

TRABAJO FIN DE GRADO MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

“Cómo condiciona el estatus socioeconómico del entorno familiar en la educación del alumnado en el CEIP La Verdellada”

Autoría: Rita María Hernández Álvarez

alu0101061986@ull.edu.es

Tutor: Jonatan Medina Santana

jmedinsa@ull.edu.es

Curso académico 2020/2021

Convocatoria: Junio

Título: “Cómo condiciona el estatus socioeconómico del entorno familiar en la educación del alumnado en el CEIP La Verdellada”.

Resumen

Este trabajo presenta datos y estudios sobre la relación escuela-familia. Para ello, se han obtenido datos actuales sobre un colegio de la zona norte de La Laguna, situado en una zona sociocultural baja, uno de los aspectos que influyen en la implicación familiar de las familias. Esto ha permitido corroborar si la idea principal del estudio, de que el estatus socioeconómico de las familias condiciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, se verifica o refuta en relación con la realidad social estudiada.

Palabras claves: estatus socioeconómico, contexto familiar, centro escolar, rendimiento escolar, implicación familiar.

Abstract

This paper presents data and studies on the school-family relationship. For this purpose, we have obtained current data on a school in the northern area of La Laguna, located in a low socio-cultural area, one of the aspects that influence the family involvement of families. This has made it possible to corroborate whether the main idea of the study, that the socio-economic status of families conditions the teaching-learning process, is verified or refuted in relation to the social reality studied.

Key –words: socioeconomic status, family context, school centre, school performance, family engagement

Índice

1.Introducción	4
2. Fundamentación o marco teórico	4
4. Metodología o planificación del estudio	11
5. Análisis y resultados	13
7. Referencias bibliográficas	23
8. Anexos	24

1. Introducción

La escuela es un entorno en el que conviven el personal docente, las familias y el alumnado. Ambos, son agentes socializadores para el niño/a, siendo el entorno familiar más influyente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por la condición que le otorga como conviviente del alumno/a, la cercanía y el tiempo en el que se relacionan.

Desde siempre, esta relación familia – escuela ha sido cuestionada, pues en muchas ocasiones, los y las familiares delegan por completo el aprendizaje del alumno o alumna en la figura docente, debiendo estar apoyada por un agente fundamental como es la familia. El alumno o alumna, indirectamente, es un reflejo de su familia y si la familia no se implica en la mejora de valores o aprendizaje, esto se ve mermado en los resultados en el centro escolar.

Este presente trabajo analiza los distintos aspectos influyentes en el rendimiento escolar del alumnado desde la etapa de Educación Infantil hasta la etapa de Educación Primaria, donde la implicación familiar es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo este un condicionante para la predisposición del alumno/a frente al aprendizaje.

2. Fundamentación o marco teórico

El tema objeto de estudio, como bien se encuentra especificado en el título del proyecto, se basa en el problema educativo existente en la mayoría de centros educativos que es “cómo condiciona el estatus socioeconómico del entorno familiar en la educación del alumnado”. En este caso en concreto, en el CEIP La Verdellada y, cómo ello se ve reflejado en la implicación por parte de las familias en la educación de los alumnos/as del centro escolar.

Para ello, se ha extraído información sobre estudios realizados y relacionados con el aspecto de la implicación familiar, sus factores predominantes y la relación familia - escuela.

Uno de los factores influyentes del alumnado en su educación es el estatus o nivel socioeconómico. Vera, O. y Vera, F. (2013) lo definen como “una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas” (p. 41).

Desde hace muchos años se ve mermada la relación entre la escuela y la familia debido a la delegación existente de la educación del alumnado únicamente a los docentes y por consiguiente da lugar a la falta de apoyo en los estudios en el hogar. Y es que, tal y como indica Bolívar (2006), en la actualidad los medios de comunicación y la familia son dos agentes sumamente importantes en el papel educativo. A través de la socialización con estos agentes se

conforma la educación del alumnado y si esta no se compagina con la existente en el centro, todo ello es trabajo perdido.

Bolívar (2006) añade que “hay una tendencia creciente de las familias a *delegar la responsabilidad en el centro educativo*, dimitiendo –en parte– de sus funciones educativas primarias en este terreno” (p. 125). En este sentido, el autor nos comenta a su vez la idea en la que no se puede demandar a la escuela un proceso educativo basado en ideas y aspiraciones sociales originadas en un contexto más amplio como el extraescolar. De esta manera, incide en que hay que trabajar en ámbitos sociales más poderosos como es el hogar o la propia sociedad y no verse esclarecido, sino trabajar de manera conjunta. Es decir, deja clara la idea de que la escuela no puede actuar como único agente en la escolarización del alumnado, sino que se deben de implicar todos aquellos agentes que repercuten en la educación y conformación de la personalidad del niño/a.

Los centros educativos se han convertido en espacios donde conviven distintas situaciones familiares y donde es necesario crear una estrecha relación entre la educación aportada por los docentes y la educación que ejercen los agentes familiares en el hogar. Además, se ha exteriorizado la idea de que es un entorno en el que se educa completamente al alumnado, eliminando la idea de apoyo e implicación familiar necesario. Los centros educativos, al no poder abarcar la totalidad del alumnado de forma individualizada, reclaman un mínimo apoyo, dentro de sus posibilidades, a las familias en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Aquí podemos destacar la idea del autor de si los padres y madres son cogestores o clientes de la educación de sus hijos/as. Las familias son “clientes” del servicio educativo y a los cuales demandan mayores funciones y de calidad, sin que ellos sean “cogestores”, es decir, ayudantes en ese proceso de educación fundamental en esta etapa escolar. (Bolívar, 2006, p.125)

Otros autores, como Domínguez (2010), aclara la idea de la siguiente manera:

Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o, al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración.¹

¹ Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1 (8), p. 1

La autora Sofía Domínguez recalca la importancia de la predisposición del centro a participar con las familias a través de proyectos, sintetizando la idea a través de la siguiente frase: “El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional” (Domínguez, 2010, p.1). Añade, la necesidad de incorporar a las familias en toda actividad realizada en el centro como ayuda a mejorar la situación emocional, actitudinal y académica de los/as alumnos/as. Se centra en que el único sistema de comunicación, que se utiliza normalmente, es la famosa Asociación de Padres y Familias, actualmente denominada Asociación de Familias, por los cambios que se han producido en las características familiares en cuanto a componentes.

El papel de la familia es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los docentes pasan la mayoría de horas del día en su hogar y en estas edades, donde se conforma la personalidad y se absorbe información de nuestro alrededor es necesario que el contexto familiar favorezca la educación, implicando al máximo en lo que se pueda. Es por ello, que la familia posee cierto grado de importancia para la socialización del niño/a:

La relación familia – escuela es fundamental que se trabaje por ambas partes y focaliza la corresponsabilidad que poseen los docentes y las familias. Por un lado, el entorno familiar, debe tener en cuenta la influencia que posee en el niño/a en relación al proceso educativo, la enseñanza de valores y el proceso de socialización con el resto de alumnado. Y, por otro lado, el centro educativo debe saber gestionar esa participación familiar en la vida diaria del alumnado. (Domínguez, 2010)

Otros autores abordan la idea de familia de la siguiente manera:

El ámbito afectivo de la familia es el *nivel privilegiado para la primera socialización* (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. (Bolívar, 2006, p.121)

Añadido a lo citado anteriormente, el autor aclara que esta institución integradora está hoy puesta en cuestión. “Si antes estaba clara la división de funciones («la escuela enseña, la familia educa») hoy la escuela está acumulando ambas funciones y –en determinados

contextos– está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria” (Bolívar, 2006, p.121).

Autores como Beneyto (2015) abordan la implicación familiar ligado al rendimiento escolar de la siguiente forma:

La implicación parental constituye uno de los elementos, del contexto familiar, más analizados en el estudio del rendimiento académico. De hecho, la investigación en torno a los aspectos contextuales relacionados con el desarrollo académico de los hijos revela niveles elevados de correlación positiva entre la implicación educativa de los padres y el logro alcanzado por los hijos. A pesar de ello, los padres no se implican en la misma medida ni del mismo modo. (González- Pienda, 2009 como se citó en Beneyto, 2015)

En este sentido, cabe destacar las ideas de dos autores en referencia a los factores asociados al bajo rendimiento escolar:

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro). (Palacios, 2000 como se citó en Ruiz de Miguel, 2001)

De ello, emerge la idea de que, en zonas con condiciones socioeconómicas desfavorables, el nivel de implicación familiar baja y, por tanto, el rendimiento escolar. En comunidades autónomas como Canarias, el nivel de implicación familiar se ve mermado, muchas veces por la gran condición de nivel socioeconómico bajo existente en los distintos barrios. Por ello, la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias,² fomenta a través del denominado “Programa de familia y participación educativa”, que las familias canarias participen en el sistema educativo, permitiendo que se fortalezca el principio de participación y que se cree una escuela de calidad, equitativa y compensatoria en las desigualdades, algo fundamental en la sociedad actual que vivimos, que

² Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias (s.f.). Programa de “Familia y participación educativa”. Disponible en: <https://www.gobiernodecanarias.org/>

requiere especialmente de padres y madres, asumiendo un papel protagonista en las decisiones que afectan a sus hijos e hijas.

En detalle, la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias señala lo siguiente:

“El desarrollo del programa contribuye decisivamente al logro del objetivo principal de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, esto es, la universalización del éxito escolar, pues la participación constituye un factor clave para la mejora del rendimiento y la reducción del abandono escolar”.³

El problema citado anteriormente es un problema con el que todos los docentes y las docentes lidian diariamente en el aula y el cual es impactante verlo de primera mano, sobre todo en colegios situados en zonas deprimidas y vulnerables, normalmente barrios, donde el nivel socioeconómico es bajo y donde a la educación no se le suele dar la relevancia que se debe, es decir, lo consideran como un paso en la vida más, el cual el alumnado debe aprobar y seguir, sin tener en cuenta el aprendizaje.

Por lo tanto, el alcance del estudio se basa en la confirmación de la relación familia – escuela influyente en el rendimiento del alumnado y la variación de los datos según un contexto socioeconómico medio o bajo.

Como enfoque adoptado para llevar a cabo el estudio se tratará de recabar la máxima información acerca de un colegio situado en una zona vulnerable de la isla de Tenerife, donde se podrá observar las características socioeconómicas de las familias (estudios, trabajos, situación familiar, hogares...) y conocer datos acerca del rendimiento escolar y el fracaso escolar del alumnado.

En el colegio específico en el que está contextualizada la investigación se puede apreciar en cada aula de este centro escolar cómo influye esa condición socioeconómica en la implicación familiar y donde existe una clara dificultad con la que trabaja el profesorado en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ello, ha surgido la iniciativa de estudiar el problema desde cerca y guiar la investigación por este tema.

Este centro de Infantil y Primaria está situado en la zona norte de Tenerife, en el municipio de La Laguna, en el barrio denominado La Verdellada, próximo al casco histórico.

³ Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias (s.f.). Programa de “Familia y participación educativa”. Disponible en: <https://www.gobiernodecanarias.org/>

Es una zona urbana, suburbial y dormitorio. Desde su origen el barrio lo habita población de escasos recursos y rentas muy bajas. En las características socio – familiares del centro escolar predomina un nivel social, cultural y económico de la población en general bajo con carencia de condiciones favorables que faciliten su desarrollo personal, salvo minorías que llegan a formar una clase media, provocando este desequilibrio en la educación del alumnado, además de desigualdades sociales entre ellos.

Asimismo, Fernández, Cuesta, Woitschach y Álvarez-Díaz (2019) afirman que “el término «implicación familiar» presenta diferentes significados” siendo la definición principal que aportan aquella que engloba aspectos como la motivación, transmisión de valores y objetivos y apoyando la acción que se ejerce en la educación por parte de los docentes en el centro.

Además, también dichos autores, incluyen dos acepciones estudiadas que se relacionan con otros factores familiares. La segunda se encuentra ligada a la participación en el centro en proyectos, reuniones o incluso la gestión del centro. Y, por otro lado, incluye una tercera definición ligada a la implicación familiar en el hogar limitada por condiciones socioeconómicas y recursos que poseen las familias y la capacidad de apoyo que dan al niño/a limitada por los estudios adquiridos. Esta última la asocian al bajo rendimiento académico, ya que es un aspecto influyente, ya que no poseen las estrategias para abordar las tareas escolares del alumnado.⁴

Relacionado se encuentra la siguiente idea que de León (2011) expone en su estudio sobre los factores vinculados al bajo rendimiento:

Cuando hablamos hoy de familia, debemos entenderla desde varias vertientes; no sólo como uno de los ejes sociales y culturales fundamentales a lo que respecta a la estructura de la sociedad, sino, como el órgano esencial del proceso de civilización, puesto que es el agente protagonista en el proceso educativo de las personas. (p.4)

Más allá de la incidencia en el rendimiento escolar, la implicación familiar favorece en otros aspectos. Para Fernández et al. (2019):

El alumnado con progenitores más participativos muestra mejor autoconcepto, una motivación y expectativas académicas más elevadas y una mejor comprensión de tareas, capacidad de planificación y autorregulación, así como una actitud más positiva hacia

⁴ Fernández-Alonso, R., Álvarez-Díaz, M., Woitschach, P., Suárez-Álvarez, J., Y Cuesta, M. (abril, 2019) La implicación familiar en la educación: una herramienta de cambio. *Fundación La Caixa*. Disponible en: <https://observatoriosociallacaixa.org/>

la escuela. Por otra parte, las familias colaboradoras conocen mejor el centro, asumen más responsabilidades y están más satisfechas con su funcionamiento.⁵

Esto radica en que en los centros con mayor índice de participación familiar haya menos problemas de convivencias, conductas disruptivas y absentismo, y el profesorado perciba más apoyo extraescolar en el contexto familiar.

3. Objetivos

Basándome en lo expuesto anteriormente y lo que se pretende conseguir con la investigación realizada los dos objetivos principales del proyecto son:

1. Contrastar y comparar a raíz de la investigación realizada, la información existente acerca de la condición socioeconómica e implicación familiar, analizando la relación familia – escuela existente en el CEIP La Verdellada
2. Comprobar si el origen social del alumnado influye en el rendimiento escolar, tanto académico como actitudinal en el CEIP La Verdellada.

Como otros objetivos específicos, derivados de los objetivos principales citados anteriormente, se encuentran:

- Establecer qué factores y características familiares están asociados a la baja condición socioeconómica del alumnado.
- Comparar datos extraídos sobre dichos factores tanto del profesorado del centro como del equipo directivo, siendo dos perspectivas diferentes.
- Conocer los proyectos del centro que impliquen la participación familiar y qué grado de implicación existe.
- Obtener información sobre factores determinantes en la implicación familiar en la educación del docente, como puede ser absentismo escolar y falta de apoyo extraescolar.
- Obtener la mayor información posible sobre la relación familia- escuela del alumnado, y el manejo de este problema en el CEIP La Verdellada.

⁵ Fernández-Alonso, R., Álvarez-Díaz, M., Woitschach, P., Suárez-Álvarez, J., Y Cuesta, M. (abril, 2019) La implicación familiar en la educación: una herramienta de cambio. *Fundación La Caixa*. Disponible en: <https://observatoriosociallacaixa.org/>

En resumen, se pretende confirmar o refutar la siguiente hipótesis: “La condición socioeconómica del alumnado y la consiguiente implicación familiar afecta al rendimiento escolar”.

4. Metodología o planificación del estudio

En el presente proyecto se ha llevado a cabo una investigación basada en el CEIP La Verdellada, situado en una zona concreta de La Laguna, el barrio de la Verdellada, lugar bastante vulnerable en cuanto a condiciones socioeconómicas.

La metodología a llevar a cabo durante la investigación es mixta, pues combina la obtención de datos cuantitativos, recopilando información concreta como pueden ser cifras de manera estructurada y estadística y, por otro lado, datos cualitativos que nos permiten describir mejor y con más profundidad el tema a estudiar, pues se compone en su mayoría de ideas acerca de ello.

La obtención de evidencias empíricas se realizará a través de dos instrumentos de medida: un cuestionario destinado a todo el personal docente del centro y una entrevista al equipo directivo. Se llevará a cabo durante la estancia en el centro especificado. Como duración determinada será la duración en este centro, tiempo el cual permite indagar, obtener datos y extraer conclusiones. El propósito es apoyarnos en la información del centro escolar especificado para así poder investigar de una manera más realista el problema existente en relación a la implicación familiar del alumnado en su educación.

Para ello, se ha llevado a cabo una extracción de datos acerca de la implicación de las familias del alumnado del centro escolar. Ello se trabajará a través de las respuestas que nos facilitará las maestras y los maestros, que se encuentra estrechamente ligado a la relación con las familias por la condición de tutor/a, equipo directivo del centro y algún especialista del centro, con un total de 10 participantes, mediante un cuestionario facilitado por la aplicación Google Forms (Anexo 1).

El anterior instrumento de medida lo define Meneses (2016) como:

[...] el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el

tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés. (p.20)

Este cuestionario constará de un máximo de 10 preguntas, 6 de respuesta prefijada y a seleccionar una opción y 4 de respuesta corta en la que el personal del centro exponga un poco de manera más abierta y subjetiva la situación vivida de forma más cercana en su aula, por ejemplo. Las respuestas serán vaciadas para extraer una conclusión sobre el tema.

Otro de los recursos de los cuales voy a obtener información del centro es a través de mi observación directa en el aula, en concreto en el primer curso de Educación Primaria, donde la implicación familiar es baja. De esta manera, se complementará la información extraída de las respuestas junto a una realidad dentro del aula, conociendo los factores de manera más cercana.

Además, se realizará una entrevista a la directora del centro (Anexo 2), que será grabada y transcrita, por tanto, consta como un registro de audio. Autores como Folgueiras (2016) definen este instrumento de medida como:

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. (p.2)

En concreto, se basará en una entrevista estructurada, previamente diseñada con una serie de preguntas que permitan indagar de manera más específica que con el cuestionario. De esta manera, se podrá obtener información distinta a la expuesta en el cuestionario, también determinante para conocer más de cerca situaciones existentes en los hogares de los niños y aquellos problemas y soluciones que se llevan a cabo con cierto alumnado.

“La entrevista estructurada se decide de antemano que tipo de información se quiere y en base a ello se establece un guión de entrevista fijo y secuencial. El entrevistador sigue el orden marcado y las preguntas están pensadas para ser contestadas brevemente” (Folgueiras, 2016, p.3).

Dicha entrevista será realizada en el centro durante el período de prácticas en el centro, una duración de dos meses, en los que se podrá observar en profundidad este tema.

La variable a analizar, como queda claro a lo largo de la investigación se basa en obtener el nivel de implicación familiar existente en el centro, siendo ello un determinante posible y relacionado con factores como el rendimiento académico y el fracaso escolar del alumnado. Así como también, un problema existente en el centro con respecto a la falta de apoyo escolar y delegación de educación a los docentes del centro.

5. Análisis y resultados

Tras el desarrollo de los distintos métodos de obtención de información, los cuales han sido el cuestionario facilitado a los docentes, la entrevista a la directora del centro escolar y la observación directa en el aula, se han volcado los datos para su siguiente análisis.

Dichas cuestiones han sido variadas ya que, en el caso del profesorado, se ha insistido en preguntas sobre el alumnado, estando algunas de ellas relacionadas con su situación socioeconómica en el hogar, pero la mayoría basadas en la relación docente – familia. Y, en cuestión a la entrevista, se ha querido incidir en aspectos y datos más profundos de las familias del centro (estudios, sus trabajos...) y situaciones varias observadas en el centro con respecto a alumnado y familias en condiciones irregulares.

Esto ha permitido obtener una visión bastante global de la situación del centro con respecto a la implicación familiar, conociendo el entorno social y las condiciones económicas que rodean a dichas familias.

En primer lugar, cabe destacar que el estatus socioeconómico general de los/as niños/as del colegio se califica como bajo, exceptuando ciertas respuestas que han sido nivel medio. Esto se relaciona con que los estudios o los trabajos de los familiares en la educación del alumnado del centro si influye, aunque algunos y algunas opinan que tal vez, pero no de forma concluyente. La directora del centro, en la entrevista, recalca que la mayoría de los familiares poseen trabajos en el sector servicios, sobre todo, en empleos que limitan el tiempo o la dedicación que pueden dar a sus hijos/as en la educación, siendo muchas veces trabajos poco remunerados y poco elegidos en la sociedad debido a las condiciones de trabajo. Además, ella comenta que, en general, los familiares no han superado los estudios básicos y eso dificulta el poder trabajar con el alumnado en ciertos aspectos educativos. Dentro de ello, se destaca a la ínfima cantidad de familias que poseen un nivel socioeconómico medio relacionado con sus estudios superiores o trabajos de funcionariado que aportan otra perspectiva al centro.

Las respuestas asociadas a casos en el que el nivel de implicación familiar repercute de manera influyente en el rendimiento escolar del alumnado, en general los docentes lo asocian a

distintos factores y condicionantes familiares. Entre ellos se encuentran: alumnado de bajo nivel socioeconómico, alumnado absentista, alumnado que posee padres separados o familias monoparentales, alumnado repetidor (fracaso escolar), falta de recursos, etc. Todo ello, condicionantes externos al centro asociados al entorno cultural que rodea al barrio donde se encuentra el centro escolar.

Haciendo referencia a la entrevista realizada a la dirección del centro (Anexo 2), obtenemos información acerca de las distintas familias del centro y sus características. Esto permite hacer una comparativa de los distintos casos existentes en el centro en cuanto a un nivel bajo de implicación familiar debido a aspectos de distinta índole.

Por otro lado, analizando la cuestión principal del trabajo que es la implicación familiar, los docentes la sitúan en una escala media, mientras que la directora del centro la califica en general como bastante positiva.

Los y las docentes afirman casi por mayoría que las familias si participan en el centro, exceptuando una minoría que responde que a veces. Esto puede estar relacionado con el aspecto que se trató en la entrevista con la directora, en el que ella aclara que la participación es mayor en la etapa de Educación Infantil, donde por motivos de motivación, maduración por la edad del alumnado o simplemente los contenidos a trabajar son más fáciles que en Educación Primaria, las familias participan muchísimo más.

¿ Participan las familias en el centro?

10 respuestas

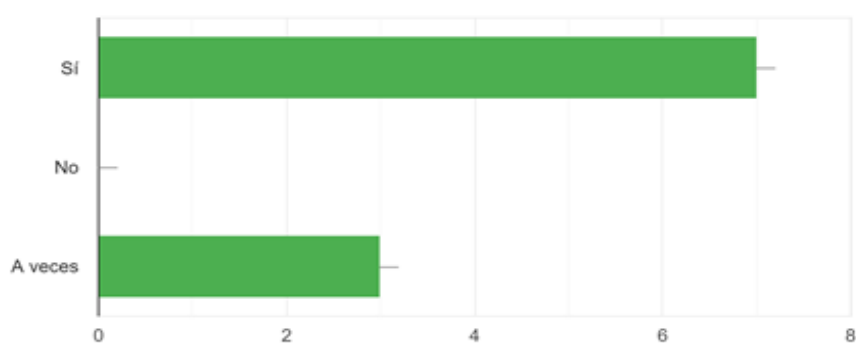


Gráfico 1. Respuesta sobre la participación familiar en el CEIP La Verdellada.

En general, el rendimiento escolar en el centro es...

10 respuestas

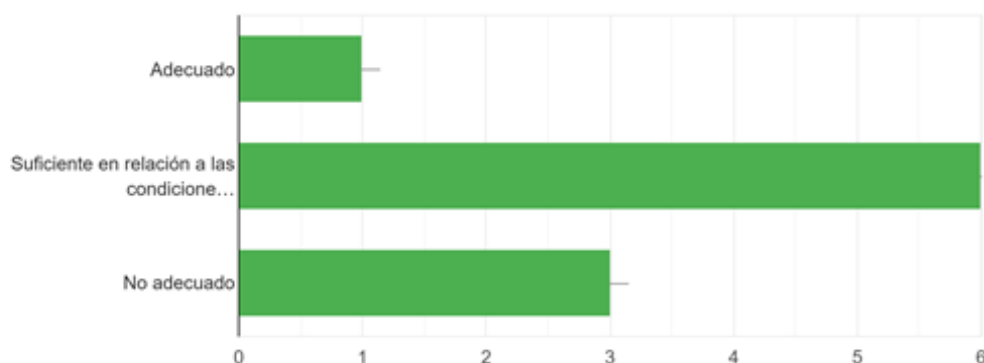


Gráfico 2. Respuesta sobre el rendimiento escolar en el CEIP La Verdellada.

Como se puede mostrar en el siguiente gráfico, extraído del cuestionario realizado a los y las docentes del centro, en general, definen que el rendimiento escolar del centro es suficiente en relación a las condiciones de las familias.

La directora en la entrevista aclara esta cuestión, aportando la idea de que las familias, en muchas ocasiones, no tienen los medios económicos suficientes para sufragar el gasto de dispositivos electrónicos para el alumnado o la conexión a Internet. Esta cuestión provocó dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje durante las clases virtuales en la cuarentena por la pandemia COVID – 19. Muchas de las familias subsisten gracias a la ayuda que obtienen de entidades como Cruz Roja o Aldeas Infantiles, que ejercen una labor social en situaciones de bajo nivel económico.

La falta de recursos y materiales se encuentra relacionado con la cuestión en la que los docentes afirmaron que no existe apoyo extraescolar en el centro. La directora destaca que la mayoría de los alumnos y las alumnas no poseen hábitos de estudio, ya sea porque los familiares no saben cómo gestionarlo o porque simplemente por tema de trabajo no poseen tiempo para trabajar con ellos y si se encuentran a cargo de familiares mayores, no pueden ayudarles tampoco.

¿ Existe apoyo extraescolar en el entorno familiar del alumnado?

10 respuestas

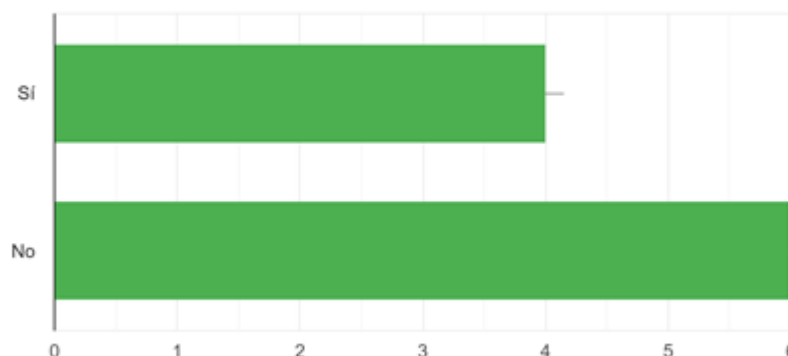


Gráfico 3. Respuesta sobre el apoyo extraescolar del alumnado en el CEIP La Verdellada.

En cuanto a la participación de las familias, incidiendo en el aspecto de la participación paterna y materna, los docentes definen en su mayoría que no participan por igual, exceptuando en ciertas familias. Con mayoría a destacar, la figura de la mujer es la que se comunica y se implica en la educación del niño/a, conformando y reafirmando el sesgo machista que existe en la sociedad en las zonas con nivel socioeconómico bajo.

¿ Participan las madres y los padres por igual?

10 respuestas

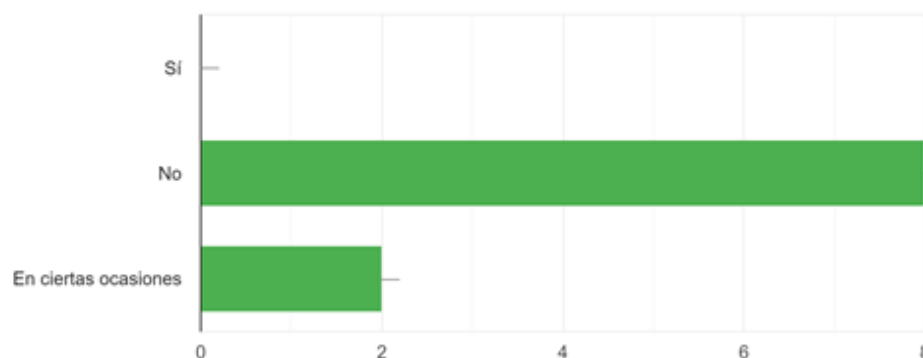


Gráfico 4. Respuesta sobre la participación de la figura materna y paterna del alumnado del CEIP La Verdellada.

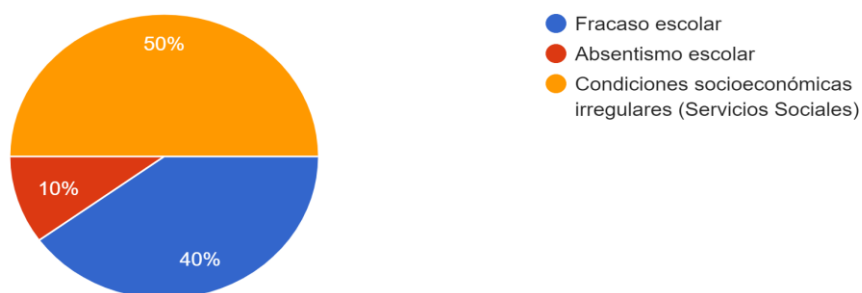
Por tanto, en relación a la pregunta anterior, concluyen de manera afirmativa que la predisposición del alumnado al aprendizaje sí que está asociada a la implicación familiar, es decir al apoyo extraescolar que poseen en el hogar. Es decir, la califican como un condicionante

que desencadena esta falta de implicación familiar. A mayor participación de las familias e interés en la educación del niño/a, el rendimiento del alumnado mejora notablemente, incluso en su actitud.

Observando el gráfico circular y haciendo referencia a la pregunta del cuestionario en la que se preguntaba a los docentes qué situaciones relacionadas con la implicación destacaban en el centro, el 50% confirma que son condiciones socioeconómicas irregulares, muchas veces tratadas por Servicios Sociales; en segundo lugar, con un 40% el fracaso escolar y con un 10% absentismo escolar.

De las siguientes opciones, ¿cuál o cuáles destacan más en el centro en relación a la falta de implicación familiar?

10 respuestas



Gráfica 5. Respuesta sobre los factores asociados a la falta de implicación familiar en el CEIP La Verdellada.

Cabe destacar sobre estos datos, que la mitad del profesorado opina que las condiciones irregulares de niños/as sobresalen en el centro escolar. Esto a su vez se conecta con el problema del absentismo escolar, en el que los familiares en ciertas ocasiones no ven necesario que el niño/a acuda al centro, lo que provoca que el rendimiento escolar baje. Y, por tanto, el siguiente porcentaje más alto en la gráfica esté relacionado con el fracaso escolar, ya que en el centro se encuentra un porcentaje elevado de alumnado repetidor, en el que la implicación familiar no mejora. Estos son factores condicionantes en la implicación familiar. Todos ellos derivan de las condiciones socioeconómicas en las que se encuentra el alumnado.

Las familias del centro al poseer unas condiciones socioeconómicas bajas, muchas veces acaban en estas situaciones, que afectan al proceso de enseñanza – aprendizaje del alumnado y en ocasiones, incluso a la conformación de su propia personalidad y trato con el resto de iguales.

Un aspecto importante que se incluyó en el cuestionario fue la comunicación, ya que es clave para que exista la relación familia - escuela basada en la corresponsabilidad y participación.

En relación a la definición de las familias, la mayoría de los docentes las califican como comunicativas y no controladoras frente a un porcentaje, también mayor, que las definen como no comunicativas y no controladoras. Sólo un bajo porcentaje las califica como controladoras. Esta acepción está ligada a las respuestas en las que se presupone la idea de “delegar” la educación al equipo docente, pero siempre cuestionando la forma de actuar y educar a sus hijos/as.

¿Cómo definirías a las familias del centro? Entendiendo como "controladoras" una actitud demandante por parte de las familias de la implicación docente en la educación del alumnado.
10 respuestas

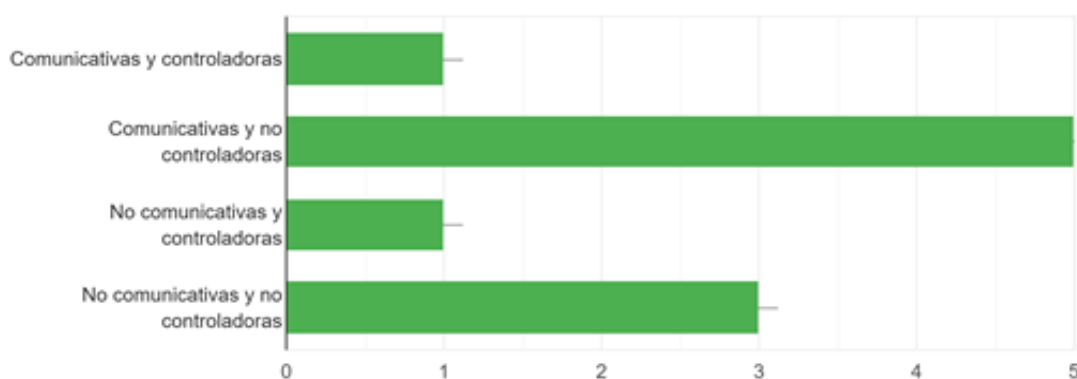


Gráfico 6. Respuesta sobre las características comunicativas de las familias del CEIP La Verdellada.

La directora, en relación a este aspecto, confirma que las familias son bastante comunicadoras, tanto para lo positivo como lo negativo. Aunque si es verdad que se ve mermada esa relación en la relación docente – familias, ya que en este aspecto las familias con el paso del tiempo y la ascensión de curso va delegando en mayor medida la educación de los niños y las niñas en su totalidad a los y las docentes. Pero, en general esto permite que las familias estén relacionadas con la escuela y que así sea posible solucionar/ sufragar cualquier problema desde esta institución para una mejor educación y vivencia del alumnado.

Por otro lado, como método de obtención de información se ha observado en primera persona el aula de 1º de Educación Primaria, donde un conjunto de 13 alumnos comprende un análisis productivo con respecto a observar el nivel de implicación familiar. En esta aula se encuentran alumnado con situación monoparental, progenitores separados, alumnado migrante

(recién incorporado al sistema educativo), familias sobreprotectoras, familias desligadas del sistema educativo y familias con condiciones desfavorables en el hogar que se encuentran en trámite con Servicios Sociales. En este caso, el nivel de implicación en el aula, en general es bajo, ya que sólo una mínima parte de la clase posee un apoyo extraescolar que favorece su rendimiento académico. Esto provoca el doble esfuerzo que realiza la docente en su educación y con la que la comunicación con los familiares se ve mermada debido a esta falta de implicación e interés por parte del entorno familiar del alumnado.

El alumnado, al carecer de recursos económicos, se ve obligado a compartir dispositivos electrónicos con hermanos/as, lo que limita también la capacidad de trabajo. Y, a parte de la falta de recursos, se ve reflejado en el tiempo empleado para la realización de tareas, la falta de responsabilidad en cuanto al uso de estos dispositivos para uso lúdico. La mayoría del tiempo de los fines de semana lo dedican a jugar y no a estudiar. Por falta de capacidad o por ideas que poseen los progenitores, el único momento en el que el alumnado tiene momento de aprender es el tiempo que se encuentra en el aula y este no es suficiente. Conviven en el aula alumnos/as con distintos niveles de aprendizaje, los cuales son imposibles de abordar en las mismas condiciones.

Muchos de los progenitores delegan la función de educar, tanto en valores como en conocimientos, a la docente. Pero, esta función, muchas veces, se encuentra cuestionada por las ideas de los familiares, quienes únicamente se comunican para manifestar necesidades o requerimientos en cuanto a calificaciones y quejas sobre la actuación de la docente y el centro escolar.

6. Discusión

Como se especifica en el título y contenido del presente trabajo, se quería abordar e investigar el problema existente entre la relación familia – escuela existente en la educación actual. Es decir, las relaciones existentes en el entorno familiar del alumno/a influyen en el rendimiento académico, de manera que los valores y apoyo educativo que posee en el hogar se ve reflejado en la actitud en el centro escolar.

Además, con respecto a los objetivos especificados en el presente trabajo, se han abordado cada uno de ellos, ya que se ha podido contrastar la información global existente sobre este tema con la realidad existente en un colegio concreto. Esto ha permitido comparar los estudios existentes con respecto a la implicación familiar con la realidad más cercana y la propia experiencia de un conjunto de docentes y el equipo directivo del centro escolar.

Como se puede observar en las respuestas extraídas, tanto por el equipo directivo como por los docentes implicados, el alumnado posee unas condiciones socioeconómicas bajas relacionadas con el entorno que rodea al centro. Este barrio ha sido un barrio obrero desde sus comienzos y, actualmente, residen familias, en su mayoría inmigrantes, que poseen trabajos relacionados con el sector servicios (tales como servicio en el hogar). Además, los hogares donde viven y los recursos que poseen limitan, en ocasiones, que el aprendizaje del alumnado se pueda ver apoyado. Por ejemplo, no tienen un lugar específico dedicado al estudio.

Tal y como se profundiza con la información extraída por distintos autores con respecto a que los familiares del alumnado delegan la educación a los docentes, se ha visto reflejado en las respuestas de los docentes, quienes conocen más al alumnado y a las familias de primera mano. Todos/as opinan que la condición socioeconómica y factores relacionados son aspectos influyentes, que provocan ese bajo rendimiento del alumnado. Además, en muchas ocasiones esa relación es casi inexistente y si existe, normalmente es la figura materna.

Un factor condicionante a destacar, que recalca la directora del centro, en la implicación familiar es la calificación del alumnado. Aquellas familias en las que el niño o la niña posee una buena calificación, tienden a apoyar la educación, pero como hemos especificado anteriormente, muchas familias con niños/as con bajas calificaciones delegan los estudios al centro escolar. De ello, podemos extraer la conclusión, también explicada por la directora del centro, de que las familias, conforme los alumnos y las alumnas van ascendiendo de curso se implican en menor medida, muchas veces, condicionado por la falta de estudios que no les permite poderles ayudar. Esto provoca una brecha en la etapa educativa del alumnado entre Educación Infantil y Educación Primaria, que es un proceso largo, donde él/ella mismo/a solicita ayuda y cooperación a sus familias y no se ve apoyado/a.

A través de la entrevista realizada a la docente se ha llegado a la conclusión y se ha confirmado una de las ideas expuestas durante la investigación relacionada con que las familias debido a su baja condición socioeconómica y poca cualificación, poseen trabajos que no les permite apoyar al alumnado en sus estudios y en muchas ocasiones, pasan incluso mucho tiempo con los abuelos y las abuelas. Además, este aspecto es uno de los factores que confirman cómo la implicación familiar influye en el rendimiento académico, aunque sea de manera indirecta. No se trata de la actitud de la figura familiar hacia los estudios, sino la capacidad o disponibilidad que puede aportar.

En este sentido, se debe recalcar frente a las ideas fijas existentes sobre implicación familiar, que no se puede englobar de la misma manera a las familias con bajo nivel socioeconómico, ya que, a pesar de normalmente estar alejadas de la educación de sus hijos por valores e ideas sobre la docencia o figura como progenitor/a, muchos familiares se implican en cada paso en la educación del niño/a. Además, como se ha especificado, las situaciones familiares del alumnado, actualmente, han ido variando. Los componentes familiares son distintos y en ocasiones, los referentes o con quien más tiempo pasan es con el/la abuelo/a, lo que también provoca una brecha en relación a conocimientos, ya que por la edad o falta de estudios tampoco puedan apoyar los estudios.

Con respecto a la idea del entorno familiar como agente socializador, cabe señalar que, mediante la obtención de información por los distintos métodos empleados, se ha llegado a otra conclusión importante. La implicación familiar y las ideas que la conforman, muchas veces, vienen derivadas de generación en generación. Muchos de los casos observados, en relación a situaciones de Servicios Sociales o, al contrario, de sobreprotección negativa del alumnado, viene derivado de situaciones familiares de las abuelas que indirectamente las madres han imitado o imitan.

En relación al aspecto que se cita anteriormente, cabe destacar la diferencia de participación de la figura materna y la figura paterna. Se puede extraer de dicha respuesta, relacionada con otras respuestas sobre condición socioeconómica, que normalmente las mujeres, ya sea por condicionantes como ser ama de casa o simplemente tener una idea equivocada de la figura de mujer, la figura del hombre no participe. Este sesgo machista también influye en la actitud del alumnado y la formación de su criterio y adquisición de valores.

También se ha podido comprobar a través de una de las cuestiones respondidas por los docentes, que existen varios problemas en el centro escolar que dificultan la labor docente y que afecta al niño/a en su proceso de aprendizaje y adquisición de la personalidad. Existe una idea generalizada de baja implicación familiar en el centro debido a los factores relacionados normalmente con esa baja condición socioeconómica. Pero, además, existen casos graves en los que dicha implicación es inexistente, derivando en aspectos no sólo educativos sino de cuidado personal.

En ciertas cuestiones, la directora del centro y el profesorado se contradicen, aunque en la mayoría coinciden. Esto se debe a que la directora posee una visión global del centro y quizás

otra perspectiva desde su posición, que el profesorado que se encuentra en mayor relación con el alumnado y familiares y lidia con este problema diariamente.

En resumen, el profesorado y equipo directivo del centro refleja a través de sus respuestas la idea existente y marcada por varios autores/as de “delegar” la educación a los y las docentes y también la idea de la correlación entre el nivel de implicación familiar con el bajo o alto rendimiento del alumnado. Además, califican buena en general la relación con las familias, exceptuando casos donde la comunicación es nula por la delegación completa, ya que no muestran interés por el progreso que obtiene el niño/a. Confían en la labor docente y muchas veces se preocupan por otros aspectos.

Con respecto a esta investigación realizada en el CEIP La Verdellada, un colegio situado en una zona vulnerable en cuanto a condiciones económicas, podría utilizarse como referencia para otros estudios relacionados, por ejemplo, con condiciones de vida del alumnado en su entorno familiar; el absentismo escolar en Canarias, siendo muy común este aspecto en dicha comunidad autónoma; el fracaso escolar en los centros educativos de Tenerife, la función de los docentes en la educación de los niños/as.... Es decir, es el aspecto principal que define o limita la relación de las familias con la comunidad educativa, por lo tanto, si no existe esa cooperación de ambos agentes, normalmente derivan en esos problemas citados anteriormente.

Finalmente, la hipótesis realizada antes de la investigación sobre la implicación familiar se confirma, ya que efectivamente la implicación familiar es un factor que depende, en muchas ocasiones, del nivel socioeconómico que posea el contexto familiar del alumnado y este afecta directa o indirectamente al rendimiento escolar. Como se ha podido observar y comprobar con la información extraída, hay zonas, normalmente barrios, donde dichas condiciones son más desfavorables. Se debe a varios factores a destacar, como características del hogar y cómputo de convivientes, trabajos de los progenitores y familiares, estudios que poseen, falta de recursos necesarios para la formación educativa del alumno/a y valores e ideas de los familiares que surgen a raíz de la baja cualificación o el entorno en el que cual se relacionan.

El alumnado se socializa, la mayoría de tiempo, en su hogar y esto a veces, provoca esa brecha, muchas veces generacional, entre la escuela y la familia. Ven la educación como una etapa que el alumnado debe cumplimentar para obtener un título específico o poder llegar a obtener un trabajo y no como la formación necesaria para la vida, ya que únicamente no son conocimientos y valores. Por ello, los y las docentes se siguen encontrando con la dificultad a la hora de educar a los/as niños/as, pues el tiempo en el centro no es suficiente y se necesita una

mínima implicación familiar dentro de sus capacidades, para que los objetivos educativos se consigan.

En este sentido, aún queda mucho por conseguir, ya que la idea de “delegar la educación” a los docentes sigue muy sesgada en la población. Por ello, es difícil conseguir esa cogestión necesaria en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en el que la comunicación y participación son dos pilares fundamentales para el buen rendimiento académico del alumnado y buen funcionamiento de la comunidad educativa.

7. Referencias bibliográficas

Beneyto Sánchez, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. *Revista 3Ciencias*. Volumen (6). p. 13-95

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339 (1), p.119-146.

CEIP La Verdellada (2020). PGA. Disponible en: <https://www.ceiplaverdellada.org/>

Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias (s.f.). Programa de “Familia y participación educativa”. [Fecha de consulta: abril de 2021] Disponible en: <https://www.gobiernodecanarias.org/>

De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Universidad de Cantabria.

Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1 (8), p. 1-15.

Fernández-Alonso, R., Álvarez-Díaz, M., Woitschach, P., Suárez-Álvarez, J., Y Cuesta, M. (abril, 2019) La implicación familiar en la educación: una herramienta de cambio. *Fundación La Caixa*. Disponible en: <https://observatoriosociallacaixa.org/>

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). *La entrevista*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Documents de treball / Informes (Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació). Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/99003>

Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. Disponible en: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario>

Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12 (1), 81.

Vera, O. y Vera, F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almirante Aguirre*. Volumen (6), p. 41 - 45.

8. Anexos

ANEXO 1. Cuestionario implicación familiar CEIP La Verdellada extraído de la plataforma Google Forms. (accediendo también a través del siguiente enlace: <https://forms.gle/dSTDX6MkGTyoZE4T9>)

Este formulario ha sido creado para obtener información acerca de las condiciones socioeconómicas y la implicación familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado y las actividades realizadas en el centro educativo durante el curso académico 2020/2021. La finalidad de este cuestionario es extraer información clave y de primera mano en un centro escolar específico, la cual se incluirá en el TFG de Rita Hernández Álvarez denominado "Cómo condiciona el estatus socioeconómico del entorno familiar en la educación del alumnado en el CEIP La Verdellada".

Cabe destacar que este cuestionario es totalmente anónimo y que las respuestas se recogerán de manera objetiva con un fin meramente formativo. Finalmente, agradecer de antemano la participación del cuerpo docente del centro.

¿Cuál es el estatus socioeconómico general del alumnado del colegio?

- Bajo
- Medio
- Alto

¿Influye los estudios o los trabajos de los familiares en la educación de los niños y las niñas del centro?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Participan las familias en el centro?

- Sí
- No
- A veces

Con respecto a la pregunta anterior, en la escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías dicha participación familiar?

1 Poca implicación al ----- 5 Mucha implicación

¿Participan las madres y los padres por igual?

- Sí
- No
- En ciertas ocasiones

En general, el rendimiento escolar del centro es...

- Adecuado
- Suficiente en relación a las condiciones externas del alumnado
- No adecuado

¿Existe apoyo extraescolar en el entorno familiar del alumnado?

- Sí
- No

¿Crees que la predisposición al aprendizaje del alumnado está asociada a la implicación familiar?

- Sí
- No
- En ocasiones

De las siguientes opciones, ¿cuál o cuáles destacan más en el centro en relación a la falta de implicación familiar?

- Fracaso escolar
- Absentismo escolar
- Condiciones socioeconómicas irregulares (Servicios Sociales)

¿Cómo definirías a las familias del centro? Entendiendo como "controladoras" una actitud demandante por parte de las familias de la implicación docente en la educación del alumnado.

- Comunicativas y controladoras
- Comunicativas y no controladoras
- No comunicativas y controladoras
- No comunicativas y no controladoras

Explica brevemente algún caso/s en el que el nivel de implicación familiar repercuta de manera influyente en el rendimiento escolar del alumnado.

Detalla brevemente tu experiencia en cuanto a relación escuela - familia en este centro.

Anexo 2. Entrevista a la directora del centro analizado CEIP La Verdellada.

1. ¿Cómo es la relación general familia – escuela del centro?
2. ¿Cómo definirías la implicación familiar en el centro?
3. ¿Apoyan las familias la educación del alumnado?
4. En relación a la pregunta anterior, ¿dirías que las familias poseen otro tipo de prioridades para sus hijos/as fuera del centro?
5. Haciendo referencia a la pregunta del cuestionario acerca del nivel socioeconómico del alumnado, ¿cuáles son los trabajos más comunes que poseen las familias del centro? ¿Y el nivel de estudios?

6. ¿Incide, por tanto, el estatus socioeconómico de estas en que se impliquen en menor o mayor medida?
7. ¿Notas que influye que el rendimiento escolar de cierto alumnado viene definido por el contexto familiar que poseen?
8. ¿Cómo definirías a las familias del centro: comunicadoras o no comunicadoras en relación
9. ¿Las familias del centro se implican con el profesorado o delegan la educación de sus hijos/as en ellos?
10. En relación a la pandemia y el confinamiento en el hogar, ¿se ha visto mermado el rendimiento escolar?
11. ¿Crees que la implicación no ha sido suficiente y eso repercute actualmente?