



# CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL MEDIO NATURAL

*Facultad de Educación ULL*  
*Grado en Maestro de Educación Primaria*

**Alumno:** Santiago Nicolás Serniz Ramos.

**Tutor:** Encarnación Tabares Plasencia.

**Curso:** 2019/2020.

## **CAMPAMENTO EDUCATIVO EN EL MEDIO NATURAL:**

### **Resumen:**

El presente trabajo está orientado en los beneficios que tiene la naturaleza para el desarrollo físico, social y cognitivo en los alumnos/as, así como el desarrollo competencial y curricular de la Ley educativa, todo ello enmarcado dentro de un campamento educativo. A continuación, se expondrá el diseño de un campamento educativo real con la finalidad de que los estudiantes logren así, un aprendizaje significativo a partir de su propia experiencia en la naturaleza.

### **Palabras clave:**

Campamento educativo, contacto con la naturaleza, desarrollo integral del alumnado, desarrollo curricular, desarrollo competencial, aprendizaje significativo, herramienta pedagógica.

### **Abstract:**

The present work is oriented in the benefits that nature has for the physical, social and cognitive development in the students, as well as the competence and curricular development of the Education Law, all framed within an educational camp. Next, the design of a real educational camp will be exposed in order for students to achieve, in this way, meaningful learning from their own experience in nature.

### **Keywords:**

Educational camp, contact with nature, integral development of the student body, curricular development, competence development, meaningful learning, pedagogical tool.

Índice:

- Datos de identificación del Proyecto. -----	4
- Justificación.-----	7
- Descripción de los destinatarios.-----	15
- Objetivos del proyecto.-----	27
- Metodología.-----	28
- Actividades.-----	28
- Agentes que intervendrán.-----	37
- Recursos materiales y financieros.-----	37
- Recursos didácticos/educativos.-----	38
- Recursos humanos.-----	38
- Temporización/secuenciación.-----	38
- Seguimiento de las actuaciones.-----	39
- Propuesta de evaluación del proyecto.-----	39
- Criterios de evaluación y sus indicadores.-----	40
- Instrumento de recogida de información metodología de análisis de datos.--	41
- Agentes que intervendrán.-----	41
- Reflexión sobre las competencias adquiridas a lo largo del grado completadas con el desarrollo del proyecto.-----	41
- Conclusión y valoración personal.-----	42
- Bibliografía.-----	43
- Anexos-----	45

## 1) Datos de identificación del proyecto.

Desde el principio de la vida humana las actividades en la naturaleza se sucedieron continuamente, aunque con muy distintos objetivos. Desde la realización de actividades utilitarias y de supervivencia, de nuestros más remotos antepasados, hasta el uso recreativo y de ocio en la naturaleza que acostumbramos llevar a cabo hoy en día. (Giraldez, Victor Arufe y Navarro Patron, 2015)

El medio natural es considerado como un espacio en el cual se pueden plantear procesos de enseñanza – aprendizaje en el ámbito motriz, cognitivo, afectivo y social del alumnado, hecho que debe ser aprovechado teniendo en cuenta el grupo de edad al que van dirigidos. (Aguado, 2003)

Según la RAE la palabra enseñanza significa: comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene, con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas. En esta comparación de términos se encuentra una diferencia muy notable entre ellas: mientras que la enseñanza comunica un algo con la intención de, recalco la palabra intención, el aprendizaje se basa en la adquisición de algo. (Rae, 2019).

Según Isabel García, hablar de aprendizaje significativo, aprendizaje globalizado o simplemente aprendizaje es hablar del proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos... como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

Atendiendo al significado de estas palabras y de acuerdo con Santos (2008), para poder dilucidar el papel educativo que debe cubrir el medio, es necesario ver su presencia en las intencionalidades, además de tener en cuenta los diferentes significados otorgados a la naturaleza en relación a su papel en las ciencias de la educación y en la formación integral del individuo. Es de vital importancia estudiar su evolución en el tiempo, abordarlas y observar las ligadas transformaciones a las que se ve sometida la sociedad (Ascaso, 1996).

En concordancia con estos términos y análisis (Funollet), en su obra “El Emilio” de 1762, puso ya de manifiesto la importancia de buscar una educación en contacto con los elementos naturales. Su intención educadora era estimular los sentidos a través del contacto frecuente con la naturaleza, porque entendía que todo lo que se aprende tiene un origen sensorial. En este aspecto, el niño es el protagonista de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y usa el medio, su entorno y el sistema social para adquirir información para su propio crecimiento personal, valiéndose de la observación y la experimentación (Gimenez Estepa, 2007)

(Freire, 2011) argumenta que la naturaleza es un espacio sabio y vivo del que nuestra especie emergió hace cientos de miles de años. Es a la vez madre y maestra. Nos ofrece experiencias que no tienen sustitutivo, especialmente en la infancia. Integrarla en la educación es empezar a construir esa transición ecológica que tanto necesitamos.

Como muy bien argumenta la escritora, la naturaleza es parte del ser humano, ya que provenimos de ella, además, proporciona grandes vivencias, sobre todo a edades tempranas que servirán en un futuro próximo en el desarrollo integral del niño/a.

Este tipo de experiencias, supone un cambio profundo en la forma de sentir, pensar y actuar.

Relacionarse con el medio aporta salud, plenitud entre otras muchas virtudes que devuelven al ser humano a su sabiduría innata, hecho que en muchos casos se desvincula de la realidad en la que se ve inmersa el hombre del siglo XXI. Estar en contacto con la Tierra provoca que las personas consigan una mejora en su bienestar emocional y que aprendan en ella de forma inconsciente. Esta autora afirma que antes que “salvar” el planeta, vamos a “amar” el planeta.... En este sentido, expone que el ser humano primero debe de querer la tierra antes de querer solucionar los problemas existentes de la misma. (Freire, 2011).

Freire en la “pedagogía verde” determina una manera en la que los alumnos puedan aprender en un entorno natural diferentes habilidades que serán muy importantes en el crecimiento personal de los niños/as. Esta pretende que los niños extraigan y se beneficien del potencial que les aporta la naturaleza. Es un enfoque educativo que abarca un conjunto de ideas y estrategias para acompañar el desarrollo y el aprendizaje de niños y niñas en

armonía con los procesos naturales dentro y fuera de ellos. Esta fomenta un cambio en nuestra consciencia y en nuestras relaciones con la Tierra, entendiendo a esta como nuestro hogar que debemos cuidar y preservar para seguir viviendo en ella.

Desde la escuela y la familia se debe transmitir esta responsabilidad a los más pequeños. Son los momentos de ocio que se comparten con la familia una excelente oportunidad para favorecer el desarrollo saludable de los niños/as. Todos los estímulos que ofrece la naturaleza van a favorecer al desarrollo físico y emocional.

Además de fomentar el contacto directo con la naturaleza, es muy importante que desde pequeños se enseñe a los niños/as a respetar y querer el mundo natural. Deben tener conciencia de que deben actuar desde los hechos para contribuir en su cuidado y preservación, siendo muy importante que, desde la escuela y el entorno familiar se debe informar, crear hábitos que potencien este sentimiento y compromiso con el medio natural (Freire, 2011).

En su libro la autora cita como “los niños que se desarrollan en entornos naturales, se desarrollan mejor a nivel motor, sensorial, emocional, social y afectivo”. Todo esto se debe a que el niño, de manera innata experimenta en un entorno libre con facilidad de movimientos, en un espacio en el que aprenden, juegan y se divierten adquiriendo una mejor motricidad al no estar en un aula quietos sin espacios para desplazarse, mejorando su conexión con los demás compañeros que les proporciona un entorno óptimo para su comunicación y sensibilidad. Incluso, manifiesta que “el ser humano es ser humano porque juega”, la autora afirma que, mediante el juego, el cerebro se estimula en todos los sentidos a través de una incitación suave y adaptada en la que los niños/as se divierten y a la vez aprenden de manera automática. (Freire, 2011)

En esta línea la pedagoga materializa que “La infancia es la etapa de la vida del ser humano en la que se construye su vínculo con el entorno natural”, por lo que es importantísimo que los niños/as se rodeen de esta desde muy pequeños. También defiende que, “Los problemas de atención y excesivo movimiento de los niños y niñas están directamente relacionados con el déficit de naturaleza”, por lo que los niños al estar sentados en un pupitre largos periodos de tiempo, provoca que el mismo se distraiga fácilmente con respecto a las explicaciones del maestro. (Freire, 2011)

No cabe duda, que la actividad al aire libre y el juego potencian la creatividad y permiten a los niños/as liberar su infinita energía y tener una vida más saludable, desarrollando su lado motriz, cooperativo y empático. No obstante, se ve una falta de este tipo de aprendizajes dentro del entorno educativo. Poder llevar las diferentes áreas educativas al entorno rural puede desarrollar y promover la educación integral del individuo.

## **2) Justificación.**

El campamento educativo en la naturaleza es una instalación eventual, en un terreno abierto rural de los alumnos con la finalidad de educar.

Según la Real Academia Española, nos dice que la Naturaleza es el principio generador del desarrollo armónico y la plenitud de cada ser, en cuanto tal ser, siguiendo su propia e independiente evolución (Rae, 2019).

El sistema de hoy en día en el que se encuentran los estudiantes de primaria se puede observar como los alumnos se encuentran frustrados, ansiosos y desmotivados dentro de las aulas de los centros educativos, por lo que se ha propuesto esta iniciativa de campamento educativo en la naturaleza para que los alumnos de esta manera obtengan un aprendizaje significativo en un entorno diferente al habitual, en el que experimentarán sus habilidades y emociones a través de actividades lúdicas en un ambiente libre de movimientos absorbiendo los beneficios que aporta la naturaleza en la vida de los niños/as, además todo ello contribuirá a que adquieran un conjunto de experiencias para la educación en áreas cognitivas, físicas, sociales y afectivas a través de una convivencia en grupo dentro del entorno natural.

Se trata de un proyecto que tiene una transcendencia bastante positiva, puesto que los alumnos hoy en día están adaptados a la educación en un ambiente urbano, por lo tanto, es de gran importancia de que los estudiantes puedan incorporar los elementos naturales que tan importantes son para el desarrollo vital del mismo. Lo que se pretende es transportar el aula escolar al aula natural, fomentando en los aprendices una formación en un ámbito contextualizado.

Actualmente, la falta de tiempo empleado en la interacción social y con el medio, puede ser el causante de la asociación que existe entre el exceso de televisión y personalidades más tímidas, solitarias y depresivas, en comparación con las personas que no ven televisión o lo hacen de un modo más moderado, que suelen ser más extrovertidas, sociales y dinámicas.

En muchos casos hay un acuerdo de que los estudiantes tienen una baja exposición a la naturaleza, pero por diferentes razones, la escuela, las familias y las ciudades parecen no ser capaces de incrementar este contacto con la misma. La intención principal del proyecto es ofrecer un plan para que los escolares de Primaria visiten de forma sistemática entornos naturales que les permitan aprender en esos lugares. (Giraldez, Víctor Arufenavarro patron, 2015).

En esta línea, la experiencia de promover un desarrollo para la infancia en contacto con la naturaleza está amparada en la Convención de los Derechos del Niño (1989). No sólo es imprescindible asegurar a la población infantil una situación de bienestar y una educación de calidad, sino que además es un derecho que se les debe garantizar. Algunos como Rousseau, Steiner y Montessori han promovido siempre que la educación debe estar regida por un modelo escolar con principios metodológicos que se alejan a los de la escuela tradicional, ya que esta última considera al niño como un ser pasivo que no decide, sino que se dedica a memorizar información sin tener control sobre ella (Aguado, 2003)

Rousseau publicó “Emilio”, un tratado filosófico sobre la naturaleza del hombre, la motivación del niño/a y el respeto por el ritmo que sigue cada individuo. Destacando el papel protagonista del niño/a en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la importancia de despertar su curiosidad por la naturaleza, explorando el ambiente natural por un medio siempre activo. Promoviendo la creación de preguntas para reflexionar y buscar una solución.

El mismo autor cita “la naturaleza ofrece una cantidad tan elevada de estímulos que el contacto con ella hace que el niño se encuentre en un espacio abierto, con sensación de libertad, con capacidad de moverse libremente, de observar los procesos que ocurren, y eso es fundamental para el desarrollo de sus habilidades de movimiento pero también un



estímulo para sus neuronas, para sus emociones y para su aprendizaje; es una experiencia vital que permite al niño sentir y medirse a sí mismo de forma diferente a como lo hace en la ciudad” (Jacques Rousseau, 1821).

Si bien actualmente existen modelos de escuela al aire libre, la inmensa mayoría pertenecen al ámbito de la educación no formal, como, por ejemplo, las granjas escuela. Sin embargo, desde el 2015, puede encontrarse en nuestro país una alternativa perteneciente a la educación formal: la bosquescuela (Bruchner, 2017).

Algunas características de este bosquescuela son: la naturaleza es el aula, las actividades se realizan con materiales naturales procedentes de la naturaleza. Está basada en las bases del juego heurístico, de la pedagoga Elinor Goldschmied, consistente en interactuar a partir de un hecho curioso, de forma natural y libre sobre diferentes materiales para potenciar los aprendizajes donde el alumno es el que hace sus propios hallazgos, formando nuevas estructuras cognitivas, favoreciendo sus habilidades sociales y su comunicación. El juego libre, es un pilar clave en el trabajo en el medio natural, y permite al niño/a decidir por él mismo, qué quiere hacer y con quién, mientras que el equipo docente les garantiza una seguridad. Este juego libre permite como maestros/as observar a los niños/as y saber en qué nivel madurativo se encuentran, ya que son ellos mismos quienes se marcan sus propios retos y definen el grado de dificultad que quieren superar. Jugar en un entorno libre de juicios también afecta a los alumnos/as de forma positiva en su autoestima. La meta es crear las condiciones apropiadas que potencien los efectos positivos del juego respecto al desarrollo afectivo, cognitivo y motriz, estudiados en profundidad. (Goldschmied, 1990).

Además, “cada vez que una maestra escolta a su clase desde el aula al exterior del edificio, ha dado el primer paso en la iniciación de un programa educativo al aire libre. La clase sale a un medio de aprendizaje completamente distinto del aula, un medio que posee ilimitadas oportunidades educativas” (Gabrielsen, 2000). Todas las veces que un maestro/a accede a enseñar a sus alumnos fuera del aula habitual, tiene la capacidad de brindar a sus alumnos innumerables formas de aprendizaje, pues posee un espacio diferente en el que los niños/as pueden desplazarse libremente y también fomentar de mejor manera la creatividad en ellos mismos en la que se ayudarán del entorno en el que se encuentren.

Cabe destacar que “no hay descripción ni imagen en libro alguno que sea capaz de reemplazar la visión de árboles reales y toda la vida que gira a su alrededor, en un bosque verdadero. Lo que emana de estos árboles nos habla directamente al alma, revelando conocimientos que ningún libro, ningún museo, podrá darnos nunca. El bosque nos revela que no son únicamente los árboles los que existen sino toda una colección de vidas interrelacionadas” (Montessori, 2019). El aprendizaje que brinda la naturaleza no se aprende en ningún escrito o retrato de la misma, sino que el niño/a debe de rodearse del medio para el aprovechamiento de todos los beneficios que esta le puede aportar y así obtener conocimientos significativos a partir de su propia experiencia.

Incluso, “las actividades en el medio natural vienen realizándose ya desde el renacimiento. En esta época se realizaba todo un conjunto de actividades como la caza y la pesca. Pero también constituye un invento de la “civilización del ocio” en tanto que se configuran como entretenimiento de la sociedad postmoderna.

Justamente los nuevos deportes y actividades en la naturaleza aparecen junto a nuevos paradigmas centrados en la autorrealización personal y la mejora de la calidad de vida” (Miranda, 1995). La acción en la naturaleza se ha ido modificando con el paso de los años en el que antiguamente se realizaban actividades de supervivencia mientras que hoy en día observan el lugar como zona de entretenimiento, sin ser conscientes de lo verdaderamente importante que es el medio natural para el desarrollo esencial del niño/a.

Es importante ser conscientes de que “los espacios naturales facilitan la realización de la actividad, mejoran el funcionamiento del sistema inmune, ayudan a los diabéticos a alcanzar niveles saludables de glucosa en sangre y mejoran el estado de salud funcional y las habilidades de vida de las personas mayores. En cambio, las zonas con menos espacios verdes se asocian con mayores tasas de obesidad infantil y todo tipo de enfermedades cardiovasculares” (Freire, 2011). Los lugares naturales favorecen a la realización de actividades que son beneficiosas para el niño/a, en el que a través de las diferentes tareas organizadas por el maestro/a en el medio natural pueden reducir sus niveles de obesidad entre otras enfermedades que podría sufrir relacionadas a esta.

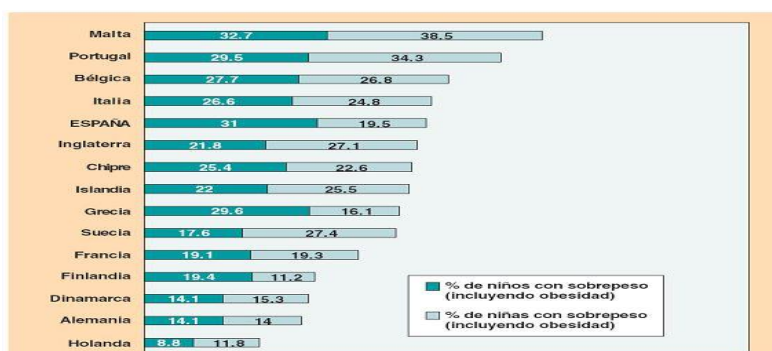
En contrapartida, “los niños de hoy disponen de menos tiempo para jugar al aire libre. Sobrecargados por los deberes y las actividades extraescolares se desplazan en automóvil y reparten su tiempo entre la consola y el centro comercial” (Freire, 2011). Los alumnos actualmente tienen el tiempo limitado para disfrutar de los juegos independientes en el medio natural, pues se han ido modificando las necesidades pasando excesivo tiempo en los aparatos electrónicos y desplazándose en medios de transporte para asistir a cualquier lugar que, contribuirán a una escasa capacitación del niño/a a nivel físico, social y cognitivo.

Recalcar que “el mundo, cada vez más urbanizado y digitalizado, ofrece menos posibilidades para la actividad física a través de juegos saludables. Además, el sobrepeso o la obesidad reducen las oportunidades de los niños para participar en actividades físicas grupales. Consiguientemente, se vuelven menos activos físicamente, lo que los predispone a tener cada vez más sobrepeso” (Organización Mundial de la Salud, 2017). Se puede observar en la plataforma de la Organización Mundial de la Salud, el gran problema que puede suponer la obesidad de edades tempranas en el que se puede agravar con el paso de los años, influyendo negativamente en el alumno, debido a que sus condiciones físicas se encuentren limitadas para la realización de diferentes actividades grupales con sus iguales. Todo ello, puede condicionar su conducta al sentirse en desigualdad con los demás y favorecer a otros problemas relacionados perjudiciales para su correcta formación. Por lo tanto, es importantísimo que el niño/a se mueva, pues este es un factor fundamental en el que va a favorecer al desarrollo de la inteligencia espacial, los sentidos, el cuerpo humano por lo que él mismo va a ser consciente de su propio crecimiento como persona.

Por otro lado, “tras la crisis financiera, las tasas de prevalencia de sobrepeso y obesidad infantil se han estabilizado en la mayoría de países europeos, también en España, aunque aquí, como en otros países, las cifras siguen siendo preocupantes: uno de cada tres niños españoles tiene problemas de exceso de peso.

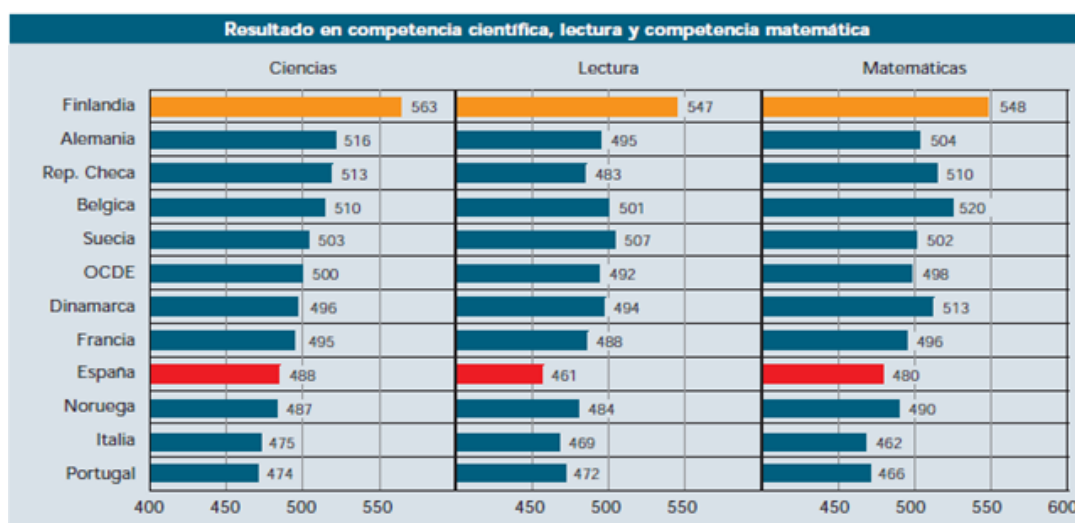
España, con un 32,1% de los niños entre siete y 13 años con sobrepeso y obesidad, ocupa el quinto puesto de Europa, por detrás de Grecia, Italia, Malta y Chipre. En el otro extremo de la lista están Polonia (12,5% de los niños), Finlandia, Suiza, Estonia y

Francia, país en el que el sobrepeso y la obesidad en los menores de entre siete y 13 años no supera el 15%.” (Garrido Miguel, Miriam 2019).



Incidencia del sobrepeso infantil (con inclusión de la obesidad) tanto en chicos como en chicas en los países europeos seleccionados (datos obtenidos de la página web del Grupo Internacional sobre Obesidad -International Obesity Task Force —IOTF— (Torrent, 2012).

Sin embargo, se puede observar en esta investigación que España se encuentra en el quinto lugar de niños/as con sobrepeso infantil, por lo que es un gran problema que tiene nuestro país, debido a la mala alimentación que sus familias ofrecen a sus hijos, asociadas también al sedentarismo, en el que los niños/as no se ejercitan y por lo tanto todo ello favorece a este tipo de consecuencias que se debe erradicar para una vida plena, ya que ésta patología puede influenciar en el comportamiento y estado emocional de los más pequeños.



Los países están ordenados por la puntuación en Ciencias.  
Fuente OCDE: PISA 2006.

Analizando los datos PISA (Torrent, 2012), en comparación con Finlandia con respecto a la comprensión lectora, matemáticas y ciencias podemos ver que España se encuentra en los puestos más abajo del podio y no deja de ser un dato preocupante para el sistema educativo de nuestro país. Contemplando que la metodología educativa de Finlandia es de las mejores del mundo, vamos incidir en el tema para conocer el por qué de la cuestión, partiendo de la figura del profesorado, la metodología educativa, los centros educativos y la cultura educativa. Con respecto a la figura del maestro/a, para tener acceso a la universidad se necesita una nota bastante elevada, además se valora la sensibilidad social como voluntariado, participaciones en actividades sociales y también se deberá de superar diferentes pruebas como la capacidad de comunicación y empatía, resumen sobre la lectura de un documento o libro, prueba de matemáticas como también de tecnología. Un dato bastante relevante es que la sociedad en Finlandia acude a los profesores para que le obsequien consejos, puesto que conocen que son personas muy formadas y confían plenamente en ellos.

“Los políticos, los pedagogos, los empresarios, los estudiantes... Todos saben que la educación es el principal recurso del país para competir en el mercado internacional y para construir una ciudadanía cívica”, dice Tony Wagner en el más que recomendable documental *“The Finland Phenomenon: Inside The World’s Most Surprising School System”*.

“Hace unos años el sistema estaba mucho más centralizado, pero descubrieron que los resultados eran mejores si cedían más poder y autonomía a los colegios”, expone (Wagner, 2020). Esa es una muestra de la confianza de la población en el sistema.”

Contemplando el sistema educativo, en Finlandia, los niños/as comienzan su escolarización a los siete años, defendiendo de que el niño/a a esta edad es cuando consiguen una madurez intelectual para conseguir asimilar y entender la información que van recibiendo. Además, en los primeros seis años de educación primaria, los alumnos tienen el mismo maestro en la mayoría de asignaturas lo que esto supone que los estudiantes tengan una mejor estabilidad emocional y seguridad en si mismos. También,

hasta quinto de primaria no tienen calificaciones numéricas por lo que no se busca fomentar la competencia ni las diferencias entre los iguales.

Por otro lado, tienen un sistema de educación especializada a cada individuo, prestando mayor atención a los que van más atrasados. Se presta especial atención a la evolución de sus estudiantes desde el comienzo, erradicando los problemas académicos desde los primeros años de escolarización que es cuando es más sencillo solucionarlos. En cambio, los alumnos con mayor dificultad, tendrán un tutor personal y clases de apoyo según sus necesidades.

Por ende, los estudiantes tienen menos horas lectivas que en otros países como España, donde se valora que el niño/a tiene que jugar para disfrutar de su infancia. Los alumnos acuden unas 4 o 5 horas al día en sus primeros años lectivos, en total suman 608 horas lectivas en primaria al contrario que España con 875 horas, con tareas a realizar en sus domicilios, pero no de gran dificultad. Además, sus clases son reducidas y se pretende enseñar a los estudiantes a pensar para que ellos mismos desarrollen la curiosidad, la creatividad y la experimentación.

También, se fomenta mucho la participación y el maestro/a está forzado a ir renovando sus clases y métodos de enseñanza para atraer la atención de sus alumnos, enseñando a través de sucesos reales y diversas maneras para tener a sus pupilos motivados. Cabe destacar, que entre los compañeros hacen piña con la finalidad de mejorar la educación de sus oyentes.

Prestando atención a los centros educativos, cada institución tiene la libertad de organizar su programación de estudio. Se entiende la educación como algo gratuito e igual para todos en el que los alumnos tienen el material a su disposición, como libros, ordenadores, lápices e incluso la alimentación. La planificación anual es consensuada entre profesores y alumnos, en el que los estudiantes participan en ella y comunican sus intereses. A diferencia de España, el sistema educativo está unido, primaria y secundaria van de la mano, por lo que la colaboración para mejorar los planes de estudio es muy grande.

En cambio, en lo que se refiere a la cultura educativa, “el éxito finlandés se debe a que encajan tres estructuras: la familia, la escuela y los recursos socioculturales (bibliotecas, ludotecas, cines...)” (Torrent,2012). En la que las tres funcionan de forma sincrónica, entendiendo que los padres son los primeros responsables

en la educación de sus hijos, antes que el centro educativo y potencian el esfuerzo que se realiza en la escuela.

“En Finlandia el 80% de las familias van a la biblioteca el fin de semana”, añade Melgarejo, en el que este hábito de lectura en sus domicilios es primordial.

“No son las variables socioeconómicas las determinantes “, subraya Melgarejo. Defiende que existe una herencia cultural luterana que se basa en la responsabilidad que favorece la disciplina y el esfuerzo, en la que también influye el clima que impulsa a estar metidos en sus casas, pero que sucede de igual manera en países cercanos como Suecia o Dinamarca, que tienen un mejor nivel económico pero que se encuentran en puestos más abajo en los datos PISA.

Por lo tanto, atendiendo a los logros personales del maestro/a, se pretende cultivar en los alumnos los valores que la naturaleza les ofrece, en un lugar nuevo al que se encuentran acostumbrados, para que, de esta manera ellos mismos se sientan motivados por una experiencia nueva y esto sea un impulso para estimular su propia educación que muy importante va a ser en el futuro. Es esta una nueva oportunidad para incrementar y mejorar las capacidades del alumnado mediante otros sistemas educativos más similares al método finlandés, que genere al infante la capacidad de elección y que también promueva una bajada escalonada de las nuevas enfermedades que sufren los más pequeños hoy en día, estrés, ansiedad, obesidad... así como paliar las dificultades sociales y comunicativas a las que se enfrentan las nuevas generaciones.

### **3) Descripción de los destinatarios.**

#### **3.1) Fundamentación teórica.**

“La excursión a la Naturaleza es un trabajo que forma parte esencial de la clase misma, en vez de ser un complemento de esta.” (Mainier, 1877)

Los alumnos van a experimentar una experiencia nueva mediante una salida hacia el campamento educativo en el medio natural, en el que el entorno va a favorecer al

desarrollo motriz, psicológico y social del estudiante. Estos participantes tendrán diversas tareas a lo largo del día, en el que trabajarán las diferentes asignaturas del Currículo Oficial de Canarias.

“Se trata de construir una escuela abierta al medio, una educación que traspase los muros del aula, del gimnasio o del recreo” (Quilez Pinos, 1997).

Por lo tanto, es una experiencia que todo alumno debe de tener, pues se trata de una vivencia única y vital para los estudiantes, en el que cada individuo experimentará en su interior todas las sensaciones que la naturaleza les aporta.

Con respecto al desarrollo del alumnado, se indagará a través de la observación que los alumnos se beneficien y aprendan en todos los sentidos; sociales, físicos y psicológicos, todos ellos dentro del entorno natural.

Richard Louv, en su propio libro “El último niño en los bosques”, sobre los beneficios del contacto de los niños/a con la naturaleza argumentó el “trastorno por déficit de naturaleza”, se refería a que cada vez el niño/a tiene menor tiempo al aire libre, por lo tanto, la falta de contacto con el entorno natural a medida que van pasando los años es más deficitaria (Louv, 2018)

Además, Frances Ming Kuo, afirma que “los entornos verdes son un componente esencial de un hábitat humano saludable”. También utiliza la frase “Vitamina G” (G por Green), que “como una vitamina, el contacto con la naturaleza es necesario en dosis regulares y frecuentes” (Ming Kuo, 2011).

Por lo que respecta al autor, se puede ver que defiende los beneficios que tiene la naturaleza en el desarrollo personal, por lo que es imprescindible fomentar este tipo de salidas como el campamento educativo a los estudiantes de los centros educativos.

Atendiendo al **desarrollo físico**, se puede observar hoy en día que la gran mayoría de las familias viven en las ciudades, por lo que se han ido alejando de la naturaleza, acortando el contacto con la misma a los parques que son los pulmones del medio urbano, pero estos entornos “fabricados” no hacen más que provocar estímulos negativos en la salud de los más jóvenes. El aire contaminado por los medios de transportes, la escasa actividad física



por los dispositivos electrónicos y la mala alimentación son los principales ingredientes perjudiciales para la salud en la que los niños/a y las personas mayores son los más damnificados.

Es importante que los centros educativos indaguen sobre el aspecto físico de sus estudiantes para subsanar el sedentarismo al que están acostumbrándose cada vez desde más temprana edad influenciados por el estilo de vida del medio urbano.

Heike Freire cita en su libro “Educar en verde” a Carl Honré cuyo estudio confirma que: “Los alumnos tienen muy poca actividad física a pesar de que las ciudades de hoy en día ofrece gran cantidad de espacios deportivos y de actividades extraescolares para la práctica de la actividad física. Nuestro país se ha convertido en el cuarto de la Unión Europea con mayor número de problemas de sobrepeso. Los jóvenes de hoy tienen 400 amigos en Facebook, pero ni uno solo para bajar a jugar al parque” (Freire, 2011).

La Organización Mundial de la Salud en 2013 existían 40 millones de niños/as en edad infantil con sobrepeso en el mundo, en los que 35 millones pertenecían a Europa. Analizando los datos, es aquí la abertura para subsanar el gran problema, a través de las actividades lúdicas en el campamento educativo en el que se fomentará la alimentación saludable se pretende que los alumnos compensen así el ejercicio diario que hasta ahora no realizan. La OMS también cita que, el 60% de la población mundial no realiza el ejercicio diario recomendado y si esto sigue de la misma manera, en 2025 la cifra de niños/as con sobrepeso aumentará considerablemente hacia los 70 millones, por lo que es vital que los centros educativos faciliten experiencias y oportunidades de aprendizaje significativo que neutralicen las posibles insuficiencias de diferentes entornos como las ciudades (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Amalia Rodríguez, en su artículo “el contacto con la naturaleza aumenta la salud humana”, habla sobre los efectos de la presencia de la naturaleza en las personas y dice: “Asimismo, los espacios naturales facilitan la realización de la actividad física, mejoran el funcionamiento del sistema inmune, ayudan a los diabéticos a alcanzar niveles saludables de glucosa en sangre y mejoran el estado de salud funcional y las habilidades de vida de las personas mayores. En cambio, las zonas con menos espacios verdes se asocian con mayores tasas de obesidad infantil y todo tipo de enfermedades

cardiovasculares” (Rodríguez, Amalia). Se puede releer que la autora afirma los grandes beneficios que puede obtener un niño/a en la naturaleza. Además, “los niños que atienden escuelas que tienen entornos naturales diversos, son más activos físicamente, más conscientes de la nutrición, se comportan mejor unos con otros y son más creativos” (*Bell & Dymont`s*, 2006).

No cabe duda que acercarse a la naturaleza aísla a los más pequeños de muchos factores que no son saludables para su vida. Al niño con la salida al campamento, se le aparta de la contaminación en el aire existente en las ciudades, se evita el sedentarismo debido a que no es necesario el uso de la tecnología, se le facilitan actividades para que realicen desplazamientos y movimiento libre y los maestros pueden guiarles fomentando en los mismos una alimentación sana.

Del mismo modo, al sacarles de sus entornos habituales sus capacidades motrices mejoran considerablemente, proponiéndoles experiencias nuevas para que experimenten, lo que va a contribuir a nuevos esquemas corporales y motores. En cambio, en la ciudad pocos son los niños/as que juegan subiéndose a los árboles o saltando charcos.

En este sentido Freire defiende que “el principal objetivo de los niños de 5-7 a 12 años es descubrir el entorno, explorar los alrededores de su vivienda y su escuela, su pueblo, su región y más allá. [...] a través de estas actividades incorpora una comprensión intuitiva de conceptos abstractos de la física, las matemáticas o el medio ambiente” (Freire, 2011). Entonces, si se agranda su visión del mundo a través de los campamentos educativos separándolos de sus viviendas o de sus lugares habituales, se estará facilitando ese entendimiento.

Howard Gardner en su teoría de las Inteligencias Múltiples (1983) y citado en el libro *Psicología de la Educación para docentes* habla de una inteligencia corporal o kinestésica: “Se relaciona con la acción y el movimiento y se da en personas con buenas cualidades para la actividad física, el deporte o el baile [...]. Aprenden mejor cuando lo hacen físicamente, más que leyendo o escuchando, e incluye habilidades físicas específicas relacionadas con la coordinación, el equilibrio, aspectos táctiles, etc.” (Howard, Gardner.)

Los campamentos educativos son una herramienta fundamental para evitar estímulos perjudiciales que se producen en la ciudad, para que de esta forma el estudiante desarrolle la motricidad atendiendo a sus posibilidades y limitaciones como la actividad física diaria que deberían de llevar a cabo.

Respecto al **desarrollo social**, Aristóteles argumentaba que el hombre es un ser social por naturaleza, es decir, que es necesario relacionarse y comunicarse con otros individuos para un correcto desarrollo personal, cognitivo y social.

El ser humano no es más que otro ser del reino animal, lo que, en comparación con otros seres, somos los que estamos más indefensos al nacer, esto se debe a que nacemos con un equipaje biológico inmaduro, por lo que dependemos de nuestros padres más que otro ser vivo para poder sobrevivir. Platón ya reflexionó sobre ello en el libro Protágoras, a través de seres mitológicos, cómo a cada ser vivo del reino animal le fue asignando una capacidad o virtud para evitarles el anquilosamiento (astucia, resistencia, agilidad...) pero cuando llegó al ser humano se dio cuenta de que no quedaba ya ninguna facultad por lo que llegó a ser el más indefenso de los mortales.

Por lo que se ha observado desde los antepasados, se puede obviar la dependencia continuada del ser humano con el resto para su propia supervivencia. Cabe destacar que los más pequeños o las personas de avanzada edad son los más dependientes para sobrevivir, ya que no se valen por sí mismos, mientras que el resto de los seres humanos se necesitan los unos a los otros para vivir más satisfactoriamente. A través de estos hechos comenzaron a surgir los primeros asentamientos, es decir, las ciudades, dónde la sociabilización entre las personas las hacía sentirse más protegidas, dónde se realizaban los trueques de productos cuyo fin era la supervivencia.

El ser humano es egoísta por naturaleza, por otra parte, si la vida en sociedad no fuese beneficiosa para el mismo, viviría solo y no existirían las ciudades ni tampoco la sociedad, sería el ser humano en contacto con la naturaleza.

La sociedad ayuda al ser humano a sobrevivir y a tener una mejor calidad de vida, por otro lado, ayuda al crecimiento personal, en los niños contribuye a que vayan formando su propia personalidad. Además, Inmaculada Barroso y Felipe Morente en el libro “Leer la sociedad”, argumentan que “el niño aprende principalmente el significado de las cosas:

cómo hablar, cómo pensar, cómo buscarse el sustento, cómo relacionarse con los demás y canalizar los afectos, qué creer y cómo compatibilizarlo con la vida cotidiana y, en fin, cómo relacionarse socialmente con sus redes sociales. Significados y formas han de ser aprendidos a lo largo del prologado proceso que llamamos de socialización.”.

La escasez de estar en contacto con la sociedad puede ser perjudicial para el ser humano y en particular para los más pequeños, pues no adquieren habilidades para interactuar con el resto de sus iguales, el saber comunicarse, reconocer su personalidad, el afecto de la amistad... lo que puede provocar que el niño/a se sienta apartado socialmente hablando.

Por otra parte, el campamento educativo es una experiencia viable para los alumnos del colegio, para que de esta manera sigan aprendiendo mientras se sociabilizan con los demás compañeros. Además, al ser un espacio nuevo esto va a favorecer que los niños/as necesiten de los otros para tener un apoyo y sentirse cómodos en el lugar, no cabe duda que si en el campamento se encuentra instalado otro colegio de sus mismas edades, esto va a ser muy bueno para que ellos mismos interactúen y conozcan nuevas amistades lo que desarrollarán mejor su sociabilización.

Uno de los inconvenientes a estas edades primarias es el famoso “bulling” o acoso escolar en el que es un problema donde el niño/a sufre mucho por culpa de algún compañero, por lo que saliendo del entorno habitual y sociabilizando con personas que no conoces, el niño/a puede volver a comenzar dejando a un lado los comportamientos malignos que sufre de un tercero.

“Los niños son más inteligentes, mas capaces de llevarse bien con otros, más sanos y felices, cuando tienen oportunidades frecuentes de juego libre y no estructurado al aire libre” (Burdette y Whitaker). Los autores argumentan que estar en contacto con la naturaleza mejora las relaciones sociales de los más pequeños, siendo capaces de mantener amistades, cordialidad, además de tener una vida más equilibrada.

“Quien quiera vivir bien tendrá que reunir dos condiciones: un alto nivel de educación y una gran adaptabilidad personal”. (Castell en el libro “Leer la sociedad”).

En relación al campamento educativo, se pretende que el alumno desarrolle estas dos capacidades, con respecto a la educación, los estudiantes aprenderán conocimientos significativos nuevos adaptados a la vida real, mientras que si en el lugar del campamento educativo se encuentran instalados otros centros educativos por ejemplo o se realizan actividades de convivencia o apoyo a un pueblo, ser estará potenciando a que los estudiantes sociabilicen aumentando sus amigos, observando y aprendiendo de los mismos otras formas de trabajar influenciados por el contexto en el que se encuentran, conocer también las particularidades de la sociedad con la que están colaborando o con las que se encuentran conviviendo durante su estancia en el campamento educativo.

Por otra parte, hay que tener especial atención si hay uso de la tecnología, ya que estos aparatos electrónicos pueden influenciar al alumnado a que se aleje de los demás compañeros. Como es una salida a un campamento educativo en la naturaleza, lo que se busca es que los estudiantes sociabilicen y a la vez estar ligados al entorno en los que les rodea para que cumplan las funciones correctas a nuestros intereses educativos.

Con respecto al **desarrollo psicológico**, H. Freire en su libro educar en verde citaba a William Bird “las actividades realizadas al aire libre, en espacios naturales, reducen el riesgo de padecer enfermedades mentales y aumentan la sensación de bienestar y autoestima y mejoran los resultados académicos” (2011:39). Según este autor, la naturaleza provoca en los niños/as factores beneficiosos para su crecimiento, ya que los niños/as de hoy están rodeados de estímulos perjudiciales desde su nacimiento pues se encuentran habitados en las ciudades donde estas producen mucho estrés a los individuos debido a la contaminación acústica del tráfico, los comercios, las zonas de ocio, etc.

Además, la universidad estadounidense de Carolina del Norte, en su artículo beneficios de conectar a los niños con la naturaleza; porqué naturalizar los espacios de Aprendizaje al aire libre (2012:2), ofrece un conjunto de beneficios que influyen en el desarrollo psicológico de los estudiantes de Educación Infantil y Primaria. Los beneficios de los que hablamos son:

- “Apoya la creatividad y resolución de problemas”. Se da mucha más importancia a la creatividad y cooperación en las actividades entre los compañeros y también a la resolución de conflictos que se puedan dar en la tarea.

- “Mejora la capacidad cognitiva”. La naturaleza ofrece un contexto óptimo para la concentración y la capacidad cognitiva.
- “Mejora el rendimiento académico”. En las investigaciones realizadas por la universidad valoran que los alumnos tienen mejores resultados en las ciencias, lenguaje y matemáticas.
- “Reduce el síntoma de TDAH” en niños a la edad de 5 años.
- “Mejora la visión”. Al estar en contacto con el aire libre en la naturaleza se relaciona con un menor índice de miopía.
- “Mejora la autodisciplina”. Mejora su autocontrol y su estabilidad emocional.
- “Reduce el estrés”. Los niños se ven menos estresados dentro de estos parajes.

Cabe destacar que Howard Gardner (1983) habla sobre la Inteligencia Naturalista (1995), en la que valora reconocer la flora y la fauna, el cuidado del entorno natural, en la que la mejor manera para adquirir estas competencias es con el contacto directo con la naturaleza, pues un estudiante puede aprender las características de alguna planta o animal por un libro, pero observándolo directamente fomentará a que el alumno tenga un aprendizaje más significativo al relacionarlo en la vida real. Por lo tanto, la mejor manera de que el alumno se familiarice con lo que están aprendiendo es guiarles para que tengan un conocimiento real, estando en el mismo contexto, es decir, saliendo a la naturaleza a estudiarlo en profundización, ya que el aprendiz puede tener muchos conocimientos, pero si no lo ve no va a saber como es el animal o la planta en su esplendor.

No cabe duda que, el campamento educativo debe potenciar estas prácticas en los alumnos y desde los centros educativos hacer más hincapié en este tipo de salidas al medio natural orientados siempre por los maestros que harán de la salida una experiencia única para sus estudiantes.

### 3.2) Desarrollo competencial.

Teniendo en cuenta las competencias de la Educación Primaria en el Currículo, estas son:

- Competencia lingüística (CCL): En el campamento educativo en el medio natural los estudiantes tendrán que relacionarse con los otros compañeros compartiendo sus ideas, gustos, comunicándose entre ellos mismos. Partiendo de que en el campamento educativo se encuentren otras escuelas de otros municipios, el vocabulario se verá reforzado, aprendiendo otros tipos de lenguajes que no han aprendido por su contexto.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT): En los campamentos educativos a través de las tareas, se realizarán actividades de relevos, marchas en las que se trabajará indirectamente las matemáticas. También actividades de recorridos, distancias en las que tengan que trabajar con medidas, teniendo en cuenta los tiempos que se ha tardado o el que se prevé tardar, gráficas del entorno en el que se encuentran y calcular el trayecto...

Con respecto a la ciencia, el entorno natural nos ofrece innumerables recursos y materiales para explicarles esta competencia, como las diferentes plantas y animales que habitan en el entorno que les rodea, lo que comen estos seres vivos, las formaciones rocosas, ...

En cuanto a la tecnología, hacer actividades en las que los alumnos utilicen herramientas como una lija, tijeras, cuerdas, destornilladores...

- Competencia digital (CD): Hay que tener en cuenta que lo que se fomenta en esta salida es el contacto con la naturaleza, por lo que no está reglamentado el uso de dispositivos electrónicos como los teléfonos, tabletas, ordenadores, para evitar que el alumno se distraiga y desvíe su atención.
- Aprender a aprender (CPAA): La manera en la que se va a trabajar esta competencia es que los alumnos a través de las actividades consigan solucionar el

problema práctico que se les va a exponer, colaborando con sus compañeros y aprendiendo los unos de los otros.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIE): Se valorará las ganas por aprender de los alumnos en las diferentes actividades que se les va a plantear.
- Competencias sociales y cívicas (CSC): Se potenciará la sociabilización entre los individuos por medio de la convivencia en el campamento educativo, teniendo especial cuidado sobre las conductas nocivas que puedan ocurrir en la estancia para corregirlas en el momento para que ningún alumno se sienta excluido por algún acoso de otro compañero. La estancia de otro colegio en el mismo tiempo, también puede ser bastante favorable para desarrollar esta competencia, en el que los alumnos recibirán algunas normas de convivencia o cívicas que deberán de adquirir que les ayudará a aprender para su mejor desarrollo como persona como, por ejemplo, “se debe de mantener el entorno limpio, sin tirar basura en el suelo”.

También, el equipo docente estará bajo supervisión de sus alumnos en toda la estancia, para que el estudiante se sienta protegido y les comente a sus profesores cualquier problema que les pueda surgir, sabiendo que los tutores están ahí preocupándose por su aprendizaje.

Además, al estar en otro entorno, los alumnos escucharán experiencias de otras personas del lugar, como por ejemplo escuchar las historias de la vida en la naturaleza de personas mayores en el que ayudarán a que los niños desarrollen sus competencias sociales y cívicas.

- Conciencia y expresiones culturales (CEC): Los estudiantes adquirirán esta competencia a través de los senderos en los que podrán observar elementos arquitectónicos del lugar como las formas características del campamento, que los alumnos realicen actividades en el que construyan sus propios instrumentos típicos de la zona, dibujar elementos característicos del entorno.



Concluyendo este apartado, se ha comprobado de que el campamento educativo es una herramienta pedagógica lúdica en la que los niños/as pueden desarrollar sus capacidades físicas, sociales y psicológicas que impone la Ley de Educación Primaria, por lo tanto, es un proyecto viable para ponerlo en práctica con los alumnos.

### 3.3) **Desarrollo curricular.**

En este apartado se explica como con las tareas en la naturaleza, los niños/as se desarrollarán en el marco curricular, transformando así el campamento educativo en una herramienta pedagógica competente y favorable para las escuelas.

-Educación Física: La escalada, descenso o subida de una cima, caminar, correr, ... son elementos que el docente va a observar en sus alumnos atendiendo a sus posibilidades y limitaciones motrices.

-Matemáticas y competencias básicas de ciencia y tecnología: Las matemáticas se pueden ver desarrolladas mediante el cálculo de distancias en un mapa o regla, tiempos, unidades de medida, trabajándolos en los talleres en el entorno natural favoreciendo nuevos conocimientos, haciendo que reflexionen y vayan resolviendo los problemas que se les van planteando.

-Lengua castellana y literatura: viene desarrollado en la competencia lingüística, mediante la convivencia con sus compañeros los alumnos mejorarán sus capacidades de comunicación, además de adquirir vocabulario nuevo del contexto en el que se encuentran y expresarán sus ideas oralmente y escrita si se precisa. Todo ello va a contribuir a un mejor desarrollo del individuo desinhibiéndose de los aparatos electrónicos que hacen indirectamente que el estudiante se aísle.

-Ciencias Sociales: Viene desarrollada de las competencias sociales y cívicas. Al salir del entorno habitual, el alumno desarrollará las ciencias sociales, reconociendo dónde se encuentra el lugar a dónde van a realizar la salida, conociendo otro contexto con actividades culturales además de los elementos característicos de la zona en cuestión. También la relación con los habitantes del lugar dará contenido sobre los aspectos fundamentales de la zona en la que se va a trabajar con los estudiantes.

-Valores sociales y cívicos (religión): En este punto viene desarrollado la competencia social y cívica. Al salir con el grupo de alumnos muchos ya se conocen, pero esta experiencia favorece a crear lazos afectivos y a desarrollar un conjunto de valores tanto sociales como cívicos. Estos valores perdurarán en los alumnos para toda su vida, valorando también temas como la violencia, la tolerancia, el respeto hacia los demás compañeros, el racismo, el acoso escolar y la igualdad entre otras.

-Educación artística y musical: viene desarrollada en la competencia de conciencia y expresiones culturales. En los talleres también se debe fomentar el desarrollo de la capacidad artística y musical. Se pueden hacer talleres haciendo que los alumnos fabriquen sus propios instrumentos musicales teniendo en cuenta el entorno en el que están, produciendo ritmos.

-Lengua Extranjera: Se puede desarrollar explicando a los alumnos la traducción de diferentes elementos del entorno natural para que se vaya familiarizando con el idioma.

### 3.4) Propuesta del proyecto.

En este punto se va a exponer un modelo de proyecto de campamento educativo en dónde se explicará el contexto social, temporal y espacial en el que se va a desarrollar este campamento educativo en el medio rural, además de los objetivos y actividades.

Contexto:

Espacial: El campamento educativo en el medio natural se va a desarrollar en el Monte de las Mercedes, en el municipio de La Laguna.

El entorno ofrece una sala de grandes dimensiones en las que los alumnos con la colaboración de los profesores armarán las tiendas de campaña que ofrece el lugar para instalarse allí. Además, contarán con duchas, baños, comedor, nevera, espacio para realizar actividades por si en alguno de los días no haya una situación meteorológica buena.

Temporal: El campamento educativo va constar de 4 días de convivencia, de lunes a jueves. El campamento se va a desarrollar en el último mes de clases (finales del mes de

mayo), para que los alumnos tengan una experiencia enriquecedora en la finalización de curso, en el que los profesores tendrán otra herramienta de trabajo para evaluar a sus alumnos con respecto a cómo ha sido el año y observar el progreso que han tenido los alumnos en todo este proceso.

Social: Los participantes del campamento educativo al que se dirige son un total de 42 alumnos y 6 maestros. El total de los estudiantes son los dos grupos del tercer ciclo de primaria (6ºA y 6ºB) del CEIP Príncipe Felipe. También, asistirán dos voluntariados del programa AMPA del centro educativo, para ayudar a los profesores en las labores de organización del alumnado.

#### **4) Objetivos del proyecto.**

En este apartado, expongo los objetivos que se pretenden cubrir en este Trabajo de Fin de Grado, en correlación a los beneficios que tiene el contacto con la naturaleza en el desarrollo físico, social y psicológico de los estudiantes y el desarrollo curricular y competencial de la Educación Primaria:

- Comprender los beneficios que tiene el contacto con la naturaleza en el desarrollo de los niños de primaria.
- Relacionar el campamento educativo con el desarrollo curricular y competencial de las distintas asignaturas de la Educación Primaria.
- Formular y analizar pedagógicamente una propuesta real de campamento educativo.
- Planteamiento de diferentes tareas para un trabajo educativo en contacto con la naturaleza.

Partiendo desde los objetivos que se quiere alcanzar, se puede observar que analizando el Currículo LOMCE en el Boletín Oficial de Canarias, no existe un objetivo claro que hable sobre los beneficios de la naturaleza en el desarrollo de los alumnos como instrumento transversal hacia las materias de la Educación Primaria, por lo que es un dato que nos hace reflexionar en el asunto. (BOE, 2014).

## 5) Metodología.

Con respecto a la metodología de trabajo, este campamento educativo va a estar orientado hacia el aprendizaje tras la práctica en situaciones reales, en la que los estudiantes irán resolviendo los problemas que se les vayan planteando en el contexto en el que se encuentran con ayuda de los profesores en todo momento para que se puedan orientar con facilidad, valorando los conocimientos previos de los alumnos para la realización de las tareas, fomentando en estos un aprendizaje significativo.

Atendiendo a la convivencia entre los estudiantes, el grupo de profesores y voluntariado, ha decidido de que los alumnos tengan la oportunidad de elegir libremente con quién les gustaría convivir en la tienda de campaña, haciendo grupos de 6 personas que es el aforo que nos permite el lugar por tienda de campaña.

Además, a medida que se va desarrollando la salida al campamento educativo, los maestros obsequiarán a los alumnos/as un pequeño sobre, en el que voluntariamente pueden escribir sus emociones o sentimientos positivos que van teniendo o sobre alguna persona del grupo, para seguidamente guardarla nuevamente en el sobre ofrecido con la intención de que los alumnos escriban y se relacionen a través de mensajes positivos.

## 6) Actividades.

### Actividad previa:

Es relevante, que el primer día de campamento educativo se realicen actividades de convivencia entre los alumnos, ya que para mucho podría ser una experiencia nueva por lo que para que se sientan cómodos en el lugar es de valorar que entre los mismos colaboren en la realización de actividades para sociabilizar el grupo. Con la intención de que el grupo se encuentre unido, se realizarán actividades en las que se formarán grupos aleatorios para que los alumnos no asignen el grupo con el que tienen más afinidad, con la idea de que también se relaciones con los demás compañeros con los que hasta ese día no habían tenido tanta confianza.

Las actividades de este día van a ser que los alumnos se presenten delante de todos sus compañeros, describiéndose positivamente ante los demás para que de esta manera se conozcan. También, se pondrán en un círculo todos mirándose entre sí, y tendrán que ir pasando la bola para ofrecer a un compañero al azar una emoción positiva, como, por

ejemplo, un abrazo, un saludo, con la libertad de que ellos elijan lo que quieren hacer, no se podrá repetir compañero, con el objetivo de que todos participen.

### **Día I: Bienvenida al campamento.**

#### **Objetivos:**

- Conocer las normas de funcionamiento, la distribución de los grupos, las instalaciones y la zona de descanso.
- Llevar a cabo el montaje de las tiendas de descanso.
- Desarrollar la autonomía, la iniciativa y el trabajo en equipo mediante dinámicas favoreciendo la integración generando un ambiente de bienestar grupal.

#### **Desarrollo del día:**

Llegada de la guagua al centro educativo CEIP Príncipe Felipe en el municipio de Candelaria para la recogida de los alumnos de 6º curso de Educación Primaria sobre las 9:30 de la mañana.

Una vez se verifique que todos los alumnos tienen su volante de consentimiento por sus progenitores, procederán bajo la consulta de los maestros a entrar en la guagua que va de camino hacia el campamento educativo ubicado en el Monte de las Mercedes en el municipio de La Laguna. A la llegada del transporte público a la zona rural, les recibirán el conjunto de miembros del Parque Rural de Anaga, estos junto con los educadores serán los encargados de hacer pasar a los alumnos cuatro días de enseñanza en la naturaleza que será una experiencia que reconfortará y motivará al alumnado a apreciar favorablemente el entorno natural.

Seguidamente bajarán sus pertenencias de la guagua y se les enseñará a los alumnos y se le explicarán la distribución de las instalaciones. Seguidamente los educadores harán una presentación del campamento educativo, presentándose a ellos mismos, monitores y alumnos como forma de bienvenida a través de actividades fomentando el buen ambiente y una primera toma de contacto eficaz.

#### **Dinámica de presentación:**

Con esta actividad se hará el inicio del campamento cuyo objetivo es erradicar los nervios y tensiones del viaje y del comienzo del proyecto educador.

La tarea se llamará **“mis sensaciones”**, en el que sentados todos en un círculo gigante, mirándose los unos a los otros deberán de anotar en un folio lo que esperan del

campamento, es decir, sus sensaciones buenas y malas. Las sensaciones buenas se escribirán en un folio de color blanco, mientras que las malas se escribirán en un folio de color. Una vez todos los alumnos hayan escrito sus sensaciones, tendrán en el centro del círculo dos cajones, uno para las sensaciones positivas y otros para las negativas, en el que tendrán que colocar sucesivamente sus sensaciones.

Seguidamente, se cogerá el cajón con las sensaciones positivas, en las que cada alumno se levantará por orden en el sentido de las agujas del reloj y cogerán un folio al azar y las leerán en alto, y así sucesivamente. Con esta tarea se pretende que los alumnos se expresen y borren sus miedos, además de las expectativas negativas que puedan tener sobre el campamento en cuestión. Además de ser una actividad para que los alumnos pierdan sus sensaciones negativas, los educadores tienen una primera idea de los sentimientos que tienen sus alumnos por lo que todo ello lo tendrán en cuenta para su correcto desarrollo.

### **Organización de los grupos y explicación de las normas del campamento:**

Para tener una mejor organización, se les pedirá a los alumnos que rellenen una placa de identificación que se van a poner en sus camisas con el nombre y apellidos, para que de esta manera facilitar el trabajo a los monitores que van a estar contribuyendo al desarrollo del alumnado dentro del entorno natural y así que conozcan sus nombres, además de que a la hora de impartir las actividades facilite la distribución de los participantes de una forma más rápida y fluida.

Se dividirán a los alumnos en grupos de seis personas por caseta de campaña, en principio se dará libertad para que ellos mismos elijan su conveniencia a la hora de la convivencia en el descanso. Una vez distribuidos los grupos se procederá a clarificar las normas. Los maestros serán los encargados de vigilar las tiendas de campaña, despertar a los alumnos cada mañana para el desarrollo de las actividades, además avisarlos para las comidas del día.

Se fomentará en los alumnos que tengan especial atención en dejar las zonas comunes limpias después de las comidas, como forma de que todos colaboren para mantener el entorno limpio.

### **Montaje de las tiendas de campaña:**

El montaje de las tiendas de campañas las realizará los monitores del Parque Rural con la ayuda de los maestros y los alumnos, en la que se pretende que todos seas contribuyentes en el desarrollo del campamento, además de que los alumnos aprendan de forma práctica cómo se realiza el montaje de una tienda de campaña y que observen el método para que les sirva en un futuro para sus propias escapadas en la naturaleza.

Por otra parte, los maestros supervisarán el montaje en todo momento por si surge alguna duda por parte de los alumnos.

### **Cuadernillo:**

En el primer día, se repartirá a los alumnos un cuadernillo en el que tendrán que ir anotando las actividades que van realizándose, incluyendo la fecha de la tarea, el tipo de actividad, donde se ha realizado, objetivos, un dibujo representativo y para terminar, las sensaciones y sus opiniones acerca de la actividad y para qué les ha servido. Este cuadernillo deberá ir completándolo diariamente para que cuando finalice el campamento se lo entreguen a su tutor.

### **Velada de bienvenida al campamento educativo:**

Se realizará una velada de bienvenida con la intención de que los alumnos interactúen entre ellos mismos favoreciendo un clima de bienestar entre los compañeros, valorando siempre el respeto y la participación. Por grupos de seis estudiantes, cada grupo dispondrá de un bolígrafo y una hoja en blanco en el que tendrán que iniciar una historia. Seguidamente, cuando el maestro dé la alerta, irán pasando la hoja al siguiente compañero que, leyendo la última línea, seguirá construyendo la historia. Una vez la hoja haya pasado por los alumnos de cada grupo dos veces, se reunirán todos los grupos y contarán la historia que han creado. Se valorará el compromiso y la colaboración de todos los componentes de los grupos.

### **Reunión de los profesores:**

Al finalizar cada día, la junta de profesores se reunirá y debatirán analizando los aspectos positivos y negativos que se han observado en las prácticas. También se pondrán de acuerdo para la organización de las actividades del próximo día.

## **Día II: Conocemos y cuidamos el contexto.**

### **Objetivos:**

- Promover el conocimiento y el respeto del contexto en el que se encuentran.
- Fomentar una actitud de cuidado y respeto hacia el medio ambiente.
- Concienciar sobre el impacto medioambiental.

### **Conociendo el entorno natural:**

Esta tarea consiste en realizar una batida por el parque rural para ir conociendo el lugar y sus características.

Se dividirá a los alumnos en cuatro subgrupos en el que cada grupo llevará consigo un mapa del lugar donde se mostrarán los diferentes puntos que tienen que encontrar. En el mapa se verá reflejado los puntos de interés en el que cada grupo elegirá a cuáles de ese punto se va a dirigir primero, valorando así que los alumnos tengan autonomía en sus propias decisiones, el acuerdo común y la toma de decisiones. Para que los grupos no salgan a los mismos puntos a la misma vez, se dará un espacio de tiempo de cinco minutos para que cada grupo decida su camino y no vaya todos juntos a la vez. Una vez llegado los grupos a cada punto de interés, deberán de contestar a diferentes preguntas sobre el contexto. Además, cada grupo deberá de buscar una “mascota” (piedra, flor, palo) para que realice la búsqueda con ellos y así, en el momento de llegar al lugar logren sacar una foto de la mascota para corroborar que han estado en el sitio correcto.

Más tarde, con todas las fotos, se les pedirá que realicen un mural donde se visualizará el recorrido de la “mascota” elegida por cada grupo. En esta tarea, se tendrá en cuenta la imaginación y la creatividad de la “mascota” elegida.

### **El reciclaje:**

Para la iniciación de esta actividad de reciclaje los maestros harán una explicación sobre los conceptos básicos del reciclaje como qué es reciclar, reutilizar, reducir, clasificación y separación de los desechos o basura, cuales son los contenedores que existen, por qué se debería reciclar, etc.

Al terminar la explicación de todos estos puntos, se dividirá a los alumnos en grupos, siempre variando para que no formen los mismos grupos y deberán de ir paseando por el parque rural observando y recogiendo todos los residuos que encuentren a su paso.



Los profesores vigilarán a sus alumnos y llevarán consigo una caja de cada color como contenedor para que los alumnos organicen donde deben depositar los residuos, además deberá de comentar al profesor qué tipo de residuo es y por qué lo van a tirar en esa caja. El profesor escuchará las reflexiones de sus alumnos y corregirá al mismo si es necesario observando si han entendido las explicaciones previas a la tarea.

Para finalizar, los alumnos rellenarán una ficha que servirá para dejar claros los puntos mas importantes sobre la actividad sobre el reciclaje.

### **Reutilización de los objetos reciclados:**

Para comenzar esta actividad, los alumnos pondrán las cajas de residuos a disposición de sus alumnos. La tarea consiste en que, con los residuos encontrados, los estudiantes deben de crear algo con estos objetos. Se les dará libertad para crear lo que ellos crean.

Más tarde, presentarán sus manualidades al resto del grupo, en el que irán saliendo de uno en uno sucesivamente para explicar lo que han realizado y el por qué.

También deberán de interpretar el objeto creado, en el que los alumnos creen una especie de teatro haciendo valer su trabajo ante los demás con un ambiente musical.

### **Día III: Sendero por el Monte de las Mercedes:**

#### **Objetivos:**

- Participación en la actividad física a pie recorriendo el entorno reconociendo la flora y la fauna del lugar.
- Desarrollar la capacidad de orientación en el medio natural.
- Mejorar la comunicación y el trabajo en equipo.
- Capacidad para la elaboración de un instrumento musical e interpretarlo.

Se van a agrupar a todos los participantes para la explicación de la tarea que van a realizar en este día. Los participantes deberán de coger sus mochilas con los bocadillos y bebidas para ir hidratándose, también sus libretas para ir haciendo anotaciones relevantes.

Tras una explicación por parte de los maestros sobre como se va a desarrollar la actividad, se les entregará a los alumnos un mapa de la zona natural que van a recorrer de 4 km, además se les entregará por grupos de 6 una brújula para que ellos mismo experimenten y sepan orientarse en el camino, debatiendo entre los miembros del grupo.

Mientras realizan el sendero, los alumnos deberán de ir calculando mediante la observación del mapa en qué parte se encuentran del sendero e ir haciendo sus

anotaciones en las libretas del recorrido, calculando la distancia que van recorriendo y lo que les queda para finalizarla.

A medida que se va haciendo el recorrido, los maestros realizarán pequeñas pausas en el camino para comentar con sus alumnos lo que van observando y resolviendo las cuestiones planteadas por los mismos.

Una vez finalizado el sendero, les esperará la guagua de regreso al refugio.

### **Elaboración y decoración de unas maracas:**

En esta tarea, los profesores otorgarán a los alumnos diferentes utensilios para la elaboración de sus propias maracas como lija, destornillador, tijeras, cuerdas... en el que los alumnos/as deberán de crear sus propias maracas.

Se pretende que los alumnos creen sus maracas libremente, es decir, que no hay una forma estrictamente guiada para realizarlas, sino darles la libertad para que ellos creen su propia maraca a través de su propia imaginación con elementos de la naturaleza.

Los maestros/as observarán y ayudarán a resolver cualquier duda que tengan los alumnos, siempre ofreciéndoles consejos de como realizarlas, no una manera clave para llevarlo a cabo.

Las maracas pueden ser realizadas de múltiples formas y se valorará la originalidad de las mismas. Una vez realicen sus maracas, se deberá de decorarlas a sus gustos. Por último, deberán de anotar en su libreta el proceso de construcción de la misma, para que les sirva de modelo para un futuro.

### **Presentación de las maracas:**

En esta actividad, los profesores reunirán a todos los alumnos en el que deberán de exponer sus maracas en grupos de 4 participantes. Estos deberán de crear una interpretación grupal con los objetos mediante la creación de un ritmo musical, además de explicar a sus compañeros los componentes que han ido utilizando para la creación del material y cómo lo han realizado.

### **Visión nocturna de las constelaciones:**

La velada consistirá en una explicación de los profesores sobre los conceptos básicos de la astronomía trasmitiéndoles el conocimiento de forma divertida, a través de alguna

historia para que los alumnos reflexionen y tengan una mejor facilidad de reconocer los conocimientos adquiridos en un futuro próximo.

Además, se les explicará a los alumnos/as donde se pueden ver algunas de las constelaciones más importantes. También, los maestros/as escucharán y atenderán las preguntas surgidas por los estudiantes, para posteriormente entregarles una ficha que deben de completar.

#### **Día IV: Circuito de tareas.**

Se dividirá el gran grupo en pequeños grupos de 8 participantes, en el que el profesorado irá explicando por zonas las tareas que deben de ir realizando. Se pretende que los alumnos/as participen en una jornada de actividades lúdicas en el que deberán de ir desarrollando sus competencias y habilidades. Estas tareas serán:

#### **La percepción de árboles:**

El profesor les dará a los participantes una hoja del entorno natural y el niño/a con los ojos tapados tiene que reconocerla mediante el tacto. Tras pasar un tiempo, se les quita la hoja para que ellos mismos las dibujen con un palo en el suelo. Una vez terminado el dibujo se les devolverá la hoja para ver las diferencias.

#### **La diana:**

Los profesores/as dibujarán en el suelo varios círculos concéntricos y desde unos 5 metros aproximadamente los participantes lanzarán 3 piedras cada uno de forma alternativa. Si un participante choca una piedra del otro participante al lanzarla, podrá volver a lanzar nuevamente la piedra. Cuanto más al centro caiga la piedra más puntuación tendrán. La diana se podrá realizar con una cuerda.

#### **El zorro y el conejo:**

Se limitará la zona de acción mediante piedras o palos que se pueda encontrar en el entorno natural. El que hace de zorro irá con los ojos vendados y tendrá que cazar al conejo, que deberá de ser lo más sigiloso posible. Para atraparlo, el zorro podrá decir “conejo” y éste deberá de responderle “zorro”. Si el zorro caza a un conejo, se cambiar los roles.

#### **El bosque que habla:**

Sentados todos en círculo en silencio, se pretende que los alumnos identifiquen los sonidos que ofrece la naturaleza. Al tiempo, se volverá a repetir la acción, pero con los

ojos cerrados. Los alumnos experimentarán sonidos nuevos que habían pasado desapercibidos, pues al eliminar alguno de los sentidos, el resto se agudizan.

### **El topo:**

Para la realización de esta tarea, se formarán dos equipos. Cada uno deberá buscar 5 objetos distintos que estén presentes en el contexto (ramas, semillas, piedras, plumas...). Una vez reunidos todos los objetos se les vendarán los ojos a un participante del equipo contrario que tendrá que adivinar tan solo por el tacto y el olfato de qué objeto se trata. Como si fueran un auténtico topo.

### **Carrera de árboles:**

A simple vista todos los árboles pueden parecerse entre sí. Se pretende con esta tarea que los alumnos aprendan a reconocer de forma sencilla los nombres y diferencias de la flora de un lugar. El maestro/a dirá en voz alta el nombre de un árbol cercano, que se encuentre en el lugar, en el que los niños deberán buscarlo y tocarlo. También se les dará pistas, resaltando una característica de sus hojas o frutos, despertando el interés del alumnado/a por adquirir nuevos conocimientos sobre la fauna y flora del lugar en el que viven.

### **El intermedio:**

Para completar esta tarea, se necesitará coger dos piedras o dos ramas de diferente tamaño. Seguidamente se les mostrará los participantes y se les pedirá que consigan piedras o ramas de un tamaño intermedio entre los dos objetos que se les ha presentado. El que consiga reunir más objetos con las dimensiones adecuadas habrá conseguido la máxima puntuación. Con esta tarea, se pretende que los niños/as de forma intuitiva desarrollen su capacidad espacial.

### **Los exploradores:**

El parque rural está lleno de pequeños tesoros solo visibles para los más observadores, por lo que, con esta tarea se puede desarrollar la agudeza visual de los participantes. Para llevarla a cabo, se recogerán 5 objetos que se pueden encontrar en el entorno natural y se les mostrará a los pequeños exploradores. El que primero consiga reunir los 5 objetos dentro del entorno limitado habrá conseguido la máxima puntuación. Más tarde, se podrá dificultar la actividad, pidiendo a los alumnos/as que sean todos los objetos del mismo tono, tamaño, color, etc.

### **Busca tú árbol:**

La naturaleza es un mundo de sensaciones: olores, paisajes, sabores, sonidos y texturas.

Un lugar mágico para desarrollar y experimentar los sentidos de los estudiantes. Con esta tarea los alumnos/as descubrirán el entorno natural de una forma totalmente diferente, potenciando al máximo sus sentidos. Con los ojos vendados el maestro/a guiará a los participantes a un árbol determinado. Se le dará un tiempo para que puedan explorarlo con el tacto y olfato, sus dimensiones, texturas y olores. A continuación, todavía con los ojos cerrados se volverá al punto de partida y se le pedirá que averigüen cual es su árbol.

### **7) Agentes que intervendrán.**

Los obradores de este proyecto educativo son los 6 maestros/as del colegio CEIP Príncipe Felipe, además de la compañía voluntaria de dos miembros del programa AMPA del centro que acudirán al entorno natural para colaborar con los docentes en las áreas de organización del alumnado. También, asistirán junto con el equipo de educación un total de 42 alumnos pertenecientes al último ciclo de Educación Primaria, correspondientes a 6ºA y 6ºB.

Por otra parte, se contará con la cooperación de 6 monitores que ejercen en el parque rural para que la organización de las tareas del alumnado sea satisfactoria.

### **8) Recursos materiales y financieros.**

Atendiendo a los recursos materiales y financieros, este proyecto educativo va a ser financiado por el ayuntamiento de Candelaria, en el que se ha solicitado un documento formal para la realización de esta salida.

Para concluir, el transporte también será abonado por el Ayuntamiento por lo que la salida es totalmente gratuita, con la intención de que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades para su formación.

Los alumnos/as deberán de llevar solo los objetos para su aseo personal y vestimenta cómoda para la realización de las tareas, además de una pequeña mochila para guardar sus pertenencias.

Cabe destacar que, el parque rural tiene a disposición de los alumnos todo lo necesario para su hospedaje. También, los alumnos/as que así lo requieran por comodidad podrán llevar consigo desde casa su propio saco de dormir, cholas y su toalla. Además, deberán de traer consigo la tarjeta sanitaria.

### 9) Recursos didácticos/educativos.

El profesorado tendrá fotocopiadas todas las tareas que se van a llevar a cabo en el campamento educativo en el que se explicarán los puntos a realizar para ser finalmente evaluados por el equipo docente.

Además, se entregará una pequeña libreta a los estudiantes para que vayan plasmando diariamente todos los conocimientos nuevos que van aprendiendo en el desarrollo de sus competencias sociales, físicas y cognitivas, que posteriormente serán valoradas.

### 10) Recursos humanos.

Los recursos humanos cuentan con 14 personas entre el equipo docente, el voluntariado y los monitores pertenecientes al parque rural que se encargarán de que la organización y el desarrollo de las tareas se encuentre en buenas condiciones, orientando a los estudiantes para que conozcan y aprendan hábitos sanos para su propia vida y que les sirva mientras van creciendo como ser humano.

Esto quiere decir que, el personal va a estar colaborando por una misma finalidad.

### 11) Temporización/secuenciación.

<b><u>Día 1</u></b>	<b><u>Día 2</u></b>	<b><u>Día 3</u></b>	<b><u>Día 4</u></b>
<b>9:30h</b> Salida del Colegio CEIP Príncipe Felipe.	<b>8:30h</b> Desayuno.	<b>8:30h</b> Desayuno.	<b>8:30h</b> Desayuno.
<b>11:30h</b> Llegada al Monte de las Mercedes en el Parque rural de Anaga y descarga de pertenencias.	<b>9:00h</b> Recogida de tiendas y comedor.	<b>9:00h</b> Recogida de tiendas de campaña, aseo personal y limpieza.	<b>9:00h</b> Limpieza y recogida de tiendas.
<b>12:00h</b> Presentación del campamento educativo. Actividad de presentación.	<b>10:00h</b> Conociendo el entorno natural.	<b>10:00h</b> Senderismo por el monte de las Mercedes.	<b>9:30h</b> Recogida y preparación de las pertenencias.
<b>12:30h</b> Almuerzo.	<b>14:00h</b> Almuerzo.	<b>11:30h</b> Parada de descanso para coger fuerzas.	<b>10:00h</b> Explicación de las tareas a realizar y división de los grupos.
<b>16:00h</b> Organización de los grupos y explicación de las normas de convivencia.	<b>16:30h</b> El reciclaje. (ANEXO 4)	<b>14:00h</b> Llegada al refugio.	<b>10:30h</b> Circuito de actividades.
<b>17:00h</b> Montaje de las tiendas de campaña.	<b>18:30h</b> Merienda.	<b>14:30h</b> Almuerzo.	<b>11:30h</b> Parada para comer y coger fuerzas.

<b>20:00h</b> Preparación de la cena y limpieza por grupos	<b>19:30h</b> La reutilización de los objetos reciclados.	<b>16:30h</b> Elaboración y decoración de unas maracas.	<b>12:00h</b> Seguimiento de las tareas del circuito.
<b>21:00h</b> Cena.	<b>21:00h</b> Interpretación de los objetos creados con ambiente musical.	<b>18:30h</b> Merienda.	<b>14:30h</b> Almuerzo.
<b>22:00h</b> Actividad de bienvenida al campamento educativo. “La Historia”.	<b>22:00h</b> Cena.	<b>20:00h</b> Presentación de las maracas y interpretación musical en grupos con ambiente musical y alegre.	<b>15:00h</b> Actividades libres en el contexto.
		<b>22:00h</b> Cena.  <b>22:30h</b> Visión nocturna de las constelaciones. <b>(ANEXO 3)</b>	<b>16:30h</b> Despedida y llegada de la guagua de regreso.

### **12) Seguimiento de las actuaciones.**

El seguimiento de las tareas se llevará a cabo mediante la observación directa a los estudiantes por parte del equipo docente en el que irán a medida que van completando los retos educativos anotando el progreso y la actitud empleada de los participantes para que de esta manera se obtenga una valoración real de los nuevos conocimientos y habilidades que van adquiriendo siendo flexibles para que los alumnos tomen sus propias decisiones a la hora de resolver los problemas cuestionados.

### **13) Propuesta de evaluación del proyecto.**

El campamento educativo ha sido presentado con la idea de potenciar en los alumnos/as del centro educativo el desarrollo físico, social y psicológico, por lo que el equipo docente ha planteado diferentes alternativas a través de tareas dentro del entorno natural para facilitar la mejora de estas habilidades en los estudiantes, partiendo de que son vitales para los mimos en un futuro próximo, en el que a través de los conocimientos adquiridos en la experiencia lograrán tener un aprendizaje significativo real basados en la práctica que les servirá para la resolución de problemas entre otros aspectos de su vida cotidiana. Además, los participantes en este campamento educativo se llevarán consigo un gran bagaje de herramientas de las tareas en el que se han visto desarrollados íntegramente.

Atendiendo al desarrollo físico, los estudiantes pueden desarrollar sus destrezas motoras, así como poder conocer y ampliar mejor sus posibilidades y limitaciones motrices en situaciones de movimientos y desplazamientos en un entorno diferente al habitual.

Respecto al desarrollo social, los alumnos/as pueden relacionarse con otros estudiantes que puedan encontrarse en la zona natural, además de con sus propios compañeros, creando lazos afectivos más duraderos tras la convivencia con ellos en un lugar diferente, lo que potenciará en los mismos la mejora de sus habilidades sociales y la adquisición de nuevos conocimientos.

En cuanto al desarrollo psicológico, múltiples estudios corroboran que el contacto directo con la naturaleza ofrece una mejora en la concentración disminuyendo el estrés y produce armonía corporal y mental.

También, se mejora el desarrollo personal del individuo mejorando sus propias competencias a través de las tareas que deben ir completando en el transcurso de la salida al parque rural.

Con todo ello, concluir que un campamento educativo no es solo una experiencia para que los alumnos salgan de su monotonía y contexto, sino que es una herramienta pedagógica viable en el que reconfortará a los alumnos a ser mejores personas y a ampliar su consciencia.

#### **14) Criterios de evaluación y sus indicadores.**

Prestando atención al criterio de evaluación que va a tener el equipo de profesionales y sus indicadores, estos van a tener unas fichas preparadas previamente y fotocopiadas para entregarles a los alumnos/as en el parque rural, para que ellos mismos sean partícipes de su propio aprendizaje, haciendo que reflexionen a través de las tareas planteadas y fomentando la creatividad y las ganas de aprender conocimientos nuevos para su propia formación como seres humanos.

Además, los maestros/as tendrán sus propias fichas de evaluación de los alumnos/as, en el que reflejarán el registro de las actuaciones realizadas por cada uno de los participantes.



### **15) Instrumentos de recogida de información metodológica de análisis de los datos.**

Para esta recogida de información metodológica, el profesorado hará un análisis de los datos para captar información de sus alumnos/as. De esta manera se llevará un seguimiento continuo sobre las tareas encomendadas a través de la observación participante, entrevista a los alumnos/as de lo nuevo que han aprendido con la intención de que ellos mismos se expresen hacia el maestro/a y las demás personas con las que se rodea. También grupos de discusión, carpeta para la recogida de datos y diarios para ser consciente de como se van desarrollando la convivencia y los aspectos que se pueden mejorar en cuestión.

### **16) Agentes que intervendrían:**

Los agentes que intervienen serán los maestros/as, el voluntariado y los monitores del entorno rural para que sea una experiencia enriquecedora no solo para los alumnos/as sino para todos los integrantes, en el que los estudiantes disfruten mientras van aprendiendo, pues de esta manera será un aprendizaje significativo para que en un futuro logren recordar los momentos con facilidad y reconocer aquellos conocimientos nuevos adquiridos.

Además, intervendrá la meteorología, que ha sido estudiada para que exista el tiempo óptimo en los días de formación en el entorno natural.

### **17) Reflexión sobre el desarrollo de competencias adquiridas a lo largo del grado y completadas con el desarrollo del proyecto.**

A lo largo del tiempo de aprendizaje lo que he aprendido en este grado de Maestro de Educación Primaria en la Facultad de la Laguna ha sido entre muchas, el comprender los procesos de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar gracias a las prácticas externas de formación realizadas, el conocer las características de los estudiantes, identificar por mi mismo dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar para la mejora de este, reconocer las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, abordar y resolver problemas de disciplina, promover el trabajo cooperativo, el trabajo y el esfuerzo individual, la educación en valores, conocer y colaborar en situaciones escolares en

contextos multiculturales, diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula, conocer y recomendar experiencias innovadoras en la educación primaria, relacionar la educación con el medio, análisis crítico sobre las cuestiones relevantes de la sociedad de hoy en día que afectan a la educación tanto familiar como escolar; impacto social y educativo por los dispositivos electrónicos, cambios en las relaciones de género, discriminación e inclusión social, etc. También, adquirir conocimientos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades dentro y fuera del aula, mediar los procesos de interacción y comunicación en grupos, la toma de decisiones, la capacidad de organizar y planificar, la comunicación oral y escrita, la adaptación a nuevas situaciones, así como la capacidad de análisis y síntesis y el trabajo en equipo practicadas en los trabajos grupales con mis compañeros de clase en la facultad.

Atendiendo a las competencias adquiridas a lo largo del grado con el desarrollo del proyecto de campamento educativo, corroboro que las mismas han sido trabajadas a la hora de llevar a cabo todo el proceso para la viabilidad de la experiencia buscando siempre la formación y desarrollo integral de los estudiantes en un ambiente natural diferente al que están acostumbrados, con la intencionalidad de que los alumnos/as se sientan motivados por vivir esta aventura enriquecedora, en el que aprenderán habilidades, capacidades y conocimientos nuevos que les servirá para toda su existencia.

### **Conclusión y valoración personal:**

Para concluir, pienso en que el campamento educativo en la naturaleza es una herramienta de aprendizaje importante, en la que además de desarrollar sus capacidades físicas, sociales y cognitivas, aprenderán una infinidad de conocimientos que podrán llevarlos a la práctica en el contexto, pues de esta manera, obtendrán un conocimiento real y no imaginario de como es realmente la incógnita de la tarea, pudiendo ellos mismos analizar y experimentar en el mismo lugar el aprendizaje esperado en un entorno óptimo para el crecimiento competencial y curricular que la Ley actual exige para la formación primaria. Además, con la pandemia de la Covid-19 sufrida actualmente en nuestro país y que ha limitado la formación de los estudiantes por prevención de contagios, pienso que un proyecto de estas características es ideal para los alumnos/as, pues al tratarse de una formación en un entorno aislado a las ciudades y respirar un aire limpio se previene así los posibles riesgos de contagios, siempre llevando un control sobre los estudiantes y

formadores dentro del contexto, por lo que, no cabe duda, que es una alternativa eficaz y diferente para que los niños/as se sigan formando, sin tener que estar conectados a un dispositivo electrónico para seguir las clases en sus casas, que en muchos casos, no es el entorno ideal para lograr un aprendizaje significativo.

### Bibliografía:

- Rodríguez, Amalia. *El contacto con la Naturaleza aumenta la salud humana*. 2011. (1) [14/06/2020]
- Mainier, J. C. (1877). *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*. (pág.71-78) [7/06/2020]
- BOE, M. de educación. (2014). *Gobierno de canarias*. Real Decreto 126/2014. <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/primaria/informacion/objetivos/> [2/04/2020]
- *Bell & Dymont's*. (2006). (pág.952-962) [14/06/2020]
- Wagner, T. (2020). *Learning by heart*. viking. [4/06/2020]
- Rosseau, J. (1821). *Emilio*. [7/05/2020]
- Freire, H. (2011). *Educación en Verde* (Grao). [5/05/2020]
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Organización Mundial de la Salud*. <http://www.who.int/es> [22/05/2020]
- Miranda. (1995). *Revista Digital de Educación Física*. (pág.38) [20/05/2020]
- Torrent, L. (2012). *¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo?* UnitedExplanations. <https://www.unitedexplanations.org/2012/11/26/por-que-finlandia-tiene-el-mejor-sistema-educativo-del-mundo/> [4/06/2020]
- Giraldez, V. A. (2015). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Formación y actitud del profesorado de Educación Primaria. *RETOS. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(27), (pág.122–126) [24/04/2020]
- Louv, Richard. (2018). *Los Últimos Niños de los Bosques*. [11/06/2020]
- Garrido Miguel, M. (2019). *El Confidencial*. [[https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2019-08-05/obesidad-infantil-espana-uno-cada-tres-problemas-peso\\_2164023/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2019-08-05/obesidad-infantil-espana-uno-cada-tres-problemas-peso_2164023/)] (1) [4/06/2020]
- Ming Kuo, F. (2011). *Natural Resources & Environmental Sciences*. (pág.1) [12/06/2020]
- Gardner, Howard. *Teoría de las Inteligencias Múltiples*. [https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría\\_de\\_las\\_inteligencias\\_múltiples](https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_de_las_inteligencias_múltiples) (pág.1) [15/06/2020]
- Gabrielsen, M. A. (2000). *Diving Injuries; Research Findings and Recommendations for Reducing Catastrophic Injuries*. (1-272) [12/05/2020]
- Quilez Pinos, M. (1997). *Actividades Físico Deportivas en la Naturaleza para niños y jóvenes*. (G. S.L Editorial (Ed.)). (111-127) [9/06/2020]
- Aguado, A. M. (1969). La Formación En Las Actividades Físicas en el Medio Natural. *Pensar En Movimiento: Revista de Ciencias Del Ejercicio y La Salud*, 4(1), 61–70. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v4i1.413> (pág. 61-70) [24/04/2020]

- Group, E. (1991). “50 Cosas simples que los niños pueden hacer para salvar la tierra”. Barcelona: Círculo de lectores. [16/05/2020]
- Montessori, M. (2019). *BosqueEscuela*. <http://www.bosquescuelas.com/> (pág. 1) [16/05/2020]
- Aguado, A. M. (2003). *Congreso Nacional Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar* (P. M. de D. Ayuntamiento de Palencia (Ed.)). (pág. 4-9) [24/04/2020]
- Ascaso, J., Casterad, L., Generelo, E., Guillén, R., Lapetra, S., & Tires, M. P. (1996). *Actividades en la Naturaleza*. Madrid: Centro del Ministerio de Educación y Ciencia. (Pág.1-10) [26/04/2020]
- Funollet, F.”*Las actividades en la naturaleza orígenes y perspectivas de futuro*”. (pág. 5-10) [26/04/2020]
- Giraldez, Victor Arufenavarro patron, R. (2015). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Formación y actitud del profesorado de Educación Primaria. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 2041(27). (pág. 122–126) [24/04/2020]
- Gimenez Estepa, J. (2007). *actuales e históricas* (P. Cañal de León, F. Pozuelos estrada, & G. Travé González (Eds.)). (pág. 1-17) [28/04/2020]
- Bruchner, P. (2017). *Bosquescuela* (Rodero). (pág. 1) [8/05/2020]
- Goldschmied, E. (1990). *El juego Heurístico: una actividad del segundo año de vida*. (pág. 15-20) [12/04/2020]
- Rae. (2019). *DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. [24/04/2020]
- Torrent, L. (2012). *¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo?* UnitedExplanations. <https://www.unitedexplanations.org/2012/11/26/por-que-finlandia-tiene-el-mejor-sistema-educativo-del-mundo/> (pág. 1) [4/06/2020]
- Las constelaciones: <https://www.google.com/search?q=las+constelaciones>. [28/06/2020]
- Mapa topográfico: <https://reservabiosfera.tenerife.es/observatorio/documentos/>. [28/06/2020]

## Anexos:

### 1) Ficha evaluativa.

<u>Alumno:</u>	<u>Curso:</u>				
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Ha cumplido los objetivos marcados					
Se ha comportado adecuadamente					
Ha respetado el cuidado del medio ambiente.					
Se ha relacionado activamente con sus compañeros y resto de miembros.					
Ha sido ordenado con sus pertenencias.					
Ha respetado el cuidado del material					
Ha desarrollado las tareas de limpieza					
Ha tenido iniciación y motivación.					

### 2) Ficha alumno:

<u>Alumno:</u>	<u>Opinión:</u>
¿El campamento ha cumplido tus expectativas?	
¿Cuál ha sido la actividad que más te ha gustado y la que menos?	
¿Volverías a repetir la experiencia?	
¿Qué sensaciones tienes ahora sobre el medio natural?	
¿Has hecho nuevas amistades?	
¿Qué modificarías del campamento?	
Otras:	

### 3) Ficha las constelaciones:



<p>¿Qué son las constelaciones?</p>
<p>¿Has visto alguna en el día de hoy? ¿Cuál has visto? Haz un dibujo a continuación.</p>

### 4) Reciclaje.

<p><b><u>Ficha reciclaje.</u></b></p> <p><b><u>Nombre y apellidos:</u></b></p>
<p>- <b>Escribe los residuos encontrados en el paraje natural en cada uno de los contenedores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contenedor verde:</li> <li>-Contenedor gris:</li> <li>-Contenedor amarillo:</li> <li>-Contenedor azul:</li> </ul>

- <b>¿Por qué es importante reciclar?</b>
- <b>Imagina algún taller que podrías realizar con materiales reciclados y explícalo:</b>
- <b>¿Te has sentido a gusto con tu grupo? Di por qué si o por qué no:</b>
- <b>¿Volverías a repetir esta experiencia?</b>
- <b>¿Has aprendido algo nuevo acerca del reciclaje? ¿El qué?</b>

### 5) Identificación del alumno.

#### Identificación de alumno:

<b>Placa de identificación del alumno:</b>	
<b>Nombre:</b>	
<b>Apellidos:</b>	
<b>Tutor:</b>	
<b>Nº tarjeta sanitaria:</b>	

6) Autorización de la salida.

Autorización firmada por los padres:

**AUTORIZACIÓN DE ACTIVIDAD FUERA DEL CENTRO**

D./Dña. \_\_\_\_\_,  
con DNI número \_\_\_\_\_ como padre-  
madre-tutor \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ alumno/a  
del  
curso \_\_\_\_\_

7) Cuadernillo de registro de tareas.

Modelo del cuadernillo para cada tarea:

<b>Tarea:</b>
<b>Lugar y fecha:</b>
<b>Dibujo:</b>
<b>Sensaciones:</b>
<b>Opinión personal:</b>



## 8) Mapa topográfico.

### Mapa del entorno natural:



## 9) Actividades curriculares.

### Actividades:

<b>Tarea:</b> <u>Mis sensaciones.</u>
<b>Nivel:</b> 6º
<b>Objetivos:</b> Priorizar la libertad de expresión de los participantes compartiendo sus emociones ante el grupo para trabajar la desinhibición. (valores cívicos y sociales)
<b>CE:</b> 3
<b>Contenido:</b> 1
<b>Estándares de aprendizaje:</b> 29,31,36,39,48,53.
<b>Agrupamiento:</b> gran grupo.
<b>Material:</b> folios y bolígrafos.

<b>Tarea:</b> <u>Conociendo el entorno natural.</u>
<b>Nivel:</b> 6º
<b>Objetivos:</b> Conocimiento y respeto hacia el entorno natural. (Ciencias de la naturaleza)
<b>CE:</b> 1.
<b>Contenido:</b> 2,3,7.
<b>Estándares de aprendizaje:</b> 1,2,3.
<b>Agrupamiento:</b> Grupos.
<b>Material:</b> mapas, piedra, flor, palo.

<b>Tarea:</b> <u>El reciclaje.</u>
<b>Nivel:</b> 6º

<b>Objetivos:</b> Concienciar sobre el impacto medioambiental, cuidado y respeto hacia el medio ambiente.
<b>CE:</b> 5.
<b>Contenido:</b> 4.
<b>Estándares de aprendizaje:</b> 3,4.
<b>Agrupamiento:</b> Grupos.
<b>Material:</b> Cajas.

<b>Tarea: Senderismo por el Monte de las Mercedes.</b>
<b>Nivel:</b> 6º.
<b>Objetivos:</b> Conocer fauna y flora del entorno natural, además de saber orientarse en el camino. (Ciencias Naturales)
<b>CE:</b> 1.
<b>Contenido:</b> 2,7.
<b>Estándares de aprendizaje:</b> 1,2,3,4.
<b>Agrupamiento:</b> Grupo.
<b>Material:</b> libreta, mapa, brújula.

<b>Tarea: Las maracas.</b>
<b>Nivel:</b> 6º.
<b>Objetivos:</b> Conocer y reconocer donde se encuentran las constelaciones y saber ubicarlas. (Ciencias Sociales)
<b>CE:</b> 2.
<b>Contenido:</b> 1.
<b>Estándares de aprendizaje:</b> 1,4.
<b>Agrupamiento:</b> Individual.
<b>Material:</b> Fichas.

<b>Tarea: Circuito.</b>
<b>Nivel:</b> 6º.
<b>Objetivos:</b> Favorecer el desarrollo de los sentidos. (Educación física)
<b>CE:</b> 2.
<b>Contenido:</b> 2,3.
<b>Estándares de aprendizaje:</b> 5,17,29,34,44.
<b>Agrupamiento:</b> Individual y grupal.
<b>Material:</b> La naturaleza.