



**LAS NECESIDADES QUE INFLUYEN EN LA
CRIANZA DE MENORES EN FAMILIAS
INMIGRANTES COLOMBIANAS**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN
FAMILIAR, SOCIAL Y COMUNITARIA**

2019-2020

AUTORA: ANDREA JEREZ MENDOZA

TUTORA ACADÉMICA: MIRIAM ÁLVAREZ ALONSO

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
ASBTRACT	3
INTRODUCCIÓN	5
1. Marco teórico.....	6
<i>Familias inmigrantes: movimientos migratorios y la familia</i>	6
<i>La migración de familias colombianas</i>	7
<i>Características de la parentalidad en las familias inmigrantes latinoamericanas</i>	10
<i>La influencia de la cultura española en el rol parental y perspectiva de género</i>	12
<i>Planteamiento de la investigación</i>	13
2. Método	13
a) Participantes.....	15
b) Técnica de recolección de datos y análisis	15
c) Procedimiento	17
3. Resultados.....	18
3.1. Resultados referidos a la categoría de las EMOCIONES	18
3.1.2 Resultados referidos a la categoría de lo ECONÓMICO-LABORAL	19
3.1.2 Resultados referidos a la categoría de la VIVIENDA	20
3.1.3 Resultados referidos a la categoría de APOYOS FORMALES E INFORMALES ...	20
3.1.4 Resultados referidos a la categoría de la CULTURA Y EDUCACIÓN.....	22
4. Discusión y conclusiones.....	25
4.1 Limitaciones del estudio	27
4.2 Propuestas para la intervención.....	27
Referencias bibliográficas	29

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio se concreta fundamentalmente en conocer las opiniones de las familias inmigrantes colombianas a cerca de los factores que intervienen en la educación y crianza de sus hijos e hijas, estando en un país ajeno. Se ha seguido una metodología cualitativa a través de una entrevista grupal y un posterior análisis cualitativo de los aspectos relevantes que refieren las familias en torno a la batería de preguntas que se les propone. Las participantes fueron dos mujeres usuarias de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Adeje, perteneciente a la zona sur de la isla de Tenerife. Una vez realizada la entrevista, se ha procedido a la transcripción y extracción de los resultados y se han identificado necesidades de tipo emociones, económico-laboral, vivienda, apoyos formales e informales, educación y cultura y tradiciones. De los resultados obtenidos se extrae el reporte de aspectos tanto negativos como positivos, como, por ejemplo, la valoración positiva del apoyo formal y la negativa de adquisición de una cultura que abarque comportamientos inadecuados. Por tanto, se realiza un estudio de las necesidades más destacadas de familias inmigrantes en la crianza de menores con el fin de traspasarlas a una investigación más profunda para que se tomen consecuentes implicaciones.

Palabras clave: parentalidad positiva, migración, necesidades, familias inmigrantes colombianas.

ASBTRACT

The main objective of this study is basically to know the opinions of Colombian immigrant families about the factors that intervene in the education and upbringing of their sons and daughters, while in a foreign country. A qualitative methodology has been followed through a group interview and a subsequent qualitative analysis of the relevant aspects that the families refer to the battery of questions that are proposed to them. The participants were two women users of the Social Services of the Adeje City Council, belonging to the southern part of the island of Tenerife. Once the interview has been carried out, the results have been transcribed and extracted and needs of emotions, economic-labor, housing, formal and informal supports, education and culture and traditions have been identified. From the results obtained, the report of both negative and positive aspects is extracted, such as, for example, the positive assessment of formal

support and the refusal to acquire a culture that encompasses inappropriate behaviors. Therefore, a study is carried out of the most outstanding needs of immigrant families in raising children to transfer them to a more in-depth investigation so that consequent implications are taken.

Key words: positive parenting, migrations, needs, Colombian immigrant families.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Final de Máster aborda el estudio de las familias inmigrantes latinoamericanas de origen colombiano que se asientan en España. Se profundiza en las necesidades que experimentan en el país de destino para afrontar los retos y proporcionar un buen cuidado a sus hijos e hijas. Debido a la crisis actual, donde gran parte de la población del sur de América elige a España como país de destino, se trata de estudiar las condiciones en las que viven las familias y cómo afectan esas vivencias en los términos de crianza y parentalidad positiva.

De esta forma, se toma a la familia como el foco central de la investigación, pues se considera que es el sustento principal para la vida de una persona. La familia es la responsable de promover la educación a los miembros que la integran a través de valores éticos que fomenten un desarrollo positivo en el menor. Por tanto, debería ser un lugar de confianza, protección, respeto, apoyo, cariño...a través de la que conjuntamente se elaboran estrategias de resolución de conflictos y se crean habilidades para un correcto comportamiento en el entorno social. Sin embargo, las familias atraviesan circunstancias que pueden perjudicar o influir en el desarrollo de sus funciones y alterar su estabilidad en la vida como es, en este caso, la migración.

Tomando en cuenta esta importancia, el objetivo del trabajo se basa en conocer las necesidades y los factores estresantes que están influyendo en las familias inmigrantes a la hora de cuidar a los/as menores. Para ello se realiza una entrevista grupal donde se recogen diversas opiniones y reflexiones con la finalidad de realizar un análisis descriptivo de sus respectivas visiones a cerca de las necesidades que detectan en su rol de madres.

El país en el que se centra la investigación es Colombia, situado en la región noroccidental de América del Sur contemplado en vías de desarrollo. El motivo de la elección de este lugar se traslada al hecho de que a pesar de la creciente atención que se le presta al fenómeno migratorio es relativamente escaso el número de estudios sobre las familias inmigrantes latinoamericanas, es decir, cuántas son, quiénes son y cuál es su situación actual en el exterior. Asimismo, se ha llevado a cabo un proceso de análisis con especial motivación e interés, donde conocer las reflexiones de las familias se convierte en un procedimiento cercano, respetuoso y productivo, pues se persigue escuchar de primera mano sus emociones y pensamientos, empatizando y trasladándolos a quienes

respecta para aportar posibles soluciones a las familias inmigrantes que padecen situaciones desfavorables a la hora de desenvolverse en la sociedad.

1. Marco teórico

Familias inmigrantes: movimientos migratorios y la familia

Los procesos migratorios suelen ser de naturaleza familiar, es decir, las personas migrantes crean una cadena o red que une a los familiares en los países de origen con los familiares de destino y por la que atraviesan recursos para paliar los problemas relacionados con la instalación y subsistencia en los países receptores. Tal es la cuestión, que se forma una vinculación con resultados inmigratorios crecientes y la reagrupación familiar constituye, uno de los motores fundamentales de nuevos flujos migratorios (Sánchez, 2011).

Asimismo, en las familias inmigrantes y, especialmente las mujeres, se constituye el concepto de reunificación familiar como una herramienta de integración de inmigrantes. Por tanto, la conexión entre género, familia y migración ha estado siempre presente en la creación de planes y programas en la integración y participación de población migrante tanto a nivel autonómico como a nivel estatal (Echeverri, Pedone y Gil, 2013).

En términos generales, en los procesos migratorios la familia desempeña un papel central, siendo así la unidad social elemental a través de la cual se toma la decisión de emigrar junto a una serie de perspectivas, objetivos y principios basados específicamente en los/as miembros de la familia. A esto se le suma el hecho de que el propio proceso migratorio implica el factor de que el grupo doméstico rompe con la unidad familiar de origen que, de manera parcial o total puede recomponerse en el destino de llegada (Sánchez, 2011). Además, los desplazamientos de las familias migrantes se generan en base a decisiones donde se involucran a la mayor parte de los miembros de grupos domésticos extensos, un espacio que da lugar a la negociación, pero también a numerosos problemas y conflictos (Pedone, 2011). Aportar que sea cual sea su área, conlleva una toma de conciencia, especialmente en cuanto a la crianza, no sólo si se realiza en la distancia, monoparentalidad y/o hogar compartido, sino también en el área de la familia biparental, pues se debe aprender a desenvolverse en un entorno extraño proveniente de nuevas e inesperadas realidades (Terrén y Carrasco, 2007).

En general, las familias inmigradas sienten de manera profunda las presiones del traslado debido a que puede desestabilizar diferentes aspectos de la vida familiar, desde la composición del hábitat de residencia, pasando por el rol de los miembros y procesos a través de los que se origina la unión o la autoridad de las familias (Terrén y Carrasco, 2007). Por tanto, es preciso prestar atención a los procesos migratorios donde, por defecto, se crearán situaciones de reelaboración de roles en las estructuras familiares.

Asimismo, de manera habitual los movimientos migratorios se establecen paso a paso, siendo la figura principal la que emprende el recorrido y da lugar al resto de sus familiares, en base a lo fructífera que este siendo la experiencia. Además, la separación física de la unidad familiar, así como la interrupción de los vínculos y relaciones familiares conlleva importantes consecuencias con relación a costes emocionales. Por ello, el objetivo principal es disminuir esos costes tratando de reunificar a los familiares más cercanos (pareja, hijos, padres...) y, también, como se menciona anteriormente trata de favorecer la integración de estos, siendo un tema principal para llevar a cabo en las políticas públicas de los países (Sánchez, 2011).

El género femenino y los menores se consideran los grupos vulnerables por excelencia, dado que los menores se encuentran con probabilidades de desatención y falta de amparo y, las mujeres, por traspasar momentos dificultosos donde el desgaste emocional cobra relevancia (Terrén y Carrasco, 2007). Además, con frecuencia las migraciones se crean en el seno de unidades familiares, se adaptan a los ciclos vitales de las familias, descomponen las estructuras domésticas de convivencia en las que se forman y colaboran a originar nuevos hogares. Por tanto, cuando las familias emigran tienen que enfrentarse a nuevos y grandes retos que conllevan dificultades y ponen en riesgo el bienestar de la familia y su calidad de vida.

La migración de familias colombianas

A partir de mediados del Siglo XX, Colombia representa uno de los principales países con mayor cantidad de personas migrantes por diversos motivos, tales como: desplazamientos internos forzosos, migraciones del campo a la ciudad, migraciones intrarregionales e internacionales, donde los principales destinos de migración se sitúan en Estados Unidos y Venezuela pues la demanda del petróleo constituía un factor influyente dentro del proceso migratorio (Echeverri, 2014)

Remontando la década de los sesenta y ochenta, Europa se convierte en el principal destino de poderes socioeconómicos, intelectuales y artistas, refugiados políticos de izquierda y, en este caso, una gran cantidad de personas colombianas, principalmente mujeres dedicadas a desarrollar tareas del sector servicios. Asimismo, a mediados de la década de los noventa se constituye una importante crisis económica derivada de una gran red de conflictos armados, narcotráfico y delincuencia dentro del país. Esto originó, según el Departamento Administrativo de Seguridad (DAS) entre 1996 y 2006 la salida del país de 2.1 millones de personas (DANE, 2007), pues el descenso del PIB y el incremento del desempleo y la falta de seguridad en Colombia adelantaron la salida del país de las personas en busca de oportunidades externas, afectando especialmente a la clase baja (Echeverri, 2014).

En la actualidad la migración colombiana se ha ido dispersando alrededor de todo el mundo, siendo España uno de los destinos elegidos con prioridad, pues necesitan un entorno económico más fiable y desarrollado, alejándose de las altas tasas de desempleo y otro tipo de factores en relación con conflictos gubernamentales, incertidumbre política y enfrentamientos internos que desencadenan situaciones violentas y conflictivas que provocan inseguridad (Echeverri, 2014).

Por consiguiente, se presentan dos tablas que recogen datos extraídos del INE en base al año 2019 de inmigrantes colombianos asentados en España y mujeres colombianas en España (INE, 2019):

Tabla 1

Inmigrantes colombianos en España

	Ambos sexos
	2019
Colombia	
TOTAL ESPAÑA	206.719
ANDALUCÍA	15.757
ARAGÓN	5.426
ASTURIAS, PRINCIPADO DE	2.341
BALEARS, ILLES	9.860
CANARIAS	13.045
CANTABRIA	2.558
CASTILLA Y LEÓN	6.906
CASTILLA - LA MANCHA	8.428
CATALUÑA	36.521
COMUNITAT VALENCIANA	30.481

EXTREMADURA	1.152
GALICIA	6.228
MADRID, COMUNIDAD DE	47.551
MURCIA, REGIÓN DE	5.596
NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE	3.455
PAÍS VASCO	9.376
RIOJA, LA	1.978
CEUTA	25
MELILLA	35

Nota. Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE), 2019

En la tabla que respecta comprobamos que la cantidad total de inmigrantes colombianos en España se sitúa en torno a 206.719 personas. Además, las Comunidades Autónomas que mayor cupo de personas inmigrantes presentan son Madrid con 47.551, Cataluña con 36.521, Comunidad Valenciana con 30.481, Andalucía con 15.757 y, por último, le sigue Canarias a la que corresponde el estudio con 13.045 colombianos/as.

Tabla 2

Mujeres inmigrantes colombianas en España

	Mujeres
	2019
Colombia	
TOTAL ESPAÑA	114.915
ANDALUCÍA	9.419
ARAGÓN	3.100
ASTURIAS, PRINCIPADO DE	1.357
BALEARS, ILLES	5.268
CANARIAS	7.125
CANTABRIA	1.468
CASTILLA Y LEÓN	3.967
CASTILLA - LA MANCHA	4.692
CATALUÑA	20.040
COMUNITAT VALENCIANA	16.911
EXTREMADURA	723
GALICIA	3.721
MADRID, COMUNIDAD DE	25.649
MURCIA, REGIÓN DE	3.297
NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE	1.935
PAÍS VASCO	5.085
RIOJA, LA	1.112
CEUTA	19
MELILLA	27

Nota. Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE), 2019

En la tabla anterior, podemos comprobar que 114.915 mujeres inmigrantes colombianas se asientan en España, siendo más de la mitad de la población en su conjunto respecto a ambos sexos. De igual modo Madrid es la Comunidad con mayor porcentaje con 25.649 mujeres, le sigue la Comunidad Valenciana con 16.911, Andalucía con 9.419 y Canarias, territorio al que respecta este estudio con un total de 7.125 mujeres inmigrantes.

Según el Censo Español, en España hay un total de 206.719 personas inmigrantes colombianas, aunque la política migratoria se ha visto restringida por la integración de una política de regulación y ordenación de flujos migratorios a través del Programa Global de Regulación y Coordinación de Extranjería y la Inmigración (Programa GRECO) debido a la crisis económica (Buriticá, 2014). De manera específica y concreta, centrándonos en la Comunidad Autónoma de Canarias, el año pasado contabilizaba un total de 13.045 hombres y mujeres colombianas, de las cuales 7.125 eran hombres y 5.920 eran mujeres. Por tanto, el género femenino es mayor. Además, Micolta (2007) destaca que España cuenta con un estado de bienestar que ofrece servicios para enfrentar circunstancias dificultosas, tener oportunidades de creación y desarrollo personal y profesional y un buen estado de salud alimenticio, entre otros por ello es uno de sus principales destinos (INE,2019).

Características de la parentalidad en las familias inmigrantes latinoamericanas

En primer lugar, el concepto de paternidad y maternidad se adscribe al orden social de cada cultura, según los significados propios que aportan a las relaciones de parentesco dentro de la familia (Palacio, 2010). Asimismo, situamos el concepto de *Parentalidad*, utilizado para aludir a la reproducción biológica del ser humano y a las acciones humanas que se refieren a los procesos de socialización relativo al desarrollo de la vida. Este concepto incluye en la sociedad el papel de crianza como cuidadores/as y socializadores/as de los menores que van desarrollándose como generación para la vida futura. De esta manera, el progenitor o progenitora son los comprometidos a responsabilizarse como padres y madres, ya sean biológicos, adoptivos o sustitutos a desempeñar el rol de educación y cuidados (Micolta, 2007).

Si echamos la vista atrás, el modelo familiar predominante, se basa en un rol de mujer dedicada a labores y cuidados domésticos y el del hombre responde al sustentador

económico principal del hogar. Por tanto, hasta el Siglo XX, se identifica la feminidad con la maternidad en un mundo de cuidados del hogar y crianza de hijos/as; Y, la masculinidad con la paternidad asociado a la autoridad y el poder, fuera del ámbito doméstico (Palacio,2010). Pero a partir del Siglo XX, comienzan a elaborarse otros significados relativos a la paternidad y maternidad pues numerosos/as autores/as abogan por la eliminación de la autoridad patriarcal, luchando por la autonomía y libertad de la mujer en referencia al dominio del varón (Palencia, 2010). Sin embargo, esta situación se transforma en los procesos migratorios donde la mujer comúnmente es la sustentadora principal y la que se encarga de lo relacionado al cuidado doméstico y crianza de sus hijos/as, por lo que se trata de una forma de desigualdad que presenta sus bases en el sistema de género dominante en la sociedad (López, 2012).

Asimismo, el proceso migratorio ha generado el establecimiento de nuevas formas de organización familiar donde las dinámicas y los roles han cambiado. Estos cambios están íntimamente relacionados con los efectos de la migración, por ejemplo, las características más comunes de los padres y madres de origen latinoamericano estudiadas en España son: la alta fragilidad social que muestran, conformada por la elevada precariedad económica consecuencia de las condiciones laborales y agravada por la escasa o nula cantidad de redes familiares de ayuda, por lo que la mayoría se encuentran por debajo del umbral español de la pobreza (Alcalde y Pávez, 2012). Llevar a cabo la parentalidad ante la presencia de estos factores de riesgos supone un importante reto.

De acuerdo con el estudio de López (2012), y concordando con la importancia que se le da a la mujer en este trabajo, se establecen una serie de factores de madres migrantes colombianas que influyen en la crianza de sus hijos/as en el país de destino. Asimismo, se recopilan los más importantes:

- Factor económico: No disponen de la economía suficiente para satisfacer las necesidades básicas de la familia.
- Factor laboral: Actualmente sus situaciones se asientan en el desempleo y, por ende, conllevan a una serie de dificultades económicas.
- Factor familiar: A pesar del apoyo por parte de la familia central, no disponen de la ayuda física de su familia extensa
- Factor educativo: Tienen cubiertas todas las necesidades en lo que refiere a la educación de sus hijos/as.

- Factor cultural: Tienen cubiertas todas las necesidades en lo que refiere a la educación de sus hijos/as.

La influencia de la cultura española en el rol parental y perspectiva de género

El proceso de migración se constituye a través de situaciones favorables y desfavorables. Por un lado, contribuye a generar ganancias pues crecen los recursos económicos para satisfacer las necesidades de cada individuo y las familiares, se construyen oportunidades de acceso al mercado laboral, aumenta la posibilidad de entrada a servicios que garantizan los derechos humanos como la sanidad, la educación, los servicios sociales, etc. Por otro lado, también existen una serie de pérdidas pues unido a la educación se asocia la privación de transmisión de valores culturales del país de procedencia, siendo un punto relevante de preocupación para los padres y las madres inmigrantes (Álvarez, 2012).

En España la aceptación de la cultura española en las familias migrantes colombianas supone un cierto riesgo, ya que los padres colombianos sienten amenazada su función protectora por la razón de que sus hijos integren valores culturales de los jóvenes españoles. De esta forma, existe cierta ambivalencia en los progenitores pues si apoyan la adquisición de diversas competencias culturales, también luchan por evitar que conductas contrarias se adentren en sus contextos culturales. En base a sus opiniones, se centran sobre todo en las muestras de respeto hacia los padres y personas adultas, donde los/as chicos/as españoles se refieren sin limitación alguna generando conflictos paterno-filiales (Micolta, 2015). Asimismo, se enfrentan a numerosos retos frente a la aceptación e integración de no favorables como el vocabulario vulgar, consumo de sustancias tóxicas (alcohol, drogas...) muestra un tipo de resistencia en los padres y madres y ese control refiere una oposición a la pérdida de valores culturales propios (Álvarez, 2012).

Por otro lado, los padres y madres colombianos ligan la posible consecuencia de dedicar mucho tiempo a la obtención de recursos económicos a través del trabajo remunerado, mientras que el cuidado y enseñanza de los/as hijos/as queda descuidado. Sin embargo, todo ello no quiere decir que los padres y madres migrantes de origen colombiano apoyen, acepten y respeten la adquisición de patrones culturales (Álvarez, 2012).

Según (Álvarez, 2012), actualmente las mujeres en Colombia ya forman parte del mercado laboral como empleadas del sector servicios, participación en pequeñas

empresas y/o trabajo informal dentro del hogar. Por tanto, las mujeres ya contribuyen y son generadoras de la economía tanto dentro como fuera del domicilio. Esta es una de las principales causas por las que las empuja a emigrar, porque, aunque tengan mayor participación en el empleo y, por ende, estabilidad económica, no logran cubrir todas las necesidades de la estructura familiar, especialmente si tienen más de un hijo o hija, siendo la mujer la figura central, capaz de tomar decisiones tan primordiales como las de emigrar en busca de mayores ingresos económicos y mejor calidad de vida para sus familias.

Por último, a modo de conclusión tras la información aportada considero que actualmente las mujeres constituyen funciones tan importantes como las de “sustentadoras principales de la familia” y no se centra en el papel único de procrear y cuidar las labores del hogar y de sus hijos/as. Es gracias a este nuevo enfoque que se realiza un estudio a dos mujeres de origen colombiano, cuyo objetivo es el de conocer cómo se enfrentan en su rol de educadoras y qué factores son los que intervienen en la crianza y cuidados de los menores, teniendo en cuenta que se desenvuelven en un país ajeno y pueden existir múltiples causas que impliquen un desarrollo desfavorable en distintos niveles (educativo, social, familiar...) durante el proceso.

Planteamiento de la investigación

Teniendo en cuenta la relevancia del análisis de la parentalidad en las familias inmigrantes colombianas, este estudio pretende profundizar en el conocimiento de la percepción de la realidad que experimentan dichas familias. De esta forma, se plantean los siguientes objetivos:

- Objetivo 1: Conocer la percepción y reflexión de las mujeres inmigrantes colombianas sobre los factores que influyen en la parentalidad
- Objetivo 2: Identificar las principales necesidades que reportan las mujeres participantes en su rol como madres

2. Método

El término *metodología* se refiere a la forma en la que enfocamos los problemas y buscamos respuestas. En las ciencias sociales la meta fundamental se recoge en la

manera de realizar la investigación, donde se reduce a sus rasgos esenciales sobre supuestos y propósitos, teoría y perspectiva. De igual modo, hay dos perspectivas “el positivismo” y la “fenomenología” y en la que nos centramos es en la segunda, pues el fenomenólogo por lo general quiere entender los fenómenos sociales desde la perspectiva del actor donde la realidad relevante es lo que las personas perciben como prioritario (Taylor y Bogdan, 2012).

Según Taylor y Bodgan (2012), en referencia a la definición la metodología que se emplea en el estudio es de carácter cualitativo, ya que se basa en las cualidades de lo estudiado en términos de relaciones entre características o del desarrollo de características del objeto de estudio. En su sentido más amplio, lo cualitativo produce datos descriptivos: las palabras de las personas (hablada o escrita) y la conducta observable. Sus rasgos más comunes son los siguientes

Los rasgos más comunes de la investigación cualitativa se basan en que es inductiva, pues los investigadores/as generan conceptos partiendo de datos. Además, tratan de comprender la realidad desde una perspectiva holística y comprendiendo a las personas dentro del contexto de ellas mismas, por ello el investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. También, los métodos cualitativos son humanistas y sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas, sin excluir ningún escenario o persona objeto de estudio, pues son similares y únicos.

La metodología empleada en este estudio es de carácter cualitativo. Se basa en las cualidades de lo estudiado en términos de relaciones entre características o del desarrollo de características del objeto de estudio (descripción de cualidades por medio de conceptos y de relaciones de conceptos). El principal objetivo se basa en recoger las reflexiones de la población destinataria a través de una entrevista grupal, ya que se trata de un análisis de los discursos para comprender la percepción que tienen los participantes sobre la temática abordada acerca de cómo se asientan las familias inmigrantes en nuestro país (integración en la comunidad, acceso a recursos, apoyo informal...), qué les afecta en relación con la crianza de sus hijos a la hora de cubrir sus respectivas necesidades y qué factores contribuyen de manera favorable o desfavorable al desarrollo evolutivo como padres/madres en su situación como inmigrante.

En principio, el plan era trasladarse hasta el centro de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Adeje para tener una entrevista con todas las usuarias, pero debido a la

situación emergente actual de la COVID-19, se ha planteado una entrevista a modo virtual, donde las participantes se muestran bastante colaborativas.

a) Participantes

En esta investigación han sido sujetos de participación dos mujeres, madres de familia, nacidas en Colombia y actualmente residentes en la isla de Tenerife. Los contactos han sido proporcionados por los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Adeje y se cuenta con el consentimiento de estas para colaborar con el estudio desde el principio.

En relación con las características de las mujeres entrevistadas, se ha trasladado un cuestionario sociodemográfico con el fin de extraer datos y motivos personales e introducirlos en la investigación presente. Se trata de dos mujeres nacidas en el año 1982 y 1983, siendo así una edad similar de 37 y 38 años.

Por otro lado, una de las entrevistadas es viuda, pues su marido murió a consecuencia de una enfermedad hace más de un año en su país de origen y trabaja de manera esporádica en trabajos sin contrato. La otra mujer no trabaja debido a la situación difícil que atraviesa con su hija por cuestiones médicas y su marido, tras veinte años trabajados no trabaja en la actualidad. Por ende, la primera usuaria emigró para echar “tierra de por medio” y contar con el sostén familiar, ya que sus contactos cercanos de origen residen en Tenerife, siendo así el motivo de la elección del archipiélago. La otra entrevistada emigra para mejorar la situación económica y de salud y poder así proporcionar un mejor futuro a sus hijos/as, pues la dificultad de su situación puede conllevar a desestabilizar por completo la integridad de su familia. Además, al ser ambas usuarias de los servicios sociales atraviesan una situación económica de tipo difícil que necesitan paliar para mejorar la calidad de vida familiar, especialmente el desarrollo de los y las menores.

b) Técnica de recolección de datos y análisis

Según Taylor y Bogdan (2012), en este apartado describimos el enfoque básico que utilizamos para dar sentido a los datos descriptivos recogidos, en este caso hacia el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian, un enfoque que tiene muchos paralelos con el método de la teoría fundamentada de Glasser y Strauss (1967). Aquí los investigadores analizan y codifican sus propios

datos de manera dinámica y descriptiva. A lo largo del análisis, se trata de tener una comprensión más profunda de lo que se ha estudiado, y se continúan refinando las interpretaciones.

La técnica de recogida de datos ha sido mediante la entrevista que, dada la falta de oportunidad ante la forma presencial, se ha realizado mediante una videoconferencia. Esta técnica posibilita un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador y los entrevistados y se emplea para obtener o contrastar información. Asimismo, genera una gran oportunidad a las personas para ser protagonistas y expresar sus opiniones ante un tema determinado y, a la vez, permite al entrevistador/a obtener datos para el posterior análisis. Para generar este efecto, se realizaron alrededor de dieciséis preguntas donde se permiten visualizar los siguientes contenidos, pues para conocer hay que preguntar de manera dinamizadora. La estructura de la entrevista es la siguiente:

- Introducción: Presentación y explicación de la temática a abordar
- Desarrollo: Dieciséis preguntas abiertas sobre los siguientes bloques:
 - Factores estresantes que infieren en la forma de criar los padres y madres inmigrantes a sus hijos/as en el país de destino. Por ejemplo: “*¿Qué necesidades tienen ustedes en sus funciones como padres y madres siendo una familia inmigrante?*” “*¿Mantienen las tradiciones de su país de origen?*”.
 - Integración de las familias inmigrantes en sus respectivas comunidades. Por ejemplo: “*¿Se han sentido integrados en sus barrios? ¿Cómo valoran sus barrios?*”; “*¿Mantienen las tradiciones de su país de origen?*”.
 - Apoyo formal e informal con el cuentan las familias inmigrantes usuarias. Por ejemplo: “*¿Cuentan con apoyo en criar y educar a tu hijo/a por parte de algún familiar, vecino/a, o amigo o alguna institución, ONG, Servicios Sociales, etcétera? ¿Y cómo es?*”
- Despedida y cierre: Agradecimiento por su colaboración. Cumplimentación de un cuestionario sociodemográfico.

a) Procedimiento

El procedimiento de esta investigación ha contado de las siguientes etapas:

FASE PREVIA	Revisión teórica de las necesidades influyentes en la manera de criar las familias inmigrantes a sus hijos/as. Además, revisión teórica sobre metodología cualitativa.
FASE DE TRABAJO DE CAMPO	Elaboración de las preguntas, creadas junto al profesional que recolectará los datos extraídos de este estudio
FASE DE TOMA DE CONTACTO	Contactar con las usuarias proporcionadas por los <u>SS.SS</u> de Adeje para explicarles de qué trata el estudio. Pero, ante la situación emergente de COVID-19, la reunión fue sustituida por una videoconferencia por lo que se concerta una cita online.
FASE DE INTERVENCIÓN Y RECOGIDA DE DATOS	Realización de la entrevista conformada por dieciséis preguntas a las dos participantes de forma conjunta a través de una videollamada de whatsapp y uso de grabadoras.
FASE DE ANÁLISIS Y RESULTADOS	Transcripción literal y manual de la entrevista que duró 49 minutos. Se emplearon cinco horas en la transcripción. Se ha llevado a cabo una transcripción de tipo global, sin simplificar comentarios o información. Después de realizar este proceso, se ha llevado a cabo el análisis de los datos obtenidos. Se ha llevado a cabo un método descriptivo y de análisis de contenido. A continuación, se extrajeron y agruparon las categorías de análisis con la finalidad de dar significado a los datos obtenidos.

Figura 1: Procedimiento de la investigación

Hay que destacar que en un primer momento el objetivo era llevar a cabo un grupo focal, pero ante las circunstancias del COVID-19 se ha tenido que utilizar una entrevista a solo dos personas.

3. Resultados

Una vez realizada y transcrita la entrevista, se exportan los resultados y se codifican en categorías, dando orden y exactitud a la investigación. De esta manera, contemplamos los factores que influyen de manera positiva y negativa en la parentalidad de las familias inmigrantes colombianas. Asimismo, se registran cinco categorías contenidas de los temas más relevantes observados durante el análisis de la transcripción:

3.1. Resultados referidos a la categoría de las EMOCIONES

Durante la entrevista llevada a cabo, se puede observar de manera preferente las emociones de las usuarias que aparece en seis ocasiones por lo que se destacan los siguientes aspectos:

En primer lugar, sobresalta el duelo en la usuaria en frases como: (...) *“Estoy recién viuda, mi esposo falleció en agosto...ehhh...un cáncer gástrico”. “Digamos que ese fue el motivo por el cual decidí venirme y poner un poco de tierra de por medio a tanto recuerdo, tanto dolor a todo ese proceso”. “Yo estoy con la certeza de que para mí este...este cambio ha sido muy favorable y pues fortalecedor, porque es separar esa distancia, separar esos recuerdos, la casa todo pues el proceso que se vivió” (DA-US-01).*

Otro proceso emocional que se observa en el diálogo es el de la usuaria dos pues su hija atraviesa una enfermedad que requiere de cuidados médicos intensivos y envuelve así la estabilidad emocional de la usuaria y de la familia. La observamos en frases como: (...) *“La mayor la tengo aquí hospitalizada en la Candelaria”. “Pero la de dieciséis, con ella no se da el caso porque el primer día que entró al colegio la hospitalizaron para el proceso”. “Por medio de lo que le dio a mi hija que fue una enfermedad grave, me la dieron rápido porque fue a través de Fundaciones contra el cáncer, acá en la clínica, entonces me la dieron pues de una” (...) (LM-US-02).*

Respecto a esta categoría, se percibe cómo las usuarias están pasando por etapas ambiguas y complicadas donde las emociones juegan un papel importante, pues la primera usuaria ha perdido recientemente a su marido, uno de sus principales sostenes familiares y es por ello por lo que decidió emigrar y se encuentra en un estado de tristeza. Por otra parte, la segunda usuaria tiene a una de sus hijas hospitalizadas por una

enfermedad grave, hecho que la hace estar continuamente en el hospital y estar en un estado de incertidumbre, desesperación y desánimo por el bienestar de su hija.

Por último, referimos a incertidumbre y preocupación dentro de las emociones, pues observamos que a las familias les está resultando estresante criar a sus hijos/as en un país ajeno, comprobamos con los siguientes ejemplos: (...) *“Pues en este momento por la situación, sí del todo (risa) porque mis hijos están con mi esposo, él trabaja en la construcción y entonces estamos así todo el día. ““Todas las condiciones cambian en el lugar, por lo que no es igual, es otro ámbito, otras costumbres” (...)* (LM-US-02); *“Y...es, siempre hay como un temor, ¿cierto? Mmm...ehh...porque pues ahora nuevamente cuando uno está en su país, uno pues está con papeles a regla, al día, no hay como esa inseguridad de que haya un problema y que en algún momento me digan te tienes que devolver para Colombia ¿Sí?, eh...mmm...y devolverme a Colombia sería volver a eso que no quiero volver, ¿sabes?” (...)* (DA-US-01).

Podemos ver que para las usuarias la incertidumbre y la preocupación también predomina en sus vidas como madres, pues sienten inseguridad ante el hecho de que la condición actual familiar se desfavorezca y no obtengan una estabilidad futura beneficiosa, tal y por lo que luchan y desean que ocurra.

3.1.2 Resultados referidos a la categoría de lo ECONÓMICO-LABORAL

En segunda fila, se registran lo económico-laboral como categoría respecto a las dificultades que tienen las madres para afrontar los retos económicos y laborales que se le presentan en el país de destino. Esta categoría aparece en ocho ocasiones.

Asimismo, el primer aspecto relevante en el contenido de la entrevista se refiere a la problemática económica pues se observa en frases como: (...) *“Pues yo diría que, en mi caso, económico”*. *“Por eso digo que económico porque hay situaciones que uno no se espera y más en este tiempo ahora”*. *“Mi esposo lleva veinte años trabajando y vino acá y no pudo trabajar, entonces los dos parados” (...)* (LM-US-02); (...) *“Pues obviamente la parte laboral porque también me quiero independizar y estar con mis hijas aparte”*. *“Digamos que necesito estar mejor económicamente para poder independizarme mejor con mis hijas (...)* (DA-US-01).

Como se puede observar la economía de ambas familias es uno de los principales problemas puesto que no trabajan y si lo hacen es de manera precaria, sin contrato y

esporádicamente. Por tanto, se les hace cuesta arriba afrontar las necesidades básicas de sus hijos/as.

3.1.2 Resultados referidos a la categoría de la VIVIENDA

Otro tema por abordar es la necesidad de una vivienda en condiciones, ya que ambas participantes dicen contar con poco espacio físico, aparece así tres veces en toda la entrevista. Por ejemplo: (...) *“Esto es una casa muy pequeña, donde pues nosotros...eh...con las niñas digamos que nuestra habitación es esta parte de la sala, digámoslo así, aquí estamos en la parte de la sala y es acá donde duermo con mis hijas. “Exacto, independizarme...eh...también tengo un problema con mi mamá que ya es una persona de mucha edad y...eh... tiene un temperamento muy fuerte, entonces hemos tenido muchos contratiempos con mis hijas y esa parte si es como para mi primordial, digamos que necesito estar mejor económicamente para poder independizarme mejor con mis hijas”* (...) (DA-US-01). (...) *Yo, vivo alquilada igual que DA-US-01 estoy viviendo en una habitación, en un garaje que acondicionaron para nosotros estar ahí entonces no tienen ventanas ni dónde mirar para la calle”* (...) (LM-US-02).

En esta parte, el tema de la vivienda va relacionado con lo económico, pues necesitan producir y tener ingresos para permitirse tener un espacio físico propio y no vivir con el resto de sus familiares o en una vivienda poco adecuada, como traslada la usuaria dos que vive en una vivienda reformada de plaza de garaje y sin ventanas.

3.1.3 Resultados referidos a la categoría de APOYOS FORMALES E INFORMALES

El apoyo formal es el que conocemos que proviene de las instituciones y el informal el relacionado a contactos cercanos como la familia extensa, amigos/as...Por tanto, es una categoría importante de retratar, ya que aparece bastante en el dialogo con las mujeres inmigrantes. En primera línea, situamos el apoyo formal, el cual aparece nueve veces a lo largo de la conversación en lo referido al centro de salud, el colegio y las instituciones como los servicios sociales, Cáritas, Cruz Roja...por ejemplo:

COLEGIO: (...) *“Pues mis hijas llegaron en noviembre, entonces digamos que al principio siempre fue como el cambio, novedades, en el aspecto de que encontré*

diversidad de idiomas y de nacionalidades". "Y, mi hija mayor ha tenido contacto pues en el colegio, me parece que se ha relacionado bastante bien" (...) (DA-US-01); (...) "Tengo el niño de trece años, ese sí es más sociable, tiene amiguitos y bien. Pero la de dieciséis, con ella no se da el caso porque el primer día que entró al colegio la hospitalizaron para el proceso";

SALUD: (...) "Yo que asistí porque los niños me tocó llevarlos para vacunas, sobre todo los otros dos. Me parece super buena atención, porque no traje mi carné de Colombia y acá se las pusieron todas de cero porque no tenía registrado expediente y me parece excelente. "Sí sí, desde los médicos hasta enfermeros, todo es muy bueno" (...) (LM-US-02). (...) "Yo llamé para pedir la cita para pediatría y de una me la asignaron. Fue super rápido, la comparo con Colombia que una cita con pediatría puede esperar hasta seis meses entonces es guay" (...) (DA-US-01).

INSTITUCIONES/ONG: (...) "Yo en ese campo también tengo mucha suerte, porque había tenido la cita con la trabajadora social y sé que es difícil la cita con ella, pero por medio de lo que le dio a mi hija que fue una enfermedad grave, me la dieron rápido a través de Fundaciones contra el cáncer, acá en la clínica. También han contactado con el abogado de Cruz Roja, para poder buscar documentación, porque lo mío sí es más complicado que lo de la señora porque yo no tengo familia como el padre que me ayude al papeleo"; "Entonces a uno le ayuda con el mercado hasta Cáritas, la Fundación de la Parroquia, La Iglesia... ¿Y las Fundaciones de acá del hospital? (Asiente), ni hablar". "La Fundación nos presta un departamento para que yo esté con ella solamente y mis hijos en el sur porque ahorita es complicado llevarla hasta allá" (...) (LM-US-02).

En este caso, podemos comprobar cómo se encuentran contentas con los servicios que les presta Canarias, pues determinadas necesidades de su familia como la educación en el colegio, el centro de salud y las ayudas que les ofrecen las organizaciones las valoran de forma positiva desde el primer momento que llegaron. Por tanto, no expresan ninguna queja ante el apoyo formal sugerido y proporcionado.

Por otra parte, destacamos el apoyo informal que destaca en siete ocasiones a través de ejemplos como: (...) "Estoy aquí desde noviembre, gracias a dios cuento con la ayuda de mi padre, y pues en este momento también me está ayudando económicamente". "Sí, yo tengo a mi padre, tengo a mi hermana, ella vive en Las Palmas entonces...eh... ella lleva muchos años aquí, entonces digamos que en esa parte yo cuento

con mucho apoyo emocional que era lo que mis hijas estaban necesitando en este momento” (...) (DA-US-01); (...) *“Nosotros cinco, bueno yo tengo un primo acá, pero como para educar a mis hijos no, sólo somos nosotros” (...)* (LM-US-02).

Por consiguiente, podemos comprobar que la usuaria uno cuenta con bastante apoyo formal pues gran parte de su familia se encuentra en Tenerife y las ayudan en todo lo necesario, dado que también vive con su padre y madre. Sin embargo, la usuaria dos no cuenta con tanto apoyo informal pues su familia mayoritariamente está en Colombia y al ingresar el año pasado no le ha dado tiempo a crear relaciones interpersonales con el resto de las personas.

3.1.4 Resultados referidos a la categoría de la CULTURA Y EDUCACIÓN

Es aquí donde nos centramos en la comparación entre la cultura colombiana y española y la mantención de las tradiciones de origen y la educación, esta categoría se refleja veintinueve veces ya que es un tema nombrado durante la conversación con las entrevistadas.

En primer lugar, situamos las subcategorías relacionadas con la comparación de la educación entre los padres y madres colombianos y los padres y madres españoles, reflejándose en siete momentos:

DESPRENDIMIENTO PARENTAL: (...) *“Lo que me da un poco de susto es que aquí hay un poquito más de libertad para las cosas, aquí ve uno a un niño de trece y catorce años fumando, en la tierra nuestra no se ve eso, aunque obviamente aquí hay más seguridad, pero si se ve un poquito eso, como el desprendimiento con los padres con los hijos, uno es más sobreprotector creo yo”* (LM-US-02) (...).

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS: (...) *“Osea es como la crianza que viene como de casa ¿sí? Eh...acá hasta mis hijas dicen “Mami es que hay niños que son muy groseros” ...eh...a diferencia de expresiones que para nosotros no son muy comunes y para acá es algo cotidiano”. “Es la expresión de acá y pues obviamente han venido como que mami los niños dicen estas palabras y son palabrotas, osea son groserías le decimos en Colombia”. “Yo simplemente llamo a mi hija, una mirada y ella ya entiende que lo que está haciendo está mal y punto, ¿sí?, no es de pataleta, de botarse al piso...uno ve comportamientos de otros niños que dice “Dios, ¿Cómo es esto posible?” (...)* (DA-US-01); (...) *“Y el hijo mío también viene del cole y me dice “Ay mami los niños les gritan a los profesores” y son casi bebés...y uno pensando que les dan más educación y los*

profesores callados” (...) (LM-US-02); (...) “ Mi hija también me comentó digamos que un caso así parecido, digamos que el tema se puede mirar como una especie de bullying, con un muchacho, con un niño del grado de ella que le hacía bullying a otra niña con palabras muy fuertes y con unas cartas que decía “Mejor que te mueras” y yo decía dios mío ¿Cómo así? Nunca he vivido eso en Colombia con mis hijas” (...) (LM-US-02).

Aquí vemos cómo por un lado muestran temor a que sus hijos/as adquieran las costumbres de los adolescentes como fumar, decir palabrotas... cuestiones que en la zona donde se asentaban no se veía tan habitual y normal. Aunque, resaltan la seguridad que este país proporciona en comparación a España, aportando protección a su familia. Aparte, remarcan la falta de educación en público, las faltas de respeto hacia los profesores/as y, sobre todo, ponen ejemplos de casos de acoso escolar hacia otros compañeros/as donde sus hijos/as vienen a casa bastante asustados/as, por tanto, es algo que diferencia con respecto a la educación en Colombia.

En segundo lugar, encontramos la cultura en relación con las tradiciones que mantienen de su país que se nombran en diecinueve ocasiones. Estas son las subcategorías y sus respectivos ejemplos:

RELIGIÓN: (...) *“Eh...nosotros en mi hogar somos católicos...eh...en el mes de diciembre la tradición de mi país es hacer el pesebre, aquí creo que se le dice hacer el Belén”. “Yo acá llegábamos y aquí no había pesebre, entonces...porque aquí no hay plata y dije “No se preocupen pues vamos a por cajas de cartón y vamos a hacer el belén” y yo puse a mis hijas, pintamos cada una de las figuras e hicimos, lo hice en forma de reciclado...eh...con las mallas de la cebolla, con las bolsas del pan pintamos” (...) (DA-US-01); (...)“En Colombia...eh...las eucaristías son más pantadas, más musicalizadas, aquí todo es como muy...no se...muy seco”. “Todos los días hay misa a las seis de la tarde...eh... los domingos...eh...la primera misa desde las siete de la mañana, las diez, a las once, a las doce...hasta las seis entonces se puede ir a cualquier hora, ¿sí?” (...) (DA-US-01). “Un domingo, uno da una misa un día y no se llena la totalidad, aquí en Colombia son cinco seis veces al día y todas llenas” (...) (LM-US-02).*

COMIDAS TÍPICAS: (...) *“Sí, aunque se pierde hasta la comida, para mí (Risitas) es como allí mucho mejor” (...) (LM-US-02); (...) “Aquí no hay, osea aquí no existe el plátano como en Colombia que es grueso, el plátano que se consigue acá para nosotros*

es una fruta y se llama “Banano”, el plátano en Colombia es...no se come como fruta, sino que se come frito y con sal...” (...) (DA-US-01); (...)*“La papa criolla es una papa amarilla, pequeña, especial...eh...se puede echar en la sopa y da un sabor exquisito...ehh...”*; *“Yo por ejemplo utilizaba mucho lo que era la cebolla larga, y acá me toca lo que es la cebolla que en Colombia se le llama “cebolla cabezona” y es la cebolla que se maneja acá, la cebolla redonda (DA-US-01) (...).*

En referencia a las tradiciones, observamos que para las usuarias las costumbres colombianas siguen siendo importantes, pues hablan de ellas desde un estado de orgullo y anhelo. Asimismo, hablan de las costumbres navideñas y aportan alternativas para realizar el “pesebre” a pesar de los escasos recursos económicos, algo que denota interés para seguir realizándolas. Además, extrañan bastante diferentes tipos de comida (papa, plátano y cebolla), pues a pesar de que aquí existan los productos no son los mismos, por tanto, no tienen el mismo sabor y también echan en falta las horas que pasaban en la Iglesia y las dinámicas que hacían (cantos, música, comidas...)

En último lugar, situamos la subcategoría de Personalidades encontrada en tres ocasiones:

PERSONALIDADES: (...) *“Somos muy sociables, nosotros los colombianos somos muy de conocer los vecinos, en el diálogo, de reunirse, entonces digamos que al principio acá a uno le choca, pues las personas son como más cortantes” (...).* *“Vea, no sé si se puede decir más frías, más distantes, son como más “Tú allá, yo acá” y pues obviamente todas las tradiciones se tienen que respetar, todos somos como muy bulliciosos en Colombia” (DA-US-01); (...)* *“Pero sí la gente es como un poco más cortante, incluso uno llama a la trabajadora social eh... “Hola” normalmente, es como “Hola”, ¿Cómo está? Sin conocer, y ella dice “Hola, ¿Dime? ...Osea por ejemplo en el Centro de Salud uno sale hablando hasta con el que está al lado, aquí la gente no, aquí la gente está a lo suyo” (...)* (LM-US-02).

Resaltamos este apartado por la actitud de las personas colombianas a la hora de relacionarse con respecto a las españolas en base a sus propias vivencias, pues se retrata una comparación de la actitud ante la integración en el entorno donde las usuarias refieren que en Colombia son mucho más sociables y escandalosos y las personas de aquí con las

que han tratado perciben un comportamiento más cortante. Esto es algo que extrañan, pues estar en contacto con la comunidad facilita la creación de relaciones interpersonales y redes de apoyo.

4. Discusión y conclusiones

Tras un análisis exhaustivo de la entrevista y gracias al análisis del contenido, se han identificado varios factores influyentes en la parentalidad de las madres inmigrantes colombianas. En concreto, las categorías extraídas son las siguientes: Las emociones; Lo económico-laboral; La vivienda; Los apoyos formales e informales; Y, la cultura y educación.

El hecho de que Colombia sea un país en vías de desarrollo genera que muchas de las personas que habiten en él tengan que abandonarlo de manera temporal o definitiva en busca de nuevas oportunidades y esto crea connotaciones pues las familias deben de enfrentarse a nuevos retos llenos de barreras. Dichos procesos pueden ocasionar estados emocionales delicados por los que las familias atraviesen a la hora de ejecutar acciones parentales agregados por la condición de ser inmigrante. Por tanto, situamos en primer lugar, la categoría de las emociones pues las entrevistadas están traspasando un momento de duelo y de hospitalización de una de sus hijas. Por tanto, se denota a lo largo de toda la conversación cómo sollozan, se emocionan y se muestran un tanto preocupadas ante las circunstancias, a pesar de estar agradecidas con todos los servicios ofertados y las nuevas circunstancias de la vida.

En segundo lugar, se sitúa la categoría de lo económico-laboral en relación con las dificultades que tienen ante la crianza de sus hijos/as en un país distinto al de origen. Es una de las categorías más importantes, pues privan la satisfacción de necesidades básicas de la familia y la garantía de una estabilidad. En este caso, ambas van conjuntamente de la mano pues sin empleo no hay un mantenimiento económico y, por ende, la familia no se puede sostener en buenas condiciones. Además, esto afecta al rol de madre, ya que ha tomado la decisión de salir de su país de origen en busca de nuevas oportunidades para su familia y se encuentra que hay difícil acceso y alcance a una permanencia en circunstancias favorables. De igual modo ocurre con la categoría de la vivienda, pues el hecho de que la madre no pueda ofrecer un espacio físico pertinente a

sus hijos/as que proporcione independencia y libertad, genera muchos conflictos familiares y esto viene derivado de la falta de recursos económicos, los cuales se pueden adquirir a través de la empleabilidad en el mercado laboral, sin precariedad.

Por otra parte, situamos la categoría de apoyos formales e informales, con los que las usuarias se muestran contentas a lo largo de toda la entrevista. Respecto a los apoyos formales referidos al Centro de Salud, Colegios, Fundaciones, ONG como Cáritas y Cruz Roja...cubren bastantes necesidades de las familias y se muestran colaborativos y solventes desde el minuto uno. Sin embargo, el apoyo informal referido a la ayuda de familiares cercanos, amigos/as, vecinos/as...está presente en una de las entrevistadas y escaso en otra y esto puede ser una barrera, pues es tan importante el apoyo formal como el informal para poder superar los procesos problemáticos acometidos.

Por consiguiente, se asientan las costumbres y la educación, donde recogemos en primer lugar la comparación de la educación de los padres y madres de España ante los de Colombia. Ellas mismas relatan que tienen temor al hecho de que sus menores absorban actitudes equívocas como fumar u originar faltas de respeto y ponen varios ejemplos contemplados en su día a día, mostrándose en desacuerdo. A pesar de ello, están plenamente confiadas en inculcar buenas pautas educativas y comportamientos favorables. Asimismo, es importante destacar la mantención de sus propias tradiciones, pero es una visión que se contempla dificultosa pues España no cuenta con los mismos recursos que Colombia para desempeñar sus funciones, es por ello que demuestran anhelo ante la falta de continuidad de su cultura, a pesar de buscar cualquier alternativa para hacerlo lo más parecido posible a su país y transferirlo a sus descendientes.

También, extrañan bastante la comida colombiana, la Iglesia y la personalidad de las personas colombianas. Esto genera falta de motivación para luchar en el día a día, pues cosas tan simples como las nombradas hacen que las personas puedan evadirse de la realidad y sentirse acogidos en bienestar y estabilidad emocional. Además, el orgullo hacia las costumbres siempre es un factor predominante y poder realizarlas hace que el camino durante el proceso que traspasan sea mucho más ameno y fácil, sin olvidar que tener la posibilidad de inculcar sus raíces a sus hijos e hijas les permite progresar y avanzar con el porvenir.

4.1 Limitaciones del estudio

Este estudio presenta una serie de limitaciones a destacar. En primer lugar, la idea inicial de este trabajo era acudir a los Servicios Sociales de Adeje para realizar la entrevista de manera presencial a un grupo focal aproximado de ocho a diez personas. Pero, tras la declaración de estado de alarma por la actual situación de COVID-19 tuvo que adaptarse al formato online a través de una entrevista por videoconferencia con dos mujeres. Por tanto, el tamaño de la muestra presenta una limitación a destacar.

Es por ello por lo que mi trabajo se ha visto reducido en cuanto al número de personas participantes en el estudio y es algo que juega en contra, pues es mejor que existan mayor cantidad de opiniones, reflexiones, vivencias y perspectivas donde poder nutrirme y expresar el máximo dato. De igual modo, pude extraer bastante información con lo acometido utilizando todas mis competencias

Otra de las limitaciones fue que el hecho de ser una videoconferencia y no presencial, suceso que también impide captar aspectos relevantes para esta investigación. Además, he de añadir que no utilicé el ATLAS TI ni otro software para la gestión del contenido, prefiriendo la elección de hacerlo manual ante las circunstancias actuales que no me permitían acudir a la Universidad.

Por último, otra de las limitaciones fue no poder hablar con la tutora de manera presencial, a pesar de que siempre me dio todas las alternativas posibles para contactar con ella, considero que la mejor alternativa siempre será vernos las caras para mayor entendimiento y ayuda.

4.2 Propuestas para la intervención

En base a la investigación realizada surgen propuestas para poder intervenir con el colectivo seleccionado en un futuro y mejorar así la parentalidad positiva en las familias inmigrantes. Para ello, es prioritario fijarse en la información aportada por las participantes que reflejan una serie de necesidades en las que hay que centrarse y, por ende, profundizar y conocer mejor al colectivo para llevar a cabo una intervención fructífera.

Asimismo, sería conveniente profundizar en las necesidades recogidas. Respecto a la categoría emocional, sería conveniente mayor reporte de atención emocional a través

de recursos y ayudas por parte de profesionales que les permita comprender su situación actual y proporcionar pautas para poder gestionar sus emociones y enfrentar la realidad. Además, una de las categorías más importantes donde hay que hacer fuertes implicaciones es la de lo económico-laboral pues es la que desencadena muchas otras y la que confiere la mayor estabilidad a la familia. Para ello ha de ofrecerse mayor oportunidad laboral y sin precariedad, sin contemplar la cuestión de ser inmigrante, pues gracias a intervenir en esta medida se puede garantizar la posibilidad de acceder a una vivienda digna y en condiciones de espacio, otra de las categorías que recogemos ante la queja de las entrevistadas, las cuales no tienen independencia o viven en un sitio poco acondicionado.

Igualmente, es relevante seguir creando redes de apoyo formales, a pesar de que cuenten con bastantes, pues esta posibilidad otorga oportunidades a una vida en contacto y apoyos, donde las familias se pueden sentir totalmente respaldadas por las instituciones. Lo mismo ocurre con el apoyo informal, el cual no es tan visible como el primero y es igual de prioritario pues genera muchas cosas positivas como la motivación, la alta autoestima, un favorable autoconocimiento, respaldo emocional...Este se puede adquirir a través de numerosas actividades en la comunidad y entorno más cercano que genere vínculos de respeto y aceptación hacia sus tradiciones, con lo que se pueden derivar a talleres interculturales en los que resalte diferentes tipos de cultura, entre ellas la de ellos. Además, esta alternativa permite que las madres colombianas conozcan a más personas y no tengan una conceptualización cerrada de los/as españoles/as como alejadas y evasivas, compartan sus ideas y salgan un momento del rol de madre, figura principal y preocupada por la estabilidad continua y refuerzos de su familia.

Referencias bibliográficas

- Actis, W. (2009). La migración colombiana en España: ¿salvados o atrapados? *Revista de Indias*, (vol. LXIX), núm. 245, 145-170.
- Alcalde-Campos, R., Y Pávez, I. (2013). Infancia, familias monoparentales e inmigración latinoamericana en Barcelona, España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 229-243.
- Alvarez, J. (2012). La inmigración colombiana en España: un fenómeno multidimensional” En: Revista Económicas CUC, N 33. *Barranquilla, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de la Costa, CUC*.
- Buriticá, M. (2014). A los dos lados del Atlántico. Reconfiguraciones de los proyectos migratorios y la vida familiar transnacional de la población colombiana en España. *International Journal on Collective Identity Research, en Papeles del CEIC*, vol. 2014/2, n° 109, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco (2).
- Buriticá, M., Pedone, C. y Araújo, S. (2013). “Entre la estigmatización y la restricción”. Políticas migratorias y discursos políticos sobre familia, migración, género y generación en países de inmigración y emigración: España y Colombia. *Palabra: Palabra que obra*, (13), 84-107.
- Castellano, J., Y Mujica, J. D. (2008). Extranjería y diferenciación residencial en Canarias: la perspectiva del microanálisis espacial. *Investigaciones Geográficas (Esp)*, (45), 163-199.
- Instituto Nacional de Estadística (INE), 2019 a, *Inmigrantes colombianos en España*. Recuperado de: https://www.ine.es/prensa/cp_e2019_p.pdf
- Instituto Nacional de Estadística (INE), 2019 a, *Mujeres colombianas en España*. Recuperado de: <https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/e245/p08/10/&file=03005.px&L=0>

- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación*, 7(7), 19-40.
- León, A. (2007). Inmigrantes colombianos en España. Experiencia parental e inmigración. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 5, núm. 1(1), p.0.
- Micolta, A. (2015). *La migración internacional y el cuidado de los hijos en Colombia* (Doctoral dissertation,). Universidad Complutense de Madrid.
- Montaño, L. (2012). El cuidado de las hijas y los hijos durante la migración internacional de los padres y las madres. *Ánfora*, 19(32), 117-136.
- Pedone, C. (2011). Familias en movimiento. El abordaje teórico-metodológico del transnacionalismo familiar latinoamericano en el debate académico español. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 3, 223-244.
- Requena, M., Y Sánchez-Domínguez, M. (2011). Las familias inmigrantes en España. *Revista Internacional de Sociología*, 69(M1), 79-104.
- Reher, D., L. Cortés, F. González, M. Requena, M.I. Sánchez, A. Sanz y M. Stanek. 2008. Informe Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI-2007), Madrid: Instituto Nacional de Estadística.
- Rincón, L., Y Pineda, J. (2010). Prácticas de continuidad de los vínculos parentales en las familias transnacionales colombianas en España. *CONTENIDO/CONTENTS*, (Vol. 2).79.
- Sánchez-Domínguez, M. (2011). Exogamia matrimonial de los inmigrantes latinoamericanos con españoles: integración o estrategia migratoria. *Revista Latinoamericana de Población*, 5(8), 33-62.
- Taylor, S. J., Y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

Terrén, E., Y Carrasco, C. (2007). Familia, escuela e inmigración. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (vol 22), 9-46.

Valencia, M. (2010). Los tiempos familiares en la sociedad contemporánea: la trayectoria de una configuración. *Revista latinoamericana de estudios de familia*, (9) (vol 2). 252.