

TRABAJO FIN DE GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD DEL TRABAJO	e.Portafolio
ALUMNO/A	AARÓN JOSÉ LORENZO BARREDA
Correo institucional	alu0100612585@ull.edu.es
TUTOR/A	MANUEL AREA MOREIRA
Correo institucional	manarea@ull.edu.es
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa
TÍTULO DE GRADO	GRADO DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO ACADÉMICO	2014/2015
CONVOCATORIA	JUNIO

El archivo debe registrarse a través de la Sede Electrónica de la ULL con la denominación

TFG_LORENZO_BARREDA_AARÓN_JOSÉ

José Arnay Puerta

Coordinador de la asignatura Trabajo Fin de Grado

jarnay@ul.edu.es



RESUMEN

En este portafolio se expone una síntesis de las competencias desarrolladas a lo largo del Grado de Maestro en Educación Primaria, centrándonos en aquellas que consideramos más relevantes, comprobando mediante evidencias su adquisición; este tema lo abordaremos con mayor profundización más adelante.

El documento contiene toda la información solicitada en el Trabajo de Fin de Grado, englobando así la vida académica, la reflexión general de las competencias y su selección, las evidencias que demuestran la adquisición de las mismas y una proyección profesional y conclusión; en el caso de que se necesitare ampliar la información, se puede hacer a través de los documentos anexos enlazados en cada epígrafe.

La entrega se hará en formato digital para facilitar el acceso a los miembros del tribunal de evaluación, así como el seguimiento del trabajo por parte del tutor, tratando de sacar el mayor partido a las tecnologías de la información y la comunicación.

Las competencias que he seleccionado serán las siguientes, una es básica, dos son generales y dos específicas. La competencia básica es: CB2; las competencias generales son: CG2, CG4; y las competencias específicas son: CE1 y CE6.

Las competencias que se han mencionado resumen la formación que creemos que debe tener cualquier docente, y en especial un docente de la Comunidad Autónoma de Canarias del hoy y del mañana.

Por otro lado, la vida es un continuo aprendizaje y no debemos olvidar que los maestros deben estar en perpetua formación, por eso no debemos olvidar que cualquier profesional de la educación debe renovarse y estar en continua formación, por eso nuestra intención a corto plazo es continuar formándonos.

Por ultimo en este portafolio hemos añadido un esquema en el cual se ve con mayor claridad la relación entre las competencias y las evidencias seleccionadas para su adquisición.

ÍNDICE

❖ Vida académica.....	4
❖ Reflexión general de las competencias desarrolladas a lo largo del grado.....	6
❖ Selección de las competencias que consideres más relevantes.....	7
❖ Relación de evidencias afines a dichas competencias.....	10
❖ Conclusiones, valoración de autocrítica y proyección profesional.....	14
❖ Esquema e_portafolio.....	17
❖ Formalización del informe: bibliografía.....	22



VIDA ACADÉMICA

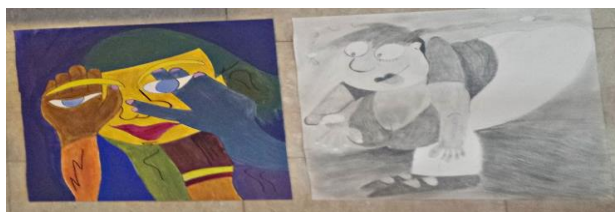
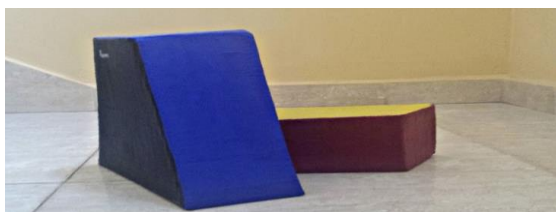
Accedí al Grado de Maestro de Educación Primaria, a partir de la finalización de un [ciclo formativo de grado superior](#), en el cual conquiste el [primer premio a la creatividad empresarial](#), sin embargo quise continuar con mi formación y decidí emprender mi carrera en la Universidad de La Laguna. Seleccione este grado como mi primera opción, puesto que esta carrera ha sido siempre una vocación, y eso es lo que he sentido desde el momento en el que me planteé acceder a la universidad.

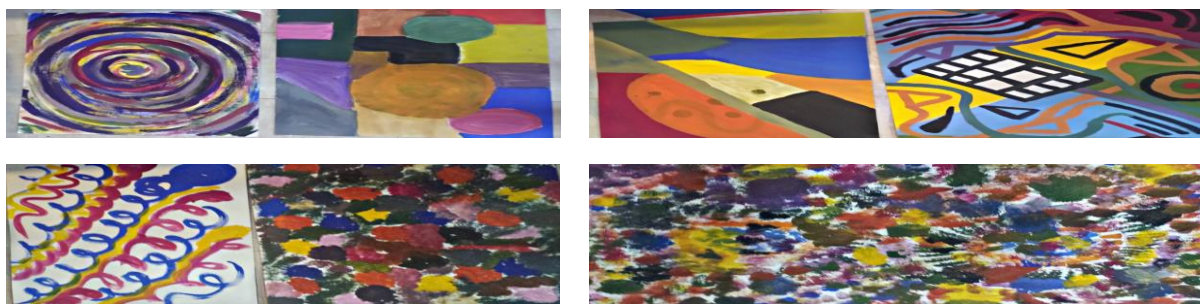
Además he de añadir que opté por la mención de educación física, debido a que siempre me ha gustado el deporte y sus valores de enseñanza, aprendizaje y de vida, es más, he realizado cursos, con la finalidad de mejorar en este ámbito. En cuanto a mi formación en la vida académica he de destacar que he acudido a clases, para mejorar mis habilidades en el deporte y desarrollo personal, así como en las actividades recreativas y de acondicionamiento y mejorar en técnicas de monitor (para ello he asistido a los centros de: [ESSCAN](#) Y [ULL en Adeje](#)).

- [Deporte desarrollo personal y social.](#)
- [Actividades físicas recreativas, rítmicas, competitivas y de acondicionamiento: aplicaciones prácticas.](#)
- [Monitor deportivo y tiempo libre.](#)

Por otro lado, quiero destacar que la forma en la que está establecido el grado dificulta la posibilidad de una formación extra o el trabajo de manera simultánea al mismo, puesto que la asistencia a las clases del grado es obligatoria y lo impide, también exige una gran cantidad de trabajo autónomo.

Además me gustaría destacar que me gustan las manualidades y la educación plástica, lo cual considero que es importante para la educación en primaria, (como bien sabemos cuándo el niño está adquiriendo nuevos conocimientos es importante apoyarse en estas potestades para facilitar la comunicación, docente-discente). Además considero que la educación plástica y visual puede llegar a hacer que los discentes se abran y se comuniquen mediante sus obras. A continuación dejo algunas de las obras que realice en la asignatura de plástica en el grado:





Asimismo, la plástica tiene un potencial tan grande y heterogéneo que hace que se pueda relacionar con cualquier otra materia del curriculum, por esa razón, la creo de gran utilidad, puesto que se puede utilizar como recurso para explicar y enseñar contenidos de otras áreas como puede ser la lengua extranjera, sin olvidar que se puede transmitir gran cantidad de valores y cultura a través del arte.

Por otro lado soy un entusiasta de las nuevas tecnologías, por lo que trato de aprender de forma autónoma todo aquello que me es posible, también mediante diversos cursos impartidos en la universidad de La Laguna, puesto que no sólo disfruto de ello, sino que considero que es una herramienta útil y necesaria para la educación del presente y del futuro.

A lo largo de mi formación en la ULL, concretamente en el Grado de Maestro de Educación Primaria, he tenido que dejar de lado el mundo laboral, al menos en la forma de larga duración. He trabajado en diferentes sectores; siempre de manera aislada.

Tras la formación recibida, tanto académica como profesional, considero que mis capacidades más destacables son el trabajo en equipo, la formación continua, tanto autónoma como guiada, y las ganas de trabajar. El trabajo en equipo es una característica fundamental en el ámbito de la educación, puesto que en los centros educativos es fundamental trabajar de forma coordinada y conjunta; y desde mi novel opinión no hay éxito que brille sin el apoyo de un gran equipo detrás la organización del trabajo.

Además de las nombradas anteriormente, no puedo olvidar una de mis capacidades más destacables, que es el ser una persona constante y perseverante, que persigue mejorar, proponiéndome nuevas metas y tratando de superarme a mí mismo, en relación a ello señalo el gusto y disfrute por el uso de diferentes recursos que nos ayudan a llegar al objetivo de la enseñanza de nuevos conocimientos. Está claro que el aprendizaje no termina aquí, por ello quiero destacar los deseos de aprender cosas nuevas.

- [Curriculum vitae en red](#)



REFLEXIÓN GENERAL DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS A LO LARGO DEL GRADO.

Después de todo el camino recorrido hasta llegar a este momento, me encuentro con la capacidad, para reflexionar sobre las competencias que el Grado de Maestro de Educación Primaria me ha puesto delante. Recapacitar sobre las competencias del grado no es obra sencilla ya que todas las competencias en mayor o menor escala han sido importantes para llegar al final del camino en la consecución del título.

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

El enfoque por competencias, es de reciente admisión en el currículum escolar español a todos los niveles y se corresponde con un planteamiento más amplio promovido desde los organismos educativos de la Unión Europea. Desde este planteamiento, la educación debe contribuir a reforzar la competitividad y el dinamismo, así como la cohesión social.

El trabajar con las competencias, nos ha traído cambios profesionales, debido que a que las asignaturas han tenido que acoplarse para ocupar todas las competencias, si bien, en realidad no ha sido así, y muchas asignaturas estaban fuera de lugar. Esto lo vemos claramente en el desarrollo de las mismas.

Con el progreso y en el avance del grado, las asignaturas que componen los diferentes cursos han ido de más generales, en primero las asignaturas son casi neutrales a cualquier titulación, sin embargo según avanzaba el grado, las materias se han ido especificando cada vez más hasta llegar a un nivel de especialidad, este nivel llego con las diferentes menciones, las menciones nos han dejado fuera de lugar debido a que la creación del grado y las nuevas competencias lo que buscaban era construir un docente más global y menos específico.

Esto deja entrever que el proceso y el estado de aprendizaje-enseñanza están cambiando constantemente buscando su propia mejoría y el perfeccionamiento en la formación de futuros docentes.

Por experiencia propia, de mis iguales y de mis docentes, he podido comprobar, que las competencias del grado muchas veces no se han podido aplicar del todo, debido a la mala organización de las clases y al gran número de alumnos en las diferentes aulas, esto ha hecho que muchas competencias se hayan visto menos que más, esto me deja con la sensación de

que no todas las competencias del grado tienen el mismo peso, y que probablemente alguna de ellas terminara por desaparecer y aparecerán otras en los futuros cambios. Por otro lado existen competencias complicadas de abordar por su complejidad.

Está claro, que las competencias propias del grado tienen una relación directa con todo lo que conlleva a la titulación, tanto a las asignaturas como las practicas internas y externas y al futuro laboral de los estudiantes. Por eso, las nuevas asignaturas del grado han tenido que recoger la amplitud de estas competencias que antes recogían muchas más asignaturas de las que actualmente tiene el grado.

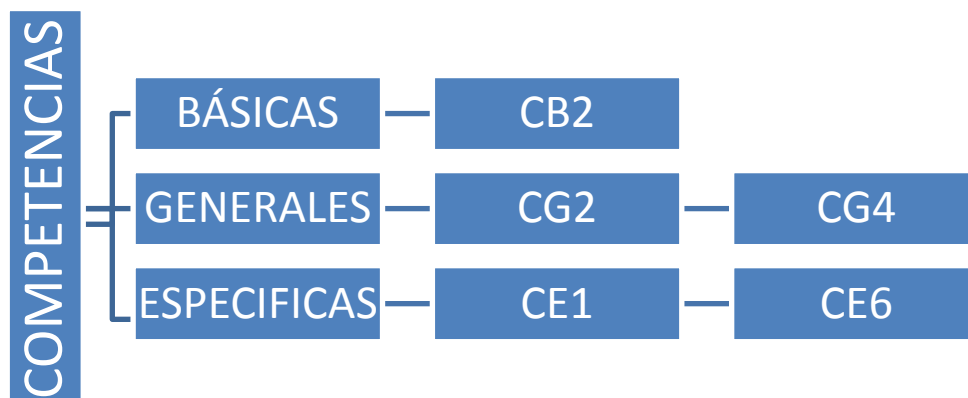
Personalmente entiendo que el Grado de Maestro en Educación Primaria tiene como objetivo la formación de los futuros maestros de niños de edades comprendidas entre los seis y doce años; lo que incluye la formación personal, afectiva, social e intelectual de los alumnos en estas edades. Como alumno del Grado de Maestro en Educación Primaria me he formado y he adquirido las competencias relevantes para llegar al mundo laboral y poder defenderme de manera que mi trabajo sea lograr un buen feed-back con los alumnos profesando los valores que las competencias me han profesado a mí.

SELECCIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE CONSIDERES MÁS RELEVANTES.

COMPETENCIAS SELECCIONADAS

La elección de competencias no resulta tarea fácil, ya que el Grado de Maestro de Educación Primaria se realiza en cuatro años y en un momento u otro hemos desarrollado todas y cada una de ellas en mayor o menor medida, puesto que son necesarias para la formación de cualquier docente.

Por esta razón, para esta elección que he realizado, he optado por las que a mi juicio he destacado y que son necesarias y útiles para todo docente.



- **COMPETENCIA BÁSICA (CB2)**

La primera de las competencias seleccionada ha sido la CB2 *“Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio”*. Esta competencia se hace necesaria para cualquier estudiante del grado de Maestro de Educación Primaria que quiera terminar con éxito el mismo y ambicione llevar a la práctica los conocimientos adquiridos de manera correcta en los centros educativos.

Esta competencia se ve reflejada en las prácticas externas que el grado nos proporciona, ya que con la duración que los practicums del Grado se hace imposible no aplicar la mayoría de los conocimientos teóricos y prácticos en un centro educativo, además al pertenecer a la comunidad educativa de un centro debes de argumentar tu manera de trabajar.

- **COMPETENCIA GENERAL (CG2)**

Una de las más importantes es la Competencia General 2, *“Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes profesionales del centro”*. Esta competencia se hace indispensable para cualquier maestro, pues la enseñanza consiste en mostrar a los alumnos de forma metodológica los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano; Por ello, ser maestro significa tener la capacidad para, diseñar, planificar y evaluar la evolución del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esto crea la necesidad de formarnos adecuadamente en lo que a programación se refiere, por lo que a lo largo de la titulación hemos aprendido numerosas formas de hacerlo, además de entender que hay muchas otras que nos permiten mejorar y optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

En cuanto a la parte de la competencia que tiene que ver con la colaboración con otros docentes del centro, como alumno de los diferentes practicums que el grado nos suministra, he podido desarrollar en la medida que esos Practicum lo permiten, sobre todo en el Practicum II y en el Practicum de mención que son practicum de intervención directa. Gracias a esto pude participar de forma directa y reciproca puesto que recibía una retroalimentación de información por parte de mi tutora del centro; de ahí que considere que también he desarrollado el aspecto de colaborar con otros docentes profesionales del centro.

- **COMPETENCIA GENERAL (CG4)**

“Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que



conformen los valores de la formación ciudadana” Esta competencia es muy importante debido a la gran diversidad de alumnado que existe actualmente en los centros educativos, por lo tanto es necesario que todo docente, para poder hacer un trabajo efectivo, sea capaz de diseñar, en diferentes lugares y espacios donde el respeto, la equidad y la igualdad se veneren tanto dentro como fuera del aula y en cualquier contexto.

Gracias a diferentes cursos que he realizado y la ejecución de las prácticas externas del Grado de Maestro de Educación Primaria, he aprendido a percibir la importancia y necesidad de esta competencia en todos los ámbitos de la vida y en especial en la educación primaria.

- **COMPETENCIA ESPECIFICA (CE1)**

“Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas” una competencia como esta es esencial, ya que las materias de Lengua y Matemáticas son asignaturas instrumentales para poder estudiar y también poder enseñar el resto de áreas. Debido a este hecho durante el Grado de Maestro de Educación Primaria, se no han facilitado distintas formas de acercar estas materias al alumnado de primaria.

Debido a la importancia de que el discente adquiriera y domine con fluidez los contenidos y reglas de estas asignaturas, considero importante que al docente se le facilite una instrucción no solo teórica si también practica en estos campos.

Personalmente, considero que se nos ha posibilitado durante los años de estudio, desde distintas materias, el disponer de dichos recursos didácticos y por ello, creo que he podido desarrollar esta competencia específica del grado.

- **COMPETENCIA ESPECIFICA (CE6)**

“Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canaria” conocer y cuidar tu tierra es algo que todo docente debe transmitir a su alumnado, y esto se consigue enseñando los tesoros que posee tu tierra, ya que conociendo lo que tienes es como aprendes a respetarlo y a cuidarlo.

El grado, te alecciona y prepara para tener los conocimientos y las herramientas necesarias para poder desarrollar esta competencia de manera adecuada, de este modo podemos ofrecer a los alumnos y la comunidad escolar una enseñanza de conocer su alrededor.

- [Competencias elegidas en red](#)



RELACIÓN DE EVIDENCIAS AFINES A DICHAS COMPETENCIAS

La elección de evidencias para la justificación de las competencias mencionadas anteriormente no ha resultado una ocupación sencilla, pues la realización de trabajos y programaciones ha sido tan abundante a lo largo de la titulación que supone un gran esfuerzo seleccionar cuáles son las más evidentes y representativas para cada competencia escogida. No obstante realizare un análisis de cada una de las competencias y las evidencias seleccionadas, con brevedad y claridad en el mismo.

Para poder visualizar la evidencia, podrán pinchar sobre el enlace correspondiente.

I. (CB2) “Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio”.

Adaptar los conocimientos y los saberes a un oficio es esencial en cualquier trabajo, y más aún si lo que quieres es ser un profesional, por eso he optado por esta competencia, porque con las evidencias seleccionadas se refleja con claridad y de forma explícita como la competencia esta visiblemente adquirida.

Las evidencias las presentare de manera cronológica.

La primera evidencia que quiero facilitar es la memoria del Practicum I, realizada en el tercer curso del grado, creada de forma individual con la supervisión tanto del tutor universitario, como un tutor externo a la ULL. En esta evidencia se irradia cómo se aplican los conocimientos adquiridos hasta el momento de la elaboración de los diferentes fragmentos de la memoria del Practicum I, en esta memoria se defiende una manera de trabajar, que hasta el momento no es demasiado común en los centros educativos de educación primaria, el trabajar por proyecto.

También quiero aportar tanto la memoria del Practicum II como la memoria del Practicum de mención de Educación Física, debido a que fueron realizas progresivamente después de la anterior, también de manera individual y correctamente tutorado. Estas nuevas evidencias mostradas, reflejan el impacto de los conocimientos adquiridos durante todo el grado y la capacidad para ponerlos en práctica en el momento conveniente.

En los meses de duración tanto del Practicum II como del Practicum de mención que son consecutivos, se producen diferentes situaciones en las cuales debes demostrar como docente en prácticas la capacidad para la elaboración y defensa de argumentos, así como la resolución de problemas dentro del Practicum.



A lo largo de estas evidencias, se advierten de manera concisa como la competencia ha sido adquirida ya que el día a día en un centro educativo conlleva la aplicación de conocimientos a la práctica sin olvidar que se deben demostrar y defender tu manera de trabajar.

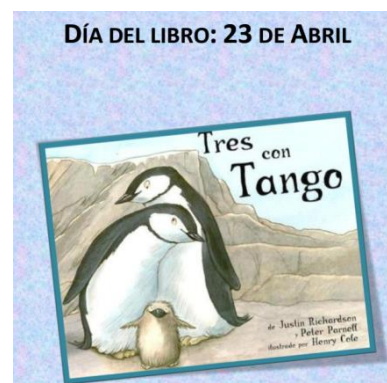
- [Memoria Practicum I](#)
- [Memoria Practicum II](#)
- [Memoria Practicum de Mención](#)

II. (CG2) “Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes profesionales del centro”.

Programar, en lo que a la didáctica se refiere, es un conocimiento que lleva innato los hechos de diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, es por ello que a lo largo del grado he tenido que realizar tareas de programación en numerosas ocasiones y de formas muy dispares.

Para evidenciar esta competencia, utilizare varios documentos de diferentes naturalezas, irán siendo nombrados de forma cronológica. La evidencia más antigua es una unidad trabajada de forma grupal en la asignatura de “Didáctica”, haciendo referencia a un colegio y siguiendo un tema común para todo el centro [“tranvía”](#), con este documento se evidencia la capacidad para el trabajo grupo, de forma efectiva tanto a nivel de centro completo como a nivel de ciclos. Además se puede ver un atisbo de la importancia que tiene la comunicación y el trabajo en grupo para lograr una educación de calidad.

Otra de las programaciones que diseñe y planifique de manera grupal fue [“tres con Tango”](#) realizada en la asignatura de “Acción Tutorial” esta vez elegimos el día del libro para trabajar alrededor de este tema. En esta programación también hicimos un colegio ficticio, y trabajamos en colaboración constante con otros docentes del colegio. Con esta programación también realizamos una presentación en [power point](#) donde hicimos una presentación de “Tres con Tango” y presentamos las diferentes partes de la programación, añadiendo así a la programación las nuevas tecnologías.



Por otro lado, también apporto y quiero destacar la elaboración de un [informe de centro](#), donde pase el periodo de prácticas externas, y que me permitió conocer la

organización y el funcionamiento de un CEIP desde dentro. Este informe de centro fue elaborado en colaboración con mi compañero de prácticas y con la contribución de todo el cuerpo directivo del centro.

Ya en el cuarto curso del grado, en la mención de educación física, en la asignatura de Manifestaciones Sociales de la Motricidad, impartida por Francisco Jiménez, llevamos a cabo un video sobre la metodología del [Sport Education](#), donde considero que es donde mejor se ve la evidencia del trabajo en equipo y la capacidad para organizar, diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un determinado contexto.

Por otro lado tuve la suerte de que me coincidió esta asignatura con el Practicum de mención y el poder llevar a cabo y realizar la aplicación didáctica de esta unidad de programación dentro de un aula aporta una perspectiva que desde la teoría pura en la que estamos inmersos durante los tres primeros cursos es imposible de captar

Otra de las unidades que realicé en este último curso corresponde a la elaborada en la asignatura “ Manifestaciones Sociales de la Motricidad “ de la mención, que al igual que las elaboradas en el en el practicum, se trata de unas prácticas de intervención por lo que pude llevar a cabo esta unidad didáctica, ”[Balones Gigantes](#)”, en ella se trabaja el área de Educación física tratando un tema ameno, cercano y lúdico para los niños como son los juegos motrices con un material atractivo, con esta unidad pretendo trabajar unos contenidos establecidos de antemano y repasar otros.

III. (CG4) “Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana”

Esta tercera competencia, tiene una cota de importancia altísima en cuanto a las labores de un docente dentro y fuera del aula. Conseguir que cualquier contexto tanto dentro del CEIP como fuera sea un espacio de aprendizaje y respeto es esencial en la actualidad.

La primera evidencia que aportó en relación y reflejo a esta competencia es un proyecto de comprensión elaborado en la asignatura de “Religión” dirigida por el profesor Daniel Padilla y cuyo tema [“El tranvía”](#), en este proyecto de evidencia como diseñando un buen metodología de trabajo se puede conseguir que un lugar como el tranvía y sus diferentes paradas sean un contexto de enseñanza –aprendizaje, donde se consiga el respeto tanto por las cosas que nos rodean como por el trabajo de los demás así como por el resto de personas.

Por otro lado y en relación cruzada con esta competencia vuelvo a nombrar al [Practicum I](#), en el cual trabajé en la educación por proyectos y este tipo de metodología lo



que evidencia y busca es el respeto de los derechos humanos y buscar unos valores en los discentes para la buena convivencia, con este tipo de metodología lo que se consigue en diseñar y regular diferentes lugares con la intención de que los discentes tengan distintos lugares para su aprendizaje. Adjunto algunas fotos de los lugares creados en mi estancia en el CEIP La Luz en el practicum I.



Por ultimo me gustaría acrecentar las evidencias en relaciona esta competencia con el curso que realice en la Universidad de La Laguna en Adeje en el verano de 2014 [“Actividades físicas recreativas, rítmicas, competitivas y de acondicionamiento: aplicaciones prácticas”](#), en el cual se nos enseñó como diseñar y regular tareas en diferentes contextos para llevarlos a la educación tanto desde el punto de vista del docente como del monitor, además el curso impone unos valores de respeto, igual y equidad.

IV. (CE1) “Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas”

La enseñanza en cualquiera de sus formas y niveles, exige a los docentes, que estos generen ciertas destrezas y competencias como esta. Como toda instrucción que se precie, para poder enseñar, antes hay que aprender de la fuente de donde se extraen algunas de las directrices o contenidos básicos que los docentes de primaria deben trabajar en el aula. Para ello, he analizado [Análisis del curriculum de Lengua Castellana y Literatura](#), que es el punto de partida para conseguir una enseñanza eficaz de las asignaturas que propone esta competencia. Una vez se asume al menos de forma superficial el marco legislativo y un poco más a fondo cada uno de los contenidos teóricos, se puede empezar a elaborar trabajos para la enseñanza. Con el siguiente documento, [La Escritura](#), planteo cambiar la forma de aprender a escribir, haciendo nuevas propuestas, y dejando el método rutinario a un lado.

Las matemáticas, ha sido fundamentales en la carrera ya que las dos asignaturas de Didáctica de las Matemáticas, en sus versiones de Numeración, estadística y Azar y Medida y Geometría nos han facilitado multitud de herramientas y recursos para poder enseñar, y facilitar el aprendizaje al alumnado, como por ejemplo [La Regletas de Cuisenaire](#), con este tipo de trabajo he experimentado en primera persona la importancia de cambiar el concepto de enseñanza de las Matemáticas. En [la Libreta de actividades](#), se es donde principalmente se ve justificada esta competencia, ya que es de donde veo que he sido preparado para enseñar esta área de manera eficaz.



V. (CE6) “Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canaria”

Conocer, enseñar, valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias en mi opinión es una de las competencias con mayor importancia en el entorno canario. Desde la Educación escolar canaria siempre se ha intentado implantar unos valores de respeto y conocimiento de lo “nuestro”.

La primera evidencia que muestro para reflejar adecuadamente la relación con esta competencia es una unidad didáctica, realizada en la asignatura de “Música” realizada en conjunto con varios compañeros, y se llama [“juegos y canciones tradicionales infantiles Canarias”](#), con esta evidencia lo que pretendo conseguir es que se refleje de forma explícita como con el patrimonio cultural Canario se pueden formar grandes unidades didácticas, con un alto nivel de educativo, aparte de ser ameno y mostrar a los discentes nuestra cultura enseñándoles además el valor de respetar la cultura.

Por otro, lado también adjunto una serie de trabajos realizados en la asignatura de “Geografía” donde se enseña una serie de patrimonios naturales de Canarias con la intención de evidenciar y valorar lo que nuestra naturales nos da a diario y poner en el conocimiento de la sociedad todo el patrimonio natural y cultural Canario.

- [Parque nacionales canarios](#)
- [Diferencias entre parque nacional y natural](#)

Actualmente existe un cambio social que ha hecho que considere más lo que esta competencia, es por ello que la evolución metodológica del docente debe llevar este mismo ritmo, pues de no ser así se corre el riesgo de ir siempre un paso por detrás.

- [Evidencias seleccionadas en red](#)

CONCLUSIONES, VALORACIÓN DE AUTOCRÍTICA Y PROYECCIÓN PROFESIONAL

Llego el final del camino del Grado de Maestro de Educación Primaria, y antes de abordar puntos más formales, me gustaría destacar que la Universidad de La Laguna y esta carrera en concreto han supuesto un antes y después en mi vida, tanto desde el punto de vista profesional, ya que me he preparado para emprender un nuevo camino hacia la docencia profesional, como en el campo personal, ya que he conocido gran cantidad de personas, tanto



docentes como compañeros, que se han convertido en amigos y no puedo dejar de lado que encontré el amor en este camino. Todas estas personas compartían mi gusto por aprender y prepararme para enseñar de la mejor manera, por eso quiero agradecer a la Universidad de La Laguna todo lo bueno que me ha aportado.

A continuación, comenzaré con una valoración desde el punto de vista de estudiante, y no puedo empezar por otro organismo que no sean las asignaturas que forman el grado, las asignaturas del primer curso son un tanto generalistas y aplicables a otros muchos grados, sin embargo, según avanza, el grado se especializa más en la educación, llegando a dedicarse a una mención concreta.

Por otro lado, el volumen de trabajo que conllevan las prácticas externas, hacen que no siempre se aprovechen como deberían y por lo tanto no se llegue a coger la experiencia que el grado pretende con las mismas. En mi opinión al ser un grado de Maestro, ya en el primer curso debería de haber un practicum para que el estudiante sepa a qué se va a tener que enfrentar en su futuro profesional.

Por otro lado, la gran demanda que ha surgido de este grado en los últimos años ha hecho que las clases y las tutorías sean muchas veces poco individuales y muy grupales, lo que ha supuesto que no exista una relación más cercana entre docente-discente.

Después de haber cursado todos los créditos del grado, me he dado cuenta que a las nuevas tecnologías no se le ha dado un peso significativo que en el siglo XXI se debería en una universidad, ya que las aulas donde mayoritariamente hemos cursado las asignaturas no han estado preparadas para que los docentes pudieran utilizar todas sus herramientas y recursos para preparar a futuros maestros para este siglo. Todo esto puede deberse a que ha sido la primera promoción de este grado y aún está en continua mejora.

Respecto a la formación que he recibido, estoy bastante satisfecho, y creo que se debe no solo a mi esfuerzo e implicación personal, sino también a la involucración del profesorado, que a pesar de las múltiples dificultades que han aparecido en esta promoción de maestros hemos sabido entre todos superarlas y hacer que las nuevas promociones tengan un camino más placido y llano en este Grado de Maestro de Educación Primaria.

Obviamente, no todos los profesores se involucran de la misma manera, así como yo no trabajo igual en todas las asignaturas, pero en el cómputo general considero que he comenzado a desarrollar todas las competencias, en mayor o menor medida, y continuaré haciéndolo a través de la práctica y la autoformación.



El año que comencé esta titulación, fue un año de muchos cambios, pues comencé a vivir la vida de un estudiante universitario que vive en el norte de la isla de Tenerife, con todo lo que esto conlleva; esto me obligó a aprender a compaginar la falta de tiempo para los trabajos de grupo y para estudiar. A esto tuve que añadirle el hecho de que cuando empecé tenía 22 años y un ciclo de grado superior, los ciclos de grado superior tiene diferente política que una universidad, por lo tanto fue un cambio radical a l ahora de encarar esta nueva etapa, pero el tener esta titulación me favoreció porque la mayoría de mis compañeros procedían de otras carreras y ciclos superiores, con lo cual la mayoría compañeros que formábamos las clases éramos de las mismas generaciones de edad y fue más natural la convivencia dentro y fuera del aula.

Durante estos años de grado aprendimos y reforzamos nuestros conocimientos. Desde mi punto de vista creo que este grado ha sido muy significativo en mí formación, ya que en él he aprendido como desenvolverse en el ámbito educativo y me he preparado para convertirme en un docente profesional.

Siguiendo con la proyección profesional que supone salir de la Universidad de La Laguna con un título de maestro en Educación Primaria, pudiera imaginarme una visión idílica del futuro, preparando y consiguiendo el éxito de una oposición y llegar a trabajar como docente en un centro de educación infantil y primaria, sin embargo actualmente y con la crisis en la que vivimos, las plazas que ofertan cada vez son menos y los aspirantes son más, bajando un poco el listón de estas metas nombradas anteriormente, también trabajaría para entrar en “las listas” y empezar a coger experiencia realizando pequeñas o grandes sustituciones en los centros que me demanden. Cambiando un poco de ámbito otra de las metas que me propongo es seguir con una preparación continua, ya que en educación nunca se está del todo preparado y siempre hay que estar reciclándose, por eso buscaría cursos de carácter homologado para que aparte de prepararme cada vez más, también me sirvan a la hora de atacar por una oposición como ya nombre anteriormente.

Por otro lado también existe la opción de un colegio privado donde poder ser contratado y llegar a impartir la docencia en ese ámbito y coger experiencia para seguir preparándome para llegar a ser cada vez mejor profesional y estar más preparado.

Además de esas metas profesionales a nivel más personal dentro de la docencia me gustaría llegar a ser un buen ejemplo para mis futuros discentes, paralelamente a llegar a poder utilizar metodologías de educación más acordes con el tiempo en el que vivimos.

A modo de conclusión, y con riesgo de repetirme, me gustaría dejar patente el hecho de que todas las críticas observables en este documento han sido realizadas de modo



reflexivo, tratando de no ofender y buscando siempre soluciones o propuestas de mejora. Además pretendo transmitir que la mayoría de estas críticas, si no todas, son consecuencias de que pertenezco a la primera promoción de un Grado que está en pleno desarrollo y buscando la constantemente la mejoría.

ESQUEMA e PORTAFOLIO

Este esquema servirá para sintetizar el portafolio respondiendo a las siguientes preguntas referidas al proceso personal de aprendizaje y formación en el Grado. En las respuestas debe introducir un enunciado y después debe añadir el enlace en donde se detalle la información. Si elige más de cuatro competencias puede añadir más filas al esquema.

A continuación se presentan de manera esquematizada las evidencias aportadas para todas las competencias desarrolladas anteriormente en este documento. Para dar claridad al mismo, las evidencias están presentadas en el mismo orden y con el mismo código que a lo largo del desarrollo del epígrafe de evidencias; además se presentan por colores de forma que se entienda visualmente qué competencia corresponde a cada curso (1ª y 3ª columnas de la tabla).

¿CUÁNDO?	¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿PARA QUÉ?
<p>TERCER CURSO SEGUNDO CUATRIMESTRE PRACTICUM I</p>	<p>COMPETENCIA BÁSICA (CB2) (CB2): <i>“Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen</i></p>	<p>EVIDENCIA I <u>MEMORIA</u> <u>PRACTICUM I</u></p>	<p>Mi meta profesional es llegar a desarrollar esta competencia en el ámbito laboral de manera competente.</p>
<p>CUARTO CURSO SEGUNDO CUATRIMESTRE PRACTICUM II</p>	<p><i>de una forma profesional y posean las competencias que</i></p>	<p>EVIDENCIA II <u>MEMORIA</u> <u>PRACTICUM II</u></p>	<p>Llegando a poder aplicar los conocimientos adquiridos en esta titulación en un</p>
<p>CUARTO CURSO SEGUNDO CUATRIMESTRE PRACTICUM MENCIÓN EDUCACIÓN</p>	<p><i>demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de</i></p>	<p>EVIDENCIA III <u>MEMORIA</u> <u>PRACTICUM</u> <u>MENCIÓN</u> <u>EDUCACIÓN</u> <u>FÍSICA</u></p>	<p>centro educativo y demostrando las capacidades y competencias adquiridas.</p>



<p>FÍSICA</p>	<p><i>problemas dentro de su área de estudio”.</i></p>		
<p>PRIMER CURSO PRIMER CUATRIMESTRE DIDACTICA</p> <p>TERCER CURSO PRIMER CUATRIMESTRE ACCIÓN TUTORIAL</p> <p>TERCER CURSO PRIMER CUATRIMESTRE ACCIÓN TUTORIAL</p> <p>TERCER CURSO SEGUNDO CUATRIMESTRE PRACTICUM I</p> <p>CUARTO CURSO PRIMER CUATRIMESTRE MANIFESTACIONES SOCIALES DE LA MOTRICIDAD</p> <p>CUARTO CURSO PRIMER CUATRIMESTRE</p>	<p>COMPETENCIA GENERAL (CG2) (CG2) <i>“Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes profesionales del centro”.</i></p>	<p>EVIDENCIA I <u>CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULUM “EL TRANVÍA”</u></p> <p>EVIDENCIA II <u>DÍA DEL LIBRO “TRES CON TANGO”</u></p> <p>EVIDENCIA III <u>POWER POINT “TRES CON TANGO”</u></p> <p>EVIDENCIA IV <u>INFORME DEL CENTRO CEIP LA LUZ</u></p> <p>EVIDENCIA V <u>MODELO “SPORT EDUCATION”</u></p> <p>EVIDENCIA VI <u>UNIDAD DIDÁCTICA</u></p>	<p>Mi meta profesional es continuar desplegando esta competencia de forma que mejore el proceso de enseñanza para el docente y de aprendizaje para los alumnos.</p> <p>Para conseguir esa meta profesional la preparación y formación debe de ser continua y no parar aquí.</p> <p>Sin olvidar que dentro de un colegio es esencial un buen trabajo en equipo.</p>

<p>MANIFESTACIONES SOCIALES DE LA MOTRICIDAD</p>		<p><u>“BALONES GIGANTES”</u></p>	
<p>TERCER CURSO PRIMER CUATRIMESTRE RELIGIÓN</p> <p>TERCER CURSO SEGUNDO CUATRIMESTRE PRACTICUM I</p> <p>TERCER CURSO SEGUNDO CUATRIMESTRE PRACTICUM I</p> <p>VERANO 2014 ULL ADEJE “ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS, RÍTMICAS, COMPETITIVAS Y DE ACONDICIONAMIENTO: APLICACIONES PRÁCTICAS”</p>	<p>COMPETENCIA GENERAL (CG4)</p> <p>(CG4) <i>“Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana”.</i></p>	<p>EVIDENCIA I <u>PROYECTO DE COMPRENSIÓN “TRANVÍA”</u></p> <p>EVIDENCIA II <u>MEMORIA PRACTICUM I</u></p> <p>EVIDENCIA III FOTOS DE LUGARES DE TRABAJO <u>FOTO 1</u> <u>FOTO 2</u> <u>FOTO 3</u> <u>FOTO 4</u> <u>FOTO 5</u></p> <p>EVIDENCIA IV <u>DIPLOMA CERTIFICADO CURSO</u></p>	<p>Mi meta profesional es llegar a conseguir que cualquier espacio de la sociedad actual pueda llegar a ser un espacio de aprendizaje no solo de conocimientos sino de valores éticos, no solo para los niños si no para el conjunto de la sociedad. Para eso lo primero es llegar a conseguir que en el propio centro de trabajo no haya lugares tabú.</p>
<p>CURSO SEGUNDO</p>	<p>COMPETENCIA</p>	<p>EVIDENCIA I</p>	<p>Mi meta profesional,</p>



<p>SEGUNDO CUATRIMESTRE DIDACTICA DE LA LENGUA.</p> <p>CURSO SEGUNDO SEGUNDO CUATRIMESTRE DIDACTICA DE LA LENGUA.</p>	<p>ESPECIFICA (CE1) (CE1) <i>“Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas”</i></p>	<p><u>ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM DE LENGUA</u></p> <p>EVIDENCIA II <u>LA ESCRITURA</u></p>	<p>es llegar a desarrollarme y prepararme cada día para conseguir una capacidad para dar una educación a los discentes de manera eficaz.</p>
<p>TERCER CURSO PRIMER CUATRIMESTRE NUMERACIÓN, LA ESTADÍSTICA Y EL AZAR</p>		<p>EVIDENCIA III <u>LAS REGLETAS DE CUISENAIRE</u></p>	
<p>TERCER CURSO SEGUNDO CUATRIMESTRE DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA.</p>		<p>EVIDENCIA IV <u>LIBRETA ACTIVIDADES</u></p>	
<p>CURSO SEGUNDO SEGUNDO CUATRIMESTRE MÚSICA</p> <p>PRIMER CURSO PRIMER CUATRIMESTRE GEOGRAFÍA</p>	<p>COMPETENCIA ESPECIFICA (CE6) (CE6) <i>“Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canaria”.</i></p>	<p>EVIDENCIA I <u>PROGRAMACIÓN “JUEGOS Y CANCIONES CANARIAS”</u></p> <p>EVIDENCIA II <u>TRABAJO TEÓRICO PARQUES NACIONALES CANARIOS</u></p> <p>EVIDENCIA III</p>	<p>Mi meta profesional es introducir en la metodología y el conjunto de conocimientos que se debe transmitir al discente el conocer su entorno y valorarlo como es debido, ya que cuando conoces lo “tuyo” aprendes a valorarlo y respetarlo, incluso a</p>

<p>PRIMER CURSO PRIMER CUATRIMESTRE GEOGRAFÍA</p>		<p><u>DEFINICIÓN</u> <u>TEÓRICA PARQUE</u> <u>NACIONAL Y</u> <u>NATURAL</u></p>	<p>presumir de tu entorno tanto natural como cultural.</p>
---------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------



FORMALIZACIÓN DEL INFORME: BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Martín, P. (2008) *La formación en competencias del profesorado de Magisterio en la especialidad de Educación Física*.
<http://ddd.uab.cat/record/51534> [Consulta: mayo 2015]
- Ávila, R. M^a. , Cruz A. y Díez M^a. C. (Eds.) (2008) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*.
<http://www.ujaen.es/investiga/hum167/XIXSimposioInternacional/download/DidacticaCienciasSocialesLibro.pdf> [Consulta: marzo-mayo 2015]
- España. Real Decreto-ley 126/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. BOC, 6 de junio 2007, núm. 112, p. 12661-12830
- Esteban, M. (2000) *El diseño de entornos de aprendizaje constructivista*.
<http://www.um.es/ead/red/6/documento6.pdf> [Consulta: marzo 2015]
- Fernández Muñoz, R. (2003) *El perfil del profesorado del siglo XXI, Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI*.
<https://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Cursos/CompetenciaProfesionales.pdf> [Consulta: marzo-mayo 2015]
- García Hernández, M^a. D. (2014) “Educación en valores y deporte de base: compartiendo experiencias desde los enfoques apreciativos” en uva, Deporte y desarrollo personal y social. Adeje.
- García-Ramos Media, C. (2015) “Recursos de Información para Fin de Grado”. Curso de aprovechamiento para TFG
- Téllez Muñoz, J.A. (2005) *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva. Más allá del procesamiento de la información*. S.L. - DYKINSON
- Universidad de La Laguna. *Portal de Guías docentes de la ULL*.
<http://eguia.ull.es/educacion/query.php?codigo=129324207> [Consulta: marzo-mayo 2015]

Cada Portafolio Digital debe incorporar la licencia de uso:



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



Este obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).