

**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
INFANTIL**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL:
PROPUESTAS DE IMPLEMENTACIÓN**

MODALIDAD DE REVISIÓN TEÓRICA

ANDREA E. FERNÁNDEZ CRUZ

**TUTOR:
JUVENAL PADRÓN FRAGOSO**

CURSO ACADÉMICO: 2019/2020

CONVOCATORIA: JUNIO

Resumen y Palabras Clave

Título: Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: Propuestas de Implementación.

Resumen: Este Trabajo de Fin de Grado consiste en una recopilación bibliográfica de diversas propuestas de actividades o proyectos en los que se trabaje el Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil, además de verificar en qué buscador (Google, Dialnet plus, Punto Q, Google Académico) podemos encontrar esta información y estar seguros de que esta es correcta. Para ello haremos un análisis en el que por un lado estudiaremos los resultados obtenidos de los buscadores y por otro evaluaremos las propuestas de actividades observando si estas cumplen con los requisitos característicos del Aprendizaje Cooperativo.

Palabras clave: Educación, Metodología, Actividades, Aprendizaje Cooperativo, Google, Google Académico.

Abstract: This Project consists of a bibliographic compilation of various proposals for activities or projects in which Cooperative Learning in Early Childhood Education works, in addition to verifying in which search engine (Google, Dialnet plus, Q Point, Google Academic) we can find this information and be sure that it is correct. To do this, we will carry out an analysis in which, on the one hand, you will study the results obtained from the search engines and, on the other, we will evaluate the proposals for activities, observing if they meet the characteristic requirements of Cooperative Learning.

Key words: Education, Methodology, Activities, Cooperative Learning, Google, Academic Google.

Índice

1. Introducción.....	4
1.1 Presentación.....	4
1.2 Marco Teórico.....	4
2. Procedimiento metodológico.....	6
2.1 Tipo de estudio.....	6
2.2 Criterios de Análisis.....	6
2.2.1 Propuesta de Actividades 1, Google.....	7
2.2.2 Propuesta de Actividades 2, Google.....	8
2.2.3 Propuesta de Actividades 3, Google.....	10
2.2.4 Propuesta de Actividades 4, Dialnet Plus.....	12
2.2.5 Propuesta de Actividades 5, Google Académico.....	13
2.2.6 Propuesta de Actividades 6, Google Académico.....	14
3. Resultado de la investigación.....	16
4. Discusión y Conclusión.....	19
5. Referencias Bibliográficas.....	21

1. Introducción.

1.1 Presentación.

Con el paso del tiempo las sociedades van cambiando para así poder avanzar y con la globalización esto pasa con más rapidez, y es que la educación va por el mismo camino, cada vez podemos ver diversas metodologías educativas muy diversas a la actual, la tradicional.

Además, las nuevas generaciones de maestros y maestras demuestran que poco a poco quieren ir cambiando el método que se ha estado utilizando desde hace años en las aulas de los centros, no solo de infantil sino también en las otras etapas (Primaria, ESO, Bachillerato...), por esto en sus años de estudios se van decantando por algunas metodologías alternativas, entre ellas el Aprendizaje Cooperativo.

Este trabajo de revisión teórica se centrará en buscar diversos métodos, actividades o proyectos en los que se ponga en práctica el uso del Aprendizaje Cooperativo en el aula de Infantil. De esta manera, no solo se puede usar como guía, sino que también podremos garantizar una correcta implementación de esta, ya que si no se lleva a cabo correctamente el alumnado no podrá disfrutar de todas las ventajas que tiene este método educativo, sin mencionar que de ello depende el correcto aprendizaje de los escolares.

Además, El Aprendizaje Cooperativo es una herramienta de la que me gustaría hacer uso como futura docente, ya que creo que aporta una serie de valores que nos ayuda a convivir entre iguales. Poco a poco la sociedad se ha vuelto más individualista y egoísta, es por esto que creo que este aprendizaje rompe con todo eso, promoviendo la solidaridad, el trabajo en equipo, la tolerancia, la flexibilidad y la autosuficiencia entre otros.

1.2 Marco Teórico.

El Aprendizaje Cooperativo consiste en alcanzar un objetivo común entre un grupo reducido de personas. “En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El Aprendizaje Cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999). Los hermanos Johnson defienden que esta metodología es contraria a un aprendizaje

competitivo en el que los individuos trabajan en contra de los demás para alcanzar un premio (un 10 como calificación) que solo conseguirán una o pocas personas, es un modelo más individualista.

En las escuelas actuales se fomenta más la competitividad, por lo que cada alumno y alumna intenta conseguir sus propias metas sin tener en cuenta al resto, en cambio en el Aprendizaje Cooperativo hay una relación positiva entre los estudiantes y los objetivos a conseguir, alcanzando la meta solo si todos y todas lo consiguen, además ayuda al desarrollo de la responsabilidad individual y grupal.

Teniendo en cuenta esto, el Aprendizaje Cooperativo parte de cinco principios o componentes esenciales:

Interdependencia positiva (sin esta, no habría cooperación): Tras la propuesta de una actividad u objetivo claro, los miembros del grupo deberán entender que el esfuerzo que hagan les beneficiara no solo a ellos mismos sino también a los demás, creando un compromiso para llegar al éxito, lo cual es la base del Aprendizaje Cooperativo.

Responsabilidad individual y grupal: Lo importante es que los alumnos y alumnas aprendan juntos para desenvolverse mejor como individuos. Cada miembro debe tener muy claro su trabajo para así hacerse responsable de esta. Además, al evaluar deberán de tener en cuenta el progreso realizado para conseguir el objetivo final y los esfuerzos de cada miembro, para así tener en cuenta en qué hay que mejorar y cuales son sus fortalezas.

Interacción estimuladora: “Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal.” (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999).

Técnicas interpersonales y de equipo: El docente debe enseñarles a los estudiantes algunas técnicas para que se desenvuelvan mejor trabajando en equipo, deben saber cómo dirigir, tomar decisiones, crear confianza entre los miembros, saber comunicarse y manejar los conflictos sin olvidar que deben sentirse motivados.

Evaluación grupal: es aquella que se realiza cuando los integrantes del grupo examinan si están o no alcanzando sus metas, además de sostener eficientes relaciones de trabajo los grupos deben definir si las acciones de los integrantes son positivas o no, además de decidir que comportamientos deben cambiar y cuales pueden conservar. Por último, cabe añadir que para que el aprendizaje se mantenga optimo es indispensable dichos integrantes examinen concienzudamente como están trabajando en conjunto y cómo pueden hacer más eficiente su grupo.

2. Procedimiento metodológico.

2.1 Tipo de Estudio.

El tipo de estudio que se va a realizar será una revisión teórica interpretativa, que consiste en la búsqueda de actividades que cumplen los requisitos para garantizar que se cumple el Aprendizaje Cooperativo, el objetivo principal de este trabajo es conseguir realizar una lista de actividades que son eficaces a la hora de implementar el Aprendizaje Cooperativo en el aula y en qué lugar o buscador buscarlas, de esta forma este trabajo servirá de guía para aquellas personas que quieran implementar esta metodología con el alumnado de infantil.

2.2 Criterios de Análisis.

Para encontrar actividades que implementen el Aprendizaje Cooperativo se ha realizado una búsqueda por medio del buscador de Google, Google Académico, Dialnet plus y el Punto Q, del resultado de esta se pueden destacar una serie de actividades que explicaremos a continuación. Además, podremos comprobar cual de esos buscadores es más fiable para la búsqueda de información.

Para poder conseguir un buen Aprendizaje Cooperativo es necesario que en las actividades propuestas se trabaje en grupos de trabajo pequeños, mixtos y heterogéneos, es decir, que las características de los alumnos y alumnas sean diferentes entre sí, de esta forma el alumnado trabaja junto para garantizar su propio aprendizaje y el de los demás. Por otro lado, este tipo de enseñanza es recíproca, ya que, consiste en el diálogo del maestro con el pequeño grupo de alumnos y alumnas, proporcionando técnicas interpersonales y grupales. Además, este

aprendizaje requiere de la participación activa de los estudiantes, una interdependencia positiva y una evaluación final. Al final se hará un análisis de las actividades encontradas, para comprobar si cumplen estos requisitos o no.

2.2.1. Propuesta de Actividades 1, Google.

La primera propuesta de actividades la encontramos en una página web dedicada a la educación, en el artículo *Aprendizaje Cooperativo en Infantil y Trabajo en el aula* (2019) donde nos plantean lo siguiente:

Antes de empezar a describir las actividades encontradas, cabe destacar que para el desarrollo de las mismas es recomendable realizar de una a tres actividades cada semana. De esta forma el alumnado adquirirá los conocimientos poco a poco, además de ir familiarizándose con la forma de trabajar, asimismo la duración de las actividades estará comprendida en un tiempo de entre 20 y 45 minutos.

Nombre de la Actividad: La tela de araña.	Objetivo: Tomar contacto con las primeras técnicas de Aprendizaje Cooperativo en niños.
Desarrollo: Los alumnos deben distribuirse por toda el aula. El maestro tendrá la punta del ovillo de lana y explicará cuál es su sentido favorito y porque – por ejemplo: mi sentido preferido es el gusto para poder saborear los mejores helados – Luego, sin soltar la punta del ovillo de lana lo pasará hacia otro alumno que repetirá la acción, siempre agarrando una parte de la lana. Así sucesivamente, hasta que todos los chicos hayan aportado y el aula y los chicos queden entre una “tela de araña” por el enredo del ovillo de lana.	
Observaciones: Se necesitará un ovillo de lana.	

Nombre de la Actividad: Parejas de discusión.	Objetivo: Mejorar conocimientos sobre las clases, mientras se debate en torno a diversas respuestas. Todo esto conlleva a fomentar el diálogo, la controversia y el consenso.
Desarrollo: Se divide a los chicos en varios grupos, para que luego el maestro plantee una serie de preguntas. La cantidad de preguntas será conforme a la cantidad de grupos. Luego de presentar todas las preguntas las parejas deberán discutir sobre las posibles respuestas y buscar la solución. El maestro pedirá al azar las respuestas a las preguntas antes planteadas.	
Observaciones: Utilizaremos una pizarra para anotar las preguntas.	

Nombre de la Actividad: El juego de las palabras	Objetivo: Mejorar el desarrollo y la explicación de conceptos y apoyar a los conocimientos previos.
Desarrollo: El maestro escribe en una pizarra varias palabras-claves sobre algún tema en específico, luego los chicos en equipos escribirán una frase utilizando esas palabras, tratando de expresar una idea. Al final se lleva a una puesta en común donde cada equipo explicará el porqué de cada frase.	
Observaciones: En esta actividad también usaremos una pizarra para anotar las frases.	

Nombre de la Actividad: Cooperación guiada.	Objetivo: Ayudar a la comprensión de textos, aumentar la creatividad a la hora de responder preguntas, ejercicios y resolver problemas, junto a la ayuda y apoyo de otros alumnos.
Desarrollo: Se separarán a los alumnos en pareja de dos y se le indicará a cada pareja una sección de algún texto a leer. Luego de unos minutos el primer alumno repetirá la información sin ver el texto, mientras el segundo alumno le da retroalimentación, también sin ver el texto. Luego se le indicará otra sección del texto, pero esta vez el primer y segundo alumno intercambiarán los roles.	
Observaciones: En esta actividad utilizaremos los textos de la temática de la clase para cada pareja.	

Nombre de la Actividad: Parada de tres minutos.	Objetivo: Mejorar en la identificación de ideas principales mientras se favorece al procesamiento de información.
Desarrollo: Durante una clase normal se les explica a los chicos que cada tanto se hará una pausa de tres minutos donde un pequeño grupo de alumnos deberán tratar de resumir verbalmente los contenidos explicados hasta el momento. En el transcurso de los tres minutos el grupo deberá haber preparado dos preguntas, para plantearlas al resto de los grupos que deberán ser contestadas. Luego el profesor prosigue con la explicación hasta que se haga una nueva parada de tres minutos.	
Observaciones: Usaremos una pizarra para anotar las preguntas.	

2.2.2 Propuesta de Actividades 2, Google.

El siguiente grupo de actividades las podemos encontrar en una entrevista publicada en una página web de educación, donde vemos una propuesta de la profesora Olimpia de la Iglesia, maestra de Audición y Lenguaje y Coordinadora de Infantil en el Colegio Sant Jordi en L'Ametlla de Mar, Tarragona (Iglesia, 2018).

“Diez talleres, diez habilidades

Con todo ello, fuimos capaces de crear diez actividades centradas en diez habilidades diferentes; todas ellas necesarias para desarrollar sus habilidades psicomotrices, de expresión y comprensión oral, el pensamiento lógico y la autoconsciencia.

Circuito de psicomotricidad. Las sesiones constaban de cuatro juegos distintos a realizar en grandes grupos. Nos ayudamos de pelotas, paracaídas y colchonetas de psicomotricidad.

Relajación. Los estudiantes se hicieron masajes entre ellos sentados en círculo en el suelo mientras escuchaban música. Al acabar también pintaron sencillos mandalas.

Lectoescritura. Cada grupo tuvo que escribir palabras en bandejas de arroz o sobre bolsas herméticas rellenas de gomina; identificar fonemas; formar palabras con letras siguiendo el modelo o imagen dada; o leer palabras pegadas a una cajita.

Pintura. Se pintaron cartulinas negras mediante estampación y técnicas diversas utilizando corchos, esponjas, hojas, canicas, fruta cortada, globos...

‘Elmer, el elefante de colores’. Se trata de un cuento muy conocido que nos ayuda a trabajar la diversidad. Acudió un cuentacuentos para narrar la historia con marionetas que también usó el alumnado. La lectura y representación se acompañó de diversas actividades orales.

Juegos matemáticos. Utilizamos diversos puzzles, series lógicas, numeración, recuento o clasificación, todos ellos hechos con materiales reciclados.

‘Soy único’. Actividades orales sobre quiénes somos, qué nos caracteriza y hace únicos sirvieron para tratar el autoconcepto. ¡El alumnado incluso marcó con tinta y analizó sus huellas dactilares!

Música y danza. A través de diferentes ritmos y estilos musicales los participantes se expresaron en función de la emoción que les hacía sentir lo escuchado.

‘Mariposas voladoras’. Se realizaron experimentos con globos, los cuales se frotaban en la ropa, para luego ver como la electricidad estática levantaba las alas de seda de la mariposa, trozos de confeti o el pelo de otros compañeros.

‘**El supermercado**’. Creamos un juego de rol donde representaron distintos papeles haciendo uso del lenguaje común y las actividades propias de este contexto: intercambio de dinero, lectura de números, palabras específicas, etc.’ (Iglesia, 2018)

2.2.3 Propuesta de Actividades 3, Google.

La tercera propuesta que hemos encontrado en Google es de una página web titulada “*Actividades para Educación Infantil*” donde al pulsar una imagen nos manda a un documento en el que Emilio Arranz Beltrán (2016) recopila información sobre el Aprendizaje Cooperativo he incluso tiene un apartado donde propone actividades, incluyendo algunas específicas para infantil, entre las cuales aparecen las siguientes:

“1. Construcciones: Hay diferentes tipos y formas de bloques para hacer construcciones (grandes, pequeñas, de plástico, de madera...) en grupo. Cada grupo decide lo que construye de forma cooperativa. Cuando esté terminado el trabajo, presentan su obra a la clase y la comentan a la vez que explican cómo ha funcionado el grupo.

Es fundamental utilizar el mismo sistema cuando realizan rompecabezas.

2. La casa de chocolate: Cuando estudiamos la unidad didáctica de la casa, construimos una casa de cartón, la forramos con papel de aluminio, ponemos una buena capa de nocilla chocolate o chocolate líquido muy espeso. Cuando está medio seco superponemos galletas, pastas... Al día siguiente nos lo comemos entre todas.

3. Ponerse el abrigo: Se lo pueden poner por parejas ayudándose unas a otras, especialmente cuando algunas ya han aprendido. Se ayudan y se enseñan mutuamente a abrocharse los botones del abrigo.

4. La torre sencilla: Hablamos de lo que es una torre, qué forma tiene, para qué sirve, cómo se construye. Luego proponemos construir una entre todas las personas del grupo. Cada una tomará un objeto e iremos poniendo unos encima de otros para conseguir el edificio más alto posible.

Una vez terminado lo desmontamos cuidadosamente y dejamos los objetos en su lugar de origen de forma ordenada.

5. Macedonia: Una vez al mes realizamos una macedonia en grupo. Cada cual trae una fruta, a ser posible diferente. Nos las enseñamos, hablamos de la fruta, de la alimentación y de la naturaleza. La pelamos y la troceamos en un recipiente amplio. Lo podemos condimentar con azúcar, con zumo de naranja o con leche. Después nos la comemos de forma ordenada y/o cooperativa.

6. Collar de perlas: Cada niña dibuja una perla, la colorea y la recorta (con ayuda). La profesora grapa unas perlas al lado de las otras formando un collar que podemos utilizar para realizar una actividad de estima con alguna niña que lo necesita.

7. Limpieza a fondo: Cada cierto tiempo se tiene que hacer una limpieza especial y el alumnado pueden participar activamente en ella. Escribimos en la pizarra un listado con las diferentes tareas: lavar las muñecas, cambiar los juegos viejos por juegos nuevos, ordenar los libros de la biblioteca, sustituir los colores gastados . . . Planificamos de qué tarea se encargará cada una. Cuando hemos establecido los grupos, pasamos a la acción. Al terminar las tareas valoramos entre todas los resultados y nos felicitamos.

Reflexión: ¿Cómo ha quedado la clase? ¿Por qué la hemos ordenado? ¿Cómo ha ido la tarea? ¿Quién creéis que ha de hacer estas tareas? ¿Qué pasa si alguien no trabaja? ¿Y si nadie trabaja? ¿Y si todas trabajamos?

8. La camiseta del grupo: Elegimos un tema o motivo para decorar una camiseta que será la camiseta de nuestra clase. Primero escogemos el tema y después cada una lo representa sobre papel.

Exponemos los diferentes trabajos y los observamos detalladamente valorando qué nos gusta de cada dibujo. Se trata de advertir que no hay un solo trabajo que nos pueda representar a todas, sino que son las pequeñas aportaciones individuales las que nos convierten en un grupo.

Por eso a la hora de plasmar un dibujo en la camiseta, lo hacemos construyéndolo con una parte del dibujo de cada niña. Si, por ejemplo, hacemos una muñeca de nieve: el gorro es el que ha dibujado una niña, la zanahoria de la nariz la ha hecho otra niña, los copos de nieve son de otras niñas, . . .

Una vez confeccionado el dibujo final podemos llevarlo a imprimir o hacemos multicopias con rotuladores de ropa, pinturas, . . .

Buscamos una ocasión especial para ir todas con la camiseta del grupo.

9. La vaca: Hacemos grupos de 3 o 4 y damos a cada uno una fotocopia grande del dibujo de la vaca. Les damos pinturas y ponemos a cada grupo alguien que observe. Después cada uno pinta un trozo para lo que habrán de ponerse de acuerdo en varias cosas. Finalmente analizamos lo sucedido y escuchamos los comentarios de las observadoras. Se trata de mejorar el trabajo en grupo.

OBSERVACIONES:

El grupo uno trabaja bien, pero Manolo, tiene una postura pasiva, no muestra interés por la tarea, llegó incluso a tumbar la cabeza encima de la mesa. Intentamos animarle a participar con sus compañeros.

En el grupo dos Conchita no participa. Entre Ester y Juani intentan decidir todo, pero nosotras intervenimos recordando que es una tarea de todas, no sólo de dos personas.

En el grupo tres (hoy ha faltado Noemí) no hay problemas. Lo único a destacar es que se distraen mucho de la tarea.

En el grupo cuatro trabajan bien e incluso aplican unos colores muy originales al dibujo.” (Arranz, 2016).

2.2.4 Propuesta de Actividades 4, Dialnet plus.

Al poner en este buscador la frase “actividades de Aprendizaje Cooperativo para infantil” nos aparecen 67 documentos de los cuales sólo 47 son textos completos, 25 de ellos son artículos de revista, 15 tesis y 7 son libros. El problema surge cuando al revisar estos documentos me doy cuenta de que la mayoría no son específicos para infantil y que casi ninguno expone una o varias actividades que podamos realizar para trabajar el Aprendizaje Cooperativo, alguna de las actividades o proyectos que exponían eran para primaria o incluso para el alumnado de magisterio infantil, es decir, universitarios. Aun así, encontré una tesis doctoral titulada “*Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: un estudio comparado de las relaciones de Tutoría y Cooperación en el área de Educación Plástica*” (Cano Tornero, 2007) en la que

hablan de las oportunidades de aplicación del Aprendizaje Cooperativo en las aulas de infantil, pero no expone claramente el desarrollo de las actividades realizadas con el grupo (al contrario que las propuestas encontradas en Google), además de que no todo lo que hacen los niños y niñas es en grupo, sino que también trabajan de forma individual.

En esta tesis encontramos un apartado que se llama “Diseño de Actividades” donde la autora nos explica que Las Lecciones Cooperativas se trabajan dentro de cada Unidad Didáctica a través de actividades individuales, en tutoría o de forma cooperativa. Además, nos expone las actividades presentando el nombre de la unidad didáctica, el tema y las actividades con la fecha en la que fue realizada sin olvidar que también concreta si se realiza en una tutoría o de forma cooperativa (Cano Tornero, 2007). Por ejemplo:

2. Unidad Didáctica: “EL OTOÑO”.

Las actividades de la lección se realizan en forma de Cooperación.

-Llueve. Nube azul (23-10-2000).

-Fiesta de la Castaña (28-11-2000).

-Hago espirales (1-12-2000).

-Fuerte y flojo (2-12-2000).

Como se puede ver en el ejemplo no hay una explicación del desarrollo de las actividades como sucede en las actividades encontradas en Google.

2.2.5 propuesta de Actividades 5, Google Académico.

Dado que los resultados no fueron los que esperaba usando “actividades de Aprendizaje Cooperativo para infantil” en el buscador, decidí cambiarlo por “propuestas de implementación del Aprendizaje Cooperativo en infantil” y encontré más documentos relacionados con lo que realmente buscaba, entre ellos se encuentra el siguiente:

“*Aprendizaje Cooperativo en educación infantil*” es un trabajo de Fin de Grado de Virginia Jiménez García (2012) en el que propone una actividad de investigación. En primer lugar se divide la clase en grupos de 4 miembros, que deberán trabajar ayudándose mutuamente, en un

segundo plano el maestro o maestra podrá ayudarles. Los grupos deben estar formados al azar, pero teniendo en cuenta que debe haber un miembro de nivel alto, dos de nivel medio y uno de nivel bajo.

En segundo lugar, se debe elegir un tema a trabajar que esté vinculado con educación infantil o a los propios intereses del alumnado, este deberá ser elegido por el maestro o maestra para posteriormente explicarle a los infantes que se trabajará de forma cooperativa y les mostrará los beneficios que tiene esta metodología.

A continuación, pasarán a la búsqueda de información, que en estas edades seguramente sea con la ayuda de los familiares, solo en caso extraordinario podrán pedir la ayuda del tutor o tutora, ya que lo fundamental es que sean autónomos. Más tarde harán una selección de la información que van a usar.

Después los grupos deben hacer un mural o incluso un dibujo en el que se vea plasmada la información seleccionada con anterioridad, para posteriormente exponerla a la clase y finalmente evaluarla. Se debe tener en cuenta que esta evaluación no solo será grupal sino también individual.

2.2.6 propuesta de Actividades 6, Google Académico.

En este caso me encontré con otro Trabajo de Fin de Grado titulado “*Propuesta para Fomentar el Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil*” de Miren Arbonies Etxaniz (2013) en el que trabajan por rincones pero en grupos de 4 o 5 miembros, donde tenía que haber un portavoz (anima y habla en nombre del grupo), un secretario (encargado de las hojas de control), un encargado del silencio (Controla en volumen del grupo para poder trabajar), un responsable del material (trae y recoge el material) y un ayudante (ayuda a sus compañeros y sustituye al miembro del grupo que falte). Con respecto a las hojas de control, Arbonies (2013) plantea que sean casillas con símbolos de cada función (portavoz, secretario, ...) y al lado deberán poner una pegatina roja o verde según cómo hayan trabajado como grupo, si han mantenido un buen ambiente, si han recogido y cuidado el material, si todos han participado y si se terminó el trabajo.

La elección de los rincones la dirá el portavoz de cada grupo que con anterioridad habrá consultado con sus compañeros y compañeras, además tendrán libre elección para decidir si quieren jugar o realizar la tarea programada para ese rincón.

Las actividades por rincón son “el peto”, “personajes del cuento”, “conclusiones de la excursión” y “Taller de experimentos”

El peto: Arbonies lo explica de la siguiente manera, “Cada miembro tuvo que elegir un dibujo y una vez pintado, rotaba el “folio” o en este caso el “peto”, para pintar de nuevo “su dibujo”. Así, cada uno pintaba cuatro veces el mismo dibujo. De esta manera, se quería conseguir que entendieran que su trabajo lo tenían que realizar muy bien, por ser muy importante no solo para ellos mismos, sino para los demás, ya que después no tendrían su peto sino que tendrían los cuatro petos de su equipo. El objetivo de esta actividad era que tomaran conciencia de grupo.” (2012)

Personajes del cuento: En esta actividad los alumnos y alumnas deben reconocer qué personajes salían en el cuento, para eso usaban la técnica “lápices al centro”, primero debatían quién podría ser el primer personaje sin tocar los lápices, solo hablando, luego al tenerlo claro como grupo cada uno cogía un lápiz y escribía o dibujaba la respuesta. Después, harían lo mismo con el siguiente personaje que aparecía en la historia solo que esta vez otro miembro del grupo debía dirigir la conversación o debate.

Conclusiones de la excursión (En esta actividad usan la técnica 1,2,4): Esa misma mañana, los niños y niñas salen del centro a conocer los diversos oficios a los que se dedicaban las personas del pueblo, para que al volver por la tarde, realicen una actividad que consiste en comprobar lo que vieron durante la salida. En primer lugar, el alumnado de forma individual tiene que escribir o dibujar los oficios que recordaban, después se ponen en parejas con otro miembro de su grupo y contrastan la información que tienen, luego se juntan con todos los miembros de su grupo y vuelven a hacer lo mismo. Cuando ya tienen todos los oficios que recuerdan, los niños y niñas que hacen de portavoz se pondrán delante de sus compañeros a exponer el resultado que obtuvieron.

Taller de experimentos (usan la técnica del grupo de investigación): En este caso el alumnado debe averiguar cómo formar los colores naranja, rosa, verde y violeta usando los colores primarios, el negro y el blanco, para esto a cada equipo se le asignará un color, y entre ellos

mismos deberán proponer que mezcla crea el color que les tocó, y se lo dirán a la maestra o maestro que lo apuntará en la pizarra, después los niños y niñas harán la mezcla con la pintura para comprobar que su hipótesis es correcta y si no es así empezarán de nuevo.

3. Resultado de la investigación.

En primer lugar y con respecto a la búsqueda de información, empecé con el buscador de Google colocando la siguiente frase: “actividades de Aprendizaje Cooperativo para infantil”, a continuación aparecieron una gran cantidad de información y páginas web, incluyendo videos de Youtube, pero personalmente me centré en las páginas que iban dirigidas a la educación, en este caso elegí tres, www.actividadeseducacióninfantil.com, www.educacióntrespuntocero.com y www.educianza.com.

Elegí este buscador dado que es el primero que se suele consultar siempre que buscamos algo de información. Es el más usado del mundo, pero eso no significa que todas las páginas sean de fiar, por lo que hay que saber buscar en él. Además, las páginas seleccionadas no solo tenían propuestas de actividades, sino que también daban una explicación de qué era el Aprendizaje Cooperativo, cuáles eran sus beneficios y las técnicas de aprendizaje entre otros, por lo que considero que no solo sirven para darnos ejemplos sino para saber en qué consiste esta metodología.

A continuación seguí buscando información, pero esta vez en Dialnet plus, lamentablemente el resultado no fue el esperado, como explique anteriormente, de los 47 documentos que se podían leer en línea solo encontré uno titulado “*Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: un estudio comparado de las relaciones de Tutoría y Cooperación en el área de Educación Plástica*” (Cano Tornero, 2007) que estaba relacionado con actividades que trabajan el Aprendizaje Cooperativo en infantil, pero estas actividades no estaban desarrolladas así que no me servía para esta revisión teórica. Aun así, seguí revisando otros documentos y se pueden encontrar propuestas de actividades que trabajen el Aprendizaje Cooperativo, pero son poco y no están dirigidos al alumnado de infantil, sino a primaria e incluso a universitarios.

Al ver que en Dialnet plus no encontraba lo que buscaba decidí mirar en el Punto Q, pero tuve menos resultados y el único documento que estaba relacionado con la metodología buscada era el mismo trabajo que había encontrado en Dialnet plus de M^a del Carmen Cano (2007).

Aun así, decidí seguir buscando y entré en Google Académico, en él volví a escribir “actividades de Aprendizaje Cooperativo para infantil” pero me pasó lo mismo que con Dialnet plus y el Punto Q, asique cambié la frase que escribía en el buscador por la siguiente: “propuestas de implementación del Aprendizaje Cooperativo en infantil”. Al hacer este cambio el resultado fue mejor, me aparecieron varios documentos relacionados con el Aprendizaje Cooperativo, pero no todos iban dirigidos a Educación Infantil.

Sin embargo, conseguí dos tesis, la primera era “*Aprendizaje Cooperativo en educación infantil*” de Virginia Jiménez García (2012) y la segunda era “*Propuesta para Fomentar el Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil*” de Miren Arbonies Etxaniz (2013). En estos dos trabajos se hacían propuestas de sesiones a realizar con los alumnos y alumnas de infantil, eran trabajos extensos y muy bien redactados por lo que a la hora de entender las actividades y cómo realizarlas no habría problema, esto se puede deber a que ambos eran trabajos que debían ser puntuados y expuestos, tanto el trabajo de Virginia Jiménez (2012) como el de Miren Arbonies (2013) eran Trabajos de Fin de Grado.

Debido a que al cambiar la frase con la que buscaba los documentos en Google Académico me dio buenos resultados, decidí hacer lo mismo en Dialnet plus y escribir “propuestas de implementación del Aprendizaje Cooperativo en infantil”, pero el resultado no cambió, al contrario de lo esperado aparecieron solo 8 documentos nuevos, y tampoco eran propuestas metodológicas del Aprendizaje Cooperativo. Más tarde probé con el Punto Q otra vez, pero el resultado fue el mismo.

Con respecto a la calidad de las actividades las iremos analizando propuesta por propuesta. La primera de ellas, **propuesta de actividad 1**, es la encontrada en Google, en la página web educianza.com (2019), en ella nos aclaran que son actividades que debemos hacer varias veces por semana para que el alumnado se vaya familiarizando con esta metodología, pero no todas las actividades cumplen con los requisitos para trabajar el Aprendizaje Cooperativo.

En la primera actividad llamada “La tela de araña” no se dividen en pequeños grupos, sino que trabaja toda la clase en conjunto, además en ninguna de las actividades específica que al

finalizar se debe hacer una evaluación en la que se tenga en cuenta el trabajo individual y grupal. Con respecto a la participación activa del alumnado, esta se puede apreciar en todas las actividades, sin embargo, no se hace alusión a ninguna técnica interpersonal o de equipo en ninguna actividad.

Esta claro que en esta propuesta (Aprendizaje Cooperativo En Infantil y Trabajo en el aula, 2019) no se cumplen todos los requisitos, pero si se hacen modificaciones por parte del maestro o maestra, sí se podría trabajar el Aprendizaje cooperativo.

Pasando a la **propuesta de actividad 2**, es una lista de actividades recomendadas por la maestra Iglesia (2018), el problema surge cuando en realidad son solo propuestas de actividades que si no se adaptan no tienen nada que ver con el Aprendizaje Cooperativo. No todas las actividades se realizaban en grupo, no había una evaluación final individual y grupal, no se hablaba de técnicas interpersonales y de equipo, y aunque si había una participación activa por parte del alumnado, no reúnen todas las características necesarias para trabajar la metodología protagonista de este trabajo.

La **propuesta de actividad 3** es la que más se acerca al Aprendizaje Cooperativo, y aunque no se trabaja igual en todas las actividades, si podemos ver que se trabaja en grupo y hay un diálogo entre compañeros y compañeras para ponerse de acuerdo en actividades como “Construcciones”, también aparece la interdependencia positiva en “Pasarse en abrigo” y por fin se puede ver que se hace una evaluación final en “Limpieza a fondo” donde al final de la actividad el maestro o maestra hace unas preguntas al alumnado para que se vea cómo han trabajado, si han conseguido su objetivo, etc.

Estas primeras tres propuestas son las encontradas en Google, y por ahora solo se ha visto que una de tres cumple los requisitos del Aprendizaje Cooperativo. Luego en Dialnet plus, como hemos visto en la **propuesta de actividad 4**, no se pudo encontrar actividades para analizar, así que pasamos directamente a las propuestas encontradas en Google Académico.

La **propuesta de actividad 5** es un Trabajo de Fin de Grado en el que Jiménez (2012) nos muestra cómo hacer que los niños y niñas de infantil hagan una investigación en grupos pequeños utilizando el Aprendizaje Cooperativo. En esta propuesta si se cumplen los requisitos de esta metodología, se separan por grupos heterogéneos, el maestro o maestra les explica que van a trabajar de forma cooperativa y sus beneficios, hay una participación activa y una

interdependencia positiva entre los miembros, sin olvidar que al final se hará una evaluación grupal e individual del alumnado para comprobar que se ha conseguido llegar a los objetivos planteados.

Lo único que creo que no es del todo adecuado, es que a estas edades los niños y niñas no saben leer ni escribir por lo que se ven obligados a pedir ayuda a sus familiares, lo cual no nos garantiza que no haya sido el adulto el que haya hecho en su totalidad la parte del trabajo que consiste en la búsqueda de información, en cambio si lo pasamos a primaria esta parte no presentaría ningún inconveniente porque podrían hacerlo en el aula a los ojos del maestro o maestra. Pero en este caso ese no es el punto que hay que analizar sino si realmente se trabaja el Aprendizaje Cooperativo, que al leer la actividad completa esta claro que si se utiliza esta metodología.

En cambio, en la **propuesta de actividad 6**, de Miren Arbonies Etxaniz (2013) nos detalla aún más las actividades propuestas, incluyendo la correcta forma de crear los grupos de trabajos y el papel que cumplen cada uno de ellos en el mismo (portavoz, secretario, encargado del silencio, responsable del material y el ayudante). En este proyecto cada grupo esta realizando una actividad en función del rincón en el que se encuentre. En cada una de ellas se trabaja en grupo, hay una participación activa, una interdependencia positiva, hay un diálogo entre el maestro o maestra y el alumnado y por supuesto una evaluación final. Es por esto que en esta propuesta se ve claramente cómo se cumplen los requisitos del Aprendizaje Cooperativo y además se hace una descripción detallada de cada parte del proceso.

4. Discusión y conclusión.

La realización de este Trabajo de Fin de Grado tiene como fin descubrir en qué sitios web podemos encontrar propuestas de implementación sobre el Aprendizaje Cooperativo y, además, saber que sitios tienen actividades que realmente promuevan esta metodología, ya que no cualquier actividad es válida.

Con respecto a los sitios de búsqueda el primero a elegir fue Google, ya que como he mencionado anteriormente, es el primer buscador al que solemos acudir cuando queremos encontrar respuesta a nuestras dudas. En este caso lo que busqué fueron “actividades de

Aprendizaje Cooperativo para infantil” de los resultados obtenidos y como se ve en el apartado de “Procedimiento metodológico” en Google se puede encontrar muchísima información, pero en este caso nos centramos en páginas dirigidas a la educación.

De las tres páginas web solo una tenía actividades que realmente trabajan el Aprendizaje Cooperativo. Por lo que Google es el que más propuestas tiene, pero no son totalmente fiables.

Con respecto a Dialnet plus descubrimos que no es una buena plataforma para encontrar la información que en este caso queríamos, que eran actividades de Aprendizaje Cooperativo para Educación Infantil, ya que incluso aparecían documentos que no tenían nada que ver con lo buscado. Lo mismo ocurrió con el Punto Q, en esta plataforma tampoco encontramos información relevante para nuestra investigación.

Finalmente pasamos la búsqueda a Google Académico, en este tuvimos más suerte, encontramos Trabajos de Fin de Grado donde hacían propuestas de actividades o proyectos en los que se trabaja el Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil. A pesar de esto, en este buscador había menos información que en Google.

Con respecto a la calidad de las actividades y si cumplían los requisitos para trabajar el Aprendizaje Cooperativo, destacar que la propuesta de Arnonies (2013) es la que cumple al cien por cien con esto, ya que los requisitos a seguir eran: trabajar en pequeños grupos heterogéneos, diálogo entre el docente y el alumnado, participación activa, interdependencia positiva, técnicas interpersonales y de equipos, responsabilidad individual y grupal y por último una evaluación final (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999). Además, las propuestas de Jiménez (2012) y la de Arranz (2016) también cumplen con los requisitos, pero no están tan detallados como en la propuesta de Arnonies (2013).

En conclusión, con respecto a los buscadores esta claro que el que más resultados tiene es Google, pero el que nos da una información más fiable es Google Académico, debido a que solo en él encontramos los trabajos que proponían actividades y proyectos que sí cumplían los requisitos característicos del Aprendizaje Cooperativo. Por lo tanto, si se quiere buscar actividades que nos ayuden a trabajar esta metodología, es recomendable usar Google Académico.

5. Referencias Bibliográficas.

Arbonies, M. (2013) *Propuesta para fomentar el aprendizaje cooperativo en Educación Infantil*.

Arranz, E. (2016). *Actividades para Educación Infantil*. Obtenido de Aprendizaje Cooperativo: <https://www.actividadeseducainfantil.com/2016/09/aprendizaje-cooperativo.html>

Cano Tornero, M^a Del Carmen, Ruiz Llamas, María gracia, & Serrano González - Tejero, José Manuel. (2007). *Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: Un estudio comparado de las relaciones de Tutoría y cooperación en el área de Educación Plástica*.

Iglesia, O. D. (2018). Trabajo para Educar en Infantil. (Educación 3.0, Entrevistador) Obtenido de [educaciontrespuntocero.com](https://www.educaciontrespuntocero.com): <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/trabajo-cooperativo-para-educar-en-infantil/>

Aprendizaje Cooperativo En Infantil y Trabajo en el aula (2019). Recuperado de: <https://educrianza.com/aprendizaje-cooperativo-en-infantil-y-trabajo-en-el-aula/>

Jiménez, G. (2012). *Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil*.

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo En El Aula*. Buenos Aires: Paidós SAICF.