



ENSEÑANZA EN VALORES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA (COVID-19)

Universidad de La Laguna
Facultad de Educación
Grado en pedagogía

Trabajo Fin de Grado

Modalidad 2. Investigación

Alumno: Boris Jesús Wallenius Hernandez (alu0101020662@ull.edu.es)

Tutor: Jose Luis Castilla Vallejo (jlcast@ull.es)

Curso académico: 2019/2020

*Agradecer a mi familia, novia, amigos y amigas que me han
hecho llegar hasta este momento, que me han apoyado en
los malos momentos y han estado conmigo disfrutando
de los buenos momentos y que sin su apoyo ni su ayuda
no hubiera llegado hasta este momento.*

*A mi tutor José Luis Castilla Vallejo, por ser partícipe de este proceso y por
su implicación en que este trabajo saliera adelante, asesorándome y
apoyándome en todo lo posible.*

Gracias

“La educación sin valores solo convierte al hombre en un demonio más inteligente”.

C.S. Lewis

RESUMEN

En el presente Trabajo Fin de Grado (TFG) se realiza una búsqueda de información sobre la importancia del aprendizaje en valores mediante la Educación física y como se ha podido transmitir esa enseñanza a partir de las clases virtuales que se han establecido debido a la pandemia surgida por causa del COVID-19.

El objetivo planteado reside en dar a conocer las metodologías y los valores que pretende enseñar el profesorado en la isla de Tenerife, concretamente en la educación primaria en la asignatura de educación física con los cambios que ha traído el covid-19 a la educación

Cabe decir que existe poca información sobre esta temática debido a su novedad, por tanto, aun no se han elaborado proyectos que indaguen sobre la situación de los/as profesores/as de educación física que han tenido que modificar su enseñanza para seguir impartiendo los distintos valores a los/as menores a través de clases telemáticas.

PALABRAS CLAVE: educación física, valores, covid-19, profesorado.

ABSTRACT

In this Final Degree Project (FDP) a search is made for information on the importance of learning in values through physical education and how this teaching has been transmitted from the virtual classes that have been established due to the pandemic that has arisen. because of COVID-19.

The stated objective lies in making known the methodologies and values that teachers intend to teach on the island of Tenerife, specifically in primary education in the subject of physical education with the changes that covid-19 has brought to education

It should be said that there is little information on this subject due to its novelty, therefore, no projects have yet been developed that investigate the situation of physical education teachers who have had to modify their teaching to continue teaching the different values to minors through telematic classes.

KEY WORDS: physical education, values, covid-19, teachers.

Índice

1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	3
2.1. NORMATIVA	3
2.1.1. NORMATIVA DE LAS ESCUELAS	3
2.1.2. NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	4
2.1.3. NORMATIVA EDUCATIVA DURANTE EL COVID -19.....	5
2.2. RECORRIDO HISTÓRICO ENTRE EL DEPORTE Y EL PROCESO DE CIVILIZACIÓN.....	5
2.3. LA IMPORTANCIA DE EDUCAR EN VALORES	6
2.3.1. CONCEPTO.....	6
2.3.2. IMPORTANCIA DE LA TRANSMISIÓN DE LOS VALORES EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE LAS PERSONAS DEBIDO AL DESARROLLO COGNITIVO.....	7
2.3.3. LA IMPORTANCIA DE EDUCAR EN VALORES	10
2.4. LA EDUCACIÓN CLAVE PARA TRABAJAR LOS VALORES	11
2.4.1. NECESIDAD DE TRANSMITIR Y PROMOVER VALORES EN EDUCACIÓN	12
2.4.2. NECESIDAD DE QUE LOS/AS NIÑOS/AS NO APRENDAN POR CONVICCIÓN SOCIAL SINO PARA PODER PROPORCIONAR VALORES	13
2.5. PROMOCIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	13
2.5.1. POTENCIAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES 13	
2.5.2. COMPETENCIAS BÁSICAS DE UN EDUCADOR PARA EDUCAR EN VALORES.....	14
2.6. METODOLOGÍAS ADOPTADAS POR EL COVID-19	15
3. OBJETIVOS.....	16
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.....	17
4. MARCO PRÁCTICO	17

4.1.	INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	17
4.2.	METODOLOGÍA.....	18
4.2.1.	<i>Muestra</i>	18
4.2.2.	<i>Instrumentos de recogida de datos</i>	18
4.2.3.	<i>Procedimiento</i>	18
4.2.4.	<i>Análisis de datos y resultados</i>	19
5.	DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.....	26
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
7.	ANEXOS.....	31

1. INTRODUCCIÓN

La elección del presente tema para el Trabajo de Fin de Grado (TFG) se debe a que siempre me ha apasionado la asignatura de educación física, bien sea por su utilidad en el cuidado del cuerpo, en lo que representa, pero sobre todo en el mensaje que da de aprender jugando. Me he querido centrar en la adquisición de valores, porque es algo que noto que cada vez se pierde más en el deporte, cuando miras la televisión en las noticias deportivas o lees los periódicos referentes a esta temática, siempre se puede leer algo sobre el racismo, los insultos de los aficionados, peleas, etc.

Por esta razón, he decidido centrar mi TFG en como la educación física puede ayudar en la enseñanza de los valores a los más jóvenes y demostrar que el deporte no es solo una hora de “diversión” como lo consideran muchos/as alumnos/as, padres, madres y tutores/as. Además, he investigado las diversas metodologías del profesorado y cómo enseñan esta materia dentro de la escuela, por otro lado, he querido entender y demostrar que metodologías han usado en la educación presencial y en la educación telemática.

Vivimos en una sociedad y por tanto debemos comportarnos de una determinada forma que se nos inculca desde nuestra infancia, para que todos y todas estemos más tranquilos/as y felices, viviendo dentro de la sociedad. Hablamos de valores como pueden ser la libertad, la justicia, la igualdad, el respeto, entre otros. Este hecho nos puede hacer reflexionar sobre, si los valores que hoy tenemos y transmitimos a las siguientes generaciones, son impuestos por la sociedad o son valores que nosotros hemos desarrollado.

A lo largo del trabajo se verán reflejadas diferentes ideas sobre qué valores aporta el deporte, en lo que se ha convertido el deporte, lo que debería ser el deporte. También veremos que serie de valores y aprendizajes fundamentales se le deben enseñar a los más jóvenes, se verá el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) y por último un estudio descriptivo sobre cómo enseñan los/as profesores/as de educación física valores en su asignatura, qué valores enseñan, como los enseñan, entre otros.

Para finalizar estas son las competencias que se han pretendido alcanzar realizando el TFG:

- Analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo
- Identificar, localizar, analizar y gestionar la información y documentación pedagógica.
- Adquirir la capacidad de gestionar, analizar y sintetizar la información procedente de varias fuentes sobre la importancia de los valores en el área de educación física.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor del profesorado.
- Adquirir habilidades de investigación y habilidades informáticas básicas para llevar a cabo la investigación descriptiva.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Normativa

A continuación detallaré la normativa por la que se rigen las escuelas, la normativa que rige la asignatura de educación física y por último la normativa que ha regulado la enseñanza con el covid-19. Hay que destacar que la normativa de las escuelas y de la educación física se rigen todavía por la LOMCE, dado que la Ley Celaá entrará en vigor en el curso 2020/2021 o 2021/2022, sin embargo, el 13 de abril de 2020 se publica el Convenio de colaboración entre la Corporación de Radio y Televisión Española, Sociedad Anónima, S.M.E. y el Ministerio de Educación y Formación Profesional, para la producción del programa contenedor "Aprendemos en casa". Por esta misma razón, el apartado "normativa educativa con el covid-19", se regirá por la LOMCE y por la ley Celaá.

2.1.1. Normativa de las escuelas

En el artículo 132 de la LOMCE, cuando se habla de las competencias que debe tener el director del centro educativo, hace referencia a impulsar la colaboración junto a las familias, con instituciones que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima de convivencia que favorezca el estudio y el desarrollo de actuaciones que propicien una formación total en conocimientos y valores de los alumnos y las alumnas.

En la disposición adicional cuadragésima primera, se asegura la prevención y resolución pacífica de conflictos y valores que sustentan la democracia y los derechos humanos. En el currículo de la Educación Básica se tendrá en consideración el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, del alumnado y de los valores que fomentan la democracia y los derechos humanos, que debe incluir en todo caso la prevención de la violencia de género.

La LOMCE, establece unas competencias muy significativas, siguiendo el artículo 2 de la ley, las nuevas competencias serían estas:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

En este aspecto a lo largo de todo el proyecto, nos centraremos en la competencia número 5, donde hablaremos de las competencias sociales y cívicas que fundamentalmente se basan en los valores.

2.1.2. Normativa de la educación física

La LOMCE cuando hablamos de educación física recoge lo siguiente: Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil y juvenil. A estos efectos, dichas Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que a estos efectos se adopten en el centro educativo, serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos.

La LOMCE por lo tanto, establece la importancia del cuidado del cuerpo y de la promoción de unos buenos hábitos alimenticios, que se estipulan por su disposición adicional cuarta, donde se establece que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil y juvenil. Por lo tanto, es labor de las Administraciones promover una práctica diaria de deporte y ejercicio físico, garantizando el desarrollo de una vida activa y saludable.

2.1.3. Normativa educativa durante el Covid -19

Antes de nada, con el covid-19 no se ha establecido el mismo plan para cada escuela, sino que cada escuela ha ido haciendo lo que creía más correcto para seguir dando un aprendizaje de calidad a sus alumnos/as.

Por esta razón, en este apartado se hablará de la respuesta que ha dado el estado para que las enseñanzas sean la misma para todos/as, en este caso se estableció que en los canales de La 2 y en Clan TV se imparta un programa conocido como “aprendemos en casa” (Ver anexo 1). Como se puede apreciar todos los días hay una rutina de ejercicio, pero solamente busca responder lo establecido en el currículum oficial que es el cuidado del cuerpo y la dieta equilibrada, pero ¿dónde quedan los valores que enseña el deporte en las clases de educación física?

En este momento es cuando cobra importancia el currículum oculto, porque es muy importante el cuidado del cuerpo y tener una dieta equilibrada, pero es en este dónde se trabajan los valores que los/as educadores/as quieren transmitir dentro de la clase, como puede ser el respeto, la diversidad, la inclusión, etc. El currículum oculto es un conjunto de aprendizajes que no aparecen en el currículum oficial, ya sea con intención o fruto de un ejercicio de influencia social, que se aplican dentro de la educación formal. (Vicente, 2010)

2.2. Recorrido histórico entre el deporte y el proceso de civilización

Para realizar este recorrido histórico entre el deporte y el ocio me guiaré del libro “Deporte y Ocio en el Proceso de Civilización” escrito por Norbert Elias y Eric Dunning. La primera vez que vemos hablar del deporte por primera vez es en A Survey of London, donde se escribió a finales del siglo XVI el término disport, conocido como un variado número de pasatiempos y entretenimientos. Con el paso del tiempo, el término deporte se generalizó hasta un punto donde engloba las formas de designar a la recreación a través del deporte físico.

Se creó un código de normas por el siglo XX, aunque ya se podía apreciar esto desde finales del siglo XVIII en Inglaterra, para procurar la limpieza del deporte e igualar las oportunidades de ganar a todos y todos los contendientes. Es decir, a finales del siglo XVIII ya estamos hablando de

instalar los valores en el deporte, no solo por brindar espectáculo, sino como una forma de convivir en la sociedad.

Como se ha reflejado la competitividad está relacionada al deporte desde su inicio, ya que el deporte en un principio es una actividad organizada en grupo y que se centra en el enfrentamiento de por lo menos dos partes/equipos. Por lo tanto, el deporte requiere de un esfuerzo físico y se juega con las reglas previamente establecidas, donde las reglas miden desde los objetivos del deporte, hasta la fuerza que puedes ejercer en un contrincante, desde cuando una acción es falta o incluso cuando la pelota ha salido del terreno de juego que es lo que pasa.

Si te fijas detenidamente el deporte es un ejemplo de micro sociedad asociado al avance de la sociedad, es decir, el deporte es una sociedad, cuya sociedad está regida por reglas, donde esas reglas indican que cosas puedes hacer y qué cosas no puedes hacer, como pasa en la sociedad. Si somos más observadores en la sociedad también hay enfrentamientos como es la lucha de la clase baja por querer subir de escala social y llegar a la clase alta, al igual que en un partido un equipo lucha contra el otro para buscar la victoria. Por esta razón, es tan importante el hecho de que el deporte guíe a la sociedad en un camino donde la competitividad sea contigo mismo y no con tu amigo/a, donde se busque el pleno desarrollo personal sin intervenir en el desarrollo de otra persona. Si no conseguimos este hecho en una microsociedad como es el deporte, ¿podemos conseguir una sociedad justa?

2.3. La importancia de educar en valores

2.3.1. Concepto

“Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios de comunicación masiva, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.)” (Arana Ercilla & Batista Tejada, 1999). El primer agente socializador es la familia, como cualquier institución social, la familia tiene que adaptarse al contexto de su sociedad. Generalmente los primeros valores que obtiene el/la niño/a vienen determinados por sus familias y por el contexto en el que viven. El segundo momento de sociabilización del/la niño/a vendrá con la escuela, que

va estrechamente ligado con sus amistades, en la escuela es donde el alumno/a encuentra la confianza necesaria para desenvolverse. Por esta razón, el entorno del aula tendrá que ser un espacio diseñado por y para el alumnado, un espacio que fomente un clima colaborativo, motivador, participativo, etc. un espacio que fomente los valores positivos para que las sociedades vayan evolucionando.

“Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.” (Arana Ercilla & Batista Tejeda, 1999).

“Nuestro estudio no tiene como los otros, un fin especulativo: si hemos emprendido esta investigación, no es para llegar a saber qué es la virtud -en tal caso, nuestro estudio sería inútil-, sino para llegar a ser bueno.” Aristóteles. Por esta razón surgió la idea del estudio, para entender ¿qué es ser bueno? y ¿cómo podemos llegar a ser buenos?

2.3.2. Importancia de la transmisión de los valores en las primeras etapas de las personas debido al desarrollo cognitivo

Este proceso de desarrollo se centra en adquirir conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia, en donde trabajamos, la memoria, el lenguaje, resolver problemas, entre otros. Por tanto, se encuentra vinculado a la capacidad natural del ser humano y su manera de adaptarse e integrarse a lo que le rodea. A veces, se puede considerar que esta vinculado a la inteligencia de la persona, pero es realmente un factor propio de la personalidad. Por esta razón es necesario transmitir los distintos valores en las primeras etapas, pues todo lo que adquiriera en ellas, formara parte en todos los aspectos de su vida.

“El desarrollo mental es una construcción continua, comparable a la edificación de un gran edificio que, con cada adjunción, sería más sólido, o más bien, al montaje de un sutil mecanismo cuyas fases graduales de ajustamiento tendrían por resultado una ligereza y una movilidad mayor de las piezas, de tal modo que su equilibrio sería más estable” (Piaget, 1991). Esta metáfora usada

por Piaget explica cómo es la evolución de un/a niño/a hasta su adolescencia. Como indicamos antes, el/la niño/a tiene una “pequeña personalidad”, por la que él/ella actúa acorde a sus intereses al igual que nosotros. Piaget (1965) por otra parte, dice que los/as niños/as aprenden valores de una forma aislada hasta los siete años debido a su egocentrismo, por esa razón Piaget recalca que el/la niño/a no es un pequeño adulto.

Piaget (1991) destaca las estructuras variables que van desde el niño/a acabante de nacer hasta la etapa de la adolescencia, por tanto, las formas de organización de la actividad mental son diferentes y tienen un doble aspecto motor/intelectual y afectivo, así como según sus dos dimensiones individual y social. Para entenderlo mejor distinguiremos seis etapas o períodos del desarrollo, que señalan la aparición de estas estructuras:

1. La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones.
2. La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.
3. La etapa de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estas primeras etapas constituyen por sí mismas el período del lactante (hasta la edad de un año y medio a dos años, o sea con anterioridad al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).
4. La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos sociales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la «primera infancia»).
5. La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años).
6. La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

En las primeras etapas el agente encargado de su desarrollo es la familia, al ser el primer agente socializador que conocen los/as niños/as, en la 4º etapa, cuando ya entra en el sistema educativo,

es cuando debemos fomentar los valores que el/la niño/a ya posee y ayudarle/a a desarrollar aquellos valores de los que carece o que no se han fomentado lo suficiente. Sin embargo, en este proyecto nos centraremos de forma más concreta en la 5ª y 6ª etapa. Donde asentamos los valores de los/as menores a partir de la moral. De este modo, cuando se llegue a la 6ª etapa el/la menor tendrá una personalidad acorde a los valores que se deberían fomentar en la sociedad como pueden ser: unidad, respeto, solidaridad, paz, cooperación, etc.

En esta 5ª y 6ª etapa que nos indica Piaget, podemos utilizar el modelo ecológico diseñado por Bronfenbrenner, en el que “se parte de la base de que el desarrollo humano se da en la interacción entre las variables genéticas y el entorno, determinando una serie de sistemas básicos que conforman las relaciones personales” (Gratacós, 2020). Esto quiere hablarnos de los niveles de socialización, en el primer nivel (individual), nos encontramos nosotros/as (nuestra edad, sexo, salud, etc.). En el segundo nivel conocido como microsistema se encuentran nuestros seres o instituciones/organizaciones más cercanas como es la familia, amigos/as, escuela, etc. En el tercer nivel este el meso- sistema que se compone por grupos móviles del segundo nivel que pueden pasar al tercer nivel, al igual que los del nivel cuatro podrían acabar en el nivel tres (en este nivel no se encuentra nada, en un primer momento, pero ya depende de nosotros/as mismos/as que queremos colocar en esta capa). La cuarta capa la compone el exosistema que lo compone la industria, medios de comunicación, políticas locales, vecinos, servicios sociales, etc. (cuyos componentes pueden pasar al tercer o quinto nivel, dependiendo de nosotros/as).

Para finalizar, resaltar que el modelo ecológico, sirve como un sistema para ver que influye en las personas y en su desarrollo como ser humano. Es decir, con este método, podemos analizar a los individuos y a la sociedad para ver qué valores se manifiestan y ver como se puede contrarrestar los valores negativos con otros valores más positivos para el desarrollo de la sociedad, por lo tanto, el modelo ecológico da “una visión más integral, sistémica y naturalística del desarrollo psicológico. Entendiendo a éste como un proceso complejo que responde a la influencia de una gran variedad de factores estrechamente ligados al ambiente” (Gratacós, 2020).

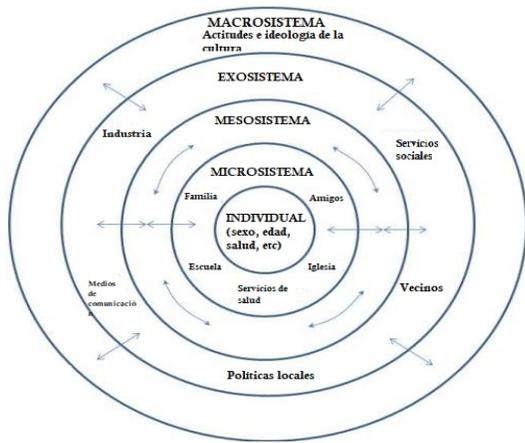


Imagen extraída de Marcel Gratacós, 2020.

2.3.3. La importancia de educar en valores

En este apartado voy a hacer referencia a una de las grandes frases de Albert Einstein “No trates de convertirte en un hombre de éxito sino en un hombre con valores”.

Einstein, con esta frase no solo reflejaba la importancia de ser un gran hombre, sino lo que existe detrás de ese hombre. Hoy en día, solo queremos ser grandes personas con éxito, sin importar quienes somos en realidad. Esto se debe a que desde pequeños nos han impuesto que lo importante es lo cuantitativo antes de lo cualitativo. Que es “mejor” el/la alumno/a que está callado/a antes que el alumno/a que necesita moverse, hablar, etc. pero no es solo esto, también se promueve más la evaluación sumativa, un tipo de evaluación que suele acarrear más nivel de ansiedad en el alumnado al ser una nota la que define lo que has hecho a lo largo del curso académico.

Esta corriente viene determinada con la idea de que la educación se asemeja más al funcionamiento de una organización, donde lo que se busca es eficacia, eficiencia, inmediatez en los resultados, entre otros. Sin embargo, se debería volver a las características institucionales, donde predomina la creación de valores, los procesos de socialización, es decir, la creación de un tipo de ciudadanía. Este fomento en convertir a las escuelas en organizaciones, no solo proviene de las leyes educativas que propone el Estado, sino que también influyen las prácticas docentes como puede ser la tecnocrática-reduccionista, donde se busca la consecución de resultados específicos de aprendizaje y cuyo motivante es la competencia entre el alumnado, aunque también

existen otras prácticas como la profesional- contextualista, donde se fomenta la integridad de las personas y el desarrollo de diversas capacidades humanas.

Llevándolo al plano actual de la sociedad se puede observar una falta de valores cívicos con el reciente confinamiento que se ha vivido no solo en España, sino en gran parte del mundo por el Covid-19. Donde las personas no respetaban las distintas normativas establecidas por el Estado, saltándose el confinamiento, para ver a sus amigos/as, familiares, entre otros. Rompiendo de este modo los valores más importantes y necesarios en este momento desde mi punto de vista que son: la unidad, el respeto, la solidaridad, la paz, la cooperación, entre otros.

2.4. La educación clave para trabajar los valores

Como vimos anteriormente con el modelo ecológico, la práctica educativa se puede analizar para promover los valores positivos de una forma efectiva, cuando el trabajo que se realiza en la escuela con el alumnado también percibe una cooperación con los agentes externos como pueden ser (familia, medios de comunicación, vecinos, políticas locales, etc.) se puede llevar una práctica educativa más experta.

Como Howard Gardner reconoció en 1983, dijo que existían 7 tipos de inteligencia y luego en 2003 añadió dos tipos más. Los valores, no solo aportan beneficios a la sociedad en un futuro, sino que de modo inmediato el/la alumno/a mejorara su inteligencia interpersonal, este tipo de inteligencia suele relacionarse con las relaciones y las habilidades sociales, además posee “la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las emociones, los sentimientos y motivaciones de otras personas” (CampusEducación, 2018). Para mejorar no solo esta inteligencia sino las otras, se usará la asignatura de educación física. Como dice Lucini González, el deporte ha ido adquiriendo más importancia en los últimos años, por lo que los/as niños/as lo practican de manera mas frecuente, sin embargo el deporte se ha vuelto más “frío”, donde solo existe un deseo frenético por el éxito, por tanto, se han perdido los valores tradicionales del saber ganar y el saber perder. Ahora los/as niños/as buscan la victoria olvidándose de lo más importante que es el juego y lo que se aprende.

El deporte de élite tampoco ha ayudado mucho ante esta causa, donde futbolistas, tenistas, jugadores de baloncesto, etc. cada vez buscan más la fama y exhibirse antes que actuar acorde al estatus que se les ha otorgado dentro de la sociedad, cada vez ocurre menos y son más conscientes de su figura en la sociedad, dejando atrás el juego sucio, las agresiones, las faltas de respeto, etc. Faltas de respeto que se pueden trabajar perfectamente a las aulas, como vimos en el modelo ecológico, los medios de información influyen bastante en nosotros y más aún en los/as niños/as que se fijan en todo lo que pasa, ya que esos y esas deportistas de élite son sus ejemplos para seguir.

2.4.1. Necesidad de transmitir y promover valores en educación

La normativa legislativa en el ámbito educativo, de cualquier etapa escolar establece que dentro de su filosofía, la educación en valores debe estar presente en cualquier momento. Sin embargo, a pesar de establecer en ocasiones ciertas formas de actuar, pocas veces incorporan modelos y/o fórmulas para llegar a este objetivo. Con la consecución de este proyecto, se pretende poner en manifiesto la importancia que tiene educar en valores y observar que con el deporte escolar también se puede educar en valores.

Desde mi punto de vista, los valores que se pueden y deben promover a través de la práctica deportiva son la deportividad, el respeto, la autoestima, la solidaridad y la cooperación. Proponer unos valores a la hora de trabajar en el deporte escolar es complejo, ya que todos los valores tienen que ir relacionados al contexto donde se encuentre el centro educativo y ajustarse a la práctica del/la entrenador/a (Miraflores Gómez, 2016).

En la obra Educación física, movimiento y currículum de P.J. Arnold, habla sobre los propósitos que puede tener enseñar en valores a través de la educación física, por un lado se pueden enseñar valores positivos, que puede ser el esfuerzo, las reglas, el respeto, etc. En cambio, si no se utiliza de una forma adecuada puede ser un arma de doble filo y enseñar valores como es el odio a los rivales, la necesidad de ganar, el desacato a las normas, etc.

2.4.2. Necesidad de que los/as niños/as no aprendan por convicción social sino para poder proporcionar valores

Cornelio Águila Soto (2011) manifiesta que los valores tienen su origen en la sociedad a la que pertenecen. Toda sociedad tiene un sistema de valores que impone a sus miembros para que exista un buen clima de convivencia. Por esta razón, los/as niños/as no aprenden porque hay esas normas o porque hay que respetarlas o incumplirlas. Los/as niños/as no se preguntan el por qué hacen eso, simplemente saben lo que está bien o mal según su sociedad pero no cumplen por la norma según su criterio, sino por un sistema impuesto.

Llevando este tema a un ámbito más deportivo los/as niños/as entienden que para poder jugar a algo hay que respetar una serie de normas, por ejemplo cuando un profesor/a explica una regla en algún deporte, los niños y las niñas solo entienden que tienen que hacer eso, pero no entienden el mecanismo por el cual hay que respetar esa norma. Para que exista el desarrollo moral en el deporte, deben completarse una serie de estrategias de razonamiento moral que vayan más allá de la convicción social.

Para que verdaderamente los alumnos y las alumnas en educación física entiendan los valores, se deberá promocionar valores en donde los/as alumnos/as se vean obligados a aplicar esos valores y se produzcan dilemas morales entre ellos/as. A modo de ejemplo, que se creen conflictos entre el valor de la competitividad contra el valor de la inclusión.

2.5. Promoción de valores a través de la educación física

2.5.1. Potencial de la educación física y del deporte para la promoción de valores

El deporte siempre ha sido una de las herramientas más utilizada para favorecer la inclusión de las personas, como podemos observar los equipos profesionales esta formado por personas con distintas ideologías, etnias, creencias, entre otros. “Actualmente, al deporte se le reconoce su capacidad como elemento integrador de colectivos inmigrantes, medio para enseñar responsabilidad a jóvenes en riesgo, herramienta para la prevención y tratamiento de las drogodependencias” (Gutiérrez Sanmartín, 2004, p. 109).

Esto no solo sucede con los deportes de élite, sino de forma diaria en las clases de educación física, donde se debe apreciar como los/as docentes enseñan el respeto, la diversidad, la colaboración, la inclusión, etc. Valores que cada vez se aprecian más en la sociedad, aunque también está la otra cara de la moneda todavía donde hay racismo, homofobia, y demás. Las sociedades van evolucionando y con ello los valores. Por esta razón la educación física es una buena herramienta. La educación siempre cambia a la par que la sociedad, y el hecho de que la educación física use la gamificación en todo su esplendor es un material muy potente que sirve para dar soporte a nuevos aprendizajes.

Gutiérrez Sanmartín, 2004, afirma:

“Psicólogos, pedagogos, sociólogos y educadores físicos vienen destacando el valor educativo del deporte para el desarrollo psicosocial del individuo y como medio de integración social y cultural. Quienes defienden este planteamiento, consideran el deporte como una herramienta apropiada para enseñar a todos, pero sobre todo a los más jóvenes, virtudes y cualidades positivas como justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina”. (p. 114).

El deporte en este sentido ha de ser educativo y no competitivo como se nos suele enseñar, el deporte “ha de permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad del individuo” (Gutiérrez Sanmartín, 2004, p. 116). Por lo tanto en la educación física debemos dejar de lado el sentimiento de competitividad que vemos en los deportes de élite, es muy difícil realizar esta tarea cuando en las últimas décadas el deporte se ha centrado sobretodo en la competición y el rendimiento de los/as jugadores/as. Además, el deporte profesional tiene gran influencia en los jóvenes, por lo cual la tarea de dejar atrás ese valor para resaltar otros valores como la cooperación o la inclusión sean más difíciles de enseñar a los/as más jóvenes.

2.5.2. Competencias básicas de un educador para educar en valores

El bien interno de la educación consiste en que las personas de un modo autónomo puedan elaborar sus propios valores y seguir aquellos valores que ellos/as consideren necesarios para el

bien de la sociedad. Una vez hemos especificado cuál debería ser el fin que persigue la educación, se debe abordar qué competencias debería tener un educador para llegar a esas metas.

La primera pregunta que debemos plantearnos es ¿se puede enseñar un valor? obviamente no es tan fácil cómo enseñar a un/a alumno/a a jugar a fútbol, pero se puede hacer que los/as alumnos/as aprendan diferentes valores que les permita vivir y desarrollarse de una forma plena en la sociedad, aunque no por ser más difícil deba dejar de hacerse, ya que las escuelas deberían enseñarnos antes que nada a ser personas y ya luego enseñarnos todo lo que se considere necesario en mi opinión. Personas inteligentes y capaces siempre puede haber, pero lo que la sociedad necesita ahora mismo es que seamos todos y todas personas que se respetan, que saben trabajar juntas, etc.

Las competencias que debe tener un educador pueden resumirse en “ser una mismo, reconocer al otro, facilitar el diálogo, regular la participación, trabajar en equipo, hacer escuela y trabajar en red” (Iborra, 2017).

Como vemos aquí, las competencias parecen muy básicas y se debe a que cualquier persona prácticamente puede enseñar valores, aunque eso no significa que sepa enseñar de un modo óptimo los valores o que enseñe los valores que se deben fomentar en la sociedad. Por ejemplo, si mandas un trabajo en grupo como profesor/a, pero no te enteras de que en los grupos de trabajo o en un grupo de trabajo una persona siempre acaba trabajando más que las otras, estas contribuyendo de una forma negativa a enseñar esos valores al alumnado, fomentando a personas aprovechadas y personas sumisas. Por lo tanto, aunque las competencias parecen muy básicas llevan una gran connotación por detrás.

2.6. Metodologías adoptadas por el Covid-19

Los colegios de toda la isla de Tenerife (y de toda España) han llevado metodologías muy diversas como puede ser la realización de bailes donde los niños y niñas han tenido que mandar sus videos a partir de diferentes webs como Google Classroom, Edmodo, etc.

Otros colegios han optado porque los niños y niñas tengan que desarrollar circuitos en casa pasando por debajo de sillas y esquivando varios objetos que hay por la casa. También se ha adoptado la metodología que puso el Estado con la ley Celaá en donde se da en Clan TV una rutina de ejercicio físico, donde cada día cambian de actividades y de movimientos para que sea más entretenido para los más jóvenes y sigan ejercitándose en sus casas.

Sin embargo, hemos perdido la esencia del deporte para solamente entretener a los niños y las niñas. No se fomentan valores, ni aprendizajes de algún tipo que no sean repetitivos, siguiendo solamente los movimientos del/la “profesor/a” y volviendo a un sistema de clases donde los/as alumnos/as no aprenden y solo repiten lo que se les enseña. De este modo estamos cambiando todo lo que hemos conseguido dándole una vuelta a la educación y volviendo a este sistema tan clásico. Hay centros educativos que han hecho un esfuerzo pensando en nuevas metodologías para que siguieran enseñando los diferentes valores, el tipo de alimentación que se debe seguir, etc.

Para finalizar, hay que recalcar que la educación tiene muchas variantes y muchas posibilidades y no debemos elegir siempre las opciones más cómodas, porque debemos hacer todo lo posible por las futuras generaciones, ya que ellas serán la próxima generación de médicos/as, profesores/as, etc. debemos hacer todo lo posible aunque suponga un esfuerzo mayor para que los/as menores sigan evolucionando.

Las metodologías aplicadas al igual que el estudio de cómo han funcionado los centros para adoptar las medidas necesarias por el coronavirus irán explicadas en los siguientes apartados, debido a que es donde se han recogido los datos pertinentes para su explicación y su análisis.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

- Conocer las metodologías utilizadas por el profesorado de educación física en la educación presencial y telemática
- Conocer qué valores se le quiere transmitir al alumnado

3.2. Objetivo específico

- Definir qué valores se enseñan en las clases de educación física
- Comprobar la importancia que le dan los docentes al aprendizaje en valores
- Constatar si la educación física es más competitiva o educativa
- Examinar el uso de las metodologías del profesorado

4. MARCO PRÁCTICO

4.1. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación ha sido elegida, para conocer los datos sobre la enseñanza de valores en educación física, por esta razón, se ha elegido el método descriptivo, dado que permite conocer los datos cualitativos. El objetivo principal de esta herramienta es llegar a conocer la relación entre los diferentes factores, usuarios/as, variables, etc.

Esta herramienta no solo se centra en la relación de los diferentes factores, sino que se encarga de responder a las cinco preguntas que deben responderse en todas las investigaciones ¿qué? ¿cómo? ¿dónde? ¿cuándo? ¿quién?

La encuesta servirá para obtener información sobre los/as 9 encuestados/as cuya titulación es maestro/a en educación primaria especializado/a en educación física.

Se ha tomado como referencia esta investigación, no solo porque sea la más completa para este tipo de estudio, sino por otros dos motivos va de la mano con la metodología ecológica, que ha sido mencionada más arriba en este proyecto y, porque se han hecho varios proyectos muy completos gracias a esta herramienta, como puede ser en el proyecto Educación física y salud en la escuela, desarrollado por Santiago Gutiérrez Cardeñosa.

4.2. Metodología

4.2.1. Muestra

Se ha realizado un estudio cualitativo donde han respondido 9 profesores/as de educación física cuya titulación es maestro/a en educación primaria especializado/a en educación física. Estos/as profesores/as se encuentran diseminados/as por toda la isla de Tenerife, la muestra para ser más exactos está compuesta por 6 profesores y 3 profesoras. La encuesta ha sido enviada de forma telemática para garantizar la privacidad y de este modo obtener resultados más fiables y precisos.

4.2.2. Instrumentos de recogida de datos

El instrumento que se va a elaborar es una encuesta de tipo descriptiva, porque se busca crear un registro de actitudes referentes a la cuestión que estamos abordando. La encuesta tiene tanto preguntas de respuesta abierta, como preguntas de respuesta cerrada. Las respuestas cerradas están, para tener cierta cantidad de datos genéricos cuantificados de una forma más sencilla y clara.

La encuesta tendrá preguntas de respuesta larga, de respuesta corta, de escala, de múltiples opciones y de una solo opción. Además, como se mencionó antes las respuestas abiertas se harán para obtener respuestas donde se pueda conocer mejor la realidad que existen en varios centros de la isla y como hacen los/as encuestados/as para trabajar el aprendizaje en valores.

4.2.3. Procedimiento

La encuesta fue realizada por 9 profesores y profesoras, todos/as ellos/as respondieron la encuesta de forma telemática, a través de los Formularios de Google. Contacte con la mayoría de los centros de educación primaria de toda la isla de Tenerife, para así tener una muestra más grande y conocer la realidad de una forma más exacta.. En el correo con el enlace a la encuesta, también se les volvió a informar de que la encuesta sería anónima para evitar incomodidades y obtener datos reales.

Las encuestas se enviaron y fueron realizadas en el mes de junio, para observar cómo había sido la enseñanza en el año académico, además, se pretendía saber también si el covid-19, influyó de forma directa en enseñar valores y educación física de forma telemática.

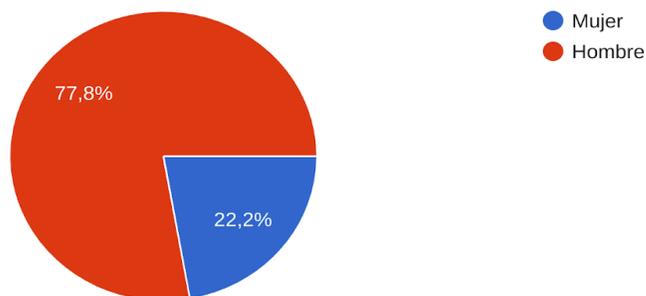
4.2.4. Análisis de datos y resultados

A continuación se verán los datos obtenidos de las encuestas realizado a los/as diferentes profesores/as de la isla de Tenerife en forma de gráfico:

- **Primer ÍTEM: la primera temática de interés era ver de qué género eran las personas entrevistadas, dado que la encuesta era anónima y de forma telemática.**

Sexo

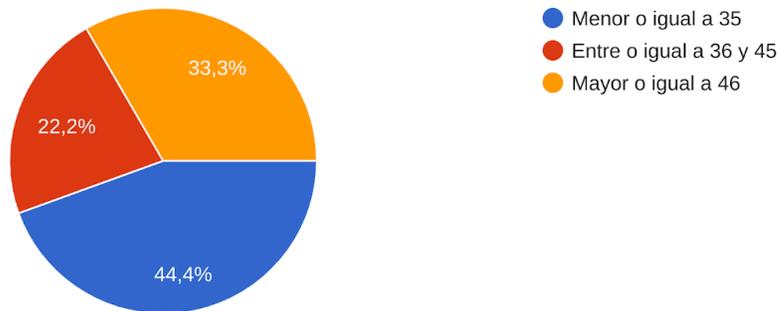
9 respuestas



Se puede apreciar que el número de hombres es de 7 (un 77,8% de los encuestados) y el número de mujeres participantes en la encuesta es de 2 (un 22,2% de las encuestadas). Por lo tanto, los datos que ofrezca esta muestra será predominante las enseñanzas que imparten los profesores de educación física.

- **Segundo ÍTEM: la segunda pregunta consistía en saber qué edad tenían los participantes primordialmente, para ver si usaban metodologías más actuales o modernas.**

Edad
9 respuestas

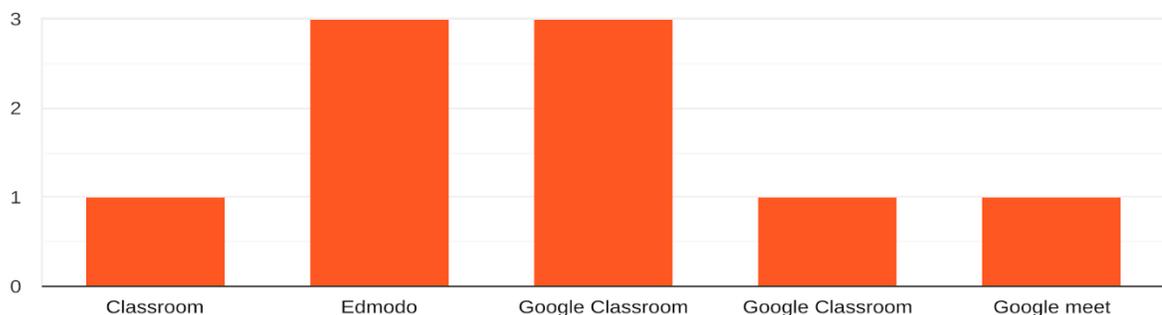


Viendo los datos obtenidos el 44,4% de los encuestados (4 personas) tienen menos o igual a 35 años, el 22,2% (2 personas) tiene entre 36 y 45 años ambos inclusive y por último el 33,3% de los encuestados (3 personas) tiene más o 46 años de edad.

- **Tercer ÍTEM: la tercera pregunta consiste en ver qué plataformas han usado los/as profesores/as para impartir sus clases de educación física.**

¿Que plataforma has utilizado para enseñar educación física? (Ejemplo: Google Classroom, Edmodo, entre otros)

9 respuestas



Debido a un error de la página se han creado varias opciones que vienen a ser la misma, 5 profesores/as han usado el Google Classroom como herramienta principal, 3 profesores/as han usado la plataforma Edmodo y 1 profesor/a ha usado el Google Meet como opción para el aprendizaje de los/as alumnos/as

- **Cuarto ÍTEM: Actividades realizadas para evaluar la asignatura de educación física**

Esta pregunta al ser de desarrollo puede ver las respuestas en el anexo 2, sin embargo aquí haré una síntesis de todas las ideas mostradas.

El 88,89% de los/as encuestados/as (8 personas) ha considerado que una buena metodología para evaluar la asignatura de forma telemática ha sido a través de la realización de bailes/actividades/circuitos y mandarle el vídeo al profesor/a donde demuestran que han realizado esa tarea con éxito.

El 55,56% de los/as encuestados/as (5 personas) ha considerado que además de la realización de vídeos tenían que mandar trabajos/tareas donde reunían información sobre unos temas concretos que dictaminó el/la profesor/a.

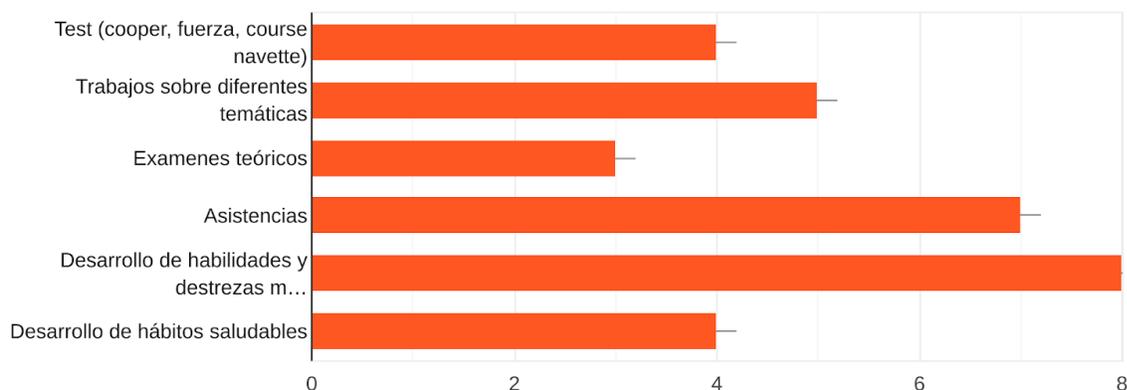
El 11,12% de los/as encuestados/as (1 persona) considero necesario mandar tareas enfocadas a la salud (donde entiendo que se refiere a desarrollar hábitos saludables).

El 11,12% de los/as encuestados/as (1 persona) ha enfatizado en la importancia de educar en valores como es el trabajo en equipo, el respeto, la cooperación.

- **Quinto ÍTEM: la quinta pregunta hace referencia a las múltiples formas que tienen los profesores/as de evaluar la asignatura de manera presencial.**

¿De que manera evalúas en la formación presencial?

9 respuestas

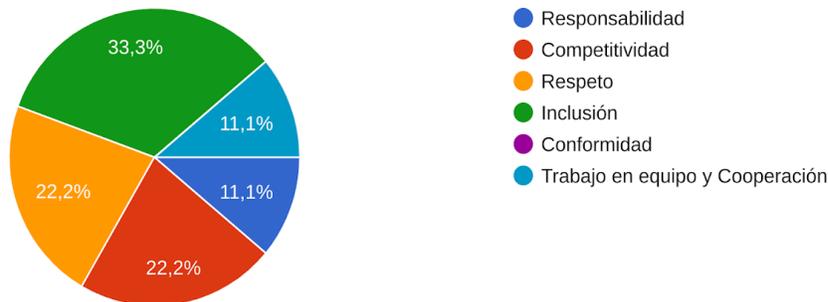


Los/as profesores/as evalúan al alumnado de la siguiente manera, el 44,4% (4 personas) considera necesarios observar al alumnado a través de prueba de resistencia, test de velocidad, entre otros. El 55,6% (5 personas) considera necesario mandarle al alumnado trabajos/proyectos sobre diferentes temáticas para que aprendan dichos contenidos. El 33,3% (3 personas) le hacen exámenes a los/as alumnos/as para obtener una calificación. el 77,8% (7 personas) tienen en cuenta la asistencia del alumnado a la hora de obtener la calificación del/la alumno/a. El 88,9% (8 personas) considera necesario el desarrollo de habilidades y destrezas motoras a la hora de evaluar al alumnado. El 44,4% (4 personas) de los/as profesores/as evalúa el desarrollo del alumnado en el desarrollo de hábitos saludables.

- **Sexto ÍTEM:** Esta cuestión busca abordar qué valor tiene mayor importancia para el profesorado de educación física

¿Que valor consideras de mayor importancia para enseñar en educación física?

9 respuestas



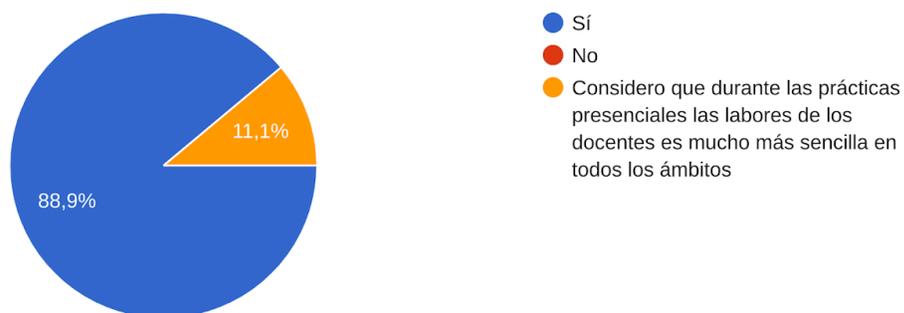
Aquí podemos observar como el 33,3% del profesorado busca una educación inclusiva donde todos y todas participen en ella, el 22,2% buscan una educación física basada en el respeto y la competitividad, y el 11,1% busca una educación basada en la responsabilidad y el trabajo en equipo/cooperación.

Una señal a tener en cuenta es que el 100% de la muestra no buscan una educación basada en la conformidad.

- **Séptimo ÍTEM:** Esta cuestión es referente a saber cómo el profesorado ve la educación presencial y cómo percibe que puede enseñar los distintos valores descritos anteriormente.

¿Consideras que durante las actividades presenciales, has tenido facilidades para poder inculcar los distintos valores anteriormente dichos?

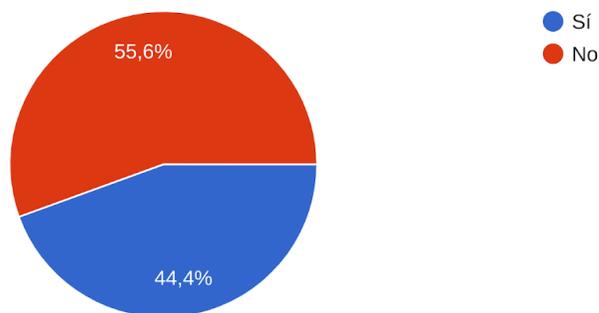
9 respuestas



El 100% de los/as encuestados/as consideran que de la forma presencial si enseñan todos los valores descritos anteriormente, sin embargo, una persona ha querido ratificar que es mucho más sencillo para todas las materias, no solo para la educación física.

- **Octavo ÍTEM: Esta pregunta era para ratificar si de forma telemática es más sencillo o difícil poder inculcar valores en la educación.**

¿Consideras que a partir de la formación telemática has podido inculcar esos valores en los/as niños/as?
9 respuestas



El resultado obtenido era el esperado en este caso teniendo en cuenta que el 55,6% (5 personas) del profesorado no ha podido inculcar esos valores en sus alumnos/as y el 44,4% (4 personas) si ha podido enseñar estos valores.

- **Noveno ÍTEM: Aquí se buscaba ver en qué elementos falla la educación o que debería aportar la educación para mejorar las necesidades que presenta el profesorado.**

Para tener más información de este apartado leer el anexo 3, esto se debe a que es una pregunta de respuesta larga y aquí haré una síntesis de lo mencionado en ella.

En líneas generales el profesorado de esta materia se queja de las pocas herramientas que les ha facilitado el centro/el estado, la poca preparación que han tenido para poder dar sus clases de forma online sin depender de otros factores. Y sobre todo alegan que el hecho de trabajar en valores

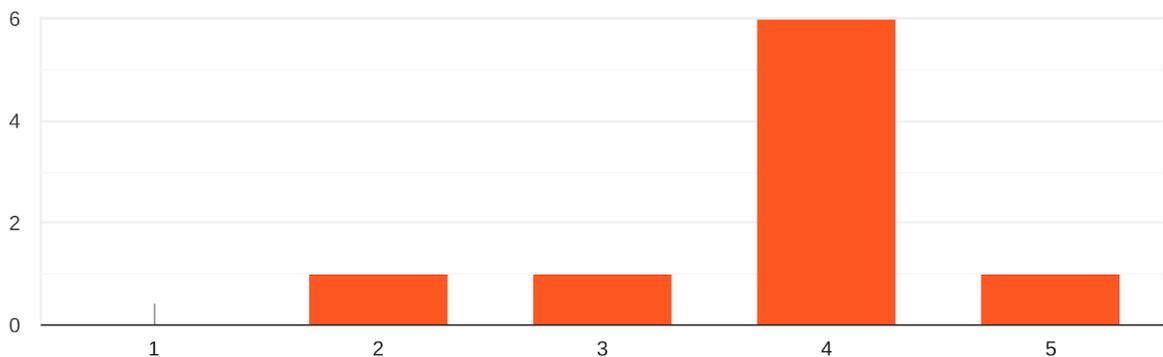
es más difícil cuando no tienen personas con quien poder hacerlo, y culpan a las familias (por lo menos 1 profesor/a) de no involucrarse con su hijo/a en este tipo de aprendizaje online. Otro/a profesor/a alega haberse ajustado a lo que pone la ley educativa donde solo ha enseñado en hábitos saludables y en el desarrollo motor del alumnado.

- **Décimo ÍTEM: Al contrario que en el ítem número 9, esta pregunta va referida aquel profesorado que sí ha conseguido transmitir los diversos valores de forma telemática.**

Para obtener todas las respuestas de esta pregunta ver el anexo 4. El profesorado que ha conseguido inculcar los valores, no ha dado muchas pistas de cómo ha conseguido esta labor, sino diciendo que con cualquier actividad hecha del modo correcto puede aprender en valores. Aunque, un/a profesor/a ha indicado que ha investigado nuevas metodologías y ha aprendido a crear actividades a través de internet en la que los/as niños/as han podido seguir aprendiendo a trabajar en equipo y a cooperar, bien sea haciendo trabajos grupales o haciendo las actividades con sus familiares. Esto último choca con una respuesta de un/a profesor/a del ítem nueve donde reclama la poca participación familiar.

- **Onceavo ÍTEM: por último queríamos contrastar uno de los debates más actuales sobre la educación física y es si la educación física nos enseña a ser competitivos.**

Del 1 al 5 ¿Cuanto crees que la materia de educación física nos hacer ser competitivos?
9 respuestas



Por norma general, la creencia dentro del profesorado de que la educación física nos enseña o incita a ser competitivos está presente, lo cual me hace preguntarme ¿la educación física es educativa o competitiva? esta pregunta la debatiré en el siguiente apartado.

5. DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

Tras la realización del presente trabajo, se puede concluir con que la enseñanza de valores en la educación primaria a través de la educación física es un método que funciona eficazmente, sin embargo, existen profesores/as que no enseñan los valores adecuados para un niño/a. Por ejemplo, la gran mayoría del profesorado voto que la educación física nos enseñaba a ser competitivos, pero este valor puede traer grandes connotaciones negativas, debido a que los/as niños/as harán cualquier cosa para ganar. Debido, a que es esto lo que se premia, por ejemplo, recuerdo cuando yo era pequeño y en la clase de educación física cuando el profesor/a nos dejaba elegir los equipos a nosotros, el equipo estaba conformado por chicos que jugaban a fútbol, contra chicos y chicas que no estaban en fútbol. Este es uno de los grandes problemas que tiene la competitividad en la educación física, el querer ganar en los juegos que realizamos.

Se entiende la competitividad como la rivalidad que existe para conseguir un fin, es decir, la competitividad es aquella competencia que tienes con uno o varios equipos para ganar o acabar la partida antes que el resto. Es cierto, que hay profesores y profesoras que prefieren enseñar mediante el respeto, el trabajo en equipo, la inclusión, entre otros, y son valores que merecen la pena ser enseñados y transmitidos, pero con la competitividad hay que tener mucho cuidado con cómo se enseña. Como ya expliqué antes tiene connotaciones negativas, pero también tiene sus connotaciones positivas como esa inquietud por querer mejorar siempre y cada día ser mejor que el día anterior, esto te puede ayudar mucho en la vida, el hecho de querer cada día avanzar más te hace tener una curva de aprendizaje mucho mayor y por lo tanto estar cada vez más preparado para lo que pueda venir.

Las metodologías impuestas por el profesorado en ciertos casos de la muestra también me parece que debería llevarse a revisión no solo por el profesor/ profesora, sino por el centro educativo. No me parece lógico que al alumnado de primaria, que deberían ser lo que mejor

educación deberían tener reciban una educación basada en tener que mandar al profesor/a vídeos suyos haciendo una tabla de ejercicios y luego unos trabajos analizando el deporte que tendrían que haber dado en la escuela y enviando ese trabajo al profesor/a.

Desde mi punto de vista, esto lo que hace es que los niños y las niñas pierdan cada vez más las ganas de que llegue una asignatura tan divertida como es la educación física. En internet, existen muchas metodologías que se pueden hacer desde y con pocos materiales para que así lo puedan hacer todos/as los/as niños/as. Si tienes que enseñar fútbol, podrías darle un toque más divertido a como lo hubieras hecho en el colegio y haciendo que los niños y las niñas den toques a un rollo de papel higiénico (aprovechando la moda de los retos para darles toques educativos), o tirando entre la puerta de la casa el rollo de papel higiénico, etc.

Existen muchas metodologías muy divertidas que puedes aprovechar buscando en internet o pensando tú cómo darle un toque casero a la educación. Como yo siempre digo la educación es imaginar, es pensar en nuevas técnicas que le sirvan al alumnado para seguir progresando y si lo puedes hacer a través de la gamificación pues mucho mejor.

Por último, me gustaría reflejar que en cierto sentido entiendo al profesorado y que estando desde casa es muy difícil enseñar valores al alumnado, valores como el respeto, el trabajo en equipo, etc. Estos conceptos es mucho más fácil trabajarlos de forma presencial, pero al igual que al profesor de matemáticas le es mucho más fácil dar la clase presencial que online. Como educadores/as que somos todos/as tenemos que ante ponernos a la adversidad y pensar siempre no por el bien de los niños y las niñas, sino por el futuro de todos y todas, porque esos niños y niñas que no se formen bien, serán los que el día de mañana educaran a una nueva generación de niños/as y como ya cité en los agradecimientos a C.S. Lewis, para finalizar me gustaría remarcar esa frase, ya que me ha marcado mucho a lo largo del tiempo, “la educación sin valores solo convierte al hombre en un demonio más inteligente”.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AprendemosJuntos. (2018, diciembre 12). El juego y su incomparable valor educativo. Imma Marín [Archivo de vídeo]. En *YouTube*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WYf9r52Jhwg>
- Arana Ercilla , M., & Batista Tejeda, N. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Recuperado 9 de junio de 2020, de <https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- CampusEducación. (2018, diciembre 20). Inteligencias Múltiples en el aula. Recuperado 5 de junio de 2020, de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/inteligencias-multiples-aula/#:%7E:text=Howard%20Gardner%20identific%C3%B3%20inicialmente%20siete,Inteligencia%20visual%20e%20Inteligencia%20cin%C3%A9tica>
- Cortegaza Fernández, L., & Luong Cao, D. (2015, agosto). Competir para ganar. Recuperado 5 de junio de 2020, de <https://www.efdeportes.com/efd207/competir-para-ganar.htm>
- Elias, N., & Dunning, E. (1996). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez Mármol, A., De La Cruz, E., & Valero, A. (2014). *Educación en valores en la escuela a través de la actividad física*. Murcia, España: Publicia.
- Gratacós, Marcel. (2020, marzo 6). Modelo Ecológico de Bronfenbrenner: sistemas y críticas. Recuperado 4 de junio de 2020, de https://www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/#Caracteristicas_del_modelo_ecologico

- Gratacós, Marcel. (2020, marzo 6). *Modelo ecológico de aprendizaje* [Gráfico]. Recuperado de <https://www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/>
- Gobierno de España. (s. f.). *Aprendemos en Casa* [Ilustración]. Recuperado de <https://aprendoencasa.educacion.es/aprendemos-en-casa/>
- Gutiérrez Sanmartín, M. (2004). EL VALOR DEL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DEL SER HUMANO. *Revista de Educación*, 105-126. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1ea03671-4ead-42b8-8731-50d39893a0ef/re33510-pdf.pdf>
- Iborra, I. (2017, 15 julio). Las siete competencias básicas para educar en valores. Recuperado 25 de junio de 2020, de <https://online.ucv.es/resolucion/las-siete-competencias-basicas-educar-valores/#:%7E:text=Para%20educar%20en%20valores%20necesitamos,escuela%20y%20trabajar%20en%20red.>
- Lucea, J. D. (1994). *El currículum de la educación física en la reforma educativa*. Barcelona, España: INDE.
- Miraflores Gómez, E. (2016, febrero 3). Educar en valores a través del deporte escolar. Recuperado 12 de junio de 2020, de <http://altorendimiento.com/educar-valores-traves-deporte-escolar/>
- Otero Martínez, N. (2005, marzo). ¿CÓMO EDUCAR EN VALORES EN NUESTRA SOCIEDAD ACTUAL? Recuperado 3 de junio de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Recuperado de http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

- Ruiz Massieu, A. (2017, diciembre). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. Recuperado 8 de junio de 2020, de [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona, España: INDE.
- Sureda, C. L. I. (1995). *Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos, técnicas* (1.a ed.). Madrid, España: Narcea Ediciones.
- TiposDeInvestigación. (s. f.). Investigación descriptiva. Recuperado 8 de junio de 2020, de <https://tiposdeinvestigacion.org/descriptiva/>
- Vicente, C. V. (2010, 1 enero). "Currículum oculto" | Atención Primaria. Elsevier. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-curriculum-oculto-S0212656709005617>

7. ANEXOS

Anexo 1:

FRANJA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	EMISIÓN
1ª franja horaria	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ed. Artística y Ed. Física	Lengua e Idiomas	Ciencias Naturales	ClanTV
2ª franja horaria	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ed. Artística y Ed. Física	Lengua e Idiomas	Ciencias Naturales	ClanTV
3ª franja horaria	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ed. Artística y Ed. Física	Lengua e Idiomas	Ciencias Naturales	ClanTV
RUTINA DE EJERCICIO FÍSICO						

Imagen extraída de Gobierno de España, s. f.

Anexo 2:

¿Que actividades has realizado para evaluar la asignatura de manera telemática? (Ejemplos: Realizar videos haciendo x actividad, trabajos de investigación, entre otros)

9 respuestas

Videos con actividades, búsquedas de información y puesta en práctica en videollamada

Sobre todo entre las distintas actividades, les he pedido a los alumnos que envíen videos haciendo algún tipo de deporte, o con ayuda de sus padres realicen algún trabajo o video hablando por ejemplo sobre su deporte favorito.

Realizo videos haciendo ejercicios

El alumnado me ha tenido que mandar vídeos haciendo diversas actividades, además, han tenido que realizar varios trabajos de investigación

Trabajos de investigación sobre diferentes deportes

Les he mandado vídeos donde han tenido que hacer circuitos para mejorar sus destrezas motoras y cuestionarios para ver que han conseguido alcanzar los conocimientos necesarios

Videos con ejercicios, actividades enfocadas en la salud durante la cuarentena, y tareas de corrección presencial online

Trabajos y vídeos sobre las diferentes actividades que se debían realizar

El alumnado me ha tenido que enviar vídeos de baile, trabajos de investigación sobre las diferentes temáticas (como es trabajos sobre una dieta equilibrada, trabajos en grupo, entre otros), les he preparado diferentes actividades para que hicieran con su familia y de este modo trabajar valores como es el trabajo en equipo, el respeto, cooperación,

Anexo 3:

En caso, de que la respuesta haya sido negativa ¿Que consideras que debe facilitar la educación para que mediante vuestra asignatura se pueda enseñar estos valores de manera telemática?

5 respuestas

Considero que es una asignatura que para poder desarrollar los distintos conocimientos, y aptitudes es necesario que sea de manera presencial, pudiendo trabajar en equipo, lo cual, es importante para esta asignatura. Pero, también para que los niños puedan trabajar las distintas aptitudes y valores que se quiere impartir de manera online es necesario que también los padres estén involucrados.

Debería facilitar más cursos o herramientas donde el profesorado de educación física se pueda apoyar, debido a que en la plataforma que ha trabajado mi centro (Edmodo), por ejemplo no he podido hacer metodologías donde el alumnado aprenda en valores, sino actividades donde el alumnado se ejercite y poco más.

Hay algunos valores, como la competitividad, que son muy difíciles de enseñar de forma telemática en nuestra asignatura. Aún así, lo que la educación debería facilitar son materiales y recursos para esos/as alumnos/as que no pueden permitirse un ordenador o simplemente tener conexión a Internet en sus casas.

Teniendo en cuenta que mi metodología ha estado más ligada al desarrollo motriz y a la obtención de los distintos conocimientos, no he parado a enseñar en valores al alumnado

He seguido con mi itinerario establecido y siguiendo más o menos las mismas metodologías, en lugar de hacer en clase juegos como el brile, el fútbol, juegos canarios, etc. me he dedicado a seguir la ley educativa y enseñar en hábitos saludables y en el desarrollo motor del alumnado. Pero a pesar de poder seguir las clases con un ritmo más "normal" en comparación con otros profesores, he notado que no he podido enseñar valores como el respeto, el trabajo en equipo, etc. de la manera que a mí me gustaría.

Anexo 4:

En caso, de haber sido la anterior pregunta afirmativa ¿Que actividades has realizado para inculcar esos valores?

4 respuestas

Tareas centradas en descubrimiento guiado para enfocar en el valor a adquirir

Siempre puedes inculcar respeto haciendo cualquier actividad

Supuestos prácticos de agrupación de alumnos, y planteamientos teóricos para ver la recepción y asimilación del valor a entender

He intentado que las clases fueran lo más normales posibles aprendiendo y buscando nuevas metodologías por internet para conseguir que mis alumnos sigan aprendiendo y desarrollándose como personas. He seguido haciendo trabajos en grupo para que el alumnado no solo piense que la educación física es jugar, sino también formar como personas. Además he intentado incluir a la familia en las actividades para que los niños y las niñas sigan trabajando en equipo y cooperando, ya que pienso que son los valores fundamentales que deben aprender en esta asignatura.