

TACORONTE CON LAS PERSONAS MAYORES

PROYECTO DE INTERVENCIÓN



AUTORA: CARLA BRITO LÓPEZ

TUTOR: PAULO ADRIÁN RODRÍGUEZ RAMOS

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE FIN DE GRADO: CONVOCATORIA 24 DE MARZO 2020

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN

RESUMEN

El proyecto de intervención de personas mayores de 60 años en el municipio de Tacoronte, pretende, mediante la realización de talleres, ejecutar diversas actividades, avivar aspectos de la vida de las personas mayores y dotarlos de herramientas y conocimientos. Los resultados que se pretenden con este proyecto son que las personas mayores del municipio tengan una participación más activa en las diversas esferas de la sociedad, que estén representadas en los distintos ámbitos de la sociedad y que permanezcan activas, mejorando su calidad de vida.

Mediante las actividades de ocio y tiempo libre, se fomentará un envejecimiento activo en este sector de la población, con la finalidad de promover la igualdad entre hombres y mujeres mayores.

Se intervendrá desde el Trabajo Social con grupos, hombres y mujeres estarán en grupos segregados por género y, en ocasiones, en grupos mixtos, recibirán formación, información, se les acompañará en la toma de decisiones, realizarán actividades emocionales, lúdicas y de ocio, todas estas actividades contarán con perspectiva de género de manera transversal.

Palabras claves: personas mayores, envejecimiento activo, igualdad, sociedad, trabajo social grupal, formación, información, ocio, perspectiva de género.

ABSTRACT

The project for the intervention of elderly people above 60 year-old in the Tacoronte municipality, intends, to carry out several activities, rekindle some aspects of the lives of elderly people, and provide them with tools and knowledge through the performance of several workshops. The results intended to be achieved along this project are for elderly people within the municipality to engage actively in the different spheres of society, to be represented in all the different spheres of social areas and stay active; improving their health and quality of life.

Through the leisure and free time activities, an active aging is fostered in this sector of the population, so as to promote the equality of men and women among the elderly.

It will intervene from social work in groups, men and women will be in groups segregated by gender and sometimes in mixed groups, will acquire training, information, they will be accompanied to make decisions, and finally will carry out several emotional, recreational and leisurely activities. All of these activities will propose a gender perspective in a transversal way.

Keywords: elderly people, active aging, equality, society, social work with groups, training, information, leisure, gender perspective

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Justificación	2
3. Marco conceptual y teórico	6
3.1 La población mayor	6
3.2 Igualdad de género entre las personas mayores.....	12
3.3 Legislación de igualdad de género	16
4. Objetivos de la intervención	20
4.1 Objetivo general	20
4.2 Objetivos específicos	20
4.3 Objetivos operativos	20
5. Participantes	21
6. Método	22
7. Actividades	24
8. Temporalización y cronogramas	24
9. Localización	25
10. Administración del proyecto	25
11. Recursos	26
12. Presupuesto y plan de financiación	27
13. Sistema de evaluación	27
Referencias bibliográficas	
Anexos	
Anexo 1: Objetivos	
Anexo 2: Ficha de recogida de datos básicos	
Anexo 3: Actividades	
Anexo 4: Temporalización	
Anexo 5: Cronogramas	
Anexo 6: Localización	
Anexo 7: Presupuesto	
Anexo 8: Ficha de evaluación final	

1. Introducción

Este proyecto tiene como objetivo promover la igualdad entre hombres y mujeres mayores de 60 años del municipio de Tacoronte, desarrollando un ambiente de igualdad en los diferentes talleres, desde la intervención del trabajo social con el colectivo de personas mayores. La intervención social con personas mayores autónomas se basará en facilitarles información, asesoramiento, formación, prevención y crear conciencia social de la realidad de las personas mayores, entre otras muchas. Con este proyecto, se intentará lograr algunos objetivos como fomentar la igualdad entre todas las personas participantes del proyecto, facilitar el acceso a los recursos sociales, motivar a la realización de actividades socioculturales, evitar el deterioro físico y cognitivo, buscar la máxima calidad de vida y autorrealización, etc.

Se hará hincapié en promover la igualdad de género desde los distintos talleres que realizarán las personas mayores beneficiarias del proyecto. Además se fomentará la importancia de la igualdad en todos los aspectos de su vida diaria, esta igualdad se desarrollará desde la profesión del Trabajo Social con la realidad de este colectivo, que se encuentra en constante cambio y aumento como no ha pasado antes en la historia de la humanidad a nivel mundial. Desde el enfoque del Trabajo Social y la importancia que tiene esta profesión para contribuir al cambio en los diversos ámbitos sociales, se encargarán de dotar de técnicas, herramientas, medios, información... a las personas mayores beneficiarias del proyecto, para contribuir a la conexión de estas personas a los diferentes ámbitos de participación ciudadana de este u otros municipios, aumentando también su autonomía.

Con este proyecto se fomentará la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, se buscará el logro del empoderamiento de las personas, se promoverá el

envejecimiento activo, se orientará para enfrentarse a situaciones, a expresar sus emociones, serán partidarios del propio cambio que quieren realizar en su vida, etc.

Siempre se ha tenido una visión negativa, peyorativa de la vejez, que en cuanto se llega a este periodo de jubilación o de la vejez, estas personas manifiestan una desconexión con la sociedad, pensando que ya no sirven para más nada, pero esta visión de las personas mayores está cambiando. Cada vez más, las personas que llegan a esta etapa de la vida, la ven como una oportunidad más, siendo personas activas, con conocimientos y capaces de seguir contribuyendo a la sociedad de la misma manera o en menor intensidad de cómo lo estaban realizando anteriormente.

Con este proyecto, se pretende intervenir con el colectivo de personas mayores, mediante un proyecto de ocio y tiempo libre, donde se promueva al desarrollo de la equiparación de oportunidades entre hombres y mujeres en los diferentes ámbitos de la sociedad, ya que, es fundamental para conseguir una sociedad basada en la igualdad. Creyendo que esta desigualdad debe desaparecer, se fomentará a la creación del cambio, para finalmente contribuir al desarrollo de una sociedad que facilite la convivencia en una sociedad futura igualitaria.

2. Justificación

La tercera edad, es un eufemismo que nace con las políticas asistenciales para referirse a las personas de avanzada edad, pero Kehl y Fernández (2001) la definieron como una categoría social que ya estaba construida, producto de las estructuras sociales del capitalismo avanzado. Sin embargo, Angulló (2001) define que las personas mayores son un grupo social segregado, donde las circunstancias o características comunes los lleva al asociacionismo. También justifica que el envejecimiento se basa en la pérdida de roles centrales, lo que conlleva a la disminuir los estatus socioeconómicos.

El envejecimiento de la población mundial es una cuestión que preocupa a todas las generaciones de todos los países, tanto en los países que están en vías de desarrollo como en los ya desarrollados. El mundo está envejeciendo, dentro de 50 años se cuadruplicará el número de personas mayores, de 600 millones se pasará a 2.000 millones. Actualmente, 1 de cada 10 personas tiene 60 años o más, en 2050, 1 de cada 5, tendrá esta cifra de edad (Conferencias, reuniones y eventos pasados de las Naciones Unidas, 2019).

Estos datos confirman la notable creciente cantidad de personas mayores en un futuro no muy lejano. Esto se debe a que hay dos momentos de inflexión muy importante según detalla Gómez (2012), en los años 60 se produce el *babyboom*, dónde nacen unos catorce millones de niños entre 1957 y 1977 y dura toda la década de los 60. En la mitad de los años 70 se produce un enorme descenso de fecundidad en España, tanto en intensidad como en el retraso del calendario de edad maternal.

Por un lado, si nos centramos en el nivel local, en el municipio de Tacoronte, según datos extraídos del Instituto Nacional de Estadística la población total del año 2018 es de 23.961 habitantes de los cuales 11.908 son hombres y 12.053 son mujeres. Además, como se recoge en el Padrón Municipal en islas, comarcas y municipios de Canarias 2000-2008 (ISTAC, 2018) la población de 65 o más años que corresponde a hombres es un total de 1.730. Sin embargo, en el caso de las mujeres su población asciende a 2.055 habitantes.

Otra problemática que afecta a nuestra sociedad es la violencia de género, siendo esta diaria y universal. Según los datos recogidos por el Portal Estadístico de la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género, el número total de mujeres víctimas mortales por violencia de género en España en el año 2019 fue de 55 mujeres, de las que 8 pertenecían a Canarias.

Según los datos que se recogen en el Informe de Situación de Partida, en el año 2011, las mujeres atendidas en las oficinas del servicio insular en el municipio de Tacoronte

fueron 88 mujeres. El total de mujeres atendidas en el Servicio Insular durante el año 2011 fue de 2.529, de las cuáles 41 mujeres de las que fueron atendidas, tenían más de 65 años.

Cambiar el modelo social tradicional, es conveniente para toda la sociedad en general, ha de estar basado, no en las relaciones jerárquicas entre sus miembros, como es el modelo patriarcal, sino en unas relaciones igualitarias, con respeto a las diferencias (Sanz, 2016). La sociedad debe reflexionar sobre el origen y las situaciones de desigualdad que existen, sobre el machismo que aún hoy pervive, para que se pueda erradicar todo tipo violencia de género.

Por otro lado, como concreta Bazo (2003) es muy importante conocer cómo emplean el tiempo libre, las actividades que realizan, de ocio y/o altruistas. Las personas que se jubilan, cada vez son más, y el ocio se está convirtiendo en un motivo de interés intelectual, social y económico. De forma paralela a este conocimiento, hay que observar que la contribución social y económica de las personas de edad va más allá de sus actividades económicas, ya que con frecuencia, esas personas realizan funciones cruciales en la familia y en la comunidad (Instituto de Mayores y Servicios Sociales, 2008).

Asimismo, todas las políticas tienen el deber de apoyar la solidaridad intergeneracional e incluir objetivos específicos para reducir las desigualdades entre hombres y mujeres y entre los distintos subgrupos dentro de la población de más edad (OMS, 2002).

De esta manera, debemos recapacitar sobre el origen y consecuencias que desencadenan a la discriminación por cuestión de sexo, percibiendo que no es algo normal y que no siempre esas desigualdades van a estar presentes en nuestro día a día, ya que, se espera que vayan desapareciendo de manera progresiva. Hasta la actualidad, se han llevado a cabo numerosos avances en igualdad en reformas legislativas, donde se ha

conseguido y perseguido la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. En los últimos años, se ha equiparado la participación en la vida social, se han eliminado estereotipos y conductas sexistas, aunque aún hay que realizar mucho trabajo para llegar a conseguir la plena igualdad de oportunidades. Es muy importante concienciar a las personas de que esta problemática existe y así poder erradicarla, consiguiendo modificar los valores que han permanecido y permanecen diariamente que se ven reflejados diariamente en las desigualdades por cuestión de sexo.

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS) definió en la Asamblea celebrada en Montreal, en julio de 2000, el Trabajo Social como:

La disciplina que tiene por objeto la intervención social ante las necesidades sociales para promover el cambio, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la libertad de la sociedad para incrementar el bienestar, mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales y aplicando la metodología específica en la que se integra el Trabajo Social de caso, grupo y comunidad. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el Trabajo Social.

El Trabajo Social encuentra sus fundamentos teóricos y metodológicos en el ámbito de las ciencias sociales y humanas, etc. Por otro lado, asume como valores claves la autodeterminación, la promoción del bienestar, la igualdad y la justicia distributiva.

Algunos de los principios éticos de esta profesión son: los derechos humanos y dignidad humana, justicia social e integridad profesional. Por lo tanto, la figura de trabajador/a social es la idónea para llevar a cabo un proyecto de esta índole.

Existen distintos tipos de Trabajo Social, en el caso de este proyecto se realizará desde el Trabajo Social con grupos, según Konopka como se cita en Fernández, de Lorenzo y Vázquez (2012) define el Trabajo Social con grupos como: “un método que apoya a las

personas a mejorar su funcionamiento social a través de experiencias constructivas de grupo para enfrentarse a sus problemas personales, de grupo y de comunidad” (p. 516)

Sintetizando este apartado, cada vez hay un mayor número de personas mayores que se encuentran activas y dispuestas a seguir contribuyendo y participando en la sociedad, la diferencia de vida que han vivido los hombres y las mujeres a lo largo de su vida hasta llegar a esta última etapa de sus vidas, ha estado marcada principalmente por la desigualdad de género. Es por ello, que, mediante este proyecto se pretende, desde el trabajo social, llegar a promover la igualdad entre las personas mayores, para poder contribuir al logro de vivir en una sociedad más igualitaria.

3. Marco conceptual y teórico

3.1 La población mayor

El envejecimiento de la población (definido como un aumento en el porcentaje de población mayor de 65 años) es una tendencia global. El bienestar y la calidad de vida están fuertemente condicionados por su capacidad para asumir oportunidades y riesgos que habitualmente se asocian con cambios rápidos y complejos (Lloyd-Sherlock, 2006).

Chopra (1994) sustenta tres maneras diferentes de medir la edad de una persona:

“- Edad cronológica: la que tienes según el calendario.

- Edad biológica: la que tiene tu cuerpo según los signos vitales críticos y los procesos celulares.

- Edad psicológica: la que tienes según te sientes.” (p.74)

A medida que pasan los años, autoras como Cívicos (2012) entienden la vejez como “un proceso evolutivo del desarrollo del ser humano, un fenómeno multidimensional

biopsicosocial con importantes implicaciones e influencias socioculturales, políticas, económicas, ecológicas y medioambientales” (p.1)

Como lo plantearon en su momento (Cavan, 1962; Havighurst & Albrecht, 1953), explicando La Teoría de la Actividad, soportan que cuanto más activas sean las personas mayores, mayor satisfacción obtendrán en su vida. Y que permanecer activo, es una de las condiciones para vivir con éxito la jubilación y el envejecimiento. Oddone (2013) sustenta que, si se parte de esta teoría, el concepto de sí mismo se relaciona con los roles que han desempeñado. También afirma que, como en la vejez se produce una pérdida de roles, éstos deben ser sustituidos por roles nuevos.

El poder estigmatizante de los estereotipos negativos del envejecimiento está enraizado en la naturaleza simbólica de la vida social (Kehl y Fernández, 2001). A diferencia del paradigma tradicional, con el que se ha tenido siempre una visión estereotipada, negativa, peyorativa de la vejez, hasta hace poco tiempo no se habían tenido en cuenta las capacidades, las experiencias y proyectos de vida de las personas mayores, sin embargo, cada vez se respalda más el nuevo paradigma, donde las personas mayores tienen nuevos roles y funciones que ejecutar socialmente. Aportando de una manera positiva a los ámbitos sociales (Edwards, 2001; Bazo, 1992a; Cívicos, 2004; Lloyd-Sherlock, 2006, como se cita en Cívicos, 2012).

Las personas mayores como grupo social, es heterogéneo y, por tanto, diverso en función de la edad, del sexo y del estado de salud, también existen variables como el entorno donde se reside, dependiendo de si es urbano o rural, si se sufre alguna enfermedad, cómo es la situación económica, etc. (Cívicos, 2012). Teniendo en cuenta estos aspectos, se verifica una mayor o menor participación de las personas mayores en actividades sociales.

Las personas mayores pueden participar socialmente desde varios ámbitos, de los cuales destacan los siguientes (IMSERSO, 2008):

1. El asociacionismo: para que las personas mayores participen en asociaciones donde desarrollarán actividades dinámicas y activas.

2. Voluntariado: para desplegar una participación ciudadana activa, debido a su tiempo libre, sus experiencias personales, su interés y dedicación, así como sus conocimientos.

3. Actividad política.

4. Educación permanente: se hallan diversos cursos y talleres: de alfabetización, de formación en nuevas tecnologías y programas universitarios para personas mayores, en las cuales se registra un incremento progresivo y constante.

5. Ocio y tiempo libre.

Por todo esto, lo que se está promoviendo socialmente es un envejecimiento activo desde los distintos ámbitos de la sociedad, entendiendo el envejecimiento activo como: el proceso por el que se mejoran las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante la vida, con el objetivo de ampliar una esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez (OMS, 2002).

Autores como Bermejo (2010) entienden activo como: la participación en cuestiones sociales, económicas, culturales, espirituales y cívicos; envejecer siendo las propias personas protagonistas de sus vidas; participar en las diversas esferas de la sociedad; dar importancia a las relaciones, ayudar de una generación a otra, etc.

Promover la integración y fomentar el sentimiento de pertenencia, ayudará a evitar situaciones de aislamiento y soledad futuras. O'Shea, (2003) respalda que el objetivo de

la prevención de la dependencia, es darles a las personas que envejecen las máximas posibilidades para evitar que se conviertan en personas dependientes. También, sostiene que: comunicación, participación y ciudadanía compartida son elementos fundamentales en la composición social de todas las personas mayores asumiendo que, la ausencia de alguno de estos factores en sus vidas, las llevará a adquirir una mayor dependencia.

El envejecimiento de la población, es uno de los mayores triunfos y también uno de los mayores desafíos de la humanidad (OMS, 2002). La OMS, sostiene que los países podrán afrontar el envejecimiento si los gobiernos, las organizaciones internacionales y la sociedad civil, propagan políticas y programas de «envejecimiento activo» que mejoren la salud, la participación y la seguridad de las personas de mayor edad. Además, lo identifica como una auténtica necesidad.

Según Filardo (2011) el progresivo envejecimiento de la población, es una realidad. Esta situación debe ser analizada en el marco de un proceso evolutivo que ha tenido como protagonista a este sector que siempre ha permanecido activo en épocas de marcado desarrollo cultural, tecnológico e industrial. Prevé que las personas que se jubilan están más cualificadas y más informadas, entre otros aspectos.

La OMS (2002) recoge:

La proporción de personas que tienen 60 años, y más, está creciendo con más rapidez que ningún otro grupo de edad. Entre 1970 y 2025, se prevé que la población con más edad aumente en unos 694 millones, o el 223 por ciento. En 2025, habrá un total de cerca de 1, 2 millardos de personas con más de 60 años. Para el año 2050, habrá 2 millardos, con el 80 por ciento de ellas viviendo en los países en vías de desarrollo.

Esta transformación en la composición de la población tendrá consecuencias profundas sobre todos los aspectos de la vida, para las personas y las sociedades.

(Conferencias, reuniones y eventos pasados de las Naciones Unidas, 2019). Según recoge el Informe Envejecimiento en Red (2019) la esperanza de vida que estaba fijada en los 65 años, se incrementa 19, 1 años en hombres y 23, 0 en mujeres. El descenso de la fecundidad provoca un envejecimiento por la base de la pirámide de la población y el descenso de la mortalidad genera un envejecimiento por la cima de la pirámide.

España, es uno de los países con una cifra más alta de personas mayores. En general, la tendencia es a un retraso de la mortalidad, y se muere cada vez más tarde, por lo que se empieza a producir una cierta homogeneización del proceso de muerte, aunque, en todos los grupos de edad, las tasas de mortalidad superan siempre las masculinas a las femeninas debido a diversos factores (nacen más hombres que mujeres, hay mayor supervivencia femenina por mayor tasa de mortalidad masculina, hay un 32,0% más de mujeres que de hombres, etc.). A pesar de la pérdida de población y la mayor esperanza de vida, el número de defunciones seguirá creciendo como consecuencia del envejecimiento poblacional (IMSERSO, 2008).

Según los datos del Padrón Continuo del INE, en España a 1 de enero de 2018 hay 19, 1% de personas mayores de 65 y más años, sobre el total de la población 46.722.980. Además, registra que sigue creciendo la proporción de personas octogenarias que representan el 6, 1 % de la población total.

El Observatorio Canario de Salud (2018) representa el porcentaje de personas mayores de 64 años con respecto a la población total en el año 2017. Se observa que, a lo largo de los años, el envejecimiento en Canarias ha aumentado, siendo en 2001 de un 12% y en el 2017 un 15, 1 %. En la isla de Tenerife, el porcentaje incrementado de envejecimiento no es tan acusado como en el resto de islas, este porcentaje es en el año 2001 era de 12, 75% sin embargo, en el 2017 fue de 15, 77 %.

Se han celebrado dos asambleas a nivel Mundial: en la Primera Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento que se realizó en 1982, se creó el Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento, que se basó en la elaboración de 62 puntos acerca de cómo abordar ciertos temas referentes al envejecimiento, donde se analizaron datos de diversas investigaciones.

En el año 2002 se celebró la Segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento donde se adoptó una Declaración Política y Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento (2002). Este plan solicitaba cambios en las actitudes, las políticas y las prácticas a todos los niveles para favorecer el enorme potencial del envejecimiento en el siglo XXI, dando prioridad a las personas de edad y su desarrollo. (Conferencias, reuniones y eventos pasados de las Naciones Unidas, 2019).

Por otro lado, una de las estrategias, es la Estrategia Nacional de Personas Mayores para un Envejecimiento Activo y para su Buen Trato (2018-2021) que recoge las líneas de actuación que deberán orientarse las políticas públicas, presentes y futuras, hacia las personas mayores, dirigidas a promover el envejecimiento activo, la calidad de vida y su buen trato.

El Consejo de la Unión Europea, expresa un firme compromiso con el derecho de las personas mayores a tener una vida digna, independiente y con participación en la vida social, económica y cívica. Debe también, asegurar que los grupos de mayores se conserven activos como grupos de personas ciudadanas, trabajadoras, consumidoras, voluntarias, etc. La Estrategia Nacional de Personas Mayores para un Envejecimiento Activo y su Buen Trato (2018- 2021) debe ser el comienzo de las políticas públicas que vayan más allá de las políticas existentes, que sitúen a las personas mayores en el centro de sus actuaciones, ayudando a satisfacer las necesidades de este colectivo.

Los objetivos y contenidos de esta Estrategia son algunos como: conseguir la transformación social garantizando todos los bienes y servicios, evitando discriminación y consiguiendo una participación en la sociedad ante las diferentes Administraciones Públicas. Se pretende también, concienciar a la sociedad que está surgiendo una nueva etapa de la vida debido al incremento de la esperanza de vida, haciendo hincapié en que las personas mayores son una fortaleza y una oportunidad para el desarrollo del país.

En la Ley Canaria 3/1996, de 11 de julio, de Participación de las Personas Mayores y de la Solidaridad entre Generaciones en su artículo 6 recoge la información sobre el Consejo Canario de los Mayores que tiene por objeto: “materializar la colaboración y participación del movimiento asociativo de las personas mayores en las políticas de atención, inserción social y calidad de vida”.

En el ámbito autonómico, también se encuentra la Estrategia Canaria de Envejecimiento Activo 2017-2020, algunos de los principios que fundamentan esta estrategia son: la dignidad de las personas mayores, la autodeterminación, la participación, corresponsabilidad y que dispongan de cuidados y de protección. Esta estrategia se basa en 7 ejes, uno de ellos, es la igualdad y la dignidad: garantizando la universalidad en el acceso de todas las personas mayores a los servicios y prestaciones.

3.2 Igualdad de género entre las personas mayores

Este apartado comienza con las definiciones de varios conceptos relacionados con la igualdad de género, partiendo de la base, el concepto sexo/género es utilizado por primera vez por Rubin (1975 como se cita en Gómez, 2010), en el que define este sistema como: “un conjunto de acuerdos por el cual la sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, y en las cuales estas necesidades sexuales transformadas son satisfechas” (p.64)

No obstante, para Lerner (1990) el género es la definición cultural de la conducta que se considera adecuada a los sexos en una sociedad y momento determinados, afirma también, que es un producto cultural que se modifica con el tiempo.

Barragán (2005) comenta que la igualdad significa no sólo el logro del pleno acceso a los derechos individuales y colectivos, sino la redefinición de los mismos de acuerdo a las necesidades de los diferentes colectivos y el reconocimiento del derecho a la diversidad.

Según Lagarde (1996):

El patriarcado es un orden social genérico de poder, basado en un modo de dominación cuyo paradigma es el hombre. Este orden asegura la supremacía de los hombres y de lo masculino sobre la interiorización previa de las mujeres y de lo femenino. Es asimismo un orden de dominio de unos hombres sobre otros y de enajenación entre las mujeres (p.52)

Barragán (2005) defiende que la violencia se aprende principalmente en los procesos de socialización de género y por medio de la ausencia de estrategias que coexisten para la resolución de conflictos. Según el Diccionario de Trabajo Social (2012) machismo: “es la forma de sexismo tradicional que trata de perpetuar el sistema patriarcal como sistema de organización social basado en la dominación, privilegios y superioridad masculinos” (p. 311)

La Ley Canaria 16/2003, de 8 de abril, de Prevención y Protección Integral de las Mujeres contra la Violencia de Género recoge la definición de violencia de género como:

Todas las manifestaciones de violencia ejercidas sobre las mujeres por el hecho de serlo que impliquen o puedan implicar daños o sufrimientos de naturaleza física, sexual, psicológica o económica, incluidas las amenazas de realizar dichos actos, coacción, intimidación o privación arbitraria de libertad, en la vida pública o privada.

Quedan también incluidas en el ámbito de aplicación de esta ley las conductas que tengan por objeto mantener a las mujeres en la sumisión, ya

sea forzando su voluntad y su consentimiento o impidiendo el ejercicio de su legítima libertad de decisión en cualquier ámbito de su vida personal.

Todas estas razones y muchas más son componentes que se han dado a lo largo de la historia y han permitido la existencia de la desigualdad de género.

Según recogen en el glosario el Instituto de las Mujeres (2007) se entiende por desigualdad de género la distancia y/ o asimetría social entre mujeres y hombres. En donde las mujeres siempre han estado en una esfera privada y los hombres en una pública. Este problema se relaciona con factores económicos, sociales, políticos y culturales. Esta evidencia y magnitud se puede detectar a través de las brechas de género, definidas como una medida estadística que muestra la distancia entre hombres y mujeres respecto a un mismo indicador. Se refleja la brecha existente entre ambos sexos en relación a la oportunidad de acceso y control de los diversos recursos.

En la Ley de Servicios Sociales de Canarias aprobada el 2 de mayo de 2019, en su artículo 5.7 define perspectiva o análisis de género como:

La consideración sistemática, en el conjunto de la actividad política, social e institucional, de las diferentes situaciones y condiciones de vida, obstáculos o limitaciones, participación, recursos, derechos, prioridades o necesidades, valores y comportamientos de mujeres y hombres, determinados por los roles tradicionales de género, que provocan desigualdades sociales o discriminaciones reales y efectivas entre ambos sexos.

Y en su consiguiente artículo, el 5.8 define el principio de igualdad de trato entre mujeres y hombres como:

Supone la ausencia de toda discriminación, directa o indirecta, por razón de sexo en los sectores público o privado y, especialmente, derivadas de la maternidad, la asunción de las obligaciones familiares, el estado civil y cualquier otra vinculada a la condición de género.

Según la OMS (2002) en muchas sociedades, las mujeres tienen una situación social de inferioridad y un menor acceso a los alimentos nutritivos, a la educación, a un

trabajo gratificante y a los servicios sanitarios. El papel tradicional de las mujeres como cuidadoras de la familia también puede contribuir al aumento de la pobreza y a la mala salud en la ancianidad, algunas de ellas se ven forzadas a renunciar a un empleo remunerado para ser cuidadoras.

Sin embargo, la OMS (2002) también apunta que se deben reducir las desigualdades en la participación de las mujeres, hacer un reconocimiento y apoyar la significativa contribución de las personas mayores en las familias y comunidades mediante el cuidado y su participación económica y, por último, proporcionar oportunidades de educación y aprendizaje en edades avanzadas.

Si analizamos la participación en el área del hogar, en cuanto a la división de las tareas en las parejas mayores se mantienen los roles tradicionales. Tras la jubilación, los hombres suelen encargarse más de algunas tareas y las mujeres siguen desarrollando tareas que se han asociado a lo femenino. En la vejez avanzada, estas funciones cambian, ya que los hombres se hacen más responsables en este tipo de tareas tradicionalmente femeninas (Askham, 1996).

No somos iguales, testifica Sanz (2016) pero todas y todos tenemos derecho a que se nos trate de manera igualitaria, que nos respeten nuestras diferencias, y se respeten los derechos como personas libres, para poder crecer en salud y a su vez generar salud social.

Es por ello, que la igualdad ha de estar presente en todas las esferas de la vida, permitiendo la igualdad de oportunidades en todas las áreas de la sociedad (ocio y tiempo libre, voluntariado, educación permanente, actividad política, asociacionismo, etc.). Debido al envejecimiento de la población, que es un tema de importante relevancia mundialmente, se debe hacer hincapié en fomentar la eliminación de estas desigualdades en las que la mayoría de mujeres ha convivido, debido a que han vivido en una sociedad

machista y dónde siempre, la figura de mayor autoridad, ha sido la del varón en cualquier sociedad o grupo social.

Una de cada 10 mujeres (un 10, 7%) ha sufrido violencia física por alguna de sus parejas a lo largo de su vida, un 8, 4% violencia sexual y un 36, 2% violencia psicológica de control, ratifica la Macroencuesta de Violencia contra la Mujer Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015.

Según recoge el Folleto del Pacto de Estado Contra la Violencia de Género (2017) España, es un país pionero en erradicación de la Violencia de Género en todas sus formas, pero los datos revelan que queda mucho trabajo por hacer. Desde 2003 hasta el 25 de marzo de 2019 han sido asesinadas a manos de sus parejas y/o exparejas 988 mujeres.

3.3 Legislación de igualdad de género

Encabezando este apartado de legislación, parto con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) en su artículo 1 recoge que: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.

Su consiguiente artículo recoge:

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Los objetivos y contenidos que recoge la Estrategia Nacional de Personas Mayores para un Envejecimiento Activo y para su Buen Trato (2018-2021) son algunos como: conseguir la transformación social en el que se resuman los derechos sociales de las personas mayores y exista la igualdad entre las personas mayores.

España es un país de referencia en conseguir la igualdad entre hombres y mujeres y planteando medidas para la erradicación de la violencia de género. La Ley Orgánica 1/2004, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, es una ley pionera en Europa, su objeto:

Actuar contra la violencia que, como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia.

En Real Decreto-ley 9/2018 de medidas urgentes para el desarrollo del Pacto de Estado contra la violencia de género surge después de la ley mencionada anteriormente. En septiembre de 2017, se aprobó el Pacto de Estado contra la Violencia de Género, sin ningún voto en contra, donde se modificaron textos legales vigentes. Este Pacto incluye medidas en todos los ámbitos, supone la erradicación de la violencia de género en todas sus formas en nuestro país.

Estos objetivos también se recogen en la Constitución Española (1978), en su artículo 9.2 sitúa que corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas. Por otro lado, en el artículo 14, recoge que los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Y en su

artículo 15 reconoce el derecho la vida y a la integridad física y moral, sin que, en ningún caso, nadie pueda ser sometido a tortura ni a penas o tratos inhumanos o degradantes.

La Ley Orgánica 3/2007, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Las mujeres y los hombres son iguales en dignidad humana, e iguales en derechos y deberes y tiene por objeto hacer efectivo el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, eliminando cualquier tipo de discriminación hacia las mujeres en cualquier ámbito y debido a cualquier circunstancia. Se basa en los artículos 14 y 9. 2 de la Constitución Española, previamente desarrollados. En su artículo 11 también se recoge:

6. La consideración de las singulares dificultades en que se encuentran las mujeres de colectivos de especial vulnerabilidad como son las que pertenecen a minorías, las mujeres migrantes, las niñas, las mujeres con discapacidad, las mujeres mayores, las mujeres viudas y las mujeres víctimas de violencia de género, para las cuales los poderes públicos podrán adoptar, igualmente, medidas de acción positiva.

En el artículo 139.1 de la Constitución Española 1978, recoge que todas las personas españolas tienen los mismos derechos y obligaciones en cualquier parte del territorio del Estado.

Asimismo, en Canarias, también se han desarrollado diversas leyes como son:

La Ley Canaria 16/2003, de 8 de abril, de Prevención y Protección Integral de las Mujeres contra la Violencia de Género, en su artículo 3, recoge las formas de violencia de género:

- a) Violencia física: cualquier acto de fuerza contra el cuerpo de una mujer.
- b) Violencia psicológica: conducta u omisión intencional que produzca la desvaloración o sufrimiento a una mujer.
- c) Violencia sexual y de abusos sexuales: cualquier acto de naturaleza sexual no consentido por las mujeres.

d) Violencia económica: privación intencionada de recursos para el bienestar físico o psicológico de una mujer.

Esta Ley, también recoge en su artículo 4 las situaciones en las que se da la violencia contra las mujeres, clasificados en función al ámbito y naturaleza de la relación:

- a) Situaciones de violencia doméstica.
- b) Situaciones de violencia laboral o docente.
- c) Situaciones de violencia social.

La Ley 1/2010, de 26 de febrero, Canaria de Igualdad entre Mujeres y Hombres en su artículo 48 sobre la Igualdad en las políticas de bienestar social desarrolla:

1. Los poderes públicos de Canarias integrarán la perspectiva de género en el desarrollo de las políticas de bienestar social. En este sentido, se establecerán programas específicos para mujeres mayores, mujeres con discapacidad, en riesgo de exclusión social, o dirigidos a mujeres en situación de especial vulnerabilidad.
2. Igualmente, promoverán las acciones necesarias para eliminar la discriminación por opción sexual y transexualidad, garantizando la libertad de decisión individual.

A su vez, en el artículo 49, establece que: los poderes públicos de Canarias, establecerán programas específicos dirigidos a las mujeres mayores, incidiendo en los aspectos afectivos, emocionales, atendiendo a las necesidades de las que se encuentran, así como promoviendo su participación en actividades socioculturales y asociativas.

Las áreas principales de actuación, se agrupan en igualdad de oportunidades, cooperación, formación especializada, información e investigación. Dentro de las medidas propuestas para la igualdad de oportunidades, destaca la promoción de la autonomía y la participación plena en base a los principios de envejecimiento activo (IMSERSO, 2008).

Y desde el año pasado, la Ley de Servicios Sociales de Canarias (2019), en su artículo 4.7 recopila que: los servicios sociales se coordinarán con todos los sistemas que inciden en la calidad de vida, como los de salud, igualdad de género, prevención y protección de las mujeres contra la violencia de género, educativos, culturales, etc.

En el artículo 5.8 previamente definido, también se expresa que:

La ausencia de barreras sexistas o discriminatorias para la igualdad real y efectiva de ambos sexos completa el reconocimiento de la igualdad jurídica formal y permite la existencia de un nuevo contrato social basado en la plena ciudadanía de las mujeres en la totalidad de derechos, libertades, recursos y oportunidades de participación social, cultural, política y económica.

4. Objetivos de la intervención

4.1 Objetivo general

El objetivo general de este proyecto es **Promover la igualdad entre hombres y mujeres mayores de 60 años del municipio de Tacoronte.**

4.2 Objetivos específicos

1. Sensibilizar sobre el significado e importancia de la igualdad entre hombres y mujeres.
2. Fomentar una participación grupal igualitaria entre hombres y mujeres.
3. Favorecer la participación de hombres y mujeres en talleres de autoconocimiento y envejecimiento activo.
4. Contribuir a la participación y representación de hombres y mujeres de manera igualitaria en distintos ámbitos de la sociedad.

4.3 Objetivos operativos

- 1.1 Impartir al menos 17 talleres con perspectivas de género.

2.1 Conseguir en al menos 15 personas la participación en las actividades de manera igualitaria.

3.1 Conseguir la participación activa de al menos 15 personas en los talleres.

4.1 Lograr que mínimo 5 personas participen en distintos ámbitos de la sociedad que no participaban antes.

En el siguiente anexo, se adjunta una tabla dónde se recogen todos los objetivos del proyecto y las actividades con las que se relacionan los mismos ([Ver anexo 1](#)).

5. Participantes

Las principales participantes de este proyecto serán las personas mayores de 60 años del municipio de Tacoronte, en la isla de Tenerife.

El municipio de Tacoronte cuenta en el año 2018, según el INE con un total de 23.961 personas de las cuales 12.053 son mujeres y 11.908 son hombres. Partiendo de estos datos, si se observa la estructura de la edad, que es la manera en la que se encuentran repartidos los habitantes del municipio en los distintos intervalos de edad, se recoge que de 60-65 años hay 711 hombres y 721 mujeres, de 65-70 hay 561 hombres y 547 mujeres, de 70-75 hay 462 hombres y 491 mujeres, de 75-80 hay 327 hombres y 396 mujeres, de 80-85 años hay 246 hombres y 338 mujeres y en 85 o más hay 134 hombres y 283 mujeres. Por tanto, se cuenta con un total de 5.217 hombres y mujeres de 60 o más años de los cuales 2.441 son hombres y 2.776 son mujeres.

El número de beneficiarios/as de este proyecto, dependerá del interés y la disponibilidad de la población objeto de intervención, no obstante, principalmente se llevarán a cabo dos grupos para realizar el proyecto, en el que se contará con un máximo

de 20 hombres y de 20 mujeres en cada taller. Los y las participantes directos de este proyecto son: 40 personas mayores de 60 años del municipio de Tacoronte.

6. Método

Según Ezequiel Ander Egg (1982) citado en Gordillo Forero (2007):

La metodología es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso preestablecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos. Como todas las técnicas sociales, la metodología y práctica del Trabajo Social están configuradas por la integración y fusión de 4 componentes: el estudio de la realidad, la programación de actividades, la acción social y la evaluación de lo realizado. Es esencial en cada una de estas fases, la participación de la misma población, en tanto sea posible en cada circunstancia. (p.124)

El método que se va a llevar a cabo en una primera fase, es la promoción del proyecto, esta fase consistirá en publicitar en diferentes lugares del municipio los carteles informativos y folletos. Los lugares serán: las Asociaciones Vecinales, Centros de Salud, Centros Culturales, Ayuntamiento de Tacoronte, Biblioteca Municipal, etc. De esta forma se captará a las personas que serán las beneficiarias del proyecto.

Una vez pasada esta fase, se llevará a cabo la segunda, donde se desarrollará una entrevista con las personas mayores interesadas, siendo esta informativa de lo que se va a realizar durante el proyecto y donde se hará una recogida de datos básicos de las personas. El cupo de plazas, se completará a medida que se realizan las entrevistas. En el siguiente anexo, adjunto el modelo de ficha de recogida de datos ([Ver anexo 2](#)).

Una vez comience el proyecto, en la tercera fase, la metodología que se llevará a cabo en este proyecto, será un trabajo social grupal, donde hombres y mujeres participarán en los mismos talleres, pero con la condición de realizarse con dicotomía sexual, es decir,

la realización de los talleres mayoritariamente serán hombres por un lado y mujeres por otro. Aunque existirán momentos en los que se unan los dos grupos y se desarrolle el trabajo social con ambos grupos. Se emplearán métodos participativos donde todas las personas beneficiarias del proyecto estén involucradas de manera igualitaria. También se empleará un lenguaje inclusivo y se tendrá en cuenta la exposición de imágenes y vídeos con contenidos no sexistas durante la implementación del proyecto.

El Trabajo Social con las personas mayores, es un recurso necesario e insustituible. La intervención es acción profesional con la intención de inducir un cambio. Es necesaria la comprensión de la complejidad de las necesidades sociales de los mayores, que abarca desde factores personales, relacionales, culturales, físicos, intelectuales, económicos y sociales (Martín, 2003 como se cita en Herrera, 2009). El envejecimiento humano, no puede describirse, predecirse o explicarse sin tener en cuenta las tres dimensiones principales: la física, la psicológica y la social, el trabajo social interviene en esta última. Los tres niveles de prevención son (Martín, 2003):

- Prevención primaria: acciones encaminadas para detener o prevenir algo de forma que no afecte a las personas mayores.
- Prevención secundaria: manejo de situaciones problemáticas existentes.
- Prevención terciaria: que pretende aminorar los efectos de una condición incapacitante y ayuda a la persona mayor a recuperar el nivel máximo de su funcionamiento.

En las distintas secciones se realizarán diversas técnicas grupales como son: grupos de discusión, conversaciones, talleres, excursiones, dinámicas grupales, evaluaciones, momentos de convivencia, etc. Que se explicarán de forma detallada en el apartado de actividades que se desarrolla a continuación.

7. Actividades

A continuación, se adjuntan las actividades que se realizarán en los 17 talleres que se desarrollarán a lo largo del proyecto. Para ello, se dividirán de diversas formas, teniendo diferentes duraciones unas actividades que otras.

La mayoría de las actividades se desarrollarán en dos aulas. Ambas aulas estarán equipadas con un proyector, altavoces, portátil, mesas y sillas.

En cuanto a las fichas de actividad, que adjunto a continuación, tienen el nombre, los objetivos que se pretenden conseguir, la descripción secuenciada de las actividades, la duración, a qué personas va destinado, qué profesionales están implicadas, los recursos y la evaluación de cada actividad. Sin embargo, en los recursos, aparece en el apartado de otros, la de alimentación: esto quiere decir que se contará con un Coffe break donde todos los días le tocará a cuatro participantes distintos/as de manera voluntaria, rotatoria y con paridad de género. Se encargarán de tener todo preparado para el descanso, para el momento de servir y luego recoger, fomentando así la participación y colaboración de todas las personas del grupo ([Ver anexo 3](#))

8. Temporalización y cronogramas

La temporalización del proyecto será un total de 5 meses. El primer mes, el de enero, será de planificación, preparación y entrevistas en horario de 9:00 a 13:30. Y los 4 meses consiguientes de febrero a mayo de 2021, se llevarán a cabo los diferentes talleres los martes y miércoles de cada mes en horario de 9:30 a 13:00. Estos talleres se dividirán de forma diversa según las actividades previstas en los diferentes días. ([Ver anexo 4](#))

En los siguientes dos cronogramas se muestra la intervención que se llevará a cabo durante todos los meses de duración del proyecto. ([Ver anexo 5](#))

9. Localización

Este proyecto se desarrollará en el municipio de Tacoronte, en la isla de Tenerife. Situada a 490 metros sobre el nivel del mar y a 21 kilómetros de la capital de la provincia. Tacoronte limita con los municipios de El Sauzal, El Rosario y San Cristóbal de La Laguna. Tacoronte tiene una extensión de 30,09 km² y se divide a su vez en dos zonas delimitadas por la autopista del Norte una corresponde a la ciudad de Tacoronte y los barrios costeros y la otra zona de cumbre.

El municipio de Tacoronte se divide en 13 barrios. En un principio el proyecto se llevará a cabo en la zona central de la ciudad de Tacoronte, en La Casa de la Cultura. A continuación, se puede observar la localización. ([Ver anexo 6](#))

- **Casa de La Cultura:**

Dirección: Calle de San Agustín, 8, 38350 Tacoronte, Santa Cruz de Tenerife.

Horario: de lunes a viernes de 10:00- 14:00.

10. Administración del proyecto

La estructura de gestión de este proyecto contará con:

- Organización interna: 2 personas profesionales del Trabajo Social.

En la primera media hora de trabajo, deberán de coordinarse y preparar el material necesario para los talleres, la coordinación será primordial, así como el cumplimiento de las actividades y toma de decisiones necesarias.

Tras la finalización de los talleres, en la media hora de después, llevarán a cabo la evaluación diaria, y se realizará una reunión para coordinar los distintos aspectos que crean oportunos acerca del desarrollo del taller. Todo esto, quedará registrado en un acta que posteriormente se revisará en la evaluación intermedia y final.

- Organización externa: relación con la Concejalía de Participación Ciudadana y Mayores del Ayuntamiento de Tacoronte, que se estará a disposición en cualquier momento que se nos requiera. Reunión al inicio y tras la evaluación final para comunicar la memoria final del proyecto.

Se realizarán acciones de promoción y difusión en los Centros de Salud del municipio, en el Ayuntamiento de Tacoronte y en las diferentes asociaciones de mayores del municipio.

11. Recursos

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
HUMANOS	2 profesionales del Trabajo Social
TÉCNICOS	Fichas de recogida de datos básicos, evaluaciones, folletos informativos.
MATERIALES	<u>Fungibles</u> : bolígrafos, folios, packs de rotuladores, packs de post-it, fotocopias, pegamentos, cajas, pinceles, etc <u>Inventariables</u> : mesas, sillas, 2 portátiles, material didáctico, 2 altavoces. <u>Sanitario</u> : 1 botiquín.

12. Presupuesto y plan de financiación

En anexos se puede encontrar un cuadro que recoge el presupuesto del presente proyecto. ([Ver anexo 7](#))

En cuanto al plan de financiación, el proyecto contará con la ayuda de:

-**El Ayuntamiento de Tacoronte**→ desde la Concejalía de Participación Ciudadana y Mayores del Ayuntamiento de Tacoronte se encargarán de financiar el proyecto, mediante una licitación de proyectos de esta índole.

13. Sistema de evaluación

La evaluación de este proyecto contará con una parte cualitativa y otra cuantitativa. A continuación, se describen las diferentes evaluaciones que se realizarán durante la duración del proyecto.

Cada actividad cuenta con una evaluación en su ficha de actividad, su evaluación será cuantitativa y estará desagregada por sexos. Por lo tanto, se tratará de una **evaluación de proceso**, las personas responsables de dar el taller realizarán esta evaluación tras la finalización de la impartición de cada taller. A su vez, y como se menciona anteriormente, se registrará en un acta los aspectos más relevantes a medida que se realizan los talleres reflejando imprevistos, cambios, etc.

Una vez realizadas estas actas, en la **evaluación formativa** del proyecto que se realizará el día 31 de marzo de 2021, justo en el meridiano de la duración total del proyecto. Se hará una evaluación del proyecto, donde se extraerá información, reflexiones y conclusiones sobre la ejecución del proyecto que se está llevando a cabo, se valorará si se procede a realizar el proyecto de la manera original o si por el contrario debe añadirse

o modificarse talleres del proyecto para cumplir con los objetivos del proyecto. Después de debatir estas cuestiones, también quedarán registradas y será en la evaluación final, un mes más tarde de la finalización del proyecto donde se vuelvan a reflejar.

La evaluación sumativa, contará con dos partes:

En la primera parte, se desarrollará una dinámica grupal final, donde las personas mayores valorarán los diferentes aspectos, para realizar esta evaluación se contará con la última hora del penúltimo día de taller. **(Ver Actividad 16).**

En la segunda parte de esta evaluación se les hará llegar a las personas mayores un cuestionario cualitativo donde se mida el logro de los objetivos y el impacto que ha tenido este proyecto en su vida. Para ello las personas contarán con el último día del proyecto para realizar la evaluación de manera individualizada. En el caso de que se precise de ayuda, porque no se sabe escribir o porque la persona no desea desarrollarlo, las personas profesionales se ofrecerán a escribir la opinión personal de las personas. [\(Ver anexo 8\)](#)

En esta evaluación, se recogerán respuestas con indicadores de género al finalizar el proyecto. Este proyecto de intervención está diseñado con perspectiva de género, por lo tanto, se espera haber contribuido a mejorar las situaciones de desigualdad entre hombre y mujeres, mejorando la calidad de todas las personas beneficiarias del proyecto. Por ello, se medirá a través de la evaluación del impacto de género, midiendo si los indicadores del proyecto se han conseguido, el efecto y el impacto que ha causado este proyecto en sus vidas. Según el Cuaderno de Trabajo Sendotu (2010) las líneas transversales que necesariamente tienen que estar en todas las fases del proyecto serían:

1. Uso igualitario del lenguaje e imágenes.
2. Recogida de información desagregada por sexo.

3. Participación igualitaria de mujeres y hombres.
4. Formación en materia de igualdad de oportunidades.

Por último, el proyecto se finalizará con **una evaluación final** un mes después de la finalización del proyecto. Donde se realizará la memoria final del proyecto, se hará una recopilación de las diferentes evaluaciones del proyecto, una revisión de los beneficios obtenidos, las enseñanzas extraídas, viabilidad de repetirlo o de realizarlo en otra zona del municipio y también procesos que no se han ejecutado y sus razones.

Con esta evaluación, se pretende conseguir una comprobación de si se han cumplido con los objetivos operativos del proyecto indicando si el proyecto ha obtenido los objetivos previstos o no. Finalmente, se realizará una reunión con la persona encargada de la Concejalía de Participación Ciudadana y Mayores del Ayuntamiento de Tacoronte, para hacer una retroalimentación de los aspectos afines con el proyecto que se ha desarrollado.

Referencias bibliográficas

- Abellán García, Antonio; Aceituno Nieto, Pilar, Pérez Díaz, Julio, Ramiro Fariñas, Diego, Ayala García, Alba y Pujol Rodríguez, Rogelio (2019). “Un perfil de las personas mayores en España, 2019. Indicadores estadísticos básicos”. Madrid, Informes Envejecimiento en red n° 22, 38p. [Fecha de publicación: 06/03/2019]. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos2019.pdf>
- Askham, J. (1996). “Vida matrimonial de las personas mayores”, en Albert, S. y Ginn, J., *Relación entre género y envejecimiento; Enfoque sociológico*, Madrid, Narcea: 129-132
- Angulló, M. (2001) *Mayores, actividad y trabajo en el proceso de envejecimiento y jubilación*. Madrid: IMSERSO.
- Barragán, F., de la Cruz, J.M., Doblas, J.J. y Padrón, M.M. (2005). *Violencia, Género y Cambios Sociales. Un programa educativo que [sí] promueve nuevas relaciones de género*. Málaga: Aljibe.
- Bazo, M.T. (2003): La institución social de la jubilación y las personas jubiladas. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (pág: 241-255)
- Bazo, M^a.T. (1992a). “La nueva sociología de la vejez: de la teoría a los métodos”, en REIS, n° 60, (60-92).
- Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. Madrid: Médica Panamericana.
- Cavan, R., Burgess, E., Havighurst, R., & Goldhamer, H. (1949) Personal adjustment in old age. Science Research Associates. Chicago
- Chopra, D. (1994), *Cuerpos sin edad, mentes sin tiempo*, New York Three Rivers Press

- Cívicos, A. (2012). Consideración social de la vejez. Paradigmas o miradas al abordar la vejez y el envejecimiento. La Laguna, España: *StuDocu*. Recuperado de: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-la-laguna/trabajo-social-con-personas-mayores/apuntes/introduccion-paradigmas-de-la-vejez/1300821/view>
- Conferencias, reuniones y eventos pasados de las Naciones Unidas. (2019). Recuperado de https://www.un.org/es/events/pastevents/ageing_assembly2/
- Constitución Española. Boletín Oficial del Estado, 29 de diciembre de 1978.
- Cuaderno de trabajo Sendotu nº 3 (2010): “*Diseño de proyectos sociales desde una perspectiva de género*”. Recuperado de: www.sendotu.org
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Resolución 217 A (III) de la Organización de las Naciones Unidas, París, Francia, 10 de diciembre de 1948.
- Delegación de gobierno para la violencia de género (2015). *La atención primaria frente a la violencia de género. Necesidades y propuestas*. Ed. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e igualdad.
- Estrategia Canaria de Envejecimiento Activo 2017-2020 (2017). Gobierno de Canarias. Recuperado de: https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/dsidj/.content/PDF/des_tacados/Estrategia_Canaria_Envejecimiento_Activo.pdf
- Estrategia Nacional de Personas Mayores para un Envejecimiento Activo y para su Buen Trato 2018 - 2021. (2019). Recuperado de: <https://www.fundadeps.org/recursos/documentos/844/02EFE9D3.pdf>
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS) (2000): *Definición de Trabajo Social*, Asamblea General de Montreal (Canadá), página web: www.ifsw.org

Fernández, T., de Lorenzo, R., Vázquez, O. (2012). *Diccionario de Trabajo Social*. Madrid. Alianza Editorial

Filardo, C. (2011). Trabajo Social para la Tercera Edad. *Documentos de Trabajo Social*, 204-219

Gobierno de España. Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad (2017). Folleto del Pacto de Estado Contra la Violencia de Género. Recuperado de:
<http://www.violenciagenero.igualdad.gob.es/pactoEstado/docs/FolletoPEVGcastweb.pdf>

Gómez, Á. (2010) Los sistemas sexo/género en distintas sociedades: modelos analógicos y digitales. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*(130), pp 61-96.

Gómez, R. [UNED Documentos]. (2012, julio 12) El envejecimiento de la población. Causas y consecuencias. [Archivo de vídeo]. Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=A2wq2NWtfRo>

Gordillo Forero, N. A. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Revista Tendencia & Retos N° 12*, 119-135.

Herrera Hernández, J.M (2009) Guía Psicoeducativa Grupal. Dirección General de Salud Pública, Tenerife. Gobierno de Canarias.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales. (2008). La participación Social de las Personas Mayores. Obtenido de Ministerio de Educación, Política Social y Deporte:
<http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/11005partsocialmay.pdf>

Instituto Nacional de Estadística. (2018). *Cifras Oficiales de Población de los Municipios Españoles: Revisión del Padrón Municipal 2018*. Madrid: Instituto Nacional de Estadística.

Instituto Nacional de las Mujeres INMUJERES (2007). *Glosario de género*. México.

ISTAC (Instituto Canario de Estadística) 2018, *Explotación Estadística del Padrón Municipal / Resultados principales. Islas, comarcas y municipios de Canarias. 2000-2018*, último acceso 16 de diciembre 2019, <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/jaxi-istac/tabla.do>

Kehl, S. y Fernández, M. (2001). La construcción social de la vejez. *Cuadernos de Trabajo Social*, 14, 125-161. Madrid: Universidad Complutense. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0101110125A>

Lerner, G. (1990), *La creación del patriarcado*, Barcelona, España: Editorial Crítica S.A.

Lagarde, M. (1996): *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Madrid, Horas y Horas

Ley 1/2010, de 26 de febrero, Canaria de Igualdad entre Mujeres y Hombres. *Boletín Oficial de Canarias*, 45, de 5 de marzo de 2010.

Ley 16/2003, de 8 de abril, de Prevención y Protección Integral de las Mujeres contra la Violencia de Género. *Boletín Oficial del Estado*, 162, de 8 de abril de 2003.

Ley 16/2019, de 2 de mayo, de Servicios Sociales de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*, 141, de 13 de junio de 2019.

Ley 3/1996, de 11 de julio, de Participación de las personas mayores y de la solidaridad entre generaciones. *Boletín Oficial de Canarias*, 87, de 11 de julio de 1996.

Ley 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. *Boletín Oficial del Estado*, 313, de 29 de diciembre de 2004.

- Lloyd-Sherlock, P. (2006). “*La contribución de las personas mayores al desarrollo social y económico: igualdad e integración social*” en Díaz, C. *La contribución de las personas mayores al desarrollo económico y social* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- O’Shea, E. (2003). *La mejora de la calidad de vida de las personas mayores dependientes*. Consejo de Europa. Recuperado de:
<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oshea-mejora-01.pdf>
- OCSalud, Observatorio Canario de la Salud. Índice de envejecimiento [sede web]. Gobierno de Canarias; 2018 [acceso 10 de diciembre de 2019]. Obtenido de:
<https://www3.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/contenidoGenerico.jsp?idDocumento=42c9a01c-6faf-11e8-99b0-01f83bae52e6&idCarpeta=0428f5bb-8968-11dd-b7e9-158e12a49309>
- ODDONE, María Julieta (2013). “Antecedentes teóricos del Envejecimiento Activo”. Madrid, Informes Envejecimiento en red, nº 4. [Fecha de publicación: 28/09/2013]. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oddone-antecedentes.pdf>
- OMS. (2002). *Declaración Política y Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento*. Madrid
- OMS. Grupo orgánico de Enfermedades no transmisibles y salud mental (2002). *Envejecimiento activo: un marco político*. Revista Española de Geriatria y Gerontología, 37 (S2), 74-105.
- Portal Estadístico Delegación del Gobierno para la Violencia de Género (2019): *Número de mujeres víctimas mortales* (Madrid), página web:
<http://estadisticasviolenciagenero.igualdad.mpr.gob.es/>

Real Decreto-ley 9/2018 de Medidas urgentes para el desarrollo del Pacto de Estado contra la violencia de género. *Boletín Oficial del Estado*, 188, de 4 de agosto de 018.

Sanz, F., (2016), *El buentrato como proyecto de vida*, Barcelona, España: Editorial Kairós. (2016). *Informe situación de Partida*. Tenerife: Marco Estratégico de Actuaciones en Políticas de Igualdad de Género Tenerife Violeta.

Anexos

Anexo 1: Objetivos.

Elaboración propia

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS OPERATIVOS	ACTIVIDADES RELACIONADAS CON OBJETIVOS
<p>Promover la igualdad entre hombres y mujeres mayores de 60 años del municipio de Tacoronte.</p>	<p>1.Sensibilizar sobre el significado e importancia de la igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>1.1 Impartir al menos 17 talleres con perspectivas de género.</p>	<p>Todas las actividades.</p>
	<p>2.Fomentar una participación grupal igualitaria entre hombres y mujeres.</p>	<p>2.1 Conseguir en al menos 15 personas la participación en las actividades de manera igualitaria.</p>	<p>Actividades:2, 3, 4, 5, Coffee break.</p>
	<p>3.Favorecer la participación de hombres y mujeres en talleres de autoconocimiento de envejecimiento activo.</p>	<p>3.1 Conseguir la participación activa de al menos 15 personas en los talleres.</p>	<p>Actividades: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</p>
	<p>4.Contribuir a la participación y representación de hombres y mujeres de manera igualitaria en distintos ámbitos de la sociedad.</p>	<p>4.1 Lograr que mínimo 5 personas participen en distintos ámbitos de la sociedad que no participaban antes.</p>	<p>Actividades:14, 15, 16.</p>

Anexo 2: Ficha de recogida de datos básicos.

Día de la entrevista:	
Profesional que entrevista:	
NOMBRE:	
APELLIDOS:	
FECHA DE NACIMIENTO:.....	
EDAD:	
DOMICILIO:	
TELÉFONO DE CONTACTO:.....	
OCUPACIÓN:	
CONVIVE CON:	
DÍA DE PREFERENCIA: MARTES <input type="checkbox"/> MIÉRCOLES <input type="checkbox"/>	
<hr/>	
Alergias:.....	
.....	
Medicación:.....	
.....	
Aspectos de salud importantes:	
.....	
<hr/>	
<u>Preguntas:</u>	
¿Porqué desea participar en este proyecto?	
.....	
.....	
.....	
¿Qué le gustaría conseguir con este proyecto?	
.....	
.....	
.....	

¿Qué se le viene a la mente cuando le digo...?

- Personas mayores:.....

.....
.....

- Calidad de vida:

.....
.....

- Envejecimiento activo:

.....
.....

- Igualdad :

.....
.....

OBSERVACIONES:

.....
.....

Elaboración propia

Anexo 3: Actividades

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores	
NOMBRE	TALLER 1 - Presentación
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el proyecto y favorecer la cohesión grupal. - Promover la presentación y el conocimiento de los/as componentes de ambos grupos. - Establecer normas. - Tener el primer contacto grupal y conocer algunas actividades que les gustaría realizar en el proyecto.
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>Este día permanecerán los grupos juntos para la realización de todas las actividades.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1 (40 minutos)</u></p> <p>Presentación de las/os profesionales del proyecto. Mediante una presentación PowerPoint, se dará a conocer el cronograma de actividades las dinámicas de ejecución de los talleres y algunas de las actividades puntuales que se desarrollarán. Se entregará la calendarización con los días y las horas de actividad.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2 (50 minutos)</u></p> <p>Dinámica de presentación: Nos conocemos Se entregarán papeles con colores dibujados, y los/as participantes (aproximadamente 42 personas) deberán encontrar a su pareja de color. Una vez encontrada la pareja de color, se llevará a cabo una entrevista básica con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te llamas? - ¿A qué te has dedicado en la vida? - ¿Qué te gusta hacer? <p>Una vez realizado con una de las personas componentes, dará paso a la otra persona de la pareja. Realizamos un círculo con las sillas del aula, y empezaremos al azar con una pareja, donde contarán las respuestas de su pareja y viceversa. Irán saliendo una a una las parejas hasta completar la participación plena del grupo. Con esta dinámica se pretende presentar a nuestros/as compañeros/as de tal manera que debemos retener la información que nos han dado y expresarla al grupo.</p> <p>Descanso (40 min).</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Actividad 3 (40 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Semáforo Mediante esta dinámica, se establecerán las normas de convivencia en el proyecto y se dividirán y explicarán las funciones a desempeñar por las mismas. Se realiza un círculo con las sillas, y se les preguntará qué creen que se puede hacer en los talleres. Una de las dos personas profesionales escribirá en la cartulina verde las cosas que se pueden realizar y la otra escribirá en la cartulina roja qué no se puede hacer. Las profesionales deberán indicar algunas normas relevantes que no sean mencionadas por las personas beneficiarias. Una vez aclaradas las normas de convivencia, se leerán en voz alta y se colocarán visualmente en las aulas durante la impartición del proyecto. La segunda parte de esta dinámica consiste en explicar las normas del descanso, se establecerán de manera aleatoria, una asignación de las actividades para la correcta elaboración de la mesa de desayuno y su limpieza y orden.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 4 (40 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Brainstorming Se recogerá una lluvia de ideas de algunas actividades que les gustaría realizar y que no hayan escuchado o visto en la presentación del proyecto. Esta actividad tendrá repercusión futura porque serán las propias personas las encargadas de elegir la realización de algunas actividades a lo largo del proyecto. Fomentando una mayor implicación y toma de decisiones.</p> <p>Despedida y cierre del día.</p>	
TIEMPO	- 9:30- 13:00	
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.	
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.	
RECURSOS		
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS
40 tarjetas coloreadas	1 aula (1 proyector, 1 portátil, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)	Alimentación*
Cartulinas (2 rojas y 2 verdes)		
Caja de rotuladores		

40 fotocopias calendario						
Leyenda: 1=poco; 5=mucho		1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Duración destinada al taller					
	Satisfacción con la primera toma de contacto del grupo					
	Participación del grupo					
	Integración del grupo					
	Coordinación profesional					
	Convivencia del grupo					
OBSERVACIONES						

Elaboración propia

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores	
NOMBRE	TALLER 2 - Nos conocemos
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Conocer a cada componente del grupo.- Crear un espacio de confianza grupal.
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>En este día se trabaja en dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres.</u></p> <p><u>Actividad 1 (45 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Tela de araña. Se realiza un círculo. La primera persona que le toque el ovillo, deberá decir su nombre en voz alta, de dónde viene y qué edad tiene. A continuación, tirará el ovillo a alguna de las personas del grupo, en este caso, y en el de todas las demás personas, deberán de decir el nombre de la persona que les tiró el ovillo y luego presentarse ella. Una vez se han presentado todas las personas, se deberá recoger el ovillo a la inversa, y en este caso se deberá de decir el nombre de la persona a la que le hacemos llegar el ovillo. De esta forma se intentará recordar los nombres de las personas del grupo.</p> <p><u>Actividad 2 (45 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Encuentra a alguien que tenga... Se le dará a cada persona un folio con 10 casillas, donde a medida que la profesional vaya diciendo las cosas, cada persona deberá desplazarse por el aula en busca de personas que se encuentren en el grupo que cumpla con esa similitud, que se le pide. Una vez encontrada la persona, deberán anotar en la casilla el nombre de la persona con la que se tiene la similitud. La primera persona que complete las 10 casillas, lo comentará en alto y dará comienzo a explicar las similitudes que cumple con las personas. Se hará una comprobación de que son correctas las respuestas. Ítems*.</p> <p>Descanso (30 min).</p> <p><u>Actividad 3 (1 hora y 30 minutos)</u></p> <p>Dinámica: ¿De dónde venimos? En esta dinámica se desarrollará un árbol genealógico con visión violeta. En un principio se les dirá que piensen en cómo es su árbol, a continuación, se les dará un folio donde deberán dibujar a modo de borrador, el árbol genealógico.</p>

	<p>Una vez concluido el borrador, se les dará un folio A3 donde podrán elegir los materiales a libre elección (cartulinas con cuadrados y círculos, pegamento, rotuladores, lápices) para realizar el genograma final.</p> <p>Una vez acabados todos los árboles se dará paso a una explicación de cada genograma, indicando el oficio o la labor a la que se dedicaban y dedican cada una de las personas representadas en los genogramas.</p> <p>Al mismo tiempo que cada persona mayor expone, cada profesional deberá describir algunos oficios y labores a los que se dedicaba.</p> <p><i>En la mayoría de las explicaciones se dirá que las mujeres no tenían profesiones, sin embargo, las personas profesionales de dirigir el taller incidirán en el doble trabajo que han realizado las mujeres durante toda la historia, realizando las tareas del hogar y cuidado de sus hij@s, personas mayores o personas enfermas, e incluso algunas trabajaban también fuera o dentro del hogar. Con este enfoque se transmitirá la importancia de estas labores que nunca han sido valoradas.</i></p> <p>Recoger, despedida y cierre del día.</p>					
TIEMPO	- 9:30- 13:00					
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.					
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.					
RECURSOS						
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS				
4 ovillos	2 aulas (2 proyectores, 2 portátiles, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)	Alimentación*				
40 fotocopias						
40 bolígrafos						
12 cartulinas de colores						
50 folios A3						
50 folios A4						
20 pegamentos						
Leyenda: 1=poco; 5=mucho		1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Duración destinada al taller					

	Participación del grupo					
	Implicación del grupo					
	Satisfacción con realización de genograma					
	Integración del grupo					
OBSERVACIONES	*Ítems: Actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Misma cantidad de hermanos/as.• Misma edad.• Mismo mes de cumpleaños.• Misma cantidad de hijos/as.• Mismo color de ojos.• Misma altura.• Mismo color favorito.• Mismo color de camisa.• Misma talla de pie.• El mismo número de mascotas.					

Elaboración propia

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores	
NOMBRE	TALLER 3- ¿A qué nos hemos dedicado?
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Conocer las labores desarrolladas por el grupo y sus familias.- Reflexionar acerca de la división sexual del trabajo.- Dialogar sobre casos de mujeres referentes de sus épocas.
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>En este día se trabaja en dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres.</u></p> <p><u>Actividad 1 (40 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Brainstorming.</p> <p>Se realizará una lluvia de ideas con los trabajos que ejercían los/as familiares de las personas mayores del taller que se realizó el día anterior.</p> <p>Después de esta lluvia de ideas y teniendo la recopilación de las profesionales como guía, se preguntará: ¿a qué se dedicaban las mujeres antes y a qué se dedicaban los hombres?, ¿qué funciones hacían las mujeres y qué funciones los hombres? Se dará especial hincapié en las labores que han realizado las personas mayores del taller y a su vez, la de sus hijas/os o pueden darse el dato de sus nietos/as también.</p> <p>Una vez se realiza esta lluvia de ideas, la persona profesional del taller, realizará a medida que vayan saliendo, un Word con dos columnas donde se reflejen las labores referentes a hombres y las de las mujeres que vayan saliendo.</p> <p>Al finalizar, se leerán las destinadas a hombres y a mujeres, teniendo una visión de antes, durante y después.</p> <p>Para concluir, y con la ayuda de un PowerPoint, se reflexionará sobre cómo han cambiado las labores a lo largo de los años, dejando claro el importante paso de la mujer en el mundo laboral, el importante valor del doble o triple trabajo que mantenían las mujeres, el reparto equitativo de las tareas domésticas, etc.</p> <p><u>Actividad 2 (45 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Contando anécdotas de trabajo.</p> <p>En este tiempo se le dejará a libre decisión que cuenten anécdotas de las labores que han realizado a lo largo de su vida, cosas que recuerden, anécdotas graciosas, o momentos que nunca olvidarán, etc.</p> <p>Descanso (30 min).</p>

	<p><u>Actividad 3 (40 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Mímica de funciones laborales Se contará con unas tarjetas que tienen escrito funciones laborales. Las personas saldrán de una en una y deberán de imitar la función que les haya tocado. El resto del grupo, deberá quien la adivine, saldrá y cogerá otra tarjeta y así sucesivamente hasta acabar con las tarjetas.</p> <p><u>Actividad 4(45 minutos)</u></p> <p>Vídeo: Tres mujeres referentes de Tacoronte. Visualización de tres vídeos, donde aparecen las entrevistas de tres mujeres referentes en Tacoronte: (La Turroneira, La Pescadera del Pris y La Molinera). Una vez acabados, se dejará a libre elección el hablar sobre estas tres mujeres referentes en el municipio de Tacoronte, en una época donde el varón siempre era la figura central, y en estos casos la figura principal era la de estas tres trabajadoras.</p> <p>Despedida y cierre del día.</p>					
TIEMPO	- 9:30- 13:00					
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.					
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.					
RECURSOS						
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS				
80 tarjetas	2 aulas (2 proyectores, 2 portátiles, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)	Alimentación*				
Leyenda: 1=poco; 5=mucho		1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Participación del grupo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Colaboración del grupo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Atención prestada a la hora de hablar las personas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Entusiasmo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OBSERVACIONES						

Elaboración propia

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores	
NOMBRE	TALLER 4- ¿Quiénes somos?
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Conocer y contribuir a mejorar la autoestima y el autoconcepto.- Trabajar la expresión corporal.
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>En este día se trabaja en dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres.</u></p> <p><u>Actividad 1 (40 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Post-it de cualidades. Se dividirá el grupo de forma equitativa entre dos. De esta manera, se dividirán en dos círculos a cada grupo se le entregará un pack de post-it en el cual deberán de escribir alguna cualidad positiva personal de su vida, algo que poca gente sabe o cosas que nadie recuerde (ejemplo: fui ganador/a de un concurso, o nací en Venezuela, etc). Una vez todas las personas que forman los grupos, hayan escrito su cualidad, deberán de juntarlos todos en la misma caja. Las cajas se intercambian de grupo y la profesional del taller deberá ir sacando uno a uno los post-it y leyendo en voz alta, a su vez, las personas del grupo 1 de manera colectiva, deberán de adivinar las cualidades del grupo 2 y las del grupo 2 adivinarán las cualidades del grupo 1. De esta forma, se conocerán cosas de las demás personas que quizás se desconocían.</p> <p><u>Actividad 2 (40 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Autorretrato. Cada persona deberá de dibujarse en un folio. Una vez dibujado. Se recogerán todos los folios y se adivinará a quién pertenece ese autorretrato.</p> <p>Descanso (40 min).</p> <p><u>Actividad 3 (45 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Expresión corporal En esta dinámica, se pondrá en parejas a libre elección. Se pondrá música de fondo para hacer la actividad más dinámica, la persona encargada de dar el taller se encargará de ir nombrando las partes del cuerpo siguientes: frente, nariz, pecho, barriga, rodilla, mano, espalda, etc.</p>

	<p>A medida que vaya avanzando el tiempo, las personas mayores deberán de intentar ponerse el globo en el lugar que se nombra. No sólo consiste en que el globo no se caiga, sino que deberán de bailar al ritmo de la música.</p> <p>Una vez acabado el baile con todas las partes del cuerpo se deberá explotar el globo con nuestro /a compañero/a.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 4: (45 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Mi mejor mano</p> <p>Breve explicación de ¿qué es el autoconcepto? ¿qué son y cuáles son nuestras cualidades?</p> <p>A continuación, se les dará un folio a cada persona para que cada uno haga la silueta de su mano. Se les dejará unos minutos para que piensen en cualidades personales que tienen.</p> <p>Una vez dibujada la mano y pensada la o las cualidades, deberán de escribirlas dentro de la mano. Se escribirá el nombre de la persona detrás de cada papel, para trabajarlo el próximo día.</p> <p>Despedida y cierre del día.</p>					
TIEMPO	- 9:30- 13:00					
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.					
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.					
RECURSOS						
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS				
4 cajas	2 aulas (2 proyectores, 2 portátiles, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)	Alimentación*				
4 paquetes de Post-it						
40 bolígrafos						
30 globos						
50 folios						
8 packs de rotuladores						
Leyenda: 1=poco; 5=mucho		1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Participación del grupo					
	Entusiasmo del grupo					
	Satisfacción del grupo					
OBSERVACIONES						

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores	
NOMBRE	TALLER 5- 8M
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilizar sobre el 8M.- Promover la participación de las mujeres.- Notificar situaciones de desigualdad de género.
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>En este día se trabaja en dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres. Menos la Actividad 3 que se desarrollará de manera conjunta.</u></p> <p><u>Actividad 1 (40 minutos)</u></p> <p>Dinámica: ¿A quién pertenece esta mano? Con la dinámica del anterior día, se nombrará la cualidad y se mostrará la mano dibujada, el grupo adivinará a qué persona pertenece. Una vez se adivine a quien pertenece la mano, esa persona expresará por qué cree que tiene esa cualidad. Se podrán añadir cualidades de manera voluntaria a medida que vayan saliendo las personas adivinadas.</p> <p><u>Actividad 2 (40 minutos)</u></p> <p>Dinámica: PowerPoint Comenzará con una pregunta abierta: ¿Mujeres importantes a lo largo de la humanidad y qué hicieron? Tras una conversación abierta, se procederá a una explicación mediante PowerPoint en la cual se destacarán dos aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La historia de las mujeres a través de los años.• Mujeres relevantes y pioneras. <p>Dudas.</p> <p>Descanso (30 min).</p> <p><u>Actividad 3 (30 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Emparejamiento de conceptos. Se les repartirá unas tarjetas con los conceptos y las definiciones de varios conceptos relacionados con la violencia de género. De esta forma se deberá ir emparejando cada concepto con su definición al terminar, se expondrán de manera grupal los conceptos. Las personas encargadas de llevar el taller, harán preguntas para indagar si conocían los significados, porque han emparejado esos conceptos, etc</p>

	<p>Aportación de la responsable del taller de más información sobre el taller</p> <p><u>Conceptos:</u> Sexo, género, rol, estereotipo, machismo, feminismo, lenguaje inclusivo, violencia de género, techo de cristal, conciliación de la vida laboral.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 4 (1 hora y 10 minutos)</u></p> <p>➤ <u>Esta actividad será diferenciada para hombres y mujeres.</u></p> <p><u>Mujeres:</u> Se les hará pensar en situaciones de desventaja que han sentido desde su infancia hasta el día de hoy. Haciendo hincapié en aquellas cosas que por ser mujeres no han tenido, o no se les ha permitido. Por último, se dará una visión al concepto feminismo, donde la lucha por la igualdad de condiciones sirva para paliar estas desventajas que ellas han vivido a lo largo de la vida, y así evitar que esta discriminación siga existiendo. También se les informará sobre la huelga del 8M y su significado.</p> <p><u>Hombres:</u> Dinámica- Nos ponemos en situación Con esta dinámica se pretende que los hombres describan situaciones de desventajas entre mujeres y hombres, que han visto a lo largo de su vida. Si la participación no es alta, la encargada del taller dará situaciones: como ir a la escuela, el derecho al voto, etc De esta forma se pretende que los hombres recapaciten en situaciones de desventaja por el simple hecho de haber nacido con el otro sexo.</p> <p>Despedida y cierre del día.</p>						
TIEMPO	- 9:30- 13:00						
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.						
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.						
RECURSOS							
MATERIALES	ESPACIALES		OTROS				
40 fichas	2 aulas (2 proyectores, 2 portátiles, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)		Alimentación*				
Leyenda: 1=poco; 5=mucho			1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Logro de los objetivos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Participación del grupo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Previo conocimiento					
	Cambio de conocimientos					
	Dudas resueltas					
OBSERVACIONES						

Elaboración propia

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores	
NOMBRE	TALLER 6 - ¿Qué sentimos?
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las cualidades propias y de otras personas. - Conocer las emociones.
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>En este día se trabaja en dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1 (40 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Me gusta... La persona encargada de dar el taller realizará en una cartulina una línea que divida la cartulina a la mitad. En un lado se dibujará un signo de + y otro de – en los cuáles irá anotando las cosas que les agradan o no le agradan a nivel general en su vida. De esta forma se verá reflejado los gustos y las cosas que no les gustan de manera general. Esta cartulina permanecerá en el aula para el próximo taller.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2 (20 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Brainstorming. En esta actividad se preguntará por las actividades que se desean realizar. Las profesionales del taller recogerán las anotaciones y las dos actividades que más convengan se desarrollarán en los talleres 9 y 15.</p> <p>Descanso (30 min).</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 3 (2 horas)</u></p> <p>Película: Del Revés</p> <p>Despedida y cierre del día.</p>
TIEMPO	- 9:30- 13:00
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.

RECURSOS						
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS				
2 cartulinas	2 aulas (2 proyectores, 2 portátiles, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)	Alimentación*				
2 bolígrafos						
Leyenda: 1=poco; 5=mucho		1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Participación del grupo					
	Aportaciones del grupo					
	Iniciativa del grupo					
	Concentración del grupo					
OBSERVACIONES						

Elaboración propia

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores	
NOMBRE	TALLER 7 - ¿Cuándo sentimos?
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Conocer y expresar los sentimientos.- Identificar cómo se sienten.- Estimular los sentimientos para lograr una mejor promoción personal y grupal.
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>En este día se trabaja en dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres.</u></p> <p><u>Actividad 1 (45 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Las emociones de la película</p> <p><u>Parte 1:</u> Se hace un breve resumen de la película del día anterior como recordatorio, nombramos las emociones que parecen en la película e intentamos que el grupo las identifique y las describa por ellos/as mismos/as.</p> <p><u>Parte 1: (10 minutos)</u> Brainstorming: ¿qué son las emociones y cuáles conocemos? Presentación PowerPoint de: ¿qué son las emociones? ¿Qué expresan? ¿Para qué es bueno expresar las emociones? ¿Por qué son tan importantes las emociones?</p> <p><u>Parte 2: (15 minutos)</u> Identificación de las emociones. En la presentación aparecerán diferentes caras, donde de manera voluntaria las personas comentarán en qué momentos de su vida han sentido de esa manera. Si la participación no es alta, la persona encargada del taller, deberá elegir al azar personas para que digan qué situaciones se han sentido así.</p> <p><u>Actividad 2 (45 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Sentimientos y música.</p> <p>Presentación PowerPoint: ¿qué son los sentimientos?</p> <p>A continuación, se contará con unas tarjetas que contienen diferentes sentimientos.</p> <p>Una vez leídas las tarjetas en voz alta, se extenderán por el aula y comenzará el vídeo del que sonará la música.</p> <p>A medida que suene la música, se deben levantar de la silla y acercarse al cartel con el sentimiento que más les cause esa determinada melodía.</p> <p>Cuando se pare la música, deberán de explicar al grupo por qué se han sentido así y si les ha traído algún recuerdo.</p>

	<p><u>Vídeo</u>: Juego de emociones con la música. https://www.youtube.com/watch?v=5Obyfaa4EMU</p> <p>Descanso (30 min).</p> <p><u>Actividad 3 (50 min)</u> Dinámica: Globo-sentimientos. <u>Parte 1: (10 minutos)</u> Se le entregará a cada persona un globo y rotulador. Cada persona deberá dibujar el sentimiento con el que se identifique en ese momento (enfadado/a, aburrido/a, agotado/a, contento/a, triste, asustado/a, sorprendido/a, enamorado/a, cansado / a, etc). Se contará como guía la proyección de una diapositiva con varios sentimientos dibujados para que les sirva de referencia. <u>Parte 2: (20 minutos)</u> Una vez dibujado el globo, se enseñará al grupo de manera individual y se expresará cómo se siente y el porqué.</p> <p><u>Actividad 4 (40 minutos)</u> *Grupo completo Dinámica: Musicoterapia. La persona encargada de dirigir el taller empezará a nombrar sentimientos, de esta manera deberán de bailar representando este sentimiento. Una vez han pasado 5 minutos comenzará con la repetición de movimientos del grupo hacia una de las personas profesionales. A continuación, música libre para elección de bailar, cantar, conversar, etc.</p> <p>Despedida y cierre del día.</p>	
TIEMPO	- 9:30-13:00	
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.	
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.	
RECURSOS		
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS
40 rotuladores	2 aulas (2 proyectores, 2 portátiles, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)	Alimentación*
50 globos		
20 tarjetas de emociones		

Leyenda: 1=poco; 5=mucho		1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Participación en el taller					
	Identificación de sentimientos					
	Participación en la dinamización del taller.					
	Expresión e identificación de nuevos sentimientos					
OBSERVACIONES						

Elaboración propia

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores	
NOMBRE	TALLER 8- Tratos
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Conocer y expresar situaciones de desventaja.- Conocer los buenos tratos hacia las personas.
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>En este día se trabaja en dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres.</u></p> <p><u>Actividad 1 (50 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Ponemos nombre a las emociones.</p> <p>➤ <u>Esta actividad será diferente en hombres y en mujeres</u></p> <p>Los objetivos: Hombres → Empatizar en situaciones de desigualdad social. Mujeres → Expresar situaciones de desventaja.</p> <p><u>Los hombres:</u> Se contará con una silueta de mujer y otra de hombre, los hombres contarán con unas tarjetas donde se les expliquen situaciones de temor, furia, tristeza, alegría y desagrado que las mujeres sientan, en algunas de las cosas que hacen los hombres o que han hecho. De esta forma, se dará la unanimidad de que todas las tarjetas vayan a las mujeres. Se hará reflexionar cada vez que pongan la tarjeta, en qué podemos evitar personalmente a estas situaciones.</p> <p><u>Las mujeres:</u> Se trabajarán las emociones de la película vista Del Revés: TEMOR, FURIA, TRISTEZA, ALEGRÍA Y DESAGRADO. Las mujeres contarán situaciones en las que hayan sentido estas emociones en momentos de su vida, de esta manera expresarán situaciones que posteriormente se debatirán cómo podemos solucionarlas, se dejará al grupo de mujeres que expresen cómo poder evitarlas, y sino la persona profesional aportará herramientas o métodos.</p> <p><u>Actividad 2 (50 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Masaje en círculo</p> <p>Se pondrá música relajante de fondo. Se realizarán dos círculos con todas las personas componentes del grupo y se colocarán de pie con los ojos cerrados, todas en el sentido. Una vez colocadas, comenzaremos con el masaje de los hombros de la persona que tenemos delante, luego los omóplatos, después se pone la mano derecha en la frente de la persona y con la otra se masajea el cuello y la nuca. Con los puños se empiezan a dar pequeños golpes en los hombros, y finalmente la espalda.</p>

	<p>10 minutos de reflexión y relajación, una vez acabado el tiempo se dará paso a opinar como se han sentido, si les ha gustado o no, si les hizo trasladarse a algún lugar, etc.</p> <p>Descanso (30 min).</p> <p><u>Actividad 3 (1 hora y 20 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Taller de buenos tratos Presentación PowerPoint. <u>Tipos de maltrato a las personas mayores</u> (ámbito doméstico y/o institucional)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maltrato o abuso físico 2. Abuso psicológico 3. Negligencia 4. Abando 5. Abuso económico o explotación financiera 6. Abuso sexual 7. Encarnizamiento terapéutico 8. Sujeciones físicas o químicas 9. Infantilización 10. Otros tipos de maltrato (abuela esclava, el abuelo golondrina→persona mayor de casa en casa, con los hijos/as) <p><u>Nuevo paradigma:</u> buen trato estructural/social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagen social normalizada, sin estereotipos ni prejuicios (ausencia de edadismo) - Visibilidad de las personas mayores en su heterogeneidad - Valoración del conocimiento, las destrezas y aportaciones de las personas mayores - Suficiencia de servicios y prestaciones sociales, sanitarias, económicas (pensiones, Servicio de Ayuda a Domicilio, Centros de día y residenciales, etc. - Eliminación de barreras de cualquier tipo (físicas, comunicativas...) - Existencia de normativa, planes y protocolos de prevención, detección y atención del maltrato. <p>Despedida y cierre del día.</p>
TIEMPO	- 9:30- 13:00
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.

RECURSOS						
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS				
4 papel Kraft	2 aulas (2 proyectores, 2 portátiles, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)	Alimentación*				
40 tarjetas						
Leyenda: 1=poco; 5=mucho		1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Participación del grupo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Expresiones del grupo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Dudas resueltas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Interés mostrado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OBSERVACIONES						

Elaboración propia

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores		
NOMBRE	TALLER 9- MOVIMIENTOS	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar hábitos de vida saludable. - Conocer hábitos para fomentar el envejecimiento activo. 	
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>En este día se trabaja en dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1 (45 minutos)</u></p> <p>PowerPoint: Explicación del envejecimiento activo y qué debemos hacer para para permanecer más tiempo activo.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2 (45 minutos)</u></p> <p>Vídeo: El envejecimiento activo https://www.youtube.com/watch?v=G8iLo2JYNqc Después de la visualización del video y de un breve resumen, comenzarán a opinar ¿qué les gustaría hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer: voluntariados, caminar todos los días, apuntarse a natación, etc <p>Descanso (30 min).</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 3 (45 minutos)</u></p> <p>Esta actividad será elegida por las personas mayores del proyecto en el taller 6.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 4 (45 minutos)</u></p> <p>Taller de risoterapia Despedida y cierre del día.</p>	
TIEMPO	- 9:30- 13:00	
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.	
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.	
RECURSOS		
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS
	2 aulas (2 proyectores, 2 portátiles, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)	Alimentación*

Leyenda: 1=poco; 5=mucho		1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Participación del grupo					
	Satisfacción actividad elegida					
	Satisfacción taller risoterapia					
	Observación de querer implicarse en actividades que no realizan					
OBSERVACIONES						

Elaboración propia

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores						
NOMBRE	TALLER 10 -Nos activamos					
OBJETIVO	- Fomentar la actividad física en las personas mayores.					
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>En este día se trabaja en dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres.</u></p> <p><u>Actividad 1</u></p> <p>Este día se caminará hasta el parque de la plaza del Cristo de Tacoronte, se realizarán actividades físicas en el parque cercano.</p> <p>Se llevarán a cabo movimientos de rotación, de estiramientos, y dejando libertad para desarrollo de ejercicio con los objetos que se encuentran en la zona para su desarrollo (ejercicios de movilidad).</p> <p>Descanso (30 min).</p> <p>Una vez acabada la sesión se procederá a caminar hasta la Casa de la Cultura de nuevo.</p> <p>Despedida y cierre del día.</p>					
TIEMPO	- 9:30- 13:00					
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.					
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.					
RECURSOS						
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS				
	Parque de Tacoronte	Alimentación*				
Leyenda: 1=poco; 5=mucho		1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Cansancio	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Duración actividad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Participación del grupo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Propuestas del grupo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

OBSERVACIONES

Se explicará en los talleres anteriores que han de venir con calzado y ropa adecuada. Además, persona que no se vean capacitadas para bajar y subir a la plaza del cristo, se contará con una furgoneta del Ayuntamiento de Tacoronte.

Elaboración propia

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores	
NOMBRE	TALLER 11- Cuéntame
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Apreciar las propias historias de vida.- Conocer mujeres referentes de la historia.
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>En este día se trabaja en dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres.</u></p> <p><u>Actividad 1 (1 hora y 30 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Historias de vida</p> <p>En esta primera parte, se le explicará al grupo qué son las historias de vida.</p> <p>En la segunda parte se les invita a contar su historia de vida de una manera breve, se contará con una copia del Libro de la Memoria, el cual se divide en varios capítulos como son: ¿quién soy yo?, mi infancia, mi adolescencia y juventud, mi madurez, así soy ahora, el antes y el ahora, el día a día y mis cosas.</p> <p>Cada participante escogerá un papel al azar para responder a esas preguntas. De esta manera relatarán los hechos más relevantes a lo largo de su vida en las diferentes etapas.</p> <p>Libro: http://www.afabenavente.com/alze/LibroAlzmemoria_esp.pdf</p> <p>Descanso (30 min).</p> <p><u>Actividad 2 (1 hora y 30 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Lectura.</p> <p>Lectura del libro 101 Grandes Mujeres de la Historia (Una mirada femenina de nuestro mundo).</p> <p>Se les invitará a leer alguna historia de vida de las mujeres que aparecen en el libro, conocerán mujeres célebres a lo largo de la historia desde La antigüedad hasta de los siglos XX-XXI. En este libro aparecen mujeres como: Cleopatra, Blanca de Castilla, Carolina Herschel, Clara Campoamor, Junko Tabei, etc.</p> <p>A medida que transcurra la dinámica se les preguntará si las conocen o si saben de más mujeres que hayan sido importantes.</p> <p>Tras finalizar, se expondrá mediante un PowerPoint la desigualdad de género, por qué siempre se le ha dado más importancia a las cosas que hace un hombre y se ha invisibilizado lo que hacen las mujeres, cómo ha evolucionado a lo largo de la historia esta desigualdad, etc...</p> <p>Despedida y cierre del día.</p>

TIEMPO	- 9:30- 13:00					
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.					
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.					
RECURSOS						
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS				
2 libros	2 aulas (2 proyectores, 2 portátiles, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)	Alimentación*				
2 cajas						
8 tarjetas						
Leyenda: 1=poco; 5=mucho		1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Participación del grupo					
	Nivel de interés					
	Duración de la actividad					
	Cooperación grupal					
OBSERVACIONES						

Elaboración propia

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores	
NOMBRE	TALLER 12- Yo si
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Eliminar y evitar algunos estereotipos que se tienen sobre las personas mayores.
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Este día permanecerán los grupos juntos para la realización de todas las actividades.</u> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1 (25 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Moviendo el esqueleto. Comienza con la repetición de movimientos del grupo hacia una de las personas profesionales. A continuación, se limitarán a otras personas del grupo, cada una pasará por el momento de ser imitado. A continuación, música libre para elección de bailar, cantar, conversar, etc.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2 (20 minutos)</u></p> <p>Explicación PowerPoint: ¿qué es el edadismo? *, ¿qué son los estereotipos? ¿cuáles son los estereotipos más comunes hacia las personas mayores?, ¿cómo se pueden desmontar estos estereotipos?, etc. Debate.</p> <p>Descanso (30 min).</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 3 (2 horas y 15 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Película Elsa & Fred Duración: 1 hora y 48 minutos. 10 minutos de descanso y tiempo restante de debate sobre la película.</p> <p>Despedida y cierre del día.</p>
TIEMPO	- 9:30- 13:00
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.

RECURSOS						
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS				
	2 aulas (2 proyectores, 2 portátiles, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)	Alimentación*				
Leyenda: 1=poco; 5=mucho		1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Participación en la primera actividad					
	Atención establecida en la película					
	Aportaciones al finalizar la película					
OBSERVACIONES	<p>*Edadismo: término acuñado por los gerontólogos para referirse al concepto peyorativo de juzgar, clasificar o describir a alguien basado en su edad avanzada cronológica. Discriminación por la edad</p>					

Elaboración propia

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores	
NOMBRE	TALLER 13- Yo también
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none">- Evitar los estereotipos contra la sexualidad de las personas mayores.-
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>En este día se trabaja en dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres.</u></p> <p><u>Actividad 1 (40 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Ver vídeo: La sexualidad de las personas adultas mayores Patricia Kelly https://www.youtube.com/watch?v=tld2nLkWoVs Reflexiones en común del vídeo</p> <p><u>Actividad 2 (1 hora)</u></p> <p>Dinámica: ¿Qué es para mí la sexualidad? Cada persona contará con un folio y témperas de colores y mediante una pintura con los dedos o los pinceles, deberán expresar qué es para ellos/as la sexualidad, se les dejará un tiempo de 10 minutos para que piensen y desarrollen la creatividad. Una vez acabado, se les darán unas tarjetas donde escribirán qué han querido representar con su dibujo. Una vez acabado la persona moderadora apuntará el mismo número detrás del dibujo y de la tarjeta. Cuando todas las personas hayan acabado, comenzará su exposición, la persona encargada del taller leerá las tarjetas a medida que enseña el dibujo. Podrán aportar ideas, pensamientos o sensaciones siempre que quieran. Para concluir, se dará una breve charla sobre la sexualidad en la vejez, donde quede claro que la sexualidad en las personas ha de estar presente, donde se explique que la sexualidad es más que el sexo coitocentrista, que tiene que ver con las relaciones afectivas y con la construcción del género.</p> <p>Descanso (30 min).</p> <p><u>Actividad 3 (1 hora y 20 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Mitos, estereotipos y realidades en las personas mayores y su sexualidad.</p>

	<p>Se darán dos tarjetas a las personas y en la pared se colocarán dos cartulinas, donde la persona moderadora del grupo irá poniendo los mitos estereotipos o realidades en las distintas cartulinas. Para ello cada persona deberá de leer la tarjeta en alto y explicar porque se debe a un mito, estereotipo o realidad, por mayoría del grupo se decidirá dónde ponerla. Una vez acabada la dinámica la persona moderadora indicará los fallos si los hubiera. Ejemplos*</p> <p>Despedida y cierre del día.</p>					
TIEMPO	- 9:30- 13:00					
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.					
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.					
RECURSOS						
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS				
4 packs de témperas	2 aulas (2 proyectores, 2 portátiles, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)	Alimentación*				
42 pinceles						
50 folios						
50 tarjetas						
2 cartulinas						
Leyenda: 1=poco; 5=mucho		1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Interés del grupo					
	Participación del grupo					
	Sentimientos expresados					
OBSERVACIONES	<p>*Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La menopausia es el fin de la sexualidad. -El mito de la “viuda alegre”. -El mito del “viejo verde” -La emisión de esperma debilita y acelera la llegada de la vejez. -En la vejez se pierde el interés por el sexo. -La sexualidad se va agotando con el paso de los años. -La única forma satisfactoria y aceptable de mantener relaciones sexuales es por medio del coito, culminando en el orgasmo. -Lo ideal es una sexualidad fogosa y apasionada. 					

	<ul style="list-style-type: none">-Se acepta que los hombres mayores busquen a mujeres más jóvenes como pareja sexual, pero resulta ridículo que mujeres mayores tengan relaciones sexuales con hombres más jóvenes.-El único motivo que mueve a las personas mayores a interesarse sexualmente por otra persona es el deseo de no estar solos/as.-Las personas mayores no se masturban. Y los/as que lo hacen son unos/as desviados/as.-Las personas mayores que sufren enfermedades dejan de tener actividad sexual.-Las personas mayores no tienen necesidades, deseos ni intereses.
--	---

Elaboración propia

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores	
NOMBRE	TALLER 14- Nos relacionamos
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar buenas relaciones.- Aprender a solventar algunos problemas.- Encontrar halagos para cada participante del grupo.- Expresar cosas que no les gustan.
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>En este día se trabaja en dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres.</u></p> <p><u>Actividad 1 (50 minutos)</u></p> <p>Dinámica: ¿Qué puedo hacer yo por ti? Vamos a pensar en tres problemas que no podemos resolver, o que nos han contado que no se pueden resolver, tienen que ser problemas que se puedan expresar en alto. Irán saliendo cada persona contando uno de los tres problemas, las demás personas deberán de aportar soluciones a esos problemas. <i>De esta forma, se dará a recapacitar que muchas veces necesitamos de otras personas para solventar problemas, ya que muchas veces nos falta la experiencia o no tenemos las técnicas o habilidades que tienen otras personas.</i></p> <p><u>Actividad 2 (50 minutos)</u></p> <p>Dinámica: No me gusta. Se realizará en una cartulina una división a la mitad, y en cada una de las partes se escribirán las cosas que nos gustan y que no nos gustan de otras personas. Una vez concluida la lista, la persona moderadora, pasará a preguntar cuántas veces han comunicado que no les gusta algo y se lo han dejado claro a la otra persona.</p> <p>Charla: la importancia de decir lo que nos gusta y lo que no nos gusta en todos los ámbitos de la vida.</p> <p>Descanso (30 min).</p> <p><u>Actividad 3 (1 hora y 20 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Halagos. Breve explicación qué son los Halagos. Se entrega un folio a cada persona, y se escribe el nombre de forma clara y grande. Una vez puesto el nombre. Se pasará a nuestro/a compañero/a de la derecha y deberán escribir todos/as un halago de la persona que nos ha tocado.</p>

	Una vez finalizada la vuelta nos llegará nuestro papel, el cuál de manera voluntaria, dirán qué les ha llamado la atención. Despedida y cierre del día.					
TIEMPO	- 9:30- 13:00					
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.					
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.					
RECURSOS						
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS				
50 folios	2 aulas (2 proyectores, 2 portátiles, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)	Alimentación*				
42 bolígrafos						
2 cartulinas						
2 rotuladores						
Leyenda: 1=poco; 5=mucho		1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Participación del grupo					
	Cooperación del grupo					
	Sentimientos expresados					
	Variedad de halagos					
OBSERVACIONES						

Elaboración propia

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores	
NOMBRE	TALLER 15 - Mi tiempo libre
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la autonomía de decidir en qué invertimos el tiempo. - Conocer las diferencias del ocio y tiempo libre entre hombres y mujeres.
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>En este día se trabaja en dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1 (40 minutos)</u></p> <p>Dinámica: ¿Qué hago en mi tiempo libre? Contaremos con papel KRAFT, cada persona dibujará en una parte del mural qué realizamos en nuestro tiempo libre, cuáles son las cosas que más nos gustan y con quién nos gusta divertirnos. No hay prisa para dibujar, escribir o lo que se desee hacer. Una vez todas las personas han aportado algo al mural. Comenzarán a contar al grupo qué han dibujado. <i>Una vez acabado se reflexionará con que las mujeres a lo largo de la vida, se han encargado de las tareas domésticas y de las tareas de cuidados, por tanto, no tienen tanto tiempo libre como el resto de la familia. Es importante que las tareas se dividan y así fomentar la igualdad en el tiempo libre de cada persona ya que el tiempo libre tiene mucha importancia en la vida personal y familiar.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 2 (40 minutos)</u></p> <p>Esta actividad será elegida por las personas mayores del proyecto en el taller 6.</p> <p>Descanso (30 min).</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 3 (1 hora y 20 minutos)</u></p> <p>Dinámica: Juegos populares Como el parchís, el dominó, las cartas o el tres en raya mantendrá sus cerebros en activo y establecerán relaciones sociales. Hombres y mujeres jugarán separados ya que habitualmente, siempre el hombre ha sido el que ha jugado y las mujeres se han mantenido en la observación, por ello, participarán todas las personas, y rotarán en los juegos.</p> <p>Despedida y cierre del día.</p>
TIEMPO	- 9:30- 13:00

PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.					
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.					
RECURSOS						
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS				
1 rollo papel Kraft	2 aulas (2 proyectores, 2 portátiles, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)	Alimentación*				
6 packs rotuladores						
4 cajas de cartas						
4 parchís						
4 dominós						
4 tres en rayas						
Leyenda: 1=poco; 5=mucho		1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL	Participación del grupo					
	Confianza de contar a qué se dedican en el tiempo libre.					
	Satisfacción actividad elegida					
	Participación en el juego libre					
OBSERVACIONES						

Elaboración propia

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores	
NOMBRE	TALLER 16 - ¿Qué haremos?
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Conocer los distintos ámbitos de actuación en los que pueden participar las personas mayores en el municipio de Tacoronte.- Contribuir a que se inscriban en las diversas actividades del Ayuntamiento de Tacoronte.
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p>➤ <u>En este día se trabaja en dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres.</u></p> <p><u>Actividad 1 (1 hora y media)</u></p> <p>Dinámica: ¿Qué podemos hacer en Tacoronte?</p> <p>Presentación PowerPoint de los ámbitos de actuación y de las diversas actividades a las que se pueden apuntar las personas mayores del municipio de Tacoronte y ser beneficiarios/as de los viajes, talleres y excursiones que se desarrollan a lo largo de todo el año en el municipio.</p> <p>También se dará a conocer distintos ámbitos en los que pueden participar en el municipio fomentando y haciendo hincapié en aquellas actividades que como profesionales a lo largo de este periodo hemos observado que podría encajar. De igual manera se explicará que pueden ser beneficiarios también de actividades que se desarrollan en los municipios cercanos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Voluntariados en Tacoronte.- ¿Cómo conocer las actividades que ofrece el Ayuntamiento de Tacoronte? ¿Cómo nos podemos apuntar?- ¿A qué le podemos dedicar nuestro tiempo libre? <p>Con esta actividad se pretende dar a conocer las diferentes actividades que se pueden hacer dentro del municipio de Tacoronte, o dónde pueden apuntarse o dirigirse a consultar las dudas oportunas.</p> <p>Descanso (30 min).</p> <p><u>Actividad 2 (30 minutos)</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Actividad de diálogo y preguntas del anterior taller.2. Planificación y organización del último día de Proyecto. <p><u>Actividad 3 (1 hora)</u></p> <p>Dinámica: Evaluación final del proyecto: Las ruedas.</p>

		<p>Para realizar la evaluación final del proyecto, se entregarán pegatinas gomet a cada persona y se irán pasando cuatro cartulinas circulares en las que se encuentran estas 4 determinadas cuestiones a valorar:</p> <p>La primera rueda se dividirá en dos y tendrá esta pregunta: ¿ha contribuido este proyecto a modificar cosas de tu día a día? Las respuestas serán SI o NO.</p> <p>La segunda rueda preguntará ¿Volverías a repetir un proyecto así? Y las respuestas serán SÍ o NO.</p> <p>La tercera rueda preguntará: ¿Del 1 al 5 cómo valorarías el proyecto? (1 sería poca puntuación y 5 mucha puntuación).</p> <p>La cuarta rueda ¿Del 1 al 5 cómo valoras lo que has aprendido en el Proyecto? (1 sería poca puntuación y 5 mucha puntuación).</p> <p>En esta dinámica las mujeres tendrán un color de pegatina y los hombres de otro, de esta manera se diferenciará la evaluación por sexos.</p> <p>Despedida y cierre del día.</p>						
TIEMPO		- 9:30- 13:00						
PERSONAS DESTINATARIAS		- Grupo de personas mayores de 60 años.						
PROFESIONALES IMPLICADOS		- 2 profesionales del Trabajo Social.						
RECURSOS								
MATERIALES		ESPACIALES		OTROS				
4 cartulinas		2 aulas (2 proyectores, 2 portátiles, 2 altavoces y 42 sillas y mesas)		Alimentación*				
100 pegatinas gomet								
Leyenda: 1=poco; 5=mucho				1	2	3	4	5
EVALUACIÓN PROFESIONAL		Participación del grupo		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		Implicación del grupo		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		Dudas		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		Nivel de organización		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OBSERVACIONES								

PROYECTO: Tacoronte con las personas mayores		
NOMBRE	TALLER 17 - Cierre	
OBJETIVO	- Cerrar el proyecto.	
DESCRIPCIÓN SECUENCIADA	<p><u>Actividad 1 (3 horas y media)</u></p> <p>En este día se tendrá el día de cierre. Mediante una presentación PowerPoint se verá a través de las diapositivas todos los talleres que se han realizado a lo largo de los 4 meses de duración del proyecto.</p> <p>A continuación, tendremos un desayuno especial y música libre para bailar. Y para dar por concluido el proyecto.</p> <p>Despedida y cierre del proyecto.</p>	
TIEMPO	- 9:30- 13:00	
PERSONAS DESTINATARIAS	- Grupo de personas mayores de 60 años.	
PROFESIONALES IMPLICADOS	- 2 profesionales del Trabajo Social.	
RECURSOS		
MATERIALES	ESPACIALES	OTROS
	1 aula (1 proyector, 1 altavoz, 1 portátil y 42 sillas)	Alimentación*
OBSERVACIONES	*La evaluación será la final.	

Elaboración propia

Anexo 4: Temporalización.

FEBRERO

	2	3				
	9	10				
	16	17				
	23	24				

MARZO

	2	3				
	9	10				
	16	17				
	23	24				
	30	31				

ABRIL

	6	7				
	13	14				
	20	21				
	27	28				

MAYO

	4	5				
	11	12				
	18	19				
	25	26				

Elaboración propia

MARTES MIÉRCOLES

Anexo 5: Cronogramas.

MARTES																		
ACTIVIDADES/ MESES	ENERO	FEBRERO				MARZO					ABRIL				MAYO			
		2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
Planificación																		
Entrevistas																		
Taller 1 - Presentación																		
Taller 2 - Nos conocemos																		
Taller 3 -¿A qué nos hemos dedicado?																		
Taller 4-¿Quiénes somos?																		
Taller 5- 8M																		
Taller 6 -¿Qué sentimos?																		
Taller 7 - ¿Cuándo sentimos?																		
Taller 8- Tratos																		
Taller 9 - Movimientos																		
Evaluación intermedia																		
Taller 10- Nos activamos																		
Taller 11- Cuéntame																		
Taller 12 - Yo si																		
Taller 13 - Yo también																		
Taller 14 -Nos relacionamos																		
Taller 15- Mi tiempo libre																		
Taller 16 - ¿Qué haremos?																		
Taller 17- Cierre																		
Evaluación final	Se realizará un mes después de la finalización del proyecto																	

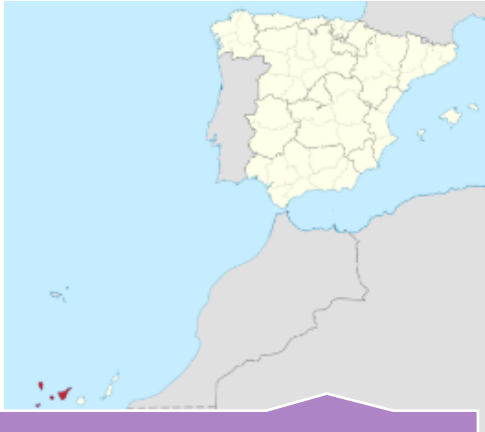
Elaboración propia

MIÉRCOLES																		
ACTIVIDADES/ MESES	ENERO	FEBRERO				MARZO					ABRIL				MAYO			
		3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
Planificación																		
Entrevistas																		
Taller 1 - Presentación																		
Taller 2 - Nos conocemos																		
Taller 3 - ¿A qué nos hemos dedicado?																		
Taller 4- ¿ Quiénes somos?																		
Taller 5 - 8M																		
Taller 6 - ¿ Qué sentimos?																		
Taller 7 - ¿ Cuánto sentimos?																		
Taller 8 - Tratos																		
Taller 9 - Movimientos																		
Evaluación intermedia																		
Taller 10 - Nos activamos																		
Taller 11 - Cuéntame																		
Taller 12 - Yo si																		
Taller 13 - Yo también																		
Taller 14 - Nos relacionamos																		
Taller 15 - Mi tiempo libre																		
Taller 16 - ¿ Qué haremos?																		
Taller 17 - Cierre																		
Evaluación final	Se realizará un mes después de la finalización del proyecto																	

Elaboración propia

Anexo 6: Localización.

Elaboración propia



Provincia de Santa Cruz
de Tenerife (España)



Municipio de Tacoronte
en la isla de Tenerife

Extraídas de Google.



Casa de la Cultura
de Tacoronte

Extraída página web del Ayuntamiento de Tacoronte

Anexo 7: Presupuesto.

	DESCRIPCIÓN	COSTE
HUMANOS	2 profesionales del trabajo social. (15 horas semanales). (Incluidos gastos en seguridad social 28,30 €)	504 € x 5 meses= 2520 € 2520x 2 profesionales = 5.040 €
	-Fungible:	244,98 x 2= 489,96 €
MATERIALES	Tarjetas	4,80 €
	Cartulinas	2,37 €
	Rotuladores	48 €
	Fotocopias	3 €
	Ovillos	20 €
	Bolígrafos	19,96 €
	Folios A3	8,46 €
	Folios A4	3,99 €
	Pegamentos	15,96 €
	Cajas	3,98 €
	Post-it	8,54 €
	Globos	4,95 €
	Papel Kraft	4,95 €
	Libros	30,3 €
	Témperas	23,2 €
	Pinceles	23,94 €
	Pegatinas	4,47 €
	gomet	11,16 €
	Lápices	
		-No fungible: juegos de mesa, libros. Materiales cedidos por la Biblioteca Municipal de Tacoronte.

	Sanitarios: Botiquín	25€
ALIMENTACIÓN	<u>Coffe Break:</u>	178.58 X 2 = 357,16 €
	Agua	20,25 €
	Té	5,5 €
	Café	21,25 €
	Leche	76,5 €
	Azúcar	4,08 €
	Galletas	17 €
	Bizcochón	34 €
INFRAESTRUCTURA	El proyecto se desarrollará en las dos aulas de la Casa de la Cultura cedidas por el Ayuntamiento de Tacoronte equipadas con: sillas, mesas, ordenadores, proyectores y altavoces.	-
IMPREVISTOS	Se contará con un 5 % del presupuesto total para imprevistos, debido a las dos actividades que demandarán las personas mayores, por material o para transporte al exterior.	295,606 €
COSTE TOTAL DEL PROYECTO		<u>6.207.726 €</u>

Elaboración propia

Anexo 8: Ficha de evaluación final.

Día de la evaluación:.....
Profesional que entrevista:
NOMBRE:
APELLIDOS:
<hr/>
¿Qué enseñanza te llevas del proyecto para vivir en una sociedad más igualitaria?
.....
.....
.....
¿Crees que tu participación en los talleres ha sido igual que la del resto?
.....
.....
.....
¿Ha cambiado tu percepción de que todas las personas somos capaces de hacer todo?
.....
.....
.....
¿Ha cambiado tu percepción con respecto a la desigualdad que han sufrido y sufren las mujeres a diario?
.....
.....
.....
¿Has modificado alguna situación de desigualdad? ¿Cuál?
.....
.....
.....
¿Ha cambiado la percepción que tenías de personas mayores?
.....
.....
.....

¿Crees que has ganado confianza en ti misma/o?

.....
.....
.....

¿Con este proyecto se te ha incitado a empezar a participar en algún ámbito de la sociedad que no participabas? ¿En cuál?

.....
.....
.....

¿Qué se le viene a la mente cuando le digo...?

- Personas mayores:.....

.....
.....

- Calidad de vida:

.....
.....

- Envejecimiento activo:

.....
.....

- Igualdad :

.....
.....

OBSERVACIONES:

.....
.....