

**TRABAJO DE FIN DE GRADO  
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN DEPORTIVA EN LA  
ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES DE EQUIPO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA.**

**JULIÁN ALESANDER GONZÁLEZ RAMOS**

**CURSO ACADÉMICO 2019/2020**

**CONVOCATORIA: JUNIO**

## RESUMEN

Durante toda la historia de la asignatura de la Educación Física ésta siempre se ha visto sujeta a modelos clásicos donde lo que prevalece es la autoridad del profesor, restando importancia a la participación de los alumnos. Por ello se nos plantea la necesidad de buscar otras vías de trabajo de esta asignatura mediante modelos innovadores que busquen la participación activa del alumnado, proponiéndose el modelo de Educación Deportiva. Este trabajo estudia el grado de incidencia del modelo de Educación Deportiva en la motivación del alumnado, además de la viabilidad del mismo dentro del desarrollo de una situación de aprendizaje sobre los deportes de equipo, con una duración de siete sesiones. Para llevar a cabo el estudio se contó con la participación de cincuenta y cinco alumnos (30) y alumnas (25), divididos en dos clases de sexto de Educación Primaria. Para la extracción de los resultados se propuso un modelo estándar de cuestionario que se aplicó al final de la experiencia, en un contexto de no presencialidad. Los resultados expusieron como la motivación del alumnado aumentó, así como su grado de autonomía en el trabajo.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Deportiva, Educación Física, motivación, autonomía.

## ABSTRACT

Throughout the history of the subject of Physical Education it has always been subject to classic models where the prevailing is the authority of the teacher, downplaying the participation of students. For this reason, we are faced with the need to look for other ways of working on this subject through innovative models that seek the active participation of students, proposing the Sports Education model. This work studies the degree of incidence of the Sports Education model in the motivation of the students, in addition to its viability within the development of a learning situation about team sports, with a duration of seven sessions. To carry out the study, fifty-five students (30) and some (25) participated, divided into two sixth grade classes of Primary Education. For the extraction of the results, a standard questionnaire model was proposed that was applied at the end of the experience, in a context of non-attendance. The results exposed how the motivation of the students increased, as well as their degree of autonomy at work.

**KEY WORDS:** Sport Education, Physical Education, motivation, autonomy.

## ÍNDICE

1. Datos de identificación y contextualización.....	1
2. Presentación.....	3
3. ¿Por qué se propone esta innovación?.....	4
4. ¿Qué desencadena la necesidad de poner en marcha el proyecto de innovación?..	8
5. Justificación; análisis de necesidades; evaluación externa o interna; valores o planteamientos ideológicos... o lo que el proyecto considere como situación de partida, detonante, justificante, etc.....	9
6. ¿Para qué se propone esta innovación?.....	10
7. ¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?.....	10
8. ¿Cómo se propone desarrollar el cambio?.....	12
9. Actividades...13	
10. Agentes que intervendrán -Recursos didácticos, materiales y financieros.....	14
11. Recursos humanos.....	15
12. Temporización secuenciación.....	16
13. ¿Qué sistema de evaluación (técnicas, instrumentos, criterios, indicadores, análisis e interpretación, difusión, consecuencias...) se ha propuesto en el proyecto de innovación para comprobar en qué medida se han logrado o no los objetivos propuestos?.....	17
14. Presupuesto Conceptos de gasto (material fungible, reprografía, bibliografía, formación, desplazamientos, alojamientos, pagos a personal, asesoramiento técnico, etc.) Coste previsto de cada uno de los conceptos de gasto.....	21
15. Otros aspectos.....	21
16. Referencias.....	22
17. Anexos.....	23

## **1. Datos de identificación y contextualización**

El colegio La Milagrosa está situado en la Avenida Doctor Emilio Luque Moreno, en el municipio de La Orotava, al norte de Tenerife. La Orotava es un municipio perteneciente a la provincia de S/C de Tenerife, colonizado por el Reino de Castilla en 1496. Está situado en el norte de la isla de Tenerife. Ocupa buena parte del Valle del Valle de La Orotava, en las faldas del Teide. En este valle también se encuentran los municipios del Puerto de la Cruz y de Los Realejos.

Tiene una extensión de 207'31 km<sup>2</sup> (siendo el mayor de los municipios tinerfeños) y una población de 41. 427 habitantes. La altitud del principal centro de población es de 390 m, aunque la del municipio va desde el nivel del mar hasta los 3718 m de la cima del Teide, situado dentro del término municipal que, por tanto, lo convierte en el municipio que alcanza mayor altura de España. Gran parte del Parque Nacional del Teide pertenece a este municipio.

El principal núcleo de población es La Orotava o 'La Villa'. Sin embargo, la población está muy repartida entre numerosos núcleos como: La Perdoma, San Antonio, Benijos, Barroso, La Florida, Pinolere y Aguamansa.

El Colegio de La Milagrosa se encuentra ubicado en una zona céntrica, denominada como una zona urbana.

El entorno en el que se sitúa el colegio, está caracterizado por ser rico culturalmente, ya que posee infraestructuras como museos, teatro, biblioteca, ludoteca, asociaciones de vecinos y complejo deportivo, lo que ayuda al correcto desarrollo de la población.

En cuanto a las zonas abiertas, el municipio cuenta con amplios parques, dónde se pueden desarrollar actividades de ocio. Además, el municipio promueve numerosas actividades tradicionales en las que podemos mencionar: La Feria de Pinolere, Romerías y baile de magos, la ruta de las tapas, la cata de vinos, etc.... También promueve otras muchas actividades como Cortometrajes, festivales "La Orotava suena", Exposiciones... etc. que promueven la diversidad y animan a la población orotavense a participar en todas ellas.

A unos 300 metros existe un Centro de Salud Pública y a unos 50 metros el Centro Médico de La Orotava, al que se acude con los alumnos cuando se produce algún incidente

escolar. Enfrente del Colegio está situado la ‘Casa de Doña Chana’, Centro Cultural dependiente del Ayuntamiento, y también muy cercano al colegio se sitúa el centro Cívico ‘Huerta del Moral’

Entre las tradiciones más importantes del municipio, nos encontramos con las fiestas de la Infraoctava del Corpus, con la elaboración de alfombra de arenas del Teide en la Plaza del Ayuntamiento y de flores en sus calles, y la romería de San Isidro. El municipio cuenta con una escuela de música y una escuela oficial de idiomas, además de múltiples recursos culturales programados por el área de educación del Ayuntamiento. Para el desarrollo de estas actividades culturales se cuenta con una red de espacios que además forman parte del patrimonio cultural del municipio, en los que se encuentran El Auditorio Teobaldo Power, el Parque Cultural Doña Chana, la Casa de la Cultura Rómulo Betancourt, la Sala San Francisco Abrante, la Casa de la Cultura de San Agustín, además de los centros cívicos de cada uno de los barrios que componen el municipio.

Consideramos que es importante hablar de estos aspectos culturales ya que el municipio, dentro de las acciones de la concejalía de Cultura, ha puesto un especial hincapié en el aspecto formativo. Es por ello que también promueve que los centros educativos que lo conforman participen de forma activa en algunas de las mismas, ya que se pretende que el alumnado aprenda de ellas, y por supuesto que se interese por las mismas. También los centros fomentan actividades dentro del mismo para que los niños aprendan la cultura tradicional que caracteriza a este municipio.

El centro pertenece a la Diócesis Vivariense, a la parroquia de Nuestra Señora de la Concepción. Existen en el entorno otras dos parroquias que influyen en el colegio: Santo Domingo de Guzmán y San Juan Bautista. En el Centro existe la Asociación de Antiguas Alumnas y el Movimiento de Juventudes Marianas Vicencianas en el que participan tanto los alumnos como ex alumnos.

Con respecto al nivel de asociacionismo y según los informes publicados por el Ayuntamiento de La Orotava, se puede concluir que los jóvenes poseen las tasas más altas en participación, aunque se distinguen diferentes intereses según los géneros. En cuanto al género femenino, destacan actividades culturales y formativas, como por ejemplo, talleres de carácter emprendedor; idiomas; informática, etc. Mientras que en el género masculino destacan actividades destinadas a aspectos lúdicos y deportivos, como por ejemplo, pertenencia a asociaciones juveniles, deportivas, etc.

La mayoría de la población de esta zona pertenece a una clase media y poseen una formación educativa básica y grados superiores. No obstante, existe un menor porcentaje de personas con estudios universitarios. Por otro lado, encontramos una minoría poblacional perteneciente a la clase baja.

La procedencia del alumnado se vincula, principalmente, a la zona centro del municipio, pero también existe un número considerable del alumnado que acuden de los barrios limítrofes u otros municipios como Santa Úrsula, La Victoria, La Matanza, Los Realejos y el Puerto de la Cruz.

## **2. Presentación**

En este proyecto de innovación trataremos de analizar la puesta en práctica de un nuevo modelo pedagógico de enseñanza, haciendo hincapié en que ha cambiado en el alumnado tras el trabajo de la educación física mediante la implementación de la Educación Deportiva.

En primer lugar, llevaremos a cabo un análisis del centro y sus características. Además de ello se expondrán las razones por las cuales se ha considerado adecuado la puesta en práctica de este proyecto en el colegio en cuestión, así como su similitud con las orientaciones pedagógicas sobre las que trabaja el propio colegio. Dentro de este apartado también se expondrán las necesidades que se observan y las cuales apoyan la creación y puesta en práctica de este proyecto.

A continuación, se hará un análisis detallado del proyecto, explicando el contenido, las sesiones, los materiales necesarios, los agentes que intervendrán, así como el lugar donde se va a desarrollar dicha propuesta. Dentro de este punto también se explicará las dinámicas a seguir en cada sesión y cómo debe actuar el docente.

En último lugar se llevará a cabo una explicación de los métodos de seguimiento y evaluación que se desarrollarán durante y después de la puesta en práctica de la propuesta.

### **3. ¿Por qué se propone esta innovación?**

Esta propuesta se lleva a cabo desde el conocimiento del método que se suele impartir en las clases de educación física, donde el papel del alumnado se limita a un mero receptor de información. Mediante esta propuesta se pretende incidir directamente sobre ese ámbito de la enseñanza, en este caso de la educación física, con el fin de mejorar el aprendizaje y la integración por parte del alumnado de los diferentes contenidos. Basándonos en un conocimiento y análisis exhaustivo de los diferentes modelos pedagógicos, se propone para este proyecto el Modelo de Educación Deportiva (Sport Education, en adelante MED), propuesto por Daryl Siedentop (1994).

Esta selección se ha llevado a cabo teniendo en cuenta las investigaciones llevadas a cabo en el sistema educativo español desde el año 2010 en adelante (Calderón, Hastie y Martínez, 2010).

Calderón, Martínez y Méndez (2013) investigaron sobre el desarrollo de las competencias básicas mediante este modelo. Los resultados indicaron el fomento de un gran número de competencias especialmente durante la fase autónoma del modelo. También se ha investigado sobre aspectos y características que posee el MED. En este sentido, Méndez-Giménez, Fernández-Río, Méndez-Alonso (2013) compararon las variables motivación y deportividad desarrolladas mediante la utilización del MED o la utilización de un modelo Tradicional. Los hallazgos mostraron mejores resultados en el desarrollo de ambas variables con una metodología más innovadora como la del MED. Por último, se han efectuado investigaciones para conocer las percepciones de los maestros y el alumnado involucrados en propuestas basadas en esta metodología. Gutiérrez-Díaz, García-López, Chaparro y Fernández (2014) estudiaron la percepción del maestro y el alumnado al desarrollar una propuesta de enseñanza basada en el modelo en segundo de Educación Primaria. Al término del estudio se observó que el alumnado analizado percibía y desarrollaba las características y aspectos del modelo con ciertas dificultades superiores a los del alumnado de mayor edad.

El MED fue introducido por primera vez en el ámbito educativo por Daryl Siedentop en 1994. Según Siedentop (1994), el MED es un modelo curricular y de enseñanza que provee experiencias deportivas más auténticas que las que se desarrollan en Educación Física.

En otra investigación Siedentop, Hastie y Van der Mars (2011), indican que se trata de un modelo pedagógico basado en la formación de pequeños grupos o “equipos” mixtos y homogéneos, que trabajarán cooperativamente durante una unidad didáctica compuesta de pretemporada, temporada, fase final y festividad, beneficiándose de la experiencia deportiva llevada a cabo. Mediante esta propuesta se dice, el alumnado consiga desarrollar habilidades deportivas y aprenden a desempeñar roles dentro del deporte, con sus respectivas responsabilidades y funciones, estableciéndose un clima ideal para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Así mismo, otros varios autores han conseguido extraer más experiencias sobre la implantación del MED, tanto en diferentes ámbitos como con diferentes contenidos. Dicho estudios, han conseguido plasmar a través de los resultados, los efectos producidos a través del trabajo de los contenidos mediante esta nueva manera.

<b>País</b>	<b>Autores</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Participantes y contexto</b>	<b>Contenido</b>	<b>Recogida de datos</b>	<b>Resultados</b>
Estados Unidos	L. Walhead, T., M O’Sullivan, M.(2005)	Establecer que sabemos actualmente sobre los efectos del modelo de educación deportiva en varios índices de aprendizaje de estudiantes en educación física.	2 investigadores de las universidades de Wyoming y Limerick	Educación Deportiva	Análisis de estudios sobre la educación deportiva	La educación deportiva es un agente que promueve un cambio positivo en la cultura deportiva.

Estados Unidos	Gil-Arias, A., Harvey, S., Cárceles, A., Práxedes, A., Del Villar, F. (2017)	Investigar el efecto de la aplicación de un híbrido de Enseñanza Comprensiva del Deporte y Educación Deportiva frente a un modelo de instrucción directa.	55 estudiantes (27 chicas y 28 chicos) y un docente  16 sesiones (50 minutos cada una)	Voleibol y Ultimate Frisbee	Lista de control	Estos resultados demuestran que es posible diseñar situaciones de aprendizaje variadas en las que se fomenta la afiliación, el liderazgo y la confianza, mientras que las tareas se adaptan a las características de los estudiantes. Todo esto puede causar una mayor motivación autónoma y, en consecuencia, una competencia percibida en el estudiante, una imagen positiva del deporte para practicar y, por lo tanto, un mayor disfrute y actividad física.
----------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mexico	Lee, Hong-Min (2015)	Analizar la implicación de la educación deportiva en la motivación de los estudiantes de instituto en educación física, y en la actividad física en el tiempo libre.	568 alumnos (310 chicas y 258 chicos) con una media de edad de 14.75 años  25 sesiones de 45 minutos	Deportes de equipo	Cuestionarios al alumnado que analiza los motivos autónomos, el disfrute y el esfuerzo percibido en la educación física (los datos se recogieron al inicio del noveno curso y al final del décimo).	Finalmente, para los participantes en el programa de educación deportiva, la competencia percibida, la autonomía y la relación, así como la motivación autónoma, predijeron el disfrute en la educación física; competencia percibida y relación, así como la motivación autónoma predijeron esfuerzo en educación física; la competencia percibida y la motivación autónoma predijeron las intenciones de actividad física (aunque los efectos fueron débiles).
--------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estados Unidos	Scarboro, S. y Pritchard, T (2015)	Analizar como el modelo de educación deportiva es un modelo de instrucción que promueve el aprendizaje de los estudiantes en los tres dominios al garantizar que los estudiantes se vuelvan competentes, alfabetizados y entusiastas en la actividad que se enseña.	20 sesiones de 40-50 minutos cada una	Golf	Observación directa sobre el desarrollo de las diferentes actividades que se proponen.	Los maestros pueden hacer que el aprendizaje de deportes de por vida, como el golf, sea más agradable para los estudiantes y maximizar la participación versus la enseñanza de deportes de una manera tradicional. El modelo de educación deportiva también promueve la unidad del equipo en un deporte que generalmente se ve como una actividad individual.
----------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ¿Qué desencadena la necesidad de poner en marcha el proyecto de innovación?

La necesidad de poner en marcha este proyecto de innovación viene dada por la monotonía que se genera a la hora de impartir las clases de educación física, la cual produce cierta pasividad por parte del alumnado a la hora de desarrollar los aprendizajes en la asignatura. De esta manera se pretende sacar al alumnado de esta monotonía en la que está inmerso para plantearles un cambio de paradigma, donde el propio alumnado sea partícipe y actor principal de su proceso de enseñanza aprendizaje.

A través de esta metodología proponemos que sea el alumnado quien tenga la iniciativa a la hora de desarrollar las clases, partiendo de las directrices que les propone el profesor. De esta manera conseguimos que sean más conscientes a la hora de desarrollar y trabajar los

contenidos propuestos, así son más conscientes del propio proceso y de qué habilidades cognitivas se activan en cada situación motriz.

Mediante el modelo que proponemos para las clases, lo que pretendemos obtener son unos aprendizajes más significativos, donde el alumnado elabore sus propias estrategias para resolver cada problema motriz que se les presente. Esto viene dado porque ellos deben trabajar los contenidos bajo su propia directiva, y en el caso del rol de entrenador, deben buscar estrategias para guiar a su grupo en el desarrollo de las diferentes actividades.

## **5. Justificación; análisis de necesidades; evaluación externa o interna; valores o planteamientos ideológicos... o lo que el proyecto considere como situación de partida, detonante, justificante, etc.**

Este proyecto se plantea con la idea de introducir nuevos métodos de enseñanza en un ámbito tan concreto como la educación física, para luego evaluar el impacto del mismo mediante los resultados obtenidos.

El punto desde el que se pretende partir en esta propuesta es en la introducción del MED, mediante el cual se pueda promover la enseñanza de una cultura deportiva, así como la conciencia de los agentes que intervienen en cada uno de los deportes presentes en nuestra sociedad (aunque solo trabajamos dos).

Analizando las características educativas del centro y del alumnado al que va dirigido este proyecto, se consideró que era viable su puesta en práctica era viable, debido a que el método de trabajo en grupo del alumnado que hay en sus otras asignaturas podría facilitar un clima agradable y que el factor de trabajo en grupo no fuese tan invasivo, sino que ya fuese algo que tienen interiorizado. Por otro lado se analizó la disponibilidad del profesorado a introducir una nueva metodología, llegando a la conclusión de que había alta disponibilidad a ello, por lo cual se pasó a organizar cómo sería esta puesta en práctica, cuanto tiempo duraría y de qué manera se introduciría.

En relación a los valores, este proyecto aporta una visión diferente de la enseñanza, donde prevalece el compañerismo y el trabajo en grupo por encima de lo individual. Esto se hace de manera que la nota de cada uno de los miembros del grupo dependa del trabajo que lleven a cabo de manera colectiva, abordando las diferentes situaciones que se les van a presentar de manera conjunta, olvidando la concepción individualista clásica presente siempre en el proceso de aprendizaje.

## **6. ¿Para qué se propone esta innovación?**

Esta innovación se propone con el propósito de observar y promover un cambio de paradigma en la mente del alumnado. De esta manera intentamos llevar a cabo un aprendizaje más significativo de los contenidos, de una manera comprensiva que permita al alumnado obtener habilidades motrices con un mayor control de los gestos, técnicas y tácticas del deporte trabajado.

Del mismo modo, mediante esta innovación se pretende introducir una nueva metodología al trabajo habitual del colegio en el que se implemente. De esta manera tanto el colegio como quien propone esta nueva metodología pueden evaluar los efectos de dicha implementación, así como qué aspectos se podrían mejorar para que esta sea efectiva en su desarrollo.

De esta manera lo que se pretende es que el profesorado existente conozca nuevas formas de trabajo en el aula de educación física, para conseguir motivar al alumnado con cosas nuevas o fomentando el gusto de estos por el deporte, o la conciencia social sobre el mismo.

## **7. ¿Qué fines, metas, objetivos propone el proyecto?**

Las metas que se propone el proyecto se pueden dividir en tres según al agente que nos estemos refiriendo en dicho análisis. Por un lado tenemos las metas que se proponen para el

profesor, las cuales se centran en un cambio de metodología. Otro agente es el alumnado, con el cual el objetivo es que obtengan un aprendizaje más significativo de los contenidos mediante una nueva metodología. Por último, en lo referido al director de dicha propuesta, el fin es recabar datos acerca de la puesta en práctica, para luego evaluar dichos datos y establecer conclusiones.

En el campo que abarca al profesor, podemos destacar que el proyecto se centra en modificar las ideas previas que pueda tener ese profesor, mostrándole una nueva metodología de trabajo de los contenidos, donde se trabaje un contenido que él tenía previsto pero de una nueva forma. De esta manera hacemos que dicho docente pueda conocer de primera mano y mediante la práctica, las ventajas e inconvenientes que puede suponer la puesta en práctica de dicho modelo. Así mismo, también podrá ver como adaptar dicho modelo en sus clases, en el caso de que quiera seguir implementándolo.

En lo que respecta al alumnado, los objetivos que se proponen son que estos consigan desarrollar un aprendizaje más significativo, a través de una nueva metodología en la que ellos llevan el peso de su aprendizaje (siempre con guía del docente) y donde deben tomar decisiones adecuadas dentro del trabajo en grupo que deben desarrollar. De esta manera fomentamos no solo el que el alumnado sea consciente de su propio aprendizaje, sino que también deberán aportar al aprendizaje de sus compañeros de grupo, así fomentamos también valores como la solidaridad y el compañerismo.

En último lugar, destacamos los objetivos que se proponen para el director de esta propuesta, los cuales se centran en proponer esta, y evaluar tanto los datos obtenidos mientras se desarrolla como los datos que se obtienen al final de la misma, de manera que pueda llegar a una conclusión acerca de cómo ha ido su propuesta o que aspectos se deberían mejorar. Además de esto el director también debe hacerse cargo de resolver las dudas que vayan surgiendo, así como de orientar al docente para que este también pueda ayudar al alumnado y ser partícipe de esta metodología.

En relación a los objetivos de la metodología, se plantean unos objetivos los cuales se centran principalmente en un cambio en la manera que se tiene de dar clase, aportando una nueva visión, donde el alumnado adquiera una mayor conciencia de lo que son los deportes en la sociedad y los roles que se desempeñan en cada uno.

## **8. ¿Cómo se propone desarrollar el cambio?**

El cambio se propone desarrollarlo mediante un cambio en la mentalidad del alumnado, el cual está acostumbrado a que el director principal de las clases sea el docente en cuestión. Mediante este modelo se propone un giro sobre esta manera de trabajar, pasando a ser el actor principal del proceso el propio alumnado, el cual debe encargarse del desarrollo de la clase y sus actividades. Así mismo, el encargado de explicar los ejercicios ese día a su grupo debe vigilar el buen funcionamiento de su grupo de trabajo, atendiendo a las dudas que surjan y motivando a sus compañeros/as a realizar las actividades. De este buen funcionamiento depende la nota que obtendrán los diferentes grupos, puesto que la nota va a ser igual para todos, por lo cual, la nota depende de todos y no de cada uno.

Para este cambio se cogerá la primera sesión del proyecto a modo de afiliación, es decir, se desarrollará una explicación dirigida al alumnado, la cual pretende que todos y cada uno de ellos entienda de qué va el nuevo modelo que se va a introducir y cuales son los roles de cada uno. Así mismo, se explicará a cada alumno/a en qué consiste cada rol que se va a plantear (Entrenador/capitán, preparador físico y organizador) y en qué aspectos grupales deben centrarse en actuar (organizar al grupo, desarrollar el calentamiento, buscar el material, etc.).

Por otro lado, y para completar el cambio, se llevará a cabo la explicación de la nueva distribución del aula de trabajo, es decir, cada alumno/a trabaja solo con su grupo en las sesiones de pretemporada, centrándose en el trabajo propio, mientras que en las sesiones de temporada y evento final ya trabajarán en consonancia con el resto de grupos, debido a que harán partidos y torneos entre todo el alumnado de la clase (cabe destacar que los partidos solo se desarrollarán entre los grupos de trabajo, por lo que no podrán mezclarse entre ellos o intercambiar jugadores entre los equipos).

De esta manera conseguimos que el cambio que pretendemos llevar a cabo se realice de manera adecuada, preparando con anterioridad al alumnado para lo que se van a encontrar en el desarrollo de este proyecto (cabe destacar que las sesiones de trabajo que se vayan a llevar a cabo también se explicarán al final de la sesión previa, para que el alumnado tenga claro qué es lo que debe hacer).

## 9. Actividades

Las actividades que se propondrán para desarrollar este proyecto son clasificables en 3 tipos: actividades de iniciación, actividades de puesta en práctica y actividades de cierre.

Las actividades de iniciación son las que tratan de introducir los deportes que se van a tratar en este proyecto. En esta etapa el alumnado consigue obtener un mínimo de conocimientos sobre dichos deportes. Estas actividades estarán centradas entre las sesiones 2 y 5, por lo que durará dos semanas de horario lectivo. Las actividades que se trabajarán en dichas sesiones constan de aspectos técnicos/tácticos sobre cada deporte. Estos ejercicios se irán desarrollando de manera progresiva, empezando por los de menos dificultad como pase y recepción y acabando por los de mayor como puede ser conducción o el enfrentarse a un oponente. Todo este trabajo sobre estos aspectos se llevará a cabo con el fin de que los alumnos logren una meta, que es controlar el juego de balón para llegar a superar al contrincante y poder anotar puntos. Cabe destacar que se dejará la parte final de la última sesión para que el alumnado trabaje jugadas ensayadas con las técnicas y las estrategias de equipo empleadas para alcanzar las metas de los deportes, en este caso marcar puntos y defender al contrario, que les puedan servir para ponerlas en práctica en los partidos de la siguiente sesión.

Las actividades de puesta en práctica tratan de poner al alumnado en situaciones que se asemejen más a la realidad que se dan en dichos deportes. Estas situaciones consistirán en desarrollar partidos donde se puedan poner en prácticas los aspectos técnico/tácticos trabajados en las sesiones anteriores, de manera que se puedan visualizar de una manera más realista y enfrentándose a las dificultades que pueden ir surgiendo durante el trabajo y desarrollo de los deportes.

Las actividades de cierre están centradas en poner un final al proyecto, donde el alumnado pueda demostrar a sus compañeros y compañeras las habilidades adquiridas o simplemente algunos trucos. Esta última sesión se tomará a modo de festividad, y para ello las actividades que se desarrollarán son de exhibición, de manera que el alumnado podrá trabajar en específico algunas técnicas o tácticas de los deportes como por ejemplo el tiro en baloncesto mediante el concurso de triples, o la puntería del pateo en el fútbol mediante un juego de precisión. Con esta sesión lo que se pretende es que los alumnos tomen conciencia de que el deporte implica una práctica donde se disfrute y se pase bien practicándolo, y que no todo se centre única y exclusivamente en competir unos con otros por ser el mejor.

Con estos tres tipos de juegos se pretende que los alumnos trabajen de manera adecuada y lo más precisa posible los deportes en cuestión. No obstante, se le dará mayor importancia a la estructura de trabajo de la metodología Sport Education (Siedentop, 1994), en la cual dividimos el trabajo del proyecto en cuatro: afiliación, pretemporada, temporada y evento final. Estas cuatro fases dividen el trabajo de los alumnos de manera gradual y centrando dicho trabajo en el buen entendimiento de la técnica del deporte que se está trabajando en cada momento.

## **10. Agentes que intervendrán -Recursos didácticos, materiales y financieros**

En referencia los agentes que intervendrán, podemos destacar el uso de los materiales propios de la educación física, como son pelotas propias de cada deporte (fútbol y baloncesto), conos, petos, canastas y porterías. Dichos materiales son necesarios para el desarrollo de las actividades y se tomarán del cuarto de material propio del colegio donde se va a desarrollar la propuesta de innovación.

A parte de estos materiales también se utilizará como material las hojas que se les darán a los alumnos como guía de los ejercicios que deben realizar. Estas hojas no serán de uso indispensable pero sí son una buena herramienta para que los alumnos la utilicen como guía a la hora de llevar a cabo las actividades, y la cual pueden consultar en caso de tener alguna duda sobre que ejercicio les toca en cada momento.

En última instancia, nombraremos el uso de otro tipo de material como es un altavoz, el cual sirve para la vuelta a la calma que está prevista en la última sesión de esta propuesta didáctica. En esta vuelta a la calma el altavoz servirá para ponerles una música relajante, que los ayude a volver a la calma y a estar más relajados después del momento de excitación que les produce el trabajar en dicha sesión.

## **11. Recursos humanos**

En relación al apartado de los recursos humanos, podemos destacar que para la propuesta didáctica contamos con dos agentes muy marcados, los cuales son el alumnado, el docente y el director de la propuesta que se va a llevar a cabo.

El alumnado del que disponemos son en total 55 alumnos de los dos sextos de primaria. En el grupo A de sexto de primaria el número de alumnos son 28 (15 chicos y 13 chicas), mientras que en el grupo B el número de alumnos es de 27 (15 chicos y 12 chicas). Estos alumnos se dividirán en 7 grupos de cuatro personas, exceptuando en el grupo de sexto B que habrá un grupo que tenga 3 alumnos.

En cuanto a la figura del docente, este será quien ayude en el desarrollo de la propuesta de innovación, aportando ideas o aclarando conceptos cuando surja algún tipo de dudas mientras se desarrolla la sesión.

En relación al director de esta propuesta didáctica, será el encargado de controlar todo el desarrollo de las actividades y de marcar los tiempos de cada una. Así mismo será el encargado de llevar a cabo las explicaciones previas de cada sesión y de controlar que se ha entendido todo lo explicado, lo cual asegure un buen desarrollo de las actividades que se deben realizar en cada sesión.

Estos tres agentes que intervendrán en el proceso de la puesta en práctica deberán estar perfectamente coordinados y mantener un diálogo entre las tres partes para el buen desarrollo de la sesión, así como poder solucionar cualquier tipo de problema que se pueda dar mientras se trabaja. Este diálogo debe ser especialmente frecuente entre el profesor que ayuda en la propuesta y el director de esta, debido a que ambos deben vigilar el buen desarrollo de la sesión y deben tener un mismo patrón para guiar al alumnado.

## 12. Temporización secuenciación

Esta propuesta de innovación se llevará a cabo en 7 sesiones de educación física. Teniendo en cuenta que el alumnado solo posee dos sesiones semanales, podemos determinar que esta sesión se llevará a cabo en casi 4 semanas:

- En la primera sesión se llevará a cabo la Afiliación, donde el alumnado se agruparán y rellenará la ficha que se les dará dónde están los siguientes ítems: Nombre del grupo, Logo, Arenga y Roles de cada uno.
- En la segunda sesión se llevará a cabo el primer día de entrenamiento de baloncesto, donde empezarán trabajando ejercicios más sencillos o de iniciación. Mediante esta sesión lo que pretendemos es que el alumnado se familiarice con el deporte e intente por mediante los ejercicios ir controlando ciertos aspectos básicos del deporte como es conseguir llevar el balón controlado de un punto a otro botando.
- En la tercera sesión pasaremos a trabajar ejercicios con mayor dificultad, donde tengan que aplicar una mayor dificultad técnica. Mediante los ejercicios de esta sesión lo que se pretende es que el alumnado tenga como objetivo aprender a lanzar a canasta correctamente, mediante los ejercicios que se proponen, no centrándose tanto en aspectos puramente técnicos, sino que centrándose más en el logro del objetivo, en esta caso lanzar y encestar, ya sea estático o en conducción.
- En la cuarta sesión el alumnado empezará a trabajar el entrenamiento de fútbol, donde tendrán ejercicios de iniciación a la técnica del mismo. Los ejercicios que se proponen en esta sesión lo que buscan es que el alumnado consiga comprender cómo es la conducción del fútbol o el pase, desarrollando las habilidades necesarias para cumplir estos objetivos que se plantean.
- En la quinta sesión trabajarán ejercicios de mayor dificultad técnica del fútbol, elaborando jugadas y enfrentamientos uno contra uno. Mediante los ejercicios presentes en esta sesión lo que se pretende es que el alumno aprenda y desarrolle aún más las habilidades del fútbol, trabajando el lanzamiento y las jugadas entre compañeros, lo que le hará cumplir los objetivos que se marcan que son controlar el balón, jugar con sus compañeros o ejecutar un golpeo hacia la portería.

- Para la sexta sesión el alumnado pasará a desarrollar partidos tanto de baloncesto como de fútbol, donde ellos elegirán qué deporte van a jugar y pondrán en práctica lo aprendido en las anteriores sesiones.
- En la séptima y última sesión, el alumnado llevará a cabo exhibiciones de ambos deportes, donde podrán llevar a cabo concursos de triples, torneos de tiros, torneo de puntería en fútbol.. Estos ejercicios serán elegidos y consensuados entre todo el alumnado que participe en él. Al final de la sesión recibirán un reconocimiento por participar en este día.

**13. ¿Qué sistema de evaluación (técnicas, instrumentos, criterios, indicadores, análisis e interpretación, difusión, consecuencias...) se ha propuesto en el proyecto de innovación para comprobar en qué medida se han logrado o no los objetivos propuestos?**

El sistema de evaluación que se ha propuesto en el proyecto de innovación consiste en desarrollar dos métodos, uno la heteroevaluación, la cual la lleva a cabo el docente de manera exclusiva, y la otra es una coevaluación, la cual se lleva a cabo entre los grupos de trabajo y el profesor. Entre estas dos maneras de evaluar el proceso se llega a poner una nota que refleje el pensamiento de ambos agentes (maestro y alumnado). Cabe destacar que de estas dos propuestas de evaluación solo se ha podido llevar a cabo una heteroevaluación, debido a la situación de excepcionalidad que se planteó al final de la unidad didáctica, donde se procedió a la suspensión de las clases presenciales y no se pudo acabar el desarrollo y puesta en práctica de la misma.

En referencia a la heteroevaluación, podemos decir que se utilizará la técnica de observación directa, debido a que en las clases de educación física se debe atender al proceso de trabajo del alumnado para corregir posibles errores que se den durante el desarrollo de la misma. Mediante esta observación se utilizará una tabla de confección propia en la que se describen una serie de ítems relacionados con los descriptores presentes en el criterio de

evaluación. De esta manera podemos observar los diferentes puntos del criterio a la hora de la práctica de dicho proyecto de innovación.

En cuanto a la coevaluación, cabe destacar que lo que se propondrá es la realización de 3 fases:

- En la primera fase, el alumnado, de manera individual, pondrá una nota a su grupo, atendiendo a la manera de trabajar que han tenido, prestando atención a los detalles como implicación de su grupo, ayuda entre los compañeros, desarrollo adecuado de las tareas o resolución de la problemática que se presente, entre otros. Todos estos apartados los tendrán en unas fichas que se les darán donde aparecerán los diferentes ítems que se evalúan durante el trabajo de la unidad didáctica. De esta manera, la nota que ponga cada uno de forma individual será grupal, ajustándose al trabajo de todos los miembros y no centrándose en la aportación individual.
- En la segunda fase, el alumnado se reunirá con su grupo y expondrán la nota que ha puesto cada uno, justificando el por qué han puesto esa valoración. De esta manera fomentamos la competencia comunicativa, haciendo que los alumnos deban explicar punto por punto por qué cada uno cree adecuada la nota que han puesto. Al final de la ronda de explicación, los alumnos se intentarán poner de acuerdo para llegar a un consenso en que nota creen que se merece el grupo según el trabajo realizado, siguiendo nuevamente como guía la ficha de ítems donde aparecen los distintos apartados y cómo se evalúan.
- En la tercera fase, ya con las notas grupales consensuadas, se nombrará un portavoz en cada grupo, el cual irá diciendo al maestro la nota que el grupo cree que merece, justificando el por qué de ella y qué dificultades han podido surgir durante el desarrollo de la unidad. Al mismo tiempo el docente le expondrá a cada grupo, y de manera privada, la nota que cree que el grupo merece, justificando la misma a través de lo que él ha visto. Entre el grupo y el docente dialogarán para llegar a un consenso sobre la nota que se va a poner al trabajo realizado.

Cabe destacar que la ficha con los ítems evaluables servirá al docente también para guiarse en el proceso de evaluación. Cuando la nota sea consensuada el docente podrá pasarla a los criterios correspondientes y poner la nota definitiva.

Los ítems que se van a evaluar dentro de esta ficha son trabajo en grupo, resolución de conflictos, resolución de problemas motrices y ejecución de situaciones motrices. Cada uno irá con un grado de menor a mayor desde izquierda a derecha (de insuficiente a sobresaliente). Todos estos ítems son una guía obtenida directamente del criterio, lo cual facilita la tarea del docente de evaluar cada uno de los puntos que aparecen dentro de este.

En cuanto al criterio empleado es el número 2, del curso de sexto de primaria, debido a que es el que más adecuación tiene con el trabajo que se va a desarrollar durante la unidad didáctica.

Por otra parte, podemos encontrar la realización de un cuestionario al alumnado. Este cuestionario nos servirá que han aprendido el alumnado y de qué manera ha mejorado su aprendizaje. A través de estos datos podemos analizar, desde la propia concepción del alumnado, de qué manera se ha desarrollado la puesta en práctica del proyecto y de la propuesta de innovación. Mediante este análisis podemos determinar también, el grado de satisfacción del alumnado con esta nueva manera de dar las clases de educación física. Además de esto, a través de un análisis de estos datos, sumados a otros datos que se puedan recoger o a las experiencias vividas, podemos extraer que partes del proyecto no han funcionado correctamente o no han tenido el impacto deseado, para poder mejorar en caso de volver a intentar poner en práctica este modelo en las clases de educación física. No obstante, hay que destacar que el cuestionario no ha podido llegar al número total de alumnos que han trabajado en la propuesta y tampoco de la manera que se deseaba, lo cual nos deja con un número inferior de participantes en este cuestionario.

En relación al análisis de este cuestionario lo llevaremos a cabo en tres apartados (uno por cada pregunta realizada) con un posterior análisis y valoración final del conjunto total de las preguntas. Cabe decir que algunas respuestas son incorrectas debido a esta situación de excepcionalidad, en la cual los niños muchas veces están desubicados.

En el primer apartado, referente a la primera cuestión la cual es “¿Qué te ha parecido esta nueva manera de dar clase? ¿Crees que has aprendido más que de la manera convencional? Razona la respuesta en 3 o 4 frases”, podemos decir que, en base a las respuestas de los alumnos la experiencia ha sido bastante satisfactoria. En algunos casos ellos mismos han conseguido entender de manera muy adecuada cuál era el propósito de este nuevo modelo con respuestas como “A mí me ha gustado porque participa todo el mundo ya sea de capitán en el calentamiento...etc. A mí me ha parecido muy divertido porque todos dábamos lo mejor y nos divertíamos en grupo. Ha sido muy guay hacer deporte con tu compañero ayudándote o el mejor

al que se le dé también”. Por otra parte, también se observa una tónica del alumnado en el que ellos expresan que mediante este nuevo modelo donde ellos son parte fundamental del proceso de aprendizaje, consiguen aprender más sobre los temas que se están trabajando, lo cual se ve reflejado en respuestas como “A mi las clases me han parecido bastante buenas y divertidas yo creo que hemos aprendido más que la manera convencional porque así aprendemos más”.

Con respecto al segundo apartado, referente a la segunda pregunta “¿Qué aspectos te han parecido mejores y cuales peores de este nuevo modelo de enseñanza? Nombra 3 positivos y 3 negativos, argumentando cada uno de ellos con una frase”, podemos decir que al alumnado le ha parecido una experiencia satisfactoria debido a que varios no han puesto aspectos negativos con respecto a esta nueva experiencia, mientras que de aspectos positivos han expresado frases como “Lo mejor que me ha parecido es que habían hojas para indicar el ejercicio que teníamos que hacer y así nosotros nos organizábamos. Las actividades nuevas han sido muy divertidas, y los ejercicios eran fáciles y entretenidos”, lo cual sugiere que la secuenciación de las actividades y como fueron divididas las sesiones en hojas de trabajo, ha sido adecuado, y que para los alumnos ha sido una buena guía a la hora de trabajar los ejercicios marcados. Por otro lado encontramos respuestas como “que trabajamos juegos de equipo, nos enseñábamos unos a otros y lo pasábamos bien”, por lo cual las dinámicas que se han generado durante las sesiones han cumplido el objetivo propuesto, el cual consistía en que el alumnado se ayudase a sí mismo en los trabajos desarrollados con el grupo, fomentando la unidad y la competencia social.

En relación al último apartado, el cual corresponde a la tercera pregunta “¿Qué aspectos mejorarías de este nuevo modelo de enseñanza? ¿Y qué aspectos mejorarías del profesor? Argumenta cada una de las mejoras mencionadas con una pequeña frase”, podemos añadir que basándonos en las respuestas dadas por el alumnado, se extrae que la experiencia les ha sido satisfactoria. Esto se basa en que en las respuestas no expresan un requerimiento de mejora del modelo planteado, sino que son algunos puntos como la cantidad de material, el tiempo que había de clase o si algún niño no entendía muy bien esa explicación pues haber insistido más en esos casos. Todo ello se plasma en respuestas como “Que hubiera suficiente material para cada actividad. Ejemplo: cuando necesitábamos 4 pelota para el equipo, solo habían 2” o “Lo que mejoraría sería tener más tiempo...”. Por otra parte encontramos alguna afirmación como “Que el otro, es decir, está el capitán 1, el 2 el del calentamiento, y luego está el otro que no hace prácticamente nada, en mi grupo es Eric y a él le da igual pero yo preferiría que pudiesen otra cosa para que él también participe”, lo cual se debe a que, debido al carácter de algunos

alumnos, de estilo más introvertido, pues buscaban menor participación, lo cual se puede fomentar a través de asignarle un rol en el que requiere mayor implicación.

En conclusión, podemos afirmar que la implementación del modelo de Educación Deportiva ha tenido éxito debido a la implicación y buena disposición tanto del alumnado como del equipo docente del centro, el cual, gracias a su trabajo mediante metodologías grupales, han ayudado a fomentar el trabajo en grupo de este modelo durante su implantación. De esta manera podemos acabar diciendo que, salvo algunas excepciones muy concretas, el modelo de Educación Deportiva es acertado a la hora de promover aprendizajes más significativos, los cuales busquen mayor implicación del alumnado, cuyo fin es desarrollar un aprendizaje útil durante su estancia en la educación primaria.

**14. Presupuesto. Conceptos de gasto (material fungible, reprografía, bibliografía, formación, desplazamientos, alojamientos, pagos a personal, asesoramiento técnico, etc.). Coste previsto de cada uno de los conceptos de gasto.**

En cuanto al coste previsto de la sesión, se prevé que no exista coste alguno, debido a que todo el material utilizado está ya en el colegio, por lo que no habría que comprar nada de este. En cuanto a material de impresión, cabe destacar que el colegio se encarga de imprimir todas las fichas necesarias para dar al alumnado en cada sesión, por lo que el coste a cargo del docente en cero.

**15. Otros aspectos.**

Con respecto a la Educación Deportiva, podemos destacar que es un modelo pedagógico que puede tener amplias variantes a la hora de trabajarlo en las clases de educación física, de manera que el docente lo desarrolle adaptándolo a las características de su clase, de manera que el alumnado consiga sacarle partido a esta manera de trabajo. Por ello, el modelo que se propone

no se presenta como un modelo cerrado, sino que está abierto a las modificaciones que sean pertinentes. De esta manera, se presenta a la Educación Deportiva como un modelo capaz de adaptarse a las diferentes peculiaridades que se dan en cada uno de los centros educativos.

## 16. Referencias

Alexander Gil-Arias, Stephen Harvey, Adrián Cárceles, Alba Práxedes, & Fernando Del Villar. (2017). Impact of a hybrid TGfU-Sport Education unit on student motivation in physical education. *PLoS ONE*, 12(6), E0179876.

Evangelio, C. C., González-Víllora, S., Serra-Olivares, J., & Pastor-Vicedo, J. (2016). El Modelo de Educación Deportiva en España: Una revisión del estado de la cuestión y prospectiva. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 16(1), 307-324.

Gobiernodecanarias.org. Recuperado de <https://www.gobiernodecanarias.org/principal/>

Kang, B. (2013). Physical Education and Non-Physical Education Major Students' Empirical Experiences in Sport Education. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 84, A45-A46.

Lee, H. (2015). What is the impact of a sport education curriculum model on students' motivation in physical education and leisure-time physical activity?: Editor: Vicki Ebbeck. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 86(8), 55.

Scarboro, S., & Pritchard, T. (2015). Using Sport Education to Teach the Lifetime Sport of Golf. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 86(9), 13-20.

Wallhead, T., Garn, A., & Vidoni, C. (2014). Effect of a Sport Education Program on Motivation for Physical Education and Leisure-Time Physical Activity. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 85(4), 478-487.

## 17. Anexos.

### 1. Ítems evaluables

Items	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
<b>Trabajo en grupo</b>	No trabaja en grupo y no presenta disposición para hacerlo	Trabaja en grupo a disgusto y de mala manera	Trabaja en grupo, aunque no presenta la misma disposición en todos los ejercicios	Trabaja en grupo de manera adecuada, aunque no ayuda a los compañeros de manera considerable	Trabaja en grupo de manera adecuada y se presenta siempre como ayuda a los compañeros con mayores dificultades.
<b>Resolución de conflictos</b>	No colabora en la resolución de los conflictos y no presenta disposición para hacerlo	Colabora en la resolución de algunos conflictos y no siempre de manera adecuada	Colabora en la resolución de casi todos los conflictos y aporta pocas soluciones	Colabora en la resolución de la mayoría de los conflictos aportando pocas soluciones, pero siendo estas correctas	Colabora en la resolución de todos los conflictos, aportando soluciones adecuadas a cada caso y preocupándose por el bienestar del grupo
<b>Resolución de problemas motrices</b>	No aporta soluciones a las situaciones motrices y muestra desgana en la ejecución de los ejercicios	Intenta resolver los diferentes problemas motrices pero sin aportar soluciones grupales	Trata de resolver algunos problemas motrices pero a veces las soluciones aportadas no son las	Intenta resolver la mayoría de los problemas motrices aportando soluciones adecuadas	Intenta resolver la totalidad de las situaciones motrices aportando soluciones adecuadas y de manera grupal

			más adecuadas		
<b>Ejecución de situaciones motrices</b>	No lleva a cabo ninguna situación motriz	Lleva a cabo algunas situaciones motrices de manera poco inadecuada	Lleva a cabo algunas situaciones motrices de manera poco adecuada	Lleva a cabo la mayoría de las situaciones motrices de manera adecuada	Lleva a cabo la totalidad de las situaciones motrices de manera adecuada.

## 2. Ficha de inscripción

Logo	Nombre del equipo (nombre de un planta endémica de Canarias):	Foto del equipo
	Color de equipación:	
	Consigna colectiva:	
Rol	Nombre	
Entrenador/capitán		
Preparador Físico		
Organizador		

## 3. Rúbrica de evaluación

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Resolver retos de situaciones motrices colectivas, demostrando intencionalidad estratégica.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de elegir estrategias individuales y grupales para la resolución de la práctica motriz, optando por la estrategia más adecuada para cumplir con el objetivo planteado, en un contexto de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo que requieran actitudes de ayuda, colaboración y cooperación, respetando los acuerdos, normas, reglas y roles favorecedores de la relación con las demás personas de forma asertiva e inclusiva.</p>	<p>Elige estrategias individuales y colectivas <b>inapropiadas, incluso con ayuda constante</b>, para la resolución de situaciones lúdico-motrices, en la búsqueda de soluciones individuales y <b>algunas soluciones grupales consensuadas</b> que requieran actitudes de ayuda, colaboración, cooperación, y respeto de acuerdos, normas, reglas y asunción de roles que favorezcan la relación asertiva e inclusiva con las demás personas.</p>	<p>Elige estrategias individuales y colectivas <b>apropiadas, recibiendo ayuda eventual</b>, para la resolución de situaciones lúdico-motrices a través de la búsqueda de soluciones individuales y <b>soluciones grupales consensuadas</b> que requieran actitudes de ayuda, colaboración, cooperación, y respeto de acuerdos, normas, reglas y asunción de roles que favorezcan la relación asertiva e inclusiva con las demás personas.</p>	<p>Elige estrategias individuales y colectivas <b>apropiadas de forma autónoma</b> para la resolución de situaciones lúdico-motrices a través de la búsqueda de soluciones individuales y <b>soluciones grupales consensuadas</b> que requieran actitudes de ayuda, colaboración, cooperación, y respeto de acuerdos, normas, reglas y asunción de roles que favorezcan la relación asertiva e inclusiva con las demás personas.</p>	<p>Elige estrategias individuales y colectivas <b>eficaces de forma autónoma</b> para la resolución de situaciones lúdico-motrices a través de la búsqueda de soluciones individuales y <b>grupales originales y consensuadas</b>, que requieran actitudes de ayuda, colaboración, cooperación, respeto de acuerdos, normas, reglas y asunción de roles que favorezcan la relación asertiva e inclusiva con las demás personas.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

#### 4. Fichas de trabajo de los alumnos.

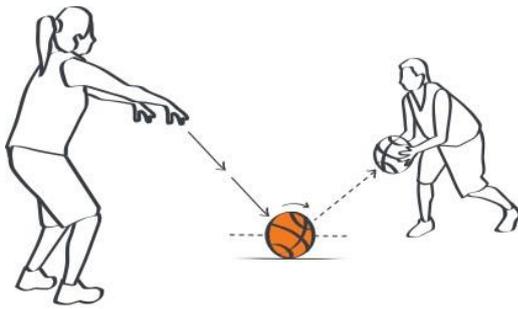
Día 1:

Sesión 1 de iniciación al baloncesto:

#### EJERCICIO 1



→ Ejecutar pases por alto, ya sea con una o ambas manos.

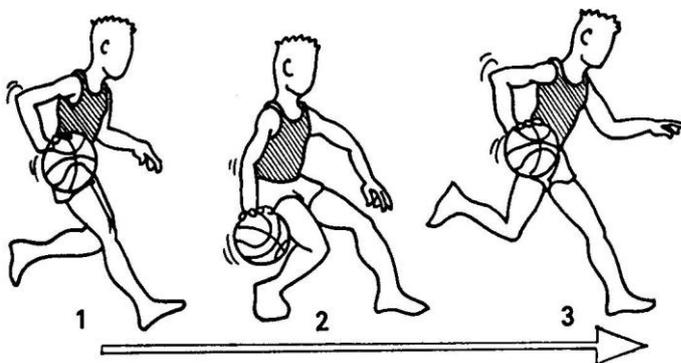


→ Ejecutar el pase picado ya sea con una o ambas manos, prestando atención al giro que se le da al balón.

## EJERCICIO 2

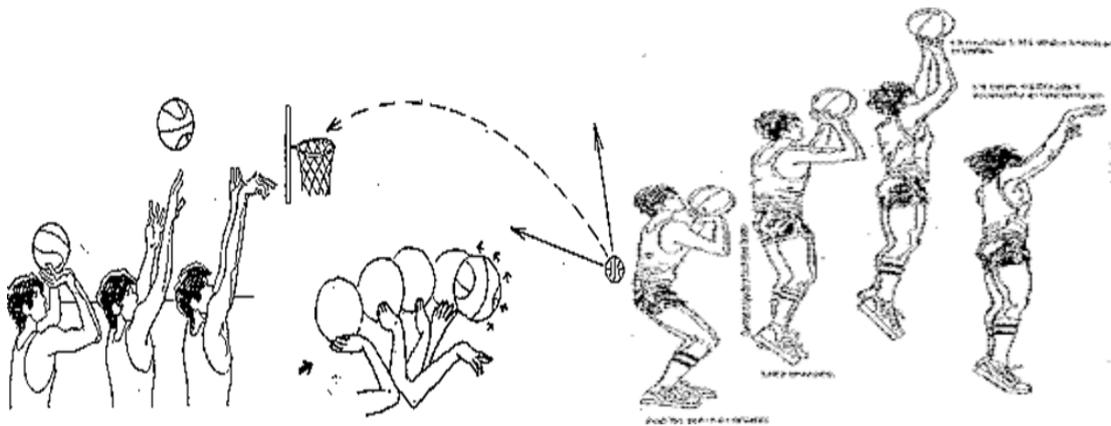


→ En este ejercicio se ejecutará la conducción de balón, prestando atención a la mano con la que se hace o si lo hacen cambiando de mano para sortear los conos.

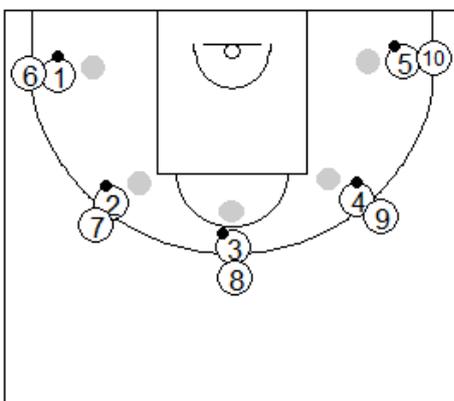


→ En el siguiente ejercicio se colocarán en filas enfrentadas y tratarán de ir conduciendo el balón llevando a cabo algunos trucos que conozcan del baloncesto.

## EJERCICIO 3



→ En este ejercicio se centrarán en ejecutar el tiro con los movimientos correctos de brazo y muñeca, colocando adecuadamente el cuerpo.

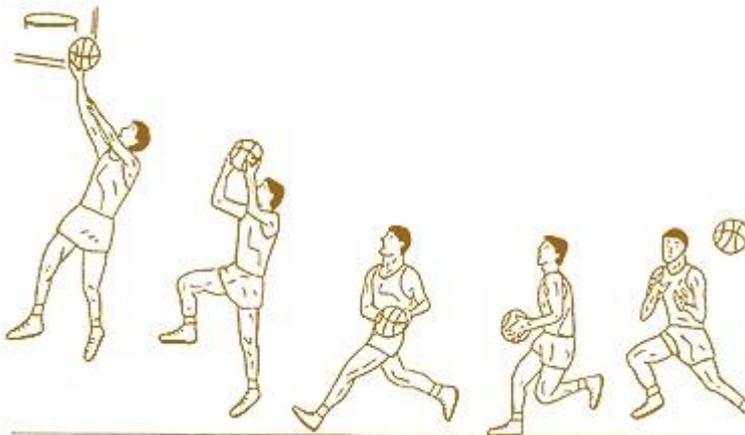


→ En este ejercicio se trabajará la precisión en la ejecución del lanzamiento, así los alumnos podrán practicar el encestar en la canasta. Deberán prestar atención a las rotaciones y podrán competir a ver quien encesta mayor número de canastas.

**Día 2:**

**Sesión 2 de iniciación al baloncesto:**

**EJERCICIO 1**



→ En este ejercicio se va a proceder a la entrada a canasta desde tres cuartos de campo. Se partirá desde una fila que se situará en un cono que estará colocado a la altura del campo ya mencionada.

## EJERCICIO 2



A)

- ➔ En este primer ejercicio el enfrentamiento de ataque-defensa se llevará de 1 contra 1. Se irán rotando los roles según vayan acabando las jugadas.



B)

- ➔ En este segundo ejercicio los enfrentamientos serán exactamente iguales que en el anterior, pero pasando a ser 2 contra 2.

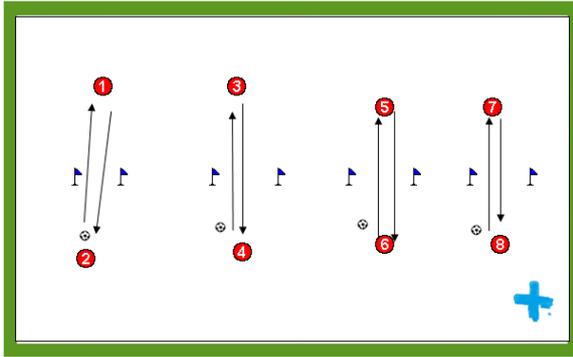
## EJERCICIO 3

- ➔ En este ejercicio se le dará libertad al alumnado para organizar entre todos jugadas propias y ensayarlas con su grupo. De esta manera se fomentará el trabajo de todo lo aprendido anteriormente.

Día 3:

### Sesión 1 de iniciación al fútbol

## EJERCICIO 1



- ➔ En este ejercicio se procederá a colocar dos fijas, una frente a la otra, y se deberán dar pases de un lado a otro. El primer tipo de pase será libre, en el segundo se colocarán dos conos en medio y el pase deberá ir entre medio de ellos.

## EJERCICIO 2

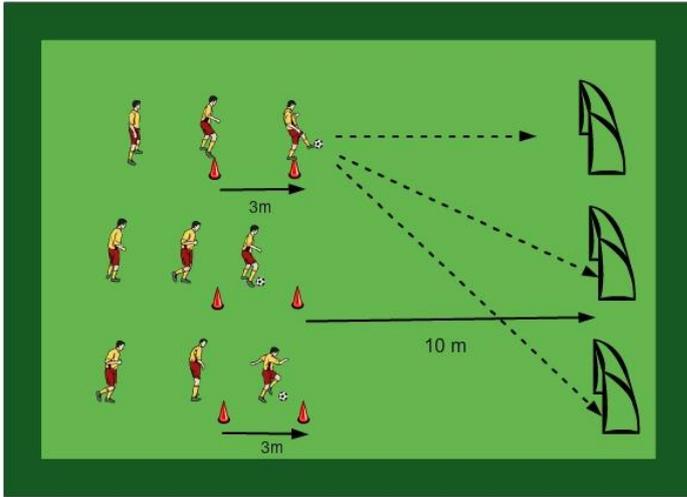


- ➔ Se procederá a colocarse en dos filas enfrentadas, para luego llevar a cabo una conducción del balón con el pie dominante hasta el compañero de la fila que estará en frente.



- ➔ En este ejercicio se procederá a la conducción del balón sorteando de un lado a otro los conos colocados.

## EJERCICIO 3

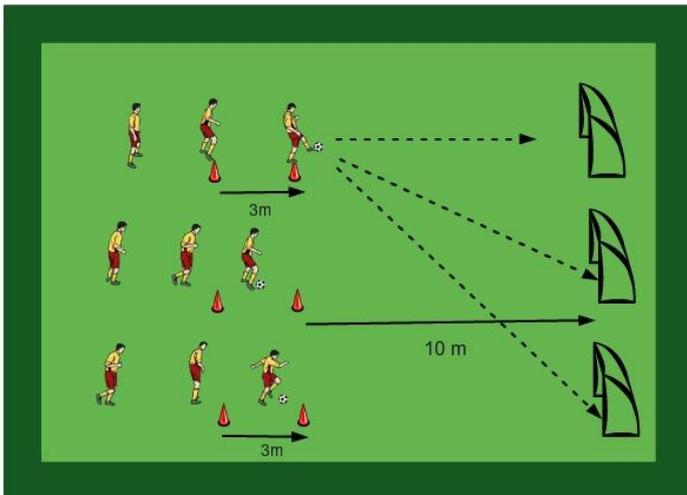


➔ En este ejercicio se deberá colocar cada grupo en una fila frente a su zona de golpeo o portería, y deberán conducir el balón del primer cono al segundo para luego golpear el balón e intentar meter gol.

**Día 4:**

**Sesión 2 de iniciación al fútbol**

**EJERCICIO 1**



➔ En este ejercicio se deberá colocar cada grupo en una fila frente a su zona de golpeo o portería, y deberán conducir el balón del primer cono al segundo para luego golpear el balón e intentar meter gol.

**EJERCICIO 2**



- En este ejercicio se deberá realizar un círculo en el cual uno debe situarse dentro. El ejercicio consiste en que los del exterior deben ir dándose pases intentando que el que esté en el centro no toque o robe el balón. ANOTACIÓN: el círculo debe ser de máximo dos metros de diámetro.

### EJERCICIO 3



- En este ejercicio deberán enfrentarse uno contra uno los alumnos e intentar marcar gol en la portería que hay (solo habrá una).



- En este ejercicio, que será similar al anterior, introduciremos una variante en la cual el partido debe llevarse cabo pero enfrentándose dos contra dos, manteniendo una sola portería.

## 5. Situación de aprendizaje

**Título:** Trabajando en equipo.

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
<b>Autoría:</b> Julián Alesander González Ramos		
<b>Centro educativo:</b> CEPEIPS La Milagrosa		
<b>Tipo de situación de aprendizaje:</b> Simulaciones (SIMU)	<b>Estudio:</b> sexto de primaria	<b>Área/Materia:</b> Educación Física

IDENTIFICACIÓN
<b>Sinopsis:</b> (Aproximadamente 1000 caracteres como máximo)
<p><b>Justificación:</b> En esta situación de aprendizaje se pretende trabajar distintos deportes de equipo como fútbol, baloncesto y voleibol, mediante el uso de la metodología Sport Education (Siedentop, 1994). Este modelo consiste en tomar como referencia aspectos que caracterizan la práctica deportiva en la sociedad, e integrar el desarrollo de otros roles complementarios al deportista en la sociedad, e integra el desarrollo de otros roles complementarios al deportista que también son asumidos por el alumnado (entrenador, preparador físico, organizador, árbitro, analista, reportero, etc.), presentes en la práctica deportiva extraescolar. Con ello se pretende promover en el alumnado una mejor comprensión del fenómeno social del deporte. A través de este modelo, también se propone un nuevo método, que no se base en el típico de aprendizaje o que siga unos patrones comunes a otras.</p> <p>De esta manera promovemos que el alumnado se sienta partícipe de una nueva manera de aprender, donde no se caiga en las típicas maneras o modelos de enseñanza, a los que se han visto sometidos durante todo su proceso escolar. En concreto nosotros llevaremos a cabo el trabajo de los 3 deportes mencionados anteriormente, aunque lo trabajarán por grupos, es decir, que cada deporte se asignará a unos grupos concretos. De esta manera se trabajarán los diferentes deportes (haciendo especialistas en ellos a los determinados grupos) para luego que cada grupo explique al resto en qué consiste el deporte que les ha sido asignado y los enseñen a trabajarlo. De esta manera hacemos más partícipes al alumnado de su propio proceso de aprendizaje.</p>

## FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

<b>Criterio/os de evaluación: 2</b>	
<b>Código:</b>	<b>Descripción:</b>
	<p><b>Resolver retos de situaciones motrices colectivas, demostrando intencionalidad estratégica.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de elegir estrategias individuales y grupales para la resolución de la práctica motriz, optando por la estrategia más adecuada para cumplir con el objetivo planteado, en un contexto de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo que requieran actitudes de ayuda, colaboración y cooperación, respetando los acuerdos, normas, reglas y roles favorecedores de la relación con las demás personas de forma asertiva e inclusiva.</p>

## FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN

**Modelos De enseñanza:** Sport Education

**Fundamentos metodológicos:** La Educación Deportiva (ED) se define como un modelo curricular de enseñanza que surge con el propósito de estimular, durante las clases de educación física, experiencias de práctica deportiva auténticas (Siedentop, 1994). Experiencias en las que tanto chicos como chicas tengan las mismas oportunidades de práctica, lleguen a ser competentes (competents), cultos del deporte (literate), y se entusiasmen con la práctica (enthusiastic).

Secuencia de actividades (Título y descripción)	Productos / instrumentos de evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<p><b>1.- Sesión de explicación y afiliación.</b></p> <p>Durante esta sesión se llevará a cabo una explicación sobre cómo se desarrollará al</p>	Rúbrica	7 grupos de 4 personas cada uno.	1	Papel, bolígrafo	Pabellón deportivo	Prestar especial atención a que los alumnos lleven a cabo de manera adecuada la comprensión del modelo, lo que garantice una buena

<p>completo la situación de aprendizaje. Esta explicación también distribuirá los distintos grupos en los diferentes deportes, además de explicarles cómo deben trabajar en las diferentes sesiones, prestando atención a la importancia de los diferentes roles que encontramos en cada grupo y cómo deben intervenir.</p>					<p>puesta en práctica de la situación de aprendizaje.</p>
<p><b>2.- Pretemporada (fútbol).</b></p> <p>En esta sesión se comenzará a trabajar el segundo deporte, fútbol, siguiendo la dinámica de las sesiones anteriores, en la que los entrenadores de cada equipo plantearán a su grupo de trabajo lo que les ha dicho el docente, siguiendo la ficha que se les entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primero llevarán a cabo el calentamiento siguiendo la misma dinámica de las sesiones anteriores.</li> </ul>	<p>Observación directa y rúbrica de evaluación.</p>	<p>7 grupos de 4 personas cada uno.</p>	<p>1</p>	<p>14 pelotas de fútbol</p>	<p>Pabellón deportivo</p> <p>Prestar atención a la correcta realización de los ejercicios propuestos.</p>

<p>- En la parte principal trabajarán ejercicios sencillos de control del balón y pase. - En la vuelta a la calma los alumnos deberán llevar a cabo los estiramientos.</p>						
<p><b>3.- Pretemporada (fútbol).</b>  En esta sesión se llevará a cabo una dinámica igual que la del día anterior, pero cambiando la dificultad de los ejercicios de la parte principal aumentándola un poco, llevando a cabo ejercicios de conducción, ataque - defensa y remate.</p>	<p>Observación directa y rúbrica de evaluación.</p>	<p>7 grupos de 4 personas cada uno.</p>	<p>1</p>	<p>14 pelotas de fútbol</p>	<p>Pabellón deportivo</p>	<p>Prestar atención a la buena realización de los ejercicios y a la comprensión del deporte que acaban de entrenar.</p>
<p><b>4.- Pretemporada (baloncesto).</b>  En este día los alumnos seguirán desarrollando las dinámicas de los días anteriores, pero cambiando de deporte a baloncesto. El profesor en esta sesión les dará una ficha de ejercicios básicos de baloncesto donde trabajarán</p>	<p>Observación directa y rúbrica de evaluación.</p>	<p>7 grupos de 4 personas cada uno.</p>	<p>1</p>	<p>14 pelotas de baloncesto</p>	<p>Pabellón deportivo</p>	<p>Prestar atención a la correcta realización de los ejercicios propuestos.</p>

pase, recepción y conducción de balón.						
<p><b>5.- Pretemporada (baloncesto).</b></p> <p>En este día los alumnos, continuando con las dinámicas de los demás días, comenzarán a trabajar ejercicios de mayor complejidad sobre el baloncesto como entrada a canasta, lanzamiento o ataque – defensa.</p>	Observación directa y rúbrica de evaluación.	7 grupos de 4 personas cada uno.	1	14 pelotas de baloncesto	Pabellón deportivo	Prestar atención a la buena realización de los ejercicios y a la comprensión del deporte que acaban de entrenar.
<p><b>6.- Temporada.</b></p> <p>Durante esta sesión se llevará a cabo una serie de pequeños partidos entre los grupos que quieran llevar a cabo el partido de uno de los deportes (elegir un deporte no quiere decir que no puedan elegir jugar luego un partido del otro deporte), de esta manera el alumnado podrá poner en práctica en una situación más real lo aprendido en las dos sesiones</p>	Observación directa y rúbrica de evaluación.	7 grupos de 4 personas cada uno.	1	14 pelotas de fútbol, 14 pelotas de baloncesto.	Pabellón deportivo	Prestar atención y tener cuidado con el clima que se genere durante los partidos, además de atender al buen desarrollo de los partidos de acuerdo a lo practicado en los días anteriores.

<p>anteriores. A través de estos partidos los alumnos podrán llevar a cabo evaluaciones propias de su aprendizaje a lo largo de todo el proceso. Esta sesión también tendrá sus 3 partes (calentamiento , parte principal y vuelta a la calma), siendo la parte principal donde se desarrollarán los partidos pertinentes. Las otras dos partes constaran de sus fichas de orientación para el calentamiento y los estiramientos.</p>						
<p><b>7.- Evento final</b></p> <p>Dentro de esta sesión los alumnos pasarán trabajar habilidades o técnicas especiales de cada deporte a modo de demostración. Los ejercicios se llevarán a cabo a modo de competición entre todos los alumnos de la clase, pero el ganar o perder no va a</p>	<p>Observación directa y rúbrica de evaluación.</p>	<p>7 grupos de 4 personas cada uno. En la dinámica de relajación se pueden llevar a cabo variaciones en el número de grupos o de integrantes.</p>	<p>1</p>	<p>14 pelotas de fútbol, 14 pelotas de baloncesto, 15 colchonetas, altavoz.</p>	<p>Pabellón deportivo</p>	<p>En este día se debe tener especial cuidado con la buena realización de los diferentes apartados que se llevarán a cabo durante esta sesión.</p>

repercutir en su nota final. Como colofón final a esta situación de aprendizaje, se llevará a cabo una dinámica de relajación en la parte de vuelta a la calma. Esta sesión será guiada por el docente, el cual indicará que deben hacer los alumnos en cada momento.						
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## 6. Cuestionario final sobre la experiencia (formulario de Google)

### Cuestionario Sport Education (Profesor Alesander)

Deberás responder con sinceridad este formulario en base a las clases de educación física recibidas por el alumno de prácticas, en las cuales se trabajaron los deportes de equipo.

Dirección de correo electrónico \*

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Escribe solo las iniciales de tu nombre y apellidos

Texto de respuesta corta

1. ¿Qué te ha parecido esta nueva manera de dar clase? ¿Crees que has aprendido más que de la manera convencional? Razona la respuesta en 3 o 4 frases.

Texto de respuesta larga

2. ¿Qué aspectos te han parecido mejores y cuales peores de este nuevo modelo de enseñanza? Nombra 3 positivos y 3 negativos, argumentando cada uno de ellos con una frase.

Texto de respuesta larga

3. ¿Qué aspectos mejorarías de este nuevo modelo de enseñanza? ¿Y qué aspectos mejorarías del profesor? Argumenta cada una de las mejoras mencionadas con una pequeña frase.

Texto de respuesta larga