

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN MAESTRO O MAESTRA DE
EDUCACIÓN INFANTIL

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL PROFESORADO DE
ALUMNADO CON TEA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA
TEACCH**

MODALIDAD:

PROYECTO DE PROFESIONALIZACIÓN

AUTORAS:

CARLA PÉREZ GARCÍA

CLARA TAMARA PÉREZ GARCÍA

MARTA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

TUTOR:

ANTONIO JESÚS GUIJARRO EXPÓSITO

CURSO ACADÉMICO: 2019/2020

CONVOCATORIA: JULIO

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Grado plantea una propuesta educativa dirigida a integrar al alumnado con Trastorno de Espectro Autista durante la etapa de Educación Infantil, en un aula ordinaria. Para ello, se facilita al profesorado diferentes estrategias a través de una guía de intervención, con la finalidad de abordar desde la intervención educativa individualizada diversas conductas que presenta este alumnado en el contexto escolar. Dicha propuesta toma como referencia la metodología de Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación, en torno a la cual girará esta guía de intervención. A su vez, se establecen unas pautas a seguir por el personal docente, y donde la familia cobra un protagonismo especial, con la finalidad de intervenir y dar respuestas a las necesidades específicas del alumnado. Dichas pautas favorecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la relación entre el profesorado y el alumnado con autismo.

Palabras clave: Autismo, inclusión, conducta, TEACCH.

Abstract

In this End Degree Project a method of action is proposed to include students with autism, belonging to the Early Childhood Education stage, in an ordinary classroom. For this, teachers are provided with different strategies, through an intervention guide, in order to approach from the individualized educational intervention diverse behaviors that this students presents in the school context. Among the previously mentioned strategies is the methodology of Treatment and Education of Children with Autism and Associated Communication Problems around which this intervention guide will revolve. At the same time, guidelines to be followed by teachers are specified to intervene and respond to the specific needs of this student. These guidelines will favor the teaching and learning process of the same, as well as the relationship between teachers and students with autism.

Key words: Autism, inclusion, conduct, TEACCH

ÍNDICE

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	5
2. DESTINATARIOS Y CONTEXTO	5
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
4. JUSTIFICACIÓN	6
5. OBJETIVOS DEL PROYECTO	9
6. PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA	10
6.1 AULA Y CENTRO	10
6.2 PROFESORADO	10
7. METODOLOGÍA	11
8. ACTIVIDADES	12
Sesión 1: “Conoce el programa”	13
Sesión 2: “¿Qué es el autismo? ¿Cómo se desenvuelve un niño o una niña con autismo en su entorno escolar? ¿Qué características presenta? ¿Cómo es su rendimiento académico?”	14
Sesión 3: “¿Qué es la metodología TEACCH?” (Parte 1)	14
Sesión 4: “¿Qué es la metodología TEACCH?” (Parte 2)	15
Sesión 5: “Diseñando actividades”	16
Sesión 6: “Puesta práctica”	17
Sesión 7: “Aspectos a mejorar y conclusiones”	18
Sesión 8: “Taller impartido por el profesorado hacia las familias”	18
8.1 AGENTES QUE INTERVENDRÁN	18
8.2 RECURSOS MATERIALES Y EDUCATIVOS	18
8.3 RECURSOS HUMANOS	19
8.4 TEMPORALIZACIÓN/SECUENCIACIÓN	19
8.5 SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES	19
9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	20
9.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS INDICADORES	20

9.2 INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	22
10. REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS A LO LARGO DEL GRADO Y COMPLETADAS CON EL DESARROLLO DEL PROYECTO	23
11. BIBLIOGRAFÍA	24
ANEXOS	26

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

El objetivo principal que se persigue con la realización de este proyecto es darle al personal docente diferentes tácticas para que puedan intervenir en la vida de un niño o una niña con TEA. De esta forma, podrán ayudar a este alumnado a que tenga un aprendizaje y una convivencia diaria lo más normal, óptima y productiva posible, teniendo en cuenta para ello las diferentes limitaciones, características y capacidades que presenta cada uno.

Esta propuesta se llevará a cabo en un Centro de Educación Ordinario. Concretamente se centrará en la etapa de Educación Infantil.

2. DESTINATARIOS Y CONTEXTO

El proyecto está destinado al profesorado del alumnado con autismo perteneciente a la etapa del Segundo Ciclo de Educación Infantil, concretamente al alumnado de cinco años, escolarizado en un Centro Ordinario público, concertado o privado. Este tipo de institución garantiza al alumnado con NEAE, la igualdad de oportunidades en la incorporación y estancia en el ámbito educativo, haciéndolos sentir incluidos y no discriminados tal como recoge el R.D 1008/2018 en su art.14.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación de la que disponen los maestros y las maestras que integran en sus aulas ordinarias al alumnado con autismo, se caracteriza por ser escasa y esto no se debe a la falta de programas de intervención sino porque, en muchas ocasiones, no se les facilita esta formación en sus centros de trabajo. En algunos casos, tampoco disponen de recursos que faciliten la integración de estos infantes en el aula, por lo que, muchas veces, estos profesionales de la educación pueden llegar a verse involucrados en situaciones complejas al no saber cómo abordarlas. De igual forma, no todos son aspectos negativos, puesto que, para los maestros y las maestras, contar con alumnos y alumnas con TEA en sus aulas de Educación Infantil, les puede ocasionar un reto personal y profesional y, a su vez, puede suponer para el resto de los compañeros y las compañeras una gran oportunidad de enriquecerse y compartir con una persona con características distintas de las que aprender y entender la diversidad (Tudela, 2017). Son muchos los programas que están dirigidos al alumnado con autismo destinados a

potenciar sus habilidades durante el proceso de aprendizaje y, a su vez, dirigidos a los profesionales de la educación en los que se les expone la formación necesaria para saber cómo intervenir con estos alumnos y estas alumnas.

Teniendo en cuenta que a algunos docentes no se les proporciona la enseñanza suficiente para realizar una efectiva intervención con este alumnado, hemos decidido crear un programa profesionalizador de formación, destinado a estos profesionales de aulas ordinarias, para proporcionarles unas técnicas y pautas de trabajo para que puedan llevarlas a cabo con un alumnado autista de grado uno. El programa en su conjunto se basa en el modelo TEACCH, una metodología eficaz y completa que ayuda a comprender el concepto del autismo, ayudando a las personas que lo padecen a desarrollar sus habilidades, emociones, conductas y comunicación, ofreciendo además formación a las familias y profesionales educativos que los acompañan a lo largo de su vida.

4. JUSTIFICACIÓN

El Trastorno del Espectro Autista, conocido como TEA, es una alteración del neurodesarrollo que tiene origen en la infancia y está presente durante toda la vida, presentando alteraciones sobre todo en el desarrollo de la comunicación y de la conducta. Se trata de una patología compleja tanto en lo que concierne a su origen y en cómo aparecen y se desarrollan los síntomas (Hervás Zúñiga, Balmaña y Salgado, 2017).

Las clasificaciones previas recogidas en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-IV-TR (APA, 2002), sitúa al trastorno autista dentro de los trastornos generalizados del desarrollo, incluyendo a su vez, el síndrome de Asperger, el trastorno de Rett, el trastorno desintegrativo infantil, así como el trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Actualmente, todos ellos han desaparecido, quedando englobados en una misma terminología de Trastornos del Espectro Autista (TEA) organizados en una nueva edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM5 (APA, 2013).

Los estudios epidemiológicos de la OMS (2019) indican que uno de cada 160 niños en todo el mundo, sufren un TEA, representado así una cifra media al haber una variación de la prevalencia entre los diferentes estudios realizados. Esta prevalencia aumenta gradualmente según los estudios epidemiológicos llevados a cabo recientemente. Esto podría ser por la ampliación o cambios de criterios diagnósticos, por los mejores recursos empleados o por la

mayor importancia y un mejor estudio de los casos. El DSM 5 (APA, 2014), constituye tres niveles de gravedad de TEA, partiendo de un primer grado, en el que la persona con este tipo de trastorno necesita una ayuda básica; un segundo grado en el que requiere de un apoyo o ayuda notable y, un tercer y último grado muy severo en el que precisa de un apoyo muy sustancial (American Psychiatric Association, 2014).

Programas de intervención conductual como “Análisis aplicado de la conducta (método ABA)” que se centra en fomentar conductas mediante la utilización de refuerzos positivos y acabar con aquellas no deseadas eliminando dichos refuerzos; y el programa de “Entrenamiento en ensayos separados (Discrete Trial Training, DTT)” que trata de enseñar las conductas dividiéndolas en pasos pequeños para que se aprendan gradualmente o programas de intervención combinada como el “TEACCH” son algunos de los programas de intervención utilizados para tratar la alteraciones que presentan las personas con TEA. Este programa de formación se basa en este último método mencionado debido a que es el más eficaz y el más utilizado para el tratamiento de estas personas. El uso de esta metodología en las aulas ordinarias consigue que el alumnado con autismo pueda tener la oportunidad de relacionarse con los demás niños y niñas que estén en el aula y que no presentan dicho trastorno. Lo que se pretende alcanzar es que el alumnado con autismo pueda aprender del resto de compañeros y compañeras y, además que estos últimos tengan la oportunidad de conocer dicho trastorno. Uno de los rasgos primordiales de este método es la enseñanza estructurada en la que se adapta el tiempo, el espacio y los sistemas de trabajo a través de la estimulación visual. Según Salvadó-Salvadó, Palau-Baduell, Clofent-Torrentó, Montero-Camacho y Hernández-Latorre (2012), el aprendizaje estructurado consiste en:

- Estructurar el entorno y las actividades de manera que sean comprensibles para las personas (organización del espacio, de la secuencia de los eventos del día, organización individual de las tareas, sistemas de trabajo). De esta manera, la persona tiene y comprende la información acerca de lo que se supone que tiene que hacer, cuánto tiempo va a durar o cuántas veces lo tiene que hacer, el progreso que está haciendo a lo largo del desarrollo de la actividad hasta finalizarla, cuándo sabe que la actividad ha terminado, qué actividad viene después.

- Aprovechar los puntos fuertes de estas personas, como las habilidades visuales e intereses en detalles visuales para compensar las dificultades importantes en otras habilidades. La información visual es clave y tiene que utilizarse en la estructura física, los horarios, las instrucciones de las actividades, la comunicación y el recuerdo de normas y límites esperados.

– Motivarlos y mantenerlos en el aprendizaje usando sus propios intereses especiales individuales.

– Apoyar el uso de la comunicación espontánea y funcional.

Este aprendizaje estructurado engloba cinco técnicas educativas como son la información visual, el concepto de terminado, la individualización, las rutinas flexibles y la organización espacial.

En sus inicios, el autismo se consideraba como un tipo de trastorno emocional causado en los niños y en las niñas debido a actitudes distantes, a la indiferencia y, en ocasiones, por las conductas de rechazo que generaban los padres hacia sus hijos e hijas. El cofundador y primer director de la división TEACCH, Eric Schopler, evidenció que los padres podían ayudar y ser buenos educadores para sus hijos e hijas y no la causa de dicho trastorno. Además, fue uno de los primeros en definir el autismo como un trastorno del desarrollo. Según Hervás Zúñiga, et al. (2017), está presente durante toda la vida, presentando alteraciones sobre todo en el desarrollo de la comunicación y de la conducta. Se trata de una patología compleja tanto en lo que concierne a su origen y en cómo aparecen y se desarrollan los síntomas. Según Merino Martínez y García Pascual (2010), algunas de las características generales que puede presentar un niño o una niña diagnosticado de autismo son las siguientes:

- En cuanto a la comunicación y el lenguaje, el lenguaje no verbal es difícil de interpretar por estas personas; en ocasiones presentan ecolalias (hacer preguntas cuyas respuestas ya las conocen o repeticiones de frases); muestran dificultades en las habilidades prácticas del lenguaje (escasos temas de conversación, no respetan el turno de palabra, no prestan atención a lo que la otra persona dice, etc.); tienen un lenguaje formal y preciso ya que poseen un rico vocabulario, las frases empleadas son formales y largas, etc.
- En la relación social y emocional, tienen dificultades para comprender las reglas y las normas sociales y cuando aprenden una norma, son muy estrictos en su cumplimiento; presentan obstáculos para comprender y compartir el mundo social.
- En el comportamiento, para estas personas resulta muy difícil anticipar las consecuencias de acciones o situaciones con algún carácter novedoso ya que los cambios les generan inestabilidad e indecisión; presentan rabietas sin motivos obvios, su imaginación está muy limitada a la hora de planificar ideas para conseguir un objetivo establecido, etc.

- En la percepción de estas personas está muy presente principalmente las vías sensorial, auditiva y táctil y pueden presentar problemas para interpretar los rasgos faciales y sus expresiones.
- En el proceso global de la información, su atención suele estar focalizada a estímulos irrelevantes y acostumbran a ser hiper selectivos con sus gustos.
- En el área motriz, suelen ser algo torpes, especialmente en la motricidad fina dando lugar a que tenga mala letra o dificultades a la hora de realizar tareas sencillas para su edad.

Para obtener un buen diagnóstico del autismo, la evaluación tiene que estar formada por la información que proporcionan los padres y las madres, la observación del niño o la niña, la interacción con él o ella y los signos propios de la enfermedad (alteraciones en la comunicación social, déficits cognitivos, intereses restringidos, etc.). Para ello, Hervás Zúñiga, et al. (2017), mencionan la existencia de diferentes herramientas clínicas cuya fiabilidad ya ha quedado demostrada en el diagnóstico del TEA como pueden ser el ADI-R (autism diagnostic interview-revised) o el ADOS (autism diagnostic observational schedule). Este último tiene una versión traducida al castellano y ha sido actualmente actualizado dando lugar al ADOS2. La primera herramienta mencionada consiste en una entrevista a los padres o cuidadores de personas con TEA mientras que, el ADOS2, la entrevista es a la persona con TEA y se lleva a cabo a través del juego, imágenes, libros, conversaciones, etc.

A lo largo del tiempo el programa TEACCH, ha ayudado a comprender mejor el concepto y las creencias sobre el autismo y ha desarrollado un enfoque de intervención que es muy utilizado por su eficacia. Por un lado, conseguir que las personas con TEA se valgan por sí mismas de la manera más fructífera e independiente posible en su entorno y presentar diversos servicios a las personas con TEA, a sus familiares y a los agentes que trabajan con estas personas, son dos de los propósitos de este programa. Por otro lado, los cinco principios educativos que aborda este método son las fortalezas e intereses de las personas con autismo, una evaluación cuidadosa y constante, la asistencia para comprender significados, el incumplimiento resultante por falta de comprensión y la colaboración de las familias.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo primordial de este proyecto de profesionalización es formar al personal docente que integra en sus aulas a niños o niñas con TEA, presentándole estrategias de apoyo

para ayudar al máximo desarrollo del potencial de este alumnado, así como al de sus capacidades haciendo sentir incluido en el aula. A su vez también se pretende ayudar a las familias a construir entornos estructurados y flexibles tanto en casa como en otros contextos en donde el niño o la niña se desarrolle.

6. PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA

6.1 AULA Y CENTRO

Se presentan estrategias enfocadas a una adecuada organización del aula para que el profesorado puedan adelantarse y actuar ante posibles problemas que puedan aparecer. Por esta razón, es importante que esté todo bien estructurado e intentar que no haya objetos que puedan distraer al alumnado. También es importante que los materiales que se utilicen en el aula se adapten a las necesidades de los niños y las niñas con TEA y que, además, estos recursos sean motivadores para ellos y ellas (Velasco, 2007). El aula debe estar dividida en áreas específicas, es decir, en rincones en los que se trabaje la individualidad, el trabajo en equipo, las habilidades sociales, el juego, la autonomía y el ocio. Es importante añadir un rincón de conductas inadecuadas cuyo fin sea el de calmar rabietas o ayudarles a pasar momentos de descontrol.

Debido a que el centro es un lugar de referencia para este alumnado, también, se dan técnicas para una adecuada estructuración y ordenación del mismo, como, por ejemplo, adaptar los diferentes espacios a través de pictogramas para que el alumnado se pueda desplazar libremente por las instalaciones (dirección, baño, gimnasio, aula de música, de informática, patio, biblioteca, comedor, etc.)

6.2 PROFESORADO

Emociones que manifiesta el profesorado del alumnado con TEA:

Zenteno y Leal (2016) distinguen las emociones que experimentan los docentes que tienen en sus aulas alumnado con TEA:

- La incertidumbre es vivenciada por el profesorado por el desconocimiento que presentan sobre el TEA y, especialmente, en cómo tienen que relacionarse con este alumnado y sobre las metodologías de enseñanza. Aun así, no todos los docentes muestran una misma respuesta ante esta incertidumbre. Para algunos de ellos les genera motivación para investigar y conocer más acerca del TEA y/o forma de contención

emocional. En cambio, a otros les paraliza y no les motiva para indagar acerca del trastorno o buscar algún tipo de apoyo.

- La frustración y la rabia son otras de las emociones que experimentan los docentes, que surgen en forma de malestar e incomodidad por diversos motivos, principalmente, por el fracaso constante en las técnicas aplicadas por el profesorado con el alumnado autista. Cuando ocurre esto, los docentes se ven más motivados para poner en práctica nuevas técnicas de enseñanza y seguir adquiriendo más conocimientos sobre el trastorno.
- La tristeza aparece cuando los profesores y las profesoras se dan cuenta de las dificultades a las que se tiene que enfrentar el alumnado con TEA al adaptarse al entorno escolar. En ocasiones, esto no les permite a los profesionales afrontar las situaciones que se dan en el aula.
- La alegría es descrita por el profesorado como un sentimiento de positividad que se vincula al esfuerzo, a los progresos y a los logros de este alumnado relacionados tanto con el ámbito académico como con el personal.

Partiendo de estas emociones, se pretende que los maestros y las maestras dirijan sus acciones hacia varios ámbitos de aprendizaje y que no se centren únicamente en conseguir que el alumnado adquiera las conductas más favorecedoras para su formación. Son los intermediarios entre los diferentes entornos de estos niños, ya que son uno de los apoyos más importantes en su educación (Fonseca Retana y Cabezas Pizarro, 2007). Es por ello por lo que existe la necesidad de que este profesorado reciba una formación continua y específica sobre este trastorno.

7. METODOLOGÍA

Esta propuesta de actuación, destinada al profesorado, parte de un programa educativo de Tratamiento y Educación de niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación, conocido como TEACCH, caracterizado por abordar una metodología de enseñanza estructurada en la que se adapta el tiempo, el espacio físico y el método de trabajo. La formación de los docentes se lleva a cabo mediante talleres y cursos en los que se transmiten diferentes estrategias educativas propias de esta metodología, con el fin de facilitar las intervenciones con el alumnado autista. A través de estas, se les enseña cómo fomentar conductas y competencias adecuadas en estos infantes para mejorar su rendimiento académico, su crecimiento personal, así como el proceso de integración en un aula ordinaria y el control de las destrezas socioemocionales, cognitivas y motoras. Se parte de técnicas que abordan la

información visual, mostrándoles a estos profesionales una serie de recursos materiales que resultan llamativos a los niños y a las niñas, para ayudarlos a captar su atención, así como de técnicas de trabajo individualizado que ayudan a favorecer la autonomía de los mismos y a elaborar su trabajo en el aula. También, se les expone la importancia de la organización espacial, del concepto de finalizado al llevar a cabo actividades con un inicio y un final y de las rutinas flexibles tras facilitarle al alumnado un mejor entendimiento de las actividades. Teniendo en cuenta que el aprendizaje por “ensayo-error” no es práctico con este alumnado, los recursos que utilicen para las actividades deben evitar el fallo (Cuadrado González, 2015).

8. ACTIVIDADES

Algunos docentes dan a conocer la falta de formación, aunque reconocen haber participado en algunos talleres o en algún tipo de entrenamiento admitiendo que trabajar con el alumnado con TEA es distinto y que requieren más preparación (Zenteno, et al, 2016). Es por ello por lo que las ocho sesiones que, a continuación se plantean, están destinadas a seis maestros y maestras que imparten docencia en un aula ordinaria del segundo ciclo de Educación Infantil, en las que se incluye al alumnado con autismo, exceptuando la última sesión, en la que los propios docentes realizarán un taller conjunto con las familias de este alumnado. Partiendo del DSM5, dichos alumnos y alumnas que padecen este trastorno coinciden en presentar un nivel de gravedad de grado 1, afectando a la comunicación social y a sus comportamientos:

- En la comunicación social sin apoyo in situ, aunque presentan alteraciones significativas en el área de la comunicación social.
- En comportamientos restringidos y repetitivos existe interferencia significativa en, al menos, un contexto.

Las reuniones periódicas que se establecen al profesorado de los diferentes centros de la localidad durante los meses del curso escolar se llevarán a cabo en una de las salas de un recinto de dicha localidad.

Para obtener una mayor información sobre los conocimientos que poseen estos docentes acerca de los procedimientos a seguir en un aula en las que se incluye a un niño o a una niña con autismo, se les facilitará un cuestionario que deberán cumplimentar días previos al inicio de la formación para poder recopilar los resultados.

En la primera sesión, se le entregará al profesorado una tablet individual que le servirá como herramienta de trabajo en el desarrollo del programa. Además, a través de la misma y al final de cada sesión, deberán cumplimentar un cuestionario que quedará registrado y al que tendrán acceso los profesionales, para saber si han adquirido los contenidos que se pretendían aprender en cada una de las sesiones. A su vez, se les propondrá la creación de un diario de seguimiento en el que anotarán dudas o inquietudes para que los expertos y las expertas puedan solventar las mismas. A través de estos dos instrumentos, el profesorado podrá ser evaluado por los especialistas. Al final de todas las sesiones, se darán unos minutos que se destinarán a posibles dudas o preguntas que tenga el profesorado.

Teniendo en cuenta de que, en la quinta y sexta sesión, los profesores y las profesoras tendrán que poner en práctica los conocimientos adquiridos, en el inicio del curso ya habrán pasado por la fase de entrevista a las familias para conocer al alumno o a la alumna. Partiendo de que los objetivos del niño o de la niña surgen individualizados, será necesario una búsqueda consensuada con la familia para conocer cuáles son las prioridades y las habilidades de esta persona.

Sesión 1: “Conoce el programa”

Una vez todo el profesorado que va a recibir la formación se encuentre en la sala, los especialistas que impartirán el programa repartirán tablets a cada una de las personas presentes para que puedan visualizar los contenidos del mismo. Esta sesión será expositiva mediante la utilización de un medio audiovisual como es el Power-Point el cual servirá de apoyo para ampliar los puntos más característicos que ellos y ellas tendrán expuestos en sus tablets.

Finalizada dicha explicación, se llevará a cabo una puesta en común por todos los miembros allí presentes sobre los aspectos tratados.

A continuación, se les pedirá que expongan algunas de las características que presentan sus alumnos o alumnas con autismo para comparar las diferentes conductas que pueden presentar, el distinto rendimiento académico de cada uno de ellos, su dependencia en el aula, sus destrezas, su integración con sus compañeros y compañeras, entre otras. Finalmente, como labor para la próxima sesión, se les requerirá que graben varias escenas de su alumno o alumna con autismo en el aula que consideren relevantes para exponer al resto de sus compañeros, compañeras y especialistas con el objetivo de comprender las diferentes situaciones en el día a

día. Para ello, deberán solicitar previamente a las familias una autorización solicitando la aprobación para grabar a sus hijos o hijas.

Sesión 2: “¿Qué es el autismo? ¿Cómo se desenvuelve un niño o una niña con autismo en su entorno escolar? ¿Qué características presenta? ¿Cómo es su rendimiento académico?”

En esta sesión se pretende dar respuesta a estas cuatro grandes preguntas. Para ello, habrá cuatro grandes murales con dichas preguntas.

Los docentes comenzarán respondiendo a las mismas basándose en sus casos y en sus experiencias. Hay que tener en cuenta que siempre tendrán la ayuda de los especialistas en caso de apoyo o de corrección. A continuación, para argumentar esas respuestas, mostrarán las grabaciones solicitadas en la sesión anterior.

Para concluir con la sesión y brevemente, se hará uso del Power-Point para dar respuestas más precisas a las preguntas planteadas.

Sesión 3: “¿Qué es la metodología TEACCH?” (Parte 1)

Se introducirá la sesión con una breve explicación sobre la metodología TEACCH., haciendo alusión a su historia, a su creación, así como a sus características fundamentales como puede ser la adaptación de:

- El tiempo a través de la organización de tareas cortas.
- El espacio, organizando el aula, estructurándolo por zonas o rincones.
- El sistema de trabajo adaptando el material, organizándolo por niveles y áreas de trabajo.

De las técnicas educativas utilizadas, la más importante es la presentación visual de la información, siendo los materiales y la estructura física que guía visualmente al alumnado hacia la comprensión y el éxito las más efectivas. Haciendo referencia a la estructura física, tienen una especial importancia las estrategias que trabajan los conceptos de arriba a abajo y de izquierda a derecha. En esta sesión se pretenden enseñar dos de estas técnicas educativas del método TEACCH:

- Información visual.
- Organización espacial.

Para ello, se utilizarán dos amplias mesas en las que se colocará un material concreto para explicar cada uno de los conceptos, poniéndolos así, en situación.

Por un lado, para explicar el concepto de información visual, en una de las mesas, se colocarán diferentes tipos de agendas visuales (objeto de transición, secuencia de objetos, foto/dibujo único, secuencia de fotos para parte del día, fotos para todo el día, secuencia de dibujos, lista escrita.) y pictogramas para que puedan observarlos y tenerlos como referencia para aplicarlos en el aula. Además, el especialista dará una explicación sobre ello, destacando la importancia de especificar visualmente los lugares, rincones o materiales y minimizar los elementos auditivos y visuales que puedan distraer al alumnado con autismo.

Por otro lado, para adquirir las técnicas necesarias para llevar a cabo una buena organización espacial del aula, se presentará en otra de las mesas, una maqueta en la que podrán visualizar la estructuración de la misma, teniendo en cuenta los diferentes rincones (rincón de la calma, del desayuno, de juego, uno a uno, entre otros). Debido a que este profesorado imparte clases en un aula ordinaria y no en una específica, a modo de propuesta, se le puede sugerir que adapten sus aulas a las características cognitivas y emocionales y a las necesidades que el niño o la niña presente, incluyendo en las mismas un espacio de trabajo uno a uno.

Sesión 4: “¿Qué es la metodología TEACCH?” (Parte 2)

Al inicio de la sesión, se le pedirá al profesorado que formen parejas puesto que serán ellos y ellas los encargados de explicar al resto dos de las técnicas educativas del método TEACCH:

- Concepto de terminado
- Individualización
- Rutinas flexibles

Para preparar dicha exposición y para poder indagar sobre estos conceptos, podrán hacer uso de sus tablets. Cada pareja contará con veinte minutos para planificar y diez para presentar lo trabajado, teniendo total libertad e imaginación para diseñar el método con el que desean exponer.

Los profesionales podrán ampliar la información al final de cada exposición si fuera necesario, comentando los determinados conceptos:

- El concepto de terminado ayuda a evitar la aparición de frustraciones y a que sepa que toda acción tiene un comienzo y un final. Para ayudar a la interiorización de este

concepto y a que controle el tiempo, se puede hacer uso de cronómetros o relojes de arena, entre otros. Es fundamental que dicho concepto sea empleado en todas las actividades que se lleven a cabo, puesto que el alumnado con autismo es incapaz de saber la duración de las mismas.

- El concepto de trabajo individual ayuda a fomentar la autonomía, predisposición, iniciativa o motivación del niño o la niña para aprender por sí mismo.
- Las rutinas flexibles hacen que el alumnado sea consciente de la secuencia ordenada de las acciones que tiene que llevar a cabo durante el transcurso del día, evitando posibles alteraciones y facilitando el desarrollo de sus habilidades.

Sesión 5: “Diseñando actividades”

Al inicio de la sesión, se explicará brevemente la información que aportan los sistemas de trabajo:

- El trabajo a realizar.
- El número de tareas o actividades a realizar en un tiempo determinado.
- Autoevaluación por parte de las personas con TEA (el propio sujeto sabrá cuándo está avanzando) y autoconocimiento del fin de la actividad.
- Qué ocurrirá cuando la actividad se termine.

Los sistemas de trabajo que aborda la metodología TEACCH, se pueden incorporar en el horario individual del alumnado, serán diferentes dependiendo del alumnado que los vaya a aplicar, teniendo en cuenta que hay diferentes tipos: de izquierda a derecha, con recipiente de "terminado"; emparejamiento (colores, formas, letras, números, etc.); escritos.

Estos se muestran visualmente de forma que cada niño o cada niña los puedan comprender, utilizándolos periódicamente para emplearlos en cualquier contexto. Además, aportan efectividad y organización a las tareas que se realizan haciendo que el concepto de terminado tenga un significado concreto para cada niño o niña de forma individual.

Sabiendo que uno de los objetivos del método TEACCH es que los maestros y las maestras evalúen las habilidades de aprendizaje del alumnado con autismo y diseñen métodos de enseñanza y estrategias para mejorar las habilidades sociales, comunicativas y de autonomía del mismo, cada miembro del grupo diseñará, como trabajo autónomo, varias simulaciones

que, posteriormente, llevará a cabo en una situación real en su aula. Para ello, contarán con una serie de pautas que les ayudarán en su diseño:

- Procurar ambientes muy estructurados, predecibles y fijos
- Aprendizaje sin error
- Encadenamiento hacia atrás
- Entrenamiento o la enseñanza incidental
- Responder consistentemente ante conductas comunicativas
- Favorecer la ocurrencia de la función comunicativa de petición
- Utilizar apoyos visuales
- Evitar hacer preguntas indefinidas

Además de contar con estos patrones para llevar a cabo las simulaciones y partiendo de las características de cada alumno y de cada alumna, también deberán basar sus actividades en el juego, en las emociones y en el lenguaje, en la interiorización de algunos conceptos básicos, en el progreso de las conductas y en el desarrollo de la motricidad fina y de la motricidad gruesa de este alumnado.

Teniendo en cuenta que los alumnos y las alumnas con autismo pertenecen a la etapa de Educación Infantil y no pueden desarrollar la autoevaluación por sí solos, el profesorado contará con las pautas para realizar un adecuado proceso de evaluación.

Sesión 6: “Puesta práctica”

Cada uno de los docentes deberá poner en práctica algunas de las simulaciones elaboradas autónomamente. Es necesario que adapten dichas simulaciones a las diferentes formas de pensar, comprender y aprender de los niños y las niñas con autismo. Para ello, tendrán un mes de preparación y práctica con el alumno o la alumna con autismo para observar cómo se desenvuelve el niño o la niña con este método de trabajo. Una vez pasado este período, las o los profesionales acudirán al centro durante una jornada lectiva para observar cómo desarrollan las técnicas aprendidas durante dicha jornada. En este período realizarán algunas de las actividades que han elaborado para desarrollar los aspectos comentados en la sesión anterior (emociones, conductas, motricidad...).

Sesión 7: “Aspectos a mejorar y conclusiones”

En esta sesión los profesionales evaluarán cómo el profesorado ha llevado a la práctica las técnicas aplicadas durante la jornada lectiva. Expondrán a cada uno de los presentes los aspectos que hay que mejorar y lo que se ha realizado de forma correcta. De esta forma todos podrán percatarse de cómo han transcurrido las diferentes prácticas en las aulas ordinarias además de observar las posibles situaciones que puedan llegar a experimentar personalmente.

Sesión 8: “Taller impartido por el profesorado hacia las familias”

Para paliar las necesidades de las familias, el profesorado les impartirá un taller en el que presentará diferentes pautas, puesto que el objetivo primordial del programa es formar a la persona con autismo para convivir y trabajar óptimamente en los diversos contextos en los que se desenvuelve. Se pone especial atención en la individualidad para apoyar a estas personas y a sus familias para que puedan convivir de la manera más efectiva.

Destacar que, aunque en este programa formativo solo hay una sesión destinada a las familias, estas últimas estarán en contacto continuo con los docentes a lo largo de todo el curso, manteniendo así reuniones mensuales con los mismos para estar al tanto del progreso evolutivo de sus hijos e hijas.

8.1 AGENTES QUE INTERVENDRÁN

En casi todos los programas de este nivel de formación lo proporciona un profesional experto, un consultor, que está disponible a tiempo completo para el personal. El papel principal de esta persona, que no es profesor de un aula concreta, es ofrecer formación y supervisión continuada de la práctica docente a los profesores y otro personal que trabaja con los niños.

8.2 RECURSOS MATERIALES Y EDUCATIVOS

Entre los materiales didácticos necesarios para el desarrollo de este taller y que facilitarán el entendimiento por parte de los asistentes de lo que es el programa TEACCH se encuentran los siguientes y están expuestos en el orden en el que se desarrollan las actividades:

- Tablets.
- Powerpoints.
- Grabadoras.

- Murales.
- Mesas.
- Agendas visuales.
- Pictogramas.
- Maquetas.

8.3 RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos imprescindibles para la realización del taller, a parte de los aprendices, es la asistencia de los expertos especialistas en la materia, en este caso de la metodología TEACCH que serán los encargados de impartir las diferentes sesiones.

8.4 TEMPORALIZACIÓN/SECUENCIACIÓN

La temporalización del taller es de ocho sesiones de una hora y media, una vez al mes, comenzando en el mes de octubre y finalizando en el mes de junio. Se exceptúan los meses de septiembre, puesto que el personal docente mantiene una reunión inicial con las familias en dicho mes, y diciembre.

8.5 SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES

Para el seguimiento de las actividades utilizaremos los siguientes recursos:

- Cuestionarios:

En total se realizarán nueve cuestionarios. El primero de ellos se utilizará para que los especialistas puedan partir de los conocimientos que tiene el profesorado que va a recibir este taller de formación. Los otros se realizarán al final de cada una de las sesiones para poder comprobar si ha sido fructífera o no cada una de las mismas. Cabe destacar que todos los cuestionarios deberán ser cumplimentados individualmente.

- Diario personal

El diario personal de seguimiento deberá ser redactado en la tablet de cada uno de los miembros del taller y subido a un foro para que cada especialista pueda acceder al mismo. Dicho diario solo podrá ser revisado por los expertos y nunca podrán acceder a él ni los compañeros ni las compañeras del taller puesto que será confidencial. En el mismo se

redactarán aquellos conocimientos adquiridos que se consideren relevantes, inquietudes o aquellos aspectos sobre los que se desea recibir mayor información.

- Observación

La observación será otro de los recursos necesarios para el seguimiento de las actividades ya que, a través de la misma, los expertos y las expertas podrán visualizar las acciones de cada miembro y los intereses que presentan cada uno de ellos y ellas. Sin embargo, mencionar que la observación no será un instrumento de evaluación.

9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Con la realización de este proyecto se pretende evaluar tanto al profesorado como al alumnado. Por un lado, el profesorado será evaluado por los especialistas mediante un diario de seguimiento y un cuestionario que deberán completar al final de cada una de las sesiones. Es por ello por lo que se basará en una evaluación continua en el que se valorará todo el proceso de formación.

Por otro lado, la evaluación del alumnado también será continua ya que, aunque interesa si finalmente el alumnado ha adquirido o no las capacidades necesarias para su adecuado desarrollo, prevalece el seguimiento diario de este alumnado una vez que se hayan implantado las técnicas de la metodología TEACCH en el aula. Esta evaluación será llevada a cabo una vez se hayan realizado las simulaciones en el aula.

9.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUS INDICADORES

Para determinar si el profesorado ha adquirido las diferentes técnicas y estrategias, así como lo contenidos propios de la metodología TEACCH para actuar con el alumnado autista en un aula ordinaria, el proceso de evaluación final de este programa formativo estará dirigido únicamente al profesorado y contará con los siguientes criterios de evaluación e indicadores:

Indicadores	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Expone cómo interactúa el alumno o la alumna con autismo en el aula.	No expone de forma adecuada cómo interactúa el alumno o la alumna con autismo en el	Expone adecuadamente cómo interactúa el alumno o la alumna con autismo en el	Expone muy adecuadamente cómo interactúa el alumno o la alumna con autismo en el aula.	Expone excelentemente cómo interactúa el alumno o la alumna con autismo en el

	aula.	aula		aula
Muestra interés por las argumentaciones dadas por los especialistas.	Muestra poco interés por las argumentaciones dadas por los especialistas.	Muestra un adecuado interés por las argumentaciones dadas por los especialistas	Muestra un muy adecuado interés por las argumentaciones dadas por los especialistas.	Muestra un excelente interés por las argumentaciones dadas por los especialistas.
Utiliza las técnicas de organización espacial del aula.	Utiliza de forma poco adecuada las técnicas de organización espacial del aula.	Utiliza de forma adecuada las técnicas de organización espacial del aula.	Utiliza las técnicas de organización espacial del aula muy adecuadamente.	Utiliza las técnicas de organización espacial del aula de forma excelente.
Utiliza los diferentes tipos de agendas visuales y pictogramas en el aula.	Utiliza de forma poco adecuada los diferentes tipos de agendas visuales y pictogramas en el aula.	Utiliza adecuadamente los diferentes tipos de agendas visuales y pictogramas en el aula.	Utiliza los diferentes tipos de agendas visuales y pictogramas en el aula de forma muy adecuada.	Utiliza los diferentes tipos de agendas visuales y pictogramas en el aula de forma excelente.
Prepara de forma colaborativa junto con un compañero o compañera la exposición para indagar en los conceptos de: concepto de terminado, individualización y rutinas flexibles.	No prepara de forma adecuada y colaborativa la exposición con un compañero o compañera para indagar en los conceptos de: concepto de terminado, individualización y rutinas flexibles.	Prepara de forma adecuada y colaborativa la exposición con un compañero o compañera para indagar en los conceptos de: concepto de terminado, individualización y rutinas flexibles.	Prepara adecuada y colaborativamente la exposición con un compañero o compañera para indagar en los conceptos de: concepto de terminado, individualización y rutinas flexibles.	Prepara de forma excelente y colaborativamente la exposición con un compañero o compañera para indagar en los conceptos de: concepto de terminado, individualización y rutinas flexibles.
Diseña las simulaciones para trabajar con un niño o con una niña con autismo siguiendo las pautas dadas por los especialistas.	Diseña de forma poco adecuada las simulaciones para trabajar con un niño o con una niña con autismo, siguiendo las pautas dadas por los especialistas.	Diseña de forma adecuada las simulaciones para trabajar con un niño o con una niña con autismo, siguiendo las pautas dadas por los especialistas.	Diseña muy adecuadamente las simulaciones para trabajar con un niño o con una niña con autismo, siguiendo las pautas dadas por los especialistas.	Diseña de forma excelente las simulaciones para trabajar con un niño o con una niña con autismo, siguiendo las pautas dadas por los especialistas.

Lleva a la práctica las simulaciones, que han sido previamente elaboradas, siguiendo las indicaciones de los especialistas.	Lleva a la práctica las simulaciones, que han sido previamente elaboradas, siguiendo las indicaciones de los especialistas de forma poco adecuada.	Lleva a la práctica las simulaciones, que han sido previamente elaboradas, siguiendo las indicaciones de los especialistas de forma adecuada.	Lleva a la práctica las simulaciones, que han sido previamente elaboradas, siguiendo las indicaciones de los especialistas de forma muy adecuada.	Lleva a la práctica las simulaciones, que han sido previamente elaboradas, siguiendo las indicaciones de los especialistas de forma excelente.
Imparte un taller dirigido a las familias utilizando los contenidos adquiridos.	Imparte un taller dirigido a las familias, utilizando los contenidos adquiridos de forma poco adecuada.	Imparte un taller dirigido a las familias, utilizando los contenidos adquiridos de forma adecuada.	Imparte un taller dirigido a las familias, utilizando los contenidos adquiridos de forma muy adecuada.	Imparte un taller dirigido a las familias, utilizando los contenidos adquiridos de forma excelente.
Logra desarrollar y potenciar sus habilidades para que el niño o la niña se sienta incluido en el aula.	No logra desarrollar y potenciar sus habilidades de forma adecuada para que el niño o la niña se sienta incluido en el aula.	Logra adecuadamente desarrollar y potenciar sus habilidades para que el niño o la niña se sienta incluido en el aula.	Logra de forma muy adecuada desarrollar y potenciar sus habilidades para que el niño o la niña se sienta incluido en el aula.	Logra de forma excelente desarrollar y potenciar sus habilidades para que el niño o la niña se sienta incluido en el aula.

9.2 INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Los instrumentos que utilizaremos para la recogida de información de este programa de formación serán los mismos instrumentos que se utilizarán para la evaluación:

- Diario de seguimiento.
- Cuestionarios

10. REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS A LO LARGO DEL GRADO Y COMPLETADAS CON EL DESARROLLO DEL PROYECTO

La elaboración de este programa formativo, basado en la metodología TEACCH, nos ha permitido adquirir una gran cantidad de conocimientos sobre los programas destinados a las personas con TEA y nos ha ayudado a conocer algunas de las peculiaridades y características que presentan las mismas tras una profunda indagación. Realizar este proyecto profesionalizador nos ha permitido conocer en profundidad a los niños y a las niñas que presentan autismo y, además, a entender las diferentes situaciones a las que se enfrentan los docentes que puedan tener en sus aulas ordinarias a estos pequeños y pequeñas. Asimismo, hemos podido conocer la impotencia, en ciertos casos, que siente el profesorado por no tener los recursos necesarios o la oportunidad de formarse para poder lograr que los niños y las niñas tengan una óptima escolarización.

En primer lugar, hemos realizado una revisión bibliográfica para recopilar información sobre el TEA y el autismo, conociendo su historia, las características principales que presentan las personas con dicho trastorno, el diagnóstico médico, etc.

Por otro lado, hemos podido indagar y conocer los diferentes programas que existen y que están dirigidos a los docentes y a las familias del alumnado con autismo, centrándonos en conocer en profundidad el programa TEACCH, por el cual nos hemos basado para realizar una guía de intervención con el profesorado, ya que presenta unos mejores resultados en su práctica al ser también el más utilizado. Programa que desconocíamos, pero que nos ha parecido muy interesante, ya que pretende potenciar en gran medida la autonomía de los niños y las niñas centrándose en el uso de la organización espacial y visual.

Nos hemos centrado en el autismo, puesto que hemos podido presenciar situaciones en aulas ordinarias en las que se incluye un niño o una niña con dicho trastorno. Al mismo tiempo, hemos sido conscientes de la falta de información y preparación de la que posee el profesorado de las aulas ordinarias para saber cómo actuar ante las situaciones que se presentan en el día a día con estas personas, siendo por ello que hemos decidido centrar nuestro Trabajo Final de Grado en una formación dirigida a los docentes de los centros educativos para que puedan adquirir ciertos contenidos de la metodología TEACCH, y así puedan llevar a cabo una actuación adecuada tras ampliar sus conocimientos. Son muchos los maestros y las maestras que incluyen a un niño con autismo en sus aulas junto a una gran cantidad de infantes y sin

contar con la ayuda de un especialista en toda la jornada educativa, por lo que muchos de los educadores no pueden dedicarse únicamente a la enseñanza de los niños o de las niñas que padecen este trastorno.

En estos cuatro años de carrera, los contenidos impartidos sobre la diversidad y todo lo que de ella deriva, han sido muy escasos y creemos que es muy importante que se impartan más asignaturas destinadas a este concepto, puesto que en nuestro día a día, como maestras en aulas ordinarias, nos encontraremos con diversos casos ante los cuales no sabremos actuar, identificándonos así con el profesorado al que va destinado nuestro programa de formación.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo (2011). El método TEACCH. Recuperado de: <https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2011/03/resumenTEACCH.pdf>
- American Psychiatric Association (APA). (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*.
- American Psychiatric Association (APA). (2013) *Manual de diagnóstico y estadística de trastornos mentales* (5ª ed.)
- Ayala, C. E. (2017). El empoderamiento de la familia, un factor clave en el autismo. Recuperado de: <https://autismodiario.com/2017/12/05/empoderamiento-la-familia-factor-clave-autismo/>
- Barthélémy, C., Fuentes, J., Howlin, P. & van der Gaag, R. (2009). PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. Identificación, Comprensión, Intervención. Recuperado de: <https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2017/08/persons-with-autism-spectrum-disorders-es-final-3.pdf>

- Caballero, V. C. (2019) Autismo: Síntomas, Causas, Tratamientos. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/autismo/>
- Cuadrado González, T. (s.f.) MÉTODO TEACCH (TREATMENT AND EDUCATION OF AUTISTIC RELATED COMMUNICATION HANDICAPPED CHILDREN). Recuperado de: <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipfogarcaballo/system/files/TEACCH.pdf>
- Dr. Francesc Cuxart, S. L. (2014). El autismo: aspectos familiares. Recuperado de: <https://www.autismo.com.es/autismo/documentacion/documents/El%20efecto%20de%20un%20hijo%20con%20autismo%20en%20la%20familia.pdf>
- Fundación CADAH, (s.f.). Recuperado de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-dsm-iv-tr.html>
- Hervás Zúñoga, A., Bakmaña, N., Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría Integral*. XXI (2), 92-108.
- Ley Nº 46. Boletín Oficial de Canarias, Canarias, España, martes 6 de marzo de 2018.
- Maestra especial PT. (26/08/2015). Metodología de Aprendizaje: Método Teacch. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://maestraespecialpt.com/metodologia-de-aprendizaje-metodo-teacch>
- Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M. G., Etchepareborda, M. C., Abad, L. y Téllez de Meneses, M. (2010). Modelos de Intervención en niños con autismo. *Neurol*, 50, 77-84.
- Salvadó-Salvadó B., Palau-Baduell M., Clofent-Torrentó M., Montero-Camacho M. y Hernández-Latorre M. A. (2012). Modelos de intervención global en personas con trastorno del espectro autista. *Neurol*, 54, 63-71.
- Sánchez Díaz, D., Estébanez Ruiz, S., Varela Prieto, C. y Hernández Corral, L. (2016) Guía para la atención de niños con Trastornos del Espectro Autista en Atención Primaria. Recuperado de: http://autismocastillayleon.com/wp-content/uploads/2016/06/guia_autismo_en_a_primaria1.pdf
- Velasco García, C. C. (2007). Estructuración espacio-temporal de un aula específica de autismo. *Práctica docente*, 8.
- Zenteno-Osorio, S. y Leal-Soto, F. (2016). Los afectos en la experiencia de ser profesor de un estudiante diagnosticado con trastorno espectro autista. *Pensamiento Educativo*, 53(1), 1-14.

ANEXOS

Cuestionarios:

Cuestionario Inicial

1. ¿Tiene conocimientos previos sobre el autismo? **Sí/No**
2. ¿Ha tenido previamente en su aula algún niño o alguna niña con autismo? **Sí/No**
3. ¿Ha sabido cómo actuar para que los niños y las niñas tuvieran un adecuado desarrollo en el ámbito escolar? **Sí/ No/ No he tenido en el aula niños o niñas con autismo anteriormente**
4. ¿Existe una buena colaboración con las familias de los niños o las niñas con autismo?
Sí/No
5. ¿Había escuchado con anterioridad acerca de la metodología TEACCH? **Sí/No**

En caso de ser afirmativo, explique brevemente lo que conoce sobre el mismo:

Cuestionario Sesión 1

1. ¿Le ha parecido interesante el primer taller? **Sí/No/ Podría mejorar**

2. ¿Considera de importancia que los profesionales de la enseñanza se formen con este tipo de programas para saber cómo enfrentarse en el caso de que tengan en sus aulas a un niño o a una niña con autismo? **Sí/No**

Razone su respuesta:

Cuestionario Sesión 2

1. ¿Le ha beneficiado conocer más aspectos sobre el autismo para comprender mejor ayudar a los niños y a las niñas con autismo en el aula? **Sí/No**

Razone su respuesta:

2. ¿Le ha sido de ayuda conocer y compartir las experiencias con los compañeros y compañeras del programa sobre los niños y las niñas con autismo que tengan en el aula? **Sí/No**

Razona tu respuesta:

Cuestionario Sesión 3

1. ¿Le ha parecido beneficiosa la explicación teórica dada por los especialistas sobre la metodología TEACCH? **Sí/No**
2. ¿Le parece asequible aplicar las técnicas educativas de la metodología TEACCH en las aulas ordinarias? **Sí/No**

Razone su respuesta:

3. ¿Le ha parecido ameno e interesante la forma en la que se explican las primeras dos técnicas educativas de la metodología TEACCH? **Sí/No**

Razone su respuesta:

Cuestionario Sesión 4

1. ¿Le ha resultado adecuado buscar información de forma colaborativa, en parejas, sobre las técnicas educativas restantes para luego realizar una puesta en común entre todos los asistentes? **Sí/No**

Razone su respuesta

2. ¿Le ha resultado de ayuda e interesante conocer la información expuesta por los demás compañeros y compañeras? **Sí/No**

Razone su respuesta:

3. ¿Le ha ayudado la información ampliada por los especialistas? **Sí/No**

Razone su respuesta:

Cuestionario Sesión 5

1. ¿Ha entendido la explicación dada por los especialistas sobre los sistemas de trabajo? **Sí/No**
2. ¿Con los contenidos dados hasta el momento considera que puede diseñar las simulaciones, pedidas por los especialistas, para implantar las técnicas y los contenidos aprendidos sobre la metodología TEACCH? **Sí/No**

Razone su respuesta:

3. ¿Comprende las pautas explicadas por los especialistas que son de ayuda para el diseño de las simulaciones y posterior puesta en práctica? **Sí/No**

Cuestionario Sesión 6

1. ¿Le ha servido de ayuda tener un mes de práctica y observar cómo responden los niños y las niñas con autismo a las técnicas de la metodología TEACCH antes de llevar a cabo la simulación frente a los especialistas? **Sí/No**

Razone su respuesta:

2. ¿Considera que, en ese periodo de práctica, los niños y las niñas con autismo han respondido positivamente al uso de las técnicas aplicadas de la metodología TEACCH? **Sí/No**

Razone su respuesta:

Cuestionario Sesión 7

1. ¿Le ha sido de ayuda el feedback dado por los especialistas sobre la puesta en práctica de las propuestas realizadas utilizando la metodología TEACCH? **Sí/No**

Razone su respuesta:

2. ¿Le ha sido beneficioso conocer cómo han llevado la práctica con esta metodología los demás compañeros y compañeras del programa? **Sí/No**

Razone su respuesta:

Cuestionario Sesión 8:

1. ¿Considera que es importante que el taller dirigido a las familias sea impartido por el propio profesorado y supervisado por los especialistas? **Sí/No**

Razone su respuesta:

2. ¿Cree que es importante que las familias conozcan el programa? **Sí/No**

Razona tu respuesta:

Cuestionario Final

1. ¿Le ha resultado de ayuda la asistencia a los diferentes talleres impartidos? **Sí/No**

Razone su respuesta

2. ¿Finaliza este programa de intervención sintiéndose satisfecho o satisfecha con las técnicas y conceptos adquiridos durante el transcurso del mismo? **Sí/No**

Razone su respuesta

3. ¿Cómo valoraría a los especialistas que imparten el programa? ____

Puntúe del 1 al 5 siendo (siendo el 1 la puntuación más baja y el 5 la puntuación más alta)

4. Comente algún aspecto relevante que quiera destacar para una posible mejora

Agendas visuales

- Objeto de transición



- Secuencia de objetos



- Foto/dibujo único



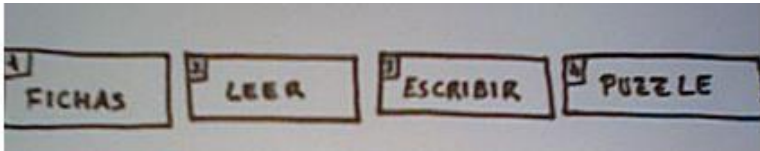
- Secuencia fotos para parte del día



- Secuencia de dibujos



- Lista escrita



Pictogramas



Organización espacial: Maqueta



Sistemas de trabajo

- De izquierda a derecha con recipiente de terminado
- Emparejamiento
- Escritos

