

Grado en Pedagogía

Modalidad 1: Proyecto de revisión teórica

Junio 2015

I^{II}DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO. PRIMERA INFANCIA^{II}

✦ Tutora: María Lourdes González Luis

✦ Autora: Desireé Cifuentes González

INDICE

1. RESUMEN	3
2. PALABRAS CLAVE	3
3. ¿POR QUÉ ES PRECISA UNA REVISIÓN TEÓRICA DEL DESARROLLO SOCIO -AFECTIVO?	4
4. SELECCIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ARGUMENTOS Y FUENTES DOCUMENTALES	7
5. SÍNTESIS Y DISCUSIÓN	19
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21

1. RESUMEN

El sendero que sigue este trabajo está relacionado con el *Desarrollo Socio-Afectivo* que se da en la infancia. En su primera parada se determina una justificación de por qué he centrado mi atención en ello, también se hace mención de materias cursadas a lo largo del Grado con sus aportaciones respecto al tema fijado. Se sigue con una profundización del objeto de estudio, empezando por la definición del concepto de Desarrollo y estableciendo los diferentes pasos que suceden durante nuestros primeros años de vida. También, se especifican los principales agentes que influyen en la construcción de una persona y sus posibles consecuencias. Para acabar se hace un balance de lo expuesto concluyendo con diversas alternativas que deberían fomentarse e incorporarse al terreno pedagógico.

PALABRAS CLAVE:

Apego, autoestima, autoconcepto, desarrollo socio-afectivo, empatía, prevenir, primera infancia.

2. ABSTRACT

The path that follows this work is related to the social-affective development that occurs in childhood. In his first stop, a justification of why I have focused my attention on it is determined; references to subjects taken throughout the degree with their contributions on the subject set are also made. This is followed by a deepening of the subject matter, starting with the definition of Development and establishing the different steps that happen during our first years of life. The main actors involved in the evolution of a person and its possible consequences are also specified. Finally, is made a balance of the above concluding with various alternatives that should be encouraged and incorporated into the educational field.

KEY WORD:

Addiction, early childhood, empath, previse, socio-emotional development, self-esteem, self-concept.

3. ¿POR QUÉ ES PRECISA UNA REVISIÓN TEÓRICA DEL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO?

(Delimitación del campo y objeto de estudio)

Existen numerosos problemas o dificultades que podrían evitarse sólo con tener ciertos conocimientos o comprender la repercusión que tienen las acciones que realizamos, en muchas ocasiones consideramos que carecen de importancia cuando para otra persona puede ser determinante. El desarrollo socio-afectivo de un ser humano estará relacionado con aspectos claves de su personalidad, tales como: su estilo de afrontamiento, el tipo de relaciones que establece, su autoestima y autoconcepto. *“Si queremos que los estudiantes lleguen a aprender, dominar y aplicar algo con criterio, debemos procurar envolver ese algo en un contexto que haga intervenir las emociones”* (Gardner 2000:89).

La pedagogía abarca muchos ámbitos y funciones, está presente en todo lo que tiene que ver con enseñar y aprender. No sólo consiste en nuevas aportaciones educativas, modelos de enseñanzas, creaciones de proyecto o planes de mejoras; es estar al día, renovando conocimientos, adquiriendo nuevos, asesorando, guiando a personas, innovando y creando. La pedagogía es una ciencia que presenta diversas dificultades a la hora de llevarla a la práctica. Su campo de actuación por lo general tiene que ver con la resolución de problemas o con la mejoría de aspectos educativos.

Considero que los mayores esfuerzos de nuestro trabajo deben estar orientados a la prevención, fomentando espacios en los que se evita la aparición de ciertas patologías. En los últimos tiempos se han incrementado las campañas preventivas, sobre todo en sanidad y en seguridad vial. **¿Prevenir en educación?** En el ámbito educativo se da una oportunidad valiosa y única para frenar la aparición de trastornos y conductas de riesgo, así como para optimizar las potencialidades que cada ser humano tiene innatas. Todo con el fin de ir un paso por delante, de dar respuestas antes de que vengan las preguntas.

En los últimos años el concepto de familia ha evolucionado, antes las familias estaban configuradas por un padre, una madre y sus hijos. Hoy por hoy un niño puede

tener dos padres o dos madres entre otras variables de familias. ¿De qué manera influyen estas nuevas unidades familiares en los niños? **¿A qué nos enfrentamos?**

El trabajo de Fin de Grado quiero centrarlo en el desarrollo emocional y socio-afectivo del niño. Pretendo investigar sobre la importancia de éste y cómo desde un buen conocimiento se pueden prevenir o detectar precozmente muchos trastornos o problemáticas educativas.

Gracias al camino recorrido he centrado mi atención en lo que denomino el origen, el construir unas buenas bases, tener en mente lo que puede fallar en el aprendizaje de algunos alumnos e incluso potenciar las capacidades de ellos. Las asignaturas cursadas en la carrera me han ayudado a reflexionar, han fomentado mi deseo de indagar y mi curiosidad acerca del desarrollo socio-afectivo. Con el trabajo pretendo aumentar mi aprendizaje, usando lo asimilado con las diversas materias e investigando los terrenos que despiertan mi interés.

Asignaturas como *Relación Familia y Escuela* me han hecho comprender lo imprescindible que son las familias y el papel tan importante que juegan en una institución educativa y en el desarrollo emocional del niño. "*La calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos*" (Epstein, 1995). Descubro la relación entre las diferencias individuales y los estilos educativos recibidos.

La *Sociología* me invita a analizar y tener siempre presentes los diversos contextos sociales sometidos además, a constantes cambios. El cerebro es un órgano que se construye en sociedad y según la sociedad que nos envuelve, nos construiremos de una forma u otra. Existen diferencias entre un hijo clase alta con uno de la clase obrera, no solo entre ellos sino también en las expectativas que tienen los padres sobre ellos. La mirada de los otros sobre nosotros, sobre todo aquella que recibimos durante nuestros primeros años, es como las manos del alfarero para el barro.

Otras de las aportaciones ha sido la de *Modelos y Métodos para la Inclusión* de ella aprendí la importancia que tiene estar a la altura como profesional que se dedique

a la enseñanza, de saber atender la diversidad. A veces pensamos que todos somos iguales, defendemos la igualdad y tratamos a "todos por igual", hoy me doy cuenta del error de ésta generalización. Considero que nuestras aportaciones deben basarse en las necesidades individuales, por lo que podemos generalizar en cuanto a derechos pero no en el trato. Ajustarse a la persona, a su mundo, requiere capacidad de *empatía* y *comprensión*; habilidades que todo pedagogo o educador debe adquirir. Los cambios legislativos apuntan hacia la inclusión de educación socio-afectiva en la formación inicial del profesorado.

No debemos olvidarnos del papel de *Análisis de Necesidades* a través de ella podemos descubrir dónde están las carencias y cómo se pueden trabajar.

Historia de la educación me ayuda a ver con perspectiva la evolución y la actualidad de esta ciencia. Con la historia crecemos, vamos averiguando nuevas fórmulas y abandonando viejas.

"El desarrollo humano supone convertir a un recién nacido, que es todo potencialidades y posibilidades, en un miembro activo e integrado de la compleja sociedad que nuestra especie ha construido a lo largo de su historia cultural. El desarrollo nunca es idéntico en personas diferentes; cada ciclo vital se convierte en un camino único e irrepetible. En las primeras etapas de ese camino, el niño no se encuentra solo, quienes lo rodean, quienes se encargan de su cuidado y de satisfacer sus necesidades tienen mucho que hacer y decir en la forma en que cada niño o niña realiza su travesía particular a lo largo de la infancia. En este sentido, podríamos decir que el desarrollo de cada niño o niña constituye una trayectoria individual que siempre se construye en compañía de los demás". (Vygotsky,1978)

4. SELECCIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE ARGUMENTOS Y FUENTES DOCUMENTALES

✿ Concepto de Desarrollo:

El Desarrollo Humano se puede entender como *"un proceso de cambio o transformaciones en el ser humano, producto de la herencia de cada uno y del ambiente en el que nos desenvolvemos"*. Para estudiar el proceso de desarrollo tenemos que tener en cuenta la relación entre lo innato y lo adquirido.

Existen una serie de factores que hay que debemos tener presente a la hora de analizar los cambios que se producen en una persona, así como:

- Las características de una determinada especie.
- La cultura.
- El grupo social al que pertenece.
- El momento histórico.
- Características y rasgos personales.

Lo cierto es que no va tener el mismo desarrollo un niño que ha nacido en el siglo XXI, el cuál puede recibir una educación integral desde la primera infancia, que una niño nacido en la postguerra cuya necesidad primordial es la alimentación y no el tener una buena educación escolar.

Para la comprensión del desarrollo humano es necesario hacer mención al concepto de **canalización**, se refiere a que *"todos los seres humanos somos más semejantes cuanto más pequeños seamos, ya que luego nos vamos diferenciando según la experiencia personal y la cultural"*. Este concepto resulta útil para la comprensión de la parte innata del ser humano ya que existe una canalización madurativa que hace previsible cambios cronológicos.

→ Características del Desarrollo

Desde el momento en el que llegamos al mundo, el ser humano responde a un calendario madurativo a unos pasos en la capacidad de hacer y sentir. Los procesos

psíquicos van a construirse sobre una base biológica, ya que esta última posibilita o limita los cambios en cada etapa.

Los educandos, en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, tienen la posibilidad de estimularlos con el fin de adelantar pasos o perfeccionar etapas. Pongamos un ejemplo, un bebé que crece en un entorno que le propicie gatear, alcanzar objetivos, ejercitar las piernas, andará antes o tendrá más estabilidad que uno que pase más tiempo sentado, en un cochecito de bebé o lo tenga todo a su alcance, este último no sentirá la necesidad de esforzarse y por lo tanto su desarrollo se verá lentificado.

Por lo general, el desarrollo tiene unas características comunes:

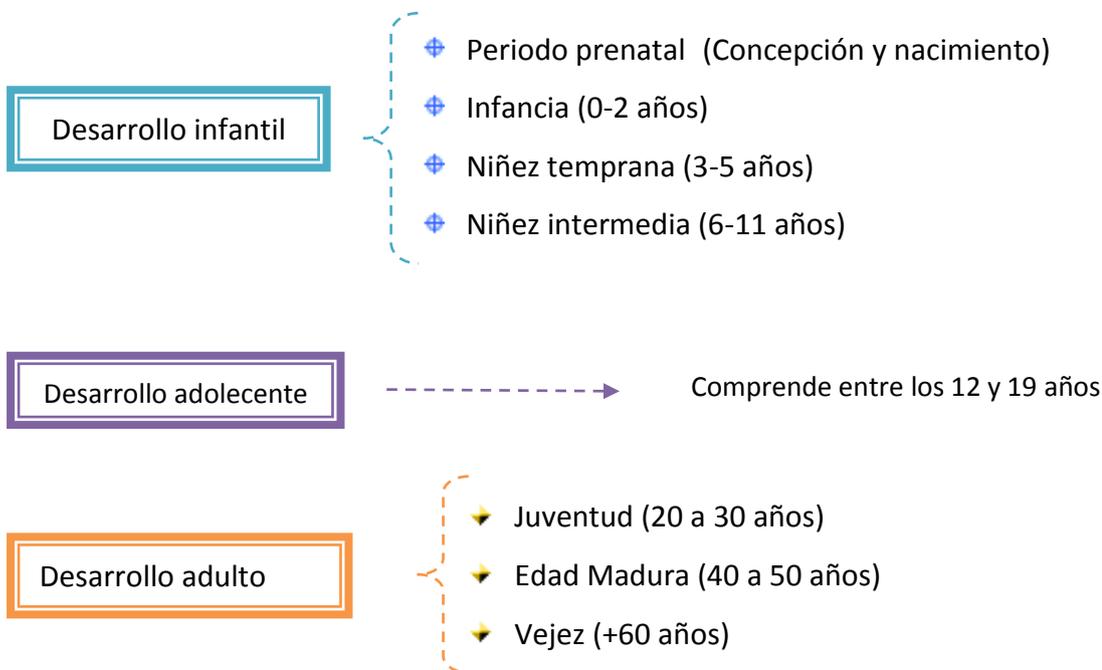
- **Organizado:** Adquiriendo habilidades progresivamente, integrando unas con otras.
- **Diferenciado:** El desarrollo de cada sujeto es diferente y único, pero a la vez social y cultural.
- **Direccional:** El desarrollo va integrando estructuras que van de las más simples a estructuras más complejas.
- **Variable:** No todas las estructuras se adquieren y se desarrollan al mismo ritmo y con la misma intensidad.
- **Cíclico y repetitivo:** Supone el replanteamiento de estructuras ya resueltas en etapas anteriores.
- **Holístico:** Los logros están integrados e interrelacionados entre estructuras físicas, cognitivas, emocionales y sociales.
- **Estabilidad y cambio:** El desarrollo consiste en estabilizar unas estructuras integrándolas con otras y a la vez es dinámico en cuanto a variación o adquisición de otras estructuras nuevas.

→ Tipos de Desarrollo en el ser humano:

El desarrollo humano puede dividirse en función de la edad de la persona ya que como bien hemos dicho antes este responde a un calendario madurativo que por

"DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO. *Primera infancia*"

lo general hace previsible lo que va a ocurrir. Por lo tanto podemos hablar de tres tipos de desarrollo:

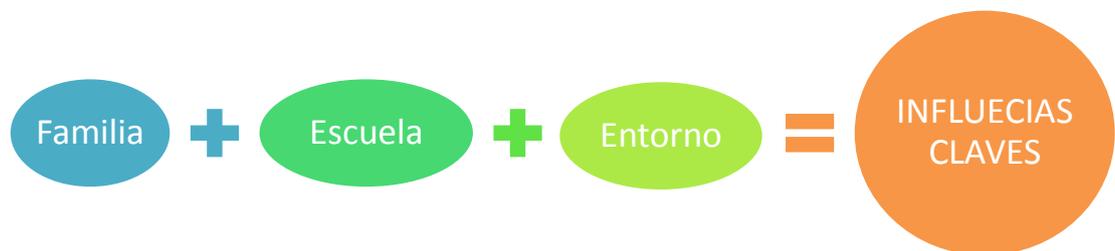


Es en la etapa de desarrollo infantil dónde el niño comienza su relación de *apego* con los miembros de su familia y con las personas encargadas de su cuidado. Aquí aprenden a expresar sus sentimientos y emociones básicas, así, generan cierta independencia y sentido de sí mismo. Dentro de esta etapa se puede subdividir otros tipos de desarrollo en función del aspecto que maduren. Si hablamos de un proceso de mejora en la capacidad de coordinación nos referiremos a *desarrollo motor*, en cambio si está relacionado con el crecimiento que involucra un aumento de estatura por ejemplo, estaremos hablando de *desarrollo físico*, cuando el infante trata de expresarse o comienza decir sus primeras palabras este aspecto se denomina como *desarrollo lingüístico*. Pero en el desarrollo en el que se va centrar este trabajo tiene que ver con la construcción de la personalidad, la manera de relacionarse con los demás seres humanos y la actitud que se toma ante diversas circunstancias, cuando hacemos alusión a estos aspectos nos referimos al *desarrollo socio-afectivo* de la persona.

✿ **El Desarrollo Socio-Afectivo: primera infancia**

"El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única" Sánchez, F. L., Bilbao, I. E., Rebollo, M. J. F., & Barón, M. J. O. (2001)

Hay tres aspectos claves que influyen en de forma directa en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años, ellos son: La figura del apego, la escuela y el ambiente. El desarrollo socio-afectivo va a significar un momento clave para la primera infancia, va a tener consecuencias en la futura personalidad de los bebés.



Es vital dedicarles tiempo a los infantes, cuanto más sientan la cercanía física, el afecto, la comprensión y la atención que les prestemos más sano y equilibrado será su desarrollo.

La educación en las aulas pretende conseguir un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los alumnos y alumnas. Por ello es preciso tratar que estos sean ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda. Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad, y trabajar competencias socio afectivas para que se sepan enfrentar a problemas reales así como son el fracaso escolar, el abandono y la ansiedad.

Los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: *Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.*

La vertiente social en este terreno, se entiende como la influencia que el entorno ejerce sobre el educando. Los miembros de la familia, la televisión, las relaciones entre personas, influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones. Sin embargo esta vertiente cobra más importancia en los últimos años de la infancia cuando aparecen las figuras de referencias o modelos a seguir.

→ Los objetivos del Desarrollo Socio - Afectivo en la primera infancia

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimiento en el otro.
- Desarrollar positivamente, el autoconcepto, la autoestima y el conocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

✿ ¿Qué sucede en la etapa de 0 a 3 años? **Las primeras demandas.**

En cuanto a educación se refiere nada es más importante que la prevención y la detección temprana. Los niños pequeños presentan una estructura psíquica inmadura, son frágiles y su desarrollo depende de su criador. La relación entre cuidador y bebé es vital para el desarrollo cognitivo, social y emocional. La influencia que tienen los padres la evolución de sus hijos es determinante.

"El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el todo bebé llega al mundo." (CEAPA). Con la reacción a este sentimiento se crea el primer vínculo estable. Se entiende por estable un vínculo cotidiano y previsible, a través de ello el infante construye una relación de apego

seguro. La necesidad de ser sostenido emocionalmente por otro y la búsqueda e interés en la relación humana son rasgos de salud mental que el niño manifiesta desde el comienzo de su vida.

Apego

- El factor crítico en la formación del apego es el contacto y esta relacionada con proporcionar seguridad emocional. El vínculo de apego tiene tres características fundamentales: Seguridad, evitar la ansiedad, figura de referencia y bienestar. La evolución del apego consiste en ir ganando autonomía en el niño.

En la primera infancia el niño es incapaz de regular sus estados emocionales. La regulación afectiva solo es posible cuando se interactúa con otro humano. El contacto físico y emocional como respuesta a manifestaciones del bebé ayuda a este a identificar emociones. Por ejemplo el acunar, hablar, abrazar, tranquilizar permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo regular por sí solo sus emociones. El cuidador debe poner en juego la capacidad empática. *"Las respuestas emocionales del adulto en sintonía con el estado interior del bebé generan primero un estado de correulación afectiva o regulación diádica que lleva, unos meses más tarde, al logro de la autorregulación afectiva por parte del bebé. Esto significa, por ejemplo, que si un niño llora sin ser consolado, se encuentra solo en el aprendizaje del paso del malestar a la calma y al bienestar. Ese bebé puede llegar a tener dificultades para autocalmarse no únicamente en sus primeros meses sino a lo largo de todo su desarrollo"* (Schejtman y Vardy, 2008; Tronick, E, 2008).

Emociones

- En la infancia más temprana los niños son incapaces de interpretar emociones en rostros o situaciones. El calendario madurativo dice que, durante los **8 y 10 meses** se empieza a identificar emociones, entre los **18 y 24 meses** el niño debe de desarrollar cierta capacidad socio-cognitiva así cómo: Descifrar y discriminar ciertas expresiones emocionales, desarrollar capacidades atencionales, desarrollar habilidades relacionales y tener conciencia de su propio estado emocional y del estado de los otros. Entre **el segundo y tercer año** se da un gran avance en la comprensión de las emociones, para una adecuada comprensión es necesario el desarrollo del desarrollo de la percepción emocional. Empiezan a aparecer verdaderas respuestas empáticas a compañías de las primeras iniciativas de consuelo.
- Los niños se interesan por los estados afectivos de los demás y los padres comienzan a explicar las causas de las emociones. La relación de apego hace posible la empatía. La forma más adecuada de evaluar nuestra propia conciencia emocional está relacionada con la capacidad para poder describir, expresar y poner nombre a lo que sentimos.

"No son cosas de niños. Para el niño en ese momento es muy importante porque está ocupando toda su conciencia. Es muy conveniente que las primeras palabras que aprenda el pequeño (a los dos o tres años) sean palabras que tengan que ver con los sentimientos, tanto de tristeza como de alegría" Marina JA (2014)

La constitución de la confianza básica es el resultado de numerosas relaciones satisfactorias entre el bebé y su cuidador. El niño que ha construido su confianza básica puede luego explorar el mundo, crecer, separarse e individuarse. Una vez llegado a este punto el bebé entiende que sus cuidadores son sensibles a sus necesidades física y emocionales y que ellos estarán cuando los necesiten. Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el mal estar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño. Las expectativas que tienen los niños sobre lo que se puede esperar de los demás se crea a partir de experiencias concretas de interacciones positivas y repetidas en el tiempo. Se construyen esquemas mentales sobre cómo es estar con el otro.

Autoconcepto

- El autoconcepto hace referencia a la imagen que tenemos de nosotros mismos, se explica como el conjunto de características o atributos que utilizamos para definirnos como personas. El autoconcepto es un proceso que va desarrollandose a lo largo de nuestra vida en función de las características de las personas y del ambiente que nos rodea. Las descripciones que hacen niños y niñas de si mismo varian en función de la edad, al principio se describen de forma general y con los años se van describiendo más especificamnete.

¿Lo interpersonal configura el mundo interno? Si, de hecho existen diferentes modos de estar con los otros. La manera de interpretar las relaciones con los demás está condicionada a diferentes elementos tales como sensaciones, percepciones, afectos, acciones, pensamientos y motivaciones. Un niño espera en función de lo que ya recibió. La nuevas experiencias están determinas por las anteriores. Las formas en la que los adultos se ocupan del niño, las interacciones y la comunicación con él se internalizan, el niño constituye así los modelos de sí mismo que reflejan el modo en que sus padres lo ven."Así las experiencias emocionales del niño con su familia permiten que él construya la capacidad de pensar el mundo que los rodea y pensarse a sí mismo. Construir su propio aparato psíquico hasta lograr ser alguien diferenciado como individuo e integrado a la sociedad"

Autoestima

- La autoestima es la visión que cada persona tiene de su propia valía y competencias, es un conjunto de actitudes y juicios de valor que uno hace respecto sí mismo. La valoración se da en función del aprecio que se le tenga a nuestra propia persona. Es un factor clave para el desarrollo de la personalidad. Una autoestima alta va a potenciar un mejor desarrollo del aprendizaje, en buenas relaciones con los iguales y padres y en la propia felicidad. En cambio una autoestima baja, tenderá a desarrollar comportamientos de inseguridad, sentimeintos de incompetencia y falta de valía pudiendo desarrollar comportamientos agresivos. Se debe estar pendiente a los cambios de humor y altibajos de los infantes sin que esto le genere sobreprotección. Las características de la autoestima esta ligada al éxito escolar, a la competencia social, el equilibrio emocional y ala prácticas de los padres.

El vínculo temprano entre el bebé y su cuidador tiene un impacto directo en la organización cerebral. Existen unos periodos, denominados *periodos ventana*, que hacen referencia a un tiempo en el cual se requieren determinados estímulos para el óptimo desarrollo de algunas áreas cerebrales. La neuroplasticidad muestra cómo el cerebro tiene la capacidad de moldearse en función de la experiencia vivida, particularmente en la niñez en la cual se va constituyendo el YO. Esta depende de factores genéticos, epigenéticos y ambientales. Las condiciones del entorno y la crianza en los primeros años de vida brindan oportunidades privilegiadas para estimular estas capacidades.

Las relaciones con los demás

- Las relaciones que los niños y niñas mantienen con sus iguales va a marcar, casi de mismo que éstos tienen con su familia, el desarrollo psicológico y académico en la edad de infantil. En los dos primeros años, se sienten atraídos y prefieren interactuar con compañeros semejantes a ellos en edad, sexo, y comportamiento.

La fuente más importante de estímulos para un bebé es el cuerpo de la persona que se ocupa de él. La presencia física, el comportamiento interactivo sirven como una función reguladora externa para su organización psíquica y emocional. Durante los primeros años de vida tocar y mirar son los modos de comunicación. Esta forma inicial de comunicación fomenta en el infante la capacidad para la formación de símbolos y la capacidad empática (para comprender los estados emocionales del otro).

✿ **Los estilos educativos:** Características y consecuencias.

En esta sociedad de cambio en la cual el modelo de familia ha variado con respecto a los últimos años es preciso dedicarle un espacio a los modelos educativos que se dan en una unidad familiar. Se destacaran los tres estilos con sus características más relevantes y posibles consecuencias en niños y adolescentes.

■ Democrático:

Este modelo educativo tiende a potenciar los comportamientos positivos tratando de estimularlos. Se establecen normas y límites claros que se mantienen de forma coherente y donde se exige el cumplimiento de lo ya enunciado.

Características de los educadores	Consecuencia en niños	Consecuencia en adolescentes
Explican a sus hijos las razones del establecimiento de normas.	Alta competencia social	Alta competencia social
Reconocen y respetan su individualidad.	Atocontrol	Autonomía
Les animan a negociar mediante intercambios verbales.	Motivación	Responsabilidad
Toman decisiones conjuntamente con sus hijos e hijas.	Autonomía	Capaces de planificar
	Alta autoestima	Autónomos Moralmente
	Alegría y espontaneidad	Alta autoestima
		Refuerzos a largo plazo

■ Autoritarios:

El modelo autoritario destaca el papel de la norma y la autoridad, de manera que aquí el control es un instrumento que se pretende imponer.

Características de los educadores	Consecuencia en niños	Consecuencia en adolescentes
Mantener un alto grado de control sobre la conducta de sus hijos e hijas.	Baja competencia social	Baja competencia social
Utilizar el castigo como principal herramienta para	Agresividad e impulsividad	Obediencia
	Dependencia moral	Dependencia de otros
	Baja autoestima	Baja autoestima
	Tristeza y rigidez	Refuerzos concretos y a

modular conductas.
Utilizar frecuentemente amenazas verbales y físicas.
La prohibición de manera constante.
Normas impuestas.
No se tiene en cuenta las necesidades de los hijos.

corto plazo

■ Permisivo:

Este tercer estilo ha sido revisado y dividido en dos categorías: El **negligente** hace referencia a una desatención hacia los hijos expresada por ausencia de control parental, de interés y afecto hacia los hijos/as. En el estilo **indulgente** tampoco existe ese control parental debido a las expectativas positivas de los padres pero si se conserva una atención y relación afectiva.

Negligente:

Características de los educadores	Consecuencia en niños	Consecuencia en adolescentes
Se evita hacer uso del control.	Baja competencia social	Baja competencia social
Se utiliza muy pocos castigos.	Poco autocontrol	Sin capacidad de planificar
Se realizan pocas peticiones por parte de los padres y madres al niños o niña.	Poca motivación	Baja autoestima
	Poco respeto a normas	Estrés psicologico
	Baja autoestima	Problemas de conducta
	Inseguridad	
	Fragilidad personal	

Se permite que sea el niño y la niña quienes regulen sus actividades.



Indulgente:

Características de los educadores	Consecuencia en niños	Consecuencia en adolescentes
Se evita hacer uso del control.	Baja competencia social	Alta competencia social
Se utiliza muy pocos castigos.	Poco autocontrol	con iguales
Se realizan pocas peticiones por parte de los padres y madres al niños o niña.	Poca motivación	Problemas con normas y
Se permite que sea el niño y la niña quienes regulen sus actividades.	Inmadurez	autoridad
	Alegres y vitales	Sin poder planificar
		Alta autoestima
		Abuso de drogas
		Problemas de salud

5. SÍNTESIS Y DISCUSIÓN

Nos encontramos ante una cualidad humana que es necesaria trabajar desde que nacemos. Al principio ese trabajo viene facilitado por aquellas personas que se encargan de cubrir nuestras necesidades más básicas y darnos amor. La labor que desempeñan los cuidadores es crucial para el desarrollo y no sólo afecta al terreno emocional si no a todo lo que configura una persona.

Cuando no se dan situaciones como las que he expuesto anteriormente causa en los niños ciertas condiciones desfavorables, ¿Podemos prevenir? Sí, con la simplicidad de pensar lo que hacemos y de qué manera se hace en cierto modo ya estamos previniendo, ya estamos dando un paso precoz, por lo menos ya en nuestra cabeza estaremos construyendo unos esquemas mentales que nos digan lo que puede ocurrir, y de alguna manera podríamos prever. En educación prevenir supone conocer los factores que determinan ciertos aspectos de las personas. Por ejemplo, tener constancia de que las expectativas que tienen los padres hacia sus hijos es una gran influencia, hace previsible que este niño seguirá un camino formativo. En cambio para un padre cuyo nivel educativo sea primario, no le inculcará los mismo hábitos puesto que sus culturas son diferentes, así este niño seguirá formándose en base a sus propio criterio. Y aquí desde mi humilde opinión es dónde tiene trabajo la escuela, tiene que tener la capacidad de saber enseñar, de estimular a todos por igual (como derecho) para que sigan aprendiendo, pero siempre siguiéndoles, conociendo sus limitaciones y teniendo en cuenta su individualidad. Y como dice José Antonio Marina en una entrevistas al ABC.com, *"Los docentes tenemos que estar alerta porque con frecuencia los niños salen de la escuela sabiendo con certeza para qué no sirven, pero sin tener una idea clara de sus fortalezas"*.

¿Existen métodos preventivos? Lo ciertos que es que hay campos de referencia como la Universidad De Padres que persiguen trabajar *"una educación de talentos"* cuya labor no es solo fomentar las potencialidades de los niños a través de los padres si no también persigue prepararlos individualmente puesto que consideran: *"Unos padres mejor preparados como personas estarán mejor preparados para asumir su proyecto familiar de manera exitosa"*.

Existen también las denominadas *Escuelas para Padres* su principal objetivo es trabajar con la línea de actuación de padres para aprender a educar a sus hijos en base a los problemas que van apareciendo. Destaca entre estas la formación a familias promulgada por Radio ECCA quien participa en esta labor desde 1974.

La persona indicada para cuidar de un bebé es aquella que le brinde amor y cariño, que se dote paciencia, que se organice y planifique para ver antes de hacer, de educar en este caso, y cómo no que le cubra sus necesidades básicas. Siempre respetándolo como ser individual, permitiéndole que falle, escuchándole y poniéndole límites para tratar de evitar un desvío en su camino. Los límites son necesario cuando los niños son pequeños, ya que están en una fase de exploración y aprendizaje que les impide ver ciertas cosas que los adultos ya aprendieron pero todavía no es su momento. Los límites son una manera de prevención. Y creo que no importa la condición sexual de las personas encargadas del bebé, mientras sea capaz de cumplir con lo anterior y de entenderse bien con su pareja, poniéndose objetivos comunes y dialogando para llegar a acuerdos.

Las nuevas leyes educativas apuntan hacia modelos de inclusión, de educación emocional. La escuelas promuevan en sus aulas objetivos que profundizan en desarrollo de la persona desde uno mismo hasta las relaciones que se dan con los demás. Entonces ¿Cómo debe de ser la formación del profesorado? aquí voy hacer mención a una entrevista que se realiza a Daniel Goleman y dice : "*La misión del profesor consiste en ayudar a sus alumnos a convertirse en mejores estudiantes con el objetivo de que aprendan mejor, enseñándoles las habilidades básicas de la atención, para que puedan gestionar adecuadamente sus propias emociones destructivas y resistir las distracciones impulsivas. El plan de estudios social y emocional debe formar parte de la misión de educar a los estudiantes por parte de los profesores.*"

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armus Marcela, Duhalde Constanza, Oliver Mónica & Woscoboinik Nora . (Abril 2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Mayo 2015, de UNICEF [cita web]
http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf
- Carlota Fominaya. (2014). El TDAH no existe, y la medicación no es un tratamiento, sino un dopaje. 2015, de ABC.ES [cita web]
<http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20141020/abci-trastorno-deficit-atencion-201410171200.html>
- De la Peña Olvera, F. (2000). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Rev Fac Med UNAM*, 43(6), 243-244.
- Domínguez, M. R. F., Pescador, J. E. P., & Melero, M. P. T. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 12(1), 2.
- Epstein, J. L. (1994). Theory to practice: School and family partnerships lead to school improvement and student success. En C. Fagnano & B. Werber (Eds.), *School, family and community interactions: A view from the fire lines*. Boulder: Westview Press
- Fominaya Carlota. (2014). Si quieres un hijo miedoso , protéjale y resuelva sus problemas. 2015, de ABC [Cita web] <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20140414/abci-jose-antonio-marina-201404101504.html>
- García, M. V. H., Hidalgo, J. S., & Lara, B. L. (2008). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. *En-clave pedagógica*, 10.
- GARDNER. H. (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós
- Goleman Daniel. (2014). “Los niños aprenden la inteligencia emocional en la vida real”. 2015, de Tiching Blog Sitio web: <http://blog.tiching.com/daniel-goleman-los->

- ninos-aprenden-la-inteligencia-emocional-en-la-vida-real-especialmente-cuando-son-jovenes/
- Orgánica, L. 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). *Publicado en BOE*, (295).
 - Luis García Campos. (Diciembre 2012). Educación en familia" Recursos para mejorar nuestra competencias familiares". CEAPA Escuela de formación, Curso 52, pp20-46.
 - Marina J.A.. (2008). Educación en Talentos. 2015, de Universidad para padres [cita web]<http://universidaddepadres.es/universidad-de-padres/>
 - Radio ECCA. (2000). Formación a las familias. 2015, de Radios ECCA [Sitio web] <http://www.radioecca.net/formacionalafamilia/menu/evolucion.html>
 - Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.
 - Sánchez, F. L., Bilbao, I. E., Rebollo, M. J. F., & Barón, M. J. O. (2001). *Desarrollo afectivo y social*
 - Schejtman, C., Vardy, I. (comp.) (2008): "Afectos y regulación afectiva, un desafío bifronte en la primera infancia" en *Primera infancia. Psicoanálisis e investigación*. C. Schejtman, comp. Buenos Aires: Akadia editorial.
 - Tronick, E. (2008): "Conexión intersubjetiva, estados de conciencia y significación" en *Primera infancia. Psicoanálisis e investigación*. C. Schejtman, comp. Buenos Aires: Akadia editorial.
 - Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. En M. Coleman, V. John-Steirner, S. Scribner and E. Souberman (Eds.), Cambridge: Harvard University Press.