. Las manifestaciones del trastorno varían mucho en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del sujeto. A veces el trastorno autista es denominado autismo infantil temprano, autismo infantil o autismo de Kanner.

Las deficiencias de la interacción social son importantes y duraderas. Puede darse una notable afectación de la práctica de comportamientos no verbales múltiples (por ejemplo, contacto ocular, expresión facial, posturas y gestos corporales) en orden a regular la interacción y comunicación sociales. Puede existir una incapacidad para desarrollar relaciones con coetáneos apropiados al nivel de desarrollo, incapacidad que puede adoptar diferentes formas a diferentes edades.

Los sujetos de menor edad pueden tener muy poco o ningún interés en establecer lazos de amistad. Los sujetos de más edad pueden estar interesados por unas relaciones amistosas, pero carecen de la comprensión de las convenciones de la interacción social. Puede faltar la búsqueda espontánea de disfrutes, intereses u objetivos compartidos con otras personas (por ejemplo, no mostrando, llevando o señalando objetos que consideran interesantes). Puede estar presente una falta de reciprocidad social o emocional. Con frecuencia el sujeto tiene sumamente afectada la conciencia de los otros. Los sujetos que sufren este trastorno pueden prescindir de otros niños (incluyendo sus hermanos), carecer de todo concepto relativo a las necesidades de los demás o no percibir el malestar de otra persona.

También es muy notable y persistente la alteración de la comunicación, que afecta tanto las habilidades verbales como las no verbales. Puede producirse un retraso del desarrollo del lenguaje hablado o incluso su ausencia total. En los sujetos que hablan cabe observar una notable alteración de la habilidad para iniciar o sostener una conversación con otros, o una utilización estereotipada y repetitiva del lenguaje o un lenguaje idiosincrásico.

Los trastornos del espectro autista pueden variar ampliamente en los síntomas manifestados y en la gravedad de estos, pudiendo pasar completamente

---

<sup>3</sup> AEPNYA. Trastornos Generalizados del Desarrollo. Recopilado el 18 de Noviembre del 2014 de:  
[https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/trastornos\\_generalizados\\_del\\_desarrollo.p  
df](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/trastornos_generalizados_del_desarrollo.pdf)

desapercibido en el caso de que los síntomas sean muy leves, o se encuentren enmascarados por otras patologías más graves o con sintomatología más marcada. En el trastorno autista, la naturaleza de la alteración de la interacción social puede modificarse con el paso del tiempo, pudiendo variar en función del nivel de desarrollo del individuo. En los niños pequeños cabe observar incapacidad para abrazar; indiferencia o aversión hacia las manifestaciones de afecto o de contacto físico; ausencia de contacto ocular, respuestas faciales o sonrisas dirigidas socialmente, e incapacidad para responder a la voz de sus padres.

Como resultado de todo ello, los padres pueden estar inicialmente preocupados ante la posibilidad de que su hijo sea sordo. Los niños autistas pueden tratar a los adultos como seres intercambiables o aferrarse mecánicamente a una persona específica. A lo largo del desarrollo, el niño puede hacerse más dispuesto a participar pasivamente en la interacción social e incluso puede interesarse más por dicha interacción.

Sin embargo, incluso en tales circunstancias, el niño tiende a tratar a otras personas de modo desusado (por ejemplo, esperando que los demás respondan a preguntas ritualizadas de forma específica, teniendo un escaso sentido de los límites de los demás y actuando de manera inadecuada en la interacción social). En los sujetos de más edad cabe observar un excelente rendimiento en tareas que implican memoria a largo plazo (por ejemplo, horarios de trenes, fechas históricas, fórmulas químicas o recuerdo exacto de letras de canciones escuchadas años antes), pero la información en cuestión tiende a repetirse una y otra vez, sea o no sea propia en relación con el contexto social<sup>4</sup>.

Ninguno de los trastornos del espectro autista tiene cura. Todas las terapias están enfocadas a la paliación de los síntomas y a la mejora de la calidad de vida del paciente. La terapia suele ser individualizada y ajustada a las necesidades que precisa cubrir el sujeto, consiguiendo mejor pronóstico cuanto más precoz sea su inicio. El tratamiento del autismo en este sentido suele incluir:

- ✓ **Intervenciones conductuales educativas:** cuya terapia consiste en una serie de sesiones cuyo objetivo es la obtención de capacidades intensivas y de alta estructuración, orientadas a que los sujetos desarrollen habilidades sociales y del lenguaje. Se suele emplear el Análisis Conductual Aplicado. La terapia incluye también a las personas que conforman el entorno del sujeto (padres, hermanos, educadores, etcétera), a fin de prestar un apoyo a estos en el desarrollo de la vida diaria con una persona diagnosticada de trastorno autista y en la adquisición de habilidades para relacionarse con esta persona.
- ✓ **Intervenciones emocionales y psíquicas:** tienen como objetivo la adquisición y desarrollo de habilidades emocionales de expresión y reconocimiento de sentimientos, desarrollo de la empatía... Al igual que las intervenciones sociales educativas, la terapia incluye el círculo social cercano, con los que se trabaja también la expresión de sus sentimientos, frustraciones, impresiones, etcétera, hacia el sujeto con trastorno autista.
- ✓ **Medicamentos:** no existen medicamentos específicos para el tratamiento del trastorno autista, por lo que se emplea siempre terapia paliativa de la sintomatología desarrollada por el sujeto. Así, si existen convulsiones, se prescriben uno o varios anticonvulsivos específicos, y

---

<sup>4</sup>Masson S.A. (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona. Recopilado el 18 de Noviembre del 2014 de: <http://catedraedipica.files.wordpress.com/2010/02/h-vi-dsm-iv-trastornos-generalizados-del-desarrollo-dsm-iv.pdf>

si existe impulsividad o hiperactividad, se recurre al empleo de medicamentos de uso habitual en pacientes con trastorno de déficit de atención. Los medicamentos más habituales administrados a estos pacientes son los ansiolíticos, antidepresivos y los empleados en el trastorno obsesivo-compulsivo<sup>5</sup>.

Destacando por último en este apartado que los pacientes al respecto suele tener unas buenas evoluciones considerables con los diagnósticos y el tratamiento precoces. Resaltando que cuanto antes se inicie la terapia, mejor es el pronóstico del paciente.

A continuación vamos a mostrar los síntomas que se presentan dependiendo el tipo de autismo, de los 5 existentes, que el paciente presente:

1. El trastorno autista: es el trastorno anteriormente comentado, es el más común dentro de las categorías del autismo y es comúnmente llamado “autismo típico” o “autismo clásico”.
2. Trastorno Asperger
3. Trastorno Generalizado del Desarrollo – No especializado: también llamado autismo “atípico”, este diagnóstico se realiza cuando no se cumple con los criterios para un diagnóstico específico, pero hay una alteración severa y generalizada en algunas de las áreas o comportamientos que caracterizan los distintos tipos de autismo.
4. Trastorno de Rett: se da primariamente en mujeres y, rara vez, en varones. Hay un periodo de desarrollo normal, seguido de la pérdida de destrezas previamente adquiridas. Se manifiesta entre el primer y el cuarto años de vida.
5. Trastorno desintegrado infantil: Raro trastorno caracterizado por un período de desarrollo completamente normal seguido por una regresión dramática que ocurre entre los 3 y 10 años de edad, la cual provoca una pérdida significativa de las destrezas previamente adquiridas.

### **Trastorno desintegrativo de la infancia**

A grandes rasgos, podemos categorizar este trastorno como que significa una gran regresión para los niños/as que lo experimentan, ya que muchas de las facultades que poseían a priori se van viendo mermadas y van disminuyendo a medida que pasa el tiempo, es notorio el “estancamiento” en el desarrollo de sus habilidades con respecto a otros menores. Esto se percibe a través de diversas áreas de funcionamiento, después de al menos, dos años de desarrollo normal y coetáneo con el resto de niños/as contemporáneos en edad. También es conocido como síndrome de Hedler y psicosis desintegrativa, dando como producto un deterioro a lo largo de varios meses de funcionamiento intelectual, social y lingüístico. Este trastorno que evoca a una regresión en los ámbitos mencionados, empieza a ser notorio a partir de los 3-4 años de edad, instaurándose finalmente un cuadro clínico similar al observado en el trastorno autista. De hecho, está incluido dentro del trastorno del espectro autista junto con el autismo o el síndrome de Asperger. Generalmente va acompañado de retraso mental.

La regresión puede ser muy repentina, y el niño puede expresar incluso su preocupación sobre lo que está sucediendo, para sorpresa de los padres. Algunos niños describen o parecen estar reaccionando ante alucinaciones, pero el síntoma más obvio es que las habilidades adquiridas aparentemente se pierden. Muchos

---

<sup>5</sup> González Núñez Hugo. Web Consultas. Autismo. Recopilado el 18 de Noviembre del 2014 de: <http://www.webconsultas.com/autismo/tratamiento-del-autismo-440>

escritores la han definido como una enfermedad devastadora, que afecta tanto a la familia como al futuro del individuo. Como es el caso de todas las categorías de trastornos generalizados del desarrollo, existe una controversia considerable acerca del tratamiento correcto para este síndrome.

Tienen un inicio que varía entre 1 y 9 años, pero en la inmensa mayoría se produce a los 3 o 4 (tal como se apunta anteriormente). Puede ser insidioso a lo largo de varios meses o relativamente abrupto, y producir la disminución de las capacidades en días o semanas.

En cuanto a la descripción clínica, en algunos casos el niño se muestra inquieto, hiperactivo y ansioso por la pérdida de las funciones. Puede iniciarse con síntomas conductuales, como ansiedad, ira o rabietas, pero en general la pérdida de funciones se hace extremadamente generalizada y grave. El deterioro lleva a un síndrome que es sintomáticamente similar al trastorno autista, excepto que el retraso mental tiende a ser más frecuente y pronunciado. Con el tiempo, el deterioro se hace estable, y aunque algunas capacidades pueden recuperarse es en un grado muy limitado. Aproximadamente el 20% recupera la habilidad de hablar construyendo frases, pero sus habilidades de comunicación seguirán deterioradas. La mayoría de los adultos son completamente dependientes y requieren cuidado institucional; algunos de ellos tienen una vida corta.

Su origen o etiología es desconocido actualmente, pero se ha asociado a patologías neurológicas, como trastornos convulsivos y esclerosis tuberosa. No se ha identificado ningún marcador o causa neurobiológica específica. Se ha informado acerca de estresores psicosociales o médicos significativos en asociación con el inicio o empeoramiento del trastorno desintegrativo de la infancia, pero su significación etiológica continua poco clara.

Para el correcto diagnóstico de este trastorno cabe diferenciarlo del autismo y del síndrome de Rett (diagnóstico diferencial). Difiere del trastorno autista en el momento de inicio, el curso clínico y la prevalencia. Al contrario que en el trastorno autista, existe un período temprano de desarrollo normal hasta la edad de 3 ó 4 años. Esto va seguido por un período de deterioro muy marcado de las capacidades obtenidas anteriormente, que generalmente ocurre de manera rápida en el transcurso de 6 a 9 meses.

En el Trastorno de Rett, el deterioro ocurre mucho más precozmente y se dan las típicas estereotipias de las manos, ambas cuestiones no coinciden en el trastorno desintegrativo de la infancia.

La evaluación y el tratamiento del trastorno desintegrativo de la infancia son esencialmente comparables al enfoque del trastorno autista, aunque se necesita un soporte mucho más activo, tratamiento conductual, cuidados neurológicos y control médico. Sobre este trastorno no se posee mucha información ya que es muy poco común, ya que afecta a 1.7 de cada 100.000 individuos, siendo el género masculino el que más lo padece (4:1)<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Blogspot.com. Trastorno del desarrollo infantil. *Trastorno desintegrativo de la infancia (TDI). Aspectos básicos*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2014 de: <http://trastornodeldesarrollo.blogspot.com.es/2011/12/el-trastorno-desintegrativo-de-la.html>

## **El síndrome de Asperger**

El síndrome de Asperger (AS) es un trastorno severo del desarrollo, considerado como un trastorno neuro-biológico en el cual existen desviaciones o anomalías en los siguientes aspectos del desarrollo:

- \* Conexiones y habilidades sociales
- \* Uso del lenguaje con fines comunicativos
- \* Características de comportamiento relacionados con rasgos repetitivos o perseverantes
- \* Una limitada gama de intereses
- \* En la mayoría de los casos torpeza motora

Según Attwood, (2007) los niños con este diagnóstico tienen severas y crónicas incapacidades en lo social, conductual y comunicacional. Cada niño no es igual, pero algunas de las características pueden ser:

- Retraso de la madurez y del razonamiento social.
- Empatía inmadura.
- Dificultades para hacer amigos; con frecuencia, son objetos de burlas por parte de otros niños.
- Dificultades con la comunicación y el control de las emociones.
- Destrezas poco comunes del lenguaje: vocabulario y sintaxis normales pero retraso de la capacidad de conversación, prosodia poco común y tendencia a ser pedantes.
- Fascinación por un tema que es extravagante, en la intensidad o en su forma de prestarle atención.
- Dificultades para mantener la atención en clase.
- Perfil poco común de aptitudes de aprendizaje.
- Necesidad de apoyo en algunas destrezas de autosuficiencia y de organización.
- Torpeza motora tanto por lo que se refiere a la marcha como a la coordinación.
- Sensibilidad a ruidos, aromas o texturas concretos<sup>7</sup>.

### **También pueden padecer:**

- Memoria inusual para detalles
- Problemas de sueño o de alimentación
- Problemas para comprender cosas que han oído o leído
- Patrones de lenguaje poco usuales (observaciones objetivas y/o relevantes)
- Hablar en forma extraña o pomposa, alteraciones de la prosodia, volumen, tono, entonación
- Tendencia a balancearse, movimientos repetitivos o caminar mientras se concentran.

En los adultos, se mantienen algunas de estas características. La persona que lo presenta tiene un aspecto e inteligencia normal, frecuentemente, habilidades

---

<sup>7</sup> Attwood, T. (2007). Guía del Síndrome de Asperger. Paidós: Barcelona.

especiales en áreas restringidas, pero tiene problemas para relacionarse con los demás a un mismo nivel de desarrollo.

La persona Asperger presenta un estilo cognitivo distinto. Su pensamiento es lógico, concreto e hiperrealista. Su discapacidad no es evidente, sólo se manifiesta al nivel de comportamientos sociales disfuncionales, proporcionándoles a ellos y sus familiares problemas en todos los ámbitos.

Una adecuada identificación y atención temprana, un buen ambiente familiar, una adecuada respuesta educativa, una alta capacidad intelectual y de aprendizaje, son factores que predicen un mejor ajuste social, personal y emocional en la vida adulta.

Es un trastorno muy frecuente (de 3 a 7 por cada 1000 nacidos vivos) que tiene mayor incidencia en niños que niñas, aunque es muy probable que exista un infra-diagnóstico del mismo en las mujeres debido a que en las chicas/ mujeres la presentación clínica es diferente.

El S. Asperger ha sido reconocido por la comunidad científica [DSM-4: Diagnostic and Statistical Manual]), en 1994 e incluido en 2013 como parte del TEA (Trastorno de Espectro Autista). En la CIE 10 (Clasificación diagnóstica de la O.M.S.) se mantiene como entidad propia. No obstante sigue siendo poco conocido entre la población general e incluso por muchos profesionales.

## **Diagnóstico**

Criterios diagnósticos de Gillberg & Gillberg (1991) basados en los escritos del Dr. Hans Asperger.

A raíz del trabajo de Wing surge, entre finales de los ochenta y principios de los noventa, un gran interés científico por el estudio del síndrome de Asperger. Entre los estudios más significativos está el de Christopher Gillberg, en Suecia, que intenta aclarar la nosología del síndrome y su relación con otros trastornos infantiles, en particular con el autismo. Gillberg propuso la primera definición operativa del síndrome de Asperger cuyos criterios de diagnóstico se basan en los escritos de Hans Asperger y se recogen en la tabla siguiente:

1. Déficit en la interacción social, al menos dos de los siguientes:
  - Incapacidad para interactuar con iguales.
  - Falta de deseo e interés de interactuar con iguales.
  - Falta de apreciación de las claves sociales.
  - Comportamiento social y emocionalmente inapropiados a la situación.
  
2. Intereses restringidos y absorbentes, al menos uno de los siguientes:
  - Exclusión de otras actividades.
  - Adhesión repetitiva.
  - Más mecánicos que significativos.
  
3. Imposición de rutinas e intereses, al menos uno de los siguientes:
  - Sobre sí mismo en aspectos de la vida.
  - Sobre los demás.



4. Problemas del habla y del lenguaje, al menos tres de los siguientes:

- Retraso inicial en el desarrollo del lenguaje.
- Lenguaje expresivo superficialmente perfecto.
- Características peculiares en el ritmo, entonación y prosodia.
- Dificultades de comprensión que incluyen interpretación literal de expresiones ambiguas o idiomáticas.

5. Dificultades en la comunicación no verbal, al menos uno de los siguientes:

- Uso limitado de gestos.
- Lenguaje corporal torpe.
- Expresión facial limitada.
- Expresión inapropiada.
- Mirada peculiar, rígida.

6. Torpeza motora.

- Retraso temprano en el área motriz o alteraciones en pruebas de neurodesarrollo.

### **Relaciones de pareja**

La sexualidad es una parte más de la vida de una persona y en el caso del síndrome de Asperger no es una excepción. La sexualidad y la expresión sexual de la gente con el Síndrome de Asperger crea reacciones diversas. Estas personas tienen sensaciones, necesidades y una identidad sexual y, evidentemente, la sexualidad debe estar siempre en el contexto total de las relaciones humanas. La sexualidad incluye la identidad del género, la amistad, la autoestima, la imagen, el conocimiento del cuerpo, el desarrollo emocional y el comportamiento social, así como la expresión física del amor, del afecto y de los deseos.

Su condición no va a impedir los derechos básicos de la persona a amar y ser amado, descubrir nuevas amistades y relaciones emocionales, la búsqueda de su felicidad y siempre que sea posible, formar su familia.

Se debería considerar una obligación que la persona con síndrome de Asperger conozca sobre sexo, que haya recibido las ayudas necesarias para protegerse contra el abuso sexual, la explotación, el embarazo no deseado y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

Para la mayoría de nosotros, el aprendizaje sobre la sexualidad ocurrió de muy diversas maneras. Probablemente fueron nuestros padres los primeros educadores de la sexualidad, ya que suelen ser los primeros y más frecuentes maestros y modelos. Después, nuestros compañeros, los medios de comunicación, la enseñanza religiosa y las experiencias de la vida han ido influyendo sobre nuestro aprendizaje sexual. En el contexto de la educación de la sexualidad, ser capaz de comunicar los sentimientos es una importante habilidad interpersonal. Ser capaz de identificar y responder a las emociones de un amigo o de la propia pareja promueve la comunicación y la intimidad. Para la mayoría de nosotros resulta complejo reconocer y responder a las emociones y se encuentra especialmente acentuado en las personas con esta discapacidad, donde hay dificultades a la hora de expresar sus emociones, o puede expresarlas de manera inapropiada, o puede interpretar equivocadamente los sentimientos de los demás.

En las chicas es importante prevenir el hecho de que son especialmente crédulas y emocionalmente muy vulnerables.

## **Entorno familiar**

Es muy difícil considerar el síndrome de Asperger como una enfermedad que afecta a una persona y en la práctica hay que considerarlo como una discapacidad en la que se ven envueltos todos los miembros de la familia. Cada familia y dentro de ésta cada miembro de la familia, se ve afectada de una manera diferente, experimentando sentimientos tan diversos como dolor, pena, frustración, satisfacción por poder ayudar, repulsa, negación, rabia, etc. No sólo los sentimientos varían de un miembro a otro de la familia y en las diferentes familias, sino que también es cambiante en el tiempo.

La experiencia de tener un hijo Asperger puede ser devastadora para los padres pero también para los otros hermanos ya que provoca en la familia grandes tensiones y problemas. Muchas veces los padres se pueden sentir muy mal por los sentimientos que tienen hacia su hijo Asperger, sentimientos contradictorios de pena, rabia, profundo amor, incomodidad, injusticia, pesar, exceso de responsabilidad, etc. Deben tener en cuenta que estos sentimientos son normales, que otros padres de niños Asperger ya han pasado por los mismo, han conseguido sobreponerse y con su experiencia pueden ayudar a otros padres a conseguirlo. Piense que muchos padres consideran casi una "bendición de Dios" tener un hijo Asperger, ya que son mucho más sensibles, valoran mucho más los avances de sus hijos porque son conscientes de que a ellos les cuesta muchísimo más llegar a lograr avances. Cada familia se enfrenta a la enfermedad de una manera diferente, aunque siempre suelen darse unos elementos comunes en las diferentes etapas.

## **La época escolar**

Durante esta época del niño, la familia vive situaciones especiales en muchos aspectos.

Una importante fuente de tensión que se crea es la búsqueda de servicios especiales, como colegio, terapeuta, médico, etc. que sean capaces de cubrir las necesidades del niño. A la tensión se suma la escasez de servicios y la duda de estar proporcionando al niño la mejor atención posible.

Es necesario cambiar los horarios de toda la familia para tener tiempo de atender al niño Asperger; se necesita establecer una rutina para atender las actividades del niño/a.

Es normal tener sentimientos de ser una familia diferente que no puede integrarse en la mayoría de las actividades de los demás. Es importante buscar el apoyo de otras familias con el mismo problema. Asumir que el niño es realmente diferente puede provocar gran tensión en distintos miembros de la familia y provocar crisis depresivas e incluso el alejamiento de alguno. Hay que tener en cuenta que el niño demanda mayor tiempo y atención de los padres y no podrán realizar otras actividades, por lo que pueden darse sentimientos de rabia y envidia en los otros miembros de la familia.

El padre/madre que se hace cargo del niño puede sentirse solo, sobrecargado, incapaz de relacionarse con padres de hijos "normales". Compartir la carga entre los padres y otros miembros de la familia ayuda a reducir sentimientos "paralizantes".

Según el niño va creciendo y llega a la edad adulta, se dan dos preocupaciones principales, por un lado quién cuidará a su hijo cuando falten los padres y la necesidad de contar con unos medios económicos para asegurar un cuidado y atención

adecuados. Los hermanos comienzan a tener la preocupación sobre su cuidado y el miedo de ser portadores de un problema genético.

En general, cuanto mayor sea el grado de cohesión (grado de cercanía entre los miembros de la familia), adaptabilidad (grado de estabilidad de la familia y reacción ante el cambio) y comunicación (grado de honestidad y franqueza), la familia mejor se adaptará a la situación. Hay que tener cuidado que el grado de cohesión no sea excesivo y suponga una sobrecarga de responsabilidades en algún miembro de la familia.

Normalmente las familias numerosas se adaptan mejor a la nueva situación. Parece lógico pensar que en una familia de dos hijos en el que uno es Asperger, se tienda a depositar todas las expectativas en el hijo sano, que recibe una gran presión. Sin embargo, el que parezca lógico no significa necesariamente que sea lo correcto. Hay que tener en cuenta que las actitudes y expectativas de los padres son un factor determinante en la forma como los otros hermanos perciban al hermano discapacitado.

Dentro del sistema familiar hay que destacar el papel de los padres, que son los que deberían marcar la estabilidad emocional de todos los miembros. Es normal que los padres pasen por diferentes reacciones y conviertan en ocasiones estos estados de ánimo en un modo permanente de actuación y cada uno de los padres puede adoptar diferentes papeles que fundamentalmente pueden ser:

- ✚ Negador.
- ✚ Autocompasivo.
- ✚ Protector. Es un papel adoptado con mucha frecuencia en el que el padre sobreprotege al niño Asperger, ocultándole todos los problemas que puedan haber.
- ✚ Culpable. En este caso el padre dirige todo su esfuerzo en “pagar” esa culpa.

## **Estrategias Generales de Intervención**

### 1) Empleo de apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza.

Las personas con SA destacan por ser buenos “pensadores”. Procesan, comprenden y asimilan mejor la información que se les presenta de manera visual. Por ello es importante emplear apoyos visuales en cualquier situación de enseñanza, aprendizaje académico o de habilidades de la vida diaria, como listas, pictogramas, horarios, etc., que les faciliten la comprensión.

### 2) Asegurar un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados.

Las dificultades para enfrentarse a situaciones nuevas y la falta de estrategias para adaptarse a cambios ambientales exigen asegurar ciertos niveles de estructura y predictibilidad ambiental, anticipando cambios en las rutinas diarias, respetando algunas de las rutinas propias de la persona, etc.

### 3) Favorecer la generalización de los aprendizajes.

Las dificultades de generalización que presentan estas personas plantea la necesidad de establecer programas explícitos que permitan transferir los aprendizajes realizados en contextos educativos concretos a situaciones naturales y asegurar, en la medida que se pueda, que los programas educativos se lleven a cabo en los contextos

más naturales posibles.

4) Asegurar pautas de aprendizaje sin errores.

Las personas con SA, sobre todo durante la etapa escolar, suelen mostrar bajos niveles de tolerancia a la frustración, y esto, unido a las actitudes perfeccionistas, puede llevar a enfados y conductas disruptivas cuando no consiguen el resultado adecuado en una tarea. Para evitar estas situaciones y favorecer la motivación hacia el aprendizaje es fundamental ofrecer todas las ayudas necesarias para garantizar el éxito en la tarea e ir desvaneciendo poco a poco las ayudas ofrecidas.

5) Descomponer las tareas en pasos más pequeños.

Las limitaciones en las funciones ejecutivas obstaculizan el rendimiento en las personas con S. A. durante la ejecución de tareas largas y complicadas. Para compensar estas limitaciones y facilitarles la tarea, es importante descomponerla en pasos pequeños y secuenciados.

6) Ofrecer oportunidades de hacer elecciones.

Suelen mostrar serias dificultades para tomar decisiones, por eso, desde que son pequeños, se deben ofrecer oportunidades para realizar elecciones (inicialmente presentando solo dos posibles alternativas a elegir) para que puedan adquirir capacidades de autodeterminación y autodirección.

7) Ayudar a organizar su tiempo libre, evitando la inactividad o la dedicación excesiva a sus intereses especiales.

8) Enseñar de manera explícita habilidades y competencias que por lo general no suelen requerir una enseñanza formal y estructurada.

Con las personas con SA no se puede dar nada por supuesto. Habilidades como saber interpretar una mirada, ajustar el tono de voz para enfatizar el mensaje que queremos transmitir, respetar turnos conversacionales durante los intercambios lingüísticos, etc., van a requerir una enseñanza explícita y la elaboración de programas educativos específicos.

9) Priorizar objetivos relacionados con los rasgos nucleares del Síndrome de Asperger.

Es decir, con las dificultades de relación social, limitación en las competencias de comunicación y marcada inflexibilidad mental y comportamental.

10) Incluir los temas de interés para motivar su aprendizaje de nuevos contenidos.

11) Prestar atención a los indicadores emocionales, intentando prevenir posibles alteraciones en el estado de ánimo.

12) Evitar en lo posible la crítica y el castigo, y sustituirlos por el refuerzo positivo, el halago y el premio.

13) Una vez establecidas las rutinas y llegado a un cierto punto de avance, trabajar, con asesoramiento profesional si es posible, en el entrenamiento de la flexibilidad.

### **Trastornos generalizados del desarrollo no especificado.**

El autismo y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado ("Pervasive Developmental Disorder not otherwise specified" o PDD-NOS) son trastornos neurológicos que afectan la habilidad del niño de comunicarse, comprender el lenguaje, jugar y relacionarse con los demás. Esta guía de NICHCY (Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades) describe brevemente la clasificación, incidencia, características y repercusiones educacionales de estos trastornos según se trata en DSM-IV. Esta hoja informativa recalca la importancia del diagnóstico temprano y de los programas educacionales. Se incluye una breve bibliografía y una lista de organizaciones.

Es posible que se le diagnostique a un niño un trastorno general del desarrollo no especificado de otra manera (PDD-NOS) cuando tiene algunas señales y síntomas de Trastornos del espectro autista (ADS) o síndrome de Asperger pero no cumple con el estricto criterio utilizado para diagnosticar esas condiciones.

Los niños con PDD-NOS pueden tener destrezas sociales deficientes debido a las destrezas verbales o no verbales limitadas; o intereses, actividad y comportamiento persistente y repetitivo.

Los niños con PDD-NOS difieren de los niños con ASD o síndrome de Asperger en que es posible que sus síntomas no aparezcan hasta que sean mayores.

Algunas personas consideran que el PDD-NOS es un sub-umbral o una forma atípica de ASD ya que los niños que los padecen muestran ciertos síntomas pero otros no. Por ejemplo, es posible que un niño tenga dificultades con las interacciones sociales y con la comunicación pero no tiene comportamientos persistentes y repetitivos. Los síntomas también pueden ser más leves. Aún así, el PDD-NOS implica una discapacidad severa y generalizada en el desarrollo de las destrezas sociales. Esto significa que puede crear muchos de los mismos desafíos que los ASD y que el síndrome de Asperger.

El autismo y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado ("Pervasive Developmental Disorder-not otherwise specified," o PDD-NOS) son discapacidades del desarrollo que comparten muchas de las mismas características. Generalmente evidentes antes de los tres años de edad, tanto el autismo como el PDD-NOS son trastornos neurológicos que afectan la habilidad del niño en cuanto a comunicación, comprensión del lenguaje, juego, y su relación con los demás.

En el DSM-IV (Sociedad Americana de Psiquiatría, 2000), el manual diagnóstico utilizado para clasificar las discapacidades, el "trastorno autista" está catalogado como categoría bajo el título de "trastorno generalizado del desarrollo." El diagnóstico de trastorno autista se hace cuando el individuo exhibe 6 o más de 12 síntomas catalogados a través de tres áreas principales: intercambio social, comunicación, y conducta. Cuando los niños exhiben conductas similares pero no cumplen con los criterios del trastorno autista, pueden recibir el diagnóstico de trastorno generalizado del desarrollo no especificado (PDD-NOS). Aunque al diagnóstico se refiere de PDD-NOS, a través de esta publicación nos referiremos al diagnóstico de PDD, como se conoce comunmente en inglés.

El trastorno autista es una de las discapacidades específicamente definidas en el Acta para la Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA), la legislación federal norteamericana, bajo la cual los niños y jóvenes con discapacidades reciben servicios de educación especial y servicios relacionados. IDEA, que utiliza el término "autismo," define el desorden como "una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no-verbal y la interacción social, usualmente evidente antes de los tres años de edad, que afecta adversamente el rendimiento escolar del niño. Otras características a menudo asociadas con el autismo son la exhibición de actividades repetitivas y movimientos estereotípicos, resistencia a todo cambio en el medio ambiente o cambios en la rutina diaria, y reacciones poco usuales a las experiencias sensoriales." (De acuerdo con IDEA y la manera en que se refiere a este desorden en el campo de las discapacidades, utilizaremos el término "autismo" a través del resto de esta hoja informativa.)

Debido a la similitud de las conductas asociadas con el autismo y PDD, el uso del término trastorno generalizado del desarrollo ha causado algo de confusión entre los padres y profesionales. Sin embargo, el tratamiento y las necesidades educacionales son similares para ambos diagnósticos<sup>8</sup>.

### **Características.**

Algunas o todas de las siguientes características pueden ser observadas de forma leve a severa:

- Problemas de la comunicación (por ejemplo, el uso y comprensión del lenguaje);
- Dificultad en relacionarse con las personas, objetos, y eventos;
- El uso de juguetes y objetos de una manera poco usual;
- Dificultad con los cambios de rutina o alrededores familiares;
- Movimientos corporales o comportamientos repetitivos.

Los niños con autismo o PDD varían en cuanto a sus habilidades, inteligencia, y conductas. Algunos niños no hablan; otros tienen un lenguaje que a menudo incluye frases o conversaciones repetidas. Las personas con destrezas más avanzadas del lenguaje tienden a usar una cantidad limitada de temas y tienen dificultad con los conceptos abstractos. Las destrezas en juegos repetitivos, un campo limitado de intereses, y destrezas sociales impedidas son evidentes además. También son comunes las reacciones insólitas a la información sensorial - por ejemplo, los ruidos fuertes, luces, y ciertas texturas de la comida o tejidos<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> Head Start. El autismo y el trastorno generalizado del desarrollo. Recuperado el 26 de Noviembre de 2014 de: [http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Espanol/educacion/disabilities/servicios/disabl\\_fts\\_00008ea\\_070705.html](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Espanol/educacion/disabilities/servicios/disabl_fts_00008ea_070705.html)

<sup>9</sup> Healthy children.org. Problemas de salud. *Trastorno generalizado del desarrollo no especificado*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2014 de: <http://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/developmental-disabilities/Paginas/Pervasive-Developmental-Disorder-Not-Otherwise-Specified.aspx>

Aunque no forman parte directamente de la clasificación de trastornos generalizados del desarrollo no especificados, en el DMS-V (Guía de la consulta de Criterios Diagnósticos de la American Psychiatric Association) se destacan los dos siguientes problemas que pueden y de hecho afectan al rendimiento académico y a la capacidad intelectual de alumnos con NEAEs y son:

#### **Problema académico o educativo.**

Esta categoría se debe utilizar cuando el problema académico o educativo es el objeto de la atención clínica o tiene algún impacto sobre el diagnóstico, el tratamiento o el pronóstico del individuo. Los problemas a considerar aquí son: analfabetismo o, bajo nivel de alfabetización falta de acceso a la escolarización por falta de posibilidad o por estar fuera de su alcance, problemas de rendimiento académico (p. ej., suspender exámenes escolares, obtener malas notas) o bajo rendimiento (inferior al que se podría esperar según la capacidad intelectual del individuo), discusiones con los profesores, el personal de la escuela u otros estudiantes y cualquier otro problema relacionado con la educación o la cultura.

#### **Funcionamiento intelectual límite.**

Esta categoría se puede utilizar cuando la capacidad intelectual límite del individuo es el objeto de la atención clínica o bien tiene un impacto sobre su tratamiento o pronóstico. La distinción entre capacidad intelectual limítrofe y discapacidad intelectual leve (trastorno del desarrollo intelectual) requiere una evaluación cuidadosa de las funciones intelectual y adaptativa, y de sus discrepancias, en especial cuando existen trastornos mentales concomitantes que puedan afectar a la capacidad del individuo para seguir procedimientos de prueba estandarizados (p. ej., esquizofrenia o trastorno por déficit de atención con hiperactividad e impulsividad grave).

### **Síndrome Rett.**

#### **Historia.**

El Síndrome de Rett es un trastorno neurológico de base genética. Fue descubierto en 1966 por el doctor Andreas Rett de Viena, Austria. Él describió veintidós niñas en una publicación médica alemana, dicha publicación no tubo mucho reconocimiento, por lo que la mayoría de los médicos no tuvieron conocimiento de la enfermedad.

A finales de 1983 el Dr. Bengt Hagberg de Suecia junto con otros compañeros de Francia y Portugal publicaron, en una revista de gran difusión, una revisión del síndrome de Rett que comprendía 35 casos. El año siguiente, en una conferencia que tuvo lugar en Viena, se aportaron documentos clínicos y nuevos datos bioquímicos, fisiológicos y genéticos. En Enero de 1985 el Dr. Rett visitó el instituto John F. Kennedy para niños minusválidos en Baltimore, Maryland, donde el Dr. Hugo Moser organizó la primera reunión mantenida en Estados Unidos.

La Asociación Internacional del Síndrome de Rett consiguió que el Dr. Rett examinara a 42 niñas que habían sido diagnosticadas como casos potenciales del Síndrome de Rett. Esto llevó un aumento del conocimiento del síndrome y sus formas de manifestarse en Estados Unidos.

#### **Descripción del Síndrome.**

El Síndrome de Rett (SR) es una Enfermedad Rara (ER) muy compleja. Actualmente se cree que pueda afectar a 1 de cada 10.000 Niñas nacidas. El Síndrome de Rett, es un Trastorno del Neurodesarrollo grave, de origen genético, que se presenta generalmente y casi en exclusividad en niñas, ya que está originado en el cromosoma X que da lugar al sexo femenino.

Uno de los síntomas es la pérdida de funciones adquiridas, a pesar de esto los profesionales hablan de Trastorno del Desarrollo, es por tanto un complejo trastorno evolutivo que pasa por diferentes etapas o fases. No existen datos sobre esperanza de vida, pero se cree que lo normal es superar los 40 años.

Hoy sabemos que el origen de SR, es una enfermedad de causa epigenética. Es decir, que una mutación en un gen, no altera la producción de una única proteína, sino que dicha mutación afecta a la configuración y/o expresión de otros muchos genes, y por tanto afecta a la producción y/o expresión adecuada de las muy importantes proteínas en el desarrollo humano.

Según el DSM IV-R, Sistema diagnóstico de las Enfermedades Mentales utilizado en la actualidad, el SR es un Trastorno Generalizado del Desarrollo, independiente de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), y único de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), que tiene una base biológica diferenciada y conocida. En la mayor parte de los casos, hay un gen alterado, el MECP2, que provoca alteraciones en la producción adecuada de la proteína MeCP2, proteína que es moduladora/reguladora de otros genes y que tienen gran importancia en el neurodesarrollo.

Existen “epimutaciones” en presencia de ADN normal que pueden causar trastornos del neurodesarrollo o del desarrollo. Y eso es lo que parece ocurrir en el Síndrome de Rett. La proteína MeCP2 es un regulador epigenético fundamental del cerebro en desarrollo. MeCP2 está ubicada en el núcleo de la célula y se une a regiones metiladas de ADN para leer marcas epigenéticas del genoma y traducirlas en efectos funcionales del genoma que modifican la expresión del gen, sin modificar la estructura del mismo.

El rol de la proteína MeCP2 está más relacionado con la maduración de las neuronas que con la producción de estas. A día de hoy se puede decir, que el Síndrome de Rett es una “SINAPTOPATÍA”, es decir, las niñas con SR no pueden generar conexiones sinápticas adecuadas y necesarias para una correcta organización cerebral debido al fallo en la expresión de la MeCP2. Se sabe que las niñas con SR, a nivel anatómico-patológico, tienen neuronas con dendritas más cortas, débiles y muchas menos conexiones entre ellas. Esto indica una pobre maduración, déficit en la formación y conexión sináptica, pobre plasticidad neuronal que afecta de forma significativa al desarrollo y al aprendizaje en general.

Finalmente, el SR es una enfermedad rara, que a pesar de serlo es de las más numerosas y conocidas en la actualidad, es la principal causa de discapacidad intelectual en mujeres a día de hoy. Existen casos descritos de varones con SR, pero por razones estadísticas y falta de estudios concluyentes, se habla de una enfermedad muy ligada al sexo femenino. Se cree que en España puede haber más de 2000 casos diagnosticados y muchos más de mujeres adultas sin diagnosticar.

## **Causas.**

Las causas fisiológicas del síndrome de Rett no se conocen aun, pero si se ha conseguido un gran avance al reciente descubrimiento de su causa genética. El gen responsable de la enfermedad en al menos un 70% de los casos es el gen MECP2, que se encuentra en el cromosoma X. La función de este gen es la de regular el



funcionamiento de otros genes y por tanto juega un papel importante en el desarrollo del cerebro.

Aunque el síndrome de Rett es un trastorno genético, es decir, que resulta de un gen o genes defectuosos, en menos del 1 por ciento de los casos registrados se hereda o se transmite de una generación a la siguiente. La mayoría de los casos son casuales, lo que significa que la mutación ocurre al azar y no se hereda.

### **Diagnóstico (síntomas).**

Tras una fase inicial de desarrollo normal, comienza a interrumpirse el desarrollo y luego se pasa a un retroceso o pérdida de las capacidades adquiridas. Se observa una disminución de la velocidad de crecimiento del cráneo (de tamaño normal al nacimiento) con respecto al resto del cuerpo entre los primeros 5 y 48 meses de vida.

Se ha observado un desarrollo psicomotor normal dentro de los primeros 5 meses de vida. Posteriormente se deterioran las capacidades manuales anteriormente desarrolladas y aparecen movimientos estereotipados de las manos (agitarlas, morderlas, retorcerlas). Se observa también una progresiva pérdida de interés por el entorno social, que en algunos casos puede volver a aparecer en la adolescencia.

Otro síntoma, la apraxia, que sería la incapacidad de realizar funciones motoras, es la característica más debilitante del síndrome de Rett. La apraxia interfiere con todos los movimientos del cuerpo, incluyendo la fijación de la mirada y el habla.

Los individuos que padecen del síndrome de Rett a menudo presentan comportamientos autistas en las primeras etapas. Otros síntomas pueden incluir caminar con la punta de los pies, problemas del sueño; crujir los dientes y dificultad para masticar; crecimiento retardado; incapacidades cognitivas (del aprendizaje e intelecto) y dificultades en la respiración al estar despierto que se manifiestan por hiperventilación, apnea y aspiración de aire.

También pueden aparecer anomalías del electrocardiograma, epilepsia (más del 50% de las personas enfermas ha tenido al menos una crisis epiléptica), rigidez muscular que puede provocar deformidad y atrofiar musculares, deambulación (en cerca del 50% de los sujetos), escoliosis y retraso del crecimiento.

### **Descripción de la enfermedad. Aspectos diagnósticos.**

Criterios principales de diagnóstico (para el SR Clásico): los especialistas comentan que de entre los siguientes síntomas se tienen que presentar todos ellos en mayor o menor expresión:

- Historia clínica de normalidad en periodo prenatal y perinatal
- Periodo de desarrollo aparentemente normal hasta aproximadamente los 6 meses, o bien un retraso claro desde el nacimiento.
- Perímetro cefálico normal al nacer
- Disminución del crecimiento craneal en percentiles de su edad.
- Pérdida de la funcionalidad de las manos entre los 6 meses y los 2 años y medio
- Aparición de las estereotipias de las manos en el periodo anteriormente citado, tipo lavado de manos, apretar ropas, retorcimiento, golpeteos, palmadas, movimientos mano-boca, etc siendo en vigilia reiteradas, repetitivas y resistentes a las limitaciones.
- Pérdida de interés por el entorno, pérdida de lenguaje, intereses intelectuales, aprendizajes, destrezas físicas, manuales.

- Dificultad para la deambulación, apraxia, ataxia y otros.

### **Tipologías y síndrome de Rett.**

Como todo síndrome es un conjunto de signos y síntomas, que no se dan en todas las personas con la misma frecuencia e intensidad. Si bien existen “distintos tipos de SR” pues hay distintos genes implicados, y afecta de distinta manera ya que depende, del grado de mutación. Podemos afirmar, que todas las afectadas por SR son totalmente dependientes, ya que en cualquiera de los supuestos, SR es un Trastorno del Neurodesarrollo grave, que causa Pluridiscapacidad, en el que la discapacidad intelectual es severa o importante y a día de hoy, la evolución y pronóstico sigue siendo desfavorable, ya que de momento no existe curación ni terapias efectivas en la detención de la enfermedad.

#### **Tipos:**

- 1- Rett típico: se habla de SR Típico o Clásico cuando es válido todo lo dicho hasta ahora. Existe un periodo aparentemente normal hasta los 6-8 meses, para luego ir apareciendo cada una de las fases descritas anteriormente, e ir poco a poco apareciendo los síntomas secundarios. Aunque existe variabilidad en la afectación y fechas de aparición, la mayoría de las Niñas SR Típico siguen este patrón. Parece ser que es SR Típico está originado por una alteración en el Gen MECP2. En la casuística estadística, estamos hablando de cerca de un 85% de los casos.
- 2- Rett atípico: se habla de las Niñas que no cumplen los criterios y las fases del Rett clásico pero o tienen diagnóstico clínico o biológico. Aproximadamente el 15% de los casos, suelen mostrar síntomas más leves o más graves, y pueden tener alteraciones tanto en CDLK5, como en FOXP1, como no haber evidencia de alteración biológica pero si evidencia clínica.

### **Evolución del síndrome. Fases.**

Estadios evolutivos del SR clásico:

#### **1ª Etapa**

Se inicia entre los 6 y 18 meses

1. No es muy duradera, meses generalmente.
2. Enlentecimiento del desarrollo general, y muy notorio el desarrollo psicomotor, estancamiento y primeras pérdidas de habilidades.
3. Disminución del interés por el juego y por los objetos.
4. Aparecen las primeras estereotipias.

#### **2ª Etapa**

Entre el 1 y 3 años.

1. Regresión rápida, deterioro del comportamiento. Primeras rabietas y agitaciones. Confusión.
2. Pérdida de la funcionalidad de las manos.
3. Las estereotipias se hacen evidentes y muy persistentes.
4. Alteraciones del sueño.
5. Crisis convulsivas, distonías.
6. Periodo más cercano al comportamiento autista. Pérdida del lenguaje, comportamiento autoestimulante, alejamiento social.

### **3ª Etapa**

Entre los 2 y 10 años.

1. Estabilización de síntomas y problemática.
2. Discapacidad intelectual se hace muy evidente.
3. Mejora el contacto social, el humor, el comportamiento.
4. Crisis convulsivas y distonías más activas.
5. Estereotipias muy evidentes.
6. Espasticidad, apraxia, ataxia, tensión.
7. Aparecen síntomas secundarios: problemas respiratorios, sueño, alimentación, etc.

### **4ª Etapa**

Después de los 10 años.

1. Deterioro motor o estancamiento. Necesidad de gran estimulación del aparato motor.  
Rigidez
2. Evidencia de escoliosis, cifosis, displasias.
3. Estancamiento del crecimiento
4. Ausencia de lenguaje, pero mejora contacto visual y conexión exterior
5. Crisis menos severas.

## **5. Respuestas a las necesidades**

### **- Educativas:**

A parte del gran peso que tiene la familia en la educación y la evolución correcta del individuo con los diferentes tipos de trastorno generalizado del desarrollo; el colegio, el aula y docente micro-políticamente, deben de saber gestionar el tener alumnos/as con características desfavorables y con unas necesidades específicas y diferenciadas del resto de alumnado. El profesor debe de abogar por incluir en el entramado relacional del aula al niño/a en cuestión, con la finalidad de que este no quede apartado y así pueda evolucionar lo mejor posible. En segunda instancia, debe de tener una determinada formación, recursos y herramientas para contrarrestar esa problemática que se le presenta; debe de adaptar el currículum a las necesidades individuales, aunque sin comprometer a un excesivo distanciamiento con respecto a toda la clase, primordial será el saber adaptar y utilizar recursos excepcionales.

Los profesionales en la materia educativa han de apoyarse en principios sólidos respecto al desarrollo de la persona y necesitan disponer de información para así poder planificar su trabajo diario y que acompañen la actitud profesional y personal positiva que puedan obtener. Además será de vital importancia el contar con un orientador o persona especializada en el tratamiento a personas con "TGD", este actuará como asesor y guía del docente, cuando se le presente una duda de cómo actuar en un momento determinado.

Después de mencionar las diferentes respuestas que deben de presentar los profesionales que dirijan su profesión a personas con los diferentes trastornos que hemos mencionado y categorizado con anterioridad, el aula, como espacio físico y al igual que el docente, debe de reunir unas características para dar una respuesta que se acerque lo más posible al prototipo idílico y así, ahí, se puedan dar unas

características determinadas favorables para una evolución notoria. Algunas de ellas son la disponibilidad de instrumentos, herramientas y recursos específicos para el tratamiento a estas personas; estabilidad de un mismo espacio en el tiempo, ya que algunos de los trastornos generalizados del desarrollo, requieren y demandan el hábito y establecimiento de una rutina lo más fija posible.

En la actualidad nos encontramos con que en la mayoría de los casos, estas características para un desarrollo apto brillan por su ausencia, poniendo así en “jaque” el objetivo de que las personas con necesidades especiales no queden apartadas del sistema y paralelamente de la vida<sup>10</sup>.

## **- Recursos de apoyo**

### **• *Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. SAACs***

La incomunicación es uno de los mayores problemas a los que se puede enfrentar una persona, sobre todo en el caso de los individuos que la sufren y son conscientes de ello.

Podemos encontrarnos personas que poseen dificultades en el lenguaje oral, debido a trastornos en su aparato fonológico a consecuencia de:

- Parálisis cerebral infantil
- Parálisis sobrevenida
- Sordera
- Afasia
- Discapacidad intelectual
- Autismo

A todas estas personas se les debe facilitar todos los medios posibles para que puedan acceder a la comunicación y así alcanzar una mayor integración social y un avance individual para el desarrollo de su personalidad.

Estos medios que les permiten comunicarse son los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAACs).

Todo sistema de comunicación que no utilice palabras articuladas pero que tenga suficiente nivel de estructuración convencionalizada para transmitir información. Es, pues, una comunicación lingüística sin que el emisor articule sonidos del habla

Son instrumentos de intervención logopédica/educativa destinados a personas con alteraciones diversas de la comunicación y/o el lenguaje, y cuyo objetivo es la enseñanza mediante procedimientos específicos de instrucción, de un conjunto estructurado de códigos no vocales que permiten funciones de representación y sirven para llevar a cabo actos de comunicación (funcional, espontánea y generalizable) por sí solos o en conjunción con otros códigos, vocales o no vocales.

## **Sistemas alternativos**

Van dirigidos hacia aquellas personas que no tienen lenguaje oral y que es imposible que se dé a corto o largo plazo, o que se considera que el esfuerzo necesario para que el lenguaje se dé no es rentable y se necesita encontrar un sistema para que el sujeto se comunique.

## **Sistemas aumentativos**

<sup>10</sup> [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_neespeci/adjuntos/18\\_nee\\_110/110019c\\_Doc\\_IDC\\_aulas\\_estables\\_e.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110019c_Doc_IDC_aulas_estables_e.pdf)

Son aquellos que han sido diseñados para incrementar el habla. No suprime la verbalización ni el lenguaje oral pero no es suficiente para establecer una comunicación satisfactoria. Se usa con personas sordas.

### **Características de los SAACs**

- Promueven la emisión de mensajes.
- Incrementan la motivación e iniciativa hacia la comunicación.
- Permite expresar las necesidades básicas y estados de ánimo, así como una opinión. acerca de un tema concreto.
- Favorecen la capacidad de expresión.
- Acerca a las personas a las ventajas que el habla conlleva.

### **Objetivos principales**

- Proporcionar a una persona no hablante un medio eficaz de comunicación de modo que pueda convertirse en comunicador activo ya sea temporal o a largo plazo.
- Posibilitar la capacidad del habla y aumentar la fluidez comunicativa del sujeto.
- Dar lugar a una calidad de vida superior que permita desarrollar la autonomía personal y favorecer la autoestima.

### **Ventajas**

- Contribuyen a desarrollar estrategias de comunicación y a mejorar el lenguaje oral.
- Posibilitan la socialización de la persona, ya que mejoran las relaciones interpersonales y la competencia social del sujeto.
- Reducen la ansiedad.
- Evitan el aislamiento.
- Mejoran la interacción comunicativa.
- Están adaptados a nuevas tecnologías.
- Representan las ideas importantes en formatos usuales que contribuyen a la comprensión (simplifican las estructuras morfosintácticas).
- Permiten formar conceptos de forma explícita.
- Son fáciles de aprender y utilizar en la vida diaria.

### **Desventajas**

- Si el SAAC presenta cierta dificultad, es preferible reducir los interlocutores.
- Poseen una unidireccionalidad comunicativa.
- Perjudican, por su comodidad, el desarrollo de la capacidad verbal oral.
- Son lentos y requieren una amplitud de memoria.
- Se necesita conocer los SAACs por parte de los interlocutores para poder comunicarse entre ellos.

Los **Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)** son formas de expresión distintas al lenguaje hablado, que tienen como objetivo aumentar (aumentativos) y/o compensar (alternativos) las dificultades de comunicación y lenguaje de muchas personas con discapacidad.

La comunicación y el lenguaje son esenciales para todo ser humano, para relacionarse con los demás, para aprender, para disfrutar y para participar en la sociedad y hoy en día, gracias a estos sistemas, no deben verse frenados a causa de las dificultades en el lenguaje oral. Por esta razón, todas las personas, ya sean niños, jóvenes, adultos o

ancianos, que por cualquier causa no han adquirido o han perdido un nivel de habla suficiente para comunicarse de forma satisfactoria, necesitan usar un SAAC.

Entre las causas que pueden hacer necesario el uso de un SAAC encontramos la parálisis cerebral (PC), la discapacidad intelectual, los trastornos del espectro autista (TEA), las enfermedades neurológicas tales como la esclerosis lateral amiotrófica (ELA), la esclerosis múltiple (EM) o el párkinson, las distrofias musculares, los traumatismos cráneo-encefálicos, las afasias o las pluridiscapacidades de tipologías diversas, entre muchas otras.

La **Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA)** no es incompatible sino complementaria a la rehabilitación del habla natural, y además puede ayudar al éxito de la misma cuando éste es posible. No debe pues dudarse en introducirla a edades tempranas, tan pronto como se observan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, o poco después de que cualquier accidente o enfermedad haya provocado su deterioro. No existe ninguna evidencia de que el uso de CAA inhiba o interfiera en el desarrollo o la recuperación del habla.

La Comunicación Aumentativa y Alternativa incluye diversos **sistemas de símbolos**, tanto gráficos (fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras) como gestuales (mímica, gestos o signos manuales) y, en el caso de los primeros, requiere también el uso de **productos de apoyo**. Los diversos sistemas de símbolos se adaptan a las necesidades de personas con edades y habilidades motrices, cognitivas y lingüísticas muy dispares.

Los **productos de apoyo para la comunicación** incluyen recursos tecnológicos, como los comunicadores de habla artificial o los ordenadores personales y tablets con programas especiales, que permiten diferentes formas de acceso adaptadas algunas para personas con movilidad muy reducida, y facilitan también la incorporación de los diferentes sistemas de signos pictográficos y ortográficos, así como diferentes formas de salida incluyendo la salida de voz. También pueden consistir en recursos no tecnológicos, como los tableros y los libros de comunicación.

Para acceder a los ordenadores, comunicadores, tableros o libros de comunicación existen diversas estrategias e instrumentos denominados genéricamente **estrategias y productos de apoyo para el acceso**, tales como los punteros, los teclados y ratones adaptados o virtuales o los conmutadores.

En líneas anteriores hemos dividido los sistemas de símbolos para la CAA en gestuales y gráficos. En ambos casos encontramos una gradación desde sistemas muy sencillos, que se adaptan a personas con déficits cognitivos y lingüísticos de diversa consideración, hasta sistemas complejos que permiten niveles avanzados de lenguaje signado (basado en signos manuales) o asistido (basado en signos gráficos).

En el caso de los **símbolos gestuales**, esta gradación abarca desde el uso de mímica y gestos de uso común hasta el uso de signos manuales, generalmente en el orden correspondiente al lenguaje hablado; es lo que se denomina lenguaje signado o bimodal. Las lenguas de signos utilizadas por las personas no oyentes no se consideran SAAC, ya que constituyen idiomas que se han desarrollado y se adquieren de forma natural, al igual que ocurre con el lenguaje hablado. El uso de signos manuales requiere disponer de habilidades motrices suficientes, como puede ser el caso de personas con discapacidad intelectual o TEA.

Los **símbolos gráficos** abarcan desde sistemas muy sencillos basados en dibujos o fotografías hasta sistemas progresivamente más complejos como los sistemas pictográficos o la ortografía tradicional (letras, palabras y frases). Gracias a los productos de apoyo para la comunicación y los diversos recursos para el acceso, los sistemas gráficos pueden ser usados por personas con movilidad reducida, incluso en casos de extrema gravedad. Por ello, además de ser usados, como en el caso

anterior, por personas con discapacidad intelectual o TEA, los usan también personas con discapacidades motoras (PC, ELA, EM, etc.).

Los **sistemas pictográficos** se aplican a personas que no están alfabetizadas a causa de la edad o la discapacidad. Tienen la ventaja de permitir desde un nivel de comunicación muy básico, que se adapta a personas con niveles cognitivos bajos o en etapas muy iniciales, hasta un nivel de comunicación muy rico y avanzado, aunque nunca tan completo y flexible como el que se puede alcanzar con el uso de la lengua escrita. Los sistemas pictográficos más usados en los diversos territorios del estado español son el sistema SPC (Sistema Pictográfico de Comunicación).

Podemos dividir los productos de apoyo para la comunicación en básicos y tecnológicos. Los **tableros de comunicación** son productos de apoyo básicos que consisten en superficies de materiales diversos en las que se disponen los símbolos gráficos para la comunicación (fotografías, pictogramas, letras, palabras y/o frases) que la persona indicará para comunicarse. Cuando los símbolos se distribuyen en varias páginas hablamos de **libros de comunicación**.

Entre los productos tecnológicos encontramos los **comunicadores electrónicos** especialmente diseñados para tal fin y los **ordenadores portátiles** o las **tablets** con programas especiales que los convierten en comunicadores. Los comunicadores electrónicos dedicados o emulados en ordenadores se personalizan con los símbolos gráficos que requiere cada persona y se caracterizan por ser portátiles y adaptarse a las formas de acceso apropiadas para cada persona (teclados, ratones, conmutadores, etc.). Disponen de una salida para los mensajes en forma de habla digitalizada o sintetizada, así como también, a menudo, de otras salidas como pantalla, papel impreso o incluso funciones de control del entorno. Por ejemplo, en el sitio web [www.utac.cat](http://www.utac.cat) se pueden encontrar diversas versiones de un vocabulario pictográfico organizado (CACE-UTAC), elaborado con distintos programas de comunicación, y preparado para ser personalizado y usado directamente en ordenadores personales (que quedan así convertidos en comunicadores), así como para ser impreso y construir libros de comunicación. Las versiones para Plaphoons con pictogramas ARASAAC en castellano y en catalán son de acceso libre y gratuito. El resto de versiones son también de libre acceso pero requieren disponer de los programas y/o sistemas de símbolos comerciales correspondientes.

Para indicar los símbolos gráficos en los comunicadores, tableros y libros de comunicación existen cinco estrategias fundamentales, a saber:

- **La selección directa:** consiste en señalar o pulsar las teclas directamente, con el dedo, con la mirada o con otras partes del cuerpo, para indicar los pictogramas, palabras o letras que se quieren comunicar. Los punteros de distinto tipo son ejemplos de productos de apoyo que puede facilitar la selección o acceso directo.
- **La selección con ratón:** solamente para productos electrónicos, consiste en acceder con un ratón a teclados o cuadrículas con símbolos para la comunicación en pantalla. Se puede usar una gran variedad de ratones adaptados, en forma de joystick, trackball, así como el ratón facial (controlado con movimientos de la cabeza), el ratón controlado con la mirada o el multimouse, consistente en cinco teclas o conmutadores.
- **La exploración o barrido dependiente:** solamente en tableros o libros, consiste en que el interlocutor vaya señalando, uno en uno o por grupos, filas y columnas, los símbolos o letras a comunicar, hasta que el hablante asistido indique con un gesto que se ha dado con el que quería comunicar.
- **La exploración o barrido independiente:** solamente para productos electrónicos, en este caso es el comunicador u ordenador el que presenta las diferentes opciones a comunicar hasta que el hablante asistido selecciona la que le

conviene pulsando un conmutador. Existen muchos tipos de conmutadores que se pueden activar con diferentes partes del cuerpo.

- **La selección codificada:** en este caso cada símbolo o letra tiene un código, por ejemplo un número de dos o tres cifras o un color y un número, de manera que el hablante asistido indica de forma directa o por barrido este código para transmitir el símbolo o letra. De esta forma con pocas teclas o casillas puede acceder a un gran número de símbolos.

Gracias a las diferentes estrategias y productos de apoyo para el acceso, por muy restringida que se encuentre la movilidad de una persona, casi siempre es posible encontrar una solución para que pueda acceder a la comunicación, así como a otras actividades, tales como la movilidad asistida, el control del entorno o el acceso al ordenador para la escritura, el dibujo, el juego o la comunicación a través de la red.

Los sistemas y productos de apoyo para la CAA son solamente un medio o una condición necesaria para que la persona con discapacidad del habla pueda comunicarse, desarrollar sus capacidades y participar en el mundo que la rodea, pero no resultan nunca suficientes. Lo verdaderamente importante es el proceso de educación, habilitación y asesoramiento que debe acompañarlos.

El proceso de intervención debe empezar por una **evaluación** de las capacidades, habilidades, necesidades y deseos de la persona, así como de las características, apoyos, demandas y restricciones de su entorno, con el fin de definir los componentes que va a tener el sistema o sistemas que vayan a resultar más adecuados. Habrá que seleccionar con mucho esmero los productos de apoyo así como las estrategias de acceso y, para usuarios de SAAC no lectores, habrá que realizar una buena selección del vocabulario signado o pictográfico que se va a ir enseñando. Este proceso de evaluación no ha de ser puntual sino continuado a lo largo de la vida.

La **habilitación** y la **enseñanza** deben dirigirse tanto a la persona como a su entorno, incluyendo todos los contextos en los que participa o desea participar, así como todas las personas significativas de estos contextos, incluyendo profesionales y, sobre todo, familiares, compañeros y amigos. Esta enseñanza debe llevarse a cabo en entornos educativos y terapéuticos pero también en entornos naturales, en un enfoque de 24 horas que garantice que la persona se verá inmersa en un buen ambiente de lenguaje, rodeada de interlocutores sensibles y competentes, e implicada en actividades interesantes y enriquecedoras.

Para fomentar el éxito de la intervención con SAAC lo más importante es conseguir que la persona con discapacidad de habla tenga cosas interesantes para comunicar a los demás, sepa cómo hacerlo y cuente con interlocutores que quieran escucharle y sepan entenderle. Este objetivo no debe dejarse en manos del azar sino que se debe conseguir a través del esfuerzo y el acierto de profesionales competentes, apoyados por una sociedad cada vez más concienciada y libre de prejuicios<sup>11</sup>.

## - Sociales

Hablaremos de las respuestas que da la sociedad a las necesidades de los individuos, atendiendo de la adaptación de ambas partes, en primer lugar, la adaptación del entorno a las peculiaridades de la persona con trastorno; en segunda instancia, la de la persona al entorno.

---

<sup>11</sup> Catedu.es. Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa. *Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2014 de: <http://www.catedu.es/arasaac/aac.php>



La adaptación del entorno a las peculiaridades de los TGD, normalmente es deficitaria y dificultan la comprensión y adaptación de ellos al medio. Nos topamos con la presencia de estímulos sensoriales excesivos, en cantidad o intensidad, un buen ejemplo es la cantidad e intensidad de los estímulos sonoros. Otro factor relevante es el bajo nivel de estructuración espacio-temporal del propio entorno físico y las actividades que en él se realizan. Si hacemos hincapié en las instrucciones verbales en la comunicación entre adultos y los TGD, diremos que éstas son predominantes. Debemos de ser conscientes de que el eliminar o reducir estos factores se hace difícil, pero sí que podemos hacerlo cuando sepamos que ante nosotros se encuentran este tipo de personas, la adaptación de la sociedad a ellos en su sentido más estricto es muy dificultoso, sin embargo debemos de ser considerados con ellos y sus características, con el fin de que estén lo más integrados posibles en el entramado social, cosa que su propio trastorno ya hace complicado.

En segundo lugar y como ya habíamos dicho con anterioridad, hablamos de la interacción entre el propio alumno/a y la sociedad en su conjunto. Como seres con un grado alto de dependencia de su entorno, será fundamental la dedicación y el modo en el que se haga la misma por parte de familia y escuela, siempre esta en sintonía y cooperativamente. Una buena forma para ello es la creación de un plan de actuación que incluya el desarrollo de lo siguiente:

- Habilidades sociales para mejorar su participación en la escuela, familia y actividades comunitarias; podemos mencionar algunas actividades ejemplificadoras como son la imitación, toma de iniciativa en contacto verbal, juegos interactivos, etc.).
- Comunicarse verbalmente de un modo expresivo y receptivo, al igual que el establecimiento de técnicas de comunicación no verbal.
- Sistema de comunicación simbólico funcional.
- Fomentar su participación y la flexibilidad de las mismas en tareas y juegos, atendiendo al nivel propio que tengan. Llamar su atención para que analicen el medio y los estímulos que este le presenta, siempre desde su motivación.
- Impulsar las habilidades cognitivas, incluyendo juego simbólico y conceptos básicos, así como habilidades académicas.
- Modificar conductas malas por unas más apropiadas tanto al momento como al contexto.
- Adquirir habilidades de organización independiente, tales como la autonomía, seguir instrucciones grupales, pedir ayuda, etc<sup>12</sup>.

## 6. Familia

En este apartado tratamos a un agente educativo del niño/a que posee un peso notorio en lo que será su vida y la evolución en la misma, este no es otro agente que las familias. Cuando a una familia llega un/a niño/a con Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD), deben de darse los siguientes requisitos:

Será fundamental que se dé una aceptación por parte del entorno familiar, creando así un clima de confianza y donde el niño/a se sienta uno más en las relaciones interpersonales e intrapersonales dentro del hogar, esto hará que el menor cuando se tenga que relacionar fuera de este entorno muestre una mayor

---

<sup>12</sup> Junta de Andalucía. Trastorno Generales del Desarrollo. Recuperado el 28 de Noviembre de 2014 de: [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~14001657/IMG/pdf/5-\\_GUIA\\_DE\\_TRASTORNOS\\_GENERALES\\_DEL\\_DESARROLLO.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~14001657/IMG/pdf/5-_GUIA_DE_TRASTORNOS_GENERALES_DEL_DESARROLLO.pdf)

adaptación y predisposición para ello. Así mismo, se hace necesario una reestructuración de las relaciones del resto de personas que conviven diariamente con el niño/a, ya que este precisa de una atención mayor y más especializada hacia este tipo de personas con TGD. Esta atención que requiere la persona con trastorno, obliga también a reconfigurar el tiempo destinado anteriormente a otros quehaceres, con el fin de dedicárselo a ese individuo, el cual mejorará su estado dependiendo de la actitud de nosotros hacia él.

Con lo dicho en el párrafo anterior no nos referimos estrictamente a que una persona sea la única que se implique y dedique al sujeto con TGD, sino que sea una tarea compartida entre varios, así se hará más llevadero y menos costoso de sobrellevar, incidiendo directamente en el estado anímico de los encargados del cuidado, supervisión y a su vez, ayudantes en la ardua tarea que compromete el impulsar el desarrollo de estas personas.

A menudo hablamos de que todo niño/a es el vivo reflejo de sus progenitores y personas de su entorno, esto se incrementa en los individuos con algún tipo de síndrome. El perfil idóneo, es un espíritu que apueste por el desarrollo, siendo conscientes de las posibilidades a las que optamos, así como el saber transmitir alegría y voluntad por la mejora; en base a estos principios de ideal de conducta de acompañamiento de los TGD, variará el desarrollo, actitud y aptitud del mismo.

En la primera etapa del síndrome la necesidad de ofrecer al menor apoyo a nivel médico y profesional, genera que en multitud de ocasiones las familias no dispongan del tiempo necesario para relacionarse y vivir de forma fluida. El apoyo a otros posibles hijos o las interacciones sociales más básicas se ven drásticamente recortadas debido a la necesidad de atender a un niño/a que no se desarrolla con normalidad. La atención temprana es crucial, motivo por el cual las visitas a especialistas serán constantes y las consultas a distintos especialistas y pruebas específicas son la orden del día.

A continuación, ofrecemos más detalladamente los procesos por los que pasan los progenitores y personas del entorno del niño/a con trastorno, sea cual sea. En la mayoría de las ocasiones, cuando los padres reciben la noticia de que su hijo tiene TGD han recorrido la consulta de varios profesionales para confirmarlo. La noticia es devastadora, máxime en unos padres que llevan mucho tiempo de preocupación, desilusión y teniendo el presentimiento de que algo no funciona correctamente.

En este momento del diagnóstico, las reacciones que se pueden dar son muy diversas:

**- Negación:**

Es un elemento distintivo, en la que la familia en general y los padres en particular, niegan la existencia. Los médicos no suelen encontrar problemas fisiológicos que expliquen el trastorno y el aspecto físico del niño es totalmente normal, por lo que la negación (no puede ser muy importante o no es nada) es una reacción muy corriente. Además, las características propias del síndrome de Asperger propician la negación del trastorno y plantearse qué pasará con el tiempo, sin necesidad de tomar ninguna medida o si se toman medidas se realizan de cualquier manera y esporádicamente. Lo especialmente grave al tomar esta actitud de negación es que se postergan una serie de medidas que son de vital importancia para el desarrollo del niño y su integración a la sociedad.

**-Impotencia:**

Otra reacción muy normal es que los padres se sientan derrotados e incapaces frente al problema incluso antes de comenzar los verdaderos problemas. Tener un hijo Asperger puede suponer un duro golpe a la autoestima y autoconfianza por varios motivos:

El padre se tiene que enfrentar a conductas extrañas e inexplicables, reacciones impredecibles y satisfacer unas necesidades para las que ningún padre se encuentra preparado a priori, ya que no hay reglas establecidas ni modelos establecidos ni experiencias previas que puedan ayudar.

El necesitar ayuda especializada para el cuidado y atención de su hijo puede hacer que se sientan inútiles.

La falta de información sobre el síndrome de Asperger y el miedo a lo desconocido. Todo esto puede hacer que los padres sufran una auténtica depresión y la sensación de tener que "tirar la toalla".

### **-Culpa:**

Prácticamente todas las mujeres, durante el embarazo, tienen en algún momento el temor de que su bebé no sea normal o totalmente sano. Cuando el niño es diagnosticado, el temor se ha convertido en realidad y comienza el sentimiento de culpa de que algo se hizo mal durante la gestación y la pastilla que se tomaron, la tabla de ejercicio, el cigarrillo que no pudo dejar de fumar, la posibilidad de un componente hereditario o cualquier otra razón puede ser suficiente para explicar por qué el niño está enfermo y de quién es la culpa. Este sentimiento puede verse incrementado ante la gran difusión que tuvo la teoría psicoanalítica de la enfermedad, que la atribuía a una mala relación de los padres, unos padres poco comunicativos, distantes e incapaces de proporcionar el cariño necesario. Hoy en día es evidente que la conducta de ninguno de los padres pudo haber causado el síndrome de Asperger en el niño y aún en el supuesto de encontrarse una causa genética, (que no hereditaria) es evidente que los padres no tienen en ello ninguna responsabilidad.

### **-Enojo:**

El enfado es una resultante natural de la culpa y se plantea, en ocasiones, que alguien debe de tener la culpa. La culpa va dirigida contra todo, contra los médicos por no encontrar cura, contra los educadores por no conseguir que su hijo aprenda, contra otros padres porque no aprecian la normalidad de sus propios hijos, contra su esposo por no ser capaz de aliviar su dolor, contra su hijo por ser Asperger. Nadie puede comprender lo que les pasa y el enfado oculta el dolor y la tristeza y les hace sentirse más fuertes. La tristeza les hace mucho más vulnerables que la ira y el enfado.

### **-Pérdida:**

Todas las parejas se plantean la creación de una familia perfecta y en este momento se ha perdido el niño ideal que alguna vez se creyó tener y se han roto muchas esperanzas y sueños creados a su alrededor. Este profundo sentimiento de pérdida es la base de todas las otras emociones y cada persona lo expresa de una manera. Autocompasión y querer que todo el mundo sea consciente de lo que está sufriendo; otros expresan este sentimiento de una manera más controlada permaneciendo callados, pensativos y tristes; en otras ocasiones se siente tal tristeza que llegan a pensar que hubiera sido mejor que el niño no hubiera nacido.

Por dura que parezca, estas emociones son normales y es una forma de evadirse de la realidad. Según pasa el tiempo, estas emociones son más "llevaderas" y reconocerlas sin tener sentimiento de culpa permite a los padres aceptar mejor la realidad y estar pendiente de sus propias reacciones y conductas ante el problema.

Todas estas emociones son más intensas al recibir el diagnóstico, pero se presentan muchas veces incluso cuando los padres tienen la sensación de haber

aceptado la condición de Asperger de su hijo. Es normal que estos padres se encuentren sujetos a mayor tensión que otros padres y tendrán que hacer frente constantemente a emociones contradictorias. Quizás lo más importante sea reconocer que esto es normal y, como otros padres lo han hecho antes, disfrutar de una vida satisfactoria.

## **7. Bibliografía**

<http://www.rett.es/>

# ANÁLISIS DE NECESIDADES

## Dossier de Prácticas

### Grado de Pedagogía



**Selene Andreu Estévez**

**Virginia Castañeda Rodríguez**

**Daniel Hernández Martín**

**Natalia Perdigón Gimeno**

**José David Pérez Ramallo**

# ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Práctica 1. Cuestionario inicial	4
3. Práctica 2. El proceso de análisis de necesidades: situación de partida	7
4. Práctica 3. Proponer ejemplos de necesidades atendiendo a los diferentes criterios en su formulación	12
5. Práctica 4. El proceso de análisis de necesidades: fases	15
6. Práctica 5. El análisis de las demandas y necesidades socioeducativas de las cuencas mineras de Asturias	21
7. Práctica 6. El proceso de análisis de necesidades 2: fases	25
8. Práctica 7. La entrevista	30
9. Práctica 8. Planificación, desarrollo y análisis del grupo de discusión	60
10. Práctica 9. Planificación, desarrollo, análisis y conclusiones de una Observación	73
11. Práctica 10. Las ideas clave	82

# 1. INTRODUCCIÓN

La elaboración de este dossier de prácticas nos acerca como futuros pedagogos a un conocimiento experto sobre la educación. El análisis de necesidades nos proporciona ciertos fundamentos de la investigación educativa, descubriendo cuáles son los problemas que se nos puede presentar e intentando hacernos comprender como podemos resolverlos. A su vez como futuros profesionales, debemos dar respuesta a problemas de retos educativos actuales como agentes de cambio social o educativo.

Con la confección de este cuaderno de prácticas debemos comprender el concepto de necesidad y de análisis de necesidad. Para ello nos acercaremos a los modelos teóricos que se nos programan, así como al proceso en sí. El conocimiento en la materia de análisis de necesidades nos enseñará a seleccionar, diseñar y aplicar técnicas, así como los procedimientos e instrumentos para la recogida de la información y nos dará las herramientas necesarias para la toma de decisiones a partir de los resultados obtenidos.

El análisis de necesidades nos expresa cuáles son los inconvenientes que debemos solucionar, si es que éstos necesitan de una intervención. Para ello y en todas las prácticas se determinaran unos objetivos claros que nos definirán como se efectuará la fase de diseño. Posteriormente se tomarán las decisiones pertinentes en cuanto a las estrategias o técnicas que llevaremos a cabo. Sin lugar a dudas se deberá tener en cuenta la planificación ya que ahorraremos en recursos y costes.

Una vez que establecemos qué queremos hacer y hacia dónde decidimos ir realizamos las propuestas de soluciones de intervención a desarrollar en cada una de las prácticas.

Aunque no están planteadas implícitamente en cada práctica, la evaluación que será el paso final, corresponderá al profesor de asignatura que determinará si el grupo ha sabido aplicar los conocimientos de la asignatura, es decir, si ha resuelto adecuadamente las tareas planteadas en sus diferentes fases.

En definitiva el Análisis de Necesidades que realizaremos con estas prácticas debe darnos una idea del trabajo como profesionales de la intervención educativa, hacia saber diseñar y efectuar adecuadamente las acciones que se han propuesto, así como responder eficazmente a las necesidades de los sujetos a quienes se dirigen.



# 2. Práctica 1

## Questionario inicial





## INTRODUCCIÓN

En esta práctica llevaremos a cabo la primera toma de contacto con los conceptos básicos de la materia de análisis de necesidades. Se abordarán términos como necesidad, carencia y problemas, además de las diferencias y las similitudes entre estos. Asimismo cómo determinar la finalidad de un análisis de necesidades.

### **1. Define qué significa para ti el término NECESIDAD aplicado al ámbito educativo**

El término necesidad se puede entender como nombre o verbo, pero es mejor identificarlo como un nombre. Es algo que es percibido y expresado por las personas y es definido como las discrepancias que existen entre lo que presenta la realidad y la situación que se desearía realmente. En definitiva, es establecer un juicio de valor.

### **2. Partiendo de la definición anterior, ¿consideras que las necesidades son siempre reales? ¿Podrían existir necesidades ficticias o no reales? Pon un ejemplo de cada una de ellas.**

No siempre las necesidades son reales puesto que a veces confundimos una solución con una necesidad; se confunde con corregir un déficit que ya existe. Si podrían existir necesidades no reales porque las necesidades se caracterizan por su subjetividad, por lo que no para todos los individuos o grupos las necesidades son las mismas.

## **Ejemplos**

**Necesidad real:** búsqueda de estrategias educativas para combatir con el absentismo.

**Necesidades ficticias:** los profesores de un centro de primaria quieren mejorar el menú escolar. Llevan a cabo una reunión con las familias y llegan a la conclusión de que estos sí están de acuerdo con la comida ofrecida por el centro escolar.

### **3. Qué diferencias o similitudes encuentras entre los términos necesidad, carencia y problema. Razona tus argumentos.**

Una necesidad es un problema que debe de ser percibido, expresado o sentido, mientras que la carencia es algo que se considera necesario, pero no se trata de una necesidad, mientras que para que sea necesidad tiene que ser percibida, sentida o expresada.

Los problemas se traducen en necesidades pero no siempre las necesidades aparecen a raíz de un problema.

**4. Qué entiendes por Análisis de Necesidades y cuál es la finalidad del mismo. Justifica tus respuestas**

El análisis de necesidades es un proceso sistemático de recogida de información que trata de identificar necesidades en el que se determinan una serie de discrepancias existentes entre una situación actual y una situación deseada, para posteriormente, llevar a cabo propuestas de intervención de mejora. Por tanto, la finalidad de este proceso riguroso es la mejora de una situación. Siempre debe anteceder a un programa de intervención para así eliminar la discrepancia.

**5. Escribe, por lo menos tres ejemplos prácticos, en los que consideres importante llevar a cabo un Análisis de Necesidades.**

- En el Colegio Rodríguez Galván los alumnos de segundo ciclo de primaria presentan dificultades a la hora de conversar, hablar o expresarse en lengua inglesa.
- El 70% de los alumnos de grado de pedagogía han suspendido la asignatura de psicología cuya profesora ha estado de baja de manera simultánea durante todo el cuatrimestre.
- Los alumnos de segundo del Grado de pedagogía están descontentos por el aula en el que se encuentran debido a que no disponen de intensidad inalámbrica suficiente para conectarse a internet y llevar a cabo sus prácticas a través del aula virtual.

# 3. Práctica 2.

## El proceso de análisis de necesidades: situación de partida



## Introducción

A través de un supuesto de partida se llevará a cabo el proceso de análisis de necesidades para determinar la situación actual y la situación deseable, así como reconocer la necesidad existente en cada una de las circunstancias y sus respectivos criterios.

## Objetivos:

- ✚ Promover una comprensión clara de lo que es un análisis de necesidades.
- ✚ Preparar a cada individuo para situaciones potencialmente difíciles durante el análisis de necesidades, centrándose en las estrategias para afrontarlas.
- ✚ Ofrecer la oportunidad de debatir los problemas a la hora de realizar un análisis de necesidades e identificar soluciones potenciales.
- ✚ Establecer un acuerdo para que un equipo de trabajo lleve a cabo un análisis de necesidades.

## Objetivos de grupo:

- ✚ Aprender a reconocer la situación actual y la deseable así como saber establecer la necesidad existente y determinar el criterio empleado.

## Metodología:

- Trabajo en pequeño grupo (5 personas). Puesta en común en gran grupo.

## Actividad:

A continuación se describen una serie de supuestas necesidades reflexiona sobre la información aportada y responde a las cuestiones planteadas justificando adecuadamente todas tus respuestas.

### Supuesto 1

**Los estudiantes de 1º y 2º de la ESO carecen de las competencias lectoras que se establecen en la LOE.**

#### Determina la situación actual y la situación deseable

S. A: Los estudiantes no comprenden, no participan en la lectura...

S. D: Superar esas carencias (conseguir que la mayoría del alumno comprendan los textos que se le pongan en la asignaturas).

Determina las necesidades

Fomento, motivación, comprensión y participación lectora.

¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta

Normativa, ya que hay una ley que te exige dichas competencias, para poder pasar de nivel (obligación).

También podemos decir que es Expresada, ya que las personas lo requieren

**Supuesto 2**

**El alumnado de Bachillerato siente que la información y orientación que están recibiendo en su centro sobre las salidas educativas y profesionales que tienen al terminar estos estudios es insuficiente por parte del centro.**

¿Cuál sería la situación actual? ¿Cómo la determinarías?

La situación actual es la insatisfacción de los alumnos, por la poca documentación (información) que poseen por parte del centro, sobre todo los alumnos de 2º de bachillerato que son quienes finalizan sin tener orientación.

Para determinar la situación actual, la orientadora realiza una encuesta determinar las salidas educativas que quieren o cuales les gustaría acceder.

¿Cuál es la situación deseable?

S. D: Que la mayoría (80%) de los alumnos conozcan las salidas educativas (1 y 2 de bachillerato). Es decir, que el centro aporte mayor información orientativa.

Determina las necesidades

Conocer y valorar las salidas profesionales que tienen los jóvenes al finalizar el bachillerato. Fomentar la participación (implicación) por parte del centro para dar a conocer al alumnado las diferentes salidas educativas a las que pueden acceder.

¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta.

El criterio empleado ha sido percibido, ya que los alumnos sienten que es una necesidad.

### **Supuesto 3**

**Los estudiantes del 2º de grado de Educación Infantil consideran que la formación que están recibiendo en los actuales títulos es muy teórica, hecho que va repercutir cuando posteriormente tengan que desempeñar su puesto de trabajo.**

#### Determina la situación actual y la situación deseable

S. A: Insatisfacción de los alumnos por la poca o escasa práctica educativa.

S. D: Realización de más prácticas de los contenidos teóricos de las asignaturas cursadas al menos del 50%.

#### Determina las necesidades

Fomentar la práctica educativa para un futuro desempeño del puesto de trabajo.

#### Desde qué criterios se está formulada esta necesidad? Justifica la respuesta.

Expresada, ya que las personas expresan lo que consideran necesario. Además, también puede ser Percibido puesto que los estudiantes sienten que se trata de una necesidad.

### **Supuesto 4**

**El orientador de un centro de educación infantil y primaria se reúne con el profesorado de la etapa de infantil y manifiesta al profesorado que teniendo en cuenta las características socio-económicas de la zona, es conveniente destinar todos los esfuerzos en diseñar un programa de intervención para trabajar las habilidades psicolingüísticas del alumnado de 4-5 años; ello contribuiría a disminuir el riesgo que tienen muchos alumnos de presentar, posteriormente, Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Sin embargo, el profesorado manifiesta que la principal dificultad que tienen los alumnos se debe al poco apoyo que tienen por partes de las familias, por lo que consideran que los esfuerzos se deberían destinar a llevar a cabo un programa con la familia.**

#### Determina la situación actual y la situación deseable

S. A: No implicación de la familia para prevenir futuros problemas de sus hijos.

S. D: la mayoría de las familias se impliquen en la educación de sus hijos para que la gran mayoría de los niños en un futuro no presente (prevenir) dificultades lecto-escritura.

#### Establece las necesidades

Fomentar la participación de los padres en la educación de los hijos.

¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta

Expresada, ya que las personas expresan lo que consideran necesario. Además, también puede ser Percibido puesto que los profesores sienten que se trata de una necesidad.

### **Supuesto 5**

**Los Técnicos de los servicios sociales de un municipio consideran que, en este momento, y teniendo en cuenta que muchas de las familias del municipio se encuentran en paro, es prioritario destinar todos los recursos económicos a crear un servicio de desayuno escolar que garantice, por lo menos, que los niños/as asistan a los centros de la zona desayunados. Sin embargo, los padres han manifestado su desacuerdo y sienten que el principal problema que tiene el barrio es la delincuencia, por lo que el ayuntamiento tendría que reforzar las medidas de seguridad del mismo.**

Determina la situación actual y deseable

La Situación actual es el alto nivel de delincuencia. La situación deseable es que la delincuencia disminuya en un 50%.

¿Crees que existen necesidades?

Sí. Hay que reforzar la seguridad del barrio además de buscar medidas para persuadir a los delincuentes y así rebajar el alto índice de delincuencia.

¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta

Por un lado es expresada, ya que las personas lo ven necesario. Además, también es percibida puesto que los padres sienten que se trata de una necesidad.

## 4. Práctica 3

Proponer ejemplos de necesidades atendiendo a los diferentes criterios en su formulación





## **Introducción**

A continuación, se crearán casos de diferentes contextos a partir de los cuales se llevarán a cabo un análisis de necesidades, reconociendo los elementos imprescindibles para realizar los mismos.

## **Objetivos:**

- ✚ Familiarizarse con los distintos criterios desde los que se pueden formular las necesidades.
- ✚ Tomar conciencia de las diferentes formas en las que se pueden expresar las necesidades.
- ✚ Comprender las diferencias entre los problemas y las necesidades.
- ✚ Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.

## **Objetivo del grupo:**

- ✚ Formular una serie de supuestos partiendo de los conocimientos ya adquiridos para mejorar nuestra puesta en práctica de los procesos de análisis de necesidades.

## **Metodología:**

- Trabajo en pequeño grupo (5 personas). Intercambio y propuestas entre los diferentes miembros.

## **Actividad:**

Piensa en un contexto en que quieras llevar a cabo un análisis de necesidades (centro, barrio, una familia...), a partir de éste plantea una posible situación actual (problemas, carencias y potencialidades), teniendo en cuenta las carencias plantea la situación deseable para cada una de ella y, por último, determina las posibles necesidades teniendo en cuenta que emites el juicio valorativo de las mismas desde los diferentes criterios (normativo (legal, teórico), sentidas/consensuadas, expresadas o comparativas). (El siguiente cuadro es meramente orientativo, por si te sirve para organizar la información).

## **Contexto:**

- 1. El colegio de primaria Rodríguez Galván cuenta con una pizarra digital para el uso de los alumnos de quinto y sexto de primaria. Sin embargo, estos alumnos no disfrutan de la incorporación de las Tics puesto que el profesorado no está formado y no muestra interés por formarse.**
- 2. El CEIP cuenta con un total de 240 alumnos en el que el equipo educativo del centro ha diagnosticado en los curso de quinto y sexto de primaria un**

total de 28 alumnos con un retraso generalizado de aprendizaje no consiguiendo así las competencias necesaria.

3. Los vecinos de las caletillas están en contra de que se construya una segunda gasolinera al lado de otra. Primero por el exceso de contaminación que eso conlleva además de ser innecesaria porque los informes pertinentes por parte del cabildo comunican que no existe demanda para que se construya dicha gasolinera
4. Los estudiantes de la ESO de un instituto se quejan de la falta de educación sexual que les es ofrecida por parte de dicha institución teniendo que acudir a planificación familiar para recibirla.

Situación Actual (problemas/carencias)	Situación deseable	Necesidades	Criterios
Falta de interés por parte del profesorado por la formación de las tics	Un 80% de los profesores del centro sepa utilizar la pizarra digital	<b>Fomentar el interés del profesorado hacia el uso de las tics</b>	Normativo puesto que empleo de las Tics se recoge en el BOC, ya que para conseguir las competencias necesarias deben emplearse.
El retraso generalizado de aprendizaje en los alumnos de quinto y sexto de primaria	Disminuir en un 35% el retraso en los alumnos	<b>Buscar herramientas de mejora para aplicarlo al proceso de enseñanza aprendizaje</b>	Normativa porque la ley exige haber adquirido unas competencias básicas para avanzar el nivel educativo.
La construcción de una gasolinera al lado de otra.	Que no se construya dicha gasolinera	<b>Fomentar el transporte alternativo de manera que no sea necesario la construcción de una nueva gasolinera</b>	Normativa porque existen unos informes del cabildo en el que se indica que no existe demanda suficiente y es expresada ya que los vecinos se han manifestado por este motivo.
Falta de información sobre la educación sexual en los alumnos de la ESO	Que se les ofrezca a la mayoría de los alumnos de 3º y 4º de ESO	<b>Fomentar el cambio de actitud en el profesorado para que traten esos temas con normalidad</b>	Expresada porque los alumnos son quienes demanda esta información

## **5. Práctica 4.**

# **El proceso de análisis de necesidades: fases**



## Introducción

En esta práctica partiremos de un supuesto en el cual hay que reconocer en qué fase del proceso de análisis de necesidades se encuentra para a continuación, completar y desarrollar el resto de las fases. Igualmente, hay que identificar qué fuentes y técnicas de información se han empleado.

### Objetivos:

- ✚ Promover una comprensión clara de lo que es un análisis de necesidades.
- ✚ Comprender que en un mismo contexto se pueden percibir, sentir o expresar diferentes necesidades.
- ✚ Iniciarse en el proceso de análisis de necesidades

### Objetivos del grupo:

- ✚ Reconocer las fuentes de información y las técnicas empleadas para ello
- ✚ Determinar las fases existentes y completar las fases restantes bajo nuestro criterio grupal

### Metodología:

- Trabajo en pequeño grupo (5 personas). Puesta en común en gran grupo.

### Actividad:

-Reflexiona sobre la información aportada en el siguiente caso y responde a las cuestiones planteadas justificando adecuadamente todas tus respuestas.

### Supuesto

**Los Servicios Sociales de un pequeño pueblo de la isla te han llamado para que les prestes ayuda en lo siguiente: El pueblo tiene dos colegios de Primaria. El que está en el casco del pueblo no presenta grandes problemas. Sin embargo, el centro ubicado a las afueras del pueblo en la zona alta siempre se ha caracterizado por un elevado índice de fracaso escolar. El profesorado del centro y los servicios sociales están de acuerdo en que hay que hacer algo para mejorar, por lo que han convocado a las familias que también se muestran dispuestas a colaborar junto a sus hijos.**

**Como primer paso has realizado reuniones con los Servicios Sociales, y luego has planteado grupos de discusión entre profesorado, familia y alumnado. También has pasado un cuestionario anónimo entre el alumnado y sus familias preguntándoles acerca de “cómo les gustaría que fuera su escuela”.**

Todos parecen estar de acuerdo en cuestiones como:

- el nivel socio-económico de las familias de la zona es medio –bajo, e incluso hay un buen número de familias en situación de precariedad
- al vivir fuera del casco se produce bastante aislamiento respecto a la vida social del pueblo
- existen pocos recursos socio culturales en la zona
- la participación de las familias en la vida del centro es media
- el profesorado no es de la zona y se organizan pocas actividades fuera del horario lectivo, ya que el profesorado se marcha
- los resultados académicos obtenidos son deficientes
- el profesorado no sabe qué hacer para cambiar la situación
- las familias y los niños querrían que su colegio fuera más “divertido”, ya que es un lugar en el que se aburren mucho

## **CUESTIONES**

### **1. Identifica las fuentes de información empleadas y las técnicas e instrumentos seleccionadas y clasifícalas**

- El fracaso escolar es una fuente de información documental que se obtiene a través de una base de datos, análisis de documentos, expedientes de alumnos. Por tanto, el instrumento seleccionado es la documentación de dicho problema.
- El nivel socioeconómico de las familias de la zona es una fuente de información secundaria a través de los servicios sociales concertando una entrevista.
- Los datos obtenidos sobre el aislamiento respecto a la vida social del pueblo se trata de una fuente primaria puesto que se pediría a las familias realizar una entrevista.
- Los recursos socioculturales se obtienen mediante los servicios sociales por lo que se corresponde con una fuente secundaria y como instrumentos se selecciona una entrevista.
- La participación de las familias en el centro es un dato obtenido a través de fuentes primarias como son los profesores mediante de una entrevista a estos.

- Para conocer que el profesorado no realiza suficientes actividades extraescolares se realiza una entrevista a las familias y/o alumnos que estos actúan como fuente primaria.
- Que los resultados académicos obtenidos sean deficientes se obtienen de fuentes documentales puesto que se ha acudido a una base de datos de expediente académico de los alumnos.
- A través de una entrevista, preguntamos a los profesores qué hacer para resolver la situación. Se trata de una fuente primaria.
- Por último, se lleva a cabo un cuestionario alumnos y familias en el que obtenemos un descontento por general por ser un lugar aburrido. Se trata de una fuente primaria.

2. Identifica las fases del análisis de necesidades que se han llevado a cabo hasta ahora, describiendo cada una de ellas.

1. Fase de Reconocimiento

Sólo se ha llevado a cabo la fase de reconocimiento puesto que únicamente se ha hecho una planificación con la intervención de fuentes primarias, secundarias y documentales.

3. Completa las fases que a tu juicio podrían suceder a continuación creando tu propia propuesta al respecto.

A continuación comenzamos la fase de diagnóstico:

La situación actual es el fracaso escolar del colegio que se encuentra a las afueras del pueblo. Por lo que la situación deseable se centrará en disminuir en un 30% el fracaso escolar del centro. Todo ello establecido por un criterio comparativo entre dos centros de la misma localidad.

Asimismo, las necesidades son las siguientes: mejorar la formación del profesorado, motivar a las familias para que se involucren en la educación de sus hijos, implantar nuevos métodos educativos.

La situación actual del nivel socioeconómico de las familias es una situación de precariedad. Por tanto, la situación deseable es que en un porcentaje del 20% mejore la situación de las familias para que alcancen un nivel socioeconómico superior. Las necesidades son las siguientes: fomentar la búsqueda de empleo así como la búsqueda de ayudas sociales.

La situación actual del aislamiento de la vida social de los habitantes del pueblo desencadena una situación deseable de conseguir que la mayor parte de las familias se impliquen en la vida social en el pueblo. Las necesidades se definen en el fomento de dicha participación de las familias en la vida social.

La situación actual es la existencia de pocos recursos socio-culturales y la situación deseable se basa en aumentar los recursos socio-culturales de la zona. Por tanto, la necesidad consiste en fomentar la búsqueda de recursos socio-culturales así como la creación de espacios culturales.

La situación actual de la poca participación de las familias en el colegio conlleva a la situación deseable de que el 50 % de las familias participen más en el centro educativo. Las necesidades se basan en fomentar dicha participación de los padres, motivarlos e implicarlos en la educación de sus hijos.

La situación actual es la escasez de ofertas de actividades extraescolares y la situación deseable es que exista más oferta de actividades aumentándolas en un 10%. Las necesidades se basan en el fomento y motivación de personas ajenas para implicarlos en la oferta de actividades extraescolares.

Los resultados académicos son deficientes por lo que la situación deseable se basará en que dichos resultados mejoren en un 30%. Las necesidades consisten en establecer estrategias metodológicas por parte del profesorado para mejorar los resultados académicos.

El profesorado no sabe qué hacer en esta situación de fracaso escolar y la situación deseable sería que el profesorado adquiriera las habilidades necesarias para afrontar la situación. Las necesidades se centran en impulsar la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas y de procesos de innovación.

La situación actual es que las familias y los alumnos expresan que el colegio es un lugar poco motivador por lo que la situación deseable se centra en que el colegio se convierta en un lugar más dinámico. Las necesidades se basan en el fomento de técnicas metodológicas más lúdicas.

### **Fase 3 toma de decisiones**

Asimismo, llevamos a cabo la priorización de necesidades a través de un grupo de discusión:

Destacar en primer lugar que el profesorado no sepa cambiar la situación y seguido a ello, los resultados académicos deficientes, falta participación de las familias en el centro y tener en cuenta la opinión de los alumnos, familias sobre lo aburrido que

es el colegio así como las pocas actividades extraescolares. Por otro lado, como necesidades más secundarias aunque también repercutan es el nivel socioeconómico de las familias de la zona y los pocos recursos socioculturales de la zona.

A continuación vamos a dar soluciones a cada una de las situaciones:

La situación de precariedad de las familias se soluciona a través de prestaciones por parte del ayuntamiento del pueblo.

Para que las familias hagan vida social en el pueblo se llevará a cabo actividades sociales en la plaza del pueblo aportando además, transporte público para aquellas personas que viven a las afueras.

Con respecto a los escasos recursos socio - culturales de la zona se van a utilizar los pocos espacios existentes para llevar a cabo exposiciones, charlas, seminarios de interés social.

En cuanto a la escasa participación de las familias en el centro y la poca oferta de actividades extraescolares se llevará a cabo el aumento dicha colaboración de las familias a través del AMPA en ofertas de actividades extraescolares, solucionando así el problema de participación y de las actividades extraescolares.

Atendiendo a los resultados deficientes, a la situación de impotencia del profesorado ante el fracaso escolar y que los alumnos y familias desean un centro más lúdico; las soluciones se basan en profundizar en el plan de formación del profesorado a través de reciclaje de éstos, tele formación, el uso de las tics, innovación e intervención educativa, nuevas estrategias y metodologías, técnicas de motivación, entre otras.



# 6. Práctica 5

## Las cuencas mineras



**Artículo:** Pereira, M. y Pascual, J. ( 2004). Metodología del estudio de análisis de las demandas y necesidades socio-educativas de las cuencas mineras de Asturias. Revista de Investigación Educativa, vol 22, nº 2, 353-376.

**Actividad: lectura del artículo para extraer las ideas principales sobre el proceso de Análisis de Necesidades.**

Este informe tiene como objetivo un análisis de un estudio realizado en lo que confiere a las necesidades sociales y educativas de las cuencas mineras asturianas, realizándolo a través de una serie de cuestiones que se plantean a partir del estudio realizado en dicho contexto. Por lo tanto esta práctica responderá al objetivo de una manera estructurada, ya que, a partir de la respuesta de las preguntas obtendremos una síntesis del objeto y contexto estudiado, como la veracidad y certificación del mismo en lo que a justificación del trabajo se refiere.

Una vez ya explicado el objetivo de este informe de prácticas procedemos a la contestación de las diferentes cuestiones que se nos han planteado:

**1.- ¿En qué contexto se lleva a cabo el análisis de necesidades?**

Se lleva a cabo en las Cuencas mineras del Principado de Asturias. Este lugar ha sido escogido debido a la grave crisis económica y social en las que se encuentran las cuencas mineras asturianas.

**2.- ¿Con qué objetivo se realiza el Análisis de Necesidades? ¿Cuál es la finalidad?**

Conocer, analizar y priorizar las necesidades socioeducativas más relevantes de las cuencas mineras, y a partir de ello, establecer diversas propuestas o líneas de actuación para afrontar los problemas y carencias detectados.

La finalidad es erradicar las carencias y los problemas detectados.

**3.- ¿Qué tipo de Análisis de Necesidades se lleva a cabo? (experto, colaborativo...)**

Colaborativo, ya que se reúnen un número determinado de fuentes que se han utilizado para recabar la información para obtener y formular el diagnóstico de la necesidad/es de la zona mencionada.

**4.- ¿Qué fuentes de información utilizan para conocer la situación actual?**

Fuentes primarias: familia de los jóvenes, padres y madres y los jóvenes que trabajan en las cuencas mineras.

Fuentes secundarias: analizadores sociales que viven o trabajan en las cuencas mineras o que por su responsabilidad política o institucional conoce bien su problemática.( trabajadores sociales)

Fuentes documentales: recursos bibliográficos, artículos de prensa, informes, documentos así como las noticias publicadas en un periodo de dos años y medio, en la prensa asturiana.

**5.- ¿Con qué instrumentos recogen información sobre las necesidades?**

Entre los instrumentos que utilizamos para la recogida de información sobre necesidades nos encontramos con la información facilitada por los servicios sociales de las cuencas mineras, a través de entrevistas directamente a las partes implicadas, búsqueda y consulta de información en instituciones formales sobre la formación educativa, consulta, valoración y propuestas de las demandas educativas propuestas por el departamento de ciencias de la educación de la Universidad de Oviedo.

**6.- ¿Qué tipo de instrumentos se diseñan para recoger información? ¿Cuál es la finalidad de cada uno de ellos?**

Cuestionarios: Obtener datos concluyentes por parte de los encuestados y así ver los diferentes puntos de vista sobre los problemas y necesidades existentes.

Entrevistas semi-estructuradas para recabar información sobre la comunidad minera.

Dossier de prensa: Recabar información con carácter documentado sobre los problemas y necesidades existentes.

**7.- ¿Cómo se priorizan los problemas/necesidades? ¿Cuáles son?**

Se priorizan a través de las dimensiones que se plantean en el cuestionario, existe en éste un apartado introductorio que considera cuales son los problemas más importantes. Dichas dimensiones se recogen a través de una asignación de letras, dónde “A” es más importante y “H” menos importante. Los problemas/necesidades son los siguientes:

- A. Problemas educativos
- B.1. Problemas demográficos y relacionados con el empleo.
- B.2. Problemas de medio ambiente
- C. Problemas de sanidad
- D. Problemas de seguridad y protección pública
- E. Problemas de los jóvenes
- F. Problemas de las mujeres
- G. Problemas de las personas mayores
- H. Problemas de las personas con discapacidad

**8.- ¿En la recogida de Información utilizan fuentes primarias? ¿Con qué instrumentos recogen la información de las fuentes primarias? La información que se aporta a través de este instrumento es cualitativa o cuantitativa?**

Se recoge información de las fuentes primarias a través de un cuestionario a las familias y jóvenes que trabajan en las cuencas mineras. Este método nos aporta datos cuantitativos, cuándo recabamos información de los problemas y necesidades de esta zona contrastamos un enfoque cuantitativo.

**9.- ¿Utilizan fuentes secundarias? ¿Quiénes son y con qué objetivo? ¿Qué instrumento se utiliza para recoger esta información?**

Se utilizan fuentes secundarias al acudir a los analizadores sociales y se emplea la entrevista en profundidad como instrumento de recogida de información. Con el

objetivo de conocer de primera mano información ya que conocen muy bien su problemática.

**10.- Las propuestas de intervención son consensuadas? ¿Cómo se priorizan?**

Si, las propuestas de intervención son totalmente consensuadas. A la hora de realizar tanto la recogida de la información, como el análisis de los datos obtenidos, se ha tenido en cuenta en todo momento las necesidades tanto de la zona, como de las familias y jóvenes afectados por las demandas de sus necesidades sociofamiliares, socioeducativas, y las expectativas tanto a nivel educativo como laborales. Para priorizar cuales son las propuestas de intervención se ha utilizado un cuestionario donde se plantean una serie de dimensiones que corresponden a las problemáticas de las familias y jóvenes del entorno. Dichas dimensiones son estudiadas y analizadas en un estudio cuantitativo, priorizando por tanto cuáles son aquellas dimensiones que más importancia tienen en el estudio de las cuencas mineras.

Analizar



# 7. PRÁCTICA .6 EL PROCESO DE ANALISIS DE NECESIDADES: fases



## Introducción

### Objetivos

- ✚ Promover una comprensión clara de lo que es un análisis de necesidades.
- ✚ Ofrecer la oportunidad de debatir los problemas a la hora de realizar un análisis de necesidades e identificar soluciones potenciales.
- ✚ Comprender que en un mismo contexto se pueden percibir, sentir o expresar diferentes necesidades.
- ✚ Iniciarse en el proceso de análisis de necesidades: Fase de preparación

### Objetivos del grupo:

- ✚ Reconocer las diferentes fases del análisis de necesidades.
- ✚ Reforzar los conocimientos adquiridos con anterioridad.
- ✚ Elaborar una propuesta de análisis de necesidades.
- ✚ Aplicar los conocimientos adquiridos.

### Metodología

- Trabajo en pequeño grupo (5 personas). Puesta en común en gran grupo.

### Actividad

**La comisión de estudiantes de la Facultad de Educación considera que este centro tiene una serie de carencias que está repercutiendo en la formación y el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros egresados de Pedagogía. Analizando la situación han solicitado a la Decana la necesidad de realizar un Análisis de Necesidades que permita la toma de decisiones sobre posibles intervenciones que mejoren esta situación. Para ello han solicitado a los estudiantes de 2º que cursan la asignatura de Análisis de Necesidades que lleven a cabo esta evaluación. Para ello sigues el siguiente esquema, intentando dar respuesta a las siguientes preguntas, a las que debes responder de manera justificada.**

### Fase de reconocimiento o preparatoria

#### 1.- ¿Qué proceso seguirías para determinar la situación actual?

El proceso que seguiríamos para determinar la situación actual consistiría en un análisis del contexto, como ya se realizado seguidamente y teniendo en cuenta el contexto se fijaría el objetivo del análisis de necesidades.

#### 2.- ¿Qué fuentes de información utilizarías para recabar la información? 4.- ¿Con qué técnicas recogerías la información?



Las fuentes de información para recabar la información serían:

- Fuentes primarias: profesores y alumnos
- Fuentes secundarias: comisión de estudiantes
- Fuentes documentales: informes de departamentos, guías docentes, informes de seminarios y comisiones de grupo, informes de observación de las aulas, resultado académicos

Asimismo, se recogerá la información con técnicas de encuesta como la entrevista a los profesores y cuestionarios a los alumnos. Una vez recopilada la información, se llevará a cabo un grupo de discusión para priorizar la necesidades formado por representantes del alumnado y coordinadores de departamento.

### 3.- ¿Qué dimensiones (estudiantes, profesorado,...) tendrías en cuenta para la recogida de información?

Nos centraremos en la dimensión que atañe a los estudiantes puesto que el análisis de contexto nos muestra que son los ellos los primeros perjudicados y quienes no cumplen las competencias profesionales adecuadas.

## **Fase de diagnóstico**

**1.- Desde tu perspectiva de estudiante, establece la situación actual y la situación deseable.**

<b>Situación actual</b>	<b>Situación deseable</b>
<b>Los resultados obtenidos son deficientes</b>	<b>Aumentar en un 30% los resultados académicos</b>
<b>Formación deficiente del profesorado</b>	<b>Mejorar la formación en mayor parte de los profesores</b>
<b>Descoordinación y no cumplimiento de las guías docentes</b>	<b>Que se cumplan las guías docentes en la mayoría de las asignaturas</b>
<b>Problemas personales de los profesores que afectan directamente a la enseñanza del alumnado</b>	<b>Que los problemas personales de cada profesor no se conviertan en problemas que afecten a su profesionalidad</b>
<b>Descoordinación del departamento</b>	<b>Incrementar la comunicación entre departamentos</b>
<b>Excesiva preocupación por cumplimiento de tareas sin poder asumir conocimientos anteriores</b>	<b>Adecuar los tiempos de aprendizaje a la media de la clase</b>
<b>Desmotivación por parte del alumnado en la adquisición de nuevos conocimientos</b>	<b>Motivar a la mayoría de los alumnos para que alcance las competencias adecuadas</b>

## **2.- Compara la situación actual y la situación deseable y establece posibles necesidades**

1. Establecer estrategias metodológicas por parte del profesorado para mejorar los resultados académicos.
2. ampliar la formación del profesorado
3. fomentar la coordinación de las guías docentes por parte del profesorado y su cumplimiento
4. impulsar prácticas docentes basadas en la profesionalidad del docente.
5. estimular la comunicación entre los miembros de departamentos
6. adaptar prácticas docentes a las necesidades del alumnado
7. fomentar la participación del alumnado a través de los profesores.

## **4. ¿Cómo llevarías a cabo la priorización? ¿Utilizarías alguna técnica?**

La priorización de las necesidades se llevará a cabo teniendo en cuenta su magnitud y los recursos con los que contamos. Para ello, realizaremos un grupo de discusión cuya finalidad es explorar aspectos no observables. El grupo de discusión estará formado por los coordinadores de departamentos y los representantes de los alumnos. Por otro lado, también realizaremos un inventario de recursos con los que contamos.

## **4.- Elabora tu propuesta de priorización de necesidades.**

A partir del grupo de discusión que se ha realizado, hemos llegado a la conclusión que las necesidades que hay que priorizar son las siguientes:

1. Establecer estrategias metodológicas por parte del profesorado para mejorar los resultados académicos.
2. Fomentar la coordinación de las guías docentes por parte del profesorado y su cumplimiento.
3. Estimular la comunicación entre los miembros de departamentos.
4. Fomentar la participación del alumnado a través de los profesores.
5. Impulsar prácticas docentes basadas en la profesionalidad del docente.
6. Adaptar prácticas docentes a las necesidades del alumnado.
7. Ampliar la formación del profesorado.

En cuanto al inventario de recursos, contamos con un departamento de didáctica, el cual puede establecer una serie de estrategias metodológicas para mejorar la situación; seminario de profesorado; foros y comisiones de departamentos; debates en las aulas.

## **Fase de toma de decisiones**

### **1.- Genera propuestas de soluciones atendiendo a las necesidades priorizadas.**

1. Establecer estrategias metodológicas por parte del profesorado para mejorar los resultados académicos y ampliar la formación del profesorado → profundizar en el plan de formación del profesorado a través de reciclaje de éstos, tele



formación, el uso de las tics, innovación e intervención educativa, nuevas estrategias y metodologías, grupos de debate, técnicas de motivación, entre otras.

2. Fomentar la coordinación de las guías docentes por parte del profesorado y su cumplimiento. → llevar a cabo comisiones de grupo y seguimientos por parte de los miembros del departamento, en el que se deje constancia el cumplimiento de las guías docentes. A su vez, esto estimulará la comunicación entre los miembros de los departamentos
3. Fomentar la participación del alumnado a través de los profesores → se realizarán grupos de debate y grupos de discusión en las aulas.
4. Impulsar prácticas docentes basadas en la profesionalidad del docente → motivar al profesor a través de jornadas lúdicas y convivencias con sus compañeros.
5. Adaptar prácticas docentes a las necesidades del alumnado. → en relación a las horas docentes, permitir 15 minutos al final de la clase para resolver dudas del alumnado.

## **2.- Prioriza las alternativas de intervención atendiendo a su COSTE, IMPACTO, VIABILIDAD.**

Soluciones	Coste	Impacto	Viabilidad
1	Bajo	Alto	Alto
2	Bajo	Medio	Alto
3	Bajo	Alto	Medio
4	Alto	Medio	Medio
5	Bajo	Alto	Alto

Atendiendo la siguiente tabla, podemos observar que tanto profundizar en el plan de formación del profesorado como permitir 15 minutos para resolver dudas son las alternativas de intervención prioritarias. Así mismo, en menor medida se encuentran los grupos de debate y de discusión y las comisiones de grupo y seguimientos. En último lugar, motivar al profesor a través de jornadas lúdicas y convivencias es la menos viable.

# 8. LA ENTREVISTA

Análisis de Necesidades

Práctica 7



## INTRODUCCIÓN

La entrevista es una de las técnicas de recogida de información que caracteriza a la conversación y la capacidad del ser humano en su elaboración. Sus características son que tiene un carácter intencional, al tener unos objetivos concretos planteados; es una técnica que da lugar a roles claramente diferenciados: el entrevistador y el entrevistado y donde se produce una comunicación bidireccional.

En esta práctica podremos conocer y desarrollar el proceso para el análisis de necesidades, también aprenderemos a seleccionar, diseñar y aplicar técnicas y procedimientos e instrumentos para la recogida y el análisis de la información y nos iniciaremos en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.

Durante el diseño de la entrevista vamos a saber para que utilizamos esta técnica, a que sujeto entrevistaremos, a saber diseñar diferentes tipos de preguntas y a utilizar algunas técnicas a la hora de realizarla y a registrar la información obtenida

En cuanto al desarrollo de la entrevista se tendrá en cuenta el utilizar una planificación que nos facilite el análisis del proceso y desarrollo de la misma. Saber el rol de cada uno de los intervinientes, así como una puesta en común en gran grupo facilitará las tareas y la ejecución adecuada de la misma. En la fase de desarrollo de la entrevista podemos distinguir varios momentos principales. El primero corresponde a la planificación que es justo el momento de la selección del entrevistado, la elección del momento y lugar y la toma de contacto. En un segundo momento que es la ejecución realizaremos la entrevista en sí, llevaremos a término la misma y haremos las anotaciones y registro que consideremos oportunos. En un tercer momento que es el de control, consideraremos que la información aportada resulte de cierta validez y fiabilidad. Y por último en las conclusiones llevaremos a cabo un informe final donde se recogerá todo el trabajo de investigación. Este último momento es considerado el procesamiento y sistematización de la información recogida y constituye la base de las fases del proceso de investigación.

## 1. OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA

- ✚ Analizar su trayectoria académica hasta el momento
- ✚ Indagar sobre su satisfacción académica actual
- ✚ Examinar sus intereses y expectativas académicas y profesionales

## 2. PREGUNTAS QUE SE HAN ELABORADO EN GRUPO, ESPECÍFICANDO EL TIPO DE PREGUNTAS (biográficas, opinión, experiencias, conocimientos).

1. ¿Cuál es tu formación académica hasta el momento? DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES
2. ¿Qué plan educativo cursaste? DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES
3. ¿Has repetido curso? Si es así ¿Cuál? DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES
4. ¿Has necesitado de clases de apoyo alguna vez? DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES
5. ¿Cómo valorarías la implicación de tus padres en tu educación? OPINIÓN Y VALORES
6. Partiendo de tus experiencias ¿destacarías algún profesor en tu paso académico? EXPERIENCIA Y COMPORTAMIENTO
7. ¿Por qué elegiste estudiar el grado de pedagogía? OPINIÓN Y VALORES
8. ¿Te sientes satisfecho/a con dicha elección? SENTIMIENTOS
9. ¿Encuentras una satisfacción personal en el día a día de tu carrera? SENTIMIENTOS
10. ¿Cuáles son tus sentimientos con respecto a tus estudios? SENTIMIENTOS
11. ¿Crees que a pesar de haber superado una asignatura, no has adquirido los conocimientos óptimos? OPINIONES Y VALORES
12. ¿Por qué itinerario del 4º curso de pedagogía te decantarás, el A (formal) ó B (no formal)? EXPERIENCIA Y COMPORTAMIENTO
13. Dada la realidad socioeducativa actual y las reformas educativas futuras. ¿Qué papel crees que jugará en un futuro la pedagogía? OPINIONES Y VALORES
14. ¿Conoces todos los campos en los que puede trabajar un pedagogo? CONOCIMIENTOS
15. ¿En qué te gustaría trabajar al terminar la titulación? SENTIMIENTOS
16. ¿Conoces la oferta educativa en máster que puedes cursar al término del grado? CONOCIMIENTOS
17. ¿Al término del grado tienes pensado ejercer en otro país? OPINIONES Y VALORES

18. ¿Qué percibes de la opinión de tus compañeros de clase acerca de las reformas educativas? Apreciativa.

**3. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS (Trayectoria académica, intereses, expectativas de futuro...) Y CÓDIGOS QUE SE INCLUYEN EN CADA CATEGORÍA.**

Trayectoria académica

- Rendimiento que han tenido los sujetos hasta llegar a la Universidad (REN)
- Implicación de los padres en su educación (IMPEDU)
- Aspectos positivos y negativos del profesorado en su vida académica (PONEPRO)

Satisfacción actual

- Satisfacción con la elección escogida (SEE)
- Opinión sobre la elección de pedagogía (OEP)
- Motivación del día a día (MDD)
- Conocimientos no adquiridos en el Grado (CAG)

Futuro profesional y académico

- Itinerario preferido (IP)
- Futuro de la pedagogía (FP)
- Oferta y preferencias profesionales (OPP)
- Salida profesional( país-fuera)(SP)

**4. ¿CÓMO SE EXPLICARÁN LOS MOTIVOS DE LA ENTREVISTA A LOS SUJETOS?**

Comenzaremos explicando que somos alumnos de segundo de grado de pedagogía y en la asignatura de análisis de necesidades tenemos que llevar a cabo la codificación e interpretación de una entrevista cuya temática se centra en la trayectoria académica del sujeto y sus expectativas de futuro.

**5. ¿DE QUÉ FORMA SE ROMPERÁ EL HIELO?**

En un primer momento, nos presentaremos y les explicaremos las temáticas y procedimientos que llevaremos a cabo, agradeciendo al entrevistado participar con nosotros

**6. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS, resaltando en rojo las preguntas de ampliación, profundización, etc.**

## Sujeto 1

Entrevista realizada por Selene Andreu Estévez a una estudiante de segundo de pedagogía. La entrevista se llevó a cabo en la casa de la entrevistada, en un ambiente tranquilo y acogedor.

**Entrevistadora:** Hola buenas tardes, en primer lugar, me gustaría agradecerle que haya accedido a participar en esta entrevista. Soy estudiante de segundo de grado de pedagogía y este encuentro está dirigido a conocer su recorrido académico, desde su pasado pasando por su presente y finalizando en sus expectativas de futuro. Esta entrevista es totalmente confidencial por lo que le pediría la máxima sinceridad.

**Entrevistada:** Vale, bien.

**Entrevistadora:** pues vamos a comenzar. **¿Cuál es tu formación académica hasta el momento? DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES**

**Entrevistada:** Eh, la eso (eso lo tengo que decir, no)

**Entrevistadora:** si

**Entrevistada:** bueno, educación obligatoria, post obligatoria y actualmente estudio segundo de grado de pedagogía.

**Entrevistadora:** bien, **¿Qué plan educativo cursaste? DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES**

**Entrevistada:** Pues creo que es la loe y la LOGSE, es decir, dos sistemas educativos diferentes

**Entrevistadora:** **¿Has repetido curso? Si es así ¿Cuál? DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES**

**Entrevistada:** No (REN).

**Entrevistadora:** **¿Has necesitado clases de apoyo alguna vez? DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES**

**Entrevistada:** Si, necesité clases de matemáticas porque el profesor era muy exigente (REN) y no conté con una buena base por lo tanto cuando llegué a bachiller me encontré con grandes dificultades, pero logré aprobarlas.

**Entrevistadora:** **¿Cómo valorarías la implicación de tus padres en tu educación? OPINIÓN Y VALORES**

**Entrevistada:** Muy buena, en concreto mi madre siempre ha estado implicada y nunca nos exigía ni nos castigaba por nuestros resultados (IMPEDU).

**Entrevistadora:** ¿Partiendo de tus experiencias destacarías algún profesor en tu paso académico? ¿Y si es así, Por qué? **EXPERIENCIA Y COMPORTAMIENTO**

**Entrevistada:** Si, destacaría la profesora del colegio ya que a pesar de que fuera un poco exigente nos hacía aprender a través de técnicas diferentes (PONEPRO), juegos actividades lúdicas participación en clase y a día de hoy tengo manías del colegio, buenas claramente.

**Entrevistadora:** ¿Qué tipo de manías? aclaratoria

**Entrevistada:** Manías como de escritura, el orden, escribir con rojo los enunciados, destacar los enunciados y hacer apuntes ordenados y limpios, así como portadas creativas.

**Entrevistadora:** ¿Porque elegiste estudiar el grado de pedagogía? **OPINIÓN Y VALORES**

**Entrevistada:** En realidad no la elegí, me interesó la opción dentro de mis ideas, y como no entre en la que me gustaba y salí admitida en las primeras listas de pedagogía no lo dudé (OEP).

**Entrevistadora:** ¿Te sientes satisfecha con dicha elección? **SENTIMIENTOS**

**Entrevistada:** Mucho, más de lo que yo imaginaba, no tenía para nada en mente terminar en este grado y además tan contenta (SEE)

**Entrevistadora:** ¿Encuentras una satisfacción personal en el día a día de tu carrera? **SENTIMIENTOS**

**Entrevistada:** Si, evidentemente unos días más que otros pero a nivel general bastante. Tanto profesorado como compañeros como asignatura, quitando excepciones (MDD)

**Entrevistadora:** ¿Cuáles son tus sentimientos con respecto a tus estudios? ¿Qué te conmueve?

**SENTIMIENTOS**

**Entrevistada:** Siento que estoy creciendo tanto personal como a nivel laboral, tanto trabajo y tanta autonomía al final tiene sus resultados. Y resulta gratificante

**Entrevistadora:** ¿Crees que a pesar de haber superado una asignatura, no has adquirido los conocimientos óptimos? **OPINIONES Y VALORES**

**Entrevistada:** Si, considero que muchas de las asignaturas al mantener el mismo sistema tradicional no se está valorando ni las capacidades ni la implicación del alumnado. Considerando que no somos un simple resultado, números o letras, por tanto cambiaría la metodología (CAG).

**Entrevistadora:** ¿Por qué itinerario del 4º curso de pedagogía te decantarás, el A (formal) ó B (no formal)? **EXPERIENCIA Y COMPORTAMIENTO**

**Entrevistada:** No lo tengo claro, me falta información (IP)

**Entrevistadora:** Dada la realidad socioeducativa actual y las reformas educativas futuras. ¿Qué papel crees que jugara en un futuro la pedagogía? **OPINIONES Y VALORES**

**Entrevistada:** Viendo desde la situación actual y esto va a peor el papel del pedagogo no tendrá ningún valor (FP).

**Entrevistadora:** ¿Conoces todos los campos en los que puede trabajar un pedagogo? **CONOCIMIENTOS**

**Entrevistada:** Si o eso creo. No se limita simplemente a la institución educativa sino a mas, ayuntamiento empresas, escuelas municipales etc. (OPP).

**Entrevistadora:** ¿En qué te gustaría trabajar al terminar la titulación? **SENTIMIENTOS**

**Entrevistada:** No sabría decir un lugar concreto sino que me gustaría desempeñar una labor relacionada con mis estudios donde yo pueda aportar el máximo y se puedan lograr los máximos beneficios

**Entrevistadora:** ¿Conoces la oferta educativa en máster que puedes cursar al término del grado? **CONOCIMIENTOS**

**Entrevistada:** No (OPP)

**Entrevistadora:** ¿Podrías fundamentarlo? **Aclaratoria**

**Entrevistada:** Me tendría que informar mas y creo que debido a la situación económica y la supresión de becas y ayudas posiblemente ayude a que no nos informe sobre esto, pero lo hare

**Entrevistadora:** ¿Al terminar el grado tienes pensado ejercer en otro país? **OPONIONES Y VALORES**

**Entrevistada:** Mi intención es dar el máximo en mi tierra y más viendo la situación en la que estamos. Si tengo en mente viajar pero preferiría aportar más en canarias (SP).

**Entrevistadora:** para finalizar, ¿que percibes de la opinión de tus compañeros de clase a cerca de las reformas educativas. . O sea cuando estás en clase y hay grupos de debate crees que los compañeros hablan por hablar o realmente se enteran de lo que pasa. **Apreciativa**

**Entrevistada:** La verdad es que en este tema estoy sorprendida, porque vengo de un entorno en el cual me he acostumbrado a que nadie sepa nada pero en concreto este año,



es decir, en segundo mis compañeros son otros y a pesar de que tengamos distintos pensamientos veo que se implican y se interesan por informarse por lo que ocurre en la actualidad.

**Entrevistadora:** Bueno muchas gracias por su participación y me gustaría poder contar con usted en otra ocasión ya que ha sido muy agradable y me ha aportado información muy interesante.

## Sujeto 2

La entrevista es realizada, al finalizar las clases del viernes 1 de Marzo, en las afueras de la Universidad, más concretamente en el parque al lado de la ULL de la facultad de educación. No sentamos en uno de los banquitos de allí y comenzamos la entrevista después del correspondiente saludo entre el entrevistado y el entrevistador, de manera cordial y entusiasta. A continuación se procedió a la contestación de dichas cuestiones.

**Entrevistadora: ¿Cuál es tu formación académica hasta el momento?**

### **DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES**

**Entrevistado:** (Sin pensárselo dos veces, como si le fuera fácil contestó rápidamente) Pues actualmente soy educador social, técnico especialista en realización de programas (imagen y sonido) y técnico especialista en integración social. Son digamos los títulos que tengo, aunque también he hecho algunos cursos para desempleados como monitor sociocultural, marketing, publicidad y ventas.

**Entrevistadora: ¿Qué plan educativo cursaste? DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES**

**Entrevistado:** (Se echo a reír un momento, como asombrado y a continuación contestó) Yo estude la EGB y posteriormente me decidí inicialmente por la Formación Profesional. Creo que el plan al que correspondo es el de la ley del 1970 por lo menos en lo que se refiere en mis estudios de primaria. En formación profesional desconozco por qué legislación lo hice, la verdad. En cuanto a mis estudios superiores como educador social lo hice a través de la Uned y tampoco sé muy bien que plan educativo era, pero no lo hice en grado, sino en diplomatura, eso sí que se que es así. (Termina mirándome como diciéndome, no pienses que no sé nada).

**Entrevistadora: ¿Has repetido curso? Si es así ¿Cuál? DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES**

**Entrevistado:** (Nada más escuchar la pregunta, afirma con la cabeza, pero aclara, no pienses que es que soy un armoso y se echó a reír, a continuación contesta) **Sí, repetí sexto de EGB. Hubo un cambio de etapa ahí en la EGB que para mí resultó como muy importante (REN).** Pasar de la etapa media a la etapa superior de EGB fue un cambio muy profundo. **Lo recuerdo porque hasta 5 uno tenía una maestra que enseñaba prácticamente todas las asignaturas. Si acaso tenía una maestra más que era la que daba religión y ya. En sexto sin embargo teníamos como 5 profesores diferentes. Los alumnos éramos los que nos cambiábamos de clase y el nivel a mí personalmente me pareció mucho más difícil (PONEPRO).**

**Entrevistadora: ¿Has necesitado de clases de apoyo alguna vez?**

**DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES**

**Entrevistado:** **Si, en clases de matemáticas porque no entendía muy bien la asignatura (REN).** Se me daba muy mal las matemáticas y fui durante todo un verano a clases particulares en un barrio La Florida que está cerca de mi casa. **Eran un buen maestro en que me daba clases de apoyo, aprendí bastante y me sirvió para aprobar en septiembre la asignatura (PONEPRO).**

**Entrevistadora: ¿Cómo valorarías la implicación de tus padres en tu educación?**

**OPINIÓN Y VALORES**

**Entrevistado:** (Suspira y piensa por un momento, segundos después nos contesta) **Pues no de una forma muy directa que digamos. Mis padres se preocupaban porque sacara el curso y aprobara todo, pero no participaron directamente nunca en ayudarme en mis tareas o en ver si durante el curso iba bien o no. Diría más bien que fueron bastante permisivos al dejarme hacer lo que yo creyese conveniente (IMPEDU).**

**Entrevistadora: ¿Partiendo de tus experiencias destacarías algún profesor en tu paso académico? EXPERIENCIA Y COMPORTAMIENTO**

**Entrevistado:** (Sin casi pensar contesta) **Sí, tengo un grato recuerdo de un profesor en Formación Profesional que me daba Lenguaje (PONEPRO).** Este hombre era ya mayor, con unas ojeras impresionantes en su cara, pero con una nobleza como persona increíble. Nunca nos mandaba tareas para casa, porque claro en su clase trabajamos a destajo. Recuerdos sus clases como muy intensas, la hora que estábamos allí aprendíamos por las buenas o por las malas. Recuerdo eso, salir con dolores de cabeza

en más de una ocasión y el resto de mis compañeros/as también. Se llamaba Juan y nos contaba anécdotas de cuando era estudiante al que atendíamos todos los alumnos con gran entusiasmo. Era un maquina de profesor.

**Entrevistadora: ¿Por qué elegiste estudiar el grado de pedagogía? OPIONIÓN Y VALORES**

**Entrevistado:** En principio **siempre me ha llamado mucho la atención el tema lo social.** Trabaje como monitor de tiempo libre con niños, como animador sociocultural en centro para mayores y lo de la educación formal creo que es un buen camino para ayudar y sentirme bien con los demás. **Mi intención en poder formarme en educación no formal y el grado de pedagogía es una buena opción para llegar a mi meta (OEP).**

**Entrevistadora: ¿Te sientes satisfecha/o con dicha elección? SENTIMIENTOS**

**Entrevistado:** **En general estoy muy contento (SEE).** No tengo quejas del profesorado y de las asignaturas tampoco. Hombre, **siempre hay algún profesor o profesora con el que tienes más o menos afinidad y después también hay asignaturas que te pueden motivar mas y otras pues que gustan menos (OEP).** Influye mucho el que un profesor sepa transmitir bien los conocimientos que tiene encomendado, de eso estoy muy seguro. (Termina riéndose)

**Entrevistadora: ¿Encuentras una satisfacción personal en el día a día de tu carrera? SENTIMIENTOS**

**Entrevistado:** **Mi mayor satisfacción es poder lograr graduarme y finalizar mi carrera. Ese es mi objetivo principal a corto-medio plazo.** Pero tampoco vengo todos los días a clase a perder tiempo. En ese objetivo que me he marcado va implícito también mi **aprendizaje, aprender todo lo que pueda y mas, y que esto pueda aplicarlo en mi futuro para algo bueno en mi vida (MDD).**

**Entrevistadora: ¿Cuáles son tus sentimientos con respecto a tus estudios? SENTIMIENTOS**

**Entrevistado:** (Hace una pausa y piensa por unos segundos) Pienso que algunas veces muchas cosas que estoy aprendiendo ya las intuyo o me imagino por dónde van los tiros. Otras veces sin embargo me llevo la grata sorpresa de mi desconocimiento total sobre la materia. En ambas ocasiones creo que sigo aprendiendo en mi vida. En lo que se me lo puedo llegar a intuir trabajo la paciencia o las formas diferentes de aprender una cosa, en cuanto a las novedades que se me presentan las aprovecho y las incorporo a

mis conocimientos como algo agradable e incluso en lo que me llama mucho la atención indago y busco mas información para satisfacer mi curiosidad.

**Entrevistadora: ¿Crees que a pesar de haber superado una asignatura, no has adquirido los conocimientos óptimos? OPINIONES Y VALORES**

**Entrevistado:** (Suspira y afirma con la cabeza) Si, en más de alguna ocasión me he llevado esa impresión. Pero creo que eso forma parte del sistema en el que nos formamos. Muchas veces se da más importancia en cómo superar la asignatura que propiamente en cómo se imparte o que voy a impartir con mas notoriedad o como puedo valorar los conocimientos de los alumnos, e inconscientemente te estoy hablando directamente de la figura del profesor, pero porque está claro que es una figura muy importante a la hora de transmitir unos conocimientos y en ese sentido lo tengo muy claro (CAG). Un buen profesor unido a un alumno interesado por una materia irremediamente solo puede llevar a una motivación, un querer aprender y ineludiblemente a un superar constante del contenido.

**Entrevistadora: ¿Por qué itinerario del 4º curso de pedagogía te decantarás, el A (formal) ó B (no formal)? EXPERIENCIA Y COMPORTAMIENTO**

**Entrevistado:** (Aparentemente con las cosas bastante claras, sin pensarlo, contesta) Me decantaré cuando llegue por el B, el de la educación no formal (IP). Creo que es un campo que todavía no ha agotado todas sus posibilidades, que es un campo muy amplio para poder trabajar y para poder aprender. Me gusta la animación sociocultural, la intervención directa con diferentes colectivos, la educación ambiental, la educación sexual, y todo eso seguro que trabajado desde un buen planteamiento de la educación no formal, se tiene que poder hacer verdaderas virguerías. (Se echa a reír).

**Entrevistadora: Dada la realidad socioeducativa actual y las reformas educativas futuras. ¿Qué papel crees que jugara en un futuro la pedagogía? OPINIONES Y VALORES**

**Entrevistado:** (Resopla) Creo que actualmente vivimos en unos tiempos muy complicados en cuestión de educación y como educar sin tener en cuenta las ideologías baratas y simplistas de una economía capitalista arrasadoras con las personas. Sin embargo y a pesar de que las perspectivas no son muy halagüeñas creo firmemente que hoy como nunca el papel de la Educación es primordial e imprescindible en nuestra sociedad (FP).

**Entrevistadora: ¿Conoces todos los campos en los que puede trabajar un pedagogo? CONOCIMIENTOS**

**Entrevistado:** Si, en eso si estoy muy informado aunque como la pedagogía es tan amplia nunca debe uno de dejarse sorprender por nuevos campos de trabajos y la adaptación de nuestros conocimientos en nuevos yacimientos de empleo (OPP).

**Entrevistadora:** ¿En qué te gustaría trabajar al terminar la titulación?

#### SENTIMIENTOS

**Entrevistado:** Pues en principio en algo que corresponda a mis conocimientos de pedagogía, eso está claro. Me veo de educador. Algo como educador ambiental. También me gusta el tema de la sexualidad. No estaría mal de asesor en educación sexual o algo así (OPP). (Sonrió)

**Entrevistadora:** ¿Conoces la oferta educativa en máster que puedes cursar al término del grado? CONOCIMIENTOS

**Entrevistado:** No, no tengo ni la más remota idea (OPP).

**Entrevistadora:** ¿Al término del grado tienes pensado ejercer en otro país?

#### OPINIONES Y VALORES

**Entrevistado:** Tengo claro que tengo que trabajar, ya sea en este país o donde sea. Me gustaría poder quedarme y hacer futuro allí donde me siento bien, que es en mi tierra, pero no descarto el hacer la maleta y buscar trabajo allí donde se me ofrezca la posibilidad (SP).

**Entrevistadora:** ¿Qué percibes de la opinión de tus compañeros de clase a cerca de las reformas educativas? APRECIATIVA

**Entrevistado:** Pues si hablamos de la última reforma, la LOMCE, pues de nada bueno. Creo que es general la gente está muy cansada de leyes ideológicas que no nos llevan a ningún lado, especialmente si nos hacen retroceder a épocas ya pasadas.

Después de la última pregunta, terminamos despidiéndonos y agradeciéndole sobre todo al entrevistado la participación y sinceridad en dicha entrevista.

### Sujeto 3

Raquel Torres nació en Granadilla de Abona en 1991. Actualmente es estudiante de Grado Pedagogía en el primer curso de la Universidad de La Laguna. Reside en el municipio de La Laguna por sus estudios y lo que más desea es que llegue el fin de

semana para compartir su tiempo libre con su familia y sus amigas. Lo que le apasiona según argumenta ella misma es la playa y un buen libro.

Son las cinco de la tarde de un sábado radiante y espectacular en el pueblo de Bajamar y Raquel se pide un té verde que acompaña con unas galletitas. Al realizar la entrevista se encuentra muy tranquila y a la vez con mucha intriga por las cuestiones por las que le voy a preguntar. Le comento brevemente sobre la idea de la temática de la entrevista y le agradezco de antemano su colaboración.

Entrevistador: Bueno Raquel me interesa conocer todo aquello que me puedas contar sobre tu paso por tu educación y para comenzar me gustaría saber, **¿Cuál es tu formación académica hasta el momento?**

Entrevistada: Mi formación comenzó con dos añitos y medio en la Pureza de María, terminé de cursar 4º E.S.O allí mismo y a continuación, cursé 1º y 2º de Bachillerato en el I.E.S Teobaldo Power. Por último, me introduje en el increíble y maravilloso mundo de la Universidad de La Laguna, en el que me encuentro en la actualidad formándome y realizando 1º de Pedagogía.

Entrevistador: **¿Qué plan educativo cursaste?**

Entrevistada: Cursé la LOE y la LOGSE.

Entrevistador: **¿Has repetido curso?**

Entrevistada: **No he repetido ningún curso. (REN).** En lo único que me he podido retrasar en mi formación es que realicé la PAU, un año después de haber aprobado el Bachiller, no me presente el mismo año

Entrevistador: **¿Por qué?**

Entrevistada: Pues porque que me había quedado Química para septiembre y una vez me presente la nota me la dieron muy tarde ya que tuve que presentar una reclamación al profesor que me había suspendido, por lo que se me junto todo y no me sentí capacitada para hacerla.

Entrevistador: **¿Has necesitado de clases de apoyo alguna vez?**

Entrevistada: **Necesité clases particulares para Matemática de 1º de Bachillerato(REN),** no porque la hubiera suspendido, sino porque la profesora era demasiado exigente, pero no era demasiado clara, por lo que opté por tener una ayuda personalizada.

Entrevistador: **¿Cómo valorarías la implicación de tus padres en tu educación?**

Entrevistada: ¿La implicación de mis padres? Para mí personalmente, la implicación de mis padres ha sido desde el primer momento una implicación plena en mi educación (IMPEDU) desde los diferentes puntos de vista, ya sea desde el pago y las ayudas económicas para poder estudiar, como las participaciones en la realización de mis tareas, trabajos y exámenes. Nunca por ahora se le ha impuesto nada antes que principalmente mis estudios.

**Entrevistador: ¿Partiendo de tus experiencias destacarías algún profesor en tu paso académico?**

**Entrevistada:** En mi paso académico te destacaría dos profesores: 1º destaco a la Señorita Ana, que así era como la llamaba, ella fue la profesora de mi primer ciclo académico, es decir, de los tres primeros años de preescolar. Ella me introdujo al mundo de la primaria de la mejor forma que supo y fue la que me enseñó las principales bases de la formación. Para mí fue la mejor profesora que pude tener, por su paciencia, por su entrega y dedicación (PONEPRO) a niños tan pequeños. Luego destacaría una de mis peores profesoras, a la cual tuve en 2º de E.S.O, bajo mi punto de vista era una malcriada, enterada y una inadecuada enseñante.

**Entrevistador: ¿Por qué elegiste estudiar el grado de pedagogía?**

**Entrevistada:** ¿Tengo que serte sincera y decirte por qué lo elegí estudiar? Pues te digo, mis sueños desde pequeña era poder ser enfermera, siempre lo había querido ser, pero a la hora de enfrentarte a la realidad yo personalmente tenía que enfrentarme a una situación imposible y si aunque parezca mentira era imposible, ni sacando en todas las asignaturas un 10 en la prueba de acceso a la Universidad podía optar a entrar en enfermería. Por lo que tenía que pensar en carrera en la cual me sintiera cómoda y con ganas de sacarla. ¿Qué era lo que más me gustaba después de ello? Fue una de las preguntas que me planteé para poder decir algo, y deduje que tenía que decir los niños, son mis debilidades y me encanta (OEP), por lo que tenía que irme a una carrera enfocada para ellos y elegí Magisterio, pero como me pasó con enfermería tampoco puede optar a entrar a ello y ya cansada de pensar me quede con Pedagogía, ya que al final y al cabo tiene su cierta relación con ello. Y antes de finalizar comentar que a pesar de todas las vueltas que di para entrar aquí, es decir, que no entre como primera optativa, no me arrepiento hoy en día de estar en donde estoy.

**Entrevistador: ¿Te sientes satisfecha/o con dicha elección?**

**Entrevistada:** Creo que me adelanto a la pregunta y te la conteste anteriormente (se echó a reír jajajaja). Si, **en la actualidad me siento satisfecha (SEE)** y agradecida estar donde hoy estoy.

**Entrevistador:** **¿Encuentras una satisfacción personal en el día a día de tu carrera?**

#### **SENTIMIENTOS**

**Entrevistada:** **Para mí la satisfacción personal del día a día, es llegar a clases, atender y descubrir todas aquellas cosas que para mí son nuevas (MDD).** Es decir, el día a día aprender lo que cada uno de los profesores comparte con nosotros y nos enseñan. **¿Qué si cambiaría algo?** (sonrió) Uff, yo creo que cambiaría muchas cosas jajajaja Te voy hablar de ahora mismo, en este cuatrimestre, lo que cambiaría sería la planificación y forma de enseñar los contenidos de las asignaturas de algunos profesores

**Entrevistador:** **¿Cuáles son tus sentimientos con respecto a tus estudios?**

#### **SENTIMIENTOS**

**Entrevistada:** Mis sentimientos con respecto a mis estudios ahora en el presente son de **satisfacción, de interés y de ganas de superarme día a día, pero con cara al futuro son sentimientos de incertidumbre, de no saber qué será de mí, de no saber si tendré espacio para ejercer de pedagoga, si esto me servirá de algo,** etc.

**Entrevistador:** **¿Crees que a pesar de haber superado una asignatura, no has adquirido los conocimientos óptimos?**

**Entrevistada:** **Yo creo que esta pregunta es muy cierta. Creo que sí, creo que he superado algunas asignaturas, con la sensación de no haber aprendido nada, sino que por el contrario, me lo he estudiado de manera memorística para poder superar el examen (CAG).** ¿Quieres que te ponga un ejemplo? Derecho, nunca entendí ni comprendí al profesor, pero por el contrario tuve que estudiarme todo el contenido de memoria y así poder aprobar.

**Entrevistador:** **¿Por qué itinerario del 4º curso de pedagogía te decantarás, el A (formal) ó B (no formal)?**

**Entrevistada:** Bueno, eso es una pregunta que de aquí a cuarto de carrera podría cambiar de opinión por diversas circunstancias. **Ahora mismo creo que te diría Educación Formal (IP)** y si me preguntas el porqué te diría que siempre me ha llamado más, pero no es algo que tenga el 100% claro.

**Entrevistador:** **Dada la realidad socioeducativa actual y las reformas educativas futuras. ¿Qué papel crees que jugara en un futuro la pedagogía?**



Entrevistada: Yo pienso que la pedagogía será como en la actualidad algo importante que debe estar siempre presente FP) y a la cual intentan siempre dejarla en un segundo plano. Es una de las carreras más importantes que debe estar presente y de a la cual es a la primera en sustituirla, bajo mi punto de vista (aclama).

**Entrevistador:** ¿Conoces todos los campos en los que puede trabajar un pedagogo?

**Entrevistada:** No, tengo algunas ideas por encima de los campos en sí (OPP). Pero no se con certeza cuáles de ellos son los campos que nos abre las puerta la carrera de pedagogía.

**Entrevistador:** ¿En qué te gustaría trabajar al terminar la titulación?

**Entrevistada:** No puedo decirte ahora mismo eso, tengo muchas ideas en la cabeza ahora mismo. Me gustaría especializarme en NEE (Necesidades Educativas Especiales), también me gusta y me llama el especializarme en sexólogo(OPP) o algo con alguna relación, así ya ves, no tengo nada claro por ahora (Se echó a reír).

**Entrevistador:** ¿Conoces la oferta educativa en máster que puedes cursar al término del grado?

**Entrevistada:** No, sinceramente no tengo ni idea. Solo he buscado alguno relacionado con lo que anteriormente he comentado, pero poco más. Y ya te digo, porque yo lo he buscado por interés propio, no porque nos facilite la universidad esa información (SP).

**Entrevistador:** ¿Al término del grado tienes pensado ejercer en otro país?

**Entrevistada:** Uff! yo creo que ahora mismo la mejor contestación para esta pregunta es que tengo pensado ejercer donde tenga un puesto de trabajo y un salario, eso conllevará a que si me tengo que ir a otro país, me iré (SP).

**Entrevistador:** ¿Qué percibes de la opinión de tus compañeros de clase a cerca de las reformas educativas?

**Entrevistada:** Yo pienso que todos percibimos lo mismo, que dentro de poco los único que van a poder estudiar como antiguamente es el hijo del padre con dinero y que nosotros muy “humildemente”, iremos quedando de nuevo en el olvido.

#### Sujeto 4

Entrevista realizada por Natalia Perdigón Gimeno a un estudiante de segundo grado de pedagogía. Entrevista realizada en el aula de segundo de pedagogía grupo 1.

**Entrevistadora:** Hola buenas tardes, muchas gracias por dedicarme un poco de tu tiempo para que pueda llevar a cabo esta entrevista.

**Entrevistado:** Gracias a ti por elegirme para hacérmela. (Sonríe).

**Entrevistadora:** Esta entrevista es para saber cuál ha sido tu trayectoria académica hasta el día de hoy y para saber cual son tus expectativas de futuro cuando acabes el grado.

**Entrevistado:** muy bien.

**Entrevistadora:** bueno empecemos por la primera pregunta: **¿Cuál es tu formación académica hasta el momento? DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES**

**Entrevistado:** Hasta el momento he cursado la formación obligatoria y el Bachiller para poder entrar en la Universidad.

**Entrevistadora:** **¿Qué plan educativo cursaste? DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES**

**Entrevistado:** Pues yo cursé dos planes educativos, la LOE y la LOGSE.

**Entrevistadora:** **¿Has repetido curso? Si es así ¿Cuál? DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES**

**Entrevistado:** No, siempre he conseguido superar los cursos por año (REN).

**Entrevistadora:** Muy bien, (sonríe) veo que eres un chico aplicado y estudioso, bueno pasemos a la siguiente: **¿Has necesitado de clases de apoyo alguna vez? DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES**

**Entrevistado:** Sí, una vez en la E.S.O para la asignatura de Física y Química (REN), digamos que no era mi fuerte esa asignatura, aprobaba pero no brillaban mis notas en ella (entre risas).

**Entrevistadora:** **¿Cómo valorarías la implicación de tus padres en tu educación? OPINIÓN Y VALORES**

**Entrevistado:** La verdad que mi madre siempre me ha exigido más y ha estado siempre “encima de mí” para que así adquiriera autonomía y constancia, aunque mi padre también se ha implicado bastante tanto en la realización como supervisión de las tareas y contenido que he tenido que adquirir de cara a los exámenes. Por lo tanto, yo creo que

esa implicación de la que hablaba ha sido determinante y gracias a ellos estoy donde estoy (IMPEDU).

**Entrevistadora: ¿Partiendo de tu experiencia destacarías algún profesor en tu paso académico? EXPERIENCIA Y COMPORTAMIENTO**

**Entrevistado:** Siempre tengo en el recuerdo a dos o tres que su metodología y su forma de impartir las clases dejaron huella en mí (PONEPRO), llegando a hoy en día aplicar cosas de las que me enseñaron.

**Entrevistadora: ¿Por qué elegiste estudiar el grado de pedagogía? OPINIÓN Y VALORES**

**Entrevistado:** Porque es una carrera que siempre me ha llamado la atención (SEE), es más, la puse como primera opción a la hora de pedir plaza aquí en la Universidad de La Laguna.

**Entrevistadora: ¿Te sientes satisfecha/o con dicha elección? SENTIMIENTOS**

**Entrevistado:** Sí, la verdad que no me arrepiento de la decisión tomada, me siento muy contento con la carrera por el momento (SEE). (Sonríe).

**Entrevistadora: ¿Encuentras una satisfacción personal en el día a día de tu carrera? SENTIMIENTOS**

**Entrevistado:** Sí que encuentro satisfacción (MDD), por eso he seguido en ella, la verdad que esto es una de las cosas que me ayudan a seguir y a mantener un buen estado de ánimo, lo que no es precisamente fácil al encontrarme lejos de mi familia.

**Entrevistadora:** Veo que eres un chico muy apegado a tu familia...

**Entrevistado:** Sí, la verdad es que son un pilar muy importante en mi persona.

**Entrevistadora: ¿Cuáles son tus sentimientos con respecto a tus estudios? SENTIMIENTOS**

**Entrevistado:** Como ya dije en la pregunta anterior, me proporciona alegría aprender y adquirir conocimientos sobre a lo que me quiero dedicar, la verdad que es apasionante (MDD).

**Entrevistadora: ¿Crees que a pesar de haber superado una asignatura, no has adquirido los conocimientos óptimos? OPINIONES Y VALORES**

**Entrevistado:** Depende de la asignatura, pero bajo mi punto de vista, sí que es verdad que hay asignaturas que por la metodología utilizada y la forma de evaluar de los profesores hacen que únicamente te prepares los contenidos del examen de memoria y consigas aprobar la asignatura aunque no poseas los conocimientos necesarios y básicos (CAG). Para mí es bastante importante en esta carrera, en la que tendrás que trabajar de

cara al público en un futuro, la práctica, debiéndole de conceder un papel principal antes que a la teoría.

**Entrevistadora: ¿Por qué itinerario del 4º curso de pedagogía te decantarás, el A (formal) ó B (no formal)? EXPERIENCIA Y COMPORTAMIENTO**

**Entrevistado:** No lo tengo muy claro, aunque día de hoy me decantaría por el no formal (IP), ya que me parece mucho más interesante y apasionante.

**Entrevistadora:** Coincides conmigo (risas). Continuemos, ¿Te parece?

**Entrevistado:** Por supuesto.

**Entrevistadora: Dada la realidad socioeducativa actual y las reformas educativas futuras. ¿Qué papel crees que jugará en un futuro la pedagogía? OPINIONES Y VALORES**

**Entrevistado:** A pesar de que la educación debe de jugar un papel primordial en la estructura de un país, estamos abandonándola, entre otras cosas por la situación económica actual, la cual no invita precisamente al optimismo. Esperemos que haya una concienciación por parte de los dirigentes de este país y le concedan a la educación la importancia de requiere y le destinen los recursos necesarios para que así contribuyan al desarrollo de este país (FP).

**Entrevistadora:** Esperemos que así sea, también por nuestro bien. Sigamos: ¿Conoces todos los campos en los que puede trabajar un pedagogo? CONOCIMIENTOS

**Entrevistado:** Bueno... (Se queda pensativo y se ríe), la verdad que tengo claro que me puedo decantar como ya dije antes por la rama formal y la rama no formal y ya luego pues me puedo decantar por la docencia, inserción, etc. tampoco es que lo tenga muy claro (OPP), porque además de que no se nos ha ofrecido una orientación sobre en lo que nos podemos especializar, yo tampoco me he informado lo suficiente por el momento.

**Entrevistadora: ¿En qué te gustaría trabajar al terminar la titulación? SENTIMIENTOS**

**Entrevistado:** (Se queda pensativo) Creo que me gustaría dedicarme a la inserción social de personas con discapacidad (OPP), es un tema del que siempre me ha hablado mi madre, también pedagoga y que siempre me ha llamado la atención especialmente, Aunque ya te digo, no me he informado lo suficiente como para tenerlo claro.

**Entrevistadora: ¿Conoces la oferta educativa en máster que puedes cursar al término del grado? CONOCIMIENTOS**

**Entrevistado:** (Sonríe) No, de máster sí que no tengo ni la menor idea (OPP), después de esta vergüenza me informaré (Entre risas).

**Entrevistadora:** ¿Al término del grado tienes pensado ejercer en otro país?

### **OPINIONES Y VALORES**

**Entrevistado:** Ahora mismo no pienso en salir de España, aunque las oportunidades de ocupar un puesto de trabajo como pedagogo en este país, como ya dije antes, son escasas, por lo tanto no descarto el tener que irme fuera del territorio español (SP).

**Entrevistadora:** Vamos ya con la última pregunta: ¿Qué percibes de la opinión de tus compañeros de clase a cerca de las reformas educativas? **APRECIATIVA**

(Sonríe) En clase se nota un ambiente muy crispado cuando tocamos este tema, creo que queda muy claro el desacuerdo que existe con las nuevas reformas educativas del gobierno, las cuales están haciendo que no sólo no se desarrolle la educación sino que se hagan cosas características del pasado (FP).

Al finalizar la entrevista nos despedimos agradeciéndole al entrevistado la implicación y seriedad en la misma.

## **Sujeto 5**

Entrevista realizada por Daniel Hernández Martín a una estudiante de segundo grado de pedagogía. Entrevista realizada en el aula de segundo de pedagogía grupo 1.

**Entrevistador:** Hola buenos días, muchas gracias por dedicarme un poco de tu tiempo para que pueda realizarte esta entrevista.

**Entrevistada:** De nada, gracias a ti por elegirme para hacérmela. (Sonríe).

**Entrevistador:** Esta entrevista es para saber cuál ha sido tu trayectoria académica hasta el día de hoy y para saber cual son tus expectativas de futuro cuando acabes el grado.

**Entrevistada:** muy bien.

**Entrevistador:** bueno empecemos por la primera pregunta:

**Entrevistador:** ¿Cuál es tu formación académica hasta el momento?

### **DEMOGRAFICAS Y DE ANTECEDENTES.**

**Entrevistada:** Pues mi formación académica hasta el día de hoy es la educación obligatoria, el bachillerato con la selectividad y un ciclo superior de integración social. Ahh y la universitaria que a día de hoy sigo cursando, que se me olvidaba. (Sonríe).

**Entrevistador: ¿Qué plan educativo cursaste? DEMOGRÁFICAS Y DE ANTECEDENTES.**

**Entrevistada:** uff, sonrío, el plan educativo que hice fue la E.G. B., bueno el perteneciente a la Ley General de Educación, ya soy un poco mayor, y se ríe.

**Entrevistador: ¿Has repetido curso? Si es así ¿Cuál? DEMOGRÁFICAS Y DE ANTECEDENTES.**

**Entrevistada:** si, fue el curso de C.O.U., es decir, el curso de orientación universitaria (REN).

**Entrevistador: En el plan educativo vigente hoy en día, ¿a qué curso correspondería el C.O. U? ACLARATIVA**

**Entrevistada:** pues si no me equivoco al segundo de bachiller de hoy en día.

**Entrevistador: ¿Has necesitado de clases de apoyo alguna vez?**

**DEMOGRÁFICAS Y DE ANTECEDENTES:**

**Entrevistada:** si, si lo que tuve apoyo, fue gratuito, vamos que mis padres no pagaron por ello, ya que mi madre era profesora de clases particulares, todo un chollo (REN).

(Ríe). La razón fue que en B.U.P. me costaba un poco las matemáticas y también era un poico vaga a la hora de sentarme a estudiar así que mi madre se tenía que poner conmigo.

**Entrevistador: ¿Cómo valorarías la implicación de tus padres en tu educación?**

**Aunque ya me imagino la respuesta, teniendo en cuenta la respuesta de la anterior pregunta. OPINIÓN Y VALORES.**

**Entrevistada:** (sonríe) no te creas, mi madre si se implicó, pero mi padre nunca, salvo para castigarme (IMPEDU), así que valorando a mi madre le daría un 10 y a mi padre, bueno no llega al aprobado, que le vamos hacer.

**Entrevistador: Bueno sigamos ¿Partiendo de tus experiencias destacarías algún profesor en tu paso académico? EXPERIENCIA Y COMPORTAMIENTO.**

**Entrevistada:** la verdad es que no sabría decirte ahora, espera que lo pienso, (se queda pensativa, con la mirada perdida)... bueno sí, a mi profesor de filosofía del instituto, se llamaba Carlos y la verdad es que me encantaban sus clases, hacía debates, nos dejaba opinar las clases con el eran bastante amenas, (PONEPRO) la verdad, es más, cuando repetí C.O.U. , ya tenía su asignatura aprobada, ya que lo repetí con dos asignaturas nada más y aun así seguí entrando a sus clases al siguiente año.

**Entrevistador: Bueno cambiando de tema, ¿Porque elegiste estudiar el grado de pedagogía? OPINIÓN Y VALORES.**

**Entrevistada:** pues la verdad es que el campo de las ciencias sociales me atrae mucho, así como todo lo referido a la educación, (OEP) me informe sobre varias carreras entre ellas pedagogía y me atrajo así que me matricule y aquí estoy, también porque la pedagogía abarca el terreno de lo no formal.

**Entrevistador:** ¿Te sientes satisfecha con dicha elección? SENTIMIENTOS

**Entrevistada:** pues si, a día de hoy estoy muy contenta, la verdad es que ha superado las expectativas que tenía sobre este grado (SEE).

**Entrevistador:**

**9. ¿Encuentras una satisfacción personal en el día a día de tu carrera?**

**SENTIMIENTOS**

**Entrevistada:** claro que si, aunque a veces hay días malos y buenos, pero sí, es una formación, la que estoy recibiendo que hace que me sienta satisfecha (SEE). En lo referente así cambiaría algo, pues solo tienes que mirar a tu alrededor, (se ríe) cambiaria las aulas la verdad, no hace que está muy contenta y se vuelve a reír.

**Entrevistador:** la verdad es que tienes razón el aula no da mucha satisfacción y se ríe también. Bueno quieres hacer un descanso o seguimos, que se que llevas todo el día en clase.

**Entrevistada:** ahh no te preocupes, estoy bien, podemos seguir sin problema.

**Entrevistador:** muy bien pues pasemos a la siguiente cuestión. ¿Cuáles son tus sentimientos con respecto a tus estudios? SENTIMIENTOS

**Entrevistada:** la verdad es que muy bien, me gusta mucho lo que estoy haciendo y eso me motiva todos los días para seguir adelante. (OEP).

**Entrevistador:** ¿Crees que a pesar de haber superado una asignatura, no has adquirido los conocimientos óptimos? OPINIONES Y VALORES

**Entrevistada:** muy buena pregunta, pues la respuesta es sí, en concreto con dos asignaturas, derecho y psicología,(CAG) las dos las aprobé a la primera, pero por ejemplo en derecho no fue una asignatura que nos la dieran enfocada a la educación sino que nos dieron una serie de conceptos que no entendía nadie, así que me los aprendí de memoria para superar el examen sin entenderlos, lo cual me costó mucho ya que no soy una persona a la que le guste estudiar de memoria sin entender lo que estudia, y con psicología lo que paso es que nos toco una profesora que siempre estaba de baja, así que al final nos mandaron un sustituto al poner una reclamación, que nos dio todo el temario corriendo y casi sin que lo entendiéramos, así que tocó también estudiar de memoria y buscarte la vida para entender los conceptos importantes y es algo que me da

mucho coraje, ya que creo que es una asignatura de peso en la titulación, aparte de ser la única asignatura que toca el tema de la psicología.

**Entrevistador:** te veo un poco indignada.

**Entrevistada:** pues si la verdad, algo que me doy mucho coraje y que creo que se debería cambiar.

**Entrevistador:** bueno, no te preocupes ya cambiamos de tema y se ríe. Pasemos a la siguiente cuestión. ¿Por qué itinerario del 4º curso de pedagogía te decantarás, el A (formal) ó B (no formal)? EXPERIENCIA Y COMPORTAMIENTO

**Entrevistada:** por el b, el no formal es algo que tengo muy claro, creo que aquí me sale la vena de integradora social, y la razón es que pienso que en lo no formal todavía queda mucho por hacer y conseguir, (IP) con esto no quiero decir que en la formal no haya cosas que hacer pero pienso que en lo no formal queda demasiado por hacer que podría mejorar la vida de aquellas personas que ya no pueden acceder a la educación formal.

**Entrevistador:** lo tienes claro la verdad. Bueno: Dada la realidad socioeducativa actual y las reformas educativas futuras. ¿Qué papel crees que jugara en un futuro la pedagogía? OPINIONES Y VALORES

**Entrevistada:** pues la verdad es que debería jugar un papel esencial en la sociedad, pero visto lo visto creo que mucho tendrán que cambiar las cosas para que eso sea así, creo que solo el día que la educación tenga la importancia que debería tener en una sociedad, es decir cuando tengan claro que es uno de los pilares de la sociedad, solo entonces su papel será crucial,(FP) pero si se sigue despreciando la educación y maltratándola por parte de los gobiernos y políticos el papel de los educadores en general no será el que debiera ser.

**Entrevistador:** ¿Conoces todos los campos en los que puede trabajar un pedagogo? CONOCIMIENTOS

**Entrevistada:** creo que sí, se puede trabajar en el campo de la educación formal como por ejemplo en un centro educativo y en el campo de la educación no formal como en una O.N.G. bueno creo que sí, pero pienso que seguro que si me informo mejor puedo trabajar en más sitios y se ríe. (OPP)

**Entrevistador:** ¿En qué te gustaría trabajar al terminar la titulación?

SENTIMIENTOS

**Entrevistada:** la verdad es que me encantaría trabajar creando y llevando a cabo proyectos sociales, (OPP) en lo no formal aunque nunca descarto la opción de la formal.



**Entrevistador: ¿Conoces la oferta educativa en máster que puedes cursar al término del grado? CONOCIMIENTOS**

**Entrevistada:** la verdad es que no, por ahora solo tengo pensado hacer el grado y luego ya se verá, **no pienso a largo plazo por ahora ya me parece suficiente terminar esta titulación, (OPP)** supongo que me lo planteare un poco antes de terminar la titulación.

**Entrevistador:** ya estamos casi terminado, solo quedan un par de preguntas más.

Pasemos a la siguiente:

**Entrevistada:** muy bien me alegro, no porque este mal aquí sino porque ya tengo un poco de hambre la verdad y se ríe

**Entrevistador: no te preocupes ya acabamos. Bueno y para acabar ¿Al término del grado tienes pensado ejercer en otro país? OPINIONES Y VALORES**

**Entrevistada:** **pues la verdad es que no, tengo pensado por ahora quedarme aquí, (SP)** en mis planes de futuro no entra, aunque como ya te comente antes con el tema del máster cuando llegue el momento se verá, pero no creo.

**Entrevistador: y ya para concluir esta entrevista: Me gustaría saber que percibes de la opinión de tus compañeros de clase a cerca de las reformas educativas.**

**APRECIATIVA**

**Entrevistada:** pues en general lo que percibo es que no les gusta las reformas, aunque todo hay que decir cuando ha habido debates en clase referente a estos temas la verdad es que no hay mucha gente que participe, pero teniendo en cuenta la opinión de los que si participan diría que no están muy contentos con la realidad educativa actual y ya no decir con la futura reforma educativa, la verdad que es como para estarlo con la que nos está cayendo.

**Entrevistador:** pues nada, ya hemos acabado. Gracias de verdad por dedicarme este tiempo para realizarte esta entrevista.

**Entrevistada:** de nada hombre, gracias a ti por hacérmela.

## 7. MATRIZ CON LOS FRAGMENTOS DE TODAS LAS ENTREVISTAS.

<b>TRAYECTORIA ACADÉMICA</b>			
	<b>REN</b>	<b>IMPEDU</b>	<b>PONEPRO</b>
Sujeto 1	- Aprobó todo  - Necesitó clases de apoyo de matemáticas	-Positiva implicación de su madre que nunca le exigió	-Destaca Manías positivas de una profesora de colegio y metodologías lúdicas
Sujeto 2	Ha repetido únicamente 5° de Primaria y a necesitado clases de apoyo de matemáticas.	Implicación no muy directa, nunca participaron directamente en ayudarlo. Bastante permisivos.	Recuerdos positivos de dos profesores y malos recuerdos del profesorado en EGB.
Sujeto 3	-Aprobó todo hasta llegar a la PAU. Le queda Química y repite la prueba un año después.  - Necesitó clases de apoyo para Matemáticas. Argumenta haber tenido profesora exigente	- Implicación plena desde el punto de vista económico como en la ayuda a realizar las tareas, exámenes etc..	-Profesora Ana de primaria la enseña las primeras bases de su formación Destaca de la profesora su paciencia, entrega y dedicación.
Sujeto 4	-Aprobó todo hasta la universidad.  -Necesito clases de apoyo para física y química en la E.S.O	Bastante implicación y apoyo de los padres hasta hoy en día.	Resalta la metodología dos o tres profesores, así como lo positivo que le aportaron.
Sujeto 5	Si, repitió el curso de C.O.U, es decir, el curso de orientación universitaria y	Muy buena implicación por parte de la madre y ninguna por parte del padre.	Destaca de manera positiva a uno de los profesores que tuvo en el instituto y que le daba filosofía,

	además necesitó clases de apoyo que fueron dadas por su madre.		donde primaba la participación en el aula en todo momento.
--	--	--	--

<b>SATISFACCIÓN ACTUAL</b>				
	<b>SEE</b>	<b>OEP</b>	<b>MDD</b>	<b>CAG</b>
Sujeto 1	Mucha, muy satisfecha y contenta	Le ha aportado gran crecimiento personal y laboral.	Bastante motivación, buenos profesores y compañeros	No se adquieren conocimientos porque el sistema educativo sigue siendo tradicional. No se valora las capacidades ni la implicación del alumnado
Sujeto 2	En general se encuentra muy contento	Su intención es ampliar la educación formal ya que le llama la atención el tema social y cree que es una buena opción la pedagogía.	Lograr graduarse y aprender todo lo que pueda y más.	Más de una vez se ha llevado la impresión de superar las asignaturas sin aprender, sino únicamente para superar la asignatura.
Sujeto 3	Satisfecha y agradecida por su situación actual.	Quería hacer enfermería, no entro por la nota. Decidió que lo segundo me más le gustaba era trabajar con niños por eso se decidió por	Su Satisfacción es atender, descubrir y compartir en el día a día. Destaca lo enseñado por el profesorado. Cambiaría la planificación en la	Piensa que ha superado asignaturas sin haber aprendido nada. Pone ejemplo de Derecho que

		Magisterio que no pudo tampoco ser por nota. Entro finalmente en Pedagogía.	forma de enseñar y los contenidos de algunos profesores.	estudio de memoria para superar un examen.
Sujeto 4	Esta bastante satisfecho y contento con el grado elegido.	Le gusta las ciencias sociales y lo relacionado con la educación.	Encuentra satisfacción en día a día, aportándole una alegría el aprender y adquirir nuevos conocimientos.	Normalmente el aprendizaje de nuevos conocimientos es significativo pero algunos Conocimientos adquiridos si han sido solo para aprobar.
Sujeto 5	Se siente satisfecho a día de hoy, ya que ha superado sus expectativas.	Lo eligió ya que le llamaba la atención las ciencias sociales y en especial el ámbito educativo.	Si, debido a la formación que está recibiendo, que le hace sentir satisfecha.	Si, considera que algunas asignaturas las ha superado de memoria solo para aprobar el examen, sin adquirir los conocimientos necesarios.

<b>FUTURO PROFESIONAL Y FUTURO ACADÉMICO</b>				
	IP	FP	OPP	SP
Sujeto 1	No sabe	Atendiendo a la actualidad, el pedagogo no será valorado en un futuro	No lo tiene claro  No conoce la oferta en máster	Prefiere quedarse y aportar en canarias sus conocimientos
Sujeto 2	Itinerario B, Educación no formal.	Un papel primordial e imprescindible en	En relación con la pedagogía como en educador ambiental	Le gustaría trabajar en su tierra, pero

		nuestra sociedad.	o sexólogo.  No conoce la oferta en master, no tiene ninguna idea.	tiene claro que quiere trabajar, por lo que no descarta posible desplazamiento allí donde se le ofrezca la oportunidad.
Sujeto 3	Podría cambiar de opinión, no lo tiene muy claro todavía, pero se decanta por el Itinerario A de la Educación Formal	Debe de estar presente en la actualidad y no darle tratamiento de segundo plano. Considera de importancia la carrera	Le gustaría especializarse en NEE o en Educación sexual	No conoce la oferta en máster  Cree que en un futuro tenga que desplazarse para un puesto de trabajo. Cree que los estudios universitarios se acotarán a las personas con solvencia económica.
Sujeto 4	B, No formal, la pedagogía social.	Piensa que hasta que no se le la importancia suficiente a la pedagogía contara con un futuro incierto.	Conoce la oferta profesional en el ámbito laboral pero desconoce la oferta educativa de máster que puede cursar para especializarse cuando acabe el grado.	Si fuese necesario se iría fuera de nuestro país a trabajar.
Sujeto 5	Itinerario B, la no formal, ya que piensa que queda mucho por hacer y conseguir en esa rama.	Tendrá un papel crucial en la sociedad, cuando se tenga claro que es uno de los pilares fundamentales de la sociedad.	Considera que si las conoces, como son el ámbito educativo y el campo de la educación no formal como la	No tiene pensado viajar, por ahora quiere quedarse aquí, aunque no lo descarta en

			O.N.G, pero que seguro que le falta mucha más información por saber.	un futuro.
--	--	--	--	------------

## 8. CONCLUSIONES SOBRE LA BASE DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Las conclusiones irán encaminadas a dar respuesta a los tres objetivos planteados en el inicio de la práctica pero no dejaremos de dar la importancia que creemos en cuanto a la información recogida por categorías.

En primer lugar comentamos la trayectoria académica y para ello nos remitimos a la primera categoría seleccionada, donde debemos destacar que en cuanto al rendimiento de los sujetos hasta llegar a la universidad, se han dado dos condicionantes claros; aquellos que han repetido algún curso en su trayectoria educativa y los que no lo han hecho. Es curioso el dato en que tres de los sujetos han necesitado clases de apoyo en la asignatura de matemáticas, con lo cual han dedicado mucho más tiempo y esfuerzo el superar esta asignatura, habría que preguntarse el por qué. Otros sujetos sitúan a la física y a la química como la segunda y tercera asignatura en cuestión de importancia a la hora de llegar a superarlas. En cuanto a la implicación de los padres en la educación de los sujetos en general estos argumentan que se han preocupado por su enseñanza, si bien alguno no ha percibido ninguna preocupación de sus padres en sus estudios y otro una implicación media. En referencia a los aspectos positivos y negativos del profesorado en sus vidas académicas, está claro que los sujetos resaltan primeramente los positivos, argumentando lo acertado de las metodologías o la paciencia y entrega de sus profesores en el aula.

Para la satisfacción actual de los sujetos vamos a comenzar diciendo que la satisfacción con la elección escogida hasta el momento es del todo satisfactoria en todos los sujetos. Cuando les solicitamos su opinión sobre la elección de pedagogía todos tienen claro que cursan la misma por su interés en el ámbito educativo; los argumentos van desde los que lo hacen porque les gustan las ciencias sociales, los que lo hacen por crecimiento personal o profesional hasta alguno que lo ha hecho por descarte. La motivación del día a día la encuentran en compartir los momentos con compañeros y profesores, en llegar al día de su graduación y en la adquisición de nuevos conocimientos. Cuando les pedimos que nos digan que conocimientos no han sido adquiridos en el grado, todos hacen una crítica directa al sistema, diciendo de éste que se preocupa más porque el alumno supere la materia, que en aprender conocimientos reales de la asignatura; según los sujetos siguen primando los contenidos memorísticos.

Para concluir nuestro análisis centrado en el tercer objetivo de intereses y expectativas resaltamos que el itinerario preferido a elegir en el cuarto curso del grado corresponde a la educación no formal. Atendiendo al futuro que los sujetos dan a la pedagogía, existe una mayoría que piensa que el futuro será incierto y que no se le da la

importancia que ésta materia debería de tener en general. Cuando se les solicita que nos den información sobre las ofertas sobre los postgrados o sobre las preferencias profesionales vuelve a existir una mayoría desconcertada en cuanto a la oferta de estudios después del grado y los que la conocen se decantan por las NEE, la educación ambiental o la educación sexual. Por último cuando les requerimos que nos den la salida profesional existe una mayoría que decide que buscará una oferta de empleo fuera de su país si fuese necesario, otros prefieren aportar a su tierra los conocimientos aprendidos.

# 9. Práctica 8

## Planificación, desarrollo y análisis del grupo de discusión





## Introducción

El grupo de discusión es una técnica cualitativa en la cual se obtiene información a través de las diferentes ideas planteadas por los miembros de un grupo. Según Krueger, un grupo de discusión puede ser definido como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en ambiente permisivo, no directivo. Se lleva a cabo con aproximadamente siete a diez personas, guiada por un moderador experto. La discusión es confortable, relajada y a menudo satisfactoria para los participantes ya que exponen sus ideas y comentarios en común. Los miembros de un grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión.

Una característica a tener en cuenta en el grupo de discusión es que la composición del grupo debe ser heterogénea si lo que pretendemos es tener un discurso que aporten diferentes visiones del mismo. Como se selecciona el grupo dependerá siempre del investigador y de la intención del procedimiento de la muestra. El investigador debe definir el tema, los objetivos y ofrecer unas cualidades de empatía y capacidad de concentración, así como ofrecer un feedback para animar la discusión. Por tanto el moderador deberá fomentar igualdad entre los miembros, procurar que el discurso no se desvíe del tema propuesto y complementar la información con las contradicciones y nuevos aspectos que pudieran surgir.

### Objetivos del grupo

- ✚ Conocer y desarrollar el proceso para el Análisis de Necesidades.
- ✚ Aprender a seleccionar, diseñar y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos para la recogida y análisis de la información.
- ✚ Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.
- ✚ Aprender a planificar y analizar la recogida de información a través del Grupo de Discusión.

### Metodología

- Planificación: Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas).
- Desarrollo: simulación de un grupo de discusión
- Análisis y conclusiones: El resto del grupo realiza el análisis crítico de la calidad del coordinador del grupo de discusión.

### Actividad

En la Comunidad Autónoma Canaria se está llevando a cabo un proceso de Análisis de Necesidades con la finalidad de conocer **las necesidades del profesorado** que les permita dar respuesta a las exigencias de las nuevas realidades sociales de los centros (multiculturalidad, acoso escolar, etc.) y poder, de esta manera, introducir mejoras y cambios o programas de innovación en los centros.

En una fase inicial y para conocer la situación actual y deseable se administró un cuestionario a todo el profesorado. Con objeto de complementar las aportaciones que ofrecían los datos extraídos de este cuestionario, se consideró conveniente diseñar grupos de discusión que ayudara a profundizar en la información obtenida y priorizar las necesidades respecto a:

- Condiciones que han de darse en los centros para introducir programas de innovación
- Características que deben tener los centros para introducir programas de innovación: organizativas, de formación, personales
- Apoyos externos y de la administración que deben tener los centros para poder llevar a cabo los programas de innovación.

### **Determinar cuántos grupos de discusión consideras necesario diseñar**

Se van a organizar cuatro grupos de discusión puesto que la muestra que queremos obtener es de 40 personas. Con esto, se pretende conseguir contrastar los resultados del cuestionario que se les administró a los docentes anteriormente, para así poder priorizar las necesidades de éstos en cuanto a las características que deberían cumplir los centros para realizar programas de innovación.

Quiénes y cuántos serán los participantes de los grupos: criterios para la selección de los participantes de cada uno de los grupos (criterios de homogeneidad/heterogeneidad)

Cada grupo estará formado por diez profesores.

Para la selección de los participantes se llevará a cabo los siguientes criterios:

#### Criterios de homogeneidad

- Profesores de la escuela pública
- Experiencia de 15 años o más
- El centro debe estar presente en programas de innovación educativa

#### Criterios de heterogeneidad

- Profesores de diferentes islas
- Centros de distintas zonas, de la periférica y metropolitana
- Hombres y mujeres
- La composición del grupo consta de diferentes porcentajes de hombres-mujeres e islas de procedencia

#### ♦ **Grupo 1 formado por 10 profesores**

**Homogeneidad:** Profesores de la escuela pública que llevan 15 años ejerciendo la profesión y representan al mismo nivel educativo. Todos los profesores son hombres que formen parte de programas de innovación educativa.

**Heterogeneidad:** Son representantes de distintas islas y con diferentes experiencias ya que proceden de diferentes centros educativos.

♦ **Grupo 2 formado por 10 profesores**

**Homogeneidad:** Profesores de la escuela pública que llevan 15 años ejerciendo la profesión y representan al mismo nivel educativo. Todas las profesoras son mujeres que formen parte de programas de innovación educativa.

**Heterogeneidad:** Son representantes de distintas islas y con diferentes experiencias ya que proceden de diferentes centro educativos

♦ **Grupo 3 formado por 10 profesores**

**Homogeneidad:** Profesores de la escuela pública que llevan 15 años ejerciendo la profesión y representan al mismo nivel educativo, además de formar parte de programas de innovación educativa.

**Heterogeneidad:** Son representantes de distintas islas y con diferentes experiencias ya que proceden de diferentes centro educativos y está representado por hombres y mujeres.

♦ **Grupo 4 formado por 10 profesores**

**Homogeneidad:** Profesores de la escuela pública que llevan 15 años ejerciendo la profesión y representan al mismo nivel educativo, procedentes de la misma provincia de Santa Cruz de Tenerife que formen parte de programas de innovación educativa.

**Heterogeneidad:** Son representantes de distintas islas y con diferentes experiencias ya que proceden de diferentes centro educativos y está representado por hombres y mujeres.

Diseñar la guía de preguntas o grandes tópicos, entre 8 y 10, que orientaran el discurso de los participantes.

- ❖ ¿Qué significa para ustedes la innovación educativa?
- ❖ ¿Qué condiciones cumplen hoy en día los centros?
- ❖ ¿Cómo se debe organizar un centro para dar lugar a un programa de innovación?
- ❖ ¿El profesorado está suficientemente formado para llevar a cabo un programa de innovación?
- ❖ ¿Qué factores crees que son necesarios para que el profesorado pueda lleva a cabo dicho programa?
- ❖ ¿Cómo valorarías las innovaciones educativas llevadas a cabo a lo largo de tu vida profesional?
- ❖ ¿Qué nuevas tecnologías creen que son totalmente necesarias para una innovación?
- ❖ Pensáis que tenéis el apoyo suficiente por parte de las administraciones para realizar una innovación.

- ❖ En relación a la coyuntura económica actual. ¿Cómo crees que actuará la administración pública en un futuro para la financiación de las innovaciones educativas?

Redactar un breve esquema con el procedimiento que se seguirá en la fase Inicial por parte del moderador.

- El primer paso que debemos tener en cuenta es dar el agradecimiento por la asistencia al grupo de discusión
- A continuación nos presentamos y realizamos una introducción del tema seleccionado para realizar el grupo de discusión.
- De manera breve explicaremos los objetivos y la duración del mismo.
- Seguidamente exponemos cuales son las normas a seguir en la discusión del grupo
- Si en algún momento pensamos en utilizar algún medio técnico de registro debemos solicitar permiso para poder utilizarlos.
- Por último hacemos referencia a la confidencialidad y privacidad de la información.

## Práctica 2

Para la realización de esta práctica se llevarán a cabo grupos de discusiones, formados por un conjunto de personas que se reúnen con el fin de recoger información entre los alumnos y la opinión que le merece los estudios de pedagogía. Estos grupos poseen algunas características comunes, las cuales se denominan como homogéneas y características diferentes, las cuales se denominan como heterogéneas; por otra parte podemos decir que se ofrecen datos bajo su propia perspectiva; con naturaleza cualitativa; además, es una discusión guiada, con unos ítems fijados antes de poner en práctica esta técnica.

### Objetivo grupal:

- ✚ Conocer la opinión de los alumnos que están o han cursado la carrera de pedagogía, sobre la misma.

Una vez introducida esta práctica procederemos a explicar y a detallar el planteamiento y desarrollo de la misma.

El Grupo de Discusión consta de 4 Grupos, los cuales están formados por:

- ♦ 1º Grupo por 8 personas
- ♦ 2º Grupo por 10 personas
- ♦ 3º Grupo por 12 personas
- ♦ 4º grupo por 10 personas.

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Homogeneidad -Sin estudios adicionales - menor de 25 años	Homogeneidad -Todos aprobadas -4º de licenciatura	Homogeneidad -Egresados -Menor de 35 años -Sin experiencia laboral	Homogeneidad -Estudiantes vigentes -Sin estudios adicionales -Menor de 30 años
Heterogeneidad -2 personas/curso -Turno de mañana y tarde	Heterogeneidad -5 personas licenciatura de tarde -5 personas licenciatura de mañana	Heterogeneidad -4personas/paro -4personas/posgrado	Heterogeneidad -5personas/1º curso -5 personas/4º curso

**Grupo 1**

1. ¿Qué expectativas sobre la carrera de pedagogía se han cumplido?
2. ¿Qué opiniones tienes acerca de la metodología de evaluación continua?
3. ¿Crees que las asignaturas son las más adecuadas para la carrera?
4. ¿Se cumplen los objetivos descritos en el plan de estudios?
5. ¿Qué metodologías cambiarías en la carrera que estas estudiando?
6. ¿cómo crees que influyen los recortes en la carrera que cursas?
7. ¿Crees que los profesores cumplen las guías docentes?
8. ¿Qué opinas con respecto a la eliminación de las becas Séneca?
9. ¿Cuál es tu opinión sobre las instalaciones de la facultad de educación?

**Grupo 2**

1. ¿Qué expectativas se han cumplido?
2. ¿Qué opiniones tienes acerca de la metodología de evaluación continua?
3. ¿Crees que las asignaturas son las más adecuadas para la carrera?
4. ¿Se cumplen los objetivos descritos en el plan de estudios?
5. Al finalizar la carrera, ¿tienes la suficiente información sobre las ofertas de posgrado?
6. ¿Cómo ves tu futuro laboral?
7. ¿Crees que necesitas una formación complementaria?
8. ¿Qué metodología cambiarías en la carrera que estas cursando?
9. ¿Qué opináis de que a los estudiantes no les faciliten la posibilidad de viajar para formarse?
- 10.

**Grupo 3**

1. ¿Ha cumplido la carrera que has cursado con tus expectativas?

2. Al finalizar la carrera, ¿conocías las salidas laborales?
3. Al acabar tus estudios, ¿te sientes preparado para ejercer como pedagogo?
4. ¿La ULL te ha facilitado las prácticas externas de formación?
5. ¿Tu credencial te ha servido para encontrar puesto de trabajo?
6. Al finalizar la carrera, ¿tienes la suficiente información sobre las ofertas de posgrados?
7. ¿Necesitas una formación complementaria?
8. ¿Qué opinas que a los estudiantes no le faciliten la posibilidad de viajar para formarse?
9. ¿Qué materiales o recursos echaste en falta a lo largo de tu trayectoria académica?

#### **Grupo 4**

1. ¿Qué expectativas sobre la carrera de pedagogía se han cumplido?
2. ¿Qué opiniones tienes acerca de la metodología de evaluación continua?
3. ¿Crees que las asignaturas son las más adecuadas para la carrera?
4. ¿Se cumplen los objetivos descritos en el plan de estudios?
5. ¿Qué metodologías cambiarías en la carrera que estas estudiando?
6. ¿cómo crees que influyen los recortes en la carrera que cursas?
7. ¿Crees que los profesores cumplen las guías docentes?
8. ¿Qué opinas con respecto a la eliminación de las becas Séneca?
9. ¿Cuál es tu opinión sobre las instalaciones de la facultad de educación?

A continuación redactaremos un breve esquema con el proceso e introducción que seguirá el moderador al iniciar el grupo de discusión:

El coordinador se presentará y agradecerá la asistencia de los participantes y la participación de los mismos. Hará referencia que dicho grupo de discusión poseerá una cierta confidencialidad y protección de datos, pero a su vez pedirá permiso para utilizar técnicas para el registro de la información que se pueda obtener de ahí. A continuación explicará de manera clara y concisa lo que se pretende conseguir y el tiempo que se precisará para ello. Por último pedirá respeto entre los componentes, evitando en todo momento las interrupciones, enjuiciamientos y descalificar las opiniones de los demás; animando a su vez que participen cada uno de los que conforman dicho grupo y aclarando que él como coordinador no tomará parte a la hora de prestar opiniones propias. Finaliza despidiéndose y dando paso al comienzo de la técnica propuesta.

#### **FASE DE DESARROLLO:**

Para cubrir este apartado hemos llevado en el aula una simulación de grupo de discusión, aunque no con las características planteadas en este informe con anterioridad, ya que sólo constará de un solo grupo y una serie de cuestiones planteadas por la coordinadora.

En este grupo de discusión se llevará a cabo un análisis de contenido, en donde realizaremos un análisis sistemático de la información, reduciendo a unidades de contenido significativa y más manejable.

A continuación se encuentra la transcripción del grupo de discusión, el cual estaba formado por diez alumnos/as (aparte de la moderadora) del segundo curso del grado de pedagogía, escogidos aleatoriamente.

**Transcripción:**

**Coordinadora:** Buenos días a todos, lo primero es agradecerles a ustedes que hayan asistido a este grupo de discusión, si quieren empezamos porque se presenten con el fin de no dirigirnos de malas formas, así que empezamos por eso y ya luego sigo con la explicación e introducción de dicha reunión. En primer lugar, mi nombre es Carla y voy a ser la coordinadora de este grupo de discusión. Por favor vayan diciéndome vuestros nombres. (Sonríe)

*Los diferentes participantes en dicho grupo dijeron sus nombres por turnos con el fin de no solaparse los unos a los otros.*

**Coordinadora:** Perfecto, gracias. Todos somos estudiantes, en este caso del Grado de Pedagogía. Les realizaré unas preguntas con el fin de que se creen debates sobre lo planteado cuyo objetivo será el de sacar una conclusión, cualquier duda que tengan me la comentan y a la hora de hablar háganlo de una manera moderada, si es necesario levantar la mano yo me encargo de ver el orden.

Después de estas aclaraciones les voy a plantear la siguiente pregunta: **¿Creen que las asignaturas son las adecuadas para esta carrera?**

**Sujeto 1 (DH):** En mi opinión creo que si son las adecuadas en mayor medida, aunque tal vez no de la forma adecuada, o sea, algunas asignaturas no están bien planteadas ni bien ordenadas como deberían de estarlo (AAC), también hay que reconocer que está empezando a implantarse el grado pero son cosas que si se han de ir corrigiendo.

**Sujeto 2 (AI):** Pues yo creo que no, creo que hay algunas que son innecesarias y muy repetitivas (AAC).

**Sujeto 3 (V):** Yo también creo que no, ya que en el primer curso damos algunas asignaturas con carácter general (AAC) y dichos conceptos los deberíamos haber cogido desde bachillerato, perdiendo así un año de carrera bajo mi punto de vista (APC).

**Sujeto 4 (DS):** Yo no estoy de acuerdo con él, ya que creo que el primer año tal y como se ha implantado con el plan de ahora se ha hecho con el fin de que si una persona se quiere cambiar de carrera te dan una serie de asignaturas base para así que se pueda hacer con mayor facilidad (AAC), lo que también es verdad es que estás perdiendo un año (APC).

**Sujeto 5 (An):** El problema que plantea V en este caso, yo considero que en bachillerato das aspectos tan generales que no los das en ninguna carrera en concreto, ya que solo existen tres modalidades, es decir, Ciencias, Letras y Humanidades, ahora mismo no, pero lo digo con el fin de esquematizar, un ejemplo de esto, es que en una carrera de letras no puedo profundizar en conceptos de sociología o derecho, yo creo que eso son cosas que tienes que especificar en la carrera. Es verdad que considero que hay asignaturas que no nos aportan tanto como debería, por ejemplo Derecho, ya que empezamos a dar esa asignatura y yo pensaba que iba a ser derecho del trabajador, del niño, de los servicios sociales etc. Y fue un derecho que creo que no me va a servir para nada (AAC), lo mismo me pasó en alguna otra asignatura.

**Sujeto 3 (V):** Entonces algunas serían acorde y otras no (AAC), podríamos hablar sobre Política, Derecho, etc. Y a partir de ese primer cuatrimestre adentrarnos en la carrera, pero no perder un año.

**Sujeto 4 (DS):** Pero entonces la cosa no es suprimir Derecho ya que quizás lo que hayamos visto no es lo adecuado sino centrarnos en lo que necesitamos, los derechos que tienes los alumnos y profesores, sería bueno que se centraran en eso y que no nos cuenten la Legislación completa.

**Sujeto 5 (An):** Creo que no lo debemos considerar como año perdido, sino considerarlo como un año en el que necesitamos mucha base (APC).

**Sujeto 4 (DS):** Vale pero quizás al próximo año no obtengas la beca por culpa de asignaturas que no tienen nada que ver.

**Sujeto 5 (An):** Bueno eso es relativo porque en asignaturas como la de Política, te preguntas que tendrá que ver la política dentro de Pedagogía, pero con trabajos que hemos tenido que realizar me he dado cuenta que tenemos que revisar leyes, leyes de servicios sociales y por eso me ha servido.

**Coordinadora:** Está muy bien, pero tampoco nos alargemos mucho en esta pregunta para que nos dé tiempo a realizar otras, pero es normal. En general hay unos que opinan que sí otros que no y lo han defendido. Me gustaría saber si a alguien le molestaría que esto fuera grabado. (*Todos los participantes contestan a esto con un no y sonrían*). Vale, ¿hay alguien más que quiera aportar algo sobre esta parte?

**Sujeto 6 (Y):** No, mi opinión son ambas, ya que unos opinan que sí por unas cosas y otros que no por otras (AAC) pero no lo considero como un año perdido, vamos aprendiendo cosas, al igual que las vas aprendiendo durante el transcurso de la carrera (APC).

**Coordinadora:** Bien, voy a plantear otra pregunta: ¿Creen que se cumplen los objetivos planteados en el plan de estudios?

**Sujeto 5 (An):** Hay un problema y creo que es el más gordo y es que no nos hemos leído el Plan de Estudios (COP), creo que ese es el mayor problema, bueno, yo personalmente no me lo he leído... creo que mucha gente no se lo lee y yo en este caso no puedo opinar sobre esta pregunta, ya que no he tenido la suerte de contrastarla por mi dejadez en ese aspecto.

**Sujeto 7 (JD):** Yo lo que quería plantear sobre el plan de estudios es que hay una paradoja muy importante con respecto al Plan Bolonia, se supone que estamos haciendo unos estudios donde se evalúan los estudios con el resto de Europa para a la hora de cuando tu terminas como pedagogo aquí en Tenerife, hayas dado las mismas competencias que un pedagogo en Alemania por ejemplo, sin embargo, a la hora de mirar los planes de estudio lo que vemos ya no es solo esa transversalidad que se da por ejemplo en Pedagogía en Murcia y Pedagogía en Granada, ya que hay una gran variedad de asignaturas dentro de un mismo plan, donde unas no tienen que ver con otras; y en vez de haber homogeneidad que es lo que se supone que se ha querido implantar con el Plan Bolonia, lo que hay es todo lo contrario una gran heterogeneidad en el tema de los planes de estudio (COP), llevando eso a que un alumno curse aquí unas asignaturas completamente diferentes a las que cursan en cualquier otra universidad, la cuestión está en si se solventan esas competencias y salimos bien preparados con respecto a otros estudiantes que cursan otro tipo de materias, porque al final son otro tipo de planes de estudios, no son iguales.

**Sujeto 2 (Al):** Exacto, impidiéndote eso de que te puedas ir a otras universidades, por ejemplo, yo me quiero ir a Madrid y no puedo, porque hay asignaturas que han dado y otras que no, ya que no son las mismas, deberían de ser iguales (COP).

**Sujeto 4 (DS):** Por algo te tienes que trasladar a otra universidad y tienes que volver a cursar segundo.

**Sujeto 3 (V):** Es curioso lo que decía (DR) porque a nosotros nos inculcan temario a nivel europeo cuando la realidad que nosotros es diferente y necesaria para cursar cualquier estudio; ¿cómo nos vamos a comparar con Alemania?, cuando por ejemplo en caso de la tasa de desempleo juvenil que existe en Canarias es la mayor a nivel europeo; tampoco nos podremos comparar con el País Vasco a la hora de salir



nosotros al mercado laboral, sería una auténtica locura, ya que la realidad social es tan diferente que es imposible comparar (COP).

**Sujeto 5 (An):** También hay que tener en cuenta que el sistema educativo de cada país es distinto, es evidente que no puedes compararte con un país que es distinto a ti (COP).

**Sujeto 4 (DS):** Yo creo que lo mejor quizás sería no unificar los Planes de Formación en la formación universitaria sino empezar por los niveles más básicos, para crear así un tipo de educación “unitaria” (COP).

**Sujeto 3 (V):** Hay que tener cuidado con ese término de “unitaria”, ya que como dije antes no es la misma realidad social, se puede decir que vivimos al lado de África, a 2000 km de la capital, por lo tanto no podemos hablar de Alemania cuando no sabemos situar ni nuestros propios municipios.

**Sujeto 8 (DB):** Yo veo el problema enfocado también a que, podemos decir que no somos iguales a las demás universidades y no son los mismos planes entre diferentes universidades, pero si dentro de la misma universidad el profesorado no se pone de acuerdo el uno con el otro nunca podremos intentar ser iguales a los demás, ya que dentro de una misma universidad no se llega a un consenso, por ejemplo vemos un curso, vale que cada profesor pueda utilizar su metodología, pero los objetivos finalmente lo que estábamos comentando de los objetivos de estudio se deberían de cumplir (COP), igual para nosotros que para otro alumnado que tenga un profesor con otra metodología diferente, pero si esto último no lo conseguimos ya estamos siendo distintos. Por poner un ejemplo, en el caso de Sociología, vemos un tema determinado con nuestro profesor y a la misma vez hay otro profesor que le da prioridad a otros temas, ahí es cuando te planteas cual de las dos es la correcta. Desde fuera se ve todo bonito pero desde dentro se ve una dispersión de opiniones y un desacuerdo.

**Coordinadora:** Muy bien, ¿hay algún compañero que quiere opinar algo más sobre esta cuestión? Si no es así pasemos a otra cuestión: **¿Qué opinión tenéis sobre la Evaluación Continua?**

**Sujeto 4 (DS):** Bueno, la verdad que Evaluación Continua no se puede considerar tampoco, por lo menos por lo que yo he ido viendo desde el instituto es lo siguiente: primero de examinas de una parte, luego te examinas de la parte anterior y la actual y así vas sumando todos los conocimientos; aquí en la Universidad por otra parte, es pasar lista por lo que he ido viendo yo y tener que ir haciendo trabajos y en la mayoría de los casos el primer trabajo no tiene nada que ver con el tercero, en mi opinión debería de llamarlo de otra manera en vez de evaluación continua, por ejemplo supervisión continua, porque yo puedo haber hecho todos los trabajos bien y llegar al examen, suspenderlo y con ello suspender la asignatura (OEC).

**Sujeto 2 (AI):** Es que eso es lo que nos han enseñado en el instituto es lo que dijo él y sin embargo aquí, no es eso (OEC).

**Sujeto 1(DH):** Se puede comparar incluso con el Plan de Estudios o con la forma en la que están planteadas las asignaturas, o sea, tu empiezas desde pequeñas cosas, de contenidos básicos y a partir de ahí sigues adelante y con lo que has aprendido en primer lugar completas lo segundo y así se va formando una especie de bola de nieve (OEC), es decir, cada vez se va haciendo más grande y en el centro está ese contenido que nos parecía tan ridículo al principio.

**Sujeto 5 (An):** El tema es que yo considero que cada carrera, por el tipo de evaluación tiene que tener un tipo de despliegue, por ejemplo si yo tengo que hacer un trabajo de planificación y no sé hacerlo, ya que tiene bastantes partes, yo necesito una constante supervisión del mismo, ya que si el profesor me da las pautas y empiezo a hacerlo lo más probable será que al final no lo haga de la forma correcta. Entonces

dependiendo de la carrera y de la materia, en mi opinión tiene que haber un tipo de evaluación u otra (OEC).

**Sujeto 4 (DS):** El problema es el de antes, dependerá de la terminología que se utilice, no puedes hablar de Evaluación Continua si no es en sí eso, ya que se están cambiando términos en ese caso (OEC).

**Sujeto 8 (DB):** El concepto que estamos tratando se supone que es un método de evaluación diaria de todo lo que vamos haciendo, es ahí cuando me pregunto: ¿por qué tenemos examen final entonces?, para que hacer un examen final si realmente me estás evaluando todo los días, el día del examen podemos estar mal y la nota que se cuenta es la del examen a pesar de la trayectoria del curso, es aquí donde yo veo el problema fundamental de este término (OEC).

**Coordinadora:** Vale, de acuerdo. Algún compañero que quiera realizar alguna otra aportación, si no es así concluyamos este grupo de discusión ya que debido a la falta de tiempo no podemos realizar más preguntas, ha sido un placer, se ha dado de una manera controlada, respetando el turno de palabra y no he tenido que intervenir por lo tanto se los agradezco.

#### ANÁLISIS DE CONTENIDO (CODIFICACIÓN Y MATRÍZ):

	AAC	APC
<b>SUJETO 1</b>	Considera que son las adecuadas en mayor medida, aunque tal vez no de la forma adecuada, es decir, no como deberían estar planteadas y ordenas.	
<b>SUJETO 2</b>	Considera que no, ya que piensa que hay asignaturas innecesarias y muy repetitivas.	
<b>SUJETO 3</b>	Está de acuerdo con el sujeto 2, ya que no piensa que sean las asignaturas adecuadas las que se das, ya que algunas de ellas son de un carácter general, que deberíamos de saber ya. Pero aclara, que algunas son acordes y otras no.	Desde su punto de vista, piensa que el primer curso es un año perdido de la carrera.
<b>SUJETO 4</b>	Piensa que el primer año es un año en el cual te facilita, el poder cambiar de carrera si fuera necesario, con las asignaturas bases que se dan. Pero no cree que no sean adecuadas.	Considera, por el contrario que está perdiendo un año de la carrera.
<b>SUJETO 5</b>	Cree que hay asignaturas que no aportan tanto como deberían y otras de ellas que no les va a servir para nada.	En contraposición de los dos sujetos anteriores, cree que no debería de considerarse como una año perdido, si no como un año en el que necesitamos mucha base.
<b>SUJETO 6</b>	Opina que hay algunas que no son adecuadas por algunas cosas, y otras que son adecuadas.	No lo piensa que sea un año perdido, si no un año en el que se van aprendiendo cosas.
<b>SUJETO 7</b>		
<b>SUJETO 8</b>		
<b>SUJETO 9</b>		
<b>SUJETO 10</b>		

- ¿Creen que las asignaturas son las adecuadas para esta carrera? (AAC)
- ¿Consideras que ha podido ser el primer curso, una año perdido por las asignaturas cursadas? (APC)

- **¿Creen que se cumplen los objetivos planteados en el plan de estudios (con respecto a Bolonia)? (COP)**

	<b>COP</b>
<b>SUJETO 1</b>	
<b>SUJETO 2</b>	Deberían de contemplarse en cada universidad, las mismas asignaturas del plan de estudio, para poder trasladarte si así lo deseas.
<b>SUJETO 3</b>	Por el contrario, considera que es una autentica locura que todos los planes educativos fueran iguales, ya que las realidades sociales son muy distintas entre sí.
<b>SUJETO 4</b>	Cree que lo mejor sea quizás que la educación sea “unitaria”.
<b>SUJETO 5</b>	Afirma, que el principalmente no se ha leído el plan de estudio, por lo que no lo conoce y no puede opinar. Pero cree que no pueden compararse los planes con un país que es distinto a ti.
<b>SUJETO 6</b>	
<b>SUJETO 7</b>	Exclama que lo que existe con el plan de estudio es que hay una paradoja con respecto al Plan de Bolonia, ya que las competencias que tienes en un lugar no la son las misma que en otro, por lo que en vez de haber un homogeneidad, que es lo que supuestamente se pretende implantar, lo que se consigue es una heterogeneidad, con respecto a los estudios.
<b>SUJETO 8</b>	Considera que el principal problema no va enfocado a que somos diferentes los universitarios y los planes de estudios entre universidades, si no que en realidad en la universidad un mismo profesorado, no se pone de acuerdo el uno con el otro, sin llegar a un consenso, sin ellos mismo cumplir los objetivos planteados en su metodología de la guía docente.
<b>SUJETO 9</b>	
<b>SUJETO 10</b>	

- **¿Qué opinión tenéis sobre la evaluación continua? (OEC)**

	<b>OEC</b>
<b>SUJETO 1</b>	Muestra desacuerdo con el término de evaluación “continua”, ya que para él una evaluación continua es la que va, desde pequeñas cosas a las más complejas. Evaluándolas constantemente.
<b>SUJETO 2</b>	Para dicho sujeto la evaluación continua de la universidad no tiene nada que ver con la que le enseñaron en el

	instituto.
<b>SUJETO 3</b>	
<b>SUJETO 4</b>	Cree que el término Evaluación “Continua” no se corresponde con lo que significa. Ve más apropiado, denominarlo como “supervisión” continua, ya que lo que contará es el examen final, si tener presente la trayectoria.
<b>SUJETO 5</b>	Considera que debe de haber una tipo de evaluación para cada carrera y materias, debido a que muchas de ellas necesitan una supervisión de la misma.
<b>SUJETO 6</b>	
<b>SUJETO 7</b>	
<b>SUJETO 8</b>	No entiende, el porqué existe un examen final y con lo que se cuenta es con la nota del examen, si se supone que dicho término engloba a un método de evaluación diaria.
<b>SUJETO 9</b>	
<b>SUJETO 10</b>	

### CONCLUSIÓN DEL ANÁLISIS ANTERIOR

A la hora de llevar a cabo el análisis del grupo de discusión que se realizó en una de las aulas de segundo de pedagogía de la Universidad de La Laguna, podemos concluir lo siguiente:

La coordinadora o moderadora de dicho grupo solo realiza una pequeña introducción aclaratoria sobre el objetivo que persigue el grupo de discusión, además de dos pequeñas intervenciones para la formulación de nuevas cuestiones y aclaración de dudas.

En general se ha creado un clima participativo, en donde aclararemos que no todos los sujetos han participado de forma activa y muchos de ellos no han apartado sus ideas en todo momento. Destacando que hubiera sido oportuno que en este factor interviniera la coordinadora, intentando fomentar la participación de aquellos sujetos que no habían dado su opinión acerca de las diferentes cuestiones.

Por último comentar, que en muchas ocasiones al responder las preguntas formuladas, los sujetos no han sabido contestar de manera clara y concreta, si no que han desviado sus preguntas y respuestas del tema principal.

# 10. Práctica 9

## Planificación, desarrollo, análisis y conclusiones de una observación



## Introducción

La observación es un acercamiento a las experiencias de nuestro mundo y al conocimiento de los acontecimientos de la vida diaria y de la vida científica. La observación se considera una técnica científica por varias razones. Primeramente porque nos sirve a un objetivo ya planteado en la investigación. También porque es planificada sistemáticamente, responde a una serie de observaciones. Luego porque se controla y relaciona con proposiciones más generales y por último porque está sujeta a comprobaciones de fiabilidad y validez.

Por tanto la observación realiza un acercamiento a una realidad educativa en un escenario donde estudiamos el conocimiento y análisis que nos proporcionan unos participantes. Con esta técnica la información registrada es de diferente tipología, pues interpretamos hechos que nos vienen determinados por conductas verbales, no verbales, movimientos, expresiones corporales, tono de la voz, etc.

Como elemento de desventaja a la observación debemos considerar que normalmente ésta técnica suele realizarse en contextos específicos, en dimensiones reducidas y donde se estudia el comportamiento de participantes en situaciones concretas. Por tanto el generalizarlos y extrapolarlos a otros grupos en sus resultados no tiene mucha cabida.

En cuanto a los efectos que se derivan según el observador propiamente debemos decir que por una parte su presencia puede influir en el comportamiento de los individuos y dicha conducta se verá alterado por los efectos del observador. Por otra parte la observación está basada en la percepción e interpretación de los hechos, lo que aporta un grado de subjetividad a las conclusiones y datos registrados.

En definitiva la observación viene determinada por cierta percepción y personalidad del observador que afecta directamente a esta técnica y que condiciona los resultados obtenidos de una forma clara y directa.

## ACTIVIDAD 1:

### • OBSERVACIÓN 1:

#### ➤ **Objetivo de la observación:**

- ✚ Examinar si el profesorado del ciclo Superior de Integración Social fomenta la participación del alumnado dentro del aula.

#### ➤ **Conductas observables:**

- Pregunta a los alumnos cuestiones sobre temario dado en la clase anterior.
- Acepta ideas de los alumnos durante las explicaciones.
- Permite interrupciones de los alumnos para plantear dudas o cuestiones mientras explica.
- Espera al final de la explicación para aclarar dudas del tema dado.
- Lanza preguntas para generar debate después de explicar el tema
- Cuenta anécdotas y bromea mientras explica.
- Forma grupos de trabajo para realizar tareas sobre el tema dado.
- Se acerca a los grupos de trabajo para resolver dudas que presente.

- **Tipo de observación:** La observación que se ha llevado a cabo según el grado de participación, diremos que tiene un carácter no participante ya que los observadores no toman parte en lo observado, manteniéndose al margen de las interacciones que tienen lugar en ese contexto; por otro lado si atendemos al grado de estructuración vemos como es sistemática ya que tiene una gran precisión, se ha planificado a priori de realizar la observación además de las conductas del profesor que se van a observar, permitiendo así cuantificar las conductas y dándonos la oportunidad de poder medir la fiabilidad de la tarea con respecto a los otros observadores que han tomado parte dentro del mismo contexto.

- **A quien observar:** Profesor de la asignatura Inserción Ocupacional.

- **Número de observadores:** Para llevar a cabo esta tarea hemos precisado de tres personas para la recogida sistematizada de las conductas previamente establecidas, éstas se han situado en diferentes puntos del mismo aula, los cuales se precisarán a posteriori en este informe.

- **Tiempo:** La observación se ha realizado durante una hora completa de la asignatura ya mencionada con anterioridad.

- **Lugar:** Aula base del Ciclo Superior de Integración Social en el I.E.S Antonio González González situado en el municipio de San Cristóbal de La Laguna (Tejina).

*Nunca (0), A veces (la conducta aparece una vez), A menudo (la conducta aparece 2 ó 3 veces), Mucho (la conducta aparece 4 veces o más).*

## ➤ Fase II.- DESARROLLO:

Conductas	Nunca	A veces	A menudo	Mucho
Pregunta a los alumnos cuestiones sobre temario dado en la clase anterior			XX	
Acepta ideas de los alumnos durante las explicaciones				XXXX
Permite interrupciones de los alumnos para plantear dudas o cuestiones ,mientras explica			XXX	
Espera al final de la explicación para aclarar dudas del tema dado			XXX	
Lanza preguntas para generar debate después de explicar el tema			XX	
Cuenta anécdotas y bromea mientras explica		X		
Forma grupos de trabajo para realizar tareas sobre el tema dado		X		
Se acerca a los grupos de trabajo para resolver dudas que presente				XXXXX

*Observador 1: Daniel Hernández Martín, situado en la parte posterior izquierda de la clase.*

Conductas	Nunca	A veces	A menudo	Mucho
Pregunta a los alumnos cuestiones sobre temario dado en la clase anterior		X		
Acepta ideas de los alumnos durante las explicaciones				XXXXX
Permite interrupciones de los alumnos para plantear dudas o cuestiones mientras explica.			XXX	
Espera al final de la explicación para aclarar dudas del tema dado.			XXX	
Lanza preguntas para generar debate después de explicar el tema			XX	
Cuenta anécdotas y bromea mientras explica.		X		
Forma grupos de trabajo para realizar tareas sobre el tema dado.		X		
Se acerca a los grupos de trabajo para resolver dudas que presente.				XXXX



*Observador 2: Natalia Perdigón Gimeno, situada en la parte anterior del aula.*

Conductas	Nunca	A veces	A menudo	Mucho
Pregunta a los alumnos cuestiones sobre temario dado en la clase anterior		X		
Acepta ideas de los alumnos durante las explicaciones				XXXX
Permite interrupciones de los alumnos para plantear dudas o cuestiones ,mientras explica				XXXX
Espera al final de la explicación para aclarar dudas del tema dado			XXX	
Lanza preguntas para generar debate después de explicar el tema			XX	
Cuenta anécdotas y bromea mientras explica		X		
Forma grupos de trabajo para realizar tareas sobre el tema dado		X		
Se acerca a los grupos de trabajo para resolver dudas que presente				XXXX

*Observador 3: José David Pérez Ramallo, situado en la parte posterior derecha del aula.*

### **Fase III: PREPARACIÓN PARA EL ANÁLISIS Y OBTENCIÓN DE CONCLUSIONES**

Una vez realizada la fase II en la que se realizaba la observación analizaremos los resultados que hemos obtenido los diferentes observadores dentro del mismo contexto. Entre las intenciones de separarnos dentro del mismo aula se encuentra la de que los resultados no se vieran afectados por la dependencia de la calificación que le han dado los demás observadores, a pesar de esto, prácticamente ha sido bastante coincidente la valoración dada a la frecuencia de las diferentes conductas, para argumentar esto hemos realizado un método para certificar la fiabilidad de la observación, en la que hemos tenido presente los *Acuerdos* y los *Desacuerdos* dentro de la misma conducta observada, para esto hemos utilizado la siguiente fórmula matemática:

$$\text{Fiabilidad} = \text{Acuerdo} / (\text{Acuerdo} + \text{Desacuerdo}) \times 100$$

Obteniendo los siguientes porcentajes de fiabilidad en las diferentes conductas:

- Pregunta a los alumnos cuestiones sobre temario dado en la clase anterior: 33% de fiabilidad.
- Acepta ideas de los alumnos durante las explicaciones: 80% de fiabilidad.
- Permite interrupciones de los alumnos para plantear dudas o cuestiones mientras explica: 75% de fiabilidad.
- Espera al final de la explicación para aclarar dudas del tema dado: 100% de fiabilidad.
- Lanza preguntas para generar debate después de explicar el tema: 100% de fiabilidad.

- Cuenta anécdotas y bromea mientras explica: 100% de fiabilidad.
- Forma grupos de trabajo para realizar tareas sobre el tema dado: 100% de fiabilidad.
- Se acerca a los grupos de trabajo para resolver dudas que presente: 80% de fiabilidad.

Por lo tanto, a gran escala, podemos calificar positivamente la observación realizada por los diferentes observadores, ya que el porcentaje de fiabilidad supera el 70% en todos los casos menos en una conducta la cual nos hemos visto obligados a replantearla ya que a priori no se especificó sobre el momento en el que se da la acción, dejando sin cerrar completamente la conducta y dando origen a una libre interpretación de los diferentes observadores. Podemos observar al analizar el cómputo general de las conductas preestablecidas que este profesor incentiva la participación del alumnado haciéndolo copartícipe en su propia formación, lo que actúa de manera determinante en su propio interés y atención. Por lo tanto replanteamos la primera cuestión ya que esta nos dice que no es fiable, el fallo en el planteamiento de esta cuestión viene dado debido a que no se establecieron bien los parámetros de tiempo, por lo tanto hemos reformulado la primera cuestión para subsanar ese déficit obtenido, siendo esta así, la siguiente: *“Pregunta a los alumnos cuestiones sobre temario dado en la clase anterior”*. Dicho esto y reformulada la primera cuestión, habremos conseguido responder al objetivo marcado al principio de este informe.

- **OBSERVACIÓN 2:**

**Objetivo de la observación:**

- ✚ Examinar si el profesorado de la asignatura de Innovación Educativa del 2º Grado de Pedagogía fomenta la participación del alumnado dentro del aula.

- **Conductas observables:**

- Pregunta a los alumnos cuestiones sobre temario dado en la clase anterior.
- Acepta ideas de los alumnos durante las explicaciones.
- Permite interrupciones de los alumnos para plantear dudas o cuestiones mientras explica.
- Espera al final de la explicación para aclarar dudas del tema dado.
- Lanza preguntas para generar debate después de explicar el tema
- Cuenta anécdotas y bromea mientras explica.
- Forma grupos de trabajo para realizar tareas sobre el tema dado.
- Se acerca a los grupos de trabajo para resolver dudas que presente.

- **Tipo de observación:** La observación que se ha llevado a cabo según el grado de participación, diremos que tiene un carácter no participante ya que los observadores no toman parte en lo observado, manteniéndose al margen de las interacciones que tienen lugar en ese contexto; por otro lado si atendemos al grado de estructuración vemos como es sistemática ya que tiene una gran precisión, se ha planificado a priori de realizar la observación además de las conductas del profesor que se van a observar, permitiendo así cuantificar las conductas y dándonos la oportunidad de poder medir la fiabilidad de la tarea con respecto a los otros observadores que han tomado parte dentro del mismo contexto.

- **A quien observar:** Profesor de la asignatura de Innovación Educativa del Grado de Pedagogía de la U.L.L.
- **Número de observadores:** Para llevar a cabo esta tarea hemos precisado de dos personas para la recogida sistematizada de las conductas previamente establecidas, éstas se han situado en diferentes puntos dentro de la misma aula, estos se precisarán a posteriori en este informe.
- **Tiempo:** La observación se ha realizado durante una hora completa de la asignatura ya mencionada con anterioridad.
- **Lugar:** Aula base de 2º de Grado de Pedagogía de la U.L.L.
- **Nunca (0), A veces (la conducta aparece una vez), A menudo (la conducta aparece 2 ó 3 veces), Mucho (la conducta aparece 4 veces o más).**
- **Fase II.- DESARROLLO:**

*Observador 1: Selene Andreu Estévez, situada en la parte delantera del aula.*

Conductas	Nunca	A veces	A menudo	Mucho
Pregunta a los alumnos cuestiones sobre temario dado en la clase anterior	X			
Acepta ideas de los alumnos durante las explicaciones		X		
Permite interrupciones de los alumnos para plantear dudas o cuestiones ,mientras explica			XX	
Espera al final de la explicación para aclarar dudas del tema dado		X		
Lanza preguntas para generar debate después de explicar el tema	X			
Cuenta anécdotas y bromea mientras explica				XXXXX
Forma grupos de trabajo para realizar tareas sobre el tema dado	X			
Se acerca a los grupos de trabajo para resolver dudas que presente	X			

Conductas	Nunca	A veces	A menudo	Mucho
Pregunta a los alumnos cuestiones sobre temario dado en la clase anterior	X			
Acepta ideas de los alumnos durante las explicaciones		X		
Permite interrupciones de los alumnos para plantear dudas o cuestiones ,mientras explica			XX	
Espera al final de la explicación para aclarar dudas del tema dado		X		
Lanza preguntas para generar debate después de explicar el tema			XX	
Cuenta anécdotas y bromea mientras explica			XXX	
Forma grupos de trabajo para realizar tareas sobre el tema dado	X			
Se acerca a los grupos de trabajo para resolver dudas que presente	X			

*Observador 2: Virginia Castañeda Rodríguez, situada en la parte trasera del aula.*

### Fase III: PREPARACIÓN PARA EL ANÁLISIS Y OBTENCIÓN DE CONCLUSIONES

Una vez realizada la fase II en la que se realizaba la observación analizaremos los resultados que hemos obtenido los diferentes observadores dentro del mismo contexto. Entre las intenciones de separarnos dentro del mismo aula se encuentra la de que los resultados no se vieran afectados por la dependencia de la calificación que le han dado los demás observadores, a pesar de esto, prácticamente ha sido bastante coincidente la valoración dada a la frecuencia de las diferentes conductas, para argumentar esto hemos realizado un método para certificar la fiabilidad de la observación, en la que hemos tenido presente los *Acuerdos* y los *Desacuerdos* dentro de la misma conducta observada, para esto hemos utilizado la siguiente fórmula matemática:

$$\text{Fiabilidad} = \text{Acuerdo} / (\text{Acuerdo} + \text{Desacuerdo}) \times 100$$

Obteniendo los siguientes porcentajes de fiabilidad en las diferentes conductas:

- Pregunta a los alumnos cuestiones sobre temario dado en la clase anterior: 100% de fiabilidad.
- Acepta ideas de los alumnos durante las explicaciones: 100% de fiabilidad.
- Permite interrupciones de los alumnos para plantear dudas o cuestiones mientras explica: 100% de fiabilidad.
- Espera al final de la explicación para aclarar dudas del tema dado: 100% de fiabilidad.
- Lanza preguntas para generar debate después de explicar el tema: 50% de fiabilidad.
- Cuenta anécdotas y bromea mientras explica: 60% de fiabilidad.
- Forma grupos de trabajo para realizar tareas sobre el tema dado: 100% de fiabilidad.
- Se acerca a los grupos de trabajo para resolver dudas que presente: 100% de fiabilidad.

Por lo tanto, a gran escala, podemos calificar de una manera positiva la observación que se ha llevado a cabo dentro del contexto ya mencionado ya que ambas observadoras han coincidido en la mayoría de los casos de una forma plena en todos los casos menos en dos conductas, es curioso porque ninguna de estas coinciden con la que se replanteo en la *Observación 1*, por tanto debemos de replantearlas, puesto que se ha dejado en ellas una libre interpretación de los conceptos planteados, ya que estos apelan mucho a la subjetividad y connotación de cada observador.

Podemos observar al analizar el cómputo general de las conductas preestablecidas que este profesor incentiva la participación del alumnado haciéndolo copartícipe en su propia formación, lo que actúa de manera determinante en su propio interés y atención, además de una cercanía hacia el alumnado, reduciendo así los estereotipos de profesor como individuo con gran supremacía dentro del aula, lo cual crea un clima con carácter participativo y cooperativo, todo esto sin que los alumnos pierdan el respeto hacia el profesor, ya que la actividad educativa a pesar de ser participativa se desarrolla de una manera ordenada. Por lo tanto replantearemos la quinta y sexta cuestión, debido a que los resultados que nos presentan no son fiables. Es por esto que hemos reformulado la quinta y sexta cuestión para subsanar ese déficit obtenido, siendo estas así, las siguientes respectivamente: *“Propone cuestiones a cerca del tema que generen debate entre el alumnado después de explicar el tema”*, *“Cuenta anécdotas y vivencias sobre los temas tratados mientras explica”*. Dicho esto y reformuladas dichas cuestiones, habremos conseguido responder al objetivo marcado al principio de este informe.

## **ACTIVIDAD 2:**

### **1. OBJETIVO**

Analizar el grado de interés de los alumnos en las aulas.

### **2. CATEGORÍA DE CONDUCTAS**

- Conducta centrada en la Motivación/Desmotivación:
  - Levanta la mano para preguntar dudas cuando el profesor está explicando.
  - Habla con sus compañeros mientras que el profesor está explicando.
  - Se levanta mientras el profesor está explicando.
  - Pide más información, una vez terminado de explicar el temario.
  
- Conducta centrada en la Participación:
  - Sale a la pizarra cuando el profesor se lo pide.
  - Realiza las tareas en silencio, sin molestar a los demás compañeros, una vez el profesor ha finalizado la explicación.
  - Genera debate del tema dado con los otros compañeros una vez terminada la explicación del profesor.
  
- Conducta centrada en la Atención:
  - Mientras que el profesor explica el alumno toma apuntes.
  - Escucha mientras que el profesor explica.
  - Persigue con la vista al profesor mientras explica.

Responde a cuestiones planteadas por el profesor, después de haber explicado el temario.

3. Planificación de la sesión de observación

- Tipo de observación: Observación Sistemática.
- A quién observar: dos alumnos, uno que se sienta al principio de la clase y otro se sienta al final.
- Tiempo de observación: 35 minutos
- Tipo de intervalo: parcial
- Duración del intervalo: por intervalos breves. Observación 5 minutos. 3 minutos de descanso.( un total de 6 intervalos)
- Unidad de medida: frecuencia y duración.

*Tipo de registro: escala de intervalo*

4.- Elaboración de la escala de intervalo

Intervalo	5 min	8 min	16 min	19 min	27 min	30 min
Mot						
Par						
Ate						

# 11. Práctica 10

## Técnica de ideas clave



**Objetivos del grupo**

- ✚ Conocer una nueva técnica para priorizar necesidades.
- ✚ Aplicar los conocimientos adquiridos a un caso práctico

**Metodología**

- Trabajo en pequeño grupo (5 personas). Puesta en común en gran grupo.

## Actividad

La utilización de la técnica de ideas clave se establece para obtener un mejor rendimiento en el análisis de un grupo. Vamos a explicar brevemente el procedimiento que hemos llevado en clase con dicha técnica. Esta explicación nos servirá para hacernos una idea en la aplicación de la misma y un acercamiento a dicha técnica.

El gran grupo se divide en pequeños subgrupos y se escoge un tema y se plantea una pregunta: estereotipos de género dentro de los estudios de grados de la Universidad (hombres más realistas, mujeres más creativas etc.).

A continuación se ponen en las tarjetas todas aquellas ideas que se nos ocurra con la temática elegida de manera individual, es como una lluvia de ideas plasmadas en las tarjetas. Deben de ser palabras claves, breves y bien expresadas. Asimismo, una vez terminado, en cada equipo se ponen en común las respuestas y se escriben las tarjetas

Nuestro grupo eligió los siguientes estereotipos.

HOMBRES...	MUJERES...
Menos participativos	Más estudiosas
Más competitivos entre ellos	Mayor liderazgo
Más fuertes	Más creativas, más ordenadas
Más realistas	Más centradas en el trabajo
Más capacidad para las ciencias	Más inteligentes
Hacen más deporte	Más organizadas



Más racionales	Más reflexivas
Se estresan menos	Más constantes
	Eligen más titulaciones de educación
	Más sensibles
	Más sociables

Una vez que ya tenemos las ideas claves las colocamos dentro de una pizarra corcho para establecer cuales son las objeciones (¡), dudas(¿) que se nos pueden presentar. Para ello se utilizan las interrogaciones y exclamaciones dentro de las mismas tarjetas. Con ello pretendemos que en gran grupo las objeciones que han surgido las expliquen quienes las han hecho al igual que las dudas. Es una manera de dejar claro todos los términos sin que lleguen a quedar ningún interrogante sin contestar adecuadamente.

Una vez establecidas las dudas y objeciones se deberán agrupar las tarjetas por categorías como por ejemplo: personalidad, características físicas-biológicas, relaciones interpersonales, capacidad-competencias, afectos-sentimientos. Las categorías se establecen en función a una primera asociación que se ha hecho de afinidad. El realizar las categorías con las asociaciones de ideas previas nos da a conocer cuál es la situación actual para el análisis de necesidades.

Continuamos asignando 2 puntos de valor a cada categoría que para nosotros resulte que debe de ser la intervención más adecuada. Es asignar a aquella categoría que pensemos que necesita de la intervención de esa necesidad. En el caso práctico de clase la categoría ganadora fue la de capacidad-competencias. Según el consenso grupal tiene su lógica ya que estamos en un plan de estudio, el Plan Bolonia, donde lo que prima en el estudiante son las competencias. La segunda categoría seleccionada fue la de relaciones interpersonales.

Finalmente y mediante una discusión oral grupal se intenta llegar a un consenso y con ello podremos utilizar una propuesta de intervención. Esta propuesta viene definida por una técnica que lo que pretende es que de alguna manera que con el consenso podamos planificar y ahorrar costes, como por ejemplo en tiempo.

A decorative graphic on the right side of the page features three blue, 3D-rendered spheres of varying sizes. The largest sphere is at the bottom right, a medium-sized one is at the top right, and a smaller one is in the middle right. Thin blue lines connect the top-left corners of these spheres, forming a triangular shape that points towards the top left of the page.

# DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

## DOSSIER DE PRÁCTICAS

En las siguientes páginas mostramos los diferentes procedimientos que constituyen el diagnóstico, en este caso focalizado a un caso en concreto de un niño con un atraso curricular significativo.

**HERNÁNDEZ MARTÍN, DANIEL  
RIBOT CONCEPCIÓN, CARLOS**

## **BLOQUE I**

### **Práctica 1**

#### **- Intercambio de opiniones con otras personas implicadas e información general.**

La tutora en el curso de 1º de la E.S.O. detecta unos déficits en la atención y evaluación de Samuel y su figura de alumno. Esto es lo que lleva a la profesora a indagar sobre las etapas educativas por las que ha pasado el niño, con la meta de encontrar el porqué o los porqués de ese retraso académico. Es entonces cuando la tutora decide ponerse en contacto con el Colegio de Los Gladiolos en donde Samuel había cursado parte de su enseñanza.

Si atendemos a la edad del niño y a la correspondencia de esta con el curso en el que se encuentra, nos damos cuenta de que el niño no ha repetido año escolar en ningún momento; del mismo modo, no se ha llevado a cabo un seguimiento personalizado y adecuado a los problemas que ha ido presentando el alumno durante todos los años anteriores, factor que si requería y resultaba fundamental en su evolución académica en aquel entonces, ya que ahora se dificulta más el poder solventarlos.

Desconocemos los motivos del porqué no se ha realizado un seguimiento psicopedagógico individualizado, ya que estos elementos que se presentan no son algo de ahora y que haya emanado desde hace poco, sino que es algo que se ha venido dando y acumulando con el paso de los años.

Otro problema que se presenta es la situación familiar, ya que esta no resulta del todo favorable para la correcta educación del educando.

#### **- Analizar la viabilidad.**

Frente a este caso y poniéndonos en la tesitura y papel de un orientador, se hace indispensable el trato directo de este alumno, ya que en etapas anteriores no se le ha hecho un seguimiento continuo, aspecto que incide notablemente en el déficit y atraso que presenta este alumno con respecto a las competencias y conocimientos que debería haber alcanzado con su edad.

Por ello es necesario llevar a cabo una evaluación psicopedagógica con el fin de conocer todos los puntos fuertes y débiles propios del alumno y a partir de ahí llevar a cabo orientaciones pormenorizadas, tanto para familia como para profesores, con el fin de que sepan cómo afrontar esta problemática y se abogue por la inclusión del alumno en la vida educativa y social.

En principio no será necesario derivar este caso a otro profesional, ya que, debemos de hacer un diagnóstico del cual, a posteriori, se extraigan conclusiones y posibles líneas de actuación. En función de la evolución que experimente Samuel y la predisposición de los otros agentes, como son la familia y equipo docente, estableceremos un segundo diagnóstico, en el que se vislumbrará si hace falta la participación de otro profesional en este caso.

## **Práctica 2**

### **Aproximación al caso**

Samuel es un alumno que presenta un retraso académico notable, son varios los factores que influyen sobre esto, nos encontramos con un tardío intento de actuación por parte de los docentes, ya que como se nos dice en el supuesto, el educando ha llegado a primero de la E.S.O. sin repetir curso alguno a pesar de sus dificultades y sin recibir un apoyo específico con el fin de enmendar en la medida de lo posible el llegar a este punto; por otra parte y como segundo factor determinante, debemos de mencionar la escasa implicación de la familia y las bajas expectativas que tienen sobre el futuro de su hijo.

### **Conclusiones propias**

En opinión de los componentes de nuestro equipo de orientación, decir que, a pesar de ya no poder enmendarlo, el diagnóstico es una disciplina que requiere una actuación inmediata y con la menor dilación posible desde que se detecte alguna dificultad, ya que, dependiendo de la rapidez con la que se actúe, alcanzaremos antes y mejor los objetivos o viceversa. El haber tratado a este alumno en niveles educativos anteriores, hubiera supuesto una mejora significativa con respecto a lo que es en la actualidad.

Por otra parte y focalizando nuestra atención en la familia, vemos como de esta se nos habla desde un punto de vista muy negativo, cosa, que en la entrevista, aprovecharemos para corroborar. En caso de que esta se muestre tal y como se nos presenta en el caso, debemos de establecer un vínculo con ellos, con el fin de que podamos contar con su participación e implicación en la mejora del progreso académico de su hijo.

### **Objetivos del diagnóstico**

Los objetivos del diagnóstico son los siguientes:

- Conocer las diferentes versiones a través los diferentes instrumentos escogidos.
- Corroborar los desencadenantes de esta situación.
- Comprobar el grado de desarrollo curricular del alumno.

En base a estos tres ítems primordiales y a la información que de estos obtengamos extraeremos unas conclusiones finales que serán el pilar básico a la hora de fijar propuestas de mejora en la vida curricular de Samuel, estas, colateralmente afectarán a su formación como persona.

## **Práctica 3.**

### **Tipo y finalidades de diagnóstico.**

Los tipos de diagnóstico que llevamos a cabo para el análisis correcto y pormenorizado del caso son los siguientes> Observación al alumno, consulta de fuentes documentales, pase de pruebas y entrevista a la familia.

En cuanto a las finalidades del diagnóstico fijamos las siguientes: Tomar decisiones de mejora, detectar las necesidades que tenga el alumno y adaptar el currículum que se le imparta a sus NEE.

### **Personas encargadas de la realización y agentes colaboradores.**

Los principales agentes encargados del diagnóstico serán en primer lugar, el orientador del centro, el cual utilizando las herramientas necesarias podrán extraer toda la información del alumno. Por otro lado, la tutora juega un papel fundamental, ya que debe tener un seguimiento necesario sobre Samuel, para así poder ayudar en su desarrollo diario. Por último y no menos importante, las familias deben de facilitar todo el proceso, mostrando su apoyo e implicándose con mayor intensidad.

### **Nivel de evaluación psicopedagógica.**

El nivel de evaluación psicopedagógica que llevaremos a cabo para hacer el diagnóstico previo de la situación de Samuel, tendrá un carácter intensivo, es decir, será el departamento de orientación el encargado de hacerle un seguimiento al niño, a través de la información que la docente facilite para el inicio de la cumplimentación del informe y en mayor medida de la profundización en esa información previa que realice el orientador del centro a través del contacto directo con el implicado, donde se le aplicarán las medidas de evaluación psicopedagógica que el profesional estime oportunas.

## **BLOQUE II**

### **Práctica 4.**

#### **Objetivos de la entrevista y persona a entrevistar.**

Esta entrevista se la realizaremos a la madre del alumno en cuestión, ya que en el caso que se nos presenta, no se nos muestra gran información sobre la opinión y postura de los padres y familia de Samuel.

En definitiva, el objetivo de realizar esta entrevista a esta persona es el no sólo optar a conocer su opinión y la propia visión de la madre, sino también conocer el grado de

implicación de dicha familia en el centro y con ello solventar diferentes aspectos para la mejora y progreso del alumno.

### **Identificación de bloques**

- Relaciones: 2,4,5
- Implicación: 7,8
- Evolución: 3,9
- Expectativas: 6,10

### **Entrevista**

#### **1) Profesor: Buenos días.**

Madre: Hola, buenos días

**2) Profesor: Bueno como ya sabrá, el motivo principal de esta reunión es su hijo Samuel. Es necesario conocer su opinión sobre diferentes aspectos para que así tanto docentes como orientador podamos ayudar todo lo posible a Samuel en su aprendizaje y en su entorno.**

**A rasgos generales, ¿cómo es la relación con su hijo y la de este con el resto de la familia?**

Madre: La relación de Samuel con l familia es buena es un chico que en casa no da mucho problema porque siempre está a sus cosas y la verdad que no molesta, quizás echo en falta que participe más en las cosas de casa y que ayude un poco más sus hermanos y a mí pero por lo demás muy bien.

**3) Profesor: Como madre, ¿cuál cree que son las potencialidades y déficits en el aprendizaje que tiene Samuel?**

Madre: Bueno, él siempre intenta hacer sus tareas y responsabilizarse de sus cosas. Si es verdad que en muchos aspectos le cuesta bastante ponerse a estudiar y tenemos que estar muy encima de él para que las haga, aunque no es una persona que se despreocupe por sus labores escolares.

**4) Profesor: En cuanto a la relación familia/escuela...¿Cómo la calificaría?**

Madre: Por parte de la escuela creo que no se ha tenido el seguimiento oportuno hacia mi hijo, ya que si desde un principio se hubiera realizado los seguimientos oportunos y el apoyo necesario, no estaríamos en la situación actual, de este modo creo que sí que la relación es buena pero, Samuel no ha recibido la atención necesaria para su enseñanza

**5) Profesor: ¿Cree usted que debería haber una mayor relación entre la familia y el centro escolar?**

Madre: Sí, de hecho es la primera vez que vengo a una reunión por lo que la relación debería de ser más estrecha y más en estas circunstancias en la que Samuel necesita más apoyo por parte de ambos tanto familia como escuela.

**6) Profesor: ¿A qué cree que se deben las bajas expectativas con respecto al futuro de Samuel?**

Madre: la verdad que tanto el padre como yo tenemos una educación bastante básica nunca he aspirado a más por lo que no hemos dedicado a la vida laboral desde muy temprana edad por lo que creo que lo que le conviene a Samuel es terminar sus estudios para que así pueda trabajar ganar un sueldo cuanto antes y si cabe ayudar en casa.

**7) Profesor: ¿Debería Samuel tener más apoyo de toda la familia a la hora de realizar sus actividades y de motivarlo?**

Madre: Creo que siempre ha tenido nuestro apoyo para sus cosas de clase, aunque él siempre se ha sabido defender, nosotros le prestamos atención cuando lo necesita, por



otro lado muchas veces no podemos ayudarlo ya que no tenemos tiempo debido al trabajo.

**8) Profesor: ¿Considera qué se están llevando a cabo las medidas oportunas para paliar la situación problemática de su hijo?**

Madre: Pienso que no se ha hecho todo lo posible porque de lo contrario no estaríamos en esta situación, si Samuel hubiera recibido desde un principio las orientaciones necesarias la cosa iría mejor de lo que está. Y por tanto la familia hubiéramos puesto mayor atención en el desarrollo escolar de mi hijo.

**9) Profesor: ¿Qué factores se deberían de dar para que su hijo mejore?**

Madre. Bueno, pues yo la verdad que no entiendo mucho de estos temas pero es necesario que a mi hijo se le atienda de forma más personalizada ya que requiere de un apoyo significativo por parte del profesorado, de esta forma y con más empeño a Samuel le puede ir mucho mejor.

**10) Profesor: ¿Confía en que todo ellos se pueda llevar a cabo?**

Madre: Sí, creo que si todos ponemos de nuestra parte, es posible que haya mejoría en Samuel ya que es un chico que no se da por venido y lo único que necesita es a alguien que pueda ayudar a salir del “bache”.

## **Práctica 5:**

➤ **Objetivo:**

Recoger más información relevante que nos permita hacer una aproximación más exhaustiva al caso de diagnóstico.

**5.1) Identificar qué otra información sería pertinente obtener en esta primera recogida de información.**

Sería importante saber la opinión y los sentimientos que tiene el niño. También la opinión del resto de la familia, como puede ser la del padre y la del hermano mayor. Además, es importante conocer el contexto socio-familiar en el que se mueve el niño en su día a día. También estimamos oportuno el poder constatar de primera mano la realidad que tiene lugar en el aula con este alumno en particular, ya que las versiones obtenidas en las primeras aproximaciones al caso, son contradictorias y las partes hacen principal culpable y responsable a la otra, exculpándose en mayor medida de sus responsabilidades y posibles fallos cometidos en el trato y atención de Samuel.

**5.2) Preparar los instrumentos o procedimientos necesarios para obtenerla.**

Para la obtención de dicha información, podríamos realizar observaciones en su ámbito tanto familiar, social como en el ámbito educativo, realizar entrevistas y/o cuestionarios para conocer la opinión de los demás familiares.

**Cuestionario Inicial (Padre)**

**Nombre y apellido:** \_\_\_\_\_

**Parentesco con el niño:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Estado Civil de los padres:**

Casados

Separados

Unión de Hecho

Viudo/a

**¿Qué estudios tiene usted?**

Primarios

Secundarios

Superiores

**¿Qué relación tiene con el niño?**

Buena

Mala

Ninguna

Muy buena

**¿Quiénes viven en casa?** \_\_\_\_\_

**¿Quiénes trabajan en casa actualmente?** \_\_\_\_\_

**Tipos de servicio que posee la casa:**

Agua

Luz

Gas

Teléfono

Internet

**¿Samuel pasa algún tiempo solo?**

Sí

No

**¿Cuándo?** \_\_\_\_\_

**Tiempo que le dedica a sus hijos/as:**

Nada

1 o 2 horas

Más de 2 horas

Solo cuando necesitan algo

**¿Conversan los integrantes de la familia con él?**

Sí

No

**¿Sobre qué temas? \_\_\_\_\_**

**¿Cuánto tiempo pasa viendo la televisión?**

No veo televisión

Menos de una hora

1 o 2 horas

3 a 5 horas

Más de 5 horas

**¿Cree importante la educación de Samuel?**

Si

No

**¿Quiere que Samuel siga estudiando?**

Si

No

**¿Asiste a las reuniones con el profesor/a?**

Si

No

**¿Se relaciona fácilmente con los demás?**

Si

No

A veces

**¿Busca la compañía de otros niños más grandes que él?**

Si

No

**¿Qué cosas le disgustan a usted que él haga?**

---

**¿Se le castiga cuando hace algo mal?**

Si

No

**¿El niño ve leer en la casa?**

Sí

No

**¿Juega en casa?**

Sí

No

**¿Fuera de casa?**

Si

No

**¿A qué juega y con quién?**

---

**Hoja de observación:**

<b>Conducta Observada</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>
<b>Impulsivo</b>			
<b>Atención</b>			
<b>Nervioso</b>			

<b>Tímido</b>			
<b>Irresponsable</b>			
<b>Buen compañero</b>			
<b>Dependiente</b>			
<b>Ordenado</b>			
<b>Cuida el material</b>			
<b>Responsable</b>			
<b>Reflexiona</b>			
<b>Tranquilo</b>			
<b>Participa en clase</b>			
<b>Interesado</b>			
<b>Independiente</b>			
<b>Decidido</b>			
<b>Constante</b>			

### 5.3) Recogida de datos.

#### Cuestionario Inicial (padre)

**Nombre y apellido:** Juan Fernando Lorenzo Guanche

**Parentesco con el niño:** Padre

**Edad:** 50

**Estado Civil de los padres:**

Casados

Separados

Unión de Hecho

Viudo/a

**¿Qué estudios tiene usted?**

Primarios

Secundarios

Superiores

**¿Qué relación tiene con el niño?**

- Buena
- Mala
- Ninguna
- Muy buena

**¿Quiénes viven en casa?**

Mi mujer, mis tres hijos y yo.

**¿Quiénes trabajan en casa actualmente?**

Mi mujer y yo, en trabajos temporales

**Tipos de servicio que posee la casa:**

- Agua
- Luz
- Gas
- Teléfono
- Internet

**¿Samuel pasa algún tiempo solo?**

- Sí
- No

**Tiempo que le dedica a sus hijos/as:**

- Nada
- 1 o 2 horas
- Más de 2 horas
- Solo cuando necesitan algo

**¿Conversan los integrantes de la familia con él?**

- Sí
- No

**¿Sobre qué temas?**

Sobre que haga la tarea y cuide a sus hermanos.

**¿Cuánto tiempo pasa viendo la televisión?**

- No veo televisión
- Menos de una hora
- 1 o 2 horas
- 3 a 5 horas

Más de 5 horas

**¿Cree importante la educación de Samuel?**

Si

No

**¿Quiere que Samuel siga estudiando?**

Si

No

**¿Asiste a las reuniones con el profesor/a?**

Si

No

**¿Se relaciona fácilmente con los demás?**

Si

No

A veces

**¿Busca la compañía de otros niños más grandes que él?**

Si

No

A veces

**¿Qué cosas le disgustan a usted que él haga?**

Que no haga la tarea por sí solo y que no se haga responsable de las tareas del hogar.

**¿Se le castiga cuando hace algo mal?**

Si

No

**¿El niño ve leer en la casa?**

Sí

No

**¿Juega en casa?**

Sí

No

**¿Fuera de casa?**

Sí

No



### ¿A qué juega y con quién?

A fútbol con los amigos del hermano

### Hoja de registro de Samuel

<b>Conducta Observada</b>	<b>Mucho</b>	<b>Bastante</b>	<b>Poco</b>
<b>Impulsivo</b>		X	
<b>Atención</b>			X
<b>Nervioso</b>			X
<b>Tímido</b>	X		
<b>Irresponsable</b>		X	
<b>Buen compañero</b>		X	
<b>Dependiente</b>		X	
<b>Ordenado</b>			X
<b>Cuida el material</b>			X
<b>Responsable</b>			X
<b>Reflexiona</b>			X
<b>Tranquilo</b>	X		
<b>Participa en clase</b>			X
<b>Interesado en las clases</b>			X
<b>Decidido</b>			X
<b>Constante</b>			X

## Práctica 6.

**Análisis de los datos recogidos en esta primera recogida de información.**

➤ **Objetivo:**

Obtener conclusiones de la primera recogida de información.

➤ **Tareas:**

### **6.1) Analizar conclusiones obtenidas en la entrevista, observación y otros instrumentos no estandarizados propuestos.**

Tras realizarle el pequeño cuestionario al padre de Samuel, nos hemos dado cuenta de que es un niño que no tiene ninguna norma. Es decir, él puede salir y entrar cuando quiere y hace lo que le apetece, sin que los padres ni siquiera le pregunten, siempre y cuando cumpla con las obligaciones del hogar, como el cuidar a sus hermanos pequeños. Además, el padre ha dado a entender que no es relativamente importante el hecho de que haga los deberes que le marquen en la escuela, mostrando una baja expectativa en lo que respecta a su educación como alumno del sistema escolar.

También es importante decir que Samuel pasa mucho tiempo solo con sus hermanos y no que no existe comunicación en la familia, simplemente se dirigen al niño para decirle que haga la tarea y que haga las diferentes labores del hogar.

Por último, hemos querido realizarle una pequeña observación a Samuel en un día de clases. En esta observación hemos comprobado que el alumno no encuentra ningún tipo de motivación e interés por la educación. A parte de ello y como ya pone en el historial se verifican algunos aspectos como por ejemplo: la poca participación en clase y la distracción que muestra en las explicaciones de la tutora.

### **6.2) Obtener conclusiones generales que nos permitan dar algunas respuestas a nuestros objetivos de diagnóstico.**

Pensamos que es un caso en el que no existe comunicación necesaria y también una despreocupación y poca ambición por parte de los padres en la educación de su hijo; en estos casos consideramos que esto es importante, ya que de ellos depende el éxito o fracaso que tenga Samuel en su futuro escolar. Además, sería necesario que Samuel cuente con un horario establecido, para que empiece a estructurar el tiempo; así como también la necesidad de que se lleven a cabo medidas para que este atienda en clase y participe en las diferentes sesiones.

En cuanto a la observación realizada, hemos llegado a la conclusión de que a Samuel no le importa mucho la educación, tal vez esto sea debido a que el niño sigue el ejemplo e interés enfundado por sus padres, está de sobra decir que no es el mejor ejemplo a seguir, ya que es una familia que tiene un nivel educativo medio-bajo y pocas expectativas.

## **Práctica 7.**

### **Planteamiento de hipótesis de diagnóstico.**

#### **➤ Objetivo:**

Plantear las hipótesis que guiarán posteriores tareas de diagnóstico.

#### **➤ Tareas:**

- **A partir de las conclusiones y respuestas obtenidas en la primera recogida de información, plantear nuestras hipótesis de diagnóstico, que pasaremos posteriormente a comprobar con nuestro diagnóstico.**

Una hipótesis puede usarse como una propuesta provisional que no se pretende demostrar estrictamente, o puede ser una predicción que debe ser verificada por el método científico. En el primer caso, el nivel de veracidad que se otorga a una hipótesis dependerá de la medida en que los datos empíricos apoyan lo afirmado en la hipótesis. Esto es lo que se conoce como contrastación empírica de las hipótesis o bien proceso de validación de las hipótesis. Este proceso puede realizarse mediante confirmación (para las hipótesis universales) o mediante verificación (para las hipótesis existenciales).

Los pasos de la hipótesis son reunir información, compararla, dar posibles explicaciones, escoger la explicación más probable y formular una o más hipótesis. Después de hacer todos estos pasos (en la ciencia) se realiza una experimentación, en la que se confirma la hipótesis o no. Si la hipótesis es confirmada, entonces lo planteado como hipótesis es verdadero. En caso de que no sea confirmada, la hipótesis es falsa.

#### **Hipótesis:**

- Falta de comunicación en el hogar.
- Falta de interés por parte de los padres en la educación de su hijo.
- Requerimiento de la realización de otras tareas.
- Falta de orientaciones por parte de la familia y de los profesores para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de Samuel sea óptimo

## **Práctica 8.**

### **Selección de variables relacionadas.**

➤ **Objetivo:**

Identificar los distintos ámbitos y áreas de diagnóstico sobre la base de las hipótesis planteadas.

➤ **Tareas:**

- Los diferentes ámbitos que vamos a identificar son aquellos que están directamente relacionados con lo personal, familiar y social.

Hipótesis 1: Falta de comunicación en el hogar: De esta extraemos la variable afectiva que no tiene presencia en la familia.

Hipótesis 2: Falta de interés por parte de los en la educación de su hijo; de esta hipótesis extraemos la variable socio-afectiva

Hipótesis 3: Requerimiento de la realización de otras tareas. De esta hipótesis extraemos la variable metodológica y didáctica.

Hipótesis 4: Falta de orientaciones por parte de la familia y de los profesores para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de Samuel sea óptimo.

## **Práctica 9:**

### **Selección de instrumentos y prácticas de diagnóstico.**

En esta práctica fijamos un punto básico en lo que será el diagnóstico, de la decisión que tomemos aquí dependerá la validez y fiabilidad de los resultados que obtengamos para la consiguiente propuesta de mejora. Si realizamos un diagnóstico que no se adapte a los objetivos que queremos obtener con la evaluación, así como si los instrumentos no se adaptan a la realidad del niño y estos no nos muestran resultados significativos; inestimablemente perjudicará las consiguientes propuestas de mejoras, las cuales no resultarán eficaces y adaptadas.

Para realizar la evaluación y valoración de cada una de las variables bajo el punto de vista de nuestro equipo pedagógico, se hacen de vital importancia llevar a cabo las diversas prácticas de diagnóstico:

- DIE: para analizar los hábitos y técnicas de estudio.
- BADyG: con el fin de conocer las aptitudes diferenciales y generales.

- PROLEC-SE: comprobar el estado en el que se encuentran los procesos lectores
- EHS: nos ayuda a conocer las habilidades sociales y asertividad.
- AF5: este método nos ayudará a tomar conciencia del autoconcepto social, académico/laboral, emocional, familiar y aspecto físico.

## PRÁCTICA 10:

En esta práctica se empieza a trabajar con Samuel directamente, él se limitará a contestar a las diferentes pruebas que se le pasen, las cuales llevarán a un estudio y análisis que harán posible la obtención de ciertas conclusiones que actuará de forma determinante a la hora de establecer las diferentes propuestas de mejora.

En esta ocasión y como primera toma de contacto le pasamos una prueba de Diagnóstico Integral del Estudio (DIE), fijamos nuestra mirada en el estudio y la forma en la que se ve Samuel a nivel personal, como componente del sistema educativo, los resultados que ha obtenido de su estudio y los resultados del trabajo que ha realizado a nivel curricular. Una vez que el alumno contesta, tendremos un resultado fidedigno, si Samuel contesta a ciencia cierta según su opinión y conocimientos.

A continuación le presentamos las respuestas que dio el niño cuando se le preguntaba por los diferentes ítems, que ya comentábamos con anterioridad:

- **Presentación de la escala:** SI NO
- **Administración:** Les mostraremos en dos gráficas los resultados que han arrojado las diferentes cuestiones, ya que así se podrán apreciar mejor y con una mayor nitidez los mismos; en primera instancia se encontrarán con las puntuaciones directas y en segundo lugar sobre puntuaciones totales.

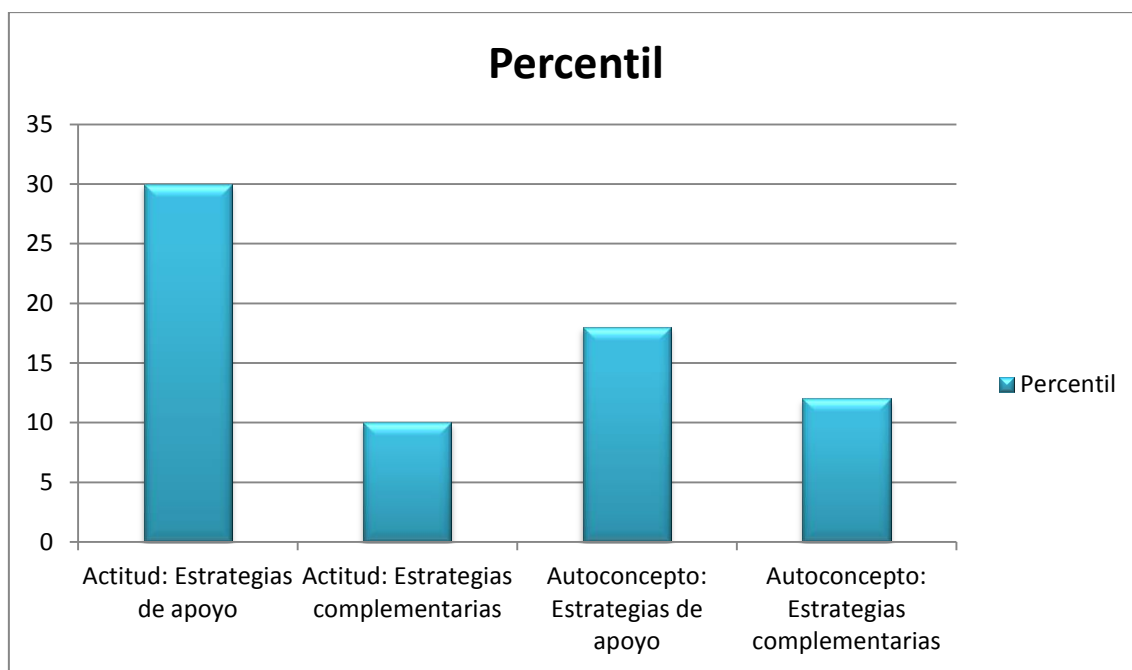
1. SI NO	16. SI NO	31. SI NO	46. SI NO
2. SI NO	17. SI NO	32. SI NO	47. SI NO
3. SI NO	18. SI NO	33. SI NO	48. SI NO
4. SI NO	19. SI NO	34. SI NO	49. SI NO
5. SI NO	20. SI NO	35. SI NO	50. SI NO
6. SI NO	21. SI NO	36. SI NO	51. SI NO
7. SI NO	22. SI NO	37. SI NO	52. SI NO
8. SI NO	23. SI NO	38. SI NO	53. SI NO
9. SI NO	24. SI NO	39. SI NO	54. SI NO
10. SI NO	25. SI NO	40. SI NO	55. SI NO
11. SI NO	26. SI NO	41. SI NO	56. SI NO
12. SI NO	27. SI NO	42. SI NO	57. SI NO
13. SI NO	28. SI NO	43. SI NO	58. SI NO
14. SI NO	29. SI NO	44. SI NO	59. SI NO
15. SI NO	30. SI NO	45. SI NO	60. SI NO

Para interpretar los resultados hemos recurrido a interpretarlos con los niveles que se exigen en el último curso de Primaria, es decir, sexto curso; el porqué de que hayamos escogido estas puntuaciones más bajas a su edad, no es otro que los problemas que presenta Samuel de retraso en sus habilidades, conocimientos acerca del currículum que se exige en 1º de la E.S.O.

Los puntos que engloban las sesenta preguntas de las que se componen el DIE son los siguientes:

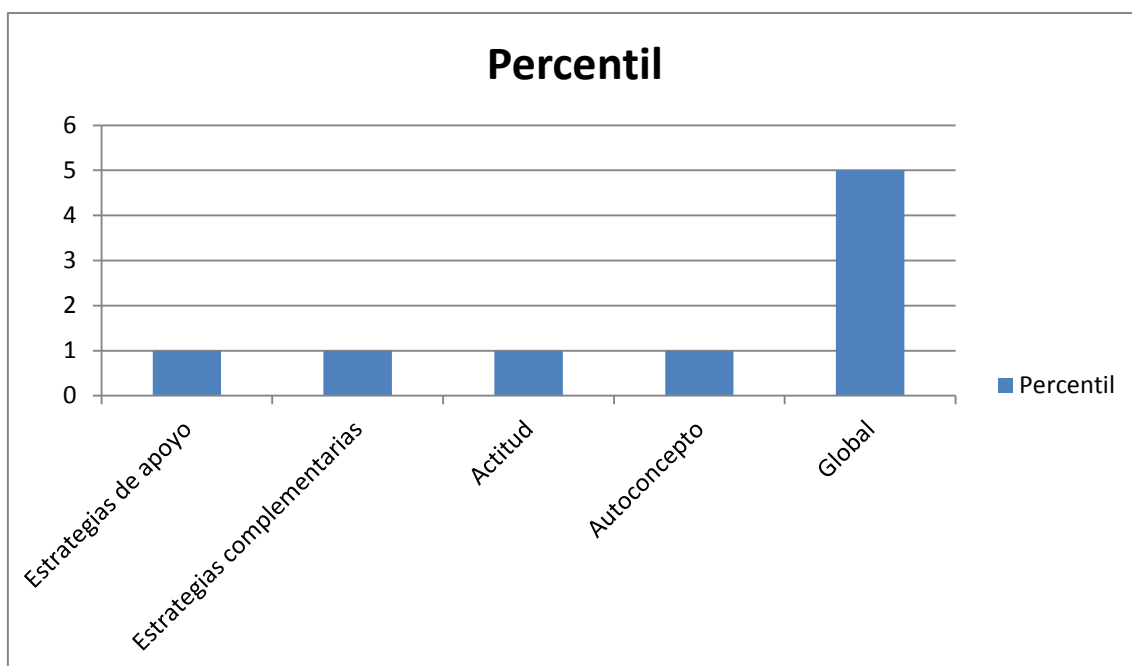
- Actitud: estrategias de apoyo.
- Autoconcepto: estrategias complementarias.
- Actitud: estrategias complementarias.
- Autoconcepto: estrategias de apoyo.

A posteriori mostramos la gráfica con las puntuaciones directas que han arrojado la actitud y autoconcepto que tiene de sí mismo Samuel:

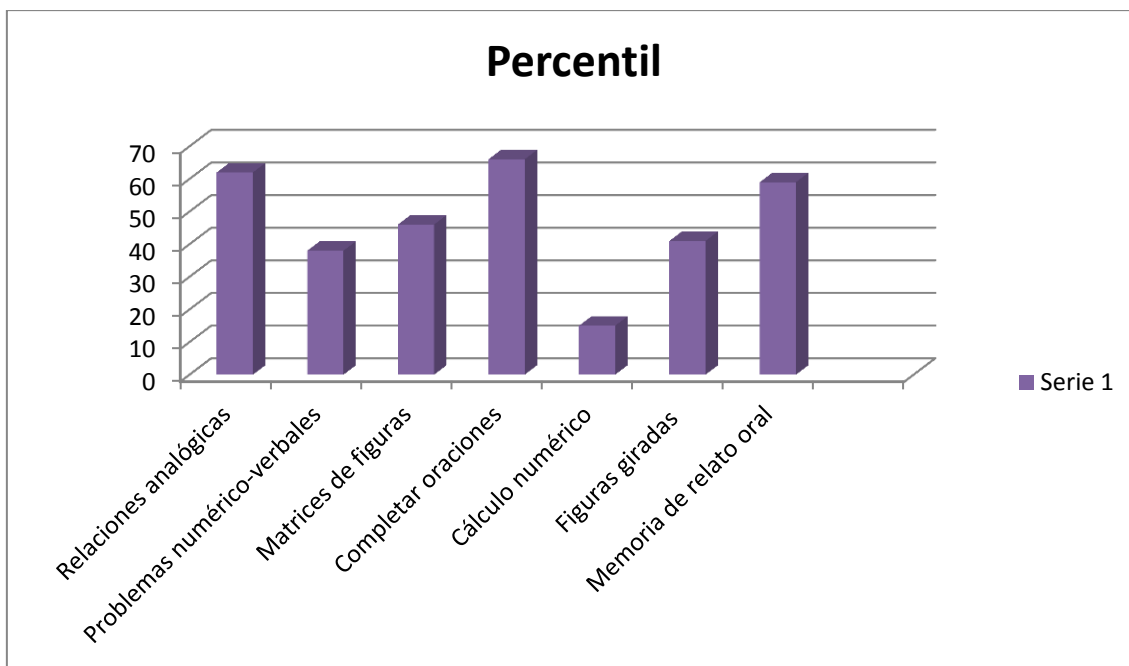


Una vez ya mostrada la figura, procedemos al análisis e interpretación de la misma, para dar a conocer de una forma más clara lo que los resultados cuantitativos han mostrado. En la primera columna si empezamos a leer por la izquierda de la imagen nos encontramos con el percentil más elevado de toda la gráfica, este concierne a la actitud en las estrategias de apoyo, en ella se engloban las expectativas tanto sociales

como personales, las aspiraciones como estudiante, que inciden directamente en su desarrollo como alumno y sobre lo que hace y debe de hacer para mejorar. Fijamos ya la mirada en la actitud en estrategias complementarias, aquí vemos el valor más bajo de toda la figura, el alumno tiene baja autoestima y voluntad para realizar las tareas que se le marcan, tanto en el aula como en casa. El tercer ámbito, supera la media de percentiles que se sitúa en 15, hablamos ya del autoconcepto en estrategias de apoyo, esta variable engloba en ella todo lo que tiene que ver con la propia percepción de Samuel sobre su situación en el ámbito escolar. Por último, nos encontramos con otro punto que se sitúa por debajo de la media y hace preocupante su situación anímica y la manera en la que se ve y lo que puede mejorar como alumno, nos referimos al autoconcepto de estrategias de apoyo.



## PRÁCTICA 11



Esta gráfica muestra los resultados de las diferentes pruebas pasadas en el BADyG-E2. Dicha prueba está compuesta por diferentes subpruebas: relaciones analógicas, problemas numérico-verbales, matrices de figuras, completar oraciones, cálculo numérico, figuras giradas, memoria de relato oral. En estas pruebas denominadas BADyG-E2, se refleja que la inteligencia general (IG) se obtiene sumando los aciertos de las seis pruebas que ha realizado Samuel.

Con esto lo que se pretende es conocer las diferentes capacidades del alumno para comprender ideas, adaptarse al contexto y solucionar problemas.

Con respecto a los resultados que arroja dichas pruebas pasadas a Samuel podemos observar que en muchas de las subpruebas tiene un puntación bastante buena si las comparamos con otras de las pruebas pasadas anteriormente aunque sigue habiendo puntuaciones bajas.

En la primera prueba del BADyG encontramos las relaciones analógicas, en donde el alumno ha obtenido una puntuación de 14/24 situándose en el percentil 60, una puntuación buena, ya que se sitúa por encima de la media. Con respecto a los problemas numéricos-verbales la puntuación baja considerablemente hasta el percentil 35 con una puntuación de 13 respuestas correctas de 24, por lo que como ya dije su puntuación es mucho más baja que la anterior.

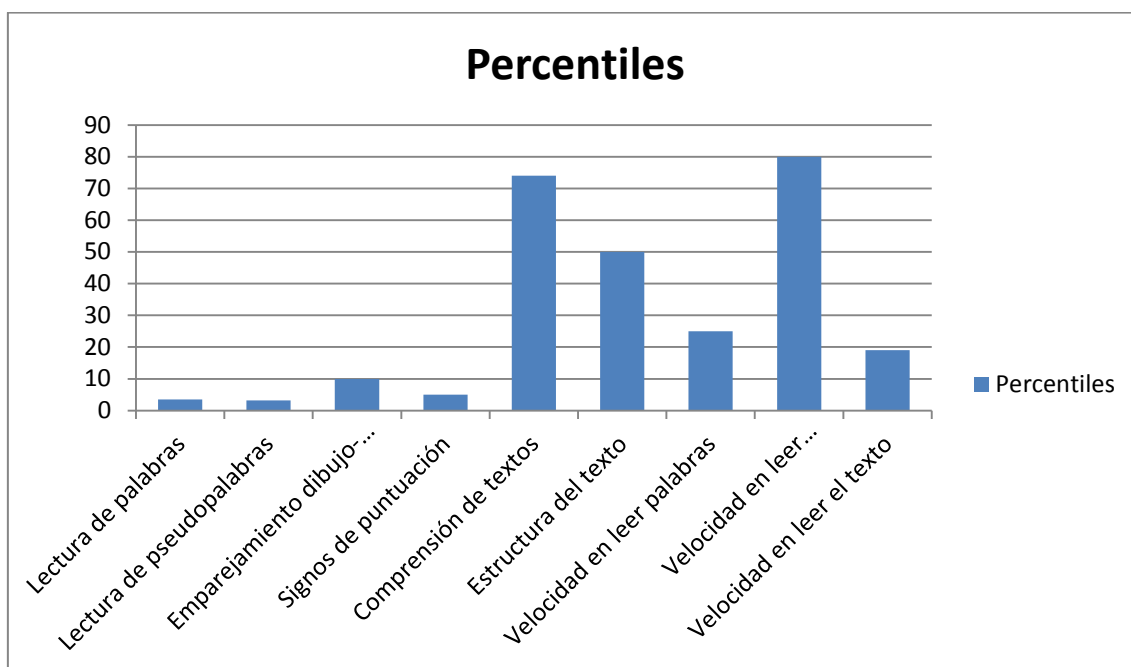
Por otro lado en matrices de figuras la puntuación aumenta pero no de forma considerable, siendo esta de 13 figuras correctas de 24, situándose en el percentil 42.



En cuánto a la prueba completar oraciones y memoria de relato oral son junto a la primera prueba de relaciones analógicas las puntuaciones más altas de todo el BADyG situando a la primera (completar oraciones) en el percentil 62 y a la memoria de relato oral en el percentil 58.

Por último nos encontramos con la prueba cuya puntuación ha sido la más baja de todas las pruebas pasadas a Samuel, la de cálculo numérico, dicha puntuación es junto con los problemas numérico-verbales los resultados más bajos de todo el BADyG. Con respecto a la puntuación directa del cálculo numérico, anteriormente mencionado, es de 9 situándose en el percentil 11.

## PRÁCTICA 12



Esta prueba conocida como PROLEC-SE, se usa para conocer y evaluar los principales procesos implicados en la lectura: léxicos, sintácticos y semánticos que tiene el alumno.

La prueba está dividida en dos partes: las palabras muy frecuentes fraccionadas en cortas y largas y por otro lado se encuentran las palabras poco frecuentes, que a su vez están igualmente fraccionadas en cortas y largas.

Con respecto a la corrección de dicha prueba, se irán cuantificando las palabras correctas y también cuantificando el tiempo en el que las va realizando para así conocer la velocidad con la que va mencionando dichas palabras, es decir, el tiempo que tarda en leerlas.

En esta misma prueba que se le ha pasado a Samuel, existe una subprueba que corresponde a las pseudopalabras las cuales se dividen en palabras simples y complejas y a su vez se separan en dos bloques donde hay palabras cortas y largas. También se tendrá en cuenta el tiempo en el que Samuel responda a dicha prueba.

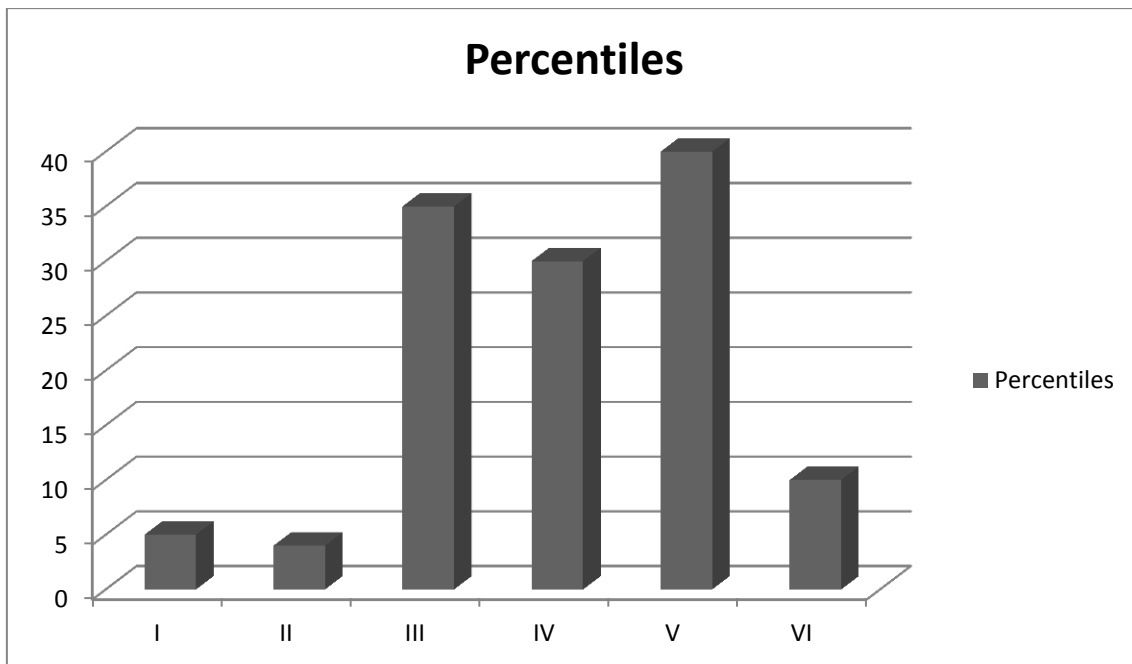
Por último existe otra parte de la prueba en la que los alumnos deberán unir dibujos y oraciones. En esta se tendrá en cuenta un grupo de estructuras gramaticales: Pasivas (P), Objeto focalizado (OF), Sujeto escindido (SE), Relativo de objeto (RO), Relativo sujeto (RS) y Objeto escindido (OE).

Con respecto a los resultados que arroja esta prueba realizada a Samuel, observamos que lo que corresponde a la lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y signos de puntuación, el nivel es muy bajo, que no sobrepasa el percentil 10. En este mismo sentido el emparejamiento de dibujos y oraciones si pasa del percentil 10 pero no deja de ser muy baja dicha puntuación. En comprensión de textos tiene una puntuación bastante alta con respecto a las anteriores, siendo ésta la segunda puntuación más alta de las diferentes pruebas del PROLEC-SE con un percentil por encima del 70. Por otro lado podemos observar como en la estructura de textos también tiene una puntuación buena con un percentil 50.

En cuanto a la velocidad en leer palabras se sitúa en un nivel bajo, en el percentil 25, siendo esta una puntuación como ya dijimos baja pero no la más baja. Asimismo en la velocidad en leer textos también tiene una puntuación muy baja que no sobrepasa del percentil 20.

Por último en la subprueba de velocidad en leer pseudopalabras tiene la puntuación más alta de todas las pruebas que se le han pasado a Samuel, llegando a una puntuación de percentil 80.

## PRÁCTICA 14



Esta prueba conocida como EHS (escala de habilidades sociales), es otra de las pruebas pasadas a Samuel con la que se pretende conocer el nivel de habilidades sociales y asertividad de dicho alumno.

El EHS, en su versión definitiva, está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde “No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” a “muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos.

El análisis factorial final ha revelado 6 factores que serán utilizados para saber cómo Samuel responde a dichos componentes.

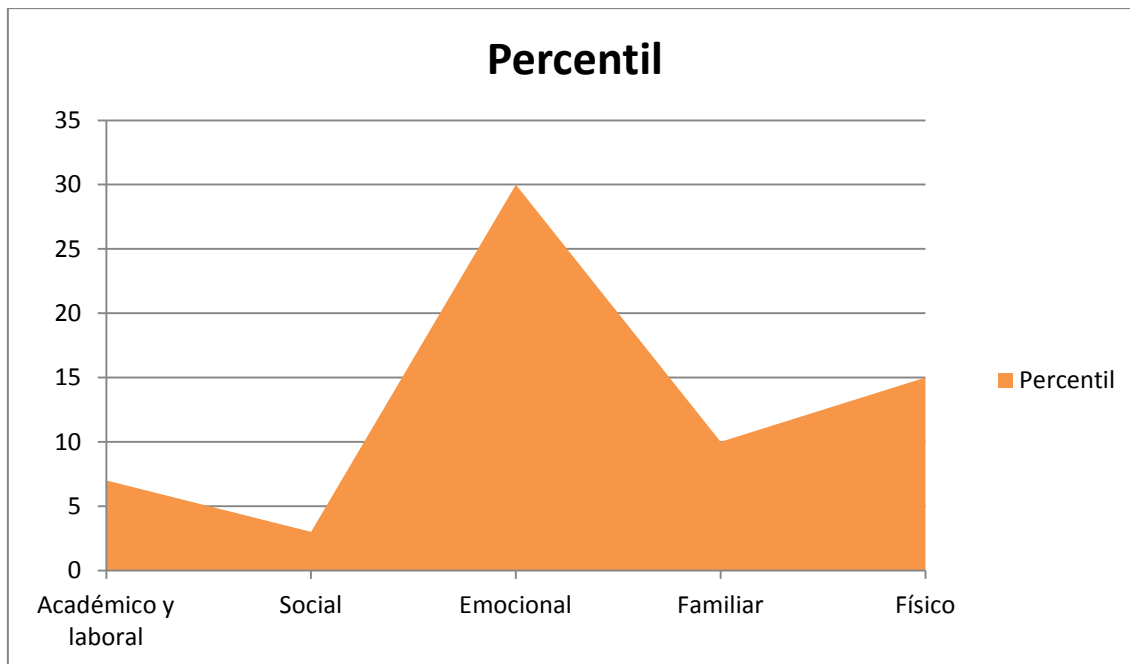
1. Autoexpresión en situaciones sociales
2. Defensa de los propios derechos como consumidor
3. Expresión de enfado o disconformidad
5. Hacer peticiones con el sexo opuesto
6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico y el investigador, adolescentes y adultos.

Como podemos observar en esta décimo quinta gráfica, de la que se extraen los datos correspondientes a la prueba anteriormente mencionada (EHS), Samuel presenta un nivel muy bajo en lo que en cierto modo se refiere a la autoexpresión en situaciones sociales con una puntuación de 4 percentiles. Esto quiere decir que Samuel no tiene la facilidad para expresarse de forma espontánea, y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales como trabajar en grupo. En esta misma línea continuamos con el segundo factor en donde el alumno también muestra un nivel aún más bajo que el anterior en este caso se sitúa en el percentil 3, este factor corresponde a la defensa de los propios derechos como consumidor, es decir, su respuesta ante situaciones tales como: el no dejar colar a una persona en una fila cuando está comprando en una tienda. Los factores tres, cuatro y cinco, Samuel ha obtenido puntuaciones altas, por lo tanto, Samuel, tiene capacidad para mostrar su enfado y sus sentimientos negativos. Además, refleja una habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener. Finalmente dicha prueba nos indica tras esta puntuación, que él es capaz de hacer peticiones, sin excesiva dificultad, es decir, pedir algo prestado que deseamos pero sólo si es amigo o una persona de confianza. Sus puntuaciones, concretamente, han sido de percentil 34 en la expresión de enfado y disconformidad, 29 en decir no y cortar interacciones y por último 39 percentiles en hacer peticiones con el sexo opuesto.

Por último y para poner fin a esta prueba su puntuación en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto es también muy baja, no siendo la más baja, en el percentil 9 concretamente. Por ello nos indica la dificultad que tiene Samuel para llevar a cabo espontáneamente y sin ansiedad tales conductas, como por ejemplo, pedir una cita o simplemente mantener una conversación con alguien del sexo opuesto.

## PRÁCTICA 15



A continuación observamos una gráfica que arroja los datos correspondientes a la prueba denominada Autoconcepto Forma 5 (AF5). En esta prueba se encontrará una serie de frases en las que se tendrá que añadir un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Hay que tener en cuenta que las respuestas de los ítems 4, 12, 14 y 22 se harán a la inversa, es decir, se resta 100 a la respuesta dada por el sujeto.

En cuanto a los resultados que obtenido Samuel en esta prueba son: Con respecto al ámbito académico y laboral se sitúa en el percentil 7 por lo que es muy bajo y presenta dificultades en dicho factor. Esto conlleva que su autoconcepción sea muy baja por lo que no tiene una buena percepción en cuanto a su rol como alumno. En esta misma línea observando el ámbito social el alumno presenta aun un percentil más bajo situándose este en el percentil 3 lo que nos demuestra claramente que su puntuación es muy baja con respecto a la media y por lo tanto presenta seria dificultades en este aspecto. Por ello podemos decir que el alumno tiene una percepción muy baja en cuanto a sus relaciones sociales con el resto de iguales. En cuanto al factor emocional vemos como el pico se sitúa en un punto mucho más alto que el resto de factores, exactamente en el percentil 30, por lo que podemos decir que Samuel tiene una más o menos buena referencia en cuanto a la percepción como sujeto en su estado emocional y respuesta a situaciones cotidianas de la vida, además de presentar cierto compromiso e implicación en su vida cotidiana. Por lo tanto podemos apreciar que tiene un Autoconcepto bueno en cuanto a su estado emocional. A continuación tenemos el factor familiar y como se observa en la gráfica este vuelve descender considerablemente situándose en el percentil 10, por lo que nos lleva a concluir que Samuel tiene un autoconcepto bajo en cuanto a su implicación y participación en la vida familiar. Por último y para terminar con esta prueba nos tenemos el factor físico y el resultado a pesar de subir algunos puntos sigue

siendo muy bajo, situándose en el percentil 15, por lo que su autoconcepto físico, es decir, percepción de su condición y aspecto físico es muy baja.

# INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Daniel Hernández Martín y Carlos Ribot Concepción

*Diagnóstico en  
educación*

## **INDICE:**

Datos de identificación del alumno	2
Referencias y objetivos	2
Datos bibliográficos relevantes	3
Resultados	4
Observaciones durante la exploración	12
Conclusiones del diagnóstico	13
Orientaciones	15
Orientaciones profesores	15
Orientaciones a la familia	15



# **Informe psicopedagógico.**

## **1.Datos de identificación del alumno.**

Nombre del alumno: Samuel

Edad: 12 años y 7 meses

Nivel educativo: 1º ESO

Nombre de los orientadores: Daniel Hernández Martín y Carlos Ribot Concepción.

## **2.Referencias y objetivos.**

### **Referencias.**

Samuel es un alumno que está escolarizado en 1º de la E.S.O en un instituto público de Santa Cruz de Tenerife. Dicho alumno es remitido al departamento de orientación debido a que tiene un retraso académico bastante notorio por lo que se le ha realizado un diagnóstico con la finalidad de esclarecer todos aquellos aspectos que sean necesarios y no dejar ningún resquicio de información sobre las características tanto intelectuales como afectivas de Samuel con el fin último de aportar orientaciones a los tutores y familiares para que puedan mejorar la situación actual.

### **-Objetivos.**

- Detectar las necesidades del alumno y conocer en profundidad su caso.
- Detectar el nivel de compromiso de la familia en el desarrollo de la educación del niño.
- Comprobar la adecuación del aula y mejorar dicha adecuación.
- Detectar el nivel de formación del profesorado ante dicha situación.
- Conocer a qué se debe el grave retraso académico que sufre Pedro.
- Analizar si el bajo rendimiento de Pedro está influenciado por la familia.

### **3.Datos bibliográficos relevantes.**

#### **Contexto familiar.**

La familia de Samuel está compuesta por este además de sus dos hermanos gemelos de 9 años y sus padres, ella con 40 años y él 38. Samuel es el más grande de los tres hermanos (12 años).

Con respecto a la vida laboral de los padres del alumno; el padre está en paro y no recibe ningún tipo de ayuda de los familiar, ha realizado algún trabajo pero de forma intermitente. Por otro lado la madre si tiene trabajo como ayudante de cocina en un centro de para mayores.

En relación a los estudios de ambos padres estos son bajos, siendo estos estudios primarios.

Por último y en cuanto a las expectativas de con respecto a Samuel son bajas. Esto se debe a que ellos no nunca fueron unos estudiantes modelo por lo que creen que Samuel tiene malos resultados debido a ello. En esta misma línea no le dan mucha importancia pues creen que una vez termine la secundaria debería trabajar y empezar a ganar dinero en vez de seguir formándose académicamente. Como conclusión decir por tanto que la preocupación y participación de los padres con respecto al centro y a su propio hijo es baja.

#### **Historia escolar.**

Samuel comienza su etapa escolar en infantil de tres años en el centro público de Los Gladiolos y allí realizo además toda la etapa de infantil. No hay ningún tipo de información relevante a cerca de este período escolar salvo el libro de escolaridad, donde se puede observar que ya tenía dificultades para aprobar las asignaturas.

La tutora actual de Samuel se ha puesto en contacto con el centro y la única información que ha podido conseguir es la de que siempre fue un alumno con dificultades pero dentro de la normalidad, por lo que en los tres ciclos de primaria no se le realizó ningún tipo de informe psicopedagógico con el fin de

poder acometer esas necesidades que presentaba en las diferentes materia impartidas en Primaria.

Con respecto a la actualidad Samuel tiene dificultades y un gran retraso que le impedirá poder superar las materias básicas y además presenta serias dificultades a la hora de leer, escribir y en cálculo. Esto se debe en parte a su falta de atención y a un uso del lenguaje restringido en el ambiente familiar.

Por otro lado en lo que respecta a las relaciones personales, no se ha integrado muy bien en el instituto y le cuesta mucho relacionarse con sus compañeros, sin embargo no es conflictivo, la mayor parte del tiempo está ausente o entretenido en otras cosas.

### **Historia medica**

No se conocen episodios significativos. Dice que no ha fumado ni bebido nunca, ni ha consumido otro tipo de drogas. Sin embargo no nos consta una adicción relativa de sus padres al alcohol y algún otro tipo de droga, sobre todo cuando eran más jóvenes.

### **4.Resultados.**

Les mostraremos en dos gráficas los resultados que han arrojado las diferentes cuestiones, ya que así se podrán apreciar mejor y con una mayor nitidez los mismos; en primera instancia se encontrarán con las puntuaciones directas y en segundo lugar sobre puntuaciones totales.

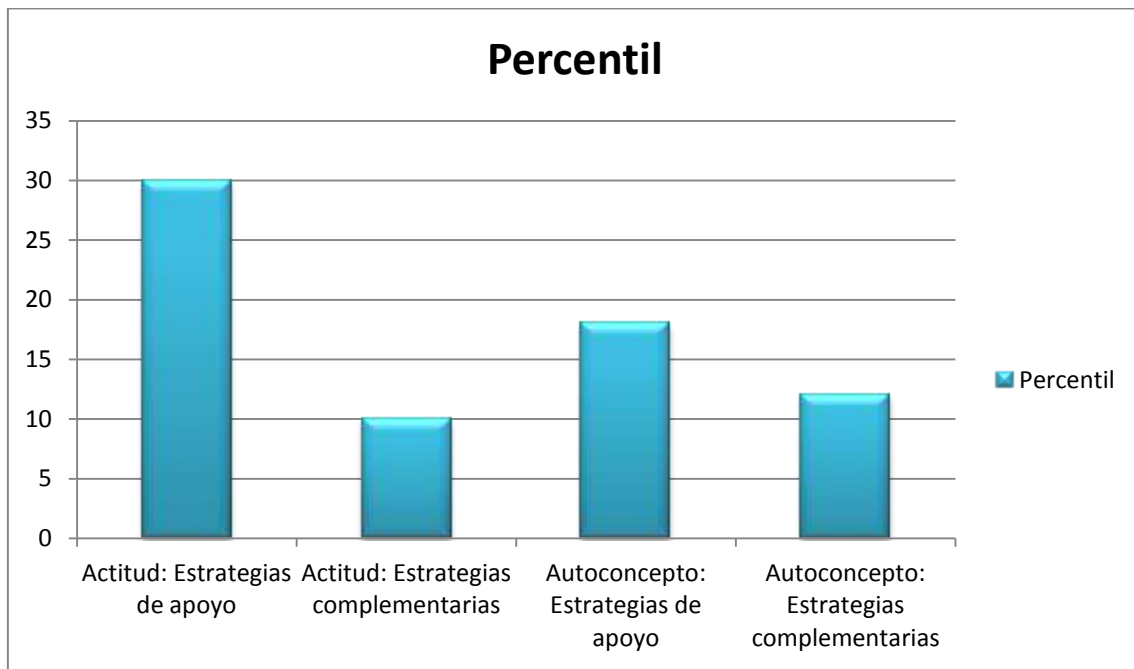
Para interpretar los resultados hemos recurrido a interpretarlos con los niveles que se exigen en el último curso de Primaria, es decir, sexto curso; el porqué de que hayamos escogido estas puntuaciones más bajas a su edad, no es otro que los problemas que presenta Samuel de retraso en sus habilidades, conocimientos acerca del currículum que se exige en 1º de la E.S.O.

Los puntos que engloban las sesenta preguntas de las que se componen el DIE son los siguientes:

- Actitud: estrategias de apoyo.

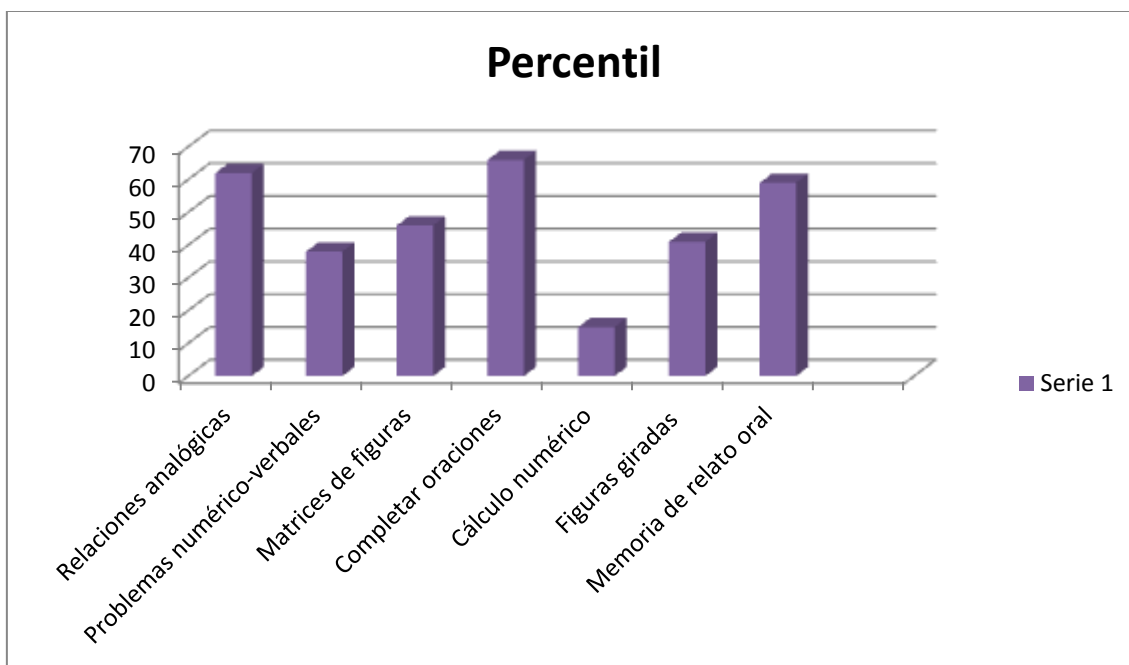
- Autoconcepto: estrategias complementarias.
- Actitud: estrategias complementarias.
- Autoconcepto: estrategias de apoyo.

A posteriori mostramos la gráfica con las puntuaciones directas que han arrojado la actitud y **autoconcepto** que tiene de sí mismo Samuel:



Una vez ya mostrada la figura, procedemos al análisis e interpretación de la misma, para dar a conocer de una forma más clara lo que los resultados cuantitativos han mostrado. En la primera columna si empezamos a leer por la izquierda de la imagen nos encontramos con el percentil más elevado de toda la gráfica, este concierne a la actitud en las estrategias de apoyo, en ella se engloban las expectativas tanto sociales como personales, las aspiraciones como estudiante, que inciden directamente en su desarrollo como alumno y sobre lo que hace y debe de hacer para mejorar. Fijamos ya la mirada en la actitud en estrategias complementarias, aquí vemos el valor más bajo de toda la figura, el alumno tiene baja autoestima y voluntad para realizar las tareas que se le marcan, tanto en el aula como en casa. El tercer ámbito, supera la media de percentiles que se sitúa en 15, hablamos ya del autoconcepto en estrategias de apoyo, esta variable engloba en ella todo lo que tiene que ver con la propia percepción de Samuel sobre su situación en el ámbito escolar. Por último, nos encontramos con otro punto que se sitúa por debajo de la media y hace preocupante su situación anímica y la

manera en la que se ve y lo que puede mejorar como alumno, nos referimos al autoconcepto de estrategias de apoyo.



Esta gráfica muestra los resultados de las diferentes pruebas pasadas en el BADyG-E2. Dicha prueba está compuesta por diferentes subpruebas: relaciones analógicas, problemas numérico-verbales, matrices de figuras, completar oraciones, cálculo numérico, figuras giradas, memoria de relato oral. En estas pruebas denominadas BADyG-E2, se refleja que la inteligencia general (IG) se obtiene sumando los aciertos de las seis pruebas que ha realizado Samuel.

Con esto lo que se pretende es conocer las diferentes capacidades del alumno para comprender ideas, adaptarse al contexto y solucionar problemas.

Con respecto a los resultados que arroja dichas pruebas pasadas a Samuel podemos observar que en muchas de las subpruebas tiene un puntación bastante buena si las comparamos con otras de las pruebas pasadas anteriormente aunque sigue habiendo puntuaciones bajas.

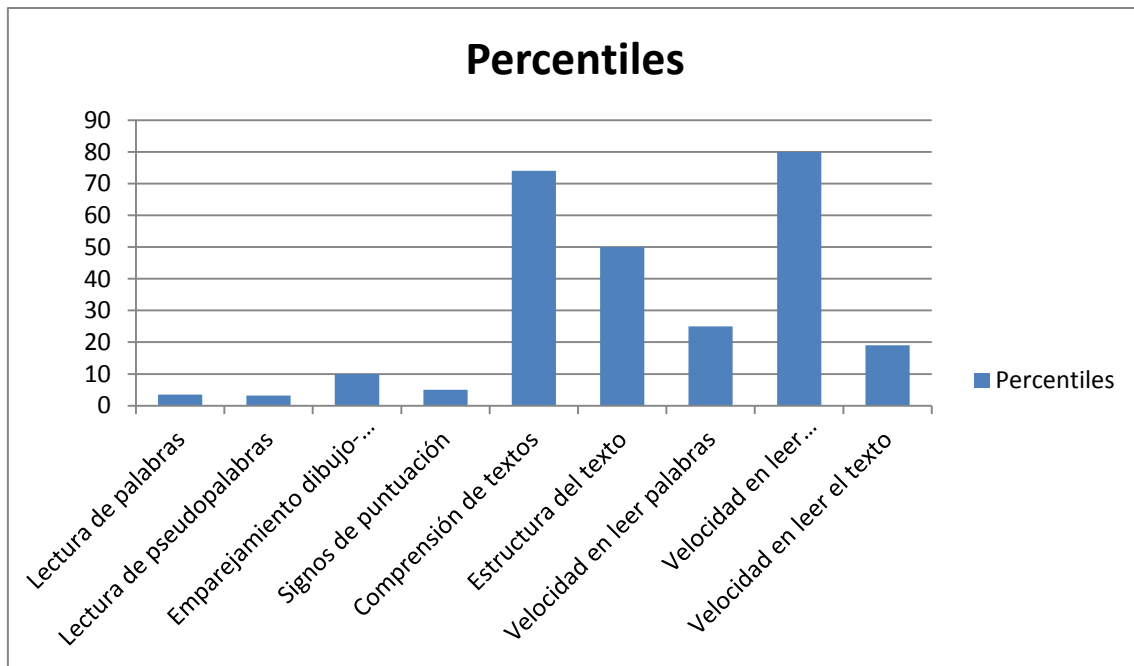
En la primera prueba del BADyG encontramos las relaciones analógicas, en donde el alumno ha obtenido una puntuación de 14/24 situándose en el percentil 60, una puntuación buena, ya que se sitúa por encima de la media. Con respecto a los problemas

numéricos-verbales la puntuación baja considerablemente hasta el percentil 35 con una puntuación de 13 respuestas correctas de 24, por lo que como ya dije su puntuación es mucho más baja que la anterior.

Por otro lado en matrices de figuras la puntuación aumenta pero no de forma considerable, siendo esta de 13 figuras correctas de 24, situándose en el percentil 42.

En cuánto a la prueba completar oraciones y memoria de relato oral son junto a la primera prueba de relaciones analógicas las puntuaciones más altas de todo el BADyG situando a la primera (completar oraciones) en el percentil 62 y a la memoria de relato oral en el percentil 58.

Por último nos encontramos con la prueba cuya puntuación ha sido la más baja de todas las pruebas pasadas a Samuel, la de cálculo numérico, dicha puntuación es junto con los problemas numérico-verbales los resultados más bajos de todo el BADyG. Con respecto a la puntuación directa del cálculo numérico, anteriormente mencionado, es de 9 situándose en el percentil 11.



Esta prueba conocida como PROLEC-SE, se usa para conocer y evaluar los principales procesos implicados en la lectura: léxicos, sintácticos y semánticos que tiene el alumno.

La prueba está dividida en dos partes: las palabras muy frecuentes fraccionadas en cortas y largas y por otro lado se encuentran las palabras poco frecuentes, que a su vez están igualmente fraccionadas en cortas y largas.

Con respecto a la corrección de dicha prueba, se irán cuantificando las palabras correctas y también cuantificando el tiempo en el que las va realizando para así conocer la velocidad con la que va mencionando dichas palabras, es decir, el tiempo que tarda en leerlas.

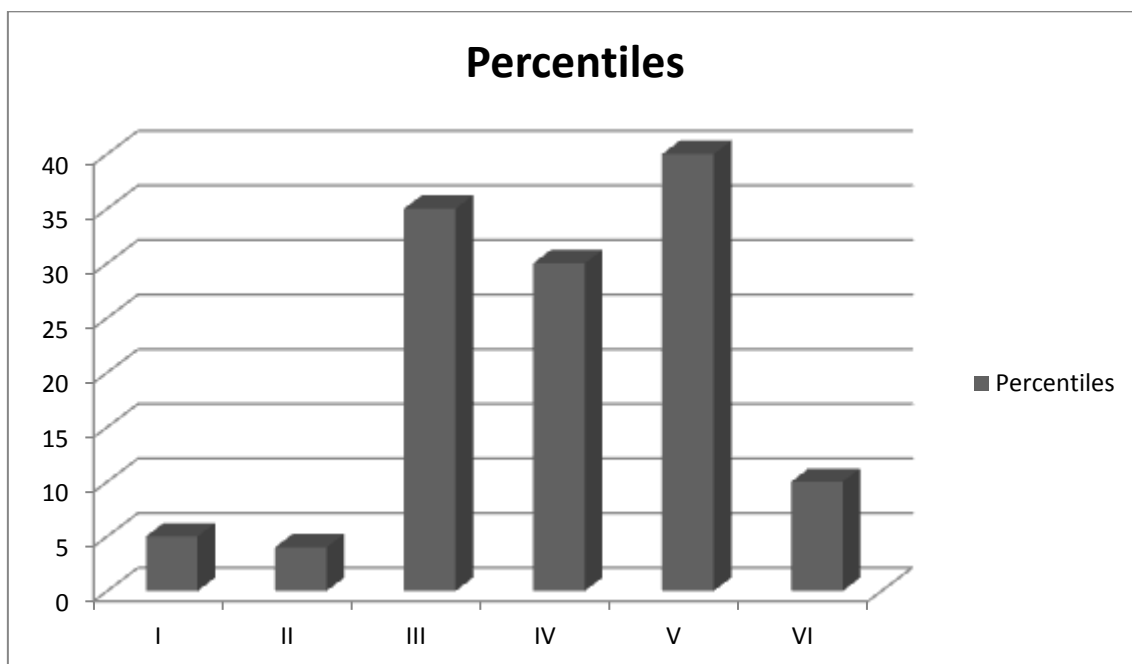
En esta misma prueba que se le ha pasado a Samuel, existe una subprueba que corresponde a las pseudopalabras las cuales se dividen en palabras simples y complejas y a su vez se separan en dos bloques donde hay palabras cortas y largas. También se tendrá en cuenta el tiempo en el que Samuel responda a dicha prueba.

Por último existe otra parte de la prueba en la que los alumnos deberán unir dibujos y oraciones. En esta se tendrá en cuenta un grupo de estructuras gramaticales: Pasivas (P), Objeto focalizado (OF), Sujeto escindido (SE), Relativo de objeto (RO), Relativo sujeto (RS) y Objeto escindido (OE).

Con respecto a los resultados que arroja esta prueba realizada a Samuel, observamos que lo que corresponde a la lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y signos de puntuación, el nivel es muy bajo, que no sobrepasa el percentil 10. En este mismo sentido el emparejamiento de dibujos y oraciones si pasa del percentil 10 pero no deja de ser muy baja dicha puntuación. En comprensión de textos tiene una puntuación bastante alta con respecto a las anteriores, siendo ésta la segunda puntuación más alta de las diferentes pruebas del PROLEC-SE con un percentil por encima del 70. Por otro lado podemos observar como en la estructura de textos también tiene una puntuación buena con un percentil 50.

En cuanto a la velocidad en leer palabras se sitúa en un nivel bajo, en el percentil 25, siendo esta una puntuación como ya dijimos baja pero no la más baja. Asimismo en la velocidad en leer textos también tiene una puntuación muy baja que no sobrepasa del percentil 20.

Por último en la subprueba de velocidad en leer pseudopalabras tiene la puntuación más alta de todas las pruebas que se le han pasado a Samuel, llegando a una puntuación de percentil 80.





Esta prueba conocida como EHS (escala de habilidades sociales), es otra de las pruebas pasadas a Samuel con la que se pretende conocer el nivel de habilidades sociales y asertividad de dicho alumno.

El EHS, en su versión definitiva, está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde “No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” a “muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos.

El análisis factorial final ha revelado 6 factores que serán utilizados para saber cómo Samuel responde a dichos componentes.

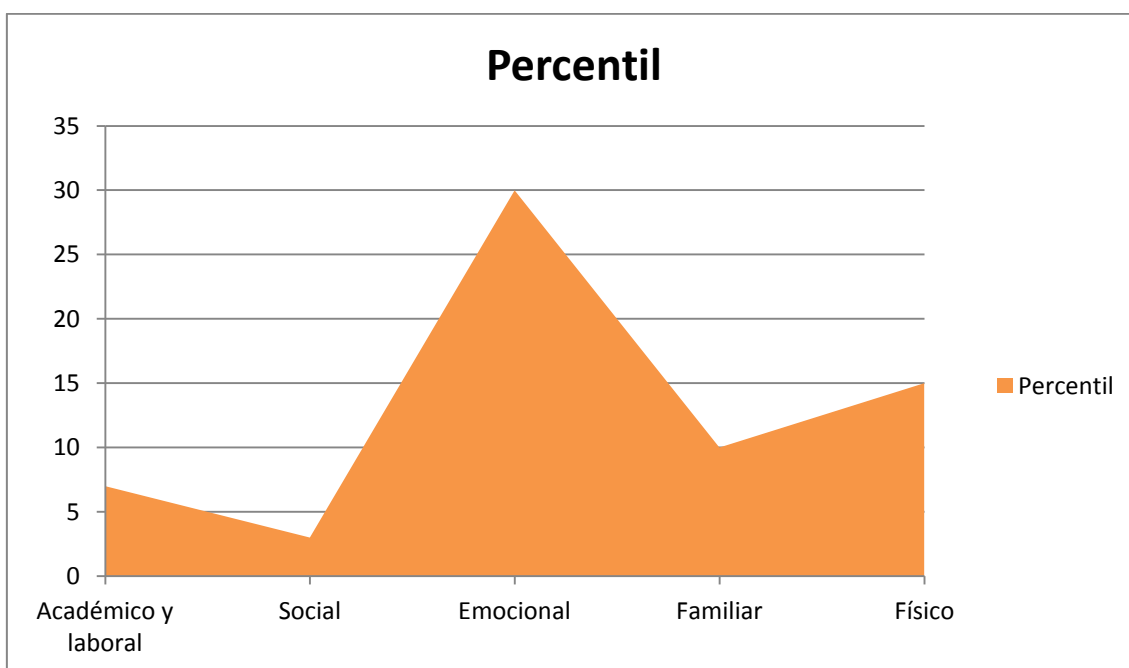
1. Autoexpresión en situaciones sociales
2. Defensa de los propios derechos como consumidor
3. Expresión de enfado o disconformidad
5. Hacer peticiones con el sexo opuesto
6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico y el investigador, adolescentes y adultos.

Como podemos observar en esta décimo quinta gráfica, de la que se extraen los datos correspondientes a la prueba anteriormente mencionada (EHS), Samuel presenta un nivel muy bajo en lo que en ciernes a la autoexpresión en situaciones sociales con una puntuación de 4 percentiles. Esto quiere decir que Samuel no tiene la facilidad para expresarse de forma espontánea, y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales como trabajar en grupo. En esta misma línea continuamos con el segundo factor en donde el alumno también muestra un nivel aún más bajo que el anterior en este caso se sitúa en el percentil 3, este factor corresponde a la defensa de los propios derechos como consumidor, es decir, su respuesta ante situaciones tales como: el no dejar colar a una persona en una fila cuando está comprando en una tienda. Los factores tres, cuatro y cinco, Samuel ha obtenido puntuaciones altas, por lo tanto, Samuel, tiene

capacidad para mostrar su enfado y sus sentimientos negativos. Además, refleja una habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener. Finalmente dicha prueba nos indica tras esta puntuación, que él es capaz de hacer peticiones, sin excesiva dificultad, es decir, pedir algo prestado que deseamos pero sólo si es amigo o una persona de confianza. Su puntuaciones, concretamente, han sido de percentil 34 en la expresión de enfado y disconformidad, 29 en decir no y cortar interacciones y por último 39 percentiles en hacer peticiones con el sexo opuesto.

Por último y para poner fin a esta prueba su puntuación en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto es también muy baja, no siendo la más baja, en el percentil 9 concretamente. Por ello nos indica la dificultad que tiene Samuel para llevar a cabo espontáneamente y sin ansiedad tales conductas, como por ejemplo, pedir una cita o simplemente mantener una conversación con alguien del sexo opuesto.



A continuación observamos una gráfica que arroja los datos correspondientes a la prueba denominada Autoconcepto Forma 5 (AF5). En esta prueba se encontrará una serie de frases en las que se tendrá que añadir un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Hay que tener en cuenta que las respuestas de los ítems 4, 12, 14 y 22 se harán a la inversa, es decir, se resta 100 a la respuesta dada por el sujeto.

En cuanto a los resultados que obtenido Samuel en esta prueba son: Con respecto al ámbito académico y laboral se sitúa en el percentil 7 por lo que es muy bajo y presenta dificultades en dicho factor. Esto conlleva que su autoconcepción sea muy baja por lo que no tiene una buena percepción en cuanto a su rol como alumno. En esta misma línea observando el ámbito social el alumno presenta aun un percentil más bajo situándose este en el percentil 3 lo que nos demuestra claramente que su puntuación es muy baja con respecto a la media y por lo tanto presenta seria dificultades en este aspecto. Por ello podemos decir que el alumno tiene una percepción muy baja en cuanto a sus relaciones sociales con el resto de iguales. En cuanto al factor emocional vemos como el pico se sitúa en un punto mucho más alto que el resto de factores, exactamente en el percentil 30, por lo que podemos decir que Samuel tiene una más o menos buena referencia en cuanto a la percepción como sujeto en su estado emocional y respuesta a situaciones cotidianas de la vida, además de presentar cierto compromiso e implicación en su vida cotidiana. Por lo tanto podemos apreciar que tiene un Autoconcepto bueno en cuanto a su estado emocional. A continuación tenemos el factor familiar y como se observa en la gráfica este vuelve descender considerablemente situándose en el percentil 10, por lo que nos lleva a concluir que Samuel tiene un autoconcepto bajo en cuanto a su implicación y participación en la vida familiar. Por último y para terminar con esta prueba nos tenemos el factor físico y el resultado a pesar de subir algunos puntos sigue siendo muy bajo, situándose en el percentil 15, por lo que su autoconcepto físico, es decir, percepción de su condición y aspecto físico es muy baja.

### **5.Observaciones durante la exploración**

Durante el diagnóstico realizado a Samuel hemos observado algunos aspectos que refuerzan algunas cuestiones que se habían detectado anteriormente por los profesores del centro anterior. En este sentido las pruebas demuestran que es un alumno que a pesar de ser tranquilo su participación en el aula es muy baja, manteniendo una actitud pasiva ante el resto de compañeros y mostrando una actitud poco sociable a la hora de confraternizar con su grupo de iguales. En esta línea no demuestra un gran interés por las pruebas a pesar de intentar hacerlas bien. Además en cuanto se ve abrumado por las actividades que presentan las distintas pruebas desiste en su consecución y no las finaliza, por lo que muestra una apatía hacia el esfuerzo y el trabajo constante.

Si nos centramos un poco más en el aspecto académico podemos concluir en que Samuel tiene serias dificultades en todas materias del curso. Al igual que su actitud ante su grupo de iguales su actitud con los estudios es la misma por lo que no facilita un buen desarrollo apropiado. Si a esto le añadimos que tiene una capacidad de aprendizaje bastante baja, sus opciones para aprobar el curso de manera adecuada van a ser muy reducidas.

Hay que destacar que debe ser un trabajo fundamental de todos los agentes implicados en la formación de Samuel, reforzar todos los puntos necesarios para que su actitud con sus compañeros mejore y pueda relacionarse de manera satisfactoria. Para ellos la actitud de los padres debe ser óptima y fomentando los valores del compañerismo y

### **6. Conclusiones diagnóstico**

En base a todo el estudio que le hemos hecho a Samuel a través no sólo de la información que se nos ha presentado como marco de referencia inicial, sino también en función de las diferentes pruebas e instrumentos utilizados para la recolección de datos; llegamos a una conclusión clara y concisa, Samuel tiene un gran retraso curricular con respecto a las competencias que debería tener adquiridas con su edad y en el curso escolar en el que se encuentra.

La situación preocupante a la que ha llegado Samuel a nivel académico, inestimablemente es algo que no es reciente y espontáneo, sino por el contrario son factores que se han venido dando desde los primeros años de escolarización del niño y ha venido incrementándose con el paso de los años, hasta llegar al punto de ser una situación muy desfavorable para el niño. No podemos hablar de una discapacidad, ya que el menor reúne todas las características e ítems que debe de poseer un niño “normal”.

Al leer y examinar el marco teórico que se presenta en un inicio, a simple vista y sin corroborar lo que ahí se nos presenta, nos damos cuenta de que el contexto familiar de Samuel no es el idóneo para su correcta evolución escolar. Pocas expectativas, sobrecargo de tareas del hogar, desinterés, poco apoyo... copan las líneas del contexto del niño y la percepción de los componentes de su hogar hacia él; por tanto vemos aquí un factor bastante determinante en el desfavorable desarrollo que presenta el alumno con respecto al curso en el que se encuentra.

Otro problema que subyace al analizar en primera instancia el caso, es el de la falta de apoyo y preocupación por parte del equipo docente y el orientador del colegio donde permaneció los primeros nueve años de escolarización. Decimos esto, ya que no se le hizo ningún tipo de seguimiento en esa etapa, a pesar de los problemas que debía de presentar el alumno desde entonces, no sabemos el porqué de esto, al igual que desconocemos el motivo por el cual la edad de Samuel coincide con el curso en el que está, ha pasado por la primaria sin haber repetido curso ni una sola vez. El primer seguimiento curricular, al igual que estudio de su expediente es el que se le hace al llegar a primero de la E.S.O. (curso en el que se encuentra actualmente). Su tutora percibe el atraso curricular de su alumno y en seguida se pone a estudiar su situación, en base a los datos más relevantes, todos ellos presentados al inicio de este informe psicopedagógico, tales como contexto familiar, contexto biológico-médico y contexto escolar.

En este diagnóstico y estudio de este caso particular no sólo nos quedamos con lo que se nos presenta, sino intentamos indagar en la realidad con el fin de obtener resultados de primera mano; a través de la entrevista con la madre y cuestionario al padre, este último para completar la información de lo obtenido en el primero. Estas solo nos valieron para corroborar lo que se nos expone en el marco teórico, aunque sí que algo más positivo la versión y compromiso de la madre en la entrevista que en el informe de la profesora, posiblemente esto es producto de la intención de no quedar tan mal ante la figura de los pedagogos que realizamos el diagnóstico.

También le hemos pasado diferentes pruebas al niño para conocer su nivel educativo y lo que dista este de lo que realmente debería tener, los resultados son bastante negativos, ya que en la mayoría presenta un gran déficit, producido por su escasa capacidad de concentración y bajo autoconcepto, este último es importante enmendarlo a través de la motivación y concienciación positiva acerca de si mismo que posee Samuel. Es de vital importancia atender el factor afectivo y emocional de este alumno, ya que estos son los cimientos para una mejora en su rendimiento y obtención de unos mejores resultados de los que está obteniendo, no sólo en el plano académico, sino también colateralmente a su persona como ciudadano íntegro y cuyo objetivo principal no sea otro que el de alcanzar un grado de felicidad significativo. En el siguiente apartado mostraremos diferentes orientaciones que fijamos con el fin de hacer evolucionar al alumno.

## Orientaciones

### **Orientaciones a los profesores**

A continuación les mostramos las diversas orientaciones y pautas que serían adecuadas seguir y cumplir por parte del equipo docente que le imparte alguna asignatura a Samuel, con el fin de mejorar su situación académica y personal.

- Generar un clima de aceptación y respeto entre los alumnos/as que componen la clase de Samuel.
- Adaptar las temáticas a la diferencia de niveles, mostrando interés por los diversos ritmos de aprendizaje
- Tener buena predisposición hacia la buena comunicación con la familia de Samuel
- Crear equipos de trabajo aleatorios, con el fin de que los alumnos/as aprendan y/o refuercen la importancia que posee el trabajar en grupo y con diferentes personas.
- Llevar un seguimiento del niño de manera cooperativa con el profesor de apoyo y tutora.
- Llevar a cabo métodos curriculares que despierten el interés y motivación de los alumnos/as mostrándole una actitud positiva antes las diferentes relaciones humanas.

### **Orientaciones a la familia.**

Aquí se muestran las diferentes orientaciones oportunas que los padres deberán tomar como referencia para mejorar el desarrollo académico de Samuel.

- Colaborar con el colegio en los diferentes programas
- Ofrecer demostraciones de afecto, caricias, comentarios positivos cuando realice avances en conductas.
- Jugar y trabajar con Samuel, el niño debe descubrir que puede obtener vuestra dedicación cuando él más lo necesita.
- Darle responsabilidades domésticas.

- Crear rutinas en la vida familiar.
- Ayudarle a aceptar sus limitaciones y aceptarle tal y como es.
- Asistir a una Escuela de Padres.
- Estas pautas hay que ponerlas en práctica de forma sistemática y de un modo continuado por lo tanto no debe ser un trabajo diario y en donde toda la familia se implique.

# INFORME DEL PLE

---

**HERNÁNDEZ MARTÍN, DANIEL.**

## **Tecnología Educativa.**

En nuestra vida cotidiana son muchos los sitios que por nuestra condición, gustos o deberes, visitamos con regularidad y son en ellos en los que nos sentimos algo mejor o plenamente bien. En esos lugares desempeñamos diferentes funciones o ellos desempeñan alguna función en nosotros, mediante una interacción e intercambio. Esos lugares hasta hace dos décadas, podíamos calificarlos estrictamente como “lugares físicos”; sin embargo, en nuestros días, con los grandes avances tecnológicos que se han producido y la instauración de la Web 2.0 en la red, hablamos también de espacios virtuales, a los cuales día tras día accedemos, así han ido obteniendo un gran peso, el cual avanza de forma ascendente de acuerdo pasa el tiempo y evoluciona la tecnología.

Les doy la bienvenida a mi PLE, en el cual me he basado exclusivamente en contenidos educativos de interés y que visito con asiduidad en el día a día de mi quehacer pedagógico. A muchos de estos no sólo recorro por obligación o cuando tengo que realizar una entrega de algún proyecto, sino en mayor medida por interés propio y esa pasión innata por este mundo de la Pedagogía y la ilusión por aportar un granito de arena a mejorar esta maltrecha realidad educativa con la que convivimos. A continuación les iré presentando los diferentes bloques, que he separado por colores, así como los sitios webs que lo componen; no sin antes invitarles a que visiten y tomen nota de muchos de esos sitios que pueden desconocer y que espero que les sirva para complementar su “guía de ruta virtual”.

En primera instancia sitúo en el bloque de color blanco los **Sitios Webs que Conciernen a Mi Formación**: Tres de ellos pertenecen a la Universidad de La Laguna, ya que este centro es en el que curso el Grado de Pedagogía; en estos nos encontramos con la página web de la Universidad, el Campus Virtual y el servicio Bibliotecario. En lo que respecta a estos, los podemos identificar como espacios de obtención y consulta de **Información**; no obstante el Campus Virtual es también un espacio de **Comunicación y Publicación**, debido a que ofrece la posibilidad de ponerse en contacto con cualquiera de los participantes de los cursos en los que se esté matriculado, así como publicar las diferentes opiniones en foros y compartir lo que deseemos a través de este canal.

En este mismo bloque nos encontramos con el sitio web de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad, el cual es un recurso de obtención y consulta de **información**, en este espacio se publican las diferentes novedades y se nos ofrece un abanico informacional en lo que se refiere a la educación en nuestro archipiélago, aunque también se nos dan diferentes enlaces web de otros sitios de interés.

De color blanco también nos encontramos con diferentes instituciones y espacios webs que ofrecen cursos y formación complementaria; a través de estos estoy al tanto de los diversos cursos que se imparten y en un futuro próximo cursar alguno de ellos.



Como segundo bloque, este de color azul, sitúo **Espacios de Consulta General**: Dos de ellos son diccionarios a los cuales accedo diariamente, dos bibliotecas virtuales, dos espacios web de apoyo en muchos de los trabajos que realizo, así como la mundialmente conocida Wikipedia, en la cual no me baso totalmente pero sí que consulto y apoyo.

En el tercer bloque, el cual es de color verde, he situado **Blogs Educativos y Webs de Opinión Educativa**: en estos espacios he situado a varios autores de interés personal y que me enriquecen como futuro profesional de la enseñanza, son con estos y con las metodologías que plantean con las que me siento más identificado; en su mayoría los métodos que aquí se dan son de índole tecnológica, o dicho de otra manera, optan por una enseñanza que incluya las TIC como método de apoyo en el aula.

Como cuarto gran bloque, color naranja, sitúo a diversas webs que incluyen **Proyectos, Artículos, etc.** de innovación pedagógica que se proponen para la actualidad. En algunos de ellos también han publicado alguno de los docentes de esta universidad, de este modo, sigo sus artículos y maneras de ver la pedagogía y la educación en general.

De color rosado he puesto un “mini-bloque”, en el cual recojo los espacios creados en esta asignatura por nuestro equipo de trabajo, como son el Blog de opinión “Panoptiquedu”, así como la web del start-up de empresa educativa que hemos creado “Aprendioma”, a ambas les invito acceder, esperando no defraudarles.

Como segundo “mini-bloque” y este de color marrón, he puesto las dos redes de comunicación indispensables en mi día a día académico, estas son la cuenta de correo electrónico de Gmail y mi DropBox, en el cual guardo y comparto todos los archivos que creo con mi equipo de trabajo y viceversa.

A modo de síntesis final, explicarles el fondo que he puesto en mi PLE; he decidido poner un panóptico, ya que esta herramienta que he creado a través de Symbaloo, permite verlo todo desde un mismo punto, al igual que pasaba con la implantación del panóptico como medida de vigilancia en el sistema carcelario. A modo de metáfora y con una doble simbología he tomado esta decisión gráfica, la primera simbología es la que he explicado con anterioridad en este párrafo, la segunda, es la siguiente: El panóptico se utilizaba en estructuras carcelarias y estas comprendían en sí mismo una estructura cerrada y opresora; lo mismo sucede con la red y las nuevas tecnologías, las cuales nos pueden atrapar y hacernos dependientes de ellas. Por lo tanto y volviendo al principio de este documento; son muchos los sitios físicos y tecnológicos a los que podemos acceder, en nuestra vida no podemos renunciar a ninguno de los dos, pero si debemos de discernir entre la realidad y la realidad virtual, no debemos de dejar que esta última cope nuestro desarrollo personal, ya que si optamos por ello estaremos desvirtuando el mundo y abogaremos por no atender a la esencia misma de las cosas, la cual no se puede percibir de otra forma que no sea viviéndolas in-situ. Yo prefiero salir a la calle, acudir a lugares físicos y usar los cinco sentidos, no obstante no niego que internet nos ofrece la posibilidad de conocer cosas que nuestros medios en el presente no nos permiten.

A continuación mostramos el escritorio del PLE educativo que he diseñado para una mejor organización a la hora de acceder a mis webs de interés:



GRADO EN PEDAGOGÍA

# RESÚMENES TEÓRICOS

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Hernández Martín, Daniel



*ULL*

## ÍNDICE:

<b>TEMA 1</b>	<b>3</b>
<b>TEMA2</b>	<b>7</b>
<b>TEMA 3</b>	<b>11</b>
<b>TEMA 4</b>	<b>15</b>
<b>TEMA 5</b>	<b>19</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>22</b>

## TEMA 1:

# LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN, LAS TECNOLOGÍAS Y LA EDUCACIÓN

En la actualidad nos encontramos supeditados a la que se conoce como **tercera revolución industrial**, la cual está propiciando cambios en las formas de entender el mundo y configurando las estructuras y procesos de producción económica. Estas nuevas tecnologías de la comunicación e información cada vez tienen más peso en los diversos ámbitos de la sociedad en la que vivimos, ante esto la sociedad parece mostrar una conformidad generalizada, ya que favorece y mejora lo ya existente.

Debemos de decir, por tanto, que nos encontramos en una época de transición, es decir, de una sociedad industrial por una tecnológica, mucho ha tenido que ver en esto lo que todos conocemos como **globalización**.

Por otra parte, son distintas las concepciones que se tienen acerca de la internada de los medios tecnológicos en nuestra sociedad, conocida actualmente como sociedad informacional; hay diferentes puntos de vista sobre ellas, al igual que el grado de integración de las mismas en la vida variará según el peso que le conceda los órganos políticos en la sociedad en cuestión. Numerosas han sido las opiniones que han suscitado las nuevas tecnologías en los diferentes sectores de la sociedad, nos encontramos por tanto con:

- **Discurso mercantilista:** La sociedad informacional es un enorme mercado con un tremendo potencial para el crecimiento económico apoyado en el uso de las tecnologías digitales.
- **Discurso crítico-político:** Las TIC deben estar al servicio del desarrollo social y humano y no controlado por las grandes empresas del entramado capitalista.
- **Discurso tecnocentrista:** Las TIC son la panacea de una sociedad basada en la eficacia y que asegure el bienestar a sus ciudadanos.
- **Discurso apocalíptico:** Las TIC significan el fin de los ideales y valores de la modernidad y del modelo humanista.

Es tan fuerte la internada de la tecnología en el mundo en el que vivimos que conceptos que antes sólo poseían un significado para nosotros, en la actualidad han adquirido un aspecto referente a la tecnología. Algunos autores y como es el caso de Marc Prensky, han utilizado palabras como **nativos** e **inmigrantes**; para diferenciar entre aquellos que han nacido en la época de las nuevas tecnologías y poseen facultades suficientes para su uso, así como aquellos que han nacido con anterioridad y se postulan como **analfabetos tecnológicos**; respectivamente.

Un aspecto importante a tratar cuando nos referimos a la RED, es el concepto de identidad. Como otros muchos conceptos, incluyendo los definidos en el párrafo anterior, con la fuerte internada de la tecnología en nuestras vidas, esta ha configurado el de *identidad*, considerándola como la manera de la que nos ve todo el conjunto de la sociedad en función de la huella que vayamos dejando en la red. Normalmente esta identidad corresponde con nuestro perfil y la información que incluyamos en una red social. Precisamente estas últimas son uno de los usos principales que le dan los jóvenes en la actualidad a la web.

En el contenido de este primer tema de esta asignatura que se presenta en formato audiovisual, se nos habla también de lo que hacen los jóvenes cuando usan la tecnología, a esta cuestión dedicamos el siguiente párrafo donde explicamos el **qué** y el **cómo** lo hacen.

Siguiendo un orden de mayor a menor uso, mencionamos en primer lugar y como ya hemos dejado entrever con anterioridad, la necesidad de “**comunicarse**” es a la que destinan los jóvenes la mayor parte del tiempo que usan las tecnologías; las redes sociales no les permiten únicamente el poder mantenerse en contacto directamente a través de chats y salas de comunicación, sino también pueden mantener un contacto indirecto, ya que los diferentes usuarios cuelgan ahí estados de ánimo, gustos y aficiones. En segundo lugar e interrelacionado con el primer uso, nos encontramos con el “**compartir**”, a través del perfil que se cree el usuario en cualquier red social, blog o sitios web, dará a conocer al resto de usuarios de la red videos, fotos, textos, etc. en este apartado se debe de tener especial cuidado, ya que en la actualidad se deben de poseer los derechos de autor para no infringir la legislatura correspondiente a ello. En tercer lugar, los usuarios más jóvenes acceden a la red con la intención de divertirse; en la actualidad son muchas las páginas web que disponen de la posibilidad de jugar online, escuchar la radio o ver los contenidos televisivos. Por último y como cuarto uso, los jóvenes utilizan la red para consumir desde el punto de acceso desde el que se encuentran conectados; esto hace muchos años era impensable y resultaba una idea descalabrada, no obstante, en la actualidad son muchas las tiendas de los diversos sectores que nos posibilitan comprar desde casa, ofreciendo así una gran comodidad al comprador, ya que incluso se oferta la posibilidad en la mayoría de los casos de recibirlo en el domicilio propio.

Como todo ámbito social, las tecnologías tienen sus “pros” y sus “contras”, algunos de estos los citaremos a continuación. Empezaremos por los aspectos positivos:

-*Mayor comunicación*: Las nuevas tecnologías permiten a través de la red mantenernos en contacto con otras personas, independientemente de su lugar de residencia.

- *Mayor cantidad de información*: En un principio las TIC nos ofrecían la posibilidad de adquirir CDs que integraban bibliotecas en contenido multimedia, no obstante y con las diferentes evoluciones experimentadas por la tecnología, ese contenido ha pasado a formar parte de la web; “la nube” no sólo permite integrar ese contenido anteriormente almacenado en CD sino incrementarlo en grandes cantidades.

-*Eficacia y calidad*: Podemos acceder de una manera rápida y fácil a diversos sitios web de calidad en las diversas temáticas sobre las cuales vayamos a indagar.

-*Actividades productivas*: Podemos realizar diferentes quehaceres, que conciernen a nuestros estudios (aula virtual), o a nuestro trabajo; la red nos posibilita llevarnos trabajo a casa realizar tareas productivas en cualquier momento que deseemos.

-*Globalización*: Ha actuado de forma determinante en la globalización del mundo, ya que ha permitido “reducir distancias” entre las diferentes culturas, zonas geográficas y diferentes sectores de la población que antes resultaban desconocidos para nosotros sino teníamos la oportunidad de conocerlo en vivo.

Una vez ya comentados los pros que tienen las nuevas tecnologías, pasaremos a las desventajas y aspectos perniciosos de las mismas; citaremos los más importantes y los explicaremos con brevedad:

- Spam: Mensajes no solicitados, generalmente de tipo publicitario, que inundan la memoria del equipo tecnológico desde el que accedemos.
- Nalware: Es aquel software que tiene componente maléfico para el usuario, es decir, tiene como objetivo infiltrarse o dañar una computadora o sistema de información sin el consentimiento de su propietario.
- Sexting: Utilización de móvil, tablet, etc. para el envío de contenidos eróticos o pornográficos.
- Infoxicación: Mezcla de dos palabras que son, información e intoxicación, la cual nos genera contaminación cognitiva.
- Pérdida de privacidad: Usamos máquinas que a su vez se conecta con otras y todo lo que hagamos en ella queda registrado y accesible para el resto de usuarios.
- Ciberbullyng: Acoso digital, es decir, uso de las TIC para acosar a un individuo o grupo mediante ataques personales u otros medios.
- Violencia: La red nos ofrece contenidos violentos que al ser accesibles para los usuarios hacen que estos pierdan el horror y lo vean como algo normal.
- Ciberadicción: Los usuarios crean un vicio y una necesidad de usar y permanecer conectados a la red.

En este primer tema se nos dan unos parámetros sobre una correcta alfabetización digital de nuestros hijos/as, tenemos que ser conscientes que no podemos utilizar como vía de escape la prohibición del uso de la tecnología, en contraparte debemos de educar a nuestros acorde a unas normas del correcto manejo de las TIC, para esto debemos de invertir nuestro tiempo libre en ello y ser copartícipes de la formación digital de ellos; poseerá un carácter muy importante la ubicación que destinemos al punto de acceso a internet, preferiblemente debemos de colocar este en un lugar visible y transitable de la casa, para así tener una supervisión más exhausta del uso del equipo tecnológico.

En lo que respecta a la inclusión de las TIC en las escuelas, nos encontramos con numerosos desajustes del sistema educativo, como son por ejemplo: la desigualdad en el uso de

las nuevas tecnología ya que todos no poseen esa posibilidad; poca adaptación tecnológica dentro del currículum escolar; mucha cantidad de información y poca veracidad de algunas fuentes; ruptura con el modelo tradicional, centrado en el magistrocentrismo y el libro de texto; nuevas exigencias formativas por parte de la legislatura educativa.

## CONCLUSIONES

Antes de realizar una valoración personal acerca de la temática abordada en este primer tema, decir que gracias a este he podido adquirir conocimientos básicos sobre los aspectos tecnológicos que a menudo los vemos como algo normal y no les prestamos demasiada atención. No sólo es importante conocer los conceptos y aplicarlos como pedagogos, sino también cuando seamos padres y tengamos que no sólo inculcar a nuestros hijos/as valores sociales sino valores correctos de conducta tecnológica.

Como reflexión respecto a la temática que hemos tratado, decir que, el uso mayoritario de la tecnología por parte del conjunto de la sociedad resulta inminente, llegando incluso al punto que hemos comentado con anterioridad, en el que se considera como analfabeta aquella persona que no sabe usar los recursos tecnológicos. En este entramado tecnológico cada persona posee una identidad determinada, no obstante, y como y nos decía Bernstein<sup>1</sup>, de esto se pueden aprovechar los políticos, economicistas y empresarios, a través de estos medios innovadores intentan construir un ciudadano idílico, con un pensamiento globalizado, con patrones y formas de entender el mundo uniformes.

Por otra parte, la tecnología actúa como hilo-conductor de la estructura económica imperante en una determinada comunidad. En nuestra sociedad, donde hay una estructura económica de capitalismo avanzado, global e informacional, emanan características que inciden directamente en nuestro comportamiento y a su vez hace que desempeñemos ciertas actitudes, formas de observar nuestro entorno y actuar sobre él<sup>2</sup>.

En base a todo lo anterior, cada individuo creará su propia identidad virtual y esta será la forma en la que las demás personas lo vean, ahora bien, en nuestras manos está el cómo nos vamos a presentar al resto de la comunidad, como un individuo uniforme al servicio de los máximos dirigentes o como un ser con juicio y criterio propio.

---

<sup>1</sup> Bernstein, B. (1993): *La estructura del discurso pedagógico*, Madrid, Morata.

<sup>2</sup> Area, M. (2001). Las identidades culturales en las escuelas de la era digital. *Educación en la sociedad de la información*, Bilbao, Descleé.



## TEMA 2: La tecnología educativa como disciplina pedagógica.

En este segundo tema y después de hacer un análisis general de las nuevas tecnologías con anterioridad, pasamos a centrarnos en la definición y explicación de lo que es este material didáctico y la repercusión que tiene en el sistema de enseñanza. En un primer momento la Tecnología educativa, se equiparaba a medios y recursos audiovisuales; y se encargaba de diseñar y controlar los procesos de E-A.

Las TIC son una fusión de tecnologías que han sido inventadas en el Siglo XX. Tres son las vertientes con las que nos podemos encontrar, estas son las siguientes:

- Informática de los ordenadores: Son todos los componentes de un ordenador, nos referimos tanto al hardware como al software, así como también al sistema operativo.
- Telecomunicación: Son las diferentes redes, a través de las cuales los individuos a pesar de ser de zonas diferentes pueden conocer e informarse de sucesos independientemente de la distancia que los separe. Hacemos referencia con esto, a la televisión, radio e internet, este último con un peso incuestionable en la realidad en la que nos encontramos y engloba a las demás.
- Recursos audiovisuales: Son materiales que surgen como alternativa de textos y documentos escritos, presentando así el contenido de una manera más novedosa y amena. Nos referimos a vídeos, audios, etc.

A continuación presentaremos las **raíces de la Tecnología Educativa**, la cual tuvo lugar en los años 40. El punto de partida de la T.E fue la formación militar en EEUU durante la II Guerra Mundial. En esta época se buscaban métodos rápidos y eficaces de formación, dada la necesidad existente de formar a individuos “de la calle”, con el fin de que estos pudieran ocupar puestos en los que debían de poseer conocimientos de organización liderazgo y desempeño de planes estratégicos para vencer al rival. Para esto se utilizaban medios audiovisuales, ya que estos permitían mayor difusión entre los soldados, para evaluar el aprendizaje se hacían pruebas estandarizadas.

En los años cincuenta y sesenta, los avances hechos en las décadas anteriores en la Segunda Guerra Mundial no dejaron indiferente a nadie, provocando una enorme fascinación y aceptación de las mismas como una manera apta de formación, ya que los recursos audiovisuales permiten a los educando mantenerse más activos y tener un seguimiento mayor de la materia que se le imparta. Esto unido a la influencia conductista que publicó Skinner en su obra “*Tecnología de la enseñanza*” y la enseñanza programada. Este autor lo explica de la siguiente manera:

*“En el contexto de esta tendencia pedagógica el aprendizaje deviene como consecuencia de la fijación de secuencias de estímulos o señales portadoras de información provenientes del entorno donde el sujeto que aprende se encuentra, así como las respuestas asociadas o*

*conectadas con tales repertorios. Es un esquema tipo estímulo-respuesta, donde hay un elemento de naturaleza biológica dado por lo neuronal del Subsistema Nervioso Central del ser humano”*

A continuación y haciendo referencia a las teorías conductistas propuestas por Skinner les facilitamos el siguiente enlace de un vídeo en el que este autor nos presenta y explica la máquina de enseñanza programada:



<http://www.youtube.com/watch?v=mLU2KLfWFVQ>

La tecnología educativa alcanza su máximo esplendor en la década de los setenta con la creación de múltiples asociaciones profesionales y académicas de gran prestigio internacional y con la publicación de numerosas revistas. Aquí aparecen las primeras aplicaciones y los primeros ordenadores en la escuela.

Para las décadas de los ochenta y noventa comienzan a surgir dudas respecto al uso de la T. E. pues esta carecía de un fundamento teórico suficiente, además se creía que los docentes y alumnos solo eran consumidores y no tomaban decisiones al respecto, así los procesos de enseñanza aprendizaje eran vistos de forma unidireccional pues los alumnos solo recibían información, se cerraba la posibilidad de interactuar. A pesar de lo que se conocía como la **Crisis de la TE**, en las que estas no tenían validez en el sistema educativo, los PCs que habían aparecido en las décadas anteriores son mejorados con otros sistemas operativos

En los años 1990 y 2000 se produce la llegada del multimedia e internet, a partir de la llegada de estos se abre un mundo de posibilidades, el cual es infinito, ya que el espacio en la red nos ofrece multitud de espacios multifuncionales, permitiéndonos en ellos el comunicarnos, informarnos y formarnos. Aparece el concepto de **teleformación**, el cual hace referencia a la

opción que nos ofrece la red de formarnos virtualmente o a distancia, a través de documentos, contenidos audiovisuales, etc. que están colgados en páginas web.

Actualmente la tecnología educativa debe re conceptualizarse como un espacio intelectual pedagógico cuyo objeto de estudio son los medios y las TIC en cuanto a formas de representación difusión y acceso al conocimiento. En la actualidad los recursos tecnológicos han dejado de ser accesible solo por minorías para pasar a ser usadas por la inmensa mayoría de la sociedad, esto se conoce como la culturización digital.

El uso de la tecnología con fines educativos no debe verse como una suma de hechos negativos, pero tampoco como la solución a todos los problemas de aprendizaje que existen. Es importante saber que la tecnología educativa es verdaderamente un apoyo ya que se va extendiendo a todos los planes educativos, el currículo y en procesos de enseñanza-aprendizaje del sistema educativo.

En este se desarrollan 3 etapas:

- La primera es donde la tecnología educativa era concebida como “ayuda al aprendizaje” en esta etapa se desarrollaran nuevos instrumentos y materiales para poder tener un mejor aprendizaje.
- La segunda etapa se plantea “ayuda al aprendizaje” en esta etapa se aplicaban metodologías bien diseñadas aquí se implementaban estas metodologías en busca del aprendizaje.
- En la tercera como “un enfoque sistemático de la educación” se refiere a los conocimientos que suficientemente coherentes y sólidos sobre cómo organizar las variables que inciden el aprendizaje con el fin de planificar ambientes y procesos instructivos dirigidos al logro de objetivos educativos.

En nuestros días hablamos de un concepto que engloba el uso de las TIC en la enseñanza, este no es otro que el de e-learning, a través de los diversos recursos tecnológicos que cohabitan en nuestros tiempos, tanto es así que ni somos plenamente conscientes de ellos, viéndolos como algo normal en nuestras vidas, “invisible en nuestras casas y aulas”.

La Tecnología educativa en la actualidad tiene un gran peso en el sistema educativo, ya que las relaciones e interacciones entre las Tecnologías de la Información y Comunicación educativa posibilitan un intercambio constante de información, enriqueciendo así los diferentes proyectos curriculares de los diferentes centros.

La Ley General de educación marcó la pauta necesaria para la difusión y la coexistencia de la Tecnología Educativa en el Sistema Educativo de nuestro país, a partir de esta fue cuando se introdujo la materia de “Tecnología” en los centros de educación secundaria así como la oferta de carreras universitarias referentes a este campo. Antes de pasar las conclusiones referentes a este tema mostramos una imagen en la que se vislumbran las diferentes líneas de trabajo actuales en Tecnología Educativa.



## CONCLUSIONES

En este apartado de reflexión subjetiva sobre los aspectos más significativos de este tema diremos que el mismo nos ha servido para conocer algo que se encuentra **“invisible”** ante nosotros, ya que son pocas personas las que se cuestionan los recursos tecnológicos con lo que conviven día a día y se convierten en herramientas fundamentales sin las cuales se les dificultaría muchas tareas de las que realizan. Invisible también son las diferentes etapas por las cuales ha llegado a nosotros la Tecnología Educativa, desde sus orígenes hasta nuestros días, donde muchas de las metodologías que sigue el profesorado no tendrían existencia si les quitáramos los recursos tecnológicos. Resulta de vital importancia el informar a los “nativos tecnológicos” no sólo sobre el buen uso de las TIC sino también darles a conocer las diferentes etapas y los aspectos característicos de cada una de ellas, ya que los nacidos en las últimas décadas (a partir de los 90) han convivido con las TIC y es por eso que lo ven como algo normal y que no someten a juicio ni a valoración.

Como segundo punto y este más crítico que el primero, destacar que en nuestro país los avances han significado un arduo trabajo y esfuerzo para que estos se lleven a la práctica, todo lo contrario pasa cuando nos proponemos “derribar” el desarrollo conseguido hasta el momento, ya que esto sí que lo hacemos cambiar rápido. Con esto hago referencia a las propuestas innovadoras en educación y que han significado un progreso para la sociedad española, promulgadas en legislaturas como la “Ley Moyano” o “Ley General de Educación”, las cuales debido al continuo cambio de ideología que se sustenta en el poder del Gobierno, han desaparecido. No iba a ser la excepción la importante y positiva idea de incluir en el currículo escolar de secundaria la asignatura de Tecnología, por parte de la LGE de 1970; esta asignatura ha sido suprimida en la actualidad en la LOMCE, lo que hace cuestionarnos el bien que desean los políticos de nuestro país, los cuales legislan algo que va “a contra corriente” del cauce las sociedades con mayor desarrollo, las cuales establecen como baluarte la inclusión de las TIC en la enseñanza como método innovador.

## TEMA 3: Los medios de enseñanza o materiales didácticos. Conceptualización y tipos.

En este tema nos centraremos en la explicación detallada de los diferentes materiales didácticos, los cuales son medios de comunicación e información que se usan en los contextos educativos. Los materiales didácticos ya sean impresos, en formato audiovisual o informático son la columna vertebral de toda labor educativa.

En la explicación de este tema nos basaremos en el contenido audiovisual, principalmente, ya que este nos detalla con precisión y establece una relación entre la ya explicada alfabetización y la web 2.0, esta última no sólo la relacionaremos sino también la definiremos a posteriori, a través de una secuenciación en el tiempo de sucesos que nos han hecho llegar a este tipo de web.

Antes que nada, debemos de ser conscientes de que nos encontramos en un tiempo de transformación del entramado social en el que vivimos, donde son muchos los conceptos que han cambiado con el paso de los años, también han permutándose las concepciones hegemónicas que habían convivido con la sociedad durante siglos. Los materiales didácticos no han salido indemnes de este proceso de cambio, ya que incluso en su formato evidenciamos la permuta; los soportes físicos se han echado a un lado para dejar paso a materiales tecnológicos. Lo que no debe de cambiar es la concepción que tenemos acerca de ellos, ya que el efecto que estos causen en el individuo dependerá de la interacción que mantenga cada cual con los mismos.

Como se ha dejado entrever, un material didáctico es un recurso tecnológico, con un soporte físico- material, posee unos ciertos códigos formativos que significan algo y denotan ciertas informaciones que serán útiles en la formación del individuo. Los materiales didácticos los podemos desmembrar en dos tipos, estos son los siguientes: 1. Lo sólido; 2. Lo líquido:

- Lo sólido: S. XX. Hace referencia a todos aquellos recursos que van desapareciendo y que tienen un carácter más estable, duradero, organizado, filtrado, etc. como es el caso de libros y periódicos.
- Lo líquido: S. XXI. Materiales emergentes en formato digital, los encontramos en la red. Estas no poseen las características de “lo sólido” siendo así el usuario el que debe de seleccionar los recursos fiables entre toda la variedad con la que se encuentra.

Una vez hecha la anterior desmembración procedemos a explicar y detallar los diferentes **tipos de medios y materiales de enseñanza**, a continuación mencionamos cada uno de ellos y nombramos los aspectos característicos de cada uno:

- Medios manipulativos: Conjunto de materiales que ofrecen al sujeto un modo de representación del conocimiento de naturaleza enactiva. Su uso debe de ser intencionado para poseer validez. Entre estos nombramos a materiales del entorno, para la psicomotricidad, de desecho, bloques lógicos, juegos y juguetes, etc.
- Medios impresos: Aquellos recursos que emplean códigos verbales como sistema simbólico apoyados en representaciones icónica. Producidos por lo general por algún mecanismo de impresión. Guías didácticas, libros de texto, etc.
- Medios audiovisuales: Recursos que codifican sus mensajes a través de representaciones icónicas. Imagen combinada con el sonido principal representación. Retroproyector, episcopio, televisión, vídeo, etc.
- Medios auditivos: Emplean el sonido como modalidad de expresión exclusiva. Cassette, radio, etc.
- Medios digitales: Se caracterizan porque posibilitan realizar diferentes funciones que combinan todos los medos anteriores. Ordenador, telemática, internet, etc.

Haciendo referencia a estos últimos medios que hemos descrito, es decir, respecto a los medios digitales haremos una profundización en ellos, específicamente en el recurso de internet. Como podemos percibir, la llegada de internet ha supuesto cambios significativos en la sociedad, ya que este espacio que está en constante transformación ha creado un nuevo territorio sociocultural. Este recurso surge hace más de una década (Web 1.0) y se ha desarrollado hasta nuestros días (Web 2.0), en ella encontramos multitud de aplicaciones y recursos; entre estos nos encontramos con recursos de almacenamiento e intercambio de archivos, espacios de publicación, redes sociales o comunidades virtuales.

Por tanto, podemos calificar a la Web 2.0 como un espacio que variará y se configurará de una determinada manera dependiendo de lo que hagamos los usuarios dentro de ella, estas se engloban en las siguientes metáforas:

- Biblioteca universal: la cual es inabarcable e inagotable.
- Puzzle gigantesco de contenidos fragmentados: Internet son piezas que forman entre ellos la red en su sentido global.
- Comunicación multimedia y audiovisual: cada vez priman más en internet los recursos comunicativos basados en las imágenes, sonidos e imágenes en movimiento.
- Plaza pública: lugar de encuentro entre personas.
- Mercado global: A través de internet de compran y venden productos, no sólo los que aparecen como de pago, sino todos aquellos que vemos como gratuitos en el fondo poseen un interés mercantil.
- Nuevo territorio de la experiencia humana: realidad aumentada a través de los videojuegos., esta experiencia no podemos obtenerla a través de libros o películas.

Ya descritos los diferentes medios, procederemos a detallar cada uno de los recursos más significativos y más utilizados en la enseñanza:

Los **libros** son unidades dependientes escritos o impresos, normalmente con una longitud de más de cincuenta páginas, en ocasiones no solo posee texto sino también algunas imágenes. A continuación les mostramos los diferentes libros utilizados como material pedagógico.

- **Libros de texto:** Se caracterizan por explicar los contenidos básicos acerca de un tema habiéndose extendido como la principal herramienta utilizada en las aulas. Acerca de este recurso hablaremos en el siguiente tema.<sup>3</sup>
- **Libros de consulta:** Este tipo de libros sirven de ayuda y no seguimiento exhausto.
- **Los cuadernos de ejercicios y fichas de trabajo:** Material complementario a los libros de texto y que ofrecen una práctica de lo teórico.
- **Cuentos y libros ilustrados:** Libros modernos los cuales tienen material visual y textual ambos con importancia similar.
- **Libros diversos:** Aquellos que no han sido publicados con finalidad educativa.

Los **folletos** son aquellos recursos que no han sido encuadernados y no alcanzan las cincuenta páginas. El formato y autor pueden ser diversos.

Las **publicaciones periódicas**, aunque estas, al igual que periódicos y revistas no estén destinadas directamente a la instrucción sí que debemos de tener consideración de ellas en las mismas.

Los **cómics** publicación que cuenta una historia a través de la secuenciación de diferentes códigos visuales y textuales. Ofrece una gran motivación al alumno.

En los siguientes párrafos hablaremos sobre los **medios audiovisuales y la educación audiovisual**. Respecto a estas, comentar que desde que surgieron los primeros medios en el siglo XXI los profesores han mostrado interés en su incorporación a sus metodologías, ya que saben de su importancia, sin embargo esto en rara vez se ha llevado a la práctica.

A través de estas herramientas resultan más motivantes y amenas para el alumnado la tarea de formarse, ya que el papel que tienen estos medios en nuestra sociedad es cada vez más imperante y evolucionan con una gran rapidez.

En lo que respecta a los **medios y tecnologías digitales**, decir que estas posibilitan una forma novedosa de aprendizaje, donde a través de la digitalización de los materiales curriculares, se produce un más completo aprendizaje, ya que la multifuncionalidad de estas fuentes permiten presentar la información en diversos formatos. Los materiales

---

<sup>3</sup> Véase página



pueden estar almacenados en soporte físico o estar en la red. En la siguiente imagen se pueden apreciar las tres características principales de los materiales digitales:



6

Un concepto importante en el tema que estamos tratando es el de sitio web educativo, este espacio nos ofrece recursos, contenidos y materiales relacionados con la educación. Entre ellos podemos mencionar a los formativos, los cuales ofrecen una información y pretenden la interacción con la misma a través de juegos o actividades; o por otra parte los sitios web informativos, estos nos posibilitan únicamente obtener información.

Los docentes para el uso de estos medios, debe, en primera instancia de ser consciente de la temática a tratar, seleccionar una información útil y apta para el nivel del educando, así como la fiabilidad de la misma.

## CONCLUSIONES

Respecto a la elaboración de la programación y currículo a impartir por parte del profesorado, digamos que son muchas las estrategias y fuentes que pueden adoptar en la actualidad, ya que los recursos digitales son una suma más a los textuales, presentados en libros de texto, de consulta y fichas de actividades y audiovisuales, en forma de audios e imágenes. A primera vista podríamos afirmar que en la actualidad los docentes poseen mayor facilidad en la elaboración de la “hoja de ruta” dentro del aula, para impartir las diversas materias, sin embargo, la realidad es otra bien distinta, ya que la red al poseer tanta cantidad de información y la mayoría de fuentes no constatadas científicamente y empíricamente, hace una tarea laboriosa la de seleccionar los contenidos óptimos a desarrollar en el aula. Por tanto, se requieren docentes no sólo capaces de infundir valores y conocimientos, sino también con un criterio suficiente de selección para la elaboración de una actividad docente programada de calidad y actualizada para un mundo globalizado como en el que vivimos.

<sup>4</sup> Recuperado el 5 de Abril de 2014 de: <http://hipermediahipertextojuticalpab.blogspot.com.es/2012/10/hipertexto.html>

<sup>5</sup> Recuperado el 5 de Abril de 2014 de [http://www.colmeza.com/index.php?option=com\\_content&view=section&id=12&Itemid=75](http://www.colmeza.com/index.php?option=com_content&view=section&id=12&Itemid=75)

<sup>6</sup> Recuperado el 5 de Abril de 2014 de <http://ticintroduccionunesr.blogspot.com.es/>



## TEMA 4: Los medios y tecnologías en la educación escolar.

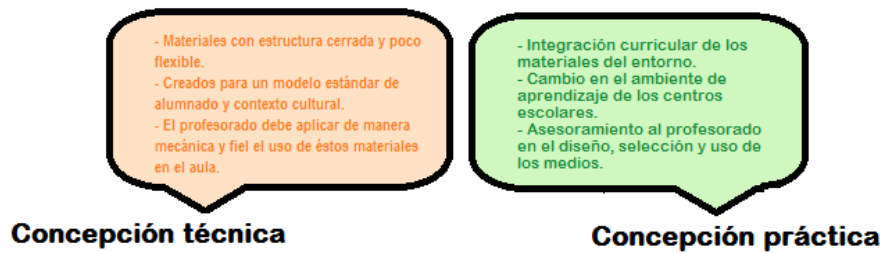
En este cuarto tema nos basaremos en el análisis de las funciones e importancia de los medios y tecnologías en el sistema educativo. Este resumen lo haremos dividiéndolo en diferentes apartados e iremos de lo más general a lo más específico, es decir, procederemos en forma de embudo. Entre los conceptos y apartados a definir nos encontramos con el del material curricular, a partir de este detallaremos los diferentes tipos y los diversos usos que les podemos dar, estos dependerán de la corriente o enfoque curricular que le demos a cada uno de ellos. Buena parte del análisis se centrará en el libro de texto, una herramienta que se lleva usando desde hace dos siglos y que su uso suscita opiniones diversas. A continuación se repasarán las diferentes cuestiones relativas a los diferentes inconvenientes organizativos a nivel escolar; formación del profesorado; para concluir incluiremos un apartado específico sobre la integración de las TIC en los centros escolares.

Siguiendo el orden que hemos establecido a la hora de exponer con brevedad el tema, haremos mella en primer lugar en los **medios y materiales curriculares**, definiremos a estos como *“un conjunto de medios, objetivos y artefactos, elaborados específicamente para facilitar el desarrollo de los procesos educativos en los centros escolares y aulas”*, se diferencian de otros tipos de materiales en que estos se destinan únicamente a cubrir acciones educativas de un determinado programa curricular. Además estos se postulan como estrategia clave para la difusión y el desarrollo de las innovaciones educativas y a su vez son el elemento más representativo de las mismas, a través de los mismos se les transmite a los docentes en qué consiste la filosofía de un proyecto curricular. A continuación presentamos los diferentes tipos que existen:

- **Materiales curriculares de apoyo a la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza, por lo general dirigidos al profesorado:** A través de estos pretendemos innovar y potenciar el cambio en una realidad educativa, estos materiales servirán de apoyo al docente en el aula. (Ejemplos: Guías didácticas, diseños curriculares propuestos por la política de desarrollo (por ejemplo, las cajas rojas), bibliografía, y revistas pedagógicas).

- **Materiales curriculares de apoyo al aprendizaje de los alumnos.** Al igual que los anteriores, estos también optan por servir de apoyo a la labor educativa llevada a cabo por el docente, aunque estos se dirigen más propiamente hacia el alumnado. (Ejemplos: libros de texto, vídeos didácticos, software educativo, fichas de trabajo,...).

Para entender con mayor facilidad el currículum y el papel que juegan los materiales en las etapas de diseño y desarrollo, se proponen dos acepciones, cada una con unas características determinadas:



Ahora pasaremos a establecer una desmembración de los diferentes apartados y peculiaridades del currículum; aquí nos encontramos con el **currículum planificado** y con el **currículum en acción**, hacemos referencia con ello a la diferencia que existe entre uno y otro, ya que no se podrá plasmar en la realidad educativa el currículum tal cual lo hemos diseñado, debemos de prever este aspecto, para así anticiparnos a las posibles dificultades y conseguir la meta que nos hemos propuesto. Para esto disponemos de los diferentes materiales curriculares, los cuales servirán de apoyo y guía a la actividad docente, para encauzar, mantener o reconducir la senda correcta para la consecución óptima de metas.

Una vez expuestos los ámbitos generales referentes a los materiales curriculares, profundizaremos en uno en concreto, que ha marcado un antes y un después en todos los ámbitos de la enseñanza, este no podía ser otro que el **libro de texto**, esta herramienta surge en el siglo XIX con el fin de *dar una enseñanza equivalente y uniforme; Sistematizar la transmisión de conocimientos, forma de control de la enseñanza y cubrir la demanda laboral*. A raíz de su nacimiento, el profesorado ve en él un aliado y principal herramienta para impartir los diferentes conocimientos de las diversas asignaturas, así es como el libro se consolida como el principal y más fuerte ente cuando hablamos de métodos educativos. Sobre este recurso curricular hay que resaltar que la decisión sobre lo que debía de aparecer en el mismo, no era competencia de los diferentes docentes, sino de esto se encargaban los órganos de poder, el cual incluía en ellos un currículum oficial y beneficiario para sí mismos.

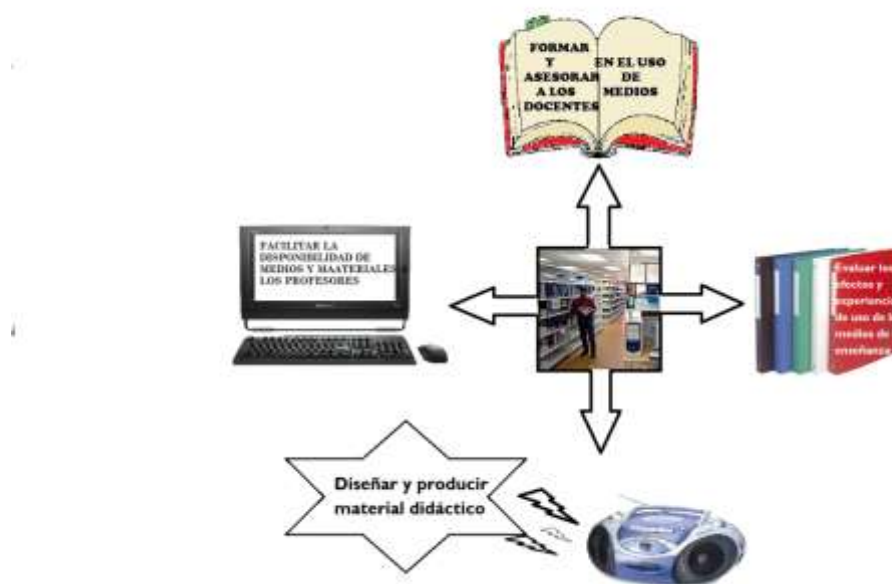
Ahora bien, y a modo de establecer una relación entre los **medios y materiales didácticos** y la opinión que tiene el profesorado acerca de ellos obtenemos las siguientes evidencias:

- Los profesores se informan sobre ellos y de sus particularidades, ya que esto les parece atractivo aunque lo hacen en mayor medida debido a que la legislatura vigente incluye competencias referentes al uso de las TIC dentro de aula, por tanto de alguna forma condiciona al profesorado.
- Los profesores a la hora de incluir ciertos materiales didácticos novedosos en su metodología, se basan primordialmente en que estos se adapten tanto a las necesidades que presentan los educandos así como a la programación y secuenciación de los contenidos que han estipulado. Por tanto, vemos como la flexibilidad de los materiales didácticos juega un papel fundamental en su uso o desuso.
- Los docentes en la mayoría de ocasiones centran sus objetivos de enseñanza en lo exigido por la administración, una vez más, vemos como esta condiciona al profesorado, el cual implanta una metodología encaminada a rendir buenas cuentas al Ministerio de Educación.

En base a lo anterior y fijando nuestra mirada en el uso que hace el profesorado de los distintos materiales didácticos, se vislumbra claramente la tendencia que existe a centrar la labor magistral en el libro de texto, ya que este se postula como un fiel hilo-conductor de las competencias estipuladas por el Estado. No obstante, el educador en base a las necesidades específicas del grupo-clase, adapta las exposiciones y actividades a cumplimentar, para así lograr un entendimiento y una correcta comunicación con los receptores.

Una vez ya comentada la dependencia que hay en los profesores en lo que respecta al manual, debemos de clarificar que los docentes a pesar de que se les ofrezcan diversos materiales didácticos con carácter novedoso, este no lo usa en ocasiones porque no se les ha formado acerca de su utilización e importancia en las metodologías que llevan a la práctica cada docente.

Para subsanar las problemáticas en cuanto a la organización y gestión de medios, los cuales presentaban dificultad para adquirirlos, distribuirlos y aplicarlos tanto a nivel macro como micro, surgen los centros de recursos, los cuales sirven de apoyo en todo lo anterior y revierten todos esos inconvenientes que existían. Entre sus funciones básicas nos encontramos con las siguientes:



Una vez ya representadas las principales ventajas que compromete la existencia de los centros de recursos, vamos a profundizar en los recursos tecnológicos y su huella en el sistema escolar. A la hora de optar por la aplicación de las nuevas tecnologías en el sistema escolar debemos de atender a la realidad concreta del centro, observando y teniendo consideración de las diferentes variables; proyecto institucional que vaya en pro de la innovación pedagógica, disponibilidad de medios al alcance del profesorado, asesorar y formar a docentes predispuestos acerca del uso de estos recursos, poseer infraestructuras aptas para la aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza, por último es de vital importancia evaluar los efectos experiencias en cuanto al uso de tecnologías.

La inclusión de las nuevas tecnologías como un ingrediente más de una buena educación, es sin duda incuestionable, ya que con esta incorporación abogamos por un mayor desarrollo de lo que ya existía, tanto es así que esta herramienta nos posibilita el acceso a diversas informaciones que se

encuentran en la red (bibliotecas digitales), destacable también es el hecho de la comunicación e interacción que posibilita entre diferentes usuarios, etc. múltiples ventajas son las que se nos presentan con el poder compartir, acceder e informarnos en la nube. Eso sí, el uso tiene que estar controlado, ya que dependerá de este, si las nuevas tecnologías son una ventaja o inconveniente.

## CONCLUSIONES

A grandes rasgos y siguiendo la misma manera de proceder utilizada en los anteriores temas, centraremos las conclusiones finales en aspectos concretos y que generan gran controversia cuando preguntamos por las diversas opiniones que se tienen acerca de ellos. Este es el caso del uso del libro de texto, también conocido como manual, el cual es una herramienta que surgió a principios del siglo XXI y que ha servido de gran ayuda a los docentes para impartir las clases y a los alumnos para seguirlas. Ante esto el profesor titular en la asignatura de Tecnología Educativa, Manuel Area hace la siguiente reflexión:

El docente que asume y pone en práctica el proyecto curricular del texto, sin cuestionarlo, inevitablemente tiende a ceder sus responsabilidades planificadoras y de decisión instructiva a un elemento ajeno al contexto de su acción profesional. En definitiva, un modelo de enseñanza y práctica docente basado en la dependencia docente de los libros de texto es un síntoma de la descualificación profesional del profesorado y consiguientemente una rémora para cualquier proyecto de cambio e innovación escolar. El problema no estriba en la presencia o ausencia de este medio en las aulas, sino en las consecuencias curriculares que supone un modelo de enseñanza basado en el uso exclusivo o predominante del texto escolar: desprofesionalización del profesorado, metodologías tradicionales de enseñanza, homogeneización y estandarización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, difícil compatibilidad de este medio con estrategias metodológicas que favorezcan la construcción del conocimiento por los alumnos, dificultades para el estudio del entorno.

7

No obstante y al igual que hemos comentado con la utilización de las nuevas tecnologías, debemos de ser conscientes de los límites a los que debemos de llevar el uso, debido a que este puede pasar a ser un abuso, degradando considerablemente el fin último que debe de poseer todo proyecto curricular, que no es otro que el de la creación de un clima participativo y cooperativo en el cual todos los agentes interactúan y a su vez se enriquecen en lo que a conocimientos se refiere.

En el ámbito educativo nos encontramos con profesores muy supeditados a lo que aparezca en el libro, siguiendo al paso de la letra lo que en ellos se muestra, esto sucede por factores como son la desmotivación, comodidad o desconocimiento de la materia que se explica; es por esto que los centros deben de contar con profesores comprometidos con la labor que realizan ya que si no los estudiantes serán conscientes del gran peso y autoridad atribuidos en el sistema educativo a un ser inerte como es el libro de texto, el cual tristemente en ocasiones habrá poseído más relevancia dentro de las aulas que el propio conocimiento del profesor.

---

<sup>7</sup> Doc mimo. MANUEL AREA MOREIRA. *Tecnología educativa*. Curso 2013/2014. Facultad de Educación. Universidad de La Laguna

## TEMA 5: Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning.

En este último tema, nos basaremos en las aplicaciones de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación. Con anterioridad hemos hecho un repaso de lo que son las TIC en la educación, su impacto y usos, así como también, hemos hablado de la integración de las mismas en el aula. En este último profundizaremos en las metodologías basadas en el uso de TIC.

La unión de la enseñanza al uso en ella de los ordenadores es algo que ha sucedido recientemente, ya que podemos hablar que hasta medio siglo atrás, las TIC no eran un recurso que se integrara en las metodologías, no sólo por el desconocimiento y la poca aceptación entre el colectivo docente sino también por el poco desarrollo de las mismas en aquel entonces. Como vimos en temas anteriores fue Skinner uno de los que propuso a través de su método conductista de aprendizaje una enseñanza a basada en las “máquinas de enseñar”. Esto resultaba novedoso y fue bastante cuestionado ya que resultaba impensable que se pudiera dar aprendizaje solo con la interacción con máquinas. Hubo otras teorías del aprendizaje como el **procesamiento de información** o **constructivismo**.

En primera instancia las máquinas eran autónomas y con potencial instructivo son sustituidas por los nuevos computadores, los cuales a medida que fueron evolucionando abrían un mayor amplio abanico de posibilidades a los usuarios de las TIC en la enseñanza. Estas nuevas tecnologías posibilitan el “empaquetar contenidos”, adaptar los contenidos a las peculiaridades de cada individuo, posibilita una mayor autonomía del alumno en su propio aprendizaje y por último y no menos importante estas herramientas posibilitan una mayor motivación del alumnado hacia el aprendizaje.

Un importante método que integraba también a los ordenadores en la formación fue el “**proyecto Logo de S. Papert**”, el cual se basaba en que los sujetos a través del ordenador reconstruyeron y construyeron su propio aprendizaje a través de las experiencias que les ofreciera el PC. Este permitía al niño obtener diferentes experiencias autónomas que se ajustaran a los intereses y necesidades de los niños; estos gestionarían de la mejor y más adecuada forma que consideraran esas experiencias de aprendizajes dadas por el recurso tecnológico. Este proyecto abrió una brecha importante y numerosas críticas al aprendizaje conductista, ya que daba entrada al constructivismo, fundamentándose en principios como: proceso natural de aprendizaje, aprendizaje interactivo, importancia de los errores y su corrección, motivación e ideas poderosas.

Otro de los apartados fundamentales cuando nos referimos a este último tema es el de los **sistemas tutoriales inteligentes y los hipermedia adaptativos**, a través de los cuales se ha intentado que las computadoras presenten una inteligencia artificial, la cual se adapte a las diferentes situaciones que se le presente. Los conocidos como STI, Sistemas Tutoriales Inteligentes, trasladan a las máquinas lo que haría una persona ante un estímulo o código determinado y tomar una decisión adaptada y acorde a lo que se ha mostrado. Esto se denominó como inteligencia artificial y cuya evolución posterior llevó a formular el concepto de sistemas expertos entendido como la capacidad de toma de decisiones realizada por un ordenador e sintonía a una de una base de conocimientos previamente suministrada.

Otro aspecto significativo es el que mostramos a continuación de manera esquematizada, para así ofrecer al lector una manera más fácil de entender este apartado que hará referencia a la enseñanza por proyectos utilizando los recursos de internet:



8

Ahora hagamos un análisis del “antes” y del “después” en la enseñanza, más concretamente en el plano que nos afecta directamente a todos los universitarios, ya que si que hemos hablado en este documento de la enseñanza en general pero no hemos “aterrizado” en el contexto universitario en sí. Si miramos los antecedentes y principios de la institución universitaria, podemos observar que en un principio la enseñanza era impartida de una manera permanente, estable, organizada, etc. lo que ya mencionamos como “cultura del saber SÓLIDO”. Frente a esto nos encontramos en la actualidad con una educación, abundante, replicable, compartida, rápida, etc. esto recibe el nombre de “cultura del saber líquido”, producción directa de la convivencia de las TIC con los sistemas de aprendizaje.

<sup>8</sup> Recuperado el 11 de Abril de 2014 de: <http://mc142.uib.es:8080/rid=1JGVRFJ5G-XNTBP3-8SK/La%20ense%C3%B1anza%20por%20proyectos%20utilizando%20los%20recursos%20de%20internet.cmap>



Todo lo anterior traducido al contexto universitario que es sobre el cual basaremos esta exposición y comparación entre ambas etapas, se vislumbra en la manera de impartir las clases, ya que aspectos antes característicos como las clases magistrales abarrotadas de alumnado, los apuntes particulares de cada alumno o el manual de estudio, desaparecen y dejan su lugar a nuevas herramientas y estrategias, como son las aulas virtuales, un espacio web al que tiene acceso la comunidad universitaria de manera restringida a cada usuario y es ahí donde se pueden encontrar tanto contenidos, como apuntes o actividades a complementar.

A pesar de la fuerza que ejercen los nuevos recursos tecnológicos por internar en los sistemas educativos, son muchas las resistencias que estos mismos plantean, debido a que en algunas ocasiones los docentes abogan por el método que han desempeñado desde siempre al impartir su clases, ya que le han concedido una gran seguridad a la hora de considerarlos como efectivos y cumplidores de los objetivos. Esto se define como resistencias actitudinales, los profesores desconfían de los nuevos métodos y de la eficacia del e-learning, cosa bastante preocupante de cara al desarrollo y evolución de la educación, para que esta se adapte a la sociedad informacional en la que vivimos.

Aprovechamos lo dicho anteriormente para dejarles una definición de **eLearning**:

*“Se denomina aprendizaje electrónico (conocido también por el anglicismo e-learning) a la educación a distancia completamente virtualizada a través de los nuevos canales electrónicos (las nuevas redes de comunicación, en especial Internet), utilizando para ello herramientas o aplicaciones de hipertexto (correo electrónico, páginas web, foros de discusión, mensajería instantánea, plataformas de formación que aúnan varios de los anteriores ejemplos de aplicaciones, entre otras) como soporte de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En un concepto más relacionado con lo semipresencial, también es llamado b-learning (blended learning)”<sup>9</sup>.*

## CONCLUSIONES

Respecto a este último tema, ahondaremos básicamente en el hecho de que la enseñanza universitaria se virtualiza, ya que es un ámbito que nos concierne a todos los estudiantes de esta rama de la educación superior. El avance de las tecnologías ha ido “arrastrando” a la educación, ya que, para esta adaptarse al mundo en el que vivimos ha debido de adoptar e integrar las TIC en los procesos de enseñanza. La inclusión de estos métodos en la docencia, pasando esta a denominarse como docencia virtual, permite conceder una mayor autonomía a los alumnos/as, incorporándola como una nueva e indispensable competencia para la cumplimentación y obtención de la credencial a la que se opta.

No obstante y teniendo en cuenta la otra cara de la moneda de la utilización de las TIC en la educación universitaria y atendiendo al tópico de “todo en exceso es malo”; digamos que cuando se le delega demasiada responsabilidad a estos métodos y a la de la materia, estamos degradando la esencia característica de la formación, donde el contacto directo y la experiencia en el mismo con el resto de agentes educativos dictaminarán de manera directa el producto que recolectemos una vez concluida la estancia en el grado universitario que hemos cursado.

---

<sup>9</sup> Recuperado el 11 de Abril de 2014 de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_electr%C3%B3nico](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_electr%C3%B3nico)

## BIBLIOGRAFÍA

AREA, M.: La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales. Barcelona, Octaedro-EUB, 2005.

AREA, M. (2001). Las identidades culturales en las escuelas de la era digital. *Educación en la sociedad de la información*, Bilbao, Desclée.

BERNSTEIN, B. (1993): *La estructura del discurso pedagógico*, Madrid, Morata.

CASTELLS, M.: La era de la información. Madrid, Alianza, 2000 (3 vols.).

Doc mimo. MANUEL AREA MOREIRA. *Tecnología educativa*. Curso 2013/2014. Facultad de Educación. Universidad de La Laguna

GALLEGO, M<sup>ª</sup>J. (1996). La tecnología Educativa en acción. Granada: FORCE.

GIMENO, J. (2001): *Educación y convivencia en una sociedad global*. Madrid, Morata.

SALINAS, J; AGUADED, J I; CABERO, J (coords.) (2004) *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid: Alianza Editorial.

TERCEIRO, J.B. (1996): *Sociedad digital. Del homo sapiens al homo digitalis*. Madrid, Alianza Editorial.



# MEMORIA

## PRÁCTICUM DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS FORMALES

### “FINCA EL MATO”

#### ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PERMACULTURA.

#### AUTORES:

HERNÁNDEZ MARTÍN, DANIEL

NAVARRO SANATA, ACORÁN

PÉREZ GUTIÉRREZ, JACQUELINE

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

GRADO EN PEDAGOGÍA

2014/2015



## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	3
2. DATOS TÉCNICOS .....	4
3. CONTEXTUALIZACIÓN.....	5
4. ANÁLISIS Y/O DIAGNÓSTICO .....	8
5. DISEÑO E INTERVENCIONES .....	9
6. VALORACIONES DE LA EXPERIENCIA .....	10
7. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	18
8. VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS .....	19
9. BIBLIOGRAFÍA.....	20
10. ANEXO .....	21
A. PROYECTO EDUCATIVO.....	21
B. VISITA A LOS HUERTOS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE TACORONTE .....	59
C. DIPLOMA.....	85
D. DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS AUDIOVISUALES .....	86
E. GALERÍA FOTOGRÁFICA .....	87
F. DIARIO DE CAMPO.....	103
G. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN .....	148

## 1. INTRODUCCIÓN

En el presente documento, se detallará todo lo realizado durante las quince semanas de prácticas en la *Asociación para el Desarrollo de la Permacultura, Finca el Mato*. Además, del análisis y diagnóstico de las posibles mejoras que se pueden llevar a cabo en dicho lugar, dejando consigo cierta sugerencias que el grupo de prácticas ha creído oportuno poner, siempre con la finalidad de mejorar de cara a otros años y otros compañeros/as.

A su vez, se dispone de anexos donde está recogido el proyecto educativo realizado, así como diferentes fotos de las visitas escolares, teniendo todo esto como objetivo el dejar constancia de lo trabajado en el periodo de prácticas. También se podrá apreciar nuestra vivencia mediante el diario semanal que cada uno de nosotros llevo a cabo, al igual que la valoraciones oportunas.

### ABSTRACT

In the present document, everything realized will be detailed during fifteen weeks of practices in the *Association for the Development of the Permaculture, Finca el Mato*. In addition, of the analysis and diagnosis of the possible improvements that can be carried out in the above mentioned place, leaving with it certain suggestions that the group of practices has believed opportunely to put, always with the purpose of improving with a view to other years and other companions / aces.

In turn, he arranges of annexes where there is gathered the educational realized project, as well as different photos of the school visits, all that having as aim leave witness of worked at the period of practices. Also it will be possible estimate our experience by means of the weekly diary that each of us I carry out, as opportune valuations.

## 2. DATOS TÉCNICOS

Institución: Asociación para el Desarrollo de la Permacultura, “Finca el Mato”.

Ubicación: Tacoronte, Callejón Miranda, n. 5 (San Juan).

Tutores/as de prácticas y responsables: Javier Reyes Barroso y Dácil

Trabajadores/as: tres

Voluntarios/as: en estas 15 semanas han pasados dos personas

Colectivo de atención preferente: Discapacidad Mental, Centros Educativos, agricultores ecológicos, asociaciones y otros.

### 3. CONTEXTUALIZACIÓN

Tacoronte se encuentra en la ladera Norte de la Isla de Tenerife, extendiéndose desde el mar hasta la cordillera dorsal, alcanzando una altura de 1200 metros de altura. Por tanto, Tacoronte es un municipio con una orografía muy accidentada, presentando importantes desniveles entre un barrio y otro, donde además en zonas de medianías, sobre los 400 y 800 metros de altitud, aparece una franja en la que, debido a las buenas condiciones del clima y bondad de los suelos, es muy propicia la agricultura. Su máximo estandarte lo representa el cultivo de la vid que producen caldos de prestigio internacional, junto con hortalizas y otros productos en su mayor parte de secano. Por tanto diríamos que uno de los ingresos fundamentales y característicos de este municipio no es otro que la agricultura.

El municipio ha aumentado en lo que a habitantes se refiere, en el último medio siglo ha doblado su población hasta situarse en la actualidad en torno a los 19.000 habitantes.

Tacoronte se extiende a lo largo de las carreteras y caminos que se han ido construyendo a lo largo de la historia para el tránsito entre los municipios del norte de la isla hacia la capital, aunque también destaca por la gran importancia de muchos barrios o núcleos debido a su antigüedad y valor histórico-artístico, como son: El Casco Urbano constituido por Santa Catalina (núcleo fundacional de la Ciudad), El Calvario y El Cristo, San Jerónimo, San Juan, La Caridad, a los que en los últimos años se han ido sumando otros núcleos de gran importancia como Agua García y Barranco Lajas, Los Naranjeros, Lomo Colorado y otros.



\*Delimitación aproximada del municipio de Tacoronte.

Existe un lugar en este municipio, La Finca el Mato, que bajo la filosofía de la permacultura<sup>1</sup>, ha posibilitado que personas a las que se les han diagnosticado

<sup>1</sup> La Permacultura utiliza las cualidades inherentes de las plantas y los animales, combinadas con las características naturales del paisaje y las estructuras, para producir un sistema que soporte la vida para la ciudad y el campo, utilizando la menor área práctica posible. Está basada tanto en la observación de los sistemas naturales y la sabiduría contenida en los sistemas tradicionales de las granjas, como en la

esquizofrenia y/u otro tipo de enfermedad mental puedan sentirse incluidos en la sociedad a través del trabajo y contacto con la agricultura y ganadería.

Si fijamos la mirada en esta finca y fijando nuestra mirada años atrás, vemos como la primera piedra de toque es la adquisición de la finca, desde un principio se tenía claro que se iba a cultivar de manera ecológica y atendiendo a los principios de sostenibilidad, poco a poco y a través de la venta de sus característicos productos de huerta, se fueron dando a conocer y se empezó a recibir voluntariado; todo esto tuvo lugar en los últimos cinco años del siglo pasado. En el año 2002 nace la finca en su ámbito social, ya que es en ese entonces cuando se pone en marcha el proyecto social Centro Especial de Empleo- Finca El Mato (CEE-FEM Tenerife).

Este centro cuenta con la labor preferentemente de personas con problemas de salud mental, derivados de psiquiátricos, para los cuales el trabajo o la inserción sociolaboral en la finca es un modo de rehabilitación y terapia, así como de conexión con la naturaleza. El sostenimiento de la finca es a través de la agricultura y ganadería ecológica, donde diferentes entidades, empresas y particulares prestan su apoyo desinteresado como proveedores, aportando variedad de materiales necesarios para el mantenimiento de la finca tales como borras de café, tetrabriks, sobras de comida, cartón, neumáticos, residuos orgánicos, entre otras cosas.

A continuación, mostraremos una imagen vista desde satélite de la finca ubicada en el Callejón Miranda, número 5 (San Juan) en el municipio de Tacoronte. Esta finca es de gran extensión, contando con unos 12.600 m<sup>2</sup>.



---

tecnología y el conocimiento científico moderno. Por tanto, la Permacultura crea una ecología cultivada, diseñada para producir más alimentos para humanos y animales de lo que generalmente se encuentra en la naturaleza, pero lo hace de una forma equilibrada y respetuosa con el medio.

Podemos decir que el S. XXI marcó un punto de inflexión en la evolución de la asociación del desarrollo de la permacultura y concretamente en la idea de esta también como un proyecto social, caracterizado porque al menos un 70% de su plantilla son trabajadores con algún tipo de discapacidad, tiene como objetivo el reintegrar al mayor número de discapacitados en un régimen de trabajo normal.

Desde que indagamos un poco sobre la realidad de esta asociación, nos damos cuenta de que no sólo es una manera de cultivo, ni sólo un proyecto social, sino un estilo de vida, en el cual se hace indispensable cada uno de los eslabones por muy insignificantes que parezcan a simple vista.

#### 4. ANÁLISIS Y/O DIAGNÓSTICO

Para percibir las carencias que puedan tener en la asociación, y de este modo realizar un análisis y diagnóstico de lo que se pueda mejorar, hemos realizado una observación participativa en el día a día de la vida de la finca.

Para comenzar, hemos notado que falta un proyecto educativo para las visitas de los colegios de Tacoronte, aunque esa era una de nuestras labores en la finca, estando presente en el *anexo a*. Del mismo modo, sería apropiado tener un documento en el que se recoja de forma profesional y formal, los objetivos, así como la metodología que se seguirá, con los agentes externos, ya sean estudiantes, voluntarios, etc.

A su vez, se carece, o no nos consta, de la existencia de un proyecto de intervención así como acciones a desempeñar, en el trato diario al colectivo con el que se trabaja en la asociación, dado que este presenta unas características peculiares que hay que saber tratar y adecuar a la socialización y ayuda que se preste en la finca.

Vemos necesario que la formación de los responsables es importante ya que éstos carecen de la misma según nos han informado, la formación combinada con la experiencia que tienen los formadores hacen que sea posible una mayor inclusión de estas personas en su sociabilización y en el día a día. Hay ciertas conductas que caracterizan a este colectivo que solo sería posible, mejorarla y revertirlas hacia lo positivo con una formación que posibilite llevar a cabo unas líneas de intervención estudiadas por profesionales en la materia.

Consideramos tras la observación durante las quince semanas de prácticas que la asociación debería de “reinventarse”, entendiendo este concepto como el saber sacar conclusiones de los proyectos sociales pasados para formular nuevas estrategias y un nuevo plan que sea motivante, no solo para los responsables sino también para el colectivo así como para las personas que estén interesadas en colaborar con la Finca el Mato. Una alternativa que aporte esa renovación y un aire diferente al proyecto enriqueciéndolo un profesional que aporte ideas nuevas, sugerencias acorde al mundo actual.

Asimismo, creemos que la comunicación es fundamental y en ocasiones se peca de no basarse en ella como objeto para el correcto desarrollo, no solo de los trabajos que se realizan en la finca, sino también para que las personas que trabajan en ella se sientan cómodas y coparticipes con su función en esta práctica sostenible.



## 5. DISEÑO E INTERVENCIONES

En la tarea que nos era encomendada por el tutor de prácticas así como por parte del monitor de la finca, se situaba, la de rediseñar las visitas, y darles un toque innovador del que carecían, con la finalidad de motivar al alumnado y romper las barreras que hacían que distaran de la naturaleza y las prácticas que en ella se realizan, tales, cómo la agricultura y/o ganadería.

Fijamos una serie de instrumentos como la lluvia de ideas, DAFO, etc. para elegir de una manera adaptada y óptima no sólo la planificación sino también el diseño de actividades que suplieran y/o cumplimentarán al resto.

Hacemos especial mención al plan alternativo de actuación, que propusimos como vía secundaria al básico y que se pondría en marcha en caso de fenómenos meteorológicos adversos que imposibilitarían la práctica habitual. Dicho plan, "bautizado" como plan "B" lleva como título "Cultivando Aprendizaje", está compuesto de una serie de actividades que de una manera dinámica e interactiva, contempla la idiosincrasia de la finca; trabajos, fauna, flora, alimentos naturales, relaciones, empatía, amistad, etc. Además hemos elaborado un análisis de la visita de los escolares (*anexo b*) a través de unas fichas así como trabajan los huertos escolares en cada centro educativo del municipio de Tacoronte. Le hemos entregado un diploma (*anexo c*) a cada centro por asistir, visitar y participar en la finca el Mato, asimismo hemos elaborado una galería de foto (*anexo e*) teniendo autorización para ser publicadas en la memoria, además de los diarios de campo de cada uno de los componente y la evaluación pertinente.

Para la elaboración de todos los materiales que se han utilizado hemos precisado de un máximo de seis horas semanales, que a partir de Marzo se vieron reducidas a cuatro, con la llegada de las visitas de profesores y escolares. Este equipo pedagógico actuaba de manera conjunta en esta labor, en ocasiones dividiéndonos para avanzar con mayor rapidez en las mismas. Los materiales que se necesitaban para llevar a cabo las actividades estaban dispuestos para su uso desde que llegó el primer colegio; a partir de ahí, las horas de trabajo en el proyecto pedagógico en la finca (cuatro horas semanales), acompañadas de otro tiempo extra en horario no lectivo, se destinó a cumplimentar la formalización de la guía de actuación que entregamos en la fecha coincidente con la finalización de las prácticas. En ese mismo documento insertamos también un archivo que hacía una síntesis de recopilación de características de huertos escolares y todo lo que rodeaba al mismo en lo que confiere al apartado curricular.

## 6. VALORACIONES DE LA EXPERIENCIA

Una vez finalizadas las prácticas en la Asociación para el Desarrollo de la Permacultura, Finca el Mato, podemos realizar una valoración general de la experiencia, siendo esta de manera consensuada y debatida entre los tres miembros que hemos actuado en dichas prácticas, tratándola en un sentido meramente profesional, puesto que posteriormente será tratado de manera personal.

Acudíamos a la Finca el Mato con una idea previa que no se asemejaba en todo su esplendor a lo que en un principio nos encontramos, puesto que teníamos pensado que nuestra labor en dicho lugar sería trabajar con las personas que allí se encontraban, pues sería la oportunidad de actuar con un colectivo que sufre un problema que en la sociedad no está del todo bien visto, sin embargo, no fue del todo esa nuestra labor, aun así pudimos entablar unos lazos afectivos con ellos y así ayudarles en los posibles problemas que tuvieran.

El aspecto que si teníamos planeado y que pudimos colmar fue el trabajo con los escolares, aunque no todas nuestras ideas pudieron ser llevadas a cabo. El objetivo que perseguíamos era claro y conciso, este no era otro que el de digitalizar la mayor parte del proyecto, ya que así lograríamos una mayor motivación y aplicabilidad a la época en la que nos encontramos. La realización de un PowerPoint de presentación y un video en el que mostrábamos a rasgos generales la hoja de ruta que seguiríamos en la visita; de este último hacemos una valoración positiva, ya que los docentes que acudían acompañando a los niños/as mostraron su acuerdo con esta renovación pedagógica en el proyecto que se había llevado a cabo otros años.

Hemos de decir que la primera parte de la visita de todos los colegios es donde contábamos con casi total autonomía para su ejecución, llevando a cabo también y a parte de esa digitalización, un juego en el que intentábamos romper el hielo, de cara a lo consecutivo.

También coincidimos en que, ya que, recibimos instrucciones de cómo llevar a cabo el método que conforma la permacultura, podríamos no sólo aplicarlo en las visitas que nos hagan los escolares, sino también hacer de asesores en los diferentes huertos escolares de los centros educativos que componen el municipio de Tacoronte, con el fin de que se utilice dicho espacio como una herramienta curricular en la que se puedan ver de manera empírica los contenidos teóricos de las distintas materias.

## **Daniel Hernández Martín**

En Este fragmento hago una valoración personal de mi paso por La Finca El Mato como alumno en prácticas del Grado en Pedagogía. Esta elección, la hice desde el primer momento en el que nos dijeron que dicha asociación figuraba como destino para nosotros, pedagogos en formación, lo primordial que me encausó a esto fue el video-documental, proyectado en una de las asignaturas del primer cuatrimestre, en base a este hicimos una reflexión, la cual la presento a continuación, ya que creo que hace de síntesis:

*En el vídeo explicativo sobre la permacultura en el que tomamos como referencia en la ejecución de este documento reflexivo, aparece una novedosa forma de pensar y filosofar con los aspectos vitales a través de la agricultura y ganadería. El sector primario un foco que nos ha consolidado económicamente como Archipiélago y que en la actualidad no posee una consideración correspondiente a la que debería de tener; estas actividades no solo se han desvirtuado sino han ido desapareciendo mucho de los trabajos del campo que se desempeñaban en nuestras islas.*

*Resulta de vital importancia que se potencie el ideal de este proyecto, la permacultura, no sólo una nueva forma de filosofía, pensamiento y reflexión, sino también significaría volver a hacer emanar la agricultura desde una nueva concepción y con otras metas a parte de la obtención de alimentos y materias primas para fabricar los diferentes productos alimenticios, textiles, etc. Con el objetivo de la creación de puestos de trabajo colaterales al del agricultor y ganadero, ya que como se presenta en el vídeo también es una forma terapéutica para tratar y hacer evolucionar a personas con algún tipo de discapacidad intelectual.*

*Es por esto último por lo que catalogábamos de novedosa e innovadora la idea última que presentan este colectivo de personas; el tratar las necesidades educativas especiales, aprovechando el contexto eminentemente agrícola y ganadero que caracteriza a nuestras islas, o dicho de otra manera, aprovecharnos de nuestras fortalezas del entorno para tratar las debilidades personales.*

*En lo que a mí respecta y en la opinión que me ha transmitido el vídeo, puedo hablar de una opinión condicionada por la nostalgia y el sentimiento que producen en mí el ver como se llevan a cabo tareas que han convivido y he convivido con ellas desde que tenía temprana edad, ya que pertenezco a un municipio y a una familia que ha centrado su actividad profesional, básicamente en la ganadería y agricultura, aunque la primera solo haya sido para autoabastecimiento. Es por esto que el profesor de esta materia ha despertado en mí una vez más con lo que nos ha expuesto y pedido una nueva inquietud, un objetivo que no contemplaba mi hoja de ruta como futuro*

*pedagogo, esa no es otra que el poder trabajar la permacultura como método terapéutico para tratar las necesidades de los diferentes alumnos que presenten algún tipo de discapacidad intelectual.*

*Aunque pueda parecer algo paradójico, siento añoranza cuando paso mucho tiempo sin pisar la tierra y que mis sentidos se estimulen con los diversos olores, colores, etc. que de ella emanan; para algunos resultará asqueroso, pero yo no puedo renegar de lo que ha sido mi "cuna" y la de mis antepasados durante toda la vida, y que espero que sea también la de mis sucesores, ya que educarse y criarse junto al medio, es una muy buena forma de valorar el mismo y así preservarlo.*

*El ser profesional de la educación y trabajar los déficits de los alumnos que requieran de mi ayuda desde la agricultura y ganadería, sería una bonita forma de potenciar dos prácticas que me han hecho llegar a donde estoy, mi madre pedagoga y maestra de profesión y corazón, mi padre, agricultor de oficio y sentimiento.*

La antesala de opinión que hace referencia a las prácticas ya ha quedado mostrada, ahora bien, procedo al análisis una vez pasado el periodo de prácticas.

Inevitablemente antes de comenzar una nueva etapa, uno se hace esquemas mentales de cómo puede ser, en este caso, digamos que mis hipótesis se han visto contrariadas en la mayoría de los casos, ya que me esperaba quizás un trato más cercano e interviniente con las personas con problemas de la asociación, sin embargo, nuestro papel como pedagogos se veía reducido con ellos a la interacción mientras se ejecutaban los trabajos correspondientes a agricultura y ganadería, digamos que con el paso de los meses he conseguido entablar buenas relaciones con los tres esquizofrénicos que se encuentran en la plantilla de La Finca El Mato. Como punto a mejorar para promociones venideras y en caso de que se sigan ofertando plazas en esta asociación, sitúo el hecho de que se opte por la intervención con este colectivo, con la finalidad de hacer actividades complementarias a las que se hacen, así como hacer un informe tras la recogida de información de la discapacidad de cada uno; con esto se abogaría por poner en práctica lo estudiado en asignaturas que componen los cuatro años de grado.

El trabajo que nos fue encomendado era agrícola, con el principal objetivo de que adquiriéramos los conceptos básicos de la técnica que conforma la permacultura, ya que tendríamos que enseñar esta técnica a los escolares que visitaran a la finca. Se podría haber aprovechado esto para acudir a los centros escolares con huerto y así examinarlos y orientar a los responsables y niños/as de los mismos para el buen-hacer en ellos.

En cuanto a las visitas que recibíamos todas las semanas de centros escolares, es donde pusimos en marcha nuestras habilidades; para planificar, organizativas, educativas y pedagógicas, ya que, parte de la visita era diseñada por el equipo pedagógico que nos encontrábamos allí.

Ya para concluir, me llevo de la experiencias de prácticas todo el aprendizaje netamente agrícola y ganadero que he recibido y que complementa al que ya tenía por mi condición de hijo de familia rural; por otro lado, me llevo la amistad y el cariño que me ha dado la familia del Mato, tanto sus monitores, como el colectivo con el que trabajan; también una amistad reforzada y el placer de haber conocido tal y como son mis compañeros de prácticas, Jacqueline y Acorán, los cuales me han mantenido siempre con una sonrisa en la boca; ahora bien y ya hecho este repaso puedo decir que: *“NO ESTOY FELIZ POR IRME, SINO POR HABER ESTADO”*

## **Acorán Navarro Santana**

Después de todo lo vivido en el transcurso de las prácticas en la Asociación para el Desarrollo de la Permacultura, Finca el Mato, después de convivir durante algo más de tres meses con personas tan diferentes, empezando por mis compañeros de fatigas, después de superar problemas personales y académicos, puedo esbozar mi valoración y reflexión personal.

Comenzaré escribiendo sobre la aportación académica y profesional que me ha aportado estas prácticas, puesto que he podido comprobar como todo el mundo, por mucho que lo nieguen, necesitan algún tipo de ayuda, aunque sea una simple palabra de apoyo, y creo que esta experiencia me ha ayudado a darme cuenta de que ese hecho, esa razón de brindar y tender mi mano a otros es una salida profesional, o lo que es lo mismo, es un buen futuro trabajo, ya sea siendo asesor, siendo orientador o trabajando en algún lugar en el que pueda servir de ayuda para otras personas.

Además, he podido abrir diferentes frentes, ver como la naturaleza y la educación pueden, y sobre todo, deben ir de la mano, algún proyecto, alguna emprendeduría ronda ya por mi cabeza, tocara madurar la idea, ponerle pies y manos, y hacerla a andar, pero todo a su tiempo, Roma no se hizo en un día.

En el aspecto personal es donde me llevo más, empezando por Dani, pues aunque tuviéramos ya contacto previo, he podido apreciar como ese compañero se vuelve amigo, un amigo que te pone la mano por arriba y te anima cuando las cosas no han ido bien, y eso es algo que siempre le agradeceré. También, y como no, a mí ya más que amiga Jacqueline, porque después de cuatro años juntos trabajando codo con codo, puede calificarse como más que una amiga.

Pero ahí no queda todo, porque me llevo un poquito de cada persona que trabajaba en la finca, desde el primero al último, enseñanzas más allá de las agrícolas, enseñanzas para la vida, y casi sin ellos quererlo, me han hecho ver que lo que realmente importa es el momento que estás viviendo, ese instante en el que te encuentras, y sobre todo, a mirar hacia delante con ilusión y ganas, porque no todo está hecho, no todo está inventado, siempre podemos aportar nuestro pequeño pero gran grano de arena.

En definitiva, no me arrepiento de haber escogido las prácticas en la Asociación, sé que podrían haber sido mejores como también lo podría haber sido yo, pero no es momento de lamentos, es momento de mirar al futuro con ilusión y adentrarme en mil y una batallas.

*“La vida es un 10% lo que haces y un 90% como te lo tomas”*

***Irving Berlin***

## Jacqueline Pérez Gutiérrez

Una vez finalizada las prácticas del Grado en Pedagogía, y después de hacer una reflexión sobre todo lo vivido durante estas 15 semanas en la *Asociación Para el Desarrollo de la Permacultura, Finca el Mato*, puedo hacer mi valoración de la experiencia vivida. La verdad que mi opinión la divido en dos, el primero desde lo personal y posteriormente como futura profesional.

Personalmente elegí este centro porque veía una oportunidad única de quitarme miedos, escrúpulos, proponiéndomelo como un reto personal, en el que aprendiera nuevas cosas, distintas formas de trabajar, de relacionarme de forma más cercana con personas con algún tipo de problema. Y he aprendido mucho, y estoy súper satisfecha por ello, todas las personas tenemos derecho a que se nos den oportunidades, y una de ellas es a trabajar, tengas o no dificultad física o psíquica por ejemplo, porque todas las personas aprendemos, a veces más rápido y otras más lento, pero al final sacan el trabajo adelante, otra oportunidad fundamenta es la de escuchar, tender una mano y que se sientan cómodos, que sean capaces de abrirse y yo l he hecho como ellos conmigo.

Con los trabajadores de la finca, concretamente con los dos chicos que se encuentran de convenio a través de Salud Mental y la propia finca, me he sentido siempre muy bien, aunque con uno de ellos desde el primer momento simpatizamos prácticamente a la primera, mientras que con el otro chico al principio me costo, pero aprendiendo uno del otro y viceversa, he llegado finalmente a congeniar bastante bien. Los chicos son muy respetuosos, amables, simpáticos, pero sobre todo buenas personas, lo normal que por su enfermedad (esquizofrenia) y en su situación, estén muchas veces mal mirados y discriminados en la sociedad actual, la verdad que da gusto trabajar con ellos dos, porque aprendes a comprenderlos, a buscar estrategias para que haya una mejor conectividad y relaciones sociales entre ambos, teniéndole a día de hoy mucho cariño.

Respecto a mi visión como alumna de pedagogía y futura profesional he puesto todos mis conocimientos teóricos adquirido durante estos años de carrera. Hemos elaborado, planificado un proyecto educativo para llevarlo a cabo con la visitas de los centros educativos en el caso de problemas atmosférico. La pena es que el proyecto se quedó ahí, con sus actividades, explicaciones, objetivos, contenidos y justificación, ya que no lo pudimos llevar a cabo debido a que siempre salía el sol, y estaba previsto por si llovía.

En las visitas de los centros escolares, solo pudimos intervenir en la bienvenida y presentación con la preparación de PowerPoint, video-tutorial y un juego para romper el hielo, introduciendo así en la finca los recursos tecnológicos, teniendo un total de 20-30 minutos aproximadamente. Al igual que en la última parte, en la que entre todos hacíamos una reflexión sobre lo vivido en la visita, y nosotros le entregamos a cada niño/a una ficha en el que ellos valoraran su experiencia en la finca. Luego la práctica empezaba como así habían diseñado los responsables de la finca El Mato, años atrás, con una primera parte en el vivero y la segunda, el gran grupo se dividía en dos, la mitad a plantar y la otra mitad a los animales, al pasar 20 minutos se intercambiaban los



roles. En las visitas de todos los colegios me sentía cómoda, útil y realizada como profesional.

Profesionalmente también eché en falta poder intervenir mas con los chicos que están de convenio, ya que hablando con ellos, tenía la sensación de que faltaba comunicación entre los responsables y los propios chicos. Y por qué digo esto, porque uno de ellos me confesó que no le gustaba coger hierva, prefería hacer otras labores, y el otro chico me llevo a decir en un ambiente cómodo, sereno que la música le sirve mucho más de terapia que los propios psicólogos y los psiquiatras. Realmente esto es un logro, porque suelen ser personas muy cerradas y siempre metidas en su mundo, en el que ocasiones sobre todo al principio seguramente le diéramos desconfianza.

Asimismo salgo con la sensación de que no nos dejaran desempeñar nuestra función como pedagogos/as en nuestra totalidad, porque lo realizado en la finca fue una corta parte de todo lo que podemos hacer y hemos aprendido estos años atrás. Desde el primer momento nos pusieron pautas como es obvio, que cumplimos al cien por cien, dimos ejemplo como así lo pedían. Pero tuvimos un pequeño hándicap, y es cuando proponíamos cosas diferentes, atractivas para las visitas en ocasiones la respuesta de los responsables es que ellos son los que tienen la experiencia y no lo veían adecuadamente, nosotros aceptábamos y cambiamos, pero también hay actividades la mayoría que le gustaban. La verdad que mis compañeros y yo, somos unos jiribillas, ya que nos gusta innovar, hacer cosas atractivas, divertidas y diferentes e intentamos llevar nuestra sabiduría, juventud a la finca. En todas las prácticas educativas, los trabajos, en la vida misma, hay trabajos más limpios y otros más sucios, trabajos que nos gusta más desempeñar y otros no tanto aunque no debo olvidarme que estaba en un finca.

Lo bueno esta siempre en aprender, en adaptarse a cualquier situación, y saber salir adelante, sé que el proyecto que lleva la finca está bastante bien, que ayuda a la reinserción laboral de los chico y chicas con problemas mentales especialmente, le dan una oportunidad, pero la importancia de la comunicación, hacer cosas diferentes también viene bien, porque su día a día, es muy rutinario, el mantenimiento de las parcelas, coger hierba, plantar, sembrar, echar de comer a los animales, los días de cajas, recoger verdura y hortaliza y prepararla, el trabajo siempre es muy monótono, y hacer cosas diferentes, atractivas hace que los chicos vayan con más ganas de la que van. Por lo que veo necesario que también se hagan cosas diferentes a las habituales, porque las personas necesitamos tener un reforzamiento positivo, que lo que hagamos nos ilusiones y que cada día tengamos ganas de ir a desempeñar el trabajo previsto de la mejor manera posible.

Para ir acabando, he aprendido mucho de agricultura, de Permacultura, también he tratado la enfermedad de los chicos con normalidad, por lo que mi relación con ellos ha sido bastante natural, sin distinción alguna, he podido aportar mis conocimientos pedagógicos adquiridos estos años atrás, han sido unas prácticas diferentes a la que pensaba desde que comencé la carrera. Es verdad que no han sido las prácticas de mi vida, pero tampoco me arrepiento de haberlas elegidos porque he adquirido mucha (in)formación, creo haber demostrado lo que sé, pero si para los próximos la ofertarán,



como consejo y desde lo vivido en primera persona, cambiaría ciertas cosas, como que no solo podamos intervenir en la visitas de los colegios e institutos, sino que nuestra función sea la de un pedagogo/a, que podamos desarrollar también actividades con los chicos dentro de la finca, hacer un programa de formación del que carecen, entre otras cosas que puedan ir surgiendo.

Consideró que he superado mi reto y con creces, salgo satisfecha, por mi colaboración, tarea y trabajo desarrollado dentro de la Asociación, y sobre todo, por el aprendizaje, que no solo me servirá para mi futuro profesional, sino también para el personal. También las visitas de los diferentes centros educativos del municipio de Tacoronte me han ayudado acercarme a una visión pedagógica más relacionada con la educación. Nuestra profesión es muy importante, aunque una gran parte de la sociedad no lo vea así, la infravalore, realmente falta mucha pedagogía en los centros educativos, pero también en el día a día de las personas.

Sinceramente ha sido una experiencia con altos y bajos, con alegrías y desánimos, pero de todo, absolutamente de todo, se aprende, las prácticas me han hecho crecer como persona, madurar, concienciarme, ser más empática de lo que soy, aprender diferentes formas de vida. No me puedo olvidar de los responsables de la Finca, teniendo más trato con Dácil que con Javier, la verdad, pero ambos siempre preocupados, atentos, aconsejándonos y ayudándonos en todo lo que necesitábamos, hacen un trabajo fundamental, pero lo más importante ayudan con su asociación a personas que de verdad lo necesitan y que en muchas ocasiones están excluidas por la propia sociedad.

Aunque sin duda, mis practicas no han podido ser tan gratificante, tan llevaderas si no fuera por Acoran y Daniel, mis dos compañeros de batalla, Acorán lo conozco desde primero de carrera hemos sido inseparables que hasta en las prácticas estuvimos juntos, él me aguanta y yo a él, nos entendemos, y estamos ahí uno para el otro, la verdad que le tengo mucho cariño, y mi otro compañero, Dani, mi gran sorpresa, es todo bondad, humildad, sencillo, cariñoso, risueño. Ambos son fantásticos, geniales, los llevo dentro mi corazón para siempre, porque han formado parte de una experiencia tan vital, tan llena y tan bonita de mi vida universitaria, la verdad que estoy muy feliz y agradecida de haber compartido mis prácticas con ellos dos, son geniales.

Me gustaría acabar mi valoración personal de la experiencia con una frase de Luis Galindo, que me ha ayudado mucho en estas semanas de prácticas, terminando así una fase muy importante de la carrera universitaria, y siempre con esta idea:

*"Pon todo tu corazón, toda tu mente y toda tu alma en todo lo que hagas".*

## 7. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Para concluir con la presente memoria, dejaremos constancia de ciertas sugerencias para poder mejorar las futuras prácticas en la Finca el Mato, puesto que con las valoraciones, a título grupal e individual, que se encuentran anteriormente, queda resumido la experiencia vivida en la asociación.

La elaboración del proyecto educativo que se llevó a cabo en la Finca el Mato, nació de manera rápida pues pudimos aplicar lo aprendido durante los cuatro años de carrera, sintiéndonos de esta manera aprovechable en el aspecto educativo, y empleando los conocimientos de una forma más profesional.

Después de todo lo realizado, tanto las visitas escolares como el proyecto, así como nuestra labor en la propia asociación, queremos expresar una serie de sugerencias para mejorar las futuras prácticas de nuestros compañeros/as.

Para empezar, creemos que se debería dejar actuar a los alumnos/as de prácticas con las personas que trabajan en la finca, pues se trata la esquizofrenia como un tema tabú, algo que debería de ser tratado de forma natural y sin tapujos, siendo todo esto desde el respeto a dichas personas.

A su vez, dejar algo más de autonomía para tratar las visitas escolares, puesto que se supone que dichos alumnos/as son expertos en educación después de cuatro años estudiando, por mucho que se pueda tener más o menos experiencia en dicho ámbito, así se podría realizar las visitas de una manera más amena y dinámica, haciendo que todos los niños/as que acudan aprenden de forma más divertida.

También, se podría hacer que los alumnos/as que acudan a dichas prácticas sirvan de agente profesional, tanto en la asociación como en los colegios, asesorando en el aspecto agrícola y orientando en el aspecto educativo para sacar el máximo provecho al huerto escolar, ya sea de manera curricular como alimenticio.

En definitiva, actuar desde una manera más profesional que de voluntariado, pues para ello han sido cuatro intensos años de carrera y de estudios, aun así, se puede sacar un gran rendimiento y experiencia de la asociación, sacando ideas para emprender en un futuro y para mejorar personal y profesionalmente.

## 8. VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Las competencias son importantes para saber si las hemos adquirido o no a través de las prácticas. Debemos comentar que todas no las pudimos adquirir al cien por cien ya que no se adaptan a la realidad de la finca el Mato.

Aquellas que consideramos que si hemos adquiridos son:

- *Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.*
- *Ser competente en el análisis de los problemas ambientales y en diseñar actuaciones para afrontarlos.*
- *Ser competente para formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.*
- *Ser competente para organizar y coordinar la utilización y el funcionamiento de los recursos propios de una institución o establecimiento de formación o educación aplicando criterios específicos para optimizar el desarrollo de las acciones propias de la institución.*
- *Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo...).*
- *Ser competente para la integración de las TIC en la educación.*

Creemos que la obtención de estas competencias vienen dada por el colectivo con el que hemos trabajado, puesto que con ellos hemos podido comprobar las desigualdades sociales existentes, además, al estar en un ambiente rural el problema que afecta a dicho medio es tangible, intentando de este modo adecuar los recursos que se tenían a disposición para hacer mejoras en la Finca el Mato.

A su vez, con el trabajo realizado con los diferentes centros escolares se ha podido integrar diferentes medios tecnológicos para hacer más amena la visita, siendo también la perfecta ocasión para diseñar un proyecto educativo donde recoja los aprendizajes sobre la permacultura.

Por último, hemos aprovechado las visitas a los centros para comprobar los huertos escolares para asesorar al profesorado en las posibles utilizaciones curriculares que se pueden sacar mediante dichos huertos.

El resto de competencias que no han sido adquiridas tienen como motivo la poca aplicación que se podía realizar en el entorno de trabajo.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Asociación para el Desarrollo de la Permacultura, Finca el Mato: Fecha de búsqueda 5.02.2015: <http://www.permaculturatenerife.org/>
- Ayuntamiento de Tacoronte: Fecha de búsqueda 15.02.2015: <http://www.tacoronte.es/>
- Guía docente de la asignatura Prácticum de Intervención Educativa en Contextos Formales Curso 2014/15. Fecha de búsqueda 09.04.2015: <http://egua.ull.es/educacion/query.php?codigo=129334201>



## 10. ANEXO

### a. Proyecto Educativo



**Autores/as: Daniel Hernández Martín, Acorán Navarro Santana y Jacqueline Pérez Gutiérrez**

Grado en Pedagogía. Facultad de Educación. Universidad de La Laguna

Año: 2015



## ÍNDICE

Introducción.....	23
Justificación del proyecto .....	25
Cronograma .....	26
Plan de actividades .....	27
Actividad 1: Bienvenidos/as a La Finca El Mato .....	29
Actividad 2: Se aprende haciendo .....	30
Actividad 3: Afincado.....	31
Actividad 4: Cuaderniño.....	32
Actividad 5: El ciclo de la Permacultura .....	33
Actividad 6: Sembramos y reutilizamos .....	34
Actividad 7: Descubriendo los sentidos.....	35
Actividad 8: Pensamos y hasta la próxima .....	35
Evaluación de proyecto .....	37
Bibliografía.....	38
Anexos.....	39
Anexo 1. Ejemplos de Credenciales .....	39
Anexo 2. Se aprende haciendo.....	40
Anexo 3. Afincado.....	43
Anexo 4. Cuaderniño .....	45
Anexo 5. El ciclo de la Permacultura .....	53
Anexo 6. Descubriendo los sentidos.....	58

## INTRODUCCIÓN

Existe un lugar en el municipio de Tacoronte, perteneciente a la isla de Tenerife, como es la *Asociación para el Desarrollo de la Permacultura, Finca El Mato*, que bajo la filosofía de la permacultura<sup>2</sup>, ha posibilitado que personas a las que se les han diagnosticado esquizofrenia y/u otro tipo de enfermedad mental puedan sentirse incluidos en la sociedad a través del trabajo y contacto con la agricultura y ganadería.

Si establecemos la mirada en esta finca y fijando nuestra mirada años atrás, vemos como la primera piedra de toque es la adquisición de la finca, desde un principio se tenía claro que se iba a cultivar de manera ecológica y atendiendo a los principios de sostenibilidad, poco a poco y a través de la venta de sus característicos productos de huerta, se fueron dando a conocer y se empezó a recibir voluntariado; todo esto tuvo lugar en los últimos cinco años del siglo pasado. En el año 2002 nace la finca en su ámbito social, ya que es en ese entonces cuando se pone en marcha el proyecto social Centro Especial de Empleo- Finca El Mato (CEE-FEM Tenerife).

A continuación, mostraremos una imagen vista desde satélite de la finca, en la que se marca cual es de gran extensión de la finca, contando con unos 12.600 m<sup>2</sup>.



Este centro cuenta con la labor preferentemente de personas con problemas de salud mental, derivados de psiquiátricos, con las que tienen un convenio, para los cuales el trabajo o la inserción sociolaboral en la finca es un modo de rehabilitación y terapia, así como de conexión con la naturaleza. El sostenimiento de la finca es a través de la

---

<sup>2</sup> La Permacultura utiliza las cualidades inherentes de las plantas y los animales, combinadas con las características naturales del paisaje y las estructuras, para producir un sistema que soporte la vida para la ciudad y el campo, utilizando la menor área práctica posible. Está basada tanto en la observación de los sistemas naturales y la sabiduría contenida en los sistemas tradicionales de las granjas, como en la tecnología y el conocimiento científico moderno. Por tanto, la Permacultura crea una ecología cultivada, diseñada para producir más alimentos para humanos y animales de lo que generalmente se encuentra en la naturaleza, pero lo hace de una forma equilibrada y respetuosa con el medio.

agricultura y ganadería ecológica, donde diferentes entidades, empresas y particulares prestan su apoyo desinteresado como proveedores, aportando variedad de materiales necesarios para el mantenimiento de la finca tales como borras de café, tetrabriks, sobras de comida, cartón, neumáticos, residuos orgánicos, entre otras cosas.

Podemos decir que el S. XXI marcó un punto de inflexión en la evolución de la asociación del desarrollo de la Permacultura y concretamente en la idea de esta también como un proyecto social, caracterizado porque al menos un 70% de su plantilla son trabajadores con algún tipo de discapacidad, tiene como objetivo el reintegrar al mayor número de discapacitados en un régimen de trabajo normal.



## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto que a continuación se plasmará, tiene como objetivo principal acercar la Finca el Mato a los alumnos y alumnas que la visitarán y pasarán en ella unas horas, teniendo en cuenta que se llevaría a cabo cuando el tiempo nos impida realizar las actividades programadas, es decir, podemos considerar este proyecto como un plan B por si la atmosfera nos impide trabajar con lo programado.

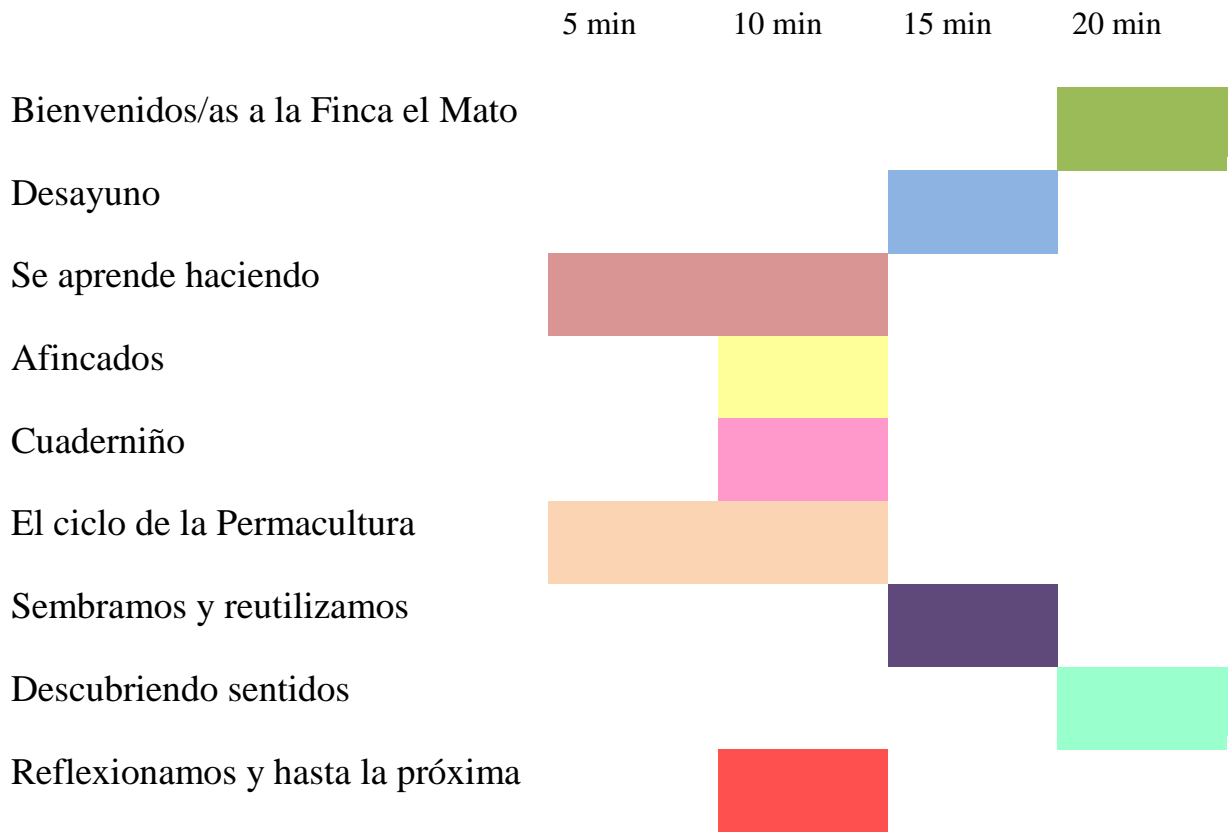
De este modo, se realizarán una serie de actividades encaminadas a conocer de manera interactiva la asociación y las labores que dentro de ella se efectúan, así pues, los chicos y chicas podrán adquirir diferentes conocimientos sobre la permacultura, además de cómo se siembra o planta.

Aun así, el proyecto puede llevarse a la práctica en cualquier momento, ya que los materiales a utilizar estarán preparados para dicha función, a su vez, se detallará en el propio proyecto los pasos a seguir para realizar dichas actividades sin que los responsables de las mismas estén presentes.

En definitiva, el proyecto plasmado podrá ser usado cuantas veces sea necesario y por quien estime oportuno, además de posibles modificaciones que se puedan realizar, con el objetivo de mejorar y hacer que los niños y niñas aprendan más sobre la Permacultura y la Finca el Mato.

## CRONOGRAMA

Para que el proyecto se lleve de forma adecuada en el caso de que tengamos problemas atmosféricos adversos y las actividades dure el tiempo previsto (2-2:30 horas) es necesario fijar el siguiente cronograma siendo modificable en cualquier momento:



## PLAN DE ACTIVIDADES

### Plan A

Con motivo de las visitas a la Finca El Mato de escolares, promovidas por el propio Ayuntamiento del municipio de Tacoronte, el equipo pedagógico en sintonía con los monitores de la finca, se plantean una metodología con variantes a otros años, aunque con el mismo trasfondo, este no es otro que el de que los niños/as que visiten las instalaciones aprendan haciendo, respeten el medio ambiente y sepan preservarlo.

De tal forma, como señas de identidad propia de este nuevo proyecto, se presentan principalmente la bienvenida y la despedida, ya que, la fase práctica a penas presenta cambios con respecto a otros años, debido a que consideramos que atiende a principios como son los de respeto, empatía, aprendizaje práctico, cooperación, etc. siendo estos los que intentamos promover en el proyecto que aquí se presenta.

Salvo algunas variantes ante las visitas de los diferentes centros escolares, seguimos el siguiente esquema: La bienvenida a los centros se hace lo más próximo a la entrada de las instalaciones, para favorecer que se establezca un clima cercano entre escolares y monitores a la par que de contar el número de asistentes a la visita, con el fin de hacer una división óptima en los consiguientes actividades. Seguidamente nos desplazamos hasta el aula bioclimática donde realizaremos la bienvenida en sí, esta se hará lo más amena posible y con los niños/as sentados en el suelo, ya que creemos que esta es una buena manera para romper con las barreras entre educandos y de ellos con los monitores; para ello se opta por hacerles preguntas a los menores de tipo: ¿Querían venir a la visita?, ¿Tienen huerto escolar?, etc. Una vez ya esté establecido el silencio en la sala así como los visitantes ubicados en la misma, utilizamos un Power Point (ver material complementario), donde se les dan nociones básicas acerca de quiénes somos, normas a cumplir en las instalaciones, explicación del método que significa la Permacultura así como la proyección de un vídeo creado por nuestro equipo pedagógico, en el que se les hace un repaso general por lo que harán en el tiempo de dure la actividad.

Dependiendo del tiempo con el que contemos realizamos una actividad de presentación de todos los asistentes y que en la misma den a conocer su verdura o fruta favorita. Con esto favoreceremos la futura participación activa de los alumnos/as en la práctica que les será asignada para la visita. Esta puede llevarse a cabo acogiéndose a diferentes metodologías y utensilios para desempeñarla, nosotros en la mayoría de los casos hemos optado por una pelota de goma espuma que circule a través de todos los asistentes, sin repetir.

A posteriori los niños/as podrán disfrutar de sus desayunos en un espacio en el que reina el espacio natural y en el que podrán compartir sus primeras impresiones de lo que han sido los primeros compases de la actividad así como de lo que acontecerá en la misma en la parte práctica. En esta parte los individuos aprenderán las técnicas de la

siembra, plantación; así mismo conocerán los métodos y herramientas que se emplean en ellas; también podrán visitar la granja y los diversos animales que la conforman.

Una vez concluidas las partes que se han desarrollado en la huerta y en la granja, si el tiempo lo permite, se reúnen nuevamente a los alumnos/as en el aula para realizar un balance y un debate de lo que ha suscitado en ellos la visita que se ha realizado.

### **Plan B**

La hoja de ruta que seguiremos en caso de que la climatología imposibilite la realización de la práctica agrícola y ganadera en las diferentes infraestructuras de la finca, se mantendrá casi sin permutas la primera fase de atención, es decir, lo programado hasta la hora del desayuno, después de ese habría que escoger una o más de las actividades que se muestran en los anexos, tales son: Afincados, El Círculo de la Permacultura, El Cuaderniño, etc. Aunque también cabe la posibilidad de desarrollar ambos planes ya que dependemos de la climatología del día.

## ACTIVIDAD 1: BIENVENIDOS/AS A LA FINCA EL MATO<sup>3</sup>

### JUSTIFICACIÓN

Con motivo de realizar un acercamiento con los chicos/as que vienen de visita nos presentamos mediante un pequeño juego, además se les entrega una acreditación a cada uno con su nombre, para de este modo identificarlos y dirigirnos a ellos/as.

### OBJETIVOS

- Conocer el plan de actividades que se van a realizar en la visita.
- Promover un clima de confianza y bienestar entre los agentes implicados.
- Establecer una serie de normas de convivencia.

### CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Empatía. Solidaridad. Tolerancia. Respeto.	Prestar atención a las diferentes explicaciones.	Respetar y tolerar a los demás. Valorar la opinión de los demás.

**TEMPORALIZACIÓN:** 20 minutos

### Descripción:

Con los chicos y chicas, formamos un círculo en medio del aula, en el centro se coloca uno de los responsables, en el dirá su nombre y una fruto y/o verdura favorita, posteriormente, lanza con cuidado la pelota a uno de los niños/as, entrando este en el círculo y repitiendo el mismo proceso.

En cuanto a la acreditación, se imprimirá unas imágenes (anexos) para su posterior plastificación, luego se agujerea y se pasa lana para hacer una especie de colgante, una vez tenido eso se pone el nombre de cada niño/a y se les entrega.

<sup>3</sup> El material se encuentra en el anexo número 1 y en el CD que se adjunta con el proyecto.

## ACTIVIDAD 2: SE APRENDE HACIENDO<sup>4</sup>

### JUSTIFICACIÓN

Toda actividad tiene que tener un fundamento teórico detrás, por lo tanto, se explicará a los chicos y chicas que acudan a la visita todo lo relacionados con la permacultura, siendo el principal motivo, la adquisición de conocimiento sobre el tipo de agricultura que se realiza en la finca.

### OBJETIVOS

- Promover una conciencia de respeto y cuidado del medio.
- Favorecer el aprendizaje de las diferentes actividades ligadas a la agricultura.
- Impulsar los procesos y el método que conforma la permacultura.

### CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Permacultura. Agricultura. Medio ambiente.	Prestar atención y tomar nota si así se precisa.	Respeto hacia el entorno que los rodea.  Concienciación de los efectos nocivos de la contaminación y consumo.

**TEMPORALIZACIÓN:** 5-10 minutos

### Descripción:

Estando todos los asistentes dentro del aula bioclimática, se pasará a exponer las diferentes actividades que se realizarán, además, se dará paso a una breve explicación de que es la permacultura y de lo que se realiza en la asociación.

<sup>4</sup> El material se encuentra en el anexo número 2

### ACTIVIDAD 3: AFINCADO<sup>5</sup>

#### JUSTIFICACIÓN

Con esta actividad podremos reforzar el trabajo en equipo además de la relación entre los chicos/as, pero sobretodo, se podrá aprender todas las labores que se realizan en la asociación mediante un juego dinámico.

#### OBJETIVOS

- Adquirir conocimientos sobre la finca a través de la interacción.
- Promover un clima de confianza y bienestar entre los agentes implicados.
- Impulsar el trabajo en equipo.

#### CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Aprender. Respeto. Aptitud. Predisposición. Dibujar. Imitar. Participación activa.	Realizar la actividad de manera dinámica. Trabajar de manera colectiva para contestar adecuadamente a las preguntas.	Iniciativa de participación sin timidez. Participación activa por parte de todos. Trabajar en grupo sin menospreciar el trabajo de los demás.

**TEMPORALIZACIÓN:** 5-10 minutos

#### Descripción:

El grupo de alumnos/as se dividirá en dos, formando de este modo dos equipos que competirán entre sí.

En los grupos se designará varios roles, los cuales serían, un pequeño grupo de 2-3 para darle las indicaciones de las tarjetas al equipo contrario, mientras el resto tratara de adivinar las tarjetas que les han tocado, resultando ganador el equipo que meno tarjetas le queden.

<sup>5</sup> El material se encuentra en el anexo número 3

## ACTIVIDAD 4: CUADERNIÑO<sup>6</sup>

### JUSTIFICACIÓN

Con el cuadernillo que tendrá cada niño/a podrá ver los diferentes procesos que se llevan a cabo en la finca, desde sembrar hasta plantar, además podrán divertirse con unos juegos de palabras e identificar los animales de la granja.

### OBJETIVOS

- Adquirir conocimientos sobre la siembra y plantación.
- Conocer los diferentes animales que están en la granja.
- Fomentar la capacidad lingüística y espacial.

### CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Plantar. Sembrar. Medio natural. Agricultura. Ganadería.	Realizar la actividad de manera autónoma.	Predisposición a aprender. Iniciativa de poner en práctica lo expuesto en el cuadernillo.

**TEMPORALIZACIÓN:** 10 minutos

### Descripción:

Se le entregará a cada niño/a un cuadernillo que podrán llevarse a casa con diferentes explicaciones sobre cernir, sembrar y plantar, lo cual se expondrá para que sepan hacerlo, además, tendrán un bolígrafo o lápiz para rellenar los juegos que se recogen en dicho cuadernillo.

<sup>6</sup> El material se encuentra en el anexo número 4



## ACTIVIDAD 5: EL CICLO DE LA PERMACULTURA<sup>7</sup>

### JUSTIFICACIÓN

Con esta actividad se reforzarán lazos y se trabajara en equipo, de este modo se fomentarán diferentes valores importantes en la vida, a su vez, mediante la propia realización de la actividad conocerán mejor la finca y pondrán a prueba sus conocimientos sobre todo lo que rodea la agricultura.

### OBJETIVOS

- Fomentar la participación colectiva.
- Adquirir diferentes tipos de destrezas (agilidad, rapidez de pensamiento).
- Conocer el entorno y la finca mediante diferentes preguntas.

### CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Verduras. Frutas. Animales. Acciones de agricultura. Solidaridad. Respeto. Empatía.	Realizar la actividad de manera dinámica. Trabajar de manera colectiva para contestar adecuadamente a las preguntas.	Trabajar en equipo. Respetar el turno de palabra y a los compañeros/as. Ayudar a los demás para superar las dificultades.

**TEMPORALIZACIÓN:** 5-10 minutos

### Descripción

En esta actividad nos dividiremos en dos equipos grandes equipos y a su vez en grupo de cuatro jugadores, en donde uno de ellos será el encargado de contestar las preguntas que el contrincante le formule, otro jugador irá corroborando si las respuestas son correctas, y colocando la tarjeta verde o roja, si acierta o falla respectivamente.

Los otros dos compañeros se dividirán en formular las preguntas y contabilizar el tiempo, puesto que se dispone de 5-10 minutos aproximadamente para contestar todo el círculo.

<sup>7</sup> El material se encuentra en el anexo número 5

## ACTIVIDAD 6: SEMBRAMOS Y REUTILIZAMOS

### JUSTIFICACIÓN

Debido a que la actividad no podría realizarse fuera por el mal tiempo, los chicos y chicas podrán sembrar y conocer de ese modo el proceso que se lleva a cabo.

### OBJETIVOS

- Fomentar el reciclaje y la reutilización de los plásticos, cristales, etc.
- Reforzar aprendizajes previos sobre el crecimiento de las plantas.

### CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Reciclar. Reutilizar. Sembrar.	Sembrar de manera adecuada en los envases de plástico.	Trabajar de manera cooperativa. Respetar el entorno que nos rodea.

**TEMPORALIZACIÓN:** 15 minutos

### Descripción:

Teniendo en uno o varios cubos el compost, se les reparte a cada alumno/a un pequeño recipiente, siendo este un vaso de yogurt, un tetrabrik o similares. Una vez lo tengan lo llenarán con el compost y sembrarán las semillas que se les proporcione en el mismo, explicando cada paso a seguir detalladamente.

## ACTIVIDAD 7: DESCUBRIENDO LOS SENTIDOS<sup>8</sup>

### JUSTIFICACIÓN

El descubrir y probar nuevos alimentos, desarrollar el olfato o el oído con la naturaleza, visualizar y palpar es muy importante, así como, reconocer los diferentes productos o animales a través de los sentidos, ya que estimula la mente y al organismo.

### OBJETIVOS

- Estimular los diferentes sentidos a través de la naturaleza.
- Descubrir sensaciones nuevas.
- Conocer nuevos productos alimenticios.

### CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Sentidos. Alimentos.	Organizarse adecuadamente para poder desempeñar la práctica.	Respetar el turno de realización. Actitud de aceptación a nuevas experiencias.

**TEMPORALIZACIÓN:** 15-20 minutos

### Descripción:

Antes de que los chicos y chicas vengan se recogerán diferentes plantas, según cada sentido, además de diferentes sonidos de animales, las cuales serían las siguiente:

- Vista: Lechuga, acelga y cogollo.
- Olfato: Hoja de puerro y hoja de cebolla.
- Gusto: Hinojo, trevina, caléndula.
- Oído: Burro, pato y cabra
- Tacto: Hoja de calabaza, hoja de pantana y hoja de capuchina.

Una vez se tenga todo y estén los niños/as, estos se colocarán de manera ordenada en una fila e irán pasando de uno en uno por los diferentes sentidos, una vez lo hayan realizado todos se procederá a preguntar que era cada cosa, corrigiendo si fuese necesario.

## ACTIVIDAD 8: PENSAMOS Y HASTA LA PRÓXIMA

<sup>8</sup> El material se encuentra en el anexo número 6

### JUSTIFICACIÓN

Para dar por finalizada y concluida la visita, es bueno hacer una valoración de la misma, pero por los verdaderos protagonistas, los niños y niñas. De este modo, servirá como cierre la intervención de cada uno de ellos.

### OBJETIVOS

- Conocer los aspectos positivos y negativos que ha tenido la visita y las actividades.

### CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Conclusión. Reflexión.	Dar la opinión y punto de vista manteniendo un orden de palabra.	Respetar el turno de palabra de los compañeros/as. Tolerar el resto de opiniones aunque no sean de agrado.

**TEMPORALIZACIÓN:** 15 minutos

### Descripción:

Una vez terminadas todas las actividades, los alumnos/as que acudieron a la visita se sentarán en el suelo y pidiendo el turno de palabra dirán todos los aspectos positivos y negativos que ha tenido dicha visita para ellos, pudiendo, de este modo, anotarlas para mejorarlas posteriormente. Además de poder dejar volar su imaginación expresándole en la última página que se encuentra en el dossier del “Cuaderniño”

## **EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

La evaluación de este proyecto se realizará de manera observacional, puesto que al tratarse de actividades centradas más en un juego que un aprendizaje tradicional, no se pasará ningún cuestionario o test para conocer los conocimientos que se han adquirido.

No obstante, se observará si los objetivos planteados en las diferentes actividades son conseguidos en su mayoría, siendo de este modo un resultado favorable y una evaluación positiva.

A todo ello, a cada alumno/a se le entregará una pequeña ficha donde ellos deberán expresar lo aprendido, vivido y más significativo para ellos, teniendo de esta manera otro punto de vista en dicha evaluación, puesto que se le pedirá que opinen tanto para bien como para mal, con la principal finalidad de mejorar de cara a otros años.

## BIBLIOGRAFÍA

Asociación para el Desarrollo de la Permacultura. Finca el Mato. Fecha de búsqueda 18.02.15: <http://www.permaculturatenerife.org/>

CASTRO RDEZ, P; LORENZO RDEZ, D. (2012). *Se hace en el huerto*

Imágenes extraídas de:

Agroterra. Fecha de búsqueda 10.03.15: <http://www.agroterra.com/p/invernadero-familiar-3026632/3026632>

AZ Colorear. Fecha de búsqueda 04.03.15. <http://azcolorear.com/mandalas-para-ninos-para-pintar>

Charlemos Foros. Fecha de búsqueda 04.03.15: <http://charlemos.foros.ws/t488/ilusiones-opticas/652/>

Chiquirecetas. Fecha de búsqueda 11.03.15: <http://www.chiquirecetas.com/galletas-buhos-de-oreo-recetas-para-cumpleanos-tematicos/>

Cocina Mamá. Fecha de búsqueda 12.03.15: <http://cocinamama.com/ensaladas/ensalada-de-atun-huevo-tomate/>

Freebie Vectors. Fecha de búsqueda 05.03.15: <http://www.freebievectors.com/es/material-de-antemano/54606/dibujos-animados-imagenes-predisenadas-cabra/>

Gifs-Animados. Fecha de búsqueda 17.03.15: <http://www.gifs-animados.es/alimentos-y-bebidas/cebollas/gifs-animados-cebollas-4073621-160260/>

Hogar útil. Fecha de búsqueda 16.03.15: <http://www.hogarutil.com/cocina/programas-televisión/karlos-arguinano-en-tu-cocina/consejos-nutricionales/201203/acelgas-para-prevenir-cataratas-enfermedades-14630.html>

Imagui: Fecha de búsqueda 10.03.15

<http://www.imagui.com/a/dibujos-sentidos-iMdXo7eea>

<http://www.imagui.com/a/dibujos-de-zanahorias-para-colorear-e-imprimir-iLLreReeM>

Manualidades Infantiles. Fecha de búsqueda 06.03.15: <http://www.manualidadesinfantiles.org/dibujos-del-medio-ambiente>

Printable. Colouring Pages. Fecha de búsqueda 12.03.15: <http://printablecolouringpages.co.uk/?s=la+cara+de+un+cerdo>

Vicente Rio Frio. Blog Espol. Fecha de búsqueda 03.03.15: <http://blog.espol.edu.ec/vicenteriofrio/tag/rubricas/>

## ANEXOS

### Anexo 1. Ejemplos de Credenciales



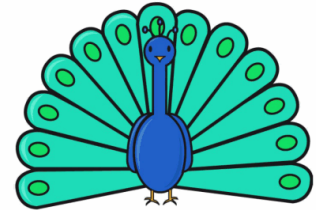
FINCA EL MATO

2015



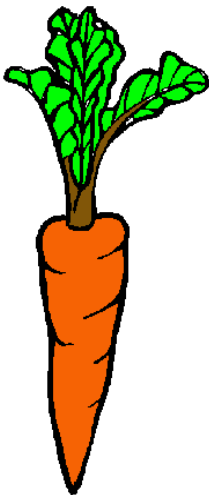
FINCA EL MATO

2015



FINCA EL MATO

2015



FINCA EL MATO

2015



FINCA EL MATO

2015



FINCA EL MATO

2015



Ejemplo de credenciales

Anexo 2. Se aprende haciendo.

## SE APRENDE HACIENDO



Es importante aprender y que mejor que hacerlo para adquirir los conocimientos de forma práctica, aunque la realidad que este cuadernillo esta previsto para días como hoy en el que día no acompaña por la lluvia, el mal tiempo y no podemos llevar los conocimientos a la práctica, pero si podemos adquirir a través de este mini cuadernillo.<sup>9</sup>

Como sabemos las hortalizas, verduras, la fruta, la carne o el pescado entre otros alimentos, salen de la tierra, de los animales, del trabajo de los pequeños insectos, de la naturaleza y del amor que el humano pone con sus manos. Por eso es necesario saber los pasos que debemos dar para obtener un producto bueno, de calidad.

Primero hay que preparar la tierra, el suelo, cuando mas nutrientes tenga mejor será por lo que tendrá mucha más propiedades y será más fértil. Una vez tengamos la tierra bien preparada, de ella sacamos lo que llamamos el “compost” en este caso vegetal, ya que las lombrices han hecho un gran trabajo de descomposición de los vegetales y de la hierba que hemos dejado de acochado, para posteriormente cernirla, y convertir ese compost grueso en fino.

Una vez cernido el compost preparamos las bandejas para sembrar, sembramos la semilla que corresponda, la tapamos cuidadosamente y regamos para que se germine la semilla, el riego tiene que ser diario. Los semilleros se dejaran en el vivero ya que éste le proporciona las condiciones necesarias para el crecimiento adecuado de cada producto.

El siguiente paso es trasplantar, es decir, quitar el producto de la bandeja y pasarlo a la tierra, al huerto, a la parcela para que pueda crecer con normalidad, y así coger un

---

<sup>9</sup> “Se aprende haciendo” es una reelaboración del proyecto, *Los hacemos en el Huerto*, que años anteriores compañero/as del Máster de Psicopedagogía de la Universidad de La Laguna han realizado en sus prácticas dentro de la Asociación para el Desarrollo de la Permacultura, Finca El Mato.



producto rico, con color, sabor, pero lo más importante sano. Siendo el producto final para el consumo propio o para la venta.

A continuación, nos centraremos en las acciones que debemos aprender, como en algún significado que otro.

## EL INVERNADERO



Es un lugar compuesto por una estructura metálica recubierta por un plástico que proporciona protección de cualquier adversidad atmosférica y ambiental, donde los semilleros pueden hacer la función de mantenerse, es decir, para que la planta crezca y se conserve en unas condiciones óptimas.

## CERNIR

Por parejas cogemos una cernidora e iremos poniendo sobre ella el compost grueso que se puede encontrar en una carretilla por ejemplo, y para ello, nos ayudaremos de una pala. Para empezar a cernir es necesario tener algún soporte vacío para que caiga lo que estamos cerniendo, y para ello es necesario hacer un movimiento de brazos hacia adelante y hacia atrás para que vaya cayendo la tierra fina, pudiendo circular tanto el aire como el agua.



## PREPARAR SEMILLEROS O BANDEJAS



Cogeremos las bandejas, en nuestro caso de corcho blanco, y lo llenamos del compost que anteriormente habíamos cernido, es importante que todos los huecos estén llenos, y lo que sobra lo apartamos para aprovecharlo para otras bandejas.

## SEMBRAR

Una vez llenadas las bandejas utilizaremos nuestra yema de los dedos para hacer agujeros, serán pequeños o grandes dependiendo de la semilla que vayamos a sembrar, ponemos la semilla, tapamos cuidadosamente y finalizamos la siembra regando la bandeja para que empiece a germinar la semilla.



## PLANTAR



Lo primero que debemos hacer es buscar el sitio ideal para que la plantación sea la correcta, y el producto crezca adecuadamente, una vez decidido, cogemos el plantador, y en nuestro caso, lo primero que debemos hacer es un “nido de pájaro” para separar la materia orgánica de la tierra, cuando llegamos a la tierra hacemos el agujero. Todos los agujeros no tienen la misma profundidad ni el mismo diámetro ya que depende del tamaño de la planta. Una vez hecho el agujero, sacamos la planta del semillero y la metemos en el hueco que previamente hemos hecho, para acabar regamos donde hemos plantado para que las raíces se asienten y se acomoden.

## RECOLECTAR

Varios meses han pasado para ver el resultado final y recoger lo que la que hemos plantado, verduras u hortalizas. No todas se recogen igual, por ejemplo, las remolachas para cogerlas debemos tirar cuidadosamente por sus hojas, las habas hay que tirar hacia atrás dando un pequeño giro para no romper la mata, y las lechugas las cortamos por el tallo.



Es importante ponerle cariño a todo lo que se hace, pero la agricultura necesita mucho mimo, atención diaria, y dejar que la naturaleza fluya sin romper su ciclo, porque una buena cosecha depende de un buen trabajo en equipo.

### Anexo 3. Afincado.

#### LOGO:



#### PALABRAS TABÚ

Cerdo: Cochino, gorrino, rosado

Gallina: Gallos, huevos, pollos.

Lechuga: Hoja, Verde.

Naranja: Naranja, zumo.

Hierbabuena: Hortelana, Hierbahuerto

Carretilla: carreta, rueda

Burro: Asno, Caballo, Poni.

Cabra: Cabrito, Chiva, Baifo.

Higo-pico: Tuno, Pico, Tunera.

Yegua: Caballo, Poni, Asno.

Huerto: Parcela, Cantero, Tierra.

Oca: Pato, Blanco.

Estanque: Represa, Tanque, Agua.

Agricultor/a: Trabajo, Trabajar, Tierra.

Ganadero/a: Trabajo, Trabajar, Granja.

Permacultura: Cultura, Perma, Finca El Mato.

Barro: Adobe, Paja, Tierra.

Abejas: Avispa, Alas, Miel.

Lombriz: Gusano, Tierra.

Plantador: Plantar, Agujero, Tierra.

## MIMICA

Plantar

Podar

Recoger verdura

Echar de comer a los animales

Regar

Cernir

Pato

Limpiar verdura

## DIBUJO

Cebolla

Zanahoria

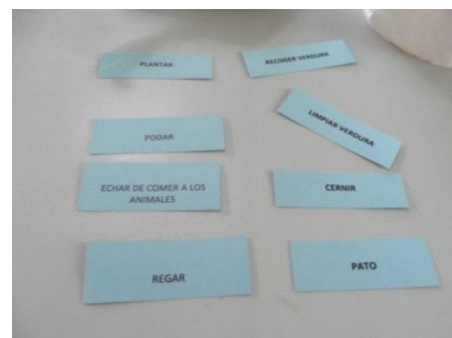
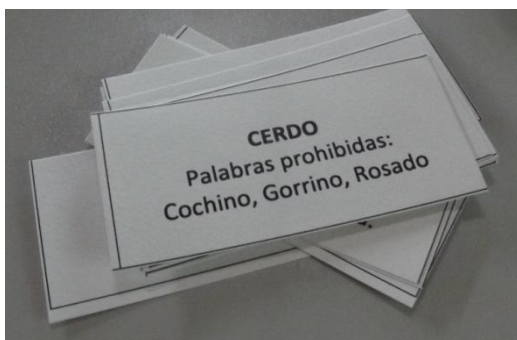
Plátano

Cochino

Baifo

Oca

## EJEMPLO DE LAS TARJETAS



Anexo 4. Cuaderniño

# CULTIVANDO APRENDIZAJE



## ¡APRENDE Y DIVIÉRTETE!

**Autores:**

Daniel Hernández Martín

Acorán Navarro Santana

Jacqueline Pérez Gutiérrez

**Colaboradora:**

Asociación para el Desarrollo de la Permacultura. Finca El Mato

Ayuntamiento de Tacoronte

Facultad de Educación. Universidad de La Laguna

**Año:** 2015

Como bien sabes, en la Finca El Mato no solo se plantan y recolectan diferentes tipos de alimentos, sino que además tenemos un pequeño corral donde habitan varias especies de animales, descúbrelas todas en esta increíble sopa de letras, eso sí, tendrá que ser en INGLÉS y en español.

¡Adelante, hazte con todos!



SHEEP – PIG – GOAT – CHICKEN – DUCK – HORSE – DONKEY

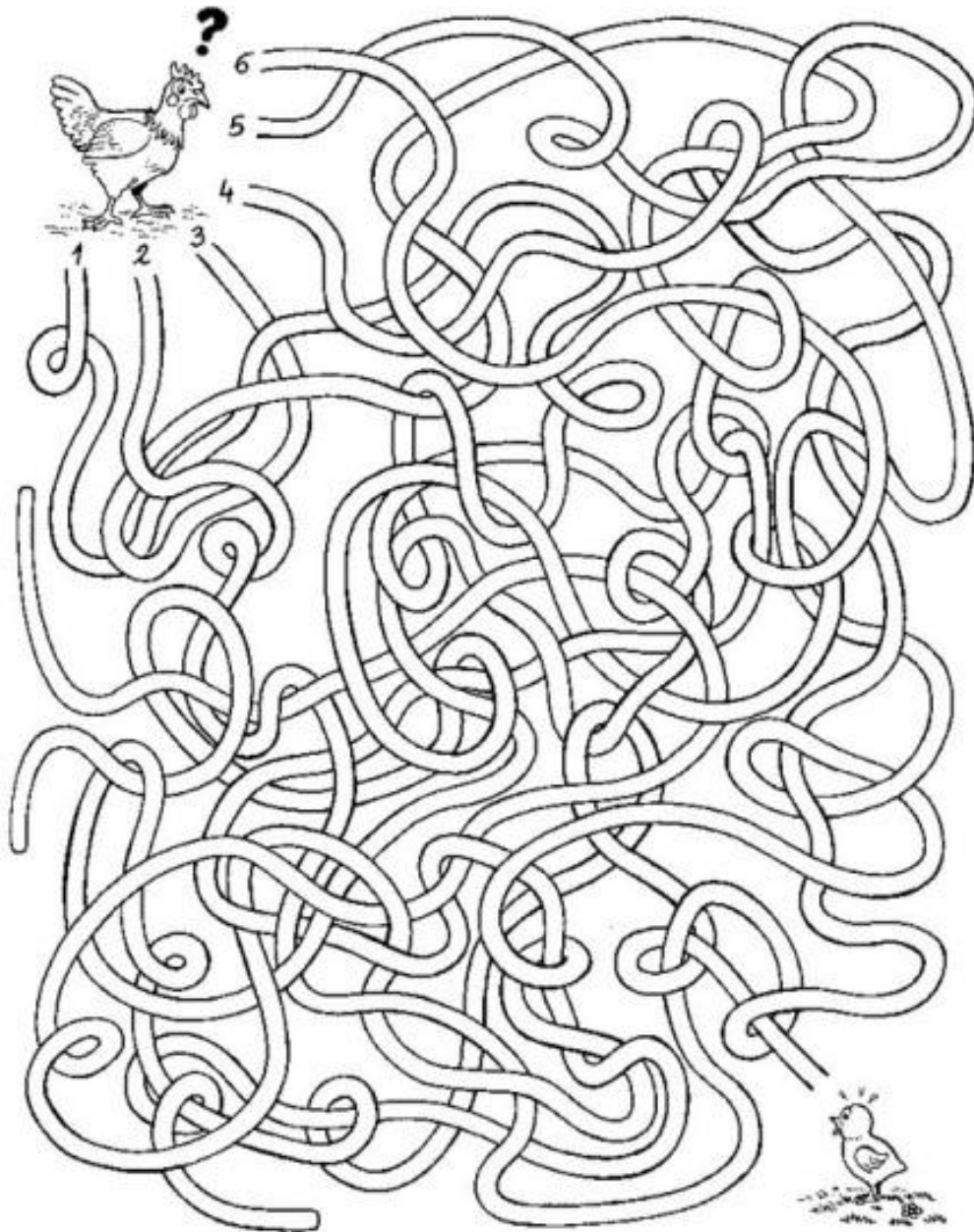
Q	O	V	E	J	A	W	C	E	R	D	O
E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	C	D
V	G	B	N	M	L	K	J	H	G	A	F
O	C	A	C	A	B	A	L	L	O	B	X
R	J	L	L	M	N	B	V	C	X	R	Z
R	H	G	F	L	D	S	A	W	E	A	R
U	G	F	J	L	I	P	O	I	U	Y	T
B	D	S	V	C	A	N	T	H	V	K	V
S	C	V	D	S	D	G	A	M	D	J	E
F	R	T	R	E	G	T	E	P	A	T	O

OVEJA – CERDO – CABRA – GALLINA – PATO – CABALLO – BURRO



El pequeño pollo se ha perdido y su mamá está desesperada buscándolo, ayuda a la pobre gallina a elegir el camino correcto y encontrarse otra vez con su asustado hijo.

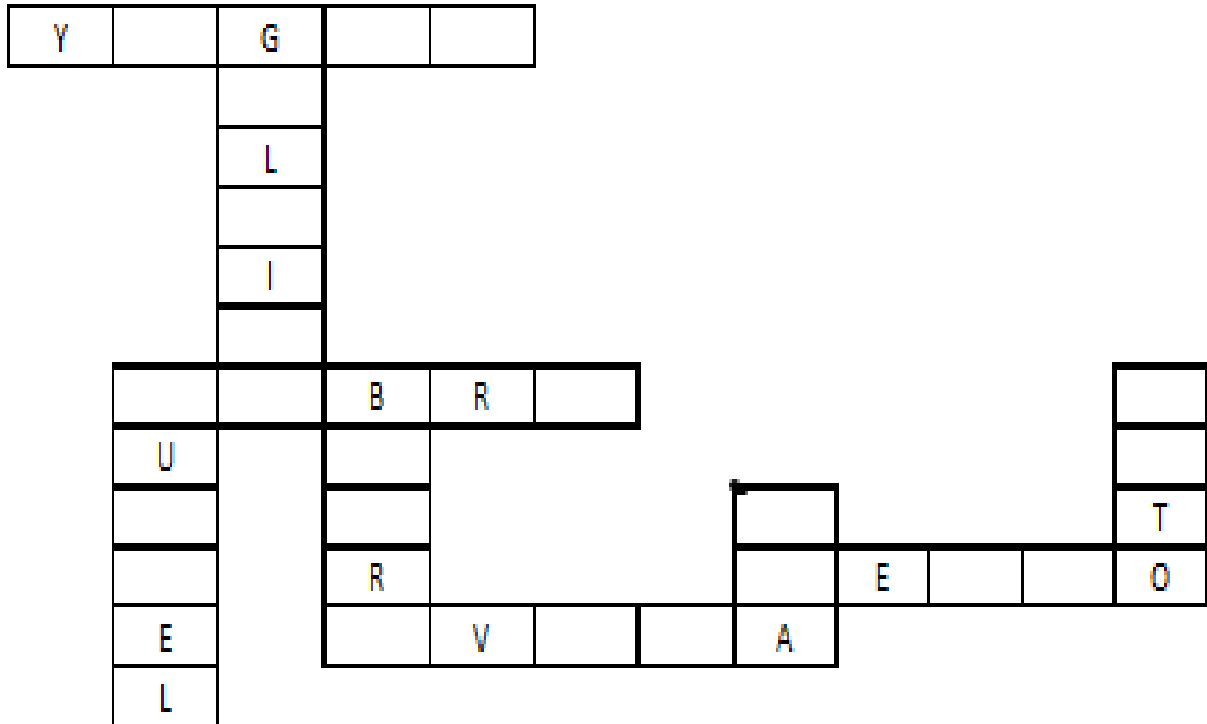
¡No tardes!





Descrube que animal se esconde detrás de cada columna o fila, no olvides que se trata de animales que se encuentran en nuestra pequeña granja, veremos si eres capaz de acertarlos todos.

¡Qué no se te escape ninguno!



Tenemos una parcela llamada Mándala, pues aquí te traemos otro para que lo colorea, concéntrate, disfruta, relájate, desarrolla tu vena artística, así que se muy original, y creativo.


¡A pintar y disfrutar!



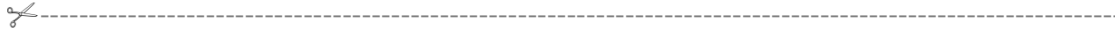
Cada día necesitamos energías, y los alimentos que ingerimos nos ayudan a que cada día podamos rendir y actuar de forma adecuada, por eso, a continuación les presentamos unas

recetas sencillas, la cual les aportarán energías y vitaminas para poder estar durante todo el día activo y concentrado en lo que están haciendo.

¡Manos en la cocina!

ENSALADA COLORIDA	BUHOS-GALLETAS
<p><b>Ingredientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1 lechuga</li><li>1 tomate</li><li>1 cebolla</li><li>1 beterrada</li><li>1 zanahoria</li><li>Millito</li><li>Nueces</li><li>Un poco de cilantro</li><li>½ limón</li><li>Vinagre</li><li>Aceite de oliva extra</li><li>Una pizca de sal</li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1 tabla</li><li>1 cuchillo</li><li>1 bol</li><li>1 cuchara sopera</li><li>1 plato</li></ul> <p><b>Elaboración:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Limpiar toda las hortalizas con agua</li><li>2. Quitar la piel de las hortalizas</li><li>3. Cortar la verdura pequeña, si en necesario pedir ayuda a un adulto.</li><li>4. Mezclar todo y añadir una pizca de sal.</li><li>5. Hacer una vinagreta con el zumo del limón, una cucharada sopera de vinagre y de aceite, mezclar todo.</li><li>6. Aderezar con la vinagreta la ensalada</li><li>7. Picamos un poco de cilantro menudo, y se lo añadimos a la ensalada.</li><li>8. Por último, añadimos las nueces troceadas y lo ponemos en un plato a nuestro gusto.</li></ol>	 <p><b>Ingredientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1paquete <u>Galletas Oreo doble crema</u></li><li>1/2 tableta chocolate <i>con leche</i></li><li><u>Lacasitos</u></li></ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1 bandeja</li><li>1 caldero y recipiente de cristal.</li><li>1 cuchara pequeña</li></ul> <p><b>Elaboración:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Separa las capas de las galletas con muchísimo cuidado. La crema debe quedar intacta.</li><li>2. En una bandeja, pon como base del búho una capa de la galleta sin crema.</li><li>3. Ahora, pon dos galletas con crema sobre la galleta base. El lado de la crema debe estar arriba para formar los ojos del búho.</li><li>4. Con un poco de chocolate derretido a baño María, cubre la intercepción de las galletas.</li><li>5. Sobre las dos caras con crema, coloca una gotita de chocolate en la parte donde estarán los ojos.</li><li>6. Una vez colocada, pega lacasitos marrones para formar el iris de los ojos.</li><li>7. Para las cejas, corta por la mitad una galleta sin crema y pega las mitades en la cabeza del búho.</li><li>8. Para los picos, utiliza lacasitos de colores tal y como muestra la foto.</li><li>9. Ahora, haz el plumaje con un poquito de chocolate con leche fundido. Deja que el chocolate se solidifique unos minutos, y listo.</li><li>10. Repite el procedimiento para los demás búhos de galletas de crema Oreo.</li></ol>

Dibuja lo que más te ha gustado de la Finca el Mato, y explica por qué, pudiéndolo recoger los monitores el caso de que vayan al centro educativo a visitar sus huertos escolares.



Colegio:

Curso académico:

¿Qué es lo más que te ha gustado de la Finca el Mato? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

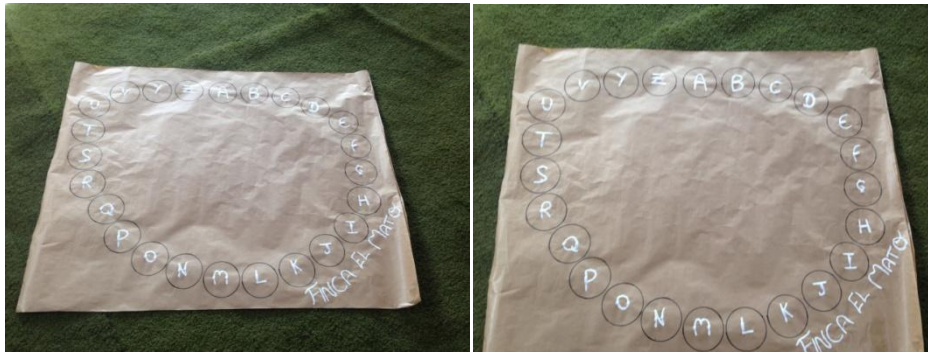
---

---

---

## Anexo 5. El ciclo de la Permacultura

Material elaborado para cada equipo:



Preguntas y respuesta para cada equipo:

### **EQUIPO ROJO**

**Pregunta: Con la A: Insecto recolector de polen y creador de la miel.**

Respuesta: Con la A: Abeja

**Con la B: Planta verde que sirve para hacer potajes.**

Con la B: Berros

**Con la C: Animal del que se extrae el jamón.**

Con la C: Cerdo-Cochino

**Con la D: Nombre de la responsable de la Finca el Mato.**

Con la D: Dácil

**Con la E: Alimento blanquecino y alargado que suele utilizarse en las ensaladas.**

Con la E: Espárragos

**Con la F: Fruta pequeña y roja, y muy utilizada en postres.**

Con la F: Fresa

**Con la G: Animal que pone huevos.**

Con la G: Gallina

**Con la H: Tipo de animales que comen hierba.**

Con la H: Herbívoros

**Con la I: Lugar cerrado y cubierto donde proteger las plantas de los malos tiempos.**

Con la I: Invernadero

**Con la J: Legumbre utilizada en los potajes.**

Con la J: Judía

**Con la K: Unidad de medida para el peso de los alimentos entre otras cosas.**

Con la K: Kilos

**Con la L: Insecto encontrado en la tierra y que ayuda a la descomposición de la materia orgánica.**

Con la L: Lombriz

**Con la M: Grano que se extrae de la piña.**

Con la M: Millo

**Con la N: Fruta con la cual se elaboran zumos.**

Con la N: Naranja

**Con la O: Animal que da nombre a un juego de mesa.**

Con la O: Oca

**Con la P: Planta aromática utilizada en muchos platos de comida.**

Con la P: Perejil

**Con la Q: Alimento elaborado con leche y que le gusta a los ratones.**

Con la Q: Queso

**Con la R: Hortaliza comúnmente roja que se utiliza para ensaladas y/o guisos.**

Con la R: Rábano

**Con la S: Pepita de la cual se forman las plantas.**

Con la S: Semilla

**Con la T: Lugar en el que se planta.**

Con la T: Tierra

**Con la U: Parte de la cabra de la que extrae la leche.**

Con la U: Ubre

**Con la V: Objeto que no debe dejarse en el campo porque puede producir incendios.**

Con la V: Vidrio

**Con la Y: Hembra del caballo.**

Con la Y: Yegua

**Contiene la Z: Herramienta curvilínea para cortar la hierba.**

Contiene la Z: Hoz

**EQUIPO AZUL**

**Pregunta: Con la A: Verdura similar a la lechuga que muchos compañeros/as tienen como acreditación.**

Respuesta: Con la A: Acelgas

**Con la B: Animal que rebuzna y tiene grandes orejas.**

Con la B: Burro

**Con la C: Hortaliza que al cortarla te hace llorar.**

Con la C: Cebolla

**Con la D: Fruto de las palmeras.**

Con la D: Dátiles

**Con la E: Verdura que solía comer mucho Popeye.**

Con la E: Espinacas

**Con la F: Lo son la manzana, la pera, el plátano, etc.**

Con la F: Fruta

**Con la G: Animal que puede servir de despertador.**

Con la G: Gallo

**Con la H: Planta aromática de intenso olor.**

Con la H: Hierbabuena – Hierbahuerto

**Con la I: Bebida que se hace con plantas como la manzanilla o la tila.**

Con la I: Infusión

**Con la J: Nombre del responsable de la Finca el Mato.**

Con la J: Javier

**Con la K: Fruta que parece tener pelos en su cascara.**

Con la K: Kiwi

**Con la L: Hortaliza muy utilizada en las ensaladas.**

Con la L: Lechuga

**Con la M: Fruta de la familia de las naranjas.**

Con la M: Mandarina

**Con la N: Árbol del que se extrae la nuez.**

Con la N: Nogal

**Con la O: Animal del que se saca la lana.**

Con la O: Oveja

**Con la P: Animal similar a Donald.**

Con la P: Pato

**Contiene la Q: Fruta naranja de sabor muy dulce.**

Con la Q: Caqui

**Con la R: Pequeño roedor que le gusta el queso.**

Con la R: Ratón

**Con la S: Acción de plantar.**

Con la S: Sembrar

**Con la T: Fruta roja con la que se hace el ketchup.**

Con la T: Tomate



**Con la U: Fruta con la que se realiza el vino.**

Con la U: Uva

**Con la Y: Herramienta que se le coloca a los bueyes para arar la tierra.**

Con la Y: Yunta

**Con la Z: Hortaliza naranja famosa porque la comía Bugs Bunny.**

Con la Z: zanahoria

## Anexo 6. Descubriendo los sentidos

### Tarjetas identificativas



b. Visita a los huertos escolares del municipio de Tacoronte

# VISITA A LOS HUERTOS ESCOLARES



DEL MUNICIPIO DE TACORONTE

## AUTORES/AS:

DANIEL HERNÁNDEZ MARTÍN

ACORÁN NAVARRO SANTANA

JACQUELINE PÉREZ GUTIÉRREZ

GRADO EN PEDAGOGÍA. FACULTAD DE EDUCACIÓN.

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

2015

Un año más la Finca El Mato, después de recibir la mayoría de visitas a sus instalaciones, procede a visitar los diferentes colegios que tienen entre su complejo huerto escolar. Desde hace algunos años, la presencia y el trabajo de los alumnos/as en la agricultura, integrándola a esta en el contexto escolar; también se ha promovido que el huerto escolar sea un recurso curricular más en el que apoyar las teorías a través de prácticas.

Han sido muchos los proyectos promovidos por algunos organismos públicos, tales como ayuntamientos, cabildos o gobierno de nuestra comunidad; indudablemente esta propuesta se antoja como necesaria para una comunidad autónoma rural como es la nuestra. El año pasado el Cabildo de Tenerife sacó una propuesta en la que se apostaba no sólo por el cultivo de esos huertos sino que también este se hiciera a favor de la sostenibilidad, es decir, una concepción en la que se trabajaran los huertos escolares ecológicamente. En las siguientes líneas explicamos en palabras del proyecto del cabildo lo que se propuso en el pasado año:

*“RED INSULAR DE HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS (RIHEE), con la finalidad de usar el huerto escolar como recurso didáctico para el trabajo de las capacidades y los contenidos del programa educativo de cada centro escolar (conocer, plantar, cuidar y recolectar las hortalizas, conocer los beneficios de la agricultura ecológica y aplicarlos a nuestro huerto escolar, educar en hábitos alimenticios sostenibles y saludables) Además, se pretende consolidar y arraigar el vínculo entre los actores de la Red de Huertos Escolares Ecológicos, hasta junio de 2014, mediante la realización de un conjunto de acciones coherentes en el campo de la información, el asesoramiento, la formación y la coordinación que benefician a todas las personas, grupos, colectivos y centros educativos participantes”.*

La asociación de Permacultura de Tenerife, la Finca El Mato para ser más exactos, realiza una sinergia con los colegios que hacen una excursión promovida por el Ayuntamiento de Tacoronte, dónde el responsable del proyecto, Don Javier Reyes Barroso comparte impresiones con los docentes que se hacen cargo de la administración y trabajo en los huertos que se hospedan en los diferentes centros educativos. Como acompañantes y aprendices, los alumnos en prácticas 2014/2015 del grado en pedagogía acudimos a esta visita también. Tras ponernos en contacto con los diferentes centros, realizamos un cuadrante en el que intentamos optimizar el tiempo y visitar el mayor número de colegios en el menor tiempo posible, aunque no por esto pecamos de desatención a alguno de ellos, ya que tenemos al menos una hora para destinarle a cada uno.

El primer colegio que se visita es el C.E.I.P Guayonge, nos reunimos con el responsable de éste huerto y nos disponemos a acudir al mismo. La estampa con la que nos encontramos es la de un espacio en la que en los años pasados se siguió el método de la Permacultura, pero actualmente se encuentra en estado de abandono, malas hierbas y falta de implicación son los tapujos que impiden que este proyecto de huerto escolar permacultura funcione y así implique a estamentos como aula y cocina-comedor. La falta de implicación únicamente viene dada por el profesorado, el cual atribuye esta a la

falta de horas libres para destinar al huerto y también al poco apoyo que reciben del Ayuntamiento para realizar el mantenimiento de la parcela, así como un vivero maltrecho. Por su parte, los alumnos/as se muestran predispuestos y con muchas ganas de trabajar en el huerto escolar.

El segundo colegio es el Rosa María Alonso, a pesar de contar con una parcela de poco tamaño, la organización y utilización del huerto es ejemplar ya que a pesar del poco tiempo con el que cuenta la plantilla docente, se destinan algunos momentos de la mañana para que los diferentes alumnos divididos en grupos acudan al huerto y así realicen su mantenimiento. Es importante reseñar que el huerto se utiliza como una herramienta curricular, cada curso cuenta con su parcela de aproximadamente un metro cuadrado en el que llevan a cabo un método permacultura. El en cargado del huerto aplica en el terreno la formación recibida en el curso avanzado que se impartió en las instalaciones de la Finca El Mato. Es importante reseñar dos últimas cosas: en primer lugar, el centro escolar cuenta con diferentes jardines de arboleda y que sus restos podrían ser provechados para formar compost y así alimentar y cultivar el suelo, dejando la paja como alternativa. En última instancia el responsable Don Javier le indica al director del centro y a su vez responsable del huerto escolar que sería interesante aprovechar otro terreno actualmente desaprovechado para ampliar la cobertura agrícola.

I.E.S Los Naranjeros, en éste centro los encargados e implicados del huerto escolar en el ámbito permacultura son los alumnos del aula enclave. En éste espacio nos encontramos con un buen espacio y con unos buenos recursos para explotar de mayor manera el huerto, la responsable del mismo tiene muchas dudas acerca de las diferentes tareas que éste suscita, por lo que la visita se hacía indispensable para orientar y guiar en el cultivo y manutención del espacio. Con el huerto se hace una simbiosis con otros estamentos educativos dentro del aula con la finalidad de que los alumnos puedan así trabajar en lo que se llama tránsito a la vida adulta creando una micro-vida en el aula. En éste espacio se precisa de una mejora en el riego y una zona techada para herramientas, bandejas de siembra, etc.

I.E.S Óscar Domínguez, pocas aportaciones podemos hacerle a éste centro y a su apartado agrícola, ya que cuentan con un experto en ésta materia como es el maestro de ésta F.P.B en agricultura y jardinería. Nos encontramos con un espacio digno de visita temática, buen trabajo realizado en lo que respecta al aprovechamiento y sostenibilidad del cultivo y de sus quehaceres. Llevan a cabo la permacultura y mantienen éste sistema como no sólo un sistema que produce y abastece, sino también es respetuoso con el medioambiente.

C.E.I San Juan Perales, éste es un centro incompleto que comparte barrio con la finca. Están sumergidos en multitud de proyectos, todos ellos en pro del reciclaje, sostenibilidad y ecología. Para la atención de éste huerto se hacen diferentes grupos de alumnos que acuden con la supervisión del conserje a realizar las tareas y quehaceres correspondientes. Podemos establecerlo como un modelo que no tiene mucha antigüedad en lo que a cultivo se refiere, pero en donde se está creando suelo para lo venidero, ya que cuenta con una gran predisposición de alumnado y profesorado. Los

recursos que genere el huerto son utilizados por la cocina con el ahorro y salud alimenticia que esto conlleva. El huerto es utilizado como un elemento curricular aplicado y en el que se apoya la teoría.

C.E.I.P Maximiliano Gil, si tuviéramos que establecer una puntuación en lo que a trabajo en el huerto se refiere, tristemente le tendríamos que dar un nulo ya que a pesar de contar con los diferentes espacios para un buen cultivo no se hace un aprovechamiento del mismo, denotando abandono. Vemos una falta de implicación tanto de profesores como de alumnos, aunque si es verdad que no se ha realizado aún la visita a nuestras instalaciones y esto indudablemente podría cambiar éste estado inicial. La administración del comedor de éste centro es interna por lo que si se logra el cultivo en éste huerto podríamos estar hablando de que se suministre a una gran parte de la cocina.

Colegio Tacoronte, este centro es de carácter privado, sin embargo se está apostando por que los alumnos cultiven y no sólo esto sino que también se empiece a hacer teniendo como baluarte la permacultura. En ésta visita quedamos sorprendidos debido a que los alumnos cuentan con una total autonomía a la hora de realizar los trabajos agrícolas y el qué plantar. A pesar de no tener un presupuesto destinado al huerto sí que los padres impulsados por sus niños destinan recursos para que se lleve a cabo esto como una asignatura más dentro del currículum. Haciendo un balance general situamos como positivo la libertad que posee el alumnado para desempeñar la actividad del huerto, sirviendo esto incluso como una terapia, como aspecto negativo y a mejorar proponemos la falta de orden en los utensilios y también en la ejecución de las tareas correspondientes.

I.E.S Las Lajas, éste instituto está situado en la parte alta de Tacoronte, cuenta con bastante humedad por lo que dificulta y frena los cultivos, sin embargo ese no es el gran problema que presenta éste espacio agrícola, siendo éste el abandono, la desgana y el poco apoyo a una profesora que se implica en el huerto escolar. Vemos atisbos de que se ha llevado en anteriores cursos la Permacultura como método de cultivo, sin embargo actualmente los alumnos no se sienten partícipes en éste bonito proyecto, por lo que habría que fomentar no sólo la Permacultura como un método novedoso sino también la motivación y la predisposición del alumnado en la realización de las tareas agrícolas. Cuenta con un espacio notable y con un cuarto de aperos óptimo.



## IMÁGENES DE LOS HUERTOS

### CEIP GUAYONGE



### CEIP MARÍA ROSA ALONSO





### IES LOS NARANJEROS (AULA ENCLAVE)



### IES OSCAR DOMINGUEZ (FPB 1)





### CEIP SAN JUAN PERALES



### CEIP MAXIMILIANO GIL







### COLEGIO TACORONTE



## IES BARRANCO LAS LAJAS





## FICHAS DE VISITA

---

Una de las ideas con más antigüedad de este proyecto era la de evaluar nuestra intervención, la de los demás compañeros y la forma de plantear la actividad, la cual a pesar de haber mantenido los aspectos generales con respecto a otros años, hemos decidido el incluirle alguna variación, como puede ser las de la bienvenida y presentación, donde hemos puesto en marcha diversas técnicas en las que se trabajen los valores que se fortalecerán en el huerto, tales como: empatía, bondad, compañerismo, respeto, trabajo en equipo, etc.

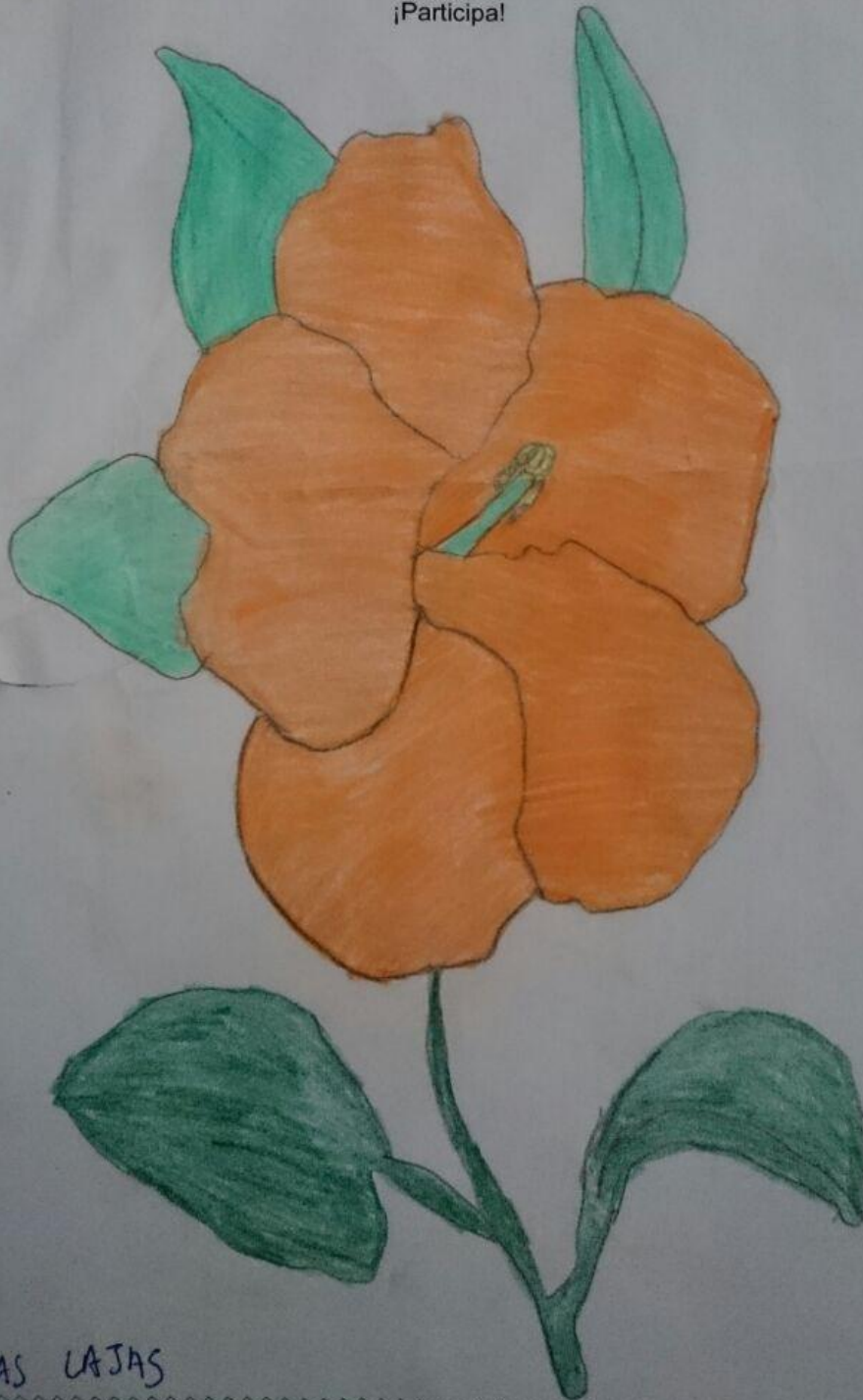
La manera de evaluar que hemos llevado a cabo una vez finalizadas las visitas de los centros, ha sido la de la entrega de una ficha que los alumnos/as rellenarían autónomamente y que a posteriori nuestro equipo recogería. En esta ficha se les daba la posibilidad de dar a conocer los sentimientos e impresiones que han suscitado en ellos la excursión que han realizado a las instalaciones de la Finca El Mato. Con esta actividad no hemos intentado encasillar y limitar a los educandos, sino por el contrario, dejar que vuele su imaginación y que tengan absoluta libertad de expresión, ya que con ella lograríamos una respuesta más fidedigna y real con respecto a la opinión y visión del alumnado.

Una vez recogidas las fichas hemos obtenido diversas y pingües visiones de los niños/as, obteniendo unos resultados muy favorables en cuanto a creatividad y buenas impresiones después de visitar las instalaciones de esta asociación. Las ganas de volver, las diferentes especies animales, el aula bioclimática, la siembra... entre las favoritas, aunque sí que unas palabras copabas las hojas “recolectadas”, y esas eran la de simpatía, buena gente, alegría; todo un éxito no sólo para nosotros sino un año más para los responsables y currantes habituales de este proyecto.

A continuación se mostraran algunas fichas en forma de representación:

Después de vivir esta experiencia, un día diferente al resto del calendario académico, nos gustaría que expusieras en esta página, o más si se hiciera falta, todo lo aprendido, vivido y reflexionado. Se creativo y deja volar tu imaginación, transmite todo eso en forma de cuento, historia, poesía, viñetas o la manera que más te defina. Los dos mejores tendrán una recompensa y reconocimiento por el trabajo realizado.

¡Participa!

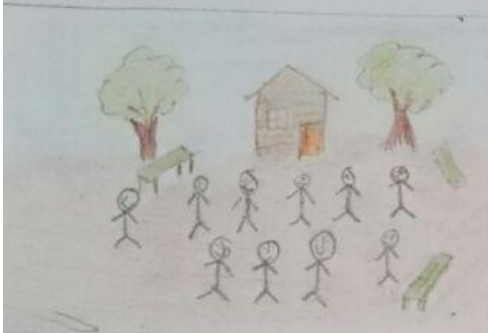


IES LAS LAJAS

CEIP GONYONGE

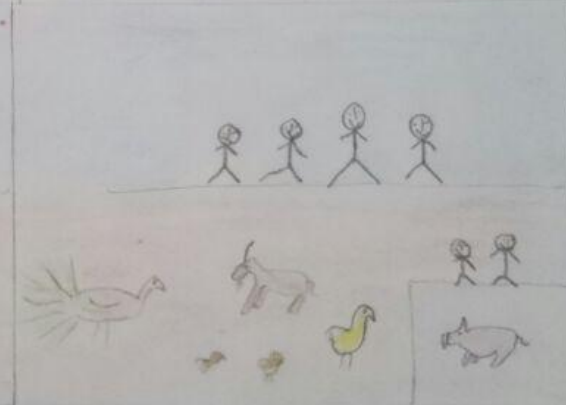
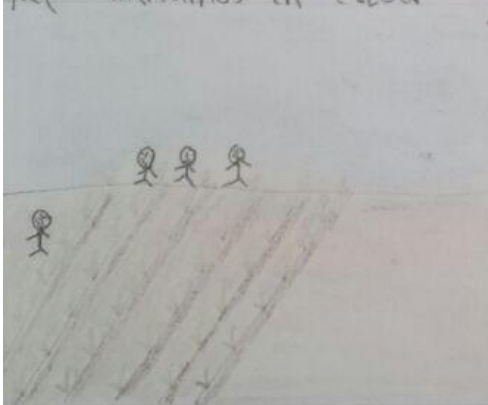
Después de vivir esta experiencia, este día diferente al resto del calendario académico, nos gustaría que expusieras en esta página, o más si se hiciera falta, todo lo aprendido, vivido y reflexionado. Se creativo y deja volar tu imaginación, trasmite todo eso en forma de cuento, historia, poesía, viñetas o la manera que más te defina. Además, explica por qué. Los dos mejorés tendrán una recompensa y reconocimiento por el trabajo realizado.

¡Participa!



Llegada del grupo a La Finca, y explicación de lo que haríamos en ella.

Preparación de la tierra y siembra de lechugas.



Siembra en el huerto.

Visita a la Granja, donde le dimos de comer a los animales.

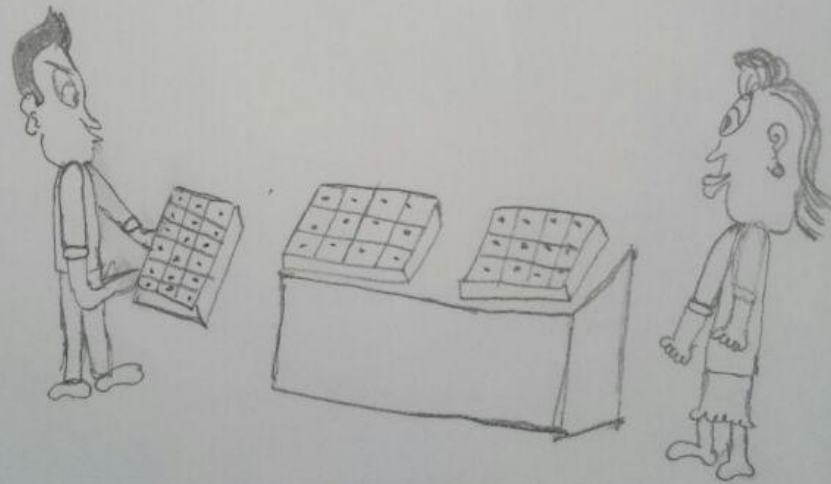
En esta visita lo pase muy bien, me di cuenta de lo bonito, pero duro que es el trabajo en la Finca.

JAVIER Brito Da

Después de vivir esta experiencia, un día diferente al resto del calendario académico, nos gustaría que expusieras en esta página, o más si se hiciera falta, todo lo aprendido, vivido y reflexionado. Se creativo y deja volar tu imaginación, trasmite todo eso en forma de cuento, historia, poesía, viñetas o la manera que más te defina. Los dos mejores tendrán una recompensa y reconocimiento por el trabajo realizado.

¡Participa!

La finca el Mato fue una experiencia única al ver una granja con una variedad de 10 animales diferentes y con un huerto y Comedor del mismo comedor.  
La comida de muchos cultivos juntos y todo ecológico y sin ningún tipo de ayuda química, simplemente con la lucha integrada.  
También me sorprendió que a la tierra no la abonan ni la aran. Su tipo de abono es con café y paja.



IES OXAR DOMINGUEZ IPPB







Sofía Pérez González

COLEGIO TACORONATE

Después de vivir esta experiencia, este día diferente al resto del calendario académico, nos gustaría que expusieras en esta página, o más si se hiciera falta, todo lo aprendido, vivido y reflexionado. Sé creativo y deja volar tu imaginación, transmite todo eso en forma de cuento, historia, poesía, viñetas o la manera que más te defina.

¡Participa!

¡Por fin ha llegado el día! Hoy hemos visitado finca el Mato y hemos aprendido muchísimo sobre la agricultura y ganadería.

De bienvenida nos pusieron un vídeo explicando las actividades que íbamos a llevar a cabo en la mañana. Nos dividieron en dos grupos, uno iría a visitar a los animales y el otro a la zona de plantas. A mí me tocó primero plantas. Sembramos nabano negro, para esto debíamos seguir un proceso: hacer huecos, colocar la semilla y taparla delicadamente. Más tarde fuimos a un terreno y, por parejas plantamos esquejes de zanahoria. Después nos tocó ir a visitar a los animales, nos valieron a distribuir en dos grupos, uno iba a ver y a coger a unos pollitos y, el otro a dar de comer a ovejas, cerdos, cabras, vacas, gallinas... A mí,

Colegio DIONISIO

## Saúl Romero Glez.

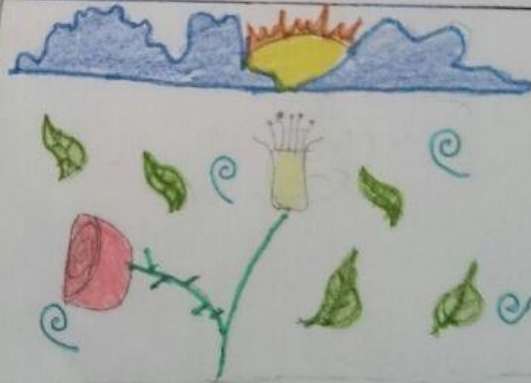
Después de vivir esta experiencia, este día diferente al resto del calendario académico, nos gustaría que expusieras en esta página, o más si se hiciera falta, todo lo aprendido, vivido y reflexionado. Se creativo y deja volar tu imaginación, transmite todo eso en forma de cuento, historia, poesía, viñetas o la manera que más te defina.

¡Participa!


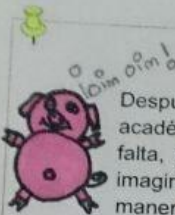
Digo que ha sido una experiencia fantástica e increíble por todo lo que hemos hecho, la gran pero muy gran variedad de plantas y de verduras y frutas. Adoro la naturaleza, igual que adoro la ciudad, ha sido fantástico tanto los monjes, las monjas y las plantas de verduras. Hemos aprendido a plantar, a sembrar, a regar y nos lo hemos pasado muy bien. También hemos aprendido que las brujas son algo impredecible para las plantas. Lo que más me ha gustado son los deliciosos que están las verduras y

frutas. Y por último hemos visto animales como oca, abejas, cobras, pollinos, hasta pascas reales, era muy cuando hacían sus preciosas plumas.

**FIN**



Es Óscar Domínguez



Después de vivir esta experiencia, un día diferente al resto del calendario académico, nos gustaría que expusieras en esta página, o más si se hiciera falta, todo lo aprendido, vivido y reflexionado. Se creativo y deja volar tu imaginación, trasmite todo eso en forma de cuento, historia, poesía, viñetas o la manera que más te defina. Los dos mejores tendrán una recompensa y reconocimiento por el trabajo realizado.

¡Participa!


La verdad es que me lo pase muy bien, he hecho cosas nuevas, como ver una nueva especie de planta comestible, plantamos cebollas de guayango. Perinamos a un caballo y un burro, entramos a darlo de comer a las opejal, serdos, gallina....

Aprendí que las borras del café atraen a las lombrices. Las cámaras enterradas para que los pajaros puedan beber agua.

La verdad es que me gusto mucho la experiencia y los monitores muy amables y simpáticos y nos ayudaron y enseñaron muchas cosas.

Gracias por todo chicos

Ni Perero.











Dibuja lo que más te ha gustado de la Finca el Mato, y explica por qué, pudiéndolo recoger los monitores el caso de que vayan al centro educativo a visitar sus huertos escolares.

Colegio: María Rosa Alonso

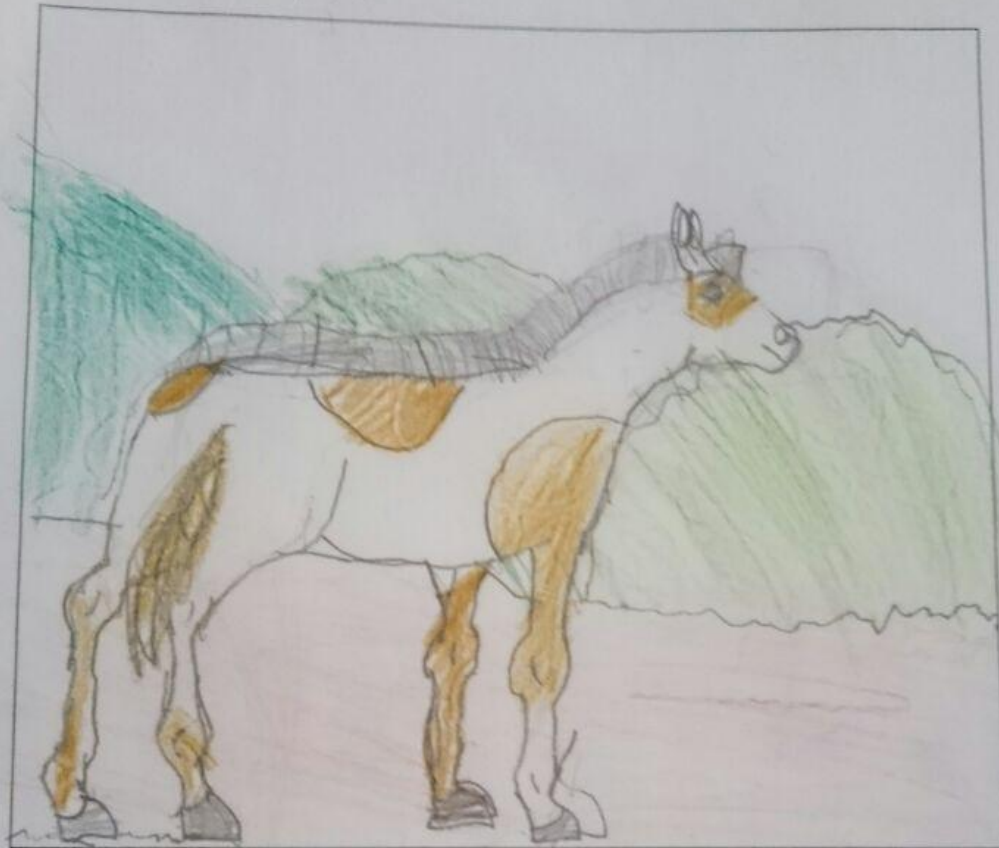
Curso académico: 2014/15



¿Qué es lo más que te ha gustado de la Finca el Mato? ¿Por qué?

La yegua y sembrar el rabano negro. Porque a mi  
antes me daba miedo los caballos es día la  
peña y la taque. Y el rabano negro porque aprendí  
y disfrutó.

Colegio: María Rosa Alonso  
Curso académico: 4º A



¿Qué es lo más que te ha gustado de la Finca el Mato? ¿Por qué?

Los animales porque se podían tocar y darles de comer. También me gusta venir a jugar con los cepillos que me dan.  
El animal que me encantaría sería el cerdo pequeño porque si me encantara, el cerdo adulto me quedaría de comida.



CEIP SAN JUAN PERALES

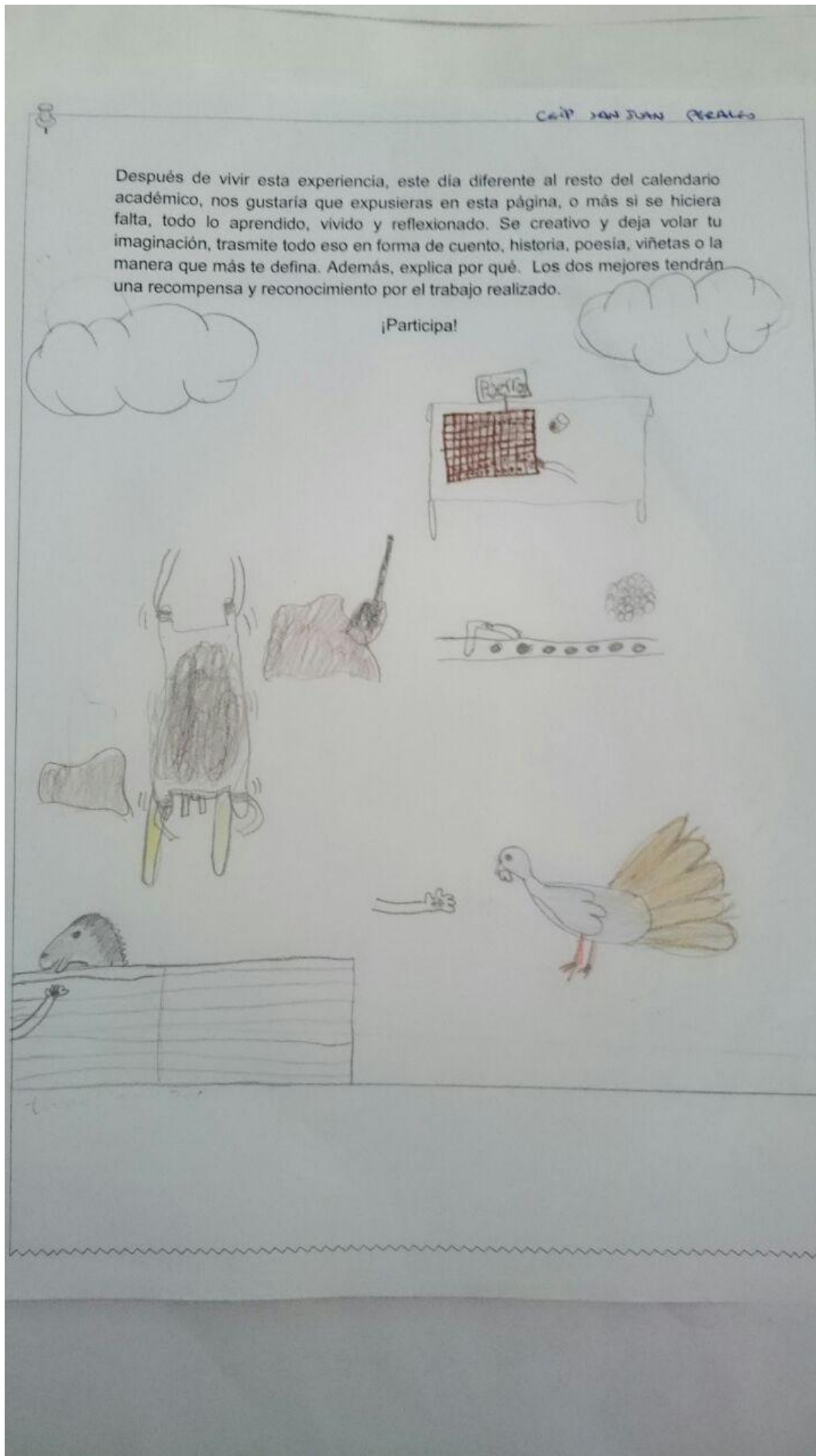
JOAQUÍN (12-5-15).

Después de vivir esta experiencia, este día diferente al resto del calendario académico, nos gustaría que expusieras en esta página, o más si se hiciera falta, todo lo aprendido, vivido y reflexionado. Se creativo y deja volar tu imaginación, trasmite todo eso en forma de cuento, historia, poesía, viñetas o la manera que más te defina. Además, explica por qué. Los dos mejores tendrán una recompensa y reconocimiento por el trabajo realizado.

¡Participa!

NEANTIL










COP IMA SWAN PERALES

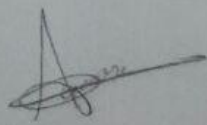
Después de vivir esta experiencia, este día diferente al resto del calendario académico, nos gustaría que expusieras en esta página, o más si se hiciera falta, todo lo aprendido, vivido y reflexionado. Se creativo y deja volar tu imaginación, transmite todo eso en forma de cuento, historia, poesía, viñetas o la manera que más te defina. Además, explica por qué. Los dos mejores tendrán una recompensa y reconocimiento por el trabajo realizado.

¡Participa!

<p>1</p> 	<p>Después el sustrato lo pones en el semillero y las raíces pequeñas agujero y dentro de los agujeros pones la semilla.</p> 	<p>Después de que están la semilla tapados, hidratas que al conillero para que crecen las flores.</p> 
<p>Primero lo que hacemos es coger tierra que nos sirva, después lo pasas con una pala en la comidona y de ahí se convierte en sustrato.</p>	<p>Después en jieres que quitan los hidratos de colores en forma de nido y aprietas hacia el fondo y pones las plántas en los agujeros que hicistes.</p>	<p>Y esperamos a que crezca</p>
<p>Después de unos pocos de meses crecen las flores y entonces lo que haces es plantarlas. Antes de eso tienes que hacer un agujero con el sembrador.</p>		

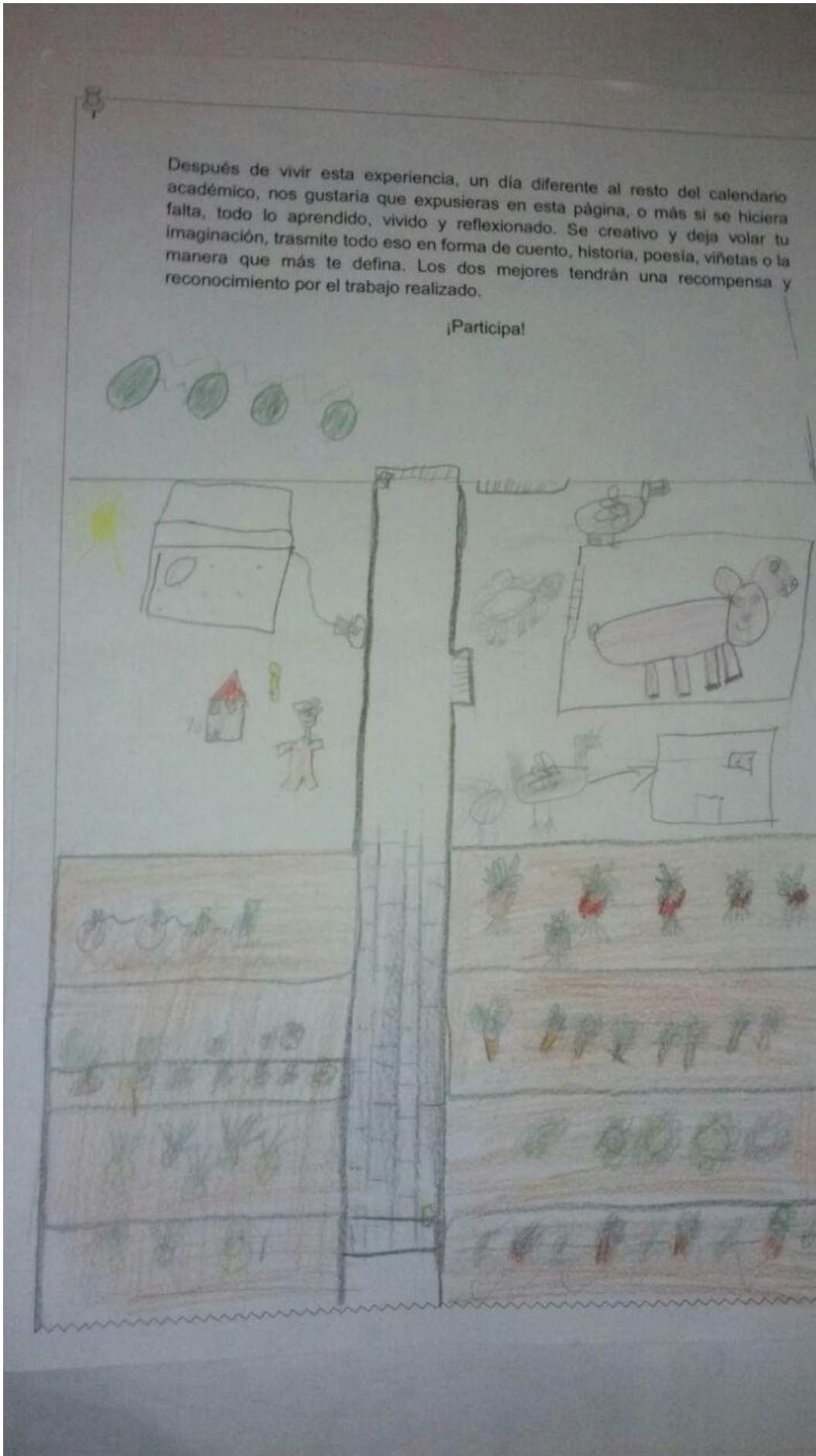
Gracias por enseñarnos en ese gran día os lo agradezco

Un beso  
Aymara



Después de vivir esta experiencia, un día diferente al resto del calendario académico, nos gustaría que expusieras en esta página, o más si se hiciera falta, todo lo aprendido, vivido y reflexionado. Se creativo y deja volar tu imaginación, trasmite todo eso en forma de cuento, historia, poesía, viñetas o la manera que más te defina. Los dos mejores tendrán una recompensa y reconocimiento por el trabajo realizado.

¡Participa!







c. Diploma



# DIPLOMA



Al: \_\_\_\_\_

Por asistir, visitar y participar en la Finca el Mato

Año: 2015



#### d. Documentación y recursos audiovisuales

Este anexo, es decir, los recursos audiovisuales realizados y utilizados en las prácticas, se encuentran en un archivo aparte, estando el mismo adjunto a esta memoria de prácticas.



e. Galería fotográfica

## GALERÍA FOTOGRÁFICA

**Todas las fotos que a continuación podrás observar, están autorizadas para ser publicadas en esta memoria de prácticas del Grado en Pedagogía.**



## VISITAS...

**CEIP MARÍA ROSA ALONSO**

DÍA 25.03.15

ALUMNOS/AS: 46

DOCENTES: 4









**I.E.S. BARRANCO LAS LAJAS**

**I.E.S. LOS NARANJEROS (Aula Enclave)**

**I.E.S. OSCAR DOMINGUEZ**

DÍA: 09.04.2015

ALUMNOS/AS: 34

DOCENTES: 4





**CURSO AVANZADO A LOS RESPONSABLES DE  
LOS HUERTOS DE LOS CENTROS ESCOLARES DE  
TACORONTE**

DÍA: 15.04.2015

DOCENTES:8









**CEIP SAN JUAN PERALES**

DÍA: 29.04.2015

ALUMNOS/AS: 35

DOCENTES: 4









**CEIP GUAYONGE**

DÍA: 06.05.2015

ALUMNOS/AS: 23

DOCENTES: 2







**COLEGIO TACORONTE**

DÍA: 13.05.2015

ALUMNOS/AS:22

DOCENTES: 1







**CEIP MAXIMILIANO GIL**

DÍA: 20.05.2015

ALUMNOS/AS: 23

DOCENTES: 1







... Y MÁS FOTOS







f. Diario de campo

DANIEL HERNÁNDEZ MARTÍN

### **Memoria de prácticas: “Finca El Mato”**

#### **DÍA 1: Viernes 30 de Enero de 2015 → Presentación.**

El desconocimiento acerca de la idiosincrasia, manera de trabajar y el futuro práctico que tenemos que desempeñar en nuestro destino de prácticas, hace que se nos presente necesario un acercamiento al lugar donde tenemos que pasar tantos días en los que nos acercaremos a la realidad socio laboral que viene sujeta a la elección de centro para el prácticum que hemos escogido. Es por eso que el tutor de prácticas, D. David Pérez, contacta con nosotros y fija este día para visitar las instalaciones de la finca y así no sólo conocer el espacio “in situ” sino también a las personas que hacen posible que se lleve a cabo este proyecto y que paralelamente van a ser nuestros compañeros de trabajo a posteriori.

En este día se nos presentan las infraestructuras, las personas y nuestra función en este proyecto como pedagogos que se encuentran en la fase final de su etapa formativa. También tenemos nuestro momento para presentarnos al colectivo y al monitor del mismo, Javier. Desde un primer se nos muestra cercanía y la ilusión que suscita en ellos que vayamos a colaborar y a impulsar a través de nuestro campo formativo, este proyecto de permacultura, anteriormente desconocido para nosotros.

#### **DÍA 2: Martes 3 de Febrero de 2015 → Incorporación**

Después de esa presentación se nos cita para comenzar en este día a participar activamente en la vida de la finca y en sus quehaceres más habituales. Comenzamos a las 8:00 am, jornada que se prolongaría hasta las 13:00 pm, siendo este el horario habitual de prácticas hasta el mes de Mayo, mes en el que finalizaríamos esta etapa. Los monitores, Javier y Dácil nos asigna una persona (perteneciente al proyecto social) a cada uno de los tres alumnos en prácticas que nos encontramos destinados en dicho emplazamiento. Como cada primer día de semana, (Lunes festivo, festividad Ntra. Virgen de Candelaria) toca recogida de la cosecha, con la finalidad de hacer frente a los pedidos que se efectúan a la Finca y que esta utiliza como una vía de ingresos para su subsistencia. Además de la recolecta, preparamos las cajas con las diferentes verduras y hortalizas recogidas, con el fin de que en horario de tarde los clientes puedan pasar a llevárselas.

#### **Día 3: Miércoles 4 de Febrero de 2015 → Huertos**

En este día comienza nuestra jornada de prácticas con el saneamiento de los caminos de una de las huertas de la finca; arrancar malas hierbas y cargar las mismas en carretilla, ocupa la primera parte de la mañana en “El Mato”. Después del habitual desayuno, comenzamos a plantar cebollas en el mismo huerto, ya que, según marca el

calendario lunar es una fecha propicia para ello. En este día y gracias al clima familiar y cercano que generan los monitores, los alumnos/as avanzamos en las tareas con una mayor soltura que en el anterior día.

#### **Día 4: Jueves 5 de Febrero de 2015 → Primer acercamiento a los animales.**

Último día de la primera semana, una mañana bastante fría en la vertiente noreste de la isla de Tenerife, concretamente en la parcela de la finca “El Mato”, comenzamos la jornada tomando parte en los quehaceres del corral que alberga a la mayoría de especies animales de la finca; el tender estiércol que acolche dicho espacio es la tarea que se asigna. Posteriormente nos dirigimos a plantar un gran número de zanahorias. La jornada de este día concluye con el saneamiento de una parcela de huerta, con un doble fin, por un lado preparar dicho espacio para futuras plantaciones y por otro, servir de alimento para el ganado en el siguiente día; como vemos, la permacultura, reutiliza hasta lo que menos nos esperamos, en este caso y como dice el monitor de la finca: “*El corral es una biotrituradora*”.

#### **Día 5: Lunes 9 de Febrero de 2015 → Madrugar un lunes.**

Los lunes y el madrugar siempre lo vemos como uno de los motivos de queja unánime entre colectivo de estudiantes y trabajadores, lo cierto es que por algún día hay que empezar después de un buen descanso y así comienza nuestro primer lunes, en el que recolectamos las diferentes hortalizas y verduras, producto de la finca. Como ya se hace normal y es uno de los baluartes rutinarios de esta institución, se recolecta, se divide en el número de cajas correspondiente para que así estén disponibles para los clientes habituales. Una vez acabada con esta tarea, procedo junto con uno de los colaboradores a cernir compost y a llenar bandejas con el mismo, para a posteriori llevar a cabo no sólo mi primera siembra en la finca sino en mi vida, ya que, este método a diferencia de los anteriores, no lo había puesto en práctica en mis anteriores labores de ayuda en el huerto familiar. Las semillas que se escogen para sembrar son las de rábano negro y beterrada.

#### **Día 6: Martes 10 de Febrero de 2015 → Plantando verduras e ideas.**

En los compases finales del día anterior, tuvimos una reunión con los monitores del centro, tanto con Javi como con Dácil, esta solicitada por nosotros para llegar a un consenso respecto al horario y días que fijaremos para trabajar en nuestro proyecto de atención a las visitas de los centros, así como a la búsqueda de alternativas en el caso de que haya fenómenos meteorológicos adversos para la ejecución del plan habitual de atención, guía y demostraciones habituales en los diferentes espacios que componen la finca. En dicha congregación fijamos los martes, miércoles y jueves, todos ellos en la segunda mitad de la mañana, es decir, desde después del desayuno hasta las 13h.

Es por eso que la primera mitad la dedicamos a echarle de comer a los animales y a plantar puerros, estos también en un gran número. Después del desayuno, tal y como habíamos acordado previamente, recogemos la mesa y aprovechamos dicho



emplazamiento para sentar las bases de lo que será nuestra intervención pedagógica en la asociación y en mayor medida en nuestro protagonismo en días de visitas de escolares. Muchas de las ideas que emanaron de ese día las plantearemos en el documento que recoge el proyecto.

### **Día 7: Miércoles 11 de Febrero de 2015 → Diluvio**

La naturaleza, los animales y un diluvio, eran los protagonistas de la mañana del segundo miércoles que nos encontrábamos en prácticas, tan sólo faltaba el arca para hacer realidad aquel fragmento tan conocido de la biblia. Comenzábamos por darle de comer a los animales y guardar las cajas de restos de fruta que dona una cooperativa que se dedica a la deshidratación de las mismas. A posteriori y a pesar de las inclemencias de la climatología, acudíamos a una parcela con el objetivo de arrancar las malas hierbas del camino que delimita los canteros; tan solo permanecemos allí durante quince minutos, que fueron los que tardó la coordinadora en aconsejarnos que abandonáramos la huerta, para proceder a desgranar vainas con diferentes semillas que a posteriori se plantarán.

Una vez terminado el desayuno, los coordinadores nos facilitan la llave del aula para trabajar en la preparación de una visita concertada en este mismo día de un colectivo de alumnos con discapacidad intelectual, en ella elaboramos un guion de visita al igual que elaboramos actividades específicas para este colectivo, no sólo en condiciones meteorológicas favorables, sino también en caso contrario.

### **Día 8: Jueves 12 de Febrero de 2015 → Primer desayuno**

Dicen que después de la tempestad, llega la calma, así fue en este día, ya que las condiciones climatológicas eran favorables para la realización de tareas habituales en la finca. La coordinadora me designó a un colaborador para que juntos lleváramos a cabo la recolecta de espinacas y así atender a un pedido realizado por un mercado; una vez recolectada esta hortaliza y preparada en manojos nos dirigimos a un cantero de la parte más alta de la finca para arrancar las malas hierbas que se intentaban hacer un hueco entre el cultivo de las diversas verduras y hortalizas, una vez concluida la parcela, mi compañera y yo nos dispusimos a preparar el desayuno de este día.

A la finalización del parón habitual para desayunar, recogimos los enseres y marchamos hacia el aula para seguir diseñando el proyecto al que habíamos dado comienzo dos días atrás. En este día también dejamos preparado dicho espacio para la visita que tendría lugar el próximo lunes.

### **Día 9: Miércoles 18 de Febrero de 2015 → Regreso carnavalero**

Apenas diez horas después de llegar de mi isla tocaba una nueva jornada en la finca, esta vez la pauta la marcaría en primera instancia el darle de comer a los animales en la granja; al igual que aprovechar los restos de ramas que se habían podado días atrás, mientras los integrantes de las prácticas permanecíamos ausentes por los días libres que nos permitía tener las fechas carnavaleras, para servir de un suelo algo más consistente

al que había anteriormente. A continuación preparamos el desayuno mi compañera y yo para a posteriori ponernos a trabajar en el proyecto pedagógico que se nos ha encomendado con la realización de las prácticas. En este caso nos ponemos de acuerdo de las características de una de las actividades que conformarán el plan B (El círculo de la permacultura) así como la decisión de realizar un vídeo de presentación de cara a las visitas de escolares.

#### **Día 10: Jueves 19 de Febrero de 2015 → Higo Pico**

Comienza un nuevo día en la Calle Miranda, esta vez echándole de comer a los animales de la granja para posteriormente tender algo de “picadillo” sobre el suelo del espacio animal, el motivo de repetir esta tarea no es otro que el factor meteorológico, muchas precipitaciones en las últimas horas que hacen el suelo presente unas características desfavorables para los animales. La siguiente tarea que desempeñamos es la de coger higos picos, conocidos también como tunos; mi compañero de prácticas lo había sugerido, ya que estos serían un producto más a incluir en las cajas para vender. A posterior y antes de desayunar y ponernos con los quehaceres pedagógicos, saneamos de malas hierbas uno de los huertos de la finca, con la finalidad de a posteriori poder “acolchar” y plantar las diversas hortalizas.

En esta jornada y como viene siendo habitual, seguimos en la preparación de los materiales de las diversas actividades diseñadas para llevar a cabo el “Plan B” si fuese preciso.

#### **Día 11: Martes 24 de Febrero de 2015 → Sentando bases**

Como casi que ya se ha venido convirtiendo en costumbre empezamos el día dándole alimento al ganado así como echándole materia orgánica en el suelo para afianzar el mismo. El titular del día viene dado debido a que no sólo pusimos suelo en la granja sino también lo hicimos en diversos canteros, utilizando en primera instancia borras de café y en segundo lugar paja, esto servirá de alimento a las plantas que allí se dan lugar.

En lo que resta de jornada acudimos al aula de la finca para preparar los materiales que necesitamos para una actividad educativa e interactiva que hemos propuesto para nuestro particular Plan B y en el cual esperamos tener gran peso y así desempeñar nuestras dotes más puramente pedagógicas.

#### **Día 12: Miércoles 25 de Febrero de 2015 → Ningún camarero, muchas bandejas.**

Comúnmente la mente humana intenta agrupar palabras y buscar su posible campo semántico, probablemente si nos hablan de bandejas lo relacionaremos con el mundo de la restauración, sin embargo, las bandejas a las que hago referencia para contar mi día de trabajo son las que se utilizan para sembrar semillas; a priori de esto tuvimos que cernir el compost y llenar con él las bandejas de las que les hablaba.

Como ya es costumbre el 65% de la jornada de prácticas se va en tareas agrícolas, el 35% restante lo empleamos en el diseño, creación y elaboración de lo que va a ser a

partir de Marzo la acogida de las visitas de escolares a las instalaciones de La Finca El Mato; en los anexos incorporaremos fotos y demás documentos de interés de ese trabajo educativo.

### **Día 13: Jueves 26 de Febrero de 2015 → No todos los 13 son malos.**

Amanece un día soleado en la vertiente norte de Tenerife, en los días anteriores de trabajo no habíamos experimentado estas condiciones meteorológicas favorables; dicen que al mal tiempo buena cara, ante el buen tiempo una aún mejor y con ella empezamos la jornada echándole de comer a los animales, una vez finalizada esta tarea, procedemos a acceder a una parcela anexa con el objetivo de coger una gran proporción de hierba que sirva de alimento para los animales para el día viernes y el fin de semana. Posteriormente y para atender al pedido oportuno de los jueves, me dispongo a ir a coger, limpiar y enramar espinacas.

A continuación de hacer el desayuno y limpiar los enseres ensuciados en él, llegamos a un consenso sobre que filmar y fotografiar para la realización del video de presentación así como un segundo video que tendrá un formato más extenso y que será una parte del plan b. Una vez ejecutado este paso fotografiamos los diversos espacios de la finca así como a los animales que forman parte de la granja.

### **Día 14: Viernes 27 de Febrero de 2015 → Zafarrancho.**

El zafarrancho según la conocida enciclopedia online Wikipedia, “es la secuencia ordenada de actividades dirigidas a dejar dispuesta y preparada una embarcación, instalación o estancia, al objeto de desempeñar una tarea concreta”.

Precisamente así se puede describir mi primer viernes en la finca El Mato, ya que son un gran número de pedidos los que hay que atender y como es natural, muchas hortalizas y frutas las que hay que recolectar, las espinacas, capuchinas, pantanas entre muchos otros, fueron los recolectados en este día, en el cual, como es habitual los días de mercadillo, no realizamos tareas del proyecto.

### **Día 15: Lunes 2 de Marzo de 2015 → Solitario.**

Me faltan las dos figuras (mis compañeros de prácticas), no obstante la baraja está (quehaceres rutinarios agrícolas), por tanto he de afrontar este día como si de un juego se tratase, aunque este no dependa del azar sino del esfuerzo y ganas. Como cada lunes toca recolectar verduras y frutas, antes que nada damos de comer a los animales y ponemos picadillo en la superficie terrestre, ya que está próxima una visita; a continuación se me encomienda coger tunos, en cuanto termino recojo otras hortalizas y las preparo para meterlas en las cajas respectivas de este lunes algo atípico en el que acabo arrancando hierba para el siguiente día y es que el trabajo agrícola es permanente.

### **Día 16: Martes 3 de Marzo de 2015 → Nunca es tarde.**

En la primera hora y media de jornada laboral me ausento por el hecho de que he sido citado por mi tutor de Trabajo Fin de Grado para concretar algunos aspectos de la confesión de dicho documento. Sin embargo decido asistir y me dispongo a arrancar hierba con uno de los colaboradores para poco después preparar el desayuno.

Una vez hemos desayunado seguimos con la confección algo dejada del elemento identificativo para cada niño.

#### **Día 17: Miércoles 4 de Marzo de 2015 → Acartonando.**

Amanece un buen día en la Calle Miranda, día muy caluroso aunque agradable para trabajar, comenzamos haciendo quehaceres de mantenimiento de la despensa de alimento animal, posteriormente nos hemos dispuesto a coger compost producido en uno de los caminos de las parcelas superiores para acabar los trabajos agrícolas acolchando un terreno con cartón, algo que enseñaremos a los escolares en sus visitas.

La segunda parte de la mañana la dedicamos grabar parte del video de presentación de los trabajos que se realizan en la finca y que harán los propios alumnos durante su visita a esta asociación.

#### **Día 18: Jueves 5 de Marzo de 2015 → Multifuncional**

Después de una cola de coches, conseguimos llegar puntuales a la finca El Mato, para que diera comienzo un día en el que la variedad de tareas marcó la pauta. Empezábamos echándoles hierba a los animales para que les sirviera de alimento, a continuación nos dispusimos a coger algunos manojos de diferentes hortalizas para satisfacer el pedido de uno de los mercados clientes habituales de la finca.

Una vez realizada la recolecta, proseguimos con el trabajo empezado en el día anterior, es decir, con el acolchad con cartones de uno de los canteros; esta última labor la retomáramos después del desayuno, en este día preparado por un colaborador y por mí, ya me estaba familiarizando con una de las peculiaridades y puntos fuertes del funcionamiento de la finca como proyecto social, comunitario y afectivo.

La última hora y media de la jornada la completamos realizando las acreditaciones para los niños que asistirán el 25 de Marzo de visita a la finca, siendo este nuestro primer toque de piedra con los escolares en el contexto de prácticas.

#### **Día 19: Viernes 6 de Marzo de 2015 → K.O.**

A pesar del título, el resumen del día tampoco da para mucho, ya que se basó como cada viernes en la recolecta, presentación de productos y preparación de los pedidos estipulados para este día, fueron diversas las verduras que se me adjudicaron para coger, en este día he tenido algo más de autonomía, ya que ha sido de forma individual la recolecta; a la hora de llevar a cabo los pasos siguientes sí que lo hicimos cooperando entre todos los miembros. El día finalizó cogiendo hierba para dejar preparada para el parón que significa el fin de semana.

### **Día 20: Lunes 9 de Marzo de 2015 → Encajando.**

Una nueva semana comenzaba, sol resplandeciente y temperatura óptima para recoger la verdura necesaria para abastecer a las familias clientes que piden en este día. Podría escribir el mismo guión para cada lunes, ya que se realiza el mismo trabajo y durante toda la jornada laboral. Con la preparación de las cajas y colocación de los diferentes productos en ellas acababa el segundo lunes del mes de Marzo.

### **Día 21: Martes 10 de Marzo de 2015 → Reto personal.**

En este día alcanzábamos las primeras cien horas de las prácticas estipuladas por la universidad y que se extenderían en el tiempo hasta el 20 de Mayo fecha que coincidiría con la última visita de los alumnos/as de un colegio a las instalaciones de la finca.

Iniciábamos el día poniéndole de comer a los animales, no sólo hierba sino también algunos alimentos de los que ya habían pasado su fecha de caducidad y se aprovechan. A continuación nos dispusimos a acolchar la zona que habíamos dejado a mitad en días anteriores, así como colocar el riego de tal forma que alcanzara todas las partes de la parcela por igual. El título del día viene dado porque en esa colocación de las mangueras nos percatamos de que una franja de la misma había sido hundida por un mato; es por eso que mi compañero de prácticas y yo decidimos poner en marcha las diversas artimañas para desenterrar la misma y así solventar este problema ocasionado por el propio medio. Después de un arduo trabajo conseguimos nuestro cometido.

En la segunda parte del día nuestra labor se centró en hacer diversos vídeos en las instalaciones de la finca, con el objetivo de ensamblarlos y así hacer un vídeo de presentación de la asociación de cara a las visitas de los escolares.

### **Día 22: Miércoles 11 de Marzo de 2015 → Plantación**

Había pasado ya tiempo desde la última vez que plantábamos verduras, ya era fecha de ello, para así recuperar la producción recolectada en los pertinentes días de ello. Los puerros y el plantador fueron mis acompañantes a lo largo de la primera parte de la mañana. El día continuaría después del desayuno con la preparación de las acreditaciones para unas visitas que empezarían a darse cita en apenas dos semanas y que esperaba con mucho anhelo y ganas.

#### ***Punto y seguido...***

***En este momento, la forma de analizar los días va a variar, ya que, como muchas actividades van adquiriendo la característica de rutinaria, opto por realizar un diario semanal a partir de ahora.***

### **Semana 7: del 16 al 20 de Marzo de 2015 → Impresiones contrastadas.**

Los lunes con sus características, no me refiero precisamente a esa tan común de: maldito, cansino, etc. sino por otra parte a la de recogida de verdura que venimos desempeñando desde que comenzásemos las prácticas en la Finca El Mato. El Martes

nos dedicamos casi en exclusiva a los animales y a su mantenimiento; empezamos por echarle de comer, mejorar las condiciones del suelo en el que se encuentran, suministrándole algo de materia orgánica, una vez realizada la actividad, cortamos hierba que le sirviera de alimento para el siguiente día, así llevaríamos algo de adelanto y no tendríamos que hacer ese mismo quehacer a marchas forzadas; si aplicáramos el dicho a la realidad de la Finca: “*A coger el chivato por los cuernos*”. La siguiente actividad que realizamos fue en el aula y después del desayuno, trabajamos en grupo utilizando la técnica de “tormenta de ideas” y es que esta, junto con plantadores, tijeras, cuchillos y hoces es una herramienta de trabajo de la que no podíamos prescindir.

Con la llegada del miércoles, las cosas no cambian en la finca, aunque sí que se palpa la inminente llegada de los centros escolares a las instalaciones, es por eso que consecutivamente a echarle de comer a los animales nos disponemos a organizarnos de cara a la actividad práctica que se iba a realizar una semana después con los escolares; el día no resultaba muy duro ya que posteriormente y por espacio de una hora y media prepararíamos algunos de los materiales diseñados por nuestro equipo pedagógico de cara a atender a los alumnos/as. El día acabaría con una reunión con los monitores de la finca, con el fin de compartir experiencias acerca de este primer mes y medio en nuestro lugar de prácticas.

En el día jueves nos ausentamos en la finca ya que acudimos a la primera tutoría e intercambio de impresiones con nuestro tutor de prácticas. El día siguiente recuperaríamos el día anterior yendo a las prácticas, un día que se antojaba repleto de quehaceres, ya que como he comentado es un día en el que hay que atender al mayor número de pedidos y la recolecta y preparación copan las cinco horas.

### **Semana 8: del 23 al 26 de Marzo de 2015 → Primer con-tacto.**

Comienza una semana con los lunes ya habituales, preparación de los pedidos respectivos, acogemos este lunes con una cara y sentimiento diferente al resto, ya que sería esta semana la de nuestra primera piedra de toque con las visitas de los escolares y que esperábamos con anhelo a la vez que con intriga, ya que seríamos los encargados de la recepción y bienvenida de los mismos.

El martes fue un día solicitado en su totalidad por los alumnos en práctica, para ultimar detalles del plan alternativo que habíamos diseñado para atender a la visita aunque las condiciones climatológicas no fueran favorables, lo que conocemos entre nosotros como “Plan B”. Además nos ponemos de acuerdo de cómo nos distribuiremos en la bienvenida y presentación que habíamos diseñado. A pesar de esto, decidimos acercarnos hasta la granja para prestar nuestra ayuda en algunos quehaceres y hacer también así que la Finca se vistiese con sus mejores galas para la recepción de la visita en el día posterior, hablo de mejores galas refiriéndome a la palabra naturaleza, ya que esta por sí sola presenta un glamur que poco sabemos apreciar. En las últimas horas del día aprovechamos para ultimar la organización de los responsables y su función en la práctica agrícola que desempeñaríamos el siguiente día. Todo preparado, despegamos



en menos de 24 horas con un plan de acción en el que nos dejarían algo de autonomía para su diseño y ejecución.

Día miércoles, primera visita a las instalaciones de la Finca El Mato de escolares, como se dice, “alea iacta est”, nos toca lidiar con los primeros alumnos/as de tantos que nos visitarían, rondaban los cincuenta en número; nos dirigimos hacia el aula bioclimática donde tendría lugar la bienvenida que habíamos diseñado con presentación PowerPoint y video incluidos, allí preparamos todo lo necesario para la llegada del CEIP María Rosa Alonso. Todo transcurre según lo prediseñado y organizado en las semanas anteriores, una vez hecha la presentación procedemos a realizar una actividad que se antojaría una fase más en las siguientes visitas, esta no es otra que una presentación de todos los asistentes con el reto de poder romper el hielo. A continuación es tiempo de desayuno, seguidamente procedemos a la parte práctica, donde si hemos dado nuestra percepción y opinión, aunque se ha mantenido prácticamente igual a años anteriores; siembra, plantación y visita a la granja, nosotros hacemos de monitores en la ejecución de la misma. Una vez concluida la práctica de este primer colegio nos dirigimos al aula para hacer una puesta en común de las opiniones y sentimientos que han suscitado en los niños/as esta visita, así mismo repartimos una ficha a cumplimentar por los menores, donde pondrían su opinión acerca de la Finca El Mato y la curiosa metodología que aquí se aplica. Este sería el esquema básico a cumplimentar con todas las visitas de escolares a las instalaciones de la Finca. El día termina con una sinergia entre todos los integrantes del proyecto, dónde compartimos las vivencias del día en el que el Daniel futuro pedagogo se había sentido más feliz.

En la historia siempre situamos un suceso como punto de inflexión que marca un antes y un después, en el devenir del periodo de prácticas el 24 de Marzo es el día. El día jueves llegaba con ganas renovadas, también se presentaba inminentemente la llegada de la semana santa y partiría con ella hacia mi tierra, así que con una sonrisa más grande que en otros días me dispongo a cumplimentar las tareas que nos fueran asignadas, estas eran las de la atención y mantenimiento de los animales, así que carretilla y hoy entre las manos y... ¡A por la hierba! El día concluye en el aula con mis compañeros, poniendo la vista y planificando acerca de la visita que tendría lugar a la vuelta de la Semana Santa, bastante interesante y enriquecedora ya que cambiamos de colectivo, serán grupos pertenecientes a institutos y aulas en-clave con los que tendremos que tratar, así que hacemos algunos ajustes a lo programado para el resto de centros.

### **Semana 9: del 6 al 10 de Abril de 2015 → Lo intenso enriquece más.**

Regreso de reponer fuerzas junto a mi familia, por una parte se hacía dificultosa la vuelta, aunque por otra, venía 100% de batería para afrontar lo que se me propusiera, así que semana de prácticas de cinco días la que se avecina. Por lo tanto, lunes y viernes son días de atender a los pedidos respectivos y preparar con los diferentes productos de la huerta las “ecocajas”, sendos días transcurren sin ninguna alteración en su proceso, me siento afortunado de haber conocido a los tres trabajadores del colectivo con el que

trabajan en la Finca El Mato, he establecido vínculos con ellos y son muchas conversaciones las que he podido entablar con ellos, cosa que al principio se antojaba como un reto personal difícil de superar.

En el día martes y miércoles toca saneamiento de algunas de las parcelas que emplearíamos para realizar la práctica programada para llevar a cabo con los institutos, cumplimentamos así una doble función, está ya comentada y la de tener alimento para los animales de cara a los días consiguientes. Una vez desayunados, nos disponemos hacia el aula para preparar algunos materiales, organizar la visita y empezar con la redacción del proyecto que presentaríamos y donaríamos a la asociación.

Después de algunos contratiempos organizativos para que los institutos pudieran venir, el jueves finalmente se dan cita los tres IES, el Oscar Domínguez, Barranco Las Lajas y Los Naranjeros, una experiencia totalmente diferente a la primera, ya que la mayoría ya tenían nociones avanzadas de lo que harían a posterior en la finca. A pesar de estar todos en edad de instituto, son en su conjunto un grupo heterogéneo que me permiten aprender a marchas forzadas el poder conectar con ellos, finalmente lo consigo. A nivel personal estoy muy satisfecho, ya que no pensé que en tan corto espacio de tiempo, los escolares pudieran establecer vínculos conmigo. A pesar del éxito que tuvo la visita tras su conclusión, me voy triste y enfadado conmigo mismo a casa, parece ser que el monitor no tiene la misma percepción que yo acerca del trabajo realizado... "llueve sobre mojado".

### **Semana 10: del 13 al 15 de Abril de 2015 → Convertir las dificultades en oportunidades.**

Un lunes más o un lunes menos, según como se mire; mismo quehacer que habitualmente aunque siempre reuniendo alguna anécdota diferente al resto, que cuando llegemos a ese 20 de Mayo compongan el gran puzzle que ha significado para mi persona esta bonita experiencia en La Finca El Mato. Como decía, en este día recolectamos los diferentes productos ecológicos para atender a los pedidos y las habituales cajas ecológicas que tanta salud tienen inherentemente. La jornada la finalizamos cogiendo algo de hierba, nos ponemos con lo que sería la actividad con la que continuaríamos el siguiente día.

Es Martes, nos disponemos a hacer saneamiento de la zona de voluntariado e investigación, en ella se hospeda una gran cantidad de malas hierbas que contra todo pre-pronóstico, no significa un problema sino una ventaja, ya que es un recurso necesario en el desarrollo diario y evolución de una granja que necesita del mismo para alimentarse, así pues, "nos ponemos las botas" y realizamos un gran trabajo, ya que entre todos, conseguimos dejar aquello irreconocible y a su vez dejamos preparado para los siguientes días un gran número de carretillas. Al haber acabado rápido, me pongo junto con uno de mis compañeros a llenar un remolque con materia orgánica que posteriormente pondremos de acolchado en los canteros que así lo precisen. Una vez desayunados y como es habitual, vamos al aula, donde prepararemos la visita de profesores o lo que es lo mismo: "*Curso avanzado a los responsables de los huertos de*



*los Centros Escolares de Tacoronte*”, planificamos y organizamos acerca del transcurso de la visita así como nuestra intervención educativa con ellos. Así acaba el día.

Otra semana, otra visita diferente a las anteriores en lo que a colectivo se refiere, ya que en este caso son docentes que tienen como una de sus funciones en el centro escolar, el ser responsables de lo que se cultive y los métodos que se utilicen para ello en el huerto escolar. El objetivo primordial que se persigue en la visita es el de ayudar a los profesores con algunos consejos él como tratar algunas de las dificultades que puedan encontrarse a la hora de desempeñar su función, por eso, la práctica que llevamos a cabo con ellos se basa en la conversión de las malas hierbas en un recurso que sirva de alimento para el suelo y sea un eslabón más en su cultivo. En lo que a nosotros como pedagogos respecta, preguntamos acerca de la aplicabilidad del huerto dentro del aula, en el desarrollo de las diferentes materias, ya que nos podemos apoyar en él como herramienta curricular. Esta interacción con estos responsables de huertos escolares del municipio de Tacoronte no quedaría aquí, ya que pasadas algunas semanas nos desplazaríamos hasta los diferentes centros, con el monitor Javier, para así poder comprobar el funcionamiento de los huertos y la evolución que representan los mismos.

### **Semana 11: del 20 al 23 de Abril de 2015 → Porque la rutina es de colores y matices diferentes.**

Comúnmente podemos hablar de rutina, a su vez, la asociamos con repetición constante de acciones durante un mismo espacio de tiempo, sin embargo, a pesar de presentar un mismo esqueleto cada día de prácticas, el tejido que componía el día era diferente cada día, diversas vivencias y momentos que hacen que cada recolecta, cada manojo, cada nudo, cada caja... sean diferentes, lo único que se mantiene son las ganas por hacer las cosas bien. Seguidamente a ese desempeño de la recolecta para cada caja, me dispongo junto con los tres trabajadores a coger hierba para así despejar un huerto y a su vez proveer de alimento a los animales, quiero remarcar esta experiencia, ya que es muy enriquecedor el poder compartir espacio y trabajo con un colectivo tan desconocido y discriminado para la sociedad como es el de esquizofrénicos; tres personas diferentes, con pasados diversos, saber gestionar las relaciones simultáneamente con todos ellos... un lujo poder haber vivido esto, PEDAGOGÍA.

Martes y Jueves días muy tranquilos y con similitud de tareas, es por eso que los pongo juntos. Llevamos a cabo mantenimiento de parcelas y plantamos algunas verduras con la finalidad de repoblar lo que se ha ido recolectando en esos ajetreos lunes y viernes en El Mato. Una vez terminada la tarea, hacemos el habitual e importante desayuno colectivo y partimos hacia el aula donde ya nos ponemos manos a la obra con la formalización y justificación teórica de las actividades que hemos diseñado.

Otro miércoles, otra visita y en este caso dispar a las anteriores, ya que son alumnos/as de un colegio alemán-privado de Tabaiba, un toque de piedra diferente a los anteriores, ya que hablamos de escolares pertenecientes a la clase social alta y poco acostumbrados a realizar actividades agrícolas y ganaderas, sin embargo la manera en la

que tenemos estipulada la visita funciona muy bien y tiene un gran acogimiento en los visitantes. Este día hacemos alguna permuta en nuestra planificación y hacemos que la evaluación final de los alumnos/a hacia la finca sea a través de un “possit” en el que cada uno y de forma anónima escribe dos sentimientos o dos percepciones después de haber realizado las actividades; la satisfacción personal es mayúscula, ya que leemos palabras tales como: alegría, salud, felicidad, amistad... es cierto que una mirada vale más que mil palabras, a veces una palabra vale más que millones.

### **Semana 12: del 27 al 30 de Abril de 2015 → De pequeño a grande, de grande a pequeño.**

Último lunes de un Abril que se despide, las prácticas llegan a su fin, ya que falta menos de un mes para concluir; por vez primera en el fin de semana me hago una pregunta a mí mismo: ¿Qué sentirás cuando cumplimentes las horas pertinentes de prácticas y no tengas que regresar más a La Finca El Mato?, no tuve que pensarlo mucho, la respuesta era rápida y sencilla: Tristeza, son personas, un lugar que se han hecho un hueco en mi corazón. Este sentimiento ronda en mí mientras llevo a cabo las tareas correspondientes a los lunes, sin embargo intento mantenerme inquebrantable en el ritmo y buen hacer de trabajo. Como anécdota, tenemos unas habitantes eventuales en las instalaciones y es que una colmena de abejas se hospeda en las inmediaciones del aula, esto de mantenerse, pone en “jaque” lo diseñado por el equipo pedagógico, ya que dependemos de ese espacio para realizar la actividad.

Martes, me encomiendan ser cuidador con lo que ello conlleva, dar alimento a los animales, comprobar las buenas condiciones de la granja y preparar hierba para el día que se avecina, todo ello con la compañía de uno de los trabajadores, siendo este el que más evolución ha presentado desde nuestra llegada a la finca, no lo digo yo sólo, lo corroboran los monitores y lo que es más importante, su familia, me siento muy a gusto con él, ya que he logrado que muestre empatía y confíe a la hora de decirme de su vida. Nosotros también somos los encargados de preparar el desayuno, más que una comida, un momento. Posteriormente nos disponemos a diseñar una visita que no requiera la utilización del aula, ya que de seguir las abejas de “ocupas”, no podríamos usar la misma.

Miércoles, nueva visita, luce el sol en la Calle Miranda, las abejas no están...comienzo de día inmejorable, un dato que confirmó el tópico de: “Lo que bien empieza, bien acaba”. En esta ocasión recibimos al Colegio Unitario San Juan Perales, primera experiencia en la que atenderíamos a niños/as desde infantil hasta sexto de primaria, parece que el primer contacto de ellos con la finca en la bienvenida es muy bueno e enriquecedor, en la práctica se me asignarían a “los más peques”, produciendo en mí algo de nerviosismo ante una posible incapacidad, lo cierto que todo eso se revirtió y acabé “disfrutando como un enano”.

El Viernes al ser día festivo, el día de recolecta para las “ecocajas” varía y se adelanta al jueves, así que nos encargamos de atender a los diferentes pedidos. Termino

el día cogiendo una gran cantidad de hierba y despejando una zona de cuadra que ya no sabía lo que era ganado equino tras la marcha de nuestros queridos Rayo y Angie.

### **Semana 13: del 4 al 8 de Mayo de 2015 → El antídoto, el cariño.**

Por suerte, en este diario no tengo que describir lo hecho el fin de semana, porque de ser así los estornudos, pañuelos y décimas de fiebre volverían de nuevo a mí. Por suerte, me he recuperado algo, sin embargo Dácil se encuentra en mal estado de salud, casi siendo un vivo reflejo de mi persona días atrás, la intentamos ayudar lo más posible a sus quehaceres y logramos cubrir los pedidos propios del día Lunes, eso sí, sin asegurar que no vayan incluidos algunos virus.

Al siguiente día yo me notaba mejor en estado de salud y de ánimo, todo lo contrario que nuestra monitora Dácil, tanto fue así que no pudo por primera vez ejercer de nuestra monitora en los quehaceres agrícolas, por esto, Javi realiza su función y nos adjudica determinadas tareas, tales como deshierbar o poner borras de café. La segunda mitad del día lo aplicamos en la realización del proyecto escrito que tendríamos que presentar una vez finalizado el periodo de prácticas, así como preparar algunos materiales para llevar a cabo las actividades con la visita del Miércoles.

El miércoles recibimos el Colegio de Guayonge, para ello y como cada día de visita preparamos los diversos materiales para que los alumnos/as realicen la práctica y posteriormente ponemos en marcha nuestra bienvenida, así como las herramientas que utilizamos en la misma. Si en algo coincidimos mis compañeros y yo es en que estos escolares han dejado una huella en nosotros, implicación exquisita, cariño a raudales; un lujo poder haber atendido a unos niños/as como estos, donde no hemos realizado nada especial con respecto a las anteriores visitas pero nos hemos ganado su cariño y admiración, recíproca ganancia.

Es jueves, adelantamos la recolecta de muchos productos de cara al Viernes, ganas y fuerzas renovadas y más después de lo bien que nos han hecho sentir todas las visitas anteriores.

### **Semana 14: del 11 al 15 de Mayo de 2015 → Visitando y siendo visitados, “fincáticamente” hablando.**

Comienza una semana en la que no realizaremos muchos quehaceres agrícolas a no ser este lunes, debido a que tenemos que visitar los huertos escolares ubicados en los centros del municipio de Tacoronte y que a su vez han visitado las instalaciones de La Finca, así como atender la penúltima visita que se dará cita en las instalaciones de la asociación. Como cada lunes la recolecta, preparación y presentación de las ecocajas va acompañado de coger algo de hierba a la par que realizamos saneamiento de alguno de los canteros, en este caso, en esos que utilizaremos en la práctica del día Miércoles.

Martes, nos cambiamos el chip, de repente actuamos como asesores y supervisores de las condiciones en la que se encuentran los huertos escolares que hemos fiado para visitar hoy. En las visitas a los diferentes centros haremos preguntas varias, incluyendo

las de un carácter más curricular; por ejemplo si se utiliza el huerto como una herramienta curricular de apoyo en las diferentes materias que se imparten; algo que nos parece trascendental de cara a reforzar desde la práctica, observación, motivación y medio natural conocimientos que se recogen de manera teórica en los manuales de texto. Visitamos colegios como el Rosa María Alonso o el de Guayonge, así como también los institutos de los Naranjeros y el Óscar Domínguez. Las visitas fueron variadas aunque muy enriquecedoras todas en su conjunto, desde una desatención casi plena y poco apoyo de la institución pública así como un modelo idílico de huerto escolar y de sostenibilidad como pudimos apreciar en el último IES de la mano de los alumnos/as de 1º de FPB en Agricultura y Jardinería.

El día miércoles realizamos nuestra última acogida a los centros escolares, así acaba la experiencia en la Finca El Mato.

## ACORÁN NAVARRO SANTANA

- **Viernes 30 de enero de 2015: La toma de contacto de lo que serán nuestras tan ansiadas prácticas.**

Por fin se acerca el día esperado después de cuatro años, llega el día en el que conoceremos nuestro lugar de prácticas, serán llevadas a cabo en la *Asociación para el Desarrollo de la Permacultura, Finca el Mato*, situado en el municipio de Tacoronte.

Este primer día, en el que conoceremos las instalaciones y a nuestro guía en esta nueva experiencia, nos acompaña nuestro tutor de prácticas, D. David Pérez, además de D. Juan Castro, ese gran hombre que nos metió el gusanillo de realizar nuestras prácticas en este lugar. Nada más llegar nos invade el aroma a tierra y aire fresco, y sin más conocemos a D. Javier Barroso, máximo responsable de todo lo que tenemos a nuestro alrededor y del proyecto que se lleva a cabo en la Asociación. Con él recorreremos casi los 10.000m de terreno que abarca la finca, a su vez, conocemos a los que serán nuestros compañeros durante unos meses, con los que esperamos estrechar lazos de amistad.

En la pequeña pero intensa reunión que mantenemos, nos queda muy claro que será una experiencia inolvidable, que aprenderemos y disfrutaremos, y que aportaremos nuestro grano de arena para hacer de todo ello algo enriquecedor.

Nos marchamos hasta el lunes con unas ganas tremendas de comenzar, nos queda un largo y duro viaje pero que será siempre mejor con la compañía e ilusión que nos rodea, cada día que pasa se va forjando nuestro futuro.

*“Me interesa el futuro porque es allí donde pasaré el resto de mi vida.”*

**Woody Allen**

- **Semana 1: del 3 al 5 de febrero de 2015: Primera semana, primeros aprendizajes.**

Llego el día, comienzan de manera oficial nuestras prácticas, nuestro idilio con la agricultura (nada tradicional), con la pedagogía llevada a otro mundo y sobretodo, con la realidad.

Empieza pronto la jornada, pues el viaje en guagua de La Laguna hasta Tacoronte no nos lo quita nadie, aunque deseamos que en breve podamos disponer mi compañero Dani o yo de vehículo con el cual desplazarnos. Entramos en contacto con lo que será nuestra odisea si no se le pone remedio, el bono de la guagua, en esta semana nos damos cuenta de que será un amor no correspondido que intentaremos llevar de la mejor manera posible, pero lo importante es que nuestra ilusión no se ha perdido por el camino, aunque los nervios siguen a flor de piel.

Esta semana será la indicada para conocer cómo se trabaja en la Asociación, para de este modo poder adaptarnos lo antes posible y ser uno más de la familia que día tras día trabaja en la finca.

Abordamos la semana con la recolecta de diferentes verduras y hortalizas que posteriormente se llevaran los clientes, por lo que Dácil, compañera de Javier y responsable también del proyecto, nos explica todos los detalles y por menores para hacer una buena recolecta, aunque, tanto Dani como yo tenemos conocimientos previos por trabajar en las huertas familiares, a su vez, se nos explica cómo se dividen las tareas, sin más nos ponemos manos a la obra y comprobamos que el ambiente de trabajo es más que enriquecedor.

No dentro de mucho empiezan a llegar las visitas de los colegios de la zona, por lo que tenemos que asimilar como serán y que actividades se realizan, y que mejor manera que aprender haciendo, por lo que durante la semana plantamos en diferentes parcelas, pues la finca está dividida en diferentes de ellas. No es muy distinto a como lo he realizado otras veces, pero si está el dato curioso de que primero tenemos que apartar la materia orgánica que está encima del suelo para que de este modo no se nos pudra el alimento que plantaremos, en esta semana serian cebollas.

El tiempo no acompaña mucho durante la semana, frio y lluvias son una constante por lo que tenemos que ayudar todos para hacer del gallinero (el recinto donde están todos los animales), un sitio mejor, puesto que está de fango hasta arriba y los pobres animales casi no pueden ni caminar.

En este momento, nos damos cuenta como todo lo que nos rodea es aprovechable, pues el nutriente de las plantas, es decir, el abono proviene de los desechos de los animales, que a su vez se alimentan de las malas hierbas que salen en los canteros o caminos de las diferentes parcelas que constituyen la finca.

Se pasaron los días de manera vertiginosa, pero sirvió para adentrarnos en la manera de trabajar y vivir de la Asociación, además de tener ese contacto con el colectivo de trabajadores, que en este momento son tres, que tienen una Enfermedad Mental, cosa que no les impide realizar las tareas que se les indiquen.

Se acaba la primera semana en la que no solo empezamos a cosechar alimentos sino también experiencias sin las cuales no adquiriríamos nuevos conocimientos.

*"Ningún conocimiento humano puede ir más allá de su experiencia."*

**John Locke**

- **Semana 2: del 9 al 12 de febrero de 2015: La lluvia no tapa la ilusión.**

Nos adentramos en la segunda semana, seguimos con la misma ilusión aunque la guagua nos vaya limando la moral tanto a mi compañero Dani como a mí, aun así empezamos con ganas recogiendo la verdura, como es lunes las cajas a rellenar son menos por lo que realizamos el trabajo de manera rápida, así pues, una vez terminado no nos cruzamos de brazos sino que nos metemos en el vivero a cernir y sembrar en las bandejas, actividad que se realiza en la visita de los colegios, por lo que es de suma importancia captar como se hace de manera correcta.

Al día siguiente, damos de comer a las bestias, como de forma cariñosa las denomino, las cuales nos esperan a la puerta y casi no nos dejan pasar, una vez finalizado y sin más demora, nos disponemos a plantar puerros, pues así depuramos nuestra técnica, pues debemos de ser buenos aprendices para poder enseñar a los chicos/as que vendrán a hacer dicha actividad.

Previamente a todo eso, mantenemos una reunión con Javier y Dácil para llegar a un consenso en cuanto al horario de trabajo del proyecto educativo, puesto que tenemos que tener un plan B por si el día de las visitas hay adversidades atmosféricas, llegando al acuerdo de que una vez desayunáramos podríamos disponer del aula para realizar nuestro trabajo, por lo que una vez acabado de reponer fuerzas, acudimos a efectuar una lluvia de ideas de las posibles actividades que iba a reunir nuestro proyecto, saliendo de ahí ideas más que interesantes.

Sigue este tiempo lluvioso que parece no dar tregua, pero nosotros nos enfrentamos a él y acudimos a sanear la vivienda de los animales además de alimentarnos, una vez finalizado tenemos que coger la comida que al día siguiente degustaran los mismos, sin embargo, el tiempo no nos ayuda y tenemos que dejar el trabajo a medias, aun así siempre hay algo que hacer por lo que nos disponemos a desvainar semillas, tarea sencilla pero complicada a la vez, puesto que muchas de ellas son casi minúsculas.

Sin más, nos refugiamos en el aula, puesto que nos informa Javier que el lunes acudirá un grupo de chicos/as, aunque Dani y yo no podamos acudir pues al ser festivo por el carnaval viajamos a nuestras respectivas islas a visitar a nuestras familias, Jacqueline si vendrá por lo que dejaremos material preparado para cualquier imprevisto.

Con el tiempo que hace, los animales están todos enfangados, por lo que nos dedicamos a sanear el lugar y aportarles los alimentos, ahí se nos va media mañana por lo que en nada tocaba desayunar para dedicar la parte del tiempo al proyecto que tenemos entre manos. La primera toma de contacto será el lunes, una pena no poder estar todos pero se quedara el material que hemos preparado además de una pequeña bienvenida para que se sientan como en casa.

*“La creación intelectual es el más misterioso y solitario de los oficios humanos.”*

**Gabriel García Márquez**



- **Semana 3: del 16 al 19 de febrero de 2015: Calor familiar, energías renovadas.**

Semana de carnaval pero semana de prácticas igualmente, aunque el lunes y el martes no asistiéramos, sin ser Jacqueline que actuó el lunes como una campeona ante los diferentes grupos de chicos/as que asistieron a la finca.

Se hará corta esta semana por los dos días de fiestas, pero después de unos días de descanso toca poner la maquinaria otra vez en funcionamiento, y como viene siendo la tónica actual, pasamos la mañana dentro del gallinero, la lluvia no da abasto y todos los días tenemos que acomodar la estancia de los animales, ahí se nos va la mañana por lo que ya nos vamos a realizar nuestras tareas pedagógicas, siguen naciendo ideas más que interesantes, cada día nos compenentramos más y encajamos las piezas con mayor facilidad.

Se vuelve a acabar la semana, pero como no, tenemos que atender a los animales, no nos da una clemencia el tiempo y no podemos dejar así a los animales, por lo que como todas las ultimas mañanas, nos la pasamos con ellos, eso sí, da tiempo de recoger unos tunos (higos picos) para las cajas del día siguiente, algo diferente pero entretenido, aunque no lo será tanto una vez tengamos que quitarnos las púas.

Terminamos el día trabajando en nuestro proyecto además de quitarnos esos picos que decíamos antes, va cogiendo forma nuestro trabajo y nos ilusiona como va quedando, sin embargo aún queda mucho camino por recorrer y muchas ganas de andarlo.

*“Caminante no hay camino, se hace camino al andar.”*

*Antonio Machado*

- **Semana 4: del 23 al 27 de febrero de 2015: Siempre sale el sol chipirón.**

Como todas las semanas, trabajamos en la recolección y colocación de los alimentos en las cajas ecológicas, dedicando todo el día a ello, poco a poco interactuamos más con los chicos, por lo que el trabajo se hace más ameno, más divertido.

Los animales vuelven a estar en nuestro primer punto de día, comida y saneamiento como de costumbre, sin embargo, no es la única materia orgánica que esparciremos en el día, puesto que en los canteros que previamente hemos limpiado y en el que hemos repartido las borras de café, que darán nutrientes al suelo, también repartimos esa materia orgánica que ayudara a las plantas. Como siempre, después de reponer fuerzas nos vamos a continuar con nuestras labores intelectuales, va cogiendo forma el proyecto, van cogiendo forma nuestras ideas.

Seguimos con nuestro aprendizaje, pues el miércoles cernimos y rellenamos las bandejas con compost, así podemos practicar más la siembra para cuando llegue el día



poder explicarla sin ningún tipo de problema, además, ya sabemos las fechas de las visitas de los escolares, por lo que tenemos que echar más leña al fuego y acelerar la maquinaria.

Comienza el siguiente día con una rayo de luz, luz solar que por fin nos quita de arriba el frío de semanas anteriores, por lo que empezamos proporcionándole a los animales la comida que necesitan para seguir subsistiendo, además de recoger más para el día siguiente y el fin de semana. Como jueves que es, el mercado hace su pedido y tenemos que satisfacerlo. Una vez acabado, comienza nuestra sesión fotográfica y videográfica, con la cual montaremos un posterior video de bienvenida.

Acudimos la semana entera, por lo que el último día, el día del jaleo, estamos preparados y listos para sacar adelante todas las cajas que se solicitan, marchándose todo el tiempo en recoger, limpiar y colocar las verduras y hortalizas.

*"La alegría de hacer bien está en sembrar, no está en recoger."*

**Jacinto Benavente**

- **Semana 5: del 3 al 6 de marzo de 2015: Todo lo duro tiene recompensa.**

Después de que mi compañera Jacqueline y yo nos tuviéramos que ausentar el lunes por una reunión del Trabajo Fin de Grado, acudimos con ganas el martes tocándonos alimentar a los animales nada más llegar para, posteriormente, aprender a cultivar el suelo, es decir, aportar a los canteros los nutrientes necesarios, y para ello usamos una técnica que en la finca llaman *acolchar* lo cual consiste en colocar en el suelo diferentes capas de cartón o periódico, con el fin de que estos se vayan desintegrando, trabajo que realizan las lombrices, y que con ello nutre el suelo. Este trabajo lo realizamos con un voluntario que acude a conocer la finca y nos ayuda ese día, aunque no se quedará por asuntos personales.

Los días amanecen despejados lo que ayuda a la hora de trabajar, como casi cada día, tenemos que suministrar alimentos a los animales, tarea que realizamos todos juntos, en cambio, mientras mis compañeros realizan el trabajo asignado una vez hemos acabado, yo me dispongo a seguir trabajando en torno a nuestra granja para hacerles la vida mucho más sencilla. Ayudados por el buen tiempo, podemos comenzar con la grabación prevista para la presentación a los escolares una vez empiecen a visitarnos, por lo que vamos cerrando capítulos del proyecto.

Jueves ajetreado, puesto que hay que satisfacer algunos pedidos nada más comenzar el día, una vez acabado seguimos con ese cultivo del suelo que habíamos comenzado previamente para seguir con la labor pedagógica mi compañero Dani y yo una vez desayunemos, puesto que Jacqueline no acudió hoy.

Se acerca el último día de la semana, el día donde más trabajo se realiza puesto que es la preparación de las diferentes cajas, esta vez nos toca de manera individual ir a

recoger las verduras y hortalizas indicadas por Dácil, reuniéndonos todos en el mercadillo para dejarlas de manera vistosa y a tiempo para que las diferentes familias la recojan.

Otra semana más termina, aunque esta haya sido dura, más por temas personales que por las propias prácticas, pero es aquí cuando se descubren a las personas que pueden considerarse amigos, como los son mis dos compañeros de prácticas.

*“Los verdaderos amigos se encuentran en las desgracias.”*

*Esopo*

- **Semana 6: del 9 al 13 de marzo de 2015: Remar aunque sea a contracorriente.**

Seguimos avanzando en nuestras prácticas y seguimos aprendiendo, como cada semana, comenzamos con la preparación de las cajas que vendrán a buscar los compradores sin realizar mucho más, ahí es donde podemos estar todos juntos con los chicos, y aunque no saquemos mucha conversación ya que son bastante cerrados si conseguimos que reían y se diviertan trabajando, algo que como nos comenta Dácil, no es sencillo de conseguir.

Al día siguiente comenzamos aportándole los nutrientes a nuestras bestias, para posteriormente seguir con el acolchamiento que días anteriores estábamos realizando, además, tenemos que colocar el riego de otra forma, puesto que del modo en que se encuentra en estos momentos no moja todo el surco. En dicha labor de colocación estábamos cuando Dani y yo nos percatamos de que un trozo de manguera se ha visto enterrada por las raíces de un mato, y aunque Dácil nos sugirió cortarla y ponerle otro trozo nuevo, nosotros decidimos que podríamos sacarla, tomándolo como un reto personal.

Después de mucho trabajo y sudor, conseguimos nuestro objetivo, dejar la manguera intacta, lo cual nos hizo sentir de manera gratificante después de tanto esfuerzos, y que nuestros compañeros supieron valorar dedicándonos unos aplausos. Una vez repuesto fuerzas, seguimos con nuestro trabajo pedagógico pues se acercan las visitas.

Semana corta que terminamos con la plantación de puerros, otra de las actividades que se realizaran con los escolares, por lo que es de suma importancia realizarla bien y sobretodo adquirir la metodología y destreza para hacerla de manera correcta.

Por mucho que los problemas personales que cada uno de nosotros, es decir, mis compañeros y yo, podamos tener, no podemos bajar los brazos ni desfallecer pues ahora viene lo interesante y bonito de esto.

*"El sentido de las cosas no está en las cosas mismas, sino en nuestra actitud."*

**Antoine de Saint-Exupéry**

- **Semana 7: de 16 al 20 de marzo de 2015: El sacrificio tendrá recompensa.**

Comenzamos como todas las semanas, con las ya famosas cajas, que poco a poco ya podemos preparar nosotros solos y eso nos enorgullece.

El martes se utiliza para cuidar de los animales al igual que para recogerles comida para los siguientes días, una vez acabado proseguimos con el proyecto, puesto que aún nos quedan unos cabos sueltos que atar para la inminente visita que se producirá a la semana siguiente.

Debido a esa primera visita, pasamos el miércoles organizando todo y dejando claro cada aspectos para tener noción de lo que se realizara, será la primera de todas por lo que los nervios estarán a flor de piel y pueden conllevar a algún error, además, se aprovecha el día para tener una reunión con Dácil y Javier, y de este modo hacer un balance de cómo nos estamos viendo en este mese que llevamos en la Asociación, saliendo de la misma con ganas de demostrar lo que valemos y seguir mejorando todo lo que se pueda.

Jueves que no acudimos a la finca porque bajamos a la universidad para reunirnos con nuestro tutor de prácticas, por lo que el viernes se recupera el día perdido cosechando y colocándolo en sus respectivas cajas.

Se acerca lo bonito de las prácticas, los colegios, pero a su vez también lo más duro, algo que se junta con nuestros problemas y con el Trabajo Fin de Grado, así que debemos estar a tope y concentrados, aunque sé que podemos con ello.

*"No pidas una carga ligera, pide unas espaldas fuertes."*

**Theodore Roosevelt**

- **Semana 8: del 23 al 26 de marzo de 2015: La sonrisa de un niño/a no tiene precio.**

La semana más esperada y deseada por todos nosotros comienza, se nota la ilusión y el nerviosismo en nuestra cara, pero que mejor que empezarla con las cajas y las sonrisas que hay en el ambiente, así cualquiera empieza un lunes con buen pie.

Día previo a la llegada de los aproximadamente 50 alumnos/as, toca dejar cerrado todo, presentación, actividades y materiales, por lo que nos pasamos el día completo ultimando los detalles para que salga todo bien. Decidimos bajar a ayudar en el desayuno pero al comprobar que ya estaban realizándolo echamos una mano en el

gallinero para que también quede presentable para el siguiente día, sin más reponemos fuerzas y continuamos trabajando a destajo en el aula.

Llega el día, se nota en nuestras caras, en nuestros nervios, está todo preparado y solo hace falta que llegue la guagua para comenzar nuestra aventura. No puede ir mejor, nos sentimos como si lo hayamos realizado toda la vida, y lo más gratificante es las felicitaciones, no solo de los responsables de la finca sino también de todos los profesores, nosotros que estamos empezando a gatear en el mundo de la educación somos reconocidos por personas que ya llevan una larga trayectoria, se acaba el día y ya estamos pensando en la siguiente visita que será después de semana santa.

Ver cómo se va cada niño/a con una sonrisa en la boca es lo mejor que puedes recibir, no hacen falta premios ni recompensas, solo la sonrisa de un niño, hemos aprendido mucho de esta visita y esto solo acaba de comenzar.

Volvemos a la rutina con la gran satisfacción del día anterior, los animales copan nuestra mañana antes de retirarnos al aula a comenzar la preparación de la siguiente visita, puesto que esta se trata de tres institutos en donde uno es un aula en clave y otro una clase de Formación Profesional Básica, toca lidiar con otras edades y otros problemas así que tendremos que estar preparados para ello.

Sin más, nos despedimos de todos los compañeros de la finca puesto que no nos veremos hasta dentro de una semana, toca ver a la familia, descansar y reponer las fuerzas.

Todo lo estudiado, todos los conocimientos adquiridos han sido puestos en práctica, y seguirán mejorándose porque en eso consiste la vida, en mejorar día tras día.

*“La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica.”*

*Aristóteles*

- **Semana 9: del 6 al 9 de abril de 2015: Cada paso es una nueva experiencia.**

Como toda semana desde que comenzáramos, se empieza el lunes con las cajas de verduras y hortalizas correspondientes, al igual que el viernes, puesto que son los días establecidos como hemos dicho anteriormente.

Por diferentes motivos la visita no se realizará el miércoles sino el jueves, por lo que el martes no se necesita tener todo listo para el día siguiente, así que nos dedicamos a realizar mantenimiento de diferentes parcelas para mantenerlas cuidadas, terminando el día en el aula preparando ya la siguiente visita, nada más y nada menos que los profesores/as que se responsabilizan de los huertos escolares.

A vísperas de la visita de los tres institutos, comenzamos a preparar todo lo que utilizaremos al día siguiente, además, este vez plantaremos cebollas por lo que tendremos que ir hasta la última parcela para buscarlas, a su vez nos organizamos para saber dónde será el lugar de plantación y como nos distribuiremos, con dicha preparación y organización finaliza nuestra jornada y nos vamos al aula a concretar nuestra parte de la visita, puesto que al ser institutos será algo distinta a las del resto, así pues nos vamos para casa preparados para la siguiente visita.

Llegan los institutos, uno de ellos son chicos sordos de un aula en clave, la verdad que fueron los que más nos sorprendieron, puesto que desprendían un gran entusiasmo en todo lo que teníamos que hacer, en su contra, estaban los chicos/as de la formación profesional básica, los cuales estaban etiquetados como disruptivos, que sin ser dos o tres y a simple contacto, no lo parecían.

Se notaba los pequeños grupos que formaban debido a que no se conocían, pero aun así trabajaron juntos sin ningún problema. En mi caso particular, los chicos y chicas que me tocaron estaban expectantes y con unas ganas enormes de aprender, pues aunque sabían realizar todas las actividades tenían inquietudes y ganas de aprender más.

En general es una buena jornada, puesto que hemos aprendido a lidiar en dos semanas con diferentes edades y por lo tanto, con diferentes comportamientos, lo que nos hará mejorar aún más toda nuestra labor y trabajo.

Se acabó la semana y nos vamos a casa pensativos y reflexivos por la experiencia de los institutos además de por la próxima visita, estamos en continuo aprendizaje y en continua adaptación a las diferentes situaciones, por lo que nos anima a descubrir otra experiencia más.

*“La vida es aprendizaje, cuando dejes de aprender, mueres.”*

*Tom Clancy*

- **Semana 10: del 13 al 15 de abril de 2015: Cualquier conversación siempre es buena.**

Semana corta pero intensa la que comenzamos como siempre recogiendo las verduras y hortalizas que irán en nuestras maravillosas cajas, como de costumbre, los lunes suelen ser pocas por lo que acabamos con cierta rapidez, por ello, nos dirigimos a donde se sitúa el refugio de los voluntarios/as que vienen a la finca, además de un habitáculo donde, un señor externo a la asociación, realiza investigación medioambientales, allí nos dispones a limpiar el césped que ha crecido y que imposibilita el andar.

Comienza el martes como acabo el lunes, terminando de limpiar la zona nombrada anteriormente, ahí nos pasamos prácticamente toda la mañana, aunque nos dio tiempo a Dani y a mí para llenar el remolque con la materia orgánica que utilizaremos al

siguiente día con los profesores/as. Una vez hemos desayunado nos vamos al aula a organizar el espacio donde estaremos con los maestros y maestras que acudirán al día siguiente.

Llega el día y nuestros nervios son notables, no trataremos con niños/as sino con profesionales de la educación que llevan años en el oficio. Se empieza con una presentación y tomando datos para las posteriores visitas a los centros, y así también hacemos tiempo para que vayan llegando todos los que acudan, pues algunos no pudieron asistir, ya finalizado nos ponemos manos a la obra para explicarles y mostrarles cómo se realiza un buen mantenimiento del huerto, ahorrando de esta forma materiales y reutilizando todo lo posible.

Toca el parón para desayunar, esta vez lo hacemos todos juntos con los profesores/as así que charlamos y nos relajamos un poco, para una vez acabado recorrer la finca y puedan ver cómo quedan los huertos una vez se haga el oportuno mantenimiento, casi sin tiempo nos dirigimos al aula para entablar una conversación con todos los profesionales de la educación, puesto que hemos preparado un pequeño debate y charla de cómo aplicar los recursos del huerto a favor de las materias curriculares que se den dentro de las diferentes clases, sorprendiéndonos puesto que en varios de los centros ya se está realizando por lo que atendemos con ahínco las diferentes explicaciones y experiencias.

Se acaba el día y la semana de prácticas para nosotros, pero nos vamos con la satisfacción de haber aprendido cosas muy importantes en un solo rato de conversación, si fuera por nosotros la repetiríamos todos los días, pues es un placer escuchar a personas que llevan años dedicándose a la educación, un mundo al que nosotros acabamos de llegar y que queremos explorar al máximo.

*“El hombre sabio querrá siempre estar con el que sea mejor que él.”*

*Platón*

- **Semana 11: del 20 al 24 de abril de 2015: Conocer todas las realidades te hará entender mejor lo que te rodea.**

Se va acercando el final de las practicas, y comenzamos otra semana como todas las anteriores, recogiendo verdura y hortaliza. Según ha ido avanzando el tiempo, cada vez nos es mas facil esta labor, puesto que vamos controlando en que parcelas estan las mejores cosechas, de este modo siempre estará lo mejor de cada semana en las casas de los clientes.

Dia previo a una visita, aunque esta vez se trata de una privada puesto que no es un colegio de Tacoronte, las cuales son las concertadas por el ayuntamiento, por lo que empezamos preparando todo para el siguiente dia, para posteriormente, dedicarnos a realizar todos juntos el mantenimiento de las parcelas que lo requieran, ademas de

plantar, puesto que se nos acumulan las bandejas y empiezan a escacear hortalizas y verduras.

Como hasta ahora, llega la visita, como decía anteriormente no es de las concertadas sino que se trata de un colegio privado procedente de Tabaiba. El procedimiento es el mismo que con los anteriores centros pero con la diferencia de que estos chicos/as nunca han realizado ninguna de las actividades propuestas, por lo que debemos aplicarnos aun mas para que las efectúen bien y se vayan contentos.

Seguimos al día siguiente con el trabajo que habíamos empezado el martes, pues como hemos podido comprobar todos los días se necesita realizar labores de cuidado del huerto, ya que de no ser así las malas hierbas invadirían toda la finca dejándola casi impracticable para su función.

Con el paso de los centros nos vamos dando cuenta de las diferencias que existen entre todos, pero sobretodo con la visita de esta semana, ver como los niños/as nunca han mantenido un contacto tan práctico con la agricultura y la naturaleza en sí me hace reflexionar hacia donde vamos como sociedad y humanidad, puesto que si no conocemos la naturaleza en su esplendor no podremos cuidarla como se merece, puesto que de ella dependemos todos.

*“La humanidad se cansa pronto de todo, sobre todo de lo que más disfruta.”*

***George Bernard Shaw***

- **Semana 12: del 27 al 30 de abril de 2015: Es increíble como la risa y el cariño de un niño/a puede hacerte tan feliz.**

Empieza la semana con resaca, ha sido un fin de semana intenso y de poco descanso así que es un lunes cansado, pero aun así realizamos nuestras labores de recolecta para después de desayunar dedicarnos a mantener una de las parcelas que se ha descontrolado un poco, lo hacemos bien aunque lentos, nos está costando arrancar esta semana pero seguro que nos pondremos las pilas enseguida.

Martes y comenzamos, esta vez sí, con ganas; nos dividimos por parejas y yo me tengo que ir con Jacqueline a revisar la parcela donde al día siguiente se plantará con los niños/as, una vez acabado seguimos con la preparación de los materiales en el invernadero y con la plantación de algunos puerros y zanahorias. Después de desayunar nos quedamos por el mercadillo, puesto que no se puede acceder al aula debido a que se ha formado una pequeña colmena, por lo que tenemos que pensar en cómo organizarnos si no se consigue eliminar antes de la visita.

Llega el día de la visita, llega el miércoles, y esta vez para mí es especial, puesto que se trata de un colegio particular, puesto que solo consta de 32 alumnos/as y se desplazan caminando, ya que está a no más de diez minutos de la finca; a la visita vienen niños/as



desde los tres años hasta los once o doce, es gracioso ver a los más pequeños/as ilusionados con las diferentes actividades que vamos a realizar, aunque para nosotros será un quebradero de cabeza manejar a esos renacuajos, sin embargo, todo sale fenomenal y nos muestran un cariño difícil de explicar con palabras.

Toca verduras y hortalizas aunque sea jueves, debido a que el viernes es festivo, esta vez, Dani y yo tenemos que ausentarnos las primeras horas pues teníamos unos asuntos personales que resolver, aun así nos incorporamos con ganas de trabajar y ayudamos en la elaboración de las cajas más la limpieza de la zona de trabajo, además, nos quedamos un pelín más de tiempo arreglando unas hoces que estaban sueltas, lo cual me ayuda a ver la gran maestría que tiene Dani reparando los utensilios que utilizamos.

Gran semana la que finaliza, aunque se arrancara lento y perezoso ha sido la mejor de todas, la visita me ha llenado de felicidad cuando más falta hacia y he podido comprobar porque escogí ser un profesional de la educación, esas pequeñas cosas, las pequeñas muestras de cariño y afecto son la mayor recompensa que puedo llevarme de cualquier lado, y mucho más si proviene de un niño/a.

*"La felicidad es al mismo tiempo la mejor, la más noble y la más placentera de todas las cosas."*

*Aristóteles*

- **Semana 13: del 4 al 8 de Mayo de 2015: No hay mejor recompensa que el cariño recibido.**

Comienza la semana como siempre, con las cajas, pero esta vez tenemos que apretar ya que Dácil se encuentra bastante mal y tenemos que sacar adelante nuestro trabajo rápidamente para ayudarla a ella en todo lo que se preste, con el inconveniente de que Dani se encuentra casi igual que ella, pero la unión hace la fuerza, así que sacamos el día de manera esplendida.

Llega el martes y Dácil está peor, por lo que no puede estar con nosotros, siendo Javier el que nos indica que hacer, siendo esto un poco de mantenimiento en diferentes parcelas antes de retirarnos a preparar la visita del día siguiente, con cada una de ellas aprendemos algo y mejoramos lo que ya teníamos, por lo que tenemos un continuo aprendizaje.

Toca la visita del colegio Guayonge, sin duda, el mejor de todos, implicación total, cariño por doquier y unas ganas de aprender constantemente, si ha sido un placer atender a todos los colegios, con este no tenemos palabras para describirlo, teniendo en cuenta de que hemos seguido el mismo plan de siempre, sin embargo, hablamos de personas, y como tales, cada uno es diferente.

Como jueves que es, adelantamos la recogida de alimentos y satisfacemos los pedidos que nos llegan desde los diferentes mercados. Con este día termina la semana y



toca reponer fuerzas para el último tramo, pero terminamos felices porque eso es lo que nos ha dejado la visita escolar, felicidad por todos lados.

*"Si quieres comprender la palabra felicidad, tienes que entenderla como una recompensa y no como un fin."*

**Antoine de Saint-Exupéry**

- **Semana 14: del 11 al 14 de Mayo de 2015: Todo conlleva un aprendizaje, sea ver o sea escuchar.**

Da comienzo la penúltima semana de prácticas, y como no, empezamos con la recolecta de verduras que irán en las cajas. Hoy junto con el miércoles serán los únicos días que estaremos por la finca, ya que esta semana nos toca a nosotros visitar los huertos de los colegios que han ido acudiendo a la asociación a realizar las diferentes actividades.

Martes, toca cambiar el chip y actuar como asesores, tanto de manera agrícola como de manera educativa, siendo este último nuestro campo. Acudimos a cuatro centros de los ocho que conforman las visitas, en esta ocasión toca el Guayonge, donde nos reciben con el mismo cariño, o más, del obtenido en la finca. Si bien tienen el huerto abandonado porque “el ayuntamiento no va a limpiarlo” y “no tienen tiempo de cuidarlo”, nos damos cuenta conforme vamos a otros centros que son simples excusas, puesto en el siguiente al que tenemos que acudir, el María Rosa Alonso, si ha ido el ayuntamiento a limpiarles, y sin tener horas disponibles para el huerto se las ingenian para tenerlo en perfectas condiciones, ya sea impartiendo alguna asignatura en el o utilizando los recreos.

Posteriormente, vamos a dos institutos, los Naranjeros, en el que llevan el huerto los chicos del aula en clave, y que lo tienen bien cuidado, y al Óscar Domínguez, siendo este el más espectacular, aunque cabe decir que se tratan de chicos/as que están haciendo un FP de Agricultura y Jardinería.

El miércoles, como es tónica habitual, toca visita escolar, en este caso es el colegio Tacoronte, que desde un primer momento nos deja entrever lo que sería la visita, es decir, seriedad y disciplina. Hablamos de un colegio privado en el que el profesor es demasiado estricto para nuestro gusto, pues no deja que los chicos y chicas desplieguen la curiosidad y espontaneidad que da una excursión, sin embargo, se realizan las actividades de buena manera. De todo tenemos que aprender y con todo tipo de educación tenemos que lidiar en nuestro futuro laboral.

Día jueves, y como sucediera el martes acudimos a los cuatro centros que nos quedaba, el primero de ellos es el San Juan Perales, el ambiente de trabajo, la hospitalidad y el calor humano que nos transmitieron nunca lo vi en otro centro, si tuviera un hijo/a lo pondría en dicho centro, cosa que pocos hacen al tratarse de un colegio incompleto.

La siguiente visita fue el Maximiliano Gil, que andaba en la misma tónica que el Guayonge, aunque esta vez sí se veía predisposición por parte del responsable del huerto. Después, acudimos al Colegio Tacoronte, donde una vez más nos irritaba la forma de actuar del profesor, y pudimos comprobar como no seguían un sistema de permacultura, y además todo ese orden que imponía a los chicos/as en la visita no se veía reflejado en el huerto escolar.

Por último, tenemos el instituto Barranco las Lajas, en donde comprobamos como también se tiene el huerto algo abandonado por el poco interés que los alumnos/as muestran, y sobre todo, por el mal tiempo que ha azotado la zona, aun así dejamos buenas ideas que esperemos que se lleven a cabo.

Se termina una semana en donde hemos observado mucho, hemos aprendido y hemos sacado conclusiones claras, la predisposición y el interés es capaz de mover cualquier cosa, por muy difícil que esta pueda parecer.

*“El interés es la rueda principal de la máquina del mundo.”*

*August von Kotzebue*

- **Semana 15: del 18 al 20 de Mayo de 2015: La experiencia termina, los aprendizajes se quedan.**

Última semana, quien diría que hace tres meses y medio que empezamos esta aventura, será duro despedirse pero nos iremos contentos con nuestro trabajo, y para rematarlo empezamos con la recogida de verduras, la última recogida de verdura, puede que hasta lo echemos de menos, pues entre verdura y verdura conectábamos con los chicos, los cuales ya podemos considerar nuestros amigos.

Martes de mantenimiento, como suele ser habitual, y de preparación de la visita del día siguiente, ya es el último colegio que nos visita pero no por ello el menos importante.

Llega la visita y con ella el último día de prácticas, tocara despedirse y se hará duro, en tres meses es difícil no cogerle cariño a la gente con la que trabajas codo con codo. Todo transcurre con normalidad, el profesorado que va con los alumnos/as se implican y se divierten como uno más, y eso siempre se agradece.

En el desayuno le entregamos a cada chico una foto de todos juntos con una pequeña dedicatoria, de este modo siempre estaremos presente para ellos, pues para nosotros ha sido una experiencia enriquecedora en todos los sentidos, y gran parte de la culpa de esos aprendizajes la tienen ellos, por eso puedo marcharme diciendo que me llevo aprendizajes de todo tipo, pero sobre todo, me llevo amigos de la Finca el Mato.

*“Creo en la amistad como el invento más bello del hombre.”*

*Aquiles Nazoa*

JACQUELINE PÉREZ GUTIÉRREZ

### **Viernes 30 de enero de 2015**

Llegó el día tan deseado, el de las prácticas, y para ello nos trasladamos al lugar donde se va a desempeñar dicha labor, *Asociación para el Desarrollo de la Permacultura, Finca el Mato*, situado en el municipio de Tacoronte.

Ahí quedamos con el tutor de prácticas, D. David Pérez y también nos acompañó el profesor D. Juan Castro que tiene una involucración con la asociación mas apegada debido a su constante colaboración con ella, asimismo, conocimos al responsable del proyecto, además de ser nuestro tutor o guía en las prácticas, D. Javier Reyes Barroso, así como a sus trabajadores/as. Él nos enseñó la finca, sus infraestructuras, el equipo de personas que trabajan en la asociación, al igual que nos dijo cuales serian nuestras funciones y las normas dentro del recinto, y nosotros también tuvimos la oportunidad de podernos presentar.

Javier desde un primer momento muestra ganas e ilusión de que nosotros vayamos allí a desempeñar nuestra función como pedagogos/as, además de poder ayudar en todo lo que podamos, pero no solo muestra esa satisfacción por nuestra presencia, sino que además observo que realmente le gusta lo que hace, ya que cuando se expresa su mirada tiene brillo y sus palabras muestran felicidad.

Salgo con ganas del primer contacto, con ganas de conocer desde dentro un proyecto nuevo, una filosofía de vida desconocida para mi, tengo ganas de aprender y también de quitarme “miedos”, por lo que no solo veo las prácticas como la fase final de una etapa en la que me he estado formando sino también como reto personal, así que con ganas, ilusión, amor puedo aprender, formarme, ayudar y sobre todo desempeñar mi función como pedagoga.

### **Semana 1: del 3 al 5 de febrero de 2015**

Empiezan nuestras prácticas oficialmente, y para ello, nuestra jornada que durará quince semanas será de 8:00 de la mañana hasta la 13:00 del mediodía, con un intervalo de media hora para desayunar y entablar conversación con todos los compañeros/as, aunque el desayuno se prepara media hora antes, y en ocasiones lo hará uno solo y en otra dos, avisando de que ya está listo tocando la campana.

Es la primera semana, y con algo de nerviosismo, pero bueno toca empezar lo que tanto tiempo he estado esperando, las prácticas, por ello el martes es día de verdura, aunque lo habitual es que sea lunes y viernes, pero al ser festivo el lunes 2, se hace la recolección al día siguiente.

Javier como máximo responsable del proyecto, junto con su compañera Dácil, nos divide en parejas, los chicos van cada uno con un chico de los que actualmente se

encuentra en la finca, y yo me voy con Dácil, además de darnos la bienvenida nuevamente. Antes de comenzar con la recolecta, nos explica cómo se debe hacer, los materiales que necesitamos y lo que debemos de recoger, así mismo nos explica su metodología de dividir por parejas, y porque todo esta apuntado en la pizarra.

Dácil y yo, nos toca recoger distintos tipo de lechugas, cebolla roja y blanca, y zanahorias, en distintas parcelas, y para distinguirlas cada una tiene un nombre característico, por ejemplo, la parcela de las abejas, la flor o el mándala entre otras. Una vez recogida la verdura, nos vamos a la zona del mercadillo, que es donde se lava, se prepara y se coloca en cada cesta la verdura y hortaliza que hemos recogido cada uno de nosotros/as, además de ser la zona del desayuno, una vez hayamos acabado de tomar la media mañana, seguimos preparando la cesta, una vez terminada, tapamos con un saco húmedo para mantener el fresco de las verduras y hortalizas, para acabar la jornada entre todos recogemos, colocamos las cosas en su sitio y nos cambiamos de ropa, y hasta el día siguiente.

Al tener la oportunidad del primer día trabajar con Dácil, me explico cosas muy interesante del colectivo con el que ellos trabajan, que es el de Enfermedad Mental, un colectivo muchas veces discriminado por la sociedad actual, dándome me dio pautas de cómo actuar con ellos. Actualmente en el centro hay tres chicos dos de ellos de convenio con salud mental, que lleva uno ocho años y el otro para dos años, y el último integrante un señor que se encuentra ahí porque la familia ha pedido un favor, y tanto a Javier como a Dácil no ha tenido inconveniente de que colabore y ayude en la finca.

Segundo día de prácticas, mientras los chicos fueron a sanear los caminos de una parcela, yo fui a recoger distintos tipos de lechuga (hoja roble, risada roja, iceberg...), y prepáralos en dos platos para un evento importante dentro de la finca, organizada por un profesor de la Facultad de Economía de la Universidad de la Laguna para un total de 67 agricultores ecologista, teniendo el detalle, la finca, de ofrecerle a cada uno de los participantes, una infusión y posteriormente catar algunos productos. Una vez finalizada mi colaboración, me retire, y fui a dar con mis compañeros. Después del desayuno nos pusimos a plantar cebolla en la misma parcela donde mis compañeros habían limpiado, explicándonos Dácil como se hacía, para no mezclar así las diferentes capas del suelo, una vez finalizada la jornada, nos fuimos hasta el día siguiente. Para sembrar y plantar, principalmente ellos se llevan por el calendario lunar, ya que le es muy útil y muy efectivo.



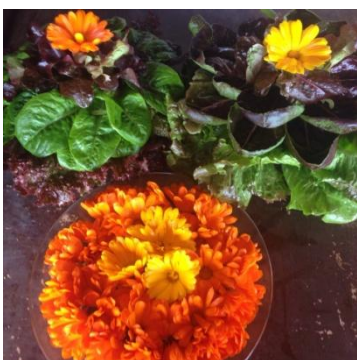
Tercer y último día de la primera semana de prácticas, mientras Acorán se iba con los chicos al gallinero, Dani, Dácil y yo nos fuimos a plantar zanahorias, al huerto de la flor, zanahorias que previamente se habían sembrado en el vivero que tiene la finca. una vez finalizada la tarea, nos fuimos a desayunar y posteriormente yo fui a recoger

cebolla y puerros para el día siguiente, viernes que es día de la cestas ecológica, mientras los chicos cortan hierba para sanear otras de las parcelas, siendo la hierba utilizada como alimento para la diversidad de animales que hay dentro del gallinero.

El motivo de preparar las cajas lunes y viernes, con verdura y hortaliza cien por cien natural hace que sea uno de los medios de vida por el que ellos y la propia finca se pueda sustentar y salir a delante, ya que ellos actualmente no reciben subvención, porque así lo han decidido, considerándose ellos así mismo como una ONG. Además por lo que nos han comentado esta primera semana, ellos no solo se sustentan de las cestas semanalmente, sino que además alquilan su aula bioclimática, para realizar diferentes eventos, así como venden para empresas sus productos. También llevan una economía sustentable debido a que una de su forma de trabajar es por medio del trueque, y en la Permacultura todo es válido, todo tiene utilidad, como en la vida misma.

## **Semana 2: del 9 al 12 de febrero de 2015**

Segunda semana, y la empezamos como el martes pasado, pero esta vez en el día correcto, lunes. Por primera vez, me toco trabajar con uno de los chicos, por lo que recolectamos acelgas, caléndulas, hierba buena y capuchina, una vez que terminamos volvemos al mercadillo para limpiar, preparar los manojos y colocar en cada una de las cestas, además de limpiar las espinacas que mi compañero cogieron. Al trabajar con este chico, me di cuenta de que lo quiere hacer todo muy rápido, por lo que tuve que ayudarlo a que se detuviera más en las hortalizas y así poder coger las que mejores estaban. Una vez finalizada nuestra labor, ayudamos a los compañeros/as, a recoger, colocar las cosas en su sitio y barrer. Como sobre tiempo, Dani y una de los colaboradores se fueron al vivero, mientras nosotros dejábamos todo listo en el mercadillo, ellos estaban cerniendo compost, para posteriormente llenar las bandejas del compost y así poder sembrar, y yo me fui con otro de los chicos, a plantar rúcula, hasta que se hiciera la hora para coger los matules e irnos.



El martes tuvimos otro evento, y me toco desde primera hora de la mañana coger endivias, cogollos, caléndulas y lechugas, para preparar tres platos (imagen 2) para que pudieran degustar las personas asistentes al evento. Una vez que termine con mi tarea, me fui con los compañeros a plantar puerros en la parcela de “los surcos grandes” y lo que nos sobre fuimos a la parcela de “los círculos” para terminar de plantar los puerros.

Pero previamente antes cada uno ir a desarrollar su tarea, tuvimos una reunión ese mismo día con los responsables del proyecto y de la finca, Javi y Dácil, para comentarles el horario y los días que fijaremos para trabajar en nuestro proyecto, y poder llegar a un consenso por ambas partes, viéndonos así todas las partes reforzadas en el trabajo en la finca, y en el trabajo que se vaya a realizar con los colegios e



Institutos de Educación Secundaria Obligatoria del municipio de Tacoronte. Por eso la decisión finalmente tomada por ambas partes es que trabajaremos martes, miércoles y jueves después del desayuno, hasta la 13:00h, siempre siendo flexible a que pueda haber algún tipo de modificación, y que algunos viernes iremos a la finca ayudarles al zafarrancho y a la ayuda de preparación de cestas ecológicas.

Una vez acabado el desayuno, recogemos y Aco, Dani y yo nos quedamos para hacer una lluvia de ideas, y sentar las bases que queremos para el proyecto e intervención pedagógica que vamos a desarrollar en la finca. Finalmente, dejamos 15 minutos finales para coger capuchina, ya que es una flor bastante sensible, para poderla servir en el evento.

La semana continúa con el miércoles, yo realmente tengo ganas de meterme en el gallinero, y echarle de comer a los animales, y por fin lo puedo hacer, aunque llueve pero estamos cubiertos gracias a la ropa impermeable. Una vez terminada esta tarea grupal, fuimos a cortar hierba, duro poco, ya que la lluvia no nos dejaba continuar. Bajamos al mercadillo y nos pusimos a desgranar vainas, un trabajo en ocasiones meticulosa cuando tocaban los rábanos, rojos o negros, cuya semilla es pequeña y difícil de manejar, y no tanto cuando eran judías negras o marrones. Desayunamos como siempre, y luego nos vamos al aula bioclimática, ya que nos han dando la información



de que el lunes de carnaval viene un grupo del IASS, concretamente un colectivo con discapacidad intelectual, por ello que elaboramos un guión con actividades que pudiéramos hacer con adversidad meteorológica o no, así como un guión como creemos que debiera ser la visita. Despidiéndonos de nosotros un animal que ya le tenemos especial cariño en poco tiempo, Rayo.

Por fin llega la calma, con el jueves, y la tarea de hoy era ir a coger 10 manojos de acelgas para el mercado, mientras Dani iba a recoger espinaca, y Acorán junto con otro chico estaban en los animales, una vez recogida, limpiada, hecho el manojito y colocada en la cesta correspondiente, fuimos a una parcela quitar la malas hierbas para la parcela pero buena para los animales. Dani y yo nos ausentamos para hacer el desayuno para todos/as, no es mi primera vez, pero si la de mi compañero, y por eso trabajamos en pareja para hacer un delicioso desayuno. Una vez todo listo, tocamos la campana, desayunamos, y recogemos todo, para irnos a trabajar al aula y poder avanzar lo que habíamos comenzado tiempo atrás, dejando preparado no solo el material sino también, el espacio para que se sintieran bien acogidos en el recinto.

### **Semana 3: del 16 al 19 de febrero de 2015**

Lunes de carnaval, y por tanto según el calendario universitario día festivo junto con el martes, pero yo asisto a las prácticas por cercanía, y porque viene el grupo con discapacidad intelectual, mi primer contacto con la realidad pedagógica, ya que hasta ahora en las prácticas poco hemos avanzado pedagógicamente hablando. Tengo ganas e ilusión, por poder tener la oportunidad de acercarme a un colectivo bastante interesante. Hablando con Javier, nada más llegar me sugiere unos cambios respecto a lo que mis compañeros y yo habíamos planeado y de lo que él sabía, porque previamente nosotros le comentamos lo que pretendíamos hacer para saber si estaba de acuerdo o no. Yo acepte sugerencias, porque consideraba que él tenía y tiene más experiencia que nosotros respecto a lo que puede ser más o menos atractivo en la finca. Una vez organizados, me voy al aula a dejar material que habíamos trabajado en casa previamente.

Llega el primer grupo, y mi primera impresión cuando les doy la bienvenida es que no había nadie con ningún tipo de discapacidad intelectual, bueno solo una de las chicas, los recibo y los llevo hasta el aula, porque el tiempo estaba bastante raro, podía llover o no, cualquier cosas podía suceder.

Los acompaño hasta el aula mientras esperamos al segundo y último grupo, les explico un poco sobre el aula bioclimática en la que nos encontramos y también acerca del baño seco, ya que no es un baño cualquiera. Me voy a desayunar, y me voy a dar con los chicos/as que se encuentran en el aula, mientras seguimos esperando a que viniera el otro grupo, que los recibe Javier, suben hasta donde estoy yo, y le doy ya la bienvenida oficialmente a todos, en un principio no me lo podía creer, que solo 3 de los 8 chicos que vinieron tenían algún tipo de discapacidad, el resto estaban perfectos, el grupo venía de “Casa cuna”. Al principio no querían ensuciarse las manos con la tierra, venían con mente negativa, pero a medida que iba transcurriendo el día, se iban abriendo.

Entramos al aula, hicimos un juego con la pelota para conocernos un poco mejor, explico que era la Permacultura y lo que desarrollaba en la finca, y luego Javier ya amplió mi versión y explico lo que íbamos hacer durante la actividad. Fuimos al mercadillo, y como lunes que era estaban los chicos preparando las cestas, entonces hicimos un juego de reconocimiento de verdura y hortaliza, y también pudimos catar la uchuva, es un fruto que viene de la familia del tomate. Luego fuimos a plantar puerro, una vez terminada esta actividad, fuimos al gallinero, aunque la verdad es que Javi no estaba seguro de meter a los visitantes dentro, debido a las lluvias que hubieron con anterioridad, al final lo termine convenciendo, y los chicos pudieron entrar, darle de comer, acariciarlos, y disfrutar de ellos. La actividad termino con una serie de pregunta de lo que más le había gustado y lo menos, y la respuesta era clara, lo mas los animales, y lo menos haberse ensuciado, fue una experiencia un poco tormentosa al principio, pero muy positiva al final.

Después del descanso del martes, toco volver a la finca y hablar con los chicos de mi experiencia, comentarle lo que sucedió y como me sentí. A primera hora del miércoles toco echarle de comer a los animales, preparar su aposento, con las ramas que se habían podado anteriormente, ya que con la lluvias el suelo había desmejorado para que pudieran los animales estar cómodamente. Dani y yo fuimos a preparar el desayuno, y luego nos pusimos a trabajar en el “Plan B”, concretamente en una de las actividades, y tomar la decisión de realizar un video-tutorial en la presentación, para que así sea más dinámica, divertida, y entretenida, teniendo la oportunidad de usar las nuevas tecnologías en un recinto poco tecnológico.

El jueves, como ya va siendo de costumbre, los animales tienen que comer, pues allí fuimos a echarle de comer, y a poner picadillo en el suelo, esta vez me toco extenderlo con un rastrillo a mí, o así más bien lo decidí, porque en ocasiones me sentía que el trabajo supuestamente para hombre solo lo hacían los chicos, y no me gusta esa actitud por parte de los responsables de la finca, todos y todas podemos desempeñar mismas funciones sin tener en cuenta si eres hombre o mujer. Javier se sorprendió al verme hacer esa función, o eso fue lo que a mí y a mis compañeros nos dio a entender. El picadillo se puso debido a tanta lluvia que había caído. Una vez terminada esta tarea, fui a coger acelgas para el mercado con uno de los colaboradores, cogimos los manojos, los lavamos, los atamos y los colocamos. Las tareas no acaban en una jornada bastante activa, luego quitamos las hierbas malas de una de las parcelas, para en posteriores días poder “acolchar” la tierra, y así plantar con tranquilidad. Desayunamos como es habitual y posteriormente nos fuimos a seguir trabajando en el “Plan B”, además de estar dándole calor a los pollitos que acaban de nacer y retratarlos.



#### **Semana 4: del 23 al 27 de febrero de 2015**

Lunes, cestas y mas cestas ecológica, recogida de verduras y hortaliza con otro de los chicos, la verdad que aprende de ellos, y eso da gusto, una vez recogida, se lavan, se preparan en manojos y se colocan cada una de la cajas correspondiendo, una vez finalizada la tarea, y de haber desayunador se recoge todo y se limpia, el día por hoy ya se ha terminado.

El martes, nada más llegar nos cambiamos, y bajamos a los animales a echarle de comer y también le echamos materia orgánica en el suelo del gallinero, aunque no solo aquí sino también lo hicimos en diversos canteros. Para los canteros, previamente se ha tenido que quitar la mala hierba, luego ponerle las borras de café y por último paja, sirviendo de nutrientes y alimentos para las plantas que se encuentran en cada una de las



parcelas y canteros. Desayunamos y posteriormente fuimos al aula para seguir preparando materiales que necesitamos para que las actividades que desarrollemos sean educativas y formativas, siempre acercarnos lo más que podamos a la finca y a su filosofía de vida.

El miércoles ha sido un día un tanto diferente, ya que fuimos al vivero y estuvimos llenando bandejas de compost que anteriormente ya se habían cernido, para sembrar distinta semillas, algunas de forma individual como la beterrada o en pareja como la lechuga roja. Una vez sembrada y tapada la semilla, se mojan la bandejas con agua y con mucho cuidado, ya que echarle mucha agua afecta a la germinación de la semilla. Después del desayuno, fuimos a trabajar sobre el proyecto, elaborando, creando diseñando las actividades para los escolares que vendrán a finales del mes de Marzo.



El jueves empezamos echándole de comer a los animales, posteriormente fuimos a coger hierba para los animales tanto para el viernes como el sábado, ya que los domingos los animales no comen. Luego fui a buscar acelgas para el pedido de mercado, se limpian, se atan y se colocan en la cesta correspondiente, y a desayunar. Recogimos todos, y nos fuimos a grabar y fotografiar los animales, así como alunas de las parcelas para empezar a montar la presentación.

La verdad que estamos en la cuarta semana, y yo hay en algunos aspectos que empiezo a decaer, porque me frustro, al igual que mis compañeros, debido a tanta recogida de hierba, sabemos que es necesario para los animales, pero pienso, cuatro años estudiando para coger hierbas, porque empieza hacer algo monótono, en el que poco nos dejan actuar como pedagogos/as, está claro que sabíamos a lo que íbamos...pero hemos hecho de todo y muy poco o casi nada de lo que supuestamente estamos preparados, hasta el día de hoy. Aunque esto no quiere decir que nos traten mal, sino todo lo contrario, el trato hasta ahora ha sido magnífico, es como una pequeña familia de la Permacultura.

Para acabar con la semana, llego el viernes, día de zafarrancho, día en el que no solo se recoge verduras y hortalizas para las cestas ecológicas que se vende y se demandan, sino también se limpia todo a fondo, y no realizamos ninguna tarea respecto al proyecto. Asimismo, se llegan a recolectar en una caja entre 20-30 productos diferentes, dejando que la naturaleza haga lo que tenga que hacer.

### **Semana 5: del 3 al 6 de marzo de 2015**

La semana ha comenzado el martes, ya que el lunes tuvimos tanto Acorán como yo, reunión del TFG, así que nuestra semana comienza un día más tarde, echándole como ya sabemos comida a los animales, y luego fuimos “acolchar” un trozo de cantero con periódicos, aprendiendo una nueva forma y técnica nunca vista para mi, primero limpiamos las hierbas que han crecido, luego, vamos quitando las piedras que dan forma a uno de los pétalos, y los periódicos se mojan, y se colocan de forma estratégicas para que la hierba no crezca, y así se pudra de forma natural, este día ha llegado un voluntario Italiano, pero por poco tiempo ha estado en la finca porque se tiene que ir para su tierra a unos asuntos personales, pero nos ayudo acolchar y pasamos un rato bueno, finalmente terminamos poniendo picadillo en el pétalo que habíamos acolchado. Toca la campana a tiempo y vamos a desayunar, y posteriormente y como cada martes vamos al aula a seguir confeccionado las credenciales identificativas para cada niño/a que vaya en cada una de las visitas.

Miércoles despejado, caluroso, pero con ganas de buen tiempo, aunque para trabajar al aire libre no sé si tan bueno, empezamos la mañana echándole de comer a los animales, seguimos con la ayuda de la limpieza de la despensa de los alimentos cedidos por empresas para los animales. Una vez finalizada esta labor, cogemos una carretilla, una pala y una azada, y nos vamos a la parcela de las abejas Dani, Dácil y yo, para sacar de los caminos compost, mientras nuestro compañero Acoran se queda con uno de los colaboradores hacer otras tareas. Desayunamos, y aprovechando que el día está muy bueno, grabamos otra parte del video de presentación, y también aprovechamos para por un momento ser todos unos gavilanes.



El jueves no fui, ya que lo sustituí por el lunes de carnaval, y me reincorporo el viernes, en el que se nos da más autonomía y cada uno de forma individual va a coger las verduras y hortalizas que le corresponden, además tuve que coger como novedad la aromática que también va en la cesta, como la tila, el toronjil, hierba buena y/o el yanten. Una vez recolectado todo, baje al mercadillo con mis compañeros y de forma cooperativa todos nos ayudamos y acabamos antes, dándonos tiempo a unos de limpiar todo y otros de coger hierba para los animales.

### **Semana 6: del 9 al 13 de marzo de 2015**

Nuestra sexta semana en la finca, y cada vez más sueltos, un lunes más como los anteriores lunes, sin ninguna variación, así que poco escribir porque es más de lo

mismo, recolectar, limpiar, atar y colocar, finalmente acabado con la recogida de todos los utensilios y barriendo.

El martes comienza el día dándole de comer a los animales, además de hierba, frutas que habían dejado empresas colaboradas, una vez terminada esta tarea fuimos a terminar de acolchar una de las parcelas que estaba sin terminar, y colocar el riego de forma correcta viéndose sustentada toda la parcela de forma igualitaria por el agua que llega a través del riego, mientras yo regaba el cartón para que se mojara, mis compañeros se encontraron con una manguera que estaba siendo atrapada y hundida por las raíces de un matorral, ellos se empeñaron en sacarla de donde estaba, mientras yo me ponía a echar picadillo encima del cartón para dejar la parcela terminada y dándole forma al cantero con piedras, mientras mis súper compis lograron su reto personal, desenterrar la manguera, son unos genios. En la segunda parte del día, seguimos grabando lo que nos faltó de las instalaciones, y además algunos animales, como las ocas disfrutando de la charca limpia y del solito que dejó que se pudieran refrescar.



El miércoles cogimos plantadores los puerros y nos fuimos a plantar, ya que así lo marcaba el calendario lunar, y también para sustituir lo que ya habíamos cosechado, después del desayuno, seguimos con las credenciales, ya que son muchos los chicos y chicas que nos van a visitar, y debemos de tener todo listo, porque cada vez queda vemos para que vengan, y nosotros son sintamos útiles pedagógicamente hablando.

### **Semana 7: de 16 al 20 de marzo de 2015**

Otro lunes más y con lo mismo, poca o más bien ninguna variación, al igual que el viernes, ambos días son día de recolecta de verduras y hortalizas. El martes toco echarle de comer a los animales, cogerle la hierba, desayunar y en la segunda parte, fuimos al aula para pensar el nombre de cada actividad y para ello hicimos un **“brainstorming”**, saliendo nombres muy curiosos y divertidos, sin quitar nunca la esencia de lo que se vive en la finca.

El miércoles, volvemos a echarle de comer a los animales, y vamos a la parcela de las abejas, para ver como esta y mirar cómo nos organizamos para la visita que llega dentro de una semana, atendiendo a la explicación de la experta en este caso Dácil, después de la clara explicación, bajamos a desayunar y posteriormente nos fuimos al aula a cerrar algunos de los materiales que aun estaban sin terminar. A las 12:30 nos reunimos en la misma aula con Dácil y Javier, para compartir los diferentes punto de vista, ver como lo estamos pasando, reunión que duro 1h y 45 minutos, en el que tuvimos la oportunidad de entablar conversación y escuchar lo que ellos piensan y lo que nosotros pensamos. Es verdad que tenemos días y días, y como humanos que somos nuestras caras reflejan

cuando estamos a gusto y cuando no, pero es verdad que echamos de menos ejercer la pedagogía, será porque aun no han llegado los centros escolares.

El jueves fuimos a tutorías a la Universidad de La Laguna, para también hablar con David, y decirle como nos sentimos y que tal nos están pareciendo las prácticas, así como a preguntar dudas sobre la memoria de prácticas que tenemos que hacer. El viernes último día de la semana, y acudimos a la finca, para ayudar en la preparación, recogida y recolecta de verduras y hortalizas y verduras para las cestas, así como un viernes más, día de zafarrancho.

### **Semana 8: del 23 al 26 de marzo de 2015**

Semana muy deseada tanto para mí como para mis compañeros, porque el miércoles ya llega el primer centro escolar con aproximadamente unos 50 alumnos/as. El lunes cesta ecológica así que ya sabemos, a recoger, limpiar, atar y colocar.

Martes, día de cerrar las actividades y todo lo que tenemos a falta de retocar del “Plan B”, mirar cómo queda proyectada presentación para posibles cambios, así que la mañana completa ultimando detalles, bajamos a preparar el desayuno, pero ya uno de los trabajadores lo estaba haciendo, así que nos fuimos ayudar al gallinero, cogiendo los bergos y llenando las carretillas de picadillos, una vez tocada la campana desayunamos y seguimos en el aula, ya queda poco trabajo por hacer. A falta de la última media hora, el voluntario que se encuentra allí, nos llama para bajar al vivero, ya que Dácil nos quiere dar unas pautas para organizarnos con la actividad del vivero, así que ojos bien abiertos y orejas bien atentas, una vez explicado y resulta las dudas nos vamos a reponer fuerza cada uno para su casa.

¡Por fin! llega el miércoles, que día tan deseado, llegamos puntuales como siempre y nos dirigimos al aula para colocar los materiales que vamos a utilizar dentro del aula. Realmente tenemos esas “mariposas en la barriga”, o al menos yo, ya que es nuestro primer contacto con casi cincuenta personas, alumnos/as del CEIP María Rosa Alonso. Lo primero que hicimos es darle la bienvenida, situarlos en la finca y dirigirnos al aula, donde comenzamos con nuestra labor, realizando una presentación cuya duración tendrá aproximadamente entre 10-15 minutos y para ello utilizamos un PowerPoint, el cual contiene información acerca de la finca, así como un pequeño “video-tutorial” sobre cuál será la actividad que van a realizar dentro del recinto. Una vez finaliza la primera parte, pasamos a un juego de presentación para así conocernos y llegar a fomentar un ambiente agradable, de confianza entre todos los agentes intervinientes. Luego pasamos al desayuno, mientras los chicos y chicas se quedan fueran del aula para tomar la media mañana, nosotros vamos al mercadillo a retomar fuerza y con la misma subimos a buscarlos para comenzar con la práctica, porque no hay mejor aprendizaje que aprendiendo haciendo.

El proceso de las visitas siempre es el mismo para todos los centros educativos, primero presentación, desayuno, la práctica en la que primero cernimos y sembramos, la segunda parte se planta y se va a ver los animales, acabamos de nuevo en el aula, haciendo así una serie de preguntas, de reflexiones, y entregándoles una ficha, para que dibujen y así nosotros poderlas recoger.

El primer miércoles relacionado con los centros educativo, ha sido magnifico, salgo con energías, llena de ilusión y vitalidad, que hacía días atrás había perdido, sintiéndome útil, por el trabajo realizado, reconocido por los docentes, el alumnado que en la cara lo muestran todo, su felicidad, así como por los propios responsables de la finca. No hay nada más gratificante, que el alago, el apoyo y las felicitaciones, y las sonrisas de los chicos y chicas y la nuestra propia, del trabajo bien hecho.

El jueves volvemos a retomar la rutina, con alegría, satisfacción por el día anterior que nos ha dado energía para continuar, y lo hacemos con el mantenimiento de coger hierba, echar de comer a los animales, la media mañana, y una vez finalizada la primera parte del día, mis dos compañeros y yo vamos al aula, para preparar y organizarnos para ver, como hacemos lo de los IES, ya que con estos centros vienen dos aulas en-clave, por lo tanto debemos hablar y plantear la presentación y actividad de forma distinta a la habitual. Una vez plasmado y aclarado lo que queremos hacer, nos despedimos de los compañeros de la finca, y nosotros tres también nos despedimos hasta después de Semana Santa.

### **Semana 9: del 6 al 10 de abril de 2015**

Semana completa de lunes y viernes, ambos días toco eco-cajas o cajas ecológicas, por tanto a recoger verduras, hortalizas y aromáticas, y lo de siempre, limpiar, atar, colocar, posteriormente recoger lo del desayuno, barrer y dejar todo listo para el día siguiente.

El martes toca mantenimiento de las parcelas por lo que todos vamos a cortar las acelgas que se están yendo a flor así como la hierba mala, aprovechándose para los animales, llenado un total de siete carretillas. Los chicos bajaron las carretillas al gallinero, mientras que Dácil y yo nos quedamos cogiendo cebollas rojas de Guayonge en esa misma parecerla, para a los días siguientes poderlas plantar con los Institutos de Tacoronte, a raíz pelada. Toca la campana y nos dirigimos a bajar al desayuno, una vez finalizado, vamos a preparar los últimos detalles para los IES, pero Javier nos da la noticia de que no van a poder venir el miércoles ya que hay centros que no fueron avisados con tiempo. Pero ahí estaba Juan Castro que lo soluciono todo, y el jueves vendrán los tres IES, el Oscar Domínguez, Barranco Las Lajas y Los Naranjeros. Nosotros en el aula intentamos planificar y hacer adaptaciones ya que viene alguna aula en clave, por lo que hacemos lluvias de ideas, que al día siguiente retomaremos.



El miércoles prácticamente es lo mismo que el martes, mantenimiento, ayudar en las labores de la finca, desayunar e ir al aula para terminar con lo que habíamos dejado del día anterior. Tenemos de nuevo, la incorporación de 12 pollos, tan graciosos y tan pequeños, que quieras o no, nos alegra el día.



El jueves fue distinto a los demás ya que por problemas externos a la finca y a nosotros mismo, como comente anteriormente se tuvo que cambiar la visita para este día. La verdad que fue una visita peculiar, yo creo que como todas, porque cada una es diferente y siempre estamos en constante aprendizaje. Con los IES seguimos el mismo guión que con los demás colegios, yo tuve la suerte y/o el privilegio de poder estar con los chicos del aula enclave de Los Naranjeros, eran cuatro, y con problemas de sorderas todos ellos, como es lógico vino una intérprete y una ayudante. La verdad que con ellos aprendí, por ejemplo, a expresarme más lentamente, a expresarte con la mirada, con un gesto, la verdad que me encanto poder trabajar con ellos y con sus monitoras. Al igual que al trabajar con el siguiente grupo, poco tuve que explicar ya que sabían y por tanto venían con la lección aprendida. La actividad acabo con total normalidad, despidiéndonos y al final compartimos diferentes de punto de vista con Javier, respecto a la práctica realizada en el día de hoy, ya que él tenía una percepción y mis compañeros y yo otra distinta.

### **Semana 10: del 13 al 15 de abril de 2015**

La semana ha sido cortita, ya que fuimos de lunes a miércoles. El lunes, día de cajas ecológicas, por tanto día de recolecta de verdura y hortaliza, limpiar, atar manojos, y colocar, una vez acaba la tarea, yo me fui a buscar un colinabo que faltaba a la parcela de la flor, mientras mis compañeros fueron a quitar un poco de hierba, cuando termine y coloqué el producto en su cesta correspondiente, fui ayudarlos a cargar la hierba en las carretillas y la bajamos para los animales.

El martes desde las 8 de la mañana, vamos a la zona de voluntariado e investigación a terminar de coger la hierba, y hacer una limpia, entre todo acabamos antes, una vez llenadas las cinco carretillas hasta arriba, las bajamos y las colocamos. Es el momento de dividirnos en dos grupos, Acorán y Dani, a llenar el remolque de picadillo para subirlo a las abejas, mientras Dácil, "D", el voluntario y yo a la parcela de la flor, ellos quitaban la hierba de los canteros mientras yo me ponía plantar puerros. Finalizada la tarea y tocada la campana, vamos a tomarnos la media mañana todos juntos como siempre, acabamos y recogemos entre todos. Nosotros tres nos vamos al aula a preparar el "*Curso avanzado a los responsables de los huertos de los Centros Escolares de Tacoronte*", planificamos, nos organizamos y miramos como era mejor la ubicación para sentirnos todos cómodos, antes de irnos colocamos el aula como así lo requería la intervención y acabamos el día de hoy.



Miércoles, llego el momento de enfrentarnos esta vez a los profesores y no los chiquillos/as, pero primero prepare el desayuno para todos, café, infusión de la abuela (con salvia, toronjil y hierba huerto), tostada, una rica ensalada, leche, huevos guisados, mientras que mis compañeros fueron a preparar los materiales para la prácticas y a echarle de comer a los animales al gallinero, una vez los acabaron con su tarea, Dani me ayudo a colocar las galletas y las pasas, así como una vinagreta que tuvo bastante éxito, dejamos todo listo y fuimos a darle la bienvenida a los profesores que ya habían llegado.

En ese encuentro, cogimos los datos de disponibilidad, así como un número de contacto, para poder hacerle una visita a sus huertos y recoger una ficha que entregamos en cada una de las visitas. Como sabemos los profesores tienen horarios dispares entonces lo que hicimos fue empezar hacer la práctica con los docentes que habían. La práctica consistía en limpiar una parcela, echarle borras de café y posteriormente picadillo, con las explicaciones oportunas de Dácil y Javier. Bajamos a desayunar y compartir experiencia, una vez finalizado hicimos un recorrido por la finca y acabamos en el aula, para nosotros hacer una serie de preguntas y nos las contestara, y así nosotros aprender de ellos y de lo que hacían con el huerto, la verdad que fue un gustazo este día ya que aprendí y adquirí nuevas formas y estrategias para llevar en el huerto escolar, como en la propia finca.

### **Semana 11: del 20 al 24 de abril de 2015**

Otro lunes más, toca cajas, por lo tanto a recoger los productos de la huerta, una vez todo cogimos los productos, hicimos dos grupos, Acorán, Dácil y Yo nos quedamos atando manojos, limpiando y colocando mientras que el resto de grupo se ponía a coger hierba para los animales.

Martes y Jueves día de mantenimiento de las parcelas, y también plantamos, para que la finca no se quede con escasez de producto, después del desayuno como viene siendo habitual, nosotros tres nos vamos al aula a preparar cosas, del proyecto, de la memoria, y demás quehaceres.

El miércoles hubo colegio, pero esta vez no era de Tacoronte, sino que venían de Tabaiba, el Colegio Alemán. A medida que van pasando los colegios vas viendo características diferentes, el procedimiento fue el mismo para todos, y nuevamente salimos tanto mis compañeros como yo con un buen sabor de boca, de creer que nuestro trabajo o tarea dentro de la finca está bien realizado.

### **Semana 12: del 27 al 30 de abril de 2015**

Semana de puente, así que, corta pero intensa, ya va quedando menos para acabar estas quince semanas de prácticas, en las que desde el primer día he aprendido hasta el de hoy. Después de un fin de semana lleno de cosas, estoy espesa pero hago mis tareas a buen ritmo, una vez cogidas las verduras, horatilizas, y la aromática, vamos al mercadillo, limpiamos los productos, desayunamos y seguimos con la faena, son pocas cajas, así que mejor nos dividimos y así hacemos entre todos más trabajo. Mientras las chicas se van a la flor a deshierbar y a echar borras de café en unos de los canteros, yo me quedo con unos de los chicos de la asociación y Dácil, poniendo en las cajas los productos que los clientes se van a llevar, una vez que terminamos, vamos a dar con los chicos a la flor y le ayudamos a poner las borras, hasta que se hace la hora.

El martes, Dácil en la pizarra nos dividió por parejas, Acorán y yo fuimos hacer el mantenimiento de las abejas, donde al día siguiente los niños y niñas iban a plantar, una vez finalizada nuestra labor, nos ponemos a plantar en los surcos, puerros y zanahorias, aunque yo luego me fui a plantar con Dácil, lechuga de hoja roble, toco la campana, y fuimos a desayunar. Una vez finalizados, nosotros tres nos quedamos trabajando en el mercadillo y mirando un “Plan C” ya que se había un enjambre en el aula y no podíamos ir a ella, por precaución, teníamos que pensar que hacer al día siguiente en el caso de que no pudiéramos entrar en ella.

Colegio = Miércoles, el Colegio Unitario de San Juan Perales, es el que le toco desarrollar la actividad esta vez, la verdad que fue muy gracioso ya que no vinieron en guagua, sino caminando ya que el centro educativo esta a 10 minutos caminando de la finca el Mato. Nos encontramos alumnos/as desde los 3 años hasta los 11, es decir, infantil y los tres ciclos de primaria. La verdad que fue una experiencia bonita, cariñosa y familiar, seguimos con el mismo ritual, aunque esta vez yo me quede desayunando con el alumnado y los docentes. Hacemos toda la actividad con normalidad, y como escribió mi compañero Acorán en una red social “es increíble como la risa y el cariño de un niño/a puede hacerte tan feliz” yo lo corroboro, porque me sentí vital, e inmensamente feliz.

Cada vez que viene un colegio me siento afortunada de que gracias a sus visitas nuestra estancia en las prácticas es más llevadera, y me ayuda acercarme más a la realidad educativa desde otro punto de vista totalmente diferente al “convencional”



Acabamos la semana, con el jueves, debido a que el viernes es festivo, y por tanto se adelanta día de la venta de cajas ecológicas, yo me fui a coger la aromática, más una docenas de manojos de perejil y/o cilantro, un vez recolectado me fui a hacer el desayuno, y continuamos, limpiando, atando y colocando manojos de los diferentes productos, el día acabo con el zafarrancho, limpiando todas las zonas



comunes, para que este todo limpio, para los posteriores días.

### **Semana 13: del 4 al 8 de mayo de 2015**

Lunes verduritas y hortalizas así que lo mismo de cada lunes, aunque nos fuimos una hora antes debido a que la monitora Dácil, estaba enferma y ella fue la que tomo la decisión de que nos fuéramos antes.

El martes, una gran novedad, por primera vez Javier ejerce oficialmente como monitor ya que Dácil se encontraba en cama, nos organiza, nos da pautas y nos fuimos a trabajar todos a una misma parcela en la cual tuvimos de deshierbar para poder plantar árboles frutales, pero teníamos una gran misión la de encontrar los “Lilis-Pilis” para no cortarlos, siendo yo una de las afortunadas de encontrar uno. Una vez deshierbado, cargamos carretillas para bajarlas a los animales, y en ese momento le propuse a Javier si cortábamos un poco de hierba del camino ya que se salía bastante y los coches no podían pasar siendo su contestación afirmativa. Una vez terminada la tarea bajamos a la flor a deshierbar los caminos y cantero para seguir con el mantenimiento, al igual que poner borras de café donde la semana anterior nos habíamos quedado, cuando Javier me avisa voy al mercadillo a preparar el desayuno para todo, cuando es la hora toco la campana, desayunamos y dejamos todo limpio, los trabajadores se van a Javier a marcar para plantar los árboles, mientras mis compañeros y yo nos vamos al aula a seguir trabajando en la redacción del proyecto así revisar el material que nos hace falta para el día siguiente.

Benditos miércoles, otro miércoles por tanto, otro colegio, preparamos el vivero, los materiales para la siembra y la plantación una vez todo listo nos dirigimos al aula para poder hacer las credenciales que nos faltaba. Llega el colegio, CEIP Guayonge, los vamos a recibir, hacemos nuestra práctica como estaba prevista, y nos despedimos. La verdad que hasta el momento ha sido el mejor centro educativo que ha venido, educado, querían aprender los niños y niñas, atentos, ha sido un día fabuloso, en el que salgo como cada miércoles con buenas vibraciones, con la mente y el corazón satisfecho por el trabajo bien hecho.

La semana para nosotros se nos va acabando con el jueves, en el que cogimos verdura para adelantar para el viernes, puerros, cebollas y habas, además de hacer el mercado con unos cuantos manojos de acelgas y espinacas, una vez finalizada la tarea vuelvo hacer el desayuno, esta semana he sido la cocinera de la finca el Mato, y nos vamos al aula después del desayuno para hablar y plantear lo de las visitas nuestra a los centros educativos, lo hablamos con Javier y lo dejamos todo organizado.

Hace semanas atrás parecía que las prácticas no avanzaban y ya solo nos quedan siete días para terminar esta etapa tan importante como la formativa, donde voy hasta a echarlo de menos, porque ha sido la pequeña familia del Mato.

### **Semana 14: del 11 al 15 de mayo de 2015**

Penúltimo lunes y por tanto toca lo de siempre, siendo el resultado final esta preciosa caja comestible de verduras, frutas y hortalizas recogidas por todos nosotros, con mucho amor y cariño, dando unos productos tan sanos, y tan ricos como los que se puede observar en la imagen, lechugas, nísperos, hierba buena, coliflor, espinacas, perejil, y otros productos igual de buenos. En la finca se cultiva suelo, se cultiva verduras, hortalizas, frutas, pero también se cultiva salud, se cultiva vida.



El martes y el jueves nos tocó ir de visitas a los huertos escolares de los centros educativos de Tacoronte, para ver cómo estaban llevando el sistema de Permacultura en el huerto, en donde nos preguntaban dudas para en este caso Javier el gerente de la finca respondiera y nosotros también hacíamos preguntas respecto más a la formación así como acercar el huerto al aula, realmente llevamos una entrevista semi-estructurada que dependiendo las circunstancias de cada colegio algunas preguntas no se hacían y otras sí, para finalizar en cada visita recogíamos unas ficha que habíamos entregado en la visita a la finca previamente, así como un diploma por asistir, visitar y participar en la Finca El Mato. Fue una experiencia totalmente distinta donde observamos, analizamos como funciona cada colegio, la importancia que cada centro le da al huerto, la predisposición de los niños y niñas para aprender fuera del aula.

El miércoles toco centro educativo, el Colegio de Tacoronte, es de carácter concertado-privado, mientras que los anteriores han sido totalmente públicos. La rutina es la misma de cada miércoles, preparar vivero, plantadores, bandejas, porrón, el aula con el material y los recursos necesarios, para poder empezar la visita y la práctica. La visita en general ha sido bastante positiva, no hubo ningún inconveniente por lo que todo salió como esperábamos.

### **Semana 15: del 18 al 20 de mayo de 2015**

Estamos llegando al final de las prácticas, el último lunes acaba como el primer día de prácticas con la recolecta de productos para elaborar las cajas. El martes toco limpieza y mantenimiento de parcelas, la flor, concretamente. Estuvimos todo el grupo quitando la hierba de los caminos y de los canteros para poder acolchar, ya que año de hierba año de bienes dicen los sabios que trabajan la tierra a diario. A las 10 de la mañana terminé para irme hacer el desayuno, el último desayuno de las prácticas a las 10:30 los avise tocando la campana y nos sentamos todos a desayunar, acabamos, recogimos todos mientras Dani fregaba la losa. Nos sacamos una foto en grupo, y nosotros nos fuimos al aula a preparar lo del día siguiente.

El miércoles 20 se acaban las prácticas y que mejor que con un colegio, preparamos todo lo que necesitamos para poder llevar a cabo la visita y la practica correctamente, llega el colegio y le damos la bienvenida como así lo hemos hecho con todos los colegios, hacemos la presentación, una vez finalizada los alumnos salen del aula para desayunar y nosotros bajamos al mercadillo para reponer fuerzas. Antes de bajar nos paramos en los coches y cogemos un cuadro que hemos elaborado con mucho cariño para la finca, el cual contenía fotos durante las 15 semanas y un mensaje de agradecimiento tanto a los responsables de la finca como a los chicos que están de terapia. Para ellos también tuvimos un detalle, más pequeño, estando súper agradecidos de ese detalle. Javier y Dácil estaban sin palabras, pero a “D” si que le salieron y a mí me hizo sentirme muy afortunada por la labor que tanto mis compañeros como yo hemos hecho para ayudarlo avanzar. Cuando terminamos subimos a buscar a los chicos y chicas del centro educativo para comenzar la práctica, una vez acabamos hicimos unas preguntas para reflexionar y le dimos el diploma ya que era el único colegio que faltaba por hacer la visita, salieron muy contentos y con ganas de volver. Nuestro día finalizo dando las gracias a los responsables del proyecto, dejándole el proyecto y el material que hemos elaborado, tanto en formato papel como digital de cual le sorprendieron, salí con una buena sensación de haber hecho mi trabajo lo mejor que he podido y que he sabido, de haber ayudado avanzar a los chicos, y de sentirme arropada y querida por Acorán y Dani.

En el diario de campo he escrito lo que he hecho cada día en la finca, pero también hemos trabajado nuestras horas de autónomos ya que entre quitar hierba, mantenimiento de las parcelas, ayudar a los chicos en lo que nos dejaban, prepara las visitas aunque ellos tuvieran la experiencia, etc., nos hemos llevado trabajo para casa e irlo avanzado para que estuviera todo listo para fecha.

La experiencia ha sido buena, distinta, dura, emocionante, aprendí, reí, trabajé, me empape con la lluvia, me caí por la hierba que no me dejaba ver donde pisaba, cerní, sembré, regué, planté, recogí verduras, hortalizas y aromática, acolché con periódicos y cartón, eche borras de café y materia orgánica, hice desayunos, limpie, eche de comer a los animales, con el rastrillo puse picadillo en el gallinero, subí carretillas vacías y la bajaba llenas de hierbas para los animales, preparé materiales, hice presentación, coloque el material en el cuarto de las herramientas, enseñe y me enseñaron, salgo muy contenta y feliz por mi labor humana que he desempeñado en la finca el Mato, pero no tanto como futura profesional de la Pedagogía, la verdad, ya que no nos dejaban tener independencia, autonomía y en ocasiones lo que habíamos aprendido durante estos años atrás de la carrera, no les convencía, ellos tenían la experiencia, hicimos un proyecto considerándolo como un atractivo para la finca, para los alumnos/as de los centros educativo, intento llevar el aula al huerto.

En definitiva, ha sido una experiencia única, diferente, de la que salgo contenta, con la cabeza alta, por mi labor desarrollada durante estas quince semanas, porque he mostrado lo que sé y donde también he aprendido un sistema nuevo totalmente desconocido para mí.

g. Cuestionario de Evaluación

**EVALUACIÓN DEL PRACTICUM POR EL ALUMNADO (CURSO 2014-2015):**

**Daniel Hernández Martín**

Centro: Asociación para el desarrollo de la Permacultura. Finca el Mato

1.- En qué medida el Plan de Prácticas ha contribuido a desarrollar tus competencias para la intervención pedagógica

Nada	1    2 <b>3</b> 4	Mucho
------	-------------------	-------

2.- Valora de uno a cuatro las tareas desarrolladas por el profesorado tutor de la facultad:

1- Nada trabajado .....4- Muy trabajado

a- Propuesta y discusión del plan de prácticas	1	<b>2</b>	3	4
b- Aportación de sugerencias para el enriquecimiento de tus prácticas	1	2	<b>3</b>	4
c- Coordinación con el centro de prácticas	1	<b>2</b>	3	4
d- Seguimiento de la evolución de las prácticas a través de las tutorías	<b>1</b>	2	3	4
e- Aportación de materiales útiles para la observación y el desarrollo del practicum	1	<b>2</b>	3	4
f- Explicación de los criterios de evaluación	1	2	<b>3</b>	4
g- Explicación de elaboración de la memoria de prácticas	1	2	<b>3</b>	4

3.- Valora de uno a cuatro las tareas desarrolladas por el profesorado colaborador del centro:

1- No se desarrollaron .....4- Muy desarrolladas

a- Propuesta y discusión del plan de prácticas	1	<b>2</b>	3	4
b- Explicación de las actividades a desarrollar	1	2	<b>3</b>	4
c- Disponibilidad para resolver dudas y problemas	1	2	3	<b>4</b>
d- Seguimiento de tu trabajo	1	2	<b>3</b>	4
e- Aportación de materiales para la realización de las prácticas	1	2	<b>3</b>	4
f- Interés por la mejora de tus prácticas	1	2	<b>3</b>	4

4.- Observaciones que desees hacer constar....

**Acorán Navarro Santana**

Centro: Asociación para el desarrollo de la Permacultura. Finca el Mato.

1.- En qué medida el Plan de Prácticas ha contribuido a desarrollar tus competencias para la intervención pedagógica

Nada	1    2 <b>3</b> 4	Mucho
------	-------------------	-------

2.- Valora de uno a cuatro las tareas desarrolladas por el profesorado tutor de la facultad:

1- Nada trabajado .....4- Muy trabajado

a- Propuesta y discusión del plan de prácticas	1	<b>2</b>	3	4
b- Aportación de sugerencias para el enriquecimiento de tus prácticas	1	<b>2</b>	3	4
c- Coordinación con el centro de prácticas	1	<b>2</b>	3	4
d- Seguimiento de la evolución de las prácticas a través de las tutorías	<b>1</b>	2	3	4
e- Aportación de materiales útiles para la observación y el desarrollo del practicum	1	<b>2</b>	3	4
f- Explicación de los criterios de evaluación	1	2	<b>3</b>	4
g- Explicación de elaboración de la memoria de prácticas	1	2	<b>3</b>	4

3.- Valora de uno a cuatro las tareas desarrolladas por el profesorado colaborador del centro:

1- No se desarrollaron .....4- Muy desarrolladas

a- Propuesta y discusión del plan de prácticas	1	2	<b>3</b>	4
b- Explicación de las actividades a desarrollar	1	2	3	<b>4</b>
c- Disponibilidad para resolver dudas y problemas	1	2	3	<b>4</b>
d- Seguimiento de tu trabajo	1	2	3	<b>4</b>
e- Aportación de materiales para la realización de las prácticas	1	2	<b>3</b>	4
f- Interés por la mejora de tus prácticas	1	2	<b>3</b>	4

4.- Observaciones que desees hacer constar....

**Jacqueline Pérez Gutiérrez**

Centro: Asociación para el desarrollo de la Permacultura. Finca el Mato

1.- En qué medida el Plan de Prácticas ha contribuido a desarrollar tus competencias para la intervención pedagógica

Nada	1	2	3	4	Mucho
------	---	---	---	---	-------

2.- Valora de uno a cuatro las tareas desarrolladas por el profesorado tutor de la facultad:

1- Nada trabajado .....4- Muy trabajado

a- Propuesta y discusión del plan de prácticas	1	2	3	4
b- Aportación de sugerencias para el enriquecimiento de tus prácticas	1	2	3	4
c- Coordinación con el centro de prácticas	1	2	3	4
d- Seguimiento de la evolución de las prácticas a través de las tutorías	1	2	3	4
e- Aportación de materiales útiles para la observación y el desarrollo del practicum	1	2	3	4
f- Explicación de los criterios de evaluación	1	2	3	4
g- Explicación de elaboración de la memoria de prácticas	1	2	3	4

3.- Valora de uno a cuatro las tareas desarrolladas por el profesorado colaborador del centro:

1- No se desarrollaron .....4- Muy desarrolladas

a- Propuesta y discusión del plan de prácticas	1	2	3	4
b- Explicación de las actividades a desarrollar	1	2	3	4
c- Disponibilidad para resolver dudas y problemas	1	2	3	4
d- Seguimiento de tu trabajo	1	2	3	4
e- Aportación de materiales para la realización de las prácticas	1	2	3	4
f- Interés por la mejora de tus prácticas	1	2	3	4

4.- Observaciones que desees hacer constar....

# ASESORAMIENTO: Ensayo 1



Daniel Hernández Martín

Asesoramiento Institucional y Sistemas de  
Apoyo

21/10/2013

# ÍNDICE

<b>- 1. ¿QUÉ ES ASESORAR?</b>	<b><u>3</u></b>
- 1.1 Orígenes del asesoramiento	3
- 1.2. Definición de la acción asesora y sus características	3
- 1.3 Modelos de asesoramiento	5
- 1.4 Fases del asesoramiento	6
<b>-2.¿POR QUÉ ASESORAR?</b>	<b><u>7</u></b>
- 2.1 La importancia del por qué asesorar	7
- 2.2 ¿Por qué el asesoramiento?	8
- 2.2.1 Singularidad de cada proyecto.	8
- 2.2.2 Aprovechar la experiencia.	8
- 2.2.3 Dinamización	10
- 2.2.4 Diferentes puntos de vista	10
<b>-3. ¿PARA QUÉ ASESORAR</b>	<b><u>10</u></b>
- 3.1 Finalidades del asesoramiento	11
<b>-4. CONCLUSIÓN</b>	<b><u>12</u></b>
<b>-5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b><u>13</u></b>



## 1. ¿QUÉ ES ASESORAR?

### 1.1 Orígenes del asesoramiento.

El asesoramiento es una práctica que siempre ha existido entre profesores, no obstante hasta la década de los 60 y 70 no se consolida como una práctica con carácter sistemático y organizado. Actualmente y a medida que han ido pasando los años después de su consolidación, esta práctica ha cogido más fuerza y consistencia, vemos pues, como es una práctica emergente.

Como ya se comentará después, esta práctica se apoya en otras muchas, como puede ser la orientación, formación del profesorado, supervisión, innovación, mejora escolar, etc. sin estas, el asesoramiento carecería de sentido.

### 1.2. Definición de la acción asesora y sus características.

Para empezar con este ensayo definiremos el asesoramiento desde una perspectiva “macro”, es decir, entraremos en contacto con esta función de orientación, tratándola primero desde todas sus vertientes para luego ahondar en él desde la que más nos interesa, dada la rama de conocimiento a la que pertenecemos y que por tanto nos concierne en mayor medida, esta no es otra que la *educación*.

El término asesorar posee varios “sinónimos”, como son: Ayudar, asistir, apoyar, orientar, aconsejar, proponer, aclarar, informar, consultar, ilustrar, recomendar, sugerir, comunicar, capacitar, guiar, formar, supervisar, etc. al leer esta lista de palabras equivalentes al asesoramiento, nos queda claro que este es un término y una acción que engloba a todas las anteriores, o dicho con otras palabras, cuando realizamos un buen asesoramiento llevamos cada una de las tareas que hemos citado con anterioridad dependiendo de la situación en la que nos encontremos. Dicho esto y sin profundizar más, nos podemos hacer una idea de la amplitud de esta labor. Esto y los contextos en los que se desarrolla el asesoramiento hacen de este un concepto que destaca por su multiplicidad.

Esta práctica es heterogénea, ya que al haber diferentes ideologías, la labor que lleve a cabo el asesoramiento variará en función de la misma, este término inherentemente trae consigo unas creencias e ideologías determinadas, las cuales estarán implícitas en la acción tutorial que lleva a cabo el asesor<sup>1</sup>.

“Como hemos ido viendo, dado el carácter diverso, heterogéneo y multifacético que caracteriza las prácticas de asesoramiento en educación, es posible concebirlas y definir las de múltiples modos desde toda una variedad de ámbitos disciplinares. Escudero propone considerar su estudio desde cuatro grandes perspectivas de conocimiento: la Teoría Organizativa y la Utilización de Conocimiento, la Psicología Escolar, la Teoría del Cambio en Educación y, por último, desde una concepción educativa de compromiso social (Escudero y Moreno, 1992). Rodríguez Romero (1992a, 1996a) contempla el asesoramiento en relación con diversos ámbitos de actuación educativa tales como la formación permanente del profesorado, la inspección educativa, la orientación escolar, la innovación educativa y la organización escolar. Nieto Cano (1993) por su parte, estudia el asesoramiento pedagógico desde la óptica de la Mejora de la Escuela y desde la Creación, Difusión y Utilización de Conocimiento Educativo.

---

<sup>1</sup> Monereo, C. & Pozo Ignacio, J. (2005). *Práctica del asesoramiento a examen*. (pp. 17). Barcelona: Grao.

A continuación mostramos un esquema con una panorámica del asesoramiento desde las distintas perspectivas de conocimiento



El asesoramiento como ya se ha dejado entrever es un servicio de carácter indirecto dirigido a ciertos profesionales que enfocan su acción hacia la beneficencia de unos individuos, vemos por tanto, que todo asesoramiento es compuesto por una *relación triádica*, como su propio nombre indica, el asesoramiento está compuesto por una relación entre tres partes.

Para entender mejor lo que hemos dicho anteriormente, lo ejemplificaremos en un caso escolar, donde se pueda ver de una manera clara. El ejemplo es el siguiente:

- Una escuela de primaria de una zona conflictiva tiene como problemática el absentismo escolar, después de haber puesto en marcha diferentes técnicas y métodos para incentivar al alumnado a que asistan a las aulas, el problema persiste y los alumnos presentes en las diferentes aulas son escasos. El claustro compuesto por todos los profesores de dicho centro, así como la C.C.P (Comisión de Coordinación Pedagógica) llegan a un consenso de recurrir a un asesor externo al centro que les oriente y le preste soluciones para solventar en la medida de lo posible la problemática.

En el ejemplo anterior la relación triádica la componen el profesorado (profesionales que solicitan una asistencia), los alumnos/as (va dirigida la enseñanza y ese asesoramiento y la consiguiente posible mejora les favorecerá directamente) y por último los asesores externos (ofrece un servicio de carácter indirecto).

El asesoramiento es una tarea que puede llevarse a cabo de dos maneras, por un lado de manera interna, es decir, el asesoramiento es llevado a cabo por una persona integrante del grupo que solicita la ayuda; por otro lado, se puede llevar a cabo de manera externa, donde el asesor es una persona que no pertenece al grupo que demanda el asesoramiento. Dependiendo de la manera en la que se realice el asesoramiento, el protocolo y la forma de intervenir en la institución demandante variarán, así como el estudio e identificación del problema que se plantea, dado que su conocimiento sobre esto, no será el mismo.

---

- <sup>2</sup> Doc. mimo, Víctor Manuel Hernández Rivero. *Asesoramiento institucional y sistemas de apoyo*. Facultad de Educación, Universidad de La Laguna, curso 2013-2014.

Puede resultar algo paradójico o difícil a la hora de llevar a cabo un asesoramiento, pero nunca debemos de hacer que esta acción se convierta en algo opresivo a la hora de asumir lo asesorado por parte de los solicitantes de esta ayuda asistencial, dicho de otra forma diríamos que, siempre el receptor debe de tener la capacidad y libertad de decidir lo que quiere, tal y como si le parece correcto lo asesorado. Por lo tanto debemos de evitar que se produzcan situaciones de poder en el asesoramiento.

Un término inherente al concepto base de este ensayo, es el de **necesidad**, ya que, sin este no surgirían situaciones que requieran de asesoramiento. Las necesidades requieren de asesoramiento, este es fundamental y significa el primer paso para revertir y/o mejorar la situación, cabe destacar que no solo el asesoramiento es una asistencia que se solicita ante una adversidad, sino también cuando se quiere poner en marcha un proceso de innovación y los implicados en este se valen de un profesional para evitar que la falta de conocimientos se convierta en un problema.

En definitiva, vemos pues como el asesoramiento debe de nacer de una actitud de colaboración y de construcción mutua entre asesor y asesorado, siendo una actividad que implica que haya una actividad de cooperación y de trabajo conjunto.

### **1.3 Modelos de asesoramiento.**

Como hemos visto, hay múltiples formas de clasificar el asesoramiento, entre ellas podemos encontrar una división en función de la relación entre asesor y asesorado, en función del campo donde se proporcione el asesoramiento, a quién se le dé el mismo y también en función del modelo al que pertenezca. En esta última clasificación es en la que haremos hincapié en este apartado. Esta clasificación tan clara ha sido propuesta por Gallessich (1982), nos propone una conceptualización dividida en seis posibles modelos:

- 1) Educación y formación: Es la forma más básica de asesoramiento. Se transmite una información o se presta una asistencia técnica al asesorado (persona o grupo). La hipótesis de partida es la capacidad del asesorado para aplicar luego esta información al cliente de un modo adecuado. El uso que se haga de la información o enseñanza recibida es responsabilidad exclusiva del asesorado.
- 2) Clínico: Es el enfoque que Caplan (1970) denominó como centrado en el cliente, considerando al asesor como profesional que presta asistencia en casos puntuales a otro profesional de las relaciones humanas. El estudio de casos es un método empleado con bastante frecuencia en este modelo.
- 3) Salud mental: Según Caplan este enfoque es el asesoramiento centrado en el asesorado, ya que lo que interesa es el conocimiento y destrezas del mismo. El efecto es difusivo y logran en los asesorados que estos sean agentes eficaces de salud mental a donde quiera que vayan.
- 4) Conductista: Aunque sea participante del efecto difusor del enfoque anterior, se basa principalmente en la teoría del aprendizaje. Esto se debe a que al igual que una conducta que carece de funcionalidad ha sido aprendida, puede producirse el efecto contrario en la misma a través de la aplicación de los principios del aprendizaje. Como condición inherente a este modelo es que la conducta a la que nos referimos debe de ser observable.
- 5) Organizacional: En este el punto de trabajo es el punto central de atención. Relaciones entre personas y estas con la tarea, al igual que aspectos de carácter organizativo y estructural en las tareas, son aspectos fundamentales en este tipo de asesoramiento. Destaca por su carácter preventivo.

- 6) Programa: Este es similar al centrado en el programa de Caplan. El asesor desempeña el trabajo del desarrollo o mejora de un programa en una organización. Como competencias más importantes exigidas están relacionadas con la investigación-acción, el diseño y evaluación de programas.

#### **1.4 Fases del asesoramiento.**

Como toda práctica de acción tutorial, para que se dé propiamente una buena acción de asesoramiento, tienen que darse las siguientes fases:

- *Fase 1 o previa*: En esta fase es donde “nacerá” el asesoramiento, ya que aquí se llevarán a cabo todos los pasos de preparación antes de tener contacto directo con los profesionales demandantes de la asistencia. Es en esta etapa donde se constituye el equipo<sup>3</sup> de asesores, el cual puede estar compuesto por orientadores, pedagogos y trabajadores sociales, una vez constituido el equipo se procederá a la recogida de información, en la que se recabarán datos referentes al contexto, características, estructura, organización, funciones, necesidades, expectativas, antecedentes, etc. En base a la información recuperada, el equipo de asesoramiento tomará unas decisiones estratégicas, las cuales serán presentadas a los profesionales en la siguiente fase.
- *Fase 2 o de Interacción*: Hasta esta fase los asesores habían trabajado por su lado y sin realizar un contacto y deliberación directa con los demandantes de la ayuda. Es aquí cuando se produce un contacto directo entre ambas partes, con el fin de constituir lo que será el plan de asesoramiento, este se divide en seis partes:
  - **Presentación**: Los asesores siguen un protocolo de presentación en el que intentan dar seguridad y credibilidad, estableciendo un clima apto para la cooperación que será fundamental en las partes posteriores.
  - **Planteamiento**: Se dan a conocer las decisiones estratégicas en función de la información recogida.
  - **Deliberación**: Los demandantes en esta etapa plantearán sus dudas, desacuerdos y aportaciones respecto a las decisiones ofertadas por el equipo de asesoramiento.
  - **Decisión**: Ambas partes se pondrán de acuerdo para tomar la decisión más factible para los profesionales, aquí es importante que no se produzca una situación de poder de los asesores, ni que condicionen en la decisión, ya que ellos están ahí únicamente para **proponer** y no **imponer**.
  - **Conclusión**: Después de haber pasado por los pasos anteriores se hace una síntesis y cierre en el que se recogen las decisiones tomadas y las vías de actuación a seguir.

Las fases recogidas aquí constituyen únicamente la parte inicial, sin embargo mostramos en el siguiente mapa conceptual el resto, con el objetivo de clarificar todo el proceso de acción tutorial que se trata en este documento.

---

<sup>3</sup> *Equipo*: Se habla de los asesores como equipo y no como grupo, ya que estos están cohesionados y persiguen una meta común, que es la de dar soluciones y propuestas frente a la situación que ha requerido asistencia.



4

## 2. ¿POR QUÉ ASESORAR?

### 2.1 La importancia del por qué asesorar.

Según M. Mar Rodríguez Romero, profesora titular de la Universidad de Santiago de Compostela, el asesoramiento forma parte de un conjunto muy amplio de prácticas profesionales, surgidos en campos varios de la acción asistencial (escuela, salud mental, etc.) conociéndose como prácticas de apoyo, ya que surgieron con la misión de ayudar, mejorar o sustentar las acciones estrictamente dedicadas a la enseñanza-aprendizaje y asistencia social de todo tipo. Se asesora porque se ha de apoyar las tareas de construcción de sentido, identidad y posibilidad, las cuales son propias de actividades educativas y asistenciales.

Como labor de apoyo, el asesoramiento, se marca unos objetivos determinados y su actividad y acciones van encaminadas por un lado hacia el encauzar las identidades del sujeto y por otro lado, ofrecer una gama determinada de desarrollo personal, social y profesional dentro de las instituciones socioeducativas.

En esta primera aproximación a la segunda parte de este ensayo, nos damos cuenta de lo importante que es en esta acción tutorial, como lo es en todas las demás, tener claro desde el principio el *por qué* y la finalidad que perseguimos cuando asesoramos, la cual, no es sólo guiar al asesorado a la resolución de un problema, sino también que este sepa cómo actuar en un futuro ante una situación parecida. Por tanto, resulta de gran importancia tener bien definido el por qué y hacia dónde vamos a la hora de asesorar, dado que de lo contrario perderemos el horizonte y nos desviaremos del camino a seguir ya que como decía el ex-ministro de educación estadounidense Benjamin Mays *“La verdadera tragedia de la vida no es fracasar en tu intento por alcanzar tus metas, sino, no tener metas por alcanzar”*.

La importancia de tener bien definido el por qué del asesoramiento recalca en que son prácticas de influencia sobre los demás, siendo el asesor el que tiene que guiar y marcar esa meta la cual, el que ha solicitado asistencia ha perdido o no tiene suficientemente clara.

<sup>4</sup> Fasse. *Asesoramiento integral*. Recuperado el 10 de Octubre de 2013 de: <http://fasse.es/index.php/asesoramiento-integral/>

## **2.2 ¿Por qué el asesoramiento?**

A la hora de llevar a cabo proyectos, innovar con ellos, mejorarlos, etc. recurrimos al asesoramiento como espacio al que solicitar ayuda ante los diferentes problemas que nos surjan en la actividad educativa y en su día a día. A pesar de que sea una práctica reconocida, desde hace relativamente poco tiempo, es muy eficaz y esto es lo que se argumentará en los puntos explicados a posteriori, en este mismo apartado.

Entre los “porqués” del asesorar, nos encontramos con los siguientes aspectos que trataremos a continuación:

### **2.2.1 Singularidad de cada proyecto.**

En primer lugar citaremos desde un punto **Práctico-Reflexivo**, que cada escuela, proyecto, institución y/o centro tienen sus propias singularidades, lo que genera una determinada cultura. Este factor tiene tanta importancia que condiciona al resto de factores educativos. No podemos abandonar y dejar de lado la propia cultura que posee cada centro, sino por el contrario debemos de asesorar con el afán de que cada institución, proyecto o centro atienda a su propia realidad, a su idiosincrasia. No podemos negar su propia cultura, tenemos que hacerla parte de nuestro asesoramiento.

Por lo tanto y como hemos dicho, el asesoramiento se hace porqué deseamos fervientemente que el contexto micro que posee cada centro en cuanto a sus valores y cultura, no se vean cohibido por lo estipulado a nivel macro. La esencia o identidad que posee cada institución educativa, conforma la misma, es parte importante, es algo innegable y que por otra parte, ha de conservarse y mantenerse ya que esas peculiaridades que ofrece la cultura del centro dependiendo del entorno en el que se encuentre, como sabemos, no es lo mismo la realidad socioeducativa de una zona rural, en la cual las familias suelen dedicarse a labores agrícolas y ganaderas, con un poder adquisitivo medio-bajo; que un colegio situado en el centro de una gran ciudad, donde las familias poseen un poder adquisitivo medio alto y es por esto que al asesorar debemos de atender a cada realidad, a cada contexto, ya que el asesoramiento inherentemente posee este fin en su acción.

No obstante, en la actualidad, vemos como es la cultura y la identidad de cada centro, la que no se tiene en consideración a la hora de que el Estado abogue por elaborar alguna ley, reforma u otro tipo de permuta en la enseñanza. Como ya decía el reconocido sociólogo *Stephen Ball*, aunque el profesor de un centro quiera llevar a cabo una nueva metodología o una readaptación de la misma, por poner algún ejemplo, esto tendrá que pasar por una especie de “filtro” para que pueda ejecutarse. En este ejemplo, en el que mencionamos los ideales sociológicos de Ball publicados en su texto *“Ortodoxia y Alternativa”*, nos damos cuenta que desde el Estado se trabaja desde una perspectiva macro, no atendiendo a la micro de cada centro y por lo tanto no dando pie a esa importancia de identidad y cultura propia y que caracteriza a cada centro. Una vez dicho lo anterior, vemos un ejemplo claro del “Por qué asesorar”, entendiendo el asesoramiento como una vía necesaria para mantener y promulgar la importancia de la cultura en el contexto educativo, así como el peso que debe de poseer en su idiosincrasia.

### **2.2.2 Aprovechar la experiencia.**

Para ser asesor debemos de ser personas con unas características determinadas, como ya hemos expuesto en el punto 1.2 de este documento, una de ellas y que no se ha hecho explícita anteriormente, es la predisposición del asesor a aprender a través de la experiencia en su acción tutorial, no sólo conformándose con su papel de profesional en el plano de asesoramiento y creyendo que todo lo sabe y

domina en su campo, sino todo lo contrario, asesorar sí, pero no tomarlo como referencia como la única labor que debe desempeñar el asesor y a la cual se debe de limitar, sino como punto de partida de su acción, siendo tan importante el asesoramiento como la experiencia que se adquiera de este, debido a que esta ayudará y aumentará la calidad de la función asesora.

Tomamos como referencia un reportaje de gestión y formación publicado en la edición online del periódico "El País", con la intención de ilustrar la importancia que tiene el aprender no sólo a través de la formación que hayamos decidido cursar, sino a través de lo vivido en el marco laboral.

*"La formación más valiosa es la que procede de la experiencia personal. Los expertos en aprendizaje organizacional sostienen que "aunque los conocimientos teóricos que se facilitan en las aulas son necesarios, su puesta en práctica es lo que verdaderamente posibilita que se digieran y perduren así con el paso del tiempo". Más que nada porque "lo que se vive nunca se olvida"<sup>5</sup>.*

El asesor debe de aprender de cada uno de los casos en los que ha tomado parte, para mejorar en su acción tutorial a posteriori, por lo tanto, utilizará la experiencia como una herramienta más a la hora de asesorar al centro a la hora de construir su propia cultura, en este último aspecto vemos como el asesor hace de guía o "facilitador social"<sup>6</sup>, actuando este como mediador de un proceso. No tiene autoridad para tomar decisiones, ni debe contribuir en los contenidos de las discusiones; su rol es apoyar el proceso del grupo, ayudarle a mejorar la comunicación, examinar y resolver los problemas y tomar decisiones. Un buen facilitador social puede ayudar a los grupos a ser más creativos, eficientes y productivos y a orientarse más hacia los objetivos de la sesión, adquiriendo sentido último cuando el centro atiende a ideas como la colaboración, educación democrática, justicia social, etc. dando como "meta" a alcanzar una educación que logre paliar las desigualdades sociales a través de la compensación, dando como producto final la tan ansiada y todavía pendiente, *Igualdad de oportunidades*.

Esta vertiente que da respuesta al porqué asesorar se entiende desde la teoría Crítica/Colaborativa, ya que hace referencia al currículum democrático.

En las siguientes líneas intentamos aclarar qué es y lo que significa educar en base a un currículum democrático bajo la opinión de J. Manuel Escudero Muñoz, profesor titular en la Universidad de Murcia.

*"a) Un currículum escolar es democrático si se sustenta sobre los valores que reclaman la realización de la justicia social a través de la escuela y el currículum, lo que lleva, primero, a vincularlo al imperativo social y ético de proveer a todas las personas el bien esencial de una buena educación y, segundo, a asumir en la sociedad, la escuela y los docentes aquellos compromisos que son precisos para garantizarlo con eficacia.*

*b) Un currículum escolar que aspire a ser coherente con ello ha de ser el contenido y el resultado de procesos de participación que se apliquen a responder a estos grandes interrogantes: 1) ¿qué aprendizajes han de ser pretendidos y logrados con todo el alumnado en cada uno de los tramos de la escolaridad? 2) ¿qué contenidos han de ser seleccionados y organizados de forma que nuestro acervo cultural sea bien puesto en relación con los estudiantes, sus contextos y el mundo que existe y que sería humano y justo construir, trabajando sobre ello de modo reflexivo y crítico?; 3) ¿qué oportunidades, actividades, experiencias y relaciones educativas han de orquestarse de forma que los estudiantes, que son diversos, cuenten con posibilidades equitativas, y por lo tanto adecuadas a sus ritmos y necesidades, para lograr los aprendizajes considerados esenciales? ; 4) qué aspectos y cómo deberían ser objeto de seguimiento y valoración del*

<sup>5</sup> Vilaseca, B.(2008, 20 de Enero). Aprender a través de la experiencia. *El País*. Recuperado el 12 de Octubre de 2013 de: [http://elpais.com/diario/2008/01/20/negocio/1200840454\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2008/01/20/negocio/1200840454_850215.html)

<sup>6</sup> Guía de acompañamiento social. Recuperado el 14 de Octubre de 2013 de: [http://www.dps.gov.co/documentos/4559\\_GUIA\\_ACOMPA%C3%91AMIENTO\\_SOCIAL.pdf](http://www.dps.gov.co/documentos/4559_GUIA_ACOMPA%C3%91AMIENTO_SOCIAL.pdf)



*proceso de enseñanza y aprendizajes y los logros o dificultades de los estudiantes, haciendo de la evaluación mucho más un contenido y actividad de comprensión y ayuda para aprender que un mecanismo de destilación y filtro, calificación y clasificación del alumnado (Álvarez Méndez, 2001).*

*c) Un currículo democrático exige ser pensado y establecido a través de procedimientos democráticos de participación, acordes con valores, criterios y decisiones que no vulneren ninguno de los dos aspectos antes mencionados.*

*d) Un currículo democrático ha de construirse como una tensión, una proyección bien justificada hacia el futuro del modelo de escuela pública que ha que irse realizando y que todavía no tenemos. Ello constituye su dosis de utopía. Al mismo tiempo, sin embargo, tiene que anclarse con realismo en el pasado y el presente, lo que ha de representar su conexión estrecha con la realidad de los hechos, con su trama histórica, así como con las concepciones y prácticas que han ido trenzando lo que fue y es la educación (Furman, 2004; Escudero, 2006)”<sup>7</sup>.*

### **2.2.3 Dinamización**

Como tercer aspecto a destacar en este apartado 2, mencionamos al asesor como una figura que ayude a los profesores a crear y llevar a cabo procesos dinámicos, que no caigan en la rutina y a la desmotivación que suele llevar la misma implícita, en la mayoría de los casos. Es de vital relevancia la dinamización de la construcción institucional. El asesor apoya al profesional educativo en esa confección innovadora de todo asunto que ponga en práctica, con la finalidad de evitar que pierda intensidad o fuerza necesaria para conseguir y obtener los resultados esperados a priori.

Vemos, por tanto, que este punto es de gran relevancia, debido a que si por basarnos en prácticas obsoletas, repetitivas, excesivamente teorizadas etc. perdemos la motivación por alcanzar ese objetivo que nos hemos propuesto, debemos de ser asesorados para reconducir y evitar esas situaciones de incertidumbre y angustia al ver como nuestras propuestas se vuelven desalentadoras y están invocadas al fracaso por esa falta de dinamismo. Aquí el asesor actúa como un agente dinamizador (obviamente) y “desatascador” de problemáticas que “taponan” la posibilidad de lograr los objetivos a los que está encaminado el programa educativo.

### **2.2.4 Diferentes puntos de vista**

Como bien dice el refrán, “Cuatro ojos ven más que dos”, el asesor como profesional en su ámbito, nos ofrece su visión sobre la tesitura problemática a la que nos referimos. Es importante que a la hora de implementar un currículum no sólo poseamos nuestra visión sino que recurramos al asesoramiento para certificar de mano de un profesional especializado que las propuestas, están o no, en consonancia con lo que se pretende.

## **3. ¿PARA QUÉ ASESORAR?**

Al igual que es de vital importancia tener bien fijado el “porqué del asesoramiento” tenemos que tener claro el “para qué asesorar”, digamos que estos dos ítems son el “hilo conductor” que nos lleva a la clarificación de la existencia como disciplina del término asesoramiento. Este último apartado nos dice la finalidad con la que se lleva a cabo el asesoramiento, haciendo así que no perdamos seguridad y orientación

<sup>7</sup> Revista Cee. La construcción de un currículo democrático y la cultura de colaboración del profesorado. Escudero Muñoz, J. M. Recuperado el 14 de Octubre de 2013 de: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n3-escudero-munoz.pdf>



en esta acción tutorial, o dicho en otras palabras, en este apartado dejaremos claro el sentido del asesoramiento. Para ello elaboramos una subdivisión dependiendo de la situación en la que se solicite el asesoramiento.

### **3.1 Finalidades del asesoramiento**

El para qué asesorar variará de la causa que ha hecho que los profesionales de la enseñanza demanden de apoyo asistencia por parte de un asesor, es por eso que podemos hablar de tres dimensiones para las cuales se realiza asesoramiento:

- Ante una situación en la que el centro educativo, o profesor en particular, quiere corroborar que un nuevo proyecto que ha puesto en marcha en su actividad docente sigue un camino correcto para llegar a los objetivos que se ha propuesto. El profesional acude al asesor para que este a través de la toma de contacto e indagación sobre la práctica que está realizando, dé un punto de vista y una opinión con un carácter constatado. Esta vertiente de para qué asesorar podemos relacionarla con el punto de vista que nos ofrece el asesor de una manera crítica comentado en el punto 2.2.4.

- Como en todo proceso, hay tesis que por naturaleza llevan a la aparición de circunstancias problemáticas, no quedándose indemne lo que sucede con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cuando un profesor decide formar a través de un currículum con una determinada metodología al alumnado resultando esta no adecuada, cuando el contexto favorece la aparición de conductas disruptivas por parte del alumnado, cuando falta implicación de las familias, etc. en definitiva, cuando no se dan las condiciones óptimas por parte de todos los agentes implicados en la formación, para que esta se lleve a cabo de una forma armoniosa y correcta en su desarrollo, el docente se ve en una situación de angustia cuando ya ha intentado reconducir estas situaciones por medio de varios “senderos” y ha visto como no ha surtido efecto. Es ahí cuando es importante recurrir al asesor para que este nos ofrezca soluciones y vías alternativas para intentar paliar ese problema o necesidad que poseemos.

En el cambio de estas realidades problemáticas el asesor intentará que los centros escolares se conviertan en espacios institucionales y personales para la reflexión organizativa y pedagógica, para que internamente se produzca el cambio y la mejora, estimulando a los profesores hacia la autoformación, la cual les dotará de las herramientas necesarias para afrontar futuros problemas en su práctica<sup>8</sup>.

En el anterior punto hemos hablado de *cambio* en el que se planteará a continuación lo haremos sobre *innovación*, estos dos apartados no es conveniente tratarlos por separado, ya que uno se relaciona con el otro y viceversa, como decía Hopkins, Ainscow y West en su libro *Mejora de la Escuela en una era de cambio* (1994), “*Existe la tendencia en algunos autores a igualar el concepto de innovación con el de cambio. Es evidente que todo proceso de cambio a nivel de escuela supone la modificación de algún elemento, o la introducción de alguna práctica a nivel didáctico u organizativo, que tiene influencia personal y/o cultural*”<sup>9</sup>.

Dicho lo anterior, diremos que se asesora también para la innovación, siendo considerado el asesor en algunos países como un agente de cambio, dinamizador de propuestas de cambio, constituyendo así un recurso bastante útil en la mejora de la escuela. Lo dicho debe de ser matizado para no caer en una

---

<sup>8</sup> Escudero Muñoz, J. M. & López Yáñez, J. (1991). La escuela como espacio de cambio educativo: Estrategias de cambio y de formación basadas en el centro escolar. *Los Desafíos de las reformas escolares*. (pp. 263). España: T.F. Artes Gráficas.

<sup>9</sup> Marcelo García, C. & López Yáñez, J. (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel.

equivocación, ya que esa función innovadora que desempeñe se verá condicionada por el *rol* que haga el asesor y el concepto que se tenga de innovación.

Esta innovación siempre entendiéndola bajo la máxima de: “trabajar con” y no “intervenir sobre”, o dicho en otras palabras, es necesario la potenciación de valores como pueden ser la profesionalidad, la autonomía, la autorregulación de los individuos e instituciones en vez de hacer que las instituciones educativas y los profesionales que las componen sean dependientes y vean alienada su autonomía a la hora de tomar decisiones.

En última instancia comentar que el proceso de innovación no sólo es puesto en marcha por un solo agente (asesor) sino que consta de la ayuda e interacción de diferentes agentes e instituciones que conformarán y harán posible ese proceso de cambio. Todos estos y su trabajo irán en la misma dirección, esto no se da con facilidad ya que uno de los principales problemas que se dan en los procesos de cambios e innovación es la coordinación y llegada a un consenso de los mismos.

En última instancia debemos de tener claro las dos características del asesoramiento, que hemos dejado claras a priori (la no-exclusividad y la colectividad) las cuales nos harán ver lo dificultoso que resulta el proceso de asesoramiento<sup>10</sup>.

#### **4. CONCLUSIÓN**

Para concluir con este documento en el que hemos hecho un acercamiento al término asesorar en sí, así como al porqué y para qué se asesora, nos habremos dado cuenta no sólo de los conceptos y las teorías que plantean los diferentes autores reconocidos acerca de este término, sino también habremos sacado nuestras propias conclusiones y opiniones subjetivas del mismo, ya que con este fin el profesor ha planteado este primer ensayo correspondiente a la asignatura “*Asesoramiento institucional y sistemas de apoyo*”.

Al realizar este ejercicio de reflexión, búsqueda de información y aglutinar los mismos, nos hemos adentrado en el mundo del asesoramiento, el cual, a pesar de ser un campo considerado técnicamente como tal hace relativamente poco si lo comparamos con otros procesos que intervienen en los procesos institucionales, vemos como tiene un peso y una importancia bastante significativa a la hora de que un programa consiga para lo que ha sido creado o incluso mejorando sus prestaciones mejore sus resultados y así en esta relación triádica puedan quedar satisfechos todas las partes y más en especial los usuarios del proyecto o programa.

Para finalizar he de decir que en lo que a mí me respecta, este ensayo no sólo significa un punto en la evaluación de esta materia, sino una manera mucho más eficaz, gratificante e interesante de aprender de lo que puede serlo un examen teórico. También al realizar este documento afianzas lo trabajado tanto en las horas teóricas como en las prácticas, en las que hemos puesto en marcha el asesoramiento.

**“EL ASESORAMIENTO NO TIENE QUE IMPONER, SINO PROPONER”**

---

<sup>10</sup> Arencibia Arencibia, S. & Guarro Pallás, A. (1999). El asesoramiento y la Innovación educativa. *Mejorar la escuela pública*. (pp. 39-41). Canarias: Gobierno de Canarias.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arencibia Arencibia, S. & Guarro Pallás, A. (1999). El asesoramiento y la Innovación educativa. *Mejorar la escuela pública*. (pp. 39-41). Canarias: Gobierno de Canarias.

Doc. mimo, Víctor Manuel Hernández Rivero. *Asesoramiento institucional y sistemas de apoyo*. Facultad de Educación, Universidad de La Laguna, curso 2013-2014.

Escudero Muñoz, J. M. & López Yáñez, J. (1991). La escuela como espacio de cambio educativo: Estrategias de cambio y de formación basadas en el centro escolar. *Los Desafíos de las reformas escolares*. (pp. 263). España: T.F. Artes Gráficas.

Fasse. *Asesoramiento integral*. Recuperado el 10 de Octubre de 2013 de:  
<http://fasse.es/index.php/asesoramiento-integral/>

Guía de acompañamiento social. Recuperado el 14 de Octubre de 2013 de:  
[http://www.dps.gov.co/documentos/4559\\_GUIA\\_ACOMPA%C3%91AMIENTO\\_SOCIAL.pdf](http://www.dps.gov.co/documentos/4559_GUIA_ACOMPA%C3%91AMIENTO_SOCIAL.pdf)

Marcelo García, C. & López Yáñez, J. (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel.

Monereo, C. & Pozo Ignacio, J. (2005). *Práctica del asesoramiento a examen*. (pp. 17). Barcelona: Grao.

Revista Cee. La construcción de un currículo democrático y la cultura de colaboración del profesorado. Escudero Muñoz, J. M. Recuperado el 14 de Octubre de 2013 de:  
<http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n3-escudero-munoz.pdf>

Vilaseca, B.(2008, 20 de Enero). Aprender a través de la experiencia. *El País*. Recuperado el 12 de Octubre de 2013 de: [http://elpais.com/diario/2008/01/20/negocio/1200840454\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2008/01/20/negocio/1200840454_850215.html)

A decorative graphic on the right side of the page consists of three blue circles of varying sizes, each with a lighter blue ring around it. Two thin blue lines intersect at the top right, forming a large 'V' shape that frames the circles. The circles are arranged vertically, with the largest one at the top, a medium one in the middle, and a large one at the bottom right corner.

## **ENSAYO 2**

### **ASESORAMIENTO INSTITUCIONAL Y SISTEMAS DE APOYO**

EN ESTE DOCUMENTO SE EXPLICARÁN TEMÁTICAS REALCIONADAS CON EL ROL QUE DESEMPEÑA EL ASESOR, ASÍ COMO SU MANERA DE PROCEDER Y LAS DIFERENTES ESTRUCTURAS DE APOYO QUE EXISTEN.

**DANIEL HERNÁNDEZ MARTÍN**  
**05-12-2013**

# **ÍNDICE**

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>1. ¿QUIÉN ES EL ASESOR?</b>	<b>2</b>
<b>1.1 PRIMEROS PASOS</b>	<b>2</b>
<b>1.2 HISTORIA Y CONCEPTO</b>	<b>3</b>
<b>1.3 ROL DEL ASESOR</b>	<b>4</b>
<b>1.4 CONSTRUCCIÓN DEL ASESOR</b>	<b>5</b>
<b>1.4.1 AUTOPERCEPCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>1.4.2 PERCEPCIÓN COLEGIADA</b>	<b>5</b>
<b>1.4.3 FUSIÓN</b>	<b>5</b>
<b>1.4.4 NEGOCIACIÓN</b>	<b>5</b>
<b>1.4.5 CONTEXTUALIZACIÓN, CONFLICTIVIDAD Y MARGINALIDAD DEL ROL</b>	<b>5</b>
<b>1.4.5.1 Construcción compartida y contextualizada del rol</b>	<b>5</b>
<b>1.4.5.2 La conflictividad del rol del agente de apoyo</b>	<b>6</b>
<b>1.4.5.3 La marginalidad del rol de asesor.</b>	<b>7</b>
<b>1.5 TIPOLOGÍA DE ROLES</b>	<b>7</b>
<b>2. ¿CÓMO SE ASESORA?</b>	<b>8</b>
<b>2.1 FASES A LA HORA DE PROCEDER EL ASESOR</b>	<b>8</b>
<b>3- ESTRUCTURAS DE APOYO</b>	<b>9</b>
<b>3.1 LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA</b>	<b>10</b>
<b>3.2 CENTROS DE PROFESORES</b>	<b>10</b>
<b>3.3 INSPECCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>11</b>
<b>4. CONCLUSIÓN</b>	<b>12</b>
<b>5. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>12</b>

## **INTRODUCCIÓN**

En este documento ahondaremos en el rol del asesor en el desempeño de su actividad, haremos un repaso general por su configuración histórica, así como la evolución del mismo una vez que ha salido al mercado laboral. Destacamos la experiencia como un hecho que afecta favorablemente al desempeño correcto de la acción tutorial.

Por otra parte distinguiremos en los diferentes tipos de asesor que existen y las características que los identifican. Asimismo haremos un bagaje de información en la que se recogerán la construcción del rol del asesor y las diferentes etapas por las que pasa a lo largo de su vida laboral.

Hacemos mención especial a los diferentes pasos del asesoramiento, destacando los más importantes y habituales que sigue un asesor al afrontar una situación en la que se demanda una guía o ayuda por parte de un agente externo al centro.

En el último apartado de este documento comentamos los diferentes sistemas de apoyo externo que hay, sus peculiaridades y configuración a medida del paso de los años.

### **1.- ¿QUIÉN ES EL ASESOR?**

#### **1.1 Primeros pasos.**

Para empezar a abordar esta pregunta debemos de hacer un análisis procesual de la construcción de la figura del asesor, desde sus inicios hasta que se puede ya considerar un asesor “ya formado”, no obstante este término es relativo, ya que nunca un asesor, al igual que otro profesional se termina de hacer, siempre está en continua formación y aprendizaje, el desempeño de su función le lleva a aprender de cada situación y formarse a través de la experiencia que le va dando el ejercer su profesión y las particularidades de cada una de las acciones tutoriales que desempeñen; es por esto que entrecomillo el “ya formado”, ya lo decía Santiago Arencibia, profesional del asesoramiento, que cada caso, cada situación debe de ser un aprendizaje para las que se planteen a posteriori.

Como hemos visto hasta ahora hemos establecido una comparación entre otras profesiones y la del asesor, aunque esto no es sino un mero símil a la hora de explicar que la experiencia es parte de la formación permanente a la que estamos supeditados cuando ponemos en práctica nuestra profesión. Por tanto, la comparación ha de quedarse ahí, ya que la figura del asesor desde un principio está condicionada por la controversia y confrontación de la misma, es decir, el asesor debe de ser formado desde un principio para saber afrontarlas de una manera lo más correcta posible, ya que al desempeñar su función tutorial entran en juego los diversos intereses acerca del tema en cuestión, se mueve en grupos e instituciones que tienen diferentes intereses: administraciones políticas por un lado y la escuela y profesorado por otro. Como es natural esto lleva a múltiples situaciones conflictivas, pues los intereses político-administrativos no coinciden con los del profesorado, encontrándose así el asesor en una encrucijada, en la que deberá de utilizar sus habilidades, destrezas y experiencias, para hacer compatibles los diversos intereses en la medida de lo posible.



1

Como sabemos cada parte da a conocer su postura y la importancia que tiene en la realidad, aquí es donde el asesor tiene que desempeñar una función imparcial y lo más objetiva posible frente a las opiniones del resto, por lo tanto su función será neutral y atenderá únicamente al beneficio de atender a la situación a mejorar.

Hemos de mencionar también que el papel fronterizo con otras acciones como la orientación, innovación, supervisión educativa, etc. de las cuales resulta complicado separar el asesoramiento, debido a que en muchas circunstancias sus objetivos y maneras de proceder se solapan.

### **1.2 Historia y concepto**

La figura de los asesores existe desde hace muchos siglos, a pesar de la no consideración del asesoramiento como disciplina y el asesor como técnico y profesional. Desde los egipcios, griegos o romanos tenían empleados con una gran destreza y poseedores de ciertas habilidades, en los cuales los máximos dirigentes se apoyaban a la hora de tomar decisiones que concernieran a sus imperios.

Entre estas primeras figuras de asesores nos encontramos con los “Jurisconsultos”, los cuales eran personas sabias y de confianza para los dirigentes de la Antigua Roma, los cuales destinaban a estos asesores a los diferentes puntos de su imperio con el fin de que estos aconsejaran a los presidentes de cada lugar acerca de toda clase de decisiones jurídicas-organizacionales. Eran tan amplios los conocimientos sobre la jurisprudencia que los jueces debían de tener en cuenta sus opiniones cuando dictaban una sentencia.

En España existió una figura más cercana a lo que hoy conocemos como rol del asesor, estos eran los llamados “Consejeros del Rey”, los cuales aconsejaban y guiaban al monarca sobre lo que afectaba al reino, pero únicamente, siempre desde una perspectiva de apoyo y ayuda, estas dos últimas condiciones son inherentes cuando definimos la figura y el rol a desempeñar por el asesor que existe en la actualidad y sobre el que basamos este documento.

A grandes rasgos, hoy en día podríamos definir la figura del asesor como una persona que ofrece una ayuda y consejo sobre una materia determinada a otra persona o institución, con el objetivo de que se tomen así unas decisiones lo más correctas posibles, a través de las habilidades que posee y ha adquirido no solo a través de la formación e inclusive mediante la experiencia en el desempeño de su función.

---

<sup>1</sup> Áreas de la función del asesor.

Por lo tanto, en la actualidad, el asesor es aquella figura que orienta, guía, ayuda, aconseja, etc. a diversos profesionales dependiendo al campo sobre el cual esté especializado; todo esto con el fin de paliar una situación dificultosa en su práctica o de mejorar/potenciar algún factor de la misma.

### 1.3 El rol del asesor.

Ya entrando y ahondando en mayor profundidad en la cuestión que se nos ha planteado, empecemos por tratar el “quién es el asesor” desde la perspectiva del **rol** que lleva a cabo.

La Real Academia Española define el rol como la función que tiene o cumple cierto individuo, el papel que desempeña en una situación determinada. También podemos ligar el concepto de rol al conjunto de expectativas de comportamiento exigidas o que se esperan de una persona que ocupa una determinada posición social, es decir, las actuaciones que se esperan de una persona con un status determinado. Esta última definición que se ha dado pertenece al *funcionalismo*, ya que entiende los roles como componentes fijos en las estructuras sociales.

Por otra parte y atendiendo al paradigma fenomenológico, daremos una visión mucho más dinámica y flexible, ya que afirma que los roles surgen a partir de los escenarios sociales y los individuos influyen decisivamente en su configuración. Defiende que las estructuras sociales están configuradas por personas que actúan en una base institucionalizada y el desempeño del rol se determinaría mediante la interacción social. Bajo esta corriente del pensamiento vemos como la persona tiene una función activa en la configuración del rol.

Como ya se ha dejado entrever en las primeras líneas de este documento, nos encontramos en consonancia con este enfoque fenomenológico, ya que el rol del asesor irá variando a medida que estos profesionales se van enfrentando a determinadas experiencias donde asesoran. Con esto observamos que son múltiples los factores que modulan y alteran la creación de un rol para actuar sobre la realidad. Según Santiago Arencibia profesional del asesoramiento nos dice que buena parte de los estudios que se han hecho a la función asesora lo constituye el concepto y estudio de roles y funciones de los asesores.

En definitiva, es el individuo dentro del mecanismo complejo de interacciones, el que construye su propia manea de proceder, dependiendo de los contextos de interacción y concepciones y teorías que tenga a la hora de ejecutar sus actuaciones. La experiencia que va ganando el asesor es de vital importancia, ya que se va construyendo como profesional, al igual que también su línea de actuación.





#### **1.4 Construcción del asesor.**

Para conocer las peculiaridades del asesor acudimos ciertas características del mismo: **1 Autopercepción, 2 Percepción Colegiada, 3 Fusión, 4 Negociación y 5 Contextualización, conflictividad y marginalidad del rol.**

##### **1.4.1 Autopercepción:**

El asesor poseerá una propia percepción de su rol, esto dependerá más que nada de elementos personales y subjetivos. También esta autopercepción está condicionada por las experiencias previas de asesoramiento, es decir, la forma de proceder, líneas de intervención y actuación; también por la perspectiva que puedan tener otros agentes como son la Administración, profesorado u otros asesores, sobre la función que llevan a cabo.

##### **1.4.2 Percepción colegiada:**

La *autopercepción* es la primera fase en la construcción del asesor, la segunda fase recibe el nombre de *percepción colegiada*, en la cual no solo se toman decisiones concernientes a la primera fase, sino también sobre lo que perciben y recomiendan el resto de asesores, es decir, el grupo de iguales, los cuales pueden ofrecer una visión que me ayude y complemente a la hora de realizar una acción asesora.

La percepción colegiada posee una gran importancia, ya que no sólo el asesor posee su propia percepción y opinión sobre la forma en la que ha intervenido, interviene e intervendrá, sino que otra persona externa a la acción tutorial, aunque profesional del asesoramiento dará una visión de la actuación realizada

##### **1.4.3 Fusión de roles:**

La tercera fase se produce de manera simultánea a la anterior, el rol de asesor no es el único que desempeña el mismo, sino que actúa y desempeña diversos roles en el día a día, dependerán del contexto en el que se encuentre. A partir de esto fusionan roles, constituyendo así un nuevo o nuevos roles a partir de lo seleccionado de otros roles.

##### **1.4.4 Negociación:**

Esta es la cuarta fase que corresponde a la construcción del asesor, en esta y al entrar el asesor en contacto con otros roles, negocia su papel en el asesoramiento.

##### **1.4.5.1 Construcción compartida y contextualizada del rol**

Al establecerse una situación de asesoramiento, ya sea demandada por el propio centro o enviada por la Administración, con el fin de que se expliquen determinados currículums y sus especificidades, se lleva a cabo una fase en la que se explicarán por ambas partes (asesores y asesorados) sus expectativas sobre la realidad en la que se va a actuar. Esta interacción recibe el nombre de primeros contactos o contacto inicial, esto se explicará a posteriori en el *punto 1.6* de este mismo documento, al igual que se establecerán y comentarán las fases que sigue habitualmente un asesor en su acción tutorial.

Esta primera fase resulta imprescindible para evitar que existan conflictos en un futuro de esta relación, o por lo menos que estos disminuyan considerablemente. El agente de apoyo debe sensibilizarse con lo que esperan los asesorados en el proyecto de intervención, aquí vemos como es fundamental la **“flexibilidad”** del asesor. El asesor debe de ser sensible a las

demandas de los asesorados y adaptarse a ellas en la medida de lo posible, no obstante, no debe de perder la visión de la mejora y la meta que ha de conseguir para la correcta consecución de su labor, por eso debe de adaptar su rol a las demandas, pero en su justa medida, es por eso que su rol debe de estar supeditado a una negociación. En este apartado nos damos cuenta por tanto de que los roles no son aspectos que vengan dados por la situación, sino por la conveniencia de los participantes.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto también en la formación del rol del asesor intervendrá el **contexto**, influirá determinantemente la cultura que posea la organización. Como vemos, hablamos de un rol contextualizado, en la medida en la que serán los contextos los que determinen una forma determinada de actuar y el papel que desempeñarán en su acción.

#### **1.4.5.2 La conflictividad del rol del agente de apoyo**

Este término lo usaremos con el fin de podernos referir a los diferentes momentos de la construcción del rol, relacionados con los procesos de **negociación**, **percepción** y **contextualización**. Diferentes maneras de proceder que determinarán los procesos antes mencionados. Las discrepancias y conflictos podrían venir dados por las diversas expectativas que poseen cada uno de los agentes interventores en la situación (asesorados y asesores), es por esto que mencionábamos la importancia de la llegada a un consenso en el contacto inicial. Las confrontaciones se dan entre las expectativas y la situación real, la cual viene marcada desde el inicio por los acuerdos previos y la toma de conciencia del contexto.

No debemos de caer en el error de asumir el conflicto como algo nocivo o pernicioso, ya que este es una circunstancia circunscrita a todo proceso de asesoramiento, el asesor debe de asumir como natural la existencia de conflictos, al igual que debe de saber aprovecharse de ellos, convirtiéndolo en una oportunidad de beneficiar el proceso.

Desde el principio de este ensayo hemos dejado claro la unión que existe entre los términos de aprendizaje y experiencia, es por esto que lo reiteramos cuando hablamos de situaciones conflictivas, ya que estas harán aprender y tomar consciencia para un futuro de la acción tutorial que desempeñe un asesor.

A continuación haremos un repaso por los diferentes tipos de situaciones conflictivas que se le presentan a los asesores a la hora de llevar a cabo su función:

Debemos de dejar claro la importancia de la fase de **negociación**, ya que si no se le concede a esta la importancia que requiere, y se determinan correctamente los diferentes roles que llevarán a cabo las partes implicadas caeremos casi con toda seguridad en un sinfín de conflictos, estos son los llamados **conflictos inter-rol**. Cada agente deberá de tener claro su papel y posición en la tesitura del asesoramiento antes de comenzar con el proceso.

En este apartado en el que hablamos de conflictividad es importante definir un concepto como es el de **roles asociados**, el cual hace referencia a diferentes agentes dentro de una misma realidad que responden a intereses diferentes, un ejemplo clarividente de esto serían los docentes y la administración educativa. Hemos definido este concepto, ya que este tipo de roles entre sí generan mucha controversia, ya que los intereses de uno, no se corresponden con los del otro; ante esto el asesor se ve ante una situación comprometida, ya que los roles presentan diferentes posiciones de poder, es por esto que los asesores tienden a atender en la mayoría de los casos a los intereses de la Administración, aunque la situación idílica sería que la labor de apoyo estuviera lo más cercana a la complementariedad a la atención de los intereses de ambos entes asociados.

Otro tipo de conflictos son los producidos por los **miembros de una misma organización**, un ejemplo sería conflictos entre docentes de un mismo centro. Como sabemos dentro de un colegio conviven profesionales que sustentan diferente poder e intereses contrapuestos. En ocasiones dentro del centro el equipo directivo el cual lleva la voz cantante en cuanto a las decisiones que se toman, no se tiene en cuenta las opiniones y sugerencias del docente. El rol que debe desempeñar el asesor una vez más debe de ser de mediador y hacer que los diferentes intereses sean compatibles, para así lograr una mejora organizativa y pedagógica.

Mencionamos otro tipo de conflictos derivado de los **conflictos intra-rol**, estos son producidos por problemas de compatibilidad entre el agente de apoyo y el rol de apoyo. En la actualidad existen estructuras de apoyo que hacen de profesores y asesores de manera simultánea y de mediador entre el docente y asesor externo. Esta figura presenta una gran dificultad el llevarla a cabo por su multiplicidad de acciones.

Para terminar ya con este apartado donde hemos tratado la conflictividad debemos de resaltar la gran dificultad que reporta para los órganos que amparan a los asesores (CEP) el aunarlos con una política establecida, ya que dependiendo la institución sobre la que intervenga el asesor, sus percepciones variarán. Por otra parte esto favorece la propia autonomía de cada asesor, ya que no existen legislaciones suficientes que les prive de desarrollar su función de una manera amplia.

#### **1.4.5.3 La marginalidad del rol de asesor.**

Este concepto puede ser relacionado con el de conflictividad, aunque estos no coinciden. La situación de confrontación de intereses entre profesorado y administración planteada en el epígrafe anterior, es una característica marginal que asume el rol del asesor. Cuando hablamos de marginalidad en el rol del asesor nos referimos al establecimiento de vínculos entre puntos de vista dispares, para así aunar posturas (aunque sean contradictorias) y conseguir una correcta función asesora. El asesor no luchará para erradicar ninguna postura ni se decantará por ninguna de ellas, únicamente atenderá a las diferentes culturas e intereses aunque estos sean opuestos llegando a un punto intermedio entre ambos.

En definitiva, el asesor se debe mantener en un punto equilibrado en todas sus actuaciones, sin decantarse para ningún lado de los dos, esto determinarán tanto los conflictos como el resultado de la función asesora.

### **1.5 Tipología de roles**

Para afrontar este apartado realizaremos una tabla-resumen donde se hará la distinción del asesor especialista y el generalista y las características de cada uno.

<b>ASESOR ESPECIALISTA</b>	<b>ASESOR GENERALISTA</b>
Fuente de información, conocimiento, habilidad.	Dinamizador, facilitador en procesos de trabajo.
Atención individual e intervención directa.	Atención grupal e institucional e intervención indirecta.
Recurso para la formación especializada.	Forma para la propia resolución de problemas.
Domina los contenidos y métodos de una o varias áreas disciplinares.	Ayuda a enfrentarse a los problemas, lo que supone cambios en las personas.
Resuelve los problemas prescribiendo la solución.	No prescribe las soluciones, no interpreta las necesidades.

Localiza y facilita el acceso al conocimiento y recursos.	Ayuda a comprender la situación y a actuar para mejorarla.
Toma las decisiones, dirige.	Promueve un ambiente y unos procesos que hacen posible la comunicación de dos vías y la acción reflexiva.
Pericia en la recogida de información, estimación de necesidades y aplicación de sus recomendaciones.	Ofrece apoyo moderado en la realización de las actividades.
Relaciones a corto medio plazo, de carácter impersonal. Comunicación unidireccional.	Relaciones a medio y largo plazo, de carácter personal, compromiso y corresponsabilidad.
Preocupación primaria: El problema a resolver.	Preocupación principal: Las personas, grupos e instituciones.

## **2. CÓMO SE ASESORA**

### **2.1 Fases a la hora de proceder el asesor**

Como toda práctica de acción tutorial, para que se dé propiamente una buena acción de asesoramiento, tienen que darse las siguientes fases:

- *Fase 1 o previa:* En esta fase es donde “nacerá” el asesoramiento, ya que aquí se llevarán a cabo todos los pasos de preparación antes de tener contacto directo con los profesionales demandantes de la asistencia. Es en esta etapa donde se constituye el equipo<sup>2</sup> de asesores, el cual puede estar compuesto por orientadores, pedagogos y trabajadores sociales, una vez constituido el equipo se procederá a la recogida de información, en la que se recabarán datos referentes al contexto, características, estructura, organización, funciones, necesidades, expectativas, antecedentes, etc. En base a la información recuperada, el equipo de asesoramiento tomará unas decisiones estratégicas, las cuales serán presentadas a los profesionales en la siguiente fase.
- *Fase 2 o de Interacción:* Hasta esta fase los asesores habían trabajado por su lado y sin realizar un contacto y deliberación directa con los demandantes de la ayuda. Es aquí cuando se produce un contacto directo entre ambas partes, con el fin de constituir lo que será el plan de asesoramiento, este se divide en seis partes:
  - **Presentación:** Los asesores siguen un protocolo de presentación en el que intentan dar seguridad y credibilidad, estableciendo un clima apto para la cooperación que será fundamental en las partes posteriores.
  - **Planteamiento:** Se dan a conocer las decisiones estratégicas en función de la información recogida.
  - **Deliberación:** Los demandantes en esta etapa plantearán sus dudas, desacuerdos y aportaciones respecto a las decisiones ofertadas por el equipo de asesoramiento.
  - **Decisión:** Ambas partes se pondrán de acuerdo para tomar la decisión más factible para los profesionales, aquí es importante que no se produzca una situación de poder de los asesores, ni que condicionen en la decisión, ya que ellos están ahí únicamente para **proponer** y no **imponer**.

<sup>2</sup> *Equipo: Se habla de los asesores como equipo y no como grupo, ya que estos están cohesionados y persiguen una meta común, que es la de dar soluciones y propuestas frente a la situación que ha requerido asistencia.*

- Conclusión: Después de haber pasado por los pasos anteriores se hace una síntesis y cierre en el que se recogen las decisiones tomadas y las vías de actuación a seguir.

Las fases recogidas aquí constituyen únicamente la parte inicial, sin embargo mostramos en el siguiente mapa conceptual el resto, con el objetivo de clarificar todo el proceso de acción tutorial que se trata en este documento.



### **3- ESTRUCTURAS DE APOYO**

La ayuda ofertada al profesorado y a los centros educativos por parte de organismos externos al centro, brindan una serie de servicios y funciones de asesoramiento y ayuda pedagógica, denominados por Louis et al. (1985) “**Sistemas De Apoyo Externo**”.

Para abordar esta cuestión, definiremos cada concepto que compone el término al que nos referimos; por lo tanto diremos lo siguiente: un sistema es un conjunto interactivo de dos o más personas y procesos y cuya meta común es la de ofertar una ayuda a dos o más centros educativos. Con este primer término, excluiríamos el asesoramiento ofertado por agentes individuales que no están ligados a un órgano más amplio; por otra parte considera el apoyo como un proceso de asesoramiento o asistencia para una mejora del centro. Para esto puede optar por acogerse a diferentes modalidades que dependerán de la situación que se les plantee (formación, consulta, información, provisión de materiales, etc.). Al hablar de apoyo, excluimos toda situación de prescripción autoritaria y que intente imponer cualquier situación, ya que con esto estaríamos perdiendo el objetivo y la más pura esencia del asesoramiento; por último, por externo nos referimos a que se localiza fuera de la organización y composición de los centros educativos<sup>3</sup>.

Estas estructuras de apoyo son relativamente nuevas en el entramado educativo, ya que tres décadas atrás eran pocos los centros en todo el mundo que contaban con programas que facilitarían y asesorarían al profesorado en cuanto a la función que desempeñan.

<sup>3</sup> Domingo Segovia, J. (coord). (2001). Rasgos de configuración de los sistemas de apoyo externo a los centros educativos. *Asesoramiento al Centro educativo*. (pp.168-169). Barcelona: Octaedro.

En este contexto de asesoramiento hay dos estructuras de apoyo institucionalizadas principalmente, estos son los llamados “**EOEP**”, Equipos de Orientación Pedagógica Específica, los cuales poseen diferente denominación depende del lugar donde se encuentren; y por otro lado, nos encontramos con los “**CEP/CPR**”, Centros de Profesores. No podemos dejar de mencionar otros órganos de apoyo externo, aunque tengan una base de supervisión o control, como es el caso de la **Inspección Educativa**.

A continuación haremos un breve repaso por cada una de las estructuras mencionadas en el párrafo anterior, explicando sus particularidades a medida que han pasado los años, es decir, haremos un análisis cronológico de la configuración y relevancia que ha tenido su función asesora y de apoyo.

### **3.1 Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica**

En nuestro país no empezó a hablarse de asesoramiento institucional hasta que en el año 1977 se crean los Servicios de Orientación Educativa y Vocacional – SOEV-, surge como consecuencia del valor que va adquiriendo la orientación en el desarrollo del individuo y especialmente en su proceso educativo, concretamente después de la Ley General de Educación de 1970.

Cabe destacar que la actuación de estos profesionales se centraba principalmente en la orientación e intervención directa sobre el alumnado, se comienzan a ver acciones de cooperación con el profesorado para paliar las problemáticas. No obstante, este sistema de apoyo se encuentra poco extendido y reconocido, debido a la amplitud de actuaciones y los pocos recursos con los que contaban.

Una década más tarde, concretamente en 1982, surgen los Equipos Multiprofesionales (EM), esta estructura nace con la intención de atender a las Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), y la integración del alumnado en el aula, esta estructura, al igual que la anterior, trabaja directamente con el alumnado, aunque también realizan una función de apoyo y asistencia a los centros.

En 1985, a medida que los centros se acogen al Programa de Integración de alumnos/as con N.E.E., se necesitan más organismos de apoyo externo, al igual que la destinación de más recursos para ellos. Este hecho actúa de manera determinante en la homologación y crecimiento de EV y SOEV. A través de esto se empiezan a confeccionar y a clarificar las funciones de estos profesionales, siendo estas la de apoyar psicopedagógicamente a los centros de atención preferente que forman parte del Plan de Integración, contemplando la cooperación con el profesorado en la creación de proyectos pedagógicos y el desarrollo de innovaciones.

Con la aparición de la LOGSE, son creados los que hoy conocemos como los EOEP, los cuales se centrarán además en la determinación de las necesidades de las comunidades educativas, con la participación decisiva de las mismas, para apoyar procesos de mejora en situaciones de colaboración.

### **3.2 Centros de Profesores**

En 1984, inspirados en el modelo británico, nacen los CEP con los objetivos principales de facilitar la formación al profesorado y de facilitar y potenciar los proyectos innovadores y de mejora del centro. Esta estructura de apoyo surge con el principal objetivo de ser plataformas e las que el profesorado se pueda formar, estudiar, trabajar, etc. entendiéndola como una institución donde los docentes puedan perfeccionar su función, compartir experiencias con otros profesionales, etc.

Cabe destacar que esta institución no fue creada sin una antesala previa como fue en el caso de los EOEP, ya que en la década de los setenta, reinaba el carácter tecnocrático, dejando a un lado la potestad para decidir que debía de poseer el profesorado. Fue entonces como círculos de profesorado abogando por la calidad educativa y formación permanente, deciden crear sus propias estructuras (movimientos de renovación pedagógica, asociaciones, escuelas de verano). Principalmente lo que demandaban era tener esa acreditación para poder decidir en cuanto a los problemas que se planteaban en el entramado educativo, optando así por una mejora de la calidad entremezclando teoría y práctica.

Desde finales de los ochenta y principio de la década de los noventa, tras lucha de poder mantenida por el profesorado se consigue una concreción legal y normativa en torno a los CEP que explicitan todos y cada uno de los aspectos de funcionamiento y competencias, regulando e institucionalizando las prácticas formativas y asesoras.

### **3.3 Inspección Educativa**

El inspector educativo en la actualidad posee unas funciones claras, estas pueden resumirse en las de supervisar, controlar, evaluar, asesorar e informar a la administración educativa. Estos equipos poseen un funcionamiento provincial y son los coordinadores provinciales los que han de consensuar con la Inspección General, los resultados de su trabajo.

En cuanto a las funciones de los equipos de trabajo, se basan principalmente en planificar acciones que se desarrollan en los centros docentes y proveer de instrumentos para la realización de las mismas.

## **4. – CONCLUSIÓN:**

Una vez realizado este último informe teórico de esta asignatura, podemos hacer una síntesis de lo que ha sido esta nueva experiencia en cuanto a la manera de evaluar una asignatura. En la mayoría de casos, nos vemos atrapados y con imposibilidad de afrontar el aprendizaje como una manera de enriquecernos y de disfrutar, ya que en la mayoría de los casos el magistrocentrismo y un examen memorísticos son los que marcan la pauta en el proceso de formación de los alumnados.

Digo todo esto con el fin de que al acabar este informe teórico, la sensación que he experimentado no se corresponde con el modelo mencionado anteriormente, esta vez noto que he disfrutado a pesar de lo costoso que puede llegar a ser el trabajo diario y constante, aunque, lo más importante es que siento que estoy capacitado de una serie de conocimientos acerca del asesoramiento, ***“una práctica que no impone, sino propone”***.

## **5.- BIBLIOGRAFÍA**

- Arencibia Arencibia, S. & Guarro Pallás, A. (1999). El asesoramiento y la Innovación educativa. *Mejorar la escuela pública*. Canarias: Gobierno de Canarias.
- Doc. mimo, Víctor Manuel Hernández Rivero. *Asesoramiento institucional y sistemas de apoyo*. Facultad de Educación, Universidad de La Laguna, curso 2013-2014.
- Domingo Segovia, J. (coord). (2001). Rasgos de configuración de los sistemas de apoyo externo a los centros educativos. *Asesoramiento al Centro educativo*. (pp.168-169). Barcelona: Octaedro.

- Escudero Muñoz, J. M. & López Yáñez, J. (1991). La escuela como espacio de cambio educativo: Estrategias de cambio y de formación basadas en el centro escolar. *Los Desafíos de las reformas escolares*. España: T.F. Artes Gráficas.
- Javier Murillo, F. & Muñoz Repiso, M. (coords.).(2002). *La mejora de la escuela*. Barcelona: Octaedro
- Marcelo García, C. & López Yáñez, J. (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel.



2013

# SITUACIÓN DE ASESORAMIENTO

## *Asesoramiento Institucional y Sistemas de Apoyo*

*En esta práctica se elabora una situación en la que una institución educativa requiere de asesoramiento por parte de unos profesionales externos a la institución y que ofrecerán un apoyo para revertir una o varias situaciones problemáticas.*

- SELENE ANDREU ESTEVEZ
- VIRGINIA CASTAÑEDA RODRÍGUEZ
- DANIEL HERNÁNDEZ MARTÍN
- JOSÉ DAVID PÉREZ RAMALLO



Para la realización de esta práctica, en un primer momento estableceremos un marco teórico sobre los conceptos que a posteriori contextualizaremos en el caso que hemos formulado, en el cual se requiere de un asesoramiento, para erradicar esos problemas que han detectado los profesionales del centro “El Bejeque”.

¿Qué es y que se pretende con el asesoramiento? A la hora de hablar de asesoramiento, hacemos referencia a la necesidad de la figura de un asesor el cual se encargará de ayudar, apoyar, orientar y acompañar a otro profesional, tratando asuntos y problemas de la práctica profesional a través de acuerdos negociados y nunca de convencimientos. Este proceso se centra en una relación triádica, es decir, la intervención de tres elementos como son el asesor, el profesional y los agentes beneficiarios. En el caso del asesor, éste interviene de forma indirecta en los usuarios beneficiarios y de manera bidireccional con el profesional.

El centro de menores “El Bejeque” acoge a 8 menores en situación de desamparo en edades comprendidas entre 12 a 16 años. A pesar de que todos están matriculados obligatoriamente en el IES de la zona “La Charcha”, no todos acuden con regularidad a dicho centro educativo. En “El Bejeque” existen una serie de actividades diarias que deben ser realizadas por los usuarios del centro. Entre éstas se produce la de apoyo escolar que se desarrolla en la tarde desde las 16:00 hasta las 18:00 horas. Los educadores del centro no tienen la formación adecuada para llevar a cabo el taller de apoyo escolar. En muchas ocasiones no se sigue la continuidad de contenidos que se produce en el IES o ésta se basa en métodos tradicionales, poco adaptados para la motivación de los usuarios. Por tanto se produce un déficit en la formación de los profesionales socioeducativos a la hora de desarrollar el taller y una descoordinación con IES La Charcha.

El motivo de la demanda de ayuda de un asesoramiento es la falta de formación que demandan los educadores del centro residencial de menores y la poca coordinación en cuestiones educativas existente entre el centro El Bejeque y el IES La Charcha.

El proceso de asesoramiento se produce justo en el momento en que los educadores del centro perciben que tienen una necesidad que deben solventar. Es entonces cuando se demanda la figura del asesor, este en una primera de toma de contacto prepara toda la recogida de la información de éstas necesidades. Se sitúa en el contexto con las características de un centro residencial para menores en desamparo. Es una organización sin ánimo de lucro que atiende las necesidades básicas de estos menores según ley 1/97 de Atención integral a los menores. Es una organización de estructura piramidal, donde existe una dirección del centro, un equipo educativo, un equipo terapéutico y un equipo de servicios de mantenimiento. Las funciones están encaminadas a satisfacer las necesidades de la vida diaria de los menores. Las expectativas del centro socioeducativo en el taller de apoyo escolar es atender adecuadamente las necesidades específicas que demanda cada menor. Los antecedentes en procesos de innovación educativa del centro son escasos o nulos. El nivel de

conocimientos por parte del equipo educativo en innovaciones educativas son inexistentes, dada esa falta de formación que se ha comentado anteriormente.

En una segunda fase llamada de interacción o contacto directo es cuando la figura del asesor se hace notable de cara a los profesionales educativos. Se produce una presentación de todo lo que va a hacer su acción con respecto a la recogida de información de la fase previa. Se les plantea a los educadores del centro las líneas de acción a seguir para la mejora de los problemas que se han planteado. En este caso la falta de coordinación en cuestiones educativas del centro Bejeque con el IES La Charcha y la falta de formación de los educadores de este centro asistencial. Todo esto debe de realizarse en un clima positivo en el que el asesor debe potenciar una escucha activa, dando credibilidad y legitimidad a los planteamientos que se realicen. En la deliberación lo que intenta el asesor es que a través de la interacción cada uno de los profesionales dé su punto de vista y sus posibles soluciones. Se empieza aquí un intento de llegar entre todos/as a un consenso.

En un último punto de esta fase se pretende llegar a unas decisiones/acuerdos donde se pueda llegar a una conclusión o punto de cierre con una serie de actuaciones ya definidas para su futura puesta en marcha. Se define en este punto con que recursos contamos. En nuestro caso contamos con los recursos humanos necesarios (los educadores/as) para llevar a cabo el taller y recursos materiales fungibles para la realización del taller. Por una parte en el consenso que se llevo a cabo en el Bejeque se optó por la formación por parte de los educadores/ras del centro a través de la teleformación. Por otro lado, para abordar el problema de la coordinación se pacta que los educadores acudan regularmente (una vez a la semana) a tutorías en el IES en las que se ponen al corriente de las tareas marcadas a los menores, sus deficiencias, sus necesidades y su evolución en el plano escolar. Por último y como un objetivo enmarcado en la innovación del Bejeque debería planearse una metodología más activa y participativa de los menores para motivar a éstos en la dinámica del taller de apoyo escolar, esto se hará a través de una ponencia que realizará un profesional educativo especialista en metodologías basadas en los ideales de la escuela nueva, a través de esto los educadores de “El Bejeque” se iniciarán y tendrán conocimientos sobre la innovación educativa y así que implementen estos conocimientos en el taller de apoyo educativo.

# *Planes de mejora institucionales*

## **Autores:**

Andreu Esteve, Selene  
Borrell Lora, Jonatan  
Caballero Rodríguez, Jennifer  
Castañeda Rodríguez, Virginia  
Delgado Rodríguez, Patricia  
Flores Rodríguez, Víctor Manuel  
González Alonso, Kyara  
Hernández Martín, Daniel  
Herrera Padilla, Ayoze  
Jorge Godoy, Samuel  
Martín Medina, Yeray  
Mederos Santana, Yenifer  
Pérez Díaz, Carla Nobuko  
Pérez Ramallo, David  
Rodríguez De León, Sara  
Santana González, Chamaida



*¿Cómo asesorar la elaboración de un plan de mejora?*

# ÍNDICE

<b>1. Introducción y marco contextual .....</b>	<b>3</b>
<b>2. La importancia de un plan de mejora .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Elementos de un plan de mejora .....</b>	<b>7</b>
3.1 Identificación del centro educativo.....	8
3.2 Descripción y Justificación.....	8
3.3 Objetivos del Plan de Mejora .....	9
3.4 Metodología .....	10
3.5 Evaluación .....	10
<b>4. Estrategias metodológicas para asesorar un plan de mejora .....</b>	<b>11</b>
<b>5. Claves, técnicas y procedimientos.....</b>	<b>17</b>
<b>6. Ventajas y dificultades de esta fase .....</b>	<b>22</b>
<b>7. Conclusiones y valoración personal .....</b>	<b>23</b>
<b>8. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>25</b>

## 1. Introducción y marco contextual

Este documento está destinado a explicar y orientar el proceso de elaboración de un plan de mejora en una institución educativa. Un plan de mejora es un procedimiento de cambio, basado en la experiencia real de los docentes para promover un cambio en una institución. Un proceso de colaboración y de implicación que tiene la finalidad de mejorar el aprendizaje del alumnado.

Un plan de mejora tiene una relevancia muy importante para cualquier institución, ya que les permite implicarse y participar en un proceso relacionado directamente con el contexto real de dicha institución. Podemos ver que es importante contar con el apoyo de algunos profesionales que nos ayuden a llevar a cabo este tipo de procesos. Hay tanta cantidad de demanda en los centros educativos, que se hace necesaria la aportación de un asesor, por la cantidad de problemas que se tienen dentro. Si dichos profesionales se organizan con la ayuda de un asesor, pueden tener una mayor seguridad y apoyo en lo que se realiza para conseguir así los objetivos propuestos.

A la hora de poner en marcha un plan de mejora, es necesario tener en cuenta las características del contexto en el cual se va a trabajar. Aquí podemos apreciar las diferencias de roles que pueden darse y puede tener un mismo asesor. Un profesional, que en virtud de su destino, cambia su forma de trabajo, y sus labores dentro de la educación. Aquí se ve lo complejo que son los roles de los asesores. Por lo tanto, se debe concretar de forma correcta el ámbito en el que se va a trabajar para poder tratar la problemática existente.

Para poder asesorar, primero es necesario identificar que se quiere hacer, y cómo se va a hacer. Para construir un modelo de trabajo, a nivel contextual y para un determinado caso, se genera inicialmente un plan operativo, un plan de asesoramiento. Utilizaremos opciones estratégicas diferentes para cada tipo de función del plan de mejora. Si los procedimientos y la metodología utilizada son adecuados, habrá más calidad en el proceso.

Antes de resumir qué pasos se han hecho en fases anteriores, debemos conceptualizar qué es la metodología. La metodología (meta = a través de, fin; oídos = camino, manera; logos= teoría, razón, conocimiento): Es la teoría acerca del método o del conjunto de métodos. La metodología es normativa (valora), pero también es descriptiva (expone) o comparativa (analiza). La metodología estudia también el proceder del investigador y las técnicas que emplea. La teoría y los métodos implican, por lo general, una opinión ideológica, siendo en lo genérico, un enfoque basado en un sistema coherente de ideas, que nos indiquen el "para qué".

Método y metodología son dos conceptos diferentes. El Método, según Mendieta Alatorre (1973, p.31) *"es el camino o medio para llegar al fin, el modo de hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y de proceder para alcanzar un objetivo determinado"*. Por otra parte, destacamos que la Metodología es el estudio del método siendo el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Sin ella, es prácticamente imposible lograr un cambio.

Como dice Pozner: *"El arquitecto que tiene que construir una obra no comienza colocando los ladrillos uno sobre otro, adquiriendo puertas y ventanas para el mismo. Lo primero que hace es elaborar un proyecto que*

organiza un conjunto de posibilidades, ideas, creatividades, necesidades de las personas que utilizarán el edificio”<sup>1</sup>.

Una vez analizada la metodología, analizaremos los elementos que aparecerán en esta fase del trabajo, en la que se expondrán las acciones que se necesitan llevar a cabo para realizar esa mejora. Pero, para llegar a esta fase, previamente se han tenido que definir, analizar y concretar tres etapas anteriores. En la primera, se lleva a cabo un protocolo para entablar un primer acercamiento con la entidad, una primera toma de contacto inicial con los agentes educativos de la institución, los cuales requieren de una ayuda y orientación profesional.

Posteriormente se dará paso a un proceso de autorrevisión por parte de estos agentes, con el fin de que se identifique la problemática existente en la institución referente a las necesidades que requieren una mejora o solución. En esta fase se plantea un listado con el fin de categorizar y priorizar los problemas y dificultades más importantes que se deben mejorar. El resultado de la autorrevisión les otorga a los usuarios una visión muy superficial de los problemas del centro, y por eso se hace necesaria esta tarea de análisis o de ámbito de mejora priorizado, para clarificar más en profundidad los problemas encontrados, y poder llevar a cabo un plan de mejora consensuado y asumido por la mayoría del equipo de profesionales, de tal forma que mediante este análisis, se puedan crear las acciones oportunas para solucionar dichos problemas. Este proceso se realiza porque es la tarea previa al análisis de mejora, es la forma en la que empezamos a compartir nuestros puntos de vista todos juntos, y así, consensuar y unificar el análisis de la realidad, lo que contribuirá a construir una teoría común. Así mismo, les ayudará a conocer sobre qué ámbito específico se va a poner a trabajar inicialmente.

El siguiente paso es efectuar un análisis del ámbito de mejora, en el que se pasa de un diagnóstico inicial, al análisis y la investigación sobre las posibles causas, aquello que genera los problemas. Buscaremos la raíz de estos problemas, estudiándolos y creando conocimientos prácticos que nos permitirán explicar el por qué de dichas necesidades.

En definitiva, hemos pasado por una etapa en la que se realiza un diagnóstico institucional, para realizar una auto-revisión mediante una evaluación externa, un diagnóstico externo. Sin embargo, ahora damos un salto, y en esta fase llevaremos a cabo un asesoramiento del mismo proceso, (ver figura 1). Ya no se trata de buscar un análisis o unas necesidades, sino que el compromiso del proceso de mejora es construir una solución o propuesta innovadora.



Figura 1. Fases del plan de mejora

<sup>1</sup> MORALES QUINTERO, S.E. (2009): Impacto del asesor técnico pedagógico en los centros escolares de educación primaria en el estado de sonora. [En línea]. Cuadernos digitales. Extraído el 21 de noviembre de 2013 desde: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_803/a\\_10824/10824.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_803/a_10824/10824.html)

Por lo tanto, partiendo del conjunto de soluciones que se han propuesto, pasaremos a construir y elaborar un plan de mejora, en las que esas soluciones se manifiestan a través de acciones concretas y reales para remediar las causas y problemas. Para ello necesitamos analizar y categorizar las soluciones para desechar o discriminar aquellas que consideremos muy complicadas, que no dependen de nosotros o que no son realistas para la institución. Mediante esta tarea, tendremos nuestras soluciones de forma ordenada, categorizando o priorizando para encontrar y proponer líneas de acción y de mejora.

Expondremos por qué es necesario llevar a cabo estos planes de mejora, cómo se pueden realizar, qué técnicas e instrumentos se utilizan y las ventajas y dificultades que podemos encontrar en este proceso. En esta fase lo que más interesa es desarrollar un ámbito de trabajo institucional. Esto es lo más importante, ya que conseguiremos obtener un punto de referencia para abordar el problema.

En definitiva, con este informe queremos dar a conocer la importancia que tiene un plan de mejora, cuáles son sus características, sus elementos clave, cómo se lleva a cabo, etc., aspectos que formarán el pilar básico del documento y que a continuación detallaremos paso por paso.

## 2. La importancia de un plan de mejora

*“Un plan de mejora es un documento en el que se plasman los cambios que se propone llevar a cabo un centro educativo en un período de tiempo determinado”.* (Santana P., 2012)

Esta es una de las posibles definiciones de plan de mejora. Sin embargo, consideramos que esta definición no recoge todos los aspectos relevantes de dicho proceso. Al referimos a un plan de mejora, no hablamos solo de un documento donde se recaba las acciones que se quieren llevar a cabo, sino que es un proceso que nos permite introducir cambios y mejoras en un aspecto determinado de la institución, y que se construye partiendo de la experiencia de los propios agentes educativos, considerándolo un proyecto que se asume de forma colectiva. Este proceso es como un plan de acción que lleva a cabo una institución para reforzar aquellos aspectos considerados positivos y modificar o eliminar aspectos negativos. Y para que se pueda llevar a cabo, una de las claves es la **colaboración entre los participantes**, ya que sin esta colaboración no se alcanzarán los objetivos propuestos. Es aquí donde se puede apreciar la complejidad de este proceso, la colaboración de los agentes y los constantes cambios políticos, sociales, económicos, en definitiva el cambio social son aspectos que hacen complejo la elaboración de un plan de mejora.

Entendido este proceso como una **propuesta de cambio**, debe comprenderse como el progreso dentro de las escuelas, en el que los docentes y miembros que contribuyen en la elaboración del plan se conviertan a su vez en protagonistas de su futuro y se transformen en agentes intervinientes del hacer y de la práctica educativa. Un centro educativo capaz de planificar acciones que estén dirigidas a la mejora de un ámbito es una señal de que se desea mejorar, de que están dispuestos a intentarlo y mucho más importante, que tienen el objetivo de superarse.

Un proyecto no solo vale con llevarlo a cabo, sino que se debe justificar la importancia y las razones que motivan dicho estudio, constituyendo una argumentación lógica, coherente, fundamentada y convincente. Por ello la justificación es un apartado fundamental en el plan de mejora ya que es la argumentación que



muestra, de forma clara, las ventajas de la ejecución de un proyecto para resolver un problema, necesidad, potencialidad u oportunidad, en beneficio de una persona, grupo o comunidad.

Para el asesor es quizás el punto más importante de la propuesta ya que le permitirá evaluar la posibilidad de que se pueda llevar a cabo el trabajo y, en su caso, a valorar sus limitaciones, alcances, disponibilidad, conocimientos, etc. En él se presenta las razones por las cuales se va a realizar un proyecto, explicándose de forma detallada por qué es conveniente y qué o cuáles son los beneficios. Para ello se tiene en cuenta la situación que se nos presenta en el análisis del ámbito de mejora, así como los agentes que van a intervenir.

En este momento, el asesor tiene la tarea de conseguir implicar a todos los agentes educativos y hacer entender que un plan de mejora no constituye un proceso de barrido de todo lo construido hasta el momento, sino que se trata de aplicar aspectos de calidad e innovación y como bien nos sugiere Esteban y Montiel (1990): “La calidad entendida como proceso es ese principio de actuación que no apunta exclusivamente a la obtención de unos resultados inmediatos/finales, sino, fundamentalmente, a un modo de ir haciendo, poco a poco, las cosas para alcanzar los mejores resultados posibles en orden a lo que se nos demanda y a las posibilidades y limitaciones reales que se tienen”.<sup>2</sup>

En muchos casos es necesario explicar a una o varias personas, por qué es necesario realizar un plan de mejora, cuál es su finalidad y las ventajas o beneficios que se obtendrán al realizarse la misma. Cuando estás haciendo una tesis, tienes que explicar al jurado el valor que tiene tu tesis; si estas llevando a cabo un proyecto en tu trabajo tendrás que explicar las ventajas del mismo a las personas que aprueban o rechazan el mismo; si eres un empresario que vende proyectos tendrías que explicar al cliente los beneficios económicos o de otro tipo del proyecto para que autoricen el recurso y te contraten. En definitiva, explicar su finalidad y sus beneficios.

La finalidad de un plan de mejora está centrada en describir una serie de pautas que permitan, tanto a docentes como al alumnado, alcanzar una serie de objetivos, detectándose inicialmente unas debilidades y apoyándose en las fortalezas para superarlas. Un plan de mejora debe **provocar de manera directa la mejora del aprendizaje de los alumnos/as**. Esta es la clave de este proceso, el alumnado, el principal protagonista de la educación y el primer beneficio de todo progreso y cambio. Así mismo, la innovación en los centros educativos es uno de los objetivos principales para propiciar cambios. A la hora de actuar se debe tener en cuenta las condiciones que se generan, las dimensiones, los elementos organizativos y la organización estructural. Igualmente, las relaciones interpersonales son muy importantes y existen diversos canales en los que la información circula y la participación varía. La implicación para la mejora se puede ver afectada por todos estos elementos. No podemos pasar por alto que la cultura, ese conjunto de valores, creencias etc. es en gran medida la que determina cómo se interpretan el resto de elementos y de la que dependerá la implicación, las relaciones, la organización, etc.

El clima escolar marca la diferencia en el ambiente de aprendizaje, afectando la conducta de profesores, director y personal del colegio e influyendo sobre el rendimiento de sus estudiantes. Hay que cuidar y valorar las distintas culturas que se puedan estar dando dentro de la escuela. Como sabemos, muchos de los procesos de enseñanza-aprendizaje obligan a que aquellos alumnos/as de culturas distintas a la dominante

---

<sup>2</sup> ESTEBAN, M.C. Y MONTIEL, J.U. (1990): *Calidad en el centro escolar, en Cuadernos de Pedagogía*, nº 186, pp. 75

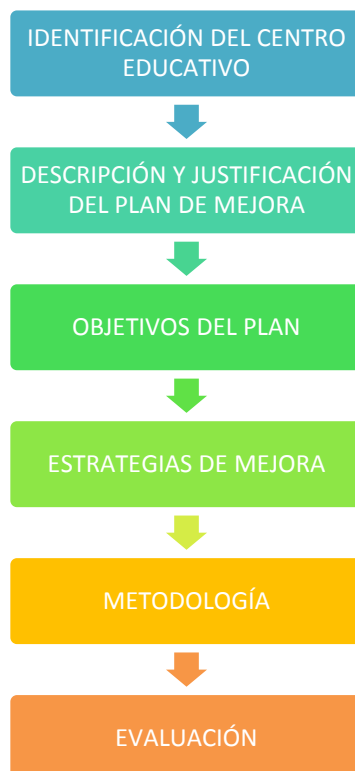
en el centro, despegarse de ella una vez se encuentre en el sistema, es decir, se produce el conocido choque cultural.

Por tanto la finalidad del plan de mejora además de conseguir buenos resultados, es lograr un respeto por la institución educativo e implicación de todos los agentes. Como bien dijo Eric Hoffer: “En tiempos de cambio, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe”.

### 3. Elementos de un plan de mejora

Para la elaboración de planes de mejora en las instituciones educativas es necesario poner en marcha un proceso que constará de una serie de fases en las que se utilizarán técnicas y dinámicas grupales. Lo que se quiere lograr con la elaboración de este plan de mejora no es solo identificar los problemas y necesidades que tenga la institución para darles soluciones, sino que también, se puede utilizar para mantener o mejorar las cosas buenas y positivas, que de por sí ya tiene el centro. Además, este proceso no solo nos permite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, sino también, ayudar a la mejora de la organización, el desarrollo profesional de los docentes, y el resto de agentes educativos, intentando que el centro educativo pueda afrontar y ejercer mejores respuestas a las necesidades y a la práctica educativa.

A la hora de realizar el plan de mejora se deben de incluir una serie de elementos como:



Es importante destacar que para la elaboración de un plan de mejora es indispensable realizar previamente una autoevaluación del centro por parte de los agentes internos y también cabe la posibilidad realizar una evaluación por parte de agentes externos, con el fin de identificar las necesidades eminentes. Una vez diagnosticados los aspectos positivos y negativos de la institución, se procederá a determinar sus áreas de mejora.

### 3.1 Identificación del centro educativo

En la identificación del centro se añadirá el nombre de la institución, los profesionales que participan, los agentes a los que va destinado el plan de mejora, la duración, etc. Lo que se tiene que conseguir con este apartado es que se pueda identificar y determinar quiénes son los responsables de la institución y donde se va a realizar.

Como un ejemplo a esto se presentará un cuadro<sup>3</sup> (ver figura 1) en los que aparezcan los datos de identificación de un centro en concreto:

<b>Centro educativo:</b> _____
<b>Código del centro:</b> _____
<b>Tipo de centro:</b> _____
<b>Etapas educativas:</b> _____
<b>Número de profesores:</b> _____ <b>Número de alumnos:</b> _____
<b>Número de grupos de alumnos:</b> _____
<b>Equipo directivo del centro:</b> _____

Figura 1. Cuadro de datos de identificación

Por otro lado, un plan de mejora debe fijar unos objetivos, diseñar unas actuaciones, disponer de los recursos necesarios para llevar a cabo la medida, prever un procedimiento o método de trabajo, nombrar unos responsables de cada actuación establecer un calendario y, un aspecto fundamental, tener previsto un sistema de evaluación para comprobar la cumplimentación de los objetivos propuestos.

### 3.2 Descripción y Justificación

Este apartado aborda una breve presentación del Plan de Mejora desarrollado en el centro en concreto, donde se recogerán los aspectos relevantes del sentido del proyecto, qué procedimientos se han empleado para la consecución del mismo, qué necesidades y problemas se han detectado, a quienes está destinado y quienes lo realizan y por último, si existe continuidad con otros proyectos ya realizados. En esta justificación

<sup>3</sup> HERNÁNDEZ, V; MOYA OTERO, J. (2013): *Una guía básica para mejorar nuestros Centros educativos a través de planes de mejora*. Asesoramiento Institucional, Universidad de La Laguna.

del plan de mejora no solo es necesario el por qué y para qué de éste, sino también los beneficios que tiene, a quién afecta de primera mano, que cambios se quiere conseguir y la problemática que quiere afrontar, etc.

Hay que decir que el plan de mejora además de plantear preguntas que llevan a formular la necesidad o el problema con el que se encuentra el plan (figura 2), debe también justificar la importancia y las razones que motivan dicho estudio, por lo que los planes deben tener un propósito establecido que sea lo suficientemente importante para que se pueda justificar su realización.

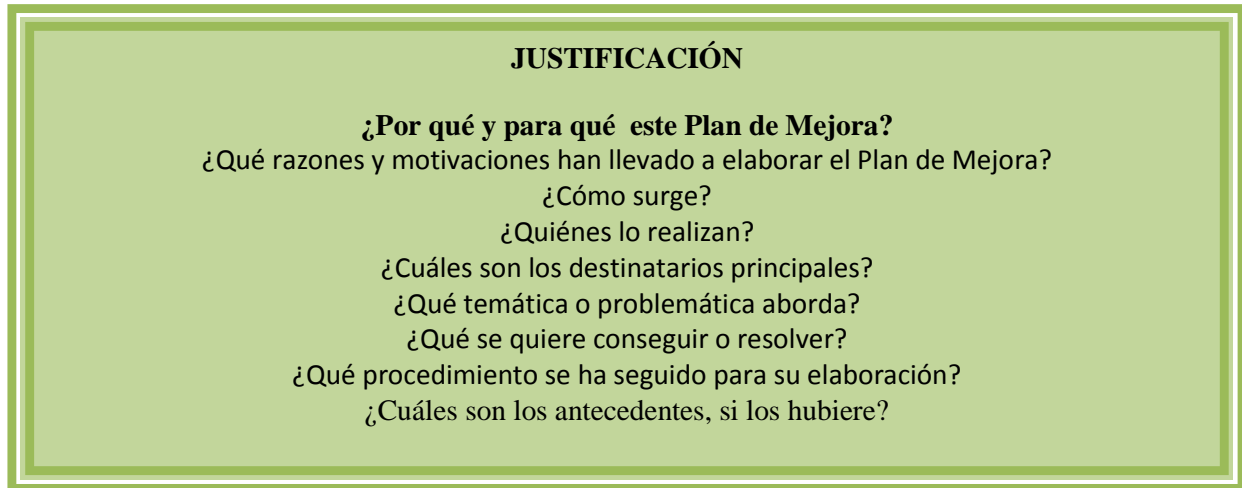


Figura 2. Cuadro de justificación del plan de mejora

### 3.3 Objetivos del Plan de Mejora

Antes de crear los objetivos del plan de mejora hay que identificar cuáles son los problemas y necesidades que se quieren mejorar del centro educativo, como ya se ha explicado anteriormente.

Para realizar los objetivos del plan de mejora es importante que estos se formulen de forma clara, concisa, y sobre todo, que sean unos objetivos directos, que nos indiquen lo que se quiere conseguir, evitando que aborde diferentes aspectos a la vez, puesto que son las guías para realizar el plan y hay que tenerlos presentes en todo momento.

Los motivos por los que se hace un plan de mejora son muy diversos, pero siempre están enfocados a la comunidad educativa (por ejemplo: poca participación familiar, infraestructuras y recursos del centro, etc.)

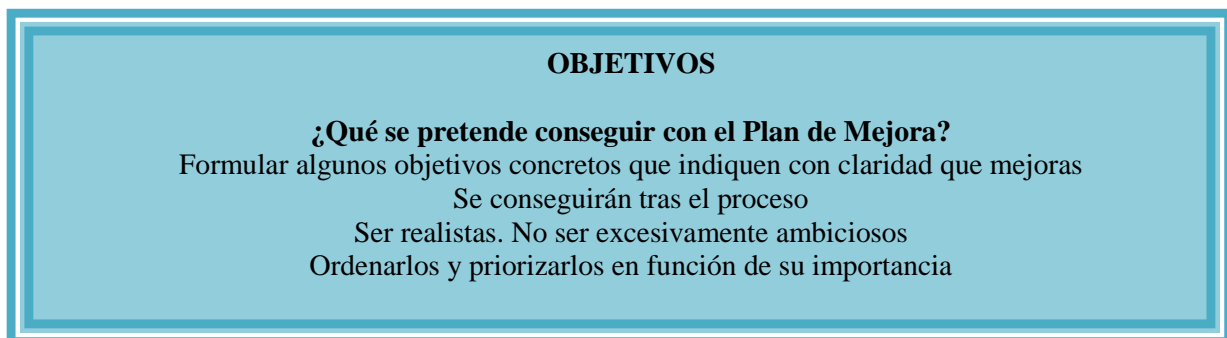


Figura 3. Objetivos del plan de mejora

### 3.4 Metodología

En este apartado se debe indicar cuáles son las estrategias que se deben utilizar para obtener los objetivos que se han establecido, especificando las líneas de trabajo con sus acciones y actividades pertinentes. También se debe establecer los responsables y los participantes de las actividades, el tiempo en el que transcurrirá y los recursos con los que se van a contar para la puesta en práctica de estas actividades. Es importante que se dé esta información en todos y cada uno de los objetivos que proponemos, siendo necesario su ordenación en una plantilla. (Ver figura 4).

#### ¿Cómo vamos a mejorar? ¿Qué acciones emprendemos?

Líneas de trabajo del Plan de Mejora	Acciones y actividades (Qué haremos)	Responsables e implicados (Quién lo hará)	Temporalización y duración (Cuándo se hará)	Recursos, apoyos, asesoramiento (Qué necesitamos)
A)	A.1 A.2 A.3	Indicar quién coordina esta actividad y quién participa en ella	Indicar el momento y la duración de cada actividad	Indicar con qué recursos contamos y qué apoyos o asesoramiento necesitamos
B)	B.1 B.2 B.3			

Figura 4. Metodología del plan de mejora

### 3.5 Evaluación

Un proceso evaluativo no se puede concebir como una actividad básicamente técnica y neutral, de mera aplicación de procedimientos científicos, sino como un proceso sucesivo de toma de decisiones coherentes que se inicia con la delimitación del modelo teórico del que se parte, elección del tipo de evaluación a seguir, papel del evaluador, finalidad, etc., hasta terminar en la recogida de datos más puntual y la elaboración del informe evaluativo. Toda evaluación de programas cubre unas determinadas funciones en el plan, las cuales han de ser delimitadas y definidas previamente al proceso evaluativo. No son fijas ni están predeterminadas.

A la hora de evaluar un plan de mejora, se debe considerar la importancia que esta conlleva, ya que se trabaja con muchas personas que se deben adaptar a este proceso, esto requiere de un seguimiento que indique como se están realizando y si se están consiguiendo los objetivos previstos y coordinado de todas las acciones. Al mismo tiempo, para poder comprobar qué vamos consiguiendo con nuestro Plan de Mejora y si merece la pena mantener o desechar alguna solución/actividad propuesta, necesitamos evaluar. Ir valorando el proceso para mejorarlo (evaluación formativa), así como ir comprobando los cambios que se van produciendo respecto a la situación de partida (evaluación sumativa).

	Criterios	Indicadores
Participación: -Profesorado -Alumnado -Familias	Implicación y participación de las familias con el centro educativo y poder de toma de decisiones.	¿Tiene algún poder de decisión? ¿Se tiene en cuenta las opiniones? ¿Existen canales de comunicación?
Metodología	Metodología activa.	¿Qué importancia tienen los libros de texto? ¿Se le da importancia la opinión del alumnado? ¿La metodología que sigue el profesorado, va enfocado a cumplir los objetivos propuestos por el centro?
Contexto	Influencias del entorno en la dinámica escolar e implicación de agentes externos.	¿Tiene relación el centro con el entorno? ¿Está el colegio involucrado en la realidad y problemáticas sociales del entorno?
Innovación	Existencia de innovación e implicación en procesos innovadores y toma de decisiones.	¿Los procesos se adaptan a los cambios sociales? ¿Involucra a todo el sistema educativo?

Figura 5. Evaluación del plan de mejora

#### 4. Estrategias metodológicas para asesorar un plan de mejora

Con tal de favorecer su desarrollo, a la hora de construir un plan de mejora, un asesor debe realizar una serie de **tareas de construcción de la colaboración y de la mejora**. Estas tareas le permitirán construir una mejor colaboración entre los participantes, de tal forma que se puedan recoger, presentar y sintetizar las propuestas de cada uno de los profesionales de la institución, concretar y analizar las dificultades para la introducción de esas nuevas mejoras y elaborar y llegar a acuerdos de la forma más clara y cómoda posible. Así mismo, esas tareas están ligadas a la construcción del contenido de mejora, acción por la cual se pueden identificar, formular y reflexiona sobre el problema concreto y en base a la propia práctica y definir, concretar y sintetizar los contenidos de mejora y las propias mejoras a llevar a cabo en la institución.

Para poder realizar estas tareas, un asesor debe tener una **estrategia discursiva**, relacionada siempre con las intervenciones que van a tener los profesionales de la institución, para favorecer el desarrollo de cada fase del plan de mejora, promoviendo así una mejor construcción de sus contenidos y que se pueda instaurar de la forma más rápida en el centro y a las aulas. Estos **recursos discursivos** amenizarán las reuniones, fomentando una mejora en las relaciones entre el profesorado para que dichas reuniones sean concisas, de tal forma que transcurran con total claridad y entendimiento para todos. Algunos de estos recursos tienen que ver con el hecho de presentar un problema nuevo, señalar alguna tarea que se debe llevar a cabo y aportar información complementaria a la que se está planteando. Así mismo, se utilizan unos recursos diferentes como la incorporación de justificaciones a las exposiciones de los docentes, para que ellos mismos reflexionen sobre su práctica, conceptualizar o argumentar algún concepto nuevo y finalmente, proponer conclusiones y síntesis de las reuniones.

Como se puede apreciar, son algunos recursos que asegurarán el desarrollo de las tareas y la construcción de manera conjunta de las mejoras referentes a los contenidos seleccionados como objetivos. Estos recursos promueven la construcción conjunta y mediante ellos puede conseguirse que dicha mejora pueda llevarse a la práctica de forma efectiva. Sin embargo, no todos los recursos son necesarios en todas y cada una de las fases. A la hora de elaborar acciones y propuestas de mejora, el recurso que mejor se adapta para el asesor es el de preguntar, pedir opiniones, solicitar información, aclarar dudas y comprobar el grado de acuerdo. Estos recursos propician que todos y cada uno de los asistentes participen y que tengan claro de qué se está hablando en todo momento. Así mismo, un recurso y estrategia a seguir en esta fase es la de repetir el discurso y las ideas principales a modo de resumen o conclusión, con la finalidad de facilitar su desarrollo efectivo.

A continuación, se indicarán las estrategias que un asesor debe emplear para la consecución de los objetivos que se plantean a la hora de abordar un Plan de Mejora. Posteriormente, el asesor debe llevar a cabo una serie de actividades con las que implementar el Plan de Mejora al que se enfrenta (este ejemplo se basa en la participación de las familias). Toda esta información se obtiene a partir del análisis del Ámbito de Mejora que se explica en apartados anteriores. Asimismo, la metodología para el Asesor debe fundamentarse en cuatro pilares básicos que son: Respeto, Disciplina, Trabajo en Equipo y Colaboración.

Aquí proponemos un ejemplo del proceso metodológico sobre el que puede guiarse el asesor para llevar a cabo su actuación. Se buscará favorecer la participación de la familia en el proceso educativo y formativo de sus hijos desde diferentes ámbitos de acción.

El ejemplo que proponemos para el ámbito de mejora es el de **la Participación**, considerando como índice a seguir el siguiente:

➤ **Formulación de Objetivos:** *(ejemplo ámbito de mejora de Participación)*

1. Facilitar los recursos y espacios que fomenten la participación de las familias.
2. Promover mecanismos de información entre el profesorado y las familias.
3. Promover que las familias, dentro de la comunidad educativa asuman funciones de responsabilidad.
4. Favorecer que el Consejo Escolar sea un organismo de participación y cooperación real.

➤ **Formulación de Estrategias:** *(ejemplo ámbito de mejora de Participación)*

En base a los objetivos que nos hemos propuesto para la mejora del plan, proponemos diversas estrategias para llevar a cabo la mejora del mismo.

• **Objetivo 1**

- Hacer parte del horario laboral del profesorado la dedicación de un tiempo determinado al apartado de participación.
- Hacer parte de las temáticas a tratar en los órganos colegiados la aclaración, análisis y asimilación de las finalidades educativas que se persiguen.

- Facilitar la participación del alumnado mediante la inclusión dentro del horario lectivo de tiempo para la realización de asambleas de aula, de delegados/das, etc. en el que estos debatan y se sientan copartícipes del proceso de enseñanza.
  
- **Objetivo 2**
  - Realizar contactos periódicos entre el equipo directivo y la Junta del AMPA (Asociaciones de madres y padres de alumnos), para intercambiar información tratada en consejos escolares.
  - Publicación, a través de la administración local y/o comarcal, de boletines y revistas de información y difusión general, dirigidas a padres y madres, con el fin de establecer una conexión mutua.
  - Asegurar la comunicación pública de toda la información que llega o afecta al Centro (murales, hojas internas, etc.) al conjunto de la comunidad educativa.
  - Hacer visibles todas leyes, normativas o cualquier otro tipo de reglamento interno que concierna a las familias.
  
- **Objetivo 3**
  - El PGA tiene que establecer los ámbitos de trabajo y deberes del Consejo Escolar, así como las responsabilidades de todos sus miembros: profesorado, padres y madres, alumnado y representantes municipales.
  - Promover Comisiones de trabajo con participación de todos los sectores de la Comunidad Educativa para facilitar y fomentar la participación y formación tanto del profesorado como de los padres, madres y alumnado.
  - Establecer en los planes de Centro qué aspectos son asumidos por los alumnos de forma progresiva a nivel organizativo haciendo partícipe extensivamente a las familias.
  - Determinar los diferentes ámbitos de participación de padres y madres en la vida del Centro.
  - Dignificar la participación. Concretar los tipos de reunión y los contenidos a tener en cuenta. Establecer un orden del día y tener en consideración que estas reuniones se hagan a un horario que facilite la asistencia a todos.
  
- **Objetivo 4**
  - Garantizar la llegada de información a todos los agentes con una cierta antelación con el fin de que esta sea estudiada por los mismos.
  - Establecer un plan de trabajo autónomo anual del Consejo Escolar de Centro, teniendo como objetivo prioritario crear una cultura de participación democrática.
  - Profundizar la función de dinamización por parte de la presidencia o coordinación del Consejo escolar, con el fin de hacer que aumenten en número los participantes, dando así una mayor riqueza a la reunión.
  - Promover Consejos Escolares con una composición equilibrada y un carácter abierto con más implicación de todos los sectores de la comunidad educativa.
  - Hacer llegar a todos los sectores de la comunidad educativa lo acordado y los consensos a los que se han llegado en el Consejo Escolar. Promover otras estructuras organizativas que posibiliten el intercambio de información y el debate entre los padres y madres del Consejo Escolar y los demás (asamblea de padres y madres, delegados/des de aula, comisiones de trabajo....)



Para cada uno de estos objetivos, se puede establecer una metodología grupal, de tal forma que se dividan las tareas y se genere así una mayor coordinación. Mediante este tipo de técnicas se establecen un conjunto de medios, instrumentos y procedimientos que fomentan el trabajo en equipo, estimulando el buen funcionamiento del grupo para poder así llegar a un consenso.

Una de estas técnicas es la **Mesa Redonda**. Se utiliza para dar información a un grupo, acerca de los diferentes puntos de vista sobre un problema. Su finalidad es ofrecer al grupo diferentes perspectivas, posibilitando al grupo la comprensión de las opiniones de los demás miembros del equipo. En su desarrollo, el coordinador debe abrir el debate con una pregunta para romper el hielo. Al final se ofrece la posibilidad de preguntar a los miembros de la mesa sobre las ideas expuestas. Una buena forma de llevar a cabo esto es mediante la siguiente técnica.

**Técnica de la Clarificación de Problemas**<sup>4</sup>. La Clarificación, es una técnica de intervención verbal que consiste en una pregunta que el Asesor dirige a la familia o a algún miembro de ella, con intención de comprobar que ha comprendido correctamente el mensaje que le están transmitiendo.

La forma enunciativa propia de la clarificación, consiste en una pregunta del tipo: "¿Quieres decir que...?" o "Lo que tratan ustedes de decirme, es que...?"

Esta técnica de "Clarificación" se aconseja siempre que no estemos seguros de haber captado el sentido del mensaje del transmisor y siempre que deseemos evitar el riesgo de formular hipótesis basadas en presuposiciones o conclusiones erróneas. Dicha técnica, suele emplearse frecuentemente en la primera entrevista.

A raíz de esta técnica y para facilitar la clarificación, podemos utilizar la "recapitulación" del posible problema, que consiste en transmitir un resumen elaborado del contenido "cognitivo" y/o "afectivo" del mensaje del transmisor.

Los contenidos de la recapitulación pueden tener como objeto toda una entrevista, algunos momentos de ella o incluso una serie de entrevistas. Los contenidos recogidos por una recapitulación pueden sintetizar la comunicación digital y analógica del transmisor.

Una recapitulación aglutina los temas, las redundancias o las consistencias de la comunicación con el transmisor y, además, actúa como un "feedback" que tiende a estructurar los mensajes imprecisos o ambiguos. Así, pues, los objetivos que permite alcanzar esta técnica son: enlazar diversos elementos dispersos a lo largo de la comunicación entre Asesor y comunicante; identificar un tema o estructura común a una serie de enunciados; interrumpir una divagación excesivamente larga.

Es aconsejable emplear la recapitulación, siempre que sea necesario cerrar una etapa de la entrevista y siempre que deseemos comprobar, que una larga exposición ha sido comprendida correctamente; en este último caso, cumpliendo una función muy próxima a la técnica de la "clarificación".

---

<sup>4</sup> PEREZ GARCÍA, M.S. (2000): Proceso metodológico seguido desde la formación inicial para Asesorar al centro educativo. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 4 (1).

Otra de las técnicas es la **sesión de tribunal**, en la que los participantes debaten sobre un tema con la finalidad de analizar el problema real. Es muy útil si los objetivos que se plantean son muy complejos. En el desarrollo de esta sesión, cada miembro tiene un rol diferentes, y al final se nombran los acuerdos que serán debatidos entre todos, comparándolos con las opiniones del resto del grupo.

➤ **Actividades:** *(ejemplo ámbito de mejora de Participación)*

Teniendo en cuenta nuestro marco teórico, estamos en condiciones de plantearnos ¿Cómo podemos mejorar la participación de la familia en el centro como en la vida de aula? Para ello, es importante saber qué queremos conseguir y transmitírselo con claridad a nuestras familias, implicándolas en las propuestas de mejora y en las decisiones que tomemos en condiciones de igualdad partiendo del aprendizaje dialógico; partiendo de la idea de que todas las personas que forman parte del entorno del niño influyen en su aprendizaje, y por lo tanto deben planificarlo conjuntamente. Para definir el modo de actuar involucrando a las familias vamos a diferenciar tres momentos claves: antes de comenzar el curso, durante el curso y al finalizar el mismo.

❖ **Antes de comenzar el curso:**

- Se le entregará a los padres un folleto donde se le aclararán diversas preguntas que pueden plantearse, como pueden ser: métodos de evaluación, de enseñanza, objetivos...
- Se llevarán a cabo diversas reuniones tanto antes de empezar el curso como el la implantación del mismo, pero antes de empezar comunicaremos aquellas cosas que nos gustaría conseguir, que queremos cambiar o mejorar, para que ellos sean partícipes de todo lo que se pretende en el entorno que rodea a sus hijos. Además estas reuniones estarán abiertas a nuevas opiniones e ideas que planteen los familiares, alumnos o profesorado, creando así un entorno cercano, el cual sea conocido desde el primer momento por todos.
- Se les concederán a todos los familiares un catálogo al comienzo del curso con todas las actividades que se llevarán a cabo, con dichas fechas, para que ellos mismo puedan elegir el momento en el que quieran asistir al centro y participen. Además se realizarán jornadas de puertas abiertas y así se impliquen más en las actividades de sus hijos y conozcan además la escuela y el entorno que rodea a los alumnos. Con todo ello se pretende que las familias se conciencien de la importancia que tiene la participación de ellos en la educación de sus hijos.
- Realizar entrevistas personales con el fin de conocer a las familias, el entorno que les rodea a los niños, sus características peculiares, carencias y fortalezas entre otras características y así poder conocer más íntimamente la vida, recursos y el entorno que les rodea antes de comenzar. Aunque no se descarta tampoco hacerla los primeros días del comienzo de las clases.

❖ **Durante el curso:**

Una vez que tenemos claro lo que queremos hacer y conseguir, durante el curso llevaremos a cabo las propuestas planteadas. Favoreciendo la relación entre la familia y la escuela a través de medidas

institucionalizadas, la participación indirecta, la participación directa, la participación no presencial y la escuela de padres

Para favorecer el trabajo con los padres contaremos con estas medidas:

- Un consejo escolar igualado: El Consejo escolar del que habla la legislación vigente no es igualitario, y por lo tanto no es democrático. Para que sea igualado debe que estar compuesto por el mismo número de padres que de profesores. Siendo un espacio participativo, en el que cualquier persona puede asistir, sin negársele a nadie la palabra.
- La creación de comisiones mixtas de trabajo: formadas por padres, profesores y alumnos de 5º y 6º. Dependiendo el número de padres, profesores y alumnos de cada comisión del trabajo que desempeñen y de la actividad que se encarguen de organizar.
- La comisión de biblioteca: encargada de gestionar y fortalecer este espacio, realizando distintos trabajos para mantenerla con vida: ordenar, catalogar, realizar préstamos, y gestionar todos los libros y materiales multimedia.
- La comisión de festejos y actividades extraescolares: formada por el AMPA, para que a través de su comisión de actividades extraescolares, organice un buen número de actividades extraescolares en el centro tras la finalización del horario lectivo, así como la organización y gestión de todos los festejos anuales.
- La comisión de convivencia: La comisión de convivencia formada por el Consejo Escolar se encargará de la planificación, gestión y evaluación de la convivencia que se ocupa de canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa para mejorar la convivencia y promover la cultura de paz y la resolución pacífica de los conflictos en el centro.
- La comisión de interculturalidad e inclusión social: Formada por padres y profesores y se encargan del análisis, diseño e impulso de acciones contra la xenofobia, además de la posibilidad de organizar actividades internas y externas que faciliten la elaboración de acciones dirigidas tanto a las asociaciones como a la población en general.
  - Participación indirecta: Es posible el trabajo con los padres no solamente a través de las medidas institucionalizadas, también mediante el intercambio de información entorno al niño y de carácter general a través de diferentes canales.
  - Participación directa: La participación directa de forma sistemática y esporádica. Favorece la implicación de los padres de forma regular a través de las tareas de apoyo y realizando a lo largo del curso varios proyectos, y dentro de cada proyecto diferentes actividades y talleres.
  - Participación no presencial: Se puede dar también una participación no presencial, por ejemplo cuando los padres colaboran aportando materiales relacionados con el proyecto, como libros, revistas, enciclopedias, disfraces, fotografías, y grabaciones.
  - Escuela de padres: La Escuela de Padres está encaminada a la preparación y orientación familiar. Lo que se pretende es que los padres a partir de las experiencias de otros padres y de expertos adquieran los conocimientos adecuados para que sean capaces de educar a sus hijos.

Tratando diferentes temas de gran interés para los padres: racismo, educación para el ocio y el tiempo libre, juegos y juguetes,... dándole gran importancia el almuerzo saludable, para paliar posibles problemas de salud como la obesidad y el sobrepeso, ofreciendo a los padres una serie de pautas y recomendaciones sobre que alimentos son oportunos y cuáles no, aconsejándoles que dicho almuerzo consista principalmente en un par de piezas de fruta.

## **5. Claves, técnicas y procedimientos**

A la hora de asesorar la elaboración de un plan de mejora se pueden utilizar diferentes técnicas. Ellas nos permitirán poner en común los diferentes problemas y las necesidades que los distintos grupos mejorarían de cada centro, a los cuales se han asistido. Luego, por pequeños grupos se decidirá cuales son los problemas y necesidades que se deben de mejorar o reforzar en cada caso.

Posteriormente, se expondrá en gran grupo cada uno de los aspectos a mejorar, para saber qué necesidades generales escoger, y que tengan relación con todos los casos, para poder comenzar con el plan de mejora del centro.

Se pueden elegir distintas técnicas para la recolección de la problemática existentes y la consecución de los objetivos:

### **A. Técnica de lluvia de ideas.**

La lluvia de ideas es una técnica grupal que permite a cada uno de los miembros de un grupo aportar ideas sobre algún tema, en nuestro caso, por ejemplo para la consecución de los objetivos, normalmente sobre problemas, para detectar causas y buscar soluciones entre todos. Además se emplea para analizar las causas de un ámbito y buscar soluciones a ellas. Esta técnica se utiliza con el objetivo de ponernos de acuerdo en buscar un problema general y formular soluciones a partir de él.

La lluvia de ideas nos permite:

- Analizar los problemas existentes, como base para su resolución.
- Contribuye a la generación de soluciones e ideas alternativas.
- Genera una retroalimentación de información entre el equipo de trabajo.

Una vez hecha la lluvia de ideas, el coordinador del grupo debe reunir todas las aportaciones de los miembros de los grupos, y categorizarlas hasta tener una única categoría general a tratar. La categorización de los problemas se hará según las similitudes entre problemas, o aspectos iguales que existan entre ellos.

### **B. Técnica de análisis de contraste.**

Esta técnica hace una comparación entre lo que es y lo que se quiere llegar a alcanzar, es decir, entre el estado actual y el estado deseado. En esta técnica se utilizan preguntas para clarificar la situación y ver con facilidad los puntos que hay que tratar:



Con esta técnica, se logrará exponer una serie de problemas y necesidades de las que carece cada centro como dijimos anteriormente, y con ello poder mejorar cada una de las dificultades existentes.

### C. Técnica del grupo Nominal.

Esta técnica<sup>5</sup> se utiliza para facilitar la generación de ideas y el análisis de problemas. Este análisis se lleva a cabo de un modo estructurado en la que permite que al final de la asamblea se obtenga un buen número de conclusiones sobre las cuestiones planteadas. Además con esta técnica permite lograr un consenso rápido con relación a cuestiones, problemas y soluciones por lo que hace posible generar y priorizar un amplio número de elementos.

Los objetivos principales de esta técnica son:

- Asegurar diferentes procesos en la aplicación de cada fase de la técnica.
- Equilibrar la participación entre las personas participantes.
- Incorporar técnicas matemáticas de votación en el proceso de decisión del grupo.

Las personas que participan en este tipo de técnica tienen la suficiente capacidad para generar ideas, ya que cada participante tiene la obligación de reflexionar individualmente sobre el problema y registrar sus pensamientos de forma independiente.

Para aplicar la Técnica de Grupo Nominal hay que seguir las siguientes fases:

1. Los participantes se reúnen y se les presenta un problema; cada miembro escribe sus ideas acerca del tema planteado durante un tiempo limitado.
2. Cada individuo tiene la oportunidad de presentar su idea a los demás componentes del grupo por turnos, todas las ideas serán anotadas en una pizarra u otro dispositivo.
3. El grupo discute las ideas para aclararlas y las evalúa por lo que se da la oportunidad a los participantes de exponer las ideas aportadas y de solicitar aclaraciones sobre aquellas ideas expresadas por otros miembros del grupo.
4. Cada participante en silencio y de forma independiente realiza una votación que dará lugar a su jerarquización.
5. La decisión final es la idea que obtenga una mayor puntuación la cual será la considerada como la más importante por el grupo. Es la que tiene mayor prioridad.

Cada una de las técnicas anteriores, constan de mismo procedimiento con el cual poder solucionar o analizar todo problema existente como hemos expresado anteriormente, en cada uno de los casos seleccionados.

Seguidamente, expondremos un breve resumen de cada una de las categorías de las que constan las distintas técnicas seleccionadas.

- Se define el problema que se quiere analizar

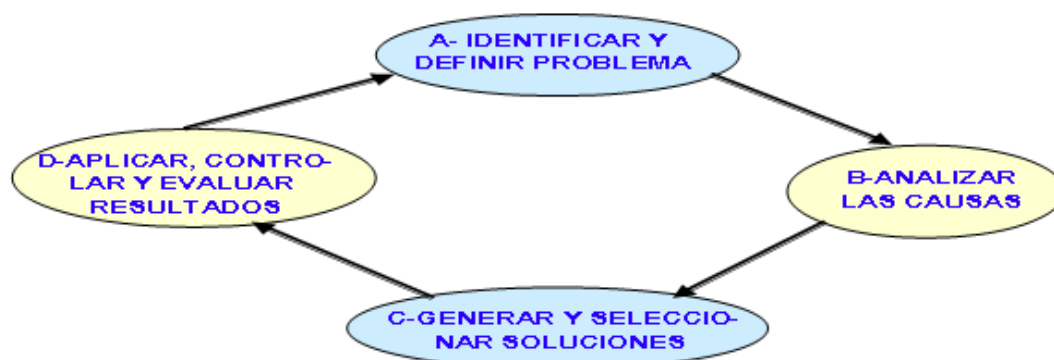
---

<sup>5</sup> PÉREZ-CAMPANERO ATANASIO, M<sup>a</sup> P. (1991): *Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea S.A.



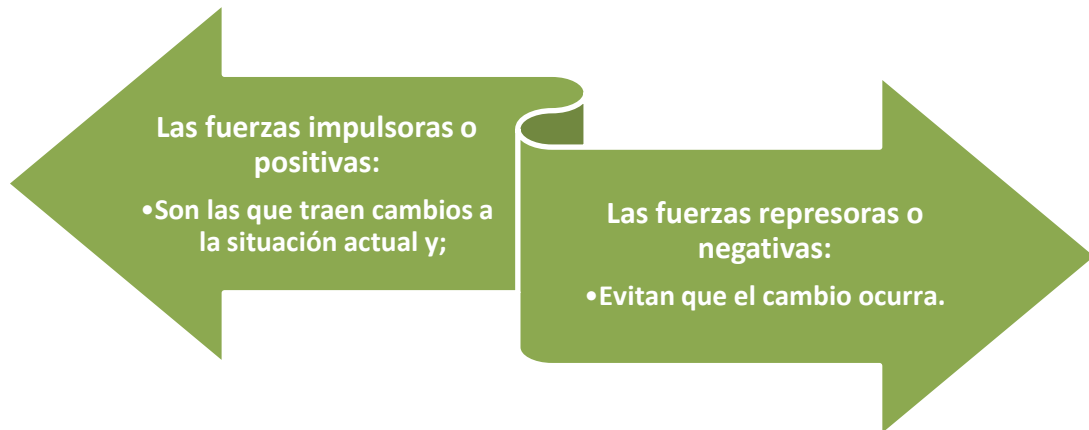
- Descripción del problema con cuatro dimensiones
  - Identidad: que es lo que estamos tratando de explicar; por ejemplo. ¿Quién es la persona o grupo cuyo comportamiento nos preocupa? , ¿Cuál es ese problema?
  - Ubicación: donde lo observamos (contexto) por ejemplo ¿dónde se observa el problema?
  - Tiempo: cuando ocurre por ejemplo ¿cuándo apareció por primera vez este problema?
  - Magnitud: que tan grave, o extenso es por ejemplo ¿cuántas quejas?, ¿Cuánto afecta? , ¿hasta dónde llega el efecto de ese problema?
- Extracción de la información de las anteriores dimensiones con las que se descubrirá las posibles causas y soluciones que se pueden dar los problemas que existen en cada uno de los centros.
- Verificación de la causa real, y exposición de las posibles soluciones que se puedan dar.

**PROCESO DE ANALISIS DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES**



#### D. Técnica del análisis de fuerza

Ésta técnica<sup>6</sup>, es una técnica para diagnosticar situaciones. Fue desarrollada por Kurt Lewin y proporciona un marco para observar los dos tipos de fuerzas que afectan a una situación problemática: las fuerzas impulsoras y las fuerzas represoras.



Dependiendo del asunto, se pueden tener en cuenta los diferentes tipos de fuerzas: recursos disponibles, tradiciones, intereses personales, estructuras organizativas, tendencias sociales, normativas, necesidades personales o grupales, políticas y normas institucionales, valores, deseos, costos, eventos, etc. La técnica estimula la creatividad y facilita a delimitar una visión (objetivo o cambio propuesto) y nos ayuda a ver cuáles son los puntos fuertes y débiles que se deben reducir y facilitar. ¿Cuándo se utiliza?

- Se puede utilizar en cualquier momento que se espere un cambio significativo. Ayuda a determinar hasta qué punto se puede producir el cambio y qué dificultad encontraremos. Permite ver los factores que contribuyen al éxito o fracaso de la solución propuesta.
- Para establecer el cambio deseado.
- Hacer lluvia de ideas de las fuerzas positivas.
- Hacer lluvia de ideas de las fuerzas negativas.
- Priorizar las fuerzas positivas y clasificar las negativas.
- Clasificar las acciones a desarrollar.

Ejemplo de Cómo Hacerlo:

- Escriba una letra "T" grande.
- Arriba de la "T" escriba el asunto o problema que piensa analizar.
- A la derecha de la parte superior de la "T" escriba la situación ideal que quisiera lograr.
- Analice las fuerzas que lo están llevando hacia la situación ideal. Estas fuerzas pueden ser internas o externas. Escríbalas en el lado izquierdo inferior de la "T".
- Analice las fuerzas que están restringiendo el movimiento hacia el estado ideal. Escríbalas en el lado derecho.

<sup>6</sup> PEREZ GARCÍA, M.S. (2000): Proceso metodológico seguido desde la formación inicial para Asesorar al centro educativo. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 4 (1).



### **Ventajas e inconvenientes de la utilización de estas técnicas**

Como principales ventajas, podemos observar que con estas técnicas, se pretende plasmar las ideas que cada pequeño grupo tiene sobre las necesidades y problemas relevantes de las que carece o se quiere mejorar en cada centro, así como la definición de los objetivos del plan de mejora. Además, este método es una forma sencilla y eficaz de que cada individuo exprese sus ideas libremente sin temor a que los demás lo anulen. Por otro lado otra de las ventajas de utilizar las técnicas nombradas con anterioridad es que permite estimular el pensamiento creativo y el diálogo efectivo, también proporciona una motivación por parte de los que los participantes ya que estos se sienten más involucrados, ya que sienten que se está contando con ellos. Por último la mayor ventaja es que el líder que realice la técnica esté muy bien experimentado para saber cómo ponerlas en prácticas.

Los inconvenientes de estas técnicas pueden ser muy variados. Por una parte puede existir poca disposición de tiempo para la generalización de ideas, la organización de estas y de llegar a un consenso común. Además debe existir una responsabilidad de todo el equipo, ya que si pasa todo lo contrario, puede haber ideas que no sean claras y esto provoque un obstáculo en el objetivo propuesto. Otro inconveniente es que, en ocasiones, son tantas las aportaciones que se dan que puede existir una participación limitada de los miembros de los grupos. No es posible llevarla a cabo en reuniones muy grandes, a no ser que los miembros se dividan en grupos de 6-10 miembros. Finalmente, el líder debe ser flexible y mostrar respeto por las ideas de los demás.

### **6. Ventajas y dificultades de esta fase**

El éxito de una institución se ve reflejado en la manera que tiene de acoplarse a los avances que se producen en la sociedad. Este avance se produce una vez que se renuevan los procesos, técnicas y métodos que se utilizan día a día de la institución. Para que se produzca dicha mejora, se deben detectar las debilidades, lo que se quiere mejorar, o simplemente reforzar de la institución, para posteriormente hacer un plan de mejora y aplicarlo al centro.

El plan de mejora es un mecanismo con el que se mejora la profesionalidad, así como un medio para incrementar la calidad educativa del centro. Además los planes de mejora aportan a la institución una serie de aprendizajes para su mejora continua, y así observar los cambios que se producen en los resultados obtenidos.

Como en todo proceso, en la elaboración del Plan de Mejora se puede observar una serie de ventajas y dificultades. La principal ventaja es que los centros educativos pongan en marcha procesos de mejora, es decir, que la elaboración de estos planes llegue a los alumnos, a través de unas propuestas organizadas que favorezcan el aprendizaje por medio de diferentes métodos. Además permite también aumentar los resultados de los alumnos, y producir mejoras en un periodo corto de tiempo.

Otra de las ventajas que tiene es que ayuda a la preparación de la organización para que ésta esté al día de los cambios que se producen, y por ello la prepara para que ellos mismos sean encargados de encontrar estas dificultades. Además los planes ayudan a priorizar los problemas en función de su importancia y cómo

afecta a la institución. Otra de las ventajas que existen es que los planes ayudan a tener un buen clima en la escuela, mejores relaciones en el centro, así como un aumento de la eficiencia y la mejora de los recursos para llegar a una mejor calidad educativa.

Las dificultades que te puedes encontrar con los planes de mejora pueden ser diversas pero sobre todo la que más destaca, es que los planes requieren un cambio de toda o parte de la institución, ya que para obtener la mejora que se quiere conseguir es necesaria la participación de todos los agentes involucrados en dicha institución, por lo que si cada integrante no pone de su parte es muy difícil que el plan de mejora salga hacia adelante.

Con los planes de mejora se ven afectadas las dimensiones curricular y organizativa, ya que si no existe un buen currículum por el que regirse, y no existe una buena organización en el centro, el plan de mejora no llegará de una forma adecuada al alumnado.

Otra dificultad es que si desde un principio no tienes claro cuáles son los objetivos, medios, recursos, etc. que se van a utilizar en el desarrollo, puedes tener problemas en la elaboración del plan de mejora, y a la hora de llevarlo a la práctica, puede que salgan resultados que no eran los deseados o que no tienen que ver con la categoría que se quería mejorar.

## **7. Conclusiones y valoración personal**

Los permanentes cambios sociales obligan a estar en procesos de mejora constante, ya que de esta forma estaremos caminando acorde a los avances en los que la sociedad se ve inmersa. El esfuerzo por hacer cada día mejor el trabajo, únicamente tendrá efectos duraderos en el tiempo si se instauro en el entorno laboral, la cultura del respeto, la disciplina, el trabajo en equipo y la colaboración, siendo estos conceptos fundamentales para el Asesor a la hora de lograr el cambio o la mejora perseguida.

Los cambios a los que se enfrenta un Asesor a la hora de realizar un Plan de Mejora, no solo tienen que ser debidos a la existencia de un problema o a una necesidad, sino también para reforzar o mejorar un plan que ya funciona. Dichos cambios, para cumplir su fin último, han de ser transmitidos al alumnado siendo estos sujetos activos y participativos en el proceso de avance educativo.

En el ámbito del Asesoramiento, la formación de los agentes implicados, su capacitación y el propio espíritu de responsabilidad y colaboración son en gran medida la calidad del plan.

El Asesor, para afrontar de una forma más correcta y cercana la mejora de un centro, ha de estar en contacto con la realidad social del lugar donde va a actuar, conociendo la metodología impartida, el currículum, la organización del centro, la implicación de aquellas personas que tienen relación con el plan y la diversidad cultural de los sujetos a los que va dirigido la mejora.

La realidad socioeducativa es compleja. Hay múltiples causas que generan un problema, se hace necesario saber y darle explicación a situaciones complejas multicausadas, que se solucionan con múltiples soluciones.

Esta fase del proceso nos ha parecido de gran utilidad para el desarrollo del papel del asesor, logrando con esta práctica una mejora del ámbito educativo en el centro. Hemos conocido de cerca la forma en la que el claustro se reúne, debate y toma decisiones para el mejor funcionamiento del centro educativo. Tras su realización, observamos que es necesario para efectuar el análisis de un ámbito de mejora, hacer un listado de los problemas con los que nos hemos encontrado en el centro educativo en el que estamos realizando el trabajo. Luego extraer las posibles causas que generen dichos problemas, y para finalizar debemos crear un amplio abanico de posibles soluciones a los problemas, tratando de que estos no sean utópicos para que se puedan llevar a la práctica.

En nuestra opinión, consideramos que esta es una buena técnica para conocer dicha la situación en la que se encuentra el centro partiendo de los problemas particulares de cada persona, hasta llegar así a la problemática general, común a la totalidad del claustro, y así poder tener una visión más completa y generalizada de la situación sobre la que se ha de actuar en el futuro plan de mejora educativa.

Considerando que puede ser una técnica donde salen a relucir los intereses individuales. Esto podría acarrear una serie de problemas y conflictos entre aquellas personas que hagan sentir su opinión por encima del resto pero, la realidad es que a medida que la técnica se desarrolla, los intereses, las causas y las soluciones propuestas que en un principio eran individuales pasan a ser colectivas gracias al consenso y al debate que la propia técnica induce, haciendo que así las percepciones de una persona complementen y enriquezcan al resto y viceversa.

No por ello hemos de evitar el conflicto ya que, como hemos visto en otras asignaturas y tal y como sostiene Eduardo Terrén, este puede ser el vehículo necesario para detectar o encaminar una determinada actuación o plan de mejora, siempre y cuando lo entendamos como confrontación de ideas dispares que entran en conflicto y, tras el debate y consenso entre las partes se llega a una conclusión común y compartida.

La metodología que se ha utilizado para la realización de este análisis es completa y de gran valor tanto para el centro como para el profesorado ya que el colegio, a la vez que busca una solución a sus necesidades y problemas, gana en experiencia y formación para el profesorado.

Esta fase es primordial en el proceso de asesoramiento ya que supone detectar el origen de las necesidades para incidir en este en busca de las mejores soluciones. Si las causas encontradas no responden exactamente al problema, implica la aparición de dificultades porque se daría respuesta a unas necesidades inexistentes.

Por último, queremos concluir destacando una cita que sintetiza de forma clara el pensar del grupo de trabajo:

**Confucio:** *“Dime algo y lo olvidaré, enséñame algo y lo recordaré, pero hazme partícipe de algo y lo aprenderé”*<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN, (n/d): *Acciones para elaborar Un plan de mejora*. Gobierno Vasco, Berritzegune Nagusia.

## 8. Referencias bibliográficas

CASANOVA, M.A. (2004): Educación y calidad en centros educativos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.

ESTEBAN, M.C. Y MONTIEL, J.U. (1990): *Calidad en el centro escolar*, en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 186, pp. 75.

HERNÁNDEZ, V; MOYA OTERO, J. (2013): *Una guía básica para mejorar nuestros Centros educativos a través de planes de mejora*. Asesoramiento Institucional, Universidad de La Laguna.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, (2005): *Gestión de calidad en la organización y dirección de centros escolares*. Madrid: Secretaría General Técnica.

MORALES QUINTERO, S.E. (2009): Impacto del asesor técnico pedagógico en los centros escolares de educación primaria en el estado de sonora. [En línea]. Cuadernos digitales. Extraído el 21 de noviembre de 2013 desde:

[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_803/a\\_10824/10824.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_803/a_10824/10824.html)

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN, (n/d): *Acciones para elaborar Un plan de mejora*. Gobierno Vasco, Berritzegune Nagusia.

PAREJA FERNÁNDEZ DE LA REGUERA, J.A y TORRES MARTÍN, C. (2006): Una clave para la calidad de la institución educativa: Los planes de mejora. *Revista Educación y Educadores*, 9,2.

PARRADO DIEZ, S. (2005): *Guías para la elaboración de planes de mejora en las administraciones públicas*. Madrid: Ministerio de administraciones públicas.

PÉREZ-CAMPANERO ATANASIO, M<sup>a</sup> P. (1991): *Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea S.A.

PEREZ GARCÍA, M.S. (2000): Proceso metodológico seguido desde la formación inicial para Asesorar al centro educativo. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 4 (1).

ROMERO, C. (2004): *La escuela media en la edad del conocimiento*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

SANTANA BONILLA, P. J. (2012): *Elaboración de un Plan de Mejora de un centro educativo*. Organización de instituciones educativas, Universidad de La Laguna.

SANTANA BONILLA, P. J. y QUESADA FRIGOLET, C. (2008): *De la revisión interna a los planes de mejora: trazando una ruta*. Organización de instituciones educativas, Universidad de La Laguna.