

**TRABAJO DE FIN DE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN
INFANTIL**

**La importancia del desarrollo afectivo en la primera
infancia**

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

ALUMNA: LIDIA DELGADO RODRÍGUEZ

TUTORA: MARÍA CRISTINA BADÍA CUBAS

CURSO ACADÉMICO: 2019/2020

CONVOCATORIA: JULIO

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado pretende reflejar la importancia que tiene el desarrollo afectivo y su intervención adecuada en la primera infancia, siendo esta una etapa vulnerable, por lo que debe abordarse de manera correcta para así evitar consecuencias negativas en un futuro. Por ello se ha elaborado un marco teórico normativo para conocer cómo está recogido este tema dentro de la Comunidad Autónoma de Canarias, y otro conceptual para definirlo. Asimismo, con esta investigación se pretende recoger los distintos conceptos del desarrollo afectivo que lo definen y su importancia en la etapa de infantil. Para conseguir los objetivos propuestos se ha elaborado un cuestionario para descubrir la opinión que tiene la sociedad con respecto a este tema y cómo lo han vivido en su infancia. Al final del trabajo se exponen los resultados obtenidos en la investigación que fueron bastantes positivos y esperanzadores.

Palabras claves: Desarrollo afectivo, primera infancia, importancia, consecuencias, plan de intervención.

ABSTRACT

The purpose of this final thesis is to show the importance of emotional development and its appropriate intervention during early childhood, a vulnerable period that needs to be tackled correctly in order to avoid negative repercussions in the future. Therefore, a regulatory theoretical framework has been used to know how this topic is considered in the Autonomous Community of the Canary Islands, and a conceptual one to define it. In addition, with this research project I intend to gather the different concepts that define emotional development and its importance during kindergarten. In order to achieve these goals, I have created a survey to find out the opinion that society has about this topic and how people have experienced it during their own childhood. The results obtained through this research, included in the final section of this dissertation, proved to be considerably positive and encouraging.

Key words: emotional development, early childhood, importance, consequences, contingency plan.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Marco normativo	5
2.2 Marco conceptual	6
2.2.1 Factores influyentes en el desarrollo afectivo del niño	6
2.2.2 Teorías en relación al desarrollo afectivo en la primera infancia	8
2.2.3 Algunas experiencias y análisis sobre el tema	8
3. MUESTRA	11
3.1 Procedimiento	11
3.2 Participantes	11
3.3 Instrumento	12
4. RESULTADOS	12
4.1 Análisis de la encuesta	12
4.2 Discusiones	18
5. CONCLUSIONES	19
6. REFERENCIAS	20
7. ANEXOS	21

1. INTRODUCCIÓN¹

La elaboración de este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo dar visibilidad a la importancia que tiene el desarrollo socio-afectivo en la primera infancia. A través del marco teórico conoceremos los conceptos básicos sobre este tema, además de estudios relacionados con la afectividad y sus consecuencias con respecto a su inadecuada ejecución, así como la normativa legal de la Comunidad Autónoma de Canarias en relación a cómo está recogido en la etapa de Educación Infantil. Asimismo, posteriormente se procederá a realizar un estudio con respecto a este tema, con la finalidad de conocer la opinión que tiene la sociedad en relación a esta cuestión.

La elección del tema para dicho trabajo está basado en experiencias profesionales, en la cual nos hemos encontrado casos con necesidades afectivas claras, debido a problemas familiares que vivían los niños en sus casas o también en niños que se encontraban en los centros de menores, muchos de ellos dentro de la etapa de 0-6 años, aunque en el caso de los que se encontraban en los centros de menores tenía entre 10-13 años. Estos últimos presentaban consecuencias claras de las carencias afectivas que habían sufrido en la primera infancia, desde problemas conductuales hasta la necesidad continua de llamar la atención y de tener aprobación por parte del adulto.

El objetivo general de este trabajo es dar importancia al desarrollo afectivo en la primera infancia y actuar sobre él de manera favorable, para así evitar posibles problemas que se puedan generar a corto y largo plazo en el desarrollo del niño. En cuanto a los objetivos específicos se disponen a continuación:

- Objetivo específico 1: Reconocer el desarrollo afectivo en la infancia y cuál es su importancia.
- Objetivo específico 2: Conocer cuáles son los principales agentes que intervienen en el desarrollo afectivo en la primera infancia.
- Objetivo específico 3: Explorar diferentes teorías que recojan y apoyen el desarrollo afectivo a lo largo en la Educación Infantil.
- Objetivo específico 4: Investigar la normativa vigente que regula la educación en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Objetivo específico 5: Examinar como se recoge y se regulan los objetivos de carácter afectivo en los DECRETOS que rigen la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.

¹Este trabajo está sujeto a la norma establecida por la Real Academia Española (RAE), la cual indica “El uso genérico del masculino se basa en su condición de término no marcado en la oposición masculino/femenino. Por ello, es incorrecto emplear el femenino para aludir conjuntamente a ambos sexos” por lo tanto, en este trabajo el uso del masculino genérico, se basa en un lenguaje inclusivo.

- Objetivo específico 6: Sondar posibles problemas y dificultades dentro del Estado Español y en especial, en la Comunidad Autónoma de Canarias, que se presenta si no existe un buen desarrollo afectivo en la infancia.
- Objetivo específico 7: Entender cómo percibe la sociedad actual el desarrollo afectivo, si tienen conocimiento del mismo y si les da vital importancia dentro del contexto educativo.
- Objetivo específico 8: Descubrir la opinión de la sociedad en relación a si es necesario o no, establecer un buen plan de intervención en la escuela, para aquellas familias que sufren problemas afectivos, siendo estas un principal apoyo para ellas.

1. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco normativo

En relación a la Comunidad Autónoma de Canarias y su normativa vigente por la que rige el sistema educativo se destaca, dentro de las finalidades y objetivos que se encuentra dentro de la (Ley 6/2014, de 25 de julio, pp. 12, 13, 23, 24), se debe favorecer las relaciones interpersonales y el clima de convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Además el alumnado tiene el derecho a la accesibilidad y permanencia en el sistema educativo, por lo que recibirán las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, en el caso de presentar necesidades específicas que impidan o dificulten el ejercicio de este derecho. A su vez, el currículo que dirija la educación de cada etapa contemplará la presencia de contenidos y actividades que promuevan la práctica real y efectiva de la igualdad, la adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva y la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social para sí y para los demás.

Asimismo, en el sistema educativo Canario la educación infantil está comprendida en dos ciclos, el primero abarca las edades de 0-3 y el segundo de 3-6. El gobierno de Canarias debe determinar el currículo de educación infantil de forma que permita al centro educativo un amplio margen de autonomía pedagógica, este currículo debe ayudar al alumnado a desarrollar las capacidades que le permitan identificarse como personas con seguridad y bienestar emocional, vivir relaciones afectivas consigo mismo y con los otros.

En cuanto a los currículos de educación infantil, en la Comunidad Autónoma de Canarias, se disponen dos: El (DECRETO 183/2008, de 29 de julio), por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias y el (DECRETO 201/2008, de 30 de septiembre), por el que se establecen los

contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias. Dentro de las disposiciones generales de ambos se encuentra el artículo cuarto, donde se mencionan los objetivos que deben seguir para desarrollar una buena educación significativa para los alumnos, en ellos, en relación al desarrollo afectivo, se cita que:

El alumnado debe adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales y desarrollar sus capacidades afectivas, logrando confianza en sí mismos y seguridad emocional, además deben relacionarse con las demás personas respetando la diversidad y aprendiendo las pautas elementales de convivencia, ayuda y colaboración, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos. También, establecer vínculos afectivos con las personas adultas y con los otros niños, percibiendo y aceptando el afecto, de manera que puedan expresar sus sentimientos, deben regular su comportamiento con la ayuda de juegos y realización de rutinas, disfrutando y utilizándose para dar rienda suelta a sus intereses, conocimientos, sentimientos y emociones. Igualmente deben comprender los mensajes orales que se les dirigen en los contextos habituales, aprendiendo a regular su comportamiento en función de su contenido, utilizando tanto el lenguaje oral como otros para expresar sus sentimientos, emociones e ideas, influyendo con sus demandas y ruegos en el comportamiento de los demás. (pp,3,4)

2.2 Marco conceptual

El desarrollo afectivo en la primera infancia abarca las edades comprendidas entre 0-6 años, en donde se comienzan a trabajar tanto los aspectos emocionales, como los sociales, tanto consigo mismo como con los demás. La evolución afectiva se establece de manera interpersonal y es en esta primera infancia donde se instauran las bases de la personalidad. (Velasquez, 2018. p.24)

Según la Real Academia Española, el apego hace referencia a la “afición o inclinación hacia alguien o algo”. Esto llevado a la primera infancia, hace alusión a la necesidad vital que tiene el niño con su cuidador principal, que en la mayoría de las ocasiones es la madre. Este concepto guarda estrecha relación con el desarrollo afectivo, ya que entre la madre y el niño se forja en esta primera etapa una relación estrecha y de unión basada en la afectividad.

2.2.1 Factores influyentes en el desarrollo afectivo del niño.

Los factores fundamentales que influyen en el desarrollo afectivo de acuerdo con Velasquez (2018) son:

- La maduración: Para que la afectividad pueda evolucionar y seguir su camino, depende de los factores madurativos. Esto depende de una secuencia

y un orden eficaz para la determinación de diversos hitos afectivos.

- El temperamento: Las diversas investigaciones confirman que existen diferencias de origen genético en aspectos como la reactividad emocional, la tendencia a determinados estados de ánimo y la autorregulación propia.
- La socialización: El bebé nace con predisposición a establecer vínculos y desarrollar afectos, y este necesita la intervención activa de otros agentes para poder estimular sus potencialidades afectivas. (p.25)

Además, este mismo autor afirma que en cuanto a los contextos en donde se desarrolla el niño:

La familia es el contexto más influyente en el desarrollo del ámbito afectivo. La educación emocional domina la personalidad de los padres, quitando dudas o los miedos que tengan y la cultura en que han vivido. Esta influencia es un intento consistente de enseñar algunas reglas de educación emocional, regular qué tipo de emociones que son pertinentes en cada momento. (2018, pp. 25-26).

Asimismo, asegura que existen cuatro patrones de educación emocional que desempeñan las familias con sus hijos:

- Minimización-evitación: Este patrón consiste en ignorar o quitar importancia a los sentimientos del niño, tratándolo sin ninguna importancia, con el afán de eliminar rápidamente la emoción del niño. Los padres creen que las emociones negativas son peligrosas y que tomarle importancia empeora la situación y genera ansiedad. Lo hacen con el fin de proteger.
- Evitación-castigo: Se da en las familias que se burlan o castigan determinados sentimientos o emociones en los niños. Este es un patrón aún más nocivo que el anterior. Es también un intento de protección ya que pretenden que los niños sean fuertes emocionalmente y controlen sus emociones. Piensan que cuando sus hijos expresan emociones es para llamar su atención y manipularles. Genera represión emocional lo que conlleva estrés fisiológico y ansiedad, dificultada para solucionar problemas, para concentrarse, escasa empatía e inseguridad.
- Permisivo: En este patrón permite que los padres que acepten la expresión afectiva de sus hijos, también les permite liberar de cualquier forma las emociones negativas pero sin intervenir. No les ofrecen ayuda ni guía y no marcan límites en la expresión conductual de la emoción.
- Educación emocional positiva: Estos padres dan valor tanto a las emociones positivas como a las negativas. Se pone en lugar del niño, lo escuchan, procuran comprenderle, le ayudan a ponerle nombre a lo que sienten, a buscar soluciones y a expresarse, pero poniendo límites a su conducta. (pp. 26-27)

La escuela es el segundo factor influyente en la educación emocional de los niños. El docente ya no debe ser un simple transmisor de conocimientos académicos, sino también debe ser una figura significativa de apoyo emocional y potenciadora del desarrollo integral del alumnado. Las emociones positivas que se generan en el

infante son fundamentales porque ayudan a los procesos intelectuales, favorecen el razonamiento y la resolución de problemas, por ejemplo, la serenidad que es una emoción positiva permite al niño controlar mejor sus impulsos motrices, teniendo menos dificultad para concentrarse y de esa manera desarrollar favorablemente sus tareas. Además, la educación emocional debe ser un proceso continuo y permanente. Los docentes pueden enseñar valores y habilidades emocionales y sociales, que a su vez estén integrados en contenidos curriculares. (Oros, Manucci, Richaud-de Minzi, 2011, pp. 4-5)

2.2.2 Teorías en relación al desarrollo afectivo en la primera infancia.

A lo largo de los años, han existido diferentes teorías que defienden el desarrollo socio-afectivo en la infancia, Velasquez (2018) destaca diferentes autores y su planteamiento en relación a este concepto:

- La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud: considera que la relación que establece el niño con su madre determina su desarrollo afectivo. La vinculación afectiva del infante sigue un curso fijo, el niño se adapta a su cuidador, para luego poder extenderse al resto de la familia. (p.32)
- La teoría del desarrollo afectivo de Jean Piaget: habla sobre el paralelismo que existe entre el desarrollo cognitivo y el afectivo, afirmando que son aspectos complementarios en toda actividad psíquica. (p.36)
- La teoría de Henry Wallon: menciona que es necesario para el desarrollo del niño los aspectos motrices, afectivos y cognitivos, para así progresar en la adquisición de los sentimientos, la percepción, el pensamiento y el lenguaje. Manifiesta la importancia de las emociones y el tono muscular, ya que este evidencia aquellas que posee cada individuo. Considera que son importantes para que se establezca una adecuada evolución psicológica del niño. (pp.44-45)
- La teoría del apego de John Bowlby: lo defendía como un vínculo afectivo fuerte y duradero entre el niño y su referente, que de manera general, suele ser la madre. A los pocos días del nacimiento el sistema sensorial del bebé ya está en marcha y favorece al establecimiento del apego con su madre. Aunque también establece relaciones de apego con personas que se encuentran dentro de su entorno próximo, por ejemplo, el padre, los hermanos. (p.75)

2.2.3 Algunas experiencias y análisis sobre el tema.

Los artículos que se exponen a continuación, no se han realizado con infantes

dentro de la franja de edad de 0-6 años, pero nos ayudan a explicar las consecuencias negativas que estos niños presentan, que son fruto de las carencias afectivas y de la negligencia han sufrido en su primera infancia, afirmando por tanto, la importancia que tiene una buena base afectiva en edades tempranas.

Según Cepero Espinosa, Herrera Clavero y Ramírez Salguero (2005, pp,4,7,9), un estudio realizado en la Ciudad Autónoma de Ceuta por la revista INFAD de psicología, tenían como objetivo conocer el papel afectivo medido por diez factores psicológicos de niños y jóvenes que a causa de la inmigración de Marruecos a España, llegaban indocumentados y en algunos casos continuaban viviendo en la calle. Lo llevaron a cabo con treinta y ocho niños y cinco niñas que habían vivido por su propia cuenta en la calle o que seguían viviendo en la calle por periodos intermitentes o que habían tenido episodios de abandono temporal del hogar. Las edades de los menores estaba entre los nueve y los diecisiete años. Los resultados confirmaron que existían dos perfiles el 69,7% eran aquellos caracterizados por su adaptación positiva a los centros de menores y a la realización de conductas pro-sociales y el 30,2% tenían dificultades de adaptación y obtuvieron puntuaciones negativas en todos los factores afectivos que fueron estudiados. Realizaron tests de carácter afectivo, conativo y de personalidad, con ellos llegaron a la conclusión de que es necesario diseñar programas de intervención a medida con cada niño de forma individual, ya que no se puede aplicar una única intervención psico-educativa de manera general. Además, estos autores llegaron a la conclusión de que a través de programas de infancia temprana en los que se potencien los factores protectores, puede prevenirse la trayectoria evolutiva que han llevado a vivir a los niños de esta manera, teniendo en cuenta los siguientes objetivos básicos:

- “Comprender los propios sentimientos y los ajenos.
- Reconocer los sentimientos, clasificarlos, comunicarlos, y asociarlos con comportamientos observables.
- Experimentar sentimientos de confianza y satisfacción por el trabajo realizado.
- Fortalecer el nivel de motivación intrínseca, autoestima, objetividad atribucional y controlar la ansiedad, depresión, sentimientos de soledad y de suicidio.” (p.13).

Un artículo sobre la influencia del apego y el autoconcepto en los problemas de comportamiento de los niños de las familias en desventaja socioeconómica en la isla de Tenerife, llevado a cabo por Torres, A y Rodrigo, M.J (2014) realizan el análisis de representación que hacen los niños con respecto a su figura de apego, cómo

caracterizan rasgos psicosociales de ellos mismos y sus desajustes, sobre todo en la primera infancia, como podría ser a la hora de regular sus emociones. Para el estudio que realizaron seleccionaron a 216 niños entre los 6-12 años, de los cuales 102 provenían de familias con un nivel medio de riesgo psicosocial y los 114 de familias normalizadas, ambos grupos eran personas de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Después de analizar la narración que hicieron de los menores sobre sus cuidadores, la escala de autoconcepto infantil de Villa y Auzmendi 1999 y el cuestionario de Child Behavior Checklist, obtuvieron como resultados que existe relación entre el apego, el autoconcepto y los problemas de comportamiento. Además, se dieron cuenta que los niños son los que presentan mayores problemas de comportamiento externalizados a diferencia de las niñas. Asimismo, la influencia del apego y el autoconcepto está modulada en función de si los niños pertenecen a un grupo social normalizado o de riesgo. Los problemas cognitivos-sociales y de externalización guardan relación con los comportamientos negligentes de los padres, del mismo modo, la pobreza en las narrativas de los niños, su simplicidad y la falta de detalles emocionales en ellas, son indicio de relaciones inadecuadas con las figuras de apego. También, la noción de autoconcepto dependerá de las experiencias y de las relaciones afectivas que establezca en el entorno. Por último, lo que se debe tener en cuenta es que las familias con un riesgo psicosocial medio serán más vulnerables y propensas a desarrollar problemas de baja autoestima y de comportamiento a diferencia de aquellas familias consideradas como normalizadas.

Finalmente, después de observar ambos estudios realizados con niños que claramente no han tenido una buena base afectiva en la primera infancia, que les hiciera comprender sus propios sentimientos y los de los demás, comprendemos la necesidad de que se establezca un buen plan de intervención. Dicho plan estaría enfocado para proporcionar la ayuda necesaria a las familias y los niños que se encuentran en riesgo, de manera que se pueda adaptar en función a las necesidades de cada uno, para prevenir y en su defecto intervenir de manera adecuada, minimizando toda posible consecuencia negativa que les pudiera repercutir en un futuro. Asimismo, es imprescindible llevarlo a la escuela, ya que es un lugar donde pasan la mayor parte del tiempo y donde se pueden observar aquellas dificultades afectivas-sociales con las que se hace necesario mediar, haciendo partícipes a las familias, para que en colaboración se pueda crear un ambiente favorable basado en la afectividad que les permita desarrollarse positivamente a lo largo de la infancia.

1. MUESTRA

3.1 Procedimiento

Para llevar a cabo el estudio y alcanzar los objetivos propuestos al inicio del trabajo, se ha realizado una encuesta, de manera que para proceder a la recogida de datos se ha utilizado la plataforma de *Formularios de Google*, a través de cual se ha realizado una encuesta que se ha difundido mediante dos redes sociales, de manera que a mediante un enlace, los participantes podían acceder a la encuesta y completarla. El cuestionario tenía una durabilidad de aproximadamente 10 minutos, ya que al tratarse de preguntas cerradas no se requería de una respuesta extensa, sino que simplemente se tenía que marcar una opción de las disponibles, que se intentaban adaptar a cada usuario individualmente. El plazo para poder completar el cuestionario fue de dos semanas.

Una vez finalizado el plazo, se procedió a la recogida de datos y al análisis de los mismos, posteriormente se fue examinando las distintas variables, obteniendo un gráfico de porcentajes por cada una de ellas.

3.2 Participantes

Los participantes han sido 134 diferenciados entre hombres y mujeres, en edades comprendidas de 18 años en adelante. Hemos marcado las variables correspondientes a sexo, edad, estatus profesional, padres y madres. A continuación, se presenta la tabla 1 con los grupos de participantes en función de las variables presentadas anteriormente:

Tabla 1- Grupo de participantes y variables correspondientes

Variables	Niveles
Sexo	Hombre (31 personas, 23,9%) Mujer (102 personas, 76,1%)
Edad	18-25 años (44 personas, 33,6%) 25-30 años (16 personas, 11,9%) 30-40 años (25 personas, 18,7%) 40-50 años (20 personas, 14,9%) 50-60 años (22 personas, 16,4%) 60 < años (6 personas, 4,5%)
Son padres/madres o tutores legales	Sí (49 personas, 36,6%) No (84 personas, 63,4%)
Ejercen o no la docencia	Sí (48 personas, 35,8%) No (85 personas, 64,2%)

3.3 Instrumento

El cuestionario realizado consta de un total de quince preguntas relacionadas con el conocimiento que tienen los participantes con respecto al desarrollo afectivo. Las preguntas realizadas tienen como objetivo recopilar información acerca de los conocimientos que tienen sobre el desarrollo afectivo en la primera infancia. Además, hemos diferenciado entre los que son padres/tutores legales para averiguar de qué manera gestionan las emociones de sus hijos. También queríamos saber quiénes de los participantes se dedicaban a la docencia o si pertenecían a otro ámbito. A su vez, era relevante conocer la importancia que le daban a este tema, cómo le ha podido afectar a lo largo de sus vidas y si consideraban que en la escuela es un tema que se trata adecuadamente y de si es necesario establecer un programa de intervención para aquellas familias que se encuentren en una posición de riesgo frente a esto.

4. RESULTADOS

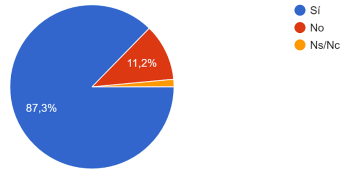
4.1 Análisis de la encuesta

Antes de comenzar con el análisis de aquellas preguntas relacionadas con el tema queremos indicar que las cuatro primeras del estudio estaban dirigidas a conocer las características generales del grupo que había respondido a ella. Pretendíamos conocer datos más generales sobre la edad, sexo, profesión y saber si eran padres o tutores. Con las dos siguientes pretendíamos conocer cuáles eran los conocimientos previos que tenían los encuestados sobre el tema que centra nuestro TFG.

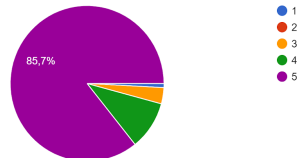
En este sentido hemos de indicar que los participantes de la muestra en su mayoría han sido mujeres. Entre hombres y mujeres la minoría son padres o docentes. Aún así cuando se le ha preguntado a los integrantes si sabían que era el desarrollo afectivo, después de ofrecerles a modo de introducción qué entendemos como tal, la mayoría afirman que sí saben lo que es y que mínimo una vez habían escuchado hablar sobre ellos. Por lo que se puede determinar que existe bastante conocimiento respecto a este tema, aunque aún hay personas que lo desconocen por lo que se debe seguir trabajando en ello. Asimismo, para aquellos que respondieron sí a la anterior pregunta se les pidió que midieran la importancia que tenía para ellos este tema en una escala del 1-5 siendo 1 nada y 5 bastante. Nos encontramos que la gran mayoría considera que es un tema relevante y con bastante importancia en sus vidas.

Por ello, podemos afirmar que aquellas personas que un primer momento decían que no habían escuchado hablar sobre este tema, la gran mayoría le dan bastante importancia, considerándolo esencial.

¿Alguna vez has oído hablar del desarrollo afectivo?
134 respuestas



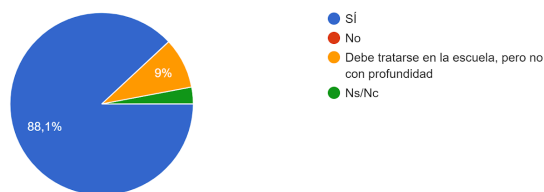
Si contestaste sí a la anterior pregunta. ¿Qué importancia tiene para ti?. Siendo 1 nada y 5 bastante.
119 respuestas



-¿Consideras que es un tema que debe tratarse en la escuela con profundidad?

A continuación, una vez todos los participantes han obtenido una breve introducción sobre lo que se entiende como desarrollo afectivo, independientemente de si anteriormente habían escuchado hablar de ello no, se les pregunta si consideran que es un tema que deba tratarse en la escuela y si se debe hacer con profundidad o no. Podemos destacar de manera positiva que prácticamente no hay ningún participante que considere que no deba tratarse en el ámbito escolar. Aunque algunos de ellos consideran que no debe hacerse de manera profunda, sino como algo más superficial.

¿Consideras que es un tema que debe tratarse en la escuela con profundidad?
134 respuestas

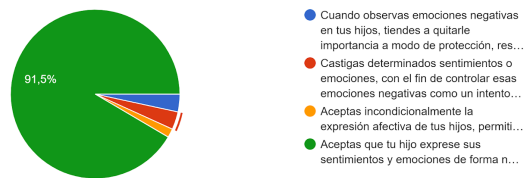


-¿Si eres padre/madre o tutor, marca la opción que más defina la intervención que realizas con respecto a las emociones de tus hijos?

Posteriormente nos centramos en el 36,8% de la muestra (tabla 1), que pertenecen al grupo de los que son padres o tutores legales para saber de qué manera que intervienen a la

hora de gestionar las emociones de sus hijos, que como pudimos comprobar anteriormente, es fundamental para el buen desarrollo del niño, primordialmente en la primera infancia. La mayoría afirma que dejan que sus hijos expresen de manera natural sus emociones, independientemente de si son negativas o positivas, pero sin restarles importancia y ejerciendo como guía para reconducir al buen desarrollo de las mismas, para que aprendan a gestionarlas a lo largo de su desarrollo. Es un aspecto bastante positivo, ya que demuestra que se está avanzando en la gestión de las emociones y se le da la oportunidad al niño de experimentar también aquellas que son negativas, aunque después se les tienda una mano cuando la necesitan. Aún así, al ver padres o tutores que las gestionan de otra manera, nos hace replantearnos la idea de la necesidad de que exista un plan de intervención en la escuela, que pueda enseñar y ayudar a aquellas familias que no saben gestionar adecuadamente las emociones de sus hijos, de manera que se contribuya al buen desarrollo de los mismos.

Si eres padre/madre o tutor, marca la opción que más defina la intervención que realizas con respecto a las emociones de tus hijos.
59 respuestas

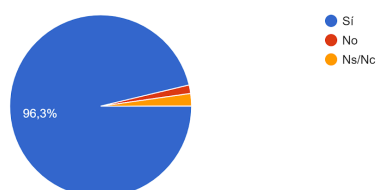


-¿Consideras que es necesario ofrecer a los padre/madres tutores; docentes, las herramientas necesarias para intervenir en este tema? ¿Consideras que la desinformación puede generar problemas a la hora de gestionar las emociones de los niños y niñas?

Cuando le preguntamos a los participantes si consideran necesario que se les dote a los docentes y a los padres o tutores legales de las herramientas necesaria para poder intervenir correctamente en este tema, nos damos cuenta que la mayoría considera que sí es necesario. Una vez obtenemos dicha información, queremos averiguar de si consideran que la desinformación puede generar problemas a la hora de gestionar las emociones de los niños y encontramos que guardan una relación bilateral, siendo la mayoría la que considera que sí pueden generarse problemas.

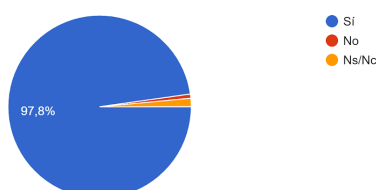
¿Consideras que es necesario ofrecer a los padres/madres tutores; docentes, las herramientas necesarias para intervenir en este tema?

134 respuestas



¿Consideras que la desinformación puede generar problemas a la hora de gestionar las emociones de los niños y niñas?

134 respuestas

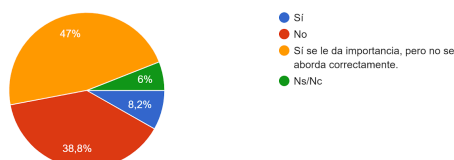


-¿Consideras que en las escuelas actuales se le da la importancia necesaria a este tema y se aborda correctamente?

Seguidamente queremos averiguar qué opinión tienen los participantes con respecto a si consideran que la escuela se le da la suficiente importancia a este asunto y si lo abordan de manera correcta, además como la mayoría son estudiantes en la actualidad, nos podrían ofrecer una visión más cercana. Nos encontramos que las respuestas se encuentran un poco más divididas a diferencia de todas las anteriores, gran parte considera que en el ámbito escolar no se le da importancia a este tema, para ellos es casi que inexistente, frente a otra parte que consideran que se le da importancia pero que aún no se aborda de manera correcta.

¿Consideras que en las escuelas actuales se le da la importancia necesaria a este tema y se aborda correctamente?

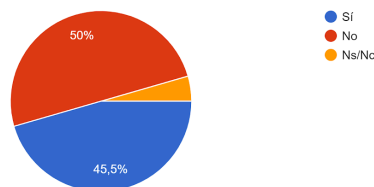
134 respuestas



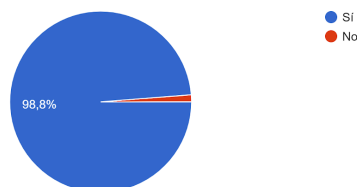
-Como hijo/hija ¿Consideras que has tenido una buena educación emocional? Si respondiste que no a la anterior pregunta ¿Te hubiese gustado haber tenido a tu alcance más información sobre cómo gestionar tus emociones? ¿De qué manera te ha podido afectar la educación afectiva que obtuviste en la infancia a lo largo de tu vida?

En consecuencia, queremos incidir en la experiencia de cada participantes en su lugar como hijo y poder averiguar si consideran que han tenido una buena educación emocional. Los porcentajes entre el sí están muy cercanos, teniendo en cuenta que la mayoría se encuentra en el punto negativo nos hace reflexionar de la importancia que tiene saber educar en este tema, aunque también si observamos la *Tabla 1*, nos damos cuenta que el número de participantes en su mayoría son mayores de 30 años, por lo que explicaría la falta mayoritaria de educación frente a este tema, ya que se ha hecho más actual hoy en día y antes no era algo en lo que se centraran ni las familias, ni las escuelas. Además, si nos centramos en ese grupo y le preguntamos si les hubiese gustado haber tenido a su alcance más información de cómo gestionar sus emociones, la mayoría considera que sí. Esto nos lleva a replantearnos la manera en la que ha influido esa educación emocional que obtuvieron los participantes en la infancia a lo largo de sus vidas, la mayoría comenta que aunque en muchas ocasiones han conseguido gestionar sus emociones y sentimientos, les hubiese gustado tener una mejor educación emocional.

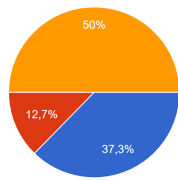
Como hijo/hija ¿Consideras que has tenido una buena educación emocional?
134 respuestas



Si respondiste que no a la anterior pregunta. ¿Te hubiese gustado haber tenido a tu alcance más información sobre cómo gestionar tus emociones?
80 respuestas



¿De qué manera te ha podido afectar, la educación afectiva que obtuviste en la infancia a lo largo de tu vida?
134 respuestas

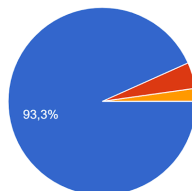


- De manera positiva, aunque he tenido dificultades he podido gestionar mis emociones y sentimientos.
- De manera negativa, siempre he tenido dificultades a la hora de gestionar mis emociones y sentimientos.
- He conseguido en muchas ocasiones gestionar mis emociones y sentimientos, pero me hubiese gustado tener una mejor educación para haberlo llevado de otra manera.

-¿Consideras que una carencia de relaciones afectivas positivas en la infancia pueden generar problemas en el futuro? ¿Crees que el desarrollo afectivo está ligado a las relaciones sociales que establecemos con las personas a lo largo de nuestra vida?

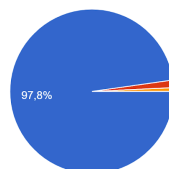
En cuanto a si consideran que las carencias de relaciones afectivas positivas en la infancia puede generar problemas en el futuro, en su mayoría creen que sí, siendo algo positivo, ya que nos hace ver que este grupo mayoritario tiene conciencia de la repercusión que tiene una mala base afectiva en un futuro. A su vez, consideran que el desarrollo afectivo está ligado a las relaciones sociales que establecemos con otras personas a lo largo de nuestra vida, estableciéndose una relación bilateral entre ambos conceptos, ya que suelen estar acompañados uno de otro

¿Consideras que una carencia de relaciones afectivas positivas en la infancia, puede generar problemas en un futuro?
134 respuestas



- Si
- No
- Ns/Nc

¿Crees que el desarrollo afectivo está ligado a las relaciones sociales que establecemos con las personas a lo largo de nuestra vida?
134 respuestas

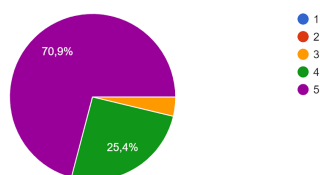


- Si
- No
- Ns/Nc

-¿Consideras importante que en la escuela se establezca un plan de intervención para aquellos niños/niñas y familias que tengan dificultades en sus relaciones afectivas?

Finalmente, al averiguar la opinión que tienen los participantes y el grado de importancia que ofrecen a la hora de que en las escuelas se establezca un plan de intervención para aquellos niños y familias que tengan dificultades en sus relaciones sociales, la mayoría considera que es bastante importante que exista dicho programa. Por lo tanto, a través del estudio de las respuestas obtenidas, vemos necesario que se cree un plan de intervención que aborde estas necesidades en la escuela.

¿Consideras importante que en la escuela se establezca un plan de intervención, para aquellos niños/as y familias que tengan dificultades en sus relaciones afectivas? Siendo 1 nada y 5 bastante.
134 respuestas



4.2 Discusión.

En base a los resultados obtenidos anteriormente, donde planteamos qué importancia tiene para los participantes el desarrollo afectivo y si consideran que es un tema fundamental para llevar a cabo en el aula, así como dotar a docentes y padres, tutores legales de herramientas que ayuden a gestionar este tema con los infantes de manera correcta, nos encontramos con resultados bastantes positivos y esperanzadores, ya que poco a poco en nuestra sociedad actual este tema ha adquirido mayor importancia y las personas comienzan a estar concienciadas con respecto a la influencia que tiene a lo largo de nuestro desarrollo y fundamentalmente en la primera infancia que es donde nos quisimos centrar.

La razón por la que nos centramos en la primera infancia fue porque es la etapa más vulnerable del ser humano, en la cual los niños comienzan a adquirir conocimientos, forjar su personalidad, su percepción con respecto a su entorno, además de moldear su comportamiento. Por ello, si comenzamos interviniendo de manera temprana en este aspecto, enseñando a los más pequeños a diferenciar, distinguir y reconocer sus emociones y sentimientos, tanto los propios como lo de los demás, estaremos creando adultos competentes, capaces de gestionar sus emociones de manera natural y adecuada.

La idea principal a la hora de realizar el cuestionario no era limitar su realización a

ningún grupo en concreto, aunque luego dentro de este se subdividió en aquellos que eran padres o docentes, ya que entendemos que es un aspecto globalizador y cualquier persona puede responder y reflejar su vivencia. Al contar con un grupo de participantes tan flexible pudimos comprender si, aquellas personas que no habían tenido una educación emocional positiva en su infancia les había generado problemas en el futuro como adultos, así como también averiguar si deseaban haber tenido una educación emocional diferente, con más recursos a su alcance que les enseñara a poder gestionar las cosas de otra manera. A su vez, como la mayoría en algún momento ha sido alumno en un centro educativo, queríamos ver si consideraban necesario que en la escuela se estableciera un plan de intervención tanto con la familia, como con el alumnado, con el objetivo de que reafirmará la idea principal, que era intervenir de manera temprana en el ámbito afectivo.

5. CONCLUSIONES

El estudio que se ha realizado tanto para elaborar el marco teórico como a la hora de realizar la muestra y el análisis de resultados del cuestionario realizado, nos ha hecho ver que aunque el desarrollo afectivo ha ido ganando con el paso de los años escalones, tanto en el ámbito educativo, como en el familiar e individual de cada persona, aún nos queda mucho por descubrir y trabajar. Pues aunque en la escuela sea un tema que esté establecido dentro del aula y en el currículo de infantil, en la mayoría de los centros escolares aún no existe un plan de intervención como tal, que atienda a las necesidades que puede presentar el alumnado, sobre todo en el período de 0-6 años. Además aún hay padres, tutores legales y docentes que afirman la necesidad de tener a su alcance herramientas que le ayuden a atender este tema, por lo que aún muchas personas no saben gestionarlo favorablemente, siendo esto en ocasiones perjudicial para los infantes.

Además, concluimos que es de vital importancia intervenir de manera temprana, para así minimizar los riesgos que pudieran sufrir los infantes a causa de las carencias afectivas que sufren. Asimismo, es necesario actuar en todos los contextos en el cual se mueve el infante, no solo en la escuela, sino establecer una comunicación activa con la familia, dándole a ésta de las herramientas necesaria para mejorar el ambiente y relación que establece con el niño, creando de esta manera el ambiente óptimo para su desarrollo.

Finalmente, esperamos en un futuro próximo llevar este enfoque al ámbito profesional, con el fin de conseguir abordar todo aquello que consideramos necesario, para crear un ambiente favorable lleno de afectividad.

6. REFERENCIAS

- Arcos Velasquez, J.E, (2018). Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/3281/MONOGRAFÍA%20-%20ARCOS%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cepero Espinosa, S; Herrera Clavero, F; Ramírez Salguero, M.I. (2005). Una visión internacional sobre los niños de la calle. Perfil psicológico-afectivo de una muestra de niños de la calle de Ceuta. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia*. Vol. 3. Número 1. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310024.pdf>
- DECRETO 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*. Número.163. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2008/163/boc-2008-163-002.pdf>
- DECRETO 201/2008, de 30 de septiembre, por el que se establecen los contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*. Número 203. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2008/203/boc-2008-203-004.pdf>
- Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria. *Referencia: BOE-A-2014-9901*. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-9901-consolidado.pdf>
- Oros, L.B; Manucci, V; Richaud-de Minzi, M.C. (2011) Desarrollo de emociones positivas en la niñez. *Lineamientos para la intervención escolar Educación y Educadores*. Vol. 14. Número 3. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83422605004.pdf>
- Real academia española, (s.f). Los ciudadanos y las ciudadanas, los niños y las niñas. *RAE consultas lingüísticas*. <https://www.rae.es/consultas/los-ciudadanos-y-las-ciudadanas-los-ninos-y-las-ninas>
- Torres, A; Rodrigo, M.J. (2014). La influencia del apego y el autoconcepto en los problemas de comportamiento de los niños y niñas de familias en desventaja socioeconómica. *Universidad de La Laguna, España*. Vol. 32. Número 2. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/194181/159541>

7. ANEXO

Cuestionario - La importancia del desarrollo afectivo en la primera infancia.

19/4/2020

La importancia del desarrollo afectivo en la primera infancia.

La importancia del desarrollo afectivo en la primera infancia.

Las respuestas obtenidas en este formulario, se emplearán en un Trabajo de Fin de Grado (TFG), de la Universidad de La Laguna. Por el que se pretende, de manera anónima, dar visibilidad a la opinión que tiene la sociedad sobre este tema que está a la orden del día en la educación de nuestros hijos.

Entendemos el desarrollo afectivo como la formación de vínculos que establece el niño a lo largo de su desarrollo con otras personas (padres, tutores, escuela, amigos, etc.), de manera que construyan su propia personalidad, autoconcepto de sí mismo, sus emociones, sentimientos, intereses, etc.

Muchas gracias.

***Obligatorio**

1. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer
- Otro: _____

2. Edad *

Marca solo un óvalo.

- 18-25
- 25-30
- 30-40
- 40-50
- 50-60
- 60<

3. ¿Eres padre/madre/Tutor? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

4. ¿Eres docente? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

5. ¿Alguna vez has oído hablar del desarrollo afectivo? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

Ns/Nc

6. Si contestaste sí a la anterior pregunta. ¿Qué importancia tiene para ti?. Siendo 1 nada y 5 bastante.

Marca solo un óvalo.

1

2

3

4

5

7. ¿Consideras que es un tema que debe tratarse en la escuela con profundidad? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Debe tratarse en la escuela, pero no con profundidad
- Ns/Nc

8. Si eres padre/madre o tutor, marca la opción que más defina la intervención que realizas con respecto a las emociones de tus hijos.

Marca solo un óvalo.

- Cuando observas emociones negativas en tus hijos, tiendes a quitarle importancia a modo de protección, restándole importancia a los problemas.
- Castigas determinados sentimientos o emociones, con el fin de controlar esas emociones negativas como un intento de autoprotección para que el niño/a se fortalezca. Ejemplo: "si sigues llorando por eso nos vamos a casa".
- Aceptas incondicionalmente la expresión afectiva de tus hijos, permitiéndoles que liberen de cualquier forma las emociones negativas sin intervenir.
- Aceptas que tu hijo exprese sus sentimientos y emociones de forma natural, pero intentas guiarlos cuando aparecen emociones negativas, sin restarle importancia, para que aprendan a gestionarlas.

9. ¿Consideras que es necesario ofrecer a los padres/madres tutores; docentes, las herramientas necesarias para intervenir en este tema? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Ns/Nc

10. ¿Consideras que la desinformación puede generar problemas a la hora de gestionar las emociones de los niños y niñas? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Ns/Nc

11. ¿Consideras que en las escuelas actuales se le da la importancia necesaria a este tema y se aborda correctamente? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Sí se le da importancia, pero no se aborda correctamente.
 Ns/Nc

12. Como hijo/hija ¿Consideras que has tenido una buena educación emocional? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Ns/Nc

13. Si respondiste que no a la anterior pregunta. ¿Te hubiese gustado haber tenido a tu alcance más información sobre cómo gestionar tus emociones?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

14. ¿De qué manera te ha podido afectar, la educación afectiva que obtuviste en la infancia a lo largo de tu vida? *

Marca solo un óvalo.

- De manera positiva, aunque he tenido dificultades he podido gestionar mis emociones y sentimientos.
- De manera negativa, siempre he tenido dificultades a la hora de gestionar mis emociones y sentimientos.
- He conseguido en muchas ocasiones gestionar mis emociones y sentimientos, pero me hubiese gustado tener una mejor educación para haberlo llevado de otra manera.

15. ¿Consideras que una carencia de relaciones afectivas positivas en la infancia, puede generar problemas en un futuro? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Ns/Nc

16. ¿Crees que el desarrollo afectivo está ligado a las relaciones sociales que establecemos con las personas a lo largo de nuestra vida? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Ns/Nc

17. ¿Consideras importante que en la escuela se establezca un plan de intervención, para aquellos niños/as y familias que tengan dificultades en sus relaciones afectivas? Siendo 1 nada y 5 bastante. *

Marca solo un óvalo.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios