



**Guía para el maestro/a para mejorar desde la tutoría la respuesta al
alumnado de altas capacidades**

Alumna:

Boltá Hidalgo, María

Tutor:

Álvarez Pérez, Pedro Ricardo

Curso: 2020/2021

Modalidad: Proyecto profesionalizante

Convocatoria: Junio

Guía para el maestro/a para mejorar desde la tutoría la respuesta al alumnado de altas capacidades

Resumen:

En este proyecto se parte de la necesidad de atender adecuadamente al alumnado que presenta altas capacidades, desde el espacio de la tutoría. Esta relación es clave para poder lograr una actuación coordinada que influya en todos los aspectos del alumnado. Se pretende que, incidiendo en la actuación de la tutora o tutor, influenciar al resto del entorno del alumnado, como familia, iguales y otros profesionales. Nos encontramos ante un enfoque diferenciado, al tratarse de dos ámbitos que no son frecuentemente relacionados de forma directa. Se ha dirigido concretamente a las etapas Infantil y Primaria para lograr una actuación de carácter preventivo, principio clave de la tutoría. Aunque las altas capacidades forman parte de la gran diversidad presente en un aula, en muchos casos son ignoradas. Esto se debe a la falsa creencia de que “no requieren” una atención diferenciada. Cabe destacar que al atender las necesidades de este colectivo logramos aprovechar toda su potencialidad, mejorando el bienestar de la clase en general. En base a todo ello se ha diseñado una guía práctica, que cuenta con diversas actividades dirigidas a tutoras y tutores. Su fin es la mejora de competencias para responder, desde el espacio de la tutoría, a las diferentes necesidades que presenta el alumnado de altas capacidades.

Palabras clave: *tutoría, altas capacidades, formación profesorado, guía práctica*

Abstract:

This project is based on the need to adequately attend to gifted students, from the mentoring space. This relationship is key for achieving a coordinated action that influences all aspects of the child. It is intended that, altering the performance of the tutor, it will affect the rest of the learner environment, as family, equals and other professionals. We are facing a differentiated approach, as these are two areas that are not often directly related. It has specifically targeted the Infant and Primary stages to achieve preventive action, a key principle of mentoring. Although giftedness is a part of the great diversity present in a classroom, in many cases it is ignored. This is due to the false belief that they "do not require" differentiated attention. It should be noted that by meeting the needs of this group we managed to take advantage of its full potential, improving the welfare of the class in general. Based on this, a practical guide has been designed, with numerous activities aimed at mentors. Its purpose is the improvement of competences to respond, from the mentoring space to the different needs presented by the gifted students.

Key words: *mentoring, gifted students, teacher training, practical guide*

Índice:

1. Introducción.....	1
2. Datos de identificación, justificación y viabilidad del proyecto.	1
2.1 Introducción	1
2.2. ¿Por qué se ha elegido el proyecto?	2
2.3. Relevancia, originalidad y oportunidad en el contexto en el que se quiere implantar	2
2.4. Contribuciones que se espera realizar a través del proyecto	2
3. Marco teórico del proyecto.....	3
3.1. El alumnado con altas capacidades: características y evolución.....	3
3.2. Análisis de la normativa referida al alumnado de altas capacidades	4
3.3. La acción tutorial del profesorado en la enseñanza básica.....	8
3.4 La tutoría y la atención al alumnado de altas capacidades.....	9
4. Proyecto innovador-profesionalizador.	11
4.1. Introducción	11
4.2. Necesidades de partida	12
4.3 Objetivos del proyecto	15
4.4 Propuesta de actuación, metodología y actividades	15
4.5 Propuesta de evaluación del proyecto	35
4.6 Desarrollo y valoración de la experiencia práctica desarrollada	35
5. Valoración de la preparación del estudiante para acometer el proyecto.....	35
5.1 Introducción	35
5.2. Interés profesional futuro	36
5.3 Autoevaluación reflexiva del proceso formativo a lo largo del grado en relación al proyecto.....	36
5.4 Selección y valoración de aquellas competencias relevantes que se relacionan con el proyecto a desarrollar	36
5.5 Selección de algunas evidencias significativas relacionadas con las competencias importantes para el proyecto a desarrollar	37
6. Conclusiones	37
7. Bibliografía	38
8. Anexos:	44
Anexo 1.1. Lista de estereotipos y mitos de las personas con altas capacidades.....	44
Anexo 1.2: Ficha actividad 1.2.....	45
Anexo 1.3: Ficha actividad 1.3.....	46
Anexo 1.4: Ficha actividad 1.4.....	47
Anexo 1.5: Ficha actividad 1.5.....	48

Anexo 1.6: Ficha actividad 1.6.....	49
Anexo 2.1: Ficha actividad 2.1.....	51
Anexo 2.2: Ficha actividad 2.2.....	53
Anexo 2.3: Ficha actividad 2.3.....	57
Anexo 2.4: Ficha Actividad 2.4	59
Anexo 2.5: Ficha actividad 2.5.....	60
Anexo 3.1: Ficha actividad 3.1.....	61
Anexo 3.2: Ficha actividad 3.2.....	62
Anexo 3.3: Ficha actividad 3.3.....	63
Anexo 3.5: Ficha actividad 3.5.....	65
Anexo 4.1: Ficha actividad 4.1.....	68
Anexo 4.2: Ficha actividad 4.2.....	69
Anexo 4.3: Ficha actividad 4.3.....	71
Anexo 4.4: Ficha actividad 4.4.....	73
Anexo 4.5: Ficha actividad 4.5.....	74
Anexo 5.1: Ficha actividad 5.1.....	75
Anexo 5.2: Ficha actividad 5.2.....	76
Anexo 5.3: Ficha actividad 5.3.....	78
.....	78
Anexo 5.4a: Ficha actividad 5.4.....	79
Anexo 5.4b: Ficha actividad 5.4. Rúbrica.....	80
Anexo 5.5: Ficha actividad 5.5.....	81
Anexo 6. Transcripción entrevistas a tutoras	82
Anexo 7: Cuestionario evaluación del proyecto	92

1. Introducción.

El presente proyecto consta de una serie de propuestas a desarrollar desde el espacio de la tutoría, cuyo objetivo principal es atender adecuadamente al alumnado que presenta altas capacidades en las etapas de infantil y primaria. Las propuestas se han recogido en forma de guía práctica para el profesorado. Se han organizado en varios bloques:

Nos encontramos ante un proyecto novedoso debido a la escasa bibliografía que relacione las altas capacidades y la tutoría de forma directa. De hecho, la mayoría de los estudios existentes sobre la materia se limitan a relacionar un aspecto concreto de la tutoría con las altas capacidades, como el rol del tutor a la hora de ayudar en la detección o como guía de las familias. Pero en la mayoría de los casos las altas capacidades son fruto de falsas creencias, como la de que no requieren de una atención diferenciada o de adaptaciones. Esto unido a los escasos conocimientos o formación por parte del profesorado sobre este colectivo, que queda demostrado y justificado en este trabajo, son los principales obstáculos de este tipo de alumnado en la escuela. Por ello se ha propuesto este proyecto con el principal objetivo de formar a los tutores en esta materia, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado y evitando futuros problemas como el abandono escolar entre otros. Por otro lado, al llevarlo a cabo en un centro con un gran volumen de profesorado y alumnado, que se encuentra en constante innovación con numerosos proyectos supone una gran ventaja.

Cabe destacar que este proyecto cuenta con dos apartados clave. El primero de ellos consta de un marco teórico en el que se recogen los distintos conceptos, modelos y legislación necesaria para poder llevar a cabo el posterior análisis. También se ha empleado este apartado para establecer la relación entre las altas capacidades y la tutoría, justificando así la relevancia de atender estas necesidades desde el rol del tutor. El otro apartado consiste en un análisis de diferentes estudios relacionados con la percepción del profesorado sobre este tipo de alumnado y la formación de los tutores. También se han realizado entrevistas a algunas maestras de Infantil y Primaria. En base a todo ello se ha creado un documento en forma de guía práctica para el profesorado.

2. Datos de identificación, justificación y viabilidad del proyecto.

2.1 Introducción

El centro está ubicado en un barrio céntrico de Santa Cruz de Tenerife, es decir, pertenece a una zona urbana. La característica principal de este barrio, también reflejada en el centro, es la interculturalidad. Todo ello se traduce en numerosas nacionalidades por aula, así

como incorporaciones a lo largo del curso. Otra muestra de ello es la importante cantidad de adaptaciones que se llevan a cabo.

2.2. ¿Por qué se ha elegido el proyecto?

Este proyecto surge de la necesidad de formar a los tutores para que puedan atender al alumnado de altas capacidades. Se trata de un tema de fundamental, puesto que la falta de atención a este colectivo tiende a traducirse en altas tasas de abandono escolar, entre otras posibles problemáticas. Aunque esta necesidad sea una realidad general en todos los centros, en concreto lo vamos a llevar a cabo en este por varias razones. Los motivos principales son el gran volumen de profesorado y alumnado y por estar en contacto estrecho con la especialista en atención a la diversidad. Esto se traduce en una mayor probabilidad de encontrarnos con posibles casos de altas capacidades, actualmente hay 7 casos. Por otro lado, el gran equipo docente nos posibilita difundir con mayor facilidad la solución fruto de este proyecto. Otra característica relevante del profesorado es su predisposición a colaborar con el desarrollo de este trabajo, así como ser parte de las posibles respuestas. También cabe destacar uno de los valores clave del centro, desarrollar la plena personalidad del alumno, así como la flexibilidad característica de su metodología. Esto último es determinante a la hora de poder llevar a cabo las diferentes fases de este proyecto.

2.3. Relevancia, originalidad y oportunidad en el contexto en el que se quiere implantar

Cabe destacar que tanto la tutoría como las altas capacidades son materias que han sido investigadas y estudiadas desde hace varias décadas. No obstante, son escasos los materiales y publicaciones que establecen relaciones directas entre ambas. Por lo que se puede apreciar el carácter innovador y diferenciador de este proyecto, no solo por enlazar ambos temas, sino directamente abordar las altas capacidades desde el espacio de la tutoría. Gracias a este proyecto se pretende brindar una serie de actividades y recursos para atender un aspecto concreto de la diversidad del alumnado. Todo ello se planteará desde un enfoque colaborativo en el que todos los participantes sean los beneficiarios. Esta última idea se logra gracias al carácter transversal con el que cuenta el rol del profesor-tutor, actuando de forma directa con el alumnado, las familias y otros profesionales.

2.4. Contribuciones que se espera realizar a través del proyecto

Por un lado, se pretende “abrir la puerta” a futuras investigaciones y estudios relacionados con este nuevo enfoque de la tutoría hacia este tipo de alumnado, a la vez que demostrar que son materias muy relacionadas entre sí. Es decir, enseñar lo adecuado y relevante que es el rol de profesor-tutor, especialmente en estas etapas, para el correcto desarrollo de este colectivo. Estas contribuciones pueden parecer ligeramente ambiciosas y generales. No

obstante, de forma más concreta y directa se pretende formar a un grupo de tutores para que dispongan de conocimientos y recursos que les permita atender a un alumno o alumna de altas capacidades. También al presentar las soluciones en forma de guía práctica se brindará la oportunidad a otros docentes de consultar sus posibles dudas sobre el tema, pudiendo llegar a una mayor cantidad de público de forma más indirecta.

3. Marco teórico del proyecto.

3.1. El alumnado con altas capacidades: características y evolución

A la hora de llevar a cabo este proyecto debemos de aclarar, o más concretamente definir, una serie de cuestiones relacionadas con el alumnado de altas capacidades. La primera de ellas es la propia definición de altas capacidades. Aquí encontramos el primer posible obstáculo a la hora de desarrollar cualquier tipo de trabajo relacionado con este tema, al no existir consenso sobre ello. Sin embargo, existe un autor muy reconocido y mencionado por varios investigadores como Acereceda y Sastre, (1998) Touron, (2004) y Sánchez, (2009) entre otros (Citados en Cabezas, 2017), llamado Joseph Renzulli. Éste propone el modelo de los 3 anillos, situando al alumno con altas capacidades como la intersección entre la creatividad, las altas capacidades intelectuales y la implicación en la tarea (Pérez et al. 2005). De este modelo destaca la incorporación del componente motivacional (motivación por la tarea), marcando un punto de inflexión en el estudio de las altas capacidades. También cabe destacar que este mismo autor propuso en el Informe Marland (1972) de la oficina de Educación de EEUU la que está considerada como la primera definición oficial de superdotación (Touron, 2004):

“Niños superdotados y con talento son aquellos que han sido identificados por profesionales cualificados, en virtud de sus habilidades destacadas y por su alto rendimiento. Estos niños requieren programas de educación diferenciada y servicios distintos de los proporcionados habitualmente en un centro ordinario para que puedan aportar su contribución a sí mismos y a la sociedad. Los niños capaces de alto rendimiento incluyen aquellos con rendimiento demostrado y/o capacidad potencial en cualquiera de las áreas siguientes, bien en una o en varias: 1) capacidad intelectual general, 2) aptitud académica específica, 3) pensamiento creativo o productivo, 4) capacidad de liderazgo, 5) artes visuales y manipulativas, 6) capacidad psicomotora. Es presumible que la utilización de estos criterios para la identificación de los sujetos superdotados y con talento incluirá un mínimo del 3-5% de la población escolar.”

Podemos apreciar como desde la década de los 70 ya se demandaba de forma “oficial” la necesidad de una atención diferenciada para este tipo de alumnado con programas propios.

Existen numerosos modelos, pero de momento solo mencionaremos este al estar íntimamente relacionado con el ámbito educativo y estar bastante extendido.

Pero esta definición, que proporciona cierta visión integral de la persona con altas capacidades, dista mucho de las que surgieron en los estudios iniciales. La concepción que se tenía de este colectivo era extremadamente estereotipada, siendo vistos como personas emocionalmente inestables con carentes habilidades sociales y una gran pasión por lo académico (Cañete, 2010). Afortunadamente estas falsas creencias se han ido desmintiendo a lo largo de más de un siglo y medio, aunque siguen prevaleciendo algunas de ellas en la actualidad. A pesar de la novedad de este proyecto las altas capacidades son un tema que ha sido investigado desde el siglo XIX. Las primeras investigaciones sobre superdotados fueron publicadas en 1869, en *Hereditary Genius* de la mano de Francis Galton (Cañete, 2010). Sin embargo, tenemos que esperar hasta 1921 con un estudio llevado a cabo por Terman para poder apreciar los primeros trabajos con niños superdotados, concretamente este estudio contó con una muestra de más de 1500 sujetos (Cañete, 2010). Este último estudio es de vital importancia para comprender al alumnado de altas capacidades, no solo por el volumen de su muestra o por tratarse de los primeros estudios sobre niños superdotados, sino por comenzar a proporcionar un perfil de niño más ajustado a la realidad y alejado de los perjudiciales estereotipos. Gracias a este voluminoso estudio se demostró la que se considera en la actualidad como una de las características claves de este colectivo, la gran diversidad que presenta. Continuando con esta línea cronológica llegamos a la década de 1970, cuando algunas escuelas de formación de profesorado, así como algunos departamentos de facultades universitarias comienzan a crear e iniciar programas de formación específica relacionada con cómo trabajar en el aula con alumnado de altas capacidades.

3.2. Análisis de la normativa referida al alumnado de altas capacidades

Como hemos ido observando las altas capacidades y la educación poco a poco han ido convergiendo. Una prueba de ello es la existencia de varias definiciones desde el campo de la educación sobre ellas. La mayoría giran en torno a la necesidad de requerir una atención diferenciada del resto del alumnado. Un ejemplo lo encontramos por parte de Cano (2002) (Citado en Higuera-Rodríguez, 2017), exponiendo la necesidad de crear programas específicos, siendo insuficientes los proporcionados por las escuelas en situaciones más comunes. Llegando a establecer la relación existente entre la efectividad de estos programas y las futuras contribuciones a la sociedad por parte de este tipo de alumnado. Por otro lado, cuando buscamos la presencia de las altas capacidades en las diferentes legislaciones relacionadas con educación que ha habido en las últimas décadas veremos como no se

mencionan hasta la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, comúnmente conocida como LOE. En ella se especifica comienza a considerar a este colectivo como dentro del grupo de alumnas y alumnos que precisan de una atención educativa diferente a la ordinaria. En este documento, concretamente en la sección segunda del Capítulo I del Título II, los artículos 76 y 77 proporcionan una serie de especificaciones referentes a este tipo de alumnado. En ellos se determina la obligatoriedad por parte de las administraciones educativas de identificar y adoptar los planes de actuación correspondientes para estos casos. Asimismo, expone la posibilidad de crear programas de enriquecimiento para desarrollar al máximo sus capacidades. Por último, cabe destacar que en este mismo documento también se expresa la posibilidad de flexibilizar la duración de las etapas del sistema educativo. Posteriormente en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, comúnmente conocida como LOMCE, se realizarán una ligera modificación en uno de los artículos de la LOE. Este cambio consistirá en que las administraciones educativas procurarán que el alumnado de altas capacidades desarrolle sus capacidades al máximo. No obstante, cabe destacar que desde la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación se reconoce el derecho del alumnado a *“recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales, que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo.”*

Debido a la naturaleza de la legislación a nivel nacional, es decir, siendo esta más general y permitiendo a las autonomías llevar a cabo actuaciones más específicas y adaptadas a su propia realidad, nuestra comunidad cuenta con una serie de documentos relacionados con la atención del alumnado de altas capacidades. El primero de estos fue la Resolución de 26 de septiembre de 2002, por la que se determinan los procedimientos para orientar la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual, por parte de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. Ésta, no solo sería la primera, sino también la base de todas las resoluciones, órdenes y decretos futuros relacionados con la materia. Algunos de los elementos más relevantes que proporciona es la definición de “sobredotación intelectual”, el procedimiento para solicitar la flexibilización del período de escolarización obligatoria, un informe psicopedagógico específica para este grupo, así como propuestas de medidas educativas a llevar a cabo. En primer lugar, cabe destacar cómo la definición propuesta por esta resolución resalta la importancia de presentar un alto nivel en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales, aspecto que persiste en la actualidad. No obstante, también destaca la

importancia de la creatividad y que debe darse en edades en torno a los 12-13 años. Considerando como precoces a todos aquellos casos que presenten estas características en edades inferiores. La atención a esta precocidad se especificará más adelante en la Resolución de 21 de diciembre de 2005, por la que se desarrollan los procedimientos y plazos que regulan la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales, propuesta por la misma dirección. En esta última resolución aparece el término altas capacidades intelectuales, abarcando la sobredotación o superdotación, los talentos, así como la precocidad. Las definiciones expuestas son las siguientes:

1. Sobredotación y superdotación intelectual. La sobredotación intelectual hace referencia a las características personales de un alumno o alumna que, con una edad situada en torno a los 12-13 años o superior, dispone de un nivel elevado (por encima del centil 75) de recursos en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales como razonamiento lógico, gestión perceptual, gestión de memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático y aptitud espacial. Para considerar superdotado a un alumno o alumna se requiere, además, que el perfil aptitudinal anterior vaya acompañado de una alta creatividad (por encima del centil 75).

2. Talentos simples y complejos. Un estudiante talentoso simple muestra una elevada aptitud o competencia en un ámbito específico, como el verbal, matemático, lógico o creativo, entre otros. Para ello es necesario que se encuentre por encima del centil 95 en razonamiento matemático, razonamiento verbal, razonamiento lógico o creatividad, respectivamente, pudiéndose señalar otros talentos simples como el social, el musical o el deportivo. Las combinaciones de varias aptitudes específicas dan lugar a talentos complejos, como los talentos académicos, que se presentan al combinarse la aptitud verbal con la aptitud lógica y la gestión de la memoria, todas ellas por encima del centil 85.

3. Precocidad. Cuando un alumno o alumna en edades inferiores a los 12-13 años presenta las características mencionadas anteriormente para la sobredotación o superdotación intelectual, talentos simples o complejos, se identifica como precoz, pudiendo confirmarse o no tales características, una vez que se consolide la maduración de su capacidad intelectual, en torno a la edad mencionada.

Respecto a la posibilidad de flexibilizar el período escolar, con los sucesivos documentos irá pasando a un segundo plano, llegando a considerarse como la última alternativa para este tipo de alumnado. El motivo de ello es el riesgo por comprometer el desarrollo emocional y social del alumnado, ya que la superioridad en el ámbito cognitivo y creativo no necesariamente se corresponderá con el apartado socioafectivo. Es decir, esta opción entra en consideración solo en aquellos casos donde el resto de las adaptaciones sean insuficientes. La

flexibilización consistiría en reducir el período de escolarización obligatoria avanzando los cursos que se consideren convenientes, generalmente uno o dos. Esta práctica se encuentra muy extendida en Estados Unidos desde hace varias décadas, siendo una materia muy investigada. Resaltando el estudio desarrollado por Lubinski, Benbow, et al. (2001), llevado a cabo con algunos de los mejores estudiantes de las áreas de ciencias y matemáticas. Hay dos cuestiones muy significativas en relación a esta investigación. La primera, que el 90% de los participantes habían experimentado algún tipo de aceleración a lo largo de su vida escolar. Y el segundo de ellos es que el 78% de la muestra valoraba esta práctica como muy positiva, y un 2% de forma muy negativa.

Antes de continuar explicando brevemente las posibles adaptaciones que puede llevar a cabo un docente en el aula, cabe destacar que, al igual que con la definición de altas capacidades, no existe un programa fijo sobre cómo desarrollar estrategias educativas para este tipo de alumnado (Cabezas, 2017). Para explicar las diferentes estrategias metodológicas, así como aspectos a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, partiremos de los propuestos por las diversas legislaciones publicadas por la Consejería de Educación de Canarias. En relación al ámbito curricular la más común es la ampliación o enriquecimiento, existiendo dos tipos horizontal y vertical (Rodríguez-Naveiras et al., 2019; Tourón, 2021). La ampliación horizontal consiste en profundizar los contenidos propuestos, sin avanzar a contenidos de cursos superiores. Por otro lado, la ampliación vertical si implica el avanzar objetivos y contenidos de cursos más avanzados. Esta última no debe confundirse con la flexibilización del curso escolar, ya que permite que el alumno permanezca en un grupo clase de su misma edad cronológica. Ambos tipos de adaptaciones pueden ser aplicables en una o varias materias. De hecho, la opción más recomendable según algunos autores como Robinson (2004), consiste en compaginar todas las mencionadas anteriormente. De tal forma que el alumnado con altas capacidades a lo largo de su etapa escolar, haya realizado más de una aceleración y diversos y variados enriquecimientos.

Cabe destacar que existe otra opción para este tipo de alumnado que no se lleva a cabo en nuestro país, los agrupamientos por capacidad. Existe un gran debate en torno a este tema, ya que en algunos casos se considera elitista, segregacionista, antidemocrática o incluso racista (Tourón, 2013). Sin embargo, esta opción se lleva a cabo en países como Corea del Sur, Francia, Alemania, China, Japón y Estados Unidos, entre otros (Arnove y Zimmerman, 1999). En este último país se llevó a cabo un estudio de la mano de Benbow et al. (2000) con alumnado que había participado en agrupamientos por capacidad. Los resultados mostraron como aproximadamente el 40% se mostraba muy en contra de eliminar este tipo de clases.

3.3. La acción tutorial del profesorado en la enseñanza básica

A continuación, explicaremos los aspectos clave de la tutoría a tener en cuenta, siendo el primero de ellos su objetivo principal, el desarrollo integral del alumnado en todos sus aspectos. Esta idea, que como señalan González-Benito, Vélaz-de-Medrano y López-Martín (2018), ha sido expuesta por numerosos autores, así como el deber de considerar al alumno en toda su complejidad, siendo acompañado en su proceso de desarrollo y toma de decisiones en todas las áreas (personal, académica, social y profesional). Por tanto, podemos apreciar cómo este proceso no se da de forma aislada ni puntual, sino que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida y de forma continuada. A su vez, debido a la complejidad que todo ello implica, se debe de desarrollar de forma sistemática e intencional, estando integrado en las estructuras y organización del sistema educativo (González-Benito et al. 2018). En base a ello podemos establecer algunos de las funciones que deberá de desarrollar el profesor-tutor, entre las que cabe destacar (García, et al. 2005; Gordillo, 1996; Quiñones Soto et al., 2005):

- Favorecer la integración del alumno en el grupo-clase y en la propia dinámica escolar
- Colaborar en la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como realizar un seguimiento para prevenir posibles dificultades y NEAE.
- Coordinarse con el resto del equipo docente para llevar a cabo una actuación conjunta, favoreciendo el aprendizaje del alumnado
- Estar en contacto con las familias para lograr desarrollar una atención más personalizada de su alumnado. También se realizarán actuaciones conjuntas ante posibles problemas o dificultades.

Cabe destacar cómo desde sus orígenes, los programas de tutoría surgieron con el objetivo de personalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, evitando así el abandono o rezago educativo (de la Cruz, 2017). No obstante, la tutoría no surgió tal cual, sino que derivó de un campo más amplio que es la orientación, que en nuestro país llegó en la década de los 70 con la Ley General del Sistema Educativo (Sanz, 2014). En las sucesivas leyes se iría reforzando y profundizando estas ideas. En nuestra comunidad autónoma tenemos el *Decreto 23/1995, de 24 de febrero, por el que se regula la orientación educativa en la Comunidad Autónoma de Canarias*. De este cabe destacar la finalidad de la orientación “*conseguir el máximo desarrollo de las capacidades del alumnado, su desarrollo integral y su integración social, así como el respeto a la diversidad, mediante la educación progresiva de la atención educativa a sus características particulares*”. También los ámbitos de actuación expuestos en el artículo 2, que no se limitan al alumnado en cuestión, sino que también incluye a las familias y a otros profesionales, como lo especialistas NEAE. Otro elemento relevante son sus

características, entre las que cabe destacar la importancia del carácter preventivo. Es decir, el profesorado deberá de colaborar con el fin de que el desarrollo curricular del alumnado tenga en cuenta sus diferencias individuales. Esta idea es tan relevante que está recogida como uno de los principios de la tutoría. Se basa en la importancia de actuar evitando futuros problemas o situaciones que eviten el desarrollo deseado (Morchio, 2009). En el caso de las altas capacidades estos problemas se presentan en forma de abandono escolar o malestar psicológico como veremos más adelante. Muchas de los elementos claves de la tutoría que hemos mencionado anteriormente también se recogen en este documento, como su desarrollo “*de forma continua y como parte integrante del proceso educativo*”.

3.4 La tutoría y la atención al alumnado de altas capacidades

Para comenzar a hilar todas las conexiones existentes entre la tutoría y las altas capacidades debemos de mencionar a Mönks. Este autor, desde una perspectiva psicosocial, propone un modelo para comprender las altas capacidades que complemente al *Modelo de los anillos* de Renzulli (Tourón, 2004). En él se destaca la importancia de la interacción con las condiciones ambientales y las características sociales. De tal forma que nos encontramos ante una propuesta multidimensional en la que la personalidad y los componentes sociales son los más determinantes. El denominado *Modelo de Interdependencia Triádica de la Superdotación*, este trío psicosocial estará determinado por la familia, la escuela y los iguales. Todos estos elementos, como hemos mencionado anteriormente, tienen lugar en la labor tutorial.

Si nos fijamos en aspectos más concretos de la acción tutorial como lo relacionado con estar en contacto con las familias para lograr una atención más personalizada, favoreciendo así el desarrollo integral del alumnado. Podemos apreciar como en el caso del alumnado con altas capacidades cobra una mayor importancia, debido a que es el tutor quien acompañará a la familia a lo largo del proceso de diagnóstico, especialmente a la hora de recibir los resultados. Esto último es muy relevante por la gran diversidad existente, desde la alegría, pasando por el rechazo y el miedo, e incluso en algunos casos llegando a un aumento considerable del nivel de exigencia y de demandas por parte de las familias (López y Fernández, 2004). De aquí el papel indispensable del tutor de preservar, ante todo, el desarrollo favorable y saludable del alumnado. Aparte, el tutor también deberá de informar a las familias sobre todo lo relacionado con las altas capacidades, debido a, como hemos mencionado anteriormente, son un aspecto clave correcto desarrollo de este tipo de alumnado. Un ejemplo de ello lo encontramos en Cordero (2017), quien relaciona el bajo rendimiento de este tipo de alumnado (hecho poco común) con presiones y falta de entendimiento por parte de las familias. De hecho, si nos fijamos en el estudio llevado a cabo por Palomares y Moyano (2016), en el que se relaciona la comunicación familia-escuela

con su influencia en el aula, veremos cómo todo el alumnado de altas capacidades con bajo rendimiento sus familias muestran un bajo nivel de participación. Este bajo rendimiento se traduce en problemas de autoestima y a la hora de relacionarse, aspectos clave del desarrollo (Cordero, 2017; Palomares y Moyano, 2016).

No obstante, para poder llevar a cabo muchas de sus funciones, es necesario que el tutor presente conocimientos sobre altas capacidades. Gracias a ello también podremos eliminar uno de los grandes obstáculos, la falsa creencia de que están limitados a “ser el niño o niñas más inteligente de la clase y, por tanto, no necesita ayuda” (Higuera-Rodríguez, 2017). Debido a ello se les priva al alumnado con altas capacidades de una atención acorde con su condición. Ello resulta, en la mayoría de los casos, en un alto índice de abandono escolar. Por otro lado, Martín y Vargas (2014) llegan a mencionar patologías derivadas de la atención inadecuada de este colectivo, como pueden ser elevados niveles de ansiedad, excesivo perfeccionismo, excentricidad, trastornos del sueño y/o alimenticios, entre otros. Concretamente la falta de formación por parte del profesorado la relacionan directamente con la insatisfacción, la frustración y el aislamiento. Este último aspecto es muy relevante, puesto que, pese a no presentar una tendencia a ser socialmente inadaptados, si pueden presentar dificultades en este ámbito fruto de su desarrollo asincrónico (Tourón, 2020b). Teniendo en cuenta la importancia del profesor tutor a la hora de favorecer un buen ambiente en el aula (García et al. 2005; Gordillo, 1996; Quiñones Soto et al., 2005), es conveniente que no solo colabore en la inclusión de este alumnado en el aula, sino que aproveche su potencial para mejorar también al resto de la clase. Plaza-de-la-Hoz (2019), va más allá y propone el modelo de tutoría entre iguales como la respuesta más idónea para este alumnado. Debido a que es compatible con otro tipo de adaptaciones como las aceleraciones, y favorece el desarrollo de un aula inclusiva.

Otro aspecto muy relevante de la labor tutorial es de coordinar al equipo docente para lograr desarrollar una respuesta conjunta y acorde a las necesidades del alumnado (Vargas, 2013). Esta idea la vemos reflejada en la legislación actual, en la que es el tutor quien debe de coordinarse con el resto del profesorado y especialistas para lograr una atención más adecuada. Por otro lado, a lo largo del proceso de detección y evaluación, así como a la hora de realizar las adaptaciones correspondientes que hemos mencionado anteriormente, el tutor presenta uno de los papeles clave. Debido a que es uno de los que propone las adaptaciones que considere más idóneas y favorezcan el desarrollo integral del niño o niña en cuestión.

También cabe destacar la definición de altas capacidades, más actual, propuesta por Subotnik, Olszewski-Kubilius, y Worrell, (2011):

La alta capacidad es la manifestación del rendimiento que se encuentra claramente en el extremo superior de la distribución en un de talento específico, incluso en relación con otros individuos de alto nivel de funcionamiento en ese dominio. Más aún, la alta capacidad puede verse como un proceso de desarrollo en el que, en las primeras etapas, el potencial es la variable clave; en etapas posteriores, el rendimiento es la medida de la alta capacidad; (...) Tanto las variables cognitivas como las psicosociales juegan un papel esencial en la manifestación de la alta capacidad en cualquiera de los estadios del desarrollo, son maleables y necesitan ser deliberadamente cultivadas.

Al fijarnos en esta definición, podemos apreciar la gran importancia del rendimiento a la hora de determinar la presencia o no de altas capacidades, llegando a considerarla como la medida de ésta. No obstante, también hace hincapié en la variabilidad de estas capacidades, así como lo maleables que pueden llegar a ser dependiendo de factores no solo cognitivos sino psicosociales. Gracias a esta última aclaración, junto con las últimas palabras de esta definición, nos hacen entender la importancia de “cultivar” o favorecer el desarrollo de estas capacidades. Destacando así la importancia de atender de forma adecuada a este tipo de alumnado, especialmente desde el ámbito de la tutoría que, como he expuesto, cuenta con una gran influencia en numerosos ámbitos. Es decir, una acción tutorial que responda y favorezca el desarrollo de estos alumnos puede llegar a ser clave para su futuro.

4. Proyecto innovador-profesionalizador.

4.1. Introducción

Este proyecto, como hemos ido explicando anteriormente, consistirá en llevar a cabo una serie de actividades de formación cuyo objetivo principal es proporcionar recursos y conocimientos a los tutores en relación con la atención del alumnado con altas capacidades. Concretamente se dirigen al profesorado de las etapas de Infantil y Primaria para lograr prevenir futuros problemas derivados de la atención inadecuada a este tipo de alumnado, logrando así favorecer su desarrollo integral. Se ha centrado en los tutores y tutoras debido al papel clave que juegan en los agentes que rodean al alumnado, como la familia, el resto del profesorado u otros profesionales. Aunque, como es común en la educación, partiremos de una base teórica estas actividades y recursos serán eminentemente prácticos. Con ello logramos optimizar el tiempo dedicado a esta formación, a la vez que nos acercamos más a la realidad en el aula. También cabe destacar que debido a la situación actual derivada de la COVID-19, esta formación podrá ser adaptada a la modalidad online.

Aunque para poder basarnos en casos más concretos hemos decidido enfocar este proyecto en el CEIP San Fernando. Puesto que se dispone de una estrecha relación con el centro en el que actualmente existen un total de 7 casos detectados de altas capacidades. Esto supondrá una mayor comodidad para el profesorado a la hora de acceder a la misma a la vez que nos facilitará su divulgación. El proyecto se ha diseñado partiendo de una serie de necesidades obtenidas tanto de declaraciones del profesorado como de las diferentes investigaciones y literatura al respecto. En base a ello se han propuesto unos objetivos entorno a los que girarán las diferentes actividades y actuaciones propuestas.

4.2. Necesidades de partida

Previo a comenzar a establecer las diferentes necesidades de partida es conveniente considerar diversas investigaciones y estudios. Todos ellos han sido llevados a cabo en torno a la influencia de la percepción del profesorado y su formación respecto al alumnado de altas capacidades. Como hemos mencionado anteriormente, una de las limitaciones encontradas en la realización de este proyecto es la escasa literatura analizando la influencia de la acción tutorial en este tipo de alumnado. Por ello nos hemos visto obligados a partir del profesorado en general. Podríamos considerar que las necesidades que hemos apreciado giran en torno a la falta de formación sobre este tipo, su utilidad y su influencia en la detección temprana.

Nos gustaría comenzar destacando las investigaciones de Camacho (2016). En ellas llevó a cabo un estudio con una muestra total de 269 docentes en activo en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. De todos ellos solo 10 contaban con algún tipo de formación específica sobre altas capacidades. Lo que nos permite corroborar la escasa formación por parte del profesorado expuesta por varios autores como Martín y Vargas (2014) o Tourón (2020b) entre otros. En este mismo estudio también se preguntó cuál era la posible causa principal de fracaso en este tipo de alumnado. Sorprendentemente el 79.9% de la muestra respondió *el aburrimiento y la desmotivación por falta de propuestas enriquecedoras y adicionales*. Es decir, que pese a no tener formación al respecto son conscientes, en cierto modo, de la realidad asociada a este problema. Asimismo, en esta investigación también se analizó cuándo considera el profesorado que es posible detectar y/o identificar las altas capacidades. El 59% considera que en la etapa Primaria y el 36% en la etapa Infantil. Sin embargo, si consultamos otras investigaciones, como la llevada a cabo por García-Barrera y de la Flor (2016), la mayoría del alumnado con altas capacidades, en este caso el 65%, fue detectado en Secundaria. Esta contradicción ante la que nos encontramos podría deberse a la falta de formación por parte del profesorado en esta materia, lo que dificultaría o incluso impide la detección temprana. Otro dato a resaltar de este estudio es el alto porcentaje de profesorado, 90% de la muestra, que considera no haber

dispuesto de formación específica en la materia a lo largo de su trayectoria académica. Gracias a ello podemos explicar que el principal obstáculo por el cual el profesorado no recibe la formación necesaria para atender a este tipo de alumnado reside en la falta de oferta. Este obstáculo es bastante frecuente en las etapas Infantil y Primaria, como muestra el estudio de Urosa y Lázaro (2017). En él se analizaron las dificultades percibidas por los tutores de ambas etapas para llevar a cabo su labor. Las tres respuestas más repetidas fueron la falta de tiempo, la burocracia asociada con esta función y la falta de formación específica para mejorar su labor.

Si nos centramos en el ámbito de la tutoría encontramos el estudio llevado a cabo por García et al. (2003), en el que se analizan las funciones y actividades de los profesores-tutores en las etapas Infantil y Primaria. Una de las preguntas propuestas fue *¿Cuáles son las funciones básicas del tutor?*, de las respuestas recopiladas el 59.5 % estaban relacionadas con el alumnado. Los aspectos más destacados han sido: *Atender a los alumnos (9.7 %)* y *conocer a los alumnos (8.5 %)*. Al trasladar esto al ámbito de las altas capacidades veremos que sin la formación necesaria no será posible llevar a la práctica estos elementos tan relevantes para la función tutorial. En este mismo estudio el tercer aspecto más mencionado por los encuestados fue la *relación, contacto, comunicación con los padres (8.1 %)*, si pretendemos ofrecer formación para actuar desde el ámbito de la tutoría un apartado indispensable debe de ser la interacción familiar. Sin embargo, este estudio muestra una incongruencia, entre las funciones más destacadas y las actividades llevadas a cabo. Mientras en la primera las funciones giran en torno al alumnado, en la segunda el mayor número de respuestas son respecto al profesorado. Por lo que los autores de este estudio avalan la hipótesis sobre la falta de concordancia entre las funciones tutoriales básicas y las actividades llevadas a cabo. Es decir, una disonancia entre lo que se propone en la teoría y la práctica tutorial. Debido a ello es conveniente, a la hora de diseñar cualquier formación relacionada con la acción tutorial, que esta esté enfocada desde un punto de vista práctico para evitar posibles confusiones. Esta última idea podemos apreciarla en el ámbito de las altas capacidades gracias al estudio de Peña del Agua et al. (2003), centrado en la percepción del profesorado del tercer ciclo de Educación Primaria sobre este tipo de alumnado. En él se vuelve a demostrar lo que hemos ido mencionando a lo largo de este proyecto, la falta de formación en esta materia. Sin embargo, de este estudio cabe destacar las “implicaciones pedagógicas” de todo ello. Concretamente menciona la necesidad de que el profesorado conozca estrategias y programas para orientar el proceso educativo. De nuevo, hablamos de ideas eminentemente prácticas. También menciona la importancia de que el profesorado esté informado de la normativa y legislación, pudiendo saber así qué decisiones y medidas pueden ser tomadas en estos casos. Una desacertada elección de metodologías y

recursos ha resultado en una falta de comprensión de las necesidades de este colectivo por parte del profesorado, pese a haber sido instruido en esta temática. Esta necesidad de acercar la formación para tutores a la realidad del aula también se demostró en el estudio llevado a cabo por Sobrano (2007). Su muestra contaba con un total de 378 tutores de etapas Infantil y Primaria. Al igual que en estudios anteriores consideran que las funciones tutoriales más relevantes son aquellas que están relacionadas con el alumnado, destacando la atención al alumnado NEAE.

Muchas de estas ideas las hemos visto reflejadas en la realidad del centro en el que se encuadrada este proyecto. Hemos realizado una serie de entrevistas a varias tutoras (Anexo 6) y en algunas de ellas se mencionan las ideas reflejadas anteriormente. Por ejemplo, ninguna de las entrevistadas cuenta con formación sobre la materia de altas capacidades. Incluso algunas de ellas aseguran que los conocimientos de los que disponen son gracias a su propia experiencia. También cabe destacar que la mayoría de las entrevistadas considera que no está preparado como tutora para atender a este tipo de alumnado. Por último, cabe destacar que las palabras más empleadas para describir su acción tutorial eran inclusiva y flexible. Ambos aspectos muy relevantes a la hora de atender a este tipo de alumnado. De hecho, en un estudio llevado a cabo por Mendioroz, Rivero y Aguilera (2019), en el que proponían una formación docente para atender a las altas capacidades, la metodología propuesta giraba en torno a estas características. Algunas de las docentes que habrían aplicado las metodologías propuestas como la investigación, aseguran no solo haber mejorado su atención al alumnado de estas características, sino también se mostraba una mejora de la “felicidad” del alumnado en general. También esta misma investigación se vuelve a mencionar cómo el haber experimentado estos conocimientos de forma práctica en el aula se ha traducido en una mejor percepción y comprensión del alumnado de estas características.

Con todo esto planteamos las necesidades a las que se intentará responder desde el proyecto:

- Es necesario mejorar la capacidad de identificación del alumnado de altas capacidades por parte de los tutores de las etapas Infantil y Primaria.
- Es necesario mejorar los conocimientos prácticos relacionados con la acción tutorial dirigida al alumnado.
- Es necesario mejorar la atención tutorial a las familias del alumnado de altas capacidades
- Es necesario dotar de metodologías flexibles aplicables a grupos con alumnado de altas capacidades.
- Es necesario mejorar los conocimientos de los tutores relacionados con la legislación existente para el alumnado de altas capacidades

4.3 Objetivos del proyecto

Objetivos generales del proyecto

-Mejorar la capacitación del profesorado para que desde el espacio de la tutoría se dé respuesta a las necesidades del alumnado y la familia del alumnado de altas capacidades.

-Diseñar una guía práctica para el profesorado tutor de Infantil y Primaria en la que se recojan conocimientos, estrategias y recursos referidos a la intervención tutorial con estudiantes de altas capacidades y familia.

Como objetivos específicos se plantean:

1. Ofrecer orientaciones acerca de cómo obtener información acerca de las características del alumnado de altas capacidades

2. Promover habilidades que favorezcan el desarrollo de recursos tutoriales prácticos centrados en el alumnado

3. Planificar una acción conjunta desde la tutoría con las familias para atender al alumnado con altas capacidades

4. Comprender los elementos más relevantes de la legislación existente para el alumnado de altas capacidades

5. Preparar recursos y actividades para atender las diferentes características y condiciones presentes en el alumnado con altas capacidades

4.4 Propuesta de actuación, metodología y actividades

Las actividades están estructuradas en 5 bloques: características del alumnado ALCAIN, propuestas metodológicas para aplicar desde la tutoría para ALCAIN, orientación familias del alumnado ALCAIN, legislación ALCAIN y propuestas de actividades y recursos. Tanto las actividades como los bloques están en diseñados comenzando por aspectos más generales y conforme se va avanzando se especificarán más. Todas ellas tienen un enfoque eminentemente práctico y muy ligado a la realidad del aula. La carga teórica es aparentemente menor ya que en la mayoría de las sesiones serán los tutores y tutoras (en adelante tutores) quienes deberán deducirla a partir de un supuesto práctico, declaraciones del alumnado y del profesorado... Es decir, al llevar a cabo todas las sesiones obtendrán un amplio y variado abanico de actividades y estrategias que atienden las características del alumnado de este tipo. Por último, cabe destacar que las sesiones están relacionadas entre sí, lo que implica desarrollarlas en el orden propuesto. Sin embargo, las actividades son lo suficientemente versátiles como para llevarlas a cabo de forma presencial u online.

Bloque 1: Características alumnado ALCAIN

Este primer bloque de actividades va a girar en torno a las características del alumnado con altas capacidades (ALCAIN). Al tratarse del inicio de la formación comenzaremos con dinámicas más introductorias, enfocadas en detectar las creencias de los tutores en relación a este colectivo y sus características más generales. Pese a que exista un amplio abanico teórico en torno a las altas capacidades, nos centraremos en dar respuesta a la realidad del aula. A medida que se avanza se pasará a ámbitos más específicos como el desarrollo socio-afectivo, la comunicación, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.

<p>Nombre de la actividad 1.1: Derribando estereotipos del alumnado ALCAIN</p>
<p>Objetivos de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.Ofrecer orientaciones de cómo obtener información acerca de las características del alumnado de altas capacidades
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características generales del alumnado con altas capacidades
<p>Metodología y desarrollo de la actividad:</p> <p>1ª sesión</p> <p>Al tratarse de la primera sesión se centrará en introducir a los tutores gradualmente al alumnado con altas capacidades. Por lo que, previo a iniciarles en las características de este tipo de alumnado es conveniente identificar los conocimientos previos de los que disponen. También, en esta sesión se intentará eliminar cualquier tipo de estereotipo o creencia errónea relacionada con este colectivo que puedan presentar los tutores. La actividad comenzará presentando una serie de estereotipos y mitos asociados a las personas con altas capacidades. Deberán considerar el nivel de acuerdo respecto a lo expuesto (1 completamente en desacuerdo- 6 completamente de acuerdo). Una vez hayan marcado sus respuestas se debatirán en grupo. El formador o formadora moderará el debate e irá proponiendo las siguientes preguntas asociadas a cada estereotipo, con el objetivo de que sean los propios tutores quienes corrijan o refuerzan sus creencias y conocimientos previos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No requieren de ayuda ni atención específica porque “van bien” → ¿Qué se entiende por ir bien? ¿Qué ocurre si no reciben atención específica? ¿Y si la reciben? 2. Deben de sobresalir en todas las materias → ¿Si solo sobresalen en una materia, ya no son altas capacidades? ¿Y si no le interesa la materia, también va a sobresalir? 3. Altas capacidades es sinónimo de alto rendimiento escolar → ¿Entonces todo el alumnado que presenta alto rendimiento tiene altas capacidades y viceversa? ¿Existe el alumnado con altas capacidades y bajo rendimiento? ¿Y qué ocurre con Albert Einstein, Charles Darwin o Thomas Edison, todos genios que fracasaron en la escuela? 4. Se sienten atraídos por lo académico → ¿Podemos hablar de altas capacidades en áreas no académicas como las artes? ¿Las altas capacidades definen los gustos e intereses? 5. Son líderes natos → ¿Para ser un buen líder hay que tener altas capacidades? ¿Tener altas capacidades define tu personalidad más que otros elementos como el entorno familiar o socioeconómico? 6. Se quejan del ritmo “más lento” de la dinámica del aula o de sus compañeros → Imagínense que esta formación tratase de temas que ya dominan, como las tablas de multiplicar, ¿no sería aburrido si yo las estuviera repitiendo constantemente? Y si cogemos a un niño de 2º de primaria y lo llevamos al aula de 3 años, ¿no se aburriría? Termina siendo hasta en cierta forma un castigo. 7. Solo el profesorado con altas capacidades puede atender a este tipo de alumnado → ¿Entonces dónde están sus informes que acrediten sus altas capacidades para poder asistir a esta formación? ¿Ocurre esto en otras NEAE, el alumnado TEA solo puede ser atendido por profesorado que presente la misma condición? <p>Al acabar con la lista de estereotipos propuestos se consultará a los participantes si quieren añadir alguno más o si tienen alguna duda.</p>

Recursos y materiales:

- Lista de estereotipos y mitos del alumnado ALCAIN (Anexo 1.1)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de identificar las falsas creencias relacionadas con este colectivo presente en sus conocimientos previos

Grado en el que corrige los mitos asociados al alumnado con altas capacidades

Nombre de la actividad 1.2: ¿Dónde he visto eso?**Objetivos de la actividad:**

- 1.Ofrecer orientaciones de cómo obtener información acerca de las características del alumnado de altas capacidades

Contenidos:

- Características generales del alumnado con altas capacidades

Metodología y desarrollo de la actividad:**2ª sesión**

Al igual que la actividad anterior esta tendrá un carácter introductorio. En este caso deberán relacionar las características del alumnado con altas capacidades a su propia experiencia tutorial. Para ello se expondrán algunas características generales de este alumnado definidas por Casado (2017):

- Presentan una elevada comprensión de ideas complejas y abstractas
- Disponen de una gran memoria, permitiéndoles recordar fácilmente lo que aprenden o eventos alejados en el tiempo y con gran variedad de detalles
- Cualidad en las preguntas que realizan
- Emplean un vocabulario muy amplio y frases muy complejas y elaboradas
- Disfrutan resolviendo problemas al contar con una gran habilidad para diseñar estrategias sistemáticas y múltiples
- Comportamiento sumamente creativo
- Posibilidad de aprender con rapidez y facilidad cuando existe interés
- Altos niveles de aburrimiento por la repetición o rutina
- Grado de conocimiento superior de los objetivos y contenidos en las diferentes áreas o asignaturas curriculares

Se irán explicando las características y los tutores deberán de relacionar con su propia experiencia. Para ello se les dejarán unos minutos para que piensen la posible situación y se compartirá con el resto. Esto último es especialmente relevante ya que permitirá a los tutores ver la variedad de formas en las que se pueden presentar. De esta forma logramos que los participantes se inicien en la labor tutorial de identificar y detectar posibles alumnos y alumnas ALCAIN. También se les preguntarán sobre la reacción que tuvieron, analizando las actuaciones llevadas a cabo. Todo ello deberán de quedar recogidos en la ficha asociada a esta actividad.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 1.2 (Anexo 1.2)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de identificar las características generales del alumnado con altas capacidades

Grado en el que logra asociar estas características con su propia experiencia como tutor o tutora

Nombre de la actividad 1.3: Plano socio-afectivo de las altas capacidades**Objetivos de la actividad:**

- 1.Ofrecer orientaciones de cómo obtener información acerca de las características del alumnado de altas capacidades

Contenidos:

- Características generales del alumnado con altas capacidades

Metodología y desarrollo de la actividad:**3ª sesión**

En esta sesión comenzamos a centrarnos en aspectos más específicos del alumnado con altas capacidades. Por ello nos centraremos en el ámbito socio-afectivo, quien dispone de un papel muy relevante para el desarrollo integral del alumnado, por ende, para la labor tutorial. Debido a su amplitud y su heterogeneidad, al estar determinado por muchos factores como el contexto o la personalidad esta actividad se va a centrar en 3 características frecuentes (Cordero, 2017): fuerte sentimiento de justicia, alto nivel de empatía y aparente hipersensibilización. Tras una breve explicación sobre en qué consiste cada una de ellas se van a presentar varios casos prácticos, uno por cada cualidad, y deberán proponer una posible actuación tutorial que dé respuesta a dicha situación. Los casos prácticos, de elaboración propia son:

Situación 1. Fuerte sentimiento de justicia

Se han producido una serie de incendios en nuestra isla, muchos de ellos debido a la irresponsabilidad del ser humano. Debido a ello un niño de nuestra tutoría de 4º de primaria, apasionado por la naturaleza muestra su descontento y frustración ante este tipo de situaciones. Todo ello le está afectando notoriamente, llegando a influir negativamente en su estado de ánimo. ¿Cómo actuarías para evitar este malestar?

Situación 2. Alto nivel de empatía

En el recreo un grupo de niñas criticó de forma violenta a un niño por su forma de vestir y expresarse. Ante esta situación nuestra alumna de 3º de primaria fue a hablar con ellas para que dejaran al niño, sin éxito. Todo ello se repite varios días seguidos. Debido a ello nuestra alumna termina llorando ¿Cómo actuarías ante esta situación?

Situación 3. Aparente hipersensibilización

Hemos vuelto de un puente, en el que nuestra alumna de 5 años fue de viaje a Galicia. Nos cuenta el que fue, según ella, el mejor pulpo que ha comido en su vida. En ese momento se para y observamos cómo empieza a entristecerse, llegando incluso a ver alguna lágrima. Le preguntamos por qué llora y nos explica que nunca más va a poder volver a comer ese pulpo tan rico. ¿Qué podemos hacer ante esta situación?

Una vez hayan desarrollado brevemente su propuesta en la ficha de esta actividad, se compartirá con el resto. También se debatirá la efectividad y adecuación de las respuestas con el resto de tutores, llevando a cabo un aprendizaje colaborativo.

Recursos y materiales:

- Ficha sesión 1.3 Situaciones socio-afectivo (Anexo 1.3)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de plantear actuaciones tutoriales que respondan a las necesidades socio-afectivas del alumnado ALCAIN

Grado en el que propone mejoras en las actuaciones de otros tutores

Nombre de la actividad 1.4: Entiende como me expreso**Objetivos de la actividad:**

- 1. Ofrecer orientaciones de cómo obtener información acerca de las características del alumnado de altas capacidades

Contenidos:

- Características generales del alumnado con altas capacidades

Metodología y desarrollo de la actividad:**4ª sesión**

Continuamos enfocándonos en ámbitos más específicos del alumnado ALCAIN, en esta actividad nos centraremos en la comunicación y el lenguaje. Se comentarán algunas de sus características más destacables (Cordero, 2017), como:

- Presentar un vocabulario amplio, rico y avanzado
- Pueden desarrollar el lenguaje muy pronto en algunos casos
- Cuentan con buenas aptitudes de expresión y comprensión oral y una capacidad alta para mantener el

diálogo

- Suelen ser apasionados por la lectura
- En algunos casos aprenden a leer y a escribir de forma autodidacta
- El aprendizaje de la lectura suele ser rápido y con poca ayuda
- Puede existir cierta disincronía intelectual-psicomotriz, es decir sus habilidades cognitivas superan su desarrollo motor fino necesario para la escritura
- Piensan más rápido de lo que escriben por lo que sus escritos suelen estar caracterizados por su desorden

Como podemos apreciar la expresión oral es un ámbito en el que este tipo de alumnado suele destacar y, en general no tienen dificultades como tal. La posible dificultad la pueden encontrar en la escritura, que en algunos casos llegan a considerarlo como un proceso lento, insuficiente o molesto. Por lo que los tutores deberán de diseñar dos estrategias para favorecer y fomentar la escritura en este tipo de alumnado. Al llevarse a cabo desde el espacio de la tutoría se deberá de emplear la escritura para favorecer otros elementos. Por ello, la primera propuesta deberá de implicar al resto del alumnado, favoreciendo la inclusión del alumno o alumna con altas capacidades. La segunda de ellas deberá de implicar a las familias, fomentando así su participación en las dinámicas del aula. Debido a la complejidad de estas estrategias se diseñarán por parejas de tutores que preferiblemente serán de la misma etapa y de cursos próximos entre sí. Por último se expondrán al resto de tutores y se debatirá sobre su originalidad y adecuación para el alumnado con altas capacidades.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 1.4 Comunicación y lenguaje (Anexo 1.4)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de diseñar estrategias que fomenten la escritura desde la tutoría para alumnado con altas capacidades

Grado en el que propone mejoras en las propuestas de otros tutores

Nombre de la actividad 1.5: Entiende como pienso

Objetivos de la actividad:

- 1. Ofrecer orientaciones de cómo obtener información acerca de las características del alumnado de altas capacidades

Contenidos:

- Características generales del alumnado con altas capacidades

Metodología y desarrollo de la actividad:

5ª sesión

En esta sesión nos centraremos en el ámbito más conocido de este colectivo, el desarrollo cognitivo. Se trata de un ámbito increíblemente amplio y complejo, especialmente en el alumnado con altas capacidades. También influyen infinidad de factores, entre ellos los tutores, aumentando así su heterogeneidad. Por ello, comenzaremos presentando algunas de las características posiblemente más comunes (Cordero, 2017):

- Cuentan con un nivel de atención, concentración y autorregulación óptimos, llegando incluso, en algunos casos, a distraerse mucho menos que sus iguales. Sin embargo, todo ello está determinado en gran medida por su nivel de motivación e interés por la tarea
- Tienen mentes muy activas, es decir inquietud mental, lo que se traduce en una gran necesidad de analizar.
- Presentan muy buenos niveles de planificación
- Su capacidad de comprender y seleccionar la información es también muy destacable

Todas estas habilidades junto con algunas de las mencionadas en la segunda sesión son las más destacables de este colectivo. Veremos que muchas de ellas se pueden trabajar mediante el aprendizaje basado en problemas, estrategia muy recurrida en tutoría. Por ello, al tener estas habilidades más desarrolladas que el resto de sus compañeros el alumnado con altas capacidades tiende a terminar en menos tiempo de lo esperado. Ante esto se tiende a proporcionarles otras actividades, muchas veces repetitivas o rutinarias, para que las realicen mientras finalizan el resto de sus compañeros. Este tipo de dinámicas son especialmente pesadas para ellos lo que se traduce en aburrimiento. Para evitarlo, los tutores deberán de diseñar una propuesta en la que se “amplíe” el

tiempo que deberá de dedicar este tipo de alumnado a la dinámica de resolución de problemas. Tendrán que reflejarla en la ficha asociada a esta sesión. Al final se compartirán las propuestas con el resto del grupo y se debatirá sobre su originalidad y viabilidad.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 1.5 Cognitivo (Anexo 1.5)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de ampliar la dinámica de resolución de problemas desde la tutoría para alumnado con altas capacidades

Grado en el que propone mejoras en las propuestas de otros tutores

Nombre de la actividad 1.6: Explicando el rendimiento académico

Objetivos de la actividad:

- 1. Ofrecer orientaciones de cómo obtener información acerca de las características del alumnado de altas capacidades

Contenidos:

- Características generales del alumnado con altas capacidades

Metodología y desarrollo de la actividad:

6ª sesión

La última sesión de este bloque estará centrada en el rendimiento académico, un término muy asociado a este colectivo. Llegando incluso a considerar las altas capacidades como sinónimo de un alto rendimiento académico. Sin embargo, al igual que con el resto del alumnado, éste está determinado en gran medida por el contexto y la atención recibida. Pese a que lo más común en este tipo de alumnado es presentar un buen rendimiento académico, existe la posibilidad de que este se vea comprometido por una mala atención a sus necesidades. Por ello en la primera parte de esta actividad deberán de asociar las características del alumnado ALCAIN, con los problemas que presentan al no haber sido atendidos adecuadamente (Prieto y Castejón, 2000 citado en Casado, 2017). Pudiendo comprobar así las incongruencias que derivan de, en muchos casos, una actuación tutorial poco adecuada. Una vez hayan comentado y analizado los problemas con el resto de tutores pasaremos a la siguiente parte de la actividad. En ella deberán de proponer actuaciones tutoriales que den solución a los problemas planteados:

- Bajas expectativas para lograr los objetivos mínimos de otras áreas escolares.
- Muestra desgana cuando el profesorado explica y no culmina sus tareas o cuando estas no despiertan interés.
- Le disgustan los trabajos prácticos que se mandan a todo el alumnado. Evita tareas rutinarias.
- A veces es agresivo. No tiene buenas relaciones con el resto de la clase y el profesorado. Excesivamente crítico consigo mismo y con los demás.
- Desconcierta al profesorado y a los compañeros. El resto del tiempo parece distraído, aburrido, absorto...
- Intransigente con los compañeros y compañeras menos dotados
- La finalidad no es otra que retar al profesorado y probar la capacidad de éste, así como cuestionar sus métodos de enseñanza.

Todo ello deberá de reflejarlo en la ficha asociada a esta sesión. Por último se comentarán las posibles soluciones con el resto de tutores para comprobar su eficiencia.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 1.6 Rendimiento Académico (Anexo 1.6)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de proponer soluciones tutoriales para resolver los problemas derivados del bajo rendimiento en el alumnado con altas capacidades

Grado en el que debate posibles mejoras en las actuaciones de otros tutores

Bloque 2: Propuestas metodológicas para aplicar desde la tutoría para ALCAIN

Mediante este segundo bloque se pretende dotar a los tutores de un amplio abanico de dinámicas y recursos centradas en el alumnado. Mientras que las primeras actividades son de carácter más general. Según van avanzando se centran en elementos muy ligados a la tutoría y a la vez increíblemente determinantes para el alumnado ALCAIN. Algunos de estos aspectos son la creatividad y la motivación. La primera de ellas es una característica muy presente en este tipo de alumnado, por lo tanto, parte de la acción tutorial deberá de girar en torno a su desarrollo y expansión. Por otro lado, la motivación es el factor que determinará en gran medida el desarrollo y rendimiento del alumnado con altas capacidades. Es decir, es el canalizador del gran potencial presente en este colectivo.

Nombre de la actividad 2.1: Definiendo nuestro rol como tutor o tutora en el aula
Objetivos de la actividad: <ul style="list-style-type: none">• 2. Promover habilidades que favorezcan el desarrollo de recursos tutoriales prácticos centrados en el alumnado
Contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Relación entre la labor tutorial y la atención al alumnado con altas capacidades
Metodología y desarrollo de la actividad: 7ª sesión Antes de comenzar a establecer las funciones y acciones tutoriales más relacionadas con el alumnado con altas capacidades se va a dedicar esta primera actividad del bloque a recordar las funciones tutoriales en general. Gracias a ello se podrá establecer lo que será la base de las siguientes actividades. Esta actividad consta de dos partes. En la primera de ellas los tutores deberán de completar una tabla (Anexo 2.1) Esta cuenta con los diferentes ámbitos en los que debe actuar el tutor o tutora establecidos en base a lo propuesto por García et al. (2005), Gordillo (1996), Quiñones Soto et al. (2005): <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del alumno/a• Ambiente en el aula• Orientación de las familias• Coordinación con profesorado Una vez hayan identificado las áreas en las que actúa la tutoría deberán de proponer las 3 características que consideren más relevantes de cada ámbito. Todo ello se llevará a cabo de forma colaborativa, es decir, el grupo de tutores irán debatiendo los diferentes elementos que irán añadiendo para completar el esquema. Por último, de forma individual, cada tutor o tutora añadirá dos ejemplos, basados en su propia experiencia, por cada apartado en los que se reflejen las características asociadas a cada uno de ellos. Al final se compartirán algunos de estos ejemplos con el resto para poder observar la diversidad presente en las actuaciones tutoriales. Todo ello quedará reflejado en la ficha asociada a esta actividad
Recursos y materiales: <ul style="list-style-type: none">• Ficha actividad 2.1 (Anexo 2.1)
Indicadores de evaluación de la actividad: Participación e implicación de los tutores Capacidad de identificar los ámbitos de en los que debe de actuar el tutor o tutora y sus características más relevantes Grado en el que establece relaciones entre los ámbitos de actuación y su propia experiencia como tutor o tutora

<p>Nombre de la actividad 2.2: ¿Cuáles son nuestras funciones cómo tutores frente al alumnado con altas capacidades?</p>
<p>Objetivos de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Promover habilidades que favorezcan el desarrollo de recursos tutoriales prácticos centrados en el alumnado
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre la labor tutorial y la atención al alumnado con altas capacidades
<p>Metodología y desarrollo de la actividad: 8ª sesión Al haber definido en la sesión anterior las funciones tutoriales podemos comenzar a concretar más en ellas para enfocarlas a la realidad del alumnado ALCAIN. Comenzaremos esta sesión explicando uno de los modelos más extendidos a la hora de explicar las altas capacidades, el denominado “Modelo de interdependencia triádica” propuesto por Monks y Bostel (Gomez, 2017), que está presente en la ficha asociada a esta actividad. Al relacionar este modelo con los ámbitos de actuación establecidos en la sesión anterior podrán apreciar como directa o indirectamente la acción tutorial influye en todos los elementos presentes. Por ello, como primera parte de esta actividad los tutores deberán de establecer posibles necesidades de este tipo de alumnado en relación a cada uno de los elementos mencionados por Monks y Bostel. Estas necesidades deberán de poder ser atendidas desde la tutoría y estar basadas en los ámbitos de actuación expuestos en la sesión anterior, así como tener de referencia las características del alumnado con altas capacidades del Bloque 1. Todo ello se llevará a cabo en parejas o pequeños grupos de 3 o 4 tutores y quedará reflejado en la ficha asociada a esta actividad. Una vez identificadas las necesidades se compartirán con el resto para que sean debatidas y comentadas. Mediante este mismo debate, de forma colaborativa, se establecerán las diferentes funciones tutoriales relacionadas con el alumnado ALCAIN asociadas a las necesidades identificadas anteriormente.</p>
<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha Actividad 2.2 (Anexo 2.2)
<p>Indicadores de evaluación de la actividad: Participación e implicación de los tutores Capacidad de establecer las posibles necesidades tutoriales del alumnado con altas capacidades Grado en el asocia las necesidades del alumnado ALCAIN con las funciones tutoriales</p>
<p>Nombre de la actividad 2.3: Estilo de enseñanza más adecuado para este alumnado</p>
<p>Objetivos de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Promover habilidades que favorezcan el desarrollo de recursos tutoriales prácticos centrados en el alumnado
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre la labor tutorial y la atención al alumnado con altas capacidades
<p>Metodología y desarrollo de la actividad: 9ª sesión Esta sesión va a girar en torno al estilo de enseñanza que mejor se adapta a las características del alumnado con altas capacidades. Es conveniente que tutor o tutora tenga muy bien definido estas ideas al ser determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este tipo de alumnado. Al dominarlo podrán aplicarlo en su propia práctica docente, y a la vez coordinar una acción conjunta con el resto del profesorado que responda a sus necesidades. Por ello en esta actividad deberán de deducir los aspectos en los que se basa la enseñanza dirigida al alumnado con altas capacidades. Se les presentará una serie de respuestas de alumnos y alumnas con altas capacidades a las siguientes preguntas (Dorado, 2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es tu profesor o profesora favorito? ¿Por qué? • ¿Qué profesor o profesora te gusta menos? ¿Por qué? • Si tú fueras un profesor, ¿qué harías para que tus clases fueran las preferidas por los alumnos? ¿Qué cualidades debe tener un buen docente? <p>En base a las respuestas seleccionadas deberán de redactar el estilo de enseñanza que mejor se adapta a las características de este tipo de alumnado. Todo ello se podrá llevar a cabo de forma individual o por parejas de</p>

tutores y quedará reflejado en la ficha asociada a esta actividad. Por último se compartirá con el resto de tutores para analizar las conclusiones a las que han llegado.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 2.3 (Anexo 2.3)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de determinar el estilo de enseñanza que mejor se adapta a las necesidades del alumnado ALCAIN

Nombre de la actividad 2.4: Estrategias para motivar a este tipo de alumnado desde la tutoría

Objetivos de la actividad:

- 2. Promover habilidades que favorezcan el desarrollo de recursos tutoriales prácticos centrados en el alumnado

Contenidos:

- Relación entre la labor tutorial y la atención al alumnado con altas capacidades

Metodología y desarrollo de la actividad:

10ª sesión

En esta sesión se empieza a pasar de actividades más generales como las primeras de este bloque a elementos más concretos, como en este caso, la motivación. Se trata de uno de los elementos más influyentes en el desarrollo adecuado del alumnado con altas capacidades y que por tanto no puede faltar en la práctica tutorial. Ello se debe a que es la principal encargada de “explotar” el potencial que reside en este tipo de alumnado. Concretamente Herrera, Jiménez y Dorado (2017) mencionan la “motivación para el desempeño”. Es decir, todo lo que se plantea al alumnado para que sienta interés por aprender y poder aplicar lo aprendido en multitud de situaciones. A la vez se debe de procurar que vayan sustituyendo los posibles refuerzos externos por internos. Existe una gran diversidad de dinámicas que promueven este tipo de motivación, aparentemente compleja; es el caso de los retos semanales o diarios, pequeñas investigaciones... Tras aclarar el tipo de motivación que mejor se ajusta a las necesidades del alumnado con altas capacidades se realizará una breve ronda de preguntas. A continuación, comenzará la actividad en sí. Consiste en que los tutores deberán de proponer un total de 3 dinámicas, de cualquier tipo, en las que se desarrolle la motivación para el desempeño. Deberán de tener en cuenta todo lo trabajado anteriormente, como las características de este tipo de alumnado, el estilo de enseñanza que mejor responde a sus necesidades... Otras de las características que deberán de tener en cuenta es que la dinámica deberá de ser breve, pero extendida en el tiempo, es decir que cuente con cierta frecuencia. También deberán de aclarar cómo pretenden ir sustituyendo la motivación más externa por una interna. Otro aspecto para tener en cuenta es que deberá de existir cierta necesidad de que el alumnado colabore o coopere entre sí. Todo ello deberá de exponerlo en forma de presentación con el resto de los tutores quienes evaluarán las propuestas en base a los elementos mencionados y que están reflejados en la rúbrica de evaluación presente en la ficha de esta actividad.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 2.4. Rúbrica (Anexo 2.4)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de preparar dinámicas desde la tutoría que favorezcan el desarrollo de motivación para el desempeño Grado en el las dinámicas para trabajar la motivación responden a las características y necesidades del alumnado con altas capacidades

Nombre de la actividad 2.5: Estrategias para favorecer la creatividad desde la tutoría

Objetivos de la actividad:

- 2. Promover habilidades que favorezcan el desarrollo de recursos tutoriales prácticos centrados en el alumnado

Contenidos:

- Relación entre la labor tutorial y la atención al alumnado con altas capacidades

Metodología y desarrollo de la actividad:

11ª sesión

Esta sesión va a girar en torno a otro elemento muy presente en el alumnado con altas capacidades, la creatividad. Existen numerosas maneras de definirla, desde la más simple y conocida como propuso Albert Einstein “*La creatividad es la inteligencia divirtiéndose*”; a otras más detalladas como la propuesta por Gómez y Rayo (2017) “*(...) capacidad de tener ideas originales o asociar ideas ya conocidas de una forma novedosa*”. Estos mismos autores mencionan la importancia de considerarla como una “*capacidad multidimensional, innata y educable, que hace referencia a la persona, al proceso, al entorno y al producto*”. Por lo que, para poder favorecer su desarrollo la acción tutorial deberá de contar con varias dinámicas que estimulen el pensamiento creativo. Para lograrlo es recomendable tener en cuenta los siguientes aspectos propuestos por Howard Gardner (1995) en su obra *Mentes creativas* (citado en Gómez y Rayo, 2017):

- Desarrollo del pensamiento divergente
- Procesamiento vertical. Tendencia a aplicar libremente nuestros propios valores, puntos de vista y asociaciones
- No dar nada por sentado
- Perder el miedo a equivocarse o a la desaprobación de los otros
- Evitar una autocrítica excesiva, un exceso de perfeccionismo
- Desarrollar una técnica rigurosa no está reñido con la originalidad

Todos estos aspectos deberán de aplicarse en la actividad. Ésta consistirá en que por grupos de 3 o 4 los tutores deberán de diseñar 3 propuestas que favorezcan el desarrollo de la creatividad desde el espacio de la tutoría. Por último, expondrán estas dinámicas en forma de presentación al resto de tutores quienes los evaluarán mediante la rúbrica asociada a esta sesión. Deberán de tener en cuenta los aspectos propuestos por Gardner, y otros mencionados en sesiones y bloques anteriores (estilo de enseñanza, inclusión del alumnado ALCAIN...).

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 2.5. Rúbrica (Anexo 2.5)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de crear dinámicas que favorezcan el desarrollo de la creatividad desde la tutoría

Grado en el que estas dinámicas responden a las necesidades del alumnado ALCAIN

Bloque 3: Orientación familias del alumnado ALCAIN

En este tercer bloque nos centraremos en uno de los agentes más influyentes en el desarrollo del alumnado, las familias. Debido a ello el tutor o tutora debe de incluirlas en la dinámica del aula, así como coordinarlas para llevar a cabo una actuación conjunta y por tanto más efectiva. Por ello comenzaremos por detectar sus necesidades fruto de las características de sus hijos e hijas y propondremos orientaciones más generales para atenderlas. Sin embargo, también atenderemos momentos y aspectos concretos del alumnado ALCAIN y sus familias, como las posibles reacciones al recibir el diagnóstico. También se diseñarán actuaciones que favorezcan la coordinación familia-escuela, y otros aspectos como las actividades extraescolares o la importancia de las asociaciones para las familias.

Nombre de la actividad 3.1: Necesidades de las familias del alumnado ALCAIN

Objetivos de la actividad:

<ul style="list-style-type: none"> 3. Planificar una acción conjunta desde la tutoría con las familias para atender al alumnado con altas capacidades
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Orientaciones para las familias del alumnado ALCAIN
Metodología y desarrollo de la actividad: 12ª sesión <p>Para acercarse a la realidad de las familias que tienen hijos o hijas con altas capacidades se visualizará el vídeo “<i>Mitos y verdades sobre los hijos con altas capacidades. Olga Carmona, psicóloga</i>”. En él veremos como una madre con dos hijas con altas capacidades, quien también es maestra, entrevista a una psicóloga experta en el tema. Las preguntas que van realizando están acompañadas de una explicación en la que cuenta su experiencia a lo largo del proceso de diagnóstico de sus hijas. Aunque a quien le haga las preguntas no sea un tutor o tutora, cabe destacar que analizando su relato podremos extraer las preocupaciones, dudas y, por tanto, las necesidades de las familias. Es decir, hay que lograr filtrar la entrevista de tal forma que obtengamos aquellos aspectos o elementos que podamos atender desde el espacio tutorial. Por ello, visualizaremos el vídeo en gran grupo y se irá pausando cada 5-10 minutos aproximadamente para establecer posibles necesidades abarcables en la tutoría. Para poder desarrollar la sesión grupalmente, si se lleva a cabo de forma presencial el espacio deberá de contar con un proyector y un equipo de sonido. Antes de ver la entrevista sería conveniente realizar un breve debate en el que los tutores, en base a lo aprendido en sesiones anteriores, traten de discernir algunas de las posibles necesidades de estas familias. También se establecerán ámbitos en los que se podrían clasificar estas necesidades de orientación, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientaciones respecto a la formación y los conocimientos (OFC) Orientaciones respecto al proceso de diagnóstico (OPD) Orientaciones respecto a las actuaciones a desarrollar (OAD) Orientaciones sobre las adaptaciones curriculares (OAC) <p>Una vez los tutores hayan establecido algunos ámbitos en los que se puedan clasificar estas necesidades verán la entrevista. Las necesidades que vayan apareciendo en el video se irán recogiendo en la ficha correspondiente a esta actividad. Todas ellas se establecerán y clasificarán mediante un debate breve por parte de los tutores</p>
Recursos y materiales: <ul style="list-style-type: none"> Ficha actividad 3.1 (Anexo 3.1) Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=q6tyA1WoI_Y Proyector y equipo de sonido en caso de que se lleve a cabo presencialmente
Indicadores de evaluación de la actividad: Participación e implicación de los tutores Capacidad de identificar las necesidades de las familias del alumnado ALCAIN
Nombre de la actividad 3.2: Propuestas de orientación para familias alumnado ALCAIN
Objetivos de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> 3. Planificar una acción conjunta desde la tutoría con las familias para atender al alumnado con altas capacidades
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Orientaciones para las familias del alumnado ALCAIN
Metodología y desarrollo de la actividad: 13ª sesión <p>Antes de comenzar con la actividad sería conveniente recordar las necesidades establecidas en la sesión anterior. También se revisarán las funciones tutoriales trabajadas en el bloque anterior. Ambos son aspectos muy relevantes y a tener en cuenta para la actividad que se llevará a cabo en esta sesión. A continuación, los tutores tendrán que diseñar propuestas breves que den respuesta a las necesidades detectadas en la sesión anterior. Se irá analizando y comentando cada una de estas actuaciones, de tal forma</p>

que, aunque se diseñen de forma individual se revisa su efectividad en grupo. También se pretende que al compartirlo con el resto de tutores estos cuenten con un abanico más amplio y variado de posibles recursos o dinámicas a llevar a cabo con familias de estas características

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 3.2 (Anexo 3.2)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Diseño de propuestas para responder las necesidades de las familias del alumnado ALCAIN

Nombre de la actividad 3.3: Posibles reacciones al recibir el diagnóstico

Objetivos de la actividad:

- 3. Planificar una acción conjunta desde la tutoría con las familias para atender al alumnado con altas capacidades

Contenidos:

- Orientaciones para las familias del alumnado ALCAIN

Metodología y desarrollo de la actividad:

14ª sesión

En esta sesión comenzamos a centrarnos en aspectos más específicos de las familias del alumnado con altas capacidades. En concreto se enfoca en las posibles reacciones fruto de recibir un diagnóstico que confirme las altas capacidades de sus hijos o hijas. Por ello el tutor deberá de orientar a las familias para que lleven a cabo las actuaciones pertinentes, favoreciendo así el desarrollo del alumnado. Existen una infinidad de respuestas probables al recibir el diagnóstico, sin embargo, Flores (2017), propone las más comunes. En base a ellas se han diseñado una serie de casos prácticos a los que el profesorado deberá de diseñar propuestas ajustadas que protejan la integridad del niño o niña y fomenten su progreso. Las situaciones son muy opuestas y los casos son los siguientes:

Situación 1. Familia que no muestra interés

La familia de tu alumno Juan, ha recibido el diagnóstico que confirma sus altas capacidades. Debido a que Juan tiene un rendimiento poco destacable y sólo destaca en el área de matemáticas su familia no consideran que sea un caso de altas capacidades. Por ello no muestran ningún interés por atenderle en base a sus características. Es decir, no cultivan su talento y no valoran los logros de Juan. ¿Qué orientaciones les ofrecerías a la familia como tutor o tutora de Juan?

Situación 2. Familias con grandes expectativas

Marta, ha recibido el diagnóstico que confirma sus altas capacidades. Su familia lo ha recibido con mucha alegría y entusiasmo, lo que se ha traducido en un aumento considerable de sus expectativas. Por ello han apuntado a Marta a muchas actividades extraescolares como piano, cálculo y clases de chino. Debido a ello en el aula has observado como Marta se muestra muy cansada, llegando incluso a explicarnos lo poco que le gusta asistir a esas actividades. De hecho, es una niña muy interesada en las artes plásticas y las plantas. ¿Qué orientaciones ofrecerías a la familia de Marta como su tutor o tutora?

Las actuaciones quedarán recogidas en la ficha asociada a esta actividad. Por último, se compartirán las propuestas con el resto de tutores para comprobar su adecuación y efectividad.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 3.3 (Anexo 3.3)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Planificación de actuaciones adaptadas a las reacciones de las familias al recibir al diagnóstico que confirma las altas capacidades de sus hijos o hijas

Grado de adecuación de las propuestas a los casos expuestos

Nombre de la actividad 3.4: Actuación conjunta familia-escuela y actividades extraescolares

Objetivos de la actividad:

- 3. Planificar una acción conjunta desde la tutoría con las familias para atender al alumnado con altas capacidades

Contenidos:

- Orientaciones para las familias del alumnado ALCAIN

Metodología y desarrollo de la actividad:**15ª sesión**

La colaboración entre las familias y las escuelas se ha visto comprometida debido a la situación actual derivada de la Covid-19. También los efectos de esta nueva realidad han aumentado la necesidad de este tipo de colaboración. Al trasladar todo esto al alumnado con altas capacidades veremos la urgencia de contar con una buena comunicación y participación de las familias en el aula. Este colectivo requiere de una actuación conjunta que abarque el mayor número de ámbitos de su contexto posible. Por ello, el tutor al tener una gran influencia en el contexto escolar y poder orientar el contexto familiar debe de dominar dinámicas que promuevan esta colaboración. En esta primera parte de la actividad deberán de diseñar tres actuaciones que fomenten la participación de éstas en el aula, teniendo en cuenta la situación actual, que podrán estar dirigidas a todas las familias de un aula con un niño o niña con ALCAIN o a las familias de este tipo de alumnado en concreto. Por último, se compartirá con el resto de tutores para debatir su adecuación y originalidad.

16ª sesión

Esta sesión en la que tendrá lugar la segunda parte de la actividad estará centrada en las actividades extraescolares y los proyectos. Muchas veces el alumnado con altas capacidades encuentra la respuesta a sus necesidades en estos ámbitos, que en muchos casos están fuera del aula. Debido a la gran diversidad de temas tratados como la naturaleza, cálculo, idiomas... Suelen ser una de las mejores maneras de dar cabida a los intereses de estos niños y niñas. Por ello, es bastante beneficioso que el tutor o tutora, conozca la oferta completa del centro para poder orientar tanto al alumnado como a sus familias a la hora de escoger el que mejor se adapte. Para la segunda parte de la actividad los tutores deberán de analizar los proyectos y actividades extraescolares. También podrán proponer cambios y mejoras para que se acerquen más a los posibles intereses de este colectivo. Por último deberán de mostrar el producto final, en forma de esquema o de tabla al resto de tutores para disponer de una mayor variedad de ideas y recursos.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 3.4 (Anexo 3.4)
- Proyectos y actividades extraescolares del centro

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Grado de adecuación del diseño de que favorezca la colaboración familia-escuela, especialmente del alumnado ALCAIN

Nivel de correspondencia entre las necesidades del alumnado con altas capacidades y la oferta de actividades extraescolares o proyectos del centro.

Nombre de la actividad 3.5: Importancia de las asociaciones**Objetivos de la actividad:**

- 3. Planificar una acción conjunta desde la tutoría con las familias para atender al alumnado con altas capacidades

Contenidos:

- Orientaciones para las familias del alumnado ALCAIN

Metodología y desarrollo de la actividad:**17ª sesión**

En el ámbito de las NEAE las asociaciones tienen un papel muy importante tanto para las familias como para los niños y niñas. Mediante ellas tienen acceso a diversidad de recursos, pueden compartir vivencias, aprender de la experiencia de otras familias, recibir formación para atender adecuadamente a sus hijos e hijas... Si nos fijamos, muchos de estos elementos que ayudan tanto a las familias no los puede ofrecer un tutor o tutora. Por ello, aunque no se puedan ofrecer este tipo de servicios desde la tutoría, es conveniente que conozcan algunas de las asociaciones a las que puedan acudir las familias o incluso otros tutores.

En esta actividad comenzaremos por mencionar brevemente la importancia de este tipo de asociaciones para las familias del alumnado ALCAIN. A continuación, deberán de llevar a cabo un pequeño trabajo de investigación en el que deberán de buscar asociaciones relacionadas con las altas capacidades y los servicios que ofrecen tanto para familias, como para los niños y niñas, como para el profesorado o el centro educativo. Deberán de analizar al menos dos asociaciones y rellenar las tablas presentes en las fichas de esta actividad. Analizarán elementos como la distancia a la que está del centro, los servicios que ofrece para los niños y niñas y servicios para las familias, pudiendo añadir observaciones convenientes. Se pretende que los tutores adopten este tipo de tabla como base a la hora de ofrecer información a las familias relativa a las asociaciones. Por último, escogen una de estas asociaciones y realizan una pequeña presentación que expondrán al resto de forma breve.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 3.5 (Anexo 3.5)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Nivel de adecuación del análisis de las asociaciones existentes para el alumnado ALCAIN y sus familias

Bloque 4: Legislación ALCAIN

La legislación que regula la atención de las NEAE existe principalmente a nivel autonómico. Sin embargo, en el caso de la Comunidad Autónoma de Canarias los procedimientos relacionados con el alumnado con altas capacidades intelectuales (ALCAIN) se encuentra en un documento aparte. Concretamente la más reciente son las *“Instrucciones de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa para la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por Altas Capacidades Intelectuales”*, publicada el 14 de marzo de 2013. En este bloque de actividades analizaremos los apartados más relevantes e influyentes para la labor tutorial presentes en este documento. De nuevo comenzaremos por temas más generales, como la legislación en sí o el rol del tutor y poco a poco se irá concretando más, como la tipología o las posibles adaptaciones curriculares.

Nombre de la actividad 4.1: Legislación autonómica alumnado ALCAIN

Objetivos de la actividad:

- 4. Comprender los elementos más relevantes de la legislación existente para el alumnado de altas capacidades

Contenidos:

- Legislación relacionada con la atención del alumnado ALCAIN

Metodología y desarrollo de la actividad:

18ª sesión

Al ser la primera sesión de este bloque vamos a analizar de forma general esta normativa, ya que se trata de la primera toma de contacto de los tutores con ella. Por ello es conveniente que tengan una versión física de ella, o si la tienen en formato digital que dispongan de un programa o formato que les permita realizar modificaciones como anotar, subrayar, señalar... Esta actividad consta de varios pasos, el primero de ellos consistirá en realizar una lectura comprensiva del documento, marcando los apartados más relevantes, posibles dudas, elementos que no comprendan... A continuación, deberán de recopilar todos aquellos elementos que consideren más

influyentes para su labor tutorial en el formato que consideren más adecuado, un esquema, una presentación, un índice... El producto final de esta actividad deberá de ser expuesto al resto de tutores para llevar a cabo un breve debate en torno a los motivos por los que consideran más relevantes los apartados o elementos señalados y cómo afectan estos a su labor tutorial.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 4.1 (Anexo 4.1)
- Documento: Instrucciones de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa para la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por Altas Capacidades Intelectuales (https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/galerias/descargas/normativa-internas/instrucciones_altas_capacidades_4_marzo_2013.pdf)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de identificar elementos en la legislación relativa al alumnado con altas capacidades que influyen en su acción tutorial

Nombre de la actividad 4.2: Rol del tutor o tutora establecido en la legislación

Objetivos de la actividad:

- 4. Comprender los elementos más relevantes de la legislación existente para el alumnado de altas capacidades

Contenidos:

- Legislación relacionada con la atención del alumnado ALCAIN

Metodología y desarrollo de la actividad:

19ª sesión

En esta sesión comenzaremos a centrarnos en aspectos un poco más específicos contemplados en la legislación. Concretamente en las diferentes funciones tutoriales que podemos deducir de esta legislación. Pero, antes de retomar el documento deberemos recordar las funciones tutoriales que mencionamos en el segundo bloque de actividades. Una vez tengamos claro lo que abarca la función tutorial volveremos a realizar una lectura comprensiva de las instrucciones del 4 de marzo de 2013. En este caso en vez de realizar un análisis general se centrará en qué funciones tutoriales en relación al alumnado con altas capacidades se pueden extraer. Cada función que se encuentre deberá de quedar reflejada en la ficha asociada a esta actividad. Una vez se haya finalizado este análisis tendrá lugar un debate, no muy extenso, sobre los resultados. Por último, cada tutor o tutora propondrá un ejemplo, preferiblemente de su propia experiencia, que refleje dicha función. También se compartirán con el resto para tener una visión más amplia de todas las maneras en las que puede tener lugar la labor tutorial.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 4.2 (Anexo 4.2)
- Documento: Instrucciones de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa para la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por Altas Capacidades Intelectuales (https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/galerias/descargas/normativa-internas/instrucciones_altas_capacidades_4_marzo_2013.pdf)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de extraer las diferentes funciones tutoriales expuestas en la legislación relacionada con la atención del alumnado con altas capacidades

Nivel de relación entre las funciones tutoriales encontradas y la realidad del aula

Nombre de la actividad 4.3: Tipología dentro del alumnado ALCAIN

Objetivos de la actividad:

- 4. Comprender los elementos más relevantes de la legislación existente para el alumnado de altas capacidades

Contenidos:

- Legislación relacionada con la atención del alumnado ALCAIN

Metodología y desarrollo de la actividad:**20ª sesión**

Esta actividad estará centrada en uno de los aspectos que ha sido más mencionado en todas las legislaciones que han existido relativas a la atención del alumnado con altas capacidades, su tipología. Al recordar la primera sesión se observa que algunos mitos asociados a este colectivo, como que deben de destacar en todas las áreas, contradicen las características de algunas tipologías dentro de las altas capacidades. Por ello, se va a centrar en el primer apartado de las instrucciones donde se establecen las definiciones de las cinco principales tipologías. Debido a que están muy relacionadas con centiles de pruebas psicométricas puede parecer algo abstracto para los tutores. Por ello, de forma colaborativa, deberán de rellenar la tabla que aparece en la primera página de la ficha de esta actividad. Lo que se pretende mediante esto es acercar estos términos a los que puede identificar o detectar los tutores en el aula. Todo ello se llevará a cabo en gran grupo debatiendo y comentando los resultados.

La siguiente parte de la actividad se llevará a cabo de forma individual. Consistirá en “traducir” estas definiciones en diferentes situaciones que se nos pueden presentar como tutores y, en base a la tabla anterior, identificar si son verdaderas o falsas. Al final de la sesión, se corregirá esta segunda parte de forma grupal para poder debatir la forma en la que se ha aplicado la definición correspondiente ante dicha situación.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 4.3 (Anexo 4.3)
- Documento: Instrucciones de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa para la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por Altas Capacidades Intelectuales (https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/_galerias/descargas/normativa-internas/instrucciones_altas_capacidades_4_marzo_2013.pdf)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de trasladar lo expuesto en las definiciones de las diferentes tipologías en elementos identificables y detectable en el aula

Nivel de aplicación desde la tutoría de las definiciones de en situaciones frecuentes del aula

Nombre de la actividad 4.4: Adaptación curricular de enriquecimiento o ampliación horizontal**Objetivos de la actividad:**

- 4. Comprender los elementos más relevantes de la legislación existente para el alumnado de altas capacidades

Contenidos:

- Legislación relacionada con la atención del alumnado ALCAIN

Metodología y desarrollo de la actividad:**21ª sesión**

En esta sesión comenzaremos a abordar la parte más práctica de este documento, las adaptaciones curriculares. Se centrará en las adaptaciones curriculares de enriquecimiento o ampliación horizontal. Se empezará localizando el apartado del documento relativo a este tipo de adaptaciones. Se realizará una explicación breve, de unos 10-15 minutos sobre este tipo de adaptación. Tras una ronda de dudas y preguntas dará comienzo la actividad en sí. Por parejas o de forma individual los tutores deberán de proponer 3 actividades desde el espacio de la tutoría en las que se lleve a cabo este tipo de adaptación. Se pedirá que destaquen por su originalidad, el nivel de inclusión del alumnado con altas capacidades y la adecuación de la adaptación por enriquecimiento. Una vez finalizadas se compartirán con el resto, para llevar a cabo una evaluación grupal. Esta evaluación grupal consistirá en que cada participante tendrá una rúbrica en la que deberá de evaluar del 1 al 6 los aspectos

mencionados anteriormente y añadir observaciones si las considerase necesarias. Esta evaluación irá acompañada de un breve debate y ronda de preguntas después de cada presentación de las actividades.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 4.4 (Anexo 4.4)
- Documento: Instrucciones de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa para la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por Altas Capacidades Intelectuales (https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/galerias/descargas/normativa-internas/instrucciones_altas_capacidades_4_marzo_2013.pdf)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de diseñar actividades tutoriales que impliquen adaptaciones curriculares de enriquecimiento

Evaluación por parte del resto de tutores mediante la rúbrica “Ficha actividad 4.4”

Nombre de la actividad 4.5: Adaptación curricular de ampliación vertical

Objetivos de la actividad:

- 4. Comprender los elementos más relevantes de la legislación existente para el alumnado de altas capacidades

Contenidos:

- Legislación relacionada con la atención del alumnado ALCAIN

Metodología y desarrollo de la actividad:

22ª sesión

En esta sesión se continuará abordando la parte más práctica de este documento, las adaptaciones curriculares. Se centrará en las adaptaciones curriculares de ampliación vertical. Se empezará localizando el apartado del documento relativo a este tipo de adaptaciones. Se realizará una explicación breve, de unos 10-15 minutos sobre este tipo de adaptación. Tras una ronda de dudas y preguntas dará comienzo la actividad en sí. Por parejas o de forma individual los tutores deberán de proponer 2 actividades desde el espacio de la tutoría en las que se lleve a cabo este tipo de adaptación. Debido a las características de este tipo de adaptaciones, una de las propuestas deberá de ser dentro del grupo-clase y otra deberá de llevar a cabo con el grupo de alumnado de cursos superiores. Se pedirá que destaquen por su originalidad, el nivel de inclusión del alumnado con altas capacidades y la adecuación de la adaptación vertical en el caso de la primera propuesta. Para la segunda también se deberá de tener en cuenta la coordinación con el profesorado de otros cursos, la adecuación de los horarios y la coordinación para los cambios de aula. Una vez finalizadas se compartirán con el resto, para llevar a cabo una evaluación grupal. Esta evaluación grupal consistirá en que cada participante tendrá una rúbrica en la que deberá de evaluar del 1 al 6 los aspectos mencionados anteriormente y añadir observaciones si las considerase necesarias. Esta evaluación irá acompañada de un breve debate y ronda de preguntas después de cada presentación de las actividades.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 4.5 (Anexo 4.5)
- Documento: Instrucciones de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa para la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por Altas Capacidades Intelectuales (https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/galerias/descargas/normativa-internas/instrucciones_altas_capacidades_4_marzo_2013.pdf)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de diseñar actividades tutoriales que impliquen adaptaciones curriculares de ampliación vertical, tanto dentro como fuera del grupo-clase.

Evaluación por parte del resto de tutores mediante la rúbrica “Ficha actividad 4.4”

Bloque 5: Propuestas de actividades y recursos

Este último bloque trata de ofrecer una amplia diversidad de recursos a los tutores que favorecen el desarrollo integral del alumnado con altas capacidades. Se empieza por elementos más generales como son las dinámicas que se deben de eludir, así como las que se deben de impulsar. Es decir, proponer el estilo educativo y tutorial que mejor se ajusta a las características del alumnado de este tipo. Se pasarán a dinámicas más específicas, la mayoría conocidas por los tutores como el aprendizaje basado en problemas y el basado en proyectos. En estos casos al haber estado en contacto con ellas anteriormente se tratará de emplear el potencial de estas actividades para atender las necesidades fruto de las altas capacidades. La última actividad gira en torno a un tipo de dinámica más propia de este colectivo, y no tan conocida para el profesorado, los talleres de enriquecimiento.

Nombre de la actividad 5.1: Dinámicas que se deben de eludir como tutor o tutora
Objetivos de la actividad: <ul style="list-style-type: none">• 5. Preparar recursos y actividades para atender las diferentes características y condiciones presentes en el alumnado con altas capacidades
Contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Metodologías y estilos tutoriales enfocados en el alumnado con altas capacidades
Metodología y desarrollo de la actividad: 23ª sesión <p>Antes de comenzar a proponer recursos enfocados en el alumnado con altas capacidades es conveniente dejar en claro una serie de ideas. Para lograrlo partiremos de la práctica, en este caso declaraciones del profesorado. Por ello, en esta actividad se les presentará a los tutores una serie de declaraciones erróneas hechas por el profesorado que ha atendido a alumnado de este tipo (Herrera, Jiménez y Dorado, 2017):</p> <ol style="list-style-type: none">1. “Siempre se las da de listo, ¡eso le hace falta, que le prestemos más atención!”2. “Pero ¡es que no termina las tareas! ¿Cómo le voy a dar más?”3. “Pues no es tan listo...Hay otro en mi clase que ése sí que es listo”4. “Docente: “le mandé un trabajo fuera de lo habitual y nunca me lo hizo” Alumno: “nunca me ha supervisado ni me lo pidió y, además, para qué me mando el trabajo” <p>Deberán de establecer el motivo o la falsa creencia que ha impulsado a estos docentes. Para ello se deberá de hacer uso de muchos de los conocimientos adquiridos en bloques anteriores, relacionados con las características del alumnado, los estereotipos... Estas posibles razones quedarán plasmadas en la ficha asociada con esta actividad. Al final de la sesión debatiremos el motivo detrás de estas declaraciones para poder deducir algunas de las prácticas que como tutores se deben de evitar para no comprometer el desarrollo del alumnado con altas capacidades.</p>
Recursos y materiales: <ul style="list-style-type: none">• Ficha actividad 5.1 (Anexo 5.1)
Indicadores de evaluación de la actividad: <p>Participación e implicación de los tutores Capacidad de discernir prácticas tutoriales que se deben de evitar para no comprometer el desarrollo del alumnado con altas capacidades</p>
Nombre de la actividad 5.2: Recomendaciones generales para tutores
Objetivos de la actividad:

<ul style="list-style-type: none"> 5. Preparar recursos y actividades para atender las diferentes características y condiciones presentes en el alumnado con altas capacidades
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Metodologías y estilos tutoriales enfocados en el alumnado con altas capacidades
<p>Metodología y desarrollo de la actividad: 24ª sesión</p> <p>Una vez se hayan establecido las dinámicas que se deben eludir pasaremos a aquellas que son más favorables para el alumnado con altas capacidades. Para ello se propondrán un total de 9 “principios de actuación” basados en lo expuesto por Herrera, Giménez y Dorado (2017). Es decir, 9 ideas en las que se deberá fundamentar cualquier actuación dirigida al alumnado con altas capacidades. Muchas de ellas deben de ser llevadas a cabo concretamente por el tutor o tutora. Los principios son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El aprendizaje por descubrimiento es mucho más efectivo que el aprendizaje por transmisión. 2. Favorecer la permeabilidad entre áreas de conocimiento 3. Las actividades y propuestas de trabajo que buscan, en lugar de una respuesta única, un proceso y un producto final fruto del trabajo del alumnado serán sin duda mucho más beneficiosas 4. Las respuestas novedosas creativas tienen un valor superior a las ya conocidas 5. La importancia de valorar los errores para desarrollar una tolerancia a la frustración 6. El aprendizaje colaborativo es la forma más eficaz de avanzar en el conocimiento 7. El libro de texto es un recurso más entre la multitud de fuentes de información que tenemos a nuestra disposición 8. Distribuir las mesas del alumnado de manera que la comunicación y el trabajo colaborativo sean posibles 9. Habilitar espacios dentro del aula para actividades variadas <p>Para acercar estos principios a la práctica los tutores deberán de proponer ejemplos en forma de propuesta que giren en torno a cada uno de los principios. Estas propuestas deberán de desarrollarse desde la tutoría, ser breves y dinámicas. En el caso de los dos últimos principios debido a sus características se les solicitará que diseñen un mapa o esquema que represente a cada uno. Al final de la sesión compartirán las propuestas con el resto para debatir su efectividad y viabilidad.</p>
<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ficha actividad 5.2 (Anexo 5.2)
<p>Indicadores de evaluación de la actividad: Participación e implicación de los tutores Capacidad de relacionar los principios de actuación con propuestas tutoriales</p>
<p>Nombre de la actividad 5.3: Propuesta 1. Aprendizaje basado en proyectos</p>
<p>Objetivos de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Preparar recursos y actividades para atender las diferentes características y condiciones presentes en el alumnado con altas capacidades
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Metodologías y estilos tutoriales enfocados en el alumnado con altas capacidades
<p>Metodología y desarrollo de la actividad: 25ª sesión</p> <p>Se comienza a especificar más las actuaciones y pasamos de ideas más generales como los principios de actuación a metodologías específicas. En concreto esta sesión tratará sobre el aprendizaje basado en proyectos, opción cada vez más presente en las aulas. Su versatilidad y su carácter interdisciplinar lo convierten en una de las metodologías más idóneas para el alumnado con altas capacidades. Debido a que suele abarcar varias áreas o materias en la mayoría de los casos es el tutor o tutora quien los coordina o diseña.</p> <p>En la primera parte de esta actividad nos centraremos en identificar los principios de actuación establecidos en la actividad anterior que están presentes en este tipo de metodología. Todo ello irá acompañado de un debate para comentar los resultados, que quedarán reflejados en la ficha asociada a esta sesión. Una vez estén claramente identificados pasaremos a la siguiente parte de la actividad en la que los participantes necesitarán traer un proyecto previamente diseñado. Al tratarse de una metodología conocida en esta actividad no nos</p>

interesa aprender a diseñarla, sino cómo podemos hacerla más útil para el alumnado con altas capacidades. Por ello, a continuación, deberán de establecer las partes o apartados del proyecto que deben de ser adaptados para atender a este tipo de alumnado. Incluso podrán proponer modificaciones del mismo que lo hagan más adecuado. Todo ello quedará plasmado en la ficha asociada a esta actividad. Estas adaptaciones o modificaciones irán acompañadas de un debate para comentar su ajuste a las necesidades de este tipo de alumnado

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 5.3 (Anexo 5.3)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de asociar los principios de actuación presenten en el aprendizaje basado en proyectos

Nivel de adecuación de las adaptaciones y modificaciones propuestas para que el aprendizaje basado en proyectos se ajuste más a las necesidades del alumnado con altas capacidades.

Nombre de la actividad 5.4: Propuesta 2. Aprendizaje basado en problemas

Objetivos de la actividad:

- 5. Preparar recursos y actividades para atender las diferentes características y condiciones presentes en el alumnado con altas capacidades

Contenidos:

- Metodologías y estilos tutoriales enfocados en el alumnado con altas capacidades

Metodología y desarrollo de la actividad:

26ª sesión

El aprendizaje basado en problemas es una metodología muy recurrida en las aulas, aplicable a cualquier asignatura o materia, basada en el aprendizaje por descubrimiento y que fomenta la autonomía. Estas son algunas de las características que la convierten en una opción a tener en cuenta a la hora de trabajar con alumnado ALCAIN. Sin embargo, antes de diseñar alguna propuesta los tutores deberán de identificar los principios de actuación establecidos anteriormente, presentes en este tipo de metodología. Todo ello irá acompañado de un debate para comentar los resultados. Cuando estén identificados pasaremos a la siguiente parte de la actividad. En ella los participantes deberán de proponer un problema de la asignatura o materia que consideren pertinente para aplicar esta metodología. A parte de los objetivos propios de esta metodología, al ser tutores quienes la diseñan, deberán de emplear el trabajo colaborativo propio de ella como herramienta de inclusión para el alumnado con altas capacidades. Por último lo expondrán al resto de participantes quienes lo evaluarán mediante la rúbrica (Ficha actividad 5.4 Rúbrica)

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 5.4 (Anexo 5.4a)
- Ficha actividad 5.4. Rúbrica (Anexo 5.4b)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de asociar los principios de actuación presenten en el aprendizaje basado en problemas

Nivel de adecuación del problema propuesto en relación con las necesidades e inclusión del alumnado con altas capacidades

Nombre de la actividad 5.5:

Objetivos de la actividad:

- 5. Preparar recursos y actividades para atender las diferentes características y condiciones presentes en el alumnado con altas capacidades

Contenidos:

- Metodologías y estilos tutoriales enfocados en el alumnado con altas capacidades

Metodología y desarrollo de la actividad:**27ª sesión**

La última propuesta, los talleres de enriquecimiento, es probablemente la más compleja de llevar a cabo. También es la menos conocida. Esta propuesta se dirige al alumnado con altas capacidades exclusivamente. Consiste en organizar talleres dentro o fuera del horario lectivo en el que el alumnado de estas características a través de un proyecto o un centro de interés desarrollarán actividades de enriquecimiento emocional, cognitivo o creativo. En muchos casos son los tutores de este tipo de alumnado junto con el profesorado especializado en este tema quienes lo organizan. Debido a su complejidad esta actividad se llevará a cabo en pequeños grupos de 3 o 4 tutores. Tras explicarles en qué consiste este tipo de metodología, prepararán una posible propuesta para presentar ante el claustro (en este caso el resto de participantes). En ella deberán de escoger un centro de interés y algunas propuestas explicadas brevemente relacionadas con cada una de las áreas. Todo ello deberá de quedar reflejada en la tabla que aparece en la ficha asociada a esta actividad. Por último se presentarán al resto de participantes quienes actuarán como claustro, debatirán y decidirán si el “proyecto” es viable o no.

Recursos y materiales:

- Ficha actividad 5.5 (Anexo 5.5)

Indicadores de evaluación de la actividad:

Participación e implicación de los tutores

Capacidad de diseñar un taller de enriquecimiento dirigido al alumnado con altas capacidades

Nivel de adecuación de las propuestas en relación con las necesidades del alumnado con altas capacidades

4.5 Propuesta de evaluación del proyecto

Para evaluar el proyecto se les facilitará a los tutores el enlace para acceder a un cuestionario (<https://forms.gle/5GGPG4zLxydG49gs6>) en el que evaluarán su eficiencia y proporcionarán posibles cambios que consideren necesarios para su mejora. También cuenta con una escala de valoración que se empleará para comprobar si hemos logrado los objetivos específicos establecidos en el apartado 4.3. El cuestionario se puede rellenar de forma física si se desea (Anexo 7)

4.6 Desarrollo y valoración de la experiencia práctica desarrollada

Lamentablemente no se ha podido llevar a la práctica ninguna de las sesiones propuestas. Aunque el centro en un principio se mostró abierto a esta posibilidad, debido a que las sesiones se iban a desarrollar fuera del horario escolar, al estar dirigidas al profesorado, consideraron que era imposible debido a la falta de tiempo del profesorado.

5. Valoración de la preparación del estudiante para acometer el proyecto.

5.1 Introducción

Este proyecto ha supuesto una gran oportunidad para poder desarrollar uno de los temas que más me han interesado desde que empecé la carrera, la atención a las altas capacidades. Además, aunque en un principio no tenía muy claro cómo quería enfocar el proyecto, estoy muy sorprendida con el resultado final. Nunca me había planteado la gran utilidad que supone el realizar una formación para el profesorado, especialmente desde la tutoría ya que supone una dimensión más amplia para atender las necesidades del alumnado y sus familias.

5.2. Interés profesional futuro

Actualmente no he decidido en lo que quiero centrar mi carrera profesional en un futuro, pero sí que estoy considerando varias opciones. Todas ellas están relacionadas con diferentes temas dentro de la rama de las ciencias de la educación. Una de ellas es especializarme en la enseñanza de alumnado con altas capacidades. Debido a que para llegar al mayor número de niños y niñas es formando a docentes esta guía puede suponer una base de la que partiré a la hora de diseñar formación para el profesorado. También el haberlo enfocado desde la tutoría me permite atender de una forma indirecta a las familias. Es decir, haber desarrollado este proyecto me ha permitido descubrir una manera muy eficiente de formar a todas las dimensiones más influyentes en este tipo de alumnado.

5.3 Autoevaluación reflexiva del proceso formativo a lo largo del grado en relación al proyecto

Los dos temas en torno a los que gira este proyecto son la tutoría y las altas capacidades. Respecto a la primera recibí formación en el segundo año, concretamente en el segundo bloque de la asignatura de Sociedad, Familia y Escuela. Gracias a tener formación previa en este ámbito me ha sido más fácil establecer relaciones con las altas capacidades. Sin embargo de este último tema no he recibido ninguna formación como tal en la carrera. He tenido varias asignaturas relacionadas con la atención a las NEAE, pero las altas capacidades no estaban contempladas dentro del temario. De hecho, cursé la mención de Atención a la diversidad, en parte para aprender sobre las altas capacidades debido a que estaban contempladas dentro de los contenidos de una de las asignaturas. Sin embargo, el profesor no dedicó ninguna clase a este tema por falta de tiempo, tampoco nos proporcionó materiales para que nos lo estudiásemos por nuestra cuenta. Lo único que podría considerar como formación relacionada con las altas capacidades recibida en el grado fue en primero de carrera en la asignatura de Fundamentos Didácticos para la Inclusión Educativa. En ella tuve que realizar un trabajo grupal y uno de los temas que se proponían era la atención a este tipo de alumnado.

5.4 Selección y valoración de aquellas competencias relevantes que se relacionan con el proyecto a desarrollar

Como he mencionado anteriormente el comprender y dominar los rasgos y funciones de la tutoría ha favorecido el relacionarla con las altas capacidades y diseñar actividades. Por otro lado, el haber creado una gran cantidad de recursos didácticos al largo de la carrera me ha ayudado en la preparación de la guía práctica.

5.5 Selección de algunas evidencias significativas relacionadas con las competencias importantes para el proyecto a desarrollar

Debido a mi interés por las altas capacidades y la ausencia de a lo largo del grado me vi en la necesidad de buscar formación y oportunidades prácticas. Por ejemplo, en el verano del primer año de carrera realicé un voluntariado con FANS (Fundación de Ayuda a Niños Superdotados). En ella tuve la oportunidad de atender a niños y niñas con altas capacidades que estaban cursando la etapa primaria. También recibí “formación informal”, ya que para comprender mejor al alumnado el director de la fundación me proporcionó infinidad de conocimientos, incluso alguno de los libros que había publicado en base a su actividad en la formación. En el primer cuatrimestre de tercero de carrera también fui educadora de uno de los grupos atendidos en el proyecto de nuestra universidad llamado PIPAC, dirigido por la Catedrática África Borges. Gracias a ello recibí formación para atender a alumnado ALCAIN, a la vez que diseñaba actividades para ellos. Relacionado con proyecto me uní al programa ATENEA, dirigido a alumnado con altas capacidades de la ULL. Mediante él multitud de profesores de diferentes universidades ofrecen talleres o seminarios de temáticas diversas. Al ser la única participante de la facultad de Educación muchas de estas “charlas” estaban dirigidas a otros ámbitos así que asistí a pocas sesiones.

6. Conclusiones

A lo largo del diseño del proyecto “Guía para el maestro/a para mejorar desde la tutoría la respuesta al alumnado de altas capacidades” se ha redescubierto la versatilidad e importancia de la tutoría. Al tratarse de un campo muy amplio permite trabajar desde su espacio numerosas temáticas, a su vez abarca todas las dimensiones más influyentes para el alumnado (docentes, familias e iguales). También se ha podido profundizar en su importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en las etapas Infantil y Primaria.

Gracias a este proyecto se ha analizado la evolución histórica tanto de la tutoría como de las altas capacidades, así como las legislaciones relacionadas con ellas. Permitiendo comprender su situación actual. Asimismo, se han establecido numerosas relaciones entre ambos temas, aunque aparentemente exista escasa literatura al respecto. Especialmente en las fases iniciales del proyecto, se ha observado la utilidad y necesidad de atender las altas capacidades desde la tutoría, para poder influir en todos los contextos del alumno. Idea que queda claramente reflejada a lo largo del proyecto, con la esperanza de que sirva como base para futuras investigaciones. También el haber reflejado los resultados de la investigación en forma de guía práctica favorece su difusión y aplicación en los centros.

Sin embargo, es lamentable el no haber podido realizar algunas de las sesiones propuestas con tutores para poner a prueba el proyecto. Otro elemento que puede faltar es un estudio de campo para comprobar si las necesidades detectadas se corresponden con la realidad de los centros canarios. Pese a todo ello se ha logrado proporcionar un amplio número de recursos para que los tutores atiendan al alumnado con altas capacidades, a la vez que se ha propuesto un nuevo enfoque en lo referente a relacionar ambos ámbitos. Aunque aparentemente se hayan cumplido los objetivos al proporcionar formación y una guía práctica para la atención de las altas capacidades desde la tutoría, la falta de su puesta en práctica compromete su aplicabilidad. No obstante, se espera poder llevar a la práctica este proyecto en investigaciones futuras. Por último, cabe destacar cómo al diseñar esta guía ha supuesto una mejora de las habilidades de programación y creación de actividades, ya que por primera vez han estado dirigidas al profesorado y no al alumnado.

7. Bibliografía

- Aprendemos Juntos. (2021, 25 de enero). *V. Completa. Mitos y verdades sobre los hijos con altas capacidades. Olga Carmona, psicóloga* [video]. YouTube. <https://bit.ly/3c9GVar>
- Cabezas, J. (2018). La exclusión de los estudiantes con altas capacidades. *Revista CIS*, 14(22), 49-62.
- Camacho Camacho, B. (2016) *Formación, conocimientos y evaluación personal del profesorado ante los alumnos de altas capacidades en el aula*. (Tesis doctoral inédita). Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Complutense de Madrid.
- Cañete Pulido, M. (2010). La educación en niños y niñas superdotados. *Innovación y experiencias educativas*. 30 de mayo de 2010, 1-10
- Casado Barragán, M. (2017). Las necesidades del alumnado con altas capacidades intelectuales. En M. Dorado (coord.), *Altas Capacidades Intelectuales. Guía práctica de atención al alumnado* (pp. 75-83). España: Altamira
- Consejería de Educación, Cultura y Deportes (1995, 24 de febrero). *Decreto 23/1995, de 24 de febrero, por el que se regula la orientación educativa en la Comunidad Autónoma Canaria*. Boletín Oficial de Canarias Núm. 34, Lunes 20 de Marzo de 1995.
- Cordero Monge, M.C. (2017). Las características del alumnado con altas capacidades intelectuales. En M. Dorado (coord.), *Altas Capacidades Intelectuales. Guía práctica de atención al alumnado* (pp. 19-43). España: Altamira

de La Cruz Flores, G. (2017). Tutoría en Educación Superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas. *CPU-E: Revista De Investigación Educativa*, (25), 34-59.

Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa (2002, 26 de septiembre). *Resolución de 26 de septiembre de 2002, por la que se determinan los procedimientos para orientar la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual*. Boletín Oficial de Canarias núm. 143, viernes 25 de octubre de 2002

Dirección general de Ordenación e Innovación Educativa (2005, 21 de diciembre). *Resolución de 21 de diciembre de 2005, por la que se desarrollan los procedimientos y plazos que regulan la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales*. Boletín Oficial de Canarias núm. 7, miércoles 11 de enero de 2006

Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa (2013, 4 de marzo). *Instrucciones de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa para la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales*.

Dorado Pérez, M. (2017). ¿Qué opina nuestro alumnado? En *Altas Capacidades Intelectuales. Guía práctica de atención al alumnado* (pp. 205-230). España: Altamira

Flores Sánchez, M. I. (2017). Las familias del alumnado con altas capacidades intelectuales. En M. Dorado (coord.), *Altas Capacidades Intelectuales. Guía práctica de atención al alumnado* (pp. 187-201). España: Altamira

García-Barrera, A., & de la Flor, P. (2016). Percepción del profesorado español sobre el alumnado con altas capacidades. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 129-149. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200008>

García Bacete, F., García Castellás, R., & Doménech Betoret, F. (2005). Características, dificultades y necesidades formativas de los profesores tutores de educación infantil y primaria en los centros escolares de la provincia de Castellón. *Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 16(2), 199-224. doi: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.16.num.2.2005.11371>

García Bacete, F. J., García Castellás, R., Villanueva Badenes, L., & Doménech Betoret, F. (2003). Funciones y actividades que realizan los profesores-tutores en los centros escolares de infantil

y primaria de la provincia de Castellón. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación* 9(7), 113-126.

Gómez Gómez, T. & Rayo Lombardo, J. (2017). Niños creativos ¿nacen o se hacen?. En M. Dorado (coord.), *Altas Capacidades Intelectuales. Guía práctica de atención al alumnado* (pp. 137-170). España: Altamira

González-Benito, A., Vélaz-de-Medrano Ureta, C., & López-Martín E. (2018). La tutoría en educación primaria y secundaria en España: una aproximación empírica. *REOP*, 29 (2, 2ºCuatrimestre), 105-127

Gordillo Álvarez-Valdés, M. V. (1996). El perfil del profesor tutor. *Revista Complutense De Educación*, 7(1)10.5209/RCED.18457

Herrera Tobaruela, A., Jiménez Pascual, E. & Dorado Pérez, M. (2017). Respuesta desde el sistema educativo y propuesta de actividades. En M. Dorado (coord.), *Altas Capacidades Intelectuales. Guía práctica de atención al alumnado* (pp. 87-133). España: Altamira

Higueras-Rodríguez, L. (2017). Intervención educativa en el alumnado con altas capacidades. *Ensayos Pedagógicos*, 12(1), 69-81. doi: <https://doi.org/10.15359/rep.12-1.4>

Lázaro Martínez, Á. J. (1997). La función tutorial en la formación docente. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (28), 93-108.

López Vivas, R. M., & Fernández Fernández, D. (2014). Diagnóstico y orientación de los alumnos de altas capacidades. *Revista Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (358), 12-18.

Martín Rodríguez, R. M., & Vargas Sanz, M. (2014). Altas capacidades en la escuela inclusiva. *Revista Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (358), 39-43.

Mendioroz Lacambra, A., Rivero Gracia, P., & Aguilera, E. (2019) Una propuesta de formación docente para responder a las altas capacidades en la escuela inclusiva. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 23 (1), 265-284

Ministerio de Educación. (1985, 3 de julio). Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. BOE-A-1985-12978

Ministerio de Educación. (2006, 3 de mayo). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE) BOE-A-2006-7899

- Ministerio de Educación. (2013, 9 de diciembre). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). BOE-A-2013-12886
- Molina García, L. (2014). *Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades desde la tutoría*. IC Editorial.
- Morchio, I. L. (2009). Fundamentos y modalidades de la tutoría en educación superior / Fundamentos e modalidades da tutoria em educação superior. *Reflexão E Ação*, 17(2), 259-280. doi:<https://doi.org/10.17058/rea.v17i2.1059>
- Nashiki, A. (2017). Violencia y gestión escolar: La opinión de directores de educación básica en Colima, México. *Revista Colombiana de Educación*. 73. 17-38.
- Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R. F., & Worrell, F. C. (2015). Re-pensando las altas capacidades: una aproximación evolutiva. *Revista De Educación*, (368), 40-65.
- Sanz Oro, R. (2014). El profesor como tutor: Un reto a consolidar en el ejercicio profesional de la orientación. *Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 21(2), 346-357. doi:<https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11537>
- Palomares Ruiz, A., & Moyano Navalón, J. (2016). Nuevos modelos comunicativos para dar respuesta educativa al alumnado con altas capacidades. *Revista Iberoamericana De Educación*, 70(2) doi: <https://doi.org/10.35362/rie70258>
- Pérez Luján, D., González Morales, D. & Díaz Alfonso, Y. (2005). El talento: antecedentes, modelos, indicadores, condicionamientos, estrategias y proceso de identificación. Una propuesta desde la universidad cubana y el enfoque histórico-cultural. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(4), 1-25.
- Peña del Agua, A. M., Martínez, R.-A., Velázquez, A. E., Barriales, M. del R., & López, L. (2003). Estudio de las características que percibe el profesorado en alumnos con alta capacidad intelectual. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 271-289.
- Plaza-de-La-Hoz, J. (2019). La educación social del alumnado con sobredotación y una propuesta para mejorarla: la tutoría entre iguales. *Educación (Universidad De Costa Rica)*, 43(2), 1-23 doi: [10.15517/REVEDU.V43I2.30792](https://doi.org/10.15517/REVEDU.V43I2.30792)

- Quiñones Soto, E., Soto Quiñones, L., Álvarez Pereira, O., Castro Urra, I., & Sánchez García, S. (2005). Papel del profesor tutor en el nuevo modelo pedagógico. Su preparación. Pinar del Río. 2004. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 9(4), 3-9.
- Robinson, N. M. (2004). Effects of Academic Acceleration on the Social-Emotional Status of Gifted Students. En Conalongo, N., Assouline, S. G., Gross, M. U. M. (Ed.). *A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students*, Volume II (pp. 59-68). The University of Iowa, Iowa.
- Rodríguez Naveiras, E., Díaz Hernández, M., & Rodríguez Dorta, M. (2015). *Programa integral para altas capacidades Descubriéndonos: una guía práctica de aplicación*. Distrito Federal Editorial El Manual Moderno.
- Rodríguez-Naveiras, E., Cadenas, M., Borges, Á, & Valadez, D. (2019). Educational Responses to Students With High Abilities From the Parental Perspective. *Frontiers in Psychology*. Doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01187>
- Sobrado Fernández, L. (2007). La tutoría educativa como modelo de acción orientadora: perspectiva del profesorado tutor. *XXI, Revista de Educación*, 9 (2007), 43-64
- Tojo, C. M. P., Guillermo Calviño Santos, Andrea, I. N., Luis Rodríguez Cao, & Laura, R. Q. (2014). Los programas de enriquecimiento: desarrollo integral de las altas capacidades. *Infad*, 6(1), 27-32. doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.714>
- Tourón, J. (2004). De la Superdotación al Talento: Evolución de un paradigma. En Jiménez, C. (Coord.). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y Equidad* (pp. 369-400). Madrid: Pearson Educación
- Tourón, J. (2013, 4 de noviembre). El agrupamiento por capacidad: concepto y tipos (4/6). *Javier Tourón*. Recuperado de: <https://www.javiertouron.es/el-agrupamiento-por-capacidad-concepto/>
- Tourón, J. (2020a, 3 de marzo). 16 conclusiones de la investigación sobre el desarrollo social y emocional de los alumnos con altas capacidades. *Javier Tourón*. Recuperado de: <https://www.javiertouron.es/16-conclusiones-de-la-investigacion-sobre-el-desarrollo-social-y-emocional-de-los-alumnos-con-altas-capacidades/>
- Tourón, J. (2020b, 8 de octubre). ¿Qué es el enriquecimiento? *Javier Tourón*. Recuperado de: <https://www.javiertouron.es/que-es-el-enriquecimiento/>

Urosa Sanz, B., & Lázaro Fernández, S. (2017). La función tutorial en educación infantil y primaria: actividades que implica y dificultad percibida por el profesorado en su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 35(2 Jul-Oct). doi: <https://doi.org/10.6018/j/298541>

Vargas, N., (2013). *El acompañamiento tutorial de la mano de la calidad educativa*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).

8. Anexos:

Anexo 1.1. Lista de estereotipos y mitos de las personas con altas capacidades

1. No requieren de ayuda ni atención específica porque “van bien”
→ Tienen derecho a una atención diferenciada y el no recibirla en algunos casos puede generar desmotivación depresión e incluso fobia escolar.
2. Deben de sobresalir en todas las materias
→ Como veremos más adelante hay varias tipologías dentro de las altas capacidades y no todas ellas implican un alto dominio de todas las materias
3. Altas capacidades es sinónimo de alto rendimiento escolar
→ Si y no, todo dependerá de la atención que reciba y si coexiste con alguna dificultad en el aprendizaje
4. Se sienten atraídos por lo académico
→ No necesariamente
5. Son líderes natos
→ Como con el resto de personas, la forma de relacionarse con los demás estará influida por su personalidad y sus circunstancias externas.
6. Se quejan del ritmo “más lento” de la dinámica del aula o de sus compañeros
→ Suele ocurrir en algunos casos, depende de la atención que reciban
7. Solo el profesorado con altas capacidades puede atender a este tipo de alumnado
→ Falso, cualquier profesor o profesora puede atender a este tipo de alumnado si presenta los conocimientos y formación necesarias.

Anexo 1.2: Ficha actividad 1.2

Participante: _____

Característica: _____

Situación:

Respuesta:

Anexo 1.3: Ficha actividad 1.3

Participante: _____

Situación 1. Fuerte sentimiento de justicia

Se han producido una serie de incendios en nuestra isla, muchos de ellos debido a la irresponsabilidad del ser humano. Debido a ello un niño de nuestra tutoría de 4º de primaria, apasionado por la naturaleza muestra su descontento y frustración ante este tipo de situaciones. Todo ello le está afectando notoriamente, llegando a influir negativamente en su estado de ánimo. ¿Cómo actuarías para evitar este malestar?

Situación 2. Alto nivel de empatía

En el recreo un grupo de niñas criticó de forma violenta a un niño por su forma de vestir y expresarse. Ante esta situación nuestra alumna de 3º de primaria fue a hablar con ellas para que dejasen al niño, sin éxito. Todo ello se repite varios días seguidos. Debido a ello nuestra alumna termina llorando ¿Cómo actuarías ante esta situación?

Situación 3. Aparente hipersensibilización

Hemos vuelto de un puente, en el que nuestra alumna de 5 años fue de viaje a Galicia. Nos cuenta el que fue, según ella, el mejor pulpo que ha comido en su vida. En ese momento se para y observamos cómo empieza a entristecerse, llegando incluso a ver alguna lágrima. Le preguntamos por qué llora y nos explica que nunca más va a poder volver a comer ese pulpo tan rico. ¿Qué podemos hacer ante esta situación?

Anexo 1.5: Ficha actividad 1.5

Participante: _____

Modificación de la dinámica resolución de problemas:

Anexo 1.6: Ficha actividad 1.6

Participante: _____.

Relaciona las características del alumnado con altas capacidades con los problemas derivados de un bajo rendimiento académico. Prieto y Castejón (2000), citado en Casado (2017)

Gran memoria, atención y motivación alta cuando un tema lo atrae

Bajas expectativas para lograr los objetivos mínimos de otras áreas escolares.

Altas expectativas de éxito cuando el área curricular es de su agrado

Muestra desgana cuando el profesorado explica y no culmina sus tareas o cuando estas no despiertan interés.

A veces interviene de forma sobresaliente

Le disgustan los trabajos prácticos que se mandan a todo el alumnado. Evita tareas rutinarias.

Lo atraen los retos escolares y le encantan aquellas tareas inusuales

A veces es agresivo. No tiene buenas relaciones con el resto de la clase y el profesorado. Excesivamente crítico consigo mismo y con los demás.

Prefiere trabajar en compañía de personas adultas

Desconcierta al profesorado y a los compañeros. El resto del tiempo parece distraído, aburrido, absorto...

Emocionalmente es inestable. Tiene baja autoestima

Intransigente con los compañeros y compañeras menos dotados

Plantea al profesorado cuestiones de cierta dificultad

La finalidad no es otra que retar al profesorado y probar la capacidad de éste, así como cuestionar sus métodos de enseñanza.

Propón posibles soluciones como tutor a los problemas anteriores:

-Bajas expectativas para lograr los objetivos mínimos de otras áreas escolares.

-Muestra desgana cuando el profesorado explica y no culmina sus tareas o cuando estas no despiertan interés.

-Le disgustan los trabajos prácticos que se mandan a todo el alumnado. Evita tareas rutinarias.

-A veces es agresivo. No tiene buenas relaciones con el resto de la clase y el profesorado. Excesivamente crítico consigo mismo y con los demás.

-Desconcierta al profesorado y a los compañeros. El resto del tiempo parece distraído, aburrido, absorto...

-Intransigente con los compañeros y compañeras menos dotados

-La finalidad no es otra que retar al profesorado y probar la capacidad de éste, así como cuestionar sus métodos de enseñanza.

Anexo 2.1: Ficha actividad 2.1

Participante: _____

Establece 4 ámbitos en los que debe de actuar el tutor o tutora en base a tu experiencia y conocimientos previos. A continuación, propón 3 características que consideres más relevantes de cada uno de ellos.

Ámbitos en los que debe actuar el tutor o tutora	Características
1.	
2.	
3.	
4.	

Por último, explica 2 ejemplos para cada ámbito en los que se reflejen las características propuestas.

Ámbito 1: _____

- Ejemplo 1: _____

- Ejemplo 2: _____

Ámbito 2: _____

- Ejemplo 1: _____

- Ejemplo 2: _____

Ámbito 3: _____

- Ejemplo 1: _____

- Ejemplo 2: _____

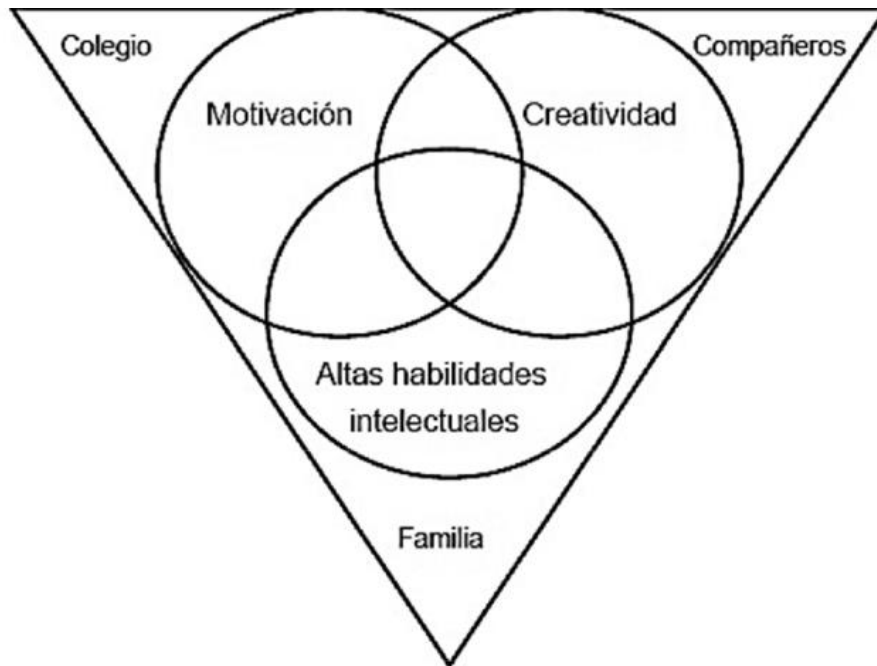
Ámbito 4: _____

- Ejemplo 1: _____

- Ejemplo 2: _____

Anexo 2.2: Ficha actividad 2.2

Participante: _____



Modelo de interdependencia triádica propuesto por Monks y Boxel (Gomez, 2017)

Establece las posibles necesidades tutoriales del alumnado con altas capacidades relacionadas con cada uno de los elementos presentes en el modelo. Deberán de estar basadas en los ámbitos de actuación del tutor o tutora propuestos en la sesión anterior y las características de este tipo de alumnado expuestas en el Bloque 1

Necesidades relacionadas con la motivación: _____

Necesidades relacionadas con la creatividad: _____

Necesidades relacionadas con las altas capacidades intelectuales: _____

Necesidades relacionadas con el colegio: _____

Necesidades relacionadas con la familia: _____

Necesidades relacionadas con los compañeros: _____

A continuación, asocia a cada necesidad detectada una función tutorial:

Necesidad	Función tutorial

Necesidad	Función tutorial

Anexo 2.3: Ficha actividad 2.3

Participante: _____

En base a las siguientes respuestas proporcionadas por alumnado (Dorado, 2017) con altas capacidades de diferentes cursos de primaria y secundaria, establece el estilo de enseñanza que mejor se adapta a sus necesidades.

¿Cuál es tu profesor o profesora favorito? ¿Por qué?

- La seño de primero. porque inventa cosas muy chulas
- El profesor de Educación Física porque es el único que no nos manda tareas
- La seño de Música, porque hace que la asignatura sea amena y divertida
- Mi tutora. Porque no me grita
- El de Música porque pone pocas actividades y no se limita al libro, sino que nos cuenta lo que sabe de cada tema y nos pone vídeos para enseñárnoslo
- La de mates. Porque da las clases de manera entretenida y no se suele enfadar. también hace algo más que explicar, pone vídeos animados sobre lo que estamos dando

¿Qué profesor o profesora te gusta menos? ¿Por qué?

- E. porque nos pone a escribir millones de frases
- La de Inglés, porque se pasa con las tareas y es mala, y encima le tienes que hacer cumplidos
- El profe de Educación Física. Porque nos grita
- La profe de Naturales y Sociales de quinto, porque era muy exigente y perfeccionista
- La de Lengua, porque nos pone muchas actividades y se limita normalmente al libro, lo que lo hace aburrido
- El de Alemán. Porque se anda mucho por las ramas
- El profesor que menos me gusta es el de Lengua; parece que está aquí simplemente por obligación, manda muchos deberes, se limita a leer el libro.

Si tú fueras un profesor, ¿qué harías para que tus clases fueran las preferidas por los alumnos? ¿Qué cualidades debe tener un buen docente?

- Votaríamos lo que hacer
- Yo, en vez de hacer tarea, trataría de aprender a través de juegos, haría actividades de aprendizaje lúdicas
- Si fuera profesor lo que haría para que mis clases fueran las preferidas por los alumnos sería hacer juegos con las asignaturas
- Si fuera profesor lo que haría para que mis clases fueran las preferidas por los alumnos sería Flipped Classroom
- En vez de tareas, trabajos en equipo; en vez de matemáticas, excursiones...
- Yo les enseñaría a aprender jugando, sin poner excesivas tareas de clase, para casa y el fin de semana
- Me comportaría educadamente bien; y les haría aprender con muchas ganas
- Ser muy amable con ellos, poner muchas actividades interactivas, muchos trabajos creativos, pero no muy largos...
- Hacer aprendizaje divertido y constructivo
- Hacer talleres creativos, es decir, que hagan teatros, relatos y poesía

Anexo 2.4: Ficha Actividad 2.4

Participante: _____

Rellena la siguiente rúbrica de evaluación de las actividades expuestas por otros participantes, teniendo en cuenta que 1 es muy inadecuada y 6 muy adecuada.

Nombre participante:	Curso al que está dirigido:					
Dinámica 1:	1	2	3	4	5	6
Originalidad						
Nivel de inclusión del alumnado con altas capacidades (colaboración o cooperación)						
Nivel de adecuación del estilo de enseñanza a las necesidades del alumnado ALCAIN						
Lograr sustituir la motivación extrínseca por intrínseca						
Extensión en el tiempo						
Dinámica 2:	1	2	3	4	5	6
Originalidad						
Nivel de inclusión del alumnado con altas capacidades (colaboración o cooperación)						
Nivel de adecuación del estilo de enseñanza a las necesidades del alumnado ALCAIN						
Lograr sustituir la motivación extrínseca por intrínseca						
Extensión en el tiempo						
Dinámica 3:	1	2	3	4	5	6
Originalidad						
Nivel de inclusión del alumnado con altas capacidades (colaboración o cooperación)						
Nivel de adecuación del estilo de enseñanza a las necesidades del alumnado ALCAIN						
Lograr sustituir la motivación extrínseca por intrínseca						
Extensión en el tiempo						

Anexo 2.5: Ficha actividad 2.5

Participante: _____

Rellena la siguiente rúbrica de evaluación de las actividades expuestas por otros participantes, teniendo en cuenta que 1 es muy inadecuada y 6 muy adecuada.

Nombre participante:	Curso al que está dirigido:					
Propuesta 1:	1	2	3	4	5	6
Originalidad						
Nivel de inclusión del alumnado con altas capacidades						
Nivel de adecuación del estilo de enseñanza a las necesidades del alumnado ALCAIN						
Presencia de los aspectos mencionados por Gardner						
Propuesta 2:	1	2	3	4	5	6
Originalidad						
Nivel de inclusión del alumnado con altas capacidades						
Nivel de adecuación del estilo de enseñanza a las necesidades del alumnado ALCAIN						
Presencia de los aspectos mencionados por Gardner						
Propuesta 3:	1	2	3	4	5	6
Originalidad						
Nivel de inclusión del alumnado con altas capacidades						
Nivel de adecuación del estilo de enseñanza a las necesidades del alumnado ALCAIN						
Presencia de los aspectos mencionados por Gardner						

Anexo 3.1: Ficha actividad 3.1

Participante: _____

En base a la entrevista observada, establece un mínimo de cinco necesidades que presentan las familias de hijos o hijas con altas capacidades y sean abordables desde la atención tutorial.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Anexo 3.2: Ficha actividad 3.2

Participante: _____

Propón una actuación desde el ámbito de la tutoría que dé respuesta a las necesidades establecidas previamente sobre las familias de hijos e hijas con altas capacidades.

Necesidad 1: _____

Propuesta: _____

Necesidad 2: _____

Propuesta: _____

Necesidad 3: _____

Propuesta: _____

Necesidad 4: _____

Propuesta: _____

Necesidad 5: _____

Propuesta: _____

Anexo 3.3: Ficha actividad 3.3

Participante: _____

Estrategia actuación conjunta 1:

Estrategia actuación conjunta 2:

Estrategia actuación conjunta 2:

Análisis proyectos y actividades extraescolares del centro que sean de posible interés para el alumnado con altas capacidades:

Anexo 3.5: Ficha actividad 3.5

Participante: _____

Rellena la siguiente tabla con los datos más relevantes de las asociaciones relacionadas con las altas capacidades para las familias

Asociación 1:	
Contacto	
Dirección	
Servicios para los niños y niñas	
Servicios para las familias	

--	--

Observaciones:

Asociación 2:	
Contacto	
Dirección	
Servicios para los niños y niñas	

Servicios para las familias	

Observaciones:

Anexo 4.1: Ficha actividad 4.1

Participante: _____

Define los elementos clave del documento: Instrucciones de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa para la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por Altas Capacidades Intelectuales

Anexo 4.2: Ficha actividad 4.2

Participante: _____

Establece las funciones tutoriales que aparecen en el documento: Instrucciones de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa para la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por Altas Capacidades Intelectuales. Deberán de ordenarse según su importancia y proporcionar un ejemplo para cada una de ellas.

Función 1: _____

Ejemplo: _____

Función 2: _____

Ejemplo: _____

Función 3: _____

Ejemplo: _____

Función 4: _____

Ejemplo: _____

Función 5: _____

Ejemplo: _____

Anexo 4.3: Ficha actividad 4.3

Participante: _____

Rellena la siguiente tabla sobre los tipos de alumnado con altas capacidades en base a las características expuesta en el documento: Instrucciones de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa para la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por Altas Capacidades Intelectuales.

Tipo	Curso en el que puede estar presente	Área(s) en las que destaca	Otras observaciones
Sobredotación			
Superdotación			
Talento simple			
Talentos complejos			
Precocidad			

Establece si las siguientes afirmaciones relacionadas con los tipos de alumnado con altas capacidades son verdaderas (V) o falsas (F):

	V	F
“Tengo una alumna superdotada en 5 años”		
“Mi alumno destaca en el área de matemáticas y en ciencias, tiene talento simple”		
“Fernando de 14 años es superdotado”		
“Alba es superdotada, pero no tiene mucha creatividad”		
“Mi hija Eva de 8 años, ha sido diagnosticada con precocidad”		
“Adán destaca en el área de lenguaje, tiene un talento simple”		
“Soy maestra de 4 años y en mi clase hay 2 niños superdotados”		
“Fernando es sobredotado, tiene una creatividad envidiable”		
“A mi hija Laura de 9 años, le están pasando las pruebas para confirmar sus altas capacidades”		
“Hugo es sobredotado, destaca en muchas áreas pero su creatividad es igual que la del resto de la clase”		
“A mi alumna Teresa de 5º de Primaria le están pasando pruebas para confirmar su superdotación”		
“El profesorado de Ed. Infantil y Primaria no tiene que conocer las características del alumnado superdotado, sobredotado, con talento simple o complejo. Porque esos casos son exclusivos de la ESO en adelante”		

Anexo 4.4: Ficha actividad 4.4**Participante:** _____

Rellena la siguiente rúbrica de evaluación de las actividades expuestas por otros participantes, teniendo en cuenta que 1 es muy inadecuada y 6 muy adecuada.

Nombre participante:	Curso al que está dirigido:					
Actividad 1	1	2	3	4	5	6
Originalidad						
Nivel de inclusión del alumnado con altas capacidades						
Adecuación de la adaptación por enriquecimiento						
Actividad 2	1	2	3	4	5	6
Originalidad						
Nivel de inclusión del alumnado con altas capacidades						
Adecuación de la adaptación por enriquecimiento						
Actividad 3	1	2	3	4	5	6
Originalidad						
Nivel de inclusión del alumnado con altas capacidades						
Adecuación de la adaptación por enriquecimiento						

Observaciones: _____

Anexo 4.5: Ficha actividad 4.5**Participante:** _____

Rellena la siguiente rúbrica de evaluación de las actividades expuestas por otros participantes, teniendo en cuenta que 1 es muy inadecuada y 6 muy adecuada.

Nombre participante:	Curso al que está dirigido:					
Actividad 1 con grupo-clase	1	2	3	4	5	6
Originalidad						
Nivel de inclusión del alumnado con altas capacidades						
Adecuación de la adaptación por ampliación vertical						
Actividad 2 en cursos superiores	1	2	3	4	5	6
Originalidad						
Nivel de inclusión del alumnado con altas capacidades						
Adecuación de la adaptación por ampliación vertical						
Nivel de coordinación del tutor con profesorado de otros cursos						
Coordinación cambios de aula						
Adecuación de los horarios						

Observaciones: _____

Anexo 5.1: Ficha actividad 5.1

Participante: _____

Reconoce los motivos por los que las siguientes declaraciones del profesorado (Herrera, Jiménez y Dorado, 2017) en relación a la manera en la que atienden al alumnado con altas capacidades son erróneas.

1. “Siempre se las da de listo, ¡eso le hace falta, que le prestemos más atención!”

2. “Pero ¡ es que no termina las tareas! ¿Cómo le voy a dar más?”

3. “Pues no es tan listo...Hay otro en mi clase que ése sí que es listo”

4. Docente: “le mandé un trabajo fuera de lo habitual y nunca me lo hizo”

Alumno: “nunca me ha supervisado ni me lo pidió y, además, para qué me mando el trabajo”

Anexo 5.2: Ficha actividad 5.2

Participante: _____

Propón brevemente actuaciones o estrategias que se correspondan con los principios de actuación (Herrera, Jiménez y Dorado, 2017) para el alumnado con altas capacidades desde la tutoría.

- 1. El aprendizaje por descubrimiento es mucho más efectivo que el aprendizaje por transmisión.**

Propuesta: _____

- 2. Favorecer la permeabilidad entre áreas de conocimiento**

Propuesta: _____

- 3. Las actividades y propuestas de trabajo que buscan, en lugar de una respuesta única, un proceso y un producto final fruto del trabajo del alumnado serán sin duda mucho más beneficiosas**

Propuesta: _____

- 4. Las respuestas novedosas creativas tienen un valor superior a las ya conocidas**

Propuesta: _____

- 5. La importancia de valorar los errores para desarrollar una tolerancia a la frustración**

Propuesta: _____

6. El aprendizaje colaborativo es la forma más eficaz de avanzar en el conocimiento

Propuesta: _____

7. El libro de texto es un recurso más entre la multitud de fuentes de información que tenemos a nuestra disposición

Propuesta: _____

8. Distribuir las mesas del alumnado de manera que la comunicación y el trabajo colaborativo sean posibles (diseñar mapa)

9. Habilitar espacios dentro del aula para actividades variadas (diseñar mapa)

Anexo 5.4b: Ficha actividad 5.4. Rúbrica**Participante:** _____

Rellena la siguiente rúbrica de evaluación de los problemas expuestos por otros participantes, teniendo en cuenta que 1 es muy inadecuada y 6 muy adecuada.

Nombre participante:	Curso al que está dirigido:					
Problema	1	2	3	4	5	6
Originalidad del problema						
Nivel de inclusión del alumnado con altas capacidades						
Importancia del trabajo cooperativo						
Diversidad de recursos de información empleados						
Presencia de las TIC en la dinámica						
Permeabilidad con otras áreas de conocimiento						

Observaciones: _____

Anexo 5.5: Ficha actividad 5.5

Participantes: _____

Diseña una propuesta breve de taller de enriquecimiento para presentar ante el claustro. Deberá girar en torno a un centro de interés y proponer al menos dos posibles actividades para cada tipo de contenido (emocional, cognitivo y creativo)

Título del taller:	
Centro de interés:	
Breve descripción:	
Actividades enriquecimiento emocional	
Actividades enriquecimiento cognitivo	
Actividades enriquecimiento creativo	

Anexo 6. Transcripción entrevistas a tutoras

Entrevista 1: Maestra Educación Primaria

¿Qué nivel de importancia crees que tiene la tutoría en la etapa educativa que trabajas?

→ Muy alto

¿Cuáles son las funciones como tutora que consideras más importantes?

→ Propiciar el desarrollo integral del alumnado, informar al resto del equipo docente sobre las características del grupo clase, llevar a cabo el seguimiento de la evolución del alumnado, promover una acción coordinada entre el centro y las familias, llevar a cabo las medidas necesarias que garanticen un buen clima de convivencia en el grupo, detectar y prevenir posibles dificultades presentes en el alumnado, especialmente NEAE

¿Durante cuántos años has desempeñado la función de tutora?

→ Menos de 5 años

¿Cómo valoras tu experiencia en el desarrollo de tu labor? Señala los aspectos que consideres más relevantes

→ Experiencia positiva. Me encanta dar todo de mí y ver cómo evolucionan mis alumnos.

¿Qué tipo de formación has recibido referida a la acción tutorial de la maestra?

→ Ninguna

¿Alguna vez has atendido a alumnado con altas capacidades? ¿Cómo valorarías tu experiencia como tutora?

→ Si, fue una experiencia bastante positiva

¿Cómo valoraría el nivel de complejidad o dificultad que supone atender este tipo de alumnado desde la tutoría?

→ Ni muy difícil, ni muy sencillo.

¿Como tutor tutora, ¿considera que cuenta con los conocimientos y recursos necesarios para poder atender a este tipo de alumnado?

→ No

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes afirmaciones?

-El alumnado de altas capacidades es un grupo homogéneo (todo el alumnado siempre responde a las mismas características)

→ No

-Este tipo de alumnado no requiere de una atención diferenciada

→ No

-El abandono escolar es una de las posibles consecuencias de ignorar esta condición

→ Más o menos

-La tutoría es un espacio muy adecuado para atender a este tipo de alumnado

→ No mucho

-Las familias tienen una gran influencia en el desarrollo adecuado de este tipo de alumnado

→ No mucho

-Este tipo de alumnado solo debe de ser atendido en secundaria

→ No

¿Conoces la normativa específica que regula la atención a este tipo de alumnado? ¿Y los procedimientos para hacer una adaptación curricular?

→ No, para nada

En el hipotético caso de que cuentes con un alumno con altas capacidades en el aula, ¿con qué frecuencia emplearías las siguientes estrategias?

-Tutoría entre iguales: con cierta frecuencia

-Actividades que favorezcan el desarrollo del autoconcepto: con bastante frecuencia

-Actividades que favorezcan la cohesión de grupo: con mucha frecuencia

-Actividades que favorezcan la inclusión del alumnado ALCAIN: con mucha frecuencia

¿Qué 3 características consideras más importantes a la hora de llevar a cabo la acción tutorial?

→ Que sea inclusiva, flexible y coordinada con el equipo docente.

En cuáles de las siguientes situaciones debe de estar implicada la tutora con las familias del alumnado con altas capacidades:

- Detección de un posible caso de altas capacidades
- Durante el proceso de redacción del informe
- A la hora de recibir los resultados del informe
- En el diseño y coordinación de una respuesta conjunta ante esta condición
- En el rendimiento del alumnado de altas capacidades
- En el seguimiento y evolución de alumnado

→ En todas debe de estar muy implicada

Entrevista 2: Maestra Educación Infantil

¿Qué nivel de importancia crees que tiene la tutoría en la etapa educativa que trabajas?

→ Muy alto

¿Cuáles son las funciones como tutora que consideras más importantes?

→ Propiciar el desarrollo integral del alumnado, informar al resto del equipo docente sobre las características del grupo clase, promover una acción coordinada entre el centro y las familias, llevar a cabo las medidas necesarias que garanticen un buen clima de convivencia en el grupo, detectar y prevenir posibles dificultades presentes en el alumnado, especialmente NEAE

¿Durante cuántos años has desempeñado la función de tutora?

→ Más de 10 años

¿Cómo valoras tu experiencia en el desarrollo de tu labor? Señala los aspectos que consideres más relevantes

→ Satisfactoria

¿Qué tipo de formación has recibido referida a la acción tutorial de la maestra?

→ Poca

¿Alguna vez has atendido a alumnado con altas capacidades? ¿Cómo valorarías tu experiencia como tutora?

→ No

¿Cómo valoraría el nivel de complejidad o dificultad que supone atender este tipo de alumnado desde la tutoría?

→ Muy complejo

¿Como tutor tutora, ¿considera que cuenta con los conocimientos y recursos necesarios para poder atender a este tipo de alumnado?

→ No

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes afirmaciones?

-El alumnado de altas capacidades es un grupo homogéneo (todo el alumnado siempre responde a las mismas características)

→ No

-Este tipo de alumnado no requiere de una atención diferenciada

→ No

-El abandono escolar es una de las posibles consecuencias de ignorar esta condición

→ Muy de acuerdo

-La tutoría es un espacio muy adecuado para atender a este tipo de alumnado

→ Bastante de acuerdo

-Las familias tienen una gran influencia en el desarrollo adecuado de este tipo de alumnado

→ Muy de acuerdo

-Este tipo de alumnado solo debe de ser atendido en secundaria

→ No

¿Conoces la normativa específica que regula la atención a este tipo de alumnado? ¿Y los procedimientos para hacer una adaptación curricular?

→ No

En el hipotético caso de que cuentes con un alumno con altas capacidades en el aula, ¿con qué frecuencia emplearías las siguientes estrategias?

-Tutoría entre iguales: con mucha frecuencia

-Actividades que favorezcan el desarrollo del autoconcepto: con bastante frecuencia

-Actividades que favorezcan la cohesión de grupo: con mucha frecuencia

-Actividades que favorezcan la inclusión del alumnado ALCAIN: con mucha frecuencia

¿Qué 3 características consideras más importantes a la hora de llevar a cabo la acción tutorial?

→ Que sea inclusiva, integrada con el resto del currículum y coordinada con el equipo docente.

En cuáles de las siguientes situaciones debe de estar implicada la tutora con las familias del alumnado con altas capacidades:

- Detección de un posible caso de altas capacidades
- Durante el proceso de redacción del informe
- A la hora de recibir los resultados del informe
- En el diseño y coordinación de una respuesta conjunta ante esta condición
- En el rendimiento del alumnado de altas capacidades
- En el seguimiento y evolución de alumnado

→ En todas debe de estar muy implicada

Entrevista 3: Maestra Educación Infantil

¿Qué nivel de importancia crees que tiene la tutoría en la etapa educativa que trabajas?

→ Muy alto

¿Cuáles son las funciones como tutora que consideras más importantes?

→ Propiciar el desarrollo integral del alumnado, informar al resto del equipo docente sobre las características del grupo clase, llevar a cabo el seguimiento de la evolución del alumnado, promover una acción coordinada entre el centro y las familias, llevar a cabo las medidas necesarias que garanticen un buen clima de convivencia en el grupo, detectar y prevenir posibles dificultades presentes en el alumnado, especialmente NEAE, coordinar la intervención educativa del personal docente que incide en el grupo

¿Durante cuántos años has desempeñado la función de tutora?

→ Más de 10 años

¿Cómo valoras tu experiencia en el desarrollo de tu labor? Señala los aspectos que consideres más relevantes

→ Es una labor muy gratificante, pero con una carga burocrática excesiva. Esto hace que mucho del tiempo que le tendrías que dedicar al alumnado para(preparación de clases, búsqueda de recursos innovadores, actividades más motivadoras, etc., se las lleve el papeleo que tenemos que rellenar, con el consiguiente agotamiento y frustración que eso conlleva para el profesorado.

¿Qué tipo de formación has recibido referida a la acción tutorial de la maestra?

→ Ninguna, la experiencia docente de 25 años

¿Alguna vez has atendido a alumnado con altas capacidades? ¿Cómo valorarías tu experiencia como tutora?

→ Si, fue una experiencia bastante positiva.

¿Cómo valoraría el nivel de complejidad o dificultad que supone atender este tipo de alumnado desde la tutoría?

→ Ni muy difícil ni muy sencillo

¿Como tutor tutora, ¿considera que cuenta con los conocimientos y recursos necesarios para poder atender a este tipo de alumnado?

→ No

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes afirmaciones?

-El alumnado de altas capacidades es un grupo homogéneo (todo el alumnado siempre responde a las mismas características)

→ No

-Este tipo de alumnado no requiere de una atención diferenciada

→ No

-El abandono escolar es una de las posibles consecuencias de ignorar esta condición

→ Bastante de acuerdo

-La tutoría es un espacio muy adecuado para atender a este tipo de alumnado

→ No muy de acuerdo

-Las familias tienen una gran influencia en el desarrollo adecuado de este tipo de alumnado

→ Bastante de acuerdo

-Este tipo de alumnado solo debe de ser atendido en secundaria

→ No

¿Conoces la normativa específica que regula la atención a este tipo de alumnado? ¿Y los procedimientos para hacer una adaptación curricular?

→ Si

En el hipotético caso de que cuentes con un alumno con altas capacidades en el aula, ¿con qué frecuencia emplearías las siguientes estrategias?

- Tutoría entre iguales: con bastante frecuencia
- Actividades que favorezcan el desarrollo del autoconcepto: con bastante frecuencia
- Actividades que favorezcan la cohesión de grupo: con bastante frecuencia
- Actividades que favorezcan la inclusión del alumnado ALCAIN: con bastante frecuencia

¿Qué 3 características consideras más importantes a la hora de llevar a cabo la acción tutorial?

→ Que sea inclusiva, integrada con el resto del currículum, flexible y coordinada con el equipo docente.

En cuáles de las siguientes situaciones debe de estar implicada la tutora con las familias del alumnado con altas capacidades:

- Detección de un posible caso de altas capacidades:
- Durante el proceso de redacción del informe
- A la hora de recibir los resultados del informe
- En el diseño y coordinación de una respuesta conjunta ante esta condición
- En el rendimiento del alumnado de altas capacidades
- En el seguimiento y evolución de alumnado

→ En la mayoría bastante implicada, salvo durante el proceso de redacción del informe en el que estaría menos implicada.

Entrevista 4: Maestra Educación Infantil

¿Qué nivel de importancia crees que tiene la tutoría en la etapa educativa que trabajas?

→ Muy alto

¿Cuáles son las funciones como tutora que consideras más importantes?

→ Propiciar el desarrollo integral del alumnado, informar al resto del equipo docente sobre las características del grupo clase, llevar a cabo el seguimiento de la evolución del alumnado, promover una acción coordinada entre el centro y las familias, llevar a cabo las medidas necesarias que garanticen un buen clima de convivencia en el grupo, detectar y prevenir

posibles dificultades presentes en el alumnado, especialmente NEAE, coordinar la intervención educativa del personal docente que incide en el grupo

¿Durante cuántos años has desempeñado la función de tutora?

→ Entre 5 y 10 años

¿Cómo valoras tu experiencia en el desarrollo de tu labor? Señala los aspectos que consideres más relevantes

→ Muy interesante. Es mutuo el aprendizaje.

¿Qué tipo de formación has recibido referida a la acción tutorial de la maestra?

→ La experiencia.

¿Alguna vez has atendido a alumnado con altas capacidades? ¿Cómo valorarías tu experiencia como tutora?

→ No

¿Cómo valoraría el nivel de complejidad o dificultad que supone atender este tipo de alumnado desde la tutoría?

→ Bastante complejo

¿Como tutor tutora, ¿considera que cuenta con los conocimientos y recursos necesarios para poder atender a este tipo de alumnado?

→ No

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes afirmaciones?

-El alumnado de altas capacidades es un grupo homogéneo (todo el alumnado siempre responde a las mismas características)

→ No muy de acuerdo

-Este tipo de alumnado no requiere de una atención diferenciada

→ Bastante de acuerdo

-El abandono escolar es una de las posibles consecuencias de ignorar esta condición

→ Bastante de acuerdo

-La tutoría es un espacio muy adecuado para atender a este tipo de alumnado

→ No muy de acuerdo

-Las familias tienen una gran influencia en el desarrollo adecuado de este tipo de alumnado

→ Bastante de acuerdo

-Este tipo de alumnado solo debe de ser atendido en secundaria

→ No muy de acuerdo

¿Conoces la normativa específica que regula la atención a este tipo de alumnado? ¿Y los procedimientos para hacer una adaptación curricular?

→ No

En el hipotético caso de que cuentes con un alumno con altas capacidades en el aula, ¿con qué frecuencia emplearías las siguientes estrategias?

-Tutoría entre iguales: con una frecuencia normal

-Actividades que favorezcan el desarrollo del autoconcepto: con una frecuencia normal

-Actividades que favorezcan la cohesión de grupo: con una frecuencia normal

-Actividades que favorezcan la inclusión del alumnado ALCAIN: con una frecuencia normal

¿Qué 3 características consideras más importantes a la hora de llevar a cabo la acción tutorial?

→ Que sea organizada, integrada con el resto del currículum, flexible y coordinada con el equipo docente.

En cuáles de las siguientes situaciones debe de estar implicada la tutora con las familias del alumnado con altas capacidades:

- Detección de un posible caso de altas capacidades:
- Durante el proceso de redacción del informe
- A la hora de recibir los resultados del informe
- En el diseño y coordinación de una respuesta conjunta ante esta condición
- En el rendimiento del alumnado de altas capacidades
- En el seguimiento y evolución de alumnado

→ En la mayoría bastante implicada, salvo durante el proceso de redacción del informe y el diseño de una respuesta en los que estaría menos implicada.

Entrevista 5: Maestra Educación Primaria

¿Qué nivel de importancia crees que tiene la tutoría en la etapa educativa que trabajas?

→ Muy alto

¿Cuáles son las funciones como tutora que consideras más importantes?

→ Propiciar el desarrollo integral del alumnado, llevar a cabo el seguimiento de la evolución del alumnado, promover una acción coordinada entre el centro y las familias, llevar a cabo las medidas necesarias que garanticen un buen clima de convivencia en el grupo, detectar y prevenir posibles dificultades presentes en el alumnado, especialmente NEAE.

¿Durante cuántos años has desempeñado la función de tutora?

→ Entre 5 y 10 años

¿Cómo valoras tu experiencia en el desarrollo de tu labor? Señala los aspectos que consideres más relevantes

→ Aprendí a escuchar a los educandos y a valorar sus prioridades.

¿Qué tipo de formación has recibido referida a la acción tutorial de la maestra?

→ Educación formal (cursos)

¿Alguna vez has atendido a alumnado con altas capacidades? ¿Cómo valorarías tu experiencia como tutora?

→ Si, fue una experiencia muy positiva.

¿Cómo valoraría el nivel de complejidad o dificultad que supone atender este tipo de alumnado desde la tutoría?

→ Bastante sencillo

¿Como tutor tutora, ¿considera que cuenta con los conocimientos y recursos necesarios para poder atender a este tipo de alumnado?

→ Si

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes afirmaciones?

-El alumnado de altas capacidades es un grupo homogéneo (todo el alumnado siempre responde a las mismas características)

→ No

-Este tipo de alumnado no requiere de una atención diferenciada

→ No muy de acuerdo

-El abandono escolar es una de las posibles consecuencias de ignorar esta condición

→ Bastante de acuerdo

-La tutoría es un espacio muy adecuado para atender a este tipo de alumnado

→ Muy de acuerdo

-Las familias tienen una gran influencia en el desarrollo adecuado de este tipo de alumnado

→ Muy de acuerdo

-Este tipo de alumnado solo debe de ser atendido en secundaria

→ No

¿Conoces la normativa específica que regula la atención a este tipo de alumnado? ¿Y los procedimientos para hacer una adaptación curricular?

→ Si

En el hipotético caso de que cuentes con un alumno con altas capacidades en el aula, ¿con qué frecuencia emplearías las siguientes estrategias?

-Tutoría entre iguales: con mucha frecuencia

-Actividades que favorezcan el desarrollo del autoconcepto: con mucha frecuencia

-Actividades que favorezcan la cohesión de grupo: con mucha frecuencia

-Actividades que favorezcan la inclusión del alumnado ALCAIN: con mucha frecuencia

¿Qué 3 características consideras más importantes a la hora de llevar a cabo la acción tutorial?

→ Que sea organizada, integrada con el resto del currículum e inclusiva

En cuáles de las siguientes situaciones debe de estar implicada la tutora con las familias del alumnado con altas capacidades:

- Detección de un posible caso de altas capacidades:
- Durante el proceso de redacción del informe
- A la hora de recibir los resultados del informe
- En el diseño y coordinación de una respuesta conjunta ante esta condición
- En el rendimiento del alumnado de altas capacidades
- En el seguimiento y evolución de alumnado

→ En todas muy implicada

Anexo 7: Cuestionario evaluación del proyecto

1/6/2021

Valoración Proyecto: Guía para el maestro/a para mejorar desde la tutoría la respuesta al alumnado de altas capacidades

Valoración Proyecto: Guía para el maestro/a para mejorar desde la tutoría la respuesta al alumnado de altas capacidades

Gracias por haber participado en el proyecto. Espero que puedan llevar a la práctica lo aprendido y que sientan que han ampliado su visión como tutores y tutoras.

Les agradecería que realizaran el siguiente cuestionario para valorar el proyecto, permitiendo realizar mejoras y cambios de cara al futuro. También nos servirá para comprobar si hemos logrado los objetivos propuestos.

***Obligatorio**

1. Etapa en la que trabajas como tutor o tutora *

Marca solo un óvalo.

- Educación Infantil
 Educación Primaria

2. ¿Cuántos años llevas ejerciendo la labor tutorial? *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 5 años
 Más de 5 años
 Más de 10 años
 Más de 20 años

3. ¿Alguna vez has atendido a alumnado con altas capacidades como tutor o tutora? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

4. En caso afirmativo, ¿te consideras más preparado o preparada para responder a las necesidades de este tipo de alumnado?

5. Tras haber llevado a acabo este proyecto, considero que como tutor o tutora soy capaz de... *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nada	Poco	Muy capaz	Completamente capaz
...obtener información acerca de las características del alumnado de altas capacidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...desarrollar recursos tutoriales prácticos centrados en el alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...planificar una acción conjunta desde la tutoría con las familias para atender al alumnado con altas capacidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... comprender los elementos más relevantes de la legislación existente para el alumnado de altas capacidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... preparar recursos y actividades para atender las diferentes características y condiciones presentes en el alumnado con altas capacidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. ¿Consideras necesario que se mejorase o modificase algún elemento del proyecto?
