

# Avanzando hacia un futuro profesional

## Adquisición de competencias educativas



## TRABAJO FIN DE GRADO

<b>Universidad de La Laguna</b>	
Facultad de Educación	
Título de Grado	Grado en Pedagogía
Modalidad Título específico del TFG	Desarrollo profesional docente
Alumno/a	Ayoze Herrera Padilla
Correo electrónico del alumno/a	alu0100545135@ull.edu.es
Tutor/a	Javier Esteban Marrero Acosta
Correo electrónico del tutor/a	jmarrero@ull.edu.es
Área de Conocimiento	Didáctica y Organización Escolar
Curso académico	4º Curso
Convocatoria	Julio 2015

## INDICE

1.	Resumen y palabras clave.....	4
2.	Abstract and Keywords.....	5
3.	Competencias elegidas.....	6
4.	Reflexión en torno al logro de competencias.....	9
5.	Conclusiones y valoración autocrítica.....	24
6.	Bibliografía.....	27
7.	Anexos.....	28
7.1	<i>Evidencia 1 [CG12], proyecto “Una vida vale oro”.....</i>	29
7.2	<i>Evidencia 2 [CG12], proyecto “un modelo a seguir”.....</i>	53
7.3	<i>Evidencia 3 [CG12], programa asamblea.....</i>	89
7.4	<i>Evidencia 1 [CG14], informe Didáctica General.....</i>	97
7.5	<i>Evidencia 2 [CG14], proyecto “Movimiento ultra”.....</i>	112
7.6	<i>Evidencia 1 [CE5], informe Educación Social Especializada.....</i>	181
7.7	<i>Evidencia 2 [CE5], informe Equidad y Educación.....</i>	248
7.8	<i>Evidencia 3 [CE5], unidad didáctica.....</i>	254

7.9	<i>Evidencia 1 [CE8], informe estadístico.....</i>	292
7.10	<i>Evidencia 2 [CE8], cuaderno prácticas, Análisis de necesidades educativas.....</i>	312
7.11	<i>Evidencia 1 [CE9], plan de mejora TIC´s.....</i>	372
7.12	<i>Evidencia 2 [CE9], proyecto Educación y Desarrollo.....</i>	390
7.13	<i>Evidencia 1[CE1], guion/preguntas S. Ball.....</i>	456
7.14	<i>Evidencia 2 [CE1], análisis de leyes educativas, Política y Legislación.....</i>	461
7.15	<i>Evidencia 3 [CE1], análisis y organización de los sistemas educativos.....</i>	481

# 1. RESUMEN

Para elaborar este proyecto, he tenido en cuenta el objetivo final, que no es otro que la revisión y justificación de competencias fundamentales en el Grado en Pedagogía, adquiridas mediante una serie de evidencias.

Las competencias que he seleccionado han sido seis, dos generales como lo son: [CG12] Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social así como con menores en situación de riesgo). Por otra parte, se incluyen también las correspondientes a [CG14] identificar, localizar, analizar y gestionar la información y documentación pedagógica. Así como cuatro específicas que se exponen en este orden:

-[CE5] Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

-[CE8] Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

-[CE9] Saber integrar las TIC en Educación y

-[CE1] Analizar los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.

Como conclusión, cabe señalar que gracias a este Grado en Pedagogía, he adquirido conocimientos básicos y necesarios para desenvolverme en mi futuro profesional, dentro del ámbito educativo.

*PALABRAS CLAVE:* Educación/ Competencia/ Evidencia/ TIC/ Trabajo en equipo/ Eficiencia/

## 2. ABSTRACT

To make this project, I have taken into account the final objective, which is the review and justification of fundamental competencies in Pedagogy's Degree, acquired through a series of evidence.

The competencies that I have selected have been six, such as: [CG12] be responsible to design and develop programs and/or educational intervention plans (training plans, processes, institutional improvement, educational acts, social acts and with minors at risk too). For other hand it's included [CG14] identify, locate, analyze and manage information and pedagogical documentation too. As well as four specific competencies which are exposed in this order:

- [CE5] Knowing the differences and inequalities (social class, culture, gender, ethnicity), in the identification of the situations of educational discrimination that could generate, as well as the actions required to promote equality.
- [CE8] Be competent to design, develop, and apply instruments which are able to measure, diagnostic and analyze educative needs.
- [CE9] Learn to integrate ICT in the education.
- [CE1] Analyze educational systems, especially the European one, professions or educational institutions as social, cultural, political, economic and historical product, as well as future trends from the compared dynamic of it situation.

To finish, I must say that thanks to this Pedagogy's Degree, I have acquired basics knowledges which are needed to improve with in my career, in the field of education

**KEY WORDS:** Education/ Competence/ Evidence/ TIC/ Teamwork/ Eficiencie/

### 3. COMPETENCIAS ELEGIDAS

#### Breve introducción a las competencias.

En el origen de la educación basada en las competencias podemos identificar una raíz epistemológica: la tradición o enfoque técnico de la educación y de la enseñanza. En aquel momento, se hablaba de un modelo -de “caja negra”- que consideraba la educación como una práctica guiada por objetivos y orientada hacia una educación más eficiente. “Pretendía eficiencia, no conocimiento”<sup>1</sup>

Este modelo tiene su origen en la Revolución Industrial. Se necesitaba formación buena, rápida y fácil, para proporcionar mano de obra adecuada. La industria comenzaba a aumentar tanto su cantidad de producción, como su calidad. Partiendo de estas premisas, las políticas educativas del momento toman como referencia el modelo de objetivos, como el más conveniente para racionalizar los sistemas educativos. Uno de los teóricos que inspiró esta tendencia fue F. Taylor en la aplicación de los sistemas de gestión y de funcionamiento de la empresa industrial. Fue la formulación de Tyler la que, más tarde, traduciría los principios de la cuantificación y racionalización a la empresa escolar. Desde entonces, se hablará de un modelo cuantitativo en lo que respecta a lo pedagógico, así se liga la cualidad o calidad a la educación, produciendo una conciencia de la pedagogía rentable y eficientista.

Sabiendo que los contextos históricos, las generaciones y sociedades cambian, la educación no va a ser menos. Así surgen de nuevo corrientes conservadoras (en 1981 en EE.UU, con Ronald Reagan y en Reino Unido, con Margaret Thatcher en 1979), en el contexto macro de la sociedad y el sistema educativo de nuevo será el campo de tiro. Aquí se empieza a fraguar mediante estas políticas neoliberales, un nuevo modelo que persiste hoy día.

El modelo actual del sistema educativo, basa su discurso en las “competencias”. Que se basa en ser competente en un ámbito o actividad significativa, ser capaz de utilizar o activar los conocimientos relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas relacionados con dicho ámbito. En este ámbito educativo el término expresa una cierta capacidad o potencialidad para actuar de un modo eficaz en un contexto. Se trata de un “saber hacer”, un saber que se aplica

---

<sup>1</sup> Gimeno Sacristán, J., (1982). “La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia”, ediciones: Morata; Madrid.

y adecua a diversidad de situaciones y contextos, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes.

Así pues, todo comienza cuando nos encontramos ante diferentes propuestas surgidas por diversos países y organismos internacionales, para introducir el término “competencias” en el currículo, con el fin de describir el tipo de metas que se debe exigir a la acción educativa.

Esto viene provocado por el proceso de convergencia hacia la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que arranca con Bolonia (2000), dirigiendo la educación en base al contexto; contexto basado en el capitalismo y “la calidad” del sistema de enseñanza Europeo. Así bien, debido al contexto social, político y económico, como dijimos anteriormente, que atraviesa Europa, ya en el año 2000 en la Agenda de Lisboa, se pretende adoptar al sistema educativo el concepto competencia, se amparan medidas con este Plan Bolonia, que pretenden vincular la universidad al mercado, reformar el sistema educativo, para ser competitivos ante los nuevos retos europeos y mundiales. Los distintos países y organizaciones internacionales toman las riendas de “casi todo”, todo ello en base a los imperativos de los gobiernos conservadores; y como no iba a ser menos, el peso de la educación actual recae en distintos organismos como: OCDE, PISA, BM, FMI, por lo que UNESCO que hasta ahora llevaba el peso, va a ir decayendo, serán los nuevos organismos quienes tomen las riendas.

Se crea así, un discurso aparentemente nuevo como el de la “pedagogía por competencias”, pero retomando directrices tecnocráticas del discurso de “la pedagogía por objetivos”.

Finalmente hacer una breve mención a la incorporación del concepto competencias a y su aplicación en la Ley estatal y autonómica, que se deja notar tímidamente en la LOE (2006); ya desde LOCE (2002) se hablaba de este concepto relacionado a objetivos y contenido. La LOE (2006) ya recoge en su artículo 6, el concepto de competencias, implantado por cómo no iba a ser menos, por las políticas educativas del momento, no dejando esa toma de decisiones a los verdaderos expertos en el ámbito educativo. Ya en la actual Ley LOMCE el concepto entra a jugar un papel importante, y analizando su preámbulo, observamos cómo influirá en la organización educativa (y por ende, en los agentes educativos intervinientes en la misma) de forma negativa debido a que demostrado queda que las políticas neoliberales solo favorecen a una parte de la población educativa y aumentan las diferencias en la sociedad, pues la concepción ideológica del Gobierno que pretende la instauración de la presente Ley, es individualista y

diferenciadora, abriendo puertas (o la deja abierta de par en par) a la segregación de alumnos en las aulas por capacidades o por sexo.

En el articulado se hace notar la línea educativa a seguir, basándose en resultados, sin tener en cuenta los procesos y sin considerar otros factores que influyen en la misma como son la ratio, la inversión, el número de profesorado, recursos, etc.

En definitiva, una ley que no aporta condiciones para una mejora del sistema y genera mayor desigualdad social.

Como dice J. Gimeno Sacristán: “no es moderno aquello que es reciente o novedoso, o hacemos que lo parezca, sino lo que perdura y transforma la vida y la realidad”<sup>2</sup>. Parece ser que las bases de este modelo actual están caducas pues, se pinta como un modelo novedoso dentro el sistema educativo, provocando alteraciones en el currículo; pero no resuelve los grandes problemas en la educación: el fracaso escolar, abandono y desigualdad del sistema educativo, los diversos cambios en la legislación educativa nacional.

### **Las competencias seleccionadas**

Tras esta breve descripción, desgloso las competencias elegidas para desarrollar este TFG:

- ❖ *[CG12] Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo...).*
- ❖ *[CG14] Identificar, localizar, analizar y gestionar la información y documentación pedagógica.*
- ❖ *[CE5] Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.*
- ❖ *[CE8] Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.*
- ❖ *[CE9] Saber integrar las TIC en Educación.*
- ❖ *[CE1] Analizar los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.*

---

<sup>2</sup> Gimeno Sacristán, J.; Perez Gómez, A.; Martínez, J. B.; Torres, J.; Angulo, F.; Alvarez, J. M., 2008). “Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?”. Ediciones: Morata; Madrid.



## 4. REFLEXIÓN EN TORNO AL LOGRO DE COMPETENCIAS ELEGIDAS, INDICANDO EVIDENCIAS SELECCIONADAS

*[CG12] Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo...).*

Competencia esta que tiene un enorme grado de importancia en el título de Grado en Pedagogía. Desde el comienzo de nuestra formación nos preparan constantemente para saber crear y defender proyectos o programas de intervención educativa sobre cualquier temática. Esto supone analizar el contexto de donde partimos, saber las necesidades que atentan contra el desarrollo natural de la acción, fijando unos objetivos generales y otros específicos, utilizando una cierta línea metodológica de trabajo, desarrollando actividades pertinente para posteriormente evaluar dicha acción llevada a cabo. Lo fundamental es la buena planificación inicial, siempre en base al diagnóstico previamente detectado, ya que tenemos que caminar hacia la mejora, siempre en función de los agentes que entren en juego.

Por lo redactado, esta competencia tiene relación directa con algunas de las competencias que veremos a posteriori, ya que para ser competentes diseñando y desarrollando programas o planes de intervención educativa, tenemos que ser capaces de realizar todas y cada una de las acciones que mencioné anteriormente. Podemos decir que la competencia que aquí describimos es el fin de una tarea, que engloba muchas y variadas competencias dentro de sí.

He seleccionado esta competencia ya que para un pedagogo es sumamente importante la capacidad de realización de programas o planes de intervención. De forma más general, para un futuro trabajador del ámbito educativo, sea cual sea el campo su trabajo dentro del ámbito, tendrá que saber gestionar cualquier actuación pedagógica y eso pasa por saber observar el contexto, diagnosticar el asunto, para luego poder planificar una intervención.

- Evidencia 1 [CG12] (7.1 Evidencia 1 [CG12])
  - Proyecto Pedagogía Social y animación sociocultural.

Para evidenciar la competencia he seleccionado un trabajo académico evaluado de la

asignatura Pedagogía Social. En este caso la elección ha sido un proyecto que he realizado en el final de mi carrera, que contempla el diseño y desarrollo de un programa, enfocado hacia una actuación pedagógica - social, actuando con jóvenes, dentro de un municipio donde impera la necesidad de promover la participación tanto de jóvenes, como de mayores para prevenir a los primeros de la drogadicción y consumo de alcohol. Todo ello a través de la participación, pero partiendo de un aprendizaje intergeneracional. Conociendo de primera mano, el contexto y el colectivo, realizamos a su vez un breve diagnóstico para valorar la situación y observar los distintos puntos de vista. Se trata por tanto de una actuación social para atajar posibles problemas actuales y de futuro, tratando de ofrecer un cambio de conciencia.

Esta evidencia analiza el contexto de donde partimos, observa y analiza las necesidades, fija unos objetivos, utilizan una cierta línea metodológica de trabajo, desarrollando actividades pertinentes para a posteriori, evaluar dicha acción llevada a cabo. Como mencioné anteriormente, lo fundamental es una buena planificación inicial, ya que tenemos que caminar hacia la mejora, siempre en función de los agentes que entren en juego.

➤ Evidencia 2 [CG12] (7.2 Evidencia 2 [CG12])

- Planificación educativa, proyecto: “Un modelo a seguir”.

Asimismo, he seleccionado esta evidencia para dicha competencia ya que basa sobre la construcción de una sociedad creativa de índole cultural-deportiva, prevista para la actuación de actividades físicas y con intención de fomentar valores positivos y buenos hábitos sociales en el deporte. Se pretende transformar la realidad, debido a la observación de la gran cantidad de comportamientos indebidos de tipo agresivos y violentos observados cotidianamente a través de los medios de comunicación, así como también en la diversidad de instalaciones deportivas del entorno.

Hay que reconocer el papel fundamental que juegan las familias y la sociedad en la trasmisión de valores que en la mayoría de los casos no es la adecuada, pues los niños tienden a imitar las conductas que observan en su entorno –generalmente las negativas-. Por todo esto, se pretende fomentar con una buena educación las actitudes correctas y socialmente aceptadas que se producen en la interacción con la actividad deportiva, haciendo de este modo que los sujetos se formen en un ambiente de valores adecuados como la solidaridad, el compañerismo, el respeto, la igualdad y la equidad para convivir en una sociedad libre y sin conflictos.

Además, esta evidencia analiza el contexto de inicio de la acción, observa y analiza las

necesidades, fija unos objetivos generales y específicos, utiliza una cierta línea metodológica de trabajo en función de los agentes a los que va dirigida la acción, desarrollando actividades para luego evaluar dicha acción llevada a cabo. Tal y como llevo mencionando en esta competencia lo esencial es saber: donde estamos, hacia donde vamos y que necesitamos.

➤ Evidencia 3 [CG12] (7.3 Evidencia 3 [CG12])

- Programa asamblea, practicas externas.

He seleccionado esta evidencia pues refleja dicha competencia durante mi periodo de prácticas externas. El fin último de esta actividad es preguntar, lo cual es un modo de acercarse a la mente y vida de cualquier persona. No se trata de entrevistar en pequeño grupo, sino con todo el grupo de personas presentes, expresándose de forma libre y democrática frente al resto de compañeros. Estas mini entrevistas con las que cuenta dicha actividad, serán en su mayoría informales, breves y sencillas tanto en su expresión, como en su duración. Esto permitirá observar cómo cada persona adopta una forma de estar, sentir y de responder ante las preguntas lanzadas, además de saber expresarse y sobretodo tener la oportunidad de hacerlo en público en esta actividad, es una oportunidad enriquecedora para los participantes de la misma.

Construir una sociedad más dialogante, respetuosa y pacífica, en una sociedad en la que prevalezca la convivencia positiva entre las distintas personas y grupos que la componen; es una tarea que nos compete a todos y todas. De ahí que esta actividad de asamblea sea un ejercicio y escenario fundamental para ello y para la convivencia dentro de cualquier institución, ya que permite mediante su metodología y técnica abordar los asuntos o problemas que afectan al grupo-clase desde un enfoque de participación democrática.

Este tipo de actividades pueden contribuir a mejorar el clima del centro, ya que favorecen la cooperación del grupo, la comunicación, la confianza y la cohesión.

Por ello este programa va dirigido a los usuarios que residen en el Centro de adultos Hermano Pedro, debido a la posibilidad de implantar un programa de actividades que potencie un ambiente dinámico, democrático y socializador, donde predomine principalmente el respeto, así como la escucha y la comunicación activa, para favorecer el ambiente y convivencia existentes entre todos los integrantes del centro. Su gran objetivo: Generar y consolidar un espacio de encuentro entre los diferentes agentes educativos que conviven en el centro (usuarios/as, educadores/as, cuidadores/as y coordinación de la Fundación) para posibilitar el intercambio de opiniones respecto a los diferentes elementos de la dinámica de trabajo diaria (actividades,

metodología, temporalización, evaluación...) que permitan el mejor ambiente de convivencia posible.

***[CG14] Identificar, localizar, analizar y gestionar la información y documentación pedagógica.***

Destaco esta competencia ya que me resulta trascendental para toda persona que este formándose dentro del campo educativo como es mi caso, así como en otros campos de trabajo. Una persona tiene que saber identificar, localizar, analizar y gestionar la información valiosa, sobretodo en la red con la llegada de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información, no toda la información es correcta y existe en internet numerosa de des-información. Existe también la importancia de conocer e identificar los autores más destacados del ámbito de trabajo en el que estés documentándote, y contrastar con otros muchos para ir reflexionando y postular tu pensamiento en una sola dirección, en base a tus ideas.

Es fundamental para cualquier trabajo a realizar, saber buscar la información, en donde buscarla y como buscarla, para localizar los documentos más significativos y saberlos gestionar, mediante la recopilación y contrastación de datos.

Una excelente documentación, mostrada de una manera organizada e interesante, para transmitir ciertas ideas, pueden decir mucho de la persona que las exponga. De este modo se favorece en la misma, el sentido de la responsabilidad, de superación, de compromiso, de interés y de reflexión, mostrando a sí mismo gran satisfacción tanto en el proceso como en los resultados finales alcanzados. En definitiva, la documentación pedagógica suministrará material valioso, para reflexionar sobre cada acción, ya que supone establecer otros puntos de vista sobre lo que se acontece. Ocasión preciosa para discutir y confrontar todas las reflexiones.

➤ Evidencia 1 [CG14] (7.4 Evidencia 1 [CG14])

- Informe Didáctica General.

Destaco esta evidencia para dicha competencia, pues refleja una considerada identificación, localización, análisis y gestión de la información para el aprendizaje, así como también porque me ayudó a “saber más” sobre los entresijos del sistema educativo.

Me exige también la importancia de conocer e identificar los autores más destacados del ámbito, y contrasta opiniones que ayudan a la reflexión, así como también a adoptar una postura

en el propio pensamiento.

Se puede observar una correcta búsqueda de información, sabiendo donde buscar y como buscar, localizando los documentos más significativos y recopilando datos, que aportan más información a la temática de trabajo del dicho informe.

Se muestra una amplia documentación, mostrándose de manera organizada e interesante, para transmitir algunas de las más importantes ideas.

En definitiva, se reflexiona sobre cada información despertando un interés por el “saber más” sobre el ámbito de trabajo.

➤ Evidencia 2 [CG14] (7.5 Evidencia 2 [CG14])

- Actividades Integración: análisis de procesos históricos y política educativa. Proyecto “Movimiento ultra”.

Esta evidencia basa sobre un análisis sociopolítico-educativo, se realiza bajo la temática del deporte y los movimientos sociopolíticos que fluyen en su interior. He elegido esta evidencia para reflejar la consecución de la competencia pues demuestra buena localización, análisis y gestión de la información, pudiendo aprender y a su vez brindar la oportunidad de exponer unas ideas que a principio de esta etapa universitaria, muchas de las personas desconocemos sobre las sociedades e ideologías del mundo.

Me exige también la importancia de conocer e identificar los estilos más destacados de animación dentro del deporte, contrastar opiniones presentes o virtuales, que ayudan a la reflexión, así como a adoptar una postura en el propio pensamiento.

Dado que el mundo de las gradas es muy complejo y que cada persona ve este mundo a su manera, realizamos este trabajo de la forma más objetiva posible, incluso integrándonos en un grupo ultra para vivirlo en primera persona.

En esta evidencia igualmente, se puede observar una delicada búsqueda de información, sabiendo donde buscar y como buscar, localizando los documentos más significativos y recopilando datos, que aportan más información a la temática de trabajo del dicho informe.

Se examina lo que es el mundo de las gradas de los estadios de fútbol a nivel mundial, en los eventos deportivos. Se repasa el movimiento en Europa, profundiza en España y entra en el grupo de nuestra ciudad.

Se tiene en cuenta lógicamente las sociedades y culturas de las comunidades autónomas y países, se intenta hacer un análisis y una diferenciación de algo que generalmente tienen en común todos los grupos de animación, ideología política.

Con asiduidad, estos grupos se enmarcan con determinadas ideologías políticas. Las tres ideologías básicas existentes en las gradas, son: de derechas (Fascistas), de Izquierdas (Antifascistas), apolíticos (Declinan la política).

Este trabajo, repasa las diversas tendencias ideológicas existentes en los diferentes, haremos referencia a otros conceptos básicos en este mundo como son la violencia y el racismo en el deporte.

El objetivo principal que nos ha llevado a realizar este trabajo, es querer acercar la realidad de este mundo desconocido de las sociedades, la política y las gradas.

***[CE5] Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.***

Esta competencia tendría que ser fundamento esencial del ser humano, considero que cualquier persona debería ser competente en la construcción activa de un mundo más solidario, pero sin duda quien sí tiene que ser competente, es el profesional de la educación.

Todo profesional de la educación tiene que tener la labor de educar en ciertos valores, pues vivimos en un mundo complejo, los fenómenos sociales se suceden con rapidez planteando nuevos retos, a los que las sociedades deben ofrecer respuestas.

Vivimos en una sociedad multicultural, los movimientos migratorios han situado en un mismo espacio a personas de muy diferentes orígenes culturales. Esa creciente realidad multicultural ha incitado y provocado muchas intervenciones. Ahora bien, el reto de todo profesional de la educación es conseguir una plena integración, trabajando siempre para la consecución de una sociedad igualitaria.

He seleccionado esta competencia ya que a lo largo de la carrera he trabajado la temática de educar en valores, así como también documentarme sobre desigualdades sociales y de género. Me parece fundamental la labor de conocer diferencias y desigualdades sociales existentes, que el profesional de la educación identifique las situaciones de discriminación y realice acciones para solventarlas, pues está en sus manos revertir estas situaciones, solo desde la educación será posible contrarrestar este mal que afecta a las sociedades del mundo.

En mi periodo de prácticas, donde trataba con personas con discapacidad y alteraciones de conducta me di cuenta, aún más, de la realidad de esta injusta sociedad; y me atrapa la idea de

que todos y cada uno de los profesionales del ámbito, tiene que afianzar su línea de trabajo en educar en valores de total y absoluta igualdad. Porque todos somos nosotros y todas las personas tenemos los mismos derechos, oportunidades, libertades e igualdades independientemente de su clase social, genero, cultura o etnia

➤ Evidencia 1 [CE5] (7.6 Evidencia 1 [CE5])

- Informe Educación Social Especializada.

Como esta competencia tendría que ser fundamento esencial del ser humano, y considero que cualquier persona debería ser competente en la construcción activa de un mundo más solidario como bien mencioné anteriormente, creo que esta evidencia refleja lo que mi propia persona defiende, todos somos iguales y todos somos nosotros.

He seleccionado esta evidencia para dicha competencia pues este informe desglosa y se relata qué es la Educación social especializada, cual es la figura y formación del educador especializado, el panorama de la lucha contra la exclusión social que vivimos, educando para la ciudadanía, la labor del educador social especializado en medio abierto, la desigualdad y los derechos sociales. La educación de la calle: Una propuesta e intervención socioeducativa. Formación para la inclusión. Nueva tendencia en la lucha contra la inclusión entre otros temas de educación no formal.

Por lo tanto, mediante dicho trabajo se conoce las diferencias y desigualdades existentes en la sociedad actual, en un mundo que avanza a pasos agigantados y se dan a conocer en el mismo, acciones que producen y promueven la igualdad de todas y cada una de las personas.

➤ Evidencia 2 [CE5] (7.7 Evidencia 2 [CE5])

- Informe de Equidad Educativa.

He seleccionado esta evidencia, que es una breve tarea sobre equidad educativa, pues versa sobre el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, desde el concepto equidad. Hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política.

En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el

derecho humano fundamental de la educación, proclamado en la “Declaración Universal de Derechos Humanos” de 1948 (Artículo 26).

Así, observamos una de las peores inequidades a nivel mundial como son los millones de niños que no asisten a las escuelas o las altas tasas de analfabetismo que aun presentan otros tantos países.

Pero también se manifiesta en los altos datos de deserción escolar, motivada principalmente por razones socioeconómicas. Asimismo, son víctimas de la inequidad educativa los adolescentes que no pueden acceder a una educación básica completa, o que se les hace imposible asistir al bachillerato o a estudios superiores, así como los que abandonan estos niveles sin completarlos, tanto por deficiencias en su formación previa como por razones económicas o de procedencia social o étnica. Esto lo podemos observar en la actualidad de la formación Universitaria, donde muchos alumnos se ven obligados a abandonar sus estudios y buscar una salida laboral prematura.

➤ Evidencia 3 [CE5] (7.8 Evidencia 3 [CE5])

- Didáctica General, Unidad didáctica.

He seleccionado esta evidencia para dicha competencia pues dentro de esta Unidad Didáctica, se trabajan realidades, derechos, oportunidades, libertades e igualdades, clase social, genero, cultura o etnia.

En este trabajo se contextualiza las bases de la educación y sus fundamentos básicos sobre el Derecho a la Educación, así como también en los distintos tratados como Jomtien(1990), Dakar(2000) y Objetivos del Milenio (2000), están íntimamente ligados a la Educación en África, ya que abogan por la mejora, mejora que África necesita debido a el factor principal de su escasa escolarización; debido a la pobreza. Y es que la razón por la que muchas personas no disponen de las mismas oportunidades educativas debido a las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia) como refleja dicha competencia que he adquirido. Los gobiernos tienen la obligación de proporcionar el Derecho a la Educación y conseguir que se encuentre disponible, accesible, aceptable, y adaptable; éstos son los cuatro grandes principios. Muchos de los niños disfrutan de las ventajas que ofrece la vida urbana, como la educación, los servicios médicos y las instalaciones recreativas, sin embargo, son innumerables los que carecen de servicios básicos y esenciales como una buena Educación.



Este problema de la escasa Educación y el fracaso de la misma en África se viene desarrollando desde la antigüedad y se ha tratado de eliminar en cuanto a la creación de leyes, medidas (llevado a cabo mediante los distintos tratados antes mencionados y que describiremos más adelante), pero hoy día parece que el problema no ha terminado de extinguirse.

En lugar de asistir a la escuela, un inmenso número de niños se ven obligados a trabajar en condiciones de peligro y explotación (todo esto como no iba a ser menos ligado íntimamente a la pobreza de estas familias). Nos preguntamos el por qué, de esta situación tan horrorosa de unos niños que, en esa temprana edad lo que quieren y se merecen es disfrutar y aprender, vivir experiencias. “Pues esto, no es un castigo divino, es un mal que obedece a unos y otros, encuentra su fundamento en la política debido a esta estructura social jerárquica, que provoca estas diferencias que se mantienen en la sociedad del capitalismo”. Y como no iba a ser menos, esta sociedad actual capitalista va a tratar de hacer más visible la diferencia social jerárquica y por lo tanto el problema sigue activo y cada vez serán más graves las consecuencias y más difícil de hacer frente o parar el problema. “Solo se quiere la riqueza de países a costa de los empobrecidos”.

Así, esta evidencia de unidad didáctica, hace referencia en su contenido a la competencia inicial adquirida.

***[CE8] Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.***

En mi opinión, ésta es otra de las competencias con más trascendencia en el Grado en Pedagogía, pues como su nombre indica debemos ser competentes realizando un buen diagnóstico, pues esta será la base de cualquier tarea a realizar. Partiendo de ahí se dará respuesta a las necesidades.

El diagnóstico puede hacer referencia al alumnado, así como también puede atribuirse del contexto, del tiempo, de los recursos, etc, todos y cada uno de ellos pueden ser clave a la hora de llevar a cabo planes o programas de intervención, orientaciones al profesorado, a las familias o a instituciones concretas.

Es un pilar básico para la realización de una mejora, saber los modelos de análisis de necesidades, el proceso para realizar el análisis de necesidades y su priorización. Es fundamenta saber utilizar técnicas de recogida de información en los diferentes contextos: observación,

entrevista, cuestionario, grupos de discusión, técnica Delphi, sistema de ideas claves, etc. para la posterior toma de decisiones.

Selecciono esta competencia, pues en el ámbito educativo, es pilar básico de cualquier mejora, así como de diseño y desarrollo de programas y proyectos, estrechamente ligada a la competencia de planificación. Un buen diagnóstico en educación es pieza clave para prever y atajar posibles problemas en el futuro y tratando así de que todo funcione correctamente.

➤ Evidencia 1 [CE8] (7.9 Evidencia 1 [CE8])

- Informe estadístico, “Ventajas e Inconvenientes del uso de las TIC`s”.

He seleccionado esta evidencia para reflejar dicha competencia, pues se basa en un informe dedicado al uso de las TIC`s, realizando análisis para indagar sobre el uso de las mismas por parte de alumnado de la Universidad.

Es una evidencia que resume de principio a fin dicha competencia, pues integra en su contenido todo un análisis preciso, mediante aplicación de instrumentos de medición y de diagnóstico, para poder sacar propias conclusiones ajustándonos a métodos científicos.

Este tipo de análisis es básico para el futuro profesional de la educación, pero no solo importante es saber realizar un buen diagnóstico, sino saber interpretar los datos que observamos; pues sabiendo interpretar los datos que obtengamos podremos dar solución a posibles problemas que interrumpan el desarrollo natural o simplemente como se actúa ante una realidad.

➤ Evidencia 2 [CE8] (10 Evidencia 2 [CE8])

- Cuaderno de prácticas de Análisis de necesidades.

He seleccionado esta evidencia para dicha competencia, pues trata de un informe de las prácticas realizadas a lo largo del tiempo de la asignatura. Existe variedad de situaciones, a las que daremos soluciones partiendo de un análisis de necesidades, para fortalecer un aspecto debilitado o inexistente. Un análisis de necesidades es un pilar básico para la realización de una mejora.

Esta evidencia trata sobre el proceso de análisis de necesidades, su situación de partida, su proceso y las fases de éste, destaca también la planificación, el desarrollo y análisis de la entrevista, del grupo de discusión, de la técnica de ideas claves, etc.

Saber empezar un proyecto o realizar acciones de mejora partiendo de analizar el

contexto, supone una parte, sino la más importante a la hora de realizar cualquier tipo de trabajo.

***[CE9] Saber integrar las TIC en Educación.***

Importante competencia que he adquirido en mi formación universitaria. Debido a la implantación en la sociedad y en la educación de las denominadas “nuevas tecnologías” de la comunicación e información, se está produciendo cambios insospechados respecto a los originados en su momento por otras tecnologías, como fueron la imprenta y la electrónica. Sus efectos no solo se sitúan en el terreno de la información y comunicación, sino que lo sobrepasan para llegar a provocar y proponer cambios en la estructura social, económica, laboral, jurídica, educativa y política.

Sin lugar a dudas, estas denominadas nuevas tecnologías (NT) han creado nuevos entornos de comunicación no conocidos hasta la actualidad como el Aula Virtual, y establecen nuevas formas de interacción de los usuarios como los foros dentro de las plataformas virtuales. Pero a los agentes clásicos de receptor y transmisor de información del conocimiento contextualizado, se suma la interacción que sujeto y máquina establezcan.

Por lo tanto, las NT suponen un reto al sistema educativo, y es el pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes recaen en el profesor o en su sustituto el libro de texto; a modelos más abiertos y flexibles, donde la información situada en grandes bases de datos, tiende a ser compartida entre diversos alumnos. Por otra parte, se rompe la exigencia de que el profesor esté presente en el aula, y tenga bajo su responsabilidad un único grupo de alumnado, pudiendo ofrecer clases a multitud de personas, virtualmente.

Esto último nos lleva a destacar que las NT, tienden a romper el aula como conjunto arquitectónico y cultural estable. El alumno puede interactuar con otros compañeros y profesores que no tienen por qué estar situados en su mismo contexto arquitectónico.

En la educación y la sociedad actual, resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento, desde casi cualquier parte del mundo, a la información que requieren. No obstante, existe la importancia y habilidad no solo de saber utilizar estas TIC, sino también de saber seleccionar la información y desechar la des-información, ahí entra en juego la competencia anterior de identificar, localizar, analizar y gestionar la información y documentación pedagógica.

Es fundamental saber integrar las ventajas de las TIC en la educación y formación de cada persona, pues son ya una realidad que mejoran las capacidades y provocan un mejor desarrollo de

la persona, inserta en esta sociedad globalizada.

➤ Evidencia 1 [CE9] (7.11 Evidencia 1 [CE9])

- Plan de mejora TIC's, "Caminando hacia el futuro".

He seleccionado esta evidencia para la competencia, pues mediante este trabajo tratamos de fortalecer esta adaptación TIC's a una escuela en concreto.

Hablar hoy de educación, presupone analizar los nuevos esquemas sociales, económicos, políticos y tecnológicos que enmarcarán a la sociedad del Siglo XXI. Vivimos un mundo caracterizado por diversos y acelerados cambios, así asistimos a la cuarta revolución, esta vez científica y tecnológica: la de la informática, biotecnología, microelectrónica, robótica, microbiología, ingeniería genética, etc.

El desarrollo continuo y creciente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) está produciendo una nueva Sociedad de la Información y del Conocimiento, en la que las TIC están presentes en todos los ámbitos económicos y sociales.

Entonces nos planteamos: ¿cuál ha sido el efecto de las "Nuevas Tecnologías" en la Educación?, una reflexión profunda plantea un gran retraso debido a los cambios que implica la integración de las TIC en la educación.

En esta evidencia se trata de realizar un análisis del contexto, sus puntos fuertes y débiles, para posteriormente elaborar un plan de mejora, diseñando y describiendo los ámbitos de mejora, fijando unos objetivos, en base a la metodología y estrategias propuestas, contando con los recursos existentes, todo ello en relación al campo de trabajo TIC's en educación.

➤ Evidencia 2 [CE9] (7.12 Evidencia 2 [CE9])

- Proyecto de Educación para la Cooperación y el Desarrollo.

He seleccionado esta evidencia pues, dentro de este trabajo de educación para el desarrollo, hemos trabajado e incorporado, como es lógico en este tipo de trabajos de cooperación en la educación, las TIC's. La metodología que presenta el proyecto considera al proceso educativo como una interacción para formar integralmente a las persona y por ello se va a potenciar las TIC's durante este trabajo educativo de desarrollo.

La metodología, por tanto, es dinámica, participativa, activa y creativa. Está orientada al compromiso y la acción y comprometida con la defensa de los derechos humanos. Es

transformadora, en tanto que pretende influir en la realidad. Pero, ¿cómo se difundirá el proyecto?, aprovechando el impulso que puede dársele, mediante las redes sociales se creará una cadena de redes sociales, Facebook y Twitter, ya que son, los mejores medios de difusión de la actualidad. Ya que de estas maneras nos acercamos de manera más individual y cercana a las personas, así como un método de publicidad muy efectivo, ya que cuando publiquemos noticias, videos o cosas de interés medioambiental, estas publicaciones salen en el apartado “historias recientes” de los usuarios que tengamos como amigos, sin que estos tengan que buscar, estos usuarios, a su vez pueden comentar, compartir o darle a me gusta, con cualquiera de estas tres acciones, los amigos de tal usuario también conocerán esa noticia, video, artículo o enlace, lo que atraerá a más usuarios. Con en twitter ocurre algo similar, ya que colgaremos tweetts y nuestros seguidores los podrán retwitear, marcar como favorito, o, simplemente conocer la información que publicamos.

Con estos medios de difusión, cada vez más relevantes en la sociedad también haremos publicidad de nuestra página web, de la revista online y el tutorial de reciclaje.

Así por tanto, estamos integrando en este proyecto, las TIC´s como pilar básico de este proceso de enseñanza-aprendizaje, para fomentar la educación para el desarrollo.

***[CEI] Analizar los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.***

La educación es hoy día, una preocupación fundamental de las sociedades, objeto de estudio y de reflexión, por parte de expertos e implicados, ha pasado a ser un asunto de debate ideológico y político. Esta importante competencia, proporciona un conjunto de instrumentos que permiten analizar críticamente la situación y la evolución de nuestro sistema educativo, comparado con europeos.

Analizar sistemáticamente nuestro sistema educativo y el sistema europeo, exige conceder prioridad a la reflexión post-análisis del campo estudiado. Es por ello la importancia que tiene conocer los contextos de donde parte todo sistema educativo europeo y nacional, para a posteriori, crear nuestra propia idea del mismo observando toda línea a seguir para conseguir los macro, y micro objetivos propuestos en cada caso.

Para ello, juega un papel importante la competencia [CG14] Identificar, localizar, analizar y gestionar la información y documentación pedagógica, pues será la base para realizar un buen análisis sobre cualquier campo de trabajo.

Selecciono esta competencia, pues en el ámbito educativo, es pilar básico ser conocedor de todo el sistema macro educativo; para realizar cualquier tipo de acción. En definitiva, saber realizar este tipo de análisis, suministrará información valiosa, para actuar.

➤ Evidencia 1 [CE1] (7.13 Evidencia 1 [CE1])

- Guion/ Preguntas S. Ball. “Ortodoxia vs alternativa”

He seleccionado esta evidencia para reflejar el nivel micro del sistema educativo, y un buen análisis supone un estudio muy profundo de las instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico. Esta evidencia parte de la reflexión en base a una serie de dudas planteadas sobre el texto de S. Ball; Ball, S.J.: Ortodoxia y Alternativa, cap. 1, en Ball, S.J. (1989): La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona, Paidós-MEC. Nos planteamos en ella ¿Qué es la ortodoxia para S. Ball? ¿Tiene relación alguna con lo visto en clase, tanto en teoría como en prácticas? ¿En qué? y ¿Por qué?; ¿Cuál es la alternativa educativa para el autor? ¿Qué novedades aporta en relación a lo visto hasta ahora?; ¿En qué sentido lo que aporta el autor se aleja de una concepción macro y por tanto, en qué sentido su análisis es micropolítico?; finalmente se definen algunos conceptos claves desde una perspectiva micropolítica y en qué se diferencian de los conceptos utilizados por lo que el autor denomina Ciencia de la organización.

➤ Evidencia 2 [CE1] (7.14 Evidencia 2 [CE1])

- Informe Política y legislación educativa, “Análisis leyes educativas”.

He seleccionado esta evidencia, ya que se analiza las leyes educativas partiendo eso sí, de los contextos en los que cada una fue aplicada. Llevándonos a una amplia reflexión sobre los cont

En primer lugar se analiza la Ley General de Educación de 1970, siguiendo con la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, (LOGSE, 1990), pasando por la Ley Orgánica de Calidad Educativa (LOCE, 2002), mencionando la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006), para finalizar este análisis con el Real Decreto Ley 14/12.

En este trabajo se realiza un análisis de los factores que provocan cambios en el sistema

educativo español junto a las consecuencias que puede tener cada decisión. Es indudable que en el sistema educativo los problemas derivados del fracaso escolar y por ello el propio discurso sobre el rendimiento educativo condiciona, en parte, el grado de legitimación de las mencionadas políticas educativas. Acompañando a este discurso sobre el rendimiento está el concepto de calidad educativa y con ello aquellos que habitualmente le hacen sombra: eficacia, eficiencia, equidad, etc.

Por ello considero que es necesario conocer las entrañas de nuestro propio sistema educativo y sus constantes variaciones, lo cual no son nada positivas para el ejercicio docente, así como para lo más importante, dar solución a los verdaderos problemas educativos.

➤ Evidencia 3 [CE1] (7.15 Evidencia 3 [CE1])

- Educación comparada, análisis y organización de los sistemas educativos europeos.

He seleccionado esta evidencia, que es parte individual de un trabajo en grupo, de análisis comparativo entre los sistemas educativos europeos de Francia y Alemania.

Una vez analizado y evidenciado anteriormente nuestro propio sistema y las entrañas micro del sistema educativo, me parece conveniente reflejar un análisis los sistemas educativos actuales europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico.

En esta evidencia se analiza y compara la organización administrativa de los dos sistemas educativos que viene condicionada por el contexto político y social de cada país.

Como bien mencioné anteriormente, la educación es una preocupación fundamental de las sociedades, y esta competencia proporciona un conjunto de instrumentos que permiten analizar la conformidad de cada sistema, su actual situación, permitiéndola comparar con nuestro sistema educativo. Se analizará a groso modo el tipo de poder del Estado en la materia, pudiendo ser descentralizado o centralizado; siendo este último donde el Estado toma poder muy fuerte y toma las riendas de la educación, o la deja en manos de cada región, siendo así un Estado descentralizado.

Es fundamental la realización de este tipo de trabajos para la adquisición de las competencias, pero sobre todo para la reflexión sociopolítica del asunto y saber el porqué de las situaciones actuales

## 5. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN AUTOCRÍTICA

En primer lugar, y en cuanto al Trabajo Fin de Grado, comentar mi pretensión de realizar desde un primer momento un Proyecto de Investigación, pero dada la carga de trabajo satisfactorio en las prácticas externas (para mi futuro profesional), y a esto sumado la escasez de tiempo con el que se cuenta, tuve que declinar tal pretensión y siendo realista tome la vía de este trabajo por competencias. Me hubiera gustado tener la oportunidad de experimentar y enfrentarme, con vistas al futuro, a un proyecto de investigación por minúsculo o sintetizado que fuere, ya que dentro de la experiencia universitaria contamos en ello, con escasa formación.

No puedo concluir sin mostrar mi desacuerdo con tal planificación, en la recta final de un Grado Universitario. Espero, creo y deseo, que a medida que pase el tiempo, esto que hoy nos pasa a nuestra promoción sirva para mejorar una planificación que no está ajustada a la realidad.

Luego, volviendo a la elección del trabajo por competencias, sabía que me enfrentaba a realizar un repaso por las competencias adquiridas. Me di cuenta de la importancia que tiene ser capaz de reflejar que he adquirido tales competencias, pero aún más importancia tiene, saber ser competente en la totalidad de los valores del ser, no sólo en estas competencias dictaminadas como un índice de logro; porque, como dice el filósofo francés Jean Claude Michèa, el aprendizaje por competencias, es “la enseñanza de la ignorancia”<sup>3</sup>.

Bajo mi punto de vista, es incongruente el evidenciar, en este trabajo final, las competencias que hemos adquirido a lo largo de la carrera mediante trabajos académicos evaluados, memorias de prácticas, proyectos, informes, tareas, etc. se supone que si estamos cursando el último curso de la carrera del Grado en Pedagogía, es porque estamos capacitados y tenemos las competencias que se exigían para superar todas y cada una de las asignatura planteadas. Esto supone una imprecisión desmedida, ya que hemos de justificar haber adquirido competencias con trabajos previamente evaluados. Desde mi punto de vista, creo que si hay que evaluar competencias, sea competencias y destrezas desplegadas en las practicas externas evidenciándolas con todo tipo de tareas realizadas, ya que se supone que estas destrezas las tendremos que afrontar en el mercado laboral y que mejor lugar para ponerlas en prácticas que en esta experiencia “cuasi-laboral”

En lo referente a mi aprendizaje, destacar que se han visto limitado a justificar y evidenciar de la forma más ajustada a la realidad cada competencia. He aprendido que el camino

---

<sup>3</sup> A. del Rey, J. Sánchez-Parga. “Crítica de la educación por competencias” en: [www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1327436719.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1327436719.pdf); el 1/06/2015



no es fácil y que las piedras que te pone hay que esquivarlas y superarlas para seguir creciendo tanto profesional como personalmente. He experimentado que aunque las cosas no salgan como tus esperas, siempre puedes aprender de ello; todo es una experiencia y no por ello podemos descartar ni lo más mínimo. Siempre y dependiendo de la actitud con la que afrontes cada situación, te valdrá como un aprendizaje que quizás el mismo, no esté reflejado en algunas de las competencias aquí presentes.

De forma general el proceso de aprendizaje de mi etapa en el Grado en Pedagogía, ha sido satisfactoria, he adquirido conocimientos muy necesarios en estos cuatro años, para mi futuro profesional, así como para mi crecimiento como persona. Me he enriquecido de gran cantidad y variedad de valores, lo que me ha supuesto un desarrollo pleno. Ha sido fácil, cuando tienes frente a ti grandes profesionales y críticos de la educación actual y que te ayudan a reflexionar sobre la cotidianeidad de un gran ámbito con es la Educación. Ha crecido en mí una persona que se intenta superar, que no da nada por perdido, que intenta rendir buscando aunque no se consiga la perfección, más reflexiva, crítica, libre pensante, y comprometida con la buena educación y con los valores que ésta debe transmitir.

Quisiera agradecer, de forma general, la labor de todos y cada uno de los agentes participantes en este periodo de mi formación, desde profesionales hasta compañeros en esta etapa educativa. Mención especial para todo el profesorado, pues independientemente de sus características y que hacer docente, siempre serán recordados en mi memoria. Siempre nos parecerá más adecuada una u otra manera de ejercer la tarea profesional, pero me quedo con todos y cada uno de ellos que seguro ha puesto lo mejor de sí, para mí crecimiento personal y profesional. Agradecido a profesionales los cuales ponían en duda ciertos acontecimientos de la realidad, y compartían sus ideas sobre la misma, haciéndome dudar y reflexionar de la cuestión. Agradecido también, a aquellos que han estado más cercanos, pues una buena educación la entiendo también desde conceptos como la cercanía, el apego, el apoyo, la amistad, etc.

Destacar como no, mi etapa de prácticas externas, la cual me ha enriquecido sobre la realidad laboral, aparte de llevar los conocimientos adquiridos a la práctica en una institución externa a la Universidad.

Me ha supuesto conocer diversas personas, con problemas, de diferentes características, personas con grandes corazones, pero también personas muy profesionales en el ámbito no formal, personas con gran experiencia profesional, que me guiaban en mi primera experiencia “cuasi-laboral”, solo existe palabras de agradecimiento hacia todos y cada uno de ellos. Mi mente recuerda cada acción, cada gesto amable, sonrisas, miradas, sensaciones, etc. que contentó mi

estancia allí, pero sobretodo existe un gran reconocimiento a cada actitud, acción y estrategia utilizada por los profesionales, que apoyan a que los verdaderos protagonistas del centro vivieran su propia vida, posibilitándome a su vez, adquirir grata experiencia profesional, en este periodo de aprendizaje. Gracias a todo esto puedo decir que, a día de hoy, me siento realizado y un poco más preparado para acceder al mundo laboral, pero este camino solo acaba de comenzar.

Finalmente, en lo referente a mis metas profesionales, señalar que mi intención es seguir formándome mientras trabajo; especializarme, a través de la formación de Máster, para estar más capacitado y ser más “competente” de cara al futuro laboral. Creo en la educación permanente, en un aprendizaje continuo, para mejorar conocimientos, competencias y actitudes; pues no concibo la educación como un periodo de la vida, sino como un compromiso a lo largo de la vida.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Gimeno Sacristán, J., (1982). “La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia”, ediciones: Morata; Madrid.
- Gimeno Sacristán, J.; Perez Gómez, A.; Martínez, J. B.; Torres, J.; Angulo, F.; Álvarez., J. M., (2008). “Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?”. Ediciones: Morata; Madrid.
- *Laval, C., (2004). ”La escuela no es una empresa”*, editorial Paidós; Barcelona.
- Recuperado de: [www.colectivobgracian.com/.../Planteamiento\\_por\\_competencias](http://www.colectivobgracian.com/.../Planteamiento_por_competencias); el 1/06/2015
- Rey Sánchez-Parga, J. del. “Crítica de la educación por competencias” en: [www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1327436719.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1327436719.pdf); el 1/06/2015

## 7. ANEXOS

7.	Anexos.....	28
7.1	<i>Evidencia 1 [CG12], proyecto “Una vida vale oro” .....</i>	29
7.2	<i>Evidencia 2 [CG12], proyecto “un modelo a seguir” .....</i>	53
7.3	<i>Evidencia 3 [CG12], programa asamblea.....</i>	89
7.4	<i>Evidencia 1 [CG14], informe Didáctica General.....</i>	97
7.5	<i>Evidencia 2 [CG14], proyecto “Movimiento ultra” .....</i>	112
7.6	<i>Evidencia 1 [CE5], informe Educación Social Especializada</i>	181
7.7	<i>Evidencia 2 [CE5], informe Equidad y Educación.....</i>	248
7.8	<i>Evidencia 3 [CE5], unidad didáctica.....</i>	254
7.9	<i>Evidencia 1 [CE8], informe estadístico.....</i>	292
7.10	<i>Evidencia 2 [CE8], cuaderno prácticas, Análisis de necesidades educativas.....</i>	312
7.11	<i>Evidencia 1 [CE9], plan de mejora TIC´s .....</i>	372
7.12	<i>Evidencia 2 [CE9], proyecto Educación y Desarrollo.....</i>	390
7.13	<i>Evidencia 1[CE1], guion/preguntas S. Ball.....</i>	456
7.14	<i>Evidencia 2 [CE1], análisis de leyes educativas, Política y Legislación.....</i>	461
7.15	<i>Evidencia 3 [CE1], análisis y organización de los sistemas educativos.....</i>	481

➤ 7.1 Evidencia 1 [CG12]

- Proyecto Pedagogía Social y animación sociocultural, “Cada vida vale oro”.

# PROYECTO INTERGENERACIONAL “UNA VIDA VALE ORO”

*Interacción social y participación, contra la sociedad del individualismo.*

JOHANA BAEZ MATÍN  
AMANDA ISABEL CUBAS RODRIGUEZ  
AYOZE HERRERA PADILLA

# Contenido

• <b>FASE 1</b> .....	31
• <i>JUSTIFICACION</i> .....	31
• <b>FASE 2</b> .....	42
• <i>OBJETIVOS</i> .....	42
• <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS/OPERATIVOS</i> .....	42
• <i>ESTRATEGIA</i> .....	43
• <b>FASE 3</b> .....	43
• <i>ACTIVIDADES</i> .....	43
➤ <i>Actividad 1. Juegos y senderismo cultural</i> .....	43
➤ <i>Actividad 2. Taller de informática</i> .....	45
➤ <i>Actividad 3. Artesanía</i> .....	46
➤ <i>Actividad 4. Festival de cortos “ENTRE GENERACIONES” (Realización y conformación de grupos de cortos).</i> .....	47
➤ <i>Actividad 5. Poema incompleto</i> .....	48
• <i>CALENDARIO</i> .....	49
• <i>DIFUSIÓN Y EXPLICACIÓN DE LAS SEMANAS</i> .....	50
• <i>BIBLIOGRAFIA</i> .....	51

## • ***FASE 1***

### ***JUSTIFICACION***

Este proyecto está encaminado al problema existente que vive la isla de la Gomera, concretamente en San Sebastián, sobre la escasa contribución, intervención, participación etc. en las actividades de ocio que se proponen para la comunidad.

San Sebastián de La Gomera, popularmente llamada por sus habitantes “la villa”, es la capital de la Isla Canaria La Gomera, pertenece a la provincia de Santa Cruz de Tenerife. Este término municipal está situado al este de la isla tiene una extensión de 114,47 km<sup>2</sup> y cuenta con una población de 8.699 habitantes (2013).

San Sebastián, capital y puerta de entrada a la isla de La Gomera destaca por su pasado histórico, donde la huella del paso Cristóbal Colón con la última escala antes del descubrimiento de América el 12 de Octubre de 1492, y el lugar donde se alojó conocido como *La Casa de Colón* que es ahora un museo, hacen de San Sebastián un lugar único. Sin duda, el patrimonio de la isla cuenta con un notable conjunto de bienes artísticos y arquitectónicos poco conocidos por muchos. Desde la conquista de la isla, en el siglo XV, hasta las más actuales corrientes arquitectónicas, la isla ha atesorado un heterogéneo patrimonio a lo largo de los siglos que la ha configurado como un espacio que merece la pena ser conocido y divulgado. Entre ellos podemos destacar indudablemente *La Torre del Conde*, fortaleza del origen medieval como construcción más antigua de la isla, construida entre los años 1447 y 1450 por el Conde de La Gomera, el *Pozo de la Aguada* o *La Casa de la Aguada*, con un pozo donde cuenta la leyenda que Cristóbal Colón tomó el agua con el que fue bautizado el nuevo continente, la *Iglesia Parroquial Nuestra Señora de la Asunción*, un verdadero museo de arte sacro con obras de los siglos XVI al XIX, la *Ermita de San Sebastián*, Patrón del municipio, levantada hacia 1530, el *Parador Nacional* y la *Ermita de Puntallana de la Virgen de Guadalupe*, patrona de la isla de La Gomera.

Esta pequeña y antigua isla en medio del Océano Atlántico, cuenta con dos tesoros declarados Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, por una parte, el Parque Nacional de Garajonay que alberga el bosque más antiguo de Europa, fue creado en 1981 y declarado Patrimonio en 1986, el cual debe su nombre a la leyenda de dos amantes Gara, princesa gomera y Jonay de Tenerife, quienes ante la desaprobación de sus amor por sus familias, decidieron

clavarse una lanza de madera y tirarse desde el pico más alto de la isla el *Alto de Garajonay*, con 1.487 metros de altitud. Este bosque, siempre verde, recibe el nombre de “Laurisilva” que significa selva de laureles, ya que la mayor parte de sus especies arbóreas que la componen presentan hojas similares a las del laurel. Ocupa una extensión de unas 4.000 hectáreas, lo que supone cerca de un 11% de la superficie total de la isla. Además cuenta con 16 Espacios Naturales Protegidos lo que supone un 33,3% de la superficie total de la isla. En el viven unas 2.000 especies diferentes de flora, especies endémicas exclusivas de la Isla y Canarias. Y una rica y diversa fauna formada por invertebrados, vertebrados, anfibios, reptiles y aves, muchos de ellos endémicos, entre los que cabe destacar a la paloma rabiche y la paloma turqué.

Y por otra, el Silbo Gomero, un lenguaje silbado que se utiliza desde tiempo inmemorial en la isla de La Gomera para comunicarse a grandes distancias. No se trata de una serie de códigos preestablecidos que sirven para expresar contenidos limitados, sino de un lenguaje articulado, reductor, no convencional, que permite intercambiar una gama ilimitada de mensajes al reproducir mediante silbidos las características sonoras de la lengua hablada. La profundidad y distancia entre sus barrancos facilitaron la creación de un lenguaje único en el mundo y que ha merecido la protección de la UNESCO, considerándolo Patrimonio de la Humanidad en Septiembre de 2009. Posee un valor excepcional, además de tratarse de un sistema adaptado y desarrollado para facilitar la supervivencia y la comunicación en un entorno concreto, sus usuarios lo han dotado de una gran complejidad técnica y estética. Sin duda, *El Silbo Gomero* es la expresión de la cultura popular gomera, está fuertemente arraigado en la población de la isla, además ha servido como factor cohesionador de la comunidad durante años y constituye una señal de identidad de La Gomera bien definida y ampliamente conocida. Este se ha transmitido de unas generaciones a otras como elemento del patrimonio inmaterial de la comunidad, durante siglos se realizó gracias al contacto directo entre maestro y discípulo y generalmente en la familia, ahora ya cuenta con una enseñanza reglada que se imparte en los centros educativos de la isla de La Gomera con el objetivo de darlo a conocer entre sus propios habitantes y con el claro objetivo de salvaguardar algo tan único, tan nuestro.

La economía insular mantuvo una población de cierta importancia pero estable desde el siglo XVI hasta el siglo XIX, cuando la producción de cochinilla favoreció un crecimiento moderado. La introducción de nuevos cultivos comerciales de regadío, tomates primero, plátanos después, supuso un relanzamiento económico a partir de 1900 que se traduciría en la principal etapa de crecimiento poblacional de la historia de La Gomera.



La forma de construir las viviendas, de cultivar las tierras, la elaboración de los diferentes objetos necesarios para las tareas del hogar y de la agricultura, plasmados en las diferentes artesanías, la alimentación, el silbo, el baile del tambor, los romances, las leyendas, la medicina popular y todo lo que su forma de vida supuso, queda de manifiesto en una cultura popular muy peculiar y única.

Lo que hoy llamamos artesanía, servía en el pasado para cubrir las necesidades de las gentes de la isla, basándose en las materias primas extraídas del propio medio. De la madera se obtienen cucharas, queseras, morteras, chácaras y otros utensilios decorativos. Estos utensilios se realizan con madera de árboles de especies propias de la laurisilva (viñátigo, brezo), y también con especies introducidas como el nogal, castaño y moral. Con la ristra extraída del tallo de la platanera se hacen flores, joyeros, centros de mesa, panera, etc. Igualmente con la penca de la palmera también se elaboran diferentes piezas artesanales. La cestería es variada en formas y materiales, siendo los más usados el mimbre y la caña. En los telares tradicionales aún se siguen tejiendo alfombras y traperas, colchas, etc.; utilizando para ello tiras de trapos viejos e hilos de algodón. La mejor muestra de ello, se encuentra en el Centro de Visitantes Juego de Bolas.

De entre todas las modalidades de artesanía destaca la cerámica, elaborada de forma artesanal sin torno y desde la época de los aborígenes. Se realiza con barro, arena y almagre, materiales propios de las zonas de medianías. El proceso de fabricación es relativamente simple, pero necesita su tiempo de dedicación; una vez se le ha dado forma a la vasija que se pretende realizar (plato para papas, talla para el agua, olla de ordeño, bracero, etc.), se deja secar y se pone al horno de leña para su cocción. El color obtenido será un marrón claro, resultado conseguido a través del almagre; a diferencia de otras islas que dan un color marrón oscuro tirando a negro. Por su aspecto rudimentario y tradición, destaca la cerámica elaborada en Chipude y El Cercado.

Además de estas muestras que son las más típicas, también podemos encontrar otras actividades artesanales como, ganchillo, bordados, croché, encajes, piel, cuero, sogas, seda, lana, etc. En la isla de La Gomera, la actividad artesanal se centra en la comarca norte, siendo Vallehermoso el municipio que cuenta con mayor número de artesanos.

Anualmente se celebran en Canarias diversas ferias de artesanía, encuentros folklóricos, ferias de agricultura, etc. en las cuales se promocionan la artesanía de la isla. Cabe destacar la Feria Insular de artesanía, celebrada en San Sebastián de la Gomera, donde se dan cita tanto artesanos de la isla como la del resto del archipiélago, acompañado de otras manifestaciones

culturales tales como: Silbo Gomero, actuación grupos folklóricos, etc. El Cabildo coordina la participación en ferias y otros eventos, colaborando económicamente en la gestión de espacios de exposición y decoración de los mismos, transporte de material, así como su presencia a través de representantes institucionales. De este mismo modo, en las ferias turísticas y, ocasionalmente, en Jornadas Profesionales se representa la artesanía canaria con la presencia de algún/os artesanos que realizan “in situ” sus habilidades con el fin de mostrar a los futuros visitantes de estas manifestaciones culturales como un elemento más de la oferta turística, consiguiendo con ello un reclamo dentro de la feria. Tal es el caso de: una alfarera trabajando la cerámica, trabajando la ristra, la madera, etc. Normalmente, en estos eventos tiene cabida alguna manifestación folklórica, así como el Silbo Gomero.<sup>4</sup>

Con todo esto, somos conscientes de la gran riqueza, variedad y diversidad cultural con la que cuenta la isla y más concretamente el municipio de San Sebastián, y no lo queremos dejar escapar. Queremos trabajar y lograr ir de la mano, con el único fin de dar aforo y vida a todos esos espacios patrimoniales tan importante en la historia, a través de algunas de esas actividades artesanales que son tan propias de la isla de La Gomera. Integrando a dos generaciones, una repleta de historias, vida, recuerdos, experiencias, valores, saberes, con otra que aún cuenta con un amplio camino que descubrir y con unas ganas enormes de aprender.

Desde el propio Cabildo de la Gomera, se están realizando y se pretende que se sigan realizando mesas técnicas de juventud, dirigidas por el consejal, como observamos en el artículo de prensa del periódico digital colombino, Gomeranoticias, “*El Cabildo apuesta por la continuidad de las mesas técnicas de juventud*”<sup>5</sup>.

En esta primera reunión de la mesa técnica se trató la propuesta sobre la situación, problemas y necesidades de los jóvenes de la Isla. Acto seguido el tema de las adicciones y drogodependencia, la identidad cultural y social, la situación y el contexto sociolaboral y geosocial. Además de la formación y educación, así como la participación de la juventud de la isla, la poca orientación socioeducativa, la escasa oferta de formación profesional y las insuficientes actividades de ocio y la actitud que muestran los responsables políticos, educadores y formadores.

Entre las propuestas de mejora que se citaron se encuentra la dotación de recursos

---

<sup>4</sup> San Sebastián de la Gomera, en: <http://www.todosobrecanarias.com/mpssgomera.htm>; el 12/11/2014

<sup>5</sup> *El cabildo apuesta por la continuidad de las mesas técnicas de la juventud*, en: [www.gomeranoticias.com/article/el-cabildo-apuesta-por-la-continuidad-de-las-mesas-tecnicas-de-juventud#sthash.3exnhuv.dpuf](http://www.gomeranoticias.com/article/el-cabildo-apuesta-por-la-continuidad-de-las-mesas-tecnicas-de-juventud#sthash.3exnhuv.dpuf); el 12/11/2014

económicos y humanos hacia los municipios, el acercamiento de los jóvenes a las administraciones públicas. Asimismo, se propuso invertir más en programas de empleo juveniles.

Lo más gratificante para que se incentive a la participación es llevarla a cabo desde el minuto uno. Por lo tanto es apropiado que en esas mesas se cuente con voces populares, juveniles, adultos, mayores, para conocer en realidad las sensaciones de estos sectores.

Ahora bien, tratando de dar voz al pueblo y a la vez recabando información, in situ, para la investigación curioseamos a cerca de factores determinantes.

¿Es verdad que se participa poco en las actividades que allí se realizan?, ¿Por qué sucede esto?

Luis nos dice que la juventud está pasiva, que no se les tiene muy en cuenta. Destaca la falta de una biblioteca bien acondicionada y con un horario razonable, puede ser un buen ejemplo de que la sociedad no participa y no reclama y protesta por lo que puede ser beneficio para el resto del pueblo. También dice:”primero no me atraen las diferentes actividades, no las veo enriquecedoras para mí mismo y los horarios no son los ideales si las fueras hacer”.<sup>6</sup>

Erika nos comenta: “Siempre participamos los cuatro tontos de turno, los motivos van desde actividades poco apetecibles, hasta complejos de la juventud hasta la politización de las actividades”.<sup>7</sup>

Alex explica “Yo me entero de las actividades un mes después de hacerlas. Constantemente realizan las actividades los cuatro beneficiados de siempre”.<sup>8</sup>

Sandra indica “las actividades no son motivadoras para el pueblo y la publicidad es escasa, no llega a todos, parece que solo lo hacen para los cuatro de siempre que están en relación a la política. Ellos son siempre los que realizan las actividades y están a disposición de lo que haga falta”.<sup>9</sup>

Ante la realidad que observamos, tenemos una gran oportunidad mediante estrategias de participación de encauzar o reconducir tal situación dentro de la comunidad. Debemos conseguir que la sociedad sea libre para decidir, sin miedos a participar por equivocarse o por simplemente tener vergüenza.

---

<sup>6</sup> Luis Herrera. Joven de San Sebastián de la Gomera, el 12/11/2014

<sup>7</sup> ERIKA ARTEAGA. Joven de San Sebastián de la Gomera, el 12/11/2014

<sup>8</sup> Alexander Arteaga. Joven de San Sebastián de la Gomera, el 12/11/2014

<sup>9</sup> Sandra Padilla. Joven de San Sebastián de la Gomera, el 12/11/2014

Debemos ser conscientes de lo necesario que es para la comunidad una juventud que participe, luego si existen lazos entre el sector juvenil y los mayores puede ser una razón eficaz para un cambio, para una comunidad empoderada, con principios y valores afincados, el camino para un mundo mejor.

La palabra participar nace del latín “*participatio*”, es la acción y efecto de tomar o recibir parte de algo, compartir<sup>10</sup>. Utilizamos esta palabra para nombrar a la capacidad del ser humano o la ciudadanía de involucrarse en alguna acción. El concepto se remonta a la Edad Media o el Renacimiento, los individuos participaban en los espacios de decisión, aunque estaban completamente anuladas por el absolutismo que caracterizaba a las monarquías.

Pero podemos decir que la participación se empezó a fraguar en la época de los grandes pensadores franceses, en la Ilustración francesa. Su filosofía política está basada en el Derecho Natural o derecho que tienen todos los hombres a la vida, la libertad y la propiedad. La misión del Estado era defender los derechos del hombre, garantizar su libertad, su seguridad y su propiedad; por tanto el Estado debe ser representativo y liberal<sup>11</sup>. Los políticos ilustrados se oponen al absolutismo monárquico y quieren para Francia un régimen que esté basado en la igualdad y en la libertad. En definitiva y lo que nos interesa se empieza a empoderar la comunidad bajo el lema de libertad, igualdad y fraternidad.

Esto significó el triunfo de un pueblo pobre, oprimido y cansado de las injusticias, sobre los privilegios de la nobleza. No solo el pueblo francés se vio involucrado sino que se expandió a todos los pueblos europeos. Fue el gran triunfo de la participación pues Jean-Jacques Rousseau empieza a potenciar la dimensión comunitaria de la sociedad, mediante una concepción participativa de la democracia.

Esta concepción participativa de la democracia, la cual ha alcanzado un importante desarrollo en nuestro tiempo, también dándose a conocer en los años posteriores a 1945 en Inglaterra, parece que ha cobrado más fuerza aún en la actualidad, al menos tras observar en este país el entramado del sistema capitalista que ha quebrado una comunidad entera y que está devorando ferozmente Europa.

Y digo que ha cobrado fuerza la democracia participativa y la soberanía popular pues aparecen movimientos fuertes, como *el movimiento del 15-M, un movimiento que no tiene líderes. Las personas que han accedido a un primer plano intentan trasladar la voz de asambleas y*

---

<sup>10</sup> Definición de participación en: [definición, de/participación/](#); el 10/11/2014

<sup>11</sup> [D'Angelo, O. En: www.temas.cult.cu/debates/.../UJ1-05\\_Libertad\\_igualdad\\_democracia.pdf](#); el10/11/2014

*grupos de trabajo, con ideas claras y dando al pueblo su propia voz.* Utilizan muy inteligentemente los Mas Media para comunicarse con la ciudadanía, para empoderarlos, que participen y lleven las riendas de todo un país.

*Porque, el reto es desarrollar una sabiduría del nosotros.* Dice un proverbio ewe que “la sabiduría es como un baobab: nadie puede abrazarla solo”. Conceptos como asamblearismo, ruptura democrática, horizontalidad, autogestión, etc., no serán realmente efectivos sin una pedagogía de la escucha, del consenso y la complementariedad que permita modificar nuestros hábitos arraigados en el individualismo, el conformismo y la competitividad. La consolidación de un proyecto colectivo de transformación (que dispute las elecciones pero vaya más allá) pasa por crear las bases de una nueva cultura política capaz de materializar el poder popular en los ámbitos cotidianos: la educación, la salud, el trabajo, etc.<sup>12</sup>

Sin irnos más lejos en el día de hoy, un grupo de intelectuales de relevancia internacional han firmado un manifiesto de apoyo a este tipo de movimientos y afirman: "Ante el paisaje desolador que las políticas de austeridad han diseñado para el Sur de Europa, es esperanzador que surjan alternativas dispuestas a dar la batalla por la democracia, los derechos sociales y la soberanía popular", dicen en el manifiesto, publicado en seis idiomas: castellano, inglés, griego, italiano, francés y alemán<sup>13</sup>.

Otra evidencia de que la comunidad global se está moviendo y quiere ser protagonista de su propia vida y sentirse implicado en los procesos de su comunidad es la existencia del llamado movimiento Democracia 2.0, donde la política se implanta en Internet y en las redes sociales.

Con la aparición de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información, los medios digitales están cada vez más presentes en la vida del pueblo, sobretodo de los sectores más juveniles, por lo tanto éstos persiguen participar en las decisiones políticas que le afectan tanto al propio sujeto, como a su comunidad.

El aumento de estos movimientos es consecuencia clara del cansancio y agotamiento social en el que se vive, bajo un sistema imperioso y opresor.

El discurso político está “caduco”, es “primitivo”, en el escenario de las redes no puede ser el mismo o con la misma línea con la que se comunican en medios tradicionales

---

<sup>12</sup> Aguiló, A. (18/11/2014). *El poder popular ante el nuevo ciclo electoral*, en:

<http://blogs.publico.es/dominiopublico/11667/el-poder-popular-ante-el-nuevo-ciclo-electoral/>, el 11/12/2014.

<sup>13</sup> Chomsky, Galeano, Negri y otros intelectuales firman un manifiesto de apoyo a Podemos, (16/06/2014), en:

<http://www.20minutos.es/noticia/2167651/0/intelectuales/manifiesto-apoyo/podemos/#xtor=ad-15&xts=467263;> el 11/11/2014.

“manipulados”. Los jóvenes no creen en los políticos, están pidiendo lo mismo en diferentes partes del mundo (movimientos de España, de Grecia, México, etc), mediante diversos procesos de empoderamiento. Si realmente se quiere tener una democracia en donde importen las necesidades y pensar del pueblo, los partidos políticos tienen que incluir y dar respuesta a los jóvenes. Son el futuro de la comunidad y con el fin de callar la voz revolucionaria y participativa de la sociedad, son capaces de violar los Derechos Humanos “atrevida”, “descarada” y “cínicamente”, como se ha hecho desde México.

Por lo tanto la llama de la participación está muy activa, es de suma transcendencia que existan alternativas que garanticen y ayuden a recuperar la soberanía popular y la democracia, la participación comunitaria, partiendo eso sí de una buena educación y formación de los jóvenes, para el pleno desarrollo personal de cada persona. El camino de la participación se inicia con la libertad y con la buena educación, donde se empodere la comunidad ésta tome decisiones colectivas, donde se experimente, intervenga, transforme y finalmente construya la realidad social.

Brito Challa que es especialista en relaciones humanas, el desarrollo personal es “una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”. Estos permiten que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano. Cualquier actividad sociocultural por muy simple que nos parezca promueve el desarrollo personal de los individuos. Como nos puede comentar Carlos (74 años) en una actividad realizada en su pueblo “Me da vida”.<sup>14</sup>

Numerosos autores han coincidido en valorar la Animación Sociocultural como una práctica sociocultural individual y social, que actúa como mediadora entre la tradición y el cambio, y a través de la cual deberá lograrse que un amplio conjunto de actores sociales se sientan corresponsables del quehacer cultural más cotidiano, y fomenten actitudes y comportamientos que incentiven la comunicación y la participación cívica, la creatividad y la capacidad expresiva, la autorrealización individual y las transformaciones sociales. Por todo ello, la animación cultural sabemos de primera mano, que juega un papel primordial en el ámbito social, pero si bien es verdad que para que exista un desarrollo/cambio colectivo debe iniciarse previamente un desarrollo personal.

---

<sup>14</sup> ¿Qué es el desarrollo personal? en: [http://www.degerencia.com/tema/desarrollo\\_personal](http://www.degerencia.com/tema/desarrollo_personal); el 13/11/12

Cuando los expertos afirman que la animación sociocultural implica la aceptación de la democracia cultural, advierten de manera absolutamente clara a los responsables que sus acciones sólo tienen sentido dentro de la perspectiva de hacer cada uno no solamente beneficiarios de la cultura adquirida, sino, sobre todo, dueño de la definición de esa cultura considerada como movimiento.<sup>15</sup>

Consideramos que deben conseguir que las personas se impliquen, tomen parte activa en las acciones que se pretenden desarrollar y se conviertan en verdaderos protagonistas promoviendo un desarrollo personal. Es tan importante este tipo de desarrollo, que en la actualidad muchas grandes empresas están llevando a cabo la consultoría psicológica, la cual desarrolla el bienestar individual y relacional del trabajador.

Esta actividad constituye a que la persona descubra y desarrolle sus potencialidades y destrezas, se valore a sí mismo, reconozca unas habilidades y se conecte con su “yo” interno. Por ello es tan importante la animación sociocultural para la propia persona.

Para lograr una participación con éxito y se produzca un buen desarrollo personal, es necesario saber cuáles son las motivaciones, inquietudes, iniciativas, perspectiva, etc. de todos y cada uno de los individuos con los que vamos a trabajar. Hoy en día, la animación sociocultural se ha basado, tristemente, en satisfacer las necesidades de un determinado colectivo que les garantice el éxito de cualquier actividad de cara a la sociedad. Pero la realidad es muy distinta, la población no participa porque no se ven identificados con las actividades propuestas, siendo la animación cultural beneficiosa solo para unos pocos. Con nuestro proyecto vamos a intentar dar voz a la juventud y mayores de San Sebastián para lograr provocar en ellos un verdadero desarrollo personal a través de la animación cultural, simplemente con la escucha de sus inquietudes de ambas generaciones ya estamos caminando para lograr dicho desarrollo.

Queda claro que el fin último de la participación y el desarrollo personal, es el desarrollo en comunidad, que la gente se empodere y tome conciencia de valores perdidos como solidaridad, paz, ayuda, fraternidad, compañerismo y empiece a actuar no solo por y para los seres humanos, lo político, económico o social; sino también para una reflexión ambiental, porque como dice Andrés Novoa, “no somos dueños del planeta, somos huéspedes y estamos de paso. Me gustaría

---

<sup>15</sup> Caride Gomez, Jose Antonio. *La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social*, en: [http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re336/re336\\_05.pdf](http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re336/re336_05.pdf); el 13/11/12

dejar la habitación tal y como la encontré”<sup>16</sup>.

Por lo tanto y tras lo investigado anteriormente, hemos decidido realizar un proyecto de Acción cultural y artística con jóvenes y la aportación de mayores en el pueblo de San Sebastián de la Gomera. Debido a la escasa participación tanto de los jóvenes como de los mayores en proyectos de animación sociocultural, y la escasez de espacios creados para el ocio entre estos colectivos, nos parece de gran interés aprovechar esta carencia como una oportunidad, para desarrollar nuestro programa. Con el fin de lograr una implicación entre ambos colectivos, para un desarrollo pleno de comunidad, partiendo de la experiencia propia de cada sujeto para el enriquecimiento mutuo.

Los destinatarios de este proyecto serán jóvenes, en edades comprendidas entre 12 y 20 años; así como personas mayores de 65 años. Podemos describir las características que observamos en el sector juvenil como una etapa de crecimiento personal, formando su propia identidad., donde su mentalidad es abierta, su imaginación y pensamiento está en construcción. Por ello, consideramos la etapa juvenil como una oportunidad para poder desarrollar la creatividad, las ganas de ayudar a los demás, la participación con el entorno; partiendo de sus propias inquietudes, intereses, así como también de la experiencia que le puedan aportar sus mayores, con el fin de aprender a sentirse realizado.

Debido a la facilidad en la obtención de información y en el manejo y adaptación a los nuevos cambios y pensamientos de la sociedad (nuevas tecnologías, movimientos socio-políticos...), se debe prever y soñar en proyectos de futuro, teniendo el espíritu del Carpe Diem, de vivir la vida; donde predomine la libertad, la autonomía, la emancipación, la escucha y la comunicación para enriquecer ese proyecto que deben ir formando los jóvenes mediante un proceso de empoderamiento dentro de la propia comunidad.

Puesto que los jóvenes están desprotegidos, ante las amenazas viciosas de un sistema que no confía en ellos, sino que los ve como maquinas eficientes y eficaces. Cada vez más observamos la escasez de ocio/tiempo libre, debido probablemente a la carga lectiva y la aceleración que provoca un sistema donde las familias dedican más tiempo al trabajo que al cuidado y cariño de sus hijos.

Este sector juvenil es gran interés para el sistema ya que quiere que se empiece antes en el mercado laboral y sean productivos lo antes posible, así como también les considera el mayor

---

<sup>16</sup> Gonzales Novoa, A. Doctor y profesor de Pedagogía Social en la Universidad de La Laguna, curso 2014-2015. Clase impartida el 26/11/2014.



campo de consumo y se esperan grandes resultados, pues son los principales activos donde la publicidad hace hincapié día a día. Hasta el punto de que la juventud vea los centros comerciales como los grandes espacios de ocio del siglo XXI.

Se llevara a cabo la idea de empoderar a la juventud, en base a la pedagogía de la escucha, del consenso y la complementariedad entre generaciones. Intentando que cada individuo se desarrolle como persona mediante la participación en la comunidad. Ya que como comentamos anteriormente *lo importante es desarrollar una sabiduría del nosotros*, que nos lleve a disuadir los hábitos como el individualismo, el conformismo y la competitividad, que un sistema capitalista neoliberal a intentado y conseguido establecer.

La sociedad trata de hacernos ver que los mayores no son rentables, no son productivos y eso no es bueno para el sistema. Como observamos en otras culturas diferentes a la Yankee-neoimperialista-capitalista en la que estamos envueltos, podemos ver la existencia de una educación en valores que emana de las generaciones más viejas, hacia los más jóvenes. En el continente Africano por ejemplo, la gente mayor es vista como un libro abierto, una biblia, portador de una gran sabiduría que enriquece a la comunidad.

El colectivo de mayores se caracteriza por su inmovilismo. Inmovilismo físico, mental al dejar de leer, estudiar, se atrofian las neuronas, también inmovilismo afectivo ya que unos altos porcentajes de este colectivo son abandonados e internados en centros, teniendo como consecuencia una propia consideración de inservible. Todas las personas mayores, son un bagaje de experiencias y vivencias excelentes para su escucha y reflexión. Por lo general la sociedad, o quizás los más jóvenes, no aprovechan y exprimen este recurso de gran valor. Quizás debemos empoderar, dar valor, escuchar, que se sientan útiles los mayores y jóvenes para su participación conjunta, dándole así mucho más sentido o por lo menos encaminar a las propias juventudes desde sus inicios en la andadura de esta vida, a desarrollarse conforme a las vivencias y reflexiones de las generaciones anteriores. Aprovechar el tiempo valioso con el que cuentan es una de las grandes fortalezas de éste colectivo, pues están liberados de trabajos, de cargas y disponen de todo su tiempo, para satisfactoriamente poder ayudar a los jóvenes al crecimiento y desarrollo personal en base a sus experiencias y su gran sabiduría.

## • **FASE 2**

### **OBJETIVOS**

- ❖ Enfatizar el valor de la vida humana y la dignidad de todas las personas, lo que implica fomentar la cultura de participación y crecimiento personal, en espacios comunitarios entre jóvenes y mayores para la no violencia, la paz y la solidaridad.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS/OPERATIVOS**

- Compartir entre generaciones, vivencias e historias de un pueblo.
- Conocer los espacios comunitarios y su importancia en las épocas pasadas.
- Hacer sentir a las personas como lo valiosas que son en una sociedad colectiva y no individualista.
- Incentivar en el manejo de las nuevas tecnologías, para la búsqueda de sus propias inquietudes.
- Potenciar la ayuda mutua entre distintas personas de una misma sociedad.
- Conocer, dar vida e impulsar al trabajo los oficios tradicionales canarios.
- Dialogar y reflexionar sobre valores perdidos, en los cambios generacionales.
- Aceptar e integrar las diferencias, para aprender de ellas.
- Impulsar las reflexiones entre generaciones mediante historias de vida.
- Potenciar la autonomía y con ello la autoestima.
- Conseguir una mayor integración conjunta de los colectivos en la sociedad.
- Aprender a compartir espacios, actividades, momentos, vivencias, reflexiones.
- Propiciar decisiones de libertad mental entre las generaciones.
- Evitar el sedentarismo y trabajar en grupo.

- Vencer el temor al ridículo.

## ESTRATEGIA

- Interacción intergeneracional mediante la tradición y la tecnología, para fomentar la participación y cohesión ciudadana, utilizando espacios comunitarios para promover el valor de la vida, mediante la reflexión y dialogo.

### • **FASE 3**

## ACTIVIDADES

Diseñamos actividades para lograr la consecución del objetivo general del proyecto, en función de la estrategia que planteamos. Solicitaremos el apoyo de Asociaciones Juveniles, así como también de Asociaciones de Mayores.

### ➤ **Actividad 1. Juegos y senderismo cultural**

- Objetivo
  - Seducir, atraer y captar para el comienzo de la realización de actividades propuestas en el proyecto.
  - Compartir entre generaciones, vivencias e historias de un pueblo.
  - Conocer los espacios comunitarios y su importancia en las épocas pasadas.

- Descripción

Esta primera actividad de juegos se realizará para romper el hielo, dando así a conocer el proyecto, tanto en los centros de educación primaria, como en los de secundaria y bachillerato.

Se realizaran diversos tipos de juegos para enganchar a los alumnos a la participación posterior en las diferentes actividades.

Se realizaran juegos en distintos puntos de la capital como gymcana deportiva, baile, deportes acuáticos.

El fin es la conformación de pequeños grupos de participación donde exista una cohesión entre jóvenes y mayores donde compartan experiencias y reflexiones acerca de los distintos juegos tradicionales y actuales (mayores jugando a la playStations enganchados y guiados por los jóvenes y estos a su vez enganchados a una partida de dómimo o envite)

También se realizará senderismo cultural, donde se comparta las distintas experiencias, vivencias, anécdotas de los lugares comunitarios más significativos en las vidas de los participantes, será una ruta guiada por el casco histórico, compartiendo así saberes y reflexiones e historia de un pueblo.

- Materiales

- Carteles de publicidad del proyecto.
- Materiales diversos dependiendo del tipo de gymcana.
- PlayStations, barajas, dómimo, etc.
- Disponibilidad de entrada en espacios históricos como: Torre del Conde, Casa de Colón, etc.

- Tiempo

El tiempo para la realización de esta actividad será de 1 semana aproximadamente.

Dando siempre un tiempo para la reflexión de esta práctica de dos días.

## ➤ **Actividad 2. Taller de informática**

- Objetivo

- Incentivar en el manejo de las nuevas tecnologías a los mayores, en este caso Internet, para la búsqueda de sus propias inquietudes.
- Potenciar la ayuda mutua entre distintas personas de una misma sociedad.

- Descripción

Para la realización de esta actividad se contará bien con el aula de ordenadores del Instituto de San Sebastián, si está disponible o también con la sala de ordenadores de la biblioteca municipal.

Una vez ubicados los sujetos, los jóvenes guiarán a los mayores en el manejo de esta herramienta.

Descubrirán inquietudes, observarán videos de lugares a donde hayan viajado, contarán experiencias vividas ahí, observarán lugares insólitos en primera persona de lugares a los que no han podido viajar, buscarán información debido a su interés.

Finalmente se realizará un blog, con su chat particular sobre temas de interés, será fundamental para el progreso de la actividad en un futuro y el incentivo para los mayores a seguir en el dominio del internet.

- Materiales

- Sala de ordenadores disponibles. (IES San Sebastián).

- Tiempo

El tiempo para la realización de esta actividad será de 1 semana aproximadamente.

### ➤ **Actividad 3. Artesanía**

- Objetivo

- Hacer sentir a las personas lo valiosas que son, en una sociedad colectiva y no individualista.
- Conocer e impulsar a trabajar los oficios tradicionales canarios.
- Dialogar y reflexionar sobre valores perdidos, en los cambios generacionales.
- Aceptar e integrar las diferencias, para aprender de ellas.

- Descripción

Utilizar espacios históricos comunitarios para esta actividad tradicional. Contaremos con personas gomeras que han trabajado estos oficios tradicionales como alfarería, cestería, etc. para la demostración y realización de objetos artesanales junto a mayores y jóvenes. Al realizar esta actividad se compartirán distintas experiencias y reflexiones entre sujetos. Durante el proceso se realizarán sesiones de fotografías para su posterior exposición.

Esta exposición de objetos realizados y fotos se llevará a cabo en un espacio comunitario, lo producido se valorará vender para la autofinanciación de los sujetos como por ejemplo para el revelado de fotos.

- Materiales

- Materiales dependiendo de los diferentes ámbitos de artesanía a trabajar.
- Cámaras de fotos o teléfonos móviles.

- Tiempo

El tiempo estimado será de una semana, dependiendo del proceso y ritmo de trabajo que se lleve. Se puede prolongar a una semana más.

➤ **Actividad 4. Festival de cortos “ENTRE GENERACIONES” (Realización y conformación de grupos de cortos).**

- Objetivo

- Impulsar las reflexiones entre generaciones mediante historias de vida.
- Potenciar la autonomía y con ello la autoestima.
- Conseguir una mayor integración conjunta de los colectivos en la sociedad.
- Aprender a compartir espacios, actividades, momentos, vivencias, reflexiones.

- Descripción

Componer grupos de 2-4 sujetos de las dos generaciones y crear cortos en función de una temática concreta. Ésta será elegida en función de los intereses de los participantes. Se utilizarán los espacios comunitarios de la capital y los cortos duraran alrededor de 30 minutos. Al término, éstos serán expuestos en un proyector al aire libre en el Parque de la Torre del Conde y se elegirá al ganador. Se valorará las distintas experiencias, reflexiones y vivencias y la ocupación de espacios expuestos en el corto por parte de todos.

- Materiales

- Cámara para grabar los cortos.
- Proyector para reproducir los diferentes cortos.

- Tiempo

El tiempo estimado de la actividad será de una semana aproximadamente, pudiendo verse ampliado según el proceso y ritmo de trabajo.

➤ **Actividad 5. Poema incompleto**

- Objetivo

- Propiciar decisiones de libertad mental entre las generaciones.
- Evitar el sedentarismo y trabajar en grupo.
- Vencer el temor al ridículo.

- Descripción

Una vez realizada la actividad de artesanía y cortos, en grupo de 3-4 participantes, cada uno individualmente realizará un verso, visualizando objetos realizados en la artesanía o en los cortos. Posteriormente cada grupo unirá los versos como mejor convenga dentro del grupo para su posterior lectura.

- Materiales

- Visualización de materiales realizados anteriormente.
- Papel y lápiz.

- Tiempo

El tiempo estimado de la actividad será de dos días, dependiendo siempre del procesos de realización, pudiéndose ampliar.



# CALENDARIO

CALENDARIO 2015							
JULIO							
AGOSTO							

**SEMANA 0** Inicio y publicidad

**SEMANA 1** Juegos culturales y senderismo

**SEMANA 2** Juegos culturales y senderismo

**SEMANA 3** Taller de informática

**SEMANA 4** Artesanía

**SEMANA 5** Tiempo de reflexión y diálogo

**SEMANA 6** Festival de cortos

**SEMANA 7** Poema incompleto

**SEMANA 8** Tiempo de reflexión y diálogo

## *DIFUSIÓN Y EXPLICACIÓN DE LAS SEMANAS*

Se dará a conocer el proyecto, tanto en los centros de educación primaria, como en los de secundaria y bachillerato en un primer momento, con el fin de que se inscriban grupos de escolares, por este motivo hemos dado de margen una semana inicial. Se realizarán 100 carteles anunciando el proyecto (su diseño será realizado por un diseñador/a gráfico/a o una empresa de publicidad), donde se informará de las actividades, los destinatarios y las fechas en las que se realizarán las actividades. Se repartirán por la biblioteca pública, colegios y entidades públicas de San Sebastián.

Destacar que las actividades están programadas para una duración estimada, dependiendo de los días que se necesiten. En la primera actividad pondremos énfasis, y aunque no se celebren todos los días actividades, hemos dado margen para que la gente se “enganche al proyecto”; pero a lo largo de esas dos semanas intentaremos obtener un buen número de participantes, contando con el apoyo como mencionamos antes de asociaciones de mayores y jóvenes, así como la difusión en centros educativos.

Las demás actividades programadas para una semana se llevaran a cabo a lo largo de la misma, si se necesita más tiempo se irán posponiendo las demás.

En cuanto a la semana de reflexión, se harán “quedadas” para simplemente hablar y disfrutar de lugares accesibles y donde se pueda respirar un ambiente agradable y de tranquilidad.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Recuperado de: <http://www.todosobrecanarias.com/mpssgomera.htm>, el 27/11/2014
- *Recuperado de: [El cabildo apuesta por la continuidad de las mesas técnicas de la juventud](http://www.gomeranoticias.com/article/el-cabildo-apuesta-por-la-continuidad-de-las-mesas-tecnicas-de-juventud#sthash.3exnhuv.dpuf), en: [www.gomeranoticias.com/article/el-cabildo-apuesta-por-la-continuidad-de-las-mesas-tecnicas-de-juventud#sthash.3exnhuv.dpuf](http://www.gomeranoticias.com/article/el-cabildo-apuesta-por-la-continuidad-de-las-mesas-tecnicas-de-juventud#sthash.3exnhuv.dpuf), el 28/11/2014*
- Recuperado de: Luis Herrera. Joven de San Sebastián de la Gomera, el 20/11/2014
- Aguiló, A. (18/11/2014). *El poder popular ante el nuevo ciclo electoral*, en: <http://blogs.publico.es/dominiopublico/11667/el-poder-popular-ante-el-nuevo-ciclo-electoral/>.
- *Chomsky, Galeano, Negri y otros intelectuales firman un manifiesto de apoyo a Podemos*, (16/06/2014), en: <http://www.20minutos.es/noticia/2167651/0/intelectuales/manifiesto-apoyo/podemos/#xtor=ad-15&xts=467263>, el 27/11/2014
- Recuperado de: ERIKA ARTEAGA. Joven de San Sebastián de la Gomera, el 20/11/2014
- Recuperado de: Alexander Arteaga. Joven de San Sebastián de la Gomera, el 20/11/2014
- Recuperado de: Sandra Padilla. Joven de San Sebastián de la Gomera, el 20/11/2014
- Definición de participación en: [definición, de/participación/](#) el 17/11/2014
- Recuperado de: D'Angelo, O. En: [www.temas.cult.cu/debates/.../UJ1-05\\_Libertad\\_igualdad\\_democracia.pdf](http://www.temas.cult.cu/debates/.../UJ1-05_Libertad_igualdad_democracia.pdf), el 22/11/2014
- *Recuperado de: ¿Qué es el desarrollo personal?* en: [http://www.degerencia.com/tema/desarrollo\\_personal](http://www.degerencia.com/tema/desarrollo_personal), el 22/11/2014

- Recuperado de: Caride Gomez, Jose Antonio. *La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social*, en: [http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re336/re336\\_05.pdf](http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re336/re336_05.pdf) el 23/11/2014
- Gonzales Novoa, A. Doctor y profesor de Pedagogía Social en la Universidad de La Laguna, curso 2014-2015.

➤ 7.2 Evidencia 2 [CG12]

- Planificación educativa, proyecto: “Un modelo a seguir”

# UN MODELO A SEGUIR



Fumero Fumero, Lorena Mederos  
Santana, Yenifer Medina Pinto,  
Rehiska

Pérez Díaz, Carla Nobuko

Herrera Padilla, Ayoze

PEDAGOGOS EN ACCION

## Índice

1.	Introducción.....	2
1.1	Marco teórico y regulación.....	2
1.2	Contexto.....	6
1.3	Fundamentación.....	8
1.4	Dafo.....	9
1.5	Árbol de problemas.....	13
1.6	Análisis de líneas de intervención.....	13
1.7	Matriz.....	14
2.	Perfil del colectivo.....	16
2.1	Monitores.....	16
2.2	Identificación de necesidades.....	17
2.3	Paradigma a seguir en la intervención.....	18
3.	Objetivo.....	30
3.1	Identificación de estrategia.....	30
3.2	Calendario de actividades.....	32
3.3	Descripción de actividades.....	33
4.	Evaluación.....	44
5.	Presupuesto.....	45
6.	Bibliografía.....	46

## **1. Introducción**

El proyecto un modelo a seguir, es de índole cultural- deportivo, previsto para la actuación con monitores de actividades físicas, con la intención de fomentar los valores positivos y los buenos hábitos sociales en el deporte, en el municipio de La Laguna. Con esto se pretende transformar la realidad, debido a la observación de la gran cantidad de comportamientos agresivos y violentos reflejados en los medios de comunicación, así como en las instalaciones deportivas. Hay que reconocer el papel fundamental que juegan las familias y la sociedad en la transmisión de valores, en la mayoría de los casos no es la adecuada, los niños imitan las conductas que observan en su entorno. Por lo que con una educación a sus monitores se pretende lograr que estos de ejemplo de las actitudes correctas y más positiva en las actividades deportivas, de este modo los niños se formaran en un ambiente de valores adecuados, para vivir en una sociedad libre de violencia.

### **1.1 Marco teórico y Regulación.**

Desarrollaremos los pilares básicos de esta intervención, inculcando mediante el deporte, los valores positivos que se han perdido con el paso del tiempo.

El deporte como toda actividad física que, mediante la participación casual u organizada, tiende a expresar o mejorar la condición física y el bienestar mental, estableciendo relaciones sociales u obteniendo resultados en competición a cualquier nivel, es entendido como fenómeno social. También se entiende como una actividad libre y voluntaria, espontánea, desinteresada y lúdica a la que se le reconocen fines educativos y sanitarios.

El deporte nace paralelamente con el inicio de las civilizaciones, siendo en la Antigua China muy importante la gimnasia, a lo que se sumó la natación, pesca. A finales del S.XX se establecen definitivamente tres tipos de deporte: deporte de masas (popular), deporte profesional y deporte olímpico (se creó en la Antigua Grecia en el año 394 d.C).

El deporte ha pasado a ocupar un primer plano en nuestros días, con la alta consideración educativa y formativa antes mencionada, también ha dado lugar a dos vertientes cada vez más distanciadas en el terreno de sus manifestaciones: por un lado, el deporte espectáculo con la persecución constante de la excelencia, así como el triunfo y, por otro lado, la práctica física y deportiva como medios de educación integral, contacto con la naturaleza, promoción de la salud, alivio del estrés, búsqueda de nuevas sensaciones y aventuras, disfrute y relación social, aspectos lúdicos y formativos más próximos al deporte para todos, según manifiestan Oja y Telama.<sup>1</sup>

Aunque estas dos vertientes se encuentran claramente diferenciadas, la realidad es que se está produciendo una constante invasión de los modelos profesionalizados del deporte adulto y del deporte espectáculo, sobre los modelos más educativos del deporte, esos modelos más encaminados a convertir el deporte en un estilo de vida activo, saludable y perdurable en el tiempo<sup>2</sup>.

Esto ocurre, según Know: debido a que el deporte destinado a niños y jóvenes se ha visto sometido a una fuerte presión que busca el triunfo por encima de todo, donde ganar es lo único que importa, siendo acompañado por un incremento de la violencia<sup>3</sup>.

Por eso, después de numerosos análisis e investigaciones, sociólogos y educadores parecen estar cada vez más de acuerdo en que el deporte será bueno o malo según cómo se desarrolle su práctica. Nos dice Huxley que, bien utilizado, el deporte puede enseñar un sentimiento de juego limpio y respeto por las normas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los de grupo; sin embargo, mal utilizado, puede promover la vanidad personal, el ansiado deseo de victoria y odio entre rivales, y un espíritu corporativo

de intolerancia<sup>4</sup>

Así, frente a la defensa del valor del deporte como importante herramienta para la educación integral del ser humano, también se levantan voces críticas que resaltan su lado oscuro, el que hace que sus practicantes se vean arrastrados por los modelos del deporte espectáculo y copien lo peor de sus manifestaciones: agresividad, violencia, ganas de triunfo, éxito y otras cualidades socialmente no deseables. La actividad física también parece ser capaz de ejercer efectos positivos sobre otras áreas del desarrollo humano. Distintos autores concluyen que los estudiantes con mayor nivel de ejercicio presentan mejores relaciones con sus padres (en cuanto a intimidad, calidad en las relaciones, frecuencia de manifestaciones afectivas y apoyo familiar), menor depresión, emplean mayor cantidad de tiempo en actividades deportivas, menor uso de drogas y tienen mejor rendimiento académico que los estudiantes con menor nivel de ejercicio.

Como puede apreciarse, son cada vez más numerosos los autores que coinciden en señalar la práctica física regular como un elemento generador de multitud de beneficios psicológicos y sociales. Todo lo comentado con anterioridad, sugiere que para la población, la actividad física estructurada y planificada está asociada con beneficios psicológicos en cuatro grandes áreas: mejor estado de ánimo, reducción del estrés, auto concepto más positivo y más elevada calidad de vida.

Psicólogos, pedagogos, sociólogos y educadores físicos vienen destacando el valor educativo del deporte para el desarrollo psicosocial del individuo y como medio de integración social y cultural. Quienes defienden este planteamiento, consideran el deporte como una herramienta apropiada para enseñar a todos, pero sobre todo a los más jóvenes, cualidades positivas como justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, conformidad y otras.

<sup>1</sup> Libro blanco del deporte. Recuperado de:

[http://ec.europa.eu/sport/documents/white-paper/whitepaper-short\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/sport/documents/white-paper/whitepaper-short_es.pdf); el 17/03/2013.

<sup>2</sup> El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Recuperado de:

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_10.pdf) el 20/03/2013.

<sup>3</sup> El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Recuperado de:

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_10.pdf) el 20/03/2013.

<sup>4</sup> La educación en valores, a través de la Educación física y el deporte. Recuperado de :

<http://www.efdeportes.com/efd94/valores.htm> el 20/03/2013.



Pero a su vez, no podemos ignorar que cada día son más frecuentes las prácticas deportivas que se olvidan de esos valores y resaltan la vanidad personal, intolerancia, alineaciones ilegales, empleo de drogas para mejorar el rendimiento, conductas agresivas y abundancia de trampas según dicen Shields y Bredemeier<sup>6</sup>.

Son muchos los valores que pueden trabajarse mediante la práctica deportiva, por ejemplo, valores utilitarios (esfuerzo, dedicación), valores relacionados con la salud (cuidado del cuerpo, consolidación de hábitos alimentarios o higiénicos), valores morales (respeto a las normas).

- Ahora bien, para educar en valores, el deporte debe plantearse de forma que permita:
- Fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto.
- Potenciar el diálogo como mejor forma de resolución de conflictos.
- Fomentar la participación de todos.
- Potenciar la autonomía personal.
- Aprovechar el fracaso como elemento educativo.
- Promover el respeto y la aceptación de las diferencias individuales.

Aprovechar las situaciones de juego, entrenamiento y competición para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia.

Pero y nos preguntamos: ¿Cómo ha de ser el deporte para que resulte educativo?

Vázquez dice que la educación hoy ha superado las concepciones reduccionistas de antaño, concibiéndose como una actividad que busca el desarrollo de todas las capacidades de la persona, así como su inclusión en la cultura actual mediante la transmisión y disfrute de los bienes que la constituyen y, sin duda, uno de los elementos que conforman esta cultura es el deporte<sup>8</sup>. Pero este deporte ha de ser educativo, y para que lo sea, ha de permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad del individuo.

Por eso, reconociendo la trascendencia de la socialización infantil y juvenil a través de los juegos y deportes, el Consejo de Europa (1967-91) comunicó a sus miembros cuáles habían de ser, al menos, las funciones que debía cumplir el deporte destinado a los niños y jóvenes:

<sup>6</sup> El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_10.pdf) el 20/03/2013.

- Respetar, en su unidad, todos los aspectos de la persona.
- Desarrollar la capacidad de cada cual para evaluar sus propias posibilidades
- Desarrollar los distintos aspectos de su personalidad en el respeto de sí mismo y de los demás.
- Favorecer una práctica deportiva de ocio en un ambiente de diversión, sin olvidar el rigor del aprendizaje.
- Adoptar una pedagogía del éxito que no conduzca a logros demasiado fáciles o a fracasos de graves consecuencias.
- Proponer un amplio abanico de actividades individuales y colectivas.
- Permitir que cada cual elija las actividades según sus gustos, necesidades y placer que le aporten<sup>10</sup>.

Todo esto es enormemente importante porque, como comenta Elaine McHugh, algunos de los beneficios asociados con la actividad física incluyen: aprender a depender unos de otros, aumentar la autoestima y autoconfianza, construir un sentimiento de responsabilidad y trabajo en equipo, desarrollar la persona al completo y adquirir buena deportividad.

También Devis propone una serie de cambios sobre los que debería incidir una verdadera reforma del deporte escolar para que éste fuese verdaderamente educativo:

- Sobre la trascendencia social que se concede a la victoria y el resultado en el deporte.
- Sobre la competición como único valor ligado a la participación deportiva.
- Sobre la rivalidad, competitividad y agresividad que puede surgir en el deporte, y que se oponen a ciertos valores morales como la cooperación, el respeto o la igualdad.
- Sobre la utilización política, ideológica y económica que tiene el deporte.

Ya comentado el deporte en niveles amateur y profesional. Ahora introducimos el deporte olímpico, en él destacamos a Pierre de Coubertain, uno de los más famosos y conocidos seres humanos, creador de las Olimpiadas de la era moderna, un humanista hasta el tuétano que dedicó sus mejores horas a trabajar por una mejor vida para todos individuos de la especie, él se encargó de revivir los Juegos Olímpicos para la humanidad.

El Comité Olímpico Internacional concibe su teoría como: "Una filosofía de vida, que exalta y combina en un conjunto armónico las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu aliando el deporte con la cultura y la educación. El Olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo y el buen ejemplo y respeto por los principios éticos fundamentales universales

Otra de las opiniones importantes a destacar, es la que sigue Donal Hellison(1995); con su programa de intervención para educar en valores a través de la actividad física y el deporte, cuyo objetivos era el diseño y puesta en práctica de un Modelo de intervención para educar en valores a jóvenes en riesgo, a través de la actividad física y el deporte con vistas a transformar positivamente sus valores y actitudes, así como a mejorar la docencia de los profesores de educación física.

El entorno familiar, es uno de los factores de mayor influencia, ya que es en su seno donde los niños y jóvenes aprender las principales habilidades para afrontar las demandas deportivas. Sin embargo, en la adolescencia es el momento en que los entrenadores, profesores y compañeros toman el relevo, dejando a los padres en segundo plano<sup>12</sup>. E aquí las directrices o modelo a seguir en este proyecto para el buen

funcionamiento deportivo, instrumento motivador de valores educativos.

Finalmente un dato a destacar, es lo reflejado en el Libro Blanco del deporte es:

“La falta de actividad física aumenta la incidencia de sobrepeso, obesidad y una serie de condiciones crónicas tales como enfermedades cardiovasculares y diabetes, que disminuyen la calidad de vida, representan una amenaza para las vidas de las personas y son una carga para los presupuestos de salud y la economía”.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda una práctica diaria de actividad física moderada (deportivos o no) por lo menos 30 minutos a 60 minutos para adultos y niños. Las autoridades públicas y organizaciones privadas de todos los Estados miembros deben contribuir al logro de este objetivo, sin embargo estudios recientes revelan que los avances son insuficientes movimientos deportivos de fomentar la práctica de actividad física es beneficioso para la salud, por lo tanto valores de vida saludable pasan por una buena práctica deportiva y siendo Canarias una de las provincias con más tasa de obesidad y con problemas derivados de ello en España, nos planteamos seguir alguna directriz parecida para la concienciación de los niños, directa o indirectamente sobre este gran problema, sobretodo en la isla.

Por lo tanto y tras observar distintas teorías observamos que la visión y la acción de la educación en valores, favorece y mejora a los sujetos, que serán modelos a seguir para otros, portadores de cultura para lograr cambios en la mentalidad de la sociedad. Traspasando las fronteras conceptuales, se llegaría a proponer dimensiones de cambio, en un plan optimista, futurista y dinámico

## **1.2 Contexto y municipio.**

Es San Cristóbal de La Laguna, más conocida como La Laguna, la Ciudad de los Adelantados (por haber tenido en ella su residencia el Adelantado Alfonso Fernández de Lugo y sus descendientes) o la Ciudad de Agüero (denominación que suele usarse en la actualidad para referirse poética o periodísticamente a La Laguna), es un municipio perteneciente a la provincia de Santa Cruz de Tenerife. Es el tercer municipio más poblado de Canarias y el segundo de la isla de Tenerife con 153.187 habitantes. Se encuentra en el noreste de la isla de Tenerife, junto a la ciudad de Santa Cruz de Tenerife, con la que se encuentra física y urbanísticamente unida por completo por lo que juntas tendrían una población aproximada de 375.000 habitantes.

Tiene una extensión de 102,05 km<sup>2</sup>. La capital municipal está a una altitud de 546 metros sobre el nivel del mar. El municipio cuenta con 152.222 habitantes divididos entre San Cristóbal de La Laguna (32.078). A estos datos hay que sumarle una población flotante de estudiantes de otras islas. Sus habitantes se denominan Laguneros/as

El municipio no es de los más extensos de la isla, sí que es de los más variopintos; en su centro, en una extensa vega rodeada de montañas, se ubica la ciudad de San Cristóbal de La Laguna con una gran cantidad de barrios populares, entre los que destacan San Roque, El Timple, La Verdellada, Barrio Nuevo, Santa María de Gracia, Benito, San Lázaro y El Bronco. Al sur, se encuentra la zona en auge urbano y económico, la Cuesta, Taco y La Hornera, con sus múltiples barrios dormitorios. Al norte, la costa y la comarca agrícola de Tejina y Valle Guerra y la turística de Bajamar y la Punta de Hidalgo. Al oeste, el municipio se expande por Geneto y los Baldíos y se conserva en forma residencial y rústica en Guamasa y El Ortigal. Al este, el municipio se extiende por el Macizo de Anaga, donde destacan los asentamientos rurales de Jardines, las Mercedes, el Batán o las Carboneras.

<sup>12</sup> Propuesta de un programa para educar en valores a través de las actividades físicas y el deporte. Recuperado de: <http://www.cafyd.com/modelovalores.pdf> el 22/03/2013

La zona sobre la que actualmente se asienta la ciudad y el municipio de San Cristóbal de La Laguna ha estado poblado desde épocas guanches hace aproximadamente 2.000 años. Fue fundada entre 1496 y 1497 por el Adelantado Alfonso Fernández de Lugo y nombrada capital, por estar situada en el interior de la isla y con ello libre de saqueos por parte de los piratas.

La ciudad se fue formando poco a poco en los primeros siglos, asentándose en ella la élite y aristocracia de la época, así como el poder religioso. La Laguna fue en esta época la cuna de la Ilustración en Canarias. Con los años la ciudad fue perdiendo peso económico y poblacional respecto a su puerto, el Puerto de Santa Cruz de Tenerife en el siglo IIX, logra con Fernando VII el traslado de la capitalidad insular desde La Laguna a Santa Cruz. Desde que la ciudad perdió la capitalidad entró en un largo retardo de desarrollo frente a Santa Cruz, hasta que comenzó una imparable época de desarrollo urbanístico, particularmente en los barrios y sin afectar especialmente al casco histórico, que la han colocado nuevamente entre las principales ciudades del archipiélago.

Un aspecto relevante de la ciudad es que fue declarada Patrimonio de la Humanidad por Unesco en el año 1999 por ser ejemplo único de ciudad colonial no amurallada.

En ella radican el Consejo Consultivo de Canarias, la Diócesis de Tenerife, y la primera Universidad fundada en Canarias, por lo cual La Laguna fue considerada el centro intelectual de Canarias. San Cristóbal de La Laguna, declarada Bien Cultural y Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, conserva su casco histórico de gran valor cultural. Las calles del centro de La Laguna se hallan sembradas no sólo de importantes monumentos y edificios históricos, sino que es, además, un importante centro de actividad comercial, donde es posible adquirir recuerdos de su paso por la Isla, con vinos tinerfeños, artesanía canaria o productos gastronómicos típicos. También es una ciudad de importante tradición universitaria, con un amplio y peculiar ambiente basado, en sus innumerables tareas.

El centro histórico de la ciudad cuenta con el Teatro Leal, edificio ecléctico que acoge las principales representaciones culturales. Asimismo alberga el Paraninfo de la Universidad de La Laguna, un espacio cargado de gran cantidad y variedad de cultura y finalmente cabe mencionar la creación en entorno de la Iglesia de San Agustín de un espacio multicultural también en el centro histórico. Sin embargo, la ciudad tiene amplios recintos escénicos cerrados o en reformas; el municipio, fuera del casco de la ciudad, sí dispone de varias salas de cine, auditorios o museos de arte. Además, en la Ciudad están instituciones culturales como el Ateneo de La Laguna, entre las más destacadas. Existe una amplia variedad de galerías de arte y varias salas de exposiciones, si bien éstas no son públicas sino de instituciones bancarias. También el municipio acoge la mayoría de los Museos de la Isla.

En el ámbito deportivo, la ciudad de La Laguna al ser antigua como anteriormente comenté, relacionamos los espacios para la práctica del deporte con las afueras del centro de la ciudad, ya que anteriormente Canarias no tenía conciencia del deporte y las ciudades crecieron sin el conocimiento deportivo actual, a lo largo de los años se han ido construyendo espacios lejos del casco puesto que La Laguna es Patrimonio de la Humanidad y conserva las señas de identidad desde su antigüedad. Actualmente la ciudad alberga al Club Baloncesto Canarias y al Club Vóley Agüere entre los equipos más destacados. Además, en su término municipal se hallan, entre otras instalaciones deportivas, el pabellón de baloncesto Santiago Martín, el polideportivo Juan Ríos Tejera, siendo este el más cercano al casco histórico, y el estadio municipal Francisco Peraza, entre los más destacados, existiendo en distintas zonas más instalaciones y espacios destinados a la práctica del deporte a las afueras del casco<sup>13</sup>

### **1.3 Fundamentación**

La educación en valores se justifica, por la necesidad que tienen todos los seres humanos de responder a los principios éticos, que ayuden a evaluar nuestros propios actos y los de nuestros semejantes, por ser principios normativos que nos sugieren las acciones que debemos realizar.

Al menos cuatro colectivos tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de iguales que varían según la edad”.

El ser humano es una entidad global formada por tres dimensiones, biológica, psicológica y social. Como soporte y puente entre la persona y el ambiente en el que ésta se desenvuelve y también como conexión entre muchas de las operaciones humanas entre sí, se encuentra la motricidad (actividad física, deporte), la cual repercute en tres grandes áreas: biomotriz, psicomotriz y socio motriz. Por tanto, la práctica deportiva puede hacerse partícipe de la formación integral del ser humano, puesto que guarda relación con todos estos elementos, no limitándose únicamente a las repercusiones físicas, sino teniendo también una gran capacidad de influencia sobre las funciones psicológicas (emocionales) y sociales (relacionales). Decir que el deporte a cualquier nivel contiene en sí mismo un importante cúmulo de valores, tanto personales, como sociales y que caminan en beneficio de sus practicantes, no parece que sea una aportación novedosa, puesto que ya los clásicos pregonaron el valor del deporte como formador del carácter, de ahí su aplicación en el currículum escolar. Sin embargo, aunque el deporte viene formando parte de la educación y la cultura de la humanidad desde los tiempos más remotos, a lo largo de la historia ha pasado por diferentes altibajos, disfrutado de unas épocas de florecimiento y auge, en las cuales se ha dado tanta importancia a la formación del cuerpo como a la del espíritu, y sufriendo otras en las que ha caído en el olvido, la cual han relegado lo físico a un segundo plano. Afortunadamente, en las últimas décadas el deporte se encuentra en el punto medio, dándole la importancia educativa que tiene, pero también una herramienta de competición con el mero fin de la excelencia y de ahí el despilfarro económico que eso conlleva<sup>14</sup>. Por ello la necesidad de intervenir para lograr un buen entendimiento del deporte.

<sup>14</sup> El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Recuperado de:  
<http://es.scribd.com/doc/91239562/EL-VALOR-DEL-DEPORTE-EN-LA-EDUCACION-INTEGRAL> el 15/11/2012

#### 1.4 DAFO

A continuación se presenta esta técnica estratégica que nos permite visualizar la situación actual de una organización, para así, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones. Para ello estableceremos en el siguiente cuadro una serie de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

<p><i>FORTALEZAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento del campo de estudio.</li><li>• Motivación, implicación y capacidad de sacrificio a lo largo de las fases del proyecto.</li><li>• Disponibilidad de medios de transporte.</li><li>• Capacidad y conciencia para lograr el máximo rendimiento de los pocos recursos disponibles.</li><li>• Amplitud de la visión sobre el campo de trabajo.</li></ul>	<p><i>DEBILIDADES</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Limitación de tiempo.</li><li>• La reciente creación del grupo.</li><li>• Amplitud de territorio.</li><li>• Recursos económicos escasos.</li><li>• Diversidad de opiniones.</li></ul>
<p><i>OPORTUNIDADES</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contar con internet como fuente.</li><li>• Existencia de leyes que previenen la violencia deportiva y promueven la integridad humana.</li><li>• Integración de las diferentes culturas.</li><li>• Aportar valores positivos a la población.</li><li>• Interés por el deporte.</li></ul>	<p><i>AMENAZAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ausencia de información y ayuda de los técnicos, por falta de cualificación.</li><li>• Normalización de la violencia en el deporte a nivel europeo.</li><li>• Falta de conciencia.</li><li>• Falta o ausencia de actividades culturales en los distintos barrios.</li><li>• Descontrol de los medios de comunicación e información, que fomentan la violencia y la desigualdad.</li><li>• Poca implicación por parte de los monitores e implicados.</li><li>• Falta de infraestructuras.</li><li>• Consumo y venta de drogas en los lugares públicos.</li><li>• Dopaje como medio para la excelencia.</li><li>• Transmisión de valores negativos.</li></ul>

## Fortalezas

Conocimiento del campo de estudio.

Por enfrentarnos a la realidad y mostrar una actitud activa frente a la búsqueda de información referida a la situación del deporte en el municipio

Motivación, implicación y capacidad de sacrificio a lo largo de las fases del proyecto.

Todos los componentes del grupo se muestran abiertos a nuevos retos, dispuestos a superar cada uno de los obstáculos que surjan a lo largo de cada fase del proyecto. A través a la cohesión grupal basándonos en el diálogo.

Disponibilidad de medios de transporte.

El grupo cuenta con dos automóviles disponibles para realizar cualquier tipo de recorrido y así poder trasladarnos con más comodidad y ahorro.

Capacidad y conciencia para lograr el máximo rendimiento de los pocos recursos disponibles.

Cada componente del grupo se ha visto expuesto a situaciones complejas con muy pocos recursos, así como la realización de diversos proyectos con un presupuesto mínimo. Por lo tanto hemos planteado una distribución de los recursos, que en este caso son 15.000 €, bastante equitativa.

Amplitud de la visión sobre el campo de trabajo.

Al tratarse de cinco componentes muy diferentes los que forman el grupo, el trabajo y las capacidades son más amplias, así como la visión de la realidad, ya que cada uno aporta su punto de vista.

## Debilidades

Limitación de tiempo.

Para abordar bien un tema determinado, desconocido o simplemente con el que nunca se ha trabajado, se requiere de tiempo para su realización. Cuantos más conocimientos más tiempo se necesita para saber utilizar de la mejor forma toda la información. No por contar con más información se es más sabio.

La reciente creación del grupo.

A pesar de la motivación y la actitud tan positiva que se ha generado en el grupo, siguen habiendo cosas que se pierden por no conocer bien al otro. La base es crear un grupo sólido, un buen grupo unido, pero evidentemente debido a la reciente creación del grupo esto llevará su tiempo.

Amplitud de territorio.

La Laguna es un municipio muy grande, pertenecen a él muchísimos barrios, pueblos, etc. Esto nos lleva a tener que acotar mucho debido a que no podríamos abarcar cada uno de ellos en la duración del proyecto.

Recursos económicos escasos.

Todos los componentes del grupo son estudiantes sin trabajo, por lo tanto no tienen ningún tipo de ingreso, a pesar de la aportación escasa de 15.000 € que recibimos para desarrollar dicho proyecto.

Diversidad de opiniones.

En ocasiones, la gran diversidad de opiniones puede generar dificultades para tomar decisiones y llegar a un consenso, haciendo más largo y complejo el proceso.

Recursos económicos escasos.

Todos los componentes del grupo son estudiantes sin trabajo, por lo tanto no tienen ningún tipo de ingreso, a pesar de la aportación escasa de 15.000 € que recibimos para desarrollar dicho proyecto.

Gracias a herramientas como internet se aclaran temas, actuando cubriendo los huecos que dejan vacíos las personas encargadas de aportar esa información necesaria, que muchas veces debido a su postura y actitud en su puesto de trabajo obstaculizan el avance. Evidentemente no toda la información existente en internet es válida pero sí hay mucha muy útil.

Existencia de leyes que previenen la violencia deportiva y promueven la integridad humana.

A pesar de la normalización de la violencia en muchos aspectos, contamos con leyes preventivas así como los derechos humanos y en concreto artículos destinados a la integridad de los niños y niñas que ayudan a promover y fortalecer la paz entre semejantes.

Integración de las diferentes culturas.

Prácticamente en todos los colegios, institutos, escuelas deportivas, etc... hay niños y niñas de varios países y culturas muy diferentes, por lo tanto es un dato importantísimo a tener en cuenta, ya que las culturas varían bastante respecto a los países de origen. Es fundamental respetar y conocer las distintas culturas para la mejora de la educación, por tanto, a crecer como seres humanos.

Aportar valores positivos a la población.

No sólo estamos sometidos a una gran presión social y económica sino que además nuestro entorno está bastante sumido en la competitividad, en la arrogancia, en la tristeza, etc... Por lo que no se potencian y promueven valores positivos a las generaciones futuras. Creemos verdaderamente importante empezar por la base, que es una buena educación basada en valores positivos.

Interés por el deporte

Posiblemente debido a la situación económica y de salud actual, la gente tiene más tiempo y está siendo un poco más consciente de que la salud y el deporte van unidos, generando un movimiento global sobre la realización de deporte en todos los ámbitos, tanto profesional como no, en contacto con la naturaleza o bien con uno mismo. Para trabajar cualquier tema hay que comprobar si los participantes se muestran interesados o no, en este aspecto es muy positivo a priori.

### Amenzas

Ausencia de información y ayuda de los técnicos, por falta de cualificación.

Encontramos grandes dificultades con los técnicos, ya que no sólo no aportan ningún tipo de información, sino que no están al tanto de las actividades que se realizan en el municipio y mucho menos la finalidad, participantes, etc... Mostrando una actitud bastante pasiva y muy poco involucrados en ayudar.

Normalización de la violencia en el deporte a nivel europeo.

Un problema grave a nivel europeo e incluso mundial, es la normalización de la violencia, en este caso en el deporte. Todos sabemos y observamos día a día como los propios padres insultan y faltan al respeto a los árbitros y aun peor a los niños y niñas de equipos o escuelas contrarios. Es una situación denigrante y bajísima, es un claro freno de una educación en valores positivos y la incentivación de una educación a través del deporte basada en valores.

Falta o ausencia de actividades culturales en los distintos barrios.



No se le da la importancia necesaria a la salud tanto física como psíquica de las personas, pero aún más importante la de los más pequeños. Sería fantástico que cada barrio contara al menos con un lugar habilitado para realizar actividades deportivas y la existencia de actividades productivas, donde los más pequeños pasen más tiempo disfrutando y educándose, que delante de un televisor o en la calle.

Descontrol de los medios de comunicación e información, que fomentan la violencia y la desigualdad.

Es muy complejo trabajar proyectos de este tipo sin tener en cuenta las influencias sociales. Los medios de comunicación son posiblemente la fuente más grande y usada actualmente. Desgraciadamente hay mucha manipulación y una transmisión de la información indebida constantemente. Anuncios, programas, noticias, dibujos, etc... Donde la violencia, la desigualdad, la competitividad, el consumismo y otras muchas cosas son el pan de cada día.

Poca implicación por parte de los monitores e implicados.

Actualmente el hecho de contar con personal cualificado ya es un gran privilegio. Pero si a la falta de personal cualificado o voluntario le sumamos el personas que no se implica, bien sean monitores, profesores, etc... ¿qué está pasando? ¿Cuál es la queja? ¿ La falta de personal o la falta de implicación del personal?. Es complejo emplear mucho tiempo y dinero para que el resultado sea mucho inferior al estimado por motivos humanos.

Falta de infraestructuras.

En muchos lugares se presume de calidad y de grandes inversiones en cultura y deporte, resultando posteriormente escasos o falsos. Es importantísimo que se tenga esto en cuenta y se piense que si no hay lugares habilitados para el desarrollo de actividades lúdico-deportivas, no se va a lograr ningún tipo de cambio o mejora respecto al bien estar colectivo y a calidad de vida. Esto tanto en infraestructuras de colegios, municipios, polideportivos, canchas municipales, etc...

Venta de alcohol en los lugares públicos.

Se prohíbe la venta de alcohol a los menores de 18 años y la venta de tabaco entre otras cosas. Lo increíble es que en los campos de fútbol, cantinas, o bares situados en lugares públicos destinados al deporte, no está prohibida la venta de alcohol, de tabaco ni nada parecido más que a los menores de 18 años. ¿Y los padres? ¿Cómo es posible que sí está permitido consumir alcohol en estos lugares? Si no logramos que los referentes de los más pequeños, que principalmente son los padres se comportante de la mejor forma y sean ejemplos para sus hijos, será muy complicado lograr que los adolescentes no se comporten igual a sus padres.

Dopaje como medio para la excelencia.

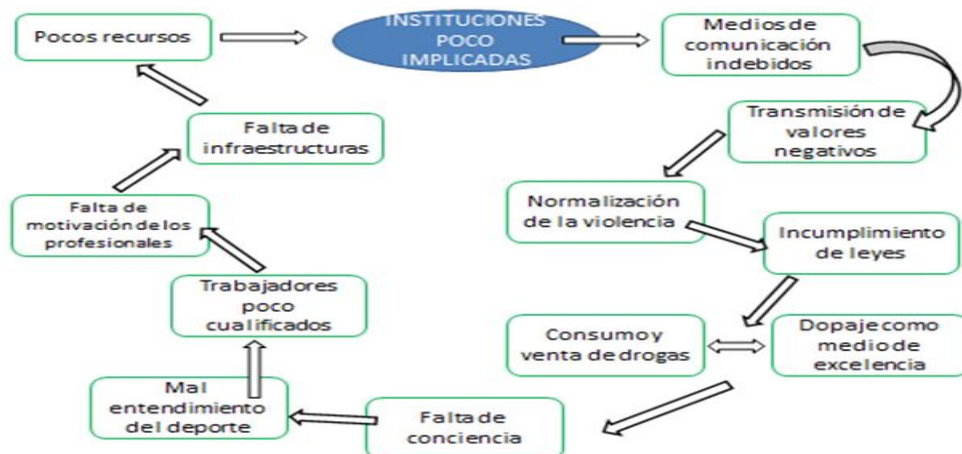
En los últimos años ha aumentado la utilidad del dopaje como medio para la excelencia, con esto queremos resaltar el impacto que esto genera en los jóvenes que practican deportes de élite e incluso los que buscan una mayor satisfacción con ellos mismos, como puede ser tener un cuerpo "musculoso". El dopaje no es simplemente el consumo de drogas en deportistas reconocidos que posteriormente sale a luz y genera una decepción social. Esto va mucho más allá, se centra la atención en este ámbito, pero cada vez son más los jóvenes que utilizan cualquier tipo de dopaje, bien sean, proteínas, insulina, el conocido ciclo, etc.

Transmisión de valores negativos.

En definitiva, todas las amenazas anteriores están íntimamente ligadas a esta. Es decir, la base de toda educación, no sólo en ámbitos sociales, la escuela, etc... sino en casa es educar en valores y no cualquiera, sino positivos. De esta forma no se normalizarían tantas cosas innecesarias, como son la violencia, la desigualdad, discriminación, etc...y haciendo que sea más fácil la convivencia, dándole mucha importancia el papel de los adultos, ya que son la primera referencia.

### 1.5 Árbol de problemas

Tras realizar el análisis del DAFO lo conveniente sería priorizar y así sacar las líneas de intervención y posteriormente conocer cuál es el colectivo con el que debemos trabajar. En nuestro caso no seguimos esta dinámica porque desde un principio nos encontramos con dificultades para hacerlo de ese modo, así que, decidimos realizar primero el árbol de problemas, para posteriormente conocer si era necesario añadir algo más al DAFO, principalmente a las amenazas. Evidentemente al entrar en detalle con el árbol de problema surgieron nuevas amenazas que se incorporaron al DAFO y nos ayudaron a conocer las líneas de intervención, ser capaces de priorizar y conocer el colectivo con el que trabajará en este proyecto.



### 1.6 Análisis líneas intervención

A continuación describiremos cada una de las líneas que han sido las más adecuadas sobre el tema a trabajar y a potenciar.

#### Línea Intervención 1.

Utilizando internet como fuente crearemos un medio de comunicación que transmita valores positivos para acabar con la normalización de la violencia.

#### Línea intervención 2.

Con las leyes, pretendemos erradicar el dopaje como medio de excelencia y consumo, venta de drogas.

#### Línea intervención 3.

Con el interés de las personas por el deporte, fomentamos la implicación de las instituciones, que se destine más recursos económicos, provocando así un incremento en infraestructuras llevando consigo la motivación de profesionales y consigo una mejor cualificación, por lo tanto se transmita el deporte bien entendido.

#### Línea intervención 4.

Con la interculturalidad pretendemos que los medios de comunicación indebidos tomen conciencia de los que es realmente el deporte.

## **1.7 Matriz**

### ✓ Colectivo 1 : monitores

	Urgencia	Masa crítica	Estabilidad	Viabilidad	Aceptación	TOTAL
Línea 1/ Colectivo 1	6	8	8	9	10	41
Línea 2/ colectivo 1	10	8	9	7	10	44
Línea 3/ colectivo 1	10	9	9	8	10	46
Línea 4/ colectivo 1	9	10	9	6	9	43 : 174

### ✓ Colectivo 2 : padres

	Urgencia	Masa crítica	Estabilidad	Viabilidad	Aceptación	TOTAL
Línea 1/ Colectivo 1	7	8	8	7	7	37
Línea 2/ colectivo 1	9	9	9	5	9	41
Línea 3/ colectivo 1	8	8	8	5	9	38
Línea 4/ colectivo 1	9	9	9	5	8	40: 156

### ✓ Colectivo 3: jovenes deportistas

	Urgencia	Masa crítica	Estabilidad	Viabilidad	Aceptación	TOTAL
Línea 1/ Colectivo 1	9	9	9	7	9	43

Línea 2/ colectivo 1	9	9	9	5	7	39
Línea 3/ colectivo 1	9	9	9	6	8	41
Línea 4/ colectivo 1	9	9	8	5	7	38: 161

## **2. Perfil del colectivo**

El colectivo con el que vamos a trabajar serán los monitores, hasta ahora hemos visto que carecen de distintas habilidades, pero las fundamentales y sobre las cuales trabajaremos serán las habilidades en cuanto a la transmisión de valores positivos a los participantes.

### **2.1 Monitores**

Es el monitor/a es el que se ocupa del desarrollo inicial de las capacidades valorativas, morales y sobretodo físicos de las personas y del seguimiento directo de la práctica deportiva. Éste trabajará con grupos de diferentes características por lo que es muy importante conocer técnicas de entrenamiento y conducción de grupos en actividades deportivas.

La mayoría de estos profesionales desarrollan su profesión como monitores de un deporte en concreto, por lo que deben dominar las técnicas relativas a cada uno de ellos. Además por la naturaleza de su trabajo, debe poseer una buena resistencia y preparación física. Es muy importante ser una persona creativa para ofrecer diversidad a la hora de organizar las sesiones de entrenamiento, ser dinámico y tener capacidad para organizar y planificar.

En muchos casos estos profesionales comienzan su actividad colaborando de manera voluntaria en federaciones o asociaciones deportivas o culturales, para luego desarrollar su actividad, bien como profesional autónomo, bien como personal contratado, en empresas de servicios deportivos, patronatos o entidades deportivas municipales. También es frecuente encontrar a monitores deportivos en clubs o asociaciones. Empiezan sobretodo siendo jóvenes que practican o han practicado deporte, por lo tanto serán jóvenes sanos. Éstos tienen un papel central en el deporte escolar y juvenil. De su estilo y actitud, de su capacidad formativa, va a depender de manera decisiva las experiencias tempranas deportivas de los participantes.

Como hemos señalado, la importancia de adquirir hábitos sociales y personales saludables con el ejercicio de la práctica deportiva resulta esencial para nuestros hijos e hijas en el proceso de su formación como personas. No solo hay que mejorar la salud física y prevenir con el ejercicio las diversas enfermedades que propicia el sedentarismo, también hay que desarrollar la salud social y prevenir la aparición de conductas de intolerancia, ya que en la práctica deportiva no es extraño ver expresiones de violencia. Por desgracia, esta práctica está muy interiorizada y socialmente extendida. Una disputa entre jugadores de equipos contrarios o del mismo equipo, una bronca entre familiares y acompañantes, incluso con el árbitro de un encuentro o con entrenadores, viene a revelar estados de ánimo agresivos.

La mediación y el dialogo, es una buena herramienta para gestionar conflictos en muchos ámbitos, también los que puedan surgir en la actividad deportiva; pero es necesario anticiparse al conflicto con la prevención. La mediación trabaja la comunicación humana para gestionar las diferencias entre las personas, buscando la transformación de sus desavenencias por la vía del diálogo. Prevenir implica anticiparse, trabajar caminos que eviten situaciones graves y esto aún es más importante, por ello debemos estimular esa actitud.

El perfil de los monitores en la actualidad se caracteriza por ser jóvenes que han practicado deporte, por lo tanto han vivido rodeados de un ambiente de valores centrados en la competitividad, la desigualdad, la poca solidaridad, la violencia como anteriormente señalábamos, entre otros. En consecuencia estos jóvenes monitores reproducen con los niños, en la práctica esos malos hábitos, con los que se han familiarizado.

## **2.2 Identificación de Necesidades de aprendizaje**

Hemos llevado a cabo la técnica de la lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, la cual es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas, sobre un tema o problema determinado, para dar respuesta a la pregunta clave e identificar las necesidades.

*¿Qué tienen que aprender, para minimizar la transmisión de valores negativos y potenciar los positivos?*

Respeto a los demás Multiculturalidad Escuchar  
Dialogar Autoevaluación  
Saber transmitir  
Buena organización

Los monitores son educadores, educadores físicos que se encargan de inculcar a los jóvenes que entrenan, aspectos básicos relacionados con su práctica, y no van más allá o profundizan en aspectos morales. La formación que se inculca en la actualidad no es suficiente, por lo que hemos realizado una lluvia de ideas para exponer en que se deben formar para alcanzar los objetivos, y por último una matriz que destaca lo más importante y necesario:

Respeto a los demás, multiculturalidad, autoevaluación, llegar a los demás, expectativas de mejora, buena comunicación, motivación, implicación, responsabilidades, puntualidad, superación, progreso, autocontrol, autoevaluación, habilidades sociales, empatía, son las grandes características del perfil del buen monitor a seguir. (anexo 2)

## **2.3 Paradigmas a seguir para la intervención.**

Para intervenir, las líneas a seguir serán tanto la de C. Rogers humanista, como la de Vigotsky sociocultural.

El humanismo aparece como una nueva imagen del mundo después de la Edad Media. Los pensadores humanistas fueron intérpretes de las nuevas aspiraciones humanas impulsados, por la decadencia de la filosofía escolástica, donde el centro de gravedad era la vida religiosa. El Humanismo la sustituye por la reflexión filosófica abundante en productos racionales y en la que se considera al hombre como tal, con una idea del hombre como humano, verdadero, e integral. A partir de ahora, se ubica un nuevo pensamiento pedagógico, ideas y doctrinas de elevado sentido humanista acerca de lo que define el carácter y el valor de la educación.

Se conoce la naturaleza del educando como punto de partida para su educación, y además advierte el ambiente en que se desarrolla. La integridad se refiere a la amplitud de la educación y contempla al educando no solamente como un ser que debe adquirir brillo para su persona o para cultivar aquello en lo que tenga capacidad, sino que también contempla al educando con alma humana, como un conjunto de potencialidades y que es preciso hacer que todas ellas se desarrollen.

Juan Amós Comenio (1592-1671) expone en su "Didáctica Magna" dos aspectos importantes: la generalidad y generalización. Debe enseñar de todo a todos, cuya razón no es obtener un saber profundo y perfecto de todas las disciplinas, sino los fundamentos y fin de cada una de ellas. Propone en el alumno, el cultivo de sus sentidos para eliminar en el cultivo de la voluntad; así el alumno desarrolla sus propias facultades y llega a formarse una personalidad original.

Pero Carl Rogers, es quien más ha analizado el concepto de aprendizaje, bajo este paradigma, se dice que el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos, y se desarrolla en forma experimental. El aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, en el que el alumno decida, mueva sus propios recursos y se

responsabilice de lo que va a aprender. También es importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos.

Se considera a los alumnos como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. Son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. Los alumnos no son seres que únicamente participen cognitivamente sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares y se les debe considerar como personas totales.

En cuanto al paradigma sociocultural, destacamos a Vigotsky. Se considera que el ser humano no aprende solamente debido a sus condiciones mentales o biológicas, sino también en relación a su contexto histórico y social que le toca vivir. El desarrollo cognitivo no puede verse separado del desarrollo humano y social. La conducta intelectual adulta es el resultado de una impregnación social del organismo de cada sujeto, y esto no es un proceso unilateral, sino dialéctico donde el ser humano, gracias a su interacción con su medio (escuela, familia, medios de comunicación, etc.), mejora sus habilidades mentales más allá de lo que podría lograr, gracias a la interacción y a la interactividad.

En cuanto al docente, podemos decir que es un mediador entre el estudiante y sus procesos y herramientas de apropiación del conocimiento y el saber sociocultural. El profesor debe estar consciente de su papel de agente cultural. Esto nos indica que el profesor debe conocer a sus alumnos y estar consciente de la realidad que los circunda, no ubicarse simplemente (como ocurre muchas veces en la enseñanza del idioma inglés) en una realidad ficticia y enseñar a partir de allí.

Por lo tanto, en el proceso enseñanza-aprendizaje es muy importante la interacción maestro/alumno, siendo el primero el responsable principal y habitual de ayudar el aprendizaje de los alumnos.” Además, de esta relación, la que se da entre el alumno y sus pares (trabajo colaborativo) también puede contribuir al desarrollo de su proceso de aprendizaje, por lo que docente debe propiciar esta forma de trabajar dentro del escenario pedagógico. Debe, analizar y conocer a sus alumnos para utilizar las zonas de desarrollo próximo en el aprendizaje de nuevos saberes, creando para esto “estructuras” o “andamios” flexibles y estratégicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo esto con la finalidad de proporcionarles a los estudiantes una enseñanza adecuada, de acuerdo a su aprendizaje consolidado, de tal manera que no exista una separación grande entre éste y los nuevos conocimientos que el profesor considere que los alumnos deben adquirir. Es interesante que se considere el beneficio que aporta el trabajar juntos para aprender mejor. Además este aprendizaje debe ser planeado cuidadosamente por el profesor, proponiendo retos intelectuales a sus alumnos, diseñando las actividades y organizando el trabajo grupal o por equipo para adquirir estos nuevos conocimientos.

Como bien comentamos en el inicio, estas teorías nos servirán de guía en el desarrollo de nuestro trabajo

### **3. Objetivos**

Los objetivos que proponemos conseguir con la realización del proyecto son los siguientes:

- ❖ Fomentar la transmisión de valores positivos.
- ❖ Disminuir las conductas negativas que se han normalizado.
- ❖ Promover el deporte como hábito saludable.

#### **3.1 Identificación de la estrategia**

##### Lluvia de ideas

Llevaremos a cabo la técnica de la lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.

Después de haber realizado una lluvia de ideas podemos clasificarlas por categorías, obteniendo las siguientes:

##### Actividades acuáticas

Las actividades acuáticas desarrolladas en este ámbito son aquellas que van especialmente encaminadas a poblaciones que se encuentran inmersas en el sistema educativo. Éstas tienen un impacto en el desarrollo personal del individuo como ser humano, como aptitudes motrices y psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad.

El trabajo de cooperación y superación nos ofrece la mejora de la solidaridad en nuestro entorno social. Y la ayuda, la atención a los problemas de los compañeros y la práctica no sexista.

##### Actividades en contacto con el medio ambiente

Son las actividades que encuentran apoyo en un entorno cambiante, se sirven básicamente de los recursos que ofrece la misma naturaleza en el medio en el que se realizan y a las que les es inherente el factor riesgo.

<sup>17</sup> En las que el ritmo de ejecución lo impone el propio sujeto que las realiza y en las que se buscan sensaciones y emociones como vivencias.

Las actividades deportivas de contacto con el medio se difunden a gran velocidad en los últimos años debido a la nueva forma de vivir las vacaciones, búsqueda de sensaciones y emociones, reactivación de zonas desfavorecidas, nuevo estilo de vida, modas etc. Los lugares de desarrollo pueden ser aire tierra o agua. En las dos últimas décadas, coincidiendo con el auge de estas actividades, surgen nuevas denominaciones: deportes salvajes, deportes extremos, deportes californianos, nuevos deportes, deportes tecno- ecológicos, deportes de aventura, deportes de deslizamiento, deportes de temporada, turismo activo, turismo verde, ecoturismo, etc.

##### Actividades deportivas en equipo como: fútbol, baloncesto, vóley playa, balonmano, etc.

Son las actividades que se realizan en conjunto. Para estas actividades se trabajará en equipo, se hace referencia a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

Las características del trabajo en equipo son:

Una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.

Para su implementación requiere que las responsabilidades sean compartidas por sus miembros.

Necesita que las actividades se realicen en forma coordinada. El trabajo en equipo no es la suma de las aportaciones individuales, sino que se basa en la complementariedad, la coordinación, la comunicación, la confianza y el compromiso.

Necesita que las actividades que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo común. El trabajo en equipo



significa que las personas que integren el grupo tienen que tener claro los objetivos y metas, han de orientar su trabajo a la consecución de los fines del grupo.

Las personas que integran los equipos de trabajo deben de estar predispuestas a anteponer los intereses del grupo a los personales, a valorar y aceptar las competencias de los demás, a ser capaces de poder expresar las propias opiniones a pesar de las trabas que se encuentre por parte del resto de componentes del grupo. Para trabajar en equipo es fundamental promover canales de comunicación, tanto formales como informales, eliminando al mismo tiempo las barreras comunicacionales y fomentando además una adecuada retroalimentación. Debe existir un ambiente de trabajo armónico, que permita y promueva la participación de los integrantes de los equipos, donde se aproveche el desacuerdo para buscar una mejora en el desempeño. Las competencias que las personas que trabajan en equipo tienen que tener desarrolladas son las de ser capaces de gestionar bien el tiempo, la responsabilidad y compromiso. Es necesario además, contar con capacidades como facilidad para la comunicación y de establecimiento de relaciones interpersonales.<sup>18</sup>

### Actividades formativas

Para llevar a cabo las estrategias de las distintas actividades, hemos elegido tres categorías. La categoría general con la que trabajaremos será la de actividades formativas, abarcando actividades que impliquen, cualquier tipo de formación que englobe los objetivos propuestos, partiendo de la trasmisión de valores, hábitos y conductas positivas. Esta primera categoría se complementará con las dos restantes; las actividades deportivas en equipo y las actividades en contacto con el medio ambiente.

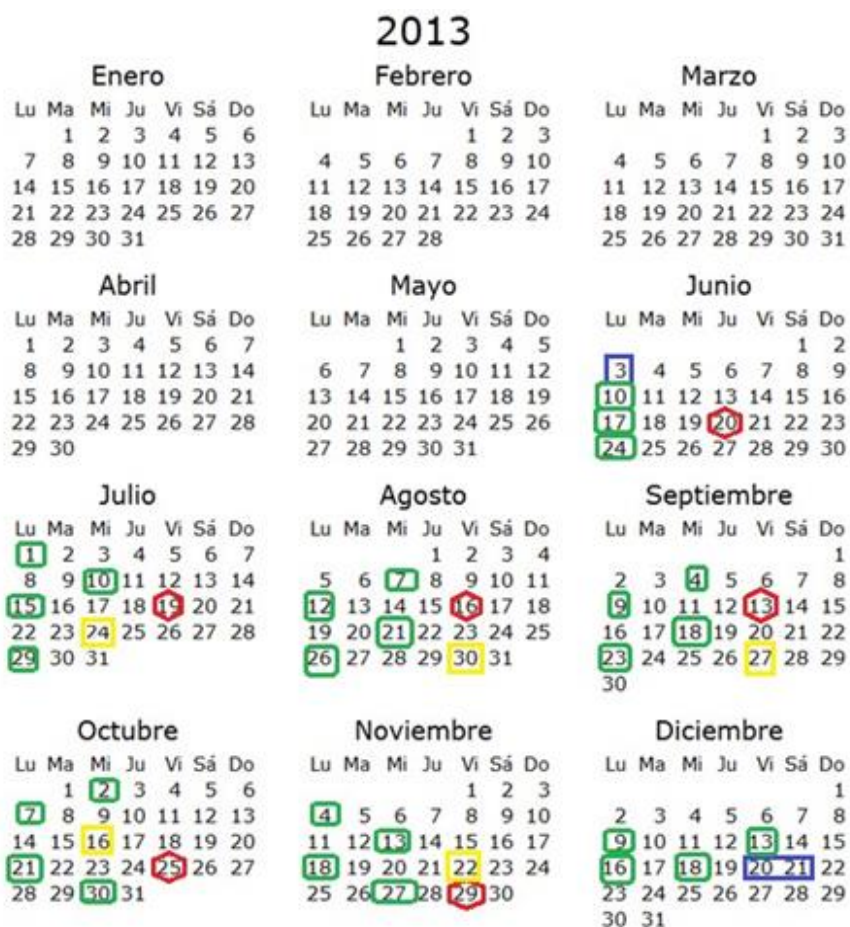
Las actividades deportivas en equipo son aquellas que tienen como fin la recreación de participantes (jugadores). Su práctica implica el respeto por una serie de reglas que rigen la dinámica de estas actividades. A su vez, aparte de promover el desarrollo de diversas habilidades prácticas, contribuyen también al estímulo mental y físico. Por eso, además de proporcionar entrenamiento y diversión a los participantes (jugadores), puede cumplir con un rol educativo: solidaridad, trabajo en equipo, cooperación, respeto, compañerismo, en definitiva, la transmisión de valores positivos.

Y las actividades en contacto con el medio ambiente serán fundamentales, ya que se potenciarán hábitos saludables, tranquilidad, armonía, respeto por el medio ambiente etc.

Las actividades que consideramos necesarias llevar a cabo son:

- Actividades de autocontrol.
- Actividades de automotivación.
- Actividades de empatía.
- Actividades de solidaridad.
- Actividades para el desarrollo de habilidades sociales.
- Actividades para un mantenimiento saludable.
- Actividades en contacto con la naturaleza.
- Actividades en instalaciones cubiertas.
- Actividades al aire libre.
- Actividades individuales.
- Actividades en pareja.
- Actividades en grupo.
- Actividades de relajación.
- Actividades de recuperación.
- Actividades de acción.
- Actividades de dialogo.
- Actividades de adquisición de conocimiento

### 3.2 Calendario de las actividades



#### Explicación del calendario de actividades.

Para desarrollar las 75 horas hemos decidido distribuir 3 tipos diferentes de actividades. En primer lugar los círculos verdes son actividades prácticas con los monitores, cada actividad tiene una duración de 2 horas, y dentro de ellas se realizarán dos actividades distintas. Los rombos son actividades en las que se trabajarán actividades formativas destinadas a educación emocional, control del cuerpo y relajación, para que sean capaces de conocerse a ellos mismos y así tener mayor control de las situaciones complejas que puedan darse.

Los cuadrados amarillos son actividades exclusivamente formativas como seminarios, conferencias, mesas redondas, grupos de discusión... en las que participarán distintas profesionales reconocidas a nivel estatal en distintos ámbitos, como puede ser psicología deportiva y coach, antropología y nutrición, entrenadores y deportistas.

Los cuadrados azules, representan la apertura y cierre del proyecto. El día 3 de Junio se dará la bienvenida a los participantes y se les explicará los objetivos de este proyecto, aportándoles la programación del proyecto.

Y Los días 20 y 21 de Diciembre se realizará una autoevaluación del proyecto, donde a través de una mesa redonda, se dará la oportunidad de que cada participante pueda aportar cómo se ha sentido y el grado de satisfacción con el proyecto. El último día, como colofón, se realizará un encuentro con todos los participantes, directores, encargados, coordinadores, etc... del proyecto, donde se cree un ambiente de armonía en contacto con el medio ambiente, compartiendo una buena comida.

### **3.3 Descripción de las actividades.**

#### **✚ Actividades “Mixtas” de educación emocional**

El conocimiento de las propias emociones:

Es la capacidad para conocer y entender las propias emociones y su efecto sobre otras personas. Esta capacidad resulta crucial para la comprensión de uno mismo. La incapacidad para comprender nuestros verdaderos sentimientos nos deja a su merced.

El reconocimiento de nuestras propias emociones, darnos cuenta que uno se encuentra enfadado, triste o ansioso, supone el primer paso para intentar cambiarlas.

Ser conscientes de las propias emociones es la competencia emocional básica sobre la cual se construyen las demás. Por tanto resulta fundamental fomentar el desarrollo de esta habilidades.

#### **Collage**

##### ➤ Objetivos

- Promover una imagen de sí mismo/a y de los/as demás miembros del grupo.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.
- Desarrollar la capacidad de hablar de los sentimientos.
- Promover hábitos de escucha activa.
- Competencias emocionales
- Autoconciencia, autoestima y habilidades sociales.

##### ➤ Descripción

Se divide el total de los participantes en grupos de 6/8 y se les entrega el material necesario para hacer un *collage*.

La actividad consiste en hacer un collage que represente las cualidades positivas que tiene cada uno de los miembros del grupo. Para ello, se dedican unos minutos a dialogar sobre qué cualidades positivas definen mejor a cada uno de los participantes y cómo las van a representar. Se construye un collage que exprese ese conjunto de cualidades, de atención:

Nadie del grupo debe quedar excluido, deben presentarse cualidades de todos.

Sólo se pueden elegir cualidades positivas, no negativas.

Se elige el mismo número de cualidades positivas para cada uno: una, dos o tres máximo.

Una vez finalizados los collages, se realiza una puesta en común. Por turnos, un representante de cada grupo expone al resto el collage que han realizado y explica qué han querido expresar y cómo lo han expresado.

Cuando todos los grupos han terminado, el monitor puede guiar la reflexión y el diálogo en gran grupo en torno a: la dificultad de la tarea, el desarrollo del trabajo en equipo, la dificultad o facilidad de encontrar cualidades positivas de los compañeros, si han descubierto cualidades positivas de algún compañero/a que antes desconocían.

##### ➤ Participación

De 20 a 40 personas

##### ➤ Materiales

Una hoja mural grande para cada grupo. Los materiales necesarios para construir el collage: tijeras, rotuladores, cola y recortes para cada grupo.

##### ➤ Justificación de su inclusión en el programa

En la medida en que el alumnado desarrolle una imagen positiva de sí mismo y reconozca las cualidades

positivas de los demás estaremos creando un clima de confianza y respeto en el aula que facilitará la prevención de conflictos.<sup>19</sup>

### El regalo de la alegría

#### ➤ Objetivos

- Identificar y expresar sentimiento de ira, rabia y agresividad.
- Analizar causas y consecuencias de los sentimientos agresivos y formas adecuadas de manejar estos sentimientos.
- Fomentar la comunicación intra grupo.
- Torbellino de ideas: se enumera situaciones concretas que generan ira, rabia. Se recogen todas en la pizarra y al final se leen.

Cada participante dibuja en un folio una situación personal que le generó sentimientos de ira. Escribe una frase debajo que clarifique el dibujo.

Tapan el dibujo y sucesivamente cada participante muestra y comenta su dibujo. Se recomienda que pongan el nombre en el dibujo para analizar posteriormente este material.

Se reflexiona sobre las conductas que se pueden derivar de ese sentimiento. Consecuencias de la ira.

Se selecciona algunas situaciones de ira y un grupo se enumera formas de responder adecuadamente a las mismas. Se estimula que los participantes enumeren formas distintas de expresar la rabia clarificando formas positivas que no hieren al otro, de manejar estos sentimientos ante cada situación concreta que haya generado esta emoción.

#### ➤ Duración

Una sesión de una hora.

#### ➤ Estructuración grupal

Tres fases: gran grupo, individual y gran grupo de nuevo.

#### ➤ Metodología

Dinámica de grupo, respeto turno de palabra, escucha activa.

#### ➤ Materiales

Papel y lápiz.

#### ➤ Justificación de su inclusión en el programa.

Actividad adecuada para trabajar sentimientos negativos, y formas adecuadas de mane de sentimientos.

### Nos relajamos

#### ➤ Objetivos

- Conocer estrategias que puedan servirnos, para conseguir nuestro bienestar.
- Aprender a controlar nuestros impulsos.
- Experimentar tranquilidad y paz interior.
- Competencias emocionales
- Autocontrol

#### ➤ Descripción

Es interesante que las primeras sesiones se lleven a cabo, en un área de actividades físicas, tras haber

realizado ejercicio físico y dado que el gimnasio es el lugar más adecuado para poner en práctica la actividad.

Se les plantea que vamos a realizar en principio, algunos ejercicios de movimiento; diferentes partes del cuerpo, de forma descoordinada, con música rítmica, vamos a mover brazos, piernas, cabeza, para desentumecer los músculos.

Si el espacio lo permite, también se pueden hacer dos grupos, con todos los participantes, que cogidos por la cintura van a tirar hacia sí como si estirasen de una cuerda, para vivencia la sensación de tensión.

Tras estos ejercicios previos se plantea la relajación guiada, propiamente dicha:

Tumbados en el suelo, las primeras sesiones, sería conveniente que con la chaqueta, la toalla o camiseta se tapen la cara para evitar distracciones que les impidan relajarse, sentados en una silla situados de manera que no se vean de frente, en filas dándose la espalda, para evitar distracciones:

Hay que imaginar que del techo penden unas cuerdas imaginarias, cuyos extremos los tenéis atados a las muñecas, cuello, cintura, rodillas y pies.

A una orden dada vamos a tensar y relajar distintas partes del cuerpo, bien separadas o juntas.

Poner en tensión un brazo, estirándolo al máximo, como si quisiéramos tocar con la punta de los dedos el techo, tras breves segundos, las cuerdas se aflojan.

El mismo ejercicio con el otro brazo.

Con las dos piernas... y así sucesivamente.

Se acabará el ejercicio, escuchando una música suave y los ojos cerrados, al mismo tiempo que se realizan varias respiraciones profundas.

Inspiración nasal, lentísima, silenciosa, profunda.

Contención: breve en dos o tres segundos, marcados por el profesor en voz alta.

Espiración: bucal incorporándose sin esfuerzo hasta quedar sentados. Se termina el ejercicio con una presión de las dos manos sobre las costillas inferiores, a fin de expulsar el último resto de aire.

A una señal dada abren los ojos y sentados en el suelo, van verbalizando cómo se han sentido.

➤ Duración

Sesiones de 30 minutos

➤ Metodología

Activa y participativa, si es posible utilizar un espacio vacío, gimnasio, si no habrá que poner las sillas en filas.

➤ Materiales necesarios

Música rítmica y relajante, espacio vacío.

➤ Justificación de su inclusión en el programa

Considero que puede ser una actividad interesante para favorecer el conocimiento más profundo de uno mismo, para evitar situaciones en las que perdemos el control o estamos a punto de perderlo.

### Actividades básicas o de juego.

La mayoría de las actividades de este tipo, que se realizarán a continuación se llevarán a cabo en espacios cerrados y la dinámica a seguir será grupal. Éstas buscan estimular la comunicación entre los/as participantes.

Estos juegos pretenden favorecer la escucha activa en la comunicación verbal y por otra parte, estimular la comunicación no-verbal.

### El psiquiatra

➤ Definición del juego:

La persona que se elija es un psiquiatra y tiene que adivinar nuestro problema.

- Su objetivo

Establecer buena confianza y comunicación de la persona con el grupo, desinhibición y pérdida de timidez.

- Los participantes:

Serán un grupo no muy numeroso.

- Desarrollo

Se elige una persona que no sepa el juego y lo llevamos a una habitación donde no escuche las instrucciones que vamos a dar al grupo. Una vez hecho esto, el presentador explica al grupo que la persona es un psiquiatra y nosotros somos locos, dicho psiquiatra tiene que adivinar nuestro problema que no es otro que un desdoblamiento de personalidad adoptando la personalidad del compañero/a de la izquierda o derecha según se establezca, al psiquiatra se le dice que tiene que resolver nuestro problema mediante preguntas.

- Evaluación

Se debe producir un buen ambiente y confianza de la persona en cuestión con el resto del grupo.

Actividades para implicar a los participantes a relacionarse con los demás, donde todos participen.

### Encestar la rueda

- Definición del juego

Se trata de encestar el mayor número posible de pelotas en una cubierta de neumático.

- Objetivo

Cooperar y participar grupalmente, sin excluir a nadie.

- Consignas de partida

La única regla es que la pelota que cae al suelo no puede ser devuelta a la tela del paracaídas, con independencia de si ha caído dentro o fuera de la rueda.

- Desarrollo

Se coloca una cubierta de neumático justo bajo el agujero del paracaídas y un número indeterminado de pelotas de distinto tamaño en la tela del paracaídas, los jugadores agitan la tela del paracaídas con el objetivo grupal de conseguir introducir el mayor número posible de pelotas en la rueda.

- Evaluación

Se puede realizar un comentario de las dificultades para conseguir el objetivo y cómo las han ido resolviendo a lo largo del juego.

- Variantes

Se puede permitir el devolver al paracaídas las pelotas que están en el suelo y no han quedado dentro de la rueda. En este caso el juego finalizará cuando todas las pelotas estén dentro de la cubierta de neumático. Hay que tener la precaución de colocar en el paracaídas un número reducido de pelotas con el fin de que quepan todas en la rueda. También se pueden colocar varias ruedas y jugar con la misma regla, lo cual incrementa la dificultad del juego y también la diversión.<sup>22</sup>

No consiste en ganar a otro jugador, sino en cooperar todos juntos para vencer a un elemento externo, para

fortalecer el valor solidaridad en el equipo.

### La baldosa

#### ➤ Objetivo

Cooperar para la solidaridad entre compañeros, la toma de decisiones en grupo. El diálogo y fomentar la iniciativa.

#### ➤ Materiales

Espacio amplio. Se pueden utilizar elementos externos como mesas o sillas.

#### ➤ Consignas de partida

Deben intentar estar juntos hasta que el animador cuente hasta 5, y para ello tienen que utilizar el menor número de baldosas posibles. Si el animador quiere puede poner un tiempo límite.

#### ➤ Desarrollo

Se forman los grupos o en el caso de que sólo haya uno se comienza explicando el objetivo del juego, utilizar el menor número de baldosas para estar todos juntos.

Si los participantes proponen al animador la utilización de elementos externos como mesas o sillas, quedará a la libre elección de éste pero se recomienda que si.

Se puede marcar un tiempo limitado o bien hasta que ellos mismos crean que ya no pueden utilizar menos baldosas.

#### ➤ Evaluación

Una vez realizada la dinámica en gran grupo se comentan de qué manera se han tomado las decisiones, si ha habido diálogo, si ha habido algún líder, si las decisiones han sido aceptadas por todos o por el contrario se han puesto pegas, y si en algún momento han pensado en rendirse o en conformarse.<sup>23</sup>

Los juegos con este fin, lo que intentan también es eliminar los aspectos de la competitividad de los juegos en que la diversión se hace a costa de una persona, para centrarse en situaciones en las que todas/os participan.

### Entrevistas Mutuas.

#### ➤ Definición

Crear un mundo común, por parejas.

#### ➤ Objetivos

Comprender la diferencia de relaciones cuando se basan en una desconfianza o confianza a priori.

#### ➤ Participantes

Monitores. En parejas.

#### ➤ Consignas de partida:

Cada pareja debe aislarse y no contactar con los demás.

Hay que intentar contar lo más posible de sí mismo.

#### ➤ Desarrollo

Explicación del juego. Seguidamente los monitores se agrupan en parejas, intentando elegir a alguien con quien no se convive habitualmente. El juego tiene una duración de 20 minutos. Las parejas se aíslan, y durante 10 minutos cada cual dice a su pareja la idea que tiene de sí mismo/a a fin de crear un mundo en común.

➤ Evaluación

Tratará sobre la evolución de los sentimientos durante el juego y cosas aportadas por él. Los cambios que se han producido y se producirán en las relaciones entre ambos.

### Enfoque de Valores

➤ Definición

Consiste en establecer un espacio de escucha centrado en cada uno/a de los participantes.

➤ Objetivos

Lograr un escucha activa y la aceptación de cada persona. Aprender y respetar el punto de vista de la otra persona.

➤ Participantes

Grupos de monitores.

➤ Consignas de partida:

En el proceso del juego los participantes deber respetar las siguientes reglas

Desarrollo

1.-La regla del foco. Cada persona del grupo debe ser protagonista durante 5 minutos.

2.-Regla de Aceptación. Ha de ser receptor de la persona-foco( afirmaciones con la cabeza, sonrisas, gestualidad, variada... ayudan a lograr la comunicación. Si no estás de acuerdo con lo que dice, no muestres en modo alguno tu desconformidad, tendrás ocasión sobrada de hacerlo más tarde.

3.-Regla de comprensión. Intenta comprender lo que te dice. Pregunta lo que sea preciso para entender mejor lo que te quiere comunicar, pero sin mostrar ningún sentimiento o actitud negativa en tu pregunta.( Estas reglas deben aceptarse)

Se da un papel a cada participante en el que cada uno debe escribir afirmaciones de tipo “me encuentro mejor con un grupo de gente que...”” me encuentro peor con un grupo de gente que...”.Una vez completas las frases, los participantes se dividen en grupos. Cada cual tiene que tener la certeza de que está siendo escuchado al menos durante 5 minutos. En este tiempo el o la protagonista hablará sobre sus respuesta, de esta forma interaccionan con el grupo. Luego los papeles se intercambian hasta que todos hagan de protagonistas.

➤ Evaluación

Se puede flexibilizar las reglas y facilitar un diálogo fluido en un ambiente de confianza y respeto.

### El amigo desconocido

➤ Definición

Se trata de elegir una amigo/a secreto, observando sus cualidades y valores.

➤ Objetivos

Conocer las cualidades y valores de los compañeros. Aumentar la confianza en el otro/a.

➤ Participantes

Grupo de Monitores. Entre 10 y 30.



➤ Material

Papel y bolígrafo

➤ Desarrollo

Cada participante elige un amigo/a secreto, preferentemente entre los compañeros/as que menos frecuenta. No revela el nombre a nadie, ni siquiera al interesado/a. Durante un tiempo determinado, cada uno/a va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto, apuntando las situaciones que le han ayudado a conocerle. Una vez terminado el tiempo, cada uno/a escribirá una carta a su amigo, explicándole lo que piensa de él. Luego cada uno/a se lleva su carta y la lee. Al día siguiente de la lectura personal, sería conveniente compartir los sentimientos vividos.

➤ Evaluación

Puede tratarse de compartir los sentimientos vividos, descubrimiento de nuevas personas, toma de confianza con el nuevo amigo/a etc. Valorar el juego en relación a situaciones de la vida diaria.

### BAFA-BAFA

➤ Objetivos

Experimentar el encuentro entre culturas diferentes, como sucede en muchos viajes turísticos

Descubrir nuestra manera de comportarnos y nuestros sentimientos en el encuentro con grupos diferentes

Analizar cuáles son los factores que juegan un papel importante en la percepción que tenemos del "otro" desde el punto de vista cultural

➤ Estructura grupal

Desde un mínimo de 20 hasta un máximo de 50 personas y Dos técnicos.

➤ Duración

1 hora

➤ Materiales

Para la cultura A Ficha con las instrucciones A. 2 ó 3 barajas de cartas. Un papel en blanco para cada participante. Papel y bolígrafos.

Para la cultura B Ficha de instrucciones B. Pizarra y tiza. Papel (de medida 10x7 cm) de seis colores diferentes, numerados del 1 al 7.

➤ Desarrollo del juego

Los participantes se dividen en dos grupos. En el grupo A tiene que haber algún hombre. Cada grupo recibe la Ficha de Instrucciones en la cual se explican las reglas y la costumbre de los dos grupos. *La cultura A* se caracteriza por la dulzura, una vida comunitaria, las relaciones firmes entre las personas y la confianza hacia lo demás. Esta sociedad, que tiene tradiciones muy antiguas, es patriarcal y el hombre ocupa en ella un lugar preeminente. *La cultura B*, por el contrario, está explícitamente orientada hacia el dinero y la ganancia económica: el valor de la persona está íntimamente relacionada con el éxito que tiene en el mercado.

Se deja un tiempo suficiente (unos 20 minutos) a los dos grupos para que se relacionen y acostumbren a las nuevas reglas de la cultura que representan. Para ello, se utilizan las fichas de instrucciones que se distribuirán a cada participante según su grupo de pertenencia.

Una vez que todos los jugadores se han ejercitado en su nueva cultura, se procede con los primeros contactos entre ellas. Algunas personas de un grupo visitan al otro, que se porta según las reglas de su cultura. Los visitantes tienen que recoger el mayor número de información sobre valores, costumbres y funcionamiento de la otra

cultura. En este nivel del juego no se pueden hacer preguntas o pedir explicaciones de lo que se está observando. El grupo que recibe a los visitantes no hace nada para ayudarlos.

Esta fase termina cuando todos los participantes han visitado una vez el otro grupo.

Por separado, ambos grupos tendrán que responder a las siguientes preguntas:

¿Qué impresión me han dado las personas de la otra cultura? (lista de adjetivos)

¿Cómo somos nosotros? (lista de adjetivos)

¿Cuáles son las reglas y los valores de la otra cultura?

¿Cómo nos hemos encontrado en nuestra cultura?

*Esta fase del juego requiere unos 20 ó 30 minutos.*

Los dos grupos se reúnen juntos y se procede a la evaluación común, que puede hacerse de la siguiente manera:

Los jugadores del grupo A describen como le han parecido los jugadores del grupo B. Los jugadores del grupo B describen como le han parecido los jugadores del grupo A.

Un participante del grupo B explica lo que el grupo ha entendido de la cultura del grupo A.

Un participante del grupo A explica la cultura del grupo A.

Un participante del grupo A explica lo que el grupo ha entendido de la cultura del grupo B.

Un participante del grupo B explica la cultura del grupo B.

Durante la discusión es importante evidenciar los mecanismos de la percepción y de la comunicación entre grupos.

Elementos que interesan que sean tratados:

La percepción distorsionada del "otro" a través de los parámetros culturales de la sociedad.

El concepto de cultura como sistema de orientación (aprendido de manera inconsciente) en la vida cotidiana.

Sistema constituido por códigos verbales, no verbales, etc...

Las culturas como sistemas abiertos, sensible a los intercambios y a la contaminación recíproca.

El concepto de etnocentrismo y su otra cara, el exotismo.

### La rueda de la verdad.

#### ➤ Objetivos

Expresar gráficamente la conciencia que uno tiene de cómo se conoce y le conocen los demás en este momento.

Trazarse para un futuro inmediato objetivos para lograr conocerse mejor a sí mismo y abrirse más a los otros.

Ampliar el autoconocimiento y el conocimiento de los demás miembros del grupo.

#### ➤ Estructura grupal Gran grupo

#### ➤ Duración

1 hora

#### ➤ Materiales

Anexo para el técnico/a con la lista de preguntas para realizar, folios en blanco y bolígrafos para repartir a los monitores/as.

#### ➤ Desarrollo de la actividad

El técnico/a comenzará leyendo y explicando los objetivos de la sesión y luego las preguntas que van a trabajar por si hay alguna que el alumnado quiera quitar o añadir.

El técnico/a comenzará repartiendo las preguntas del documento anexo y un folio en blanco mientras les pide que cojan un bolígrafo y que vayan retirando las mesas y formando un círculo grande y otro más pequeño dentro.

Una vez colocados en círculos y mirándose unos a otros se les pide que con la pareja que tengan enfrente comiencen a preguntarse la primera de las cuestiones escritas. Una vez contestadas por ambos se rota y con el compañero que se tiene ahora se contesta la 2ª pregunta. Así se produce sucesivamente hasta terminar de rotar y de contestar a todas las preguntas ( si se acaban los compañeros antes que las preguntas se continuará). Las respuestas se anotan en la hoja de preguntas ( para rotar a la vez, el técnico/a dará una palmada y dejará unos dos minutos para contestar cada pregunta)

La puesta en común consiste en que cada alumno/a trate de responder las preguntas en función de las respuestas que le hayan dado. Y comprobar lo diferentes que somos en cuanto a personalidad, interés, vivencias, modo de entrenar etc. El técnico/a preguntará aleatoriamente sobre las preguntas del cuestionario y así tratarán las respuestas que han anotado.

➤ Justificación de su inclusión en el programa

Para que aprendan a respetar a los/as demás, aunque piensen de forma diferente a ellos y así aprender a tolerar las opiniones de los demás.

✚ Actividades formativas.

Actividad formativa 1.

Esta innovadora actividad, se llevará a cabo el día 27 de septiembre, durante 2 horas, en Pabellón Ríos Tejera de la Laguna. Contaremos con la novedosa participación del Doctor en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela, Joaquín Dosil.

El Dr. Dosil realizó estudios de Psicología y Psicopedagogía, además de Máster en Psicología del Deporte y Máster en Asesoramiento y Orientación Familiar.

Actualmente Profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y Comunicación de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de la Universidad de Vigo. Coordinador del Curso de Doctorado “Perspectivas Actuales de la Psicología de la Actividad Física y del Deporte” de la Universidad de Vigo. Presidente de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte (SIPD) y miembro de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte (ISSP), entre otras muchas.

También dirigió el Proyecto de Investigación “Necesidades psicológicas de los jóvenes deportistas del Centro de Tecnificación de Galicia” financiado por el Consejo Superior de Deportes de España (2004) y del Proyecto “Necesidades psicológicas de los deportistas de élite para la preparación de las competiciones nacionales e internacionales” financiado por la Fundación Deporte Galego (2005). Actualmente dirige un Proyecto Internacional sobre “Entrenamiento en habilidades psicológicas para árbitros de fútbol” en el que participan España, Portugal, Argentina, México, Chile y Colombia<sup>27</sup>.

Joaquín Dosil tratará de impartir mediante una conferencia todo su conocimiento y experiencia de coaching deportivo, así como de las ramas en las que trabaja actualmente. Además nos adentrará en buenos hábitos alimenticios. Tras la conferencia que tendrá lugar en el citado pabellón con un tiempo estimado de 45 minutos a 1 hora, se realizarán preguntas de los participantes de la misma, para finalizar con unas sesiones de mesas redondas donde se dialogará, pondrá en común y discuta todo el conocimiento adquirido y relevante para ser un buen monitor deportivo.

La misma tiene como fin fomentar buenos hábitos, así como saber transmitir y saber llegar a los demás, queriendo con ella un mínimo de 80% de participantes interesados y que muestren verdadero interés.

Destacar que pretender comentar su libro editado en 2004: “Nuevas aportaciones en psicología del deporte: una mirada crítica sobre la última década de la disciplina en España. *Cuadernos de psicología del deporte*, 4, 7-18.” junto a Vives, L, Garcés de Los Fayos Ruiz, E.

Para la actividad contaremos con la participación del Ilustre Ayuntamiento de la Laguna y la Concejalía de

Cultura y Deportes cediéndonos, las instalaciones, así como el material necesario.

Como bien mencioné anteriormente contaremos con la participación colaborativa del Dr. Dosil, puesto que establece buenas relaciones con nuestros tres conferenciantes más y le ha motivado la idea de dar a conocer sus ideas en la Isla de Tenerife junto a otros conferenciantes.

La evaluación se realizara mediante el método de observación.

	Participación	Pregunta	Atención	Muestra interés
Conferencia				
Mesas redondas				

### Actividad formativa 2

Siguiendo con la iniciativa de este proyecto de realizar conferencias con distintos profesionales que aporten su grano de arena a los futuros educadores en cuanto a educar en valores se refiere, el día 16 de Octubre, en el Espacio Cultural Caja Canarias - Santa Cruz Tenerife, nos acompañará D. Javier Perez Hernandez, Licenciado en Antropología por la Universidad de la Laguna, actualmente Enfermero del Hospital Universitario de Canarias; ha trabajado sobre nutrición, valores, entre otros aspectos del ser humano.

Esta actividad será parecida en cuanto a organización con la conferencia realizada por el Dr. Dosil, en la anterior ponencia.

Se realizará una conferencia donde D. Javier Pérez Hernández, dotará de todos sus conocimientos sobre valores, nutrición, solidaridad, entre otros, a los participantes allí presentes. El tiempo estimado será de 2 horas, realizándose en primer lugar dicha conferencia la cual tratará temas como valores en el deporte antiguo, actual; deporte y nutrición; etc... para posteriormente, realizar diferentes mesas redondas donde se dialogue, debata y se ponga en común los conocimientos expuestos por Javier Pérez Hernández. Con este modelo se pretende que todo monitor vaya cimentando las bases, de una buena práctica futura.

El objetivo que se pretende conseguir es promover la solidaridad, la transmisión los valores positivos, los buenos hábitos, la nutrición en el deporte.

Se pretende que un mínimo de 80% de participantes sean conscientes de este tipo de conocimiento, llegando a interiorizarlo, para su presente o futuro como monitor.

Para esta actividad contamos con la colaboración de la Consejería de Cultura, Deportes, Políticas Sociales y Vivienda del Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife, la cual nos cede dicha instalación conjunto a La Caja Canarias.

La evaluación se realizara mediante el método de observación.

	Participación	Pregunta	Atención	Muestra interés
Conferencia				
Mesas redondas				

### Actividad formativa 3

Esta tercera actividad, no será diferente a las anteriores y tendrá características formativas, se desarrollará el día 22 de Noviembre, y como de costumbre se contará esta vez con dos conferenciantes canarios, siendo reconocidos a nivel estatal.

Este acto tendrá lugar en el pabellón Santiago Martín de la Laguna y tendrá un tiempo estimado de 2 horas aproximadamente, todo ello gracias al Ilustre Ayuntamiento de La Laguna y a la Conserjería de Cultura y Deportes.

En primer lugar los participantes podrán escuchar, en dicha conferencia, a Enhamed Enhamed.

Enhamed Enhamed es un deportista de élite canario, pertenece al Club Natación Metropole, es considerado por muchos el mejor nadador paralímpico de la historia, tras haber conseguido el mejor resultado de un nadador en unas paralimpiadas con la consecución de 4 medallas de oro, en los Juegos Paralimpicos de Pekin 2008. También en el Europeo de Berlín en 2011, volvió a sumar otros cinco metales y su último logro han sido los Juegos de Londres del pasado año donde ha sumado tres nuevas medallas, dos de plata y una de bronce.

En la actualidad, además de trazarse nuevos retos deportivos, desarrolla su labor profesional como coach, impartiendo conferencias, transmitiendo una serie de conocimientos que ayuden a la superación y motivación personal, motivo éste por el que estará presente en nuestro proyecto, queremos con esta actividad conseguir el objetivo de promover valores como la superación y la progresión de los monitores ante las diversas dificultades, por lo que hemos invitado a este gran deportista profesional<sup>28</sup>.

En segundo lugar contaremos con Alejandro Martínez Plasencia, entrenador del C.B. Canarias, equipo que milita en la primera división del baloncesto a nivel nacional. Nacido en el barcelonés barrio de Horta, pero criado y forjado como entrenador en Tenerife, cumplirá su novena temporada al frente del CB Canarias, tras Sellaru continuidad en el equipo aurinegro, cuyo renacer en las categorías nacionales durante casi la última década fue siempre de la mano también de su crecimiento como entrenador. Además Martínez viene de firmar además su cuarto verano con los equipos inferiores de la selección española.

Por valores como los de la continuidad en un mismo equipo, estar ligado a las categorías inferiores de la selección, por lo tanto su gran experiencia con el trabajo indirectamente con niños y sobre todo por su imagen de buen profesional y además de serlo reconocido a nivel estatal, lo hemos invitado a ser uno de nuestros conferenciantes. Nuestro objetivo es intentar promover la profesionalidad, la buena organización y el saber transmitir, valores que Alejandro Martínez tieneclaro.

Una vez acabada la conferencia y realizada dicha ronda de preguntas, los participantes realizarán mesas redondas donde como viene sucediendo en este tipo de actividades dialogan, discuten y ponen en común los distintos conocimientos, así como estrategias que se han abordado a lo largo de las conferencias.

Se pretende que un mínimo de 80% de participantes sean conscientes de este tipo de conocimiento, llegando a interiorizarlo, para su presente o futuro como monitor.

La evaluación se realizara mediante el método de observación.

	Participación	Pregunta	Atención	Muestra interés
Conferencia				
Mesas redondas				

➤ Objetivos específicos:

- Fomentar buenos hábitos y solidaridad.
- Disminuir la violencia
- Promover el diálogo y respeto a los demás

### ➤ Objetivos Operativos

- Participar y asistir a las actividades formativas y reuniones grupales.
- Aportar modelos de instrucción.
- Comprender y respetar los modelos instrucción de los demás.
- Conocer las cualidades y valores de los compañeros.
- Conocer estrategias que puedan servirnos para conseguir nuestro bienestar.
- Experimentar tranquilidad y paz interior.
- Identificar y expresar sentimientos de ira, rabia y agresividad.
- Promover hábitos de escucha activa y expresión de sentimientos.
- Cooperar en la elaboración de actividades

## **4 Evaluación**

La evaluación es un poderoso instrumento para el logro de los objetivos planteados y con un carácter de mejora.

Llevaremos a cabo el modelo ideado por Stufflebeam y se le denomina modelo CIPP, que recoge una evaluación inicial, procesual y final, completada con la institucionalización de la evaluación, de forma que esos tres momentos constituyan algo así como un bucle, con sucesivas realizaciones.

Según Stufflebeam la evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto.

Una vez localizada la necesidad e ideado el proyecto en base a ello, se evaluará el proceso de este. Durante el desarrollo no se perderá detalle de las incidencias y posibles dificultades que se presenten así como de la evolución de los participantes en el proyecto, si los objetivos formulados se están logrando o no mediante la observación continua.

Cuando se ha finalizado la puesta en práctica, se valoran los resultados mediante la recopilación de opiniones de los participantes en el proyecto, es decir mediante encuestas se recogerán las opiniones que el monitor tenga sobre el desarrollo y si considera cumplido los objetivos que hemos planteado para lograr con ellos.

El modelo de Stufflebeam es un modelo muy complejo de evaluación pero también muy completo y por ello de nuestra elección. Permite realizar un estudio exhaustivo del todo el proyecto.

### Los objetivos de la evaluación serán en el momento inicial:

- Decidir el marco que debe ser abarcado, las metas relacionadas con la satisfacción de las necesidades o la utilización de las oportunidades y los objetivos relacionados con la solución de los programas.
- Definir el contexto institucional
- Identificar la población, el objeto de estudio.
- Valorar las necesidades del objeto de estudio
- Identificar las oportunidades de satisfacer las necesidades
- Diagnosticar los problemas que subyacen en las necesidades
- Juzgar si los objetivos propuestos son los suficientemente coherentes con las necesidades valoradas.

### En el momento de entrada:

- Seleccionar los recursos de apoyo, las estrategias de solución y las planificaciones de procedimientos.
- Valorar las capacidad del sistema en el que se desarrolla el programa
- Planificar los procedimientos para llevar a cabo las estrategias, los presupuestos y los programas.

### Durante el proceso:

- Llevar a cabo y perfeccionar la planificación y los procedimientos del programa, efectuando un control del proceso.
- Identificar o pronosticar durante el proceso, los defectos de la planificación del procedimiento o de su realización.
- Proporcionar información para las decisiones pre-programadas.
- Describir y juzgar las actividades y aspectos del procedimiento.
- Y finalmente:
- Decidir la continuación, finalización, modificación o readaptación de las actividades del cambio, para presentar un informe claro de los efectos (deseados y no deseados, positivos y negativos).
- Recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados.
- Relacionar las descripciones y juicios con los objetivos y la información proporcionada por el contexto, por la entrada de datos y por el proceso.
- Interpretar el valor y su mérito.

## **5. Presupuesto**

### Gasto personal

categoria nal	Modulo bruto	S.S	Coste	por	Nº personas	Nº meses	Pago total
Monitores	322'65 €	107'41 €	403'66 €		5	7	15.052'10

Gasto: 820 €

Gasto funcional:

Materiales 20 €

Gasto transporte:

Desplazamiento 100 €

Seguro de accidente y responsabilidad civil: 157,10 €

Gasto publicidad: 200 €

30 posters, 100 trípticos etc.: 90 €

5 Camisas: 20 €

Impresión de acreditaciones: 90 €

Ingresos: 0 € Imprevistos: 200€

Los patrocinadores nos proporcionarán alimentos y agua, a cambio de la publicidad de la empresa en las distintas actividades, así como la publicidad que se dará del proyecto.

Estos serán: Libby`s, Fontfede y Sergranados Padrón.

**Ingresos**

**TOTAL PRESUPUESTO: 16.029'20 €**

## **6. Bibliografía**

[http://es.scribd.com/doc/91239562/EL-VALOR-DEL-DEPORTE-EN-LA- EDUCACION-INTEGRAL](http://es.scribd.com/doc/91239562/EL-VALOR-DEL-DEPORTE-EN-LA-EDUCACION-INTEGRAL); el 15/11/2012

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_10.pdf); el 20/03/2013.

<http://www.efdeportes.com/efd94/valores.htm> ;el 20/03/2013.

<http://www.efdeportes.com/efd45/escolar.htm> ;el 20/03/2013.

<http://www.cafyd.com/modelovalores.pdf>; el 22/03/2013

<http://www.espanolsinfronteras.com/CiudadPatrimonio10SanCristobaldelaLaguna.htm>; el 22/03/2013.

[http://www.barcelonaolimpica.net/tema.asp?id\\_bloc=1&id\\_tema=11&lng=esp](http://www.barcelonaolimpica.net/tema.asp?id_bloc=1&id_tema=11&lng=esp); el 27/04/2013.

[http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos\\_paz/](http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/) ;el 27/04/2013.

<http://joaquindosil.com/> el 27/04/2013.



➤ 7.3 Evidencia 3 [CG12]

Programa asamblea, practicas externas

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD**

**ASAMBLEA**

## Índice

1.	Introducción.....	2
2.	Justificación.....	2
3.	Objetivo general.....	3
4.	Objetivos específicos.....	3
5.	Contenido.....	4
6.	Metodología.....	5
7.	Protocolo para la realización.....	6
8.	Temporalización.....	6
9.	Evaluación.....	6

## *INTRODUCCION*

Preguntar es un modo de acercarse a la mente y vida de cualquier persona, he aquí la razón y fin último de esta actividad. Estas mini entrevistas con las que cuenta dicha actividad, serán en su mayoría informales, breves y sencillas tanto en su expresión, como en su duración. Preguntar es una forma de saber qué es lo que se sabe, piensa, quiere o siente. No se trata de entrevistar en pequeño grupo, sino con todo el grupo de personas presentes, expresandose de forma libre y democrática frente al resto de compañeros. Esto permitirá observar cómo cada persona adopta una forma de estar, sentir y de responder ante las preguntas lanzadas, además de saber expresarse y sobretodo tener la oportunidad de hacerlo en público en esta actividad, es una oportunidad enriquecedora para los participantes de la misma.

Destacar también la escucha. Ésta es una tarea difícil, pero a la vez una de las grandes virtudes del ser humano para entablar una digna comunicación. Aparentemente, basta con permanecer mínimamente atento, pero captar lo que quiere decir la persona no es siempre fácil: su lenguaje críptico, sus peculiares formas de expresión, su cambiante opinión (dependiendo de estados de ánimos u otras razones), exigen una atención extremada.

## *JUSTIFICACION*

Construir una sociedad más dialogante, respetuosa y pacífica, en una sociedad en la que prevalezca la convivencia positiva entre las distintas personas y grupos que la componen; es una tarea que nos compete a todos y todas. De ahí que esta actividad de asamblea sea un ejercicio fundamental para ello y para la convivencia dentro de cualquier institución, ya que permite mediante su metodología y técnica abordar los asuntos o problemas que afectan al grupo-clase desde un enfoque de participación democrática.

Esta actividad es un escenario propicio para que todos los miembros del centro puedan dialogar sobre todo tipo de asuntos que afectan a la vida de una persona o grupo. Cada persona puede expresar libremente sus opiniones, ideas, deseos, propuestas. Este tipo de actividades pueden contribuir a mejorar el clima del centro, ya que favorecen la cooperación del grupo, la comunicación, la confianza y la cohesión. Constituyen un mecanismo eficaz como canal de participación de los usuarios en los asuntos del centro.

Por ello este programa va dirigido a los usuarios que residen en el Centro de adultos Hermano Pedro, debido a la posibilidad de implantar un programa de actividades que potencie un ambiente

dinámico, democrático y socializador, donde predomine principalmente el respeto, así como la escucha y la comunicación activa, para favorecer el ambiente y convivencia existentes entre todos los integrantes del centro.

#### *OBJETIVO GENERAL*

- Generar y consolidar un espacio de encuentro entre los diferentes agentes educativos que conviven en el centro (usuarios/as, educadores/as, cuidadores/as y coordinación de la Fundación) para posibilitar el intercambio de opiniones respecto a los diferentes elementos de la dinámica de trabajo diaria (actividades, metodología, temporalización, evaluación...) que permitan el mejor ambiente de convivencia posible.

#### *OBJETIVOS ESPECÍFICOS*

- Aumentar el nivel de participación de los/as usuarios/as con respecto a la toma de decisiones en aspectos que condicionan su vida diaria, como es el quehacer del personal que convive con ellos/as.
- Mejorar el nivel de satisfacción de los/as usuarios/as, al poder exponer sus opiniones en un espacio donde se garantice la escucha y comprensión de su realidad para generar el mayor bienestar posible.
- Mejorar las relaciones entre los/as usuarios/as y entre ellos/as y el personal, buscando soluciones alternativas a determinados conflictos que parezcan irresolubles y la coherencia en todo lo que el personal realiza para, por y con los/s usuarios/as.
- Generar un espacio para intercambiar información sobre las actividades futuras y formación con respecto a temas de la vida para una mejor comprensión de la realidad en la que se encuentran.

- Mejorar las habilidades sociales avanzadas relacionadas con la presentación, el desarrollo de una idea propia, la defensa de ésta y la llegada a un acuerdo. Además, trabajar capacidades como la empatía, la asertividad y el respeto a la opinión ajena, entre otros. En el caso de usuarios/as con dificultades para comunicarse oralmente, se utilizarán medios alternativos para conseguir un espacio específico para comunicarse con alguien de su entorno, como el lenguaje gráfico (pictogramas) o el lenguaje gestual.
- Conocer la información que los residentes aportan al personal en la asamblea: actividades realizadas de su agrado, peticiones, estados de ánimo, conflictos, salidas a llevar a cabo, etc.

### *CONTENIDO*

Teniendo como objetivos la comunicación de y con los/as usuarios/as, el contenido pautado a priori para ocupar este espacio de asamblea se estructurará en base a estos puntos:

- ✓ Actividades llevadas a cabo en:
  - Fines de semana.
  - Domicilio familiar.
  - Centro ocupacional.
- ✓ Normas de funcionamiento del centro como método para la prevención y resolución de conflictos (por ejemplo: horarios).
- ✓ Formación e información de los/as usuarios/as sobre temáticas de su realidad (por ejemplo: conocer los proveedores de servicios al centro o formar en las señales identificativas existentes en el centro).

### *METODOLOGÍA*

Esta actividad se potencia desde una metodología participativa, debido a que es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento, así como también en este caso una forma de expresar todo lo que siente en cada momento, cada persona. En esta forma de trabajo se concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción de esta actividad y no como mero agente pasivo, siendo simplemente receptores. Tomando en cuenta lo anterior, la metodología participativa promueve y procura una participación activa, y como no protagónica de todos los participantes. Pues lo importante en este caso, es que cada sujeto sea protagonista de su propia vida.

Este enfoque metodológico parte del supuesto de que todas las personas poseen una historia previa, una experiencia actual y un cuerpo de creencias, actitudes y prácticas que llevan consigo. Ignorar estos saberes preexistentes podría, en alguna medida, obstaculizar el proceso pedagógico y con ello impedir el logro de los objetivos.

Para facilitar esta participación activa de todos los implicados en el proceso de la actividad se utilizarán técnicas dinamizadoras que ayudan a la consecución de dichos objetivos. En este caso la actividad se fundamenta en técnicas democráticas, partiendo eso sí, como mencionamos anteriormente, de los sentimientos y pensamientos, de las actitudes y las vivencias cotidianas de los participantes para generar la posibilidad de la transformación y crecimiento personal.

#### *PROTOCOLO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD*

- La asamblea se realizará en las dependencias del Hogar 1, un espacio cómodo y amplio para albergar a los/as usuarios/as y el personal.
- Al inicio de la sesión, propiciar un clima de relajación y reflexión sobre la realidad semanal del centro. Acto seguido, dedicar unos minutos a recordar las normas de funcionamiento de la asamblea, tales como respetar la opinión del otro o solicitar y respetar el turno de palabra. Como último punto previo, se enumerarán los puntos del día, evitando salirse de éstos hasta el turno de ruegos y preguntas.
- Al finalizar la asamblea con los puntos del día, se aguardará un breve espacio de tiempo para volver a un estado de relajación si han acontecido incidencias que hayan alterado a algún o algunos de los/as participantes.

- Las Coordinadoras de la Fundación Canaria Sagrada Familia serán las personas encargadas de gestionar y supervisar el devenir de la asamblea, realizando el seguimiento de la misma y dejando constancia del contenido en el Registro de Seguimiento creado con este fin.

### TEMPORALIZACIÓN

- La asamblea se llevará a cabo con carácter semanal, los lunes de 16:00 a 18:00.

### EVALUACIÓN

La recogida de los datos se realizará a través de Hojas de Registros, para obtener la información relativa a las siguientes variables:

Datos cuantitativos:

- Total de usuarios/as y personal que asiste a la asamblea.
- Total de usuarios/as y personal que participa activamente en la asamblea.
- Total de intervenciones realizadas.

Datos cualitativos:

- Seguimiento del orden del día.
- Contenido de las intervenciones.
- Incidencias producidas durante el desarrollo de la asamblea y repercusión en los/as usuarios/as y el personal.

Se levantará el acta de la asamblea en el libro de actas, en el cual se recogerá el nombre de las personas usuarias participantes.

A su vez, se hará traslado de la información del Registro de Seguimiento de la asamblea a la Base de datos a tal efecto, realizada durante el año en curso y actualizará la información a través de correo a la dirección del centro.

Finalmente, se realizará el vaciado de la información, a través del Informe Mensual de

vaciado para su derivación a la reunión técnica y dar traslado de la información relevante.

Marzo 2015



- 7.4 Evidencia 1 [CG14]
- Informe Didactica General

# INFORME

# DIDACTICA GENERAL

*AYOZE HERRERA PADILLA.  
2º PEDAGOGÍA. GRUPO 1*

## **INDICE**

1.	Introducción.....	2
2.	Nudo/cuerpo.....	4
3.	Conclusión.....	9
4.	Referencias.....	11
5.	Anexos.....	12

## 1. INTRODUCCION

¿Qué es un objetivo?, según Eraut es :”el resultado intencional y predeterminado de un programa de enseñanza planificada y se expresa en términos de lo que se espera que el alumno haya aprendido”<sup>1</sup>.

El fragmento del libro elegido, “La pedagogía por objetivos, obsesión por la eficacia” de J. Gimeno Sacristán, nos adentra en las raíces de la teoría pedagógica. A lo largo de los años se fueron construyendo y siguen hoy día analizándose las distintas concepciones, dentro de la Teoría del Currículum. Estas distintas perspectivas o formas de entenderlas entran dentro del marco de la Didáctica.

El Currículum, como dice Shirley Grundy “ no es un concepto, sino una construcción cultural. Es decir, no se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia aparte y antecedente a la experiencia humana. Es, en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas”<sup>2</sup>.

Por lo cual, J. Marrero dice que: “la Teoría del Currículum es un conjunto de postulados que permiten interpretar problemas, procesos y resultados de la practica educativa”<sup>3</sup>; más adelante veremos los problemas, procesos y resultados de esta perspectiva o modelo pedagógico(la pedagogía por objetivos”. Las clases de conocimiento utilizado por la Teoría del Curriculum serán diversas, un conocimiento basado en lo teórico, como un conocimiento basado en lo práctico, lo cual nos ayudará a posicionarnos en las distintas perspectivas o modelos pedagógicos, como “la pedagogía por objetivos” , la cual fundamenta su fin en unos ideales.

Dentro de esta Teoría Curricular, podemos clasificar las cuatro grandes perspectivas que están vivas:

- Técnica.
- Practica.
- Crítica
- Post-crítica.

Así pues, una vez apuntalado el concepto de currículum y Teoría del Curriculum; nos centramos en el origen de los mismos, en el ámbito central, como es la Didáctica, disciplina que no es reciente como nos dice P. Meirieu<sup>4</sup>, algunos autores la describen en su amplio sentido como:

- “El artificio universal para enseñar todo a todos”, comenta J. A. Comenio.
  - “ Es una disciplina científica a la que corresponde guiar la enseñanza, tiene un componente normativo importante que en forma de saber tecnológico pretende formular recomendaciones para guiar la acción; es prescriptiva en orden a esa acción”, dice J. Gimeno Sacristán

---

<sup>1</sup>Recuperado de: [jmarrero.webs.ull.es/presentaciones/07ObjetivosV03.pp](http://jmarrero.webs.ull.es/presentaciones/07ObjetivosV03.pp); el 03/12/2012.

<sup>2</sup>Recuperado de: apuntes de clase, profesor: J. Marrero, Didáctica General 2012/2013; el 03/12/2012.

<sup>3</sup>Idem.

<sup>4</sup>Recuperado de: apuntes de clase, profesor: J. Marrero, Didáctica General 2012/2013, en <http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/didactique.htm>; el 03/12/2012.

- Finalmente A. Pérez Gómez dice: “ La didáctica es la ciencia y la tecnología del sistema de comunicación intencional donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje en orden a optimizar, principalmente, la formación intelectual.<sup>5</sup>

Tras este repaso general, del concepto Didáctica, surgen las distintas Teorías mencionadas con anterioridad. Las distintas teorías van a mencionar y profundizar en los diferentes ámbitos del curriculum, cada una en base a sus ideales, como bien mencioné en el comienzo.

Aquí trataremos de profundizar en los ideales de esta “pedagogía por objetivos” planteada en las sociedades industrializadas, con la aparición de la Revolución Industrial, para dar respuesta a las necesidades de la sociedad en su momento, y cómo actualmente se está recopilando esa antigua concepción o perspectiva; configurando un pensamiento que se cree algo novedoso, escondida tras el término “pedagogía por competencias”.

Por lo tanto, observaremos como partiendo de una época determinada, llegaremos a planteamientos y directrices que toma el sistema educativo actual, teniendo como base algunos rasgos definitorios, ya utilizados anteriormente a esta perspectiva, como: la funcionalidad de los aprendizajes, en contra de las frecuentes practicas educativas tradicionales; el enfoque utilitarista, con respecto a la formación del profesional y el sistema basado en la educación técnica.

Para concluir reflexionaremos, ¿hacia donde caminamos en educación, que dirección toma nuestro sistema educativo?, ¿ qué fines desea alcanzar la escuela?.

## **2. NUDO**

El fragmento, pretende descubrir las bases científicas y las implicaciones de concepciones ideológicas para entender la enseñanza desde un modelo. En su desarrollo trata de dar a conocer el modelo educativo que tiene lugar dentro de la perspectiva, así como la de los actores (profesores-alumnos) los cuales juegan un papel importante en la misma. En definitiva el planteamiento didáctico que juega este modelo educativo.

Podemos empezar hablando que esta “pedagogía por objetivos” la encuadramos dentro del marco del paradigma conductista, ya que sigue una dirección preestablecida, más adelante iremos desglosando las pautas que sigue para “conducir” (la misma palabra comenta el termino”conductista”) la educación al terreno deseado.

---

<sup>5</sup>Recuperado de: apuntes de clase, profesor: J. Marrero, Didáctica General 2012/2013; el 03/12/2012.

Esta pedagogía, está sujeta a múltiples taxonomías de objetivos que van desde diseños estructurados, planteamiento de distintos objetivos según el contenido, la intensidad de que cada diseño se ajuste a los objetivos, huye de la ambigüedad, se tiene en una obsesión por formular y en definitiva se busca que la escuela responda a las exigencias sociales. En resumidas cuentas, podemos decir que se caracteriza la teoría sobre el currículum y sobre la enseñanza, como bien dije al comienzo, por todo lo visto se proporcionará una enseñanza conductista del aprendizaje de los actores del sistema educativo. Gagné dice: “el aprendizaje, es un proceso muy estructurado. El diseño de la instrucción es preciso y esquemático, pudiendo concretarse en acciones muy precisas para apoyar los pasos del aprendizaje, según lo que ocurre interiormente en ellas”<sup>6</sup>, es un ejemplo de conductismo en el sistema.

Este modelo, sobre el cual dice Kliber, que Tylor es el padre<sup>7</sup>; sigue el camino de la eficiencia y precisión, sin dar importancia a los procesos, sino a los resultados. Con estos dos conceptos y tras observar las distintas taxonomías y el modelo bien perfilado que establecía, podemos decir que nace el eficientismo social. Este eficientismo social no acaba con los problemas, bien sea el fracaso escolar o la crisis en los sistemas educativos, estos problemas que persisten aún en el tiempo son vistos como fracasos de eficiencia, donde la sociedad tiene que ser competitiva, tecnológica y capitalista. Importante destacar otro aspecto como la realización de “productos”, la cual lleva a cabo la escuela, para satisfacer las necesidades de la sociedad, de ahí el concepto, utilitarista, tan manejado por los distintos autores del modelo. En definitiva, la escuela va a satisfacer las necesidades de la sociedad, se intentará valorar e intentará conseguir personas útiles en la misma. Lo que se busca y persigue es fácil y rápido, no se pretende entender qué es y cómo cambiar la educación

Ahora bien, ¿cuál es la preocupación del modelo?, la respuesta es tecnificar el proceso educativo, lo que afectará y condicionará al profesorado, sobre lo cual Briggs y Gagné se postulan. Dentro de la tecnificación del modelo, se resalta el valor que se le da a los objetivos en la enseñanza, y no el valor de los objetivos de la enseñanza. A simple vista parece ser lo mismo una cosa y otra, pero observamos claramente que el modelo se postula ante el valor que tienen los objetivos en la enseñanza, dejando ésta en un segundo plano y apostando por la enseñanza encaminada, enseñanza perfeccionada desde los distintos objetivos y su consecución para las necesidades de la sociedad, lo que mencionamos anteriormente como utilitarismo; y no se da importancia a los objetivos en sí de la propia educación, pues son totalmente distintos a los que persigue uno y otro proceso. Más adelante observaremos como actualmente se sigue optando por

---

<sup>6</sup>Gimeno Sacristán, J., (1982). “La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia”, ediciones: Morata; Madrid.

<sup>7</sup>Idem.

buscar el valor de los objetivos en la enseñanza y no se ha despejado duda alguna sobre la problemática que persiste. Fundamentalmente la pedagogía por objetivos es lo que podemos definir como: una pedagogía tradicional.

Con respecto a este modelo donde interesa más el producto, el discurso de UNESCO en 1979 dice: “mejorar la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje”<sup>8</sup> y no hacer uso de los sistemas educativos para lograr la mejora de sus fenómenos, diferentes variables e interacciones; no se da importancia la enseñanza y sus actores, aspectos muy complejos y significativos para un buen proceso enseñanza aprendizaje, no se tienen en cuenta. Pues ya nos comenta J. Gimeno Sacristán: “el modelo de pedagogía por objetivos como diseño-guía de la acción deja mucho que desear al olvidar la complejidad de los procesos enseñanza-aprendizaje. Es un modelo de “caja negra” que considera los propósitos de la enseñanza y los resultados...; su función es la eficiencia al servicio de unos objetivos que no discute. Pretende eficiencia, pero no conocimiento”<sup>9</sup>.

Ya metidos en ámbitos del curriculum, este modelo tecnicista describe, explica, regula mediante el conocimiento tecnológico, formula leyes, busca establecer procedimientos, es instrumental, por lo que puede llevarnos a una enseñanza programada, sin dar importancia a los verdaderos sujetos y actores de la misma, no le presta importancia al grado de conocimiento de los sujetos, sus limitaciones, las distintas variables que lo componen; este será un mero receptor de conocimiento más o menos motivado para aprender en el marco de lo enseñado, no reconstruye su propio conocimiento y experiencia. Podríamos describir a los actores según McDonald y Ross como: “el modelo de objetivos conlleva y propone un modelo de hombre, se resaltan las posibilidades adaptativas del mismo más que las creadoras; el alumnado es una maquina adaptativa”<sup>10</sup>. De tal modo Tanner también comenta: “se estimula su papel pasivo en el proceso educativo, más atento a la asimilación que a la elaboración”<sup>11</sup>.

Después de tocar el tema de alumnado y su función en este modelo, mencionaremos otro ámbito del curriculum, como dijimos en la introducción, y no menos importante, el profesorado, visto como recurso operativo, donde las decisiones son tomadas desde arriba (debido al orden jerárquico establecido), por lo tanto habrá una gran estructura de control desde los distintos contextos bien sea macro, como los que más tienen que ver con el tema meso, a nivel institución y micro, de aula. El profesor no es competente para tomar decisiones sobre la política y la práctica educativa y solo adopta y ejecuta reglas. Obviamente el papel del profesorado queda renegado a un

---

<sup>8</sup> Recuperado de: [unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf](https://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf); el 03/12/2012.

<sup>9</sup> Gimeno Sacristán, J., (1982). “La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia”, ediciones: Morata; Madrid.

<sup>10</sup> Idem.

<sup>11</sup> Idem.

segundo plano, dando prioridad a un trinomio compuesto por: objetivos- medios-resultados y donde las iniciativas son tomadas desde un nivel superior.

Al respecto F. Bobbit comenta: “El educador es el experto, mecánico que no filosófico, cuya función no consiste en pararse a pensar que hay que hacer (como bien argumente con anterioridad) sino en ofrecer una técnica eficiente para cumplimentar lo que tiene que hacer, debe encontrar los caminos y medios para hacer lo que se le pide”<sup>12</sup>. Sin embargo una intervención de J. Gimeno Sacristán, muy interesante que contrarresta la anterior dice: “entender cómo los profesores median en el conocimiento que los que los alumnos aprenden en las instituciones escolares es un factor necesario para que, en educación, se comprenda mejor el porqué los estudiantes difieren en lo que aprenden, en las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social del conocimiento”<sup>13</sup>, la misma provoca otra visión sobre el papel que juega el profesorado en el sistema educativo. Pasa de jugar ese papel pasivo en dicho modelo, a un modelo activo fundamental en el sistema educativo para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ahora, y después de haber analizado el comportamiento del modelo en diferentes ámbitos del currículum, indagaremos sobre los inicios de este modelo y es que esta pedagogía buscará una visión utilitaria de la enseñanza como hemos mencionado con anterioridad, todo éste modelo comenzó en Estados Unidos, a raíz de la Revolución Industrial se necesitaba formación buena, rápida y fácil, para proporcionar mano de obra adecuada, la industria comenzaba a aumentar tanto su cantidad de producción, como su calidad, es cuando empieza a aplicarse el modelo al sistema educativo, argumentándose que es el modelo más adecuado para la educación y el sistema educativo, todo ello surge a consecuencia del éxito de F. Taylor en la aplicación de los sistemas de gestión y de funcionamiento de la empresa industrial. Esto lleva consigo índices cuantitativos, los que diagnostican el “éxito de la empresa escolar”. Desde entonces, se hablará de un modelo cuantitativo en lo que respecta a lo pedagógico, por lo que se asocia la cualidad o calidad (término utilizados en las industrias), a la educación, produciendo así una conciencia de la pedagogía rentable y eficientista, la cual centra las tareas precisas a adquirir por parte del “alumno-trabajador”<sup>14</sup>, y no deja que sea un alumno activo en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Podemos decir que este modelo educativo, se caracteriza por su posición conservadora (que ahora describiremos), ya que ve en la educación y en la técnica de desarrollo de la enseñanza un instrumento eficiente, una tecnología, al servicio de la reproducción social. Se utiliza el sistema educativo para reproducir los intereses deseados, la sociología de la educación nos dice que en base

---

<sup>12</sup>Idem.

<sup>13</sup> Recuperado de: apuntes de clase, profesor: J. Marrero, Didáctica General 2012/2013; en: J. Gimeno Sacristán, 1988: 212; el 05/12/2012 .

<sup>14</sup>Gimeno Sacristán, J., (1982) . “La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia”, ediciones: Morata; Madrid.

a la Teoría de la Reproducción, sus dos ramificaciones, la reproducción cultural y económica; reproducirán mediante el sistema educativo una sociedad dividida en clases, una red profesional que aprenda lo concreto, lo útil y otra que aprenda a valorar, criticar, razonar, pero lo que se quiere es que aprenda fácil, bien y rápido, debido a la demanda de mano de obra. Por lo tanto se olvida del problema fundamental y persistente del sistema educativo.

Sabiendo los contextos históricos podemos hacernos una idea del porqué de la actualidad, las generaciones cambian y el mundo es cambiante, por lo tanto la educación no iba a ser menos. Así a vuelven a surgir corrientes conservadoras (en 1981 en EE.UU con Ronald Reagan y en Reino Unido con Margaret Thatcher en 1979), en el contexto macro de la sociedad y el sistema educativo de nuevo será el campo de tiro. Aquí se empieza a fraguar el nuevo modelo que persiste en la actualidad, debido a estas las políticas neoliberales, la política educativa se ve envuelta en una mentalidad conservadora.

Por lo tanto el modelo actual neoliberal, del sistema educativo, basa su discurso en las “competencias”, ahora entraremos a valorar la perspectiva, pero puedo adelantarme y decir que el concepto pedagogía por “competencias”, se pinta como un modelo novedoso dentro el sistema educativo, provoca alteraciones en el currículo, pero veremos como persiste los grandes problemas en la educación: el fracaso escolar y el continuo cambio del sistema.

Así pues, todo comienza cuando nos encontramos ante diferentes propuestas surgidas por diversos países y organismos internacionales, para introducir el término “competencias” en el currículo, con el fin de referirnos al tipo de metas que se debe exigir a la acción educativa. Se trata así de una nueva perspectiva o modelo educativo que responde a las necesidades sociales. Esto viene provocado por el proceso de convergencia hacia la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que arranca con Bolonia (2000), dirigiendo la educación en base al contexto; contexto basado en el capitalismo y “la calidad” del sistema de enseñanza Europeo.

Por una, “educación por competencias”, entendemos un modelo que pretende dar respuesta a las necesidades individuales y sociales que plantea la actual sociedad del conocimiento; podríamos definiría como un modelo de “saber ejecutar”. Este concepto aunque no llamado “competencias”, tiene una larga tradición conductista (que como vimos anteriormente “llamado objetivos” poco a aportado a la comprensión de la complejidad del sistema educativo). Éste empieza a ser entendido como una posibilidad y virtud; defendido y promulgado por N. Chomsky en Psicología, Sociología y Ciencias del Trabajo, mucho antes de que en la actualidad se convirtiera en el modelo a seguir por el sistema educativo. Sin embargo, debido al contexto social, político y económico como dijimos anteriormente que atraviesa Europa, ya en el año 2000 en la Agenda de Lisboa, se pretende adoptar



al sistema educativo el concepto competencia (anteriormente ya se había hablado sobre ello), siguiendo un modelo que adopta medidas neoliberales al sistema y sobretodo en las Universidades con el Plan Bolonia, se pretende vincular la universidad al mercado, reformar el sistema educativo, para ser competitivos ante los nuevos retos mundiales; se pretenden que las universidades europeas estén a la altura de las universidades de E.E.U.U por ejemplo. Se cae en el error, de pensar en la universidad como mercado (Plan Bolonia), siendo ésta el instrumento de preparación para que la gente sea competitiva en el mercado laboral y las necesidades sociales planteadas. Se habla también de “titulaciones no rentables”, que cuentan con escaso numero de alumnos, deben ser extinguidas y proporcionar otras nuevas que reagrupen a todo el alumnado de humanidades, pues las ven como poco satisfactorias para la sociedad actual y para sus necesidades (no útiles para el mercado). Otro riesgo es la comparación de universidades, realizando así una política de ranking, un problema grave es el que tiene que ver con el profesorado, el cual deja a un lado el alumnado y dedica su tiempo a la investigación, se promociona dentro de la universidad él por ser investigador.

Pero saliéndonos de este modelo de Bolonia en el cual entraremos más tarde y centrándonos únicamente en las competencias, retomamos los inicios en los años de cambios socio-políticos y económicos en Europa y definimos el nuevo modelo pedagógico como: la nueva educación capitalista. El gran proyecto de la Unión Europea, fundado en las competencias y competitividades económicas se ha plasmado en el proyecto de la “Universidad empresa”, y desde entonces la “obsesión por las competencias y su impacto en la escuela y en la formación de los enseñantes no ha dejado de arraigarse y extenderse por los sistemas educativos de todo el mundo”, dicen Boutin y Jullien<sup>15</sup>. Y sin embargo, hay que seguir resistiendo al “asalto neoliberal de la educación”, defendiendo el principio de que “la escuela no es una empresa” comenta C.Laval<sup>16</sup>.

Marcel Crahay, quien sin embargo fuera uno de los defensores de la introducción de las competencias en la educación, escribe hoy: “La lógica de las competencias es, inicialmente, un traje hecho a medida para el mundo empresarial. En el momento en que uno se empeña en vestir con él a la escuela, esta se ve encorsetada en una vestimenta demasiado estrecha, habida cuenta de su dimensión humanista. Es urgente que la escuela se desprenda del imperio economista que se insinúa en todos sus engranajes, tanto intelectuales como organizativos”<sup>17</sup>

Las competencias es otra de las nuevas ideologías, que colonizan los sistemas educativos actuales: un proceso neoliberal (tendiente a colocar al estudiante al servicio de las necesidades de la economía y del mercado (proceso neoliberal debido a los cambios de pensamiento y económicos en

---

<sup>15</sup> Recuperado de: [www.colectivobgracian.com/.../Planteamiento\\_por\\_competencias](http://www.colectivobgracian.com/.../Planteamiento_por_competencias); el 07/12/2012

<sup>16</sup> Laval, C., (2004). “La escuela no es una empresa”, editorial Paidós; Barcelona.

<sup>17</sup> Recuperado de: [www.colectivobgracian.com/.../Planteamiento\\_por\\_competencias](http://www.colectivobgracian.com/.../Planteamiento_por_competencias); el 07/12/2012

un contexto macro), y no la educación al servicio del estudiante. Se trata de reducir la educación a la fabricación de un alumno económicamente adiestrado para ser competitivo en los mercados profesionales y del trabajo, de ahí como dijimos intenten acortar o erradicar, algunos campos del conocimiento como la Historia, Literatura, como bien mencionamos anteriormente. Como dice Le Boterf: “La competencia pertenece a la categoría del «saber aplicar»”, aplicar competencias, que es lo mismo que objetivos al sujeto, para satisfacer necesidades actuales<sup>18</sup>. El filósofo francés Jean Claude Michea dice del “aprendizaje por competencia” que es “la enseñanza de la ignorancia”, la cual consiste en aprender destrezas y habilidades, prácticas técnicas y aplicaciones de saberes, pero sin necesidad de aprender y comprender esos saberes, conocimientos y tecnología.<sup>19</sup> El aprendizaje de competencias consiste en un aprendizaje de la ignorancia, porque supone aprender conocimientos que otros han pensado, pero que no se entienden ni se comprenden; solo se aplican. Se trata de ignorar lo que se aprende o aprender lo que no se entiende y tampoco se puede explicar. Para lo que no prepara la enseñanza/aprendizaje por competencias es a pensar, a producir conocimientos y crear tecnologías, comenta el autor<sup>20</sup>.

Se dice que los únicos conocimientos dignos en base al planteamiento por competencias son aquellos que puedan ser aplicados “en situaciones de la vida cotidiana”. Entonces me pregunto ¿alguien aplica a C.Freinet o J. Dewey, la tectónica de las placas, la revolución industrial del siglo XIX, la Guerra Civil Española, el genocidio de los indios americanos, el futuro de subjuntivo, el pensamiento filosófico de Platón o la teoría de la gravitación “en situaciones de la vida cotidiana”? Supongo que esto no se aplica en la vida cotidiana, pero no deja de ser aún así, conocimiento válido y muy satisfactorio para el ser humano y su futuro. Este modelo por competencias no lo ve del todo claro, puesto que no satisface necesidades socio-económicas actuales del individuo y la sociedad.

Nos preguntamos de donde viene este modelo, como bien dije los distintos países y organizaciones internacionales toman las riendas de “casi todo”, todo ello en base a los imperativos de los gobiernos conservadores; y como no iba a ser menos, el peso de la educación actual recae en distintos organismos como: OCDE, PISA, BM, FMI, por lo que UNESCO que hasta ahora llevada el peso, va a ir decayendo, serán los nuevos organismos quienes basan el aprendizaje en calidad, cualidad del sujeto, por lo tanto estamos hablando de un modelo cuantitativo en lo que respecta a lo pedagógico, por lo que se asocia la cualidad o calidad (términos utilizados en las industrias en la pedagogía por objetivos, ahora términos utilizados en las empresas), a la educación, produciendo así una conciencia de la pedagogía rentable y eficientista, utilitarista; aparecen nuevos términos, se

---

<sup>18</sup>Idem.

<sup>19</sup>A. del Rey, J. Sánchez-Parga. “Crítica de la educación por competencias” en:  
[www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1327436719.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1327436719.pdf)\_el 7/12/2012

<sup>20</sup>Idem.

habla de “capital humano”. Mismo modelo que utilizó en la pedagogía por objetivos, la cual centra las tareas precisas a adquirir por parte del “alumno-trabajador”, y no deja que sea un alumno activo en su proceso de enseñanza- aprendizaje, aunque este modelo proporciona más libertades al alumnado, pero seguirá siendo un modelo conductista de la educación, llevando a los actores principales al terreno que se desea por parte de las grandes organizaciones. Organizaciones que no se preocupan por la problemática que persigue a la educación, sino por conceptos como “eficiencia” y “calidad”; no se preocupan por la problemática puesto que no están inmersos en ella, ya que los que valoran de verdad las auténticas necesidades del sistema como el fracaso, son los profesionales que se encuentran en el contexto a nivel micro o incluso meso. La educación es un ámbito muy complejo y los que deben analizar las circunstancias e intentar cambiar el rumbo deben ser los auténticos actores del sistema y no dejando el mismo en manos de organizaciones mundiales que reconducen un modelo de educación que ellos mismos quieren, actualmente basada en el capitalismo. Creando un discurso aparentemente nuevo como el de la “pedagogía por competencias”, pero retomando el discurso del modelo con el que empecé; discurso de la pedagogía por objetivos.

En cuanto al profesorado, seguirá siendo el una herramienta más para que se consigan los resultados esperados en un proceso de enseñanza-aprendizaje previamente establecido y guiado, no cambiará su dinámica, aunque se le impondrán nuevos ítems a la hora de realizar los resultados finales, tendrán sus propias “competencias”. Mucho profesorado se antepone a este modelo, pensando que es una manera de aprendizaje guiado y utilitarista.

Finalmente hacer una breve mención a la incorporación del concepto “competencias” y su aplicación en la Ley estatal y autonómicas se deja notar tímidamente en la LOE(2006); ya desde LOCE (2002) se hablaba de este concepto relacionado a objetivos y contenido. La LOE(2006) ya recoge en su artículo 6, el concepto de competencias, implantado por cómo no iba a ser menos, por las políticas educativas del momento, no dejando esa toma de decisiones a los verdaderos expertos en el ámbito educativo.

Queda así retractado el modelo actual, que no novedoso ya que sigue el camino planteado por Tayler ante la sociedad de la industrialización (en el modelo educativo actual es frecuente encontrarse comparaciones analógicas y metafóricas con el modelo industrial siendo interpretado en términos de eficacia), pero esta vez bajo el nombre de “competencias”; como dice J. Gimeno Sacristán: “no es moderno aquello que es reciente o novedoso, o hacemos que lo parezca, sino lo que perdura y transforma la vida y la realidad”<sup>21</sup>. Parece ser que las bases de este modelo actual,

---

<sup>21</sup> Gimeno Sacristán, J.; Perez Gómez, A.; Martínez, J. B.; Torres, J.; Angulo, F.; Alvarez., J. M., (2008). “Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?”. Ediciones: Morata; Madrid.

están caducas o por lo menos ya han sido puestas con anterioridad sobre el sistema. Por el momento sigue sin darse solución a los problemas importantes de la educación (aunque digan lo contrario los que manejan las directrices), y salgan en los discursos comentando que es el modelo educativo a seguir para erradicar los problemas: el gran fracaso escolar y el afianzamiento de un modelo educativo satisfactorio.

### **3. CONCLUSIÓN**

En conclusión, el modelo educativo instaurado en la Revolución Industrial, la pedagogía por objetivos, el cual reproduce un “producto” al servicio de la sociedad, y no un ser que desarrolle todas sus capacidades creativas en vistas a un futuro, sino un ser que legitime el sistema; va a ser un modelo recuperado, ahora llamado pedagogía por competencias, que encauzará nuestro sistema educativo. Anteriormente se le denominó objetivos, ahora competencias; creado el primero para satisfacer las necesidades de la sociedad industrial y el actual para satisfacer las necesidades de la sociedad del capitalismo, ya que a principios de siglo se observaba un gran aumento de la economía (concepto éste, fundamental para conocer las raíces del actual sistema), de ahí la gran importancia que se le daba, da y sigue dando a los ciclos formativos, educación fácil, rápida y útil. Las políticas neoliberales y neoconservadoras que se establecieron en Europa años atrás, siguen un modelo Estadounidense, que basa el modelo educativo actual en el capital, en el crecimiento económico que se produjo a principios de siglo (Revolución industrial y capitalismo actual = aumento de la economía = más mano de obra = educación al servicio de la economía).

Por lo tanto mientras que se siga tomando decisiones sobre sistema educativo y los causes de la educación, a nivel macro; poco podemos cambiar y mejorar, ya que el aula y la educación es un ámbito muy complejo que se debe analizar en el día a día y por profesionales del mismo campo a nivel meso y micro. Cuando éstos tenga la potestad y no las grandes organizaciones mundiales como: OCDE Y BM para encausar el sistemas a lo que ellos quieren ; podremos decir que se llegará o se intentará dar solución a los problemas que persisten.

Para concluir reflexionaremos, ¿hacia donde caminamos en educación, que dirección toma nuestro sistema educativo?, ¿qué fines desea alcanzar la escuela?. Desde mi punto de vista, insisto

en que la escuela debe lograr sus objetivos fundamentales como erradicar el fracaso y mantener un sistema correcto, y no destinar la enseñanza a la limitación de la acción de los actores, mediante el encauzamiento hacia objetivos a conseguir, como bien he comentado es fundamental que ese cambio se inicie desde el espacio de aula, pasando por instituciones y finalizando con la constatación a nivel macro; no empezar diagnosticando el problema desde un punto de vista general(a nivel macro), sin estar involucrados en la realidad educativa, sin entrar a valorar la complejidad del sistema, sino producido a consecuencia de agentes externos como son la economía y la política. En base a esto ya conocemos o nos hacemos una mínima idea de hacia donde caminamos y de donde surge las raíces del modelo por competencias, tan “novedoso” y del que todo el mundo habla, así que ya sabemos lo que pretende conseguir: el eficientismo social.

En pocas palabras, “Las competencias son comportamientos y capacidades para actuar de la manera deseada y definida por otros, reduciendo así la autenticidad e indeterminación de la acción humana”,<sup>22</sup> comenta Barnett.

“No se puede ser intelectual crítico, investigador o práctico reflexivo, como si se tratara de formas de ser, de habilidades o de comportamientos procedimentales que se desarrollan como si fuesen capacidades sin contenidos de cultura. Aunque no siempre se resalta explícitamente, esas formulaciones son exigentes en sumo grado, en el sentido de que sólo se pueden ejercer productivamente desde la posesión de una alta competencia cultural en quienes vayan a desempeñarse de esas maneras, sin la cual cualquier imagen ideal del ser del profesor se queda sin contenido. Una competencia que tiene dos componentes básicos: a) la competencia cultural general, o dominio de la cultura, en tanto que productos acumulados y como proceso creador, y b) las maneras de hacer que esos objetos y esos procesos culturales se transformen en experiencia de crecimiento del alumno: en cultura subjetiva para éste; además de la comprensión de las posibilidades de los estudiantes y de las condiciones de la sociedad y de las escuelas. Este segundo componente es la competencia cultural pedagógica... Al hablar de competencia pedagógica englobamos los componentes de "saber hacer" y los de "saber sobre" la educación, una distinción que ha servido también para otra contraposición simétrica: la de la teoría sobre la educación con la práctica educativa<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Gimeno Sacristán, J.; Perez Gómez, A.; Martínez, J. B.; Torres, J.; Angulo, F.; Alvarez., J. M., 2008). “Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?”. Ediciones: Morata; Madrid.

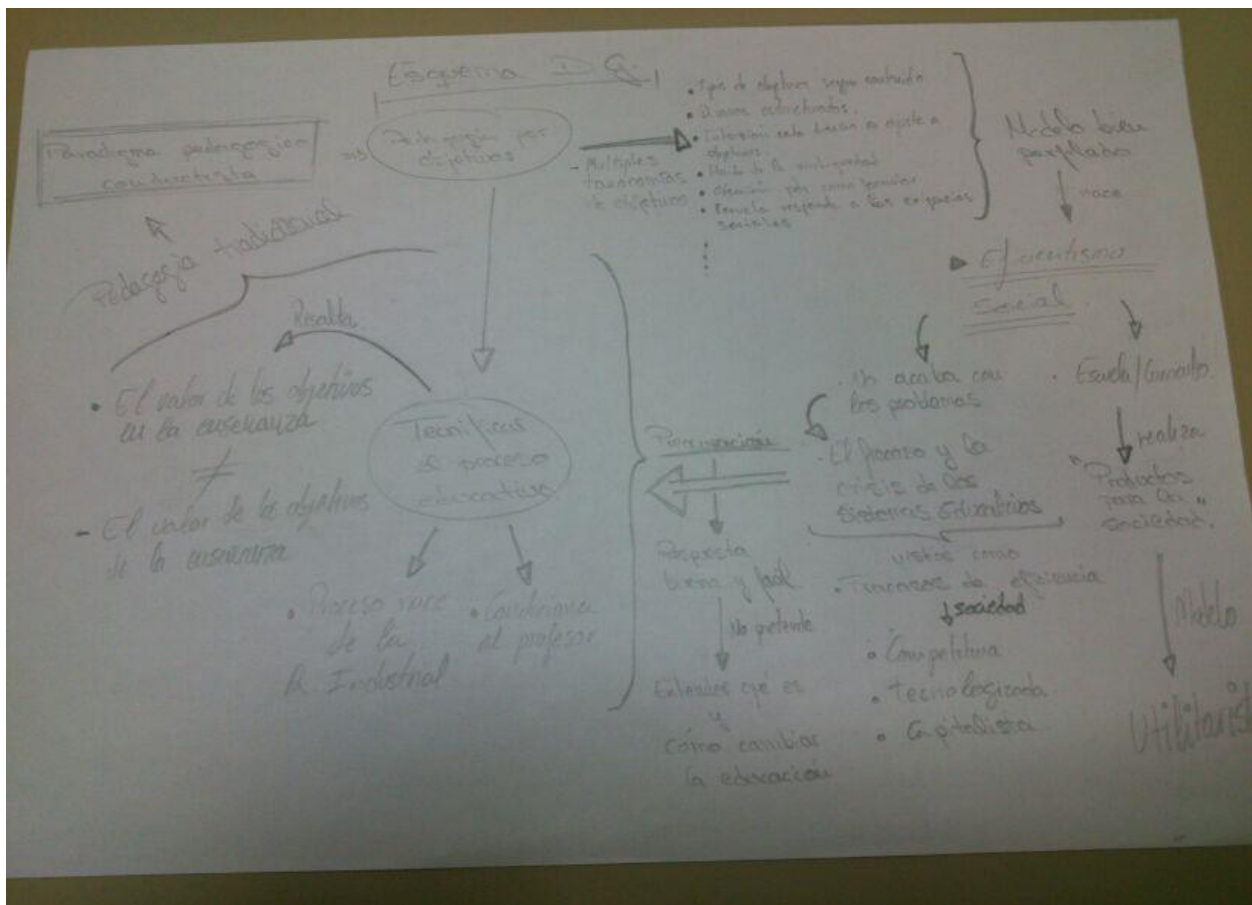
<sup>23</sup> Recuperado de: apuntes de clase, profesor: J. Marrero, Planes de Formación 2012/2013; en: J. Gimeno Sacristán, 1999, *Revista de Cooperación Educativa Kikiriki*, número 52; el 09/12/2012.

## **4. REFERENCIAS**

- Gimeno Sacristán, J., (1982). “La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia”, ediciones: Morata; Madrid.
- Gimeno Sacristán, J.; Perez Gómez, A.; Martínez, J. B.; Torres, J.; Angulo, F.; Alvarez., J. M., (2008). “Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?”. Ediciones: Morata; Madrid.
- Laval, C., (2004). ”La escuela no es una empresa”, editorial Paidós; Barcelona.
- Gagné R. M., y Briggs, L. J., (1977). “La planificación de la enseñanza”; ed: Trilla; Mexico.
- Apuntes de clase, curso 2011-2012; Grado Pedagogía, Universidad de la Laguna.
- Apuntes de clase, curso 2012-2013; Grado Pedagogía, Universidad de la Laguna.
- Recuperado de: [jmarrero.webs.ull.es/presentaciones/07ObjetivosV03.pp](http://jmarrero.webs.ull.es/presentaciones/07ObjetivosV03.pp); el 03/12/2012.
- Recuperado de: apuntes de clase, profesor: J. Marrero, Didáctica General 2012/2013; el 03/12/2012.
- Recuperado de: apuntes de clase, profesor: J. Marrero, Didáctica General 2012/2013; en <http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/didactique.htm>; el 03/12/2012.
- Recuperado de: [unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf); el 03/12/2012.
- Recuperado de: apuntes de clase, profesor: J. Marrero, Didáctica General 2012/2013; en: J. Gimeno Sacristán, 1988: 212; el 05/12/2012.
- Recuperado de: [www.colectivobgracian.com/.../Planteamiento\\_por\\_competencias](http://www.colectivobgracian.com/.../Planteamiento_por_competencias); el 07/12/2012.
- Recuperado de: [www.colectivobgracian.com/.../Planteamiento\\_por\\_competencias](http://www.colectivobgracian.com/.../Planteamiento_por_competencias); el 07/12/2012.
- del Rey,A., y Sánchez-Parga, J. “Crítica de la educación por competencias” en: [www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1327436719.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1327436719.pdf); el 07/12/2012.
- Recuperado de: apuntes de clase, profesor: J. Marrero, Planes de Formación 2012/2013; en: Gimeno Sacristán, J., 1999, *Revista de Cooperación Educativa Kikiriki*, número 52; el 09/12/2012.

## 5. ANEXOS

**La pedagogía por objetivos:  
Obsesión por la eficiencia**



➤ 7.5 Evidencia 2 [CG14]

- Actividades Integración , proyecto “Movimiento ultra” ,

# MOVIMIENTO ULTRA

---

ANALISIS SOBRE PROCESOS HISTORICOS Y POLÍTICOS

Victor M. Flores Rodríguez

Ayoze Herrera Padilla

Samuel Jorge Godoy

1ºC



# INDICE:

1.	Introducción.....	2
2.	¿Qué es un Grupo Ultra?.....	4
3.	Historia del Movimiento Ultra.....	5
	❖ ¿Cómo y dónde surge?	
	❖ Estética de los Ultras Europeos.	
4.	Diferentes Estilos de Gradadas de Animación.....	9
	❖ <u>Ultras</u>	
	❖ <u>Hooligans</u>	
	❖ <u>Barras Bravas</u>	
5.	Movimiento Ultra en Europa.....	11
	❖ <u>Alemania.</u>	
	❖ <u>Italia.</u>	
	❖ <u>Francia.</u>	
	❖ <u>Inglaterra.</u>	
6.	Actualidad del Movimiento Ultra en España.....	15
	• <u>Movimiento Ultra en 1º División. Temporada 2011/2012.</u>	
	• <u>Movimiento Ultra en 2º División “A”. Temporada 2011/2012.</u>	
	• <u>Movimiento Ultra en 2º División “B”. Temporada 2011/2012.</u>	
	❖ <u>Represión en las Gradadas Españolas.</u>	
	❖ <u>El Fenómeno del Racismo en las Gradadas.</u>	
7.	Movimiento Ultra en Tenerife (Frente Blanquiazul).....	28
	❖ <u>Historia del movimiento Ultra en Tenerife.</u>	
	❖ <u>Características del Grupo.</u>	
	❖ <u>Actividades que realizan.</u>	
	❖ <u>¿Cómo se financian?</u>	
	❖ <u>Material Ultra.</u>	
	❖ <u>Relación con el resto de grupos Ultras del Estado.</u>	
	❖ <u>Relación con el club al que animan.</u>	

8.	Trabajo de campo sobre el Movimiento Ultra en Tenerife.....	40
	❖ <u>Observación Participante.</u>	
	❖ <u>¿Qué es el movimiento Ultra para un Ultra?.</u>	
	❖ <u>Entrevista al Frente Blanquiazul (Trabajo de Campo).</u>	
9.	Bibliografía.....	45

# 1. Introducción

En este trabajo, examinaremos lo que es el mundo de las gradas en los eventos deportivos. Nos centraremos principalmente en lo que son las gradas de los estadios de fútbol a nivel mundial, nombraremos el movimiento en Europa, profundizaremos en España y nos centraremos en el grupo Ultra de nuestra ciudad.

Dado que el mundo de las gradas es muy complejo y que cada persona ve este mundo a su manera, nosotros hemos realizado este trabajo de la forma más objetiva posible, incluso integrándonos en un grupo ultra para vivirlo en primera persona.

Partiremos de la base común que mueve a todos los grupos ultras, que es el equipo al que animan, su rechazo generalizado a la doctrina política capitalista y, sobre todo, a su lucha contra la represión que ejerce sobre ellos la policía. Teniendo en cuenta las sociedades y culturas de las comunidades autónomas y países mencionados en este trabajo, intentaremos hacer un análisis y diferenciación de algo que generalmente tienen en común todos los grupos ultras: ideología política.

Con asiduidad, los grupos ultras se enmarcan con determinadas ideologías políticas. Las tres ideologías básicas existentes en las gradas, son:

- ✓ De derechas (Fascistas).
- ✓ De Izquierdas (Antifascistas).
- ✓ Apolíticos (Declinan la política).

En este trabajo, nombraremos las diversas tendencias ideológicas existentes en los diferentes grupos ultras mencionados (tanto extranjeros como españoles).

También, haremos referencia (dentro del movimiento ultra) a otros conceptos básicos en este mundo como son la violencia y el racismo en el deporte.

El objetivo principal que nos ha llevado a realizar este trabajo, es querer acercar la realidad de este mundo desconocido de las gradas a la sociedad, pues consideramos que la opinión general de las personas sobre estos movimientos está completamente equivocada, manipulada y dirigida por los medios de comunicación que han infundado (directa o indirectamente) unas ideas generales a la población que son totalmente interesadas, irreales, simplistas y alarmistas sobre este mundo.

Por último, entramos a definir diversos conceptos que consideramos importantes para comprender la temática de la que hablamos:

- ☑ **Ideología:** Una **ideología** es el conjunto de ideas sobre la realidad, sistema general o sistemas existentes en la práctica de la sociedad respecto a lo económico, la ciencia, lo social, lo político, lo cultural, lo moral, lo religioso, etc. y que pretenden la conservación del sistema (ideologías conservadoras), su transformación (que puede ser radical y súbita, revolucionaria, o paulatina y

pacífica –ideologías reformistas–), o la restauración de un sistema previamente existente (ideologías reaccionarias).

Dado que los conceptos ideológicos (tanto de izquierda como de derechas) son muy variados, extensos y se expresan de muy diversa forma según las personas, explicaremos los puntos ideológicos que tienen en común los diversos grupos ultras españoles que mencionaremos más adelante.

- ✓ **Ideología de Derechas (Grupos Fascistas):** Hacen exaltación del patriotismo, están totalmente en contra de otro nacionalismo que no sea el estatal, son racistas y generalmente machistas y autoritarios.
  
- ✓ **Ideología de Izquierdas (Grupos Antifascistas):** Están contra cualquier tipo de discriminación (tanto racista como sexual), luchan por la igualdad de clases, son anticapitalistas y están a favor de la libertad e independencia de los pueblos oprimidos. Son los más contrarios a la represión policial y estatal que sufren los movimientos sociales.
  
- ☑ **Violencia:** La violencia es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, provocan, o amenazan con hacerlo, un daño o sometimiento grave (físico o psicológico) a un individuo o una colectividad.
  
- ☑ **Racismo:** Doctrina que exalta la superioridad de la propia raza frente a las demás, basándose en caracteres biológicos.

## **2. ¿Qué es un Grupo Ultra?**

Podríamos definir un Grupo Ultra como un grupo organizado que anima a un equipo deportivo (generalmente de fútbol, aunque también hay ultras en otros deportes) de forma efusiva e incondicional. Las características generales de estos grupos, pueden ser:

- Animación de pie (habitualmente colocados en un fondo del estadio).
- Organización tras unas siglas determinadas (Pertenencia a grupos organizados).
- Canticos constantes e incesantes, dirigidos principalmente a alentar a sus equipos. También son habituales los cánticos hacia los equipos y aficiones de rivales (con el fin de disminuir su espíritu deportivo).

- Utilización de material de grada, tales como banderas, pancartas, estandartes, bombos, megáfonos, bengalas, botes de humo, etc.
- Realización de coreografías en la grada, llamadas "Tifos".
- Uso normalizado de la política en las gradas como forma de reivindicación social.
- Uso normalizado de la violencia para imponerse al rival, tanto deportivo como políticamente.
- Pasión por este mundo, de manera que se convierte en un modo de vida y no en una moda.
- Seguimiento al equipo deportivo allá por donde va (tanto en los partidos de locales como en desplazamientos fuera de su terreno deportivo).

### **3. Historia del Movimiento Ultra.**

#### **❖ ¿Cómo y dónde surge?**

El movimiento Ultra, surge a principios de los años 70 en Italia.

En los estadios, en la época de los 40, 50 y sobretodo 60, ya se veían pancarta de "peñas" en italiano llamada/os "club", en todos los equipos.

Su función era sobre todo la de agregar a las personas en un círculo durante la semana, para beber un vino, jugar una partida a las cartas, preparar alguna fiesta entre los socios, escuchar los partidos por radio cuando se jugaba fuera de la ciudad, y en algún caso, organizar algún desplazamiento.

Su espíritu era claramente la de un peñista (animar sin violencia y sin política), pero eso no quita que en algunos momentos las situaciones en los estadios se volvieran "calientes", sea bien contra el arbitro, el equipo visitante o aficionados rivales que a lo mejor se excedían demasiado en sus celebraciones, porque los partidos de fútbol, siempre han ido acompañado de una fuerte pasión en las gradas.

La animación en los estadios, no era coordinada, pero en los años 50 y 60, a parte las pancartas, cada vez era más frecuente ver banderas ondear, y algunas peñas utilizaban tambores, platos y trompetas, típicas para acompañar algún cántico, que normalmente se limitaba a corear el nombre del equipo y poco más. A finales de la década de los 60, la situación en la sociedad era muy dura tanto en lo social, político y laboral.

Eran años de manifestaciones continuas por una parte y por otra, donde los disparos y la violencia estaban a la orden del día. Era la época conocida en Italia como "Gli anni di piombo" (los

años de plomo).

El fútbol no era ajeno a eso, y como fiel reflejo de la sociedad de aquellos tiempos, trasladó la manera de vivir el día a día, enmarcándola en un contexto de grada.

Los jóvenes que frecuentaban las gradas empezaron a agruparse, normalmente como denominador común el ser del mismo barrio, movido por el instinto de agrupación que llevaban en el día a día en sus luchas sociales, porque en aquel tiempo todo el mundo tenía algo por el que protestar.

Ese instinto de agrupación tan natural en aquella generación de jóvenes, fue la que inspiró seguramente en el año 1969 a algún ultra a agrupar a todos esos pequeños núcleos de amigos que se juntaban para animar, en un único grupo y bajo un mismo nombre, que identificara a todos con el fin de poder de esa manera, ayudar al equipo a través de su animación conjunta.

Uno de los primeros grupos ultras conocidos, fueron los de la "Sampdoria" y posteriormente, empezaron a surgir núcleos de ultras en el resto de equipos italianos y agrupándose en las curvas de los estadios.

Mientras en España en los años 70 existen diversas peñas en diferentes equipos, que aunque se podrían mostrar violentas con otras aficiones, carecían de la organización y estructura Ultra, por lo que no se puede considerar como tales. Entre estas peñas, se podría destacar la Peña Rubén Cano del Atlético de Madrid (posteriormente "Frente Atlético"), peña Biri Biri del Sevilla (posteriormente Biris Norte), peña Las Banderas del Real Madrid (posteriormente Ultras Sur), o peña Los Chupes del Betis.

Los equipos que solían jugar competiciones Europeas "sufren" la visita de grupos radicales violentos sobre todo Hooligans ingleses, que cometían todo tipo de "atropellos" con las aficiones rivales y para cuya visita ni policía ni la afición estaban preparados, por lo que los miembros o secciones más jóvenes de estas peñas anteriormente citadas deciden abandonarlas y formar grupos más radicales y fuertes, y poder hacer frente a estos grupos ya que la policía se veía incapaz. En 1980 nacen de una escisión de la Peña Rubén Cano el Frente Atlético, de la peña Las Banderas los Ultras Sur y de la Peña Biri Biri los Ultras Biris, los tres se declaran como el primer grupo Ultra en España, pero parece que ese honor corresponde al Frente Atlético.

Los grupos de Madrid tienen una característica especial, a principios de los 80, Madrid estaba en pleno apogeo de lo que se llamó "La Movida" y el carácter irreverente, transgresor y rebelde (ya que rompía con la forma tradicional de ver el fútbol de estos grupos radicales) llamó la atención de la gente que formaba "La Movida", así en los primeros años, estas gradas contaban un amplio número de punkis, heavys, mods, rockers, incluso eran muchos los grupos de música de La Movida que simpatizaban o pertenecían a alguno de los grupos de la capital. Al año siguiente, en 1981 se crean grupos como Boixos Nois (Barcelona) y Ultra Boys (Gijón), el movimiento sigue creciendo,

pero si hay un acontecimiento que genera la formación de nuevos grupos ese es el Mundial de España del 82. En el periodo de 1981 a 1983, se forman varios grupos en ciudades que fueron sede del Mundial, en algunos casos porque los campos de algunas ciudades sufren remodelaciones para aumentar su aforo, lo que permite a los club disponer de nuevas gradas, abaratar los abonos o hacer algún sector muy económico. Estos sectores, serían los fondos que solían ser las únicas partes del campo que no contaban con asientos y en la mayoría de los casos no estaban cubiertas, con lo que la diferencia de precio con otras zonas del campo era bastante elevada. Esto propició que estas gradas se poblaran rápidamente de gente muy joven, de donde posteriormente surgirían los grupos. En otros casos, fue por la visita a estas ciudades (ciudades que fueron sedes del mundial) de grupos radicales de distintas partes de Europa, lo que dio a conocer el movimiento en dichas ciudades. Así, se forman grupos como Brigadas Amarillas (Cádiz) en 1982, Herri Norte en 1982(Bilbao) o Ultras Yomus en 1983(Valencia), pero si algo cambió en las gradas después del Mundial, fue la estética y la forma de animar, adoptando la mayoría de los grupos el estilo Italiano.

### ❖ **Estética de los Ultras Europeos:**

La moda también existe en el mundo del hincha. Desde hace casi 20 años, en los que todavía sobrevivían en las gradas los pantalones de campana, hasta los tiempos actuales, la «moda ultra» no sólo ha evolucionado, además ha impuesto parte de su parafernalia en la moda en general, como por ejemplo, las Bomber “Alpha”, la ropa “Lonsdale” o “Fred Perry” entre otras.

Hasta que no surge el movimiento ultra en España, el hincha vestía como cualquier persona de su edad, sólo aderezado con la bandera, camiseta o bufanda de su club. Hasta bien cerca de los años 80, antes de aparecer los primeros ultras, el corte estilo «beatle» era lo más común en los graderíos.

A finales de los 70, la peña Rubén cano (luego Frente Atlético) importa el movimiento ultra a España, inspirándose en Inglaterra y en Italia. Se puede decir entonces, que el primer estilo, la primera moda, fue la parafernalia militarista. Aunque se seguían llevando banderas sobre todo, algunas bufandas y gorras, los más radicales vestían camisas azules falangistas, boinas rojas, chalecos militares, cazadoras de cuero negras, etc. No era de extrañar, pues los fundadores del que luego fuera Frente Atlético, eran ultraderechistas.

Llegan los 80, y el F.A. y los pocos grupos que surgen a imitación suya, aunque mantienen la parafernalia militar, se ven claramente influenciados por la llamada «movida madrileña» que irrumpe con fuerza en España. Heavys, punkies, rockers y mods, sobre todo los dos primeros, hacen acto de presencia de una manera fuerte en los grupos ultras. En el F.A. dominaban todavía los

ultraderechistas, seguidos por los heavys, luego rockers y punkies, y un poco distantes los mods. Ultras Sur, fundada por Antonio “el punkoy” estaba compuesto por mayoría punkie, aunque los heavys también tenían su hueco. En Sarriá, el sector ultra (todavía no eran Brigadas Blanquiazules) desplegaban sus famosas banderas sudistas. Los Ultra Boys (Ultras Sporting Gijón) eran más partidarios del movimiento mod. En Boixos Nois dominaban con rotundidad los heavys. Pocos grupos más había en España. Se empiezan a poner de moda los chalecos verdes cuadriculados militares con parches heavys, las botas militares con hebillas, a las cuales se las pintaba una raya blanca detrás, algo que más tarde se adjudicarían, o las catalogarían en exclusividad para los punkies, y las bufandas atadas en las muñecas, esto último copiado de Italia.

Con la tragedia de Heysel, y la prohibición de astas de bandera, las bufandas toman protagonismo. Había dos estilos: la clásica, a rayas sólo con el escudo cosido, y la bufanda de equipos extranjeros, mucho más bonita y difícil de conseguir. Ésta última se valoraba por la dificultad de adquirirla; o se compraba fuera de España, o se arrebatava a los hinchas que visitaban España en competiciones europeas. En esta época, se veían más bufandas foráneas que nacionales. Nadie acudía al estadio sin ellas (hablamos de los grupos ultras), y la mayoría llevaba como mínimo 2, las cuales se ataban en las muñecas, cuello o cintura. Los bufandeos no eran como los actuales; entonces, imitando el estilo anglosajón, las bufandas, una vez elevadas por encima de la cabeza, se movían de lado a lado, dando un espectáculo más bonito que los bufandeos actuales. Los vendedores de los estadios se percataron del posible negocio, y al cabo de unos años empezaron a serigrafiar bufandas extranjeras, y más tarde las importarían. Este material se vendería poco tiempo, pues al eliminar la dificultad de adquirir las bufandas, perdió mérito y aliciente el poseerlas y se dejaron de usar.

Entre el año 85 y 86, aparece la primera bufanda serigrafiada (las bordadas ni existían) de un grupo ultra. Sería la de Ultras Sur, aunque en ella indicara «ultra sur», la cual fue confeccionada por los vendedores de los estadios, por iniciativa propia. Al poco tiempo, en vísperas de la final de la Recopa que el At. Madrid perdió con el Dinamo de Kiev en Lyon, los mismos vendedores realizan la del Frente Atlético. El modelo serigrafiado evolucionaría y el resto de grupos tendrían su bufanda, y algunos llegaron a tener varios modelos. Al principio, los vendedores incluían arbitrariamente los símbolos de algunas de estas bufandas, como por ejemplo la mascota de los Iron Maiden (Eddie). Años más tarde fabricantes italianos facilitarían la confección de bufandas bordadas a los grupos españoles.

Hasta estas fechas (1985/6), había ciertos elementos comunes en casi todos los grupos. Por ejemplo, la Unión Jack (bandera de Inglaterra), en pancartas pero sobre todo en camisetas, estuvo



de moda durante muchos años. Las banderas piratas (negras con la calavera) y las nazis (cruz gamada), aunque se colgaban sin sentimiento, también eran emblemas muy de moda desde principios de los 80, aunque no tan arraigadas como la inglesa (señalar que hasta este entonces, las banderas políticas se utilizaban por moda y no tanto por las connotaciones que podían tener).

Grupos actualmente Antifascistas como Riazor Blues, colgaban banderas nazis en las vallas, y grupos actualmente fascistas como Ultras Sur, en un encontronazo con un pequeño grupo del Frente, les decían: “¿vosotros sois de esos que os pintáis cruces gamadas?”, -es decir, las repudiaban. La política dentro de las gradas, a raíz de los destrozos en el Bernabéu en una final de Copa, a cargo de los ultras catalanes, con pintadas independentistas, encendió la mecha de la presencia de símbolos políticos, ya con sentimiento, en los estadios. Antes se colgaban por moda, por intención de mostrarse radical al público, pero sin una connotación política demasiado clara. Era muy común ver en el Calderón banderas nazis al lado de otras con el símbolo anarquista. Y hasta en el Bernabéu se han llegado a colgar banderas del Ché y pancartas ("siempre fieles") con la estrella roja revolucionaria.

Cerca del año 85, las Brigadas Blanquiazules van a romper moldes e imponer la moda más fuerte y arraigada: la parafernalia del Skinhead. BB.BB. aunque imponen la moda, no actuaron por ídem, sino por sentimiento e ideales, ya que han sido uno de los grupos más politizados del panorama Ultra Español (actualmente, no acúden como grupo a “Cornellá” por la represión tanto por parte del club como de la policía, pero sí siguen existiendo), pero sin dejarse influenciar por nadie. El movimiento Skinhead es un movimiento cultural ligado a la musical ( Oi! y ska), el fútbol, la violencia y a la estética y pertenencia a la clase obrera (desde sus inicios, y contradiciendo a muchas publicaciones que se pueden encontrar por ahí, son claramente antirracistas y provienen de subculturas Jamaicanas e Inglesas). Tras el año 87 aproximadamente, serían sus más encarnizados rivales, Boixos Nois, los primeros en imitarles con una clara diferencia; estos últimos con carácter nacionalista (nazis independentistas). Luego, al unísono, grupos como el Frente Atlético y Ultras Sur, serían los siguientes en copiarles, y así, año tras año, les seguirían los grupos de corte ultraderechista, y finalmente también les tocaría el turno a los ultraizquierdistas.

En el 87, Boixos Nois impondría estilo con dos modas concretamente: La primera, la de darse la vuelta a la "bomber" y lucirla por el lado naranja. Esta moda, copiada del extranjero (posiblemente Yugoslavia, Grecia o Italia), irrumpe de golpe en varios grupos (Ultras Sur y Frente Atlético) tras haber sido lucida por Boixos. Queda constancia de la imagen de unos 25 Ultras Sur desplazados al V. Calderón, luciendo sus bomber naranjas, echando por tierra una teoría barajada, la cual dice que los ultras madridistas nunca han lucido esta moda porque los Boixos lucían la

anaranjada bomber como homenaje a los jugadores holandeses que militaban en el Milán que eliminó 2 veces seguidas al R. Madrid. Simplemente el hecho de que Boixos Nois, y los entonces amigos suyos Frente Atlético, cada vez usaran más esta indumentaria, lo que les hizo abandonarla y repudiarla. Esta moda fue seguida por casi todos los grupos, aunque al poco tiempo, los que vieron un carácter fascista en ella, caso de Biris Norte, también la llegaron a aborrecer.

La segunda moda impuesta por Boixos, es la de las mal llamadas "Adidas hooligan". Es palpable que el estilo británico ha sido y es imitado y envidiado por la hinchada española. Los hinchas ingleses, todos, sin tener que ser radicales supporters, ni estar organizados, han llevado siempre estas zapatillas negras con las tres rayas blancas. Niños, viejos, jóvenes turistas ingleses, han sido vistos durante años por las costas españolas jugando al fútbol en la playa con los calzones de la bandera inglesa o de sus equipos preferidos, y con las zapatillas negras. El hecho de ser ingleses, hinchas envidiados por su manera de animar, hizo a los Boixos inspirarse en su estilo, quizás creyendo que era una moda exclusiva de supporters, aunque realmente en Inglaterra era seguida por todo aficionado al deporte. En España casi ni se vendían, por ser estéticamente feas, pero en el mundo ultra se impusieron y fueron bautizadas como "Adidas hooligan". Como es de suponer, la costumbre se extendió rápidamente por todo el "territorio ultra" nacional.

#### ✓ **Estética Casual:**

En 1985 es cuando nace este nuevo fenómeno, el casualismo. Este fenómeno hará variar la indumentaria de los hooligans ingleses que pasaron de las clásicas Bombers, botas Marteens, tirantes (estética Skinhead) a vestir de una forma más deportiva y pasar desapercibidos y crear incidentes sin llamar la atención de la policía. Marcas como Nike, Fila, Puma, Gabicci, Burberry, Henry Loyd, Hackett, Stone Island, Fred Perry, Merc, Lonsdale, comenzaban a ser utilizadas por los integrantes de estos núcleos violentos.

## **4. Diferentes Estilos de Gradas de Animación.**

### ❖ **Ultras:**

Ya mencionados en el inicio de este documento.

### ❖ **Hooligans:**

Con este artículo, vamos a intentar contar de forma resumida la historia y el origen del movimiento Hooligan en Inglaterra.

Los primeros incidentes de los que se tiene constancia datan de 1980, incluso antes de que el fútbol se convirtiera en el deporte más popular en Gran Bretaña. En esta década se dan las primeras invasiones del terreno de juego, incidentes en estaciones de trenes, agresiones a aficionados y jugadores rivales entre otras acciones. Solamente en 1985 se registraron 22 incidencias por desórdenes y comportamiento indisciplinado de espectadores ingleses. A principio del siglo XX, concretamente en 1905, se realizó el primer juicio contra seguidores del Preston North End y del Blackburn RoA principios de la primera Guerra Mundial (1914) las clausuras de los estadios ingleses ya eran una realidad debido a los fuertes incidentes producidos. Posteriormente y, solo durante la guerra, los niveles de violencia producidos fueron descendiendo hasta el fin de los conflictos bélicos.

No fue hasta la mitad de siglo cuando estos episodios de violencia comenzaron a tener repercusión social, en gran parte propiciados por la cobertura realizada por los medios de comunicación los cuales lanzan una campaña en contra de cualquier incidente y comenzaron a denunciar en los medios dichos actos.

El llamado “Football Hooliganism”, o lo que popularmente conocemos con el nombre de Hooliganismo o vandalismo premeditado, es un fenómeno nacido a partir de la década de los 60. El auge de este fenómeno coincidió con la crisis industrial en Inglaterra lo que afectó a amplios segmentos de la población británica y especialmente a los más jóvenes, que vieron descender sus expectativas sociales.

El mundial de Inglaterra en 1966 fue el verdadero punto de inflexión del hooliganismo, coincidiendo con el inicio de la era moderna en el fútbol británico. El fútbol tomó un papel muy importante en la sociedad inglesa de la época y así fue cuando se comienza a ver en los campos ingleses a los primeros grupos de skinheads de forma organizada. Chelsea, Tottenham o West Ham fueron en los primeros en contar con estos grupos de skins. La Working Class fue la que más espectadores proporcionaba al fútbol británico.

A partir de 1968 salen a la luz los primeros núcleos organizados de seguidores radicales, principalmente provenientes de los barrios sociales más desfavorecidos, principalmente de Norte como Leeds, Sunderland, Manchester o Liverpool. Posteriormente este fenómeno se extendió a la capital a equipos como West Ham o Millwall. Todos ellos con un único pretexto enfrentarse al grupo rival.

Desde entonces los incidentes se sucedieron durante los años siguientes, que poco a poco se va trasladando a fuera de los estadios por la represión sufrida, buscando así campos de batalla con menos acceso para la policía.

En 1985 se produce otro hecho que marcó un antes y un después en lo que al hooliganismo se refiere y no fue otro que la ya conocida tragedia de Heysel. Ese día murieron 52 personas a causa de los incidentes registrados entre hooligans del Liverpool y ultras de la Juventus de Turín. A raíz de estos se establecen nuevas y duras medidas de seguridad adoptadas por la UEFA lo que provoca una persecución hacia este tipo de grupos radicales.

Hoy en día el movimiento hooligan ha decaído muchísimo debido a las fuertes medidas para acabar con estos grupos y solo se suelen producir grandes incidentes cuando viajan fuera de sus fronteras y en los Mundiales de Fútbol. Este año el mundial de Alemania es un perfecto escaparate para que se produzcan nuevos altercados.

En lo que respecta a la animación en las gradas y a diferencia de los Ultras, éstos son más anárquicos en cuanto a pertenecer o no a un grupo de animación (allí llamados Firms). No suelen utilizar la política en las gradas como forma reivindicativa. Tampoco bombos, ni banderas, ni bengalas, ni botes de humos (en general). Los hooligans se suelen colocar tras un fondo del estadio, animar de pie e identificarse por ir todos en la defensa de su equipo por encima de otra cosa. Su característica innata más notoria desde los comienzos de este movimiento, es que son habitualmente más violentos que otros estilos de grada.

### ❖ **Barras Bravas:**

El término “Barra Brava” se emplea en América Latina para designar a aquellos grupos organizados dentro de las canchas de fútbol latinoamericanas.

Originalmente fueron denominados “Barras Fuertes”, por el diario argentino “La Razón” en Octubre de 1958, a raíz del asesinato policial del joven Mario Linker en el partido entre Vélez Sársfield y River Plate y que ocasionó unos disturbios considerables. El término evolucionado aparece en Argentina a comienzos de la década de 1960, y luego se fue extendiendo su uso por toda América Latina. En Brasil se los denomina "Torcidas", mientras que en otros continentes son conocidos como Hooligans o Ultras.

Generalmente las barras bravas utilizan banderas, lienzos y diferentes instrumentos

musicales (tambores, trompetas, timbales, etc). También se caracterizan el despliegue pirotécnico y cánticos empleados durante el desarrollo de los partidos, por ubicarse en las tribunas populares, aquellos lugares de los estadios que frecuentemente carecen de asientos y donde los espectadores deben ver el partido de pie. Suelen recurrir a la violencia en momentos determinados.

Este fenómeno se ha extendido de diversa forma, en diferentes países de América. Generalmente tienen su origen en una subcultura juvenil de carácter urbano, donde se busca la pertenencia a un grupo determinado. Si bien existe una amplia variedad de estas barras en América, éstas tienden a presentar ciertos rasgos comunes: Pasión por el fútbol, el sentido del honor asociado con la capacidad de pelear y la necesidad de reafirmación, el nacionalismo, etc. En estos casos y a diferencia de los movimientos Europeos, no suelen estar tan enmarcadas políticamente.

Tradicionalmente, se ha asociado a las barras bravas con la marginalidad urbana, y el consumo de alcohol y drogas. En general, en la mayor parte de América estas barras están conformadas por jóvenes entre los 14 y 25 años, mientras que en Argentina los integrantes suelen ser de mayor edad, pues en ese país la tradición está más arraigada. En el resto de los países de América Latina estas barras han adquirido notoriedad progresivamente, al menos desde comienzos de la década de 1990.

## **5. Movimiento Ultra en Europa.**

En este apartado, hablaremos de las principales ligas Europeas y los potenciales grupos que la componen en las gradas.

### **❖ Alemania:**

El movimiento Ultra en Alemania, es uno de los que está en pleno auge en Europa. Los grupos ultras alemanes más importantes, son los siguientes:

- ✓ **Schickeria München (Bayern de Múnich)**
- ✓ **Desesperados 99 (Borussia Dortmund)**
- ✓ **Ultras Hannover (Hannover)**
- ✓ **Colonia Boyz y Coloniacs (Colonia).**
- ✓ **Ultra Sankt Pauli (Sant Pauli)**
- ✓ **Ultra Obsesión (Mönchengladbach).**
- ✓ **Nuremberg Ultras 1994 (Nuremberg).**

- ✓ **Commando Cannstatt 1997 (VfB Stuttgart)**
- ✓ **Ultras Gelsenkirchen (Shalke 04).**
- ✓ **Chosen Few Hamburg (Hamburgo)**

## ❖ **Italia:**

Los grupos ultras españoles (y la mayoría de grupos a nivel Europeo), desde su nacimiento, se han inspirado en las famosas "curvas italianas". En este país, no sólo existe uno o dos grupos ultras por equipo como sucede en España, sino que existen numerosos dentro del estadio, agrupados tras una "curva". Por ello se pueden ver numerosas pancartas en los estadios italianos en las que pone "curva". Esto no significa el nombre de un grupo, sino que es la pancarta que engloba a numerosos grupos de un mismo equipo.

De todos los equipos destacan las del Milán, Inter de Milán, Juventus, Lazio y Roma, aunque hay otras tantas pues en cada equipo de Italia hay ultras que le siguen (en cualquier división).

### ✓ **Ultras del Inter de Milán:**

En ella se agrupan cinco grupos: Viking, Irriducibili, Boys San (grupo principal), Ultras Inter y Brianza Alcoolica. Estos se sitúan en el primer anillo del primer anfiteatro de la Curva Nord de San Siro. En el segundo anillo de ese mismo anfiteatro también se encuentran otros grupos de menor tamaño como Asterix Group o BB Milán. La ideología de esta curva es de derechas y los más extremistas son los Irriducibili.

### ✓ **Ultras Milán:**

Este equipo tiene una de las curvas más coloridas del panorama ultra junto con la Roma. Se sitúan enfrente de sus enemigos del Inter para que no haya problemas cuando jueguen los dos equipos (pues juegan en el mismo estadio): Curva Sud. Aquí destacan dos grupos por encima de los demás: Brigate Rossonere y Fossa dei Leoni (ya desaparecida). Además también se encuadran dentro de este grupo Commandos Tigre, Alternativa Rossonera y Panthers.

### ✓ **Ultras Roma:**

Los ultras de la Roma se sitúan en la Curva Sud del estadio Olimpico de Roma (donde juega también la Lazio). Allí, alrededor de 15.000 ultras se reúnen todos los domingos para ver jugar a su equipo. En esta curva de tendencias tanto de izquierdas como derechas (en tiempos pasados era mucho más izquierdista) hay unos 31 grupos diferentes de ultras, siendo muchos de ellos escisiones de grupos más grandes y que se separan porque no comparte ideas o principios. Los principales son Boys, Fedayn (grupo muy violento) y Ultras Romani.

✓ **Ultras Lazio:**

Se sitúan en el lado opuesto a los ultras de la Roma, en el estadio Olimpico. La curva se llama “Curva Nord”, y es una de las curvas más racistas y violentas, conocida por su carácter derechista. En ella el principal grupo es Irriducibili Lazio. Éste es uno de los colectivos ultras que más ha aparecido en los últimos años en los periódicos por los episodios que han protagonizado tanto en su propio estadio como en sus desplazamientos. También es conocido por su hermanamiento con otros grupos ultras como U.S, B.B o H.H. Además en esta curva hay otros grupos como Viking Lazio, Banda Noantri, Ultras Lazio o Commandos Monteverde Lazio.

✓ **Ultras Juventus de Turín:**

La Juventus es el otro gran equipo de Italia. Sus ultras son conocidos por el símbolo o anagrama que usan en sus banderas y pancartas: la silueta de la Naranja Mecánica sobre la bandera de Italia. Su ideología es de derechas y su historia cambió hace relativamente poco tiempo al sufrir una "remodelación" de la curva en cuanto a grupos se refiere. Ahora mismo el grupo más importante es Drughi, el cual tiene muchísimas secciones dentro del estadio. Otros grupos son Nucleo 1985 o Arditi. Antes la mayoría de estos grupos estaban integrados en un único grupo que ocupaba casi toda la curva: Fighters.

✓ **Ultras Livorno:**

El Livorno, sería un equipo más de calcio italiano, si no fuera por lo diferente que es su hinchada. Cuando el estadio “Armando Picchi”, con capacidad para 19.238 espectadores, luce repleto, la impresión sorprende: el evento en cuestión se parece más a un acto político del comunismo italiano que a un partido de fútbol disputado por el equipo local. Sucede que AS Livorno Calcio es el club que reúne a militantes de izquierda y a muchos simpatizantes con ideas afines. Es frecuente ver en sus tribunas toda la iconografía que los identifica: la hoz y el martillo, la figura del Che Guevara, retratos de Lenin, banderas rojas y pancartas en defensa de las ideas que defienden como antifascistas.

Los hinchas del Livorno suelen recibir a su equipo con el puño izquierdo en alto (saludo típicamente socialista) y dirigen sus insultos al que fuera hasta hace poco primer Ministro italiano (y actual dueño del Milán) Silvio Berlusconi (defensor de ideas fascistas).

El Grupo ultra más significativo en Livorno, fue la ya extinta BAL (Brigatte Autonome Livornesi). Actualmente, en la “Curva Nord” del estadio livornesi, se congregan diversos grupos, todos de tendencia comunista.

## ❖ Francia:

Aquí ponemos un pequeño dossier sobre los grupos ultras existentes en Francia, donde el movimiento ultra posee un gran nivel.

### ✓ Ultras Auxerre:

Posee dos grupos ultras: "Ultras Auxerre" y "Blue angels". No son muy dados a hacer tifos y durante el partido cantan muy poco. No quieren saber nada de política y no son muy violentos.

### ✓ Ultras Bourdeux:

Dos grupos: "Devil 90" con unos 500 miembros y " Ultramarines" con unos 1000 componentes. Destacan por realizar grandes tifos y tener buen repertorio de cánticos. Suelen viajar pero en número reducido. Son antifascistas y no son violentos.

### ✓ Ultras Lens:

Cuando viajan lo hacen unas 500 personas y cuando acuden a su estadio suelen ir maquillados y con todo tipo de artilugios. Los grupos de hinchas que hay son los "Super Lens" que son unos 5000 y los "Tigers" que son unos 200 y se consideran ultras y quieren extender la mentalidad al resto del campo.

### ✓ Ultras Olympic de Lyon:

Dos grupos: "Bad Gones" con unos 600 miembros y los "Lugdunums" con unos 200 miembros. Ambos grupos son violentos y de ideología nazi. Como dato, destacar que son amigos de los ultras del Real Madrid, "Ultra Sur".

### ✓ Ultras Montpellier:

Su grupo es "Butte Paillade" y son 200. Tifan con asiduidad y solo viajan en grandes partidos. No son racistas ni violentos.



✓ **Ultras Nantes:**

Dos grupos: “Young Boys” que son 500, únicamente viajan y no son violentos y “Urban Service”, que son el contrapunto, pues son racistas y muy violentos.

✓ **Ultras Nice:**

El grupo “Brigade Nice” en la época en la que se crearon eran muy violentos pero en la actualidad no lo son tanto. En la actualidad son apolíticos y poseen buen material de grada.

✓ **Ultras Saint-Etienne:**

Dos grupos: “Magic Fans” con 1500 miembros y “Green Garden” realizan buenísimos viajes, tifos y son muy violentos. Son racistas y odian a los marseleses y a los parisinos.

✓ **Ultras París Saint Germain:**

El grupo principal era “Kop of Boulogne” nacidos en el año 1978 y actualmente son un grupo ilegalizado. Eran de tendencia fascista. El otro grupo ultra es “Boulogne Boys”, de tendencia antifascista.

✓ **Ultras Olimpic de Marsella:**

Posee uno de los mejores grupos Ultras tanto de Francia como del mundo llamado “Comando Ultras 84”. Pocos grupos gozan del prestigio y la popularidad de este grupo. Cuentan con unos 10000 miembros de carácter apolítico y antirracista. Se sitúan en la curva sur del “Velodrome” que es su estadio. Tienen una tienda donde venden su material, un bar y hasta un cine para 600 personas. También en esta curva se sitúan “Marseille Trop Puissant” con 2000 miembros.

Existe otro grupo ultra (en la curva norte) como es “South Winners 87” los cuales son antifascistas y muy violentos. Cuentan con 8000 miembros aproximadamente. También se sitúan en esta curva los “Fanatics”.

✓ **Ultras Bastia:**

Su grupo es “Testa Mora” y en cuanto a viajes y canticos tienen un nivel muy bajo. El grupo es conocido por su carácter violento y político, piden la independencia de Córcega. Su estadio es considerado el más peligroso y solo lo han visitado los Marsellese en el año 92 y los ultras del PSG y Girondins de Bourdeaux en el 98, siendo tomados 25 ultras como rehenes en su visita.

## ❖ Inglaterra:

Algunas de las “Firms” inglesas formadas por Hooligans más famosas son:

### ✓ Inter City Film (ICF) del West Ham United:

La Inter City Firm (ICF) es el grupo de hooligans del West Ham United. El nombre proviene de los trenes InterCity, que los miembros del grupo usaban en sus desplazamientos a otras ciudades inglesas. Los InterCity son trenes de primera clase pero aunque la ICF es una hinchada obrera preferían viajar en este tipo de trenes antes que los *Footballs Especiales*, trenes baratos que transportaban a los hinchas acompañados por la policía inglesa.

La Inter City Firm, llegó a ser la “Firm” más respetada y famosa de Reino Unido, debido a su aparición en numerosos reportajes en la televisión, que propagaba sus “hazañas”, es decir, todas las peleas que organizaban, de las que casi siempre salían victoriosos. Y a la cabeza de este grupo se encontraba Cass Pennant, Hooligan muy reconocido por Inglaterra. Son una afición de tradición obrera y antirracista.

### ✓ Bushwackers’ y ‘The Treatment’, del Millwall:

“*No gustamos a nadie, pero no nos importa*”. Así reza el lema y título del himno del Millwall FC. Este equipo al sureste de Londres, encasillado en la 2ªB inglesa **es conocido en su país no por su fútbol, sino por sus hinchas**. Su mala reputación hace que el Millwall siempre esté en la ‘superliga’ de la violencia, pero en la liga menor del fútbol. Son los hooligans más temidos por la policía de Inglaterra

A pesar de la humildad de un club de 2ªB, fundado en 1885, la afición llena el estadio cada jornada y en 2004, cuando disputaron la final de la ‘FA Cup’ frente al Manchester, 40.000 aficionados se desplazaron a Cardiff, donde tuvo lugar el encuentro.

El Millwall, al igual que el “*football*”, fue fundado por la clase obrera. También el West Ham, pero mientras los *lions* provienen de una zona de estibadores, los *hammers* lo hacen del sector del metal. Causa, unido a lo local, de la rivalidad. Hay un suceso que termina por sacar a la luz su odio: una huelga general por los años ’60 que aficionados del Millwall apoyaron y del West Ham no. Cinco décadas de peleas con muertes incluidas.

Su actitud de odio aumenta con un equipo como el West Ham, por su rivalidad, pero también adquiere intensidad con clubes que son también famosos por sus temidas aficiones, Leeds United, Hull City, Stoke City, Birmingham City...

✓ **Zulu Warriors del Birmingham City:**

Otro grupo curioso son los guerreros Zulúes del Birmingham. Este grupo está compuesto por miembros blancos, negros e hindúes. Están en contra de cualquier actitud racista y también están considerados un grupo peligroso.

✓ **The Cockney Reds del Manchester United:**

El Manchester United es un club procedente de una de las ciudades con más tradición obrera de Inglaterra y sus hooligans están considerados como una de las “Firms” más peligrosas y contundentes, cuentan con el mayor número de detenidos de todas las “Firms”, además de ser una de las pocas que se declaran antifascistas. Hablamos del ejército rojo o la Red Army. El enemigo número uno del Manchester (tanto en el campo como en las calles) es el Liverpool y su Firm, The Urchins.

✓ **The Head-Hunters del Chelsea:**

Los hooligans del Chelsea se caracterizan históricamente por entenderse a patadas con todos, más con los del Liverpool, de tal forma que son llamados “The Headhunters”.

The Kings Road es una zona relativamente cercana al campo del Chelsea y durante esa época fue un punto de reunión para los skins londinenses. Y fue en esa época cuando muchos de los miembros de la vieja guardia de Headhunters comenzaron su militancia en Headhunters y en organizaciones políticas tales como el National Front y el British Movement. El que en los inicios de Headhunters hubiera skinheads nacionalistas entre sus filas, motivó que más skinheads se sintieran atraídos por la pertenencia a Headhunters, capitalizando la evolución estética e ideológica del grupo.

Headhunters estuvo liderada desde su fundación hasta mediados de los 80 por Steven Hickmott, época en la que había aproximadamente unas 200 personas vinculadas al grupo. Steve Hickmott fue detenido tras la primera operación policial de infiltración dentro de grupos hooligans y condenado a 10 años de prisión.

El relevo de Steven Hickmott fue tomado por Chris “Chubby” Henderson, cantante del grupo Combat 84. Chubby, junto a Stuart Glass, fue detenido en otra operación policial en 1987 y poco después dejó el grupo para instalarse en Tailandia, donde regenta un bar en compañía de su esposa... tailandesa.

Tras unos años en los que la actividad del grupo decayó, a principios de los 90 Tony Covele

tomó el mando de Headhunters en la que puede ser la etapa más violenta del grupo y en la que adquirió más notoriedad frente al resto de firms inglesas. Headhunters no sólo lideró la violencia en las gradas inglesas durante los 90, sino que fijó la línea de comportamiento de los seguidores ingleses en sus desplazamientos para presenciar partidos de la selección nacional. Como caso anecdótico, en un partido que enfrentó a Holanda e Inglaterra en la ciudad de Rotterdam en 1994, los incidentes no se iniciaron por parte de los seguidores ingleses hasta la llegada de Tony Covele junto a más miembros de Headhunters.

## **6. Actualidad del Movimiento Ultra en España.**

A continuación, haremos un recuento de los grupos Ultras más importantes del Estado Español y sobre sus características más considerables (tendencia ideológica, fecha de fundación, número aproximado de miembros, etc).

### **✚ Movimiento Ultra en 1º División. Temporada 2011/2012:**

#### **► Equipo→ Athletic Club de Bilbao.**

Grupos de animación más representativos:

- ✓ **Herri Norte Taldea (HNT):** Es el principal grupo de animación. Se fundó en la temporada 1981, y su tendencia ideológica está enmarcada en la izquierda abertzale (patriotas vascos). Se denominan Hooligans, llevando un modelo de grada inglés y se definen como “Anti-Ultras”, repudiando el modelo de grada italiano y generalizando el término “ultra” a fascista. Actualmente, están en torno a 300 miembros.
  
- ✓ **Abertzale Sur.** Son otro de los grupos de animación del Athletic. Nació una temporada después que HNT, en 1982, con el objetivo de darle colorido y animación al otro fondo de San Mamés. Su tendencia ideológica, al igual que HNT, también es de izquierdas y de su composición, se puede decir que lo forman alrededor de 50 personas. Se enmarcan también dentro del estilo Hooligan, sin despreciar el modelo de grada Italiano.

- ✓ **Bilbao North Firm:** Grupo de reciente creación (2010). Se autodenominan Supporters de marcado carácter hooligan y estilo británico que no pretende aparecer como grupo dentro de San Mames, sino que su objetivo es estar presente siempre que sea necesario en la calle y en el máximo número de desplazamientos de su equipo. Su tendencia ideológica, al igual que los grupos mencionados anteriormente, es de izquierdas (Abertzales). Destacar que la mayoría de sus miembros (se desconoce cantidad), son ex componentes de HNT.

Los tres grupos antes citados, se declaran Antifascistas, Antirracistas y entre sus objetivos sociales, está el de la lucha por la Independencia y Autodeterminación del Pueblo Vasco. Sus enemigos, son todos los grupos de derechas (tanto nacionales como extranjeros).

► **Equipo → Real Sociedad Club de Fútbol.**

- ✓ **Peña Mújika Taldea:** Se fundó como grupo en Septiembre de 1981. Es el principal y único foco de animación de Anoeta. Su tendencia ideológica está enmarcada en la izquierda abertzale (patriotas vascos). Se declaran Antifascistas y su modelo de grada, aunque no está bien definido, podríamos decir que es el hooliganismo. Se definen como Hintxas y en cuanto a la composición de miembros, son alrededor de 200 – 300 personas las que acuden regularmente a su fondo. Entre sus amistades más características, decir que están hermanados con el “Frente Blanquiazul”. Con respecto a sus enemistades, son todos aquellos grupos de tendencia fascista.

► **Equipo → Club Atlético de Madrid.**

- ✓ **Frente Atlético (FA):** Es el único grupo Ultra de este equipo y uno de los primeros en entrar en escena en el panorama ultra español. Su año de fundación oficial es 1982 aunque ya poblaban el graderío Sur del Vicente Calderón desde varias temporadas atrás. Su tendencia ideológica está caracterizada por ser de extrema derecha, autodefiniéndose ellos como Fascistas (y habitando sus gradas gente de tendencia nacionalsocialista –nazi-). Actualmente, son uno de los grupos Ultras españoles más potentes del panorama de las gradas, contando con más de 1500 componentes en sus partidos como local. Realizan bastantes desplazamientos a lo largo de la temporada siguiendo a su equipo y son uno de los grupos más contundentes en la calle. Dentro de sus numerosos incidentes, destacar el asesinato del hincha vasco de la Real Sociedad, “Aitor Zabaleta”, en la temporada 98/99, por parte de la sección “Bastión” del Frente Atlético. Entre sus amistades, destacar su buena relación con Supporters Gol Sur y con Boixos Nois. Entre sus enemistades, destacar al grupo Ultra del eterno rival “Ultras Sur” y cualquier grupo Antifascista, en especial, Biris Norte, Bukaneros, Herri Norte y Frente Blanquiazul.

► **Equipo → Getafe Club de Fútbol.**

- ✓ **Comandos Azules (CCAA):** Su año de fundación es 1994, y dentro del panorama Ultra español, podríamos decir que son muy poca cosa. Su tendencia ideológica es de derechas, y son en la grada alrededor de 20-30 personas. Se limitan a animar a su equipo y a viajar a campos donde saben no tendrán problemas con el grupo ultra rival. Se consideran Ultras.

► **Equipo → Asociación Deportiva Rayo Vallecano.**

- ✓ **Bukaneros (BVK):** En la temporada 1991/1992, nace dicho grupo. Se denominan Ultras, y su tendencia ideológica está enmarcada en la izquierda revolucionaria y antifascista. Entre sus lemas, destacar el de “Rayo, Clase Obrera y Antifascismo”. Actualmente, son uno de los grupos más potentes del estado, a pesar de animar a un equipo de “barrio”. Superan los 500 miembros y son el grupo que más ha crecido en estos últimos años, a pesar de que su equipo ha estado en 2ºB o en 2ºA en estas últimas 12 temporadas.

Realizan constantemente Tifos, acuden a la mayoría de los desplazamientos de su equipo y realizan un fanzine mensualmente muy famoso, llamado “Al Abordaje”.

Entre las acciones más características de este grupo, destacar las “Jornadas Anti-represivas”, que van ya por su 3º edición, y tienen el objetivo claro de concienciar primero a los aficionados del Rayo Vallecano y luego, al resto de aficiones y grupos antifascistas, de la problemática de la represión que sufre el movimiento de las gradas. También su constante lucha contra el fútbol moderno, contra el monopolio de las televisiones sobre los derechos del fútbol y contra los precios abusivos de las entradas de fútbol, entre otros.

Entre sus amistades más características, destacar su hermanamiento con Brigadas Amarillas y su buena predisposición con el resto de grupos ultras antifascistas del estado (a excepción de Celtarras, grupo con el cual han tenido en esta última temporada incidentes).

Con respecto a sus enemigos, destacar a todos los grupos de tendencia fascista, y más concretamente los de la capital, tales como el Frente Atlético o Ultras Sur.

► **Equipo → Real Madrid Club de Fútbol.**

- ✓ **Ultras Sur (US):** Grupo ultra, fundado en 1980. Se considera el primer grupo Ultra en entrar en escena en España, y uno de los grupos más conocidos a nivel Europeo. Su tendencia ideológica es de extrema derecha, frecuentando las gradas del fondo sur del Santiago Bernabéu gente fascista y nacionalsocialista –nazis-.

Son un grupo de entorno a 1100 personas y como dato, se ubican en una jaula hecha en el Bernabéu para ellos. Son uno de los grupos más potentes del estado español y sin lugar a dudas, el más conocido por los aficionados futboleros. Se puede decir, que al ser el grupo ultra del equipo español con más fama y repercusión mediática, son uno de los grupos más perseguidos policialmente. Por dicho motivo, dejaron de desplazarse por España durante varias temporadas aunque actualmente, han cambiado esta política de no desplazamientos, y han realizado varios y con incidentes. Se definen como Ultras, aunque con el paso del tiempo, han acumulado miembros que se identifican más con el modelo inglés del hooliganismo.

En lo que respecta a sus enemistades, destacar el odio existente con el grupo ultra de su eterno rival como es el Frente Atlético, con Boixos Nois y con todos los grupos antifascistas, en especial con Herri Norte, Biris Norte y Bukaneros entre otros.

Entre sus amistades, destacar la excelente relación que han tenido con Brigadas Blanquiazules con los que en la época de los 90' se forjó su hermanamiento.

► **Equipo → Real Sporting de Gijón.**

- ✓ **Ultra Boys (UB):** Grupo ultra formado en 1981, lo que lo convierte en uno de los grupos míticos de las gradas españolas. Su tendencia ideológica en principio fue de izquierdas, aunque posteriormente y con el paso del tiempo, se han caracterizado por ser un grupo de derechas, con bastantes integrantes autodenominados fascistas y nazis. Están compuestos de alrededor de 400 miembros y entre sus últimos enfrentamientos, destacar el que tuvieron contra Celtarras hace varios años, contra Herri Norte hace dos temporadas, contra Biris Norte la temporada anterior y en esta pretemporada, con ultras antifascistas del Génoa (italiano), que visitaban “El Molinón” para el partido de presentación del Sporting de Gijón.

Entre sus enemistades, destacar todos los grupos antifascistas, en especial los de Euskadi.

Con respecto a sus amistades, destacar su hermanamiento con Ligallo Fondo Norte y sus relaciones personales con gente de Yomus y Ultras Sur.

► **Equipo → Fútbol Club Barcelona.**

- ✓ **Boixos Nois (BN):** Se fundaron en 1981, siendo un grupo mítico en las gradas españolas y uno de los más respetados entre ultras en la actualidad. Se autodenominan Hooligans y desde la temporada 2003, tienen prohibida la entrada como grupo al Camp Nou. A pesar de la

prohibición que pesa sobre ellos para poder asistir como grupo a los partidos que su equipo juega como local, siguen existiendo tanto en la calle, como en muchos desplazamientos. Se estima que son alrededor de 300 miembros y entre sus secciones más conocidas y violentas, destacan los “Cassuals FCB”. Son uno de los grupos más violentos y delincuentes del estado, tal es así, que cuentan con bastantes de sus miembros en la cárcel por tráfico de drogas y armas, extorsión y coacción.

En lo referente a su tendencia política, desde sus inicios, ha sido un grupo que no se ha postulado políticamente y por donde han pasado gente de izquierdas y de derechas. Actualmente, el grupo está dirigido por los Cassuals FCB, que tienen una clara tendencia fascista, con lo que se ha radicalizado la postura ideológica del conjunto pero siempre, manteniendo una distancia entre las personas que lo integran y la definición del grupo ideológicamente.

Entre sus enemigos más fervientes, destacar las Brigadas Blanquiazules, Ultras Sur y Ligallo Fondo Norte. Normalmente, cualquier grupo ultra que les visite a su campo, será considerado como un enemigo.

Con respecto a sus amistades, no se conocen a nivel de grupo relaciones, pero si acercamientos con miembros de otros grupos como del Frente Atlético, Biris Norte o Yomus entre otros.

► **Equipo → Real Club Deportivo Espanyol de Barcelona.**

- ✓ **Brigadas Blanquiazules (BBBB):** Grupo ultra fundado en 1985. Se autodenominan Ultras, y son uno de los grupos más marcados por la política en el estado español. Son de extrema derecha, autodenominados fascistas y dentro de ellos, hay bastantes nazis. En el pasado, fueron un grupo grande, numeroso y uno de los más importantes en el panorama ultra español, pero en la actualidad y aunque no se han disuelto de forma oficial, se puede decir que están desaparecidos. Tienen vetada la entrada al nuevo campo de fútbol del Espanyol, “Cornellá El Prats” y muchos de sus miembros, aunque no detrás de las siglas de la pancarta de su grupo (por la represión existente), siguen acudiendo al fútbol.

Entre sus amistades más conocidas, destacar su hermanamiento con Ultras Sur y con Irreducibili ( Ultras Lazio de Italia).

En cuanto a sus rivalidades más sonadas, destacar al Frente Atlético y a todos los grupos de izquierda. Dentro de estas rivalidades, redundar el especial odio existente con Boixos Nois, grupo con el que ha tenido múltiples incidentes, destacando el asesinato en 1991 por parte de Boixos Nois de un miembro de las Brigadas (Frederic Rouquier) en respuesta de una agresión



que sufrió días anteriores un integrante de Boixos a manos de Brigadas.

- ✓ **La Curva:** Como tal, se fundaron en la temporada 2001/2002. Son una agrupación de diversos grupos (Eternos Español, Peña Juvenil, Grupo Bonanova, G-70, Komando Kria Kuervos, Adictos Rcde, Pochettinians y Mobs) y se declaran como no violentos y apolíticos. Aunque no se definen como ultras, la única y gran diferencia (pues el todo es la esencia del movimiento ultra) son los dos conceptos anteriormente citados, pues de resto, animan al equipo igual. Actualmente, son alrededor de 700 personas y su actividad queda limitada exclusivamente al graderío, animación y dar colorido. Se autodefinen como Supporters y no hay rivalidades ni amistades conocidas.

► **Equipo → Valencia Club de Fútbol.**

- ✓ **Ultra Yomus (UY):** Su fecha de fundación, data de la temporada 1983/1984 y son un grupo de marcada extrema derecha. Entre sus miembros, algunos se denominan fascistas y otros tantos, son nacionalsocialistas. Como dato, muchos de sus miembros forman parte del partido político ultraderechista y racista, España 2000. En la actualidad, es un grupo que va en decadencia, aunque llegó a ser en sus épocas doradas otro de los referentes en el panorama ultra español. Actualmente y tras varias escisiones internas en las últimas fechas, son en torno a 200 miembros y han promovido, junto al otro grupo (GG) lo que será en el futuro más próximo (temporada 2012/2013) la nueva grada de animación. Se definen como Hooligans.

Entre sus enemistades más sonadas, destacar Herri Norte, Frente Atlético, Ultras Sur o Ultras Levante, y en general, todos los grupos de izquierda.

Con respecto a sus amistades, tienen buena relación con Fondo Joven (antiguos Gaunas Sur, ultras del Logroñés), Boys San (Ultras Inter de Milán) y a nivel personal, con miembros de Boixos Nois.

- ✓ **Gol Gran (GG).** En sus inicios fueron la Peña Lubo's (fundada en 1989), pero con la reunificación de varios grupos más y gente ajena al proyecto anterior, nacerían oficialmente como grupo en 1994. Son un grupo declarado apolítico y no violento. Se autodefinen exclusivamente como "Grupo de Animación" sin encajarse en ninguna de las tendencias de grada. Son alrededor de 200 miembros y se desconocen tanto amistades como enemistades.

- ✓ **Curva Nord "Mario Alberto Kempes".** La "Curva Nord" será la nueva ubicación la próxima temporada 2012/2013 de todos los Ultras valencianistas que lo deseen. Es un proyecto en el cual

han trabajado tanto Ultra Yomus como Gol Gran, para que, manteniendo sus siglas como grupos independientes, se agrupen en un mismo lugar bajo una pancarta conjunta de la grada de animación y animar conjuntamente. El cupo será para 1800 personas, con posibilidad de ampliarse y será una grada exclusivamente de animación, donde, en un principio, la política no tendrá cabida.

► **Equipo → Unión Deportiva Levante.**

- ✓ **Ultras Levante (UL).** Su fecha de fundación data de 1985. Su tendencia ideológica está enmarcada en la extrema derecha, y se autodefinen como Ultras. Actualmente, lo conforman alrededor de 100 personas, pero en el pasado, fue un grupo con más de 200 socios. Forman parte de lo que es hoy en día la “Grada de Animación” del estadio “Ciutat de Valencia”.

Entre sus amistades, destacar a Ultras Murcia y al Frente Atlético.

Con respecto a sus enemistades, destacar los innumerables incidentes con el otro grupo de animación, “Força Llevant” del mismo equipo. Son sus enemigos declarados todos aquellos grupos de izquierdas.

- ✓ **Força Llevant.** Nacieron como grupo en el año 1991 y paradójicamente al contrario que los ultras anteriormente citados, son de tendencia antifascista. Lo conforman alrededor de 40 personas y en el pasado fueron también más de 100 personas. Su actividad casi se remite a tener presencia en los partidos como locales y poca cosa más.

► **Equipo → Sevilla Club de Fútbol.**

- ✓ **Biris Norte (BBNN)** Como su fecha de fundación hace costar (1975), son uno de los grupos más históricos en el panorama ultra español. En sus inicios, se consideraron como una peña pero con el paso de los años y la entrada de gente joven y política, lo consolidó como un grupo Ultra. Son uno de los grupos más numerosos, importantes y punteros en la actualidad. Su tendencia ideológica es de izquierdas y se consideran Ultras. Actualmente, el grupo lo conforman más de 1800 miembros y entre sus actividades más relevantes, destacan los innumerables tifos, coreografías, cánticos (variedad y contundencia) y sus desplazamientos.

En relación a sus amistades, destacar el hermanamiento existente con el Kolectivo Sur y Riazor Blues. También con los ultras italianos del Módena

En lo relativo a sus enemistades, destacar el profundo odio que se profesan con los Ultras del equipo rival de la ciudad (Supporters Gol Sur), con el Frente Atlético, Ultras Sur y en

general, con todos los grupos de tendencia ideológica contraria a la suya.

► **Equipo → Málaga Club de Fútbol.**

- ✓ **Frente Bokerón (FB):** Su fecha oficial de fundación, es en 1986. Se consideran un grupo Ultra, y su tendencia política es de extrema derecha. Se consideran Ultras y actualmente, están conformados por unos 200 miembros. En el pasado, fueron el grupo referente en la animación en “La Rosaleda”, pero la posterior aparición de otro grupo de animación en el fondo contrario (Malaka Hinchas), les ha hecho perder a muchos miembros (debido en gran parte a la excesiva politización del grupo).

En cuanto a sus amistades, están hermanados con Orgullo Numantino y Frente Onuba, y hay buenas relaciones con Ultras Sur, Ligallo y Ultra Boys entre otros (todos de tendencia fascista).

En lo referente a las enemistades, son todos los grupos de tendencia antifascista, con especial atención a grupos como Biris Norte, Kolectivo Sur y Brigadas Amarillas entre otros.

- ✓ **Malaka Hinchas (MH):** Son exclusivamente un grupo de animación, fundado en 2001/2002. No se engloban en ninguna de las tendencias de grada anteriormente definidas y se declaran apolíticos y no violentos. Su actividad es exclusiva en la grada. Son aproximadamente 600 personas.

No tienen ni amistades ni enemistades relevantes.

► **Equipo → Real Betis Balompié.**

- ✓ **Supporters Gol Sur (SGS):** Grupo ultra del Betis, fundado en 1986. Son un grupo fuerte en el graderío, con alrededor de 500 componentes, tienen buenos cánticos, son bastante limitados en cuanto a tifos y son contundentes en enfrentamientos con los rivales. A pesar de que muchos de sus miembros son de raza gitana, el grupo se postula ideológicamente como de derechas, teniendo a bastantes fascistas y nazis entre sus filas.

En cuanto a su organización interna, destacar a una de las secciones más famosas tanto del grupo como del estado, “Supporters Barna”, que cuenta con más de 30 miembros residentes en Barcelona o alrededores.

En alusión a sus amistades, destacar el hermanamiento existente con el Frente Atlético y en referencia a sus enemistades, señalar la gran rivalidad existente con los ultras del eterno rival, Biris Norte y con grupos de tendencia política contrarios a ellos, tales como Bukaneros, Kolectivo Sur y Brigadas Amarillas.

► **Equipo → Mallorca Club de Fútbol.**

- ✓ **Supporters Mallorca (SSMM):** Su año de fundación data de 1999. Son un grupo de corte fascista y se consideran Ultras. Actualmente lo conforman alrededor de 100 socios y son un grupo poco consagrado en el panorama ultra español, debida a su poca presencia en otros estadios como visitantes y a su corta trayectoria en el mundo de las gradas.

Entre sus amistades más conocidas, está el Frente Bokerón y en general, con la mayoría de grupos de derechas.

En lo que respecta a sus enemistades, son enemigos de todo grupo antifascista que se precie.

► **Equipo → Real Zaragoza Club de Fútbol.**

- ✓ **Ligallo Fondo Norte (LFN):** Su nacimiento, fue en 1986, creándose desde entonces, una grada para Ultras zaragocistas. El grupo, se declara abiertamente de derechas y en sus veinticinco años de existencia, ha sufrido algunas escisiones que han dado lugar a los otros dos grupos de animación (Colectivo y Leyales). En el pasado, fueron un grupo puntero en el panorama ultra español, tanto por la cantidad de miembros que reunían (más de 500), como por lo políticamente adoctrinados que estaban y la búsqueda de enfrentamientos con los rivales. Se autodenominan Ultras y actualmente, tras unos años en la sombra, están creciendo, siendo en torno a 200- 300 componentes en la grada

Entre los incidentes más sonados en el panorama ultra español, hay que reseñar lo sucedido entre Ligallo y Boixos Nois, cuando en la temporada 1991, los Boixos en un desplazamiento a “La Romareda”, adquirieron entradas en el fondo de los ultras locales, y se formó una batalla campal dentro del campo.

Entre sus amistades, destacan las buenas relaciones existentes con Ultra Boys o Frente Bokerón.

En lo que concierne a sus enemistades, destacar sus malas relaciones con Boixos Nois, Biris Norte, Indar Gorri, Peña Mújika y en general, todos los grupos de ideología izquierdista.

- ✓ **Colectivo 1932:** Nacen de una escisión de Ligallo Fondo Norte en 2000 y se consideran apolíticos y no violentos. Se consideran Ultras, aunque su forma de actuar deja bien a las claras al resto de ultras del estado que no son más que una simple peña animosa. Han llegado a ser 400 miembros, pero en la actualidad no superan los 200.

Con respecto a sus amistades, tienen buenas relaciones con grupos declarados apolíticos tales como Ultra Naciente, Symmachiarri y Marea Azul.

En lo referente a sus enemistades, no tienen ninguna en concreto, pero sí muchas en general. Se podría decir, que su principal enemigo es el Ligallo Fondo Norte por las disputas que tuvieron y siguen teniendo hasta los días de hoy.

- ✓ **Levales:** Grupo ultra de reciente formación (2011), nacido también de escisiones tanto de Ligallo como de Colectivo. Como grupo, no han dejado clara su tendencia política, aunque sí es conocido que los miembros que lo componen se enmarcan en el espectro de la derecha. Actualmente son alrededor de 20-30 componentes.

▶ **Equipo → Racing Club de Santander.**

- ✓ **Juventudes Verdiblancas (JJVV):** Grupo formado en 1986. Se definen como Hooligans y se consideran un grupo apolítico, que solo animan a su equipo por encima de todo. Al contrario que la mayoría de grupos apolíticos, no rehúyen la violencia. Está compuesto por alrededor de 250 miembros.

Con respecto a sus amistades y enemistades, son un grupo bastante enemistado en el panorama ultra español, destacando sus diferencias con la gran parte de grupos vascos (se declaran anti-vascos), y grupos como Ultras Sur, Frente Atlético o Boixos Nois.

En lo concerniente a sus amistades, solo se le conocen relaciones a nivel personal con miembros de Biris Norte.

A modo de reseña, destacar los graves incidentes que normalmente se suceden cuando visitan “El Sardinero” los hinchas del Athletic de Bilbao, Herri Norte.

▶ **Equipo → Club Atlético Osasuna.**

- ✓ **Indar Gorri (IG):** Su año de fundación data de 1985. Son un grupo de izquierdas, autodenominándose “Abertzales”. Están compuestos por más de 300 miembros y su modo de entender el movimiento en su grada, los define como ultras.

Entre algunas características, citar que fueron el primer grupo ultra del estado en organizar unas jornadas contra el racismo (acto que se ha extendido por diversas partes del territorio estatal, como en Tenerife, Vallecas, Cádiz o Xerez).

En lo concerniente a su lucha social, consideran navarra como territorio del País Vasco (Euskal Herria) y defienden la adhesión a dicha comunidad autónoma.

En lo concerniente a sus amistades, destacar la buena relación general que tienen con todos los grupos ultras antifascistas y en lo concerniente a enemistades, destacar a grupos como

Ligallo, Ultras Sur, Frente Atlético o Juventudes Verdiblancas (apolíticos).

## **✚ Movimiento Ultra en 2º División “A”. Temporada 2011/2012:**

### **▶ Equipo → Elche Club de Fútbol.**

- ✓ **Jove Elx (JE):** Grupo cuyo año de fundación es de 1982. Se definen como Ultras y su tendencia ideológica es de derechas, habiendo desde fascistas hasta nazis entre sus componentes. Este grupo, lo integran alrededor de 100 personas en la grada.

En lo que respecta a sus amistades, destacar su buena relación con Ultra Yomus y con grupos de derechas en general.

Entre sus enemigos más acérrimos, destacar dentro de todos los grupos antifascistas a Bukaneros y a los ultras de su eterno rival deportivo, el Hércules (Curva Sur y Hercúligans).

Destacar de este grupo, los continuos vaivenes con la policía, que les ha prohibido en estas últimas temporadas ubicarse en el lugar que lo han hecho durante toda la vida, les ha prohibido entrar banderas y bombos y un sinnúmero de prohibiciones y trabas más.

### **▶ Equipo → Real Club Deportivo de la Coruña.**

- ✓ **Riazor Blues (RB):** Este grupo, se fundó en la temporada 1987 y su tendencia ideológica es de izquierdas, denominándose Antifascistas. Es uno de los grupos ultras españoles que en las últimas cinco temporadas ha sufrido un fuerte aumento de miembros, pasando de 400 a más de 1000 incondicionales en partidos como local. Se definen como Ultras.

Entre sus amistades, destacar su hermanamiento con Biris Norte y en estos últimos tiempos, su estrecha relación con Bukaneros.

Con respecto a sus enemistades, destacar la mala relación que tienen con sus enemigos deportivos como Celtarras y también con Herri Norte (grupos antifascistas) y con grupos fascistas en general, destacando a Ultras Sur y Frente Atlético entre otros.

### **▶ Equipo → Real Valladolid Club de Fútbol.**

- ✓ **Ultra Violetas (UV):** Nacen en 1984 y se autodefinen como Ultras. Su tendencia ideológica es de derechas. Actualmente, son un grupo en plena decadencia pues anteriormente fueron más de 300 y actualmente, no superan los 100 miembros.

Destacar de entre sus amistades a grupos como Ultra Boys y antiguamente Ultras Sur. Tienen una relación de cortesía, con el resto de grupos ultras fascistas del estado.

Entre sus enemistades, lo son todos aquellos grupos de tendencia antifascista y en especial, los Ultras del otro fondo de su estadio, Garrafonti, que se declaran antifascistas y con los cuales han tenido múltiples incidentes durante los últimos años.

- ✓ **Fossa Garrafonti (FG):** Al inicio, nacen como sección del anterior grupo ultra citado “Ultra Violetas” pero en la temporada 94/95, por problemas internos, deciden escindirse y formar un grupo aparte, con una tendencia ideológica totalmente diferente al grupo al que formaban y con otra forma de ver este mundo de las gradas. Son un grupo de en torno a 100 miembros.

Entre sus amistades, cabe reseñar su buena relación con la mayor parte de grupos de izquierdas del estado y con respecto a sus enemistades, son todos los grupos ultras antifascistas.

▶ **Equipo → Córdoba Club de Fútbol.**

- ✓ **Brigadas Blanquiverdes (BBVV):** Su oficial año de fundación es de 1993 y tras un tiempo que no se identificaban exactamente con ningún tipo de grada de animación, actualmente se autodefinen como Ultras. No se declinan políticamente por ninguna ideología, considerándose como un grupo apolítico, pero dentro del “mundillo” de las gradas, son considerados como ultras de tendencia fascista. Lo componen actualmente en torno a 80 – 100 ultras.

Entre sus enemistades, se encuentran la mayor parte de grupos antifascistas como Biris Norte, Kolectivo Sur, Brigadas Amarillas y Bukaneros.

Con respecto a sus enemistades, no se tiene total claridad sobre ellas, aunque suelen llevarse bien con grupos de derecha.

▶ **Equipo → Real Club Celta de Vigo.**

- ✓ **Celtarras (CR):** Grupo formado en 1987. Se declaran “Anti-Ultras” y se autodefinen como Hooligans, declinando el modelo ultra por un modelo de animación más pasivo, sin tanta organización y más anárquico. Se definen como grupo antifascista y actualmente, lo componen 200 miembros, aunque en el pasado llegaron a ser alrededor de 400.

Se han caracterizado a lo largo de su historia por hacer desplazamientos a campos hostiles y

tener enfrentamiento con grupos grandes, tales como Ultras Sur o Ultra Boys.

En cuanto a sus amistades, destacar su hermanamiento con el Frente Blanquiazul, Herri Norte, Fende Testas y su buena relación con City Boys y Brigadas Amarillas.

En el tema de enemistades, destacar a sus rivales deportivos, Riazor Blues y una reciente enemistad con Bukaneros. También con Symmachiarii y de resto, se llevan muy mal con todos los grupos de tendencia fascista.

▶ **Equipo** → **Unión Deportiva Las Palmas.**

- ✓ **Ultra Naciente (UN):** Grupo ultra fundado en 1985. Se consideran un grupo apolítico, aunque desde hace unos años pululan por su grada gente de tendencia fascista. Se consideran Ultras y forman este grupo alrededor de 150 miembros.

Entre sus enemigos, destacar al Frente Blanquiazul (grupo ultra del equipo rival) y a Bukaneros. Con respecto a sus amistades, tienen buena relación con Colectivo 1932 y con los grupos apolíticos en general.

▶ **Equipo** → **Agrupación Deportiva Alcorcón.**

- ✓ **Alkorhooligan (AH):** Grupo formado en el año 2002, de carácter ideológico antifascista. Son actualmente alrededor de 80 miembros y se definen como Hooligans.

De entre sus enemistades, destacar a todos los grupos fascistas, y entre sus amistades, están todos los grupos de tendencia izquierdista.

▶ **Equipo** → **Numancia Club de Fútbol.**

- ✓ **Orgullo Numantino (ON):** Grupo ultra formado en 1997 y compuesto por 30-40 componentes. Se declaran ultras y se consideran apolíticos como grupo.
- ✓ Se desconocen rivalidades y amistades.

▶ **Equipo** → **Hércules Club de Fútbol.**

- ✓ **Curva Sur:** Su año de fundación, data de 2008, recogiendo el testigo de otros grupos anteriores como Las Banderas o Hercúligans. Actualmente, están compuestos por alrededor 80 miembros y se consideran ultras y apolíticos.

Con respecto a sus enemistades, solo se conoce la rivalidad existente con el equipo rival,



Jove Elx (del Elche).

Se desconocen amistades a nivel de grupo.

► **Equipo** → **Real Murcia Club de Fútbol.**

- ✓ **Ultras Murcia (UM):** Cogiendo el relevo del anterior grupo Ultra del equipo murciano “Granás Sur”, se crean en la temporada 2007. Se consideran ultras y son de tendencia fascista. Cuentan con alrededor de 100 miembros.

Con respecto a sus amistades, destacar la buena relación existente con los Ultras Levante y con los grupos de tendencia ideológica similar a la suya.

Tienen malas relaciones en general con grupos de izquierda, y más concretamente con los de Andalucía.

► **Equipo** → **Real Club Recreativo de Huelva.**

- ✓ **Frente Onuba (FO):** Se fundaron en la temporada 1983, siendo un grupo bastante antiguo. Se consideran ultras y actualmente, están compuestos por alrededor de 80 personas, aunque en sus primeros años, llegaron a ser más de 300 miembros. Son claramente de tendencia fascista.

En lo que respecta a sus amistades, destacar su buena sintonía con grupos como el Frente Atlético y en general, con grupos declarados de derecha.

Con respecto a sus enemistades, lo son todos los grupos de izquierda y aun más si cabe, con grupos andaluces como Biris Norte, Brigadas Amarillas y Kolectivo Sur.

► **Equipo** → **Xerez Club Deportivo.**

- ✓ **Kolectivo Sur (KS):** Su año de fundación oficial, es de 1991, momento que cogieron el testigo de lo que fueron Ultras Sherry. Sus ideales políticos se enmarcan en la izquierda y se consideran ultras.

Actualmente está compuesto por más de 200 miembros y de entre sus actividades como grupo, destacar el colorido que le dan a la grada y sus recién estrenadas jornadas contra el racismo.

En lo que respecta a sus amistades, destacar su hermanamiento con Biris Norte y su buen trato con grupos como Riazor Blues, Bukaneros o Frente Blanquiazul. En general, con la mayor parte de grupos declarados de izquierdas.

En referencia a sus enemigos, nombrar al grupo ultra del equipo rival, Brigadas Amarillas y también lo son todos los grupos declarados fascistas, tales como Supporters Gol Sur, Frente

Onuba, Frente Atlético o Frente Bokerón.

► **Equipo → Gimnástica de Tarragona.**

Antiguamente, existieron ultras en Tarragona, tales como “Nástic Crew”, “Ultras Tarraco” y “Furya Grana”. En estos momentos, desconocemos si siguen animando a su equipo o se han extinguido como grupos.

De lo más reseñable, destacar que “Nástic Crew” eran de tendencia antifascista y fueron en torno a 50 -60 miembros y que “Ultras Tarraco” eran de tendencia ideológica opuesta a los anteriores (fascistas) y eran un número similar de miembros.

 **Movimiento Ultra en 2º División “B”. Temporada 2011/2012:**

► **Equipo → Club Deportivo Tenerife.**

- ✓ **Frente Blanquiazul (FB):** Desarrollamos todos los datos de interés de este grupo en otro apartado y de forma más extensa. Destacar que su año de fundación es de 1986, que se declaran Ultras antifascistas, y que están compuestos por aproximadamente 300 miembros a pesar de estar en 2ºb, tras 25 años en categorías como la 2ª y la 1º división. Han llegado a ser más de 600 personas animando a su club tras su pancarta. Son uno de los grupos ultras más potentes de la categoría de bronce del fútbol español.

Entre sus amistades, cabe reseñar su hermanamiento con Celtarras y su buena relación con la Peña Mújika y Bukaneros. En general, existen relaciones cordiales con el resto de grupos ultras antifascistas del estado.

Con respecto a sus enemistades, lo son tanto el grupo ultra del eterno rival (Ultra Naciente) como todos los grupos de tendencia ideológica opuesta a la suya.

► **Equipo → Real Oviedo.**

- ✓ **Symmachiarii (SM94):** Grupo ultra formado en 1994, cogiendo el relevo de los que fueron Brigadas Azules. Actualmente, y a pesar de su calvario por categorías como la 3º división, son alrededor de 200 ultras, pero en el pasado fueron más de 500 miembros. Como grupo, se definen como ultras y apolíticos, aunque dentro del panorama ultra español, se les considera poco menos que un grupo de tendencia fascista. Se caracterizan por la realización de tifos muy llamativos y son uno de los grupos más significativos de la categoría.

En lo concerniente a sus rivalidades, destacar la fuerte enemistad que tienen con los ultras de su eterno rival, Ultra Boys, con Celtarras y con grupos vascos tales como Herri Norte, Indar Gorri o Peña Mújica. También tienen malas relaciones en general con todos los grupos declarados de izquierda.

Con respecto a sus amistades, tienen buena relación con Ultra Violetas.

#### **Equipo → Club Deportivo Toledo.**

- ✓ **Komandos Verdes (KKVV):** Grupo fundado en 1990, se declaran hinchas y aunque su política oficial como grupo es el apoliticismo, el grupo lo componen muchas personas de tendencia antifascista. En el pasado, lo formaron más de 150 personas y actualmente, lo componen alrededor de 60 hinchas.

Entre sus amistades, destacar la buena relación existente con Bukaneros. Con respecto a sus enemistades, nombrar a grupos de derechas tales como a Brigadas Alcalainas, Frente Atlético, las extintas Brigadas Blancas del Albacete y alguno más.

#### **Equipo → Real Sociedad Deportiva Alcalá.**

- ✓ **Brigadas Alcalainas:** Grupo formado en la temporada 1989, de clara tendencia ideológica fascista, teniendo entre sus componentes, a bastantes integrantes de grupos nazis. Están compuestos por alrededor de 40 – 50 personas, algunas de ellas integrantes también de otros grupos ultras de la capital española, como Ultras Sur y Frente Atlético.

Entre las enemistades más sonoras de este grupo, destacar a Bukaneros y a Komandos Verdes y en general a grupos declarados antifascistas.

Entre sus amistades, volver a nombrar las relaciones y hasta la doble pertenencia, de miembros con grupos ultras más potentes como Ultras Sur o Frente Atlético.

#### **Equipo → Deportivo Alavés.**

- ✓ **Eztanda Norte (EN):** Su oficial fecha de fundación es de 1994. Se consideran hinchas y su tendencia ideológica es de izquierdas. Se declaran Abertzales (patriotas vascos) y defienden el derecho de autodeterminación del pueblo vasco. Son alrededor de 200 miembros.

Entre sus amistades conocidas, nombrar la buena relación existente con grupos como Celtarras y Frente Blanquiazul, junto con las relaciones cordiales con la mayoría de grupos ultras antifascistas del estado.

Entre sus grandes enemistades, nombrar la que existe con los grupos fascistas en general, y en particular con grupos como Frente Atlético, Ultra Boys o Viejo Fondo.

#### **Equipo → Unión Deportiva Salamanca.**

- ✓ **Brigadas Charras (BBCC):** Se fundaron en la temporada 1993, y actualmente, están casi extintos. Son un grupo ultra de marcado carácter fascista, y aunque en el pasado fueron más de 100 miembros, actualmente no superan la decena de ellos.

Sus enemistades, son todos los grupos antifascistas y sus amistades, suelen serlo aquellos grupos declarados de derechas.

#### **Equipo → Logroñés Club de Fútbol.**

- ✓ **Viejo Fondo (VF):** Grupo fundado en 2009. Nacen de la desaparición del mítico grupo ultra Gaunas Sur y la posterior creación y desaparición de Fan Club. Actualmente, dicho grupo lo forman alrededor de 40 miembros, y al igual que los grupos extintos, son de tendencia fascista y se declaran ultras.

Entre sus amistades, siguen manteniendo las buenas relaciones con los grupos ultras del Valencia y con grupos en general de tendencia fascista.

Con respecto a sus enemistades, nombrar su relación de odio con grupos vascos, con Resaca Castellana y en general, con grupos antifascistas.

#### **Equipo → Burgos Club de Fútbol.**

- ✓ **Resaca Castellana (RC):** Su fundación data de 1997 y son un grupo de ideología de izquierda. Se declaran antifascistas y antinazis. Han sido el primer grupo ultra ilegalizado en España, prueba fehaciente del aumento de la represión hacia los ultras en el estado español. Actualmente, siguen asistiendo a animar a su equipo en torno a 40 miembros, aunque en el pasado fueron más de 100 componentes. Como dato, destacar que sus miembros no pueden llevar material con las iniciales de su grupo, pues están perseguidos por los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado. Se consideran hooligans.

Entre sus amistades, destacar la buena relación con grupos como Celtarras, Herri Norte y Eztanda Norte. En general, hay una buena relación con el resto de grupos antifascista.

Con respecto a sus enemistades, nombrar a Viejo Fondo, Brigadas Charras y en general, todos los grupos fascistas que visiten su estadio.

#### **Equipo → Cádiz Club de Fútbol.**

- ✓ **Brigadas Amarillas (BBAA):** Es uno de los grupos más antiguos del panorama ultra español, fundado en 1982. Se declaran antifascistas y lo forman actualmente alrededor de 200 personas, aunque en el pasado fueron más de 600 miembros en su fondo. Se declaran ultras y como anécdota, destacar uno de los lemas representativos de este grupo, que reza “Salud, Cadismo y Libertad”. Destacar su pasión a la hora de animar y su forma característica de hacerlo, con cánticos entre todo el estadio en aliento a su equipo.

En lo referente a sus amistades, nombrar su hermanamiento con Bukaneros y su buen trato con Celtarras y City Bois. Tienen una buena relación con la gran mayoría de grupos ultras de izquierdas.

Entre sus enemigos, nombrar al grupo ultra del equipo rival, Kolectivo Sur, y a los grupos de tendencia fascista, como pueden ser Supporters Gol Sur, Frente Bokerón, Frente Atlético y

Ultras Sur entre otros.

## ❖ **Represión en las Gradas Españolas.**

Entre la gente que cree conocer lo que es el “Movimiento Ultra” o a la gente que le suelen llegar pinceladas sobre lo que es este movimiento (habitualmente desde la prensa), se suele tener un pensamiento generalizado y no realista, de que se trata de personas sin estudios, que solo acuden a animar a su equipo con la única excusa de la violencia, la política y el alcohol y que les importa lo más mínimo lo que suceda en el terreno de juego. Se suele transmitir desde instituciones, medios de información y desde las fuerzas del orden público, que son exclusivamente delincuentes a los que hay que perseguir por su actividad delictiva, algo así como parásitos sociales, personas sin conciencia de “humanos”.

La magnitud del fenómeno ultra ha provocado en los últimos años la intervención del Estado, tratando de minimizar su realmente escasa incidencia entre la juventud mediante una política represiva arbitraria. Las intervenciones gubernamentales se han basado en un conjunto de medidas de seguridad drásticas, que junto a la criminalización mediática a la que se somete continuamente a los ultras y los procesos judiciales que se derivan de las actuaciones policiales, prácticamente intentan acabar con el movimiento ultra.

La actual “Ley 19/2007 de 11 de Julio, Contra la Violencia, el Racismo, la Xenofobia y la Intolerancia en el Deporte”, se ha creado con el único afán de recaudar dinero, a costa de personas que forman el movimiento ultra, consiguiendo generar un pensamiento generalizado erróneo y criminalizando acciones, que en otros casos y situaciones, no son ni siquiera una falta leve en los estamentos estatales. En esta ley, al contrario de lo que dice la “Carta Magna” en la que se sustentan los derechos y deberes fundamentales de los españoles y la cual dice que “toda persona es inocente hasta que se demuestre lo contrario”, se deja bien a las claras la persecución que se pretende, pues con multas desorbitadas que oscilan entre los 3000 y 650.000 € y la no necesaria presentación de pruebas (como si es necesario en otros países como Alemania o Bélgica entre otros), dan directamente la potestad de “declarar culpable” (con o sin razón alguna) a los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado, en vez de que esta misión, como así se hace constar en el Título VI de la Constitución Española de 1978, se realice por el Poder Judicial, que ha de ser independiente, inamovible, responsable y estar sometido únicamente al imperio de la ley y no a la subjetividad de personas integrantes de las CFSE.

Esta ley, la prohibido el uso de cualquier tipo de pirotecnia (bengalas y botes de humo) e intenta prohibir progresivamente el uso de banderas, bombos, megafonía y demás parafernalia que

consideren oportuno. Actualmente, las gradas españolas están sufriendo esta represión, lo que se ha traducido en un constante descenso de ultras en los grupos y en que las gradas pasen de ser un lugar de reunión y convivencia a ser un foco de hostilidad, donde se está sometido constantemente a seguimiento con innumerables cámaras y policías ejerciendo una persecución constante sobre cualquier cosa que no consideren adecuada o simplemente les moleste a ellos, en nombre de la “Ley”.

Actualmente, y como respuesta a lo que los ultras consideran injusto, se ha tratado de denunciar y demostrar el mal estar con la represión continua sufrida a manos de los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado, que sufren tanto en los campos de fútbol como en los alrededores.

Ante la represión, se ha podido seguir el camino de la pasividad y el de la conformidad por la dificultad de parar una situación que cada día va a más, pero se ha optado por luchar, por hacer algo más que mostrar un estandarte, una pancarta mensaje o una protesta aislada, y desde algunos grupos ultras, se han empezado a organizar conjuntamente, haciendo jornadas completas contra la nueva ley del deporte y la represión en las gradas.

Aunque actualmente, no existe una unión entre todos los ultras españoles luchando contra la represión (como si ha sucedido en Italia o Alemania), pues no se consiguen dejar de lado las diferencias entre grupos, es muy posible que con el paso de los años y el endurecimiento de dicha ley, las cosas caminen hacia una lucha conjunta y al intento de estos mismos, por salvar una forma de vida y la injusta criminalización a la que se ven sometidos en la actualidad.

Argumentado lo anterior, nos hemos adentrado en las posibles causas que han llevado a las instituciones a hacer una ley en cubierta contra los ultras, buscando estadísticas sobre las infracciones penales cometidas en el estado español en los últimos años (aportamos datos del año 2008) y denotado la casi nula existencia (o la no valoración como importante) de actos delictivos por parte de ultras en relación a otros actos delictivos que se muestran a continuación:

**Infracciones penales según tipo de delito/falta cometido 2008 según sexo**

	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
Contra el patrimonio y el orden socioeconómico	10.292	9.252	1.040
Faltas contra las personas	5.313	4.143	1.170
Lesiones	3.042	2.469	573
Faltas contra el patrimonio	2.756	2.308	448
Contra el orden público	1.115	1.037	78
Contra la seguridad colectiva	1.063	1.000	63
Contra la libertad	784	648	136
Faltas contra el orden público	492	451	41
Contra la Administración de Justicia	441	363	78
Contra la libertad e indemnidad sexuales	299	296	3
Torturas e integridad moral	195	150	45
Contra la intimidad, derecho a la propia imagen	118	100	18
De las falsedades	100	89	11
Homicidio y sus formas	46	43	3
Otras faltas sin especificar	31	25	6
Faltas contra intereses generales	16	15	1
Contra el honor	10	5	5
Relativos a la ordenación del territorio	8	8	0
Otros delitos sin especificar	4	4	0
Lesiones al feto	2	2	0
Omisión del deber de socorro	2	2	0
Contra las relaciones familiares	2	2	0
Contra la Constitución	2	2	0
Aborto	1	1	0
<b>Total Infracciones</b>	<b>26.134</b>	<b>22.415</b>	<b>3.719</b>

Como conclusión, destacar la gran diferencia entre los castigos económicos impuestos a ultras (que conllevan multa de 3000 a 650000 €) con los castigos económicos impuestos a otros actos delictivos tales como, positivo por alcoholemia, la pederastia, el abuso sexual, el maltrato de género y la corrupción, que en general, suelen ser sanciones económicas inferiores a las sanciones impuestas a ultras.

### ❖ **El Fenómeno del Racismo en las Gradadas.**

El fútbol no ha estado exento de los problemas de racismo a lo largo de su historia. En Europa se han dado diversos casos en los que no se ha aceptado a jugadores por ser de una raza diferente a la blanca. Esto ha cambiado durante el inicio del siglo XXI debido a los cambios en la sociedad y también a las campañas de las autoridades futbolísticas en diferentes países. La UEFA y la Unión Europea apoyan el proyecto "Fútbol Contra el Racismo en Europa" (FARE), cuyo objetivo es frenar

la discriminación racial. Muchos jugadores negros no fueron aceptados inicialmente en el fútbol europeo, a pesar de que desde mucho antes ya habían jugado (el primero en 1881). Sin embargo, en los años 70 los jugadores de diversas etnias se fueron incorporando a los equipos. Pero la plena aceptación en las grandes naciones del fútbol no ocurrió hasta los años 90. En algunos países como Inglaterra o Alemania hay campañas muy duras para eliminar el racismo y la intolerancia del fútbol y las gradas. En otros países como España o Italia, se han tomado pocas medidas al respecto. Destacar en este aspecto, la iniciativa de clubes de fútbol a nivel institucional, tales como el Sant Pauli (Alemania) y Celtic de Glasgow (Irlanda), que han sido los primeros clubes en declararse como “Antirracistas” y en luchar activamente en contra de esta problemática.

En lo referente al racismo y las gradas a nivel europeo, hay que mencionar la lucha que también ejercen aquellos grupos Ultras que se declaran “Antifascistas y Antirracistas”, los cuales muchos de ellos hacen campañas solidarias y unitarias entre ultras, para intentar sensibilizar a sus aficiones.

Por esta parte, y a nivel europeo, se han creado redes de trabajo entre ultras (sin participación de estamentos oficiales), para luchar contra el racismo, haciendo campañas unitarias. La coordinación de estos actos, se organiza a través del colectivo “Alerta Network”, el cual lo integran más de una cuarentena de grupos ultras, pertenecientes a la mayoría de países que conforman la UE, declarados oficialmente como Antifascistas y Antirracistas. Las acciones que los componentes ultras de este colectivo ha llevado en sus 4 años de formación, han sido múltiples como:

- Jornadas antirracistas (Torneos de fútbol, conciertos y charlas).
- Realización de pancartas con el mismo lema unitario en los estadios de los grupos pertenecientes a la red de acción.
- Reparto de panfletos con un mensaje unitario entre todos los componentes de la red de acción, dirigido hacia el resto de aficionados de sus equipos.
- Realización de mosaicos con lemas contra el racismo.

Destacar, en este punto, algún dato cuanto menos sorprendente. De España, forman parte de esta red de acción cuatro grupos ultras (Bukaneros, Brigadas Amarillas, Frente Blanquiazul y Herri Norte). En el caso de los tres primeros grupos ultras, han tenido problemas con la realización de sus actos dentro del estadio, pues la misma “Comisión Antiviolenca” (Ley Contra la Violencia, el Racismo, la Xenofobia y la Intolerancia en el Deporte), ha multado a miembros de estos grupos por sacar emblemas contra el racismo. Dichas multas, han sido superiores a 3500 €, actos estos, que reflejan uno de los objetivos de dicha ley, que no es otro que la persecución a capa y espada de un movimiento que como ha quedado demostrado, dentro de los actos delictivos cometidos en una nación como España, son totalmente insignificantes con comparación con otros.



Por último, mencionar las Jornadas Contra el Racismo que se organizan en diversos campos de la geografía española, tales como en Xerez, Tenerife, Iruña, Vellecas o Cádiz entre otros.

A continuación, mostramos dos fotos del grupo ultra del Tenerife, realizando un “Tifo” sobre una de las 7 ediciones de las jornadas que realizan anualmente:



## **7. Movimiento Ultra en Tenerife (Frente Blanquiazul).**

### **❖ Historia del movimiento Ultra en Tenerife:**

El nacimiento del Frente Blanquiazul como grupo de animación al C.D.Tenerife, se remonta a la temporada 86/87. Un grupo de jóvenes que acudía asiduamente a presenciar los partidos que disputaba el C.D.Tenerife (por aquel entonces en 2ªB), decide unirse a otro que bajo el nombre de Frente Mayista apoyaban al equipo de balonmano Tenerife Tres de Mayo, y creen en la necesidad de formar un foco de animación juvenil en el Heliodoro Rodríguez López. De esa unión es fruto el Frente Blanquiazul, que sin lugar a dudas, se ha convertido en referente más importante de la animación en el Heliodoro. Desde el primer año de existencia, el F.B. se dejó notar bastante, gracias al ascenso del equipo en el año de su fundación. El grupo tuvo mucho dinamismo a la hora de realizar tifos (bengalas, nitrato, etc.), pero por lo demás, imperaba la anarquía. No existía más organización que tifar, beber y animar de una manera diferente al C.D.Tenerife, o sea más radical. Se apoyaba paralelamente al Tenerife Tres de Mayo y Tenerife Nº1 de baloncesto. La presencia del grupo en los pabellones de la isla, también fue destacada. Iniciativa ésta que se dio en toda la historia, alentando a otros clubs pertenecientes a otras disciplinas deportivas.

Llegaba la temporada del ascenso a 1ª División (88/89), y con ella se daba paso de las primeras temporadas llenas de ilusión en el grupo, a la tan importante organización. Aparecían los carnés, el material, los fanzines, los viajes, los enfrentamientos, y con ellos los problemas con la policía. Ya se lograban aglutinar a más de 100 componentes detrás de la pancarta del Frente, siendo también las secciones una realidad (destacando la de Puerto Cruz). En esta temporada inolvidable para nuestro Club, destacaríamos la cantidad de pirotecnia que se sacó; primer enfrentamiento con los Ultra Naciente; el primer viaje del F.B. (a Las Palmas); la aparición del material del grupo; y las fiestas por el ascenso. El grupo seguía creciendo y esta vez lo haría en la inalcanzable 1ª División. Jugaríamos con los grandes, y el F.B. tenía que evitar que sólo fuera un sueño de 1 año. Por suerte no fue así, y tuvimos la ocasión de escribir una página importante en nuestra historia en la década de los 90. En las dos primeras campañas en Primera estuvo en una línea aceptable, tifando en casi todos los partidos (bengalas, nitrato, botes de humo, etc.), y aglutinando a una centena de frentistas que destacaban considerablemente en aquella loca grada de General de Pie. Fue a partir de la 91/92 cuando el Frente cae en un bache, que a punto estuvo de hacernos desaparecer. Duraría 2 temporadas este mal trago, que tenía su consecuencia en el éxodo de miembros (algunos de ellos destacados) por el justificado cambio generacional. A pesar de esto, se estuvo a la altura sobre todo en los grandes partidos. Destaca por encima de los demás la última jornada de Liga (Tenerife-Real Madrid), en el que el desenlace fue la pérdida por segunda vez consecutiva del campeonato en Tenerife de los españoles, y nuestra histórica clasificación para disputar la Copa de la UEFA. Con la llegada del Madrid, vuelven a visitarnos los goditos de Ultras Sur (como hacía un año), y no lo pasaron tan bien como en la anterior oportunidad.

Llevados por tanta gesta deportiva (llegamos a octavos de final en la UEFA y a semifinales en la Copa) y con la llegada de savia nueva al grupo, el Frente parecía que en esta temporada (93/94) ponía fin a su debacle. Su reorganización en todos los sentidos tiene su continuidad en la siguiente campaña, y confirmando así los aires nuevos y de ilusión del F.B. Fruto de esta reorganización se aumenta el número de miembros (más de 50); aparecen nuevas secciones; nuevo material; nuevos banderones y pancartas; el fanzine; y se tifa más a menudo y a la vez se innova (cartulinas, rollos de papel, etc.). Casi sin descanso nos, volvíamos a encontrar con otra temporada de ensueño. Nuestro C.D.Tenerife nos vuelve a dar una enorme alegría, al culminar una excelente temporada con un 5º puesto, que nos daría derecho nuevamente de disputar la Copa de la UEFA. Poco a poco el F.B. seguía creciendo en importancia, y se reflejaba en los grandes tifos realizados (Real Madrid o At.Madrid); en la animación, en su estructura organizativa... La temporada 96/97 fue ante todo, alcohólica. Era una continua borrachera, y se vivía en fiesta (domingo-miércoles-domingo). Al C.D.Tenerife le fue muy bien en la UEFA, y el grupo aunque no estaba a la altura de

un equipo ufo, se hacía lo que se podía. Se tifó dignamente frente al Real Madrid y Schalke 04, y se seguía madurando en el aspecto organizativo. Realizamos el viaje más lejano del Frente (a Alemania), en donde por desgracia quedamos eliminados en semifinales, frente al Schalke 04 en la prórroga. Por otro lado, en esta campaña comenzamos a autodenominarnos “alzados”.

Agónica temporada fue la 97/98, en la que estuvimos descendidos a falta de 10 minutos para finalizar la Liga. Aquellos héroes de la UEFA, con sus actitudes mercenarias casi hacen que volviéramos a 2ª. Después de realizar el mayor desembolso económico de la historia del Club, estuvimos a punto de descender. La apatía de la afición llegó un poco al estado de ánimo del Frente, y volvería a vivir una mala época. El orgullo del F.B. lo salvó, la cantidad de buenos momentos que pasamos en la grada (pirotecnia, incidentes, etc.). Comienzan su andadura en la vida del Frente, Alzadas Canarias y la dura lucha por una Grada Joven o Grada de Animación. Después de un viaje a Vigo, comienza en esta campaña una gran amistad con los Celtarras. Esta temporada 98/99 no se le recuerda el Frente Blanquiazul por sus tifos, ni por su material o barras libres. Al grupo se le recuerda por la caña que dio a todo aquel que se lo merecía en el ámbito tinerfeñista. Se hicieron innumerables pancartas y pintadas de protesta, y se increpó mucho a jugadores y directiva. Al acabar la temporada nuestro querido C.D.Tenerife desciende a 2ª, por culpa de una manada de sinvergüenzas. En la última jornada de Liga, frente al Valencia en el Heliodoro (con el descenso consumado) se producen las protestas y los incidentes más graves que se recuerdan en el Estadio.

La triste campaña del 99/00 en una Segunda División ya extraña para nosotros, dejó poco que destacar más que algunos tifos aceptables, y las repetidas protestas a jugadores y directiva. En cierto modo la vida frentista seguía su curso con su actividad normal (nuevo material, pancartas, etc.), y sólo los viajes y nuestra nueva “casa” (“El Refugio” y su callejón) alegran el estado de ánimo del grupo.

Después de tanto fracaso deportivo, llega la temporada del ascenso a 1ª División (00/01) y con ella la mejor, sin lugar a dudas del Frente Blanquiazul hasta el momento. En esta temporada el grupo celebra el XV aniversario y no lo pudo conmemorar de mejor manera. A pesar de las trabas de esta campaña, el F.B. salió más fortalecido que nunca. Para empezar seguíamos con la lucha por una Grada de Animación, y con el agravante de que para esta temporada toda la grada sería de butacas. Después de falsas promesas de la directiva, no nos queda otra que elegir un sector al azar y echar a la gente de allí, para ocuparlo nosotros. Trajo consigo multitud de problemas desde la primera jornada hasta la mitad de la competición, cuando se pudo llegar a un acuerdo. Nueva ubicación, muchos problemas con la policía, pero el Tete ganaba y ganaba, y nos hacía soñar. El

Frente fue capaz de aglutinar a más de 400 frentistas, e hizo desplazamientos muy numerosos (Maspalomas 150 y a Sevilla 70). Se celebran las I Jornadas de “Dale una Patada al Racismo”.

Volvíamos a la máxima categoría, pero sólo sería por 1 año. Mala temporada del Tenerife y más que aceptable para nosotros. Logramos crecer en organización y actividad. A pesar de disponer de pocas entradas, logramos aglutinar a muchos frentistas en el sector (350 socios carné). Existían 24 tabores y realizábamos tifos tan espectaculares como el del derby, que hacía confirmar el salto de calidad del Frente. No sólo en los tifos se notaba que el grupo ya no era mediocre, también se confeccionaba un material de gran mérito entre otras cosas. Nunca se viajó tanto como en esta temporada, nada menos que en 6 ocasiones (destacando Madrid y Donosti). También comienza una eterna amistad con los amigos de la Peña Mújika. Y estrenamos nuestra página web.

Nuevamente en Segunda, pero esta vez nos lo tomábamos con más resignación y menos bronca que hace 3 temporadas. Para esta campaña el F.B. cambia de sector y se pasa a uno mayor y más centrado. Tocamos el cielo en número de carnés (450), y la media de componentes en el sector no bajaba de 300. Para estar en 2ª eran cantidades más que dignas. Se seguía tifando con mucha creatividad, y en ocasiones espectacularmente (por ejemplo contra Las Palmas). En el partido frente a Las Palmas, nunca se pudo ver a tanta gente detrás de la pancarta (600). Dentro de las numerosas actividades del grupo, destacan las II Jornadas de “Dale una Patada al Racismo”. Pasaba otra temporada y el F.B. seguía madurando. Continuamos en la línea de sacar buen material, y de tifar a la altura de un gran grupo. Quizás el tifo más bonito en casa y fuera de Tenerife hecho por el Frente, fueron en ambos derbys contra Las Palmas. Por cierto, se volvió a repetir la cantidad de frentistas en el partido contra los canariones (600). No sólo por estos aspectos, sino en otros tantos demostramos que éramos el mejor grupo de Canarias.

La 04/05 fue una temporada triste para el Tete. No tanto en lo deportivo, sino en lo económico. El Club estaba al borde de la quiebra y nosotros dentro de nuestras posibilidades, pusimos nuestro granito de arena con campañas pro-tinerfeñismo. La actividad puramente frentista refleja que cae a una media de 200 en la grada, y los carnés no superan los 230. Sacamos material y abrimos en la propia grada una tienda (“Cambullón”), que nos hace la vida más fácil. Nace “La Puncheda” (hoja informativa) que junto a nuestra revista a todo color (“La Cultura de los Bares”), tiene a los miembros oportunamente informados. Se hicieron muchos tifos originales y logrados, y unido a los viajes y las III Jornadas de “Dale una Patada al Racismo” (con la actuación, entre otros, de Skalariak), fue lo más llamativo. El Tenerife estaba tocando fondo en el plano económico, y nosotros continuábamos echándole un cabo. Por suerte en esta campaña (05/06) entra un grupo de empresarios de la isla en la directiva, y por lo menos frenan la caída en picado. El Frente sigue

moviendo las mismas cantidades de miembros, y se sigue tifando con mucha asiduidad. En esta temporada se empiezan los actos de celebración de las 2 décadas de apoyo al C.D.Tenerife. Para empezar el grupo cambia de logo, y sustituye al que tantos años nos representaba en las calles y gradas. Hicimos un viaje más que digno a Valladolid. Se vuelven a celebrar las IV Jornadas de “Dale una Patada al Racismo” (destacando la actuación de la Banda Bassotti).

Tuvo que llegar la temporada del XX aniversario para, que por fin y después de 9 años de lucha, se hiciera realidad la Grada de Animación (sector L y K). Los dos sectores ocupados por el Frente desde el 2.000, a partir de esta campaña quedan reservados para el grupo. Cambiando de tema los tabores Tagrawla y Norte celebran sus aniversarios en esta temporada, con sendos conciertos. Otro concierto se celebra en la capital, pero esta vez como un acto más de conmemoración del vigésimo aniversario del F.B. (contamos con Suspenders como grupo invitado). En el apartado de viajes, el grupo estuvo presente en Vecindario, Las Palmas (200 frentistas, al igual que en 2.003) y en Gijón (30).

Se tifó en numerosas oportunidades y se saca algo de material, destacando el número especial de la “Cultura de los Bares”, dedicado a los 20 años de existencia del Frente. Aunque toda la actividad de esta temporada fue eclipsada, con la pérdida de nuestro compañero Triviño (D.E.P.).

Al acabar el ejercicio anterior, el grupo se va con la sensación de que las cosas no se han hecho bien, y que necesitábamos mejorar en TODOS los aspectos. Desde el primer momento el F.B. se toma las cosas en serio, y en la clásica “cena de fin de temporada” se ajuntan a 70 miembros, con un ambiente nunca vivido en estos actos. Se comienza la pretemporada, y el grupo se va a la isla de La Palma a apoyar al Tete. Desde entonces no faltamos a ningún encuentro preparatorio, incluso con una presencia en miembros y vocal sin precedentes en estos partidos. Se saca material antes de comenzar la temporada, y la centena de socios se supera en la primera jornada de Liga. En dicho inicio liguero (frente al Cádiz), se contabilizan a más de 300 en nuestra ubicación, y apoyan como nunca lo habían hecho. Se estrenan pancartas oficial y de viajes, y se tifa desde el comienzo. Y como no, se renueva la nueva página web del grupo. Mucho queda por hacer a lo largo de esta temporada, pero con la ilusión y las ganas puestas en este compromiso frentista, el grupo volverá a recuperar el listón perdido, o más bien el que se espera de él en la actualidad. El resto de la temporada continúa en la misma línea. Sacamos material; se tifa en varias ocasiones, destacando el derby en Las Palmas; se viaja dignamente a Vitoria, a Las Palmas dos veces -Liga (200) y con la Selección Nacional frente a Angola-, a Salamanca (40) y Vigo; se superan los 300 socios de carnet; y se mejora en “la calle”. Esto último no hace falta explicarlo. Recordaremos esta temporada por nuestra visita al bar de los niños de Las Palmas, y por la represión sufrida esta

temporada por parte de la policía. Represión como nunca se había vivido el grupo. De ella como era de esperar, el Frente sale más fortalecido que nunca.

Esta temporada 08/09 continuando con la labor de la campaña anterior, y asentando los cimientos de la organización del grupo, nunca estuvo tan llena de ilusión. Posiblemente lo que se vivía en el comienzo, era augurio de lo que nos iba a deparar la temporada. Sin lugar a dudas, esta sería una campaña que jamás será olvidada por esta afición, ni por este grupo. En ésta se pudieron ver cosas que nunca antes, se vieron. Como ya decíamos después de los malos tragos del año anterior, salimos con más ganas que nunca en esta temporada. Se saca mucho material (destacando los varios diseños de bufandas); desde el primer partido de Liga superamos la centena de socios, y finalizando con una meritoria cifra de 330; se saca nuevamente el fanzine; se estrena nuevo diseño de la web; acudimos a todos los encuentros de pretemporada en la isla, destacando el Trofeo Teide (100 miembros); se comienza tifando desde el primer encuentro; y por encima de todo lo demás, inauguramos el tan ansiado local. Desde el comienzo de esta temporada, el Frente Blanquiazul después de 22 años de historia dispone de su propia sede. Un sueño hecho realidad, que no hace más que confirmar que con el paso de los años, este grupo sigue creciendo en organización e ilusión.

El equipo tuvo un comienzo un poco irregular y fruto de ello, afloró el nerviosismo con pancarta protesta incluida por nuestra parte (“1ª amonestación: Pasividad en la brega”). Nunca sabremos si fruto de aquellas dudas, el C.D.Tenerife empieza a encarrilar buenos resultados y buen juego, que lo llevarían a los puestos altos de la clasificación a eso del ecuador de la competición. A partir de ahí como decíamos con anterioridad, se viven acontecimientos de fervor tinerfeñista nunca vistos por esta isla. Como no podía ser de otra manera, un grupo como el nuestro que siempre ha estado en los buenos como en los malos momentos fiel a estos colores, también queda contagiado de estos pletóricos momentos. Se gana en el derbi de Las Palmas, dando un baño en el campo y en las gradas con una presencia de blanquiazules (2000) y de frentistas (240) sin precedentes. En ningún derbi canario de la historia, se pudo presenciar una apabullante animación visitante como se pudo ver ese día en Gran Canaria. El tifo que realizó el Frente, también fue el mejor realizado por el grupo fuera de Tenerife. Llevados por la corriente que nos llevaba a Primera División, el Frente vuelve a liderar como sucedió en años anteriores otra campaña de apoyo blanquiazul, a un equipo que estaba cada vez más cerca de la gloria. Las iniciativas fueron varias (realizar bufandeos, llenar de papelitos y globos todo el Estadio, etc...), con el pretexto de alentar los ánimos de una afición que casi no se creía, en la dulce situación que nos encontrábamos. Se vivían partido a partido, numerosos ambientes festivos en nuestro Callejón, en el Local, en la grada, como así en todo el Heliodoro. No podíamos dejar que nuestro equipo se viniera abajo, y lo apoyábamos incluso con



murales, pancartas, y en una ocasión desplegamos una gigantesca pancarta en uno de sus entrenamientos que rezaba como nuestro himno: “Adelante sin temor a la meta final”. Con el paso de las jornadas llegaría el tan esperado derbi, en el que se haría historia por ser la única vez que se pudo vencer a los amarillos en ambos encuentros de la temporada (2-0). Fue un calco de la primera vuelta. Un solo equipo y UNA sola afición. El Tenerife ganó sin problemas y con un único apoyo en las gradas (el blanquiazul). El tifo también fue para la historia, realizando nuestro grupo el mejor tifo desplegado en un derby canario. De los partidos que destacarían por su importancia en el desenlace final, y por el ambiente vivido el de la penúltima jornada frente al Xerez (2-0), se recordará siempre. Es indiscutiblemente el partido en el que se ha vivido mejor ambiente en el Estadio, de toda la historia del mismo. Por encima de otras citas gloriosas del pasado, que se cuentan por decenas. Con él se recuperaba el liderato, y tendríamos pie y medio en la Primera. Sería en la siguiente jornada cuando nuestro C.D.Tenerife ascendería en Girona (0-1). Se volvería a vivir otra oleada de actos festivos que dejaba bien a las claras, que la “Tetemanía” que se estaba respirando no tenía precedentes. Tremendas borracheras de alegría se dieron en toda la isla.

En el apartado de viajes, nos vimos obligados dadas las circunstancias a desplazarnos más de lo planteado en un comienzo. Estuvimos en Las Palmas en el desplazamiento más numeroso de la historia de este grupo; en Vallecas, Sevilla, Zaragoza y Girona. El viaje a Zaragoza se le recordará por ser de los más meritorios, y el más numeroso del FB fuera del país. Fuimos 80 y nos paseamos sin ningún problema y “sin ayuda”, por las narices de Ligallo. Así fue y no hay ningún tipo de discusión. Nuestro equipo ascendería en Girona y allí tenía que estar el Frente. Nos pasaría como en el anterior ascenso en Leganés. Con todo listo para desplazarnos en un charter prometido por el Club, y a falta de 3 días se suspende ese vuelo. Nos vimos obligados a gastarnos 300 €, para poder estar con nuestro equipo en un día tan glorioso.

En el Local se realizaron numerosos actos de diversa índole, resaltando momentos tan buenos como cada partido televisado, fiesta o concierto, y los más emotivos como el Homenaje a nuestro eterno capitán Cristo Marrero, en su adiós como jugador del Tenerife. Por otro lado, también estuvimos presentes en un número siempre superior a los 50, en las eliminatorias de ascenso de nuestro filial. Como es normal en la actividad del Frente fuera de las gradas, aportamos nuestro granito de arena en solidaridad, reivindicación y apoyo a diversos temas sociales. Las VI Jornadas Contra el Racismo a pesar del nulo apoyo por las instituciones, se pudieron celebrar con un resultado muy satisfactorio. A parte colaboramos en un torneo contra el racismo que se celebra en el barrio de La Verdellada; en un partido benéfico que organiza Vitolo para recaudar dinero para los niños más necesitados; se celebraron las I Jornadas Contra la Violencia de Género (llevadas a cabo por el Tabor Alzadas); y muchos más actos de solidaridad con pueblos y personas, que agrandan más aún nuestra presencia en temas sociales.

## ❖ Características del Grupo:

- Tipo de personas que componen un grupo ultra (edad, género, estudios, etnias y clase social).

Con respecto al tipo de personas que componen un grupo ultra (en este caso, el del Tenerife), hemos detectado que casi la totalidad de los miembros son de género masculino y solo una parte minoritaria, la componen mujeres. Las edades de las personas integrantes de dichos grupos suelen oscilar entre 17 y 40 años, habiendo una mayor presencia de personas de entre 22 y 27 años.

Con respecto a la clase social que componen el grupo ultra del Tenerife, hay una clara pertenencia a clases sociales media - baja, aunque esto dependerá del grupo ultra que se estudie, pues no suele ser tan claro este dato en grupos de izquierdas como de derechas, donde puede haber mayor presencia de personas de clase social media-alta.

En lo referente a las etnias observadas, casi la totalidad son de raza blanca, aunque dependiendo del grupo y la tendencia ideológica de la que se trate, podrán verse diversas razas conviviendo y animando a un mismo equipo (en el caso estudiado, había alguna persona de raza negra animando al igual que el resto).

Por último, destacar un dato para nosotros bastante relevante y son los estudios que suelen alcanzar los ultras. En el caso de los Ultras del Tenerife, la gran mayoría tiene estudios secundarios realizados y alrededor de la mitad de los integrantes, ha cursado un Ciclo Superior, está o estará próximamente en posesión de un título universitario o tiene un trabajo de realización cualificada.

- Ideología y mentalidad de grupo:

Ideológicamente, el “Frente Blanquiazul” se define como Ultras Antifascistas. Según reza su lema “Tinerfeñismo – Canariedad – Antifascismo”, defienden los colores de su equipo, luchan por su tierra (la gran mayoría se identifica como Independentistas Canarios) y se declaran Antifascistas, posicionándose en contra de doctrinas autoritarias, racistas, machistas y a favor de los derechos sociales.

Con respecto a la mentalidad del grupo, destacar algo que nos ha llamado la atención, y es su espíritu solidario para salir entre todos de los posibles baches personales que tengan sus componentes. Dentro del grupo, hay una “sección de multados”, que organizan actividades (material, comidas, charlas, etc) encargándose de recaudar dinero entre todos para que los miembros que han sido multados con multas desorbitadas por la “Comisión Antiviolenencia”, tengan una ayuda y puedan afrontar los gastos judiciales derivados de la persecución policial a la que se ven



sometidos los ultras en la actualidad.

## ❖ **Actividades que realizan.**

A lo largo de sus 25 años de existencia, el Frente Blanquiazul, como grupo concienciado en la lucha social más cercana a la realidad de sus miembros, ha organizado y participado en innumerables eventos sociopolíticos.

Han participado en manifestaciones como:

- ✓ Contra las Torres de Unelco en Vilaflor.
- ✓ Contra el Puerto de Granadilla.
- ✓ Contra el Anillo insular.
- ✓ A favor de la Independencia del Pueblo Canario.
- ✓ En reconocimiento a víctimas del Fascismo.
- ✓ Por la libertad del Sáhara Occidental y los derechos humanos pertenecientes al pueblo saharauí.
- ✓ Por la libertad del Pueblo Palestino.
- ✓ Participación de recogida de juguetes y comida para personas y niños necesitados.
- ✓ Participación en la búsqueda de una mujer asesinada por “violencia de género”, Isabel Canino (Dep).
- ✓ Etc.

También, han organizado actos como:

- ✓ Jornadas Contra el Racismo y la Xenofobia (llevan 7 ediciones de las mismas).

Dichas Jornadas “Dale una Patada al Racismo”, han consistido en torneos de fútbol, comidas, conciertos, charlas y tifos. En ellas y a lo largo de todas las ediciones, han participado colectivos de inmigrantes (saharauis, peruanos, norteafricanos), diversas instituciones como el IASS, el Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife, El Cabildo de Tenerife, y el Club Deportivo Tenerife, han colaborado ONG’s como MCAPAZ o Proyecto Ben “Cáritas” y multitud de grupos musicales, artísticos y de Ultras enmarcados en una lucha conjunta contra el racismo y la xenofobia.

- ✓ Jornadas Contra la Violencia de Género.
- ✓ Jornadas Antifascistas.
- ✓ Recogida de material escolar para los niñ@s del Sáhara.
- ✓ Etc.

En lo referente a su actividad como grupo Ultra, han realizado más de cincuenta desplazamientos fuera de su isla, a lugares como Las Palmas, Lanzarote, La Palma, Madrid,

Barcelona, Cádiz, Xerez, Sevilla, Vigo, Bilbao, Donosti, Vitoria, Navarra, Aragón y a Alemania (entre o otros tantos).

Suelen realizar, por otra parte, diversos eventos exclusivos para socios del grupo, como son barras libres, almuerzos, cenas fin de temporada, conciertos, torneos de fútbol, chuletadas, torneos de ping-pong, torneos de fútbolín, etc.

### ❖ ¿Cómo se financian?

El Frente Blanquiazul, desde sus inicios hasta la actualidad, siempre se ha autofinanciado por sí mismo para la realización de su actividad cotidiana.

Su principal fuente de financiación, consiste en la realización cada inicio de temporada, del “Carnet de Socio”, que es la manera de pertenencia oficial al grupo y lo que le da los recursos económicos para comenzar a andar y a realizar toda la actividad concerniente a un grupo ultra.

Otra de sus fuentes importantes de financiación, es la venta de material ultra propio (bufandas, banderas, camisetas, gorras, etc).

Por último, y como novedad desde esta temporada y para pagar entre todos el alquiler de su local, han habilitado la posibilidad de aportar voluntariamente cada mes, 5€ por persona, de modo que una mísera cantidad económica significa una gran aportación para mantener con vida lo que es su principal punto de reunión.

### ❖ Material Ultra:

A continuación, pondremos varias fotos, como ejemplo del material ultra del que han dispuesto a lo largo de su existencia como grupo y con el cual se financian:

✓ Bufandas.





✓ Banderas.







✓ Gorras.



✓ Sudaderas.



✓ Camisetas.



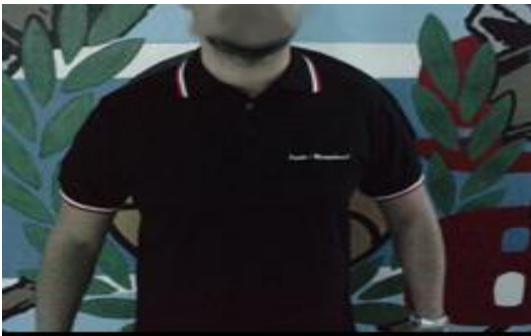








✓ Polos.



✓ Parches.



✓ Chaquetas.





✓ Pantalones.



✓ Pegatinas.

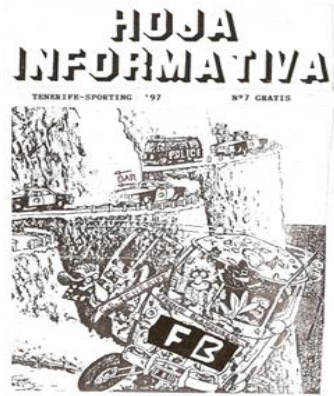
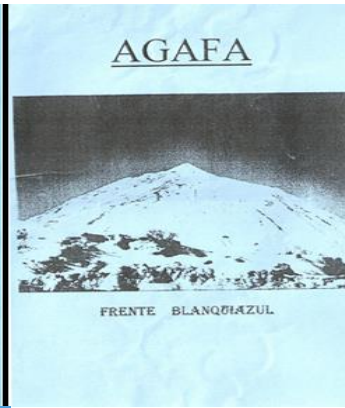




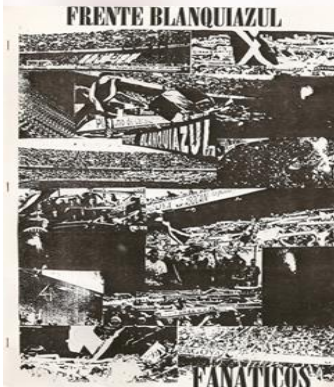


✓ Fanzines (Revistas del grupo).

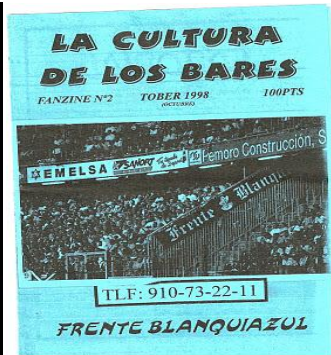
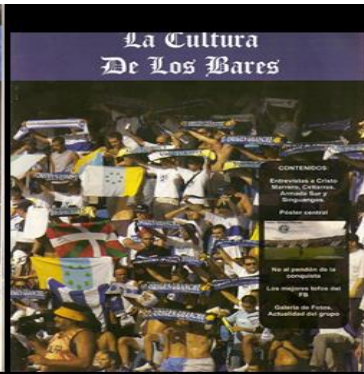




Portada de uno de los fanzines más antiguos del Frente Blanquiazul, del cual se conserva su original.







✓ Carnet Socios.



### ❖ Relación con el resto de grupos Ultras del Estado.

Actualmente, el Frente Blanquiazul mantiene relaciones cordiales con la mayoría de grupos ultras declarados antifascistas. En especial, tienen una mayor relación con los hinchas del Celta de Vigo, Celtarras, que se han declarado como hermanos y con Bukaneros (Ultras del Rayo Vallecano). A nivel personal, hay muy buenas relaciones con componentes de grupos como Brigadas Amarillas (Cádiz), Peña Mújika (Real Sociedad), Herri Norte (Athletic de Bilbao), City Boys (Ciudad de Murcia) y Kolectivo Sur (Xerez).

Con respecto a sus enemistades como grupo, son enemigos acérrimos de los ultras del eterno rival, Ultra Naciente (Las Palmas) y con todos y cada uno de los grupos que se declaran fascistas. Dentro de estos últimos, tienen especial rivalidad con grupos como Frente Atlético y Ultras Sur. Destacar también su posición intransigente con grupos declarados apolíticos.

### ❖ Relación con el club al que animan.

Actualmente, la relación entre los ultras del Tenerife y el Club Deportivo Tenerife, es bastante amistosa. Los ultras colaboran con las reglas y exigencias que dicta el club, y éste accede a peticiones admisibles que le solicitan los Ultras.

En estos momentos, el club cede un cuarto de material a los ultras en el estadio, y aparte, otro cuarto general para todas las peñas.

En los últimos años, el club ha accedido a algunas peticiones que le han hecho los ultras:

- Modificar las butacas del lugar donde se ubican, cambiándolas por otras que se sustentaran sobre el cemento y no sobre tubos que generaban el atrapamiento de las piernas de los ultras, ya que éstos animan de pie.

- Permiso para colocar megafonía en su sector.
- Aceptando la proposición de colocar unos tubos que ayuden a colocar la pancarta oficial del grupo, evitando que ésta tape la publicidad de las vallas.

## **8. Trabajo de campo sobre el Movimiento Ultra en Tenerife.**

### **❖ Observación participante.**

Nos hemos adentrado dentro del movimiento ultra acudiendo a los lugares de reunión de los Ultras del Tenerife.

Principalmente, acudimos en el partido de fútbol Tenerife – Rayo Vallecano “B” tanto al local de los ultras como posteriormente al bar donde se reúnen y finalmente al partido de fútbol.

Esta experiencia vivida, es una experiencia novedosa para nosotros, pues nos hemos adentrado en un movimiento que desconocíamos y nos hemos dado cuenta de que las ideas que teníamos al principio, eran erróneas.

En el local de los ultras, vimos como se relacionaban entre ellos, charlamos con ellos, escuchamos música reivindicativa de izquierdas y observamos como lo tenían decorado. Éste, constaba de 2 plantas, en la que la principal tenía cuadros de camisetas de jugadores importantes para ellos y para la historia del club, tenía la placa conmemorativa de la inauguración del mismo, donde acudió el presidente y una televisión donde se veían los tifos realizados a lo largo de la historia del grupo.

En la parte de abajo, presenciábamos como tenían todo el local decorado por partes, con murales políticos (tanto antifascistas como independentistas) y de su propio equipo. Observamos varios lugares diferenciados, tales como una zona de ordenador y sillones, una de billar, otra de fútbolín (con las paredes decoradas como si fuera un estadio) y una zona con una pequeña barra para tomar algo.

Con respecto al bar donde acudimos antes del fútbol y donde se reúnen tras el local, observamos que acudía mucha más gente que antes no había ido al local, y se sucedían ya desde temprano los cánticos. Pudimos hablar con alguna de las personas que no acudieron al local y nos comentaban que era por motivos de la temprana hora que se juegan los partidos en 2ºb, que hacía



casi imposible desplazarse a los alrededores del estadio y vivir las previas de los partidos como en otras temporadas donde el club jugaba en categoría superior y en un horario de tarde casi continuo.

En el estadio, se localizan en el fondo sur del “Heliodoro Rodríguez López”, donde tienen su ubicación desde la temporada 1986 y bajo el nombre de la “Grada de Animación”. Animán constantemente al equipo colocándose de pie, no paran de cantar los 90 minutos que dura el encuentro, y animan con banderas, bombos y megáfono. Entre ellos, hay una persona que dirige los cánticos que han de salir, siguiéndoles el resto del grupo. En el descanso, observamos que tienen un puesto de venta de material justo encima de su grada, donde venden material exclusivo que les sirve para autofinanciarse.



### ❖ ¿Qué es el Movimiento Ultra para un Ultra?.

A continuación, extraemos diferentes pensamientos de varios Ultras entrevistados:

- ▶ Todo el mundo se guía por sentimientos, puedes ser de cualquier equipo de fútbol, de cualquier ideología o de cualquier sexo, puedes tener familia o simplemente estar solo y no tener nada que perder, puedes ser cualquier cosa que creas y que te imagines pero todo ello, todo por lo que hacemos algo y actuamos viene dado por un sentimiento. Un sentimiento es lo que te lleva a cometer locuras, el que te mueve por dentro como si algo de ti te manejara y no puedas hacer nada, algunos eligen en la vida caminos equivocados para unas cosas y otras o simplemente eligen el camino de la vida en la que ellos creen y quieren. Quizás pertenezcamos a una minoría, o simplemente a un grupo de locos visto por personas que se hacen llamar "normales", cuando no se dan cuenta que realmente somos nosotros los que actuamos porque queremos y no somos los que estamos manipulados ni engañados acerca de nuestras creencias. Quizás si, seamos diferentes al resto de personas, puede que seamos así porque estamos hartos de que siempre sea lo mismo, porque somos nosotros los que elegimos nuestro estilo de vida y no esa clase de

personas a la que nos lo tienen que elegir, porque somos nosotros los que siempre estamos ahí y luchamos por nuestra forma de vida mientras hay gente que lo único que se preocupa es de echarnos mierda encima para que parezcamos los extraños en la sociedad. Porque siempre tendremos que seguir adelante con esto, porque sin nosotros el fútbol no sería lo mismo, porque somos nosotros los que nos dejamos la piel, los que verdaderamente estamos ahí cuando nuestros equipos lo necesitan, somos esa eterna llama por la que insensatos luchan por apagar, y no lo van a hacer, porque acabarían con sentimientos e ilusiones de millones de personas, acabarían con la esencia del fútbol, la pasión. Nosotros elegimos este camino, esta forma de vida marcada por alegrías, por sin sabores, por amistades y enemistades, por exaltación y fidelidad a un equipo, grupo y pensamiento. No hay tiempo para mirar atrás y abandonar, pues nos queda mucho viaje por recorrer, somos el pasado, el presente y el futuro de una estirpe única de ver la vida, no nos echaremos a un lado porque no dejaremos que el esfuerzo que hemos hecho durante tantos años defendiendo lo nuestro se pierda ahora, porque tras esta triste sociedad sin valores en la que nos vemos sumidos, estamos nosotros para darle "sentido" de "sentimiento", porque la represión, la manipulación, y la persecución solo hacen reafirmarnos en nuestro sentimiento, es hora de dar la cara y defendernos, porque nadie puede hacer que no luches por lo que realmente quieres ni prohibirte ser tú mismo. Nosotros elegimos este estilo de vida, si, somos Ultras, Ultras del CLUB DEPORTIVO TENERIFE 1922!

- ▶ "Pertenece a aquellos que lo dan todo por unas ideas, dicen que estamos en extinción, puede que seamos los últimos rebeldes, pero con la convicción de luchar hasta el final por lo que defendemos. Recorremos miles de kilómetros sin la seguridad de volver todos enteros a casa, sin los aplausos de nadie y demás agradecimiento, porque no lo necesitamos, porque preferimos seguir a nuestro equipo donde juegue que quedarnos en casa viéndolo por el televisor. Venid con nosotros, vuestra vida no será mejor, eso no lo podemos garantizar, pero sí os podemos garantizar que viviréis verdaderamente".
  
- ▶ De vez en cuando, la gente me dice, "No te pongas así, es sólo fútbol, eso es mucho tiempo desperdiciado por tan sólo fútbol". Ellos no entienden la distancia recorrida, el tiempo empleado o las horas involucradas por "sólo fútbol." Algunos de mis momentos de más orgullo se han realizado con " sólo fútbol." Han pasado muchas horas y mi única compañía ha sido "el fútbol". Algunos de mis momentos más tristes han sido provocados por "sólo el fútbol", esos días de oscuridad el suave toque de "la pelota" me otorgó bienestar, si, mi razón para superar el día, también, creo que es "sólo el fútbol". Debido a "sólo fútbol" me levanto temprano. Así que para mí y para la gente como yo, no es "simplemente fútbol" es un conjunto de todos los sueños de

mi vida, los recuerdos del pasado, y la alegría del momento. Espero que algún día puedas entender que para mí no es "sólo fútbol", así pues, la próxima vez que escuches decir esa frase de "Es sólo fútbol" sólo sonríe, porque ellos "sólo no entienden". Que es el fútbol para mí? ¡MI VIDA!

## ❖ Entrevista al Frente Blanquiazul (trabajo de campo).

### 1- Presentación:

Somos el Frente Blanquiazul 1986, Ultras Antifascistas del Club Deportivo Tenerife. Esta temporada cumplimos 25 años animando al CD. Tenerife en el Heliodoro y nada, estamos aquí para lo que precisen conocer tanto de nuestro grupo como del movimiento en general.

### 2- ¿Cuál es la ideología mayoritaria en FB? ¿Es necesaria la política en las gradas?

El Frente Blanquiazul es desde sus inicios un grupo Antifascista y siempre ha tenido una clara tendencia nacionalista. En lo que concierne a la "ideología mayoritaria", decir que dentro del grupo cabe cualquier persona que defienda unos ideales de izquierdas sea la tendencia que sea. Puede que la política sobre en muchos lugares o en muchos grupos, pero en Canarias creemos que esto no podría suceder. Los Canarios tenemos miles de razones para defender nuestros orígenes, nuestra identidad, nuestra cultura y nuestro derecho a elegir el futuro de nuestro pueblo libremente sin imposiciones del estado colonial al que actualmente pertenecemos.

### 3- Dada la situación política en Canarias, ¿Forman parte de algún colectivo político?:

En Canarias siempre han existido todo tipo de colectivos nacionalistas, el grupo por supuesto no pertenece a ningún tipo de colectivo o formación política en concreto. En lo que respecta a la pertenencia/participación de miembros del grupo en otros colectivos sociales, partidos políticos, grupos juveniles, organizaciones o sindicatos, sobra decir que si hay gente que lucha activamente por un futuro más digno. ¡Arriba l@s que luchan!

### 4- ¿Cómo está la situación respecto a gradas en Canarias?

Pues la situación de grupos en Canarias está muy clara, por un lado en Tenerife hay un grupo de extrema izquierda fiel a sus orígenes y principios y en Gran Canaria tenemos otro grupo



pajillero, que ayer iban de nacionalistas, luego de apolíticos, luego son unos fachas, ultrillas de moda y ahora creo que se disfrazan de ingleses. Una cosa está clara, nuestros vecinos son el grupo más fotogénico que existe, están en todas las revistas y foros existentes. Si buscamos una definición absurda de ellos, serían denominados algo así como “Peña de animación”, lo que llamamos como “Freaks”.

Con respecto a la existencia o no de otros grupos Ultras en las islas, actualmente no existen, aunque si existieron tanto en Lanzarote (Frente Rojillo) como en otro equipo de Gran Canaria, animando al Universidad.

Esta es la realidad en Canarias, no hay más que contar con respecto a las gradas.

## **5- Organizan anualmente las Jornadas Contra el Racismo "Dale una Patada al Racismo". Expliquen un poco en qué consisten las mismas.**

Pues la idea surgió hace ya muchos años, después de ver unas jornadas que realizaba Indar Gorri (Ultras Osasuna), decidimos copiar su buena idea. Las primeras fueron pequeños conciertos y actos donde queríamos poner un granito de arena contra el fascismo e intolerancia de la gente. Esto llevó a más y decidimos organizar grandes conciertos, torneos de fútbol y charlas. Hemos hecho conciertos con grupos como Skalariak, Banda Bassotti, Basque Dub Foundation, Oi! Se Arma, ASCO, Agresión... creando conciertos al aire libre con más de mil personas. Aquí las jornadas se han hecho algo habitual en la calle, todo el mundo espera las jornadas a ver qué grupos de música traemos en la siguiente edición.

En las últimas jornadas, aprovechando el local nuestro, hemos intentado profundizar más en la problemática del racismo. Hemos hecho charlas, invitando a ONG's, asociaciones de inmigrantes, colectivos juveniles, etc. Ha colaborado con nosotros el Club Deportivo Tenerife, Ayuntamiento de Santa Cruz, Cabildo y el IASS y hemos congregado a más de 150 personas en las charlas y torneos de fútbol.

Como colofón de las jornadas, siempre intentamos hacer un mosaico en el estadio (un Tifo) conmemorativo tanto de las jornadas como con lemas antirracistas.

Comentar, solo como dato, que en las últimas jornadas organizadas, nos han dado la espalda las instituciones públicas en lo que concierne a facilidades para la organización de las jornadas,

Pueden ver algo más de información sobre las mismas en: [www.daleunapatadaalracismco.com](http://www.daleunapatadaalracismco.com)

## **6- Tienen muy buenas relaciones con grupos declarados "anti-ultras" como HNT, Celtarras, Mújika, ¿Cuál es su posición respecto a esto? ¿Cómo definirías la grada del FB?**

Si, tenemos buenas relaciones con grupos declarados “anti-ultras”, que ellos se declaren de esa manera no quiere decir que nosotros lo hagamos. El F.B. es un grupo con una filosofía que

nunca ha cambiado, siempre hemos animado a nuestra forma, siempre hemos tifado a nuestra forma y nuestro comportamiento es el que es. Dentro del F.B. existe de todo, gente que lo flipa más con el modelo inglés, el italiano o el argentino. El Frente no se declara abiertamente, nunca lo ha hecho. Nos parece un poco ridículo que grupos que ayer eran anti-ultras hoy sean ultras, pero también nos parece más ridículo que en su época grupos que eran ultras se hicieron anti-ultras. Sinceramente preferimos pasar un poco de todo eso. El grupo es el F.B. y dentro hooligans, ultras o lo que quieran, mientras la gente sea antifascista.

### **7- ¿Con qué otros grupos están hermanados o tienen buenas relaciones?**

Con la gente que mejor nos llevamos es sin duda Celtarras, Mújika y últimamente también con Bukaneros. Y después con la mayoría de grupos “antifas” no suele haber problemas. Según la época nos llevamos mejor con unos que con otros. Quizás últimamente tenemos más trato con la gente de Alavés y Bilbao por ejemplo y algunos miembros sueltos (puesto nunca hemos coincidido ni en nuestra casa ni en su casa como grupo), con gente de Brigadas Amarillas.

### **8- Después de 25 años en este mundillo. ¿Algo ha cambiado en las gradas del estado en general y en el FB en particular?**

Pues por supuesto que todo ha cambiado mucho, no tiene nada que ver la gente que poblaba las gradas hace 20 años que las de ahora. Antes era todo más anárquico y la represión policial era de tres nacionales barrigudos, hacías lo que te venía en gana y no pasaba nada. Ahora todo es muy distinto, todo está muy controlado y organizado, tanto por parte de la policía como de nosotros. Son otros tiempos.

### **9- ¿Con qué grupos habéis tenido enfrentamientos?. ¿Algún grupo con rivalidad especial?**

Pues siempre hay o intentamos que hayan alguna movida con cualquier grupo que no sea antifascista. Los grupos que más asco dan por aquí son dos de Madrid (FA y US), bueno supongo que son los grupos que más asco dan en casi todo el estado. A parte tenemos nuestro cariño especial a nuestros vecinos del Sol Naciente.

### **10- El año pasado estuvisteis en Gijón, un viaje meritorio tanto por la distancia como la hostilidad que es de esperar en ese estadio hacia un grupo como vosotros...**

Si, el anterior año a Gijón estuvimos por Pucela y la verdad que fue un paseo bastante aburrido, pero Gijón no es Pucela. A Gijón fuimos unos treinta y en muy mal estado después de pasar noche en Bilbao. La verdad es que si vimos que era un campo un tanto hostil y la verdad que ellos se quedaron con caras de flipados cuando nos vieron.

### **11- Canarias es un sitio poco propicio para los desplazamientos. El año pasado,**

### **salvo Las Palmas, Salamanca y Gijón, ¿qué otros viajes hicisteis?**

Pues incluyendo Gijón, eso dos y si no recuerdo el año pasado ninguno más. De todas maneras quiero que sepan que aquí desplazarte a Las Palmas échale fácil 100 Euros. Esto no es coger una guagua y que te lleve. Barco, Guagua, entradas caras... hasta ir a la isla de al lado tienen mérito para nosotros. Pero incluso así intentamos estar siempre donde podemos, tanto en campos amigos como hostiles.

### **12- Asimismo, ¿qué grupos han visitado el Heliodoro últimamente?**

Pues grupos amigos si nos suelen visitar de vez en cuando, pero grupos no tan simpáticos no se que pasa pero no viene ni dios. Eso si a Las Palmas van todos a decir que somos unos mierdas y tal, pero aquí ni dios. Se dio el caso el año pasado que el Valladolid se juega la liga aquí, vinieron unos 500 aficionados desde Pucela, incluido los Fossa Garrafonti, pero los Piruletas por lo visto era demasiado caro el viaje o no sabemos que les paso. Eso si, a Las Palmas si fueron.

### **13- ¿Echan en falta algo más de unidad entre los grupos antifascistas del estado?**

Quizás más que de unidad de organización entre nosotros, no es necesario que todos seamos amigos ni nada por el estilo. Pero si estaría bien que pudiéramos ponernos todos de acuerdo para hacer cosas. Por ser grupos antifascistas no tenemos porque llevarnos bien, pero por lo menos respetarnos

### **14- Grupos de música como ASCO y Oi! Se Arma forman parte del seno de FB.**

#### **¿Hay o habido otros grupos relacionados con ustedes?**

Los grupos musicales más importantes y con más miembros dentro del Frente, son estos dos grupos musicales, pero también ha habido miembros dentro del Frente que han formado parte de otros grupos musicales.

### **15- El "Tete" estuvo hace no mucho en Primera. ¿Qué diferencias veis entre Primera, Segunda y Segunda B respecto a gradas? ¿y en general?**

Pues lógicamente el fútbol en segunda se vive mucho menos. La segunda si se te hace monótona puede llegar a ser muy aburrida. Hoy en día, en 2ªb, la diferencia es abismal, primero porque se juega por las mañanas, y segundo, porque la mayor parte de los campos no congregan casi a público.

## **9. Bibliografía.**

- ✓ Documentales Ultras (Football Hooligans International).
- ✓ Revistas Ultras (Don Balón, Súper Tifo, Súper Hincha, Fanzines de Grupos Ultras)
- ✓ Internet (Foro de ultras España MDM, Súper Hincha, Blogs Ultras).
- ✓ Entrevistas a miembros del Frente Blanquiazul.

➤ 7.6 Evidencia 1 [CE5]

- Informe Educación Social Especializada

# **INFORME**

## **EDUCACION SOCIAL**

### **ESPECIALIZADA**

## INDICE

### Contenido

Texto 1: Grupo de Discusión. EDUCACIÓN SOCIAL ESPECIALIZADA .....	183
Texto 2: Figura y formación del educador especializado según el Centro de Formación de Educadores especializados de Barcelona. ....	185
Texto 3. Panorama de la lucha contra la exclusión social. Capítulos I y II. ....	187
Texto 4: La educación social especializada con personas en situación de conflicto social.....	189
Texto 5: Educar para la ciudadanía: Entre el mercado y la exclusión social.....	193
Texto 6: La exclusión social, análisis y propuesta para su prevención .....	197
Texto 7: El educador social especializado en medio abierto .....	199
Texto 8. Los programas de educación de calle de Cáritas Málaga como herramienta de prevención de riesgo en la infancia.....	202
Texto 9: Exclusión y desarrollo social. Análisis y perspectivas 2012.....	203
Texto 10: desigualdad y derechos sociales .....	208
Texto 11: La exclusión social en España: un espacio diverso y disperso en intensa transformación	212
Texto 12: Evaluación de un programa de educación social con jóvenes en situación de riesgo. Capítulo 1: exclusión e inadaptación social. ....	214
Texto 13. La educación de la calle. Una propuesta e intervención socioeducativa.....	217
Texto 14: Formación para la inclusión. Nueva tendencia en la lucha contra la inclusión.....	220
Texto 15: La evaluación de programas en la Educación Social Especializada (Capítulo 4).....	224
Texto 16: Proyecto integral menores y adolescentes y familia en riesgo y exclusión social, comedor social. ...	229
Texto en Inglés 1. Abordar la exclusión en la educación. Una guía para la evaluación de los sistemas educativos .....	232
Texto en inglés 2: Escuelas, educación y exclusión social.....	235
Valoraciones personales .....	239
Jonathan Álvarez Hernández .....	239
Ayoze Herrera Padilla .....	240
Virginia Morales Torres .....	241
Cristina Ortega Santana.....	242
Clara Prieto Castillo .....	244
Bibliografía.....	246

## **Texto 1: Grupo de Discusión. EDUCACIÓN SOCIAL ESPECIALIZADA**

*Teresa Abril, Antonio Balsa y otros.*

La educación social especializada surge del Estado de Bienestar y la necesidad de atender a personas con dificultades. La educación social especializada surge de la propia sociedad, como demanda de directrices que ayuden a la integración y armonía social entre todos los ciudadanos, es por ello que podemos decir que su surgimiento es un proceso natural emanado de la propia sociedad.

### **La figura del Educador Especializado**

Algo de historia...

#### **Régimen franquista → Democracia**

Si nos centramos en España, el Educador Especializado ha ido evolucionando a lo largo de los años, separando dos etapas significativas, por una parte nos encontramos con la etapa franquista, ésta etapa es considerablemente lenta no solo para la evolución de la Educación especializada sino prácticamente para cualquier otro estamento social democratizador, ya que no debemos olvidar que uno de los objetivos principales de la Educación especializada es la de democratizar la cultura.

En la etapa franquista la figura del Educador Especializado surgió sobretodo bajo el dogma religioso, cuyo objetivo solía hacer obras caritativas, ayudar de manera asistencial a los más necesitados.

Por otra parte, otro de los objetivos era el adoctrinamiento y control social, es evidente que durante la época franquista cualquier tipo de educación solía ir orientada al adoctrinamiento, el educador social especializado era utilizado como expresión del catolicismo y de conductas dóciles y fieles al régimen.

Sin embargo hay que destacar los llamados movimientos de voluntariado, los cuales denunciaban el orden social establecido, iban en contra de los ideales franquistas.

Ya en Democracia, y por medio de la Constitución se crearon leyes más abiertas orientadas a servicios sociales, a mejorar las relaciones interpersonales y entre los ciudadanos y las instituciones.

No en toda España se fue desarrollando la figura del Educador Especializado de la misma manera. Sino que cada comunidad autónoma se fue desarrollando a su ritmo, cada Comunidad Autónoma tiene su propia regulación en lo referente a las ayudas sociales y es por ello que la figura del Educador Especializado se va desarrollando de manera particular en cada contexto donde se le necesita a través de los servicios sociales que pretenden concretar y desarrollar.

Concretando, el E.E ha pasado de ser un cuidador que ofrece tareas asistenciales, a un

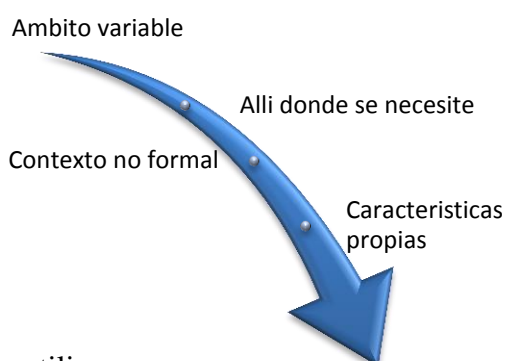
profesional formado que ha pasado del asistencialismo y la beneficencia a la atención profesional a través de la potenciación de la autonomía, la prevención, el desarrollo comunitario.

Por ello decimos que el educador especializado es:

- Es un trabajador social
- Es un profesional de la educación
- Es un profesional de la ayuda

### Ámbitos de actuación

En cuanto a los ámbitos en los que trabaja el Educador Especializado podemos decir que son muy amplios, y en contextos diferentes y normalmente con características que hacen que el Educador Especializado deba estar debidamente formado, para afrontar el choque con la realidad a la que se enfrenta. Es por ello que decimos que la Educación social especializada es una educación basada en la práctica, infiere a través de la educación no formal en la propia sociedad, desde dentro, en muchos casos en la calle, en las casas, allí donde se encuentre el problema. Pero siempre teniendo una base teórica, que ayude al Educador Especializado a afrontar los problemas, a complementar su conocimiento experiencial.



### Metodología

En este apartado utilizaremos un cuadro que recoge los puntos más importantes que se recogen en el texto en cuanto a la metodología utilizada por el Educador Especializado.

	<i>Paradigma tecnológico</i>		<i>Paradigma interpretativo-simbólico</i>		<i>Paradigma crítico-emancipador</i>
<i>Educación</i>	Realidad externa al individuo	al	Construcción social		Construcción social
<i>Educador</i>	Tecnólogo		Investigador		Agente de cambio social
<i>Conocimiento</i>	Universal y generalizable	y	Subjetivo interpretable	e	ideológica



<i>Metodología</i>	Proceso-producto	Método etnográfico	Investigación-acción
<i>Relación</i>	Vertical	horizontal	Horizontal
<i>Procesos educativos</i>	Variables e indicadores objetivos	Variable indicadores subjetivos	Términos de relaciones de poder, alineación o explotación
<i>resultados</i>	Eficacia y eficiencia en la resolución de problemas	Cambio cualitativo	Emancipación o liberación

## **Debate**

Algunos de los aspectos destacables del debate han sido...

- Interés que le dan a la prevención, no esperar a que el daño esté hecho sino prevenir lo que va a venir
- Pero esa prevención en la actualidad no se está llevando a cabo hasta ahora siguen habiendo drogadictos, niños abandonados... ¿Interesa que siga habiendo gente en situaciones desfavorables?
- Es interesante el tema de la prevención pero tras casi 40 años de prevención, siguen existiendo los excluidos, incluso hay más en determinados ámbitos.
- Las conciencias están situadas en momentos históricos concretos, y ahí es donde tiene sentido.
- La población española es muy grande, los países avanzados como Noruega tiene pocos habitantes, posiblemente eso motive que la prevención pueda ser un poco más fácil. Por ejemplo, Alemania, con casi 80 millones, el problema de las minorías étnicas es muy grande, por lo que la prevención no ha funcionado del todo bien.

## **Texto 2: Figura y formación del educador especializado según el Centro de Formación de Educadores especializados de Barcelona.**

***Carlos Sánchez-Valverde.***

Este texto sobre la figura y formación del educador especializado, nos habla en su comienzo de que el educador especializado tiene diversas peculiaridades, sus acciones si dirigen a niños, adolescentes y jóvenes, sin recursos debido al entorno, a sus capacidades biológicas, a su

sociabilidad, todo ello causantes de las perturbaciones psicológicas que le hacen estar en esa situación.

La finalidad es la estructuración de la intervención para una correcta educación. Los medios de la intervención educativa responde a el desarrollo del educador en el plano psíquico y la convivencia implicada con los muchachos, y el ámbito de acción es temporal, entendida como la acción en la cotidianeidad.

El educador social especializado tiene una tarea educativa (Pedagogía Terapéutica), también cuida del bienestar y la autonomía necesaria, placer corporal, imaginativo y emotivo de los niños, a través de las horas de higiene, alimentación, salud, juegos, ocio, relaciones de grupo, personales y el entorno durante toda la vida cotidiana, no docente.

Podemos decir que el profesor especializado en pedagogía terapéutica realiza una función docente, centrada en lo escolar; y el educador especializado realiza una función educativa no docente, centrada en lo no escolar.

En educación un niño no debe ir a una educación docente hasta que pueda integrarla y para ello es necesario la educación no docente, como proceso previo, también un niño puede mantener el esfuerzo de la educación docente gracias al apoyo de la educación no docente como procesos complementario, es decir ayuda a completar la enseñanza. Y finalmente como proceso único para acceder a un nivel relacional de convivencia.

Las cualidades del perfil del educador especializado, las podemos agrupar en tres: con su “yo” personal, institucional y social

Con respecto al “yo” personal, nos habla de que no puede ser educador especializado un individuo rígido, confuso, acrítico, dependiente, tampoco un individuo desequilibrado, frustrado, violento, inseguro, reprimido. Y nos aclara que debe tener capacidad relacional y lucidez intelectual.

Con respecto al “yo” institucional, un educador especializado debe tener capacidad de trabajo en equipo, implicando así complementariedad, participación activa, razonabilidad, capacidad de mejora de la institución, capacidad de utopía, así como participaren la resolución de conflictos institucionales.

Con respecto al “yo” social, debe tener la capacidad de comprender la educación especial según el contexto social, que implica fundamentalmente la colaboración para que la sociedad facilite la inserción de los sujetos. También debe tener la capacidad para fomentar actitudes sociales en sí mismo, como en los niños y jóvenes.

La formación del educador especializado se deriva de sus funciones y sus cualidades. No solo su formación es en base a un enfoque burocrático, sino psico-socio-dinámico que se desarrolla en tres sectores, estos son: clínico, teórico y práctico. El primero pretende sensibilizar a los

educadores en base a la realidad personal e institucional de su labor generando actitudes, el segundo elabora los conocimientos teóricos con los que debe contar el educador para comprender la realidad individual e institucional, por lo tanto integra conceptos, elementos claves que debe saber y el último sector pretende potenciar de capacidades de expresión, animación y producción de actividades que le son propias, es la puesta en marcha, saber poseer instrumentos necesarios.

### **Debate**

Sobre el texto hay que hablar de la idea de prevención. La sociedad esta auto-convencida de que todo lo hace bien, se piensa que estamos mejor que años anteriores, por lo que es importante la prevención, pues la realidad está desestructurada en muchos ámbitos, pues tenemos carencias, obsesiones, adicciones. En la actualidad la realidad ha evolucionado y hay muchos riesgos para los individuos, por lo que se debe prever de los males que afectan a la sociedad y no actuar solo sobre el mal en sí.

La ayuda debe fomentar la autonomía del educando, no crear individuos independientes, problema éste que afecta a la sociedad y de manera indirecta a la prevención.

Podemos decir que un trabajador social no es estrictamente un educador. La educación social es para casos de déficit cognitivo y la especializada incluiría eso, además de que tendría que estar en una situación de exclusión social o en riesgo de ello.

Un individuo con Síndrome de Down puede estar en riesgo de exclusión, el educador especializado debe intervenir, pues no es solo educación cognitiva lo que realiza en su intervención.

### **Texto 3. Panorama de la lucha contra la exclusión social. Capítulos I y II.**

#### ***Estivill, J.***

La exclusión viene dada por la unión de procesos que terminan alejando e inferiorizando a personas, grupos o territorios de los centros de poder, recursos y valores dominantes. El concepto de “exclusión” aparece en el libro de René Lenoir “Les exclus” en los años 70, pero la exclusión siempre ha estado presente en las sociedades; ejemplo de ello son el esclavismo, el machismo o el colonialismo.

En el siglo XIX, en Alemania aparecen los Servicios Públicos y Obligatorios, que conectan con los derechos sociales; el modelo de Keynes propicia el crecimiento económico y el pleno empleo. La Descolonización generó un ideal de integración aunque las vías de desarrollo no resultaron suficientes. La crisis económica de los años 60 paraliza la industria y surgen las ideas del Estado Liberal. En los últimos siglos la exclusión es comprendida como un aspecto que se relaciona con el mercado de trabajo.

La exclusión generalmente se ha asociado a la pobreza (carencia de bienes materiales), la cual se divide en absoluta (nivel mínimo de vida universal) y relativa (marginación, forma movimientos no representativos). Sin embargo, la exclusión incluye las dimensiones política, económica y tecnológica.

La pobreza es definida en la Comisión Europea de 1981 como la posesión de recursos tan escasos que excluye a las personas de los modos de vida mínimos aceptables en el Estado en el que viven. Esta definición se basa en la falta de recursos pero acepta que la pobreza puede afectar a grupos y familias, aunque se refiere a “condiciones de vida mínimamente aceptables”, lo que hace difícil su medición.

En 1984 se considera pobres a aquellos que tienen ingresos inferiores a la mitad de los ingresos medios per cápita del país; esta definición conduce al concepto de pobreza relativa.

La exclusión tiene unas características diferentes de la pobreza. Por ejemplo, se diferencia en que hace referencia a situaciones que provocan sufrimiento en el individuo que la experimenta; es mucho más explicativa que la pobreza y tiene una idea de proceso...Sin embargo, el uso del concepto “exclusión” ha generado rechazo en algunas ocasiones, despertando críticas por su heterogeneidad, su dificultad y su desviación, por ejemplo.

La exclusión se detecta porque está siempre presente en cada lugar y, donde se encuentra, también tiene lugar la inclusión. Aun así en cada lugar presenta variaciones, llegando a existir “una exclusión para cada país”.

Según los diferentes modelos políticos, la exclusión adquiere connotaciones diferentes:

- Republicano: ruptura de vínculos sociales.
- Liberal: meritocracia
- Socialdemócrata: lucha de poder entre clases dominantes

Hay una serie de valores e intereses que las instituciones determinan como causantes de la inclusión o la exclusión social; un signo evidente de la exclusión es la ausencia, limitación o dificultad de acceder a los derechos, aunque la exclusión más radical significa una privación de bienes de primera necesidad.

Los métodos para estudiar la exclusión social son varios: estudios longitudinales, encuestas sobre presupuestos familiares, observatorios de lucha contra la exclusión social, comparación de resultados a nivel micro y macro... Y los indicadores más utilizados son: la distribución de la renta de los deciles más altos, porcentaje por debajo de la línea de pobreza, proporción de hogares sin trabajo, índices de paro, abandono escolar, desempleo... También se utilizan otros indicadores como los test multidimensionales.

## **Debate**

En el texto se habla de que la UE intentó delimitar el concepto de exclusión social aunque las características de la misma dicen que es diferente en cada país. Esto es debido a que la legislación debe contar con una concepción común de “exclusión, aunque simplemente sea de manera teórica, es preciso definir a grandes rasgos para la política europea.

A pesar de que todos parecemos estar en contra de la exclusión, hay algunos sectores que sospechosamente parecen estar a favor de que exista la exclusión, e incluso interesados en fomentarla. Un ejemplo de esto pueden ser los sectores más adinerados de las clases altas, quienes quizás estarían interesados en que la pobreza existiera, porque eso supondría un mayor beneficio para ellos; habría más dinero, mejores condiciones...sería un “quitarle a unos para ponerle a otros”, aunque esos otros tengan ya de sobra.

En este texto se habla de la exclusión a nivel macro: países, UE... sin embargo, no debemos olvidarnos que la exclusión existe también en contextos micros, a nuestro alrededor, en nuestro pequeño entorno, constantemente hay situaciones de exclusión, y quizás deberíamos empezar por comprender esas situaciones cotidianas y mejorarlas, antes de intentar erradicar las desigualdades en el mundo.

Otro aspecto importante, con relación a este texto, es que muchas veces detectamos situaciones de exclusión donde no existen. Es decir, a veces, según nuestra percepción, creemos que un individuo, o un grupo de individuos se encuentran marginados, pero ese colectivo o ese sujeto no se siente en un estado de marginación. Es importante, detectar primero las necesidades de los sujetos y no realizar juicios personales.

Por último, en cuanto a la discriminación que tiene lugar por motivos de xenofobia, cabe plantearse si la palabra realmente se refiere a “rechazo a los extranjeros” o “miedo a los extranjeros”. En Francia, por ejemplo, si la xenofobia existe es porque no posee una identidad muy arraigada; los extranjeros, en cambio sí la tienen y contrastan con el país, creando inseguridad en el mismo.

### **Texto 4: La educación social especializada con personas en situación de conflicto social.**

*López Noguero, F*

La Educación Social Especializada es uno de los ámbitos fundamentales de la Educación Social y se define como la actuación educativa con personas que se encuentran en situaciones difíciles o de conflicto social.

El nuevo contexto social ha provocado:

Acomodación constante de la educación

Para  
satisfacer

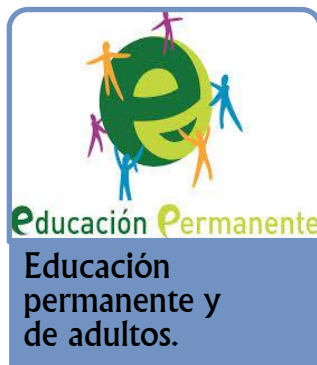
Demandas de la comunidad.

La Educación Social consta de dos dimensiones:

- Normalizada (intervención educativa)
- Especializada (bienestar social)

Es necesario encontrar puntos de convergencia entre ambos (Pérez Serrano, 2003)

### Ámbitos de la Educación Social



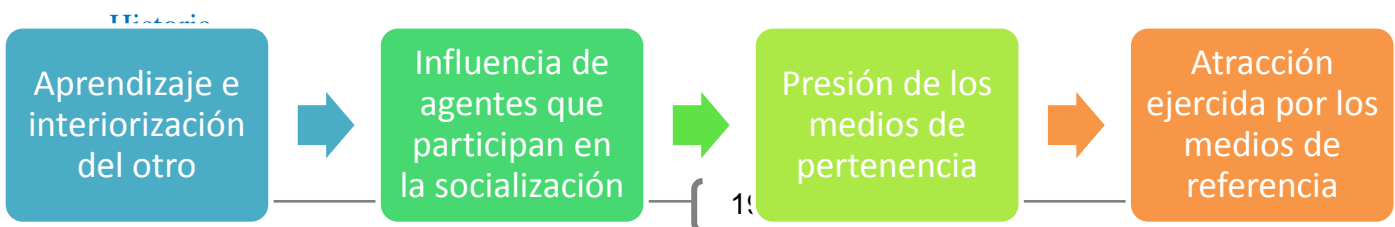
### La inadaptación social: La base de la educación social especializada

La inadaptación social es un concepto preciso y confuso. Implica, generalmente, la separación de una persona o un grupo de la sociedad global.

Hace referencia a todas o alguna de las siguientes realidades:

- No aceptación de normas o valores y valores dominantes en la sociedad.
- Discrimina bienes materiales y simbólicos.
- Suelen estar fuera del sistema.
- 

### Pasar de la INADAPTACIÓN a la ADAPTACIÓN.



Inicios de la Educación Social Especializada: Trabajo de carácter social y educativo realizado con jóvenes en situaciones de riesgo social

Pestalozzi: precursor de la Educación Social.

Pedagogía social más sólida en Alemania S.XX

### Antecedentes históricos E.S.E

Primeras experiencias en España: Desde Francia → Cataluña y se extendió

### Características principales:

- o Educación orientada a niños y jóvenes
- o Se realizaba únicamente en instituciones; orfanatos, casas cuna, etc.
- o Lugares férreos, con estricto régimen de visitas.

En sus comienzos	1975	En democracia
Personal <b>no cualificado</b>	↔	Personal con formación específica
Instituciones férreas y aisladas	↔	Desinstitucionalización (La educación sale a la calle)
Intervención asistencial, puntual (Fuera de la sociedad)	↔	Intervención socio comunitaria (Integrarlo)
Se Actuaba cuando surgía el problema	↔	Intervención más <b>preventiva</b>
Dirigido a niños y jóvenes	↔	A cualquier sector poblacional

### Ámbitos de actuación E.S.E

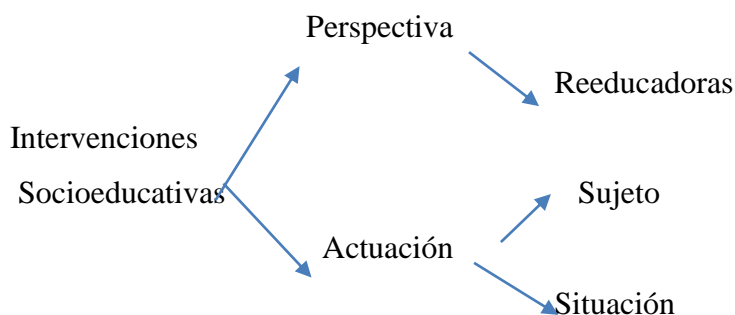
- o El ámbito es variable y cambia al ritmo de la sociedad
- o Se crean las herramientas necesarias para actuar según:

¿Qué demanda la sociedad? Mujeres, minorías étnicas, toxicómanos, etc.

### La Educación Social especializada de la infancia y la juventud.

En la actualidad, la mayoría de las iniciativas socioeducativas trabajan con menores y jóvenes.

↗ Preventivas



### **El educador social especializado**

- o El educador social especializado trabajaba por lo general en los servicios de asistencia social y psicopedagógica. Tareas más de control que de función socio-pedagógica.
- o La figura del E.S.E acaba estableciéndose desde la experiencia y se sigue recurriendo a disciplinas ya establecidas.

### **Ejes que delimitan el campo de trabajo de los educadores sociales especializados:**

- o Es trabajador social
- o Es profesional de la educación
- o Es profesional de la ayuda.

### **El profesional debe:**

- Adaptarse
- Reflexionar
- Articular estrategias
- Trabajar con: calidad, eficacia y profesionalidad

### **Debate**

En el debate surgieron temas interesantes como: cuál debe ser la función del educador, el papel de la sociedad ante personas en situación de exclusión social y el porqué de la educación reglada no es suficiente para la formación integral del individuo

- + ¿El Educador social especializado debe sólo actuar ante la situación de empeora de las persona en riesgo social, o en realidad se debería de actuar en la prevención de estas situaciones antes de que aparezcan?



A grandes rasgos se llega a conclusiones como que el educador social debe tener una actuación de prevención para evitar llegar a situaciones mayores. Pero también se pone en debate si es la propia sociedad la que denomina como “diferentes” a ese grupo de personas desde la perspectiva excluyente o incluso se cuestiona si las personas excluidas o en riesgo, por temas físicos o psicológicos están en esa situación por culpa de la propia sociedad

- ✚ ¿Por qué la educación formal es insuficiente para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas? ¿Quizás sea un problema de la formación del profesorado que de forma indirecta inculca unos valores que llevan a la aparición de la existencia de riesgo social?

Entonces, ¿quiénes son los que verdaderamente necesitan un “educador especializado”?

En términos abstractos, las personas en riesgo social necesitan de una ayuda cualificada pero quizás es la sociedad en general la que necesite de una formación moral, ideológica, en valores... que nos guíe a conseguir “ser” y “hacer” lo que promulgamos.

- ✚ ¿Por qué motivo la pedagogía social ha ocupado un segundo plano?
- ✚ ¿Frente a esta situación, se les ocurre alguna forma de llevar a cabo la E.S.E sin la necesidad de recurrir a un alto presupuesto?

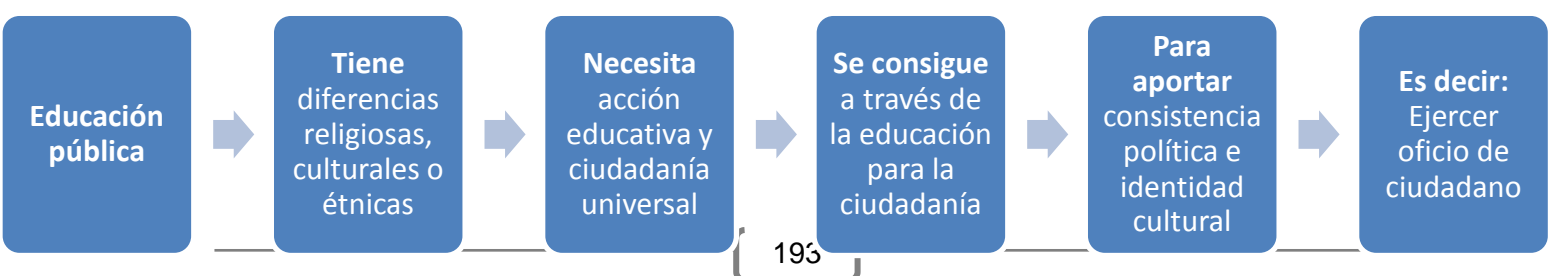
En esta última pregunta se hizo referencia al papel del voluntariado.

## **Texto 5: Educar para la ciudadanía: Entre el mercado y la exclusión social.**

***Bolívar Botía, A***

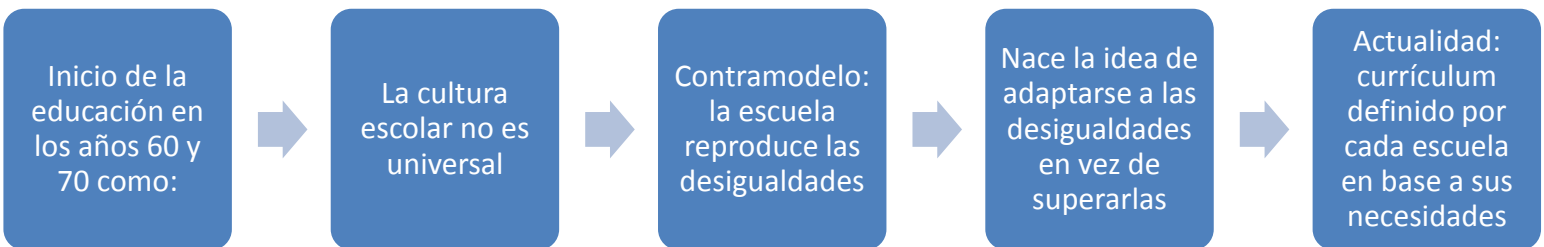
1. Educación para la Ciudadanía en la agenda de las reformas

El núcleo fundamental de la escuela pública es la educación de la ciudadanía, la cual prepara a los jóvenes en valores políticos y cívicos para poder vivir en sociedad. Ha de ser reformadora, de tal forma que sea integradora, en vez de excluyente.



## 2. La educación de la ciudadanía en la modernidad

Su ideal ha sido formar un ideal de ciudadano acorde con los valores de la nación correspondiente. La cultura actual no se considera universal.



## 3. ¿Qué referentes para una educación “Común”?

La ideología de la escuela pública ha de ser unificadora e igualitaria, dejando al margen las diferencias individuales, como por ejemplo, la religión. Como problema ante esta ideología, surge un detrimento de la identidad común de la formación ciudadana en pos a la defensa de la “individualización” de los centros y la focalización en sus propios valores.

- Charles Taylor: política de las **diferencias**. Se reconoce a las culturas minoritarias sin discriminación.
- Habermas: política de reconocimiento **igualitario** de los individuos de cada cultura.
  - Igualdad vs. Diferenciación → Redefinición de escuela pública
- Derouet y Dutercq: diferentes modelos ideales (teóricos) de referencia.
  - Referente cívico: principios de la escuela republicana. Pretende: normas comunes a todas las escuelas para educar a la ciudadanía. Centros escolares como unidades administrativas.
  - Marco comunitario: centro escolar como una comunidad con espíritu cooperativo.
  - La eficacia: aporta autonomía. Se traslada el ámbito empresarial al escolar, mediante una autogestión y evaluación de sus resultados. Escuelas eficaces.
  - Referente mercantil: los clientes definen la calidad del producto.

## 4. Neoliberalismo: Mercado y exclusión social

Todas las políticas occidentales se han orientado hacia unas lógicas empresariales de eficacia y calidad, muy similares a las de la economía. Su argumentación en el ámbito educativo es que la calidad falla, puesto que la estructura de los sistemas educativos no es un verdadero mercado debido al poder Estatal que los sustenta. Así pues, como su ideología es que el mercado es el mejor medio para fomentar la calidad y la efectividad, tratan de aplicar las normas mercantiles a la educación:

- Se financia la demanda de los clientes y no la oferta de servicios.
- Se introducen mecanismos de competencia, incluso entre los propios centros públicos.
- Se tiende a políticas de privatización y liberación de la economía, sin suprimir las políticas de bienestar.
- Se trata de minimizar las diferencias entre el sector privado y el público, entre derechos sociales e individuales.

Todo esto conlleva a descentralizar y ceder servicios al sector privado para que el Estado no cargue con los deberes sociales y universales pertinentes. Ante esta ideología, no obstante, se impone la práctica de defender los valores de solidaridad y servicios públicos. Es decir, no se puede dejar todo al mercado, y el Estado debe seguir desempeñando un papel relevante en el desarrollo de políticas socialdemócratas en los servicios públicos.

#### 5. Reformas orientadas a incrementar la calidad: autonomía, libre elección de centros.

En la actualidad, se ha ido introduciendo progresivamente en las políticas de los países occidentales de los que antes hablábamos una lógica de autonomía, en la que se favorece la elección de los clientes (los padres) sobre la escuela que quieren para sus hijos. Todo esto, unido a la liberación de los servicios públicos, ha alterado el papel que el Estado tenía anteriormente sobre el sistema educativo, lo que se llama descentralización. La descentralización supone que el Estado tiene un nuevo papel que modifica el reparto de competencias y los modos de regulación de la educación. A la descentralización se le asocian factores como la mercantilización educativa, privatización, competitividad y credencialismo. Esto se produce debido a la idea generalizada, sostenida por argumentos políticos y perspectivas economicistas, de que la calidad de la educación está ligada a las demandas y el grado de satisfacción de los clientes.

#### 6. La difícil conjunción entre Libertad y Equidad

Cuando la autonomía se subordina a la demanda del cliente, se quiebra la igualdad de los derechos sociales básicos de la ciudadanía. Aquí juega un papel muy relevante el Estado de Bienestar, que ha sido el que más ha promovido políticas de igualdad, y que se tiene que defender y reivindicar puesto que la igualdad educativa no puede tratarse como un proceso empresarial a la

libre elección de una clientela, (con o sin una capacidad y poder suficientes para elegir debidamente sobre la educación).

En contraparte, existe el liberalismo socialdemócrata, que exige que el estado tenga un papel redistributivo para los miembros menos aventajados de la sociedad. Lo que se reclama es una educación pública en condiciones de igualdad para todos, en contra a la lógica mercantilista que anteriormente se ha expuesto.

Si bien es cierto que los centros escolares deberían tener un papel relevante a la hora de configurar su propio desarrollo institucional, el sistema neoliberal lo que da lugar es a una distribución desigual de la sociedad, abandonando progresivamente a los menos favorecidos. No se ha de olvidar que la educación es un derecho y bien básico que ha de distribuirse equitativamente.

#### 7. Exclusión social en una sociedad dualizada.

La situación social en la que muchos países se encuentran en la actualidad es la suma de diversos factores, tales como la precarización laboral, la inmigración y la diversidad cultural, que, tratados desde políticas neoliberales, han producido un incremento de la desigualdad entre países y una exclusión del empleo.

Para hacer frente a esta realidad, se imponen unas “políticas de inserción” que, sumadas a las formas modernas de integración, consigan lograr una cohesión e integración social, sobre todo en poblaciones en riesgo de exclusión social y marginación. Así pues, se evitaría una nueva dualización social entre los integrados y los excluidos. Esta dualización se está intensificando de una manera progresiva ya no solo entre los países en vías de desarrollo y los desarrollados, sino que está aconteciendo dentro de las propias sociedades desarrolladas, y ello conlleva graves riesgos futuros.

De esta forma, se ha llegado a una doble clase de ciudadanos, los integrados y los excluidos. Este último grupo puede no estar “oficialmente” excluido, pero sí fácilmente en riesgo de ello. Y cada vez hay más individuos en esta situación, si no se actúa a través de políticas sociales y escolares eficientes.

#### 8. Reformulación del proyecto de educación de la ciudadanía

Tal y como hemos visto, es necesario e inminente reestructurar la escuela para hacer frente a los cambios sociales y educativos que acontecen nuestra realidad. De lo que se trata es de reformular el proyecto de socialización y de educación de la ciudadanía, actuando a través de currículums alternativos y de la organización efectiva del trabajo escolar. A la cuestión final que se llega es que, la demanda de un nuevo currículum necesita previamente dar respuesta a qué tipo de formación de la ciudadanía queremos para nuestra sociedad. Y, a esto, sólo se puede responder que el pasado ya no nos vale como modelo a seguir, necesitando un nuevo paradigma para enfocar la

política educativa.

### **Debate**

- Importancia de no confundir lo privado con lo neoliberal.
- Un educador social tiene que provocar un cambio positivo en las personas o colectivos, no solo analizar sus problemas. Este cambio tiene que ser de actitud y valores, es decir, se tiene que ayudar desde dentro e inculcar valores pro sistema, o al menos enseñar a vivir una vida que encaje en el sistema social “deseado”.

También se ha de tener en cuenta hasta qué punto incluirse en la sociedad es positivo. La sociedad es injusta y tiene muchos valores que desprecian a determinados individuos, que se ven “estafados” y despreciados por el sistema. Hay que respetar y amoldar las posiciones individuales a unos parámetros sociales razonables. Por todo ello, hay que dar respuestas, y no sólo información. Se deben dar alternativas a personas en situación de exclusión social, ya que necesitan salidas y metas.

### **Texto 6: La exclusión social, análisis y propuesta para su prevención**

*Moriña Díez, A*

Vivimos en una sociedad global que se rige por las normas del capitalismo; esta manera de entender la vida genera grandes desigualdades en todo el mundo. Esto se une a que la sociedad está sectorizada, teniendo dos grandes grupos: los que están “dentro” y los que están fuera, los que participan en el mercado de trabajo o no hacerlo. Esto si no somos ricos, es lo que nos define, lo que nos integra en la sociedad actual. En este sentido podemos hablar de una sociedad dual.



entender el mundo. teniendo los que el

Si seguimos analizando la sociedad nos encontramos con otras características interesantes, podemos decir que la sociedad es diversa, multicultural, es una sociedad sin pleno empleo, existe más oferta de trabajo que demanda de trabajo.

Las estructuras familiares cada vez son más diversas: aparecen nuevos tipos de familias, no nucleares, monoparentales etc. Vemos también cambios demográficos; para verlos hay que analizar las variaciones de mortalidad, natalidad, migraciones etc.

Por último, destacar que el siembre buscado “Estado del Bienestar” se ha visto afectado en la actualidad con el pretexto de la crisis, justificando políticas y acciones que nos alejan cada vez

más del que debe ser el objetivo primordial de toda sociedad.

Éste es pequeño esquema que se expusieron los compañeros y que ayuda a comprender el cambio:

### **Cambios sociales que dan lugar a la exclusión social**

- Sociedad sectorizada
- Sociedad diversa
- Estructuras familiares diversas
- Sociedad sin pleno empleo → problema actual, no hay trabajo por lo que pueden acceder con más facilidad a la exclusión
- Globalización [ cambios demográficos y sus efectos sociales]
- Estado de bienestar → perdiendo fuerza en la sociedad, los diferentes problemas que dan lugar a la existencia de exclusión social

En este panorama, entendemos la exclusión social como un concepto menos tangible y multinacional que el término al que suele ir asociado, la pobreza. En éste sentido se puede entender la exclusión social desde distintas perspectivas:

### **Tipos de exclusión social**

1. Separación completa de la comunidad → destierro, deportación, matanza
2. Construir espacios cerrados en el seno de la comunidad
3. Privar a personas y colectivos sociales de determinados derechos

Ahora que conocemos las causas y las consecuencias de la exclusión social, ¿Cómo detectarla? Existen colectivos en riesgo, como mayores, discapacitados, gitanos, inmigrantes, etc. No obstante que pertenezcamos a este colectivo no quiere decir que estemos excluidos.

Hay que tener claro que la exclusión no es algo casual, es estructural, viene por parte de la sociedad, la política, la economía, de las propias personas con otras, es multidimensional, no tiene que ver solamente con el nivel de capital que tengamos, sino que influyen otros factores, algunos externos y otros internos, como la orientación sexual.

Por otra parte la exclusión es un proceso, no un estado, uno puede ser y dejar de ser excluido, no es un estado permanente.

### **Debate**

Sufrimiento personal del excluido para ser considerado excluido; es el sufrimiento personal del individuo lo que causa la exclusión, no necesariamente los que estén en la lista (punto 4 de la lectura) están excluidos por estar ahí.

Por otra parte se da por supuesto lo que el otro siente. Si no hemos vivido esa circunstancia

no podemos saber ese sentimiento.

Hay que provocar un cambio de actitud. Se enseñan habilidades, pero lo que se enseña es valores. Le está diciendo a la persona lo positivo y lo negativo, nos estamos metiendo en un mundo de valores. Primero ponerse en su lugar para fundamentalmente ayudarles desde dentro. Una manera es hacerlo pro-sistema, la sociedad es buena, tienes que incluirte en esa sociedad. No es la única manera: la anti-sistema, sería inducir a esa persona a que la felicidad o el descenso de crecimiento en la infelicidad esté relacionada a una vida propia que no se incluya en la vida de los demás.

Ideas sueltas:

No basta con informar y decir el camino. Es importante dar soluciones concretas, porque esa persona necesita recorrer un camino propio. Aunque eso debilite su autonomía, necesita normas.

El estado lo ha absorbido todo, hay quienes lo defienden hasta llegar a suprimir lo privado. No puede asumirlo.

## **Texto 7: El educador social especializado en medio abierto**

### ***Enrique Javier Díez Gutiérrez y otros***

Este texto de Enrique Javier Díez Gutiérrez titulado, “El educador social especializado en medio abierto”, nos va a dejar entrever una serie de características importantes de esta educación en el medio abierto.

Las características fundamentales que nos describe son:

El educador social desempeña una educación no reglada, no de acumulación de conocimientos, no de curriculum preestablecido, sino de un tipo de sabiduría para el desarrollo de la vida en la sociedad. El protagonista es el sujeto, que tiene que conducir, ya que es dueño de su propia vida, el educador es mero acompañador de procesos vitales para la formación del educando. Esto supone la búsqueda de transformación social y compromete al educador social especializado a ser un agente de cambio social.

Pero podemos observar dos vertientes, educador social especializado y educador social especializado en medio abierto, este último respeta de una forma más concreta, clara y entendible para los interesados sus procesos de cambio y maduración al no imponerles un espacio restrictivo, ni un medio distinto al suyo, así como tampoco unas normas que él no haya asumido. Además en el medio abierto se consiguen resultados mucho más reales pues se trabaja en el entorno donde se encuentra esa persona.

El trabajo de educador social especializado nace en Europa en la primera mitad del siglo XX. En Francia ya antes de la II Guerra Mundial, la profesión se inició con el trabajo voluntario en el ámbito de la reeducación de jóvenes. Tras la II Guerra Mundial el concepto se acentuó y cogió más fuerza pues se acentuó la miseria, la delincuencia juvenil, la proliferación de huérfanos, entre los aspectos más destacados. Será en Francia donde se fundan las primeras escuelas de educadores.

En España en 1979, en concreto en Barcelona se empieza a hablar de escuelas de educadores especializados, posteriormente surgiendo en Valencia, Madrid y Galicia, y así extendiéndose a lo largo del territorio peninsular.

Muchas han sido las definiciones de lo que es un educador social especializado, algunas destacables son las que nos comentan la AIEJI (Asociación Internacional de Educación de Jóvenes Inadaptados) y el IIES (Instituto Internacional de Educación Especializada).

En las características profesionales del educador social especializado podemos destacar que es un trabajador social, pues su trabajo va dirigido al entramado social, generando mecanismos de integración social y de cambio social. También podemos argumentar que es un profesional de la educación, pues dispone de técnicas, métodos y recursos para la intervención, al cual se le exige una serie de responsabilidades y resultados y muestra a los individuos con los que trabaja la manera de conseguir sus objetivos.

Trabaja en diversas dimensiones de actuación:

- La escolar: reglada en colegios e instituciones docentes.
- La social: redes normalizadas, no escolares.
- Y la social especializada: que es donde se mueve el educador social especializado, es decir, si fallan en los sujetos las dos anteriores se crea una red de atención especializada para su formación.

Además es objeto de intervención, pues como dijimos anteriormente implica un proceso de cambio, de cambio de su entorno, para la consecución de objetivos individuales como prevención, reducción y reinserción social de conductas “desviadas” y objetivos comunes como apoyar o provocar un cambio en la comunidad. Todo esto basándose en potenciar capacidades en los sujetos, vinculando a distintas instituciones por ejemplo Servicios Sociales, para provocar el cambio y facilitar la circulación social de sujeto.

El marco en el que se mueve el educador social especializado es la vida cotidiana como laboratorio natural, lugar de inicio y desarrollo de conflictos. El educador no es el que propiamente educa, éste orienta, guía, motiva, lo que educa es la reflexión y la actuación sobre la vida, reflexión que crea el educador social. Con esta cita de Cesar Muñoz creo que queda claro y nos dice: “las funciones de la educación son las mismas que la de la vida: producir placer, producir poder... permitir que cada individuo escriba su propia historia y permitirles igualmente que cada persona adquiera su identidad”. Por ello habla de la pedagogía de la vida cotidiana, que privilegia y potencia la intervención educativa.



La familia entra en juego ya que trasmite una serie de criterios culturales de pautas de conducta al sujeto. Pero existe familias desestructuradas que ejercen un despotismo hacia los hijos donde se les pide sumisión y obediencia, ahí el individuo se ve sometido a los intereses de la familia, los intereses de éste no cuentan son secundarios, estos están en riesgo de fracaso. El individuo llega al educador social especializado como sujeto el cual la familia no ha cumplido sus responsabilidades hacia él, por ello el educador debe trabajar el conflicto.

¿Cómo nos podemos acercar al sujeto?, se podría a través de la convivencia, de la libertad del sujeto para elegir y sobretodo el libre pensamiento, así como el compromiso por transformar su realidad entre los aspectos más destacados para llegar a él.

Como conclusión podemos decir que esta educación social especializada en el medio abierto es más cercana al individuo, tiene un trato más cercano con el mismo. Se prevén mejor los conflictos, problemas y situaciones que ponen en riesgo al sujeto.

### **Debate:**

El debate del tema giró en torno a la familia y la escuela, en la actualidad como bien sabemos las estructuras familiares han variado, son diferentes y peligra la relación familia-escuela, dedican más tiempo al trabajo que a compartir momentos con los hijos, esto puede provocar situación de riesgo para sus hijos.

Como decíamos, en el seno de la familia y la escuela se están produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación, a los que se añaden los grandes contrastes influidos por las Nuevas Tecnologías de la Comunicación, difíciles de abordar, que caracterizan esta sociedad y configuran un estilo de vida y valores.

El centro sobre lo cual gira todo en la actualidad, recae en los medios de comunicación como faro que alumbran lo cotidiano, eje alrededor del que gira la vida familiar y escolar y sus acontecimientos. De forma que los recursos audiovisuales y tecnológicos: televisión, video-juegos, Internet, etc., están al alcance de los ciudadanos, y modelan una nueva forma de concebir el mundo y sus valores.

Qué conclusiones podemos extraer, el niño es bombardeado desde diferentes flancos por gran cantidad de información, a veces, contradictoria que forma una realidad calidoscópica, de donde surge la necesidad inminente de una educación por parte de los padres y profesores que le ayuden a discriminar este cúmulo de información y le orienten y guíen dando coherencia a sus experiencias cotidianas.

En nuestra opinión el verdadero reto es educar para Aprender a ser y Aprender a vivir en

comunidad, pilares que sirven de base de una educación para el futuro. Estos objetivos educativos deben perseguir la Familia y la Escuela en común, planteando el tipo de hombre que quieren formar a partir de una toma de decisiones consensuadas.

Actualmente se ha perdido el sentimiento de que a los niños los educa la calle como veremos en la siguiente lectura, pues un ejemplo claro de esto es el respeto de los niños, jóvenes hacia las personas mayores, si había que dar “un cogotazo” a un niño se le daba, actualmente eso no es posible, la calle, las tecnologías como comentábamos han transformado la realidad y la calle se ha vuelto peligrosa. Anteriormente los niños estaban en la calle hasta que caía la noche, en la actualidad eso puede ser peligroso o incluso las tecnologías han ocupado el espacio de ocio cotidiano de los jóvenes.

Esta idea está muy relacionada con la idea de las tareas que deben realizar los jóvenes después de un día de clase, la acumulación de tareas y actividades extraescolares, hacen que el niño no tenga tiempo para sociabilizarse, por lo que los valores, son sustituidos por tareas.

Un ejemplo actual de esto es la niña asesinada en Galicia por los padres. El psicólogo dice: “sentía predilección por los abuelos”; eso puede leerse de la siguiente manera, si la figura de los padres superan a la de los abuelos, es que éstos no dan mucha importancia a la niña” esto es lo que no puede permitirse si queremos que nuestros menores no estén en riesgo

Por lo anteriormente expuesto, creo que trabajar en medio abierto es más real y eficaz así como positivo, para lograr una transformación en el sujeto.

## **Texto 8. Los programas de educación de calle de Cáritas Málaga como herramienta de prevención de riesgo en la infancia.**

*De Oña Cots, J. M.*

Los proyectos de Educación de Calle de la entidad “Cáritas Diocesana de Málaga” en colaboración el ayuntamiento de la ciudad llevan en práctica desde hace más de diez años.

Los objetivos de estos programas se relacionan con la reflexión sobre la práctica educativa con menores, orientada hacia la prevención de riesgo. El fin último es hacer visible la realidad de los jóvenes, utilizando una pedagogía de la relación de la vida cotidiana. Se pretende transformar los vínculos afectivos en herramientas para el cambio social.

La metodología que utilizan los programas de Cáritas es, por un lado, cuantitativa, por parte de los educadores para cumplimentar dos plantillas (estructurada y semi-estructurada) y por otro, cualitativa, utilizada por educandos y padres mediante cuestionarios semi-abiertos.

Las dimensiones que trabajan son:

- Sustantivas: sustentan el trabajo
- Estrategia: opciones de trabajo que se han elegido
- De medios: configuran el proyecto
- De efectos: cambios o transformaciones que se producen en el proyecto

Los resultados obtenidos están relacionados con la contribución a activar procesos de autonomía personal, autoestima y relaciones personales. Además, se ha ayudado a mejorar el entorno relacional de los jóvenes:

- La familia tiene una gran influencia sobre los jóvenes. A ellas se les pregunta sobre las responsabilidades de los sujetos y la capacidad de aceptar las opiniones de los demás. La imagen que tienen sobre el individuo es positiva. Los educadores afirman que se ha trabajado en áreas relacionadas con las familias y se ha mejorado en gran parte en ámbitos relacionados con las mismas. La visión de los educandos, el 40% dice encontrarse bien y ayudar. El proyecto está ayudando.
- El grupo de iguales: herramienta fundamental.
- La integración en la comunidad se ha trabajado con el 50% la integración en la comunidad. Los educandos se encuentran bien en su barrio, por lo que choca la visión de educandos y educadores. Además hay situaciones carenciales en los grupos de iguales.

### **Conclusiones:**

El proyecto de educación de calle está teniendo éxito en cuanto que contribuye a mejorar aspectos relacionados con la autonomía personal y el entorno relacional de cada educando.

### **Debate**

En esta ocasión, al realizarse dos exposiciones en el mismo día, el debate se centró en el segundo texto expuesto, el texto 9, quedando las ideas principales del texto 8 al margen.

### **Texto 9: Exclusión y desarrollo social. Análisis y perspectivas 2012.**

#### ***Fundación FOESSA (2012)***

- La pobreza y la exclusión en la crisis, un reto estructural

Proyecto de elaborar anualmente un Informe de Análisis y Perspectivas sobre Exclusión y Desarrollo Social en España.

Pretende: analizar elementos de la estructura social y su dinámica, y de profundizar en aquellos aspectos especialmente significativos, para poder interpretar la situación social.

Se estructura en: 3 bloques → Analizamos, Profundizamos y Debatimos

- Analizamos: indicadores sociales que reflejan la realidad social
- Profundizamos: 4 situaciones de estructura y dinámica social para reflexionar sobre la dirección de los cambios sociales.
- Debatimos: se plantean interrogantes, retos y propuestas sobre el contexto social actual.

**Objetivo final:** luchar contra la pobreza y la exclusión social, que deje de ser un objetivo marginal.

Valores de igualdad y dignidad.

- ANALIZAMOS: Los indicadores sociales

1. **Renta y desempleo:** gran caída desde el inicio de la crisis. Entre 2007 y 2010 la renta por persona cayó cerca de un 9%. La pérdida del bienestar ha ido creciendo con el paso del tiempo. El rasgo principal de la desigualdad ha sido su rápido aumento en la pasada década.
2. **Empleo:** tendencia de desempleo en el 2011 con una tasa del 23% de la población activa. Un rasgo diferenciador de la evolución del desempleo en España es el riesgo elevado de los jóvenes, así como la larga duración del desempleo y la alta tasa de desempleo de los sustentadores principales del hogar.
3. **Pobreza y privación:** según la Encuesta de Condiciones de vida, la proporción de hogares por debajo del umbral de la pobreza es cercana al 22%, y ha ido creciendo especialmente en los jóvenes y en hogares con menores. La tasa de la pobreza en España es una de las más elevadas de la Unión Europea.
4. **Derechos y servicios sociales:** en 2011 se sufrió un retroceso en algunos derechos sociales básicos por los recortes introducidos en servicios como la sanidad y la educación. Durante la crisis, las cifras de hogares beneficiados por los programas de rentas mínimas de inserción se han duplicado, pero no se han repartido de manera heterogénea por comunidades autónomas.

- PROFUNDIZAMOS

Bloque I: La cooperación al desarrollo en el marco de la crisis económica internacional

**¿De dónde venimos?**

Cinco dimensiones de cooperación al desarrollo:

1. Eliminación de los elementos de las relaciones económicas internacionales que perjudican a los países más pobres.
2. Establecimiento de la discriminación positiva que contrarreste los efectos de la herencia colonial y que favorezca a los menos desarrollados.
3. Creación de mecanismos de redistribución de la renta orientados a garantizar la cobertura de las necesidades básicas de las personas.
4. Mayor coherencia entre las distintas políticas económicas de los países poderosos.
5. Reforma del actual entramado de instituciones internacionales que permita impulsar los bienes públicos globales y combatir los males públicos mundiales.

### **¿A dónde vamos?**

En 2012 se habían conseguido un tercio de los ODM, teniendo en cuenta que no se tenía en consideración los efectos de la crisis, que retrasaban los resultados. Estos ya eran previsibles, pues, y de hecho, los avances logrados en el bienestar de los más pobres se habían obtenido como consecuencia de la evolución económica de las economías emergentes, más que como consecuencia de un aumento de la solidaridad internacional.

Sin embargo, entre los años 2007 y 2010 hubo un gran aumento en la evolución experimentada, aun coincidiendo con los años de más dureza de la crisis económica internacional. Las causas podrían ser el mantenimiento de compromisos internacionales contraídos anteriormente, la existencia de un fenómeno inercial, etc.

Aun así, esta mejora se encontraba lejos de las metas aprobadas en el caso español sucedió lo mismo, ya que se avanzó mucho pero sin conseguir las metas propuestas previamente. Para mejorar esta situación se dieron una serie de recomendaciones que se intentarán cumplir pese a encontrarnos en un estado de recortes y crisis económica.

### **¿Qué nos cabe esperar?**

¿Cuál podría ser el pronóstico sobre la evolución de la cooperación internacional a corto y medio plazo? En el caso español, se prevé una época de gran retroceso en el gasto público en cooperación; se han dejado en suspenso muchos proyectos debido a los recortes presupuestarios, y se ha llevado a cabo una gran reestructuración de las ONGD.

Por todo esto, se proponen dos tareas que hacer al respecto:

- Mejorar la eficacia y calidad de la ayuda, involucrando a todos sus actores y aumentando las campañas de sensibilización pública.
- Orientar la mirada hacia la búsqueda de nuevas fuentes de financiación internacional, más allá de la AOD de base nacional.

Bloque II: Europa 2020: Una estrategia contra la pobreza en vía muerta.

### **Marco estratégico de lucha contra la pobreza**

La UE ha insertado su política de lucha contra la pobreza a largo plazo. Se plantean prioridades en materia de crecimiento:

- **Crecimiento inteligente:** desarrollo de una economía basada en el conocimiento y la innovación.
- **Crecimiento sostenible:** promoción de una economía que utilice más eficazmente los recursos (verde y competitiva).
- **Crecimiento integrador:** fomento de una economía con un alto nivel de empleo.

Se pretenden alcanzar a través de siete iniciativas que sintetizan la estrategia de desarrollo económico y social de la UE:

- Unión por la innovación
- Juventud en movimiento.
- Una agenda digital para Europa.
- Una Europa que utilice eficazmente los recursos.
- Una política industrial para la era de la mundialización.
- Agenda de nuevas cualificaciones y empleos.
- Plataforma europea contra la pobreza.

Aunque la lucha contra la pobreza y la exclusión social se plantee como uno de los siete pilares de estrategia de desarrollo de la UE, no parece que el objetivo de reducción de la pobreza obtenga la atención debida. Aún no se han llegado a concretar todas las medidas impuestas contra la pobreza por la UE para el 2010, ni se han puesto los medios adecuados, o siquiera mínimos.

### **Política coyuntural de aumento de la pobreza**

A raíz de los contextos cambiantes y poco conocidos que está sufriendo nuestra sociedad, la UE no ha sabido adaptar sus políticas al respecto y por lo tanto se produce una gran contradicción entre la Estrategia Europa 2010 y la actuación real de las medidas para afrontar la crisis económica. La única novedad importante respecto a la generación anterior de políticas de ajuste es el énfasis en reducir salarios como instrumento principal en la búsqueda de la competitividad.

Bloque III: Vivienda, ¿derecho o regalo?

### **A modo de introducción**

Una vivienda digna y adecuada es el sustento fundamental de la vivencia de hogar a la que toda persona tiene derecho. Y no solo acceden a ella, sino poder mantenerla. Sin embargo, la conceptualización del derecho fundamental a la vivienda que recoge la Constitución, no ha sido interpretada como una obligación de los poderes públicos a proveer una vivienda a cada ciudadano.

## Vivir un hogar

En el 2010, el 7.7% de los hogares españoles no pueden afrontar los gastos de manutención de su vivienda. Se calcula que la población sin techo en España está entre las 15.000 y 30.000 personas, y de la población gitana, un 27% ocupa una vivienda precaria. Esta realidad de exclusión residencial tiene su origen en el diseño de la política habitacional y de suelo que han tenido nuestras administraciones durante años, además de no haberse producido un equilibrio entre crecimiento económico y políticas de desarrollo durante las buenas épocas económicas. Hay suficientes viviendas en las comunidades autónomas, pero no son accesibles para muchos. El problema de hogares con hacinamiento se concentra en la población inmigrante y en las viviendas de alquiler. Con la explosión de la burbuja inmobiliaria y la profundización en la situación de crisis, laboral y social, hay miles de familias que se encuentran en situación de ejecución hipotecaria de sus hogares.

- DEBATIMOS

### Bloque I: Sociedad civil y participación

Desde hace tiempo se viene constatando una creciente inestabilidad en los lugares naturales de participación tradicional y más estructurada, que está alcanzando una gran intensidad actualmente. El bienestar no tiene solo que ver con los recursos, sino que además con otros conceptos relacionados con la calidad de vida y el desarrollo humano.

### Bloque II: ¿Juventud líquida?

**La juventud como problema-** Pasa la idea de juventud como promesa (cargada de potencialidades y con un futuro provechoso) para pasar a la juventud como problema. Ejes para una propuesta en el ámbito de las personas jóvenes: la estructura del mercado de trabajo y sus disfunciones específicas para las personas jóvenes, la cuestión de la participación política y en la toma de decisiones colectivas, y la representación colectiva que las personas tienen de sí mismas en cuanto grupo social.

**El mercado de trabajo como factor de exclusión de las personas jóvenes-** Frente a la crisis que afecta al mercado laboral y la situación grave de desempleo juvenil, se pretende reformular el formato de mercado de trabajo, en vez de reintegrar a los desempleados en trabajos con el mismo formato de antes de la crisis. Sus características deben ser la flexibilidad, la globalización y la revolución tecno científica. También debe de favorecer las iniciativas innovadoras y emprendedoras.

**Los cauces de la participación política como forma de participación en las decisiones colectivas-** Surgen movimientos sociales encabezados por jóvenes que ponen en cuestión lo

parámetros a partir de los cuales se define el funcionamiento del sistema democrático, tales como el 15-M o el Democracia Real YA! Estos grupos demandan la actualización de los criterios del sistema democrático. Uno de sus elementos más significativos es la relación entre política y economía. Se produce un cuestionamiento de la legitimidad de las instituciones democráticas en gran medida como consecuencia de la falta de prácticas democráticas en su seno, así como de la corrupción política evidente en nuestro país.

**La vivienda como cuestión política-** El acceso a la vivienda constituye uno de los elementos más visibles del bloqueo del plan de emancipación para los jóvenes. La cuestión de la vivienda se ha convertido en una cuestión política, debido también a todos los problemas de la crisis, falta de empleo, desahucios, imposibilidad del pago de la hipoteca, etc. Es, así pues, un elemento de debate fundamental, de reflexión y de actuación necesario para ser enfrentado por parte de los jóvenes.

### **Debate**

La exclusión social y la pobreza no son factores que han aparecido recientemente. Se debe de realizar una búsqueda de soluciones eficaces y efectivas. Por eso se recalca la importancia de observar y escuchar antes que actuar, porque la teoría no sirve de nada ante una situación ajena y extraña para nosotros. Por eso necesitamos observar, para adoptar la teoría a la práctica.

También se habló en clase del desequilibrio psicológico al salir de una formación y no encontrar trabajo para poder independizarse y poder llevar a cabo una vida autónoma. No se aseguran los derechos de vivienda y trabajo, creando un desánimo porque parece que todo ha resultado inútil.

### **Texto 10: desigualdad y derechos sociales**

#### ***Fundación FOESSA (2013)***

##### Renta y desigualdad

- ▶ Bienestar social: la renta per cápita, un indicador inadecuado.
- ▶ Reducción de empleo y moderación salarial, factores determinantes para la reducción de la renta.
- ▶ Desigualdad en la distribución de la renta. Los ricos más ricos y los pobres más pobres.

##### Empleo



- ▶ Año 2012 → Peores resultados de la etapa democrática. → Tasa dos veces y media más alta que el promedio de la unión europea.
- ▶ 2012 → Porcentaje de hogares en los que todos los activos están sin trabajo se cuadruplica.

#### La pobreza y la privación

- ▶ **Pobreza relativa:** se da cuando una persona gana menos de la mitad de ingresos medios de un país.
- ▶ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

- ▶ Umbrales de pobreza
  - ▶ Etapa expansiva
  - ▶ Etapa recesiva

#### Se vieron **afectados:**

- ▶ La renta de los hogares
- ▶ Hogares sin ingresos
- ▶ Privación multidimensional.
- ▶ Condiciones de vida
  - La población española es la más afectada entre la mayoría de los países europeos.

#### Derechos sociales

- ▶ La progresiva diferenciación ciudadana en el acceso a derechos básicos marcará nuestra estructura social en los próximos años.
- ▶ Gasto social.

#### ***Fuentes de aseguramiento.***

- ▶ Cambios en los sistemas de aseguramiento dentro del mercado de trabajo.
- ▶ Caída en la tasa de cobertura ofrecida por el sistema de prestaciones.

#### ***Dentro del ámbito laboral.***

- ▶ Evolución de los salarios mínimos.

#### ***Evolución de los mecanismos de aseguramiento social: cambios en los otros sistemas de prestaciones monetarias.***

- ▶ Decisión a finales de año de desligar la actualización de las pensiones del comportamiento de la inflación.

#### *Ámbito no contributivo.*

- ▶ Sistemas de rentas mínimas de las Comunidades Autónomas
- ▶ Las cuantías ofrecidas por los sistemas de rentas mínimas siguen manteniendo diferencias muy importantes entre las Comunidades Autónomas.

#### *Ámbito educativo.*

- ▶ Pronunciada caída del gasto registrada en los últimos años.
- ▶ España posee un índice de fracaso escolar superior a la del promedio de países de la Unión Europea

Objetivos del Desarrollo del Milenio y la Agenda de Desarrollo Post 2015.

Breve historia y balance de ODM

- ▶ El 2015 será la fecha clave para el cumplimiento de los ODM
- ▶ Un grupo de expertos añadió el Objetivo de Desarrollo 8 desplegando así cada objetivo en metas e indicadores
- ▶ Existen algunas diferencias en la estructura de los ODM

El futuro: Agenda internacional del desarrollo tras 2015

- ▶ La agenda internacional de 2015 tiene tres escenarios o hipótesis:
  - Debe conseguir una agenda ampliada.
  - Abandonar el proceso de compromisos y detallar resultados
  - Varias agendas diferenciadas por temas globales.

La importancia de los valores

- ▶ La Declaración del Milenio apuesta por “un mundo más pacífico, más próspero y más justo”.
- ▶ Valores mencionados: libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, respeto de la naturaleza y responsabilidad común
- ▶ Agenda Post-2015 debe:

- Nacer de un planteamiento axiológico como el de la Declaración del Milenio.
- Poner a las personas en el centro de la misma, y a los más pobres en su cúspide.

Europa 2020.

### **Principales hallazgos**

- ▶ Pobreza y exclusión social constituyen obstáculos importantes para la consecución del objetivo Europa 2020.
- ▶ No existe correlación positiva entre las medidas fiscales y la reducción de tasas de pobreza.
- ▶ Efecto negativo que las reformas sociales están teniendo en la protección de las personas vulnerables, en sus derechos sociales y humanos.
- ▶ No se están desarrollando las requeridas estrategias ni siguiendo los principios de inclusión activa necesarios.

La eficacia de las Políticas Sociales

- ▶ En el siglo XX la sociedad europea estaba caracterizada por la desigualdad de clases y la pobreza, situación que fue reconvertida en una sociedad de clase media debido a:
  - Implantación de sistemas progresivos de impuestos
  - Generalización de prestaciones por desempleo, jubilación, el acceso a la sanidad y educación gratuita o los servicios sociales
- ▶ Estas políticas sociales contribuyen al mantenimiento del bienestar de la población a pesar de la fuerte situación de desempleo.

Riesgos de la descentralización de los servicios de bienestar

- ▶ Consecuencias de la crisis en la prestación de servicios: oligopolios y monopolios.
- ▶ Los servicios de bienestar, trato directo con personas.
- ▶ La descentralización de los servicios: sector público y sector privado.

Los recortes nos afectan a todos pero tienen un mayor impacto en las personas más vulnerables

- ▶ Desempleo o pérdida de poder adquisitivo.
  - Privación en cuestiones básicas (calefacción, carne, calzado, farmacia...)

- Abandono de estudios.
- ▶ Recortes en políticas sociales.
  - Subida de impuestos de consumo en las rentas más bajas.
  - Recortes en becas de estudios, ayudas de comedor o transportes.
  - Deterioro de los servicios de atención a las necesidades más básicas (información, atención urgente, rentas mínimas y servicios sociales).

### **Debate**

- ✚ La E.S.E existe con anterioridad a la situación actual de crisis, debido a problemas que ya existían.
- ✚ La sociedad occidental habla de derechos, tolerancia...pero es esa misma sociedad la que no respeta esos valores.
- ✚ Contexto socio- económico es fundamental, puesto que la ayuda a personas necesitadas quizás no está siendo del todo efectiva.
- ✚ Dependencia de los Estados

El Estado determina nuestras acciones, ¿dónde está nuestra autonomía? ¿Podemos hacer algo para salir de la situación actual, donde el estado lo controla todo?

La función de la E.S.E no es la de quitar autonomía a las personas, sino crear una relación educativa

- ✚ Se pone en cuestión la eficacia de las políticas sociales, ya que poco tiempo lo que parecía estar estable a caído a un ritmo vertiginoso.

### **Texto 11: La exclusión social en España: un espacio diverso y disperso en intensa transformación**

***Laparra, M. y Pérez, B. (coord.).***

En primer lugar hay que aclarar que entendemos por exclusión social la falta de integración que incluye la falta de ingresos y el distanciamiento del mercado laboral, una escasez de lazos sociales, una baja participación social y, por tanto, la pérdida de derechos sociales.

Así mismo debemos no caer en el error de asociar únicamente la exclusión social con el hecho de ser pobre, o el estar marginado, si es cierto que suelen ser casusas de exclusión pero estos términos no definen completamente lo que es estar excluido socialmente.

Para el análisis de la exclusión social hay que tener en cuenta que ésta se estudia desde diferentes aspectos, es multidimensional, por lo que utilizamos al menos 3 tipos de indicadores

- Eje económico (producción y distribución)
- Eje político (la ciudadanía política y social)
- Eje relacional (ausencia de lazos sociales y relaciones sociales perversas)

Mirando estos tres ejes llegamos a la conclusión estadística de que en España la mitad de la población está en exclusión en diferente grado, siendo los que se benefician de una exclusión plena los hombres con nivel de estudios altos posición social alta y nacionalidad española.

Como vemos ya han aparecido otras variables de exclusión como puede ser el sexo, la clase social, el nivel de estudios. Por ello decimos que la exclusión es una consecuencia de distintos factores, es multidimensional.

Algunos de estos factores que nos ayudan a identificar y comprender el grado de exclusión social, así como a detectar la exclusión por ser sectores de la población que suelen estar en riesgo de exclusión, no obstante no debemos de caer en el error de estigmatizar, a personas de estos sectores, son solo indicadores, no quiere decir que por pertenecer a ellos estemos en situación de exclusión social. Son los siguientes:

### **Factores de la exclusión**

- Sexo, etnia
- Heterogeneidad: se encuentran los colectivos con mayor riesgo social como por ejemplo drogadictos, ex presidiarios etc.
- Barrio/territorio: nos ayuda a ver dónde se concentra más colectivos en riesgo. Muestra la importancia de las redes sociales a la hora de poder ser más perceptible a la exclusión social.

Para hacer este análisis también se ha tenido en cuenta:

- ✓ La importancia de algunas variables asociadas a la exclusión: tipo de hogar (polinucleares y los hogares sin núcleo), le dan importancia a la familia para saber si esta en exclusión.
- ✓ La incidencia de la exclusión en los hogares.
- ✓ Las diferencias de perfil entre los sectores afectados por la exclusión más severa y por la precariedad social intensa: se cogen colectivos de inmigrantes para el desarrollo del tema de la exclusión.

Por otro lado la exclusión social se suele relacionar con la pobreza, pero como hemos dicho la exclusión social es un concepto más amplio, que puede incluir a la pobreza o no, no

necesariamente tienes que ser pobre para estar excluido, ni la exclusión se basa únicamente en la cantidad de dinero que tengamos.

Podemos ver una relación entre la pobreza y la exclusión social, en la que hablamos de la pobreza integrada; son aquellas personas que se integran pero están por debajo del umbral de pobreza. Los excluidos con dinero; son aquellos que están por encima del umbral de pobreza pero con problemas de integración debido al aspecto multidimensional de la exclusión, y por último y la más crítica y frecuente, los excluidos pobres, son aquellos que viven en situación de pobreza extrema y sobreviven gracias a los salarios sociales.

Como podemos ver la exclusión social es un concepto amplio, multidimensional que debe de estudiarse basándose en diferentes indicadores, criterios y ámbitos, y que muestran una realidad mucho más precisa y personalizada de cómo son las desigualdades en nuestra sociedad, y como suelen ser las personas que las padecen, y a su vez como nos ayudan a diagnosticar y a intentar solventar casos de exclusión social.

### **Debate**

No se realizó debate.

## **Texto 12: Evaluación de un programa de educación social con jóvenes en situación de riesgo. Capítulo 1: exclusión e inadaptación social.**

### ***José Manuel de Oña Cots***

Este texto presenta conceptos claves, sobre los cuales gira el debate realizado en clase.

El concepto de Derechos Humanos, que no describiremos teóricamente, del cual sabemos que nace tras la II Guerra Mundial y tiene dos funciones básicas, el compromiso con la humanidad y el principio crítico de ideologías, está íntimamente ligado a otros como pobreza, exclusión e inadaptación como veremos más adelante.

Estos Derechos abogan por la libertad, igualdad y la fraternidad, al igual que el pueblo Francés en su antigüedad, y decimos en la antigüedad pues ya sabemos lo que allí sucede en la actualidad, sobre todo con la homosexualidad.

No describiremos la serie de Derechos que se objetivan, pero lo que sí estamos de acuerdo es que se están violando, tanto a nivel macro (del mundo), así como también a nivel micro (de países, pueblos).

Podemos decir que los Derechos Humanos no se cumplen, por lo tanto el que es pobre no

llega a disfrutar de una vida digna, ni en la antigüedad ni en la actualidad con la existencia de esta serie de Derechos. Es más diríamos que actualmente se violan aún más, pues éstos se acentúan debido a la crisis existente. Aumenta la pobreza debido al hambre, a los recortes, a las enfermedades (existentes o inventadas por la ciencia, para favorecer el consumismo), a la falta de hogar, todo esto puede llevar a la exclusión social. Destacar que esto está pasando, está a la orden del día, los medios de comunicación cada día nos refleja los porcentajes, imágenes, entrevistas de cómo se están violando los derechos y la cruda realidad Española.

Ahora bien, una diferencia importante puede ser que la pobreza siempre ha existido, desde la antigüedad; pero actualmente, la misma la podemos describir como una renta débil en el momento de crisis en la que estamos, por lo que una persona que antes no era pobre, ahora se le puede llamar pobre, todo ello debido a su renta y su posición.

Esta violación de los Derechos Humanos puede llevar a la pobreza como describíamos antes, lo que haga que un individuo sea excluido de la sociedad, por lo tanto el Educador Social Especializado tiene que tener en cuenta dos características, multicausal y multidimensional, así como también tener en cuenta el carácter procesual, donde la pobreza va en aumento, como nombrábamos anteriormente.

Los procesos excluyentes de la sociedad actual, los podemos observar en la *competitividad de esta sociedad actual*, destacando el fuerte carácter individualista, donde piensa en ser el mejor y conseguir el más alto bienestar posible. En el *mercado de trabajo*, donde se acentúa el paro y muchas familias se ven al borde de la precariedad, también los jóvenes nos vemos afectados pues accedemos a puestos de trabajos más descalificados. En la *incitación al consumo*, consumo en base a los medios de comunicación, los cuales te hacen ver la necesidad de obtener algo. “Solo existes si consumes”, hacen que necesites consumir, sino puedes caer en la exclusión. Y en las *diferencias en el disfrute de la cultura*, donde se habla de cultura oficial y minoritaria, la primera obstaculiza la segunda y se dice que estos pertenecientes a la última son anormales, puede también generar exclusión.

También en *las carencias de índole afectivo-familiar* pueden hacer caer en la exclusión pues, los vínculos afectivos en edad temprana son importantes para el desarrollo del individuo, ya que una pobre relación afectiva supone niños agresivos, adolescentes inadaptados y adultos excluidos. Por lo que se tiene q involucrar en la sociedad al individuo, pues puede llegar al colegio y no relacionarse con nadie, provocando esta actitud a posteriori una exclusión. *Las experiencias escolares no gratificantes*, también pueden llegar a excluir a individuos, ya que la ausencia de escolaridad, barrios periféricos, trabajos poco cualificados te pueden llevar a exclusión, esto tiene que ver con el *contexto* como decíamos barrios periféricos, lugares marginales, puede hacer que existan pocos recursos socioeconómicos en las familias y llevar a la exclusión de los individuos, a

través de *la influencias de compañeros y amigos* sirviendo estos de modelos.

Del mismo modo *la discriminación de la mujer*, puede llegar a ser una causa de exclusión pues por cuestiones biológicas no igual, aunque debe establecerse igualdad entre hombres y mujeres. Al igual que los salarios que no son equitativos entre los dos sexos, eso puede producir exclusión, *la discriminación por la etnia gitana* puede llevar a exclusión por sus formas de actuar, al igual que *discriminación por ser inmigrante*, ya que no se acepta las desigualdades y miles de personas se ven empujadas hacia una dura realidad. Al igual que los *malos tratos y abusos o explotación*, también puede llevar a la exclusión, esto se ve reflejado en los talleres clandestinos, fábricas textiles en la India por ejemplo.

Lo expuesto anteriormente puede llevarnos también a la inadaptación social. La adaptación supone la relación sujeto y el medio, el ambiente; tiene que haber armonía entre los dos, por lo que inadaptación será lo contrario, el conflicto y la comunicación rota entre las dos partes. Por consiguiente el Educador Social Especializado tiene que tener en cuenta las circunstancias por las que está en esa situación y los criterios para decidir que pasa a ser una persona adaptada, atendiendo siempre a los distintos enfoques (asistencial, jurídico institucional, sociológico, psicológico y pedagógico).

¿Pero de que formas podríamos incluir a estas personas en la sociedad? Existen diferentes políticas como las educativas, de empleo, sanitaria o vivienda, haciendo que una persona se desarrolle con total integridad en el ambiente que le rodea.

## **Debate**

- Conceptos igualdad y libertad

Existe contradicción en los conceptos igualdad y libertad en la sociedad competitiva en la que vivimos. Las clases altas no quieren perder el poder y el Estado tiene un papel fundamental porque puede dar más libertades, lo que puede conllevar a un aumento de la desigualdad, o al revés.

Esta sociedad es competitiva, ¿podría haber otro modo de sociedad? La realidad nos demuestra que otro tipo de sociedad en la actualidad, queda fuera de la lucha por la excelencia, por el poder. Esta sociedad ha cambiado y pasamos de una donde lo primordial era el colectivo, el conjunto de los individuos, la lucha para la identidad común, a una sociedad donde el capital económico juega el papel fundamental, donde la lucha es por el propio interés individual, donde la identidad personal prevalece sobre la identidad común. Todo esto nos ha llevado al “sálvese quien pueda” y que cada uno luche por su propiedad e intereses.

- Cultura oficial normalizada

La cultura popular convive, para bien o para mal, con la cultura oficial. Ambas culturas



coexisten en la actualidad, la mayoría de las veces ignorándose o, incluso, en pugna directa, como es posible apreciar en el interior de muchas salas de clase.

La cultura oficial, detenta el poder del conocimiento y saber cómo fuente única y legítima, considera que la cultura popular no ha hecho más que vulgarizar y envilecer a las personas por medio de engañosas imágenes.

Las culturas alternativas son cultura de resistencia que, al oponerse a la cultura oficial normalizada, plantea la identidad individual para romper límites y liberarse de las imposiciones, se trata de ejercer la opinión personal, reivindicando la libertad de pensar, expresarse, comunicarse, relacionarse de manera diferente a la norma.

La cultura oficial es una cultura hegemónica que se difunde e impone a través de los medios de comunicación de masas, la educación, el arte y los medios de consumo. Pero, como todo acto de poder, genera también efectos de resistencia cuando la diferencia entre la cultura oficial y las características culturales de individuos y grupos resulta ser evidente, caso en el cual la cultura oficial es experimentada como oposición. Entonces, los individuos y grupos configuran su propia cultura. Muchas de las culturas alternativas actuales son culturas juveniles, que reivindican el derecho de ser y expresarse en sus propios términos. La relativa autonomía de estas culturas desarrolla actitudes y estilos que les permiten identificarse.

- Influencia

Es un concepto muy importante puesto que en la actualidad la sociedad tiene un alto ritmo de vida. La familia es muy importante para cualquier individuo, hoy día existe gran variedad de familias en cuanto a su composición se refiere y coexisten multitud de desequilibrios que provocan sobretodo falta de cariño, lo que puede llevar a una persona a una situación de riesgo.

- Inmigración

Este concepto relacionado a la competitividad de esta sociedad, puede provocar conflictos sociales y exclusión social.

La lucha que se produce es entre las clases bajas y el inmigrante, a las clases dominantes no les afectará, es más como no le afecta le favorece que haya competitividad y que se reproduzca la cultura dominante.

Por lo tanto diseñar otra sociedad en la actualidad, es casi imposible por los intereses anteriormente expuestos.

### **Texto 13. La educación de la calle. Una propuesta e intervención socioeducativa**

## *José Manuel de Oña Cots*

La calle es un espacio libre, de expresión que sirve como hogar para multitud de colectivos y que adquiere un significado especial para los educadores, que han ido convirtiéndola en un campo de trabajo, aunque no ha sido del todo aprovechado. Estos educadores, crean una teoría educativa partiendo de la práctica diaria.

Ante el crecimiento del número de jóvenes marginados, excluidos o en riesgo de exclusión, la Educación de calle surge como una respuesta; se basa en la atención normalizada y preventiva en el contexto social de los sujetos.

Modelos de intervención en población en riesgo en el marco de la Educación Social.

Distinción realizada por Velaz de Medrano:

### 1. Modelos clásicos de intervención.

- a) Modelo clínico: Recuperar socialmente y rehabilitar a los delincuentes mediante terapias. El problema está en el sujeto.
- b) Modelo de servicios: dirigido a un grupo de sujetos, normalmente vinculado a instituciones públicas. Se interviene directamente sobre el problema.
- c) Modelo de consulta o asesoramiento: intervención indirecta (individual o grupal) ya sea preventiva o terapéutica. El objetivo fundamental es capacitar a los agentes para que se conviertan en agentes de cambio y mejora.
  - Enfoque más basado en la salud mental.
  - Enfoque basado en la consulta que sigue un planteamiento conductual.
  - Enfoque de consulta para el desarrollo de las organizaciones.
  - Enfoque psicoeducativo.

### 2. Modelo educativo integral.

- a) Principio de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria.
- b) Principio de desarrollo
- c) Principio de intervención social.

La educación de calle es una metodología de relación, prevención e intervención social que se realiza con niños o jóvenes marginados o en riesgo de exclusión social y que tiene lugar en aquellos lugares a los que las instituciones tienen dificultades para llegar (calles, plazas...). Su fin es comprender las necesidades y las causas que llevan a la inadaptación y promover el desarrollo de los individuos y su inserción social.

En cuanto a la historia de la Educación de Calle, podemos observar los comienzos en la Europa de la posguerra (tras II Guerra Mundial) y surge con el fin de mejorar las condiciones generadas por la crisis social. En España, comienza a finales de los 70, por influencia francesa. En los años 80,

algunas administraciones locales muestran interés por situaciones similares de menores y jóvenes, por lo que ya no se reduce a instituciones privadas. En primer lugar surgen con el objetivo de reinserir a toxicómanos y posteriormente se crea la posibilidad de prevenir.

Actualmente, la necesidad de intervenir socioeducativamente en las calles, se da como consecuencia de un aumento de los agentes sociabilizadores que influyen en el individuo. Tradicionalmente la familia y la escuela eran los únicos que condicionaban al sujeto, pero actualmente influyen los medios de comunicación, el tiempo libre... Por este motivo, el educador de calle debe, además de ayudar a la reinserción del joven, servir como apoyo creando una empatía con él.

Las apuestas pedagógicas de Arrieta y Moresco para actuar con jóvenes en riesgo son:

- Pedagogía de la competencia
- Pedagogía basada en la acción
- Pedagogía basada en la palabra.

### **El educador de calle.**

El educador social de calle debe acompañar al sujeto y facilitarle la gestión de su vida, mediando entre los educandos y el contexto social. La calle es un medio de aprendizaje importante, en el que se pueden aprender aspectos que no se aprenden en la escuela o familia.

Hay muchas definiciones del educador de calle. Una, de ellas, muy completa es la de la Asociación Asetil, que se nombra en el texto. En cuanto a las características que debe presentar el educador de calle se encuentra el respeto, la empatía, la sensibilidad, la lealtad, la firmeza, entre otras; y a esta profesión se puede acceder mediante la carrera de Educación Social o incluso a través de la propia experiencia.

Soto Rodríguez define las funciones del Educador de Calle: éstas van desde la coordinación, el seguimiento y la derivación hasta el tratamiento individual y/o grupal.

Su objetivo principal es conseguir la autonomía del sujeto e intervenir donde hay marginación en la calle. Quintana Cabanas define objetivos a nivel individual y grupal.

Conclusiones:

Los objetivos de la Educación de Calle es prevenir y reducir conductas desviadas en niños o jóvenes que presenten problemas de inadaptación social, marginación, delincuencia o pre-delincuencia. Las funciones básicas son: coordinación, seguimiento, derivación y tratamiento en distintas áreas, como son: escuela mercado laboral, toxicomanías, discriminaciones étnicas, delincuencia y juventud reclusa, niños con dificultades de inserción laboral... Los medios que utiliza el educador de calle son su propia presencia activa, el contacto empático y la capacidad de reflejar los sentimientos que se captan de ellos.

## **Debate**

A pesar de que en muchas ocasiones pensamos que la calle es un lugar donde no se experimentan aprendizajes, la Educación de Calle ha hecho de la misma un lugar de intervención para los educadores, ya que se ha constatado que consiste en un elemento socializador de gran importancia. En este ámbito, los sujetos, sobre todo los jóvenes, se relacionan con su grupo de iguales y se muestran menos reticentes al aprendizaje, por lo que, tener las aptitudes necesarias como educador para intervenir en la calle, puede conseguir notables mejoras.

En cuanto a la figura del educador de calle, se debate acerca de una educación recíproca. A pesar de que tradicionalmente, el educando aprende del educador y no al contrario, con la educación de calle se abre la posibilidad de que el aprendizaje sea recíproco, es decir, alumno aprende de educador y viceversa. Esto no debe reducirse a la educación en la calle, debe darse y, de hecho, se da, en todos los ámbitos donde tiene lugar un proceso educativo y éste es un concepto que debe ir integrándose poco a poco en los centros educativos. Contar con la opinión del alumnado y tener presentes sus necesidades y exigencias, permite llevar a cabo una intervención mucho más completa.

### **Texto 14: Formación para la inclusión. Nueva tendencia en la lucha contra la exclusión.**

*Gabriel Carmona Orantes*

Inclusión social. Estrategia europea para la lucha contra la exclusión

La intervención socioeducativa es una actuación sistémica por la cual unos agentes sociales (educadores sociales, pedagogos sociales) atienden a los aspectos educativos de las necesidades sociales de un grupo humano dentro del Trabajo Social.

#### **Educación social tiene dos funciones:**

- a) Desarrollar y promover la calidad de la vida de todos los ciudadanos
- b) Adaptar y aplicar estrategias de prevención de las causas de los desequilibrios sociales.

**Inclusión social.** Es un campo privilegiado de intervención socioeducativa y un desafío para toda la sociedad: que incumbe a los poderes públicos a las iniciativas sociales, a las empresas, a los sindicatos y a todos los ciudadanos.

Ideas fundamentales de esta estrategia

1. Una nueva forma de hacer para la inclusión permanente.

2. Empleo de calidad para todos.
3. Recursos dignos para vivir.
4. Servicios comunitarios para la calidad de vida.
5. Enseñar y capacitar para aprender, a los menos favorecidos y a los vulnerables.
6. Romper la brecha digital.
7. Una salud integral.
8. Un techo digno para todos.
9. La empresa de inserción laboral socio.
10. Compromiso compartido.

#### Dimensiones

- a) Territorial
- b) Género
- c) Participación del tercer sector
- d) Periodificación

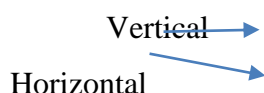
#### Evolución del fenómeno de la exclusión social

Años 60	1974	Años 80	Últimos años
Exclusión social como pobreza	La exclusión social hace referencia a personas sin derecho a seguridad social.	Exclusión social alude a un complejo de características y factores q causan la exclusión.	Conciben a la exclusión social cuando las personas no se encuentran en una situación social normalizada

Concepto de exclusión social para los siguientes autores:

**Laporta:** como proceso social de separación de un individuo o grupo de aspectos laborales, económicos, políticos y culturales a los q otros so tiene acceso

**Tedesco:** como consecuencia de las trasformaciones en la organización del trabajo. Existen dos sociedades.



**Castel:** fenómeno social en el que hay una separación de un gran número de individuos y grupos sociales de los elementos económicos, jurídicos y sociales.

- ❖ García Serrano, C y Malo, M.A (1996) proponen distinguir distintos estados sobre el mismo grafo:

### **Zona de integración**

- Integración plena
- Debilitación de las redes sociales
- Pobreza integrada
- Redes sociales solidas

### **Zona de vulnerabilidad.**

Inestabilidad de empleo, relaciones sociales y soportes físicos familiares

### **Zona de exclusión**

- Ausencia de trabajo
- Aislamiento social
- Marginación y muerte social del individuo

Incidencias del problema

Exclusión -----> carácter multidimensional

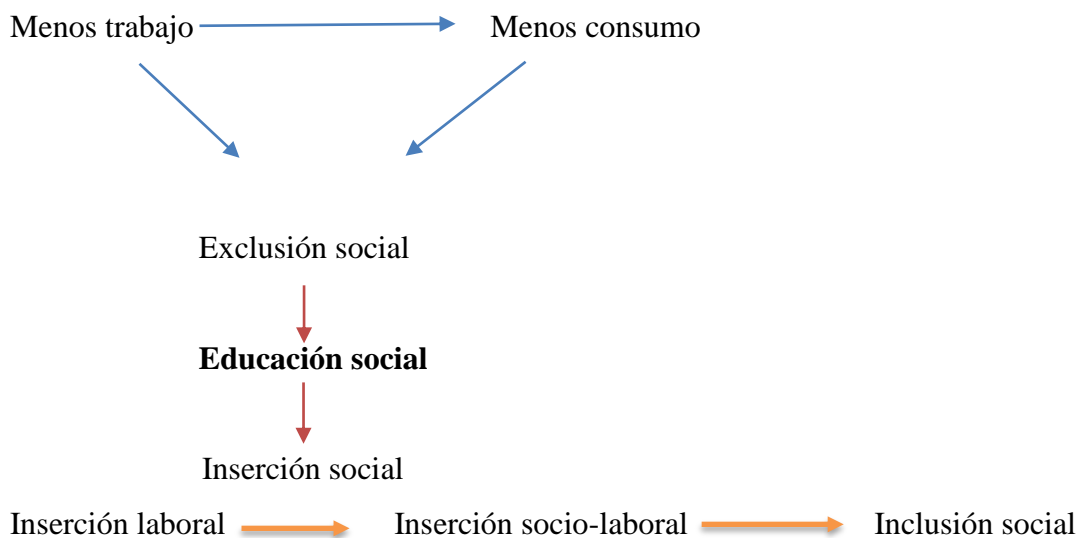
### **Ámbitos:**

- ✓ Pobreza
- ✓ Dificultad de integración laboral
- ✓ Problemas de acceso a la educación
- ✓ Ausencia de una vivienda digna
- ✓ Carencia de salud o de asistencia sanitaria
- ✓ Ausencia o insuficiencia de apoyos familiares
- ✓ Hábitat de marginación social
- ✓ Dificultad en el acceso a la justicia
- ✓ Problemas para el aprendizaje o acceso a las nuevas tecnologías

La inclusión social por el empleo

Según Castel, en la sociedad industrial:

Antiguamente el trabajo se consideraba el elemento principal de integración



Distintos tipos de estructuras para la inclusión social por el empleo

1. Apoyo al empleo.
2. Talleres ocupacionales.
3. Estructuras de inserción.
  - Empleo protegido.
  - Empresas de inserción propiamente dicha.

La empresa de inserción socio laboral instrumento para la inclusión social. E.E.I.I

- ✓ Son consecuencia de iniciativas promovidas por entidades sociales sin ánimo de lucro.
- ✓ Mediante formación laboral social y personal, además de trabajo remunerado.
- ✓ Se integran plenamente en el ámbito mercantil
- ✓ Son estructuras productivas de bienes y servicios.
- ✓ Su objetivo es integrar laboralmente a personas en situación de exclusión social.

Aguilar, Laparra y Correa clasifican a estas empresas en 4 tipos:

1. Empresas de transición
2. Empresas sociales y solidarias.
3. Empresas de trabajo temporal de inserción.
4. Empresas tuteladas.

Potencialidades	Debilidades
Desde el punto de vista personal y humano	La productividad que han de alcanzar en el mercado
Desde la perspectiva de los mercados de trabajo	Insertarse en “mercados secundarios”
Desde la óptica de la intervención social	Dificultades en la financiación
Desde el aspecto financiero	
Desde el ámbito político	
Desde el prisma del desarrollo económico y social	

### Conclusión

La educación social debe cooperar con otras disciplinas para la solución de problemas sociales.

La solución de la exclusión social requiere un esfuerzo de cooperación entre el ámbito social, administrativo y personal.

### Debate

- + ¿Qué efectos (personales, psicológicos...) tiene en una persona/grupo considerarlo en riesgo de exclusión social o excluido socialmente?
- + ¿Por qué todos los autores que hablan de la exclusión toman como centro de referencia a quién vive en mejores condiciones materiales?
- + Empleabilidad.

### **Texto 15: La evaluación de programas en la Educación Social Especializada (Capítulo 4)**

*José Manuel de Oña Cots*

#### *4.1 Evaluación de programas: procesos y resultados*

Definición: Un programa de intervención socioeducativa es un instrumento científico y técnico que dota a la intervención social de la posibilidad de realizarse, rentabilizando esfuerzos de forma cohesionada.



La evaluación tiene la finalidad de conocer cómo se desenvuelve el proceso de intervención y cómo se debe reorientar en caso de necesidad. Es, por tanto, fundamental para garantizar la calidad del trabajo. Aspectos a tener en cuenta a la hora de evaluar:

- Contexto de intervención
- Diseño del programa
- Proceso del programa
- Producto del programa

#### *4.2 Conceptualización de la evaluación en el marco de la educación social*

La evaluación en el ámbito socioeducativo es un proceso destinado a recabar información sobre la acción que se está realizando, al objeto de obtener una idea lo más aproximada posible de la situación del trabajo, potenciando los puntos más débiles.

#### **Tipos de evaluación**

- Según el momento en que se evalúa:
  - Evaluación antes: consiste en evaluar el programa en sí mismo mediante la estimación crítica de su eficacia potencial.
  - Evaluación durante: permite suministrar información durante la ejecución del proyecto y una retroalimentación constante durante todo el proceso de desarrollo.
  - Evaluación final: tiene la finalidad de valorar el logro de los resultados generales y obtener enseñanzas y experiencias para otros proyectos futuros.
  
- Según la procedencia de los evaluadores:
  - Evaluación externa: los evaluadores no están vinculados a la institución ejecutora del programa a evaluar, sino que son expertos contratados por la institución. Su mayor ventaja es la objetividad que presenta.
  - Evaluación interna: es la evaluación en la que participan personas que pertenecen a la institución promotora del programa, pero no son directamente responsables de la ejecución. La ventaja es que la propia evaluación puede suponer una retroalimentación para el perfeccionamiento de los participantes, pero también conlleva un carácter subjetivo que no se ajusta a la realidad.
  - Evaluación mixta: se realiza por un equipo de trabajo que incluye evaluadores externos e internos. Es el tipo más completo.

- Según los aspectos del programa que son objeto de evaluación:
  - Evaluación del diseño y conceptualización del programa: su finalidad es detectar y conocer las debilidades de un programa.
  - Evaluación de la instrumentación y seguimiento del programa o del proceso: con ella se pretende conocer cómo está yendo el desarrollo del programa, la implementación del mismo, el ambiente de la organización y el rendimiento del personal.
- Evaluación de la eficacia o resultados y eficiencia o rentabilidad económica:

Pretende mostrar si se están alcanzando los resultados previstos. Es necesario considerar qué resultados y/o efectos eran los que se esperaban, y qué porcentaje de responsabilidad tiene el programa en la consecución de los objetivos.

### **Elementos para una definición de evaluación**

La evaluación es el resultado de la interacción de 3 ámbitos: la práctica y sus resultados, la realidad en la que se desenvuelve y los objetivos perseguidos. Es una investigación social aplicada, es sistemática, planificada y dirigida, y sirve para obtener y proporcionar datos suficientes en que apoyar un juicio.

### **Educación social y evaluación**

*Debe ser:* útil, viable, ética y precisa.

*Criterios para evaluar:* realismo, prudencia, diplomacia y eficiencia.

*Características de un modelo de evaluación ideal:* Evaluación como proceso temporal. El destinatario del trabajo debe ser una pieza clave de la evaluación. Evaluación como método para mejorar los programas. Participación de todos los sectores afectados.

### **La evaluación de la prevención de conductas de inadaptación**

Basándose en las aportaciones de ASETIL, Cáritas y Silva, el autor redacta una serie de indicadores para llevar a cabo una evaluación de calidad:

- Delimitar la población para obtener objetivos específicos y poder comparar objetivos y resultados.
- Definir objetivos, delimitar actividades, concretar temporalización, descubrir recursos...
- Continuidad de la programación en el tiempo.

#### 4.3 Evaluación de programas de intervención socioeducativa

Evaluación y programa están íntimamente relacionados. La evaluación tiene un papel fundamental: colabora en la legitimación de un trabajo y en su optimización.

**Definición:** Recogiendo todas las definiciones que aportan diversos factores, se entiende que un programa es un plan de trabajo con propuestas que sintetiza y concreta los elementos necesarios para conseguir unos objetivos deseables.

**Las fases de diseño y elaboración de un plan son:**

- Estudiar y analizar las necesidades de la comunidad.
- Especificar los destinatarios.
- Definir los objetivos y metas con claridad.
- Establecer contenidos.
- Determinar los agentes de intervención y los recursos disponibles.
- Prever los instrumentos y metodología adecuados.
- Actividades.
- Establecer el tiempo del programa.
- Crear una estrategia de acción.
- Evaluación y seguimiento.

**Aspectos que requieren atención específica para evaluar:**

- El contexto o ámbito de intervención.
- El proceso
- El diseño y la planificación.
- El producto

**Funciones de la evaluación de programas:**

- Optimizadora
- Motivadora
- Sistematizadora
- Participativa
- Retroalimentadora

Los criterios de evaluación son los elementos de juicio por los cuales se establece el modelo para evaluar un programa. Podrían ser los siguientes:

- Planificación
- Recursos
- Metodología
- Valoración final

4.4 El proceso de evaluación: aspectos claves desde un punto de vista metodológico

**Fases de un proceso de evaluación:**

1. Identificación del marco general de referencia
2. Definición del modelo de evaluación.
3. Diseño de la evaluación
4. Ejecución de la evaluación
5. Análisis de la información

## 6. Formulación de conclusiones y presentación de resultados

### **Técnicas e instrumentos de recogida de información**

- Observación (Directa o Indirecta)
- Encuesta
- Entrevista (Estructurada, semi-estructurada o abierta)
- Test

### **Tipos de informes de evaluación**

- En función del momento:
  - Inicial: carácter previo, anticipativo y de diagnóstico.
  - Procesual: intención formativa y de conocimiento de la evolución.
  - Final: carácter integral.
- En función de los destinatarios:
  - Privado
  - Público

### **Organización y estructura**

- Portada
- Resumen
- Información referente al programa evaluado
- Estudio valorativo del programa
- Resultados y discusión de resultados
- Conclusiones y recomendaciones

#### *4.5 Evaluación de programas de intervención socioeducativa*

La evaluación no debe tomarse como un elemento de control, sino como un instrumento de mejora y de optimización de la acción social, identificando los aspectos positivos de una buena práctica educativa.

### **Debate**

- ¿Evaluación como transformación o como objeto de clasificación y juicio? Como se ha presentado en el texto, el principal objetivo de la evaluación es la mejora. Se tiene que informar bien a los sujetos sobre la intención de la evaluación, para que no se trastoque su

objetivo y para que ningún proyecto o institución se muestre reacia a este proceso, que no supone otra cosa que mejora y cambio.

- Problema de la burocratización de la pedagogía:

Se discutió en clase como a veces, en el campo de la pedagogía, con todo el papeleo, informes y en general todo el intento de equiparar la pedagogía a cualquier otra ciencia, se acaba perdiendo la esencia social y la realidad que se pretende trabajar; se acaba perdiendo el valor de la docencia. No hay tanta necesidad de objetivizar todo y clasificarlo, puesto que a veces nos acabamos perdiendo en ello y olvidamos lo que realmente importa en todo esto, que es la práctica educativa y la evaluación de personas y realidades, no de papeles. Obviamente es útil y necesario tener una cierta objetividad y orden a la hora de llevar a cabo una tarea educativa, pero tanta teorización resulta a veces más negativa que positiva, sobre todo en un campo social como es la pedagogía.

- Valores de la E.S.E: Cohesión, Sociabilidad y Solidaridad. Sólo se pueden enseñar de manera indirecta, adquiriendo una autoconciencia de la situación propia y a través de la repetición y la creación de un hábito.

## **Texto 16: Proyecto integral menores y adolescentes y familia en riesgo y exclusión social, comedor social...**

### ***Asociación mensajeros de la paz***

Finalidad: garantizar la prevención de la exclusión social, el absentismo escolar y fomentar la convivencia con una educación en valores integrales

Contexto

Se realiza en Madrid. Se caracteriza por ser un barrio de interculturalidad y multiculturalidad, presenta una llegada importante de inmigrantes y hay una inexistencia de educación integral.

Colectivo beneficiario

Menores de 0 a 14 años y familia.

A través de quien: Mensajeros de la paz

Recuperación y actuación con un colectivo de menores y con su entorno

Responsabilidad: una formación integral con el acceso y atención a la educación

Creando para cada situación un programa concreto

## PROGRAMAS DEL PROYECTO

### Atención infantil de 0 a 24 meses

#### OBJETIVOS:

- ✓ Propiciar un cuidado personal, social, educativo y sanitario
- ✓ Buscar la implicación y participación de los miembros de la familia
- ✓ Lograr una atención integral a las familias en situación de desigualdad
- ✓ Proporcionar un desarrollo físico, psíquico e intelectual.

### Menores de 2 a 8 años

#### OBJETIVOS:

- Propiciar un espacio óptimo en el que realicen actividades
- Propiciar un cuidado personal, básico, social, educativo y sanitario.
- Proporcionar las herramientas necesarias para que adquieran pautas saludables.
- Mantener una atención integral a familias en situación de desigualdad
- Desarrollar en los menores las capacidades, actitudes, habilidades y valores par una integración e inserción en la sociedad.

### Menores de 8 a 14 años

#### OBJETIVOS

- Conocer a cada uno de los adolescentes: sus necesidades, carencias, personales, habilidades personales, familiares, etc.
- Crear un calendario de distribución de las tareas escolares
- Conocer y orientar los conflictos que posibilitem a un abandono p fracaso escolar
- Facilitar la apertura al grupo y crear actitudes de cooperación dentro del grupo
- Crear un clima positivo y de confianza y reforzar la imagen de sí mismo
- Enseñar a planificar, valorar y evaluar cada uno de sus logros educativos

#### Programas complementarios

1. Escuela de familia.
2. Formación de mujer con módulos formativos que les ayuden.

El centro social integral ‘Mensajeros de la Paz’

**Prende:** dar una respuesta educativa en procesos de salud, educación en valores y pautas para una socialización más vital, coherente y eficaz.

- Actividades extraescolares.
- Comedor social

#### Objetivos:

- ❖ Facilitar y complementar la alimentación
- ❖ Fomentar la solidaridad y la atención
- ❖ Mejorar las condiciones de salud y nutrición
- ❖ Crea un espacio donde prime la educación, la colaboración, participación y la solidaridad
- ❖ Ampliar y fortalecer la infraestructura social.
- ❖ Crear un espacio donde prime la educación, la colaboración, participación y solidaridad.

Después de atender las necesidades

La persona se desarrolla y parece como más autónomo, responsable del mantenimiento de la educación, seguimiento y valoración.

Esto ha producido en las familias una autonomía y organización familiar, que les permita seguir adelante porque han interiorizado todo un proceso integral educativo y de vida.

#### **Debate**

- ✚ Se debatieron datos importantes sobre los proyectos

Los proyectos en general no son malos, pero necesitan mucho tiempo para que funcionen.

Analizar el contexto es muy importante para lograr el cambio en el individuo.

Da igual lo bueno que sean los proyectos si el individuo no quiere un cambio, no se puede hacer nada, pero sin embargo no podemos dejar de dar una ayuda y que la persona sienta la necesidad de cambiar.

0-2 años hay que acceder al niño por medio de la familia. Las familias mejor ordenadas y estructuras son las que más colaboran en ese tipo de proyectos

- ✚ Importancia de la fiesta y del juego.
- ✚ Importancia de la motivación para evitar la rutina.

Hay que inferir en las rutinas de las personas, ya que la rutina proporciona estabilidad en la vida

Ejemplo de una fiesta popular en Siena en la que los jóvenes se preparan para participar en ella y no de forma individual, sino comunitaria.

- ✚ Fortalecer la cohesión social y familiar, sociabilidad, cooperación y solidaridad

No se puede enseñar solo de un modo directo, sino indirecto. Son valores que afectan a las relaciones con los demás, pero no son estrictamente interiores.

Kant: El individuo mejora cuanto tiene autoconciencia de sí mismo

## **Texto en Inglés 1. Abordar la exclusión en la educación. Una guía para la evaluación de los sistemas educativos**

*UNESCO (2012)*

### **I. Introducción.**

La igualdad de oportunidades educativas ha servido de inspiración para universalizar la Educación Primaria y la Educación para Todos. Sin embargo, en la actualidad, ha surgido una nueva meta, en la que la educación juega un papel crucial: la creación de sociedades más justas e inclusivas. Debe saberse, que si un sistema educativo no es inclusivo, no es un sistema de calidad, por lo que el desafío va orientado a cambiar la educación abordando el tema de la exclusión.

Las formas y las causas de la exclusión están relacionadas con las sociedades y la historia, por lo que son diversas y complejas; las diferencias que se dan entre las personas acaban convirtiéndose en causas de exclusión social.

La desigualdad en la sociedad genera desigualdades en educación, pero, al mismo tiempo, la exclusión en el ámbito educativo puede convertirse en exclusión social. Aun así, el sistema educativo puede servir para reducir ciertas desigualdades sociales.

El primer paso que se ha de seguir es conseguir una mirada al sistema educativo en relación a la exclusión.

### **II. Entendiendo la exclusión en educación.**

Se debe evaluar, analizar y entender la situación de exclusión de cada país.

1. ¿Qué expresiones de exclusión veo en la educación de mi país?

- Exclusión por no tener las condiciones de vida necesarias para el aprendizaje.
- Exclusión por no entrar en una escuela o programa educativo.
- Exclusión por no tener una participación regular y continua en una escuela o programa educativo.
- Exclusión por no tener experiencias de aprendizaje significativo.
- Exclusión por no reconocer los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de la comunidad y la sociedad.

2. ¿Quién experimenta la exclusión?

Descubrir quién experimenta la exclusión en educación nos permite poner en práctica políticas y desarrollar estrategias y acciones para abordar la exclusión.



Estos indicadores nos pueden ayudar a detectar quién experimenta la exclusión en nuestro país:

- Personas a las que no se les permite votar
- Personas discriminadas para obtener préstamos, créditos o activos.
- Personas con más problemas para encontrar trabajo que otras.
- Personas con más dificultades para acceder a los cuidados sanitarios básicos que otras.

Los Derechos Universales prohíben la exclusión y la limitación de oportunidades educativas por cualquier razón. Cada país debe asegurar las oportunidades educativas ilimitadas, pero millones de niños siguen estando excluidos educativamente en el mundo.

La forma de detectar quién experimenta la exclusión se realiza mediante análisis de datos desagregados por variables asociadas a la exclusión, basados en diferencias por género, salud, origen étnico, lenguaje, origen social, estatus de las familias... Si contemplamos más de una variable la visión es más exhaustiva.

Estos datos se encuentran en los Sistemas de Información de la Gestión de Educación (EMIS). Es muy importante integrar el desglose de los datos desde la planificación. El análisis se hace posible gracias a otras fuentes de datos como pueden ser censos, encuestas de hogares...

### 3. ¿Cuándo tiene lugar la exclusión?

Tiene lugar en muchos momentos en el paso por el sistema educativo, y los factores tienen un efecto acumulativo que puede terminar ocasionando exclusión social.

Puede darse en:

- Entrada a la Educación Primaria o a la Educación Secundaria.
- Transcurso de la Educación Primaria o de la Educación Secundaria.
- Final de la Educación Primaria o de la Educación Secundaria.

Asimismo, puede tener lugar entre la Educación Formal y la Educación No Formal, entre distintos tipos de escuelas de secundaria o en la transición de un sistema educativo a la sociedad.

El conocimiento de los momentos en los que se produce más exclusión nos permite actuar de manera más específica y acertada. La manera en que descubrimos cuáles son dichos momentos es mediante el análisis de datos desagregados de varios indicadores. Se debe tener en cuenta las perspectivas de la sociedad que poseen las personas con diferentes experiencias, y debe culminar con el compromiso del gobierno de agregar y corregir la exclusión experimentada por esas personas, protegerlas y mejorar sus vidas, lo cual se realiza mediante:

- Principios de auto-identificación
- Principio de consentimiento
- Principio de protección de datos.

#### 4. ¿Cuándo ocurre la exclusión?

La exclusión tiene lugar en diferentes contextos, y las formas varían de una instancia a otra. La manera de detectar la exclusión es mediante

- Estudios y proyectos de evaluación.
- Informes y observaciones hechas por profesores e inspectores.
- Investigación
- Estudios de caso
- Análisis cuantitativos con encuestas y entrevistas
- Análisis cualitativos.
- Acción colaborativa

### **III. Revisión y formulación de acciones para abordar la exclusión.**

Las acciones que actualmente se llevan a cabo para abordar la exclusión son acuerdos, programas, políticas educativas y políticas públicas, provisiones de servicios y programas relacionados a la vida fuera de la educación que tienen consecuencias previstas o imprevistas en la exclusión educativa.

1. ¿Cuáles son las políticas, programas e intervenciones existentes en educación que están destinadas a abordar la exclusión?

La exclusión es una preocupación en la gran mayoría de los países del mundo y los mismos tienen en marcha medidas legislativas y políticas que tienen como fin asegurar la igualdad de oportunidades. Sin embargo, hay muchos niños, jóvenes y adultos que siguen encontrándose en exclusión en el mundo.

Lo adecuado, por tanto es:

- Realizar un balance y evaluación del impacto de dichas medidas.
- Revisar las medidas e intervenciones: ayuda a entender dónde están los vacíos, los efectos inesperados...

2. ¿Qué medidas y disposiciones existentes en materia de educación pueden tener impactos en la exclusión?

Por ejemplo: las leyes y políticas educativas, las formas de administración, el salario de los docentes, calendario escolar, currículum educativo...

La forma de financiación y la forma en que el sistema está estructurado y organizado, también influye.

3. ¿Qué políticas públicas existentes, prestaciones de servicios y programas no contemplados en educación pueden tener un impacto sobre la exclusión educativa?

Aspectos como el transporte, la salud, el cuidado de niños, empleo, agua, bienestar,

seguridad...

#### 4. ¿Qué se puede hacer para abordar la exclusión?

La manera de eliminar lagunas y obstáculos, resolver contradicciones y negociar dilemas se debe realizar mediante la adición o revisión de políticas, programas e intervenciones, la reforma de sistemas y mediante ideas y soluciones innovadoras que aporten agentes influyentes.

#### **IV. Avanzar hacia una sociedad más inclusiva y justa.**

En este documento se han analizado los procesos sociales y educativos vinculados a la exclusión, los cuales son complejos de analizar y difíciles de abordar.

Son necesarias reformas en educación pero éstas no serán suficientes; además, se debe conseguir la coordinación con reformas en otros ámbitos y apoyarse con consulta, diálogo y cooperación de las partes interesadas.

#### **Texto en inglés 2: Escuelas, educación y exclusión social.**

#### **VV. AA. (2009).**

##### 1. Introducción

El concepto de exclusión social no es Nuevo para las políticas sociales británicas, sin embargo su uso sí lo es, y no existe una definición exacta para ello, ya que hay una gran variedad de términos. Trabajando en una definición concreta, Burchard subraya la importancia de la participación en 5 dimensiones de la actividad:

- Producción
- Consumo
- Riqueza
- Política
- Social

La habilidad de un individuo para participar en estas esferas de actividad se ve afectada por una amplia gama de factores que interactúan unos con otros:

- Características propias de las personas, como su salud o la educación
- Eventos ocurridos durante su vida (pérdida del empleo)
- Características del área donde se vive
- Las instituciones sociales, políticas, civiles y económicas de la sociedad

##### 2. El logro de la educación obligatoria y las posibilidades de vida adulta

El logro educacional está fuertemente unido al desempleo y a los ingresos en el mundo desarrollado. Por lo general, las cifras de desempleo bajan cuando las cifras de logro educacional ascienden. La alfabetización básica y la habilidad numérica tienen un profundo efecto en el trabajo de la participación y el desempleo. Los adultos con pocas aptitudes en estos campos son cinco veces más propensos a estar desempleados, comparados con personas con habilidades básicas. Al tomar una decisión sobre el valor de contratar a un individuo, las empresas requieren una información accesible, fácil y comparable. Las calificaciones educativas cumplen con estas características. Por lo tanto, así se muestra el vínculo existente entre calificaciones, mercado y salarios. Lo que ya no se sabe tanto es acerca de la importancia del logro educativo en relación a la participación política, económica y social.

También está demostrado que no sólo el éxito en exámenes y pruebas formales es lo que determina el futuro adulto, sino que también se incluyen factores como las cualidades personales, comportamiento y asistencia escolar. A esto se le llaman “habilidades suaves”, y se distinguen dos tipos:

- Interacción: habilidad para trabajar en equipo, de manera cooperativa, con habilidades comunicativas etc.
- Motivación: tener una actitud positiva en el trabajo, de compromiso, y con ganas de seguir aprendiendo.

Este tipo de habilidades no se pueden medir mediante el logro educativo ni mediante resultados académicos estandarizados.

### 3. Logro educativo y resultados

Dada esta asociación entre las posibilidades de vida adulta y los resultados escolares, los niveles actuales de resultados académicos no son nada alentadores. Un gran porcentaje de jóvenes hacen novillos y abandonan la escuela son adquirir las habilidades básicas. Hablando de estas habilidades, un reciente estudio mostró que el 15% de las personas que abandonan la escuela tiene problemas de alfabetización, y un 20% tiene problemas con las habilidades matemáticas. Todo esto les situaría por debajo del mínimo de requisitos para ser contratados siquiera en los empleos menos cualificados.

### 4. Variaciones en el logro de la educación obligatoria

Diversos estudios sugieren que los factores no escolares son una fuente de variación en el logro educacional más importante que las diferencias en la calidad de la educación. Factores y variables no escolares que están asociadas al logro educativo:

- Características personales del alumno: salud, género...

- Socioeconómicos: pocos ingresos, desempleo familiar, clase social...
- Características educacionales: cualificación de los padres.
- Estructura familiar: tamaño de la familia, fluidez del idioma....
- Otros: interés de los padres, dedicación, práctica...

### **Características personales del alumno**

Género: En general las chicas superan a los chicos en nivel, aunque esta diferencia va aumentando conforme se sube de curso. Una evidencia de esta diferencia entre sexos puede ser que los chicos hacen más novillos que las chicas, aunque también hay otros estudios que muestran la inexistencia de diferencias.

Salud: Las enfermedades y problemas de salud también están muy relacionadas con el absentismo escolar y con un bajo éxito educativo. Y a su vez, los problemas de salud están correlacionados con pobres condiciones del hogar y con salarios bajos, ya que en estas ocasiones no se puede acceder a los servicios sanitarios.

### **Características socioeconómicas**

Crecer siendo dependiente de ayuda económica: Recientes estudios muestran que la proporción de niños dependientes de ayudas económicas está altamente relacionada con niveles de logro educativo bajos. Se piensa que en algunos casos los padres son conscientes del absentismo de sus hijos, y lo respaldan para hacerles ayudar con la casa o para que trabajen de manera ilegal para ayudar a mantener a la familia. Esta situación, según Fox, se da en un 10% de casos de absentismo escolar.

Desempleo de los padres: Gregg y Machin muestran en sus estudios que, en la ausencia de dificultades financieras, la asociación entre bajo logro educativo y desempleo de uno de los padres es significativo (pero poco) en el caso de los chicos, y no resulta significativo para las chicas. Algunos estudios cualitativos muestran que en los hogares en los que ambos padres tienen trabajo, se crean de manera más significativa las “habilidades suaves” ya que existen modelos a seguir, de comportamiento y de esfuerzo en el trabajo.

Tiempo de ocupación y condiciones del hogar: Los individuos que viven en viviendas de protección oficial son menos propensos a obtener una cualificación y a su vez son más propensos a ausentarse en la escuela que los que viven en cualquier otra forma de vivienda. Aun así, hay que dejar claro que esta no es necesariamente una relación de causalidad.

### **Características educativas**

Cualificación de los padres: El logro educativo de los padres siempre se ha considerado un predictor importante del logro educativo de sus hijos, y al respecto, el nivel educativo de la madre es de especial importancia. Los estudios han recalcado la importancia del capital humano y social de los padres.

## **Estructura familiar**

Crecer en una familia monoparental: Las evidencias muestran que, si se controlan las demás variables, las familias a cargo solamente del padre o de la madre no afecta ni está relacionado con el logro educativo de sus hijos. Sin embargo, cuando este factor se combina con otros de riesgo, como por ejemplo, bajos ingresos, la familia mononuclear sí que aumenta la probabilidad de un logro educativo bajo de los hijos.

Crecer en una vivienda de protección oficial o en múltiples hogares de acogida: los jóvenes que viven en multitud de centros o casas de acogida están en especial riesgo de obtener un logro educativo bajo. Estos niveles escolares tan bajos son en general, pero no completamente, debidos a un pasado traumático e inestable. Otros aspectos que entran en juego en este ámbito son: falta de transporte al colegio, alteración o trastorno causado por el cambio de residencia, bajas expectativas por parte de los profesores y *bullying* por parte de los compañeros.

Crecer en una familia numerosa: los individuos con muchos hermanos tienen una ligera probabilidad más alta de fallar a la hora de adquirir una cualificación a la edad de 16 años. Esta asociación es más fuerte respecto a la lectura e inteligencia verbal, moderada en temas de matemáticas, y no tan fuerte en otros tipos de inteligencia no verbal. Otros aspectos que influyen son: el orden de nacimiento, la clase social de la familia, el seno de los hermanos...

## **Entorno y antecedentes étnicos y fluidez del idioma**

Los estudios sugieren que, en general, el logro educativo de los alumnos afro caribeños es más bajo, y el de los asiáticos igual o mejor que los blancos de igual sexo y edad de su clase. De todas formas, las diferencias en progreso de alumnos blancos y negros se mantienen bajas y sin consistencia.

## **Otros**

Interés de los padres, implicación: Recientemente se ha identificado el interés de los padres en la educación de sus hijos como uno de los factores que más fuertemente correlacionan con el logro educativo y resultados futuros. De hecho, la implicación de los padres es el único factor no escolar que más se nombra cuando se habla de eficacia escolar.

### 5. Educación: ¿una estrategia para reducir la exclusión social?

La educación o escolarización aumenta la productividad, ya que equipa a los individuos mediante habilidades y conocimientos. Además, ofrece una importante movilidad social, en especial para los menos aventajados económicamente. Así pues, se entiende educación como una forma de desarrollar el capital humano, de tal forma que sea una ruta para salir de la exclusión social.

Los autores Levin y Kelley afirman que mejorar la educación es solo un factor, que requiere una gama de medidas complementarias para poder proveer buenas indemnizaciones. Algunas de estas medidas serían la organización del lugar de trabajo, la importancia de la inversión y el

acercamiento directivo.

## 6. Otras áreas de investigación

Las “habilidades suaves” resultan de gran importancia para el capital humano de los individuos. Pero también hay muchas otras cuestiones de gran relevancia, como la asistencia escolar, así como averiguar las razones por las cuales aún existen altas cifras de absentismo escolar y así erradicarlo.

También es importante investigar más sobre los factores no escolares que se relacionan con cada logro educativo, y saber cómo se relacionan.

Otro aspecto que se necesita clarificar es cómo los padres se implican en la educación de sus hijos, y la importancia y efectos que se derivan de cada tipo de implicación y a cada etapa de la vida de su hijo.

Sería útil evaluar la efectividad de las diferentes innovaciones que se están llevando a cabo en los currículums y en la metodología docente.

Así pues, en general, lo que la investigación nos aporta es que las escuelas son un buen sitio para mejorar las habilidades de los niños y que los niños pobres se beneficien aún más de estas mejoras.

## **Valoraciones personales**

### **Jonathan Álvarez Hernández**

Es curioso que esta metodología de trabajo en grupo e individual en la que es el alumno el protagonista a la hora de dar contenido al resto de alumnos y el profesor sirve de apoyo a las reflexiones de los alumnos, sólo la hayamos llevado a la práctica una vez de forma prolongada y sistemática durante una asignatura completa.

Es cierto que la carga de trabajo es mayor pero el tener que trabajar los textos por nuestra cuenta y hacerlo de una manera rigurosa para poder luego exponer nuestra abstracción de lo leído a nuestros compañeros hace que reforcemos unas competencias básicas que necesitaremos como futuros pedagogos.

Por otra parte los textos, bien en general todos siguen una línea, están interrelacionados unos con otros, esto hace que aunque el primero nos cueste algo más los que le siguen se hacen más fáciles, aunque la manera de escribir y transmitir del autor sea algo más compleja ya tenemos una base para comprender el texto. Algunos textos pueden parecer repetitivos sin embargo en mi caso al menos

al tratarse de diferentes autores y diferentes modos de ver la ESE me ha ayudado a afianzar los conocimientos, recalcando en cada texto las partes importantes del anterior pero con una manera de expresarlo distinta.

Los textos os acercan y nos ayudan a comprender el papel del educador en la Educación social especializada, tan característica y fundamental sobretodo en la rama no formal en la que nos hemos matriculado. Hay textos muy completos que nos hacen un repaso histórico, nos hablan de los antecedentes y lo comparan con lo que es la ESE en la actualidad, uno de los textos que me parecen más completos es el de “La educación social especializada con personas en situación de conflicto social.” Ya que es corto, claro y hace un recorrido sustancial por lo que es la ESE desde sus orígenes, la llegada y transformación que tuvo en España, nos habla de sus ámbitos de actuación, de la ase de la educación social especializada: la inadaptación social, así como del papel del educador, su perfil y funciones.

Quizás es el texto que sin tener ni idea de lo que es la ESE pueda acercarnos más a esta rama de la educación.

Otro texto que me pareció bastante interesante, sobre todo por lo que género en el debate, al hablar del neoliberalismo, a todos nos toca de cerca y todos queremos opinar, el debate fue rico y participo bastante gente, sobretodo la visión que se le da al capitalismo como una mano negra que entra en la educación pública imponiendo valores y normas de conductas que interesan al sistema capitalista.

Otros temas que me parecieron interesantes fueron los referentes a la exclusión social, creo que es un tema fundamental para un pedagogo y sobre todo para los que se dediquen a la ESE, ya que es la parte social que hace que la ESE aparezca e intervenga.

En general la asignatura me ha aportado conocimientos indispensables y sobretodo que más me gusta des ésta carrera, me da una visión más amplia y crítica de la sociedad en la que vivo, valorando la labor que hacen las personas que se dedican a la educación y por otro lado aumentando la empatía por las personas que necesitan de una educación de calidad e igualitaria que en definitiva somos todos y en especial a aquellas que se encuentran en situación de exclusión social.

## **Ayoze Herrera Padilla**

Estas lecturas que se han ido abordando a lo largo de estas semanas, nos han adentrado en el ámbito de la Educación Social Especializada. A mi modo de ver, las anteriores, nos han desglosado desde el perfil del profesional, pasando por conceptos, complejidades, variables que entran en juego... ofreciendo la oportunidad de observar el ejercicio práctico del profesional, así como el



campo donde desarrolla su acción profesional. Finalizando con una serie de programas creados para prevenir y atajar los riesgos a los que somete esta sociedad capitalista actual.

Personalmente, este concepto ya había sido tratado en la formación recibida a lo largo de estos años, pero una cosa es ser tratado el concepto y otra totalmente diferente es profundizar en el mismo.

En estas semanas hemos profundizado en el ámbito del Educador Social Especializado, me ha despertado el interés pues la sociedad está cambiando a pasos agigantados, y somos nosotros los profesionales de la educación quienes tenemos que ayudar a los sujetos que se encuentran en situación de riesgo. Pero me he dado cuenta que para desempeñar tal labor, lo principal es la vocación y la motivación que tengamos los que nos estamos formando en cambiar la realidad de las personas con problemas, en ayudar, en orientar, apoyar, aconsejar, proponer, aclarar, informar, ilustrar, recomendar, sugerir, comunicar, capacitar, guiar...

Lo más importantes es que se relaciona mayoritariamente la práctica profesional y el campo de trabajo a los jóvenes, así pues las iniciativas socioeducativas en la actualidad se centran en centros de menores, educación de calle, maltratados, drogadictos, etc., por ello es interesante darle mucha importancia a la Educación Social Especializada, desde una intervención preventiva y reeducadora, para sobretodo fomentar la autonomía del otro.

La Educación Social Especializada como ya bien sabemos posee un espacio de actuación muy variable y complejo, por lo que una buena formación, junto a motivación y sobre todo a vocación, permitirá que el profesional se sienta identificado y satisfecho con su trabajo, consiguiendo probablemente unos gratos resultados en la práctica profesional.

### **Virginia Morales Torres**

La lectura, exposición y debate de los textos que corresponden a la asignatura de Educación Social Especializada, nos ha permitido ampliar nuestro conocimiento sobre esta materia y ayudado a comprender las situaciones, personas y causas de la exclusión o inadaptación social y, por supuesto, las respuesta y las vías para erradicarla. La educación social especializada tiene la función de conseguir un equilibrio social, llevando a cabo una formación que sea flexible y adaptada.

Si bien es cierto que todos los temas tratados no han despertado el mismo interés en mí, expongo a continuación los aspectos que me han parecido más relevantes:

En primer lugar, creo que es imprescindible conocer los orígenes de la Educación Social Especializada y de la figura del educador social. Estos orígenes, como veíamos en algunos textos, se dan a mitad del siglo XX en Europa, siendo Francia y Alemania los grandes Estados pioneros en esta disciplina. En España, se tuvo que esperar hasta la finalización del Franquismo, para poder

contemplar una Educación Social Especializada propiamente dicha y de calidad, puesto que tras la transición a la democracia se forma a los educadores, se concretan más sus funciones, etc.

Otro de los aspectos fundamentales tratados y debatidos en clase, es la importancia de la prevención. En épocas anteriores se atendía simplemente a la exclusión, intentando erradicarla, pero sin especificar cómo impedir que sucediera. En la actualidad, la prevención es una de las áreas más importantes dentro de la Educación Social Especializada, aunque a pesar de que se le están dedicando acciones específicas, siguen existiendo casos de exclusión, lo que supone que se debe dar mucho más protagonismo a este aspecto.

La figura del educador, como se nombra en muchos textos, debe tener unas características clave y una formación específica para tratar con las personas que se encuentran en un proceso de inadaptación o ya están inadaptados. Me llamó especialmente la atención lo necesaria que resulta la estabilidad psicológica del educador social especializado antes de enfrentarse al trabajo con las personas excluidas o en proceso de exclusión. Creo que a veces no se tiene muy en cuenta esta preparación psicológica y social del educador, lo que supone que la acción no tenga el mismo éxito o que no se consiga ofrecer la ayuda adecuada.

En definitiva, son muchos los temas tratados en los textos y en su mayoría me han aportado un conocimiento amplio sobre la Educación Social Especializada, aunque, como vemos en muchos de ellos, el aprendizaje no se realiza en otro lado que no sea la práctica real, y la vivencia de situaciones diferentes y personas distintas. Aun así, el conocimiento teórico que nos ofrecen los diversos autores, las vivencias expresadas de prácticas reales y los debates en los que hemos expuesto nuestras ideas y experiencias, me han hecho avanzar profundamente en esta materia, incluso, han aumentado mi interés por la Educación Social Especializada hacia un futuro no muy lejano tras el término del grado de Pedagogía.

### **Cristina Ortega Santana**

La metodología utilizada para el desarrollo de esta asignatura ha sido diferente y bastante dinámica. En los años anteriores del grado no había tratado apenas contenidos de este tipo, lo cual implicaba un cierto desconocimiento, pero tras la lectura de los textos y su posterior exposición en clase por medio de los alumnos junto con los debates que surgían, fui formando un conocimiento de la asignatura y un juicio crítico acerca de ésta.

A lo largo del cuatrimestre he ido observando cómo se formaba el concepto de educación social especializada y como surgía de la mano el de exclusión social. Antes de comenzar la asignatura, relacionaba la exclusión con el ámbito económico exclusivamente, pero ahora veo lo que este concepto engloba y lo concibo como un proceso social de pérdida de integración que incluye no

sólo la falta de ingresos y el alejamiento del mercado de trabajo, sino también un debilitamiento de los lazos sociales, un descenso de la participación social y por tanto una pérdida de derechos sociales.

También he aprendido a no remitirme a conceptos ya creados, como la dualización entre ‘excluido’ y ‘no excluido’, puesto que cada situación de exclusión es única y existen diferentes tipos de exclusión creadas por múltiples factores. La exclusión social es estructural, procesual y multidimensional.

Todos los textos muestran aspectos importantes sobre este tema, y entre ellos existe una relación, pero yo destacaría los que se centran en una formación e intervención socioeducativa, como pueden ser: la situación y el posterior tratamiento del individuo o grupo excluido socialmente o que está en riesgo de padecerlo, el papel del educador especializado, la educación de calle...

En primer lugar para estudiar un tema debemos conocer sus orígenes. La Educación Social Especializada surge como un trabajo de carácter social y educativo con jóvenes en riesgo de exclusión social. Era más bien una labor caritativa realizada por un personal no cualificado y en un ambiente férreo. En la actualidad vemos como es una intervención socioeducativa más preventiva, con profesionales cualificados, dirigido a cualquier sector, no solo a jóvenes y respondiendo a las demandas constantes de la sociedad.

La transformación de este tipo de educación ha hecho que surja la figura de un educador especializado para responder a dichas demandas. Debe de poseer una serie de características sociales y personales para trabajar con los individuos. El tipo de intervención que realiza es siempre activa y con ella pretende el cambio en las aptitudes y actitudes de las personas con las que trabaja. Unido a las transformaciones que se dan la sociedad y la dificultad de las instituciones de llegar a determinados ámbitos surge la educación de calle. Hemos visto en el desarrollo de las clases como la calle tiene sus aspectos positivos y negativos y como a lo largo de los años ha cambiado su concepción, antes se consideraba un lugar para compartir, jugar, crear una educación informal...pero ahora se ve como un territorio peligroso, hostil y poco seguro para la infancia y la juventud sobretodo.

Otro aspecto importante es la creación de planes o proyectos educativos ya sea de prevención o de actuación, para tratar la exclusión social, la inadaptación o adaptación social...y todos los temas relacionados con la educación social especializada.

En resumen, considero que la existencia de una educación social especializada es muy importante en la sociedad en que vivimos, ya que cada vez hay más diferencia de clases, mas diferencias sociales y como consecuencia una sociedad dividida entre pobres y ricos, excluidos y no excluidos, procesos de socialización y resocialización...con esta educación se atiende a los sectores en riesgo y trata de crear igualdad, integrándolos en la sociedad.

Pero como crítica a lo anterior, están presentes el capitalismo, el Estado como controlador de nuestra autonomía, la diferencia de clases, y muchos factores más que al fin y al cabo son los que crean la exclusión y se encargan de definir los límites en nuestra sociedad.

### **Clara Prieto Castillo**

En general, todos los artículos trabajados en clase me han aportado una idea mucho más amplia de lo que es la Educación Social Especializada y lo compleja que puede ser la actuación para transformar la sociedad y así evitar la exclusión social.

Aun así, me parece que todo el concepto de una educación “especializada” se debe tratar con mucha delicadeza para no entrar en confusiones. Si bien es cierto que se trata sólo de una nomenclatura, este pequeño aspecto puede resultar en una concepción errónea de lo que trata esta ciencia social, que es igualar a la sociedad, eliminando la exclusión social y el sufrimiento que esto conlleva para ciertos individuos. Al hablar de “especializada” se hace referencia a que es algo fuera de lo normal. Y todo esto me lleva a preguntarme, ¿qué es lo normal? Como se habló en clase en uno de los debates, en casi todos los textos se toma como centro de referencia o ejemplo a quién vive en mejores condiciones materiales, algo con lo que no estoy de acuerdo.

Me parece que todo este tema resulta demasiado delicado y espero que mi punto de vista se entienda bien. Quizá sea demasiado “antisistema” en este sentido, o puede que mi destino no sea la Educación Social Especializada tal y como se trabaja en la actualidad, porque si bien entiendo que la labor que se hace es de gran importancia y ayuda a muchas personas, toda la idea de “socializar” y “amoldar” a las personas según un patrón establecido por la sociedad occidental va en contra de lo que yo considero como correcto. Supongo que dentro de lo que cabe, la labor social que se lleva a cabo hoy en día es de las únicas soluciones que se encuentra a los problemas de exclusión social. Sin embargo la objeción que yo propongo es que no veo que la solución a ese problema sea “meterlos” en la sociedad. También hemos hablado sobre este aspecto en clase, y es que muchas veces esa misma sociedad a la que se les intenta adaptar es la misma que los ha rechazado, es el fruto de sus problemas y desigualdades; es ese sistema el que les ha hecho vivir en guetos, el que ha promovido las ideologías de supremacía blanca, de homofobia y de machismo, y el que se ha enriquecido con la violencia que ella misma genera y mutila a nuestra sociedad. Ante una sociedad así de injusta, yo, como Educadora Social, me vería incapaz de intentar convencer a una persona para que quisiera adaptarse a ella.

Con todo esto intento explicar que no es que esté en desacuerdo con la labor que lleva a cabo la Educación Social Especializada, si no que más bien no comparto todos los valores que representa. Supongo que en una realidad utópica, donde todo fuera más fácil y se pudiera ayudar de una manera

efectiva y adaptada a las necesidades de cada sujeto, a lo que yo daría más importancia sería a cambiar la sociedad en su conjunto, para que no se crearan esas diferencias tan abismales entre las personas, y que así no hubiera que tratar a nadie como “especial”.

No obstante, como esto es impensable en nuestra realidad, lo que yo daría prioridad es a las necesidades psicológicas de los individuos. Obviamente tener una vivienda digna y una alimentación sana son necesidades básicas, pero una vez que eso está superado, la estabilidad mental y la felicidad son factores necesarios para que una persona supere una situación de riesgo social.

Creo que en muchas ocasiones, la ayuda que se proporciona a estos individuos no resulta efectiva porque nos olvidamos de que lo que tratamos son personas, con problemas de personas y necesidades de personas.

Muchas veces, aunque un individuo en riesgo social consiga un trabajo o consiga salir de la droga, si el problema está en su inestabilidad emocional o en sus problemas de relaciones sociales, es muy posible que vuelva a recaer. O bien se puede dar el caso de que una persona se encuentre en lo que nosotros consideramos una vivienda no digna y no tenga mucho dinero, pero que sea completamente feliz con su vida y su entorno porque es lo que él considera su cultura y sus raíces, (este podría ser el caso de la etnia gitana, o de muchas personas de la favela). Lo que intento decir es que no podemos pensar que conocemos todo lo que es “bueno” y todo lo que es “malo” y se califique de tal manera todas las realidades que se escapan del patrón establecido. Es necesario conocer las realidades individuales de cada persona, su contexto y sus aspiraciones antes de pretender cambiar su realidad.

Así pues, pienso que el problema no reside en el ejercicio de la Educación Social Especializada, sino más bien en el matiz que quiera aportarle cada profesional para llevar a cabo una práctica lo más efectiva y justa posible hacia los que se ven afectados por las desigualdades sociales. Se puede ser un Educador Social Especializado que tenga en cuenta todos los aspectos que yo he mencionado y que dé prioridad a los aspectos emocionales y psicológicos de cada persona para poder entenderla, o puede que mucha otra gente piense que mis aportaciones carezcan de sentido.

Lo que sí es cierto, es que esta asignatura me ha servido para pensar en todo ello y crear mi propio punto de vista. Donde si bien no rechazo todos los conceptos tratados, propongo algunos detalles más para tener en cuenta en lo que yo considero como una práctica de prevención de la exclusión social integradora, justa y coherente.

# Bibliografía

Bolívar Botía, A. (2003). Educar para la ciudadanía: entre el mercado y la exclusión social; en

<http://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero16/bolivar.pdf>

Carlos Sánchez-Valverde. Figura y formación del educador especializado según el Centro de Formación de Educadores especializados de Barcelona; en [http://www.eduso.net/res/pdf/13/figura\\_forma\\_13.pdf](http://www.eduso.net/res/pdf/13/figura_forma_13.pdf)

De Oña Cots, J. M. (2011). Los programas de educación de calle de Cáritas Málaga como herramienta de prevención de riesgo en la infancia; en

[http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/02%20-%2018/10\\_de\\_ona.pdf](http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/02%20-%2018/10_de_ona.pdf)

Enrique Javier Díez Gutiérrez y otros. El educador social especializado en medio abierto; en

<http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CC8QFjAA&url=http%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FCUTS%2Farticle%2Fdownload%2FCUTS9090110159A%2F8622&ei=aJwxUu13zNDsBtaUgMAJ&usg=AFQjCNFRP5F87leW6feadQeZiM0alSTrHA&bvm=bv.52109249,d.ZGU>

Estivill, J. (2003). Panorama de la lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias. Ginebra: Organización Internacional del Trabajo (OIT);

en <http://www.ibcperu.org/doc/isis/5416.pdf>

Evaluación de un programa de educación social con jóvenes en situación de riesgo. (Capítulo 3: LA EDUCACIÓN DE CALLE: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA);

en <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17961695.pdf>

Fundación FOESSA (2012). Exclusión y Desarrollo Social. Análisis y perspectivas 2012. (páginas 1-58); en

<http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/4314/EXCLUSION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.%20Versi%C3%B3n%20digital.pdf>

Fundación FOESSA (2013). Análisis y perspectivas 2013: Desigualdad y Derechos Sociales. (Página 1-48); en

[http://www.foessa.es/publicaciones\\_download.aspx?Id=4556](http://www.foessa.es/publicaciones_download.aspx?Id=4556)

López Noguero, F. (2005). La Educación Social Especializada con personas en situación de conflicto social; en [http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336\\_04.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_04.pdf)

José Manuel de Oña Cots

Gabriel Carmona Orantes

Formación para la Inclusión Social. Nueva Tendencia en la Lucha Contra la Exclusión; en <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny05/article05.pdf>

José Manuel de Oña Cots

Evaluación de un programa de educación social con jóvenes en situación de riesgo.(CAPÍTULO 4 LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN LA

Educación SOCIAL ESPECIALIZADA);

en <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17961695.pdf>

Laparra, M. y Pérez, B. (coord.). La exclusión social en España: un espacio diverso y disperso en intensa transformación; en

[http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social\\_old/archives/ui0017.dir/ui0017.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social_old/archives/ui0017.dir/ui0017.pdf)

Moriña Díez, A. (2007). La exclusión social: análisis y propuestas para su prevención. (Apartados 1,2,3,4,5, es decir, hasta página 25);en

<http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CC8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.falternativas.org%2Fcontent%2Fdownload%2F5901%2F168251%2Fversion%2F2%2F&ei=dJsxUo6JOeqL7AbprYCIag&usg=AFQjCNFsqmcooLPDdu4aLtsunWi3p1WHwQ>

PROYECTO INTEGRAL MENORES Y ADOLESCENTES Y FAMILIA EN

RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL, COMEDOR SOCIAL ... ASOCIACIÓN MENSAJEROS DE LA PAZ; en

<http://www.congresonacionaldelmisterio.es/PROYECTO%20CENTRO%20ATENCION%20INTEGRAL%20OK.pdf>

Teresa Abril, Antonio Balsa y otros.

Grupo de Discusión. EDUCACIÓN SOCIAL ESPECIALIZADA

(Sólo el apartado I: Educación Social Especializada: Concepto, ámbitos, metodología); en

<http://www.unizar.es/cce/egarcia/congreso/4DocESE.html>

➤ 7.7 Evidencia 2 [CE5]

- Informe Equidad Educativa

# EQUIDAD EDUCATIVA

---

EDUCACION Y EQUIDAD.



---

## **Introducción**

El concepto de equidad<sup>17</sup>, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación, proclamado en la “Declaración Universal de Derechos Humanos” de 1948 (Artículo 26).

Pero la equidad va más allá de la igualdad ya que, por razones de equidad, el Estado debe tomar medidas compensatorias o correctivas que restablezcan la igualdad ante situaciones desiguales.

La “Declaración Mundial sobre Educación para todos”, aprobada por los Ministros de Educación de todos los Estados miembros de la UNESCO en Jomtien, Tailandia, en 1990 sobre la base de la anterior Declaración, estableció que la educación “es un derecho para todas las personas, hombres y mujeres, de todas las edades, a través de todo el mundo”. Sin embargo, en su Preámbulo, dicha Declaración advirtió que al momento de aprobarse subsistían muchas inequidades en la educación mundial.

### → ¿Cuándo estamos en presencia de inequidades educativas?

Una de las peores inequidades a nivel mundial son los millones de niños que no asisten a escuela o las altas tasas de analfabetismo que aun presentan otros tantos países. Pero también se manifiesta en las elevadas tasas de analfabetismo funcional, en las altas tasas de deserción escolar, motivada principalmente por razones socioeconómicas. Asimismo, son víctimas de la inequidad educativa los adolescentes que no pueden acceder a una educación básica completa, o que se les hace imposible asistir al bachillerato o a estudios superiores, así como los que abandonan estos niveles sin completarlos, tanto por deficiencias en su formación previa como por razones económicas o de procedencia social o étnica.

### → Otras formas de Inequidad:

---

<sup>17</sup> <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/72666>

Tal sucede cuando es marcada la diferencia entre las escuelas urbanas privilegiadas y las desatendidas de los barrios marginados y zonas rurales, en cuanto al número de alumnos por aula, la disponibilidad de textos, la preparación de los docentes, la inexistencia de bibliotecas escolares, laboratorios, materiales didácticos, etc... Otras manifestaciones de inequidad pueden estar asociadas a las diferencias en el número de horas lectivas, los espacios disponibles, la disponibilidad o no de un local que estimule el aprendizaje, y hasta el llamado “paisaje pedagógico”, etc.

### **Educación y Equidad en la Actualidad<sup>18</sup>:**

La educación de ahora se enfrenta a nuevos retos tales como la creciente migración y la necesidad de integrar a cada vez mayores tipos de minorías. En este sentido, se requiere de una genuina equidad educativa para alcanzar una mayor cohesión social (OCDE, 2007; CEPAL, 2007). Por ello, el nuevo reto de los sistemas educativos es lograr que la distribución del servicio no sólo sea igualitaria sino también justa, de calidad y satisfaga las necesidades particulares de quienes lo reciben (López, 2004).

El concepto de equidad ha sido utilizado comúnmente como sinónimo de justicia social con enfoque moral. Actualmente, debido a los cambios y retos producidos por fenómenos tales como la globalización, el concepto ha tomado mayor relevancia al ser incluido en la agenda pública internacional como una acción del Estado que debe ser inmediata, inaplazable e integral para superar la pobreza y las cada vez más amplias brechas sociales. Sin embargo, hablar de equidad es aún un territorio poco claro y certero. La principal causa de la falta de claridad es que el concepto de equidad se fundamenta e interacciona con tres conceptos de enorme importancia social: por un lado, el de igualdad; por otro el cumplimiento del derecho y la justicia, y por último, el de inclusión.

#### → Relación entre Equidad e Igualdad:

Equidad e igualdad son conceptos ampliamente interrelacionados aun cuando el de equidad es más complejo, al permitir por principio ciertas desigualdades. El concepto de equidad incluye **un valor moral o ético** para que un bien o servicio no sea distribuido igualitariamente sino en beneficio de los sectores sociales más desfavorecidos. No obstante, la equidad también requiere que ciertos bienes sean distribuidos inicialmente en proporciones iguales. En este sentido, equidad se relaciona con la justicia, ya que se argumenta que la distribución de los bienes debe realizarse de acuerdo con lo que cada quien merece. La justicia se sustenta en el derecho, de manera que dado a que todos los

---

<sup>18</sup> [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_10/ponencias/1852-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1852-F.pdf)

sujetos son iguales ante la ley, nadie debe ser privado de lo que por derecho le corresponde. Así, la justicia utiliza como criterio práctico único la igualdad para regular la relación entre los particulares y la distribución los bienes. Por último, la exclusión social es la expresión más dramática de la inequidad; y se traduce en una alta concentración de riqueza, ingresos y escolaridad en unos pocos sectores, mientras que en otros prevalece la indigencia, el desempleo, y la dificultad de acceso a servicios públicos como la educación<sup>19</sup>. La exclusión margina a ciertos grupos y genera una cadena que se transfiere de generación en generación, causando mayores desigualdades económicas, étnicas, sociales y de género.

En educación, la igualdad se justifica en aspectos tales como que todos los educandos tienen un derecho igual a una educación básica de calidad; debido a que por un lado, el derecho a la educación es igual para todos, y por otro, a que todos los educandos son iguales en dignidad y son sujetos activos de iguales derechos y libertades (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948).

Al respecto, se puede sostener que la única igualdad en educación pertinente es con la igualdad de oportunidades; ya que, la igualdad es defendible si se asocia con los conceptos de igual dignidad, derechos y libertades para un igual derecho a la educación (Comisión Europea, 2007).

En cuanto a la inadecuación del concepto de igualdad, éste no sería adecuado si se usa como sinónimo de identidad, uniformidad y homogeneidad para realidades concretas, procesos o acciones. Por ejemplo, si el concepto de igualdad se utiliza para defender el imponer a todos los educandos currículos exactamente iguales, ritmos iguales de enseñanza y de aprendizaje, pruebas idénticas y exámenes idénticos, procesos idénticos de evaluación competitiva y meritocrática para medir los grados de asimilación de los currículos académicos; ya que, la igualdad no sería justa ni inclusiva. Un tratamiento igualitario solo sería justo si los estudiantes fueran idénticos. Como esto no es así, ni genética, social, ni culturalmente y al no considerar sus carencias, limitaciones y discapacidades, la igualdad generaría marginación, exclusión e injusticia.

➔ *Equidad para la Justicia Social:*

El enfoque de equidad considera que para establecer justicia social no es suficiente ni adecuado otorgar igualdad de bienes a la diversidad humana, ya que las circunstancias particulares de los individuos harán que no puedan “aprovechar” de la misma manera los bienes entregados. Estudios de comportamiento escolar, así como de decisiones escolares, muestran que el origen social y el capital cultural de los estudiantes es el principal factor explicativo del desempeño y el logro escolar (Althousser, 1974 y Baudelot y Establet 1975; citados en Sánchez, 2006; Villareal, López, Bernal, Escobedo, Mata y Valadez, 2006; Behrman, Parker, Todd y Gandini, 2006; citados en Hernández

---

<sup>19</sup> [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_10/ponencias/1852-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1852-F.pdf)

2007). Otros demuestran que existe una fuerte relación entre las características de las escuelas y el clima socio-familiar en el que los estudiantes se desenvuelven, en la motivación de los estudiantes a continuar sus estudios (Behrman, Parker, Todd y Gandini, 2006; Hernández 2007). Así, el contexto en el que viven las personas incide y define sus preferencias (necesidades básicas e instrumentales), marca sus capacidades sociales y cognitivas; así como la capacidad para ejercer derechos y libertades. Así pues, dada la heterogeneidad que ésta argumentación plantea, no sólo en las necesidades de las personas sino también en sus capacidades, el tratamiento diferencial que el enfoque de la equidad defiende, se justifica.

Equidad también tiene que ver con diferencia, de manera que desigualdades sociales y económicas mínimas son justas cuando benefician a los menos aventajados en la estructura social y se dan en la competencia libre, y no discriminatoria de las posiciones sociales (Rawls, 2000). En este sentido, un programa educativo con carácter compensatorio y focalizado se justifica en la medida que identifique a los grupos, escuelas o individuos, que se encuentran marginados con respecto al universo, discriminando al resto.

Por otro lado, la tarea de justicia en la equidad es lograr que las características de status socioeconómico de los estudiantes y las características diferenciadas entre las escuelas no sean impedimento para que los niños tengan una educación que les provea de mejores oportunidades de vida. Equidad como inclusión, implica la necesidad de generar en todos las capacidades mínimas necesarias para funcionar en la sociedad. La universalidad de los estudios marcados como obligatorios es la clave (OCDE, 2007), pero también que los servicios educativos sean de calidad y que “sean para todos según sus necesidades” para atender las desigualdades entre sujetos y grupos sociales

De tal manera, la equidad en primera instancia se relaciona con la garantía que debe existir para los educandos tengan acceso a la educación (sustentado en el derecho social o atribución jurídica de que el derecho a la educación es igual para todos). Con base en los derechos humanos el derecho social a la educación es una obligación del gobierno; de manera que los gobiernos están obligados a asegurarlo a su población (Tomasëvski, 2001). Así, el derecho a la educación no puede entenderse si no es por la obligación que tienen los gobiernos de defenderlo.

Al respecto, Tomasëvski (2001) describe las características mínimas que debería tener este derecho; la educación debe estar disponible; así como ser accesible, aceptable y adaptable para todos. Esta clasificación se refiere a tres formas de ver el derecho social de educación: derecho a, derecho en y derecho a través de la educación. Entre estos mínimos destacan el garantizar el libre acceso a la educación, mediante una legislación que promueva la no discriminación; proveer de especial atención a las poblaciones en atraso (tales como niños con discapacidad, niños de la calle, etc); garantizar la educación básica obligatoria; y proporcionar servicios educativos de calidad. Así,

esta matriz sostiene que los gobiernos tienen como obligación garantizar la accesibilidad y adaptabilidad de los servicios educativos que proporcionan.

➤ 7.8 Evidencia 3 [CE5]

- Didáctica General, Unidad didáctica.

# Descubriendo una realidad



## Un mundo cercano

2º PEDAGOGIA. GRUPO 1

CARLA NOBUKO PEREZ DIAZ  
AYOZE HERRERA PADILLA  
REHISKA MEDINA PINTO  
YENIFER MEDEROS SANTANA  
ADRIANA ROJAS HERNANDEZ

# ÍNDICE

1.	INTRODUCCION Y JUSTIFICACION.....	3
2.	CONTEXTOS.....	11
1.2	Contexto del centro.....	11
1.3	Análisis del centro.....	12
1.4	Análisis del alumnado.....	13
1.5	Currículum profesional de educación primaria.....	15
3.	UNIDAD DIDACTICA.....	17
3.1	Objetivos educativos.....	18
3.2	Objetivos didácticos.....	19
3.3	Contenido.....	19
4.	SELECCIÓN Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDACTICA Y METODOLOGIA.....	20
4.1	Principios metodológicos y estrategias de enseñanza.....	20
4.2	Actividades.....	22
4.3	Entorno de aprendizaje.....	22
4.4	Medios y recursos.....	23
4.5	Los actores del acto didáctico.....	24
4.6	Especificaciones para la atención a la diversidad y/o transversalidad.....	24
5.	FORMULACION DEL SISTEMA DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE.....	25
6.	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD.....	26
7.	VALORACIONES PERSONALES.....	28
8.	REFERENCIAS.....	32
9.	ANEXOS.....	35

## ***1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN***

En el proceso de enseñanza-aprendizaje distinguimos cuatro ámbitos generales y básicos que hay que tener en cuenta cada vez que se prepara una actividad de formación. Estos ámbitos o elementos básicos los podemos describir en: en primer lugar los objetivos, que ayudan a buscar el fin último que queremos conseguir. Los contenidos, los cuales clarifican el conocimiento que se utilizan para alcanzar los objetivos. La metodología, que nos proporciona la forma en la que vamos a realizar el trabajo y finalmente la evaluación, la cual nos servirá para observar la consecución de los objetivos.

No solo estos elementos son los que hay que llevar a cabo, ya que existen otros ámbitos donde se producen variaciones y hay que analizarlos para un correcto ejercicio; estos elementos pueden ser: las variaciones del centro, la realidad diaria de cada aula y las distintas variaciones que sufren los sujetos o alumnos/as, ya que analizando todo lo anterior conseguiremos un aprendizaje significativo, para el sujeto. Finalmente destacar que cualquier actividad enseñanza-aprendizaje, si quiere ser correcta y eficaz, tendrá en cuenta estos cuatro elementos curriculares y también el contexto de la escuela y la diversidad del alumnado.

Los aspectos didácticos y curriculares que nuestra actividad tendrá en cuenta serán: Qué enseñar, que tendrá que ver con los objetivos que plantearemos; también cuánto y cómo enseñar, que tendrá relación a la metodología, las actividades, recursos, materiales, tiempo... que llevemos a cabo; y finalmente qué, cuándo y cómo evaluar, para analizar si se ha conseguido las metas propuestas en los objetivos.

Pero todo esto, teniendo en cuenta y sin olvidarnos de las características, intereses y necesidades del alumnado al que nos dirigiremos, ya que solo así será significativa, dicha actividad.

Para el desarrollo de dicha unidad, nos fundamentaremos en general, sobre el Derecho a la Educación, así como también en los distintos tratados como Jomtien(1990), Dakar(2000) y Objetivos del Milenio (2000), están íntimamente ligados a la Educación en África, ya que abogan por la mejora, mejora que África necesita debido a el factor principal de su escasa escolarización; debido a la pobreza. Como veremos más adelante los niveles de educación no son los correctos y los objetivos que se persiguen en los distintos tratados no se han cumplido.

Unesco comenta sobre el Derecho a la Educación: “La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Sin embargo,



millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de la pobreza. La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad”<sup>20</sup>. Así los gobiernos tienen la obligación de proporcionar el Derecho a la Educación y conseguir que se encuentre disponible, accesible, aceptable, y adaptable; éstos son los cuatro grandes principios.

Y es que la razón por la que muchas personas están privadas y que no disponen de las mismas oportunidades educativas como nos comenta el significado anterior, viene dado por el problema socioeconómico, la pobreza. Muchos de los niños disfrutaban de las ventajas que ofrece la vida urbana, como la educación, los servicios médicos y las instalaciones recreativas, sin embargo, son innumerables los que carecen de servicios básicos y esenciales como una buena Educación.

El Derecho a la educación es más que el acceso de niños y niñas a la escuela. La educación es tanto un derecho humano como un medio vital para promover la paz y el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. A fin de que se realice su potencial para contribuir a construir un mundo más pacífico, la educación debe ser universal y accesible de manera igualitaria para todos y todas. Además es necesario que se amplíe la visión de tal derecho, junto con la visión de la propia educación. Se trata no sólo del derecho a la educación sino a otra educación: una educación acorde con los tiempos, con las realidades y las necesidades de aprendizaje de las personas en cada contexto y momento; una educación a la vez alternativa y alterativa, capaz de ponerse al servicio del desarrollo humano y de la transformación social que reclama el mundo de hoy, un mundo que acrecienta la desigualdad social, desprecia la dignidad humana y depreda el medioambiente.<sup>21</sup>

En el artículo 28 (Derecho a la educación) de la Convención de los Derechos del niño, encontramos algunos aspectos fundamentales que quedaron declarados para mejorar la calidad Educativa y de formación del niño. En este artículo 28 son:

- La educación no se limita a la enseñanza escolar. También hay otros ámbitos fundamentales para el desarrollo de la infancia. Como puede ser la vida cotidiana, el juego, el parque, los amigos, los medios de comunicación, bibliotecas, museos... donde el niño aprenda a

---

<sup>20</sup> Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education> el 20/11/2012.

<sup>21</sup> Fronesis. *Derecho a la educación*. 25 de Abril de 2012. <http://www.fronesis.org/documentos/derecho-a-la-educacion.pdf>

desarrollarse para la vida adulta.

- Todos los Estados que han ratificado la convención, tienen la obligación de garantizar el derecho a la educación progresivamente hasta el máximo de sus recursos disponibles. Se debería de priorizar en educación. Pero no explican que los recursos posibles no los invierten en materia educativa, puesto que puede invertirse y agotar recursos en otros ámbitos como puede ser armas, ejercito... y así es muy difícil desarrollar la educación.
- Cuando se habla de “progresivamente”, se aplica tanto al gasto financiero como a la administración de la educación. Se habla de educación progresiva, donde se esté aprendiendo de niño, de adulto... realizando inversiones tanto en infraestructuras como en material específico para los centros...
- Cabe destacar el problema con el número de horas que deben tener los niños en la escuela, puesto que algunos países lo han limitado para ahorrarse costos económicos y para ello mantienen a los niños menos horas en los centros. Derecho que se está incumpliendo, como muchos otros.

Pero más adelante veremos como esto no se lleva a cabo en África, como argumentamos ahí brevemente, ya que sigue habiendo numerosa población sin escolarizar. Sobre todo la desescolarización se produce en las niñas, las causas son el trabajo infantil, niñas que ejercen las labores de la madre en casa, los matrimonios precoces, elementos culturales, embarazos tempranos, etc. Y son las que mas pronto abandonan el sistema educativo, debido a las causas anteriores.

Este problema de la escasa Educación y el fracaso de la misma en África se viene desarrollando desde la antigüedad y se ha tratado de eliminar en cuanto a la creación de leyes, medidas...(llevado a cabo mediante los distintos tratados antes mencionados y que describiremos más adelante), pero hoy día parece que el problema no ha terminado de extinguirse.

En lugar de asistir a la escuela, un inmenso número de niños se ven obligados a trabajar en condiciones de peligro y explotación (todo esto como no iba a ser menos ligado íntimamente a la pobreza de estas familias). Nos preguntamos el por qué, de esta situación tan horrorosa de unos niños que, en esa temprana edad lo que quieren y se merecen es disfrutar y aprender, vivir experiencias... “Pues esto, no es un castigo divino, es un mal que obedece a unos y otros, encuentra su fundamento en la política debido a esta estructura social jerárquica, que provoca estas diferencias que se mantienen en la sociedad del capitalismo”. Y como no iba a ser menos, esta sociedad actual capitalista va a tratar de hacer mas visible la diferencia social jerárquica y por lo tanto el problema sigue activo y cada vez serán más graves las consecuencias y más difícil de hacer frente o parar el

problema. “Solo se quiere la riqueza de países a costa de los empobrecidos”.<sup>22</sup>

La deserción escolar se lleva a cabo puesto que los niños suelen abandonar el estudio por cumplir las tareas familiares, para cuidado de los hermanos pequeños, realizar las labores de casa, ayudar a las madres en el trabajo doméstico, problemas de costumbres. También por el temor de que se relacionen con varones. Destacamos también las malas condiciones educativas que las zonas rurales ofrecen a sus alumnos, puesto que van a tener más dificultades a la hora de combinar todos los factores para que se lleve a cabo una educación acorde para los niños y la discriminación que se realiza a grupos minoritarios, llevando a cabo éstos, no en las mejores condiciones su educación.<sup>23</sup>

La desescolarización, la cual está íntimamente ligada al trabajo infantil, esta muy desarrollada en países empobrecidos por problemas como los que apuntábamos anteriormente, sobretodo por la miseria que se vive en ellos, debido, como no cabe la menor duda a la sociedad capitalista actual, la política y sus ideales. Analizando una tabla estadística<sup>24</sup> apreciamos que el nivel medio de educación en el mundo, no la superan algunos países de África, junto a otros, siendo éste junto a Asia donde se produce más porcentajes de descolarización. “En 42 países no llegan al 30% de escolarización infantil y apenas 1 de cada 10 alumnos de zonas pobres cursa estudios superiores”.<sup>25</sup> Debido a esto el nivel de pobreza existente en dichos países y el nivel socioeconómico de las familias dependerá que lleguen a cursar esos estudios superiores o no.

Los países empobrecidos tienen más difícil el acceso a la educación debido a que, a ella solo acceden hijos de familias de clase alta o con alto poder adquisitivo. En los datos estadísticos de “En los márgenes de la educación obligatoria”<sup>26</sup>.

Apreciamos que el nivel medio de educación en el mundo, no la superan algunos países relativamente empobrecidos como bien decimos siendo ejemplo la mayoría de África y otros de Occidente, junto a Asia donde se produce más porcentajes de desescolarización. Según el DFID, la Agencia de Cooperación Británica, un 82 por ciento de los 115 millones de niños y niñas no escolarizados en el planeta viven en países en conflicto o pos-conflicto. Miles de niños y niñas ven negado su derecho a la educación en países como Angola, RD Congo, Costa de Marfil, Sur Sudán o Somalia, país éste donde apenas un 21 por ciento de los niños y un 13 por ciento de las niñas están escolarizados. Según cifras del Banco Mundial, de aquellos que asisten a clase, sólo el 20 por ciento alcanza el 5º grado.

El Derecho a la educación es un Derecho Humano reconocido y se entiende como el

---

<sup>22</sup> Recuperado de: apuntes de clase, curso 2011/2012, el 20/4/2012.

<sup>23</sup> Ídem.

<sup>24</sup> MORÁN, C Y FRAGUAS, A. “Los márgenes de la educación obligatoria” en *El País*, 15/11/2004.

<sup>25</sup> Ídem.

<sup>26</sup> Ídem.

derecho a una educación primaria gratuita obligatoria para todos los niños, una obligación a desarrollar una educación secundaria accesible para todos los jóvenes (sin distinción racial), como también un acceso equitativo a la educación superior, y una responsabilidad de proveer educación básica a los individuos que no han completado la educación primaria. La educación es gratuita hasta el tercer nivel, obligación de eliminar la discriminación en todos los niveles del sistema educativo, fijar estándares mínimos y mejorar la calidad. Actualmente estos derechos no son proporcionados por los países antes citados a su población, debido sobretodo a sus condiciones económicas. Esto lo provoca y seguirá sin tener solución, países desarrollados que sigan teniendo o llevando a cabo políticas capitalistas como hablamos anteriormente, donde ellos se harán más ricos y estos países mas empobrecidos. Se está produciendo un incumplimiento de los Derechos del niños de 1969 en estos países que no llegan a la media de escolarización, lo cual ha llevado a organizaciones a realizar una serie de propuestas para llevar a cabo el Derecho a la educación de todos los individuos en todos los países del mundo.

Podemos empezar analizando la conferencia de Jomtien, puede ser la que rompa el hielo y empieza a dar el valor que tiene la educación para erradicar la pobreza en el mundo ya en 1.990, en Jomtien (Tailandia), se adquiere el compromiso, por parte de todos los gobiernos del mundo, de conseguir la alfabetización universal plena para el año 2.000 y en 1.996, dicho objetivo se aplazó hasta el año 2.015, puesto que hay pocas expectativas de cumplimiento debido a que la inversión en educación está descendiendo alarmantemente y las tasas de escolarización también. En 1.990, en Jomtien (Tailandia), se adquiere el compromiso, por parte de todos los gobiernos del mundo, de conseguir la alfabetización universal y promover la equidad para el año 2.000. Por primera vez, se establecen unos objetivos específicos y prácticos para llevar a cabo la educación para todos. De esta manera se puede ir midiendo el cumplimiento de los objetivos. Se reconoce la importancia de la educación para el desarrollo de las personas y los países. Desde este momento la educación aparece en todas las declaraciones y agendas, considerándose como elemento clave en la lucha contra la pobreza.

Los seis objetivos establecidos en Jomtien fueron:

1. Ampliación del cuidado y el desarrollo del niño en la primera infancia.
2. Acceso universal a la educación primaria y terminación también universal antes del año 2000.
3. Reducción a la mitad de los niveles correspondientes a 1.990 en cuanto al analfabetismo adulto, con especial atención a la alfabetización de las mujeres.
4. Mejora de los resultados del aprendizaje, basada en el logro de unos determinados niveles previamente establecidos.

5. Expansión de la educación básica y la capacitación para jóvenes y adultos.
6. Mejora en la difusión del conocimiento, las habilidades y los valores necesarios para un desarrollo sostenido.

Después de éste destacamos Oxfam en 1999 donde se habla y trata de mejorar sobretodo el acceso a la educación y sobretodo a la educación infantil y primaria, dándole también un papel importante a la familia, habiéndose conseguido mejorar la educación, aparece en 2000 se realiza la conferencia de Dakar, la situación había mejorado un poco pero, se decidió realizar otra serie de principios y tratar de extender la educación. Estudios decían que había menos niños fuera de la escuela, el número de niños no matriculados en la escuela disminuyó de unos 127 millones estimados en 1990 a 113 millones en 1998. Pero, por otra parte, la persistencia de un elevado crecimiento demográfico y otros factores hacen que para muchos países del África Subsahariana sea difícil lograr reducciones significativas del número de niños no escolarizados. Este Foro Mundial de Educación, celebrado en Dakar, Senegal, en abril de 2000, fue el primer y más importante de los eventos mundiales celebrados en el comienzo del nuevo siglo. En este encuentro se adoptó el Marco de Acción de Dakar, que manifestó un "compromiso colectivo para actuar" y cumplir los objetivos y finalidades de EPT para 2015 porque resulta inaceptable que en el año 2000 pese a recortarse el número, haya todavía más de 113 millones de niños sin acceso a la enseñanza primaria y 880 millones de adultos analfabetos. Dos de los objetivos que pueden englobar el resto es velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen y velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa, tratando así de erradicar la pobreza y que cada niño tenga el derecho a la educación.

Y también en el mismo año se realiza la Declaración del Milenio apostando por determinados valores fundamentales esenciales para las relaciones internacionales y el pleno desarrollo en el siglo XXI: La libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto de la naturaleza, responsabilidad común para el bien individual, así como la paz, la seguridad y el desarme, el desarrollo y la erradicación de la pobreza, asegurar Derechos humanos, democracia y buen gobierno, protección de las personas vulnerables, la atención a las necesidades especiales de África y finalmente y no menos importante el Fortalecimiento de las Naciones Unidas. Aspectos generales donde el niño se sentirá totalmente protegido y en condiciones educativas de desarrollarse para la vida futura, sin males ni problemas que le acechan. Éstas son algunas de las conferencias y declaraciones que tienen relación con la Educación y el niño.

Actualmente se comenta desde Unesco que: “Los países del África Subsahariana incrementaron en más de un 6% anual el gasto real en educación a lo largo del último decenio. No obstante, a pesar de esa considerable inversión, hay muchos países de la región que siguen lejos de poder proporcionar a todos los niños una enseñanza primaria de buena calidad, se produce un aumento de la escolarización de un 48 por ciento”<sup>27</sup>.

La Unesco hizo público un informe en el que destaca los logros conseguidos por África en materia de educación en los últimos años. Frente a la generalizada visión negativa que existe en este campo, la Unesco asegura que la inversión realizada por muchos países en escolarización está dando sus frutos, con un aumento de la escolarización de un 48 por ciento. Dice que: “Progresan adecuadamente”. Este podría ser el resumen de lo que está pasando en África subsahariana en materia educativa según el último informe del Instituto de Estadística de la Unesco, que recoge de manera positiva las fuertes inversiones en este campo realizadas por numerosos países del continente en los últimos diez años. Eso sí, algunos estados han hecho los deberes y en otros el camino es aún largo. En primer lugar, cabe destacar que entre 2000 y 2008 la cifra de niños escolarizados en la enseñanza primaria ha aumentado un 48 por ciento, pasando de 87 a 129 millones, mientras que en guarderías, enseñanza secundaria y universitaria el incremento ha sido de un 60 por ciento.<sup>28</sup> Destacar que una reciente conferencia sectorial de ministros de educación africanos planteaba la necesidad de contar con 2 millones de profesores. Hay que tener en cuenta que la demografía es inexorable y que la cifra de niños de entre 5 y 14 años aumentará en un 34 por ciento en los próximos 20 años en el continente africano.

La pobreza es el factor principal para que África no tenga una buena calidad educativa y todo lo que antes hemos mencionado. Así podemos observar que:

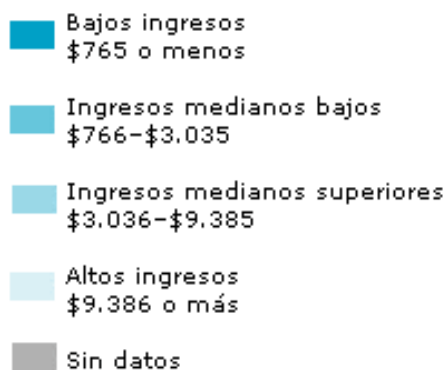
---

<sup>27</sup> Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/media-services/single> el 17/11/2012

<sup>28</sup> Recuperado de: [http://guinguinbali.com/index.php?lang=es&mod=news&task=view\\_news&cat=2&id=1900](http://guinguinbali.com/index.php?lang=es&mod=news&task=view_news&cat=2&id=1900) el 17/11/2012



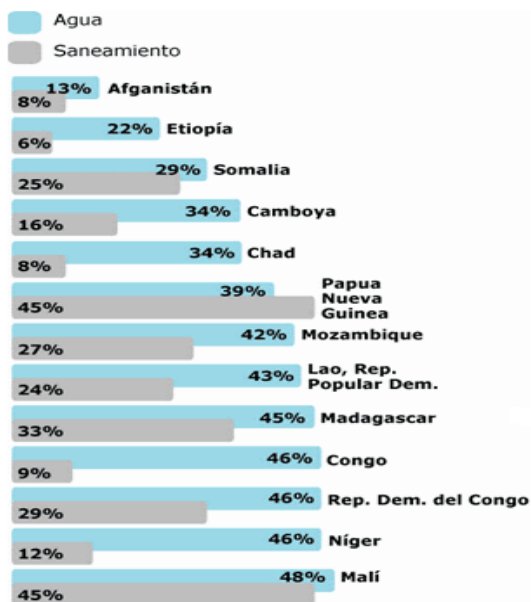
**INB per cápita 2003**



Fuentes: Para las clasificaciones de grupos por ingresos: Banco Mundial.

29

**Países donde menos de la mitad de la población tiene acceso a fuentes mejoradas de agua potable e instalaciones adecuadas de saneamiento 2002**



La pobreza amenaza todos los derechos, y priva a los niños y niñas de las capacidades que necesitan para sobrevivir, desarrollarse y prosperar. Los niños y niñas que viven en los países reflejados en este mapa se enfrentan a las peores privaciones de bienes y servicios esenciales: más de una tercera parte de todos los niños y niñas están desnutridos, carecen de inmunización básica, o no están matriculados ni asisten a la escuela.

Pero los indicadores para medir la pobreza por ingresos no pueden expresar de manera adecuada la forma en que los niños y las niñas experimentan realmente la pobreza. Los ingresos per

<sup>29</sup> Recuperado de: Unicef. *La Infancia amenazada*. 23 de abril de 2012, el 17/11/2012.

cápita de la India y el Senegal son muy similares, por ejemplo, pero los niños y niñas de la India corren un mayor riesgo de sufrir desnutrición, mientras que los niños y niñas de Senegal tienen más probabilidades de carecer de educación. Un 89% de los niños y niñas del Perú reciben la vacuna DPT3, mientras que solamente un 65% de los niños y las niñas de la República Dominicana reciben esta misma vacuna, pero los ingresos per cápita en el primer país son superiores a los del segundo en sólo un 4%.

Para romper este ciclo, es preciso satisfacer los derechos de la infancia. Al proporcionarles educación básica, atención de la salud, nutrición y protección es posible obtener resultados que tienen una magnitud muchas veces mayor que las intervenciones eficaces con respecto a sus costos que los produjeron. Las posibilidades de supervivencia de niños y niñas, y de disfrutar un futuro productivo, aumentan enormemente, al igual que las posibilidades de que la sociedad mundial sea equitativa y pacífica.

- Como consecuencia de la situación de pobreza, 640 millones de infantes viven en estos países sin una vivienda adecuada. Más de 400 millones no tienen acceso al agua potable (uno de cada cinco). Y más de 270 millones no tienen ningún acceso a los servicios de salud.
- La situación de supervivencia y expectativa de vida de la niñez es igualmente grave.
- Diariamente mueren 29.158 niños y niñas que no han cumplido los cinco años. De estas muertes, 3.900, son por falta de agua potable y saneamiento adecuado. Los países donde los niños y niñas mueren antes de cumplir cinco años son: Sierra Leona, Níger, Angola, Afganistán, Liberia, Somalia, Malí, Burkina Faso, República Democrática del Congo, Guinea Bissau.
- Cuando se compara la situación de la niñez en los países enriquecidos desarrollados con la de los países empobrecidos, las cifras demuestran las grandes distancias existentes entre los dos mundos, que pareciera que cada vez aumentan más, en lugar de disminuir. Veamos: Los nacidos en Japón durante el año 2003 tenían una expectativa de vida de 82 años; Los nacidos en Zambia, en ese mismo año, tenían una expectativa de vida de 33 años.<sup>30</sup>

Tras estos datos que recabamos y la complejidad de analizar el continente debido a todo lo comentado anteriormente, la pobreza, no podemos hacer un juicio cierto sobre el tema de escolarización, pero se puede decir que la Educación en África está años luz, de la Educación que se plantea conseguir a través de las distintas conferencias y de los Derechos ya establecidos.

---

<sup>30</sup> Recuperado de: apuntes de clase, curso 2011/2012, el 20/4/2012.



## ***2. CONTEXTO***

### ***2.1 Contexto del centro.***

El colegio Fray Albino se encuentra situado en Santa Cruz de Tenerife, en la parte noroeste de la isla, siendo este, el municipio más grande de toda la isla, además de ser su capital. Se encuentra ubicado al lado del municipio de la laguna. La reunión de ambas ciudades es reciente, con la formación de los barrios de la cuesta taco y la salud, que han llenado de construcciones el espacio que las separaba. En esta área se concentra más de la mitad de la población de la isla, teniendo 221.000 habitantes.

El centro educativo de infantil y primaria Fray albino se encuentra situado en la calle rambla de santa cruz numero 140 que, es una de las arterias principales de entrada salida de la ciudad por lo que el centro esta situado en una urbana por excelencia.

El centro se encuentra integrado en su entorno tanto paisajístico como socialmente.

El 30% de la población activa se encuentra en situación de desempleo, con respecto al tejido económico de la zona destaca la venta de productos alimenticios, bares, restaurantes, de venta al por menor. También son significativas las mecánicas del automóvil, carpintería, y pequeñas industrias.

Los principales factores que actúan como freno para obtener un puesto de trabajo son:

- ♣ Conformismo profesional ligado a la baja cualificación
- ♣ Problemas para la movilidad geográfica.
- ♣ Con bajo interés en hacer cursos de reciclaje e información.

El mayor porcentaje de las familias de nuestros centros se corresponden con un nivel socio- económico medio bajo y con un amplio número de familias de distintas nacionalidades.

Respecto a la formación cultural de los padres y madres, el 96,7% sabe leer y escribir y de ellos el 56,7% tiene el graduado escolar y solo un 11.9 % tiene estudios de bachillerato y superior.<sup>31</sup>

### ***2.2 Análisis del centro.***

Como parte del paisaje de las calles y plazas de la Capital, el escudo situado en la fachada del colegio Fray Albino forma parte de uno de los capítulos más controvertidos de la reciente historia de España.

Sus dimensiones y su significación han hecho que se haya pedido reiteradamente su retirada, una queja constante por parte de los miembros de la oposición del Ayuntamiento de Santa Cruz. De

---

<sup>31</sup> Normas de organización y funcionamiento CEIP Fray Albino

hecho, así fue solicitado recientemente en el transcurso de un Pleno de la Corporación.<sup>32</sup>

El centro ha suscrito un acuerdo por el Patrono Delegado de la Fundación Canaria Caja siete– Pedro Modesto Campos, Fernando Berge y el Presidente del AMPA Fray Albino, Jaime Nóbregas.

La Asociación de Madres y Padres de Alumnos del Colegio Fray Albino de Santa Cruz de Tenerife es una entidad dedicada, además de sus funciones representativas, a cooperar con el Centro para contribuir a la mejora de la calidad educativa, desarrollando en sus instalaciones actividades encaminadas a tal fin.

Cabe recordar que entre los fines y actuaciones de la Fundación Cajasiete-Pedro Modesto Campos figura la promoción de programas formativos orientados a mejorar las condiciones socioculturales de la población, mediante ayudas a otras iniciativas y entidades.<sup>33</sup>

Los principales objetivos del centro serían:

- ✓ Desarrollar procedimientos de colaboración entre el colegio y las familias organizando y planificando tareas escolares y extraescolares mediante las entrevistas programadas y concertadas en el plan de Acción Tutorial.
- ✓ Fomentar en el alumnado el respeto, sentido crítico, responsabilidad tolerancia, solidaridad necesaria para la convivencia en una sociedad plural y poder así contribuir a su mejora.
- ✓ Fomentar el consumo responsable, tomando conciencia del gasto energético, sobre la problemática de la escasez del agua, aprovechamiento de la misma y reducción del gasto del recurso y sobre el reciclado de residuos (reducción, reutilización y reciclaje).
- ✓ Incluir sobre algunas causas determinantes de la salud del alumnado tales como la adquisición de hábitos de higiene y de alimentación, como medida preventiva para evitar enfermedades, implicado al resto de la Comunidad Educativa.
- ✓ Proporcionar a los alumnos los instrumentos básicos que incluya la habilidad de

---

<sup>32</sup> *El Día*, recuperado el día 19 de Noviembre de 2012 de <http://eldia.es/2002-08-27/SANTACRUZ/5-escudo-colegio-Fray-Albino.htm>

<sup>33</sup> Ruralvía, Colaboración con la Coral del Colegio Fray Albino, recuperado el 19 de Noviembre de 2012 de: <http://www.ruralvia.com/cms/estatico/rvia/cajasiete/ruralvia/es/particulares/noticias/frayalbino2010.html>

expresarse e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, adaptando los mismos a las necesidades educativas concretas de cada alumno/a.

- ✓ Establecer criterios metodológicos comunes para el funcionamiento unificado del centro.

Actualmente se imparte educación infantil (3, 4,5 años) y educación primaria. El centro funciona desde el año 1948 recogiendo matriculas. Cuenta con un servicio de comedor e instalaciones en los bajos de los edificios.

El centro consta de 65 alumnos matriculados en educación infantil y 144 en educación primaria

El centro no dispone de transporte escolar, por lo que los padres y alumnos/as tienen que desplazarse caminando o en transporte público o privado. La masificación de vehículos en esta ciudad dificulta el desplazamiento.

En el centro se llevan a cabo diversos planes formativos, para el correcto y eficaz funcionamiento de éste:

Plan de formación del profesorado, plan de atención de diversidad, plan de acción tutorial, plan de convivencia, plan lector, plan de integración de las tecnologías de la información y comunicación y plan de adaptación para el alumnado que se incorpora por primera vez al centro.<sup>34</sup>

### ***2.3 Análisis del alumnado.***

La propuesta formativa que hemos diseñado está orientada para los alumnos entre 10 y 11 años, escolarizados en 5º de primaria.

Para diseñar nuestra Unidad Didáctica, hemos tenido en cuenta pruebas psicoevolutivas de los/as niños/as, ya que sabemos que la evolución es un proceso global pero que se divide en distintos periodos o etapas, y que afecta a las capacidades sensitivas, cognitivas, motrices, emocionales y sociales del alumno/a. Cada etapa tendrá, por tanto, un tipo específico de desarrollo.

Los/as alumnos/as a los que está dirigido nuestro trabajo están incluidos en el tercer Periodo o Estadio de las Operaciones Concretas designado por J. Piaget. Este estadio abarca aproximadamente de los 6 a los 12 años de edad, por lo que cubre toda la etapa de la Educación Primaria. Se caracteriza por el desarrollo de las capacidades sensitivas, cognitivas e intelectuales.

---

34 Programación Central Anual Curso 2011- 2012 CEIP Fray Albino

Los/as niños/as adquieren la habilidad de usar el pensamiento lógico en situaciones observables y específicas, y van ganando estabilidad en sus habilidades cognitivas. El egocentrismo que aparecía en fases anteriores se debilita, y los/as niños/as son capaces de progresar en operaciones lógicas debido a los procesos de asimilación de la nueva información y ajuste de ésta en sus estructuras cognitivas existentes. La habilidad de procesar la información aumenta en calidad y velocidad según van creciendo y su memoria es capaz de procesar, almacenar y usar gran cantidad de información debido a estrategias de retención y almacenamiento o de organización, elaboración y feed-back informativo.

Por otra parte, el desarrollo de las capacidades motoras y psicomotoras de los/as niños/as mejora y son capaces de elaborar progresivamente su autoconcepto. Su cuerpo se convierte en la piedra angular para organizar sus relaciones espaciales con los objetos y otros individuos, y su balance motor se consolida.

En relación a las capacidades emocionales y sociales, los/as niños/as comienzan a entender a los/as demás y a establecer relaciones interpersonales. Así van modificando su comportamiento infantil y tienden a un equilibrio emocional con su familia, profesores/as y compañeros/as del colegio, pudiendo empezar a ponerse en el punto de vista de otra persona y a mejorar sus relaciones sociales. El desarrollo del comportamiento social tiene lugar dentro del grupo de iguales a los que el/la niño/a pertenece. De esta forma, las habilidades sociales mejoran y se consolida la estructura de grupo y pertenencia al mismo, ya que se comparte afinidad en actitudes, objetivos e intereses.

En 5º de Educación Primaria hay un alumno con una ligera dificultad lectora y escritora, con el cual se lleva una adaptación curricular.

El alumnado del centro es como una gran familia, entre ellos se ayudan y acompañan en los buenos y malos momentos, la reducida capacidad del centro facilita esta relación, entre ellos no hay distinciones, ni discriminaciones, a pesar de la multiculturalidad que encontramos, todos se respetan entre ellos y muestran interés por los compañeros así como sus estilos de vida. En 5º de Primaria, aula que hemos evaluado son mas de cinco las nacionalidades que encontramos.

En general, los/as alumnos/as saben respetar y aceptar las reglas de los juegos y son conscientes de la importancia de la amistad, cooperación y respeto para el buen funcionamiento de la clase.

En el Tercer ciclo de primaria se trabaja los siguientes objetivos:

- ♣ Conocer la realidad social y familia del alumno.
- ♣ Crear situaciones de aprendizaje motivador, con actitudes alegres, distendidas.
- ♣ Destacar las cualidades de cada alumno para fomentar reconocimientos positivos dentro del grupo.

## *2.4 Currículo oficial de la educación primaria.*

### Finalidad:

Se sugiere iniciar en unos casos, cuando no ha habido escolaridad previa, y proseguir en otros, cuando sí la ha habido, la actuación educativa sistemática para favorecer el desarrollo corporal, afectivo, social e intelectual del niño y la niña, consolidando los aprendizajes básicos que les permitan abordar con seguridad y confianza los nuevos aprendizajes de la etapa posterior. En este sentido se puede hablar del carácter preparatorio de esta etapa para la Educación Secundaria.

### Duración:

La educación primaria es una composición de 6 cursos académicos que se emprenderán a la edad de 6 años y concluirá a los 12. Estos años estarán fraccionados en tres ciclos, compuesto por dos años en cada uno de ellos.

### Capacidades:

Los saberes teóricos, que deben adquirir los estudiantes en la etapa escolar, de acuerdo con las sugerencias de la Unión Europea, son ocho: competencia en comunicación lingüística; competencia matemática; competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico; tratamiento de la información y competencia digital; competencia social y ciudadana; competencia cultural y artística; competencia para aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal. Las competencias citadas se desarrollarán en las diferentes materias y a su logro deberán contribuir todas las áreas curriculares de la educación Primaria.

### Áreas, materias y asignaturas:

Estarán organizadas las siguientes áreas con carácter global e integrador: conocimiento del medio natural, social y cultural, educación artística, educación física, lengua castellana y literatura, lengua cooficial y literatura (si la hubiere), lengua extranjera y matemáticas. En el tercer ciclo también se podrá añadir una segunda lengua extranjera.

### Metodología:

Se entenderá y aplicará la educación obligatoria como una unidad temporal y organizativa que mantenga su coherencia a través de un período de tiempo tan amplio como significativo en el desarrollo de la persona supone, como es natural, una estrecha coordinación entre las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. La continuidad y coherencia tienen que tenerse en cuenta para aprovechar, por una parte, la mayor facilidad de adaptación al medio escolar de los niños que proceden de la Educación Infantil y de compensar, por otra parte, las diferencias entre estos niños y aquellos para los que el

comienzo de la Educación Primaria significa también el primer contacto con las instituciones educativas.

#### Tipos de centro que lo imparten:

La educación primaria tendrá lugar en centros públicos, privados y concertados, debiendo impartir todos los ciclos de que consta la enseñanza primaria.

#### Profesorado:

La docencia será impartida por aquellos profesores y profesoras que estén autorizados por la ley, es decir, que tengan un título de enseñanzas universitarias de una duración igual o superior a la de Maestro y título de Auxiliar de Bachillerato, y los Licenciados, Arquitectos o Ingenieros, hasta la implantación por calendario del primer ciclo de la ESO, pero con referencia a cursos de segunda etapa de EGB. Como norma general las enseñanzas de la Música, de la Educación Física, de las Lenguas Extranjeras o de aquellas enseñanzas de se determinen, serán impartidas por profesores que estén en posesión del título de Maestro, Diplomado en profesorado de EGB o Maestro de Primera Enseñanza, con la especialización correspondiente.

#### Titulación:

Como en el caso de la educación infantil antes señalada, también se les concederá una acreditación, en la que constarán los resultados adquiridos y que se evaluarán y titularán conjuntamente al finalizar la enseñanza secundaria obligatoria (E.S.O).

#### Evaluación:

Para evaluar a los alumnos y a las alumnas de la enseñanza primaria, se tendrá en cuenta los objetivos educativos del curso, como también los criterios de evaluación establecidos en el currículum que esté en vigencia; con ello entendemos que no se pretende evaluar todo lo que un alumno aprende, sino el aprendizaje básico, sin el que un alumno difícilmente puede proseguir de forma satisfactoria su proceso de aprendizaje, como establece el artículo 10.1 del Decreto.

### 3. OBJETIVOS

#### *3.1 Objetivos.*

Los objetivos pretenden explicitar cual es el fin último, que pretendemos lograr en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### *3.2 Objetivos educativos.*

Podemos decir que nuestro objetivo educativo es hacer llegar al alumnado, la realidad Educativa actual del Continente Africano.

El Derecho a la educación es más que el acceso de niños y niñas a la escuela. La educación es tanto un derecho humano como un medio vital para promover la paz y el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. A fin de que se realice su potencial para contribuir a construir un mundo más pacífico, la educación debe ser universal y accesible de manera igualitaria para todos y todas. Además es necesario que se amplíe la visión de tal derecho, junto con la visión de la propia educación.

Se trata no sólo del derecho a la educación sino a otra educación: una educación acorde con los tiempos, con las realidades y las necesidades de aprendizaje de las personas en cada contexto y momento; una educación a la vez alternativa y alterativa, capaz de ponerse al servicio del desarrollo humano y de la transformación social que reclama el mundo de hoy, un mundo que acrecienta la desigualdad social, desprecia la dignidad humana y depreda el medioambiente.<sup>35</sup>

Ahora bien, todo ello, basándonos en un fragmento que comenta la Unesco sobre el Derecho a la Educación: “La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de la pobreza. La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad”.

Así como también basándonos en el artículo 28 y 29 (Derecho a la educación) de la Convención de

---

<sup>35</sup> Fronesis. *Derecho a la educación*. 25 de Abril de 2012. Recuperado el día 17/11/2012  
<http://www.fronesis.org/documentos/derecho-a-la-educacion.pdf>

los Derechos del niño, encontramos algunos aspectos fundamentales que quedaron declarados para mejorar la calidad Educativa y de formación del niño que dicen lo siguiente:

### **Artículo 28**

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;
- b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;
- c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;
- d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;
- e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

### **Artículo 29**

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los



valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;

e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

Creemos que estos dos objetivos se ajustan a nuestro modelo, ya que están planteados desde lo mal alto de la jerarquía educativa y por lo tanto se deben seguir las directrices tomadas para una buena formación. Por lo tanto partiremos de estos artículos anteriormente descritos.

### **3.3 Objetivos didácticos.**

Dar a conocer la situación de África y Educación.

Específicos:

- Mostrar la cultura africana y las partes que componen el continente.

Dar a conocer los países que componen el continente africano así como flora y fauna.

Fomentar el trabajo y juego en equipo

Concienciar de la importancia del deporte y la expresión corporal

Incentivar la creatividad e igualdad

Dar a conocer los diferentes tipos de música en el continente y la influencia de esta.

### **3.4 Contenidos.**

Para lograr los objetivos propuestos, tendremos que trabajar unos contenidos que no podrán basarse únicamente en la adquisición conceptual, sino también en el aprendizaje procedimental y actitudinal.

Destacar que estos dos ámbitos de contenido no se trabajarán de forma separada, sino interrelacionada entre ellas en las actividades.

- Conceptos

Conocer la flora, fauna y clima que hacen posible su desarrollo. En el continente se distinguen dos grandes zonas, el África septentrional y el África Subsahariana.

Crear y dar a conocer juegos y actividades lúdicas africanas en grupo

Información sobre el deportes africanos, baile, etc., a través de montar coreografías, teatro, juegos de mesa, etc.

Información sobre la igualdad, así como actividades de confianza y talleres donde los niños y niñas, inventen y recreen historias y juegos, accesibles a cualquier niño del mundo.

Enseñar los tipos de música que existen en África ya estos se dividen en dos grandes áreas: La zona norte y el resto del continente. También será importante mostrar la relación que tiene hoy día el blues, reggae, jazz, country y ritmos latinos con la música africana.

Si la música occidental comenzó a colonizar África durante la primera mitad del siglo XIX, será sobre todo en la segunda mitad del s. XX, en la época postcolonial, cuando surja la conciencia de identidad africana, valorando en condiciones de igualdad las tradiciones africanas y las llegadas de fuera, consiguiendo un verdadero interculturalismo del que surge el amplio panorama musical actual, de gran riqueza, tanto tradicional en las manifestaciones culturales menos occidentalizadas, como en las surgidas de la fusión y el intercambio, siendo éstas últimas muy populares en occidente.

#### **4. SELECCIÓN Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS O METODOLOGÍA**

##### **4.1 Principios metodológicos y Estrategias de enseñanza**

La estrategia e enseñanza que llevaremos a cabo será grupal, a consecuencia del tipo de evaluación que vamos a llevar a cabo, debe haber una coherencia didáctica entre la metodología y la evaluación de la misma. Hay que tener en cuenta una serie de características, la metodología lo intenta conducir a una práctica colectiva como nos conducimos colectivamente para aprender de forma organizada, poner a un colectivo a aprender colectivamente tiene sus dificultades intrínsecas, la no linealidad de las personas, es decir, no todos parten de la misma base, ni del recurso, capacidades. Es por esto que estos mecanismos afectan a la naturaleza de aprender, por tanto pensar metodológicamente en términos en clave significa pensar en procedimientos múltiples. Por ejemplo: el funcionamiento de una orquesta.

Hacer que fluya y que esta fluya bien es lo más parecido a la enseñanza. De aquí la fluidez metodológica, saber modular la ruta antes de que el proceso se extinga. En realidad todo lo que queremos decir es que estas personas acaban construyendo su propio método para conocer la realidad, es decir, su

propio camino.

## 4.2 Actividades/tareas

### Lengua Castellana y Literatura

Teniendo como referencia un cartel de cartulina en el que se distinguirán los idiomas predominantes por colores. De este modo se les explicara de un modo distendido que, en África co-existen 23 idiomas oficiales.

Las lenguas más comunes del continente africano son el francés y el inglés, siendo los idiomas oficiales u cooficiales en 20 de los 54 países que componen el continente africano. El árabe, el portugués y el suajili también están muy extendidos.

Aunque Guinea Ecuatorial sea el único país africano que tenga el español como lengua oficial.

El alumno senegalés de tercero puede escoger entre los idiomas siguientes: árabe, italiano, ruso, portugués, griego, alemán y español.

La mayoría escoge español porque escucha música cubana y porque el español le suena cercano al francés.

Los países africanos tienen una impresionante diversidad cultural, que a su vez, está plasmada en las múltiples lenguas que allí coexisten.

Si bien no todas cuentan con la distinción de “oficiales”, todas se escuchan y se hablan y se respetan. Por ejemplo, todas las lenguas africanas se consideran lenguas oficiales de la Unión Africana (UA). Y otras tantas, sin llegar a ser idiomas oficiales de algún país, se escuchan en radios, se leen en periódicos y se enseñan en escuelas.

### Música

Para la actividad sobre la música en África expondremos un mapa del continente para poder señalar los tipos de música en las diferentes zonas geográficas. En el mismo mapa pegaremos los instrumentos que sean utilizados por las distintas poblaciones.

Habrá música de fondo africana para entrar en ambiente.

Llevaremos un cajón africano para que los alumnos vean de cerca un instrumento del continente y puedan sentirse mas familiarizados, a la vez que se les mostrará algún ritmo básico que ellos podrán tocar sobre el cajón.

Así también se les explicará la influencia de estos ritmos en la música de hoy día, ya que la música africana es la raíz de numerosos ritmos actuales.

Se explicará que su historia reciente está marcada por hechos tan relevantes como la salida masiva e involuntaria de ciudadanos como esclavos a Europa y América, así como la colonización occidental de gran parte de su territorio que va recuperando paulatinamente la “independencia” a lo largo del siglo XX.

La música africana ha sido llevada por sus músicos a todos los lugares del mundo, especialmente a Europa y América, surgiendo de estos contactos, estilos tan relevantes para la música actual como el blues, el jazz, el reggae, el country, la música cubana y latina en general, etc.

El panorama musical africano podemos dividirlo en dos grandes áreas: La zona Norte integrada por los países árabes, incluido el Sáhara, (Marruecos, Mauritania, Argelia, Túnez, Libia, Egipto, Sudán, etc.) y el resto del continente, África negra o subsahariana, (Senegal, Guinea, Ghana, Camerún, Zaire, Angola, Zambia, Suráfrica, etc.)

Entre ambas zonas ha habido intercambios: instrumentos, formas musicales, técnicas, etc., existiendo en los pueblos fronterizos una fusión entre ambas culturas musicales.

Aunque no podamos hablar de una única música africana sino de diversas culturas musicales, podemos encontrar en todas ellas una serie de características comunes.

“Por último se le enseñará al alumnado la importancia que tienen las reuniones que hacen entre las tribus o sociedades africanas donde tocan música y bailan; se les dirá que son de gran importancia puesto que tiene un enorme valor reunir a las diferentes generaciones donde los más jóvenes sienten un enorme respeto y admiración por los ancianos puesto estos son los que traen la sabiduría y han vivido muchas experiencias con las que pueden enseñar conocimientos útiles a los más jóvenes, y como cuentan con los ancianos para las decisiones más importantes que se deben tomar.”

## **Conocimiento del medio**

En esta materia se tratará de dar a conocer los países que componen el continente Africano, para ello llevaremos a cabo una actividad dinámica en la que el alumnado será el principal participante.

Con una cartulina en la pizarra donde se distinguen por colores los distintos países.

El alumnado formará un círculo en el centro de la clase, y en su centro ubicarán todas las imágenes impresas de los nombres de los países del círculo realizado en el suelo por los alumnos, en un principio se les entregará el material explicativo y con ayuda del educador que de antemano lo explicará irán ubicando en la cartulina el nombre de cada país, el educador irá nombrando cada país y el alumnado de forma voluntaria

cogerán la tarjeta adecuada y la colocará en la cartulina en su lugar adecuado. Para trabajar con la fauna se ubicarán por igual las tarjetas pero en este caso deberán ofrecerse voluntariamente para identificar cuales son los animales realmente africanos.

Con este proceso el alumnado asimilará de manera practica los conocimientos e interiorizará sin resultar un método tedioso para ellos.

### **Educación plástica y visual:**

En la asignatura de Educación Artística los alumnos elaboraran distintos modelos de caretas, basadas en las variadas culturas y pinturas en las simbologías; que se utilizan en el continente vecino. Repartiremos cartulinas Din A4 y tras haber observados, previamente algunos ejemplos ilustrados en nuestros murales, llevarán a cabo la realización de las mismas con el fin de realizar un mural grupal, para el centro. Destacar que mientras se realiza la actividad alumnado escucha música africana de fondo.

### **Educación Física:**

En esta asignatura nos centraremos en el deporte y juegos grupales al aire libre. La actividad física es muy importante para llevar una vida saludable y que los niños y niñas se desarrollen mucho mejor. Activa la mente y aumenta el bien estar, tanto propio como común. Es por esto que nos ha parecido importante dividirlo por asignaturas, para así resaltar el fin de cada una de ellas. En este caso los deportes que predominan en África son artes marciales, como la capoeira, Laamb, etc., y juegos tradicionales como: tierra y mar, la kati kata, peste alta, etc.

Se organizarán y llevarán a cabo aquellos juegos que se tenga el material necesario, así que como aquellos deportes como la capoeira, que está reconocida como una posible danza, donde se intentaría llevar una demostración al colegio de esta.

## **4.3 Entorno de aprendizaje**

Organizaremos el aula de manera en que las sillas y pupitres estarán situadas juntas al final del aula, creando más espacio en la misma. De esta manera los niños se podrán sentar cómodamente en el suelo. Se situará el mapa de África a la cabeza del aula, y ahí se comenzará a explicar las diferentes áreas que trabajaremos. Las actividades se dividirán en dos días, dos horas cada día. En el deporte y la música, enseñaremos a los niños valores familiares y sociales que las tribus muestran los mayores a los más jóvenes, dando lugar a un respeto y admiración a los ancianos del grupo.

El tiempo estimado para cada asignatura es de treinta minutos, excepto la asignatura de lenguaje y

literatura, que su duración redondea sobre los quince minutos, ya que es una introducción sobre las distintas lenguas Africanas.

Conocimiento del medio: Durante 30 minutos.

- 10 minutos: Explicación breve y concisa del continente africano.
- 10 minutos: Actividad sobre los países que componen el continente.
- 10 minutos: Actividad de identificar animales.

Lengua y Literatura castellana: Durante 15 minutos.

- 5 minutos: Introducción sobre las lenguas más usadas.
- 10 minutos: Señalar las lenguas coloniales.

Plástica y visual: Durante 30 minutos.

- Actividad lúdica donde pondrán en práctica la capacidad artística del alumnado.

Música: Durante 30 minutos.

- 15 minutos: Explicar la historia de la música en África, y pegar en el mapa imágenes de los instrumentos.
- 15 minutos: Se les mostrará instrumentos africanos que llevarán los educadores, y se les enseñará ritmos básicos para que ellos puedan tocarlos.

Educación física: Durante 30 minutos.

- Los primeros 15 minutos: Se realizarán y pondrán en práctica los deportes africanos.
- Los últimos 15 minutos:

#### **4.4 Medios y recursos**

El alumnado hará uso del cartel de cartulina en la que está dibujado el continente africano, así como de las tarjetas con los nombres de continentes y los animales para pegar en la cartulina. Los instrumentos musicales típicos de África. Folios, rotuladores y tijeras para realizar caretas. Para llevar a cabo las actividades deportivas se requiere de pelotas combas y conos.

Los educadores requieren de más cantidad de recursos, la cartulina para la elaboración del mapa, chicle de pared para los niños pegar las imágenes impresas en la cartulina.

Equipo de música y pen-drive para la reproducción musical de canciones típicas africanas. No requieren de dossier como guía puesto que llevan los conocimientos aprendidos.

- Cartulina
- Pegamento
- Tijeras
- Imágenes impresas
- Bolígrafos
- Rotuladores
- Chicle de pared
- Equipo de música
- Instrumentos africanos
- Pen-drive
- Material de deporte: Pelotas, combas y conos.

#### **4.5 Lo actores del acto didáctico.**

- 5 Estudiantes de pedagogía: Asumirán la tarea de dirigir y desarrollar la actividad.
- 2 Maestros/as :Participaran en la actividad como colaboradores y acompañantes
- Alumnado: Del alumno se espera una actitud colaboradora y activa.
- Colaborador externo: Joven africano realizará una demostración de los bailes del continente.

Las relaciones sociales dentro del aula queremos que sean lúdicas donde el niño, interactúe con sus compañeros y educadores de manera activa.

#### **4.6 Especificaciones para la atención a la diversidad y/ o transversalidad**

En la actualidad nos encontramos que, cada vez de manera más frecuente, las aulas son escenarios donde se concentran grupos de alumnos con una gran diversidad. Por ejemplo, diferencias por razones sociales (niños y jóvenes en situaciones de riesgo social, procedencia de diferentes ámbitos sociales); étnicas y culturales (alto nivel de alumnos que provienen de otras culturas y distinta lengua), alumnos con baja motivación o altas capacidades, alumnos con necesidades educativas especiales, etc.

Todo esto llevaría a una modificación en muchos de los planteamientos actuales en materia educativa. Habría que trabajar mucho más la integración, en algunos casos potenciando un aprendizaje cooperativo entre los alumnos, utilización del refuerzo educativo o la autorización incluso grupal para proporcionar a esos alumnos con sus "necesidades" un lugar fuera del aula habitual, donde puedan adquirir de manera

progresiva, conocimientos o habilidades sin tener que renunciar al contacto con su grupo, atención más personalizada, de manera puntual, a alumnos con déficit conductual, social o académico. Incluso, en la medida de lo posible, disminuir la ratio de alumnos por aula para dar esa atención personalizada.

Tendremos que seguir trabajando los distintos tipos de aprendizaje comúnmente utilizados pero habrá que hacer adaptaciones o diversificaciones curriculares para adaptarlas a los alumnos que lo necesiten. En muchos casos no podemos trabajar con el grupo en la clase como un todo homogéneo, se necesita flexibilidad en el aula y apoyo a todos los niveles implicados en la educación.

## **5 FORMULACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación es un elemento básico y fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que nos permitirá recabar la información que necesitamos para valorar si el aprendizaje sea realizado correctamente, con lo cual hemos alcanzado los objetivos establecidos, a través de las metodologías utilizadas.

La evaluación se puede realizar en tres momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar, una evaluación inicial que nos llevará a determinar el nivel del alumnado y sus conocimientos previos.

La evaluación continua, la llevaremos a cabo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, esta evaluación nos permitirían encauzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el caso de que no estemos consiguiendo los objetivos deseados. Este tipo de evaluación se realiza a través de instrumentos como la observación directa, la participación en las distintas actividades, la comunicación, los grupos de discusión, etc.

Y finalmente otro tipo de evaluación que es la evaluación final, es una actividad final, como su propio nombre indica, donde se comprueba si los alumnos han llegado a los objetivos establecidos y durante un periodo de tiempo han almacenado y hecho suya esos conocimientos.

Nuestra evaluación se va a centrar en una inicial donde preguntaremos al alumnado sobre los conocimientos que se tienen del continente Africano, ahí tomaremos conciencia del alumnado destacado en la temática. También llevaremos a cabo una evaluación en el proceso, mediante la observación directa y mediante grupos de trabajo, mediante algunas preguntas en el proceso, etc.

Estos criterios nos ayudarán a comprobar si hemos logrado los objetivos que perseguíamos y objetivos que nos habíamos propuesto al inicio de esta actividad formativa.



## 6. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En un principio no teníamos claro cuál era nuestra misión con esta práctica, como ya nos ha sucedido con prácticas anteriores, pero en este caso sobre todo con el hecho de que tuviéramos que inventar e impartir una serie de actividades directamente con los niños y niñas del colegio. Así que decidimos dejar volar nuestra imaginación a ver qué ocurría.

Claramente esto trajo consecuencias muy positivas, pero complejas para poder llevarlas a cabo y nos hizo plantearnos nuevas dudas. Es por esto que decidimos informarnos un poco más sobre los niños. La fortuna de hacer estos trabajos ahora, siendo tan jóvenes es que nos trasladamos rápidamente a nuestra infancia, para comprobar qué era lo que más nos gustaba y así pensar y actuar con una mente más abierta y mágica. Ya que los adultos no sólo no tienen esto en cuenta, sino que se han olvidado de que ellos siguen teniendo vida y también pueden mantener ese espíritu toda la vida.

Hemos pensado que hay que tener claro una serie de pautas, algo básico para que el resultado sea victorioso. Es decir saber cómo conectar con los niños y niñas sin que ellos que sientan incómodos, aburridos, desplazados, etc.

En primer lugar hay que decir a los niños y niñas cuál es la meta que hay que alcanzar. Los niños son muy ansiosos, quieren saber exactamente qué van a hacer y qué va a pasar. En segundo lugar estaría bien dar explícitamente paso a paso las instrucciones de cómo se hará la actividad, tarea, o ejercicio. Después de todo ellos no tienen la misma experiencia que nosotros. Hay que modelar la acción de lo que queremos que los niños y niñas hagan y nombran cada paso con detalle, asegurándonos de que se realice y entiendan el paso que se llevó a cabo. En tercer lugar, es bueno dejar que los niños y niñas cometan errores, al fin y al cabo esta es la mejor manera de que aprendan. No se puede criticar a los niños y niñas por las cosas que hacen mal, es mejor ayudarlos a hacerlas bien. Y es importante usar una voz suave, no relajante, pero sí un tono de voz determinado, donde no se grite, ya que eso sólo trae enfado, mal estar e incluso que los niños y niñas puedan reaccionar faltando el respeto. No es necesario llegar a esto. En cuarto lugar, hay que animar a los niños a que hagan preguntas y se cuestionen lo que están haciendo. Nunca se rechaza a un niño o niña por ser insistente. En quinto lugar, hay que mantener a los niños y niñas entretenidos, hay que usar tanto entusiasmo como podamos. Si estamos o pretendemos estar emocionados, el niño y la niña se emocionarán también. Tenemos que ser creativos y hacer del juego un aprendizaje. Y el uso de música, juegos, etc., son una buena forma de dar a entender el mensaje y que se haga de manera más rápida. En sexto lugar, el acto de premiar y recompensar a los niños cuando hacen las cosas bien es crucial. Esto ayudará al bien estar de los niños y niñas, y será la forma de que entiendan y comprueben que lo están haciendo bien, necesitan mucha atención y más cuando es la primera vez que se trabaja con ellos. En séptimo lugar, tenemos que usar la

paciencia, los niños no soportan cuando no se les da tiempo a pensar y tienen mucha facilidad para distraerse. Y para finalizar, no debemos temer mostrar autoridad si es necesario.<sup>36</sup>

Tras haber recopilado guías como estas, llegamos a la conclusión, de que queríamos realizar la actividad, es decir, hablar y presentar el país a los niños y niñas a través de las diferentes asignaturas. Cada uno de nosotros se centró en una: conocimiento del medio (centrado la flora, fauna y geografía del país), lenguaje (enfocado en los distintos idiomas y dialectos), dibujo (enfocado en la pintura y grabados propias de las tribus), música (centrado en los distintos tipos de música africana) y en educación física (centrada en los deportes y juegos más conocimos y practicados en África).

De este modo buscando que con cada una de las actividades logremos alcanzar nuestros objetivos y que los niños y niñas no sólo se diviertan sino que aprendan.

## 7. VALORACIONES PERSONALES

### 7.1 Adriana Rojas Hernández

La práctica de la unidad didáctica ha supuesto un aprendizaje de conocimientos que no teníamos sobre el continente africano, pues tenemos cierta información escasa sobre este, pero al vernos en la obligación de investigar por Internet hemos ampliado nuestro abanico de conocimiento.

Ha sido también una interesante práctica puesto que hemos tenido que adaptar y ver de qué manera era correcto hacerles llegar la información a niños y niñas de primaria, sabiendo que en esta etapa aun se distraen con mucha facilidad y no se les puede dar de la misma manera la información que a un adulto. Hemos tenido que crear actividades más lúdicas para que los/as niños/as se diviertan-aprendiendo.

El tema a trabajar es sumamente interesante tanto para nosotros como para el alumnado pues con las actividades también enseñaremos valores que la sociedad ha ido olvidando o sustituyendo por otro, como por ejemplo la importancia y admiración hacia las personas de la 3ª edad.

Es un regalo poder tener momentos en los que tengas que volver a desarrollar más la imaginación como un niño para poder llegar a ellos de una manera cercana y divertida.

---

<sup>36</sup> Cómo trabajar con niños. Recuperado el 24 de noviembre de 2012.

<http://es.wikihow.com/trabajar-con-ni%C3%B1os>

## 7.2 Yenifer Mederos Santana

El tema que se ha trabajado en la unidad didáctica, nos ha llevado a complicaciones en el momento de pensar el cómo enseñar, adaptándonos al curricular del alumnado de 5º, a pesar de las trabas que en los comienzos se nos plantearon por la rigidez del tema, finalmente llegamos al acuerdo de focalizar la unidad didáctica en base a 5 de las materias que se imparten, cada materia tiene un contenido que imparte y en función de este hemos elaborado la actividad correspondiente. Teniendo en cuenta que los alumnos están sometidos a muchas horas de estudio en muchas ocasiones monótono y tedioso, decidimos elaborar actividades en las que el alumnado abandone el pupitre y de un modo distendido aprenda conocimientos básicos de África a través de valores. He logrado aprender mucho con esta práctica. Planificar como adaptar los conocimientos en función del curricular oficial de la educación primaria no me ha resultado nada fácil pero estoy muy satisfecha con los resultados.

La puesta en práctica de la unidad didáctica no ha resultado como esperaba, ya que el centro solo nos pudo dedicar una hora y en ella desarrollamos lo previsto adaptando el contenido para hacerlo lo más explícito y completo en tan poco tiempo. El único inconveniente que se nos presentó la puesta en práctica bajo mi punto de vista fue el reducido espacio temporal, ya que trabajamos a contrarreloj. El alumnado respondió implicándose mucho e interesándose por el tema, la implicación del profesorado fue excelente ya que nos felicitaron al finalizar la puesta en práctica por lo llevado a cabo.

## 7.3 Ayoze Herrera Padilla

Esta práctica sobre la Unidad Didáctica, nos ha llevado a analizar el proceso tan complejo de planificación y realización de las mismas. Nos costó mucho el comienzo, dado que nunca hemos realizado semejantes prácticas, pero todo es empezar, después el trabajo se va realizando poco a poco. Como era de esperar, última práctica, la cual ha sido la más complicada que he realizado hasta el momento.

En cuanto a la realización, llevamos a cabo los aspectos destacados: objetivos, contenido, metodología y finalmente evaluación. Creo que desarrollamos los objetivos definidos y se pudo ver en el colegio, con el alumnado, donde se divirtieron aparte de aprender sobre, el tema a tratar, la educación en África.

En cuanto al colegio, nos fue fácil llevar a cabo la actividad puesto que es el mismo que hemos utilizado durante el curso y como nos comentan sus docentes, somos uno más de esa gran familia, destacar que nos han servido de gran ayuda, ya que nos aportan bastante a nivel personal. Durante todas las visitas se portaron muy bien con nosotros. En cuanto al alumnado, el cual ya conocíamos, nos comentaba que les había gustado estos días que estuvimos realizando la actividad y que sabían algo más sobre el continente vecino.

En esta práctica a nivel personal he aprendido a estructurar el método enseñanza-aprendizaje, puesto que andaba un poco perdido y sin esquematizar los contenidos vistos en la asignatura. Pero destacar que no solo he aprendido aspectos teóricos, sino prácticos, experienciales, que me servirán de ayuda para el futuro.

#### **7.4 Rehiska Medina Pinto**

Esta práctica de la unidad didáctica, ha sido un trabajo interesante, y bastante divertido, en el que no solo han aprendido los niños sino que nosotros también. Al principio nos costó organizarnos, pero poco a poco lo hemos ido realizando.

Al llevarlo a cabo hemos visto bastante participación y motivación en los niños hacía nuestras actividades programadas. Se les vio interesados y atentos en el tema.

Entretenidos con las actividades, sobre todo con las deportivas y musicales, ya que al ser actividades lúdicas y divertidas tuvieron la oportunidad de integrarse mucho más. Esta actividad la hicimos con la intención de que los niños aprendan divirtiéndose.

Los profesores también contentos con nosotros y las actividades. Ya los conocíamos y estábamos integrados en el colegio, debido a que las prácticas anteriores las hemos realizado ahí.

Para finalizar, pienso que la práctica nos ha ayudado de manera personal y en grupo, puesto que hemos aprendido a realizarnos, organizarnos y trabajar en común.

#### **7.5 Carla Nobuko Pérez Díaz**

Cada una de las prácticas tiene su complejidad, pero en mi opinión ha sido de las más dura, hemos necesitado muchísimo tiempo y concentración ya que requiere mucha información y mucha documentación previa, durante y final.

A pesar de la complejidad de la unidad didáctica, me ha aportado muchísimo, tanto a nivel profesional como personal. A medida que transcurre el curso me doy cuenta de que es éste el lugar donde debo estar. El poder llevar a cabo los trabajos, estar en contacto directo con el alumnado, profesorado e incluso cuidadores y personal de limpieza, hace que me sienta realizada y me reto cada día a sacar lo mejor de mí para aportar, ayudar, alentar a todos mientras aprendo algo de cada uno de ellos.

El colegio inspira un ambiente muy familiar y correcto, por lo que hace que me sienta muy bien y siempre tenga ganas de volver. No es tarea fácil tratar con gente que no conocemos de forma tan rápida y formal, ya que no estamos acostumbrados a eso, pero aún así esto refleja un mar de bellezas, ya que te das cuenta de las capacidades que tienes y de aquello que tienes que pulir, y qué mejor forma de pulirnos que en entornos como este.

La realización de la unidad didáctica, ha sido una experiencia magnífica, el alumnado respondió de la mejor forma, activos, interesados, receptores y muy contentos de vernos y compartir las actividades y nuestros conocimientos sobre África. Es curioso como pude observar la reacción y atención que prestan los niños y niñas al ver que sus “profesores”, es decir, nosotros somos tan jóvenes es muy alta. Hacen mucho más caso y ponen más interés y atención cuando va gente como nosotros a su colegio. Esto es magnífico, eso quiere decir o puede decir muchas cosas. En mi opinión es algo fundamental, ya que estamos siendo sus referentes, se fijan en nosotros y con tan sólo 10 años, pueden vernos y pensar: “Yo quiero ser así”, esas pequeñas cosas que creemos que no tienen importancia son fundamentales y aún más ahora, ya que la situación actual se complejiza cada vez más. Es crucial que el futuro, que son ellos, tengan buenos referentes, personas que sirvan de guía, que se comporten y actúen de manera correcta y emocionante, que demuestren interés por todos, y así se irán puliendo todos y cada uno de los valores.

En este caso no ha sido sólo el alumnado el que ha respondido así, el profesora de este colegio también tienen una actitud magnífica, evidentemente no todos, pero sí su gran mayoría. Muestran un gran respeto hacia nosotros y están siempre dispuestos a ayudarnos y aportarnos todo lo que sea necesario, quizás por esto el alumnado sea tan bueno.

Para concluir me gustaría citar un extracto de la revista, *Civilización global*; “es una revista mensual de pensamiento budista por la paz, la cultura y la educación publicada por Soka Gakkai de Es

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education-el-20/11/2012>.
- Fronesis. *Derecho a la educación*. 25 de Abril de 2012. <http://www.fronesis.org/documentos/derecho-a-la-educacion.pdf>.
- Recuperado de: apuntes de clase, curso 2011/2012, el 20/4/2012
- Recuperado de: apuntes de clase, curso 2011/2012, el 20/4/2012
- MORÁN, C Y FRAGUAS, A. “Los márgenes de la educación obligatoria” en *El País*, 15/11/2004.
- MORÁN, C Y FRAGUAS, A. “Los márgenes de la educación obligatoria” en *El País*, 15/11/2004.
- MORÁN, C Y FRAGUAS, A. “Los márgenes de la educación obligatoria” en *El País*, 15/11/2004.
- Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/media-services/single> el 17/11/2012.
- Recuperado de: [http://guinguinbali.com/index.php?lang=es&mod=news&task=view\\_news&cat=2&id=1900](http://guinguinbali.com/index.php?lang=es&mod=news&task=view_news&cat=2&id=1900) el 17/11/2012
- Recuperado de: Unicef. *La Infancia amenazada*. 23 de abril de 2012, el 17/11/2012.
- Recuperado de: apuntes de clase, curso 2011/2012, el 20/4/2012.

- Normas de organización y funcionamiento CEIP Fray Albino.
- *El Día*, recuperado el día 19 de Noviembre de 2012 de <http://eldia.es/2002-08-27/SANTACRUZ/5-escudo-colegio-Fray-Albino.htm>.
- Ruralvía, Colaboración con la Coral del Colegio Fray Albino, recuperado el 19 de Noviembre de 2012 de <http://www.ruralvia.com/cms/estatico/rvia/cajasiete/ruralvia/es/particulares/noticias/frayalbino2010.html>
- Programación Central Anual Curso 2011- 2012 CEIP Fray Albino.
- Deportes africanos. Recuperado el 20/11/12: <http://www.ikuska.com/Africa/Etnologia/deportes.htm>
- Ngamba Monique; Nomo; Una visión comparada de las literaturas negroafricanas postcoloniales en lenguas Europeas; *Revista electrónica de estudios filológicos*; recuperado el día 2 de Diciembre de 2012: <http://www.um.es/tonosdigital/znum10/estudios/P-Nomo.htm>
- R. Ana Laura; Las lenguas de África; *Trusted translations*; recuperado el día 22 de Noviembre de 2012: <http://blog-de-traduccion.trustedtranslations.com/las-lenguas-de-africa-2011-01-19.html>
- Lenguas de África; recuperado el día 28 de Noviembre de 2012: <http://www.zonu.com/fullsize2/2009-11-09-10976/Lenguas-de-Africa.html>
- La música en África. Recuperado: 10 de noviembre de 2012: [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesmateoaleman/musica/la\\_musica\\_en\\_africa1.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesmateoaleman/musica/la_musica_en_africa1.htm)
- Cómo trabajar con niños. Recuperado el 24 de noviembre de 2012. <http://es.wikihow.com/trabajar-con-ni%C3%B1os>.
- Fronesis. Derecho a la educación. 25 de Abril de 2012. Recuperado el día 17/11/2012 <http://www.fronesis.org/documentos/derecho-a-la-educación.pdf>.



Cocodrilos: En África, viven solamente, tres de las 23 especies de cocodrilos existentes en el mundo el Cocodrilo Africano, Cocodrilo del Nilo, Cocodrilo Enano Africano.

Serpientes y Lagartos hay 29 especies.

Tortugas hay 7 especies

Anfibios se conocen más de 40 especies diferentes de de sapos y ranas.

Aves – alrededor de 90 especies

Insectos Del 1.200.000 especies animales diferentes que pueblan la tierra, se calcula que más de un millón son especies diferentes de insectos. Se sabe que ya existían en la era primaria y viven en todos los medios (aire, tierra y agua).

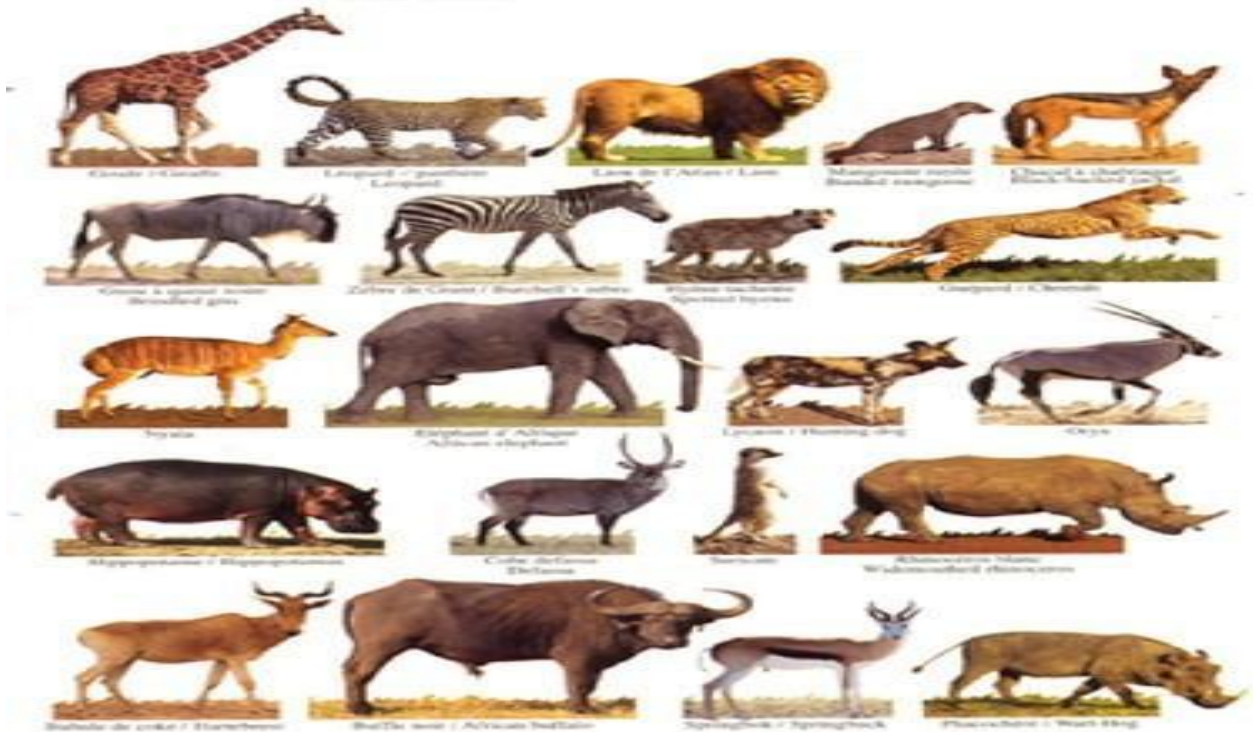
En África destacan las Libélula, Cucarachas, Mantis Religiosa, Insectos Hoja e Insectos Palo, Saltamontes, Langostas, Grillos, Escarabajo, Mariquita, Gorgojo, Mariposas y Polillas, Abejas, Avispas, Hormigas, Chinchas

Se conocen unas 30 000 especies diferentes de arañas y unas 3400 especies diferentes de escorpiones y garrapatas, todos ellos pertenecientes a los arácnidos.

África tiene una fauna de arácnidos que superan las 8.000 especies diferentes pertenecientes a más de 90 familias de arácnidos diferentes.







**LA FLORA:**

La flora del sur de África en su conjunto es uno de los más florísticos e importantes del mundo. En especial la de ciudades del sur durante el invierno. Extraordinariamente rica en especies, con más de 2.500 especies de plantas con flores.

En las montañas de África oriental. Este es el hogar de los llamados árboles senecios y el árbol lobelias.

El árbol-senecios es algo parecido a un gran repollo pero con un enorme tronco.



El lobelias árboles son plantas altas, columnares que crecen en un plazo de 20 años, luego florecen una vez y mueren.

También hay que señalar que África es el hogar de uno de los más de las plantas del mundo a la casa y la oficina, la violeta africana.



conocidos



- **Deportes africanos:**



- **Juegos:**

Peste alta: para empezar el juego se elige un jugador que “para”. En jugador que “para” persigue a los demás. Los demás jugadores huyen y pueden subirse a un desnivel para librarse, quien sea tocado pasa a “para”.

Tierra y mar: todos los jugadores se colocan en fila y paralelamente a ellos se marcará una línea en el suelo. Esa línea es la frontera entre el mar y la tierra. El director del juego, irá gritando: "tierra", "mar", etc., entonces los jugadores deben saltar al otro lado de la línea, el jugador que cometa tres fallos será eliminado.

Lau kati kata: las fichas se mueven hacia un lugar libre adyacente en cualquier dirección y las capturas se realizan saltando por encima de una ficha del oponente hacia un punto libre. Son posibles las capturas múltiples. Gana el juego el jugador que primero consigue tomar todas las fichas de oponente o logra inmovilizarlas impidiendo que sea capaz de realizar cualquier movimiento.



➤ 7.9 Evidencia 1 [CE8]

- Informe estadístico

# *Informe*

# *Estadístico*

## *Estadística e Investigación*

## *Educativa*



Ventajas e Inconvenientes del uso de las TIC`s

Ayoze Herrera Padilla  
Lorena Fumero Fumero  
Rehiska Medina Pinto  
Carla Nobuko Pérez Díaz  
Yenifer Mederos Santana

## 1. Análisis descriptivo Univariado.

### 1.1 Tabla de Frecuencias.

¿Qué porcentaje de sujetos utiliza las TIC`s como medio de comunicación?

**TIC`s inicial**

			Porcentaje	Porcentaje
Válido	Información	19	46,3	46,3
	Comunicación	22	53,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0

En la tabla de frecuencia se observa que el uso de las TIC`s como medio de comunicación supera en un 7% a el uso que los sujetos le dan como medio de información. Siendo en el total de 41 alumnos, 22 de ellos dan más utilidad a los medios de comunicación frente a los 19 que lo usan como medio de información. Con ello observamos que la diferencia de utilidad entre unos y otros no varía sustancialmente.

### 1.2. Medidas de centralización: media, moda y mediana.

- ¿Cuál es la media de alumnos que utiliza los medios de comunicación con fines educativos?
- ¿Cuál es el valor más frecuente de la muestra?
- ¿Cuál es el valor que deja a su izquierda y a su derecha el 50% de los datos?

## Estadísticos

Uso ordenador/móvil información educ.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,85
Mediana		3,00
Moda		3

### 1.3. Percentiles, deciles y cuartiles

#### Estadísticos Cuartil

¿Con 12 años o menos, qué porcentaje de la muestra obtuvo su primer móvil?

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Percentil	25	10,00
	50	12,00
	75	13,00

El 50% de los sujetos obtuvieron su primer teléfono móvil, con 12 años o menos.

#### Estadísticos percentil

¿Cuál es el grado de dependencia del móvil u ordenador?

#### **Estadísticos**

Grado dependencia al móvil u ordenador.

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Percentil	30	6,00
	60	7,00

El 60% de los sujetos de la muestra dependen mucho del teléfono, ya que ha salido un 7% sobre 10% de dependencia.

#### Estadísticos decil

¿Qué porcentaje de la muestra tiene mayor nivel de satisfacción?

#### **Estadísticos**

Nivel satisfacción TIC's

N	Válidos	41
	Perdido s	0
Percentil	10	5,00
	20	6,00
	30	6,60
	40	7,00
	50	7,00
	60	7,20
	70	8,00
	80	9,00
	90	10,00

Observamos que el 90% de la muestra está totalmente satisfecho con las TIC's

#### 1.4 Medidas dispersión

##### Estadísticos: media

¿Cuál es la media de edad con la que se obtuvo el primer teléfono móvil?

		Edad primer	Grado dependencia al
N	Válidos	41	41
	Perdido s	0	0
Medi a		11,76	6,88
Desv. típ.		2,119	1,860

Observamos que la media de la primera variable es de 11,76 años de edad, pero la desviación típica es bastante alta puesto que puede variar en dos años más o menos; siendo nuestra escala de 9 a 16.

##### Coefficiente de variación

$$CV = \frac{2,119}{11,76} \times 100 = 18,019$$

Siendo el coeficiente de variación 18,019, comprobamos que la variación al no superar el 20%, es baja.

## 1.5 Medidas de Forma

### Asimetría

Aparatos electrónicos en casa.

¿Están repartidos los sujetos entre valores bajos o altos en cuanto a los aparatos electrónicos que tienen en casa?

#### **Estadísticos**

Aparatos electrónicos en casa

N	Válidos	41
	Perdidos	0
	Asimetría	1,797
	Error típ. de asimetría	,369

**Asimetría= 1,797**

**Error típico=0,369**

Después de realizar el cálculo correspondiente a la división entre la asimetría y el error típico (4,86), observamos que predominan valores bajos, puesto que el resultado es mayor que 0, es positiva y asimétrica. Por lo tanto, el predominio de sujetos se observa en los valores bajos.

### Curtosis

¿Están concentrados los datos en torno a la moda según los aparatos electrónicos que tienen en casa?

#### **Estadísticos**

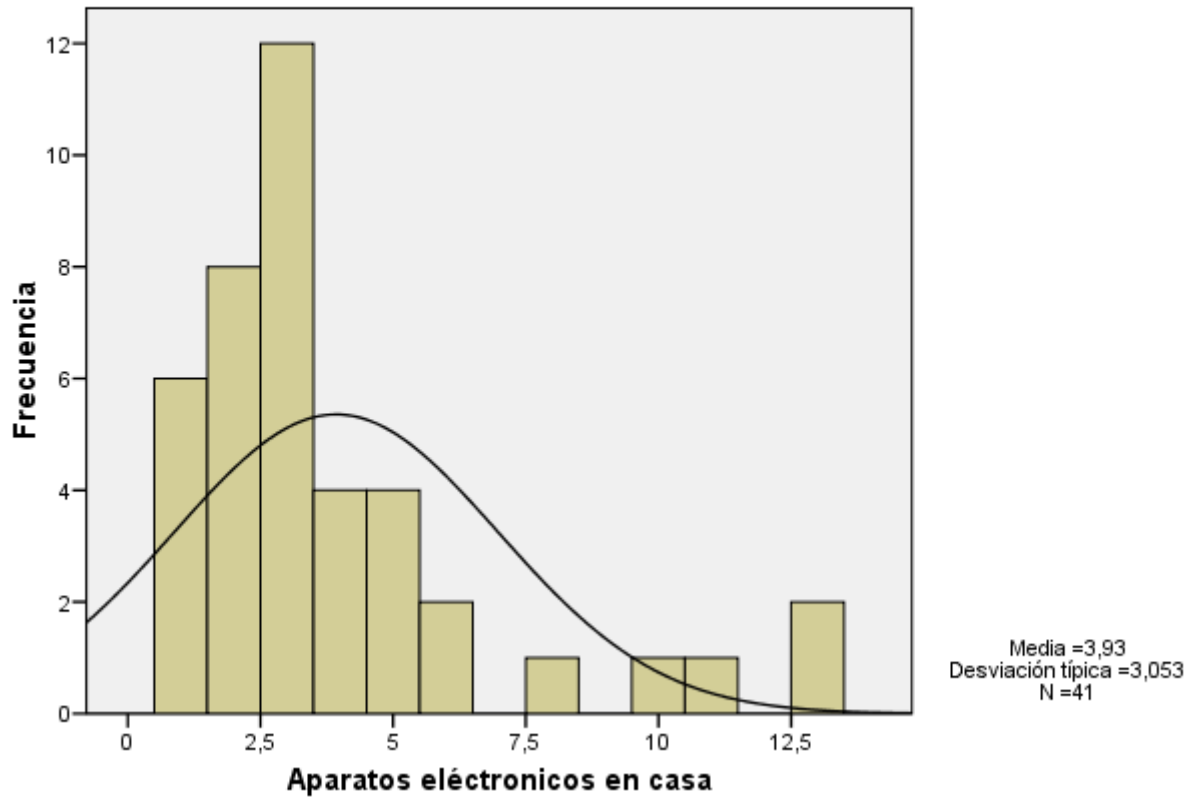
Aparatos electrónicos en casa

N	Válidos	41
	Perdidos	0
	Curtosis	2,880
	Error típ. de curtosis	,724



La curtosis es positiva supera 1,96 es acusadamente leptocurtica, están concentrados los valores en torno a la moda.

**Histograma**



### 1.6. Puntuaciones típicas

#### Estadísticos

		Redes	
N	Válidos	41	41
	Perdidos	0	0
Media		5,61	2,83
Desv. típ.		5,966	4,852

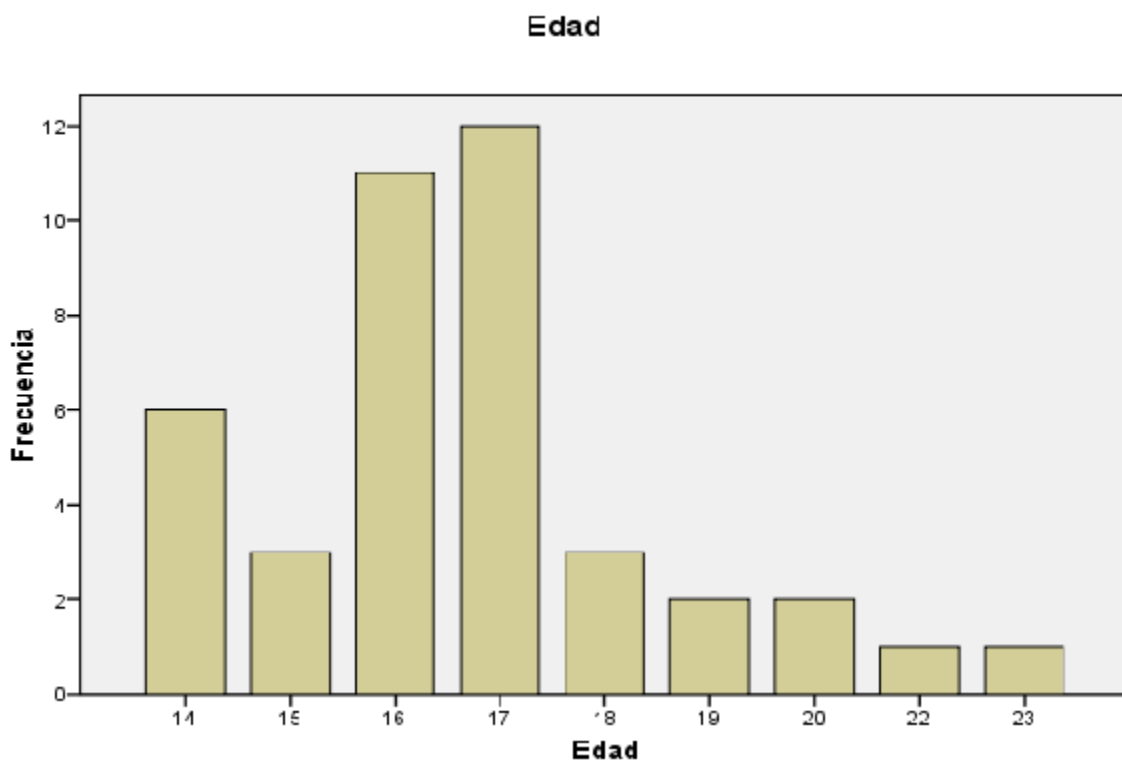
$$Z1 = (10 - 5,61) / 5,966 = 0,7358$$

$$Z2 = (10 - 2,83) / 4,852 = 1,4777$$

Se observan valores positivo en los dos casos, pero está más cerca de la media el uso del ordenador y móvil para las redes sociales que las media del uso para fines educativos. Oscilando los valores entre -3 y +3.

### 1.7 Gráficos univariados: sectores, diagramas de barras, histogramas, líneas Diagrama de Barras

¿En este estudio cuáles son las edades más frecuentes?



Con este diagrama de barras observamos que las edades más frecuentes son los 16 y 17 años, en el primer caso la frecuencia asciende al 26,8 % y en el segundo caso al 29,3 siendo esta la edad más frecuente.

## Sectores

¿Los jóvenes consideran importantes las TIC's para el progreso y desarrollo de la sociedad?

### Importancia TIC's en la sociedad

			Porcentaje	Porcentaje
Válidos	5	2	4,9	4,9
	6	6	14,6	19,5
	7	6	14,6	34,1
	8	14	34,1	68,3
	9	7	17,1	85,4
	10	6	14,6	100,0
Total		41	100,0	

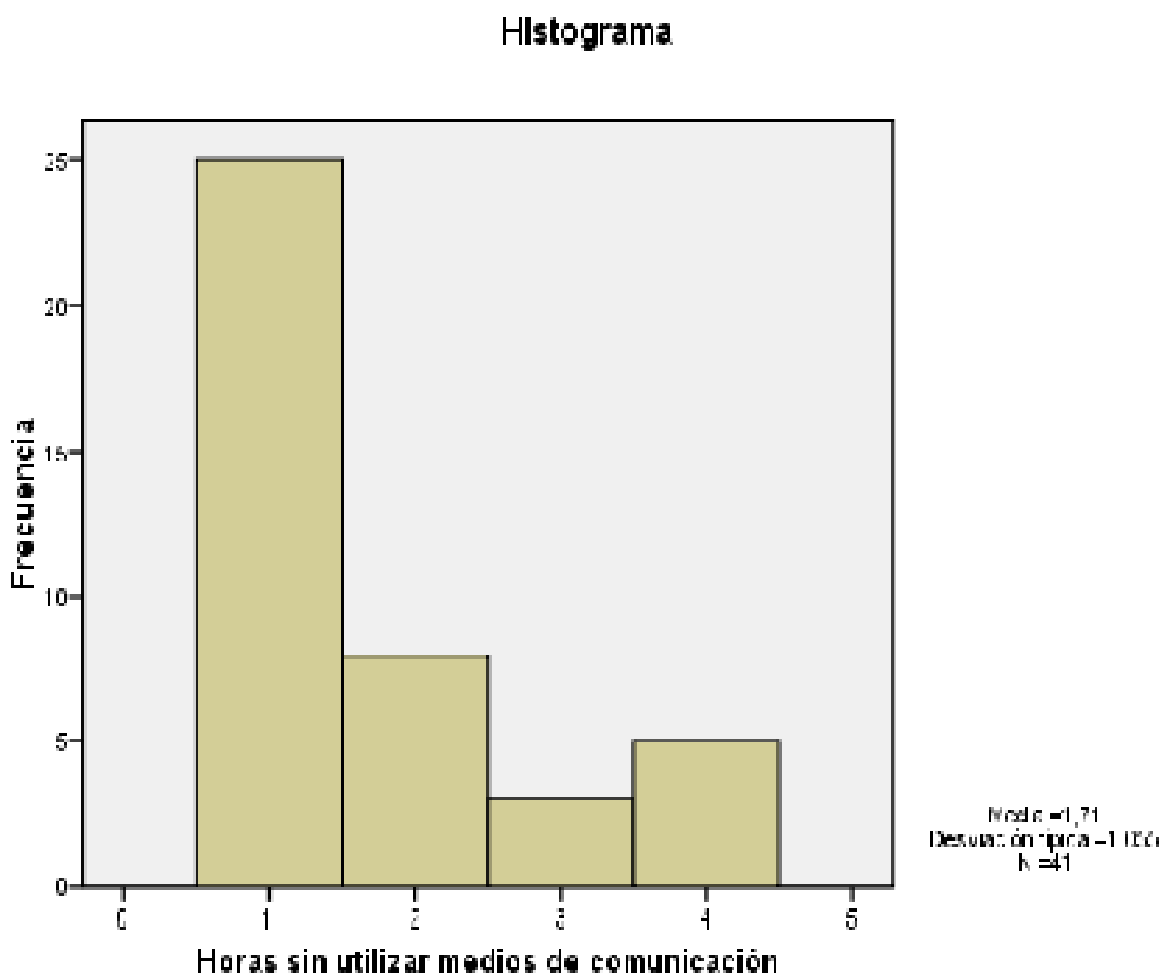
Importancia TIC's en la sociedad



De un total de 41 jóvenes, en una escala del 1 al 10, donde 10 es el valor más alto y 1 el más bajo, la puntuación de 8 es la más anotada, suponiendo esto que los jóvenes consideran importante las TIC's para el progreso y desarrollo de la sociedad. Además todos puntúan por arriba de 5 este incluido.

### Histograma

¿Cuál es el número de horas donde coinciden la mayor parte de los sujetos sin utilizar medios de comunicación?

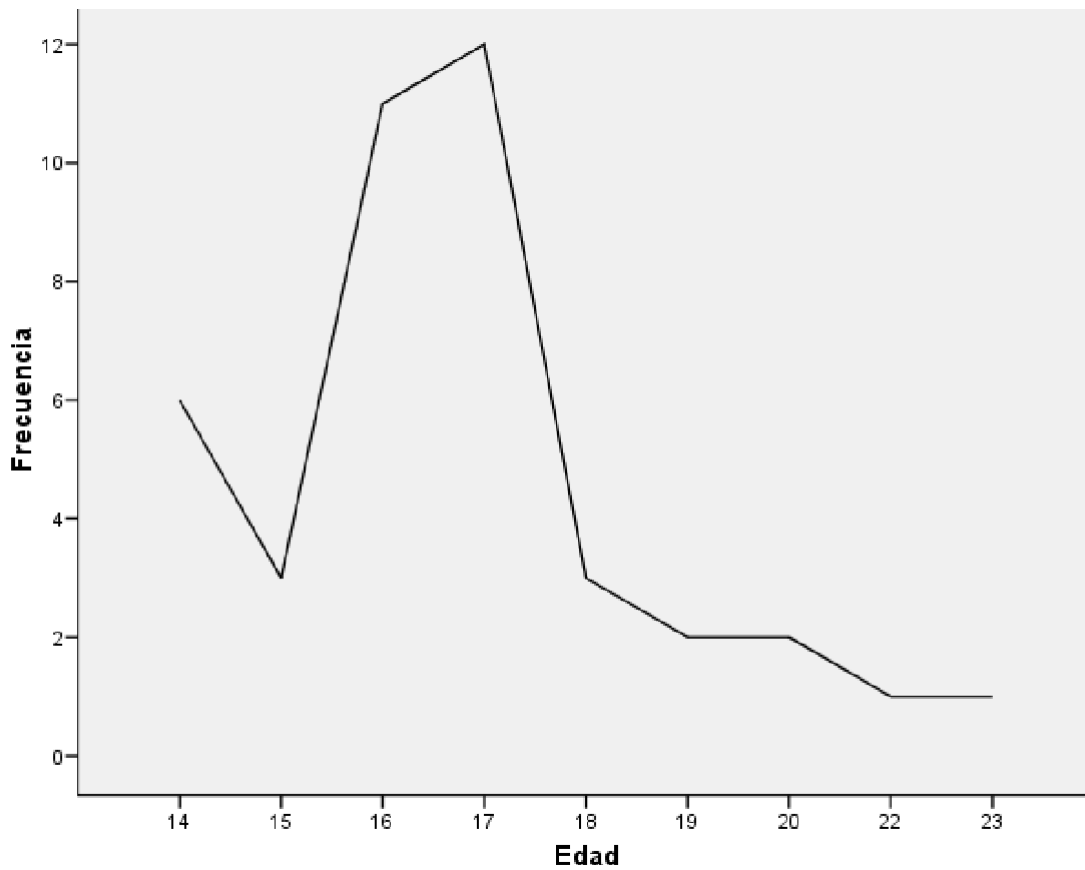


Este histograma nos muestra que es 1 hora el tiempo menos frecuentes con la que utilizan las tecnologías de la información y comunicación, con un total de 25 jóvenes que coinciden, ante los 41 encuestados.

## Líneas

Variables: Horas dedicadas a la práctica de las redes sociales y la Edad.

¿Existe alguna relación entre la edad que tiene los sujetos y las horas dedicadas a la práctica de las redes sociales?

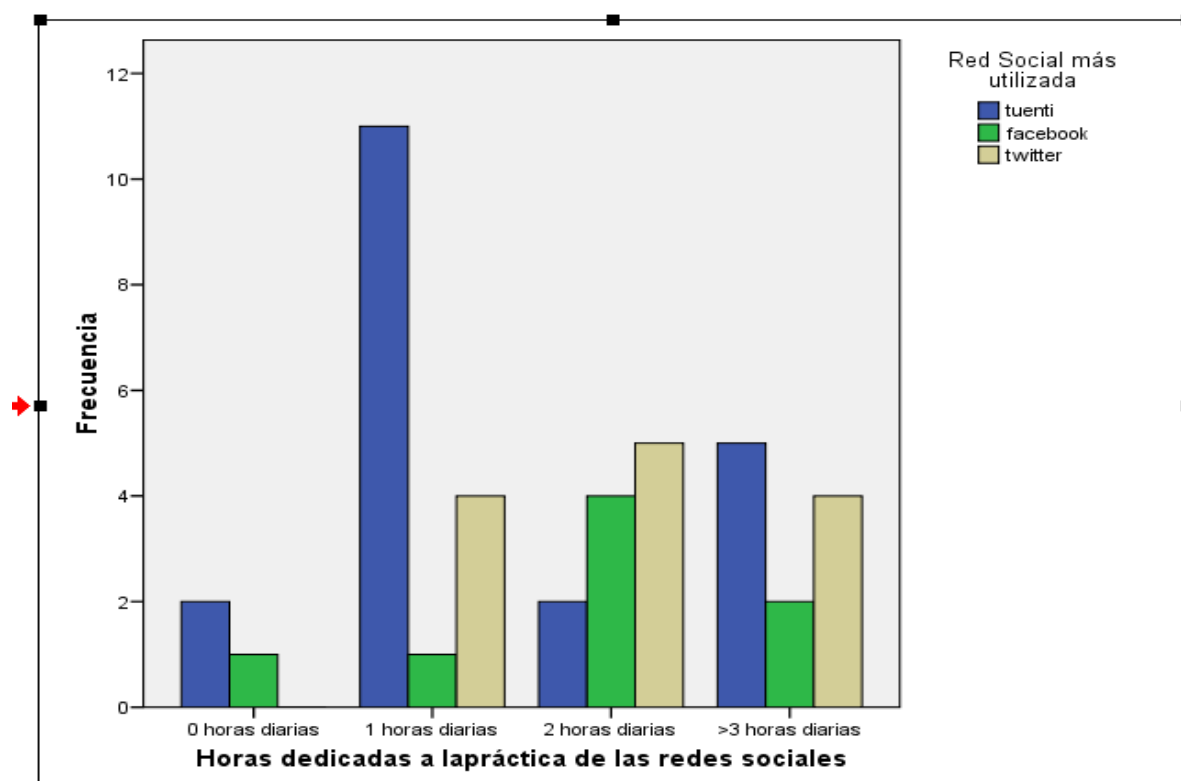


En el gráfico de líneas se puede observar que el promedio de edad que dedica más horas a la práctica de las redes sociales es la de 16 y 17 años. Además se observa que los sujetos que tienen entre 18 y 23 años dedican menos horas. Por tanto, podemos afirmar que la variable edad influye en las horas dedicadas a la práctica de las redes sociales.

**1.8 Gráficos bivariados: diagrama de barras agrupado, gráficos de líneas de múltiples variables, ídem por paneles, diagramas de dispersión.**

**Diagrama de barras agrupado.**

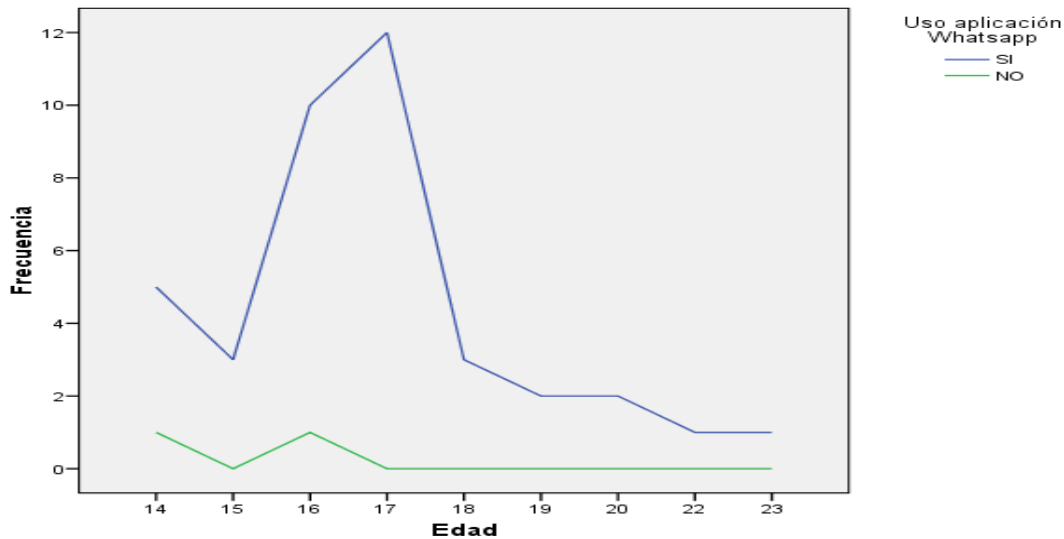
Dependiendo de las horas que se le dedican a las redes sociales, ¿cuál es la más utilizada?



En la siguiente gráfica se puede observar que la red social más utilizada 1 hora diaria es Tuenti frente al facebook y al twitter. Por otro lado cabe destacar que facebook y twitter son más utilizadas en otros períodos de tiempo y se ponen por encima de tuenti, como se puede observar en el eje horizontal, dos horas diarias y más de tres dedican su tiempo a estas redes sociales (facebook y twitter). Podemos afirmar por tanto que las redes sociales varían según las horas del día en las que se utilicen.

### Gráfico de líneas de múltiples variables

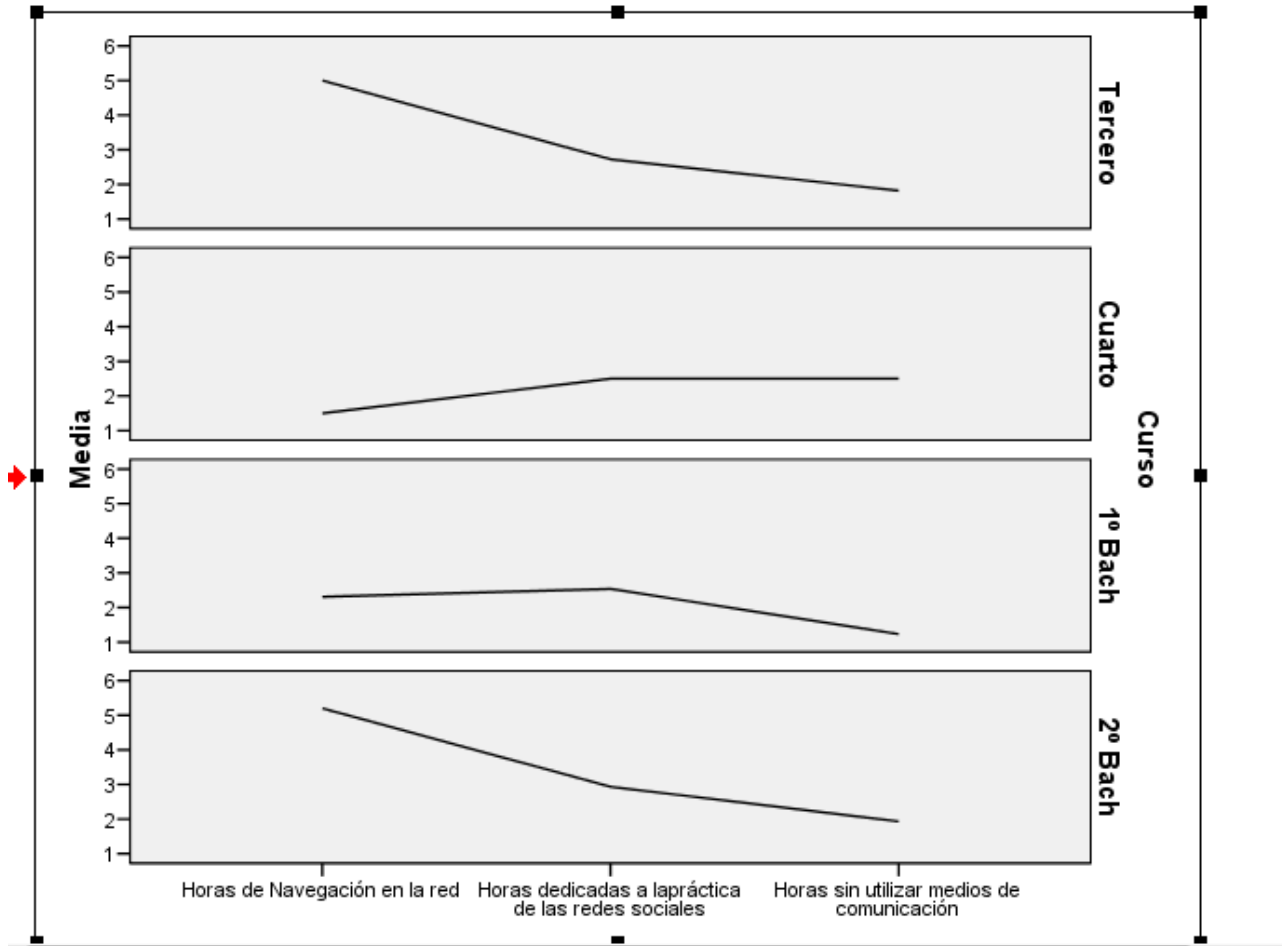
Dependiendo de las edades que se observan en la gráfica, ¿con que edad se utiliza más la aplicación whatsapp?



En este gráfico se puede observar que la mayoría de las personas utilizan la aplicación whatsapp. Siendo a los 17 años cuando más se utiliza, teniendo en cuenta que uno de los puntos más elevados es también a los 16 años.

### Gráfica de múltiples variables por paneles

¿Qué curso es el que más horas dedica a navegar en la red y a la práctica de esta?, y



¿Cuántos pueden estar sin utilizar ningún medio de comunicación?

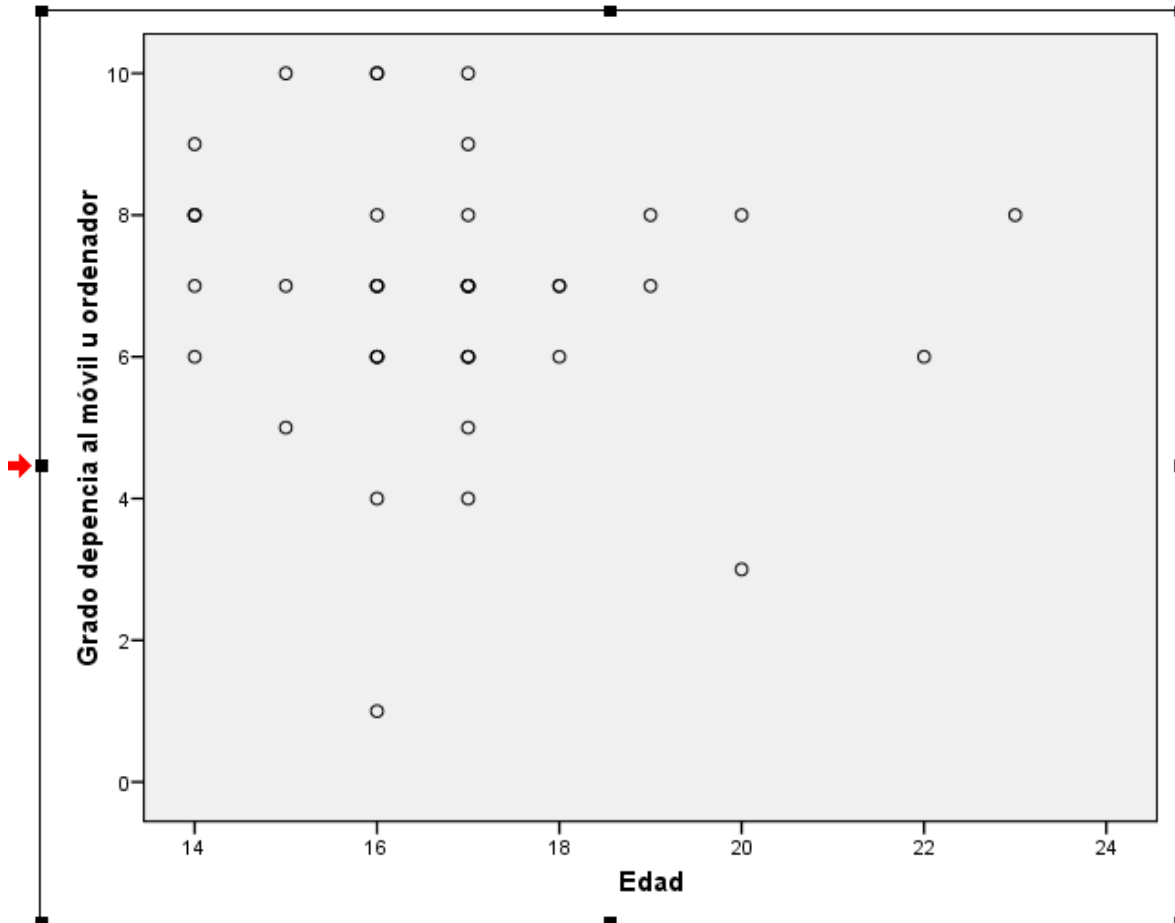
En cuanto a la primera pregunta, comprobamos que los alumnos de 2º de Bachiller y 3º de la ESO son los cursos que más navegan en la red, mientras que los alumnos de 4º de la ESO y 1º Bachiller son los que dedican más tiempo a la práctica de las redes sociales.

En cuanto a la segunda pregunta, destacamos que los alumnos de 4º de la ESO están más tiempo sin utilizar medios de comunicación, mientras que los alumnos de 1º de Bachiller son los más dependientes de los medios de comunicación, ya que no pueden estar ni una hora sin utilizarlos.



### Diagrama de dispersión

¿Con qué edad se tiene mayor grado de dependencia al móvil u ordenador?



En el diagrama de dispersión anterior se puede observar que existe un tipo de relación entre dos variables (edad y grado de dependencia al móvil u ordenador). No parece existir ninguna pauta de variación clara, lo cual queda reflejado en un nube de puntos dispersa muy lejos de lo que podría ser una línea recta.

## 2. Análisis correlacionales

### 2.1. Coefficiente de correlación de Pearson

¿Hay relación entre las horas totales en el ordenador al día y el grado de dependencia al móvil u ordenador?

#### Correlaciones

		Horas totales en el	Puntúa: Grado dependencia al móvil u
Horas totales en el ordenador	Correlación de	1	-,157
	Pearson		,328
	Sig. (bilateral)		41
Puntúa: Grado dependencia al	N	41	41
	Correlación de	-,157	1
	Pearson	,328	41
	Sig. (bilateral)		
	N	41	41

Correlación Simple. Variables de Escala. Pearson

Observamos una la correlación negativa, a mayor grado de dependencia menos horas en el ordenador, esto nos indica que la dependencia es al móvil y no al ordenador.

#### Significación

Sig.  $\geq 0,05$  por lo tanto se acepta la Hipótesis Nula y no es extensible a la población, solo a la muestra, a nivel poblacional estas dos variables no están relacionadas entre sí.

## 2.2. Coeficiente de correlación de Spearman

¿Hay relación entre la frecuencia con la que los alumnos usan el ordenador/móvil para la búsqueda de información educativa con el uso de ordenadores/móvil en los centros educativos?

### Correlaciones

		Móvil, portátil, tableta...en el	Uso ordenador/móvil
Rho de Spearman	Móvil, portátil, tableta...en el	1,000	,175
		Sig. (bilateral)	,275
		N	41
	Uso ordenador/móvil información educ.	,175	1,000
		Sig. (bilateral)	,275
		N	41

### Correlación

Hay una relación directa entre las dos variables.

### Significación

Sig. > 0,05, por lo tanto la Hipótesis Nula se acepta. Por lo tanto se rechaza la Hipótesis alternativa. Por lo que no representa esta muestra a la población y no existe relación entre las dos variables.

### 2.3. Tablas de contingencia y chi2

¿Hay relación entre el uso que se le da al móvil y la edad de los jóvenes?

#### Tabla de contingencia Tipo de motivo uso móvil \* Intervalos de Edad

Recuento

		Intervalos de Edad			Total
		14 a 16	17 a 19	20 a 23	14 a 16
Tipo de	Serias	1	1	0	2
	No serias	9	6	2	17
Total		10	7	2	19

#### Pruebas de chi-cuadrado

			Sig. asintótica
Chi-cuadrado de	,343(a)	2	,842
Razón de	,544	2	,762
Asociación lineal	,029	1	,865
N de casos válidos	19		

A 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,21.

Sig. Es de 0`842, es decir mayor a 0`05 por lo que no hay relación significativa entre los motivos del uso del móvil y la edad de los sujetos. Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa.

### 3. Pruebas de contraste paramétricas

#### 3.1. Prueba t grupos independientes

¿Es relevante que a mayores horas de dedicación a las redes sociales, sean diferentes los motivos o usos que se le da?

- Variable dependiente: horas dedicadas a las redes sociales
- Variable independiente: tipo de motivo

### Estadísticos de grupo

			Desviación	Error típ.
Horas dedicadas a la práctica de	Serías	2	3,00	1,414
	No serías	17	2,24	1,000

### Estadísticos de grupo

			Desviación	Error típ.
Horas dedicadas a la práctica de	Serías	2	3,00	1,414
	No serías	17	2,24	1,000

### Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Horas dedicadas a la práctica de las redes sociales	Se han asumido varianzas iguales	,391	,540	1,021	17	,321	766	,749	-,315	2,9
	No se han asumido varianzas iguales			,744	1,114	,502	766	1,027	-,527	11,0

Observamos que no existe relevancia entre las dos variables. Debido a que la

significación es mayor a 0,05 nos quedamos con la hipótesis nula, por lo que no se hace extensible a la población.

Significación > 0`05; significación bilateral 0`790, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y las varianzas son iguales.

### 3.2. Prueba t grupos de relacionados

¿Cuántas horas dedican a las páginas de información y cuántas horas a las tutorías?

#### Estadísticos de muestras relacionadas

			Desviación	Error típ.
Par 1 Consulta	3,56	41	4,848	,757
Tutoría	2,83	41	4,852	,758

#### Correlaciones de muestras relacionadas

	N	Correlación	Sig.
Par 1 Consulta paginas	41	,045	,782

#### Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Consulta paginas informacion - Tutoria	,732	0,700	1,047	-1,385	2,848	,059	40	,489

El cuadro estadístico de muestras relacionadas, muestra que la media de sujetos que consulta páginas de información es de un 3,56, mientras que la media relacionada con

las tutorías es de un 2,83. Evidentemente la diferencia que existe entre las dos no es notable.

En cuanto a la significación es mayor que 0,05, por lo que se acepta la H1 y se rechaza la H0, ya que las horas dedicadas a la consulta de páginas es igual a las horas dedicadas a las tutorías.

➤ 10 Evidencia 2 [CE8]

- Cuaderno de prácticas de Análisis de necesidades.

# CUADERNO PRÁCTICAS

## ANÁLISIS DE NECESIDADES

Fumero Fumero, Lorena  
Herrera Padilla, Ayoze  
Mederos Santana, Yenifer Medina Pinto,  
Rehiska Pérez Díaz, Carla Nobuko



## índice

Práctica 0	Cuestionario inicial.....	3
Práctica 1	El proceso de análisis de necesidades: situación de partida.....	5
Práctica 1.1	El proceso de análisis de necesidad: Situación de partida.....	9
Práctica 2	Proponer ejemplos de necesidades atendiendo a los diferentes criterios en su formulación.....	13
Práctica 3	El proceso de análisis de necesidades: Fases.....	17
Práctica 4	Fases del proceso análisis de necesidades.....	18
Práctica 5	Planificación, desarrollo y análisis de la entrevista.....	22
Práctica 6.	Planificación, desarrollo y análisis del grupo de discusión. ....	26
Práctica 7	Planificación, Desarrollo y análisis del grupo de discusión. ....	30
Práctica 8	Planificación, desarrollo, análisis y conclusiones de una observación....	36
Practica 8.1	Planificación de una escala de intervalo para observar el interés del alumnado respecto a las clases.....	41
Práctica 9	Técnica: Sistema de ideas claves.....	44
10	Anexos.....	46

## Práctica 0: Cuestionario inicial

- 1.- Define qué significa para ti el término NECESIDAD aplicado al ámbito educativo.
- 2.- Partiendo de la definición anterior, ¿consideras que las necesidades son siempre reales? ¿Podrían existir necesidades ficticias o no reales? Pon un ejemplo de cada una de ellas.
- 3.- Qué diferencias o similitudes encuentras entre los términos necesidad, carencia y problema. Razona tus argumentos.
- 4.- Qué entiendes por Análisis de Necesidades y cuál es la finalidad del mismo. Justifica tus respuestas.
- 5.- Escribe, por lo menos tres ejemplos prácticos, en los que consideres importante llevar a cabo un Análisis de Necesidades.

### Introducción

En la siguiente práctica “Cuestionario Inicial” se mostrarán los conocimientos básicos que debemos de identificar rápidamente cuando nos enfrentamos a conceptos como Necesidad o Análisis de Necesidades en este caso, entendemos las necesidades como discrepancias que existen entre una carencia o un problema sentido o expresado por las personas. Estas pueden aparecer incluso en situaciones en las que no existe ningún tipo de problema. Además debemos identificar dos problemas clave que normalmente no se tienen en cuenta a la hora de indagar sobre una necesidad; no medir la discrepancia, que supondría no identificar la necesidad y la tendencia para anticiparnos a la solución antes de tener clara dicha necesidad.

Con la elaboración de este Cuestionario Inicial, lo que pretendemos es lograr identificar a lo largo de todo el informe de prácticas que conlleva la asignatura un nivel de conceptos iniciales elevado, ya que, la mayoría de las prácticas tienen relación con los conceptos definidos con anterioridad. Así conseguiremos la elaboración de un informe concluyente.

### Respuestas al cuestionario previo antes de recibir las clases teóricas:

1. Define qué significa para ti el término NECESIDAD aplicado al ámbito educativo

La necesidad es una discrepancia que existe entre una carencia o un problema sentido o expresado por unas personas. La diferencia entre la situación actual y lo que se quiere conseguir. Es algo expresado que debe ser resuelto, un déficit entre dos situaciones. En cualquier proceso de indagación no tendría sentido si no va asociado a

un plan o a una estrategia de mejora.

2. Partiendo de la definición anterior, ¿consideras que las necesidades son siempre reales? ¿Podrían existir necesidades ficticias o no reales? Pon un ejemplo de cada una de ellas.

Las necesidades son subjetivas, por lo que no siempre están relacionadas con necesidades reales. No todas las personas tenemos las mismas necesidades.

3. Qué diferencias o similitudes encuentras entre los términos necesidad, carencia y problema. Razona tus argumentos.

Carencias: es a lo que considero necesario, pero no tiene por qué ser una necesidad. Para que una carencia convierta en necesidad tiene que ser percibida o sentida, expresada... las carencias pueden ser problemas, situación problemática.

Necesidad y problema: puede ocurrir que haya problemas sin que exista una necesidad. Al estar ante juicios subjetivos. No siempre las necesidades van asociadas a situaciones de conflicto.

4. Qué entiendes por Análisis de Necesidades y cuál es la finalidad del mismo. Justifica tus respuestas

Es un proceso sistemático para identificar y priorizar las necesidades, obstáculos y recursos. Se puede establecer tanto a personas sociales, comunitarias institucionales, contextos formales y no formales.

Formular los problemas en términos de necesidades: Carencias Expectativas- intereses (lo que se debería...) Opiniones o valoraciones (para inferir necesidades) Alternativas

5. Escribe, por lo menos tres ejemplos prácticos, en los que consideres importante llevar a cabo un Análisis de Necesidades.

- Se requiere de un análisis de necesidades porque los alumnos que llegan a la secundaria lo hacen con un nivel muy bajo.
- En un barrio donde la clase social baja es la predominante, los colegios registran una alta tasa de abandono escolar.
- Una niña que se siente desplazada en el aula por su falta de higiene, debido a que su familia la tiene desatendida.

## **PRÁCTICA 1.**

### **El proceso de análisis de necesidades: situación de partida.**

#### **Objetivos: -**

**Promover una comprensión clara de lo que es un análisis de necesidades. - Preparar a cada individuo para situaciones potencialmente difíciles durante el análisis de necesidades, centrándose en las estrategias para afrontarlas. - Ofrecer la oportunidad de debatir los problemas a la hora de realizar - un análisis de necesidades e identificar soluciones potenciales. - Establecer un acuerdo para que un equipo de trabajo lleve a cabo un análisis de necesidades.**

#### **Metodología: -**

**Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas). Puesta en común en gran grupo.**

#### **Actividad: -**

**A continuación se describen una serie de supuestas necesidades reflexiona sobre la información aportada y responde a las cuestiones planteadas justificando adecuadamente todas tus respuestas.**

#### **Introducción**

**En la siguiente práctica trabajaremos con diversos supuestos que plantean un objetivo claro: conocer la situación actual, llegar a una situación deseable partiendo de las necesidades de los sujetos y de los criterios necesarios para formularla. Para una correcta realización debemos analizar cada supuesto, partiendo de que la necesidad produce una discrepancia entre la situación actual y la situación deseable. Además debemos partir de la base de que estas necesidades puede ser normativas, expresadas, percibidas y comparativas y que estas determinan los juicios de valor desde los que se forma la necesidad. La finalidad que persigue en esta práctica es asimilar los conceptos previamente estudiados: situación actual, situación deseable, necesidad, juicios de valor. Además pretendemos resolver adecuadamente todos y cada uno de los supuestos analizando y valorando las necesidades expuestas por los sujetos. “La necesidad puede aparecer incluso en situaciones en las que no hay ningún tipo de problema. Para que exista una necesidad debe existir una discrepancia y por tanto es una carencia o problema que expresado debe ser resuelto.”**

#### ***Supuestos:***

#### ***Supuesto 1:***

**Los estudiantes de 1º y 2º de la ESO carecen de las competencias lectoras que se establecen en la LOE.**

***1. Determina la situación actual y la situación deseable***

***2. Determina las necesidades***

***3. ¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta***

• *¿Crees que existe alguna necesidad?*

Sí, situación actual: los alumnos de 1º y 2º de E.S.O carecen de competencias lectoras.

• *Situación deseada*

Que los alumnos de 1º y 2º tengan la capacidad de comprender cualquier texto.

• *¿Cuál es la naturaleza de esta necesidad?*

Fomentar el hábito de lectura. Estrategias de comprensión lectora.

• *¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta.*

Criterio expresado, porque se define la necesidad de los alumnos, ante la carencia de competencias lectoras.

***Supuesto 2:***

**El alumnado de Bachillerato siente que la información y orientación que están recibiendo en su centro sobre las salidas educativas y profesionales que tienen al terminar estos estudios es insuficiente por parte del centro.**

***1. ¿Cuál sería la situación actual? ¿Cómo la determinarías?***

***2. ¿Cuál es la situación deseable?***

***3. Determina las necesidades***

***4. ¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta***

• *¿Crees que existe alguna necesidad?*

Sí, situación actual: carencia de información sobre las salidas profesionales. Situación deseable: que el alumnado de bachiller sea orientado a las salidas profesionales a las que puede optar en un futuro.

• *¿Cuál es la naturaleza de esta necesidad?*

Falta de pedagogos y profesionalización del docente.

• *¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta.*

Percibida porque el alumnado de bachillerato siente que es insuficiente la orientación

que reciben por parte del centro. (Expresada- normativa).

**Supuesto 3:**

**Los estudiantes del 2º de grado de Educación Infantil consideran que la formación que están recibiendo en los actuales títulos es muy teórica, hecho que va repercutir cuando posteriormente tengan que desempeñar su puesto de trabajo. Determina la situación actual y la situación deseable Determina las necesidades Desde qué criterios se está formulada esta necesidad? Justifica la respuesta.**

- ¿Cuál es la naturaleza de esta necesidad?

Que la formación que se recibe en el grado sea más relevante a la hora de desempeñar un puesto de trabajo. (Cambio de la dinámica de las asignaturas).

- ¿Desde qué criterios se está formulada esta necesidad? Justifica la respuesta.

Normativa porque se pretende modificar la situación actual, es decir, la cantidad de teoría que se imparte a los estudiantes de 2º grado de educación infantil con el aumento de clases prácticas.

**Supuesto 4:**

**El orientador de un centro de educación infantil y primaria se reúne con el profesorado de la etapa de infantil y manifiesta al profesorado que teniendo en cuenta las características socioeconómicas de la zona, es conveniente destinar todos los esfuerzos en diseñar un programa de intervención para trabajar las habilidades psicolingüísticas del alumnado de 4-5 años; ello contribuiría a disminuir el riesgo que tienen muchos alumnos de presentar, posteriormente, dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Sin embargo, el profesorado manifiesta que la principal dificultad que tienen los alumnos se debe al poco apoyo que tienen por partes de las familias, por lo que consideran que los esfuerzos se deberían destinar a llevar a cabo un programa con la familia. Determina la situación actual y la situación deseable Establece las necesidades ¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta**

- ¿Crees que existe alguna necesidad?

Sí, situación actual: el alumnado de educación infantil presenta dificultades psicolingüísticas que a la larga provocarán dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Situación deseable: que el alumnado desarrolle las habilidades psicolingüísticas.

- ¿Cuál es la naturaleza de esta necesidad?

Adquisición de competencias psicolingüísticas.

- ¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta.

Normativo: a nivel legislativo en las competencias de los alumnos, también desde un punto de vista teórico, ya que provocan riesgo en el aprendizaje. Percibida: porque el profesorado percibe y siente la necesidad del alumnado de mejorar las habilidades psicolingüísticas.

### ***Supuesto 5:***

**Los Técnicos de los servicios sociales de un municipio consideran que, en este momento, y teniendo en cuenta que muchas de las familias del municipio se encuentran en paro, es prioritario destinar todos los recursos económicos a crear un servicio de desayuno escolar que garantice, por lo menos, que los niños/as asistan a los centros de la zona desayunados. Sin embargo, los padres han manifestado su desacuerdo y sienten que el principal problema que tiene el barrio es la delincuencia, por lo que el ayuntamiento tendría que reforzar las medidas de seguridad del mismo.**

**Determina la situación actual y deseable ¿Crees que existen necesidades? ¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta**

- ¿Crees que existe una necesidad?

En este caso, se perciben dos necesidades distintas: por un lado, la necesidad que observan los servicios sociales es la oferta de un servicio de desayuno para los alumnos de los centros de la zona; por otra parte, los padres creen que la necesidad es la eliminación de la delincuencia en el municipio.

- ¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta

Los criterios de las necesidades son: sentida ya que las familias sienten la necesidad de reforzar las medidas de seguridad en el barrio, así como los servicios sociales consideran que es necesario un servicio de desayuno debido al gran número de paro en las familias del barrio. Y expresada ya que se define en términos, lo que las personas necesitan.

## Práctica 1.1

### El proceso de análisis de necesidad: Situación de partida.

**Objetivos:** -

Promover una comprensión clara de lo que es un análisis de necesidades. - Preparar a cada individuo para situaciones potencialmente difíciles durante el análisis de necesidades, centrándose en las estrategias para afrontarlas. - Ofrecer la oportunidad de debatir los problemas a la hora de realizar - un análisis de necesidades e identificar soluciones potenciales. - Establecer un acuerdo para que un equipo de trabajo lleve a cabo un análisis de necesidades.

**Metodología:** -

Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas). Puesta en común en gran grupo.

**Actividad:** - A continuación se describen una serie de supuestas necesidades reflexiona sobre la información aportada y responde a las cuestiones planteadas justificando adecuadamente todas tus respuestas.

#### *1. Supuesto:*

En la memoria de un centro de educación primaria se recoge: el alumnado del primer curso no tiene las competencias básicas en el área de Lengua que deberían haber adquirido para el curso en el que están escolarizados. Determina la situación actual y la situación deseable Establece las necesidades ¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta.

- Determina la situación actual y la situación deseable

*Situación actual:* Los alumnos de primero de primaria no tienen las competencias básicas en el área de Lengua para haber accedido a ese curso.

*Situación deseable:* Los alumnos lleguen a primero de primaria con las competencias básicas para ese curso.

- Establece las necesidades

Motivar al alumnado a la lectura. Desarrollar actividades de lectura y escritura.

- ¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta.

Normativa, hace referencia a algo establecido a priori, donde los niveles de necesidad cambian y necesitan ser evaluados. En este caso se contempla en la memoria del centro.

#### *2. Supuesto:*



Los educadores sociales de un ayuntamiento, tienen entre sus funciones desarrollar programas de intervención que contribuyan a la mejora del uso de los servicios del ayuntamiento. Ellos consideran que uno de las principales carencias es el poco uso que se da a los servicios que se ofertan a través de internet, por eso consideran importante impulsar programas de para el manejo básico de la informática. No obstante, deciden reunirse con los usuarios y recoger sus percepciones sobre el funcionamiento de los mismos. En esta recogida de información sacan como conclusión que estas personas están muy satisfechas con la oferta del ayuntamiento y que no consideran necesario ninguna propuesta de cambio. Determina la situación actual y la situación deseable ¿Crees que existe alguna necesidad? En caso de que consideres que existe una necesidad ¿por parte de quién? ¿Sería conveniente en este caso llevar a cabo el proceso de evaluación de necesidades? Justifica la respuesta

- Determina la situación actual y la situación deseable

*Situación actual:* discrepancia entre los educadores sociales del ayuntamiento, que creen necesario impulsar programas para el manejo básico de la informática, y los usuarios que no consideran necesario ninguna propuesta de cambio.

- ¿Crees que existe alguna necesidad?

No existe necesidad.

- En caso de que consideres que existe una necesidad ¿por parte de quién? • ¿Sería conveniente en este caso llevar a cabo el proceso de evaluación de necesidades? Justifica la respuesta.

En este caso no sería conveniente responder a la necesidad observada por un grupo de educadores sociales si los propios usuarios se sienten satisfechos y no echan en falta una mejora. Es mejor destinar los recursos a atender a aquellas necesidades que sí sean sentidas por el colectivo beneficiario.

### 3. Supuesto:

En los últimos años los vecinos de un barrio de La Laguna, han manifestado reiteradamente sus quejas en las asociaciones de vecinos. Ellos han argumentado que en otros barrios de La Laguna, en dos años, han instalado complejos deportivos y han mejorado muchas de las instalaciones a las que los jóvenes pueden asistir por las tardes. Sin embargo, los responsables del ayuntamiento consideran que a este barrio, en años anteriores, ya se han hecho muchas mejoras, además argumentan que nunca utilizan las instalaciones que

**tienen.**

**Determina la situación actual y la situación deseable Establece las necesidades ¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta ¿Qué técnicas de recogida de información (por ejemplo, entrevistas) utilizarías para determinar la situación actual?**

- Determina la situación actual y la situación deseable

*Situación actual:* Conflicto entre los vecinos de un barrio de La Laguna y el ayuntamiento por la falta de instalaciones.

*Situación deseable:* llegar a un acuerdo entre los vecinos y el ayuntamiento.

Establece las necesidades

Se percibe una necesidad por parte de los vecinos del barrio, que precisan una mejora de instalaciones y lugares de ocio, pero dicha necesidad no la observa el ayuntamiento.

- ¿Qué criterio o criterios se han utilizado para formular esta necesidad? Justifica la respuesta

Comparativo: Existen comparaciones entre las instalaciones y servicios de un barrio y otro.

- ¿Qué técnicas de recogida de información (por ejemplo, entrevistas) utilizarías para determinar la situación actual?

Cuestionarios y entrevistas

## **Práctica 2.**

### **Proponer ejemplos de necesidades atendiendo a los diferentes criterios en su formulación.**

**Objetivos: -**

**Familiarizarse con los distintos criterios desde los que se pueden formular las necesidades. - Tomar conciencia de las diferentes formas en las que se pueden expresar las necesidades. - Comprender las diferencias entre los problemas y las necesidades. - Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.**

**Metodología: -**

**Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas). Intercambio y propuestas entre los diferentes grupos. Puesta en común en gran grupo.**

**Actividad:**

**Piensa en un contexto en que quieras llevar a cabo un análisis de necesidades (centro, barrio, una familia...), a partir de éste plantea una posible situación actual (problemas, carencias y potencialidades), teniendo en cuenta las carencias plantea la situación deseable para cada una de ella y, por último, determina las posibles necesidades teniendo en cuenta que emites el juicio valorativo de las mismas desde los diferentes criterios (normativo (legal, teórico), sentidas/consensuadas, expresadas o comparativas). (El siguiente cuadro es meramente orientativo, por si te sirve para organizar la información).**

### **Introducción**

**Atendiendo a la definición de “Análisis de necesidades” como un proceso sistemático para la identificación y priorización de las necesidades, así como para evaluar áreas de mejora (discrepancias, vacíos) para determinar métodos e intervenciones para su cobertura, podemos realizar la siguiente práctica, en la que debemos tener claros muchos otros conceptos : situación actual, situación deseable, necesidades y los diferentes criterios para determinar los juicios de valor desde los que se forman estas necesidades ( normativas, expresadas, comparativas, percibidas ). Ahora bien, estableceremos un contexto determinado con el que llevar a cabo un análisis de necesidades, la situación actual planteada, la situación deseable que se persigue y las necesidades, teniendo en cuenta los juicios de valor. Con esta práctica se lograrán diferentes objetivos; la toma de conciencia sobre las diferentes formas en las que se pueden expresar las necesidades, la comprensión de las diferencias entre los diferentes conceptos y el aprendizaje de los distintos criterios desde los que se pueden formular las necesidades. Además el trabajo en grupo nos permite una amplitud de la visión sobre el campo de trabajo bastante amplio ya que, gracias a eso somos capaces de llegar a una conclusión final después de un largo debate. En este caso, si los objetivos perseguidos son alcanzados, estaremos realizando un análisis de necesidades adecuado para el contexto expuesto.**

### *Contexto:*

1. los alumnos de 1º de ESO se ven incapaces de lograr el aprobado, debido a que el nivel académico de la escuela es insuficiente para afrontar los cursos futuros.
2. En un barrio donde la clase social baja es la predominante, los colegios registran una alta tasa de abandono escolar, sin embargo, en un barrio cercano, los índices dicen todo

lo contrario, a pesar de la cercanía de los barrios y de la misma clase social.

3. Una niña que se siente desplazada en el aula debido a su falta de higiene, debido a que su familia la tiene desatendida.

2. Un grupo de jóvenes de un pueblo muy habitado, discuten con el alcalde y concejales, la falta de lugares habilitados para desarrollar actividades lúdicas, mientras que el alcalde pretende invertir en infraestructura.

<b>Situación Actual (problemas/ carencias)</b>	<b>Situación deseable</b>	<b>Necesidades</b>	<b>Criterios</b>
1. Bajo nivel de incorporación de los alumnos de 1 E.S.O.	1. Que los alumnos lleguen más preparados a 1º E.S.O.	1. Implicación del alumno y del profesorado -Autonomía del alumno.	1. La percibida porque el alumnado siente que no tiene la suficiente capacidad para afrontar la secundaria.
2. Diferencias de absentismo escolar en un mismo barrio en centros diferentes.	2. Disminución de esas diferencias.	2. Igualar los planes docentes de los dos centros.	2. Comparativas: Comparan dos instituciones escolares de un mismo barrio.
3. La existencia de una niña que se siente marginada en el colegio.	3. La niña no se sienta desplazada por su falta de higiene.	3. Atención a la niña.	3. Percibida, porque la niña siente el desplazamiento en el aula.
4. Desacuerdo entre la población juvenil, frente a los proyectos del ayuntamiento.	4. Lugares habilitados para desarrollar actividades lúdicas.	4. Se tenga en cuenta las opiniones de la juventud y llegar a un acuerdo.	4. Percibida, porque los jóvenes sienten la carencia de lugares habilitados para el ocio

### **Práctica 3.**

#### **El proceso de análisis de necesidades: Fases.**

**Objetivos: -**

**Promover una comprensión clara de lo que es un análisis de necesidades. -  
Comprender que en un mismo contexto se pueden percibir, sentir o expresar  
diferentes necesidades. - Iniciarse en el proceso de análisis de necesidades**

**Metodología: -**

**Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas). Puesta en común en gran grupo.**

**Actividad: -**

**Reflexiona sobre la información aportada en el siguiente caso y responde a  
las cuestiones planteadas justificando adecuadamente todas tus respuestas.**

***Supuesto:***

**Los Servicios Sociales de un pequeño pueblo de la isla te han llamado para  
que les prestes ayuda en lo siguiente: El pueblo tiene dos colegios de Primaria. El  
que está en el casco del pueblo no presenta grandes problemas. Sin embargo, el  
centro ubicado a las afueras del pueblo en la zona alta siempre se ha caracterizado  
por un elevado índice de fracaso escolar. El profesorado del centro y los servicios  
sociales están de acuerdo en que hay que hacer algo para mejorar, por lo que han  
convocado a las familias que también se muestran dispuestas a colaborar junto a  
sus hijos.**

**Como primer paso has realizado reuniones con los Servicios Sociales, y  
luego has planteado grupos de discusión entre profesorado, familia y alumnado.  
También has pasado un cuestionario anónimo entre el alumnado y sus familias  
preguntándoles acerca de “cómo les gustaría que fuera su escuela”.**

**Todos parecen estar de acuerdo en cuestiones como:**

- El nivel socio-económico de las familias de la zona es medio bajo, e incluso  
hay un buen número de familias en situación de precariedad**
- Al vivir fuera del casco se produce bastante aislamiento respecto a la vida  
social del pueblo**
- Existen pocos recursos socioculturales en la zona**
- La participación de las familias en la vida del centro es media**
- El profesorado no es de la zona y se organizan pocas actividades fuera del  
horario lectivo, ya que el profesorado se marcha**

- **Los resultados académicos obtenidos son deficientes**
- **El profesorado no sabe qué hacer para cambiar la situación**
- **Las familias y los niños querrían que su colegio fuera más “divertido”, ya que es un lugar en el que se aburren mucho**

### *CUESTIONES*

#### ***1. Identifica las fuentes de información empleadas y las técnicas e instrumentos seleccionadas y clasifícalas.***

Después de haber estudiado el caso, podemos aclarar que las fuentes son primarias, ya que las familias, el alumnado y el profesorado son los principales destinatarios. Las fuentes secundarias son los servicios sociales, que utilizan mecanismos con las entrevistas, haciendo uso también de fuente secundarias, porque para conocer las rentas y el fracaso es necesario acudir a los responsables de los servicios sociales. Evidentemente para conocer la situación de aislamiento también podríamos recurrir a los trabajadores sociales, pero obtendremos más y mejores resultados si acudimos a las fuentes primarias, que serían los afectados; familias y alumnos.

Uno de los recursos más utilizados son los servicios sociales, también podemos hacer uso de observaciones con listas de control, viendo que recursos hay y los que faltan, es decir haciendo una observación sistemática, lista de control). - La participación en este caso es una fuente primaria, ya que estamos hablando de la participación de los que están implicados. Esto varía dependiendo del caso y la implicación. La falta de actividades, la podemos conocer acudiendo a los fuentes primarias, que sería cuestión de preguntar al alumnado y familias, ayudándonos así a conocer cuáles son las necesidades.

El expediente académico lo conoceremos a través de fuentes documentales.

Para ayudar al profesorado a saber cómo actuar en las situaciones complejas, acudiremos a las fuentes primarias con ayuda de entrevista y grupo de discusión.

Para lograr que haya más diversión en el colegio, acudiremos a las fuentes primarias que son alumnos y padres, haciendo cuestionarios y como complementario grupo de discusión.

Y por último, se han utilizado como técnicas de recogida de datos: grupos de discusión y cuestionarios.

#### ***2. Identifica las fases del análisis de necesidades que se han llevado a cabo hasta ahora, describiendo cada una de ellas.***

Estamos en la fase preparatoria, es decir fase uno, hemos llevado a cabo la situación actual, pasando a realizar un análisis de necesidades, mirando las fuentes necesarias, así como las técnicas.

Completar de forma más teórica la practica en la anterior.

### ***3. Completa las fases que a tu juicio podrían suceder a continuación creando tu propia propuesta al respecto.***

A continuación se determinaría la situación deseable para poder priorizar las necesidades. Una vez definidas las necesidades, se intentaría identificar las causas y el qué produce la discrepancia, teniendo en cuenta con qué recursos contamos.

#### **1. Nivel socio-económico: podemos pensar situación de precariedad.**

Situación actual: nivel económico bajo de las familias e incluso la precariedad.

Situación deseable: que la situación económica de las familias no afecte al desarrollo de los alumnos.

Necesidades: disminuir la precariedad, potenciar los recursos, ayudas, asistencial del colegio afectado.

Soluciones: ayudas sociales, que las instituciones inviertan más en este colegio.

#### **2. Al vivir fuera del casco se produce bastante aislamiento respecto a la vida social del pueblo.**

Situación actual: aislamiento respecto a la vida social.

Situación deseable: integración del pueblo aislado en la vida social.

Necesidades: implicación por ambas partes.

Soluciones: participación de personal cualificado, realizar actividades y encuentros donde participen ambas partes, incluyendo a los padres.

#### **3. Existen pocos recursos socio-culturales en la zona.**

Situación actual: escasez de recursos socio-culturales.

Situación deseable: igualdad de recursos socio-culturales entre ambos pueblos.

Necesidades: implicación del ayuntamiento, distribución de os recursos.

Solución: implicación de actividades socio-culturales.

#### **4. La participación de las familias en la vida del centro es media.**

Situación actual: poca participación de las familias.

Situación deseable: que las familias se impliquen lo máximo posible.

Necesidades: tiempo y dedicación de las familias y concienciar a los padres de la importancia de la participación.

Soluciones: que el colegio cuente con mayor flexibilidad horaria, realizar charlas con

personal cualificado para concienciar a los padres de la participación.

**5. El profesorado no es de la zona y se organizan pocas actividades fuera del horario lectivo, ya que el profesorado se marcha.**

Situación actual: falta de actividades ya que los profesores se marchan.

Situación deseable: cuenten con actividades extraescolares.

Necesidades: analizar la situación del profesorado, personal disponible ajeno al centro.

Solución: destinar recursos para que se puedan llevar a cabo las necesidades.

**6. Los resultados académicos obtenidos son deficientes.**

Situación actual: resultados académicos bajos

Situación deseable: el alumnado tenga mejores resultados.

Necesidades: aumentar la motivación del alumnado, cambio de metodología, más recursos y transformación del entorno.

Soluciones: aportando los recursos necesarios, implicando a las familias...

**7. El profesorado no sabe qué hacer para cambiar la situación.**

Situación actual: desconocimiento del profesorado para afrontar la situación

Situación deseable: que el profesorado cuente con las capacidades de eficacia necesarias para afrontar cualquier situación.

Necesidades: mayor formación del profesorado para resolver situaciones complejas.

Soluciones: prestar ayuda al profesorado.

**8. las familias y los niños querrían que su colegio fuera más “divertido”, ya que es un lugar en el que se aburren mucho.**

Situación actual: descontento por parte de las familias y niños respecto al funcionamiento del colegio.

Situación deseable: (centro dinámico, motivador,) que se logre la satisfacción tanto de padres como de niños.

Necesidades: actividades, recursos, creatividad, etc.

Soluciones: metodologías renovadoras, implicando el profesorado y poniendo a su disposición los recursos necesarios.

**Toma de decisiones:**

1. Concienciar al profesorado de la importancia de una formación y competencias de calidad haciendo que de este modo se impliquen.
2. Realizar juntas directivas así como grupos de discusión para que los alumnos aporten sus opiniones.
3. Los grupos de discusión y juntas directivas mayor viabilidad menor costes y mayor



impacto.

**Actividad: lectura del artículo para extraer las ideas principales sobre el proceso de Análisis de Necesidades.**

*Artículo: Pereira, M. y Pascual, J. ( 2004). Metodología del estudio de análisis de las demandas y necesidades socio-educativas de las cuencas mineras de Asturias. Revista de Investigación Educativa, vol 22, nº 2, 353-376.*

**1.- ¿En qué contexto se lleva a cabo el análisis de necesidades?**

El análisis e necesidades se llevan a cabo en un contexto de crisis económica y social en la que se haya inmersas las cuencas mineras asturianas, especialmente como consecuencia de la crisis del carbón.

**2.- ¿Con qué objetivo se realiza el Análisis de Necesidades? ¿Cuál es la finalidad?**

Tiene un doble objetivo que es conocer, analizar y priorizar las necesidades socio-educativas y familiares entre la población de las cuencas mineras.

Con la finalidad de establecer diversas propuestas para afrontar los problemas y carencias detectados.

**3.- ¿Qué tipo de Análisis de Necesidades se lleva a cabo? (experto, colaborativo...)**

El análisis es tanto experto como colaborativo en el primer caso se considera así porque es un trabajo muy rigurosos en el que se realiza un estudio documental y en base a ello un dossier con el que luego trabajar, así como cuestionarios para la realización de entrevistas y grupos de discusión. Mientras que en el segundo se considera así porque en ello han participado expertos, jóvenes afectados y familias.

**4.- ¿Qué fuentes de información utilizan para conocer la situación actual?**

- Fuente documental Revisión bibliográfica y análisis documental de las noticias publicadas en la prensa asturiana sobre las cuencas mineras durante un periodo de dos años y medio. -fuentes primarias Jóvenes -fuentes secundarias Analizadores sociales, fueron entrevistados 367, y familias.

**5.- ¿Con qué instrumentos recogen información sobre las necesidades?**

Los instrumentos que se emplean para la recogida y análisis de información son cuantitativos y cualitativos. Como la entrevista y los diferentes grupos de discusión con jóvenes y familias de las tres cuencas mineras se desarrollaron seis de debate (tres con jóvenes y tres con padres y madres).

**6.- ¿Qué tipo de instrumentos se diseñan para recoger información? ¿Cuál es la finalidad de cada uno de ellos?**

Se elaboran un dossier de prensa, a partir de noticias sobre los problemas socio-educativos de las cuencas mineras. Cuestionarios semi-estructurados, para realizar las entrevistas en profundidad a los analizadores sociales y grupos de discusión con jóvenes y familias.

**7.- ¿Cómo se priorizan los problemas/necesidades? ¿Cuáles son?**

Los problemas y necesidades se priorizan a través de las respuestas obtenidas de las entrevistas. Los problemas son: 1º los demográficos y los relacionados con el empleo. 2º los problemas de los jóvenes. 3º los problemas educativos y de las mujeres.

**8.- ¿En la recogida de Información utilizan fuentes primarias? ¿Con qué instrumentos recogen la información de las fuentes primarias? La información que se aporta a través de este instrumentos es cualitativa o cuantitativa?**

Sí, se utilizan fuentes primarias para recoger la información estos son los jóvenes. Los instrumentos que se emplean son cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión.

La información que se recoge a través de los instrumentos es tanto cualitativa como cuantitativa.

**9.- ¿Utilizan fuentes secundarias? ¿Quiénes son y con qué objetivo? ¿Qué instrumento se utiliza para recoger esta información?**

Sí, los analizadores sociales son informantes claves que viven o trabajan en las cuencas mineras, por su responsabilidad política o institucional conocen su problemática. El objetivo de acudir a ellos es que por su visión realista y actualizada de las diferentes problemáticas y necesidades de las cuencas mineras.

**10.- ¿Las propuestas de intervención son consensuadas? ¿Cómo se priorizan?**

Las propuestas de intervención son consensuadas debido a que se realiza por un grupo de trabajo y todos toman la decisión más adecuada. La priorización se realiza en función de la importancia de los problemas dados. Y la principal es la socio-educativa.

## **Práctica 4.**

### **Fases del proceso análisis de necesidades.**

**Objetivos: -**

**Promover una comprensión clara de lo que es un análisis de necesidades. - Ofrecer la oportunidad de debatir los problemas a la hora de realizar un análisis de necesidades e identificar soluciones potenciales. - Comprender que en un mismo contexto se pueden percibir, sentir o expresar diferentes necesidades. - Iniciarse en**

**el proceso de análisis de necesidades: Fase de preparación**

**Metodología: -**

**Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas). Puesta en común en gran grupo.**

**Actividad: - Reflexiona sobre la información aportada y responde a las cuestiones planteadas justificando adecuadamente todas tus respuestas.**

**Introducción**

**Para la elaboración de la siguiente práctica debemos tener en cuenta que un Análisis de Necesidades lleva interno tres fases diferentes: Fase de reconocimiento o preparatoria, fase diagnóstico y la toma de decisiones. La primera se llevará a cabo antes del diagnóstico, debemos clarificar las razones y los motivos por los cuales se lleva a cabo un proceso de análisis y por tanto analizaremos la situación. La segunda fase, será la encargada de decidir las técnicas para su diseño. En este caso estableceremos la situación actual y la situación deseable para conocer las necesidades. Y la tercera fase, la toma de decisiones, que tendrá como finalidad la priorización de la primera necesidad identificada y que debemos cubrir generando así mismo propuesta de solución atendiendo al coste, impacto y la viabilidad.**

**Después de la información aportada nos centraremos en el supuesto establecido para dicha práctica con el cual trabajaremos las tres fases mencionadas, con el fin de diferenciar cada una de ellas, resaltar los aspectos más concretos de cada fase y justificarlos correctamente. Además trabajaremos para así poder debatir en grupo todas y cada una de las dudas que se planteen, identificando y analizando soluciones potenciales.**

***Supuesto práctico:***

**La comisión de estudiantes de la Facultad de Educación considera que este centro tiene una serie de carencias que está repercutiendo en la formación y el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros egresados de Pedagogía. Analizando la situación han solicitado a la Decana la necesidad de realizar un Análisis de Necesidades que permita la toma de decisiones sobre posibles intervenciones que mejoren esta situación. Para ello han solicitado a los estudiantes de 2º que cursan la asignatura de Análisis de Necesidades que lleven a cabo esta evaluación. Para ello sigues el siguiente esquema, intentando dar respuesta a las siguientes preguntas, a las que debes responder de manera justificada.**

## **Fase de reconocimiento o preparatoria**

**1.- ¿Qué proceso seguirías para determinar la situación actual?**

**2.- ¿Qué fuentes de información utilizarías para recabar la información?**

**3.- ¿Qué dimensiones (estudiantes, profesorado,...) tendrías en cuenta para la recogida de información?**

**4.- ¿Con qué técnicas recogerías la información?**

*-Fase de reconocimiento o preparatoria.*

1. ¿Qué proceso seguirías para determinar la situación actual? - Entrevista.

2. ¿Qué fuentes de información utilizarías para recabar la información? -Fuente primaria y secundaria.

3. ¿Qué dimensiones (estudiantes, profesorado,...) tendrías en cuenta para la recogida de información? - Estudiantes y profesores.

4.¿Con qué técnicas recogerías la información?

- Con técnicas de encuesta.

*-Fase de Diagnóstico*

*1. Desde tu perspectiva de estudiante, establece la situación actual y la situación deseable.*

Situación actual: Los futuros pedagogos ven peligrar su formación y el desarrollo de sus competencias.

Situación deseable: Que los futuros alumnos de pedagogía estén satisfechos con la formación que se le aporta.

*2. Compara la situación actual y la situación deseable y establece posibles necesidades.*

- Mayor implicación del profesorado, así como de la institución. - Mejorar las infraestructuras de la facultad. - Adecuar las instalaciones a las nuevas tecnologías. - Motivar al alumnado.

*3. ¿Cómo llevarías a cabo la priorización? ¿Utilizarías alguna técnica?*

-La priorización se llevaría a cabo a través de los criterios de Pérez Campanero, conociendo así el coste, impacto y viabilidad de cada una de las necesidades establecidas. -Sí, utilizaríamos la técnica de la encuesta.

*4. Elabora tu propuesta de priorización de necesidades.*

-Analizar los resultados de los distintos instrumentos, con lo que pretendemos conocer las distintas opiniones de los afectados, para así detectar la necesidad más relevante. Comparando los resultados obtenidos, y una vez recopilada toda la

información obtendremos la priorización de dichas necesidades.

*-Fase de Toma de Decisiones*

*1.- Genera propuestas de soluciones atendiendo a las necesidades priorizadas.*

Concienciando al profesorado de la importancia de una formación y competencias de calidad, haciendo que de este modo se impliquen. Realizar juntas directivas, así como grupos de discusión para que los alumnos aporten opiniones.

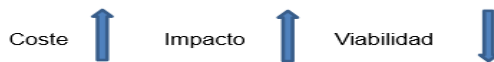
*2.- Prioriza las alternativas de intervención atendiendo a su **COSTE, IMPACTO, VIABILIDAD.***

En base a las necesidades establecidas anteriormente priorizamos en función de los criterios de Pérez Campanero:

- Mayor implicación del profesorado, así como de la institución.



- **Mejorar las infraestructuras de la facultad.**



- **Adecuar las instalaciones a las nuevas tecnologías.**



- **Motivar al alumnado.**



Según Pérez Campanero, la necesidad prioritaria es la de motivar al alumnado, debido a que tiene un bajo coste y alto impacto y viabilidad. Seguida de la implicación del profesorado por su bajo coste y alto impacto.

## **Práctica 5.**

### **Planificación, desarrollo y análisis de la entrevista.**

**Objetivos: -**

**Conocer y desarrollar el proceso para el Análisis de Necesidades. - Aprender a seleccionar, diseñar y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos para la recogida y análisis de la información. - Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.**

**Actividad 1.-**

**Diseñar una entrevista con 15-20 preguntas orientadas a un/a compañero/a de acuerdo con los siguientes objetivos: - Analizar su trayectoria académica hasta el momento**

- Indagar sobre su satisfacción académica actual**
- Examinar sus intereses y expectativas académicas y profesionales**

**El diseño de la entrevista debe incluir:**

**¿Para qué se va a utilizar? (objetivos, te los damos)**

**¿A qué sujeto/s entrevistaremos?**

**Diseñar diferentes tipos de preguntas (biográficas, opinión, experiencias, conocimientos,) según las categorías (trayectoria, nivel de satisfacción, intereses, expectativas, otras que consideres**

**¿Cómo se explicarán los motivos de la entrevista a los sujetos?**

**¿De qué forma se romperá el hielo?**

**¿En qué contexto se realizará?**

**¿Cómo se registrará la información?**

**Metodología: -**

**Planificación: Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas). - Desarrollo: Un miembro del grupo desempeña el rol de entrevistador y otro el de entrevistado - Análisis del proceso y desarrollo de la entrevista: el resto del grupo realiza el análisis crítico de la calidad de la entrevista. (Registro de valoración, papel del entrevistador) - Puesta en común con el gran grupo.**

**Actividad 1**

**Diseñar una entrevista con 15-20 preguntas orientadas a un/a compañero/a de acuerdo con los siguientes objetivos: - Analizar su trayectoria académica hasta el momento - Indagar sobre su satisfacción académica actual - Examinar sus intereses y expectativas académicas y profesionales**

## **Introducción**

La entrevista es una técnica utilizada para explorar aquellos aspectos que a simple vista no son detectables en las personas; pensamientos, sentimientos, intenciones etc. Además se puede observar el significado y la interpretación que dan los sujetos al tema que se tratará en la entrevista. Esta técnica está compuesta por tres fases (preparación, desarrollo e investigación) cada una de ellas establece las pautas que debe seguir esta técnica.

Para la elaboración de esta práctica se llevará a cabo un proceso de selección en el que participaran los sujetos adecuados, en este caso deberán reunir características relacionadas con su trayectoria académica, situación actual y sus intereses o expectativas profesionales.

Elaboraremos un guion de preguntas y seguidamente un informe final, en el que se reflejarán los criterios de categorización y codificación además de una matriz conjunta en la que se resumen los aspectos más importantes de cada uno de los entrevistados.

Con la realización de esta práctica pretendemos adquirir nuevas formas de conocimiento, aprender a seleccionar, diseñar y aplicar todas las características mencionadas adecuadamente. Además entraremos en el “mundo” de cada persona y lograremos observar las cosas desde otra perspectiva, acercando de una forma más significativa y logrando así un ambiente más agradable.

## **Entrevista semiestructurada**

1. ¿Con qué edad inicia su trayectoria académica?
2. ¿Cómo valoraría su comienzo en el sistema educativo?
3. ¿Se sentía bien asistiendo al colegio?
4. ¿En qué zona estaba situado su centro?
5. ¿Cursó en el mismo centro todos sus estudios primarios y secundarios?
6. ¿Cuál es su mejor recuerdo de la escuela?
7. ¿Se sintió cómodo/a tras la transición de la enseñanza primaria a la secundaria?
5. ¿Sus padres se implicaban en su trayectoria académica? ¿y en la actualidad?
8. ¿Cómo valoras el apoyo por parte de padres y profesores?
9. ¿qué estudios cursa actualmente?
10. ¿conoce las competencias del grado que cursa?
11. ¿Considera que en la actualidad es adecuada la implicación del profesorado

para su formación?

12. ¿Conoce los master a los que puede optar al finalizar el grado? ¿Tiene intención de realizar alguno?

13. ¿Cómo te sientes ante la situación del mercado laboral?

14. ¿Tiene pensado alguna estrategia para innovar en el mercado?

## Actividad 2

**Análisis de contenido de la entrevista:**

- Cada miembro del pequeño grupo debe administrar la entrevista a un compañero/a o alumno/a de la Facultad (La entrevista debe ser grabada). - Transcripción y codificación de la entrevista. - Crear una matriz con el vaciado de las entrevistas del grupo. - Análisis de contenido de la información obtenida. - Conclusiones e interpretación en función de los objetivos planteados.

### Categorías y códigos





TRAYECTORIA ACADEMICA				
Inicio Académico	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Futuro académico
-Estudió en la Pureza de María.(S/C) -Cree que el comienzo en el sistema educativo es un fracaso.	-Se respiraba un ambiente de competitividad. -Le gustaba ir al colegio al igual que todos los niños, ansiaban jugar, bailar, etc.	-Su mejor recuerdo son algunos profesores, los compañeros y las fiestas, a pesar de ser un colegio de monjas no cambia la experiencia.	-Cursó todo en la misma escuela. -Repitió curso porque no quería irse a estudiar a otro lado y no tenía claro que quería estudiar.	-Tiene fe en que si estudias lo que quieres podrás desarrollarte al máximo. -Tiene en mente un proyecto, donde necesita a muchos expertos.
-Empezó con 3 años. -Se sentía muy cómoda, sobre todo con los compañeros	-Bastante bueno.	-Tercero fue mi mejor curso porque repetió.	-Se dio cuenta de lo importante que eran los estudios.	-Acudir a la escuela de idiomas. -Acceder a unas oposiciones. -Ir a Finlandia y tiene pensadas nuevas metodologías basadas en la práctica.
-Muy positivo, empezó con 3 años.	-Bastante bien, colegio cerca de casa. San Sebastián de la Gomera.	-El instituto estaba a 15 minutos de casa.	-Favoritismo en asignaturas.	-Formarse profesionalmente a expectativas de la que suceda en el país.
-Comenzó con 3 años, en el colegio Echeyde 3. -Le gustaba mucho el colegio y los maestros eran como una familia.	-Los estudios primarios se cursaron en el mismo centro y vivió experiencias muy bonitas.	-Se sintió muy cómoda, ya que seguía en el mismo centro.	-Cursó en un instituto público y supuso un cambio brusco para ella.	-Expectativas de futuro positivas y especializarse en marketing.

CAMBIOS DE ESTAPA	IMPLICACIÓN	
Transición de curso	Implicación familiar	Implicación del profesorado
-Se sintió agobiada por que había que estudiar todos los días.	-Demasiada implicación por parte de su madre. En la actualidad se ha ganado la confianza de su madre.	-Hay excepciones, pero en general son bastante distantes y hacen diferenciación entre la gente acude a tutorías y los que no.
-Se sintió cómoda en el cambio de primaria a secundaria.	-Se implicaron muchos sus padres, sobre todo su madre. -En la actualidad no tanto.	-Eran muy buenos profesores. -Mucho apoyo en secundaria. -En la universidad son los alumnos los que se implican.
-De primaria a secundaria fue complicado, porque era de adaptación. -También distinto centro y ambiente.	-Muchísima implicación.	-Salvo excepciones, también muy buena. -Poco trato individualizado.
-El cambio de 6º a la ESO no fue impactante, sin embargo en cambio a bachiller fue difícil.	-Mucha preocupación por parte de sus padres, a pesar de que pasaban el día trabajando.	-Valora la implicación con un 5, ya que estos le proporcionaron escasa información.
-Notó bastante el cambio de primaria a secundaria.	-Muy buena implicación	- Bastante escueta.

PERÉZ DÍAZ, CARLA NOBUKO

MEDEROS SANTANA, YENIFER

HERRERA PADILLA, AYOZE

FUMERO FUMERO, LORENA

MEDINA PINTO, REHISKA

### *Conclusiones sobre la base de los objetivos propuestos*

Los objetivos previstos se han cumplido satisfactoriamente, ya que todos

contestaron sobre su trayectoria académica, incluso sin sentirse presionados. Ofreciéndonos conocimientos sobre el contexto educativo en el que se han encontrado inmersos. Mostrando como se han sentido en las diferentes situaciones que han tenido que afrontar a lo largo de la vida académica. Coinciden en que las expectativas de futuro son positivas, considerando necesario el seguir formándose y luchando por lograr una preparación mejor para afrontar la realidad laboral.

### **Práctica 6.**

#### **Planificación, desarrollo y análisis del grupo de discusión.**

##### **Objetivos:**

- **Conocer y desarrollar el proceso para el Análisis de Necesidades.**
- **Aprender a seleccionar, diseñar y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos para la recogida y análisis de la información.**
- **Iniciación en el empleo y utilización del lenguaje formal científico.**
- **Aprender a planificar y analizar la recogida de información a través del Grupo de Discusión.**

##### **Metodología: -**

**Planificación: Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas). - Desarrollo: simulación de un grupo de discusión - Análisis y conclusiones: El resto del grupo realiza el análisis crítico de la calidad del coordinador del grupo de discusión.**

##### **Actividad:**

**En la Comunidad Autónoma Canaria se está llevando a cabo un proceso de Análisis de Necesidades con la finalidad de conocer las necesidades del profesorado que les permita dar respuesta a las exigencias de las nuevas realidades sociales de los centros (multiculturalidad, acoso escolar, etc.) y poder, de esta manera, introducir mejoras y cambios o programas de innovación en los centros. En una fase inicial y para conocer la situación actual y deseable se administró un cuestionario a todo el profesorado. Con objeto de complementar las aportaciones que ofrecían los datos extraídos de este cuestionario, se consideró conveniente diseñar grupos de discusión que ayudara a profundizar en la información obtenida y priorizar las necesidades respecto a:**

- **Condiciones que han de darse en los centros para introducir programas de innovación - Características que deben tener los centros para introducir**

**programas de innovación: organizativas, de formación, personales - Apoyos externos y de la administración que deben tener los centros para poder llevar a cabo los programas de innovación.**

*Para ello debes:*

**Determinar cuántos grupos de discusión consideras necesario diseñar Quiénes y cuántos serán los participantes de los grupos: criterios para la selección de los participantes de cada uno de los grupos (criterios de homogeneidad/heterogeneidad) Diseñar la guía de preguntas o grandes tópicos, entre 8 y 10, que orientaran el discurso de los participantes. Redactar un breve esquema con el procedimiento que se seguirá en la fase Inicial por parte del moderador.**

*Introducción*

**Un grupo de discusión puede definirse como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un tema definido y de interés en un ambiente permisivo. Se lleva a cabo con aproximadamente 6-12 personas, guiadas por un moderador experto. La discusión se realiza en un ambiente tranquilo y a menudo satisfactorio para los participantes ya que exponen sus ideas y comentarios en común.**

**Para la realización de esta práctica es necesario tener en cuenta diferentes características como la cantidad de componentes, los criterios de homogeneidad y heterogeneidad, dispersión geográfica de los grupos etc. Además, dos fases (preparación y desarrollo) que nos permitan conocer los propósitos y objetivos del grupo de discusión, la selección adecuada de los sujetos y las características que estos deben reunir para formar parte del grupo, así como la elaboración de un diseño de preguntas correcto en relación con los objetivos expuestos y el desarrollo de la discusión en torno a las preguntas previamente preparadas.**

**La siguiente práctica y la simulación de la misma realizada dentro del aula, nos permitió generar nuevas ideas a partir de las opiniones de los participantes, identificar reacciones, recoger los conocimientos desarrollados por el grupo así como sus actitudes y preferencias. Después de haber recogido y analizado los datos valoraremos si esta técnica se ha llevado a cabo correctamente siguiendo las pautas que anteriormente se han señalado.**

*Desarrollo*

**Teniendo en cuenta que se lleva a cabo un proceso de análisis de**

**necesidades con la finalidad de conocer las necesidades del profesorado para con ello introducir mejoras y cambios o programas de innovación en centros. Se realizarán distintos grupos de discusión dependiendo de la densidad de población. En total serán 5 grupos de discusión.**

*Para ello debemos:*

- 1. Determinar cuántos grupos de discusión consideras necesario diseñar.**
- 2. Quiénes y cuántos serán los participantes de los grupos: criterios para la selección de los participantes de cada uno de los grupos (criterios de homogeneidad/heterogeneidad)**

- Estos dos puntos los hemos unido en uno, donde concretamos cuántos grupos de discusión consideramos necesarios, cuántos participantes y todos los criterios:

Grupo 1: Compuesto por 10 personas

- Homogeneidad profesorado de secundaria , con experiencia mínima de 5 años
- Heterogéneo: 5 profesores de la escuela privada y 5 de la pública. Los participantes estarán divididos en las distintas islas. 3 Tenerife. 2 gran canaria y uno por cada isla restante.

Grupo 2: Compuesto por 10 personas

- Homogeneidad profesorado de secundaria , con experiencia mínima de 5 años
- Heterogéneo: 5 profesores de la escuela privada y 5 de la pública. Los participantes estarán divididos en las distintas islas. 3 Tenerife. 2 gran canaria y uno por cada isla restante.

Grupo 3: Compuesto por 10 personas

- Homogeneidad profesorado de primaria , con experiencia mínima de 5 años
- Heterogéneo: 5 profesores de la escuela privada y 5 de la pública. Los participantes estarán divididos en las distintas islas. 3 Tenerife. 2 gran canaria y uno por cada isla restante.

Grupo 4: Compuesto por 10 personas

- Homogeneidad profesorado de primaria, con experiencia mínima de 5 años
- Heterogéneo: 5 profesores de la escuela privada y 5 de la pública. Los participantes estarán divididos en las distintas islas. 3 Tenerife. 2 gran canaria y uno por cada isla restante.

Grupo 5: Compuesto por 10 personas

- Homogeneidad profesorado de la universidad, con experiencia mínima de 5 años
- Heterogéneo: 5 profesores de la escuela privada y 5 de la pública. Los participantes

estarán divididos en las distintas islas. 3 Tenerife. 2 gran canaria y uno por cada isla restante.

**3. Diseñar la guía de preguntas o grandes tópicos, entre 8 y 10, que orientaran el discurso de los participantes.**

- Esta guía de preguntas se llevará a cabo en cada uno de los grupos de discusión.

Teniendo en cuenta los cambios que se dan en la sociedad actual:

1. ¿Qué opinan ustedes sobre las nuevas realidades sociales en los centros?
2. ¿Considera que el equipo directivo de su centro contribuye a la innovación?
3. ¿Qué recursos echan en falta en sus respectivos centros para responder a las exigencias actuales?
4. ¿Qué características personales debe tener un profesor para participar en un programa de innovación?
5. ¿Han participado en proyectos de innovación?
6. ¿Cuál es el motivo de que no hayan participado en programas de innovación en vuestros respectivos centros? , ¿estarían dispuestos a ellos?
7. ¿Cree que las guías docentes o planes de estudio están elaboradas de acorde a las necesidades actuales?
8. ¿La innovación entiende de la diferencia de colegios privados y públicos?

**4. Redactar un breve esquema con el procedimiento que se seguirá en la fase Inicial por parte del moderador**

El moderador/a o coordinador/a debe en principio agradecer a los participantes por su asistencia, a la vez que presentarse y presentar a los mismos. A continuación explicar los objetivos y la duración de tiempo determinado.  
Debe comentarles las normas que tienen que seguir, y solicitar permiso para las técnicas de registro, como grabadora, cámaras etc. Así como recordarles la confidencialidad del mismo y su privacidad.

## Práctica 7.

### Planificación, Desarrollo y análisis del grupo de discusión.

#### Objetivos:

- Aprender a planificar y analizar la recogida de información a través del Grupo de Discusión.
- Aplicación y análisis de contenido del grupo de discusión

#### Metodología:

- Planificación: Trabajo en pequeño grupo (3-4 personas).
- Desarrollo: simulación de un grupo de discusión
- Análisis y conclusiones: El resto del grupo realiza el análisis crítico de la calidad del coordinador del grupo de discusión.

#### Actividad:

Queremos llevar a cabo un Grupo de Discusión para conocer **la perspectiva del alumnado respecto a los estudios de Pedagogía.**

#### Fase de Planificación

Determinar cuántos grupos de discusión consideras necesario diseñar  
Quiénes y cuántos serán los participantes de los grupos: criterios para la selección de los participantes de cada uno de los grupos (criterios de homogeneidad/heterogeneidad)  
Diseñar la guía de preguntas o grandes tópicos, entre 8 y 10, que orientaran el discurso de los participantes.  
Redactar un breve esquema con el procedimiento que se seguirá en la fase Inicial por parte del moderador.

#### Fase de Desarrollo:

Simulación del Grupo de Discusión

#### Fase de Análisis

Análisis de contenido por categorías/dimensiones: cada grupo debe hacer la transcripción y análisis de contenido de grupo de discusión que ha hecho la simulación.

Conclusiones a partir del análisis anterior.

### Fase de planificación

Se formarán 4 grupos de 10 Personas:

1º Grupo: 1º y 2º 2º Grupo: 3º 3º Grupo: 4º 4º Grupo: Alumnado de la delegación.

#### *Criterios de homogeneidad.*

-Alumnado grado Pedagogía -Implicación del Alumnado

#### *Criterios de Heterogeneidad*

-Edad -Sexo -Causas de Acceso al grado de Pedagogía -Curso

#### *Preguntas:*

1-¿Que opinan sobre la organización del plan de estudio del grado?

2-¿Que conocimientos tienen sobre el papel del pedagogo?

3-¿Consideran que la aportación del profesorado es la adecuada?

4-¿Que opinión tienen sobre el valor social que se da al grado de pedagogía?

5-¿Que cambiarían de la metodología que se utiliza en las clases teóricas?, ¿y de la práctica?

6-¿Cómo valoran las distintas instalaciones en las cuales se imparte el grado de Pedagogía?

7-¿Cuentan con los materiales necesarios para el buen desarrollo de las clases?

8-¿Los profesores/as son buenos comunicadores?

### Fase de Desarrollo

Categorías	Códigos
Adecuación de asignaturas	ADA
Cumplimiento de objetivos del plan de estudio	COPE
Metodología, evaluación continua	MEC

### *Transcripción del grupo de discusión*

Buenos días a todos, lo primero agradecerles a todos el haber asistido a este grupo de discusión, si quieren empezamos por que se presenten y así hacernos una idea de los nombres y no dirigimos de malas formas. Así que empezamos por eso y ya sigo yo por la explicación Yo soy Carla y seré la coordinadora

Almudena, Diego, David, Víctor, Daniel, Daniel.

Bien, pues perfecto, gracias. Todos sabemos que somos estudiantes en este caso del grado de pedagogía, les voy a hacer una serie de preguntas para así tratar las discusiones que salgan. El objetivo será sacar una conclusión de las preguntas (sonríe) que he realizado, son facilitas, cualquier duda me la comentan y si tienen que hablar siempre de forma moderada y si es necesario levantan la mano y yo voy viendo quien habla.

*La primera pregunta es:*

*¿Creen que las asignaturas son las adecuadas para la carrera?*

-En mi opinión si son las adecuadas en mayor medida, pero tal vez no de la forma adecuada. Ósea no están bien planteadas ni bien ordenadas de la manera que debería de ser, están desordenadas, es verdad que está empezando el grado pero son cosas que se deberían de ir corrigiendo.

- de acuerdo completamente. -Pues yo creo que no, hay muchas innecesarias y repetitivas. -yo también creo que no.

- y yo -en el primer curso dimos unas asignaturas generales, yo creo que esos

conceptos deberían de venir desde bachiller y no perder un año de carrera. Bajo mi punto de vista. – no estoy de acuerdo con él porque creo que el primer año de carrera suele ser con el plan que se ha impuesto ahora , suele ser más que nada para cuando te vayas a cambiar de carrera si quieres sean unas asignaturas haces para poder cambiar con más facilidad , aunque también es verdad que estás perdiendo un año...

– el problema que plantea Víctor, en este caso yo considero que en bachillerato no se puede tratar aspectos tan generales que no conlleve una carrera en concreto.

Hablando de esto solo tenemos tres modalidades: ciencia, humanidades y artes, bueno ahora mismo no pero para esquematizar ¿no? , entonces yo considero que una asignatura de letras, como literatura no se puede especificar como en sociología o derecho. Son cosas que yo creo que se tienen que especificar en la carrera, en este caso no estoy de acuerdo contigo, es verdad que hay otras asignaturas que considero que a lo mejor no nos aportan tanto como otras como por ejemplo es derecho que empezamos a dar derecho y yo pensaba que íbamos a tratar temas como el derecho del trabajador, derecho del niño, derecho de servicios sociales, y fue un derecho que sinceramente creo que no ha servido para nada y me paso lo mismo en otras asignaturas.

– Algunas serian e acorde y otras no.

– la cosa no es suprimir derecho, porque lo que hayamos visto no haya sido adecuado. Sino centrarnos ¿Qué pasa que los profesores o alumnos no tienen derecho? Pues que se centren eso y no nos cuenten la legislación completa.

– Pero es que tampoco es un año perdido, yo considero que es un año en el que necesitamos mucha base.

– Si pero también pierdes la posibilidad de que te den beca al siguiente año por asignaturas que no tienen nada que ver.

– En cierto modo, como por ejemplo la asignatura de política, la asignatura de política que para política en el grado mío. Y por ejemplo a mi... yo no sabía que tenía que hablar de esas leyes. Y en segundo ni las necesito pero si es verdad que me han servido. Ósea.

Está muy bien, pero tampoco alarguemos mucho esta pregunta. Para que nos dé tiempo de hablar más cosas. Es normal en general hay que sí y que no y la han defendido. Antes que nada me gustaría saber si a alguien le molestaría que esto fuera grabado.

– no Si les parece alguien más tiene que aportar algo sobre esta parte.



– yo pienso que no es un tiempo perdido, que se va aprendiendo de todo, al igual que después vas aprendiendo más cosas que son parte de esto.

*Voy a plantear otra pregunta. ¿Creen que se cumplen los objetivos descritos en el plan de estudio?*

– hay un problema que es el más gordo, y es que no hemos leído el plan, yo creo que ese es el mayor problema, yo personalmente no me lo he leído, hombre siempre cuando llegan los profesores, diciendo léanse el plan por encima, pero creo que mucha gente no se lo lee y yo en este caso no puedo opinar sobre esta pregunta porque no he tenido la suerte de contrastar las cosas, por mi falta de...

– yo lo que quería decir sobre el plan de estudio es que hay una paradoja importante con respecto , con el tema del plan Bolonia, es que estamos haciendo unos estudios donde se gradúan los estudios con el resto de Europa de que cuando tu acabas como pedagogo aquí en Tenerife pues estés a la misma eee, digamos que estés a la misma... que tengas las mismas competencias que en Alemania por ejemplo, sin embargo a la hora de revisar los planes de estudio, lo que vemos es la transversalidad que se da entre los planes de Murcia y la pedagogía en Granada , hay una variedad de asignaturas increíbles en las que unas no tienen nada que ver con otras ,y que claro que en lugar de haber homogeneidad en lo que se da , que es lo que se ha tratado con el plan Bolonia, lo que hay es todo lo contrario, hay una gran disparidad entre lo que se da en un lugar u otro y eso lleva a que un alumno aquí curse unas asignaturas completamente distintas a las que se cursan en otra universidad. Luego las competencias están. Se solventan esas competencias, y quedamos con esas competencias bien preparadas con respecto a otros estudiantes que cursan otro tipo de materias, porque al final son otro tipo de planes de estudio.

– Y eso impide que puedas ir a Madrid, yo por ejemplo quiero ir a Madrid y no puedo ir porque hay asignaturas que ya han dado y otras que no y no son las mismas, deberían de ser igual.

– Por eso te trasladas y tienes que volver a cursar

– Es curioso lo que dice David porque a nosotros nos inculcan el tema de que estudiamos a nivel Europeo pero la habilidad social que tenemos que es fundamental para cursar unos estudios son totalmente diferente, ¿cómo nos vamos a comparar nosotros con Alemania? Por ejemplo la tasa de paro que hay en Canarias, es la mayor a nivel europeo, entonces como compararnos con el país vasco por ejemplo , es que las realidades sociales son tan diferentes que es imposible comparar

– es como los sistemas educativos en cada país es distinto, no puedes compararte con otro país que es distinto a ti. Entonces yo creo que lo mejor que hicieron fue unificar la educación a nivel europeo, pero quizás no deberían hacer lo tanto en la carrera, sino empezar desde los niveles más bajos para crear una mejor tipo de educación unitaria para Europa.

– Pero es que no es lo mismo la realidad social que tenemos aquí a la de otros países, vivimos al lado de África.

-Estamos diciendo que no somos iguales a otras universidades, pero tenemos un plan que debe ser igual al de otras universidades, pero si dentro de la misma universidad incluso el profesorado dentro del mismo año no se ponen de acuerdo unos con otros como conseguimos que seamos iguales a los demás si dentro del mismo sitio no somos iguales, por ejemplo nosotros estamos en un curso que vale el profesorado puede adaptarse a cualquier metodología que quiera adoptar, pero los objetivos finalmente, lo que estamos hablando de los objetivos de estudio se deberían de cumplir igual, cuando no es solo lo mismo para nosotros que tenemos un profesor que para otro que utiliza otro tipo de metodología, si en esto no lo conseguimos es que estamos siendo distintos. Como el caso de sociología, vemos una cosa y de repente otro profesor viene y te dice otra que le da prioridad a otras cosas y dice bueno... entonces cuál de los dos está bien. - Como nos situamos en el mejor. El problema es que empezamos desde aquí que lo que queremos es extrapolar y los que ven desde fuera dicen bueno es todo muy bonito, el problema es que no hay... entre las cosas.

-Algún compañero que no ha hablado, si quieren opinar algo más.

*Pues bien vamos a centrarnos ahora en el tema de la metodología, ¿qué opinan sobre la metodología de evaluación continua?*

– La evaluación continua, evaluación continua pfff... evaluación continua por lo que nosotros hemos ido viendo, por lo menos por lo que yo he ido viendo en el instituto y a lo largo de mi formación, evaluación continua si ha sido, primero te examinan de una parte después te examinan de esa parte más otra parte y vas sumando todo, y aquí evaluación continua es pasar lista. eso es lo que he ido viendo yo. Y tener que ir haciendo un trabajo otro trabajo y otro trabajo y quizás uno no tiene nada que ver con el otro. Y yo creo que eso lo deberían llamar de otra manera no evaluación continua sino quizás supervisarían continua, ¿no? Porque la evaluación... yo puedo haberlo hecho muy bien y después llego al examen y suspendo. Entonces evaluación continua.

– Es que lo que nos ha enseñado el instituto es eso lo que él dice y ahora aquí no es eso

– Es como... se puede comparar incluso con el plan de estudio... con la forma en que están planteadas las asignaturas porque tu empiezas con pequeñas cosas de contenidos básicos y a partir de ahí pues sigues adelante y con lo que has aprendido en primer lugar completas lo que más te gusta y así vas formando un poco lo que digamos una bola de nieve que cada vez se va haciendo más grande, más grande y en el centro esta ese contenido que nos pareció tan ridículo al principio.

– En realidad la evaluación continua lo que viene a decir es que... yo considero que cada carrera por el tipo de evaluación tiene que tener un tipo de evaluación, eee por ejemplo yo no le voy a decir a un matemático por ejemplo eee. ...si yo voy a hacer un trabajo de planificación que tiene un montón de partes, si tú no me das las pautas para yo hacerlo yo no seré capaz de hacerlo, por eso creo que dependiendo de la materia debe tener una evaluación u otra. – Yo creo que el problema viene de o de antes , que la terminología que se utiliza , no se puede hablar de evaluación continua , la gente que viene haciendo evaluación continua y le cambias termino y todo es como... no sé , yo diría que no se hace evaluación continua.

– Evaluación continua se supone que nos van evaluando día a día lo que estamos haciendo pero tenemos un examen final,

– Ese es el problema que yo veo , para que tenemos un examen final si realmente me está evaluando todos los días y tenemos un examen final que ese da podemos estar mal , y he ido mal y acabara teniendo un examen mal , pero si he ido bien podía haber sacado mejor nota , y la nota que se cuenta es la de ese examen final y dices tú y ¿por qué no me cuentas lo que he tenido anteriormente?, que he ido progresando y me tienes en cuenta este día que me tenía que presentar, y no he dormido por los nervios o nos quedamos en blanco y que ha todo nos ha pasado. Y ahí es donde yo veo el mayor problema de la evaluación continua. Sin embargo el llamarlo evaluación continua con un examen final es injusto.

*Bien algún compañero... ¿Antonio?*

– No deberían llamarlo así porque si es evaluación continua tiene que seguir un procedimiento, en el que se evalúe lo que hemos visto durante el curso y no examinarte al final. Debido a la falta de tiempo no se puede continuar con las preguntas

### ***Fase de análisis***

Tras realizar la transcripción, hemos observado que debido a la falta de tiempo y organización no se ha podido llevar a cabo un buen desarrollo del grupo de discusión,

así como un buen análisis del resultado del mismo.

Se han detectado grandes errores, desde la elaboración de las preguntas, llevando a que las respuestas carezcan de sentido y coherencia.

El grupo de discusión estaba compuesto por 10 componentes contando a la moderadora, pero a pesar de esto la participación no ha sido equitativa, ya que participó la mitad de los componentes. Esto generó que el debate se centrara en la opinión de unos pocos, así como la divagación de las respuestas.

En cuanto a la actuación de la moderadora, ha cumplido los requisitos esperados tanto en la presentación del grupo como en el desarrollo de las competencias para el buen funcionamiento del grupo de discusión, aunque haya dejado atrás algunos aspectos del desarrollo, debido a la falta de tiempo y organización.

A modo de conclusión destacar el descontento generalizado ante el sistema actual de educación. Como hablamos anteriormente la participación no ha sido equitativa, pero destacamos que todos coinciden en la misma opinión. Los participantes ante problemáticas que surgían, mostraban gran interés y el debate se iba enriqueciendo. No consideran que la evaluación continua se lleve a cabo su propio nombre indica. También muchos consideran, que las asignaturas no son las adecuadas para los conocimientos que se deben adquirir en el grado de pedagogía. Estas son algunas de las grandes líneas temáticas que se tocaron con más fuerza. Debido al poco tiempo, el grupo de discusión concluyó en 20 minutos aproximadamente.

## **Práctica 8.**

### **Planificación, desarrollo, análisis y conclusiones de una observación.**

#### **Introducción**

**La observación es una técnica que permite el acercamiento perspectivo a ciertos hechos sociales y educativos, delimitado por un problema y guiado por un plan sistemático (recogida, análisis e interpretación). Esta técnica permite obtener la información tal y como ocurre en la vida cotidiana, ofrecer información de aquellas personas que no pueden transmitirnos información verbal y con ella además, se precisa menos participación por parte de los sujetos observados.**

**Para la elaboración de esta práctica debemos tener en cuenta tres fases; planificación, desarrollo y preparación para el análisis y obtención de conclusiones. En la primera se definirán los objetivos de la observación, las categorías o conductas a observar y la planificación general de la observación ( a**

quién observar, tiempo, lugar, registro, tipo de registro etc...). La fase de desarrollo donde tendrá lugar toda la observación, y por último la fase de preparación donde se realizará el análisis de los datos obtenidos, las conclusiones, y la valoración sobre la actuación de los observadores/as.

Con la realización de esta práctica pretendemos conocer y desarrollar dicha técnica de la forma más adecuada, siendo capaz de planificar la observación, delimitar que debe ser observado, conducir el proceso a lo largo de todas sus fases, e interpretar todos los resultados registrados.

### *Fase de planificación:*

IES SANTA ANA

#### 1) Objetivo:

Analizar si el profesorado valora positivamente la participación del alumnado.

#### 2) Conductas

- El profesor/a pone positivo por aportar ejemplos a las explicaciones.
- El profesor/a se dirige a los alumnos por sus nombres.
- El profesor/a saca a los alumnos a la pizarra tras la explicación.
- El pro dedica tiempo a resolver dudas tras la explicación.
- El profesor dedica tiempo en el aula a la corrección de tareas individuales.
- El pro pone negativos ante las distracciones; hablar en clase, jugar con los compañeros, molestar e interrumpir las explicaciones.
- El profesor/a respeta y hace respetar el turno de palabra.

#### 3) Planificación de la sesión de la observación

- Tipo no participante y sistemática - A quién observar: un profesor

- Número de observadores: 2

- Tiempo:

Duración total: una hora

Secuenciación: durante la mañana

-Distribución en el tiempo: viernes

- Lugar: IES Santa Ana - Registro: Unidad de Medida: frecuencia - Tipo de Registro:

Escala de estimación:

NUNCA (0) A VECES (1) A MENUDO (2 o 3 veces) MUCHO (4 o más)

### Ficha de registro:

Conductas	Nunca (no se da)	A veces (se da 1)	A menudo (se da 2-3)	Mucho (4 o más)
Positivo por aportar ejemplos				
Se dirige por sus nombres				
Saca a los alumnos a la pizarra				
Resuelve dudas tras la explicación				
Corrige tareas individualmente				
Pone negativos por distracciones	XX			
Respeto el turno de palabra				

**Observador 1: Carla Nobuko Pérez Díaz**

**Observado 2: Yenifer Mederos Santana**

### CÁLCULO DE FIABILIDAD

Conductas	Carla	Yenifer	Acuerdo	Desacuerdo	Fiabilidad
PAE	1	1	1	0	100%
DN	5	6	5	1	83,3%
AP	3	3	3	0	100%
RDE	4	4	4	0	100%
CTI	3	1	1	2	33,3%
ND	0	0	1	0	100%
RT	4	6	4	2	66,6%

Hemos concluido que en la mayoría de las conductas, se obtiene un 100% de fiabilidad, esto quiere decir, que coinciden en la respuesta los dos observadores, sin embargo se observa que es necesario redefinir dos conductas debido a que la fiabilidad está por debajo del 80 %, teniendo la conducta 5 y 7 en 33,3% y 66,6%. Basándonos en el Índice de fiabilidad:

$$F= A/A+D \times 100$$

La conducta inicial 5 es: corrige tareas individualmente. La conducta redefinida 5 sería: cada vez que el profesor se acerca a las mesas y corrige individualmente las tareas. La conducta inicial 7 es: respeta el turno de palabra. La conducta redefinida 7 sería: cada vez que el profesor plantea preguntas, los alumnos levantan la mano y este respeta el turno.

#### COLEGIO FRAY ALBINO

##### 1) Objetivo:

Analizar si el profesorado valora positivamente la participación del alumnado.

##### 2) Conductas

- El profesor/a pone positivo por aportar ejemplos a las explicaciones.
- El profesor/a se dirige a los alumnos por sus nombres.
- El profesor/a saca a los alumnos a la pizarra tras la explicación.
- El pro dedica tiempo a resolver dudas tras la explicación.
- El profesor dedica tiempo en el aula a la corrección de tareas individuales.
- El pro pone negativos ante las distracciones; hablar en clase, jugar con los compañeros, molestar e interrumpir las explicaciones.
- El profesor/a respeta y hace respetar el turno de palabra.

##### 3) Planificación de la sesión de la observación

- Tipo no participante y sistemática
- A quién observar: un profesor
- Número de observadores: 2
- Tiempo:

Duración total: una hora

Secuenciación: durante la mañana

Distribución en el tiempo: viernes

- Lugar: Colegio Fray Albino
- Registro: Unidad de Medida: frecuencia
- Tipo de Registro: Escala de estimación: NUNCA (0) A VECES (1) A MENUDO (2 o 3 veces) MUCHO (4 o más)

### Ficha de registro:

	Nunca (no se da)	A veces (se da 1)	A menudo (se da 2-3)	Mucho (4 o más)
Positivo por aportar ejemplos		 		
Se dirige por sus nombres				      
Saca a los alumnos a la pizarra			     	
Resuelve dudas tras la explicación				 
Corrige tareas individualmente		 		
Pone negativos por distracciones		 		
Respeto el turno de palabra				      

Observador 1: **Lorena Fumero Fumero**  
 Observador 2: **Rehiska Medina Pinto**  
 Observador 3: **Ayoze Herrera Padilla**

### Cálculo de fiabilidad

Conductas	Lorena	Rehiska	Ayoze	Acuerdo	Desacuerdo	Fiabilidad
PAE	1	1	2	1	1	50,00%
DN	4	5	5	4	1	80,00%
AP	3	3	3	1	0	100,00%
RDE	5	4	3	3	2	60,00%
CTI	1	1	1	1	0	100,00%
ND	1	1	1	1	0	100,00%
RT	4	5	8	4	4	50,00%

En esta tabla se observa una fiabilidad alta, en tres casos superan el 80%, pero en otros tres están debajo del 80%. Por lo que hemos redefinido aquellas conductas que no superan el 80%. 1ª Conducta: positivo por aportar ejemplos. conducta redefinida: después de realizar las tareas marcadas por el profesor, este pone un positivo.



4°Conducta: resuelve dudas tras la explicación. Conducta redefinida: el profesor resuelve dudas tras explicar el contenido del temario. 7°Conducta: respeta el turno de palabra. Conducta redefinida: el profesor respeta el turno de palabra de cada alumno a la hora de corregir las actividades.

### **Practica 8.1**

#### **Planificación de una escala de intervalo para observar el interés del alumnado respecto a las clases.**

##### 1) Objetivos

Conocer el interés que muestra el alumnado en clase.

##### 2) Categorías y conductas:

– Implicación del alumnado por la materia:

Está a la hora de entrada en clase.

Realiza las tareas individuales y grupales marcadas por el profesor/a en clase. Hace más actividades de las que marca el profesor/a.

– Participación del alumnado en el aula:

Pregunta al profesor las dudas.

Se ofrece voluntariamente para salir a la pizarra a poner ejemplo.

- Prestar atención

Sigue con la mirada al profesor/a.

Habla con el compañero mientras el profesor está explicando.

Recoge sus pertenencias antes de concluir la clase.

##### 3) Planificación de la sesión de observación

Tipo de observación: observación sistemática y no participante

A quién observar: alumnado, 2 alumnos.

Tiempo de observación: el periodo de observación será de 20 minutos.

Tipo de intervalo: fija Duración del intervalo: la duración del intervalo será de 5 minutos

Unidad de medida: frecuencia de aparición de esa conducta

Tipo de registro: parcial

#### 4) Elaboración de la escala de intervalo

Conducta	5'	5'	5'	5'
Está a la hora de entrada en clase				
Realiza las tareas individuales y grupales en clase				
Hace más actividades de las que marca el profesor/a				
Pregunta al profesor las dudas				
Se ofrece voluntario para salir a la pizarra a poner ejemplo				
Seguir con la mirada al profesor/a				
Habla con el compañero mientras el profesor explica				
Recoge sus pertenencias antes de concluir la clase				

#### Implicación del alumnado por la materia

Participación del alumnado en el aula

Prestar atención

Observador 1

Observador 2

Conducta	5'	5'	5'	5'
Está a la hora de entrada en clase				
Realiza las tareas individuales y grupales en clase				
Hace más actividades de las que marca el profesor/a				
Pregunta al profesor las dudas				
Se ofrece voluntario para salir a la pizarra a poner ejemplo				
Seguir con la mirada al profesor/a				
Habla con el compañero mientras el profesor explica				
Recoge sus pertenencias antes de concluir la clase				

#### Implicación del alumnado por la materia

Participación del alumnado en el aula

Prestar atención

Observador 3

Observador 4

Conductas	Carla	Yenifer	Acuerdo	Desacuerdo	Fiabilidad
HEC	1	1	1	0	100%
TIG	1	1	1	0	100%
AMP	2	2	2	0	100%
PPD	1	2	1	1	50%
VSP	1	1	1	0	100%
SMP	1	2	1	1	50%
CPE	1	1	1	0	100%
PCC	1	0	0	1	100%

Se observa alta fiabilidad en las conductas ya que solo dos están por debajo del 80%. Por lo que hemos decidido redefinirlas.

Conducta1: Pregunta al profesor las dudas

Conducta redefinida: pregunta dudas al profesor después de dar las explicaciones.

Conducta2: Seguir con la mirada al profesor/a

Conducta redefinida: seguir la mirada al profesor mientras da la explicación del temario.

Conductas	Rehiska	Ayoze	Acuerdo	Desacuerdo	Fiabilidad
HEC	1	1	1	0	100%
TIG	2	2	2	0	100%
AMP	3	3	1	0	100%
PPD	1	2	1	1	50%
VSP	2	2	2	0	100%
SMP	1	1	1	0	100%
CPE	4	2	2	2	50%
PCC	1	0	0	1	100%

Conducta1: Pregunta al profesor las dudas.

Conducta redefinida: pregunta dudas al profesor después de dar las explicaciones.

Conducata2: Habla con el compañero mientras el profesor explica.

Conducta redefinida: habla con el compañero mientras el profesor explica para toda la clase.

## **Práctica 9.**

### **Técnica: Sistema de ideas claves.**

#### **Introducción**

Un sistema de ideas claves consiste en una técnica de consenso para priorizar un proceso de intervención. Se puede utilizar para recoger las necesidades previas de los sujetos así como para la identificación o priorización de necesidades. Para la puesta en práctica de esta técnica es necesario seguir un procedimiento determinado que consta de diversos momentos: Un primer momento en el que se plantea la cuestión o el problema que queremos tratar. Una vez planteada la cuestión surgirán ideas individuales que posteriormente se pondrán en común con el grupo detectando así otras nuevas. Seguidamente cada grupo expondrá las ideas más importantes al resto, de forma que, aquellos que tengan dudas o sugerencias puedan exponerlas y sean resueltas, en este momento se crearán diversas categorías que nos permitirán analizar y priorizar las más importante. Para la realización de esta práctica fue necesaria la simulación de la misma. Cada grupo expuso sus ideas y resolvieron sus dudas. Finalmente llegamos a un consenso que nos permitió elegir la categoría más importante. Esta técnica nos permitió conocer la importancia del tema, las diferentes visiones que tiene cada grupo de trabajo, aprender a priorizar y profundizar ideas y así dar respuesta a la temática trabajada.

#### **Desarrollo**

Se trata de un tipo de reunión en la que se establece un tipo de especial de participación, basada sobre todo en la comunicación escrita, para llegar a un consenso. Se puede utilizar en la primera fase de análisis de necesidades.

Para empezar el procedimiento se plantea un interrogante, individualmente cada uno expresa libremente su opinión en ideas claves por escrito mediante tarjetas.

Seguidamente se forman pequeños grupo y se ponen en común las ideas para llegar a un consenso y elaborar nuevas tarjetas con las ideas claves grupales.

Estas tarjetas se exponen en un panel agrupadas por categorías a disposición de los demás pequeños grupos, y así realizar objeciones o dudas que plasmarán con símbolos (?) o (!).

Posteriormente se resolverán dudas y objeciones, por cada autor de las tarjetas, y el resto de participantes en un solo grupo decidían si estaban de acuerdo con el nombre de las diferentes categorías de agrupación.

En el esquema final que se formará, se colocarán los nombres de categorías en la parte superior del panel debajo de la cuestión planteada, seguidamente de las ideas

claves y de las ideas subyacentes.

A continuación cada grupo revisa una categoría para la cual se realizará una lectura, y se discutirán objeciones. El moderador del grupo revisa si hay objeciones y se discuten para llegar a un acuerdo grupal.

El moderador reparte puntos individualmente, que se asignarán al lado de la categoría correspondiente. Al finalizar se suman los puntos de cada categoría llegando a un consenso grupal.

## Anexos

### TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

□ Carla Nobuko Pérez Díaz

Buenas tardes! ¿Qué tal como se encuentra?

Gracias por atenderme a pesar del mal tiempo, seré breve y cualquier cosa que no le parezca adecuada no dude en cortarme y pedirme que continúe con otro pregunta. A continuación le voy a hacer una serie de preguntas relacionadas con su trayectoria académica, ya que forma parte de un trabajo que estoy haciendo para la asignatura de Análisis, que como le dije es del segundo cuatrimestre del segundo año de Pedagogía. La primera pregunta sería:

1. ¿Con qué edad inicia su trayectoria académica?

Con los tres años, en el colegio la Pureza de María de Santa Cruz de Tenerife, educación infantil para concretar.

2. ¿Cómo valoraría su comienzo en el sistema educativo?

Un fracaso, osea a mis 22 años y gracias a la carrera que estoy estudiando puedo decir que mi sistema educativo que ha sufrido muchas reformas educativas ha sido un fracaso y si , a ver cómo me explico y se hago referencia al colegio en el que yo estudiaba (eeem) podría decir que a nivel personal fue todavía mayor el fracaso por los valores de competitividad que se, que ella mismas propulsaban, a lo que yo hago referencia es a la competitividad , era como el lema del colegio la pureza.

3. ¿Se sentía bien asistiendo al colegio?

Yo creo que como todos los niños nos gustaba ir al colegio porque lo que más ansiábamos era estar con nuestros amigos, que llegara el recreo y poder jugar con ellos, jugar al brillé, bailar, eso me gustaba. Aunque siempre fui muy disciplinada, pero cuanto mejor me sentía era en esos momentos.

4. ¿En qué zona estaba situado su centro?

En el centro de s/c

5. ¿Cursó en el mismo centro todos sus estudios primarios y secundarios?

(experiencia)

Sí, y también bachillerato, aunque repetí curso adrede.

¿Por qué repitió adrede bachillerato?

Porque si aprobaba significaba que me tenía que ir a estudiar a otro lugar y en el fondo no era lo que quería, porque tampoco sabía lo que quería estudiar.

6. ¿Cuál es su mejor recuerdo de la escuela?

Los profesores, en particular, mis compañeras evidentemente y las fiestas que hacían en el colegio, que a pesar de que fuera un colegio de monjas, hacían muchos festivales, navidad, carnavales, kafacumba con k, a pesar de las cosas malas que pudiera tener el colegio no lo hubiera cambiado, mi recorrido, mi trayectoria.

7. ¿Se sintió cómodo/a tras la transición de la enseñanza primaria a la secundaria?

El agobio era por la cantidad de exámenes, era el estudio más excesivo lo típico de hoy que estudiar todos los días, quizás eso sea lo que más costo, es más tarde un año porque en segundo curso estaba todo el día copiándome ( jajajaj )

8. ¿Sus padres se implicaban en su trayectoria académica? ¿y en la actualidad?

¡Uuufff! Demasiado, mi madre evidentemente porque mi padre no, que hoy por hoy entiendo por qué era así, pero como estudiante de pedagogía creo que se equivocó, NO, se equivocó.

¿Cómo podrías ayudar ahora a tu madre con la mentalidad que tienes ahora?

Evidentemente trasladando mi visión de lo que es la educación y de lo que se ha convertido, o sea, a la educación no se le puede meter en una caja y que de ahí no salga, la educación va más allá de cuatro paredes, hay que desescolarizar la educación.

¿Y en la actualidad? Hombree, (silencio). Creo que ya con 22 años creo que yo soy suficientemente centrada y estoy dirigiendo mi vida yo, y se implican en la medida en la que se tiene que implicar y no es tan exigente y en ese sentido me he desprendido de ella y ella de mí, ahora soy yo quien elige, y ahora soy yo quien puede enseñarle cosas a ella.

9. ¿Cómo valoras el apoyo por parte del profesorado en la ULL?

Creo que si quieres apoyo tienes que buscarlo tú, o sea, el profesor, no te va a decir: “quieres apoyo...??(jeje) venga te espero en el despacho”, ¡no!. Creo que es más, son los alumnos quienes tienen que implicarse con los profesores y a ver hablando en general hay excepciones hay profesores más allegados, pero en general son más distantes y creo que hacen una diferenciación entre la gente que acude a tutorías y a los que no y no me parece justo.

10. ¿Qué estudios cursa actualmente?

Segundo de grado de pedagogía

11. ¿Conoce las competencias del grado que cursa?

A ver, ¡uuufff!, a ver cómo te explico, vale. Como estudiantes de pedagogía

puedo entender en relación al curso que estudio y las asignaturas que curso, cuáles son mis competencias, pero si te digo la verdad no te podría decir exactamente con un vocabulario perfecto cuales son las competencias, te lo podría decir con mis palabras y mi cultura general. Yo creo que no podemos hablar de competencias cuando nosotros mismo vemos como los mismos profesores no exigen esas competencias, yo creo que en si las competencias son (silencio) un cuadrado más en un plan formativo, como en el de nuestro grado, se pone como lo que se quiere conseguir, pero realmente las competencias se las pasan por ahí.

12. ¿Conoce los másteres a los que puede optar al finalizar el grado? ¿Tiene intención de realizar alguno? sí

No se cuáles son los que hay aquí en Tenerife, pero si estoy interesada por un máster de Barcelona, que es de educación sistémica y creo que es dirigido por Carles Parllada. ( se comunica conmigo y me pide que deje de grabar)

13. ¿Cómo te sientes ante la situación del mercado laboral?

Yo tengo la confianza de que cuando estas estudiando algo que te gusta puedes desarrollarte en lo que quieras, es decir, cuando uno está dirigiendo su vida, que en el caso es estudiar la carrera que te gusta, se es más capaz de encontrar un futuro laboral, aunque la realidad nos digo lo contrario, cuando uno tiene sus metas predefinidas, creo que llegara al final con más éxito. A pesar repito, me reitero, subrayo, que la realidad socio-laboral es dura.

14. ¿Tiene pensado alguna estrategia para innovar, una vez termine sus estudios?

Yo el proyecto que tengo en mente es de innovación educativa y desde antes de entrar en la carrera, pero necesito gente, mucho gente, de muchos campos, diseñadores gráficos, psicopedagogos, psicólogos, profesores, alumnos, y ya dentro de muchos años lo verán.

Esta era la última pregunta, estoy muy agradecida de que se haya mostrado tan interesada y espero que haya estado cómoda y pueda aportarme en otro momento unos minutos para otra entrevista. Ha sido un placer. Gracias.

□ Entrevista de Yenifer Mederos Santana

Saray Chico Rosa, una joven de 20 años, vive en el Escobina, Güímar. En el domicilio familiar conviven, ella y sus padres. Su condición de hija única la hacen ser lo más importante para sus padres. Y que ellos traten de ofrecerle o necesario para que pueda continuar con sus estudios. Ella tiene muy claro cuáles son sus objetivos y metas



en la vida.

Hola, buenas tardes. ¿Con quién tengo el gusto de hablar?

Pues me llamo Saray chico rosa

Muy bien, tome asiento por favor, mi nombre es Yenifer, el motivo por el cual le hago esta entrevista es para apoyar un análisis de necesidades que como alumna de 2 de pedagogía se nos ha encomendado.

Pues empecemos:

Vale, me encantara poder ayudar

¿Con que edad inicia su trayectoria académica?

Pues... empiezo a partir de los 3 años en pre-escolar, la verdad que los profesores que me tocaron fueron muy buenos durante esa etapa de mi vida, y empecé en el colegio del Escobonal, donde actualmente vivo.

¿Y cómo valoraría su comienzo en el sistema educativo?

Bueno pues... durante la etapa primaria, lo valoro bastante bueno, incluso de 1 y 2º de ESO también estuvieron bastante bien, los profesores eh... ¿Sabes? Vi mucho apoyo de los profesores, pero en 3 y 4º de ESO pues es verdad que no lo vi tan bueno e incluso comience a descontrolar. Y en bachiller me di cuenta de que era necesario estudiar y cogí fundamento. Y de ahí hasta hoy.

¿Se sentía bien asistiendo al colegio? Aunque ya prácticamente ha ido haciendo referencia a ello.

si al principio sobre todo si, me sentía bastante bien , muy a gusto sobre todo con mis compañeros, y los profesores también, me encantaba ir sobre todo al principio, después ya uno pasa más , pero al principio sobre todo si me gustaba.

Como ha dicho el centro en el Escobonal donde estudio, es donde vive actualmente. ¿Y este centro es donde cursó primaria y secundaria o tuvo que realizar algún cambio de centro?

A partir de 3 tuve que trasladarme al instituto de Güimar el Mencey Acaymo, en el realice hasta 2º d bachiller. Y actualmente la universidad de la laguna.

¿Y de estos años cuál es su mejor recuerdo?

¿Mi mejor recuerdo?

Si una anécdota, un recuerdo, algo significativo

Pues cuando estaba en 3º ESO, fue mi mejor curso, aunque repetí, para mí fue el mejor porque fue un cambio muy grande pasar de 2 a 3, tenía muy buena relación con mis compañeros.

¿Entonces el cambio de centro le gusto?

Si por supuesto para mí fue, vamos... de estar en mi pueblo y venir a un instituto donde se respira otro ambiente y eso... me encanto.

¿Se sintió cómoda en la transición de primaria a secundaria?

Si me sentí cómoda, aunque he de reconocer que a nadie le gusta lo que es estudiar tanto. Pero si estaba a gusto con mis compañeros y profesores.

¿No le supuso ningún problema el cambio de metodología y todo este tema?

No, en 3 cuando repetí, pero después no, me puse las pilas y pude seguir el ritmo académico que se me exigía.

¿Sus padres se implicaban en su trayectoria académica, en ese momento?

Si sobre todo mi madre, no quiero decir que mi padre no lo haga, pero mi madre está más implicada.

¿Y en la actualidad?

También, ya no tanto, porque ahora estoy en la universidad y las cosas las hago y por mi cuenta, pero siempre están ahí para lo que necesito.

¿Y el apoyo por parte del profesorado como lo valoras?

Pues al principio cuando estaba en primaria y secundaria lo valoraba más porque estaban más pendientes de mí, recibía más ayuda y eso. En la universidad cada profesor va a lo suyo y tiene sus propios métodos. Soy yo la que me tengo que implicar.

¿Y qué estudios cursa actualmente?

1º de magisterio en la universidad de la laguna

¿Y conoce las competencias del grado de magisterio?

No, no las conozco, sinceramente no he tenido la oportunidad de conocerlas, es el primer año y aún estoy cogido el hilo.

Muy bien, ¿y considera que en la actualidad es adecuada la implicación del profesorado para su formación? Es decir ¿considera que es suficiente el apoyo, y la comprensión y dedicación que destinan los profesores?

Suficiente no, porque los profesores explican el temario y si tienes dudas debes buscarte la vida pidiendo ayuda a tus compañeros, ósea, no están tan implicados como hace años. Es verdad que cada vez los profesores van pasando un poco más y más como estamos hoy en día.

¿Te refieres al descontento por la situación económica y todo esto?

Si

¿Conoces el máster a los que puedes acceder cuando finalices el grado de

magisterio?

No, ni he tenido la oportunidad

¿Tiene intención de acceder a alguno?

No, terminare magisterio y después iré a una escuela de idioma y acceder a unas oposiciones.

Y ante la situación que nos encontramos, lo que hemos nombrado, la crisis y el mercado laboral como se encuentra ¿te encuentras preparada?

¿Te refieres al mercado laboral?

Si

Pues aun no me siento preparada, pero si con muchas ganas de incorporarme, aunque aún no estoy preparada.

¿Y no te da miedo que por la situación no puedas acceder a un puesto de trabajo?

Si claro, que me da miedo, y más como este magisterio hoy en día, hay mucho alumno, y las oposiciones cada día son menos.

Pero si no tengo oportunidad en el país, me voy a Finlandia o fuera del país, por ello me quiero preparar en inglés, para hacer frente al magisterio en otro país.

¿Y ese interés por Finlandia?

Pues porque las cosas allá son mejor que aquí, los profesores jubilados cobran 3000€ al mes y comparado con Tenerife están mucho más valorados que aquí, socialmente están más reconocidos.

Están mejor viviendo allá.

¿Y a pesar de irte fuera, tienes alguna estrategia para innovar?

Pues si tengo muy claro que mis metodologías no serán todo teoría, que mi alumnado aprende a través de la práctica y por supuesto innovadora.

Pues hasta aquí la entrevista, ha sido un placer poder contar con su colaboración. Y me gustaría contar con usted en otro momento si fuera necesario.

Por supuesto

Nuevamente muchas gracias.

Entrevista de Rehiska Medina Pinto

Características de la persona entrevistada.

Haridian Abreu, con la edad de 24 años, estudiante en la universidad de la laguna, Tenerife, cursando 2º grado de pedagogía.

Hola, buenas tardes, mi nombre es Rehiska, estoy cursando segundo de pedagogía, le agradezco que pueda prestarme un poco de su tiempo, le informo que la finalidad de esta entrevista es para realizar un informe de prácticas para la carrera que estoy cursando, con el fin de investigar cómo ha sido su trayectoria escolar. Bueno, si le parece bien comenzamos con la entrevista.

Sí, sí, como no...

Bueno, empezamos con una sencillita... ¿Con qué edad inicia su trayectoria académica?

Buff, pues creo que tenía 3 años más o menos, en pre-escolar por ahí.

¿Cómo valoraría su comienzo en el sistema educativo?

Pues, yo creo que bastante bueno, de hecho recuerdo que potenciábamos sobre todo la creatividad y esas cosas.

¿Se sentía bien asistiendo al colegio?

Sí, sí me encantaba (risitas).

¿En qué zona estaba situado su centro?

Eh... En taco.

¿Cursó en el mismo centro todos sus estudios primarios y secundarios?

No, no, no. Eh primero estaba como dije en Taco y después con la edad de 9 años me pasaron a un colegio religioso.

64

¿Cuál es su mejor recuerdo de la escuela?

Pues tengo dos, uno en la escuela donde cursé en pre-escolar sobre todo, en el que en carnavales íbamos disfrazados, no? Al centro, y hacían como una especie de em... se juntaban todas las mesas de pre-escolar y nos iban subiendo por encima de las mesas presentando el disfraz como si fuéramos reinas o reyes del carnaval (risitas). Y en el colegio tengo otro muy bueno, en el que un día sin previo avisado nos llevaron al salón de actos y los profesores empezaron con un discurso sobre los valores humanos, que teníamos que ser buenos, y después dijeron algo así que habían estado investigando por las clases e iban a dar unos premios, y da la casualidad que a mí me nombraron como la persona que tenía los valores humanos, solidarios y todo eso. Y me regalaron un diploma como persona ejemplar, y me quedé muy sorprendida la verdad, no me lo esperaba.

Bueno, seguimos... ¿Se sintió cómodo/a tras la transición de la enseñanza primaria a la secundaria?

La verdad es que yo noté bastante el cambio, sobre todo la presión, notaba que nos mandaban más tareas, pero... ni mejor ni peor, no considero ni que fuera ni bueno ni malo, pero sí que mucha carga.

Bueno... ¿Sus padres se implicaban en su trayectoria académica? ¿y en la actualidad?

Sí, y lo siguen haciendo, mi madre es una pesada, (risas).

¿Cómo valoras el apoyo por parte de padres y profesores?

Por parte de mis padres personalmente considero que ha sido el mejor, que siempre están ahí cuando estoy embajonada por clase, cuando veo que la presión pueda más conmigo, incluso mi madre personalmente es la que me dice cuando ve que me estoy exigiendo demasiado, es la que me dice: -frena un poco, porque primero tu salud y después los estudios. Y en cuanto a los profesores hasta la universidad siempre he tenido, ningún profesor ha creído en mí. En el colegio, tuve un profesor, mi tutor, me dijo que no estaba preparada para hacer bachiller, aun así mi madre me apoyó e hice bachiller. y en bachiller tuve la fortuna o desgracia de encontrarme con una profesora que me dijo que prefería verme vendiendo hamburguesas que en la universidad, y digo por fortuna o por desgracia porque esa idea que tenía esa profesora hacia a mí, hizo que me fortaleciera más para seguir estudiando y demostrarle que yo sí podía hacer lo que realmente quería ser.

¿Qué estudios cursa actualmente?

Segundo de pedagogía.

¿Conoce las competencias del grado que cursa?

El plan docente a veces es un poco escueto, pero sí, sí, las conozco.

¿Considera que en la actualidad es adecuada la implicación del profesorado para su formación?

Por supuesto, siempre la motivación del profesorado ayuda a que uno siga formándose, que los conocimientos que estamos adquiriendo se nos queden, que nos guste.

¿Conoce los master a los que puede optar al finalizar el grado? ¿Tiene intención de realizar alguno?

Sinceramente no sabía ni que tenía un máster.

¿No tenía idea de la existencia de los másters en Pedagogía?

No (risas), la verdad es que no.

¿Cómo te sientes ante la situación del mercado laboral?

Un poco indiferente porque considero que preocuparme ahora que todavía sigo estudiando no va a resolver nada.

¿Tiene pensado alguna estrategia para innovar en el mercado?

De momento no, em... tengo ideas sobre que quiero hacer, sobre todo cuando termine la carrera de pedagogía. Tenía la idea preconcebida de quizás un poco hacer libros ilustrados pedagógicos, pero todavía estoy innovando como quien dice, todavía tengo una idea en el aire. Sobre todo también quiero estudiar otra carrera, o sea depende.

¿Qué carrera?

Estoy también dudando entre psicopedagogía, y bueno, sé también que no tiene absolutamente nada que ver con pedagogía, pero estaba también pensando hacer criminología, porque era una rama que me interesaba y sobre todo era lo que quería estudiar antes de estudiar pedagogía, pero puesto que el mercado de carreras aquí, tampoco es muy amplio, pues me vi un poco limitada, pero sí eso es lo que quería hacer, no me arrepiento de haber estudiado pedagogía, me gusta mucho, pero siempre tengo esa espinilla clavada, como cosas que hacer antes de morirme (risas), y es esa carrera de criminología así que, ¿Qué innovación en cuanto al mercado? Aun no lo sé, aún estoy descubriéndome a mí misma, y no sé qué pueda... que pueda salir de aquí, de mí.

Pues nada, eso es todo muchas gracias.

Nada, gracias a ti.

□ Entrevista de Lorena Fumero Fumero

Buenas tardes, me llamo Lorena Fumero y soy estudiante de la Universidad de la Laguna, estoy realizando una entrevista sobre la trayectoria académica de cada persona. A continuación y si usted me lo permite le realizaré una serie de preguntas, en caso de que no quiera responder alguna de ellas pasaremos a la siguiente sin problema. Ya de antemano le agradezco su colaboración.

Empecemos con la siguiente: ¿Con qué edad inicia su trayectoria académica?

Mi trayectoria académica la comienzo con 3 añitos en el Colegio Echeide III posteriormente continúe con la educación Primaria, la E.S.O y Bachiller. En estos momentos y a partir del año 2011 estoy estudiando en la Universidad de Laguna el Grado de Administración y Dirección de Empresas.

Vale... ¿Cómo valoraría su comienzo dentro de lo que es el sistema educativo?

Mi comienzo al ser en un centro privado fue bastante buena y la finalice en 4º

E.S.O, y para mí ha sido la mejor experiencia puesto que desde el 2009 que empiezo en el Instituto de Granadilla que es una enseñanza pública la implicación por parte de los profesores y los servicios que se daban a los alumnos eran de una calidad inferior.

¿Se sentía bien asistiendo al Colegio/ Centro?

De pequeña la verdad que sí incluso había tenido experiencias anteriores en guarderías y habían sido bastante malas pero desde que llegué al Colegio Echeide III tanto los profesores como el director hizo bastante por mi integración en el centro y terminé en 2009 con una “familia” se podría decir.

Anteriormente me hablaba de que su centro académico era privado... ¿En qué zona estaba situado su centro?

El centro concretamente estaba situado en Arona en la subida de Valle San Lorenzo en Tenerife.

Vale... ¿Cursó en el mismo centro todos sus estudios tanto los primarios como los secundarios?

Los estudios primarios como ya comenté si lo hice ahí y los secundarios también pero Bachiller lo curse en un Instituto Público.

¿Su mejor recuerdo dentro de este, ya sea a nivel de profesorado, compañeros que pueda contarnos alguno en especial?

Como ya anteriormente le señalé para mí el Echeide era como una familia, al ser un colegio privado pasaba muchas horas en él, entraba a las 8:30 y salía a las 17:00 de la tarde por lo que en realidad experiencias sobre todo bonitas es que los grandes daban de comer a los niños pequeñitos, porque al principio el colegio no tenía suficiente capacidad para tener muchas cuidadoras en el comedor y los mayores colaboraban ayudando a comer a los más pequeñitos.

¿Se sintió cómodo/a tras la transición de la enseñanza primaria a la secundaria?  
¿Fue para usted un cambio impactante?

La verdad es que no, para mí el cambio de 6º de primaria a la E.S.O no fue para nada impactante puesto que seguía dentro del mismo colegio. Al estar allí a los profesores ya los conocía y se podía decir que verdaderamente me había criado con ellos, entonces no fue un trauma para mí. Sin embargo el cambio al Instituto en 1º Bachiller si fue más brusco para mí.

Vale... después de todo lo señalado, centro, experiencias...mmm... ¿Sus padres se implicaban en su trayectoria académica? / ¿y ahora, actualmente que está cursando en la Universidad siente que sus padres se implican en su trayectoria? Experiencia.

Sí mis padres siempre han estado muy preocupados por ella. En un principio cuando era pequeña no tenía la posibilidad de estar conmigo suficientes horas porque tenían que trabajar y por eso me metieron en un Colegio Privado para poder ellos trabajar mientras yo estaba estudiando pero siempre han estado bastante implicados en que siga una trayectoria académica bastante estricta.

Sí, se implican bastante sobretodo porque mis padres ya estudiaron la misma carrera que yo en Licenciatura que era empresariales en ese momento pero se podría decir que Administración y Dirección de empresas es un poco el equivalente a esa Licenciatura. Por tanto sí se implican bastante y entienden la situación... que a veces me pueda sentir un poco influenciada por la presión de los estudios.

Podemos continuar, según nos contaba anteriormente el grado que cursa es Administración y Dirección de Empresas. ¿Por qué cursa realmente ese grado?

Pues... la vocación me viene un poco por herencia mis padres ya se han dedicado a esto siempre y desde pequeña mi frase era: “mama yo quiero estudiar lo mismo que tú”...y seguí con esa idea, mmm...terminé apostando por ella cuando me decidí en Bachiller por la rama de Ciencias sociales y actualmente no me arrepiento de haber elegido esta carrera porque creo que realmente es mi vocación.

¿Conoce las competencias del grado que cursa?

Vale...Mmm, me comentaba hace nada que por parte de lo que son compañeros, padres, profesorado y demás se implicaban muchísimo en lo que es su vida académica. En cuanto a la carrera que está cursando actualmente ¿cree que está informada realmente de lo que es su carrera, de lo que está estudiando?

Mmm... por parte de la Universidad considero que no se ha dado toda la información necesaria, ni las competencias, ni realmente cuales eran las necesidades para entrar a la carrera. En mi Colegio si me explicaron las competencias que se necesitaban para entrar al grado de A.D.E, pero ni el Instituto ni la Universidad dio la suficiente información acerca de los requisitos para entrar a la carrera, por lo menos a la mía. Me llegué a encontrar en la circunstancia de que en un principio me dijeron que el Bachillerato de Ciencias Sociales sería el correcto para hacer el Grado pero me encontré con la sorpresa de que cuando llegué un profesor incluso llegó a plantear que los que habíamos estado en esta rama de Bachiller no íbamos a ser capaces de lograr sacar algunas asignaturas.

Entonces realmente la implicación por parte del profesorado en cuanto a lo que está estudiando no es realmente, por decirlo así no la valoraría con un 10...



Considera que en la actualidad es adecuada la implicación del profesorado para su formación?

No, en todo caso la valoraría con un 5.

Perfecto...Espero, bueno supongo que tendrá expectativas una vez finalice el grado que está cursando...tendrá opciones o alternativas de futuro. ¿Conoce por ejemplo los másteres a los que puede optar al finalizar el grado? ¿Tiene intención de realizar alguno?

No los conozco, la verdad sé que a través de mi carrera se pueden acceder a distintas especialidades, pero suposiciones más y por informaciones que me llegan por otros alumnos pero no porque la Universidad me haya informado en ningún momento.

Entonces, ¿tiene pensado acceder a un máster?

Sí, tengo expectativas, realmente una de las cosas que más me gusta es el Marketing y quizás mi mayor proyecto de futuro sea ese especializarme en Marketing, pero la verdad no estoy informada y no sé si esto podría ser factible.

¿Cómo te sientes ante la situación del mercado laboral?

Mmm... para finalizar con algunas preguntas ya más de opinión personal, que si usted quiere la contesta y si no pasamos a la siguiente, ¿cómo te sientes después de saber cómo está la situación actualmente, crees que podrás avanzar, crees que te puedes quedar a mitad de camino debido a los medios, recursos etc.?

Yo creo que la situación es bastante complicada, que todos lo tenemos complicado y que ahora mismo oportunidades solamente las tienen aquellos que se lo pueden permitir sobretodo económicamente, mmm... el Gobierno no nos está ayudando, y más bien nos está poniendo un poco el pie encima, pero yo creo que con ganas y con esfuerzo se puede lograr cualquier cosa, lo he demostrado durante mucho tiempo a pesar de que me haya costado sacar mis estudios, lo he logrado y pienso que puedo seguir haciéndolo con ese esfuerzo y esas ganas.

En cuanto a estrategias, usted... imaginemos que finaliza el grado se especializa en marketing, como me comentaba y.., en algún momento se plantea “innovar”. Tiene pensado alguna estrategia para innovar en el mercado? ¿Qué sería lo que usted pondría demás, añadiría a la sociedad?

Desde mi punto de vista la clave está en estudiar cuales son las necesidades de esta, para así crear nuevas opciones de negocio que las satisfagan. Para que me entienda mejor, buscar lo que necesita la sociedad para así no solo satisfacer las necesidades de esta sino obtener también beneficios.

Bueno pues esto ha sido todo, gracias por su colaboración y por haber respondido a todas las preguntas con claridad y sinceridad.

-Gracias a usted, encantada.

□ Entrevista de Ayoze Herrera Padilla

Hola, buenos días. Le voy a realizar una entrevista para la realización de una práctica relacionada con los estudios que curso, con la finalidad de aprender esta técnica. Será breve, no le llevará mucho tiempo y si alguna pregunta le incomoda, no dude en comentarlo y seguiremos con la siguiente.

¿Con qué edad inicia su trayectoria académica?

Con tres años en el colegio. ¿y en primaria? Con 5 no, no con 6 empiezas en primero con 6.

¿Cómo valoraría su comienzo en el sistema educativo?

Positivo, muy bien.

¿Se sentía bien asistiendo al colegio?

Si, bastante bien. Al principio no como es lógico pero luego comodísima, me gustaba.

¿En qué zona estaba situado su centro?

En San Sebastián de la Gomera, cerca de mi casa. ¿Se levantaba temprano para ir? Emm 15 minutos antes jejeje.

¿Cursó en el mismo centro todos sus estudios primarios y secundarios?

No, es el colegio más cerca de mi casa, el colegio Ruiz de Padrón y el instituto que hay en San Sebastián de la Gomera.

¿Cuál es su mejor recuerdo de la escuela?

Cuando salía, cuando el recreo, en el comedor y actividades extraescolares.

¿Se sintió cómodo/a tras la transición de la enseñanza primaria a la secundaria?

El primer año no, luego sí. ¿Y porque no? Porque el primer año fue de adaptación y era un poco más complicado, te adaptabas de lo que era primaria a secundaria y además era un ambiente distinto en un centro distinto

¿Sus padres se implicaban en su trayectoria académica? ¿y en la actualidad?

Si muchísimo, ¿en la actualidad? También quieren que siga al pie del cañón.

71

¿Cómo valoras el apoyo por parte de padres y profesores?

Muy bueno por parte de los padres y de los profesores salvo excepciones también muy bueno, ¿y esas excepciones? En bachillerato, había mucho favoritismo en

algunas asignaturas, y por mucho esfuerzo no se te veía recompensado

¿Qué estudios cursa actualmente?

Derecho

¿Conoce las competencias del grado que cursa?

Hombre claro, ¿cuáles son? Formarte como un profesional en el ámbito del Derecho.

¿Considera que en la actualidad es adecuada la implicación del profesorado para su formación?

No ¿y porque no? Porque hay muchos alumnos en el aula y no hay trato singularizado como por ejemplo en el instituto.

¿Conoce los másteres a los que puede optar al finalizar el grado? ¿Tiene intención de realizar alguno?

Sí, no mis objetivos profesionales no requieren de un máster.

¿Cómo te sientes ante la situación del mercado laboral?

Echo una mierda jejej, a la expectativa

¿Tiene pensado alguna estrategia para innovar en el mercado?

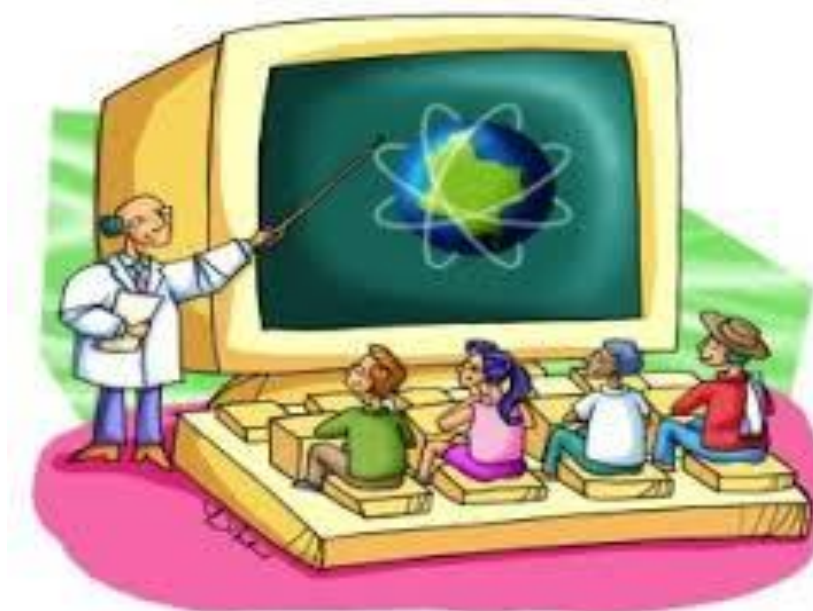
No, no me lo he planteado la verdad. Ya se verá.

Bueno muchas gracias, que tenga buena tarde y encantado de realizar la entrevista con sinceridad. Encantado, un saludo

➤ 7.11 Evidencia 1 [CE9]

- Plan de mejora TIC's, "Caminando hacia el futuro".

# Plan de mejora sobre las TIC's



Caballero Rodríguez, Jennifer  
Flores Rodríguez, Víctor  
Jorge Godoy, Samuel  
Mederos Santana, Yenifer  
Padilla Herrera, Ayoze  
Pérez Díaz, Carla Nobuko

# **Índice**

1. Identificación del centro educativo .....	374
2. Introducción .....	375
3. Objetivos del Plan de Mejora .....	377
4. Estrategias de mejora .....	380
5. Recursos necesarios para el desarrollo del Plan de Mejora.....	383
6. Tabla-resumen.....	385
7. Valoración .....	388
8. Bibliografía .....	389

# 1. Identificación del centro educativo

---

El centro escolar para el cuál se realiza el plan de mejora es el CEIP Virgen del Rosario, se trata de un colegio pequeño compuesto de 54 alumnos y 6 profesores, situado en un pueblo malagueño (rural) llamado Toralán. Este pueblo estuvo aislado y con pocas posibilidades de establecer relaciones con el resto de las poblaciones, por todo esto el pueblo tiene un nivel cultural y económico bajo, aunque con el paso del tiempo ha ido mejorando. Es un centro público que aborda las etapas de infantil y primaria.

Antiguamente se trataba de una escuela clásica en la que solo cabía aquello que tenía relación con los contenidos académicos y los de la moral de “ser buena gente que no cause problemas”, sin más preocupación que distrajera de lo que hay que hacer en la escuela, es decir, aprender cosas. Por tanto el profesorado quiso iniciar una experiencia innovadora que se trataba de realizar actividades con los alumnos fuera del centro. Éstas tenían una clara relación con el entorno y con la realidad vivida, pero era visto por el pueblo como una pérdida de tiempo, hasta que el centro consiguió ganarse la confianza y el apoyo de las familias con la labor de la escuela.

Los ámbitos a los que se le da importancia son, la participación de las familias y el alumnado, la colaboración entre el profesorado y la atención a la diversidad, tratándose de una indagación sociológica que a través de la innovación educativa acerca y relaciona los conocimientos adquiridos en el centro, con la vida fuera del mismo. La metodología empleada es democrática y se ha marcado el objetivo de que el colegio se convierta en un foco de desarrollo cultural.

Una de las características de este centro es que es abierto al pueblo, lo que se observa a través de la realización de diversas actividades como: villancicos, día del árbol, semana cultura, etc. Lo que pretende con esto es acercarse al pueblo para que le den mayor importancia a la escuela y valoren el papel crucial que juega en la formación de sus hijos. También cabe destacar que el centro intenta fomentar el sentimiento de igualdad y equidad, por lo que se suceden las relaciones de forma horizontal y no jerarquizada, destacando las escasas relaciones de poder existentes.

## 2. Introducción

---

### Descripción y Justificación del Plan de Mejora.

Hablar hoy de educación, presupone analizar los nuevos esquemas sociales, económicos, políticos y tecnológicos que enmarcarán a la sociedad del Siglo XXI. Vivimos un mundo caracterizado por diversos y acelerados cambios, con unos acontecimientos que conllevan a modificar las concepciones de cultura, saber, educación, conocimiento, humanidad.

Asistimos a la cuarta revolución, esta vez científica y tecnológica: la de la informática, biotecnología, microelectrónica, robótica, microbiología, ingeniería genética, etc. Una de las características de esta revolución, es la rapidez para producir avances científicos y tecnológicos.

La tecnología se apoya en la ciencia y está se desarrolla acorde a la producción de conocimiento. El desarrollo continuo y creciente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) está produciendo una nueva Sociedad de la Información y del Conocimiento, en la que las TIC están presentes en todos los ámbitos económicos y sociales. El constante desarrollo de las TIC, está produciendo transformaciones en la sociedad de las que es ya imposible permanecer al margen. Por ello, la educación adquiere singular importancia y diversos países han diseñado e implementado nuevos sistemas educativos, en los cuales se replantea en base a estas transformaciones la construcción, producción y distribución del conocimiento.

Entonces nos planteamos: ¿cuál ha sido el efecto de las "Nuevas Tecnologías" en la Educación? A simple vista, parece que el impacto producido ha sido menor que en otros ámbitos y que, en esta ocasión, la educación no ha cumplido con su tradicional papel de cadena de transmisión. Sin embargo, una reflexión más profunda plantea que lo que hay es un gran retraso debido a los cambios que implica la integración de las TIC en la educación. Dichos cambios no suponen sólo invertir en equipamiento y en formación, sino que también suponen un cambio de actitud o de mentalidad.

Ahora bien, podemos decir que estos cambios cuestionan las prácticas educativas, todo hacia unas nuevas exigencias. En este contexto, la Escuela Virgen del Rosario, presenta un retraso de la integración de las TIC's, ya que no cuenta con un plan de TICs para la mejora que nos permita avanzar.

Por lo anteriormente expuesto, identificamos y describimos unos ámbitos de mejora sobre los que consideramos de gran importancia actuar. Estos ámbitos son: actualización de las TIC's en el centro educativo, la participación y rendimiento del alumnado, así como la formación e implicación del profesorado.

Describiendo los ámbitos exponemos:

- **Actualización de las TIC's en el centro educativo:**

Al inicio del curso escolar 2012/2013, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía planteó la realización de unas Jornadas para analizar lo que había supuesto la incorporación de las TIC en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, durante todo el período de funcionamiento de los Centros TIC y del Plan Escuela TIC 2.0 en Andalucía. Se buscaba detectar las fortalezas y debilidades de estos programas con objeto de obtener un documento de referencia que sirviese para orientar el futuro de las TIC en el sistema educativo andaluz.

Tras leer sobre las intenciones que tiene la provincia sobre la inclusión de las TIC's en educación, se prevé muy pocos avances en un campo que se define por su capacidad de innovación y cambio.<sup>37</sup>

Por lo anteriormente comentado, pretendemos perseguir el desarrollo de la competencia en el tratamiento de la información que consiste esencialmente en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, para transformarla en conocimiento.

Todo ello exige transformaciones que afectan a la globalidad del proceso educativo. Esta diversidad de aspectos que deben contemplarse en dicho plan de integración de las TIC; pedagógicos, formativos, organizativos, de gestión de recursos, etc., requieren que éste se caracterice por ser un documento vivo.

➤ **Participación y rendimiento del alumnado:**

En nuestra sociedad el alumnado asume con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad.

Así pues, docentes deben propiciar una educación acorde con la realidad realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas necesarias para este fin.

Por lo que los centros educativos tienen que preparar al alumnado para, saber “crear” conocimiento basado en dicha información que dispone en la red. El alumnado así deberá saber seleccionar y utilizar adecuadamente dicha información a la que tienen acceso.

Podemos observar como muchos de los resultados de algunos estudios realizados en cuanto a la formación y participación del alumnado son muy reveladores y destacan que, la incorporación de las nuevas tecnologías en las aulas es esencial para incentivar al niño, consiguiendo que participe activamente en el desarrollo de las clases, aumentando su interés, su capacidad de analizar, criticar y valorar la buena información con la que se identifica, mejorando así sus resultados<sup>38</sup>.

➤ **Formación e implicación del profesorado:**

Actualmente, profesores solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su ejercicio docente. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su

<sup>37</sup> Recuperado de: <http://blog.fernandotrujillo.es/las-tic-en-la-educacion-de-andalucia/>

<sup>38</sup> Recuperado de: <http://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/las-tic-mejoran-la-estimulacion-y-participacion-de-los-alumnos-con-trastornos-de-aprendizaje/>



objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje entre otros, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas.

Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las TIC, a través del cual la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles. Para llevar a cabo estas acciones se necesita un profesorado formado en este ámbito, que involucre a las TIC en la enseñanza de su alumnado y los oriente en un uso adecuado de ellas.

## 3. Objetivos del Plan de Mejora

### • ÁMBITO I: Actualización de las TIC en el Centro Educativo:

<b><u>Objetivo I:</u></b>	
Contar con un equipo que coordine el uso de las TIC y un Plan de Gestión de uso de las mismas socializado entre la Comunidad Educativa para que con su apoyo se puedan lograr los propósitos y metas propuestos a corto, medio y largo plazo.	
<b><u>Acciones a Desarrollar:</u></b>	<b><u>Responsables:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformar un equipo multidisciplinario y representativo a nivel institucional con motivación y apropiación en el tema de las TIC para cumplir con los propósitos planteados.</li> <li>- Ejecutar el Plan de Gestión haciendo partícipe a la comunidad educativa para que existan una mayor apropiación del mismo.</li> </ul>	Director/a, vicedirector/a y tutores.
<b><u>Temporización del Objetivo:</u></b>	
<b><u>Documentos a Modificar:</u></b>	

### **Objetivo II:**

Gestionar recursos y contar con el personal necesario para el uso racional y eficiente de la infraestructura tecnológica que posee la institución al servicio de la comunidad.	
<b><u>Acciones a Desarrollar:</u></b>	<b><u>Responsables:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar con un plan para gestionar recursos y llevar a cabo la modernización de las aulas de informática existentes y adquirir otros recursos necesarios.</li> <li>- Realizar gestiones para contar con el personal necesario para mantener la infraestructura tecnológica en buen estado.</li> <li>- Adecuar el aula de informática y dotarla de medios y recursos para el ejercicio práctico de las diferentes áreas de contenido.</li> </ul>	<p>Junta directiva Profesor/a de tecnología</p>
<b><u>Temporización del Objetivo:</u></b>	
<b><u>Documentos a Modificar:</u></b>	

**• ÁMBITO II: Participación y Rendimiento del Alumnado.**

<b><u>Objetivo I:</u></b> Utilizar programas y entornos que faciliten el aprendizaje de las diferentes áreas de contenido: Matemáticas, Lengua, Conocimiento del medio, Idiomas y el resto de materias de forma que favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas, y conocimientos de las mismas.	
<b><u>Acciones a Desarrollar:</u></b>	<b><u>Responsables:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtención de los programas informáticos necesarios para llevar a cabo el aprendizaje activo y significativo de las áreas de contenido.</li> <li>- Fomentar tareas de los distintos ámbitos de conocimiento mediante los recursos TIC de los que dispone el centro.</li> </ul>	<p>Profesorado de tecnología y agentes externos. Tutores/as y profesorado y junta directiva.</p>
<b><u>Temporización del Objetivo:</u></b>	
<b><u>Documentos a Modificar:</u></b>	

<b><u>Objetivo II:</u></b> Potenciar la comunicación entre compañeros y compañeras de su entorno escolar y de fuera del mismo.	
<b><u>Acciones a Desarrollar:</u></b>	<b><u>Responsables:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar en el uso de las distintas redes de comunicación virtuales en espacios extraescolares.</li> <li>- Informar al alumnado sobre las diferentes posibilidades de comunicación con TIC.</li> <li>- Informar al alumnado sobre las ventajas y desventajas del uso de las TIC.</li> <li>- Fomentar hábitos de buen uso de las Redes Sociales entre el alumnado.</li> <li>- Generar una cultura de usos de la Página Web y el correo</li> </ul>	<p>Profesorado especializado y agentes externos Tutores/as y profesorado  Junta directiva</p>

electrónico institucional.	
<b><u>Temporización del Objetivo:</u></b>	
<b><u>Documentos a Modificar:</u></b>	

<b><u>Objetivo III:</u></b> Fomentar la adquisición por parte del alumnado de la competencia digital	
<b><u>Acciones a Desarrollar:</u></b>	<b><u>Responsables:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar el acceso a medios de comunicación alternativos donde se fomente el espíritu crítico con la realidad sociocultural en la que viven.</li> <li>- Guiar al alumnado en referencia a la buena elección de información en la red.</li> </ul>	Tutores/as y profesorado
<b><u>Temporización del Objetivo:</u></b>	
<b><u>Documentos a Modificar:</u></b>	

<b><u>Objetivo IV:</u></b> Utilizar el ordenador como medio de creación, integración e investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.	
<b><u>Acciones a Desarrollar:</u></b>	<b><u>Responsables:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar al alumno en programas de Ofimática.</li> <li>- Potenciar el uso del ordenador como medio de transmisión de conocimientos</li> <li>- Normalizar el uso del ordenador en el aula como medio para la recogida de información.</li> </ul>	Tutores/as y profesorado Junta directiva
<b><u>Temporización del Objetivo:</u></b>	
<b><u>Documentos a Modificar:</u></b>	

**• ÁMBITO III: Formación e Implicación del Profesorado.**

<b><u>Objetivo I:</u></b> Conformar una propuesta de formación para el profesorado del centro en el uso de las TIC en todos los niveles educativos, que les permita hacer buen uso de ellas en su quehacer docente en el día a día en la escuela.	
<b><u>Acciones a Desarrollar:</u></b>	<b><u>Responsables:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un diagnóstico de la formación en TIC de los docentes hasta el momento,</li> <li>- Elaborar el plan de formación en cada uno de los niveles educativos con asesoramiento externo..</li> </ul>	Director/a, vicedirector/a Profesorado y tutores/as

- Ejecutar el Plan de formación de docentes para cumplir con las metas propuestas.	
--	--

**Temporización del Objetivo:**

**Documentos a Modificar:**

<p><b><u>Objetivo II:</u></b>          Utilizar los ambientes de aprendizaje planteados por el Plan Tecnológico de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma como apoyo a los procesos de aprendizaje de los docentes en la formación e innovación educativa.</p>
---

<b><u>Acciones a Desarrollar:</u></b>	<b><u>Responsables:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar en los docentes una cultura de uso de los ambientes de <i>aprendizaje</i> propuestos en el Plan Tecnológico.</li> <li>- Utilizar las herramientas de aprendizaje que ofrece el Portal “Escuela TIC 2.0” Andalucía.</li> <li>- Generar paralelamente una cultura sobre usos y buenas costumbres en el uso de las TIC.</li> </ul>	Junta directiva y agentes externos Todos los agentes internos del centro Tutores/as y profesorado

**Temporización del Objetivo:**

**Documentos a Modificar:**

<p><b><u>Objetivo III:</u></b>          Diseñar y construir recursos didácticos innovadores donde se incorporan las TIC para apoyar al aprendizaje de los maestros en formación en todas las áreas.</p>
---

<b><u>Acciones a Desarrollar:</u></b>	<b><u>Responsables:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de las TIC en todos los niveles educativos ( infantil y primaria ).</li> </ul>	Director/a Profesorado y tutores/as

**Temporización del Objetivo:**

**Documentos a Modificar:**

## 4. Estrategias de mejora

---

Las estrategias parten de la metodología elegida. Definimos metodología como: meta = a través de, fin; oídos = camino, manera; logos= teoría, razón, conocimiento. La metodología es normativa (valora), pero también es descriptiva (expone) o comparativa (analiza). La metodología estudia también el proceder del investigador y las técnicas que emplea. La teoría y los métodos implican, por lo general, una opinión ideológica, siendo en lo genérico, un enfoque basado en un sistema coherente de ideas, que nos indiquen el “para qué”.

Método y metodología son dos conceptos diferentes. El Método, según *Mendieta Alatorre (1973, p.31)* “es el camino o medio para llegar al fin, el modo de hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y de proceder para alcanzar un objetivo determinado”. Este camino que nos describe el autor son las estrategias que se deben seguir para la consecución de una acción determinada. Por otra parte, destacamos que la Metodología es el estudio del método siendo el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Sin ella, es prácticamente imposible lograr un cambio.

Como dice Pozner: “*El arquitecto que tiene que construir una obra no comienza colocando los ladrillos uno sobre otro, adquiriendo puertas y ventanas para el mismo. Lo primero que hace es elaborar un proyecto que organiza un conjunto de posibilidades, ideas, creatividades, necesidades de las personas que utilizarán el edificio*”<sup>39</sup>. Este autor nos habla de estrategias como conjunto de canales creados para el ejercicio de la acción.

➤ **3 Tipos de Estrategias Metodológicas:**

En cuanto a Estrategias Metodológicas, hacemos referencia a tres tipos:

- a) Estrategias Cuantitativas: Este tipo de estrategia, se encuentran vinculadas al enfoque positivista y empirista de la ciencia, sirviéndose principalmente de los números y de los métodos estadísticos. Es decir, se trata de un tipo de estrategia que “...suele basarse en medidas numéricas de ciertos aspectos y fenómenos; parte de casos concretos para llegar a una descripción general o para comprobar hipótesis causales y busca medidas y análisis que otros investigadores pueden reproducir fácilmente”<sup>40</sup>.

Por lo mismo, se suele decir que este tipo de estrategia, está directamente emparentada con el llamado paradigma cuantitativo, que “...corresponde a la epistemología positivista, a la aquí denominada dimensión estructural del análisis de la realidad social”<sup>41</sup>.

- b) Estrategias Cualitativas: Este tipo de estrategia, está muy vinculada al enfoque crítico y se sirve principalmente de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos, reconociendo que “...se asocia a la epistemología interpretativa (dimensión intersubjetiva), centrada en el sujeto individual y en el descubrimiento del significado, los motivos y las intenciones de su acción”<sup>42</sup>.

Nos referimos a este tipo de “epistemología interpretativa” que lo que busca “conocer” es lo

---

<sup>39</sup> Recuperado de: Cita:

[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_803/a\\_10824/10824.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_803/a_10824/10824.html)

<sup>40</sup> King, Gary; Keohane, Robert O. y Verba, Sydney (2000). La ciencia en las ciencias sociales. Capítulo I. En el libro El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Alianza editorial. Madrid. p 14

<sup>41</sup> CeaD’Ancona, M<sup>a</sup> Ángeles (1999) La metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis. Madrid. p 46

<sup>42</sup> CeaD’Ancona, M<sup>a</sup> Ángeles (1999) La metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis. Madrid. p 46

real, más lo abstracto; lo global y concreto, más que lo disgregado y cuantificado. Se relaciona con el paradigma cualitativo.

- c) Estrategia de Triangulación: Los tipos de estrategias tratadas anteriormente, ofrecen puntos de vista diferentes que por un lado se oponen y por otro, se enriquecen y se complementan pudiendo intuir que esto, es por el aporte divergente que nos ofrecen cada una de ellas.

La estrategia metodológica de la triangulación, es el resultado de la “mezcla y unión” de las estrategias cuantitativas y cualitativas que, en otras palabras, “...puede ser definida como el uso de dos o más métodos de recogida de datos, en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano. El uso de métodos múltiples o enfoque multimetódicos, contrasta con el método de enfoque sencillo que es más vulnerable”<sup>43</sup>.

Cada una de estas técnicas, se usa para cosas particulares y distintas, ya que cada una nos brinda un tipo específico de información y acercamiento a la realidad.

#### ➤ **Formulación de Estrategias TIC en el centro para el Desarrollo del Plan de Mejora**

La Educación ocurre permanentemente entre individuos, instituciones y situaciones encontradas cada día. La Tecnología de la Información debe servir como base de un trabajo colaborativo entre los diversos actores del proceso educativo.

Para promover el desarrollo del Plan proponemos las siguientes estrategias:

- ➔ Potenciar, empoderar a los actores (estudiantes, profesores, gestores de servicios educativos, etc.) a través de la capacitación y el desarrollo de habilidades y competencias en TIC’s. Esto incluye promover:
  - ✓ Razonamiento Crítico.
  - ✓ Creatividad.
  - ✓ Habilidades asociativas.
  - ✓ Habilidades comunicativas.
  - ✓ Habilidades participativas.
  - ✓ Habilidades colaborativas.
  - ✓ Valores.
  - ✓ Competencias laborales futuras.
  
- ➔ Que los individuos puedan aplicar las habilidades desarrolladas, mejorar y continuar formándose en este ámbito.
  - ✓ Facilitar el acceso a los recursos materiales de aula.
  - ✓ Apoyo a la investigación, innovación, acción, al emprendimiento comunitario, social, científico, cultural y empresarial.

---

<sup>43</sup> Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores, Javier y García Jiménez, Eduardo (1996). Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. Capítulo I. En el libro Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. p 34

- ➔ Alternativas de aprender y crecer como sujetos, en espacios apropiados al proceso enseñanza -aprendizaje. Incluyendo aquí:
  - ✓ Aulas Especializadas en materia TIC's.
  - ✓ Diversidad de Cursos de formación.
  - ✓ Aplicar diversas Metodologías.
  
- ➔ Promover en los agentes del sector educativo la capacidad de comprender el entorno, sus necesidades, de responder adecuadamente al mismo y de interactuar entre sí y trabajar juntos para potenciar sus esfuerzos y alcanzar logros más significativos, en el campo de las TIC's el cual se desarrolla paralelamente en la sociedad y la escuela.
  - ✓ Apertura de la escuela y los centros de tecnología de la información a la comunidad.
  - ✓ Retroalimentación y participación de agentes de la sociedad para adecuar programas de apoyo a necesidades sociales y educativos a competencias laborales en base a TIC's.
  - ✓ Promover la cultura de red, el entendimiento, la comunicación y la colaboración entre individuos, actores y sectores, regionales, nacionales e internacionales, en torno a la Internet.

## 5. Recursos necesarios para el desarrollo del Plan de Mejora

---

La integración de las TIC's en los centros educativos es un objetivo a nivel nacional por lo que los centros de educación públicos han de incorporarse gradualmente a esta iniciativa. De esta forma, a los proyectos que potencien el desarrollo de las TIC's , el Estado apoyará con subvenciones públicas.

A continuación, destacaremos los recursos que se aplicarán para la implementación de este proyecto:

### ➔ **Recursos Materiales:**

- La dotación de pizarras digitales interactivas por aula y un mínimo de un ordenador portátil por cada dos alumnos;
- Un ordenador para el profesor/a;

- En los espacios comunes (como la biblioteca), cuatro ordenadores conectados a impresoras de color blanco y negro y escáner;
- El alumnado deberá conocer cómo manejar un ordenador y además conocer de ofimática y navegación por internet;
- Se acondicionará un aula de informática;
- El centro deberá modificar su instalación eléctrica incorporando conexión WIFI.

➔ **Recursos Didácticos:**

- Portales educativos para cada ciclo;
- Blog educativo ( recopilación de enlaces o recursos educativos de ayuda al profesorado; normativa, guías e informes referentes al uso educativo de internet);
- Aula virtual ( unidad didáctica);
- Web's educativas (diseñada y gestionada por el profesorado);
- Dossier explicativo del uso de las TIC's.

Descritas por ámbito de actuación destacamos las siguientes:

➤ ÁMBITO I: Actualización de las TIC en el Centro Educativo:

- Pizarra digital interactiva en cada una de las aulas;
- Aula de informática;
- 4 ordenadores en biblioteca;
- 2 ordenadores en sala de profesores;
- Ordenador portátil en cada una de las aulas (mínimo 1 por cada 2 alumno/as)
- Conexión WIFI en el centro;
- 4 impresoras a color blanco y negro.

➤ ÁMBITO II: Participación y Rendimiento del Alumnado.

- Aula virtual ( unidad didáctica);
- Web educativas ( diseñada y gestionada por el profesorado);
- Dossier explicativo del uso de las TIC's.



➤ ÁMBITO III: Formación e implicación del profesorado.

- Portales educativos para cada ciclo;
- Blog educativo (recopilen enlaces o recursos educativos de ayuda al profesorado; normativa, guías e informes referentes al uso educativo de internet).

## 6. Tabla-resumen

---

# Escuela 2.0 Innovando con las TIC's



PLAN DE MEJORA PARA EL CEIP  
VIRGEN DEL ROSARIO



Escuelas 2.0:



ULL | Universidad  
de La Laguna

# Innovando con las TIC's

PLAN DE MEJORA PARA EL CEIP VIRGEN DEL ROSARIO

## ¡CONÓCENOS!

• PEDAGOG@S EN ACCIÓN, ES UN GRUPO DE EXPERTOS EN ASESORAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA, QUE FORMA PARTE DEL COMITÉ DE INVESTIGACION LA ULL. SU FINALIDAD ES AYUDAR A MEJORAR A TODO AQUEL QUE LO NECESITE.

PEDAGOG@BENACCION@ULL.EDU.ES



El CEIP Virgen del Rosario, es colegio pequeño compuesto de 54 alumnos y 6 profesores, situado en un pueblo malagueño (rural) llamado Toralán. Este pueblo estuvo aislado y con pocas posibilidades de establecer relaciones con el resto de las poblaciones, por todo esto el pueblo tiene un nivel cultural y económico bajo, aunque con el paso del tiempo ha ido mejorando. Es un centro público que aborda las etapas de infantil y primaria.

## Soluciones flexibles para La mejora del centro

### ESTRATEGIAS DE MEJORA

Las estrategias parten de la metodología elegida. La teoría y los métodos implican, por lo general, una opinión ideológica, siendo en lo genérico, un enfoque basado en un sistema coherente de ideas, que nos indiquen el "para qué". Las estrategias planteadas en este Plan de Mejora, están dirigidas a lograr los objetivos marcados. En este punto realizamos actividades concretas para cada uno de los objetivos, de esta forma trabajaremos los puntos fuertes de la utilización de las TIC's en el centro, donde cada uno de los actores de este Plan, se beneficien del mismo modo, aprendiendo el máximo, para que dichos aprendizajes perduren en el tiempo.

### OBJETIVOS

Los objetivos que se plantean para este plan son entre otros: mejorar la vida tecnológica del centro.

- Conformar una propuesta de formación para el profesorado, en el uso de las TIC's.
- Utilizar los ambientes de aprendizaje planteados por el Plan Tecnológico de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma como apoyo a los procesos de aprendizaje de los docentes en la formación e innovación educativa.
- Diseñar y construir recursos didácticos innovadores donde se incorporen las TIC para apoyar al aprendizaje de los maestros en formación en todas las áreas.



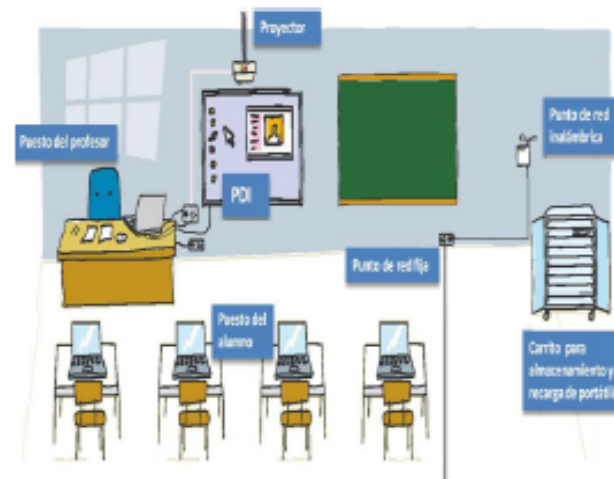
### ACTUALIZACIÓN DE LAS TIC'S



### PARTICIPACION Y RENDIMIENTO DEL ALUMANDO



### FORMACION E IMPLICACION DEL PROFESORADO



TRABAJAMOS CON LOS MEJORES EXPERTOS. ¿CÓMO PODEMOS AYUDARLE?

Avenida Trinidad, edificio de Negociado de becas, segunda planta aula D.202. La Laguna

## 7. Valoración

---

Una vez finalizada esta práctica consideramos que un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc.

En concreto, en nuestro caso las medidas del plan se realizan con el objetivo de incrementar el interés del alumnado, acercando los avances tecnológicos a la escuela y de esta forma fomentar el conocimiento y buen uso de las tecnologías.

Tras la realización de este proyecto nosotros consideramos que las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos. Un plan de mejora, consideramos que debe redundar en una mejora constatada del nivel de aprendizaje de los alumnos.

Por todo lo anteriormente mencionado nuestro plan de mejora se centró en las TIC's ya que en la actualidad están transformando la educación, y es notorio el cambio tanto en la forma de enseñar como en la forma de aprender. También se produce un cambio tanto en el rol del maestro como en el del estudiante. Al mismo tiempo se cambian los objetivos formativos para los alumnos y estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios. Por otra parte, el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.

Las TIC's nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blog, foros, videoconferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información) desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

## 8. Bibliografía

---

- Información sobre las estrategias. Recuperado de:  
[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_803/a\\_10824/10824.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_803/a_10824/10824.html)
- Las TIC's en educación. Recuperado de:  
<http://blog.fernandotrujillo.es/las-tic-en-la-educacion-de-andalucia/>
- Las TIC's en relación al alumnado. Recuperado de:  
<http://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/las-tic-mejoran-la-estimulacion-y-participacion-de-los-alumnos-con-trastornos-de-aprendizaje/>
- AINSCOW, Mel y WEST, Mel (2008) Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración. Madrid: Narcea. ANTÚNEZ, Serafín (1998) El Proyecto Educativo de Centro. Barcelona. Graó.
- CEAD' ANCONA, M<sup>a</sup> Ángeles (1999) La metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis. Madrid. p 46
- FEITO, RAFAEL (2011) Los retos de la participación escolar. Elección, control y gestión de los centros educativos. Madrid: Morata.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> Teresa (Coord.) (2003) Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- KING, GARY; Keohane, Robert O. y Verba, Sydney (2000). La ciencia en las ciencias sociales. Capítulo I. En el libro El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Alianza editorial. Madrid. p 14
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio; Gil Flores, Javier y García Jiménez, Eduardo (1996). Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. Capítulo I. En el libro Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. p 34
- VIÑAO FRAGO, Antonio (2002) Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata. WRINGLEY, Terry (2007) Escuelas para la esperanza .Madrid: Morata.

- 7.12 Evidencia 2 [CE9]
- Proyecto de Educación para la Cooperación y el Desarrollo.

# PROYECTO DE EDUCACION Y DESARROLLO.

---

*ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, JONATHAN*

*HERRERA PADILLA, AYOZE*

*MORALES TORRES, VIRGINIA*

---

## INDICE.

1. DATOS DE LA CONVOCATORIA .....	392
2. DATOS DEL PROYECTO .....	392
2.1 DESCRIPCIÓN RESUMIDA: .....	392
2.2 UBICACIÓN DETALLADA .....	392
3. ANTECEDENTES, CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN .....	393
3.1 ANTECEDENTES .....	393
3.2 CONTEXTO .....	405
3.3 JUSTIFICACIÓN .....	411
4. POBLACIÓN BENEFICIARIA .....	425
7. ACTIVIDADES .....	430
Actividad 1: Video-Fórum .....	432
Actividad 2: Que me cuentas. ....	433
Actividad 3: Sumando granos de arena, creando montañas de soluciones .....	435
Actividad 4: Un vistazo a los medios de comunicación .....	438
Actividad 5: Reconstruye .....	440
Actividad 6: Reinventa .....	442
Actividad 7: Siendo directores .....	444
Actividad 8: Guía didáctica .....	445
Cronograma .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## 1. DATOS DE LA CONVOCATORIA

- Título del proyecto: Proyecto de cooperación para el desarrollo de concienciación sobre medio ambiente en España y Argentina
- Ámbito: No formal
- Sector: Desarrollo humano sostenible en concreto la temática: el Medio Ambiente. Argentina

## 2. DATOS DEL PROYECTO

### 2.1 DESCRIPCIÓN RESUMIDA:

Es un proyecto de Educación para el Desarrollo, que se realiza dentro del ámbito no formal y teniendo como sector el Medio Ambiente, concretamente en Argentina, (Ciudad Autónoma de Buenos Aires)

Por un lado, nos gustaría orientarnos a la zona geográfica de La Patagonia. El objetivo del proyecto es concienciar sobre las labores de reciclaje en la zona, ya que supone un entorno con una belleza natural muy explotada por el turismo, en medio de la cual se realizan numerosas actividades y tenemos constancia de que en muchas zonas ilegales las personas abandonan basuras, estropeando así el medio natural.

### 2.2 UBICACIÓN DETALLADA

- Lugar de realización. País y área geográfica.

El proyecto se realizará en Argentina, concretamente en Buenos Aires.

- Contraparte local:

La ONG que hemos seleccionado como mediadora para realizar nuestras actividades es “Greenpeace” que cuenta con sede en ambos países, España y Argentina.

Greenpeace es una organización mundial que trabaja en la defensa del medio ambiente, promueve la paz y estimula a la gente a cambiar actitudes y comportamientos que pueden ser



peligrosos para la naturaleza. Tiene oficinas en 43 países de todos los continentes y cuenta con apoyo de más de 3 millones de socios y 11 millones de ciberactivistas en todo el mundo.

Concretamente en Argentina, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, trabajan 45 personas, acompañadas de 250 voluntarios, 80.000 socios y 1.200.000 ciberactivistas. Los principios que guían su acción son la independencia, la no violencia y la confrontación pacífica.<sup>44</sup>

La oficina de Greenpeace España se encuentra en Madrid.

En cuanto a los colegios en los que vamos a llevar a cabo nuestro proyecto, hemos elegido un colegio público situado en Buenos Aires. Por otra parte, en Tenerife se ha seleccionado un colegio situado en San Cristóbal de La Laguna.

## 2.3 PLAZO DE EJECUCIÓN Y DURACIÓN

Prevista fecha de inicio: Abril de 2014

Prevista fecha de finalización: Abril de 2015

Periodo de ejecución: 12 meses

## 3. ANTECEDENTES, CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

### 3.1 ANTECEDENTES

- Explicación breve de por qué este proyecto.

Una vez analizado el medio ambiente de Argentina y los actuales problemas de conservación del mismo, se convierte en un hecho fundamental la actuación para fomentar la conservación del mismo, sobre todo, desde la educación, creando conciencia social sobre el problema, y procurando que la necesidad sea interiorizada por los sujetos.

- Necesidad del proyecto

El proyecto se basa en la necesidad del fomento de la concienciación sobre el cuidado del medio ambiente, sobre todo en las nuevas generaciones, con el fin de preservar las zonas con biodiversidad cultural de Argentina.

---

<sup>44</sup> <http://www.greenpeace.org/argentina/es/>

- ¿Esta iniciativa forma parte de algún plan o programa existente en la zona?

La iniciativa contiene, como la mayoría de los proyectos actuales, aspectos recogidos en informes internacionales como la Educación para Todos, o los Planes de desarrollo educativo del país, a continuación se recogen algunos puntos extraídos de éstos informes y que tienen que ver con nuestro proyecto.

Por una parte el proyecto elegido contiene aspectos relacionados con la EPT sobre todo lo relacionado con los puntos que se destacan a continuación y que tienen que ver con el Medio Ambiente y que es el objeto fundamental de nuestro análisis.

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo | 2012<sup>45</sup>

El informe EPT en su revisión del 2012 reúne cuestiones que tienen que ver con la concienciación y conversación del medio ambiente. En éste artículo de casi 600 páginas encontramos varias referencias a como la educación debe ayudar a adquirir competencias ecológicas para aumentar la productividad a la vez que se protege al medio ambiente.

Nos habla de que es necesario prestar una mayor atención al fortalecimiento de competencias de los pequeños agricultores para mejorar su forma de ganarse la vida y asegurar cuotas más altas de seguridad alimentaria, al mismo tiempo que se protege el medio ambiente. Los acontecimientos recientes en la esfera de la producción y la comercialización de productos agrícolas parecen

Por otra parte destaca la importancia de Impartir “competencias ecológicas” ayuda a proteger el medio ambiente y aumenta la productividad. Para ayudar a responder a la creciente demanda mundial de comida y alimentos, a conservar la energía y a proteger a los grupos vulnerables de los efectos del cambio climático, los pequeños agricultores necesitan conocimientos y competencias que les preparen para aumentar la productividad a la vez que previenen la degradación y el agotamiento de los recursos naturales. La formación en las nuevas tecnologías ha de venir acompañada de la preservación y difusión de los conocimientos tradicionales sobre la biodiversidad, como las combinaciones adecuadas de cultivos, árboles y animales en sistemas agrícolas integrados.

---

<sup>45</sup> <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2012-skills/>

Otra cuestión es la importancia de aprovechar los conocimientos y prácticas tradicionales queda clara en las planicies secas del Yemen, donde tiene lugar gran parte de la producción agrícola del país.

Los métodos tradicionales de gestión del agua, el suelo y las semillas ayudan a protegerse de la sequía, la erosión y las enfermedades. No obstante, la incorporación de variedades de semillas de alto rendimiento ha reducido la biodiversidad agraria, al mismo tiempo que se pierde el conocimiento de prácticas agrícolas alternativas. Esta pérdida de conocimientos es significativa porque algunas de las especies de cultivo silvestres son más resistentes a las condiciones extremas que las variedades comerciales.<sup>46</sup>

Dado el potencial de las competencias ecológicas para beneficiar a los jóvenes de las zonas rurales, es necesario prestar más atención a ese ámbito. La agricultura sostenible, en la medida en que ayuda a conservar el medioambiente y a hacer más productivos los cultivos, puede aumentar el atractivo de la vida rural para los jóvenes, al crearse puestos de trabajo que ofrecen un medio de vida decente.<sup>47</sup>

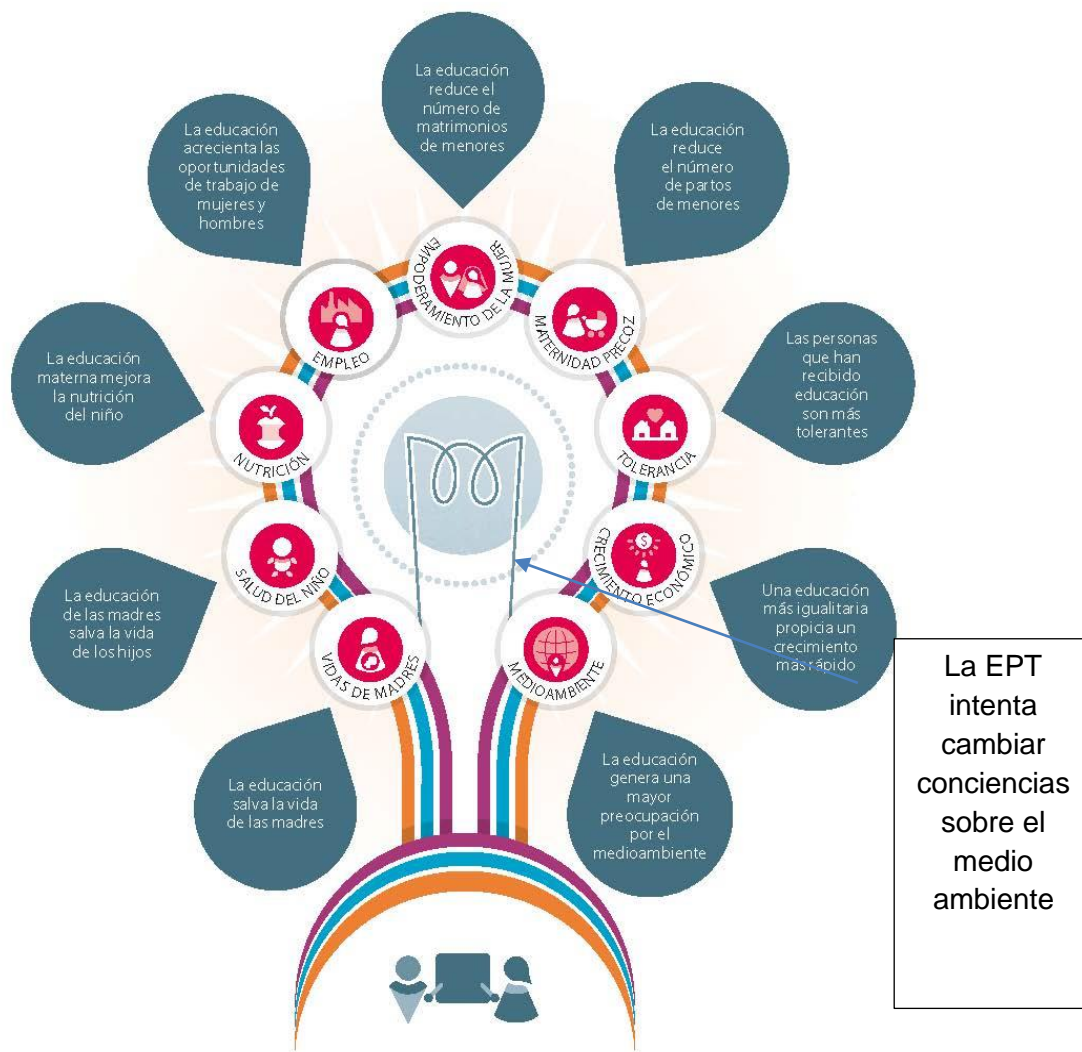
En el informe de la EPT de 2012 también encontramos referencias al medio ambiente

---

<sup>46</sup> Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo | 2012 pág. 338

<sup>47</sup> Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo | 2012 pág. 339

## LA EDUCACIÓN TRANSFORMA LA VIDA



La EPT intenta cambiar conciencias sobre el medio ambiente

**La educación forma parte de la solución de los problemas ambientales mundiales.** Las personas con un nivel de educación más alto suelen preocuparse más por el medioambiente y, por consecuencia, emprender acciones que promueven y apoyan las decisiones políticas encaminadas a protegerlo. Mejorando los conocimientos, inculcando valores, respaldando las convicciones y modificando las actitudes, la educación tiene un poder considerable para cambiar los modos de vida y los comportamientos nocivos para el medioambiente. La educación puede alentar a las personas a hacer un uso más eficaz de la energía y el agua y a reciclar los residuos domésticos. En los países pobres afectados por el cambio climático, la educación ayuda a la población a adaptarse a sus efectos.

En **29 países**, el **25%** de las personas con estudios inferiores a la enseñanza secundaria mostraron preocupación por el medioambiente, frente al **37%** de las personas que habían cursado la enseñanza secundaria y el **46%** de las personas con estudios superiores.

En **Alemania**, el **46%** de las personas con educación superior habían firmado alguna petición o participado en alguna manifestación en relación con el medioambiente en los cinco años anteriores, frente al **26%** de quienes tenían educación secundaria y a un **12%** de aquellas con un nivel inferior.

Invertir entre 11.000 millones de dólares y 14.000 millones de dólares por año en la educación básica de las niñas **a nivel mundial** ayudaría a sus hogares a hacer mejores elecciones para contrarrestar los efectos de los desastres previstos en relación con las condiciones meteorológicas.

En **Etiopía**, seis años de educación mejoran en un **20%** las probabilidades de que un agricultor se adapte al cambio climático adoptando técnicas como la conservación del suelo, la variación de las fechas de siembra y los cambios de las variedades de cultivos.

8

También nos hemos apoyado en los Programas y Proyectos de Desarrollo llevados a cabo en Argentina. Existen una multitud de ellos, relacionados con distintos ámbitos:

## Alfabetización

### Programa Nacional de Alfabetización

El Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos es una iniciativa del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Entre sus objetivos se encuentra reducir los índices actuales de analfabetismo en la población de 15 años y más y favorecer la continuidad en la escolaridad básica de los jóvenes y adultos.

#### Proyecto de Bi-Alfabetización – BI-ALFA

Proyecto que cuenta con la asistencia técnica de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) cuyo objetivo es contribuir a la producción de conocimiento sobre las relaciones interétnicas y sobre las demandas de autonomía cultural de los pueblos indígenas en ámbitos locales, desde la construcción de un concepto más amplio, equitativo y colectivo de ciudadanía, acorde con las necesidades de las modernas sociedades democráticas.

### Reformas Educativas

#### Programa de Formación y Capacitación para el Sector Educación – PROFOR

Programa dependiente de la Secretaría de Educación del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología que tiende a complementar el fortalecimiento institucional de las provincias, atendiendo a las necesidades concretas de formación y capacitación.

#### Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo - PROMSE

Programa del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología orientado a apoyar a las Jurisdicciones en el mejoramiento de la calidad, equidad y eficiencia del sistema educativo, contribuyendo a la disminución de la desigualdad social, a través del aumento de la escolaridad y la atención de las necesidades educativas de los jóvenes de los sectores que se encuentran en mayor riesgo social y educativo.

#### Programa de Reforma Administrativa de los Sistemas Educativos Provinciales – PREGASE

El PREGASE tiene por objeto realizar una reforma integral de todos los niveles de la gestión en las distintas jurisdicciones, a fin de lograr una mayor eficiencia y eficacia de la prestación del servicio educativo con niveles crecientes de calidad. Para ello utiliza nuevas herramientas

de planeamiento y control de gestión que posibilitan un uso racional de los recursos humanos, materiales y financieros.

## **Calidad de la enseñanza**

### [Estrategias y Materiales Pedagógicos para la Retención Escolar](#)

Este Proyecto recoge experiencias institucionales de trabajo de aula y/o comunitarias, que den cuenta del diseño y ejecución de acciones que mejoren la retención escolar. Comprende a centros que atienden estudiantes entre 12 y 17 años, en especial a los que reciben alumnos de los sectores más desfavorecidos.

### [Plan Deserción Cero](#)

Programa de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires que pretende reinsertar en el sistema educativo a aquellos que por distintos motivos se encuentran fuera de él.

### [Plan Nacional de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios – FinEs](#)

El propósito de este Plan Nacional es ofrecer a los jóvenes y adultos de todo el país la implementación de un Plan específico, adaptado a sus posibilidades y necesidades, para la finalización de sus estudios primarios y/o secundarios.

### [Programa Integral para la Igualdad Educativa - PIIE](#)

Programa del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Argentina, cuyo propósito es el fortalecimiento de instituciones educativas urbanas primarias, de EGB 1 y 2 que atienden a la población de niños en situación de mayor vulnerabilidad social en todo el territorio del país.

- [Más información](#)

### [Programa Nacional de Educación en Contextos de Encierro – PNEEPyM](#)



El PNEEPyM tiene como finalidad estratégica mejorar las condiciones educativas durante el tiempo de condena para que las personas privadas de la libertad puedan construir un proyecto de vida que les permita su inclusión social.

### Programa Nacional de Inclusión Educativa

Este Programa se propone dar respuesta al problema de la exclusión educativa y social de niñas, niños y adolescentes que se encuentran fuera del sistema escolar. El objetivo central es la inclusión a la escuela de aquellos que por diversos motivos nunca ingresaron o que abandonaron los estudios.

### Programa Nacional de Olimpíadas

A través de este programa se busca brindar a los jóvenes espacios y medios para una formación de excelencia acordes a sus capacidades y motivaciones personales que los prepare para participar activa y solidariamente en el crecimiento de su comunidad y el desarrollo nacional y finalmente brindar apoyo en la continuidad de los estudios a aquellos jóvenes que demuestren aptitudes y talentos.

### Programa Nacional Educación Solidaria

Programa del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, cuyos objetivos son promover la participación comunitaria y ciudadana y articular los esfuerzos solidarios de la sociedad civil en beneficio de la equidad y calidad educativa con el sistema educativo formal.

## Condición y profesión docente

### Programa Elegir la Docencia

El Programa Elegir la Docencia constituye está dirigido a fortalecer y renovar el sistema educativo a partir de una intervención sobre la formación docente inicial, a través de la construcción de una propuesta de formación integral que tiene como objetivo central promover una diversidad de espacios, experiencias y recursos en las trayectorias estudiantiles del conjunto de los jóvenes que ingresarán en la docencia.



### Programa Escuelas Itinerantes

La Escuela Itinerante es una propuesta de capacitación intensiva para docentes y profesores de los distintos niveles de enseñanza propiciada por el Área de desarrollo profesional docente de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina en articulación con otros programas nacionales y llevada a delante en colaboración con los ministerios provinciales.

### Programa Nacional "Aprender Enseñando"

El objetivo de este Programa es brindar apoyo pedagógico y socioafectivo a niños y jóvenes entre 6 y 18 años en situación de vulnerabilidad educativa, social y económica, a efectos de minimizar situaciones de retención y deserción, así como también promover la reinserción de alumnos que hubieren abandonado sus estudios.

### Programa de Renovación Pedagógica

Este programa constituye una estrategia de intervención política y formativa que apunta a fortalecer al conjunto de institutos que lo conforman con el propósito de que, paulatinamente, la experiencia que se lleva a cabo en este marco sea compartida por el resto de los institutos del país, en el mediano y largo plazo.

### **Atención a la primera infancia**

#### Programa Nacional de Desarrollo Infantil "Primeros Años"

Este Programa se propone instalar como política pública el abordaje integral del desarrollo infantil, garantizando los derechos de los niños y niñas. Es implementado en todas las provincias del país a través de acciones coordinadas entre los ministerios de Desarrollo Social, Educación y Salud y Ambiente de la Nación.

### **Formación técnico profesional**

#### Programa de Educación Técnica de Nivel Medio y Superior no universitaria

El objetivo de este Programa consiste en consolidar la Educación Técnica de Nivel Medio y Superior en el Sistema Educativo Nacional, impulsando su institucionalización a través de la generación de normativas, proyectos y programas de alcance federal, que aseguren las condiciones necesarias para el desarrollo de trayectorias formativas que posibiliten la construcción de la profesionalidad.

### Programa Nacional de Formación Profesional

El propósito de este Programa es diversificar y flexibilizar las ofertas de formación profesional permanente y generar propuestas con criterios de equidad y eficacia, tendientes a una mayor y mejor articulación entre la educación y el mundo del trabajo.

### Red Nacional de Formación Profesional

El objetivo de esta Red es facilitar la interacción entre los actores e instituciones comprometidos con la Educación y el Trabajo, para el intercambio de información y la puesta en común de procesos para la mejora de los niveles de calidad de la FP, especialmente los referidos a la capacitación docente, la implementación de diversos modelos de administración y gestión y la puesta en desarrollo de innovaciones pedagógicas.

## Educación en valores

### Programa Nacional de Convivencia Escolar

El Programa Nacional de Convivencia Escolar apunta a ofrecer recursos para que las instituciones, como colectivos enseñantes, sean lugares de formación en valores democráticos.

### Programa Nacional de Mediación Escolar

El Programa Nacional de Mediación Escolar tiene como principal objetivo trabajar sobre nuevos mecanismos para atender a la creciente conflictividad en la convivencia escolar, generando condiciones que posibiliten el aprendizaje de conductas de convivencia social, pluralista y participativa así como garantizar el derecho de los alumnos a recibir orientación y a que se respete su integridad, dignidad, libertad de conciencia y de expresión.

## **Educación y nuevas tecnologías**

### [Campaña Nacional de Alfabetización Digital](#)

La Campaña Nacional de Alfabetización Digital se propone acercar las tecnologías de la información y la comunicación a las instituciones de enseñanza de todos los niveles, como parte del proceso de incorporación de todos los actores del sistema educativo a las grandes líneas de la cultura contemporánea.

### [Programa Escuela y Medios](#)

Programa del Ministerio de Educación de Argentina dirigido a niños de primaria y secundaria de todo el país, cuyo objetivo es promover determinadas actividades pedagógicas ligadas con la comunicación que les permitan desarrollar su potencial de expresión, investigación y creatividad.

## **Fomento de la lectura**

### [Campaña Nacional de Lectura](#)

Esta Campaña consiste en la distribución de libros de cuentos en distintos ámbitos de la sociedad (canchas de fútbol, hospitales, playas, etc).

### [El Plan Global de Compra de Libros 2004 - 2007: Libros en las Escuelas](#)

Este Plan tiene en cuenta las siguientes líneas: distribución de libros de textos a escuelas de EGB 1, 2, 3 y Polimodal, distribución de diccionarios, enciclopedias, atlas, colecciones de ciencia joven y sobre derechos humanos y obras de literatura para bibliotecas institucionales.

### [Plan Nacional de Lectura - PNL](#)

El PNL es una propuesta del Gobierno Nacional que trabaja conjuntamente con todas las provincias en el establecimiento y consolidación de planes, programas o acciones dedicados a incentivar la lectura en las escuelas.

## **Espacio común del conocimiento**

## Programa de Voluntariado Universitario

A través de este programa, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología convoca a facultades, cátedras y estudiantes de Universidades Públicas e Institutos Universitarios Nacionales para la presentación de proyectos de trabajo voluntario que promuevan la vinculación de estas instituciones con la comunidad en que se insertan, a través de propuestas orientadas a mejorar la calidad de vida de su población.<sup>48</sup>

\*Como crítica a los planes de desarrollo de Argentina, debemos destacar que no hay ningún plan ni proyecto específico de medio ambiente.

Y en cuanto a los Objetivos del Milenio, destacamos los siguientes:

### OBJETIVO 7 del Milenio: GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE

- La meta principal de este objetivo es: **revertir la pérdida de recursos naturales**

Los ODM sirven como un nuevo marco para el desarrollo sostenible, pues exigen que a través del establecimiento de metas y objetivos de equidad social, se contribuya al desarrollo económico y a su vez se vele por la sostenibilidad ambiental. El PNUD está comprometido con los ODM y en su quehacer busca establecer un apoyo local, político y financiero para dar apoyo al desarrollo sostenible.

La integración de los principios del desarrollo sostenible a las políticas nacionales es clave para una implementación y promoción exitosa de la sostenibilidad ambiental. El PNUD provee asistencia para la formulación de estrategias y políticas para el desarrollo sostenible a nivel nacional y local.

### **La situación actual de estos objetivos:**

El aumento del área forestada en Asia está ayudando a ralentizar, pero no a revertir, las pérdidas generalizadas en todo el mundo. La reducción en la tasa de pérdida forestal se debe a que hay menos deforestación y a que se están estableciendo nuevas zonas forestadas, así como

<sup>48</sup> <http://www.oei.es/quipu/argentina/#pro>

a la expansión natural de los bosques existentes. En consecuencia, en los últimos 20 años la pérdida neta en todo el mundo disminuyó de -8,3 millones de hectáreas por año en la década de los 90 a -5,2 millones de hectáreas por año en la década pasada.

**Las metas a las que se quiere llegar con el ODM en cuanto al medio ambiente son las siguientes:**

**META 7.B**

*Reducir la pérdida de la biodiversidad y alcanzar, para el año 2010 una reducción significativa de la tasa de pérdida*

**META 7.C**

*Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios de saneamiento básicos*

**META 7.D**

*Haber mejorado considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios*

### 3.2 CONTEXTO

- Aspectos más relevantes del contexto geográfico, social, cultural, económico y política de la zona donde se va a efectuar el proyecto.

### POBLACIÓN

Argentina está dividida en 24 jurisdicciones: 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que es la sede del gobierno nacional.

Los primeros habitantes del país eran los indígenas que se encontraban divididos en diferentes tribus con sus respectivas y diversas culturas.

En el siglo XVI, llegaron los primeros conquistadores españoles, quienes impusieron sus costumbres y valores propios, ocasionando un choque cultural. Esto dio lugar al mestizaje de

los blancos y los indios, al cual se unió un aporte de habitantes negros llegados desde África como esclavos, particularmente en Río de la Plata. Así, la población criolla quedó dividida en mestizos, mulatos y zambos.

En la segunda mitad del siglo XIX y la primera del XX, llegaron muchos inmigrantes de Europa, que forman otro pilar del conjunto de razas de Argentina.

## **IDIOMA**

El idioma oficial de Argentina es español que fue impuesto por los conquistadores españoles. Sufrió cambios propios de la convivencia con los indígenas nativos que lo enriquecieron con su léxico. Posteriormente, con la llegada de inmigrantes, se produjeron progresivos cambios en la lengua. Las diferencias dialectales enriquecen la comunicación, considerando la lengua como “simplex”, aquella cuyas variedades son todas inteligibles entre sí.

Aun así, se hablan más lenguas en el país como son el Araucano, Guaraní y Quechua.

## **RELIGIÓN**

En Argentina no hay ninguna religión oficial. La iglesia Católica Apostólica Romana es la tradición mayoritaria y cuenta con un estatus jurídico diferenciado del resto de las religiones, según la Constitución, que prescribe el sostenimiento del culto católico.

Además, coexisten más de 2.500 cultos como pueden ser el protestantismo, el pentecostalismo, el judaísmo y el Islam, entre muchos otros.

La libertad de culto está recogida en la Constitución en el Artículo 14. Hay una tradición religiosa muy larga. La constante llegada de inmigrantes dio a este país una condición plural, universalista y humanista. La Secretaría de Culto de la Nación es un vínculo entre el gobierno y las organizaciones religiosas.

## **SITUACIÓN GEOGRÁFICA**

La República Argentina está ubicada en el hemisferio sur y occidental. Su situación, dentro de América del Sur, le permite una adecuada vinculación dentro del marco regional.

En el norte limita con las Repúblicas de Bolivia y del Paraguay, cuyo punto extremo está en la confluencia de los ríos Grande de San Juan y Mojinete, en la Provincia de Jujuy (Lat. 21°46'S; Long. 66°13'O).

Al sur limita con la República de Chile y el Océano Atlántico, hallándose su extremo austral en el Cabo San Pío, situado en la isla Grande de Tierra del Fuego, (Lat. 55°03'S; Long. 66°31'O).

Al este limita con la República Federativa del Brasil, República Oriental del Uruguay y el Océano Atlántico. El punto extremo oriental se encuentra situado al noreste de la localidad de Bernardo de Irigoyen, en la Provincia de Misiones (Lat. 26°15'S; Long. 53°38'O).

Al oeste limita con la República de Chile. El punto extremo está ubicado entre el Cerro Agassis y el Cerro Bolados (en el cordón Mariano Moreno), en el Parque Nacional Los Glaciares – Provincia de Santa Cruz (Lat. 49°33'S; Long. 73°34'O).

La Antártida Argentina es la parte del territorio nacional comprendido entre los meridianos 25 ° y 74 ° de Longitud Oeste, al sur del paralelo 60 ° Sur.

La gran extensión territorial de la Argentina posee una diversidad de paisajes, en los que alternan campos de hielos con zonas áridas, relieves montañosos con mesetas o llanuras, cursos fluviales o áreas lacustres con la amplitud oceánica, y vegetación esteparia con bosques y selvas.

## **EXTENSIÓN**

La superficie es de 3.761.274 Km<sup>2</sup> de los cuales 2.791.810 Km<sup>2</sup> corresponden al Continente Americano; 969.464 Km<sup>2</sup> al Continente Antártico (incluyendo las Islas Orcadas del Sur) y las islas australes (Georgias del Sur y Sandwich del Sur).

Por su extensión ocupa el cuarto lugar entre los países americanos (después de Canadá, Estados Unidos de América y la República Federativa del Brasil).

En el orden mundial se ubica por su superficie en el séptimo lugar.

Los principales tipos de clima de la Argentina son cuatro: cálido, templado, árido y frío. La extensión del territorio y los accidentes del relieve determinan la existencia de variedades en cada uno de los tipos citados.

Así, en los climas cálidos está el subtropical sin estación seca, que abarca las provincias de Misiones y Corrientes, la zona Norte de Entre Ríos y la sección oriental de la región chaqueña. Tiene como características temperaturas elevadas y precipitaciones abundantes todo el año. El tropical con estación seca incluye parte de Salta, Oeste de Formosa y del Chaco, la planicie oriental tucumana, casi todo Santiago del Estero y el N.O. de Santa Fe. Es de características similares al anteriormente mencionado, con la diferencia que presenta un período seco que dura hasta la mitad del año. En el N.O., el conjunto montañoso que comprende las sierras subandinas, los valles y quebradas, es considerado de clima tropical serrano.

La zona de los climas templados abarca la provincia de Buenos Aires, gran parte de Entre Ríos, centro y Sur de Santa Fe, la franja oriental de Córdoba y un sector al N.E. de La Pampa. Entre ellos se encuentra el clima templado pampeano, representado especialmente por la franja ribereña del Paraná–Plata.

En la franja limítrofe con el clima subtropical está la variedad templado sin invierno, caracterizado por la falta de período frío definido. El templado con influencia oceánica se halla en el litoral bonaerense, en la zona de Mar del Plata y Necochea, donde la influencia del mar origina temperaturas moderadas. El templado de las sierras se ubica en las sierras cordobesas y en sus valles. Por último, está la franja de transición hacia el poniente, donde la zona de clima templado deriva a la región de clima árido.

Los climas áridos comprenden la Puna, los Andes de Catamarca, La Rioja y San Juan, la zona vecina preandina y la Patagonia extraandina. Entre sus variedades tenemos el árido de montaña, que reina en la Puna y en los Andes, desde Catamarca hasta Mendoza. Al Este de los Andes áridos se extiende el clima árido de las sierras y campos, que coincide aproximadamente con la región de las sierras pampeanas. El árido de la estepa continúa al Sur de la región climática de las sierras y llanos; por el occidente termina al pie de la cordillera que pierde su carácter árido en el Sur de Mendoza; por el oriente limita con la franja de



transición y por el Sur, entre los 40° y 42° Sur, la transformación del régimen térmico origina otro tipo de clima: el frío árido de la Patagonia.

Entre los climas fríos está la franja húmeda de los Andes Patagónicos, caracterizada por una progresión de lluvias que se opera de N. a S. –a partir de los 34° S. – en este sector cordillerano. El árido ventoso de la Patagonia se destaca por sus bajas temperaturas, con precipitaciones escasas y, en invierno, hay temporales de nieve. El húmedo austral comprende una franja de la provincia de Santa Cruz, al sur de la zona anterior, y la provincia de Tierra del Fuego, salvo el clima nívico de alta montaña; tiene mayores precipitaciones y la falta del período estival de temperaturas templadas que se registran en las mesetas patagónicas.

El clima nívico es de tipo glacial y abarca la franja de cordillera austral, en la zona de hielo continental de Santa Cruz y en manchas glaciares que hay en la alta cordillera patagónica.

Con respecto al clima de las islas australes, la isla de los Estados posee un clima oceánico frío. El tiempo es brumoso y frío gran parte del año y son frecuentes los temporales. Abundan las precipitaciones nívicas. En las islas Malvinas está mejor definido el tipo oceánico. No hay excesos de temperaturas; el verano es apenas templado y el invierno no es muy acentuado. En las islas Orcadas reina el clima nívico; casi toda la superficie de las islas está cubierta por glaciares, y el mar de hielo sólo franquea acceso durante pocas semanas de enero.

## PATRIMONIOS

- ✚ Parques Naturales Ischigualasto – Talampaya
- ✚ Manzana y Estancias Jesuíticas de Córdoba
- ✚ Cueva de las Manos
- ✚ Parque Nacional Iguazú
- ✚ Parque Nacional Los Glaciares
- ✚ Península Valdés
- ✚ Quebrada de Humahuaca
- ✚ Misiones Jesuíticas Guaraníes<sup>49</sup>

---

<sup>49</sup> <http://www.argentina.gob.ar/>

## ECONOMÍA

El PIB de Argentina es de más de 475.000 millones de dólares, siendo una de las economías más grandes de América del Sur. La presidenta, Cristina Fernández, ha centrado la acción en promover el desarrollo económico con inclusión social.

El país tiene buenas relaciones con la mayoría de los países de la región. Su participación en el G-20, junto con Brasil y México en representación de América Latina, le da una posición destacada a la hora de formular políticas para la región.

Argentina tradicionalmente ha estado en defensa de la educación y la salud pública, de tal forma que destina el 6% de su PIB a la educación a la cultura y un 9.5% en salud.

En los últimos años, ha experimentado un crecimiento en la industria, especialmente en el sector automotriz, textil y de electrodomésticos. Los principales productos primarios que exporta son el trigo, la harina y pellets de soja, maíz, petróleo crudo, porotos de soja, naftas y carne bovina.

En cuanto a la economía, después de una desaceleración en 2012, hay un nuevo crecimiento en 2013. El trabajo a favor de los pobres hace posible que la pobreza y el desempleo baje acercándose a los niveles previos a la crisis de 2001-2002. La administración de la actual presidenta tiene como fin mantener el crecimiento y la estabilidad, tras diez años de incremento del PIB.

La economía se expandió en 2013 un 5,1% gracias al incremento de la producción industrial del 1,4% entre Enero y Julio. El desempleo se situó en el segundo trimestre en un 7,2%, tras haber aumentado durante el primer trimestre.

Se sigue priorizando en el gasto social. El esfuerzo fiscal hace que se incrementen los montos de los haberes jubilatorios y de la Asignación Universal por Hijo, que alcanza 3,7 millones de niños y adolescentes, el 9,3% de la población.

## MEDIO AMBIENTE

Actualmente, el 7,7% del territorio argentino se encuentra bajo áreas protegidas: hay 36 Parques Nacionales y 400 reservas provinciales.

En los últimos 7 años se incrementó en un 24% la cantidad de hectáreas bajo la órbita federal, y se incluyó recientemente al mar argentino. En 2009, el Poder Ejecutivo reglamentó la Ley de Bosques, una herramienta para asegurar la conservación de los bosques nativos y promover su uso sustentable. Asimismo, se avanza en el saneamiento de la cuenca Matanza-Riachuelo, una de las más contaminadas de América del Sur.<sup>50</sup>

### 3.3 JUSTIFICACIÓN

- ¿Cuál es el problema y/o necesidad social que el proyecto pretende abordar?

Se ha detectado un deterioro en el paisaje natural de La Patagonia, debido a la acumulación de basuras y residuos, que ha ocasionado un detrimento de la zona, afectando a su vez al correcto funcionamiento de los ecosistemas del lugar, de tal forma que afecta a la vida de las especies que allí conviven como son las tortugas marinas.

Las consecuencias sanitarias y poblacionales de la ingesta de residuos plásticos en las tortugas, aves marinas y delfines; el impacto en el paisaje costero y degradación del ambiente en el estuario del Río de la Plata y la Bahía Samborombón.

Según la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, casi todas las especies de tortugas marinas se encuentran en peligro o en peligro crítico de extinción en todo el mundo. Las causas siempre remiten a actividades humanas. Las tortugas marinas tienen un papel único en la evolución y el mantenimiento de la estructura y dinámica de los ecosistemas marinos. Protegerlas implica cuidar un eslabón fundamental de los ecosistemas marinos y terrestres de todo el mundo.

---

<sup>50</sup> <http://www.bancomundial.org/es/country/argentina/overview>

- De forma coherente y resumida fundamentar el proyecto justificando la intervención prevista en él.

La cooperación educativa al desarrollo en la actualidad es “el consenso entre diversos actores para la puesta en marcha de proyectos y programas educativos que, respetando la diversidad cultural, favorecen la comprensión de las relaciones económicas, sociales, culturales y educativas entre los países. Promueve valores y actitudes relacionados con la solidaridad y la justicia social y busca vías de acción para lograr el desarrollo humano sostenible”.<sup>51</sup>

En definitiva, en la práctica, es un conjunto de actividades, proyectos y programas de educación orientados a la transformación educativa de los países más desfavorecidos.

“Pretende la erradicación de la pobreza, el desarrollo humano sostenible, el acceso y la permanencia en la educación, la equidad de género, el medio ambiente, la democracia y el respeto a los derechos humanos. Sus objetivos son a formación y la educación, compartir experiencias y recursos, y la sensibilización de la comunidad educativa.”<sup>52</sup>

La educación para el desarrollo es la educación para la comprensión, la paz y la cooperación internacional y la educación relativa a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

Por su parte, “esta educación pretende un cambio en las actitudes sociales e individuales. Un cambio en la comprensión del desarrollo. Formar personas comprometidas y críticas, capaces de participar en los esfuerzos por alcanzar un desarrollo justo y solidario.”<sup>53</sup>

A continuación se reflejan leyes relacionadas con el medio ambiente y competen a nuestro proyecto:

- La Ley de cooperación internacional al desarrollo español del 7 de julio de 1998.

Con respecto a la **Ley de Cooperación Internacional al Desarrollo de España de 1998**, en sus antecedentes, nos habla de la Constitución Española de 1978 que declara su intención de ser partícipe en la creación de relaciones internacionales pacíficas y cooperar con todos los demás Estados. Con ello, se pretende concebir la sociedad y sus relaciones como un organismo interdependiente y solidario.

<sup>51</sup> Definición aportada por M. García de la Torre Gómez

<sup>52</sup> Definición aportada por M. García de la Torre Gómez

<sup>53</sup> Definición aportada por M. García de la Torre Gómez

- En cuanto a los instrumentos que ponen en práctica la ley (Artículo 9):
  - a) Cooperación técnica.
  - b) Educación para el desarrollo y sensibilización social. Instrumento que nos sirve para nuestro proyecto.
  
- Por otro lado, el artículo 10, nos habla de la cooperación técnica, la cual incluye cualquier modalidad de asistencia dirigida a la formación de recursos humanos del país receptor, mejorando sus niveles de instrucción, adiestramiento, cualificación y capacidades técnicas y productivas en los ámbitos institucional, administrativo, económico, sanitario, social, cultural, educativo, científico o tecnológico.
- La cooperación técnica se articula mediante programas y proyectos de refuerzo de formación y capacitación en todos los sectores y niveles, y mediante programas y proyectos de asesoramiento técnico con asistencia de expertos, agentes sociales, organizaciones no gubernamentales, empresas españolas, aportación de estudios o transferencia de tecnologías.
- En el capítulo VI, se habla de la participación social en la cooperación internacional para el desarrollo. En la Sección 1.a se nombra la cooperación no gubernamental. En el artículo 31, se establece que “El Estado fomentará las actividades de las organizaciones no gubernamentales de desarrollo y sus asociaciones para este fin, universidades, empresas, organizaciones empresariales, sindicatos y otros agentes sociales que actúen en este ámbito, de acuerdo con la normativa vigente y la presente Ley...”
- “...se consideran organizaciones no gubernamentales de desarrollo aquellas entidades de Derecho privado, legalmente constituidas y sin fines de lucro, que tengan entre sus fines o como objeto expreso, según sus propios Estatutos, la realización de actividades relacionadas con los principios y objetivos de la cooperación internacional para el desarrollo. Las organizaciones no gubernamentales de desarrollo habrán de gozar de plena capacidad jurídica y de obrar, y deberán disponer de una estructura susceptible de garantizar suficientemente el cumplimiento de sus objetivos”.

- La SECCIÓN 4.a: Fomento de la participación social en la cooperación para el desarrollo
- Artículo 39. Las Administraciones públicas, dentro del ámbito de sus respectivas competencias y con cargo a sus presupuestos ordinarios, promoverán por sí mismas o en colaboración con los agentes sociales descritos en el artículo 31 de la presente Ley, el fomento del voluntariado y la participación de la sociedad española en las iniciativas a favor de los países en desarrollo, así como la conciencia de la solidaridad y cooperación activa con los mismos por vía de campañas de divulgación, servicios de información, programas formativos y demás medios que se estimen apropiados para tal fin.
  
- Ley cooperación internacional para el desarrollo Canaria.
  
- Plan director de la cooperación canaria 2010-2013.

El plan director de la cooperación canaria consta de los siguientes apartados, destacando entre ellos los más importantes, en relación a nuestro proyecto, mencionados dentro del mismo:

### **1.- Introducción**

#### **1.1. Contexto de la cooperación Canaria**

La cooperación al desarrollo responde a un deber ético de solidaridad entre los pueblos y a un propósito de colaboración de países en desarrollo con los más desfavorecidos, orientado a la transformación de esta realidad, contribuyendo a la distribución justa de la riqueza y a la mejora de las condiciones de vida de la población. Viene participando en estas políticas de cooperación de manera creciente desde 1995, se financiaron una veintena de proyectos por un importe aproximado de tres millones de euros, cifras que han ido evolucionando hasta alcanzar en la actualidad unos ciento veinte proyectos por un importe superior a los dieciocho millones de euros. Una cooperación que empezó siendo de un carácter más general para ir poco a poco especializándose en países y sectores con el objetivo de mejorar su efectividad.

El Plan Director de Canarias es el instrumento de planificación de la política de cooperación al desarrollo de la Comunidad Autónoma de Canarias, su objetivo es la erradicación de la pobreza en su sentido más amplio, pero no sólo la erradicación de la pobreza, sino que también tiene como objetivo el crecimiento económico de las regiones en desarrollo, así como también el fortalecimiento de los procesos democráticos y de descentralización político-administrativa favoreciendo una mejor redistribución de la riqueza, la paz y la justicia social, la extensión cultural, el desarrollo institucional y el respeto a los derechos humanos.

### 1.2. Evolución de la cooperación internacional para el desarrollo

En septiembre de 2000, se firma en Nueva York la “Declaración del Milenio”, ratificada por 189 países. También Declaraciones de Roma de 2003 y de París de 2005, que han propugnado la armonización de las prácticas de los donantes para lograr una mayor eficacia de la ayuda. Situados en Canarias, nuestro territorio, como región ultra-periférica de la Unión Europea, y dada su excepcional localización geográfica, cuenta con la oportunidad única de servir de puente entre dos continentes a la hora de implementar de la forma más adecuada las políticas de cooperación al desarrollo con los países de la franja costera de África Occidental. Todo ello en coordinación con la cooperación realizada en América con aquellos países próximos a Canarias por razones históricas y culturales.

### 1.3. Líneas generales, principios y directrices.

La línea a seguir es la de erradicar la pobreza, además de un compromiso ético para la ciudadanía, es una obligación política para las instituciones canarias. La pobreza denota la carencia de oportunidades y de capacidades, la alta vulnerabilidad y falta de empoderamiento o representatividad, tal como señala el Banco Mundial.

Algunas de las características de este Plan pretenden que la cooperación desde Canarias atienda a la realidad de la política y recursos de Canarias:

- Concentrada, sectorial y geográfica, con el propósito de evitar su dispersión.
- Técnica, especializada y relevante para el desarrollo.

- Coordinada con otros agentes de la cooperación, con el fin de evitar duplicidades y propiciar la complementariedad.
- Coordinada con los países receptores, implicándolos en la identificación de los proyectos y persiguiendo su apropiación y corresponsabilidad.
- Integradora de todos los colectivos de la Región que puedan contribuir al cumplimiento de sus objetivos.
- Respetuosa con las especificidades socioculturales y económicas de los países en desarrollo donde se realizan las acciones.
- Responsable, afrontando los compromisos internacionales desde los principios de complementariedad y concertación.

## **2. Estrategia de la cooperación para el desarrollo de la Comunidad Autónoma de Canarias .Prioridades**

### **2.1 Prioridades transversales**

Existen cuatro prioridades transversales que deben integrarse y tenerse en cuenta en los procesos de valoración de todas y cada una de las intervenciones, sea cual sea la estrategia sectorial y el instrumento utilizado:

### **2.2 Prioridades geográficas**

La orientación prioritaria de la cooperación canaria tiene su fundamento en los criterios de coordinación y complementariedad que predicen los programas de la Unión Europea y España, orientando sus recursos allí donde pueda ser más efectivo y beneficioso el impacto de su ayuda oficial al desarrollo.

Los criterios básicos iniciales para que un país o área geográfica sea considerada entre las prioridades geográficas del presente Plan Director son:

- Países con menor índice de desarrollo humano.



- Países prioritarios para la cooperación española.
- Países con los que Canarias tenga o haya tenido vínculos geográficos, culturales, históricos, acoga a un gran número de canarios o tenga una tradición comercial.
- Países de los colectivos migrantes establecidos en Canarias al efecto de potenciar su implicación como agentes de desarrollo, siempre que estos favorezcan acciones de desarrollo.

Atendiendo a los criterios explicados, una de las áreas geográficas prioritarias de la cooperación canaria para el desarrollo es:

- América: principalmente Cuba, Venezuela y Uruguay.

*Objetivos:*

- Incrementar el impacto positivo de la cooperación canaria en el desarrollo de estos países.
- Estrechar lazos institucionales, sociales, culturales y comerciales con dichos países para fomentar la cooperación entre todos los agentes del desarrollo implicados.

### 2.3 Prioridades sectoriales

*2.3.1 Los servicios sociales básicos y, en especial, la salud, la educación, la vivienda, la seguridad alimentaria y el abastecimiento y saneamiento de aguas.*

En este sector se tiene como objetivo cubrir las necesidades básicas de la población en los siguientes ámbitos:

- *Salud básica*; cuyo objetivo principal es mejorar las condiciones de vida de las poblaciones y sus accesos a sistemas de salud de calidad
- *Educación básica*; en la que se establecen como líneas de actuación preferente:
  1. • La mejora del acceso universal a la educación.

2. • La promoción de acciones que combatan el analfabetismo de la población adulta y que favorezcan su integración en el mercado laboral.
  3. • La promoción de acceso de los niños a la educación básica y el apoyo para la escolarización de los niños trabajadores.
  4. • Equidad educativa. El apoyo a las actividades de supresión de la discriminación en la enseñanza.
  5. • Dotación de infraestructuras que favorezcan el desarrollo de los sistemas locales en materia de educación.
- *Vivienda*; que presenta objetivos generales como, la vivienda adecuada para todos y asentamientos humanos sostenibles en un mundo en proceso de armonización
  - *Seguridad Alimentaria*; este Plan deberá contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional desde el punto de vista de la soberanía alimentaria, es decir, de la disminución del hambre, la desnutrición y la pobreza y la mejora de los medios de subsistencia en las zonas rurales.
  - *Abastecimiento y Saneamiento de Agua*; ya que el acceso al agua es reconocido por Naciones Unidas como un derecho humano básico. La disponibilidad de agua potable y saneamiento básico son recursos esenciales para sobrevivir, para prevenir enfermedades infecciosas y proteger la salud de las personas.

*2.3.2 La dotación y mejora de las infraestructuras económicas, el establecimiento y desarrollo de proyectos de economía social, así como el fortalecimiento del tejido productivo que impulse la economía y la creación de empleo.*

El objetivo principal es promover cambios en las condiciones de los pueblos menos avanzados fomentando actuaciones que propicien su crecimiento, a través de un clima social y económico favorable que les permitan superar sus niveles de pobreza. Donde predomine una economía destinada a producir el bienestar colectivo.

*2.3.3 El respeto y la protección de los derechos humanos, la igualdad de oportunidades, la participación ciudadana, la integración social de la mujer y la protección de los derechos de la infancia.*

Por lo que el respeto a los derechos humanos es un elemento que determina todas las acciones que se ejecutan en el presente Plan Director. No es posible el desarrollo, la lucha contra la pobreza, sin un respeto a los derechos humanos individuales y colectivos. Se priorizarán los derechos de las mujeres y la protección de los derechos de la infancia.

*2.3.4 La defensa de los grupos de población más vulnerables, tales como los menores con especial atención a la erradicación de la explotación infantil en todas sus manifestaciones, la población anciana y/o discapacitada, las personas refugiadas y/o desplazadas, los retornados, las poblaciones indígenas y las minorías.*

Con el objetivo de “reforzar a las instituciones para el buen gobierno y apoyar las estructuras productivas necesarias para un desarrollo humano, social y económico, equitativo y sostenible”

Se pretende estimular el desarrollo de la sociedad civil mediante la potenciación y el apoyo a las libertades y a la integración social potenciando el ser humano en su propio entorno, con el fin de generar un acercamiento hacia la democratización o fortalecimiento de la democracia.

*2.3.5 El fortalecimiento de la democracia, reforzando las organizaciones locales, para fomentar la vertebración de la sociedad civil, promoviendo la participación de los pueblos y sus organizaciones en las estructuras estatales.*

- La Cooperación Canaria tendrá como condición primordial el apoyo a la protección y sostenibilidad del medio ambiente, proponiendo las siguientes acciones:

1. *Aprovechamiento sostenible del agua, energías renovables y uso eficiente de la energía.*

*2.3.6 La protección, conservación y mejora de la calidad del medio ambiente, respetando la biodiversidad y la conservación y utilización sostenible de los recursos naturales*

Que tiene como finalidad la contribución al bienestar colectivo, fomentando las oportunidades y capacidades culturales.

*1. Gestión medioambiental:*

*Las principales acciones propuestas para la planificación y gestión medioambiental se destinarán:*

- Al desarrollo y fomento de la conservación de los ecosistemas y los hábitats naturales terrestres, acuáticos y marinos.*
- Al mantenimiento y recuperación de especies en sus entornos naturales.*
- Al desarrollo de diagnósticos, políticas, estrategias y evaluaciones en materia de ordenación y vertebración territorial.*
- A la realización de estudios de evaluación y prevención de los impactos ambientales derivados de las actividades del hombre, y de integración paisajista.*

*2.3.7 La promoción de la cultura, con especial incidencia en la defensa de los aspectos que definan la identidad cultural de los pueblos dirigida al desarrollo endógeno.*

Tiene como finalidad la contribución al bienestar colectivo, fomentando las oportunidades y capacidades culturales

*2.3.8 La capacitación y formación profesional, así como el desarrollo científico y tecnológico dirigido a aumentar las capacidades locales.*

Formación profesional y técnica, mediante la impartición de programas

Dirigidos, también apoyar la formación de formadores, de responsables de educación y sistemas educativos y programas, así como fomentar el sistema de becas a través del Programa de Becas Canarias-África

**3. Modalidades de la cooperación canaria para el desarrollo.**

La Ley Canaria de Cooperación Internacional para el Desarrollo establece que “La actividad de cooperación para el desarrollo podrá llevarse a cabo directamente por la Administración Pública de la Comunidad Autónoma de Canarias, o indirectamente, a través de las organizaciones no gubernamentales de desarrollo, o de cualquier otro agente de cooperación que prevé la Ley”. Luego la Administración de la Comunidad Autónoma de Canarias podrá conceder ayudas y subvenciones a las organizaciones no gubernamentales de desarrollo, universidades, y demás entidades públicas y privadas para la ejecución de programas y proyectos de cooperación para el desarrollo y educación para el desarrollo, siempre que no tengan carácter lucrativo.

#### **4. Instrumentos y herramientas de la cooperación canaria para el desarrollo**

Instrumentos:

- Educación para el desarrollo y sensibilización social.

Herramientas:

- Proyectos de educación para el desarrollo.

#### **5. Agentes de la Cooperación Canaria para el Desarrollo**

Para la ejecución de este Plan es necesaria la potenciación de una cooperación descentralizada con la filosofía de fomentar la participación de toda la sociedad canaria representada en los diferentes agentes de cooperación para el desarrollo, son:

- Universidades y centros e institutos de investigación.
- Organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONGD).
- Recomendación de la UNESCO.

La Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en la 17.a reunión, celebrada en París del 17 de octubre al 21 de noviembre de 1972, *aprueba* en el día dieciséis de noviembre de 1972, la Recomendación sobre la Protección, en el Ámbito Nacional, del Patrimonio Cultural y Natural.

Establece que se considerará “patrimonio natural”:

Los monumentos naturales constituidos por formaciones físicas y biológicas, o por grupos de esta clase de formaciones, que tengan un valor especial desde el punto de vista estético o científico;

Las formaciones geológicas y fisiográficas y las zonas estrictamente delimitadas que constituyan el hábitat de especies animales y vegetales de gran valor o amenazadas, que tengan una importancia especial desde el punto de vista de la ciencia o de la conservación;

Los lugares naturales o las zonas naturales estrictamente delimitadas que tengan un valor especial desde el punto de vista de la ciencia, de la conservación, de la belleza natural o de las obras conjuntas del hombre y de la naturaleza.

### **Política Nacional:**

- Cada Estado formulará, desarrollará y aplicará en la medida de lo posible y de conformidad con sus normas constitucionales y su legislación, una política nacional cuyo principal objetivo consista en coordinar y utilizar todas las posibilidades científicas, técnicas, culturales y de otra índole para lograr una protección, una conservación y una revalorización eficaces de su patrimonio cultural y natural.

### **En cuanto a los Principios Generales (Apartado II)**

- El patrimonio cultural y natural es una riqueza cuya protección, conservación y revalorización imponen a los Estados, en cuyo territorio está situado, obligaciones no sólo respecto de sus nacionales, sino también respecto de la comunidad internacional entera.

- El patrimonio cultural y natural se ha de considerar en su conjunto como un todo

homogéneo que comprenda no sólo las obras que representan un valor de gran importancia, sino además los elementos más modestos.

- Ninguna de esas obras ni elementos será disociado, en general, del medio que los rodee.
- Como la protección, la conservación y la revalorización del patrimonio cultural y natural, tienen como finalidad el desenvolvimiento completo del hombre, los Estados Miembros darán, en la medida de lo posible, una orientación a su acción en esta esfera.
- La protección, la conservación y la revalorización del patrimonio cultural y natural se ha de considerar como uno de los aspectos fundamentales del acondicionamiento del territorio y de la planificación.
- Se desarrollará una política activa de conservación del patrimonio cultural y natural, en la vida colectiva.
- Convendrá destinar dentro de lo posible, recursos económicos cada vez más importantes a la participación de los poderes públicos en la protección y la revalorización del patrimonio cultural y natural.
- Convendrá asociar directamente a las poblaciones locales a las medidas de protección y de conservación que se hayan de tomar y se recurrirá a ellas para obtener sugerencias y ayuda (...) Se podrá también estudiar la posibilidad de una contribución económica del sector privado.

#### **En cuanto a la Organización de los Servicios (Apartado IV):**

Aunque la diversidad no permita que todos los Estados Miembros adopten una organización uniforme, convendrá de todos modos fijar unos criterios comunes.

- Servicios públicos especializados
- Órganos consultivos
- Cooperación entre los organismos
- Competencia de los organismos centrales, federales, regionales o locales

**En cuanto a las Medidas de Protección (Apartado V):**

- Medidas científicas y técnicas
- Medidas administrativas
- Medidas de carácter jurídico
- Medidas financieras

**La Acción Educativa y Cultural (Apartado VI) estarán orientadas hacia:**

- Se darán cursos ordinarios, y conferencias, y se organizarán cursillos y seminarios, etc. sobre historia del arte, arquitectura, el medio y el urbanismo, en las universidades, y en los establecimientos de enseñanza de todos los grados.
- Los Estados Miembros emprenderán una acción educativa para despertar el interés del público y aumentar su respeto por el patrimonio cultural y natural.
- Sin dejar de tener en consideración el gran valor económico y social del patrimonio cultural y natural, se tomarán medidas para promover y realzar el valor cultural y educativo de este patrimonio, que constituye la motivación fundamental de su protección, de su conservación y de su revalorización.
- Toda intervención a favor de los bienes del patrimonio cultural y natural habrá de tener en cuenta el valor cultural y educativo inherente a su condición de testigos de un medio, de una arquitectura y de un urbanismo digno del hombre y a su escala.
- Se crearán organizaciones voluntarias destinadas a estimular a las autoridades nacionales y locales para que ejerzan plenamente sus facultades en materia de protección, a prestarles apoyo y, cuando sea necesario, a procurarles fondos.
- Se podrán organizar centros de iniciativas, museos y exposiciones para explicar los trabajos emprendidos en los bienes culturales y naturales rehabilitados.

**Cooperación Internacional (VII)**



Los Estados Miembros cooperarán en el esfuerzo de proteger, conservar y revalorizar el patrimonio cultural y natural, recurriendo, cuando sea conveniente, a la ayuda de organizaciones internacionales, intergubernamentales y no gubernamentales. Esta cooperación, multilateral o bilateral, se coordinará razonablemente y se concretaría en medidas como las siguientes:

- a) Intercambios de información y de publicaciones científicas y técnicas;
- b) Organización de seminarios y grupos de trabajo sobre asuntos determinados;
- c) Concesión de becas de estudio y de viaje, y envío de personal científico, técnico y administrativo, y de material;
- d) Concesión de facilidades para la formación científica y técnica en el extranjero, mediante la admisión de jóvenes investigadores y técnicos, en los trabajos de arquitectura, en las excavaciones arqueológicas y en las zonas naturales que se trate de conservar;
- e) Coordinación, en un grupo de Estados Miembros, de grandes proyectos de conservación, de excavaciones, de restauración y de rehabilitación para difundir los resultados de la experiencia adquirida.

#### 4. POBLACIÓN BENEFICIARIA

- Beneficiarios ¿A qué colectivo de personas se dirige el proyecto?

Niños con edades comprendidas entre los 12 y los 14 años.

- Estimación del número de beneficiarios:

*Directos:* 50 alumnos repartidos en dos clases de 25, una localizada en España y la otra en argentina. De los cuales el 50 % deben ser mujeres.

*Indirectos:* la comunidad educativa, el entorno y la familia

- ¿Cuáles son las prestaciones o servicios que el proyecto pretende aportar a los beneficiarios directos?

1. El servicio que el proyecto ofrece a los beneficiarios es el de realizar una labor educativa de concienciación sobre la importancia del reciclaje y el peligro que supone el abandono de basuras en lugares no adecuados.
2. Por otra parte, es vital para la conservación de las especies que habitan el sector costero maximizar las acciones para evitar la llegada de la basura a la zona costera, con acciones de educación ambiental y obras necesarias para minimizar este impacto en la fauna marina.
3. Además se pretende reflexionar acerca de la sociedad y el consumo, en la búsqueda de un camino para minimizar las consecuencias en el ambiente y su biodiversidad.
  - ¿De qué forma se contempla el criterio de la perspectiva de género en cada uno de los componentes del proyecto?

En nuestro proyecto trabajaremos con grupos heterogéneos en el que habrá un 50% de niños y un 50% de niñas, siguiendo las recomendaciones de la Educación para Todos y los Objetivos del Milenio, en concreto el objetivo 3: “Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer”.

## 5. METODOLOGÍA Y DIFUSIÓN.

- Metodología a implementar.

La metodología que presenta el proyecto considera al proceso educativo como una interacción para formar integralmente a las persona. El análisis y la experimentación socio-afectiva es imprescindible en esta metodología para conocer mejor el entorno y producir cambios de actitudes que promuevan una conciencia global, libre de prejuicios.

La metodología, por tanto, es dinámica, participativa, activa y creativa. Está orientada al compromiso y la acción y comprometida con la defensa de los derechos humanos. Es transformadora, en tanto que pretende influir en la realidad.

- ¿Cómo se difundirá el proyecto?

 Cadena de redes sociales:

Crearemos una cadena de redes sociales, Facebook y Twitter, ya que son, los mejores medios de difusión de la actualidad. Ya que de estas maneras nos acercamos de manera más individual y cercana a las personas, así como un método de publicidad muy efectivo, ya que cuando publiquemos noticias, videos o cosas de interés medioambiental, estas publicaciones salen en el apartado “historias recientes” de los usuarios que tengamos como amigos, sin que estos tengan que buscar, estos usuarios, a su vez pueden comentar, compartir o darle a me gusta, con cualquiera de estas tres acciones, los amigos de tal usuario también conocerán esa noticia, video, artículo o enlace, lo que atraerá a más usuarios.

Con en twitter ocurre algo similar, ya que colgaremos tweets y nuestros seguidores los podrán retweetear, marcar como favorito, o, simplemente conocer la información que publicamos.

Con estos medios de difusión, cada vez más relevantes en la sociedad también haremos publicidad de nuestra página web, de la revista online y el tutorial de reciclaje.

#### Página web:

La página web se divide en 4 niveles: infantil, primaria, secundaria y adultos. Es una página interactiva en la cuál los usuarios encontrarán toda la información que necesiten acerca del medioambiente, en esta página también hay actividades relacionadas con el medio ambiente, enlaces a páginas de interés.

Por otra parte, para hacer una mejor difusión del proyecto, enlazaremos todos nuestros medios de difusión, y la página web es donde encontraremos todos los enlaces a: las redes sociales, la revista online, el canal Youtube de reciclaje, así como la información y el seguimiento de todos los lugares donde participaremos.

El contenido informativo de cada nivel esta adecuado con dicho nivel, de tal manera que en el de infantil prácticamente son todo actividades a modo de juegos, en primaria y secundaria va aumentando progresivamente el nivel, hasta que en adultos todos los contenidos son informativos (artículos, noticias, conceptos...)

#### Revista online

En esta revista, se divulgarán temas de actualidad desde una eco-perspectiva, sin tener ningún coste ya que es online, ni ningún impacto medioambiental al no tener que ser impresa.

El concepto de periodismo que se trata de concebir es el de promover la cultura, las nuevas tecnologías, las políticas medioambientales y la opinión de los usuarios, todo reunido en un solo formato para que la interacción entre el lector y la información sea lo más fácil y amena posible.

Contará con las secciones de:

- Actualidad: noticias diarias sobre temas relevantes para el medio ambiente.
- Activismo: actividades, conferencias, foros, charlas y cualquier otro tipo de evento del que el lector se quiera informar, tanto para asistir como para formar parte.
- El ciudadano: sección dedicada a la participación de los lectores a través de la posibilidad de debates, chats, exposiciones fotográficas, de videos, etc. También es el medio en el cual los lectores se ponen en contacto con la redacción de la revista, para presentar temas de interés que se quiera leer próximamente, dar su opinión acerca de la revista y sus contenidos...
- Galería: espacio para mostrar fotografías de todos los aficionados que quieran aportarlas, sin ánimo de lucro, para crear una exposición de arte en el que todo el mundo tiene cabida. Todos los temas han de tener una temática relacionada con el medio ambiente, la flora y la fauna, los paisajes naturales, la contaminación, etc.

#### Tutorial reciclaje

Se trata de crear un canal de Youtube para llevar a cabo videos de manualidades y actividades a partir de material reciclado para niños y adolescentes. Se puede usar como material educativo para tratar el tema del medio ambiente de una forma lúdica y entretenida, como recurso para los padres de juegos que hacer en casa, y para los propios niños con ganas de pintar y hacer manualidades sin gastar en tantos materiales.

Publicando los vídeos en Youtube se consigue llegar a todo tipo de usuarios y en todas partes del mundo, poniendo subtítulos en inglés, para que se dé a conocer el reciclaje y todas sus posibilidades

#### ✚ Charlas en colegios

Propondremos a diversos colegios de la zona dar pequeñas charlas, enfocadas principalmente segundo ciclo de primaria, con el objetivo de que se hagan responsables con el medio ambiente. Creemos que este rango de edad es el más adecuado para dar este tipo de charla ya que se encuentran en una edad en la que son lo suficientemente pequeños para cambiar sus hábitos y lo suficientemente mayores para ser responsables y hacer que su familia cambie.

Los contenidos tratados serán relacionados con el medio ambiente, tratando en especial los temas de nuestro proyecto: el calentamiento global, las especies en peligro de extinción, la desertización de la Patagonia... estos contenidos se expondrán de tal manera que irán acompañados de actividades lúdicas como gymkanas y juegos tipo trivial, todo ello relacionado con los contenidos para que los niños aprendan y se diviertan.

#### ✚ Formar parte de las actividades culturales de la zona (colaborando con el ayuntamiento)

Con esta iniciativa lo que se pretende es crear un nexo de unión mucho más humano y cercano entre las personas y el objetivo y tema del proyecto. Las nuevas tecnologías, el uso de las redes sociales y la inmensa versatilidad que proporciona Internet hoy en día, son recursos que no se deben pasar por alto al desarrollar y dar a conocer un Proyecto en el siglo XXI. Sin embargo, tampoco se deben olvidar las actividades sociales y culturales que se llevan a cabo en los barrios, asociaciones de vecinos, casas de la cultura, ayuntamientos, etc.

Estos medios no deben ser sustituidos por los tecnológicos, sino complementarse para llegar al máximo número y rango de personas posibles.

Así pues, se pretende unir nuestro proyecto con otros similares que se desarrollen a través de los ayuntamientos de las pequeñas localidades, iniciativas populares, asociaciones culturales, etc. Para poder participar conjuntamente con los ciudadanos, de manera pública y cooperativa. La ventaja que aporta esta interacción es que todas estas instituciones suelen estar dotadas de subvenciones del Estado para poder llevar a cabo sus actividades, lo que facilita mucho el proceso.

#### ✚ Formar parte de la tv greenpeace de argentina

Greenpeace tiene su propio canal de televisión que se emite semanalmente desde Argentina, para tratar diversos temas medioambientales. Cuenta con testimonios de activistas argentinos desde lugares remotos y prácticamente inaccesibles como la Amazonia, el océano Ártico, las islas del Pacífico o la Antártida.

También se tratarán casos locales, como la deforestación en el norte del país, la crisis ambiental generada por la basura en los grandes centros urbanos, la situación de las papeleras en diferentes provincias, el derretimiento de los glaciares o las inundaciones producidas por el cambio climático tanto en el centro como en el sur de la Argentina o la contaminación de los ríos.

Así pues, dada la relevancia cultural de esta iniciativa a nivel nacional, y su colaboración con activistas y profesionales de la zona, nuestro proyecto proporcionará al programa con testimonios de sus propios activistas y trabajadores para dar a conocer la temática de nuestro proyecto. Es una manera de ampliar el alcance de nuestro mensaje a toda la población mediante la televisión, y no solo a la gente que especialmente se dirige a eventos culturales y medioambientales.

## 6. OBJETIVOS.

- **General:** Concienciar a la población beneficiaria de las consecuencias de sus actuaciones sobre el medio ambiente promulgando un uso adecuado de los recursos

- **Específicos:**

1. Sensibilizar de la importancia del reciclaje
2. Adquirir actitudes más ecológicas
3. Adquirir conocimiento sobre las consecuencias del cambio climático
4. Concienciar a los alumnos de cómo sus acciones cotidianas afectan sobre el medio ambiente
5. Tomar conciencia de que vivimos en un mundo globalizado y la repercusión de nuestras actividades en otras partes del mundo

6. Fomentar la cooperación entre países en materia de medio ambiente

## 7. ACTIVIDADES

7.1 Plan de ejecución con detalle de actividades.

7.2. Organización y procedimientos previstos para realizar las actividades.

7.3. Distribución temporal de las actividades a realizar en el período de ejecución.

### Introducción a las actividades.

El planeta se encuentra en una situación frágil, ya que el actual escenario de cambio global puede modificar los mecanismos básicos que permiten la vida en la Tierra. El cambio climático como parte de este escenario supone uno de los problemas más graves a los que se enfrenta la humanidad. El aumento de la temperatura del planeta, cambio en los parámetros de precipitaciones, el aumento del nivel del mar y el aumento de la frecuencia de fenómenos meteorológicos extremos (tormentas, sequías, huracanes, etc.) están influyendo ya en la agricultura, las migraciones, el turismo, la salud y a medio plazo, pondrá en cuestión nuestro modelo de vida, que tendrá que adaptarse a las nuevas condiciones climáticas, económicas y sociales.

La causa última del cambio climático y de otros problemas ambientales, se puede encontrar en nuestro modelo de desarrollo, basado en la extracción creciente de materiales y en el uso indiscriminado de combustibles fósiles para generar un consumo desmedido, situándonos por encima de las posibilidades y recursos del planeta.

Si las personas son parte del problema, serán por tanto parte de la solución. Por ello, en la búsqueda de respuestas al cambio climático será importante que se valore el poder de la corresponsabilidad y de las alianzas de todos los sectores sociales.

Por lo tanto para llegar a conseguir los objetivos planteados en base al problema del cambio climático hemos creído oportuno realizar estas actividades que describiremos a continuación.

## Actividad 1: Video-Fórum

### Descripción:

En ésta actividad se pretende dar al alumnado información relacionada con el medio ambiente, dándole importancia al reciclaje, como una parte importante de la práctica humana que ayuda a conservar y preservar el medio en el que vivimos.

### Objetivos:

- Concienciar al alumnado del medio natural social y cultural.
- Que el alumnado conozca actitudes diarias más ecologistas.



### Competencias que se adquieren:

- Conocimiento e interacción con el mundo físico
- Social y ciudadana
- Competencias Ecológicas (EPT)
- Concienciación del cuidado del medio ambiente

### Procedimiento:

El educador deberá de organizar a los estudiantes y recordarles las actitudes propias que se han de tener a la hora de hacer éste tipo de actividades, como puede ser guardar silencio, no estropear el mobiliario, hacer preguntas ordenadamente etc.

Al acabar la proyección el alumnado podrá realizar las preguntas que se les ocurran y el educador intentará resolverlas, de ésta manera se intercambiará información que ayudará al educador a concluir si la actividad ha sido productiva y ha conseguido construir en los alumnos un conocimiento con los valores que se esperaban.

### Materiales:

- Mesas
- Sillas
- Proyector
- DVD

**Tiempo:** 90 min.



**Lugar:** Salón de actos.

**Evaluación:**

No se fija una evaluación en sí, el formador deberá de observar el proceso, viendo detalles que pueden ser objeto de reflexión y que nos ayuden a conocer si la experiencia ha sido productiva y aceptada por los alumnos.

## Actividad 2: Que me cuentas.

**Descripción:**

Encuesta a la comunidad educativa sobre lo que piensan y conocen en relación al cambio climático.

**Objetivos:**

- Conocer las ideas que, sobre este problema, se han ido configurando en la población a partir de los medios de comunicación y de otras fuentes de información sobre el tema.

**Competencias:**

Esta actividad tiene como finalidad conocer las opiniones de los agentes involucrados, por lo tanto los participantes no adquieren ninguna competencia al desarrollar la encuesta, sino que demuestran los conocimientos que tenían previamente y los que se han adquirido en el transcurso del proyecto.

**Procedimiento:**

Para comenzar se explica al alumnado el objetivo de la actividad y el procedimiento para llevarla a cabo. Se trata de expresar la opinión, tanto de ellos, como del resto de sectores de la comunidad educativa con respecto al cambio climático, mediante una encuesta.

Posteriormente, el alumnado organizado en pequeños grupos, pasará la encuesta a:

- A) Padres y madres del alumnado
- B) Otros compañeros y compañeras
- C) Profesorado
- D) Personal no docente

**Materiales:**

El material que se usará es la encuesta “Qué me cuentas”

1. ¿Qué es el cambio climático?
2. Lo que sabes de ese fenómeno ¿Dónde lo has aprendido?
3. Es un tema que te preocupa ¿por qué?
4. ¿Cuáles son las causas del cambio climático?
5. ¿Qué consecuencias tiene el cambio climático?
6. Nuestra forma de vida ¿influye en el cambio climático? Explica tu respuesta.
7. ¿Hay algo que podamos hacer para frenar el cambio climático? Razona tu respuesta.
8. ¿El cambio climático afecta igual a todas las personas? ¿Por qué?
9. ¿Te gustaría saber más de este tema?

**Tiempo:**

La encuesta se pasará dos veces a los niños, padres y profesores involucrados en el proyecto. Una primera vez al principio, antes de desarrollar todas las actividades, y otra al final, como última actividad del proyecto. De esta manera, se usa también como elemento de evaluación para averiguar cómo se han integrado los conceptos e ideas trabajados. El tiempo aproximado que se tarda en hacer es entre 30 y 45 minutos, dependiendo del grupo de encuestados.

**Lugar:**

Se rellenará la encuesta en las mismas aulas donde se trabaja durante el transcurso del proyecto. La segunda parte de la encuesta, dirigida a otros compañeros, padres y personal no docente, se puede llevar a cabo de una manera informal, adaptándose a las circunstancias del momento.

**Evaluación:**

Una vez realizada la encuesta, será necesario procesar la información, discriminando primero por aulas y luego por grupos de personas encuestadas.

La información escrita deberá trasladarse a gráficos que se colgarán en los tablones de anuncio del centro y la información en imágenes será montada para poder proyectarla por aulas o a nivel de centro.

Es importante realizar un debate con los resultados obtenidos para calibrar qué acciones se pueden poner en marcha, tanto para conocer y comprender mejor el problema, como para sensibilizar sobre el mismo.

En esta parte final de análisis sería interesante calibrar cuál es la información que se recibe de los medios y cómo ésta configura, en buena parte, la opinión social.

### Actividad 3: Sumando granos de arena, creando montañas de soluciones<sup>54</sup>

#### **Descripción:**

Esta actividad consiste básicamente en que cada persona se comprometa a realizar una serie de acciones a favor del clima. Para facilitar esta tarea, se ha propuesto una ficha de compromiso que cada alumno o alumna debe rellenar.

#### **Objetivos:**

- Fomentar que los alumnos y alumnas lleven a cabo acciones concretas a favor del clima.
- Hacer ver que la suma de muchas acciones pequeñas constituyen una acción relevante.

#### **Competencias:**

- Conseguir que la concienciación y sensibilización de las personas acaben cristalizándose en acciones responsables.
- Desarrollar un comportamiento más respetuoso con el medio ambiente.
- Implicarse en la resolución del problema del cambio climático, aportando su granito de arena.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

---

<sup>54</sup> Fichero de actividades de Sensibilización Ambiental y Propuestas Didácticas para el Desarrollo del Currículo: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/12ec2b86-7321-43b9-ae7-4e8f1c64f5e4>

**Procedimiento:**

Cada alumno o alumna rellenará una ficha de compromiso individual. Es aconsejable proponer un número máximo de compromisos por cada ámbito (casa, centro educativo y barrio), para que realmente sean asumibles y ejecutables. En función de las características del grupo podría tratarse de una o dos medidas por cada ámbito. Una vez cumplimentada y firmada la ficha, deben entender que han asumido un compromiso de actuación, por lo que tienen que estar dispuestos a llevar a cabo las acciones que hayan elegido.

A continuación, sería importante generar un debate sobre la importancia de las acciones individuales en la lucha contra el cambio climático. A veces puede parecer que dichas acciones son insignificantes y, con ello, conducir al desánimo. Sin embargo, si son llevadas a cabo por muchas personas, la suma de pequeñas acciones se convierte en una acción importante.

**Materiales:**

El material que se usará es la ficha orientativa **“Sumando granos de arena, creando montañas de soluciones”**

<p>– <u>FICHA DE COMPROMISO INDIVIDUAL</u></p>
<p>Nombre: _____</p>
<p>Curso: _____ Centro educativo: _____</p>
<p>Localidad: _____ Provincia: _____</p>
<p>Después de darme cuenta de que el cambio climático es uno de los mayores problemas que tenemos ahora mismo, estoy decidido/a a aportar mi granito de arena para cuidar el clima. Por esta razón, firmo esta ficha de compromiso.</p>
<p><input type="radio"/> En casa me comprometo a...</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Apagar las luces siempre que no las esté usando.</p>

- ✓ Apagar completamente los aparatos electrónicos (no dejarlos en Stand by).
- ✓ Separar la basura para que se pueda reciclar.
- ✓ Ducharme en lugar de bañarme.
- ✓ Decirle a mi familia que compre productos locales y de temporada.
- ✓ Decirle a mi familia que no compre productos muy embalados.
  
- En el centro escolar me comprometo a...
  - ✓ Apagar las luces mientras no se estén utilizando.
  - ✓ No llevar la comida envuelta en papel de aluminio. Usar mejor un
  - ✓ recipiente reutilizable.
  - ✓ Ir al centro escolar en transporte público, en bici o andando.
  - ✓ Decir a mis familiares que conduzcan más despacio si me llevan en coche.
  - ✓ Cuidar las plantas que nos ayudan a salvar el clima.
  
- En mi barrio me comprometo a...
  - ✓ Llevar la basura separada a los contenedores para reciclar.
  - ✓ Comprar en tiendas pequeñas.
  - ✓ Moverme andando o en bici siempre que sea posible (sólo/a o
  - ✓ acompañado/a).
  - ✓ Comprar sólo aquellas cosas que sean necesarias.
  - ✓ Pedir al Ayuntamiento algo que eche en falta (contenedores para reciclar,
  - ✓ aparcamiento para bicicleta, etc.).

¡Y AHORA, A ACTUAR!

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de

**Tiempo:**

La primera sesión será una explicación de la actividad, y se cumplimentará la ficha. Más adelante, el profesor o profesora reservará 20 minutos del final de la clase una vez por semana durante toda la duración del proyecto, para recordar los objetivos y los compromisos que los niños han firmado, y ver si se están cumpliendo.

**Lugar:**

La primera sesión se lleva a cabo en el aula. El cumplimiento de los compromisos se desarrolla en la casa, en el centro educativo y en el barrio. El resto de sesiones de seguimiento de la actividad también se llevan a cabo en el aula.

**Evaluación:**

La evaluación de la actividad se desarrolla durante las sesiones de seguimiento que se llevan a cabo semanalmente. Así se recuerdan los objetivos marcados, se comprueba si se están cumpliendo y si los alumnos están encontrando dificultades. Además, es importante animar a seguir trabajado, ya que la constancia es fundamental para adquirir hábitos extendidos en el tiempo.

## Actividad 4: Un vistazo a los medios de comunicación<sup>55</sup>

<sup>55</sup> *Fichero de actividades de Sensibilización Ambiental y Propuestas Didácticas para el Desarrollo del Currículo:*  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/12ec2b86-7321-43b9-ae77-4e8f1c64f5e4>

**Descripción:**

Realizar una actividad de procesamiento de la información expuesta en los medios de comunicación relevante al medio ambiente.

**Objetivos:**

- Constatar la existencia de noticias de carácter ambiental en la prensa diaria.
- Identificar las competencias de las diferentes administraciones locales, regionales y estatales en los planes de actuación de carácter ambiental que aparezcan destacados en la prensa.

**Competencias:**

- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Comunicación lingüística.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico.

**Procedimiento:**

Durante la semana anterior al desarrollo de la actividad, el docente se encargará de recopilar una buena representación de varios periódicos locales, regionales y estatales. Una vez en el aula, se organizará la clase en grupos de alumnos. A cada grupo se le entregarán varios periódicos y se les propondrá que analicen todas aquellas noticias que posean carácter ambiental y completen una ficha. Una vez finalizado el trabajo de los grupos, se analizarán mediante consenso cuales son los aspectos ambientales de mayor importancia en el momento y el papel de las distintas administraciones implicadas en el problema.

**Materiales:**

- Periódicos, revistas, etc.
- Ficha que se rellenará por los alumnos:

Noticias ambientales destacadas en la prensa.	Problemas ambientales detectados.	Administraciones implicadas en el problema.

**Tiempo:**

La primera sesión durará dos horas, en la que la profesora explica la actividad, organiza los grupos, entrega los materiales y análisis de los primeros documentos. A partir de entonces, los

alumnos deberán ser los que vayan reuniendo periódicos y demás, eligiendo los artículos que traten temas medioambientales.

Después, el grupo se reunirá durante una hora y media de manera mensual para realizar esta misma actividad, observando y debatiendo las noticias que van sucediendo en la actualidad. De esta manera, se consigue un seguimiento periódico y constante de las noticias a nivel nacional e internacional. Finalmente se llevará a cabo un debate final, también de una hora y media de duración.

**Lugar:**

El lugar de esta actividad será siempre el aula de clase.

**Evaluación:**

La evaluación de esta actividad consistirá en un debate final en el que se pondrán en consenso las fichas que han ido reuniendo los grupos, para demostrar que se ha participado en todas las sesiones y se ha trabajado con los periódicos. En el debate se comentarán las impresiones y opiniones que tienen los alumnos en cuanto a los problemas medioambientales que han acontecido a lo largo de los meses.

## Actividad 5: Reconstruye<sup>56</sup>

**Descripción:**

Reconvertir utensilios y objetos cotidianos que ya no utilizamos en otros que nos sean más útiles en la actualidad. En este caso, se coserán carteras a partir de hojas de revistas, cómics, publicidad, etc.

**Objetivos:**

- Concienciar al alumnado de que los objetos están contruidos en su gran mayoría con materiales reutilizables y convertibles fácilmente en otros que nos puedan servir.
- Hacer del reciclaje una actividad divertida y constructiva.

**Competencias:**

- Conocimiento e interacción con el mundo físico

---

<sup>56</sup> <http://juegos-y-hobbies.practicopedia.lainformacion.com/manualidades/como-hacer-una-cartera-a-mano-15504>



- Social y ciudadana
- Competencia artística
- Competencias Ecológicas (EPT)
- Concienciación del cuidado del medio ambiente

### **Procedimiento:**

1. Organiza las páginas y plastifica.

En primer lugar, consigue unas seis páginas de un tebeo o de una revista que no vayas a utilizar. También puede servirte una cartulina o cualquier tipo de papel resistente que encuentres. Pégalas de dos en dos con pegamento de barra para conseguir una un poco más resistente.

Para proteger las ilustraciones y para darle un poco más de cuerpo a la cartera, cubre las hojas con un poco de forro autoadhesivo. Plastifica por ambas caras.

2. Prepara la plantilla y cópiala en las hojas.

A continuación, toma una hoja de papel para construir la plantilla. Dibuja un rectángulo unos centímetros más grande del tamaño que quieras para la cartera. En la parte inferior, repite la misma figura con las mismas dimensiones.

Por último, en la parte superior traza otro rectángulo que sea la mitad de estrecho, o menos, que los dos anteriores. Después, recorta la plantilla. Cuando la tengas lista tendrás que pasarla a las tres hojas del tebeo que preparaste antes.

3. Coloca las plantillas una encima de otra.

Es recomendable que una de las plantillas sea un centímetro más pequeña que las otras dos. Coloca esta, ya doblada, sobre la parte inferior de una de las restantes. En la zona intermedia pon una tira de papel autoadhesivo doble.

4. Haz los agujeros y cose los extremos.

Con ayuda de un punzón o de una aguja, taladra los dos lados más largos. A continuación, con una aguja y un cordel grueso cose uno de los lados. Después, coloca la pieza que falta en la parte trasera.

Utilizando la misma aguja que antes, taladra el lado que queda sin coser, haciendo coincidir los agujeros con los que hiciste antes.

Haz otros agujeros en la parte superior e inferior. Con el mismo cordel, termina de coser las zonas restantes. Ten en cuenta que estas dos partes no irán cosidas entre sí para dejar un hueco libre para el billeteo, pero puedes coserlas por separado a modo decorativo.

5. Coloca velcro en las solapas.

Por último, coloca un poco de velcro en las dos solapas. Echa unas gotas de pegamento instantáneo y ponlo en la zona del cierre. Calcula donde tiene que ir la otra parte del velcro y colócalo de la misma manera.

**Materiales:**

- Mesas
- Sillas
- Una Revista/Comic/Periódico etc.
- Tijeras
- Hilo
- Aguja
- Velcro

**Tiempo:**

La actividad será aproximadamente de una hora, dependiendo de lo que tarden los niños en finalizar su cartera.

**Lugar:** Aula

**Evaluación:**

No se fija una evaluación en sí, el formador deberá observar el proceso, viendo detalles que puedan ser objeto de reflexión y que nos ayuden a conocer si la experiencia ha sido productiva y aceptada por los alumnos.

## Actividad 6: Reinventa

**Descripción:**

Limpiar la basura de una zona pública y reutilizarla para crear juguetes y construcciones.

**Objetivos:**

- Aprender a mantener limpia la ciudad y su entorno.
- Hacer del reciclaje una actividad divertida y constructiva.
- Fomentar la creatividad mediante las manualidades.

**Competencias:**

- Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Social y ciudadana.
- Competencias Ecológicas (EPT).
- Concienciación del cuidado del medio ambiente.

**Procedimiento:**

Salir de excursión a un parque cercano al colegio para recoger la basura que encuentren tirada por el suelo. Cuando vuelvan a clase, los niños tienen que decorar, transformar y reutilizar la basura que han recogido, creando otro objeto diferente. Se trata de usar la imaginación para poder darle una segunda vida a la basura. Por ejemplo, una botella de plástico puede ser un porta lápices, un brick de zumo puede ser una marioneta, o un rollo de papel puede ser un robot.

**Materiales:**

- Objetos desechados
- Tijeras
- Pegamento
- Pintura
- Pinceles

**Tiempo:** 2h

**Lugar:** Parque y aula

**Evaluación:**

No se fija una evaluación en sí, el formador deberá observar el proceso, viendo detalles que puedan ser objeto de reflexión y que nos ayuden a conocer si la experiencia ha sido productiva y aceptada por los alumnos.

## Actividad 7: Siendo directores

### Descripción:

Realización de cortos con el móvil de temática ambiental.

### Objetivos:

- Adquirir una actitud de sensibilización medioambiental.
- Promover un espíritu crítico al visionar y comentar los vídeos de los compañeros.
- Fomentar la creatividad y la originalidad.
- Desarrollar el uso de las nuevas tecnologías y su aplicación para la educación.

### Competencias:

- Competencia social y ciudadana.
- Concienciación del cuidado del medio ambiente.

### Procedimiento:

Los alumnos tendrán 3 semanas para grabar un corto de una duración de 10 minutos como máximo. Los cortos se harán por parejas, y pueden englobar cualquier tema que tenga que ver con el medioambiente, su explotación, su cuidado, el reciclaje, la contaminación, etc. Se valorará la creatividad del tema y los recursos utilizados. No se tendrá en cuenta la calidad de la grabación, puesto que lo que importa es el mensaje, y no la tecnología de los móviles usados. En la última semana, se hará una proyección de todos los cortos para que sus creadores los expongan ante sus compañeros. Después del visionado de todos los cortos, se hará un pequeño debate en el que se comentarán los temas tratados, las opiniones de los alumnos al respecto, sus valoraciones, etc.

### Materiales:

- Teléfonos móviles de los propios alumnos.
- Proyector.

**Tiempo:** 4 semanas

**Lugar:** La realización de los cortos se harán en el espacio que los alumnos decidan, y la proyección y puesta en común se hará en un aula de clase.

**Evaluación:**

La evaluación es el mismo debate final, en el que no hay ningún ganador, pero sí se tienen en cuenta el mensaje de los cortos y los debates que se producen.

## Actividad 8: Guía didáctica

**Descripción:**

Creación de un guía didáctica de cooperación para trabajar en ambos países (España y Argentina). Esta actividad va dirigida a los formadores.

**Objetivos:**

- Asegurar la continuidad del proyecto en años posteriores.
- Plasmar las acciones realizadas y la metodología para ayudar a realizar actuaciones similares.

**Competencias:**

Puesto que es una actividad de seguimiento para los formadores, no se adquiere ninguna competencia específica, si no que se asegura una correcta función del programa.

**Procedimiento:**

Recogiendo las actividades que se han realizado en los dos países, la metodología utilizada y la evaluación que ha surgido de la acción, se realiza una guía didáctica de cooperación que tenga como fin asegurar la continuidad del proyecto. Además, la guía incluirá amplia información sobre los temas de medio ambiente, reciclaje y problemas ambientales.

El proceso de creación de la guía debe comenzarse tras realizar la evaluación del proyecto, y no tiene por qué terminar dentro del plazo de ejecución del mismo, sino que puede seguir realizándose con vistas a un segundo proyecto. Dentro de ésta se recogerán todas las actividades realizadas, los objetivos y, lo más importante, las evaluaciones particulares de cada actividad y la evaluación final, que nos mostrará si el proyecto tiene la posibilidad de seguir realizándose o no, es decir, nos muestra el éxito que ha tenido el mismo.

**Materiales:**

Todas las actividades, información utilizada, metodología y evaluación utilizadas a lo largo del proyecto.

**Tiempo:**

6 meses

**Lugar:**

El centro en el que se han ido desarrollando todas las actividades, aunque hay posibilidad de cambio y flexibilidad de emplazamientos, para facilitar la tarea a los formadores involucrados.

## 9. IMPACTO MEDIOAMBIENTAL.

- ¿Incorpora actuaciones para preservar el medio ambiente?

Nuestro proyecto tiene como temática principal la preservación del medio ambiente en un lugar determinado, por lo que es imprescindible contemplar acciones que presenten respeto por la naturaleza y fomenten el desarrollo sostenible.

En las actividades, se fomenta el uso de materiales que ya han sido utilizados para crear nuevos objetos, por lo que, la realización de dichas actividades no conlleva un gran gasto y contribuye al reciclaje.

Por otro lado, la impresión de los folletos que darán difusión al proyecto en ambos países se realizará en papel reciclado, evitando así un gasto excesivo de papel innecesario.

Además, la guía, que forma parte de los procesos de difusión y que está contemplada en las actividades, se realizará únicamente de manera virtual, es decir, se encontrará en la página web creada para el proyecto y, abonando una cantidad, se podrá acceder a ella. De esta manera, nos aseguramos que la información sea difundida, pero sin necesidad de crear un libro impreso, con su respectivo gasto de papel y tinta.

## 10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

- ¿Cuál es el proceso de evaluación interno que se tiene previsto realizar a lo largo de todo el proceso de ejecución del proyecto?

- ✚ Participación: se evaluará la participación de las personas implicadas mediante observaciones durante el proceso del proyecto y mediante hojas de firmas que se pasarán tras cada actividad.
- ✚ Satisfacción: con el fin de evaluar la satisfacción de las personas que han participado en el proyecto, al final del mismo se pasará una encuesta de satisfacción a cada uno de los participantes. Con el mismo objetivo, se realizarán entrevistas estructuradas a personas significativas dentro del proyecto (profesores, directores de los centros o de las ONG) en las que se recopilará información sobre el punto de vista de cada uno en cuanto a la implantación del proyecto.

- ✚ Impacto: para conocer el impacto, se realizarán observaciones externas, una vez que hayan pasado tres meses de la implantación del proyecto, para comprobar si los aprendizajes obtenidos se llevan a cabo en la vida cotidiana de los sujetos.

## 11. DETALLAR LAS ACCIONES DIVULGATIVAS

La primera vía para la difusión del proyecto, es la elaboración de una guía en la que se transmitirán los contenidos que se abordan sobre el medio ambiente y un listado de materiales y actividades que ayudan a la preservación del mismo y al desarrollo sostenible. El proceso de elaboración de esta guía se encuentra incluido en el cronograma de actividades.

Por otro lado, se realizarán reuniones en ambos países, con los agentes implicados (directores del proyecto, presidentes de las ONG's participantes y directores de los colegios), con el fin de dar a conocer el proyecto, expresando los objetivos y la manera en que se abordará el mismo.

Otra de las vías de difusión es la creación de una página web, en la que se encontrará toda la información del proyecto: objetivos, metodología, actividades, lugares y horarios, etc.

Por último, se crearán folletos en los que se plasmará la información más relevante y la dirección de las páginas web donde pueden consultarse todos los aspectos importantes del proyecto. Dichos folletos serán creados y divulgados en ambos países con el fin de dar a conocer el proyecto a un número más amplio de personas.

### Anexo 1:

El Informe sobre la Cooperación Internacional en España, elaborado por la Comisión de Asuntos Exteriores del Senado, y la subsiguiente Moción sobre Cooperación Internacional de España para el Desarrollo, aprobada por el Pleno de dicha Cámara en 1984, comienzan a definir la estructura orgánica de la cooperación al desarrollo. Por otro lado, en el Real Decreto 1485/1985, de 28 de agosto, se estableció la estructura orgánica básica del Ministerio de Asuntos Exteriores, y creó la Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para



Iberoamérica. Más tarde, el Real Decreto 451/1986, de 21 de febrero, creó la Comisión Interministerial de Cooperación Internacional y el Real Decreto 1527/1988, de 11 de noviembre, creó la Agencia Española de Cooperación Internacional, Organismo autónomo adscrito al Ministerio de Asuntos Exteriores, en el que se concentraron las competencias relativas a la cooperación bilateral con los países en vías de desarrollo.

- Con el Real Decreto 1141/1996, de 24 de mayo, se ha reestructurado la Agencia Española de Cooperación Internacional.
- El Real Decreto 795/1995, de 19 de mayo, en cumplimiento de lo dispuesto en la disposición adicional vigésimo novena de la Ley 42/1994, de 30 de diciembre, creó el Consejo de Cooperación para el Desarrollo.
- En 1991 España ingresa en el Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE, lo que supone un hito en la consolidación de la cooperación para el desarrollo del país, obligando a adaptarse y coordinarse con los otros países miembros del Comité.
- Consecuentemente, el Congreso de los Diputados, en su Informe sobre los Objetivos y Líneas Generales de la Política Española de Cooperación y Ayuda al Desarrollo, aprobado por el Pleno de la Cámara en noviembre de 1992, además de marcar las pautas de la nueva política española de cooperación y ayuda al desarrollo, señaló la necesidad de aprobar un conjunto normativo adecuado al futuro modelo de cooperación y de adoptar una serie de medidas de organización administrativa que ayudasen a mejorar la coordinación interna de la Administración del Estado en este ámbito de actuación. En este mismo sentido se pronunció el Comité de Ayuda al Desarrollo con ocasión del examen del programa de ayuda español que realizó en abril de 1994, al sugerir, entre otros aspectos, la conveniencia de mayores avances en el desarrollo de la legislación apropiada, una coordinación más ajustada, una mejor capacidad para la planificación a largo plazo y una programación de la ayuda más centralizada.
- Por último, el Senado, en el Informe de la Ponencia de estudio de la Política Española de Cooperación para el Desarrollo, de noviembre de 1994, expresó de nuevo la recomendación de que se procediera a elaborar la legislación que supliera el vacío normativo existente y que abordase los principales problemas de la cooperación española para el desarrollo.

- Actualmente, la cooperación en España está altamente desarrollada gracias a los recursos que se destinan a ese fin y al impulso de las Administraciones, además del fomento de los valores solidarios en la sociedad mediante programas y proyectos de sensibilización y concienciación.
- Sin embargo, la cooperación española presenta algunas disfuncionalidades, los principales problemas son: rigidez excesiva en los procedimientos administrativos, necesidad de una mayor transparencia, mecanismos de evaluación objetivables, etc
- Además, el programa de ayuda es desconcentrado y descentralizado y es preciso alcanzar la adecuada colaboración, complementariedad y coordinación entre las diferentes Administraciones públicas y los diferentes actores de la cooperación, capaz de asegurar y garantizar la mayor eficacia y coherencia del propio programa de ayuda.
- A este respecto cabe afirmar que la planificación, junto al seguimiento y evaluación de la cooperación, requiere dotarse de instrumentos que permitan no sólo valorar la programación y asignación adecuada de los recursos y su debida gestión, sino la eficacia de los criterios adoptados
- En el capítulo II de la ley, concretamente en el artículo 8, se habla de la planificación de la cooperación que se establece a través de Planes Directores (cuatrienalmente) y Planes Anuales.<sup>57</sup>

---

<sup>57</sup> Ley de Cooperación Internacional al desarrollo Español del 7 de Julio de 1998

## Anexo 2:

- En la Sección 2.a, se establece la normativa en cuanto al voluntariado:
- Artículo 37. El voluntariado al servicio de la cooperación para el desarrollo.
- 1. En la gestión o ejecución de programas y proyectos de cooperación para el desarrollo a cargo de entidades públicas o privadas españolas, sin ánimo de lucro, podrán participar voluntarios que ejecuten sus actividades a través de las mismas.
- 2. Los voluntarios de cooperación para el desarrollo deberán ser informados, por la organización a la que estén vinculados, de los objetivos de su actuación, el marco en que se produce, sus derechos y deberes contractuales y legales en el extranjero, su derecho a la acreditación oportuna, así como su obligación de respetar las leyes del país de destino.
- 3. Los voluntarios de cooperación para el desarrollo estarán vinculados a la organización en la que presten sus servicios por medio de un contrato no laboral que contemple como mínimo:
  - a) Los recursos necesarios para hacer frente a sus necesidades básicas en el país de destino.
  - b) Un seguro de asistencia en favor del voluntario que en todo caso cubra los riesgos de enfermedad y accidente durante el período de su estancia en el extranjero y gastos de repatriación.
  - c) Un período de formación, si fuera necesario.
- 4. Los voluntarios de cooperación para el desarrollo tendrán derecho a las exenciones fiscales, inmunidades y privilegios que se establecen en los acuerdos internacionales sobre la materia, suscritos por España.

Por su parte, la SECCIÓN 3.a, se habla de los cooperantes:

- 1. Son cooperantes quienes a una adecuada formación o titulación académica oficial, unen una probada experiencia profesional y tienen encomendada la ejecución de un determinado proyecto o programa en el marco de la cooperación para el desarrollo.

- 2. Se regulará el Estatuto del Cooperante, en el que se fijarán, entre otros aspectos, sus derechos y obligaciones, régimen de incompatibilidades, formación, homologación de los servicios que prestan y modalidades de previsión social.

## Anexo 3:

### *2.1.1 la lucha contra la pobreza y sus causas.*

Pues la pobreza no se define únicamente por la falta de ingresos y recursos económicos, sino que también incluye la noción de vulnerabilidad y factores como la imposibilidad de acceder a las necesidades humanas básicas, tales como la alimentación, la educación, la sanidad, el acceso a los recursos naturales, a los servicios y a las infraestructuras: agua potable, energía, saneamiento, vivienda.

### *2.1.2 la igualdad entre hombres y mujeres.*

El enfoque de género constituye un elemento fundamental en las actuaciones orientadas al desarrollo. La equidad de género debe entenderse como una cuestión de derechos humanos y de justicia social y una condición previa para la consecución de la democracia y el desarrollo sostenible. Se trata de promover el desarrollo desde la participación equitativa de hombres y mujeres en los ámbitos económicos, políticos, sociales y culturales.

### *2.1.3 la sostenibilidad medioambiental.*

Actualmente, los problemas ambientales han adquirido un carácter global y conseguir que esto cambie es labor tanto de los países en desarrollo como de los más desarrollados, por ello, es importante que cualquier acción de cooperación al desarrollo lleve vinculada una garantía de contribución o, como mínimo, de respeto a este objetivo fundamental, como garantía de un mundo con un desarrollo sostenible y auto sostenido. Un aspecto a destacar es que se tendrá en cuenta la normativa medioambiental de los países beneficiarios, así como las recomendaciones Internacionales y europeas.

### *2.1.4 El fortalecimiento de las estructuras democráticas de la sociedad civil y el apoyo a las instituciones, especialmente las más próximas a la ciudadanía.*

Se basa la importancia de la consolidación de las instituciones democráticas y el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, así como el apoyo al fortalecimiento institucional de las estructuras democráticas de las sociedades civil, especialmente las más próximas al ciudadano. Una sociedad civil fortalecida y organizada es signo de madurez democrática en la que los ciudadanos ejercen sus libertades, derechos y obligaciones.

### **7. Red de agentes nacionales e internacionales**

La cooperación canaria para el desarrollo intentará potenciar proyectos de manera bilateral o multilateral con otros organismos, instituciones o agrupaciones de carácter nacional o internacional.

- La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Organismos internacionales.
- Red de agentes locales en destino; es la asociación con los agentes de los países en destino, tanto públicos como privados que constituye el eje de la cooperación.

### **7. Seguimiento y Evaluación de las Acciones de la Cooperación Canaria para el Desarrollo**

El seguimiento y al evaluación de las líneas de actuación establecidas en el presente Plan Director son fundamentales para constatar el avance e impacto de las mismas y para extraer lecciones y aplicar si procede, los cambios necesarios y aprender de la experiencia. La evaluación de las acciones no solo juega un papel de control, también es muy importante por las posibilidades de retroalimentación entre las distintas actuaciones realizadas. La evaluación debe proporcionar información útil que permita incorporar las lecciones aprendidas en el proceso de toma de decisiones de los agentes de la cooperación y de las entidades beneficiarias. Con la evaluación se pretende mejorar la gestión, extrayendo lecciones y aprendiendo de las experiencias, al efecto de seleccionar las acciones más coherentes eficaces y de mayor alcance con respecto a los objetivos y prioridades del presente Plan Director.

Los objetivos de la evaluación son:

- Realizar un análisis intermedio de la aplicación del nivel de consecución de los objetivos fijados, con el fin de tener información relevante que permita introducir las modificaciones necesarias en la ejecución del Plan.
- Efectuar al final del período de aplicación del Plan, una evaluación sobre el nivel de consecución y pertinencia de los objetivos y resultados previstos en el mismo.
- Promover la cultura de la evaluación entre el conjunto de agentes (actores) de la cooperación en Canarias.
- Analizar la cooperación realizada en al menos uno de los países prioritarios y/o sectores prioritarios, durante el período de vigencia del Plan

### **8. Recursos financieros**

Se establece que el Plan Director deberá contener un marco económico financiero donde se prevén los recursos presupuestarios indicativos afectados por su período de vigencia.

Los recursos indicativos para el Plan 2010-2013 serán los siguientes:

- Para el año 2010: 15.240.480€.
- Para el año 2011: 10.510.460€.
- Para el año 2012: 10.510.460€.
- Para el año 2013: 10.510.460€.

Los compromisos presupuestarios establecidos en el presente Plan tendrán un carácter indicativo u orientativo y se distribuyen de la siguiente manera:

- Cooperación técnica y científica: La asignación presupuestaria estará incluida entre el 3% y el 7% de los fondos disponibles anualmente.
- Cooperación económica y financiera. La asignación presupuestaria estará incluida entre el 70% y el 80% de los fondos disponibles anualmente.

- Ayuda humanitaria y de emergencia. La asignación presupuestaria estará incluida entre el 10% y el 15% de los fondos disponibles anualmente.
- Educación para el desarrollo y sensibilización social. La asignación presupuestaria estará incluida entre el 5% y el 10% de los fondos disponibles anualmente.<sup>58</sup>

Por este motivo, hemos decidido llevar a cabo un proyecto de educación para el desarrollo que tenga como fin la concienciación sobre el reciclaje, para fomentar, de esta manera la permanencia del medio ambiente mediante la formación y sensibilización. Nuestro objetivo es el cambio de actitudes, con el fin de perpetuar la belleza natural de la zona y asegurar la continuidad de los ecosistemas que allí conviven. De la misma forma, queremos dejar constancia de que el trabajo que se realiza en esta zona geográfica, afecta indirectamente al medio ambiente de nuestro país, por lo que las labores de concienciación que pretendemos no deben realizarse exclusivamente a la población argentina.

---

<sup>58</sup> [http://www.gobiernodecanarias.org/accionexterior/cooperacion-canaria/C\\_Plan\\_Director\\_2010-2013\\_pasado\\_al\\_Gobierno\\_03\\_02\\_2011.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/accionexterior/cooperacion-canaria/C_Plan_Director_2010-2013_pasado_al_Gobierno_03_02_2011.pdf)

- 7.13 Evidencia 1 [CE1]
- Guión/ Preguntas S. Ball. “Ortodoxia vs alternativa”

# STEPHEN BALL



## Guión - Preguntas S. Ball.

**Ball, S.J.:** *Ortodoxia y Alternativa*, cap. 1, en Ball, S.J. (1989): *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona, Paidós-MEC.

- ¿Qué es la ortodoxia para el autor? ¿Tiene relación alguna con lo visto hasta ahora en clase, tanto en teoría como en prácticas? ¿En qué? ¿Por qué?

Para Ball, la “Ortodoxia” es la visión de una escuela idealista en lo que al contexto macro se refiere, pues los autores Ortodoxos ven a la escuela como un molde reflejando que todas son iguales sin que para ellos tenga importancia el ámbito micropolítico de la escuela.

Ball, ante el concepto de escuela que entienden los ortodoxos, hace una crítica pues comenta; “¡Cuidado, este molde de escuela tiene grietas y puede romperse en pedazos! Considerando que el ámbito micropolítico no es igual en todas las escuelas ya que existen diversos factores tales como resistencias, poder, diversidad de metas, disputas ideológicas, conflictos e intereses que afectan de diferentes formas en cada una ellas.

En cuanto a la relación con lo visto en clase, creemos que tiene total relación pues como dice Stephen Ball, con el análisis macro de la escuela no basta, pues hay que inmiscuirse en los aspectos micro para comprender la realidad de la escuela. En la actualidad, y aprovechando el trabajo realizado sobre la LOMCE, observamos que la ley realizada desde un aspecto idealista, a la hora de ejercerla en las escuelas, se ve influenciada por múltiples factores –micropolíticos- que hacen de la misma algo no real.

- ¿Cuál es la alternativa para el autor? ¿Qué novedades aporta en relación a lo visto hasta ahora?:

Ball propone como alternativa que la organización escolar sea analizada desde dentro para conocer sus conflictos y problemas ya que es una institución compleja y condicionada por su interior. A diferencia de otros autores, su idea de lo “macro” tiene que ver con la heterogeneidad que la escuela impone.

Las novedades que propone el autor, son las siguientes:

- Con respecto a los aspectos organizativos de la escuela, principalmente se centra en el control del trabajo y la determinación de la política.
  - Analizar la experiencia del profesorado cuando intervienen en el funcionamiento cotidiano de la escuela.
  - Comprender como las escuelas cambian o permanecen iguales para lo cual se debe tomar en cuenta procesos intraorganizativos.
  - Observar las evoluciones organizativas en relación al logro de una educación más igualitaria, más justa y más eficaz.
- 
- **¿En qué sentido lo que aporta el autor se aleja de una concepción macro y por tanto, en qué sentido su análisis es micropolítico?:**

La propuesta de Ball se aleja de lo macro en tanto en cuanto se opone a la homogeneidad de las escuelas. Su sentido de análisis es micropolítico pues detecta la existencia de múltiples factores que afectan la realidad escolar.

Los factores que afectan, según el autor a la realidad escolar, a diferencia de los autores ortodoxos, son los siguientes:

- Poder;
- Diversidad de metas;
- Disputa ideológica;
- Conflictos;
- Intereses;
- Actividad Política.
- Control;

De todos estos aspectos, nos describe la existencia a nivel micropolítico de un conflicto por la hegemonía ideológica, la existencia de subgrupos en el interior de la escuela con distintos objetivos así como las disputas metodológicas entre el profesorado, ya que todos los actores implicados persiguen diversos intereses, fines y valores.

- **Define los conceptos claves desde una perspectiva micropolítica y en qué se diferencian de los conceptos utilizados por lo que el autor denomina Ciencia de la organización.**

Trata de relacionar dichas diferencias, igualmente, teniendo en cuenta lo que hemos visto en clases teóricas y en las lecturas de prácticas:

Los conceptos claves desde la perspectiva micropolítica, definidos por Ball los comparamos con los conceptos claves desde la perspectiva macropolítica entendidos por el resto de los Autores Ortodoxos:

Ortodoxia (Escritores anteriores) vs Alternativa (Por Stephen Ball).

- Autoridad -----→ Poder.
- Coherencia de Metas -----→ Diversidad de Metas.
- Neutralidad Ideológica -----→ Disputa Ideológica.
- Consenso -----→ Conflicto.
- Motivación -----→ Intereses.
- Toma de decisiones -----→ Actividad Política.
- Consentimiento -----→ Control.

En cuanto a la autoridad los ortodoxos hablan de la misma como establecida desde una política externa, mientras que Ball habla de poder, de conflictos por la lucha de clases.

Los ortodoxos hablan de coherencia de metas entendidas estas como un consenso entre los conceptos de eficiencia y eficacia, asimilando que debería ser como una organización de empresas, mientras que Ball analiza la escuela desde el interior, sobresalta la existencia de subgrupos, los cuales tienen objetivos distintos, ya que los agentes que cohabitan en la misma buscan diferentes fines.

La neutralidad ideológica que hablan los ortodoxos hace referencia a existencia de distintas ideologías impartidas en base a la ideología del profesor, Ball habla que en la micro política existen diferentes conflictos y maneras de impartir clases, distintas a las que comentan los ortodoxos

En referencia al consenso los ortodoxos hablan de orden por encima de todo, mientras que ball vuelve a hablar de conflictos (cuya raíz es la ideología) en relación con las diferencias ideológicas, de poder, intereses de agentes.

Los ortodoxos hablan de motivación, como leyes, normas que implantan el estado, pero Ball va mas allá y relata que existen diferentes intereses en la micro política, y que ciertos valores pueden entrar en juego, en la forma de enseñanza-aprendizaje que imparte el profesorado, buscando unos intereses propios, diferentes a los que las normas y las leyes implantan por parte del estado.

En cuanto a la toma de decisiones, los ortodoxos piensan que vienen preestablecidas por el Estado, pero Ball habla de que toda institución tiene que tener actividad política para no salirse de la libertad de la toma de decisiones.

Finalmente en cuanto al consentimiento los ortodoxos dicen que se consciente todo, pues el poder es el que marca las pautas a seguir, mientras que Ball habla de control como un control compartido, donde por ejemplo el director quiere dar una charla al profesorado sobre una idea que quiere imponer, pero el profesorado se puede poner de acuerdo para echársela abajo por lo tanto no es un poder unipersonal.

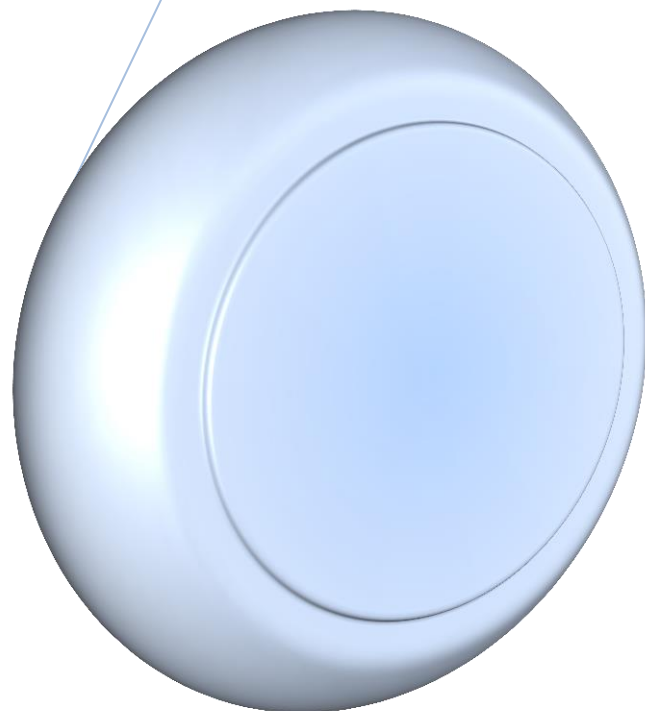
- 7.14 Evidencia 2 [CE1]
- Informe Política y legislación educativa, “Análisis leyes educativas”.

# Política y legislación educativa

## ANÁLISIS LEYES EDUCATIVAS

20/05/2013

AYOZE HERRERA PADILLA



## Índice

1.	Ley General de Educación de 1970.....	2
2.	Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo.....	5
3.	Ley Orgánica de Calidad Educativa.....	9
4.	Ley Orgánica de Educación.....	11
5.	Real Decreto Ley 14/12.....	15

## 1. Ley General de Educación de 1970. Elementos conservadores.

Tras la Ley Moyano de 1857, se realiza muchos años después, la Ley General de Educación, en ella veremos cómo aparecen elementos progresistas, pero como dije aparecen; ya que no se ponen en marcha en ningún momento, debido a que esta, es una Ley Franquista.

El Franquismo va a apostar por la religiosidad; por el autoritarismo; las segregación, tanto sexista, como de clase social; se realizan metodologías pasivas, llevándose a cabo clases magistrales; el libro de texto era la Enciclopedia Álvarez; la educación también se basaba en el fuerte movimiento nacional y de la falange española; predominaba el imperialismo, lo patriótico; se prohíbe toda lengua que no sea el Español, como son el gallego, catalán...; eran subvencionadas las escuelas privadas y el curriculum tenía un fuerte poder centralizado.

Así, y ligado al panorama centralista, patriótico, totalitario... va a aparecer dicha Ley General de Educación. Podemos comentar algunos elementos conservadores que son visibles en dicho articulado.

En el título preliminar destacamos:

Son fines de la educación en todos sus niveles y modalidades uno. La formación humana integral, el desarrollo armónico de la personalidad y la preparación para el ejercicio responsable de la libertad, inspirados en el concepto cristiano de la vida y en la tradición y cultura patrias; la integración y promoción social y el fomento del espíritu de convivencia; todo ello de conformidad con lo establecido en los principios del Movimiento Nacional y demás leyes fundamentales del Reino; aquí se va ha hablar de libertad responsable, no de plena libertad; siempre inspirados en la religión.

La adquisición de hábitos de estudios y trabajo y la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales que permitan impulsar y acrecentar el desarrollo social, cultural, científico y económico del país; se comenta en principios del Movimiento Nacional, no centrados en el desarrollo de las necesidades, curiosidades, intereses del niño, sino mirando hacia el país.

La supervisión de todas las Instituciones de enseñanza estatal y no estatal; pudiendo entender una educación centralista y patriótica.

Las entidades públicas y privadas y los particulares pueden promover y sostener centros docentes que se ajustaran a lo establecido en esta ley y en las disposiciones que la desarrollen; se habla de ambas entidades por igual, entidades privadas en paralelo; gran aceptación por parte de conservadores, favorecen desigualdades

En el artículo 6 se habla de que el estado reconoce y garantiza los derechos de la Iglesia Católica en materia de educación, conforme a lo concordado entre ambas potestades. Se garantiza, asimismo, la enseñanza religiosa y la acción espiritual y moral de la Iglesia Católica en los centros de enseñanza, tanto estatal como no estatal, con arreglo a lo establecido en el artículo sexto del fuero de los españoles. En todo caso se estará a lo dispuesto en la ley reguladora del ejercicio del derecho civil a la libertad en materia religiosa; demuestra el carácter conservador, puesto que impone la religión en la educación del país y la iglesia siempre ha estado ligado a la misma, como hemos visto. No se habla de laicidad todavía, sino de religión. Somete vida social del país a la religión.

El calendario escolar será único en todo el territorio Nacional; vemos aquí en carácter centralizado.

La valoración del rendimiento educativo se referirá tanto al aprovechamiento del alumno como a la acción de los centros.; aprovechamiento, se debería hablar de necesidades; se referirá a objetar que cada alumno satisfaga sus necesidades, en vez hablar de aprovechamiento.

En la Educación General Básica la formación se orientara a la adquisición, desarrollo y utilización funcional de los hábitos y de las técnicas instrumentales de aprendizaje, al ejercicio de las capacidades de imaginación, observación y reflexión, a la adquisición de nociones y hábitos religioso-morales, al desarrollo de aptitudes para la convivencia y para vigorizar el sentido de pertenencia a la comunidad local, nacional e internacional, a la iniciación en la apreciación y expresión estética y artística y al desarrollo del sentido cívico-social y de la capacidad físico-deportiva; enfocado esto, como ley conservadora hacia los hábitos religioso-morales. Una vez más se ve el marcado carácter religioso.



Las áreas de actividad educativa en este nivel comprenderá: el dominio del lenguaje mediante el estudio de la lengua nacional, el aprendizaje de una lengua extranjera y el cultivo, en su caso, de la lengua nativa; los fundamentos de la cultura religiosa; el conocimiento de la realidad del mundo social y cultural, especialmente referido a España; de nuevo podemos observar el marcado carácter centralizado y patriótico en este artículo.

Los programas y orientaciones pedagógicas serán establecidos por el Ministerio de Educación y Ciencia con la flexibilidad suficiente para su adaptación a las diferentes zonas geográficas y serán matizados de acuerdo con el sexo; matizado dependiendo del sexo, otro carácter conservador, no favorece la igualdad, distinción entre sexo.

Las materias comunes serán impartidas en las siguientes áreas: Área del lenguaje: lengua española y literatura: iniciación a la lengua latina; una lengua extranjera. Formación estética, con especial atención a dibujo y música. Área social y antropología: geografía e historia, con preferente atención a España y a los pueblos hispánicos; filosofía; formación política, social y Económica. Formación religiosa; vuelve a observar un fuerte carácter conservador debido a la formación religiosa y a la preferente atención a España y a los pueblos hispánicos (patriotismo).

Los métodos de enseñanza serán predominantemente activos, matizados de acuerdo con el sexo, y tenderán a la educación personalizada; no debería haber matización, por esto es de carácter conservador este artículo. No puede haber un curriculum diferenciador entre sexos.

Para concluir con dicho articulado, podemos argumentar que esta Ley General de Educación, tiene algunos elementos conservadores que se ligan al franquismo, algunos destacados puede ser, la distinción del curriculum por sexos, el fuerte carácter religioso y patriótico, que se aplica en sistema educativo.<sup>12</sup>

---

<sup>1</sup> Ley General de Educación en <http://www.cyberpadres.com/legisla/boe> 19/05/2012.

<sup>2</sup> LEDESMA REYES, M. 12/05/2012

## **2. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, (LOGSE, 1990). Elementos progresistas.**

Empezaremos comentando aspectos significativos, de carácter progresista que destacamos en la Ley.

Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad. Destacando la formación crítica, dentro de una sociedad donde predomine la libertad y la solidaridad, elementos claves basados en el individuo, para la mejora del colectivo.

Convivencia democrática; fundamental para la igualdad, es otro argumento progresista que podemos observar; la democracia lleva a la igualdad y a la coeducación

Avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean éstas por razón de nacimiento, raza, sexo, religión u opinión, tengan un origen familiar o social, se arrastren tradicionalmente o aparezcan continuamente con la dinámica de la sociedad. Punto que está relacionado con el anterior puesto que, en cuanto se produzca una convivencia democrática, se pretende acabar con las desigualdades tanto de género, como con las clase u otro tipo de desigualdad y también erradicar la discriminación

Por todo ello, a lo largo de la Historia, las distintas sociedades se han preocupado por su actividad educativa, sabedoras de que en ella estaban prefigurando su futuro, lo que en no pocas ocasiones ha desembocado en sistemas de privilegio, cerrados, elitistas y propagadores de ortodoxias excluyentes. Sin embargo, toda transformación, grande o pequeña, comprometida con el progreso social ha venido acompañada, cuando no precedida, de una revitalización e impulso de la educación, de una esperanza confiada en sus posibilidades transformadoras. Su configuración como un derecho social básico, su extensión a todos los ciudadanos, es una de las conquistas de más hondo calado de las sociedades modernas. Realiza una crítica hacia lo tradicional y conservador, habla de elitistas, también sistemas cerrados... , habla también de Derecho social básico, puesto que se extiende a los ciudadanos, hoy en día podemos decir que esto se está poniendo en duda, puesto que se habla de

financiación, mediante todas las reformas llevadas a cabo, subida de tasas que hagan pagar al alumno, distintos porcentajes e incluso la totalidad de sus estudios.

El aumento de becas y ayudas como creando centros y puestos escolares en zonas anteriormente carentes de ellos. Otro elemento progresista que se ve reflejado en dicho preámbulo y que hoy en día también se está viendo derrumbado, por las políticas educativas conservadoras; hoy se está llevando a cabo la reducción de becas y se habla de demasiados centros, como de titulaciones poco rentables.

Comunidades Autónomas con características específicas y, en algunos casos, con lenguas propias que constituyen un patrimonio cultural común. Se desvincula dicha Ley de la centralización que se venía produciendo con el franquismo, donde se excluía las lenguas propias de las Comunidades Autónomas como el gallego, catalán, el Vasco...

Ha reconocido la participación de padres, profesores y alumnos en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos. Aparecen así los Consejos Escolares, se hace partícipe a los padres de la educación, así el niño se sentirá más cómodo, evitando la dualidad que existía anteriormente con la relación dualista profesor-alumno, alumno-profesor.

La Educación Compensatoria es uno de los elementos progresistas que podemos destacar en dicho preliminar.

#### Artículo 1.

La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. Vuelve a hacer mención, ya en el articulado sobre la democracia dentro del sistema educativo, donde predomine la igualdad, y no la distinción. La formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de España. Como dije antes, se olvida el centralismo y se adopta por dotar de competencias a las autonomías, siendo este otro objeto de reforma en la actualidad, con Esperanza Aguirre argumentando que se debe dotar de menos autonomías a las Comunidades Autónomas.

La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos. Términos de progreso en cuanto a el desarrollo del niño, se forma para la paz, cooperación y no

individualidad, se enseña a sumar individual para el colectivo y solidaridad, término que el niño debe tener muy en cuenta para el desarrollo.

#### Artículo 2.

La participación y colaboración de los padres o tutores para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos. Como comenté anteriormente se involucra a los padres, familia en la educación, el niño se siente más cómodo.

La efectiva igualdad de derechos entre los sexos, el rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas. También lo comenté antes y creo que éste es uno del elemento progresista más importante.

El desarrollo de las capacidades creativas y del espíritu crítico. Otro apartado que comente, el alumno se siente participe, intrigado, motivado, capacitado para decidir, analizar, criticar; se demuestra un alumno activo.

El fomento de los hábitos de comportamiento democrático, que va a favorecer la igualdad.

La metodología activa que asegure la participación del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se sienta motivado, y con espíritu crítico como mencioné, realizando un aprendizaje por descubrimiento, un aprendizaje cooperativo, lúdico.

La formación en el respeto y defensa del medio ambiente, ya que es en el medio natural donde el niño se desarrolla, aprende lo esencial para el desempeño de la vida.

#### Título 1.

La educación infantil tendrá carácter voluntario. Las Administraciones públicas garantizarán la existencia de un número de plazas suficientes para asegurar la escolarización de la población que la solicite. Se proporciona la educación desde los primeros años de vida, aunque se debería establecer con carácter de obligatoriedad.

Utilizar de manera apropiada la lengua castellana y la lengua oficial propia de la Comunidad Autónoma. Punto que comenté anteriormente, se desvincula la centralización, característica del franquismo.

La evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos será continua y global. Se lleva a cabo la evaluación continua, comprobando las capacidades y lo aprendido por el alumno en el tiempo.

Serán áreas de conocimiento obligatorias en esta etapa las siguientes:

Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Geografía e Historia., Educación Física, Educación Plástica y Visual, Lengua castellana, lengua oficial propia de la correspondiente Comunidad Autónoma y Literatura. Lenguas extranjeras, Matemáticas, Música, Tecnología. Puede ser un reflejo de una ley progresista debido a que no incluye a la iglesia en dichas materias.

La organización de la docencia atenderá a la pluralidad de necesidades, aptitudes e intereses del alumnado. Se hace hincapié en el alumno como el eje central de la educación.

Analizar y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en él. Como mencioné antes, que el alumno tenga conciencia de la realidad y pueda ser crítico con ella.

Con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, los Poderes públicos desarrollarán las acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos para ello. Se realizarán políticas educativas de compensación, las Comunidades Autónomas tendrán la obligación de establecer políticas para favorecer la igualdad de oportunidades.

En conclusión podemos decir que esta Ley fracasó debido a la falta de recursos económicos, para llevarla a cabo<sup>12</sup>.

---

<sup>1</sup> LEY ORGÁNICA 1/1990 en *www.boe.es* 21/05/2012

<sup>2</sup> LEDESMA REYES, M. 19/05/2012

### 3. Ley Orgánica de Calidad Educativa, (LOCE, 2002). Elementos conservadores.

En el preámbulo de dicha Ley, podemos destacar algunas palabras que ponen la educación a servicio del poder del Estado, de iniciativas privadas y de demanda de la sociedad, términos que pueden ser entendidos como, la disposición de la educación al servicio del mercado; destacando términos de eficacia en las políticas educativas. Se puede leer como la educación va a estar ligada a la iglesia católica. Se va a echar balones fuera en cuanto a hablar de economía en relación al fracaso escolar, siendo el principal problema como hemos visto las condiciones socioeconómicas de las familias, viene a decir que el fracaso se deriva del sistema educativo.

Se habla de las estructuras del sistema, donde resalta la figura del Director del centro, siendo clave para la organización y el buen funcionamiento, también puede ser un elemento conservador.

Se menciona la cultura del esfuerzo, critica al método del dejar hacer libremente y a los alumnos por no esforzarse, se quiere un método más rígido y métodos más fuertes y rígidos.

Título preliminar.

La eficacia de los centros escolares, mediante el refuerzo de su autonomía y la potenciación de la función directiva de los centros. Concepto de eficacia, llevado a cabo por los conservadores en sus discursos, y también se habla de potenciación como comenté antes de la figura del Director.

Título 2.

Seguir las directrices del profesorado respecto a su educación y aprendizaje. Basando la educación en régimen y disciplina, se adoctrina el carácter del alumno.

Asistir a clase con puntualidad. Otra demostración de disciplina y régimen que se quiere establecer por parte de esta Ley.

La libre elección del centro por parte de los padre. Garantiza así sistemas de enseñanza alternativos, como lo concertados o privados.

### Capítulo 3.

A disposición adicional se cursará, el área de Sociedad, Cultura y Religión. Podemos observar la presencia de la religión en la educación.

### Formación del profesorado.

Los programas de formación permanente del profesorado deberán contemplar las necesidades específicas relacionadas con la organización y dirección de los centros, la coordinación didáctica, la orientación y tutoría, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros. La calidad en educación se consigue con la inversión en ella no solo con la función del profesorado, en el articulado no se refiere en ningún momento a la mayor inversión en la educación.

### 5. Artículo 75. “Centros concertados”

El concierto establecerá los derechos y obligaciones recíprocas en cuanto a régimen económico, duración, prórroga y extinción del mismo, número de unidades escolares concertadas y demás condiciones de partición de la enseñanza, con sujeción a las disposiciones reguladoras del régimen de conciertos y del procedimiento administrativo. El Estado favorece crea ambientes de desigualdad entre su población, esta política educativa que se lleva a cabo, esta en contra del progreso de la sociedad de dicho país. El Estado reduce su gasto e inversión en la institución pública, al establecerse como concertada, la cual pasará a ser institución de carácter privada, hablándose a continuación de ella.<sup>12</sup>

Como conclusión destacar que los aspectos más destacados de esta Ley van desde, la crítica al sistema por los resultados, pasando por el esfuerzo de los alumnos, así como la inclusión de la religión en materia educativa, hasta llegar a la alternativa a los centros públicos. Y finalizando decir que se va notando menos ese carácter centralizado, patriótico; conceptos que se van desligando del franquismo hacia las leyes conservadoras, pero con el paso del tiempo se van desligando poco a poco de dichas leyes.

<sup>1</sup> LEY ORGÁNICA 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación en [www.boe.es](http://www.boe.es), 21/05/2012

<sup>2</sup> LEDESMA REYES, M. 19/05/2012

#### **4. Ley Orgánica de Educación, (IOE, 2006). Elementos progresistas.**

La educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas. Por ese motivo, una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos. Se vuelve a hablar en esta Ley sobre la sociedad democrática y crítica fundamentalmente.

Proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo. Tras haber conseguido que todos los jóvenes estén escolarizados hasta los dieciséis años de edad, el objetivo consiste ahora en mejorar los resultados generales y en reducir las todavía elevadas tasas de terminación de la educación básica sin titulación y de abandono temprano de los estudios. Se trata de conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades. Al mismo tiempo, se les debe garantizar una igualdad efectiva de oportunidades, prestando los apoyos necesarios, tanto al alumnado que lo requiera como a los centros en los que están escolarizados. En suma, se trata de mejorar el nivel educativo de todo el alumnado, conciliando la calidad de la educación con la equidad de su reparto. Como podemos observar se aboga por la igualdad.

El sistema educativo español debe acomodar sus actuaciones en los próximos años a la consecución de estos objetivos compartidos con sus socios de la Unión Europea. Podemos destacar un elemento quizás conservador dentro de la Ley como el que exponemos, pudiéndose verificar algunos más.

Se dice que aunque las Administraciones deban establecer el marco general en que debe desenvolverse la actividad educativa, los centros deben poseer un margen propio de autonomía que les permita adecuar su actuación a sus circunstancias concretas y a las características de su alumnado, con el objetivo de conseguir el éxito escolar de todos los estudiantes. Los responsables de la educación deben proporcionar a los centros los recursos y



los medios que necesitan para desarrollar su actividad y alcanzar tal objetivo, mientras que éstos deben utilizarlos con rigor y eficiencia para cumplir su cometido del mejor modo posible. Es necesario que la normativa combine ambos aspectos, estableciendo las normas comunes que todos tienen que respetar, así como el espacio de autonomía que se ha de conceder a los centros docentes; mayor autonomía hacia los centros en favor de los alumnos, es un elemento progresista.

Otro elemento es conseguir que los padres y las madres se impliquen en la educación de sus hijos; es un elemento característico del progreso; tanto que los alumnos como los padres sean participativos de la educación.

Destacamos en la relación a principios de la educación, la transmisión de aquellos valores que favorecen la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, que constituyen la base de la vida en común; valores todos estos que fomentan el progresismo.

Entre los fines de la educación se resaltan el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades afectivas del alumnado, la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual, así como la valoración crítica de las desigualdades, que permita superar los comportamientos sexistas; elemento progresista que se destaca aquí como es la coeducación.

En el título preliminar podemos observar, algunos argumentos como la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad; favoreciendo la igualdad de oportunidades como bien se observa.

También la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación; valores que tratan de asegurar el propio desarrollo del niño, mediante su puesta en práctica. La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes,

intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad; relacionado este apartado con el anterior desarrollándose el alumno conforme a la sociedad que le rodea.

La autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos; dejando competencia a cada región en función de las necesidades del alumnado y llevar a cabo un mayor control, para la mejora. Se lleva a cabo la coeducación como bien mencioné antes, se ve reflejado en: el desarrollo de la igualdad de derechos, oportunidades y el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.

La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea; el eje central de la educación va a ser el alumno, se va a dar importancia a su autonomía.

También, favorecer y desarrollar de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor; se propia al aprendizaje por descubrimiento, en base a la experiencia del alumno.

Se habla también de la capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras, y no se centra en la propia del país, por eso es de carácter progresista.

#### Artículo 5.

El aprendizaje a lo largo de la vida; elemento progresista ya que el alumno debe estar en constante aprendizaje, en función del desarrollo de la sociedad, teniendo espíritu crítico, debe permanecer la formación tanto dentro como fuera del sistema educativo

El Estado promoverá programas de cooperación territorial con el fin de alcanzar los objetivos educativos de carácter general, reforzar las competencias básicas de los estudiantes, favorecer el conocimiento y aprecio por parte del alumnado de la riqueza cultural y lingüística de las distintas Comunidades Autónomas, así como contribuir a la solidaridad interterritorial y

al equilibrio territorial en la compensación de desigualdades; elemento éste progresista, esto actualmente está en duda, después de las palabras de Esperanza Aguirre como dije anteriormente dotar de menos competencias a las autonomías, queriendo volver a la centralización del franquismo.

También el Estado promoverá acciones destinadas a favorecer que todos los alumnos puedan elegir las opciones educativas que deseen con independencia de su lugar de residencia, de acuerdo con los requisitos académicos establecidos en cada caso; proporcionando o despertando el interés del niño, realizando una educación progresista, no una educación patriótica.

#### Artículo 12.

La educación infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad y una educación infantil con carácter voluntario y cuya finalidad sea la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños; desarrollándose aquí aspectos muy importantes de la vida, por esto va ha ser un elemento progresista, se realiza la participación del alumno desde pequeño, aprende el aprendizaje por descubrimiento.

#### Artículo 17.

Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas; favorece la coeducación, el aprendizaje cooperativo, elementos progresistas los que se destacan aquí.

#### Artículo 20.

La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas; como hemos mencionado es de carácter progresista, no un método de evaluación regular como se demuestra en las políticas educativas conservadoras.

#### Artículo 32.

Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social; como hemos comentado es de carácter progresista dicha mención puesto que se tiende a obtener un alumno crítico, en sintonía con la realidades actuales.<sup>1</sup>

Para concluir, podemos destacar el valor que se le da al espíritu crítico, la solidaridad, la educación infantil, la competencia de las Comunidades Autónomas...

Estas medidas serán variables, dependiendo de las ideologías políticas que rigen el país; de ahí las numerosas reformas que se han adoptado a lo largo de las legislaturas.

## 5. Real Decreto Ley 14/2012

En el preámbulo de dicho Decreto Ley podemos observar los conceptos de eficiencia y eficacia, tanto nombrados por este gobierno actual que tiene España, gobierno conservador y neoliberal, el cual está llevando a cabo políticas educativas conservadoras, basando la educación en la eficacia y eficiencia, favoreciendo así desigualdades en el sistema, y no proporcionando la equidad e igualdad; se habla de contención del gasto público, no se invierte lo suficiente; se limita la introducción de nuevo personal profesional; se comenta la flexibilidad de alumnos por aula; la racionalización de la oferta educativa de titulaciones; se menciona la reducción del déficit de la U.E y del objetivo de la estabilidad presupuestaria; todo ello relacionado con medidas conservadoras, algunas reduciendo en gasto público y otras tratando de contentar la U.E, haciendo oídos sordos a la población del país y llevándose a cabo estas políticas, en relación con las que simultáneamente se llevan a cabo en Alemania (A. Merkel; conservadores) y con Francia estando, anteriormente en el poder N. Sarkozy.

Título 1.

---

<sup>1</sup> LEY ORGÁNICA 2/2006 en [www.boe.es](http://www.boe.es), 21/05/2012

El objeto de este Real Decreto-ley es adoptar medidas urgentes para la racionalización del gasto público en el ámbito de la educación, de conformidad con los principios de eficiencia y austeridad que deben presidir el funcionamiento de los servicios públicos.

Se habla de racionalizar, de realizar un menor gasto, es una de las medidas conservadoras de las que se habla en el Decreto Ley.

La ratio de alumnos por aula.

Otra medida conservadora puesto que no se puede conseguir calidad con el aumento de los alumnos, si ya es difícil tener 25 alumnos, pues 30 sería peor. Todo esto llevado a cabo para realizar una menor inversión.

Se realizará las sustituciones cuando se haya transcurrido 10 días de baja, no importando la pérdida de clase del alumnado es otra medida conservadora destacable, a esto se le podría llamar ahorro en Capítulo 1.

## Título 2

El Gobierno, previo informe de la Conferencia General de Política Universitaria y del Consejo de Universidades, determinará con carácter general los requisitos básicos para la creación y, en su caso, mantenimiento de estos centros y estructuras; se comenta los requisitos “básicos”, no de requisitos necesarios o de utilizar todo requisito que esté en disposición; podemos decir que se habla desde el punto de vista conservador.

La creación, modificación y supresión de dichos centros, así como la implantación y supresión de las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 7 y 35, serán acordadas por la Comunidad Autónoma, bien por propia iniciativa, con el acuerdo del Consejo de Gobierno de la universidad, bien por iniciativa de la universidad, mediante propuesta del Consejo de Gobierno, en ambos casos con informe previo favorable del Consejo Social; se lleva a cabo la supresión de centros, recortar tanto en centros como en titulaciones, es lo que se está hablando actualmente en el país, por parte del gobierno conservador.

Otro elemento distintivo del conservadurismo es el régimen de dedicación; al profesorado no le importa la docencia, toda la carga docente está bajo la investigación.

Se habla también de la Universidad como mercado, es una concepción neoliberal, y por lo tanto llevada a cabo por las políticas conservadoras del país; se habla de “...equilibrio y sostenibilidad financiera”, “ se aprobará un límite máximo de gasto de carácter anual que no podrá rebasarse”.

Se habla, como veremos a continuación de la subida de tasas, así como de extinción de titulaciones, propio de estas medidas conservadoras adoptadas, que favorecen las desigualdades y conllevan reducir la inversión.

Enseñanzas de Grado: los precios públicos cubrirán entre el 15 por 100 y el 25 por 100 de los costes en primera matrícula; entre el 30 por 100 y el 40 por 100 de los costes en segunda matrícula; entre el 65 por 100 y el 75 por 100 de los costes en la tercera matrícula; y entre el 90 por 100 y el 100 por 100 de los costes a partir de la cuarta matrícula.

Enseñanzas de Máster que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales reguladas en España: los precios públicos cubrirán entre el 15 por 100 y el 25 por 100 de los costes en primera matrícula; entre el 30 por 100 y el 40 por 100 de los costes en segunda matrícula; entre el 65 por 100 y el 75 por 100 de los costes en la tercera matrícula; y entre el 90 por 100 y el 100 por 100 de los costes a partir de la cuarta matrícula.

Enseñanzas de Máster no comprendidas en el número anterior: los precios públicos cubrirán entre el 40 por 100 y el 50 por 100 de los costes en primera matrícula; y entre el 65 por 100 y el 75 por 100 de los costes a partir de la segunda matrícula. Los precios públicos podrán cubrir hasta el 100 por 100 de los costes de las enseñanzas universitarias de Grado y Máster cuando se trate de estudiantes extranjeros mayores de dieciocho años que no tengan la condición de residentes, excluidos los nacionales de Estados miembros de la Unión Europea y aquéllos a quienes sea de aplicación el régimen comunitario, sin perjuicio del principio de reciprocidad.

El Gobierno, a propuesta del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y previo informe de la Conferencia General de Política Universitaria y del Consejo de Universidades, podrá adoptar las medidas necesarias para el desarrollo y aplicación de este sistema, así como

modificar excepcionalmente las horquillas establecidas atendiendo a la singularidad de determinadas titulaciones, su grado de experimentalidad y el porcentaje del coste cubierto por los precios públicos de los últimos cursos académicos.

### Título 3.

Financiación de las becas y ayudas al estudio; se deja entrever la reducción en las mismas, con lo que se va a destinar menos inversión; propio ésto de medidas conservadoras. Se conceden becas en horquilla menor, por lo tanto no te cubren todo el coste.<sup>12</sup>

Para concluir podemos observar un artículo que comenta, que en ningún momento se ha demostrado cómo se puede mejorarla calidad o la eficiencia un paquete que reduce las plantillas, aumenta la carga lectiva de los docente y el número de alumnos por clase, elimina aulas y actividades de refuerzo y reduce la oferta de estudios en los institutos<sup>3</sup>. Esto es un claro ejemplo de lo que se está llevando a cabo en el país con las políticas educativas conservadoras adoptadas, y por la cual se realiza este Decreto-ley.

Destacando también la influencia de la iglesia y el adoctrinamiento de las conciencias con la problemática asignatura de Educación para la ciudadanía. I. Wert Ministro de Educación, propone un nuevo temario para la asignatura que elude la homofobia o las desigualdades, trata que las nuevas generaciones hagan oídos sordos a loas realidades o problemas históricos y de actualidad, por lo tanto está aplicando su política conservadora en esta asignatura que tanto cambio a experimentado, dependiendo del partido político que adopte el poder y de acuerdo con la política educativa a seguir. Dicha asignatura pretende incorporar temas de defensa de la iniciativa privada y critica del nacionalismo excluyente, a ella la llamará Educación Cívica y Constitucional. Por otra parte los elimina del temario la homofobia, para alegría de los obispos entre otros, también elude la homosexualidad, el terrorismo, conceptos con los que la iglesia estaba en desacuerdo, según el temario que estaba establecido y desaparece la comprensión de las desigualdades.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Real Decreto-Ley 14/2012 en [www.boe.es](http://www.boe.es) 19/05/2012.

<sup>2</sup> LEDESMA REYES, M. 12/05/2012

<sup>3</sup> “Recortes en equidad” en *El País* 6/05/2012

<sup>4</sup> AUNIÓN, J Y ALVAREZ, J. “Wert da un giro ideológico a Educación para la Ciudadanía” en [www.ElPaís.com](http://www.ElPaís.com), 18/05/2012

Otro ejemplo de estas políticas conservadoras que se ven reflejadas teóricamente en el Real Decreto-ley, la observamos en: “La educación española se enfrenta a un recorte sin precedentes. El Gobierno prevé que entre 2010 y 2015 el peso de la inversión pública en educación se reduzca del 4,9% al 3,9% del PIB, según el documento de ajustes enviado a Bruselas por el Ejecutivo. Y España ya estaba por debajo del PIB medio europeo. Esa bajada equivaldría a la pérdida de unos 10.000 millones de euros en cinco años”<sup>5</sup>. Recortes y medidas como dije están reflejadas en el Decreto analizado. Se debería invertir en educación y no en la iglesia, ejercito, aeropuertos peatonales que están cerrados, en maquetas para celebrar campeonatos como el de F1 en Valencia...

---

<sup>5</sup> AUNIÓN, J. “Recorte sobre recorte en educación” en *www.ElPaís.com*, 21/05/2012



- 7.15 Evidencia 3 [CE1]
- Educación comparada, análisis y organización de los sistemas educativos europeos.

# **Análisis y organización** **administrativa de los sistema** **educativos**

## ***Centralización y descentralización***

### ***Francia y Alemania***

Ayoze Herrera Padilla

Grupo 1

## ORGANIZACIÓN SISTEMAS EDUCATIVOS, FRANCIA Y ALEMANIA.

**“La organización administrativa de los sistemas educativos viene condicionada por el contexto político y social”.**

Realizamos una pequeña introducción, donde mencionamos el siglo XVIII. Siglo donde se producen una serie de cambios en todos los ámbitos, se produce así el proceso de secularización, en materia de política educativa siendo el estado el que asume la función de la educación y de ella va a separar a las distintas órdenes religiosas. La educación se centraliza, es un rol del estado en materia educativa y como comenta J. Lauglo “centrarse en una autoridad, que toma decisiones sobre una amplia gama de cuestiones, y deja la puesta en práctica de la rutina estrechamente programada en manos de los niveles inferiores de la organización”<sup>1</sup>. También podemos definir descentralización como “el concepto que se emplea para denotar la distribución de autoridad en organizaciones como los sistemas nacionales de educación”<sup>2</sup>. Un ejemplo de centralización burocrática, dividido en états separados por las enseñanzas ya sean primarias o secundarias, es el modelo francés, cada états se coordina mediante normas y reglas establecidas centralmente, así como un modelo descentralizado en Alemania, como veremos posteriormente

Normalmente la descentralización produce más problemas que la centralización. La descentralización se basa en formas variadas de organizar y surgen en ello diversos planteamientos, con los que se puede o no estar de acuerdo ya que esa toma de decisiones va a ser aceptada o no por grupos o personas.

### Francia:

En cuanto a su organización política, comentar que en las cinco repúblicas de Francia han tenido a presidentes como jefes de Estado y han hecho de la Presidencia de Francia. El actual presidente de Francia es Nicolás Sarkozy, hacer mención especial a la corriente de pensamiento conservadorista que se practica en el país, puesto que adopta políticas

<sup>1</sup>. LAUGLO, J. (1996) “Globalización y descentralización de los sistemas educativos”, Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor. Pag 170

<sup>2</sup>. IDEM

neoliberales y neoconservadoras, tomando como ejemplo el país que posteriormente analizaremos como es Alemania, siendo países que están encaminando sus políticas a estos pensamientos tradicionalistas. La sociedad francesa reconoce que su tejido social es muy heterogéneo, se tiene conciencia de que la integración se ha logrado alrededor de un proyecto político que ha sabido mantener y transmitir unos valores que la inmensa mayoría de los franceses hacen suyos. Uno de estos valores estriba en que la República considera a todos sus ciudadanos por igual, una educación basada en el conocimiento, comprensión y respeto entre los individuos provenientes de diferentes culturas, es decir, en la interacción positiva entre las personas que, aunque culturalmente diferentes, tienen en común la necesidad de convivir. Pero, los fundamentos del modelo republicano parten desde sus comienzos presuponiendo que la «instrucción liberadora» y la «laicidad» son dos condiciones necesarias de una educación universal. Ellas dos son instrumentos de la libertad y de la razón, de la autonomía de juicio contra los tradicionalismos y los particularismos, contra los fanatismos y los integristas religiosos. Para los republicanos, la escuela es una institución destinada a neutralizar las desigualdades reales de la vida social. Tal y como ya se ha dicho, un pilar fundamental de este sistema educativo lo constituye la laicidad, junto a la gratuidad<sup>3</sup>.

Su organización administrativa va a ser centralizada, como comentamos anteriormente, donde el Ministerio central dicta el encauzamiento, en lo que a educación se refiere. A partir de ahí cada región limitándose dentro de lo impuesto por el Ministerio central adopta sus normas en el propio sistema educativo, teniendo en cuenta que su sistema educativo se basa en la laicidad y gratuidad. La organización administrativa de la República Francesa comprende: 27 regiones, de las cuales la metrópoli está dividida en 22 regiones y 96 departamentos, y 5 departamentos de ultramar, los cuales detallaremos más adelante en lo que respecta a la sociedad del país<sup>4</sup>. Francia es el mayor país de Europa occidental. Tiene 675.417kilometros, siendo 5.500 kilómetros de costas y su zona económica marítima exclusiva se extiende a 11 millones de km2. Su población es de 60,7 millones de habitantes. Población activa 27 millones de personas con una tasa de paro del 9,8%. Francia cuenta con 52 áreas urbanas de más de 150.000 habitantes. Las cinco mayores áreas urbanas son: París 9,8 millones siendo ésta la capital del país; Lyon 1,4 millón; Marsella 1,4 millón; Lille 1,1

<sup>3</sup>. José Luis García Garrido. (1993). «Sistemas educativos de hoy» (Alemania, Reino Unido, Francia, USA, Japón y España). Dykinson, 3.a ed., Madrid,

<sup>4</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Estado\\_Francia](http://es.wikipedia.org/wiki/Estado_Francia)

millón; Toulouse 0,9 millón. Las zonas de producción agrícola y forestal cubren una superficie de 48 millones de hectáreas, es decir, el 82% del territorio metropolitano. una población activa agrícola de 885.000. habitantes<sup>5</sup>.

Algunas competencias administrativas del Estado Francés, en la oficina del Ministerio Nacional, quien es el principal organismo impulsor del sistema educativo, y su gabinete proporciona las siguientes misiones: responder a la correspondencia de los ciudadanos y elegidos funcionarios, así como encuentros reservados, también recibir, controlar y tratar preguntas parlamentarias en relación con las direcciones del Departamento; recibir, comprobar y enviar todos los reglamentos y luego asegurar su publicación; gestionar la concesión de honores : la Legión de honor, de la orden nacional del mérito y Palmas académicas; garantizar, coordinar y verificación con los servicios administrativos afectados, entre los más destacados.

Podemos destacar otros organismos como:

El Ministerio Nacional de Educación, quien tiene la competencia de desarrollar las políticas educativas y los planes de estudio de escuelas, colegios y liceos profesionales, en general marcará las directrices a seguir. Este Ministerio cuenta con 30 departamentos administrativos "externos" denominados "académies", que tienen jurisdicción sobre una zona geográfica concreta del país, tratan de aplicar esa política educativa en un contexto local (en centros, colegios, liceos), a través instituciones, comunes para la educación primaria, departamentos en el caso de la educación secundaria y regiones para la educación postobligatoria. Dentro de toda esta estructura los centros escolares disponen de cierta autonomía administrativa y pedagógica.

Algunos órganos de gobierno que habría que mencionar son, los directores generales y directores locales o regionales, quienes son nombrados por decreto del Presidente de la República en acuerdo en el Consejo de Ministros, los directores de la administración central del Ministerio son ambos funcionarios pertenecientes a marcos administrativos, principalmente civiles o los inspectores generales, administradores o profesores que han ejercido importantes responsabilidades administrativas (rectores o inspectores de la Academia), o profesores universitarios o técnicos (ingenieros de puentes y carreteras).

---

<sup>5</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Estado\\_Francia](http://es.wikipedia.org/wiki/Estado_Francia)

Otro órgano de gobierno son los Administradores, Asistente de directores y directores adjuntos de los gobiernos, son servidores públicos nombrados en puestos de trabajo, durante tres años de duración, pudiendo renovarse en el mismo puesto de trabajo a nivel administrativo central. Son nombrados por orden conjunta del primer ministro y el Ministro de educación nacional. El trabajo de jefe de departamento, subdirector y Director Adjunto están reservados para los administradores civiles pero no exclusivamente, ya que pueden ser llenados por determinados funcionarios de categoría pertenecientes a otros órganos.

La adjunta a la administración nacional de educación y educación superior (A.A.E.N.E.S.), son responsables del diseño, experiencia, funciones de gestión y unidades administrativas que realizan sus funciones como: centran servicios a la jurisdicción nacional de Ministros de Educación Nacional, educación superior, investigación, juventud y deportes.<sup>6</sup>

### **Alemania:**

En cuanto al contexto sobre el estado Alemán podemos decir que su capital es Berlín, estado federado y a la vez capital de la República Federal de Alemania y también la mayor ciudad de Alemania, es una gran ciudad típica en lo que al paisaje educativo se refiere. En su historia, Berlín cuenta con un largo currículo de reformas pedagógicas que se remontan a la República de Weimar; de este modo, muchas escuelas de Berlín fueron pioneras para el resto de la República. Al igual que en el resto de Alemania, también las instituciones educativas de Berlín afrontan una tasa de extranjeros creciente, a lo que debemos añadir los problemas que se derivan de la reunificación alemana. En total, existen 342.000 alumnos en 835 escuelas; de ellos, el 20% son extranjeros. Destacando en lo social algunos datos como, el territorio de Alemania, país que abarca abarca 357.021 km<sup>2</sup>, teniendo 16 estados, siendo Berlín capital como mencionamos anteriormente y el estado mas poblado, siendo el total del país de 82.604.000. Su territorio abarca 357.021 km<sup>2</sup>, consta de 349.223 km<sup>2</sup> de terreno y 7.798 km<sup>2</sup> de agua. Extendiéndose desde los altos picos de los Alpes en el sur, a las costas de los mares Bálticos en el norte. En el centro del país se encuentran las tierras altas forestales y no posee

---

<sup>6</sup> [www.insee.fr/](http://www.insee.fr/)

territorios de ultramar en lo que respecta a educación en total, existen 342.000 alumnos en 835 escuelas; de ellos, el 20% son extranjeros.

Desde siempre, el modelo educativo que se aplica en Berlín hace especial hincapié en la igualdad para todos en el acceso a la educación. Entre 1948 y 1951 incluso se eliminó el sistema escolar de tres opciones, y en su lugar se instauró una sola escuela igual para todos, aunque esta medida se retiró a principios de la década de 1950. También hubo otras ideas igualitarias que se plasmaron en la práctica pedagógica: ya en los años cincuenta, tanto la asistencia a clase como los libros de texto eran gratuitos, y la formación escolar obligatoria se prolongó hasta los nueve años lectivos. Además, se implantó obligatoriamente un idioma extranjero en todas las modalidades escolares, y a partir del séptimo año lectivo se ofrecía a los alumnos distintas posibilidades de elección. La medida más importante que se implantó fue la de los diversos intentos de facilitar el camino para la obtención del bachillerato, paso necesario para el acceso a la universidad. De este modo se pretendía atenuar en gran medida el impacto de factores desfavorecedores como la clase social, el género, el origen étnico, etc. Todavía hoy, Berlín (ponemos a ella como ejemplo debido a que es la capital), se caracteriza porque los horarios escolares y los planes marco de las distintas modalidades de escuela son muy parecidos entre sí, aunque según los bajos resultados del informe PISA y su distribución por grupos sociales es dudoso que los grupos con desventajas educacionales estén suficientemente integrados en el sistema educativo<sup>1</sup>.

La educación es responsabilidad de cada región ( *Länder*), por lo se encontrará diferencias en la estructura de los colegios y universidades de las distintas regiones, los exámenes y las normas de matriculación. Comenzando la educación obligatoria a los seis años y es obligatoria durante al menos nueve años (en algunas regiones diez). Suele ser gratuita desde primaria hasta la universidad, aunque se están intentando introducir e incrementar las cuotas en las universidades.

Las autoridades encargadas de la supervisión educativa en cada Land son responsables de la inspección y de la práctica académica, así como de la supervisión del cumplimiento de la Ley y del profesorado dentro del Sistema Educativo. Cada centro cuenta con un Consejo de Profesorado que tienen la responsabilidad en temas de educación y un Consejo escolar (integrado por profesores, padres y alumnos.), que toman decisiones en cuanto a reglamentos

<sup>1</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Alemania>

escolares o disciplinarios. Las competencias de estos consejos varían en cada Land. Los ministerios de cada Land tienen la competencia de determinar el currículum, recomiendan metodologías y recomiendan libros.<sup>2</sup>

En cuanto a la organización política, el jefe de Estado Joachim Gauck (actual jefe de gobierno), es elegido para un máximo de dos mandatos de cinco años por la *Bundesversammlung* (Asamblea General), un órgano mixto del Bundestag e igual número de miembros enviados por los parlamentos de los estados federados, también podemos mencionar a Angela Dorothea Merkel, quien desempeña la función como canciller de su país desde 2005. Actualmente la política que se lleva a cabo en estas dos grandes potencias mundiales, como bien dije antes va a ser políticas neoliberales y neoconservadoras basadas en el pensamiento conservador de dichos gobiernos.<sup>3</sup> Podemos argumentar que Alemania, se rige mediante La República Federal de Alemania que está compuesta por 16 Estados Federados (Länder). El poder del Estado está distribuido entre el Estado central (Federación) y los Estados Federados, cargados de soberanía propia, si bien limitada. El estado central deja mayor autonomía a los estados federados, pero dentro de las directrices que se marca el estado central, para así obtener diferentes modos de aprendizaje en función del que cuya persona elija, apartado donde entra la religión, estados federales libres para adoptar sus propias religiones, argumentar que tiene una educación aconfesional y cada estado encauza su educación en elección propia.<sup>4</sup>

Cada uno de los 16 *Länder* o estados federados tiene su propio sistema educativo con su ministerio propio, el Ministerio de Cultura. Sólo la legislación marco para el ámbito universitario es competencia del Estado federal; para todo lo demás son competentes los estados federados. Los diferentes sistemas educativos están coordinados por el órgano central de la Conferencia de Ministros de Cultura (KMK) órgano que decide los profesores para los centros, que se viene reuniendo (el KMK) desde 1948. Este órgano elabora diversas directrices para las diferentes modalidades de escuela y el reconocimiento mutuo de títulos,

<sup>2</sup><http://www.justlanded.com/espanol/Alemania/Guia-Alemania/Educacion/El-sistema-educativo-aleman>

<sup>3</sup>[http://www.asuncion.diplo.de/Vertretung/asuncion/es/03/PolitischesSystem/\\_\\_\\_Politisches\\_20\\_System.html](http://www.asuncion.diplo.de/Vertretung/asuncion/es/03/PolitischesSystem/___Politisches_20_System.html)

<sup>4</sup><http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/es/contenido-home/glosario.html?type=1&abc=1>

directrices que a su vez son implementadas por los diferentes estados. La principal diferencia entre los diferentes *Länder* se halla entre los gobernados por los democristianos y aquellos que tienen un gobierno socialdemócrata. Mientras que los conservadores dan más importancia a la organización de tres líneas de escuela, el sistema escolar tripartito, los socialdemócratas subrayan sobre todo el acceso igualitario a la educación. Esta situación política tiene como consecuencia que el cambio de signo de los gobiernos deriva con frecuencia en una transformación considerable del sistema educativo, lo cual hace peligrar la continuidad de los proyectos de reforma. Actualmente se ha desatado una fuerte discusión a consecuencia de los malos resultados de estudios de medición del rendimiento escolar, como el informe PISA, lo que hace prever medidas y reformas a nivel general, todo esto a raíz de las diferencias en lo que a educación se refiere entre los estados federados y su gobierno.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup><http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd90/0401PRAsis.pdf>



