



GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO

*“Disfunciones que se manifiestan en el uso de las TIC
en los centros educativos de Canarias. Estudio
realizado en dos centros del valle de La Orotava.”*

Autora: Marina Hernández Rodríguez

Tutor: Julián Plata Suárez

Convocatoria: junio 2020



Resumen

Actualmente, las nuevas tecnologías están cobrando una gran importancia en nuestra sociedad y, por ello, poco a poco se han ido incorporando también en el sistema educativo para conseguir una mejor productividad y eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero ¿realmente se está haciendo un uso adecuado de ellas en las aulas? ¿o es escaso el uso que se hace de las TIC en la actualidad?

Con esta investigación, se pretende reflejar el nivel de integración y de uso que se está haciendo de las TIC en la etapa de Educación Primaria en dos centros educativos del municipio de La Orotava.

Abstrac

Currently, new technologies are gaining great importance in our society and therefore little by little they have also been incorporated into the educational system to achieve better productivity and efficiency in the teaching-learning process. But are they really being used properly in classrooms? Or is the use of ICTs currently scarce?

With this research the aim is to reflect the level of integration and use that is being made of ICTs in Primary Education stage in two educational centers in the municipality of La Orotava.

Palabras claves

Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), centros educativos, recursos TIC, Educación Primaria, proceso enseñanza-aprendizaje, alumnado.

ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Objetivos.....	4
3. Marco teórico.....	4
3.1 ¿Qué son las TIC?.....	4-5
3.2 Las TIC en la sociedad.....	5-7
3.3 Las TIC en la Educación.....	7-8
4. Problema de investigación.....	8-9
5. Hipótesis del problema.....	9
6. Comprobación de las hipótesis.....	9
6.1 Muestra del estudio.....	9-10
6.2 Metodología.....	10
6.3 Instrumento de recogida de datos.....	10-11
6.4 Resultados obtenidos.....	11-17
6.5 Conclusión de los resultados obtenidos.....	18-21
6.6 Comparación de los resultados de los centros encuestados.....	22-24
6.7 Confirmación o rechazo de las hipótesis.....	24
7. Soluciones del problema investigado.....	24-25
8. Conclusión del trabajo de investigación.....	25-26
9. Referencias bibliográficas.....	26-28
10. Anexos.....	29-32

1. Introducción

En la siguiente investigación se mostrará un estudio sobre el nivel de uso de las TIC en la etapa de Educación Primaria de dos centros educativos ubicados en el municipio de La Orotava.

Antes de comenzar con la investigación, se realizará una revisión bibliográfica sobre el significado de las TIC, el impacto que han desencadenado en nuestra sociedad y sobre la incorporación de las nuevas tecnologías en el sistema educativo.

Así pues, se plantearán dos hipótesis del problema investigado, las cuales se confirmarán o no tras finalizar el análisis de los datos obtenidos. Para ello, se utilizará como instrumento, un cuestionario destinado al alumnado con el fin de conseguir que los resultados sean lo más fiable posible y poder conocer la situación actual dentro de las aulas sobre las nuevas tecnologías de primera mano.

Asimismo, se valorarán los resultados de la investigación, observando en cada uno de los centros, como varía la situación en cuanto al uso de las TIC, su conocimiento dentro del aula, la importancia que tanto los alumnos como los profesores le otorgan a estas nuevas herramientas de uso escolar, las posibles ventajas y desventajas que conlleva su utilización así como una conclusión sobre experiencia propia dentro de los centros y cómo compaginan la docencia convencional/tradicional con el avance que proporciona el uso actual de las TIC.

2. Objetivos

Los objetivos que se pretenden conseguir con la realización de este trabajo de investigación son los siguientes:

- Analizar el grado de integración de las TIC en las aulas.
- Investigar sobre el uso de los recursos TIC en las aulas.
- Diagnosticar los factores que impiden o dificultan el uso de las TIC en los centros escolares.

3. Marco teórico

3.1 ¿Qué son las TIC?

Cuando hablamos de las TIC, hacemos referencia a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Estas se basan en los recursos o herramientas que se emplean en el proceso de transmisión de la información.

Asimismo, en un artículo de Grande, Cañón y Cantón (2016), se citan algunos autores que han aportado diversas definiciones de esta terminología a lo largo de la historia:

Para Hawkrigde (1985), son *“Tecnologías aplicadas a la creación, almacenamiento, selección, transformación y distribución de información”*.

Martínez (1996) las define como *“Medios de comunicación y de tratamiento de la información que surgen de la unión de los avances tecnológicos electrónicos y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como las que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano”*.

Según Guardia (2002) son *“Sistemas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información basados en la utilización de tecnología informática”*.

Estas definiciones varían según el tiempo que ha transcurrido y las evoluciones que se han desencadenado en torno a las TIC.

Por otro lado, tal y como sostiene Belloch Ortí (s.f.), las TIC van surgiendo en torno a los progresos en el ámbito de la ciencia, concretamente en la informática y en las telecomunicaciones. Además, según este autor, Internet ha sido el invento que más simboliza a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, ya que ha permitido el cambio en el modo de relacionarnos entre las personas.

Así pues, las TIC nos ofrecen multitud de funciones o servicios, tales como páginas web para búsqueda de información, redes sociales, correo electrónico, reproducción de música y vídeos, etc. Todo ello lo podemos conseguir a través de teléfonos móviles, ordenadores, tablets o de cualquier otro dispositivo tecnológico.

3.2 Las TIC en la sociedad

Cubillos Ospina (2009), establece que el inicio de la Era Digital surgió como consecuencia de la revolución electrónica que comenzó en la década de los 70. Esta revolución señala un antes y un después en las relaciones sociales, provocando a su vez, un cambio en la sociedad mundial, puesto que estas tecnologías nos proporcionan nuevos medios para el día a día, a las cuales es necesario adaptarnos. Por lo tanto, tal y como sostiene Sánchez (2011), con el paso del tiempo, las TIC han ido evolucionando, convirtiéndose en herramientas fundamentales para la comunicación entre las personas. Dicha evolución, elimina las dificultades que existían hace años a la hora de comunicarnos e informarnos de lo que ocurre en la sociedad. Además, en la actualidad, numerosas empresas están investigando para conseguir que se siga avanzando a través de las nuevas tecnologías. Por lo que, en un futuro cercano, este tipo de nuevas tecnologías estarán al alcance en todos los ámbitos que conocemos actualmente. Se trata de herramientas básicas que deben ser conocidas por la sociedad, empezando por los teléfonos móviles, pasando por los dispositivos electrónicos en nuestras casas, o las inteligencias artificiales que nos proporcionan información en tiempo real y permiten las comunicaciones instantáneas.

Asimismo, según Pimentel (s.f), las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, suponen un punto de inflexión para la economía, ya que el éxito de una empresa está relacionado con las innovaciones en las tecnologías que esta sea capaz de conseguir y adaptarse. Además, las TIC constituyen una ampliación en la utilización de los medios

tecnológicos en diversos sectores, tales como, el sector de la educación, de la salud, de las empresas, etc. Hoy en día una empresa, para conseguir mayor captación, es imprescindible que aparezca en las redes, sin esa característica, poco se puede hacer para darse a conocer a nivel mundial. Ha cambiado nuestra forma de operar incluso los modelos de trabajos convencionales han dado un giro total a la sociedad y con ello, a la economía en todo el mundo.

Por otro lado, tal y como indica Marqués Graells (2008), lo que las TIC pueden aportar a nuestra vida diaria, además de facilitarnos el desarrollo del trabajo, es la mejora en las comunicaciones entre las personas, por un lado, mediante el fácil acceso a todo tipo de información relativa a cualquier tema y sobre todo a través de los medios como la televisión o internet. La comunicación, aunque sea detrás de una pantalla, sigue siendo comunicación, y esta se realiza de manera inmediata permitiendo la difusión de información a todas las partes del mundo en formato web y permitiéndonos una plena interactividad con programas de gestión, videojuegos, materiales multimedia y programas formativos entre otros. Observamos que tanto el día a día de las personas durante el trabajo, como los momentos de ocio, están basados en el uso de las TIC y cada vez cobran mayor importancia en nuestras vidas.

Del mismo modo, según Depetris, et al., (2008):

El término TIC se utiliza al hacer referencia a las tecnologías emergentes en la actualidad. El uso de los diversos medios informáticos permite el almacenamiento, procesamiento y difusión de los diferentes tipos de información, potenciando aún más las capacidades de las personas convirtiendo esas tecnologías en herramientas indispensables tanto para la sociedad, como para la economía, conceptos que se encuentran totalmente ligados uno del otro.

En definitiva, sabemos que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación han supuesto cambios culturales y sociales en la manera en la que las personas pensamos y nos relacionamos. Un antes y un después que comienza desde los primeros ordenadores, hasta lo último en IA¹. Un proceso que está en continuo cambio y que no tiene ninguna intención de parar.

¹ IA: Inteligencia Artificial.

3.3 Las TIC en la Educación

¿Qué impacto producen las TIC en nuestras escuelas? ¿cómo afectan estas tecnologías al aprendizaje y al desarrollo educativo de los alumnos? Son preguntas que tanto los docentes como los propios desarrolladores desde la aparición de este nuevo concepto, se han visto obligados a responder de manera directa o indirectamente. Ya sabemos cómo afectan estas nuevas tecnologías en el ámbito sociológico y como nos hemos tenido que adaptar a ellas. Algo parecido ocurre en las escuelas, donde la tecnología influye notablemente en el proceso de aprendizaje y donde los profesores han tenido que reflejar su trabajo para adaptarlo a los “nuevos tiempos”. Desde las primeras calculadoras, proyectores, televisores, años después, pasando por las pizarras electrónicas, todo han sido avances tecnológicos.

Así pues, Hernández (2017) sostiene que ha sido un proceso lento en el tiempo y con diferencias dependiendo de las zonas donde se encuentren los centros, ya que muchos de ellos no disponen de recursos suficientes y se quedan atrás con respecto a centros educativos que cuentan con las últimas tecnologías. Sin embargo, poco a poco van incorporando, mediante subvenciones y ayudas por parte de los ayuntamientos y del propio gobierno, herramientas necesarias para hacer uso de estas tecnologías dentro de las aulas, llegando así a un mayor número de alumnos. Hoy en día, las TIC forman parte de los instrumentos educativos, mejorando sin duda la calidad y eficacia de la propia educación, consiguiendo que llegue de forma rápida e igualitaria para todos. Se consigue de esta forma, una facilidad en el aprendizaje, haciendo que el propio alumno lleve a cabo las actividades que más se ajustan a su capacidad de entendimiento y cuyas metodologías se han visto obligadas también a sufrir algún tipo de variación para conseguir adaptarse a estos medios. En la actualidad, *“la educación junto con el uso de las TIC son competencias indispensables para el estudiante”*, según Suárez y Custodio (2014).

Se trata de un reto también para los docentes, los cuales han tenido que adaptar sus metodologías para hacer frente a la nueva invasión tecnológica que cada vez cobra más fuerza y a la que no podemos resistirnos. Es necesario el uso de las TIC en las aulas, pero para ello se deben generar las competencias que sean adecuadas para esta sociedad que crece teniendo en su día a día lo último en tecnologías. No se vería lógico que, en sus casas, los alumnos cuenten con tecnologías de última generación y en los colegios apenas se haga uso de ellas. Es necesario un equilibrio, que en mucho de los casos es muy difícil

conseguir. En todo caso, la base para integrar las TIC en la educación está en manos, mayoritariamente de los propios docentes, adecuando su enseñanza, recibiendo formación de cómo utilizarlas, modificando esquemas tradicionales y organizando las competencias que se quieren impartir y que sean las más adecuadas a estos nuevos sistemas. Se trata de un gran reto, en el cual van implícitos la profesionalidad y la apertura a los nuevos conocimientos.

4. Problema de investigación

Como se ha analizado hasta ahora, las TIC son parte de nuestro día a día y eso implica también la utilización y el aprovechamiento de ellas en el ámbito educativo. Sin embargo, en la actualidad, las TIC aún no están del todo integradas en los centros escolares o no se hace un uso adecuado de ellas, tal y como sostienen Gastelú, Arturo, Avilés y Alfredo (2013) en un estudio sobre el uso de las TIC en las aulas. Dicho estudio, se realizó en un colegio de Educación Primaria, en el que se observó que la mayoría de los alumnos tenían escasos conocimientos acerca de cómo utilizar las TIC, y, además, se comprobó que los docentes casi no hacían uso de las TIC durante el horario escolar.

Por otro lado, según Sigalés, Mominó y Meneses (2009), con el paso de los años se han ido incorporando diversos recursos tecnológicos en las aulas, pero con esta introducción de recursos no se ha conseguido todavía que los docentes los utilicen con frecuencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, estos autores sostienen que, en dicho estudio que se ha realizado, la gran mayoría de alumnos de la etapa de Educación Primaria utilizaban de manera escasa el ordenador durante la jornada escolar, siendo su casa el lugar donde mayormente hacían uso de este.

Por otro parte, según este estudio, generalmente, los docentes no emplean las TIC durante el desarrollo de sus clases. Estos buscan información para elaborar actividades, buscar recursos, etc., para que, posteriormente, se les entregue a los discentes en formato impreso. Por lo cual, no se está realizando un uso adecuado de las nuevas tecnologías, ya que este uso no implica dejar a un lado la enseñanza tradicional y facilitar el aprendizaje de los alumnos a través de la innovación.

Tal y como indican los estudios mencionados, el uso de recursos tecnológicos en las aulas aún no están del todo integrados y apenas se utilizan en la práctica docente. Por este

motivo, se hará una investigación para conocer y comprobar cuál es el nivel de integración y uso de las TIC en los centros escolares actuales.

5. Hipótesis del problema de investigación

Las hipótesis planteadas para este problema de investigación son las siguientes:

- “En los centros educativos el uso de las TIC es escaso”
- “En los centros educativos los maestros no hacen un buen aprovechamiento de las TIC en sus prácticas docentes”

Teniendo en cuenta las hipótesis mencionadas, se investigará si realmente ocurre esto en los dos centros educativos donde se realizará la recogida de datos. Además, si es así, se buscará entender el motivo por el cual sucede esta situación y cuál puede ser el camino para dar un giro a las circunstancias del momento.

6. Comprobación de las hipótesis

6.1 Muestra del estudio

La investigación se lleva a cabo en dos centros educativos públicos del municipio de la Orotava. En uno de ellos, han participado un total de 8 alumnos de entre 10 y 12 años, correspondientes de los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria.

Asimismo, en el otro centro donde se ha desarrollado la investigación, han participado un total de 24 discentes, también de entre 10 y 12 años, ya que cursan los mismos cursos que el colegio anterior.

6.2 Metodología

Para desarrollar el presente trabajo de investigación, se ha utilizado una metodología cuantitativa, en la cual se ha partido en primer lugar, de una revisión bibliográfica para conocer cómo afectan las TIC en la actualidad, tanto en el ámbito educativo como en la sociedad. Así pues, se ha realizado la formulación de varias hipótesis del problema y, posteriormente se ha procedido a la realización de un cuestionario con el fin de obtener

los datos suficientes para realizar el análisis de estos y confirmar o rechazar las hipótesis planteadas.

6.3 Instrumento de recogida de datos

El instrumento que se ha utilizado para obtener los datos de los dos centros ha sido un cuestionario anónimo destinado al alumnado (**Anexo 1**), el cual tiene como objetivo conocer cuál es el grado de integración y de uso de las TIC en la etapa de Educación Primaria.

Dicho cuestionario, consta de catorce preguntas tipo test, exceptuando las tres primeras preguntas iniciales que son de respuesta corta. El formato ha sido distinto para cada uno de los dos centros, ya que no ha sido posible la realización de este presencialmente, sino de forma online. Por ello, el formato ha dependido de los recursos y medios digitales de los que disponía cada centro para la realización del cuestionario.

Para uno de los centros, la recogida de datos se ha realizado a través de una encuesta de una encuesta de Google: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXwhsi6S4NuTQcFTtKK7P0IJA7TSvg0enHLHSMkVxpYyCSA/viewform?usp=sf_link

Por otro lado, para obtener los datos del otro centro, se ha enviado una encuesta a la plataforma Moodle que disponen en dicho colegio y uno de los docentes del centro, ha sido el encargado de poner las preguntas en un cuestionario de la plataforma mencionada anteriormente. Asimismo, los datos obtenidos se han recopilado en un documento Excel.

6.4 Resultados obtenidos

A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos de los dos centros donde se ha llevado a cabo la investigación.

En primer lugar, aparecerán los resultados de las tres preguntas iniciales, las cuales nos indican la edad, el curso y la situación socioeconómica, y, posteriormente, se mostrarán las respuestas de las once cuestiones restantes que nos señalan el nivel de uso de las TIC en el aula y la opinión que tienen los alumnos sobre estas.

C.E.I.P 1

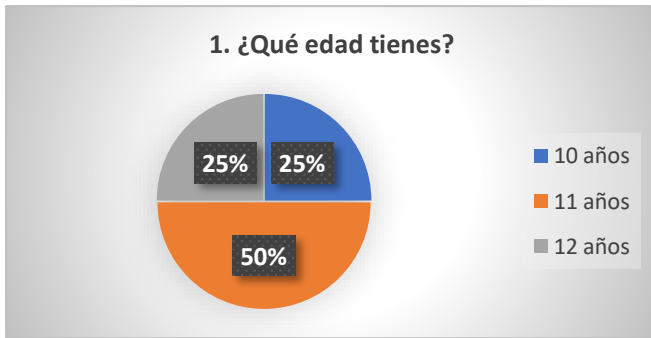


Gráfico 1



Gráfico 2

3. ¿A qué se dedican tus padres?

Agricultura y limpieza	Maestro y psicóloga
Agricultores	Cocinero y ama de casa
Construcción y limpieza	Fisioterapéutica
Dependiente	Hostelería

Tabla 1



Gráfico 3

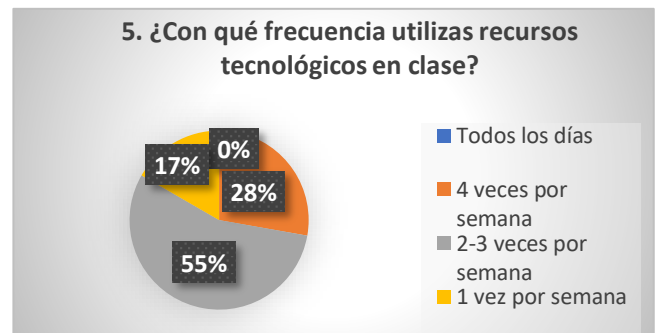


Gráfico 4



Gráfico 5

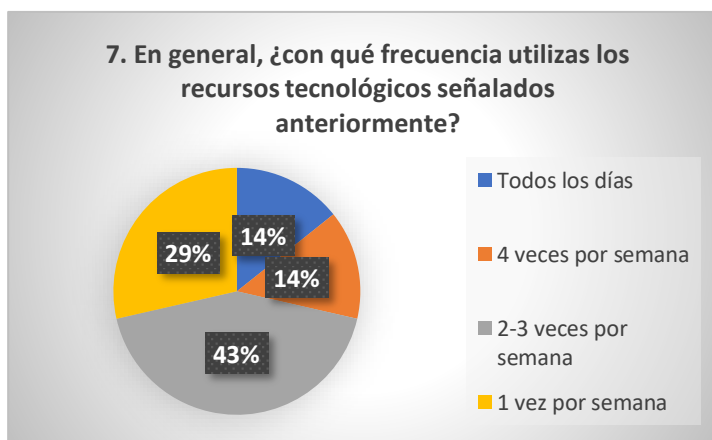


Gráfico 6

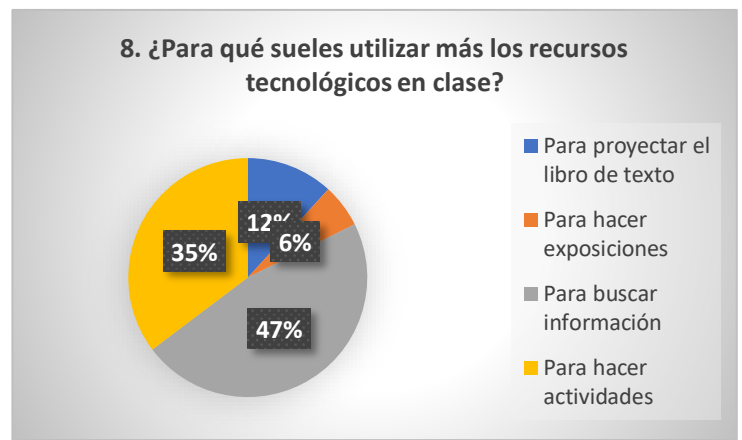


Gráfico 7

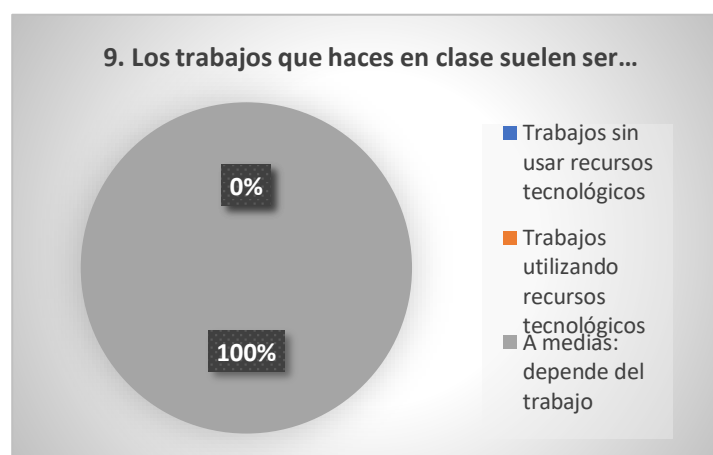


Gráfico 8

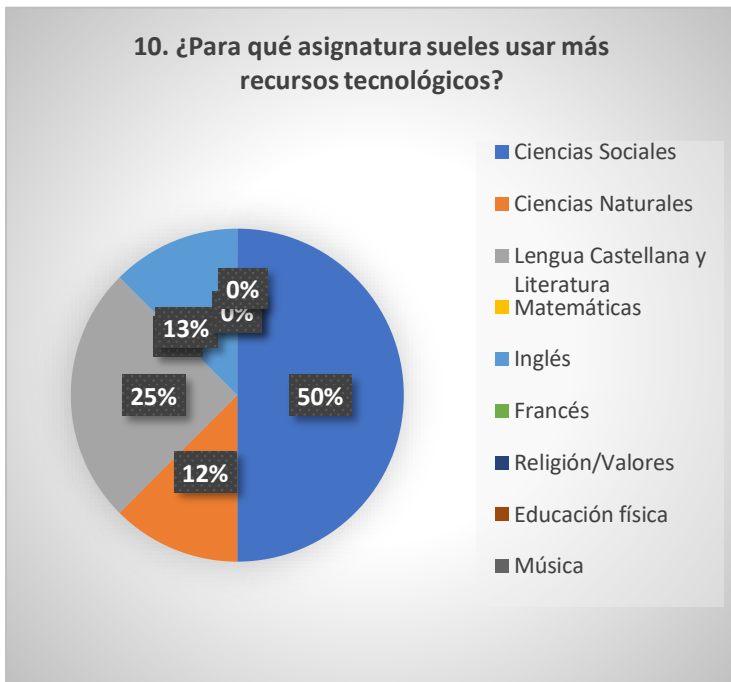


Gráfico 10

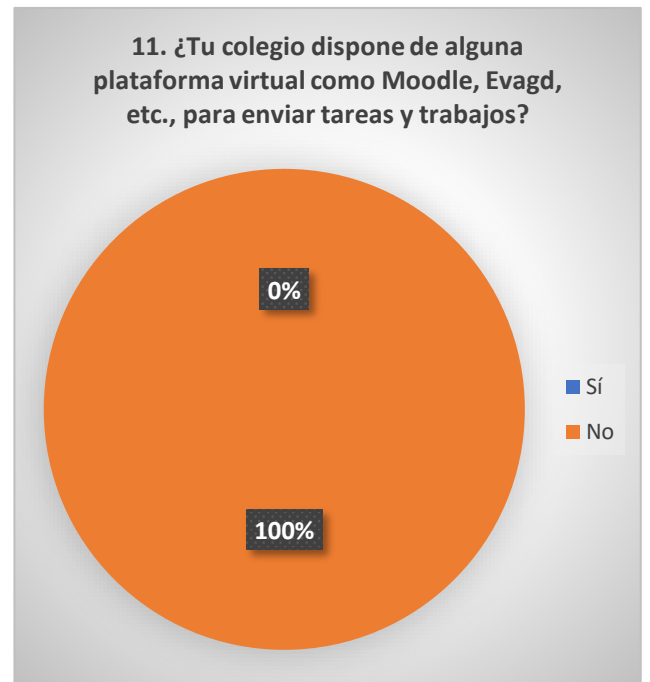


Gráfico 11

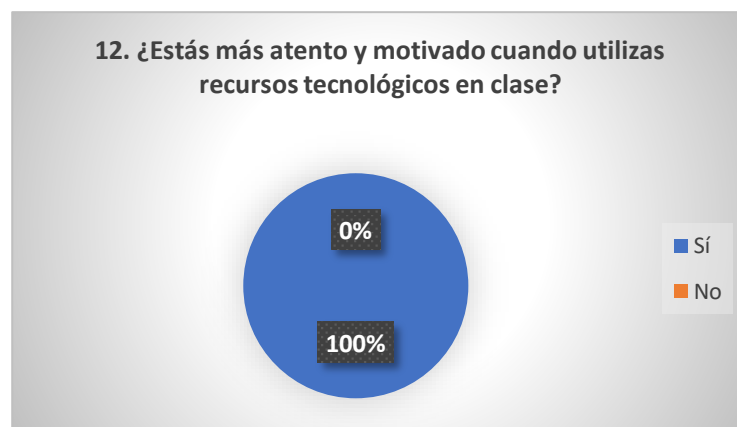


Gráfico 12

13. En general, ¿Dónde sueles utilizar más el ordenador, la tablet, etc.?

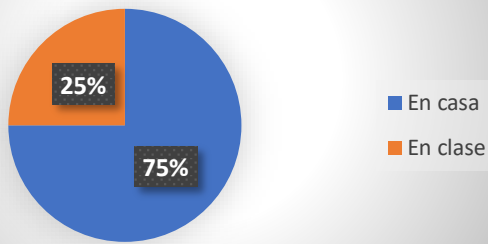


Gráfico 12

14. ¿Te gustaría utilizar y conocer más recursos tecnológicos?

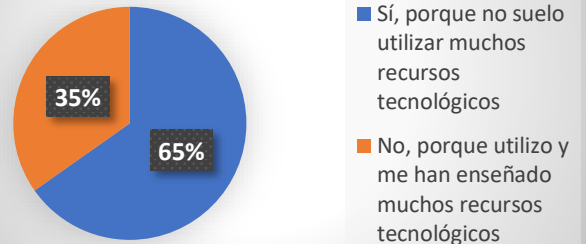


Gráfico 13

C.E.I.P 2

1. ¿Qué edad tienes?

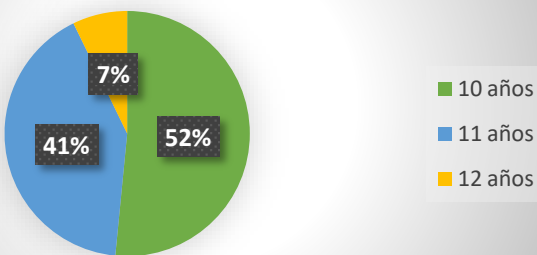


Gráfico 1

2. ¿En qué curso estás?

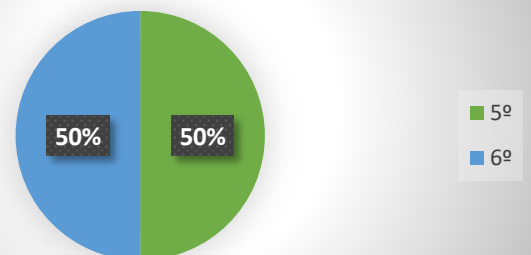


Gráfico 2

3. ¿A qué se dedican tus padres?

Fontanero y dependienta	Comercial y administrador en una agencia de viajes
Aparejador y maestro	Carpintero y servicio de limpieza
Aparejador y banquero	Enfermera y administrativo
Maestra y comercial	Dependienta y empresario
Informático y médico	Enfermera y mecánico
Administrativa y entrenador personal	Manicurista y peluquero

Camarera	Maestro
Butanero y camarera de piso	Dependiente y empresa de pintura
Maestra y cerrajero	Peluquera y repartidor
Camionero y auxiliar	Recepcionista y dependiente
Oculista y vendedor de coches	Empresa de ferretería y servicios de comedor
Dependiente y fontanero	Administrativa y construcción

Tabla 1

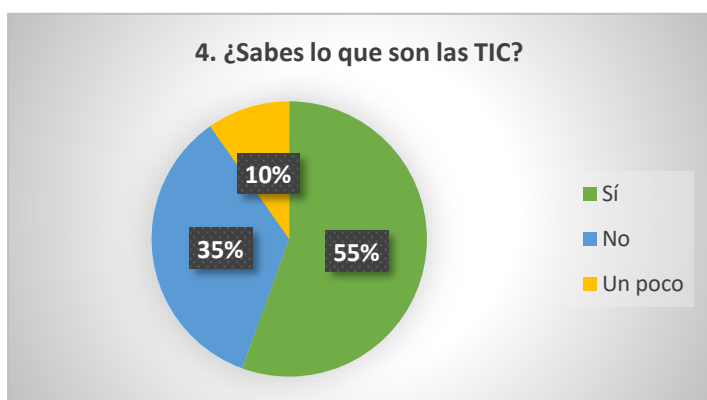


Gráfico 3

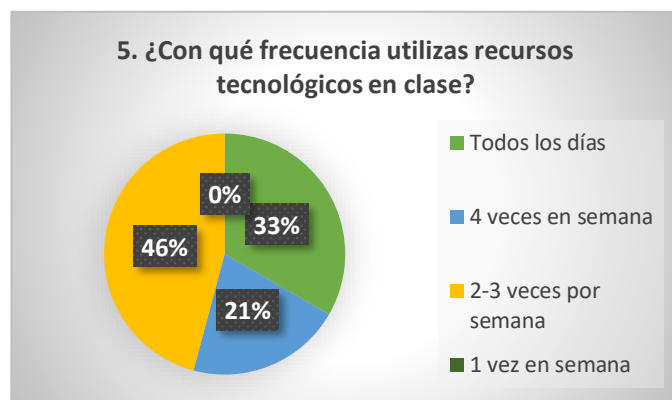


Gráfico 4

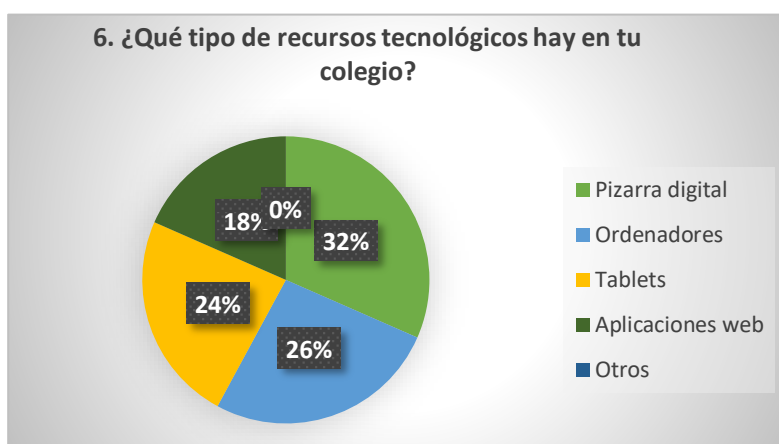


Gráfico 5

7. En general, ¿con qué frecuencia utilizas los recursos tecnológicos mencionados anteriormente?

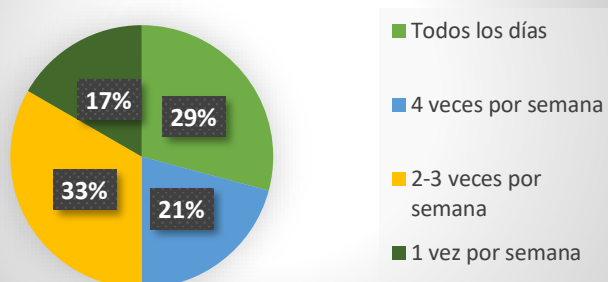


Gráfico 6

8. ¿Para qué sueles utilizar más los recursos tecnológicos en clase?

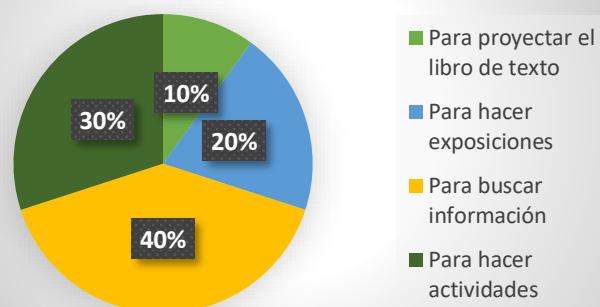


Gráfico 7

9. Los trabajos que realizas en clase suelen ser...

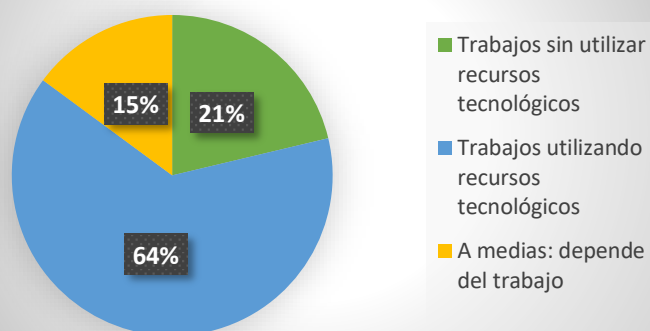


Gráfico 8

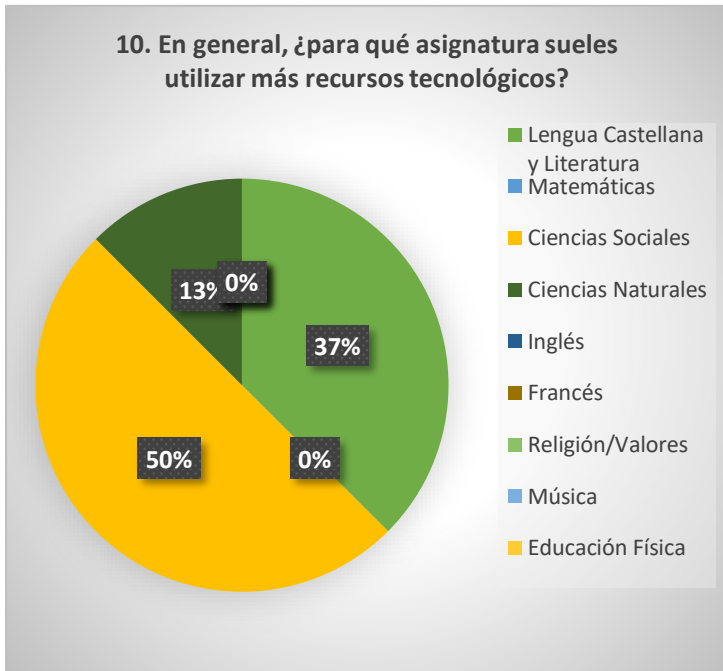


Gráfico 9

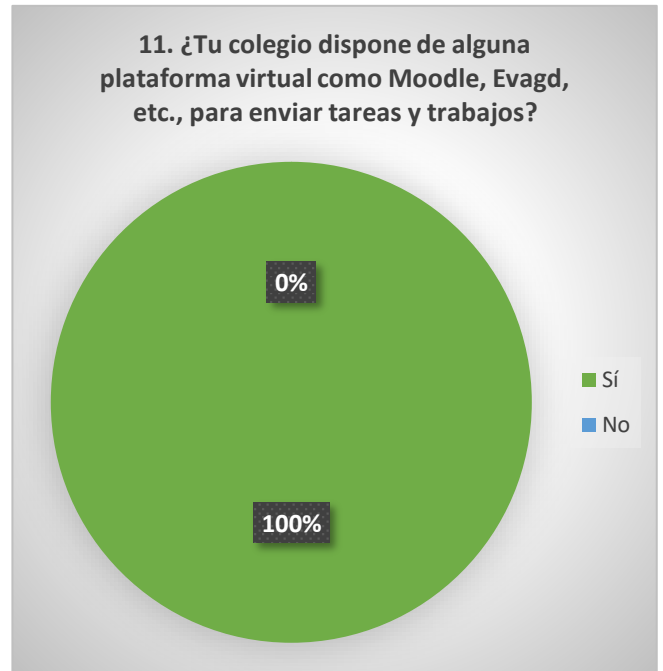


Gráfico 10

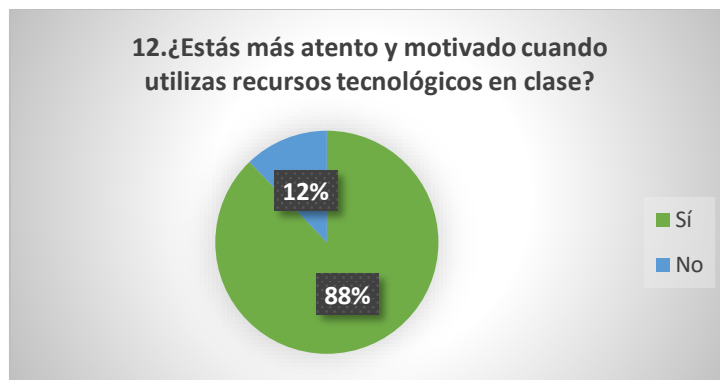


Gráfico 11

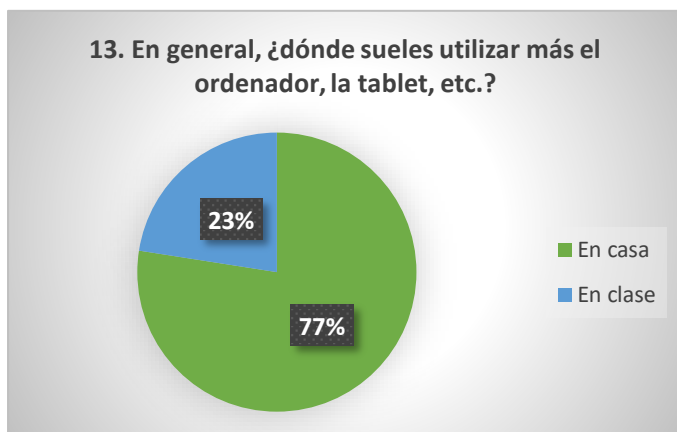


Gráfico 12

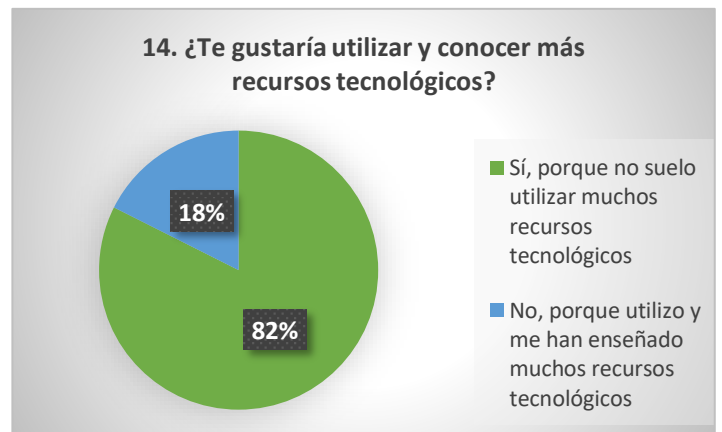


Gráfico 13

6.5 Conclusiones de los resultados obtenidos.

En este apartado se procederá a analizar los resultados obtenidos y reflejados en las gráficas anteriores. Se comenzará con el **C.E.I.P 1** y, posteriormente, se analizará los datos del **C.E.I.P 2**.

- En cuanto al **C.E.I.P 1**, como se ha mencionado anteriormente, el alumnado que ha participado en esta encuesta está establecidos en el rango de edad entre los 10 y 12 años, y cursan 5º y 6º de Educación Primaria, tal y como se observa en los *gráficos 1* y *2*.
- La *tabla 1* muestra el nivel socioeconómico de las familias, y como se puede observar, en este centro, la mayoría de los padres y madres se dedican a la agricultura y al sector de la limpieza, exceptuando algunas familias que trabajan en la hostelería, la docencia, etc. Por lo tanto, el nivel socioeconómico es medio-bajo y esto puede influir en la adquisición de recursos tecnológicos, puesto que no se lo pueden costear.
- Por otro lado, con los resultados reflejados en el *gráfico 3*, se observa que la gran mayoría de los alumnos de este centro no conocen el concepto de TIC. Esto podría deberse a que no es habitual para ellos su uso, ni tampoco en su entorno, por el contrario, utilizan otras denominaciones para referirse a estas tecnologías, o rara vez se les muestra este concepto durante la jornada escolar.
- En el *gráfico 4*, se muestra la frecuencia en la que los discentes utilizan recursos tecnológicos en clase. Como se puede observar, la mayoría de los alumnos utilizan las TIC entre dos y tres veces por semana. En general, no son escasas las veces que utilizan estos recursos, sin embargo, si pensamos en el siglo en el que estamos y en los avances con respecto a estas tecnologías, lo más habitual sería que la utilización de las TIC en el aula sea algo diario, o por lo menos es lo que se intenta a través de las nuevas plataformas.
- Con respecto al *gráfico 5*, se observa que este centro dispone de pizarra digital, ordenadores y tablets. No son muchos recursos, pero podrían ser suficientes para trabajar con ellos frecuentemente en el aula. Además, el *gráfico 6* nos indica la frecuencia con la que los alumnos utilizan esos recursos señalados, y vuelve a ser entre dos y tres veces por semana. Considero, que, si se dispone de algún tipo de recurso tecnológico, se debería de recurrir a ellos diariamente para trabajar e impartir

los contenidos y mejorar la calidad de la enseñanza, así como facilitar el trabajo y la adquisición de información.

- En el *gráfico 7*, se muestra la utilidad que le dan a las TIC durante la jornada escolar. Como se observa, en este centro utilizan los recursos tecnológicos principalmente para buscar información y hacer actividades. Además, cabe destacar que, aunque existe un bajo porcentaje de alumnos que utilizan algún recurso tecnológico para proyectar el libro de texto, no implica que estén haciendo un buen uso de estas tecnologías, ya que proyectar el libro no conlleva a que se impartan esos contenidos de una forma diferente ni supone innovar.
- Así pues, los resultados obtenidos en el *gráfico 8*, señalan que en este colegio los trabajos que realizan los discentes a veces son a través de las TIC y otras veces no, dependiendo del tipo de trabajo que sea. Por lo tanto, considero que a pesar de que utilizar los recursos tecnológicos en el aula ayude en el aprendizaje, no se debe dejar de todo a un lado la escritura a mano o buscar información en un libro o enciclopedia.
- En el *gráfico 9*, se reflejan las asignaturas con las que más trabajan los alumnos utilizando las TIC. Se puede ver que hacen un uso más elevado para las áreas de Ciencias Sociales y Lengua Castellana y Literatura. Con respecto a estos resultados, considero que se debe de realizar un uso elevado en todas las áreas, ya que no se puede pensar que sólo en determinadas áreas se pueden utilizar y en otras no. Se debe realizar de manera generalizadas, no solo para la propia educación, sino para su posterior uso laboral.
- Por otra parte, con los datos del *gráfico 10*, se puede observar que en este centro no disponen de ninguna plataforma virtual tipo Moodle o Evagd. Esto podría dificultar tanto al alumnado como al profesorado, ya que no podrían estar en contacto desde casa para enviar trabajos, hacer seguimientos de tareas, repasar temario, etc.
- Con el *gráfico 11*, se puede ver reflejado la opinión que tienen los alumnos de las TIC y todos ellos piensan que se sienten más motivados y atentos cuando se utilizan durante la jornada escolar. Esto es muy importante, puesto que la clave para aprender es estar motivado, y si los alumnos piensan que utilizando estos recursos el aprendizaje será más efectivo, se debería de tener en cuenta durante las clases.
- El *gráfico 12* muestra el lugar donde los discentes suelen utilizar más los recursos TIC. Se puede observar que donde más hacen uso de estos es en sus casas, por lo

tanto, es escaso el nivel de uso que hacen de las tecnologías en el centro escolar. Existe por tanto un desequilibrio en su uso.

- Para terminar, en el *gráfico 13* se observa que la gran mayoría del alumnado quiere conocer más recursos TIC porque hasta ahora no han utilizado ni se les ha enseñado mucho a trabajar con ellos.
- A continuación, se procederá a analizar los datos obtenidos del **C.E.I.P 2**. Al igual que en el **C.E.I.P 1**, el alumnado que ha participado en esta investigación de este centro tiene entre 10 y 12 años, y cursan 5º y 6º de Educación Primaria, como se observan en los *gráficos 1 y 2*.
- En la *tabla 1*, se reflejan las profesiones de los padres y madres del alumnado. En general, destacan profesiones del sector servicios, por lo tanto, se puede deducir que el nivel socioeconómico de las familias de este centro es medio. Esto podría favorecer a la adquisición de recursos tecnológicos tanto en el centro como en sus casas.
- Así pues, en el *gráfico 3* se observa que la mayoría del alumnado conoce el significado del concepto TIC. Por lo cual, podría ser debido a que los docentes han explicado y trabajado este concepto a menudo.
- Con el *gráfico 4* se refleja que los alumnos utilizan las TIC entre dos y tres veces por semana. Es un número considerable de veces, pero el uso de estas debería de ser diario.
- En el *gráfico 5*, aparecen los datos que muestran los tipos de recursos tecnológicos de los que dispone este colegio. Tal y como se observa, este centro dispone de pizarra digital, tablets, ordenadores y, además, utilizan aplicaciones web. Por lo tanto, se podría decir que disponen de bastantes recursos para trabajar. Además, el *gráfico 6* muestra la frecuencia con la que los discentes utilizan esos recursos y vuelve a ser entre dos y tres veces por semanas. Como he mencionado anteriormente, la frecuencia no es escasa, pero debería de ser de uso diario para una mayor familiarización de la propia tecnología.
- Asimismo, como se puede ver en el *gráfico 7*, los alumnos utilizan las TIC principalmente para buscar información y para hacer actividades. Sin embargo, se observa cómo existe un pequeño porcentaje en el cual los discentes afirman que utilizan estos recursos para proyectar el libro de texto, por lo tanto, el hacer este tipo de uso no supone innovar o cambiar el estilo de aprendizaje.

- Por otro lado, en el *gráfico 8* se muestra que la mayoría de los trabajos que realizan los discentes, son a través de recursos tecnológicos, por lo cual se podría afirmar que las TIC están bastante integradas en el día a día de estos alumnos.
- Con el *gráfico 9*, se observa que, en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Sociales, utilizan frecuentemente las TIC, por lo que se podría suponer que el profesorado que imparte estas materias sabe manejar estos recursos y por ello, hace un uso elevado de ellas en sus clases.
- En el *gráfico 10* aparece reflejado que los alumnos de este colegio disponen de una plataforma virtual para poder enviar tareas y trabajos. Esto favorece tanto al alumno como al profesor, puesto que facilita el envío de tareas desde casa y trabajar de manera online.
- Así pues, los discentes de este centro creen que, utilizando las TIC durante la jornada escolar, se sienten más atentos y motivados, tal y como se muestra en el *gráfico 11*. Este aspecto es muy importante como he mencionado anteriormente, ya que la clave del aprendizaje está en el interés y motivación que tenga el alumnado, y si ya han comprobado que se sienten más atentos al trabajar con estos recursos, se debería de tener en cuenta a la hora de impartir los contenidos por parte de los docentes.
- Con los resultados mostrados en el *gráfico 12*, se observa que los alumnos utilizan con más frecuencia recursos tecnológicos en sus casas, por lo tanto, se puede deducir que las TIC están más integradas fuera del ámbito educativo.
- Por último, en el *gráfico 13* aparecen representados los datos que indican que la mayoría de los alumnos quieren conocer y utilizar más recursos tecnológicos porque hasta ahora no han hecho un uso elevado de estas.

6.6 Comparación de los resultados de los centros encuestados.

En este apartado se realizará una comparación entre los dos centros que han participado en la investigación. Se comprobará si existen diferencias o similitudes con respecto al nivel de uso de las TIC.

En primer lugar, es posible observar en los datos recogidos, que existe una gran diferencia en el número de alumnos que han participado en cada centro. La poca participación del C.E.I.P 1, podría deberse a la baja adquisición de recursos tecnológicos de las familias, por lo tanto, esto ha dificultado la realización del cuestionario de manera online.

Así pues, otro aspecto que cabe destacar es el nivel socioeconómico de ambos centros. Se muestra claramente que uno de los centros tiene un nivel socioeconómico medio-bajo, donde abundan principalmente profesiones como la agricultura, mientras que, el otro colegio tiene un nivel socioeconómico medio. Como he mencionado con anterioridad, esto afecta bastante a la calidad de la enseñanza, puesto que es más complejo disponer de recursos para impartir las clases. Además, existe otra diferencia entre ambos colegios, ya que en uno de los centros la mayoría de los discentes desconocían lo que eran las TIC, mientras que, en el otro centro, casi la totalidad de los alumnos afirmaban que conocían lo que significaba dicho concepto. Por lo cual, se observa que en uno de los centros este término está más integrado y los docentes lo mencionan más que en el otro colegio.

Por otro lado, se muestra que en ambos centros la frecuencia de uso de las TIC durante la jornada escolar es de entre dos y tres veces por semana. Como se ha destacado, si los centros disponen de algún tipo de recurso tecnológico, se debería de utilizar de manera continua, sin embargo, también podría ocurrir que este nivel de uso sea debido a la falta de cantidad de recursos, es decir, los centros pueden estar dotados de recursos TIC, pero no para todos y cada uno de los alumnos.

Asimismo, también podemos apreciar que uno de los colegios dispone de más recursos que en otro como consecuencia del bajo nivel socioeconómico que existe en la zona donde se ubica ese colegio.

Otro aspecto que cabe destacar es que en los dos centros educativos se utiliza con más frecuencia recursos tecnológicos en las áreas de Ciencias Sociales y Lengua Castellana y Literatura. Esto podría ocurrir porque los docentes que imparten estas áreas utilizan con frecuencia las TIC en sus clases.

Por otra parte, es posible apreciar que uno de los centros dispone de una plataforma virtual, mientras que en el otro no. Disponer de este tipo de plataformas virtuales en los centros educativos favorece el intercambio de información y recursos entre profesor-alumno de forma online, además que pone a disposición de los alumnos una mayor cantidad de recursos para ayudar en el aprendizaje, así como la incorporación de páginas web que haga más dinámico el estudio. Por lo tanto, el C.E.I.P 1 tiene mayor dificultad a la hora de trabajar de forma virtual. Además, la mayoría de los discentes de ambos colegios, afirman que se sienten más motivados cuando trabajan con recursos

tecnológicos, por tanto, es un aspecto que se debe tener en cuenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así pues, con respecto al lugar donde más suelen utilizar recursos TIC, los dos centros educativos coinciden en que utilizan más este tipo de herramientas en sus casas. Por lo cual, se deduce que, durante las clases, el uso que hacen de estas no es muy elevado y en muchas ocasiones, escaso.

Por último, también hay una coincidencia entre la opinión de los discentes acerca del uso de las TIC, y es que, en ambos colegios, los alumnos sostienen que les gustaría utilizar y conocer más recursos, puesto que no suelen utilizar una gran variedad y de manera frecuente.

Tal y como se puede observar, existen diferencias en ambos colegios sobre todo debido al nivel socioeconómico de la zona en la que se ubica cada colegio. Observamos que un colegio dispone de más recursos que otros y que los alumnos tienen mayor conocimiento de estas dependiendo del centro en el que estudien. Pero, en general, todos estos datos recogidos nos muestran que en la actualidad las TIC aún no están del todo integradas, ya que el uso que se les da durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es escaso.

6.7 Confirmación o rechazo de las hipótesis planteadas

Tras haber finalizado el análisis y comparación de los datos obtenidos en los dos centros escolares, se podrían confirmar las hipótesis planteadas en el inicio de este trabajo. A pesar de que existen variaciones en los datos obtenidos entre los dos centros, ya que se puede observar como en uno de ellos las TIC están ligeramente más integradas que en el otro y, además, el C.E.I.P 2 dispone de más recursos tecnológicos que el C.E.I.P 1, en general, el nivel de uso que se hace de las nuevas tecnologías en estos centros educativos es escaso, no se usan diariamente durante la jornada escolar, por lo que conlleva a que el profesorado no haga un buen aprovechamiento de estas en las diversas áreas de la etapa educativa.

7. Soluciones al problema investigado

Al comprobar que las hipótesis planteadas se confirman, se procederá a proponer posibles soluciones a este problema existente en los centros escolares actuales.

Por un lado, es fundamental que haya una buena formación por parte del profesorado para poder desarrollar las clases utilizando recursos tecnológicos y, de este modo, mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y poco a poco realizar un cambio de la enseñanza tradicional basada en el libro de texto y en las clases magistrales.

Por otro lado, se ha podido comprobar que, los centros investigados disponen de recursos tecnológicos, pero, sin embargo, el uso que se hace de ellos no es diario. Como he mencionado en los apartados anteriores, esto se debe a que existen escasos recursos para todos los alumnos del centro, por lo cual, para solucionar este problema, es necesario que los centros escolares reciban ayudas para cubrir ese déficit con la adquisición de tecnologías como ordenadores, tablets, etc., para que los discentes puedan utilizarlos en todas las clases durante toda la jornada escolar con el objetivo de mejorar la enseñanza.

En definitiva, la clave para lograr una mayor integración de las TIC en los centros educativos está en conseguir una buena formación y preparación de los docentes para la utilización de tecnologías para la enseñanza y, sobre todo, conseguir que los colegios dispongan de un mayor número de herramientas tecnológicas, ya que si en ellas es una tarea compleja integrar las nuevas tecnologías en la enseñanza.

8. Conclusión del trabajo de investigación

En un mundo, y más concretamente, en un país tan desarrollado, nos damos cuenta de las carencias que en determinados sectores pueden aparecer y que imposibilitan o retrasan el crecimiento tecnológico, social y educativo. Las nuevas tecnologías que llegan para facilitarnos nuestro día a día, en ocasiones define las “clases”, de aquellas sociedades que se encuentran mejor económicamente y por tanto pueden acceder a nuevos dispositivos, tecnología punta, multitareas a través de internet, etc.; y las sociedades o grupos sociales que no cuentan con las mismas facilidades. Esta “división” o contraste entre la sociedad actual, relacionado (como es de esperar) con la economía, está marcando también el ritmo de aprendizaje de algunos alumnos en comparación con otros. Y no solo en cuestión del

centro escolar del alumno, ni si quiera en términos de centros públicos o privados, sino de la capacidad de tener al alcance dispositivos que sirvan de apoyo tanto educativo, dentro o fuera de las aulas (apoyo, clases online, extraescolares...), como a nivel personal, ocio o descanso.

A nivel educativo, es necesario un avance tecnológico equitativo en función de los rangos de edad y de la materia a tratar, no será lo mismo los recursos tecnológicos para una asignatura de artes que los que se utilicen para una clase de matemáticas. Es importante también, que los alumnos cuenten con tecnologías de la información y comunicación en casa, como apoyo a esas materias. Todo esto se podría implantar en las escuelas de manera obligatoria, o facilitar los recursos para trabajar desde casa. Son muchas las opciones que tenemos, solo es necesario llevar a cabo un “Plan” a nivel nacional que permita el acceso a distintas plataformas o dispositivos de forma gratuita o subvencionada y más en la actualidad, donde el trabajo y la enseñanza van a estar diseñados para realizarlos telemáticamente.

Asimismo, con la investigación que se ha llevado a cabo, se ha podido comprobar que aún queda mucho camino por delante para que las TIC estén del todo integradas y formen una parte indispensable en el ámbito educativo. Para conseguir esto, el profesorado también debe tomar conciencia y formarse para la utilización de estas herramientas durante la jornada escolar, ya que muchos de ellos desconocen la manera de utilizarlas y, además, existe también un desconocimiento acerca de cómo hacer un buen aprovechamiento de estas en el aula. Es fundamental que el docente esté preparado para trabajar con este tipo de recursos y así mejorar la calidad de la enseñanza, intentando dejar a un lado las clases magistrales o dejar de impartir los contenidos únicamente con el libro de texto delante.

En definitiva, nuestra sociedad avanza cada vez más en el ámbito tecnológico y debemos prepararnos como docentes a la altura de las circunstancias actuales para avanzar eficazmente en la educación. Apoyarnos en las nuevas tecnologías para conseguir un aprendizaje más efectivo depende, no solo del profesorado, también el Gobierno debe hacer hincapié en la implantación de medidas en el ámbito educativo que responda a esta necesidad, donde se le facilite al alumnado la información y los conocimientos, logrando así una mejor educación adaptada a los avances tecnológicos actuales.

9. Referencias bibliográficas

- Belloch Ortí, C. (s.f.). Las Tecnologías de la Información y Comunicación. Universidad de Valencia. Recuperado 14 marzo, 2020 de: <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Conde, Carles & Mominó, Josep & Meneses, Julio. (2009). TIC e innovación en la educación escolar española: estado y perspectivas. Telos: Cuadernos de comunicación e innovación, N°. 78, pags. 90-99. Recuperado 31 marzo, 2020, de: https://www.researchgate.net/publication/38290825_TIC_e_innovacion_en_la_educacion_escolar_espanola_estado_y_perspectivas
- Cubillos Ospina, D. (2009). Origen, historia y evolución de las TICs [Publicación en un blog]. Recuperado 15 marzo, 2020, de: <https://sites.google.com/site/ticsyopal5/assignments>
- Depetris, B., Feierherd, G., De Giusti, A., Sanz, C., González, A. y Pousa, A. (2008). TICs en Educación. X Seminario de Investigadores en Ciencias de la Computación, Red de Universidades con Carreras en Informática. En M., Flórez, A., Aguilar, Y., Hernández, J., Salazar, J., Pinillos y C., Pérez (2017). Sociedad del Conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. Recuperado 16 marzo, 2020, de: <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1770/Sociedad%20del%20conocimiento%2c%20las%20TIC%20y%20su.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grande, M., Cañón, R., & Cantón, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. Recuperado 24 marzo, 2020, de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1703>

- Marqués Graells, P. (2008). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. Recuperado 13 marzo, 2020, de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/santiagodecuba/las_tic_y_sus_aportaciones_a_la_sociedad.pdf
- Pimentel, R. (s.f.). Las TICs, su origen-evolución y aportes a la educación. [Publicación en un blog]. Recuperado 15 marzo, 2020, de: <https://www.sutori.com/story/las-tics-su-origen-evolucion-y-aportes-a-la-educacion--gpWHGu1ahY1FSw9PVu416db7>
- Sánchez, C. (2011). La revolución de las TIC. *Diarium* [Publicación en un blog]. Recuperado 16 marzo, 2020, de <http://diarium.usal.es/cristinasanchez/2011/10/19/la-revolucion-de-las-tics/>
- Suárez, N. & Custodio, J. (2014). Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Vínculos*, 11(1), 209-220. En Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. Recuperado 24 marzo, 2020, de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/8028>
- Torres Gastelú, Carlos Arturo, & Valencia Avilés, Luis Alfredo (2013). Uso de las TIC e internet dentro y fuera del aula. *Apertura*, 5(1),108-119. Recuperado 31 marzo, 2020, de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443010>

10. Anexos

Anexo 1: Cuestionario

Cuestionario sobre el uso de las TIC en Educación Primaria

Autora: Marina Hernández Rodríguez

Los datos recogidos por este cuestionario tienen el objeto de servir como guía para la realización del Trabajo de Fin de Grado sobre el “*Análisis del uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en Educación Primaria*”, para la obtención del título del grado de Maestro en Educación Primaria.

El cuestionario es totalmente anónimo y la información recogida podrá ser entregada a las instituciones pertinentes que así lo requieran. Por lo tanto, solicito rigor y seriedad en las respuestas.

¡Muchas gracias por la colaboración!

Preguntas iniciales

1. **¿Qué edad tienes?**

2. **¿En qué curso estás?**

3. **¿A qué se dedican tus padres?**

Preguntas sobre las TIC

4. **¿Sabes a qué se refieren las TIC?**
- A) Sí
 - B) No
 - C) Un poco
5. **¿Con qué frecuencia utilizas recursos tecnológicos en clase?**
- A) Todos los días
 - B) 4 veces por semana
 - C) 2-3 veces por semana
 - D) 1 vez por semana
6. **¿Qué tipos de recursos tecnológicos hay en tu colegio?**
- A) Pizarra digital
 - B) Ordenadores
 - C) Tablets
 - D) Aplicaciones Web
 - E) Otros: _____
7. **¿Con qué frecuencia utilizas los recursos tecnológicos señalados anteriormente?**
- A) Todos los días
 - B) 4 veces por semana
 - C) 2-3 veces por semana
 - D) 1 vez por semana
 - E) Nunca
8. **¿Para qué sueles utilizar más los recursos tecnológicos en clase?**
- A) Para proyectar el libro de texto
 - B) Para hacer exposiciones
 - C) Para buscar información
 - D) Para hacer actividades

E) Otra respuesta _____

9. Los trabajos que realizas en clase suelen ser más...

- A) Trabajos sin utilizar recursos TIC
- B) Trabajos utilizando algún recurso TIC
- C) A medias: depende del trabajo.

10. ¿Para qué asignaturas sueles utilizar más recursos tecnológicos?

- A) Lengua Castellana y Literatura
- B) Matemáticas
- C) Ciencias Sociales
- D) Ciencias Naturales
- E) Música
- F) Inglés
- G) Francés
- H) Religión/Valores
- I) Educación Física

11. ¿Tu colegio dispone de alguna plataforma virtual como Moodle, Evagd, etc., para enviar trabajos o tareas?

- A) No
- B) Sí

12. ¿Estás más atento y motivado cuando utilizas recursos tecnológicos en clase?

- A) Sí
- B) No

13. En general, ¿dónde utilizas más el ordenador, la tablet...?

- A) En el colegio
- B) En casa
- C) Otro sitio

14. ¿Te gustaría utilizar y conocer más recursos tecnológicos?

- A) No, porque utilizo y me han enseñado muchos recursos tecnológicos
- B) Sí, porque no suelo utilizar muchos recursos tecnológicos

C) Otra respuesta _____

12.5%

Fecha: 2020-05-28 13:20 UTC

* Todas las fuentes 58 | Fuentes de internet 58

- ✓ [0] [documentop.com/la-integracion-de-internet-en-la-educacion-escolar-espaola-oei_59f382091723dd954f3e8fa3.html](#)
6.1% 57 resultados

- ✓ [1] [bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1770/Sociedad%20del%20conocimiento,%20las%20TIC%20y%20su.pdf?sequence=1](#)
2.6% 32 resultados

- ✓ [2] [www.researchgate.net/publication/38290825_TIC_e_innovacion_en_la_educacion_escolar_espanola_estado_y_perspectivas](#)
2.3% 30 resultados

- ✓ [3] [www.researchgate.net/publication/270759953_Desarrollo_de_competencias_procedimentales_en_los_alumnos_de_Telesecundaria_al_producir_podca](#)
2.0% 27 resultados

- ✓ [4] [www.researchgate.net/profile/Julio_Meneses/publication/38290825_TIC_e_innovacion_en_la_educacion_escolar_espanola_estado_y_perspectivas/lin](#)
1.9% 27 resultados

- ✓ [5] [www.slideshare.net/jimmialex14/tesis-maestra-gestin-de-la-tecnologia-educativa](#)
2.0% 23 resultados

- ✓ [6] [doku.pub/documents/178434272-metodologia-de-la-investigacion-social-tecnicas-innovadoras-y-sus-aplicaciones-5lwo7ynmp5qj](#)
1.7% 15 resultados

- ✓ [7] [www.researchgate.net/publication/337563244_La_búsqueda_de_información_la_selección_y_creación_de_contenidos_y_la_comunicación_docente_](#)
1.6% 21 resultados

- ✓ [8] [pizarradigitalyaccesibilidad.blogspot.com/2014/01/la-accesibilidad-en-los-centros.html](#)
1.4% 16 resultados

- ✓ [9] [www.researchgate.net/publication/319072645_Tecnologias_de_la_Información_y_la_Comunicación_TIC_en_el_Proceso_de_Enseñanza-Aprendizaje](#)
1.4% 20 resultados

- ✓ [10] [www.madrid.org/bvirtual/BVCM001907.pdf](#)
1.3% 12 resultados

- ✓ [11] [www.researchgate.net/publication/237030842_ESTANDARES_Y_COMPETENCIAS_TIC_PARA_LA_FORMACION_INICIAL_DE_PROFESOR](#)
0.8% 16 resultados

- ✓ [12] [rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/3513/1703-6003-2-PB.pdf?sequence=1](#)
0.5% 9 resultados

- ✓ [13] [ddd.uab.cat/pub/l1ibres/2014/131430/Red_AGE_2014_web.pdf](#)
0.9% 8 resultados

- ✓ [14] [www.researchgate.net/publication/313892142_ARTICULO_ORIGINAL_Technological_Ability_and_Collaborative_Work_in_Curriculum_Practice](#)
0.7% 11 resultados
1 documento con coincidencias exactas

- ✓ [16] [www.slideshare.net/ElosaToriz/el-uso-de-facebook-y-el-trabajo-ulico](#)
0.9% 9 resultados

- ✓ [17] [www.researchgate.net/publication/282252207_APLICACION_DE_GEOGEBRA_EN_LA_DETERMINACION_DE_MAXIMOS_Y_MINIMOS_E](#)
0.5% 7 resultados

- ✓ [18] [docplayer.es/12035521-Planeacion-didactica-por-competencias.html](#)
0.4% 6 resultados

- ✓ [19] [www.researchgate.net/profile/Enrique_Arias_Castano/publication/309112966_PROPUESTA_METODOLOGICA_PARA_LA_PRIMERA_INFAN](#)
0.5% 6 resultados

- ✓ [20] [recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/09/15/Monzon-Angelica.pdf](#)
0.4% 5 resultados

- ✓ [21] [documentop.com/cuadernillo-de-trabajo-de-tecnicas-catedras-de-tecnica-y-_59849ca11723ddb4046274f2.html](#)
0.5% 5 resultados

- ✓ [22] [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4228671.pdf](#)
0.4% 5 resultados

- ✓ [23] [www.monografias.com/trabajos46/videojuegos/videojuegos.shtml](#)
0.4% 6 resultados

- ✓ [24] [www.researchgate.net/publication/312251113_Percepcion_y_aplicacion_de_la_psicomotricidad_por_parte_del_profesorado_de_la_etapa_Infantil](#)
0.4% 5 resultados

- de de facebook.com/Destacamento-De-Paquiicha-424880617673775/post/

- [25] [de-uc.facebook.com/Estadamiento-2014-quinta-7470001703778/posts](#)
0.4% 5 resultados
-
- [26] [metodosei.blogspot.com/2015/05/trabajo-introduccion-de-las-tics-como.html](#)
0.3% 4 resultados
-
- [27] [archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_21/JOSE LUIS_ROMERO LACAL_1.pdf](#)
0.3% 3 resultados
-
- [28] [m.monografias.com/docs113/sistema-virtual-apoyar-elaboracion-del-trabajo-final-aplicacion/sistema-virtual-apoyar-elaboracion-del-trabajo-final-apli](#)
0.3% 4 resultados
-
- [29] [cris-tice.blogspot.com/2013/](#)
0.3% 3 resultados
-
- [30] [issuu.com/junioryachasatencio/docs/tic_evolucion_del_concepto](#)
0.0% 1 resultados
-
- [31] [www.slideshare.net/AlexandraQuevedo6/las-tecnologias-en-la-educacion-63444808](#)
0.2% 3 resultados
-
- [32] [sosracismo.eu/wp-content/uploads/2018/11/Informe-prensa.pdf](#)
0.2% 2 resultados
-
- [33] [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext](#)
0.3% 2 resultados
-
- [34] [queduqueducuando.blogspot.com/2016/10/como-ha-evolucionado-el-cerebro-humano.html](#)
0.2% 3 resultados
-
- [35] [www.researchgate.net/publication/323870939 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO A TRAVES DE LAS TIC Y GRUPO](#)
0.3% 3 resultados
-
- [36] [dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=26709](#)
0.3% 2 resultados
-
- [37] [dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=7138](#)
0.2% 3 resultados
-
- [38] [luisalejandrobasaralvarez.blogspot.com/2008/01/sociologia-de-la-educacion-primer.html](#)
0.2% 3 resultados
-
- [39] [www.calameo.com/books/0017852993cb306a13519](#)
0.2% 3 resultados
-
- [40] [miriammaricruzszainzubio1104bloqueeii.wordpress.com/category/sin-categoria/](#)
0.1% 3 resultados
-
- [41] [www.joanteixido.org/doc/org-educat/centro_como_organizacion.pdf](#)
0.2% 1 resultados
-
- [42] [idus.us.es/bitstream/handle/11441/62832/Nuevas_tecnologias_y_educación_infantil_una_propuesta_en_la_formación_inicial_del_profesorado.pdf;seq](#)
0.2% 2 resultados
-
- [43] [documentop.com/1-la-ciencia-venezolana-en-la-transicion-saber-ula_59f9140c1723ddea92ec735.html](#)
0.2% 2 resultados
-
- [44] [repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/46346/re2001Jove.pdf?sequence=1](#)
0.1% 2 resultados
-
- [45] [sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/76941](#)
0.2% 1 resultados
-
- [46] [www.researchgate.net/publication/292734618_Los_retos_de_la_educacion_en_el_Siglo_XXI](#)
0.2% 2 resultados
-
- [47] [reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4293/TORRALVA CLIMENT, VICENTE.pdf?sequence=1](#)
0.1% 1 resultados
-
- [48] [www.linguee.com/spanish-english/translation/los centros educativos.html](#)
0.1% 1 resultados
-
- [49] [e.exam-10.com/pravo/12080/index.html?page=6](#)
0.1% 2 resultados
-
- [50] [issuu.com/lizbethnahunca/docs/tic_evolucion_del_concepto/5](#)
0.2% 2 resultados
-
- [51] [rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/77433/2/NAER_7_2_03_esp.pdf](#)
0.1% 2 resultados
-
- [52] [sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18267](#)

✓ [52] 0.1% 1 resultados

✓ [53] www.uv.mx/personal/ctorres/publicaciones-memorias-en-extenso/
0.1% 1 resultados

✓ [54] www.youtube.com/watch?v=HTVperHnBBM
0.1% 1 resultados


✓ [55] ampimem.wordpress.com/2016/08/17/costos-lo-que-mas-preocupa-a-desarrolladores-inmobiliarios/
0.1% 1 resultados

✓ [56] documentop.com/luces-para-aprender-surge-en-el-marco-de-las-metas-educativas_5a0f94271723ddc3d51aa37e.html
0.1% 1 resultados

✓ [57] miriammaricruzszainzbucio1104bloqueeii.wordpress.com/2014/10/21/webquest/
0.1% 1 resultados

✓ [58] www.coursehero.com/file/p7q5huk/Dictamen-del-auditor-independiente-A-continuación-se-procederá-a-analizar-estos/
0.1% 1 resultados

33 páginas, 8526 palabras

 Se detectó un color de texto muy claro que podría ocultar caracteres utilizados para combinar palabras.

Nivel del plagio: 12.5% seleccionado / 14.2% en total

115 resultados de 59 fuentes, de ellos 59 fuentes son en línea.

Configuración

Directiva de data: *Comparar con fuentes de internet, Comparar con documentos propios*

Sensibilidad: *Media*

Bibliografía: *Considerar Texto*

Detección de citas: *Reducir PlagLevel*

Lista blanca: --