

Universidad de La Laguna
Facultad de Educación

Trabajo de Fin de Grado en Pedagogía

LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Revisión sistemática

Autora: Silvia Torrubia Díaz (alu0101056395@ull.edu.es)

Tutora: Carmen Nuria Arvelo Rosales (cnarvelo@ull.edu.es)

Marzo 2021

INDICE

| | |
|---------------------------------------|--------|
| RESUMEN..... | pág 03 |
| ABSTRACT..... | pág 03 |
| PALABRAS CLAVE..... | pág 03 |
| KEY WORDS..... | pág 03 |
| INTRODUCCIÓN..... | pág 04 |
| PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO..... | pág 09 |
| - Revisión bibliográfica..... | pág 09 |
| - Criterios de Inclusión..... | pág 09 |
| - Procedimiento..... | pág 10 |
| - Codificación de los resultados..... | pág 10 |
| RESULTADOS..... | pág 11 |
| - Figura 3..... | pág 12 |
| - Tabla 1..... | pág 13 |
| DISCUSIÓN Y COCLUSIONES..... | pág 21 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | pág 23 |

RESUMEN

Se llevó a cabo una revisión teórica donde el tema principal fue la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar, dando pie a varios resultados desde diferentes puntos de vista, respondiendo así a los objetivos marcados que son; determinar los aspectos destacables, tanto los conocidos como los desconocidos, sobre la relación entre la violencia intrafamiliar o doméstica y el rendimiento escolar, proporcionar información sobre las consecuencias en el rendimiento escolar al convivir en un ambiente de violencia doméstica, y por último, ayudar al lector/a a comprender cómo afecta el entorno de convivencia al rendimiento educativo. Se han revisado un total de 15 artículos de investigación sacados de diferentes bases de datos publicados entre el año 2011 y 2021. Los resultados obtenidos confirman que, en la gran mayoría de casos de bajo rendimiento escolar, una de las causas es convivir en un entorno violento e inestable para el/la menor.

ABSTRACT

A theoretical review was carried out where the main theme was the influence of intrafamily violence on school performance, giving rise to several results from different points of view, thus responding to the established objectives that are; determine the notable aspects, both known and unknown, about the relationship between intrafamily or domestic violence and school performance, provide information on the consequences on school performance when living in an environment of domestic violence, and finally, help the reader to understand how the living environment affects educational performance. There have been reviewed a total of 15 research articles taken from different databases published between 2011 and 2021. The results obtained confirm that, in the vast majority of cases of poor school performance, one of the causes is living in an environment violent and unstable for the minor.

PALABRAS CLAVE

Violencia intrafamiliar, violencia de género, rendimiento escolar.

KEY WORDS

Domestic violence, gender violence, school performance.

INTRODUCCIÓN

La familia se constituye, en su fundamento, como el compromiso social más firme entre un grupo de personas, para preocuparse por amor, protección y ayuda mutua. Es el agente socializador básico, el espacio natural del afecto y de la paz, pero, además, es una institución violenta hasta tal grado que algunos especialistas en violencia familiar afirman que es la institución más violenta de nuestra sociedad, con excepción del Ejército en tiempos de guerra. De hecho, puede convertirse en el espacio donde los niños, mujeres y hombres sufren en silencio los más amargos conflictos y sufrimientos.

La violencia familiar no es un fenómeno nuevo, sin embargo, es ahora cuando está dejando de ser un problema privado y oculto para convertirse en un hecho visible al trascender a la esfera de lo público y ser entendida como un importante problema personal, social y político. Contrariamente a lo que pueda pensar será violencia familiar no se dan de forma aislada y marginal, su extensión y arraigo atraviesa todos los niveles sociales con económicos y culturales, es el producto de una cultura y una escala de valores que, en muchos casos, la mantienen e incluso la justifican (Soriano, 2015, p. 133).

Cuando se habla de violencia familiar puede esta confundirse con la violencia de género. Con el fin de diferenciarlas, la violencia familiar podríamos de forma sucinta definirla “como todo acto que conlleve algún componente de lo que se ha definido y se define como violencia y que se realiza en el contexto de la misma, por parte de alguno o algunos de sus miembros sobre uno o más componentes de la misma” y la violencia de género como “todo acto que se defina como violento y que va dirigido a la mujer por la simple razón de serlo” (Fernández, 2010, p. 35).

Según el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, la violencia de género es “aquella que se ejerce sobre las mujeres por parte de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones de afectividad (parejas o exparejas). El objetivo del agresor es producir daño y conseguir control sobre la mujer, por lo que se produce de manera continuada en el tiempo y sistemática en la forma, como parte de una misma estrategia” (Ministerio de Sanidad, 2016).

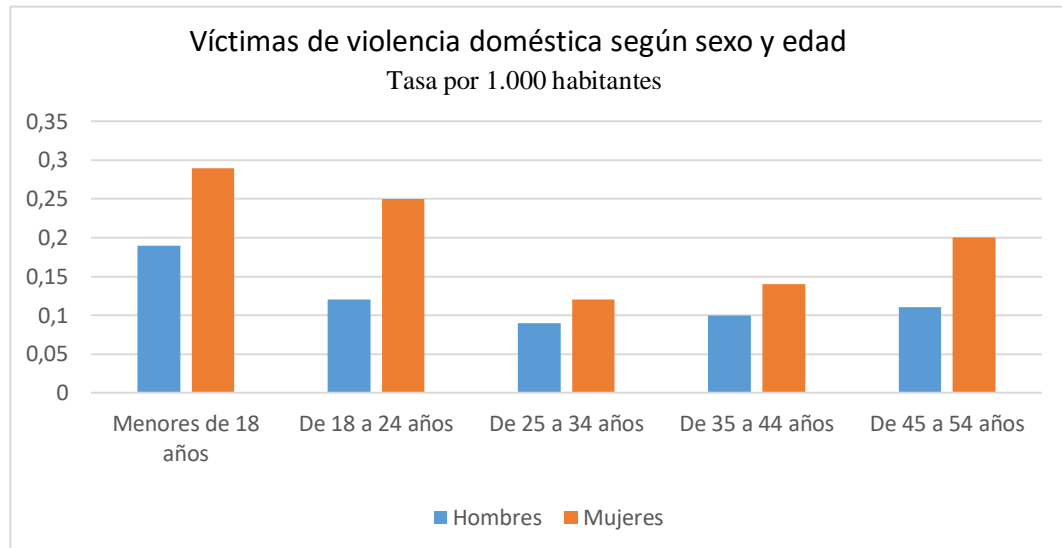
Lo cual demuestra como la definición de violencia de género representada por las Instituciones españolas, no recoge como violencia de género que sufre el/la menor por parte de una de las figuras paternas, aunque vayan ligadas también su sufrimiento con provocarles aún más daño a la principal víctima, que en este caso suele ser la madre del menor. Cuando se habla de violencia ejercida sobre el/la menor, se habla de violencia doméstica o violencia intrafamiliar, cual definición no está expuesta en el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Sin embargo, al buscar en el Instituto Andaluz de la Mujer la definición de violencia intrafamiliar o doméstica es:

“La que se produce entre miembros del núcleo familiar con previa convivencia, pudiendo ser tanto víctimas como hombres y mujeres, su referente jurídico se encuentran el artículo 173.2 del Código Penal y se traduce como la violencia ejercida por la persona agresora sobre los descendientes, ascendientes o hermanos por naturaleza cómo adopción o afinidad, propios o del cónyuge o conviviente, o sobre los menores o en capaces que con él convivan o que se hallen sujetos a la potestad, tutela, curatela, acogimiento o guarda de hecho del cónyuge o conviviente, o sobre persona amparada en cualquier otra relación por la que se encuentren de integrada en el núcleo de la convivencia familiar, así como sobre las personas que por su especial vulnerabilidad se encuentran sometidas a custodia o guarda en centros públicos o privados” (Instituto Andaluz de la Mujer, 2013).

Al indagar en la recogida de datos en el Instituto Nacional de Estadística (INE) los últimos datos recogidos sobre los casos de violencia de género y violencia intrafamiliar son del año 2019, los cuales destacan que el número de mujeres víctimas de violencia de género aumentó un 2,0% en el año 2019, hasta 31.911. La tasa de víctimas de violencia de género fue de 1,5 por cada 1.000 mujeres de 14 y más años. El número de víctimas de violencia doméstica creció un 3,6% (INE, 2019). Lo cual, con ello se puede demostrar que varios casos de violencia de género van ligados a una violencia intrafamiliar, demostrando que varios casos suceden a edades tempranas, tal y como se muestra en la figura 1.

Figura 1.

Porcentaje de víctimas de violencia doméstica en el año 2019 desglosado por edades.



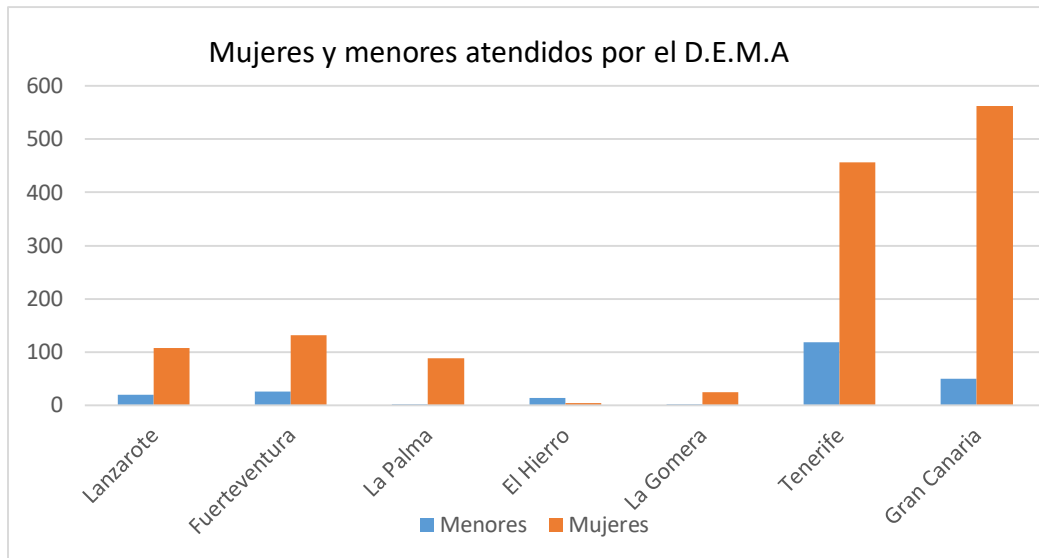
INE. Víctimas de violencia doméstica según sexo y edad (2019).

Según como se observa en la tabla 1, datos sacados del informe del INE en 2019, la tasa de víctimas femeninas por violencia doméstica es un porcentaje mayor que víctimas masculinas, a cualquier edad el porcentaje femenino es más alto. Observando la tasa de víctimas menores de 18 años, hay una notable diferencia respecto a las demás edades, puesto que el porcentaje de las mujeres es de un 0,29%, y el de los hombres un 0,19%, siendo estas las cifras más altas de la tabla. Lo que demuestra que los casos de violencia doméstica suelen suceder a edades tempranas.

Buscando datos más concretos (figura 2), según el Instituto Canario de Estadística, 219 menores fueron atendidos por el Dispositivo de Emergencia para Mujeres Agredidas (D.E.M.A), este dato solo se depara al año 2019. Al igual que 1.477 mujeres fueron atendidas por dicho dispositivo, únicamente en 2019 (ISTAC, 2019). Este dato recoge los menores de las mujeres atendidas por los dispositivos de emergencia para las mujeres, lo que se puede considerar un dato de violencia intrafamiliar, aunque no se recoja como ello, lo que se puede decir que, se ha ignorado a una de las víctimas de la violencia sufrida en el hogar, dándole solo importancia a la mujer víctima de ello.

Figura 2.

Porcentaje de mujeres y menores atendidos por los dispositivos de emergencia para mujeres agredidas en 2019.



ISTAC. Atenciones en los dispositivos de emergencia para mujeres agredidas (2019).

Al revisar las estadísticas, se puede observar que continúa presentándose un porcentaje muy alto de casos de violencia de género, la cual también se podría derivar a una violencia intrafamiliar. En la gran mayoría de casos de violencia de género, hay menores en medio de la situación.

Los casos de violencia intrafamiliar han ido en aumento a lo largo de los años, puesto que anteriormente se normalizaba más una educación estricta, violenta y abusiva por parte de las figuras paternas. Según el pedagogo Juan Manuel Sánchez, en su libro sobre la pedagogía social y educación social, “los niños han sido víctimas de la ausencia de una cultura y un marco legal que las proteja. La infancia ha carecido de un contexto jurídico que abogue por su seguridad, educación y por la promoción de sus derechos” (Sánchez, 2015, p. 163).

Por suerte, actualmente los/as niños/as cuentan con una gran protección jurídica en la mayoría de los países. En España las políticas de la infancia comienzan a raíz de la Constitución española de 1978 (BOE núm. 311, de 29.12.1978, modificada por reforma de 27 de agosto 1992, BOE núm. 207, de 28.8.1992). En la Constitución se nombra la infancia en el Título I, el cual describe los derechos y deberes fundamentales. Redacta que los niños y las niñas tendrán la protección prevista en los acuerdos internacionales.

En este apartado se responsabiliza a los poderes públicos a garantizar la protección social, económica y jurídica de la familia (Sánchez, 2015).

La ley Orgánica 1/1996 de 15 de enero, modificada en julio de 2015, la cual habla sobre la protección jurídica del menor y enjuiciamiento civil, donde se recoge los derechos y deberes del menor, además, el deber de las instituciones públicas a aportar lo necesario para aportar seguridad y un buen desarrollo del menor (BOE, 2015, p.16 - 19).

Al hablar de violencia intrafamiliar, cabe destacar la influencia de ella en el desarrollo del menor, tanto si es violencia directa o indirecta. Una de las consecuencias a su desarrollo es el bajo rendimiento académico. España es uno de los países europeos con mayor índice de casos en violencia de género, al igual que, según el informe PISA de 2018, España es el país con mayor fracaso escolar a nivel europeo (Programa para la evaluación internacional de estudiantes, 2018). Si se tienen en cuenta tanto los datos de violencia de género, violencia intrafamiliar y el bajo rendimiento académico, podrían considerarse solo coincidencias. Sin embargo, varias investigaciones tienen en cuenta el bajo rendimiento académico a causa de problemas vividos por el/la menor en un hogar inestable.

Tal y como se dijo anteriormente, en la mayoría de los casos de violencia de género también se puede encontrar presente la violencia intrafamiliar o doméstica a los/as menores de la pareja, la cual influye de varias maneras en el desarrollo del menor, tanto académicamente hablando, como psicológicamente.

Con la elaboración de esta revisión teórica se quiere llegar a recopilar información sobre la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar, para lograr así recopilar suficiente información, la cual demuestre lo influenciados que son estos dos conceptos en el desarrollo del menor, así también, poder tenerlos más en cuenta en las aulas.

Como objetivos principales se busca determinar los aspectos destacables, tanto los conocidos como los desconocidos, sobre influencia de la violencia intrafamiliar o doméstica en el rendimiento escolar, llegando a tener una información de ello al completo, también se quiere proporcionar información sobre las consecuencias en el rendimiento

escolar al convivir en un ambiente de violencia doméstica, y por último, ayudar al lector/a a comprender cómo afecta el entorno de convivencia al rendimiento educativo.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Revisión bibliográfica

Se recopilaron y analizaron diferentes investigaciones, tesis y artículos de revista de varios países, ya que es un tema tratado desde diversas perspectivas con resultados diferentes.

Las bases de datos empleadas fueron Punto Q, Google Académico y Dialnet, en cada uno de ellos se ha reducido el rango de búsqueda a los últimos diez años, para así poder reducir el círculo con la información más actual. Se han utilizado también las palabras clave para encontrar la información más concreta, se utilizó como palabras clave; violencia intrafamiliar, violencia de género y rendimiento escolar. Además, se utilizaron datos del Instituto Nacional de Estadística y del Instituto Canario de Estadística.

Se destacaron documentos los cuales se centrarán en la investigación o el análisis de datos sobre la relación de la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar del menor. Para comprender mejor sobre lo destacado de cada documento, se ha elaborado una tabla con los documentos revisados.

Criterios de Inclusión

- Investigaciones donde el tema principal es el bajo rendimiento escolar y la causa de ello.

Este criterio permitió reducir el rango de búsqueda respecto a la edad, la mayoría de ellas se centrar en la edad de pre-adolescencia y adolescencia, la

cual es en la que más se puede observar consecuencias a causa de la violencia intrafamiliar.

- Trabajos en los que la violencia intrafamiliar es el tema principal, recopilando información sobre su efecto en el desarrollo del menor.

Este criterio facilitó la búsqueda al solo destacar las investigaciones donde su punto de vista era la influencia de la violencia intrafamiliar en el/la menor.

Procedimiento

La búsqueda se realizó en enero de 2021. Una vez recopilados documentos de diferentes bases de datos, además de varios libros sobre el tema, se procedió a una lectura general, descartando los que solo se centraban en el procedimiento metodológico para la solución del bajo rendimiento escolar, pero no la causa de ello. Para una búsqueda más concreta se utilizaron palabras clave para ello, como por ejemplo, “violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar”.

Para una mejor comprensión y lectura cada artículo seleccionado se desarrolló en una tabla, así poder analizar mejor sus objetivos, y las conclusiones finales de cada uno. Con este análisis teórico se intenta responder a los objetivos marcados anteriormente, además, de crear un nueva idea sobre lo que puede ser el causante de un bajo rendimiento escolar, incluso poder destacar las consecuencias de ello.

Codificación de los resultados

De cada uno de los trabajos se recogió la siguiente información:

- Autor/año de publicación.
- Metodología utilizada.

- Muestra en la que se centró el informe.
- Objetivo de la investigación.
- Instrumento de evaluación utilizado.
- Resultado del trabajo elaborado

Los artículos analizados fueron seleccionados por su tipo de investigación, los objetivos marcados y sus resultados finales. Seleccionando así diferentes investigaciones, donde todas tienen en común la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar, pero analizado desde diferentes perspectivas y con lo cual, cada una dio una conclusión final diferente.

RESULTADOS

Se han revisado un total de 26 artículos, de los cuales se han seleccionado 11 para esta revisión teórica, nueve son Tesis, uno la entrada de una revista científica y, una entrada de una revista de psicología, divididas entre investigación experimental o no experimental. Una vez analizados todos artículos seleccionados, se eliminaron alguno de ellos por no cumplir con lo que se busca en esta revisión teórica, no es lo bastante fiable su información, o porque ha sido un artículo duplicado ya encontrado en otra base de datos. Con lo cual, solo quedaron 11 artículos útiles para lo que se quiere conseguir con esta revisión teórica.

A continuación, se realizó un esquema desglosando los artículos encontrados y seleccionados en cada base de datos, los cuales están divididos en tres bases de datos. Se seleccionaron 26 artículos, eliminando de esa cifra los ya repetidos en otra plataforma, y los excluidos por no aportar información sobre el tema realmente (Figura 3).

Seguidamente, se desarrolló una tabla donde poder desglosar los artículos utilizados para la revisión teórica, para así, poder lograr una mejor comprensión para el/la lector/a, destacando de cada una sus objetivos y resultados, lo que también facilitó dividir los resultados de los artículos en grupos y poder analizarlos mejor (Tabla 1).

Varios de ellos guiaban la investigación hacia la mejora de la familia en la influencia de los estudios de sus hijos/as, dando a ver, que para mejorar la situación del alumnado no solo es reforzarlos educativamente a ellos/as, sino, se debe enfocar el problema del bajo rendimiento académico desde su primer grupo social, la familia, el grupo más influyente en el desarrollo del menor.

Figura 3.

Procedimiento de búsqueda de artículos sobre el tema

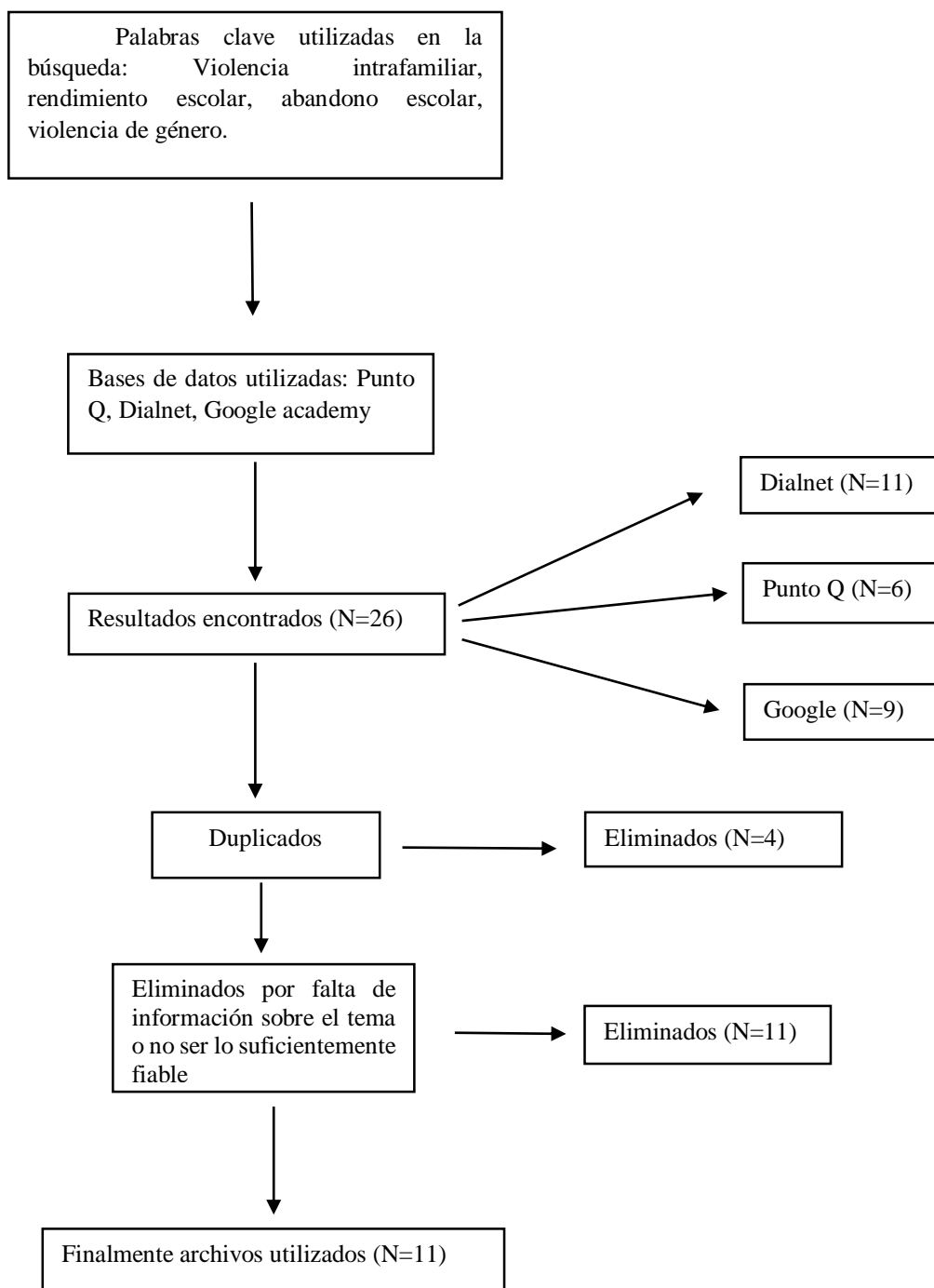


Tabla 1.
Desarrollo de artículos analizados

| Autor/año | Diseño | Muestra | Objetivos | Instrumento | Resultado |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|---------------------------------|--|
| Coello (2011). | Investigación no experimental | Estudiantes de 1º año del centro de Educación Básica “José María Velasco Ibarra” | Determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en los cambios de conducta y bajo rendimiento escolar del niño | Encuesta Entrevista | <ul style="list-style-type: none"> - La violencia intrafamiliar son influyentes en la conducta de los integrantes de la familia, específicamente en la muestra investigada se evidencia que uno de los elementos más influyentes es la desatención que los mayores prestan a los niños precisamente por tener problemas entre ellos. - Las necesidades económicas que los padres tienen que suplir dentro del hogar les obliga a no estar presentes al menos diez horas diarias, y el tiempo restante la combina con los problemas negando al niño tiempo de unión y atención en el hogar. - Tanto la familia como el niño son influidos el uno por el otro, en consecuencia, la conducta y su rendimiento escolar presentada por el niño es el producto de la forma de vida familiar en la que se ve involucrado |
| Rivadeneira (2011). | Investigación no experimental | 846 estudiantes de bachillerato | Identificar la frecuencia, los tipos y características de violencia intrafamiliar que más influyen en el desarrollo integral de los/as jóvenes | Observación directa Encuesta | <ul style="list-style-type: none"> - Se identifica que la violencia intrafamiliar que se presenta con frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo. - La prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes. - Los aspectos críticos que se determinan en los/as estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar son, la asistencia normal a la institución, pero no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros. |
| Cabanillas y Torres (2013). | Investigación no experimental | 30 estudiantes de educación secundaria | Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. | Encuesta | <ul style="list-style-type: none"> - La violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello, es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico. - Es importante que la institución educativa cuente con una enfermera que guíe y oriente al adolescente y familia en el desarrollo de procesos individuales, familiares y sociales dentro de la escuela para un mayor acercamiento del entorno familiar con el centro educativo y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral. |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|--|
| Celis (2013). | Investigación no experimental | 90 estudiantes de 5° y 6° de primaria | Determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar | Encuesta | <ul style="list-style-type: none"> - La violencia intrafamiliar si afecta en el rendimiento académico porque no permite la concentración necesaria, ni desenvolvimiento en las horas de clase, ya que llegan con muy baja autoestima. - Los estudiantes que viven la problemática desarrollan aptitudes y actitudes negativas que dejan huellas para el resto de sus vidas. |
| Vásquez (2013). | Investigación no experimental | Menores de hogares disfuncionales | Realizar un análisis detallado de la violencia intrafamiliar y como este fenómeno social afecta la formación y desempeño académico. | Encuesta | <ul style="list-style-type: none"> - La inadaptación escolar, constituye un problema social muy complejo, por cuanto puede ser el detonante de una serie de conflictos que impiden el normal desenvolvimiento y desarrollo del alumno, que relaciona la violencia doméstica con los problemas educacionales y sociales, los cuales desembocan en la conformación de pandillas o grupos juveniles delincuenciales, claro reflejo de hogares en el que se nota un deterioro en la escala de valores. - El Estado debe establecer políticas de asesoramiento gratuito a la familia para evitar su desintegración por cualquier medio y aconsejar y restaurar valores que la mantengan unida, pero esto es una labor que debe ejecutar el estado a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social |
| Zuazo (2013). | Investigación no experimental | Alumnas de segundo de bachillerato con bajo rendimiento escolar | Identificar las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar. | Observación directa Entrevista Encuesta | <ul style="list-style-type: none"> - La desintegración familiar es una de las causas que puede afectar el rendimiento académico de las alumnas, pero no se puede atribuir el bajo rendimiento académico de las estudiantes durante el periodo de la investigación solamente a ésta, pues también puede estar influenciado por otros factores tanto internos como externos. |
| García, González, Aidee y Macías (2016). | Investigación no experimental | 30 estudiantes (adolescentes) | <ul style="list-style-type: none"> -Describir el comportamiento de los adolescentes en el salón de clases. -Analizar cómo repercute la violencia intrafamiliar en el comportamiento del alumnado | Entrevista | <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado menciona que son víctimas de violencia intrafamiliar, ya que en su mayoría reciben agresiones verbales y físicas por parte de ambos padres y en algunas ocasiones por sus hermanos mayores y menores. - La violencia intrafamiliar es uno de los factores que más afecta a su rendimiento escolar. Algunos/as incluso han llegado a confesar que consume algún tipo de sustancia con el único fin de evadirse de la situación que viven por un momento. - La mayoría del alumnado comentaron que solo aspiran terminar el instituto, muy pocos por motivos académicos, mientras que los demás por problemas familiares a causa de la desintegración o el aspecto económico. |

| | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------|---|
| Romagnoli y Isidora (2016). | Investigación experimental | 130 familias de un municipio. | - Lograr que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación. | Entrevista Encuesta | Que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que, si se lo proponen, sus hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos. |
| Quintín (2017) | Investigación experimental | 23 estudiantes del 3º y 4º de secundaria | Determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar. | Entrevista | Se halló relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes, con un valor r de Pearson de -0.296 y -0.274 con un nivel de confianza del 95%, afirmándose que la violencia familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, considerando que los estudiantes con regular rendimiento escolar manifestaron alto grado de violencia familiar. |
| Merino y Castillo (2017) | Investigación no experimental | 298 estudiantes de bachillerato | - Cómo se da la violencia intrafamiliar entre los estudiantes. - Identificar algunas intervenciones que se han llevado a cabo para prevenir y tratar estas conductas, y los resultados obtenidos. | Entrevista Encuesta | La violencia intrafamiliar muestra un efecto directo en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales, produciendo ansiedad y comportamientos violentos, con efecto indirecto hacia los problemas escolares. |
| Mostacero (2019) | Investigación no experimental | 357 estudiantes de 3º, 4º curso | - Establecer si existe asociación de la violencia intrafamiliar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria | Observación Encuesta | - Los resultados demostraron que 51 estudiantes están expuestos a violencia y presentan un bajo rendimiento académico, 73 no están expuestos a violencia y tienen un bajo rendimiento académico, 30 están expuestos a violencia y no presentan un bajo rendimiento académico. - 32 estudiantes varones están expuestos a violencia y presentan un bajo rendimiento académico, 51 estudiantes varones presentan un bajo rendimiento escolar y no están expuestos a violencia. - 19 alumnas están expuestas a violencia y presentan un bajo rendimiento escolar, 22 alumnas no están expuestas a violencia y presentan un bajo rendimiento escolar. |

Estos artículos fueron divididos en tres grupos según los resultados obtenidos en cada uno de ellos. Esta distribución se basa para poder facilitar al lector/a la comprensión de las principales causas del rendimiento escolar, donde la mayor influencia es la violencia intrafamiliar. Los resultados se dividieron en los siguientes grupos:

Desarrollo de diversas actitudes en la escuela a causa de la situación vivida en el hogar.

La familia es el primer grupo social en el que el/la menor se desenvuelve, las situaciones vividas en ese entorno influenciarán en el comportamiento del menor con los demás grupos socializadores (Coello, 2011).

El alumnado expuesto a un ambiente de violencia doméstica, puede llegar a adquirir el rol de agresor/a, siendo violento/a con sus compañeros/as y profesorado, dejando de lado su desarrollo educativo. Estos comportamientos son a causa de la frustración e irritabilidad que les provoca la situación vivida en su unidad doméstica (Rivadeneira, 2011). “Los estudiantes que viven la problemática desarrollan aptitudes y actitudes negativas que dejan huellas para el resto de sus vidas” (Celis, 2013).

Al contrario, en algunos casos el/la menor desarrolla una baja autoestima, pudiendo ser el punto de mira de víctima de bullying. Con lo cual, su capacidad de concentración en el aula es nula, puesto que, ninguno de los grupos socializadores en los que se encuentran son estables (Celis, 2013).

Al igual que, la asistencia a la institución no se debería tener en cuenta para evaluar el rendimiento académico del menor, puesto que, varios estudiantes acuden para evadirse de la situación vivida en el hogar, pero no entran al aula o se aíslan en sus pensamientos sin prestar la mayor importancia a las lecciones dadas (García, González, Aidee y Macías, 2016).

“La mayoría del alumnado comentaron que solo aspiran terminar el instituto, muy pocos por motivos académicos, mientras que los demás por problemas familiares a causa de la desintegración o el aspecto económico” (García, González, Aidee y Macías, 2016). La violencia intrafamiliar puede ser incluso una de las causas de abandono escolar a edad temprana, desarrollando en el/la menor actitud de desinterés por sus estudios, centrándose solo en escapar del núcleo violento en el que convive.

“Tanto la familia como el niño son influidos el uno por el otro, en consecuencia, la conducta y su rendimiento escolar presentada por el niño es el producto de la forma de vida familiar en la que se ve involucrado” (Coello, 2011).

Lo que demuestra que, el apoyo de la familia para el menor es importante, puesto que, de eso depende su desarrollo e interacción con la sociedad. Con lo cual, la violencia intrafamiliar puede llegar a provocar en el/la menor un desequilibrio psicológico que afecta en todos sus afectos, siendo uno de los factores que fomenta un bajo rendimiento escolar, haciéndoles creer que no tienen las capacidades adecuadas para afrontar los obstáculos académicos que se le opongan, terminando por abandonar los estudios a edad temprana (Romagnoli y Isidora, 2016).

“Que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que, si se lo proponen, sus hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos” (Romagnoli y Isidora, 2016).

Es un punto muy crucial para que el/la menor triunfe en todas las etapas a las que se enfrenten, logrando así, superar todas las metas que se propongan educativamente y psicológicamente hablando, sin que desarrolle ninguna actitud agresiva con los demás grupos sociales o desarrolle una baja autoestima, provocándole diferentes inseguridades

y miedos. Todo depende en el ambiente en el que conviva, y como de estable es (Celis, 2013).

La influencia de la violencia intrafamiliar en la delincuencia juvenil.

Tal y como se dijo anteriormente, el/la menor según como sea el ambiente donde conviven, desarrollaran diversos comportamientos. El/la menor puede desarrollar comportamientos abusivos y agresivos incluso dentro de la institución educativa, llegando a desentenderse de los estudios, lo que les lleva a un bajo rendimiento escolar y fracaso, donde su único propósito es buscar otra forma para salir de ese círculo violento, dejando de lado su desenvolvimiento psicológico y educativo, aunque esa forma sea con más violencia y vandalismo (Merino y Castillo, 2017).

“La inadaptación escolar, constituye un problema social muy complejo, por cuanto puede ser el detonante de una serie de conflictos que impiden el normal desenvolvimiento y desarrollo del alumno, que relaciona la violencia doméstica con los problemas educacionales y sociales, los cuales desembocan en la conformación de pandillas o grupos juveniles delincuenciales, claro reflejo de hogares en el que se nota un deterioro en la escala de valores” (Vásquez, 2013).

Convivir en un hogar donde el alcohol, las drogas, las situaciones de abuso y de violencia están presentes en el día a día, es una clara tentación para continuar por ese camino de vicios y adicción o para querer abandonar ese ambiente de cualquier manera posible, aunque eso signifique dejar los estudios en un segundo plano. “Algunos/as incluso han llegado a confesar que consume algún tipo de sustancia con el único fin de evadirse de la situación que viven por un momento” (García, González, Aidee y Macías 2016).

“Las necesidades económicas que los padres tienen que suplir dentro del hogar les obliga a no estar presentes al menos diez horas diarias, y el tiempo restante la

combina con los problemas, negando al niño tiempo de unión y atención en el hogar” (Coello, 2011).

La ausencia paterna en el hogar puede ocasionar también el/la menor un sentimiento de abandono. La falta de interés por el desarrollo de su hijo/a puede llevar a ser un obstáculo para el desenvolvimiento del menor, provocando también un desentendimiento de sus deberes académicos, puesto que no tiene el apoyo filio-paternal como guía para saber cómo actuar en cada momento. Esto puede concluir con el/la menor haciendo actos vandálicos para llamar la atención de su familia (Coello, 2011)

Para evitar este tipo de desenlaces, es importante que la institución tengan en mano varias medidas para poder ayudar a salir de ese tipo de situaciones y a fomentar la resiliencia entre los/as menores, puesto que, gran parte del tiempo del día están en el instituto o colegio, con lo cual, es uno de los grupos socializadores más influenciables en el/la menor. “El programa de protección debe ampliarse al contexto socio – educativo de los menores que crecen en ambientes hostiles, lo cual desencadena en diversos factores entre ellos la delincuencia juvenil” (Vázquez, 2013).

La relación de la violencia intrafamiliar y el abandono escolar.

Todos los artículos analizados obtienen resultados diferentes, pero, sin embargo, en la gran mayoría dan por hecho que el bajo rendimiento escolar causado por la violencia intrafamiliar provoca el abandono escolar a edad temprana, puesto que, lo que les interesa es encontrar una salida rápida de ese entorno (Merino y Castillo, 2017).

Al analizarse el abandono escolar en varias instituciones, la gran mayoría salen de una situación de violencia doméstica, padres alcohólicos, machistas o que consumen drogas. “La prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes” (Rivadeneira, 2011).

El desequilibrio en el hogar provoca en el/la menor un agotamiento psicológico, lo que le/la lleva a un desinterés por su educación académica, aunque acudan a la institución educativa, no hacen el mínimo esfuerzo por aprender, para mucho/as acudir a la escuela es una manera de evadirse de lo sucedido en el hogar. Una de las maneras de mostrar su frustración por lo vivido en el hogar es tomando actitudes de prepotencia, pasotismo, incluso agresiva. “La violencia intrafamiliar muestra un efecto directo en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales, produciendo ansiedad y comportamientos violentos, con efecto indirecto hacia los problemas escolares” (Merino y Castillo, 2017).

Al querer salir de ese círculo de violencia, el primer paso es el abandono de su educación para poder buscar otra manera de subsistir y no necesitar el apoyo paternal. Es decir, varios casos de abandono escolar son porque se ven forzados a ello por la situación que hay fuera de la institución educativa y ha no desarrollarse completamente (García, González, Aidee y Macías, 2016).

En un futuro puede llegar a formar parte de un grupo de baja formación con pocas posibilidades de ascender a trabajos mejor renumerados. Con lo que se demuestra que el abandono escolar es una repercusión del bajo rendimiento escolar, influenciado por la violencia intrafamiliar (Quintín, 2017).

Es importante que se tenga en cuenta un plan de actuación la Institución para este tipo de casos de fracaso y abandono escolar ocasionado por la convivencia familiar, el cual, ayude a crear un desarrollo tanto individual como familiar, donde se mejore también la relación familia-escuela. Dándoles las herramientas adecuadas para mejorar la salud en familia y hacer notar la importancia de ello (Cabanillas y Torres, 2013).

“El Estado debe establecer políticas de asesoramiento gratuito a la familia para evitar su desintegración por cualquier medio y aconsejar y restaurar valores que la mantengan unida, pero esto es una labor que debe ejecutar el estado a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social” (Vásquez, 2013).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la presente revisión teórica se ha llegado a la conclusión de que la violencia intrafamiliar, el bajo rendimiento escolar, y el abandono escolar, son tres temas influyentes entre ellos, puesto que, por convivir en un hogar donde la violencia está presente, puede provocar un bajo rendimiento escolar y como resultado final el abandono de los estudios a una edad temprana.

Con lo cual, todo lleva a que según como actúe la familia surge un resultado u otro. Puesto que también, otros grupos sociales pueden ser influenciados en los estudios, como por ejemplo los/as amigos/as, sin embargo, si se tiene un núcleo familiar seguro y estable, estas situaciones de mala influencia se podrían controlar, sobre todo esto es importante en edades difíciles como son las de pre-adolescencia y adolescencia.

Para lograr reducir el porcentaje de bajo rendimiento escolar a causa de haber vivido violencia intrafamiliar, lo primero que habría que saber es cómo detectar qué alumnado es víctima de ello, por eso, en instituciones educativas está presente un protocolo de actuación para estos casos. “La institución educativa debe realizar una labor de prevención a través de acciones de intervención y orientación familiar, pero además debe estar atenta ante los síntomas de maltrato infantil, y el derecho de intervenir” (Vásquez, 2013).

Se debe formar a la familia para aprender a actuar en situaciones de problemas de entendimiento en algunas asignaturas, la falta de motivación, o la mala influencia de amistades. Sin embargo, en varias ocasiones la Institución hace la vista gorda con este tipo de casos, “los estudiantes no tienen orientación y asesoramiento educativo y legal por parte de las entidades de la institución como el Departamento de Bienestar y Orientación Estudiantil” (Rivadeneira, 2011).

Al igual, se debe formar al alumnado para que sepan detectar cuando se sufre violencia doméstica, ya que en varios artículos se demostró que el alumnado tenía normalizado situaciones de agresiones verbales o humillaciones.

“Es importante que la institución educativa cuente con una enfermera que guíe y oriente al adolescente y familia en el desarrollo de procesos individuales, familiares y sociales dentro de la escuela para un mayor acercamiento del entorno familiar con el centro educativo y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral” (Cabanillas y Torres, 2013).

Por otro lado, cuando se llega al punto donde el/la menor debe abandonar el hogar por su seguridad íntegra, la institución encargada de su acogimiento debe tener un plan donde se apoye su desarrollo educativo, puesto al haber afrontado varias situaciones inestables a una temprana edad, el/la menor será incapaz de centrarse en su formación educativa (Cabanillas y Torres, 2013).

Es decir, no solo es aportarle lo necesario para continuar acudiendo a las clases, sino, también se debe dar el apoyo necesario fuera de la institución, el que le debería haber aportado la unidad familiar, ya que todo influye y la falta de recursos de apoyo puede ser muy notable.

En conclusión, por ambas partes es necesario una formación de actuación, tanto para el alumnado y para la familia, para evitar la desinformación y los malos tratos, así poder reducir gran parte del porcentaje de fracaso escolar y abandono escolar.

Además, aportar apoyo emocional al menor fuera del aula, cuando ya es necesario su salida de la unidad familiar para su protección, puesto que estará en una situación de delicadeza emocional y con una sensación de carencia de apoyo para poder continuar con su desarrollo educativo. Con lo cual, los centros de menores deben tener unas pautas de seguimiento educativo, no solo centrándose en su asistencia o no, sino, un seguimiento que incluya o aporte la ayuda al menor para superar los obstáculos educativos y psicológicos que se encuentre (Mostacero, 2019).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coello, F., V. (2011). *Violencia intrafamiliar en los cambios de conducta y bajo rendimiento escolar*. [Tesis en Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Milagro].

[http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1836/1/Violencia intrafamiliar en los cambios de conducta y bajo rendimiento.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1836/1/Violencia%20intrafamiliar%20en%20los%20cambios%20de%20conducta%20y%20bajo%20rendimiento.pdf)

Rivadeneira, F., O. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga*. [Tesis doctoral, Universidad de Guayaquil].

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/CD%200005-%20RIVADENEIRA%20MI%20c3%291O%20FRANCISCO%20OSWALDO.pdf>

Instituto Andaluz de la Mujer (2013). *¿Qué se entiende por violencia doméstica?*. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.

<http://www.juntadeandalucia.es/iamindex.php/201308-08-1031-21/guia-juridica-sobre-violencia-de-genero-y-derechos-de-lasmujeres/que-seentiende-por-violencia-domestica>

Cabanillas, C., Torres-Yajahuanca, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle 2012*. [Tesis en enfermería, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/389/1/TL_Cabanillas_Zambrano_Claud_i_a.pdf

Celis, D., R. (2013). *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “Virgilio Purizaga Aznaran”* [Tesis en trabajo social, Universidad Nacional de Trujillo].

[https://dspace.unitrु.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4131/CELIS%20GRADOS%20DIANA%20ROXANA\(FILEminimizer\).pdf?sequence=1](https://dspace.unitrु.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4131/CELIS%20GRADOS%20DIANA%20ROXANA(FILEminimizer).pdf?sequence=1)

Norka, O. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. [Tesis en Maestría, Universidad de Piura].

https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vásquez, R., H. (2013) *Violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento escolar y psicológico del niño, niña, adolescente*. [Tesis en derecho, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3113/1/T-UCE-0013-Ab-7.pdf>
- Bedmar, M. Soriano, A. (2015). *Temas de Pedagogía social-Educación social*. Universidad de Granada.
- Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil. (2015). *Boletín Oficial del Estado*. Núm. 15. 1996-1069. <https://www.boe.es/buscar/pdf/1996/BOE-A-1996-1069-consolidado.pdf>
- Arzate, N. A. García, P. J. González Pérez, C. Lugo Hernández, S. Macías González. C. (2016). *La violencia intrafamiliar como un factor que afecta el rendimiento escolar entre los alumnos del segundo semestre, grupo tres, turno matutino, de la Preparatoria Oficial N° 62 del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México* (ISSN: 2448-6574). Congreso internacional de educación. <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/A126.pdf>
- Cortese, I. Romagnoli, C. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?*. (2ª Edición, 2016). Ficha VALORAS. <https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-lafamilia-influye-en-elaprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Barrios, M., I. Frías-Armenta, M. (2016) *Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato*. vol. 25, núm. 1 (pp. 63-82). Revista Colombiana de Psicología, Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/804/804444652005.pdf>
- Instituto de la mujer y para la igualdad de oportunidades. (2016). *Definición de violencia de género*. Ministerio de Sanidad, Servicio Sociales e Igualdad. https://www.inmujer.gob.es/servRecursos/formacion/Pymes/docs/Introduccion/02_Definicion_de_violencia_de_genero.pdf

Del Castillo, S., M. Merino, Z., G. (2017). *Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico*. E-ISSN: 2528-8083, vol. 2, núm. 7 (pp. 23-29). Revista Ciencia e Investigación, Universidad Nacional de Loja. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/207/199>

Quintín, P. (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Ananías Sumari Mendoza*. [Tesis en psicología educativa, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1284/TP%20-%20UNH.SEG.009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Resultados de PISA (2018). *Programa para la evaluación internacional de estudiantes*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico 2018. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_esp_ESP.pdf

Instituto Canario de Estadística. (2019). *Atenciones en los dispositivos de emergencia para mujeres agredidas*. Datos provinciales. <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/jaxi-istac/tabla.do>

Instituto Nacional de Estadística. (2019). *Estadística de violencia doméstica y violencia de género*. Publicado el 19 de mayo de 2020. https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176866&menu=ultiDatos&idp=1254735573206

Mostacero, M., A. (2019). *Violencia intrafamiliar asociada al rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. [Tesis en medicina, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15393/MostaceroAhonM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>