

Trabajo Fin de Máster

Transición de Educación Primaria a Educación Secundaria en el IES El Sobradillo

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, y
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Especialidad: Orientación Educativa.

Curso: 2019/2020

Convocatoria: Septiembre

Modalidad: Innovación

Alumno: Javier Jesús Cabrera García

Tutor: Daniel Álvarez Durán

RESUMEN

Las transiciones educativas juegan un papel esencial en el desarrollo académico y profesional del alumnado. Una de estas transiciones es la que se da entre la Educación Primaria y Secundaria, un cambio de etapa que viene acompañado, en la mayoría de los casos, de cambio de centro, profesorado nuevo, nuevos compañeros y compañeras de clase, metodologías diferentes, inicio de la adolescencia, etc. Todo esto puede ser afrontado y superado sin mayor dificultad, pero no es lo habitual en la mayoría de los centros de Educación Secundaria, de ahí que la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias lleve desarrollando desde hace tres años el “Programa Tránsito”. Cada centro tiene sus peculiaridades y estas acciones pueden funcionar de forma diferente según el centro donde se implante.

El presente proyecto es una propuesta de mejora de las acciones del “Programa Tránsito” en el IES El Sobradillo y se llevará a cabo a través de una metodología participativa y orientada a mejorar la transición entre Educación Primaria y Educación Secundaria en este centro, haciendo que esta sea lo más sencilla y asequible posible, favoreciendo de esta manera el bienestar del alumnado y el de sus familias.

Las acciones estarán enfocadas a trabajar con las familias, profesorado, alumnado, y equipos directivos del CEIP Santa Cruz de California (centro de donde proviene la mayoría de alumnado) y el IES El Sobradillo.

Se realizará un seguimiento del proceso, así como una evaluación, donde se podrá comprobar los avances realizados, posibles problemas, dificultades, mejoras en la coordinación y conocimientos adquiridos.

Palabras clave: propuesta de mejora, innovación, transiciones, educación primaria, educación secundaria, coordinación.

ABSTRACT

Educational transitions play an essential role in the academic and professional development of students. One of these transitions is Primary and Secondary Education, a change of stage that is accompanied in most cases of change of center, new teachers, new classmates, different methodologies, start of adolescence, etc. Everything can be tackled and overcome without much difficulty, but it is not usual in most of the Secondary Education centers. The Counseling of Education of the Canary Islands has been developing "Programa Tránsito" since 2017. But each center has its peculiarities and these actions can work differently, depending on where it is implanted.

This project constitutes a proposal of improvement of the "Programa Tránsito" at the IES El Sobradillo. It will be carried out through a participatory methodology focused on improving the transition between Primary Education and Secondary Education at the IES El Sobradillo, making it as simple and affordable as possible, thus favoring their well-being and that of their families.

The actions will be focused on working with families, teachers, students and management teams of both schools.

The process will be monitored, as well as an evaluation, where you will be able to verify the progress made, possible problems, difficulties, improvements in coordination and knowledge acquired.

Key words: proposal of improvement, innovation, transitions, primary school, secondary school, coordination.

INDICE

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO..... | 5 |
| 3. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 3.1. CONCEPTO DE TRANSICIÓN..... | 6 |
| 3.2. TRANSICIONES EDUCATIVAS. | 7 |
| 3.3. ¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO DESDE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y LOS CENTROS? | 12 |
| 3.4. INVESTIGACIONES SOBRE LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS..... | 12 |
| 3.5. ANÁLISIS DEL PROGRAMA TRÁNSITO. | 13 |
| 3.6. PAPEL DEL ORIENTADOR | 14 |
| 3.7. MARCO LEGISLATIVO..... | 15 |
| 4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA..... | 16 |
| 5. OBJETIVOS. | 21 |
| 6. ACTIVIDADES/ACCIONES A DESARROLLAR. | 22 |
| 7. TEMPORALIZACIÓN..... | 44 |
| 8. PRESUPUESTO..... | 48 |
| 9. EVALUACIÓN..... | 49 |
| 10. RESULTADOS ESPERADOS..... | 53 |
| 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 55 |
| 12. ANEXOS..... | 57 |

1. INTRODUCCIÓN.

A lo largo de la vida, el ser humano pasa por diferentes etapas, las cuales pueden marcar significativamente su vida, ya sea de forma positiva o negativa. Ese paso de una etapa a otra es lo que se conoce como tránsito, avance y adaptación, dejando atrás lo anterior y adaptándose a lo que está por venir.

La transición entre la educación primaria y secundaria constituye un momento muy importante en el desarrollo académico del alumnado y una de las transiciones más significativas en el sistema educativo.

Este proyecto se elabora en función de las necesidades del alumnado, profesorado, orientadora y familias del IES El Sobradillo, en relación con la transición entre la Educación Primaria y Secundaria.

El IES El Sobradillo es un centro de la periferia de Santa Cruz de Tenerife que imparte Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanza de adultos. La mayoría del alumnado que inicia 1º de ESO en el centro proviene del CEIP Santa Cruz de California y el centro ha detectado desde hace años que el proceso de transición entre ambas etapas no se está desarrollando de la manera adecuada, a pesar de participar desde el año 2017 en el "Programa Tránsito" de la Consejería de Educación. Algunas de las acciones que se están llevando están dando resultados positivos, pero otras no, por lo que creemos necesario hacer una propuesta de mejora de estas acciones y adaptarlas a las necesidades del alumnado, familias y profesorado.

Este proyecto se centra en mejorar la transición entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria en el IES El Sobradillo a través de la realización de una serie de acciones para involucrar a las familias, formación del profesorado, mejora de la coordinación y la realización de proyectos y acciones comunes entre ambos centros.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

Durante todo el periodo académico se producen grandes cambios que afectan a los y las estudiantes: cambios biofisiológicos, psicológicos, intelectuales, sociales, de centro educativo, de materias, clases, compañeros y compañeras, profesorado, etc. Sin embargo, los cambios más significativos son los relacionados con la transición, y una de ellas es la transición entre Educación Primaria y Secundaria, en torno a la cual va a

girar este Trabajo de Fin de Máster, en este proceso se dan muchas situaciones complejas que afectan al desarrollo personal, social y académico del alumnado.

La transición entre estas dos etapas o niveles educativos puede tener consecuencias positivas o negativas, y es considerado tanto por el profesorado, las familias y el alumnado como un punto de inflexión que marcará el desarrollo y la evolución de los cursos venideros.

Este Trabajo de Fin de Máster, enmarcado en la modalidad de Proyecto de Innovación, pretende mejorar la transición entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria en el IES El Sobradillo, pues desde el centro consideran que el cambio de etapa afecta al rendimiento del alumnado y eso puede ser una de las causas del significativo número de alumnos absentistas en el primer ciclo de la ESO, abandono escolar, alumnado que no promociona o que necesita de programas específicos para lograrlo, como es la FP Básica o PMAR.

A pesar de que el centro participa en el “Programa Tránsito” de la Consejería, la realidad y las necesidades específicas del instituto hacen que muchas acciones no estén dando los resultados esperados, por ello creemos necesario la elaboración de una propuesta de mejora de las acciones de este programa que se están llevando a cabo en el centro, y adaptarlas a las necesidades del alumnado, de las familias y del profesorado, pues creemos que pueden dar un mejor resultado.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1. Concepto de transición.

La transición es un concepto impreciso y que ha ido evolucionando y adquiriendo diferentes matices y concepciones según la sociedad ha ido avanzando.

Para la RAE (s.f.) la transición es la *“Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto. Paso más o menos rápido de una prueba, idea o materia a otra, en discursos o escritos”*.

Para Gimeno (1996): *“El paso por la vida es el paso por un paisaje cambiante, más o menos rico, monótono y sorprendente; es un viaje que en parte lo escogemos y en parte surge y a veces se nos impone”*, la transición se relaciona con el cambio, la acción de cambiar, alterar el estado de algo o la forma de realizar una acción.

Las transiciones actúan como “conectores” entre las situaciones del pasado y las del futuro y entre ellas se origina la adaptación al cambio, ya sea a nivel personal, laboral o social. Suponen un cambio en el modo de ver nuestra vida, ya que llevan consigo cambios de carácter psicológico (cambios emocionales, definición del autoconcepto, diferentes niveles de autonomía personal...) o sociológico (cambio de status, relaciones interpersonales...). Estas son ineludibles a la persona: todos pasamos por ellas, llevan consigo procesos (maduración) y se vive tanto de forma individual como colectivamente.

Existe una gran relación entre las transiciones y el desarrollo personal y evolutivo de la persona, así como entre las transiciones y el desarrollo académico y los cambios de etapa/nivel durante la formación del alumnado. En este aspecto es donde va a incidir este proyecto, en las transiciones educativas.

3.2. Transiciones educativas.

Muchos autores han hecho mención y definido la transición en la educación y en el sistema educativo así, las transiciones se relacionan con estados, etapas o periodos en la que se divide la vida del estudiante. El cambio de un estado a otro no se produce de manera brusca, repentina y puntual, requiere de un proceso de tránsito que conlleva un periodo de adaptación (Corominas e Isús, 1998). Todos esos procesos afectan al alumnado, por ello es un tema que se ha estudiado mucho debido al efecto positivo o negativo que puede generar en su persona, no solo a nivel académico sino a su desarrollo personal.

Durante la etapa académica, los y las estudiantes deben tomar una serie de decisiones que implican una serie de procesos, experiencias y consecuencias para su vida académica, teniendo por ello diferentes transiciones a lo largo de su etapa educativa con un significado diferente en función de quien la vive (Gimeno,1996). Por ello, para unos estudiantes puede tener efectos de progreso en su desarrollo personal y social (madurando y creciendo como persona) y para otros un atraso, pérdida de estatus o posibilidades.

Sebastián (2015) lo relaciona como situaciones críticas de cambio que viven los alumnos al pasar de un contexto a otro y tomándola como una oportunidad para su desarrollo y su aprendizaje para la vida. Se relaciona, así como una etapa que marca un antes y un después y que puede aprovecharse como una oportunidad para crecer a nivel personal, social y académico.

Para Grau et al. (2013) cuando se habla de transición educativa nos referimos a esos momentos complicados que se producen en la vida académica del estudiante, y

que marcan su futuro académico. Son momentos en los que es necesario un proceso de orientación adecuado, para que su progresión formativa no sufra altibajos, provocando un retroceso o un abandono del Sistema Educativo.

Durante la formación académica y profesional, el alumnado debe pasar por cuatro grandes transiciones. En algunos casos se produce dentro del mismo centro (De Infantil a Primaria en los CEIPs o de Educación Secundaria Obligatoria a Bachillerato), pero en otros requiere un cambio de centro (CEIPs a IES, o de IES a centros de Formación Profesional o Universidad). En los casos que no requiere cambio de centro, supone una continuidad de metodologías, existe mejor coordinación entre profesionales, y se facilita el proceso.

Cuando requiere un cambio de centro, la relación entre niveles es casi inexistente en muchos aspectos, lo que resulta una coordinación muy dificultosa que repercute en el proceso de transición.

Grau et al. (2013) diferencian cuatro grandes transiciones educativas:

- Primera transición: de Infantil a Primaria.

Este primer estado transitorio se caracteriza por darse dentro de la misma institución. Supone el comienzo de la educación obligatoria y la coordinación entre las dos etapas se basa en la continuidad del aprendizaje lecto-escritor. En esta etapa se comienzan a adquirir las competencias fundamentales para superar la escolarización.

- Segunda transición: de Primaria a Secundaria.

Esta etapa se caracteriza porque en la mayoría de los casos requiere un cambio de centro, con muchos profesores, muchos compañeros y diferentes formas de trabajar en relación con la Educación Primaria, lo que acarrea mayores dificultades. En ella también se da el comienzo de la adolescencia, otro factor que incide claramente en una buena transición educativa.

Este es el primer proceso de transición donde las administraciones educativas empiezan a trabajar de manera más coordinada y con más intensidad.

- Tercera transición: de la ESO al Bachillerato / FP.

Al igual que la primera, esta se desarrolla habitualmente dentro del mismo centro, facilitando la coordinación docente. El alumnado precisa básicamente de orientación académico-profesional. Se trata de una etapa muy corta y con muchos profesores y centros donde cursar los estudios.

- Cuarta transición: Educación postobligatoria - Universidad.

Constituye unas de las transiciones más relevantes en la trayectoria académica del alumnado. Este se traslada a un contexto totalmente diferente y donde cursara sus estudios para incorporarse al mundo laboral.

Cada una de esas transiciones tiene sus características y problemas, pero en este proyecto nos vamos a centrar en la transición entre Educación Primaria y Secundaria.

Guevera et al. (2010) explican que la transición entre Educación Primaria y Secundaria está caracterizada por diferentes cambios en las prácticas y expectativas educativas. En la mayoría de las escuelas de primaria al alumnado se les enseña en un aula, con un grupo de compañeros familiar y como máximo 3 ó 4 docentes diferentes. Pero una vez avanzan a la secundaria esto cambia, interactúan con muchos estudiantes y con más profesorado. Todo ello supone un cambio estresante para el alumnado, de un ambiente más protector y familiar a uno más impersonal y que incluso puede resultar intimidante.

La transición entre la educación primaria y la secundaria marca un cambio trascendental en la vida de los y las estudiantes, ya que están ante un gran proceso de cambios y adaptación, no solo al sistema educativo sino en su desarrollo adolescente.

Se convierte por tanto en un periodo complicado en la vida del adolescente. Cambios en la cultura escolar, inicio de la adolescencia y transformaciones en su rol como estudiantes. El tamaño del centro es significativamente más grande, se exige más académicamente hablando, cambian los círculos sociales y la relación con los iguales, el profesorado es más distante que en primaria y no existe ese vínculo afectivo. Existe una serie de cambios que son consecuencia del paso a la secundaria y que son comunes a la mayoría de los centros:

- Mayor distancia entre el hogar y el centro.
- Tiende a disminuir el autoconcepto en el alumno, debido a que pasan de ser los mayores del colegio (6º de Primaria en un CEIP) a los menores (1º de la ESO en un IES).

- Bajada en el rendimiento académico. Obtienen peores notas que en 6º de Primaria.
- Al cambiar de institución también cambian las relaciones sociales.
- Cambia el clima institucional.
- Cambio de metodologías de enseñanza.
- Las relaciones con el profesorado cambian.
- Los contenidos aumentan, al igual que el número de materias, y con ello la cantidad de horas que el alumnado debe dedicar a sus estudios.

Estos cambios, tal y como apunta Gimeno (1996), se deben, en gran parte, a las diferencias entre la cultura escolar existente en primaria y la de secundaria, como se explica en el siguiente cuadro.

| Educación Primaria | Educación Secundaria. |
|---|---|
| Currículo más integrado. | Currículo por materias, más específico. |
| Modelo de organización comunitario. | Modelo de organización más burocrático. |
| El alumnado tiene entre 1 y 4 profesores. | Aumenta el número de docentes, por el número de materias del currículo entre 10-12. |
| Tareas asignadas y desarrolladas en el colegio con seguimiento por parte del docente. | Tareas menos específicas, mayor número de trabajos en grupo y generalmente de elaboración en el hogar. |
| Clima escolar más personal ya que el docente tiene menor número de alumnos por aula. | La relación personal alumno-profesor en el aula es más distante. El número de estudiantes que atiende el profesorado de ESO puede alcanzar entre los 200-400 por curso. |
| Mayor contacto entre las familias y el profesorado. | Disminuye el contacto con las familias y se les asigna esa labor al tutor/a o al orientador/a. |
| Seguimiento más directo por parte del profesor sobre el estudiante. | Mayor autonomía por parte del estudiante. |

| | |
|---|---|
| Círculo de amistades controlado por los padres y ligados al centro. | Círculo de amistades más cerrado. Mayor dependencia afectiva al grupo de iguales. |
| Mayor cercanía del centro a su hogar. Menor carga horaria | Mayor distancia desde el centro a su hogar, más carga horaria y más tiempo fuera de casa. |

Tabla nº 1: Diferencias entre la Educación Primaria y la ESO. Adaptado de Gimeno (1996).

En el cuadro anterior podemos apreciar que, a pesar de que debería haber una continuidad entre las dos etapas, se evidencia que ambas se estructuran con notables diferencias, lo cual supone para el estudiante un periodo de transición con unas consecuencias importantes ya que tiene unas expectativas, creencias y temores con respecto a este paso, lo que le hace experimentar evoluciones e involuciones durante el proceso.

Todo lo anterior ocasiona que en el alumnado se den inseguridades y temores ante este cambio. Dichos temores se sustentan en el hecho de que poseen poca información de la Educación Secundaria, esas inquietudes están estrechamente vinculadas con sus expectativas, ya que conciben el colegio como un lugar para establecer nuevas relaciones de amistad, nuevos aprendizajes, así como trabajar los contenidos de las asignaturas se trabajan desde una metodología más práctica. La mayoría de los estudios realizados destacan que, durante el tránsito, el rendimiento del alumnado baja (las notas en 1º de ESO son inferiores a las de 6º de primaria), provocando a su vez, disminución en su autoestima, se dan cambios significativos en la metodología didáctica y en las relaciones entre el profesorado y alumnado.

El tránsito entre las diferentes etapas educativas implica para el alumnado un crecimiento personal, social y educativo, por ello, es fundamental el recibimiento de apoyo y asesoramiento por parte de los profesionales del centro, que les ayudaran a que se acomoden al nuevo contexto, a nuevos espacios, horarios, profesorado, alumnado o metodologías, etc., propiciando así u clima familiar de confianza y tranquilidad.

En este sentido, el principal objetivo a cubrir entre estas dos etapas debe ser que tanto el alumnado como sus familias vivan este tránsito de la manera adecuada, sin preocupaciones ni traumas y con las mayores expectativas de éxito posibles.

3.3. ¿Qué se está haciendo desde la Consejería de Educación y los centros?

La mayoría de los Institutos de Educación Secundaria realizan actividades en relación con la transición entre Primaria y Secundaria en el Plan de Acción Tutorial (PAT), como pueden ser actividades de acogida, de cohesión de grupo o de mejora de la convivencia. También elaboran jornadas de bienvenida o planes de acogida para el alumnado de nueva incorporación, pero, cierto es que, muy pocos centros tiene planes concretos de acogida para el alumnado de 1º de la ESO.

Desde la Consejería de Educación, se está implementando desde el curso 2017/2018 el “Programa Tránsito” en el cual participan 33 centros públicos de Canarias (19 CEIPs, 5 CEOs y 9 IES) para mejorar los aprendizajes que favorecen la transición entre Educación Primaria y Secundaria, dado que consideran trascendental, para la continuidad escolar del alumnado, el tránsito a la Educación Secundaria y así evitar el abandono temprano y el fracaso escolar.

3.4. Investigaciones sobre las transiciones educativas.

A pesar de que la transición entre la Primaria y la Secundaria supone un punto de inflexión en la vida académica de los estudiantes, la mayoría de las investigaciones realizadas por especialistas en educación giran en torno a la llamada “Cuarta Transición” la que se da entre la educación postobligatoria y la universidad. Esto se debe a que muchas de esas investigaciones provienen de las mismas universidades para mejorar la transición de los estudiantes de nuevo ingreso y así facilitar su adaptación a estas.

- Algunas investigaciones destacadas sobre este tema pueden ser las realizadas por Oliver y Álvarez (2000) con su publicación “Orientación y transición en la enseñanza superior” en la que tratan de realizar un estudio para comprobar cuál es la realidad del alumnado que accede a la enseñanza superior, o la de Grau et al. (2014) “Las transiciones educativas: Necesidades de un proceso de orientación completo”, dónde analizan el estado de la transición desde la educación secundaria a la universitaria, proponiendo acciones para desarrollar un proceso de transición en esta etapa del estudiante.
- En cuanto a la transición entre Educación Primaria y Secundaria encontramos artículos, reflexiones o publicaciones, pero no tantas investigaciones del nivel de la transición a la educación universitaria.

3.5. Análisis del Programa Tránsito.

El programa Tránsito se empieza a implementar en el curso 2017/2018 para mejorar los aprendizajes que favorecen la transición entre Educación Primaria y Secundaria, dado que la Consejería de Educación considera trascendental, para la continuidad escolar del alumnado, el tránsito a la Educación Secundaria y apoyar al profesorado de 6º de Primaria y 1º de la ESO a través de la cooperación entre el profesorado y las instituciones educativas, para así mejorar la enseñanza y evitar el abandono temprano y el fracaso escolar.

Para el presente curso, 33 centros públicos de Canarias (19 CEIPs, 5 CEOs y 9 IES) participan en este programa elaborado por la Consejería de Educación. cuyos principales objetivos son (Consejería de Educación, 2020):

- Emplear la docencia compartida como estrategia para fomentar la autonomía y cooperación del alumnado, y mejorar la convivencia, la inclusión del alumnado, y respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Fomentar el liderazgo pedagógico compartido de los equipos directivos del distrito, así como la participación de orientadoras y orientadores de los centros, para favorecer la coordinación entre etapas.
- Coordinar en los distritos participantes los enfoques metodológicos del último curso de la etapa de Educación Primaria y del primer curso de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para facilitar la transición del alumnado.
- Desarrollar, de forma transversal, estrategias para el desarrollo de habilidades relacionadas con la gestión de las emociones y con la creatividad, de manera que se garantice el desarrollo emocional del alumnado en ambas etapas.
- Dotar al profesorado de estrategias metodológicas que faciliten la adquisición por parte de su alumnado de las competencias clave y que, más específicamente, garanticen el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, a partir del tratamiento transversal de las estrategias para el desarrollo de las habilidades comunicativas.
- Proporcionar las herramientas necesarias para el desarrollo de la competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología, a través de la aplicación de programas específicos como Newton y de acciones formativas o proyectos dirigidos al fomento de las vocaciones científicas y al tratamiento global de las disciplinas STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas).

- Desarrollar estrategias pedagógicas para fomentar la autonomía y la cooperación del alumnado, incluidas aquellas que faciliten la gestión del aula de cara a la mejora de la convivencia, la inclusión del alumnado y el respeto de sus diferentes ritmos de aprendizaje.
- Impulsar la implementación de proyectos comunes entre las distintas etapas.
- Lograr acuerdos curriculares, organizativos y metodológicos sobre la transición entre estas etapas para favorecer la coherencia educativa y la integración de los enfoques competenciales de enseñanza en los diferentes niveles.
- Favorecer y potenciar la participación de las familias en el proceso de tránsito entre estas etapas.

Todo ello partiendo de una serie de antecedentes claves para su implementación

- Los bajos resultados obtenidos en PISA, que evidencia que los malos resultados tienen consecuencias a largo plazo.
- El informe *Estudios económicos de la OCDE*, muestra que el profesorado necesita una formación más eficaz para aplicar los nuevos modelos pedagógicos.
- La Ley Canaria de Educación no Universitaria caracteriza al sistema educativo canario como inclusivo y equitativo, orientado a garantizar la atención necesaria a cada persona para que alcance su máximo nivel de capacidades y garantizar las condiciones de aprendizaje necesarias para evitar que las desigualdades sociales y económicas impidan el éxito escolar.
- La Ley Canaria de Educación no Universitaria reconoce la importancia que desde la administración pública ofrezcan programas y proyectos que favorezcan el funcionamiento cooperativo entre centros.
- Las etapas de Primaria y Secundaria precisan de gran coordinación para favorecer el tránsito entre ellas.

3.6. Papel del orientador

El tránsito entre Primaria y Secundaria se da en una etapa complicada en el desarrollo del alumnado, por ello requiere de profesionales cualificados como son las y los orientadores, los cuales, en este proyecto, se encargarán de:

- Elaboración del plan de transición.
- Supervisión de su desarrollo y cumplimiento.

- Evaluar el proyecto durante su desarrollo y finalización.
- Asesorar y colaborar con los tutores, profesorado y familias.
- Colaborar en la orientación individual y grupal del alumnado.
- Participar en el diseño de acciones del PAT que guarden relación con el tránsito entre Primaria y Secundaria.
- Formación del profesorado.
- Coordinarse con los otros centros de donde proviene el alumnado de 1º de ESO.
- La modificación del plan en función de la evaluación y las propuestas de mejora realizadas.

3.7. Marco legislativo.

A nivel legislativo, El **Real Decreto 23/1995, de 24 de febrero**, por el que se regula la orientación educativa en la Comunidad Autónoma Canaria. no hace mención específica al proceso de transición educativa, pero si se puede comprobar que algunos artículos hacen referencia a ese proceso de desarrollo del alumnado.

- El **artículo 1**: La orientación educativa tendrá como finalidad conseguir el máximo desarrollo de las capacidades del alumnado, su desarrollo integral y su integración social, así como el respeto a la diversidad, mediante la adecuación progresiva de la atención educativa a sus características personales.
- El **artículo 2**: La orientación educativa y la intervención psicopedagógica se desarrollarán como respuesta a las necesidades que presenten las comunidades educativas en los siguientes aspectos:
 - b) Cooperación con las comunidades educativas, para que, desde el Proyecto Educativo y Curricular del centro, se establezcan estrategias organizativas y curriculares de atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.
 - c) Colaboración en la acción tutorial y orientación personal y profesional, asesorando a las comunidades educativas en estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos, el proceso de toma de decisiones entre las distintas opciones educativas y el tránsito a la vida adulta.
 - d) Participación en el asesoramiento familiar y en aquellas actividades que favorezcan la coordinación escuela-familia.

- El **artículo 3**: La orientación educativa deberá tener las siguientes características:

- b) Será prioritariamente preventiva, entendida como la cooperación con el profesorado para que el desarrollo curricular contemple las diferencias individuales, favoreciendo su contextualización y personalización, así como la aplicación de métodos y estrategias que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En estos 3 artículos se puede comprobar que la orientación tiene que operar como un facilitador del proceso de integración y adaptación del alumnado en el nuevo centro, favoreciendo su desarrollo personal, social y educativo, mediante acciones que propicien la transición entre ambas etapas y atendiendo a las necesidades específicas de cada alumnado. Para conseguirlo es importante el asesoramiento a las familias y al profesorado.

4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

Durante el periodo de prácticas en el Departamento de Orientación del IES El Sobradillo, las entrevistas realizadas tanto a la orientadora como a los coordinadores del Programa Tránsito en el centro (anexos I y II) y las reuniones semanales que se realizan en el departamento de orientación con los tutores de 1º y 2º de la ESO, han servido para conocer de primera mano como se está implementando el programa en el instituto, qué beneficios ha tenido su implementación, qué dificultades han surgido y qué es susceptible de mejora para que la transición del alumnado entre la Educación Primaria y Secundaria se dé la manera adecuada y no suponga un problema, fundamentalmente, para el alumnado y para los profesionales del centro.

Una vez recopilada toda esa información, se determina que son varios los perfiles del alumnado de 1º ESO. Se trata de dos grupos muy polarizados a nivel de rendimiento y comportamiento en el aula. Existe un número de alumnos y alumnas que tienen un buen rendimiento académico y otro con un gran número de suspensos. Esto sucede en las dos clases, a lo que se une el gran número de alumnos repetidores (de hasta 15 años de edad) que suelen romper el buen clima del grupo y que están muy poco interesados en estudiar y terminar con éxito la secundaria. La mayoría de este alumnado son absentistas, tienen un gran número de faltas y apercibimientos, y suelen terminar cursando PMAR y FP Básica.

El alumnado que ingresa en el centro con la Educación Primaria cerrada, con buen rendimiento y buenas notas, con frecuencia baja su rendimiento en los primeros años

de la Educación Secundaria y son muy pocos los que tienes aspiraciones de cursar estudios universitarios o un CFGS.

El contexto familiar de la mayoría del alumnado no ayuda, pues se trata en su mayoría de familias conflictivas, desestructuradas, con problemas socioeconómicos o de otra índole. A muchas de esas familias no les importa el rendimiento de sus hijos e hijas, no tienen aspiraciones con respecto a su futuro laboral, no se preocupan si realizan o no las tareas o si estudian y todo ello se ve reflejado en las notas del alumnado, en los índices de absentismo y de fracaso escolar.

Los coordinadores creen que algunas medidas del Programa Tránsito han tenido efecto inmediato en mejorar de alguna manera el rendimiento y reducir el absentismo en 1º y 2º de la ESO, como son:

- Reducir el número de profesores. En Secundaria tienen muchos profesores si lo comparamos con Primaria, por ello intentan reducir el número de docentes por asignatura, se intenta que cada profesor o profesora de ámbito imparta más de una asignatura (la profesora de Geografía e Historia imparte esta asignatura y Lengua Castellana y Literatura), aunque consideran que a nivel organizativo está siendo complicado ponerlo en marcha.
- La constitución de parejas pedagógica para la docencia compartida en el aula. La consideran fundamental para la atención individualizada del alumnado en el aula.
- La coordinación entre centros. El centro con el que se coordina el IES el Sobradillo es el CEIP Santa Cruz de California, el cual también está en el barrio del Sobradillo. Creen que se ha mejorado la coordinación tras la implementación de este programa, pero esta se podría mejorar en gran medida, ya que la comunicación a veces no es todo lo buena que debería y tendría que haber más reuniones de coordinación e intercambio de información entre centros.
- La formación por parte del Servicio de Innovación Educativa.

A pesar de que estas acciones han mejorado, en cierta medida, el tránsito a la secundaria, desde su punto de vista, son susceptibles de mejora y se podrían realizar otras acciones enfocadas a la realidad y necesidades del alumnado, familia y profesorado del centro, pues se siguen evidenciando problemas en el cambio de etapa a los cuales este programa de la Consejería no ha sabido dar respuesta.

Es fundamental que la transición entre ambas etapas no suponga un cambio brusco para el alumnado del centro, afectando a su rendimiento académico, a su estado

personal, a su desarrollo adolescente y en última medida a su recorrido por los cuatro años de Educación Secundaria, sino que sea lo más satisfactorio y agradable posible.

Por ello creemos que es importante la coordinación entre los centros en temas como pueden ser:

- El traspaso de información relevante sobre el alumnado, expedientes académicos y la metodología utilizada en Educación Primaria.
- Características personales o familiares que afecten al aprendizaje.
- El trabajo realizado con los alumnos que presentan NEAE.
- Disminuir los temores y preocupaciones del alumnado con respecto al cambio de etapa.
- Elaborar proyectos comunes entre ambas etapas.
- Diferencias organizativas entre ambos centros.

Para que un programa o plan de transición entre Educación Primaria y Secundaria sea exitoso, no solo se debe aunar esfuerzos en la colaboración y coordinación entre instituciones, también es fundamental el asesoramiento y el trabajo con las familias, así como la formación del profesorado en estas etapas, estableciendo medidas que faciliten una transición tranquila y de forma gradual, que propicie su adaptación al nuevo centro, reduciendo o evitando la aparición de consecuencias negativas en el ámbito académico, social y personal.

Por ello, antes de tomar cualquier decisión estratégica es necesario realizar un análisis, para lo cual haremos uso de la técnica DAFO, pues creemos que puede ser la más eficaz para decidir sobre el futuro. El principal objetivo de este DAFO es encontrar los factores estratégicos críticos, para una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios a realizar: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas

| | ASPECTOS FAVORABLES | ASPECTOS DESFAVORABLES |
|-------------------------|---|--|
| | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| ANÁLISIS INTERNO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Equipo docente y directivo involucrado y motivado. 2. Equipo profesional cualificado. 3. Buenas relaciones entre los profesionales del centro 4. Gran respeto entre los docentes. 5. Infraestructuras adecuadas. 6. Posibilidad de utilizar las TICs en las aulas. 7. Buen funcionamiento de las actividades del PAT en 1º de la ESO. 8. El centro participa en el Programa Tránsito. 9. Adecuación del proyecto a las necesidades del alumnado y profesorado. 10. Reducidos costes de desarrollo e implementación. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Alumnado poco motivado y con escaso interés por los estudios. 2. Gran número de alumnado repetidores. 3. Muchos alumnos y alumnas no se adaptan al centro. 4. Número elevado de alumnado absentista. 5. El profesorado de 1º de la ESO no conoce antes de comenzar el curso al alumnado de 1º de la ESO. 6. Gran diferencia de edad entre el alumnado de 1º de la ESO. 7. Escasa participación de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas. 8. Gran número de proyectos en el centro que en ocasiones impide desarrollarlos de manera satisfactoria. |
| | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| ANÁLISIS EXTERNO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Implicación de la Consejería de Educación. 2. Avances tecnológicos para mejorar la docencia e incorporarlas a los procesos de enseñanza-aprendizaje. 3. Centro relativamente pequeño. 4. Formación del profesorado por parte del Servicio de Innovación Educativa. 5. Creación de espacios de coordinación docente. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Inestabilidad en la plantilla docente. 2. El centro está ubicado en un barrio conflictivo. 3. Gran número de familias desestructuras y conflictivas. 4. Bajas expectativas con su futuro académico y laboral. 5. Ausencia de modelos adultos que sean una referencia. 6. Las desigualdades socio-económicas y el bajo nivel de desarrollo de la zona. |

- Las fortalezas indican que el equipo docente está preparado y motivado para su puesta en marcha ya que cuentan con la formación, materiales, infraestructuras y asesoramiento profesional necesario. Así mismo existe buen clima entre los

docentes de 1º de la ESO, así como respeto en su desarrollo profesional. Las actividades que se desarrollan en el PAT en 1º de la ESO por parte de los tutores y la orientadora están funcionando. Por último, el centro participa desde hace dos años en el Programa Tránsito de la Consejería de Educación.

- Las debilidades evidencian problemas de rendimiento, de absentismo y fracaso escolar y de adaptación al centro. La participación de las familias en el centro es escasa, se limitan a asistencias puntuales a tutorías o recogida de notas en la mayoría de los casos. El centro cuenta con muchos proyectos, lo que impide centrarse en unos pocos y que funcionen con éxito y, por otro lado, el profesorado de 1º de la ESO no sabe que alumnado va a recibir el siguiente curso, lo que dificulta el proceso.
- Las amenazas que más pueden repercutir en el proyecto son la 1,2,3, y la 5, pues la inestabilidad en la plantilla dificulta la coordinación docente y la efectividad de las parejas pedagógicas, así mismo las familias deben ser un pilar fundamental en el tránsito a la Secundaria de sus hijos e hijas y es aconsejable tener un referente adulto.
- Las oportunidades deben aprovecharse en beneficio del alumnado y del profesorado, ya que es un elemento que puede tener beneficios directos para el alumnado en cuanto a su rendimiento, éxito escolar y para la satisfacción profesional docente.

Llegado a este punto, se procederá a buscar una estrategia que ayude a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y preparar nuestra organización contra las amenazas teniendo conciencia de nuestras debilidades y fortalezas.

En este caso, se ha detectado que el centro cuenta con un equipo profesional cualificado y motivado para desarrollar el proyecto, con una ayuda institucional que supondrá unos costes reducidos para que se lleve a cabo su puesta en funcionamiento. A pesar de ello, el alumnado está desmotivado, tiene un rendimiento educativo muy bajo y pocas expectativas con respecto a su futuro académico.

Una vez realizado el DAFO, se obtuvieron una serie de pautas que ayudaron a formular las necesidades. Estas necesidades eran percibidas tanto por la orientadora, coordinadores del Programa Tránsito en el centro y por los tutores de 1º de la ESO.

Teniendo en cuenta que esto es una propuesta de mejora, se atenderán únicamente las necesidades a las que se les pueda dar una solución educativa.

1. Facilitar y hacer asequible al alumnado la transición entre Primaria y Secundaria.
2. Mejorar la motivación del alumnado hacia el aprendizaje.
3. Mejorar el rendimiento del alumnado.
4. Reducir el abandono escolar.
5. Implicar y asesorar a las familias en el proceso de tránsito.
6. Introducir de manera gradual metodologías de trabajo cooperativo y en grupo en el primer ciclo de la ESO.
7. Mejorar la coordinación con el CEIP Santa Cruz de California.
8. Elaborar un mayor número de proyectos y acciones conjuntas entre ambos centros.

5. OBJETIVOS.

Para la realización de este plan de mejora del Programa Tránsito en el IES El Sobradillo, se deberá trabajar con objetivos, con la finalidad de que la transición entre la Educación Primaria y la Secundaria sea lo más adecuada posible, favoreciendo el bienestar en el centro del alumnado y de sus familias, y reduciendo así el abandono escolar, el absentismo y los índices de fracaso escolar que se dan en el centro.

De este modo se ha planteado un objetivo general y cuatro específicos, para realizar el diseño de la intervención de la manera más adecuada.

Objetivo General.

El objetivo general del proyecto se ha elaborado teniendo en cuenta las necesidades detectadas.

1. Mejorar la transición entre Educación Primaria y Educación Secundaria en el IES El Sobradillo, haciendo que esta sea lo más fácil y asequible posible favoreciendo el bienestar del alumnado y sus familias.

Objetivos Específicos.

A continuación, se concretan los objetivos específicos relacionados con el profesorado, las familias y el alumnado implicado en este proyecto.

Para llevar a cabo los objetivos específicos se trabajará con diferentes metas, que servirán para efectuar las diferentes acciones, siendo fundamentales para la evaluación del proyecto y su seguimiento.

1. Favorecer en el profesorado la adquisición de competencias relacionadas con las metodologías de aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo.
2. Fomentar la implicación de las familias en el proceso de transición.
3. Potenciar y mejorar la coordinación entre el IES El Sobradillo y el CEIP Santa Cruz de California.
4. Impulsar la elaboración de proyectos y actividades comunes entre ambos centros.

6. ACTIVIDADES/ACCIONES A DESARROLLAR.

Para la consecución de los objetivos, se seguirá una metodología participativa que promueva la colaboración y participación de todos los implicados en el proyecto, ya que en el proceso de transición entre Educación Primaria y Secundaria intervienen muchos agentes.

Las actividades/acciones del presente plan serán llevadas a cabo por todos los miembros de la Comunidad Educativa implicados en el proceso de transición entre las etapas de Primaria y Secundaria e incidirán en los aspectos organizativos, de funcionamiento, y formativos dirigidos al último curso de la Educación Primaria y al primer y segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

Estas se dividirán en 4 bloques, en relación con los objetivos específicos, y están pensadas para llevarse a cabo durante el curso académico 2020-2021 y 2021-2022, pues algunas acciones son necesarias desarrollarlas con el alumnado de 6º de Primaria antes de comenzar el siguiente curso escolar.

El primer bloque estará destinado a la formación del profesorado de 1º de la ESO en metodologías de enseñanza como es el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo. En primaria el alumnado está acostumbrado a trabajar con este tipo de metodologías, sin embargo, cuando se llega a secundaria se trabaja de una manera más individualizada sin generar espacios de trabajo cooperativo, por ello es fundamental utilizar este tipo de metodologías en el primer ciclo de Secundaria y sobre todo en las asignaturas donde el alumnado presenta más dificultades como son Primera Lengua Extrajera (inglés), Matemáticas y Geografía e Historia.

El segundo bloque estará enfocado a fomentar la participación de las familias en esta etapa, pues creemos que es fundamental para que la transición entre Primaria y Secundaria de sus hijos e hijas se dé satisfactoriamente. Desde el centro transmiten que la participación de las familias es escasa y la consideran fundamental en este proceso de transición, así como para que el rendimiento académico del alumnado mejore.

En el tercer bloque se trabajará la mejora de la coordinación entre el IES El Sobradillo y el CEIP Santa Cruz de California en la transición de alumnado entre Educación Primaria y Secundaria. La coordinación entre centros es fundamental en este tipo de proyectos, pues se requiere intercambio de información del centro emisor al receptor, historiales escolares, características del alumnado que presenta NEAE, formas de trabajar unificadas, etc.

Por último, el cuarto bloque estará orientado al desarrollo de proyectos, actividades o acciones conjuntas entre el IES El Sobradillo y el CEIP Santa Cruz de California con el fin de mejorar la coordinación y que sirvan como hilo conductor entre ambos centros. Elaborar proyectos comunes supone que el cambio de centro del alumnado de 6º de Primaria no sea tan brusco, favoreciendo su adaptación desde muchos meses antes de incorporarse al instituto. Con este tipo de acciones, el profesorado de 1º de la ESO podrá conocer, de una manera más informal, al alumnado antes de que empiece el curso, y no sólo el profesorado sino también el equipo directivo y compañeros de otros cursos.



Fuente: elaboración propia

BLOQUE I. Formación del Profesorado.

Objetivo específico: Favorecer en el profesorado la adquisición de competencias relacionadas con las metodologías de aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo

La adquisición de competencias relacionadas con la puesta en marcha de metodologías de aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo se llevará a cabo a través de una formación teórico-práctica.

En la formación teórica tendrá lugar toda la formación relacionada con la adquisición de nuevos conocimientos. Esta formación tendrá una duración de dos sesiones.

En cuanto a la formación práctica, estará orientadas a la puesta en marcha de los conocimientos adquiridos en las sesiones teóricas. Esta puesta en práctica se llevará a cabo en dos sesiones.

SESIÓN 1: “Aprendiendo la metodología del Aprendizaje Cooperativo”

OBJETIVOS:

- Asentar los principios teóricos del aprendizaje cooperativo entre el profesorado
- Ofrecer modelos de implementación de esta metodología en las aulas.

DESARROLLO:

La sesión comenzará con unas diapositivas PowerPoint (Anexo 3) con los conceptos básicos del aprendizaje cooperativo (el motivo del uso de esta metodología, sus principios fundamentales, beneficios para el alumnado, justificación teórica de su uso, etc.)

La sesión deberá ser dinámica y se deberá responder a las dudas que surjan por parte del profesorado.

Al acabar la presentación, habrá un periodo de 15 minutos para la reflexión, dudas y evaluación de la sesión.

TEMPORALIZACIÓN:

La sesión tendrá una duración de 2 horas y se llevará a cabo la primera semana de septiembre antes de comenzar el curso.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: La sesión será llevada a cabo por la orientadora del centro
- Recursos materiales: La puesta en práctica de la sesión se llevará a cabo en el salón de actos del centro, ya que cuenta con proyector y ordenador, necesarios para la actividad.

DESTINATARIOS:

Profesorado de 1º ESO.

EVALUACIÓN:

Se cumplimentará una hoja de registro por parte de profesorado para comprobar el grado de adecuación de la actividad y los objetivos.

SESIÓN 2: “Dinamizar y gestionar grupos cooperativos”**OBJETIVOS:**

- Ofrecer al profesorado técnicas para implementar esta metodología en el aula.
- Dotar al profesorado de herramientas de resolución de conflictos en grupos cooperativos.

DESARROLLO:

La sesión comenzará con una presentación PowerPoint (Anexo 3) sobre las estrategias más eficaces para el trabajo con grupos cooperativos, alejándose de metodologías de enseñanza más tradicionales y propiciar un ambiente en el aula más participativo y dinámico.

Como en la anterior sesión, esta deberá ser dinámica y propiciar el debate, la duda y la reflexión del profesorado.

Al acabar, se dará un tiempo de 20 minutos para la reflexión, dudas y evaluación de la actividad.

TEMPORALIZACIÓN:

La sesión tendrá una duración de 2 horas. La sesión tendrá lugar durante la primera semana de septiembre, antes de comenzar el curso.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: La sesión será llevada a cabo por la orientadora del centro
- Recursos materiales: La puesta en marcha de la sesión se llevará a cabo en el salón de actos del centro, ya que cuenta con proyector y ordenador, necesarios para la actividad.

DESTINATARIOS:

Profesorado de 1º ESO.

EVALUACIÓN:

Se cumplimentará una hoja de registro por parte del profesorado para comprobar que se están consiguiendo los objetivos planteados con la actividad.

SESIÓN 3. “Situaciones reales”

OBJETIVOS:

- Favorecer en el profesorado la detección de problemas derivados de la puesta en práctica de esta metodología.
- Propiciar las correctas actuaciones antes las problemáticas que surjan

DESARROLLO:

La sesión comenzará con una presentación sobre situaciones reales que se pueden dar en el aula, tras esto el profesorado deberá explicar cómo trabajaría los contenidos de su asignatura con la metodología de aprendizaje cooperativo. Tras cada explicación el resto del profesorado deberá dar su opinión sobre si es correcto o no esa forma de trabajar y como lo harían ellos y ellas.

Es fundamental una buena dinamización de la sesión, a través de la elaboración de preguntas sobre los contenidos y que se logre la mayor participación posible.

Al acabar, se dará un tiempo de 20 minutos para la reflexión, dudas y evaluación de la actividad.

TEMPORALIZACIÓN:

La sesión tendrá una duración de 2 horas. Se llevará a cabo la segunda semana de septiembre.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: La orientadora del centro será la encargada de llevar a cabo la sesión.
- Recursos materiales: La sesión se llevará a cabo en el salón de actos del centro.

DESTINATARIOS:

Profesorado de 1º ESO.

EVALUACIÓN:

Al finalizar la sesión, se cumplimentará una hoja de registro por parte del profesorado.

SESIÓN 4: “Diseñamos nuestras clases”

OBJETIVOS:

- Favorecer la implementación del aprendizaje cooperativo en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Promover la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores.

DESARROLLO:

La sesión comenzará con pequeños grupos de discusión por asignaturas y guiado por la orientadora del centro.

Estos grupos debatirán sobre la adaptación de los contenidos a la metodología de aprendizaje cooperativo. Al acabar el debate, expondrán a sus compañeros los acuerdos alcanzados y así propiciar un debate que genere feedback entre los grupos.

Lo que se pretende con esta sesión es que el profesorado sea capaz de poder adaptar y crear sus propios contenidos a la metodología que se está trabajando en las sesiones.

TEMPORALIZACIÓN:

La sesión tendrá una duración de 2 horas. Se llevará a cabo la segunda semana de septiembre.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: La orientadora del centro será la encargada de llevar a cabo la sesión.
- Recursos materiales: La sesión se llevará a cabo en el salón de actos, pues la disposición de las sillas es más adecuada para debatir.

DESTINATARIOS:

Profesorado de 1º ESO.

EVALUACIÓN:

Al finalizar la sesión, el profesorado cumplimentará una hoja de registro para comprobar el grado de adecuación de los objetivos con la actividad.

BLOQUE II: Participación y asesoramiento familiar.

Objetivo específico: Fomentar la implicación de las familias en el proceso de transición.

La participación de las familias en los centros durante esta etapa es elevada, ya que se trata de un periodo complicado para muchos padres y madres. Estos se sienten en ocasiones desorientados y confusos sobre cómo actuar en el cambio de etapa entre Educación Primaria y Secundaria, por ello la formación y el asesoramiento por parte del centro es fundamental.

Los padres y madres necesitan conocer cuáles son los principales cambios que van a experimentar sus hijos e hijas durante este periodo, así como sus nuevas necesidades, ya que esta etapa también va ligada al inicio de la adolescencia, con lo que ello conlleva.

En este bloque se trabajarán acciones que fomenten la participación de las familias en el periodo de tránsito entre ambas etapas, asesoramiento acorde a sus necesidades y mejora de la comunicación.

SESIÓN 1: “Desayuno Familia-Centro”

OBJETIVO:

- Dar a conocer el centro a las familias.
- Favorecer la comunicación entre las familias y el centro.

DESARROLLO:

Esta actividad se llevará a cabo el primer día de las Jornadas de acogida que realiza el centro, durante la segunda semana de septiembre, con los padres y madres del alumnado que va a recibir el centro en 1º de ESO.

Puesto que se quiere que acuda el mayor número de madres y padres posible, se plantea un desayuno para que haya un encuentro más informal y distendido entre las familias y el centro.

En esta sesión el director del centro dará la bienvenida a las familias y se le explicará cómo se organiza y funciona el centro, los estudios que se realizan, el sistema usado para controlar el absentismo, las características de la ESO, la evaluación, los proyectos del centro, el funcionamiento del AMPA, el Plan de Atención a la Diversidad, oferta de enseñanzas, el funcionamiento de los servicios de Transporte y Comedor, etc.

Tras resolver las dudas y preguntas de los familiares, se les hará una visita guiada por las instalaciones del centro.

TEMPORALIZACIÓN:

Esta sesión tendrá una duración de 3 horas aproximadamente.

Las primeras dos horas están destinadas al desayuno de bienvenida y a la charla informativa por parte del director. La siguiente hora se realizará la visita guiada por las instalaciones

RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: Equipo directivo, tutores de 1º de ESO, orientadora, y personal de la cafetería.
- Recursos materiales: El desayuno se llevará a cabo en la cafetería del centro. Se preparará zumo de naranja, café, leche y bollería (para aprox. 40 personas). 40 hojas de registro.

DESTINATARIOS:

Padres y madres del alumnado de 6º de primaria previsto para cursar 1º de ESO en el IES El Sobradillo.

EVALUACIÓN:

La actividad se evaluará una vez finalizada, a través de una hoja de registro. Esta será cumplimentada por las familias participantes y por el equipo directivo, orientadora y tutores, para así comprobar el grado de satisfacción con la actividad y la consecución de los objetivos.

SESIÓN 2: “Utilizamos la app Classroom”

OBJETIVOS:

- Potenciar la implicación de las familias en el centro.
- Fomentar y facilitar la comunicación familias-centro.

DESARROLLO:

Con la implementación del uso de la app Classroom, se facilitará la comunicación entre las familias y el centro, pues esta app permite una comunicación bidireccional entre ambos facilitando así el intercambio de información en diferentes formatos.

Como esta es una etapa que a los padres y madres les genera muchas dudas e incertidumbre, con esta app se pretende facilitar todo ese proceso sin la necesidad de acudir al centro para estar informados.

Con el propósito de darla a conocer entre las familias, se llevará a cabo una sesión para explicar su funcionamiento y las ventajas que supone su uso.

TEMPORALIZACIÓN:

El taller tendrá lugar en la segunda quincena de septiembre, una vez comenzadas las clases.

Su duración será de 1 hora y 30 minutos y el uso de la misma se mantendrá durante todo el curso.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: El taller lo desarrollará la orientadora del centro
- Recursos materiales: La sesión se llevará a cabo en el salón de actos del centro que cuenta con proyector, ordenador, pantalla y mesas y sillas para realizar el taller.

DESTINATARIOS:

Padres y madres del alumnado de 1º de ESO.

EVALUACIÓN:

Para evaluar el grado de uso y funcionalidad de la app, se pasará una hoja de registro a los padres y madres y a los tutores de 1º de ESO.

SESIÓN 3: “Talleres de Asesoramiento y formación para padres y madres”

OBJETIVOS:

- Mejorar el asesoramiento familiar a las familias del alumnado de 1º de ESO.
- Favorecer la toma de decisiones por parte de las familias.

DESARROLLO:

En una situación como es el tránsito entre Primaria y Secundaria, las necesidades y exigencias son nuevas y genera dudas e inquietudes sobre este proceso a padres y madres y especialmente en el caso de las familias más desfavorecidas o en situación de vulnerabilidad sociocultural o económica.

En este sentido el AMPA del centro en colaboración con la orientadora y tutores del primer curso de la ESO, desarrollarán actividades de información, asesoramiento y formación durante el curso escolar.

En las actividades de información se trabajarán, entre otras cosas, las siguientes cuestiones:

- La estructura del sistema educativo y la ESO.
- Recursos y Servicios del centro.
- Proyectos y ayudas.

- Procedimientos comunicativos con el centro.
- Información relativa a matrícula, plazos de inscripción, y documentos.
- Cuestiones administrativas

En las actividades de asesoramiento:

- Estilos educativos.
- Técnicas de resolución de conflictos.
- Manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
- Ámbitos de colaboración con el centro.

TEMPORALIZACIÓN

Estos talleres están pensados para llevarse a cabo durante todo el curso escolar. Con especial incidencia a principios de curso, aunque se desarrollará uno por trimestre.

En la primera quincena de octubre tendrá lugar el primer taller, este tendrá una duración de 2 horas y 30 minutos con un receso de 10-15 minutos para descansar.

Los otros dos tendrán lugar en diciembre y abril, y la duración será de 1 hora y 30 minutos.

RECURSOS Y MATERIALES

- Recursos humanos: Los talleres serán impartidos por miembros del AMPA, y la orientadora del centro. También se precisará la ponencia de un técnico o técnica del ayuntamiento para informar sobre ayudas para material, desayunos, transporte, etc.
- Recursos materiales: El taller está pensado para desarrollarse en el salón de actos del centro, pues al ser amplio las mesas se pueden organizar charlas y mesas redondas con las familias.

DESTINATARIOS

Padres y madres del alumnado de 1º de ESO.

EVALUACIÓN

Se les dará a las familias una hoja de registro que tendrán que cumplimentar al finalizar cada sesión (3 sesiones).

SESIÓN 4: “Cambio de Etapa”

OBJETIVOS:

- Informar a las familias sobre el cambio de etapa y de centro.

DESARROLLO:

En esta sesión se dará una charla en el salón de actos del instituto sobre lo que supone la transición entre la educación Primaria y Secundaria y todo lo que ello conlleva (cambio de centro, de metodología de profesorado, cambios organizativos, etc.), con el fin de que los padres estén informados con respecto a la transición educativa que van a experimentar sus hijos.

La charla será impartida por la orientadora del CEIP Santa Cruz de California, la orientadora del IES El Sobradillo y los tutores de 1º de ESO.

En ella se tendrá que dar pie al debate, a la reflexión y a la resolución de dudas.

TEMPORALIZACIÓN:

Esta sesión tendrá lugar en el tercer trimestre antes de acabar el curso escolar.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: Orientadora del CEIP Santa Cruz de California, orientadora del IES El Sobradillo y los tutores de 1º de ESO
- Recursos materiales: La charla se llevará a cabo en el salón de actos del IES el Sobradillo, pues se necesitará el uso de proyector, pantalla y portátil para llevarla a cabo, así como un gran número de sillas.

DESTINATARIOS:

Padres y madres del alumnado de 6º de primaria previsto para cursar 1º de ESO en el IES El Sobradillo.

EVALUACIÓN:

Al terminar el taller, se pasará a los padres y madres, así como a la orientadora del CEIP, del IES y al profesorado una hoja de registro para cumplimentarla y comprobar que ha cumplido con las pretensiones del centro y las familias.

SESIÓN 5: “Taller de hábitos y técnicas de estudio”**OBJETIVOS:**

- Favorecer en las familias la adquisición de competencias relacionadas con los hábitos y técnicas de estudios.

- Facilitar a las familias conocimientos y estrategias para responder a las necesidades formativas de sus hijos e hijas.

DESARROLLO:

La llegada a la ESO supone un incremento considerable de las horas de trabajo en casa por parte del alumnado. Muchos de ellos y ellas no tienen pautas de trabajo en casa, no tienen herramientas para optimizar las horas de estudio o elaboración de tareas, no se les ha dado hábitos de trabajo o sus cuartos no reúnen las condiciones para estudiar.

Por todo lo anterior es necesario que las familias tengan conocimientos sobre hábitos y técnicas de estudio que ayuden a sus hijos a mejorar su rendimiento académico.

Este taller está pensado para desarrollarse en dos sesiones.

La primera sesión estará destinada a los hábitos de estudio y se trabajará, entre otras, los siguientes apartados:

- Acondicionamiento del lugar de estudio.
- Horarios de estudio y trabajo adecuados.
- Importancia de las horas de sueño y descansos.
- Importancia de sentarse correctamente.
- El valor de la constancia.

La segunda estará destinada a las técnicas de estudio y se trabajará, entre otras, los siguientes puntos:

- Cómo elaborar apuntes propios.
- Mapas conceptuales y resúmenes.
- Evitar uso de móviles y/u ordenador.
- Aplicar teoría a la práctica.
- Claves de estudio eficaz.

TEMPORALIZACIÓN:

Este taller tendrá dos sesiones de 1 hora y 30 minutos cada una. Se llevará a cabo en el mes de octubre.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: La charla será impartida por parte de la orientadora del IES El Sobradillo
- Recursos materiales: Salón de actos del IES El Sobradillo, proyectos, ordenador y pantalla. Mesas y sillas.

DESTINATARIOS:

Padres y madres del alumnado de 1º de ESO del IES el Sobradillo

EVALUACIÓN:

Los familiares tendrán que rellenar una hoja de registro al finalizar las sesiones. Con ella se comprobará el grado de adecuación del taller con el objetivo y las expectativas de las familias.

BLOQUE III: Coordinación entre el IES El Sobradillo y el CEIP Santa Cruz de Tenerife.**Objetivo específico: Potenciar y mejorar la coordinación entre el IES El Sobradillo y el CEIP Santa Cruz de California.**

La coordinación entre el centro emisor y el centro receptor es esencial para facilitar la transición entre etapas, por ello se requiere establecer líneas de trabajo conjuntas, traspaso de información relevante sobre el alumnado, seguimiento del alumnado que presenta NEAE, entre otras.

SESIÓN 1: “Reunión de coordinación inicial”**OBJETIVO:**

- Establecer líneas de trabajo conjuntas.
- Optimizar la coordinación entre ambos centros

DESARROLLO:

Esta reunión tendrá lugar en el salón de actos del IES El Sobradillo la última semana de septiembre.

A esta reunión asistirán los equipos directivos de ambos centros, las orientadoras de CEIP y del IES, así como los tutores de 6º de Primaria y de 1º de ESO de ambos centros.

La primera medida organizativa de esta sesión será establecer un calendario de reuniones para que los equipos directivos de ambos centros puedan adaptarse a los horarios que mejor le convenga (al menos 1 cada trimestre)

En esta primera sesión se procederá también a estudiar propuestas de mejora al trabajo de coordinación del curso anterior y establecer líneas de trabajo conjuntas.

TEMPORALIZACIÓN:

La sesión tendrá una duración de 2 horas en la última semana de septiembre.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: Equipo directivo y orientadoras de ambos centros, y tutores de 6º de Primaria y 1º de ESO.
- Recursos materiales: Folios para elaborar las hojas de registro.

DESTINATARIOS:

Equipo directivo y orientadoras de ambos centros, y tutores de 6º de Primaria y 1º de ESO.

EVALUACIÓN:

Al acabar la reunión se pasará una hoja de registro para comprobar si la reunión a cumplido con los objetivos previamente establecidos. También se dará opción a escribir propuestas de mejora para las siguientes reuniones.

SESIÓN 2: “Reunión seguimiento NEAE”**OBJETIVOS:**

- Mejorar el seguimiento y las acciones del alumnado que presenta NEAE.

DESARROLLO:

Dado que el IES El Sobradillo acoge todos los años en 1º de ESO un número significativo de alumnados que presentan NEAE, es necesario establecer un seguimiento conjunto de este alumnado por parte de ambos centros con el fin de dar una respuesta más integradora y eficaz cuando cambien de centro.

Estas sesiones tendrán lugar una vez al trimestre en el despacho del departamento de orientación del IES El Sobradillo, entre las orientadoras de ambos centros y el profesorado de apoyo a las NEAE.

Se hará un seguimiento del alumnado para comprobar cómo ha sido la evolución o no de este alumnado, se establecerán acciones de actuación y metodologías de trabajo coordinadas entre ambos centros.

TEMPORALIZACIÓN:

La sesión tendrá una duración de 1 hora y se llevará a cabo una vez al trimestre.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: Orientadoras y profesorado de apoyo a las NEAE de ambos centros.
- Recursos materiales: Folios para las hojas de registro.

DESTINATARIOS:

Orientadoras y profesorado de apoyo a las NEAE de ambos centros.

EVALUACIÓN:

Al acabar la sesión se repartirá una hoja de registro para comprobar el grado de adecuación de la actividad y si se ha cumplido con el objetivo.

SESIÓN 3: “Coordinación tutorial”**OBJETIVOS:**

- Establecer líneas de trabajo conjuntas entre los planes de acción tutorial de ambos centros.
- Mejorar la coordinación de los PAT de 6º de Primaria y 1º de la ESO

DESARROLLO:

El principal objetivo de la acción tutorial es contribuir al desarrollo integral del alumnado a fin de que alcance el nivel de madurez que le permita incorporarse de forma activa, competente y responsable a la sociedad.

Por ello creemos necesarios establecer líneas de trabajo conjuntas en relación a las actividades y talleres desarrollados en los PAT de ambos cursos con el fin de que las sesiones que se trabajan en ambos cursos tengan una canal de unión relacionado en temáticas y objetivos.

El objetivo es que una tutoría al mes se trabaje el cambio de etapa. Estas tutorías serán elaboradas por los tutores de 6º de Primaria y 1º de la ESO en colaboración con las orientadoras y atendiendo a las necesidades del alumnado.

Para elaborarlas se establecerá una reunión al trimestre para fijar que talleres se van a trabajar y cómo. Estas reuniones pueden ampliarse en función de las necesidades de los tutores.

TEMPORALIZACIÓN:

La reunión tendrá lugar la primera semana de cada trimestre, y tendrá una duración de 1 hora.

RECUROS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: tutores y tutoras de ambos cursos, orientadora del IES El Sobradillo.
- Recursos materiales: folios para las hojas de registro.

DESTINARARIOS:

Los destinatarios de estas tutorías serán en el alumnado de 6º de Primaria y 1º de la ESO.

EVALUACIÓN:

Una vez acabada las reuniones se pasará una hoja de registro para comprobar que se ha ajustado a los objetivos.

SESIÓN 4: “Aunando criterios”

OBJETIVOS:

- Aunar criterios de carácter social, de integración, de convivencia que faciliten el tránsito de una etapa a otra.

DESARROLLO:

En estas reuniones de coordinación se trabajará entre los equipos directivos de ambos centros los criterios sociales, de integración y de mejora de la convivencia que utilizan ambos centros y que están siendo satisfactorios en su desarrollo con el fin de que al llegar al instituto se continúe trabajando en este sentido de una manera similar. Se expondrán los criterios usados en cursos anteriores y se llegará a acuerdos mutuos de actuación.

TEMPORALIZACIÓN:

Las reuniones tendrán lugar la primera semana de octubre en dos sesiones de 2 horas cada una.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: Equipo directivo de ambos centros.
- Recursos materiales: La reunión se llevará a cabo en la sala de profesores, pues reúne las condiciones espaciales necesarias para la reunión. Se precisará de folios para las hojas de registro.

DESTINATARIOS:

Equipo directivo del IES El Sobradillo y el CEIP Santa Cruz de California.

EVALUACIÓN:

Los equipos directivos tendrán que rellenar una hoja de registro al finalizar las sesiones. Al acabar la sesión se repartirá una hoja de registro para comprobar el grado de adecuación de la actividad y si se ha cumplido con el objetivo.

BLOQUE IV: Elaboración de proyectos y actividades comunes

Objetivo específico: Impulsar la elaboración de proyectos y actividades comunes entre ambos centros.

El desarrollo e implementación de proyectos comunes entre el centro emisor y el receptor, es una gran manera de facilitar que el alumnado de 6º de Primaria viva ese cambio de etapa de una forma más amena. Es una oportunidad para que las y los tutores y profesorado de 1º de ESO conozcan al alumnado que va a cursar 1º de ESO el siguiente curso y, sobre todo, un modo de estrechar lazos de unión entre alumnos y alumnas que aún no se conocen.

SESIÓN 1: “Asistencia a la fiesta de la Navidad”

OBJETIVOS:

- Propiciar un primer contacto entre el alumnado del IES y del CEIP.
- Promover lazos de amistad y trabajo entre el alumnado.

DESARROLLO:

El alumnado de 1º de ESO del IES El Sobradillo asistirá al CEIP Santa Cruz de California a trabajar junto al alumnado de 6º de Primaria en la elaboración de la decoración del Festival de la Navidad que se celebra en el CEIP.

Se acordará, entre los tutores, un día de trabajo conjunto en el centro para que el alumnado de ambos niveles trabaje en la elaboración de material de manera conjunta, facilitando así un primer contacto entre ambos.

Con esta actividad, los tutores de 1º de ESO tendrán un primer acercamiento al alumnado al que van a impartir clases el próximo curso.

El día que se celebre el festival, el alumnado de 1º de la ESO, junto a sus tutores, acudirán el día entero para participar en las diferentes actividades que realiza el centro con motivo de la Navidad.

TEMPORALIZACIÓN:

La actividad se llevará a cabo el último día lectivo de mes de diciembre-, que es cuando el CEIP Santa Cruz de California lleva a cabo la celebración de este día.

La elaboración de forma conjunta de la decoración del centro con motivo de la festividad navideña tendrá una duración de 2 horas y la celebración un total de 5.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: alumnado de 6º y 1º de ESO y tutores de ambos cursos.

- Recursos materiales: Para la sesión de trabajo se utilizará: Goma eva, cartulinas, rotuladores, lápices de colores, hilo de colores, pegamento, cola y material reciclable. Folios para las hojas de registro.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 6º de Primaria y 1º de ESO.

EVALUACIÓN:

Al acabar la sesión de trabajo entre el alumnado de ambos cursos y el día que se celebra la fiesta, los tutores de ambos cursos cumplimentarán una hoja de registro para comprobar el grado de adecuación de los objetivos con la realidad, así como aspectos observacionales.

SESIÓN 2: “Yincana”

OBJETIVOS:

- Facilitar buenas relaciones entre el alumnado.
- Promover valores de convivencia.

DESARROLLO:

Esta actividad se llevará a cabo en la cancha del IES El Sobradillo. En ella el alumnado participará en un conjunto de pruebas de destreza. Participará por equipos de 4, dos de 6º de Primaria y dos de 1º de ESO, a lo largo de un recorrido.

Las pruebas a realizar serán:

- Carrera de cucharas y pelotas: Carrera de relevos donde el alumnado se colocará la cuchara en la boca y una pelota de ping-pong en el otro extremo. Cada uno deberá hacer el recorrido de ida y vuelta sin que se caiga la pelota y pasar el relevo al siguiente.
- La carretilla: Esos mismos grupos de 4 alumnos y alumnas deberán dividirse en parejas para realizar carreras de relevo en carretilla. Ganará el grupo que primero complete el recorrido.
- Juego de mímica: El alumnado se sentará en el suelo con sus respectivos grupos. Tras esto, uno a uno, saldrán frente al resto para que adivinen un personaje o palabra elegida. Solo podrán comunicarse con gestos y ganará el grupo que más aciertos acumule.
- Recorrido futbolístico: En esta actividad el alumnado deberá completar un recorrido con obstáculos en el menor tiempo posible. Deberán realizarlo con una pelota de fútbol y solo podrán utilizar los pies. Cuando terminen el

recorrido deberán dar el relevo al siguiente compañero/a de su grupo y ganará el grupo que termine el recorrido en el menor tiempo posible.

- La cenicienta: El alumnado deberá quitarse los tenis y meterlos en un saco grande. Tras esto, uno a uno, sacarán los tenis y tendrán que adivinar a quién pertenece. Ganará el equipo que más aciertos tenga.
- La búsqueda: En esta actividad, el alumnado deberá buscar en un máximo de 5 minutos cuatro objetos que se parezcan lo máximo posible a cuatro objetos que dirá el profesorado encargado de la actividad. Los profesores encargados de la actividad decidirán qué grupo se ha acercado más a los objetos propuestos.
- Pescando pelotas: En una palangana grande llena de agua, el alumnado deberá “pescar” las pelotas, usadas previamente en la carrera de cucharas y pelotas, con la cuchara en la boca. Ganará el equipo que antes pesque sus pelotas.

El equipo ganador será el que termine el recorrido en menor tiempo.

TEMPORALIZACIÓN

La actividad tendrá una duración de dos horas y se realizará el segundo viernes de mayo.

RECURSOS Y MATERIALES

- Recursos humanos: alumnado de 6º y 1º de ESO y tutores de ambos cursos.
- Recursos materiales:
 - Carrera de cucharas y pelotas: cucharas y pelotas de ping-pong. Una por alumno/a.
 - Juego de mímica: tarjetas con nombres de personajes o palabras.
 - Recorrido futbolístico: 10 balones de fútbol y tizas de colores.
 - La cenicienta: un saco grande.
 - La búsqueda: ninguno.
 - Pescando pelotas: Palangana grande, agua, cucharas y pelotas de la primera actividad.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 6º de Primaria del CEIP Santa Cruz de California y 1º de ESO del IES El Sobradillo.

EVALUACIÓN:

Tanto el alumnado como los tutores de ambos cursos cumplimentarán una hoja de registro para comprobar que la actividad se ha ajustado a los objetivos de la misma.

SESIÓN 3: “Una nueva tutora”

OBJETIVO:

- Mejorar la coordinación entre los tutores y tutoras de ambos niveles.
- Facilitar un acercamiento entre los tutores de 1º de ESO y el alumnado de 6º de Primaria.

DESARROLLO:

Durante los meses de abril, mayo y junio los tutores y tutoras de 6º Primaria y 1º de ESO de ambos niveles trabajarán conjuntamente en la elaboración de tres tutorías, una por mes. Estas tutorías serán impartidas por las dos tutoras de 1º de ESO en 6º de Primaria en el CEIP Santa Cruz de California, con el objetivo de conocerse entre ellos y comenzar a mantener el primer contacto.

TEMPORALIZACIÓN:

3 sesiones de una hora, una en el mes de abril, otra en mayo y, por último, una en junio.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: Tutores y tutoras de ambos niveles.
- Recursos materiales: materiales necesarios para la elaboración de las tutorías. Folios para las hojas de registro.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 6º de Primaria y 1º de ESO del CEIP Santa Cruz de California y el IES El Sobradillo.

EVALUACIÓN:

Al finalizar cada sesión, el alumnado y los tutores y tutoras, cumplimentarán unas hojas de registro, con ella se comprobará el grado de adecuación de las tutorías con los objetivos de la sesión.

SESIÓN 4: “Alumnado tutor”

OBJETIVOS:

- Contribuir a una buena adaptación personal, social y escolar del alumno tutelado, estableciendo un clima de confianza mutua entre estos y el alumno/a tutor.
- Apoyar y animar al alumnado tutelado en el día a día del centro.

DESARROLLO:

En esta actividad, cada alumno y alumna que empiece 1º de ESO en el IES El Sobradillo se le asignará un tutor o tutora, que será el alumnado de 2º de ESO.

Con esta actividad se pretende que el alumnado que llega nuevo al centro se adapte antes posible en todos los sentidos.

Se llevarán a cabo, entre otras, estas acciones:

- Asesoramiento
- Apoyo académico
- Mediación en conflictos
- Mediación alumno-profesorado.
- Integración en recreos y tiempo libre.

El emparejamiento del alumnado será llevado a cabo por los tutores del curso pasado en el CEIP Santa Cruz de California y los tutores de este año tanto de 1º de ESO como de 2º de ESO.

TEMPORALIZACIÓN:

Se realizará durante todo el curso escolar y sus tutores y tutoras estarán para ayudarles siempre que lo necesiten.

RECURSOS Y MATERIALES:

La actividad se llevará a cabo donde acuerden el alumnado tutor y tutelado en función de donde les resulte más cómodo reunirse.

- Recursos humanos: La actividad se coordinará entre los tutores de 1º y 2º de ESO y la orientadora del IES El Sobradillo
- Recursos materiales: ninguno.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 1º y 2º de la ESO.

EVALUACIÓN:

La actividad se evaluará a través de la elaboración de unas hojas de registro una vez al mes por los tutores y el alumnado participante.

OBJETIVOS:

- Promover lazos de amistad entre el alumnado.
- Fomentar valores de convivencia.

DESARROLLO:

En esta actividad, el alumnado de 6º de Primaria y 1º de ESO pasarán tres días de convivencia en el campamento de las Raíces en La Esperanza.

Durante esos dos días realizarán actividades culturales y lúdicas, desayunarán, comerán y cenarán juntos.

Las cabañas están distribuidas en 2 literas con 4 camas, por ello dormirán dos alumnos de 6º con dos de 1º de ESO.

Las diferentes actividades estarán coordinadas por una empresa de monitores que trabaja para el Cabildo de Tenerife (Bencomia Educación Ambiental), ya que el camping pertenece a este organismo público.

TEMPORALIZACIÓN:

Última semana de abril, durante tres días (dos noches).

RECURSOS Y MATERIALES:

- Recursos humanos: Tutores y tutoras de ambos niveles, personal de la empresa Bencomia.
- Recursos materiales: El material corre a cargo de la empresa Bencomia Educación Ambiental.

DESTINATARIOS:

Alumnado de 6º de Primaria del CEIP Santa Cruz de California y de 1º de ESO del IES El Sobradillo.

EVALUACIÓN

Hojas de registro que cumplimentarán tanto alumnado como los tutores y tutoras de ambos cursos.

Observaciones durante la estancia del alumnado para comprobar el grado de adecuación de la actividad con los objetivos.

7. TEMPORALIZACIÓN.

La realización de este proyecto se llevará a cabo a lo largo del curso 2020-2021 y del 2021-2022.

El proyecto abarcará un periodo de tiempo comprendidos entre los meses de diciembre del curso 2020-2021 hasta abril del curso 2021-2022. De este modo, se propone el siguiente calendario de temporalización:

- **Bloque I: Formación del profesorado.** Estas acciones tendrán lugar la primera semana del curso escolar 2020-2021, para comenzar a implementar esta metodología desde este curso.
- **Bloque II: Participación y asesoramiento familiar.** A finales de abril del curso académico 2020-2021, se llevará a cabo la sesión “Cambio de Etapa”. El desayuno de acogida familiar tendrá lugar la segunda semana de septiembre del curso académico 2021-2022, la última semana de este mes tendrá lugar el taller de formación sobre el uso e implementación de la app Classroom. En octubre se realizarán los talleres sobre técnicas de estudio, y por último la primera semana de octubre comenzarán las sesiones de formación y asesoramiento familiar que se llevarán a cabo también en diciembre de ese año y en abril de 2022.
- **Bloque III: Coordinación entre el IES El Sobradillo y el CEIP Santa Cruz de California.** Las reuniones de coordinación comenzarán en septiembre del curso 2020-2021. Tanto para establecer la coordinación inicial del curso como para establecer las reuniones de seguimiento a las NEAE (una por trimestre). Así mismo la coordinación tutorial tendrá lugar la primera semana de septiembre, enero y marzo.
- **Bloque IV: Elaboración de proyectos y actividades comunes.** La primera actividad conjunta tendrá lugar en diciembre de 2020 con motivo del Día de la Fiesta de Navidad. La yincana se llevará a cabo la segunda semana de mayo de 2021, las sesiones de tutoría se desarrollarán en 3 sesiones durante abril, mayo y junio de 2021. En el mes de abril se hará el campamento en Las Raíces y, por último, la actividad del “alumnado tutor” se pondrá en marcha en septiembre del curso escolar 2021-2022.

De este modo, la propuesta de temporalización de las diferentes sesiones quedaría distribuida de la siguiente manera:

| | sept. | oct | nov. | dic. | ene. | feb. | mar. | abr. | may. | jun | sept. | oct. | nov. | dic. | ene. | feb. | mar. | abr. |
|------------------|----------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|-----|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| Bloque I | SEMANAS | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bloque II | SEMANAS | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Bloque III | SEMANAS | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Sesión 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bloque IV | SEMANAS | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sesión 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | sep | oct | nov | dic | ene | feb | marz | abr | mayo | jun | sep | oct | nov | dic | ene | feb | mar | abr |

8. PRESUPUESTO.

Tras conocer el desarrollo de la intervención y los recursos necesarios para llevarla a cabo, a continuación, se expondrán los gastos que ocasionará la realización de este proyecto, indicando el material que será cedido por el IES El Sobradillo y el material que será necesario adquirir. Así, el presupuesto final será de 102.99 euros.

| Nº | Concepto | Precio unidad (€) | Cantidad | Total (€) |
|----|-----------------------------|-------------------|--------------|---------------|
| 1 | Mesas | - | - | CEDIDO |
| 2 | Sillas | - | - | CEDIDO |
| 3 | Ordenadores | - | - | CEDIDO |
| 4 | Acceso a internet | - | - | CEDIDO |
| 5 | Proyector | - | - | CEDIDO |
| 6 | Pantalla de proyección | - | - | CEDIDO |
| 7 | Bolígrafos | 0,17 | 30 | 5,10 |
| 8 | Paquete de folios | 3,23 | 1 | 3,23 |
| 9 | Tetra Brik Zumos de Naranja | 0,89 | 6 | 5,34 |
| 10 | Bolsa de Café | 1,21 | 1 | 1,21 |
| 11 | Tetra Brik de Leche | 0,65 | 5 | 3,25 |
| 12 | Croissant | 0,45 | 35 | 15,75 |
| 13 | Goma Eva | 0,80 | 15 | 12 |
| 14 | Cartulina | 0,04 | 30 | 1,2 |
| 15 | Rotuladores | 2,29 | 3 | 6,87 |
| 16 | Lápices de colores | 1,68 | 4 | 6,72 |
| 17 | Hilo de colores | 1,11 | 3 | 3,33 |
| 18 | Pegamento de barra | 0,55 | 5 | 2,75 |
| 19 | Cola | 0,49 | 3 | 1,47 |
| 20 | Tijeras | 0,78 | 10 | 7,8 |
| 21 | Cucharas plásticas | 5,18 | 1 | 5,18 |
| 22 | Tizas | - | - | CEDIDO |
| 23 | Balones | - | -- | CEDIDO |
| 24 | Pelotas ping pong | 0,80 | 10 | 8 |
| 25 | Saco | 0,89 | 1 | 0,89 |
| 26 | Palangana | 3,50 | 1 | 3,50 |
| 27 | Impresiones | 0,02 | 470 | 9,4 |
| | | | TOTAL | 102,99 |

A parte del presupuesto material, hay que tener en cuenta el coste de la actividad "Convivencia en las Raíces" correspondiente al Bloque IV, que se desarrollará en colaboración con la asociación "Bencomia Educación Ambiental". La actividad será cofinanciada por las familias del alumnado participante, el ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife y el centro. Así el coste por alumno será de 63 euros, de los cuales las familias pagaran el 20% (12,6 €), el ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife el 50% (31,5€) y el AMPA el 30% restante (18,9€). En esta actividad se incluye el

desplazamiento al campamento, el alojamiento, la comida (desayuno, almuerzo y cena) y las actividades a desarrollar.

9. EVALUACIÓN.

Llegados a este punto, se llevará a cabo la evaluación del proyecto, la cual permitirá conocer el grado de eficacia e impacto de las acciones diseñadas anteriormente. Esta evaluación se realizará para detectar y mejorar las posibles carencias que se pueden manifestar u ocasionar durante el transcurso de las diferentes sesiones.

Para ponerla en marcha, se efectuará mediante un proceso continuo, a lo largo de la puesta en práctica del proyecto, desde la planificación hasta su implementación en el centro, la adecuación de las acciones, las actividades, los recursos empleados y los agentes que intervienen. Para ello hay que tener en cuenta una serie de criterios e indicadores para valorar con precisión la validez, calidad, y adecuación de los objetivos y actividades propuestas.

Por otro lado, al finalizar el proyecto, el Departamento de Orientación y el profesorado implicado, elaboraran una memoria final integrando los resultados obtenidos en la evaluación, haciendo una valoración final del funcionamiento del proyecto. Esta memoria será un resumen de las reflexiones del profesorado implicado, consecución y adecuación de los objetivos y actividades, logros conseguidos, dificultades, factores que han influido positiva y negativamente y propuestas de mejora.

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recogida y registro de la información serán la observación, para comprobar el proceso de trabajo; las hojas de registro, para demostrar que se están alcanzando los objetivos planteados y, también se tendrá en cuenta, el diario del profesorado participante donde se registrarán observaciones relevantes en relación con los objetivos del proyecto.

| BLOQUE | OBJETIVOS | INDICADORES | CRITERIOS |
|-----------|--|---|--|
| BLOQUE I | Favorecer en el profesorado la adquisición de competencias relacionadas con las metodologías de aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo | El profesorado conoce los conceptos fundamentales de aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo. | Exponer correctamente, al menos, 4 conceptos básicos sobre el aprendizaje cooperativo. |
| | | El profesorado sabe cómo dinamizar grupos. | Exponer, al menos, dos ejemplos sobre cómo dinamizar grupos cooperativos. |
| | | El profesorado pone en práctica, de forma efectiva, estos conocimientos en casos reales. | Pone en práctica de forma correcta, al menos, dos ejemplos reales. |
| | | El profesorado cuenta con las herramientas necesarias para diseñar sus clases en relación con esta metodología didáctica. | Sabe adaptar y crear, al menos, un contenido de su asignatura a esta metodología. |
| BLOQUE II | Fomentar la implicación de las familias en el proceso de transición. | Las familias participan en las acciones llevadas a cabo por el centro. | Al menos un 40% de las familias participan en las acciones propuestas. |
| | | La comunicación entre el centro y las familias es más efectiva. | Al menos, un 70% de los participantes consideran que la comunicación es más efectiva. |
| | | Las familias conocen el funcionamiento y las normas del centro. | Conocen, al menos, 5 normas del centro. |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | | Las familias sienten que están mejor asesoradas e informadas por los profesionales del centro. | Al menos el 60% de las familias sienten que están mejor asesoradas. |
| | | Las familias son conscientes de lo que supone la transición entre primaria y secundaria para sus hijos e hijas. | Señalan, al menos, 3 consecuencias de este cambio de etapa. |
| | | Las familias conocen las diferentes técnicas y herramientas para atender a las necesidades formativas de sus hijos e hijas. | Responden, al menos, 3 herramientas o técnicas beneficiosas para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. |
| BLOQUE III | Potenciar y mejorar la coordinación entre el IES El Sobradillo y el CEIP Santa Cruz de California. | Se establecen más reuniones de coordinación entre ambos centros. | Las reuniones de coordinación han aumentado, al menos, un 30%. |
| | | Existe mayor intercambio de información entre ambos centros. | El intercambio de información entre ambos centros ha aumentado, al menos, un 30%. |
| | | Ha aumentado el número de líneas de trabajo conjuntas entre ambos centros. | Se han establecido al menos, cuatro líneas de trabajo conjuntas. |
| | | Se establecen más reuniones de seguimiento al alumnado con NEAE. | Las reuniones de seguimiento al alumnado NEAE han aumentado, al menos, un 30% |
| BLOQUE IV | Impulsar la elaboración de proyectos y | El alumnado de ambos centros participa de forma activa en las actividades propuestas. | Al menos el 70% del alumnado ha participado en las actividades propuestas. |

| | | |
|--|---|---|
| actividades comunes entre ambos centros. | Ha aumentado el número de proyectos y actividades comunes | Se realizan, al menos, 2 proyectos y actividades comunes durante el curso escolar. |
| | Se ponen en práctica valores como el compañerismo, la solidaridad o la responsabilidad. | Las incidencias por conductas disruptivas se han reducido. |
| | Se evidencia una mejora de la adaptación personal y social del alumnado. | Al menos un 70% del alumnado de nuevo ingreso considera que su adaptación al centro está siendo correcta. |
| | El alumnado recién llegado al centro se siente integrado con los demás compañeros/as. | Al menos el 70% del alumnado de nuevo ingreso siente que el trato de sus compañeros de centro beneficioso para su adaptación. |

10.RESULTADOS ESPERADOS.

El objetivo fundamental de este proyecto es mejorar la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria en el IES El Sobradillo, pues a pesar de que el centro llevaba participando varios años en el “Programa Tránsito” de la Consejería de Educación, la transición entre estas dos etapas no se estaba dando de la manera adecuada y estaba teniendo como consecuencias problemas de rendimiento, alumnado absentista, conductas disruptivas en un gran número de alumnos y alumnas, problemas de adaptación al centro, etc. Por todo ello creímos necesario realizar una serie de acciones que favorecieran el tránsito entre ambos niveles, adaptando estas a las necesidades del alumnado, de las familias y del centro, pues el IES El Sobradillo es un centro con unas peculiaridades muy concretas y con un contexto complicado.

Es por ello, que el principal objetivo del proyecto es mejorar la transición entre ambas etapas, haciendo que esta sea lo más fácil y asequible posible, favoreciendo el bienestar del alumnado y sus familias. Este objetivo general se alcanzará si se cumplen los cuatro objetivos específicos del proyecto que son:

- **Favorecer en el profesorado la adquisición de competencias relacionadas con las metodologías de aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo.** Creemos que a través de la puesta en práctica de este tipo de metodologías se va a propiciar una mejora del rendimiento del alumnado del centro hacia su aprendizaje, así como una mayor motivación, y un aprendizaje más significativo, favoreciendo así la transición entre ambas etapas, pues existirá una continuidad metodológica entre ambas etapas educativas. Consideramos que el profesorado participante va a interiorizar bien los conceptos básicos de esta metodología, como llevarla a la práctica y como dinamizar los grupos de aprendizaje cooperativo en el aula. Poner en práctica este tipo de metodologías en el aula no solo servirá para mejorar el rendimiento del alumnado, sino que ayudará a reducir los índices de absentismo escolar en el primer ciclo de la ESO en este centro.
- **Fomentar la implicación de las familias en el proceso de transición.** La participación e involucración de las familias es fundamental en este proceso, a pesar de que la participación de estas es escasa, consideramos que flexibilizando los canales de comunicación y acercando el centro a ellas mejorará. Creemos que un buen resultado sería una participación del 40% de las familias en las actividades y acciones a desarrollar. También es importante

que la mayoría de los padres y madres conozca las normas del centro, y que supone para sus hijos e hijas la transición de primaria a secundaria, todo esto se logrará si la comunicación entre el centro y las familias mejora y es más eficaz, apreciando ambas partes que se ha mejorado en este sentido.

- **Potenciar y mejorar la coordinación entre el IES El Sobradillo y el CEIP Santa Cruz de California.** La coordinación entre el centro emisor y receptor del alumnado es esencial para favorecer el tránsito entre ambas etapas, pues se debe establecer un seguimiento continuo del alumnado (sobre todo el alumnado que presenta alguna NEAE), que el profesorado conozca a sus futuros alumnos en el primer curso de la ESO, y que establezcan un mayor número de formas de trabajo comunes entre ambos centros. No solo esperamos que las reuniones aumenten (al menos, un 30%), si no que estas sean más efectivas y mejoren este proceso de tránsito.

- **Impulsar la elaboración de proyectos y actividades comunes entre ambos centros.** La parte afectiva en este proceso es esencial, por ello la elaboración de estos proyectos comunes favorecerá la adaptación del alumnado al nuevo centro sintiéndose acogido, integrado y parte de un grupo a través de la mejora de la convivencia, estableciendo lazos de unión y amistad entre compañeros y compañeras, etc. Como en el objetivo anterior, no solo sería un buen resultado establecer o impulsar más proyectos comunes, al menos dos por curso académico, si no que estas mejoren el tránsito a esta nueva etapa educativa. Esperamos que las conductas disruptivas en el primer ciclo de la ESO se reduzcan, y que en torno al 70% del alumnado de nuevo ingreso considere que su adaptación al centro y a esta nueva etapa está siendo adecuada, y a su vez, la relaciones con sus nuevos compañeros están siendo beneficiosa para lograr su adaptación a esta nueva etapa.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Corominas Rovira, E. e Isús, S. (1998). Transiciones y orientación. *Revista de Investigación Educativa*, 16(2), 155-184.
- Gimeno, J. (1996), *La transición a la educación secundaria: discontinuidades en las culturas escolares*. Madrid, Morata.
- Grau Company, S., Álvarez Teruel, J., Moncho Pellicer, A., Ramos Hernando, M., Crespo Grau, M. y Alonso Cadenas, N. (2014). Las transiciones educativas: Necesidades de un proceso de orientación completo. Universidad de Alicante.
- Isorna Folgar, M., Navia Rey, C. y Felpeto Lamas, M. (2013). La transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres. *Innovación educativa*, 23, 161-177.
- Oliver, J., y Álvarez, P. (2000). *Orientación y transición a la enseñanza superior*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- Real Academia Española, (s.f.). Transición. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 19/08/2020, de <https://dle.rae.es/transici%C3%B3n>
- REAL DECRETO 23/1995, de 24 de febrero, por el que se regula la orientación educativa en la Comunidad Autónoma Canaria, Boletín Oficial de Canarias (BOC) N°034. Consejería de Educación Cultura y Deportes. España, 20 de marzo de 1995.
- RESOLUCIÓN 622/2020, del 3 de julio, de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad por la que se autoriza el desarrollo del Programa Tránsito para la mejora de los aprendizajes que favorecen la transición del alumnado entre las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, y por la que se designan los centros públicos para implementarlo en el curso 2020-2021 en la Comunidad Autónoma de Canarias. Boletín Oficial de Canarias (BOC) Tomo 1, Libro 583. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes.
- Ruiz Guevara, L. S., Castro Pérez, M. C., y León Sáenz, A. T. (2010). Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. *Revista iberoamericana de Educación*, 52(3), 1-13.
- Sebastián Fabuel, V. (2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas. De primaria a secundaria ¿Traspaso o acompañamiento?. *Edetania*, (48), 159-183.

San Fabián, J. (2003). Coordinación entre primaria y secundaria, ¡Ojo al escalón! Universidad de Oviedo. Recuperado de: http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornada_transicio/article_jlsf.pdf

12. ANEXOS

ANEXO I: ENTREVISTA A LA ORIENTADORA DEL IES EL SOBRADILLO.

1. ¿De qué centro proviene el alumnado de 1º de la ESO?

El alumnado viene en su mayoría del CEIP Santa Cruz de California, aunque también hay casos de alumnos que provienen de la concertada y de otros CEIP's públicos.

2. ¿Qué consideras fundamental para mejorar el tránsito entre Primaria y Secundaria?

- Qué el cambio de una etapa a otra no sea tan radical.
- Que se aúnen esfuerzos entre los centros y la Consejería.
- Mejorar el intercambio de información del alumnado, sobre todo del que presenta NEAE.
- Asesorar a las familias y que se involucren de alguna manera en el proceso.
- Introducir de manera gradual metodologías de trabajo cooperativo y en grupo, no sólo en 1º de la ESO si no que se vaya extendiendo a los demás cursos.
- Reducir aún más el número de profesores en 1º de la ESO y en menor medida en 2º.
- Que los tutores de 1º y 2º tengan unas características personales adecuadas para ese perfil de alumnado.
- Mejorar la cohesión grupal y la convivencia entre el alumnado del centro.

3. ¿Cuáles cree que son los principales elementos que perjudican el proceso de transición del alumnado de 1º de la ESO que proviene de otros centros?

La principal dificultad es el número de profesores. Este aumenta mucho en relación con la Primaria. La forma de evaluar de Secundaria también es diferente y les cuesta adaptarse.

Pasan de ser los alumnos más grandes de colegio a los más pequeños del instituto. Hay que tener en cuenta que aquí hay ciclos y algunos alumnos sobrepasan la mayoría de edad en varios años y la diferencia con los alumnos que llegan de primaria es muy considerable.

Otra situación que dificulta mucho el trabajo son los alumnos repetidores de 1º de la ESO, los cuales, en algunos casos, tienen una diferencia de casi 3 años y suelen romper el buen clima en los grupos.

4. ¿El centro cuenta con un programa específico de acogida de alumnado que llega al centro?

A parte del Programa Tránsito no. Se toman medidas desde la comisión de convivencia (recogidas en el Plan de Convivencia), desde el Programa Brújula, aunque no específicas de tránsito o acogida.

5. ¿Desde el departamento de orientación, equipo directivo o jefatura de estudios se llevan a cabo medidas concretas que favorezcan el tránsito entre la Educación Primaria y la Secundaria?

Desde el Departamento de Orientación trabajamos mucho la acogida y en menor medida el tránsito en el Plan de Acción Tutorial. Se trabaja normativa del centro, convivencia, cohesión grupal...Yo participo mucho en las tutorías de 1º de la ESO.

6. ¿Consideras que estas medidas son suficientes para mejorar ese proceso?

Con esas acciones únicamente no, por ello llevamos dos años participando en el Programa Tránsito.

7. ¿Qué tipo de alumnado se encuentra el centro en 1º de la ESO?

Nos encontramos con un elevado porcentaje de alumnado que presenta NEAE, alumnado con la educación primaria aprobada y con buenas notas pero que después vemos que en 1º de la ESO dan un bajón considerable en sus notas o que su nivel no es el que muestran las notas de Primaria.

Las dos clases de 1º de la ESO este año están muy polarizadas en cuanto a el rendimiento académico. Hay un grupo en cada clase que saca muy buenas notas y otro con un gran número de suspensos, no hay un término medio.

8. ¿Considera que su adaptación es adecuada?

Bueno...a un número considerable de alumnos les cuesta, pero se acaban adaptando rápido, pero otros no se adaptan al centro y lo arrastran durante toda su etapa en el instituto.

9. ¿Cuál es el papel del Departamento de Orientación en el tránsito entre Primaria y Secundaria?

Como ya te comenté, trabajo mucho junto a los tutores en el PAT. Entro a las tutorías y desarrollo estas en conjunto con los tutores para conocer al alumnado y sus necesidades.

10. ¿Existe coordinación entre el IES El Sobradillo y el CEIP Santa Cruz de California?

Si, las reuniones de distrito que están coordinadas por inspección, las reuniones del EOEP y las del Programa Tránsito.

11. ¿Cómo es la coordinación entre ambos centros respecto a el alumnado que presenta NEAE o alguna dificultad de aprendizaje?

Los equipos de orientación de ambos centros intercambiamos información sobre el alumnado, en las de distrito (Orientadores y PT). También intercambiamos información de manera más informal en las reuniones del EOEP, siempre te dicen: *“este año va tal alumno para tu centro”* y cosas así.

En el estadillo podemos encontrar la información del alumno que presenta NEAE y que al año siguiente va a estudiar en nuestro centro.

12. ¿Qué medidas cree que se pueden tomar desde el departamento de orientación y desde el centro en general para favorecer el tránsito entre Primaria y Secundaria?

Creo que algunas medidas para favorecer el tránsito pueden ser:

- Reducir el número de profesores. Ya que pasan de tener 4-5 a más de 10.
- Materias por ámbitos. Que el profesorado de dos asignaturas de su ámbito.
- Adecuar el perfil de los tutores de 1º de la ESO a las características del grupo.
- Que desde el departamento de orientación se asista a las tutorías y estas se realicen en conjunto con el profesorado.
- Asesoramiento y formación del profesorado de este curso.
- Reuniones con las familias de 6º de Primaria a final de curso.
- Asesoramiento familiar.
- Charlas con el alumnado antes de empezar el curso y las primeras semanas de inicio del curso.
- Tutorías de acogida en septiembre.
- Continuar con metodologías didácticas que se utilizan en Primaria.

ANEXO II: ENTREVISTA A LOS COORDINADORES DEL PROGRAMA TRÁNSITO.

1. ¿Cuántos años lleva el centro participando en el Programa Tránsito?

Desde que empezó el proyecto en el curso 2017-2018.

2. ¿Qué consecuencias positivas creen que ha tenido en el alumnado la implementación de este programa en el centro?

Creo que se ha facilitado en gran medida la adaptación del alumnado al centro y todo lo que conlleva el cambio de un colegio a un instituto. Como es lógico, hay cosas que hay que mejorar, pero sobre todo este año se ha visto que un mayor número de alumnos han continuado con el buen rendimiento de Primaria o no han presentado un descenso tan significativo en comparación con otros años.

3. ¿Cómo es la coordinación entre el IES el Sobradillo y el CEIP Sc de California?

La orientadora del centro es la que más coordinación tiene con la orientadora del centro en las reuniones del EOEP y las de distrito.

4. ¿Cómo es la coordinación entre los coordinadores programa en el CEIP y el IES?

Las reuniones de coordinación externa se realizan los jueves por la mañana. Ha mejorado mucho la coordinación con el CEIP Santa Cruz de California, aunque a veces el profesorado del cole se siente como si nos estuviéramos metiendo en su trabajo, evaluando su labor profesional, aunque no sea así.

5. ¿Cuál es el papel de las familias en este proceso?

El papel de las familias debería ser esencial en este proceso de tránsito entre Primaria y Secundaria pero la participación de las familias durante el curso es escasa como en la mayoría de los centros, asisten a las reuniones con los tutores, si les cita el jefe de estudios o la orientadora o si tienen algún problema concreto acuden por su cuenta, de resto casos muy puntuales se involucran de forma activa en el centro.

Cuando sus hijos e hijas van a empezar 1º de la ESO se les enseña como es el centro, funcionamiento, etc., aunque no acuden gran cantidad de padres y madres, si se muestran muy interesadas y es la época donde mayor participación de las familias hay. Existe falta de interés en algunos casos, de tiempo, están desinformadas y por motivos laborales muchas familias tampoco vienen y se involucran.

6. ¿Cuentan con apoyo del equipo directivo?

Si, son los principales interesados en el éxito del programa

7. ¿Reciben formación específica? ¿Sobre qué temas?

Si, los jueves en el CEP de La Laguna. Sobre metodologías, formas de trabajo, a veces viene otros docentes a explicar sus experiencias... existen diferentes modalidades de formación y certificaciones. El Plan de Formación del centro tiene un itinerario dedicado al programa y los profesores implicados tenemos que participar en él.

8. ¿En qué consisten las parejas pedagógicas?

Son parejas de docencia compartida en el aula para mejorar la respuesta educativa y la atención a las necesidades de cada alumnado. Lengua, Geografía, Inglés, Biología, Tecnología y Matemáticas cuentan con el beneficio de tener dos profesores en el aula. Esto permite intervenir de manera personalizada las necesidades del alumnado y desarrollar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

9. ¿Cómo se coordinan?

Las reuniones de coordinación las solemos hacer los lunes, compartimos documentos, información y desarrollamos estrategias para mejorar la colaboración entre docentes.

10. ¿Qué problemas detectan en el programa y como creen que se puede mejorar?

El programa sólo lleva en marcha dos años, por ello hay muchas cosas que se pueden mejorar incluso de las que están funcionando. Por ejemplo:

En el tema de reducir el número de profesores, en Secundaria tienen muchos profesores si lo comparamos con Primaria, por ello intentamos reducir el número de profesores por asignatura, se intenta que cada profesor de ámbito imparta más de una asignatura, por ejemplo, la profesora de Geografía e Historia imparte su asignatura y Lengua Castellana y Literatura). Esto es una de las acciones que consideramos fundamentales para facilitar el tránsito, un alumno que llega de Primaria con 4 profesores como mucho, se encuentra en el primer año de la ESO con hasta 11,12 profesores...esto supone un cambio drástico en su día a día en el aula y afecta a su rendimiento y adaptación al centro.

Es muy complicado a nivel organizativo, pero hemos dado pequeños pasos para lograrlo.

La constitución de parejas pedagógica para la docencia compartida en el aula. la consideramos fundamental para la atención individualizada del alumnado en el aula. Pero requiere de cierta estabilidad profesional, pues es mucho más fácil trabajar en pareja con una persona con la que llevas tiempo trabajando que con una que acaba de llegar o que ya estaba en el centro, pero es la primera vez que participa en las parejas pedagógicas. Eso conlleva un proceso de coordinación y organización algo largo, ya que son formas de trabajar diferentes, de entender la educación, de tratar con el alumnado... Con el que llevas tiempo trabajando con una simple mirada te entiendes y favorece muchísimo el éxito del programa.

La coordinación entre centros. El centro con el que nos coordinamos es el CEIP Santa Cruz de California, el cual también está en el barrio del Sobradillo. Pensamos que se ha mejorado la coordinación tras la implementación de este programa pero que esta se podría mejorar... a veces hay discrepancias profesionales porque a nadie le gusta sentir que se están metiendo en tu trabajo.

La formación del profesorado con respecto a nuevas metodologías de trabajo. Estamos desarrollando el aprendizaje cooperativo en las aulas de 1º de la ESO y queremos que se traslade a cursos sucesivos. Esto requiere formar al profesorado en este tipo de metodologías no solo a los participantes en el programa tránsito para hacerlo extensible a toda la ESO en las asignaturas donde el alumnado presenta mas dificultades, ya que consideramos que se mejora el aprendizaje.

Por último, creemos que hay que trabajar mucho con las familias porque son un pilar fundamental para mejorar el paso de Primaria a Secundaria de sus hijos...hay que conseguir que se involucren más, sea de la forma que sea.

11. ¿Cuáles son los principales problemas que detectan en el alumnado de 1º de la ESO en relación con el tránsito entre Primaria y Secundaria?

Muchos alumnos vienen de Primaria con muy buenas notas, otros con no tan buenas notas, pero con la Primaria cerrada y al llegar al Instituto su rendimiento mengua y es preocupante. Alumnos con una media de notable en 6º de Primaria suspenden 5,6 y más asignaturas en 1º de la ESO. Algunos se adaptan a la forma de trabajar en Secundaria y vuelven a su nivel de Primaria, pero muchos casos siguen sacando bajas notas y suspendiendo.

Puede ser el cambio de centro, el empezar la adolescencia, nuevos compañeros y profesores...o que su verdadero nivel es el que están mostrando ahora. Pero surge un problema y es que muchos de esos alumnos que están mostrando un nivel bajo tiene la Primaria cerrada y no se les puede hacer adaptaciones porque deben tener un desfase curricular de dos años.

También quiero señalar que nos encontramos con un gran número alumnado en 1º de la ESO que presenta NEAE lo que hace que se dificulte también este proceso pues requieren de más atención individualizada, más recursos y tiempo.

12. ¿El profesorado que participa en este programa está implicado?

Si, la verdad es que no tengo ninguna queja con respecto a la implicación del profesorado. Este centro se caracteriza por eso, por la gran implicación del profesorado, equipo directivo, orientadora, etc en la atención a las necesidades y problemas del alumnado.

ANEXO III: POWER POINT APRENDIZAJE COOPERATIVO



¿Qué es?

- ✓ Cooperación
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Comunicación

- ✓ Situación de aprendizaje
- ✓ Objetivos de los participantes estrechamente vinculados.
- ✓ Organizar las actividades del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje.
- ✓ Alternativa a metodologías tradicionales. Individualistas y competitivas.
- ✓ Aprendizaje solidario e interés por el bien común del grupo.
- ✓ Trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

¿Qué y como aprendemos?

- ✓ Habilidades sociales y comunicativas
- ✓ Contenidos
- ✓ Técnicas de aprendizaje
- ✓ Colaborativamente
- ✓ Significativo
- ✓ Importancia del aprendizaje grupal

OBJETIVOS

- ✓ Aprendizaje significativo
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Aprendizaje autónomo
- ✓ Maximizar aprendizaje del grupo
- ✓ Motivación hacia el aprendizaje

Ventajas

- ✓ Implicación activa del estudiante
- ✓ Incrementar el nivel de aprendizaje a través de la interacción grupal
- ✓ Reduce los niveles de abandono escolar
- ✓ Promueve el aprendizaje autónomo
- ✓ Mejora la capacidad de razonar
- ✓ Mayor satisfacción por el aprendizaje
- ✓ Formación en valores
- ✓ Prepara para el mundo laboral

El/La Docente deberá:

- ✓ Decidir cuáles serán sus objetivos, cuántos alumnos y alumnas formarán los grupos, cómo se distribuirán y cuánto tiempo trabajarán juntos, cuál será la mejor forma de organizar el aula, qué recursos y materiales didácticos utilizará, y qué roles les asignará a los miembros del grupo.
- ✓ Explicar al alumnado el trabajo que van a realizar durante las clases cooperativas. Asignando tareas claras y explicando en qué consiste este tipo de metodologías, así como la responsabilidad individual y técnicas de trabajo en grupo.
- ✓ Coordinar las diferentes sesiones, supervisando a los grupos e intervenir cuando se requiera (dinamizar)

- ✓ Organizar actividades al finalizar las lecciones.
- ✓ El aprendizaje tiene que ser controlado y evaluado. El alumnado debe reflexionar como funcionó sus grupos de aprendizaje cooperativo durante cada sesión para así mejorar el rendimiento grupal e individual.