

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CÓMO HA AFECTADO EL COVID-19 EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

AUTORAS:

GEMA ÁLVAREZ MARTÍN

YAIZA FUENTES PERDOMO

TUTORA

CARMEN NIEVES PÉREZ SÁNCHEZ

CURSO ACADÉMICO 2020/2021

CONVOCATORIA: JUNIO.

RESUMEN:

El Covid 19 ha supuesto para las escuelas una serie de situaciones y cambios que ha provocado mucha incertidumbre. En este trabajo de fin de grado hemos investigado las consecuencias del COVID-19 en las aulas de educación infantil, concretamente en la isla de Tenerife. Para ello, se ha realizado una revisión bibliográfica, a través de la cual se ha conocido el estado de la cuestión mediante la visión de diferentes autores; y, posteriormente, se ha elaborado un cuestionario que se ha puesto en práctica en el CEIP Punta Larga en Candelaria, conociendo así la visión del profesorado y las familias pertenecientes a este centro.

En cuestión a los resultados, hemos podido comprobar como el covid-19 ha afectado en la relación docente-alumno/a, perjudicando de manera considerable el contacto físico y afectivo con el alumnado. Así como el incremento de desigualdad en las familias debido a la falta de recursos, lo cual debilita la relación con el profesorado. Por último, cabe destacar el protagonismo que ha cobrado el uso de las Tics y como ha habido un cambio en el desarrollo de la enseñanza, afectando tanto a docentes, alumnos y familias.

Palabras clave: COVID-19, Consecuencias, Profesorado, Familias.

ABSTRACT

COVID-19 has implied a series of situations and uncertainty changes in the schools. In this dissertation an investigation has been carried out in order to know the consequences of COVID-19 in the preschool classrooms, more specifically in the island of Tenerife.

For achieving this aim, a bibliographic revision has been done, where the status of the question through the vision of different authors has been reviewed and subsequently, a survey has been made and used in the CEIP Punta Larga in Candelaria in order to know the vision of the faculty and the families of the children that attend to this school.

Regarding the results, we have been able to verify how the covid-19 has affected the teacher-student relationship, significantly damaging the physical and affective contact with the students. As well as the increase in inequality in families due to lack of resources, which weakens the relationship with teachers. Finally, it is worth highlighting the prominence that the use of ICTs has taken on and how there has been a change in the development of teaching, affecting both teachers, students and families.

Keywords: COVID-19, consequences, facultad, families.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. MARCO TEÓRICO	7
4. OBJETIVOS	11
5. METODOLOGÍA	12
6. RESULTADOS	13
7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	20
8. BIBLIOGRAFÍA	22
9. ANEXO	24

1. INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Fin de Grado que presentaremos trata de averiguar si se han producido cambios en las aulas a consecuencia de la pandemia que estamos viviendo, y cómo está situación actual sigue afectando día a día en el desarrollo de la vida escolar.

La elección de este tema se fundamenta porque es un tema de gran actualidad y que hemos podido vivir de primera mano gracias a las experiencias de las prácticas. Donde hemos comprobado de manera directa los cambios producidos y como se ha adaptado la institución educativa para seguir el protocolo covid-19.

Algunos puntos interesantes a tratar son cómo ha repercutido el covid-19 en la relación maestro/a-alumno/a, cuáles son los factores de la relación que se ha modificado debido la pandemia, como por ejemplo en el ámbito afectivo y de contacto. Así como el uso de la educación telemática durante la pandemia, la capacidad de los maestros a las nuevas formas de dar clase, la disponibilidad de los alumnos a materiales informáticos y cómo afecta esta nueva forma de dar clase no presencial a los niños. Además de averiguar las repercusiones de las consecuencias económicas de la pandemia (a través de las familias) en la desigualdad educativa.

Para cubrir nuestros objetivos:

1. Cuales han sido las consecuencias del covid en las aulas de infantil a través de la mirada del profesorado.
2. Cuales han sido las consecuencias del covid en las aulas de infantil en relación familia/tutoras.

Hemos diseñado un cuestionario dirigido a las maestras de infantil del Ceip Punta Larga, centro donde ejercemos como alumnas de prácticas.

Los resultados, derivados de la explotación de los datos obtenidos, nos han permitido contrastar los objetivos propuestos y concluir sobre los efectos producidos por el covid-19, desde las voces de las maestras encuestadas.

El total de los encuestados afirman usar las tics diariamente en el aula, convirtiéndose en una herramienta indispensable, aun así en el momento de la pandemia están de acuerdo en que les hubiera gustado recibir más información sobre cómo gestionar la docencia online.

Por otro lado, casi el total también apoyan la importancia del contacto físico y afectivo con el alumnado, así como el impedimento que suponen las aulas burbujas y las restricciones en el desarrollo de los niños y niñas.

2. JUSTIFICACIÓN

Las secuelas y consecuencias de la COVID-19 son múltiples y engloban diferentes aspectos físicos, emocionales, organizativos y económicos. Nosotras vamos a centrarnos en los efectos en el campo educativo, especialmente en las aulas de educación infantil.

Esta etapa, caracterizada por el apego personal, por el juego motor, la exploración para el aprendizaje, la consolidación de valores como el de compartir y ayudar, así como el fomento de la autonomía personal, podría verse seriamente afectada por los efectos indirectos de la pandemia. Uno de los aspectos más diferenciadores de esta etapa lo constituye el ambiente de la escuela, caracterizado por la fuerte vinculación afectiva y el sentimiento de pertenencia a este grupo social. Es necesario entonces que estas relaciones sean de seguridad, afectivas, individualizadas, equilibradas y potenciadoras de la autonomía infantil(Romance, Nielsen & Doblado, 2021).

Sin embargo, las maestras y maestros de Educación Infantil perciben que la normal relación con los niños y niñas se está viendo seriamente dificultada y que tratan de conjugar las limitaciones impuestas por la enfermedad con los objetivos formativos mediante la búsqueda continuada de diferentes alternativas. Buscando modificar los códigos tanto orales como gestuales que nos permiten exteriorizar las emociones y sentimientos que nos despiertan las relaciones con los demás para adaptarlas a esta nueva situación. (Romance et al., 2021)

En este contexto, la educación ha sufrido un proceso de adaptación a una nueva realidad, en la cual todo el entorno educativo (familias y profesorado) se ha visto afectado de forma directa. Sin embargo, no ha repercutido de la misma forma a todos los jóvenes en edad de escolarización, sino que ha emergido un riesgo de exclusión en el sector más vulnerable. En efecto, se ha podido apreciar un incremento de las desigualdades educativas y sociales, con una especial afectación en las clases bajas, reduciendo las oportunidades en este sector de la población. Según los datos recogidos por la UNESCO (2019) cuatro de cada diez estudiantes no tienen Internet en sus casas. Supone un dato relevante que evidencia la insuficiencia de recursos en algunos hogares.

Así mismo, hay diferentes factores que son clave para poder entender la situación de exclusión; la composición familiar, número de hijos, el nivel educativo de la familia, renta, entre otros. Tal como nos indica Cabrera "la casuística es tal que no es sencillo determinar

cómo, dónde y a quién afecta más este cierre escolar y este cambio de enseñanza presencial a enseñanza virtual. Sin embargo, creemos poder mostrar que si bien todo el alumnado y sus familias, está afectado negativamente por el cierre de los centros educativos, casi un millón o más lo está aún más por sus condiciones personales y familiares” (Cabrera, 2020, p 116).

3. MARCO TEÓRICO

La covid-19 se identificó por primera vez el 1 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la China central, cuando se reportó a un grupo de personas con neumonía de causa desconocida, vinculada principalmente a trabajadores del mercado mayorista de mariscos del sur de China de Wuhan. El número de casos aumentó rápidamente en el resto de Hubei y se propagó a otros territorios (OMS, 2020a).

La rápida expansión de la enfermedad hizo que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020b) el 30 de enero de 2020, declarara una emergencia sanitaria de preocupación internacional, basándose en el impacto que el virus podría tener en países subdesarrollados con menos infraestructuras sanitarias y la reconociera como una pandemia el 11 de marzo.

En la editorial de la Revista de Sociología de la Educación (RASE, 2020) número monográfico dedicado a los efectos del covid en la educación, se afirma que esta pandemia marcará un antes y un después en el ámbito de la educación. Una de las cuestiones más polémicas, es la pregunta que se sitúa en el centro del debate actual para la sociología de la educación: cuál es la labor del sistema educativo, desde infantil hasta la universidad, en medio de esta situación compleja, extrema y crítica como es esta pandemia que afecta a toda la humanidad.

Por otro lado, organismos internacionales como la UNESCO, la UNICEF, la OECD y la OEI han recomendado recientemente, como consecuencia de la pandemia del coronavirus, el desarrollo de políticas educativas inclusivas que resuelvan los problemas derivados de la carencia de recursos en los hogares para el seguimiento de la enseñanza telemática. La carencia de dispositivos electrónicos y conexión de red en el hogar condiciona el seguimiento de la enseñanza telemática. Esto afecta, como hemos detectado, al menos a un 10% del alumnado y hasta el 20% en algunas Comunidades Autónomas (Cabrera, Pérez & Santana, 2020).

Muchos Gobiernos Autonómicos y Centros Escolares han puesto en marcha políticas de entrega de tabletas con conexión de internet para resolver estas situaciones. El Gobierno de Canarias, por ejemplo, ha distribuido 4.309 tabletas (La Palma Ahora, 2020) y la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad Educativa ha facilitado un tutorial para convertir el móvil, tanto si es Android como si es iOS, en un punto de acceso Wifi (Educación GobCan, 2020).

Sin embargo, los centros educativos han advertido, que los obstáculos no son sólo digitales, sino que las familias con menos instrucción tienen más dificultades para ayudar a hijos e hijas en las tareas escolares en casa. Así, en este contexto de cierre escolar, la brecha familiar supone otro hándicap para las políticas inclusivas de integración escolar en igualdad para las familias desfavorecidas culturalmente. Los padres y las madres que más instrucción tienen, más en familias con dos progenitores y alto logro educativo, cuentan con más opciones efectivas de ayuda a sus hijos e hijas. No sólo por la tenencia de dispositivos en sus hogares sino por la posibilidad de ayudarles en la realización de sus tareas y estimularles en el aprendizaje. Cuentan con más recursos económicos y mejores condiciones en la vivienda para el seguimiento de la enseñanza telemática y la realización de las tareas educativas cotidianas en el período de confinamiento (Cabrera,2020a).

Por el contrario, las familias con bajos niveles educativos, no más de la enseñanza obligatoria, se encuentran en una situación compleja, más aún si son monoparentales. Tienen menos recursos (INE, ECH-2020), peores condiciones en sus viviendas (INE, ECH-2020) y menos opciones de ayudar en el seguimiento telemático de la enseñanza (Cabrera, Pérez & Santana, 2020).

Por otro lado, en el vol. 13, n.º 2, especial COVID-19 de la Revista de Sociología de la Educación (RASE) 2020, encontramos diferentes expresiones sobre la situación docente, donde el profesorado está sometido a un estrés brutal, y ha tenido que reinventar en tiempo récord otra forma de impartir clase y de relacionarse con los alumnos (p.100). Por ejemplo, algunos opinan que la formación profesional es la que plantea la mayor dificultad para la realización y el seguimiento virtual. Hay quien piensa que será necesario considerar que habrá profesionales titulados con unas carencias profesionales(p.99). Ya que lo han llevado a cabo, aportando sus medios personales y sin orientaciones claras y sin pautas de desconexión digital, sintiéndose continuamente escrutados y evaluados (p.100). Por ello, cabe destacar la profesionalidad de todo el profesorado. «Estamos demostrando, y poniéndolo en práctica todos los días, que en cualquier circunstancia no queremos que nadie se quede atrás. Y evidenciando que la labor docente tiene un componente mayor de ética que de técnica» (director de Labastida). Es un sentir generalizado, «como profesora, creo que hasta en situaciones difíciles, de incertidumbre, hemos sido capaces de dar lo mejor de nosotros mismos. Y resaltar como positivo que ahora muchos padres están valorando el papel tan importante que ocupa el profesorado en la formación de sus hijos; tanto a nivel personal

como a nivel académico que hoy día está muy infravalorado» (maestra de infantil 3-6)(p.92) (Beltran, Venegas, Villar-Ágiles, Andres-Cabello, Jareño-Ruiz & Gracia-Soriano, 2020, p.100)

A ello se suma una dimensión, absolutamente humana y social, que ninguna tecnología puede sustituir. Es verdad que la tecnología ha permitido que podamos estar conectados e impartir clase a distancia, pero el contacto humano, el tocarse, abrazarse, compartir con iguales, y sobre todo a estas edades, es fundamental (Beltran et al.2020,p.101)

Es por ello que algunas organizaciones como la Asociación Española de Educación Emocional (AEEE,2020) advierte que el sistema educativo y todos los profesionales de la educación deben ser conscientes de que la enseñanza-aprendizaje sólo podrá ser efectiva a partir de un equilibrio emocional y una salud mental adecuada del alumnado. De ahí la importancia de la educación emocional.

Haciendo alusión al artículo de EducaWeb “La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus” esta situación nos demuestra, no solo la imperante necesidad de mejorar los contenidos del currículo en cuanto a la educación emocional, si no también aumentar los conocimientos de los docentes en cuanto a este ámbito ya que, más del 90% de los docentes no ha recibido nunca formación en educación emocional. Asimismo, se debe procurar formar a las familias ya que mantener relaciones positivas con estas facilita la adquisición de habilidades socioafectivas y por lo tanto, les ayudará a sanar experiencias traumáticas. Además de esta situación excepcional ante las que nos encontramos, son muchos otros momentos en los que las emociones nos abordan y a causa del desconocimiento de nuestros propios sentimientos no sabemos actuar. A la hora de solventar conflictos, diferenciar entre amor y aprecio, apoyar a un ser querido, opinar sobre un tema que nos importa etc. empleamos nuestras emociones y saber identificarlas, gestionarlas o controlarlas es una habilidad muy importante para que la situación sea controlada por nosotros y no por nuestros sentimientos. (Bosada,2020a)

La educación de este ámbito desde la etapa de Infantil ayuda a los niños y niñas a poder expresar adecuadamente lo que les molesta, gusta, atemoriza o avergüenza evitando confusiones siendo, con el tiempo, una capacidad aplicable a todos los ámbitos de sus vidas como son los estudios, relaciones interpersonales, trabajos... Asimismo la regulación de las emociones puede ser un aspecto clave a la hora de hablar sobre las emociones desagradables.

No saber controlar la ira puede desencadenar violencia a largo plazo, el descontrol de la tristeza y el miedo puede desembocar en ansiedad o depresión (Bosada, 2020b)

Asimismo, otros expertos en educación emocional coinciden en que las situaciones de miedo y estrés tienen un impacto negativo en la salud y la habilidad para aprender de todas y todos los estudiantes. De hecho, la evidencia obtenida en países afectados por crisis similares a la pandemia del COVID-19 indica que se pueden mitigar los efectos adversos del estrés y la ansiedad provocada por esta situación si los niños y las niñas tienen relaciones positivas con sus familias y con docentes que hayan logrado un buen manejo de las habilidades socioemocionales y que desarrollen actividades explícitas de aprendizaje socioemocional. "Esto facilita a los y las estudiantes sanar experiencias traumáticas y regresar a una vida normal", advierte la UNESCO. De ahí la importancia de que la formación en habilidades socioemocionales llegue a toda la comunidad educativa (Bosada, 2020c).

Por lo anterior, se han lanzado diferentes recursos y apoyo, entre ellos el proyecto *Emocrea en casa*, desarrollado por docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna. Emocrea (Educación emocional y creatividad) es la asignatura obligatoria que se ha establecido en Canarias desde 2014, y que a raíz de la pandemia ha tenido que desarrollarse a distancia creando materiales didácticos para trabajar las competencias emocionales desde los hogares, "para dar una respuesta inmediata a la necesidad de las familias y los y las docentes de paliar los efectos emocionales dañinos del confinamiento", señalan sus creadores. (Bosada, 2020d)

En el escenario de esta catástrofe, la mirada sociológica también ofrece algunas lecciones valiosas, entre otras: nos exige cobrar una mayor conciencia de las desigualdades sociales y educativas y de nuestro compromiso para revertirlas o al menos atenuarlas; nos invita a seguir reflexionando en medio de la protesta y como forma activa de protesta; nos recuerda que aquello que iguala a los seres humanos es nuestra frágil condición humana; y nos enseña, en consecuencia, a no perdernos de vista, a tenernos en cuenta para proseguir la tarea interminable y siempre renovada de educar y de educarnos, para cuidarnos) mejor los unos a los otros y a nuestro propio mundo (Beltran et al.2020,p.104)

4. OBJETIVOS

1. Cuales han sido las consecuencias del covid en las aulas de infantil a través de la mirada del profesorado.

- a) Cómo han afrontado los maestros el uso de las tics para poder llevar a cabo su docencia durante las clases no presenciales.
- b) Cómo ha repercutido el covid en la relación maestro-alumno, en el ámbito afectivo y de contacto.
- c) Saber qué efectos ha producido la nueva normativa dentro del aula (clases burbuja) al desarrollo socio afectivo de los niños.

2. Cuales han sido las consecuencias del covid en las aulas de infantil en relación familia/tutoras.

- a) Conocer la disponibilidad de las familias a materiales informáticos y cómo han afrontado las clases no presenciales.
- b) Identificar si ha condicionado el covid la relación familia, qué cambios se han producido.

5. METODOLOGÍA

En referencia a la metodología empleada, para comprobar los objetivos propuestos en esta investigación, hemos creado un cuestionario online el cual contiene preguntas claves que nos proporcionan la información necesaria para confirmar o desmentir lo planteado anteriormente. Este cuestionario será compartido con los maestros y maestras de educación infantil del Colegio CEIP Punta Larga. Las preguntas irán dirigidas a cómo ha afectado el covid a la comunidad educativa a lo largo de este año. El cuestionario lo podemos encontrar adjuntado en el anexo de este trabajo.

6. RESULTADOS

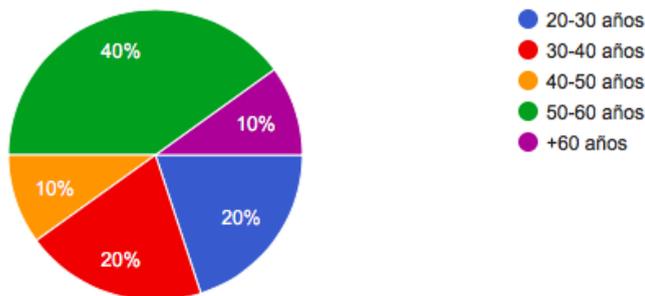
A continuación se expondrán los resultados del cuestionario cuya información se refleja tanto de forma redactada como en datos y cifras dependiendo del tipo de pregunta que se haya realizado. El número total de resultados obtenidos es de 10 respuestas.

Pregunta 1: Género.

Las personas que han respondido nuestra encuesta son 9 maestras y un maestro.

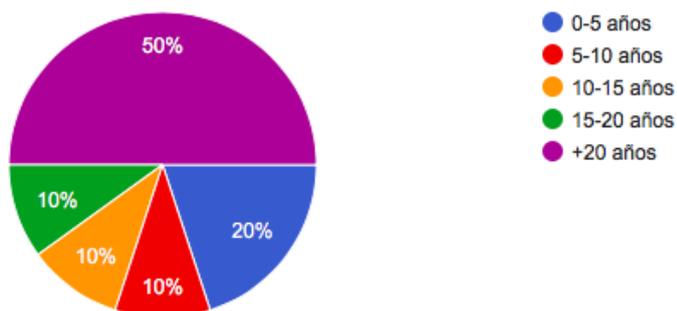
Pregunta 2: Edad.

Podemos resaltar que el 50% de los encuestados/as encontramos tiene más de 50 años.



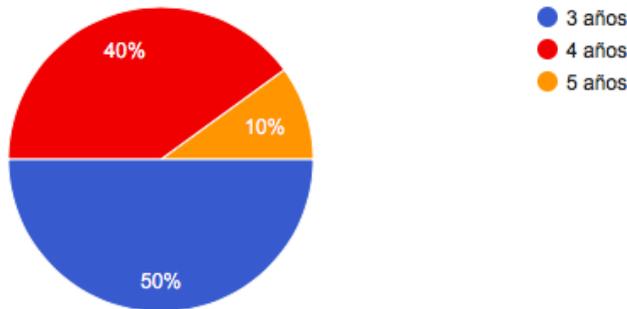
Pregunta 3: Años ejerciendo la profesión.

El 50% de ellos lleva más de 20 años ejerciendo la profesión, 50% más de 20; 20% entre 10 y 20 años; 30% entre 1 y 5 años. Como vemos se trata de un colectivo con una amplia experiencia docentes, pues 7 de 10 docentes encuestados llevan trabajando en la enseñanza más de 10 años (y cinco de 10 más de 20 años).



Pregunta 4: Curso al que imparte clase.

La distribución de los docentes encuestados por curso es como sigue: 5 maestras de 3 años; 4 de 4 años y una maestra que imparte docencia en 5 años.

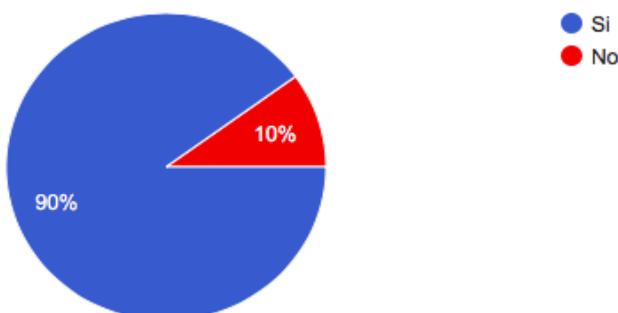


Pregunta 5: ¿Cuánto uso hace de las tics en el aula? (Pizarra digital, ordenador)

En este apartado encontramos una mayoría absoluta, ya que todos nuestros encuestados/as afirma usar las tics diariamente en su aula.

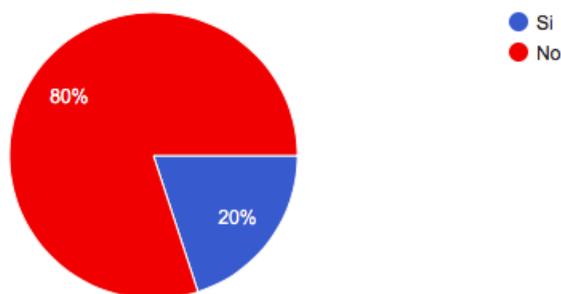
Pregunta 6: ¿Ha recibido algún curso o formación sobre cómo hacer uso de las tics?

Entre nuestros encuestados/as podemos observar cómo el 90% de ellos sí ha recibido curso o formación sobre cómo hacer uso de las tics en el aula frente a un 10% de nuestros encuestados/as que no ha recibido ningún tipo de formación en este ámbito.



Pregunta 7: Cuando comenzó el cierre escolar, ¿considera que tenía las herramientas necesarias para llevar a cabo una docencia no presencial?

De nuestros encuestados/as encontramos que el 80% considera que no tenían las herramientas necesarias para llevar a cabo una docencia no presencial, frente al 20% que considera que sí tenía estos recursos.

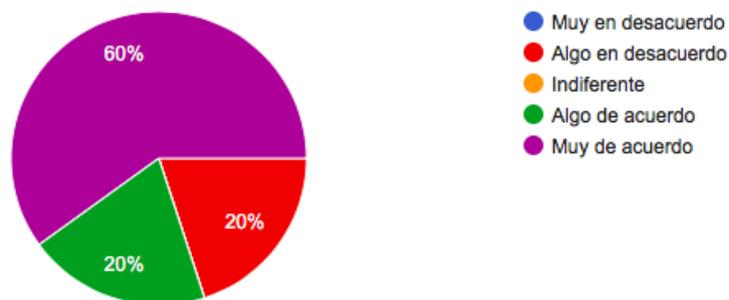


Pregunta 8: ¿Le hubiera gustado recibir más información sobre cómo gestionar la docencia online, así como el uso de programas y aplicaciones necesarias en ese momento?

En este apartado encontramos que todos los encuestados/as afirma que le hubiera gustado recibir más información sobre cómo gestionar la docencia online, así como el uso de aplicaciones y programas cuando transcurrió la pandemia.

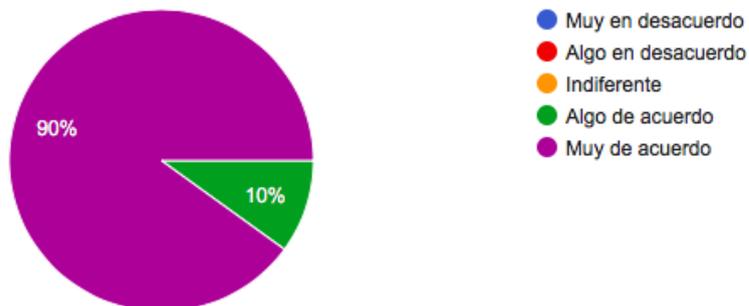
Pregunta 9: ¿Considera que el covid 19 ha repercutido en la calidad relación docente-alumnado?

Podemos observar variedad en las respuestas, aunque 6 de 10 están muy de acuerdo y por lo tanto opina que el covid 19 ha repercutido en la calidad de la relación docente-alumnado, mientras que 2 personas están algo de acuerdo y el otras 2 estan algo en desacuerdo.



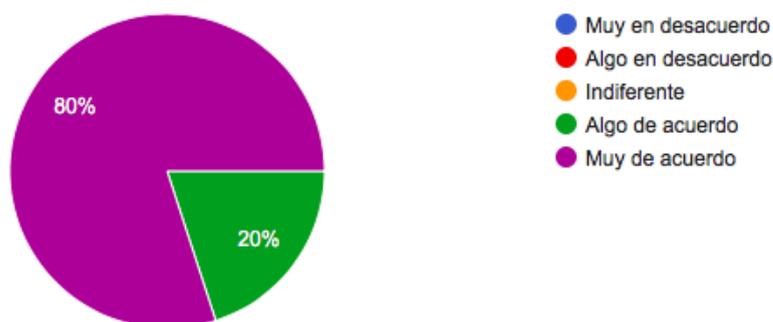
Pregunta 10: ¿Cree que es necesario el contacto físico y afectivo con el alumnado?

El 90% de nuestra muestra considera la importancia del contacto físico y afectivo con el alumnado para tener una buena relación, mientras que el 10% está algo de acuerdo.



Pregunta 11: ¿Las aulas burbujas suponen un impedimento en el desarrollo social de los niños y niñas?

Cómo respuesta a esta pregunta, encontramos un porcentaje de respuestas bastante parecido al de la pregunta anterior, ya que el 80% de los encuestados/as considera que las aulas burbuja suponen un impedimento en el desarrollo social de los niños y niñas frente a un 20% que responde que está algo de acuerdo con lo que se le plantea.

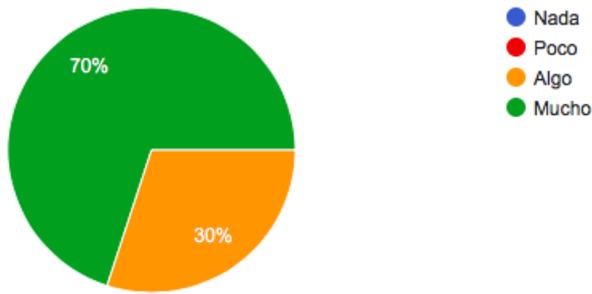


Pregunta 12: ¿Qué tipo de metodología utiliza en el aula? (Trabajo por rincones, montessori, constructivista..)

Entre nuestros encuestados/as podemos encontrar varias respuestas, una de las más repetidas es el trabajo por rincones, seguido de la metodología constructivista, por último una persona comenta que apenas pasa tiempo en su aula pero trata de hacer sus clases lo más dinámicas y participativas posibles.

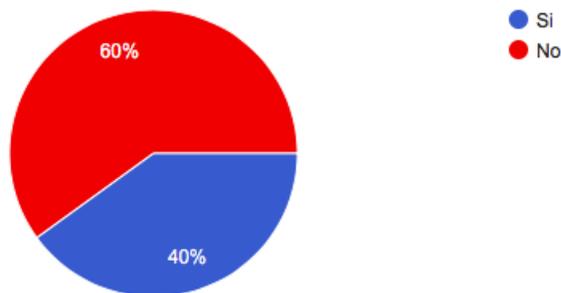
Pregunta 13: ¿Cuánto considera que ha afectado el covid en la relación con las familias?

La mayoría de nuestros encuestados/as, un 70% considera que el covid ha afectado mucho en la relación que tiene los docentes con las familias, por otro lado el 30% restante opina que algo.



Pregunta 14: ¿Se siente cómodo/a con las nuevas formas de comunicación con las familias? (classroom, tutorías online..)

Entre nuestros encuestados/as tenemos un 60% que no se siente cómodo con las nuevas formas de comunicación con las familias y un 40% que se siente cómodo haciendo uso de estas plataformas para comunicarse.



Pregunta 15: ¿Cree que las familias cuentan con los recursos necesarios para comunicarse con el profesorado de manera online?

En esta pregunta encontramos una gran variedad de opiniones, sin embargo la mayoría de las personas considera que no todas las familias tienen los mismos recursos y que muchas veces además carecen de conocimiento para saber usarlos correctamente, por lo que repercute de manera negativa a la comunicación con el profesorado. Por otro lado, 4 personas si consideran que todas las familias cuentan con estos recursos.

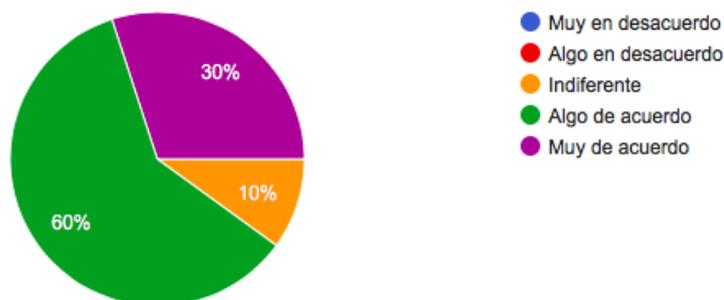
Pregunta 16: ¿Considera que hubo desigualdad por parte de las familias durante el periodo del curso que se realizó de manera telemática? (Ya sea porque no dispusieron de material, recursos o conocimientos necesarios).

El 60% de las personas que ha contestado a este apartado está algo de acuerdo con la desigualdad presente en las familias frente al 40% de los encuestados/as que está muy de acuerdo.



Pregunta 17: ¿La imposibilidad de tener reuniones presenciales con las familias ha afectado a la calidad de las conversaciones o la información que se les hace llegar?

El 60% de nuestros encuestados/as están algo de acuerdo respecto a esta pregunta que se les plantea, el 30% responde estar muy de acuerdo, por último un 10% se posiciona como indiferente.



La mayoría de nuestros informantes en este cuestionario son mujeres y dentro de estas, una gran parte son maestras generalistas con más de 20 años de experiencia como docentes. Sin embargo, sólo contamos con la opinión de un maestro especialista.

Los entrevistados, en general, son conocedores sobre el recurso de las tics en el aula de infantil y la importancia que tienen, ya que todos aseguran usarlas prácticamente a diario, sin embargo, aunque muchos consideran que tenían las herramientas necesarias para desarrollar la docencia online cuando comenzó la pandemia, un 100% de los encuestados

confirma necesitar realizar más cursos y formación en este ámbito. Es interesante ver como no sólo las nuevas generaciones sino el conjunto de los maestros/as en general han ido otorgando importancia a las nuevas tecnologías, ya que es un recurso que cada vez es más notorio en la educación. Durante este año y debido a las adaptaciones que se han tenido que llevar a cabo por el virus, los maestros/as se han reinventado para poder dar los contenidos y hacer llegar la información al alumnado y es ahí donde han encontrado en las tics el aliado perfecto. Además, en estos tiempos en que los niños están creciendo en un mundo digital, es fundamental como docentes ayudarles a aprender lo que es un uso adecuado y responsable de las tecnologías.

Otro punto a destacar es la conciencia que tienen nuestros encuestados/as con el desarrollo socio afectivo del alumnado. Ya que todos consideran un factor importante las relaciones que se pueden dar dentro del aula, tanto los maestros con los alumnos/as cómo las de los niños/as con sus iguales. Es por ello, que aseguran que las nuevas medidas de seguridad han podido perjudicar en cuanto a la cercanía y al ambiente que se genera el aula. Las aulas burbujas limitan el juego y contacto con el resto de niños/as del colegio, sin embargo, todos los docentes encuestados aseguran continuar usando la misma metodología que años anteriores, coincidiendo la gran mayoría en el trabajo por rincones.

Por último, la relación de los docentes con las familias es un factor muy importante, ya que puede beneficiar o perjudicar directamente al alumnado y su desarrollo en esta etapa escolar. Es por ello que estos dos grandes agentes de socialización intentan buscar el mejor medio para la comunicación y poder aportar información fundamental sobre la evolución de los niños y niñas. Todos nuestros encuestados aseguran que el covid ha afectado directamente a la calidad de las relaciones con la familia, ya que esto ha significado modificar las formas de comunicación a la que estaban habituados. La incapacidad de llevar a cabo reuniones o hacer visitas de forma presencial ha repercutido al bienestar de los docentes, ya que una gran mayoría de ellos/as afirman no sentirse cómodos del todo con las aplicaciones o páginas web donde interactúan actualmente. Además, este nuevo formato agrava la desigualdad de las familias, ya que no todas tienen disponibles los recursos necesarios para comunicarse a través de la vía digital. Asimismo, muchos de ellos no disponen de los conocimientos necesarios para hacer uso de las tics, ya que aun teniendo un dispositivo móvil no saben manejar las plataformas donde se realizan las videollamadas pertinentes y es un gran problema que afecta directamente a la relación con la institución educativa.

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En conclusión hemos podido contrastar de manera exitosa los tres objetivos principales que teníamos marcados en nuestro trabajo, todos ellos relacionados con las consecuencias que ha tenido el covid en las aulas de infantil. Un dato a destacar es que nuestras inquietudes partían desde el trabajo desarrollado por los docentes y son los mismos maestros/as los que nos han resuelto nuestras dudas a través de un cuestionario. Ha sido satisfactorio ver cómo coinciden los datos finalmente obtenidos con las ideas previas que partíamos, así como poder ver los matices que hemos podido comprobar una vez hemos analizado los datos.

El primer punto a tratar ha sido cómo han afrontado los maestros el uso de las tics para poder llevar a cabo su docencia durante las clases no presenciales. En la Revista de Sociología de la Educación (RASE) 2020 encontramos que la formación profesional es la que plantea la mayor dificultad para la realización y el seguimiento virtual. Donde el profesorado está sometido a mucho estrés, y ha tenido que reinventar en tiempo récord otra forma de impartir clase y de relacionarse con los alumnos y alumnas. Aún así a través del cuestionario hemos podido contrastar esta información ya que, entre nuestros encuestados/as podemos observar cómo 9 de cada 10 sí ha recibido curso o formación sobre cómo hacer uso de las tics en el aula de infantil. Sin embargo, la gran mayoría de los encuestados/as afirma que le hubiera gustado recibir aún más información sobre cómo gestionar la docencia online, así como el uso de aplicaciones y programas cuando transcurrió la pandemia.

Por otro lado, en cuanto a la desigualdad de las familias organismos internacionales como la UNESCO, la UNICEF, la OECD y la OEI han recomendado recientemente, como consecuencia de la pandemia del coronavirus, el desarrollo de políticas educativas inclusivas que resuelvan los problemas derivados de la carencia de recursos en los hogares para el seguimiento de la enseñanza telemática.

Del mismo modo, Cabrera (2020) afirma que los obstáculos no son sólo digitales, sino que las familias con menos instrucción tienen más dificultades para ayudar a hijos e hijas en

las tareas escolares en casa. Así, de nuevo hemos comprobado a través de los datos obtenidos del cuestionario, que la desigualdad de las familias es una realidad y que los docentes son conscientes de su falta de recursos. Lo cual afecta directamente al alumnado y sus posibilidades para llevar un curso académico en las mismas condiciones que el resto de sus compañeros. De igual forma que dificulta tener una buena relación con el profesorado y mantener un contacto frecuente con el sistema educativo.

Para concluir, con los datos obtenidos en la encuesta, confirmamos que nuestros encuestados/as otorgan una gran importancia a la educación emocional y le dan un valor incuestionable, al igual que lo hace organizaciones como la Asociación Española de Educación Emocional (AEEE,2020). La cual advierte que el sistema educativo y todos los profesionales de la educación deben ser conscientes de que la enseñanza-aprendizaje sólo podrá ser efectiva a partir de un equilibrio emocional y una salud mental adecuada del alumnado.

Finalmente con el desarrollo de nuestro estudio se han reafirmado nuestras hipótesis principales. El punto de partida para la realización de este trabajo de fin de grado, han sido los conocimientos adquiridos tanto en el Grado de Maestra en Educación Infantil, sobre todo en el período de prácticas donde hemos podido vivir en primera persona la situación actual en las aulas de educación infantil, como en la información buscada para proporcionar una base sólida sobre la cual se llevó a cabo la investigación científica.

Asimismo, los datos adquiridos mediante los cuestionarios empleados en la metodología y gracias a la realización de este trabajo de investigación hemos podido conocer de manera más profunda los efectos del covid en las aulas, conociendo estos de manera directa y a través del trabajo de campo.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Beltran, Venegas, Villar-Agiles, Andres-Cabello, Jareño-Ruiz & Gracia-Soriano, (2020). *Educación en época de confinamiento: La tarea de renovar un mundo común*. Revista de Sociología de la Educación
- Bosada, M. (Mayo, 2020). La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus. Educaweb. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/>
- Cabrera, Pérez y Santana (2020) *¿Se Incrementa la Desigualdad de Oportunidades Educativas en la Enseñanza Primaria con El Cierre Escolar por el Coronavirus?* International Journal of Sociology of Education
- Cabrera, L. (2020a). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 13(2), Especial, COVID-19, 114-139. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>
- Cabrera, Leopoldo (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. Revista de sociología de la educación, vol. 13, 114-139.
- Educación Gobierno de Canarias (2020, 29 de abril). La Dirección general de Ordenación, Innovación y Calidad educativa nos muestra en este tutorial cómo convertir el móvil, tanto si es Android como si es iOS, en un punto de acceso Wifi. <https://www.facebook.com/295898757191510/posts/2992781294169896/?sfnsn=scwspm&extid=SqlvseWmaOIwogS>
- OMS. Noticias ONU. Los 13 desafíos de la salud mundial en esta década [Internet]. Ginebra: OMS; 13 enero 2020 [Citado 31/01/2020]. Disponible en: Disponible en:

<https://news.un.org/es/search/Los%2013%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20salud%20mundial%20en%20esta%20d%C3%A9cada> [Links]

- Rabazo Ortega, R. y Romero Sanz, A., (2020). *Pensamientos sociales desde la nueva realidad*, AnthroPiQa 2.0.
- Revista de Sociología de la Educación (RASE) 2020, vol. 13, n.º 2, especial COVID-19 | ojs.uv.es/rase | ISSN: 2605-1923
- RISE – International Journal of Sociology of Education - Special Issue 2020, 27-52
- Romance, Nielsen & Doblado (2021). *La pandemia puede asestar un duro golpe a la Educación Infantil*. The Conversation

9. ANEXO

EL COVID EN LAS AULAS ED.INFANTIL

Somos alumnas del último curso de Magisterio Infantil. A través de este cuestionario queremos recopilar información para nuestro trabajo fin de grado sobre "Cómo ha afectado el covid 19 en las aulas de Educación Infantil". Este cuestionario es de respuesta sencilla y no le tomará mas de 5 minutos, por lo que rogamos que respondan con total sinceridad.

Nos comprometemos a que toda la información se usará exclusivamente a efectos de investigación y no se cederá a terceros ajenos a la Universidad de La Laguna.



Género:

Hombre

Mujer

Otro

Edad:

- 20-30 años
- 30-40 años
- 40-50 años
- 50-60 años
- +60 años

Años ejerciendo la profesión:

- 0-5 años
- 5-10 años
- 10-15 años
- 15-20 años
- +20 años

Curso al que imparte clase:

3 años

4 años

5 años

¿Cuánto uso hace de las tics en el aula?(Pizarra digital, ordenador..)

Todos los días

Tres o cuatro veces a la semana

Alguna vez, de manera esporádica

Nunca

¿Ha recibido algún curso o formación sobre cómo hacer uso de las tics?

Si

No

Cuando comenzó el cierre escolar, ¿considera que tenía las herramientas necesarias para llevar a cabo una docencia no presencial?

Si

No

¿Le hubiera gustado recibir más información sobre como gestionar la docencia online, así como el uso de programas y aplicaciones necesarias en ese momento?.

Si

No

¿Considera que el covid 19 ha repercutido en la calidad relación docente-alumnado?.

Muy en desacuerdo

Algo en desacuerdo

Indiferente

Algo de acuerdo

Muy de acuerdo

¿Cree que es necesario el contacto físico y afectivo con el alumnado?.

- Muy en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Indiferente
- Algo de acuerdo
- Muy de acuerdo

¿Las aulas burbujas suponen un impedimento en el desarrollo social de los niños y niñas?.

- Muy en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Indiferente
- Algo de acuerdo

¿Que tipo de metodología utiliza en el aula? (Trabajo por rincones, montessori, constructivista..)

Texto de respuesta larga

¿Cuanto considera que ha afectado el covid en la relación con la familias?.

- Nada
- Poco
- Algo
- Mucho

¿Se siente cómodo/a con las nuevas formas de comunicación con las familias?(classroom, tutorías online..)

Si

No



¿Cree que las familias cuentan con los recursos necesarios para comunicarse con el profesorado de manera online?.

Texto de respuesta corta

.....

¿Considera que hubo desigualdad por parte de las familias durante el periodo del curso que se realizó de manera telemática? (Ya sea porque no dispusieron de material, recursos o conocimientos necesarios).

Muy en desacuerdo

Algo en desacuerdo

Indiferente

Algo de acuerdo

Muy de acuerdo

¿La imposibilidad de tener reuniones presenciales con las familias ha afectado a la calidad de las conversaciones o la información que se les hace llegar?.

- Muy en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Indiferente
- Algo de acuerdo
- Muy de acuerdo