

Trabajo Fin de Grado

Las Drogas en el Sistema Educativo.

Proyecto de Innovación

Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía.

Modalidad 3. Proyecto de Innovación.

Alumno: Alejandro Tadeo Castro.

alu0101056470@ull.edu.es

Profesor: Juan Manuel Díaz Torres.

jmdiaz@ull.edu.es

Curso 2019/2020.

Convocatoria: Julio

Índice

Resumen	3
Palabras claves	3
Abstract	3
Key Words	4
1. Datos de identificación del proyecto	4
2. Justificación.	5
3. Objetivos	8
3.1 Objetivo general.....	8
3.2 Objetivos específicos.	8
4. Metodología. Desarrollo del proyecto	8
4.1 Actividades a realizar.....	11
4.2 Agentes que intervienen.....	21
4.3 Recursos Tecnológicos	21
4.4 Presupuesto y Financiación.....	22
4.5 Temporalización.....	23
4.6 Seguimiento de cada acción.	24
5. Propuesta de evaluación.	26
5.1 Temporalización.....	27
5.2 Agentes que intervienen.....	27
6. Bibliografía	28

Resumen

En la actualidad, la constante exposición de los jóvenes a las sustancias psicoactivas y su consumo están originando efectos nocivos en la preadolescencia, es por esta razón la importancia de introducir en el centro educativo un plan contra el consumo de sustancias psicoactivas que conciencie, haga reflexionar y explique a el alumnado lo perjudicial y lesivo que puede llegar a ser el consumo de las drogas, enfocado a los primeros cursos de la educación secundaria; primero y segundo de la ESO.

Este plan innovador se basa en la exposición, talleres y actividades que diferentes profesionales realicen con el alumnado, poniendo en práctica sus conocimientos e intentando que el alumnado sea consciente de los efectos perjudiciales que tienen las drogas en la vida cotidiana, para así conseguir el principal objetivo, es decir que no solo el alumnado sino también sus familias conozcan y entiendan cómo estas sustancias afectan a sus conductas personales tanto en el hogar como en el centro educativo, y así conseguir como principal mejora la disminución del consumo de drogas con el refuerzo de los lazos familiares en sus hogares.

Palabras claves

Concienciando, consumo, familia, hogar, centro educativo, alumnado, drogas

Abstract

Nowdays, the constant exposure of young people to psychoactive substances and their consumption are causing harmful effects in preadolescence, for this reason the importance of introducing in the educational center a plan against the consumption of psychoactive substances that brings awareness, makes people think and explain to students how harmful drug use can be, focused on the first years of secondary education; first and second of ESO.

This innovative plan is based on the exhibition, workshops and activities that different professionals carry out with the students, putting their knowledge into practice and trying to make the students aware of the harmful effects that drugs have in everyday life, in order to achieve the main objective, that is to say that not only the students but also their families know and understand how these substances affect their personal behaviors both at home and in the educational center, and thus achieve as a main improvement the decrease in drug use with the reinforcement of family ties in their homes.

Key Words

Raising awareness, consumption, family, home, educational center, students, drugs.

1. Datos de identificación del proyecto

Este proyecto va dirigido al alumnado tanto consumidor de sustancias psicoactivas, como el que no es consumidor de ellas y a sus familias, enfocado en un proyecto de ayuda debido a la posibilidad de mejorar la situación de aquel alumno/a que consume alguna sustancia psicoactiva es responsabilidad de todo su entorno. A su vez, este plan será una herramienta fundamental para el personal docente, pudiendo así realizar actividades de manera activa y dinámica, en la que se potencie el aprendizaje cooperativo.

El proyecto a desarrollar, se llama *Concienciando*. Su principal función es que los alumnos y alumnas del centro junto con sus familias sepan cual es el problema y los efectos que originan las sustancias psicoactivas y de esta manera realizar diferentes dinámicas con el único fin que se den cuenta y tomen consciencia sobre los daños que causarán en sus estudios y en su futuro.

Por esta razón se cree necesario la creación de este proyecto, creando un escenario de manera excepcional para que el alumnado y sus familias conozcan y reflexionen, de modo que pueda servir como apoyo y ayuda al alumnado consumidor o aquel que no lo sea, ya que la inseguridad y las influencias agravan la situación y hacen que se comience a consumir de manera excepcional.

En cuanto a las regulaciones organizativas, según plantea el Gobierno de Canarias, la participación de la familias en centros de educación secundaria es algo fundamental, y se ve reflejado en el artículo 6 del Boletín Oficial de Canarias, 315/2015. En este artículo se establece que la participación de padres, madres o tutores legales del alumnado son agentes fundamentales para llegar a fomentar una escuela inclusiva y participativa, todo ello conforme en el artículo 8 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

Por otra parte, el gobierno de Canarias, plantea actuaciones en áreas de prevención y sensibilización, en el cual nos acogemos con estas medidas y se podrá tener un trato más favorable con las familias. Una de las actuaciones que expone es que se garanticen y promuevan diversas actuaciones en todos los centros educativos de la

comunidad autónoma sobre los alumnos y las alumnas más vulnerables ante el consumo de sustancias psicoactivas.

2. Justificación.

La intención fundamental de este Trabajo de Fin de Grado, no es otra que concienciar tanto al alumnado como a sus familias lo perjudicial que puede llegar a ser las sustancias psicoactivas y hacerles llegar a través diversas dinámicas como pueden afectar a los bajos resultados académicos, al estudio en general y a su vida cotidiana. Durante mi estadia de prácticas en el IES Barranco Las Lajas durante el curso 2019/2020, pude percibir la relevancia que tienen las drogas en los adolescentes y la necesidad de la creación de un proyecto que pudiese ayudar a prevenir o eliminar el consumo de las mismas de una manera activa y dinámica. Así mismo, el IES Barranco Las Lajas refleja ciertas problemáticas de carácter social, causadas por una escasez de unas pautas educativas por parte de las familias en cuanto a la educación de sus hijos/as: “atención y cuidado de los alumnos/as, escaso tiempo dedicado a los hijos/as, falta de afectividad, falta de formación para ayudarles en los estudios, familias desestructuradas, etc.”. Por esta razón la colaboración entre los servicios sociales del ayuntamiento y el centro son mayores. De hecho, existen programadas reuniones periódicas de coordinación e intervención del equipo de prevención de menores en riesgo y el de control del absentismo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), droga es aquella sustancia que una vez que se introduce en el organismo a través de diversas maneras, produce una alteración del sistema nervioso central de la persona e incluso puede llegar a crear dependencia tanto psicológica como física.

La drogadicción en centros de secundaria es uno de los temas más hablados en las comisiones de coordinación pedagógica que mantienen los responsables de cada ámbito en los centros, dado que en la actualidad son muchos los casos de drogodependencia que suceden en diversas áreas recreativas del mismo.

Como indica Flynn (1994) es muy difícil que en los adolescentes aparezcan síndromes de abstinencia y tolerancia, por lo que no se puede hablar como un problema de adicción, sino que el término que más se asemeja es “consumo problemático”. Flynn define este problema como un consumo recurrente como cualquier otra droga, conllevando esto a consecuencias negativas en cualquier circunstancia de la vida del

adolescente como pueden ser los problemas económicos, escaso apego con las familias, etc.

Para la realización de este proyecto creemos que la implicación de la familia es de suma importancia debido a que el contexto en el que el alumno o alumna se relaciona es condicionante para su concienciación, por lo tanto es un trabajo tanto del centro como del centro educativo. Las familias deben estar íntimamente involucradas en el desarrollo del alumnado, de manera que los mismos se vean apoyados y respaldados, y que sus familias se sientan partícipes de la educación de sus hijos, creando continuas comunicaciones con el personal docente del centro y con otros profesionales.

Al percatarse de que la participación de las familias en centro es escasa, acudiendo con frecuencia a las visitas con los tutores o tutoras y con el profesorado para interesarse por la educación de sus hijos e hijas, pero en otros ámbitos o actividades (jornadas culturales, actos conmemorativos, charlas, talleres etc.,) casi no tener afluencia de familias, se plantea la posibilidad de que la presencia de casos de drogadicción puede estar vinculada como uno de los principales motivos a los escasos lazos familiares en el periodo inicial de la adolescencia. Del mismo modo, este proyecto ayudará al personal docente a formarse y poder ser parte de esta mejora social y ser un apoyo y una guía para el alumnado, así como poder conseguir estrategias para comunicarse con los padres de una manera más efectiva, reduciendo así las conductas defensivas, acentuando la escucha activa y la resolución de esta problemática. De este modo el alumnado sentirá que tanto sus docentes como su familia se encuentran en constante colaboración y se sentirán respaldados y con unos objetivos comunes, dotando al alumnado de una confianza única.

El consumo de sustancias que se ha originado en el alumnado de estas edades, lleva al centro a necesitar de un plan innovador que conciencie al alumnado de edades comprendidas entre los 13 y 14 años y a sus familias. Es a través del proyecto “Concienciando”, como el centro plantea poder realizar acciones de prevención y concienciación, para poder trabajar de manera conjunta, aportando ideas claves y dinámicas que favorecerán a ambos y unirán el núcleo familiar. Las sesiones no están enfocadas solo al alumnado consumidor, sino que es un trabajo cooperativo en el cual, la comunidad educativa de los cursos de primero y segundo de la ESO como son alumnado, docentes y familias, participarán en las dinámicas y actividades que se desarrollarán a lo largo de dicho proyecto.

Para el alumnado o familiares tanto drogodependientes como no, se realizarán actividades y dinámicas con el fin de aportar soluciones, intentar que no alcancen a la fase experimental o que puedan dejar ese consumo que afecta gravemente a su salud. Es notorio que no solo afecta a la salud, sino también al rendimiento escolar, aumentando así las posibilidades de fracaso y posteriormente el abandono escolar.

Una de las problemáticas más frecuentes que se dan en la escuela es la transgresión de las normas. De hecho, según Graña y Muñoz (2000) “la aparición de conductas desviadas de las normas de comportamiento social típicas de la edad supone un importante predictor del riesgo de uso de las drogas” (Secades Villa & Fernández Hermida, 2002).

Hay que destacar que el consumo de drogas supone un quebrantamiento en las normas establecidas por los padres. Es por esto que en muchos de los casos el estudiante no desea continuar con una vida dependiente de sus familiares, es decir, lo único que buscan es la libertad, la independencia con el fin de irse alejando de los roles infantiles.

Por otra parte, con el consumo de drogas pueden originarse conductas disruptivas dentro del aula y es por esto, que a través del proyecto Concienciando, se mejorará y realizarán terapias con el alumnado en general, tanto con aquel adolescente que consume como el que no. Estos problemas ocasionados en el aula se deben tratar de inmediato puesto que es un riesgo tanto para el alumnado que se encuentra en el aula como el profesorado.

Este proyecto debe realizarse de una manera correcta, donde el personal docente y sus familias deben tener un conocimiento exhaustivo del alumno para así poder prevenir o eliminar dichas conductas. Por ello, la colaboración de ambos puede favorecer al alumnado, estimulando así una actitud positiva.

El IES Barranco Las Lajas necesita un proyecto como es “Concienciando”, ya que es necesario aportar un buen clima tanto en el aula como en el hogar, así se produciría una mejora en el centro y en la zona, debido a la concienciación y el trabajo realizado, disminuyendo así el consumo de estupefacientes. Por todo esto, es importante realizar una innovación desde una perspectiva pedagógica, en la cual, las familias y el alumnado cooperaran de manera conjunta. La continua colaboración entre familia-escuela debe ser eficaz, aunando esfuerzos para así conseguir los objetivos propuestos.

Por las preguntas ¿Cómo se puede ayudar a este alumnado? ¿Cómo puedo prevenir que otro alumnado consuma sustancias psicoactivas?, ¿Qué factores pueden ayudar al alumnado? y ¿Cuál es la importancia de las familias? he decidido realizar este proyecto en el Trabajo de Fin de Grado.

3. Objetivos

Una vez planteadas las necesidades que demanda el IES Barranco Las Lajas, es necesario diseñar los objetivos por el que se ha planteado esta innovación.

3.1 Objetivo general

-Diseñar un plan de reducción del consumo de sustancia psicoactivas en el alumnado.

3.2 Objetivos específicos.

- Mejorar la relación entre las familias y el centro.
- Estimular los lazos familiares, creando un buen ambiente familiar.
- Incitar a la participación de las familias en el centro.
- Concienciar al alumnado y a las familias sobre los efectos perjudiciales provenientes del consumo de sustancias psicoactivas.
- Diseñar dinámicas innovadoras, para así crear una mayor atención en la relación familiar, incrementando el apego y los comportamientos afectivos.

4. Metodología. Desarrollo del proyecto

Dentro de este proyecto, la metodología es sumamente importante, debido a que será el método que se tendrá para poder llegar al alumnado y a sus familias de una manera efectiva. La metodología propuesta para este proyecto es una metodología activa y cooperativa, donde el trabajo y el aprendizaje sea reflejo de una cooperación entre el centro, las familias y el alumnado, ya que así se preparará al alumnado para vivir en la sociedad, fomentando actitudes que refuerzan la comprensión y la reflexión. De este modo el proyecto promoverá una serie de estrategias de aprendizaje desarrollando en el alumnado y sus familias habilidades interpersonales de comunicación para así cada miembro sienta una responsabilidad y motive a su participación.

Este trabajo dialógico junto con el aprendizaje cooperativo favorecen a un cambio de actitud, no solo personales sino que influyan a una sociedad y comportarse así de la manera adecuada respecto a los valores y normas sociales.

De hecho, la implicación tiene que ser completa, es decir, tiene que interiorizar los objetivos fijados por el proyecto Concienciando, para ponerlos en práctica a la hora de llevarlos a cabo tanto en las dinámicas del centro como fuera del mismo. Por otra parte, la implicación con el alumnado tiene que ser adecuada, es decir, hay que tener una programación acorde con las circunstancias personales del alumnado con el que se vaya a trabajar, para que se encuentre dispuesto a trabajar conjuntamente con este proyecto.

Es por ello, que el proyecto que se pretende realizar, tendrá un carácter innovador hacia las familias con el fin de incentivar el interés e ir concienciando al alumnado sobre el consumo perjudicial de sustancias psicoactivas. Por esto, la implicación y el trabajo familiar junto al centro es de vital importancia, ya que son los principales educadores y guías del aprendizaje de sus hijos o hijas.

Para fomentar la participación de las familias en las actividades propuestas por el centro, se realizarán una serie de dinámicas y estrategias que incentiven el interés y motiven a los mismos.

- Creación de una comisión previa con las familias y los profesionales de manera conjunta con el objetivo incentivar la participación.
- Mostrarle a las familias las páginas web, Blog o cualquier otra herramienta que tenga el centro y la información que tenga el centro sobre el consumo de sustancias psicoactivas.
- Sesiones virtuales para aquella familia que no pueda asistir a la actividad que se realice.
- Reuniones mensuales que servirán para trabajar el proyecto.
- Creación de carteles para publicar en los soportes publicitarios, con su correspondiente eslogan, imágenes atractivas, etc.
- Se tomarán iniciativas grupales.

Las estrategias que se emplearán en los alumnos y alumnas serán diversas, en las cuales se aportará información dependiendo de la asignaturas.

- Crear diversos juegos online como por ejemplo cuestionarios online, (Kahoot, Pasapalabras, Sopas de letras, etc. utilizando el Educaplay) con el fin de incrementar las nuevas tecnologías y captar la atención siempre y cuando tengan en concordancia con el consumo de las drogas y como tratarlas.
- Publicitar el proyecto que se pretende introducir en las aulas a través de diversos folletos y que a la vez sean llamativos y capten su atención.
- Informar a través de la APP por a las familias que es lo que se pretende hacer.
- Ofrecerles salidas del centro durante la jornada escolar a mantener un contacto con la naturaleza a los montes del municipio o de la isla.
- Tutoría entre iguales.
- Funciones de mediación, para intervenir en dicha problemática.

Para conseguir la implicación de las familias y del alumnado, es necesario seguir unas fases y una serie de pasos a seguir. En la primera fase se tendría un contacto previo con el alumnado y con las familias, de modo que se informe sobre lo que se pretende realizar y se solicite colaboración en el proyecto. En la segunda fase se pretende que las familias entiendan la importancia que tienen en la educación de sus hijos o hijas y que su participación es indispensable para que este proyecto se lleve a cabo de manera exitosa. Por último, la tercera fase se realizaría de manera colaborativa tanto con las familias como el alumnado en las diferentes actividades educativas que se pretenden llevar a cabo, sin embargo, se va a focalizar la atención en el comportamiento del alumnado.

Del mismo modo, la importancia de las familias en este proyecto debido a que deben estar involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos o hijas hace que las familias aumenten su participación debido a que no solo se propondrán actividades dentro del centro, sino que se tratarán otros ambientes y otros lugares, como plazas, asociaciones, áreas recreativas, que harán que la familia se sienta en un ambiente más cómodo y de dicha manera sientan motivación a la hora de participar en dichas actividades.

La formación que se va a realizar en el proyecto Concienciando, será a través de actividades dinámicas, talleres lúdicos, potenciando la participación activa y cooperativa de los involucrados en el proceso, incentivando la innovación. En dichas

actividades los padres y madres junto con sus hijos/as trabajarán la falta de apego que se ha producido entre ambos y de tal manera poder reforzar el vínculo familiar. Lo enriquecedor de estas actividades es que se concientice que el consumo de sustancias psicoactivas son perjudiciales no solo para la persona que las consume sino que afecta tanto a su vida personal como a las personas que lo rodean, acrecentando un distanciamiento familiar.

4.1 Actividades a realizar

El fin de este proyecto y de las actividades a realizar es conseguir que se disminuya el consumo de sustancia psicoactivas mejorando la relación y el ambiente familiar. Estas actividades serán dinámicas y lúdicas para que sean motivadoras y atractivas tanto para la familia como para el alumnado y animen así a seguir participando de las mismas.

A continuación, las actividades que se van a desarrollar en el proyecto “Concienciando” son las siguientes:

Actividad 1: Nos adentramos a un mundo maravilloso

La primera actividad que van a realizar durante la primera semana es una presentación con todos los padres y madres de los respectivos hijos/as que se encuentran inscritos en el proyecto Concienciando. Cada alumno y sus familias deberán realizar un pequeño vídeo en el que se presenten de una manera divertida y que demuestren la unión familiar. Estos vídeos serán proyectados durante esta primera actividad que se realizará en el Salón de Actos del centro, a modo de película. Una vez visualizado, comenzará una actividad en la que los padres apuntarán en papeles preocupaciones sobre sus hijos y sus adicciones y a modo anónimo se irán respondiendo a cada uno de los aspectos que se detallan. Estas respuestas estarán adaptadas para las familias y serán explicadas de la manera más dinámica y atractiva posible, para que así las familias entiendan lo que les están explicando. Se tratarán experiencias vividas con sus hijos, y la situación actual por la que están pasando. También se tratarán temas sobre como poder afrontar la situación si un alumno llegase a consumir estupefacientes en familias que no tengan aún ninguna de estas situaciones.

A su vez se realizará un taller de grabación de una película biográfica para el alumnado, dónde poder contar experiencias tanto presentes como pasadas. Con esto se

representará finalmente algunas situaciones que podrían pasar por el consumo de estupefacientes como el fracaso escolar, la muerte, etc.

Recursos materiales: bolígrafo, papel, salón de actos, sillas, mesas, cámaras, ordenador, proyector.

Recursos humanos: familias, alumnos/as, orientador/a del centro, trabajador/a social, psicólogo.

Duración: 2 horas

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por los orientadores del centro, el trabajador social y el psicólogo y se realizará a través de un cuestionario de escala ordinal numérica a las familias asistentes a las sesiones midiendo el grado satisfacción de cada una de ellas.

Actividad 2: Intentamos llegar a un buen puerto.

Esta actividad se realizará en el centro en su primera parte, en la cual se formarán reuniones con el alumnado sobre el proyecto *Concienciando*, trabajando sobre que les inspira el nombre del proyecto y sus perspectivas de cara al futuro, tanto en su vida profesional como personal. En estas charlas se hablarán junto con los profesionales (trabajador social, psicólogo, orientador del centro) que acudan a las sesiones.

En la segunda parte de la actividad, el alumnado se dirigirá por la tarde a diferentes partes del municipio que se adapten a las preferencias profesionales que han tratado durante la primera parte. En ella, profesionales de dichos ámbitos, como bomberos, abogados, policías, peluqueros, etc. les hablarán sobre la importancia de un buen método de vida, y la importancia de la educación para conseguir las metas que se planteen en su vida.

Por último, la tercera parte de la actividad consistirá en la grabación de un programa de radio, donde el alumnado de manera anónima, hablarán sobre la relación con sus padres y que es lo que les molesta de ellos. Una vez terminen de hablar, el psicólogo/a hablará con ellos para ver como se puede llegar a un buen puerto entre ambos y mejorar la falta de apego e ir reduciendo con esto el consumo de drogas.

Recursos Materiales: Aula, sillas libreta, bolígrafos, micrófono, aula insonorizada.

Recursos Humanos: Trabajador/a social, psicólogo, orientador/a del centro, alumnado.

Duración: 3 horas

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por los orientadores del centro, el trabajador social y el psicólogo y se realizará a través de un cuestionario de escala ordinal numérica a las familias asistentes a las sesiones midiendo el grado satisfacción de cada una de ellas.

Actividad 3: Reconstruirnos

La semana antes del día que se vaya a impartir, se le concederá al alumno y a la familia una actividad que tendrán que realizarla en la casa. Consiste en que durante la semana previa antes de realizar esta actividad graben las impresiones de ambos actos que suceden durante la semana en una Tablet, en el móvil u otro dispositivo. En caso de que exista una familia que no tenga disponibilidad de recurso tecnológico, el centro cederá a la familia un material acorde con lo que se pide.

Una vez llegue el día de la sesión, se hablará de lo que sucedió con los profesionales solicitados para la intención durante la semana y se analizará el contenido de la grabación.

El fin de esta actividad es ir mejorando el apego del alumnado con las familias y que poco a poco el padre recupere la confianza que tenía sobre el hijo/a antes de consumir sustancias psicoactivas.

Recursos Materiales: tablet, móvil, sillas, mesas, aula

Recursos Humanos: Psicólogo/a, orientador/a del centro, trabajador/a social, alumnos/as, padre y madre

Duración: 2 horas

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por los orientadores del centro, el trabajador social y el psicólogo y se realizará a través de un cuestionario a las familias asistentes a las sesiones midiendo el grado satisfacción de cada una de ellas.

Actividad 4: Libro Viajero

Esta actividad consistirá en la realización de un libro personal. El libro tendrá un lugar relevante en el centro y el alumnado deberá escribir experiencias personales de manera anónima. Este libro será uno de los modos de conocer las situaciones del alumnado, y así poder abordarlas de manera general, consiguiendo que el alumnado se

abra para contar sus experiencias pero sin que conozcan quién es la persona que lo ha escrito. A través de esto, podremos profundizar en las situaciones que nos encontremos, haciendo un trabajo más eficaz. Este libro será tratado por profesionales junto a las familias y al alumnado.

Recursos materiales: libreta, aula, silla, mesa, bolígrafo.

Recursos Humanos: Psicólogo/a, orientador/a del centro, trabajador/a social, alumnado.

Duración: 3 horas

Evaluación:

Actividad 5: Historias en 3D

Esta actividad consistirá en contar historias sobre las dos caras de una moneda, es decir, se contarán historias sobre aquella parte que sufre un alumno o una alumna por consecuencia de las drogas y los actos que realizan los alumnos en sus hogares a consecuencia de esto.

Las historias serán buscadas por internet y contarán casos reales de alumnos/as que han consumido sustancias psicoactivas.

El fin de esta dinámica es que aprendan a juzgar conductas o acciones de las personas, no las personas en sí con el fin de que su autoestima no quede dañada al realizar estas actividades y sobre todo ir conociendo poco a poco como se comporta la sociedad. La actividad la realizará aquel alumnado que se ofrezca voluntario tanto del curso de 1º como de 2º de la ESO.

Por último, una vez acabe la obra, el alumnado explicará que es lo que ha presenciado, valoraciones positivas de lo visto en la obra y las partes negativas que ocurre en la adolescencia. Ambas partes hablarán del equipo contrario.

El trabajador social junto con el orientador/a del centro guiará tanto a las familias y al alumnado para que tenga concordancia la obra de teatro.

Recursos Materiales: papel, bolígrafo, aula, mesas, sillas

Recursos Humanos: alumnado, orientador/a del centro, trabajador/a social

Duración: 2 horas

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por los orientadores del centro, el trabajador social y el psicólogo y se realizará a través de un cuestionario de escala ordinal numérica a las familias asistentes a las sesiones midiendo el grado satisfacción de cada una de ellas.

Actividad 6: Fiestas

Se trata de involucrar a la familia y al alumnado a las fiestas del centro; como por ejemplo en navidades el carnaval, etc. En dichas actividades culturales se realizarán diversas dinámicas con el objetivo que se encuentren mas unidos y crear un ambiente agradable. Para ambas fiestas se realizarán dos concursos, ambos serán por familias. El primero de los concursos será crear un cartel para promocionar la fiesta, y debe tener un slogan en contra del consumo de estupefacientes. El segundo concurso será la creación de un portal web para la publicación de los actos que tendrán esas fiestas y que deben tener también un eslogan en contra del consumo de estupefacientes. Cada familia debe realizar una actividad que demuestre la capacidad de trabajo en el hogar y que potencie la creatividad de los miembros de la familia.

Recursos Materiales: patios, aulas, adornos, mesas, sillas, ordenadores, cartulinas, colores, pinturas, etc.

Recursos Humanos: orientador/a del centro, familia, alumnos/as, profesorado, Trabajador/a social.

Duración: 2 horas

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por los orientadores del centro, el trabajador social y el psicólogo y se realizará a través de un cuestionario de escala ordinal numérica a las familias asistentes a las sesiones midiendo el grado satisfacción de cada una de ellas.

Actividad 7: Experiencias vividas

El profesional que imparte este proyecto invitará a esta actividad a personas que ha tenido experiencias vividas con el consumo de sustancias psicoactivas. Estas personas contarán un poco si llegaron a sufrir desplazamiento por parte de la sociedad y por qué se adentraron a este mundo de drogas.

En esta actividad, los protagonistas que recibirán dicha sesión serán los alumnos/as, ya que es importante que tengan plena conciencia de lo perjudicial que puede llegar a ser.

A parte, su tutor en caso de que tenga la disponibilidad horaria es conveniente que acuda a la actividad con el fin de aporten soluciones positivas en sus aulas y ofrecerles a la familia un apoyo educativo superior.

Recursos Materiales: Mesa, silla, aula,

Recursos Humanos: Trabajador/a social, orientador/a del centro, alumnado, profesorado.

Duración: 2 horas

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por los orientadores del centro, el trabajador social y el psicólogo y se realizará a través de un cuestionario de escala ordinal numérica a las familias asistentes a las sesiones midiendo el grado satisfacción de cada una de ellas.

Actividad 8: Mesa Redonda

Esta actividad consistirá en realizar una mesa redonda con el alumnado. En el medio habrá un cubo con preguntas y a medida que vayan sacando papeles, se irá respondiendo a las preguntas que se formulan de manera ordenada y a modo de discusión. En ella el profesional intentará entrar en confianza con el alumnado y será el responsable de recabar información sobre porque quisieron o que les incitó a entrar en el mundo de las drogas y de esta manera, finalizando luego con preguntas sobre sus efectos perjudiciales, en la vida y en el futuro profesional.

Al principio de la intervención de esta actividad, el trabajador/a social trasladará al alumnado al jardín del centro o a la cancha descubierta del centro. Posteriormente los últimos 20 minutos de la actividad el profesional los trasladará al aula.

Recurso Material: Mesa, silla, bolígrafo, papel, aula, cancha descubierta.

Recurso Humano: Trabajador/a social, orientador/a del centro, familia, alumnado.

Duración: 2 horas

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por los orientadores del centro, el trabajador social y el psicólogo y se realizará a través de un cuestionario de escala

ordinal numérica a las familias asistentes a las sesiones midiendo el grado satisfacción de cada una de ellas.

Actividad 9: Reconstruimos información.

Esta actividad consistirá en realizar un mural en el centro. Se intentará explicar al centro en general las consecuencias de las drogas y lo perjudicial que pueden llevar a ser hoy en día y sobre todo concienciar a la población que son drogas ilegales y no aptas para el consumo humano.

Los profesionales son los que recogerán la información precisa para poder reconstruir el mural con las familias y el alumnado en conjunto.

Este mural será de 8 metros y enseñará las consecuencias del consumo de estupefacientes, de tal modo que se enviará al Libro Record de los Guinness para que pueda ser premiado como el mayor mural sobre los efectos de la drogodependencia del mundo.

La información será recogida por medio de internet en diversas plataformas y en caso de que algún alumno quiera aportar información sobre lo perjudicial que pueden llegar a ser dichas sustancias también se recogerá y se verá expuesto en el mural.

Recursos Materiales: silla, papel, cartulina, colores, rotuladores, centro educativo, aula, mesa

Recursos Humanos: Trabajador/a social, orientador/a del centro, alumnos/as

Duración: 2 horas

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por los orientadores del centro, el trabajador social y el psicólogo y se realizará a través de un cuestionario de escala ordinal numérica a las familias asistentes a las sesiones midiendo el grado satisfacción de cada una de ellas.

Actividad 10: Nos trasladamos al monte.

Esta actividad consistirá en una salida al monte. Tanto el alumnado como sus familias estarán invitados a una salida a un merendero y en él se realizarán talleres y dinámicas sobre la vida saludable. Con pruebas como yincanas, meditación, aerobic, etc. impartido por diferentes profesionales, las familias y el alumnado conocerán la importancia sobre un buen hábito de vida, de tal manera que se trate de manera

transversal el consumo de estupefacientes como uno de los principales problemas a la hora de llevar una vida saludable.

La actividad comenzará por la recogida del alumnado en guagua a primera hora de la mañana. En él, nada más empezar se explicarán las actividades que se vayan a realizar y una vez se acaben se realizará una pequeña reflexión de lo ocurrido durante el día. Para finalizar, se recogerá todo y se volverá al centro.

Recursos Materiales: Guagua, material aportado por el departamento de educación física

Recursos Humanos: alumnos/as, familias, trabajador/a social, orientador/a del centro

Duración: 5 horas

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por los orientadores del centro, el trabajador social y el psicólogo y se realizará a través de un cuestionario de escala ordinal numérica a las familias asistentes a las sesiones midiendo el grado satisfacción de cada una de ellas.

Actividad 11: Mírame, no me ignores

Se realizarán diversas dinámicas, con el fin de que otra persona conozca las realidades por las que está pasando esa persona que padece algún tipo de necesidad.

Para ello, una parte del alumnado se vendará los ojos y la otra parte tendrá que guiarle y de esta manera ayudarlo o guiarlo a seguir el camino correcto.

El fin de esta actividad es que tengan plena confianza de la otra persona que le aporte consejos positivos.

Esto luego se trasladará a la importancia que tiene para nosotros sentirnos apoyados y en buena compañía para no caer en malos hábitos como son el consumo de estupefacientes, siendo esto uno de los principales problemas de la sociedad actual y así poder ayudarnos a nosotros mismos y a los demás a conseguir los objetivos.

Recursos Materiales: tela, centro educativo, aula

Recursos Humanos: alumno/a, orientador/a del centro, trabajador/a social, psicólogo/a

Duración: 2 horas

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por los orientadores del centro, el trabajador social y el psicólogo y se realizará a través de un cuestionario de escala

ordinal numérica a las familias asistentes a las sesiones midiendo el grado satisfacción de cada una de ellas.

Actividad 12: Escape room

Se realizará un Escape Room, dónde el alumnado deben superar una serie de pruebas y así conseguir salir del aula, todas estas pruebas tendrán que ver con el consumo de estupefacientes y la capacidad de poder rechazarlos, para así conseguir una mejor calidad de vida de cara a un futuro prometedor

Recursos Materiales: centro educativo, aula

Recursos Humanos: alumnado, orientador/a del centro, trabajador/a social

Duración: 2 horas

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por los orientadores del centro, el trabajador social y el psicólogo y se realizará a través de un cuestionario de escala ordinal numérica a las familias asistentes a las sesiones midiendo el grado satisfacción de cada una de ellas.

Actividad 13: Mobile learning

En esta actividad se pondrán una serie de cuestionarios y actividades a través del dispositivo móvil. Con esta actividad, el aprendizaje a través del móvil propone nuevos retos y posibilidades. Los cuestionarios y actividades harán preguntas sobre las ventajas o problemas que causan las sustancias estupefacientes.

Esta actividad será motivadora y cómoda por que tanto el alumnado como sus familias, desde cualquier lugar podrán realizar las tareas enviadas sin necesidad de desplazarse, facilitando así la comprensión de elementos con la incorporación de imágenes y vídeos, atendiendo a la diversidad, etc.

Recursos Materiales: centro educativo, aula, ordenador, tablets, teléfono móvil

Recursos Humanos: alumnado, orientador/a del centro, trabajador/a social, familia

Duración: 2 horas

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por los orientadores del centro, el trabajador social y el psicólogo y se realizará a través de un cuestionario de escala ordinal numérica a las familias asistentes a las sesiones midiendo el grado satisfacción de cada una de ellas.

Actividad 14: El Escultor.

El docente pide a los alumnos/as que formen parejas con sus familiares y les explica que uno de ellos va a desempeñar el rol de escultor y el compañero el de escultura. El escultor tiene que confeccionar una escultura con el cuerpo del compañero, moviendo sus extremidades y sus distintas partes del cuerpo, mientras el compañero que tiene asignado el rol de escultura debe permanecer estático según la forma que le dé el compañero. Al terminar la escultura este deberá adivinar qué es. Después se intercambiarán los roles. De esta manera, mejoraríamos la comunicación entre el padre y el hijo.

Recursos Materiales: aula, silla

Recursos Humanos: Trabajador/a social, psicólogo/a, orientador/a del centro, familia y alumnado

Duración: 2 horas

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por los orientadores del centro, el trabajador social y el psicólogo y se realizará a través de un cuestionario de escala ordinal numérica a las familias asistentes a las sesiones midiendo el grado satisfacción de cada una de ellas.

Actividad 15: Aprendizaje de servicios

Como actividad final, dentro de nuestro proyecto se realizará un aprendizaje de servicio. El alumnado junto con sus familias crearán un pequeño proyecto que apoyado con el Ayuntamiento de Tacoronte pretenden mejorar la calidad de vida del municipio. Desde el proyecto se pretende formar tanto al alumnado como a las familias para que sean los principales difusores de lo trabajado a lo largo de este proyecto, de manera que tanto el alumnado esté preparado para dar charlas a sus compañeros/as, o a alumnos y alumnas de Educación Primaria en sus últimos cursos, como que las familias puedan estar preparadas para dar charlas formativas y actividades lúdicas que prevengan sobre esta problemática en institutos o asociaciones. Esto supondría hacer un bien a la sociedad del municipio y así poder ayudar a personas que necesitan apoyo en estos aspectos.

Recursos Materiales: centro educativo, aula, ordenador

Recursos Humanos: Trabajador/a social, orientador/a del centro, familia y alumnado

Duración: 2 horas

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por los orientadores del centro, el trabajador social y el psicólogo y se realizará a través de un cuestionario de escala ordinal numérica a las familias asistentes a las sesiones midiendo el grado satisfacción de cada una de ellas.

4.2 Agentes que intervienen

Los componentes o agentes que intervienen dentro del proyecto Concienciando son los siguientes:

- En primer lugar, los que intervendrían son los servicios sociales, en aquellas familias que necesitan de su ayuda para poder salir adelante. Por otra parte, intervendría en el proyecto para ofrecer datos de aquella familia que necesite ayuda y que mejor manera que aportarla desde el centro.
- Otro de los agentes que intervienen es el profesional cualificado (trabajador social, experto en psicología) para impartir las actividades señaladas como puede ser un orientador del centro o incluso un trabajador social experimentado en el tema que se esté abordando o incluso un psicólogo experto en la materia. Estos últimos profesionales mencionados, trabajarán ciertos temas más específicos.
- En tercer lugar, el tercer agente que intervendría es el equipo educativo del centro, ellos son los que más tiempo pasan con el alumnado y conocen la situación del día a día en el aula. A su vez, el docente tiene una serie de conocimientos enriquecedores que puede poner a su disposición con el fin de poder ayudar al educando y presenta una formación adquirida durante los años que ha estudiado un tipo de carrera en la que se ha formado.
- Por último, los que intervendrán son aquellas personas que se han podido desintoxicar de las drogas y de consumir estas sustancias. También intervendrán profesionales del ámbito de la salud y del deporte.

4.3 Recursos Tecnológicos

En este apartado, tratamos de ofrecer recursos que sean de utilidad para el alumnado y a sus familias en el hogar, con el fin de realizar tareas por medio de las tecnologías, a través de una tablet, aplicaciones móviles, etc. Estos medios se intentará que sean sencillos y de fácil comprensión.

4.4 Presupuesto y Financiación

Recursos Materiales	Tipo de Recursos	Coste Unidades	Coste Unitario
30	Bolígrafo	0.80€	0.80x30=24€
50	Cartulinas	1.50€	1.50x50=75€
30	Libretas	2€	30x2=60€
8	Tablet	150€	150x8=1200€
3	Pack de Rotuladores	5€	15€
1	Aplicación 3D	2€	2€
1	Guagua	300€	300€
Recursos Humanos	Tipo de profesionales	Sueldo por horas	Horas Trabajadas totales
1	Experto en psicología	70€	70x20=1400€
1	Trabajador Social	70€	70x39=2730€
1	Orientador del centro	70€	70x16=1120€
Coste Total			7006€

En los recursos materiales, el centro solicitará recursos tecnológicos entre ellos las tablets, sin embargo, otros de los materiales que se deberían de adquirir es la aplicación de 3D y habría que comprar solo una unidad a través del “play store” dado que serviría para la realización adecuada de la obra de teatro.

Aunque el orientador/a del centro tiene un horario fijo por las mañanas, en las sesiones de tarde con las familias, se añaden horas extras.

En cuanto a la financiación del proyecto, se solicitará una ayuda por parte de instituciones públicas concretamente al ayuntamiento de Tacoronte, solicitando una ayuda económica para llevar a cabo el proyecto. Por el principio será solo en la parte de los recursos materiales y para la correcta formación final.

Por otra parte, en los recursos humanos, se le pedirá apoyo a la obra social La Caixa y financie una parte del proyecto Concienciando. Este apoyo económico que se vaya a solicitar a La Caixa es por los recursos materiales.

4.5 Temporalización

Una vez se haya transmitido el proyecto que se quiere desarrollar, se comenzará a planificar los horarios de las actividades. Estas tendrán una duración de dos horas, exceptuando alguna actividad como máximo de 5 horas. Por supuesto, en el caso de las familias siempre se estará a la disposición de cada uno de ellos, es decir, al comenzar el proyecto se les preguntará si tienen disponibles ciertas horas para poder asegurar que todos los familiares a los que se les solicite la asistencia pueden venir todos y cada uno de ellos.

Se organizarán las actividades programadas con el fin de que no coincida con asignaturas de carácter importante o incluso con actividades programadas previamente por parte del centro. Las sesiones en las que solo tenga que asistir el familiar tendrán el turno de tarde y en el caso de que sean conjuntas con el alumnado será en horario de mañana en las sesiones de tutoría, o en caso de que necesite más tiempo se transmitirá al resto de docentes. En el caso del alumnado, todas las sesiones que se realicen serán en horario de tutoría exceptuando las salidas, que se realizarán a lo largo de la mañana o alguna tarde.

Las sesiones al ser entre los dos cursos, tanto en 1º como en 2º de la ESO, se realizarán en su horario habitual de tutorías, que en este caso coincidirán el mismo día y la misma hora, concretamente los martes a tercera hora. Para una mayor organización, se creará un cronograma. Ver Anexo 1

El calendario para aplicar este Proyecto, tendrá una duración de un año lectivo, es decir, se realizará entre el primer y tercer trimestre, llevándose a cabo en 10 meses, concretamente desde entre el 30 de septiembre hasta el 10 de junio. El tercer trimestre

del 5 de mayo al 10 de junio será destinado a la formación de los próximos formadores en ese aprendizaje de servicios. Los talleres serán impartidos cada dos semanas y las familias acordarán los días disponibles que puedan asistir al proyecto en las dinámicas que ellos participen. Los profesionales que van a impartir las sesiones son los que acordarán una hora estipulada para las realizaciones de las actividades, en este caso, se pondrá, de acuerdo con el orientador/a del centro y el/la trabajador/a social que son los encargados de estar el primer día. Las horas realizadas en las sesiones serán un total de 39 horas y se impartirán cada dos semanas esputando alguna actividad que se realizará semanalmente hasta que concluya.

Como se ha mencionado anteriormente, los talleres tendrán una duración entre una hora y cinco horas, sin embargo, los profesionales serán flexibles a los horarios establecidos siempre y cuando no afecten al sistema educativo.

Al ser un proyecto planteado para un centro escolar, se tendría que adaptar a los fines de semana y días festivos que se realizan en el sistema educativo y en la comunidad educativa en general.

4.6 Seguimiento de cada acción.

Para el seguimiento de cada acción se realizarán una serie de pasos, para que la innovación siempre esté presente. Tras acabar cada sesión se hará una recopilación de información y de las innovaciones realizadas, tras esto, se hará una definición de las acciones que se han tratado y de las previstas, se mantendrá una vigilancia con observación directa, por consiguiente se analizará y se realizará un diagnóstico con los datos que se van recabando a través del trabajo realizado hasta el momento y por último se tomarán una serie de decisiones a corto y a largo plazo. De este modo conoceremos el efecto que está causando las actividades en las familias y en el alumnado y podremos hacer hincapié en aquellos objetivos que se consideren menos conseguidos.

Además de esto para tanto las familias como para el alumnado, cada vez que finalice una sesión, se realizará un cuestionario, en el que se verá reflejado el grado de interés, satisfacción y participación y eficacia que han tenido las actividades, desde nada a mucho y se observará si ha tenido resultados. Se tendrá en cuenta si ha servido de ayuda la información que se pretende transmitir, tanto a las familias como al alumnado y si se pone en práctica en los hogares.

Aspectos que se observan	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Nivel de Satisfacción				
Nivel de interés				
Nivel de Participación				
Nivel de Eficacia				

A través de estos indicadores podremos evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos que se plantean en el proyecto, observando así los problemas que puedan interferir en la consecución de los mismos. Con ello podremos conseguir aplicar correctamente unas medidas y actuaciones que puedan tener la eficacia esperada. Es clave la metodología a utilizar ya que es la que determinará el grado de cumplimiento de las actuaciones.

Este seguimiento se podrá realizar de un modo cualitativo, donde se valore el trabajo realizado y los cambios psicosociales que se han experimentado en el transcurso del proyecto. Este seguimiento será continuo, introduciéndose datos sociales generales del municipio y comparándolo con los resultados obtenidos de la evaluación del proyecto. Este control a realizar estará establecido en un calendario, de manera mensual.

Estas conclusiones se recogerán en un Registro de Control y Seguimiento y donde se podrán observar el grado de consecución de los objetivos de una manera inmediata y constatar aquellos aspectos en los que hay que realizar cambios. De este modo conoceremos el grado de adecuación de los objetivos al proyecto, corregir los problemas que puedan surgir en el desempeño del mismo, observar la posibilidad de cambio de los objetivos y evaluar si los recursos están siendo utilizados correctamente.

5. Propuesta de evaluación.

Es obligatoria la evaluación de la propuesta y las actividades que se contemplan en el proyecto, puesto que a pesar de que buscar tener una eficacia, muchas veces no cumplen el objetivo esperado. Por lo tanto, la evaluación servirá para saber si el proyecto ha servido para mejorar los objetivos propuestos. La evaluación de este proyecto se llevará a cabo mediante una observación en cada una de las actividades propuestas. Se medirá la participación de las familias y se realizará la escucha atenta ante las explicaciones de los profesionales encargados de las dinámicas (trabajador social, psicólogo, orientador del centro) y la forma en que se estructuren las preguntas.

Al ser un proyecto integrador, que acoge al alumnado y sus familias en las escuelas, es preciso evaluar todo el proceso, con una evaluación continua y formativa. Este proyecto se caracteriza por fomentar la participación de las familias y del alumnado, dado que es uno de los métodos más efectivos para poder incentivar el aprendizaje de cada uno de los asistentes y por otro lado, no se lleve a cabo un monólogo de las profesionales que se encuentren en las sesiones.

Del mismo modo habrá un Registro de Control y Seguimiento a modo de Cuaderno de Campo, donde el personal docente y los profesionales que actúen en el proyecto, puedan anotar y dar explicación a los resultados obtenidos de cada sesión, para así poder realizar un proyecto eficaz y con vistas de conseguir los objetivos marcados.

Además, que se evaluarán las actividades propuestas por medio de un instrumento de evaluación como es el caso de un breve cuestionario de escala ordinal numérica. En él, se evaluará el grado de satisfacción que presentan las familias en cada una de las reuniones.

1. Señala del 1 al 5 tu grado de satisfacción. Siendo las respuestas las siguientes: 1 Nada de acuerdo, 2 Poco de acuerdo, 3 Algo de acuerdo, 4 Bastante de acuerdo, 5 Muy de acuerdo.
 - Me ha ayudado a resolver problemas en mi familia.
 - Me he sentido cómodo/a dando mi opinión cuando el profesional me ha dado la palabra.
 - Me he emocionado contando mi problema y eso me ha ayudado.
 - He aprendido a controlar mis sentimientos.

- Me ha parecido interesante el tema.
- Me han servido de ayuda las dinámicas propuestas.
- He sentido como si perteneciera a una gran familia.
- Me ha servido para abrirme a los demás.
- Me ha gustado participar en fiestas del centro.
- Los profesionales han sabido transmitir lo correcto en cada momento.
- Los trabajadores sociales, psicólogos y orientadores han servido de apoyo tanto a la familia como al alumnado en cualquier momento.

En suma, se realizará una evaluación a todos los profesionales implicados en el proyecto, tanto personal docente como personal externo, valorando así su trabajo e implicación de tal manera que se cree un vaciado común de opiniones acerca de la realización de este proyecto.

5.1 Temporalización

La temporalización para llevar a cabo esta evaluación será mensual, donde se llevará un continuo seguimiento. Además para cada actividad se realizará un cuestionario de satisfacción que se realizará en los últimos diez minutos de la actividad que se realice.

5.2 Agentes que intervienen

Los agentes que participarían en el desarrollo de la evaluación serán:

- Orientadores/as del centro: Será el que guiará el proyecto, es la persona encargada de la realización del mismo y de la coordinación del equipo educativo para el correcto funcionamiento.
- Psicólogo/a: Será un apoyo y un pilar en el proyecto dando solución a los problemas psicológicos que puedan ocasionarse durante las sesiones o que externamente sea requerido debido a alguna situación vinculada a el mismo.
- Trabajador/a social: Será el encargado de velar por el correcto funcionamiento del proyecto, a modo que sirva como aval de que el trabajo a realizar está siendo adecuado y correcto y que ayudará a conseguir los objetivos que el mismo propone.

6. Bibliografía

- Boletín Oficial de Canarias (BOC), 315/2015,. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/boc-a-2015-169-4018.pdf>
- Carmona, N. D. M., & Lever, J. P. (2017). Factores familiares y psicosociales asociados al consumo de drogas en adolescentes. *Interamerican Journal of Psychology*, 51(2), 141-151.
- Flynn, S. (1994). Consumo de sustancias tóxicas por adolescentes, en M.F. Fleming y K.L. Barry (eds.), *Guía clínica de los trastornos aditivos*, Madrid, Mosby, pp. 283- 303
- Hermida, J. R. F., & Villa, R. S. (Eds.). (2002). *Intervención familiar en la prevención de las drogodependencias. Plan Nacional sobre Drogas*, 24-45. Obtenido en: http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/PDF/FHermida_Secades_2002_Intervencion_familiar.pdf
- Navarro, A., & Amny, G. (2019). Antecedente familiar de drogadicción y familia monoparental como factores de riesgo de consumo de cannabis en adolescentes. *Red Trujillo*, 2018. Trujillo-Perú. 4-5. Obtenido en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40283/Ar%c3%a9valo_GNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, M. M., del Castillo, I. M., & Navarro, J. B. (2003). Bienestar percibido subjetivo y uso recreativo de drogas: implicaciones para la intervención desde el concepto de reducción de riesgos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 13(1), 263-284.
- *Temática del Uso Indebido de Las Drogas*. Argentina. 1-4. Obtenido en: https://www.oocities.org/marcelah_arg/qdroga.pdf

7. Anexos

Anexo 1: Cronograma

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Septiembre				
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30 Actividad 1: Nos adentramos a un mundo maravilloso		
Octubre				
			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14 Actividad 2: Intentamos llegar a un buen puerto.	15	16
19	20	21 Actividad 2: Intentamos llegar a un buen puerto	22	23
26	27	28 Actividad 3: Reconstruirnos	29	30
Noviembre				
2	3	4 Actividad 4: Libro Viajero	5	6
9	10	11 Actividad 5: Historias en 3D	12	13
16	17	18	19	20
23	24	25 Actividad 6: Fiestas	26	27
30				
Diciembre				
	1	2	3	4
7	8	9 Actividad 7:	10	11

		Experiencias vivas		
14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30	31	
Enero				
				1
4	5	6	7	8
11	12	13 Actividad 8: Mesa Redonda	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27 Actividad 9: Reconstruimos información.	28	29
Febrero				
1	2	3	4	5
8	9	10 Actividad 10: Nos trasladamos al monte.	11	12
15	16	17	18	19
22	23	24	25	26
Marzo				
1	2	3 Actividad 11: Mírame, no me ignores	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17 Actividad 12: El Escultor.	18	19
22	23	24	25	26
29	30	31		
Abril				
			1	2
5	6	7 Actividad 13:	8	9

		Mobile learning		
12	13	14	15	16
19	20	21 Actividad 14: El Escultor.	22	23
26	27	28	29	30
Mayo				
3	4	5 Actividad 15: Aprendizaje de servicios	6	7
10	11	12	13	14
17	18	19 Actividad 15: Aprendizaje de servicios	20	21
24	25	26	27	28
Junio				
1	2	3	4	5
8	9	10 Actividad 15: Aprendizaje de servicios	11	12
15	16	17	18	19
22	23	24	25	26
29	30	31		

Mes del año
Días de la semana
Actividades a realizar
Días festivos