

PRESENTACIÓN

La educación en la diversidad constituye un tema de especial importancia actual y futuro para todos los profesionales implicados en la educación, así como para los padres y otros profesionales relacionados con la misma. La creciente valoración de la diversidad es un proceso humano imparable. El interés por la educación en la diversidad va en aumento y la cultura de la diversidad nos lleva a una nueva manera de educar y de educarnos, que parte del respeto a la diversidad, como un valor.

Este NÚMERO MONOGRÁFICO DE LA REVISTA QURRICULUM aborda la necesidad de aprender a convivir con la incertidumbre que se deriva de la complejidad y la diversidad. Nuestro agradecimiento a los profesores e investigadores colaboradores, procedentes de diferentes universidades, áreas de conocimiento universitarias, así como profesionales directamente implicados en la práctica. Hablamos en este número de los DISTINTOS ESCENARIOS donde la diversidad habita, así como las múltiples respuestas a dichas manifestaciones de la diversidad.

Se presentan ESTUDIOS que reflejan el análisis teórico y las propuestas prácticas vinculadas con los escenarios de la diversidad. En este apartado de reflexiona acerca del reto y de las bases en las que apoyar un currículum intercultural para la mejora de las instituciones educativas, así como para la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Antonio Medina Rivilla* lo presenta desde un modelo que subraya la adaptación del hacer y pensar didáctico a las demandas de los contextos y procesos formativos de gran complejidad esencialmente caracterizados por una urgente variedad de culturas y unos escenarios que demandan nuevas soluciones formativas. Este planteamiento no es posible llevarlo a cabo si no es desde el diálogo. *Saturnino de la Torre* vincula las palabras clave investigación, formación e innovación como eje vertebrador de la calidad de la enseñanza. Destaca que no basta la reflexión, el diálogo analógico creativo se muestra técnica eficaz que facilita los procesos de aprendizaje significativo. Y si hay un lugar donde el aprendizaje ocurre como diálogo fecundo es en el lenguaje del cine, *Amando Vega Fuente* lo muestra como estrategia docente para la educación sobre drogas.

El marco legislativo ha supuesto a lo largo de la historia un elemento fundamental a la hora de abordar las diferencias, por eso, *Juan José Sosa Alonso* y *Olga María Alegre de la Rosa* ponen de manifiesto las contradicciones, incoherencias y confusiones que el tratamiento normativo del concepto de necesidades educativas especiales ha ido teniendo en España.

Hablar de escenarios de la diversidad supone que los contenidos curriculares y los recursos metodológicos tengan un nuevo enfoque donde las temáticas sobre diversidad, diferencia, valores, etcétera, tengan un especial tratamiento, tal como refleja *María Jesús Cuéllar Moreno* referido a la práctica de actividades físico-deportivas, las cuales se configuran como instrumento adecuado para la mejora y para la puesta en práctica de formas diversas de trabajo a fin de favorecer una enseñanza efectiva.

Las INVESTIGACIONES que este monográfico presenta muestran cuatro escenarios de especial relevancia en la educación en la diversidad: el ámbito universitario, el familiar, la escuela y el de la salud.

Olga María Alegre de la Rosa y *Luis Miguel Villar Angulo* exponen la evaluación de un programa de aprendizaje de capacidades docentes universitarias y telementoría llevado a cabo en las dos universidades canarias. El programa de Desarrollo Profesional Docente Universitario fomenta la Diversidad de Capacidades Curriculares y Didácticas (DCCD) concretamente referidas al profesorado universitario, un profesorado diverso entre sí, con diversas competencias adquiridas y diversos estilos de mentoría.

Si el escenario tiene rostro de estudiante, podemos conocer dos estudios desarrollados en la Universidad de La Laguna. El primero, realizado por *Miriam C. González Agonso*, *Remedios Guzmán Rosquete*, *Josefina Sánchez* y *Daniel González*, indaga en la opinión que los estudiantes con discapacidad tienen sobre las respuestas que desde la universidad se dan a sus necesidades educativas específicas, así como los obstáculos con los que se encuentran en su proceso formativo. El segundo estudio, presentado por *Juan G. Castro de Paz*, *Miguel Llorca Llinares* y *Pedro Álvarez Pérez*, ofrece datos relativos a la opinión que el profesorado de dicha universidad tiene acerca de la atención educativa al alumnado con discapacidad.

Los múltiples rostros de la diversidad se hacen presentes en el trabajo llevado a cabo en Tenerife por *Elena Leal Hernández* con padres y madres de hijos con y sin discapacidad. Las actitudes hacia la integración en dos momentos distintos reflejan su importancia en todo proceso inclusivo. De otra parte, *María Suárez Rodríguez*, *María del Carmen Rodríguez Jiménez* y *Armanda Castro Villegas* proponen una investigación que valora el impacto que la sordera de un niño produce en la percepción de estrés por parte de las madres y la importancia de valorar el tamaño de sus redes de apoyo social y su grado de satisfacción con ellas.

Los programas de garantía social en la modalidad de iniciación profesional son evaluados por *Begoña Jiménez Reyes*, *Bárbara Vicente Sarmiento* y *Elisandra Cruz Roque* en la Provincia de Las Palmas. Llevan a cabo el estudio a través del análisis de la opinión del alumnado y del profesorado implicado en dichos programas.

Juan Leonardo García Gómez propone un estudio en el ámbito de la diversidad relacionada con las necesidades especiales de niños y adultos enfermos, en concreto, niños y adultos diabéticos del Hospital Universitario Nuestra Señora de Candelaria en Tenerife. Comparados con un grupo control sin tal enfermedad, los primeros manifiestan mayores grados de depresión.

Finalmente, las RESEÑAS de *Juan José Sosa Alonso* y *David Pérez Jorge* destacan tres publicaciones vinculadas con un nuevo escenario docente para los próximos años, el de la convergencia europea en la educación superior.

La educación en y para la diversidad se enfrenta en los próximos años a nuevos retos, aquellos que tienen que ver con las capacidades y competencias de los estudiantes, con los sistemas de evaluación y de la calidad, con el desarrollo profesional de los profesionales vinculados a la diversidad en sus múltiples facetas y, en definitiva, con los procesos de mejora. Atender a la diversidad es el mejor *indicador de la calidad de la enseñanza*, puesto que la capacidad de un centro o institución para dar respuesta satisfactoria a la diversidad, a las diferencias y peculiaridades del alumnado, y del profesorado y agentes vinculados, individual y colectivamente considerados, es una medida de excelencia docente.

La diversidad, en sus variados escenarios, es punto de partida y punto de llegada, y nuestro reto presente y futuro es entender la riqueza que aportan las diferencias humanas a la colectividad y avanzar un paso, cada día, en eso de educar y educarnos en y para la diversidad.

OLGA MARÍA ALEGRE DE LA ROSA
Coordinadora del número monográfico