

TRABAJO DE FIN DE GRADO

ALUMNO	José Juan Cruz Alayón
CORREO INSTITUCIONAL	alu0100238655@ull.edu.es
CORREO PERSONAL	jocruala@gmail.com
TUTOR	Plácido Bazo Martínez
CORREO INSTITUCIONAL	pbazom@ull.edu.es
MODALIDAD	Proyecto de Innovación
TÍTULO DE GRADO	Adaptación al Grado de Magisterio Primaria
CURSO ACADÉMICO	2015-2016
CONVOCATORIA	Marzo

José Juan Cruz Alayón
 Curso de Adaptación al Grado de Maestro Primaria
 Trabajo Fin de Grado
 alu0100238655@ull.edu.es

PROYECTO DE INNOVACIÓN

TÍTULO.- Sostenibilidad 2.0

Resumen

El proyecto que presento podría explicarlo como “acercar la Escuela 2.0 del alumnado nativo digital para un profesorado y unas familias inmigrantes digitales”.

Estamos en un momento de evolución tecnológica sin precedentes que convive en otro momento de crisis familiar que se traduce en la poca participación e implicación de las familias en la educación académica de sus hijos e hijas por falta de horario que compatibilice la vida familiar con la vida laboral.

La propuesta de este proyecto es acercar el centro a las familias mediante modelos digitales que permitan transmitir y recibir información de manera sostenible y fiable.

Palabras clave.- Tecnología, sostenibilidad, CEIP Teófilo Pérez

INDICE

1.- Portada	1
2.- Título, resumen y palabras clave	2
3.- Justificación	3
4.- ¿Por qué se propone esta innovación?	4
5.- ¿Por dónde empezamos?	4
6.- El punto de partida	5
7.- Comencemos conociendo el centro en profundidad	6
8.- Una vez analizado el centro y conociendo sus posibilidades formulo el objetivo a trabajar.	13
9.- Actividades y Tareas diseñadas y creadas	13
10.- Propuesta de intervención	19
11.- Propuesta de formación	19
12.- Propuesta de gestión	20
13.-Propuesta de transmisión de la información	20
14.-Agentes que intervienen	20
15.-Recursos materiales y financieros	20
16.- Temporalización	20
17.- Seguimiento de actuaciones	21
18.- Evaluación del proyecto	21
19.-Bibliografía	22

JUSTIFICACIÓN

El centro en el que realizo este trabajo de innovación es el CEIP Teófilo Pérez de Tegueste. Es un centro que cuenta con un claustro de una media de edad que ronda los 52 años y con una dotación digital excepcional: 14 pizarras digitales, 20 proyectores, 121 ordenadores personales, Tablet, e-book, pulsadores para la accesibilidad del alumnado con déficit motor, agendas visuales digitales, etc. Es, junto con el proyecto de sostenibilidad del centro y la conservación de las tradiciones locales, las principales señas de identidad de este colegio.

Cuando presenté el proyecto de dirección, uno de los puntos que pretendía llevar a la práctica era el desarrollo de una red de blogs y otros sistemas de comunicación digital para acercar la información a las familias desde una perspectiva sostenible que sustituyera el papel y la mensajería ordinaria que se suelen utilizar en los centros de infantil y primaria por plataformas digitales. (Proyecto de Dirección, 2012-2016). Otra propuesta, a modo de tutorías virtuales, era plantear un espacio educativo virtual con acceso para toda la comunidad educativa con el fin de unificar criterios metodológicos, formaciones y un banco de trabajo digital (Proyecto de Dirección, 2012-2016)

El contexto donde propongo realizar este proyecto es perfecto ya que, como explicaré más adelante de manera detallada, contamos con una serie de factores que favorecen la implementación de las nuevas tecnologías o las tecnologías al servicio de las personas para realizar un trabajo de sostenibilidad mediante las TIC.

¿POR QUÉ SE PROPONE ESTA INNOVACIÓN?

Desde el año 2012, el Proyecto Educativo del Centro cuenta con la incorporación de dos elementos en el ideario educativo del centro relacionados con la sostenibilidad y con la incorporación de elementos tecnológicos a la práctica diaria. A medida que hemos visto la necesidad de actualizar los documentos institucionales del centro los hemos trabajado y elevado al Consejo Escolar para atender las necesidades que emergen en cada periodo de tiempo. La última revisión del Proyecto Educativo del Centro (PEC) fue el curso pasado.

Los dos artículos son los siguientes:

- Adquirir destrezas en el trabajo relacionado con la sostenibilidad, con la conservación del entorno, la reducción de basuras, el reciclaje y sus utilidades pedagógicas y sociales. (PEC 2014-2015)
- Incrementar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para dar respuesta a las necesidades educativas, comunicativas y sociales actuales. (PEC 2014-2015)

Con estos dos nuevos elementos en el centro se propone la necesidad de utilizar las TIC para mejorar y completar el proyecto de sostenibilidad por un lado y por otro lado, acercar y coordinar el aprendizaje mediante plataformas digitales.

¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para llevar a cabo este proyecto, se planteó un trabajo previo de recopilación de datos que nos diera la certeza de la viabilidad del mismo y el beneficio de sus destinatarios: el alumnado, las familias y el contexto social del colegio.

El primer paso que se da es realizar un estudio de campo donde el colegio, con la ayuda del Ayuntamiento en la coordinación y análisis de los datos, se pasa una encuesta a toda la población del centro sobre la cantidad de familias que tienen internet, los dispositivos que utilizan y las herramientas de comunicación digital más utilizadas.

La encuesta que se plantea a todos los colegios de la zona tiene, entre otras, las siguientes preguntas:

- ¿Tienes internet en casa?
- ¿Utilizas el correo electrónico?
- ¿Cuántos miembros de la familia tienen correo electrónico?
- ¿Utilizas redes sociales para obtener información?
- ¿Cuáles?: Facebook Twitter Instagram Otros
(Ayuntamiento de la Villa de Tegueste <http://www.teguste.org>)

En esta encuesta realizada durante el curso escolar 2014-2015 contesta un total de 197 familias (un 66'3% de la población del centro). En ella se ha comprobado que un 89'34% de las familias tienen internet en casa, un total de 176 familias sobre las 197 encuestadas. Además 180 personas (madres/padres) tienen correo electrónico, 114 personas tienen Facebook, 30 Instagram, 23 Twitter y 3 LinkedIn. (Ayuntamiento de la Villa de Tegueste <http://www.teguste.org>)

Este trabajo previo permite conocer con fiabilidad el alcance que tiene y puede tener, las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de transmisión de información entre el centro y las familias.

EL PUNTO DE PARTIDA

Una de las demandas y de las preocupaciones que nos encontramos cada año con las familias, es que los horarios laborales cada vez son más amplios y en ocasiones muchas familias no pueden acudir a las visitas periódicas de tutoría en el colegio. Estas tutorías suelen servir de coordinación para el trabajo que se realiza en el centro y desde el centro, entre otras cosas, con lo que este proyecto puede servir de plataforma a modo de tutorías virtuales.

Con el fin de conciliar la vida laboral con la vida familiar, las TIC o las TSP (Tecnologías al Servicio de las Personas) pueden ser un importante vehículo de conocimiento, información e intercambio de comunicación familia - escuela. La propuesta es elaborar un tejido digital, que permita la mejora de la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa, la puesta en común de trabajo en modo colaborativo-cooperativo, las tutorías virtuales y la mejora del éxito educativo en general.

Por otro lado, toda la información que se le manda a las familias mediante circulares, pueden sustituirse por correo electrónico (a aquellas familias que dispongan de este medio) consiguiendo una doble función: ahorrar una cantidad de papel importante que contribuye al trabajo de sostenibilidad que tiene el centro y, además, asegurándonos que esa información llega y no se pierde por el camino. Por los datos del trabajo realizado con anterioridad solo el 10% de la población del centro aproximadamente utilizaría el formato papel, ahorrando un 90% de gasto destinado a circulares informativas.

Cada centro tiene su particularidad y es diferente a otro aún impartiendo la misma etapa educativa y siendo del mismo municipio. En Tegueste contamos con 4 centros de Educación Infantil y Primaria y un Instituto de Enseñanza Secundaria. Habrá que entender, antes de iniciar el proyecto, cómo es su realidad a todos los niveles, consultando el Proyecto Educativo del CEIP Teófilo Pérez.

COMENCEMOS CONOCIENDO EL CENTRO EN PROFUNDIDAD

Tegueste y su entorno (el contexto).



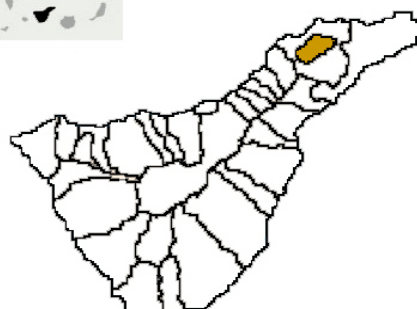
Características generales

El municipio de Tegueste se encuentra situado en la Isla de Tenerife, Canarias. Tiene una superficie de 26.4 km² y básicamente está configurado por una amplia cuenca hidrográfica. Se encuentra localizado en el Noroeste del macizo de Anaga. Su altitud es de 390 metros sobre el nivel del mar. Enclavado en el valle de Tegueste y el de El Socorro, es el único municipio rodeado por otro municipio, San Cristóbal de La Laguna, del cual se independizó en el siglo XVII. (PEC 2014-2015)

Su situación próxima a Santa Cruz y La Laguna le ha hecho integrante del área metropolitana de Tenerife. Buena parte de los habitantes de Tegueste (actualmente 11.200 habitantes) acude a trabajar a esos dos municipios. Esta situación ha propiciado un importante aumento en su población en los últimos años. (PEC 2014-2015) (Ayuntamiento de la Villa de Tegueste <http://www.teguste.org>)

Los núcleos poblacionales más importantes son: Las Canteras, Pedro Álvarez, El Palomar, Tegueste-Casco, El Gomer, El Portezuelo, El Socorro y San Luis. (PEC 2014-2015)

MAPA



UBICACIÓN

Población

La población actual en el municipio es de 11.100 habitantes con un aumento importante en los últimos años debido a la función “ciudad dormitorio” derivada de la cercanía de este municipio a la capital, Santa Cruz y La Laguna. (PEC 2104-2015)

Paro registrado según sexo, edad y sector de actividad económica

Municipio	Total	Sexo y edad						Sectores				
		Hombres			Mujeres			Agricultura	Industria	Construcción	Sin empleo	Servicios
		<25	25-44	> / = 45	<25	25-44	> / = 45					
Tegueste	1201	26	253	312	40	321	249	31	80	193	799	98

http://www.sepe.es/contenidos/que_es_el_sepe/estadisticas/datos_estadisticos/municipios/abril_2015/MUNI_TENERIFE_0415.pdf

Economía

Tegueste es principalmente un municipio agrícola que cultiva los productos de secano y generalmente de autoconsumo. Sin embargo, la introducción de nuevas técnicas está cambiando progresivamente la agricultura hacia el cultivo intensivo. Entre los cultivos destacan la vid y la papa, como producto de autoconsumo, y en menor grado otras hortalizas tales como zanahorias, calabacín, tomates, pimientos y pepinos. (PEC 2014-2015)



Ecología

La vegetación de Tegueste está principalmente formada por especies de la laurisilva como el Viñátigo, Acebiño, Laurel, Barbuzano, naranjero salvaje, palo blanco, entre otras. Otra formación de vegetación importante es el fallal-brezal. En algunas zonas repobladas se ha introducido el pino californiano y menor medida el eucalipto.

Tegueste está abastecida por galerías de agua, pozos y estanques. En Tegueste existen un total de 18 galerías de agua y también se han perforado pozos para la extracción de agua. Además existen estanques y canales que atraviesan el municipio. (PEC 2014-2015)

Tradiciones y fiestas

La elaboración artesanal de las carretas es sin duda uno de los rasgos más originales de la Romería de San Marcos Evangelista. Desde los inicios, el número de carretas ha ido creciendo mostrando esa incesante expansión que demuestra el arraigo y extensión que tal costumbre alcanza entre los teguesteros.



La elaboración anual de las carretas es un rito colectivo que aúna y agrupa en torno suyo a un amplio número de personas, que se convierten por las relaciones humanas que se entablan en algo más que una simple confección. Todavía no ha culminado la romería y los carreteros al celebrar su día, ya están pensando en el motivo que llevará su carreta el año venidero. Durante todo el año comienzan a recopilar ideas, a rebuscar entre añejas tradiciones, a conversar con los más viejos para encontrar motivos novedosos e innovadores. (PEC 2014-2015)

Museos y centros de interés cultural

El Teatro Príncipe Felipe tiene una capacidad de 334, distribuidas entre el patio de butacas y el anfiteatro. Está dotado con sonido e iluminación, material audiovisual y tiene acceso a espacios complementarios. (PEC 2014-2015)



La Biblioteca Pública Municipal de Tegueste, cuyo acceso es libre y gratuito también está ubicada en la planta alta del edificio del Teatro. (PEC 2014-2015)



CEIP TEÓFILO PÉREZ

El espacio físico del colegio está constituido por tres edificios diferenciados. Uno principal donde se encuentra el aula de Primaria, Biblioteca, Comedor, Aula Medusa, Aula de Inglés, Conserjería y Dirección. Otro edificio destinado a infantil de 3 y 4 años que tiene un patio cubierto y un patio de recreo con columpios. El otro aula está destinado a infantil de 5 años, gimnasio y guardería. . (PEC 2014-2015)



Entre los tres espacios tenemos dos **canchas de deporte** separadas por el aula de música y el local del AMPA.

Hay que destacar que el centro tiene 42 años y se nota el uso y el deterioro del paso de los años. El Ayuntamiento anualmente en las obra de RAM “parchea” los problemas que vamos encontrando y el colegio no tiene el aspecto que debería tener un centro educativo. Afortunadamente la calidad de la enseñanza palió las condiciones físicas y estéticas haciendo que este centro, pese a una infraestructura decadente, sea uno de los centros de referencia del área metropolitana.

En el curso 2014-2015 el centro cuenta con un total de 423 alumnos y alumnas repartidos de la siguiente manera:



- Alumnado de infantil → 127
- Alumnado de primaria → 296



Entre ellos se encuentran 6 alumnos que están escolarizados en el Aula Enclave y se integran en algunas áreas tanto de infantil como de primaria. El número de grupos asignados este año es de 20 unidades.

Nº grupos	Curso	Nº alumnado A	Nº alumnado B	Nº alumnado C
1	Aula Enclave	6	-	-
2	Infantil 3 años	20	20	-
2	Infantil 4 años	22	23	-
2	Infantil 5 años	21	20	-
2	1º Primaria	19	20	-
2	2º Primaria	21	23	-
2	3º Primaria	21	21	-
3	4º Primaria	24	25	23
2	5º Primaria	20	20	-
2	6º Primaria	27	28	-

(PEC 2014-2015)

Con respecto al alumnado hay que destacar que no hay problemas de convivencia que sean dignos de mención. El clima donde se desenvuelven es tranquilo y no existen conflictos que no sean los del día a día de un centro donde convive tanta gente. . (PEC 2014-2015)

Si hay que destacar que tenemos mucho alumnado que presenta **NEAE** (Necesidades específicas de apoyo educativo) escolarizado en el centro, posiblemente debido a dos factores: por un lado la experiencia del centro en el trabajo con alumnado de Educación Especial y un buen trabajo de inclusión en aulas y por otro lado el reclamo del comedor ecológico de gestión directa. Algunas terapias alternativas con alumnado discapacitado se centran en la alimentación. . (PEC 2014-2015)



El estadillo del alumnado que presenta NEAE (Necesidades específicas de apoyo educativo) en el CEIP Teófilo Pérez es de 29 casos sin tener en cuenta las nuevas valoraciones con lo que en el presente curso escolar tenemos alrededor de 35 casos que son atendidos por el profesorado especialista de atención a las NEAE .

La plantilla actual del colegio (curso 2014-2015) está formada por 29 profesores y profesoras, 1 orientador, 1 trabajadora social, 1 logopeda, 1 auxiliar administrativo, 1 cocinera, 3 ayudantes de cocina, 10 auxiliares de servicios complementarios, 1 bedel y 4 encargadas de la limpieza.

En el plano educativo el 95 % del claustro tiene su destino definitivo en el centro con lo que existe una estabilidad importante que se refleja en la marcha del centro. La edad media se sitúa en torno a los 50 años con lo que en un espacio de tiempo reducido se renovará la plantilla.

Se realizan proyectos de enorme importancia tanto para el desarrollo del centro como para el desarrollo del entorno tales como la carreta y parranda en la Romería de San Marcos, proyectos de sostenibilidad, huerto ecológico, sardina de la integración, hidroterapia y equino terapia para alumnado con discapacidad, etc. . (PEC 2014-2015)

PROYECTO CARRETA Y PARRANDA.- Desde 1979 el centro participa activamente en



la Romería de San Marcos Evangelista de manera ininterrumpida. De hecho, el escudo está muy relacionado con esta directamente relacionado con esta tradición. Desde septiembre (fecha en la que se decide el centro de interés a trabajar) se comienza a realizar el diseño y el taller de la mano de la maestra artesana D^a Asunción Cedrés. El claustro se divide en comisiones de trabajo y una de esas comisiones tiene que ser la Comisión de la Carreta. El diseño de los paneles, el diseño del motivo (elemento de la parte superior de la carreta) y la temática de la Semana Cultural se deciden y se comienza el trabajo. En los últimos años se ha incorporado la parranda en familia donde alumnado, profesorado y familias participan en ensayos y acompañan a la carreta en la Romería. La participación siempre está abierta a la familia. (Cruz, José Juan 2015)



PROYECTO DE SOSTENIBILIDAD.- El centro es coherente con la apuesta que el municipio ha hecho con la conservación del entorno y tiene en su proyecto educativo la Sostenibilidad como una de sus armas. Se desayuna en el aula para separar los residuos, se trabaja en el huerto ecológico, se elaboran decoraciones en momentos puntuales del año con productos plásticos reciclados y, sobre todo, el alumnado disfruta de un comedor de gestión directa ecológico. La marca “**Ecófilo**” se ha convertido en un referente a nivel regional de excelencia en la gestión del comedor. (Cruz, José Juan,2015)



PROYECTO SARDINA DE LA INCLUSIÓN. El centro dispone de un Aula Enclave donde se escolariza alumnado con diferente grado de discapacidad que no puede estar escolarizado con el resto de alumnado de su edad, pero que puede estar integrado, al menos un 20% de su horario lectivo, en aulas ordinarias con ayuda de profesorado especializado.

La sensibilidad del centro con la discapacidad y con el trabajo inclusivo de atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, se respira en cada momento de las sesiones de aula. El alumnado se beneficia de esta modalidad de escolarización y se convierten en personas más respetuosas, tolerantes y empáticas.

Desde hace unos años el centro participa en la Sardina de la Inclusión pero desde el curso 2014-2015 organiza este evento que tiene por objeto visibilizar el trabajo que se realiza con el alumnado con NEE desde una perspectiva inclusiva. (www.sardinadelainclusion.com) (Cruz, José Juan 2015)



LA BIBLIOTECA TE CUENTA.- La biblioteca del CEIP Teófilo Pérez es un espacio de trabajo competencial importantísimo en la vida educativa del centro que, desde hace años, lleva el sello de la profesora D^a Jacqueline Negrín Rocha. Por este espacio pasa todo el alumnado del colegio y a él acuden escritores, ilustradores, cuentacuentos, profesorado, familias, etc., que hacen que la lectura se convierta en

una diversión, una fuente de creatividad.

En el mismo proyecto se encuentra la lectura a nuestros mayores, que consiste en regalar a los mayores del centro de día con lecturas que se programan mensualmente y se ha convertido en un momento de intercambio de información y de emociones que resulta de lo mas enriquecedor para todos y todas (jóvenes y mayores).

Cada cierto tiempo el alumnado “suelta” o “libera” libros que contienen una leyenda que elabora el alumnado para que cualquier persona que se encuentre con él pueda disfrutar de su lectura, es el Bookcrossing.

El centro de salud también cuenta con un expositor del CEIP Teófilo Pérez donde, en la unidad de pediatría, cualquier persona puede leer un libro, cuento o revista mientras espera a la consulta. Cada cierto tiempo se renuevan los libros expuestos.

<http://teofilobiblioteca.blogspot.com.es> (Cruz, José Juan, 2015)



HIDROTERAPIA – EQUINOTERAPIA PARA ALUMNADO CON DISCAPACIDAD.- El alumnado del Aula –Enclave necesita un trabajo alternativo para dar respuesta a las patologías que presenta. Las que más éxito han tenido y las que se están consolidando en el tiempo atendiendo al alumnado que actualmente está en el aula

son: la hidroterapia y la equinoterapia.

La Hidroterapia, se realiza en la Piscina Municipal de San Benito con monitores especializados en discapacidad y la participación de la profesora y la auxiliar educativo del Aula Enclave. Y la Equinoterapia, que se realiza en Aldeas Infantiles con caballos dotados de las medidas de lomo adecuadas para el trabajo con alumnado con discapacidad motórica, para ello contamos con hipoterapeutas especializados.

En estas terapias se observa un avance importante en el plano motórico, control postural y sobre todo en el plano emocional. (Cruz, José Juan 2015)



ESCUELA DE VERSEADORES.- Este proyecto surge en el curso 2014-2015 dentro del área de Profundización en Lengua que entra en vigor con la propuesta que presenta la LOMCE en Canarias. Durante una hora semanal se decide profundizar en el área de Lengua (se eligió entre las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Religión y Lengua) conociendo, trabajado, creando e interpretando décimas.

Para ello contamos con Yeray Rodríguez, conocido verseador y Doctor en Filología Hispánica de la ULPGC.

El alumnado ya ha participado en numerosas actuaciones, como han sido: presentación del día de las Letras Canarias, Homenaje a Nanino Díaz Cutillas, Verseando con Ingenio, Homenaje a Pepe Urbano en Fasnía, Festival 7 Islas en Tegueste, Ofrenda a San Marcos en Tegueste y Homenaje a nuestros mayores del Centro de día de Tegueste.

La aportación a la mejora de la lengua y de las competencias no solo ha sido importante sino, para nosotros, impresionante. El proyecto pretende curricularse e incorporarse al área de Lengua dentro del principio de autonomía pedagógica, organizativa y de gestión que se atribuye a los centros educativos. (Cruz, José Juan, 2015)

Se trabaja por comisiones para dar respuesta a todos los proyectos y el nivel de éxito escolar en el centro se sitúa en un 94%, por encima de la media provincial y el mejor de la zona de inspección 701 según los datos de las diferentes evaluaciones de diagnóstico que realiza inspección. . (PEC 2014-2015)

El centro cuenta con un censo, en el curso actual, de 684 personas que componen las familias (padres, madres, tutores y tutoras legales). La relación con las familias del centro es francamente buena, ya que se tiende a acercar a las familias y a toda la comunidad educativa y hacerles partícipes de todo lo que se realiza en el centro con diferentes cauces de participación (Consejo Escolar, comisiones de trabajo, participación en proyectos, fiestas, convivencias, reuniones periódicas, buzón de sugerencias). El resultado es visible y el trato con las familias es cercano. También hay que resaltar el talante colaborador de las familias de este colegio. (PEC y Director del centro José Juan Cruz Alayón).

UNA VEZ ANALIZADO EL CENTRO Y CONOCIENDO SUS POSIBILIDADES FORMULO EL OBJETIVO COMPETENCIAL A TRABAJAR

Para elaborar el objetivo competencial utilizaré las Orientaciones para la elaboración de la programación didáctica que tenemos establecido en el proyecto educativo del centro (PEC 2014-2015) donde, para su elaboración, propone un proceso de metacognición donde hay que dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué voy a hacer?, ¿Cómo lo voy a conseguir?, ¿para qué lo hago? y ¿en qué contexto lo pongo en práctica?.

El objetivo, con estas premisas, quedará de la siguiente manera:

Elaborar, mediante una red digital, un banco de recursos y de comunicación familia-escuela en el CEIP Teófilo Pérez con el fin unificar el mensaje educativo y los recursos digitales de toda la comunidad educativa.

ACTIVIDADES Y TAREAS DISEÑADAS Y CREADAS

* Creación de un blog central con el dominio www.teofiloperez.es → Tiene la función de ser el eje nuclear por el que pasa toda la información del centro: información periódica, matrícula, comedor, documentos institucionales, vinculación con el resto de blog y redes sociales.



* Generar una red de blogs asociados a este dominio

Blog de recursos educativos.- <http://recursosteofilo.blogspot.com.es> → La finalidad de este blog es la de aportar a toda la comunidad educativa: profesorado, familias, alumnado,

personal no docente... recursos variados y funcionales para trabajar en las diferentes áreas y diferentes cursos teniendo la opción de descarga en casa.

BLOG DE RECURSOS EDUCATIVOS DEL CEIP TEÓFILO PÉREZ

ACTIVIDADES DE LENGUA PARA PRIMERO



PUBLICADO POR JOSÉ JUAN. NO HAY COMENTARIOS.

TEOREMA DE PITÁGORAS

Demostración del teorema de Pitágoras



ENLACES DE INTERÉS CURSO 13-14
GRADO 6º

BLOG DEL TEÓFILO

E EDUCACIÓN INFANTIL
REUNIÓN SOBRE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN INFANTIL 3 AÑOS - Estimador padres/madres: El próximo viernes, día 4 de septiembre, tendremos la primera reunión de Infantil de 3 años...
Hace 3 días

E EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA - VALORES CÍVICOS Y SOCIALES
FINCA EL PILÓN - UN EJEMPLO DE AGRICULTURA ECOLÓGICA - El Mirador: Finca Ecológica El Pílon 31-07-13 from Mirame TV on Vimeo...
Hace 4 semanas

E LA BIBLIOTECA TE CUENTA...

* Blog de la biblioteca.- <http://tefilobiblioteca.blogspot.com.es> → El espacio de la biblioteca por la que pasa todo el alumnado del centro tiene que tener un “sitio” donde el alumnado, familias y profesorado pueda participar on-line, colgando información, proyectos y libros digitales

LA BIBLIOTECA TE CUENTA...

BIBLIOTECA ESCOLAR COLEGIO TEÓFILO PÉREZ

CONOCE NUESTRA BIBLIOTECA | BIBLIOGRAFÍA | RECURSOS - FAMILIAS | RECURSOS-DOCENTES

viernes, 26 de junio de 2015

ACTIVIDADES REALIZADAS EN ESTE ÚLTIMO TRIMESTRE

Queremos cerrar este curso escolar con una pequeña muestra de fotos de las principales actividades realizadas en los últimos meses. Destacamos las siguientes:

- *Lecturas a los mayores en el Centro de Día.
- *Celebración del Día del Libro: librerías libres en el pueblo.
- *Encuentros con los escritores seleccionados para las lecturas en las aulas.



ENLACES DE INTERÉS PARA EL ALUMNADO

- ESCRITURA CREATIVA
- RECURSOS LECTORSCRITURA Y COMPRENSIÓN (ORIENTACIÓN LOS PEDROCHES)



* Blog de la Agenda digital de 6º curso.- <http://tareas6teofilo.blogspot.com.es> → El alumnado de último curso tiene, como el resto de alumnado del centro, una agenda en formato papel pero se le incluye además otra en la que pueda colgarse el trabajo a realizar y sobre todo una secuencia de las actividades más relevantes que se trabajan en el centro a modo de portfolio.

AGENDA DE 6º DE PRIMARIA

CEIP TEÓFILO PÉREZ (ceipteofiloperez@gmail.com)

viernes, 22 de mayo de 2015

DE REGRESO



LA AGENDA DEL ALUMNADO DE 6º

COLEGIO TEÓFILO PÉREZ

TEGUESTE

¿Debes preferir ir de Viaje de Fin de Curso?

Sur de Tenerife	0,00%
Algunas islas	0,00%
La Península: Barcelona-Port Aventura	0,00%
Barcelona-Paris (Disney)	100%

* Blog del Aula Enclave.- <http://tefiloenclave.blogspot.com.es> → El centro cuenta con un Aula Enclave donde se escolariza alumnado con diferentes grados de discapacidad. El trabajo inclusivo hace necesario una visibilización de este colectivo y sus buenas prácticas.



* Blog del área de Inglés.- <http://newrosablog.blogspot.com.es> → El profesorado del área de inglés no se quedará fuera ni estará al margen de las nuevas tecnologías. Además contará con enlaces con otros países y con la plataforma e-Twinning



* Blog de Infantil.- <http://infantilteo.blogspot.com.es> → El mundo de fantasía de infantil tiene su espacio de disfrute colectivo donde las imágenes tendrán mayor peso que las letras en una etapa donde no se alcanza el proceso de lectoescritura aunque hay otros lenguajes que se tienen en cuenta



* Blog de Educación en valores.- <http://ciudadaniateofilo.blogspot.com.es> → Este blog tiene una función central para todas las áreas ya que se colgarán diferentes vídeos de educación en valores que abrirán las puertas de la motivación, del descubrimiento y de la sorpresa.



* Blog de Participación del Alumnado.- <http://periodicoelpasillo.blogspot.com.es> → Un espacio para el alumnado con sensibilidad periodística. Todos y todas pueden ser periodistas, redactores, ilustradores o fotógrafos. Una puerta abierta al trabajo competencial.



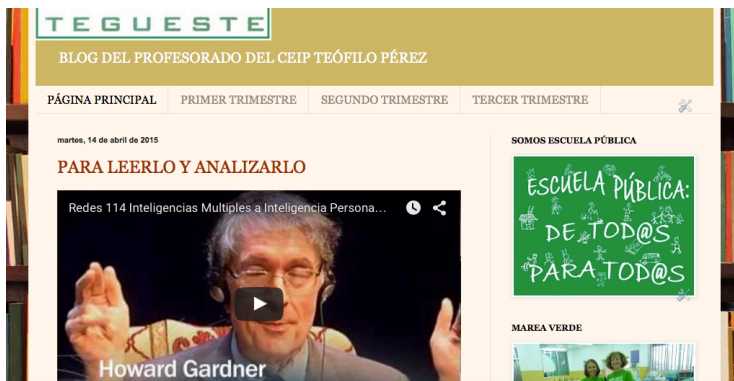
* Blog de Sostenibilidad.- <http://teosostenible.blogspot.com.es> → Uno de los pilares del colegio es la sostenibilidad y como tal tiene que tener su portal. Desde este proyecto se transmitirá información a las familias para una conciencia ecológica que comienza por el no uso del papel (en la medida de las posibilidades) mediante la transmisión de información por correo digital.



* Blog de la Carreta y Romería.- <http://lacarretadelteofilo.blogspot.com.es> → Las tradiciones y el proyecto educativo del centro basado en el respeto y conservación de las mismas tiene cabida en el blog.



* Blog de Profundización en el área de Lengua.- <http://profundizacionteo.blogspot.com.es> → Las asignaturas nuevas tienen un perfil TIC y se hace necesario tener una plataforma para colgar los trabajos realizados.



* Blog del AMPA.- <http://ampateofilo.blogspot.com.es> → El espacio específico de la familias.



Correo electrónico del colegio en cuenta no institucional.- ceipteofiloperez@gmail.com → Tiene la función de transmitir información a las familias haciendo escaso uso del formato papel. Quedará reducido al 20% de las familias que no tienen internet en casa, por lo que el ahorro es considerable. Además permite seleccionar el curso escolar, grupo-clase, profesorado y/o hacer la clasificación que queramos en un formato gratuito.

Facebook del centro.- CEIP TEÓFILO PÉREZ TEGUESTE

Twitter del centro.- ceipteofilopez1

Instagram.- ceip teofilo perez



Las redes sociales tienen la función de transmitir la información que nos interesa compartir con el público en general. Evidentemente no salen imágenes del alumnado. En cualquier caso, a principio de curso, las familias firman el consentimiento para publicar imágenes de sus hijos e hijas siempre con contenido educativo en los diferentes blog del centro.

Del listado de actividades hay que realizar una propuesta de intervención, una propuesta de formación, una propuesta de gestión y una propuesta de transmisión de la información.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

La propuesta para poner en funcionamiento de los diferentes blog correrá de mi parte, como director del centro. Se genera una cuenta gratuita alternativa a la institucional del colegio y el entorno Google para que el coste se reduzca al alojamiento en el dominio www.teofiloperez.es.

Utilizaremos Blogger para unificar los elementos visuales y de transferencia de información, datos y tejido de red de un blog a otro utilizando código html.

El profesorado que se vaya formando y tenga interés en participar, se le asignará el mantenimiento de diferentes espacios: biblioteca, inglés, aula enclave, recursos... El alumnado del último curso (6º de primaria) tendrá autorización para entrar y mantener la página de la agenda de sexto y el periódico el pasillo.

A las familias se le encargará el mantenimiento de la cuenta del AMPA mediante representantes de esta institución.

Todos los blog estarán representados en la parte derecha de los mismos con las últimas entradas y la imagen del elemento más significativo de manera que sirva de reclamo para los usuarios.

PROPUESTA DE FORMACIÓN

Se planteará la formación en dos líneas diferenciadas; por un lado contaremos con el asesoramiento del Centro de Profesorado de nuestra zona de actuación (CEP La Laguna) y por otro lado, formará en el centro el asesor TIC y yo como director y coordinador de la iniciativa.

Existe también la propuesta de autoformación de la Consejería de Educación (Consejería de Educación y Universidades www.gobiernodecanarias.org/educacion)

PROPUESTA DE GESTIÓN

La dotación económica de este proyecto se reduce a 58€ anuales que han sido aprobados en la Comisión Económica del Centro y trasladado al Consejo Escolar dentro de los presupuestos asignados al funcionamiento del centro educativo. Esta dotación económica se destinará a pagar el dominio de la cuenta www.teofiloperez.es

En lo referente al funcionamiento de las cuentas se elaborarán comisiones de trabajo cada año, quedando reflejada esta comisión en las Programaciones Generales Anuales de cada curso escolar, con los responsables de cada cuenta contando con la supervisión del equipo directivo y del visto bueno del Consejo Escolar del Centro.

PROPUESTA DE TRANSMISIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las redes sociales, el blog principal y el correo electrónico, serán la plataforma de transmisión de la información de este proyecto y de su visibilización. Además, se sumará a todos los documentos escritos y los documentos institucionales el código QR de la página principal que centralizará todos los recursos.



AGENTES QUE INTERVIENEN

Como he expuesto con anterioridad, la práctica totalidad de la Comunidad Educativa interviene en la gestión de este proyecto pudiendo participar en todo momento por los cauces que se facilitan: comentarios en blogs, participación en Twitter, Instagram, Facebook y correo electrónico.

El profesorado será el encargado de seleccionar los contenidos y recursos más apropiados para cada sección y colgarlos o vincularlos al blog. La dirección del centro será el encargado del funcionamiento del correo electrónico y de las redes sociales teniendo especial cuidado con la protección de datos y las imágenes que de pueden subir a la red.

RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS

Los recursos materiales estarán formados por los ordenadores y Tablet de los que dispone el centro, además de los software específicos de grabación de audios y montajes de vídeo que están incorporados en los dispositivos.

Los recursos financieros se reducen a la cuantía anteriormente mencionada, que será librada por la comisión económica del centro en la partida de funcionamiento del centro educativo una vez aprobado por el Consejo Escolar.

Existen otro tipo de materiales digitales y plataformas (todas ellas gratuitas) que utilizaremos para colgar información dándonos el consiguiente registro. Dichos portales los siguientes:

- www.box.net
- www.slideshare.com
- www.youtube.com
- www.goear.com

TEMPORALIZACIÓN

Este proyecto comienza a funcionar desde la creación del primer blog y no tiene tiempo de finalización pero si de revisión periódica, que será establecida una vez al mes en la comisión de trabajo TIC la cual estará fijada en los primeros lunes de cada mes en horario de exclusiva (permanencia del profesorado en el centro sin carga lectiva).

SEGUIMIENTO DE ACTUACIONES

Cada trimestre se elaborará una valoración del trabajo realizado aunque hay una serie de indicadores que evidencian el funcionamiento del proyecto, que son la cantidad de seguidores, la participación en los diferentes blogs y el grado de enraizamiento en las redes sociales.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Si partimos de la idea principal de evaluación (comprobación que se cumplen los objetivos previstos) resulta fácil conocer el resultado y más si hablamos de tecnologías de la información y la comunicación.

Una de las herramientas que se pueden utilizar para recoger las “evidencias” sobre el grado de consecución de los resultados, es elaborar una encuesta a todas las matrículas que vienen al centro preguntando cómo conoce la existencia del centro.

A las familias del alumnado se puede pasar encuestas de valoración de la transmisión de la información que recibe del centro de manera anual y solicitarles la continuidad o no de esa transmisión mediante medios digitales.

La cantidad de seguidores de los diferentes espacios virtuales (blogs, redes sociales, correo) nos da un dato objetivo del uso de este recurso.

El grado de utilización por parte del profesorado (Competencia Digital y Competencia Digital Docente) es otra de las evidencias de la relevancia, uso e importancia que desde los docentes se aprecia en el proyecto.

BIBLIOGRAFÍA.

España. Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. Boletín Oficial de Canarias núm. 156, miércoles 13 de agosto de 2014, pags. 1-18

España. Orden de 21 de abril de 2015, por la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado que cursa la etapa de la Educación Primaria. Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad, Boletín Oficial de Canarias núm.85, miércoles 6 de mayo de 2015, págs. 1-37

Sacristán, G. y Pérez Gómez, A. (1994). **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid: Ediciones Morata.

Lidia E. Santana Vega, Luis A. Feliciano García (2006). **La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa**. Universidad de La Laguna. Recuperado el día 10 de octubre de 2014 de:
http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_34.pdf

Cada Portafolio Digital debe incorporar la licencia de uso:



Esta obra está bajo una Licencia Creativa Commons Atribución-NoComercial-Sin Derivar 4.0 Internacional.

