

TRABAJO FIN DE GRADO

**¿ESTÁN FORMADOS LOS FUTUROS DOCENTES PARA  
ACTUAR ANTE LOS CAMBIOS DE LA SOCIEDAD QUE  
AFECTAN EN LA EDUCACIÓN?**

*Natalia Fumero Dorta*  
*Alexandra Gómez Martín*

Facultad de Educación, Universidad de La Laguna.  
Tutora: María Candelaria Martín González  
Curso académico: 2019/2020  
Convocatoria: Julio.

## **RESUMEN.**

En este trabajo de fin de grado vamos a tratar la formación que reciben los futuros docentes en las universidades y las carencias que esta deja a la hora de llevarla a la práctica. Todo en el mundo vive en un cambio constante, entonces ¿Por qué seguimos manteniendo el mismo modelo tradicional de enseñanza?

Pretendemos hacer ver la importancia de renovar la enseñanza de los docentes para que así la educación avance y se adapte a la sociedad. Con la pandemia actual por el COVID-19, nos hemos visto obligados a trasladar la educación de los centros a los hogares y pasar de una enseñanza presencial a una virtual. En este trabajo podrán observar las carencias que ha tenido la educación por no saber afrontar la situación y es aquí donde entran las dudas por saber si con una visión más amplia de la educación donde incluyéramos sin necesidad de vernos obligados por una pandemia, las TICs y el Homeschooling.

Como es lógico no todo son ventajas en el uso de estas nuevas herramientas por lo que, comentamos y analizamos las ventajas y desventajas con las que nos podemos encontrar al usar estas herramientas.

## **PALABRAS CLAVE.**

Formación del profesorado, homeschooling, uso de TICs, futuros docentes, coronavirus.

## **ABSTRACT.**

In this end-of-degree project we are going to discuss the training that future teachers will receive at universities and the shortcomings that this leaves when it comes to putting it into practice. Everything in the world lives in a constant change, so why do we continue to have the same traditional teaching model?

We intend to show the importance of renovate the teaching of teachers so that education can advance and adapt to society. With the current pandemic due to COVID-19, we have been forced to transfer education from schools to homes and go from face-to-face to virtual education. In this work you will be able to observe the concerns that education has had for not knowing how to cope with the situation and this is where doubts come in to know if there is a broader vision of education where we include without having to be forced by a pandemic, ICTs and Homeschooling.

As is logical, not all are advantages in the use of these new tools, so we discuss and analyze the advantages and disadvantages with which we can find when using these tools.

**KEY WORDS.**

Teacher training, homeschooling, use of TICs, future teachers, coronavirus.

## Índice.

<b>1. Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Justificación.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Objetivos.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Formación de los docentes y homeschooling.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Entrevistas.....</b>	<b>20</b>
<b>6. Conclusión.....</b>	<b>25</b>
<b>7. Bibliografía.....</b>	<b>27</b>

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto trata de la formación de los futuros docentes en el ámbito de Educación Primaria, su principal finalidad es responder al interrogante que se plantea: ¿están los futuros docentes formados para actuar en el aula? Además, hablamos también de la importancia de las TIC.

Relacionado a esto trataremos también el modelo de enseñanza *homeschooling*, un tema que vuelve a estar a la orden del día debido a la alerta sanitaria que se está sucediendo en la actualidad, el COVID-19.

Actualmente, existe una gran preocupación sobre la formación de los educadores para la nueva sociedad y un fuerte interés por definir las características del perfil de los futuros docentes de los distintos niveles del sistema educativo, con la finalidad de conseguir una enseñanza de calidad. Para este fin es importante conocer y contextualizar la problemática que, en estos últimos años, atraviesa la profesión docente (Esteve, 1995).

En los últimos años el profesorado al llegar a las aulas se encuentra confundido y desconcertado al encontrar que los esquemas ideales con los que se les había formado no responden a la realidad educativa que sucede día a día en el aula.

Existe una enorme separación entre la información que se recibe en las universidades, durante su periodo de preparación, y las exigencias que se plantean en un aula, donde el docente debe desempeñar una labor eficaz e innovadora, especialmente en las TIC.

Los programas de la formación inicial de los docentes suelen estar muy alejados de los problemas reales que un educador debe resolver en su trabajo. Se otorga más importancia a la formación académica que a la observación y a las prácticas innovadoras, a la formación individual que al trabajo en equipo, a los aspectos más cognitivos que a los afectivos, etc. de ahí que surja el desconcierto y los sentimientos de inadecuación y malestar, ya que se sigue formando a los docentes para dar unas clases imposibles en unos centros de enseñanza que ya no existen (Marcelo, 1995). Es por esto, entre otros motivos, por los que las familias llegan a tomar la decisión de educar a sus hijos desde casa con el método *Homeschooling*.

Faure en 1973, ya hablaba de que por primera vez en la historia la sociedad necesita educadores que se preparen para responder a las exigencias de una sociedad futura, la cual no existe aún.

Por tanto, la preparación de maestros debe exigir una formación universitaria que les capacite para hacer frente al ejercicio de su profesión con mayores garantías de calidad en una sociedad cambiante como la actual.

Es importante resaltar, que además de todo esto, en esta sociedad tan cambiante, las tecnologías han pasado a ocupar un lugar muy importante en nuestras vidas. Nos llega información digital por múltiples vías (televisión, radio, internet, etc.)

Podemos tomar en consideración que la mayoría de los futuros docentes han nacido en la era digital, por lo que ya tienen cierta ventaja con respecto a las generaciones anteriores y también demuestran habilidad en el manejo de dichas tecnologías. Se trata de un punto a su favor ya que estas herramientas aportan, habitualmente, un alto nivel de motivación.

Es necesario proporcionar un entorno educativo en el que pueda desarrollarse la motivación pedagógica en profundidad que incluya y aproveche las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Los futuros docentes deben de responder a una sociedad tecnológica, como hemos podido ver, la situación actual de alerta sanitaria que ha hecho cambiar, por sorpresa y de manera radical, la manera de enseñar. Hasta ahora estaba basada en una enseñanza de manera presencial, en los centros y con libros de texto a una enseñanza la cual, como único método de comunicación profesor-alumno, podía contar con las tecnologías. Es por esto que parte del profesorado se ha visto agobiado, estresado y confundido a la hora de cambiar sus programaciones didácticas, teniendo que adaptarlas al uso de videollamadas, aplicaciones de comunicación, correos, mensajes, etc.. En la universidad, aunque a día de hoy el uso de las tecnologías a la hora de dar clase haya aumentado (pizarras digitales, aulas virtuales, comunicación por correo...) no nos preparan para una situación así. Imaginaos un profesor que lleva varios años en la enseñanza y su paso por la universidad fue solamente con el modelo tradicional sin uso de TICs. Por tanto, nos planteamos ¿le damos menos importancia al Homeschooling de la que debemos? viendo la situación actual ¿deberíamos plantearnos las ventajas de este método de enseñanza desde casa?

Por tanto, consideramos que ante un sistema social dinámico y cambiante, sólo cabe un profesorado flexible con la capacidad de ir incorporando en sus actuaciones personales y profesionales los diferentes sentidos que pueden adoptar la construcción del conocimiento y las formas de saber contemporáneas.

## **JUSTIFICACIÓN.**

Con este TFG se pretende conseguir una información global de la necesidad de formación del profesorado, además de tratar un tema recurrente en la actualidad, la educación en tiempos de pandemia. Un tema que ha sacado a la luz muchos problemas de la educación actual.

El problema que ha llevado a realizar esta investigación es la falta de formación e interés de esta por parte del profesorado. Muchos docentes, con una gran experiencia adquirida durante años, creen que ya saben todo acerca de su profesión y no han tenido en cuenta los cambios que la sociedad ha ido dictando, de esta forma con la llega de la pandemia, muchos de ellos han visto que su formación en algunos casos es bastante escasa, resaltando aquella relacionada con el uso de las TIC.

## **OBJETIVOS**

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este trabajo son:

1. Reconocer el grado de interés que muestran los docentes en la formación.
2. Notar el dominio que tienen los actuales docentes con el uso de las tecnologías.
3. Detectar los principales problemas que surgen en la formación de los docentes
4. Detectar las ventajas y desventajas que implica la educación en el hogar
5. Conocer los nuevos métodos que se han utilizado ante la crisis actual.

## **FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y HOMESCHOOLING.**

La formación del maestro/a de Primaria debe trabajarse desde la universidad con la intención de desarrollar competencias tanto a nivel personal como profesional y más aún en las titulaciones de Magisterio.

Para definir las competencias Tejada (2005) utiliza una definición muy completa donde califica la competencia como «conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en el ejercicio profesional, definibles en la acción, donde la experiencia se muestra ineludible y el contexto es clave». Este concepto, según este mismo autor, lleva «al análisis y solución de problemas en un contexto particular en el que a partir de ese análisis se movilizan los recursos y saberes para resolver problemas con estándares y criterios de calidad».

Esta formación abarca mucho más que el desarrollo de las competencias, debido al avance de las tecnologías y la inclusión de estas en el día a día en los centros es prácticamente necesaria la formación del profesorado en TIC.

En el informe mundial sobre la educación publicado por la UNESCO en 1998, con el título *Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*, se describe ya el profundo impacto de las TIC en la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y, por lo tanto, también en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Todo esto tiene como resultado un cambio en las funciones del docente, debido a que ahora tiene un papel más orientado a facilitar el aprendizaje puesto que la información la pueden encontrar en internet

El uso de las TIC en la enseñanza requiere de un proceso de adaptación e implica cambios en el trabajo de los docentes con sus alumnos. Es importante averiguar si el profesor las utiliza como apoyo a su tarea docente, como recurso y como medio para conseguir los objetivos propuestos o, al contrario, simplemente se ciñe al libro y a otros elementos más cercanos para él, más fáciles de usar y que no requieren los cambios metodológicos que implica el uso de las TIC.

Pero, desgraciadamente, la formación actual de los docentes en la competencia tecnológica queda reducida a una sola materia durante toda la etapa universitaria, en ella se trabajan las consecuencias sociales que están teniendo las tecnologías de la información y la comunicación.



Es importante reconocer y tener en cuenta que en el resto de materias también se trabajan las TIC aplicadas a la educación ya que durante la práctica profesional se va a utilizar como recurso.

Bien es cierto, que en algunos lugares de España, como es la Universidad de Granada, contemplan los planes de estudios de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación como una asignatura troncal. A través de esta nueva disciplina, que cada vez se imparte en más lugares, el aspirante a maestro o futuro docente es iniciado en el estudio, aplicación e integración curricular, desde una perspectiva crítica y reflexiva, a través de una formación orientada a la práctica. A su vez, se debe de ofrecer unos instrumentos con los cuales los docentes puedan conseguir una mejora de la calidad de la enseñanza y un acercamiento a la realidad social.

Con los instrumentos adecuados y predisposición por parte de los docentes de querer aprender es posible que se produzca un cambio en la escuela, y por tanto, en la sociedad, ya que estas están estrechamente unidas. Al producirse estos cambios suelen aparecer dificultades o problemas cuando el profesorado no se siente formado en este ámbito.

Por ello se trata de uno de los mayores inconvenientes que surgen en nuestra sociedad ya que el aprendizaje del alumnado actualmente está dominado por las tecnologías de las que disponen en los hogares o a la que acceden en otros lugares. De esta forma, hay que considerar la formación de los educadores con unas características específicas propias ya que no solo deben de estar educados ellos sino que también deben educar. Esta formación no se reduce al ámbito profesional, debido a que en el día a día de nuestra sociedad digital se dan aprendizajes informales sobre numerosos aspectos relacionados con el uso de las TIC.

Se debe de llevar a cabo una realfabetización digital, a pesar de que esto resulte extraño ya que está dirigido a personas con una titulación universitaria, pero a pesar de ello es fundamental para que los futuros docentes no se sientan inseguros a la hora de impartir las clases. Además, este proceso supone una ventaja para los maestros y es que ya cuentan con una capacidad de reflexión y de análisis que les permite acercarse al mundo digital con un espíritu más crítico.

Mientras que con los niños se corre el riesgo de que sepan utilizar dichas herramientas antes de saber que se puede y que no se puede hacer con ellas, con los mayores existe el riesgo de que sepan que quieren hacer con dichas tecnologías pero no sepan hacerlo.

Las instituciones responsables de la formación inicial del profesorado deben de tener en cuenta las características de la sociedad en que educamos y enseñamos, y el modelo de sociedad que pretendemos, la “realfabetización digital” formará necesariamente parte de la capacitación docente.

Como es lógico esta realfabetización no es posible lograrla con una sola asignatura sobre el uso de las tecnologías. Esta formación adquiere un carácter transversal que comprende también el análisis crítico de los medios y las tecnologías de la comunicación en la sociedad actual; las nuevas formas de adquirir, crear, comprender, transmitir y valorar la información; los nuevos procesos de comunicación e interacción en contextos reales y virtuales; las nuevas formas de aprender y organizar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc. En definitiva, comprende un replanteamiento en todos los módulos y asignaturas de los planes de estudio que tenga en cuenta tanto la nueva realidad social, como el desarrollo personal de los ciudadanos y ciudadanas en la sociedad de la información y del conocimiento.

Las TIC brindan excelentes oportunidades para desarrollar las capacidades de comunicación, análisis, resolución de problemas, gestión y recuperación de la información. Internet no es la panacea didáctica, pero es una herramienta que debe facilitar al alumnado el aprendizaje, y al profesorado la preparación de clases actualizadas y motivadoras (Prats y Albert, 2004). Ambos elementos, profesorado y alumnado nunca podrán ser sustituidos por la tecnología. Si bien el profesor no ha sido marginado, su papel sí que ha cambiado: debe poseer las nuevas habilidades y capacidades, familiarizarse con el software apropiado y planificar e incorporar las nuevas tecnologías en su programación.

Por suerte, hay maestros que son conscientes de la necesidad de implantar las TICs en el aula y por ello solicitan y quieren contar con recursos informáticos e internet en las aulas. Pero la implantación de las tecnologías en los centros no es solo dotarlos de ordenadores/tablets y acceso a internet sino que se trata de utilizar estos materiales en los procesos de enseñanza-aprendizaje con la intención de mejorarla.

Se trata de buscar mejorar la creación de contenido educativo utilizando los beneficios que puede llegar a tener el uso de las TIC como puede ser: aumentar el rendimiento escolar, la motivación del alumnado por participar, la satisfacción personal en los resultados, etc.

Es importante también no limitar el uso de las TIC a la transmisión de conocimientos, es decir, también podemos fomentar y favorecer:

- La motivación: el alumnado aprende una manera más atractiva, más didáctica, con ordenadores, tablets... que asocian a cosas divertidas, etc.
- La investigación y descubrimiento de las TIC y a través de estas despertando su interés con videos, audios, exposiciones, juegos interactivos, etc.
- La socialización y aprender a trabajar el grupo ya que los alumnos interactúan, y no solo con el alumnado del centro, sino que pueden comunicarse con otras personas del exterior compartiendo experiencias y aprendiendo mutuamente.
- El alumnado adquiere autonomía a la hora de aprender ya que pueden buscar la información que necesitan. Aprender a tomar decisiones propias.

A pesar de todo esto, sabemos que hay dos tipos de razones que hacen muy difícil cualquier cambio a mejor y son las económicas y las corporativas. La intención de algunas universidades de que todo se haga “a coste cero”, y los intereses corporativos de las distintas áreas y departamentos de conseguir la mayor carga crediticia posible, pueden dar como resultado unos planes que respondan más a los intereses sectoriales, a la anticuada clasificación de áreas de conocimiento, y a la precariedad de nuestras instituciones universitarias, que al modelo ideal de maestro necesario para el siglo XXI.

También podemos encontrarnos con alumnos/as ciegos, con deficiencia visual o sordos para los cuales la utilización de las TICs puede ser un impedimento a la hora de aprender pero, en el caso de la ceguera contamos con los “revisores de pantalla” que permiten interpretar la pantalla a través de una línea Braille que se encuentra en el teclado y un sistema de voz. Para la ceguera la solución se encuentra en modificar el tamaño de la fuente, colores, contrastes, resoluciones de pantalla, etc. En el caso de un niño/a sordo, debemos tener en cuenta que aunque cuente con facultades visuales, pueden llegar a presentar problemas de la lectura y escritura por lo que es necesario utilizar un vocabulario y una estructura de navegación sencilla, si es necesario acompañar los videos y audios con subtítulos.

En cuanto a los contextos sociales, al conocimiento de la sociedad actual y la previsible para el futuro próximo que el profesor debe conocer, existen varias referencias en los distintos módulos que deben incluir los planes de estudio. No podemos pasar por alto la presencia y trascendencia de las TIC en este modelo social que se ha denominado con términos como “sociedad de la información”, “sociedad digital”, “sociedad en red”, etc.; por ello consideramos que el conocimiento de la sociedad en que vivimos y para la que preparamos lleva implícito ciertos conocimientos sobre las TIC y los medios de información y comunicación, es decir, cierta formación en nuevas tecnologías multimedia.

Otro de los aspectos que es necesario trabajar es la motivación tanto del alumnado como del profesorado ya que, para poder llegar a motivar al alumnado se necesita profesores con ganas, métodos y estrategias para motivar a sus alumnos. La parte negativa de todo esto es que se les exige a los docentes como si fuese la base de la profesión, sin tener en cuenta la complejidad del asunto y lo que implica la preparación para ello.

Añadido a esto, también es relevante conectar los nuevos contenidos con experiencias previas del alumnado, pero establecer esta conexión no siempre es posible, ya que el profesor y el alumnado no tiene porqué coincidir en el punto de vista

Como hemos dicho no es fácil conseguir que los docentes motiven a su alumnado. Por ello, hay que formarlos motivacionalmente, es necesario contar con conocimientos y con una conceptualización adecuada de la motivación por lo que es relevante centrarnos en estrategias de formación inicial donde se le proporcione a los futuros docentes herramientas para una mejor intervención en las aulas

La formación motivacional de los futuros docentes debiera ser sólida y pertinente. En este contexto, la representación y los conocimientos teóricos que tenga el profesor sobre la motivación en el contexto escolar son relevantes para su práctica pedagógica. Por tanto, si queremos que el aprendizaje sea motivacional y de forma efectiva, se debe formar a los futuros docentes de cómo funciona la motivación de los alumnos/as para aprender.

Aunque esta propuesta está lejos de ser definitiva, pretende ser un incentivo para tomar en serio la formación motivacional que estamos dando a nuestros futuros maestros.

Siguiendo a Epstein (2001), todos los profesores comparten algo: sus alumnos tienen familias que vienen con ellos al colegio. Por ello, el niño es la unión entre la familia y la escuela donde se crea una relación que no siempre es igual.

Si se trata de una relación de colaboración, la familia y el centro deben trabajar de la mano compartiendo información, resolviendo los problemas y celebrando los éxitos. Un problema es que no todos los profesores no reciben información o no se sienten preparados para trabajar con las familias. Esto es debido a que no cuentan con una preparación para actuar en estos casos.

Como podemos observar, es necesario que los docentes aprendan también en su formación a trabajar y colaborar con el entorno familiar, a identificar problemas y a buscar soluciones de forma cooperativa. Para ello, Gorksi (2009) y Amatea (2009) plantean la importancia de que el futuro profesorado se haga consciente de sus propias creencias sobre cómo deberían interactuar con las familias y sobre cómo éstas deberían interactuar con ellos.

En su profesión resulta inevitable entrar en contacto con ellas y, por lo tanto, los futuros docentes deberían tener un conocimiento e información previa para abordar las diferentes situaciones en las que ambas instituciones se encuentran.

Por todo esto, se puede y se debe formar al profesorado, modificando sus creencias acerca de la colaboración familia-escuela.

Teniendo en cuenta todos los aspectos nombrados anteriormente, es lógico pensar que muchas familias no estén a favor del sistema educativo actual e incluso a favor de la formación de los docentes, y es ahí donde surge una “nueva” forma de impartir las clases desde casa, es el conocido homeschooling. A pesar de que se considera relativamente nueva lo cierto es que hace mucho tiempo que muchas familias lo ponen en práctica por diversos motivos. Los padres deciden educar a sus hijos fuera de las instituciones educativas tanto públicas como privadas.

El homeschooling está basado en el principio de que cualquier niño tiene la capacidad intrínseca de aprender, y por el mismo es capaz de descubrir sus potencialidades, a través del ensayo y no por el método de repetición y memorizado que ofrece la escuela estándar.

El estudiante autodidacta, logra obtener los mismos, e incluso mejores resultados académicos y en la formación integral que los estudiantes que hacen uso del modelo tradicional.

Existen diversos motivos por los cuales se recurre al homeschooling, entre ellos podemos destacar que los niños necesitan ayuda individual, es decir atención personalizada, además comprende rápidamente las materias de tal forma que queda ocioso, esperando que la maestra repase la lección a sus compañeros, lo que genera la distracción de este, afectando al ambiente de trabajo o realizando travesuras que le hacen tener problemas de disciplina.

Es importante recalcar que a través de este método los padres tienen la oportunidad de incluir en el aprendizaje de sus hijos una filosofía o sistema de creencias en conjunto con los demás estudios. Suele ser una práctica muy recurrente cuando los padres deben de estar viajando continuamente por motivos de trabajo o en el caso de que el niño practique algún deporte de élite, requiriendo mucho enfoque durante todo el año.

Las desventajas que se proponen son:

- Ø Los padres que practican esta metodología deben disponer de mucho tiempo para ser efectivos en la educación de sus hijos.
- Ø Los niños tendrán sólo la opinión de sus padres, por lo tanto, no conocerán puntos de vista diferentes. Cosa que se equilibrará haciendo deporte, pintando, esculpiendo, relacionándose o jugando con otros niños así como cientos de actividades diferentes en sintonía con los demás.

Resumiendo, esta metodología trae consigo el gasto de tiempo, ya que los padres, que se ocupen de la educación del niño, deben dedicar varias horas de atención exclusiva a éste.

En referencia a las ventajas, se pueden observar varias, entre ellas destacan:

- Ø Los niños aprenden a todas horas y de forma sistemática y también esporádica.
- Ø Aprenden muy eficientemente, de manera fluida y natural.
- Ø El beneficio de la atención personalizada de los padres.

- Ø El aprendizaje al ritmo de cada uno y no del grupo.
- Ø Recogen de mejor forma el ejemplo de los padres.
- Ø Evita los problemas de autoestima por retraso en el aprendizaje.
- Ø Aprenden habilidades sociales de los padres, así logran madurez social, pues los niños son realmente socializados en familia, allí donde aprenden a vivir en una sociedad y a ser respetados.
- Ø Los hijos serán individualizados en vez de socializados (concepción socialista del término). Sabrán así tomar decisiones por su cuenta en vez de hacerlo según el dictamen popular.
- Ø El niño estará acostumbrado a aprender, este será su estado natural para toda la vida, es decir un ser, con aprendizaje continuo.

También es importante notar en este punto que la educación en el hogar no afecta, forzosamente, la sociabilidad del niño. Niños introvertidos y extrovertidos se encuentran en todos lados, tengan educación o no teniéndola, ya que eso tiene más que ver con las actitudes de los padres que con el entorno, fuera del hogar, en que se mueven; por ejemplo, si el padre es muy serio y siempre está dedicado al trabajo pero nunca a convivir con otros (incluyendo la familia), es muy probable que el niño sea así, aunque conviva todo el tiempo en la escuela con otros niños.

Lo que sí tiene la educación en el hogar en relación con la educación regular es que los padres están forzosamente involucrados en la educación de su hijo y que se tiene una mayor oportunidad de crear un lazo de confianza sólido entre la familia y por extensión con la sociedad

En cuanto a España, se calcula que una media de 4.000 familias practican con sus hijos/as la educación desde casa, aunque esta práctica está al margen de La Ley, podemos encontrar varias interpretaciones. El Homeschooling en España no es legal, debido a que en el artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación se especifica el margen de edad escolar, entendiéndose como el conjunto de cursos que un estudiante sigue en un centro escolar. Lo que más es criticado del Homeschooling es la escasa socialización pero hay familias que lo prefieren debido a que no han tenido buenas experiencias en el colegio, ya sea con profesores/as o con

compañeros/as, no tienen un lugar fijo de residencia o simplemente no quiere poner la educación de sus hijos en manos de las Instituciones.

En el caso de llevar a cabo esta práctica de enseñanza, es muy importante llevar un registro donde se recojan los aprendizajes y las evaluaciones del niño/a. Este dossier tiene como finalidad la justificación de que el niño/a ha aprendido de una manera alternativa y no se trata de un abandono escolar

En nuestro país, encontramos asociaciones que luchan contra el reconocimiento legal del homeschooling. Una de ellas es La Asociación para la Libre Educación (ALE), que defiende que la educación sin escuela es “una opción responsable llevada a cabo por aquellas personas que deciden no delegar en la Institución escolar la formación y educación de sus hijos, y que por tanto asumen conscientemente y plenamente su derecho y obligación como progenitores a procurarla a su descendencia”. También explica que el derecho de la educación de los niños/as no tiene porqué estar ligado a la educación presencial en los centros y destaca que el protocolo de absentismo que tenemos en el país, según esta asociación, dice que solo debería aplicarse en los alumnos/as que no están aprendiendo.

Algo parecido al homeschooling está sucediendo actualmente debido a la pandemia que se atraviesa en todo el mundo. El coronavirus ha cambiado instantáneamente la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela en el hogar se ha convertido en la única forma de recibir una educación de calidad. Según la UNESCO, más de 867.7 millones de niños y jóvenes se han visto afectados al tener que hacer frente a esta pandemia que ha sacudido el 2020.

El homeschooling se instaló de manera prácticamente obligada en los centros escolares con la intención de frenar el coronavirus, la velocidad de contagio fue tan rápida que a mediados de marzo tanto las escuelas como las universidades cerraron sus puertas, siendo un suceso inusual e histórico. Muchas familias se han visto bajo la presión de continuar su trabajo o la angustia de haberlo perdido y educar a sus hijos en casa llegando a crear situaciones de angustia.

Esta situación actual terminó por destapar la realidad de los muchos otros problemas en la escuela además de lo académico. La mayoría de los estudiantes proviene de familias con bajos ingresos por lo que llevar la escuela a casa para muchos de ellos implica no tener



acceso a la tecnología y conectividad necesarias para el aprendizaje online, y en algunos casos, ni siquiera tener acceso a comidas adecuadas.

Jacob Kierkegaard del Instituto Peterson para la Economía Internacional de Washington, mencionó “No tengo datos que ofrecer, pero no se me ocurre ningún ejemplo de algún otro momento en la época moderna en que las economías avanzadas han cerrado escuelas a nivel nacional durante períodos muy prolongados”.

Miles de escuelas han recurrido al uso de tecnología para hacer frente a esta crisis y han implementado diversas opciones digitales para poder continuar desde casa con los procesos de enseñanza, llegando de esta manera a unificar las funciones de la escuela en un mismo lugar: “la casa”.

La realidad es que la mayoría de ellas no están preparadas para hacer frente a esta pandemia, donde se reconoce el acceso desigual a las tecnologías o internet y este es tan solo uno de los muchos problemas con los que a día de hoy cuenta el sistema educativo. Es importante destacar que algunas escuelas si son capaces de ofrecer una experiencia académica virtual completa, pero bien es cierto que no son muchas.

A pesar de la mayoría de los inconvenientes que presenta la escuela desde casa, lo cierto es que también existen algunas ventajas, entre ellas la responsabilidad de los alumnos se ve incrementada, ya que no depende del profesor para asistir a sus clases. Es importante destacar que el acoso escolar se ve reducido y también la reducción de alianzas o grupos de exclusión entre estudiantes. Los padres de familia pueden involucrarse más en las actividades escolares de los estudiantes que requieran apoyo y pueden ver el nivel de dominio de contenido y manejo de grupo por parte del profesor, así como supervisar la información que reciben por parte de los maestros en cierta área.

Por su parte, entre las desventajas más significativas y según el World Economic Forum, sólo alrededor del 60 % de la población mundial tiene acceso a la red. La brecha digital continúa expandiéndose a medida que los estudiantes en sectores vulnerables siguen quedándose atrás en su aprendizaje. A esto es importante añadir aquellos estudiantes que viven en zonas rurales sin acceso a internet, por lo que su aprendizaje se está viendo estancado.

Otro factor que se debe tener en cuenta es el rol de los padres, en los alumnos de corta edad, es evidente que son los padres los que deben asumir el compromiso de formar a sus hijos. Por

lo tanto juegan un papel fundamental durante este proceso, y esto, puede ser origen a su vez de diferencias entre unos alumnos y otros, dependiendo del apoyo que reciban en casa durante este periodo. Aquellos alumnos cuyos padres tienen nivel educativo más alto pueden recibir más ayuda durante la cuarentena.

En este método de enseñanza, las familias tienen un papel fundamental, no solo a la hora de enseñar sino también en cómo afecta su forma de ver la situación en el rendimiento de los niños y niñas. Es decir, si los padres hablan mal de la forma en la que el profesorado está llevando la situación ya sea por mandar mucha tarea, el tipo de tarea, etc. hace que el alumno realice las actividades sin interés, por obligación y sin preocuparse por aprender

Los estudiantes necesitan soluciones creativas a los problemas y sobre todo, adaptabilidad. Para así garantizar que estas habilidades sigan siendo una prioridad para todos los alumnos. Según el Observatorio de innovación educativa la resiliencia también debe integrarse en nuestro sistema educativo.

Es lógico pensar que el aprendizaje es mayor con las clases presenciales que en el formato online, sobre todo para aquellos alumnos rezagados que necesitan refuerzo individualizado. Para ellos es imprescindible la formación del profesorado en el uso de las metodologías online y su integración en el aprendizaje. Tienen que saber cómo se hace la docencia en línea, aprender metodologías adecuadas, personalizar la docencia a sus alumnos e incluso crear sus propios recursos educativos. La involucración del profesor, es por tanto fundamental. Las actividades formativas, por tanto, deben estar bien ajustadas, la metodología impartida y los contenidos deben ser adecuados, de esta forma, los resultados no tendrían por qué diferir en la educación integral del alumnado.

La UNESCO también ha decretado la alerta del posible incremento del abandono escolar como consecuencia del cierre de las escuelas. Será muy difícil lograr que algunos alumnos regresen a la escuela cuando estos vuelvan a abrir. El cierre de los centros educativos también tiene efectos en el comportamiento de los alumnos, intensificando las ausencias injustificadas, especialmente entre las poblaciones más desfavorecidas.

Además, la falta de acceso a los comedores escolares puede afectar gravemente a la nutrición de los menores. Por otro lado, en muchos países, las escuelas son un espacio seguro, que garantiza a niños y niñas una protección frente a determinados factores externos como puede ser la violencia.

El profesor de la Universidad de Harvard Joshua Goodman señala que “Cuando evaluemos a los alumnos dentro de un año, descubriremos que las brechas de rendimiento por nivel socioeconómico se han ampliado. Diferencias en el acceso a la tecnología, apoyo de los padres, seguridad económica”. Es lógico que la situación económica y laboral en los hogares más afectados por esta crisis sanitaria afectará a la capacidad de estudio y concentración. Un ambiente de estrés por parte de los padres afectará negativamente al rendimiento de los alumnos.

Por su parte, el reciente artículo del Profesor Douglas Harris en la *Brookings Institution* habla de la oportunidad de impulsar campamentos académicos de verano contratando nuevos docentes para apoyar a los alumnos rezagados. De tal forma que los alumnos más desfavorecidos se podrían ver compensados, ya que estos tienen más posibilidades de quedarse en entornos que no son los ideales para el aprendizaje.

## ENTREVISTAS

Aún no se habían suspendidos las clases en España y el rumor cada vez era mayor, sin esperarlo y de un día para otro finalmente las clases se suspendieron. La incertidumbre azotaba a todo el país, sobretodo en el ámbito educativo, donde ni siquiera se sabía si los alumnos terminarían el curso escolar.

A medida que fueron pasando los días se fue esclareciendo lo que pasaría con los centros escolares y con los miles de alumnos que se habían visto obligados a frenar su educación de un día para otro. Como era lógico, el único método por el cual era posible contactar alumnado y profesorado, y además, enviar tareas etc. era a través de las TIC. En este momento, muchos maestros de todo el mundo se sintieron abrumados, muchos de ellos ni siquiera sabían utilizar bien un ordenador, entonces, ¿cómo serían capaces de enviar tarea a sus alumnos o corregirla?

En ese momento comenzaba un antes y un después en la historia de la educación, sin haberlo premeditado, todos los maestros y alumnos del mundo estaban obligados a utilizar las nuevas tecnologías para poder sacar el curso adelante.

En el desarrollo de este TFG hemos decidido realizar una entrevista a tres representantes de los colectivos más involucrados, un maestro, un alumno y un padre.

Teniendo en cuenta la experiencia que nos relata una madre sobre las clases durante esta pandemia podemos concluir que los familiares se han sentido agobiados, estresados y sin saber cómo lidiar con la situación en el hogar.

Esta madre nos cuenta que cuando se cancelaron las clases, a los días, la profesora se puso en contacto con las familias por el grupo de WhatsApp para comentarles que se les iban a mandar una serie de tareas para los alumnos/as lleven a cabo. Nos cuenta que todos estaban de acuerdo en que el centro pusiese las pautas para seguir con las clases pero nos cuenta que al ver “*la cantidad exorbitante de tareas*” se agobió puesto que, desde su opinión los niños/as no tienen el mismo comportamiento en las aulas que en las casas debido a que tienen más distracciones, entre otras cosas. Además, es un cambio en su rutina diaria donde no están acostumbrados a dedicarle tanto tiempo al colegio en casa y “*fue un proceso duro y lento conseguir un cambio en esta rutina*”. Al ponerse en contacto con otras familias nos dice que

*“no conoce a nadie que haya llevado del todo bien esta situación, y todos opinan que la cantidad de tarea, sobre todo al principio, era demasiada”.*

También nos comenta cómo se organizó el centro para mandar la tarea. *“Los Lunes mandaban la tarea de matemáticas, lengua y semana alterna, plástica o emocrea. Los miércoles E.F, música, religión/valores e inglés. Por último los jueves mandaban de sociales y naturales”.* Para organizarse en casa, tomó la decisión de que su hijo realizará una actividad o dos por día, dependiendo de la duración y tenían una semana para entregarlas.

Como se podía ver o escuchar en las noticias o en la experiencia de algunas familias, no todos contaban con los materiales necesarios para poder llevar a cabo las clases online de manera efectiva. Muchos alumnos/as no contaban con ordenadores, tablets, internet, familiares que pudiesen ayudarlos a la hora de ver la tarea, etc. En este caso, esta familia no contaba con impresora y la solución que encontró en su momento fue dictar ejercicios y añade que *“como la suspensión de las clases fue de imprevisto, las mayoría de los libros y las libretas se quedaron en el centro”* y tenían que realizar las tareas en folios. Obviamente, debido a esto era mucho más tiempo y más pesado para el niño por lo que desde que pudieron compraron una impresora.

Otro aspecto negativo que nos comenta es que tenía que estar pendiente cada vez que se sentaba a hacer la tarea porque *“según me despistaba aprovechaba para entrar en juegos por lo que tenía que estar pendiente a su lado”.* Lo que hizo que ambos pasasen días completos con todo su tiempo dedicado a las tareas y poder hacer lo justo de las tareas del hogar. Además de todo esto, nos cuenta que *“fue una lucha constante conseguir que se sentará y se concentrará en la tarea, lo que me supuso discusiones y arrestos que no eran agradables para él ni para mí”*

Sobre el centro añade que tampoco estaba preparado para las clases online y nos da su opinión diciendo que *“deberían añadir algunas asignaturas donde tanto el centro como nosotros en casa nos vayamos acostumbrando y si esta situación se repite que no nos pille de sorpresa”.* Si al realizar la tarea los alumnos se encontraban con alguna duda podían preguntarle a la profesora pero, no siempre podía responder rápido. Algo lógico porque no tenían las 24h del día para resolver dudas, nos comenta. Además, con las tareas siempre mandaban algún enlace a YouTube que podía servirles para llevar a cabo la actividad pero

echo en falta algún ratito semanal por ejemplo, donde los alumnos/as tuviesen contacto con los profesores para realizar la clase juntos.

La misma directora se puso en contacto con las familias para despedir el curso y reconoció que *“el centro tiene que ponerse las pilas puesto que, en relación a las clases online se encuentran muy verdes y tienen que progresar y madurar. Trabajaremos para que en un futuro la situación sea más amena para ambas partes”*

Durante la cuarentena la tarea se centró en repasar lo dado anteriormente, es por ello por lo que dice que era necesario algún momento de contacto profesor/a-alumno/a para poder avanzar un poco porque tres meses de repaso le parece mucho, era muy repetitivo.

También queremos tener en cuenta la experiencia con las clases del alumnado durante esta pandemia. Para ello, hemos contado con un alumno de 4º de Primaria que nos cuenta que al cancelarse las clases se puso contento, entendemos que como todos al no saber la magnitud a la que iba a llegar esta situación. Al ver que la situación se agravaba y que las clases iban a ser online comenta que *“al principio me pareció divertido ya que, cuando utilizamos los ordenadores en el cole hacíamos actividades con juegos y pensaba que iba a ser igual”* luego al ver que las clases no iban a ser así y que se centraban en hacer fichas se desanimó y llegó a agobiarse al ver que era mucha tarea y no era a lo que estaba acostumbrado.

Relata que *“a veces me sentí desanimado y sin ganas de hacer la tarea porque según pasaban los días sentía que estaba haciendo lo mismo siempre y perdiendo el tiempo”*. Este sentimiento se repite en más alumnos/as debido ya que estos meses de confinamiento las clases se basan en repasar lo dado. Nos comenta que también llegó a frustrarse al ver la cantidad de tarea, al no sentirse comprendido por su padre y su madre que le obligaban a hacerla y al ver que la situación no mejoraba.

Desde su punto de vista *“las clases online por videollamada con la profesora y algunos compañeros como vi en las noticias que hacían algunos colegios hubiesen sido mucho mejor”*

Con todo esto, llegamos a la conclusión de que el alumnado tampoco se encuentra del todo cómodo con las clases online que se han llevado a cabo y que también les ha pillado de sorpresa. Que hay muchas carencias y que la ayuda que las familias intentaban darles a veces no era la que necesitaban llevando a ambas partes a sumar más estrés a toda esta situación.

Por último se realizó la entrevista al maestro y con ella nos han quedado varias ideas claras, los primeros días de este estado de alarma eran un caos tanto para él como para el resto que formaban parte de la plantilla, tuvieron que aprender a través de internet, todo este tiempo han sido autodidactas y de esta forma y con mucha paciencia fueron adquiriendo los conocimientos necesarios para trabajar con los alumnos a través de una pantalla.

Otro de los grandes problemas que se presentaban era que los alumnos de los centros eran heterogéneos, es decir, muchos tenían ordenadores, tablets, internet pero en el otro lado estaban todos aquellos alumnos que no disponían de recursos materiales para realizar las tareas. Aunque finalmente se llegó a un acuerdo, ya que en pleno siglo XXI todos tenían móvil y whatsapp.

Este maestro recuerda el caos que supuso crear un grupo para responder a las dudas y enviar la tarea. Su día a día se convirtió en un desorden, muchos padres no tenían ni idea del uso de las tecnologías por lo que además de enviar tarea debía de crear tutoriales propios para enviar a los padres y que estos fueran capaces de trabajar con sus hijos, *“trabajaba muchas horas al día sin descanso, incluso más que cuando estaba en el colegio”*.

La situación de desborde era recurrente en esos días de pandemia, se multiplicó el trabajo docente y la metodología cambió de una forma radical, incluso a formas que hasta entonces eran desconocidas. Es evidente, que la planificación habitual se trastocó y a esto se sumó el hecho de no poder enseñar contenido nuevo, lo cual suponía estar trabajando lo mismo durante los últimos meses de clase.

A la hora de preparar las clases terminaba sintiendo mucha presión ya que *“si antes era difícil preparar una clase y que esta saliera bien, ahora prepararla en formato digital y enviarla a todos los padres y asegurarse de que la recibieran era mucho más complejo”*.

Por su parte, el horario lectivo pasó de ser el habitual a convertirse en veinticuatro horas, los padres enviaban sus dudas a cualquier hora del día, era muy usual recibir mensajes a las diez de la noche, *“tuve que silenciar las notificaciones pasadas las cinco de la tarde”*.

*“Son normales las sensaciones que experimentamos los docentes en este momento”*, aumenta la tensión, la suma de exigencia por intentar que todos los alumnos adquieran los conocimientos necesarios y que ninguno se quede por detrás. La incertidumbre también se añade, ya que están en un espacio desconocido y sobretodo la preocupación por aquellos

alumnos que no disponen de recursos suficientes para atravesar esta pandemia o incluso que viven en sus casas una situación desfavorable.

Es lógico pensar que esta situación ha supuesto un antes y un después a nivel mundial y que ha afectado de forma llamativa al sector de la educación, pero a pesar de todos los puntos en contra, la mayoría de los docentes han sabido controlarla y han trabajado para que sus alumnos adquirieran los conocimientos necesarios, aunque eso supusiera tener que aprender ellos para poder enseñar. Consideramos que ha sido un trabajo complejo de llevar a cabo pero que los maestros y maestras de este país han estado a la altura, con sus más y con sus menos, la mayoría ha gestionado este estado de alarma lo mejor que ha podido. Y una vez más nos damos cuenta de que el mundo se puede parar, pero la educación debe seguir adelante.



## CONCLUSIÓN

Finalmente, se puede afirmar que el uso de las TIC en la educación debe convertirse en una herramienta útil que en manos del profesorado valga para lograr una inclusión e integración plena. Tras analizar detenidamente la formación que recibe el profesorado podemos concluir que se desarrolla una pequeña parte de ella, pero queda un arduo camino por recorrer para mejorarla.

En referencia a lo dicho anteriormente, se ha detectado una brecha digital que es necesario solventar, ya que la falta de formación implica desorientación y problemas en su incorporación a la dinámica del aula. Los futuros docentes deben estar preparados para una sociedad tecnológica, circunstancias que hemos podido apreciar cuando se ha decretado el estado de alarma provocado por la alerta sanitaria y que ha cambiado de manera radical la forma de enseñar.

Es necesario destacar que ante una sociedad tan impredecible y cada vez más inmersa en el mundo de las tecnologías solo habrá lugar para aquel profesorado que sea capaz de cambiar junto a ella. Queda claro que los docentes deben transformarse y evolucionar con las circunstancias que la sociedad va dictando, aunque para ello tengan que adaptarse y aprender de nuevo.

Otro elemento como la relación familia-escuela se debe trabajar ya que en esta profesión resulta inevitable no estar en contacto con ellas, por lo que se debería de formar al profesorado modificando sus creencias acerca de esta colaboración. De manera semejante se encuentra la escuela en casa (homeshooling), se trata de un tema recurrente en la actualidad debido a los últimos acontecimientos sucedidos, para ello los padres deben estar forzosamente involucrados en la educación de sus hijos y a pesar de que logre obtener los mismos resultados e incluso mejores siempre existirán diversos puntos en contra como puede ser la socialización de niño con otras personas.

No cabe la menor duda que hoy en día se necesitan maestros flexibles con capacidad de incorporar los diferentes sentidos que puede adoptar la construcción del conocimiento y las formas de saber contemporáneas.

La realización de este trabajo nos ha servido para reflexionar sobre nuestra futura profesión, contribuyendo a nuestra formación como docentes y por supuesto, incrementando el deseo de ejercer esta labor tan importante y necesaria para la sociedad.

En nuestras manos recae la gran responsabilidad de educar a niños/as para que sean capaces de expresarse libremente, de aprender y de cambiar. *Cada niño debería tener en sus vidas un adulto que se preocupe por ellos. Y no siempre es un padre biológico o un miembro de la familia. Puede ser un amigo o un vecino. A menudo es un maestro (Joe Manchen)*

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (2020). *El impacto de la crisis del coronavirus en el derecho a la educación en todo el mundo*. 2020, junio 7, de Campaña Mundial por la Educación Recuperado de <https://cme-espana.org/blog/el-impacto-de-la-crisis-del-coronavirus-en-el-derecho-a-la-educacion-en-todo-el-mundo/>
- Andrade de Barragan, A. . (2020). *Educación desde casa, ventajas y desventajas*. 2020, junio 18, de isep.es Recuperado de <https://www.isep.es/actualidad-educacion/educacion-desde-casa/>
- Belenguer, L. . (2020). *El "homeschooling", una práctica en España a la que el confinamiento ha llevado a un momento "propicio"*. 2020, junio 18, de 20minutos Recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/4268959/0/home-schooling-confinamiento-coronavirus-cambios-clases-presenciales-online-espana/>
- Cabero, J. (2004). *Reflexiones sobre la brecha digital y la educación*. En *Reflexiones sobre la brecha digital y la educación*(23-42). Murcia: Consejería de Educación y Cultura: F. Soto y J Rodríguez (Coord.).
- Camacho, HM. & Padrón, M. . (2006). *Malestar docente y formación del profesorado*. 2020, junio 5, de Dialnet Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2239702>
- Domingo, M. & Fuentes, M.. (2009). *Innovación Educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso*. 2020, junio 4, de redalyc Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128013.pdf>
- Esteve, J. M. & Franco, S. & Vera, J. . (1995). *Los profesores ante el cambio social: repercusiones sobre la evolución de la salud de los profesores*. Barcelona/México: Anthropos/Univ. Pedagógica.
- Estrada, P.. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje*. 2020, junio 7, de Tecnológico de Monterrey Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>
- Faure, E. (1973). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza.

- Fernández, I.. (2020). *Las TICs en el ámbito educativo*. 2020, junio 18, de educrea.cl Recuperado de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Gallego, MJ. & Gámiz, V. & Gutiérrez, E. . (2010). *El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar*. 2020, junio 5, de Edutec Recuperado de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/418/154>
- Gutiérrez, A. (2008). *Las TIC en la formación del maestro*. 2020, junio 6, de Dialnet Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2863069>
- Hinojo, FJ. & Fernández, FD. & Aznar, I.. (2002). *Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación*. 2020, junio 4, de Dialnet Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498346>
- Iglesias, J.. (2002). *El aprendizaje basado en problemas en la formación inicial de docentes*. 2020, junio 4, de campus.usal.es Recuperado de [http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/ABP/igless\[1\].pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/igless[1].pdf)
- Lacort, J.. (2018). *Todo lo que debes tener en cuenta si te estas planteando hacer a tu hijo homeschooler*. 2020, junio 9, de bebesymas Recuperado de <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/todo-que-has-tener-cuenta-te-estas-planteando-hacer-tu-hijo-homeschooler>
- López Larrosa, S. (2009). *La relación familia escuela*. Madrid: CCS.
- Marcelo, C. (1995). *Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza*. Barcelona: P.P.U.
- Martínez, S.. (2020). *Consecuencias y soluciones sobre el impacto en la educación de la pandemia SARS-COV2*. 2020, junio 7, de EducaciónFutura Recuperado de <http://www.educacionfutura.org/consecuencias-y-soluciones-sobre-el-impacto-en-la-educacion-de-la-pandemia-sars-cov2/>
- Palomar, MJ. . (2009). *Ventajas e inconvenientes de las TIC en la docencia*. 2020, junio 4, de csifrevistad Recuperado de

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_25/MARIA\\_JOSE\\_PALOMAR\\_SANCHEZ01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_25/MARIA_JOSE_PALOMAR_SANCHEZ01.pdf)

- Prats, J & Albert, M . (2004). *Enseñar utilizando Internet como recurso*. Íber, 41, 8-18.
- Redacción Educación. (2020). *Lo que piensan los padres afecta el desempeño académico de sus hijos*. 2020, junio 18, de eltiempo.com Recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/4268959/0/home-schooling-confinamiento-coronavirus-cambios-clases-presenciales-online-espana/>
- Reza, L. & Bermello, V. & Castro, D. & Reyes, L. & Williams, C. (2018). *Cuadernos de la Educación y Desarrollo*. 2020, junio 6, de eumed Recuperado de [https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/homeschooling-educacion.html?fb\\_comment\\_id=1748172868594589\\_1813590985386110](https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/homeschooling-educacion.html?fb_comment_id=1748172868594589_1813590985386110)
- Tejeda, J. (2005). *El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo, en Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 2020, junio 6, de uabc Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vo7no2/contenido-tejada.html>
- Torres, A.. (2016). *¿Está preparado Magisterio para formar a los profesores del futuro?*. 2020, junio 4, de El País Recuperado de [https://elpais.com/economia/2016/05/08/actualidad/1462704637\\_262325.html](https://elpais.com/economia/2016/05/08/actualidad/1462704637_262325.html)
- Trigueros, FJ. & Sánchez, R. & Vera-Muñoz, MI.. (2012). *El profesorado de Educación Primaria ante las TIC*. 2020, junio 5, de Dialnet Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4616907>
- Unesco. (2020). *La educación en situación de crisis*. 2020, junio 7, de Unesco Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis>
- Valenzuela, J. & Muñoz, C. & Silva-Peña, I. & Gómez, Viviana & Precht Andrea.. (2015). *Motivación escolar: Claves para la formación motivaciones de futuros docentes*. 2020, junio 4, de Scielo Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000100021&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000100021&script=sci_arttext)

- Vázquez, C. & López-Larrosa, S. . (2014). *Creencias sobre la relación familia-escuela. Cambios en el futuro profesorado tras recibir formación específica*. 2020, junio 5, de researchgate Recuperado de [https://elpais.com/economia/2016/05/08/actualidad/1462704637\\_262325.html](https://elpais.com/economia/2016/05/08/actualidad/1462704637_262325.html)