

Trabajo de Fin de Grado

¿Cómo influyen los estilos educativos parentales en la socialización primaria de niños y niñas en la etapa de Educación Infantil?

Alumna: Carmen Von der Brelje Vilches.

Tutora: Carmen Nieves Pérez Sánchez.

Grado en Maestro de Educación Infantil.

Curso académico: 2019-2020.

Convocatoria: Septiembre 2020

INDICE

	Página
1. Resumen	3
2. Palabras Claves	3
3. Abstract	3
4. Key Words	3
5. Marco teórico	4-7
5.1 Tipos de estilos educativos parentales	7-10
6. Objetivos	10
7. Metodología	10-11
8. Resultados	11-13
9. Discusión y conclusiones	13-14
10. Referencias Bibliográficas	14-15
11. Anexos	15-20

1. RESUMEN

Este trabajo de fin de grado es un proyecto de investigación. En él se analiza los diferentes estilos parentales existentes y su influencia en la educación del alumnado de Educación Infantil. Para llevar a cabo dicha investigación se ha utilizado un cuestionario para los familiares, en este caso concretamente a los progenitores de dicha etapa en el CEIP Tome Cano con el fin de observar y analizar la repercusión que posee la socialización primaria en los niños y niñas de estas edades, así como influyen los estilos parentales a ello.

De igual manera se hace un análisis de los datos obtenidos a partir de los cuales se concluye el tipo de estilo educativo predominante en los padres y madres de este colectivo. Siendo este el estilo permisivo, siguiéndole el y por último el autoritario.

2. **PALABRAS CLAVE:** familia, escuela, estilos educativos, socialización y educación infantil.

3. ABSTRACT.

This final degree project is a research project. It analyzes the different existing parenting styles and their influence on the education of Early Childhood Education students. To carry out this research, a questionnaire was used for relatives, in this case specifically for the parents of this stage in the CEIP Tome Cano in order to observe and analyze the impact that primary socialization has on the boys and girls of these ages, as well as parental styles influence it.

In the same way, an analysis is made of the data obtained from which the predominant type of educational style in the fathers and mothers of this group is concluded. This being the permissive style, following him and finally the authoritarian.

4. **KEY WORDS:** family, school, educational styles, socialization and child education.

5. MARCO TEÓRICO.

En los primeros años de vida, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño/a con el entorno teniendo un papel clave y fundamental que incidirá en el desarrollo personal y social de éstos (Antonio Bolívar 2006). Sin embargo, las familias no son todas iguales pues no poseen los mismos valores, estudios, nivel socioeconómico, cultura... De ahí que exista una gran variedad de estilos educativos utilizados por los padres, madres y familiares como son el estilo autoritario, el permisivo, el democrático. Por ello la escuela siempre ha tenido presente este aspecto ya que ésta por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos por lo tanto es vital una actuación paralela y conjunta.

En la sociedad de hoy en día, más concretamente en el CEIP Tome Cano, se observa una disminución de la implicación familiar en el desarrollo educativo y escolar de sus hijos/as. Es por ello que se hace necesario profundizar en el estudio de los diferentes estilos educativos parentales, con el objetivo de comprender y conocer más profundamente la participación e implicación familiar en la educación de sus hijos/as.

Previamente, antes de analizar los diferentes estilos educativos existentes, es imprescindible conocer de ante mano los cambios que han afectado a los procesos de socialización familiar y escolar a lo largo del tiempo

Se entiende por socialización el proceso por el cual cada individuo hace suyo las normas y valores que hacen que la sociedad se mantenga como un conjunto integral. Por ello, la familia es el primer agente socializador y el más importante, seguido de la escuela, la cual se complementa con la familia para el desarrollo completo del individuo. Aunque, en la actualidad, muchos docentes observan como las familias delegan esta responsabilidad en la escuela como si este agente socializador debiera asumir el papel que les corresponde a ellos. Es por ello que, se hace más que necesario avanzar y trabajar conjuntamente escuela y familia enseñando valores y símbolos que constituyan al individuo (Dubet 2007).

Existen diferentes causas que explican el intercambio de responsabilidades entre familia y escuela. Dubet, hace hincapié en que la modernidad tardía, la *necesidad de establecer una igualdad de oportunidades*; *el auge de los medios de comunicación* y *el aumento del capitalismo* son los motivos que han logrado que la escuela y la sociedad se vean cada vez más distanciadas. Con este distanciamiento, se ha desvalorizado el papel del docente, se ha quedado atrás al no saber evolucionar ni adaptarse al cambio.

Asimismo, con el proceso de socialización y el cambio en las sociedades, en pleno siglo XXI siguen existiendo desigualdades a la hora de acceder a una educación digna. Es por ello que el Estado de Bienestar debe garantizar, *la igualdad de oportunidades*, donde los niños de todas las clases puedan adquirir una educación, como bien defendía Dubet. Además, el colegio ya no es el único encargado de construir una nación homogénea, puesto al estar rodeados de numerosas culturas nuestro país se vuelve heterogéneo, donde tenemos la oportunidad de enriquecernos con las diferentes culturas.

De igual manera, el proceso de socialización de las familias, también se ha visto afectado tras la incorporación de la mujer al mundo laboral, lo que ha contribuido a luchar por la igualdad de género, aunque todavía queda mucho camino por recorrer. Debido a este hecho se modifica la estructura familiar, pues ahora la mujer al igual que el hombre acude a trabajar, y en muchas ocasiones, o deciden no tener hijos, o desean esperar a que su trabajo esté completamente definido. Esto ha hecho que la tasa de natalidad descienda porque la mujer ha cambiado la concepción que tenía de sí misma; ya no cree que cuidar a los niños y limpiar la casa sea tan solo su única responsabilidad y trabajo. Por todo ello las composiciones familiares también se han modificado. Las familias dejan de ser: *madre, padre y varios hijos*, y se abren a nuevas combinaciones. De igual manera, los matrimonios a su vez se han visto afectados por el cambio de mentalidad de los jóvenes y se han generado multitud de uniones libres.

En definitiva, todos los hábitos que adquirimos vienen determinados por la cultura y la sociedad en la que vivimos. Por ello a raíz de los cambios producidos en las sociedades, las familias se han visto transformadas. Asimismo cabe destacar, que la escuela y las familias van conjuntamente y que los cambios que sufra una de estas instituciones afectará a la otra.

Al igual que Dubet, Bolívar, defiende que el modelo de familia se ha modificado, ya no solo de cara al público sino que también internamente formulándose “*una nueva masculinidad*” más amplia y humana, liberada de las limitaciones que impone el machismo.

El ‘**nuevo padre**’ desde el comienzo participa activamente, al igual que la madre, en los cuidados físicos y psicosociales de los hijos. Está involucrado en las actividades cotidianas en el hogar: alimenta a sus hijos, los baña y viste, los consuela cuando lloran y los cuida cuando

están enfermos. El '**nuevo padre**' trata de compartir todas las actividades que hasta ahora se consideraban 'maternas'.

Debido a este gran cambio en las familias actualmente no existe una definición de familia que satisfaga todos los requisitos teóricos, ideológicos y políticos. Aun así, todos sabemos que la familia es una institución importante en la sociedad y cada uno la entendemos a nuestra manera. Esto se debe a que en la mayoría de los casos, la familia no es solo una descripción de la familia, sino también una explicación, una idea y una prescripción (Coontz, 1988: 4-6). La familia es una institución multifacética y compleja que tiene aspectos biológicos, económicos, políticos y psicosociales; y valoraciones culturales. Cambia constantemente a medida que avanza en su ciclo vital, sus miembros crecen, maduran, la abandonan y envejecen. Se transforman constantemente las necesidades, intereses, tipos de apoyo y cuidado que se requieren. La familia, como mediadora entre los individuos y la sociedad, tiene que ajustarse continuamente a las nuevas demandas emergentes en la sociedad. Esto implica modificaciones en las relaciones intrafamiliares y extrafamiliares de género y edad (Antonio Bolívar 2006).

Algunos estudiosos sugieren conceptualizar el término familia como un 'proceso' dinámico que provee el sostén necesario para las 'vivencias humanas para que los procesos de reproducción humana y social se desarrollen normalmente, y para que las actividades que se dan en el grupo familiar sean vistas como 'prácticas' de sus diferentes integrantes (Coontz, 1987; Cebotarev, 2001).

Además, la influencia de la familia en la educación del niño/a es fundamental en:

- ✓ La formación de la personalidad, a partir de la cual el niño/a se va a enfrentar al mundo con un determinado matiz (alegre, confiado, triste, celoso, defensivo,...).
- ✓ La formación del sentimiento de seguridad que será la base de su actitud de apertura. Tiene su origen en la protección afectiva del niño/a, el grado en que se siente acogido, amado, aceptado. El clima de seguridad y protección es vital para la integración del yo, para la formación de una personalidad integrada.

A su vez, influye en la educación del niño/a en diferentes planos (Alicia Beatriz López Ruíz, 2013):

1. ***En el plano sensorial:*** abre al niño/a al mundo de los objetos.

2. **En el plano cognitivo:** le explica el mundo que le rodea.
3. **En el plano emocional:** modela y determina sus actitudes. Es decir influye en el niño/a ayudándole a interpretar y dar sentido al mundo que le rodea.

De ahí que sea indiscutible la importancia familiar en la educación y desarrollo de los más pequeños. Por ese mismo motivo, pasaremos a continuación a enumerar diferentes estilos educativos.

Se pueden definir los **estilos educativos parentales** como: *“los esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar”* (Coloma, 1993a, 48).

Es vital saber que no se registran modelos puros, sino que se solapan, puesto que los estilos educativos suelen ser mixtos, variando con el desarrollo del niño haciéndose inestables con el paso del tiempo. Con las palabras de Rich Harris (2002, 53): *“...los padres no tienen un estilo educativo fijo. El modo como se comporta un padre respecto de un niño en particular depende de la edad del niño, de su apariencia física, de su conducta habitual, de su conducta pasada, su inteligencia y su estado de salud. Los padres confeccionan su estilo educativo a medida de cada niño”*. Es por ello que cuando se hace referencia a estilos educativos parentales se alude a las tendencias globales del comportamiento.

5.1 TIPOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

1. Los padres autoritarios: valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria.

El estilo autoritario es el que tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos, como la *falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social o baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir*

metas, poco comunicativos y afectuosos y tienden a tener una pobre interiorización de valores morales (Jaffee, Woodward y Silva, 2005).

2. *Los padres permisivos:* proporcionan gran autonomía al hijo siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física. El prototipo de adulto permisivo requiere que se comporte de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas.

Uno de los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a *conductas agresivas* y el *logro de independencia personal*. Aparentemente, este tipo de padres forman niños *alegres y vitales*, pero *dependientes*, con *altos niveles de conducta antisocial* y con *bajos niveles de madurez y éxito personal* (Higgins y Jarrett, 2000).

3. *Los padres democráticos:* intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y conductas maduras, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Los padres de este estilo educativo tienden a dirigir las actividades del niño de forma racional. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, considerado como una «reciprocidad jerárquica», es decir, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro. Es un estilo que se caracteriza por la comunicación bidireccional y un énfasis compartido entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo.

Dicho estilo produce, en general, efectos positivos en la socialización: *desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos*, entre otras. Estos niños suelen ser *interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos* (Aquilino, 2005).

En la reformulación que MacCoby y Martin (1983) realizaron de las investigaciones de Baumrind, se reinterpretan las dimensiones básicas. Según estos autores existen cuatro estilos educativos paternos: *estilo autoritario-recíproco autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente.*

El estilo permisivo que Baumrind había descrito ha sido dividido por MacCoby y Martin en dos estilos nuevos, al observar que la permisividad presentaba dos formas muy diferentes: el *estilo permisivo-indulgente* y el *permisivo-negligente*, este último desconocido en el modelo de Diana Baumrind y que se asocia a un tipo de maltrato.

Para Kellerhalls y Montandon (1997), tres pueden ser los estilos de las familias, que dependen, a su vez, del tipo de interacción que se establece en su seno y de su condición socioeconómica:

1. El *estilo contractualista*, distinguido por la importancia que los padres dan a la autorregulación y autonomía del niño, así como por el énfasis puesto en los valores de la imaginación y creatividad. Desde el punto de vista de las técnicas pedagógicas, este estilo se caracteriza por una escasa insistencia en la obligación o control y pone un mayor énfasis en la incitación, el estímulo o la motivación. Este tipo de familias están abiertas a las influencias del exterior, tales como: el colegio, los amigos, la televisión... Los roles educativos de los padres están poco diferenciados, ambos incluyen aspectos instrumentales y expresivos asumiendo un papel más cercano.
2. *El estilo estatuario* se sitúa en el polo opuesto por la gran importancia que se concede a la obediencia y a la disciplina, al tiempo que implica una menor valoración de la autorregulación y de la sensibilidad del niño. Sus métodos pedagógicos apelan más al control que a la motivación o a la relación. Las distancias entre padres e hijos son considerables, existiendo poca comunicación y escasas actividades comunes. Los roles educativos de los padres están claramente diferenciados y la reserva ante los agentes de socialización del exterior es bastante significativa.
3. *El estilo maternalista*: se caracteriza por la insistencia en la acomodación (*obediencia y conformidad*) más que en la autonomía o la autodisciplina. Sus técnicas de influencia se basan más en el control que en la motivación o la relación. Existe una gran proximidad entre padres e hijos, se organizan muchas actividades en común, la comunicación entre ellos es estrecha y relativamente íntima, aunque los papeles educativos de los padres tienen perfiles distintos y la apertura a las influencias del exterior es bastante limitada.

López Franco (1998), basándose en los estudios de Gottman y De Claire, habla de cuatro estilos parentales: *los padres simplistas, laissez-faire, desaprobadores y los padres verdaderos preparadores emocionales de sus hijos*. Resalta la importancia de las

interacciones emocionales con los hijos, cuya preparación emocional, ejercida por los padres, influye significativamente en el éxito y felicidad de los hijos.

Torres y colaboradores (1994), Alberdi (1995) y Ochaita (1995), en sus informes e investigaciones, coinciden en describir ampliamente las características formales de una tipología de relación padres e hijos, basada en tres estilos: *modelo autoritario*, *modelo inductivo de apoyo* y *modelo errático o inconsistente*.

Sintetizando, pues, diré para terminar que las familias al igual que la sociedad se han visto modificadas por diversos factores como son la incorporación de la mujer al mundo laboral, cambio de valores, descenso de la natalidad... Además se trata de cambios y transformaciones constantes que producen a su vez una gran variedad de estilos educativos parentales.

Se pone en evidencia que el modelo de familia democrática es el más propicio por ser el más educativo. Favorecer el desarrollo de la personalidad de los menores y estimular sus capacidades, pautas sociales, habilidades de comunicación y socialización. Exige de los adultos seguridad, serenidad y capacidad de reflexión. El valor de dicho estilo está en el equilibrio entre el afecto y la autoridad, siendo importante establecer normas y límites.

6. OBJETIVOS

1. Conocer los estilos educativos presentes en las diferentes familias.
2. Comprender como los estilos educativos parentales influyen en la educación del alumnado.
3. Analizar la importancia de la socialización primaria en los niños/as.

7. METODOLOGÍA

Se trata de un investigación llevada a cabo a través de la metodología de encuestas pues se trata de un conjunto de pasos que se han organizado y diseñado para la recogida de datos con el fin de obtener conocimientos para la mejor comprensión del fenómeno analizado (Pérez Juste, R 1991)

Igualmente, se ha hecho uso del cuestionario como instrumento de investigación para la recolección de datos y realizar en base a ellos el análisis estadístico; éste constaba de un total

de catorce preguntas precedido de cinco preguntas introductorias en las cuales se obtenía información sobre la persona que complementaba el cuestionario. Se han preparado un conjunto de preguntas cerradas donde el sujeto tan solo debe elegir una o algunas de las respuestas utilizando las señales ya convenidas (círculo o cruz) (Pérez Juste, R 1991). Con el fin último de obtener información relevante sobre aquellos aspectos necesarios para la investigación, estos serán datos relativos como opiniones, actitudes y acciones.

De igual manera, a la hora de preparar el cuestionario se ha seleccionado previamente la información relevante para la investigación buscando en todo momento una relación entre cada ítem (presentado) y el problema a evaluar. Igualmente las preguntas se han redactado de forma clara, concisa y comprensible, utilizando para ello un lenguaje sencillo, una expresión clara y oraciones con estructura sintáctica sencilla (Pérez Juste, R 1991).

8. RESULTADOS

Antes de comenzar a analizar los resultados dotados a través del instrumento de investigación pasado por los padres y madres del Ciclo de Infantil del CEIP Tome Cano, es necesario saber que tan solo 52 muestras de un total de 132 han sido válidas. A pesar de ello pasaré a comentar dichos resultados.

Las edades de los progenitores (gráfico 1) que han rellenado correctamente el cuestionario están comprendidas entre 24 y 44 años siendo el mayor porcentaje la edad de 41 años (6%). Por el contrario la edad de 24 años junto a las edades de 50, 28 y 34 poseen el menor porcentaje (1%). El porcentaje del resto de edades de los progenitores varían bastante entre estas dos cantidades. Las edades de 38, 42 y 44 poseen un 5%, siguiéndole con un 4% los 36 años. El 3% lo tienen las edades de 32,33, 35 y 45, mientras que el 2% los 27, 28, 37,43, 46 y 47 años.

Predomina la cantidad de muestras completadas por las madres (36%) que por los padres (18%) (Gráfico 2). Siendo el estado civil dominante casado/a (25%), mientras que divorciado/a posee la minoría (1%). Le siguen entre estos valores el estado civil de separado/a (3%) y soltero/a (23%) (Gráfico 3).

En cuanto al nivel educativo la mayoría posee estudios universitarios (19%) o bachiller/equivalente (16%). Mientras que la minoría poseen estudios primarios (11%) o no tienen estudios (6%) (Gráfico 4).

Con respecto a la tipología de disciplina utilizada por los progenitores (Gráfico 5) cabe destacar que la inmensa mayoría hace uso de una educación flexible (50%) mientras que la minoría (2%) utiliza una disciplina rígida. Sin embargo es importante destacar que en aquellos aspectos relacionados con rutinas diarias: *hora de acostarse* (37%) y *hora de levantarse* (41%) y de aseo (49%) por lo general los progenitores hacen uso de una disciplina rígida. Por otra parte destaca el uso de una disciplina flexible en las comidas (29%), la vestimenta (37%) y las tareas del hogar (40%) (Gráfico 6).

En relación con el conocimiento de las normas y su aplicación el 26% de los encuestados considera que sus hijos/as conocen las normas y las consecuencias en caso de incumplirlas. Por el contrario solo un 2% reconoce que sus hijos/as no saben ni las normas ni las consecuencias. De igual modo un 31% ante el no cumplimiento de una norma tratan de hacerle reflexionar en lugar de castigarlo (1%) o no realizar ningún tipo de acción ya que los niños aprenden de forma natural las cosas (0%) (Gráfico 7).

Por lo que se refiere a la manera de educar (Gráfico 8), la inmensa mayoría considera importante premiar el afecto y la atención de sus hijos/as (35%). Así mismo un 8% de los progenitores considera que no es necesario premiar a sus hijos/as pues hacer las cosas bien es su deber y obligación.

Acerca del rol de autoridad de padres/madres (35%) consideran que sus hijos/as son conscientes de que son los progenitores los que toman las decisiones importantes. Por otro lado (8%) admite tener poca autoridad sobre sus hijos/as, mientras que un (0%) afirma que no es necesario poner normas puesto que los niños/as aprenden solos (Gráfico 9). Para que los hijos/as entiendan las normas establecidas dentro y fuera del hogar, el 32% reconoce que siempre da explicaciones de por qué debe o no comportarse de determinada manera. Por el contrario un 0% afirma que nunca se les dota de explicaciones o no existen normas de comportamiento en casa (Gráfico 10). No obstante en aquellas ocasiones en las que su hijo/a desobedece en algo importante, encontramos de forma equitativa progenitores que se sitúan en lados opuestos, ya que un 42% no hace nada porque consideran que es normal que un niño desobedezca. Frente a un 40% de progenitores que aplica castigos e incluso físicos. (Gráfico 11)

La forma en la que los padres/madres consiguen que sus hijos/as acaten las normas un 17% considera que solamente es necesario decirlo una vez, mientras que un 3% no le marca normas y un 19% se desespera, regaña o grita con la finalidad de que su hijo/a obedezca. Además es reseñable comentar que un 28% le ayuda a hacer las actividades con la intención de que interiorice la norma. (Gráfico 12).

9. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En relación a las respuestas dadas por los progenitores del CEIP Tome Cano se interpreta que el estilo educativo predominante en los progenitores encuestados es el democrático. Puesto que los padres y madres procuran dirigir la actividad del niño/a imponiéndoles roles y conductas maduras, pero utilizando el razonamiento y la negociación. Cada miembro (progenitores e hijos/as) tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro, crean una comunicación bidireccional y comparten las responsabilidades sociales de las acciones. Favoreciendo de esta manera el desarrollo de la autonomía e independencia de sus hijos/as. Todo ello produce efectos positivos en la socialización, ya que se desarrollarán competencias sociales, reduciendo los conflictos entre padres/madres e hijos/as.

Le sigue el estilo permisivo, ya que los progenitores proporcionan gran autonomía a sus hijos/as siempre y cuando no se ponga en peligro su supervivencia física. El objetivo fundamental de estos padres/madres es liberar al niño/a del control, evitando el uso de la autoridad, las restricciones y castigos. Se trata de padres y madres no exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en la ejecución de tareas. Sin embargo, este estilo posee ciertas desventajas, pues los progenitores no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños/as. Igualmente se podría decir que este estilo educativo es bastante similar al estilo contractualista, puesto que se caracteriza por la escasa insistencia en la obligación y el control, además de un mayor énfasis en la incitación, el estímulo o la motivación. Al igual que el estilo permisivo los roles educativos de los padres/madres se encuentran poco diferenciados, ambos incluyen aspectos instrumentales y expresivos asumiendo un papel más cercano. Aun así, los progenitores que hacen uso de estos estilos educativos, forman niños/as alegres y vitales, pero dependientes y con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal.

Por último, se encontraría el estilo autoritario, donde los progenitores favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños/as en un papel subordinado, restringiéndoles de su autonomía. Se esfuerzan mucho en influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos/as siguiendo unos rígidos patrones preestablecidos. Estos padres/madres se caracterizan por no facilitar el diálogo e incluso rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria. Es por ello que se trata del estilo educativo con mayores repercusiones negativas sobre la socialización de los hijos/as, pues genera niños/as descontentos, con baja autoestima y menor competencia social.

Finalmente cabe destacar, que el cuestionario no contenía preguntas de control para reconocer aquellas contestaciones dadas que pretenden maquillar la realidad frente a un colectivo como la Universidad de La Laguna. Es por ello, que tras la observación y el análisis de los resultados de la investigación, considero que los estilos educativos de algunos progenitores no corresponden a las respuestas dadas en los cuestionarios. Pues al tener la oportunidad de analizar el trato, valores y normas de los padres y madres hacia sus hijos/as he llegado a conclusiones diferentes a los datos obtenidos a través del instrumento de investigación utilizado para la realización de este proyecto.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Dubet (2007) “El declive y las mutaciones de la Institución”.

Gerardo Meil Landwerlin (2006) “Padres e hijos en la España actual”.

Lluís Flaquer (1999) “La familia en la sociedad del siglo XXI”.

Nora Cebotarev, E.A (2003) “Familia, socialización y nueva paternidad”.

Palomares, F. (2011) “Prácticas actuales en las prácticas educativas familiares.”

Pérez Juste, R. (1991): Pedagogía Experimental. La Medida en Educación. Curso de Adaptación. Uned. 101-102 y 106.

Rodríguez Salón Romás (2010) “Identidad, modernidad y familia”.

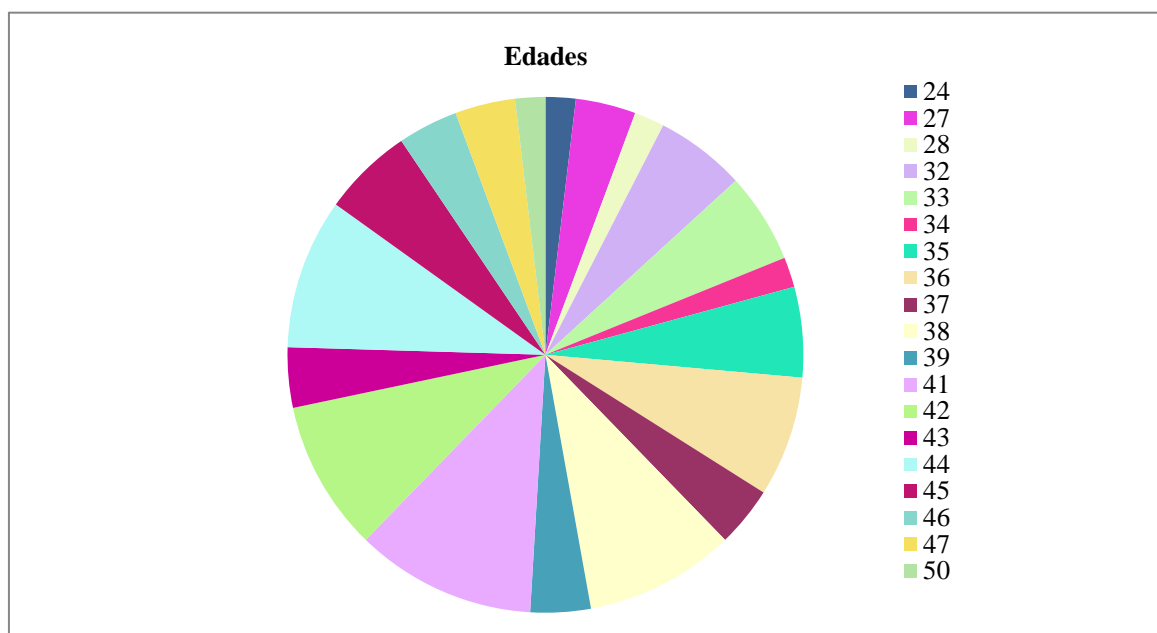
Valera, J. (2011) “La familia una institución en cambio.”

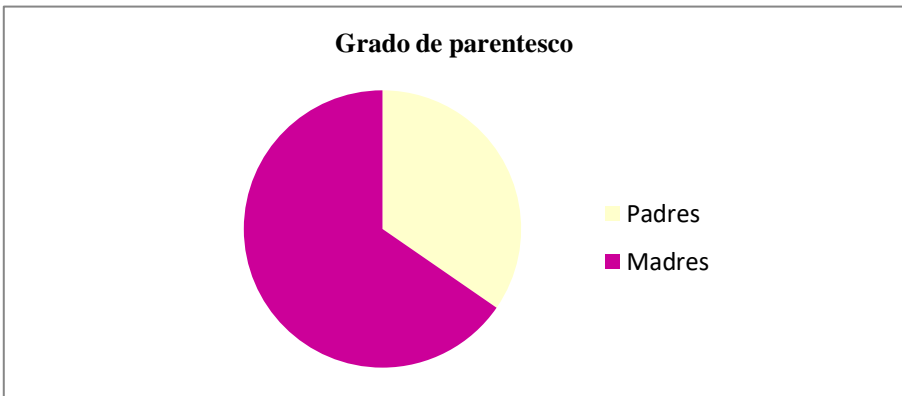
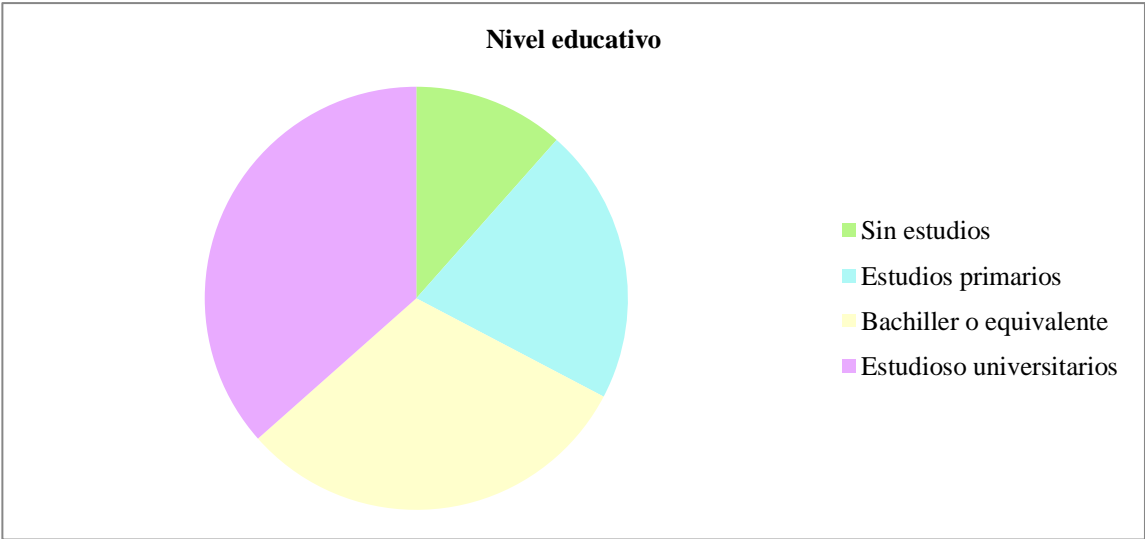
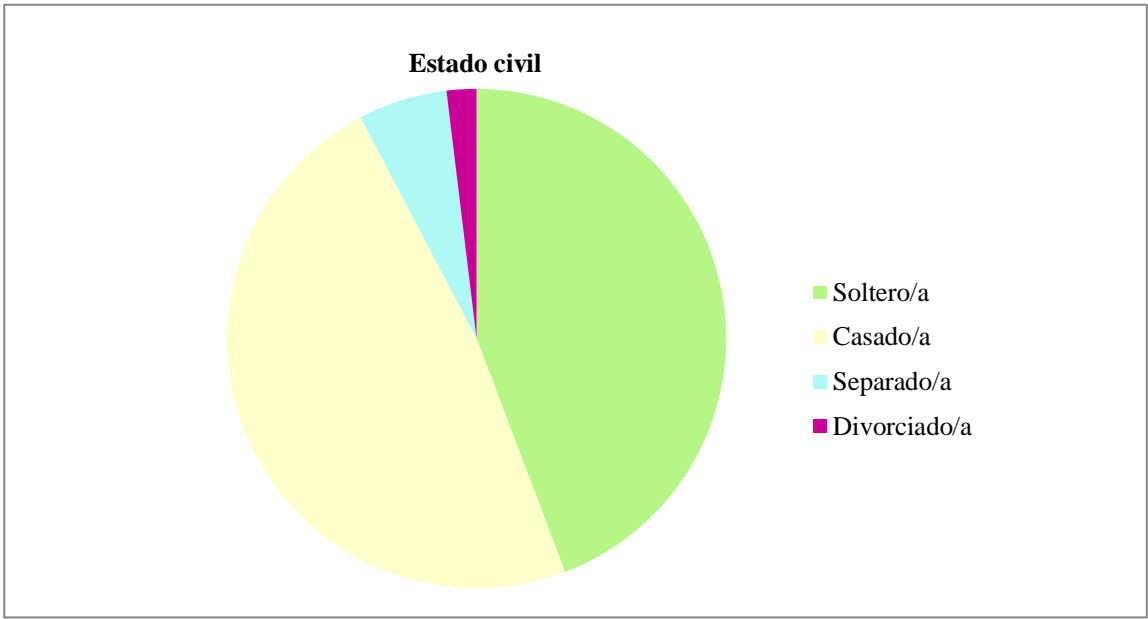
Centro Virtual Cervantes. Recuperado el día 29 de marzo de 2019
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/socializacion.htm

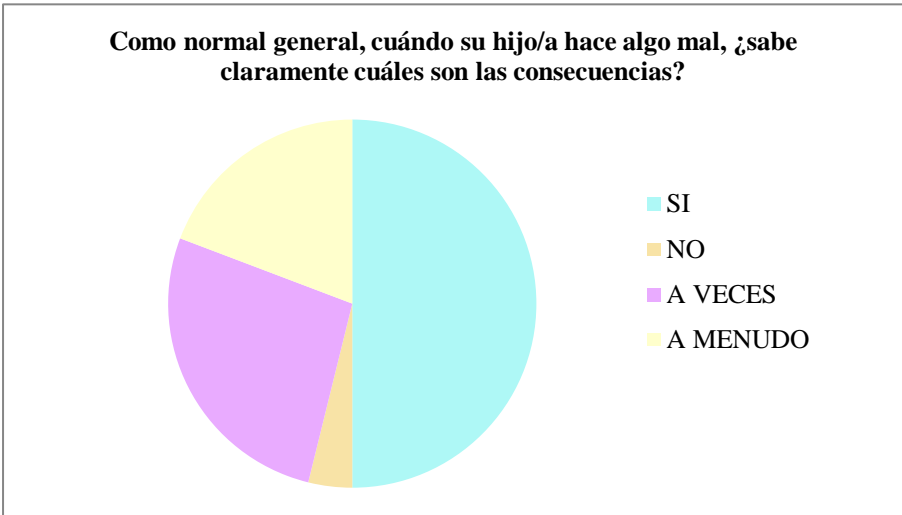
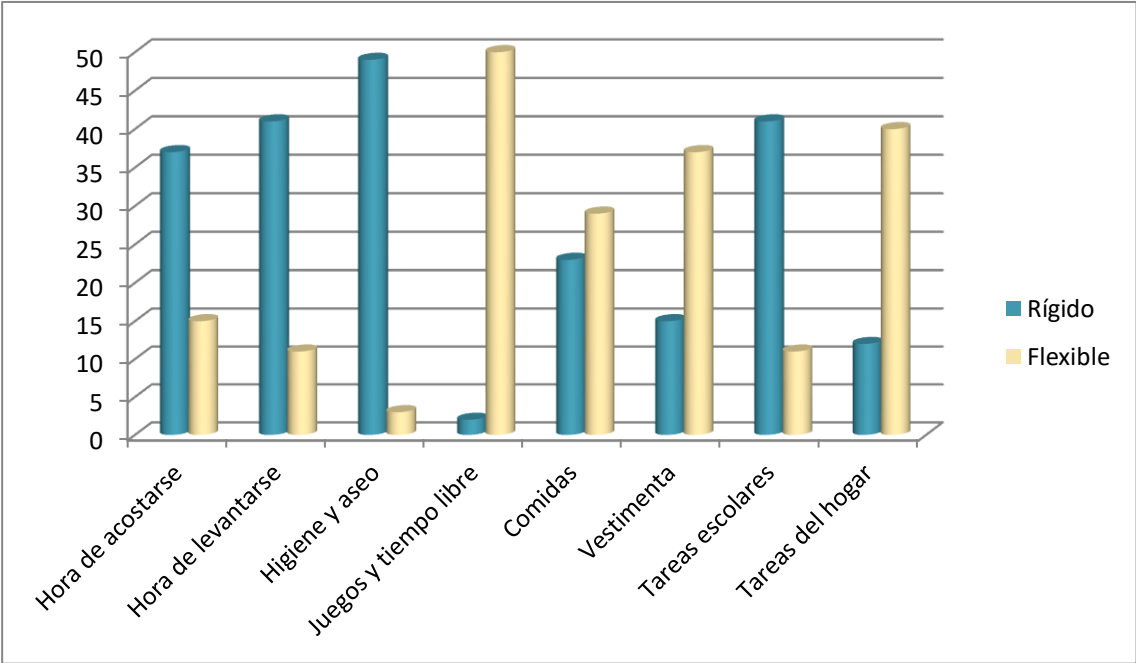
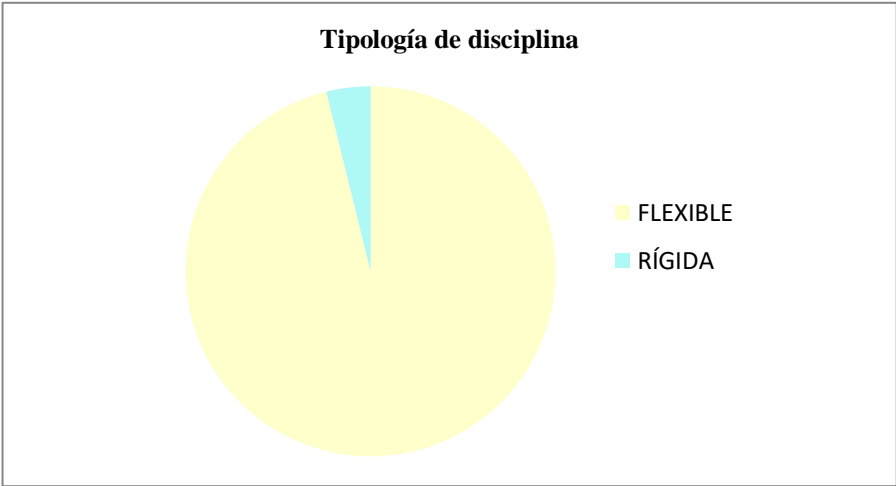
Raquel Díaz González. La familia como primer agente de socialización. Recuperado el día 29 de marzo de 2019 <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/InfantilLOMCE.pdf>

Susana Torío López, José Vicente Peña Calvo, M^o del Carmen Rodríguez Méndez. Estilos educativos parentales. Recuperado el día 4 de junio de 2019 https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf

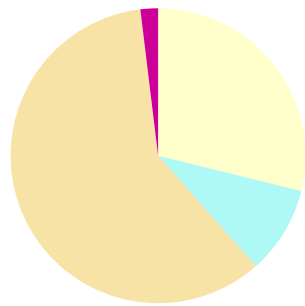
11. ANEXOS.





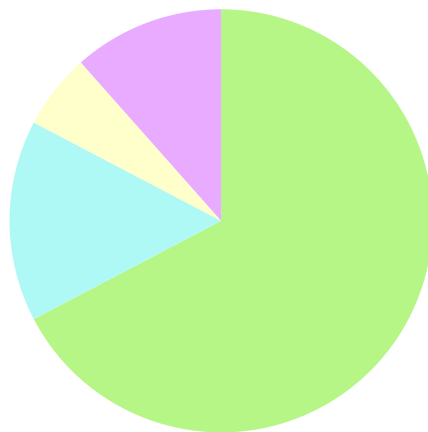


Reacción cuando su hijo/a no se comporta adecuadamente



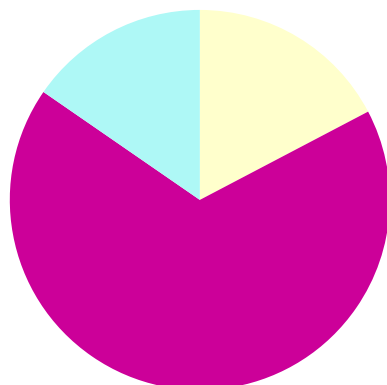
- Suelo castigarlo para que sepa qué ha hecho mal
- Espero que lo resuelva sólo
- Trato de hacerle reflexionar de forma natural las normas
- Los niños aprenden de forma natural las normas
- Nunca se le castiga

Manera de educar



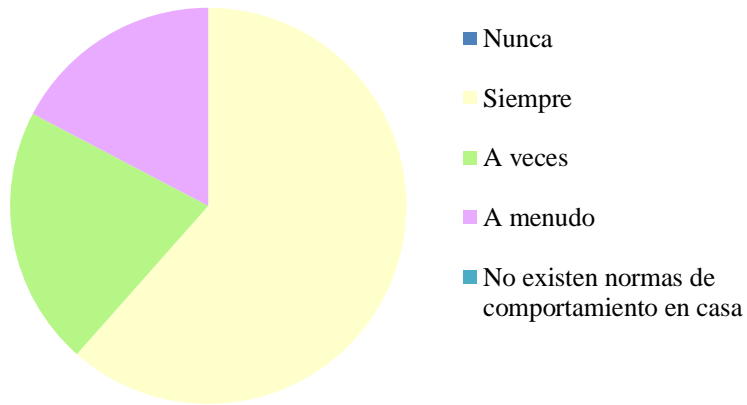
- Premio constantemente
- A veces lo premio pues el afecto y la atención son importantes
- No suelo premiar a mi hijo/a, considero que hacer las cosas bien es su obligación
- No suelo premiar, no es algo importante
- No lo premio con cosas materiales

¿Cree que tiene autoridad sobre su hijo/a?



- Si, siempre conoce quien tiene el poder en casa
- Sí, él/ella sabe que los padres toman las decisiones importantes
- No mucha, creo que tengo poca autoridad
- No es necesario poner normas porque ellos las aprenden por sí solos

¿Suele explicar las razones a su hijo/a al establecer normas de comportamiento?



¿Qué suele hacer cuándo su hijo/a desobedece en algo importante?



Para que su hijo/a siga una norma o pauta ¿qué hace y con qué frecuencia?



