

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

FACTORES NEGATIVOS EN UNA DOCECIA NO
PRESENCIAL O TELEMÁTICA

CAROLINA HARIDIAN AFONSO PÉREZ

CURSO ACADÉMICO 2019/2020

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

Factores negativos en una docencia no presencial o telemática

Resumen

El presente trabajo expone, a través de hipótesis, diferentes factores o inconvenientes como la brecha digital, la falta de participación de algunos familiares o la inexistencia del método de evaluación por observación directa, que afectan a una parte del alumnado en su proceso de enseñanza y aprendizaje, llevando a cabo una docencia no presencial y telemática. Esta modalidad a distancia, se ha tenido que llevar a cabo, en el tercer trimestre del curso académico 2019/2020 tras la declaración de alarma por la crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19.

Palabras clave: Docencia telemática, factores negativos, Covid- 19, aprendizaje y enseñanza.

Abstract:

This work presents, through hypotheses method, different factors or inconveniences such as the digital divide, the lack of participation of some relatives or the inexistence of an evaluation method by direct observation, which can affect to a part of the students in their teaching and learning process when they are carrying out remote and telematic teaching. This remote modality was carried out in the third quarter of the 2019/2020 academic year after the declaration of alarm due to the health crisis caused by Covid-19.

Key words: Telematic teaching, negative factors, Covid-19, teaching and learning process

Índice

1. Introducción	1
2. Hipótesis	3
3. Metodología	4
4. Información obtenida.....	7
5. Propuesta de soluciones.....	14
6. Consideraciones finales	23
7. Bibliografía	28
8. Anexos	30

1. Introducción

El 15 de marzo de 2020, ante la crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19, el Gobierno de España declaró Estado de Alarma por quince días en todo el territorio nacional. Por seguridad, se llevó a cabo el confinamiento total de la población para conseguir una reducción de contagios.

Esta situación desconocida supuso, entre otras actividades, el cierre de los centros educativos y, por lo tanto, según el Artículo 9 del Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, para la gestión de la situación de crisis sanitaria, “durante el periodo de suspensión se mantendrán las actividades educativas a través de las modalidades a distancia y “online”, siempre que resulte posible”. Es decir, el Gobierno de España opta por una docencia no presencial y telemática.

Desde que se declaró este Estado de Alarma, el confinamiento se fue prorrogando hasta el día 21 de junio del 2020, para empezar con el procedimiento de desescalada. Este procedimiento consistía en un acercamiento gradual hacia la “nueva normalidad, a través de distintas fases, que se mantenían o se retrasaban en función del cumplimiento o no del objetivo.

De la misma manera, en todas estas fases de desescalada no se contempló la apertura de los centros educativos, por lo que, se siguió llevando a cabo, durante el tercer trimestre, la docencia no presencial.

En el caso de Canarias, María José Guerra Palmero, consejera de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, dicta una serie de instrucciones para la continuidad del proceso educativo del curso académico 2019/2020

Estas instrucciones consisten, principalmente, en que las actividades que se propongan “deben centrarse, exclusivamente en el refuerzo y la profundización de los aprendizajes ya trabajados en el aula”. Además, “Serán contenidos evaluables los impartidos al alumnado hasta la fecha en la que se decretó el estado de alarma y se suspendió la actividad lectiva presencial. En ningún caso, se podrá considerar que la calificación que se otorgue al alumnado en esta segunda evaluación sea la definitiva del curso” (Guerra, 2020: p:2).

La docencia no presencial y telemática entonces, se llevó a cabo excepcionalmente por esta situación de crisis sanitaria, siguiendo estas instrucciones, hasta la finalización del curso académico 2019/2020.

Pero, a día de hoy, desde que se declaró el final de estado de alarma, se han registrado diversos rebrotes; según el Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias del Gobierno de España, se han notificado un total de 386.055 casos confirmados de Covid-19, con 28.838 fallecidos. (Anexo 1)

Nadie está seguro de cómo evolucionará esta crisis sanitaria, y qué ocurrirá tras la “vuelta al cole”. Por tanto, teniendo en cuenta estos últimos rebrotes y contemplando la posibilidad de un segundo confinamiento para la seguridad de la población, y, por consiguiente, llevar a cabo una docencia no presencial y telemática:

- ¿Presenta este tipo de docencia factores que afectan negativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado?
- ¿Este tipo de factores negativos o inconvenientes repercutirían considerablemente si se llevara a cabo a largo plazo?
- ¿Es posible realizar una docencia telemática permanente factible para todo el alumnado?

Objetivo

El objetivo de este trabajo, es averiguar, a través de hipótesis, si existen algunos factores o inconvenientes que afectan negativamente a la docencia no presencial o telemática y que, en un periodo de tiempo prolongado, afectarían considerablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

Para la realización de este trabajo, se ha utilizado como base, un Proyecto de Investigación para la asignatura de 2º, de Didáctica de Ciencias Sociales I, del Grado de Maestro/a en Educación Primaria en el año académico 2019/2020, utilizando los mismos recursos de las encuestas y entrevistas realizadas.

2. Hipótesis

La docencia no presencial y telemática presenta los siguientes inconvenientes y, que, a largo plazo, afectarían considerablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado:

Hipótesis 1: Existencia de la brecha digital

Algunas familias presentan una serie de factores que condiciona a llevar a cabo una docencia telemática, entre ellas, la necesidad de compartir dispositivos electrónicos con los miembros de la familia, la calidad de estos dispositivos existiendo la posibilidad de solo contar con un móvil y no un ordenador, y la falta de conocimiento que se tiene sobre ellos.

Por lo tanto, en mayor o menor medida, existiría una brecha digital, entendiéndose esta como la desigualdad entre las personas que pueden tener acceso o conocimiento en relación a las nuevas tecnologías y las que no, y diferenciada en tres tipos:

- Brecha digital de acceso: basada en las diferencias entre las personas que pueden acceder y las que no.
- Brecha digital de uso: basada en las personas que saben utilizarlas y las que no
- Brecha digital de calidad de uso: basadas en las diferencias entre los mismos usuarios

Hipótesis 2: Escasa involucración de algunos padres y madres en la educación de sus hijos e hijas en la docencia telemática o no presencial

Algunas familias no se implican ni se involucran en la educación de sus hijos e hijas en la docencia telemática o no presencial debido a diferentes factores:

- No tienen interés, porque creen que es un ámbito que les incumbe a los profesionales
- No tienen tiempo suficiente, ya sea por trabajo o tareas del hogar
- No tienen capacidad ni conocimientos suficientes para hacer uso de las TIC

Hipótesis 3: Falta de método de evaluación de observación directa del alumnado por parte del profesorado

Este método de evaluación, que consiste en la recogida de información mediante la observación directa del alumnado para obtener datos, no solo en la realización de una tarea o actividad, sino en todo su proceso de enseñanza y aprendizaje es inexistente, llevando a cabo una docencia no presencial

3. Metodología

Para este trabajo de investigación educativa se utilizó el método hipotético-deductivo

Según Álvarez, A y Álvarez V (2014), en su obra *Métodos en la Investigación Educativa*, este método tiene como sustento la concepción positivista, que, como modo de pensamiento, se expresan las reflexiones y formulaciones a través de reglas fundamentales.

Las primeras versiones del Positivismo en Europa, proponía “que el concepto de saber debía comprender los conocimientos que pueden ser confirmados por la experiencia, por lo que sólo las cosas concretas y las propiedades de éstas son reales” (Álvarez, A y Álvarez, V. 2014: p. 31)

Los elementos que integran este método son:

1. La idea que da origen a la investigación, en este caso, los inconvenientes que han tenido los alumnos y las alumnas al realizar una docencia no presencial.
2. El planteamiento del problema: La repercusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumnado
3. Marco teórico: Realizando una docencia no presencial por la crisis sanitaria en el tercer trimestre en la Etapa de Primaria en el curso 2019/2020
4. Definición del tipo de investigación: mediante metodologías cualitativas y cuantitativas (cuestionarios y entrevistas)
5. Formulación de hipótesis: planteadas anteriormente: brecha digital, participación de familiares y método de evaluación
6. Diseño de investigación: mediante el análisis y la recogida de información de las metodologías utilizadas.

Para ello, se han empleado dos tipos de metodologías cuantitativa y cualitativa. Ambas, consisten en la recogida y análisis de información, la primera de ella sobre variables y la segunda, en contextos estructurales y situaciones.

- **Metodología cuantitativa: Cuestionario *Google Forms***

Se llevo a cabo un cuestionario (Anexo 2) que se elaboró mediante la aplicación *Google forms*: una plataforma digital que permite realizar cuestionarios y recopilar la información fácilmente, ofreciéndote gráficos y porcentajes de las respuestas.

Tras la selección de las preguntas y la personalización el cuestionario, se genera un enlace que te permite enviar a las personas interesadas, y estas, acceder mediante una cuenta Gmail.

Este enlace fue enviado y contestado únicamente, y de forma anónima, por padres y madres que tenían hijos o hijas escolarizados en la Etapa de Primaria en el curso 2019/2020

Se formularon las siguientes cuestiones para:

1. Conocer las edades comprendidas y el lugar de procedencia:
 - Edad
 - ¿Dónde vives?
2. Asegurar que todas las personas que realizaban el cuestionario tenían hijos o hijas escolarizados en el curso 2019/2020 y realizaron una docencia no presencial y telemática:
 - ¿Has tenido que llevar a cabo una docencia telemática o no presencial con tu hijo o hija?
 - ¿Has necesitado utilizar algún dispositivo electrónico (móvil, Tablet, portátil, ordenador...)
3. Conocer si existen desigualdades entre los encuestados:
 - ¿De cuántos dispositivos electrónicos dispones en casa?
 - ¿Has tenido que compartir algún dispositivo electrónico?
 - ¿Cómo es la conexión a internet en tu casa?
4. Conocer si existen desigualdades en relación al conocimiento y utilización de las aplicaciones sociales y educativas:
 - ¿Conoces aplicaciones sociales como “Instagram, Facebook, Whatsapp, Telegram” ...?
 - En caso de responder que sí, ¿Sabes utilizarlas?
 - ¿Conoces aplicaciones educativas como “Google Meet, Webex meeting, Google Classroom, Class Dojo” ...?
 - En caso de responder que sí, ¿Sabes utilizarlas?
5. Conocer el nivel de implicación de los familiares en la educación de sus hijos o hijas durante la docencia no presencial y telemática:
 - ¿Has tenido tiempo para poder ayudar a tu hijo o hija en las clases online?
 - ¿Te has comunicado con el tutor o tutora de tu hijo o hija en algún momento?

Información de los encuestados

De los 20 encuestados, 8 eran hombres (40%) y 12 eran mujeres (60%), con edades comprendidas de 23 a 69 años. De manera general, el 30% se dedicaba al sector terciario y el 55% al sector secundario. El 15% restante estaba en desempleo.

Por géneros:

- El 33´3% de las mujeres que se dedicaban al sector terciario, eran enfermeras, administrativas y educadoras, mientras que el 50% que se dedicaba al sector secundario eran limpiadoras o camareras. El 16´7% restante estaba en desempleo.
- En el caso de los hombres, el 37´5% que se dedicaban al sector terciario trabajaba en el comercio, en transportes y en educación, mientras que el 62´5% del sector secundario eran trabajadores de la construcción o trabajaban en la industria.

En cuanto al nivel formativo:

- El 33´3% de las mujeres tenían estudios universitarios (mujeres que trabajaban en el sector terciario). Un 33´3% cuentan con el título de Educación Secundaria Obligatoria y un 33´3% restante solo estudios primarios.
- El 37´5% de los hombres tenían estudios universitarios. El 25% cuenta con el título de Educación Secundaria obligatoria, frente a un 37´5% que tan solo tenía estudios primarios.

- **Metodología cualitativa: Entrevistas telemáticas**

Se realizaron entrevistas telemáticas (Anexo 3), vía correo electrónico, a dos profesores de distintos centros:

- **Juan José Marrero Crespo**, profesor que desempeñaba la especialidad de Educación Física en el curso 2019/2020, en los grupos de 1ºA, 2ºA, 1º y 2º mixto, 3º A y B, 4ª A y B, y Psicomotricidad Infantil de 5 años A y B, en el CEIP Narciso Brito, centro ubicado en el municipio de San Cristóbal de La Laguna
- **Mº Nieves Pérez Cabrera**, tutora de 1º de Primaria, en el curso académico 2019/2020, en el centro CEIP La Verdellada, centro ubicado en el municipio de San Cristóbal de La Laguna.

Se seleccionaron las siguientes cuestiones para:

1. Conocer de qué manera están realizando la docencia no presencial:
 - De manera general, ¿cómo se está realizando la docencia no presencial?
 - ¿Como son las tareas?
 - ¿Cómo te comunicas con el alumnado?
2. Conocer el método de evaluación que están utilizando el profesorado:
 - ¿Cómo evaluáis al alumnado?
3. Conocer la perspectiva que tiene el profesorado sobre la participación e implicación de las familias:
 - ¿Cree que los padres/madres tienen los recursos necesarios para llevar a cabo una docencia no presencial?

Todas aquellas personas que participaron, tanto en el cuestionario de *Google Forms* como en las entrevistas, pertenecen al sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Santa Cruz de Tenerife.

Para corroborar o no estas tres hipótesis planteadas, se llevará a cabo la recogida de información y análisis, tanto de los cuestionarios y las entrevistas, como de referencias bibliográficas relacionadas con el tema a tratar.

4. Información obtenida

Cuestionarios *Google Forms* realizado por las familias

Tras la realización de los cuestionarios de *Google Forms* por los padres y madres se obtuvieron los siguientes datos:

En cuanto a la edad y lugar de residencia:

- El 100% de los padres y madres, con una edad comprendida entre 23 y 69 años, tenían hijos o hijas escolarizados en la etapa de Primaria en el curso académico 2019/2020
- El 54% viven en la capital, Santa Cruz de Tenerife
- El 39,9% viven en San Cristóbal de La Laguna
- Y una minoría del 6,1% vive en la zona sur de la isla

En cuanto a la docencia no presencial

- El 100% de los encuestados tuvieron que llevar a cabo una docencia no presencial con su hijo o hija, en el curso académico 2019/2020, utilizando dispositivos electrónicos

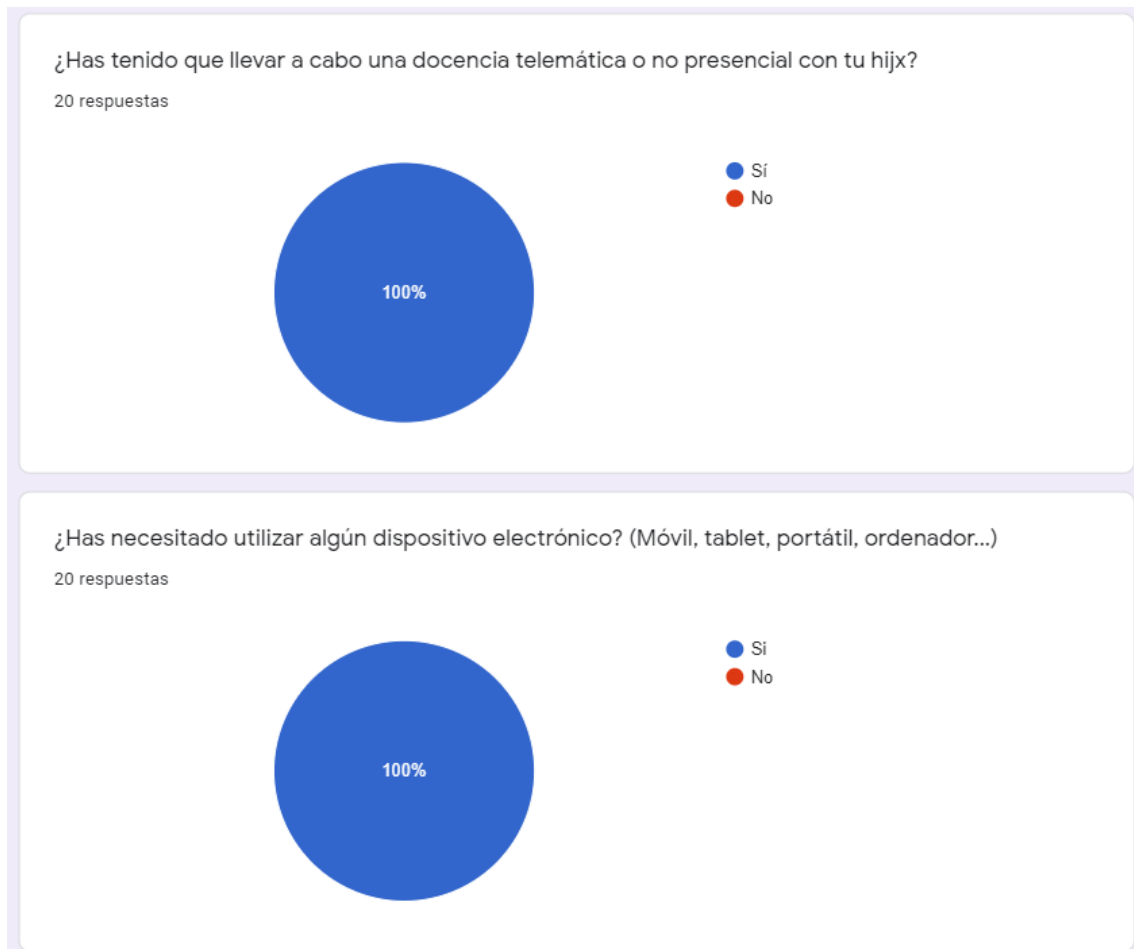


Gráfico 1-2. Porcentajes de personas que han llevado a cabo la docencia telemática (arriba) y utilización de dispositivos electrónicos (abajo)

En cuanto a los aparatos electrónicos

Haciendo los cálculos pertinentes:

- El 55% de los encuestados indicaron que cuentan con 2 o menos aparatos electrónicos en su casa
- El 45% indicaron que cuentan con 3 o más aparatos electrónicos en su casa.

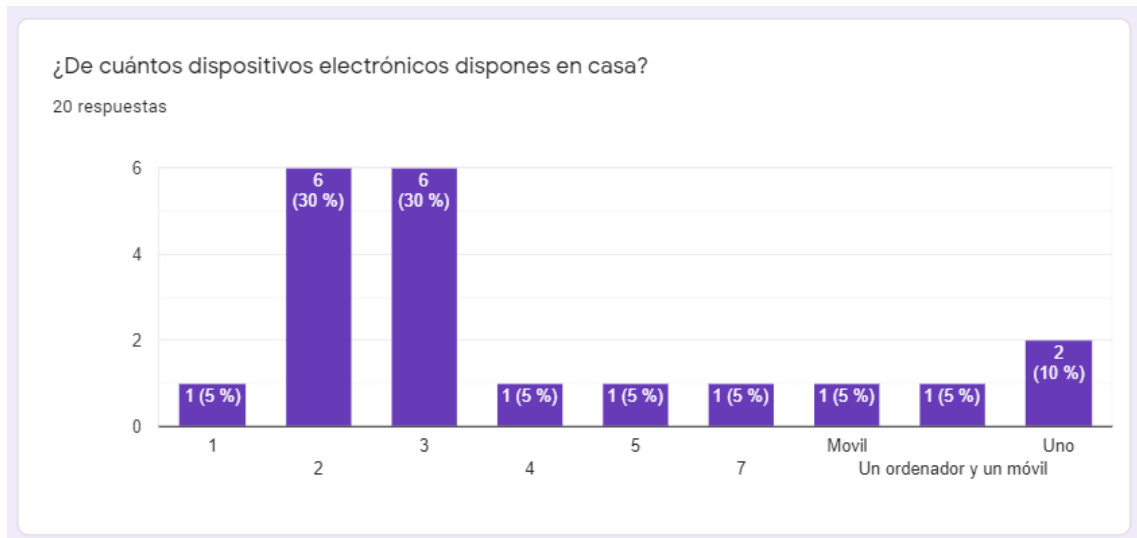


Gráfico 3. Disposición de dispositivos electrónicos

- El 45% contestaron que no tuvieron que compartir estos dispositivos electrónicos, mientras que el 55% si tuvieron que hacerlo.

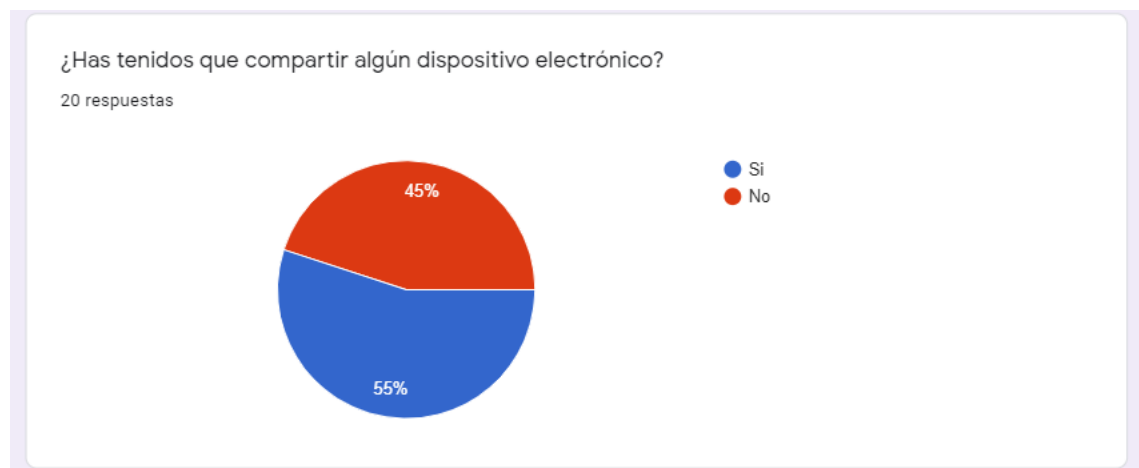


Gráfico 4. Representación de los resultados respecto a la necesidad de compartir dispositivos electrónicos

- En ninguno de los casos, la conexión a internet de los encuestados, era nula.
- El 20% tenía una conexión escasa, un 65% buena y un 15% excelente.

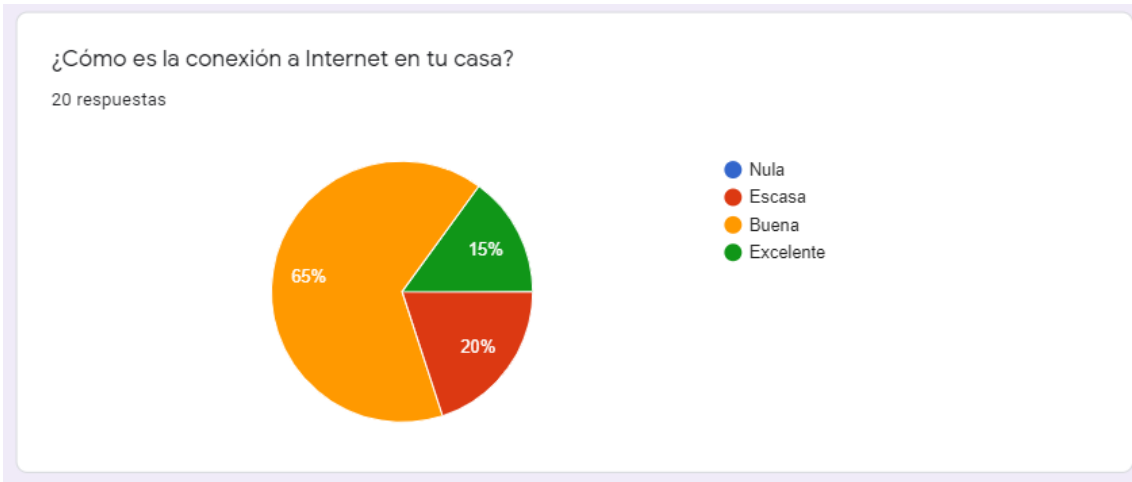


Gráfico 5. Calidad de conexión a internet

En cuanto al conocimiento y utilización de las aplicaciones

- Un 85% conocía las aplicaciones sociales como Instagram, Facebook, Whatsapp o Telegram, mientras que un 15% solo conocía alguna de ellas
- El 40% sabía utilizarlas a la perfección, mientras que el 60% sabía utilizar solo algunas

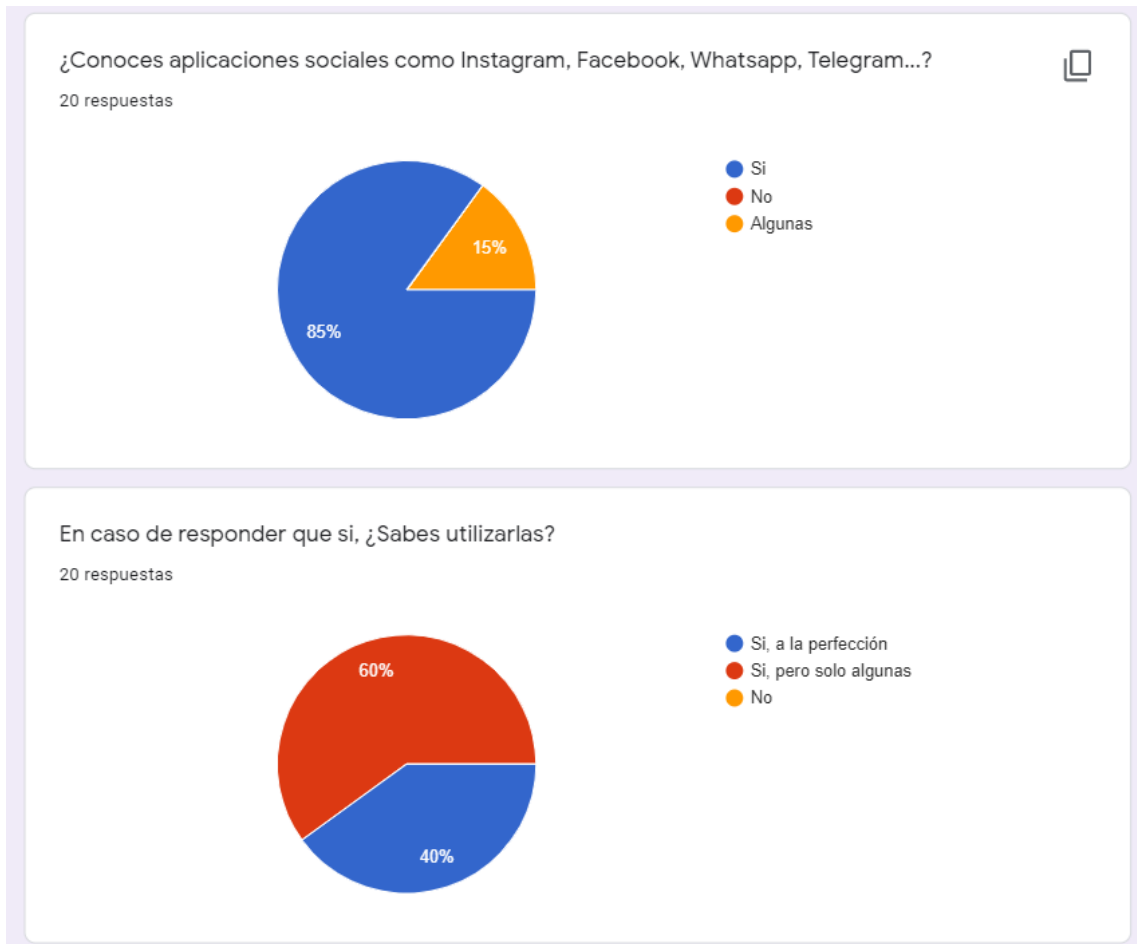


Gráfico 6-7. Grado de conocimiento y utilización de las aplicaciones sociales

- Un 25% conocía todas las aplicaciones educativas como *Google Meet*, *Webex Meeting*, *Google Classroom* o *Class Dojo*, mientras que el 50% conocía alguna de ellas y un 25% no conocía ninguna
- El 65% sabía utilizar algunas de estas aplicaciones educativas, el 30% no sabía utilizarlas y un 5% las utilizaba a la perfección.

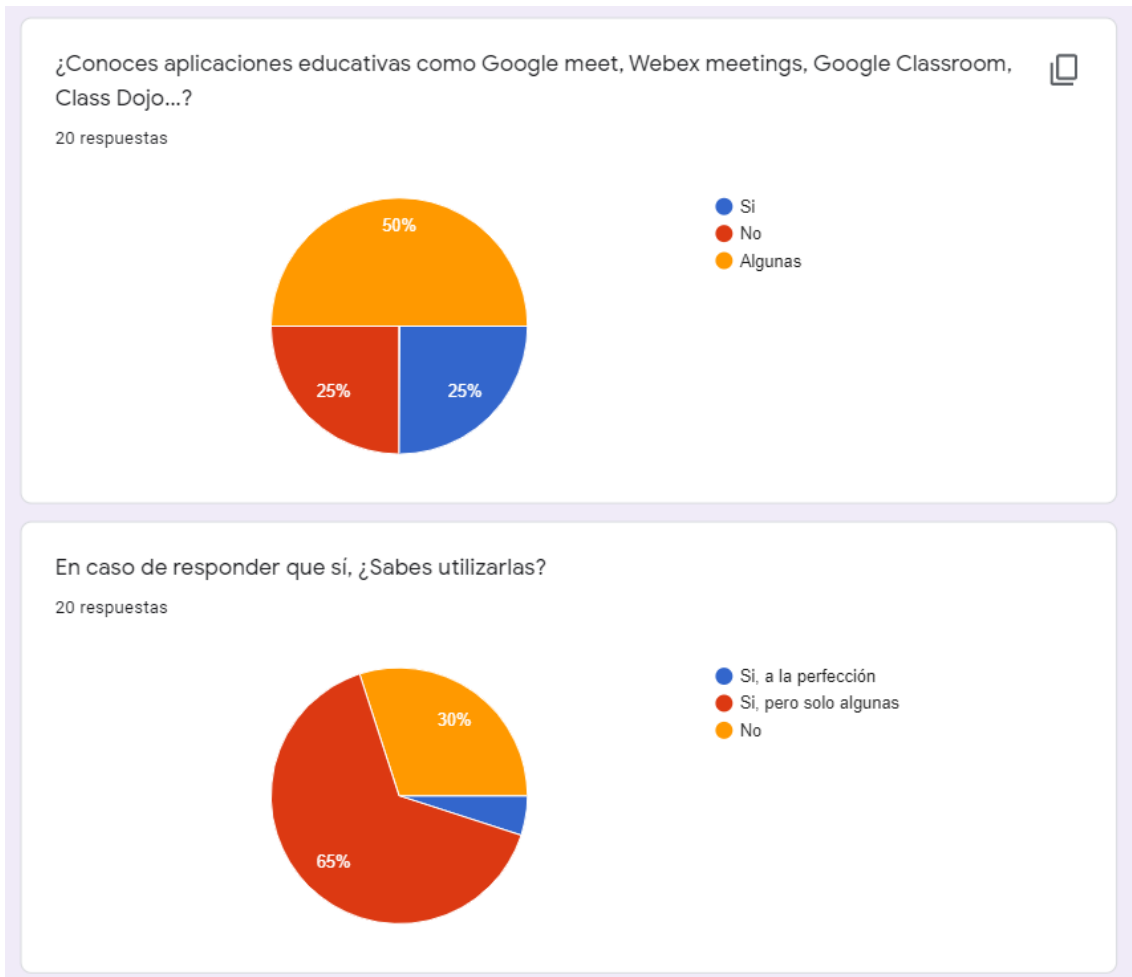


Gráfico 8-9. Grado de conocimiento y utilización de las aplicaciones educativas

En cuanto a la participación de los padres y madres

- Un 30% de los padres y madres, ayudó a su hijo o hija con las clases *online*, mientras que un 60% solo a veces y un 10% nunca lo hizo.

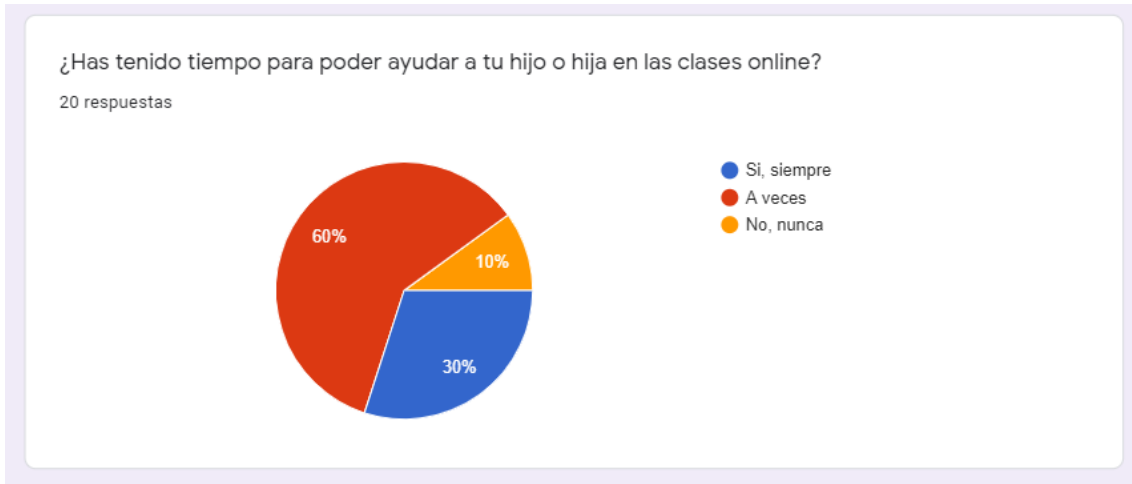


Gráfico 10. Tiempo dedicado a las clases online del alumnado por parte de los padres y madres

- El 35% siempre se comunicó con el tutor o tutora de su hijo o hija durante la docencia telemática, mientras que el 50% solo a veces y el 15% nunca lo hizo

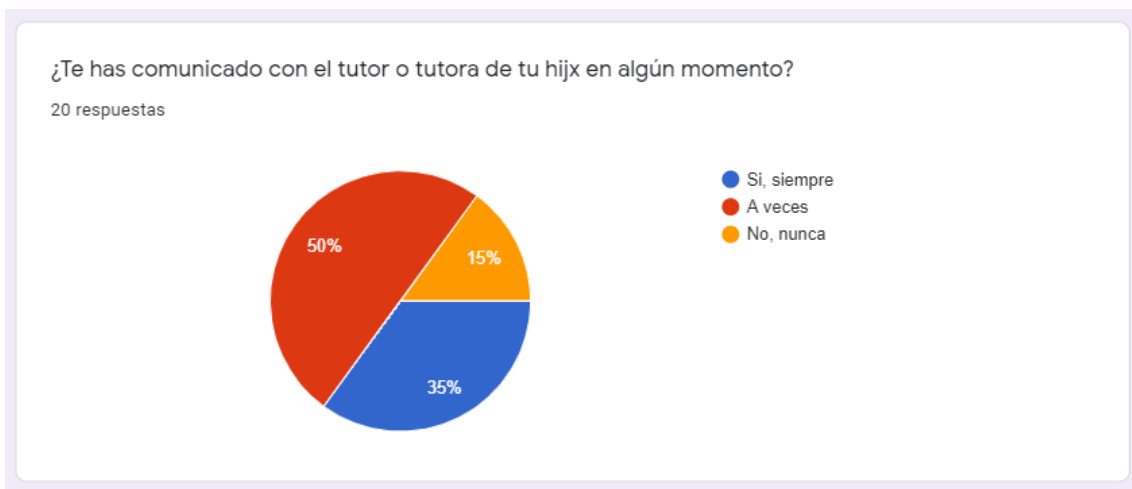


Gráfico 11. Comunicación entre el tutor o tutora y los padres y madres

Entrevistas al profesorado

Tras el análisis de las entrevistas telemáticas a la tutora de 1º de Primaria, del centro CEIP La Verdellada, María Nieves Pérez Cabrera, y al profesor de Educación Física Juan José Marrero Crespo, del centro CEIP Narciso Brito, se obtuvieron los siguientes datos:

- **En cuanto a la docencia no presencial, el tipo de tareas, la evaluación y la comunicación:**

La docencia no presencial se realizó completamente de forma telemática. En ambos casos, no se impartieron clases *online*. Por lo contrario, enviaban al alumnado, a los/as tutores/as o a los familiares (dependiendo del curso y de la asignatura), las tareas un día en concreto, para que las realizaran durante la semana, mediante aplicaciones digitales como *WhatsApp* o *App*.

Optaron por actividades sencillas, divertidas y creativas, en donde el alumnado debía ver videotutoriales, jugar en casa o leer blog.

Tanto las tareas, como la evaluación de las mismas, seguían las instrucciones de la Consejería de Educación. Es decir:

- Las tareas fueron de repaso de los primeros trimestres y sin dar nuevos contenidos.
- La evaluación, mientras que los que no habían aprobado el segundo cuatrimestre tenían la obligación de reenviar las actividades o tareas ofrecidas, el resto del alumnado lo podían hacer de manera opcional.

La comunicación entre el profesorado y las familias fue a través de los tutores o las tutoras, vía WhatsApp o correo electrónico.

- **En cuanto a la participación y la implicación de los padres y madres**

Existe una gran variedad entre los familiares:

María Nieves Pérez Cabrera, del centro CEIP La Verdellada, al ser tutora, se comunicaba directamente con todos los padres y madres vía WhatsApp. Contaba con familiares que participaban de manera recíproca enviando los productos finales de las actividades propuestas, incluso, no siendo obligatorias e incluyendo actividades extras.

En cambio, a pesar de que todos los familiares tenían, al menos, un recurso (*WhatsApp*) para poder mantener una comunicación, no contó con la participación de ellos y ellas, y, por tanto, se limitaron a recibir los mensajes de la tutora.

Al contar con tan solo 11 alumnos y alumnas, la tutora de Primero, pudo realizar la docencia no presencial de una manera más llevadera, teniendo en cuenta, que la media en un aula es de 20 a 25 alumnos y alumnas.

Juan José Marrero Crespo, profesor de Educación Física del CEIP Narciso Brito, tuvo que mantener una comunicación directa con los tutores y las tutoras de los distintos grupos, ya que ellos y ellas, fueron la vía de comunicación con los padres y madres.

El profesor de Educación Física, es consciente de los problemas que han surgido, y pone hincapié en la existencia de la brecha digital, en cuanto a la falta de equipos o la necesidad de compartir dispositivos, y recalca que esto depende de la zona del centro y de los factores económicos, siendo el CEIP Narciso Brito un centro donde hay mucha diversidad de familias.

Tras la búsqueda de información del centro, nos encontramos con que, La Cuesta, barrio del municipio de San Cristóbal de La Laguna donde está ubicado, reúne las características propias de las zonas suburbanas: nivel económico medio-bajo, alto índice de paro, trabajos no cualificados que requieren muchas horas de dedicación.

5. Propuesta de soluciones

Como introducción, se mencionaba la contemplación de un segundo confinamiento, debido a los rebrotes confirmados actualmente y, por tanto, volver al cierre de los centros educativos llevando a cabo una docencia no presencial y telemática en el caso de la etapa de Infantil y Primaria.

Por lo tanto, como futura docente, y contando con la información y los resultados obtenidos, se proponen una serie de soluciones para que, en estas circunstancias y mientras que no haya otra posibilidad, la docencia telemática y no presencial se realice de una manera factible para todos los miembros de la comunidad educativa, teniendo presente, la existencia de los mencionados anteriormente, factores negativos e inconvenientes que afectan a este tipo de docencia.

Solución 1: En cuanto a la brecha digital

La docencia telemática requiere necesariamente que, tanto los familiares como los docentes, cuenten con dispositivos electrónicos, así como una mínima conexión a internet para poder realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje correctamente.

Por tanto, es necesario que los docentes tengan un previo conocimiento de la situación actual de cada familia; si cuentan o no con los recursos digitales, la calidad de su conexión, la cantidad y calidad de dispositivos, etc.

Tras conocer estos datos, se pueden presentar dos casos:

- **Los familiares si cuentan con los recursos digitales suficientes, así como una buena calidad de conexión a internet, para poder llevar a cabo una docencia telemática.** En este caso, se realizarán las actividades telemáticas con normalidad y con los recursos digitales educativos de preferencia. Algunos de ellos son:
 - **Google Meet:** Aplicación de videoconferencias en línea para realizar reuniones, de hasta 100 miembros, de manera segura, accediendo fácilmente desde una cuenta de Google.
 - **Google Classroom:** Herramienta creada especialmente para maestros/as y alumnos/as en donde los educadores pueden crear clases, repartir deberes, calificar y tener acceso a todo desde este lugar.
 - **ClassDojo:** Plataforma que permite al profesorado mejorar el comportamiento y evaluar al alumnado, ofreciéndoles una retroalimentación a tiempo real a través de un dispositivo electrónico. Los familiares pondrán ver las valoraciones del docente en cada momento pudiendo también enviar mensajes al profesor sin comprobar la evolución de otros estudiantes.
 - **Kahoot:** plataforma que permite crear cuestionarios de cualquier tema pudiendo acceder desde el móvil o la web.
- **Los familiares no cuentan con los recursos digitales suficientes o su calidad de conexión internet no es buena, para poder llevar a cabo una docencia telemática.** En este caso, será necesario buscar algún tipo de solución para que los niños y niñas puedan seguir aprendiendo. Es necesario, por tanto, mantener una comunicación directa entre el profesorado y las familias, vía telefónica, por ejemplo, en donde se dieran distintas pautas o actividades que deban realizar sus hijos e hijas. Esta comunicación debe ser recíproca, por supuesto, ya que el profesorado debe de conocer los resultados o los productos finales de estas actividades o pautas para su futura evaluación.

En la página oficial de UNICEF, un artículo publicado por Adriana Negueruela y Bibiano Torres, comenta la situación en el CEIP Manuel Altolaguirre, en Málaga. Miguel Ángel Muñoz, director del centro, cuenta que el objetivo principal del equipo docente es que el alumnado no pierda sus hábitos, y, sobre todo, llegar a las familias más vulnerables. Por ello, este colegio reparte comida dos veces a la semana y aprovecha la entrega ofreciendo a los padres y madres una hoja con las actividades para que los estudiantes puedan continuar en casa con su aprendizaje.

De la misma manera, tener al tanto y comunicar a estas familias con pocos recursos, de las ayudas ofrecidas por el Gobierno, que luchan por la desigualdad existente entre el alumnado en relación al acceso a redes y equipamiento informático.

El periódico digital 20 minutos, el día 13 de abril de 2020, publicó el siguiente titular: *“Canarias repartirá más de 4.300 tablets con conexión a internet entre el alumnado con menos recursos”*

Solución 2: En cuanto a la participación activa y necesaria de los padres y madres en la docencia no presencial

Una vez que el profesorado sea consciente y conozca la situación actual de cada familia, deberá contar necesariamente con la participación activa de los familiares, ya que estos, como mencionaba anteriormente, no solo actúan como transmisores de las actividades ofrecidas por el profesor o profesora, sino como transmisores de los productos finales de dichas actividades realizadas por los alumnos y alumnas, especialmente en el caso del primer ciclo (1º y 2º) y parte del segundo ciclo (3º) de la etapa de Primaria, ya que estos no cuentan con el conocimiento, ni las competencias digitales suficientes como para ser autónomos.

Por ello, considero necesario, que los docentes y las docentes, informen previamente a los padres y madres de la gran importancia de su participación activa y su involucración en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, ya que, sin ellos y ellas, no será posible una adecuada docencia telemática.

De la misma manera, los familiares deberían tener un mínimo de conocimiento para saber utilizar estas herramientas tecnológicas y poder ayudar o guiar a sus hijos e hijas a realizar las actividades propuestas.

Como se ha afirmado anteriormente como factor negativo, existe una brecha digital. Esta incumbe, también, que haya personas que no tengan los conocimientos suficientes para poder utilizar recursos digitales.

Dado este caso, los docentes y las docentes deben facilitar la mayor información posible, clara y detallada, para que puedan acceder a estos recursos más fácilmente y sin complicaciones.

Por ejemplo: en cada tarea o actividad que se realicen mediante alguna de las plataformas digitales existentes, el profesor o la profesora podría adjuntar un documento en donde se explicara de manera detallada el proceso de su realización.

Solución 3: En cuanto a la evaluación del alumnado

A la par que los familiares, los docentes también deben involucrarse e interesarse por una educación de calidad para el alumnado. Por ello, deben asegurarse que han adquirido los conocimientos y los objetivos planteados en cada actividad.

Como se ha planteado anteriormente, la evaluación por observación directa no es posible; el profesor o profesora no puede observar de manera directa utilizando sus propios criterios algunos aspectos como, por ejemplo, cuanto mejora o empeora en la lectura, cómo es su comportamiento en el aula, como es su manera de expresarse o relacionarse, etc.

Como solución, el profesorado, de nuevo, debe de informar a los familiares a que realicen fotografías, vídeos o escáner de las actividades realizadas por el alumnado, para así, poder evaluar el proceso de cada uno y de cada una. Además, los docentes, en medida de lo posible, deben tener en cuenta las observaciones propias de los padres y madres que están presentes cuando sus hijos e hijas realizan las actividades.

Una vez más, deben contar con la participación activa de los familiares para que esto sea posible.

Como docentes

Los docentes y las docentes teniendo en cuenta la situación de cada familia, deben proponer actividades adaptadas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

A continuación, se presentan varios ejemplos:

- **Optar por el aprendizaje lúdico en casa**

El aprendizaje lúdico es un método de enseñanza que conlleva un conjunto de estrategias diseñadas para involucrar, motivar y animar al alumnado en su proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el juego, con actividades divertidas y amenas, incluyendo contenidos y temario, permitiéndoles desarrollar su creatividad e incrementando sus conocimientos.

Según la UNICEF (2018) una de las formas más importantes para que los niños obtengan conocimiento y competencias esenciales. es el juego.

Por ello, no solo debemos optar por un aprendizaje lúdico en la escuela sino aprovechar también, a hacerlo en los hogares, donde los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo interactuando con familiares: padres, madres, hermanos, primos, vecinos... “Estas

interacciones y relaciones ejercen una influencia significativa en el modo en que los niños entienden y experimentan el mundo que les rodea” (UNICEF, 2018: p.10)

- **Optar por el aprendizaje experimental**

El aprendizaje experimental es un proceso que permite al alumnado aprender desde su propia experiencia, explorando, experimentando, creando, descubriendo o interactuando con el mundo que les rodea.

Las características principales del aprendizaje experimental, según Kolb (1984) son:

- La gente como mejor aprende es a través de sus propias experiencias
- Es un proceso holístico, y, por otro lado, entiende que es lo más importante lo que la gente hace, que lo que sabe
- Genera una experiencia de aprendizaje yendo más allá del conocimiento y la propia habilidad
- Entiende que para que el recuerdo sea mayor, el proceso de aprendizaje ha de ser: gratificante, divertido, provechoso, motivante y agradable
- Genera el espacio y tiempo suficiente para estar apartado y reflexionar cuando las presiones o dudas sean demasiado fuertes
- Produce un conocimiento efectivo solo consiguiéndose a través de pasos controlados fuera de la zona de confort del individuo

Desde la pedagogía Freinet (Freinet, 1979) se considera que la mejor forma para que se dé el aprendizaje es partir del descubrimiento, por ser este un momento en el que los niños y niñas están receptivos y motivados por la curiosidad.

Utilizar este tipo de metodología activa en casa, en asignaturas como Ciencias Naturales o Ciencias Sociales, permite al alumnado aprender de una forma divertida y efectiva.

Por ejemplo, en estos momentos, donde es aconsejable estar en casa, el alumnado puede realizar actividades de experimentos, motivando a los niños y las niñas a interesarse por la ciencia, estimulando su creatividad y ayudándoles a comprender algunos fenómenos de la naturaleza.

- **Actividades ajustadas a la realidad actual**

Realizar actividades en donde el alumnado busque información e investigue sobre temas de la actualidad, para permitirles a entender un poco más lo que está pasando en el mundo. Así como

proponer actividades de higiene corporal, alimentación o actividad física, aspectos importantes ante una situación de pandemia.

- **Actividades no complejas y explicadas con detalle**

Informar y detallar, no solo a los familiares, sino al alumnado de cada paso a realizar para que ellos y ellas mismas sean autónomas y no se pierdan a la hora de realizar cualquier actividad propuesta

El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, del Ministerio de Educación y Formación Profesional, ha colgado en su página Web, diferentes enlaces para docentes con recursos educativos para la enseñanza-aprendizaje, entre ellos, claves y herramientas para la evaluación y el aprendizaje a distancia. En estas claves nos encontramos con la importancia de fijar objetivos alcanzables, establecer tareas habituales proporcionando comentarios constructivos y crear actividades con las herramientas y aplicaciones más adecuadas para el alumnado.

Situación de Aprendizaje no presencial

En el **Anexo 4**, se presenta como ejemplo, una Situación de Aprendizaje no presencial, mediante el formato PROIDEAC, que consta de 3 sesiones telemáticas, para un aula de 1º de Primaria, con 25 alumnos y alumnas, con la respectiva identificación y justificación, fundamentación curricular con los Criterios de Evaluación extraídos del Currículo de Canarias de Primaria, la fundamentación metodológica y anexos.

En estas tres sesiones, mediante la visualización de videos de YouTube, la participación en juegos digitales educativos y la realización de rutinas saludables, se trabajarán los hábitos saludables tanto de higiene personal como de alimentación.

En esta Situación de Aprendizaje, se ha tenido en cuenta todas las soluciones propuestas anteriormente: actividades lúdicas y experienciales, simples, explicadas con detalle y ajustadas a la realidad, tratando los hábitos saludables.

6. Conclusiones

Tras la recogida y el análisis de información, podemos concluir que:

Hipótesis 1: Existencia de la brecha digital

Según la encuesta realizada a los padres y madres con hijos e hijas escolarizados en el curso académico 2019/2020 en la etapa de Primaria y que tuvieron que llevar a cabo una docencia no presencial, podríamos decir que, en mayor o menos medida, existe una brecha digital, ya que se encuentran diferencias entre los datos obtenidos sobre la disposición de aparatos electrónicos en casa, la utilización conjunta de los mismos y la calidad de conexión:

- El porcentaje, en cuanto a disponer de 3 o más aparatos electrónicos es de un 45%, mientras que existe una mayoría del 55% que indicaron que cuentan con 2 o menos aparatos electrónicos en su casa. De la misma manera, más de la mitad (55%) tuvieron que compartirlos, frente a un 45% que no tuvieron que hacerlo.
- La mayoría de los encuestados (65%) tenía una conexión a internet buena o excelente (15%), pero contamos con 20% que su conexión a internet era escasa.

También existen diferencias en cuanto al conocimiento de las aplicaciones tanto sociales como educativas:

- Una mayoría (85%) conocía y utilizaba las aplicaciones sociales como Instagram, Facebook o WhatsApp, contando con un 40% que las dominaba a la perfección.
- En cambio, en menor medida, el 50% conocía algunas aplicaciones educativas como Google Meet, Webex Meeting o Classroom Dojo, frente a un 25% que no conocía ninguna y tan solo un 5% que las utilizaba a la perfección.

Según las entrevistas realizadas a los profesores de los distintos centros educativos, en ambos casos, nos encontramos con que también existen diferencias entre familias:

En el caso de la profesora María Nieves Pérez Cabrera, tutora del CEIP La Verdellada: *“Todos los padres y madres de mis alumnos y alumnas al menos tienen Whatsapp y puedo comunicarme con ellos por esa vía”* mientras que, en el caso de Juan José, profesor de Educación Física en el CEIP Narciso Brito: *“Muchas familias están teniendo problemas para seguir el ritmo de las clases por diferentes motivos: falta de equipos, equipos compartidos o no disponer de ordenadores sino de móviles”*.

Podemos concluir, por tanto, que esta primera hipótesis es cierta, siendo la brecha digital un factor negativo o inconveniente en la docencia telemática y que impediría, a largo plazo, que el proceso de enseñanza-aprendizaje no fuera factible, ni justo, ni equitativo para todos los alumnos y las alumnas.

Hipótesis 2: Escasa involucración de algunos padres y madres en la educación de sus hijos e hijas en la docencia telemática o no presencial

Las encuestas realizadas a los padres y madres con hijos e hijas escolarizados en el curso académico 2019/2020 en la etapa de Primaria y que han llevado a cabo una docencia no presencial confirman que:

- Un 30% siempre ayudó a su hijo o hija en las clases online. Una mayoría (60%) a veces lo hacía, frente a un 10% que nunca lo hizo.
- Nos encontramos con una minoría en cuanto a la comunicación entre el tutor o la tutora del centro y los familiares, siendo tan solo el 15% que nunca lo hizo. Por otro lado, nos encontramos con que la mayoría de ellos y ellas (50%) lo hicieron a veces y un 35% siempre lo hizo.

Según las entrevistas realizadas al profesor y la profesora de los distintos centros educativos, se aprecia que, en ambos casos, existen diferencias entre familias:

- La tutora María Nieves Pérez Cabrera, del centro CEIP La Verdellada, recalca las diferencias existentes, siendo algunos de los familiares exigentes y participativos con las tareas y actividades de sus hijos e hijas, frente a otros familiares que no han participado nunca

“Hay de todo. Cuento con padres y madres que me hablan casi todos los días o me envían fotos de que sus hijos e hijas están leyendo o realizando las actividades. Incluso deberes que los padres y madres añaden como extra. Pero luego cuento con otros, padres y madres, que nunca me han enviado nada. Solo se limitan a recibir la información”

- Juan José, profesor de Educación Física, del centro CEIP Narciso Brito, también comenta las diferencias entre los grupos y la necesidad de mantener contacto con los tutores y tutoras ante cualquier incidencia.

“La verdad es que varía mucho entre las distintas clases o grupos. Tenemos que mantener un estrecho contacto con los tutores y tutoras para resolver las incidencias”

En cuanto a esta segunda hipótesis, se puede concluir que, en menor medida, siendo un bajo porcentaje, si existe una escasa involucración y participación por parte de algunos de los familiares de los alumnos y alumnas que llevaron a cabo una docencia no presencial.

Por lo tanto, según la información obtenida, podríamos decir que, generalmente, no es un factor o inconveniente destacable que afecta negativamente a la docencia no presencial a la gran mayoría de los alumnos y alumnas de un centro, pero si a una mínima parte de ellos y ellas.

Hipótesis 3: Falta de método de evaluación de observación directa del alumnado por parte del profesorado

El método de evaluación de observación directa, consiste en, como su propio nombre indica, observar directamente el comportamiento y el progreso de los estudiantes durante la realización de una actividad. Este tipo de evaluación permite al profesorado evaluar diferentes aspectos, pero fundamentalmente, actitudes, valores, trabajo en el aula y conocimiento.

Por tanto, según las entrevistas realizadas al profesor y a la tutora, ejerciendo la docencia no presencial en el curso 2019/2020, la evaluación es completamente diferente que la evaluación en la docencia presencial, siendo los alumnos y las alumnas quienes envían las tareas o actividades propuestas de manera opcional y voluntaria al profesorado, vía telemática, sin la existencia, por tanto, del método de evaluación por observación directa.

Esto requiere la confianza el profesorado, tanto hacia los alumnos y alumnas, como hacia los familiares:

“En estas circunstancias debes confiar un poco en que los alumnos y alumnas hacen lo que les pido”- María Nieves, tutora de 1º de Primaria en el centro CEIP La Verdellada.

Y en este mismo aspecto, se vuelve a recalcar la necesidad de la participación activa e implicación de los padres y madres, que siendo ellos y ellas, una ayuda para del proceso de evaluación:

“A los padres y madres les pido que, voluntariamente, me manden fotos o videos de los deberes que les mando. Muchas de las actividades suelen ser muy lúdicas.”- María Nieves, tutora de 1º de Primaria en el centro CEIP La Verdellada.

Podemos concluir que, mientras que en la docencia presencial se tiene en cuenta la observación directa como otro método más para evaluar al alumnado, en la docencia no presencial este método de evaluación es inexistente.

Por tanto, se confirma esta tercera y última hipótesis en cuanto a la falta de observación directa como método de evaluación, siendo un aspecto que afecta negativamente a la docencia no presencial y que acabaría repercutiendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje si se llevara a cabo una docencia no presencial a largo plazo.

6. Consideraciones finales

Tras analizar los resultados obtenidos de las encuestas a los padres y madres, las entrevistas realizadas al profesorado de distintos centros educativos y la información extraída de distintas bibliografías, considero que, la docencia no presencial o docencia telemática presenta una serie de aspectos negativos e inconvenientes que afectan en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y que acabarían repercutiendo considerablemente si se llevase a cabo este tipo de docencia largo plazo.

La brecha digital

Herbert Schiller (1996) y William Wresch (1996) fueron de los primeros autores en abordar el problema de la brecha digital, planteando la necesidad de incluir a toda la población, no solo al acceso a la información disponible a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sino las ventajas del mismo.

Serrano y Martínez, (2003: p.17) definen la brecha digital “como la separación que existe entre las personas (comunidades, estados, países...) que utilizan las tecnologías de la información y la comunicación como una parte rutinaria de su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a las mismas y que, aunque las tengan no saben cómo utilizarlas”

De la misma manera, Maya Álvarez (2008), define la brecha digital en dos sentidos: Por una parte, como las diferencias socioeconómicas entre aquellos grupos sociales que disponen de servicio de Internet y aquellas que no lo tienen. Y, por otro lado, cuando no solo se trata de Internet, sino de instrumentos relacionados con la tecnología de la información y la comunicación, es decir, teléfonos móviles, tecnologías de redes, telecomunicaciones...)

“La brecha digital, por tanto, nos dimensiona y ayuda a entender las diferencias que se producen en los grupos, personas y territorios en el acceso a la tecnología y su uso normalizado y capacidad de disfrute de las ventajas que aporta”. (Maya Álvarez, 2008: p. 1)

Además, se pueden diferenciar tres tipos de brecha digital:

- Brecha digital de acceso: basada en las diferencias entre las personas que pueden acceder y las que no.
- Brecha digital de uso: basada en las personas que saben utilizarlas y las que no
- Brecha digital de calidad de uso: basadas en las diferencias entre los mismos usuarios

Evelio Martínez y Arturo Serrano (Serrano y Martínez 2003), el acceso y uso a las tecnologías de la información conlleva tres procesos:

- Que exista infraestructura de telecomunicaciones y redes (disponibilidad);
- Accesibilidad de los servicios que ofrece la tecnología;
- Poseer habilidades y conocimientos para hacer un uso adecuado de la tecnología.

Por tanto, el concepto de brecha digital ha estado presente desde hace más de 1 década. Pero, en estos momentos de crisis sanitaria, al tener que llevar a cabo una docencia telemática, supone un problema mayor por la necesidad de acceder las TIC, especialmente para los niños y las niñas en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Entonces, nos encontramos con que la brecha digital es ahora también educativa.

Marta Gascón, en su artículo publicado el 29 de abril del 2020, en el periódico digital 20 minutos “Los efectos del coronavirus en la educación: la brecha digital ya deja atrás a millones de estudiante”, escribe sobre la existencia de millones de niños y niñas que se están quedando atrás en su aprendizaje, aportando los siguientes datos, según los datos del Instituto de Estadística de la UNESCO y la Unión Internacional de Telecomunicaciones: “Hoy en el mundo hay aproximadamente 1.650 millones de estudiantes fuera de las aulas debido a la pandemia del coronavirus. La mitad de ellos, unos 826 millones, no tiene acceso a un ordenador y el 43% -706 millones- no tiene internet en el hogar” (Gastón, 2020)

¿Quiénes son realmente los perjudicados?

Según UNICEF (2020), los datos del Instituto Nacional de Estadística reflejan que:

“[...] si nos fijamos en el tramo de ingresos más bajos (900 euros mensuales netos o menos), el 9,2% de los hogares con niños carecen de acceso a Internet, lo que representa que cerca de 100.000 hogares no pueden conectar a la red. Por su parte, únicamente el 0,4% de los hogares con mayores ingresos (más de 3.000 euros netos al mes) no cuentan con acceso a Internet”

Es decir, familias con bajos recursos económicos para poder pagar la conexión a internet, o la calidad o cantidad de los dispositivos electrónicos necesarios.

La participación de los padres y madres

Es fundamental la importancia que tiene la involucración, participación y dedicación de los padres y madres hacia la educación de sus hijos e hijas. El desarrollo intelectual, emocional y social del alumnado es una tarea compartida entre los familiares y los educadores, existiendo esencialmente, una comunicación y acción conjunta.

Pero, ¿por qué es importante que las familias participen?

La importancia de esta vinculación, según Merino y Morales (2002), radica en que los padres y los docentes son las figuras adultas más significativas para el niño. Por lo tanto, “cuando se realiza un trabajo colaborativo entre familia y escuela, el proceso educativo es más eficiente y efectivo” Merino y Morales (2002: p. 7)

Como en cualquier sociedad, existen diferencias. Entonces: ¿qué familias son las que se implican más y quien menos?

Carmona (2014) habla de dos temáticas principales que determinan las características principales y elementos que afectan indirectamente en la tasa de la participación familiar:

“Por un lado, qué factores explican las diferencias de implicación entre unas familias y otras. Por otro lado, qué efectos sobre los resultados escolares de los alumnos conlleva dicha participación (Carmona, 2014. p.15).

Para Carmona (2014), algunos de ellos tienen que ver con la estructura familiar, el salario que reciben, la edad de sus hijos, el tiempo de los progenitores le tienen dedicado, la zona o lugar de residencia. A pesar de ello, el origen socioeconómico y el nivel de estudios de los padres o madres ha sido el factor variable principal que explica las desigualdades entre las diferentes familias.

Por tanto, ¿qué deben hacer los docentes para que estas familias se impliquen más?

“No basta con la presencia pasiva de ellos en reuniones de padres o con su firma en la libreta de comunicaciones” (Merino y Morales (2002: p.11) si no que los docentes y las docentes deben involucrar a los padres y madres como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, desde “a satisfacción de las necesidades básicas de los niños hasta la toma de decisiones conjunta” (Merino y Morales (2002: p.11)

Para Merino y Morales (2002) existen algunos elementos importantes para una relación colaborativa entre la familia y la escuela:

- Comunicación fluida y recíproca: transmisión recíproca de información, donde la familia conoce a los docentes y los docentes a la familia.
- Disponibilidad de tiempo: de familias y educadores, que, aunque sea una de las barreras más difíciles, puede ser considerada una inversión de mediano plazo.
- Actitud empática y acogedora: por parte de los docentes y las docentes, como, por ejemplo, conocer los nombres de algunos apoderados o recibir consultas telefónicas.

La observación directa

Es importante recalcar, que la observación directa es tan solo un recurso más para el proceso de evaluación del alumnado. En una docencia no presencial, existen múltiples opciones para poder calificar el aprendizaje del alumno o alumna en términos cuantitativos: exámenes orales, realización de monográficos y pequeñas investigaciones, resolución de problemas explicando los pasos seguidos, cuestionarios *online*, mapas conceptuales, etc.

“La vuelta al cole”

El Covid-19 es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2, que se transmite mediante la saliva (tos, estornudos, respiración o habla), o por el contacto de las manos con superficies contaminadas con las membranas mucosas orales, nasales u oculares.

Los síntomas que se presentan en esta enfermedad oscilan desde leves a muy graves, entre ellos, fiebre, disnea, tos seca, incluso la muerte por el virus, aunque las personas de avanzada edad son más vulnerables a esto último.

Por ello, la Organización Mundial de la Salud, aconseja el uso de mascarillas, lavarse las manos, evitar tocarse los ojos, la nariz o la boca, el distanciamiento social de al menos 2 metros y la desinfección de las superficies.

La “nueva normalidad” permite, teniendo en cuenta estos consejos de la OMS, la apertura de los centros educativos, por lo que, el 15 de septiembre del 2020 comenzará la “*vuelta al cole*”. Esto quiere decir, que los alumnos y las alumnas, volverán a las aulas y se reencontrarán con sus compañeros y compañeras. Deben ser responsables y consientes ante esta situación, ya que, por el contrario, cabría la posibilidad de un segundo confinamiento, el cierre de los colegios y, por tanto, la docencia no telemática.

Señalar, como aspecto relevante, que estas instrucciones y medidas que se propusieron en la Consejería de Educación de Canarias, para la evaluación del tercer trimestre, no se podrían llevar a cabo si se realizara una la docencia no presencial a largo plazo, debido a que los estudiantes y las estudiantes deberían avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje tratando nuevos contenidos y construyendo un nuevo conocimiento.

7. Bibliografía

Álvarez, A. C., & Álvarez, V. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. unpn, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Organización Mundial de la Salud (OMS), ed. (2020). «Coronavirus disease (COVID-19) advice for the public: When and how to use masks». Archivado desde el original el 20 de febrero de 2020. Consultado el 21 de febrero de 2020.

Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.

ORDEN de 31 de mayo de 2020, por la que se aprueban las instrucciones de aplicación a partir de la fase 2 de la desescalada educativa en la Comunidad Autónoma de Canarias para la finalización del curso 2019/2020

COVID-19. (2020, 21 de agosto). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 22, agosto, 2020 desde <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=COVID-19&direction=prev&oldid=128645952>

Gascón, M. (29 de abril, 2020). Los efectos del coronavirus en la educación: la brecha digital ya deja atrás a millones de estudiantes. *20 minutos*. Recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/4241143/0/los-efectos-del-coronavirus-en-la-educacion-la-brecha-digital-ya-deja-atras-a-millones-de-estudiantes/>

KOLB, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice Hall

Freinet, C. (1979a). *La enseñanza de las ciencias*. Barcelona: Editorial Laia (BEM) (Bien citada, no utilizada)

Método Lúdico. (2020, 28 de abril). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 18:48, agosto 22, 2020 desde https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=M%C3%A9todo_L%C3%ADico&oldid=125592190

Carmona, C. A. (2014). Familia, escuela y clase social: sobre los efectos perversos de la implicación familiar. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 7(2), 395-409

Maya Álvarez, P. (2008). La brecha digital, brecha social. Los recursos humanos en el desarrollo y la capacitación a través del aprendizaje digital ('elearning'). En: *Gazeta de Antropología*, N° 24 /2, 2008, Artículo 45

Schiller, H. I. (1996). *Information inequity*. Nueva York: Routledge

Wresh, W. (1996). *Disconnected. Haves and have-nots in the information age*. New Brunswick, Nueva Jersey: Rutgers University Press

SERRANO, A., y MARTÍNEZ, E. (2003): *La Brecha Digital: Mitos y Realidades*, Editorial UABC, México.

Merino, M. y Morales F. (2002) “Cuadernillos para la reflexión pedagógica: Participación de la familia”. Ministerio de Educación. En: http://www.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201307121712450.1643_FAMILIARGB.pdf (octubre 2014)

UNICEF (2018) *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.*

C. Hamodi, V.M. López y A.T. López (2015) Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos* vol. XXXVII, núm. 147, 2015 | IISUE-UNAM

8. Anexos

Anexo 1: Tabla de casos de Covid-19 confirmados a fecha de 21/08/202 del el Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias del Gobierno de Esp

Tabla 1. Casos de COVID-19 confirmados totales, diagnosticados el día previo y diagnosticados o con fecha de inicio de síntomas en los últimos 14 y 7 días a 21.08.2020

CCAA	Casos totales*	Casos diagnosticados el día previo	Casos diagnosticados en los últimos 14 días		Casos diagnosticados en los últimos 7 días		Casos diagnosticados con fecha de inicio de síntomas en los últimos 14d.		Casos diagnosticados con fecha de inicio de síntomas en los últimos 7d.	
			Nº	IA**	Nº	IA**	Nº	IA**	Nº	IA**
Andalucía	22.825	303	5.974	71,00	3.327	39,54	2.075	24,66	699	8,31
Aragón	23.607	342	6.454	489,20	3.041	230,50	1.447	109,68	291	22,06
Asturias	2.973	40	338	33,05	187	18,28	111	10,85	41	4,01
Baleares	5.342	0	2.051	178,43	613	53,33	995	86,56	131	11,40
Canarias	4.288	149	1.486	69,01	960	44,58	851	39,52	291	13,51
Cantabria***	3.240	0	587	101,02	310	53,35	246	42,34	62	10,67
Castilla La Mancha	21.054	92	1.962	96,51	1.036	50,96	921	45,31	237	11,66
Castilla y León	24.816	121	3.544	147,69	1.876	78,18	832	34,67	294	12,25
Cataluña	98.462	172	11.348	147,85	5.407	70,45	4.137	53,90	1.124	14,64
Ceuta	208	6	42	49,54	37	43,64	34	40,11	20	23,59
C. Valenciana	19.103	99	3.826	76,46	1.897	37,91	1.517	30,32	436	8,71
Extremadura	4.194	68	651	60,97	398	37,28	188	17,61	89	8,34
Galicia	11.952	182	1.924	71,27	1.180	43,71	276	10,22	83	3,07
Madrid	102.382	1.199	20.885	313,43	11.679	175,27	6.360	95,45	1.425	21,39
Melilla***	217	0	67	77,47	30	34,69	31	35,84	4	4,62
Murcia	4.067	26	1.212	81,13	579	38,76	608	40,70	151	10,11
Navarra	8.547	98	1.361	208,04	652	99,66	634	96,91	195	29,81
País Vasco	23.919	685	6.083	275,53	3.429	155,31	103	4,67	4	0,18
La Rioja	4.858	68	625	197,29	426	134,47	293	92,49	113	35,67
ESPAÑA	386.054	3.650	70.420	149,75	37.064	78,82	21.659	46,06	5.690	12,10

* Casos totales confirmados por PCR hasta el 10 de mayo, y por PCR e IgM (sólo si sintomatología compatible) según la nueva estrategia de vigilancia desde el 11 de mayo.

** IA: Incidencia acumulada (casos diagnosticados/100.000 habitantes)

*** En el momento del cierre del informe no han cargado datos.

Anexo 2: Cuestionario de *Google Forms* para padres y madres

¿Es posible una docencia no presencial permanente?

¡Hola! Soy alumna del Grado de Maestro/a de Educación Primaria en la Universidad de La Laguna y necesito tu colaboración. ¿Podrías contestar estas preguntas, de carácter anónimo, que tan solo te llevará 5 minutos?
¡Muchas gracias de antemano!

Edad *

Texto de respuesta corta

¿Donde vives? *

Texto de respuesta corta

¿Has tenido que llevar a cabo una docencia telemática o no presencial con tu hijx? *

- Sí
- No

¿Has necesitado utilizar algún dispositivo electrónico? (Móvil, tablet, portátil, ordenador...) *

- Si
- No

¿De cuántos dispositivos electrónicos dispones en casa? *

Texto de respuesta corta

¿Has tenidos que compartir algún dispositivo electrónico? *

- Si
- No

¿Cómo es la conexión a Internet en tu casa? *

- Nula
- Escasa
- Buena
- Excelente

¿Conoces aplicaciones sociales como Instagram, Facebook, Whatsapp, Telegram...?

- Si
- No
- Algunas

En caso de responder que si, ¿Sabes utilizarlas?

- Si, a la perfección
- Si, pero solo algunas
- No

¿Conoces aplicaciones educativas como Google meet, Webex meetings, Google Classroom, Class Dojo...?

- Si
- No
- Algunas

En caso de responder que si, ¿Sabes utilizarlas?

- Si, a la perfección
- Si, pero solo algunas
- No

¿Has tenido tiempo para poder ayudar a tu hijo o hija en las clases online? *

- Si, siempre
- A veces
- No, nunca

¿Te has comunicado con el tutor o tutora de tu hijx en algún momento? *

- Si, siempre
- A veces
- No, nunca

Anexo 3: Entrevistas de profesorado

- **Entrevista 1:** Juan José Marrero Crespo, profesor de Educación Física en el CEIP Narciso Brito

– *De manera general, ¿cómo se está realizando la docencia no presencial?*

“Este tipo de metodologías basada 100% en las tecnologías ha sido una novedad. En la reunión de Claustro se ha decidido enviar propuestas didácticas semanales acordes con las sesiones de Educación Física. Como sabes, las sesiones de Educación Física son 3 semanales de 45 minutos cada una.

En esta reunión, y siguiendo las instrucciones de la Consejería de Educación de Canarias se acordó que semanalmente le enviaremos las propuestas a las familias vía App; una aplicación que se usa habitualmente para informar a los padres-madres.

La Consejería de Educación, nos ha puesto herramientas como Webex para realizar videoconferencias, tanto entre el profesorado, como si fuera necesario, con el alumnado. Además, se han utilizado otras plataformas como Classroom o Classdojo”

– *¿Cómo son las tareas?*

“Según las instrucciones de la Consejería de Educación e Inspección de zona, las tareas deben ser de repaso y afianzamiento de los dos primeros trimestres que ya fueron evaluados. Las tareas no podrán ser de nuevos contenidos.

Para diseñar las tareas, hemos tenido que coger los criterios de evaluación que teníamos previstos en la programación didáctica anual y comenzar a diseñar actividades o situaciones de aprendizaje utilizando videos tutoriales de juegos en casa, juegos interactivos, numerosos blogs de propuestas de Educación Física e ideas propias para que sean motivadoras, atractivas y fáciles para el alumnado y que se puedan llevar a cabo en sus casas: retos, bailes coreográficos, menús saludables, la oca de los juegos, escape room, etc.)”

– *¿Cómo te comunicas con el alumnado?*

“La comunicación con el alumnado es a través de los tutores y tutoras que han creado un correo electrónico para dicho fin. Cada especialista utiliza esa vía con cada uno de los grupos con los que trabaja”

– *¿Cómo evalúas al alumnado?*

“A los alumnos/as que no han superado el área en la segunda evaluación, se les sugiere que nos reenvíen una foto o vídeo de las actividades propuestas. El resto de los alumnos/as lo podrán hacer de manera opcional o si necesitan aclarar dudas sobre las actividades propuestas.

No podemos olvidarnos que las instrucciones de la Consejería de Educación, se reiteran en que hay que diseñar un plan de refuerzo específico para los alumnos/as que están suspendidos. A ellos en concreto, se les busca una forma de que nos devuelvan las actividades para poder evaluarlos (correo, teléfono, videoconferencia, etc.)”

– ***¿Cuentas con la participación de los padres/madres?***

“La verdad es que varía mucho entre las distintas clases o grupos. Tenemos que mantener un estrecho contacto con los tutores y tutoras para resolver las incidencias. Eso sí, muchas familias están teniendo problemas para seguir el ritmo de las clases por diferentes motivos: falta de equipos, equipos compartidos o no disponer de ordenadores sino de móviles. La Consejería está tratando de resolverlo con los préstamos de tableas con conexión a internet.”

– ***¿Crees que los padres/madres tienen los recursos necesarios para llevar a cabo una docencia no presencial?***

“También varía mucho según la zona donde esté ubicado el centro. Depende mucho de los factores socioeconómicos. En concreto, en esta zona, hay mucha diversidad de familias, por lo que la brecha digital existe y no todo el alumnado puede acceder con la misma facilidad a los recursos”

• **Entrevista 2:** M^o Nieves Pérez Cabrera, tutora de 1^o de Primaria en el CEIP La Verdellada

- ***De manera general, ¿Cómo se está realizando la docencia no presencial?***

“Envié a los padres de mis alumnos, tareas no muy complicadas, con conceptos que ya hemos dado anteriormente. Nada nuevo y con bastante tiempo. Lo suelo hacer todos los domingos para que las realicen durante la semana.

- ***¿Cómo son las tareas?***

No podemos dar nuevo contenido, sino repasar lo que ya hemos dado. Es decir, contenidos el primer y segundo cuatrimestre.

En las tareas, intento centrarme bastante en que los alumnos lean y hagan algún que otro ejercicio de matemáticas todos los días. Intento, además, que se diviertan y que sean creativos a la hora de trabajar materias como plástica.

- ***¿Cómo te comunicas con el alumnado?***

“Mayormente por Whatsapp. Tengo tan solo 11 alumnos y alumnas, y tengo el número de todos sus padres y madres.

En clase, a veces, trabajamos con una marioneta “Carlota”. Los domingos intento grabar un video con ella, explicándole la tarea que tendrán que hacer durante la semana.”

- ***¿Cómo evalúas al alumnado?***

“En estas circunstancias debes confiar un poco en que los alumnos y alumnas hacen lo que les pido. Para los alumnos que no aprobaron el segundo cuatrimestre, si necesito, obligatoriamente, que me reenvíen todo lo que hacen en sus casas.

A los padres y madres les pido que, voluntariamente, me manden fotos o videos de los deberes que les mando. Muchas de las actividades suelen ser muy lúdicas.”

- ***¿Cuentas con la participación de los padres/madres?***

“Hay de todo. Cuento con padres y madres que me hablan casi todos los días o me envían fotos de que sus hijos e hijas están leyendo o realizando las actividades. Incluso deberes que los padres y madres añaden como extra.

Pero luego cuento con otros, padres y madres, que nunca me han enviado nada. Solo se limitan a recibir la información”

- ***¿Crees que los padres/madres tienen los recursos necesarios para llevar a cabo una docencia no presencial?***

“En mi caso, sí. Todos los padres y madres de mis alumnos y alumnas al menos tienen whatsapp y puedo comunicarme con ellos por esa vía. Ten en cuenta, que solo tengo 11 alumnos y alumnas y es mucho más fácil.”

Anexo 4: Situación de Aprendizaje no presencial

ProIDÉAC

Pro Integrar : Diseño + Evaluación
▶▶ Aprendizaje Competencial

Título: HÁBITOS SALUDABLES

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Autoría: Carolina H. Afonso Pérez

Centro educativo: CEIP NARCISO BRITO

Tipo de situación de aprendizaje: Tareas

Estudio: 1º de Primaria

Área/Materia: Ciencias de la Naturaleza

IDENTIFICACIÓN

Sinopsis: (Aproximadamente 1000 caracteres como máximo)

Esta situación de aprendizaje está diseñada para 25 niños y niñas de 1º de primaria, entre ellos y ellas 1 alumno con NEAE. Se llevará a cabo de manera telemática, dado a la situación actual que estamos viviendo. Por lo tanto, es de vital importancia la participación de los padres y madres, que serán los encargados y encargadas de transmitir a sus hijos e hijas los recursos necesarios, ofrecidos por el tutor/a, para la realización de estas actividades.

Se aborda desde el área de Ciencias de la Naturaleza, siendo el criterio inspirador número 2, en donde se trabajan los conceptos de hábitos saludables, en concreto, la alimentación, la higiene personal y el ejercicio físico. Se pretende que el alumnado sea consciente y desarrolle estos hábitos, no solo en esta situación de pandemia, sino en su día a día, mediante la visualización de videos y juegos digitales educativos, y una autoevaluación semanal en donde demuestra que se realizan correctamente.

Justificación:

Debido a la situación actual que estamos viviendo en estos momentos de pandemia, es de gran importancia cuidar la higiene personal, mantener una buena alimentación y hacer ejercicio físico. Por ello, esta situación de aprendizaje telemática pretende enseñar al alumnado conceptos básicos sobre los hábitos saludables. Se realizarán 3 sesiones en donde el alumnado conocerá cuales son estos hábitos saludables y demostrará si los realiza correctamente.

Mediante la información ofrecida de los padres y madres, comprobaremos que el alumnado, tras la visualización de los videos educativos y juegos digitales, ha entendido los conceptos de hábitos saludables, así como, si los ha adquirido en su día a día.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterio/os de evaluación: 2. Identificar y representar las principales partes del cuerpo humano, a partir de imágenes, dibujos, modelos anatómicos y el propio cuerpo y expresar algunas relaciones entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos saludables como la alimentación variada, la higiene personal, el ejercicio físico regulado o el descanso diario con la finalidad de adoptar hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar.

Código: PCNA0102	Descripción: Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de señalar y nombrar las principales partes externas del cuerpo en sí mismo, láminas, dibujos, modelos anatómicos..., identificando y respetando las diferencias entre ambos sexos y aceptando su cuerpo y el de las demás personas. Además, se constatará que explica la importancia de su cuidado a través de ejemplos cotidianos que inciden en el mantenimiento de la salud, como la higiene y el aseo personal (lavarse las manos, los dientes, el control postural...), el ejercicio físico, el descanso, la alimentación
----------------------------	---

	<p>equilibrada... y reconoce la necesidad de practicar hábitos saludables para sentirse bien y para prevenir enfermedades y accidentes propios de su edad, en el contexto familiar y escolar.</p> <p>También será objeto de evaluación si las niñas y los niños distinguen entre los alimentos diarios necesarios para una alimentación saludable como frutas, verduras o cereales y los alimentos perjudiciales para la salud, como el exceso de golosinas, a partir de la realización de sencillas clasificaciones en formatos dados. Se valorará que identifique sentimientos y emociones (pena, rabia, miedo, alegría, etc.) propios y ajenos y los exprese en los contextos adecuados.</p>
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación y representación de las principales partes del cuerpo humano a través de láminas, dibujos y modelos anatómicos. 2. Distinción de alimentos diarios necesarios para una alimentación equilibrada. 3. Identificación de la importancia de la higiene personal, del descanso, del ocio, y de la atención al propio cuerpo, así como de desarrollar hábitos de prevención de enfermedades y accidentes en el aula y en el centro. 4. Identificación y expresión de sentimientos y emociones propias y ajenas. 5. Aceptación del propio cuerpo y del de otras personas con sus limitaciones, posibilidades, semejanzas y diferencias.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN

Modelos De enseñanza:

- Enseñanza directiva
- Juego de roles: dramatización de situaciones reales, en las que cada alumno asume un rol dado y actúa con relación a el

Fundamentos metodológicos:

Dado a la situación actual, se trabajará estas 3 sesiones de “hábitos saludables” de manera telemática.

Es de vital importancia contar con la participación de los padres y de las madres, ya que, al ser niños y niñas de 6-7 años no tendrán las competencias digitales suficientes para realizarlo y, mediante ellos y ellas, se podrá ofrecer al alumnado los materiales y recursos para que puedan trabajarla. Para ello, se les enviará un documento vía correo electrónico donde se describa el tema a tratar, las actividades que van a realizar, los materiales y recursos necesarios, así como, los pasos a seguir para acceder a estos recursos digitales.

En el caso del alumno con NEAE, solo necesitará la ayuda de un adulto para leer las preguntas en los juegos educativos digitales.

Se utilizará una metodología experiencial. A partir de la visualización de videos y realización de juegos y tabla de rutinas semanal, el alumnado creará su propio conocimiento siendo consciente de la importancia, no solo en esta situación, sino en su día a día de los hábitos saludables, de una manera individual con la ayuda de sus padres y madres si fuera necesario. El profesorado, en cambio, tendrá un rol de guía o mediador que facilite el aprendizaje y los recursos necesarios para adquirirlos.

En cuanto a la evaluación, se les rogará a los padres y madres que realicen fotos para comprobar si el alumnado está realizando las actividades, así como, a poder ser, escanear o fotografiar la tabla de las rutinas de hábitos saludables, para su evaluación.

Secuencia de actividades (Título y descripción)	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<p>A modo de explicación, se les pasará a los padres y madres dos enlaces (Anexo 1) de dos videos educativos de YouTube en donde se explica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de higiene para mantener una buena salud, desde bañarse diariamente, lavarse las manos y cepillar los dientes. • Hábitos saludables en la alimentación <p>Se les aconsejará a los padres y las madres que reproduzcan los videos las veces que hagan falta. Los videos no durarán más de 3 minutos.</p> <p>Tras la visualización de estos videos, se le pedirá al alumnado que divida con líneas en tres partes un folio. En la primera parte, deberá dibujarse a el mismo o ella misma lavándose las manos. En la</p>	PCNA0102	Dibujo	Trabajo individual	1	Ordenador Portátil Tablet Móvil Folio Colores	Casas	

segunda parte, una comida saludable o alimentos saludables y, en la tercera parte, a el mismo o ella misma lavándose los dientes. Se mostrará un ejemplo en el Anexo 2 El alumno con NEAE no necesitará adaptación							
---	--	--	--	--	--	--	--

Secuencia de actividades (Título y descripción)		Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Para esta sesión, se les pasará a los padres y a las madres unos enlaces o los pasos a seguir (Anexo 3) para que el alumnado realice juegos educativos sobre los temas tratados en la sesión anterior “Hábitos saludables” El alumno con NEAE necesitará la ayuda de un adulto para leer las preguntas que se presentan.		PCNA0102	Capturas de pantalla o fotos del alumnado realizando la actividad	Trabajo individual	1	Ordenador Portátil Tablet Móvil	Casas	

Secuencia de actividades (Título y descripción)	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<p>A modo de evaluación, se le entregará a los padres y madres una tabla (Anexo 4) que deberán imprimir, o en caso de no tener impresora, copiar en una cartulina o folio, para que el alumnado marque con una pegatina o rotulador, aquellos hábitos saludables que han realizado durante la semana.</p> <p>Una vez finalizado, deberán escanearla o sacar una foto y enviársela a la tutora para comprobar si han adquirido al menos, algunos de los hábitos saludables que han aprendido durante estas sesiones.</p> <p>El alumno con NEAE no necesitará adaptación.</p>	PCNA0102	Tabla	Trabajo individual	1	<p>Impresora.</p> <p>En el caso de no poseer impresora:</p> <p>Cartulina o folio, rotulador</p>	Casas	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Recursos adjuntos:

Anexo 1: Enlaces videos YouTube:

- <https://www.youtube.com/watch?v=U5Ve1Qp1KWk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4s6Dy2SqIs>

Anexo 2: Ejemplo de dibujo

Anexo 3: Enlaces juegos educativos digitales:

- <https://www.mundoprimaria.com/>
- <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/salud-bienestar>
- **Anexo 4:** Tabla de rutina de hábitos saludables

Fuentes:

<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/primaria/informacion/contenidos/curriculos/>

<https://www.youtube.com/>

Observaciones:

Propuestas:

ANEXOS

Anexo 1: “Enlaces de videos educativos de YouTube”

- Higiene: <https://www.youtube.com/watch?v=U5Ve1Qp1KWk>
- Alimentación: <https://www.youtube.com/watch?v=4s6Dy2SqIs>

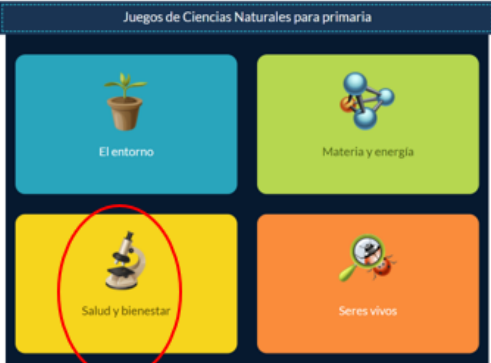
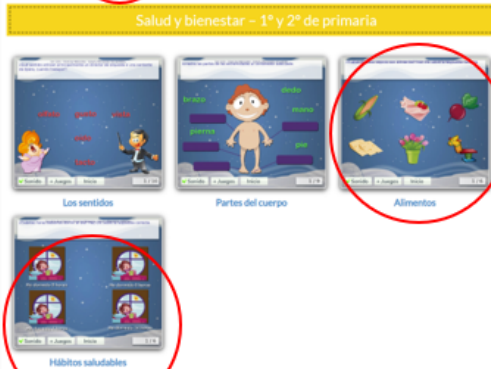
Anexo 2: Ejemplo de folio



Anexo 3:

- Enlace directo a juegos educativos: <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/salud-bienestar>
- Pasos a seguir para acceder a los juegos educativos:

<p>Paso 1</p>	<p>Buscar el Google "Mundo Primaria" y pulsar el primer enlace.</p>	<p>Mundo Primaria © - El portal para aprender jugando Con los recursos educativos de Mundo Primaria los niños aprenderán divirtiéndose. ¡Disfruta de nuestros juegos educativos, fichas, cuentos y mucho más!</p> <p>Juegos de Matemáticas Con estos juegos de matemáticas para primaria, ordenados por ...</p> <p>Juegos de Lengua Juegos de gramática - Ortografía - Vocabulario - ...</p> <p>Juegos Los Juegos Educativos online son el futuro del aprendizaje ...</p> <p>Juegos de Inglés Diversos juegos de inglés para niños de primaria. Los niños ...</p> <p>Comprensión lectora Diferida de estos recursos de comprensión lectora para niños ...</p> <p>Fichas para Imprimir Matemáticas - Ejercicios de lengua - Fichas para infantil - Inglés - ...</p>
<p>Paso 2</p>	<p>Pulsar sobre "Más juegos educativos"</p>	 <p>The screenshot shows a grid of 10 green buttons with icons and text. The buttons are: 'Juegos de Mates' (calculator icon), 'Juegos de Lengua' (book icon), 'Juegos de Inglés' (phone icon), 'Más Juegos Educativos' (person with weights icon, circled in red), 'Tablas de Multiplicar' (blackboard icon), 'Fichas de Lengua' (notepad icon), 'Fichas de Mates' (dice icon), 'Fichas de Inglés' (book icon), 'Más Fichas para Imprimir' (notepad icon), and 'Dibujos para Colorear' (pencil icon).</p>
<p>Paso 3</p>	<p>Pulsar sobre "Juegos de Ciencias"</p>	 <p>The screenshot shows a grid of 8 green buttons with icons and text. The buttons are: 'Juegos de Matemáticas' (calculator icon), 'Juegos de Lengua' (book icon), 'Juegos de Inglés' (phone icon), 'Juegos de Ciencias' (flask icon, circled in red), 'Juegos de Fútbol' (soccer ball icon), 'Juegos de Vestir' (clothes icon), 'Juegos de Cocinar' (pizza icon), and 'Juegos de Animales' (animal icon).</p>

<p>Paso 4</p>	<p>Pulsar en “Salud y bienestar”</p>	 <p>Juegos de Ciencias Naturales para primaria</p> <p>El entorno</p> <p>Materia y energía</p> <p>Salud y bienestar</p> <p>Seres vivos</p>
<p>Paso 5</p>	<p>Pulsar sobre “Hábitos Saludables” o sobre “alimentos”</p>	 <p>Salud y bienestar - 1º y 2º de primaria</p> <p>Los sentidos</p> <p>Partes del cuerpo</p> <p>Alimentos</p> <p>Hábitos saludables</p>
<p>Paso 6</p>	<p>Tras un breve anuncio publicitario, ya pueden comenzar a jugar.</p>	

Anexo 4: Tabla de hábitos saludables.

Hábitos saludables de _____

Con una pegatina o con un rotulador marca aquellos hábitos saludables que has hecho cada día

Hábitos saludables	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Me he lavado los dientes después de comer							
Hoy me he duchado							
Hoy he comido fruta y/o verduras							
Me he lavado las manos antes de comer							

Hoy he hecho ejercicio: bailar, jugar...							
He dormido 8 horas							
He bebido agua							
Hoy no he comido bollos, golosinas...							
He leído un libro, un cuento...							
Me he divertido con mi familia							