

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN PEDAGOGÍA

“LOS ADOLESCENTES CON
PROBLEMAS DE CONDUCTA”

Presentado por ATTENERI FALCÓN PEDRERO
(alu0100743982@ull.edu.es) para optar al Grado en Pedagogía por la
Universidad de La Laguna.

Tutelado por: JUAN JOSÉ SOSA ALONSO (jsosalo@ull.edu.es)

Modalidad: *Revisión Teórica*

Convocatoria: *Julio*

Año académico: 2014/2015

RESUMEN

En los últimos años se viene observando una preocupación creciente, tanto entre el profesorado como entre las familias, por los problemas de convivencia y conducta que protagonizan adolescentes en los marcos educativos y familiares, y que derivan en situaciones conflictivas y disruptivas. La falta de respeto al adulto, la falta de límites, así como la falta de acuerdos entre las familias y los docentes, aparecen como problemas que preocupan a los educadores y los someten a fuertes tensiones que, en ocasiones, pueden comportar crisis personales y profesionales. Este trabajo tiene como objeto aproximarse a la problemática de la conflictividad en los adolescentes y conocer mejor la producción teórica y las temáticas en torno a las cuales se organizan. Para ello, se ha utilizado una metodología de análisis temático y de revisión teórica a partir de una selección de textos previamente elegidos en torno al tópico “conflictividad adolescente”.

Palabras claves: Conflicto, adolescencia, acogimiento, problemas de conducta y factores de riesgo.

ABSTRACT

In recent years have seen a growing concern, both among teachers and between families, the problems of coexistence and conduct starring teenagers in educational and family frameworks that result in conflicting and disruptive situations. Disrespect to adults, the lack of limits and the lack of agreements between families and teachers, appear as issues of concern to educators and undergo tensions that sometimes may incur personal and professional crisis. This work aims to approach the problem of conflict in adolescents and better understand the theoretical production and the themes around which are organized. To do this, we used a methodology of thematic analysis and theoretical review from a selection of texts previously chosen around the topic "adolescent conflict".

Keywords: Conflict, adolescence, foster care, behavior problems and risk factors.

ÍNDICE

<i>INTRODUCCIÓN</i>	4
<i>PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO</i>	6
<i>RESULTADOS</i>	8
<i>DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</i>	19
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	23

“A veces sentimos que lo que hacemos
es tan solo una gota en el mar,
pero el mar sería menos
si le faltara esa gota”.

“En muchas ocasiones olvidamos lo importante que es estar al lado de esa persona, y por eso debemos dejar atrás esos momentos malos, esas tristezas, y aprender a disfrutar, a enseñar para que valoremos que la adolescencia es la etapa de la vida en la que suceden grandes cambios y que son difíciles de manejar, pero no imposibles. Esos cambios pueden ser tanto físicos como emocionales y sociales, y es ahí donde nos enseñan y aprendemos a que podemos fallar, o tener conductas disruptivas, problemáticas, etc. Pero lo que importa es que aprendamos y sepamos que si no existiéramos esta vida no sería igual, porque todos nosotros tenemos nuestro lugar, ya que el mar no sería lo mismo si faltara nuestra gota de agua” (María Teresa de Calcuta, 2012).

INTRODUCCIÓN

En estos últimos años, los adolescentes están siendo protagonistas de situaciones donde predomina la violencia, estos sucesos se observan tanto en las escuelas como hacia sus padres, así como entre ellos mismos. Este tipo de fenómenos son los que, entre otros, permiten considerar a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano especialmente conflictiva.

Según algunos autores tales como, García Bacete (2006), Sui (2009), Romero Villar y Nieri (2008) existen una gran variedad de comportamientos conflictivos, entre los cuales se destacan los siguientes:

- Dificultades graves de relación con la familia
- Dificultades graves de relación con los profesores
- Comportamiento disruptivo y perturbador
- Conductas violentas o delictivas, entre ellas, el acoso escolar

- Consumo de drogas, alcohol y otras sustancias
- Conflictividad derivada de situaciones familiares desestructuradas, en casos de jóvenes en régimen de acogimiento familiar.

Dichos comportamientos se derivan en conductas disruptivas, tratándose dichas conductas como un amplio rango de actos y actividades que infringen reglas y expectativas sociales (Sui, 2009). Entre algunas de las conductas que manifiestan los adolescentes, se destacan la impulsividad, la agresividad, así como las dificultades personales que presentan a la hora de llevar a cabo una integración social positiva. El origen de estas conductas y comportamientos, su génesis, no siempre es fácil de identificar o explicar, ya que obedecen a pautas de socialización o a la existencia de pensamientos, creencias o actitudes que no son directamente observables.

Los adolescentes se socializan en contextos muy diferentes, además de en el contexto familiar o educativo. Es el conjunto de experiencias que acumula cada adolescente el que marcará, en cierta medida, el desarrollo de creencias, actitudes o pensamientos que determinarán la posible aparición de comportamientos conflictivos en estas edades. Y este tipo de experiencias no siempre es controlable o evidente ni para la familia ni para la escuela.

Dichas conductas se muestran de manera encubierta, ya que los adolescentes suelen tener unas pautas de conocimiento inmaduras o en evolución, que constituyen la base de muchos de los problemas de su comportamiento emocional y conductual. Es por ello, que estas conductas se consideran un problema a la hora de relacionarse tanto en el entorno escolar, como en el entorno familiar.

Efectivamente, las dificultades que pueden existir en una familia se pueden relacionar con los conflictos, la mala conducta y, a veces, abusos y agresiones que pueden manifestar los adolescentes hacia sus padres (García Bacete, 2006). La consecuencia de ello es que se producen enfrentamientos continuos en el seno de la familia, que pueden tener o no solución inmediata. En casos extremos, se puede llegar a situaciones en donde deben actuar los servicios sociales o hasta la policía. En tal caso, existe una medida de protección para los menores que se encuentran en situación de desamparo, o en alguna situación complicada por motivos de delincuencia, robo, etc. En

la cual se le otorga el cuidado de este menor a una persona (llamado tutor) o núcleo familiar, con la obligación de velar por él, tenerlo en su compañía, educarlo y procurarle una estabilidad, con el fin que sustituya a la que tenía antes (Consejería de Bienestar Social).

Por otro lado, a veces las dificultades pueden darse en un centro educativo, entornos en los que no siempre es fácil atender al adolescente de manera adecuada, dado los condicionantes de las organizaciones educativas y sus obligaciones con respecto al resto del alumnado. Además, hay toda una serie de consideraciones legales que exigen tener cuidado con cómo se actúa ante conductas disruptivas y delictivas, o con alumnado que tiene problemas de conducta. Estas dificultades exigen que, en muchas ocasiones, se deba pedir la intervención de los Servicios Sociales para que se encarguen de dichas situaciones.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el objetivo que persigue este trabajo es llevar a cabo una revisión teórica para conocer las temáticas y tópicos en este campo de estudio, así como analizar los diferentes problemas que se puedan dar en los adolescentes.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Se ha realizado una búsqueda de trabajos publicados, en torno a los tópicos de interés relacionados con la conflictividad adolescente, en diferentes *bases de datos* de uso habitual en investigación social y a las que se tenía acceso (criterio de disponibilidad).

Las bases de datos en las que se ha realizado la consulta han sido las siguientes:

- Dialnet
- Google Académico
- Rebiun (Red de Bibliotecas Universitarias)
- Digitum (Depósito Universidad de Murcia)
- Reunido (Revista de la Universidad de Oviedo)
- Redined (Red de información educativa)

La búsqueda de los artículos se acotó en todos los casos a trabajos publicados en los últimos 6 años, desde 2009 hasta 2015. Dicha indagación se realizó introduciendo criterios de búsqueda como por ejemplo:

- Adolescentes con problemas de conducta
- Consumo de drogas
- Adolescentes en régimen de acogimiento
- Conflictos Interparentales
- Conflictividad escolar
- Factores de riesgo en los adolescentes
- Convivencia en las familias con adolescentes con problemas de conducta
- Convivencia y consumo
- Comunicación familiar
- Control parental
- Problemas emocionales
- Problemas de conducta de los adolescentes en acogimiento preadoptivo
- Influencia de la sociedad en los adolescentes

El resultado de esta búsqueda ofreció un total de 150 referencias. De entre todas ellas se seleccionaron los 100 documentos que, a criterio del investigador, resultaban más relevantes en función de los objetivos que persigue este trabajo. Para organizar estos 100 artículos, fue necesario crear un sistema de categorización que permitiera su clasificación y análisis.

Para ello, se hizo un primer análisis de contenido de los artículos seleccionados, dando lugar a un primer sistema categorial, basado en una categoría principal, y cuatro categorías subsidiarias. Dicho esquema es el siguiente:



Para lograr que haya una homogeneidad razonable en el grado de elaboración de todas las categorías, se llevó a cabo un nuevo análisis de todos los artículos, de tal manera que se pretendió que no hubiese disparidad en el número de artículos incluidos en las diferentes categorías. Además, este nuevo análisis dio lugar a subcategorías dentro de estas (que se explicarán más adelante), así como importantes cambios en la categoría principal, ya que supuso el replanteamiento del nombre de la categoría. Finalizado este proceso, se llevó a cabo un nuevo análisis, para que de esta manera, no existiera ninguna incoherencia a la hora de asignar los artículos a las diferentes categorías y subcategorías.

Por lo tanto, lo que se ha pretendido con dicho procedimiento es organizar un conjunto de documentos y trabajos, relacionados con la temática de interés, como paso previo para realizar un análisis y una descripción temática del contenido de los mismos.

RESULTADOS

Para explicar la forma en la que se ha estructurado la categorización de los textos y sus respectivas subcategorías, se ha elaborado un cuadro donde se muestra cada categoría con sus subcategorías correspondientes y los textos que están incluidos en ella.

PROBLEMAS EN LOS ADOLESCENTES		
Total de Artículos – 100		
CATEGORÍAS		SUBCATEGORIAS
Conflictividad Escolar	29	- <i>Trastornos sociales</i> - (13 artículos) - <i>Convivencia</i> - (16 artículos)
Adolescentes en régimen de acogimiento	25	- <i>Control parental</i> - (8 artículos) - <i>Preadoptivo</i> - (9 artículos) - <i>Residencial</i> – (8 artículos)
Consumo de drogas	24	- <i>Problemas de Salud</i> – (10 artículos) - <i>Convivencia</i> – (4 artículos) - <i>Conducta agresiva</i> – (10 artículos)
Conflicto Interparental	22	- <i>Comunicación</i> – (8 artículos) - <i>Violencia</i> – (6 artículos) - <i>Control parental</i> – (8 artículos)

A continuación se describirán las diferentes categorías a las que se ha llegado y han resultado las más importantes para poder llevar a cabo el trabajo, además de explicar las diferentes subcategorías que se han obtenido, ordenadas en diferentes niveles jerárquicamente organizados.

La primera categoría que se ha definido es la *Conflictividad escolar*, que es una de las causas más frecuentes de angustia en los centros, aunque muchos de los adolescentes tienen relaciones entre la familia y la escuela bastante buenas, se apoyan entre ellas y ellos ya que sienten que el colegio es importante (Grolnick, 1994) como también uno de los retos al que tienen que responder las organizaciones escolares, ya que todo comienza en los centros educativos (Hernández, 2002), además cada vez es más frecuente un aumento de situaciones disruptivas y conflictivas tanto en los centros escolares como en el marco familiar (Moya Ollé, 2010). Cabe destacar, que el conflicto no es únicamente inevitable, sino que, además, es necesario para mejorar la vida colectiva de la institución escolar, y se puede añadir que según la edad, el sexo y el estado familiar pueden ser buenos predictores de los trastornos (Moilaneu, 1988), pero además el aumento de la

edad contribuye a predecir los trastornos (Cohen, 1993). Sin embargo, por otro lado en muchas ocasiones ese conflicto puede acabar en situaciones realmente denigrantes (Viñas, 2004).

- Dentro de esta categoría, las subcategorías principales son las siguientes:

Una de las subcategorías es la de **trastornos sociales** que son problemas de comportamiento donde los adolescentes se pueden ver inmersos en un periodo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad, esta etapa está comprendido entre los 10 y 19 años. A raíz de esto, muchos de los adolescentes sufren diversos trastornos de conducta por numerosas razones, ya sea por problemas tanto en el centro educativo, como en sus propios hogares, etc.

SUBCATEGORÍA TRANSTORNOS SOCIALES

- Alberto Quintana P., William Montgomery U. (2009) “Modos de afrontamiento y conducta resiliente en adolescentes espectadores de violencia entre pares”.
- Alfonso Urzúa M., Sandy Castro R. (2009) “Evaluación de los trastornos alimenticios”.
- Bersabé Morán, R. (2014) “Factores de riesgo para los trastornos conductuales de ansiedad depresivos y de eliminación en niños y adolescentes”.
- Documento PDF-Internet (2015) “*Definición de la Conducta Antisocial y Delictiva*”.
- Giménez García, L. (2014) “Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en el caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad”.
- Gómez, A., Gala, FJ. (2009) “El “bullying” y otras formas de violencia adolescentes”
- Inglés Saura, C José (2014) “Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia”.
- Inmaculada Aznar, M^a. (2009) “Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de educación primaria a través de un cuestionario de clima de clases”
- Pena Garrido, M., Extremera Pacheco, N., Rey Peña, L. (2011) “El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de los problemas sociales en estudiantes adolescentes”.
- Ramírez Pérez, M. (2015) “Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante”.
- Rizo Ruiz, A. Belén (2014) “Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en un adolescente”.
- Ruiz Lázaro, P. M. (2010) “Prevalencia de trastornos alimentarios en estudiantes adolescentes tempranos”.
- Silva Escorcía, I. (2013) “Autoestima, adolescencia y pedagogía”.

La otra subcategoría correspondiente es la de **convivencia**, es importante recordar que la expresión “problemas de convivencia” se ha generalizado tanto en el contexto escolar como en el contexto familiar, no obstante, lo que con ella se quiere expresar varía en muchos aspectos.

SUBCATEGORÍA CONVIVENCIA

- Calvo Rodríguez, Ángel R. (2009) “Problemas de convivencia y trastornos de conducta”.
- Camacho Miñano, M.J, Aragón Herráis, N. (2014) “Ansiedad física social y educación física escolar: las chicas adolescentes en las clases de natación”.
- Estévez López, E. (2014) “Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela”.
- Fernández Montalvo, J., Peñalba, A. (2015) “Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia”.
- Galicia Moyeda, I. Sánchez Velasco, A. (2013) “Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares”.
- García Martínez, J. (2012) “Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar”.
- Gómez Figueroa, J. A. (2014) “Detección de violencia escolar adolescentes en la clase de Educación Física”.
- Herrera Clavero, F., Herrera Ramírez, Mª I. (2011) “Modos de reacción, adaptación y rendimiento académico de alumnado en contextos educativos pluri y monoculturales”.
- Inglés Saura, C José (2012) “Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas”.
- Labrador Encinas F. J., Villadangos González, S. M. (2010) “Menores y nuevas tecnologías: conductas indicadoras de posible problema de adicción”.
- López Larrosa, S. (2014) “Las relaciones familia-escuela desde la perspectiva de los adolescente”.
- Méndez Mateo, Mª. I. (2012) “Variable de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática Bullying en estudiantes de educación secundaria”.
- Molina Martín, S., Inda Caro, M., Fernández García, C. Mª. (2009) “La personalidad como predictora de dificultades cotidianas en la adolescencia”.
- Moya Ollé, J. (2010) “Los problemas del comportamiento en los niños y adolescentes de Cataluña”.
- Rubio Jurado, F. (2009) “Los problemas de comportamiento en los alumnos/as en el ámbito educativo”.
- Teva, I (2011) “Búsqueda de sensaciones sexuales, estilos de afrontamiento, estrés social y su relación con la conducta sexual adolescente”

La segunda categoría es Adolescentes en Régimen de acogimiento, que es una medida de protección para muchos de los adolescentes que se quedan en la calle, o que sus propias familias no los quieren con ellos, porque son bastante conflictivos, (Barjau, C. 1996), dicha medida resulta fundamental debido a que como se dice en la Ley del Menor (Ley orgánica 1/96 de 15 de enero de Protección jurídica del Menor), el adolescente tiene derecho a acogerse a esta medida, (Artículo 12. *Actuaciones desprotección*). “La protección del menor por los poderes públicos se realizara mediante la prevención y reparación de situaciones de riesgo, con el establecimiento de los servicios adecuados para tal fin, el ejercicio de la guarda, y, en los casos de desamparo, la asunción de la tutela por ministerio de la ley”. También se puede decir que los problemas de conducta de los adolescentes en este régimen son uno de los grandes retos que el sistema de protección tiene por delante (Bravo y del Valle, 2009), y que se persigue acometer en la educación de los niños y niñas en desamparo (J. de Paul, 2009). Es por ello que la conducta agresiva, el aislamiento y la externalización entre otros, son unos grandes problemas para ellos (Bravo, 2007).

- Dentro de esta categoría, las subcategorías principales son las siguientes:

La primera subcategoría es la de **control parental**, donde para poder analizar el efecto de la percepción del control parental sobre los problemas emocionales y de conducta en adolescentes considerando el sexo de los padres y el sexo del hijo (2008), hay que tener en cuenta cual es la gravedad del problema. Puedo decir que los diferentes artículos que he encontrado para esta subcategoría han tenido efectos muy negativos, y con esto me refiero, a que no son las mismas dimensiones del control que existen en padres o madres y por otro lado no es el mismo nivel los que explican estos problemas.

SUBCATEGORÍA CONTROL PARENTAL

- Barjau, C. (2009) "*Acogimiento familiar simple y permanente*".
- Betancourt Ocampo, D., Andrade Palos, P. (2011) "*Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes*".
- Fernández Montalvo, J., Peñalba, A., Irazábal, I. (2015) "*Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia*".
- Fuente, M., Fernando García, J. (2011) "*Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia*".
- Pereda Beltrán, N. (2009) "*Consecuencias psicológicas iniciales de abuso sexual infantil*".
- Pereda Beltrán, N. (2010) "*Consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso sexual*".
- Ponce de León Elizondo, A. (2015) "*Ocio Familiar y actividad física*".
- Silva Escorcía, I. (2013) "*Autoestima, adolescencia y pedagogía*".

La segunda subcategoría es la de **preadoptivo**, Según los artículos encontrados sobre esta subcategoría, se puede decir que los adolescentes en acogimiento preadoptivo son los que presentan menos problemas de conducta y suelen ser una gran cantidad de adolescentes. Existe una gran importancia en las carencias que sigue habiendo en el sistema de protección español, sobre todo en relación al acogimiento residencial y con abuelos, también existe la necesidad de que se extiendan iniciativas como la que permitan el análisis y la comparación con numerosas realidades del acogimiento en nuestro país. Por último, se pueden tener a los menores protegidos, a pesar de que el acogimiento obtiene, como siempre, peores resultados que otras medidas, y de que ha revelado tener demandas no demorables de intervención, la mayor parte de los adolescentes del estudio, estén en la medida en la que estén, no tienen problemas de conducta lo suficientemente graves como para ser calificados de «clínicos».

SUBCATEGORÍA PREADOPTIVO

- Becoña Iglesias, E. Miguez Valera, M^o del C., Vásquez González, F. L. (2014) “*El juego problema en los estudiantes de Enseñanza Secundaria*”.
- Bueno Abad, J. R., Pérez Cosín, J. V. (2009) “*Acogimiento familiar: estudio de las interacciones ante las visitas familiares*”.
- Fernández Molina, M., Fuentes M^a J., Bernedo, I. M^o y Bravo, A. (2011) “*Problemas de conducta de los adolescentes en acogimiento preadoptivo, residencial y con familia extensa*”.
- Fuente Rebollo, M^o J., Bernedo Muñoz, I. M^o. (2009) “*Acogimiento en familia ajena y visitas de los menores con sus padres biológicos*”.
- Gil Iñiguez, A. (2014) “*Intervención en un caso de un adolescentes con problemas de conducta*”.
- Ripoll, J., Crespo, B. (2013) “*Manual de Buena Práctica en acogimiento familiar*”.
- Méndez Mateo, M^o I. (2012) “*Variable de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática bullying con estudiantes de educación secundaria*”.
- Pérez Alonso, P. M^a, Bellver Moreno, M^a. C. (2013) “*La violencia en espacios públicos en adolescentes en la comunidad de Valencia*”.
- Rizo Ruiz, A. Belén (2014) “*Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en un adolescente*”.

Finalmente, la tercera subcategoría es la de **residencial**, donde a raíz la información que se ha recogido en los artículos encontrados, se puede decir que el análisis de la evolución histórica y de la actual contextualización del acogimiento residencial de los niños y jóvenes, destaca en el desconocimiento de cómo estas instituciones trabajan en la actualidad, de la calidad de los servicios proporcionados, de su adecuación a las necesidades de los niños y jóvenes acogidos, del tipo de intervenciones realizadas y de cómo se promueven la atención y actividades que favorecen los aspectos físicos, psicológicos y sobre todo sociales.

SUBCATEGORÍA RESIDENCIAL

- Peláez, J., Juncal, V. (2009) “*Abuso sexual en niñas y adolescentes*”.
- Benavente Moreda, P. (2011) “*Riesgo, desamparo y acogimiento de menores*”.
- Bravo, A., Del Valle, J. F. (2009) “*Crisis y revisión del acogimiento residencial*”.
- Del Valle, J., López, M. (2009) “*Acogimiento familiar en España, una evolución de resultados*” Gobierno de Canarias.
- Fernández Milla, J. M. (2009) “*Influencia del acogimiento residencial en los menores en desamparo*”.
- Giménez García, L. (2014) “*Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en el caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad*”.
- Muela, A., Balluerka, N. (2013) “*Ajuste social y escolar de jóvenes víctimas de maltrato infantil en situación de acogimiento residencial*”.
- Rodríguez, S., Barbosa Ducharme, M. (2013) “*La calidad del acogimiento residencial en Portugal y el ejemplo de la evolución Española*”.

La tercera categoría es Consumo de Drogas, este fenómeno constituye un problema muy grave de salud pública (Luengo, Kulis, Marsiglia, Romero, Gómez-Fraguela, Villar y Nieri, 2008), en la actualidad, el consumo de drogas es uno de los grandes problemas que existe en la sociedad, y esto conlleva a que los adolescentes acaben teniendo

problemas de conducta (López Larrosa, S. 2010). Como consecuencia a ello, puede llegar a darse un fracaso escolar muy alto (Ministerio de Sanidad y Consumo, 2005), que afecta tanto al futuro de los adolescentes, como a la limitación su acceso a una mayor formación y aumento del riesgo de este consumo. Cabe destacar, que los chicos tienen más factores de riesgo, como también se preocupan mucho más por su imagen, por su peso (McCabe & Ricciardelli, 2004) y las chicas se suelen apoyar más en la familia y suelen ser más personales. De esta manera, se comprueba como vuelve a existir esa gran diferencia entre chicos y chicas (Kokkevi et al., 2005).

- Dentro de esta categoría, las subcategorías principales son las siguientes:

La primera subcategoría es la de **problemas de salud**, en esta subcategoría tanto las chicas como los chicos con mayor riesgo de desarrollar un TCA (Trastornos de conducta alimentaria) utilizan con más frecuencia estrategias de afrontamiento evitativas. Los resultados que he encontrado en los diferentes artículos sugieren que los adolescentes, chicos y chicas, que tienden a autoinculparse de sus problemas, a no afrontarlos o intentan sentirse mejor llorando, gritando, bebiendo alcohol y/o fumando tienen una mayor vulnerabilidad a desarrollar estos trastornos. Como se indica la necesidad de incluir en cualquier programa dirigido a la prevención de estos trastornos el entrenamiento en reestructuración cognitiva (García-Grau et al. 2004), con el fin de que los adolescentes aprendan a relativizar su culpa, así como en técnicas de autocontrol, para ayudarles en el manejo de sus emociones.

SUBCATEGORÍA PROBLEMAS DE SALUD

- Alfonso Urzúa, M. (2009) “Evaluación de los trastornos alimentarios, en adolescentes escolarizados de 13 a 18 años”.
- Jiménez Muro, A., Beamonte San Agustín, A. (2009) “Consumo de drogas en adolescentes de primer curso”.
- López Larrosa, S., Rodríguez Arias, J.L. (2010) “Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo”.
- Moreno González, M. A., Ortiz Viveros, G. R. (2009) “Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen Corporal y la Autoestima en Adolescentes”.
- Navarro de Sáez, M., Cometto, MC., Aespig, H., Cromaguera, F., Gómez, P., Cerró Ruza, E. (2014) “Relación entre los factores de riesgo del consumo de Drogas y pronósticos académicos en estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de enfermería en dos universidades latinoamericanas”.
- Palomares Ruiz, A., Garrote Rojas, D. (2011) “La orientación psicopedagógica ante los trastornos de la conducta alimentaria en la adolescencia”.
- Pérez de Eulate González, L., Ramos, P. (2009) “Educación alimentaria: una investigación con padres de adolescentes”.
- Ruiz Lázaro, P. M. (2010) “Prevalencia de trastornos alimentarios en estudiantes adolescentes tempranos”.
- Rutzstein, G. Murawski, B. (2010) “Trastornos alimentarios: Detección en adolescentes mujeres y varones de Buenos Aires”.
- Vargas Valle, E. D., Martínez Canizalez, G. (2015) “La relación entre el abuso del alcohol y la religión en los adolescentes mexicanos”.

La segunda subcategoría es la de **convivencia**, donde se observa que respecto a la convivencia que puede existir entre la conducta de riesgo para la salud, igual que para el consumo de alcohol, se ha encontrado diferentes artículos que se asocian entre una conducta violenta grave de carácter verbal y físico y uso de tabaco en chicos y chicas. Por el contrario, también se ha observado que los y las que fuman se relacionan con comportamientos no violentos y suelen tener una convivencia más fácil.

SUBCATEGORÍA CONVIVENCIA

- Camacho Miñano, M.J, Aragón Herráiz, N. (2014) “Ansiedad física social y educación física escolar: las chicas adolescentes en las clases de natación”.
- Definición de la Conducta Antisocial y Delictiva.
- García Martínez, J. (2012) “Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar”.
- Ruiz Ruisueño, J. (2014) “Actividad físico-deportiva y contexto familiar: variables predictoras de consumo de tabaco entre adolescentes españoles”.

Finalmente, la tercera subcategoría correspondiente es la de **conducta agresiva**, a raíz de haber encontrado diferentes artículos para esta subcategoría se puede decir que existen varias limitaciones que serían recomendables tener presente en futuras investigaciones sobre la temática presente. En primer lugar, se utiliza un diseño transversal, no es posible establecer vínculos causales entre las dimensiones del comportamiento agresivo (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira) y la inteligencia emocional. En segundo lugar, la conducta agresiva y la inteligencia

emocional se han evaluado mediante medidas de autoinforme. En este sentido, la obtención de datos de otros agentes para evaluar el comportamiento agresivo observable (físico y verbal) a través, por ejemplo, de informes de padres, profesores, e iguales permitiría obtener una perspectiva más ajustada del comportamiento agresivo.

SUBCATEGORÍA CONDUCTA AGRESIVA

- De la Paz Bermúdez, M., Teva, I., Buela Casal, G. (2009) “Influencia de variables sociodemográficas sobre los estilos de afrontamiento, el estrés social y la búsqueda de sensaciones sexuales en adolescentes”.
- Inglés Saura, C José (2014) “*Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia*”.
- López Larrosa, S., Rodríguez Arias, J.L. (2010) “*Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo*”.
- López Larrosa, S., Rodríguez-Arias, J. L., (2012). “Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles”.
- Moñino García, M. (2012) “Factores sociales relacionados con el consumo de alcohol en adolescentes de la región de Murcia”.
- Moñino García, M., Piñero Ruiz, E. (2013) “Violencia escolar y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de Educación Secundaria”.
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., Musitu Ochoa, G. (2009) “Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital”.
- Pamies Aubalat L., Quiles Marcos, Y. (2012) “Estrategias de afrontamiento evitativas y riesgo de desarrollar un trastorno de la conducta alimentaria en adolescentes”.
- Peñafiel Pedrosa, E. (2009) “*Factores de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes*”.
- Villatoro Velásquez, J. A., Gutiérrez López, M., Quiroz del Valle, N. (2009) “*Encuesta de estudiantes de la Ciudad de México 2006. Prevalencias y evolución del consumo de drogas*”.

Y por último, la cuarta categoría es *Conflicto Interparental*, donde se reflejan los problemas que pueden llegar a existir entre adolescentes y padres (Cantón, Cortés & Justicia, 2007; Cummings & Davies, 2010). Esto puede llegar a ser un problema bastante grave si no se cuida o no se pone de por medio alguna medida que ayude a solucionar estos conflictos (López Larrosa, 2009), ya que vienen dados por diversas circunstancias. Como en la categoría anterior, en esta categoría se vuelve a dar una gran diferencia entre chicos y chicas que coincide que entre ellos mismos no se dan diferencia en el impacto, sino en las emociones y en la falta de implicación (Norwood, 1995). La frecuencia de los conflictos entre los padres predice los problemas de conducta de los hijos (Cui et al., 2007), además, se puede decir que los conflictos posdivorcio tienen efectos más negativos en los hijos que en ellos mismos (López Larrosa, 2009).

- Dentro de esta categoría, las subcategorías principales son las siguientes:

La primera subcategoría es la de **comunicación**, en los artículos de esta primera subcategoría han resultado bastante interesantes donde se ha podido ver que se analiza la diferente relación existente entre determinados factores familiares y escolares, la actitud hacia la autoridad institucional y la conducta violenta del adolescente en la escuela. Se puede ver como en el ámbito familiar, los resultados que han obtenidos los diferentes autores sugieren que existe una estrecha asociación entre la calidad de la comunicación con el padre y el comportamiento violento del hijo en el contexto escolar. En esta línea, se ven recientes investigaciones en donde destaca el fuerte vínculo existente entre la relación padre-adolescente positiva y abierta y el ajuste psicosocial del hijo (Rohner y Veneziano, 2001; Welsh, Buchanan, 2004).

SUBCATEGORÍA COMUNICACIÓN

- Estévez López, E. (2014) "*Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela*".
- Fernández Montalvo, J., Peñalba, A. (2015) "*Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia*".
- Giménez García, L. (2014) "*Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en el caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad*".
- Iraurgi, I., Martínez Pampliega, A., Iriarte, L. (2011) "*Modelo cognitivo-contextual del conflicto interparental y la adaptación de los hijos*".
- Justicia Galiano, M^a J., Cantón Duarte, J. (2011) "Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos".
- Pino Juste, M., Ricoy Lorenzo, M., Domínguez Alonso, J. (2009) "*Perfil de los menores en desamparo de un centro de protección*".
- Ponce de león Elizondo, A. (2015) "*Ocio Familiar y actividad física*".
- Viñas Poch, F; González Carrasco, M.; Jane Ballabriga, M^a C. y Casas Aznar, F. (2012) "*Comportamiento perturbador en la adolescencia y su relación con el temperamento y los estilos de afrontamiento*".

La segunda subcategoría es la de **violencia**, en los artículos encontrados y analizados se ha observado que actualmente cuentan con un buen instrumento dirigido a estudiar el conflicto Interparental desde la perspectiva de los hijos. Una escala bien adaptada culturalmente y sólida, psicométricamente hablando (alta fiabilidad y buena validez de contenido y de constructo), la cual contribuye a llenar un importante vacío de la evaluación en nuestro país y en nuestro entorno idiomático.

SUBCATEGORÍA VIOLENCIA

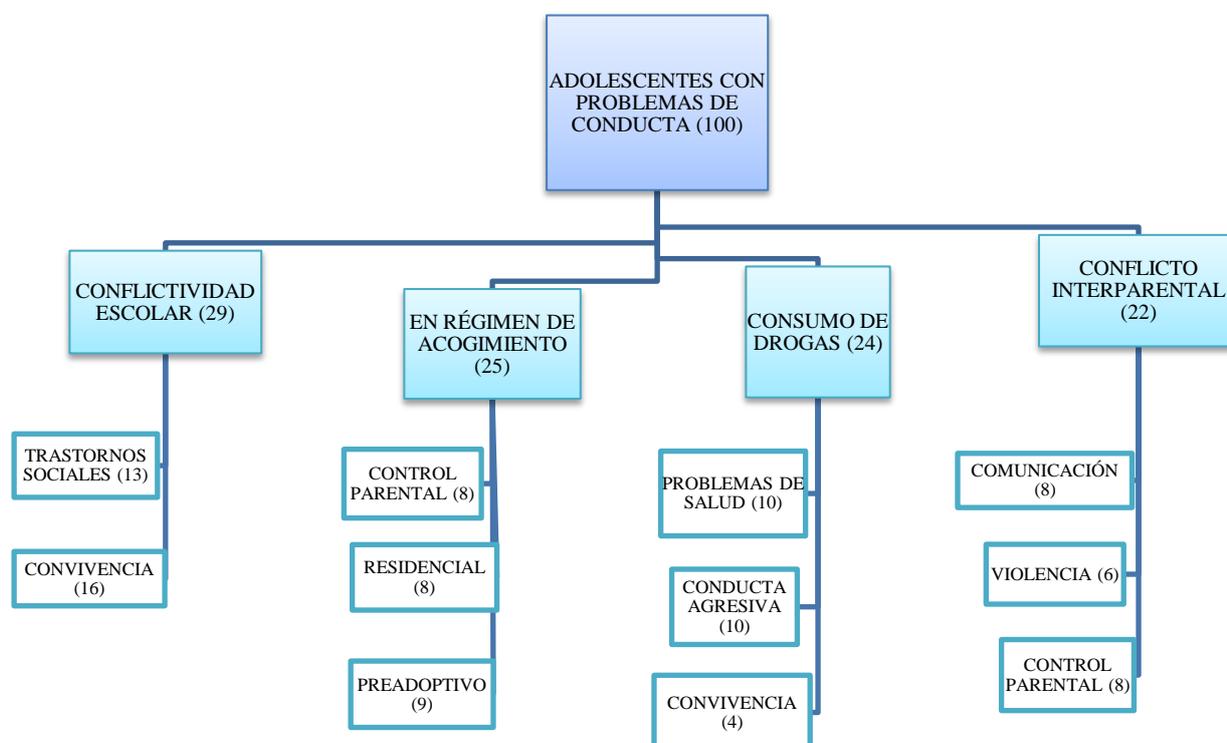
- Arch Marin, M. (2010) “Divorcio conflictivo y consecuencias en los hijos: implicaciones para las recomendaciones de guarda y custodia”.
- Fernández Montalvo, J., Peñalba, A. (2015) “*Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia*”.
- García Martínez, J. (2012) “Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar”.
- Gracia, E., Fuentes, M. (2010) “Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes”.
- Justicia Galiano, M^a J., Cantón Duarte, J. (2011) “*Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos*”.
- Muela, A., Balluerka, N. (2013) “*Ajuste social y escolar de jóvenes víctimas de maltrato infantil en situación de acogimiento residencial*”.

Finalmente, la tercera subcategoría correspondiente es la de **control parental**, los resultados que se han encontrado para esta subcategoría en los diferentes artículos exponen la muestra clara de que las estrategias del control psicológico parental (e. g., inducción de culpa, chantaje, intrusividad) son poco recomendables, puesto que se asocian de forma significativa con los problemas tanto emocionales como de conducta en adolescentes (críticas excesivas), lo cual debería contemplarse en el diseño de programas de prevención. Del mismo modo, se debería fortalecerse la supervisión y la comunicación entre padre e hijos acerca de las actividades que estos realizan. Se puede destacar que, si bien las dimensiones de control de la madre fueron los predictores que en su mayoría explicaron más varianza de los problemas de los hijos y las hijas, también las dimensiones de los padres fueron significativas y, por lo tanto, dignas de consideración.

SUBCATEGORÍA CONTROL PARENTAL

- Ayllon Alonso, E., Nebot Serra, A. (2013) “El fenómeno de la violencia filio-parental”.
- Betancourt Ocampo, D., Andrade Palos, P. (2011) “Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes”.
- Galicia Moyeda, I. Sánchez Velasco, A. (2013) “*Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares*”.
- Iraurgi, I., Martínez Pampliega, A., Sanz, M. (2009) “Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC): Estudio de validación de una versión abreviada de 36 ítems”.
- Justicia Galiano, M^a J., Cantón Duarte, J. (2011) “Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos”.
- López Larrosa, S., Sánchez Souto, V. (2012) “Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes”.
- Pinheiro Mota, C., Mena Matos, P., (2014) “Relación parental, autoestima y sintomatología depresiva en jóvenes adultos. Implicaciones de los conflictos Interparentales, coalición y triangulación”.
- Rosalba Coto, M. (2013) “Aspectos socio-culturales y del desarrollo del parentaje en el conflicto interparental posdivorcio: pautas para la comprensión de la experiencia de los niños y las niñas y las figuras no residentes”.

A continuación se mostrarán un cuadro donde se expone la categoría principal, y dentro de ésta las cuatro categorías en las que se compone con sus respectivas subcategorías, así como los artículos que componen dichas categorías y subcategorías:



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los adolescentes con problemas de conducta se caracterizan por ser clave en la adquisición de estilos de vida problemáticos. Es por ello que existe un mayor nivel de independencia individualizada del ambiente familiar y un mayor compromiso con el grupo de iguales que puede llevar a los adolescentes a nuevas situaciones donde se enfrentan a la toma de decisiones que pueden afectar su futuro. Es entonces cuando los jóvenes pueden incurrir en conductas problemáticas como es el fumar, el beber, el uso y consumo de drogas, el inicio de sus vidas sexuales teniendo relaciones desprotegidas o bajo el influjo de alcohol o drogas, y como también el manejo del exceso de velocidad bajo las influencias del alcohol.

Sin embargo es importante explicar la diferencia que existe entre estas cuatro categorías de riesgos ya que tienen diferentes conclusiones y perspectivas, y distintos conceptos a tener en cuenta. En este sentido, se ha realizado un trabajo de revisión de la producción teórica relativa a este foco de interés, obteniéndose un sistema categorial que identifica los temas o aspectos de la conflictividad adolescente descritos. Un análisis teórico de los trabajos incluidos en cada una de estas categorías permite avanzar las siguientes conclusiones:

La conflictividad escolar, se puede ver desde diferentes perspectivas ya que esta vinculada a la convivencia, que es requisito de la educación. Por supuesto, desde un enfoque amplio y actual del conflicto, las tensiones interpersonales no son necesariamente negativas; ya que hay que recordar que la agresividad es consustancial al ser humano, y que opera en muchas ocasiones como impulsora del progreso. Por ello en la sociedad actual hablar de conflictividad no es ninguna novedad ya que cada día que pasa se es más consciente de las situaciones violentas que casi a diario se presentan en casi todos los centros educativos. Algunos autores que aparecen en esta categoría afirman que las situaciones de violencia escolar han aumentado en los últimos años y aseguran que no solo repercuten en el alumnado sino también en el profesorado.

Por ello en muchas ocasiones se corre el riesgo de caer en un error al pensar que cuando se habla de conflictividad escolar nos referimos a situaciones de violencia física. Pero no es así además de la violencia física, existen otros tipos de comportamiento que resultan antisociales y que están dentro de las situaciones de conflictividad. Es por eso que se ha dividido esta gran categoría en dos subcategorías (Trastornos sociales y convivencia), ayudando a que se reflejen mejor los problemas que he destacado, y de lo que hablan cada autor. Los artículos que componen dicha subcategoría hacen mucho hincapié en los trastornos sociales, que se pueden ver reflejados en las actitudes que tienen los adolescentes con sus familias, amigos, en su centro escolar, etc, (como pueden ser la hiperactividad, como el TDH, como conductas agresivas...) y en la convivencia, que hace que los adolescentes consideren y se replanteen la relación que tienen tanto con las familias, como con los profesores, como con los demás.

Por otro lado está el caso de los adolescentes en régimen de acogimiento, que debe considerarse que es un beneficio personal, familiar y social para los menores que no pueden o no deben vivir con su familia biológica. Con esta acogida, estos menores quedan integrados en otros núcleos familiares que los acogen con cariño y como otro miembro más de la familia. Es normal, en ocasiones, que estos menores sean acogidos por su propio entorno familiar como los abuelos, tíos, etc. Es por ello que el acogimiento familiar es considerado de forma unánime, como el emplazamiento más aconsejable para los niños y niñas que han tenido que ser separados de sus familias¹. El objetivo que se quiere alcanzar es en medida que dichos adolescentes convivan y se integren en una familia acogedora, evitando su estancia en una institución.

Se ha dividido esta gran categoría en tres subcategorías (control parental, preadoptivo y residencial), ayudando a diferenciar mejor los tipos de problemas que pueden llegar a darse, y de lo que hablan cada autor. Los artículos encontrados para esta categoría han sido distribuidos en las siguientes subcategorías porque el régimen de acogimiento no solo se rige por acoger a menores en desamparo y llevarlos a centros, sino también a un régimen familiar, como también a un régimen residencial. Muchos de estos niños y niñas que están en estas situaciones son clave para el desarrollo de intervenciones de calidad (Martin, 2007). Además, que el impacto que tiene el control ejercido por los padres sobre los problemas de sus hijos, tanto en hombres y mujeres serán totalmente diferente, ya que en todos los problemas que se pueden llegar a ver el porcentaje de varianza siempre será mayor en las mujeres que en los hombres, lo que permite suponer que los aspectos familiares tienen un mayor impacto en las mujeres que en los hombres, al menos los que se refieren al control parental y es que la mujer sigue teniendo más problemas(e. g., temperamento, búsqueda de sensaciones).

El consumo de drogas en adolescentes, es uno de los principales problemas a lo que se ven afectados a una edad crítica para la formación de cada uno. La búsqueda de la autonomía e identidad son elementos definidores de la misma, es uno de los aspectos a los que se tiene que enfrentar y decidir la persona en función de su medio socio-cultural, familiar, de sus amigos, etc. Tendríamos que ser conscientes de que la experimentación con las drogas se ha convertido en un hecho habitual en los adolescentes de las

¹Del Valle, López, Montserrat y Bravo, (2008).

sociedades desarrolladas (Blackman, 1996). Un gran número de ellos experimentan con el tabaco y el alcohol, en un lugar intermedio el hachís, y en menor grado con otras sustancias. Una experimentación temprana con estas sustancias facilita la posterior experimentación con otras sustancias. Saber convivir con las drogas (Funes, 1996) y saber que un porcentaje muy elevado de adolescentes van a consumir drogas, es un hecho que hay que saber, conocer y reconocer, para poder actuar y ayudar.

Se ha dividido esta categoría en tres subcategorías (Problemas de salud, convivencia y conducta agresiva), ayudando a diferenciar mejor los tipos de problemas que pueden llegar a darse, y de lo que hablan cada autor. Los artículos que componen dicha subcategoría reflejan la realidad existente en este mundo, así como los problemas adictivos, de comportamiento, de salud, entre otros, que se producen en la sociedad. Aunque los adolescentes que fuman tienen mayor probabilidad de consumir alcohol (Ruiz-Risueño, Ruiz-Juan y Zamarripa, 2012), la característica más fuertemente asociada al uso de alcohol fue el fumar tabaco, por tanto, el fumar podría ser una variable confusora y, que dichos resultados encontrados en los artículos respecto al tabaco para ambos sexos y para los dos tipos de violencia hayan sido significativos estadísticamente porque también lo ha sido el uso de bebidas alcohólicas para llegar a tener una convivencia mucho más conflictiva.

Por último *el conflicto Interparental* es en el contexto cultural, desde una aproximación a una psicología del desarrollo culturalmente sensible, está en estrecha relación con el sentido y orientación que se le da a todo proceso de parentaje en cualquier tipo de familia, esto es un pequeño resumen de lo que he encontrado en los artículos seleccionados. Por un lado en el caso concreto de familias costarricenses debe considerarse la orientación social cultural a la interdependencia emocional-autónoma como un referente (Rosabal Coto, 2008) o de una relación bastante autónoma (Kağitçibaşı, 2005). Por lo que el primer reto en donde hay que indagar es cómo es en particular, hasta ahora se opera en familias posdivorcio. Es por ello que la conflictiva posdivorcio exagera problemas emocionales en todos los miembros de una familia, y altera significativamente el contexto del parentaje.

Se ha dividido esta gran categoría en tres subcategorías, para ayudar a diferenciar los problemas que existen dentro de la conflictividad Interparental, y de lo que habla cada

autor. Los artículos que componen dicha subcategoría reflejan que no todas las familias son idóneas, increíbles, destacables... sino que también pueden existir problemas muy graves dentro de las familias que se pueden dar tanto por parte del adolescente, como por parte de los padres. Si bien el estilo de comunicación con la madre y la percepción y expectativas del profesor son dos factores asociados también con los problemas de conducta en la escuela, esta relación podría ser más bien indirecta, a través del autoconcepto del adolescente y de su actitud hacia la autoridad institucional.

Después de todo lo dicho anteriormente, los adolescentes con mayor vulnerabilidad a incurrir en conductas de alto riesgo tienen problemas en múltiples ámbitos, y tienden a pertenecer a redes sociales que potencian y refuerzan el desarrollo de estos modelos de conducta. Por lo que, cuanto mayor sea el número de factores de riesgo a los que se expone un adolescente, mayor será la probabilidad de que se convierta en un menor infractor.

Con la realización de este trabajo se considera que se ha logrado el objetivo que se perseguía que era llevar a cabo una revisión teórica para conocer las temáticas y tópicos en este campo de estudio, así como analizar los diferentes problemas que se puedan dar en los adolescentes. Cabe destacar que a pesar de haber logrado el objetivo, en un futuro se puede llegar a ampliar el trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto Quintana, P. (2009) “*Modos de afrontamiento y conducta resiliente en adolescentes espectadores de violencia entre pares*”. Revista IIPSI, 1560-909X.
- Alfonso Urzúa, M. (2009) “*Evaluación de los trastornos alimentarios, en adolescentes escolarizados de 13 a 18 años*”. Revista Chil Nutr, 36, 4.
- American Academy “Desorden de la conducta” [Internet] consultado (13/04/2014), http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Pages/Spanish/Desordenes_de_la_Conducta_33.aspx
- Arch Marin, M. (2010) “*Divorcio conflictivo y consecuencias en los hijos: implicaciones para las recomendaciones de guarda y custodia*” Papeles del Psicólogo, 31(2), 183-190.

- Asunción Beamonte, S. A., Marqueta Baile, A., Gargallo Valero, P. (2009) “*Consumo de drogas en estudiantes universitarios de primer curso*”. Departamento de medicina y de métodos estadísticos.
- Ayllon Alonso, E., Nebot Serra, A. (2013) “*El fenómeno de la violencia filio-parental*” Universidad Complutense de Madrid.
- Barjau, C. (2009) “*Acogimiento familiar simple y permanente*”. Universidad Complutense de Madrid.
- Becoña Iglesias, E. Miguez Valera, M^o del C., Vásquez González, F. L. (2014) “*El juego problema en los estudiantes de Enseñanza Secundaria*”. *Psicothema*, 0214 – 9915.
- Benavente Moreda, P. (2011) “*Riesgo, desamparo y acogimiento de menores*”. Universidad Autónoma de Madrid.
- Bersabé Morán, R. (2014) “*Factores de riesgo para los trastornos conductuales de ansiedad depresivos y de eliminación en niños y adolescentes*”. *Psicothema*, 1999, 939-956.
- Betancourt Ocampo, D., Andrade Palos, P. (2011) “*Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes*”. *Revista colombiana de psicología*, 20(1), 0121-5469.
- Betancourt Ocampo, D., Andrade Palos, P. (2011) “*Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes*”. *Revista colombiana de psicología*, 20(1), 27 - 41.
- Bravo, A., Del Valle, J. F. (2009) “*Crisis y revisión del acogimiento residencial*”. *Papeles del Psicólogo*, 30(1), pp. 42-52.
- Bueno Abad, J. R., Pérez Cosín, J. V. (2009) “*Acogimiento familiar: estudio de las interacciones ante las visitas familiares*”. Universidad de Valencia.
- C. Fuentes, M., Fernando García, J. (2014) “*Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia*”. *Psicothema*, 23(1)0214 – 9915.
- Calvo Rodríguez, Ángel R. (2009) “*Problemas de convivencia y trastornos de conducta*”. Consejería de Educación, Formación y Empleo. D. G. de Promoción Educativa e Innovación.
- Camacho Miñano, M.J, Aragón Herráis, N. (2014) “*Ansiedad física social y educación física escolar: las chicas adolescentes en las clases de natación*”. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 116, 2.1577-4015.
- Centro de Psicología Bilbao “Problemas de conducta en adolescentes rebeldes, conflictivos y jóvenes problemáticos” [Internet] consultado (10/04/2015). <http://www.centro-psicologia.com/es/problemasconducta-adolescentes.html>

- De la Paz Bermúdez, M., Teva, I., Buela Casal, G. (2009) “*Influencia de variables sociodemográficas sobre los estilos de afrontamiento, el estrés social y la búsqueda de sensaciones sexuales en adolescentes*”. *Psicothema*, 21(2), 0214 – 9915.
- Documento PDF-Internet (2015) “*Definición de la Conducta Antisocial y Delictiva*”.
- Del Valle, J., López, M. (2009) “*Acogimiento familiar en España, una evolución de resultados*” Gobierno de Canarias.
- Estévez López, E. (2014) “*Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela*” *Psicothema*, 19, (1), 0214 – 9915.
- Fernández del Valle, J., Bravo, A. (2009) “*Acogimiento familiar en España*”. Ministerio de Educación. España.
- Fernández Milla, J. M. (2009) “*Influencia del acogimiento residencial en los menores en desamparo*”. Facultad de Humanidades y Educación, campus de Melilla. España.
- Fernández Molina, M., Fuentes M^a J., Bernedo, I. M^o y Bravo, A. (2011) “*Problemas de conducta de los adolescentes en acogimiento preadoptivo, residencial y con familia extensa*”. *Psicothema*, 23(1), 0214 – 9915.
- Fernández Montalvo, J., Peñalba, A. (2015) “*Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia*”. *Revista Científica Educomunicación*, 1134-3478.
- Fernández Montalvo, J., Peñalba, A., Irazábal, I. (2015) “*Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia*”. *Revista Científica Educomunicación*, 1134-3478.
- Fuente Rebollo, M^o J., Bernedo Muñoz, I. M^o. (2009) “*Acogimiento en familia ajena y visitas de los menores con sus padres biológicos*”. *Escritos de Psicología*. Universidad de Málaga.
- Fuente, M., Fernando García, J. (2011) “*Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia*”. *Psicothema*, 23(1), 7 – 12.
- Galicia Moyeda, I. Sánchez Velasco, A. (2013) “*Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares*”. *Anales de psicología*, 29(2), 1695-2294.
- García Martínez, J. (2012) “*Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar*”. *Acción Psicológica*, 1, 87-100. 1578-908X.
- Garrote Rojas, D., Palomares Ruiz, A. (2011) “*La orientación psicopedagógica ante los trastornos de la conducta alimentaria en la adolescencia*”. *REOP*. 22(3), 240-254.

- Gil Iñiguez, A. (2014) “*Intervención en un caso de un adolescentes con problemas de conducta*”. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1.1, pp 61-67.
- Giménez García, L. (2014) “*Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en el caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad*”. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1. 1 pp 79-88.
- Giménez García, L. (2014) “*Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en un caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad*”. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1. 1, pp 79-88.
- Gómez Figueroa, J. A. (2014) “*Detección de violencia escolar adolescentes en la clase de Educación Física*”. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte. 10, 1886-8576.
- González Ramírez, M. Teresa (2014) “*Conductas problema en adolescentes en la ciudad de Monterrey, México*”. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Gracia, E., Fuentes, M. (2010) “*Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes*” Intervención Psicológica, 3(19), 265 – 278.
- Herrera Clavero, F., Herrera Ramírez, M^a I. (2011) “*Modos de reacción, adaptación y rendimiento académico de alumnado en contextos educativos pluri y monoculturales*”. REOP. 22(3), 289-301.
- Inglés Saura, C José (2012) “*Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas*”. Universitas Psychologica, 11(4), 1303-1315.
- Inglés Saura, C José (2014) “*Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia*”. European Journal of Education and Psychology, Vol. 7, N° 1 (Págs. 29-41)
- Iraurgi, I., Martínez Pampliega, A., Iriarte, L. (2011) “*Modelo cognitivo-contextual del conflicto interparental y la adaptación de los hijos*” Anales de Psicología, 2(27), 562 – 573.
- Iraurgi, I., Martínez Pampliega, A., Sanz, M. (2009) “*Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC): Estudio de validación de una versión abreviada de 36 ítems*” Ridep, 1(25), 9 – 34.
- Jiménez Muro, A., Beamonte San Agustín, A. (2009) “*Consumo de drogas en adolescentes de primer curso*” Adicciones, 1(21), 21 – 28.
- Justicia Galiano, M^a J., Cantón Duarte, J. (2011) “*Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos*”. Psicothema, 23(1), 0214 – 9915.
- Justicia Galiano, M^a J., Cantón Duarte, J. (2011) “*Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos*”. Psicothema, 23(1), 0214 – 9915.

- Labrador Encinas F. J., Villadangos González, S. M. (2010) “*Menores y nuevas tecnologías: conductas indicadoras de posible problema de adicción*”. *Psicothema*, 22(2), 0214 – 9915.
- López Larrosa, S. (2014) “*Las relaciones familia-escuela desde la perspectiva de los adolescente*”. *Revista Galego-Portuguesa de psicología e educación*, 18(2), 1138-1663.
- López Larrosa, S., Rodríguez Arias, J.L. (2010) “*Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo*”. *Psicothema*, 22(4), 0214 – 9915.
- López Larrosa, S., Rodríguez Arias, J.L. (2010) “*Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo*”. *Psicothema*, 22(4), 588 – 573.
- López Larrosa, S., Rodríguez-Arias, J. L., (2012). “*Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles*”. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 25-33.
- López Larrosa, S., Sánchez Souto, V. (2012) “*Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes*”. *Universidad Psychologica*, 11(4), 1255-1262.
- Méndez Mateo, M^a. I. (2012) “*Variable de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática Bullying en estudiantes de educación secundaria*”. Departamento de psicología evolutiva y de la Educación.
- Méndez Mateo, M^o I. (2012) “*Variable de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática bullying con estudiantes de educación secundaria*”. Departamento de psicología evolutiva y de la Educación.
- Molina Martín, S., Inda Caro, M., Fernández García, C. M^a. (2009) “*La personalidad como predictora de dificultades cotidianas en la adolescencia*”. *REOP*. 2(2) 109-122.
- Moñino García, M. (2012) “*Factores sociales relacionados con el consumo de alcohol en adolescentes de la región de Murcia*” Universidad de Murcia.
- Moñino García, M., Piñero Ruiz, E. (2013) “*Violencia escolar y consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de Educación Secundaria*”. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1. 3.
- Moreno González, M. A., Ortiz Viveros, G. R. (2009) “*Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen Corporal y la Autoestima en Adolescentes*”. *Terapia psicológica*, 181-190, 0716-6184.

- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., Musitu Ochoa, G. (2009) “*Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital*”. *Psicothema*, 21(4), 0214 – 9915.
- Moya Ollé, J. (2010) “*Los problemas del comportamiento en los niños y adolescentes de Cataluña*”. El Guiniguada, 0213-0610.
- Moyeda, G. (2013). “*Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares*”. ISSN edición web: 1695-2294.
- Muela, A., Balluerka, N. (2013) “*Ajuste social y escolar de jóvenes víctimas de maltrato infantil en situación de acogimiento residencial*”. *Anales de psicología*, 29(1), 197-206.
- Muela, A., Balluerka, N. (2013) “*Ajuste social y escolar de jóvenes víctimas de maltrato infantil en situación de acogimiento residencial*”. *Anales de psicología*, 29(1), 197-206.
- Murawski, B., Elizathe, L. (2010) “*Trastornos alimentarios*”. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios/Mexican Journal of Eating Disorders*, 1, 48-61.
- Navarro de Sáez, M., Cometto, MC., Aespig, H., Cromaguera, F., Gómez, P., Cerró Ruza, E. (2014) “*Relación entre los factores de riesgo del consumo de Drogas y pronósticos académicos en estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de enfermería en dos universidades latinoamericanas*”. Universidad de Carabobo.
- Palomares Ruiz, A., Garrote Rojas, D. (2011) “*La orientación psicopedagógica ante los trastornos de la conducta alimentaria en la adolescencia*” *Reop*, 22(3), 240 – 254.
- Pamies Aubalat L., Quiles Marcos, Y. (2012) “*Estrategias de afrontamiento evitativas y riesgo de desarrollar un trastorno de la conducta alimentaria en adolescentes*”. *Psicothema*, 24(2), 0214 – 9915
- Peláez, J., Juncal, V. (2009) “*Abuso sexual en niñas y adolescentes*”.
- Peláez Mendoza, J., Juncal Hernández, V. (2009) “*Abuso sexual en niños y adolescentes*”. *Ginecología y Salud reproductiva*.
- Pena Garrido, M., Extremera Pacheco, N., Rey Peña, L. (2011) “*El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de los problemas sociales en estudiantes adolescentes*”. *REOP*, 22 (1) 69-79.
- Peñafiel Pedrosa, E. (2009) “*Factores de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes*”. Universidad de Alcalá, 32. 1577-0338.
- Pereda Beltrán, N. (2009) “*Consecuencias psicológicas iniciales de abuso sexual infantil*”. *Papeles del Psicólogo*, 30(2), 135-144.
- Pereda Beltrán, N. (2010) “*Consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso sexual*”. *Papeles del Psicólogo*, 31(2), 191-201.

- Pérez Alonso, P. M^a, Bellver Moreno, M^a. C. (2013) “*La violencia en espacios públicos en adolescentes en la comunidad de Valencia*”. Revista sobre la infancia y la adolescencia, 5, 48-59, 2174- 7210.
- Pérez Alonso, P. M^a, Bellver Moreno, M^a. C. (2013) “*La violencia en espacios públicos en adolescentes en la comunidad de Valencia*”. Revista sobre la infancia, 5, 48-59.
- Pérez de Eulate González, L., Ramos, P. (2009) “*Educación alimentaria: una investigación con padres de adolescentes*” Enseñanza de las ciencias, 27(1), 361 – 368.
- Pinheiro Mota, C., Mena Matos, P., (2014) “*Relación parental, autoestima y sintomatología depresiva en jóvenes adultos. Implicaciones de los conflictos Interparentales, coalición y triangulación*” Universidad de Psicología, 3(13), 907 – 922.
- Pino Juste, M., Ricoy Lorenzo, M., Domínguez Alonso, J. (2009) “*Perfil de los menores en desamparo de un centro de protección*” Cuaderno venezolano de sociología, 1(18), 111 – 124.
- Ponce de león Elizondo, A. (2015) “*Ocio Familiar y actividad física*”. Revista Interuniversitaria, 25, 1139-1723.
- Ponce de león Elizondo, A. (2015) “*Ocio Familiar y actividad física*”. Revista Interuniversitaria (Universidad de la Rioja), 25, 51 - 58.
- Ramírez Pérez, M. (2015) “*Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante*”. Revista de psicología clínica, 2(1), 25 – 54.
- Ramos, P., Pérez de Eulate González, L. (2009) “*Educación alimentaria: Una investigación con padres de adolescentes*”. Enseñanza de las ciencias, 27(3), 361–368.
- Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte, 10(1), 1886-8576.
- Ripoll Tuto, J., Juanola, A., Crespo Cadenas, B., Plasencia Chacón, B., Moyano Cabezón, E., García Peral, M., López Casero, M., (2009) “*Manual de buena práctica de acogimiento familiar*”. Madrid.
- Rizo Ruiz, A. Belén (2014) “*Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en un adolescente*”. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1. 89-100.
- Rizo Ruiz, A. Belén (2014) “*Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en un adolescente*”. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1. 89-100.

- Rodríguez, S., Barbosa Ducharme, M. (2013) “*La calidad del acogimiento residencial en Portugal y el ejemplo de la evolución Española*”. Papeles del Psicólogo, 34(1), pp. 11-22.
- Rosalba Coto, M. (2013) “*Aspectos socio-culturales y del desarrollo del parentaje en el conflicto interparental posdivorcio: pautas para la comprensión de la experiencia de los niños y las niñas y las figuras no residentes*” Escuela de Psicología, 27. 87 – 111.
- Rubio Jurado, F. (2009) “*Los problemas de comportamiento en los alumnos/as en el ámbito educativo*”. Innovación y experiencias educativas, 1988-6047.
- Ruiz Juan, F., Ruiz Ruisueño, J. (2014) “*Actividad físico-deportiva y contexto familiar: variables predictorias de consumo de tabaco entre adolescentes españoles*”.
- Ruiz Lázaro, P. M. (2010) “*Prevalencia de trastornos alimentarios en estudiantes adolescentes tempranos*”. Actas Esp Psiquiatr, 38(4), 204-211.
- Ruiz Ruisueño, J. (2014) “*Actividad físico-deportiva y contexto familiar: variables predictorias de consumo de tabaco entre adolescentes españoles*” Revista Iberoamericana de Psicología, 1(10), 121 – 131.
- Rutzstein, G. Murawski, B. (2010) “*Trastornos alimentarios: Detección en adolescentes mujeres y varones de Buenos Aires*”. Revista Mexicana, 1. 48 – 61.
- Sales Martínez, M., Fuentes Rebollo, M^a J. (2009) “*Acogimiento en familia ajena y visitas de los menores con sus padres biológicos*”. Escritos de Psicología, 2(2), 35 – 42.
- Silva Escorcía, I. (2013) “*Autoestima, adolescencia y pedagogía*”. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal), 19(1), 1409-4258.
- Silva Escorcía, I. (2013) “*Autoestima, adolescencia y pedagogía*”. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal), 19(1), 241 - 246.
- Toro, V. Experta de adolescentes “*Adolescentes conflictivos*” [Internet] consultado (9/04/2015), <http://adolescentes.about.com/od/Psicologia/a/Adolescentes-Conflictivos.htm>
- Vargas Valle, E. D., Martínez Canizalez, G. (2015) “*La relación entre el abuso del alcohol y la religión en los adolescentes mexicanos*”. Revista electrónica semestral.
- Villatoro Velásquez, J. A., Gutiérrez López, M., Quiroz del Valle, N. (2009) “*Encuesta de estudiantes de la Ciudad de México 2006. Prevalencias y evolución del consumo de drogas*”. Salud Mental, 287-297.
- Viñas Poch, F; González Carrasco, M.; Jane Ballabriga, M^a C. y Casas Aznar, F. (2012) “*Comportamiento perturbador en la adolescencia y su relación con el temperamento y los estilos de afrontamiento*”. Psicothema, 24(4), 0214 – 9915.