

“Visión de los docentes canarios acerca de las escuelas rurales en la actualidad”

Proyecto de investigación

Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

Autora: Raquel Pérez Melián

Correo electrónico: alu0101130910@ull.edu.es

Tutor: Daniel Álvarez Durán

Correo electrónico: dalvarez@ull.edu.es

Curso académico: 2020/2021

Convocatoria: Junio

ÍNDICE

1. Resumen y palabras clave	3
2. Abstract and keywords	3
3. Marco teórico	4
4. Método	9
5. Resultados	13
6. Discusión y conclusiones	18
7. Referencias bibliográficas	20
8. Anexos	21

1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

¿Tienen los docentes conocimientos acerca de las escuelas en los entornos rurales? Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal conocer los conocimientos que tienen los maestros/as acerca de las escuelas unitarias y el significado de las mismas. En primer lugar se ha hecho un recorrido acerca de dichas escuelas, como son, sus características principales, la normativa que las sustenta, entre otros aspectos importantes de ellas.

El método utilizado consiste en un análisis descriptivo de tipo cuantitativo, mediante la aplicación de un cuestionario destinado a docentes que están ejerciendo actualmente. Este ha sido aplicado a una muestra seleccionada de 32 participantes. Los resultados obtenidos, derivados del muestreo han sido reveladores para recoger información en cuanto a la importancia que se le da en la actualidad a estas escuelas, a la dificultad que existe en cuanto a la obligación que puede haber para trabajar en estas escuelas con la calidad de la docencia, la incrementación de los recursos para poder dar respuesta al alumnado, a la inclusión del alumnado y a la influencia de la mezcla del alumnado con el rendimiento de los mismos.

Palabras clave: escuelas unitarias, calidad de la docencia, innovación, integración, recursos tecnológicos, estudio de encuesta, cuestionario, docentes.

2. ABSTRACT AND KEYWORDS

Do teachers have knowledge about schools in rural settings? The main objective of this research project is to know the knowledge that teachers have about unitary schools and their meaning. In the first place, a tour has been made of these schools, such as their main characteristics, the regulations that sustain them, among other important aspects of them.

The method used consists of a descriptive analysis of a quantitative type, through the application of a questionnaire for teachers who are currently practicing. This has been applied to a selected sample of 32 participants. The results obtained, derived from the sampling, have been revealing to collect information regarding the importance that is currently given to these schools, the difficulty that exists in terms of the obligation that there may be to work in these schools with quality of teaching, the increase in resources to be able to respond to the students, the inclusion of the students and the influence of the mixture of the students with their performance.

Keywords: unitary schools, quality of teaching, innovation, integration, technological resources, survey study, questionnaire, teachers.

3. MARCO TEÓRICO

Cuando queremos definir el concepto de "escuela rural", encontramos que han surgido muchas realidades diferentes debido a los cambios rápidos en la sociedad actual. Al estudiar la realidad antes mencionada, debemos considerar la proximidad del medio rural a los grandes núcleos de población, las condiciones laborales de los docentes, el nivel social y cultural de la población, los recursos materiales, la infraestructura y las comunicaciones. Además, desde una perspectiva escolar estricta, la obtención de información a través de las tecnologías de la información y la comunicación puede mejorar significativamente la sensación de aislamiento en las escuelas rurales, afectando así el proceso de enseñanza, la forma de aprender y difundir conocimientos.

El carácter multigrado, es el que básicamente define la escuela de la que hablamos en esta investigación. La clase multigrado se entiende como un tipo de agrupación, en donde se encuentran reunidos en un solo espacio físico, los niños y niñas uniendo dos o más grados escolares en el mismo aula, además, normalmente son guiados por un sólo docente. Esta agrupación marca la forma de aprender, la forma en que cada alumno absorbe y retiene la información, y las habilidades de captar la información no solo relacionadas con el método de enseñanza, sino que también se cruzan con el método de aprendizaje. Por tanto, partiendo de la igualdad, es necesario descubrir lo que ocurre en su aula y hacer que se conozcan lo desconocido su funcionamiento.

Estas aulas necesitan de mucha experiencia, en donde los estudiantes son sujetos realmente activos y los docentes son el motor de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses. Debido a que hay estudiantes de diferentes edades en una misma aula, esto ha llevado a que se vaya adoptando un modelo más innovador e ir dejando lo tradicional atrás, en donde los intereses del alumnado se vayan creando en proyectos que funcionan en conjunto a través de la interacción constante que se tiene con el alumnado de diferentes grados y edades.

Estos métodos conducen a un mayor grado de personalización de la enseñanza, lo que se atribuye al bajo número de alumnado y al aprendizaje contagioso en estos grupos, porque los estudiantes están sumergidos en el aprendizaje continuo y la revisión del contenido de aprendizaje, donde el alumnado más pequeño se muestra familiarizado con contenidos de nivel

superior, mientras que los estudiantes mayores afianza su aprendizaje observando la práctica de los estudiantes más jóvenes.

Según Bernal (2009), la escuela rural posee una serie de características las cuales ubica dicha institución en la actualidad, además de que se distingue de la escuela urbana. Las características que nos destaca este autor son:

- La diversidad, ya que en el medio rural no hay escuelas iguales ni contextos parecidos. Por ello se distingue, porque en el medio rural es donde mejor se permite la integración y la relación con el medio y su entorno.
- La baja densidad de población y su distribución en toda la región dan como resultado servicios educativos que son proporcionados casi en su totalidad por la educación pública, y son más costosos y más difíciles de administrar que otros servicios donde la mayoría de las poblaciones escolares se encuentran ubicadas en grandes centros.
- El profesorado cuenta con escasa estabilidad, ya que son maestros que están poco preparados para estos procesos de enseñanza-aprendizaje diferentes, puesto que la formación con la que cuentan normalmente va dirigida hacia grandes colegios. Y por otro lado, la complejidad a la hora de las sustituciones, puesto que al ser un profesor normalmente el que imparte las clases en estos colegios, es mucho más complicado realizar una sustitución rápida, por lo que no cuentan con nadie más.
- Niños/as heterogéneos en el aula, ya que alumnos/as de diferentes edades están agrupados. Por lo tanto, se deben buscar materiales, actividades, hacer agrupaciones flexibles, organizar el espacio y el tiempo, lo que dará una mejor atención a la diversidad. Esto será posible en estas escuelas, porque con la baja tasa de estudiantes que existe, permite lograr medidas de compensación y equidad para los estudiantes que más lo necesitan.
- Escasez de alumnado y cierto aislamiento por la falta de comunicación. Lo cual está cambiando bastante por la llegada de alumnado inmigrante y la implantación de las TIC's.
- Estas escuelas, suelen tener una ratio baja y aunque por un lado produzcan un alto coste en la Administración Educativa, por otro lado, implica un mayor acercamiento y atención al alumnado de manera más individualizada, lo cual favorece cualquier tipo de aprendizaje.

- La infraestructura y recursos disponibles, a medida que se va evolucionando se van necesitando más apoyo en los recursos humanos y materiales. Ya que existe aún demasiada ausencia de los servicios sociales y escasas vías de comunicación.
- La participación de las familias en la escuela, es mucho más cercana y continuada. Ya que al ser pocas familias con las que tiene que relacionarse la maestra/o, es mucho más fácil mantener la comunicación y poder llegar a todos por igual.
- Organización diferente a la escuela urbana, lo que causa a profesorado con determinadas circunstancias, como los itinerantes, o centros en donde los pasillos son las carreteras, en donde las aulas están dispersas y las familias son de distintos pueblos, algo que influye mucho la actuación, implicación y relación. Con esto último, desde la escuela rural se mantiene como reto, lograr una mejor relación entre la mayoría de la población.
- Los centros son pequeños y cuentan con menos de veinticinco alumnos.
- Surgen nuevas organizaciones como los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE), como un apoyo para la socialización del alumnado.

Estas características no deben considerarse desventajosas sino todo lo contrario. Cada característica es la que la define en el entorno rural donde surgieron, y siempre tratan de encontrar lo mejor. Por lo tanto, deben entenderse y recordarse todos los días. Además de aprovechar la participación o atención más cercana que se tiene con el alumnado, ya que esta se considera una de las mayores ventajas de estas escuelas.

Por todo ello, se consideran importantes las escuelas rurales, puesto que si desaparecen se asume que en muchos casos se pierde el sentimiento de pueblo habitado que tiene la población, y como resultado el propio sistema institucional se derrumba, y la organización y características del territorio rural desaparecen. Se puede decir que estas escuelas, proyectan costumbres colectivas, individuales y familiares, marcando los límites simbólicos de la representación social, y a su vez ha desarrollado un espacio social y educativo propio, distintivo e inclusivo, pero esto no debe definir una barrera entre la dimensión territorial y la social.

Por otro lado, podemos destacar que en la ORDEN del 3 de diciembre de 2020, por la que se actualiza la configuración de los Colectivos de Escuelas Rurales del ámbito de la Comunidad Autónoma de Canarias. Tiene como resolución para el mantenimiento de las mismas: que se actualizará la configuración del colectivo escolar rural (CER) estipulado en el

Decreto 109/1999 de 25 de mayo, que especifica el código, nombre, dirección y relación de centros que lo componen; Además, la Dirección General de Promoción de Infraestructura y Educación, será autorizada para brindar las medidas necesarias para implementar la Ley. Asimismo, esta orden, tendrá un impacto económico y administrativo a partir del año escolar 2020/2021. Por último, se debe publicar en el BOC (Boletín Oficial de Canarias), la orden presentada conforme con lo que se determina en el artículo 45.1 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Con respecto a lo comentado anteriormente cabe destacar dos investigaciones, la primera, es de Boix (2011) en su investigación en cuanto a la escuela rural nos dice:

“En definitiva, el Observatorio de Educación Rural es un paso más en la búsqueda de una mejora en la calidad de la educación en nuestros territorios rurales; y una institución que nos va ayudar elementos de reflexión para poder dar respuesta a la pregunta de ¿hacia dónde va la escuela rural catalana?. Pero tampoco podemos olvidar la necesidad de que nuestros futuros maestros reciban a lo largo de sus Estudios de Grado, formación para el trabajo en grupos multigrado y el conocimiento suficiente sobre escuela rural para que puedan trabajar en red junto con otros profesionales y agentes del territorio; en estos momentos en los que nuestras Facultades están inmersas en el diseño de Planes de Estudio es la oportunidad para contemplar la escuela rural y los grupos multigrado en materias troncales y obligatorias, no sólo en optativas; y ofrecer también la posibilidad de que nuestros estudiantes puedan hacer las prácticas educativas en esta tipología de escuelas. Es un buen momento para que la escuela urbana pierda su puesto hegemónico en nuestros Planes de Estudio y se trate a la par la escuela multigrado como una escuela de la que también se puede aprender.”

Por otro lado, también P. Abós Olivares, C. Torres Sabaté, J. Fuguet Busquets (2017), en su investigación con respecto a la escuela rural desde la visión del alumnado, nos señalan lo siguiente:

“La principal aportación de este trabajo es la especificidad del ámbito donde se ha realizado: contexto de aulas multigrado en el que las relaciones con los compañeros son más constantes e intensas; por ello, hemos encontrado una marcada visión del aprendizaje orientada a la socialización e inclusión social, y en estrecha dependencia de lo que se hace con los iguales. No obstante lo anterior, se trasluce una escuela centrada en el saber cosas, aunque la perspectiva de aprender cosas que no

sirven para nada desinhibe y aburre; por el contrario, la implicación individual y colectiva en el proceso de aprendizaje lo convierte en significativo. La concepción prioritaria refiere que lo importante es lo que se aprende y no para qué se aprende; lo cuantitativo sobre lo cualitativo y funcional. La organización curricular por cursos/grados sigue teniendo un peso significativo, de modo que las condiciones de la escuela rural multigrado que, a priori, pueden potenciar planteamientos metodológicos dirigidos hacia el descubrimiento y la funcionalidad, y el respeto a los propios ritmos de aprendizaje, no siempre son aprovechadas por los docentes, quienes, por lo que se deduce de lo expresado por el alumnado, desarrollan metodologías de enseñanza dirigidas a un aprendizaje cuantitativo y conceptual, sin utilizar situaciones específicas de la escuela multigrado, como la circulación de saberes (Santos, 2011). “

Además, resaltar que a esta investigación se le pretende dar respuesta mediante los siguientes objetivos:

OG1: Conocer lo que piensan acerca de las escuelas unitarias los maestros y maestras

OE1: Analizar la inclusión en las escuelas rurales

OE2: Conocer la innovación realizada en la enseñanza que se imparte en estas aulas

OG2: Analizar el significado que le otorgan los docentes a las escuelas unitarias

OE1: Conocer la calidad de la docencia en el entorno rural

OE2: Analizar la influencia del tamaño de la escuela con el rendimiento del alumnado

En base a todo lo previamente comentado, comenzamos a aprender una concepción de naturaleza compleja, en donde las relaciones y el aprendizaje juegan un papel fundamental en el entorno rural. En consecuencia, este análisis nos permitirá conocer los distintos enfoques que tienen los docentes de las escuelas multigrado en las áreas rurales.

4. MÉTODO

Este estudio ha sido llevado a cabo a través de un cuestionario, para una muestra significativa de treinta y dos maestros y maestras de educación primaria e infantil.

Participantes:

Los participantes a los que se les ha pasado el cuestionario es una muestra de treinta y dos docentes de Tenerife, los cuales están ejerciendo actualmente, todos ellos de diferentes edades (entre 20 y 60 años) y divididos por sexo.



Esta muestra ha sido elegida, ya que para la investigación es necesario que tengan la experiencia, la capacidad, el conocimiento y las habilidades necesarias para poder realizar un análisis más concreto sobre el conocimiento que tienen acerca de las escuelas unitarias o rurales.

Técnicas e instrumentos:

La técnica seleccionada es un cuestionario cerrado con veinticuatro preguntas cerradas y una única pregunta abierta. Con esto se pretende conseguir unos datos más específicos y particulares, sin que los encuestados se extiendan más allá de lo que se les pregunta, ya que el margen de respuesta es limitado.

En este cuestionario se comienza con preguntas demográficas, en las cuales se pregunta sobre el género, el rango de edad y naturaleza del centro en el que ejerce actualmente. Con este tipo de preguntas, lo que se pretende es recoger información de los usuarios.

En segundo lugar, tenemos preguntas de escala, en donde lo que se quiere es conseguir un nivel de satisfacción o percepción de los encuestados en base a lo que se les está preguntando. Varios ejemplos de este tipo de preguntas en el cuestionario son: “muy de acuerdo / de acuerdo / neutral / en desacuerdo / muy en desacuerdo”, “muy favorable / algo favorable /

neutral / poco favorable / nada favorable”, “nada / poca / algo / bastante”, entre otras del mismo tipo.

Por otro lado, también se han añadido preguntas dicotómicas (Si / No). Con ellas se pretende dividir a los encuestados en dos grupos según sus opiniones, experiencias o cualidades.

Además, también se incluyen preguntas de respuesta múltiple, en ellas se proponen una o varias respuestas y los encuestados/as deberán seleccionar la o las que ellos/as consideren más adecuada. De esta manera, se pueden entender las preferencias de cada persona y recopilar resultados.

Seguidamente, decir que se cuenta también con preguntas preformadas, en donde ya las preguntas vienen definidas o la respuesta viene dada por la propia pregunta, con esto se pretende saber la opinión de los encuestados en base a sus creencias o experiencia. Como ejemplo de este tipo de preguntas podemos observar:

Señale en cada uno de estos criterios que diferencias considera usted que existe entre las escuelas rurales y las escuelas urbanas (marqué en la casilla correspondiente):

	Rural	Urbana
Recursos tecnológicos		
Bibliotecas		
Calidad del aprendizaje		
Inclusión del alumnado		
Colaboración de la familia en la escuela		
Atención activa		
Recursos de apoyo para guiar al alumnado en su proceso de aprendizaje		

Teniendo en consideración que en las unitarias existe alumnado de distintas edades y ciclos, como cree usted que se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

	Positivamente	Negativamente
Socialización		

Atención individualizada		
Interacción		
Aprendizaje de las materias		
Desarrollo de habilidades		
Ambiente de aprendizaje		
Autonomía del alumnado		

Por último, destacar que se ha hecho una única pregunta abierta, en donde se les da a los encuestados la oportunidad de expresarse de manera libre, pudiendo así conocer datos importantes para la investigación que no se tenían contemplados.

De este cuestionario, resaltar que se hizo un primer borrador (anexo 1), el cual fue sometido a escrutinio por parte del tutor de trabajo de fin de grado y la tutora de prácticas, después de ello, se realizaron modificaciones en el mismo, llegando así a concretar el cuestionario definitivo (anexo 2).

Procedimiento:

El cuestionario realizado, ha sido pasado a los maestros/as mediante Whatsapp ya que ha sido mediante una maestra del centro en el que estaba realizando las prácticas y a través de ella, se ha reenviado a los demás docentes a un grupo con el que contaba y se ofreció a prestarme su ayuda, ya que yo no tenía esa cantidad de contactos para conseguir la muestra que necesitaba. Para esta encuesta, no se ha establecido un tiempo concreto para realizarlo, pero si se ha avisado que se hiciera antes de cinco días si fuera posible, dejando así margen suficiente. Con ello, cabe destacar, que hubieron varias complicaciones a la hora de recopilar las respuestas y se ha extendido un poco más siendo así finalmente un periodo de tiempo de una semana.

Dicho cuestionario, se ha realizado a través de Formularios de Google, puesto que de esta forma es mucho más fácil de difundir a la muestra seleccionada, rápido de administrar y accesible para todos.

Diseño de la investigación:

El estudio de encuesta es un tipo de investigación descriptiva, por lo que su propósito será ayudar a describir un fenómeno determinado.

En muchos casos, la investigación suele consistir en un primer contacto con la realidad que nos interesa y luego realizar una análisis en profundidad para estudiar el fenómeno educativo que se encuentra en la investigación.

Por lo tanto, el estudio de encuesta es un representante típico de la primera etapa del desarrollo de la encuesta, por lo que recopilamos datos que allanan el camino para nuevas encuestas.

La investigación por encuestas es muy útil para describir y predecir fenómenos educativos, y también es eficaz para tener un primer contacto con la realidad a estudiar o realizar una investigación exploratoria. Dado que existen muchas definiciones en la investigación por encuestas, hemos señalado varios aspectos de este tipo de investigación, que nos ayudarán a obtener una definición, independientemente de las herramientas que se utilicen para recopilar datos. Las características del estudio de encuesta podemos decir que son las siguientes:

- La investigación es una observación indirecta de los hechos, y la apreciación de los hechos se obtiene a través de las declaraciones de los interesados.
- Esta es una técnica desarrollada con fines de investigación.
- Fomenta aplicaciones a gran escala, que pueden extenderse a todo el país a través del sistema de muestreo.
- Permiten que la investigación toque los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad.

Este tipo de encuestas pueden ser de cuatro tipos:

- **Exploratorias:** se utilizan para identificar características generales de un problema y permiten el acceso a la información para su uso en la estructura de la muestra y cálculos estadísticos.
- **Descriptivas:** Su objetivo principal es describir las características demográficas.
- **Explicativas:** Se basan en la descripción del fenómeno a evaluar e intentan explicar la relación entre estos fenómenos y otros.
- **Predictivas:** Se basa en un estudio de analogía para determinar si dos o más variables están relacionadas entre sí.

5. RESULTADOS

Los datos recogidos del estudio de encuesta se analizan a través de una media para comprobar si existen diferencias significativas. Por lo que a continuación se mostrará un análisis descriptivo de los resultados obtenidos más relevantes.

De los resultados obtenidos, en el gráfico 1, se puede apreciar que en cuanto a la comprensión de los profesores de las escuelas rurales, el 50% de la muestra piensa que la existencia de esta escuela es muy buena. Además, la gráfica 2 muestra que, aunque la existencia de estos campos es beneficiosa para ellos, sienten que estos campos no tienen ningún valor en el momento actual.

Gráfico 1.

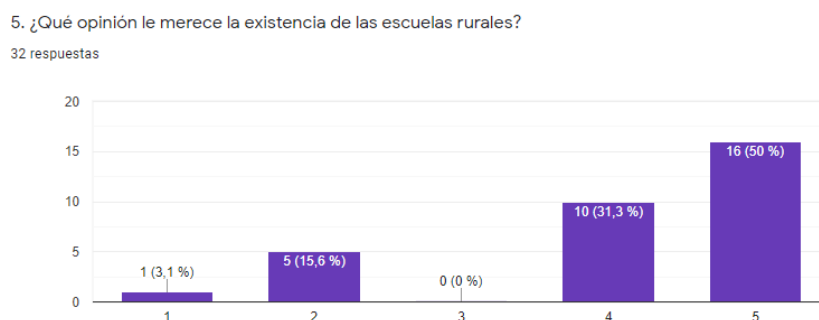
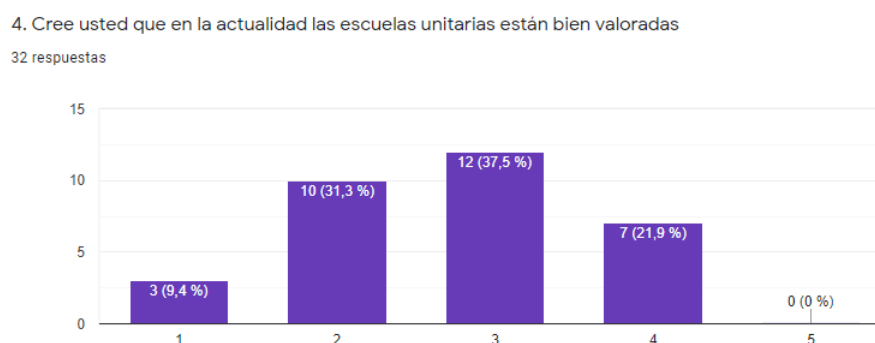


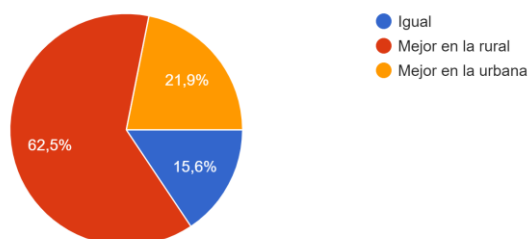
Gráfico 2.



Por otro lado, los datos obtenidos para las inclusiones muestran que el 62,5% de los docentes cree que la inclusión en el medio rural es mucho mejor en comparación con el medio urbano, como se muestra en la gráfica 3.

Gráfico 3.

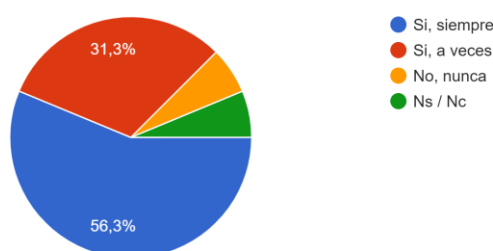
14. Comparativamente qué diferencias existen en cuanto a la inclusión en la escuela rural frente a la escuela urbana
32 respuestas



También se recopilamos datos relacionados con la diversidad, con el 56% de la muestra que se aprecia en la gráfica 4. La cual muestra que las personas están aprendiendo constantemente sobre la diversidad y el entorno cambiante en el que se encuentran.

Gráfico 4.

16. ¿Considera que el alumnado aprende desde la diversidad, con la diversidad y para la diversidad?
32 respuestas

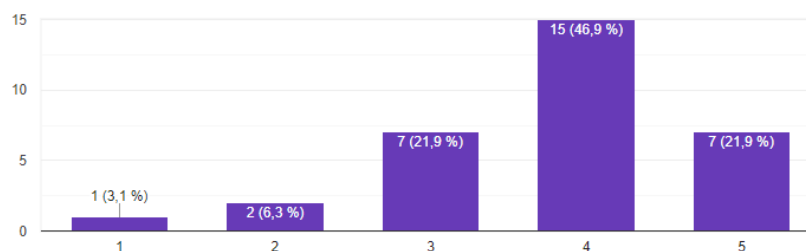


La siguiente es una descripción de los datos que recopilamos sobre la innovación en estas áreas. Encontramos que el 68,8% de los profesores que participaron en la encuesta estaban totalmente de acuerdo con esta cuestión. Esto se puede ver en la gráfica 5.

Gráfico 5.

22. ¿Cree usted que en estas escuelas se hace innovación?

32 respuestas

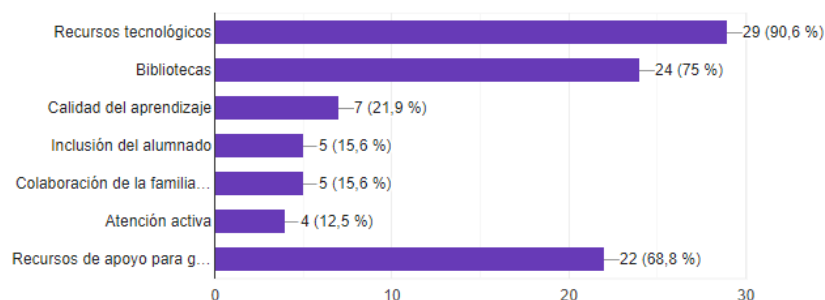


A pesar de lo anterior, cabe señalar que casi todos los docentes creen en elevar diversos estándares en las escuelas rurales para promover el aprendizaje y el desarrollo social de los estudiantes. Estos recursos se muestran en la gráfica 6.

Gráfico 6.

10. De los criterios anteriores, ¿cuál o cuáles cree usted que deberían incrementarse en las escuelas rurales? (marque una o varias en función de lo que considere)

32 respuestas

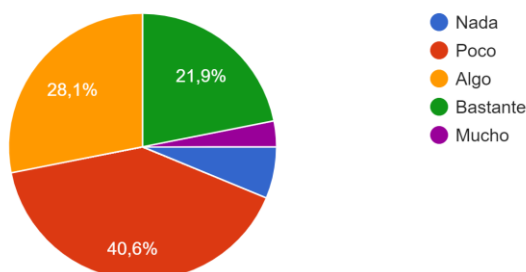


Luego, tras observar los resultados sobre la significación e importancia de estos campos para los docentes, en la gráfica 7, se puede observar que el 40,6% de las muestras cree que se tiene poco conocimiento acerca de las mismas. Pero cabe destacar, que la mayoría consideran que si se tiene una idea clara y se le da significado a dichos entornos.

Gráfico 7

6. ¿Cree usted que los maestros/as tienen una idea clara de la importancia y el significado de las escuelas rurales/unitarias?

32 respuestas



Para continuar, seguiremos analizando la calidad de la educación en estas situaciones. Comencemos con la gráfica 8, la cual muestra si los participantes de esta encuesta creen que el docente elige trabajar en estos centros porque quiere, en donde el 90,6% de los participantes cree que, en ocasiones, la elección es voluntaria.

Por otro lado, en la Figura 9, el ratio de respuestas mayoritarias es de 61,9%. Estos participantes son los que consideran que influye el verse obligado a trabajar en el medio rural, lo que afectará la calidad de la docencia y enseñanza.

Gráfico 8

7. ¿Cree que el maestro/a que trabaja en estas escuelas rurales, elige estos centros porque quiere?

32 respuestas

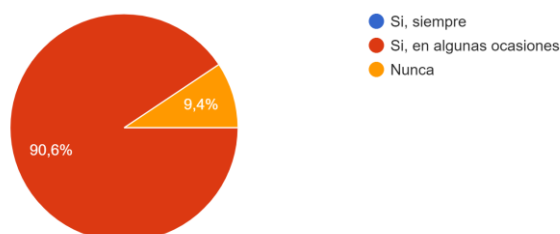
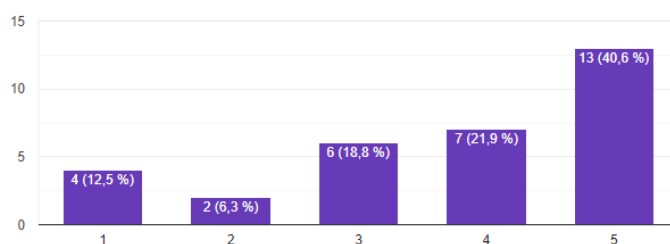


Gráfico 9

8. ¿Cree usted que trabajar de manera obligada en una escuela unitaria, influye en la calidad del aprendizaje?

32 respuestas

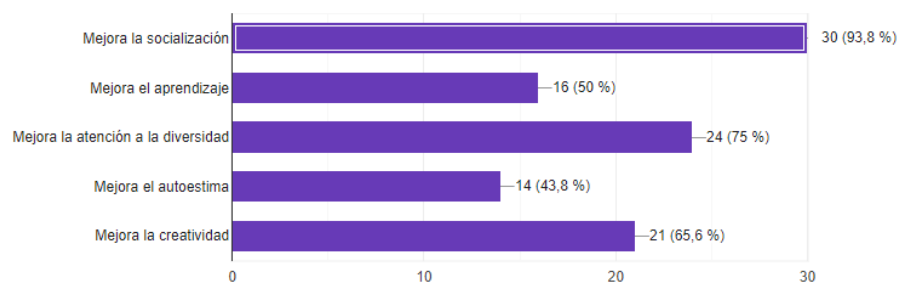


Finalmente, las conclusiones extraídas sobre el impacto del tamaño de estas escuelas en el rendimiento estudiantil se confirmaron porque se cree que en estos grupos se mejoran diversas habilidades como la socialización, el aprendizaje, la atención a la diversidad, la autoestima y la creatividad. Los datos recopilados se muestran en la gráfica 10.

Gráfico 10

23. Tener alumnado de diversos ciclos y edades, ¿qué le parece? (marque una o varias según considere)

32 respuestas



Los demás datos recogidos del cuestionario que no se muestran en este apartado, se podrán ver en el anexo 3.

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como se ha observado, la escuela unitaria es un campo más aislado, por lo que el conocimiento acerca de ellas es muy deficiente y puede considerarse como normal. A pesar de ello, considero que saber acerca de ellas es de gran importancia, sobretodo para los pequeños pueblos en donde estas escuelas son necesarias ya que están alejados de las zonas urbanas. Boix (2011), claramente mencionado en el marco teórico y estrechamente relacionado con este tema, enfatiza más estas escuelas, dando la opción de en las universidades poder contar con asignaturas relacionadas en donde se pueda aprender más sobre ellas, además de poder ofrecer prácticas de los grados relacionados en estos entornos. Con ello se mejorará el conocimiento de los docentes en todos los ámbitos posibles, teniendo en cuenta el medio rural y su importancia.

Por otro lado, la inclusión en estas escuelas es muy positiva, ya que los datos recolectados muestran que es mucho mejor en las escuelas rurales. En mi opinión, creo que esto es muy cierto, como ya se mencionó anteriormente, en estos espacios de aprendizaje se permite la integración, el autodescubrimiento y las relaciones con el entorno en las áreas escolares rurales.

Cabe destacar, que la calidad de la educación en estos entornos es compleja, puesto que se cree que el verse obligado a trabajar en estos centros puede afectar la calidad de la educación, lo que podría llevar a una menor implicación por parte del profesorado y a un proceso de enseñanza-aprendizaje pobre para el alumnado. Como nos dicen P. Abós Olivares, C. Torres Sabaté, J. Fuguet Busquets (2017), citados anteriormente, los profesores a menudo no utilizan los ritmos de aprendizaje, descubrimiento o funcionamiento disponibles en estos entornos, lo que lleva a un callejón sin salida del aprendizaje básico y establecido, en donde no se aprovechan factores realmente importantes, como la circulación de saberes. Por ello, podemos establecer que el aprovechar esas características fundamentales de las escuelas en entornos rurales podrían contribuir en gran medida a brindar una educación diferenciada y gratificante para todos los estudiantes y también, para los propios maestros/as.

Otro factor importante que debe analizarse es el impacto del tamaño de la escuela en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Lo cual ha resultado muy positivo para mejorar muchos aspectos de los alumnos, esto podría deberse a que se facilita el intercambio de diferentes puntos de vista e ideas, la socialización, el aprendizaje, el autoestima, la creatividad y muchas otras habilidades que pueden darse en estos entornos agrupados por diferentes cursos y edades. Como ya se mencionó, incorporar a los estudiantes en estos

pequeños espacios puede ofrecer muchas ventajas porque permite que todos los estudiantes sean tratados por igual, se tienen intereses más individualizados y mejores relaciones entre alumnado - profesorado.

En conclusión, podemos decir que este estudio es de gran utilidad. De hecho, el análisis de aspectos importantes debe considerarse más a menudo desde una perspectiva espacial rural. Es muy importante tener la mente clara sobre todo esto y saber cómo lidiar con los desafíos que puede encontrar mientras se trabaja en esta escuela. Todo puede comenzar con la implementación de cursos de varios niveles relacionados con la escuela a la universidad, como se mencionó anteriormente. Aquí los profesores pueden acercarse a estas realidades y darse cuenta de que existen, dándose cuenta así de que están al mismo nivel que las urbanas, incluso con más características beneficiosas para el alumnado en cuanto a enseñanza y habilidades.

Recalcar que la recolección de resultados ha sido muy complicada, puesto que el tiempo con el que se contaba para realizarlo, ha sido muy corto y no ha podido ser administrado a más personas. Por esto, a pesar de que se ha logrado una muestra significativa y se han dado datos muy interesantes para poder realizar la investigación de manera adecuada, considero que la muestra podría haber sido mayor, lo que nos hubiera podido proporcionar unos resultados más profundos, amplios y diversos, lo que debería tenerse en cuenta para futuras investigaciones.

El entorno rural es un lugar en el que se puede aprender mucho y donde se necesita que haya un progreso e incrementar sus recursos, para mejorar la educación y ofrecer lo mejor a sus alumnos y docentes, los cuales tienen que vivir en una realidad en la que se sientan bien, para que haya un proceso de enseñanza-aprendizaje favorecedor para ambos. Por ello, creo que es muy importante continuar con las investigaciones que puedan incrementar su importancia y trascendencia, sobretodo para tener en cuenta a aquellas personas que no cuentan con recursos suficientes para poder trasladarse a los entornos urbanos que quedan fuera de su alcance y saber que en estas escuelas se aprende de igual manera que en los grandes colegios.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *APRENDIZAJE Y ESCUELA RURAL: LA VISIÓN DEL ALUMNADO*. (2017, agosto). <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00006.pdf>
- Bernal Agudo, J. L. (S.F). *LUCES Y SOMBRAS EN LA ESCUELA RURAL*. http://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/pdf/01_escruralls.pdf
- *BOC - 2020/257. Martes 15 de diciembre de 2020 - Anuncio 4913*. (2020, 15 diciembre). BOC. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2020/257/005.html>
- García-Prieto, F., Delgado García, M. y Pozuelos Estrada, F. (2017). Atender a la diversidad en escuelas unitarias. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 5 (1), 123-139
- *La escuela rural en Cataluña: problemáticas, propuestas y retos de futuro* (N.º 1, 2). (2007). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2780960>
- *Revista de curriculum y formación del profesorado*. (2011). *¿QUÉ QUEDA DE LA ESCUELA RURAL? ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA REALIDAD PEDAGÓGICA DEL AULA MULTIGRADO*, 15. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART1.pdf>
- *REVISTA ELECTRÓNICA DE EDUCACIÓN*. (2017). *Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado*, 01–17. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00006.pdf>
- Universidad de Barcelona. (2014). *INNOVACIÓN EDUCATIVA. LA ESCUELA RURAL EN LA DIMENSIÓN TERRITORIAL*, 24, 89–97. <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/1959>

8. ANEXOS

Anexo 1. Primer borrador del cuestionario.

DIMENSIONES Y PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO:

- Género: masculino / femenino / no binario / otro

- Edad:

Entre 20 - 30 años

Entre 30 - 40 años

Entre 40 - 50 años

Entre 50 - 60 años

Entre 60 - 70 años

- Naturaleza de los centros en los que ha ejercido:

Públicos

Privados

Concertados

CONOCIMIENTO GENERAL ACERCA DE LAS ESCUELAS RURALES

- ¿Conoce las escuelas unitarias?

Si

No

- ¿Se posicionaría a favor de dichas escuelas?

Si

No

- ¿Ha trabajado en ella alguna vez?

Si

No

- Si no es así, ¿estaría dispuesto/a a trabajar en estas escuelas en algún momento de su vida si se le diera la oportunidad?

Si

No

CALIDAD DE LA DOCENCIA EN EL ENTORNO RURAL

- ¿Cree que el profesor/a que trabaja en estas escuelas rurales elige estos centros porque quiere?

Si

No

- Si no es así, ¿considera que esto influye en la calidad de la docencia que se imparte?

Si

No

- ¿Ves diferencias entre la separación por ciclos de las escuelas urbanas y la mezcla de alumnado de diferentes edades en las escuelas rurales?

Si

No

INTEGRACIÓN DE TODO EL ALUMNADO

- ¿Cree que se facilita el desarrollo social de los alumnos en estas escuelas?

Si

No

- ¿Cree que existe diversidad en estas escuelas?

Si

No

- ¿Considera que el alumnado aprende desde la diversidad, con la diversidad y para la diversidad?

Si

No

UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

- ¿Crees que hay suficientes recursos en estas escuelas?

Si

No

- ¿Crees que el aumento de recursos humanos sería necesario para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado?

Si

No

- Sería conveniente que las escuelas rurales contaran con más recursos o materiales didácticos como... (marque según lo que considere):

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso/a	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Ordenadores o tablets para el profesorado y alumnado					
Biblioteca escolar (diccionarios, libros, revistas, etc)					
Medios audiovisuales (proyector, pantalla, etc.)					
Medios sonoros (altavoces)					

INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA IMPARTIDA EN ESTAS AULAS

- ¿Puede la tecnología favorecer el desarrollo personal en los entornos rurales?

Sí

No

- Desde su punto de vista, ¿se deberían realizar cambios en cuanto a innovación en dichas escuelas?

a. Totalmente en desacuerdo

b. En desacuerdo

c. Indeciso/a

d. De acuerdo

e. Totalmente de acuerdo

- Si es así, ¿Cree que los cambios fomentarían un mayor desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del alumnado?

Sí

No

INFLUENCIA DEL TAMAÑO DE LA ESCUELA CON EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO

- ¿Conoce la distribución de las aulas unitarias?

Sí

No

- Si es así, ¿Cree que es adecuada esa distribución del aula para los alumnos y alumnas?

Sí

() No

- ¿Cuáles son, según su criterio, las cosas más importantes que debe aprender el alumnado en este tipo de aulas? (Pregunta abierta)

Anexo 2. Cuestionario definitivo.

CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS/AS

Estimados maestros y maestras:

Soy Raquel Pérez Melián, alumna de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna y estoy realizando un estudio acerca del “conocimiento que tienen los maestros y maestras acerca de las escuelas unitarias” para el trabajo final del Grado Pedagogía, bajo la dirección del profesor Daniel Álvarez Durán.

Mi propósito, y el objetivo que guía este estudio, es saber si los maestros y maestras tienen realmente alguna idea acerca de las escuelas unitarias. Para la realización de dicho trabajo, he elaborado el cuestionario que les presento a continuación. Este puede ser contestado de manera fácil y rápida, el cual no requiere más de de 10 o 15 minutos para su cumplimentación. Además, cabe destacar para que no existan confusiones, que en el cuestionario se hablará sobre escuelas unitarias y rurales, las cuales significan lo mismo.

El cuestionario que se les presenta, es anónimo y les garantizo que, en ningún caso se publicaran los resultados del mismo en ningún momento fuera de esta investigación o se utilizaran para otros fines.

Por último, espero que usted lea con detenimiento el cuestionario que le presento a continuación y que se exprese, con total sinceridad y de su opinión acerca de los distintos aspectos que se le plantean cuando sea necesario.

Para la elaboración del cuestionario deberán tener en cuenta lo siguiente:

El cuestionario se compone de 24 preguntas, en las cuales hay preguntas cerradas, abiertas, de elección múltiple y también de valoraciones que debe hacer sobre determinados aspectos (Por ej: Totalmente de acuerdo - Totalmente en desacuerdo, entre otras del mismo tipo), en las cuales tendrá que marcar según considere y de la manera más sincera posible. Una vez haya comprendido lo que se le pide, comience el cuestionario.

¡LES AGRADEZCO DE ANTEMANO SU COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN ESTE CUESTIONARIO!

DIMENSIONES Y PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO:

1. Género:
 - Masculino
 - Femenino
 - No binario
 - Otro
2. Edad:
 - Entre 20 - 30 años
 - Entre 31 - 40 años
 - Entre 41 - 50 años
 - Entre 51 - 60 años
 - Entre 61 - 70 años
3. Naturaleza del centro en el que ejerce actualmente:
 - Públicos
 - Privados
 - Concertados

CONOCIMIENTO GENERAL ACERCA DE LAS ESCUELAS RURALES

4. Cree usted que en la actualidad las escuelas unitarias están bien valoradas
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
5. ¿Qué opinión le merece la existencia de las escuelas rurales?
 - Nada favorables
 - Poco favorable
 - Neutral
 - Algo Favorable
 - Muy favorable
6. ¿Cree usted que los maestros/as tienen una idea clara de la importancia y el significado de las escuelas rurales/unitarias?

- Nada
 - Poca
 - Algo
 - Bastante
 - Mucha
7. ¿Cree que el maestro/a que trabaja en estas escuelas rurales, elige estos centros porque quiere?
- Si, siempre
 - Si, en algunas ocasiones
 - Nunca

CALIDAD DE LA DOCENCIA EN EL ENTORNO RURAL

8. ¿Cree usted que trabajar de manera obligada en una escuela unitaria, influye en la calidad del aprendizaje?
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
9. Señale en cada uno de estos criterios que diferencias considera usted que existe entre las escuelas rurales y las escuelas urbanas (marqué en la casilla correspondiente):

	Rural	Urbana
Recursos tecnológicos		
Bibliotecas		
Calidad del aprendizaje		
Inclusión del alumnado		
Colaboración de la familia en la escuela		
Atención activa		
Recursos de apoyo para guiar al alumnado en su proceso de aprendizaje		

10. De los criterios anteriores, ¿cuál o cuáles cree usted que deberían incrementarse en las escuelas rurales? (marque una o varias en función de lo que considere)
- Recursos tecnológicos
 - Bibliotecas
 - Calidad del aprendizaje
 - Inclusión del alumnado
 - Colaboración de la familia en la escuela
 - Atención activa
 - Recursos de apoyo para guiar al alumnado en su proceso de aprendizaje
 - Otro
11. ¿Estaría dispuesto/a a trabajar en estas escuelas en algún momento de su vida, si se le diera la oportunidad?
- Si
 - No
 - No sabe / No contesta
12. Comparativamente cómo crees que es el desarrollo social de la escuela rural frente a la escuela urbana
- Mejor
 - Igual
 - Peor

INTEGRACIÓN DE TODO EL ALUMNADO

13. ¿Cree que existe diversidad en estas escuelas?
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
14. Comparativamente qué diferencias existen en cuanto a la inclusión en la escuela rural frente a la escuela urbana?
- Igual
 - Mejor en la rural
 - Mejor en la urbana
15. ¿Cree usted que se facilita el desarrollo social del alumnado en estas escuela?

- Si
- No
- Ns/Nc

16. ¿Considera que el alumnado aprende desde la diversidad, con la diversidad y para la diversidad?

- Si, siempre
- Si, a veces
- No, nunca

UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

17. ¿Cómo cree que son los recursos en las escuelas rurales?

- Insuficientes
- Escasos
- Pocos
- Abundantes

18. Con respecto a la calidad de los recursos en estas escuelas ¿como cree usted que son?

- Nada adecuados
- Poco adecuados
- Ni adecuado ni inadecuado
- Algo adecuados
- Muy adecuados

19. ¿Cree usted que la dotación de maestros es adecuada en las escuelas unitarias?

- Si
- No
- Ns / Nc

20. Con respecto a la pregunta anterior, ¿por qué lo cree así? (Pregunta abierta)

INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA IMPARTIDA EN ESTAS AULAS

21. Cree usted que el uso de las TIC's favorece el desarrollo personal en los entornos rurales

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22. ¿Cree usted que en estas escuelas se hace innovación?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

INFLUENCIA DEL TAMAÑO DE LA ESCUELA CON EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO

23. Tener alumnado de diversos ciclos y edades, ¿qué les parece? (marque una o varias según considere)

- Mejora la socialización
- Mejora el aprendizaje
- Mejora la atención a la diversidad
- Mejora el autoestima
- Mejora la creatividad

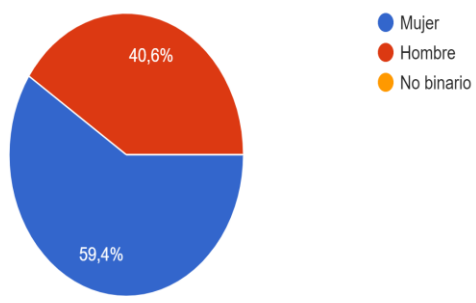
24. Teniendo en consideración que en las unitarias existe alumnado de distintas edades y ciclos, como cree usted que se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

	Positivamente	Negativamente
Socialización		
Atención individualizada		
Interacción		
Aprendizaje de las materias		
Desarrollo de habilidades		
Ambiente de aprendizaje		
Autonomía del alumnado		

Anexo 3. Datos recogidos del cuestionario.

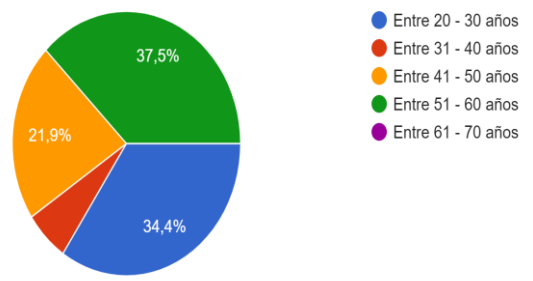
1. Género

32 respuestas



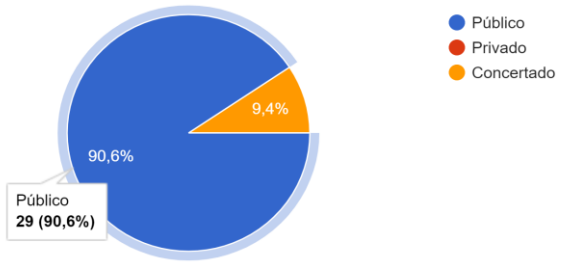
2. Edad

32 respuestas



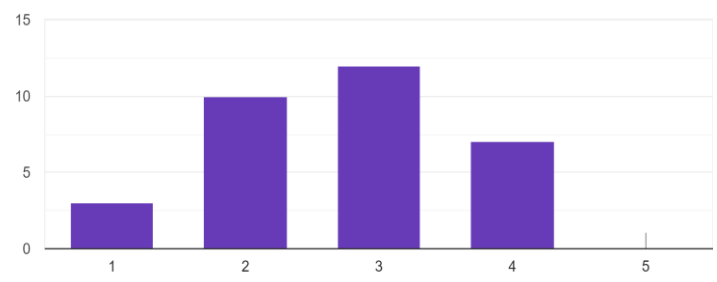
3. Naturaleza del centro en el que ejerce actualmente:

32 respuestas



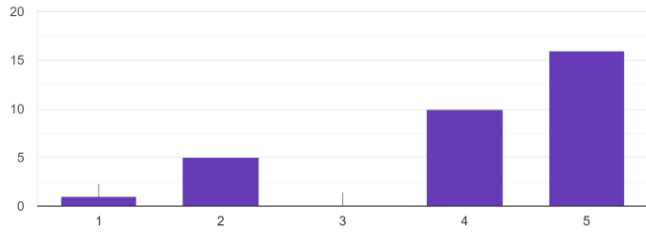
4. Cree usted que en la actualidad las escuelas unitarias están bien valoradas

32 respuestas



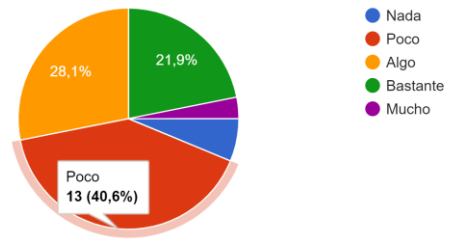
5. ¿Qué opinión le merece la existencia de las escuelas rurales?

32 respuestas



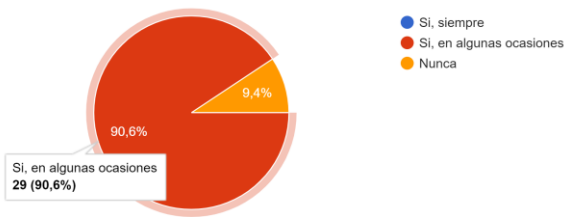
6. ¿Cree usted que los maestros/as tienen una idea clara de la importancia y el significado de las escuelas rurales/unitarias?

32 respuestas



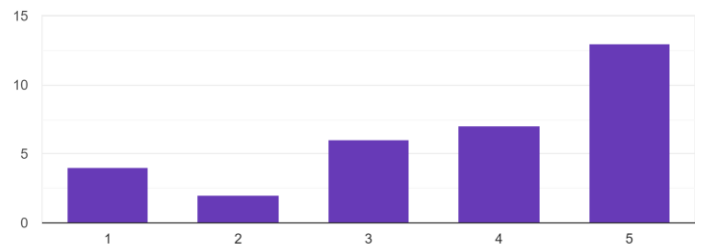
7. ¿Cree que el maestro/a que trabaja en estas escuelas rurales, elige estos centros porque quiere?

32 respuestas

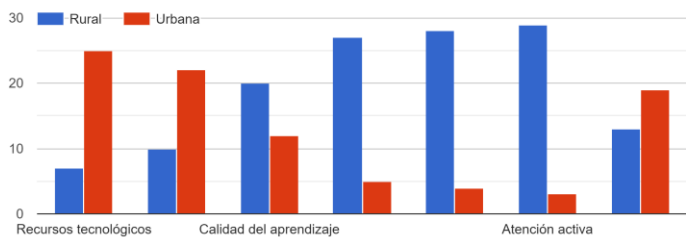


8. ¿Cree usted que trabajar de manera obligada en una escuela unitaria, influye en la calidad del aprendizaje?

32 respuestas

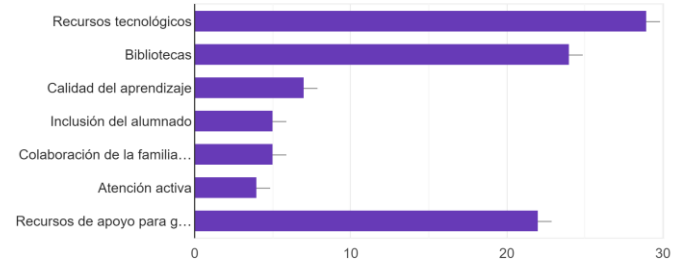


9. Señale en cada uno de estos criterios que diferencias considera usted que existe entre las escuelas rurales y las escuelas urbanas (marqué en la casilla correspondiente):



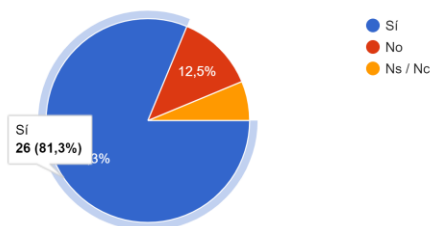
10. De los criterios anteriores, ¿cuál o cuáles cree usted que deberían incrementarse en las escuelas rurales? (marque una o varias en función de lo que considere)

32 respuestas



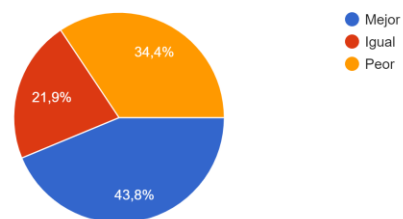
11. ¿Estaría dispuesto/a a trabajar en estas escuelas en algún momento de su vida, si se le diera la oportunidad?

32 respuestas

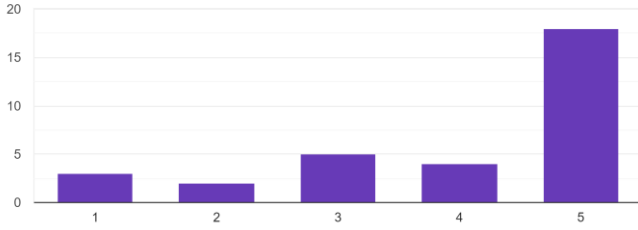


12. Comparativamente cómo crees que es el desarrollo social de la escuela rural frente a la escuela urbana

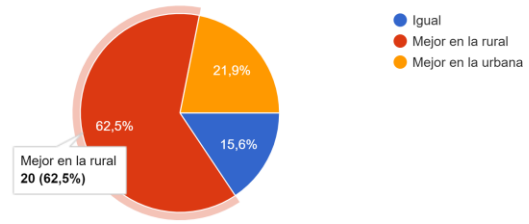
32 respuestas



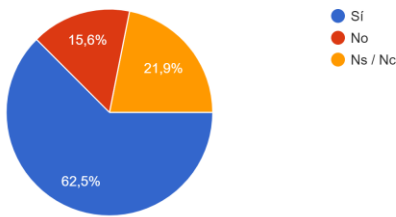
13. ¿Cree que existe diversidad en estas escuelas?
32 respuestas



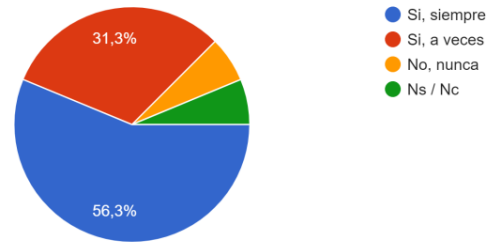
14. Comparativamente qué diferencias existen en cuanto a la inclusión en la escuela rural frente a la escuela urbana
32 respuestas



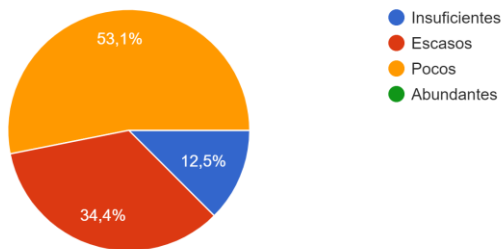
15. ¿Cree usted que se facilita el desarrollo social del alumnado en estas escuela
32 respuestas



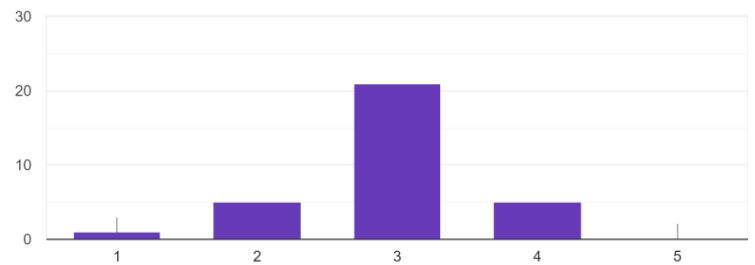
16. ¿Considera que el alumnado aprende desde la diversidad, con la diversidad y para la diversidad?
32 respuestas



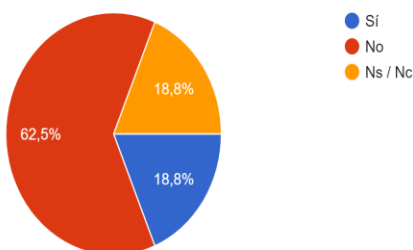
17. ¿Cómo cree que son los recursos en las escuelas rurales?
32 respuestas



18. Con respecto a la calidad de los recursos en estas escuelas ¿como cree usted que son?
32 respuestas



19. ¿Cree usted que la dotación de maestros es adecuada en las escuelas unitarias?
32 respuestas



20. Con respecto a la pregunta anterior, ¿por qué lo cree así?
12 respuestas

-
Claustros insuficientes
Medios insuficientes
Porque los maestros son profesionales en ambos casos
Yo creo que sería necesario más profesorado
Aún siendo escuelas rurales la atención se mejora si existen también más recursos humanos profesionales
Faltan docentes
Por que se cuenta con itinerantes para impartir todas las áreas
No se

20. Con respecto a la pregunta anterior, ¿por qué lo cree así?

32 respuestas

Supongo que muchos maestros no les gusta ir, aunque imagino que por otro lado, es gratificante
Porque suele haber una única persona ejerciendo muchas funciones
Creo que las escuelas públicas deben tener la misma dotación o por lo menos una dotación acorde al número de alumnos y a las necesidades del mismo, ya no sólo la de recursos materiales sino personales, que den respuesta a las demandas del alumnado.
Por que son centros con pocos recursos.
No tenemos la cantidad de docentes que necesitamos, ni en las escuelas rurales ni en las urbanas.
EN DETERMINADAS OCASIONES ES ESCASA
Se necesita en algunas escuelas más horas de apoyo
Porque necesitan que nombren apoyos.

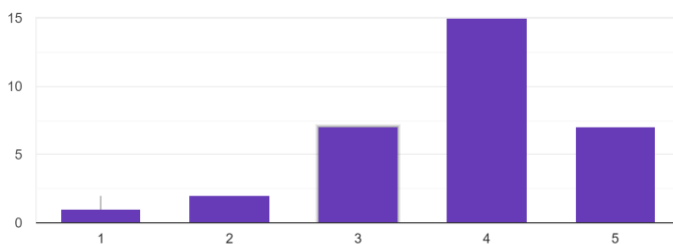
20. Con respecto a la pregunta anterior, ¿por qué lo cree así?

32 respuestas

Porque debe existir la pluralidad en los centros Educativos ya Sean rurales o urbanos y prestando siempre el mejor servicio
Más bien escasa
No he trabajado en este tipo de escuelas, lo desconozco
Ya que si existieran más recursos humanos sería mejor para dar respuesta a todas las demandas del alumnado
Falta de recursos humanos para cubrir todas las necesidades
Ya que al tener pocos recursos humanos, no se pueden cubrir todas las necesidades que tenga el alumnado, por ello considero que sería adecuado aumentar estos recursos
Porque son pocos los profesores jóvenes que quieren desarrollar su carrera en este tipo de escuela rural. Ya que la mayoría que ejercen son profesores con una larga trayectoria que al igual no empatizan lo suficiente con los estudiantes y el entorno

22. ¿Cree usted que en estas escuelas se hace innovación?

32 respuestas



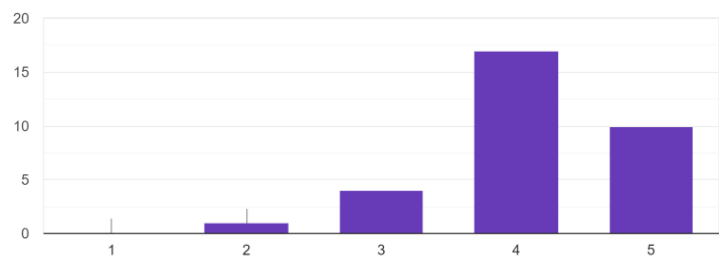
20. Con respecto a la pregunta anterior, ¿por qué lo cree así?

32 respuestas

Tiene que realizar demasiadas tareas que no tienen que ver directamente con la enseñanza
Aunque mi experiencia en unitarias es de hace más de 15 años. La rotación de especialistas era insuficiente, sobretodo en infantil.
Las escuelas rurales prácticamente al no tener alumnado hace que su dotación sea menor
Aún siendo escuelas unitarias siempre se debe considerar que el alumnado que adiate alas mismas no siempre tienen las mismas igualdades de oportunidades
Las escuelas rurales están desapareciendo y por la dotación de docentes
Los recursos humanos y profesionales son de una estimable ayuda para garantizar el proceso educativo en ambientes de escuelas rurales
Al no tener toda la información y pensar que las mismas estaban cerradas o casi no dispongo de información suficiente

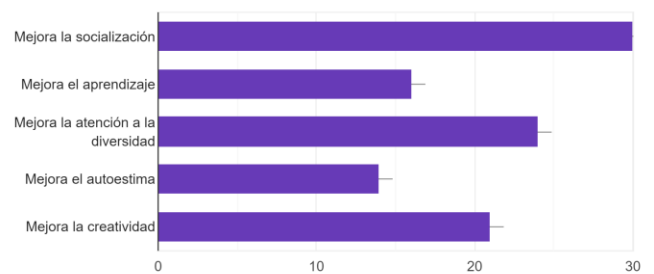
21. Cree usted que el uso de las TIC's favorece el desarrollo personal en los entornos rurales

32 respuestas



23. Tener alumnado de diversos ciclos y edades, ¿qué le parece? (marque una o varias según considere)

32 respuestas



24. Teniendo en consideración que en las unitarias existe alumnado de distintas edades y ciclos, como cree usted que se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

