

TRABAJO FIN DE MASTER

# Educación de la Sexualidad: Una necesidad urgente

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad en Orientación Educativa

Curso académico 2018-2019



**Escuela de Doctorado  
y Estudios de Posgrado**  
Universidad de La Laguna

**Alumna: Yoana Lisbeth Pérez González**

**Tutor: Fernando Barragán Medero**

## **Resumen**

El presente trabajo lleva a cabo un proceso de intervención sobre educación sexual con un grupo del tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria. Se aplica la metodología constructivista incorporando los intereses del alumnado al tema de aprendizaje y se concibe de manera diferente la programación, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la evaluación y la función a desempeñar por el profesorado y el alumnado. El desarrollo de la programación se divide según estrategias de enseñanza y aprendizaje como planteamiento del problema, búsqueda de información, intento de solución y generalización a nuevos contextos. Se encontró que existen diferencias según género en las preguntas formuladas, preguntando los chicos de forma más general en comparación con las chicas y que el alumnado muestra gran interés sobre el placer sexual pues este fue el tema que eligieron para desarrollar.

**Palabras clave:** educación sexual, adolescencia, placer, constructivismo.

## **Abstract**

This work carries out an intervention process on sexual education with a group of third year of Compulsory Secondary Education. The constructivist methodology adds the interests of the students to the learning topic and a different approach, teaching and learning strategies. Furthermore, the evaluation as the teacher and students roles are differently conceived. The project is divided according to teaching and learning strategies such as problem statement, information searching, finding solutions and generalize to new contexts. Students showed interest in the sexual pleasure as a topic. The answers to the questions posed evidence there are differences according to gender.

**Key words:** sex education, adolescence, pleasure, constructivism.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	2
Planteamiento del problema .....	3
1.1 Marco Teórico .....	5
1.1.1 Concepto de sexualidad .....	5
1.1.2 Educación Sexual vs Educación afectivo – sexual .....	6
1.1.3 Adolescencia y sexualidad.....	7
1.1.4 Programas de educación sexual .....	9
1.2 Marco Legislativo .....	12
1. OBJETIVOS .....	15
2. MÉTODO .....	16
2.1 Participantes .....	16
2.2 Instrumentos .....	16
2.3 Procedimiento.....	17
2.4 Metodología .....	18
2.4.1 Sesiones de trabajo .....	19
Sesión 1.....	19
Sesión 2.....	19
Sesión 3.....	20
Sesión 4.....	20
Sesión 5.....	20
Sesión 6.....	21
2.5 Evaluación.....	21
3. RESULTADOS .....	22
4. CONCLUSIONES.....	27
4.1 Propuestas de mejora.....	29
5. REFERENCIAS.....	30
6. Anexos .....	34

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación sexual ha experimentado cambios a lo largo de las diferentes leyes educativas en las últimas décadas y su aplicación en los diferentes centros educativos ha sido variable dependiendo de algunos factores económicos, sociales e ideológicos. De aquí surge este trabajo, un estudio transversal, un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra. Las personas de la muestra son similares en la variable edad y nivel de estudios, siendo 21 estudiantes del tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O) con edades comprendidas entre los 14 y 17 años.

En este trabajo se inicia con el concepto de sexualidad planteado desde un enfoque integral y luego se abarca la educación sexual en España, su legislación, la existencia de controversia en la denominación y los programas de intervención educativa. También se señalan los riesgos de la adolescencia asociados a la sexualidad. Por último, se desarrolla una programación sobre el placer sexual empleando una metodología constructivista.

De la importancia de la educación integral en sexualidad surge este trabajo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define dicha educación como un proceso de enseñanza y aprendizaje que abarca los diferentes aspectos de la sexualidad como son los aspectos psicológicos, físicos y sociales desde una perspectiva positiva. Enfocándose en valores como la inclusión, el respeto y la responsabilidad y basándose en los derechos humanos, la igualdad de género, las relaciones, la reproducción, el comportamiento sexual de riesgo y la prevención de enfermedades. Para León (2019) es necesaria la educación sexual y que se revisen sus contenidos para que haya una sociedad sexualmente saludable.

Es necesario que la educación sexual sea integrada en la escuela porque ayuda a construir y mantener relaciones satisfactorias que contribuyan a desarrollar de manera positiva la

personalidad y la autoestima (OMS, 2010; Perea, 2017). Como dice López (2005), la escuela puede ofrecer una educación sexual sistemática, programada, ordenada por ciclos, con todos los contenidos esenciales y poniendo cuidado en que la información provenga de profesionales.

### **Planteamiento del problema**

En la actualidad se vive en un entorno sexualizado en el que de manera accesible aparecen referencias al sexo, por ejemplo en películas y series de televisión (Camarero, 2019). Carrasco (2019) afirma que actualmente se está produciendo una hipersexualización, la etapa de infancia se ha acortado y la adolescencia se presenta de manera precoz. Según este especialista, jefe de la unidad de personalidad de un hospital, el vivir en un entorno sexualizado está ocasionando que las primeras atracciones sexuales empiecen a producirse a los nueve años en los chicos y a los diez años en las chicas. Luego esas atracciones sexuales se transforman en el primer deseo sexual a los 11 años en los chicos y a los 12 en las chicas. Un poco más tarde, se dan las primeras relaciones sexuales coitales, a los 13,1 años en los hombres y a los 15,2 años en las mujeres.

En España, se ha producido un abandono de las políticas públicas de prevención y ha significado que la juventud no ha tenido orientación sobre sexualidad en plena irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Torrado, 2019). León (2019) señala que los y las adolescentes se encuentran con carencias en educación sexual y fácil acceso a contenidos de pornografía y un aumento de su consumo que además, se está produciendo a edades tempranas. Povedano (2019) afirma que los jóvenes necesitan educación sexual porque si no se les proporcionan la información sobre sexualidad la buscarán en internet. Para León (2019) los y las adolescentes cogen como modelo las relaciones sexuales que observan de la pornografía, presentando un impacto en la educación sexual porque generalmente se

centra en actividades sexuales de penetración vaginal de hombres a mujeres en las que las sus prácticas no suelen ser de buenos tratos a la mujer. Es decir, modelo falocentrismo y heteronormativo. García (2019) hace referencia a una pornografía hegemónica o *mainstream*, afirmando que marca gran parte del conocimiento sexual de la juventud y contribuye a la idea de que el deseo sexual del hombre domina sobre el deseo de la mujer. Poniendo como ejemplos las prácticas *GangBang* o *Bukkake* que restan importancia a la problemática de violencia de género y colabora en perpetuar desigualdad de género. Para León (2019) el tener como referente sexual las relaciones sexuales que se muestran en la pornografía crea problemas tanto para las chicas como para los chicos. Para las chicas es el creer que la sexualidad se centra en las preferencias de los chicos, presentando conductas de menos riesgos. Hay chicas que han accedido a mantener relaciones sexuales porque los chicos se lo han pedido y es alarmante que algunas chicas se hayan sentido obligadas a mantener relaciones sexuales para sentirse aceptadas por sus parejas. Cabello (2019) asegura que mantener relaciones sexuales por agrandar a otros viene determinado por la influencia de los iguales. Con respecto a los problemas para los chicos, lo son la presentación de disfunciones sexuales como la disfunción eréctil porque en las relaciones sexuales con otras personas no llegan a la eyaculación al estar acostumbrados a la automasturbación.

En referencia a la educación sexual en los centros educativos, responsables de talleres de educación sexual cuentan que se enfrentan a limitaciones como existencia de pocas clases y discontinuidad en ellas (Remacha y Ariztegi, 2019). Hurtado (2019), educadora y coordinadora del Área de Intervención Social de la Federación Estatal de Planificación Familiar, se ha encontrado en institutos que el alumnado normalmente reduce la sexualidad a las prácticas que hacen referencia a la penetración vaginal y este hecho hace que la juventud tenga una idea sesgada acerca de la sexualidad. Dicha profesional observa diferencias según el género en el tipo de preguntas, afirmando que son las alumnas quienes preguntan por la

anticoncepción y que esto da pistas para entender que la anticoncepción se continúa entendiendo como responsabilidad solo de las mujeres. Povedano (2019) también detecta diferencias de género, los chicos pueden preguntar en serio o en broma y las chicas aún tienen dificultad para hablar de masturbación. En la juventud siguen vigentes muchos mitos sobre sexualidad y la pornografía está muy presente pero en mayor medida en los chicos (Hurtado, 2019; Povedano, 2019). Las carencias sobre educación sexual también se encuentran en adultos y la gestión de la implantación de educación sexual en las aulas no está clara porque el profesorado necesita información y en las universidades no se da (Povedano, 2019).

En definitiva, nos encontramos con años de recortes, ausencia de educación sexual y un consumo de pornografía que va en aumento. Siendo la pornografía fácilmente accesible a través de las nuevas tecnologías y mostrando una imagen irreal de las relaciones sexuales.

## **1.1 Marco Teórico**

### **1.1.1 Concepto de sexualidad**

Desde un enfoque integral, la sexualidad definida por Salas y Campos (2002) es entendida como una manifestación integral de la persona que va más allá de la condición biológica. La sexualidad se encuentra en el terreno individual, social y colectivo, siendo la forma en la que las personas comparten pensamientos, sentimientos y vivencias. En definitiva, las formas en las que se relacionan y se proporcionan afecto (Preinfalk, 2015). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) define la sexualidad humana como “un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, la reproducción, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer y la intimidad.” (p.23). Barragán (1991) añade a la sexualidad otras implicaciones

como sensualidad, descubrimiento del potencial erógeno del cuerpo, afectividad, comunicación y placer.

Existe una serie de creencias erróneas sobre la sexualidad como pensar que se reduce a la penetración y a la heterosexualidad y que su finalidad última es la reproducción (Barragán, 1999). En este sentido, López (2005) afirma que la sexualidad humana no se limita a la función reproductora sino que es una dimensión rica y compleja e influenciada por las diferentes culturas que construyen roles de género. Para López (2005) el ser humano posee una fuerte motivación sexual (deseo y atracción) y su actividad sexual se encuentra premiada (placer sexual). Por su parte, Barragán (1991) afirma que hay procesos importantes para el desarrollo personal que son explicados por la sexualidad como el autoconocimiento, el conocimiento de las demás personas y las relaciones interpersonales. Encontrándose en el primero, el conocimiento corporal, la identidad de género, la autoestima, etc. El segundo incluye el ciclo de respuesta sexual, las orientaciones sexuales, la anticoncepción, etc. Y en el último se encuentran los vínculos afectivos, la amistad y las relaciones sexuales, de parejas y de poder. Infante, París, Fernández y Padrón (s.f.) destacan que la sexualidad humana: es más que un instinto biológico y más que un conjunto de conductas, su desarrollo tiene cabida desde el momento en que se tiene conciencia del propio cuerpo, es una construcción social con sus normas y valores cuyo significado varía según la cultura y el momento histórico.. Además, se basa en el desarrollo personal y en el autoconocimiento y tiene como funciones claves la afectividad, comunicación y el placer, las cuales están durante toda la vida en la que puede haber variaciones.

### **1.1.2 Educación Sexual vs Educación afectivo – sexual**

En materia de educación, hay una controversia en la denominación. Por un lado, hay quienes defienden el término de “Educación Afectivo-Sexual” como Gómez (1993) que afirma que es una manera más global de entender la sexualidad humana porque integra la



necesidad de querer y ser querido con la necesidad de satisfacción sexual y rompe la dicotomía entre amor y sexo. Por otro lado, hay quien considera que se debe hablar de “Educación Sexual”, como Barragán (1991) que critica la denominación afectiva-sexual, diciendo que no es adecuada porque separa lo sexual de lo afectivo y destaca una de las funciones sobre las demás. Según dicho autor, el término sexual no necesita ningún aditivo porque ya implica comunicación, afectividad, placer y de forma secundaria reproducción. Por otra parte, López (2003) aunque ve cierta dicha crítica, considera necesario incluir el componente afectivo para que la asignatura no se relacione con una cuestión puramente sexual y no se olviden los aspectos emocionales y afectivos. Para dicha autora la educación afectivo-sexual desarrolla una serie de valores y actitudes como: salud, libertad, responsabilidad, tolerancia, igualdad y amor. Hurtado (2019) coincide con la idea de Barragán, para ella la educación sexual engloba todo. Entendiéndose que dentro del todo se encuentra la comunicación, las habilidades sociales, el autoestima, el afecto, el placer, el deseo, el amor y las relaciones, orientaciones e identidades.

### **1.1.3 Adolescencia y sexualidad**

La adolescencia es una etapa de crecimiento y desarrollo humano que ocurre de los 10 años hasta los 19 años. Durante dicho periodo ocurre la maduración sexual y se dan las primeras relaciones sexuales cada vez más a edades más tempranas. Además, se asumen conductas de riesgo que pueden originar infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados (OMS, s.f.). Un estudio publicado en el año 2016 por el Instituto de Juventud (INJUVE) obtuvo como resultado que un 13% de la población adolescente no utiliza métodos anticonceptivos en sus relaciones sexuales (ver Fig. 2)

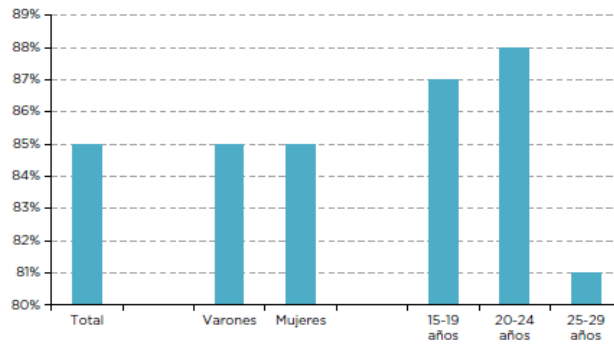


Fig.2: Grado de utilización de métodos anticonceptivos o de profilaxis la última vez que se han mantenido relaciones sexuales completas, según género y edad. Fuente: INJUVE, Informe Juventud en España 2016.

Según especialistas, con el inicio de la pubertad se da un mayor interés por la sexualidad (Camarero 2019). Barragán (1999) coincide con estas ideas y afirma que debido a ello y a que se plantean las dudas sobre sexualidad, la educación sexual se hace muy importante en la adolescencia.

El estudio realizado por INJUVE (2016) establece en diecisiete años la edad media a la que se tiene la primera relación sexual. También se obtuvo que la edad a la que las personas entrevistadas tuvieron su primera experiencia sexual se va reduciendo. Observando que, a menor edad, menor es la edad a la que tuvo su primera relación sexual: los jóvenes adolescentes un poco antes de los 16 años. En el mismo estudio resultó que más del 60% de la población adolescente encuestada dice haber tenido al menos una experiencia sexual completa antes de los 16 años (ver Fig.1).

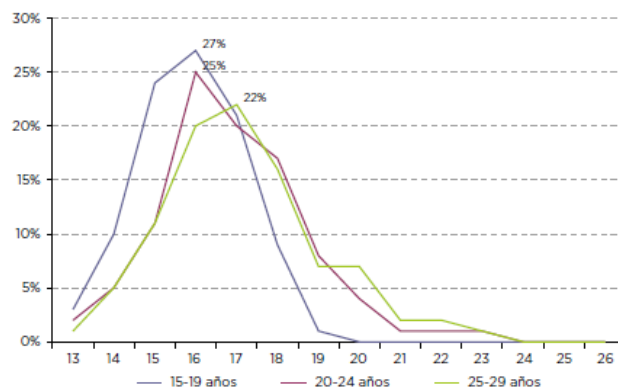


Fig.1: Distribución de las edades a las que se tuvo la primera relación sexual completa, según grupo de edad. Fuente: INJUVE, Informe Juventud en España 2016.

Otro dato a tener en cuenta de dicho estudio es que las mujeres jóvenes tienen cada vez antes su primer embarazo no deseado. Correspondiéndose con la precocidad progresiva del inicio de las relaciones sexuales. Es entre los 15 y 19 años cuando se producen la mayor parte de los embarazos no deseados (ver Fig. 3)

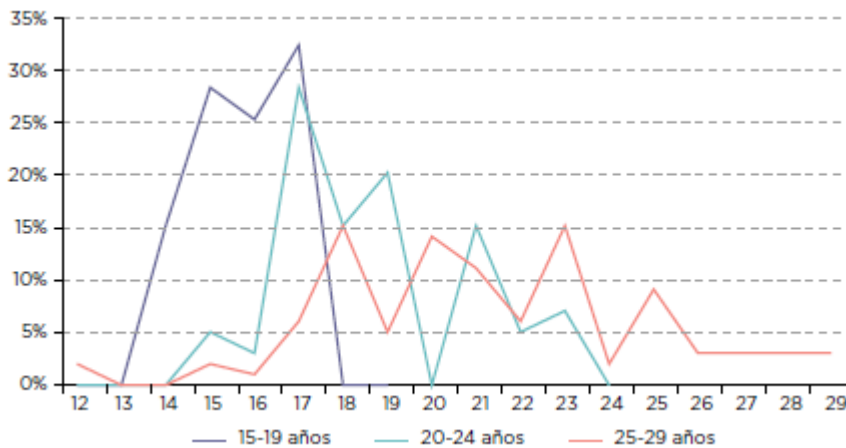


Fig.3: Distribución de las edades a las que se tuvo el primer embarazo no deseado, según grupo de edad. Fuente: INJUVE, Informe Juventud en España 2016.

El observatorio de la Salud de la Mujer (s.f.) refleja lo que se encuentran los profesionales de la educación y promoción de la salud en los institutos como es el caso de las dudas de los y las adolescentes. Dichos profesionales afirman que las dudas son las de siempre pero que actualmente existen menos posibilidades de proporcionar una formación adecuada que ayude a diferenciar y discriminar entre toda la información que reciben porque la educación sexual con mayor acceso y presencia son las redes sociales, las series de televisión, la publicidad y la pornografía en internet. Como conclusión, los profesionales obtienen que la población adolescente en cuanto a la sexualidad, se encuentra muy parecido a como lo estaba la generación de sus padres y madres, con gran cantidad de mitos y falsas creencias.

#### 1.1.4 Programas de educación sexual

La educación sexual se debe integrar desde que se nace (Hurtado, 2019; Povedano, 2019). En cambio, la OMS (2002) plantea que los programas de educación sexual deberían

iniciarse desde edades tempranas. Añaden que deben ser específicos para cada edad, promocionar la salud de manera continua durante los siguientes cursos y tener en cuenta las concepciones autónomas del alumnado, siendo ellos mismos quienes determinen los temas.

Para López (2003) y Perea (2017) un programa de educación sexual debe permitir la exploración en actitudes y valores desde el conocimiento abarcando la sexualidad y la afectividad de una manera estructurada e igualitaria. Para los programas de educación sexual existen diferentes enfoques de abordaje debido a la conceptualización, metodología, contenidos, papel tanto del profesorado como del alumnado y los fines que se persiguen. Dichos enfoques están influenciados por planteamientos sociales, económicos e ideológicos particulares (Preinfalk, 2015). Barragán (1991) clasificó los enfoques según las ideologías en que se basan: Modelo Represivo-Religioso (Teoría Judeo-Cristiana), Modelo Preventivo (Teoría Burguesa-Tradicional), Modelo Liberal (Teoría Capitalista Permisiva), Modelo Mercantil (Teoría Productivista) y Modelo prohibitivo. En cambio, López (2003) los clasifica por sus contenidos: biológicos, morales, sociales, preventivos y personales. Está el modelo de riesgos, desde el que solo se interviene para prevenir los riesgos relacionados con la salud (embarazo, SIDA, etc.), el modelo moral que se propone transmitir la abstinencia, el modelo revolucionario que pretende cambiar la sociedad y la vida sexual de las personas defendiendo la conveniencia de tener actividad sexual placentera, el modelo biográfico y profesional que considera que puede haber diferentes biografías sexuales compatibles con la salud y acepta el derecho a las personas a organizar la vida sexual de diferentes formas.

### **1.1.5 Metodología Constructivista, ¿qué es?**

En el *Programa de Educación Afectivo-Sexual para educación secundaria* (1999) se define la metodología constructivista como el entendimiento del conocimiento como un proceso autónomo de construcción y no una forma acumulativa ni el resultado de la comprensión súbita de explicaciones. Presenta unos principios metodológicos que son la

incorporación de los intereses del alumnado a los temas de aprendizaje y contenidos, concepción de manera diferente de la programación, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la evaluación y la función a desempeñar por el profesorado y el alumnado. La programación debe ser flexible y abierta porque al aplicar el tema en el aula pueden surgir variaciones. Tiene que haber la posibilidad de ir añadiendo reformulaciones en los objetivos, los contenidos, las estrategias o cualquier otro elemento del diseño curricular. En dicha metodología el aprendizaje debe ser significativo, de manera las ideas previas se conecten con la nueva información, para luego aplicar dicho conocimiento elaborado a situaciones problemáticas nuevas. En cuanto a la función del profesorado y la del alumnado, ambas cambian. La función del profesorado es la de regular el aprendizaje del alumnado. Para ello deberá coordinar y dirigir las explicaciones mediante la formulación de preguntas convenientes que permitan profundizar en las explicaciones. A su vez, deberá promocionar el descubrimiento de intereses y temas de aprendizaje, la facilitación de información, como aclaración de terminología e introducción de vocabulario apropiado. También deberá asegurar el desarrollo de la capacidad crítica mediante la provocación de situaciones conflictivas que creen situaciones de aprendizaje significativas. Por su parte, la función del alumnado es ser constructor activo y autónomo de sus conocimientos. En cuanto al desarrollo de la programación, se divide según estrategias de enseñanza y aprendizaje: planteamiento del problema, búsqueda de información, intento de solución y generalización a nuevos contextos. La estrategia de aprendizaje referida a la búsqueda de información supone un momento importante en el desarrollo del aprendizaje del subtema porque permite contrastar las diferentes concepciones entre los propios alumnos y alumnas. La estrategia de "intento de solución" supone poner en práctica las ideas previas o autónomas que han ido evolucionando a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La última estrategia, generalización y

cambio contexto, permite que el alumnado aplique el conocimiento construido a situaciones nuevas, similares o diferentes a las utilizadas en el aprendizaje.

### **Inclusión de la perspectiva de género**

En las preguntas que formule el profesorado para profundizar en las explicaciones, se debe integrar de forma efectiva la perspectiva de género para indagar en las diferencias en las concepciones que tienen chicos y chicas de las relaciones.

Especialmente, se ha de analizar la función de la mujer en las relaciones sexuales porque hay culturas de poder tradicionales que generan normas de comportamiento diferentes para hombres y mujeres. Por ejemplo, los roles adoptados en las relaciones sexuales, en los que la mujer tiene escasa o nula capacidad de decisión sobre su obtención de placer.

### **1.2 Marco Legislativo**

Hay países que tienen la educación sexual sujeta a un plan de estudios formal, estos son; Austria (1970), Bélgica (1995), República Checa (1970), Dinamarca (1970), Estonia (1996), Finlandia (1970), Francia (1998), Alemania (1968), Grecia (1995), Hungría (1974), Islandia (1975), Irlanda (2003), Letonia (1998), Luxemburgo (1973), Holanda (1993), Noruega (1974), Portugal (1999), Eslovaquia (1996) y Suecia (1955). España, al no tener la educación sexual regulada como tal, no se encuentra entre ellos (Perea, 2017). La educación sexual se introdujo en los centros educativos con *Ley Orgánica 1/1990*, de 3 de octubre, de *Ordenación General del Sistema Educativo*. Se hizo de manera que se incluyó dentro de la asignatura transversal *Educación para la salud*. Surgiendo que al ser una opción transversal, la educación sexual, se imparte en los centros educativos de manera muy superficial y sin continuidad (López, 2005). Para Perea (2017) y Hurtado (2019) que se dé educación sexual en los centros educativos depende del compromiso, presupuesto, intereses y criterios propios de cada centro. Perea (2017) y Hurtado (2019) encuentran que en muchas ocasiones se dan charlas puntuales que pueden ser impartidas por cualquiera como organizaciones religiosas y

empresas privadas del área de la higiene íntima o los profilácticos. Por lo general, estas charlas se centran en el componente biológico, las Infecciones de Transmisión Sexual y los embarazos no deseados, sin incidir en el componente psicológico o social. Esto es una creencia errónea sobre lo que es la educación sexual porque es mucho más que eso, es aprender comunicación, habilidades sociales, autoestima, afectos, placeres, deseos, amor, relaciones, límites, orientaciones, identidades y vivencias (Camarero, 2019; Resa, 2019).

Más tarde, con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación se apostó por incluir los contenidos de educación sexual en la asignatura *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos*. Luego en el 2010 la Ley de Salud Sexual y Reproductiva apuntaba que la educación sexual tenía que formar parte del currículum educativo. Pero sirvió de poco porque posteriormente con la llegada de una nueva reforma educativa, la *Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa* (LOMCE, 2013), se eliminó la asignatura Educación para la ciudadanía y se eliminó todo contenido en el currículum académico español relacionado con la sexualidad. Para Bolaños (2014) dicha ley promueve el sexismo, el clasismo, la segregación y el adoctrinamiento y con ella desaparecieron los pocos recursos de atención a la salud sexual y reproductiva que había.

Actualmente en España no hay obligación legislativa de incluir contenidos sobre sexualidad en el currículum escolar. Tampoco se encuentra regulado ni desarrollado ningún plan educativo específico de educación sexual en ninguna de las Comunidades Autónomas del país (Perea, 2017). Aragón (2013) menciona que garantizar la enseñanza de educación sexual sería competencia del Estado y no de las Comunidades Autónomas porque las competencias de estas últimas en materia de educación únicamente pueden ser aquellas que la Constitución no ha reservado al Estado (Perea, 2017). Por ello es necesario deshacerse de la transversalidad y que se regule por ley a nivel estatal la educación sexual como una

asignatura individual con contenido independiente dentro de las asignaturas curriculares (Perea, 2017).

En Canarias, en la Escuela de Verano de 1984 nació Harimaguada, un colectivo de profesionales destinado a estudiar y promover una educación afectivo-sexual integral. Dicho colectivo, desde el año 1986 hasta el año 2003, desempeñó un *Programa Institucional de Educación Afectivo Sexual* de la Consejería de Educación. Dicho programa aportaba formación, apoyo, orientación y materiales de calidad a los centros educativos. Dentro de ese periodo, en el 1997 se desarrolló un *Plan Institucional de Educación y Atención a la Sexualidad Juvenil* que estuvo vigente hasta 2003. Dicho plan impulsó importantes acciones de información, formación y atención a la sexualidad como: consultas jóvenes, teléfono de información sexual, planes municipales, campañas de sensibilización, etc. Durante ese periodo de tiempo el Ministerio de Educación Español actuó como coeditor de los materiales del Programa Institucional de Educación Afectivo-Sexual de Harimaguada y también se desarrolló el *Programa de Educación afectivo-sexual para educación secundaria de la Junta de Andalucía*. Luego en el 2003 la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias suprimió el programa. Después de esto, se fueron desmantelando progresivamente gran parte de los recursos y servicios puestos en marcha anteriormente. A partir de ahí la educación sexual no ha existido en una parte de los centros educativos y en otros ha quedado reducida a algunos temas de fisiología y anatomía. En ocasiones, desde las instituciones o desde ONGs con apoyo institucional, la población adolescente recibe intervenciones puntuales de personas “expertas” en métodos de prevención que indican lo que se debe hacer y lo que no (Bolaños, 2014). Siendo un error grave porque la educación sexual debe ir más allá de prevenir y no basta con hablar de infecciones genitales e interrupciones voluntarias del embarazo (Resa, 2019). Más tarde, en febrero de 2014, una Proposición No de Ley propuesta por el Colectivo Harimaguada fue aprobada por el Parlamento de Canarias. En ella se solicitaba al Gobierno



Canario que asegurara la puesta en marcha de un conjunto de medidas que garantizaran el desarrollo de una educación y atención sexual afectiva e inclusiva con perspectiva de género en todos los niveles de la enseñanza, como tarea conjunta y coordinada de todos los agentes sociales implicados y la facilidad de acceso a los diferentes métodos anticonceptivos con garantía de gratuidad. Sin embargo, poco después se aceptó la *Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria* que no contempla la Educación Afectivo Sexual en su articulado.

Finalmente, existen datos proporcionados por las administraciones canarias que indican un aumento de infecciones de transmisión sexual, de los casos de Sida, de los embarazos no deseados, de abortos y de los casos de abusos y agresiones sexuales debido a la eliminación de las políticas Canarias en materia de educación y atención a la sexualidad (Harimaguada, 2018).

## **1. OBJETIVOS**

El objetivo general del presente trabajo es propiciar un proceso de intervención sobre educación sexual en el aula con alumnado de tercero de Educación secundaria obligatoria (E.S.O).

Los objetivos específicos son:

- Conocer los conocimientos previos, ideas preconcebidas y valores acerca de la sexualidad en la adolescencia.
- Romper tabúes, mitos y miedos en relación a la sexualidad.
- Identificar posibles comportamientos y actitudes de riesgo.
- Descubrir e incorporar los intereses sexuales al proceso de intervención

## **2. MÉTODO**

Se realiza un muestreo no probabilístico, concretamente el muestreo intencional, la muestra no es seleccionada aleatoriamente sino que es seleccionada por el investigador o investigadora utilizando un criterio subjetivo y en función de la investigación que se va a realizar (Goetz y LeCompte, 1988). En este trabajo la muestra fue seleccionada según los criterios de edad y nivel de estudios.

### **2.1 Participantes**

Para la muestra se contó con la participación de un grupo de 21 estudiantes, 13 chicas y 8 chicos, pertenecientes al tercer curso de la Educación secundaria obligatoria (E.S.O) del I.E.S San Marcos. Con una edad de 14 años a 17 años. Ya que el objeto de estudio se corresponde con adolescentes de dichas edades. La selección de la muestra se ha basado en el muestreo intencional, de manera que los sujetos de la muestra no son elegidos siguiendo las leyes del azar, sino de forma intencional.

### **2.2 Instrumentos**

Los instrumentos utilizados han sido un cuestionario inicial abierto para el alumnado, un cuestionario de valoración final y un diario del profesor/a. El cuestionario abierto se administra al alumnado en la primera sesión y consiste en solicitar que de manera individual, anónima, indicando sexo y edad escriban todas las preguntas que quieran saber sobre sexualidad. El cuestionario de valoración final lo cumplimenta el alumnado al finalizar y en él deben poner lo que han aprendido, lo que les ha gustado y lo que no. El diario del profesorado consiste en ir anotando en un cuaderno de forma textual las preguntas y comentarios del alumnado que van surgiendo en las diferentes actividades de las sesiones.

### 2.3 Procedimiento

Inicialmente se estableció el contacto mediante correo electrónico con el jefe de estudios del centro de educación secundaria. En él se solicitaba la aprobación, para aplicar un cuestionario abierto a un grupo de alumnado de su centro. Una vez recibida la contestación afirmativa se concertó una cita con la orientadora educativa del centro para pautar a qué grupo se le podría administrar el cuestionario y la fecha. Se eligió a un grupo del tercer curso de la E.S.O.

Se realizó una unidad didáctica de 6 sesiones siguiendo las pautas de programación del *Programa de Educación Afectivo-Sexual para educación secundaria* (ver anexo1).

En primer lugar, se aplica un cuestionario abierto al alumnado, en que deben escribir las preguntas que tengan sobre sexualidad. Dichas preguntas tienen gran valor informativo porque a través de ellas se puede conocer los intereses del alumnado, evitando cometer el error frecuente de considerar que los contenidos que interesan a los adultos, son los mismos que preocupan a las chicas y los chicos. A su vez, incorporar sus intereses y temas de aprendizaje a las sesiones predispone de manera muy favorable a la participación y proporciona mayor motivación para el aprendizaje. También ayuda a conocer el lenguaje utilizado por el alumnado, sus concepciones y si existen diferencias según el sexo. Posteriormente, se realiza la clasificación y el análisis de los intereses mediante un vaciado de las preguntas escribiéndolas en su totalidad y literalmente en un modelo de clasificación propuesto por el Programa que sirve de guía a este trabajo. Según este sistema de clasificación, las preguntas se separan por sexos, temas y subtemas (ver anexo 3). En la tarea de clasificación de las preguntas es posible encontrarse con dificultades, las cuales deben ser anotadas para poder establecer un criterio único y uniforme. Si la pregunta se incluye dos veces, se debe tener en cuenta en el cómputo parcial o total. Una dificultad puede ser la ambigüedad en la formulación o la incorporación de una misma pregunta en dos apartados

diferentes de un tema. Para ello hay dos opciones, la primera, sería recurrir a la clasificación simultánea en dos apartados diferentes y la segunda valorar el aspecto predominante en la pregunta. Después de conocer el tipo de preguntas formuladas y en qué temas o subtemas pueden ser ubicadas, se procede a analizar si existían diferencias entre las preguntas formuladas por los chicos y las chicas, en qué tema o subtemas se centran mayoritariamente, así como el lenguaje empleado en su formulación. Después se van desarrollando las sesiones con sus actividades correspondientes.

El desarrollo práctico del tema en el aula según se van desarrollando las sesiones se anota en el diario del profesorado a modo de evaluación continua, con el fin de poder analizarlo al finalizar y no se escapen detalles. Pudiéndose reflejar los acontecimientos previstos y no previstos en el aula. Al finalizar la última sesión se realiza la evaluación final.

## **2.4 Metodología**

La metodología que se lleva a cabo es constructivista como la propuesta por Barragán (1999) en *La educación sexual. Guía teórica y práctica* y posteriormente en el *Programa de Educación Afectivo-Sexual para educación secundaria*. Esta metodología, entiende la Educación Sexual como un proceso de construcción de las diferentes nociones sexuales y evita siempre la imposición de un modelo de sexualidad. Se parte de un concepto abierto de sexualidad en el que se encuentran las funciones del placer, la afectividad y comunicación. El subtema para desarrollar la programación que ha sido el elegido por el alumnado ha sido Placer y erotismo. En relación al resto de funciones, se ha de permitir que el alumnado establezca sus propias relaciones con el resto sin sobredimensionar ninguna de ellas. Este subtema supone la inclusión de qué se entiende por placer sexual, cuáles son las zonas erógenas y las prácticas sexuales para proporcionarlo y obtenerlo. También la utilización de los cinco sentidos y de habilidades sociales como la comunicación. A su vez se trabaja los mitos y creencias erróneas utilizando un vocabulario no discriminatorio o sexista. También se

abarca el carácter convencional y arbitrario de las normas sociales en torno al placer sexual. Por otro lado, incluyendo la perspectiva de género, se analiza la función de la mujer en las relaciones sexuales.

#### 2.4.1 Sesiones de trabajo

Esta intervención se ha realizado en seis sesiones siguiendo las fases de la metodología constructivista; el diagnóstico de los intereses, la elección del tema y el diseño de la programación: objetivos, estrategias, medios y materiales, función del profesorado y evaluación.

A continuación, se detallan las sesiones de trabajo que se llevarán a cabo en esta propuesta de intervención educativa.

##### **Sesión 1**

Para empezar a construir el conocimiento se parte de los intereses que manifiesta el alumnado a través de un cuestionario abierto en el que se solicita al alumnado que de manera individual, anónima, indicando sexo y edad, escriba todas las preguntas que quiera saber sobre sexualidad. En ningún momento se aclara qué se quiere decir con la palabra sexualidad. Se insiste en que intenten formular las preguntas de la manera más concreta posible, y sin limitación en el número (ver anexo 2).

##### **Sesión 2**

Para generar un clima de comunicación se muestra una actitud abierta ante la sexualidad comentando con el grupo de trabajo el resultado de la clasificación y el análisis de sus preguntas y se responde a algunas de las preguntas, las más significativas. Para ello se utilizó una presentación con diapositivas en las que se mostraron y comentaron aspectos como la virginidad y dolor, el tamaño del pene, el sexo anal, las relaciones sexuales durante

la menstruación, relaciones sexuales y anticoncepción, gráficos de la respuesta sexual femenina y masculina, la frigidez y la orientación sexual (ver anexo 4).

Como primera actividad de esta sesión se propuso al grupo decidir colectivamente, qué subtema se iba estudiar. Se dividió al azar al grupo en cuatro pequeños subgrupos y se les indicó la importancia del respeto del turno de palabra y la escucha activa. Cada subgrupo tenía que proponer un posible subtema de aprendizaje y justificar su elección para posteriormente elegir por votación.

### **Sesión 3**

Durante esta sesión se lleva a cabo la estrategia de aprendizaje, planteamiento del problema. Como primera tarea se pide al grupo que defina individualmente qué entienden por placer sexual. Después se realiza una puesta en común para luego explicar la definición elaborada. En la siguiente actividad se procede a la estrategia de aprendizaje, “búsqueda de información”. En ella deberán expresar cuatro ejemplos de zonas erógenas. Al finalizar se realiza una puesta en común.

### **Sesión 4**

Se realiza una actividad que consiste en proponer que el alumnado responda individualmente sobre métodos para dar y recibir placer. Para luego hacer una puesta en común que propicie la discusión y el debate. A lo largo de la actividad se resaltó como cualidad importante la comunicación para saber qué es lo que gusta y cómo gusta. Al final recogieron los datos en un cuadro resumen.

### **Sesión 5**

Se llevó a cabo la estrategia de aprendizaje “intento de solución”. En esta sesión se revisan todos los contenidos abordados hasta el momento en una presentación de dispositivas donde se encuentran plasmados el concepto de placer sexual y ejemplos de zonas erógenas,

prácticas sexuales y métodos para dar y recibir (ver anexo 5). Después, de manera colectiva se elaboran unas conclusiones que sirven como indicador del grado de evolución que ha sufrido el conocimiento previo del que partía el alumnado.

## **Sesión 6**

Se realiza la última estrategia de aprendizaje, generalización y cambio contexto. A modo de actividad, se le solicita al alumnado que escriba individualmente en una hoja cómo se relaciona el placer y la bisexualidad (ver anexo 6). Después, para finalizar se trabaja con el grupo completo, realizando una discusión colectiva de las explicaciones aportadas.

## **2.5 Evaluación**

La evaluación se lleva a cabo para comprobar si se han conseguido los objetivos previstos. Con dicha evaluación se pretende conocer los cambios que se han podido producir en la información, actitudes y concepciones de los alumnos y las alumnas, así como el resultado de la metodología aplicada y la propia programación. La evaluación se hizo a través de la observación continua y directa en el transcurso de las sesiones de: el nivel de participación, los comportamientos mantenidos entre el grupo y las actitudes asumidas, los procedimientos y las habilidades adquiridas a partir del desarrollo de las actividades.

En este trabajo se ha utilizado como instrumentos de evaluación:

- 1) “Diario del profesorado” en el que se va anotando en un cuaderno de forma textual las preguntas y comentarios del alumnado que van surgiendo en las diferentes actividades de las sesiones.
- 2) Observación cualitativa participante: Se da un rol activo por parte de la persona que investiga y lleva a cabo la intervención produciéndose una interacción directa con quienes observa.

3) Cuestionario general final con la pregunta abierta “¿Qué has aprendido? Comenta los aspectos positivos y los aspectos negativos de esta intervención” (ver anexo 7).

Con respecto a los objetivos, se han cumplido ya que se ha realizado un proceso de intervención sobre educación sexual en el aula con alumnado de tercero de Educación secundaria obligatoria (E.S.O), se ha conocido los conocimientos previos, las ideas preconcebidas y valores acerca de la sexualidad a través del cuestionario abierto aplicado en el inicio de la intervención. Con dicho cuestionario, también se ha incorporado los intereses sexuales. A lo largo del desarrollo de las sesiones se han roto tabúes, mitos y miedos en el desarrollo de las diferentes sesiones y se han identificado posibles comportamientos y actitudes de riesgo.

En lo que respecta al nivel de participación del grupo, se dió un aumento progresivo según se avanzaba en las sesiones. En referencia al comportamiento del grupo, se desarrolló un clima bueno que fue mejorando también según el transcurso de las sesiones. Por último, como habilidad se adquirió capacidad crítica de los estereotipos.

En la valoración final del alumnado se dieron respuestas como: “Hay muchas formas de que la sexualidad sea más placentera” (chico, 14 años), “Cómo evitar la frigidez la primera vez y cómo se utilizan los cinco sentidos durante las actividades sexuales” (chica, 15 años), “Las mujeres pueden llegar a tener más orgasmos que los hombres” (chica, 14 años), “Hay muchas formas de obtener más placer” (chica, 16 años), “Los juguetes causan más placer y probar cosas nuevas como poner música, velas, etc.” (chico, 15 años).

### **3. RESULTADOS**

Una vez realizado el diagnóstico inicial de los intereses, se obtiene la formulación de preguntas sobre casi todos los bloques temáticos, aunque fundamentalmente se centran en Anatomía y ciclo menstrual, Ciclo de Respuesta Sexual Sexualidad y Reproducción y



Aspectos sociales y jurídicos de la sexualidad. Por otro lado, no se encontraron preguntas sobre travestismo y transexualidad, esterilidad y fecundación artificial, violencia sexual ni prostitución.

Al analizar si existían diferencias entre las preguntas formuladas por los chicos y las chicas y en qué temas o subtemas se centran. Se obtuvieron los resultados expuestos en la siguiente tabla:

**Tabla 1.** Subtemas de interés para los chicos y subtemas de interés para las chicas

Subtemas de interés	
chicos	chicas
Anatomía sexual femenina y masculina	Anatomía sexual femenina y masculina
Relaciones sexuales y anticoncepción	La virginidad
Autoestimulación, placer y erotismo	Relaciones sexuales y anticoncepción
Relación sexual y madurez	Respuesta sexual femenina y masculina
	Homosexualidad y bisexualidad
	Anticonceptivos
	Fecundación, embarazo y parto
	Placer y erotismo

En la clasificación de los intereses se encontró como dificultad que una misma pregunta podía ser incorporada en dos apartados diferentes de un tema. Por ejemplo: ante la pregunta “¿Se puede sentir más placer y estar más a gusto con una mujer que un hombre?” podría incluirse en el subtema Homosexualidad y bisexualidad, así como el subtema placer y erotismo. No obstante, se opta por establecerla en el primero porque se considera que predomina el aspecto de orientación sexual.

Los subtemas de aprendizaje planteados por el alumnado fueron la reproducción, la anatomía, el deseo y el placer sexual. Este último fue el subtema elegido por votación para

llevar a cabo en el aula. Acerca de dicho subtema, tanto chicos como chicas manifiestan gran interés con preguntas como: ¿Los vibradores son saludables? (chica), ¿Cuáles son las zonas de mayor placer? (chica), ¿Es malo chupar las partes íntimas? (chico). Sobre el placer en las orientaciones sexuales o preferencia sexual el alumnado hace preguntas como: ¿Se puede sentir más placer y estar más a gusto con una mujer que un hombre? (chica), ¿Hacerlo con varias personas diferentes es malo? (chico).

En las definiciones de placer sexual, la mayoría solo hacía referencia a los genitales y solo hubo algunas definiciones en la que se mencionó el tocar los pechos y el sexo anal. Al referirse a los genitales hubo quienes lo hacían diciendo “partes íntimas”. Por ello, se le planteó al alumnado la pregunta: ¿No hay otras zonas del cuerpo en la que sientan placer? Algunas de sus respuestas fueron: “Si te besan el cuello o te soplan también da placer” (chico), “Rozar los lóbulos de las orejas con los labios” (chica), “Acariciar los muslos” (chica), “La boca y la lengua porque yo con un morreo me enciendo” (chico).

Los alumnos y las alumnas coinciden nombrando inicialmente como zonas erógenas: pene, vagina y pechos. Un alumno comunica una expresión “Y el ano, sobre todo para los gays”.

Por otro lado, algunas alumnas verbalizan desigualdades de género que perciben con expresiones como: “Una chica no puede rascarse una teta tranquila sin sentir vergüenza, pero luego los chicos se rascan el paquete como si nada”.

El alumnado menciona la penetración, la masturbación y el sexo oral como métodos para dar o recibir placer. La masturbación es nombrada por los chicos. Al preguntar por la masturbación femenina se dieron respuestas como: “Supongo que ellas también lo hacen” (chico), “Ellas se meten el dedo” (chico), “También pueden usar consoladores” (chico), “¿Pero es igual masturbarse que meterse el dedo?” (chica), “La masturbación entre los chicos se habla y bromean pero entre las chicas no” (chica). Seguidamente, se le pregunta al grupo el

por qué creen que ocurre eso. Las alumnas responden; “Da más vergüenza”, “No tenemos confianza para hablar de eso como los chicos”, “Los chicos lo hacen desde muy pequeños y nosotras no”.

Al preguntarle al alumnado: “¿Han oído de los preliminares?” responden que sí y añaden: “Son las “cosas” a realizar antes de la relación sexual”. Entonces se les pregunta cuáles son “esas cosas” y se les piden ejemplos para que sean más específicos. Responden: “Poner velas y música” (chica), “Los masajes con aceites” (chica), “También lo es el silencio” (chico). Se insiste en esta última respuesta preguntando: ¿Por qué el silencio?, a lo que el alumno responde “porque da más tranquilidad y se está relajado en comparación de si hay ruido”. “También están los vibradores y por lo que se ve se compran mucho” (chico), fue la respuesta de un alumno que compartió sobre una vez en la que estaba mirando una página mundial de venta online y vio el número de personas que lo habían comprado y eran millones. Entonces se continúa preguntado: ¿Solo hay vibradores o hay otra clase de juguetes sexuales?, a lo que se responde: “No, también hay vaginas que hasta vienen lubricadas”.

Por otro lado, surgieron expresiones como: “Si una chica se viste de manera muy provocativa por ejemplo enseñando pechos y culo se le critica e insulta, pero si es un chico el que va sin camisa con los pantalones bajos y enseñando músculos no pasa igual, sino al contrario, se le alaga” (chica), “Todo el mundo puede vestir como le dé la gana, da igual si es un chico o una chica” (chica). También hubo alumnado que expresó que igual que ocurre con la ropa, sucede cuando una chica tiene relaciones sexuales con muchas personas. A este respecto una alumna intervino diciendo: “Yo también critico a los chicos que están o han estado con muchas chicas” y se le sumó una compañera.

Al relacionar el placer y la bisexualidad se obtuvieron concepciones como; “El placer se obtiene a través de las técnicas que usen las personas independientemente del sexo que sean. Ya sean dos hombres, dos mujeres o un hombre y una mujer. La experiencia de la persona

hace que se sienta más placer o no “(chica), “Las personas bisexuales sienten placer tanto con chicos como con chicas. Depende de la persona, puedes sentir placer solo por quién es esa persona” (chica), “Los bisexuales tienen los mismos gustos y el mismo placer con una chica que con un chico. Creo que tienen más formas de hacer el sexo” (chica), “Los y las bisexuales sienten más placer porque pueden recibir placer de las dos partes y pueden disfrutar más” (chico). “Hacen más variedad y pueden tener más placer, pero es probable que le resulte más placentero con un sexo que con otro” (chica).

Con respecto a la participación del grupo esta fue activa desde el inicio. Mostraron atención y ganas de aprender, produciéndose un aumento gradual de la participación a medida que se avanzaba en las sesiones.

Se adquirió una actitud de naturalidad a la hora de hablar de sexualidad, desapareciendo en el transcurso de las sesiones las risas del comienzo. También se adquirió la capacidad de realizar valoraciones críticas a los roles sociales adjudicados en función del sexo a las relaciones sexuales.

Al evaluar la metodología empleada desde la perspectiva del alumnado, solicitándoles que escribieran los aspectos positivos y negativos de la intervención, se obtuvo que el alumnado valoró muy positivamente el desarrollo de la programación. Argumentaron que se les permitió participar, se les explicaba de manera interesante y con normalidad, se les aclaraban las dudas, y que les resultó amena y entretenida. En cuanto a sentimientos afirmaron que sintieron que su opinión importaba y plantearon haber aprendido cosas nuevas e importantes. Como aspectos negativos hubo valoraciones acerca de que las “charlas” habían sido largas y que no se regalaba condones.

#### 4. CONCLUSIONES

Son varias las conclusiones que se extraen de este trabajo. Existen diferencias en la formulación de preguntas en función del género. Los chicos preguntan de una forma más general en comparación con las chicas. A diferencia de lo observado por Hurtado (2019), los chicos sí preguntan sobre anticoncepción.

En cuanto a los intereses manifestados por el alumnado, cabe mencionar que el alumnado escogió “el placer sexual” como subtema a desarrollar en el aula, siendo posible indicativo de que es una cuestión que la familia y el centro escolar poco o nada abarca. También se puede notar el interés que presentan cuando revelan que han entrado en páginas webs de venta en la sección de juguetes sexuales. Esto también es un indicativo de que han utilizado internet como medio de información sobre contenido relacionado con sexualidad. Confirmando la afirmación de Povedano (2019) sobre que los y las adolescentes buscarán en internet la información que no se les proporciona.

Por su parte, las definiciones de placer sexual, inicialmente fueron muy generales. Para el alumnado el placer era algo que daba gusto y que fundamentalmente se obtenía a través de los genitales. Igualmente ocurrió al nombrar zonas erógenas, pues el alumnado inicialmente se ciñe a nombrar los genitales. Dándose la situación que encuentra Hurtado (2019) en sus charlas, una idea sesgada de la sexualidad en el alumnado al reducir la sexualidad a las prácticas que hacen referencia a la penetración vaginal. Destaca una expresión de un alumno al nombrar el ano como zona erógena diciendo que “Especialmente para los gays”. Con ello da entender que está latente el mito de vincular relación sexual anal con homosexualidad masculina. Otra pregunta: ¿Hacerlo con varias personas diferentes es malo? muestra que se da el tópico de asociar la promiscuidad con un aspecto negativo.

Por otro lado, algunas alumnas verbalizan desigualdades de género que perciben a la hora de elegir la vestimenta y algunos alumnos verbalizan las desigualdades de género en relación al número de personas con el que se mantiene relaciones sexuales.

Cabe destacar que los chicos mencionan y hablan abiertamente de la autoestimulación cuando se les pregunta, en cambio las chicas no. Esto puede indicar varias cosas como desconocimiento sobre la autoestimulación femenina, inhibición de dicha práctica sexual o resistencia a hacer explícitos sus conocimientos. Ocurriendo lo mismo que Povedano (2019) detecta en sus charlas, las chicas presentan dificultad para hablar de masturbación mientras que los chicos no.

Referido al concepto de bisexualidad, el alumnado lo ha comprendido pero con limitaciones porque tiene la concepción de que un género predomina sobre el otro. A su vez se muestra que establecen relaciones causales entre placer y variedad.

Al finalizar la intervención hay algunas ideas previas erróneas que continúan manteniéndose y en las que se debe incidir utilizando nuevas estrategias de aprendizaje. Pese a que en la primera sesión se les indicó que se realizarían varias sesiones y que formaba parte de un trabajo para la universidad, parte del alumnado muestra en sus valoraciones que continua la idea preconcebida sobre educación sexual como una “charla” de corta duración en la que se les regala un método anticonceptivo, generalmente preservativos masculinos.

En definitiva, el alumnado pudo ampliar información, mejorar concepciones y eliminar mitos. A su vez, adquirió actitud de naturalidad a la hora de hablar de sexualidad y capacidad de realizar valoraciones críticas sobre roles sociales.

Por los resultado y conclusiones obtenidos se extra que es importante promover la educación sexual en el curriculum escolar, donde se entienda la sexualidad desde un enfoque integral para propiciar relaciones sanas y romper con la perpetuación de creencias erróneas, así como prevenir problemas como abusos sexuales, agresiones, violencia de género, infecciones de transmisión sexual, trastornos mentales y embarazos no deseados. Además, subyace la necesidad de que la educación sexual tenga una legislación en la que apoyarse.

#### **4.1 Propuestas de mejora**

Debido a que la educación sexual no se incluye directamente en el currículum prescrito no se dispone de tiempo suficiente para trabajar un periodo de tiempo largo por lo que el aprendizaje no es afianzado y puede disminuir el nivel de concienciación adquirido. La intervención en el centro escolar se llevó a cabo de febrero a mayo, es decir con el curso ya avanzado y las sesiones de tutoría planificadas. A su vez coincidía con el periodo de prácticas del master de formación del profesorado por lo que los horarios se solapaban.

La inclusión del profesorado en la intervención sería otra propuesta de mejora porque es necesario que el profesorado tenga formación sobre educación sexual. Otro aspecto a tener en cuenta es que los programas de educación sexual en los centros escolares se han de complementar con programas de intervención que se dirijan a los ámbitos que ejercen influencias como es el caso del ámbito familiar y el de los medios de comunicación. Como bien considera Resa (2019), la apuesta en educación sexual se debe hacer desde las familias, los centros educativos y las instituciones.

## 5. REFERENCIAS

- Barragán, F. (1991). La educación sexual. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós.
- Barragán, F. (1999). Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria I. *Sexualidad, educación sexual y género*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer. Recuperado el 15 de enero de 2018, de <http://www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/1999/81-1.pdf>
- Barragán, F. (1999). Programa de educación afectivo sexual. Educación secundaria. II. *Una propuesta constructivista para la educación sexual en secundaria*. España: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Recuperado el 15 de enero de 2018, de <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/afecsex2.pdf>
- Barragán, F. (1999). Programa de educación afectivo sexual. Educación secundaria. III. *Algunos ejemplos de puesta en práctica*. España: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Recuperado el 15 de enero de 2018, de <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/afecsex3.pdf>
- Barragán, F. (1999). Programa de educación afectivo sexual. Educación secundaria. VI. *Materiales para el profesorado y para el alumnado*. España: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Recuperado el 15 de enero de 2018, de <http://www.juntadeandalucia.es/iam/index.php/fondo-documental/publicaciones/>
- Benedicto, J., Echaves, A., Jurado, T., Ramos, M., y Tejerina, B. (2017). *Informe Juventud en España 2016*. Madrid: Instituto de la Juventud. Recuperado el 12 de mayo de 2018, de <http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>



- Bolaños, M. (2, agosto 2014). *La Educación afectivo sexual en Canarias, una asignatura pendiente*. [Entrada de blog]. Recuperado el 28 de febrero de 2018, de [http://www.eldiario.es/sociedad/Espana-ignora-educacion-sexual\\_0\\_89241260.html](http://www.eldiario.es/sociedad/Espana-ignora-educacion-sexual_0_89241260.html)
- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Gómez, J. (1993). *La educación afectivo-sexual a partir de hoy*. I encuentro Internacional de Educación Afectivo-Sexual y Calidad de vida. Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa del Gobierno de Canarias.
- Infante, A., París, A., Fernández, L. y Padrón, M. (s.f.). *Manual de educación sexual para jóvenes, Málaga ¿y tú que sabes de eso?* España: Diputación de Málaga, Servicio de Juventud y Deportes. Recuperado el 6 de marzo de 2018, de [http://www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/material/20\\_pra-364-pdf.pdf](http://www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/material/20_pra-364-pdf.pdf)
- Jiménez, J. (17 de febrero, 2019). *La pornografía y la falta de educación sexual acentúan que los jóvenes canarios vean la prostitución como forma de ocio*. Eldiario.es. Recuperado el 19 de febrero de 2019, de [https://www.eldiario.es/canariasahora/sociedad/jovenes-canarios-consumidores-prostitucion-forma\\_0\\_868613305.html](https://www.eldiario.es/canariasahora/sociedad/jovenes-canarios-consumidores-prostitucion-forma_0_868613305.html)
- León, F. (5 de marzo, 2019). *Sexualidad y adolescencia: demasiado porno y poca educación. TheConversation*. Recuperado el 7 de marzo de 2019, de <https://theconversation.com/sexualidad-y-adolescencia-demasiado-porno-y-poca-educacion-112651>.
- López, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual*. En C. Iglesias (ed), *Educación Afectivo-sexual*. A Coruña: Netbiblo. (pp.9-33).
- López, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Observatorio de Salud de la Mujer (s.f.). *La educación y promoción de la salud sexual. Problemas y pautas de intervención con vistas a reducir los embarazos no deseados. El*

*punto de vista de los profesionales*. Recuperado el 9 de agosto de 2019, de [https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/IVES\\_Juventud\\_Monografico\\_Profesionales\\_Educadores\\_Sanitarios.pdf](https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/IVES_Juventud_Monografico_Profesionales_Educadores_Sanitarios.pdf)

Organización Mundial de la Salud (s.f.). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado el 7 de junio de 2019, de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Organización Mundial de la Salud (2006). *Sexualidad*. Recuperado el 2 de marzo de 2018, de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>

Organización Mundial de la Salud (2010). *Estándares de educación en Europa*. Recuperado el 6 de marzo de 2018, de [https://www.oif.ac.at/fileadmin/OEIF/andere\\_Publikationen/WHO\\_BZgA\\_Standards.pdf](https://www.oif.ac.at/fileadmin/OEIF/andere_Publikationen/WHO_BZgA_Standards.pdf)

Perea, E. (28, Julio 2017). *La asignatura prohibida: Educación Sexual en la España de 2016*. [Entrada en blog]. Recuperado el 7 de marzo de 2018, de <http://www.sexpol.net/la-asignatura-prohibida-educacion-sexual/>

Preinfalk-Fernández, M. L. (2015). *Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual*. Revista Electrónica Educare, 19(1), 85-101. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.5>

Remacha, B., Ariztegi, M. (13 de febrero, 2019). España suspende en educación sexual: "Los jóvenes buscan información y si no se la das, irán a Internet y al porno". *Eldiario.es*. Recuperado el 15 de febrero, de [https://www.eldiario.es/sociedad/Educacion-sexual-clase-jovenes-informacion-porno\\_0\\_867214126.html](https://www.eldiario.es/sociedad/Educacion-sexual-clase-jovenes-informacion-porno_0_867214126.html)

Rodríguez, R. (9 de Octubre de 2018). *Canarias suprime en 15 años todos los servicios de atención sexual*. Canarias7.es Recuperado el 11 de octubre, de <https://www.canarias7.es/sociedad/canarias-suprime-en-15-anos-todos-los-servicios-de-atencion-sexual-YL5638144>.

- Salas, J. M. y Campos, Á. (2002). El placer de la vida. *Sexualidad infantil y adolescente: Su pedagogía a cargo de personas adultas*. Costa Rica: Lara Segura Editores.
- BOE. (3 de octubre de 1990). Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. [24172 de 1990]
- BOE. (3 de mayo de 2006). Ley Orgánica de 3 de mayo de 2006, de Educación.
- BOE. (3 de marzo de 2010). Ley Orgánica de 3 de Marzo de 2010, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción del embarazo.
- BOE. (9 de diciembre de 2013). Ley Orgánica de 9 de diciembre de 2013 para la mejora de la calidad educativa.
- BOC. (25 de julio de 2014). Ley de 25 de julio de 2014, Canaria de Educación no Universitaria. España: Boletín Oficial de Canarias.

## 6. Anexos

### Anexo 1: Unidad Didáctica “El placer sexual”

Para qué lo enseñamos	Qué enseñamos	Cómo lo enseñamos	Función del profesor-a	Cómo lo evaluamos
1. Favorecer la construcción del concepto de placer sexual	Bloque temático: Aspectos sociales y jurídicos de la sexualidad	I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA a) Toma de conciencia y expresión de las ideas previas del alumnado.	1 y 2 Coordinar y favorecer la expresión de las ideas del alumnado	INFORMACIÓN Cuestionario abierto
2. Conocer las diversas manifestaciones del placer	Subtema: Placer y erotismo	1. Definir individualmente qué se entiende por placer sexual.	3. Favorecer la comprensión de conceptos	ACTITUDES Anotaciones diario del profesorado.
3. Comprender que el placer es regulado social y culturalmente	Dimensiones:	2. Puesta en común	4 y 5 Coordinar. El profesor o profesora debe incluir, si no lo hace el alumnado, la boca, el cuello, la cara interior de los muslos, las nalgas, etc.	Observación directa
4. Conocer las múltiples formas existentes para dar, recibir o intercambiar placer	BIOLÓGICA: Bases biofisiológicas y psicológicas del placer	3. Explicar la definición elaborada.	6 y 7 Coordinar Informar.	CONCEPCIONES Anotaciones diario del profesorado.
5. Construcción de valores de tolerancia hacia la diversidad de prácticas sexuales	CULTURAL-SOCIAL: Manifestaciones masculinas y femeninas del placer	4. Expresar cuatro ejemplos de zonas erógenas.	8. Coordinar y favorecer la contrastación.	Ideas del alumnado registradas en las actividades
6. Cambiar las actitudes negativas o reprobatorias hacia las formas de obtención y/o proporción de placer	Regulación de la sexualidad humana y el placer. Carácter convencional y arbitrario de las normas sociales.	5. Puesta en común. II. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	9. Exposición teórica del profesorado.	Autoevaluación de los factores negativos y positivos de las sesiones
7. Analizar y modificar los roles sociales adjudicados de forma discriminatorias en las relaciones sexuales en función del sexo.	APECTIVA-PSICOLÓGICA: Concepto de placer y sexualidad en las manifestaciones sexuales	a) Contrastación entre iguales.	10 y 11 Coordinar	
8. Aprender un vocabulario adecuado que no sea discriminatorio o sexista	MORAL: Comportamientos reprobados social y culturalmente	6. Analizar en gran grupo las respuestas a cada pregunta. 7. Responder individualmente sobre métodos para propiciar y/o aumentar el placer.	12 Coordinar y favorecer la contrastación	

---

<p>9. Conocer el placer como una de las funciones de la sexualidad</p>	<p>1. Concepto de placer sexual.  2. Las zonas erógenas.  3. Prácticas sexuales.  4. Métodos para obtener dar, recibir o intercambiar placer  5. Habilidades sociales: comunicación  6. Mitos y creencias erróneas sobre el placer</p>	<p>8. Discusión y debate en el grupo de clase recogiendo los datos en un cuadro resumen.</p> <p>III. INTENTO DE SOLUCIÓN</p> <p>9. Presentación de la información, mediante la utilización de transparencias, relativa a los tipos de prácticas sexuales, las zonas erógenas y la utilización de los diferentes sentidos.</p> <p>10. Elaboración colectiva de conclusiones</p> <p>IV. GENERALIZACIÓN Y NUEVO CONTEXTO</p> <p>11. Responder escribiendo individualmente a la pregunta ¿Cómo relacionarías el placer y la bisexualidad?</p> <p>12. Discusión colectiva de las explicaciones aportadas</p>
--	--	---

---

**Anexo 2:** Ejemplos cuestionarios iniciales cumplimentados por el alumnado.

Edad: 16

Sexo:

Chico

chica

Escribe todas las preguntas que quieras saber sobre sexualidad. Todas las preguntas son importantes, no hay disparates. Se trata de dejar la vergüenza y poder hablar sobre el tema sin impedimentos.

Recuerda que será anónimo, lo cual quiere decir que nadie identificará las preguntas con la persona que las realizó.

¡Gracias por la colaboración!

1. ¿Es mejor usar o no usar preservativo? descartando el echo del embarazo.
2. ¿Es mejor usar gales o no usarlos?
3. ¿Segun la postura que se haga hoy más riesgo de embarazo?
4. ¿Es malo el sexo oral?
5. ¿Es malo cuando el pene es muy grande, hace mayor daño?
6. ¿La pastilla abortiva es siempre eficaz?
7. ¿Es malo hacer preminales antes del sexo?
8. ¿La llancha atrás, aparte del riesgo del embarazo es mala para ambos?
9. ¿Es malo chupar los pechos intimos?
10. ¿Segun la forma de hacer el amor se pueden hacer mas o menos daño?
11. ¿Es malo hacerlo muchas veces seguidas?

Edad: 15

Sexo:

Chico

chica

Escribe todas las preguntas que quieras saber sobre sexualidad. Todas las preguntas son importantes, no hay disparates. Se trata de dejar la vergüenza y poder hablar sobre el tema sin impedimentos.

Recuerda que será anónimo, lo cual quiere decir que nadie identificará las preguntas con la persona que las realizó.

¡Gracias por la colaboración!

1. ¿Desbirgarse antes de los 16 o 17 años, es malo?

2. ¿Que es la ~~h~~orientación sexual?

3. ¿Que te atraigan las chicas (~~es~~) quiere decir que eres lesbiana?

4. ¿Es malo abortar antes de los 18?

5. ¿La edad perfecta para quedar embarazada cuál es?

6. ¿Tener relaciones sexuales con chicos y chicas es malo?

7. ¿Tener relaciones sexuales mientras estas embarazada es malo?

8.

### Anexo 3: Tabla clasificación de intereses

1. Anatomía y ciclo menstrual		
Intereses	chicas	chicos
Anatomía sexual femenina y masculina	¿Por qué duele la 1º vez? ¿La diferencia de tamaño importa? ¿Se puede fracturar el pene? ¿El hueco del chocho se regenera?	¿Es malo el sexo anal? ¿Es malo cuando el pene es muy grande, hace mucho daño?
La virginidad	Desvirgarse antes de los 16 o 17 años es malo? ¿Perder la virginidad a muy temprana edad es malo (11 o 12 años)? ¿Por qué al perder la virginidad duele?	
Ciclo menstrual: Fisiología, sintomatología y alteraciones	¿Si tienes el periodo en la actividad sexual afectaría a la mujer?	¿Qué pasa si tienes relaciones sexuales con una mujer que tiene la regla?
Relaciones sexuales y anticoncepción	¿La marcha atrás es fiable? ¿Para tomar pastillas anticonceptivas necesitas aprobación de tus padres? ¿Es mejor tener actividad sexual con preservativo o sin él?	¿La marcha atrás, a parte del riesgo de embarazo, es malo para ambos? ¿Hay que llevar protección en la 1º relación sexual?
2. Ciclo de respuesta sexual		
Intereses	chicas	chicos
Respuesta sexual femenina y masculina	¿Cómo sientes si tú pareja está “caliente”?  ¿Cómo se nota si con la persona que estás haciendo relaciones sexuales está caliente?  ¿Se puede tener más de un orgasmo en una sola relación sexual? ¿Cómo se actúa en una relación sexual? ¿Cómo podrías actuar cuando sea tu primera vez y no sabes qué hacer?	
Disfunciones sexuales	¿Qué es la frigidez?	
Autoestimulación	¿Es normal masturbarte mucho? ¿Masturbarse es bueno?	¿Es malo masturbarte mucho? ¿Cuántas masturbaciones hay que



¿Cómo se masturba una mujer adecuadamente?  
(puntos de placer para llegar al orgasmo)

¿Cómo se masturba una mujer adecuadamente?  
¿Masturbarte a temprana edad puede afectar en algo?

Relación sexual: duración, posiciones...

¿Cuál es la mejor edad para tener relaciones?  
¿A qué edad se debería tener la primera relación sexual?  
¿Cuántas posturas existen?  
¿El sexo en exceso es malo?  
¿Cuántas veces puedes tener sexo a la semana?  
¿Cuántas relaciones diarias se aconsejan?

¿Con cuántos años se puede tener su primera relación sexual?  
¿Con cuántos años puedes tener relaciones sexuales?  
¿Es malo hacerlo en varias posturas?  
¿Según la forma de “hacer el amor” se puede hacer más o menos daño?  
¿Es malo hacerlo muchas veces seguidas?

### 3. Orientación sexual o preferencias sexuales

Intereses	chicas	chicos
Homosexualidad y bisexualidad	<p>¿Podrías estar con un chico si no sientes placer? ¿Se puede sentir más placer y estar más a gusto con una mujer que un hombre? ¿Qué te atraigan las chicas quiere decir que eres lesbiana? ¿Tener relaciones sexuales con chicas y chicos es malo?</p>	<p>¿Hacerlo con varias personas diferentes es malo?</p>

### 4. Sexualidad y reproducción

Intereses	chicas	chicos
Anticonceptivos	<p>¿La pastilla puede tener fallo y quedarme embarazada? ¿Qué es más seguro el condón o la pastilla? ¿Cuál sería el método de protección más adecuado en mujeres lesbianas?(mujer relación con mujer)</p>	<p>¿Es mejor usar o no el preservativo? (descontando el hecho del embarazo)</p>
Fecundación, embarazo y parto	<p>¿Si te la meten por el ano te quedas embarazada? ¿Si antes de tener una relación sexual el chico “se pajea” y le queda resto de semen en su pene te puede dejar embarazada? ¿Si un hombre orina en un váter y queda la “espumita” en el agua, si una mujer orina y le salpica puede quedar embarazada?</p>	<p>¿Según la postura que se haga hay más riesgo de embarazo?</p>

#### 4. Sexualidad y reproducción

Intereses	chicas	chicos
Aborto y alteraciones	<p>¿Si tienes quince años puedes abortar?</p> <p>¿Tener relaciones sexuales mientras estás embarazada es malo?</p> <p>¿Tener relaciones sexuales puede afectar al niño?</p>	<p>¿La pastilla abortiva es siempre eficaz?</p>

#### 5. Aspectos sociales y jurídicos de la sexualidad

Intereses	chicas	chicos
Placer	<p>¿Por qué se usan lubricantes?</p> <p>¿El lubricante se puede comer?</p> <p>¿Por qué a la gente le interesa el masoquismo?</p> <p>¿Los vibradores son saludables?</p> <p>¿Existen vaginas enlatadas?</p> <p>¿Cuáles son las zonas de mayor placer?</p> <p>¿A qué sabe el semen?</p> <p>¿A qué sabe el flujo vaginal?</p> <p>¿Por qué el sexo anal produce orgasmos?</p> <p>¿Qué da más gusto, el sexo oral o el normal?</p>	<p>¿Es mejor usar geles o no usarlos?</p> <p>¿Es malo hacer preliminares antes del sexo?</p> <p>¿Es malo chupar partes íntimas?</p>
Ley y sexualidad	<p>¿Cuál es la manera legal de dar a un bebé en adopción?</p>	

#### 6. Higiene sexual

Intereses	chicas	chicos
Generalidades	<p>¿Qué puede ocurrir si realizas sexo oral sin estar la zona previamente higienizada?</p>	<p>¿Hacerlo con varias personas diferentes es malo?</p>
Infecciones de transmisión sexual	<p>¿Se puede pegar alguna enfermedad a través del sexo oral?</p> <p>¿Me pueden pegar alguna</p> <p>¿Se puede coger el SIDA con solo un beso?</p>	
SIDA		

## 7. Evolución de la sexualidad

Intereses	chicas	chicos
Pubertad, adolescencia, juventud y madurez	¿Por qué la gente joven tiene más relaciones sexuales?	¿Un adolescente puede tener consecuencias graves por tener relaciones sexuales? ¿Un hombre mayor de 50 o 60 años puede tener relaciones sexuales? ¿Las mujeres pueden tener relaciones hasta la edad que quieran?

## 8. Educación sexual

Intereses	chicas	chicos
Otros		¿Qué pasa si tienes sexo con un animal?

## Anexo 4: Presentación de diapositivas al alumnado sobre sus intereses

Máster Formación del Profesorado  
Especialidad: Orientación  
Trabajo Fin de Máster (TFM)

### ANÁLISIS, CLASIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE INTERESES

RESPUESTA A ALGUNAS PREGUNTAS



Yoana Pérez Glez.

### LA VIRGINIDAD

- ¿Por qué duele la 1º vez?
- ¿Por qué al perder la virginidad duele?



1º vez de sexo vaginal; posibilidades:

- a) Dolor/no dolor
- b) Sangrar (pequeña cantidad) /no sangrar

Depende:

- Elasticidad del himen
- Nivel de excitación-cantidad de lubricación:
- Ir sin prisas
- Estar relajado/a
- Importancia de preliminares
- Utilización de lubricantes con base en agua  
¡jojo con la cantidad!

## ANATOMIA SEXUAL

- ¿Si el pene es muy grande hace mucho daño?

Las vaginas tienen entre 3 y 7 pulgadas y se pueden estirar mucho más en largo y ancho durante el sexo y al dar a luz.

En caso de daño: evitar penetraciones muy profundas mediante:

- Otras posiciones
- Ir más despacio
- Utilizar lubricantes



## ANATOMIA SEXUAL

- Sexo anal:
  - No hay posibilidad de embarazo si el líquido preseminal y el semen no entran en contacto con la vagina.
  - Usar preservativo para evitar Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
  - Extremar la higiene
  - Cambiar de preservativo si después se va a continuar con sexo en otras zonas.
  - Ir despacio
  - Estar relajado/a
  - Usar lubricante: para reducir la fricción, previniendo el dolor y un posible desgarro.



## CICLO MENSTRUAL: FISIOLOGÍA, SINTOMATOLOGÍA Y ALTERACIONES

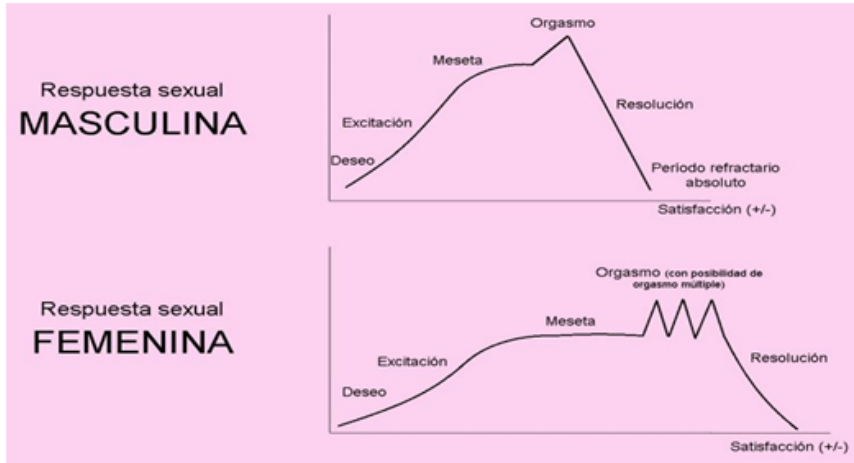
- **¿Qué pasa si tienes relaciones sexuales con una mujer que tiene la regla?**
  - Si no se usa algún método anticonceptivo hay riesgo de embarazo.
  - Si no se usa un método anticonceptivo de barrera (preservativo) hay riesgo de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
  - Si no se extrema la higiene hay riesgo de infecciones.

## RELACIONES SEXUALES Y ANTICONCEPCIÓN

- **¿La marcha atrás es fiable?**
- **¿La marcha atrás, a parte del riesgo de embarazo, es malo para ambos?**
  - No es un método anticonceptivo, hay probabilidad de embarazo. Porque: antes de la eyaculación el hombre secreta el líquido preseminal en el que es posible que hayan espermatozoides
  - No protege de las ITS
  - Pueden causar alteraciones:
    - En el hombre puede crear una gran frustración estar siempre pendiente de su eyaculación, intentándola controlar con suficiente antelación. En muchos casos pueden aparecer con el tiempo problemas de erección.
    - Para la mujer también puede ser frustrante:
      - miedo a que su pareja no controle lo suficiente
      - miedo hasta que llega la menstruación
      - insatisfacción porque es poco habitual que en estas condiciones llegue al orgasmo.

## RESPUESTA SEXUAL

- ¿Cómo sabes si tu pareja está “caliente”?
- ¿Se puede tener más de un orgasmo en una sola relación sexual?



## DISFUNCIONES SEXUALES

- **¿Qué es la frigidez?**

Dificultad para la excitación sexual durante las relaciones sexuales (alcanzarla y mantenerla), desencadena:

- Inadecuada lubricación
- Imposibilidad para alcanzar orgasmos.



## ORIENTACIONES A LA RELACIÓN SEXUAL O PREFERENCIAS SEXUALES

- ¿Podrías estar con un chico si no sientes placer?
- ¿Se puede sentir más placer y estar más “a gusto” con una mujer que un hombre?
- ¿Qué te atraigan las chicas quiere decir que eres lesbiana?

Componentes de la sexualidad:

- Sexo biológico
- Identidad sexual
- Orientación sexual
- Rol social del sexo



## ORIENTACIONES A LA RELACIÓN SEXUAL O PREFERENCIAS SEXUALES

- Orientación sexual: Atracción sexual hacia otras personas

Puede ser:

- Emocional
- Romántica
- Sexual
- Afectiva

- Denominaciones:

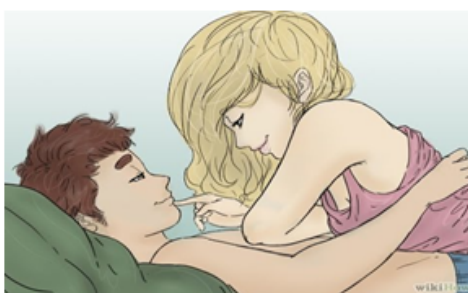
a) Homosexual:

Gay (hombres)

Lesbianas (mujeres)

b) Heterosexual

c) Bisexual

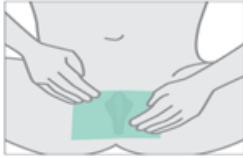




## ANTICONCEPTIVOS


- ¿Es mejor usar o no el preservativo? (descontando el hecho del embarazo)
- Riesgo de contraer ITS
- Riesgo de contraer el SIDA

En ambos casos, solo si se mantienen relaciones con personas infectadas.



## Anexo 5: Presentación de diapositivas al alumnado sobre el Placer sexual

Máster Formación del Profesorado  
Especialidad: Orientación  
Trabajo Fin de Máster (TFM)



**EDUCACIÓN SEXUAL**  
EL PLACER

**PLACER SEXUAL:**

- Distintas sensaciones agradables y placenteras asociadas a las experiencias sexuales.  
Se pueden producir por:
  - El contacto sexual.
  - Pensamientos y fantasías.
- El sexo no tiene una receta única:
  - Lo que te gusta a ti no tiene por qué gustarle a otra persona.
  - Todas las personas son diferentes cuando se trata del comportamiento y los deseos sexuales.

Las personas se excitan de diferentes maneras.

## EL CUERPO Y EL PLACER

- Hay muchas partes del cuerpo que producen placer sexual al tocarlas.

Zonas erógenas: zonas especialmente sensibles.

-Las más sensibles: áreas genitales

(la vulva, el clítoris, los labios vaginales, la vagina, el pene, el escroto, el perineo, la próstata y el ano).



## EL CUERPO Y EL PLACER II

Otras zonas erógenas:

- ❖ Las nalgas
- ❖ La boca
- ❖ El cuello
- ❖ El lóbulo de la oreja
- ❖ La cara
- ❖ La cara interior de los muslos
- ❖ Los pezones y los senos (mujeres) y el pecho (hombres).
- ❖ La planta y los dedos del pie
- ❖ El ombligo y el vientre
- ❖ Las manos



## PRÁCTICAS SEXUALES

- Ejemplos:
  - La masturbación a solas o con pareja
  - El sexo oral, vaginal y anal
  - Besarse
  - Frotar el cuerpo contra el de tu pareja
  - Usar juguetes sexuales
  - El sexo telefónico o los mensajes eróticos
  - Leer o mirar pornografía
  - Hablar de sexo o “decir groserías” durante las relaciones sexuales.



## PLACER CON TODOS LOS SENTIDOS



## CUALIDADES IMPORTANTES I

### ➤ COMUNICACIÓN

Todas las personas son diferentes, de modo que lo que te gusta a ti puede no gustarle a tu pareja sexual; debes preguntarle para saberlo.

Hable con la/s persona/s con quien/es va a mantener relaciones sexuales sobre:

- qué les gusta
- cómo les gusta (espacio/deprisa, delicadeza / impetuosidad, utilizando los dedos, los labios o la lengua...).



## CUALIDADES IMPORTANTES II

### ➤ Comunicación asertiva:

Capacidad de expresar las propias emociones, verbal y no verbalmente de forma apropiada.

(saber decir no)

### ➤ Mente abierta

### ➤ Manejo de tensión y estrés:

Identificar qué nos puede producir ansiedad, actuar para minimizarla y aprender a relajarnos.



## Anexo 6: Ejemplos de generalización y cambio de contexto (relación bisexualidad con placer)

Edad: 15.

1. La bisexualidad puede hablarse de usar juguetes,  
con coito o Anal.

en plan Chico - Chica  
Chico - Chico.  
Chica - Chica.

16

Bisexualidad:

~~Las~~ mujeres pueden utilizar vibradores.

Y para mí tienen más placer por que al ser dos personas del mismo sexo saben cual es su zona que más placer tiene.

Bisexualidad. (Placer)

El placer se obtiene a través de las técnicas que usen las personas independientemente del sexo del que sean (hombre o mujer). Ya sean 2 hombres, 2 mujeres o 1 hombre y 1 mujer. La experiencia de la persona hace que se sienta más placer o no.

## Anexo 7: Ejemplos de evaluación final con las valoraciones del alumnado

(14 años)

- Poner condón para tener menos riesgo a tener infecciones sexuales. Lavarse bien antes de una actividad.
- Cada persona tiene su orientación sexual y puede hacer lo mismo que una relación de hombre + mujer.
- El tamaño no importa.

16 años

- he aprendido que por el sexo puedes tener muchas enfermedades. También he aprendido que por el sexo oral no que dos embarazada. También he aprendido que no importa el tamaño del pene para sentir orgasmos. he aprendido que hay diferentes formas de perder la virginidad. y también he aprendido que si no te relajas al hacer el sexo duele.

16 años

He aprendido que para hacer sexo anal también es necesario usar preservativo para las infecciones. Todas las clases de métodos anticonceptivos. Los orgasmos que puede llegar a tener una mujer y un hombre. También las otras erogencias del cuerpo y enfermedades que se pueden transmitir.