

ULL

Universidad
de La Laguna



Grado de Pedagogía

TRABAJO FIN DE GRADO

“De los Objetivos de Desarrollo del Milenio a
los Objetivos de Desarrollo Sostenible”

Grado de Pedagogía

Modalidad: Revisión teórica.

Autora: Verónica Pérez Castro

Correo: alu0100726435@ull.edu.es

Tutora: Clara Barroso Jerez

Correo: cbarroso@ull.edu.es

Curso académico: 2014-2015

Convocatoria: Julio 2015

Índice.-

0. Resumen.....	3
1. Introducción.....	4
2. Objetivos de desarrollo del Milenio.....	7
2.1 Descripción y Análisis de los ODM.....	9
3. Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	19
3.1 Análisis de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	21
4. Conclusión.....	24
5. Bibliografía.....	27

Resumen

A finales del siglo XX se propone un gran proyecto “Los Objetivos de Desarrollo del Milenio” impulsados por la Organización de Naciones Unidas. Son ocho propósitos de desarrollo humano que han de llevarse a cabo entre el año 2000 y el 2015. Dicho proyecto se firma en el año 2000 por los 189 miembros de las Naciones Unidas y cuyo fin es dar solución a los problemas de la vida cotidiana que se consideran graves y/o radicales en todo el mundo. Dentro de ellos, la educación y el desarrollo sostenible son retos fundamentales entre muchos otros. Debido a que ya estamos en el año 2015 y a pesar de los avances no se han logrado las metas planteadas, ha sido necesario proponer un nuevo proyecto que revisa los logros y los retos que aún quedan por alcanzar. Este nuevo proyecto aparece bajo la denominación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015-2030).

Abstract

At the end of twenty century it proposes a great project "Millennium Development Goals" promoted by United Nations. There are eight human development purposes that have to be carried out between the years 2000 and 2015. The above mentioned project is signed in the year 2000 by 189 members of the United Nations, wich aims to solve the problems of everyday life, that they considered serious andor radicals worldwide. Among them, education and sustainable development are key challenges, among many others. Due to the fact that we are already in 2015 and despite progresses, have not achieved the goals set, it has been necessary to propose a new project that checks the achievements and the challenges that still stay for reaching. This new project appears under the name of the Sustainable Development Goals (2015-2030).

Palabras claves

Desarrollo sostenible, educación, la Declaración del Milenio, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Key words

Sustainable development, education, the Millennium Declaration, Sustainable Development Goals, Millennium Development Goals.

1. Introducción

Para entender la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), hay que entender lo que es el Desarrollo Sostenible. Dicho concepto fue descrito en 1987 en el Informe de la Comisión de Brundtland como un “desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades”¹, esta es una de las definiciones más usadas para dicho concepto.

El término desarrollo sostenible posee una ambigüedad conceptual, por lo que es muy habitual su aparición en cualquier texto moderno que trate sobre gestión o política ambiental, ya que se utiliza con una gran diversidad de significados. Otra definición de desarrollo sostenible un tanto más compleja sería la que aporta Daly: “el flujo total debe ser sostenido. Esto es: el flujo físico desde las fuentes naturales, a través de la economía y de vuelta a los sumideros naturales, no debe ser declinante. Más exactamente, la capacidad del ecosistema de sustentar esos flujos no debe disminuir. El capital natural debe mantenerse intacto. El futuro será al menos tan bueno como el presente, en términos de su acceso a los recursos biofísicos y a los servicios provistos por el ecosistema. El flujo total aquí se refiere a lo sucedido a toda la comunidad a lo largo de un cierto período de tiempo (o sea: el resultado de multiplicar el flujo total per cápita por la población).”² Lo que viene a decir es que una sociedad sostenible es aquella en la que los recursos no son utilizados a un ritmo superior al de su regeneración natural, no se emiten contaminantes a un ritmo superior al que el sistema natural puede ser capaz de absorber o neutralizar, y que el ritmo de utilización de los recursos naturales que utilizan los humanos sea más bajo que el ritmo de regeneración natural.

Hay cuatro dimensiones del Desarrollo Sostenible: la sociedad, el medio ambiente, la cultura y la economía, las cuales se encuentran interconectadas, debido a que todas tienen relación y se encuentran en interacción constante. La sostenibilidad es el horizonte para pensar en un futuro en donde las consideraciones ambientales, sociales y económicas estén equilibradas en la búsqueda de una mejor calidad de vida de todos los humanos sin comprometer a las especies que conviven con nosotros.

¹ UNESCO. *Educación. Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-development/>

² Hernan, E. Daly. (2008). *Desarrollo sustentable. Definiciones, principios, políticas*. Recuperado de: <http://www.inti.gov.ar/pdf/aportes7.pdf>

Una herramienta fundamental para lograr estos propósitos es la educación, debido a que a través de ella se logra que los ciudadanos sean capaces de encontrar el camino hacia la sostenibilidad, ya que al igual que nacemos con muchos instintos que se van desarrollando, en el caso de la sostenibilidad es algo que se nos debe inculcar debido a que no nacemos con esos conocimientos, de hecho la idea de desarrollo sostenible en muchas ocasiones va en contra de lo que deseamos, e incluso de los que nos proponen las sociedades en las que el desarrollo solo es entendido desde el punto de vista económico.

A través de la educación se propone que las personas incorporen en su desarrollo ético normas y valores sobre lo que se debe hacer para que haya un desarrollo sostenible, así como desarrollar las habilidades necesarias para mantener los criterios de sostenibilidad que les permitan encontrar soluciones y crear un mañana mejor. Por tanto la educación trata de concienciar a los ciudadanos y ciudadanas de la importancia del Desarrollo Sostenible, dotando de competencias, habilidades, conocimientos y destrezas a las personas para que tanto ellas como las generaciones futuras puedan satisfacer sus necesidades sin alterar los ritmos naturales del medio ambiente, también con la educación las personas pueden hacer frente a los problemas que pueden aparecer y aportar soluciones que solventen las diversas dificultades y circunstancias que se presenten.

La EDS es un aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual reconoce que las necesidades educativas de las personas van cambiando a lo largo de la vida. En definitiva, la educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es una propuesta educativa que pretende contribuir a los necesarios procesos de cambio sociocultural para construir un futuro sostenible (UNESCO, 2002).

El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible trata de comprometer a los sistemas educativos para que trabajen en la búsqueda de un futuro más sostenible. Sin embargo, necesitamos poder imaginar un mundo más sostenible antes de poder trabajar para crearlo.

El Desarrollo Sostenible es una de las grandes inquietudes de las Naciones Unidas, su historia lleva consigo toda una serie de valores relativos a la dignidad humana y los derechos humanos, la equidad y el cuidado del medio ambiente. El Desarrollo Sostenible trata que los valores de la generación del presente pasen a las generaciones del futuro, valorando así la biodiversidad y la conservación de los bienes naturales a la vez que defiende la diversidad humana, la inclusión y la participación.

Con la realización del trabajo que se presenta a continuación, se pretende indagar y profundizar sobre lo que ha pasado con el programa que tenía propuesto las Naciones

Unidas en el año 2000 en el que se llegó al acuerdo más amplio de la Comunidad Internacional para luchar contra la pobreza de forma coordinada, para lo cual se establecieron unos objetivos comunes que todos los estados miembros de la Asamblea General de las Naciones Unidas asumieron y se comprometieron a cumplir: los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Estos objetivos establecen unas metas concretas las cuales abarcan lo que debería haberse conseguido para el año 2015.

De estos objetivos he preferido centrarme en analizar el ODM en el que se trata la educación, para ello se hace un análisis de los “Objetivos de Educación Para Todos”, ya que se encuentran directamente relacionados con los ODM, y también porque este ámbito de los ODM está más directamente relacionado con mi futuro profesional.

Tras haber realizado un amplio análisis a diversos documentos, podemos observar infinidad de opiniones acerca de si se han cumplido o no los Objetivos de Desarrollo del Milenio, ya que depende de quién provenga las valoraciones se muestran unas perspectivas u otras. En algunos casos la valoración puede ser muy positiva, habitualmente estas valoraciones aparecen en los informes oficiales de la ONU; en cambio, informes elaborados por agencias independientes o vinculadas a ONGs son negativas. Es por ello que no existen unos criterios objetivos de los que partir, esto ha hecho que la realización del trabajo se complicase un poco, pero a la vez considero que es la primera vez que realmente investigo acerca de un tema. Probablemente en la elaboración de otros trabajos me he quedado con la primera información que he encontrado, pero en este han sido tantos los documentos, libros y artículos que he leído que realmente me hacen pensar y poder elaborar mis propias conclusiones acerca de todo lo expuesto.

Una vez hecho el análisis exhaustivo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y de los objetivos de Educación Para Todos, también abordaré y analizaré, de manera más escueta, los nuevos objetivos propuestos, el camino hacia la dignidad para 2030: acabar con la pobreza y transformar vidas protegiendo el planeta, ya que como se ha llegado a la fecha de 2015 sin haber logrado resolver los problemas que se planteaban en los ODM, ha sido necesaria una nueva reformulación de los objetivos para así poder constatar lo que se ha hecho bien y lo que se ha hecho mal, intentando lograr todo lo que no se ha conseguido.

2. Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)

En la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, celebrada en Septiembre del año 2000 en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York, jefes de Estado y de Gobierno del mundo firmaron la Declaración del Milenio³. De este modo, reafirman la fe en la Organización y su carta como base fundamental para un mundo más pacífico, próspero y justo, y se asumen por tanto compromisos de paz y seguridad, derechos humanos, protección del entorno, mejora del acceso a la educación, la salud y el agua potable, y atención especial a la pobreza (ONU, ODM 2000).

Partiendo de esta Declaración surgen los Objetivos. Cada Objetivo se materializa en objetivos específicos, un total de 18, cuantificables mediante 48 indicadores concretos que servirán para comprobar el logro de los objetivos. Se define una agenda global, donde por primera vez se establece una fecha para lograr unos acuerdos concretos y medibles. Los objetivos representan una responsabilidad compartida por parte tanto de los países ricos como de los pobres, también del sistema de Naciones Unidas y de otras instituciones que son fundamentales en la economía del mundo, como por ejemplo: el Banco Mundial, La Organización Mundial de Comercio o el Fondo Monetario Internacional.

Los objetivos de desarrollo del Milenio propuestos en su día con sus respectivas metas fueron los siguientes:⁴

Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre

- Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que sufren hambre.
- Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas cuyos ingresos son inferiores a un dólar diario.
- Conseguir pleno empleo productivo y trabajo digno para todos, incluyendo mujeres y jóvenes, además rechazando rotundamente el trabajo infantil.

Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal

- Asegurar que en 2015, la infancia de cualquier parte, niños y niñas por igual, sean capaces de completar un ciclo completo de enseñanza primaria.

Objetivo 3: Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer

³ Naciones Unidas. (2000). *Declaración del Milenio*. Recuperado de: <http://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf>

⁴ UN.org. Recuperado de: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>

- Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015

Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil

- Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de niños menores de cinco años.

Objetivo 5: Mejorar la salud materna

- Reducir en tres cuartas partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad materna.
- Lograr el acceso universal a la salud reproductiva.

Objetivo 6: Combatir VIH/SIDA, paludismo y otras enfermedades

- Haber detenido y comenzado a reducir la propagación del VIH/SIDA en 2015.
- Lograr, para 2010, el acceso universal al tratamiento del VIH/SIDA de todas las personas que lo necesiten.
- Haber detenido y comenzado a reducir, en 2015, la incidencia de la malaria y otras enfermedades graves.

Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

- Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales y reducir la pérdida de recursos del medio ambiente.
- Haber reducido y haber ralentizado considerablemente la pérdida de diversidad biológica en 2010.
- Reducir a la mitad, para 2015, la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios básicos de saneamiento.
- Haber mejorado considerablemente, en 2020, la vida de al menos 100 millones de habitantes de barrios marginales.

Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

- Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio.
- Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados.
- Atender las necesidades especiales de los países en desarrollo sin litoral y los pequeños Estados insulares en desarrollo (mediante el Programa de Acción para el desarrollo sostenible de los pequeños Estados insulares en desarrollo y los resultados del vigésimo segundo período extraordinario de sesiones de la Asamblea General).

- Encarar de manera integral los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales para que la deuda sea sostenible a largo plazo.
- En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo a precios asequibles.
- En cooperación con el sector privado, dar acceso a los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente las de la información y las comunicaciones.

El único objetivo que no está marcado por ningún plazo es el octavo, lo que para muchos significa que ya debería estar cumpliéndose.

2.1 Descripción y análisis de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000-2015)

Como es de esperar por las fechas en las que nos encontramos, podemos afirmar que los Objetivos de Desarrollo del Milenio no han alcanzado las metas establecidas, por lo que es necesario contrastar lo que se ha logrado y lo que no, para de este modo poder comprobar la eficacia o por el contrario la ineficacia de lo hecho hasta el momento.

Para ello se ha hecho un estudio de diferentes documentos para saber que valoraciones han hecho diferentes organizaciones.

Como he nombrado anteriormente a la hora de analizar las perspectivas existentes acerca del cumplimiento o no de los mismos las opiniones han sido muchísimas y muy diversas, pero en la mayoría de estos casos no se trata de perspectivas objetivas ya que en función de quien es su autor nos encontramos unos datos u otros. Por ello a continuación, con toda la información recopilada se muestra un análisis de los mismos. Se tratarán todos los objetivos de manera muy breve haciendo especial énfasis en el objetivo número 2, “Lograr la enseñanza primaria universal” por la relación directa que tiene dicho propósito con el campo de la educación, aunque lógicamente el cumplimiento del resto es indispensable para poder conseguir este objetivo porque hay una relación directa entre la pobreza y el acceso a la educación. Para el análisis se ha utilizado el informe de 2014 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas, ya que es el más reciente hasta el momento.

Con respecto al objetivo 1, erradicar la pobre extrema y el hambre, los datos son basados en observaciones directas, lo cual no nos puede permitir por ejemplo afirmar si un niño vive por debajo del umbral de pobreza extrema de 1,25 dólares al día, debido a que para esto sería necesaria una gran cantidad de información y cálculos detallados y

concretos. Por ello no podemos afirmar que la meta 1.A: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día, sea cierto que se haya cumplido, porque carecemos de datos suficientes para hacerlo. A pesar de los avances, uno de cada cuatro niños del mundo sufren todavía retraso en el crecimiento, y uno de cada siete niños menores de cinco años tiene un peso por debajo de lo normal. Por tanto, las mejoras con respecto a reducción de la nutrición son insuficientes y existen grandes desigualdades según las regiones y los países. Probablemente el motivo de que esto ocurra es porque la mayoría de las personas extremadamente pobres viven en unos pocos países, por lo que son países en los que los esfuerzos deben ser aún mayores.

Por otro lado, el objetivo 2, lograr la enseñanza primaria universal y cuya meta era: asegurar que en 2015, la infancia de cualquier parte, niños y niñas por igual, sean capaces de completar un ciclo completo de enseñanza primaria, no se ha cumplido. A pesar de que un comienzo hubieron importantes avances, lo cual provocaba una esperanza con respecto a este objetivo, se ha desmoronado ya que dicho progreso ha disminuido de manera considerable. Uno de los motivos es la alta tasa de deserción escolar que es una gran barrera para lograr la enseñanza primaria universal, a esto hay que sumar los niños que se encuentran en zonas de conflictos (Gaza), las repercusiones de catástrofes naturales en zonas pobres (Nepal), y los datos que afirman que las niñas de hogares rurales pobres y los niños con discapacidad son los que menor probabilidad tienen de asistir a la escuela.

Entre el año 1990 y el año 2009 el número de niños no escolarizados pasó de 106 a 67 millones, pero como he dicho anteriormente a pesar de que ha habido avances en algunos países dicho objetivo se ve afectado por la desigualdad. África subsahariana es la región con mejores resultados en ese margen de tiempo, pero en años posteriores los avances han sido más lentos.

Es por ello que para lograr este objetivo no sólo basta con dar una educación a estos niños, sino que hay que eliminar las barreras que impiden a los niños y niñas empezar o terminar la escuela. Algunas de esas barreras son la pobreza infantil, el trabajo infantil, la ubicación en lugares geográficos remotos, infraestructuras deficientes, la escasa categoría social de las mujeres y la falta de educación de las madres y los desastres naturales entre otras. Por lo tanto siguen siendo necesarios grandes esfuerzos porque se trata de disparidades muy significativas. Esto supone un gran desafío para los encargados de formular políticas (locales y globales) y para los organismos vinculados a los procesos de desarrollo, éstos deben reconocer la importancia de dichas disparidades para conseguir progresos.

Dentro de este objetivo considero importante abordar la propuesta “Educación Para Todos” (EPT), guiada por la UNESCO y cuyo objetivo era “satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos para el año 2015” (UNESCO, 2000). Los participantes en el Foro Mundial sobre la Educación auspiciado por la UNESCO, reunidos en Dakar, Senegal, en el año 2000, se comprometieron a cumplir los objetivos y finalidades de la educación para todos. Reafirmaron en la idea de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990), la cual “está respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño de que todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad”. (UNESCO, 2000, 8).

En el Marco de Acción de la propuesta de Dakar se declara que “la médula de la Educación para Todos es la actividad realizada en el plano nacional” y que “ningún país que se comprometa seriamente con la Educación para Todos se verá frustrado por falta de recursos en su empeño por lograr esa meta” (UNESCO, 2000,3).

El Movimiento Mundial “Educación Para Todos” posee una gran vinculación con los Objetivos de Desarrollo del Milenio porque contribuyen al logro de los mismos, en concreto al que trata la educación primaria universal y al de la igualdad de género en la educación. De este modo se acelera el progreso hacia la calidad de la educación primaria universal. Lo hacen a través de seis objetivos fundamentales que se comentarán y analizarán en los siguientes párrafos a raíz del “Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2015”. (UNESCO, 2015).

El objetivo número uno es: Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos. Esto supone intervención no solo en escolarización sino también en aquellos factores que favorecen la salud y supervivencia de los niños.

Ha habido una disminución de las tasas de mortalidad infantil de casi un 50%, pero a pesar del avance 6,3 millones de niños con menos de 5 años han muerto en el 2013, la mayoría eran evitables, por lo que los resultados podrían ser mejores con un mayor esfuerzo ya que 6,3 millones en el 2013 sigue siendo un dato muy alto. Con respecto a la nutrición de los niños, los progresos han sido importantes, pero a escala mundial, en 2013

1 de cada 4 niños menores de 5 años sigue siendo más pequeño de lo que debería según su edad, lo que revela la falta de nutrientes esenciales.

Con lo que a la escolaridad se refiere también ha habido un aumento de casi dos tercios desde el año 1999, en 2012 el total de niños matriculados en la enseñanza preescolar en todo el mundo era de casi 184 millones, pero como he nombrado anteriormente por escolarización no entendemos que siempre sea una educación de calidad ya que no todos los niños la reciben de una manera igualitaria, algunos acuden a establecimientos privados que muchos otros no se pueden permitir, y otros están escolarizados en condiciones nefastas, no tienen a su disposición materiales, profesores cualificados, etc. A pesar de que los gobiernos se han comprometido a extender la enseñanza preescolar el 31% de todos los niños matriculados en la mitad de los países de los que se tienen datos acuden a establecimientos privados. Por otro lado, la calidad de la atención que se da a los niños muy pequeños sigue siendo un problema que persiste, por lo que es necesario atender diversos aspectos como pueden ser los conocimientos, las competencias, etc.

El objetivo número dos: Velar porque antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

Entre los años 1999 y 2012 las tasas netas de escolarización aumentaron de manera considerable en la enseñanza primaria en 17 países, pero a pesar de este crecimiento en el año 2012 había casi 58 millones de niños y niñas que no estaban escolarizados, los intentos por reducir estas cifras se han quedado parados desde 2007, por lo es necesario trabajar en ello. La deserción escolar es otro de los problemas existentes ya que en 32 países, la mayoría del África Subsahariana, al menos el 20% de los niños matriculados en enseñanza primaria no llegan al último curso. A pesar de que las diferencias han disminuido en gran parte de los países con respecto al acceso a la educación, siguen habiendo millones de niños que no tienen la posibilidad de acceder a ella por diversas razones como pueden ser la pobreza, el sexo, la pertenencia étnica o la ubicación geográfica. Por lo tanto hay que poner especial atención en ayudar a los niños más desfavorecidos y marginados porque son los que más impedimentos poseen para poder acceder a las escuelas.

El objetivo número tres: Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

Desde 1999 la participación en los ciclos primero y segundo de la enseñanza secundaria ha tenido un notable crecimiento, esto se debe al incremento de las tasas de transición y retención. Pero una vez más siguen existiendo desigualdades en la transición de la enseñanza primaria a la secundaria, un ejemplo claro: en Filipinas el 69% de los adolescentes que pertenecen a familias pobres acceden al primer ciclo de secundaria cuando acaban la educación primaria, mientras que los datos en adolescentes de familias más ricas son de un 94%.

A más de 1,7 millones de niños y jóvenes desplazados no se le da la oportunidad de acceder a la educación, por ello “es preciso redoblar los esfuerzos para mejorar el acceso a la educación y los resultados educativos de los estudiantes migrantes, incluso mediante políticas en materia de idioma, condición jurídica y financiación”. (UNESCO, 2015, 127). Por tanto es muy importante facilitar el acceso a la educación a las personas que se encuentran en exclusión social, para así dar las mismas oportunidades a todos y poder lograr el objetivo.

El objetivo número cuatro: Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.

El logro de este objetivo no ha sido una realidad, ya que hay sobre 781 millones de adultos analfabetos, se ha bajado la tasa de un 18% en el año 2000 a un 14% en el año 2015, pero no ha sido lo suficiente para poder cumplir el objetivo establecido. De los 73 países con una tasa de alfabetización inferior al 95% en 2000, tan solo 17 de ellos la redujeron a la mitad en 2015. Por otro lado, con respecto a la paridad de género en la tasa de alfabetización ha habido avances pero no se ha logrado el objetivo en 2015.

El objetivo número cinco: Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento. Se encuentra también muy vinculado con el número tres de los Objetivos de Desarrollo del Milenio: “Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer”, el cual también se tratará a lo largo del trabajo.

El objetivo cuyo fin es conseguir la paridad entre los sexos ha sido uno de los que mejores resultados se han obtenido. El 69% de los países de los que hay datos han alcanzado la paridad de género o es muy probable que la alcancen en lo que queda de año,

en la educación secundaria los datos no son tan buenos debido a que el progreso está siendo más lento, donde lo lograrán menos de la mitad de los países.

En África Subsahariana quien menos probabilidades tiene de acceder a la enseñanza primaria siguen siendo las niñas. Los países que tenían matriculadas a menos de 90 niñas por cada 100 niños descendieron de manera notable entre los años 1999 y 2012, pasando de ser 33 a 16. A pesar de que hay que seguir mejorando, los datos conseguidos han sido muy buenos para lograr la igualdad en educación entre sexos, pero sigue siendo necesario trabajar contra la violencia de género y el matrimonio infantil.

Por último el objetivo número seis: Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

Con respecto a este objetivo se ha disminuido la proporción de alumnos/docente sobre un 83% en los 146 países sobre los que existen datos en la enseñanza primaria, pero hay que seguir trabajando en el mismo ya que el número de alumnos por docente con formación es superior a 100:1 en el Chad, Guinea-Bissau, la República Centroafricana y Sudán del Sur. Por lo que no se estaría dando una educación de calidad a estos alumnos, desde 1990 ha crecido el interés de los países por mejorar la calidad de la educación, para ello hacen evaluaciones de los resultados de aprendizaje. Otro dato importante es que se pasó en 1990 de hacer 12 evaluaciones del aprendizaje a 101 en 2013. Para poder lograr la educación de calidad aún son muchos los factores que hay que mejorar en los distintos países: la formación del profesorado, la falta de materiales, etc.

En definitiva, con respecto a los objetivos de Educación para Todos y teniendo por tanto repercusión directa con los Objetivos de Desarrollo del Milenio que tienen que ver con la educación y la igualdad entre los sexos dentro de la misma, los avances han sido muy importantes pero siguen sin ser los suficientes para conseguir lo acordado en Dakar, y teniendo en cuenta que ya estamos en el año 2015 ha sido necesario preparar un nuevo documento el “Documento de posición sobre la educación después de 2015”, en el cual se pone una nueva fecha para lograr los objetivos y las nuevas metas que se propongan, que en este caso será el año 2030, al igual que ocurre con los Objetivos de Desarrollo del Milenio, lo cual se tratará más adelante.

Volviendo de nuevo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio y teniendo especial vinculación con los Objetivos de Educación Para Todos se me vienen a la mente diferentes preguntas: ¿en qué situación se están escolarizando? ¿realmente lo que se

cuenta como escolarización es una educación de calidad? sinceramente considero que no, ya que como hemos podido comprobar a lo largo de estas páginas en muchas ocasiones los profesores ni siquiera es que tengan un título sino que por ejemplo es alguien que sabe leer y entonces les enseña a los niños lo que sabe, y así con todo lo que se les da a los niños en esas “escuelas”. En un tema como es la educación, pienso que es necesario no solo tener en cuenta los indicadores de cantidad de personas escolarizadas sino también la calidad de la educación que esta escolarización supone.

Es por todo ello que bajo mi punto de vista el objetivo número 2 de los ODM no se le pueda dar por cumplido, ya que la mayoría de los alumnos no están recibiendo una educación de calidad y los datos estadísticos una vez más no muestran la realidad.

En los siguientes párrafos se analiza de manera más breve el resto de ODM, ya que se encuentran ligados de una manera u otra con la educación. Para que se puedan cumplir las expectativas que se tienen con las metas en educación son necesarios cambios en diferentes ámbitos, como pueden ser la igualdad de género, la reducción de la mortalidad infantil, la mejora de la salud materna y combatir el VIH/SIDA entre otros, debido a que se trata de problemas que repercuten en la vida de los niños y que se encuentran muy presentes, por lo que también es necesario satisfacer el resto de necesidades existentes en el mundo, lo cual ayudará a lograr el objetivo número 2 : lograr la enseñanza primaria universal.

Con respecto al objetivo 3 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer, cuya meta es eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente antes de 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015, nos encontramos que ha habido un importante incremento en los datos referentes a estos indicadores, como hemos podido comprobar al analizar los objetivos de Educación Para Todos a pesar del avance siguen siendo muchas las niñas que por el hecho de nacer mujer en un lugar y con unas condiciones específicas ya saben que nunca podrán ir a la escuela. Por lo que a pesar de que los resultados han sido positivos hay que seguir trabajando duro desde las políticas educativas para que todas las niñas tengan las mismas oportunidades que los niños sin que existan ningunas excepciones, ya que la desigualdad entre los géneros se debe abordar dando igualdad de oportunidades.

Por otra parte el objetivo 4, reducir la mortalidad infantil, teniendo como meta reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de niños menores de cinco años, otro objetivo más en el que se han logrado avances pero no se ha podido alcanzar

la meta establecida. Desde el año 1990, la tasa de mortalidad de niños de menores de 5 años se ha reducido a casi la mitad, en el año 2012 murieron 6 millones de niños menos que en el 1990. Entre los años 2005 y 2012, la tasa de reducción de la mortalidad de los niños menores de 5 años fue tres veces más alta que entre 1990 y 1995, por lo que se trata de unos buenos resultados con respecto a años anteriores, pero sigue sin ser suficiente porque siguen habiendo niños que mueren y podrían haberse salvado. Por ejemplo entre 2000 y 2012, la vacunación contra el sarampión ayudó a evitar 14 millones de muertes.

Otro de los datos tristes que tenemos es que en todo el mundo, 4 de cada 5 muertes de niños menores de 5 años siguen produciéndose en África subsahariana y en Asia meridional, por lo que hay que plantear más ayudas y métodos para sacar los países adelante y conseguir que haya una equidad en el mundo, por lo que es de vital importancia reducir las cantidades de muertes de niños menores de 5 años, y sí se puede porque las enfermedades evitables son la causa principal de las muertes de niños. Es injusto que en unos lugares un niño se enfade porque no le compran una chocolatina y mientras tanto en otro lugar un niño muera porque no tenga los nutrientes necesarios para sobrevivir, o no tenga una vacuna entre otras muchas causas.

El objetivo 5, mejorar la salud materna, reduciendo en tres cuartas partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad materna y lograr el acceso universal a la salud reproductiva. Con lo que a la mortalidad materna se refiere aún queda mucho por hacer. En el año 2013, a nivel mundial murieron casi 300.000 mujeres por causas relacionadas o agravadas por el embarazo o el parto. Más de dos tercios de los bebés de las regiones en desarrollo nacen atendidos por personal de salud capacitado, pero en las áreas rurales esa proporción es mucho menor. Aún existe una gran disparidad entre los datos de áreas urbanas y los de áreas rurales, en 2012 más de 32 millones de los 40 millones de nacimientos no atendidos por personal de salud se produjeron en áreas rurales.

Con respecto al otro indicador, lograr para 2015 el acceso universal a la salud reproductiva, nos encontramos con que la mayoría de las embarazadas de las regiones en desarrollo es atendida al menos una vez por un profesional de la salud.

El embarazo en adolescentes ha disminuido, pero sigue siendo alto en algunas regiones. Estos embarazos suelen acarrear problemas para la salud de la madre o del niño, aparte de la pérdida de oportunidades tanto a nivel académico como a nivel laboral, lo cual conlleva a la pobreza. Es decir la reducción de los embarazos juveniles influye en el logro del resto de Objetivos de Desarrollo del Milenio ya que acarrea consigo diferentes consecuencias que se tratan en los distintos objetivos.

El objetivo 6 es combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades. Una de las metas es haber detenido y comenzado a reducir para el año 2015, la propagación del VIH/SIDA, los datos al respecto de este indicador no son muy buenos porque todavía hay demasiados nuevos casos de infecciones por VIH. La cantidad de nuevas infecciones por virus de inmunodeficiencia humana (VIH) por cada 100 adultos de edades comprendidas entre los 15 y los 49 años disminuyó un 44% entre 2001 y 2012, pero ante esto nos encontramos con que hubo 2,3 millones de nuevos infectados de todas las edades y que se dieron 1, 6 millones de muertes por causas relacionadas con el SIDA, en África subsahariana se dio el 70% de las nuevas infecciones ocurridas en el año 2012.

Otro dato relevante al respecto es que casi 18 millones de niños perdieron a uno de los padres o ambos por casusa del SIDA. Estos datos escalofriantes hacen pensar que es necesario un mayor esfuerzo para poder ayudar a todas esas personas y que aunque se valora lo hecho hasta el momento es necesario replantearse por qué no se ha cumplido el objetivo. El hecho de que los niños pierdan a sus padres es otro de los factores que influye de manera negativa en la consecución de la educación primaria universal, porque probablemente muchos de los niños que pierden a sus padres se encontrarán con más dificultades económicas y sociales para tener una educación de calidad.

El objetivo 7 trata de garantizar la sostenibilidad del medio ambiente. Las emisiones de gases de efecto invernadero han aumentado casi un 50%, y en todo el mundo continúa la tendencia al alza de estas emisiones. Todos los años se pierden millones de hectáreas de bosques, muchas especies están siendo empujadas a su extinción, mucha gente no tiene fuentes de agua potable, las personas que viven en áreas rurales, los sectores pobres y las minorías tienen menos acceso a fuentes mejoradas de agua y saneamiento, la cantidad de personas que viven en tugurios está aumentando, siendo un tercio de los residentes urbanos de las regiones en desarrollo las que viven en los mismo.

Por tanto este objetivo, bajo mi punto de vista está muy lejos de alcanzarse, es cierto que entre 1990 y 2012 casi 2.000 millones de personas lograron acceder a instalaciones sanitarias mejoradas, pero aún son 1.000 millones las que defecan al aire libre. Y que desde 1990, más de 2.300 millones de personas han logrado acceder a una fuente mejorada de agua potable, pero todavía hay 748 millones de personas que obtienen el agua de una fuente no mejorada, es por todo ello que en este objetivo queda mucho por hacer para poder garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y para poder cumplir las metas propuestas en un comienzo.

Y por último el objetivo 8, fomentar una alianza mundial para el desarrollo. Se trata del único objetivo que no se encuentra marcado por ningún plazo. Trata de fomentar una alianza mundial para el desarrollo a través de formulación de planes para países menos desarrollados, fomento de un sistema comercial y financiero abierto, el manejo de la deuda de ciertos países y el fácil acceso a las nuevas tecnologías para todos.

En 2013 la asistencia oficial para el desarrollo fue de 134.800 millones de dólares, siendo la mayor contribución hasta el presente, el 80% de las importaciones provenientes de los países en desarrollo ingresó en los países desarrollados libre de aranceles y la carga de la deuda se mantiene estable. Otro de los problemas que se presentan para poder lograr las metas es que hay menos ayudas para los países más pobres.

Con respecto a las nuevas tecnologías, en África la cantidad de usuarios de Internet casi se ha duplicado en los últimos años, pero los datos siguen siendo bajos ya que muchos de ellos no tienen la posibilidad de acceder a las nuevas tecnologías por el nivel de pobreza en el que se encuentran. El 30% de los jóvenes del mundo son nativos digitales y activos en línea por al menos 5 años.

En definitiva, tras el análisis de todos los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y profundizando más en el referente a la educación con los Objetivos de Educación para Todos, se observa claramente que el logro de los mismos ha sido insuficiente y desigual, y que sí se puede hablar de logros pero no de metas alcanzadas, ya que según los datos la única meta que se logrará a final de 2015 será la de que haya tantas niñas como niños en la escuela primaria, y lo cual es un tanto relativo porque aún hay 50 millones de niños en el mundo que no están matriculados en la escuela, y eso sin hablar de la calidad de la educación que muchos de los niños están recibiendo en las escuelas, debido a que las condiciones y los recursos con los que cuentan son nefastos.

En conclusión, no podemos dejar a un lado los avances y calificar como negativos a los ODM, pero sí es cierto que no se puede hacer creer que se han conseguido los objetivos cuando no es verdad, hay que mostrar las realidades y ser críticos con las circunstancias, reconociendo lo que se ha hecho bien pero también lo que se ha hecho mal, para que de esta manera se pueda mejorar y lograr lo acordado.

3. Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS)

Los ocho Objetivos del Milenio han sido un hito histórico en la lucha contra la pobreza y para que el mundo sea más justo. En todos los objetivos nombrados anteriormente se ha avanzado, pero ninguno se ha conseguido plenamente. Este hecho es el punto de partida para fijar los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible para los próximos 15 años.

En junio del año 2012 se celebró la Conferencia de la ONU sobre Desarrollo Sostenible (Río+20), en ella se comenzó un proceso intergubernamental para de esta manera definir los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se solicitó la realización de un grupo de trabajo de composición abierta en el que se formularan los objetivos globales de desarrollo sostenible, que serían acordados por la Asamblea General de la ONU.

En el mes de septiembre de ese mismo año se presentó el informe “el futuro que queremos para todos” realizado por el Grupo de Trabajo de Naciones Unidas para la Agenda de Desarrollo Post 2015.

En enero de 2013 se creó el Grupo de Trabajo Abierto (GdTA) formado por 30 miembros e integrado por representantes designados por los Estados miembros de los cinco grupos regionales de la ONU. Este grupo se reúne y abarcan diversos temas cómo la erradicación de la pobreza, el agua y el saneamiento, el empleo, el consumo y producción sostenible y los derechos humanos entre muchos otros. En septiembre de 2014 se presenta un informe con una propuesta de los que podrían ser los Objetivos de Desarrollo Sostenible, señalando que no se trata de nuevos objetivos, sino que son una continuidad de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para poder terminar lo que comenzó en su día y lanzar una plataforma para una nueva agenda. El informe se presentó de manera oficial a finales de 2014, con el acuerdo del titular de la ONU. En septiembre de 2015, la Asamblea General de la ONU de 193 miembros los acogerá, o por lo menos eso es lo que se provee.

Este grupo de expertos, tras las numerosas reuniones en las que participaron instituciones gubernamentales, agencias de la ONU, representantes de entidades privadas y organizaciones de la sociedad civil, ha propuesto que sean 17 para su discusión, reformulando los anteriores y añadiendo otros nuevos como la lucha contra la desigualdad y la mejora de las ciudades y las infraestructuras. De esos 17 objetivos, con sus 169 metas,

nacerán los definitivos con los retos a abordar hasta 2030 en la búsqueda de un mundo mejor.

Los objetivos propuestos son los siguientes⁵:

- **Objetivo 1.** Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo
- **Objetivo 2.** Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible
- **Objetivo 3.** Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
- **Objetivo 4.** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos
- **Objetivo 5.** Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas
- **Objetivo 6.** Garantizar la disponibilidad de agua y su ordenación sostenible y el saneamiento para todos
- **Objetivo 7.** Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos
- **Objetivo 8.** Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos
- **Objetivo 9.** Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación
- **Objetivo 10.** Reducir la desigualdad en y entre los países
- **Objetivo 11.** Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
- **Objetivo 12.** Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
- **Objetivo 13.** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos* *Reconociendo que la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático es el principal foro intergubernamental internacional para negociar la respuesta mundial al cambio climático.

⁵ NACIONES UNIDAS. (2014). *El camino hacia la dignidad para 2030: acabar con la pobreza y transformar vidas protegiendo el planeta*. Informe de síntesis del Secretario General sobre la agenda de desarrollo sostenible después de 2015. Recuperado de : <http://www.un.org/en/development/desa/publications/files/2015/01/SynthesisReportSPA.pdf>

- **Objetivo 14.** Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible
- **Objetivo 15.** Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica
- **Objetivo 16.** Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles
- **Objetivo 17.** Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

3.1 . Análisis Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como he dicho anteriormente son una ampliación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Estos nuevos propósitos se apoyan en lo conseguido con los ODM para argumentar que sí es posible cumplir lo establecido, y que esa experiencia es la prueba de que la comunidad internacional puede movilizarse para hacer frente a los problemas que hay en el mundo, usando por tanto los ODM como el salto hacia el futuro que se desea, libre de pobreza y basado en los derechos humanos, la igualdad y la sostenibilidad.

Al analizar estos nuevos objetivos se puede observar que los ODM están más centrados en la salud y el bienestar social, mientras que los ODS se enfocan más hacia las preocupaciones ambientales y el crecimiento económico, tratando de hacer pensar acerca del desarrollo y la cooperación, de este modo se abarcan todos los objetivos que se proponen.

El Desarrollo Sostenible se encuentra más presente que nunca llegando incluso a formar parte del propio nombre de los objetivos, por lo que se hace un mayor hincapié sobre el desarrollo sostenible y ya no es que solo forme parte del discurso sino que va más allá, lo cual es una buena noticia porque de este modo se trabajará más por conseguir este propósito.

Pero bien es cierto que al igual que los Objetivos de Desarrollo del Milenio, su principal reto es acabar con la pobreza y eliminar el hambre, pero para ello también son

importantes el resto de objetivos y metas, para poder conseguir un desarrollo sostenible a largo plazo. También se garantiza la paz y el disfrute efectivo de los derechos humanos.

Bajo mi punto de vista los ODS están más completos que los ODM aunque si es cierto que son muy ambiciosos pero eso puede ser bueno para una mayor motivación e implicación. Son objetivos más concretos por lo que el cumplimiento de los mismos será más preciso, ya que se trabaja en cosas específicas que considero que facilitarán la acción.

El éxito de los ODS dependerá de la movilización e inspiración que provoque en todos los agentes esenciales, las asociaciones y en todos los ciudadanos del mundo. En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible los Estados Miembros declararon: “Los objetivos de desarrollo sostenible deben estar orientados a la acción, ser concisos y fáciles de comunicar, limitados en su número y ambiciosos, tener un carácter global y ser universalmente aplicables a todos los países, teniendo en cuenta las diferentes realidades, capacidad y niveles de desarrollo nacionales y respetando las políticas y prioridades nacionales” (Resolución 66/288, anexo, párr..247). Lo declarado por los Estados Miembros es imprescindible para poder avanzar en el camino hacia la dignidad para 2030, ya que si los objetivos no se adaptan por ejemplo a todos los países pasará lo que ocurre siempre que los ricos serán cada vez más ricos y los pobres más pobres, es por ello que hay que adaptarse a la realidad y entre todos ayudar a los países que se encuentran en vías de desarrollo a ir creciendo.

Para el cumplimiento de los objetivos se han establecido seis elementos esenciales (Gráfico I), los cuales considero imprescindibles y muy concisos. Si se tienen en cuenta en todo momento estos elementos por parte de todos será más fácil acercarnos al cumplimiento de los ODS y por tanto hacia un futuro más óptimo, ya que dentro de los mismos se tratan todos los aspectos que son indispensables para un desarrollo y de una manera más clara y concisa, por lo que ayuda al mayor entendimiento de lo que se pretende y se propone con los ODS.

Gráfico I: Seis elementos esenciales para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible ⁶:



En definitiva para lograr los ODS es necesario fortalecer la Cooperación Internacional y reconocer que para lograr el desarrollo sostenible es necesario una sólida alianza por parte de todos, un trabajo conjunto que garantice un buen futuro para las generaciones presentes y futuras. También hay que ser realistas y ver en qué se ha fallado en los ODM para corregirlo y poder conseguir lo previsto, ya que si sólo se ven los logros no se sabrá en que se ha fallado y por tanto de nuevo no se cumplirán estos nuevos objetivos.

Por otro lado, también considero que el tener más presente el desarrollo sostenible es fundamental para la consecución de los objetivos, tratándose de un elemento clave para la mejora y conservación de los bienes y recursos con los que contamos.

⁶ NACIONES UNIDAS. (2014). *El camino hacia la dignidad para 2030: acabar con la pobreza y transformar vidas protegiendo el planeta*. Informe de síntesis del Secretario General sobre la agenda de desarrollo sostenible después de 2015. Recuperado de : <http://www.un.org/en/development/desa/publications/files/2015/01/SynthesisReportSPA.pdf>

4. Conclusiones

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio son considerados las metas específicas de reducción de la pobreza más completas y que más apoyo han tenido en el mundo. Siendo claves para los millones de personas que viven en pobreza extrema ya que les afectan directamente.

El progreso en el cumplimiento de los Objetivos podemos observar que ha sido lento y desigual, uno de los problemas puede haber sido el hecho de que en la alianza los países pobres se comprometieron a cumplir objetivos específicos en tiempos concretos, mientras que para los países ricos no había ni indicadores ni tiempos concretos para lograrlos. Teniendo en cuenta que los países pobres no pueden avanzar ni cumplir los objetivos si los países ricos no hacen su parte es normal que exista un desigual y lento avance.

Es cierto que si ha habido un progreso, pero ello no permite hablar de metas alcanzadas, no se puede disfrazar la realidad y decir que sí se han cumplido los objetivos, de hecho debido a su fracaso ya se está trabajando en “Los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030”.

Los avances más destacados de los ODM han sido la paridad en la escolaridad, la mejora de la salud materna y la reducción de la pobreza, pero como hemos podido observar no es suficiente porque hay muchas desigualdades entre unos países y otros, y a pesar de los progresos siguen habiendo 842 millones de personas que sufren hambre crónica, 748 millones de personas que tienen que hacer uso de agua no potable, y así un largo etcétera de personas que siguen sufriendo la desigualdad que hay en el mundo.

En muchas ocasiones, al analizar todos los documentos me venía a la mente que no hay una verdad objetiva, ya que escriben y se proponen unas cosas y a la vez se hacen otras, por ejemplo se busca conseguir la paz, pero al mismo tiempo se invierten millones en la guerra, y es cuando pienso tal vez si ese dinero se invirtiera en solventar problemas como el hambre por ejemplo, o la educación, poco a poco las guerras dejarían de existir, y así en diferentes aspectos.

Como he apuntado en páginas anteriores los Objetivos de Desarrollo Sostenible son la nueva esperanza de poder efectuar lo que no se ha conseguido, junto a nuevos objetivos y metas que ayudarán a lograr un desarrollo sostenible.

Para poder cumplir los objetivos es necesario que se presten unas Ayudas Oficiales de Desarrollo (AOD) de mejor calidad a los países que se encuentran en vías de

desarrollo, al igual que también es necesaria una mayor cooperación, ya que si no el crecimiento nunca será equitativo, y los países pobres seguirán siendo aún más pobres ya que lógicamente necesitan de unas mayores ayudas para poder solventar todos los problemas a los que se enfrentan.

Confío en que los ODS y el año 2015 no se queden simplemente en un conjunto de grandes declaraciones y objetivos escritos y redactados, sino que realmente exista una gran movilización y que se cuente con todo lo necesario para el cumplimiento, es decir que existan los mecanismos y medios pertinentes para poder realizar las transformaciones esperadas. Porque de nada vale marcar unos objetivos si luego no se cuenta con los medios para llevarlos a cabo, que desde mi punto de vista es un poco lo que ha ocurrido con los ODM, aunque bien es cierto que la crisis mundial sufrida en los últimos años es uno de los motivos que ha afectado enormemente al cumplimiento de los propósitos, pero no ha sido el único motivo, hay muchos otros que tampoco han permitido la eficacia de lo propuesto. Por ello hay que cooperar y trabajar duro para conseguir un mundo mejor para todos, aparte de la importancia y el fuerte compromiso político que debe haber por parte de los gobernantes.

Uno de los aspectos más analizados a lo largo del proyecto ha sido la educación, pero no podemos olvidar que a pesar de que se encuentre marcada como un objetivo, se trata de un derecho fundamental, reflejado en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, del 10 de diciembre de 1948. Por ello es responsabilidad de todos los estados garantizarla, no porque lo marquen los ODM y los ODS, sino porque es un derecho de los humanos que hay que cumplir. También, porque considero que la educación es un elemento clave para el desarrollo sostenible y para lograr la paz y estabilidad de todos los países.

“La educación es un derecho que puede transformar la vida de las personas en la medida en que sea accesible para todos, sea pertinente y esté sustentada en valores fundamentales compartidos. Puesto que una educación de calidad es la fuerza que más influye en el alivio de la pobreza, la mejora de la salud y de los medios de vida, el aumento de la prosperidad y la creación de sociedades más inclusivas, sostenibles y pacíficas, nos interesa a todos velar por que ocupe un lugar central en la agenda para el desarrollo después de 2015.” (Irina Bokova). Destaco sus palabras ya que considero que no pueden definir mejor la importancia de la educación dentro de los ODM, de los ODS y de la vida en general, y no entendiendo la educación como el simple hecho de asistir a una escuela, sino como de recibir una educación de calidad, que realmente sea significativa y

productiva, y que por tanto repercute de manera positiva en la vida de las personas y en la búsqueda de un mundo más justo e igual para todos.

Otro aspecto que me gustaría destacar es que bajo mi punto de vista, en los objetivos no se tienen en cuenta algunos factores claves para el cumplimiento de los mismos y no se contemplan las soluciones necesarias ante circunstancias que se dan en el mundo, lo cual es una barrera para alcanzar las metas.

Por ejemplo para conseguir la enseñanza primaria universal no se tienen en cuenta las catástrofes naturales. Un ejemplo claro sería lo que ha ocurrido en Nepal, tras la catástrofe vivida 1 millón de los 8,5 niños matriculados se han quedado sin escuela, el gobierno y las organizaciones humanitarias han puesto centros de estudio temporales para muchos alumnos, 1007 lugares, lejos por tanto de los 4.668 que se necesitan, tampoco podemos olvidar que se trata de centros temporales ya que no están acondicionados ni preparados para soportar las lluvias. Hechos como el de Nepal provocan que no se consiga esa enseñanza primaria universal, ya que se avanza en unos aspectos pero luego ocurre una catástrofe así y vuelven a ser muchísimos los niños que se quedan sin el derecho a la educación, por ello considero necesario incluir también soluciones y alternativas para cuando ocurren cosas así dentro de los objetivos, una de las soluciones por ejemplo podría ser la mejora de las infraestructuras en las zonas pobres. Si no se hace de esta manera, trabajando y dando soluciones a los problemas siempre estaremos “cojeando” y lograr las metas será un reto muy difícil de alcanzar. Esto no ocurre solo con las catástrofes naturales también lo podemos observar con muchísimo ejemplos más como puede ocurrir con los conflictos en Gaza, donde los niños no pueden acudir a las escuelas, ¿y se contemplan soluciones al respecto? pues bajo mi punto de vista no, y a la realidad me remito. Por ello considero que es necesario ir más allá y buscar alternativas y soluciones para todos los aspectos, lo cual permitirá obtener resultados más satisfactorios.

En conclusión, los ODS son el futuro, y pueden ser el futuro de un mundo sin guerras, con igualdad de oportunidades, en el que el desarrollo sostenible sea una realidad y en el que todos los seres humanos podamos tener al menos la oportunidad de satisfacer nuestras necesidades básicas, se trata de una nueva oportunidad para el cambio y la mejora, abordando desde la erradicación de la pobreza hasta el desarrollo sostenible.

Para terminar me gustaría acabar con la siguiente frase: “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” (Nelson Mandela). Porque estoy totalmente de acuerdo, una educación de calidad para todos es el principio de un mundo mejor.

5. Bibliografía.-

- ✚ Barroso Jerez, C (coord.), Naya Garmendia, L. M., y Rodríguez Hernández, J. A. (2015). *El problema de la educación y la educación como problema*. Recuperado de:
<http://redsite.es/cuenca2015/docs/ponencias/SITE%202015%20-%20Ponencia%201.pdf>
- ✚ Callejón, E. Gil, L. Gimeno, J. Rodríguez, D, y Saralegui, F. (2014). *Los ODM: un balance provisional en perspectiva de futuro*. Recuperado de :
<http://www.2015ymas.org/centro-de-documentacion/publicaciones/2014/1571/los-objetivos-del-milenio-un-balance-provisional-en-perspectiva-de-futuro/#.VYg0afntmkp>
- ✚ Casado, F. Fernández, A. García, I. Goded, M. Herfkens, E. Manzanedo, C. Postigo, D., y Steinberg. F. (2007). *Cumpliendo objetivos. Diseño de políticas para lograr los Objetivos del Milenio*. Madrid: Entinema.
- ✚ COOPERACIÓN ESPAÑOLA. (2013). *Agenda internacional de la Cooperación Española*. Recuperado de:
<http://www.cooperacionespanola.es/es/agenda-internacional-de-la-cooperacion-espanola>
- ✚ COOPERACIÓN ESPAÑOLA. (2015). *Compromiso Universal por un Desarrollo Humano y Sostenible: Posición Española para la agenda post2015*. España. Recuperado de:
http://www.cooperacionespanola.es/sites/default/files/posicion_espanola_post2015_final_cooperacion_espanola.pdf
- ✚ EL PAÍS. (2015, 27 de Mayo). *Hay menos hambrientos en el mundo, pero aún son 795 millones*. El País. Recuperado de:
http://elpais.com/elpais/2015/05/27/planeta_futuro/1432726544_502567.html
- ✚ Heman E. Daly. (2008). *Desarrollo sustentable. Definiciones, principios, políticas*. Recuperado de: <http://www.inti.gov.ar/pdf/aportes7.pdf>
- ✚ Lince, L.R. (2012). *Análisis Objetivos de Desarrollo Milenio*. Recuperado de:
<http://www.eoi.es/blogs/laurarubioline/2012/01/15/analisis-objetivos-de-desarrollo-del-milenio/>

- ✚ Martinell. A. (coord.).(2010). *Cultura y desarrollo. Un compromiso para la libertad y el bienestar*. Madrid: Fundación Carolina.
- ✚ Martínez Agut. Pilar. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible (ODS, 2015-2030) y Agenda de desarrollo post 2015 a partir de los objetivos de desarrollo del milenio (2000-2015)*. Recuperado de:
http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/desarrollo.sostenible.pdf
- ✚ Metroscopia. (2014, 25 de Julio). *Objetivo 2030: El Desarrollo Sostenible. El País, Blogs sociedad*. Recuperado de:
<http://blogs.elpais.com/metroscopia/2014/07/objetivo-2030-el-desarrollo-sostenible.html>
- ✚ Monteavaro, M. Á. (1 de febrero de 2015). *¿Qué fue y será de los “Objetivos de Desarrollo del Milenio” en 2015?* Recuperado de:
http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2012/DIEEEA05-2012_ObjeticosMilenio2012_MASM.pdf
- ✚ Mundo, M.A. (s.f). *Análisis de los Objetivos de Desarrollo del Milenio por Ban Ki-moon*. Recuperado de <http://www.movimiento-cuartomundo.org/Analisis-de-los-Objetivos-de.html#pages>
- ✚ NACIONES UNIDAS. (2000). *Declaración del Milenio*. Recuperado de:
<http://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf>
- ✚ NACIONES UNIDAS. (2014). *El camino hacia la dignidad para 2030: acabar con la pobreza y transformar vidas protegiendo el planeta. Informe de síntesis del Secretario General sobre la agenda de desarrollo sostenible después de 2015*. Recuperado de :
<http://www.un.org/en/development/desa/publications/files/2015/01/SynthesisReportSPA.pdf>
- ✚ NACIONES UNIDAS. (2014). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2014*. Nueva York. Recuperado de:
<http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/mdg-report-2014-spanish.pdf>
- ✚ RACI. *Naciones Unidas: Agenda Post-2015 y Objetivos de Desarrollo Sustentable*. Recuperado de: <http://www.raci.org.ar/naciones-unidas-agenda-post-2015-y-objetivos-de-desarrollo-sustentable/>
- ✚ Rojas, G. (2015, 22 de Junio). *Los retos de educar tras el terremoto de Nepal*. El País. Recuperado de:
http://elpais.com/elpais/2015/06/15/planeta_futuro/1434378165_110598.html

- ✚ Soletto, I. (coord.)(2006). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Una responsabilidad compartida*. Madrid: Fundación Carolina.
- ✚ UN.org. Recuperado de: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/stats.shtml>
- ✚ UNEP. (2013). *La Asamblea General de Naciones Unidas establece un nuevo Foro de Naciones Unidas para impulsar el desarrollo sostenible*. Recuperado de:
<http://www.unep.org/NewsCentre/default.aspx?DocumentID=2723&ArticleID=9566&l=es>
- ✚ UNESCO. *Educación. Desarrollo Sostenible*. Recuperado de:
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-development/>
- ✚ UNESCO. *Introducción a la propuesta del Grupo de Trabajo Abierto sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de :
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Propuesta-grupo-trabajo-abierto.pdf>
- ✚ UNESCO. (2000). *Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. París, UNESCO. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>
- ✚ UNESCO. (2014). *Documento de posición sobre la educación después de 2015*. París. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002273/227336s.pdf>
- ✚ UNESCO. (2015). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. La educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos*. París, UNESCO. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>
- ✚ UNICEF.org. Recuperado de : <http://www.unicef.org/spanish/mdg/>
- ✚ Unmubig,B. (2015, 2 de Enero). *Objetivos radicales para el desarrollo sostenible*. El País, Opinión. Recuperado de:
http://elpais.com/elpais/2014/12/26/planeta_futuro/1419600600_046863.html
- ✚ Vandemoortel, J. (2015, 16 de Febrero). *No creas todo lo que dicen de los ODM*. El País. Recuperado de:
http://elpais.com/elpais/2015/02/09/planeta_futuro/1423489334_643762.html
- ✚ WCEFA. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Nueva York. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF