

# Condicionantes familiares de la supervisión parental y su relación con los estilos de vida en la adolescencia

## TESIS DOCTORAL

Presentada por Itahisa Mulero Henríquez



Director y Codirectora de la Tesis Doctoral  
**Dr. Juan Carlos Martín Quintana**  
**Dra. María Josefa Rodrigo López**

**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE DOCTORADO: INTERVENCIÓN Y MEDIACIÓN FAMILIAR**

**LA LAGUNA, 2017**

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

# Condicionantes familiares de la supervisión parental y su relación con los estilos de vida en la adolescencia

## TESIS DOCTORAL

Presentada por **Itahisa Mulero Henríquez**

Director y Codirectora de la Tesis Doctoral

**Dr. Juan Carlos Martín Quintana**

**Dra. María Josefa Rodrigo López**

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE DOCTORADO: INTERVENCIÓN Y MEDIACIÓN FAMILIAR

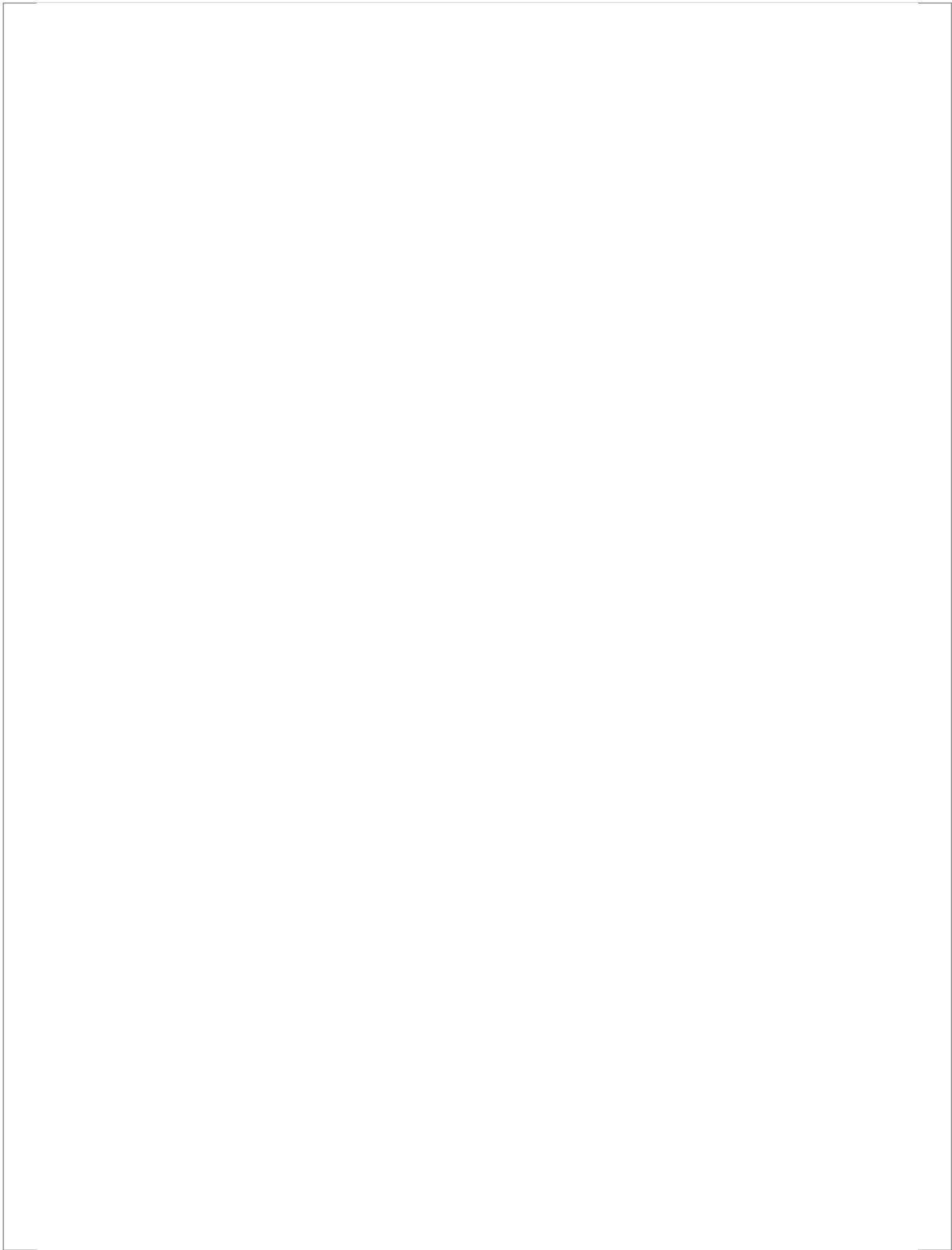
**LA LAGUNA, 2017**

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

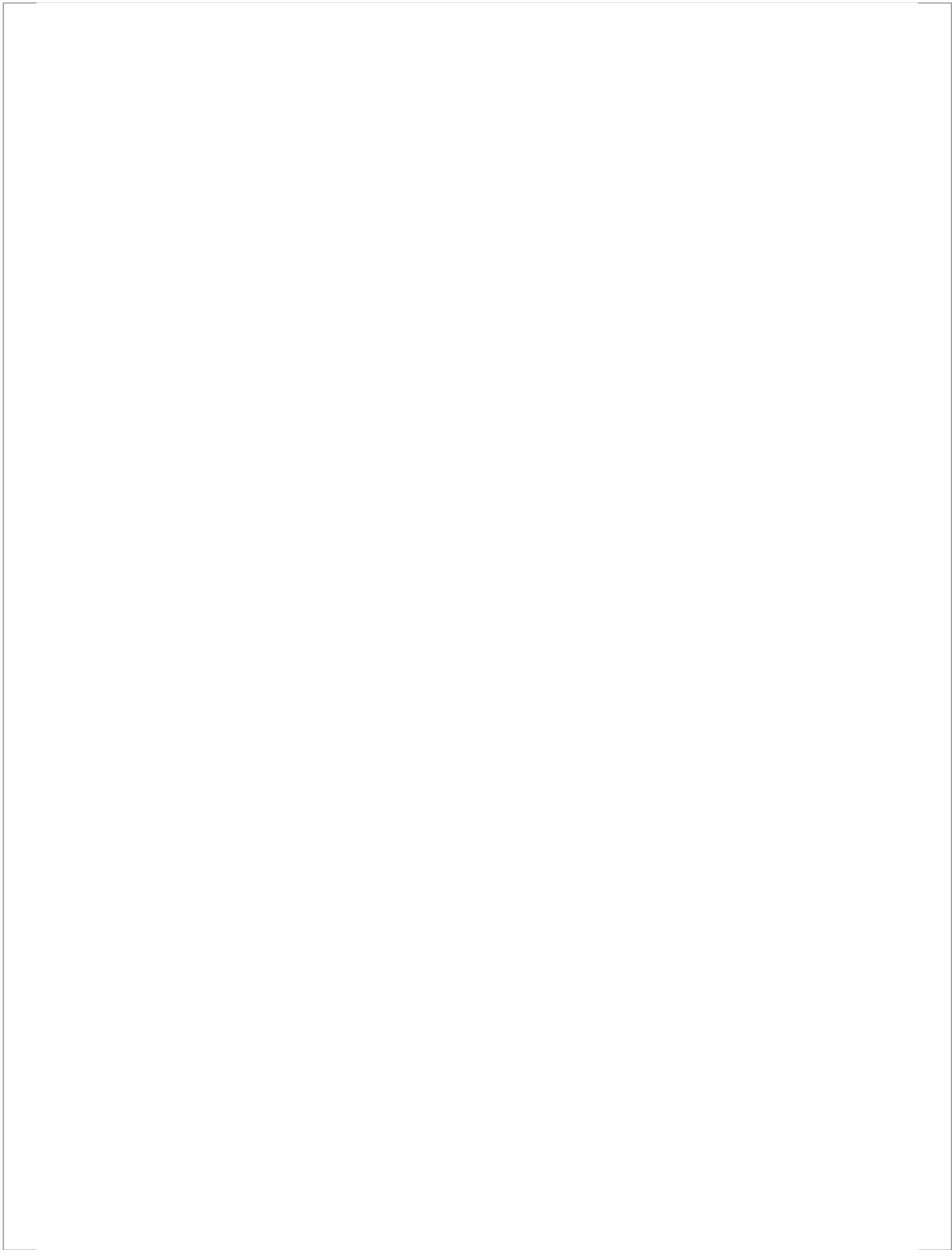


Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

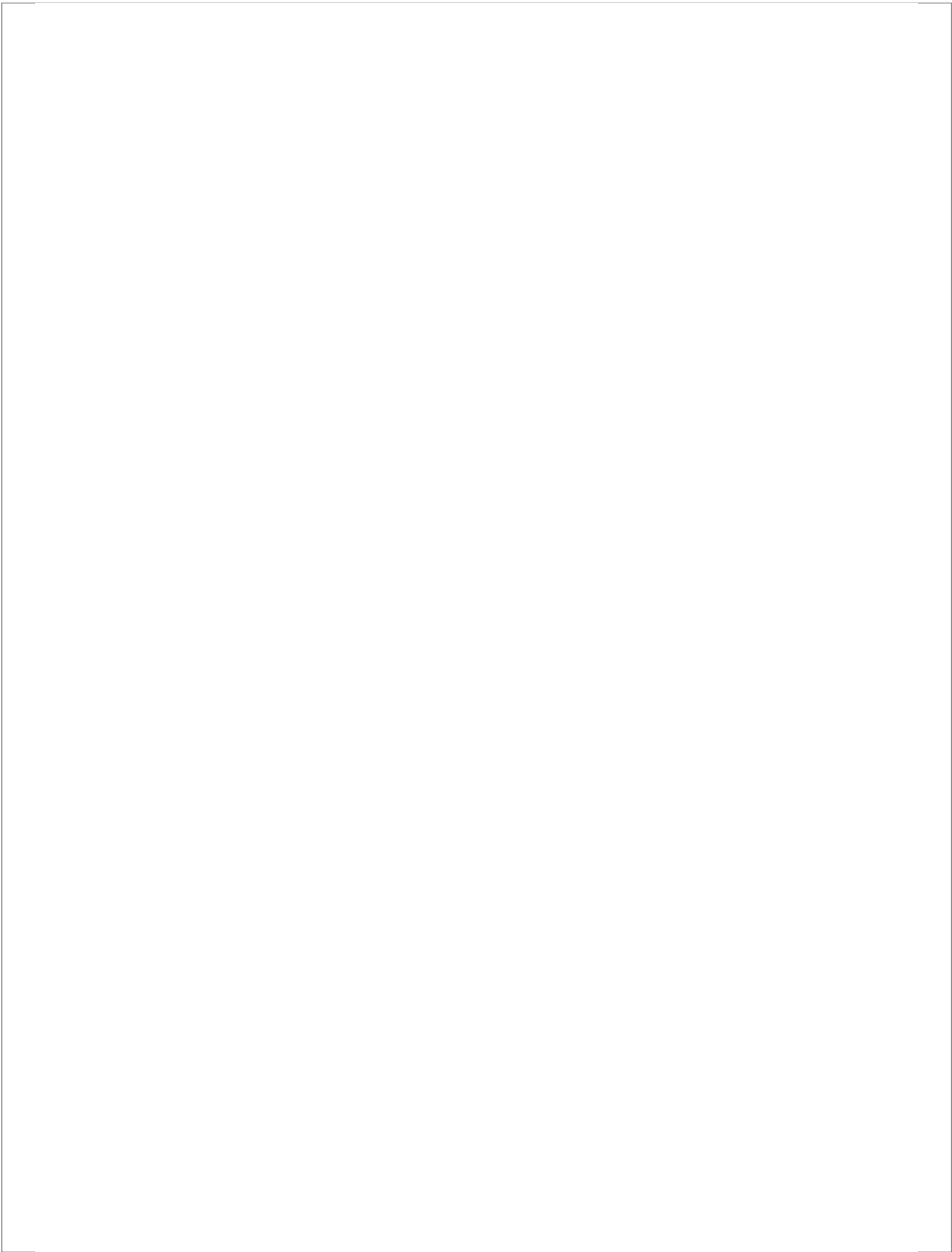


Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

# Condicionantes familiares de la supervisión parental y su relación con los estilos de vida en la adolescencia

## TESIS DOCTORAL

**Itahisa Mulero Henríquez**

Director y Codirectora de la Tesis Doctoral

**Dr. Juan Carlos Martín Quintana**

Profesor Contratado Doctor del Dpto. de Educación de la ULPGC

**Dra. María Josefa Rodrigo López**

Catedrática Titular del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de  
la ULL

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE DOCTORADO: INTERVENCIÓN Y MEDIACIÓN FAMILIAR

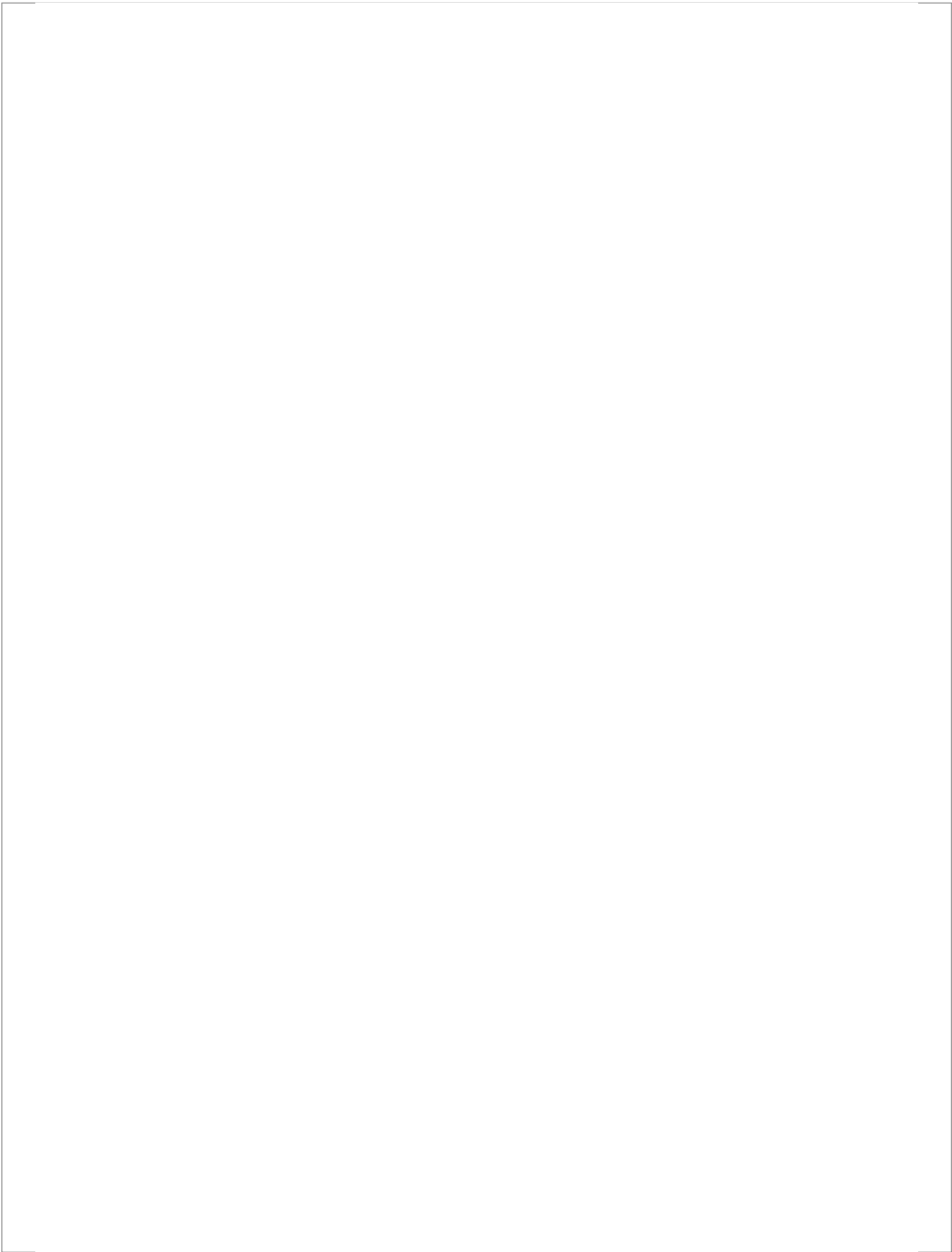
**LA LAGUNA, 2017**

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



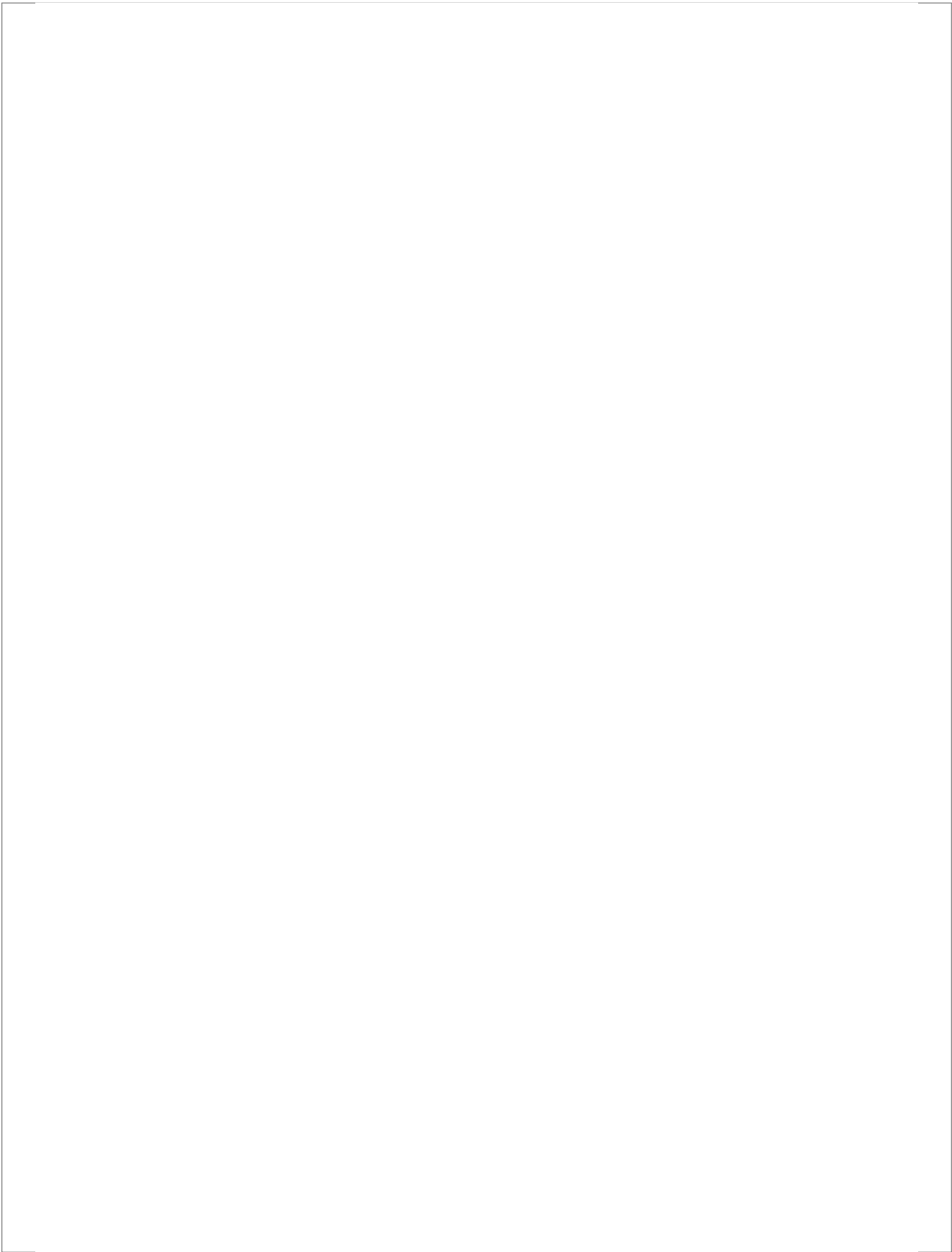


Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

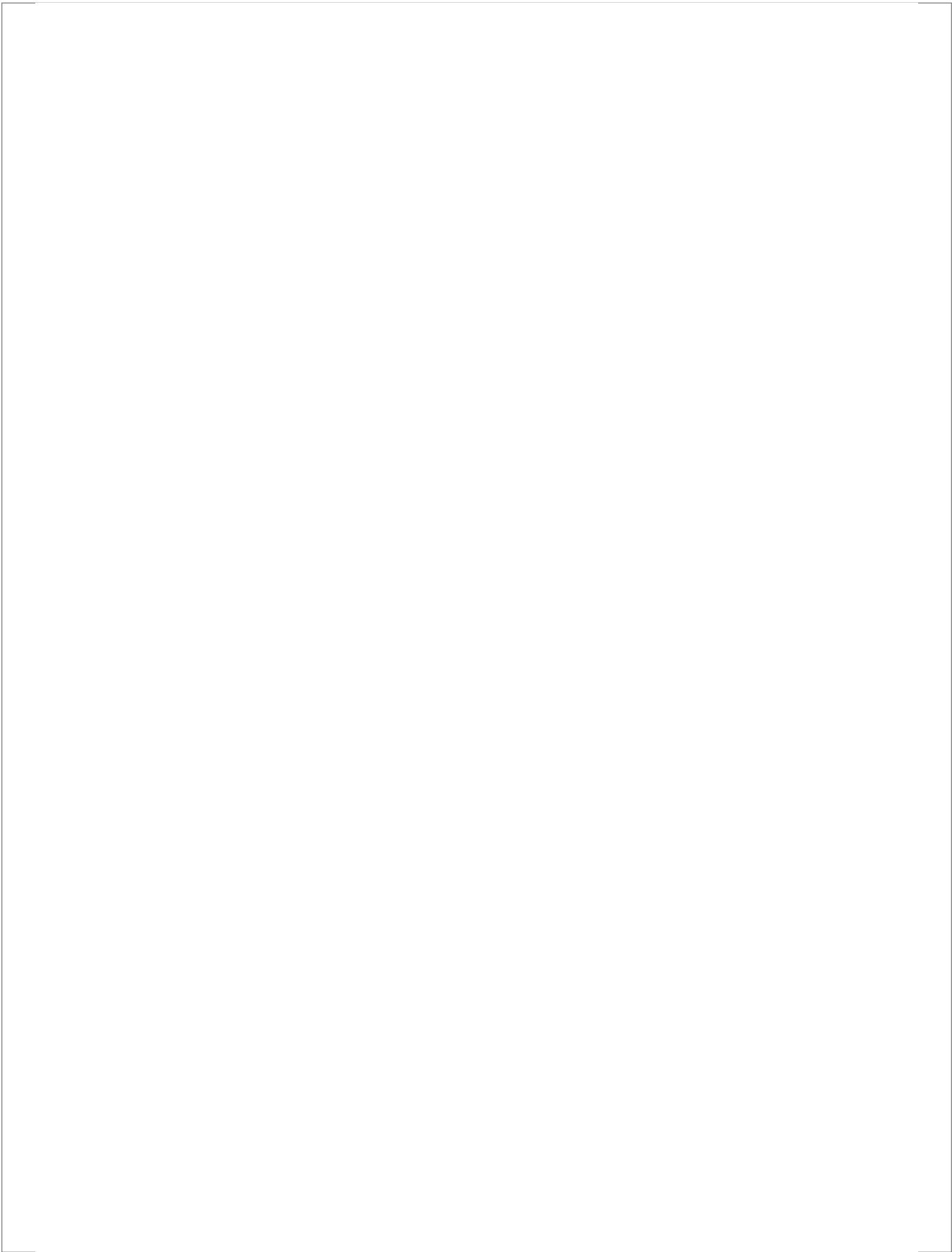
## AGRADECIMIENTOS

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi agradecimiento a todas aquellas personas que de alguna manera me han ayudado en la realización de esta Tesis Doctoral. Me gustaría comenzar con mis directores, Dr. Juan Carlos Martín Quintana y Dra. María Josefa Rodrigo López, por su dedicación y asesoramiento a lo largo de toda la gestación de este proyecto. Forma parte de este trabajo Jaime León, porque sin sus conocimientos y su humildad no hubiera finalizado de esta manera, gracias por ello.

Esta Tesis no hubiera sido posible sin la participación de los chicos y chicas adolescentes protagonistas de este estudio, a ellos y los centros educativos participantes muchas gracias por vuestra colaboración. Han mostrado una predisposición permanente a lo largo de toda la investigación.

Quiero también darle las gracias a todas las personas que directa o indirectamente han formado parte de la Tesis aportando su pequeño pero imprescindible granito de arena como Yurena Fernández, Ángel Morán, Ricardo Javaloy e Iván Álvarez. Un reconocimiento especial se merece Mónica Guerra por su apoyo incondicional y ser mi animadora personal. Su labor no tiene precio.

Un agradecimiento muy sincero a mis amigos y amigas ajenos al mundo universitario que sin entender muchas veces el porqué de tantos días de encierro han estado pendientes de mí y no han permitido que me aleje en exceso del mundo real.

Por último, pero no por ello menos importante, quiero dar las gracias a mi familia, por la paciencia tenida y el ánimo recibido en todo momento. Gracias a mi padre, por apoyarme a su manera. Gracias a mi madre, por la labor realizada en todos estos años, por respetar mis decisiones, por seguir cuidándome día a día, y por estar siempre ahí. Ella nunca falla. Gracias a Antonio, por también estar ahí dándome su apoyo, cariño y ánimo en todo momento.

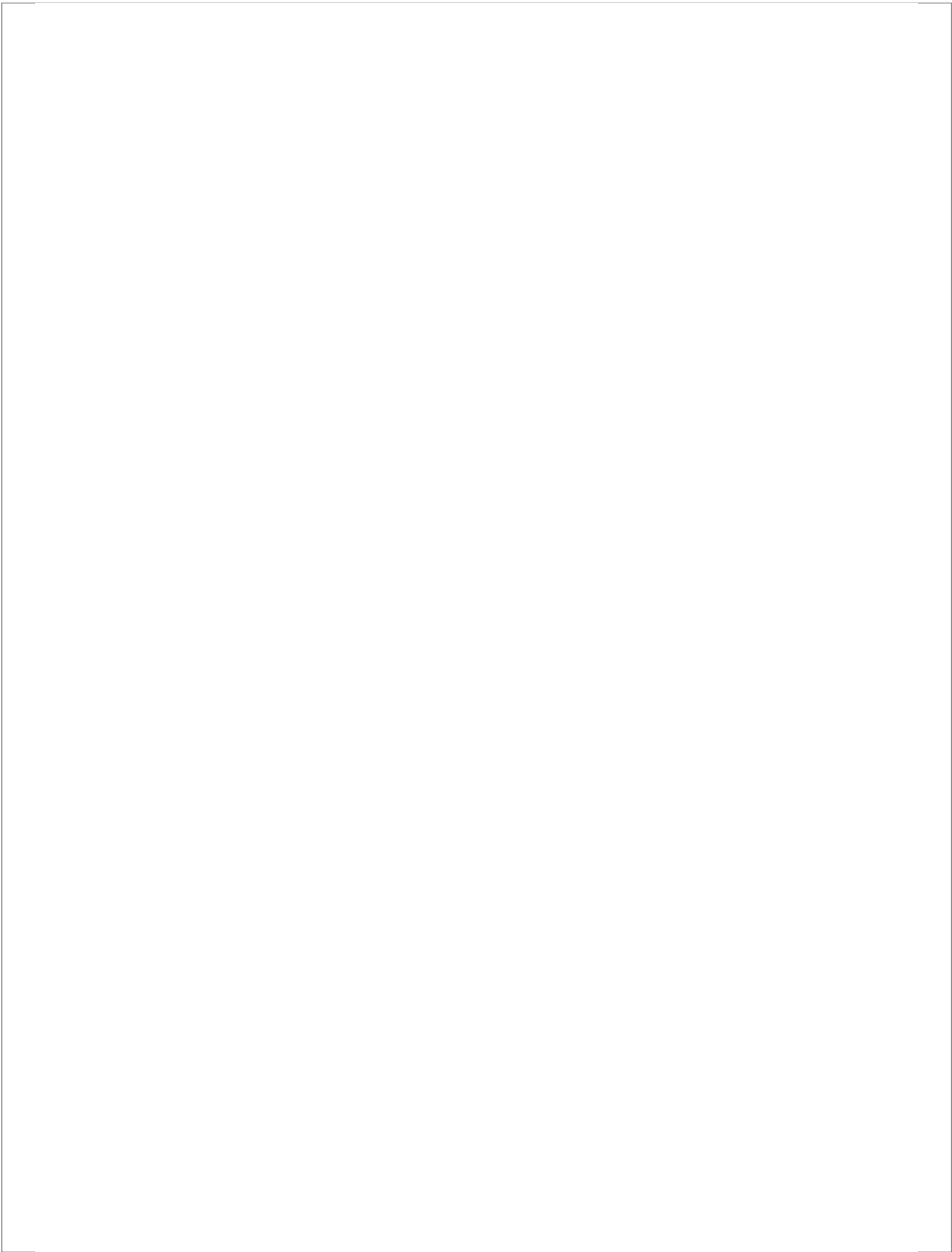
Muchas gracias a tod@s.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

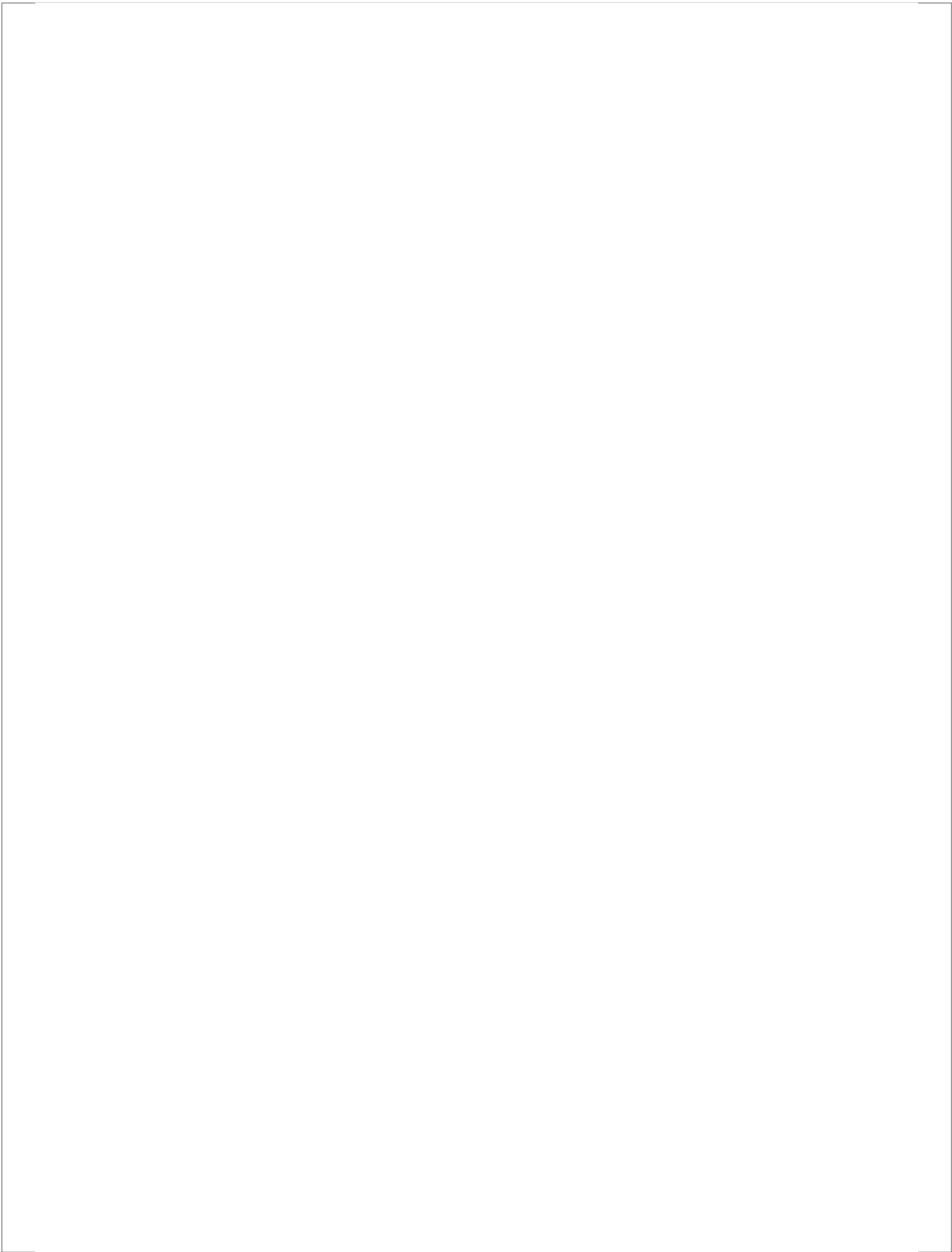


Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

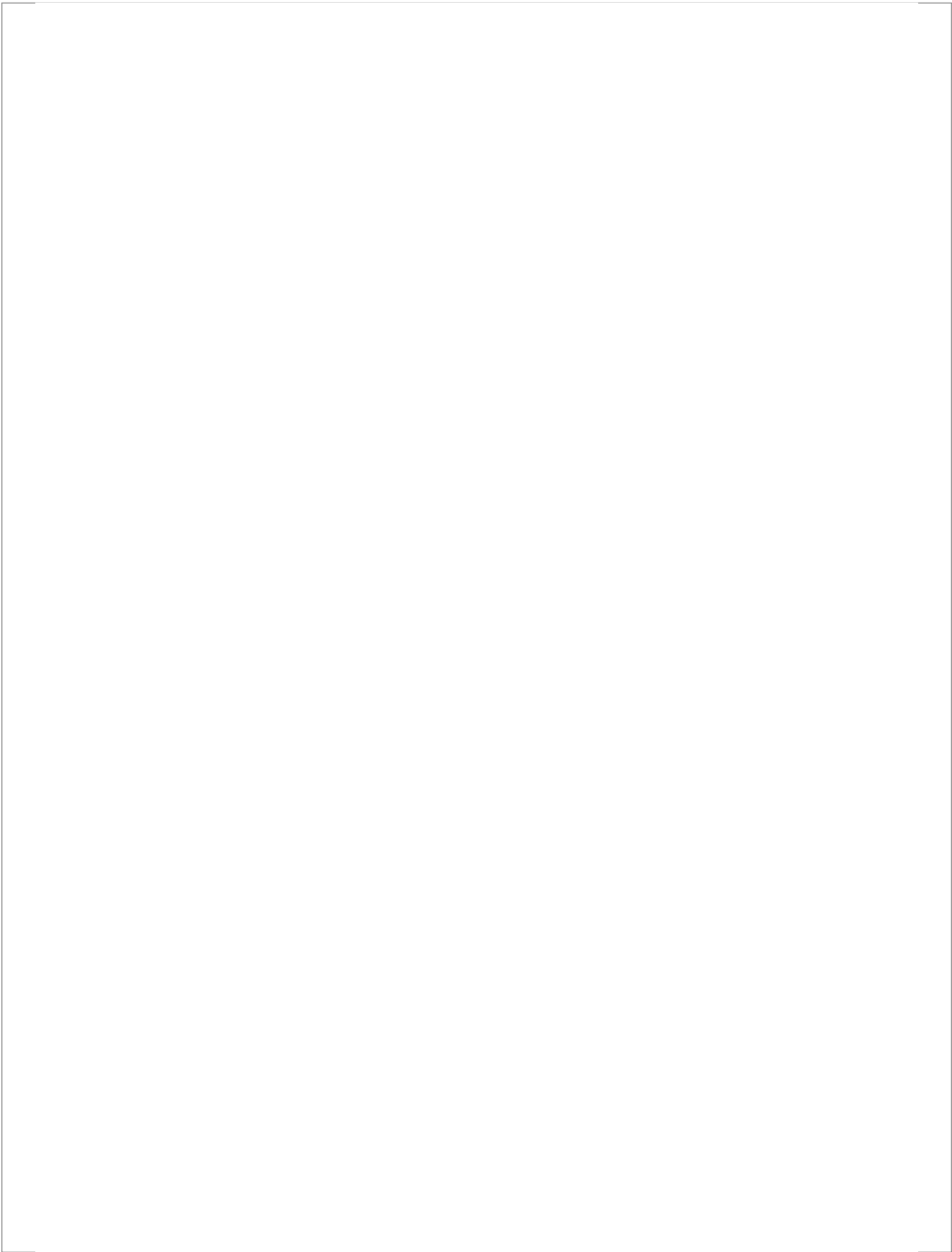


Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



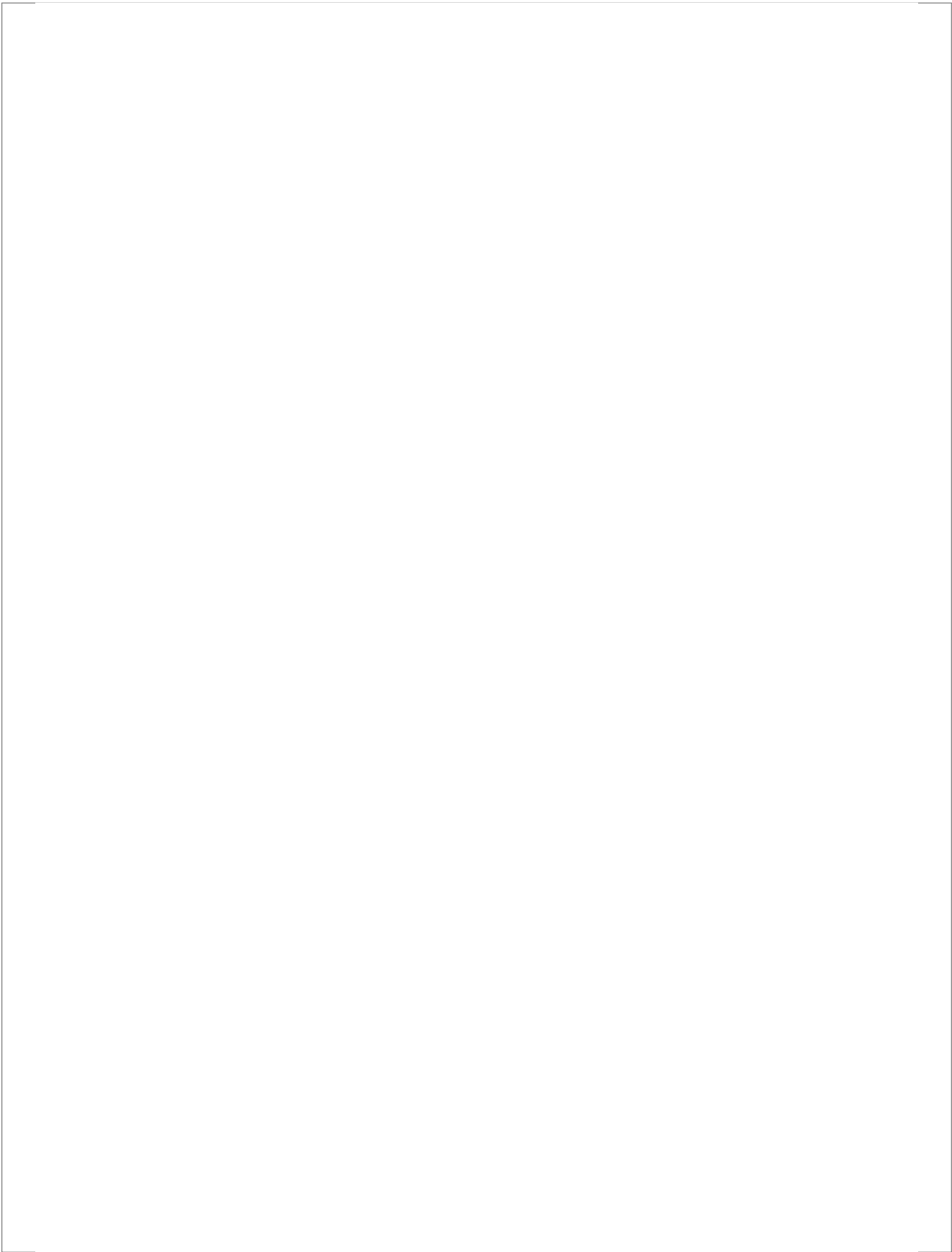
# ÍNDICE

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
--------------------------	----------

### **PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO**

<b>CAPÍTULO 1. LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA EVOLUTIVA.....</b>	<b>13</b>
1.1. Conceptualización, características evolutivas y etapas de la Adolescencia.....	15
1.2. Los cambios producidos en la Adolescencia.....	19
1.3. La Adolescencia en la actualidad y acontecimientos vitales estresantes. ....	22
1.4. Influencia del contexto familiar en la Adolescencia.....	27
1.4.1. Los estilos educativos y las competencias parentales.....	29
1.4.2. La comunicación parental y el clima social familiar.....	34
 <b>CAPÍTULO 2. ESTRATEGIAS DE SUPERVISIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA.....</b>	 <b>43</b>
2.1. Conceptualización y características de la supervisión parental.....	45
2.2. Tipos de control parental.....	46
2.2.1. Control psicológico.....	<b>48</b>
2.2.2. Control conductual.....	49
2.3. La revelación del paradero en la Adolescencia.....	23
2.3.1. Relaciones bidireccionales padres-adolescentes.....	61
2.3.2. Gestión de la revelación.....	63
 <b>CAPÍTULO 3. LOS ESTILOS DE VIDA EN LA ADOLESCENCIA.....</b>	 <b>75</b>
3.1. Conceptualización y características de los estilos de vida en la Adolescencia.	77
3.2. El consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.....	82
3.3. Hábitos de alimentación y la actividad físico y deportiva.....	94
3.4. Relaciones sexuales.....	105
3.5. El uso de Internet y las redes sociales virtuales.....	111

I

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

## SEGUNDA PARTE: ESTUDIOS EMPÍRICOS

<b>CAPÍTULO 4. OBJETIVOS, MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>125</b>
4.1. Objetivos de la Investigación.....	127
4.1.1. Objetivos del Estudio 1.....	127
4.1.2. Objetivos del Estudio 2.....	<b>128</b>
4.2. Método de la Investigación.....	128
4.2.1. Participantes.....	128
4.2.2. Instrumentos.....	130
4.2.2.1. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental para Madres y Padres. Rodrigo, Martín, y Cabrera (2010).....	130
4.2.2.2. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación Padre/Madre-Hijos/as. Barnes y Olson (1982) (Adaptada).....	130
4.2.2.3. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar. Moos, Moos y Trickett (1984) (Adaptada).....	131
4.2.2.4. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental. Stattin y Kerr (2000) (Adaptada).....	131
4.2.2.5. Cuestionario de Estilo de vida de los Jóvenes. Martín, Rodrigo y Máiquez. Adaptado de Mendoza (2002).....	131
4.2.2.6. Escala de uso en Internet y en las Redes Sociales Virtuales. Martín y Báez (2012) (Adaptada).....	132
4.2.3. Procedimiento.....	132
4.3. Diseño de la Investigación.....	133
4.3.1. Análisis de datos del Estudio 1.....	<b>133</b>
4.3.1.1. Estructura factorial.....	133
4.3.1.2. Cálculo de la Fiabilidad de las Escalas.....	135
4.3.1.3. Validez Concurrente.....	136
4.3.1.4. Análisis de Regresión.....	136
4.3.2. Análisis de datos del Estudio 2.....	138

II

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

<b>CAPÍTULO 5. ESTUDIO 1: ANÁLISIS DEL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS CHICOS Y CHICAS ADOLESCENTES.....</b>	<b>141</b>
5.1. Estructura factorial y fiabilidad de los cuestionarios utilizados en la Investigación.....	143
5.1.1. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental para Padres/Madres.....	143
5.1.1.1. Estructura factorial de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental.....	143
5.1.1.2. Interpretación de los factores de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental.....	144
5.1.1.3. Estructura factorial de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental.....	147
5.1.1.4. Interpretación de los factores de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental.....	147
5.1.1.5. Análisis descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental para Padres/Madres.....	150
5.1.1.6. Validez concurrente para la versión padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental.....	150
5.1.1.7. Validez concurrente para la versión madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental.....	155
5.1.2. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.....	160
5.1.2.1 Estructura factorial de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.....	160
5.1.2.2. Interpretación de los factores de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.....	161

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

5.1.2.3. Estructura factorial de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.....	162
5.1.2.4. Interpretación de los factores de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.....	162
5.1.2.5. Análisis descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.....	164
5.1.2.6. Validez concurrente de la versión para los padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.....	164
5.1.2.7. Validez concurrente de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.....	167
5.1.3. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar.....	170
5.1.3.1. Estructura de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar.....	170
5.1.3.2. Interpretación de los factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar.....	171
5.1.3.3. Análisis descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar.....	172
5.1.3.4. Validez concurrente de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar.....	173
5.1.4. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para Padres/Madres.....	177
5.1.4.1. Estructura factorial de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.....	177
5.1.4.2. Interpretación de los factores de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.....	178
5.1.4.3. Estructura factorial de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.....	179

IV

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

5.1.4.4. Interpretación de los factores de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.....	180
5.1.4.5. Análisis descriptivo de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.....	181
5.1.4.6. Validez concurrente para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.....	182
5.1.4.7. Validez concurrente para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.....	186
5.1.5. Escala de Uso y Actitudes en Internet y las Redes Sociales Virtuales.....	189
5.1.5.1. Estructura factorial de la adaptación de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y las Redes Sociales Virtuales.....	189
5.1.5.2. Interpretación de los factores de la adaptación de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y las Redes Sociales Virtuales.....	190
5.1.5.3. Análisis descriptivos de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y las Redes Sociales Virtuales.....	192
5.1.5.4. Validez concurrente de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y las Redes Sociales Virtuales.....	193
5.2. Regresiones lineales del contexto familiar sobre la Supervisión Parental.....	198
5.2.1. Validación del modelo predictivo del control conductual para Padres/Madres.....	199
5.2.2. Validación del modelo predictivo del control psicológico para Padres/Madres.....	201
5.2.3. Validación del modelo predictivo de la revelación para Padres/Madres.....	204
5.3. Discusión del Estudio 1.....	206

V

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

<b>CAPÍTULO 6. ESTUDIO 2: ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE VIDA DE LOS CHICOS Y CHICAS ADOLESCENTES.....</b>	<b>219</b>
6.1. Análisis descriptivos de los estilos de vida de los adolescentes.....	221
6.2. Perfiles de los estilos de vida de los adolescentes.....	229
6.3. Análisis multivariados de la relación entre estilos de vida y las estrategias de supervisión parental.....	234
6.4. Discusión del Estudio 2.....	238
 <b>CAPÍTULO 7. CONCLUSIONES GENERALES Y LÍNEAS FUTURAS.....</b>	 <b>253</b>
7.1. Conclusiones generales.....	255
7.2. Limitaciones de los estudios.....	258
7.3. Perspectivas de futuro.....	259
 <b>CAPÍTULO 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	 <b>263</b>
 <b>ANEXO.....</b>	 <b>319</b>

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Características socio-demográficas de los participantes de la investigación.	129
<b>Tabla 2.</b> Rango de asimetría de los ítems de las escalas.....	134
<b>Tabla 3.</b> Relación de tipos de análisis de datos utilizados en la presente investigación.....	137
<b>Tabla 4.</b> Estadísticos descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión paterna .....	150
<b>Tabla 5.</b> Estadísticos descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión materna.....	150
<b>Tabla 6.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión paterna en función de la edad.....	152
<b>Tabla 7.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales para la versión paterna en función de los estudios del padre.....	154
<b>Tabla 8.</b> Diferencias de medida en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales para la versión paterna en función de la situación laboral del padre.....	155
<b>Tabla 9.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales para la versión materna en función del sexo.....	156
<b>Tabla 10.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales para la versión materna en función de la edad.....	157
<b>Tabla 11.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales para la versión materna en función de los estudios de la madre.....	159

VII

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

<b>Tabla 12.</b> Diferencias de medida en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales para la versión materna en función de la situación laboral de la madre.....	159
<b>Tabla 13.</b> Estadísticos descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión paterna .....	164
<b>Tabla 14.</b> Estadísticos descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión materna.....	164
<b>Tabla 15.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación de la versión paterna en función de la edad.....	165
<b>Tabla 16.</b> Diferencias de medida en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión paterna en función de la situación laboral del padre.....	166
<b>Tabla 17.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión materna en función de la edad.....	168
<b>Tabla 18.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión materna en función de los estudios de la madre.....	169
<b>Tabla 19.</b> Diferencias de medida en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión materna en función de la situación laboral de la madre.....	169
<b>Tabla 20.</b> Estadísticos descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar .....	172
<b>Tabla 21.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar en función del sexo.....	173

VIII

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

<b>Tabla 22.</b> Diferencias de medida en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar en función de la edad.....	175
<b>Tabla 23.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar en función de los estudios del padre.....	176
<b>Tabla 24.</b> Diferencias de medida en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar en función de la situación laboral del padre.....	177
<b>Tabla 25.</b> Estadísticos descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental paterna.....	181
<b>Tabla 26.</b> Estadísticos descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental materna.....	181
<b>Tabla 27.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función del sexo.....	182
<b>Tabla 28.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función de la edad.....	184
<b>Tabla 29.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función de los estudios del padre.....	185
<b>Tabla 30.</b> Diferencias de medida en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función de la situación laboral del padre.....	185
<b>Tabla 31.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión materna en función del sexo.....	196

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

<b>Tabla 32.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión materna función de la edad.....	188
<b>Tabla 33.</b> Estadísticos descriptivos del Uso y Actitudes en Internet y las Redes Sociales Virtuales.....	192
<b>Tabla 34.</b> Diferencias de media en los diferentes los factores de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales en función del sexo.....	193
<b>Tabla 35.</b> Diferencias de media en los diferentes los factores de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales en función de la edad.....	196
<b>Tabla 36.</b> Diferencias de media en los diferentes los factores de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales en función de los estudios del padre.....	197
<b>Tabla 37.</b> Modelos de predicción realizados con regresión jerárquica para la percepción de los adolescentes del control conductual tanto del padre como de la madre.....	199
<b>Tabla 38.</b> Modelos de predicción realizados con regresión jerárquica para la percepción de los adolescentes del control psicológico tanto del padre como de la madre.....	202
<b>Tabla 39.</b> Modelos de predicción realizados con regresión jerárquica de la revelación de los adolescentes tanto al padre como a la madre.....	204
<b>Tabla 40.</b> Estadísticos descriptivos de las variables de consumo de tabaco, alcohol y otras drogas de los adolescentes.....	222
<b>Tabla 41.</b> Estadísticos descriptivos de las variables de relaciones sociales de los adolescentes.....	224
<b>Tabla 42.</b> Estadísticos descriptivos de las variables de hábitos de alimentación y actividades físico-deportivas de los adolescentes.....	224

X

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

<b>Tabla 43.</b> Estadísticos descriptivos de las variables de relaciones sexuales de los adolescentes.....	226
<b>Tabla 44.</b> Estadísticos descriptivos de las variables del uso de Internet y las redes sociales virtuales de los adolescentes.....	228
<b>Tabla 45.</b> Índice de ajuste del modelo de los grupos de los estilos de vida de los adolescentes.....	229
<b>Tabla 46.</b> Perfiles de los estilos de vida de los adolescentes.....	230
<b>Tabla 47.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función del grupo de Adolescentes.....	235
<b>Tabla 48.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión materna en función del grupo de Adolescentes.....	236
<b>Tabla 49.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales en función del grupo de Adolescentes.....	237

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Teoría ecológica (Bronfrenbrenner, 1979).....	23
<b>Figura 2.</b> Conjunto de habilidades requeridas para la tarea vital de ser padres (Rodrigo et. al., 2008).....	33
<b>Figura 3.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión paterna en función de la edad.....	152
<b>Figura 4.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales para la versión materna en función del sexo.....	156
<b>Figura 5.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales para la versión materna en función de la edad.....	158
<b>Figura 6.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación de la versión paterna en función de la edad.....	166
<b>Figura 7.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión materna en función de la edad.....	168
<b>Figura 8.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar en función del sexo...	174
<b>Figura 9.</b> Diferencias de medida en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar en función de la edad.....	175
<b>Figura 10.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función del sexo.....	183
	XIII

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

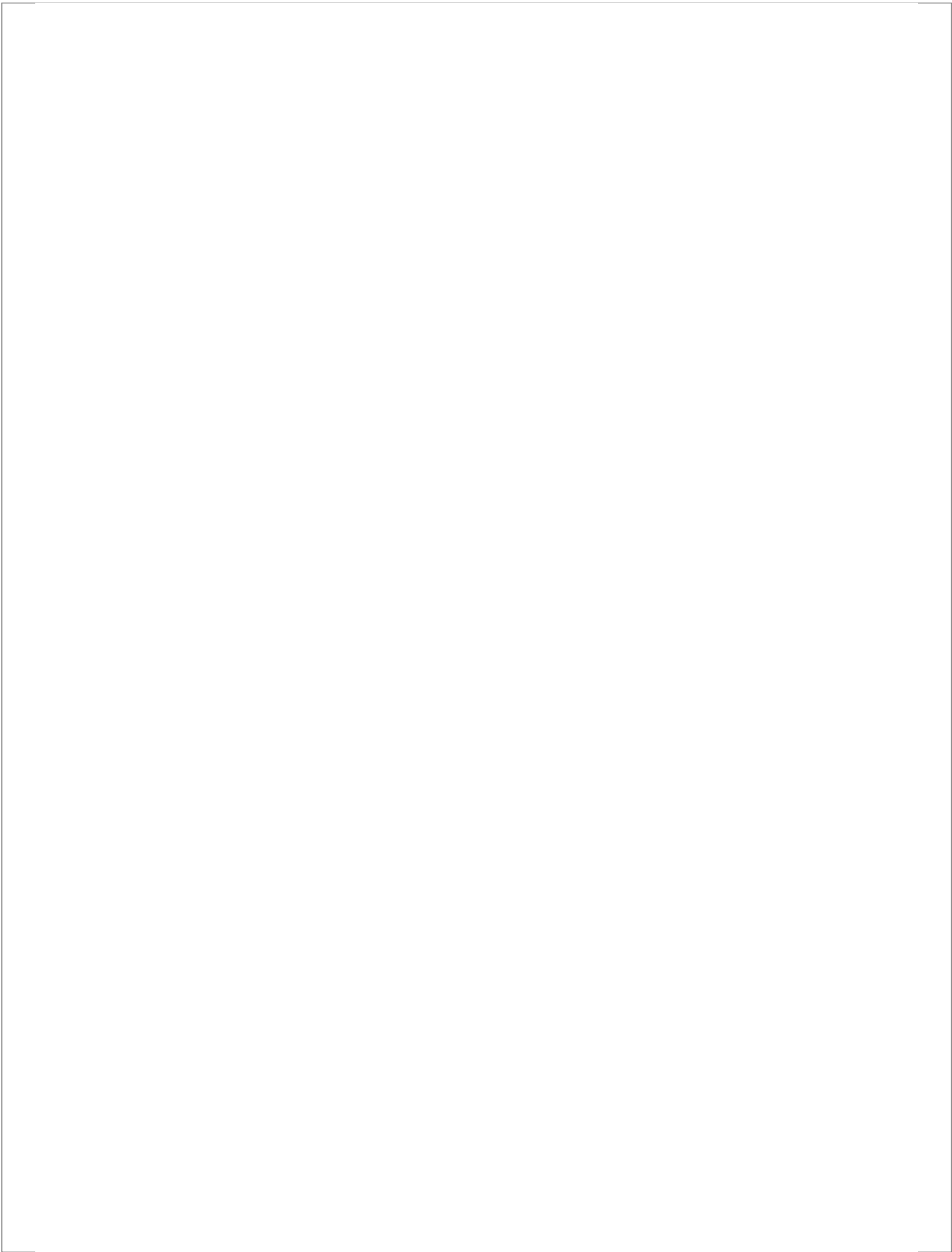
Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

<b>Figura 11.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función de la edad.....	184
<b>Figura 12.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión materna en función del sexo.....	187
<b>Figura 13.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión materna función de la edad.....	188
<b>Figura 14.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales en función del sexo.....	194
<b>Figura 15.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales en función de la edad.....	196
<b>Figura 16.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función del grupo de Adolescentes.....	235
<b>Figura 17.</b> Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales en función del grupo de Adolescentes.....	238

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



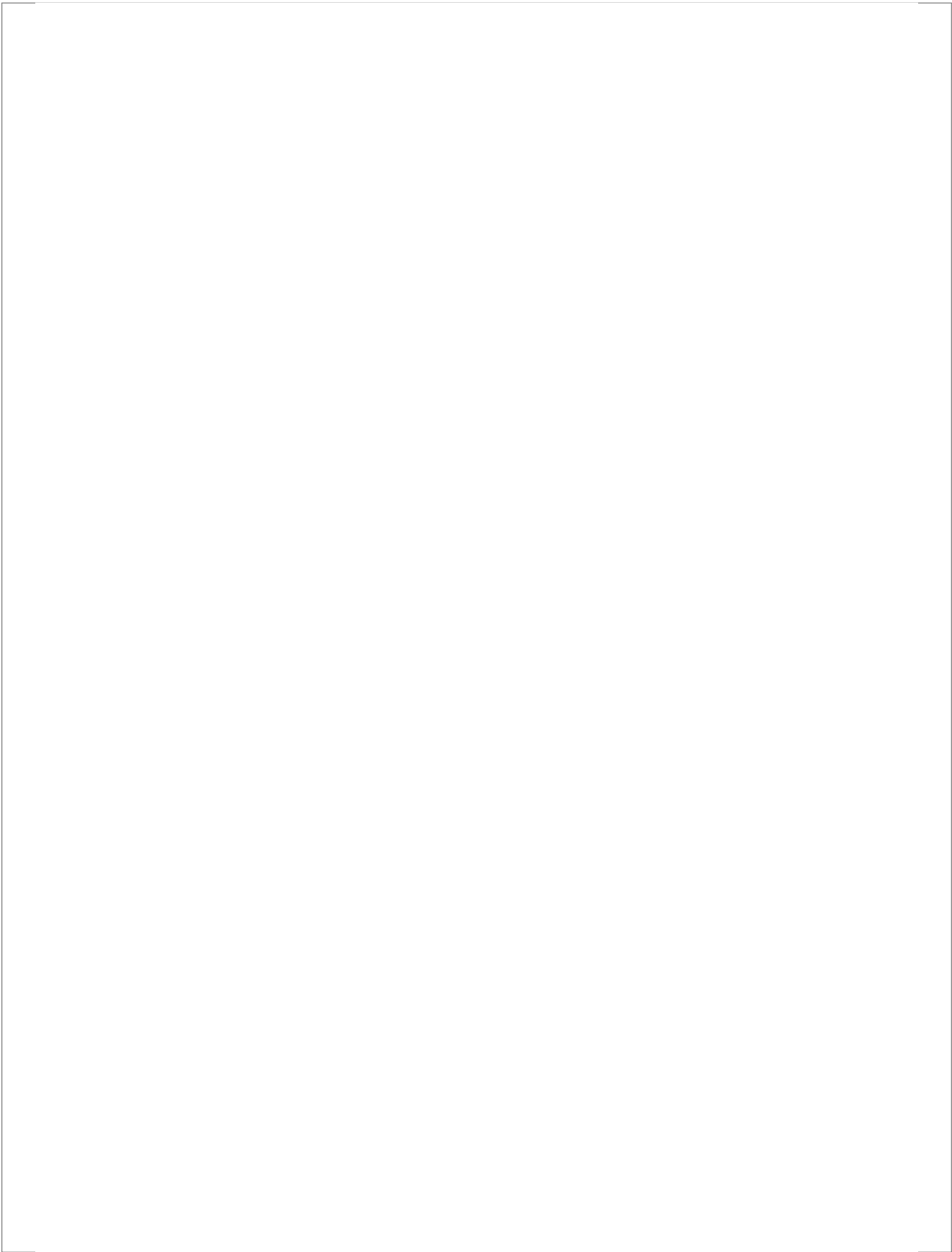


Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

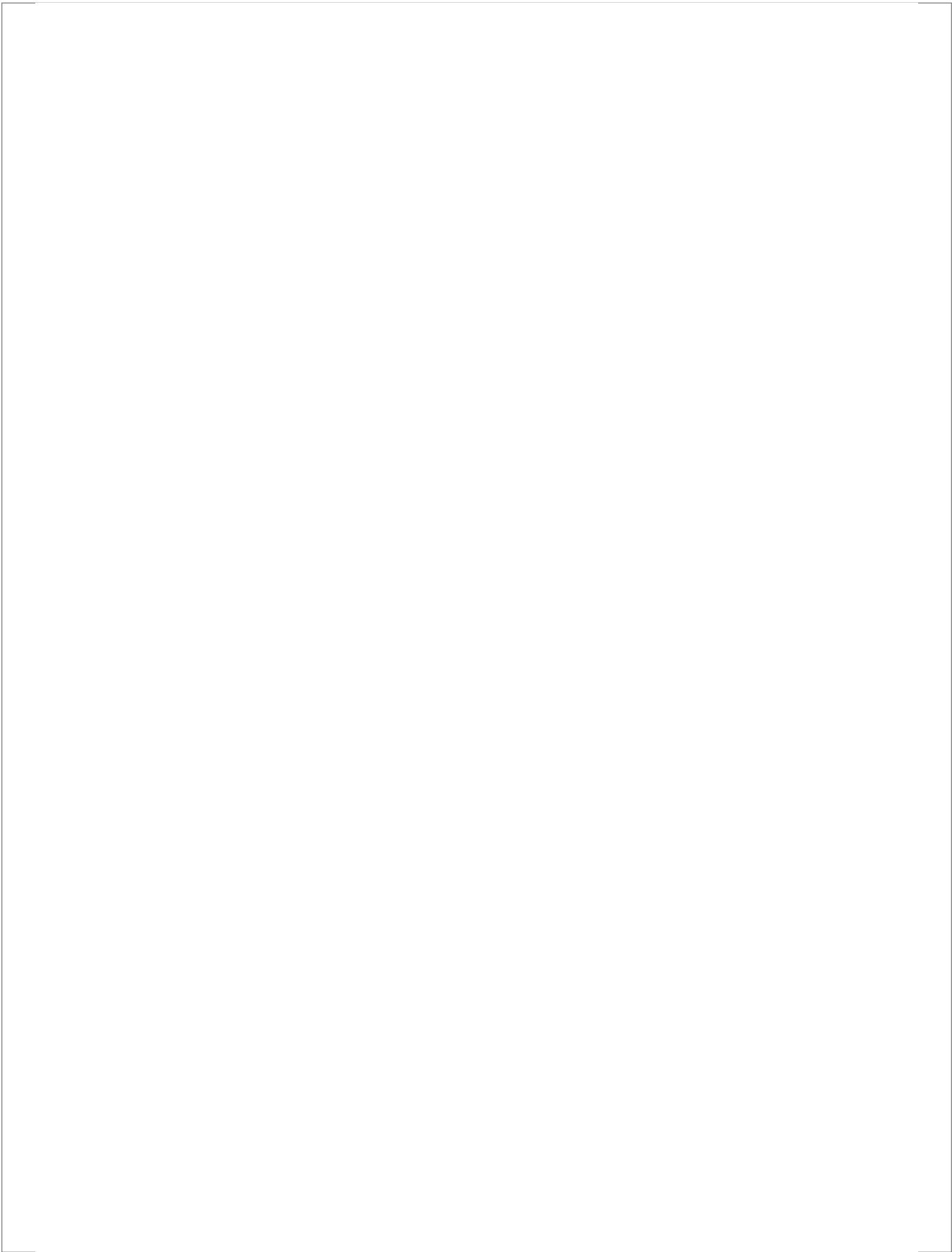
# INTRODUCCIÓN

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

La adolescencia es una etapa del ciclo vital que se caracteriza por cambios drásticos y rápidos en la transición entre la infancia y la vida adulta (Ortuño, 2014). Esta etapa se articula en diferentes planos de desarrollo que, al pasar por este tránsito, sufren un proceso de maduración en el plano físico, mental, afectivo, social y de la personalidad (Castillo, 1999). A estos cambios se le suman los problemas que la sociedad actual y que concretamente los adolescentes sufren en el siglo XXI haciendo de ésta una etapa más complicada porque trae consigo nuevos retos (Oliva 2003, 2006). La tarea vital de los padres, las madres u otras figuras parentales es promover normas y pautas que favorezcan un comportamiento adecuado así como un ajuste personal, familiar y social, especialmente con los iguales, durante este período. Asimismo, también es clave promover la autonomía del adolescente<sup>1</sup> sin perder un cierto grado de control y seguimiento de sus decisiones (Rodríguez y Rodrigo, 2011). Los adolescentes a su vez pueden vivir estos cambios físicos, psicológicos y sociales con cierta dosis de estrés incrementando sus conductas de riesgo y sus problemas tanto emocionales como de comportamiento (Oliva, Jiménez, Parra y Sánchez-Queija, 2008). Ahora bien, no todos los adolescentes se ven afectados de la misma manera. Las relaciones positivas con los miembros de la familia, la regulación emocional y la adaptabilidad actúan como factores de protección en el ajuste comportamental a estas edades (García, Cerezo, De la Torre, Carpio y Casanova, 2011). Por ello, la familia sigue siendo el contexto educativo más importante en la adolescencia (Oliva, 2003). Dentro del contexto familiar, en esta tesis tendremos en cuenta tres dimensiones importantes: 1) las competencias parentales, que ayudarán a afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres y madres de hijos e hijas adolescentes (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008); 2) la comunicación entre sus miembros que es clave para establecer lazos afectivos y fomentar el sentimiento de pertenencia en el sistema familiar (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001); y 3) el clima familiar que ayuda al desempeño de habilidades de negociación y relación positiva con los padres y habilidades sociales con los iguales (Isaza y Henao, 2012).

Es imprescindible que exista un ambiente familiar basado en estos tres aspectos para fomentar unas buenas relaciones padres-hijos y un buen desarrollo en estos

<sup>1</sup> Para simplificar la lectura de esta tesis, siempre que ha sido posible, se ha omitido desdoblarse las palabras que referencian a los dos sexos.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

últimos. Pero cualquiera que sea la organización familiar, la disminución de la autoridad de los padres en la etapa de la adolescencia conlleva un empobrecimiento de dichas relaciones que aumenta la probabilidad de que aparezcan conductas de riesgo en los hijos e hijas. Para evitarlo, los padres utilizan las estrategias de supervisión parental (Kerr y Stattin, 2000). Dishion y McMahon (1998) definen la supervisión parental como el conjunto de conductas que comprenden el cuidado de los hijos, el conocimiento certero de su paradero, sus actividades dentro y fuera del hogar y su adecuación. Se refiere a los esfuerzos que realizan los padres para averiguar qué están haciendo sus hijos por medio de la solicitud de información y el control. Sin embargo, la investigación relacionada con estas estrategias de supervisión parental ha sido bastante controvertida. Frente a las concepciones clásicas que se basaban en la diferenciación entre el control conductual y el control psicológico (Barber, 1996), donde el control conductual supone la vigilancia de los padres imponiendo normas y límites y supervisando las conductas de sus hijos adolescentes (Pettit y Laird, 2002) y el control psicológico es intrusivo y manipulador de los pensamientos y sentimientos de los adolescentes (Barber y Harmon, 2002), Stattin y Kerr (2000) llegan a tres conclusiones. La primera de las conclusiones es la necesidad de diferenciar entre el control activo de los padres y el conocimiento real que las figuras parentales tienen sobre el paradero de sus hijos cuando no se encuentran bajo la mirada del adulto. La segunda conclusión supone analizar los distintos procedimientos que siguen los padres para conocer dicho paradero puesto que solo por el control conductual no es suficiente, debiendo haber una voluntariedad de los adolescentes en proporcionarles esta información. La tercera conclusión es que cualquier forma de conocimiento de los padres no predice el bienestar de los adolescentes sino que solamente algunas formas de conocimiento, y no otras, aportan un ajuste psicológico adecuado. A partir de estas tres conclusiones, los autores proponen tres formas de medir las fuentes de conocimiento para enriquecer la conceptualización de la supervisión parental: la primera de ellas es el control explícito a través de normas y límites; la segunda forma es la solicitud de información con preguntas abiertas tanto al propio adolescente como a su entorno; y la tercera forma de incrementar el conocimiento de los padres es a través de la revelación espontánea por parte de los adolescentes. La gran novedad de estas conclusiones es la integración del concepto de revelación entre las estrategias de supervisión parental puesto que dicha revelación no está sujeto al papel directo y activo de los padres sino a la propia gestión del adolescente sobre el conocimiento que éstos facilitan de manera espontánea tanto a

4

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

la madre como al padre. Estos autores definieron la revelación como el acto espontáneo por el que el adolescente, dentro de una relación de confianza y aceptación, provee información al padre o a la madre sobre sus experiencias (Kerr y Stattin, 2000; Stattin y Kerr, 2000), permitiéndoles así manejar estratégicamente el acceso a su información (Marshall, Tilton-Weaver y Bosdet, 2005). Kerr y Stattin (2000) demostraron que esta revelación tiene una relación positiva con el ajuste comportamental en la adolescencia y se puede considerar como una estrategia sutil de control o supervisión parental que previene algunos comportamientos de riesgo (Crouter, Bumpus, Davis y McHale, 2005).

Durante la adolescencia también se produce la adquisición y consolidación de los estilos de vida que se prolongarán hacia la vida adulta. Se entiende como estilo de vida al conjunto de hábitos de comportamiento habituales que realiza una persona y que son perdurables en el tiempo, bajo unas condiciones más o menos constantes y que pueden constituirse en dimensiones de riesgo o de protección dependiendo de su naturaleza (Rodríguez, 1995; Roth, 1990; Valle, 1996). A esta definición más comportamental se le pueden sumar otros atributos cognitivos como son las creencias, las expectativas, los motivos, los valores y las propias emociones, las cuales se presentan relacionadas con la conducta (Arrivillaga y Salazar, 2005; Arrivillaga, Salazar, y Correa, 2003). Los estilos de vida constituyen uno de los elementos determinantes de la salud, el bienestar y la calidad de vida de la persona (Suls y Rothman, 2004; Valle, 1996). Además, los estilos de vida están bajo el control de las personas y son susceptibles de ser modificados al menos en alguna de sus dimensiones (Valle, 1996; Zapata, 2006). No obstante, la promoción de los estilos de vida saludables constituye una responsabilidad que debe ser compartida por todos los organismos sociales. También es necesario propiciar hábitos y estilos de vida sanos en las personas durante todas las etapas del desarrollo, pero sobre todo debemos hacer mayor hincapié en la población adolescente. El motivo de la relevancia en este período evolutivo yace en que es una etapa decisiva en la adquisición y afianzamiento de dichos estilos consolidándose algunas conductas obtenidas en la infancia e incorporándose otras nuevas por los entornos de influencia. Por tanto, el papel que desempeña la familia en esta etapa a través de estrategias de supervisión parental es clave. Los malos hábitos de vida puede conllevar a conductas de riesgo vinculados con la condición y actividad física, la alimentación, la ingesta de alcohol, tabaco y otras drogas, la dedicación y

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

manejo del ocio y del tiempo libre ante las redes sociales, las relaciones sexuales, entre otros (Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez y Martín, 2004). Para ello, primero debemos conocer las principales dimensiones del estilo de vida que se relacionan con la salud de los adolescentes, tales como: el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, los hábitos alimenticios, las relaciones sexuales, la práctica de actividad física y deportiva y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. La investigación sobre este aspecto se ha centrado en el plano familiar analizando el estilo parental y el ajuste psicológico en la adolescencia. Concretamente, desde el enfoque dimensional se considera la influencia del estilo parental sobre su desarrollo como son el afecto, control y comunicación (Steinberg y Silk, 2002).

En base a los estudios anteriores es de suponer que el hecho de que los padres tengan unas buenas competencias parentales, una comunicación adecuada y cercana con sus hijos y además fomenten un buen clima familiar con los adolescentes permitirá que las estrategias de supervisión parental sean efectivas y puedan incidir en unos hábitos de vida saludables de sus hijos adolescentes. Por ello, el objetivo general de esta tesis es conocer la relación entre el contexto familiar y la supervisión parental, así como la influencia de dicha supervisión en los estilos de vida en la adolescencia. Este objetivo general se alcanzará a través de dos estudios con objetivos específicos diferentes. Por ello, estructuraremos la tesis en dos partes principales. En la primera, se presentan tres capítulos en los que se desarrolla el marco teórico. El primer capítulo, titulado *la Adolescencia como etapa evolutiva*, versa sobre la adolescencia y la influencia del contexto familiar. En este capítulo se analiza el concepto de adolescencia y se profundiza en sus características evolutivas conforme a sus etapas. También se recogerá los acontecimiento vitales estresantes que los chicos y chicas adolescentes del siglo XIX deben afrontar. Por último, estudiaremos cómo el contexto familiar puede influir en la adolescencia a través de las competencias parentales, la comunicación y el clima social familiar.

En el segundo capítulo, titulado *Estrategias de supervisión parental en la Adolescencia*, el análisis se centra en la conceptualización y características de las estrategias de supervisión parental en la adolescencia y se realiza una recopilación de todos los elementos relevantes de diversos autores actuales para clarificar la relación entre las diferentes estrategias de supervisión parental y el ajuste psicológico en el

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



adolescente. En este capítulo se recogerá los distintos tipos de control parental y su diferencia. Por último, se hará énfasis en la revelación de los adolescentes como una estrategia novedosa de supervisión parental haciendo explícito la importancia de la bidireccionalidad y la gestión de este concepto.

En el tercer capítulo, titulado *Los estilos de vida en la Adolescencia*, abordaremos los principales estilos de vida y su relación con las variables personales y del contexto familiar y social anteriormente mencionadas. Para ello, en primer momento estudiaremos el concepto de estilo de vida en los chicos y chicas adolescentes, para luego ir descubriendo las principales dimensiones que lo componen y que se relacionan con la salud de estos adolescentes. De esta manera profundizaremos sobre cuál es la percepción y el uso que en la actualidad están teniendo sobre el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, sobre los hábitos de alimentación, las prácticas y relaciones sexuales, la actividad físico y deportiva y el uso de Internet y de las redes sociales virtuales.

La segunda parte de la tesis constituye la parte empírica configurada por dos estudios. El cuarto capítulo, se recoge el planteamiento del problema, en particular sus objetivos, método y diseño de la investigación aplicado a la muestra de participantes. Además en este capítulo se describe el plan de análisis de ambos estudios.

En el quinto capítulo, se desarrolla el Estudio 1, denominado *Análisis del contexto familiar de los chicos y chicas adolescentes*, que contiene los resultados obtenidos en el Estudio 1 de nuestra investigación a través de las diversas escalas administradas. También se expondrá las conclusiones específicas de este estudio.

En el sexto capítulo, se incluye el Estudio 2, titulado *Análisis de los estilos de vida de los chicos y chicas adolescentes*, y mostrará los resultados obtenidos en el Estudio 2 de la investigación donde explica los perfiles de los estilos de vida de los adolescentes estudiados y su relación con las estrategias de supervisión parental de la familia. Por último, se presenta la discusión sobre los resultados obtenidos en este estudio.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

En el séptimo capítulo, se expondrá las conclusiones más importantes de los dos estudios desarrollados en esta tesis y se hará una reflexión general de ambos estudios sobre las implicaciones prácticas y las perspectivas de futuro de esta investigación.

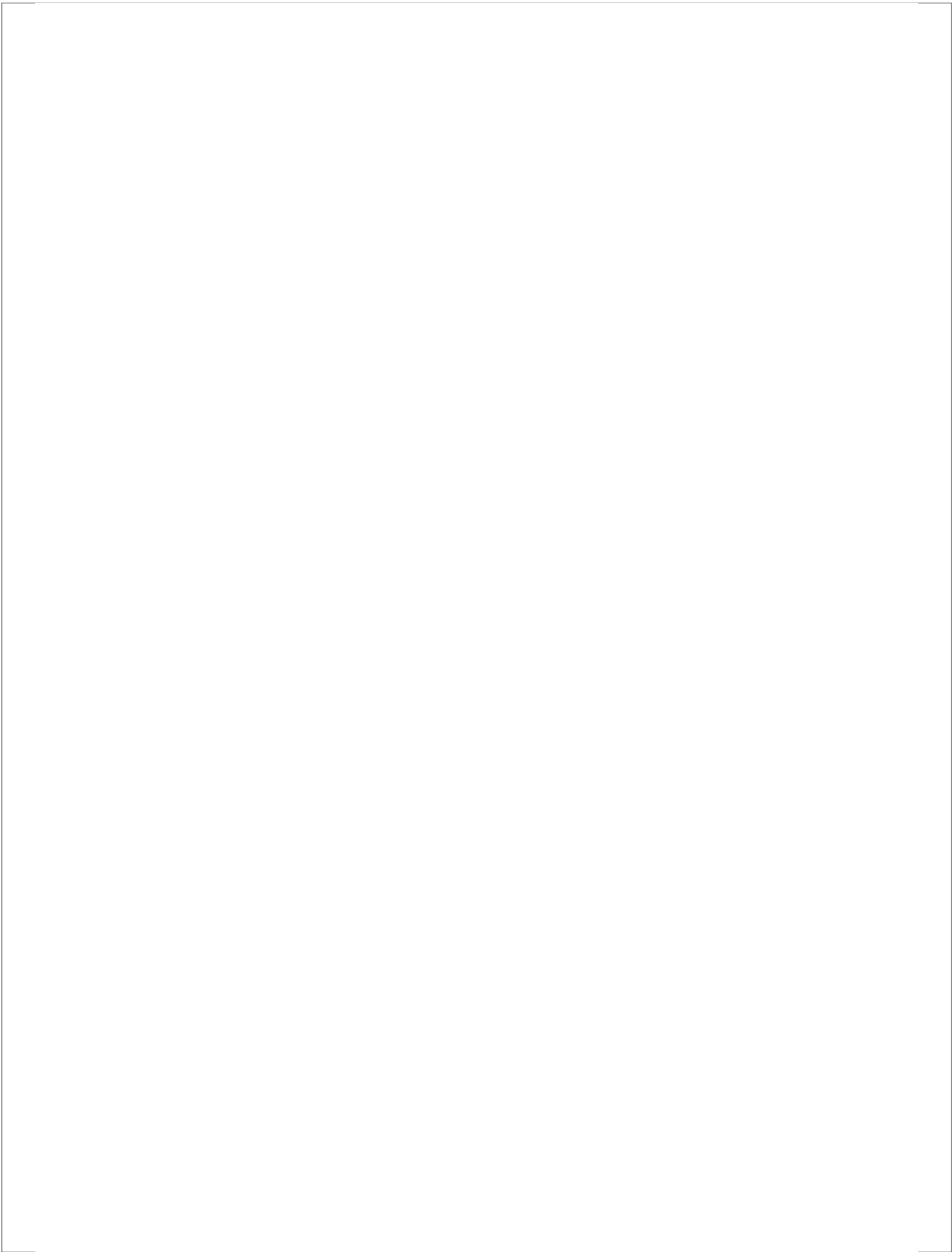
Finalmente, la tesis concluye con las *Referencias Bibliográficas* utilizadas para el desarrollo de nuestro trabajo y los *Anexos* en los que se presentan el cuestionario de recogida de información administrados a los adolescentes.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

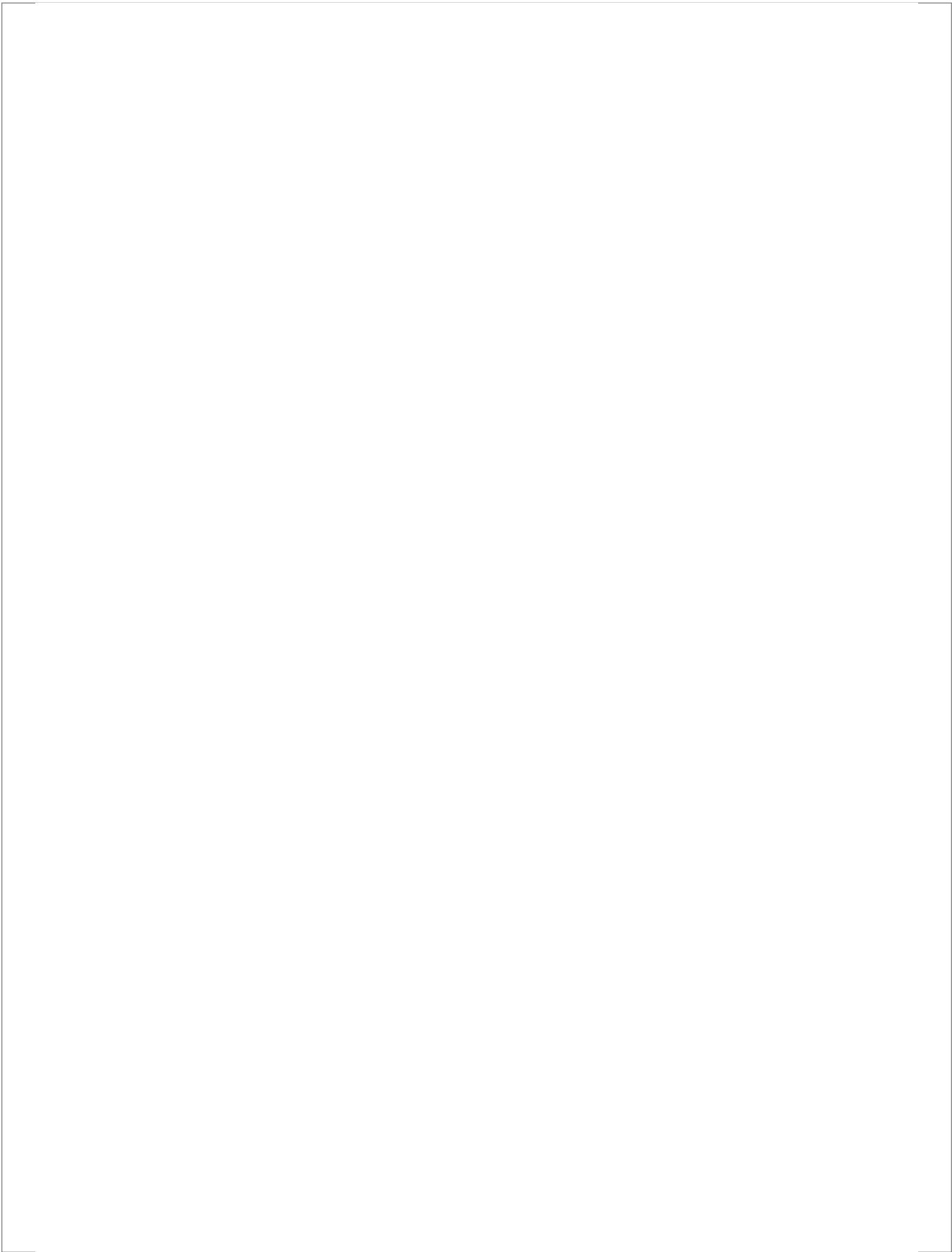


Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

# PRIMERA PARTE

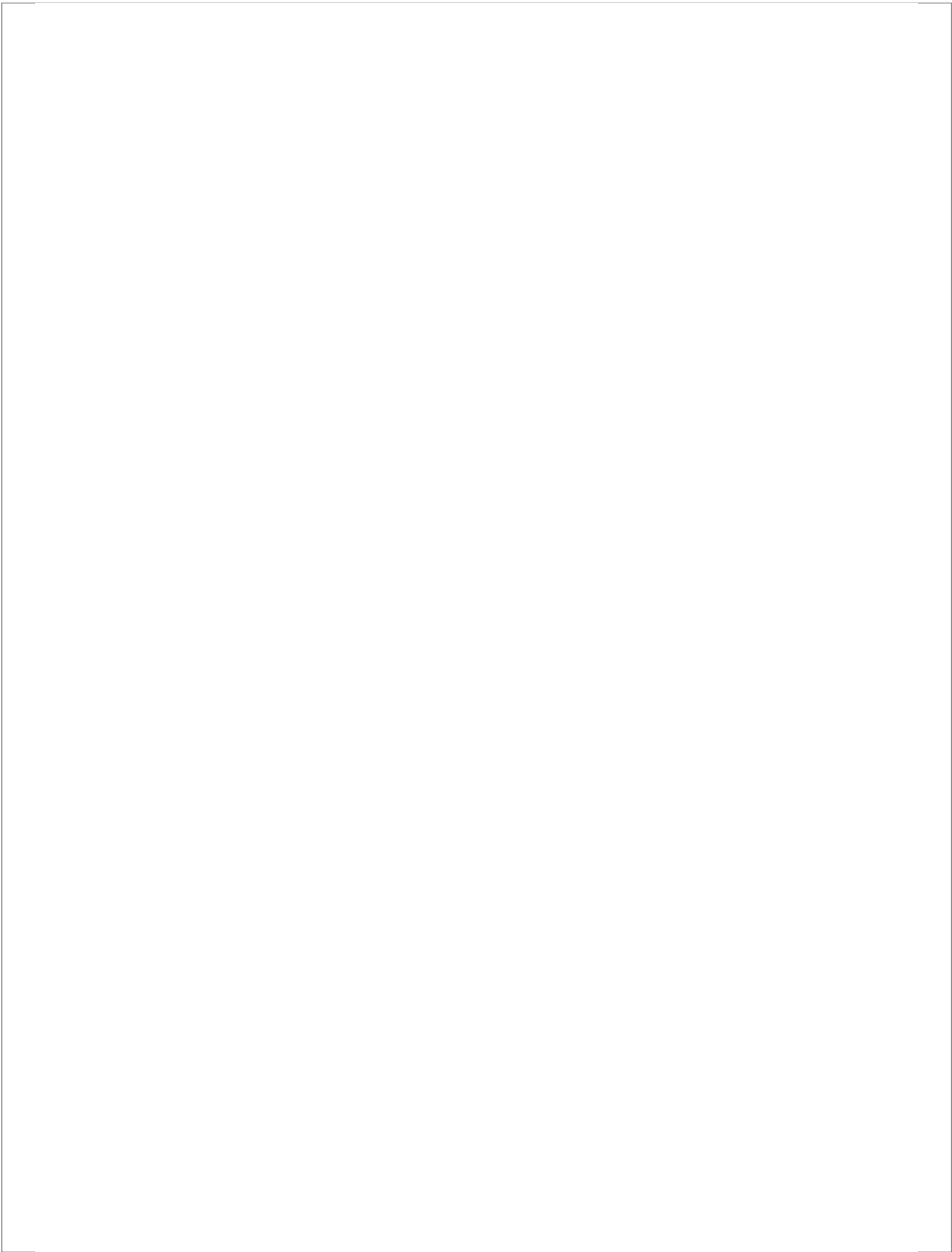
## MARCO TEÓRICO

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

# CAPÍTULO 1

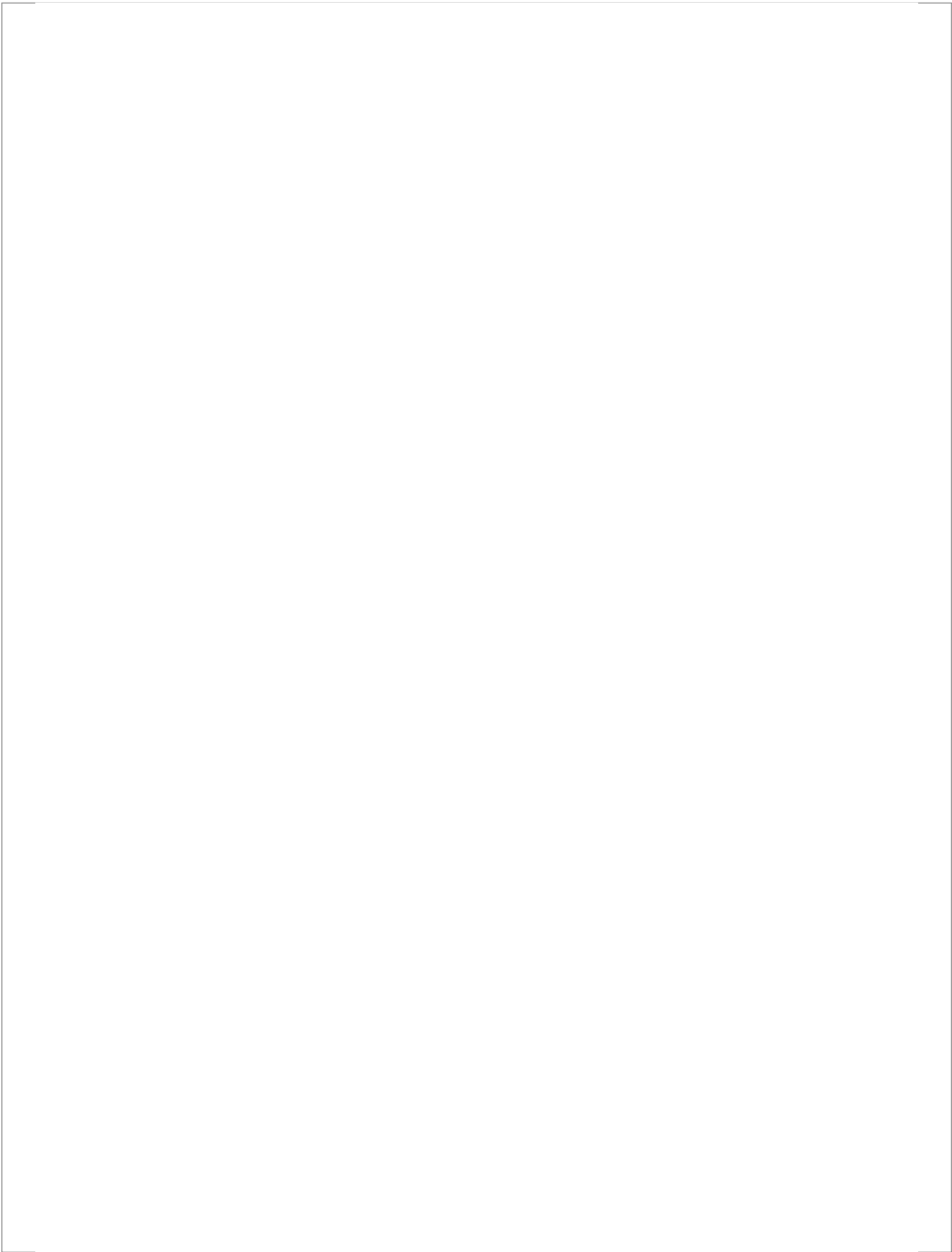
## LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA EVOLUTIVA.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



En este apartado nos adentraremos en el concepto de adolescencia identificando las diferentes visiones a lo largo de la historia para llegar a comprender mejor las definiciones actuales. Posteriormente, explicaremos las distintas etapas evolutivas por las que pasan y sus peculiaridades. Para un mayor entendimiento de esta etapa evolutiva, contextualizaremos el proceso de la adolescencia dentro de la familia y examinaremos su influencia analizando las capacidades propias de las figuras parentales, así como el clima y la comunicación que se establecen con los adolescentes.

### 1.1. Conceptualización, características evolutivas y etapas de la Adolescencia.

La adolescencia ha sido definida de varias formas a lo largo de la historia. El diccionario de la lengua española (edición 23ª del 2014) define la adolescencia como “período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud”; sin embargo, no siempre se ha concebido así. A pesar de que el concepto de adolescencia emerge en el siglo XIX, ya en la antigüedad los filósofos griegos mostraron interés por el período entre la infancia y la vida adulta (Ortuño, 2014). Por ejemplo, Platón y Aristóteles lo entendían como una época de pasiones y turbulencias al final del cual se accedía a la razón. Por otro lado, en el Impero Romano la pubertad llevaba implícita el reconocimiento de la capacidad para el desempeño de funciones administrativas y, por tanto, dejaban atrás la imagen de la infancia y a los 16 años podían hacer carrera política. En la Edad Media, se consideraba al niño como un adulto en miniatura lo que implicaba la existencia de un salto brusco entre una etapa y otra y no una transición, (Delgado, 2015). En el siglo XVIII, con la llegada del Renacimiento, el término de adolescencia se percibe como una etapa conflictiva, problemática e incluso dramática durante la mayor parte del siglo, presente en la literatura, la filosofía y la psicología. En este siglo, y con el movimiento alemán de *sturm and drag* (tormenta y drama) se contribuye de forma relevante a generar la idea de un nuevo período vital caracterizado por la escasa racionalidad, agitación emocional, en el que el individuo se deja conducir ciegamente por sus instintos, proceso ligado a la maduración biológica del crecimiento físico y maduración sexual (Palacios y Oliva, 1999). Las ideas y concepciones de esta corriente resultan especialmente interesantes para su conceptualización y estudio hasta el siglo XX.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Ya en el siglo XX y siguiendo las corrientes de Darwin sobre la Teoría de la Evolución, Stanley Hall (1904) también habla y define el concepto de adolescencia como un período que se extiende desde los 12-13 años hasta los 22-25 años siendo un período de transición y turbulencia y retomando las ideas románticas de *sturm and drag*. Según este autor, la adolescencia está dominada por las fuerzas del instinto que, para calmarse, reclaman un período largo donde no saben comportarse como adultos y actúan de manera inmadura. Estas dificultades, según el autor, tienen una base biológica, si bien su manifestación se expresa diferencialmente y es susceptible de la influencia cultural. Todavía no podemos afirmar que haya desaparecido totalmente esta concepción en la sociedad actual (Ortuño, 2014).

Siguiendo esta evolución cronológica del concepto, encontramos propuestas relevantes del desarrollo humano sobre la relación del ambiente y la biología descrita en los trabajos de Piaget (1955). Este autor considera la adolescencia como un estadio del desarrollo evolutivo desde los 14 hasta los 18 años ligado a la reestructuración de los procesos y capacidades cognitivas. El pensamiento formal es la etapa que se caracteriza por la reflexión y el descubrimiento del yo de los adolescentes y su acceso produce un cambio cualitativo entre la infancia y la adolescencia. El desarrollo de la personalidad se caracteriza por un cambio desde la conducta dependiente al comportamiento autónomo. Por tanto, la adolescencia empieza en los cambios de la biología y terminan en los cambios psicológicos. Esto significa que la adolescencia no se reduce a cambios cuantitativos, sino a cambios cualitativos.

En la misma época, desde otra propuesta totalmente diferente como es el enfoque del psicoanálisis, tanto Anna Freud como Erikson hablan de la personalidad del adolescente. Anna Freud (1958) introduce una perspectiva de la adolescencia como una etapa en la que la estructura del carácter puede llegar a tener cambios de gran importancia, según se resuelvan las tensiones entre los tres mecanismos clásicos del psicoanálisis, el yo, el ello y el superyo. Esta misma autora contemplaba la adolescencia como un período universal del desarrollo de convivencia conflictiva marcado por la biología. Por su parte, Erikson (1959) ocupa un lugar de importancia en relación al concepto de *identidad*. Desde este enfoque, la identidad del adolescente constituye una respuesta del mismo ante la típica crisis de identidad que se experimenta en dicho momento.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Para concluir con la conceptualización, nos quedamos con la visión actualizada de la adolescencia de Lerner, Boyd, Napolitano, Schmid, y Steinberg (2011) que lo define como un período del desarrollo humano entre la infancia y la edad adulta, con un funcionamiento cognitivo y personal diferencial, concebido como un período de desarrollo positivo en el que se produce una transformación progresiva de la persona donde debe hacer frente a una serie de tareas críticas, teniendo un papel activo en su resolución.

La imagen de la adolescencia presente en el mundo occidental a lo largo de las últimas décadas ha propiciado un modelo de atención a la salud adolescente centrado en el déficit y en los factores de riesgo. Sin embargo, en los últimos años el modelo del déficit se ha cuestionado con otros enfoques que resaltan las competencias y desarrollo positivo de los adolescentes (Oliva, Ríos, Antolín, Parra, Hernando y Pertegal, 2010). Por ejemplo, nos encontramos con el modelo de desarrollo positivo elaborado por Oliva y sus colaboradores (Oliva, Ríos, Antolín, Parra, Hernando y Pertegal, 2010) en el que incluye veintisiete competencias específicas que se agrupan en cinco áreas o competencias más generales que son las siguientes: 1) área social (competencias y habilidades sociales) donde se encuentra la asertividad, las habilidades sociales, las habilidades para la resolución de conflictos interpersonales y las habilidades comunitarias; 2) área cognitiva (competencia cognitiva) se encuentran la capacidad de análisis crítico, la capacidad de pensamiento analítico, la creatividad, la capacidad de planificación y revisión y la capacidad para tomar decisiones; 3) área emocional (competencias emocionales) tales como la empatía, el reconocimiento y manejo de las emociones de los demás, el conocimiento y manejo de las propias emociones, la tolerancia a la frustración y el optimismo y sentido del humor; 4) área moral (competencias morales) conformado por el compromiso social, la responsabilidad, la prosocialidad, la justicia, la igualdad y el respeto a la diversidad; y 5) área de desarrollo personal y resiliencia (competencias personales) donde se incluye la autoestima, el autoconcepto, la autoeficacia y vinculación, el autocontrol, la autonomía personal, el sentido de pertenencia y la iniciativa personal. Por tanto, la imagen de esta etapa como un período de dramáticas agitaciones emocionales en la actualidad ha quedado totalmente obsoleta. Actualmente las nuevas teorías entienden al adolescente como una persona integrada en el entorno (Oliva, 1999). Su comportamiento y forma de ser están

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

dentro de los límites de la normalidad de tal manera que si el modelo del déficit se centra en identificar los problemas y desajustes de los adolescentes, el modelo de desarrollo positivo adolescente habla de las competencias que configuran el desarrollo saludable de los adolescentes (Oliva, Ríos, Antolín, Parra, Hernando y Pertegal, 2010).

Pero ¿cuáles son las características que definen este período evolutivo? Según Castillo (1999) el adolescente es una persona inmadura, que está buscando la autonomía para hacerse mayor. Sin embargo, esta inmadurez inicial forma parte de un proceso de ensayo y error haciendo que avance de manera progresiva para conseguir la autonomía de adulto buscada. Este autor dice que para poder entenderlo nos centremos en la adolescencia en función de la edad y así comprender esta inmadurez dentro de un proceso donde esta transición tiene un carácter global. Hay elementos que condicionan este proceso de maduración: el crecimiento físico, el pensamiento formal y las experiencias sociales. Sin embargo, según este mismo autor, hay que tener cuidado con la excesiva simplificación de este período puesto que no es un fenómeno uniforme ni universal. Tal y como indica este autor “no hay adolescencia; solo hay adolescentes” (Castillo, 1999, p. 47). Hay muchas variables que determinan y rigen como se va a desarrollar dicho período tales como el género, la edad, el tipo de carácter, el ambiente familiar y social.

Este tránsito a la vida adulta que llamamos adolescencia, es un proceso que tiene un inicio y un final. Sin embargo, tampoco hay unanimidad con respecto a cuántas sub-etapas la componen, cómo denominarlas y cuál es la duración de cada una de ellas, teniendo en cuenta que no es apropiado considerar la adolescencia como un período unitario y homogéneo. En general, desde hace décadas, en la mayoría de los estudios se habla de tres etapas (Goosens, 2006):

- Adolescencia temprana, inicial o pubertad (12-14 años), etapa en la que se producen la mayor parte de los cambios físicos y biológicos que se mantendrán durante toda la adolescencia.
- Adolescencia media (15-17 años), etapa en la que el desarrollo se centra sobre todo en el plano mental, afectivo y social, produciéndose habitualmente cambios de estados de ánimo bruscos y frecuentes e incrementándose la implicación en conductas de riesgo.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Adolescencia tardía (18-20 años), etapa que se inicia a partir del notable desarrollo de la personalidad cuyo final se está prolongando en los últimos años, toda vez que los jóvenes permanecen más tiempo en el hogar parental y lejos aún de asumir roles y responsabilidades adultas.

Según Castillo (1999), las dos primeras etapas se caracterizan en vivir en constante crisis. La adolescencia primera o pubertad suelen presentarse tres crisis: crisis del crecimiento físico, la crisis afectiva y la crisis de la sexualidad mientras que en la adolescencia media suele surgir otras tres nuevas: la crisis de afirmación e independencia del yo, la crisis de las ideas y la crisis religiosa.

En conclusión, podemos decir que la adolescencia es una etapa evolutiva que se diferencia de otras etapas por los numerosos cambios que los chicos y chicas deben hacer frente. Todos estos cambios se articulan en cuatro grandes áreas: cambios en el desarrollo físico o biológico, cambios en el desarrollo cognitivo, cambios en el desarrollo emocional y cambios en el desarrollo social que pasaremos a desarrollar en el siguiente apartado.

## 1.2. Los cambios producidos en la Adolescencia.

La adolescencia es una etapa de la vida del ser humano en la que se producen diferentes cambios físicos, psicológicos (cognitivos, conductuales y emocionales) además de cambios sociales en el entorno familiar (Izco, 2007). Estos cambios se caracterizan por ser drásticos y rápidos suponiendo un momento transitorio entre la infancia y la vida adulta (Ortuño, 2014). Los cambios asociados a esta etapa implican tres niveles principales de interrelaciones: biológico, psicológico y social (Berk, 2000). La adolescencia se mueve en diferentes planos de desarrollo que, al pasar por este tránsito, sufren un proceso de maduración, siendo los más representativos para Castillo (1999) el plano físico, mental, afectivo, social y de la personalidad. Por otro lado, y en función del desarrollo evolutivo de esta etapa, Oliva (1999) considera que los adolescentes tienen que elaborar y perfilar la imagen que tienen de sí mismo, adoptar ciertos compromisos relacionados con la ideología y la religión, deben escoger la rama profesional a desarrollar, descubrir y perfilar su sexualidad, definir su estilo de vida y las relaciones que desean con los demás, establecer su propia moralidad, etc. Según este

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

autor, son cinco los rasgos que definen propiamente esta etapa de la vida: el desarrollo físico, el descubrimiento de la identidad, el desarrollo intelectual, la conquista de la autonomía y el desarrollo de conciencia moral.

Cuando profundizamos en los cambios físicos, Palacios y Oliva (1999) hacen referencia a su carácter biológico definiendo la pubertad como “un proceso gradual de varios años de duración a lo largo del cual el cuerpo del adolescente va a experimentar una serie de cambios bastante significativos” (p. 444). Por lo que el desarrollo físico está relacionado con la pubertad y es aquí donde se producen cambios tanto en la anatomía como en la estructura corporal de la fisiología del adolescente siendo dichos cambios desincronizados y bruscos tales como, por ejemplo, la voz y las partes del cuerpo que evolucionan de manera desproporcionada (Izco, 2007). La pubertad también está asociada a la madurez sexual según la cual en las chicas aparece la menarquía (primera menstruación) y en los chicos se produce la espermarquia (primera eyaculación) (Marco, Benítez, Medranda, Pizarro y Méndez, 2008). Dentro de los cambios físicos y biológicos se distingue el desarrollo de características sexuales primarias y secundarias (Berger, 2007). Las características sexuales primarias han sido definidas como las peculiaridades anatómicas y fisiológicas que distinguen a hombres y mujeres y que generan la definición del sexo de cada individuo (Krauskopf, 2007). En las niñas aumenta el tamaño de los ovarios, el útero y el área externa de la vagina se hace más visible. En los niños se produce el incremento del pene, de los testículos y del escroto. Las características sexuales secundarias son los cambios anatómicos y fisiológicos que denotan las características propias que diferencian la anatomía y fisiología de hombres y mujeres, produciéndose estos cambios por la acción de hormonas sexuales (testosterona, estrógenos y progesterona). En las chicas aparece el vello púbico y axilar, la formación de las mamas, el ensanchamiento de las caderas y el cambio de voz, mientras que en los chicos aparece vello púbico, axilar y en la barba, y con frecuencia, en el pecho. También presentan un cambio en la voz más evidente que en las chicas (Krauskopf, 2007).

Los cambios biológicos pueden ejercer ciertos efectos en la psicología del adolescente (Izco, 2007). Así, la imagen que el adolescente tiene de sí mismo, la imagen que tiene de los otros y la imagen que los otros tienen del adolescente depende mucho del ritmo de cambios puberales. Asimismo, el descubrimiento de la propia identidad

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

está marcada de forma estrecha por los cambios físicos. Para Oliva (1999) la identidad es “una estructura u organización interna construida por el sujeto que agrupa todas aquellas características que definen su forma de ser” (p. 478). La persona ya no es igual porque se dan diferentes tipos de cambios tanto físico como psicológicos y sociales, por lo tanto, tampoco la identidad permanece estática como en la infancia, teniendo que readaptarla a sus experiencias vitales. De esta necesidad nace la nueva identidad y su descubrimiento está vinculada al desarrollo de la personalidad (Castillo, 2003). En la adolescencia es donde se conforma la identidad y los tres rasgos fundamentales de la personalidad vinculados con este concepto que son el descubrimiento del yo, la intimidad personal y la formación de la identidad personal (Castillo, 1999).

El desarrollo intelectual que se produce en la adolescencia viene marcado por la aparición del pensamiento formal caracterizado por el pensamiento hipotético-deductivo y su capacidad de flexibilizar el pensamiento a partir de lo abstracto (Castillo, 1999). La adquisición cualitativa de esta nueva forma de pensar, con el paso de los años, se va perfeccionando y mejorando su uso de tal manera que se produce un incremento de experiencias y conocimientos específicos que hacen que se produzca el desarrollo cognitivo (Izco, 2007).

La conquista de la autonomía personal es una meta que persiguen los adolescentes para salir de esta etapa e introducirse en el mundo adulto. Según Izco (2007) el adolescente busca cada vez más ser independiente y lo consigue a través de diversos mecanismos tales como la progresiva desvinculación con respecto a todo aquello que le une a la infancia y a la familia, la elección propia de las amistades, el descubrimiento de la intimidad, el aumento de la seguridad en sí mismo y la tendencia social a la emancipación emocional. Una mención especial debemos hacer a la maduración del plano afectivo donde aparecen emociones bien diferenciadas e intensas actuando como motor para conseguir sus objetivos y metas. La maduración se observa en cómo se gestionan esas emociones y sentimientos a través del autocontrol (Castillo, 1999).

Finalmente, en la adolescencia aparece una preocupación por la ideología y los asuntos sociales y políticos. Según Fierro (1999) debe establecerse una nueva relación con la sociedad y la cultura concluyendo en un proceso de internalización de pautas, de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

cultura y valores. Con esta internalización es como se produce el desarrollo de la conciencia moral. Según Izco (2007) para que se produzca el desarrollo de la conciencia moral debe existir primero un descubrimiento de valores, luego un establecimiento de principios éticos para llegar a la interiorización y asunción de las normas y finalmente aparecer una preocupación real por los asuntos sociales, políticos y morales.

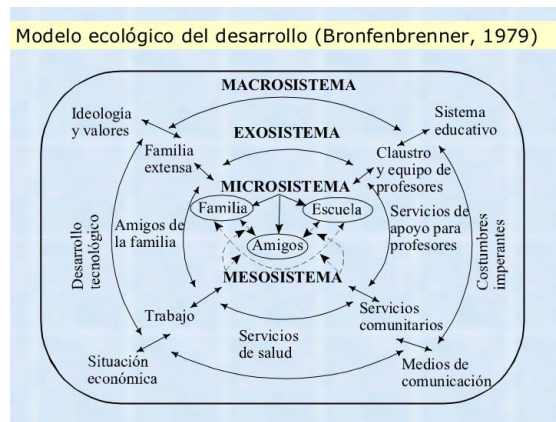
### 1.3. La Adolescencia en la actualidad y los acontecimientos vitales estresantes.

Los cambios observados en el apartado anterior no suceden en el vacío, sino que se modulan por la influencia cultural que condiciona, en parte, la experiencia de la adolescencia y su duración, relativizando el esquema universal del desarrollo humano. Como consecuencia, la adolescencia debe entenderse y conceptualizarse en función del momento histórico y de la sociedad en la cual vive la persona (Ortuño, 2014). El modelo bioecológico (Bronfenbrenner, 2002) entiende el desarrollo como un proceso continuado a través del ciclo vital que se ve afectado por relaciones de los contextos que rodean a la persona, desde los más cercanos a los más alejados, determinando todo un sistema social de influencias que rodea al individuo en diferentes niveles. Según el autor, está dividido en cuatro sistemas (Figura 1): 1) el microsistema, que comprende el entorno inmediato que rodea a la persona, que normalmente suele ser la familia como primario, aunque también se encuentra los amigos y la escuela; 2) el mesosistema, entendido como el conjunto de microsistemas que influyen aquellos en los que las personas ejercen diferentes influencias; 3) el exosistema, conformado por el conjunto de instituciones mediadoras entre los niveles de la cultura y el individual como, por ejemplo, los medios de comunicación; y 4) el macrosistema, como el contexto más amplio que está configurado por formas de organización social, sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en la cultura o subcultura como, por ejemplo, las reglas establecidas, los dogmas o las leyes de educación. Dentro de los factores estudiados, tiene especial mención la familia, teniendo en cuenta que ésta tiene una incidencia muy alta en las decisiones y en el proceso de transición teniendo la consideración de microsistema. Los amigos significativos también tienen un papel relevante en la vida de los adolescentes siendo un microsistema que se relaciona con los sistemas primarios en el mesosistema. Este modelo puede resultar útil para explicar y analizar el impacto sobre la adolescencia del contexto sociohistórico actual. Por ello, en

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



este apartado nos basaremos concretamente en los sistemas donde influye el contexto en los adolescentes y en el siguiente apartado en la familia.



**Figura 1:** Teoría ecológica (Bronfenbrenner, 1979).

En los trabajos de Oliva (2003, 2006) se analiza el presente y futuro inmediato de los adolescentes a partir de los cambios sociales, económicos, tecnológicos y demográficos que están teniendo lugar para prever los problemas actuales que tienen en el siglo XXI. Este autor explica que el inicio de la adolescencia se ha adelantado por factores sociales como la influencia de los programas y las series de televisión. Incluso las relaciones familiares pueden verse afectadas por la aparición cada vez más temprana de problemas de comportamiento iniciándose en actividades tales como salir en pareja, mantener relaciones sexuales, permanecer en la calle hasta altas horas de la noche o incluso beber alcohol y fumar. Los medios de comunicación contribuyen a difundir una imagen conflictiva de los adolescentes en relación al crimen, la violencia y el consumo de drogas generando una imagen totalmente estereotipada (Casco, 2003). Oliva (2003, 2006) considera que todos estos cambios sociales mencionados hacen de la adolescencia una etapa más complicada porque trae consigo nuevos retos y riesgos y para que se establezca una transición a la vida adulta sana deberá prestarse atención tanto a los adolescentes como a las familias. Por eso, a pesar del desarrollo del modelo positivo de la adolescencia, en nuestra sociedad existen diferentes percepciones de la adolescencia tanto positivas como negativas en los progenitores y demás miembros de la comunidad (Casco y Oliva, 2004). Las ideas que más destacan en los diferentes contextos de la sociedad prima lo relacionado con la diversión, las actividades lúdicas, el sexo, la

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

impulsividad y la rebeldía (Cascos y Oliva, 2004). E incluso los comportamientos problemáticos como el consumo de alcohol o el vandalismo se perciben como parte de la representación de la adolescencia acercándose al concepto anteriormente descrito de *storm and stress*. La justificación que dan los autores (Cascos y Oliva, 2004) sobre esta percepción de la sociedad en este período del ciclo vital es porque los adolescentes del siglo XXI tienen más dificultades que los adolescentes de otras épocas.

En efecto, existen obstáculos para el proceso de emancipación que se han ido incrementando estos últimos años. Por ejemplo, ya desde el 2012 los datos recogidos por el Instituto de la Juventud (INJUVE, 2012) dejó constancia que ha aumentado el número de jóvenes dependientes económicamente de 50% en 2008 a 55% en 2012, lo cual nos está indicando cierto empeoramiento de las condiciones económicas de los jóvenes. Los datos indican un incremento de los jóvenes semidependientes en detrimento de los dependientes plenos, debido a los efectos de la economía sumergida entre los jóvenes. Con estos datos se concluye que la crisis económica ha contribuido a incrementar el número de jóvenes dependientes o semidependientes acrecentando las situaciones de precariedad económica. Los datos del paro registrado en enero de 2017 por sexo y por edades en la comunidad autónoma de Canarias muestran que en la provincia de Las Palmas encontramos que hay 4.145 varones y 3.941 mujeres en paro menores de 25 años de edad (INJUVE, 2017) de los 59.807 chicos y 57.799 chicas adolescentes entre 15 y 24 años de edad registrados en dicha provincia (INJUVE, 2016). En el año 2012 se ha incrementado el porcentaje de jóvenes dependientes de sus padres (66%) con respecto al año 2008 (61%), lo que puede estar indicando indirectamente cierta tendencia de retorno al hogar familiar de aquellos jóvenes que ya se habían emancipado (INJUVE, 2012). En relación a la emancipación tardía se está dando el fenómeno del “nido repleto” (Rodríguez y Rodrigo, 2011). Este “nido repleto” se produce por dos motivos: por un lado, los adolescentes utilizan el incremento de tiempo en el hogar familiar para aumentar su capital social y establecer un lugar mientras esperan la oportunidad de encontrar un trabajo y una vivienda digna (López y Ponce de León, 2005). Por otro lado, el permanecer en casa de la familia no repercute en la autonomía, puesto que los vínculos familiares son menos autoritarios, por lo que permite una convivencia con mayor comodidad alargándose así el tiempo de ocio con los iguales y retrasando la búsqueda de relación de pareja formal y, por tanto, más aún la decisión de convertirse en padres o madres (Rodríguez y Rodrigo, 2011).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Los datos de encuestas del año 2012 muestran que el abandono del sistema educativo de los jóvenes que se produce a los 16 años representa el 5,6% total de jóvenes siendo un porcentaje bajo de abandono con respecto a épocas anteriores y, por tanto, habiendo una sobrecualificación de los adolescentes en su formación y, por ello, una prolongación del tiempo dedicado solo a dichos estudios en el hogar familiar (INJUVE, 2012). Sin embargo, encontramos que investigaciones recientes, en el año 2014, hablan también del abandono escolar temprano (AET) donde España se encuentra con la tasa mayor de AET de la Unión Europea, 22,7% (Martín, Alemán, Marchena y Santana, 2015). Pero no solo se basa en condicionantes sociales la situación de los adolescentes actuales, también se debe a la actitud negativa de los propios adolescentes. Hay un cambio de modelo de vida donde ser joven está altamente cotizado y ser adulto presenta limitaciones. Pasa de ser algo transitorio a una etapa en la que los individuos no quieren salir convirtiéndola así en un estado permanente, en un modelo de vida. Esto genera una subcultura juvenil en la cual priman la espontaneidad, el narcisismo y el exceso consumista (Castillo, 1999).

Una realidad que nos encontramos en contra de los estereotipos y prejuicios de la sociedad actual sobre esta etapa, es que en la adolescencia se producen cambios externos e internos que pueden llegar a ejercer un efecto directo sobre el comportamiento de éstos. Este período supone un cambio radical que trae consigo ciertos problemas de ajuste. Y, en la práctica, no resulta nada fácil adaptarse a estos cambios. Tradicionalmente el ajuste psicológico se ha definido como la ausencia de problemas internalizantes y externalizantes. En la última década se han agrupado los problemas de conducta de los adolescentes en dos grandes bloques: los problemas de internalización y los problemas de externalización (Achenbach, 1991). Los problemas de carácter emocional o internalizantes hacen referencia tanto a las dificultades emocionales y del estado de ánimo como a la presencia de quejas somáticas o aislamiento; los problemas comportamentales o externalizantes implican conductas antisociales y de agresividad (Grant, Compas, Stuhlmacher, Thurm, McMahon y Halpert, 2003). Los cambios y tareas evolutivas que deben afrontarse durante la adolescencia convierten a esta etapa evolutiva en un período complicado y difícil para los adolescentes que hacen que los acontecimientos vitales añadan dosis de estrés y hagan aumentar los problemas tanto emocionales como de comportamiento, llegando

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

incluso a participar en situaciones de riesgo (Oliva, Jimenez, Parra y Sanchez-Queija, 2008). Los acontecimientos vitales estresantes son uno de los factores de riesgo para el ajuste de los adolescentes más citado en la investigación. Oliva y sus colaboradores (Oliva, Jimenez, Parra y Sanchez-Queija, 2008) encontraron en sus estudios que la influencia de este tipo de acontecimientos es significativa sobre la satisfacción vital, los problemas emocionales y sobre todo los problemas externalizantes, es decir, los acontecimientos vitales estresantes son un factor de riesgo para el ajuste del adolescente tanto interno como externo, aunque no todos los individuos se ven afectados de la misma manera.

Las relaciones positivas con los miembros de la familia, la cohesión emocional y la adaptabilidad actúan como un factor de protección en el ajuste comportamental de los adolescentes. Oliva y sus colaboradores (Oliva, Jimenez, Parra y Sanchez-Queija, 2008) concluyeron que estos estresores se relacionan más con los problemas externalizantes siendo claros perturbadores del ajuste del adolescente. Esta investigación va en la línea de otras en las que aseguran que las relaciones familiares son uno de los factores de protección mayores adversos a los acontecimientos estresantes (García, Cerezo, De la Torre, Carpio y Casanova, 2011; Oliva, Jimenez, Parra, y Sanchez-Queija, 2008). Según el modelo de afrontamiento transaccional (Lazarus y Folkman, 1984) se produce malestar cuando las demandas del entorno que percibe el adolescente superan sus capacidades y recursos disponibles generando un nivel de estrés elevado y activando respuestas emocionales negativas. En un estudio longitudinal, los resultados encontrados por Estévez y sus colaboradores (Estévez, Oliva y Parra, 2012) muestran la relación que existe entre los acontecimientos vitales estresantes y el aumento de problemas de ajuste, ya sea tanto internalizantes como externalizantes. La evitación conductual, como estrategia de afrontamiento, es utilizada por aquellos adolescentes que tienen problemas externalizantes e internalizantes por haber estado expuestos a acontecimientos estresantes. Al generar problemas de ajuste, puede considerarse como un factor de riesgo en los adolescentes. Por tanto, la tarea vital de los padres es promover normas y conductas que mejoren el comportamiento y la adaptación familiar y social de los hijos adolescentes. Sin embargo, la tarea vital de los hijos adolescentes está centrada en la búsqueda de la autonomía personal y el establecimiento de las relaciones interpersonales dentro y fuera de la familia (Rodríguez y Rodrigo, 2011). Al describir la realidad actual de la adolescencia y sus acontecimientos vitales estresantes,

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

se ha hecho evidente que principalmente es la familia la que potencia y guía a los adolescentes en el período de transición. Por ello, a continuación se expondrá la influencia del contexto familiar en los chicos y chicas adolescentes.

#### 1.4. Influencia del contexto familiar en la Adolescencia.

La adolescencia es una etapa decisiva de cambios en la vida familiar. Gran parte de los cambios sociales mencionados hasta ahora que afectan directamente a la etapa adolescente tienen una repercusión sobre todo en el contexto familiar (Oliva, 2003). La adolescencia se produce en un sistema social determinado, y es en este entramado social desde el que es necesario analizar las características, dificultades y problemáticas que acontecen durante la misma (Ortuño, 2014). Los cambios que se producen en la adolescencia generan alteraciones en la dinámica y funcionamiento familiar: descenso del número de actividades compartidas y de expresiones de afecto explícito entre los progenitores y los hijos; incremento de la conflictividad familiar; descenso de la comunicación entre padres e hijos; etc. Estos conflictos se producen principalmente por la incesante búsqueda de autonomía de los adolescentes y la negativa de los progenitores por reajustar sus normas familiares. Este tipo de problemas son normales en esta etapa, y a pesar de todo, en la mayor parte de los casos los adolescentes siguen valorando a su familia positivamente, es decir, mantienen un buen clima de relación con ellos (Palacios, Hidalgo y Moreno, 1998). A pesar de la importancia de otros contextos, la familia ocupa un papel fundamental en la adolescencia (Oliva, 2006).

Es importante destacar que la internalización de los valores que se produce en los adolescentes a lo largo de su proceso de desarrollo emana de un entorno próximo familiar donde las vivencias e interacciones con los padres y los iguales vayan unidas a los procesos de construcción activa del adolescente (Youniss, 1994). Como consecuencia de ello se dan reacciones y respuestas de las diferentes experiencias que provocan dichas vivencias y, a su vez, los estilos educativos se adaptan a la personalidad de los hijos y a las mismas experiencias (Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés, 2007). Las variables sociofamiliares como la estructura familiar y las relaciones entre los miembros de la familia tienen una conexión significativa con la emisión de las conductas problemáticas que se dan en los chicos y chicas adolescentes. Pero la relación causa y efecto no queda clara (Achenbach, 1995) por lo que se habla de factores de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

protección y factores de riesgo (Vanistendael y Lecomte, 2002). La familia y el entorno en el que crece el niño aporta los modelos a seguir para futuras conductas cuando sea adolescente y adulto. Por lo que la mala calidad en dichas relaciones puede ser precursora de la agresividad y facilitar la vulnerabilidad emocional de los chicos y chicas adolescentes (Eisenberg, Gershoff, Fabes, Shepard, Cumberland, Losoya, Guthrie y Murphy, 2001). Se ha demostrado que los ambientes donde prima la disciplina parental o ausencia de normas (Maccoby y Martin, 1983) tienen un efecto negativo en dichos adolescentes. Asimismo, las relaciones filioparentales pueden quedar marcadas por determinados factores exógenos que ejercen influencia directa en los adolescentes, tales como los estudios e inestabilidad laboral de los padres, el apoyo social, el clima familiar, la comunicación, siendo el entorno un espacio de influencia sobre las prácticas o estilos educativos de los progenitores y, a su vez, un lugar donde se fomenta un tipo de relación u otro adaptándola a las respuestas de los hijos. Todo ello está sujeto a las competencias parentales que tengan adquiridas los padres para la realización de dichas prácticas. Por tanto, en el siguiente apartado abordaremos estas dimensiones relevantes del contexto familiar que afectan al desarrollo de los adolescentes: las habilidades educativas de los padres además de la comunicación y clima familiar.

Los amigos y compañeros son el segundo aspecto más importante para los adolescentes, después de la familia porque desde la preadolescencia estas relaciones con los iguales han empezado a ser más intensas y profundas (Sullivan, 1953). Los adolescentes pasan cada vez menos tiempo con sus padres (Younis y Smollar, 1985) y más tiempo en compañía de los iguales o en soledad (Steinberg, 1991). La importancia de las relaciones con los iguales durante la adolescencia en cuanto al ajuste psicológico en general ha sido ampliamente demostrada en la literatura científica (Ungar, 2000). Según Oliva y sus colaboradores (Parra, Oliva y Sánchez-Queija, 2004) la relación establecida con el grupo de iguales es más influyente sobre la autoestima de los adolescentes que la relación ejercida con el mejor amigo. Pero durante la adolescencia, los chicos y chicas adolescentes dejan de depender exclusivamente de los padres y comienzan a desarrollar su propia autonomía en el medio social, por lo que la vertiente social constituye también una pieza clave para el desarrollo posterior del adulto (Izco, 2007). Los padres ya no son los únicos agentes de socialización. Sin embargo, y sin

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

pormenorizar la relevancia que tienen los iguales en la vida de los adolescentes, esta tesis solo se centrará en el contexto familiar.

#### 1.4.1. Los estilos educativos y las competencias parentales.

Ser padres es una tarea difícil marcada por grandes cambios históricos y sociales que tiene diversos escenarios socioculturales donde se dan las relaciones interpersonales y supone una tarea compleja porque requiere diferentes niveles de actuación además de flexibilidad para adaptarse a las adversidades que surjan en tal árdua tarea (Martín, Máiquez, Rodrigo, Byrne, Rodríguez y Rodríguez, 2009). Durante mucho tiempo se puso el énfasis fundamental en los estilos educativos de los padres, antes de que se tuviera una concepción más amplia de las competencias parentales. El concepto de estilos educativos ha sido ampliamente estudiado e investigado sobre el desarrollo que produce en los niños y adolescentes. Darling y Steinberg (1993) definen los estilos educativos como:

una constelación de actitudes hacia el niño que le son comunicadas y que, tomadas conjuntamente, crean un clima emocional en el cual las conductas de los padres son expresadas. Estas conductas son tanto las dirigidas a objetivos específicos a través de las cuales los padres ejecutan sus obligaciones parentales como las conductas parentales no dirigidas a objetivos concretos, tales como gestos, expresiones faciales, cambios de tono de voz, o expresiones espontáneas de una emoción (Darling y Steinberg, 1993, p.488).

Tradicionalmente se han tenido en cuenta dos aproximaciones de análisis de las características relacionales del contexto familiar, en la relación entre el estilo parental y el ajuste del adolescente (Steinberg y Silk, 2002). La primera de ella es una aproximación tipológica (Baumrind, 1971; Maccoby y Martin, 1983) que está representada por diferentes estilos educativos siendo su representación máxima cuatro estilos educativos: democráticos, negligentes, permisivos y autoritarios. Fue Baumrind (1968) quien identificó diferentes estilos educativos atendiendo a la relación que se establece con éstos. Concretamente este autor identifica tres estilos: democrático o autorizativo, autoritativo y permisivo o indulgente. Posteriormente otros autores (Maccoby y Martin, 1983) añadieron otro estilo educativo relevante llamado negligente o indiferente, quedando una configuración por el cruce de dos dimensiones

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

tradicionales: afecto-comunicación y control-supervisión (Schaefer, 1959). Estas dimensiones han sido similares a las propuestas por Maccoby y Martin (1983) de exigencia y responsabilidad. De hecho, según Steinberg (2005), casi todos los estudios han seguido trabajando la exigencia con medidas de severidad y firmeza parental y la reponsividad mediante medidas de afecto y aceptación parental. La segunda aproximación, de naturaleza dimensional, atiende a las características conductuales manifestadas por los padres. Según Darling y Steinberg (1993), las prácticas de los padres ejercen una influencia directa en las características de los adolescentes mientras que las tipológicas ejercen una influencia indirecta. Ambos enfoques pueden considerarse complementarios y han dado lugar a estudios que apoyan la relación entre el estilo educativo mostrado por los padres y el desarrollo de sus hijos (Parra, Oliva y Sánchez-Queija, 2004). La investigación actual muestra que los adolescentes se ven muy favorecidos en su desarrollo cuando tienen padres que se muestran afectuosos, comunicativos y les enseñan a ser autónomos no dejando atrás el control y los conflictos como aspectos positivos con algunas matizaciones (Oliva, 2006). Oliva (2006) considera la familia como un sistema dinámico sometido a constantes transformaciones que deben acomodarse a los cambios que sufre todo el proceso de la adolescencia, pero que existe una continuidad en las relaciones padre-hijo/a y madre-hijo/a.

Actualmente se ha hecho una conceptualización más amplia de lo que requiere la tarea de ser padres y, por tanto, de las competencias parentales. En la investigación actual encontramos una conceptualización más amplia que los estilos educativos y son las competencias parentales donde las primeras están incluidas en las habilidades parentales de las segundas. Las definiciones tradicionales implican que la competencia es 1) multidimensional porque está conformada por tres dimensiones: cognición, afecto y conducta; 2) bidireccional porque posibilita la relación individuo-contexto así como contexto-individuo; 3) dinámica porque en cada situación nueva que genera la adolescencia como etapa evolutiva requiere una nueva solución; y 4) contextual porque el momento vital aporta aprendizaje y experiencia en un contexto determinado (Masten y Curtis, 2000; Waters y Sroufe, 1983). Según algunas investigaciones más actuales sobre este término, encontramos que Rodrigo y sus colaboradores (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008; Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez, 2009) definen las competencias parentales como:

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008, p. 72).

Para Barudy y Dantagnan (2010) las competencias parentales se definen como las capacidades y prácticas para cuidar, proteger y educar a los hijos y de esa manera asegurarles un desarrollo sano. Las competencias parentales cumplen un papel fundamental en la crianza y bienestar de los hijos e hijas, ya que las únicas herramientas con las que cuentan para mantener el cuidado afectivo y material que los adolescentes requieren para su desarrollo evolutivo y social, sin olvidar las demandas del entorno en donde se desenvuelven cotidianamente. En este sentido, las competencias parentales están asociadas a la parentalidad social, por ello, las competencias parentales pueden ser desarrolladas por adultos significativos aún cuando no sean progenitores de los niños. De acuerdo con estos autores, las competencias parentales se asocian con la parentalidad social, y por tanto, se diferencian de la parentalidad biológica. Sin embargo, existen padres que a pesar que son padres biológicos, poseen incompetencias parentales que provocan carencias y daños en los niños y adolescentes. No obstante, y a pesar de las complejas consecuencias que pueden provocar las incompetencias parentales en los niños y adolescentes, éstas pueden ser compensadas a través de otras figuras significativas (cuidadores), responsables de una parentalidad social que procure satisfacer de manera integral las necesidades de estos niños y adolescentes. Los principales componentes de las competencias parentales son: las capacidades parentales y las habilidades parentales (Barudy y Dantagnan, 2007). Las capacidades parentales se conforman a partir de la articulación de factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de los progenitores o cuidadores de un niño o adolescente. Estas capacidades fundamentalmente corresponden a: la capacidad de apego, la cual tiene relación con los recursos emocionales, cognitivos y conductuales que tienen los padres o cuidadores para apegarse a los niños y responder a sus necesidades (teoría del apego de Bowlby); la empatía, la cual tiene que ver con la capacidad de los padres de sintonizar con el mundo interno de sus hijos, reconocer las manifestaciones emocionales y gestuales que denotan

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

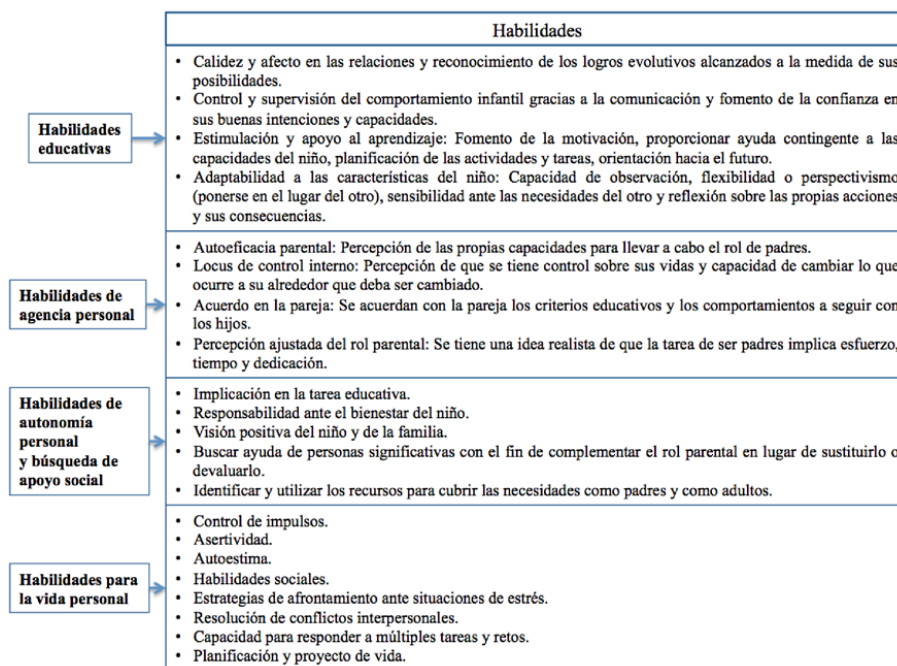
estados de ánimo y necesidades favoreciendo el desarrollo de mecanismos de respuesta adecuados a las necesidades de los niños y adolescentes; los modelos de crianza, entendidos como modelos culturales que se transmiten de generación en generación, tienen relación con los procesos de aprendizaje que desarrollan los padres con sus hijos, vinculados con la protección, educación y satisfacción de necesidades; y la capacidad de participar en redes sociales y de utilizar recursos comunitarios, convirtiendo la parentalidad en una práctica social que requiere conformar redes de apoyo, que fortalezcan y proporcionen recursos para la vida familiar. Por otro lado, las habilidades parentales se basan en tres funciones: función nutriente, función socializadora y función educativa. La función nutriente se relaciona con experiencias sensoriales y emocionales que permiten, por un lado, construir un apego seguro y por otro, percibir el mundo familiar como un espacio seguro. El segundo elemento es la función socializadora y es adecuado para el desarrollo de las competencias parentales por la contribución de los padres a la construcción del concepto de s

í mismo o identidad y porque facilita las experiencias relacionales que sirvan como modelos de aprendizajes para vivir de forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad. De esta función depende qué caminos y qué rasgos serán los que definirán la identidad de los adolescentes. Por último, la función educativa y el tipo de educación que reciba dependerá la construcción del bienestar común. La integración de las normas, leyes, tabús que permiten el respeto de la integridad de las personas en las dinámicas sociales, es uno de los logros de una parentalidad competente.

Una perspectiva diferente a la concepción de competencias parentales la encontramos en la investigación de Rodrigo y colaboradores donde hablan de tres aspectos que caracterizan este concepto y son: 1) las condiciones psicosociales en las que vive la familia, 2) la educación de los progenitores y 3) las propias características del adolescente (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008; White, 2005). Según estos autores (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008; Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez, 2009) proponen cuatro áreas competenciales: 1) área educativa, mostrar calidez y afecto en las relaciones con los hijos; 2) agencia personal, sentirse eficaz y capaz como progenitor; 3) autonomía personal y búsqueda de apoyo, búsqueda de ayuda de personas significativas cuando tienen problemas con los hijos; y 4) área de desarrollo personal y resiliencia, responder a múltiples tareas y retos. Las habilidades que requieren tales competencias parentales se exponen en la figura 2.

32

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



**Figura 2.** Conjunto de habilidades requeridas para la tarea vital de ser padres (Rodrigo et. al., 2008).

Sin embargo, los resultados de Martín y colaboradores (Martín, Cabrera, León y Rodrigo, 2013) para contexto de riesgo psicosocial indican que las madres tienen cinco competencias parentales y los padres cuatro. Las competencias parentales son: 1) habilidades educativas, formadas por la calidez y afecto en las relaciones, el control y supervisión del comportamiento del menor, la estimulación y apoyo al aprendizaje, actitud ética ante la vida y educación en valores, adaptabilidad a las características del menor, autoeficacia parental y locus de control interno; 2) habilidades de agencia parental, basados en los acuerdos en la pareja, percepción ajustada del rol parental y el reconocimiento de la importancia de los progenitores en el bienestar del menor; 3) habilidades de autonomía personal y búsqueda de apoyo social, basado en la implicación en la tarea educativa, responsabilidad ante el bienestar del niño, visión positiva del niño, búsqueda de personas significativas con el fin de complementar el rol parental, identificar y utilizsr los recursos para cubrir las necesidades como padres y adultos y confianza y colaboración con los profesionales e instituciones que les quieren ofrecer ayuda; 4) habilidades para la vida personal, integrado en el control de impulsos,

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

la asertividad, la autoestima, las habilidades sociales, las estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés, resolución de conflictos interpersonales, capacidad de responder a múltiples tareas y retos, planificación y proyecto de vida y visión optimista y positiva de la vida y de los problemas y crisis; y 5) habilidades de organización doméstica, contando con una administración eficiente de la economía doméstica, mantenimiento de la limpieza y orden de la casa, higiene y control de salud de los miembros de una familia, preparación regular de comidas saludables y arreglos y mantenimiento de la vivienda (Rodrigo et al., 2008). Las competencias parentales de las madres como organización doméstica y las competencias educativas aparecen como factores separados cosa que no ocurre en los padres, siendo un solo factor. El resto de factores son iguales en ambos y son desarrollo personal y resiliencia, búsqueda de apoyo e integración comunitaria. Según estos autores, esta diferencia es extensible a la población normalizada puesto que el hecho que las madres tengan una mayor participación en la limpieza y orden de la casa así como la higiene y arreglos de la casa además de crear familia asumiendo la promoción de la calidez, afecto y comunicación refleja una realidad donde las madres llevan el timón de la organización del hogar y la vida familiar.

#### **1.4.2. La comunicación parental y el clima familiar.**

Los cambios señalados a lo largo de este capítulo sobre la adolescencia pueden conllevar conflictos familiares generando discusiones, desacuerdos y peleas entre los progenitores y los adolescentes. Los estudios actuales basados en los modelos de socialización familiar consideran los conflictos como inevitables, siempre que vaya acompañado de un clima de cariño y aceptación (Ceballos y Rodrigo, 1998; Maccoby y Martin, 1983). La literatura parece reflejar que en el inicio de la adolescencia se produce un incremento significativo del número de discusiones entre progenitores y adolescentes (Younis y Smollar, 1985).

La existencia de problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes constituye uno de los factores familiares de riesgo más estrechamente vinculado con los problemas internalizantes tales como ansiedad, estrés, depresión (Field, Miguel y Sanders, 2001). El ajuste psicológico de los adolescentes se ha vinculado estrechamente con la relación próxima y cercana con los padres (Rohner y Veneziano, 2001). Los

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

resultados de Estévez y colaboradores (Estévez, Musitu y Herrero, 2005) muestran que la comunicación familiar cuando tienen problemas o es mala se convierte en malestar psicológico en los hijos adolescentes. Además muestran diferencias de género en que los chicos conceden menos importancia a los patrones ofensivos de la comunicación con el padre, mientras que para las chicas la existencia de una comunicación ofensiva con la figura parterna constituye evidencia de mala comunicación. También muestran que los chicos se comunican menos con sus padres que las chicas.

Para Younis y Smollar (1985) es necesario un clima afectivo para que se dé el desarrollo de la autonomía buscada por los adolescentes en esta etapa. Musitu y colaboradores (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001) también hablan de la necesidad de establecerse los lazos afectivos y el sentimiento de pertenencia al sistema familiar pero igualmente la diferenciación y autonomía de los otros miembros. Para que se den estos dos elementos la comunicación es clave. Los estudios de Cava (2003) muestran diferencias en la comunicación entre padres e hijos en función de la edad y el género de los adolescentes. Los adolescentes chicos y chicas no muestran diferencias en la comunicación con la madre, pero sí con el padre. En concreto, los chicos manifiestan una mayor apertura en la comunicación con el padre y una menor percepción de problemas de dicha comunicación. Asimismo confirma la importancia de la calidad de la comunicación en el ajuste psicosocial de los adolescentes.

Los problemas de comunicación se han caracterizado por un ambiente familiar negativo y comportamiento delictivo por parte de los adolescentes (Loeber, Drinkwater, Yin, Anderson, Schmidt y Crawford, 2000). Por el contrario, la comunicación abierta y fluida tiene un efecto protector cuando es clara, con respeto y afecto (Kerr y Stattin, 2000; Stattin y Kerr, 2000). Alarcón (Alarcón, 2012, p. 628) considera que “la comunicación familiar abierta y fluida es entendida como el intercambio de puntos de vista entre padres e hijos de forma clara y empática, con respeto y afecto, que tiene un efecto de protección en los adolescentes”. Jiménez y sus colaboradores (Jiménez, Murgui, Estévez y Musitu, 2007) han estudiado la influencia indirecta de la comunicación familiar en el comportamiento delictivo actuando como elemento mediador la autoestima de los adolescentes. La calidad de la comunicación entre padres y adolescentes constituye un factor explicativo distal del comportamiento delictivo en los adolescentes.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Según estudios recientes son las madres las que más participan en los conflictos lo que indica que continúa el seguimiento más estrecho de la vida cotidiana por parte de las madres de acuerdo con el rol tradicional (Parra y Oliva, 2002; Rodrigo, García, Máiquez y Triana, 2005; Rodríguez y Rodrigo, 2011). Sin embargo, se observan cambios según el tipo de conflictos donde los dos únicos conflictos que remiten con la edad son los causados por la hora de llegada a casa y el control de estudios (Rodríguez y Rodrigo, 2011). En el estudio de Rodríguez y Rodrigo (2011) se encuentra que hay más presión con las chicas que con los chicos. Probablemente porque aparece la presión más temprana en tareas domésticas y por ello se explica que suelen ser las que más negocian ante conflictos familiares. Entendemos como conflictos claves en la familia como los conflictos cotidianos que las partes consideran como muy frecuentes y emocionalmente intensos, y que suelen surgir durante la realización de sus respectivas tareas evolutivas (Rodrigo, García, Máiquez y Triana, 2005). Según Rodrigo y sus colaboradores (Rodrigo, Máiquez, Padrón y García, 2009) son los progenitores los que menos se atribuyen la causa del conflicto. Por parte de los adolescentes, sobre todo las chicas, son más benévolas en la intencionalidad que atribuyen a los progenitores y las madres son las que atribuyen más hostilidad. Recientes investigaciones destacan un vínculo fuerte entre la relación positiva y abierta padre-adolescente y el ajuste psicosocial del hijo (Rohner y Veneziano, 2001; Welsh, Buchanan, Flouri y Lewis, 2004). Estévez y colaboradores (Estévez, Murgui, Moreno y Musitu, 2007) encontraron que la comunicación familiar funcional es un factor de protección y los problemas de comunicación familiar pueden constituir un factor de riesgo en los adolescentes. Según Parra y Oliva (2002) los adolescentes afirman no tener grandes conflictos en el hogar con sus padres comunicándose con frecuencia la mayoría de temas. En las conclusiones de su investigación aparecen diferencias de género donde las chicas se comunican con mayor frecuencia con sus progenitores teniendo así una menor tasa de conflicto pero considerando menor autonomía para decidir sobre diferentes aspectos. Con el paso del tiempo la frecuencia de la comunicación aumenta y los conflictos familiares tienden a descender. También encontraron que los chicos y chicas adolescentes hablan con mayor frecuencia con las madres que con los padres. Este dato ya estaba presente en la literatura (Guerra, 2016; Noller y Bagi, 1985).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

En los estudios de Rodrigo y sus colaboradores (Rodrigo, García, Máiquez y Triana, 2005) encontraron que, en general en una muestra normalizada el grado de conflictividad entre padres e hijos es bajo. Pero en cuanto al clima relacionado con los conflictos que suceden en el contexto familiar, los hijos adolescentes perciben más conflictos que sus padres coincidiendo que los temas que mayor conflicto generan son las tareas domésticas y la regulación de actividades cotidianas. Los resultados de esta investigación también muestran que los progenitores informan estar más afectados con las tareas domésticas, los estudios, la regulación de actividades cotidianas, la personalidad de los adolescentes y las relaciones de pareja. Sin embargo, los hijos adolescentes muestran más preocupación por los conflictos fraternales, conflictos padre-hijo y por el dinero de bolsillo. Estos autores destacan que la relación madre-hija es en la que más conflictos discrepan. La conflictividad mayor en la relación con la madre puede deberse a que los adolescentes, tanto chicos como chicas, pasan mucho más tiempo juntos y representan un papel protagonista en la vida cotidiana (Parra y Oliva, 2002). Más datos que aportaron los estudios de Rodrigo y sus colaboradores (Rodrigo, García, Máiquez y Triana, 2005) es que el período de edad en que mayor fuente de conflicto hay es entre los 14 y 15 años de los adolescentes. En cuanto al género de los padres, el nivel de estudios de la madre y el lugar de residencia son variables que están relacionados con la frecuencia e intensidad de las conflictos familiares. Otra de las variables que podría estar influyendo en este clima y que debemos tener en cuenta es la crisis de mitad de la vida que sufren muchos padres que ronda sobre los 40-45 años de edad suele coincidir en el período de la adolescencia de sus hijos, puesto que ha sido considerado un momento difícil y de cambios significativos para los adultos pudiendo repercutir en el clima familiar (Oliva y Parra, 2004). Así cuando los adolescentes están experimentando la madurez propia de esta etapa evolutiva, sus padres están notando cierto declive que aumenta su preocupación sobre su cuerpo, atractivo físico y salud que forma parte de la trayectoria del ciclo vital (Oliva y Parra, 2004). Este declive afecta a la comunicación y al clima familiar.

Los estilos de interacción familiar y el clima familiar tienen un papel relevante en los aprendizajes sociales que se producen en los adolescentes (Isaza y Henao, 2012). Los estilos de interacción se consideran como conjunto de acciones que han aprendido los progenitores con el objetivo de guiar los comportamientos de los adolescentes basándose en la experiencia propia o la imitación (Isaza y Henao, 2012). Según algunas

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

investigaciones (Moos, 1981; Moos y Trickett, 1974) el clima social familiar está compuesto por tres dimensiones y son: 1) el desarrollo formado por la autonomía, la actuación el factor intelectual-cultural y el social-recreativo; 2) la estabilidad formada por la estructura y formación de la familia y por el control ejercido; y 3) las relaciones que se conforman con la comunicación, expresión e interacción familiar, la cohesión, la expresividad entre los miembros de la familia y el conflicto como forma de expresión de desencuentros. Isaza y Henao (2012) explican en su estudio que el clima familiar conformado por estas tres dimensiones manifiesta el desempeño favorable de las habilidades sociales en los hijos. Mientras que otros autores como Musitu, Román y Gracia (1988) ya proponen seis dimensiones básicas que contribuyen a la existencia de una interacción familiar óptima. Todas estas dimensiones giran en torno al clima familiar democrático, expresivo y organizado y son: 1) una estructura familiar organizacional, con límites claros y permeables para cada uno de sus miembros y un subsistema parental cohesivo; 2) una amplia gama de expresiones afectivas; 3) un comportamiento democrático con un claro control conductual; 4) una comunicación clara y directa; 5) transmisión de padres a hijos de estándares éticos y valores sociales; y 6) límites externos, claros y permeables de la familia en sus relaciones con otros sistemas externos. Una de las dimensiones más importantes es la cohesión (Pichardo, 1999). Esta cohesión en la familia ofrece a sus miembros las funciones psicológicas básicas para el desarrollo integral de cada uno de los sujetos. En la tesis doctoral de Pichardo (1999) se concluye que los adolescentes pertenecientes a la adolescencia media (14 a 17 años) presentan una percepción significativamente mayor de control en el ámbito familiar que los adolescentes de la adolescencia temprana (12-14 años). En los estudios de Jiménez y sus colaboradores (Jiménez, Ferro, Gómez y Parra, 1999) encontraron que el entorno rural o urbano sí que influye de manera diferente en las variables que afectan al clima familiar percibido por los adolescentes. Sin embargo, la asistencia de los adolescentes a un centro público o privado no incide en las variables referidas al clima familiar. Estos autores concluyeron que las variables más significativas del clima familiar de los adolescentes que se relacionan con el conflicto familiar son baja cohesión, bajo nivel de organización e ideas morales religiosas. Según Parra y sus colaboradores (Parra, Oliva y Sánchez-Queija, 2004) consideran que el clima familiar es importante para la autoestima de los adolescentes. La literatura reciente apoya un vínculo estrecho entre la calidad de las relaciones familiares y la

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



implicación en conductas violentas (Estévez, Murgui, Moreno y Musitu, 2007; Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009).

A lo largo de este capítulo, se ha desarrollado el concepto de adolescencia y se han expuesto las características evolutivas presentes en las diferentes subetapas de la adolescencia. También se ha expuesto cuáles son los acontecimientos vitales estresantes presentes en estos chicos y chicas sobre todo haciendo énfasis en la sociedad actual. Por último, hemos mostrado la importancia del contexto familiar en la adolescencia concretamente de los estilos educativos y competencias parentales de las figuras parentales además de la comunicación parental y clima social familiar. En el siguiente capítulo abordaremos concretamente la supervisión parental y el efecto que produce en los chicos y chicas adolescentes.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

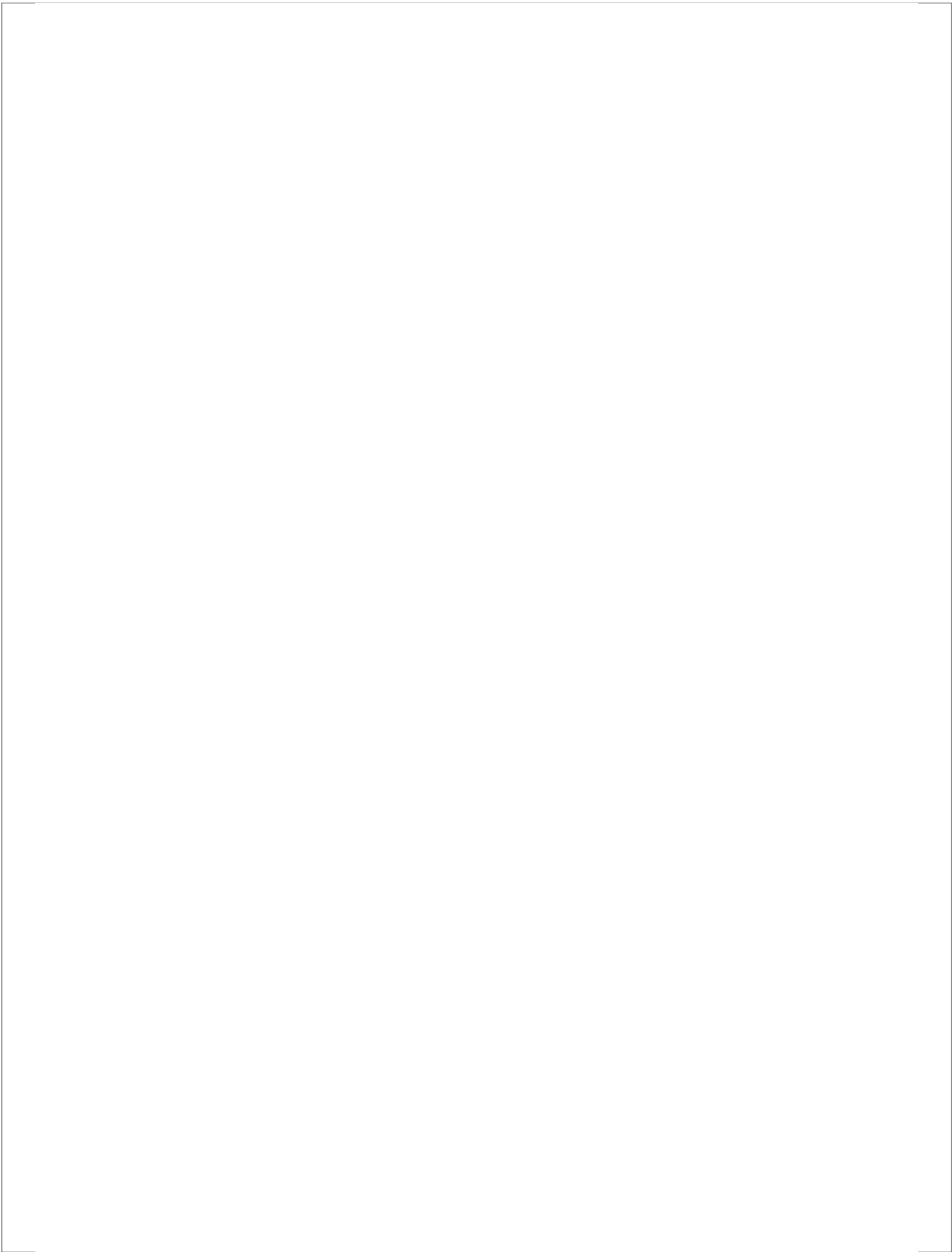
Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

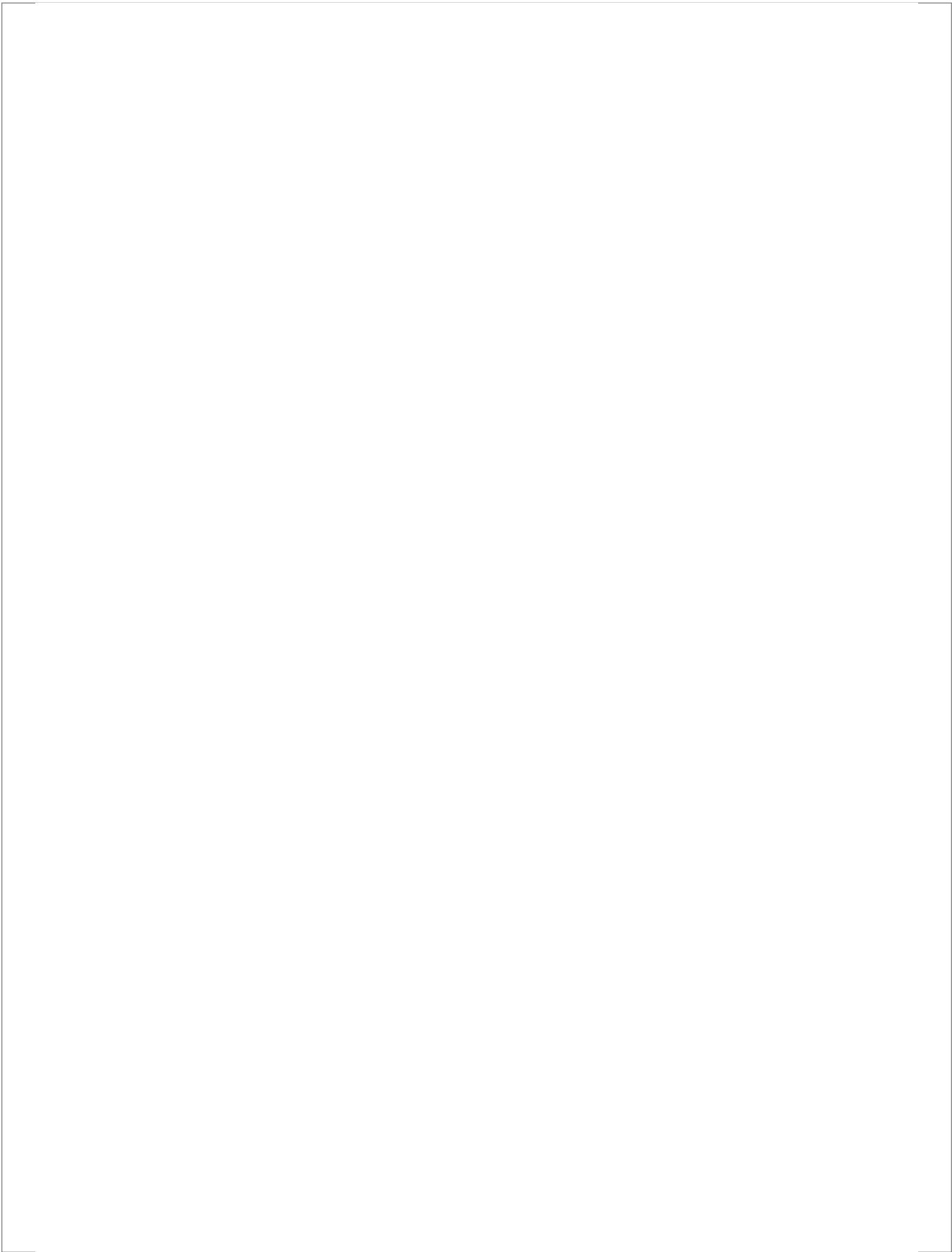


Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

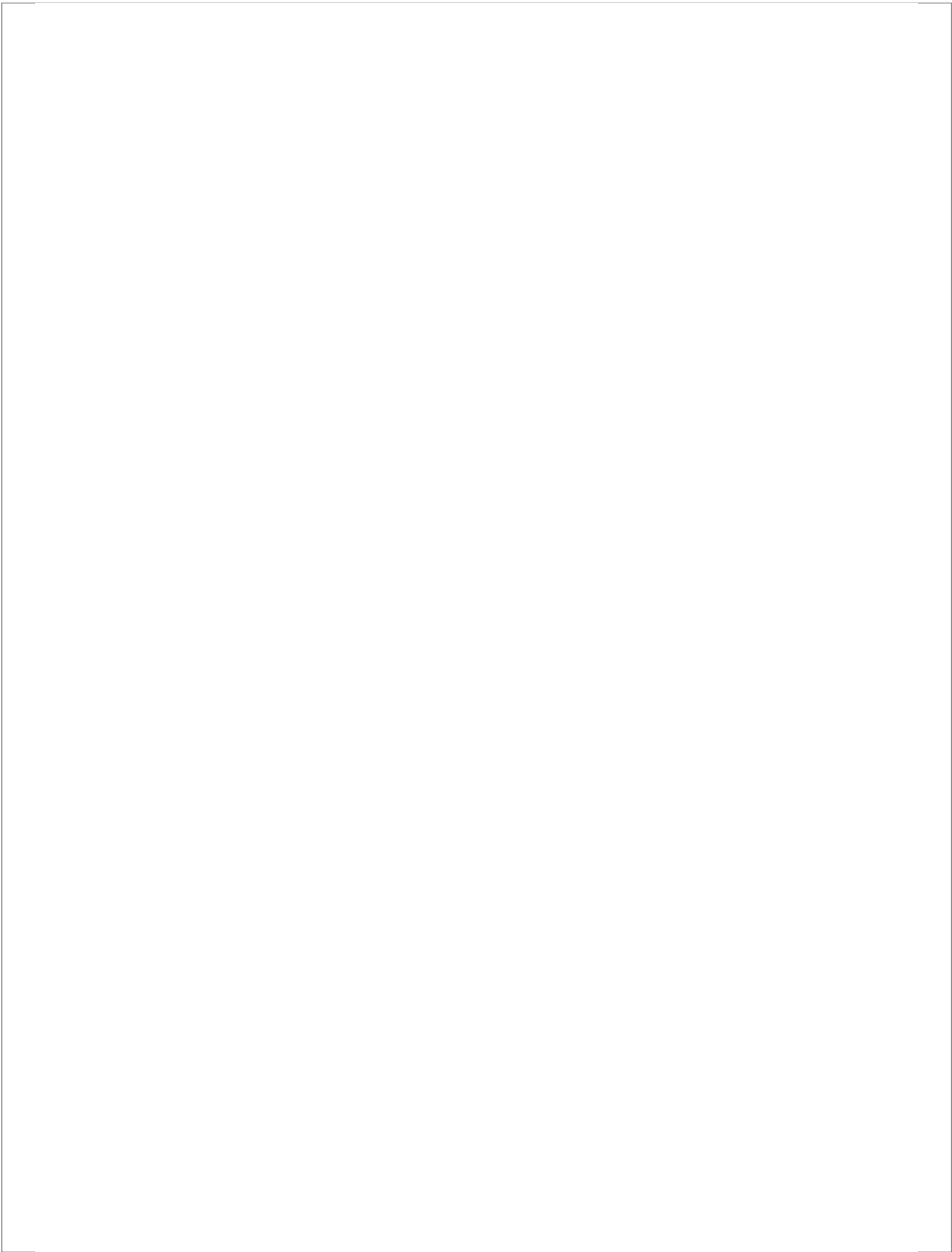
**CAPÍTULO 2**  
**ESTRATEGIAS DE SUPERVISIÓN**  
**PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA.**

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

En las últimas décadas se ha prestado atención a varios aspectos que han suscitado gran interés relativos a los cambios que se dan en el adolescente y su impacto en las relaciones familiares. Asimismo, se ha analizado la influencia de las relaciones familiares sobre el ajuste adolescente. Uno de los cambios más notables con repercusiones en diferentes contextos de desarrollo, se refiere a su afán de pasar más tiempo de ocio con los amigos (Larson, Richards, Moneta, Holmbeck y Duckett, 1996). Durante las horas que comparten con sus amigos, no siempre hay un padre o una madre presente para supervisar las actividades que realizan. De hecho, a medida que los adolescentes van siendo mayores, los padres se ven con más dificultades para mantener una vigilancia estrecha del comportamiento y las actividades de sus hijos e hijas adolescentes (Keijsers, Frijns, Branje y Meeus, 2009). Por ello, los padres elaboran diversas estrategias activas a través del control parental para tener un mayor conocimiento de lo que sus hijos adolescentes hacen cuando no están en casa (Barber, 1996). Estas estrategias activas no son las únicas a llevar a cabo ya que también los propios adolescentes pueden desvelar o revelar dicha información a los padres (Stattin y Kerr, 2000). A lo largo de este capítulo se describirán las diferentes estrategias de supervisión parental y su impacto sobre el comportamiento y ajuste en la adolescencia. También se profundizará en la revelación como fuente de conocimiento en la que los protagonistas son los propios adolescentes, y cómo fomentar esta estrategia desde las relaciones bidireccionales padres-hijos.

## 2.1. Conceptualización y características de la supervisión parental.

Los padres de los adolescentes suelen ser conscientes de que cuando llega esta etapa pueden ocurrir situaciones fuera de su alcance donde sus hijos e hijas pueden pasarlo mal y, como consecuencia, estos padres suelen adoptar las medidas que creen necesarias como parte de su acción educativa. Así, es frecuente que los padres redoblen sus controles sobre el paradero de sus hijos e hijas por medio de la vigilancia y supervisión. Estas estrategias deberían ser eficaces para conseguir que el período de la adolescencia transcurra de manera segura para su hijos, incluso como medida de protección. Pero la mayoría de las investigaciones que han seguido esta línea de trabajo nos indican que su eficacia no está tan clara ya que influyen múltiples variables. De hecho ha sido tema de gran debate si el control de los padres es eficaz para prevenir los problemas de comportamiento de los adolescentes. El control parental se define como

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

“la conducta de un padre/madre hacia su hijo/a con el objeto de dirigir la acción de éste de una manera deseable para los padres” (Musitu, Román y Gracia, 1988, p. 106). Es una dimensión crucial en el desarrollo de la persona, puesto que a través de la guía y el control que ejercen los demás podemos aprender a regular y controlar nuestra conducta de manera autónoma. Aunque el concepto de control parental ha estado presente desde las primeras conceptualizaciones de los estilos educativos (Schaefer, 1965) todavía en la actualidad ha dado lugar a numerosos debates. Un paso importante sobre su conceptualización se produjo en los años 90 a través de la distinción entre el control psicológico y el control conductual. El control conductual se refiere a la regulación que realizan los padres sobre el comportamiento de los niños y adolescentes a través de estrategias tales como el establecimiento de normas y la supervisión. Por su parte, el control psicológico se refiere al uso de conductas intrusivas y manipuladoras por parte de los padres hacia los niños y adolescentes como pueden ser la inducción de la culpa, la vergüenza y la retirada del afecto (Barber, 1996). Hoy en día los debates sobre el control conductual siguen vigentes, mientras que el control psicológico ha recibido un mayor consenso. El debate más intenso sobre el control conductual se ha establecido sobre el modo de evaluarlo y el papel activo o pasivo de los padres en la obtención de información acerca del paradero de los adolescentes (Stattin y Kerr, 2000). Como consecuencia del mismo, las estrategias de supervisión parental recogen no solo el papel activo de los padres a través del control conductual y control psicológico, sino también la importancia de la revelación espontánea de sus hijos informando sobre sus actividades diarias. Dicha revelación depende de la relación bidireccional padres-hijos y del modo en que éstos últimos gestionan la información que facilitan a sus padres.

## 2.2. Tipos de Control Parental.

El interés científico por la supervisión parental se remonta a los años 50 (Glueck y Glueck, 1950) cuando se analizó esta estrategia en las encuestas de investigación relacionadas con la delincuencia juvenil. Tres estudios importantes en la década de los 80 mostraron, por primera vez, cómo el modo de gestionar la vida familiar mediante normas y la supervisión parental eran buenas predictoras de la delincuencia en la adolescencia (Loeber y Dishion, 1983; Loeber y Stouthamer-Loeber, 1986; Patterson y Stouthamer-Loeber, 1984). Como consecuencia de estos estudios, la supervisión de los padres fue incorporada como un componente central en las teorías de la delincuencia

46

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



juvenil al considerarla una estrategia apropiada para disuadir a los adolescentes sobre el uso de alcohol y drogas (Gottfredson y Hirschi, 1990; Patterson y Reid, 1982). Para ello se aconsejaba que los padres debían establecer normas y luego rastrear el cumplimiento de las mismas y tomar medidas disciplinarias eficaces cuando las transgredían (Snyder y Patterson, 1987). En la década de los años 90, la investigación no solo confirmó que la escasa supervisión de los padres está relacionada con la delincuencia de los adolescentes sino también con problemas de comportamiento, incluyendo el consumo de alcohol, tabaco, drogas, el comportamiento sexual de riesgo, bajo rendimiento escolar y depresión (Dishion y McMahon, 1998; Racz y McMahon, 2011). Los estudios de esta época concluyeron que el esfuerzo de supervisión de los padres hacia sus hijos adolescentes para mantenerlos lejos de la delincuencia y las drogas era eficaz (Crouter y Head, 2002; Dishion y McMahon, 1998).

Es a partir de los años 90 cuando los investigadores diferenciaron dos tipos de control parental (Barber, 1996; Steinberg, 1990). Por un lado, el control psicológico que se define como estrategias manipuladoras tales como la inducción a la culpa, retirada del afecto y la inducción de sentimientos invalidantes (Barber y Harmon, 2002) y, por otro lado, el control conductual que se define como los intentos de los padres para regular y estructurar el comportamiento de sus hijos mediante la comunicación o el seguimiento de la conducta del niño (Maccoby y Martin, 1983). Según Barber (1996) la diferenciación de estos conceptos es crucial ya que permite un análisis pormenorizado de los efectos de ambos, pudiendo afectar el control conductual a los problemas de conductas externalizantes (por ejemplo, la delincuencia) y el control psicológico a los problemas internalizantes (por ejemplo, la ansiedad). También este autor (Barber, 1996) esperaba que ambos tuvieran efectos opuestos, el control conductual serviría como una función adaptativa de socialización y el control psicológico llevaría consigo una mala adaptación. En sus resultados se confirmaron sus hipótesis, aunque también encontró que el control psicológico también se relacionaba positivamente con problemas externalizantes, aunque otros estudios posteriores no confirmaron esta relación (Gray y Steinberg, 1999). Investigaciones recientes también se han ocupado en analizar cómo se relacionan las diversas estrategias de supervisión con la manifestación de comportamientos de naturaleza tanto internalizante como externalizante en los chicos y chicas adolescentes (Sandoval, Lemos y Vallejo, 2006). Tanto la falta de supervisión como el exceso de control se relacionan con la frecuencia de aparición de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

comportamientos antisociales y disruptivos en la población adolescente (Torrente y Vazsonyi, 2008).

### 2.2.1 Control Psicológico.

La primera vez que se identificó el término control psicológico fue en los años 60 siendo Schaefer (1965) pionero en la formulación de este concepto. Durante 30 años se basó la literatura en otros asuntos perdiendo el interés de los investigadores de la época. En los años 90 es cuando aparece de forma sistemática el constructo de control psicológico en las investigaciones demostrando que esta dimensión está relacionada con resultados negativos en niños y adolescentes (Barber, 1996; Steinberg, 1990). Lo principal de la distinción entre estos dos conceptos es que el control conductual refleja el esfuerzo de los padres por conocer las actividades de los hijos y estar pendientes de ellas a través de la supervisión. Por el contrario, en el control psicológico los padres realizan una serie de comportamientos que tienen como propósito inhibir el desarrollo autónomo y psicológico del niño, mantener al adolescente dependiente de sus padres y conservar el poder en la relación con su hijos adolescentes (Pettit y Laird, 2002).

El control psicológico hace referencia a prácticas intrusivas y de comportamiento de los padres consistentes en introducir pensamientos y sentimientos en los niños y adolescentes inhibiendo el desarrollo del sentido de seguridad en sí mismo, generando perturbaciones psicosociales y creando problemas de internalización. Barber (1996) define el control psicológico como “la presión de socialización que no ayuda a las necesidades emocionales y psicológicas del niño (sino) que sofoca la expresión de independencia y autonomía” (p. 3299). En concreto, el control psicológico se refiere a “conductas de los padres que son intrusivas y manipuladoras de los pensamientos y sentimientos de los niños a favor de los padres” (Barber y Harmon, 2002, p. 15). De acuerdo con Barber y Harmon (2002) el control psicológico puede expresarse a través de una gran variedad de tácticas de los padres como la inducción a la culpa, retirada del afecto, inculcar ansiedad e invalidación de la perspectiva de los niños y adolescentes (de sus pensamientos y sentimientos). El control psicológico se ha asociado con las relaciones parentales negativas donde el comportamiento parental se entromete en el mundo psicológico del niño afectándolo a nivel emocional y conductual (Barber, 1996). No solo hace vulnerables a los niños y adolescentes incrementando su

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

baja autoestima, depresión y ansiedad, sino que también afecta de manera negativa al funcionamiento en los contextos interpersonales y sociales. Estos resultados se han confirmado también en otras investigaciones. Por ejemplo, los estudios de Beyers y sus colaboradores (Beyers, Soenens, Vansteenkiste, Luyckx y Duriez, 2007) encuentran evidencias de la relación entre la percepción del control psicológico de los padres y los sentimientos depresivos. Otro estudio centrado en el control psicológico de Soenens y Vansteenkiste (2010) ratifica esta relación. Una tercera confirmación de los resultados iniciales del control psicológico la encontramos en los trabajos de Soenens (2006) donde pone de manifiesto que afecta al funcionamiento escolar y académico y a las relaciones sociales, haciendo al adolescente más vulnerable a los problemas de externalización, incluso generalizándose este efecto a ambos sexos y orígenes culturales y étnicos. Estos resultados ponen de manifiesto que el control psicológico tiene una relación positiva con los problemas de internalización y con los de externalización. Sin embargo, la dirección de los efectos de estas asociaciones no está clara todavía. Aunque el control psicológico se ve como un antecedente de las alteraciones en el funcionamiento psicosocial de los adolescentes, también puede ser un mero concomitante en el funcionamiento de los adolescentes o incluso una consecuencia del funcionamiento de los adolescentes. Un mediador posible entre el control psicológico y la internalización de problemas puede ser la autocrítica y el perfeccionismo. Los hijos de padres que controlan psicológicamente parecen estar alejados de sus preferencias e intereses, poniendo a los niños y adolescentes en un riesgo sustancial de desajuste general y en particular para los problemas de internalización. Esta investigación ha demostrado consistentemente que el control psicológico está asociado con aspectos tales como estados afectivos negativos, aspectos sociales, la motivación, el rendimiento académico y los resultados del comportamiento de los adolescentes. En la actualidad, las investigaciones muestran la importancia de la edad y el contexto cultural (Soenens, 2006). Sin embargo, a pesar de estas ligeras diferencias culturales, cada vez son más evidentes los efectos negativos del control psicológico.

### 2.2.2. Control Conductual.

Según recoge la investigación (Soenens y Vansteenkiste, 2010) el control conductual se ha utilizado para referirse a dos significados diferentes: la primera, es para referirse a los intentos de los padres para regular y estructurar el comportamiento

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

del niño. La segunda acepción se refiere a la presión y al estilo de crianza coercitivo, mediante reglas estrictas y estrategias tales como el castigo físico donde el control psicológico y conductual tienen características comunes, tales como la presión y la coacción y la relación entre ambos conceptos es fuertemente positiva. Las dos acepciones o significados son cualitativamente diferentes (Grolnick, 2003). La comunicación por parte de los padres a los adolescentes de las normas y límites que se establecen en el hogar de manera clara y definidas es relevante para controlar y regular el comportamiento de sus hijos. Pero esta acepción es cualitativamente diferente al control de los padres por medio de la presión y coacción.

En esta tesis vamos a tomar la primera acepción según la cual el control conductual hace referencia a la estrecha vigilancia de los padres sobre lo que están haciendo y a dónde van sus hijos. El control conductual implica los intentos de los padres por regular y estructurar el comportamiento de los niños y adolescentes a través de la comunicación de reglas y la vigilancia de la conducta de los adolescentes (Dishion y McMahon, 1998; Stattin y Kerr, 2000) proporcionando así una serie de directrices claras para un comportamiento apropiado y protegerlos contra el comportamiento antisocial o los problemas de externalización. En los años 90 encontramos una definición del control de los padres como “un conjunto de conductas parentales destinadas a prestar atención a las actividades, los lugares a los que acuden y los amigos y amigas con las que comparten tiempo sus hijos e hijas” (Dishion y McMahon, 1998, p. 61). Sin embargo, la conceptualización del control conductual de los padres, la vigilancia, supervisión y monitoreo en la investigación ha sido similar, aunque está plagado de matices. Según el diccionario de la lengua española nos define “control” como “1. Comprobación, inspección, fiscalización, intervención. 2. Dominio, mando, preponderancia. 3. Oficina, despacho, dependencia, etc., donde se controla. 4. Puesto de control. 5. Regulación, manual o automática, sobre un sistema. 6. Mando o dispositivo de regulación. 7. Tablero o panel donde se encuentran los mandos. 8. Examen parcial para comprobar la marcha de los alumnos”. Otro término que suele aparecer en el campo semántico del control conductual es el de “vigilancia” y la RAE lo define como “Cuidado y atención exacta en las cosas que están a cargo de cada uno”. Cuando buscamos “vigilar” nos encontramos con la siguiente definición “Observar algo o a alguien atenta y cuidadosamente”. Otro término importante es “monitorear” y lo define la RAE de la siguiente manera “A partir del sustantivo monitor (del ingl. monitor

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

*‘dispositivo o pantalla de control’), se han creado en español los verbos monitorizar y monitorear, con el sentido de ‘vigilar o seguir [algo] mediante un monitor’, En España se emplea solo monitorizar, mientras que en América se usa casi exclusivamente monitorear, que ha adquirido incluso el sentido general de ‘supervisar o controlar’. Derivados de los respectivos verbos son los sustantivos monitoreo y monitorización, con la misma distribución geográfica antes señalada”. Un último concepto es la “supervisión” y la define como “acción y efecto de supervisar”. Cuando buscamos “supervisar” encontramos que la RAE lo define como “ejercer la inspección superior en trabajos realizados por otros”. Por lo tanto, se observa que estos términos tienen diferencias sutiles en nuestro lenguaje cotidiano.*

En la literatura científica también encontramos diferencias en la conceptualización ya que algunos autores han distinguido entre monitoreo, vigilancia y supervisión (Dishion y McMahon, 1998; Kerr, Stattin y Burk, 2010; Laird, Marrero y Sentse, 2010). Por ejemplo, Montemayor (2001) define la vigilancia de los padres como “la actividad que permite a los padres estar informados sobre el paradero de los adolescentes, sus actividades y las amistades con las que pasan su tiempo” (p. 481). Se refiere a los esfuerzos de los padres para rastrear el paradero y las actividades de los adolescentes cuando los padres no están presentes físicamente. Hayes (2004) recoge que el término de supervisión, vigilancia y seguimiento son diferentes. En primer lugar, la vigilancia se refiere a la presencia física de los padres en las situaciones donde realizan las actividades los adolescentes. La vigilancia directa por parte de los padres hacia sus hijos adolescentes es la única fuente que garantiza saber realmente qué están haciendo cuando no están en el hogar. Pero los padres no pueden vigilar directamente todo el tiempo, ya que los adolescentes con el paso de los años pasan más tiempo fuera de casa y fuera del alcance de los padres. Por ello, para que los padres conozcan lo que sus hijos hacen lejos del alcance de su vista se utiliza el control o supervisión parental a través del establecimiento de normas y límites. La vigilancia requiere la presencia de un adulto mientras que la supervisión o control de los padres no implica la observación directa. Una de las razones para preferir el término supervisión sobre el de vigilancia es que el primero engloba un conjunto más amplio de actividades relevantes de los padres. En segundo lugar, el seguimiento es la actividad parental vinculada con el control y se puede dar en presencia o ausencia de un adulto. El control incluye el seguimiento (Dishion y McMahon, 1998). Por tanto, definimos el control como las acciones de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

seguimiento de las actividades de los jóvenes y sus amistades. Se conceptualiza como “atención y seguimiento del paradero del niño, actividades y adaptaciones” (Dishion y McMahon, 1998, p. 61) donde la monitorización conforma un papel activo de los progenitores, ya sea a través del control o supervisión (no observación directa) o vigilancia (observación directa) acompañado de seguimiento en el tiempo. Además, la monitorización depende de los padres, pero la contribución a dicha supervisión proviene de los adolescentes. Muchos autores hablan de control y supervisión como el mismo concepto porque el seguimiento del comportamiento de los adolescentes puede ocurrir sin un adulto presente y de manera práctica la diferencia es muy sutil. Por ello, el control o supervisión parental que se define como el conocimiento que tienen los padres sobre el paradero de los adolescentes, sirviendo como estrategia educativa basada en la comunicación mutua, es un factor de protección contra los resultados negativos de la adolescencia (Barber y Harmon, 2002; Pettit, Laird, Dodge, Bates y Criss, 2001). Una de las definiciones más aceptadas de control o supervisión es “la conciencia de los padres sobre las actividades de los niños, y la comunicación con el niño de que el padre está preocupado y es conciente de las actividades del niño” (Dishion y McMahon, 1998, p. 65).

De acuerdo a estas definiciones, los investigadores han asumido que un mayor conocimiento de los padres de las actividades de los adolescentes es un resultado directo de la mejor supervisión de los padres sobre los adolescentes. Los padres tienen menor capacidad para poder controlar de forma directa las actividades de los hijos adolescentes y la clave está en conocer si los esfuerzos indirectos o la supervisión de los padres para conocer información sobre el paradero de sus hijos, qué hacen cuando están fuera en su tiempo libre, los amigos de estos, si mantiene distancia con los peligros a los que está expuesto la vida del adolescente son adecuados. Gran cantidad de investigaciones documentan que la supervisión parental se asocia con el ajuste positivo en la adolescencia (Oliva, Parra y Arranz, 2008). Sin embargo, Stattin y Kerr (2000) explican que la supervisión de los padres activa es solo una forma de las posibles en la que los padres reciben información sobre el comportamiento de los adolescentes. De todo ello hablaremos en el próximo apartado.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

### 2.3. La Revelación del paradero en la Adolescencia.

Los estudios de Kerr y Stattin (2000) han puesto en duda si la supervisión de los padres es una estrategia válida como fuente de conocimiento sobre lo que hacen los adolescentes (Kerr y Stattin, 2000; Stattin y Kerr, 2000). Estos autores hicieron hincapié en que los investigadores anteriores se habían centrado en analizar qué y cuánto saben los padres sobre las actividades y las amistades de sus hijos adolescentes, dejando de lado el estudiar cómo los padres obtienen esa información. Hay estudios que diferencian entre el conocimiento de los padres con respecto a las actividades de los adolescentes y el modo en que los adolescentes dejan que sus padres obtengan la información (Stattin y Kerr, 2000; Waizenhofer, Buchanan y Jackson-Newsom, 2004). Sin embargo, los esfuerzos de supervisión de los padres no explican la totalidad de lo que los padres conocen, es decir, los esfuerzos de control y seguimiento no están totalmente vinculados al conocimiento de los padres (Stattin, Kerr y Tilton-Weaver, 2010). Ese conocimiento está, en cambio, muy relacionado con la revelación de los adolescentes y, a su vez, predice el ajuste interno y externo del propio adolescente (Kerr y Stattin, 2000; Stattin y Kerr, 2000). Tres estudios de gran relevancia argumentaron que el comportamiento de control activo de los padres no es la única forma de incrementar el conocimiento de los padres, sino también la revelación de la información necesaria del adolescente a sus progenitores (Kerr y Stattin, 2000; Kerr, Stattin y Trost, 1999; Stattin y Kerr, 2000). Según estos autores para dismantelar el enfoque previo plantean tres formas de obtener conocimiento o fuentes de información de las actividades que realizan sus hijos adolescentes:

- Control parental: Los padres imponen normas y límites en las actividades y las relaciones con su grupo de amigos sin contar con ellos. Hace referencia a lo que los padres saben del comportamiento de sus hijos.
- Solicitud de información: Los padres pueden pedir a sus hijos adolescentes, a los amigos de éstos y a los padres de sus amigos la información necesaria.
- Revelación espontánea: Los chicos y chicas adolescentes cuentan de manera espontánea a sus padres las actividades y acciones que ha realizado, sin ninguna petición previa.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

El conocimiento de los padres es un producto de los esfuerzos educativos y por tanto el seguimiento de éstos hay que situarlo dentro del proceso de relación entre los padres e hijos de una familia. Consecuentemente, en esta conceptualización la supervisión parental se encuadra en las interacciones familiares que han dado lugar a formas de obtener información de los adolescentes a través de otras fuentes (Stattin, Kerr y Tilton-Weaver, 2010). Por ejemplo, cuando los padres pasan tiempo con sus hijos adolescentes no se puede considerar como una forma de supervisión porque conceptualmente la supervisión recoge el esfuerzo de los padres por saber o conocer las actividades que realizan los adolescentes fuera de casa. Esta forma de pasar tiempo con los hijos adolescentes se podría considerar vigilancia de los padres, por la connotación directa de la observación. Tampoco se considera que el conocimiento obtenido por el otro progenitor es una estrategia de supervisión de los padres porque se parte de una información que ya tenía un padre. Por lo que hay que tener cuidado con algunos resultados de estudios que sí lo consideran como estrategias de supervisión de los padres (Crouter, Bumpus, Davis y McHale, 2005; Waizenhofer, Buchanan y Jackson-Newsom, 2004).

Las conclusiones de Stattin y Kerr (2000) han demostrado que: 1) la revelación espontánea tiene una relación positiva con el ajuste comportamental de los adolescentes y puede ser considerada como una estrategia sutil de control parental que prevenga algunos comportamiento de riesgo de los adolescentes; 2) el seguimiento y control no es la mejor forma de obtener conocimiento del comportamiento de los adolescentes; 3) hay que basarse en la comprensión de los factores que determinan la revelación espontánea en el adolescente y, por tanto, la supervisión no depende solo de la actividad de los padres, sino también de la actividad de los adolescentes; 4) el tipo de relación que mantienen los padres con sus hijos facilita la comunicación y es esta relación la que previene el mal comportamiento; 5) los padres deben tratar de optimizar las condiciones para que el adolescente revele de manera espontánea la información acerca de sus experiencias cotidianas; y 6) la supervisión parental hace que el papel activo esté de mano de los padres para controlar y es ignorado el papel activo del adolescente. Curiosamente la revelación espontánea de los adolescentes, y no los comportamientos de supervisión activa de los padres (la solicitud de información y el control parental), es la principal fuente de conocimiento de los padres sobre el paradero, las amistades y las actividades que realizan los adolescentes. En los trabajos de Crouter y Head (2002) se

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



diferenció claramente entre la supervisión de los padres y el conocimiento que éstos tienen sobre el paradero de sus hijos poniendo de manifiesto que no son la misma cosa. Quizás lo más importante de esta perspectiva es que se encontró que la revelación de los adolescentes y no el control de los padres tiene una fuerte correlación con los problemas de comportamiento de los adolescentes. Es decir, los adolescentes que mostraron revelar información sobre sus actividades de ocio y paradero a sus padres, recibieron puntuaciones más bajas en los problemas de comportamiento en comparación con los adolescentes que mantuvieron muchos secretos o no estuvieron dispuestos a revelar información. Los trabajos de estos autores desafiaron la idea de la supervisión de los padres como un factor de protección en la educación, desplazando la atención a la revelación espontánea de información de los adolescentes a sus padres como un factor importante en los problemas de comportamiento de los adolescentes. Con estos estudios aumentó la conciencia de que los adolescentes son agentes activos de la gestión de la información de los padres (Kerr y Stattin, 2000; Stattin y Kerr, 2000).

En un estudio reciente, Stattin, Kerr y Tilton-Weaver (2010) observaron que la mayoría de los estudios publicados sobre la supervisión de los padres han sido transversales, llegando a la conclusión de que la supervisión parental previene problemas de comportamiento sin tener en cuenta la causalidad ni los cambios temporales. Muchos estudios se han centrado en cómo los padres obtienen conocimiento de las actividades de los adolescentes (Crouter, Bumpus, Davis y McHale, 2005; Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010; Keijsers y Laird, 2014). Los estudios han demostrado que el conocimiento de los padres se reduce sustancialmente en la adolescencia (Laird, Pettit, Dodge y Bates, 2003; Smetana y Daddis, 2002), observándose más esta reducción en los hijos que en las hijas (Laird, Pettit, Dodge y Bates, 2003). Autores como Crouter y sus colaboradores (Crouter, Bumpus, Davis y McHale, 2005) examinaron las fuentes de conocimiento de los padres y encontraron que la principal fuente de información del conocimiento de los padres es la revelación de los adolescentes. Hay que destacar que la información que el otro cónyuge proporciona es también una fuente de conocimiento según estos autores, pero está por detrás de la revelación de los adolescentes. Sus hallazgos sugieren que el conocimiento de los padres puede ser considerado como una propiedad del sistema familiar ya que no solo depende de la relación entre padres y adolescentes sino de la forma en que los padres son informados sobre las experiencias de sus hijos. Aquí aparecen diferencias entre los

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

padres y las madres ya que las madres saben más sobre las experiencias de sus hijos y este conocimiento está relacionado con descensos relativos de conductas de riesgo. Los que han sido capaces de construir relaciones cercanas, son capaces de confiar en los adolescentes y en su revelación. Aquellos con relaciones menos positivas, pueden depender más de otros para obtener información y alcanzan niveles más bajos de conocimiento. Curiosamente los padres tienden a saber menos sobre las actividades de los varones adolescentes que de las chicas adolescentes (Laird, Pettit, Dodge y Bates, 2003). Waizenhofer y sus colaboradores (Waizenhofer, Buchanan y Jackson-Newsom, 2004), categorizaron la obtención de los medios de conocimiento de los padres sobre las actividades de los adolescentes en medios activos (pedir directamente información a los demás acerca de la actividades de los adolescentes o participando directamente) y medios pasivos (información que reciben de forma espontánea por adolescentes u otras personas sin preguntar). En los medios pasivos el método de obtención de conocimiento permite hacerlo no solo a través de los adolescentes sino también de los cónyuges, maestros, padres de los amigos de los adolescentes u otras personas conocedoras de las conductas de los adolescentes. De esta manera se extiende más allá del microsistema de la familia. Estos métodos pasivos por lo tanto se podrían dividir en tres categorías: el pasivo-adolescente, pasivo-cónyuge y pasivo-otro. Como resultado de este estudio, las madres sabían más sobre las actividades a través de supervisión activa y revelación espontánea de los adolescentes que los padres. Los padres, más que las madres, recibían la información a través de los cónyuges. En cuanto a los métodos activos de vigilancia se observó un mayor conocimiento entre padres y madres de familias con doble ingresos, pero no en familias monoparentales donde la madre es la única sustentadora familiar. Por tanto, una forma de incrementar el conocimiento de los padres es solicitando información a otras personas que están en contacto con los adolescentes, como pueden ser el profesorado del colegio (Waizenhofer, Buchanan y Jackson-Newsom, 2004). Vieno y sus colaboradores (Vieno, Nation, Pastore y Santinello, 2009) encontraron diferencias de género en función del conocimiento de los padres. En el estudio de Soenens y sus colaborades (Soenens, Vansteenkiste, Luyckx y Goossens, 2006) encontraron que la revelación se da igual de bien en la conducta maternal como en la paterna. Sin embargo, otros estudios (Smetana, Metzger, Gettman y Campione-Barr, 2006) encontraron que los adolescentes están más dispuestos a revelar a las madres que a los padres, lo que sugiere que las madres tienen un mayor conocimiento sobre el comportamiento de los adolescentes. Vieno y sus colaboradores (Vieno,

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Nation, Pastore y Santinello, 2009) encontraron que el control de la madre se relaciona positivamente con la revelación y con mayor conocimiento de la madre sobre la conducta de los adolescente, sobre todo de los adolescentes varones. Otro aspecto relevante que también determina el conocimiento de los padres es el número de horas que los progenitores dedican al trabajo. Un estudio reveló que aunque el conocimiento de las madres no varió significativamente en función de las horas de trabajo, los padres tienden a estar mejor informados cuando las madres trabajan más horas que cuando trabajan menos horas (Crouter, Helms-Erikson, Updegraff y McHale, 1999).

Algunas investigaciones desarrollan un modelo que muestra la influencia de la calidez de los padres, la supervisión y el control sobre las conductas problemáticas de los adolescentes. Los padres que tienen relaciones cálidas con sus hijos, tienen más probabilidad de tener hijos que se sientan cómodos de revelar información sobre sus actividades y esta actividad de revelar está relacionada con un mayor nivel de conocimiento de los padres (Stattin y Kerr, 2000; Fletcher, Steinberg y Williams-Wheeler, 2004). Fletcher y sus colaboradores (Fletcher, Steinberg y Williams-Wheeler, 2004), en su estudio longitudinal, hablan de dos tipos de efectos. Por un lado, existen efectos indirectos tales como la calidez, el seguimiento y control mediado por el conocimiento de los padres. Este planteamiento coincide con los trabajos de Stattin y Kerr (2000). Por otro lado, encontraron efectos directos del control y monitoreo y efectos indirectos de la calidez, control y supervisión (mediados por el conocimiento de los padres). Sus conclusiones sugieren que el predictor más potente de la participación de los adolescentes en conductas problemáticas es el alto control de los padres sobre el comportamiento de los adolescentes. Cuando hay un clima cálido en la relación padres-hijos los padres están mejor informados por lo que esta relación cálida fomenta el conocimiento de los padres y disminuye la participación de los adolescentes en problemas de comportamiento. Por tanto, el control y la supervisión no explican mayores niveles de conocimiento de los padres pero los padres con relaciones cálidas con sus hijos están mejor informados. Además la calidez de los padres y el control disminuyen los problemas de comportamiento mediante la mejora del conocimiento de los padres. Otros estudios apoyan la idea de que cuando la relación entre padres e hijos es positiva la apertura de los adolescentes a revelar información es mayor. En los estudios longitudinales, los adolescentes que se sienten conectados a sus padres dan a

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

conocer más información de sus vidas (Tilton-Weaver, Kerr, Pakalniskeine, Tokic, Salihovic y Stattin, 2010; Vieno, Nation, Pastore y Santinello, 2009).

En esta misma línea de investigación, estudios de Soenens y sus colaboradores (Soenens, Vansteenkiste, Luyckx y Goossens, 2006) han puesto de manifiesto que una relación cálida entre los padres y sus hijos adolescentes puede facilitar la revelación voluntaria. Estos autores han encontrado que el alto control conductual y el bajo control psicológico son predictores independientes de la revelación. Aunque muchos estudios proponen que la supervisión parental es un factor de protección importante para reducir el riesgo de los adolescentes ante problemas de comportamiento (Gottfredson y Hirschi, 1990), la conceptualización y evaluación de este término ha sido criticado (Crouter y Head, 2002; Stattin y Kerr, 2000). Los resultados de estos autores arrojan luz sobre el papel que juegan los padres en la prevención del abuso de drogas de sus hijos y la conducta delictiva (Fletcher, Steinberg y Williams-Wheeler, 2004; Kerr y Stattin, 2000). En primer lugar, los padres pueden crear un clima familiar cercano que fomenta la revelación de información personal. La relación cálida se traduce en un clima familiar más propenso a hablar directamente sobre su paradero. En segundo lugar, la mayor capacidad de respuesta de los padres y un alto control conductual tienen efectos positivos independientes sobre el conocimiento de los padres. Esto se traduce en que los padres involucrados en la educación de sus hijos adolescentes intentan activamente proporcionar una estructura normativa a la conducta de los adolescentes y buscan otros medios más allá de la revelación de los adolescentes para obtener información sobre su comportamiento, resaltando el papel activo de los progenitores en la relación cálida y personal. En la medida en que los padres son cálidos y están implicados evitando el uso de técnicas intrusivas se da un clima familiar en el que los niños y adolescentes son más capaces de comunicarse abiertamente acerca de su comportamiento. Es decir, el clima familiar parece ser altamente eficaz en proteger a los adolescentes de problemas de externalización asociado a los amigos conflictivos. Este estudio genera una evidencia sustancial para un modelo de los tres pasos en el cual (paso 1) la educación de los padres es un valor de medida con el que los adolescentes dan a conocer información a sus padres, (paso 2) la revelación está asociada de manera positiva con el conocimiento de los padres y (paso 3) a su vez, predice negativamente tanto el consumo de sustancias y comportamiento delictivo.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Otro aspecto importante a tener en cuenta es la confianza que los padres tienen sobre sus hijos adolescentes. La confianza de los padres se basa principalmente en el conocimiento, siendo un factor importante para las relaciones padres-hijos. Las circunstancias en que los adolescentes confían en sus padres son radicalmente diferentes a aquellas en la que los padres desarrollan la confianza en sus hijos adolescentes. Cuando hablamos de la confianza de los padres hacia los hijos adolescentes ésta se basa en el conocimiento parental sobre el comportamiento de sus hijos en diversas situaciones pasadas y presentes. Basado en dicho conocimiento los padres harán un juicio de probabilidad acerca de cómo los adolescentes se comportarán en el futuro. Cuanto más conocimiento tengan de lo que ha hecho y hace su hija adolescente, más seguro estarán los padres al predecir su comportamiento futuro en diversas situaciones. Hay tres tipos de conocimiento que pueden predecir la confianza de los padres en sus hijos: el conocimiento de los sentimientos y preocupaciones, el conocimiento de las actividades delictivas del pasado y, por último, el conocimiento de las actividades diarias (Kerr, Stattin y Trost, 1999). Las actividades diarias son más importante que las otras dos. A colación con el tipo de conocimiento que manejan los progenitores, Marshall y sus colaboradores (Marshall, Tilton-Weaver y Bosdet, 2005) hacen una distinción importante. La revelación no debe confundirse con la autorrevelación. La revelación está basada en divulgar información sobre el paradero y las actividades de la vida diaria, mientras que la autorrevelación se basa en el intercambio de información personal o privada. Smetana (2008) define la autorrevelación “como la revelación de los pensamientos privados y sentimiento en lugar de las actividades” (p. 21), es decir, se ha visto como una revelación sobre aspectos de la intimidad del adolescente. El desarrollo de la autorrevelación en la literatura ha aparecido en los años 80 (Youniss y Smollar, 1985) en contraste con la investigación actual donde el término de revelación se centra en la revelación voluntaria de los adolescentes a los padres sobre las actividades cotidianas, el paradero y las relaciones con sus amigos.

Desde principios del siglo XXI se empezaron a realizar estudios longitudinales (Crouter, Bumpus, Davis y McHale, 2005) permitiendo analizar los acontecimientos temporales en el desarrollo humano, puesto que ya otros estudios trasversales habían demostrado que la falta de revelación de los adolescentes hacia los padres podría ser un factor de riesgo de la delincuencia (Soenens, Vansteenkiste, Luyckx y Goossens, 2006). Algunos estudios longitudinales no encontraron vínculos entre el prácticas de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

supervisión y seguimiento y los problemas de comportamiento de los chicos y chicas adolescentes con el paso de tiempo (Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010). La inclusión del efecto predictivo del tiempo dedicado de la familia a actividades de ocio en relación al conocimiento de los padres y los problemas de comportamiento de los adolescentes hizo predecir que pasar el tiempo con los adolescentes podría fomentar más oportunidades para la revelación (Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010). Por ejemplo, en el estudio de Keijsers y sus colaboradores (Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010) muestra que solo la revelación de los adolescentes se relaciona de manera negativa con la delincuencia en el tiempo. En la misma línea, Kerr, Stattin y Burk (2010) encuentran que los esfuerzos de vigilancia y supervisión parental no predicen cambios en la delincuencia a través de tiempo, pero la revelación de los adolescentes predijo cambios en los comportamientos delictivos. Sin embargo, Laird y sus colaboradores (Laird, Marrero y Sentse, 2010) encontraron dos situaciones específicas en las que la supervisión parental tiene una gran relevancia para la disminución de conductas antisociales por parte de los adolescentes. Partieron de la hipótesis de que los adolescentes que pasan más tiempo fuera de la vigilancia parental directa de un adulto, tienen más oportunidades de participar en conductas antisociales. Para ello tuvieron en cuenta dos variables importantes como es el tiempo real de ocio que los adolescentes pasan con sus padres y la legitimidad que perciben los adolescentes de sus padres como una figura de autoridad. Este hallazgo puede sugerir que interviniendo en el comportamiento de monitoreo puede ser eficaz. Aunque la literatura más amplia (Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010) demuestra que la solicitud de información de los padres no es la principal fuente de conocimiento para el buen funcionamiento de las familias, este estudio indica que la mayor solicitud de los padres puede ser un medio eficaz de disuasión del comportamiento antisocial cuando los adolescentes pasan mucho tiempo sin vigilancia y los adolescentes atribuyen escasa legitimidad a la familia. Para Keijser y sus colaboradores (Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010) la revelación de los adolescentes resultó estar altamente relacionado con la solicitud de los padres. La revelación de los adolescentes es la principal fuente de conocimiento de los padres y esta revelación es la única fuente de conocimiento en relación con la delincuencia en el tiempo. Otros estudios encontraron que los problemas de comportamiento de los adolescentes predicen niveles más bajos de control parental con el tiempo (Kerr y Stattin, 2003a; Willoughby y Hamza, 2011). Concretamente Willoughby y Hamza (2011) en su estudio longitudinal demuestran que la participación

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

familiar en actividades de ocio es un modo de adquirir conocimiento acerca de sus hijos adolescentes a través del tiempo que pasan con ellos. Es decir, los procesos centrados en la familia pueden predecir los problemas de conducta de los adolescentes. Un mayor conocimiento parental juega un papel clave en la predicción de los problemas de comportamiento de los adolescentes. El control parental es un elemento de prevención directa de problemas del comportamiento con el tiempo y el compartir actividades de ocio con la familia también previene dichos problemas, sobre todo a través de control de los padres y la revelación de los adolescentes.

### 2.3.1. Relación bidireccional padres-adolescentes.

Tal como acabamos de ver en el apartado anterior, la revelación de los adolescentes hacia sus padres es la que proporciona una fuente de información fiable como fuente de conocimiento de los padres (Kerr y Stattin, 2000; Stattin y Kerr, 2000). Sin embargo, poco se sabe sobre cómo puede influir el comportamiento de los padres sobre la decisión de los adolescentes en revelar dicha información. Durante la adolescencia, tal como hemos comentado anteriormente, aparecen problemas de adaptación e incluso pueden aparecer conductas delictivas (problemas externalizantes) además de depresión, ansiedad y problemas de autoestima (problemas internalizantes). De manera simultánea, los adolescentes comienzan a pasar gran parte de su tiempo libre fuera de casa, lo que hace difícil a los padres poder guiarlos con los problemas internalizantes y los externalizantes. Esto genera todo un desafío para los progenitores y su estilo educativo. La educación de los hijos adolescentes puede concebirse como un proceso unidireccional en el que los padres con sus prácticas educativas moldean los comportamientos. Pero también es fruto de un proceso interactivo mediante un proceso bidireccional. Sin embargo, los investigadores han introducido muy lentamente esta idea en sus estudios (Patterson y Reid, 1982).

En los años siguientes a los estudios de Stattin y Kerr (Kerr y Stattin, 2000; Stattin y Kerr, 2000) fue ganando relevancia la conceptualización de que las familias son sistemas transaccionales en los que los padres influyen a sus hijos pero también el comportamiento de los adolescentes puede cambiar las prácticas educativas de los padres (Kerr y Stattin, 2003a; Kerr y Stattin, 2003b; Kerr, Stattin y Pakalniskiene, 2008). La investigación reciente pone de relieve la necesidad de considerar los vínculos

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

de la supervisión parental y la revelación de los adolescentes con los problemas de comportamiento como un proceso impulsado por los adolescentes, es decir, que existe un proceso bidireccional en la naturaleza de la relación. Aunque hay pequeñas diferencias entre algunos estudios, en general los resultados manifiestan que la revelación de los adolescentes predice que los problemas de comportamiento disminuyan con el paso del tiempo y viceversa, es decir, que los problemas de comportamiento de los adolescentes predigan un menor conocimiento de los padres a través de la revelación (Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010; Kerr, Stattin y Burk, 2010). Según Keijsers y sus colaboradores (Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010) examinaron las asociaciones bidireccionales entre el control parental y la revelación de los adolescentes. Los resultados de este estudio longitudinal muestran que solo la revelación está negativamente relacionada con la delincuencia de los adolescentes en el tiempo.

En los estudios de Kerr y Stattin (2003a) las interacciones de los padres con los chicos adolescentes son muy importantes porque encontraron que los comportamientos de los padres son reacciones a los problemas de las conductas de los adolescentes en lugar de la causa. Primero, porque las escalas de medidas utilizadas en estudios anteriores de supervisión se basaban en el conocimiento que suministraban los adolescentes, por tanto, si la regulación activa de los padres no ha estado bien definida en la literatura, las conclusiones que surjan de esas investigaciones serán cuestionables. Segundo, porque se considera que los padres son los únicos agentes causales de los problemas de sus hijos adolescentes y no se estudia la causalidad inversa. Este segundo punto es contrario a los resultados de los autores (Kerr y Stattin, 2003a) donde los adolescentes tienen un papel activo como fuente de conocimiento de sus padres. En otro estudio de Stattin, Kerr y Tilton-Weaver, (2010) observan que la mayoría de las investigaciones publicadas sobre la supervisión parental han sido transversales y la mayoría han llegado a conclusiones de que la vigilancia parental previene problemas de comportamiento sin tener en cuenta la causalidad ni el paso del tiempo. Es decir, el grueso de las investigaciones de seguimiento no han puesto a prueba las direcciones de causalidad entre comportamiento de los adolescentes y los resultados de monitoreo de los padres. La evidencia sugiere que los resultados de correlación en cuanto al monitoreo son mejor interpretados como reacciones parentales ante los problemas de comportamiento de los adolescentes en lugar de acciones proactivas que reducen los

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



problemas de comportamiento (Kerr y Stattin, 2003a). Según investigaciones posteriores de Kerr y sus colaboradores (Kerr, Stattin y Ozdemir, 2012), hay tres razones claras por las que habría que cuestionar la perspectiva unidireccional dentro de los estilos educativos. La primera razón es que la medida de control conductual responde al 50% del conocimiento que los progenitores tienen de lo que sus hijos adolescentes hacen en sus actividades diarias. El conocimiento máximo que tienen los padres se basa en los esfuerzos que realizan para controlar. Las investigaciones más recientes, sin embargo, han puesto de manifiesto que la revelación de la información de los adolescentes a sus padres aporta más conocimiento que la vigilancia o los esfuerzos directos de los padres para tener el control conductual (Crouter, Bumpus, Davis y McHale, 2005; Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010; Kerr y Stattin, 2000; Stattin, Kerr y Burk, 2010; Marshall, Tilton-Weaver y Bosdet, 2005; Stattin y Kerr, 2000). Una segunda razón es que el hecho de que el control conductual no se vea afectado por el adolescente entra en contradicción con la idea de los procesos transaccionales (Patterson y Reid, 1982). La tercera razón es que hay algunos estudios donde se encuentra relación entre la calidez y el control de la conducta (Kerr y Stattin, 2003a; Kerr, Stattin y Pakalniskiene, 2008). Concretamente las medidas del ajuste del adolescente como el consumo de sustancias, la delincuencia, la inadaptación escolar y tener amigos con conductas delictivas se asocian de manera significativa con la calidez y el control conductual de los padres de manera simultánea en el tiempo. Por estas tres razones solicitan estos autores (Kerr, Stattin y Ozdemir, 2012) un cambio de paradigma de los estilos educativos y, por tanto, una revisión de las investigaciones que no contemplan la relación bidireccional. Sus resultados sugieren que el comportamiento de los adolescentes predice los cambios de los estilos educativos de sus padres (Kerr y Stattin, 2003a; Kerr y Stattin, 2003b; Kerr, Stattin y Ozdemir, 2012).

### 2.3.2. Gestión de la Revelación.

El descubrimiento de la investigación reciente de que la revelación es la principal fuente de conocimiento de los padres ha dado lugar a un gran interés en buscar características relacionadas con esa revelación de los adolescentes, así como los vínculos entre la revelación, la ocultación de información y la supervisión parental (Keijsers y Laird, 2014). Estos estudios sugieren que el conocimiento de los padres disminuye a medida que los adolescentes se van haciendo mayores a través de la

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

revelación y ocultan información en parte como una manera de lograr mayor autonomía (Laird y Marrero, 2010; Marshall, Tilton-Weaver y Bosdet, 2005; Smetana, Metzger, Gettman y Campione-Barr, 2006). Además, la investigación se ha ampliado para considerar la variedad de actividades sobre las que los adolescentes revelan u ocultan información (Smetana, Metzger, Gettman y Campione-Barr, 2006). Como ya hemos comentado en apartado anteriores, los adolescentes cada vez pasan más tiempo lejos de sus padres y estos no están presentes para observar directamente dónde se encuentran y qué hacen, por lo que deben confiar en la información que les proporcionan los adolescentes. De este modo, sus hijos adolescentes tienen la capacidad de elegir qué información dar sobre lo que están haciendo. La confianza de los padres se basa en gran medida en la cantidad de información que saben acerca de las actividades de los adolescentes (Kerr, Stattin y Trost, 1999). Es importante reconocer que el hecho de que los adolescentes den o retengan información acerca de sus actividades es un fuerte predictor del conocimiento de sus padres. Como consecuencia, los investigadores se han preguntado ¿cuáles son los elementos que propician la revelación de los adolescentes? Por ello, en este apartado estudiaremos las claves de la gestión del conocimiento de los adolescentes sobre la información que facilitan a su padres de las actividades de la vida cotidiana.

La disposición de los adolescentes a revelar información a sus padres depende de si la información que se trata forma parte de lo que los padres deben regular (Darling, Cumsille, Caldwell y Dowdy, 2006; Marshall, Tilton-Weaver y Bosdet, 2005). De lo contrario, las investigaciones sugieren que los esfuerzos de control de los padres pueden generar que los adolescentes no vean como legítimo dicho monitoreo (Kerr y Stattin, 2000; Kakihara, Tilton-Weaver, Kerr y Stattin, 2010). Los investigadores también han estudiado los efectos de la solicitud de los padres en la revelación y el secreto y los resultados encontrados son contradictorios. Los padres se preguntan con frecuencia sobre la vida de sus hijos adolescentes, pero los adolescentes no siempre revelan absolutamente toda la información. Pueden omitir detalles, evitar el tema o mentir. Algunos estudios longitudinales han encontrado bidireccionalidad y asociaciones positivas entre la revelación y la solicitud de los padres (Hamza y Willoughby, 2011; Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010) otros no han encontrado dicha relación (Kerr, Stattin y Burk, 2010).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

La investigación sobre la comprensión de la supervisión parental ha cambiado desde el planteamiento realizado por Kerr y Stattin (2000). Kerijzers y Laird (2010) realizan una recopilación de estudios que se han centrado en las estrategias de gestión de la información, explorando los vínculos bidireccionales, el ajuste psicosocial de los adolescentes y las cualidades para las relaciones entre padres e hijos. Resultados recientes sugieren que la revelación de los adolescentes puede influir en los problemas de internalización y externalización de los comportamientos de los adolescentes más que el comportamiento de supervisión parental (Keijzers, Frijns, Branje y Meeus, 2009; Laird, Pettit, Dodge y Bates, 2003; Marshall, Tilton-Weaver y Bosdet, 2005; Smetana, Metzger, Gettman y Campione-Barr, 2006; Soenens, Vansteenkiste, Luyckx y Goossens, 2006). Esta recopilación recoge investigaciones importantes como la de Cumsille y sus colaboradores (Cumsille, Darling y Marínez, 2010) los cuales examinan cuatro estrategias diferentes de gestión de la información de los adolescentes (en una muestra chilena) la revelación completa, la revelación parcial, evitación del tema y la mentira. Sus resultados manifiestan que la revelación como patrón de gestión de la información se asocia con bajos niveles de problemas de comportamiento de los adolescentes, alto conocimiento de información en la figura materna y un clima de calidez en la relación madre e hijo. Otra investigación relevante es la de Laird y Marrero (2010) quienes examinaron una gama similar de estrategias de gestión de la información (revelar toda la información, revelar solo lo que se le solicita, omitir detalles, mantener el secreto y mentir). Sus hallazgos demostraron que toda la gama estudiada puede quedar reducida a dos factores: estrategias de revelación y estrategias de ocultación. Niveles bajos de revelación están asociados a comportamientos antisociales y romper las normas establecidas. Posteriormente la atención se centró en buscar e identificar predictores personales, contextuales y relacionales de la revelación (Tilton-Weaver, 2014), y en las decisiones que toman los adolescentes para proporcionar o retener información a sus padres (Cumsille, Darling y Marínez, 2010; Darling, Cumsille, Caldwell y Dowdy, 2006; Marshall, Tilton-Weaver y Bosdet, 2005). Los adolescentes pueden mantener información en secreto, omitir detalles importantes o deliberadamente proporcionar información errónea (mentir). Muchos han sugerido que las relaciones entre esta gestión del conocimiento y la educación, la relación padres-hijos y el comportamiento de los adolescentes se describen mejor como procesos recíprocos (Hayes, Hudson y Mathews, 2004; Keijzers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010). Los adolescentes pueden elegir la revelación, elegir la mentira, revelar parcialmente información de forma voluntaria o

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

solo revelar información cuando se les hacen preguntas específicas (Keijsers y Laird, 2010; Marshall, Tilton-Weaver y Bosdet, 2005). Los adolescentes pueden sentir que sus padres tienen autoridad legítima para preguntar sobre las actividades de riesgo y por tanto tienen el control (Marshall, Tilton-Weaver y Bosdet, 2005). Pero en otras ocasiones pueden percibirlo como una intromisión en sus vidas privadas y dar lugar a un mayor secreto. Por lo que podemos decir que hay diferentes formas de gestión de la información por parte del adolescente y son la revelación, el secreto y la mentira y así está recogido en la literatura. La investigación reciente de Tilton-Weaver (2014) expone varias ideas acerca de por qué los adolescentes gestionan la información sobre sus actividades y paradero. Los resultados mostraron que la delincuencia se relaciona recíprocamente con los secretos de los adolescentes. Esta idea es diferente a la relación que existe entre revelación y secreto (Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010), por lo que la revelación y el secreto representan diferentes formas de gestión (Frijns, Keijsers, Branje y Meeus, 2010). Es el secreto y no la revelación la que se vincula con la delincuencia. Por lo que estos resultados sugieren que el secreto puede ser un marcador de riesgo sobre los factores externalizantes. Se necesita más investigación para aclarar cuándo el secreto y la mentira son marcadores de inadaptación y cuando son respuestas a estilos educativos inadecuados, independientemente de la conducta de los adolescentes. En este estudio no se encontró relación significativa entre el secreto y la relación padres-hijos.

Es importante resaltar en estos estudios comentados la relevancia que tiene para la gestión de la información de los adolescentes la relación padres-hijos y su contexto (Keijsers y Laird, 2010). La revelación no significa necesariamente que se ha ocultado. Frijns y sus colaboradores (Frijns, Keijsers, Branje y Meeus, 2010) observaron que la revelación y el secreto pueden ocurrir en el mismo momento cuando un adolescente le dice a su padre acerca de un amigo del colegio, pero le oculta que es mal estudiante. La investigación reciente ha analizado la forma de predecir la revelación desde la solicitud de información y el establecimiento de normas por medio de estudios longitudinales y ninguno de ellos ha conseguido incrementar el conocimiento de los padres (Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010; Kerr, Stattin y Burk, 2010). Sin embargo, algunos investigadores sostienen que la supervisión de los padres promueve el conocimiento (Fletcher, Steinberg y Williams-Wheeler, 2004). Es decir, que los adolescentes que de otro modo no podrían revelar sí que lo hacen cuando sus padres lo fomentan

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

compartiendo tiempo y ocio con ellos (Laird, Marrero y Sentse, 2010). También la revelación de los adolescentes aumenta cuando los padres solicitan información (Hamza y Willoughby, 2011; Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010), pero no en otros casos (Keijsers, Frijns, Branje y Meeus, 2009; Kerr, Stattin y Burk, 2010; Willoughby y Hamza, 2011). Aunque hay estudios que han incluido el secreto, no se han descubierto asociaciones entre la solicitud de información y el secreto.

Según Stattin, Kerr y Tilton-Weaver (2010) hay suficiente evidencia acumulada en la que se pone de manifiesto que los adolescentes son agentes activos en la gestión de la información que reciben sus padres. Por ejemplo, Marshall y sus colaboradores (Marshall, Tilton-Weaver y Bosdet, 2005) mostraron que los adolescentes toman decisiones activas sobre cuándo y cómo proporcionar información a sus padres, generando estrategias de gestión de la información impulsados por las preocupaciones de la autonomía, la seguridad, la protección, la preservación de la relación con sus padres y la autopresentación. En sus resultados se recoge que los adolescentes que tienen altos niveles de conducta inadecuada son menos propensos a querer revelar y más propensos a tener secretos. Sin embargo, la revelación y el secreto no son simplemente extremos opuestos de la misma dimensión (Tilton-Weaver, 2014), son conceptual y empíricamente distintos, por lo que deben estudiarse por separado. Niveles altos de problemas de comportamiento de los adolescentes se asociaron a un mayor secreto en todas las actividades diarias. En una línea similar, Semetana, Metzger, Gettman y Campione-Barr (2006) encontraron que los adolescentes se sienten menos obligados a revelar información sobre cuestiones personales que sobre información de otra índole. Cada vez más la investigación tiene más claro que los adolescentes tienen sus propias razones para retener o revelar información como estrategia. Los adolescentes no tratan toda la información de la misma manera, diferenciando entre la información que puede interferir o no en sus objetivos. Kakihara y sus colaboradores (Kakihara, Tilton-Weaver, Kerr y Stattin, 2010) exponen que es importante tener en cuenta los sentimientos de los adolescentes sobre la percepción de sentirse controlados para entender el mejor ajuste psicológico de éstos.

Para dar una explicación a la gestión del conocimiento por parte de los adolescentes Tilton-Weaver y sus colaboradores (Tilton-Weaver, Kerr, Pakalniskeine, Tokic, Salihovic y Stattin, 2010) partieron de la Teoría de la Autodeterminación (Ryan

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

y Deci, 2000) donde se explica que las personas tiene tres necesidades básicas: competencia, autonomía y relación. Para hablar de la gestión del conocimiento de los adolescentes argumentaron estos autores sobre los dos últimos, la autonomía y la relación. En cuanto a la autonomía, los adolescentes podrían percibir en algunas ocasiones que el control de los padres puede ser una forma de restringir su autonomía. Algunos estudios muestran que los adolescentes experimentan una restricción excesiva por parte de sus padres o quieren influir de manera intrusiva en sus decisiones personales (Kakihara, Tilton-Weaver, Kerr y Stattin, 2010; Soenens, Vansteenkiste, Luyckx y Goossens, 2006). En cuanto a la relación, cuando los adolescentes se enfrentan a los comportamientos parentales que impiden que se cubran sus necesidades de relación y autonomía, podrían tratar de recuperar el control a través de la gestión de la información que le facilitan a sus padres (Marshall, Tilton-Weaver y Bosdet, 2005). En resumen, la preocupación por la autonomía y la relación (necesidades básicas de la Teoría de la Autodeterminación) aparecen como los indicadores básicos para la gestión de la información por parte de los adolescentes. Es importante destacar que los adolescentes en cuanto a la gestión del conocimiento no tienen un papel pasivo sino activo (bidireccional). Una de las razones por la que los adolescentes ocultan información a sus padres es porque esperan una reacción negativa cuando estos tengan ese conocimiento (Marshall, Tilton-Weaver y Bosdet, 2005). Aplicado al modelo de Tilton-Weaver y sus colaboradores (Tilton-Weaver, Kerr, Pakalniskeine, Tokic, Salihovic y Stattin, 2010) cuando los padres reaccionan negativamente, la sensación de control aumenta y disminuye la sensación de estar conectados con los padres por lo que los adolescentes deciden retener información sobre sus actividades fuera de casa. Por el contrario, cuando los padres reaccionan de manera positiva los adolescentes se sienten más conectados con los padres y con menos sensación de control, por lo que tienen una apertura mayor a dar información sobre sus actividades. A modo de resumen, los adolescentes gestionan la información que facilitan en función del comportamiento parental. Los adolescentes responden a las reacciones de sus padres, sintiéndose más o menos controlados por sus padres y más o menos conectados con sus padres. Estos sentimientos cambian sus decisiones de dar o retener información sobre sus actividades diarias. Pero estos adolescentes proactivos con la gestión de la información presentan diferencias individuales que están moduladas por características de la personalidad, el género y la edad de los adolescentes. Según estos autores (Tilton-Weaver, Kerr, Pakalniskeine, Tokic, Salihovic y Stattin, 2010), en su estudio las reacciones negativas

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

de los padres se asociaron con aumento del sentimiento de control de los adolescentes y, por tanto, con una disminución del sentimiento de estar conectados a sus padres, que a su vez predicen mayor secreto y menor revelación.

La Teoría de Dominios Sociales (Smetana, 2006, 2011) nos da también un marco conceptual útil para examinar el equilibrio entre los riesgos de los adolescentes, la legitimidad de los padres y el desarrollo de autonomía de los adolescentes. Los padres y los adolescentes no se ponen de acuerdo en marcar la línea entre la autoridad de los padres y la autonomía de los adolescentes. Los padres suelen considerar cuestiones tales como salir con los amigos, la intimidad sexual, visionar películas violentas o de sexo explícito como del dominio convencional y, por ello, desean tener estas variables bajo su control, mientras que los adolescentes consideran que son cuestiones totalmente del dominio personal (Smetana, 2006). Los adolescentes guardan más secretos sobre los compañeros que sobre cuestiones personales (Smetana, Metzger, Gettman y Campione-Barr, 2006; Smetana, Villalobos, Tasopoulos-Chan, Gettman y Camione-Barr, 2009). Los adolescentes, en general, no informan a sus padres acerca de sus conductas de riesgo, tales como consumo de drogas o alcohol, porque tienen miedo de que los padres desapruében dichas actividades y los puedan castigar (Smetana, Metzger, Gettman y Campione-Barr, 2006; Smetana, Villalobos, Tasopoulos-Chan, Gettman y Camione-Barr, 2009). Todas estas razones sugieren que la revelación y el secreto a los padres se ven influidas por la naturaleza de las relaciones donde las preocupaciones de poder, castigo y concesión de autonomía de los padres pueden predominar (Smetana, Villalobos, Tasopoulos-Chan, Gettman y Camione-Barr, 2009). Las madres que emplean estilos educativos más eficaces, tienen mejores relaciones y recursos disponibles pudiendo equilibrar los deseos con los conocimientos adecuados (Smetana, 2011). Smetana y sus colaboradores (Smetana, Metzger, Gettman y Campione-Barr, 2006), estudiaron el secreto y la revelación en función de las relaciones entre los padres y los adolescentes. La confianza de los adolescentes en sus padres se asocia de manera positiva con la revelación de cuestiones personales y se asocia de manera negativa con el secreto. Este estudio expuso que la creencia de los adolescentes acerca de revelar información a sus padres es obligatorio y está estrechamente asociado con la creencia de la legitimidad de autoridad de los padres para regular diferentes ámbitos socio-cognitivos. También está vinculado a la edad de los adolescentes. En la investigación de Smetana (2008) se demuestra la importancia de la adaptación social y emocional de los

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

adolescentes para compartir voluntariamente información con sus padres. Hace énfasis en que para la gestión de la información de los adolescentes es importante centrarse en los procesos bidireccionales y recíprocos entre los padres y los adolescentes. Smetana y sus colaboradores (Smetana, Villalobos, Tasopoulos-Chan, Gettman y Camione-Barr, 2009) realizaron un estudio donde encontraron que los adolescentes mantienen secretos a sus padres en general en cuestiones de la vida diaria, pero de manera particular en las cuestiones que tienen que ver con el dominio personal.

En relación al clima familiar y el papel activo de los progenitores para la buena gestión del conocimiento de los adolescentes, Stattin, Kerr y Tilton-Weaver, (2010) hablan en su investigación de la importancia de diferenciar entre “supervisión de los padres” y “el conocimiento de los padres”. Stattin, Kerr y Tilton-Weaver, (2010) la idea original de que el castigo, la disciplina y la aplicación de consecuencias como medida de relación entre el seguimiento de los padres y el comportamiento antisocial se había aceptado sin cuestionamiento. El control es una forma de conseguir el conocimiento de lo que hacen los adolescentes, pero obtener ese conocimiento no es un factor de protección en sí mismo. Los investigadores han tratado de comprender las condiciones que facilitan la revelación y prevenir el secreto. Los estudios de forma consistentes han demostrado que la revelación se asocia con una relación de calidad padres-hijos, incluyendo una mayor aceptación de los padres, mejor capacidad de respuesta y la confianza (Kerr y Stattin, 2000; Smetana, Metzger, Gettman y Campione-Barr, 2006). Los adolescentes que tienen una relación más cálida y tienen una relación de confianza con los padres revelan más a sus padres porque sienten el cariño y apoyo de sus padres. Por el contrario, los adolescentes que tienen una relación más hostil o independiente con los padres pueden estar menos inclinados a contarles información acerca de sus vidas, ya que sienten que a los padres no les importan o no quieren que les juzguen negativamente. Del mismo modo, una relación de calidad con los padres está vinculado a un menor secreto (Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010). El estudio de Smetana y sus colaboradores (Smetana, Metzger, Gettman y Campione-Barr, 2006) reveló diferencias importantes entre la revelación y el secreto porque los conflictos con los padres se asocian a tener más secretos con ellos sobre las actividades con los compañeros pero no así con la revelación. Estudios recientes compararon la revelación de los adolescentes a las madres (persona con autoridad) y a los mejores amigos (persona con igual autoridad) y el secreto (Villalobos, Smetana y Comer, 2015). Sus

70

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



conclusiones son que los adolescentes dan a conocer más información y mantienen menos secretos con sus mejores amigos que con sus padres para todo tipo de problemas. Su explicación es que los adolescentes pasan más tiempo con sus mejores amigos y experimentan una mayor intimidad y apoyo en esas relaciones a medida que se hacen mayores. Encontraron vínculos significativos entre la solicitud de información y el secreto, a diferencia de estudios anteriores que no encontraban ninguna asociación (Tilton-Weaver, 2014) o asociaciones negativas a través del tiempo (Keijsers y Laird, 2014). Otros estudios recientes se han centrado en investigar los deseos de las madres en saber sobre las diferentes actividades de sus hijos adolescentes (Smetana y Rote, 2014). Investigaciones anteriores han demostrado que las madres saben más de las actividades de los adolescentes que los padres y que las madres obtienen el conocimiento de diferente manera que los padres varones (obtención de información a través del otro cónyuge) (Crouter, Bumpus, Davis y McHale, 2005; Waizenhofer, Buchanan y Jackson-Newsom, 2004). Las conclusiones de Smetana y Rote (2014) nos ponen de manifiesto que los deseos de conocer de las madres acerca de cada tipo de actividad de sus hijos adolescentes se reducen con el tiempo. Es posible que las madres que utilizan control psicológico se retrasen en su seguimiento, ya que inicialmente no quieren reconocer el comportamiento de riesgo de sus hijos adolescentes ya que podrían considerarlos como resultado de habilidades educativas inadecuadas. Un mayor bienestar de las madres y confianza en sus prácticas puede permitir concederle más autonomía a los adolescentes sobre cuestiones personales cuando los adolescentes se hacen mayores.

A modo de resumen, a lo largo de este capítulo hemos definido las estrategias de la supervisión parental y hemos resaltado sus características. Además hemos analizado los diferentes tipos de control parental que se recogen en la investigación, el control psicológico y el control conductual. Pero no solo analizamos este tipo de monitoreo sino que profundizamos en el concepto de la revelación como una estrategia más de supervisión parental donde es el propio adolescente quien gestiona el conocimiento que los padres tienen de ellos a través de las relaciones bidireccionales.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

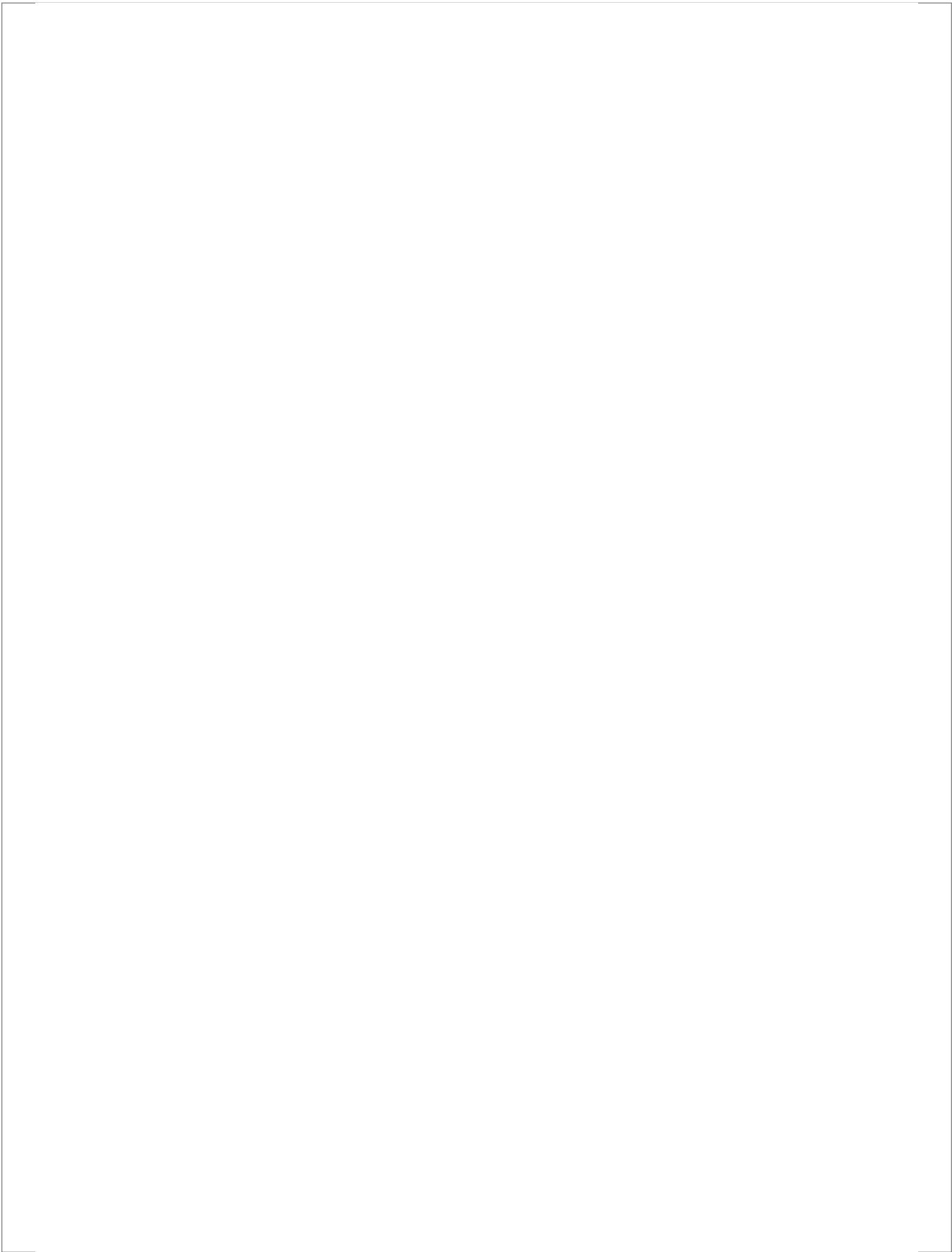


Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

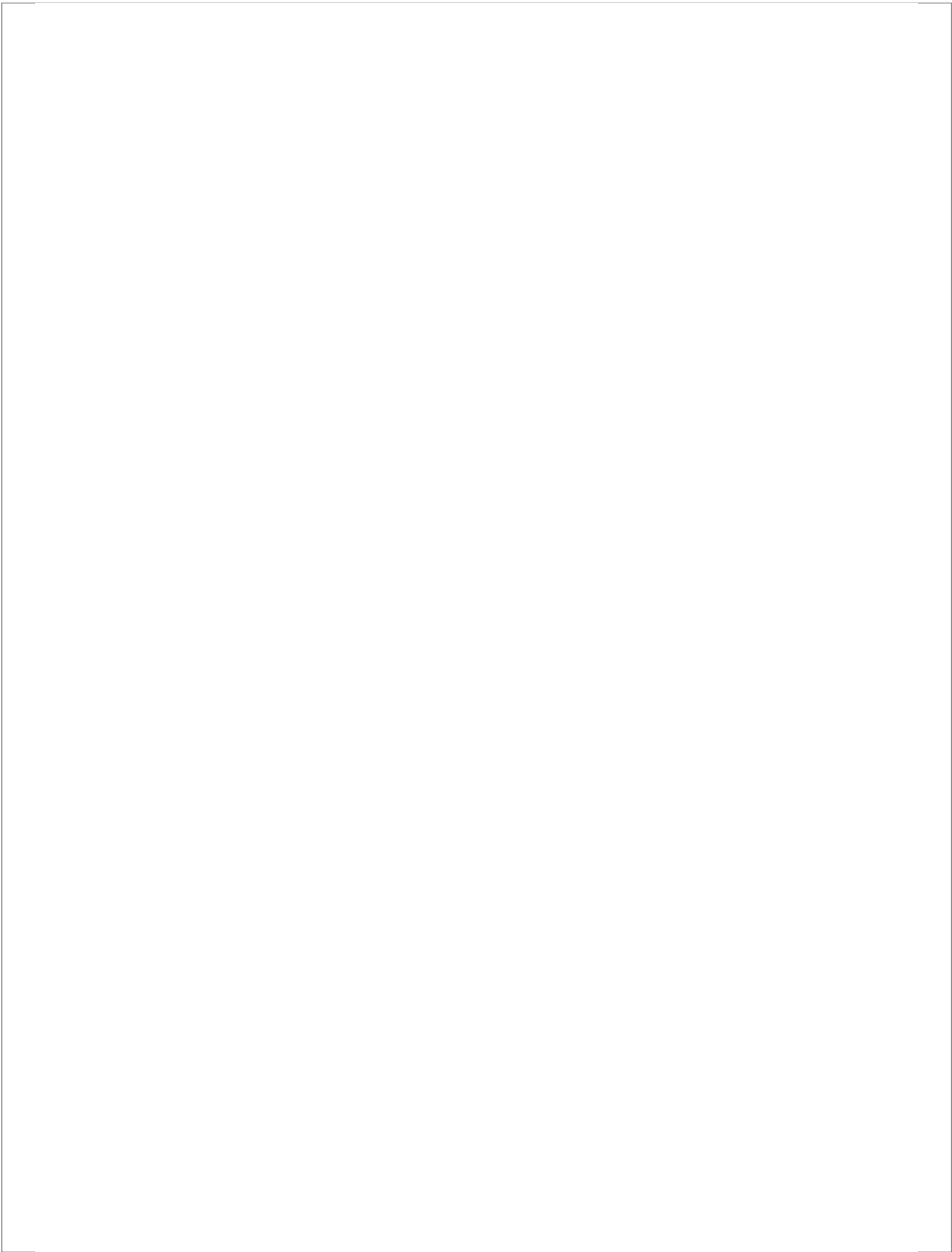
**CAPÍTULO 3**  
**LOS ESTILOS DE VIDA EN LA**  
**ADOLESCENCIA.**

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

El estilo de vida de los chicos y chicas adolescentes es un asunto que suscita mucha preocupación en nuestra sociedad, y no solo entre los profesionales. Se sabe que durante la adolescencia se aprenden comportamientos que tienen una importante repercusión sobre la salud de las personas tanto a corto como a medio y largo plazo, y que serían difíciles de modificar en la vida adulta. La adolescencia es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida, ya que se afianzan conductas adquiridas en la infancia y se incorporan otras nuevas como influencia del entorno donde se desenvuelven. El análisis de los estilos de vida en la adolescencia deben realizarse teniendo en cuenta los sistemas que rodean al adolescente en desarrollo: la familia, los iguales y la escuela (Resnick, Bearman, Blum, Bauman, Harris, Jones, Tabor, Beubring, Sieving, Shew, Ireland, Baeringer y Udry, 1997).

A lo largo de este capítulo, se expondrá la conceptualización y características de los estilos de vida en la adolescencia. También se analizarán algunos de los aspectos relevantes que inciden en dichos estilos de vida como: 1) el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas; 2) los hábitos de alimentación, las actividades físico y deportivas; 3) las relaciones sexuales; y 4) el uso de Internet y las redes sociales virtuales. El objetivo es analizar la influencia del contexto familiar en el estilo de vida de los adolescentes en la actualidad.

### 3.1. Conceptualización y características de los estilos de vida en la Adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud define en su glosario el estilo de vida como “una forma de vida que se basa en patrones de comportamiento identificables, determinados por la interacción entre las características personales individuales, las interacciones sociales y las condiciones de vida sociodemográficas y ambientales” (OMS, 1999). Por patrones conductuales entendemos formas recurrentes de comportamiento que se ejecutan de forma estructurada y que se pueden entender como hábitos, cuando constituyen el modo habitual de responder a diferentes situaciones. Por lo que, desde este punto de vista, el estilo de vida saludable es el “conjunto de patrones conductuales o hábitos que guardan una estrecha relación con la salud en un sentido amplio, es decir, con todo aquello que provee el bienestar y desarrollo del individuo a nivel biopsicosocial” (Alarcón, 2012, p. 336). Con estas conductas, la persona intenta

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

satisfacer de una manera adecuada las necesidades propias, incorporando a sus hábitos diarios conductas relacionadas con la actividad física y el deporte, la buena alimentación, el no consumo de sustancias, las relaciones sexuales sanas, el uso adecuado del tiempo libre y de ocio.

Según el glosario de la Organización Mundial de la Salud define la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia” (OMS, 1999, p. 10). En el glosario de la Organización Mundial de la Salud también define la promoción de la salud manifestando que “...es el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla” (OMS, 1999, p.10). Otro término que define la Organización Mundial de la Salud es la prevención de la enfermedad de tal manera que “abarca las medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de los *factores de riesgo*, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida” (OMS, 1999, p. 13).

Por tanto, el término de estilo de vida saludable tiene en cuenta tanto las conductas que implican riesgo para la salud como aquellas otras conductas que la protegen y promueven (Elliot, 1993). El planteamiento de Elliot (1993) sobre las características fundamentales del estilo de vida saludable queda resumido en cuatro elementos: 1) posee una naturaleza conductual y observable; 2) las conductas que lo conforman deben mantenerse durante un tiempo; 3) el estilo de vida denota combinaciones de conductas que ocurren consistentemente; y 4) se espera que las distintas conductas tengan algunas causas en común.

Se entiende como estilo de vida de riesgo el conjunto de patrones conductuales, incluyendo tanto las conductas activas como las pasivas, que suponen una amenaza para el bienestar físico y psíquico y conllevan consecuencias negativas para la salud comprometiendo el desarrollo del individuo (Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez y Martín, 2004). Los malos hábitos de vida afectan más precozmente a los chicos y chicas adolescentes, siendo las conductas de riesgo principales la instauración y el aumento o disminución de comportamientos relacionados con la condición y actividad física, los hábitos alimentarios, el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, la dedicación y el manejo del tiempo libre, los accidentes, las relaciones

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



sexuales y el autocuidado, entre otros. Según Rodrigo y sus colaboradores (Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez y Martín, 2004) los estilos de vida de la mayoría de los adolescentes empeoran hacia los 15 y 16 años de edad, es decir, la adolescencia media. La comunicación y apoyo de los padres se muestra como factor de protección a los estilos de vida saludables. En términos generales, al inicio de la adolescencia los estilos de vida pueden considerarse saludables, ya que a la alta implicación en actividades extraescolares de ocio y el buen ajuste escolar se añade el hecho de que aún no han aparecido algunas conductas de riesgo. Sin embargo, a los 15-17 años (adolescencia media) se produce un empeoramiento ya que se inician conductas poco saludables como consumo de tabaco, alcohol, otras drogas, comienzan las prácticas sexuales de riesgo, aparece descontento con la imagen corporal, o problemas en el rendimiento escolar (Martín y Velarde, 2001).

Los factores que influyen en la salud son múltiples e interrelacionados. La promoción de la salud trata fundamentalmente de la acción sobre determinantes potencialmente modificables no solo sobre aquellos que guardan relación con las acciones de los individuos como los comportamientos y estilos de vida saludables, sino también con determinantes como los ingresos y la posición social, la educación, el trabajo y las condiciones laborales, el acceso a servicios sanitarios adecuados y los entornos físicos. Combinados todos ellos, crean diferentes condiciones de vida que tienen un efecto en la salud. Los cambios en los estilos de vida y condiciones de vida que determinan el estado de salud son considerados como resultados intermedios del estado de salud (OMS, 1999).

También se suele hablar del estado de salud de una población, el cual se define como “el conjunto de problemas de salud identificados, explicados y jerarquizados, que son consecuencia de las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de la población” (Castellanos, 1998, p. 81). Este análisis permite establecer estudios comparativos entre diversas poblaciones en lo que respecta a sus problemas de salud. En el caso de la adolescencia se puede abordar el estado de salud a partir de tres dimensiones: 1) el estilo de vida, que corresponde al nivel individual, a las decisiones que cada uno toma como persona y sobre las cuales tiene una responsabilidad y conciencia directa, interviniendo en las mismas aspectos biológicos propios de cada individuo, además de hábitos o costumbres aprendidas mediante el proceso de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

socialización; 2) las condiciones de vida, en la cual se insertan los estilos de vida, hace referencia a las prácticas de los diversos grupos sociales, bien sea amigos, compañeros de trabajo, colegas, vecinos, entre otros; y 3) el modo de vida, que abarca al conjunto de la sociedad, que resulta de la confluencia del medio natural o las condiciones ecológicas, el sistema económico, el régimen político, la cultura y la historia (Castellanos, 1998, p. 84). Por tanto, el estudio de los estilos de vida en la adolescencia se basa en un triple eje: 1) evolutivo, conocer todas las variables que dependen del período evolutivo de la adolescencia tales como la búsqueda de la propia identidad, el establecimiento de autonomía personal y de la red de relaciones sociales con el entorno y, por último, la motivación las estrategias necesarias para la toma de decisiones vitales; 2) ecológico-contextual, es decir, ver cómo se establece en sus entornos de influencia tales como la familia, los iguales, el ocio y tiempo libre, etc.; y 3) comunitario, la red de apoyos sociales y los recursos con los que cuenta en su entorno (Rodrigo, Máiquez, Capote y García, 2003). La importancia de la adolescencia para el establecimiento del estilo de vida tiene que ver con cambios psicológicos y contextuales que tienen lugar durante estos años en los que los adolescentes realizan sus primeras salidas con sus amigos sin la presencia de los padres y en los que van ganando autonomía para tomar algunas decisiones relacionadas con el ocio y el estilo de vida (Oliva, 2004).

Recientemente se han explorado los factores contextuales y personales de los chicos y chicas adolescentes que van asociados a los estilos de vida y cómo estos se relacionan con la calidad del ajuste con los iguales. Se ha encontrado la importancia de variables personales, tanto cognitivas como conductuales en la adopción de dichos estilos (Rodrigo, Máiquez, García, Medina, Martínez y Martín, 2006). Las relaciones entre las práctica educativas parentales y diversos indicadores de ajuste psicosocial y bienestar adolescente también han sido ampliamente estudiadas. Se ha puesto de manifiesto que una relación estrecha entre el clima familiar armonioso y cálido, pautas de comunicación basadas en la confianza entre progenitores e hijos adolescentes, expresión de sentimientos y existencia de normas claras, entre otras, ayudan a la conformación de estilos de vida saludables (Currie, Roberts, Morgan, Smith, Sttortobulte, Samdal y Barnekow, 2004; Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez y Martín, 2004; Secades-Villa y Fernández-Hermida, 2003).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

En 1982 y con la iniciativa de Finlandia, Inglaterra y Noruega se inicia el Estudio sobre Conductas de los Escolares Relacionadas con la Salud, HBSC (*Health Behavior in School-Aged Children*) con la intención de diseñar un instrumento común que permitiera conocer los hábitos de vida relacionados con la salud de los preadolescentes y adolescentes escolarizados. En 1983-1984 se realiza la primera recogida de datos con estos tres países al que se añade Austria con el nombre de Estudio Colaborativo realizado por la Oficina Regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud, OMS, (WHO Collaborative Study). A partir del año 1986, España participa con un instrumento de recogida similar (Mendoza, Batista-Foguet y Oliva, 1994). En el último estudio realizado en el 2016, España ha participado con una muestra de estudiantes de 1.500 con edades comprendidas entre los 11 y los 15 años de edad y siendo la muestra representativa para cada grupo de edad en la encuesta. El trabajo de campo se realizó entre septiembre de 2013 y junio de 2014. El cuestionario 2013/2014 recoge información en relación a la identificación sociodemográfica, alimentación y dieta, la actividad física, consumo de sustancias, conducta sexual entre otras variables en torno al contexto de desarrollo donde se encuentran, concretamente la familia, los iguales y el tiempo libre y la escuela (WHO, 2016). Este estudio de HBSC se ha observado que los contextos sociales afectan fuertemente a la salud de los adolescentes. Por ejemplo, la comunicación en la familia es un indicador del apoyo social y de la conexión en la familia. Una comunicación fácil puede facilitar la revelación, lo que proporciona un predictor de las formas más efectivas de supervisión de los padres sobre el paradero de los adolescentes, actividades y compañero. Los resultados obtenidos muestran que a medida que aumenta la edad disminuye la percepción de tener comunicación muy fácil tanto con la madre como con el padre, se reduce de 11 a 13 años y disminuye aún más a los 15 años. También hay algunas diferencias de género que emergen en relación con la vida familiar. Los chicos son más propensos a informar que es fácil hablar con sus padres. Sin embargo, no existen diferencias de género claras para la comunicación con las madres. A lo largo de este capítulo expondremos los resultados de este estudio en cada uno de los apartados.

En un estudio reciente se confirmó que los chicos y chicas de la Comunidad Valenciana realizan conductas de riesgo equiparables al resto de adolescentes europeos en relación al consumo de sustancias, alimentación, sedentarismo y conductas sexuales de riesgo, poniendo de manifiesto el peligro que pueden conllevar los estilos de vida de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

los adolescentes (Giménez-García, Ruiz-Palomino, Gil-Llario, Ballester-Arnal y Castro-Calvo, 2016). Sin embargo, en este mismo estudio de Giménez-García y colaboradores no se observan diferencias en cuanto al género con respecto a los adolescentes europeos en el consumo de tabaco, ni en el alcohol. En cuanto al consumo de drogas, cuando hablamos de policonsumo, se produce más en chicos que en chicas adolescentes. En la alimentación hay diferencias entre chicos y chicas siendo los chicos los que desayunan de manera más saludable, y son los que menos evitan los alimentos que se consideran que incrementan el peso. En las relaciones sexuales, no se aprecian diferencias entre chicos y chicas en el uso del preservativo.

En este capítulo se irán describiendo las dimensiones principales del estilo de vida que se relacionan con la salud de los chicos y chicas adolescentes comprendidos en la adolescencia temprana y media.

### 3.2. El consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

Si hay una población con gran sensibilidad a consumir drogas legales e ilegales son los adolescentes por todos los cambios que sufren en esta etapa del ciclo vital y por los acontecimientos vitales estresantes que lo acompañan. A pesar del aumento de campañas informativas sobre el peligro del consumo de estupefacientes, drogas y alcohol en la adolescencia siguen siendo dos palabras (consumo y adolescencia) las que, amplificadas por los medios de comunicación, se relacionan con frecuencia. Dentro de los estudios internacionales HBSC-2006 (WHO, 2016) encontramos que los adolescentes cada vez inician el consumo de tabaco más temprano y con más frecuencia semanal. Curiosamente no se observa diferencias de género en el inicio temprano. En cuanto a la prevalencia de fumar semanalmente aumentó significativamente con la edad entre los 11 y los 15 años. Sin embargo sí hay diferencias de género en cuando a la frecuencia semanal, donde los chicos tienen mayor prevalencia. Por otro lado, en cuanto a los datos del consumo de alcohol que aparecen en este estudio la prevalencia del consumo semanal aumentó significativamente entre los 11 y los 15 años de edad, siendo particularmente grandes entre los 13 y los 15 años. Es más frecuente el consumo en chicos a los 15 años e incluso son los chicos los primeros en reportar la primera borrachera antes de los 13 años. Por tanto, los adolescentes en general reportan fumar temprano y semanalmente más a menudo. El consumo semanal de alcohol y la ebriedad

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

(temprana) también tienden a ser más común entre los chicos. Dentro de este estudio en los datos que muestran sobre el consumo de cannabis se observa que es la sustancia más consumida que utilizan los adolescentes en el 2014 (37% cannabis, 28% heroína, y 21% cocaína). Son los chicos los que consumen más cannabis que las chicas. La edad de consumo por primera vez se fija a los 13 años. En ediciones anteriores de los estudios internacionales HBSC-2006 (Moreno, Ramos, Rivera, Muñoz-Tinoco, Sánchez-Queija, Granado y Jiménez-Iglesias, 2011) encontramos que a mayor edad se observa un aumento de consumo de tabaco siendo el 26% el consumo de chicos y el 31% de las chicas de 13-14 años y a los 15-16 años el 48% los chicos y el 57% las chicas. Dato curioso que en todos los rangos de edad las chicas superen en porcentaje a los chicos a la hora de reconocer que han fumado tabaco alguna vez en la vida, a excepción de el rango de edad de 11-12 años. Otro dato que arroja este estudio es que los chicos se inician a una edad media de 13.13 años y las chicas a los 13.35 años de edad. Por lo tanto, estos resultados nos dicen que los chicos se inician antes, pero que a medida que van siendo mayores las chicas terminan fumando más que ellos. En cuanto a los datos del consumo de tabaco diario en los tres tramos de edad (13-14 años, 15-16 años y 17-18 años) las chicas también superan a los chicos en el consumo de tabaco diario. Por otro lado, en cuanto a los datos del consumo de alcohol que aparecen en este estudio el porcentaje de abstemios disminuye con la edad, encontrándose porcentajes similares entre los chicos y las chicas adolescentes. Tanto los chicos como las chicas se inician “rara vez” a los 13-14 años de edad, incrementando la frecuencia a medida que van teniendo mayor edad llegando a tener un consumo tanto chicos como chicas de semanal a los 17-18 años de edad. Dentro de este estudio en los datos que muestran sobre el consumo de cannabis se observa una disminución en el 2006 en relación al estudio del 2002 en los adolescentes, siendo el no consumo de un 57% en el 2002 frente al 60% en el 2006. Por último, en los datos sobre el consumo de cocaína, en general, se observa un leve aumento de este consumo y un leve descenso de otros consumos. Por lo tanto a nivel general se observa que se está produciendo una sensible disminución en las diferencias de género, de manera que está ocurriendo una igualación entre chicas y chicos adolescentes en el consumo de alcohol y cannabis (Calafat, Juan, Becoña, Mantecón y Ramón, 2009; Moreno, Ramos, Rivera, Muñoz-Tinoco, Sánchez-Queija, Granado y Jiménez-Iglesias, 2011).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Otra investigación que tiene en cuenta cómo evoluciona el consumo de sustancias a lo largo de las diferentes etapas de la adolescencia es el estudio de Rodrigo y colaboradores (Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez y Martín, 2004) donde muestran que al inicio de la adolescencia (13 años) los estilos de vida son saludables y no se ha iniciado el consumo de alcohol, tabaco ni drogas manteniendo buena comunicación y apoyo con los progenitores además de presentar un buen ajuste escolar. Ya en la adolescencia media (15-17 años) los estilos de vida son menos saludables ya que se consume alcohol y tabaco (Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez y Martín, 2004). Probablemente el deterioro del estilo de vida puede deberse a la necesidad de los adolescentes de buscar nuevas experiencias para así ganarse el respeto de los iguales y marcar la autonomía con los progenitores (Jessor, 1998). En cuanto a las pautas de alto consumo de tabaco y alcohol, con o sin consumo de drogas, en el estudio de Rodrigo y colaboradores (Rodrigo, Máiquez, García, Medina, Martínez y Martín, 2006) se observa en los adolescentes varones de 16 y 17 años con padres de nivel cultural bajo, divorciado y con predominio de zona urbana.

Resultados similares encontraron Hernando y sus colaboradores (Hernando, Oliva y Pertegal, 2013) donde el consumo de sustancias fue más importante entre los chicos y las chicas de más edad, sin que surgieran diferencias significativas entre ellos. Sin embargo, aunque en este estudio, a nivel general, no se observaron diferencias de género entre los chicos y chicas adolescentes, sí aparecieron diferencias en el consumo de tabaco, más elevado entre las chicas y en el caso del cannabis, más frecuente en los chicos.

Existe un fenómeno que se llama el *binge drinking* y es un patrón de consumo de alcohol en un intervalo aproximado de 2 horas de unas cinco unidades de alcohol en los chicos y unas cuatro unidades de alcohol en las chicas que se realiza bajo las prácticas de botellón y salir de marcha (Calafat, Juan, Becoña, Fernández, Gil, Palmer, Sureda y Torres, 2000; Parada, Corral, Caamaño-Isorna, Mota, Grego, Rodríguez y Cadaveira, 2011). En España, el incremento de la embriaguez en los jóvenes es más que considerable, tal y como se desprende del último informe publicado en España del Plan Nacional Sobre Drogas (2011), y su prevalencia es mayor entre los hombres (30%) que entre las mujeres (15.5%) y más entre los jóvenes de 15 a 34 años (35.2%) que entre los mayores de esa edad (15%). En ese mismo documento se establece que el 34.3% de los

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

hombres entre 20 y 29 años realizaron alguna vez un atracón de alcohol en los últimos 30 días. En todos los grupos de edad, la mayor proporción de atracones de alcohol se da entre 1 y 5 días al mes. En cuanto a las mujeres jóvenes, aunque con un consumo menor que los hombres, el 17.9% de las que se encuentran en el grupo de 15 a 24 años de edad admitieron haber practicado *binge drinking* alguna vez en los últimos 30 días. Este patrón podría identificarse con consumos episódicos durante los fines de semana (*binge drinking* episódico) (Toximanías, 2011).

Según el Observatorio Español de la Droga y las Toximanías (OEDT) en la población española (Observatorio Español de la Droga y las Toximanías, 2015) informan que entre los adolescentes de 14 a 18 años las drogas más consumidas son las legales (alcohol y tabaco) seguidas del cannabis. También se observan diferencias de consumo de sustancias entre chicos y chicas, siendo el consumo de drogas legales mayor en chicas y de drogas ilegales más extendido entre los chicos. La encuesta nos informa que el alcohol ha sido consumido por primera vez por adolescentes entre 14 y 18 años un 82% en el último año. El consumo intensivo, borracheras o el llamado *binge drinking* (Parada, Corral, Caamaño-Isorna, Mota, Grego, Rodríguez y Cadaveira, 2011) es muy frecuente y se asocia a un mayor consumo de drogas ilegales o policonsumo. Este patrón aumenta la presencia de las chicas en edades tempranas (14, 15 y 16 años). El alcohol es la sustancia psicoactiva percibida como menos peligrosa. Tan solo la mitad de los jóvenes de 14 a 18 años piensa que tomarse 5 ó 6 copas/cañas el fin de semana puede ocasionar bastante/muchos problemas. En cuanto al tabaco el 44% fumó tabaco alguna vez. En el 2012 se observa una tendencia descendente del consumo de tabaco de los adolescentes en relación al 2004 coincidiendo con la Ley 28/2005, de 26 de diciembre, de medidas sanitarias frente al tabaquismo y reguladora de la venta, el suministro, el consumo y la publicidad de los productos de tabaco. En relación al cannabis es la droga ilegal más consumida por los jóvenes. Los jóvenes tienen una baja percepción del riesgo asociado al consumo de cannabis, a pesar de la evidencia disponible sobre sus consecuencias físicas, psicológicas y sociales. El cannabis es, tras el alcohol, la sustancia psicoactiva más disponible. La información recogida en torno a la cocaína señala que en 2012 el 4% de la población de 14 a 18 años ha consumido cocaína alguna vez. El 97% de los estudiantes entre 14 y 18 años piensa que consumir cocaína de manera habitual puede producir muchos problemas. La heroína es la droga menos consumida por los estudiantes de 14 a 18 años según datos del 2012. En este

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

mismo año los adolescentes entre 14 y 18 años manifiestan haber consumido en los últimos meses éxtasis el 3% y anfetaminas y alucinógenos el 2%. El 73% de los adolescentes entre 14 y 18 años se encuentran suficientemente informados sobre el tema de drogas.

En la literatura encontramos muchos estudios intentando definir cuáles son los factores de riesgo y de protección en relación con el consumo de sustancias de los adolescentes españoles (Alfonso, Huedo-Medina y Espada, 2009; Martínez y Robles, 2001; Moreno, Muñoz-Tinoco, Pérez y Sánchez-Queija, 2006; Muñoz-Rivas y Graña, 2001). López y Rodríguez-Arias (2010) en su estudio diferencian entre factores de protección y factores de riesgo para el consumo de drogas de los adolescentes desde una perspectiva multicausal (intrapersonal, interpersonal y del contexto familiar, escolar y comunitario) frente a estudio previos con planetamientos unicausales (Cava, Murgui y Musitu, 2008). Los factores de riesgo más relacionados con el consumo de sustancias son la disponibilidad de drogas, las actitudes familiares favorables al consumo, la historia familiar de conducta antisocial, el inicio temprano y el consumo de amigos, el riesgo percibido con respecto al consumo y las actitudes favorables al consumo. En los factores de protección destaca el papel de las habilidades sociales frente al consumo de alcohol, aunque no está tan claro el papel de protección. Estos autores hallaron que a más edad, más riesgo y menos protección. En el estudio de Peñafiel (2009) se concluye que a medida que aumenta el número de sustancias consumidas, se incrementa también el número de factores de riesgo y protección, así como el índice de riesgo. Estos datos proporcionados son de gran importancia para el diseño de estrategias de prevención con la finalidad de reducir el consumo de sustancias. También encontró relaciones significativas con aspectos individuales y relacionales (familia, escuela y amigos). Los estudios de Alfonso y colaboradores (Alfonso, Huedo-Medina y Espada, 2009) muestran los patrones de los adolescentes que consumen más o menos tabaco que vienen dados en función de una educación familiar sin normas, de la existencia de consumo de cannabis y de una edad temprana de inicio. En cuanto al consumo de alcohol de los adolescentes, los que más beben son los que tienen actitudes favorables al consumo por los iguales y consumen cannabis. Finalmente, los adolescentes que consumen cannabis tienen acceso fácil a drogas y un grupo de amigos con actitudes favorables a estas conductas de consumo.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Concretamente con el abuso de alcohol, la media del consumo en los adolescentes españoles supera el umbral de alto riesgo para la salud, observándose que más de la mitad de los consumidores realizan consumos masivos que supone un riesgo para la salud (Calafat, 2007; Salamó, Gras y Font-Mayolas, 2010). Según los estudios de Salamó y colaboradores (Salamó, Gras y Font-Mayolas, 2010) la bebida preferida de los adolescentes son los combinados que generalmente contienen alcohol de alta graduación. Estos autores resaltan la necesidad de realizar campañas explícitas para concienciar a los adolescentes y a sus padres del riesgo que corren para la salud.

La revisión realizada de los estudios nacionales e internacionales en la última década relacionados con los factores de riesgo y los factores de protección revelan que el uso y abuso de drogas legales en este período del ciclo vital está estrechamente vinculado con variables personales (étnia, género, edad, curso académico, rasgos de personalidad, creencias, actitudes y expectativas frente al consumo y trastornos externalizantes e internalizantes), el entorno social y familiar (estatus socioeconómico, rendimiento académico, consumo de drogas de familiares y amigos, estilos educativos, calidad de las relaciones familiares, comunicación familiar) y la gestión de la vida recreativa del fin de semana.

Los factores relacionados con el inicio del consumo de sustancias también han sido muy estudiados en los últimos años (Calafat, Juan, Becoña, Mantecón y Ramón, 2009). Sin embargo, es la clasificación de Botvin y Botvin (1992) que distingue factores individuales y factores sociales la que más apoyo ha recibido en relación al inicio de consumo de sustancias de los adolescentes. En cuanto a los factores individuales hace referencia tanto a las características propias del adolescente como a sus procesos internos, pudiendo actuar como factores de riesgo o de protección. Determina una mayor o menor susceptibilidad o vulnerabilidad a las influencias sociales que favorecen el consumo de sustancias. Por ejemplo, Chen y Storr (2006) relacionan índices altos de calidad de vida o bienestar emocional y el no consumo de sustancias. También arrojan datos Oliva y sus colaboradores (Oliva, Parra y Sánchez-Queija, 2008) en un estudio longitudinal donde encontraron que los adolescentes de 13 años mostraban un consumo moderado que se hacía más frecuente a los 15 años para luego disminuir sutilmente, siendo una mayor proporción entre los chicos que entre las chicas. Los adolescentes que mostraron un consumo más bajo obtuvieron puntuaciones más bajas en autoestima y

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

más altas en problemas emocionales aunque mostraron mejor ajuste conductual. También encontraron una mejor salud emocional en los adolescentes que habían experimentado con drogas. Por un lado, hallamos que los consumidores abusivos tenían más dificultades para el control de impulsos y más malestar psicológico; por otro lado, los consumidores no habituales dieron muestras de mayor ansiedad y carencia de habilidades sociales. Inglés y sus colaboradores (Inglés, Delgado, Bautista, Torregrosa, Espada, García-Fernández, Hidalgo y García-López, 2007) encontraron que la extraversión presenta relaciones positivas y estadísticamente significativas con el consumo de tabaco y alcohol informados por estudiantes de la ESO, permitiendo establecer un modelo en el que la puntuaciones de extraversión constituyeron el segundo factor predictivo de mayor importancia en conducta antisocial y por encima de las puntuaciones de neuroticismo. Sin embargo, las puntuaciones en psicoticismo no constituyeron un factor de riesgo para el consumo de sustancias. Este modelo demuestra la naturaleza multicausal del fenómeno del consumo de alcohol y tabaco al tener en cuenta más variables personales, contextuales, sociales y familiares y educativas. En relación a los factores sociales en el inicio de consumo de sustancias, estos autores (Botvin y Botvin, 1992) diferencian, a su vez, entre el nivel microsocia y macrosocia. Según el modelo ecológico, en el nivel microsocia están los contextos más inmediatos de los adolescentes como por ejemplo la familia, los iguales y la escuela. Concretamente, el contexto familiar, la ambigüedad de las normas familiares, el exceso de protección o de permisividad, la falta de reconocimiento social, la organización rígida de la familia influyen negativamente en el adolescente y en el consumo de sustancias (Guo, Hill, Hawkins, Catalano y Abbott, 2002). Por otro lado, la comunicación familiar de calidad evita el aislamiento, promueve la expresión de sentimientos y facilita el desarrollo personal y resiliencia, por lo que la cohesión familiar es un factor de protección en el consumo de sustancias (Duncan, Tildesley, Duncan y Hops, 1995). En cuanto a la influencia de los iguales, hay que recordar el papel que cumplen estos como agentes de socialización como marco de referencia para afianzar la identidad de los adolescentes (Guo, Hill, Hawkins, Catalano y Abbott, 2002). El nivel macrosocia agrupa factores de riesgo externos de carácter socioestructural, socioeconómico y sociocultural que condicionan la calidad de vida e influyen en el consumo de sustancias y su adicción. Estudios de Sánchez y colaboradores (Sánchez, Moreno, Muñoz y Pérez, 2007) muestran en sus resultados que quienes consumen sustancias de uso frecuente en nuestro contexto (alcohol, cannabis y tabaco) tienen

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

amigos y amigas que también realizan estos consumos normativos, mientras que quienes consumen sustancias infrecuentes (opiáceos, pegamento, medicamentos) tienen amigos y amigas que, además de consumir esas mismas sustancias, realizan conductas antisociales.

En cuanto a los factores descritos, destacar el estudio de Calafat y sus colaboradores (Calafat, Fernández, Juan y Becoña, 2005) los cuales encontraron que un factor de riesgo determinante para el consumo de drogas está vinculado con la gestión de la vida recreativa nocturna del fin de semana para diferenciar entre drogas legales e ilegales. A esto hay que añadirle la facilidad que encuentran los adolescentes para adquirir las sustancias ilegales donde los adolescentes se caracterizan por encontrarse en grandes concentraciones compartiendo entre ellos las drogas legales, tales como alcohol y tabaco, como las ilegales, cannabis, cocaína, etc. Hay que tener presente que en la adolescencia se explora y experimenta con gran parte de lo que el adolescente encuentra en su medio y, naturalmente, con el consumo de alcohol al que tienen fácil acceso y amplia aceptación (Estévez, Herrero, Martínez y Musitu, 2006; Musitu, Jiménez y Murgui, 2007). También Villarreal-González y sus colaboradores (Villarreal-González, Sánchez-Sosa, Musitu y Varela, 2010) encontraron que el apoyo social comunitario y el funcionamiento familiar se relacionaban con el consumo de alcohol de forma indirecta. El apoyo percibido de los miembros de la familia se relaciona con el consumo de sustancias en adolescentes (Musitu y Cava, 2003; Villarreal-González, Sánchez-Sosa, Musitu y Varela, 2010). Por lo que se puede pensar que una parte importante del consumo de alcohol de los adolescentes se explica a partir de las relaciones familiares.

Profundizando en el papel que juega la familia en los estilos de vida de los adolescentes, tanto como factor de protección como de riesgo, encontramos en la literatura que la familia juega un papel prioritario en la prevención del consumo de sustancias. La familia es el primer elemento socializador donde se educa y se forma al individuo, por lo que de esta manera los factores familiares se relacionan con el tipo de comunicación, el establecimiento de normas y el manejo de sanciones, el clima emocional familiar y la cultura en torno a las drogas. Por ejemplo, los adolescentes con un menor consumo de sustancias informan tener mayor facilidad para comunicarse con ambos progenitores seguidos de los que informan tener mayor comunicación solo con la madre. Los adolescentes que más consumen sustancias son aquellos que informan tener

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

facilidad para comunicarse con el padre o los que informan que no tienen comunicación con ninguno de los progenitores (Moreno, Ramos, Rivera, Muñoz-Tinoco, Sánchez-Queija, Granado y Jiménez-Iglesias, 2011). Jiménez-Iglesias y Moreno (2015) examinaron en su trabajo el consumo de sustancias con el bienestar psicológico del adolescentes desde un enfoque dimensional. El afecto parental es una dimensión clave para favorecer un menor consumo de sustancias (Parra y Oliva, 2006; Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez y Martín, 2004). Los padres y madres que promocionan la autonomía de los adolescentes hacen que estos reduzcan el consumo de sustancias (Goldstein, Davis-Kean y Eccles, 2005). El interés parental y la revelación espontánea de los adolescentes favorece la existencia de una comunicación entre padres e hijos positiva (Keijsers, Branje, VanderValk y Meeus, 2010) que a su vez genera un factor de protección en el consumo de sustancias y en el bienestar psicológico de los adolescentes (Jiménez-Iglesias, Moreno, Granado-Alcón y López, 2012). El conocimiento parental de las actividades que realizan sus hijos adolescentes y estar informados sobre la vida de sus hijos e hijas actúa como protección ante conductas de riesgo como es el consumo de sustancias (Stattin, Kerr y Tilton-Weaver, 2010). Los resultados de Jiménez-Iglesias y Moreno (2015) muestran que padres muy afectuosos y que promocionan la autonomía de los adolescentes hacen que estos tengan una mayor calidad de vida. Sus conclusiones manifiestan que cuando los adolescentes revelan información a sus progenitores presentan mayor calidad de vida y consumen menos alcohol que aquellos adolescentes con baja revelación a ambos progenitores y baja revelación solo con la madre. Por otro lado, los adolescentes que perciben que sus madres que manejan información sobre las experiencias con el tabaco, consumen menos que aquellos progenitores que conocen poco o solo el padre es poco conocedor. Es decir, los adolescentes que perciben a sus padres y madres con bajo conocimiento consumen más tabaco que los que tienen un progenitor con bajo conocimiento. Además los adolescentes con madres muy conocedoras y padres poco conocedores consumen menos alcohol que los que perciben a sus padres con alto y a sus madres con bajo conocimiento. Estos autores (Jimenez-Iglesias y Moreno, 2015) también encontraron que el conocimiento parental es esencial para el consumo de sustancias, tal como reflejan otros estudios en la literatura (Jiménez-Iglesias, Moreno, Granado-Alcón y López, 2012; Jiménez-Iglesias, Moreno, Rivera y García-Moya, 2013; Soenens, Vansteenkiste, Luyckx y Goossens, 2006), permitiendo así que los padres estén informados sobre las actividades que hacen sus hijos e hijas adolescentes (Stattin, Kerr

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

y Tilton-Weaver, 2010). Estos investigadores (Jimenez-Iglesias y Moreno, 2015) encontraron que la revelación espontánea de los adolescentes es un factor relevante para el consumo de alcohol y la calidad de vida porque si éstos revelan información a sus padres, tendrán mayor confianza en que los adolescentes tomen buenas decisiones durante el tiempo que ellos no están presentes (Kerr, Stattin y Trost, 1999) pudiendo evitar así conductas de riesgo (Marshall, Tilton-Weaver y Bosdet, 2005). También en la literatura encontramos que cuanto mayor es la revelación de los adolescentes hacia sus progenitores menor probabilidad de consumir alcohol (Ghandour, 2009; Jimenez-Iglesias y Moreno, 2015; Jiménez-Iglesias, Moreno, Granado-Alcón y López, 2012; Jiménez-Iglesias, Moreno, Rivera y García-Moya, 2013; tavrínides, Georgiou y Demetriou, 2010). Por lo tanto, estos autores (Jimenez-Iglesias y Moreno, 2015) en general encontraron que los adolescentes con padres y madres con altos niveles en las dimensiones familiares mencionadas (revelación, comunicación, autonomía, afecto) consumen menos sustancias y presentan mejor bienestar psicológico. A su vez, los adolescentes con progenitores con bajos niveles de estas dimensiones familiares presentan mayor consumo y menor bienestar psicológico. Otra investigación vinculada con las relaciones familiares, el estudio de Moreno y colaboradores (Moreno, Muñoz-Tinoco, Pérez y Sánchez-Queija, 2006), pone de manifiesto que la comunicación fácil con ambos progenitores favorece un menor consumo de sustancias, siguiendo a la comunicación fácil solo con la madre. Un mayor apoyo percibido de la familia se asocia a un menor consumo de tabaco, alcohol (Martínez y Robles, 2001) y de drogas (Frauenglass, Routh, Pantin y Mason, 1997).

Por su parte Martínez y colaboradores (Martínez, Fuentes, Ramos y Hernández, 2003) recogen la importancia de los patrones parentales respecto al consumo de drogas de los adolescentes. Tanto una buena relación con los padres (Muñoz-Rivas y Graña, 2001) como el apego familiar (Martínez y Robles, 2001) son buenos factores de protección. Los resultados de este estudio manifiestan que los chicos y chicas que percibieron mayor afecto/apoyo y supervisión/control por parte de sus progenitores, se implicaron en menos conductas de riesgo asociadas al consumo de drogas, confirmando que las relaciones entre padres e hijos caracterizadas por su proximidad, calidez, apoyo y afecto, conllevan menores riesgos para la salud de los adolescentes.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Jiménez, Musitu y Murgui (Jiménez, Musitu y Murgui, 2006; Jiménez, Musitu y Murgui, 2008) estudiaron los efectos directos e indirectos en el funcionamiento familiar del apoyo social (2006) y autoestima (2008) en relación al consumo de sustancias. Encontraron estos autores que la relación de apoyo percibido del padre es un factor de protección frente al consumo de sustancias (alcohol y cannabis), mientras que cuando la figura de apoyo es un igual es un factor de riesgo ante el consumo de tabaco y cannabis. En cuanto a los estudios del año 2008 de estos investigadores encontraron que la calidad de las relaciones con su contexto familiar influyen en la autoestima; sin embargo, la relación entre autoestima y consumo de sustancias no existe un efecto homogéneo protector. Ambas investigaciones manifiestan que no solo hay un mediador del consumo de sustancias en los adolescentes siendo multicausal la relación entre el funcionamiento familiar y el consumo de sustancias (Baron y Kenny, 1986).

Moreno y sus colaboradores (Moreno, Muñoz-Tinoco, Pérez y Sánchez-Queija, 2006), partiendo de los datos aportados por el estudio internacional HBSC (*Health Behavior in School-Aged Children*) diferenciaron cuatro tipos de adolescentes en función de su facilidad para comunicarse con su padre y con su madre: 1) comunicación fácil con los dos; 2) comunicación fácil con la madre pero difícil con el padre; 3) comunicación fácil con el padre, pero difícil con la madre; y 4) comunicación difícil con los dos progenitores. Probablemente una de las razones por las que la comunicación con los padres es importante es porque explícitamente incluye contenidos sobre conductas de riesgo. Al adolescente le resulta más fácil interiorizar el mensaje de un adulto para controlar su conducta en situaciones de riesgo potencial. Las madres tienen un papel significativo en este proceso porque tienen más contacto con los hijos e hijas, hasta el punto que cuando la comunicación es difícil con ellas, supone un grado de desestructuración que ni siquiera la comunicación fácil con el padre consigue compensar ese déficit.

Otros estudios han examinado la calidad de las relaciones padres-hijos y la adopción de los estilos de vida donde encuentra diferencias entre el padre y la madre aunque ambas son relevantes para los adolescentes (Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez y Martín, 2004). En el estudio de Rodrigo y colaboradores (Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez y Martín, 2004) se recoge que es especialmente importante la disponibilidad del padre y su implicación en los asuntos del

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

adolescente, su capacidad de comunicación y el grado de apoyo que percibe. Una excepción son las chicas adolescentes de 15 y 16 años que presentan conflictos con la madre y baja comunicación y apoyo tanto del padre como de la madre. A lo largo de la literatura podemos encontrar la importancia que tiene las variables familiares en los hijos y su desarrollo concluyendo que tienen relación con el consumo de drogas (Nunes-Costa, Lamela y Figueiredo, 2009). Por ejemplo, las familias desorganizadas caracterizadas por enfermedad mental de los progenitores, cuando hay consumo de sustancia de los padres existe más probabilidades de tener hijos consumidores de drogas tanto legales como ilegales (Becoña, Martínez, Calafat, Juan, Duch y Fernández-Hermida, 2012). La disfunción familiar es un factor que predispone a conductas poco saludables de los adolescentes. En el estudio de Canales y sus colaboradores (Canales, Díaz, Guidorizzi, y Arena, 2012) hallaron que la mayoría de familias disfuncionales tienen conflictos internos con los adolescentes, configurando un factor de riesgo. Estas autoras encontraron que el débil establecimiento de un vínculo afectivo entre padres e hijos puede ser un factor de riesgo para de consumo de drogas de los adolescentes, ya que muchos de estos menores se sienten obligados a buscar fuera del hogar a personas que los escuchen y los comprendan, pero también que los puedan llevar a realizar conductas de riesgo.

El consumo de drogas legales e ilegales transforma el estilo de vida no solo del adolescente sino también de aquellas personas que le rodean. Pero también el consumo del entorno hace que aparezca el consumo de los adolescentes. Factores de riesgo familiares que pueden influir en el futuro consumo de drogas del adolescente es el consumo adictivo por parte de un familiar, en particular si el que consume es el padre (Ruiz, Herrera, Martínez y Supervielle, 2014). Es decir, determinados ambientes familiares pueden favorecer las conductas de riesgo en los adolescentes. Cuando en el hogar no hay normas explícitas de prohibición de consumo de drogas ilegales se da un mayor riesgo de consumo de alcohol y tabaco quizás porque los adolescentes entienden que es menos peligroso el consumo que las drogas ilegales por no tener reglas de prohibición expresas por los padres (Muñoz-Rivas y Graña, 2001). La ausencia de normas familiares sobre el uso de drogas, los conflictos con los padres y el consumo de alcohol por parte del padre también influyen en el futuro adictivo de los adolescentes (González, 2012). También se ha encontrado que las variables que predicen el consumo excesivo de alcohol dentro del contexto familiar son: 1) un inicio temprano del

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

consumo, 2) tener muchos hermanos, 3) baja supervisión parental, 4) bajas expectativas académicas y 5) un mayor número de síntomas de externalización tales como impulsividad y agresividad (Osa, Ezpeleta, Guillamón, Sala y Marcos, 2002).

En suma, el alcohol es la sustancia más consumida en la población adolescente, tanto en chicos como en chicas, convirtiéndose su consumo en una conducta normalizada dentro del estilo de vida de los adolescentes. En cuanto al tabaco ha pasado a ser la segunda sustancia más consumida, siendo el consumo más elevado en las mujeres que en los varones. Por último, si hablamos de drogas ilegales, las más consumidas por los adolescentes se centran en el cannabis, éxtasis y estimulantes aunque cada vez salen nuevas sustancias generando incertidumbre en cuanto a su consumo.

### 3.3. Hábitos de alimentación y la actividad físico y deportiva.

La adolescencia, como ya hemos comentado en capítulos anteriores, es una etapa crucial de la vida, es el momento biológico de mayores cambios en el ser humano. El crecimiento y los cambios de la composición corporal son rápidos, lo que se traduce en que las necesidades nutricionales van a ser muy elevadas, tanto desde el punto de vista energético como cualitativo (Ayuntamiento de Valencia, 2008). Contento y Michela (1998) demostraron que en el período de la adolescencia aumenta la necesidad fisiológica de los nutrientes esenciales (energía, proteínas, vitaminas y minerales) haciéndose relevante tener una dieta equilibrada y de alta calidad nutritiva. Un buen modelo de alimentación en la infancia y la adolescencia promueve un crecimiento y desarrollo óptimo además de tener un gran impacto en la salud de la vida adulta. Pero es en la infancia cuando se empiezan a establecer y reforzar los hábitos alimenticios en el ser humano, los cuales se irán asentando hasta la edad adulta (Aranceta y Serra, 2002). Durante la infancia, la familia y la escuela son los pilares que tienen una mayor influencia para la adquisición de dichos hábitos de alimentación. Pero a medida que el niño o la niña va creciendo estos pilares van perdiendo su autoridad y vinculación sobre todo haciéndose patente en el período de la adolescencia. En esta etapa dichos hábitos adquiridos previamente se ven afectados por las preferencias individuales y/o patrones estéticos que actualmente se imponen en la sociedad, sobre todo en las mujeres. Por lo tanto, podríamos decir que los chicos y chicas adolescentes es un grupo de la población

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



especialmente vulnerable desde el punto de vista nutricional ya que empiezan a responsabilizarse de su alimentación y esto implican variables condicionantes sobre la salud futura (Pnanos y Hankey, 2009).

En los último años, la población general de los países desarrollados ha experimentado un proceso de transición nutricional caracterizado por modificaciones importantes en alimentación que en la población adolescente española se manifiesta en el abandono de un patrón de dieta equilibrado de lo que se conoce como *Dieta Mediterránea* (Marrodán, Montero y Cherkaoui, 2012). La disponibilidad de alimentos de alta densidad calórica a coste relativamente bajo, los hábitos sociales y culturales y el ritmo de vida acelerada, entre otros factores, han provocado un aumento en el consumo de alimentos altamente energéticos y de proteínas de origen animal y grasas (González, Schmidt, García y García, 2013).

Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) son enfermedades psiquiátricas complejas, multicausales, que afectan principalmente a adolescentes y mujeres jóvenes. Los síntomas claves son la preocupación excesiva por la comida, peso y/o figura corporal y el uso de medidas no saludables para controlar o reducir el peso corporal. De acuerdo a las clasificaciones internacionales de trastornos de salud mental, existen tres grandes categorías de TCA: Anorexia Nervosa (AN), Bulimia Nervosa (BN) y TCA no especificados (TANE). Mientras que la AN y BN son las principales categorías diagnósticas con claros y detallados criterios de inclusión, curso y pronóstico, los TANE corresponden a una categoría residual, pero no menos importante, que incluye la gran mayoría de los TCA que no cumplen los criterios para AN y BN, pero que dan lugar a un importante deterioro funcional (López y Treasure, 2011). Según un estudio en la isla de Gran Canaria de Álvarez-Malé y sus colaboradores (Álvarez-Malé, Bautista y Serra, 2015) la prevalencia del TCA en Gran Canaria es similar a la del resto de España. En relación a los grupos de edad, se encontró la prevalencia de TCA más alta en los participantes mayores de 18 años (8,26%); seguida del grupo de adolescentes de 16 y 17 años (4,07%); los adolescentes entre 13 y 15 años la prevalencia es similar al grupo anterior; los adolescentes de 13 años o menos tienen una prevalencia menor que los anteriores (3,9%); por último, con una menor prevalencia nos encontramos en el grupo de adolescentes de 14 y 15 años (3,5%).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

En la actualidad, desde los trastornos de la conducta alimentaria (TCA), la imagen corporal se define como la representación mental de diferentes aspectos de la apariencia física formada por tres elementos, el perceptivo, el cognitivo y el conductual. Por lo tanto, cuando la imagen corporal se altera da lugar al desequilibrio de estos tres componentes (Thompson, 1990). Parece existir un consenso de que la imagen corporal es una categoría multidimensional que involucra diversos factores a tomarse en cuenta para su investigación (Raich, 2000). Entre ellos, una primera categoría perceptiva, que se refiere a la precisión con la cual una persona percibe la forma y medida de su cuerpo; una dimensión cognitiva-actitudinal, que incluye creencias, pensamientos, imágenes y sentimientos de la persona sobre su cuerpo, lo que puede ser útil para conocer el nivel de satisfacción corporal; y una dimensión conductual, que tiene que ver con el comportamiento de una persona a partir de lo que piensa y siente en relación a su cuerpo (Gardner, Sorter y Friedman, 1997). Es decir, atendiendo a la multidimensionalidad de la imagen corporal se aborda desde el componente fisiológico (Índice de Masa Corporal), el componente cognitivo (percepción de la imagen corporal), el componente emocional (satisfacción con la imagen corporal) y el componente conductual (conducta de hacer dieta) (Ramos, Rivera, Pérez, Lara y moreno, 2016). Pero muchas veces la percepción de la imagen corporal no se corresponde con la realidad, constituyendo un síntoma precoz para la detección de los TCA (Ramos, Rivera y Moreno, 2010). La adolescencia es conocida como la etapa más vulnerable en relación con los problemas de imagen corporal ya que es un momento en el ciclo vital caracterizado por cambios fisiológicos, emocionales, cognitivos y, sobre todo, sociales que provocan una preocupación por la apariencia física. Algunos autores a través de sus investigaciones confirman que la preocupación por dicha imagen es diferente en los chicos y en las chicas adolescentes (de Gracia, Marcó y Trujano, 2007; Ramos, Rivera y Moreno, 2010). Cuando se sufre una distorsión cognitiva sobre el peso, es decir, cuando un individuo se percibe como obeso sin serlo, puede implicar problemas cognitivos que pueden ser explicados por aprendizajes culturales y sociales y es esta percepción de sí mismo distorsionada la que podría convertirse en un factor precipitante para el trastorno de conducta alimentaria (Sánchez, Vila, García-Buades y Domínguez, 2005). El mayor peligro que conlleva el descontento con la imagen corporal es el control del peso, llegando a utilizar métodos poco saludables (Ramos, Brooks, García-Moya, Rivera y Moreno, 2013). Este aspecto nos lleva a la influencia que puede tener el medio sociocultural en los trastornos de conducta alimentaria. Para Brug y colaboradores

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

(Brug, Kremers, Van Lenthe, Ball y Crawford, 2008) los factores socioculturales del ambiente que definen lo que es socialmente aceptable, deseado y apropiado para comer, pueden ser más importantes para la alimentación saludable que el ambiente físico que define la disponibilidad y accesibilidad de los alimentos. En este sentido, los ambiente sociales pueden ser más determinantes que los ambientes físicos y el impacto del ambiente puede ser mediado y moderado por diferentes determinantes individuales del comportamiento. Por lo que la imagen corporal, la idea de belleza y éxito podría variar de una cultura a otra o incluso de un nivel socioeconómico a otro que podría llegar a contextualizar los trastornos de la conducta alimentaria para su comprensión desde los aspectos socioculturales (Cruzat, Haemmerli y García, 2012).

El Índice de Masa Corporal (IMC) es una medida de asociación entre la masa y la talla de un individuo ( $IMC = \text{masa}/\text{estatura}^2$ ) ideada por el estadístico belga Quetelet (1796-1874) y es propuesta por la Organización Mundial de la Salud para evaluar el estado nutricional de un individuo y así determinar en rangos su masa corporal (bajo peso es  $IMC < 18,5$ , normal es  $IMC 18,5$  y  $24,99$ , sobrepeso es  $IMC > 25$  y obesidad es  $IMC > 30$ ). La medida de la talla corporal en la adolescencia es un importante indicador de salud y un estudio reciente de Ramos y colaboradores (Ramos, Rivera y Moreno, 2010) muestra que hay diferencias de género donde las chicas presentan con mayor frecuencia un IMC normalizado y los chicos puntúan sobrepeso y obesidad. Sin embargo, en este mismo estudio se observa que las chicas a pesar de tener un IMC más ajustado se perciben a sí mismas como obesas en mayor medida que los chicos. Además, las chicas (15%) presentan más conductas de hacer dietas frente a los chicos (9,5%). Por último, en este estudio hay que destacar que se encuentra que la satisfacción que tienen los adolescentes con su imagen corporal afecta al modo en que se perciben en el caso de las chicas y no de los chicos. Por lo tanto, este trabajo pone de manifiesto la necesidad de implementar programas para prevenir la insatisfacción corporal y las dietas reductoras innecesarias, sobre todo, en las chicas adolescentes. En cuanto a los programas de intervención específicos que se han dirigido a chicos deben enfocarse hacia la promoción de hábitos saludables de alimentación y ejercicio físico que eviten el exceso de peso. Estos resultados también se encuentran en otro estudio de Acosta y Gómez (2003) donde aparecen diferencias significativas por género sobre la insatisfacción de la imagen corporal pero no difiere por la cultura. Además en este estudio se observa que la insatisfacción que sufren los hombres es diferente al que

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

sufren las mujeres, pues la de los primeros se debe a que quieren estar fornidos y musculados (sin grasa), mientras que las mujeres quieren estar más delgadas, independientemente del peso real que tengan. En otro estudio donde se analiza la evolución a lo largo de una década en adolescentes españoles sobre la insatisfacción corporal se recogen también diferencias de género, donde la puntuación de los varones no ha cambiado durante los últimos 11 años, mientras que en las chicas se observan fluctuaciones en las puntuaciones de insatisfacción corporal a través de diferentes períodos de tiempo (Bully, Elousa y López-Jáuregui, 2012). Por tanto en cuanto al género, la mayoría de las investigaciones coinciden en que las chicas adolescentes son más susceptibles de desarrollar el trastorno de índice corporal (TIC), es decir, tienen mayor prevalencia a padecer perturbaciones de la imagen corporal y llevar a cabo un mayor número de conductas destinadas al control de peso (Trujano, Nava, de Gracia, Limón, Lilia y Merino, 2010). No obstante, aparecen evidencias que sugieren que cada vez más los chicos presentan problemas relacionados con el control de peso (McCabe y Ricciardelli, 2003). En una investigación de Ramos y colaboradores (Ramos, Rivera, Pérez, Lara y moreno, 2016) se recogen las diferencias de género en la categoría multidimensional expuesta anteriormente. Por ejemplo, los chicos tienen un IMC correspondiente al sobrepeso y obesidad, no siendo así para las chicas adolescentes. Sin embargo, a pesar de las chicas no tener un IMC de sobrepeso, la percepción de tal sobrepeso es mayor que en los chicos adolescentes. También en las chicas aparece una satisfacción corporal más baja que en los chicos adolescentes. Cuando tienen sobrepeso y obesidad según su IMC, la baja satisfacción corporal es mayor en las chicas (16,1%-sobrepeso y 24,6%-obesidad) que en los chicos (4,2%-sobrepeso y 9,1%-obesidad). En este estudio se observa que estas diferencias de género no solo afectan a la percepción e insatisfacción de las chicas sobre su cuerpo, también afecta a las conductas que realizan para controlar su peso evidenciando la carga negativa que existe entre las chicas adolescentes. Incluso la razón por la que las chicas llevan a cabo la conducta de hacer dieta para perder peso no es tanto por su peso real, sino por la percepción que tienen de su cuerpo, poniendo de manifiesto la importancia de la imagen corporal de las chicas en nuestra sociedad actual y la recompensa psicológica y social que se proporciona a las chicas que tienen un cuerpo delgado (Saldaña, 2001).

Por otro lado, la prevalencia de sobrepeso y obesidad se ha convertido en una de las cuestiones principales que han despertado la preocupación de la salud pública.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Aunque curiosamente, los resultados internacionales del estudio *Health Behavior in School-Aged Children* (HBSC) muestran que el sobrepeso y la obesidad disminuyeron con el aumento de los años. Los chicos tienen una prevalencia significativamente mayor que las chicas en relación a la obesidad y al sobrepeso. En cuanto a la imagen corporal son las niñas de 15 años más propensas que las de 11 años en informar que tienen demasiado grasa que los chicos y esta diferencia de género aumenta con la edad. Saltarse el desayuno sigue siendo común entre los adolescentes. En cuanto a los hábitos saludables del desayuno los adolescentes mayores tienen menos probabilidad de desayunar diariamente y son las chicas las que menos realizan esta conducta. Esta diferencia de género va aumentando con la edad. El consumo de una fruta diaria disminuyó con la edad. Sin embargo, las niñas informaron comer fruta con más frecuencia. El consumo de bebidas con cantidades excesivas de azúcares como tienen los refrescos se ha observado en este estudio que aumenta con la edad y son los chicos los que hacen este mayor consumo diario (WHO, 2016). En ediciones anteriores del mismo estudio, en el año 2006, en cuanto al índice de Masa Corporal (IMC, relación entre la talla y el peso) se encuentra que algo más de la mitad de los adolescentes de 11 a 18 años tienen un IMC ajustado (52%), el 13% padece ligero sobrepeso, un 16% sobrepeso y obesidad y un 19% presenta bajopeso. Las chicas se encuentran representadas en el normopeso y bajopeso y los chicos en el sobrepeso y la obesidad. Hacer dieta con la edad disminuye en los chicos, pero se incrementa en las chicas. En un estudio de Ruiz y sus colegas (Ruiz, Ballester, Gil, Ceccato, Giménez y Gil, 2012) ponen de relieve que quizás los problemas de falta o exceso de apetito que informan los adolescentes pueden ser debido a unos hábitos alimentarios totalmente desequilibrados. En este estudio refleja que en cuanto a la preocupación de peso, tres cuartas partes de la muestra evaluada afirman controlarlo, porcentaje que se observa en mayor medida en las chicas. Por lo que las conductas compensatorias y restrictivas como hacer ejercicio para quemar calorías o evitar alimentos que puedan engordar han aumentado.

En un estudio de insatisfacción corporal y conductas de control de peso en las chicas adolescentes con sobrepeso se encontró que las adolescentes con sobrepeso y alta insatisfacción sobre su cuerpo presentaban más sintomatología ansiosa y depresiva, así como conductas de control de peso más frecuentes. Estos resultados muestran que el efecto de la insatisfacción corporal en las conductas de control de peso está parcialmente mediado por variables como la depresión (efectos indirectos) y la ansiedad

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

(efectos directos e indirectos) (Cruz-Sáez, Pascual, Włodarczyk, Polo-López y Echeburúa, 2016).

El contexto familiar es fundamental para la prevención y detección de trastornos de conducta alimentaria puesto que puede ayudar al seguimiento de conductas y hábitos de alimentación de los chicos y chicas adolescentes. Es importante que en este contexto exista un clima de comunicación y confianza entre los hijos y los progenitores para propiciar espacios de debate desarrollando la capacidad analítica y crítica respecto a los medios de comunicación, de la moda, fomentando la aceptación de la diversidad corporal y el fortalecimiento de la autoestima (Secretaría General de Salud Pública y Consumo, 2016). En una revisión sistemática realizada por Pérez-López y sus colegas (Pérez-López, Tercedor y Delgado-Fernández, 2015) sobre investigaciones de los últimos 15 años desarrollados en España pone de manifiesto que la mayoría de trabajos analizados sobre la actividad física y la alimentación de los chicos y chicas adolescentes coinciden en la importancia de involucrar a la familia en la intervención.

Los adolescentes, tanto las chicas como los chicos, no son conscientes de que la mala alimentación supone un factor de riesgo para la salud y lo peor es que esa actitud o creencia continua a lo largo de los años transformando los hábitos ya adquiridos en una rutina (Gómez, Díaz, Fortea y Salorio, 2010). Somos lo que comemos, pero también somos lo que hacemos.

La actividad física es esencial para el crecimiento, el desarrollo y la salud de los jóvenes. Mantenerse en movimiento regularmente, mejora la capacidad cardiovascular, la resistencia, la flexibilidad y la densidad ósea. Además de ayudar a mantener un peso adecuado y saludable, la actividad física mejora la autoestima, el rendimiento escolar, el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo. También ayuda a reducir algunos factores de riesgo para enfermedades como la hipertensión, problemas cardiovasculares, obesidad, diabetes y osteoporosis mediante la creación de buenos hábitos en la infancia y adolescencia. Hacer deporte de manera habitual ayuda a desarrollarse física y mentalmente y a relacionarse con las personas. La actividad física y el deporte, asociados a unos buenos hábitos alimentarios, son importantes para sentirse en forma y para prevenir enfermedades. Los cambios sociales que han ocurrido en los últimos tiempos del mundo occidental han modificado el estilo de vida de los chicos y las chicas

100

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

adolescentes, favoreciendo actividades sedentarias (Córdoba, Cabezas, Camarelles, Gómez, Herráez y López, 2012). Una vida activa y una práctica regular y moderada de ejercicio físico aporta beneficios para la salud. España es uno de los países de la Unión Europea con los índices más elevados de sedentarismo, con un escaso incremento de la práctica deportiva entre los adolescentes de 15 a 24 años en la última década, disminuyendo un 6% desde los 6-7 años hasta los 10-11 años, en el que después de un punto de inflexión se eleva progresivamente hasta los 16-18 años, particularmente en mujeres (28%) (Serra-Majem, García-Closas, Ribas, Pérez-Rodrigo y Aranceta, 2001). Según la organización Mundial de la Salud, la OMS, los jóvenes deben invertir como mínimo 60 minutos diarios en actividad física de intensidad moderada a vigorosa. La actividad física debería de ser, en su mayor parte aeróbica. Sería conveniente incorporar como mínimo 3 veces por semana actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos, reduciendo así los períodos sedentarios prolongados (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. 2015). Son actividades de intensidad moderada aquellas que requieren un esfuerzo moderado, que acelera de forma perceptible el ritmo cardíaco, como por ejemplo, caminar a paso rápido, bailar, participación activa en juegos y deporte, desplazamientos de carga moderada (<20 kg). Son actividades de intensidad vigorosa aquellas que requieren una gran cantidad de esfuerzo y provocan una respiración rápida y un aumento sustancial de la frecuencia cardíaca, como por ejemplo, el correr, ascender a paso rápido o trepar por una ladera, desplazamientos rápidos en bicicletas, aerobic, natación rápida, deportes y juegos competitivos, desplazamientos de cargas pesadas (OMS, 2010). En general, los chicos y chicas adolescentes son un colectivo que muestra gran predisposición al ejercicio físico, sobre todo los chicos, que lo utilizan como medio de diversión y competitividad. Sin embargo, la realidad es que aunque los adolescentes perciben como el ejercicio físico como algo positivo y beneficioso, los resultados de estudios muestran que la práctica del mismo no es suficiente y que el nivel de sedentarismo ha aumentado progresivamente (Mendoza, Sagraera y Batista, 1994). Diversos estudios han apuntado a una disminución de la participación de los chicos y chicas adolescentes en actividades físicas y deportivas. Sallis (1993) en una revisión sobre los estilos de vida se encontró una reducción a largo plazo de la etapa adolescente que iba aumentando con la edad. En un estudio sobre una muestra de adolescentes de la Comunidad de Canarias de Navarro y colaboradores (Navarro, Ojeda, Navarro, López, Brito y Ruiz, 2012) hallaron que un porcentaje elevado de la muestra estudiada no

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

cumple con la recomendación sobre el tiempo empleado en realizar actividad física de intensidad moderada y vigorosa siendo de forma acentuada en las chicas, lo cual se puede considerar preocupante en los chicos y alarmante en las chicas, aumentando el incumplimiento de ambos géneros conforme se avanza en el ciclo educativo y en consecuencia en la edad de la adolescencia. Esto supone un serio obstáculo que les impide que puedan protegerse de los problemas de salud y de los factores de riesgo que se asocian a las conductas sedentarias. Estos autores concluyen que los adolescentes se encuentran instalados en un estilo de vida altamente asociado a conductas sedentarias propias del ocio tecnológico, que implica un mínimo gasto de energía, las cuales muestran una mayor prevalencia en las chicas que en los chicos. También concluyen que hay un escaso compromiso con el estilo de vida físicamente activo impidiendo los beneficios que para su salud, calidad de vida y desarrollo personal aparecen con la práctica del ejercicio físico y deportivo.

En los estudios internacionales de la Organización Mundial de la Salud (WHO, 2016) encontramos que solo una minoría de adolescentes cumple con las recomendaciones de 60 minutos al día. Se observó que a medida que aumenta la edad disminuye la recomendación diaria, siendo el tiempo dedicado menor de una hora o nada de tiempo. Los chicos informaron realizar 60 minutos de actividad física con más frecuencia que las chicas recogiendo que la brecha de género no ha cambiado mucho con el tiempo. Además los chicos son más propensos a tener conductas sedentarias como ver la televisión dos horas o más durante la semana. Ediciones anteriores estudios internacionales, los resultados de HBSC-2006 (Moreno, Ramos, Rivera, Muñoz-Tinoco, Sánchez-Queija, Granada y Jiménez-Iglesias, 2011) muestran en general un descenso tanto en los chicos como en las chicas conforme avanza la edad pero en ellas es mayor ese descenso, es decir, en todas las edades las chicas realizan menos actividad física que los chicos. Para ver la conducta sedentaria de los adolescentes en este estudio se analizó, entre otras conductas, el número de horas al día que dedican a ver la televisión encontrando curiosamente que los chicos ven algo más la televisión que las chicas. Hay que destacar que las adolescentes españolas son las menos activas físicamente de toda Europa, siendo las más sedentarias de los 24 países que participaron en el HBSC (*Health Behavior in School-Aged Children*). Por otra parte, la iniciativa creada por *Healthy People 2010* para la prevención de enfermedades y la promoción de salud, incluye en sus directrices dos objetivos centrados en la actividad física. Concretamente

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



el Objetivo 22.6 recomienda hacer actividad física moderada al menos 30 minutos al día en cinco o más días a la semana y el Objetivo 22.7 especifica la conveniencia de hacer actividad física vigorosa, que promueva el desarrollo y el mantenimiento de la salud cardiovascular, tres o más días por semana durante 20 o más minutos (US Department of Health and Human Services, 2001). Pate y sus colaboradores (Pate, Freedson, Sallis, Taylor, Sirard y Trost, 2002) demuestran que la mayor parte de los adolescentes cumplen el primer objetivo, pero muy pocos llegan a cumplir lo recomendado en relación a la actividad física más vigorosa. En un estudio de Ramos y colaboradores (Ramos, Rivera, Moreno y Jiménez-Iglesias, 2012) muestran en sus resultados que existe mayor nivel de actividad física en los adolescentes varones. Los valores y actitudes ante las prácticas deportivas de los chicos es diferente al de las chicas porque los chicos consideran las actividades deportivas como congruentes con el rol masculino, mientras que las chicas no relacionan la actividad deportiva con el proceso de ser mujer. En este estudio, sus autores también ponen de manifiesto que el tiempo medio de los chicos y chicas adolescentes dedicado a ver televisión es muy alto, 2,37 horas al día generando así postergación de conductas sedentarias. Por lo que proponen priorizar la intervención sobre los estilos de vida de los adolescentes para prevenir las actividades sedentarias y promover las actividades que impliquen actividad física.

La función que cumple la actividad físico y deportiva para los chicos y chicas adolescentes según el Informe de Juventud en España (INJUVE, 2008) implica dos dimensiones relevantes; por un lado, el desarrollo y construcción personal y, por otro lado, la interacción con sus iguales. Los diferentes motivos por los que los chicos y chicas adolescentes realizan deporte son: 1) el deporte como práctica personal, donde el ejercicio físico repercute en los índices de salud, disminución del estrés, en la percepción de bienestar, satisfacción personal y equilibrio emocional; 2) el deporte como actividad colectiva, influye en la generación de los valores como la cooperación y la competitividad (solidaridad y compañerismo); 3) el deporte como cuidado estético del cuerpo con las autoexigencias personales, el nivel de autoestima y la percepción subjetiva de la imagen que conlleva; y 4) el deporte como espectáculo se enmarca en el ámbito de la diversión, cooperación, percepción y vivencia tanto del éxito como del fracaso. Varios estudios relacionados con adolescentes sobre la práctica de la actividad física y deportiva recogen que su práctica está vinculado de manera positiva con estilos de vida saludables. Por ejemplo, un estudio realizado con adolescentes valencianos

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

muestra que aquellos que están físicamente más activos consumen menos tabaco y alcohol, desayunan con mayor frecuencia y poseen hábitos de alimentación saludables (Balaguer, 2000). Otra investigación realizada por Pastor y sus colaboradores (Pastor, Balaguer y García-Merita, 2006) hallaron que aquellos adolescentes que practicaban deporte informaban tener un consumo de tabaco, alcohol y marihuana menor además de una alimentación más saludable. En la misma línea encontramos otro estudio con chicos y chicas adolescentes de la provincia de Cáceres de Jiménez y colaboradores (Jiménez, Cervelló, García-Calvo, Santos-Rosa y Iglesias-Gallego, 2007) donde encontraron que la práctica deportiva extraescolar predice de forma positiva y significativa la alimentación equilibrada y el respeto al horario de las comidas. Otro estudio de Castillo y sus colaboradores (Castillo, Balaguer y García-Merita, 2007) ponen de manifiesto que las chicas y chicos que practican actividad física con mayor frecuencia son los que consumen tabaco, alcohol y cannabis en menor medida además de consumir con más frecuencia alimentos sanos. En este estudio destaca la relación significativa y positiva entre el efecto de la práctica de actividad física con el consumo de alimentos insanos para el grupo de los varones. Esta relación puede ser debida por el mayor consumo de energía y, por tanto, de ingesta de calorías cuanto mayor es la práctica de la actividad física. También puede explicarse porque los chicos se preocupan menos por su peso o porque su entorno les facilite más cantidad de alimentos insanos. Otro resultado que arroja este estudio en relación a las diferencias de género es que las chicas que practican con mayor frecuencia deporte, consumen menos tabaco, alcohol y cannabis y más alimentos sanos. Sin embargo, los chicos adolescentes la mayor frecuencia de actividad deportiva se asocia únicamente con alimentación sana, no siendo significativa la relación entre la participación deportiva y el consumo de sustancias. Una explicación para estos resultados puede ser las diferentes motivaciones que existen para realizar las actividades deportivas entre los chicos y las chicas. Por último, es importante destacar que las diferencias de género en las actitudes hacia la actividad física y el deporte aparecen desde muy corta edad y se deben como consecuencia de la socialización de los roles de género y no de diferencias aptitudinales (Eccles y Harold, 1991). Además es sabido que los estereotipos y las creencias pueden convertirse en un importante obstáculo, en lo que a la práctica deportiva se refiere, si influyen en la identidad del individuo. En una investigación reciente en Canarias de López y sus colaboradores (López, Navarro, Brito, Ruiz, Ojeda y Navarro, 2012) han concluido que los chicos tienen una mayor percepción de competencia motriz y le dan una elevada utilidad y

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

valor hacia la actividad física y el deporte que las chicas. La imagen corporal tiene un papel relevante para la práctica física y deportiva en la adolescencia por lo que en el estudio de Mora (2014) encontró que existen diferencias entre varones y mujeres con respecto a todas las variables de tamaño y composición corporal. En cuanto al grado de satisfacción corporal las chicas tienen un índice de insatisfacción mayor que los chicos, por lo que este estudio indica que las chicas consideran significativamente más importante la apariencia física que los chicos.

### 3.4. Relaciones sexuales.

En la adolescencia temprana aparecen los cambios biológicos relacionados con el desarrollo sexual, concretamente los caracteres sexuales secundarios tal como se profundizó en el Capítulo 1, donde aparecen la fantasías sexuales, la preocupación por los cambios puberales e incertidumbre sobre la apariencia, siendo un período de turbulencia y ambivalencia afectiva. Krauskopf (2007) expresa que la conducta sexual de los chicos y chicas adolescentes depende de los cambios hormonales. Es decir, en la etapa adolescente cuando se producen las hormonas gonadales (testosterona, progesterona y estrógenos) los chicos y chicas adolescentes empiezan a tener más conciencia de su sexualidad porque generan un aumento del impulso sexual. Nacemos varón o hembra (sexo), pero también aprendemos a través del género ser hombre o mujer a través de lo masculino o femenino (género) y es en el contexto sociocultural donde parten el sistema de creencias sobre los roles y estereotipos de género (Caricote, 2006).

La sexualidad es un conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que se encuentran presentes a lo largo de la vida de una persona. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas prácticas y relaciones interpersonales. Por lo que este concepto se ve incluido por la interacción de diversos factores como son biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Cañiso y Salinas, 2010). Por tanto, la sexualidad forma parte de todo el ciclo vital pero en cada momento evolutivo presenta unas características diferenciales que están a su vez moldeadas por la cultura. Cada país o región imparte la educación sexual de acuerdo a sus normas sociales. En las sociedades más restrictivas, la expresión sexual de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

cualquier índole se evita e incluso se llega a castigar, mientras que en otras sociedades más permisivas se habla y se expresa con libertad existiendo programas sobre la educación sexual. Por lo que la educación sexual es responsabilidad de la sociedad debiendo iniciarse en el contexto familiar para desarrollarse al interactuar con otros grupos sociales (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011). A lo largo de la historia y dependiendo de la sociedad del momento, tendemos a relacionar las actitudes hacia la sexualidad con la conducta moral (Sierra, Rojas, Ortega y Marín, 2007). En los últimos años se ha observado una mayor liberalización de los comportamientos sexuales en el mundo occidental, tendencia que se manifiesta especialmente en los adolescentes pero de manera diferente según el género (García-Vega, Menéndez, Fernández y Cuesta, 2012). Las estadísticas muestran un incremento de embarazos adolescentes, oferta sexual a través de medios de comunicación e Internet, incidencia de infecciones de transmisión sexual, etc. El informe del Instituto de la Juventud en España (INJUVE, 2008) muestra que los chicos y chicas adolescentes valoran de manera positiva la sexualidad y la definen como una experiencia saludable y placentera. Pero la hegemonía patriarcal que ha liderado casi todas las culturas de diferentes momentos históricos ha dejado huella en la actualidad donde se evidencian todavía creencias machistas que dan lugar a actitudes sexuales más restrictivas para las mujeres que para los hombres donde la doble moral es más que evidente al igual que el machismo sexual (Díaz, Rosas y González, 2010). Según Larrañaga y colaboradores (Larrañaga, Yubero y Yubero, 2012) sus resultados ponen de manifiesto la influencia del género en la actitud sexual sobre el uso del preservativo. A medida que aumenta el machismo y el romanticismo aparece una tendencia a rechazar los mecanismos de prevención en las conductas sexuales coitales.

Actualmente el sexo durante la adolescencia es un aspecto normalizado y saludable que forma parte del desarrollo humano (Welsh, Rostosky y Kawaguchi, 2000). Las relaciones sexuales son una fuente de placer y descubrimiento de uno mismo y del otro (la pareja). Sin embargo, si no se toman decisiones responsables en esta área, nos exponemos a graves consecuencias para la salud sexual, como son los embarazos no planificados y las infecciones de transmisión sexual (ITS). Estas consecuencias son especialmente dramáticas cuando le suceden a los adolescentes por el sentimiento de culpabilidad y vergüenza ante una situación que podría haberse evitado con una adecuada educación sexual y las implicaciones que tiene un embarazo no deseado y una

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

ITS en su futuro y desarrollo como adultos (Morales y Espada, 2016). Los adolescentes son el colectivo más susceptible de llevar a cabo prácticas sexuales de riesgo como la tendencia a no utilizar preservativos o a iniciarse de manera precoz en las relaciones coitales y con mayor número de parejas ocasionales (Paz, Castro, Madrid y Buela-Casal, 2010). El perfil de riesgo de los chicos y chicas adolescentes que inician su conducta sexual a una edad temprana es significativamente más alto, aumentando la probabilidad de una Infección de Transmisión Sexual (ITS) y de embarazos no deseados (Dancy, Crittenden y Ning, 2010). Desde la promoción de la salud sexual se pretende promover el bienestar físico, psicológico y sociocultural pretendiendo reducir las conductas sexuales de riesgo que facilitan contraer y transmitir ITS (OMS, 2006).

En este sentido, los comportamientos de riesgo son fenómenos complejos y multifactoriales siendo importante considerar los aspectos propios del desarrollo de esta etapa evolutiva y los factores de riesgo y de protección; la mayor vulnerabilidad que experimenta este grupo de la población está determinada por la combinación de varios factores de riesgo (Hidalgo y Júdez, 2007). Es primordial destacar que en la sexualidad influyen diversos factores que dan paso a las conductas sexuales de riesgo en los chicos y chicas adolescentes tales como 1) los de carácter comunitario, tasas de desempleo, pobreza, nivel educativo, entre otros; 2) familiares, como es el nivel económico, la carencia de supervisión por parte de los padres, la calidad de la relación padre-hijo; e 3) individuales, como puede ser el riesgo percibido, el conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual, habilidades, creencias, normas de grupo de iguales, factores biológicos, características de la relación con las parejas sexuales (DiClemente, Salazar y Crosby, 2007; Teva, Bermúdez y Buela-Casal, 2011).

Encontramos muchos estudios recientes que analizan las conductas sexuales de riesgo. Por ejemplo, en los estudios internacionales HBSC-2016 es más probable que los varones reporten haber tenido relaciones sexuales además de ser más propensos del uso del condón, no habiendo un patrón claro de género en cuanto al uso de las píldoras anticonceptivas (WHO, 2016). En ediciones anteriores de los estudios internacionales HBSC-2006 (Moreno, Ramos, Rivera, Muñoz-Tinoco, Sánchez-Queija, Granado y Jiménez-Iglesias, 2011) en lo que se refiere a las relaciones coitales muestran que el porcentaje de chicos con relaciones sexuales coitales es algo superior que el de las chicas a los 15 años de edad (28% de los chicos frente al 25% de las chicas), pero algo

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

menor a los 17 años (46% chicas frente al 43% de los chicos). Los porcentajes en el uso del preservativo en la última relación sexual son prácticamente iguales a los 15 años de edad (en torno al 89% dicen haberlo usado). En relación al uso de pastillas anticonceptivas en la última relación sexual, solo el 8% de 15 años de edad de los adolescentes encuestados utilizan este método anticonceptivo. Los datos sobre el uso de la “marcha atrás” indican que es utilizado por el 12% de los adolescentes en su última relación sexual. En otro estudio sobre las prácticas sexuales de los adolescentes los chicos y las chicas mantienen comportamientos sexuales diferenciados concluyendo que las chicas suelen tener menor número de parejas sexuales y utilizan el preservativo en mayor medida que los chicos en las prácticas coito-vaginales; sin embargo, hacen menor uso de éste en las prácticas bucogenitales y coito-anales (Frañde, Lameiras y Bimbela, 2008). Rodríguez y Traverso (2012) en una muestra de adolescentes andaluces el 18,2% de los encuestados habían tenido relaciones sexuales con penetración encontrando que el debut de los chicos (14 años) es más precoz que el de las chicas (14,4 años). También este estudio recoge diferencia de género donde las chicas tienen mayor conocimiento del doble método y de las infecciones de transmisión sexual y los chicos han usado menos un método anticonceptivo en su primer coito. Una investigación que se realizó en la Comunidad de Canarias concretamente en la isla de La Palma con adolescentes de entre 11 y 17 años encontraron un descenso en la preocupación en contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados en relación a los años ochenta de estos chicos y chicas (Cabrera y Guerra, 2014). También encontraron que la edad de debut para tener relaciones sexuales coitales en las chicas es a los  $12,6 \pm 4$  años y en los chicos  $13,8 \pm 1,6$  años, aunque estos datos deben tomarse con cierta cautela porque la cuarta parte de la muestra (23%) ya había tenido relaciones coitales. Además solo un 20% de los encuestados tomaron como método anticonceptivo el preservativo.

El inicio sexual temprano ha sido relacionado con múltiples variables psicosociales, entre las cuales ciertas características sociodemográficas tienen un papel importante. Así, el inicio sexual ha sido relacionado con la estructura familiar, siendo la convivencia en una unidad familiar intacta lo que hace más probable que se retrase el debut sexual convirtiéndose en un factor de protección. Otros factores de protección son: 1) el hecho de presentar un alto grado de religiosidad, 2) pertenecer a un estrato sociodemográfico más alto, 3) tener unos padres con un mayor nivel de estudios y 4) ser

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

mujer, ya que los varones tienen mayor probabilidad de mantener relaciones sexuales más tempranas (Zimmer-Gembeck y Helfand, 2008). En otros estudios se ha observado que los niveles altos de supervisión parental (Schutt-Aine y Maddaleno, 2003), buena comunicación padres-hijos (Aspy, Vesely, Oman, Rodine, Marshall y McLeroy, 2007; Wang, Li, Staton, Kamali, Naar-King, Shah y Thomas, 2007) y el grado de aprobación de las relaciones sexuales de los hijos por parte de los progenitores (Aspy, Vesely, Oman, Rodine, Marshall y McLeroy, 2007) están asociadas a la demora en la edad de la primera relación sexual. Sin embargo, otro estudio concluyó que un gran apoyo y supervisión por parte de los progenitores no significó que los chicos y chicas adolescentes no llevaran a cabo conductas que pusieran en riesgo su salud sexual (Ruiz-Canela, López-del Burgo, Carlos, Calatrava, Osorio y Irala, 2012). También se encontró en otro estudio que el debut sexual anterior a los 15 años se asoció con mayor riesgo a contraer infecciones sexuales por déficit del uso del preservativo (con un menor uso del preservativo en la primera relación sexual, menor probabilidad de uso del preservativo en relaciones posteriores y menor uso consistente) y mayor exposición sexual, por lo tanto, la edad de inicio en las relaciones sexuales tiene implicaciones en la salud sexual de los jóvenes (Espada, Morales y Orgilés, 2012).

En el campo del riesgo sexual, las relaciones sexuales sin protección constituyen una vía de transmisión de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) (Guerrero, 2014). Es decir, una conducta sexual de riesgo sería la exposición del individuo a una situación que pueda ocasionar daños a su salud o a la salud de otra persona, especialmente a través de la posibilidad de contaminación por enfermedades de transmisión sexual como es el SIDA (Espada, Quiles y Méndez, 2003). Como ya hemos visto, el uso de métodos anticonceptivos también se ha considerado una variable importante en las conductas sexuales de riesgo. Según el estudio de García-Vega y colaboradores (García-Vega, Menéndez, Fernández y Cuesta, 2012) el preservativo resultó ser el método de elección para la mayoría de los adolescentes en la primera relación sexual, tanto si era prevista dicha conducta sexual como si no. De la muestra de este estudio solo un 15% manifiesta no haberlo usado en las primeras citas y la mayoría de los chicos afirman llevar habitualmente preservativos por si surge la ocasión. En el informe del Instituto de la Juventud en España (INJUVE, 2008) se expone que los españoles adolescentes están a la cabeza en el uso del preservativo y en un menor número de conductas sexuales de riesgo. Este dato recoge

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

una concienciación sobre el uso del preservativo como medida de prevención, aunque no suficiente (Cabrera y Guerra, 2014). En otro estudio se ha encontrado que niveles altos de apoyo y supervisión parental está asociado al uso frecuente del preservativo en los chicos y chicas adolescentes (Voisin, DiClemente, Salazar, Crosby y Yarber, 2006). En una investigación también se observó que cuando los progenitores y los hijos adolescentes tienen buena relación aumentó la tendencia a usar el preservativo en las relaciones sexuales (Andrade, Betancourt y Palacios, 2006). Según Teva y sus colaboradores (Teva, Bermúdez y Ramiro, 2014) el uso del preservativo se asoció con un menor riesgo sexual vaginal (en mujeres) y anal (en varones) por lo que este estudio puso de manifiesto que la actitud positiva hacia el uso del preservativo implicó su mayor uso observándose en mayor medida en mujeres que en los varones. Recientemente en un estudio realizado en España mostró que la aplicación de un programa de prevención en adolescentes produjo mejoras en las actitudes y se mantuvieron altos niveles de intención de uso del preservativo (Espada, Orgilés, Morales, Ballester y Huedo-Medina, 2012) por lo que es esperable que los chicos y chicas adolescentes con actitudes positivas hacia el uso del preservativo lo utilicen, adoptando conductas saludables.

Otra situación preocupante entre las conductas sexuales de riesgo de los chicos y chicas adolescentes, es la relación existente entre el consumo de drogas, de alcohol y las prácticas sexuales de riesgo. Según diversas investigaciones, el consumo abusivo de alcohol en ambiente nocturno y de marcha o *binge drinking* (Calafat, Juan, Becoña, Fernández, Gil, Palmer, Sureda y Torres, 2000; Calafat, Fernández, Juan y Becoña, 2005) se muestra como un factor de riesgo de conductas sexuales de riesgo (CSR) (Isorna, Fariña, Sierra y Vallejo-Medina, 2015). El estudio de Calatrava y sus colaboradores (Calatrava, López-Del Burgo y Irala, 2012) encontró que los comportamientos sexuales de riesgo, tales como tener relaciones sexuales coitales sin protección (15-20% de los jóvenes), estar bajo los efectos del alcohol o de drogas ilegales o estar con personas desconocidas, era muy alta entre los chicos y chicas adolescentes a pesar que cuenten con información al respecto. Un estudio reciente concluyó que la edad de la primera experiencia sexual es un factor predictivo de las prácticas sexuales bajo los efectos de las drogas legales e ilegales llegando a encontrar que debutar antes de los 15 años se asocia con una mayor probabilidad de mantener relaciones sexuales bajo los efectos de drogas (Espada, Morales y Orgilés, 2012).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Es importante que los chicos y chicas adolescentes puedan disponer de una educación de calidad en materia de sexualidad que les permita libremente, sin temores y sin prejuicios, acceder a los recursos necesarios que los ayuden a prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

### 3.5. El uso de Internet y las redes sociales virtuales.

Internet y las Nuevas Tecnologías han supuesto un cambio radical en el paradigma de la comunicación y el desarrollo de las relaciones interpersonales. A ello se ha de sumar las ventajas desde el punto de vista formativo, informativo, de ocio, o de servicios que aporta la Red, lo que se traduce en indudables beneficios a todos los niveles. Teniendo en cuenta todos los avances que Internet presenta debemos ser conscientes que la Red ha contribuido a una mejora sustancial de nuestra calidad de vida y que representa uno de los mejores ejemplos de progreso y evolución (Rial y Gómez, 2016). Es importante tener en cuenta que este avance percibido solo es tenido en cuenta por aquellas personas que han conocido la realidad anterior a esta revolución tecnológica. Este grupo, que son los adultos de hoy en día, reciben el nombre de *Immigrantes Digitales* y a los chicos y chicas adolescentes del siglo XXI se les ha dado el nombre de *Nativos Digitales* (Prensky, 2001). Este último grupo no concibe el mundo sin conexión porque siempre están presentes las Nuevas Tecnologías e Internet generando una brecha digital en estas dos generaciones a la hora del establecimiento de normas y límites o el establecimiento de acuerdo entre necesidades, expectativas y motivaciones que mueven a unos y a otros (Rial y Gómez, 2016). Tanto es así que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son utilizadas en el propio centro educativo en España a partir del año 2000 no solamente como apoyo a la enseñanza tradicional de las distintas asignaturas, sino también como herramienta para el desarrollo de habilidades TIC (Meneses, Jacovkis, Fàbregues y Rodríguez-Gómez, 2014). Pero más allá del uso educativo, Internet puede entenderse como una fuente inagotable de diversión y entretenimiento para la población en general y para los chicos y chicas adolescentes en particular. Por ejemplo, según el INTECO y la aDeSe (Instituto Nacional de tecnologías de la Comunicación y Asociación Española de Distribuidores y Editores de Software de Entretenimiento, 2010) el 28,4% de los menores españoles juegan de manera habitual a los videojuegos *online*, dedicando una media de 5,16 horas

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

a la semana de dicha actividad. Y este uso de Internet va en aumento en los chicos y chicas adolescentes. El porcentaje actual de usuarios adolescentes europeos es de un 97%, valor que alcanza un 99% si nos referimos a los adolescentes españoles (Eurostat, 2015). En esta misma línea, los resultados de la última encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares, el 93,6% de los menores de entre 10 y 15 años ha utilizado Internet en los últimos 3 meses, porcentaje que asciende al 98,5% en la franja de 16 a 24 años (Instituto Nacional de Estadística, 2015). Cada vez más el ordenador personal no es el dispositivo preferido para navegar por Internet sino que hay una nueva tendencia que ha situado al móvil inteligente como su sucesor; un 83% de los internautas españoles ha accedido a la Red mediante *Smartphones* (Instituto Nacional de Estadística, 2015). En relación a ello, cabe subrayar que la edad media de acceso al primer móvil se sitúa en los 11,2 años (Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación y France Telecom España, 2011).

Los estudios disponibles del Informe de Juventud en España o INJUVE (Espín, 2011) en relación a las brechas digitales nos dicen que se establecen sobre todo en función de la edad y que disminuye cuando la brecha de género se suma a este diferencial de edad, es decir, que el uso de los chicos y las chicas es equiparable cuando comprenden edades más jóvenes. Pero también, tal como dice este mismo estudio, existen grandes diferencias en el acceso a las tecnologías relacionadas con Internet especialmente en lo que respecta al uso según niveles de estudio y clase o estatus social. En los últimos años ha crecido el interés sobre el estudio del impacto social de Internet y su relación que los adolescentes en general mantienen con este medio. Teniendo en cuenta las diferencias de género encontramos un estudio vinculado al uso de las Nuevas Tecnologías. Según el estudio de Hernando y colaboradores (Hernando, Oliva y Pertegal, 2013) las chicas puntuaron más alto que los chicos en el tiempo dedicado a ver la televisión y a usar móvil, mientras que los chicos informaron que usaban más los videojuegos y el ordenador. Sin embargo, no se encontraron diferencias de género en el aumento que se producía con la edad en el tiempo dedicado a todas estas actividades. Estos resultados coinciden con los hallazgos encontrados en la literatura sobre el uso de Internet y las redes sociales virtuales.

En la adolescencia se dan, como ya hemos visto en el Capítulo 1, grandes cambios en los que se encuentran inmersos los chicos y chicas adolescentes. A dichos

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

desafíos se suma ahora el reto del uso saludable y responsable de las Nuevas Tecnologías, Internet y las Redes Sociales Virtuales que probablemente los *Nativos Digitales* son menos conscientes de los riesgos que puedan entrañar y como cualquier otra herramienta, su uso puede conllevar a ciertos peligros. Existe una preocupación generalizada sobre el uso problemático o potencialmente adictivo de Internet. De hecho, existen ciertos hábitos que aparentemente son conductas inofensivas que, en determinadas circunstancias, pueden convertirse en adictivos e interferir gravemente en la vida cotidiana de los afectados (Griffiths, 2000). Incluso afecta de tal manera la adicción en el adolescente que llega a perder interés por otro tipo de conductas que anteriormente eran gratificantes (Chóliz, Echeburúa y Labrador, 2012). Una adicción sin droga es aquella conducta que se repite y resulta placentera al principio en el sujeto y genera pérdida de control por la persona con una interferencia grave en su vida cotidiana a nivel familiar, laboral o social (Labrador y Villadangos, 2009). El concepto de “adicción a Internet” recoge variables como pérdida de control y uso dañino de la tecnología (Echeburúa y Corral, 2010). El uso y abuso de Internet está relacionado con variables psicosociales, tales como la vulnerabilidad psicológica, los factores estresantes y el apoyo familiar y social (Echeburúa y Corral, 2010). Según Echeburúa y Corral (2010) las principales señales de alarma que predicen dependencia a las redes sociales y a las TIC son las siguientes: 1) privarse de sueño (< 5 horas) por estar mucho tiempo conectado; 2) descuidar otras actividades importantes y necesarias para la socialización tales como la familia, los amigos, etc.; 3) recibir quejas sobre el uso de dispositivos del entorno cercano; 4) pensar constantemente en estar “conectado” y si no se lleva a cabo tener una actitud irritante; 5) intentar controlar el tiempo de conexión y no lograrlo por la pérdida completa de la noción del tiempo; 6) mentir a los demás sobre el tiempo real invertido en estar conectado; 7) aislarse socialmente mostrando actitudes con los demás de irritación; y 8) sentir euforia y activación anómala cuando se está delante del “smartphone”. Sin embargo, es necesaria más investigación en relación a la adicción de Internet puesto que ni en el DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013) ni en la CIE-10 o la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (Clasificación Internacional de Enfermedades, 1999) muestran evidencia en sus clasificaciones de la adicción a Internet. Por una parte, podemos encontrar en la sección III del Manual DSM-5 la inclusión de *Internet Gaming Disorder*. Es preciso puntualizar que los criterios de esta nueva categoría no incluyen el uso general de Internet o de las Redes Sociales Virtuales, sino únicamente del uso de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

los videojuegos *online*. Por otra parte, el capítulo del DSM-5 de *Trastornos relacionados con Sustancias y Trastornos Adictivos* incluyen el *Juego Patológico* siendo una adicción comportamental de expresión clínica, origen, comorbilidad, fisiología y tratamiento similar con los Trastornos relacionados con sustancias (Cía, 2013). Lo cierto es que la existencia de problemas en los chicos y chicas adolescentes derivados de un uso inadecuado de Internet es real y existe en nuestro entorno. Diversos estudios arrojan información sobre este aspecto. En 2012, Oliva y sus colaboradores (Oliva, Hidalgo, Moreno, Jiménez, Jiménez, Antolín y Ramos, 2012) detectaron un 0,76% de adolescentes con niveles severos de adicción a Internet y el 21% con adicción moderada. Más recientemente, otros autores (López-Fernández, Freixa-Blanxart y Honrubia-Serrano, 2013) encontraron un 15,5% de usuarios en riesgo, y un 5% de usuarios problemáticos en una muestra de adolescentes de entre 12 y 18 años; mientras que en otro estudio (Gómez, Rial, Braña, Varela y Barreiro, 2014) estimaron que un 19,9% de los chicos y chicas estudiantes de secundaria eran usuarios problemáticos de Internet.

Otro aspecto a tener en cuenta con el uso de Internet y las Redes Sociales Virtuales en los chicos y chicas adolescentes son las variables asociadas con el uso problemático. Rial y Gómez (2016) agrupan estas variables asociadas en cinco tipos: 1) variables sociodemográficas, donde unos estudios muestran que el uso problemático es más frecuente en hombre que en mujeres (Muñoz-Rivas, Fernández y Gámez-Guadix, 2010), mientras que en otros estudios han demostrado lo contrario (Durkee, et al., 2012). La edad también tiene controversia en diferentes estudios donde unos señalan que el uso problemático se encuentra entre los adolescentes más jóvenes (Carbonell, Chamarro, Griffiths, Oberst, Cladellas y Talam, 2012) otros autores señalan a los chicos y chicas adolescentes mayores como los grupos donde es más prevalente (Muñoz-Rivas, Fernández, y Gámez-Guadix, 2010); 2) hábitos de uso de Internet, también existe confusión ya que en algunos estudios se ha confirmado que el tiempo en sí mismo de dedicación a Internet no es un indicador del uso problemático (Carbonell, Chamarro, Griffiths, Oberst, Cladellas y Talam, 2012) mientras que se ha encontrado una relación positiva entre la frecuencia y el tiempo de conexión (Kuss, Griffiths y Binder, 2013); 3) indicadores de comorbilidad psicopatológica, ya que muchos estudios relacionan el uso excesivo de Internet con la ansiedad (Estévez, Bayón, De la Cruz y Fernández-Liria, 2009). También hay evidencia entre el uso problemático de Internet y otros

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

comportamientos de riesgo tales como altos porcentajes de consumo de alcohol y tabaco (Lee, Han, Kim y Renshaw, 2013; Wang, Zhou, Lu, Wu, Deng y Hong, 2011) o de abuso de sustancias (Heo, Oh, Subramanian, Kim y Kawachi, 2014; Lee, Han, Kim y Renshaw, 2013); 4) variables interpersonales donde el uso de Internet está asociado a un incremento en los conflictos familiares (Sánchez-Martínez y Otero, 2010); y 5) variables psicológicas, en particular rasgos de personalidad asociados a usuarios problemáticos de Internet, tales como neuroticismo y apertura, mientras que extraversión y amabilidad se asociaron a usos menos problemáticos (Kuss, Griffiths y Binder, 2013).

Los adolescentes constituyen un grupo de riesgo en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales porque pueden mostrar conductas de rebeldía a los progenitores y muestran emociones fuertes y son los que más se conectan a Internet y las redes sociales por su condición de *Nativos Digitales* (Sánchez-Carbonell, Beranuy, Castellana, Chamorro y Oberst, 2008). Sin embargo, hay personas más vulnerables que otras a las adicciones (Labrador y Villadangos, 2009). Enríque Echeburúa (2012) agrupa los factores de riesgo de los adolescentes en tres factores: 1) Los factores personales, como la personalidad o estados emocionales que aumentan la vulnerabilidad de las adicciones incluso cuando hay estado psiquiátricos previos aumentando el riesgo de engancharse a Internet y las redes sociales (Estévez, Bayón, De la Cruz y Fernández-Liria, 2009); 2) Los factores familiares dependen de los estilos educativos aplicado en el entorno familiar como por ejemplo la rigidez del estilo educativo autoritario desarrolla adolescentes dependientes, irresponsables o rebeldes, mientras que los estilos educativos permisivos donde no existen las normas ni los límites conducen a los adolescentes a ser egocéntricos, caprichosos e impulsivos (Echeburúa y Requesens, 2012); 3) por último, los factores sociales puede establecerse en torno a la influencia del grupo de iguales que abusan de las nuevas tecnologías incitando a los chicos y chicas adolescentes a engancharse a Internet o a las redes sociales generando aislamiento del entorno social a través del mundo virtual que puede sustituir al mundo real (Echeburúa y Requesens, 2012).

A diferencia de los factores de riesgo, hay ciertos aspectos personales y familiares que minimizan las adicciones de los chicos y chicas adolescentes siendo un elemento protector (Echeburúa y Requesens, 2012). Según Echeburúa (2012) los

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

factores de protección que ayudan a los adolescentes a prevenir la adicción a las redes sociales y a Internet son los recursos personales y los recursos familiares. En primer lugar, los recursos personales que los adolescentes tienen son la autoestima y las habilidades sociales y de comunicación. Por un lado, la autoestima es un factor clave para el equilibrio personal del individuo proporcionando una actitud positiva para superar las adversidades de la vida cotidiana. Por otro lado, las habilidades sociales y la comunicación fomentan la autoestima adecuada haciendo que se afronte con éxito ciertas situaciones sociales y no haciendo caer a los menores en conductas de adicción a Internet como mecanismo de evasión. Además también es relevante tener en cuenta la capacidad de los propios adolescentes para la resolución de problemas, el control emocional y afrontamiento de las situaciones adversas y la ocupación del ocio y tiempo libre que actúan de freno a la adicción. En segundo lugar, los recursos familiares son claves para generar a los adolescentes un entorno alejado de las adicciones a Internet y las redes sociales. La comunicación familiar y el clima que se establece entre cada uno de los miembros de la familia hace captar a los progenitores las preocupaciones de sus hijos e hijas adolescentes. También compartir ocio en familia genera un espacio para la adquisición de conductas sanas y variadas que contrarreste el comportamiento adictivo (Mayorgas, 2009). Un estudio realizado en la Universidad de La Laguna de Padilla y sus colaboradores (Padilla, Rodríguez, Álvarez, Torres, Suárez y Rodrigo, 2015) analiza las variables del escenario educativo familiar y su influencia en la frecuencia de uso de Internet. Sus resultados señalan que en secundaria el escenario familiar parece estar menos diseñado y se observan menos funciones parentales, a pesar que se incrementa el uso de Internet, tal como se recogió en el informe EU Kids Online (Garmendia, Garitaonandia, Martínez y Casado, 2011). También indica este estudio que la edad de los padres influye puesto que los progenitores de mayor edad informan que sus hijos hacen uso de Internet en solitario y que son ellos mismos los que controlan el contenido que ven, mientras que los padres más jóvenes tienen conductas de mayor control de dicho uso de Internet. Según Alcántara (2008) nos encontramos en la sociedad del control puesto que madres y padres pueden aumentar el control sobre sus hijos e hijas adolescentes cuando están fuera de casa mediante la adquisición del teléfono móvil y dichos adolescentes están dispuestos a aceptar dicho control parental a cambio de las infinitas ventajas de tener un dispositivo móvil y poder estar conectados. El control parental aceptado conlleva almacenamiento y comercio de datos de índole personal e íntimo, que amplifican la capacidad de ofertar bienes y servicios de consumo. Esta

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

situación puede llevar por parte de los adolescentes a un abuso y adicción del teléfono móvil.

En cuanto a las principales situaciones de riesgos potenciales asociados al uso de Internet son, según Rial y Gómez (2016), las que pasamos a comentar a continuación. En primer lugar, comienzan con la pérdida de privacidad, puesto que cuando los usuarios acceden a Internet exponen gran parte de su información personal sobre la que se pierde el control y esta visión sobre la privacidad de la información adolescentes y adultos no suelen coincidir. Un estudio pone de relieve que casi el 95% de los chicos y chicas de entre 14 y 17 años revisan la configuración de privacidad de lo que comparten, porcentaje que desciende con la edad (Blank, Bolsover y Dudois, 2014). En segundo lugar, la suplantación de identidad *online*, siendo habitual en las Redes Sociales a través de un perfil falso que interactúa con otros usuarios haciéndose pasar por la persona suplantada. En tercer lugar, los fraudes y estafas *online*, que incluyen los timos y las gangas. Un concepto que requiere atención es el *phising* que es una técnica que combina la estafa y la suplantación de la identidad *online* en el que consiste en solicitar información personal de un usuario haciéndose pasar por una entidad fiable y consolidada conocido por el usuario utilizándose tal información solicitada para realizar un robo de identidad (Berghel, Carpinter y Jo, 2007). En cuarto lugar, la opresión y esclavización digital, se refiere a la dificultad que encuentran usuarios para salir de la Red por la pérdida la conciencia de control de la información aportada previamente. En quinto lugar, las armas de violencia de género. Según estudios de Díaz-Aguado (2013) un 10,7% de las adolescentes españolas han sido víctimas de violencia de género y de ellas, el 61,7% recibieron mensajes con insultos de sus parejas o exparejas a través de las redes sociales o el móvil. También este estudio muestra datos del cibercontrol, donde el 4,9% afirma que las contraseñas que había dado confiadamente han sido utilizadas para controlarla y un 7,3% reconoce que han tratado de controlarla por el móvil. En sexto lugar, *Sexting* y sextorsión. Por un lado, *sexting* es una práctica que consiste en dos o más usuarios enviarse contenido de tipo erótico o sexual principalmente vía Smartphone. Un estudio realizado del Proyecto Mecedade Online (Valedor do Pobo de Galicia, 2015) afirma que un 4% de los estudiantes de la ESO de Galicia han enviado a través de Internet fotos o vídeos de sí mismo en actitud erótica o sexual en el último año. Por otro lado, sextorsión es un delito y consiste en chantajear o extorsionar a alguien en hacer públicas imágenes o vídeos donde muestran a las

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

personas implicadas actitud erótica, pornografía o mantenimiento de relaciones sexuales. Según el proyecto Mocedad Online un 3,9% de los estudiantes de la ESO reconocen que han sido chantajeados por publicar o difundir fotos suyas en el último año (Valedor do Pobo de Galicia, 2015). En séptimo lugar, el acceso a contenidos inapropiados por parte de los chicos y chicas adolescentes de diferente índole tales como sexistas, machistas, violentos, racistas, xenófobos, homófobos, donde aparezcan peleas o palizas a personas o animales, insultos y amenazas como conductas normalizadas además de blogs como los de pro-ana y pro-mía que transforma situaciones anómalas como el trastorno alimenticio minimizándolo como conducta de riesgo y normalizándolo. En octavo lugar, el ciberacoso escolar o *ciberbullying*, se define como un daño intencional y repetido llevado a cabo por parte de un menor o grupo de menores hacia otro menor mediante el uso de medios digitales, ya sea Internet, Smartphone o videojuegos *online* (Salmerón, Eddy y Morales, 2015). El acoso escolar y el ciberacoso escolar están íntimamente asociados puesto que se genera una fusión de los mundos *online* y *offline* (Kowalski y Limber, 2013), aunque tiene aspectos diferenciados como por ejemplo el poder estar conectado 24 horas de los 7 días de la semana, lo que puede provocar una invasión sin tregua del espacio personal (Del Rey, Flores, Garmendia, Martínez, Ortega y Tejerina, 2011). También Internet es un deshinibidor de comportamientos haciendo que chicos y chicas que no serían capaces de agredir físicamente a otra sí lo hagan a través de la Red (Suler, 2004). Resultados de estudios de Buelga Cava y Musitu (2010) indicaron que un 24,6% de los adolescentes han sido acosados por el móvil durante el año del estudio y un 29% a través de Internet. También en este estudio encontraron que las chicas adolescentes y el alumnado de los cursos inferiores de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) fueron más acosados que sus compañeros. En noveno lugar, el contacto con desconocidos, puede estar motivado por búsqueda de entretenimiento, la curiosidad y la compensación social de no tener habilidades sociales para el encuentro cara a cara (Peter, Valkenburg y Schouten, 2006). Según un estudio del País Vasco (Garmendia, Garitaonandia, Martínez y Casado, 2011) el 13% de los menores españoles de entre 9 y 10 años han hecho nuevos contactos frente al 33% de los adolescentes de entre 15 y 16 años; además, en España, un 9% de los menores afirman haber acudido a una cita con alguien que conoció a través de Internet, siendo el 5% los más pequeños y el 17% los adolescentes de 15 a 16 años. El uso de Internet y del teléfono móvil pueden reportar un consumo problemático y adictivo, pero según una revisión de estudios de Carbonell y sus

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



colaborades (Carbonell, Fúster, Chamarro y Oberst, 2012) es imprescindible distinguir entre las aplicaciones utilizadas puesto que según las aplicaciones que utilizan el tiempo real donde el usuario no necesita identificarse son las que mejor explican el uso problemático en Internet, es decir, en las comunicaciones puede alterarse la identidad. Desde otra perspectiva estos autores diferencian el uso de Internet a: 1) información, vinculado a trabajo, formación u ocio; 2) comunicación, tales como correo electrónico, redes sociales; y 3) alteración de la identidad, tales como juegos en línea y algunos chat, que es el único que supone riesgo para los chicos y chicas adolescentes. Con el uso del teléfono móvil ocurre algo similar según estos autores. El uso tradicional de llamadas y mensajes se intercambian con personas cuya identidad se conoce por lo que no hay un riesgo de consumo problemático. En décimo lugar, *Grooming*, se podría definir como “engatusamiento” y conlleva prácticas de adultos que se hacen pasar por menores para, a través del engaño, ganarse la confianza de los menores y obtener beneficios de índole sexual. Desde el estudio European Online Grooming Project (Webster, et al., 2012) su informe reveló que algunos adolescentes poseen una visión estereotipada de los groomers, como “viejos gordos” demostrando la investigación que esta percepción es falsa. En undécimo lugar, *Internet Gaming Disorder* (videojuegos *online*), tiene su doble vertiente. Por un lado, se produce el acceso a personas desconocidas y, por otro, genera adicción (Gentile, Choo, Liau, Sim, Fung y Khoo, 2011). Por último en duodécimo, los juegos de azar *online* y webs de apuestas puesto que en los últimos años han aparecido diversas páginas web relacionados con el juego *online* derivado de la legalización en nuestro país de este tipo de juego a finales del año 2011 (Ley 13/2011, de 27 de mayo, de regulación del juego) donde se regula los Slots *online* y apuestas cruzadas. En un estudio realizado por la Universidad de Valencia (Carbonell y Montiel, 2013) concluyeron que el juego de azar *online* en los adolescentes es del 18%, siendo la mayoría chicos adolescentes (67% de los jugadores).

En resumen, a lo largo de este capítulo se ha expuesto cómo diferentes contextos como la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación influyen y condicionan el estilo de vida de los chicos y chicas adolescentes ubicados en la etapa temprana y media. Las personas por medio de sus comportamientos intentan satisfacer sus necesidades incorporando a sus hábitos cotidianos acciones y actitudes que determinarán sus estilos de vida. En el desarrollo de este capítulo se ha demostrado la vulnerabilidad de los chicos y chicas en la etapa de la adolescencia ante determinados

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

comportamientos, tales como el consumo de sustancias, las relaciones sexuales, los hábitos alimenticios, la actividad física y deportiva, el uso de Internet y las Redes Sociales Virtuales, que en muchas ocasiones y debido a la influencia de su entorno les genera comportamientos de riesgo que a largo plazo condicionan su salud.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

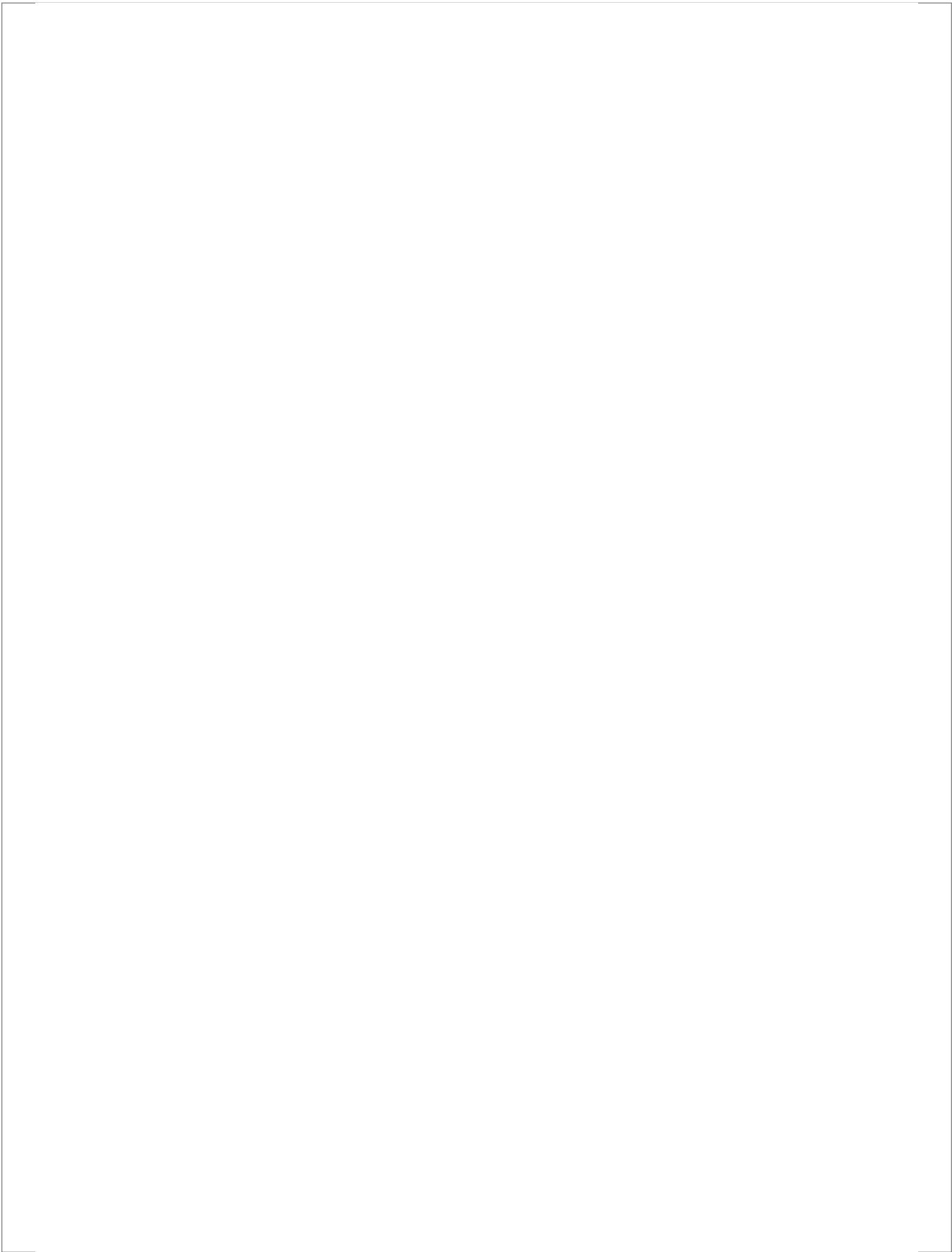


Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

## SEGUNDA PARTE

### ESTUDIOS EMPÍRICOS

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

# CAPÍTULO 4

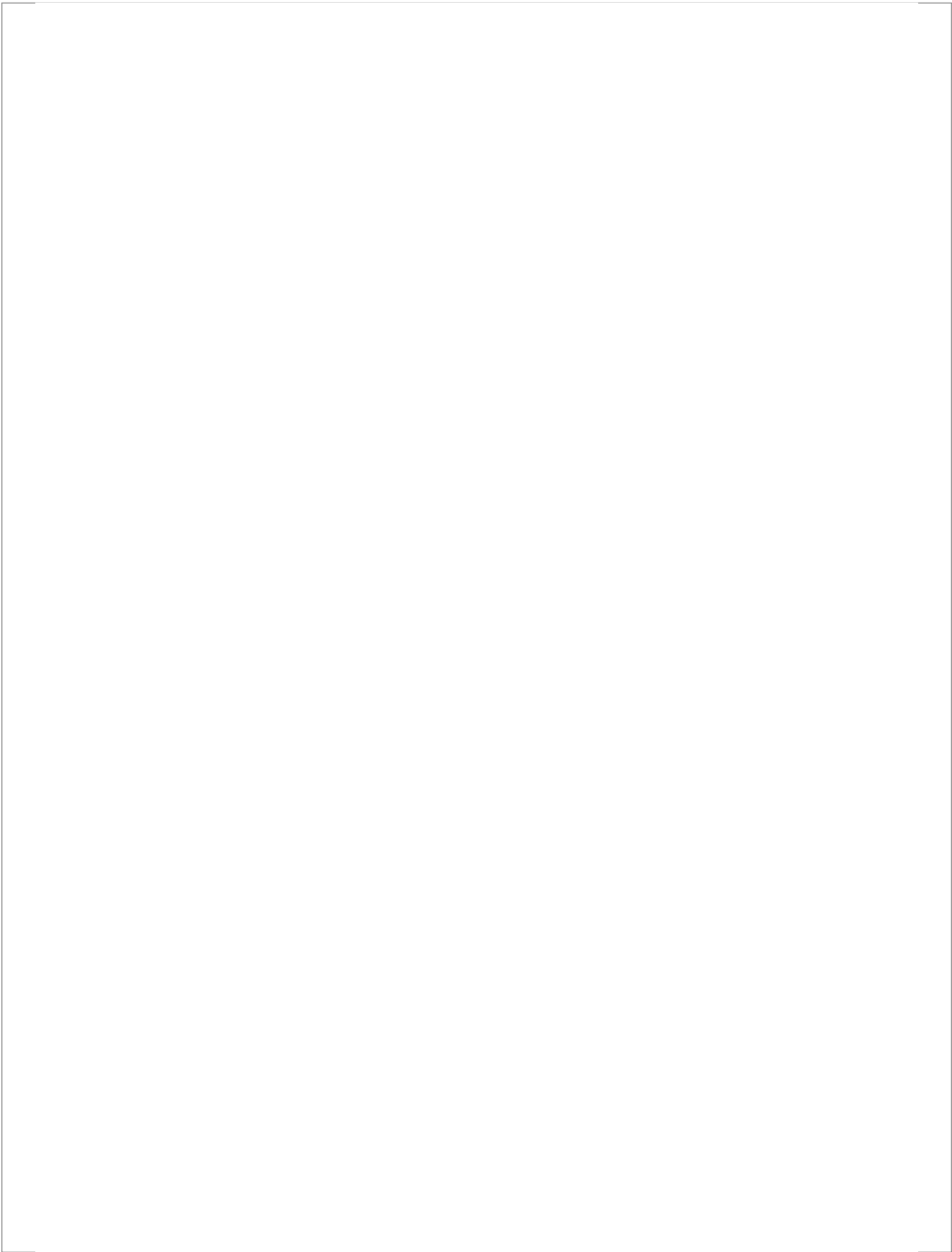
## OBJETIVOS, MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



En este capítulo se hará referencia al diseño de la investigación realizada en esta tesis describiendo concretamente los objetivos, el método, el procedimiento y los análisis estadísticos que llevamos a cabo para cumplir los propósitos marcados de los dos estudios realizados.

#### **4.1. Objetivos de la Investigación.**

El objetivo general de esta tesis es conocer la relación del contexto familiar y la supervisión parental y la influencia de éstos últimos en los estilos de vida en la adolescencia. Este objetivo general se alcanzará a través de dos estudios con objetivos específicos diferentes.

##### **4.1.1. Objetivos del Estudio 1.**

Con el primer Estudio se pretende profundizar en cómo influyen las variables del contexto familiar, tales como las competencias parentales, la comunicación con ambos progenitores y el clima social familiar en las estrategias de supervisión parental tanto del padre como de la madre. Para ello se adaptarán una serie de instrumentos que van a permitir analizar cada uno de los elementos que se pretenden estudiar: la percepción de los adolescentes sobre la supervisión parental de ambos progenitores; la comunicación de éstos con su padre y su madre; las competencias parentales que percibe de sus padres; el clima familiar que percibe en el hogar; y el uso que realizan de Internet y de las Redes Sociales Virtuales.

Objetivo 1.1. Analizar la estructura factorial y fiabilidad de cada uno de los cuestionarios utilizados en esta investigación.

Objetivo 1.2. Examinar la capacidad predictiva de las variables del contexto familiar sobre las estrategias de supervisión parental teniendo en cuenta la edad y el sexo de los adolescentes y el nivel de estudios y trabajo de los progenitores.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

#### 4.1.2. Objetivo del Estudio 2.

El segundo Estudio tiene como objetivo específico analizar si los estilos de vida de los adolescentes vienen influenciadas por las estrategias de supervisión parental tales como el control conductual, el control psicológico y la revelación de ambos progenitores. Por ello se obtendrán los distintos estilos de vida de los adolescentes.

Objetivo 2.1. Analizar los perfiles de los estilos de vida en la adolescencia.

Objetivo 2.2. Analizar en qué medida los estilos de vida de los adolescentes vienen condicionados por las estrategias de supervisión parental.

#### 4.2. Método de la Investigación.

##### 4.2.1. Participantes.

La muestra está constituida por un total de 869 adolescentes de la isla de Gran Canaria durante el año académico 2012/2013. El 50.2% son chicos y el 49.8% son chicas, siendo la media de edad 14.99 años. Por lo tanto, al centrarse esta tesis doctoral en los adolescentes de los 11 a los 18 años, se estudiará la adolescencia temprana y media.

A la hora de valorar los aspectos académicos, esta muestra fue recogida en centros de secundaria tanto públicos como concertado y privados, siendo de 1º de la ESO el 21.4%, de 2º de la ESO el 15.1%, de 3º de la ESO 18.4%, de 4º de la ESO 14.8% y de Bachillerato y Ciclo Medio 22.3%. De todos estos adolescentes el 33.9% ha repetido uno o más cursos.

En cuanto a la beca percibida por los adolescentes, en esta muestra encontramos que el 11.8% recibieron una ayuda económica en el año de la recogida de datos.

En cuanto a los estudios de los progenitores encontramos que concretamente en relación a la madre el 22.5% no tiene estudios o estudios primarios, el 32.1% tiene el graduado escolar, el 26.5% ha realizado algún FP o bachillerato y un 18.9% tiene

128

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

estudios universitarios. En relación al padre el 26.1% no tiene estudios o solo estudios primarios, el 27.6% tiene el graduado escolar, el 29.7% ha realizado algún FP ó bachillerato y el 16.6% tiene estudios universitarios.

Teniendo en cuenta el trabajo de los progenitores en la muestra estudiada encontramos que el 55.5% de las madres trabajan y el 44.5% están desempleadas en el momento de la recogida de la muestra. En relación al progenitor el 69.8% de los padres trabajan mientras que el 37.8% están desempleados.

En cuanto a aspectos familiares de los chicos y chicas adolescentes encontramos que la mayoría de los encuestados la tipología familiar que tienen es biparental (73.4%), seguido de monoparental (21%) y por último son familias reconstituidas (5.6%).

Los adolescentes de la muestra realizan una media de 3.25 horas de estudio con una desviación típica de 2.82. Faltan a clase una media de 1.63 días con una desviación típica de .48.

El rendimiento académico de los adolescentes de la muestra es de muy bajo a medio en el 58.4% y de casi alto a muy alto de un 41.6%. Por último, el 22.1% de la muestra manifiesta que nunca lee por placer, el 62.5% de vez en cuando lee por placer y siempre realiza esta práctica un 15.5%.

**Tabla 1.** Características socio-demográficas de los participantes de la investigación.

	Variables	Porcentaje o Medias (DT)
1. Sexo	Chico	50.2%
	Chica	49.8%
2. Edad		14.99 (1.85)
3. Estudios	1º ESO	21.4%
	2º ESO	15.1%
	3º ESO	18.4%
	4º ESO	14.8%
	Bachillerato y Ciclo Medio	30.3%
4. Repite Curso	Sí	33.9%
	No	66.1%
5. Recibe Beca	Sí	11.8%
	No	88.2%
6. Estudios de la Madre	Sin estudios-Estudios Primarios	22.5%
	Graduado Escolar	32.1%
	F. P. - Bachillerato	26.5%

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

	Universitarias	18.9%
	Sin estudios-Estudios Primarios	26.1%
7. Estudios del Padre	Graduado Escolar	27.6%
	F. P. - Bachillerato	29.7%
	Universitarios	16.6%
8. Trabajo de la Madre	Trabaja	55.5%
	Desempleada	44.5%
9. Trabajo del Padre	Trabaja	69.8%
	Desempleado	37.8%
10. Tipo de Familia	Biparental	73.4%
	Monoparental	21%
	Reconstituida	5.6%
11. Horas al día de estudio		3.25 (2.82)
12. Faltar a clase		1.63 (.48)
13. Rendimiento	Muy bajo a medio	58.4%
	Casi alto a muy alto	41.6%
14. Lectura por placer	Nunca	22.1%
	De vez en cuando	62.5%
	Siempre	15.54%

#### 4.2.2. Instrumentos.

Para esta tesis doctoral se adaptan diferentes cuestionarios y escalas. Se trata de diferentes escalas que miden la percepción que tienen los adolescentes sobre: las competencias parentales; la comunicación entre padres e hijos; el clima familiar; la supervisión parental; los estilos de vida de los adolescentes; y el uso de Internet y de las redes sociales virtuales (*ver Anexo A*).

##### 4.2.2.1. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental para madres y padres. Rodrigo, Martín, y Cabrera (2010).

Se trata de un instrumento comprendido por 56 ítems tanto la adaptación para la versión de los padres como la versión de las madres en el que los adolescentes deben contestar en una escala tipo Likert del 1 al 6 (1 = nada a 6 = mucho). Explora cuatro factores: desarrollo personal y resiliencia; competencia educativa y organización del escenario educativo; participación comunitaria; y búsqueda de apoyo.

##### 4.2.2.2. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación Padre/Madre-Hijos/as. Barnes, y Olson (1982) (Adaptada).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Es una escala que cuenta con 22 ítems tanto para la versión de las madres como la versión de los padres tipo Likert del 1 al 6 (1 = nada de acuerdo a 6 = totalmente de acuerdo) que explora tres factores de la comunicación que establecen las madres con sus hijos/as, y los tres mismos factores de los padres con sus hijos/as: comunicación abierta, comunicación violenta y miedo a comunicarse.

*4.2.2.3. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar. Moos, Moos y Trickett (1984) (Adaptada).*

Hemos utilizado la escala que mide la percepción que tienen los chicos y las chicas adolescentes sobre el clima familiar. La adaptación consiste en reducir el número de ítems a 24 en una escala tipo Likert del 1 al 6 (1 = nunca a 6 = siempre). Se encuentran distribuido en cuatro factores: clima conflictivo; clima de apoyo y unión; dificultad para expresar sentimientos; y clima violento.

*4.2.2.4. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental. Stattin y Kerr (2000) (Adaptada).*

Se trata de un instrumento que consta de 21 ítems tanto para la versión de la madre como la del padre y en el que los adolescentes, a través de una escala tipo Likert (1 = nada importante a 6 = muy importante), evalúan la percepción que tienen sobre la supervisión que realizan sus progenitores. Consta de tres factores: control conductual, control psicológico y revelación.

*4.2.2.5. Cuestionario de Estilo de vida de los Jóvenes. Martín, Rodrigo y Máiquez. Adaptado de Mendoza (2002).*

Este cuestionario recoge los hábitos y estilos de vida de los adolescentes en un total de 52 ítems, combinando preguntas abiertas con otras de elección múltiple y escalas tipo Likert de 1 a 6. Recopila datos sociodemográficos, cuestiones relacionadas con el ámbito académico, con su vida familiar, sus hábitos alimenticios, el ejercicio físico que practica, el consumo de sustancias y sus relaciones sexuales.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

#### 4.2.2.6. Escala de uso en Internet y en las Redes Sociales Virtuales. Martín y Báez (2012) (Adaptada)

Para recoger información sobre el uso de las Redes Sociales se llevó a cabo la adaptación de la Escala de uso en Internet y en las Redes Sociales Virtuales de Martín y Báez (2012). Se trata de una escala tipo Likert del 1 al 6 (1 = nunca a 6 = siempre) de 43 ítems, en la que los adolescentes deben responder sobre la manera en la que hacen uso del Internet y las Redes Sociales (si es o no negligente y si dependen o no de estos). Consta de cinco factores: dependencia en las redes sociales virtuales; supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales; compartir contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales; uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales; y comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales.

#### 4.2.3. Procedimiento.

En esta tesis doctoral hemos contado con la opinión de los adolescentes, ya que la información obtenida a través de ellos parece estar menos influenciada por la deseabilidad social, siendo más realista y objetiva. Se contactó con diversos centros de secundaria de la isla de Gran Canaria a través de correos electrónicos y llamadas telefónicas. Los objetivos del estudio fueron explicados al equipo directivo de todos los centros que participaron a lo largo del territorio urbano y rural de la isla de Gran Canaria y se seleccionaron de manera aleatoria las clases necesarias para conseguir una muestra representativa de todas las edades estudiadas, concretándose día y hora para facilitar el cuestionario al alumnado. Los padres y las madres fueron informados por el centro de estudio sobre dicho cuestionario pidiéndoles la autorización. El alumnado cumplimentó el cuestionario de manera anónima en 2 sesiones diferentes de 55 minutos de duración cada sesión en días diferentes en presencia de la encuestadora y de manera individual, no dando la posibilidad que el alumnado se lo pudiera llevar a casa.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

### 4.3. Diseño de la Investigación.

El diseño propuesto en esta tesis es el propio de un estudio empírico descriptivo/confirmatorio con metodología selectiva de encuesta en el que se han recogido datos cuantitativos para analizar la validez concurrente y la regresión lineal de las variables en estudio para conseguir el objetivo general y los objetivos específicos señalados. Para ello se utilizaron dos paquetes estadísticos, el MPLUS versión 7.4 y el SPSS versión 22.

#### 4.3.1. Análisis de datos del Estudio 1.

El análisis de datos llevado a cabo para cada escala siguió un mismo proceso de tres etapas. En primer lugar, se llevó a cabo la determinación de la estructura factorial; en segundo lugar, se calculó los índices de consistencia interna; en tercer lugar, se determinó la validez concurrente de cada escala en función de diversas variables criterios de relevancia dentro del ámbito de la adolescencia; y por último, las regresiones lineales múltiples sobre el control conductual, control psicológico y la revelación tanto del padre como de la madre. A continuación se detalla cada uno de estos procedimientos.

##### 4.3.1.1. Estructura Factorial.

Para determinar la estructura factorial de las distintas escalas utilizamos la técnica multivariada, modelo de ecuaciones estructurales exploratorio (MESE), desarrollado por Asparouhov y Muthen (2009). La ventaja principal de esta técnica es combinar el análisis factorial exploratorio (AFE) con el análisis factorial confirmatorio (AFC), además no requiere que el peso factorial de los ítems en los demás factores sea cero, por lo que el cálculo de los índices de ajuste y de las correlaciones entre variables latentes son más precisos (Asparouhov y Muthen, 2009; Marsh, et al., 2009).

Respecto al método de rotación, aunque Marsh et al. (2009) señalan que es una cuestión todavía abierta, decidimos utilizar una rotación geomín ya que Asparouhov y Muthén (2009) observaron que ésta se comporta adecuadamente cuando se conoce poco de la estructura factorial a estudiar. Más específicamente, utilizamos el geomín oblícuo

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

para las escalas que evalúan competencias y el geomin ortogonal para la escala que evalúa factores externos, ya que los métodos que implican rotaciones oblicuas y ortogonales, en las ciencias sociales, muestran relaciones entre factores más cercanas a la realidad (Brown, 2006; Schmitt, 2011).

En cuanto al método de estimación utilizado, al ser la escala tipo Likert, las variables observables son categóricas ordinales (Flora y Curran, 2004) y, por lo tanto, para estimar el valor de los parámetros y los índices de ajuste es más preciso utilizar un método de estimación que no requiere normalidad multivariada (Schmitt, 2011). Por ello, utilizamos el método de mínimos cuadrados ponderados ajustado por la media y la varianza (WLSMW, por sus siglas en inglés *Weighted Least Squares Mean and Variance Adjusted*). Si bien es cierto que este método no requiere de normalidad multivariada, algunos autores han señalado que valores extremos de asimetría puede afectar a la estimación de los parámetros (Kline, 2011; Muthén, du Toit, y Spisic, 1997). El rango de asimetría de los ítems de las distintas escalas se presenta en la Tabla 2, en valores absolutos.

**Tabla 2.** Rango de asimetría de los ítems de las escalas.

Contexto	Escala	Valor menor de asimetría	Valor mayor de asimetría
1. Familiar	Escala de Competencia y Resiliencia Parental (Padres)	-.15	.949
2. Familiar	Escala de Competencia y Resiliencia Parental (Madres)	-.3	.934
3. Familiar	Escala de Comunicación Padre/Madre-Hijos/as (Padres)	-.333	.985
4. Familiar	Escala de Comunicación Padre/Madre-Hijos/as (Madres)	-.391	.893
5. Familiar	Escala de Clima Social Familiar	-.217	.945
6. Familiar	Escala de Supervisión Parental (Padres)	-.096	.916
7. Familiar	Escala de Supervisión Parental (Madres)	-.167	.879
8. Social	Escala de uso Internet y en las Redes Sociales Virtuales	-.164	.918

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Para analizar el ajuste del modelo al patrón de los datos utilizamos el índice RMSEA, el índice de Tucker-Lewis (TLI), el índice de ajuste comparativo (CFI) y el residuo ponderado cuadrático medio (WRMR).

Para decidir el número de factores seguimos varios criterios, en primer lugar el sentido teórico de los mismos, en segundo lugar, como indicador de discriminación de los factores se prestó atención al número de factores con al menos dos ítems significativos en el factor esperado y que fueran significativos (NC = 95%) únicamente en un factor y, por último, se atendió a los índices de ajuste, teniendo en cuenta que seguir este criterio puede llevar a aceptar más factores de los necesarios (Hayashi, Bentler y Yuan, 2007). Una vez determinado el número de factores, se descartaron los ítems con pesos inferiores a .30 y aquellos cuya diferencia de pesos entre dos factores era menor a .15.

#### 4.3.1.2. Cálculo de la Fiabilidad de las Escalas.

A continuación se analizaron las evidencias de fiabilidad, para ello utilizamos el alfa ordinal en lugar del habitual alfa de Cronbach, ya que este último requiere que el peso factorial sea igual para todos los ítems (Yang y Green, 2010) y que los datos sean continuos (Elousa y Zumbo, 2008). Los valores perdidos se estimaron utilizando el método WLSMV (Asparouhov y Muthen, 2009). Para realizar los estadísticos descriptivos se utilizó el *software* R (R Core Development Team, 2011); para el MESE, el Mplus 6.11 (Muthén y Muthén, 1998-2011) y, por último, para estimar el alfa ordinal se utilizó el *Microsoft Excel*.

El índice CFI, TLI varía entre 0 y 1, con 0 indicando ausencia de ajuste y 1 ajuste óptimo. Valores de .95 o superiores son considerados excelentes, y valores superiores a .90 sugieren un ajuste aceptable del modelo a los datos. El índice RMSEA es considerado óptimo cuando sus valores son de .05 o inferiores y aceptables en el rango .08-.05 (Hu y Bentler, 1999; Byrne, 2010). El índice WRMR se considera adecuado si se sitúa entre .95 y 1 (Yu, 2002). En este estudio se consideró que el modelo tendría un buen ajuste si  $RMSEA \leq .05$ ;  $CFI$  y  $TLI \geq .95$  y  $WRMR \leq 1$ .

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

#### 4.3.1.3. Validez Concurrente.

Para determinar la validez concurrente de las escalas se llevó a cabo análisis de medias con las puntuaciones de cada una de las dimensiones obtenidas en cada escala con una serie de variables criterio. Se decidió incluir hasta doce variables criterios que de alguna manera representan aspectos significativos de la caracterización de las familias de los/las adolescentes: sexo, edad, curso, repetidor o no, cuantos cursos repite, rendimiento académico, si ha percibido beca o no, tipología familiar, estudios del padre, estudios de la madre, situación laboral del padre y situación laboral de la madre.

Con estos datos se realizaron diferencias de medias para muestras independientes y ANOVAs. En ambos casos aceptamos que existen diferencias significativas entre las medias de las variables analizadas cuando el p-valor es menor o igual que .05.

#### 4.3.1.4. Análisis de Regresión.

Para hacer una adecuada interpretación de los modelos de regresión comprobamos si se cumplían los supuestos estadísticos que están a la base de dicho tipo de análisis para evitar los errores tipo I y errores tipo II. Entre estos supuestos destacan la linealidad, la normalidad, la homocedasticidad, la independencia y la no-colinealidad (Chatterjee y Hadi, 2006; Tabachnick y Fidell, 2007; Osborne y Waters, 2002; Rawlings, Pantula y Dickey, 1998). Los supuestos de normalidad, linealidad y homocedasticidad entre las variables dependientes y los errores de predicción pueden probarse a través del examen de los gráficos y diagramas de dispersión de los residuos. Por otro lado, el supuesto de no-colinealidad se evalúa a través del Factor de Inflación de la Varianza (VIF) y el Índice de Condición; y la independencia de los residuos se evalúa con el estadístico de Durbin-Watson (Tabachnick y Fidell, 2007; Chatterjee y Hadi, 2006).

La independencia de los residuos (diferencia entre valor observado y valor predicho por el modelo) implica que los residuos no deben tener ningún patrón sistemático de comportarse respecto a la secuencia de observación. Si el estadístico de

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Durbin-Watson toma un valor cercano a 2 (entre 1.5 y 2.5) se entiende que los residuos son independientes.

En cuanto a la comprobación de la no-colinealidad, si el Factor de Inflación de la Varianza es mayor de 10 se suele aceptar la existencia de multicolinealidad (Alin, 2010; Alauddin y Nghiem, 2010; O'Brien, 2007; Chatterjee y Hadi, 2006; Ott y Longnecker, 2001). Sin embargo, algunos autores consideran que el factor de inflación de la varianza no suministra información que pueda utilizarse para corregir el problema. Para mejorar el diagnóstico de la colinealidad, Belsley, Kuh y Welsch (2004) propusieron el Índice de Condición. Estos autores consideran que un índice de condición aproximado a 10 señala una débil colinealidad y a partir de 30 se considera que existe una colinealidad de moderada a fuerte. Una vez determinado el índice de condición se puede conocer qué variables presentan multicolinealidad analizando la proporción de varianza de los estimadores de los coeficientes de regresión en los componentes con un índice de condición alto. Variables, cuya proporción de varianza en dichos componentes, sea superior a .5 son indicativos de colinealidad. Es decir, el criterio de multicolinealidad es la existencia de un índice de condición mayor de 30 para una dimensión acompañado de una proporción de varianza mayor de .50 en al menos dos variables diferentes (Belsley et al., 2004; Tabachnick y Fidell, 2007; Alin, 2010; Woolston, 2012).

A modo de resumen presentamos en la Tabla 3 la relación de los distintos tipos de análisis de datos llevados a cabo a lo largo del proceso de construcción y validación de las escalas.

**Tabla 3.** Relación de tipos de análisis de datos utilizados en la presente investigación.

<b>ANÁLISIS DE DATOS</b>	
<b>1. Estructura Factorial</b>	Ecuaciones estructurales exploratorio (MESE)
<b>2. Fiabilidad</b>	Índice de fiabilidad ordinal
<b>3. Validez Concurrente</b>	Diferencias de medida
<b>4. Validación de Modelos predictivos del control conductual, control psicológico y revelación de ambos progenitores</b>	Análisis de regresión múltiple

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

#### 4.3.2. Análisis de datos del Estudio 2.

Para alcanzar los objetivos en este segundo estudio realizaremos la caracterización y tipología de los estilos de vida del alumnado adolescente. Para identificar los subgrupos latentes o "clusters", se utilizó análisis de perfil latente. Para decidir el número de grupos seguimos las recomendaciones de Collins y Lanza (2010) y Marsh et al (2009) utilizando el valor de entropía, el criterio de información Akaike (AIC), el criterio bayesiano de información ajustado al tamaño de la muestra (SSA-BIC) y la prueba de razón de verosimilitud ajustada de Lo-Mendell-Rubin (A-LRT). Además, dado que las soluciones con un pequeño número de participantes (por ejemplo, 1% o 5% de la muestra total) pueden no representar verdaderamente un subgrupo latente único (Marsh et al., 2009), también analizamos el porcentaje de casos en el menor grupo de cada modelo. Para estimar con más precisión los errores típicos se tomó en cuenta que los estudiantes están anidados dentro de las clases. Para este análisis se utilizará el paquete estadístico Mplus versión 7.4.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

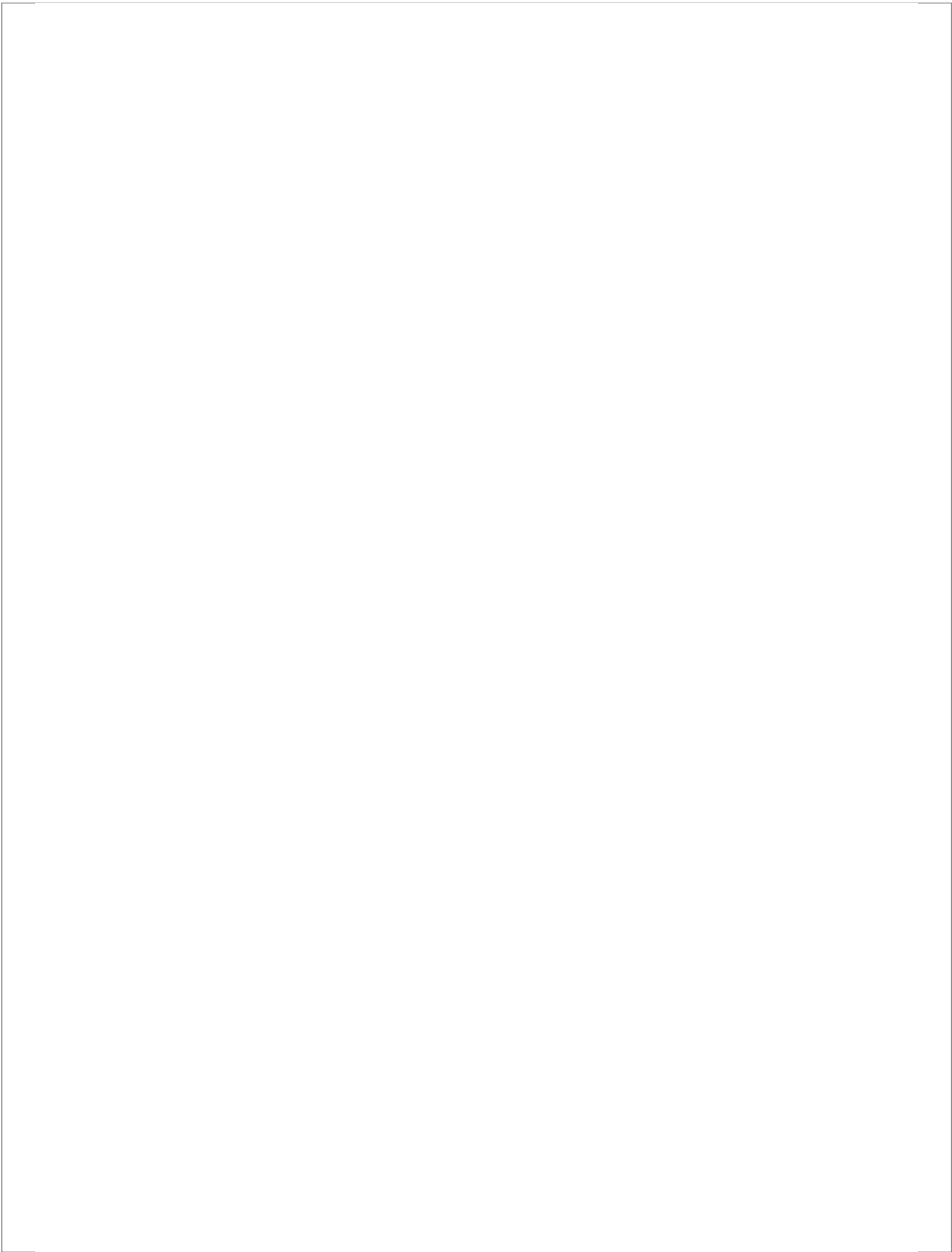
Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

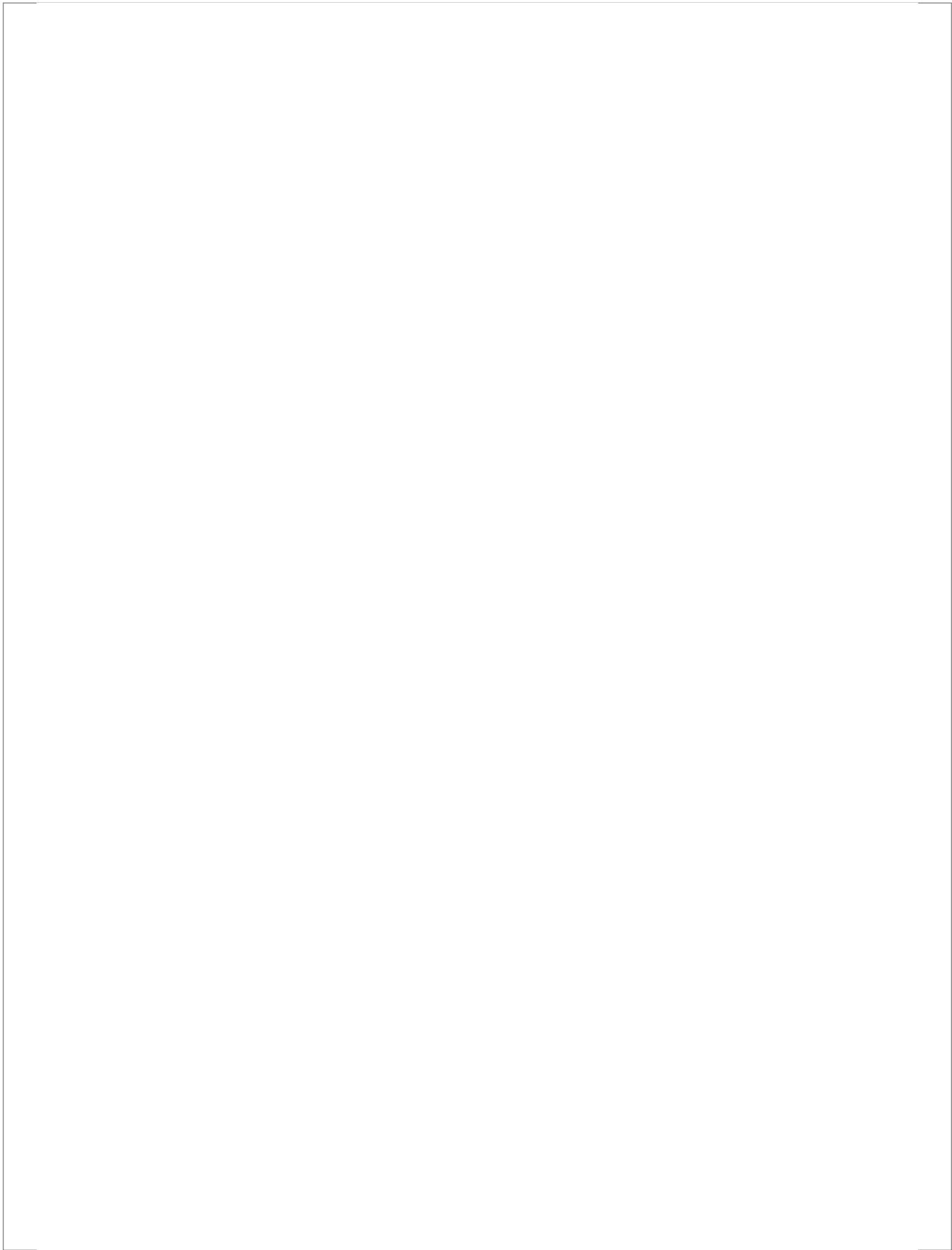
**CAPÍTULO 5**  
**ESTUDIO 1: ANÁLISIS DEL CONTEXTO**  
**FAMILIAR DE LOS CHICOS Y CHICAS**  
**ADOLESCENTES.**

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Tal y como comentamos en el capítulo anterior, el objetivo general planteado para el primer estudio, consiste en describir el contexto familiar teniendo en cuenta las variables percibidas por los adolescentes. Para el logro de este objetivo es necesario conocer en primer lugar la percepción que tienen los chicos y chicas adolescentes sobre las competencias parentales de los progenitores, qué estilo de comunicación utilizan con sus progenitores, cuál es el clima familiar y cómo es la supervisión parental. Por último, y con el fin de dar respuesta al objetivo general planteado, es necesario examinar los comportamientos que manifiestan los adolescentes en el uso que hacen de Internet y las redes sociales virtuales.

A continuación se presentan los resultados extraídos del análisis de la estructura factorial de las siguientes escalas: Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental para madres/padres; sobre la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación Padre/Madre-Hijos/as; Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar; Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental; y Escala de uso en Internet y en las Redes Sociales Virtuales. Para ello, primero se expone los resultados de la estructura factorial de la escala, para luego interpretar los factores resultantes del análisis factorial. A continuación, se muestra los estadísticos descriptivos y se explica los resultados de la validez concurrente de la escala. Finalmente, se realiza una adecuada interpretación de los modelos de regresión en relación al control conductual, el control psicológico y la revelación de ambos progenitores.

Por último, en este capítulo se presenta las conclusiones y la discusión de este estudio teniendo en cuenta los diferentes resultados obtenidos en las distintas escalas.

## **5.1. Estructura factorial y fiabilidad de cada uno de los cuestionarios utilizados en la Investigación.**

### **5.1.1. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental para Padres/Madres.**

#### **5.1.1.1 Estructura factorial de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental.**

143

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Como ya se adelantó en el capítulo sobre metodología, el análisis factorial se llevó a cabo a través de la técnica multivariada, modelo de ecuaciones estructurales exploratorio (MESE) que permite combinar el análisis factorial exploratorio con el análisis factorial confirmatorio (Asparouhov y Muthen, 2009). Se realizaron varios análisis con soluciones de 2 a 6 factores. La estructura factorial en la que coincidió el número de factores con al menos dos ítems significativos en un factor y que solo fuesen significativos en un factor y que, además, tenga índices de ajustes adecuados la estructura fue de cuatro factores. La solución factorial obtenida, por tanto, estuvo formada por cuatro factores (33 ítems), donde los pesos factoriales en sus respectivos factores oscilaron entre .551 y .949. El primer factor, *Desarrollo personal y resiliencia*, está formado por 10 ítems; El segundo factor, *Competencia educativa y organización del escenario educativo*, formado por 17 ítems; el tercer factor, *Participación comunitaria*, formado por 4 ítems; y el cuarto factor, *Búsqueda de apoyo*, formado por 2 ítems.

Los índices de ajustes de esta estructura factorial fueron todos adecuados: RMSEA: .48; CFI: .97; TLI: .96; WRMR: 1.4.

La consistencia interna de la versión final de la escala paterna fue estimada mediante el coeficiente alfa ordinal. Los resultados mostraron una fiabilidad adecuada tanto en la escala global ( $\alpha=.97$ ) como en las 4 dimensiones: *Desarrollo personal y resiliencia*, ( $\alpha=.87$ ); *Competencia educativa y organización del escenario educativo*, ( $\alpha=.95$ ); *Participación comunitaria*, ( $\alpha=.79$ ); y *Búsqueda de apoyo*, ( $\alpha=.68$ ).

#### **5.1.1.2. Interpretación de los factores de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental.**

*Factor I: Desarrollo personal y resiliencia.*

Este primer factor de la escala está relacionado con aquellas competencias que favorecen un desarrollo integral del padre como persona y que le permite estar preparada para afrontar situaciones de adversidad. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Cuando tiene que hacer varias cosas a la vez es capaz de hacer primero la tarea que es más importante*; *Cuando mi padre/madre tiene*

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

problemas, sabe controlarse; Ahora me permite hacer más cosas que antes; Ante un enfado conmigo, intenta calmarse y estar tranquilo/a; Cuando tiene un problema con alguien le dice las cosas que piensan o sienten sin agresividad; En qué medida considero que la forma que tiene de actuar como padre/madre influye para que yo esté bien; Cuando he necesitado que me ayude, siempre me ha apoyado; Me anima a que tome mis propias decisiones y asuma mis responsabilidades; He visto a mi padre/madre cambiar de opinión si es necesario para cambiar un problema; y En qué medida realiza el esfuerzo y la dedicación que implica ser padre/madre. Una puntuación alta en este factor implica que el padre dispone de las competencias necesarias para desarrollarse como persona y afrontar situaciones adversas. Por el contrario, una puntuación baja implica pocas competencias asociadas al desarrollo personal y afrontamiento de las dificultades del padre.

*Factor II: Competencia educativa y organización del escenario educativo.*

Este segundo factor está relacionado, por un lado, con la capacidad del padre para “crear familia” fomentando los lazos afectivos, la comunicación y la cohesión familiar y, por otro lado, incluye competencias que permiten hacer un seguimiento del desarrollo de los adolescentes tanto en la vida cotidiana como en la escuela. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Se preocupa por que yo esté limpio/a; Me enseña a ser una persona que respeta a los demás, a saber lo que está bien y lo que está mal; Cuando hago bien me felicita; Se preocupa porque yo esté bien; Hace todo lo posible para que la familia esté unida; Está orgulloso/a de nuestra familia y de mí; Pone normas y se asegura que mi comportamiento sea el adecuado en casa como en la calle; Es capaz de atender a las cosas que necesito; Se solucionan los problemas o cosas que nos pasan; Piensa que puedo conseguir muchas cosas en la vida; Es cariñoso/a conmigo; Cuando hago algo bien mis padres me prometen que me premiarán y lo cumplen; Tiene facilidad para llegar a acuerdos; Mantiene la casa limpia y ordenada; Se apoya en la pareja para guiar mi educación; Prepara comidas sanas y variadas; y Cuando comete algún error conmigo se da cuenta y no lo vuelve a hacer más.* Una puntuación alta implica que el padre posee las competencias adecuadas para fomentar el sentido de vida familiar como un contexto de afecto, comunicación y desarrollo. También implica que el padre tiene las competencias adecuadas para supervisar y promover el desarrollo de los adolescentes. Por otro lado, una puntuación

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

baja implica que el padre no posee competencias que permitan promover esta visión integrada de la familia como contexto de afecto y unión. Una puntuación baja también implica la ausencia o menor competencia para promover la supervisión y desarrollo de los adolescentes.

*Factor III: Participación comunitaria.*

El tercer factor está relacionado con la integración en la vida comunitaria tanto de sí misma como de sus hijos adolescentes, que se concretiza con el uso y/o participación en los recursos comunitarios existentes en su barrio o ciudad. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Colabora y asiste a las actividades que se realizan en el barrio; Hace cosas para mejorar el barrio; Mis padres participan en las actividades que organiza mi centro escolar; y Participan en clubes, asociaciones, iglesia, etc.* Una puntuación alta está asociada a la capacidad del padre para integrarse en su comunidad haciendo uso o participando en la vida comunitaria y haciendo que sus hijos adolescentes también participen de los recursos existentes en su comunidad. En cambio, una puntuación baja está asociada a bajas competencias para poder participar e integrarse en la comunidad y, por tanto, que sus hijos adolescentes no participen o se integren poco en la comunidad.

*Factor IV: Búsqueda de apoyo.*

El cuarto factor está relacionado con la capacidad del padre para movilizar y usar con confianza los apoyos formales e informales de su contexto para resolver sus propios problemas y los de sus hijos adolescentes. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Cuando tiene problemas personales, pide ayuda a las personas más cercanas; y Cuando hay un problema conmigo que no puede resolver, pide ayuda a los familiares o amigos/as más cercanos.* Una puntuación alta implicaría una buena capacidad para hacer uso de los apoyos existentes en su entorno y una puntuación baja implicaría una baja o reducida capacidad para hacer uso y confiar en los apoyos formales e informales de su contexto.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

### 5.1.1.3. Estructura factorial de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental.

Usando el mismo método que con la versión de padres de la escala, para esta versión para madres se realizaron varios análisis con soluciones de 3 a 5 factores. La estructura factorial en la que coincidió el número de factores con al menos dos ítems significativos en un factor y que solo fuesen significativos en un factor y que además, tenga índices de ajustes adecuados fue la estructura de cuatro factores. La escala materna de competencias parentales, por tanto, está compuesta por 4 factores que agrupan 33 ítems que el peso factorial más bajo en su respectivo factor fue .428 y el más alto .934. El primer factor denominado *Desarrollo personal y resiliencia*, formado por 10 ítems; el segundo factor, *Competencia educativa y organización del escenario educativo.*, formado por 17 ítems; el tercer factor, *Participación comunitaria*, formado por 4 ítems; y el cuarto factor, *Búsqueda de apoyo*, formado por 2 ítems.

Los índices de ajustes de esta estructura factorial fueron todos adecuados: RMSEA: .37; CFI: .975; TLI: .967; Y WRMR: 1.25.

El análisis de la consistencia interna, a través del alfa ordinal, mostró una buena fiabilidad tanto de la escala global ( $\alpha=.96$ ) como de las 4 dimensiones: *Desarrollo personal y resiliencia*, ( $\alpha=.84$ ); *Competencia educativa y organización del escenario educativo*, ( $\alpha=.92$ ); *Participación comunitaria*, ( $\alpha=.77$ ); y *Búsqueda de apoyo*, ( $\alpha=.71$ ).

### 5.1.1.4. Interpretación de los factores de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental.

*Factor I: Desarrollo personal y resiliencia.*

Este primer factor de la escala está relacionado con aquellas competencias que favorecen un desarrollo integral de la madre como persona y que le permite estar preparada para afrontar situaciones de adversidad. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Cuando he necesitado que me ayude, siempre me ha ayudado; Ante un enfado conmigo, intenta calmarse y estar tranquilo/a; Cuando tiene que hacer varias cosas a la vez es capaz de hacer primero la tarea que es más*

147

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

*importante; Cuando mi padre/madre tiene problemas sabe controlarse; En qué medida realiza el esfuerzo y la dedicación que implica ser padre/madre; Ahora me permite hacer más cosas que antes; En qué medida considero que la forma que tiene de actuar como padre/madre influye para que yo esté bien; He visto a mi padre/madre cambiar de opinión si es necesario para cambiar un problema; Cuando tiene un problema con alguien le dice las cosas que piensan o sienten sin agresividad; y Cuando tiene que hacer varias cosas a la vez es capaz de hacer primero la tarea que es más importante.*

Una puntuación alta en este factor implica que la madre dispone de las competencias necesarias para desarrollarse como persona y afrontar situaciones adversas. Por el contrario, una puntuación baja implica pocas competencias asociadas al desarrollo personal y afrontamiento de las dificultades.

*Factor II: Competencia educativa y organización del escenario educativo.*

Este segundo factor está relacionado, por un lado, con la capacidad de la madre para “crear familia” fomentando los lazos afectivos, la comunicación y la cohesión familiar y, por otro lado, incluye competencias que permiten hacer un seguimiento del desarrollo del adolescente tanto en la vida cotidiana como en la escuela. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Se preocupa por que yo esté limpio/a; Mi padre/madre va aseado/a; Se preocupa porque yo esté bien; Me enseña a ser una persona que respeta a los demás, a saber lo que está bien y lo que está mal; Mantiene la casa limpia y ordenada; Pone normas y se asegura que mi comportamiento sea el adecuado en casa como en la calle; Ahorra y gasta bien el dinero que entra en casa; Prepara comidas sanas y variadas; Es capaz de atender a las cosas que necesito; Cuando hago algo bien, me felicita; Solucionan los problemas o cosas que nos pasan; Tiene facilidad para llegar a acuerdos; Piensa que puedo conseguir muchas cosas en la vida; Cuando hago algo bien mi padre/madre me promete que me premiarán y lo cumple; Se apoya en la pareja para guiar mi educación; Piensa que vivir tiempo en el mismo sitio es bueno para la familia; y Me anima a que haga algún deporte o realice ejercicio físico.*

Una puntuación alta implica que la madre posee las competencias adecuadas para fomentar el sentido de vida familiar como un contexto de afecto, comunicación y desarrollo. También implica que la madre tiene las competencias adecuadas para supervisar y promover el desarrollo de los adolescentes. Por otro lado, una puntuación baja implica que la madre no posee competencias que permitan

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

promover esta visión integrada de la familia como contexto de afecto y unión. Una puntuación baja también implica la ausencia o menor competencia para promover la supervisión y desarrollo de los adolescentes.

*Factor III: Participación comunitaria.*

El tercer factor está relacionado con la integración en la vida comunitaria tanto de sí misma como de sus hijos adolescentes, que se concretiza con el uso y/o participación en los recursos comunitarios existentes en su barrio o ciudad. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Colabora y asiste a las actividades que se realizan en el barrio; Hace cosas para mejorar el barrio; Mis padres participan en las actividades que organiza mi centro escolar; Participan en clubes, asociaciones, iglesia, etc.; y Cuando tiene problemas personales, pide ayuda a las personas más cercanas.* Una puntuación alta está asociada a la capacidad de la madre para integrarse en su comunidad haciendo uso o participando en la vida comunitaria y haciendo que sus hijos adolescentes también participen de los recursos existentes en su comunidad. En cambio, una puntuación baja está asociada a bajas competencias para poder participar e integrarse en la comunidad y, por tanto, no participación o poca integración de los adolescentes.

*Factor IV: Búsqueda de apoyo.*

El cuarto factor está relacionado con la capacidad de la madre para movilizar y usar con confianza los apoyos formales e informales de su contexto para resolver sus propios problemas y los de sus hijos adolescentes. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Cuando tiene problemas personales, pide ayuda a las personas más cercanas; y Cuando hay un problema conmigo que no puede resolver, pide ayuda a familiares o amigos/as más cercanos.* Una puntuación alta implicaría una buena capacidad para hacer uso de los apoyos existentes en su entorno y una puntuación baja implicaría una baja o reducida capacidad para hacer uso y confiar en los apoyos formales e informales de su contexto.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

### 5.1.1.5. Análisis descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental para Padres/Madres.

Una vez conocida la estructura factorial de las distintas versiones de la escala de competencias y resiliencia parental, nos proponemos conocer los valores medios de padres y madres en cada una de las dimensiones encontradas. Como puede verse en la Tabla 4 y 5, las madres y padres presentan, en general, puntuaciones medias en todas las competencias.

**Tabla 4.** Estadísticos descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión paterna.

COMPETENCIAS PATERNAS	N	M	DT
Desarrollo personal y resiliencia.	788	4.72	1.04
Competencia educativa y organización del escenario educativo.	769	4.95	1.06
Participación comunitaria.	784	2.45	1.33
Búsqueda de apoyo.	763	3.41	1.66

**Tabla 5.** Estadísticos descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión materna.

COMPETENCIAS MATERNAS	N	M	DT
Desarrollo personal y resiliencia.	843	3.93	.91
Competencia educativa y organización del escenario educativo.	819	5.20	.84
Participación comunitaria.	834	2.62	1.33
Búsqueda de apoyo.	812	3.74	1.67

### 5.1.1.6. Validez concurrente de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental.

Una escala para evaluar la competencias parentales y la resiliencia debe poder establecer diferencias entre diversas variables significativas. Nos interesa saber, por tanto, en qué medida existen diferencias significativas entre los factores encontrados y algunas de estas variables. Teniendo en cuenta las variables criterio presentadas en el capítulo cuatro, presentamos datos respecto al sexo, edad, estudios del padre, estudios de la madre, situación laboral del padre y situación laboral de la madre.

*Sexo.*

150

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Una variable importante que hemos querido tener en cuenta en las competencias y resiliencia parental para la versión padres (varones) es el sexo de los adolescentes. Al investigar observamos que no existen diferencias significativas entre los factores de la escala y la variable criterio.

#### *Edad.*

En este capítulo también hemos querido comprobar si había diferencias significativas en los factores de la escala de la versión paterna en función de la variable edad. Si agrupamos la edad en tres categorías (de 12 a 14 años de edad, de 15 a 16 años de edad y 17 años o más) y los comparamos entre sí (ver Tabla 6) encontramos que a mayor edad de los adolescentes menor desarrollo personal y resiliencia de padre ( $F_{(2,782)}=6.106$ ;  $p\leq.002$ ), menor competencia educativa y organización del escenario educativo del padre ( $F_{(2,763)}=15.612$ ;  $p\leq.001$ ), menor participación comunitaria del padre ( $F_{(2,778)}=19.691$ ;  $p\leq.001$ ) y menor búsqueda de apoyo por parte del padre ( $F_{(2,757)}=3.427$ ;  $p\leq.033$ ).

Los resultados de las pruebas post hoc muestran que los adolescentes de 12 a 14 años informan que sus padres (varones) tienen mayor desarrollo personal y resiliencia que los adolescentes de 15 a 16 años ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=4.86$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=4.63$ ;  $p\leq.015$ ) y que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=4.86$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=4.57$ ;  $p\leq.007$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.22$ ;  $r=.11$ ) y bajo ( $d=.28$ ;  $r=.14$ ) respectivamente.

Los adolescentes de 12 a 14 años informan que sus padres (varones) realizan una mayor competencia educativa y organización del escenario educativo que los adolescentes de 15 a 16 años ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=5.18$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=4.87$ ;  $p\leq.001$ ) y que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=5.18$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=4.65$ ;  $p\leq.001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.31$ ;  $r=.15$ ) y medio ( $d=.51$ ;  $r=.24$ ) respectivamente.

De igual manera los adolescentes de 12 a 14 años informan que sus padres (varones) tienen una participación comunitaria mayor que los adolescentes de 15 a 16

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

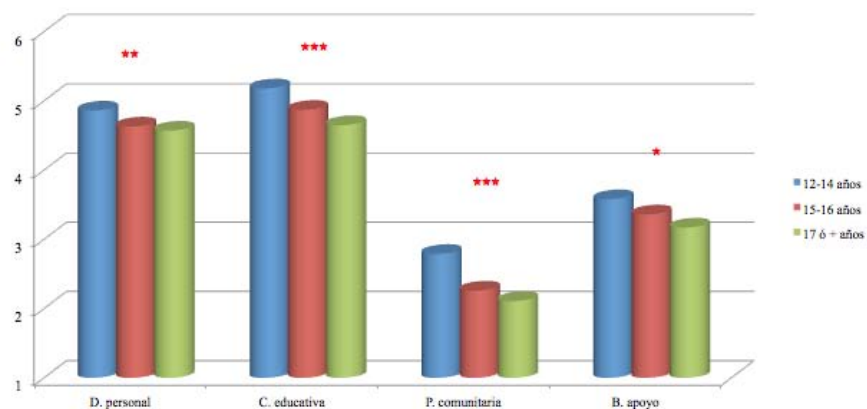
años ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=2.79$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=2.26$ ;  $p \leq .001$ ) y que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=2.79$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=2.11$ ;  $p \leq .001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio ( $d=.40$ ;  $r=.20$ ) y medio ( $d=.51$ ;  $r=.25$ ) respectivamente.

La misma línea siguen los adolescentes de 12 a 14 años que informan que sus padres (varones) buscan más apoyo que los padres de los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=3.58$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=3.17$ ;  $p \leq .029$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.25$ ;  $r=.12$ ).

**Tabla 6.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión paterna en función de la edad.

FACTORES	12-14 AÑOS M; (DT); N	15-16 AÑOS M; (DT); N	17 AÑOS O MÁS M; (DT); N	F (gl)
Desarrollo personal y resiliencia.	<b>4.86</b> (.95) 332	<b>4.63</b> (1.09) 277	<b>4.57</b> (1.09) 173	<b>6.106 (2)**</b>
Competencia educativa y organización del escenario educativo.	<b>5.18</b> (.92) 320	<b>4.87</b> (1.08) 273	<b>4.65</b> (1.16) 170	<b>15.612 (2)***</b>
Participación comunitaria.	<b>2.79</b> (1.48) 329	<b>2.26</b> (1.14) 276	<b>2.11</b> (1.15) 173	<b>19.691 (2)***</b>
Búsqueda de apoyo.	<b>3.58</b> (1.70) 318	<b>3.36</b> (1.64) 270	<b>3.17</b> (1.59) 169	<b>3.427 (2)*</b>

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$



**Figura 3.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión paterna en función de la edad.

\*\*\*  $P \leq .001$ ; \*\*  $P \leq .01$ ; \*  $P \leq .05$

### Estudios del padre.

En este estudio también hemos querido comprobar si habían diferencias significativas en relación con las competencias parentales del padre en función de los estudios del padre de los adolescentes y encontramos algunas (ver Tabla 7). Los adolescentes informan que a medida que aumentan los estudios de sus padres (varones) se incrementa el desarrollo personal y resiliencia del padre ( $F_{(3,770)}=7.353$ ;  $p\leq.001$ ) y la competencia educativa y organización del escenario educativo ( $F_{(3,752)}=3.816$ ;  $p\leq.010$ ).

En las pruebas post hoc observamos que los adolescentes cuyos padres (varones) no tienen estudios informan que sus padres (varones) tienen un menor desarrollo personal y resiliencia que los adolescentes cuyos padres (varones) tienen el graduado escolar ( $\bar{X}_{(sin\ estudios)}=4.46$ ;  $\bar{X}_{(g.e.)}=4.74$ ;  $p\leq.027$ ), que los adolescentes cuyos padres (varones) han estudiado bachiller o FP ( $\bar{X}_{(sin\ estudios)}=4.46$ ;  $\bar{X}_{(bachiller-FP)}=4.83$ ;  $p\leq.001$ ) y que los adolescentes cuyos padres (varones) han estudiado en la universidad ( $\bar{X}_{(sin\ estudios)}=4.46$ ;  $\bar{X}_{(universitarios)}=4.93$ ;  $p\leq.001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.26$ ;  $r=.13$ ), medio bajo ( $d=.35$ ;  $r=.17$ ) y medio ( $d=.47$ ;  $r=.23$ ) respectivamente.

De igual manera, los adolescentes cuyos padres (varones) no tienen estudios informan que sus padres (varones) tienen menor competencia educativa y organización del escenario educativo que los adolescentes cuyos padres (varones) han estudiado bachiller o FP ( $\bar{X}_{(sin\ estudios)}=4.76$ ;  $\bar{X}_{(bachiller-FP)}=5.05$ ;  $p\leq.019$ ) y que los adolescentes cuyos padres (varones) tienen estudios universitarios ( $\bar{X}_{(sin\ estudios)}=4.76$ ;  $\bar{X}_{(universitarios)}=5.09$ ;  $p\leq.023$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.27$ ;  $r=.13$ ) y medio bajo ( $d=.31$ ;  $r=.16$ ) respectivamente.

También existe relación entre los estudios del padre y la participación comunitaria del padre de los adolescentes ( $F_{(3,768)}=3.759$ ;  $p\leq.011$ ). En las pruebas post hoc observamos que los adolescentes cuyos padres (varones) han estudiado en la universidad informan que sus padres (varones) tienen una mayor participación comunitaria que los adolescentes cuyos padres (varones) no tienen estudios ( $\bar{X}_{(universitarios)}=2.78$ ;  $\bar{X}_{(sin\ estudios)}=2.33$ ;  $p\leq.013$ ) y que los adolescentes cuyos padres (varones) han estudiado bachillerato o FP ( $\bar{X}_{(universitarios)}=2.78$ ;  $\bar{X}_{(bachiller-FP)}=2.36$ ;

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

$p \leq .017$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d = .34$ ;  $r = .17$ ) y medio bajo ( $d = .32$ ;  $r = .16$ ) respectivamente.

**Tabla 7.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión paterna en función de los estudios del padre.

FACTORES	SIN	G.E.	BACHILLER	UNIVERSIDAD	<i>F</i> ( <i>gl</i> )
	ESTUDIOS M; (DT); N	M; (DT); N	FP M; (DT); N	M; (DT); N	
Desarrollo personal y resiliencia.	<b>4.46</b> (1.14) 198	<b>4.74</b> (1.00) 205	<b>4.83</b> (.96) 234	<b>4.93</b> (.85) 133	<b>7.353 (3)***</b>
Competencia educativa y organización del escenario educativo.	<b>4.76</b> (1.21) 194	<b>4.98</b> (1.04) 200	<b>5.05</b> (.93) 229	<b>5.09</b> (.84) 129	<b>3.816 (3)**</b>
Participación comunitaria.	<b>2.33</b> (1.30) 198	<b>2.41</b> (1.31) 204	<b>2.36</b> (1.30) 233	<b>2.78</b> (1.34) 133	<b>3.759 (3)*</b>
Búsqueda de apoyo.	3.20 (1.71) 192	3.40 (1.61) 200	3.46 (1.60) 228	3.67 (1.72) 128	2.139 (3)

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

#### *Situación laboral del padre.*

Con esta variable queremos conocer como influye la situación laboral del padre y las diferencias significativas que tiene con los factores de la escala la versión paterna. (ver Tabla 8). Los adolescentes cuyos padres (varones) están desempleados informan que sus padres tienen un menor desarrollo personal y resiliencia ( $F_{(1,747)} = 24.367$ ;  $p \leq .001$ ) una menor competencia educativa y organización del escenario educativo ( $F_{(1,728)} = 21.346$ ;  $p \leq .001$ ) y una menor búsqueda de apoyo ( $F_{(1,723)} = 8.788$ ;  $p \leq .003$ ) que los adolescentes cuyos padres (varones) trabajan.

**Tabla 8.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión paterna en función de la situación laboral del padre.

FACTORES	DESEMPLEADO	TRABAJA	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	
Desarrollo personal y resiliencia.	4.45 (1.21) 209	4.85 (.88) 538	24.367 (1)***
Competencia educativa y organización del escenario educativo.	4.70 (1.26) 204	5.07 (.88) 524	21.346 (1)***
Participación comunitaria.	2.33 (1.32) 208	2.49 (1.33) 536	2.031 (1)
Búsqueda de apoyo.	3.13 (1.68) 203	3.53 (1.63) 520	8.88 (1)**

\*\*\* p≤.001; \*\*p≤.01; \*p≤.05

### 5.1.1.7. Validez concurrente de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental.

Una escala para evaluar la competencias parentales y la resiliencia debe poder establecer diferencias entre diversas variables significativas. Nos interesa saber, por tanto, en qué medida existen diferencias significativas entre los factores encontrados y algunas de estas variables. Teniendo en cuenta las variables criterio presentadas en el capítulo cuatro, presentamos datos respecto al sexo, edad, estudios del padre, estudios de la madre, situación laboral del padre y situación laboral de la madre.

#### Sexo.

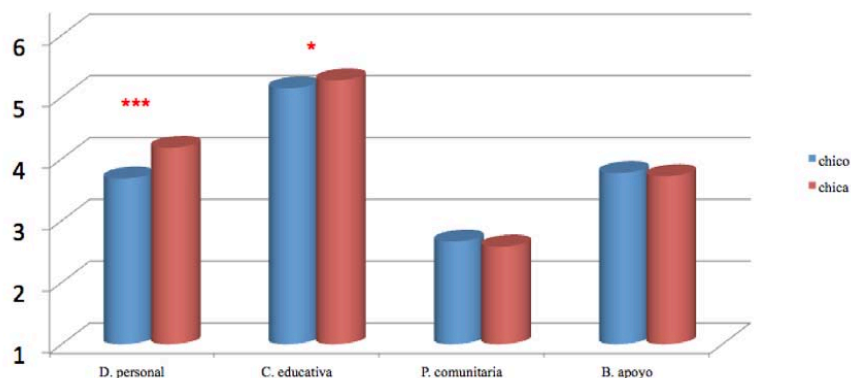
Una variable que hemos querido investigar en relación a las competencias y resiliencia materna es el sexo del adolescente. Según se desprenden en la Tabla 9, podemos afirmar que existen algunas diferencias significativas en las competencias de la madre en función del sexo. Las chicas informan que sus madres tienen un mayor desarrollo personal y resiliencia ( $F_{(1,841)}=69.507$ ;  $p\leq.001$ ) y una mayor competencia educativa y organización del escenario educativo ( $F_{(1,816)}=5.434$ ;  $p\leq.02$ ) que los chicos informan sobre sus madres.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

**Tabla 9.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión materna en función del sexo.

FACTORES	CHICO	CHICA	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	
Desarrollo personal y resiliencia.	3.68 (.94) 422	4.18 (.81) 419	69.507 (1)***
Competencia educativa y organización del escenario educativo.	5.14 (.92) 407	5.27 (.73) 409	5.434 (1)*
Participación comunitaria.	2.66 (1.36) 417	2.58 (1.31) 414	.829 (1)
Búsqueda de apoyo.	3.77 (1.64) 401	3.72 (1.70) 408	.181 (1)

\*\*\* p≤ .001; \*\*p≤ .01; \*p≤.05



**Figura 4.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión materna en función del sexo.

\*\*\* p≤ .001; \*\*p≤ .01; \*p≤.05

#### Edad.

En este capítulo también hemos querido comprobar si había diferencias significativas en los factores de la escala de la versión materna en función de la variable edad. Si agrupamos la edad en tres categorías (de 12 a 14 años de edad, de 15 a 16 años de edad y 17 años o más) y los comparamos entre sí (ver Tabla 10) encontramos que a medida que aumenta la edad de los adolescentes disminuye el desarrollo personal y resiliencia de la madre ( $F_{(2,837)}=7.808$ ;  $p\leq.001$ ), la competencia educativa y organización del escenario educativo de la madre ( $F_{(2,813)}=9.004$ ;  $p\leq.001$ ) y la participación comunitaria de la madre ( $F_{(2,828)}=17.228$ ;  $p\leq.001$ ).

Los resultados del post hoc muestran que los adolescentes de 12 a 14 años de edad informan que sus madres tienen un mayor desarrollo personal y resiliencia que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=4.00$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=3.69$ ;  $p \leq .001$ ). También los adolescentes de 15 a 16 años informan que sus madres tienen un mayor desarrollo personal y resiliencia que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=3.98$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=3.69$ ;  $p \leq .001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.33$ ;  $r=.16$ ) y medio bajo ( $d=.33$ ;  $r=.16$ ) respectivamente.

Los adolescentes de 17 años o más informan que sus madres realizan menor competencia educativa y organización del escenario educativo que los adolescentes de 12 a 14 años de edad ( $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=4.99$ ;  $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=5.32$ ;  $p \leq .001$ ) y que los adolescentes de 15 a 16 años de edad ( $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=4.99$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=5.21$ ;  $p \leq .018$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.36$ ;  $r=.18$ ) y bajo ( $d=.25$ ;  $r=.12$ ) respectivamente.

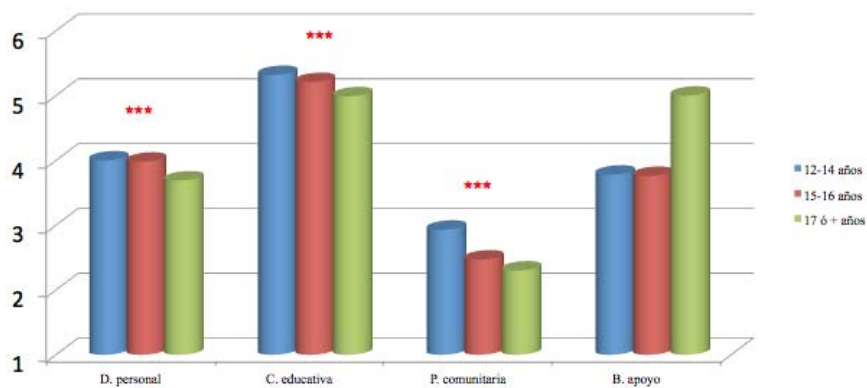
Por último, los adolescentes de 12 a 14 años informan que sus madres realizan una participación comunitaria mayor que los adolescentes de 15 a 16 años ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=2.93$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=2.47$ ;  $p \leq .001$ ) y que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=2.93$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=2.30$ ;  $p \leq .001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.34$ ;  $r=.17$ ) y medio ( $d=.47$ ;  $r=.23$ ) respectivamente.

**Tabla 10.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión materna en función de la edad.

FACTORES	12-14 AÑOS	15-16 AÑOS	17 AÑOS O MÁS	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	M; (DT); N	
Desarrollo personal y resiliencia.	<b>4.00</b> (.94) 349	<b>3.98</b> (.85) 303	<b>3.69</b> (.92) 185	<b>7.808 (2)***</b>
Competencia educativa y organización del escenario educativo.	<b>5.32</b> (.80) 333	<b>5.21</b> (.75) 299	<b>4.99</b> (1.00) 181	<b>9.004 (2)***</b>
Participación comunitaria.	<b>2.93</b> (1.45) 342	<b>2.47</b> (1.20) 302	<b>2.30</b> (1.22) 184	<b>17.228 (2)***</b>
Búsqueda de apoyo.	3.78 (1.70) 330	3.76 (1.63) 297	3.66 (1.70) 179	.310 (2)

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



**Figura 5.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión materna en función de la edad.

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

#### *Estudios de la madre.*

En este estudio también hemos querido comprobar si habían diferencias significativas en relación con las competencias parentales de la madre en función de los estudios de la madre de los adolescentes y encontramos algunas (ver Tabla 11). Los adolescentes informan que hay relación entre los estudios de la madre y la competencia educativa y organización del escenario educativo de la madre ( $F_{(3,805)}=4.289$ ;  $p \leq .005$ ). En las pruebas post hoc observamos que los adolescentes cuyas madres no tienen estudios informan que sus madres tienen una menor competencia educativa y organización del escenario educativo que aquellos adolescentes cuyas madres han estudiado bachillerato o FP ( $\bar{X}_{(\text{sin estudios})}=5.06$ ;  $\bar{X}_{(\text{bachiller-FP})}=5.35$ ;  $p \leq .002$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.34$ ;  $r=.17$ ).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



**Tabla 11.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión materna en función de los estudios de la madre.

FACTORES	SIN ESTUDIOS	G.E.	BACHILLE	UNIVERSITARIO	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	R FP M; (DT); N	M; (DT); N	
Desarrollo personal y resiliencia.	3.84 (1.01) 189	3.93 (.87) 264	3.97 (.88) 219	3.97 (.91) 156	.835 (3)
Competencia educativa y organización del escenario educativo.	<b>5.06</b> (.95) 182	<b>5.20</b> (.83) 256	<b>5.35</b> (.70) 216	<b>5.23</b> (.73) 151	<b>4.289</b> (3)**
Participación comunitaria.	2.52 (1.29) 188	2.53 (1.27) 259	2.73 (1.45) 218	2.66 (1.29) 155	1.308 (3)
Búsqueda de apoyo.	3.51 (1.72) 181	3.75 (1.67) 255	3.87 (1.62) 215	3.90 (1.65) 148	1.985 (3)

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

#### Situación laboral de la madre.

Otra de las variables que hemos comprobado en este estudio es la situación laboral de la madre y cómo influye en las competencias parentales en la versión materna. Cuando la analizamos encontramos que existen algunas diferencias significativas entre los factores de la escala y la situación laboral de la madre (ver Tabla 12). Los adolescentes cuyas madres están desempleadas informan que sus madres tienen una menor competencia educativa y organización del escenario educativo que los adolescentes cuyas madres están trabajando ( $F_{(1,784)}=5.256$ ;  $p \leq .022$ ).

**Tabla 12.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias Parentales de la versión materna en función de la situación laboral de la madre.

FACTORES	DESEMPLEADA	TRABAJA	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	
Desarrollo personal y resiliencia.	3.91 (.99) 352	3.97 (.84) 456	.783 (1)
Competencia educativa y organización del escenario educativo.	<b>5.15</b> (.87) 340	<b>5.28</b> (.73) 444	<b>5.256</b> (1)*
Participación comunitaria.	2.59 (1.32) 347	2.63 (1.34) 452	.184 (1)
Búsqueda de apoyo.	3.62 (1.72) 335	3.84 (1.62) 442	3.300 (1)

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

## 5.1.2. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.

### 5.1.2.1. Estructura factorial de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.

Como ya se adelantó en el capítulo sobre metodología, el análisis factorial se llevó a cabo a través de la técnica multivariada, modelo de ecuaciones estructurales exploratorio (MESE) que permite combinar el análisis factorial exploratorio con el confirmatorio (Asparouhov y Muthen, 2009). Se realizaron varios análisis con soluciones de 2 a 5 factores. La estructura factorial en la que coincidió el número de factores con al menos cinco ítems significativos en un factor y que solo fuesen significativos en un factor y que, además, tenga índices de ajustes adecuados fue la estructura de tres factores. La solución factorial obtenida, por tanto, estuvo formada por tres factores (20 ítems), donde los pesos factoriales en sus respectivos factores oscilaron entre .58 y .895. El primer factor, *Comunicación abierta*, está compuesto por 9 ítems; el segundo factor, *Comunicación violenta*, formado por 5 ítems; y finalmente el quinto factor, *Miedo a comunicarse*, formado por 6 ítems.

Los índices de ajustes de esta estructura factorial fueron todos adecuados: RMSEA: .66; CFI: .97; TLI: .97; y WRMR: .79.

La consistencia interna de la versión final de la escala paterna fue estimada mediante el coeficiente alfa ordinal. Los resultados mostraron una fiabilidad adecuada tanto de la escala global ( $\alpha=.96$ ) como de las 3 dimensiones: *Comunicación abierta*, ( $\alpha=.93$ ); *Comunicación violenta*, ( $\alpha=.85$ ); y *Miedo a comunicarse*, ( $\alpha=.89$ ).

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

### 5.1.2.2. Interpretación de los factores de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.

#### *Factor I: Comunicación abierta.*

Este primer factor está relacionado con la comunicación cotidiana que existe entre el padre y el adolescente. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Pienso que es fácil hablarle de los problemas; Intenta comprender mi punto de vista; Puedo expresarle mis verdaderos sentimientos; Le demuestro con facilidad afecto; Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo/a; Nos llevamos bien; Puede saber cómo me siento sin preguntármelo; Me presta atención cuando le hablo; y Puedo creerme lo que me dice.* Una puntuación alta implica que hay una buena comunicación entre el padre y el adolescente. En cambio, una puntuación baja implica que entre el padre y el adolescente hay poca o nula comunicación.

#### *Factor II: Comunicación violenta.*

Este segundo factor está relacionado con el tipo de comunicación que ejerce tanto el padre como el adolescente. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Me dice cosas que me hacen daño; Le digo cosas que le hacen daño; Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo; Cuando hablamos me pongo de mal genio; y Cuando estoy enfadado/a le hablo mal.* Una puntuación alta implica que utilizan estilos de comunicación violentos tanto el padre como el adolescente. Una puntuación baja implica poco uso de la violencia en la comunicación entre el padre y el adolescente.

#### *Factor III: Miedo a comunicarse.*

Este factor tiene que ver con el miedo que siente el adolescente a comunicar ciertas situaciones o actitudes a su padre. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Si hago algo, no me atrevo a contarlo por miedo a que me llamen la atención; Miento algunas veces por miedo a que se enfade conmigo; Hay temas de los que prefiero no hablarle por miedo a que se enfade; Tengo miedo a decirle lo que*

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

*pienso por si se enfada; No le pido lo que deseo o quiero por miedo a que me eche una bronca; y No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones.* Una puntuación alta en este factor implica que el adolescente tiene miedo alto o intenso a comunicar situaciones o actitudes a su padre. Una puntuación baja implica que en el adolescente existe poco miedo cuando se comunica con su padre.

### **5.1.2.3. Estructura factorial de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.**

Usando el mismo método que con la versión para padres de la escala, para esta versión para madres se realizaron varios análisis con soluciones de 2 a 5 factores. La estructura factorial en la que coincidió el número de factores con al menos seis factores significativos en un factor y que solo fuese significativo en uno y que, además, tenga índices de ajustes adecuados fue la estructura de tres factores. La escala materna de Comunicación, por tanto, está compuesta por 3 factores que se agrupan en 22 ítems que el peso factorial más bajo en su respectivo factor fue .579 y el más alto .893. El primer factor, *Comunicación abierta*, esta compuesto por 10 ítems; el segundo factor, *Comunicación violenta*, formado por 6 ítems; y el tercer factor, *Miedo a comunicarse*, formado por 6 ítems.

Los índices de ajustes de esta estructura factorial fueron todos adecuados: RMSEA: .69; CFI: .97; TLI: .96; y WRMR: .92.

El análisis de la consistencia interna, a través del alfa ordinal, mostró una buena fiabilidad tanto en la escala global ( $\alpha=.96$ ) como en las 3 dimensiones: *Comunicación abierta*, ( $\alpha=.92$ ); *Comunicación violenta*, ( $\alpha=.87$ ); y *Miedo a comunicarse*, ( $\alpha=.91$ ).

### **5.1.2.4. Interpretación de los factores de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.**

*Factor I: Comunicación abierta.*

Este primer factor está relacionado con la comunicación cotidiana que existe entre la madre y el adolescente. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este

162

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

factor son: *Puedo expresarle mis verdaderos sentimientos; Pienso que es fácil hablarle de los demás; Si tuviera problemas podría contárselos; Intenta comprender mi punto de vista; Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo/a; Le demuestro con facilidad afecto; Me presta atención cuando le hablo; Puedo saber cómo me siento sin preguntármelo; Nos llevamos bien; y Suelo creerme lo que dice.* Una puntuación alta implica que hay una buena comunicación entre la madre y el adolescente. En cambio, una puntuación baja implica que entre la madre y el adolescente hay poca o nula comunicación.

*Factor II: Comunicación violenta.*

Este segundo factor está relacionado con el tipo de comunicación que ejerce tanto la madre como el adolescente. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Me dice cosas que me hacen daño; Le digo cosas que le hacen daño; Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo; Cuando le hago preguntas, me responde mal; Cuando hablamos me pongo de mal genio; y Cuando estoy enfadado/a, le hablo mal.* Una puntuación alta implica que utilizan estilos de comunicación violentos tanto la madre como el adolescente. Una puntuación baja implica poco uso de la violencia en la comunicación entre la madre y el adolescente.

*Factor III: Miedo a comunicarse.*

Este factor tiene que ver con el miedo que siente el adolescente a comunicar ciertas situaciones o actitudes a su madre. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Si hago algo, no me atrevo a contarlo por miedo a que me llame la atención; Miento algunas veces por miedo a que se enfade conmigo; Hay temas de los que prefiero no hablarle por miedo a que se enfade; No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones; Tengo miedo a decirle lo que pienso por si se enfada; y No le pido lo que deseo o quiero por miedo a que me eche la bronca.* Una puntuación alta en este factor implica que el adolescente tiene miedo alto o intenso a comunicar situaciones o actitudes a su madre. Una puntuación baja implica que en el/la adolescente existe poco miedo cuando se comunica con su madre.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

### 5.1.2.5. Análisis descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.

Una vez conocida la estructura factorial de las distintas versiones de la escala de Comunicación Padres/madres e Hijos/as, nos proponemos conocer los valores medios de los padres y madres en cada una de las dimensiones encontradas. Como puede verse en las Tablas 13 y 14, las madres y padres presentan, en general, puntuaciones medias.

**Tabla 13.** Estadísticos descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión paterna.

COMUNICACIÓN PATERNA	N	M	DT
Comunicación abierta.	760	4.62	1.21
Comunicación violenta.	745	2.24	1.20
Miedo a comunicarse.	742	2.69	1.40

**Tabla 14.** Estadísticos descriptivos de Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión materna.

COMUNICACIÓN MATERNA	N	M	DT
Comunicación abierta.	811	4.83	1.14
Comunicación violenta.	801	2.25	1.20
Miedo a comunicarse.	799	2.72	1.42

### 5.1.2.6. Validez concurrente de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.

Una escala para evaluar la competencias parentales y la resiliencia paterna debe poder establecer diferencias entre diversas variables significativas. Nos interesa saber, por tanto, en qué medida existen diferencias significativas entre los factores encontrados y algunas de estas variables. Teniendo en cuenta las variables criterio presentadas en el capítulo cuatro, presentamos datos respecto al sexo, edad, curso, repetidor o no, cuantos cursos repite, rendimiento académico, si ha percibido beca o no, tipología familiar, estudios del padre, estudios de la madre, situación laboral del padre y situación laboral de la madre.

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

### Sexo.

Una variable importante que hemos querido tener en cuenta en la comunicación con el padre es el sexo de los adolescentes. Al investigar observamos que no existen diferencias significativas entre los factores de la escala y la variable criterio.

### Edad.

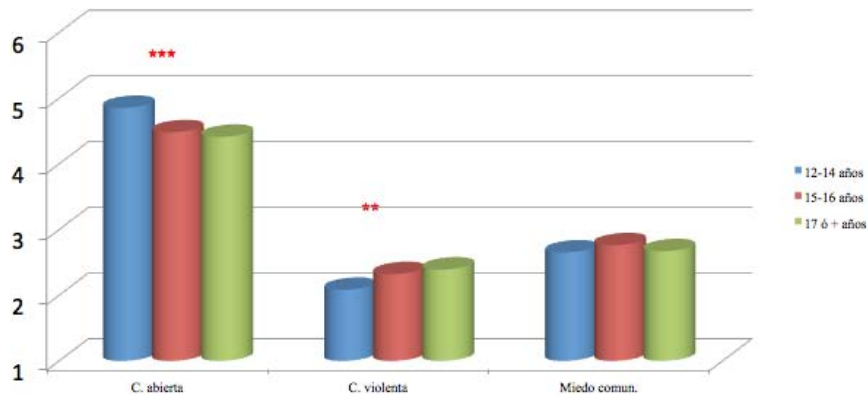
En este capítulo también hemos querido comprobar si había diferencias significativas en los factores de la escala de la versión paterna en función de la variable edad. Si agrupamos la edad en tres categorías (de 12 a 14 años de edad, de 15 a 16 años de edad y 17 años o más) y los comparamos entre sí (ver Tabla 15) encontramos que a medida que aumenta la edad de los adolescentes disminuye la comunicación abierta ( $F_{(2,775)}=10.337$ ;  $p\leq.001$ ). Los resultados de las pruebas post hoc nos muestran que los adolescentes de 12 a 14 años de edad tienen una mayor comunicación abierta con sus padres (varones) que los adolescentes de 15 a 16 años ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=4.85$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=4.48$ ;  $p\leq.001$ ) y que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=4.85$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=4.41$ ;  $p\leq.001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.31$ ;  $r=.16$ ) y medio bajo ( $d=.37$ ;  $r=.18$ ) respectivamente.

Sin embargo, a medida que aumenta la edad aumenta la comunicación violenta ( $F_{(2,740)}=4.707$ ;  $p\leq.009$ ). De igual manera, los resultados de las pruebas post hoc nos muestran que los adolescentes de 12 a 14 años tienen una comunicación menos violenta con sus padres (varones) que los adolescentes de 15 a 16 años ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=2.08$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=2.32$ ;  $p\leq.043$ ) y que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=2.08$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=2.39$ ;  $p\leq.019$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.21$ ;  $r=.10$ ) y bajo ( $d=.25$ ;  $r=.12$ ) respectivamente.

**Tabla 15.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión paterna en función de la edad.

FACTORES	12-14 AÑOS	15-16 AÑOS	17 AÑOS O MÁS	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	M; (DT); N	
Comunicación abierta.	<b>4.85</b> (1.11) 316	<b>4.48</b> (1.25) 268	<b>4.41</b> (1.27) 171	<b>10.337 (2)***</b>
Comunicación violenta.	<b>2.08</b> (1.20) 309	<b>2.32</b> (1.14) 263	<b>2.39</b> (1.29) 168	<b>4.707 (2)**</b>
Miedo a comunicarse.	2.65 (1.46) 308	2.76 (1.38) 263	2.67 (1.33) 166	.480 (2)

\*\*\*  $p\leq.001$ ; \*\* $p\leq.01$ ; \* $p\leq.05$



**Figura 6.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión paterna en función de la edad. \*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\* $p \leq .01$ ; \* $p \leq .05$

#### Estudios del padre.

En esta variable intentamos observar qué diferencias significativas hay entre los factores en la versión paterna de esta escala en función de los estudios de los padres (varones) de los adolescentes. Cuando la analizamos no encontramos ninguna diferencia significativa en ninguno de los factores de la escala de la versión paterna.

#### Situación laboral del padre.

Con esta variable queremos conocer como influye la situación laboral del padre y las diferencias significativas que tiene con los factores de la escala la versión paterna. (ver Tabla 16). Los adolescentes cuyos padres (varones) están desempleados informan que sus padres (varones) tienen una menor comunicación abierta que los adolescentes cuyos padres (varones) trabajan ( $F_{(1,719)}=16.110$ ;  $p \leq .001$ ).

**Tabla 16.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión paterna en función de la situación laboral del padre.

FACTORES	DESEMPLEADO	TRABAJA	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	
Comunicación abierta.	4.37 (1.36) 200	4.75 (1.07) 519	16.110 (1)***
Comunicación violenta.	2.21 (1.21) 196	2.25 (1.20) 510	.157 (1)
Miedo a comunicarse.	2.77 (1.40) 195	2.67 (1.39) 508	.721 (1)

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\* $p \leq .01$ ; \* $p \leq .05$

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



### 5.1.2.7. Validez concurrente versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/Madres e Hijos/as.

Una escala para evaluar la competencias parentales y la resiliencia materna debe poder establecer diferencias entre diversas variables significativas. Nos interesa saber, por tanto, en qué medida existen diferencias significativas entre los factores encontrados y algunas de estas variables. Teniendo en cuenta las variables criterio presentadas en el capítulo cuatro, presentamos datos respecto al sexo, edad, curso, repetidor o no, cuantos cursos repite, rendimiento académico, si ha percibido beca o no, tipología familiar, estudios del padre, estudios de la madre, situación laboral del padre y situación laboral de la madre.

#### *Sexo.*

Una variable importante que hemos querido tener en cuenta en la comunicación con la madre es el sexo de los adolescentes. Al investigar observamos que no existen diferencias significativas entre los factores de la escala y la variable criterio.

#### *Edad.*

En este capítulo también hemos querido comprobar si había diferencias significativas en los factores de la escala de la versión materna en función de la variable edad. Si agrupamos la edad en tres categorías (de 12 a 14 años de edad, de 15 a 16 años de edad y 17 años o más) y los comparamos entre sí (ver Tabla 17) encontramos que a medida que aumenta la edad disminuye la comunicación abierta de la madre ( $F_{(2,806)}=4.033$ ;  $p\leq.018$ ). Los resultados de las pruebas post hoc nos muestran los adolescentes de 12 a 14 años informan que tienen mayor comunicación abierta con sus madres que los adolescentes de 15 a 16 años ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=4.96$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=4.73$ ;  $p\leq.037$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.21$ ;  $r=.10$ ).

Sin embargo, a medida que aumenta la edad también aumenta la comunicación violenta de la madre ( $F_{(2,796)}=6.832$ ;  $p\leq.001$ ). Los resultados de las pruebas post hoc encontramos que los adolescentes de 12 a 14 años informan que tienen una menor

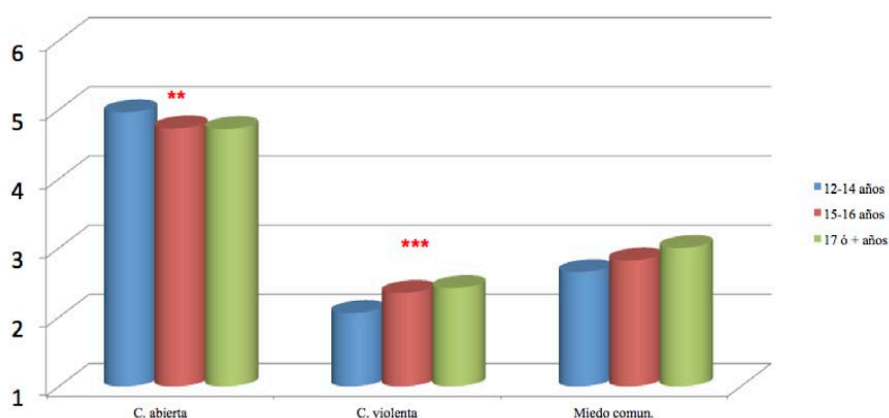
Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

comunicación violenta con sus madres que los adolescentes de 15 a 16 años ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})} = 2.06$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})} = 2.35$ ;  $p \leq .009$ ) y que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})} = 2.06$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})} = 2.42$ ;  $p \leq .004$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d = .25$ ;  $r = .12$ ) y bajo ( $d = .29$ ;  $r = .14$ ) respectivamente.

**Tabla 17.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión materna en función de la edad.

FACTORES	12-14 AÑOS	15-16 AÑOS	17 AÑOS O MÁS	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	M; (DT); N	
Comunicación abierta.	4.96 (1.04) 329	4.73 (1.19) 297	4.72 (1.20) 180	.033 (2)**
Comunicación violenta.	2.06 (1.20) 323	2.35 (1.14) 293	2.42 (1.26) 180	6.832 (2)***
Miedo a comunicarse.	2.65 (1.50) 321	2.82 (1.39) 293	2.69 (1.32) 180	1.153 (2)

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$



**Figura 7.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión materna en función de la edad.

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

#### Estudios de la madre.

En este estudio también hemos querido comprobar si habían diferencias significativas en relación con la comunicación con la madre en función de los estudios de la madre de los adolescentes y encontramos algunas (ver Tabla 18). Los adolescentes informan que existe relación entre los estudios de la madre y la comunicación violenta con la madre ( $F_{(3,787)} = 2.722$ ;  $p \leq .043$ ). En las pruebas post hoc observamos que los adolescentes cuyas madres han estudiado bachillerato o FP informan que tienen una comunicación violenta menor con sus madres que aquellos adolescentes cuyas madres

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

han estudiado en la universidad ( $\bar{X}_{(bachiller-FP)}=2.11$ ;  $\bar{X}_{(universitaria)}=2.46$ ;  $p<.036$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.29$ ;  $r=.14$ ).

**Tabla 18.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión materna en función de los estudios de la madre.

FACTORES	SIN ESTUDIOS	G.E.	BACHILLER FP	UNIVERSITARIO	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	M; (DT); N	M; (DT); N	
Comunicación abierta.	4.79 (1.19) 179	4.89 (1.07) 250	4.85 (1.13) 215	4.81 (1.16) 153	.300 (3)
Comunicación violenta.	<b>2.29</b> (1.25) 178	<b>2.18</b> (1.15) 246	<b>2.11</b> (1.15) 211	<b>2.46</b> (1.24) 152	<b>2.722 (3)*</b>
Miedo a comunicarse.	2.64 (1.37) 178	2.72 (1.43) 245	2.65 (1.38) 210	2.89 (1.50) 152	1.118 (3)

\*\*\*  $p\leq .001$ ; \*\* $p\leq .01$ ; \* $p\leq .05$

#### Situación laboral de la madre.

Otra de las variables que hemos comprobado en este estudio es la situación laboral de la madre y cómo influye en la comunicación en la versión materna. Cuando la analizamos encontramos que existen algunas diferencias significativas entre los factores de la escala y la situación laboral de la madre (ver Tabla 19). Los adolescentes cuyas madres están desempleadas informan que con sus madres tienen un menor miedo a comunicarse que los adolescentes cuyas madres están trabajando ( $F_{(1,767)}=7.789$ ;  $p\leq .005$ ).

**Tabla 19.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para la versión materna en función de la situación laboral de la madre.

FACTORES	DESEMPLEADA	TRABAJA	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	
Comunicación abierta.	4.77 (1.19) 338	4.89 (1.07) 439	2.135 (1)
Comunicación violenta.	2.15 (1.18) 334	2.31 (1.20) 435	3.635 (1)
Miedo a comunicarse.	<b>2.56</b> (1.38) 334	<b>2.85</b> (1.45) 433	<b>7.789 (1)**</b>

\*\*\*  $p\leq .001$ ; \*\* $p\leq .01$ ; \* $p\leq .05$

### 5.1.3. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar.

#### 5.1.3.1. Estructura factorial de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar.

Como ya se adelantó en el capítulo sobre metodología, el análisis factorial se llevó a cabo a través de la técnica multivariada, modelo de ecuaciones estructurales exploratorio (MESE) que permite combinar el análisis factorial exploratorio con el análisis factorial confirmatorio (Asparouhov y Muthen, 2009). Se realizaron varios análisis con soluciones de 3 a 5 factores. La estructura factorial en la que coincidió el número de factores con al menos tres ítems significativos en un factor y que solo fuesen significativos en uno y que además, tenga índices de ajustes adecuados fue la estructura de cuatro factores. La solución factorial obtenida, por tanto, estuvo formada por 4 factores (16 ítems), donde los pesos factoriales en sus respectivos factores oscilaron entre .509 y .945. El primer factor, *Clima Conflictivo*, está compuesto por 4 ítems; el segundo factor, *Clima Apoyo y Unión*, formado por 5 ítems; el tercer factor, *Dificultad para Expresar Sentimientos*, compuesto por 4 ítems; y el cuarto factor, *Clima Violento*, formado por 3 ítems.

Los índices de ajustes de esta estructura factorial fueron todos adecuados: RMSEA: .07; CFI: .98; TLI: .97; y WRMR: .62.

La consistencia interna de la versión final de la escala materna fue estimada mediante el coeficiente alfa ordinal. Los resultados mostraron una fiabilidad adecuada tanto de la escala global ( $\alpha=.96$ ) como de las 4 dimensiones: *Clima Conflictivo*, ( $\alpha=.88$ ); *Clima Apoyo y Unión*, ( $\alpha=.91$ ); *Dificultad para Expresar Sentimientos*, ( $\alpha=.83$ ); y *Clima Violento*, ( $\alpha=.69$ ).

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

### 5.1.3.2. Interpretación de los factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar.

#### *Factor I: Clima conflictivo.*

Este primer factor está relacionado con el ambiente cotidiano que existe con los miembros de la familia de los adolescentes. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *En mi familia no hay día que pase sin que haya discusión; En mi familia siempre hay muchos líos; En nuestra familia reñimos mucho; y En mi familia solemos discutir mucho.* Una puntuación alta implica que en la familia de los adolescentes hay con una alta frecuencia discusiones y conflictos. Una puntuación baja implica que en la familia de los adolescentes haya una baja o nula frecuencia de discusiones y conflictos.

#### *Factor II: Clima apoyo y unión.*

Este segundo factor está relacionado con el apoyo y unión que tienen todos los miembros de la familia. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras; En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros; Realmente en mi familia nos llevamos bien unos con otros; Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz; y En mi familia nos unimos mucho cuando alguno de nosotros tiene un problema.* Una puntuación alta implica que hay una gran unión entre todos y cada uno de los miembros de la familia. Una puntuación baja implica que hay poca o nula unión y apoyo entre todos y cada uno de los miembros de la familia.

#### *Factor III: Dificultad para expresar sentimientos.*

Este factor está relacionado con la dificultad que tienen los miembros de la familia de los adolescentes a expresar los sentimientos ante las situaciones cotidianas. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *En mi familia cuesta expresar nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo; Generalmente en mi familia es difícil expresar nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo; En mi*

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

*familia es difícil contar nuestros problemas; y Los miembros de mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados y preferimos guardarlos para nosotros mismos.* Una puntuación alta implica que la familia de los adolescentes tiene una gran dificultad para expresar los sentimientos. Sin embargo, una puntuación baja implica poca o nula dificultad para expresar los sentimientos.

*Factor IV: Clima violento.*

El cuarto factor está relacionado con el ambiente negativo que se crea en la familia de los adolescentes cuando hay una situación negativa. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Los miembros de la familia cuando nos enfadamos a veces nos tiramos objetos para hacernos daño; En mi familia cuando discutimos terminamos pegándonos; y En mi familia a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.* Una puntuación alta implica que en los miembros de la familia generan un alto ambiente negativo y violento cuando hay problemas. Una puntuación baja implica que en los miembros de la familia generan poco o nulo ambiente negativo o violento.

**5.1.3.3. Análisis descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar.**

Una vez conocida la estructura factorial de la escala de percepción de los adolescentes sobre el clima social familiar, nos proponemos conocer los valores medios en cada una de las dimensiones encontradas. Como puede verse en la Tabla 20 las familias de los adolescentes presentan, en general, puntuaciones medias.

**Tabla 20.** Estadísticos descriptivos del Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar.

<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>DT</b>
Clima conflictivo.	796	2.14	1.18
Clima de apoyo y unión.	794	4.41	1.26
Dificultad para expresar sentimientos.	787	2.39	1.25
Clima violento.	794	1.50	.941

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

#### 5.1.3.4. Validez concurrente de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar.

Una escala para evaluar el clima social y familiar debe poder establecer diferencias entre diversas variables significativas. Nos interesa saber, por tanto, en qué medida existen diferencias significativas entre los factores encontrados y algunas de estas variables. Teniendo en cuenta las variables criterio presentadas en el capítulo cuatro, presentamos datos respecto al sexo, edad, estudios del padre, estudios de la madre, situación laboral del padre y situación laboral de la madre.

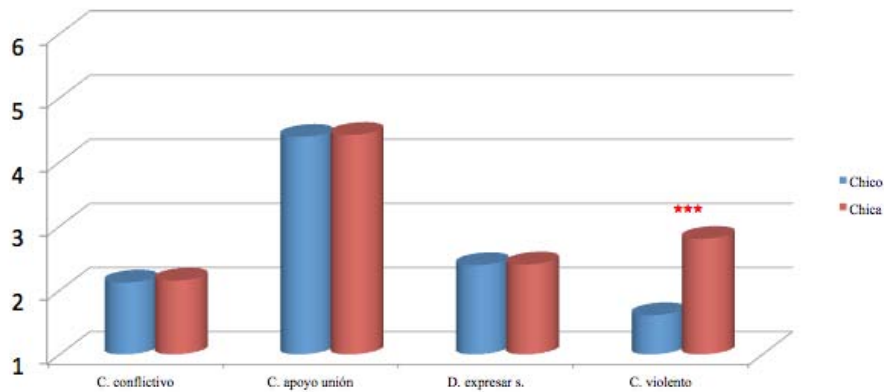
*Sexo.*

Una variable importante que hemos estudiado en esta escala es el sexo de los adolescentes. Nos gustaría observar las diferencias que se encuentra en el clima de las familias de un chico adolescente frente al clima familiar de una chica adolescente. Como se observa en la Tabla 21, existen algunas diferencias significativas en el clima social familiar en función del sexo de los adolescentes. Los chicos informan que el clima familiar es violento en mayor medida que las chicas ( $F_{(1,792)}=10,423$ ;  $p \leq .001$ ).

**Tabla 21.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar en función del sexo.

FACTORES	CHICO	CHICA	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	
Clima conflictivo.	2.12 (1.17) 398	2.15 (1.19) 396	.169 (1)
Clima de apoyo y unión.	4.39 (1.28) 396	4.42 (1.25) 396	.060 (1)
Dificultad para expresar sentimientos.	2.39 (1.24) 392	2.40 (1.27) 394	.015 (1)
Clima violento.	<b>1.61</b> (1.00) 396	<b>1.39</b> (.86) 396	<b>10.423 (1)***</b>

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$



**Figura 8.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar en función del sexo.

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

### Edad.

En este capítulo también hemos querido comprobar si había diferencias significativas en los factores de la escala en función de la variable edad. Si agrupamos la edad en tres categorías (de 12 a 14 años de edad, de 15 a 16 años de edad y 17 años o más) y los comparamos entre sí (ver Tabla 22) encontramos que a medida que aumenta la edad aumenta el clima conflictivo ( $F_{(2,791)}=6.002$ ;  $p \leq .003$ ). Los resultados post hoc nos muestran que los adolescentes de 12 a 14 años de edad manifiestan tener un menor clima conflictivo que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=2.00$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=2.38$ ;  $p \leq .002$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.32$ ;  $r=.16$ ).

Sin embargo, a medida que aumenta la edad disminuye el clima de apoyo y unión ( $F_{(2,789)}=5.42$ ;  $p \leq .007$ ). Los resultados post hoc nos muestran que los adolescentes de 12 a 14 años manifiestan tener un clima de apoyo de unión de mayor que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=4.57$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=4.22$ ;  $p \leq .007$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.04$ ;  $r=.02$ ).

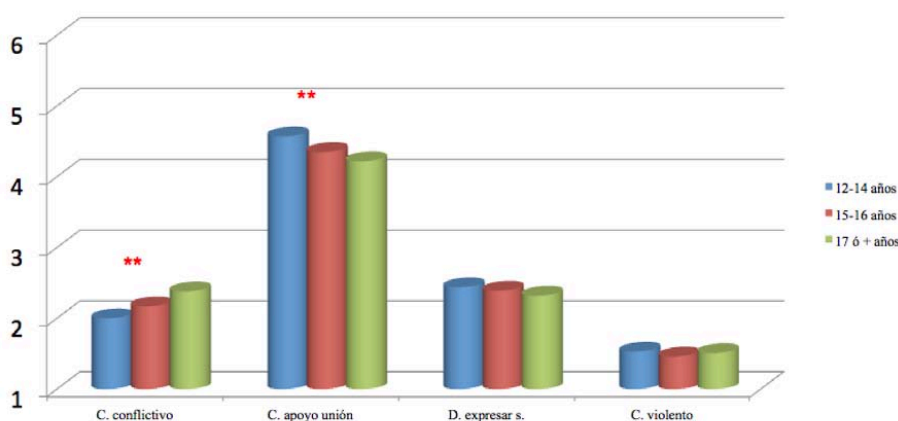
Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



**Tabla 22.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar en función de la edad.

FACTORES	12-14 AÑOS	15-16 AÑOS	17 AÑOS O MÁS	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	M; (DT); N	
Clima conflictivo.	2.00 (1.09) 318	2.17 (1.17) 291	2.38 (1.31) 182	6.002 (2)**
Clima de apoyo y unión.	4.57 (1.26) 316	4.35 (1.24) 291	4.22 (1.29) 182	5.42 (2)**
Dificultad para expresar sentimientos.	2.44 (1.24) 312	2.39 (1.26) 289	2.32 (1.29) 182	.514 (2)
Clima violento.	1.53 (1.02) 316	1.46 (.88) 291	1.51 (.90) 182	.410 (2)

\*\*\* p≤.001; \*\*p≤.01; \*p≤.05



**Figura 9.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar en función de la edad.

\*\*\* p≤.001; \*\*p≤.01; \*p≤.05

#### Estudios del padre.

En este estudio también hemos querido comprobar si habían diferencias significativas en relación con el clima social familiar en función de los estudios del padre de los adolescentes y encontramos algunas (ver Tabla 23). Los adolescentes informan que a medida que sus padres (varones) tienen mayor nivel de estudios menor dificultad para expresar sentimientos tienen los adolescentes ( $F_{(3,751)}=5.613$ ;  $p\leq.001$ ). En las pruebas post hoc nos encontramos que los adolescentes cuyos padres tienen estudios universitarios informan que tienen menor dificultad para expresar sentimientos que los adolescentes cuyos padres (varones) no tienen estudios ( $\bar{X}_{(universitarios)}=2.11$ ;  $\bar{X}_{(sin estudios)}=2.67$ ;  $p\leq.001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio ( $d=.47$ ;  $r=.23$ ).

175

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtftf/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

**Tabla 23.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar en función de los estudios del padre.

FACTORES	SIN ESTUDIOS		BACHILLER		F (gl)
	M; (DT); N	G.E. M; (DT); N	FP M; (DT); N	UNIVERSITARIO M; (DT); N	
Clima conflictivo.	2.23 (1.23) 197	2.07 (1.14) 205	2.13 (1.18) 228	2.15 (1.15) 129	.667 (3)
Clima de apoyo y unión.	4.30 (1.22) 197	4.45 (1.26) 205	4.47 (1.28) 228	4.38 (1.32) 128	.781 (3)
Dificultad para expresar sentimientos.	<b>2.67</b> (1.26) 195	<b>2.36</b> (1.22) 202	<b>2.36</b> (1.32) 227	<b>2.11</b> (1.11) 127	<b>5.613 (3)***</b>
Clima violento.	1.65 (1.11) 197	1.48 (.96) 205	1.44 (.85) 228	1.47 (.82) 128	2.064 (3)

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

#### *Estudios de la madre.*

Otra de las variables que hemos comprobado en este estudio es la situación laboral de la madre y cómo influye en el clima social laboral familiar de los adolescentes. Cuando la analizamos no encontramos ninguna diferencia significativa en ninguno de los factores de la escala.

#### *Situación laboral del padre.*

Con esta variable queremos conocer como influye la situación laboral del padre y las diferencias significativas que tiene con los factores de la escala. (ver Tabla 24). Los adolescentes cuyos padres (varones) están desempleados informan que tienen un clima familiar de apoyo y unión menor que el de los adolescentes cuyos padres (varones) trabajan ( $F_{(1,720)}=8.271$ ;  $p \leq .004$ ).

**Tabla 24.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar en función de la situación laboral del padre.

FACTORES	DESEMPLEADO	TRABAJA	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	
Clima conflictivo.	2.10 (1.12) 203	2.13 (1.17) 518	.072 (1)
Clima de apoyo y unión.	<b>4.21</b> (1.32) 203	<b>4.51</b> (1.22) 517	<b>8.271 (1)**</b>
Dificultad para expresar sentimientos.	2.48 (1.24) 200	2.34 (1.24) 514	1.796 (1)
Clima violento.	1.60 (1.02) 203	1.47 (.92) 517	2.604 (1)

\*\*\* p≤ .001; \*\*p≤ .01; \*p≤.05

*Situación laboral de la madre.*

Otra de las variables que hemos comprobado en este estudio es la situación laboral de la madre y cómo influye en el clima social familiar de los adolescentes. Lo analizamos y no encontramos ninguna diferencia significativa en ninguno de los factores de la escala.

#### **5.1.4. Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para Padres/Madres.**

##### **5.1.4.1. Estructura factorial de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.**

El análisis factorial se llevó a cabo a través de la técnica multivariada, modelo de ecuaciones estructurales exploratorio (MESE) que permite combinar el análisis factorial exploratorio con el análisis factorial confirmatorio (Asparouhov y Muthen, 2009). Se realizaron varios análisis con soluciones de 3 a 5 factores. La estructura factorial en la que coincidió el número de factores con al menos seis ítems significativos en un factor y que solo fuese significativo en un factor y que, además, tenga índices de ajustes adecuados fue la estructura de tres factores. La estructura final fue de 3 factores. La solución factorial obtenida, por tanto, estuvo formada por 3 factores (20 ítems), donde los pesos factoriales en sus respectivos factores oscilaron entre .482 y .916. El primer factor, *Control conductual*, formado por 6 ítems; el segundo factor, *Control psicológico*, formado por 6 ítems; y el tercer factor, *Revelación*, formado por 8 ítems.

Los índices de ajuste factorial fueron todos adecuados: RMSEA: .065; CFI: .98; TLI: .97 y WRMR: .87.

La consistencia interna de la versión final de la escala paterna fue estimada mediante el coeficiente alfa ordinal. Los resultados mostraron una fiabilidad adecuada tanto de la escala global ( $\alpha=.96$ ) como de las 3 dimensiones: *Control conductual*, ( $\alpha=.86$ ); *Control psicológico*, ( $\alpha=.86$ ); y *Revelación* ( $\alpha=.94$ ).

#### 5.1.4.2. Interpretación de los factores de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.

*Factor I: Control conductual.*

Este primer factor está relacionado con el control cotidiano por parte de los padres (varones) de las actividades que realiza el o la adolescente. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Si vuelvo tarde a casa me pregunta por qué y con quién estuve; Cuando salgo un sábado noche debo decirle antes dónde voy y cuando volveré; Intenta saber a dónde voy cuando salgo; Pone límites a la hora que debo volver a casa; Intenta saber qué hago en mi tiempo libre; y Me pregunta en qué gasto el dinero.* Una puntuación alta implica un control frecuente de las actividades que realizan los adolescentes por parte de los padres y las madres. En cambio, una puntuación baja significa que hay poco control de los padres y las madres en las actividades de su hijo.

*Factor II: Control psicológico.*

El segundo factor está relacionado con el control intrusivo y manipulador de los pensamientos y sentimientos del adolescente por parte del padre. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Me trata de forma fría y distante si hago algo que no le gusta; Me hace sentir culpable cuando no hago lo que quiere; Me castiga y me sanciona continuamente mi forma de ser y de pensar; Me dice que él/ella tiene razón y no debo llevarle la contraria; Deja de hablarme cuando se enfada conmigo; y Es menos amable conmigo cuando no hago las cosas a su manera.* Una puntuación alta implica que el padre utiliza frecuentemente conductas de control y manipulación con su hijo o hija adolescente. En cambio, una puntuación baja implica

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

que los padres utilizan con poca y muy poca frecuencia las conductas de manipulación con su hijo o hija adolescente.

*Factor III: Revelación.*

El tercer factor está relacionado con la comunicación por parte del adolescente de manera espontánea a su padre sobre aspectos de su vida cotidiana. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Le cuento lo que hago cuando salgo; Le cuento donde estoy en mi tiempo libre; Te gusta contarle lo que haces y dónde vas con él/ella; Le cuento lo que hago en mi tiempo libre; Aunque no me pregunte, le cuento cómo me va en las diferentes asignaturas; Cuando llego de las clases le cuento cómo me ha ido el día; Le hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas; y Conoce quienes son mis amigos/as.* Una puntuación alta implica una frecuencia alta o muy alta de revelar de manera espontánea información cotidiana del adolescente a su padre. Por otro lado, una puntuación baja implica una baja o nula frecuencia de información cotidiana que revela el adolescente a su padre.

**5.1.4.3. Estructura factorial de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.**

Usando el mismo método que con la versión para padres de la escala, para esta versión para madres se realizaron varios análisis con soluciones de 3 a 5 factores. La estructura factorial en la que coincidió el número de factores con al menos seis ítems significativos en un factor y que solo fuesen significativos en un factor y que, además, tenía índices de ajustes adecuados fue la estructura de tres factores. La versión materna, por tanto, está compuesta por tres factores que agrupan a 20 ítems que el peso factorial más bajo en su respectivo factor fue .537 y el más alto .894. El primer factor denominado *Control conductual*, está formado 6 ítems; el segundo factor, *Control psicológico*, formado por 6 ítems; y el tercer factor, *Revelación*, formado por 8 ítems.

Los índices de ajustes de esta estructura factorial fueron todos adecuados: RMSEA: .06; CFI: .97; TLI: .96 y WRMR: .91.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

El análisis de consistencia interna, a través del alfa ordinal mostró una buena fiabilidad tanto en la escala global ( $\alpha=.96$ ) como en las 3 dimensiones: *Control conductual*, ( $\alpha=.85$ ); *Control psicológico*, ( $\alpha=.87$ ); y *Revelación*, ( $\alpha=.92$ ).

#### 5.1.4.4. Interpretación de los factores de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.

##### *Factor I: Control conductual.*

Este primer factor está relacionado con el control cotidiano por parte de las madres de las actividades que realiza el adolescente. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Si vuelvo tarde a casa me pregunta por qué y con quién estuve*; *Cuando salgo un sábado noche debo decirle antes dónde voy y cuando volveré*; *Pone límites a la hora que debo volver a casa*; *Intenta saber a dónde voy cuando salgo*; *Me pregunta en qué gasto el dinero*; y *Intenta saber qué hago en mi tiempo libre*. Una puntuación alta implica un control frecuente de las actividades que realizan los adolescentes por parte de las madres. En cambio, una puntuación baja significa que hay poco control de las madres en las actividades de su hijo.

##### *Factor II: Control psicológico.*

El segundo factor está relacionado con el control intrusivo y manipulador de los pensamientos y sentimientos del adolescente por parte de la madre. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Me trata de forma fría y distante si hago algo que no me gusta*; *Me hace sentir culpable cuando no hago lo que quiere*; *Me castiga y sanciona continuamente mi forma de ser y pensar*; *Deja de hablarme cuando se enfada conmigo*; *Me dice que él/ella tiene razón y no debo llevarle la contraria*; y *Es menos amable conmigo cuando no hago las cosas a su manera*. Una puntuación alta implica que la madre utiliza frecuentemente conductas de control y manipulación con su hijo o hija adolescente. En cambio, una puntuación baja implica que las madres utilizan con poca y muy poca frecuencia las conductas de manipulación con su hijo adolescente.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

### Factor III: Revelación.

El tercer factor está relacionado con la comunicación por parte del adolescente de manera espontánea a su madre sobre aspectos de su vida cotidiana. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Te gusta contarle lo que haces y dónde vas a él/ella; Le cuento donde estoy en mi tiempo libre; Le cuento lo que hago cuando salgo; Le cuento lo que hago en mi tiempo libre; Aunque no me pregunte, le cuento cómo me va en las diferentes asignaturas; Le hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos/as; Cuando lego de las clases le cuento cómo me ha ido el día; y Conoce quienes son mis amigos/as.* Una puntuación alta implica una frecuencia alta o muy alta de revelar de manera espontánea información cotidiana del adolescente a su madre. Por otro lado, una puntuación baja implica una baja o nula frecuencia de información cotidiana que revela el adolescente a su madre.

#### 5.1.4.5. Análisis descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.

Una vez conocida la estructura factorial de las distintas versiones de la escala nos proponemos conocer los valores medios de padres y madres. Puede verse en la Tabla 25 la versión paterna y en la Tabla 26 la versión materna.

**Tabla 25.** Estadísticos descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental paterna.

SUPERVISIÓN PARENTAL PATERNA	N	M	DT
Control conductual.	799	4.19	1.41
Control psicológico.	796	2.54	1.23
Revelación.	792	3.57	1.48

**Tabla 26.** Estadísticos descriptivos de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental materna.

SUPERVISIÓN PARENTAL MATERNA	N	M	DT
Control conductual.	843	4.74	1.11
Control psicológico.	841	2.71	1.28
Revelación.	835	4.07	1.39

#### 5.1.4.6. Validez concurrente de la versión para padres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.

Una escala para evaluar la supervisión parental paterna debería poder establecer diferencias entre diversas variables significativas presentes. Nos interesa saber, por tanto, en qué medida existen diferencias significativas entre los factores encontrados y algunas de estas variables. Teniendo en cuenta las variables criterio presentadas en el capítulo cuatro, presentamos datos respecto al sexo, edad, estudios del padre, estudios de la madre, situación laboral del padre y situación laboral de la madre.

*Sexo.*

Una variable importante a tener en cuenta es el sexo. Queremos observar las diferencias que pueden existir entre los adolescentes a la hora de revelar información de manera espontánea a su padre. Estudiamos por ello, si existen diferencias significativas y según los datos que se desprenden de la Tabla 27, podemos afirmar que existen algunas diferencias en función del sexo. De manera que las chicas informan que sus padres (varones) realizan un mayor control conductual que los chicos ( $F_{(1,796)}=15.934$ ;  $p \leq .001$ ) y las chicas informan que tienen una mayor revelación con sus padres (varones) que los chicos ( $F_{(1,790)}=14.081$ ;  $p \leq .001$ ).

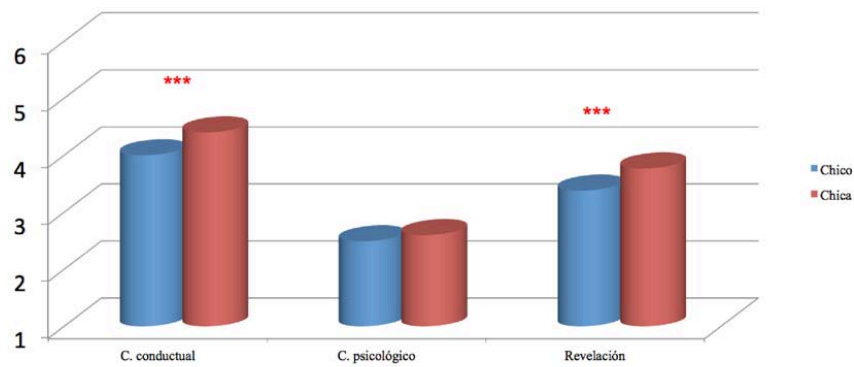
**Tabla 27.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función del sexo.

FACTORES	CHICO	CHICA	<i>F (gl)</i>
	M; (DT); N	M; (DT); N	
Control conductual.	<b>4.00</b> (1.47) 403	<b>4.40</b> (1.31) 393	<b>15.934 (1)***</b>
Control psicológico.	2.49 (1.19) 403	2.60 (1.27) 390	1.600 (1)
Revelación.	<b>3.38</b> (1.45) 399	<b>3.77</b> (1.48) 391	<b>14.081 (1)***</b>

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\* $p \leq .01$ ; \* $p \leq .05$

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26





**Figura 10.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función del sexo.\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\* $p \leq .01$ ; \* $p \leq .05$

### Edad.

En este capítulo también hemos querido comprobar si había diferencias significativas en los factores de la escala de la versión paterna en función de la variable edad. Si agrupamos la edad en tres categorías (de 12 a 14 años de edad, de 15 a 16 años de edad y 17 años o más) y los comparamos entre sí (ver Tabla 28) encontramos que a medida que aumenta la edad de los adolescentes disminuye el control conductual del padre ( $F_{(2,793)}=15.790$ ;  $p \leq .001$ ). Las pruebas post hoc señalan que los adolescentes de 12 a 14 años sus padres (varones) tienen mayor control conductual que los adolescentes de 15 a 16 años ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=4.49$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=4.08$ ;  $p \leq .001$ ) y que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=4.49$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=3.79$ ;  $p \leq .001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.29$ ;  $r=.15$ ) y medio ( $d=.51$ ;  $r=.25$ ) respectivamente.

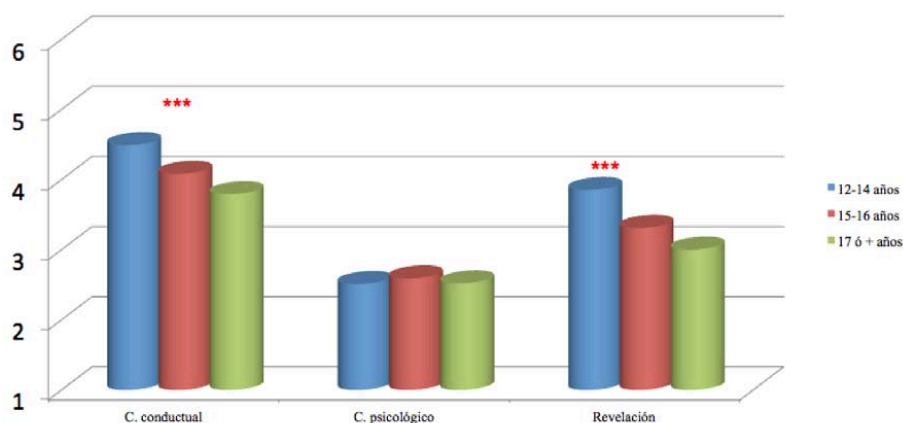
También encontramos que existe relación entre la edad del adolescente y la revelación que tiene éste con su padre ( $F_{(2,787)}=11.360$ ;  $p \leq .001$ ). Las pruebas post hoc muestran que los adolescentes de 12 a 14 años tienen una revelación mayor a sus padres (varones) que los adolescentes de 15 a 16 años ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=3.85$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=3.31$ ;  $p \leq .001$ ) y que los chicos y chicas de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=3.85$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=3.42$ ;  $p \leq .005$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.36$ ;  $r=.18$ ) y medio bajo ( $d=.30$ ;  $r=.15$ ) respectivamente.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

**Tabla 28.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función de la edad.

FACTORES	12-14 AÑOS	15-16 AÑOS	17 AÑOS O MÁS	F(gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	M; (DT); N	
Control conductual.	4.49 (1.39) 338	4.08 (1.40) 281	3.79 (1.36) 174	15.790 (2)***
Control psicológico.	2.51 (1.20) 335	2.59 (1.27) 281	2.52 (1.22) 174	.380 (2)
Revelación.	3.85 (1.51) 333	3.31 (1.45) 281	3.42 (1.38) 173	11.360 (2)***

\*\*\* p≤.001; \*\*p≤.01; \*p≤.05



**Figura 11.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función de la edad.

\*\*\* p≤.001; \*\*p≤.01; \*p≤.05

#### Estudios del padre.

En este estudio también hemos querido comprobar si habían diferencias significativas en relación con la supervisión parental del padre en función de los estudios del padre de los adolescentes y encontramos algunas (ver Tabla 29). Los adolescentes informan que a medida que aumentan los estudios en los padres hay mayor control conductual en los padres (varones) ( $F_{(3,781)}=2.888$ ;  $p\leq.035$ ) y mayor revelación hacia sus padres ( $F_{(3,775)}=2.990$ ;  $p\leq.030$ ).

En las pruebas post hoc observamos que los adolescentes cuyos padres (varones) están sin estudios informan tener una menor revelación hacia sus padres (varones) que los adolescentes cuyos padres (varones) tienen estudios universitarios ( $\bar{X}_{(sin\ estudios)}$ )

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

=3.32;  $\bar{X}_{(universitarios)}=3.76$ ;  $p \leq .041$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.30$ ;  $r=.15$ ).

**Tabla 29.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función de los estudios del padre.

FACTORES	SIN ESTUDIOS	G.E.	BACHILLER FP	UNIVERSITARIO	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	M; (DT); N	M; (DT); N	
Control conductual.	<b>3.95</b> (1.54) 205	<b>4.23</b> (1.38) 207	<b>4.29</b> (1.37) 236	<b>4.33</b> (1.22) 133	<b>2.888 (3)*</b>
Control psicológico.	2.47 (1.23) 205	2.55 (1.25) 207	2.58 (1.21) 235	2.61 (1.26) 132	.484 (3)
Revelación.	<b>3.32</b> (1.54) 202	<b>3.68</b> (1.48) 207	<b>3.57</b> (1.46) 234	<b>3.76</b> (1.35) 132	<b>2.990 (3)*</b>

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\* $p \leq .01$ ; \* $p \leq .05$

#### Situación laboral del padre.

Con esta variable queremos conocer como influye la situación laboral del padre y las diferencias significativas que tiene con los factores de la escala la versión paterna. (ver Tabla 30). Los adolescentes cuyos padres (varones) se encuentran desempleados informan tener un menor control conductual que los adolescentes cuyos padres (varones) están trabajando ( $F_{(1,753)}=6.790$ ;  $p \leq .009$ ). Pasa lo mismo con los adolescentes cuyos padres (varones) están desempleados informan que tienen una menor revelación que los adolescentes cuyos padres (varones) trabajan ( $F_{(1,747)}=4.107$ ;  $p \leq .043$ ).

**Tabla 30.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función de la situación laboral del padre.

FACTORES	DESEMPLEADO	TRABAJA	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	
Control conductual.	<b>4.02</b> (1.45) 209	<b>4.31</b> (1.34) 544	<b>6.790 (1)**</b>
Control psicológico.	2.48 (1.24) 208	2.60 (1.20) 543	1.348 (1)
Revelación.	<b>3.42</b> (1.47) 208	<b>3.66</b> (1.44) 539	<b>4.107 (1)*</b>

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\* $p \leq .01$ ; \* $p \leq .05$

### 5.1.4.7. Validez concurrente de la versión para madres de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.

Una escala para evaluar la supervisión parental materna debería poder establecer diferencias entre diversas variables significativas presentes. Nos interesa saber, por tanto, en qué medida existen diferencias significativas entre los factores encontrados y algunas de estas variables. Teniendo en cuenta las variables criterio presentadas en el capítulo cuatro, presentamos datos respecto al sexo, edad, estudios del padre, estudios de la madre, situación laboral del padre y situación laboral de la madre.

*Sexo.*

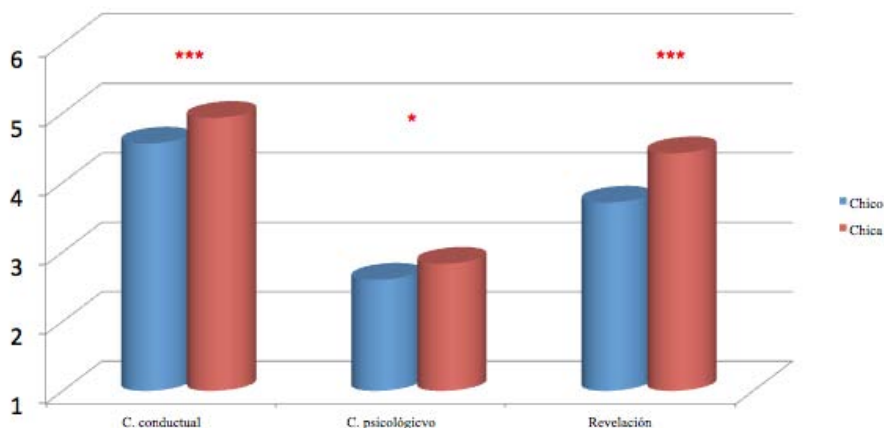
Una variable importante a tener en cuenta es el sexo. Queremos observar las diferencias que pueden existir entre los adolescentes a la hora de revelar información de manera espontánea a sus madres. Estudiamos por ello, si existen diferencias significativas y según los datos que se desprenden de la Tabla 31, podemos afirmar que existen diferencias significativas en función del sexo. De manera que las chicas informan que sus madres realizan un mayor control conductual ( $F_{(1,841)}=23.848$ ;  $p \leq .001$ ), un mayor control psicológico ( $F_{(1,839)}=6.295$ ;  $p \leq .012$ ) con sus madres y una mayor revelación ( $F_{(1,833)}=57.944$ ;  $p \leq .001$ ) hacia sus madres que los chicos.

**Tabla 31.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión materna en función del sexo.

FACTORES	CHICO	CHICA	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	
Control conductual.	4.56 (1.24) 422	4.93 (.93) 419	23.848 (1)***
Control psicológico.	2.60 (1.22) 422	2.83 (1.33) 417	6.295 (1)*
Revelación.	3.71 (1.39) 416	4.42 (1.30) 417	57.944 (1)***

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



**Figura 12.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión materna en función del sexo.

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

### Edad.

En este capítulo también hemos querido comprobar si había diferencias significativas en los factores de la versión materna de la escala en función de la variable edad. Si agrupamos la edad en tres categorías (de 12 a 14 años de edad, de 15 a 16 años de edad y 17 años o más) y los comparamos entre sí (ver Tabla 32) encontramos que existe relación entre la edad y el control conductual ( $F_{(2,837)}=16.328$ ;  $p \leq .001$ ) y el control psicológico ejercido por la madre ( $F_{(2,835)}=4.706$ ;  $p \leq .009$ ). En las pruebas post hoc observamos que los adolescentes de 12 a 14 años informan que sus madres tienen mayor control conductual que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=4.88$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=4.33$ ;  $p \leq .001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio ( $d=.47$ ;  $r=.23$ ). Sin embargo, los adolescentes de 17 años o más informan que sus madres tienen mayor control conductual que los adolescentes de 15 a 16 años ( $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=4.28$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=4.33$ ;  $p \leq .001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.04$ ;  $r=.02$ ). Los adolescentes de 12 a 14 años informan que sus madres ejercen menos control psicológico que los adolescentes de 15 a 16 años ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=2.60$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=2.89$ ;  $p \leq .012$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.22$ ;  $r=.11$ ).

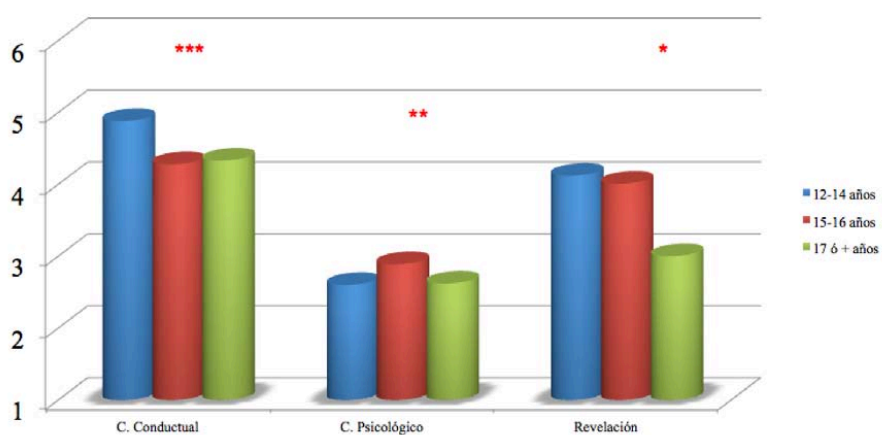
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

A mayor edad del adolescente menor revelación hacia la madre ( $F_{(2,829)}=3.775$ ;  $p \leq .023$ ). En las pruebas post hoc encontramos que los adolescentes de 12 a 14 años informan tener una mayor revelación hacia sus madres que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=4.12$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=3.88$ ;  $p \leq .024$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.17$ ;  $r=.09$ ).

**Tabla 32.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión materna en función de la edad.

FACTORES	12-14 AÑOS	15-16 AÑOS	17 AÑOS O MÁS	<i>F (gl)</i>
	M; (DT); N	M; (DT); N	M; (DT); N	
Control conductual.	4.88 (1.12) 349	4.28 (.96) 303	4.33 (1.23) 185	16.328 (2)***
Control psicológico.	2.60 (1.21) 348	2.89 (1.40) 302	2.62 (1.17) 185	4.706 (2)**
Revelación.	4.12 (1.40) 344	4.01 (1.36) 302	3.88 (1.39) 183	3.775 (2)*

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$



**Figura 13.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión materna en función de la edad.

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

#### Estudios de la madre.

Otra de las variables que hemos comprobado en este estudio es la situación laboral de la madre y cómo influye en la supervisión parental de la madre. Cuando la analizamos no encontramos ninguna diferencia significativa en ninguno de los factores de la escala para la versión materna.

### *Situación laboral de la madre.*

Otra de las variables que hemos comprobado en este estudio es la situación laboral de la madre y cómo influye en la supervisión parental en la versión materna. Cuando la analizamos no encontramos ninguna diferencia significativa en ninguno de los factores de la escala para la versión materna.

### **5.1.5. Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales.**

#### **5.1.5.1. Estructura factorial de la adaptación de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales.**

Como ya se adelantó en el capítulo sobre metodología, el análisis factorial se llevó a cabo a través de la técnica multivariada, modelo de ecuaciones estructurales exploratorio (MESE) que permite combinar el análisis factorial exploratorio con el análisis factorial confirmatorio (Asparouhov y Muthen, 2009). Se realizaron varios análisis con soluciones de 3 a 6 factores. La estructura factorial en la que coincidió el número de factores con al menos dos ítems significativos en un factor y que solo fuesen significativos en ese factor y que, además, tenga índices de ajustes adecuados fue la estructura de cinco factores. La solución factorial obtenida, por tanto, estuvo formada por cinco factores (27 ítems), donde los pesos factoriales es sus respectivos factores oscilaron entre .361 y .918. El primer factor, *Dependencia a las redes sociales virtuales*, determinado por 11 ítems; el segundo factor, *Supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales*, formado por 4 ítems; el tercer factor, *Compartir contenido personal con desconocidos-as en las redes sociales virtuales*, formado por 5 ítems; el cuarto factor, *Uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales*, formado por 5 ítems; finalmente el quinto factor, *Comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales*, determinado por 2 ítems.

Los índices de ajustes de esta estructura factorial fueron todos adecuados: RMSEA: .05; CFI: .96; TLI: .94 Y WRMR: .87.

La consistencia interna de la versión de la escala fue estimada mediante el coeficiente alfa ordinal. Los resultados mostraron una fiabilidad adecuada tanto en la escala global ( $\alpha=.95$ ) como en las 5 dimensiones: *Dependencia a las redes sociales*

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

virtuales, ( $\alpha=.86$ ); *Supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales*, ( $\alpha=.71$ ); *Compartir contenido personal con desconocidos-as en las redes sociales virtuales*, ( $\alpha=.83$ ); *Uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales*, ( $\alpha=.78$ ); *Comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales*, ( $\alpha=.81$ ).

### 5.1.5.2. Interpretación de los factores de la adaptación de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y las Redes Sociales Virtuales.

*Factor I: Dependencia a las redes sociales virtuales.*

Este primer factor está relacionado a un uso excesivo de Internet y de las Redes Sociales Virtuales. Concretamente se refiere al tiempo que dedican los adolescentes a las Redes Sociales, a las posibles actitudes y conductas que pueden entrañar dependencia, a la percepción de seguridad en la Red y a la sustitución del afrontamiento social por el virtual. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Las Redes Sociales me tienen “Enganchado-a”*; *Cuando no puedo conectarme me pongo nervioso-a*; *Las Redes Sociales son imprescindibles para mi*; *Me conecto a Internet desde que puedo*; *No me importa perder horas de sueño con tal de estar conectado*; *Me han dicho que estoy demasiado tiempo chateando*; *Pienso en Internet cuando estoy haciendo otras cosas*; *Siento mucho entusiasmo cuando me conecto a la Red*; *He trasnochado por estar chateando con el móvil o Internet*; *Estar en la Red, es como estar presente con mis amigos-as*; y *He mentido sobre el tiempo que estoy conectado en la Red*. Una puntuación alta implica una gran dependencia de las redes sociales virtuales de los adolescentes. En cambio, una puntuación baja implica baja dependencia de los adolescentes a las redes sociales virtuales.

*Factor II: Supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales.*

El segundo factor está relacionado con la supervisión que realiza tanto la madre como el padre sobre el uso de las redes sociales virtuales de sus hijos adolescentes. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *En casa hay normas para poder conectarme a Internet*; *Tengo un horario en casa para conectarme a Internet*; *Mis padres comprueban qué páginas he visitado en Internet*; y *Mis padres me tienen*

190

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



*limitado el acceso a alguna página Web.* Una puntuación alta implica que los padres y madres realizan supervisión de alguna manera al adolescente sobre el uso de las redes sociales virtuales. Por otro lado, una puntuación baja implica que los padres y madres no supervisan el uso de las redes sociales virtuales de sus hijos e hijas adolescentes.

*Factor III: Compartir contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales.*

El tercer factor tiene que ver con cómo los adolescentes comparten información personal propia con desconocidos-as a través de las redes sociales virtuales. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Alguna vez he agregado a mi perfil a desconocidos-as; Las Redes Sociales las utilizo para conocer gente nueva; Alguna vez he chateado con desconocidos-as; Me divierto chateando con desconocidos-as; y He quedado con personas que he conocido a través del chat.* Una puntuación alta implica que el adolescente comparte contenido personal con desconocidos-as en las redes sociales virtuales. Por el contrario, una puntuación baja implica que el adolescente comparte contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales.

*Factor IV: Uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales.*

Este factor tiene que ver con cómo los adolescentes utilizan las redes sociales virtuales utilizando la intimidación con otras personas y haciendo uso de páginas que promueven el consumo de drogas y de sexo. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *He molestado o amenazado a alguien, ocultando mi identidad en la Red; Alguna vez he molestado a alguien por Internet; En la Red he hecho público cosas íntimas de otras personas; He accedido a Web donde se promueven el consumo de drogas y alcohol; y He accedido a páginas Web violentas o que incitan a la violencia.* Una puntuación alta en este factor implica que los adolescentes hacen bastante uso de las redes sociales virtuales para intimidar a otras personas y hacen uso con frecuencia de páginas que promueven el consumo de drogas y sexo. Por otro lado, una puntuación baja implica que el o la adolescente no hace uso o poco frecuente de las redes sociales virtuales para intimidar a otras personas y tampoco hacen uso o poco frecuente de páginas que promueven el consumo de drogas y sexo.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

*Factor V: Comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales.*

Este factor tiene que ver con la información que el adolescente da a sus padres y madres sobre lo que sube o ve en las redes sociales virtuales. Los ítems que tienen un mayor peso factorial con este factor son: *Comento a mis padres todo lo que subo a mi perfil; y Suelo comentar con mis padres lo que veo en Internet.* Una puntuación alta en este factor implica que el o la adolescente comunica a sus padres y madres todo lo que ve o sube a Internet a través de las redes sociales virtuales. Una puntuación baja implica que comunica poca información o no comunica sobre lo que sube o ve en Internet a través de las redes sociales virtuales.

**5.1.5.3. Análisis descriptivos de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y las Redes Sociales Virtuales.**

Una vez conocida la estructura factorial de la escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales, nos proponemos conocer los descriptivos más importantes de cada factor (medias, desviación típica y la muestra para cada factor). Estos datos los podemos observar en la siguiente Tabla 33.

**Tabla 33.** Estadísticos descriptivos del Uso y Actitudes en Internet y las Redes Sociales Virtuales.

<b>USO Y ACTITUDES DE ADOLESCENTES</b>	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>DT</b>
Dependencia a las redes sociales virtuales.	859	2.40	.965
Supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales.	859	2.47	1.35
Compartir contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales.	858	2.21	1.11
Uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales.	858	1.45	.63
Comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales.	858	2.67	1.65

#### 5.1.5.4. Validez concurrente de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales.

Nos interesa saber en esta escala en qué medida existen diferencias significativas entre los factores encontrados y algunas de estas variables criterio. Teniendo en cuenta las variables criterio presentadas en el capítulo cuatro, presentamos datos respecto al sexo, edad, estudios del padre, estudios de la madre, situación laboral del padre y situación laboral de la madre.

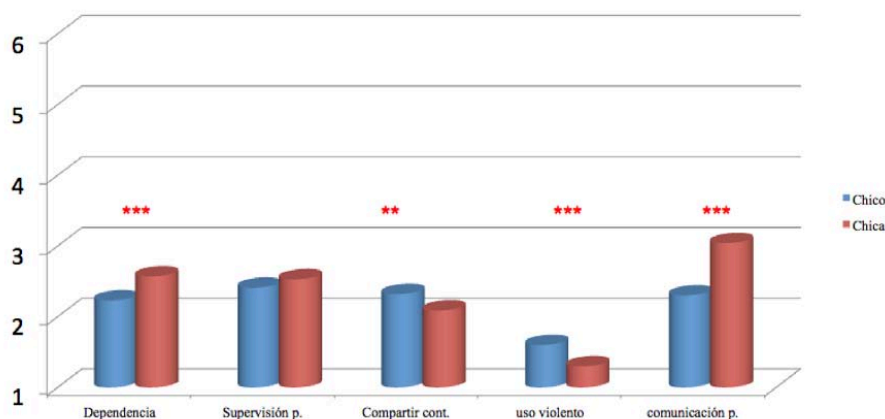
*Sexo.*

Una variable criterio que hemos estudiado es el sexo de los adolescentes para observar si los chicos adolescentes utilizan de forma adecuada las redes sociales virtuales. Como se ve en la Tabla 34, existen diferencias significativas en algunos factores. Existe mayor dependencia a las redes sociales virtuales en las chicas que en los chicos ( $F_{(1,856)}=27.191$ ;  $p\leq.001$ ). Sin embargo, los chicos tienden más a compartir contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales que las chicas ( $F_{(1,855)}=8.882$ ;  $p\leq.003$ ); a realizar un mayor uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales ( $F_{(1,855)}=49.019$ ;  $p\leq.001$ ) y a tener una menor comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales que las chicas ( $F_{(1,855)}=45.664$ ;  $p\leq.001$ ).

**Tabla 34.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales en función del sexo.

FACTORES	CHICO	CHICA	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	
Dependencia en las redes sociales virtuales.	<b>2.23</b> (.86) 427	<b>2.57</b> (1.03) 429	<b>27.191 (1)***</b>
Supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales.	2.41 (1.30) 427	2.53 (1.40) 429	1.644 (1)
Compartir contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales.	<b>2.32</b> (1.14) 427	<b>2.09</b> (1.06) 428	<b>8.882 (1)**</b>
Uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales.	<b>1.60</b> (.69) 427	<b>1.30</b> (.54) 428	<b>49.019 (1)***</b>
Comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales.	<b>2.30</b> (1.54) 427	<b>3.04</b> (1.67) 428	<b>45.664 (1)***</b>

\*\*\*  $p\leq .001$ ; \*\* $p\leq .01$ ; \* $p\leq .05$



**Figura 14.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales en función del sexo.

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

#### Edad.

En este capítulo también hemos querido comprobar si había diferencias significativas en los factores de la escala en función de la variable edad puesto que queremos observar si a medida que los adolescentes crecen se modifica el uso y las actitudes en las redes sociales virtuales. Si agrupamos la edad en tres categorías (de 12 a 14 años de edad, de 15 a 16 años de edad y 17 años o más) y los comparamos entre sí (ver Tabla 35) encontramos que a medida que aumenta la edad de los adolescentes disminuye la supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales ( $F_{(2,853)} = 59.152$ ;  $p \leq .001$ ). Según las pruebas post hoc, los chicos y chicas de entre 12 a 14 años informan de tener una mayor supervisión parental en el uso de las redes virtuales que los chicos y chicas de entre 15 y 16 años ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})} = 2.98$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})} = 2.30$ ;  $p \leq .001$ ) y de los de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})} = 2.98$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})} = 1.78$ ;  $p \leq .001$ ). De igual forma los chicos de entre 15 y 16 años informan de una mayor supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})} = 2.30$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})} = 1.78$ ;  $p \leq .001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio ( $d = .51$ ;  $r = .25$ ), alto ( $d = .98$ ;  $r = .44$ ) y medio ( $d = .47$ ;  $r = .23$ ) respectivamente.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

A medida que aumenta la edad de los adolescentes aumenta la frecuencia en compartir contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales ( $F_{(2,852)}=31.549$ ;  $p\leq.001$ ). En las pruebas post hoc, los adolescentes de 12 a 14 años de edad comparten menos contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales que los adolescentes de 15 a 16 años ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=1.87$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=2.37$ ;  $p\leq.001$ ). De igual forma los adolescentes de 12 a 14 años comparten menos contenido personal con desconocidos/as que los de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=1.87$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=2.56$ ;  $p\leq.001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio ( $d=.47$ ;  $r=.23$ ) y medio alto ( $d=.66$ ;  $r=.31$ ) respectivamente.

También aumenta el uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales ( $F_{(2,852)}=6.381$ ;  $p\leq.002$ ). En las pruebas post hoc observamos que los adolescentes de 12 a 14 años de edad realizan menos uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=1.37$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=1.57$ ;  $p\leq.001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.30$ ;  $r=.15$ ).

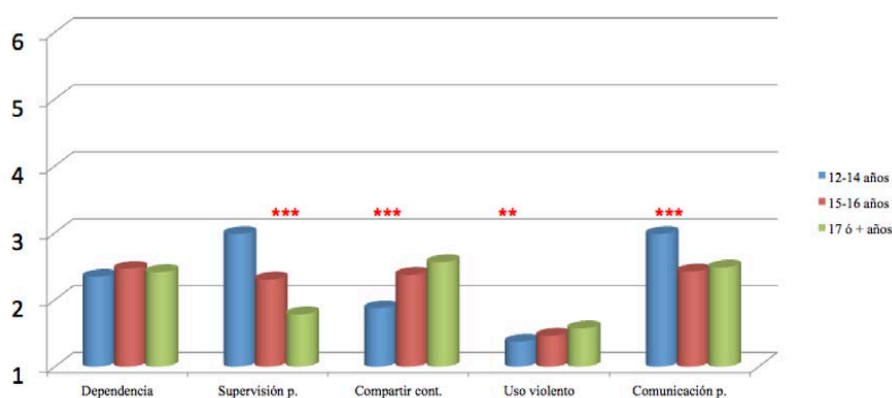
Encontramos que la edad de los adolescentes se relaciona con la comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales ( $F_{(2,852)}=11.370$ ;  $p\leq.001$ ). En las pruebas post hoc los adolescentes de 12 a 14 años realizan una mayor comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales que los adolescentes de 15 a 16 años ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=2.98$ ;  $\bar{X}_{(15-16 \text{ años})}=2.42$ ;  $p\leq.001$ ) y que los adolescentes de 17 años o más ( $\bar{X}_{(12-14 \text{ años})}=2.98$ ;  $\bar{X}_{(17 \text{ años o más})}=2.48$ ;  $p\leq.002$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.34$ ;  $r=.17$ ) y medio bajo ( $d=.31$ ;  $r=.15$ ) respectivamente.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

**Tabla 35.** Diferencias de media entre los diferentes factores de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales en función de la edad

FACTORES	12-14 AÑOS	15-16 AÑOS	17 AÑOS O MÁS	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	M; (DT); N	
Dependencia a las redes sociales virtuales.	2.34 (1.02) 357	2.46 (.93) 309	2.41 (.91) 187	1.245 (2)
Supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales.	<b>2.98</b> (1.43) 357	<b>2.30</b> (1.23) 309	<b>1.78</b> (.97) 187	<b>59.152</b> (2)***
Compartir contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales.	<b>1.87</b> (1.02) 356	<b>2.37</b> (1.11) 309	<b>2.56</b> (1.08) 187	<b>31.549</b> (2)***
Uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales.	<b>1.37</b> (.61) 356	<b>1.46</b> (.60) 309	<b>1.57</b> (.71) 187	<b>6.381</b> (2)**
Comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales.	<b>2.98</b> (1.83) 356	<b>2.42</b> (1.49) 309	<b>2.48</b> (1.41) 187	<b>11.370</b> (2)***

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$



**Figura 15.** Diferencias de media entre las diferentes factores de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales en función de la edad

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

#### Estudios del padre.

En este estudio también hemos querido comprobar si habían diferencias significativas en relación con el uso y actitudes en Internet y las redes sociales virtuales en función de los estudios del padre de los adolescentes y encontramos algunas (ver

196

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtffh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Tabla 36). Los adolescentes informan que existe relación entre los estudios del padre y la dependencia a las redes sociales virtuales ( $F_{(3,819)}=2.757$ ;  $p\leq.041$ ).

En las pruebas post hoc observamos que los adolescentes cuyos padres (varones) han estudiado en la universidad informan que tienen una mayor dependencia a las redes sociales virtuales que los adolescentes cuyos padres (varones) han estudiado hasta el graduado escolar ( $\bar{X}_{(universitario)}=2.59$ ;  $\bar{X}_{(g.e.)}=2.31$ ;  $p\leq.031$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.28$ ;  $r=.14$ ).

**Tabla 36.** Diferencias de media en los diferentes factores la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales en función de los estudios del padre.

FACTORES	SIN ESTUDIOS		BACHILLER		F (gl)
	M; (DT); N	G.E. M; (DT); N	FP M; (DT); N	UNIVERSITARIO M; (DT); N	
Dependencia a las redes sociales virtuales.	2.36 (.90) 215	2.31 (.94) 224	2.43 (.97) 244	2.59 (1.05) 136	2.757 (3)*
Supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales.	2.46 (1.30) 215	2.52 (1.45) 224	2.33 (1.26) 244	2.58 (1.37) 136	1.333 (3)
Compartir contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales.	2.24 (1.17) 215	2.15 (1.08) 224	2.23 (1.11) 244	2.21 (1.02) 136	.346 (3)
Uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales.	1.44 (.63) 215	1.44 (.67) 224	1.44 (.59) 244	1.52 (.69) 136	.585 (3)
Comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales.	2.57 (1.62) 215	2.82 (1.75) 224	2.62 (1.58) 244	2.69 (1.58) 136	.974 (3)

\*\*\*  $p\leq .001$ ; \*\* $p\leq .01$ ; \* $p\leq .05$

#### Estudios de la madre.

Otra de las variables que hemos comprobado en este estudio es el nivel de estudios de la madre y cómo influye en el uso y actitudes de los adolescentes en las redes sociales virtuales. Cuando la analizamos no encontramos ninguna diferencia significativa en ninguno de los factores de la escala.

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

### *Situación laboral del padre.*

Otra de las variables que hemos comprobado en este estudio es la situación laboral del padre y cómo influye en el uso y actitudes de los adolescentes en las redes sociales virtuales. Cuando la analizamos no encontramos ninguna diferencia significativa en ninguno de los factores de la escala.

### *Situación laboral de la madre.*

Otra de las variables que hemos comprobado en este estudio es la situación laboral de la madre y cómo influye en el uso y actitudes de los adolescentes en las redes sociales virtuales. Cuando la analizamos no encontramos ninguna diferencia significativa en ninguno de los factores de la escala.

## **5.2. Regresiones lineales del contexto familiar sobre la Supervisión Parental.**

Una vez desarrolladas las escalas se trata de determinar un modelo que prediga cuál será el tipo de supervisión parental tanto del padre como de la madre. Por ello, se lleva a cabo análisis de regresión múltiple teniendo como variable dependiente los tres factores de la supervisión parental (control conductual, control psicológico y revelación) tanto del padre como de la madre y como variable independiente el sexo y edad de los adolescentes, las competencias parentales, la comunicación tanto con la madre como con el padre y el clima social familiar.

Para ello, se llevaron a cabo análisis de regresión múltiple jerárquica lineal usando el método paso a paso (*stepwise*), con cada una de las variables de la supervisión parental como variables criterio (control conductual, control psicológico y revelación). Como variables predictoras se utilizaron, siguiendo el modelo ecológico-sistémico, los siguientes grupos de variables: a) en el primer paso las variables demográficas (la edad y el sexo de los adolescentes); b) en el segundo paso, las competencias parentales (desarrollo personal y resiliencia, competencia educativa y organización del escenario educativo, participación comunitaria y búsqueda de apoyo), la comunicación entre padres e hijos (comunicación abierta, comunicación violenta y miedo a comunicarse) y

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



el clima social familiar (clima conflictivo, clima de apoyo y unión, dificultad para expresar sentimientos y clima violento).

Para garantizar que no se violaron los supuestos básicos de la regresión sobre la colinealidad, se analizaron los índices de condición. Se consideró que un índice de condición menor que 20 estaba asociado con una colinealidad leve o moderada, mientras que los índices entre 20 y 30 señalaban una colinealidad elevada. Una vez determinados los índices de condición, para conocer qué variables presentan multicolinealidad, se analizó la proporción de la varianza de los estimadores de los coeficientes de regresión de los componentes con un índice de alto. Se eliminaron las variables de proporciones de la varianza mayores que .5 en más de dos variables.

### 5.2.1. Validación del modelo predictivo del control conductual para Padres/Madres.

El control conductual es una estrategia de supervisión parental que puede utilizar tanto la madre como el padre. Con el análisis de esta variable criterio lo que interesa es saber qué puede influir o qué puede explicar la percepción que tienen los adolescentes sobre el control conductual de ambos progenitores. En Tabla 37 se desarrolla los modelos de predicción de la percepción de los adolescentes del control conductual tanto para padres como para madres.

**Tabla 37.** Modelos de predicción realizados con regresión jerárquica para la percepción de los adolescentes del control conductual tanto del padre como de la madre.

Predictores	Control conductual Padre N = 754			Control conductual Madre N = 776		
	Pesos $\beta$	rs <sup>2</sup>	Cambio en R <sup>2</sup>	Pesos $\beta$	rs <sup>2</sup>	Cambio en R <sup>2</sup>
<b>Modelo 1</b>			.058***			.045***
Sexo.	.190***	.019		.167***	.023	
Edad.	-.262***	-.037		-.162***	-.021	
<b>Modelo 2</b>			.200***			.511***
Sexo.	.173***	.016		-.055*	-.047	
Edad.	-.132***	-.009		-.067*	-.003	
Desarrollo personal y resiliencia.	.220**	.008		.779***	.417	
Competencia educativa y organización del escenario educativo.	.375***	.021		.141***	.013	

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Participación comunitaria.	.152***	.010	-	-
Clima violento.	-	-	-.058**	-.002

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

Control conductual Padre:

Paso 1: las variables demográficas (la edad y el sexo de los adolescentes).

Paso 2: las competencias parentales (desarrollo personal y resiliencia, competencia educativa y organización del escenario educativo, participación comunitaria y búsqueda de apoyo), la comunicación entre padres e hijos (comunicación abierta, comunicación violenta y miedo a comunicarse) y el clima social familiar (clima conflictivo, clima de apoyo y unión, dificultad para expresar sentimientos y clima violento).

Varianza explicada por el modelo 2 (control conductual padres): 25.3% ( $R^2$ :.253)

Control conductual Madre:

Paso 1: las variables demográficas (la edad y el sexo de los adolescentes).

Paso 2: las competencias parentales (desarrollo personal y resiliencia, competencia educativa y organización del escenario educativo, participación comunitaria y búsqueda de apoyo), la comunicación entre padres e hijos (comunicación abierta, comunicación violenta y miedo a comunicarse) y el clima social familiar (clima conflictivo, clima de apoyo y unión, dificultad para expresar sentimientos y clima violento).

Varianza explicada por el modelo 2 (control conductual madres): 55.2% ( $R^2$ :.552)

En relación a la percepción de los adolescentes del progenitor, como podemos ver en la Tabla 37, los resultados en el análisis de regresión jerárquica para la percepción que tienen los adolescentes sobre el control conductual del padre nos indica que el modelo es significativo a nivel estadístico ( $F_{(2,753)}=51.902$ ;  $p=.000$ ) explicando un 25.3% ( $R^2$ :.253) de la varianza. Según este modelo, en los padres, la percepción que tienen los adolescentes sobre el control conductual se predice por un modelo que comprende los elementos planteados: sexo; edad; desarrollo personal y resiliencia; competencia educativa y organización del escenario escolar; y participación comunitaria. El cambio de  $R^2$  pone de manifiesto que, de forma específica, las variables demográficas añaden un 5.8% de la varianza explicada, mientras que las competencias parentales (desarrollo personal y resiliencia, competencia educativa y organización del escenario educativo y participación comunitaria) un 14.2%.

Atendiendo de forma específica a las variables cuyos coeficientes de regresión se diferenciaron significativamente de cero, se observa que las siguientes variables son

200

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

las que contribuyen de manera significativa al modelo: sexo ( $\beta=.173$ ), edad ( $\beta=-.132$ ), desarrollo personal y resiliencia ( $\beta=.220$ ), competencia educativa y organización del escenario educativo ( $\beta=.375$ ) y participación comunitaria ( $\beta=.152$ ).

En relación a la percepción de los adolescentes de la progenitora, como podemos ver en la Tabla 37, los resultados en el análisis de regresión jerárquica para la percepción que tienen los adolescentes sobre el control conductual de la madre nos indica que el modelo es significativo a nivel estadístico ( $F_{(2,775)}=192.358$ ;  $p=.000$ ) explicando un 55.2% ( $R^2:.552$ ) de la varianza. Según este modelo, en las madres, la percepción que tienen los adolescentes sobre el control conductual se predice por un modelo que comprende los elementos planteados: sexo; edad; desarrollo personal y resiliencia; competencia educativa y organización del escenario escolar; y clima violento. El cambio de  $R^2$  pone de manifiesto que, de forma específica, las variables demográficas añaden un 4.5% de la varianza explicada, mientras que las competencias parentales (desarrollo personal y resiliencia, competencia educativa y organización del escenario educativo) y clima social familiar (clima violento) un 46.6%.

Atendiendo de forma específica a las variables cuyos coeficientes de regresión se diferenciaron significativamente de cero, se observa que las siguientes variables son las que contribuyen de manera significativa al modelo: sexo ( $\beta=-.055$ ), edad ( $\beta=-.067$ ), desarrollo personal y resiliencia ( $\beta=.779$ ), competencia educativa y organización del escenario educativo ( $\beta=.141$ ) y clima violento ( $\beta=-.058$ ).

### 5.2.2. Validación del modelo predictivo del control psicológico para Padres/Madres.

El control psicológico es una estrategia de supervisión parental que puede utilizar tanto la madre como el padre. Con el análisis de esta variable criterio lo que interesa es saber qué puede influir o qué puede explicar la percepción que tienen los adolescentes sobre el control psicológico de ambos progenitores. En Tabla 38 se desarrolla los modelos de predicción de la percepción de los adolescentes del control psicológico tanto para padres como para madres.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

**Tabla 38.** Modelos de predicción realizados con regresión jerárquica para la percepción de los adolescentes del control psicológico tanto del padre como de la madre.

Predictores	Control psicológico Padre N = 716			Control psicológico Madre N = 773		
	Pesos $\beta$	rs <sup>2</sup>	Cambio en R <sup>2</sup>	Pesos $\beta$	rs <sup>2</sup>	Cambio en R <sup>2</sup>
<b>Modelo 1</b>			.003			.012**
Sexo.	.060	.002		.121**	.009	
Edad.	.027	.001		.075	.003	
<b>Modelo 2</b>			.236***			.546***
Sexo.	.039	.001		-.079*	-.003	
Edad.	-.052	-.002		.009	.001	
Desarrollo personal y resiliencia.	-	-		.720***	.254	
Competencia educativa y organización del escenario educativo.	-	-		-.087*	-.003	
Participación comunitaria.	-	-		-.080*	-.003	
Comunicación abierta.	-.170***	-.015		-.340***	-.038	
Comunicación violenta.	.318***	.038		.335***	.035	
Miedo a comunicarse.	.192***	.016		.130***	.006	
Clima conflictivo.	.134**	.009		.081*	.003	

\*\*\* p $\leq$ .001; \*\*p $\leq$ .01; \*p $\leq$ .05

Control psicológico Padre:

Paso 1: las variables demográficas (la edad y el sexo de los adolescentes).

Paso 2: las competencias parentales (desarrollo personal y resiliencia, competencia educativa y organización del escenario educativo, participación comunitaria y búsqueda de apoyo), la comunicación entre padres e hijos (comunicación abierta, comunicación violenta y miedo a comunicarse) y el clima social familiar (clima conflictivo, clima de apoyo y unión, dificultad para expresar sentimientos y clima violento).

Varianza explicada por el modelo 2 (control psicológico padre): 23.3% (R<sup>2</sup>: .233)

Control psicológico Madre:

Paso 1: las variables demográficas (la edad y el sexo de los adolescentes).

Paso 2: las competencias parentales (desarrollo personal y resiliencia, competencia educativa y organización del escenario educativo, participación comunitaria y búsqueda de apoyo), la comunicación entre padres e hijos (comunicación abierta, comunicación violenta y miedo a comunicarse) y el clima social familiar (clima conflictivo, clima de apoyo y unión, dificultad para expresar sentimientos y clima violento).

Varianza explicada por el modelo 2 (control psicológico madre): 55.3% (R<sup>2</sup>: .553)

En relación a la percepción de los adolescentes del progenitor, como podemos ver en la Tabla 38, los resultados en el análisis de regresión jerárquica para la percepción que tienen los adolescentes sobre el control psicológico del padre nos indica que el modelo es significativo a nivel estadístico ( $F_{(6,715)}=37.119$ ;  $p=.000$ ) explicando un 23.3% ( $R^2:.233$ ) de la varianza. Según este modelo, en los padres, la percepción que tienen los adolescentes sobre el control psicológico se predice por un modelo que comprende los elementos planteados: sexo, edad, comunicación abierta, comunicación violenta, miedo a comunicarse y clima conflictivo. El cambio de  $R^2$  pone de manifiesto que, de forma específica, las variables demográficas añaden un .3% de la varianza explicada, mientras que la comunicación (comunicación abierta, comunicación violenta y miedo a comunicarse) y clima social familiar (clima conflictivo) un 23.3%.

Atendiendo de forma específica a las variables cuyos coeficientes de regresión se diferenciaron significativamente de cero, se observa que las siguientes variables son las que contribuyen de manera significativa al modelo: sexo ( $\beta=.039$ ), edad ( $\beta=-.052$ ), comunicación abierta ( $\beta=-.170$ ), comunicación violenta ( $\beta=.318$ ), miedo a comunicarse ( $\beta=.192$ ) y clima conflictivo ( $\beta=.138$ ).

En relación a la percepción de los adolescentes de la progenitora, como podemos ver en la Tabla 38, los resultados en el análisis de regresión jerárquica para la percepción que tienen los adolescentes sobre el control psicológico de la madre nos indica que el modelo es significativo a nivel estadístico ( $F_{(2,772)}=107.062$ ;  $p=.000$ ) explicando un 55.3% ( $R^2:.553$ ) de la varianza. Según este modelo, en las madres, la percepción que tienen los adolescentes sobre el control psicológico se predice por un modelo que comprende los elementos planteados: sexo; edad; desarrollo personal y resiliencia; competencia educativa y organización del escenario escolar; participación comunitaria; comunicación abierta; comunicación violenta; miedo a comunicarse; y clima violento. El cambio de  $R^2$  pone de manifiesto que, de forma específica, las variables demográficas añaden un 1.2% de la varianza explicada, mientras que las competencias parentales (desarrollo personal y resiliencia, competencia educativa y organización del escenario educativo y participación comunitaria), la comunicación (comunicación abierta, comunicación violenta y miedo a comunicarse) y clima social familiar (clima conflictivo) un 53.4%.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Atendiendo de forma específica a las variables cuyos coeficientes de regresión se diferenciaron significativamente de cero, se observa que las siguientes variables son las que contribuyen de manera significativa al modelo: sexo ( $\beta=-.079$ ); desarrollo personal y resiliencia ( $\beta=.720$ ); competencia educativa y organización del escenario educativo ( $\beta=-.087$ ); participación comunitaria ( $\beta=-.080$ ); comunicación abierta ( $\beta=-.340$ ); comunicación violenta ( $\beta=.335$ ); miedo a comunicarse ( $\beta=.130$ ); y clima violento ( $\beta=.81$ ).

### 5.2.3. Validación del modelo predictivo de la revelación para Padres/Madres.

La revelación es una estrategia de los adolescentes que pueden utilizar para informar tanto a la madre como al padre sobre lo que hacen cuando éstos no están presentes. Con el análisis de esta variable criterio lo que interesa es saber qué puede influir o qué puede explicar la revelación de los adolescentes a ambos progenitores. En Tabla 39 se desarrolla los modelos de predicción de la revelación tanto a padres como a madres.

**Tabla 39.** Modelos de predicción realizados con regresión jerárquica de la revelación de los adolescentes tanto al padre como a la madre.

Predictores	Revelación Padre N = 727			Revelación Madre N = 773		
	Pesos $\beta$	rs <sup>2</sup>	Cambio en R <sup>2</sup>	Pesos $\beta$	rs <sup>2</sup>	Cambio en R <sup>2</sup>
<b>Modelo 1</b>			.037***			.067***
Sexo.	.188***	.017		.323***	.055	
Edad.	-.203***	-.020		-.144**	-.011	
<b>Modelo 2</b>			.376***			.579***
Sexo.	.210***	.020		.127***	.008	
Edad.	-.022	-.001		.018	.001	
Desarrollo personal y resiliencia.	.312***	.023		.807***	.286	
Participación comunitaria.	.250***	.024		-	-	
Comunicación abierta.	.496***	.059		.408***	.054	
Comunicación violenta.	-.193***	-.016		-.157***	-.008	
Miedo a comunicarse.	-	-		-.177***	-.010	
Clima de apoyo y unión.	-	-		.087*	.003	

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

Revelación Padre:

Paso 1: las variables demográficas (la edad y el sexo de los adolescentes).

Paso 2: las competencias parentales (desarrollo personal y resiliencia, competencia educativa y organización del escenario educativo, participación comunitaria y búsqueda de apoyo), la comunicación entre padres e hijos (comunicación abierta, comunicación violenta y miedo a comunicarse) y el clima social familiar (clima conflictivo, clima de apoyo y unión, dificultad para expresar sentimientos y clima violento).

Varianza explicada por el modelo 2 (revelación padre): 40.9% ( $R^2$ :.409)

Revelación Madre:

Paso 1: las variables demográficas (la edad y el sexo de los adolescentes).

Paso 2: las competencias parentales (desarrollo personal y resiliencia, competencia educativa y organización del escenario educativo, participación comunitaria y búsqueda de apoyo), la comunicación entre padres e hijos (comunicación abierta, comunicación violenta y miedo a comunicarse) y el clima social familiar (clima conflictivo, clima de apoyo y unión, dificultad para expresar sentimientos y clima violento).

Varianza explicada por el modelo 2 (revelación madre): 64.2% ( $R^2$ :.642)

---

En relación a la revelación de los adolescentes al progenitor, como podemos ver en la Tabla 39, los resultados en el análisis de regresión jerárquica para la revelación de los adolescentes al padre nos indica que el modelo es significativo a nivel estadístico ( $F_{(2,726)}=84.670$ ;  $p=.000$ ) explicando un 40.9% ( $R^2$ :.409) de la varianza. Según este modelo, a los padres, la revelación de los adolescentes se predice por un modelo que comprende los elementos planteados: sexo, edad, desarrollo personal y resiliencia, participación comunitaria, comunicación abierta y comunicación violenta. El cambio de  $R^2$  pone de manifiesto que, de forma específica, las variables demográficas añaden un 3.7% de la varianza explicada, mientras que las competencias parentales (desarrollo personal y resiliencia y participación comunitaria) y la comunicación (comunicación abierta y comunicación violenta) un 33.9%.

Atendiendo de forma específica a las variables cuyos coeficientes de regresión se diferenciaron significativamente de cero, se observa que las siguientes variables son las que contribuyen de manera significativa al modelo: sexo ( $\beta=.210$ ), edad ( $\beta=-.022$ ), desarrollo personal y resiliencia ( $\beta=.312$ ), participación comunitaria ( $\beta=.250$ ), comunicación abierta ( $\beta=.496$ ) y comunicación violenta ( $\beta=-.193$ ).

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

En relación a la percepción de los adolescentes de la progenitora, como podemos ver en la Tabla 39, los resultados en el análisis de regresión jerárquica para la revelación de los adolescentes a la madre nos indica que el modelo es significativo a nivel estadístico ( $F_{(2,772)}=199.147$ ;  $p=.000$ ) explicando un 64.2% ( $R^2:.642$ ) de la varianza. Según este modelo, en las madres, la revelación de los adolescentes a la madre se predice por un modelo que comprende los elementos planteados: sexo; edad; desarrollo personal y resiliencia; comunicación abierta, comunicación violenta, miedo a comunicarse y clima de apoyo y unión. El cambio de  $R^2$  pone de manifiesto que, de forma específica, las variables demográficas añaden un 6.7% de la varianza explicada, mientras que las competencias parentales (desarrollo personal y resiliencia), la comunicación (comunicación abierta, comunicación violenta y miedo a comunicarse) y clima social familiar (clima de apoyo y unión) un 51.2%.

Atendiendo de forma específica a las variables cuyos coeficientes de regresión se diferenciaron significativamente de cero, se observa que las siguientes variables son las que contribuyen de manera significativa al modelo: sexo ( $\beta=.127$ ), desarrollo personal y resiliencia ( $\beta=.807$ ), comunicación abierta ( $\beta=.408$ ), comunicación violenta ( $\beta=-.157$ ), miedo a comunicarse ( $\beta=-.177$ ) y clima de apoyo y unión ( $\beta=.087$ ).

### 5.3. Discusión del Estudio 1.

En el Estudio 1 se pretendía profundizar en las competencias parentales, la comunicación entre los adolescentes y sus figuras parentales, el clima familiar y las estrategias de supervisión del padre y de la madre, todas ellas dimensiones del contexto familiar. Concretamente para el primer objetivo se analizó la estructura factorial y fiabilidad de cada uno de los cuestionarios utilizados para medir estas dimensiones: la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental para madres/padres; la Escala de los Adolescentes sobre la Comunicación Padre/Madre-Hijos/as; la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar; la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental; y la Escala de uso en Internet y las Redes Sociales Virtuales.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



El segundo objetivo de este Estudio 1 era examinar la capacidad predictiva de algunas de las dimensiones del contexto familiar (las competencias parentales, la comunicación entre los adolescentes y sus figuras parentales, y el clima familiar) sobre el uso de las estrategias de supervisión parental teniendo en cuenta la edad y el sexo de los adolescentes y el nivel de estudios y trabajo de ambos padres. Procederemos a discutir los resultados abordando por separado ambos objetivos.

### **La Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental para madres/padres.**

El cuestionario final en su versión para madres y para padres ha quedado configurado con una estructura de 4 factores mostrando unos índices estadísticos de ajuste óptimos (Byrne, 2010) y unos índices de consistencia interna adecuados tanto para la escala global como para cada uno de los factores de la versión para madres y para padres. Los factores extraídos son similares a los descritos por Rodrigo y sus colaboradores (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008; Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez, 2009) y son: 1) Desarrollo personal y resiliencia, 2) Competencia educativa y organización del escenario educativo, 3) Participación Comunitaria, y 4) Búsqueda de apoyo.

En la versión para el padre se observa que a medida que aumenta la edad de los adolescentes disminuye la percepción de la competencia parental relativa al desarrollo personal y resiliencia, a su capacidad de buscar apoyo, participación en la comunidad donde viven y se relacionan. Asimismo la competencia educativa y la organización del escenario educativo del padre también disminuye con el paso de los años de los adolescentes. Este mismo resultado se observa respecto a las madres ya que a medida que aumenta la edad de los adolescentes disminuye según su percepción el desarrollo personal y resiliencia, las competencias educativas de organización del escenario educativo y la participación comunitaria de las madres. Ello puede deberse a una disminución percibida de competencias parentales ya que, poco a poco, los hijos e hijas pueden considerar que sus padres tienen un papel menos protagonista en el escenario educativo ya que éstos se vuelven más responsables y autónomos. Esta percepción puede ser sesgada y muy diferente desde el punto de vista de los padres pero es importante conocerla porque en ella está la clave de lo que los adolescentes reclaman

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

una y otra vez, esto es, jugar un papel más importante en el proceso de socialización. Sabemos que la socialización “es el proceso mediante el cual las personas adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que pertenecemos” (Musitu y Cava, 2001, p.115). En este proceso los padres juegan un papel muy importante en la transmisión de normas y valores. Pero también se sabe que la socialización es un proceso bidireccional donde los padres son socializados por los hijos a lo largo de la vida (Ceballos y Rodrigo, 1998; Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001; Musitu y Cava, 2001; Oliva, Parra y Arranz, 2008). Por ello este cambio en las percepciones del adolescente puede responder a que los padres van perdiendo su exclusivo protagonismo en el escenario familiar. Una lectura alternativa (aunque no excluyente) sería que los padres estarían dejando de ser figuras centrales y referentes en sus vidas con lo que las competencias parentales irían quedando fuera de su foco de interés y sus capacidades parentales se verían desde una posición cada vez más crítica. Existen excepciones a esta tendencia general, los adolescentes perciben mayores competencias parentales de desarrollo personal y resiliencia y competencia educativa cuando sus padres, tanto el padre como la madre, trabajan y tienen un nivel de estudio mayor. Lo que indica que en algunos escenarios educativos se sigue manteniendo muy viva la presencia y relevancia de las figuras parentales en el proceso de socialización. Existen también diferencias globales de género ya que las chicas adolescentes perciben a sus madres con mayor desarrollo personal y resiliencia y competencias educativas de organización del escenario educativo que los chicos. Esta diferencia de género se puede explicar en relación a que las madres emplean estilos educativos más eficaces, tienen mejores relaciones y recursos disponibles pudiendo equilibrar los deseos con los conocimientos adecuados (Smetana, 2011).

### **La Escala de los Adolescentes sobre la Comunicación Padre/Madre-Hijos/as.**

Esta escala presenta unos índices de ajuste óptimos tanto a nivel global como para cada uno de los factores. Además, los factores comunicación abierta, comunicación conflictiva y miedo a comunicarse, hallados tanto para la versión de la madre como la versión del padre, coinciden con los obtenidos en otros estudios que emplearon esta escala (Marchena, Martín, Santana y Alemán, 2014). La comunicación entre los adolescentes y cada uno de los padres nos permite tener un criterio para conocer si en el

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

hogar hay buen clima porque de lo contrario los adolescentes se ven forzados a enfrentarse a un mundo de aislamiento en el seno de sus familias.

En nuestros resultados se observa que en términos generales los adolescentes mantienen una comunicación abierta tanto con su padre como con su madre. Además cuando los padres trabajan tienen una mayor comunicación abierta con sus hijos adolescentes que cuando se encuentran desempleados. Sin embargo, la comunicación que tienen los adolescentes con su padre nos muestra que a mayor edad de los adolescentes disminuye la comunicación abierta y aumenta la comunicación conflictiva. Los datos obtenidos en relación a la madre muestran que a mayor edad de los adolescentes también se da menor comunicación abierta y mayor comunicación conflictiva. Esto implica que a medida que los adolescentes van creciendo la comunicación en el seno familiar va cambiando (Cava, 2003). Esa comunicación es entendida por los adolescentes, a medida que van creciendo, como mayor control y supervisión de los padres, llevándoles a enfrentarse más con la norma y a radicalizarse hacia un estilo de comunicación conflictivo para diferenciar sus propias ideas y deseos de los de sus padres. Esto ocurre, entre otros aspectos, porque hay una mayor búsqueda de autonomía por parte de los adolescentes (Laird y Marrero, 2010; Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001). Hay que destacar que cuando las madres tienen estudios universitarios existe una comunicación más conflictiva que cuando han cursado bachillerato o incluso cuando no tienen estudios. La interacción parento-filial está muy determinada por las características individuales de sus componentes, es decir, que a medida que se van modificando sus características individuales se va conformando la idiosincrasia de la comunicación familiar (Mendoza, Triana, Rubio y Camacho, 2006). Es necesario que los adolescentes se sientan apoyados y oídos por las figuras parentales respecto a sus inquietudes y necesidades ya que esta actitud tendrá repercusiones positivas en el ajuste social y personal (Scabini y Marta, 1996). La clave se encuentra en que los conflictos que inevitablemente surgen se gestionen de manera adecuada, pudiendo proporcionar oportunidades de desarrollo y crecimiento personal (Rodrigo, García, Máiquez, Rodríguez y Padrón, 2008).

### **La Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar.**

Al igual que con las escalas anteriores esta escala presenta unos índices de ajuste óptimos tanto a nivel global como para cada uno de los factores (Byrne, 2010). Los

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

factores encontrados son: clima conflictivo, clima de apoyo y unión, dificultad para expresar sentimientos y clima conflictivo.

Los resultados arrojados por esta escala sobre la percepción que los adolescentes tienen sobre el clima familiar que existe en la convivencia con los padres indican que los chicos adolescentes perciben un clima más violento que las chicas. Una explicación es que a pesar de que las chicas son más combativas cuando hay conflictos porque expresan más y mejor su insatisfacción ante los problemas en las relaciones interpersonales, éstas utilizan las estrategias de negociación en los conflictos más que los chicos (Rodrigo, García, Máiquez, Rodríguez y Padrón, 2008) por lo que los chicos se muestran menos capaces de defender su postura y por tanto perciben el clima familiar más hostil.

Otro resultado obtenido en nuestra investigación es que a medida que aumenta la edad de los adolescentes hay una percepción de que el clima es cada vez más conflicto y se da menos apoyo y unión. En general, cuando llega la adolescencia los conflictos pueden tener una función adaptativa como, por ejemplo, para la construcción de la identidad personal (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001; Smetana, 2005) ó para disminuir discrepancias entre la perspectiva de los padres y de los adolescentes fomentando el intercambio de posturas (Holmbeck y Hill, 1991). Esta puede ser una explicación de por qué a medida que aumenta la edad de los adolescentes se percibe un clima más violento. Pero también los conflictos familiares entre padres y adolescentes no siempre tienen una función adaptativa. Algunos estudios afirman que cuando aumentan los conflictos familiares se incrementan los problemas de ajuste de los adolescentes (Adams y Laursen, 2001). La investigación ha puesto de manifiesto que las familias que presentan mayor número de conflictos muestran también peores estrategias para resolverlos (Smetana, 1996). Sin embargo, para los adolescentes los conflictos con más carga emocional son aquellos que amenazan la redefinición de las relaciones familiares en términos de simetría y la autonomía de los adolescentes en relación a las decisiones personales (Smetana, 2005). Tal como manifiesta Pichardo (1999) los adolescentes de entre 14 y 17 años presentan una percepción significativamente mayor de control en el ámbito familiar que los adolescentes de edad temprana (12-14 años). Los adolescentes siguen persistiendo con la edad en las estrategias de insistir e imponerse hasta conseguir lo deseado en los conflictos con sus padres y aunque en sí mismos los conflictos puedan

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

decrecer, las emociones negativas asociadas al conflicto se siguen manteniendo (Rodrigo, García, Máiquez, Rodríguez y Padrón, 2008).

En nuestra investigación también nos encontramos que los adolescentes perciben que el padre tiene mayor dificultad para expresar sus sentimientos cuando no tiene estudios y la madre muestra mayor clima de apoyo y unión cuando trabajan. Una explicación de estos resultados la podemos encontrar en que las madres están más orientadas que los padres y los adolescentes a la negociación y a hacer ver su postura (Rodrigo, García, Máiquez, Rodríguez y Padrón, 2008) de tal manera que favorecen un clima positivo y donde los adolescentes se encuentran apoyados más por esta figura materna. A pesar de que las madres en la sociedad actual se han introducido en el mundo laboral siguen invirtiendo su tiempo y esfuerzo en la vida familiar teniendo un protagonismo especial (Parra y Oliva, 2002).

### **La Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental.**

Los resultados obtenidos han aportado evidencia sobre la idoneidad de esta escala adaptada del cuestionario de Stattin y Kerr y que ha quedado configurada en 3 factores, mostrando unos índices de ajuste óptimos (Byrne, 2010) y unos índices de consistencia interna adecuados tanto para la escala global como para cada uno de los 3 factores. Los factores son: control conductual, control psicológico y revelación. En general los resultados extraídos de nuestra investigación indican que en esta escala las puntuaciones de los factores son óptimas tanto para la versión madres como para padres.

Según los resultados para la versión paterna de esta escala las chicas adolescentes perciben mayor control conductual y revelación que los chicos. A medida que aumenta la edad de los adolescentes disminuye el control conductual. Cuando hay menor revelación de los adolescentes es en la edad media (de 15 a 16 años) frente a la mayor revelación que se da entre los 12 y 14 años. La mayor revelación de los adolescentes se produce cuando los padres tienen estudios universitarios y la menor revelación cuando no tienen estudios. A su vez, perciben mayor control conductual cuando sus padres son universitarios y menor control conductual cuando sus padres no tienen estudios. Cuando el padre trabaja los adolescentes perciben mayor control conductual y aseguran que revelan mayor información que cuando se encuentra en

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

situación de desempleo. Es posible que las chicas tengan mayor control conductual por parte del padre porque éstos las perciben como más vulnerables y por tanto necesitan establecer normas y límites más claras que los chicos. Por ello, las chicas adolescentes consideran que necesitan revelar mayor conocimiento sobre sus actividades diarias a los padres (varones) precisamente por el establecimiento de dichas normas y límites. El trato hacia hijos e hijas, aún en nuestra sociedad española de principios de siglo XXI, dista mucho de ser igualitario. En general, investigaciones anteriores nos confirman que el conocimiento de los padres se reduce sustancialmente en la adolescencia siendo la reducción mayor en los chicos que en las chicas (Laird, Pettit, Dogde y Bates, 2003). Dentro de los tipos de control conductual hay que afinar en conocer cuál es la percepción de estos adolescentes sobre este control puesto que cuando las chicas adolescentes perciben el control conductual como algo positivo es posible que tenga relación con el incremento de estas chicas en la revelación a sus padres (varones). La dimensión de control conductual en nuestro estudio no tiene tintes coercitivos sino más de establecimiento de normas y límites que incrementan el conocimiento de éstos. Por ello, podemos entender que las chicas de nuestro estudio al percibir un control conductual mayor de los padres con estudios universitarios y que trabajan también revelen más espontáneamente su paradero por la necesidad de aportar a sus padres un mayor conocimiento sobre sus actividades.

Destacamos como resultados alcanzados para la versión materna que las chicas perciben mayor control conductual, control psicológico y afirman revelar más a las madres que los chicos. En cuanto a la edad encontramos que es en la edad media de los adolescentes (de 15 a 16 años) donde perciben menor control conductual y mayor control psicológico. A la edad de 17 años o más no perciben ya tanto control conductual pero aseguran que tampoco revelan información a sus madres siendo entre los 12 y 14 años cuando revelan más a sus madres. Las conclusiones de Smetana y Rote (2014) nos ponen de manifiesto que los deseos de conocer de las madres acerca de cada tipo de actividad de sus hijos adolescentes se reducen con el tiempo. En nuestro estudio se observa esta tendencia tanto en el padre como en la madre encontramos resultados similares. Sin embargo, nuestros resultados coinciden con la literatura en establecer el control psicológico como más propio en las madres como la inducción de la culpa o la retirada de afecto cuando el adolescente muestra un comportamiento que ellos no aprueban. También se encontraron diferencias de género puesto que las madres conocen

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

más sobre el paradero de sus hijos adolescentes que los padres. Una explicación es que las madres utilizan más estrategias de supervisión que los padres, entre ellas las de control psicológico.

### **La Escala de uso en Internet y de las Redes Sociales Virtuales.**

Tras analizar la estructura factorial de esta escala, hemos encontrado un modelo de cinco factores: dependencia en las redes sociales virtuales, supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales, compartir contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales, uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales y la comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales.

Los datos recogidos en este estudio indican que las chicas tienen mayor dependencia a las redes sociales y menor comunicación parental sobre su uso que los chicos. Sin embargo, son éstos últimos los que comparten contenido personal con desconocidos hacen un mayor uso violento y de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales que las chicas. Tal como hemos comentado en capítulos anteriores, Internet ha transformado la comunicación entre las personas en el mundo actual, especialmente entre los adolescentes. Esto hace que Internet ocupe el mayor tiempo de los adolescentes especialmente como medio de comunicación y el WhatsApp y las redes sociales son las aplicaciones que más utilizan (Reolid-Martínez, Flores-Copete, López-García, Alcantud-Lozano, Ayuso-Raya y Escobar-Rabadán, 2016). Este estudio halla resultados similares a los nuestros donde recoge que los chicos adolescentes presentan comportamientos más patológicos en relación con el uso de Internet que las chicas. Los adolescentes con mayor de riesgo de abusar de Internet, que llegan a desarrollar conductas adictivas, serán aquellos con falta de apoyo psicológico y emocional, así como los que tienen baja autoestima o problemas adaptativos del entorno (Sánchez-Martínez y Puime, 2010). Esto puede explicar el por qué los chicos hacen un uso violento y buscan en la red sobre contenidos relacionados con el sexo y las drogas. Por otro lado, otros estudios nos muestran que los conflictos relacionados con la autorregulación deficiente destacan en el uso de Internet de los adolescentes. Se ha encontrado en la regulación de sus estados de ánimo, de manera que los adolescentes que presentan usos desadaptativos de Internet manifiestan problemas no solo de control

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

de los usos de este medio sino desajustes de autorregulación en las emociones negativas (Estévez, Herrero, Sarabia y Jáuregui, 2014; Moral, Suárez, 2016). Esto podría ser una explicación de un uso mayor incluso de dependencia a Internet y las redes sociales virtuales de las chicas. Otra explicación la podemos encontrar en el tiempo que dedican los adolescentes a su uso y como consecuencia se produce su adicción. Datos del Ministerio del Interior (2014) indican que los escolares de entre 10 y 17 años acceden todos (58,8%) o casi todos los días a Internet (25,7%) entre 1 y 2 horas diarias (41,95), 2-3 horas/día (22,3%) o más de tres horas/día (22,5%).

En nuestro estudio se ha observado, en cuanto a la edad, que los adolescentes de 17 años o mayores son los que menos supervisión parental perciben en el uso de las redes sociales virtuales y los que más comparten contenido personal con desconocidos/as además de hacer un uso violento y consumir contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales. Curiosamente son los de la adolescencia media (entre 15 y 16 años) los que manifiestan tener menor comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales. Siguiendo a PujazonZazik y Park (2010) podemos diferenciar tres etapas en la adolescencia, cada una de ellas asociada a distintas necesidades que se pueden extrapolar al ámbito internauta. La adolescencia temprana (10-13 años) se caracteriza por la adquisición de un comportamiento independiente. La adolescencia media (14-17 años) comprende los primeros deseos por atraer al sexo opuesto y el interés por él (esta es la fase con más probabilidad de establecer contacto vía chat con personas desconocidas y con más riesgo de acoso sexual). La tardía (17- 21 años) presenta una mayor identidad personal e independencia de las opiniones ajenas, así como mayor interés en las relaciones interpersonales, sin importar tanto lo que opine el grupo, con un uso más responsable. Los resultados de estudios recientes también coincide con nosotros en que los chicos tienen una mayor presencia en la red como ciberacosadores y las chicas como cibervíctimas (Giménez, Maquilón y Arnaiz, 2014). Se encuentra una asociación significativa entre las conductas de ciberadicción y la participación en cyberbullying (Arnaiz, Cerezo, Giménez y Maquilón, 2016).

Un aspecto que no pasa desapercibido en nuestros datos es que las nuevas tecnologías, y en particular Internet, suponen un reto para la actividad educadora de los padres puesto que los adolescentes de 17 años o más y las chicas en particular de nuestra muestra no perciben tener supervisión parental. Los análisis referidos a la

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



supervisión parental de los hijos durante su conexión a Internet indican que escasamente uno de cada cuatro están controlados por algún adulto, a pesar de la influencia de la familia como factor de protección ante los riesgos de los menores con las TIC (Leung y Lee, 2012) y ante las conductas de riesgo tales como el consumo de drogas y agresión entre iguales (Cerezo, Méndez y Ato, 2013). Principalmente se encarga de la tarea de supervisar a los hijos recae sobre los progenitores, aunque en menor medida se puede encargar otro miembro de la familia como hermanos y abuelos (Arnaiz, Cerezo, Giménez y Maquilón, 2016). En este mismo estudio encontramos resultados similares a los nuestros donde a medida que aumenta la edad disminuyen las tareas de supervisión siendo los adolescentes de más edad los menos supervisados.

### **Modelos de influencia del contexto familiar sobre las estrategias de supervisión.**

En cuanto al segundo objetivo y tras el análisis de regresión múltiple jerárquica lineal se ha encontrado un modelo predictivo de las competencias parentales, la comunicación de ambas figuras parentales y el clima social familiar para cada una de las estrategias de supervisión parental, teniendo en cuenta el sexo y la edad de los adolescentes.

El primer modelo de predicción en relación al control conductual encontramos que se promueve un mayor control conductual del padre con las chicas de menor edad y cuando el padre cuenta con altas competencias parentales tales como un desarrollo personal y resiliencia, competencia educativa y organización del escenario educativo y una participación comunitaria. Por su parte, se produce un mayor control conductual en la madre en los chicos de menor edad y cuyas madres tienen un alto desarrollo personal y resiliencia, competencia educativa y organización del escenario educativo y no generan un clima conflictivo.

En el segundo modelo de predicción para la percepción de los adolescentes del control psicológico hallamos que produce un mayor control psicológico en el padre cuando éste no tienen una comunicación abierta, muestra una comunicación violenta, tiene miedo a comunicarse y genera un clima conflictivo. Por otro lado, se promueve control psicológico de la madre con los chicos cuando tienen un desarrollo personal y resiliencia, no manifiestan tener competencia educativa y organización del escenario

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

educativo, no participan en la comunidad, tampoco muestran una comunicación abierta y sí violenta además de miedo a comunicarse generando un clima conflictivo.

En el tercer y último modelo de predicción en este estudio de la revelación de los adolescentes encontramos que son las chicas las que revelan mayor información a sus padres (varones) cuando éstos tienen un mayor desarrollo personal y resiliencia, participan en la comunidad y tienen una comunicación abierta y no violenta. Las chicas tienen mayor revelación a la madre cuando éstas tienen un mayor desarrollo personal y resiliencia, una comunicación abierta y no violenta y tampoco tienen miedo a comunicarse generando un clima de apoyo y unión.

Encontramos coincidencia entre nuestros resultados y otros estudios donde confirman que se produce mayor revelación cuando hay calidez (Fletcher, Steinberg y Williams-Wheeler, 2004). La comunicación funcional es un factor de protección (Estévez, Murgui, Moreno y Musitu, 2007) que además ayuda a los adolescentes a tener mayor revelación con sus padres atendiendo a la capacidad de gestión que tienen éstos últimos (Keijsers y Laird, 2010). Es clave que exista un ambiente familiar basado en la comunicación y el apoyo con un clima familiar cálido y afectivo que fomente una comunicación más libre de los adolescentes con sus padres, de manera que la supervisión parental se consiga más fácilmente (Carrillo, Juárez, González-Forteza, Martínez y Medina-Mora, 2016). Lo que es novedoso en nuestro estudio es que sean también las competencias parentales, tanto en el padre como en la madre, las que predicen estrategias de supervisión más apropiadas. Además de las competencias educativas destaca la importancia del desarrollo personal y resiliencia en las figuras parentales y la participación comunitaria tras la cual se trasluce una buena madurez personal y una buena integración a la comunidad y participación en sus diversas actividades.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

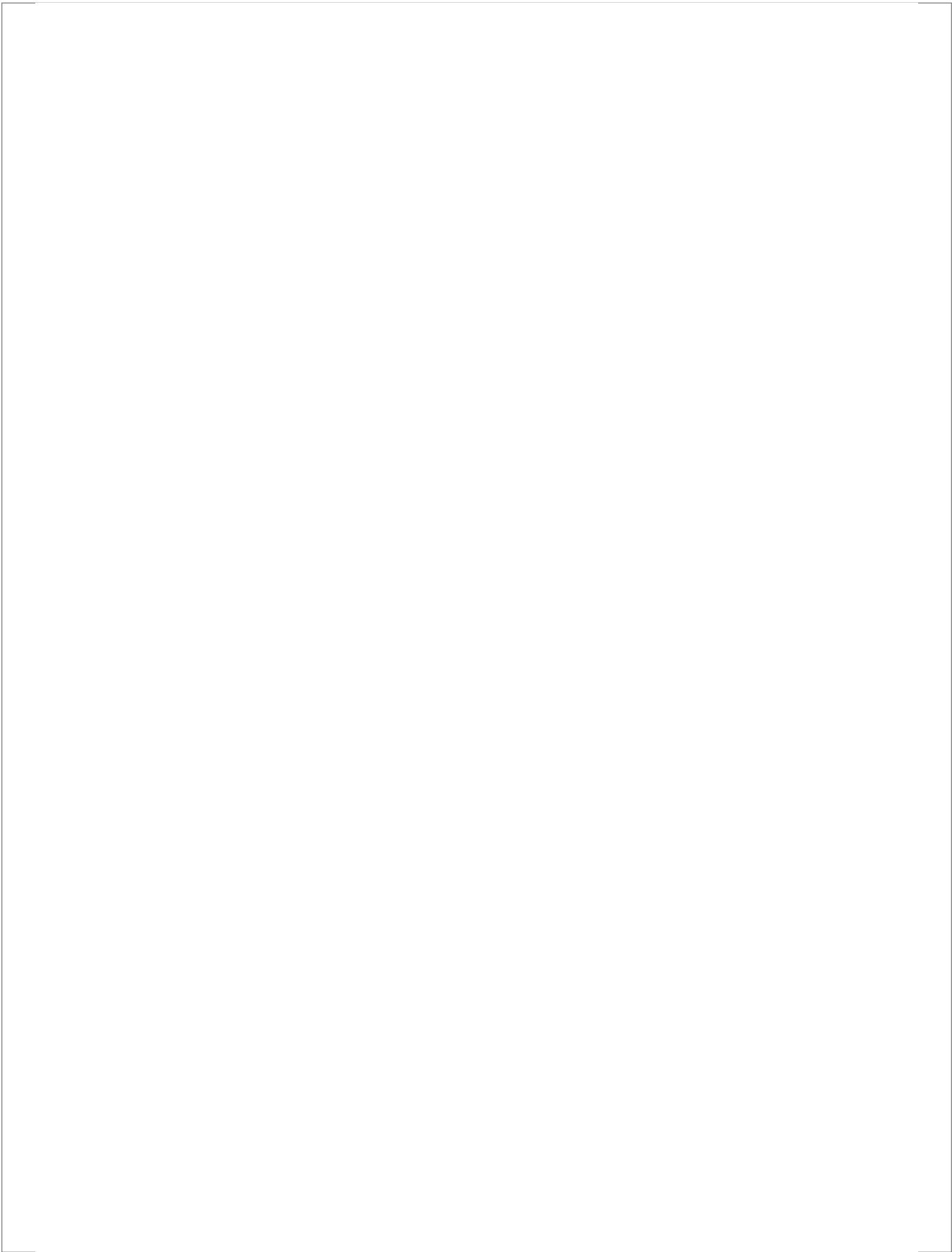


Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

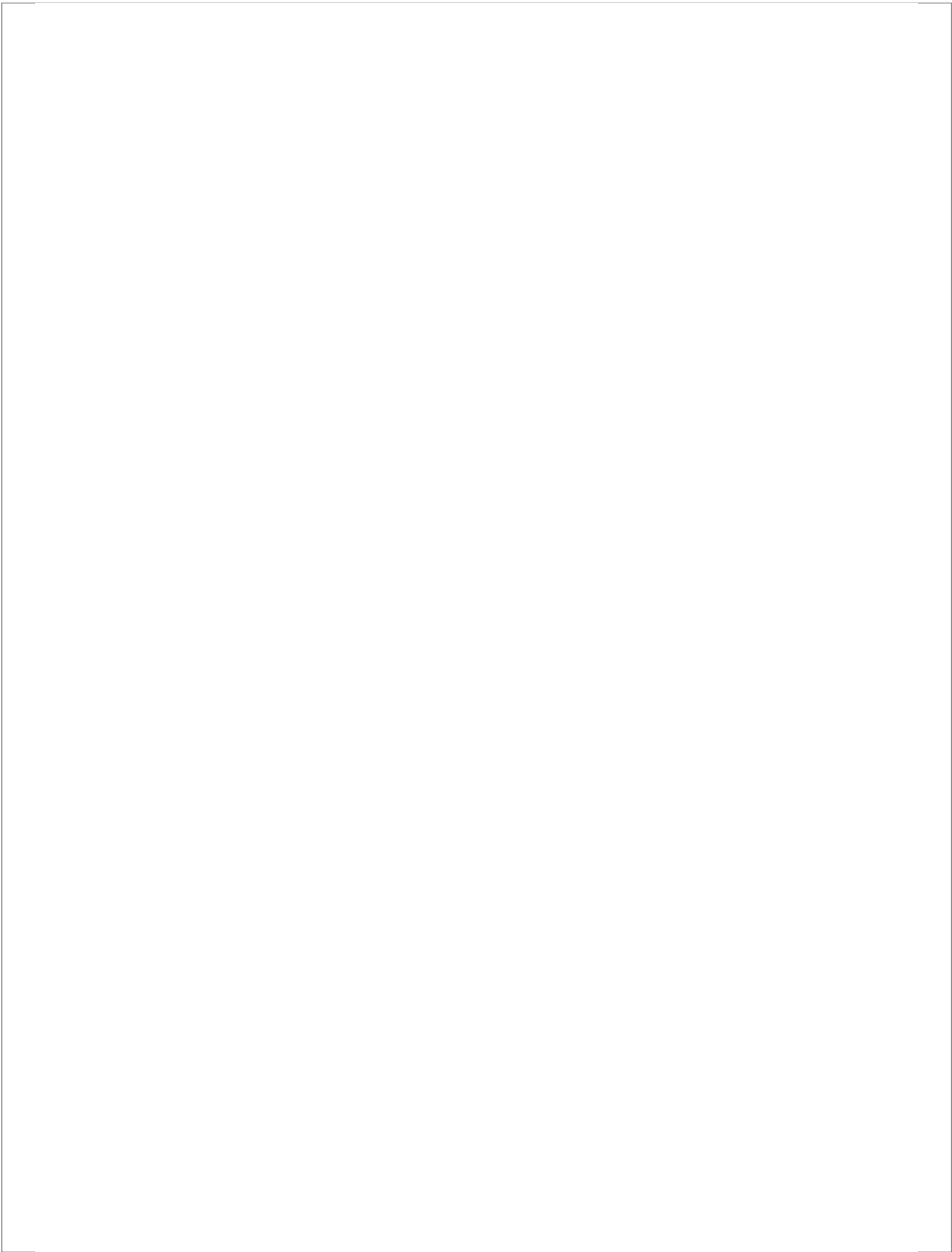
**CAPÍTULO 6**  
**ESTUDIO 2: ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE**  
**VIDA DE LOS CHICOS Y CHICAS**  
**ADOLESCENTES.**

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

En el Estudio 2 se pretende analizar los estilos de vida de los adolescentes, concretamente con las variables sociodemográficas, variables vinculadas con el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, variables relacionadas con la alimentación y actividades físico deportivas, variables de las relaciones sexuales de los adolescentes y variables relacionadas con Internet y las redes sociales virtuales.

A lo largo del capítulo, organizaremos la exposición de los resultados en función de los resultados obtenidos según los dos objetivos generales de este estudio. Respecto al primer objetivo, comenzaremos analizando los perfiles de los adolescentes teniendo en cuenta las variables más significativas en este estudio de los estilos de vida. A continuación, y haciendo referencia al segundo objetivo de este estudio, se examinará en qué medida éstos estilos de vida de los adolescentes vienen condicionados por las estrategias de supervisión parental. Además observaremos como los estilos de vida vienen también condicionados por prácticas en el uso de Internet y las redes sociales virtuales.

Al final del capítulo se procederá a la discusión de los resultados obtenidos en este estudio.

### **6.1. Análisis descriptivos de los estilos de vida de los adolescentes.**

En este apartado nos proponemos conocer los diferentes valores de los estilos de vida que hemos tenido en cuenta en este estudio y son los siguientes: variables de consumo de tabaco, alcohol y otras drogas de los adolescentes (Tabla 40); variables de las relaciones sociales de los adolescentes (Tabla 41); variables de los hábitos de alimentación y actividades físico-deportivas de los adolescentes (Tabla 42); variables de relaciones sexuales de los adolescentes (Tabla 43); y, por último, variables del uso de Internet y las redes sociales virtuales de los adolescentes (Tabla 44).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

**Tabla 40.** Estadísticos descriptivos de las variables de consumo de tabaco, alcohol y otras drogas de los adolescentes.

Variables		N	%
1. Fuma	Sí	627	72.7%
	No	235	27.3%
2. Fuma frecuencia	No	767	89%
	En ocasiones	76	8.9%
	Todos los días	15	1.7%
3. Fuma número	0	789	95.2%
	1 ó +	40	4.8%
4. Ron	No	395	45.7%
	Sí	470	54.3%
5. Vodka	No	462	53.4%
	Sí	403	45.7%
6. Tequila	No	680	78.6%
	Sí	185	21.4%
7. Champagne	No	543	62.8%
	Sí	322	37.2%
8. Ginebra	No	772	89.5%
	Sí	91	10.5%
9. Vino	No	585	67.6%
	Sí	280	32.4%
10. Cerveza	No	430	49.7%
	Sí	435	50.3%
11. Licor	No	561	64.9%
	Sí	304	35.1%
12. Otras bebidas	No	719	83.2%
	Sí	145	16.8%
13. Bebe de marcha	Nunca	480	56.2%
	A veces	263	30.8%
	Siempre	111	13%
14. Borracho	Nunca	628	73%
	A veces	217	25.2%
	Siempre	15	1.7%
15. Marihuana	No	737	85.7%
	Sí	123	14.3%
16. Hachís	No	732	85%
	Sí	129	15%
17. Cocaína	No	839	98.5%
	Sí	13	1.5%

222

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



18. Heroína	No	860	100%
	Sí	0	0%
19. LSD	No	858	99.9%
	Sí	1	.1%
20. Drogas de diseño	No	857	99.8%
	Sí	2	.2%
21. Crack	No	858	99.8%
	Sí	2	.2%
22. Inhalantes	No	856	99.5%
	Sí	4	.5%
23. Esteroides	No	860	100%
	Sí	0	0%
24. Anfetaminas	No	852	99.1%
	Sí	8	.9%
25. Otras	No	847	98.7%
	Sí	11	1.3%

Como se puede observar en la tabla 40, los adolescentes de la muestra reconoce un 72.7% que ha fumado alguna vez, aunque el 89% afirma que no fuma con frecuencia siendo tan solo un 1.7% fumador habitual el cual uno o más cigarros (4.8%).

En cuanto a la bebidas, los adolescentes reconocen haber probado sobre todo la ginebra (89.5%), el tequila (78.6%), el vino (67.6%), el licor (64.9%), el champagne (62.8%) y en menor medida el vodka (53.4%), la cerveza (49.7%) y el ron (45%). La mayoría de la muestra nunca se ha emborrachado (73%) ni bebe cuando sale de marcha (56.2%). Es de destacar que el 1.7% de los adolescentes afirma que siempre que sale de marcha se emborracha.

Por último, en relación a el consumo de drogas los adolescentes manifiestan principalmente consumir marihuana y hachís (14.3% y 15%, respectivamente). El consumo de otras sustancias es despreciable según informan.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

**Tabla 41.** Estadísticos descriptivos de las variables de relaciones sociales de los adolescentes.

Variables		N	%
1. Solo	Nunca	482	56.2%
	A veces	344	40.1%
	Siempre	32	3.7%
2. Hacer amigos	Difícil	183	21.2%
	Fácil	429	49.7%
	Muy fácil	251	29.1%
3. Selectivos con amigos	Poco selectivo	238	31.1%
	Algo selectivo	395	51.6%
	Muy selectivo	133	17.4%
4. Amigos íntimos	No	480	56.3%
	Sí	372	43.7%
5. Mostrar acuerdo con amigos	No digo nada	112	13.1%
	A veces	214	25.1%
	Siempre digo lo que pienso	527	61.8%

Como se puede observar en la tabla 41, no se sienten solos los adolescentes de Gran Canaria (56.2%), tienen facilidad para hacer amigos/as (49.7%), son algo selectivos a la hora de escoger a sus amigos (51.6%), no les gustaría tener más amigos/as de los que actualmente disfrutan (56.3%) y siempre dicen lo que piensan cuando el grupo de amigos quiere hacer algo con lo que no están desacuerdo mostrando su desacuerdo (61.8%).

**Tabla 42.** Estadísticos descriptivos de las variables de hábitos de alimentación y actividades físico-deportivas de los adolescentes.

Variables		N	% ó M (DT)
1. Altura		839	1.66 (10.35)
2. Peso		832	58.1 (12.58)
3. Desayuno	Cada día	642	74.4%
	A veces	101	11.7%
	Nunca	120	13.9%
4. Almuerzo	Cada día	778	90.3%
	A veces	66	7.6%
	Nunca	18	2.1%
5. Merienda	Cada día	441	51.3%
	A veces	259	30.1%
	Nunca	160	18.6%

6. Cena	Cada día	730	84.8%
	A veces	99	11.5%
	Nunca	32	3.7%
7. Dieta	No	531	61.8%
	No, pero debería	227	26.4%
	Sí	101	11.8%
8. Creencia peso	Delgado/a	169	4%
	Adecuado	368	58%
	Gordo/a	276	31.9%
	No pienso en ello	52	6%
9. Cambiar cuerpo	No	519	60.2%
	Sí	343	39.8%
10. Practicar deporte	Nunca	192	22.2%
	Un día/semana	182	21.1%
	Varios días/semana	340	39.4%
	Todos los días	150	17.4%
11. Deporte con padres	Nunca	565	69.4%
	A veces	177	21.7%
	Siempre	72	8.8%
12. Deporte con amigos/as	Nunca	173	20.7%
	A veces	223	26.7%
	Siempre	439	52.6%
13. Deporte con hermanos/as	Nunca	475	58.9%
	A veces	203	25.1%
	Siempre	129	16%
14. Deporte con pareja	Nunca	625	79.4%
	A veces	101	12.9%
	Siempre	58	7.4%
15. Deporte solo/a	Nunca	307	37.1%
	A veces	253	30.6%
	Siempre	267	31.4%

Como se puede observar en la tabla 42, la media de peso y altura de la muestra utilizada en este estudio es de 58.1 Kg (DT 112.58) y de 1.66 m (DT 10.35). Sus hábitos de alimentación durante una semana normal suelen desayunar (74.4%), almorzar (90.3%), merendar (51.3%) y cenar (84.8%) cada día. Sin embargo, a pesar que la mayoría no hace dietas (61.8%) hay un 26.4% que considera que debería ya sea para subir o bajar peso porque no tiene la creencia que su peso no en el adecuado. Concretamente el 31.9% de los encuestados se percibe como gordo/a y el 4% como

225

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

demasiado delgado. No es despreciable que casi un 40% de los adolescentes encuestados hay algo de su cuerpo que desearían cambiar.

En cuanto a la actividad física, nos encontramos que los adolescentes refieren practicar algún deporte o gimnasia varias veces a la semana un 39.4% y un día a la semana el 21.1%, mientras que un 17.4% lo practica todos los días. Por el contrario, el 22.2% manifiesta no realizar deporte nunca. La mayoría de los adolescentes que realizan ejercicio físico lo suelen practicar siempre con amigos (52.6%), seguido de solos (31.4%). Los adolescentes a lo que se le preguntó refieren que con la pareja, los padres o con hermanos nunca lo practican el 79.4%, el 69.4% y el 58.9% respectivamente.

**Tabla 43.** Estadísticos descriptivos de las variables de relaciones sexuales de los adolescentes.

VARIABLES		N	%
1. Relaciones sexuales	NC	218	25.2%
	Besos y caricias	315	36.5%
	Penetración	284	32.8%
	Estimulación genital	49	5.7%
2. Orientación sexual	Homosexual	18	2.1%
	Bisexual	14	1.6%
	Heterosexual	796	93.6%
	No claro	22	2.6%
3. Sexo con amor	No	112	13.6%
	Algunas veces	279	33.8%
	Sí	435	52.7%
4. Método	NC	574	66.4%
	No	13	1.5%
	Sí	278	32.1%
5. Píldora	NC	572	66.3%
	Nunca	219	25.4%
	A veces	22	2.6%
	Siempre	50	5.8%
6. DIU	NC	572	66.4%
	Nunca	283	32.8%
	A veces	3	.3%
	Siempre	4	.4%
7. Preservativo	NC	572	66.1%

226

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

	Nunca	23	2.7%
	A veces	42	4.9%
	Siempre	228	26.4%
8. Naturales	NC	572	66.4%
(temperatura)	Nunca	280	32.5%
	A veces	4	.4%
	Siempre	5	.5%
9. Marcha atrás	NC	572	66.2%
(Coitus)	Nunca	216	25%
	A veces	53	6.2%
	Siempre	23	10.7%
10. Píldora día después	NC	572	66.3%
	Nunca	235	27.2%
	A veces	47	5.4%
	Siempre	9	1.1%
11. Otros	NC	573	66.8%
	Nunca	281	32.8%
	A veces	1	.1%
	Siempre	3	.3%

Como se puede observar en la tabla 43, las variables vinculadas a las relaciones sexuales nos encontramos que el 25.2% de los adolescentes que realizaron el cuestionario no contestaron a las preguntas vinculadas con este tema, posiblemente porque todavía no han tenido ninguna experiencia sobre este tema. Sin embargo, el 36.5% sí que afirma haber tenido relaciones solo con besos y caricias por encima y debajo de la ropa, seguidos del 32.8% que afirma haber tenido relaciones sexuales con penetración o coito y tan solo el 5.7% haber tenido estimulación en los genitales. El 93% de la muestra adolescente se identifica como heterosexual y el 52.7% considera que le sexo debe ir unido al amor.

En cuanto a los métodos anticonceptivos que utilizan los adolescentes informan que sí los utilizan el 32.1% de la muestra. Es importante destacar que el 66.4% no contesta porque todavía no ha mantenido relaciones sexuales y por tanto, no ha necesitado el uso de estos métodos. El método más usado siempre es el preservativo (26.4%), seguido de la marcha atrás (10.7%) y de la píldora (5.8%). Llama la atención que el 1.1% de los adolescentes utilicen siempre como método anticonceptivo la píldora del día después.

227

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

**Tabla 44.** Estadísticos descriptivos de las variables del uso de Internet y las redes sociales virtuales de los adolescentes.

Variables		N	% ó M (DT)
1. Horas TV		822	5.21 (4.04)
2. Horas Internet		768	5.55 (4.32)
3. Red social	No	171	20.3%
	Sí	672	79.7%
4. WhatsApp	No	149	17.4%
	Sí	709	82.6%
5. Horas WhatsApp		858	1.83 (.38)
6. Blog	No	738	86.3%
	Sí	116	13.7%
7. Foro	No	767	89.4%
	Sí	91	10.6%
8. Sala de Chat	No	674	78.6%
	Sí	184	21.4%
9. Juegos online	No	589	68.6%
	Sí	269	31.4%
10. Vídeos YouTube	No	296	34.5%
	Sí	562	65.5%
11. Lectura prensa	No	683	80.1%
	Sí	170	19.9%
12. Descargas	No	218	25.4%
	Sí	640	74.6%
13. Otros	No	756	88.2%
	Sí	101	11.8%

Como se puede observar en la tabla 44, se recogen las variables vinculadas con el uso de Internet y las redes sociales virtuales además del uso de lo digital. La muestra adolescente utilizada en este estudio informa que vieron durante la semana anterior a la recogida de la muestra una media de televisión de 5 horas con 21 minutos al día (DT 4.04). Un tiempo similar dedica la misma muestra de adolescente a Internet en su tiempo libre, 5 horas y 21 minutos (DT 4.32). Una buena muestra de los adolescentes que les preguntamos hacen uso de la red social (79.7%) y del WhatsApp (82.6%) dedicándole una media de 1 hora y 83 minutos al día de conexión. También utilizan en una porcentaje otras actividades de Internet tales como las descargas de música y/o películas (74.6%) y vídeos YouTube (65.5%). En menor medida los juegos online

228

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

(31.4%), las salas de chat (21.4%), lectura en prensa (19.95), blog (13.7%), otros (11.8%) y los foro (10.6%).

## 6.2. Perfiles de los estilos de vida de los adolescentes.

Para identificar los subgrupos latentes o “clusters”, se utilizó un análisis de perfiles latentes. Para decidir el número de clusters se siguió las recomendaciones de Collins y Lanza (2010) y Marsch et al. (2009) utilizando una escala de entropía, el criterio de información de Akaike (AIC), el criterio de información bayesiana ajustado por el tamaño de la muestra (SSA-BIC) y la propuesta de razón de verosimilitud ajustada de Lo-Mendell-Rubin (A-LRT). Además, debido a que las soluciones con un número pequeño de participantes en porcentaje de la muestra total pueden no representar verdaderamente un único subgrupo latente (Marsch et al., 2009), también se analiza el porcentaje de casos en el subgrupo latente más pequeño de cada modelo. En la Tabla 45 se exponen los resultados.

**Tabla 45.** Índice de ajuste del modelo de los perfiles de los estilos de vida de los adolescentes.

PERFILES	Entropy	AIC	SSA-BIC	A-LRT (p)	Grupo más pequeño %
1	-	41348.692	41638.794	-	-
2	.817	40268.631	40844.079	.00	49%
3	.858	39990.753	40851.547	.00	27%
4	.865	39766.349	40147.139	.04	13%

AIC = Akaike. Información criterio.

SSA-BIC = Tamaño de la muestra ajustado Bayes. Información criterio.

A-LRT = Prueba de relación ajustada Lo-Mendell-Rubin.

El modelo con cuatro perfiles tuvo mejor valores de entropía pero AIC y SSA-BIC y A-LRT indicó que el modelo con cuatro perfiles no encaja significativamente mejor que el modelo con tres factores. El modelo de cuatro factores el grupo más pequeño tan solo representa el 13% de la muestra, mientras que el modelo de tres factores representan al 27% de la muestra de adolescentes. En base a estos resultados, el modelo de tres factores representó el mejor conjunto de datos y parece corresponder mejor a la teoría previa y la investigación.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

A continuación, en la Tabla 46, se exponen los perfiles de estilos de vida de los adolescentes siguiendo el modelo de tres factores propuesto.

**Tabla 46.** Perfiles de los estilos de vida de los adolescentes.

		PERFIL 1	PERFIL 2	PERFIL 3
		N=232 (27%)	N=353 (41%)	N=274 (31,8%)
1. Sexo	Chico	59%	51%	40%
	Chica	41%	49%	60%
2. Edad	-	16.3	13.7	15.4
3. Repite curso	No	58%	81%	55%
	Sí	42%	19%	45%
4. Estudios de la madre	No tiene	5%	4%	7%
	Estudios primarios	16%	19%	16%
	Graduado escolar	32%	31%	34%
	FP	15%	11%	15%
	Bachillerato	12%	14%	13%
	Universitarios	21%	20%	16%
5. Estudios del padre	No tiene	5%	7%	7%
	Estudios primarios	19%	22%	19%
	Graduado escolar	24%	30%	27%
	FP	20%	13%	18%
	Bachillerato	15%	10%	17%
	Universitarios	17%	18%	14%
6. Trabajo de la madre	Desempleada	19%	21%	17%
	Con paro	18%	17%	14%
	Trabajo esporádico	5%	10%	8%
	Trabaja ingresos bajos	18%	11%	13%
	Trabaja ingresos medios	33%	35%	40%
	Trabaja ingresos altos	6%	7%	7%
	Pensión por jubilada	2%	1%	3%
7. Trabajo del padre	Desempleado	8%	6%	9%
	Con paro	16%	13%	11%
	Trabajo esporádico	7%	8%	6%
	Trabaja ingresos bajos	12%	10%	13%
	Trabaja ingresos medios	45%	49%	45%
	Trabaja ingresos altos	12%	13%	13%
	Pensión por jubilado	1%	3%	3%
8. Tipología familiar	Biparental	65%	80%	73%

230

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



	Monoparental	26%	18%	21%
	Reconstituida	10%	3%	6%
9. Solo	Nunca	44%	69%	50%
	Pocas veces	26%	16%	20%
	En ocasiones	15%	9%	18%
	A veces	11%	3%	7%
	Casi siempre	3%	2%	3%
	Siempre	7%	1%	2%
10. Hacer amigos	Muy difícil	7%	3%	3%
	Algo difícil	15%	24%	12%
	Fácil	52%	46%	53%
	Muy fácil	26%	27%	33%
11. Mostrar acuerdo con amigos	No digo nada	4%	19%	14%
	A veces	28%	26%	22%
	Siempre digo lo que pienso	68%	55%	64%
12. Fuma	No	50%	97%	62%
	Sí	50%	3%	38%
13. Borracho	Nunca	55%	97%	60%
	Una vez	18%	2%	14%
	Algunas veces	25%	1%	22%
	Siempre	1%	0%	4%
14. Practicar deporte	Nunca	18%	22%	27%
	Un día/semana	22%	21%	21%
	Varios días/semana	39%	44%	32%
	Todos los días	21%	13%	20%
15. Desayuno	Cada día	75%	83%	63%
	A veces	15%	8%	13%
	Nunca	10%	8%	24%
16. Relaciones sexuales	NC	11%	47%	10%
	Besos y caricias	19%	50%	34%
	Penetración	61%	3%	47%
	Estimulación genital	11%	0%	9%
17. Horas Internet	-	3.55	2.40	11.25
18. Red social	No	3%	24%	4%
	Sí	97%	76%	96%
19. WhatsApp	No	15%	30%	4%
	Sí	85%	70%	97%
20. Juegos online	No	69%	65%	73%
	Sí	31%	35%	27%
21. Vídeos	No	23%	48%	28%

231

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

YouTube	Sí	77%	52%	73%
22. Descargas	No	19%	36%	18%
	Sí	81%	64%	82%

Los perfiles están bien representados como se observa en la tabla 46. El primer perfil está compuesto por chicos y chicas adolescentes, en la misma proporción, con una media de 16.3 años de los cuales el 42% ha repetido curso alguna vez. En cuanto a los estudios de los progenitores predomina el graduado escolar en la madre (32%) seguido de estudios universitarios (21%) y en el padre el graduado escolar (24%) y estudios de formación profesional (20%). Las madres y padres de estos adolescentes trabajan con ingresos medios y predomina una convivencia biparental tradicional (65%), es decir, que conviven con su padre, con su madre y si tienen, con su hermano o hermana. El 44% de estos adolescentes manifiesta nunca haberse sentido solo y el 52% le resulta fácil hacer amigos y amigas. También el 68% de estos adolescentes manifiestan que siempre dicen lo que piensan cuando el grupo de amigos quiere hacer algo con lo que no está de acuerdo. En relación al consumo que realizan la mitad ha fumado tabaco alguna vez y el 55% manifiesta que nunca se ha emborrachado cuando sale de marcha. Además casi el 40% realiza algún tipo de deporte o gimnasia varios días a la semana seguido de un día a la semana (22%) o todos los días de la semana (21%) y la mayoría de dicho perfil desayuna cada día. Con respecto a la sexualidad y las relaciones sexuales, los adolescentes de este perfil de adolescentes manifiestan que han mantenido relaciones sexuales con penetración (61%). Por otro lado, el 97% de los adolescentes tiene alguna red social y el 85% tiene WhatsApp dedicando una media de 3 horas y 55 minutos a Internet al día. Durante el tiempo que dedican a Internet, las actividades más practicadas son las descargas de música y/o películas (81%), búsqueda o subida de vídeos en YouTube (77%) y en menor medida los juegos online (31%).

Las características del segundo perfil de adolescentes marcan ciertas diferencias con los otros dos perfiles. Los adolescentes son chicos y chicas en proporción similar (chico 51% y chica 49%) teniendo una media de edad de 13.7 años. En este perfil de adolescentes, el 81% nunca ha repetido ningún curso académico. En cuanto a los estudios de la madre, el 31% tiene graduado escolar seguido del 20% de estudios universitarios siendo diferentes los estudios del padre un 30% de graduado escolar seguido de un 22% de estudios primarios. Los adolescentes de este perfil manifiestan

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

que tanto el padre como la madre tienen trabajos de ingresos medios, un 49% y un 35% respectivamente. La tipología familiar que representa a este perfil en un 80% es biparental, es decir, que los adolescentes conviven con los dos progenitores y algún hermano y hermana si lo tuviesen. Por otra parte en cuestiones de relaciones sociales, este perfil de adolescentes manifiesta en un 69% no sentirse solo y también en un 46% le resulta fácil hacer amigos y amigas. También el 55% de estos adolescentes manifiestan que siempre dicen lo que piensan cuando el grupo de amigos quiere hacer algo con lo que no está de acuerdo. En cuanto al consumo que realiza este perfil, los adolescentes manifiestan que tan solo un 3% ha fumado alguna vez tabaco y nunca se ha emborrachado cuando sale de marcha (97%). Mantienen una práctica saludable en general incluso el 44% practica varios días a la semana algún deporte, aunque el 22% nunca practica algún deporte. El 83% del perfil de adolescentes expresa desayunar cada día a lo largo de la semana. Por otra parte, el 47% de este perfil no ha contestado a la pregunta de las relaciones sexuales puesto que se intuye que no han tenido ningún tipo de experiencia y el 50% solo ha tenido besos y caricias por encima de la ropa, pero sin llegar a ser relaciones sexuales plenas. Acerca del uso de Internet, este perfil de adolescentes expresa un 76% tener alguna red social y el 70% tener WhatsApp siendo el tiempo medio al día de 2 horas y 40 minutos. Dentro de las actividades que realizan en Internet la que más realizan es las descargas de música y/o películas (64%), seguidas de búsqueda o subida de vídeos en YouTube (52%) y por último y menor medida juegos online (35%).

Por último, el tercer perfil se caracteriza en un 60% por ser chicas adolescentes con una media de edad de 15.4 años. Prácticamente la mitad de este perfil ha repetido curso (45%). En relación a los estudios de los progenitores, tanto en el padre como en la madre predomina el graduado escolar (la madre 34% y el padre 27%) estando repartida de forma homogénea el resto de progenitores del perfil en los diferentes niveles de estudio. En relación al trabajo de ambos padres predomina con ingresos medios (el padre un 45% y la madre un 40%). La mitad de este perfil refiere que nunca se siente solo (50%), le resulta fácil hacer amigos (53%) e, incluso, siempre dice lo que piensa cuando el grupo de amigos y amigas quiere hacer algo con lo que no está de acuerdo (64%). Acerca del consumo de los adolescentes, manifiestan que el 38% ha fumado alguna vez frente al 62% que no lo ha probado. Asimismo, expresan haberse emborrachado algunas veces cuando salen de marcha un 22% frente a un 60% que

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

nunca lo ha hecho. Con la práctica de realizar algún deporte no hay acción que sea más frecuente que otra, sino que está bastante repartida siendo un 32% que practican deporte varias veces a la semana, un 27% de adolescentes que no practican nunca deporte, un 21% que tan solo realizan deporte una vez a la semana y, por último, un 20% que realiza esta práctica todos los días de la semana. Ahora bien, el 63% desayuna cada día pero por el contrario el 24% no desayuna nunca a lo largo de la semana. La actividad sexual de este perfil también es repartida, un 47% sí que ha tenido relaciones sexuales con penetración mientras que un 34% tan solo ha tenido besos y caricias por encima y por debajo de la ropa. En cuanto al uso de Internet y redes sociales virtuales, encontramos que este perfil dedica al día una media nada despreciable de 11,25 horas. Prácticamente todo el perfil tiene alguna red social (96%) y WhatsApp (97%). Las prácticas más habituales de Internet suelen ser en un 82% descargas de música y/o películas, en un 73% búsqueda o subida de vídeos en YouTube y tan solo un 27% de juegos online.

### 6.3. Análisis multivariados de la relación entre estilos de vida y las estrategias de supervisión parental.

Para determinar si los perfiles identificados basados en los estilos de vida diferían en cuanto a las estrategias de supervisión parental, se utilizó el método ANOVA de un factor.

Tal como se observa en la tabla 47, existen diferencias significativas en algunos factores de la supervisión parental, concretamente en el control conductual y en la revelación. Encontramos que en el perfil 2 de adolescentes sus padres (varones) realizan un mayor control conductual que en el perfil 1 y 3 ( $F_{(2,790)}=6.040$ ;  $p \leq .002$ ). También observamos que el perfil 2 de adolescentes realizan una mayor revelación espontánea a sus padres (varones) que en el perfil 1 y el 3 ( $F_{(2,783)}=7.589$ ;  $p \leq .001$ ).

En las pruebas post observamos que el control conductual de los padres (varones) es mayor en el perfil 2 que en el perfil 1 de adolescentes ( $\bar{X}_{(PERFIL\ 1)}=4.07$ ;  $\bar{X}_{(PERFIL\ 2)}=4.40$ ;  $p \leq .02$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.24$ ;  $r=.12$ ). Este mismo factor es mayor en el perfil 2 que en el perfil 3 de adolescentes ( $\bar{X}_{(PERFIL$

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

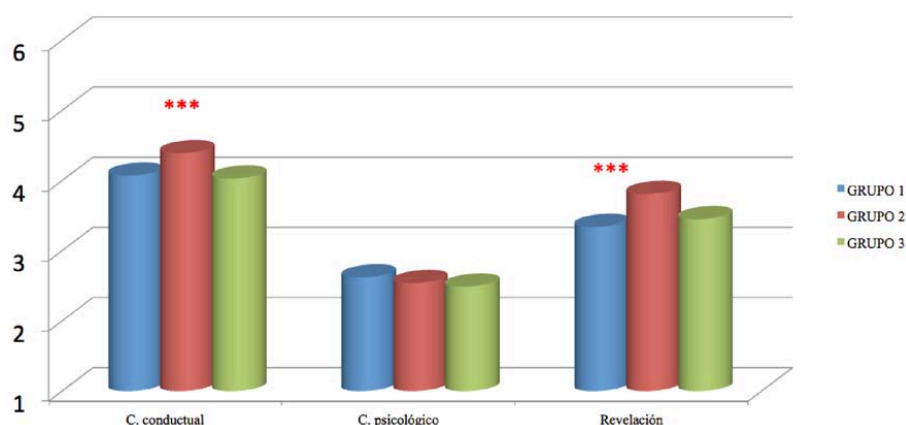
$\bar{X}_{(PERFIL\ 2)}=4.40$ ;  $p \leq .005$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.26$ ;  $r=.13$ ).

De igual forma existe mayor revelación en el perfil 2 que en el perfil 3 de adolescentes ( $\bar{X}_{(PERFIL\ 2)}=3.80$ ;  $\bar{X}_{(PERFIL\ 3)}=3.45$ ;  $p \leq .001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.23$ ;  $r=.12$ ). También existe mayor revelación en el perfil 2 que en el perfil 1 de adolescentes ( $\bar{X}_{(PERFIL\ 2)}=3.80$ ;  $\bar{X}_{(PERFIL\ 1)}=3.34$ ;  $p \leq .01$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.32$ ;  $r=.16$ ).

**Tabla 47.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función del perfil de Adolescentes.

FACTORES	PERFIL 1	PERFIL 2	PERFIL 3	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	M; (DT); N	
Control Conductual.	<b>4.07</b> (1.37) 209	<b>4.40</b> (1.37) 330	<b>4.03</b> (1.46) 251	<b>6.040 (2)***</b>
Control Psicológico.	2.62 (1.30) 210	2.54 (1.19) 328	2.48 (1.22) 249	.676 (2)
Revelación.	<b>3.34</b> (1.38) 209	<b>3.80</b> (1.53) 327	<b>3.45</b> (1.47) 247	<b>7.589 (2)***</b>

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$



**Figura 16.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión paterna en función del perfil de Adolescentes.

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

En la Tabla 48 se exponen los resultados del análisis multivariado de la relación entre estilos de vida y las estrategias de supervisión parental para la versión materna y

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

cuando la analizamos no encontramos ninguna diferencia significativa en ninguno de los factores de la escala.

**Tabla 48.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para la versión materna en función del perfil de Adolescentes.

FACTORES	PERFIL 1	PERFIL 2	PERFIL 3	F (gl)
	M; (DT); N	M; (DT); N	M; (DT); N	
Control Conductual.	4.72 (1.03) 228	4.79 (1.31) 338	4.70 (1.17) 268	.465 (2)
Control Psicológico.	2.85 (1.35) 228	2.69 (1.25) 338	2.60 (1.22) 266	2.325 (2)
Revelación.	4.06 (1.30) 227	4.06 (1.46) 335	4.09 (1.38) 264	.054 (2)

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

En este estudio relacionado con los estilos de vida y los tres perfiles de adolescentes que se ha establecido en nuestra muestra también hemos querido comprobar si hay diferencias significativas en relación con el uso y actitudes en Internet y redes sociales virtuales en función de los tres perfiles de adolescentes encontrados en este estudio (ver Tabla 49).

Tal como se observa en la tabla 49 existen diferencias significativas en algunos factores del uso de Internet y las redes sociales virtuales, concretamente en la supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales, compartir contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales y en el uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales. Encontramos que el perfil 2 de adolescentes tiene una supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales mayor que en el perfil 1 y 3 ( $F_{(2,849)}=11.412$ ;  $p \leq .001$ ). También observamos que el perfil 2 de adolescentes comparten menos contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales que en el perfil 1 y el 3 ( $F_{(2,848)}=8.242$ ;  $p \leq .001$ ). Por último, observamos que el perfil 2 de adolescentes hace un menor uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales que el perfil 1 y el perfil 3 de adolescentes ( $F_{(2,848)}=3.303$ ;  $p \leq .03$ ).

En las pruebas post observamos que el la supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales es mayor en el perfil 2 que en el perfil 1 de adolescentes ( $\bar{X}_{(PERFIL\ 1)}=2.20$ ;  $\bar{X}_{(PERFIL\ 2)}=2.72$ ;  $p \leq .001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.39$ ;  $r=.19$ ). De igual forma en este mismo factor es mayor en el perfil 2

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

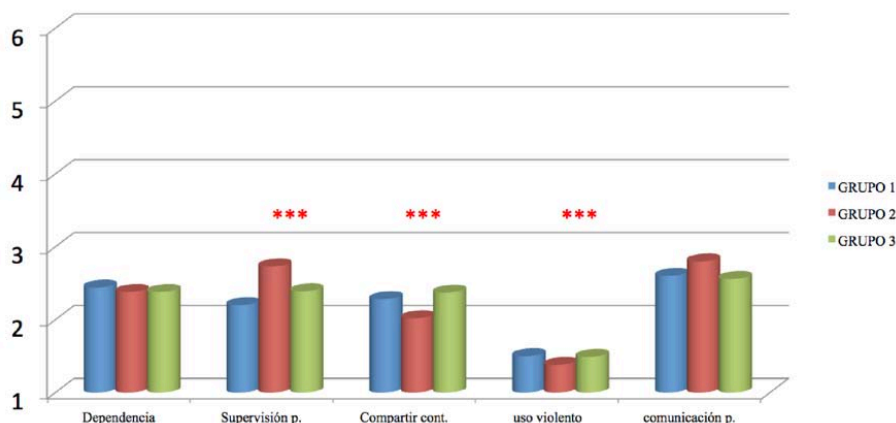
que en el perfil 3 de adolescentes ( $\bar{X}_{(PERFIL\ 3)}=2.39$ ;  $\bar{X}_{(PERFIL\ 2)}=2.72$ ;  $p\leq.006$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.24$ ;  $r=.12$ ).

De igual forma observamos que el perfil 2 comparte menos contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales que el perfil 1 de adolescentes ( $\bar{X}_{(PERFIL\ 1)}=2.28$ ;  $\bar{X}_{(PERFIL\ 2)}=2.02$ ;  $p\leq.02$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es bajo ( $d=.24$ ;  $r=.12$ ). También el perfil 2 comparte menos contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales que el perfil 3 de adolescentes ( $\bar{X}_{(PERFIL\ 2)}=2.02$ ;  $\bar{X}_{(PERFIL\ 3)}=2.37$ ;  $p\leq.001$ ). El tamaño del efecto (Cohen, 1988) es medio bajo ( $d=.31$ ;  $r=.15$ ).

**Tabla 49.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales en función del perfil de Adolescentes.

FACTORES	PERFIL 1 M; (DT); N	PERFIL 2 M; (DT); N	PERFIL 3 M; (DT); N	F (gl)
Dependencia a las redes sociales virtuales.	2.44 (.89) 230	2.38 (1.03) 347	2.38 (.94) 272	.273 (2)
Supervisión parental en el uso de las redes sociales virtuales.	<b>2.20</b> (1.26) 230	<b>2.72</b> (1.42) 347	<b>2.39</b> (1.28) 272	<b>11.412</b> (2)***
Compartir contenido personal con desconocidos/as en las redes sociales virtuales.	<b>2.28</b> (1.02) 229	<b>2.02</b> (1.12) 347	<b>2.37</b> (1.14) 272	<b>8.242</b> (2)***
Uso violento y consumo de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales.	<b>1.50</b> (.68) 229	<b>1.38</b> (.59) 347	<b>1.49</b> (.64) 272	<b>3.303</b> (2)*
Comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales.	2.60 (1.48) 229	2.80 (1.81) 347	2.56 (1.56) 272	1.930 (2)

\*\*\*  $p\leq.001$ ; \*\* $p\leq.01$ ; \* $p\leq.05$



**Figura 17.** Diferencias de media en los diferentes factores de la Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales en función del perfil de Adolescentes.

\*\*\*  $p \leq .001$ ; \*\*  $p \leq .01$ ; \*  $p \leq .05$

#### 6.4. Discusión del Estudio 2.

La discusión de los resultados del Estudio 2 de esta investigación hará hincapié en los estilos de vida de los adolescentes y su relación con las estrategias de supervisión parental. Tras desarrollar el objetivo 1 del Estudio 2 hemos identificado tres perfiles de los adolescentes en relación a los estilos de vida bien diferenciados que representan de forma homogénea a la muestra adolescente.

En primer lugar, el perfil 1 está formado por chicos (varones) de la adolescencia media (16,3 años de edad) que se caracterizan por tener conductas de riesgo alto como son el consumo de alcohol hasta emborracharse, haber tenido relaciones sexuales con penetración y el consumo habitual de tabaco. En cuanto a la conducta de consumo de alcohol en este sentido según afirma Moreno y colaboradores (Moreno, et al., 2011) el alcohol es la droga mas consumida por los adolescentes españoles. Los resultados de estudios sobre el consumo de alcohol en los adolescentes escolarizados españoles a lo largo de la primera década del siglo XXI indican que la frecuencia de dicho consumo, semanalmente o a diario, por parte de los adolescentes de entre 15 y 18 años de edad va disminuyendo de forma progresiva en comparación con los adolescentes de la misma edad del año 2002. Sin embargo, a este descenso del consumo aparece un incremento de

238

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



chicos y chicas que reconocen haber bebido alcohol hasta emborracharse (Sanchez-Queija, Moreno, Rivera y Ramos, 2015). Es decir, que frente a resultados positivos de disminución de la frecuencia del consumo de alcohol se constatan más episodios de embriaguez entre los que beben habitualmente. En nuestra muestra se observa que los adolescentes que conforman el perfil 1 (varones de 16.3 años de edad) son los que más alcohol consumen seguido de los adolescentes del perfil 3 (chicas de 15.4 años de edad). Los adolescentes del perfil 2 (adolescentes de 13.7 años de edad) prácticamente no se han emborrachado nunca. Siguiendo con la variable edad, estos resultados no se alejan de los estudios encontrados por el estudio de Rodrigo y colaboradores (Rodrigo, Máiquez, García, Medina. Martínez y Martín, 2006) donde sus resultados manifiestan que los varones entre 16 y 17 años con padres de nivel cultural bajo, divorciados y con predominio en zona urbana.

Otra conducta de los estilos de vida encontrada en los resultados del perfil 1 y que se diferencia de los otros dos perfiles es la actividad sexual. Estos resultados se encuentran en la línea de las investigaciones actuales donde consideran la adolescencia como una etapa que se caracteriza por un desarrollo sexual que provoca en los chicos que se pongan en práctica diferentes conductas sexuales pero que muchas veces el conocimiento que tienen de él es escaso o erróneo a pesar de valorar positivamente la educación sexual que han recibido (Molina, Méndez y Martínez, 2015). Todos estos aspectos influyen en la edad de inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes. En nuestra muestra observamos que tanto el perfil 1 (varones adolescentes de 16.3 años de edad) como el perfil 3 (chicas adolescentes de 15.4 años de edad) han tenido más relaciones sexuales completas mientras que los adolescentes del perfil 2 (adolescentes de 13.7 años de edad) todavía no han tenido experiencias de este tipo. Estos datos están relacionados con las investigaciones realizadas en Andalucía de Rodríguez y Traverso (2012) donde encontraron que el debut de los chicos en las relaciones sexuales coitales se produce a las 14 años y es más precoz que el de las chicas que se produce a los 14.4 años. Datos similares aparecen en una muestra de la comunidad canaria, concretamente de la isla de la Palma, donde el debut de las chicas es a los 12.6 años y los chicos 13.8 años (Cabrera y Guerra, 2014). Esto supone que hay una serie de conductas de riesgo que se dan en los adolescentes españoles en las prácticas sexuales, como es un inicio precoz, uso inadecuado de métodos anticonceptivos y de protección (García, 2014) y la relación que existe entre las conductas sexuales con el consumo de drogas y alcohol

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

(Isorna, Fariña, Sierra, Vallejo-Medina, 2015). Los resultados que nos aparecen en nuestra investigación en relación con el consumo es que los adolescentes que fuman y se emborrachan con mayor frecuencia (el perfil 1) son los que ya practican relaciones sexuales con penetración. El consumo en exceso de alcohol por la noche o el *binge drinking* (Calafat, Fernández, Juan y Becoña, 2005) se muestra como un factor de riesgo de conductas sexuales de riesgo (Isorna, Fariña, Sierra, Vallejo-Medina, 2015). A pesar que en España hay muy pocas investigaciones que relacionen la conducta sexual en función de la estructura familiar (Carratalá, 2013), nosotros en nuestra investigación hemos encontrado en nuestra muestra que el perfil 1 y, en menor medida el perfil 3, tienen una tipología familiar monoparental o reconstituidas mucho mayor que el perfil 2 de adolescentes que es biparental y este último tiene menos relaciones sexuales y también tienen, en general, menos conductas de riesgo (consumen menos tabaco, alcohol, número de horas de Internet, etc.). Nos sabemos la naturaleza de la relación pero es un dato que podría influir en dichas conductas.

En cuanto al consumo de tabaco, los resultados nos revela que son los componentes del perfil 1 los que más consumo de tabaco realiza. Sin embargo, no coincide con los datos de las investigaciones actuales (Moreno, Ramos, Rivera, Muñoz-Tinoco, Sánchez-Queija, Granada y Jiménez-Iglesias, 2011). Su consumo es la causa prevenible más común de pérdida de salud en todo el mundo. Como ya hemos recalado en el capítulo 3, la adolescencia es una edad crucial para la iniciación y el desarrollo del consumo de tabaco (WHO, 2016). Por ello, en nuestra investigación no queremos pasarlo por alto. A lo largo de las últimas décadas en España se ha estabilizado la prevalencia de consumo de tabaco entre los chicos y ha habido una expansión del consumo entre las chicas que ya presentan tasas de consumo más altas que los chicos (Mendoza, López y Sagrera, 2007). Sin embargo, en nuestra investigación destacamos que el perfil 1 (compuesto principalmente por chicos adolescentes) es la tipología que más fuma. El tabaquismo entre las mujeres es un fenómeno relativamente reciente. Parte del tabaquismo adolescente mantendrá su hábito hasta la adultez. Por ello, será recomendable programas de prevención puesto que no solo basta con la prohibición de la publicidad del tabaco en la legislación española que aparece en vigor en enero de 2006. La experiencia histórica de nuestro país es que es posible reducir significativamente en pocos años la prevalencia del consumo de tabaco entre los escolares adolescentes (Mendoza y López, 2007). Quizás esto puede ser una explicación

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

en la reducción del consumo de tabaco sobre todo en las chicas adolescentes de nuestra muestra.

En segundo lugar, el perfil 2 está formado por chicos y chicas normalizados de la adolescencia temprana (13,7 años de edad) porque no fuman, no se han emborrachado, prácticamente no han experimentado todavía en las relaciones sexuales, hacen con relativa frecuencia deporte, son los que menos hacen uso de Internet, son el perfil que menos tienen redes sociales y menos usan la aplicación de móvil WhatsApp. Estos adolescentes se consideran que llevan un estilo de vida saludable donde aparecen conductas de protección de la salud y de prevención ante el riesgo. La investigación hace mención que posiblemente este grupo tenga este tipo de conductas debido a la calidad de las relaciones padres-hijos y la adopción del estilo de vida (Rodrigo, et al., 2004). El perfil 2 que nosotros hemos obtenido coincide con uno de los cinco extraídos en la investigación anteriormente citada.

En tercer lugar, el perfil 3 está formado por chicas de la adolescencia media (15.4 años de edad) que se caracteriza por tener un abuso del uso de Internet y las redes sociales virtuales además de aplicaciones como es el WhatsApp. Este perfil de adolescentes confirma lo que se recoge en la literatura y es que los adolescentes se caracterizan por priorizar la gratificación inmediata, vivir el presente y la curiosidad por nuevas vivencias con una inmensa sensación de invulnerabilidad, por lo que están más expuestos a conductas de riesgo. Por lo que la utilización masiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha propiciado la navegación por Internet, el uso de las redes sociales virtuales, los videojuegos y el teléfono móvil produciendo un cambio radical en las formas de relacionarse de la mayoría de estos jóvenes. Concretamente para los adolescentes, por ser considerados como nativos digitales (Prensky, 2001), esté marcando un nuevo estilo de vida (González, 2009). Nuestros resultados apoyan este uso de Internet y las redes sociales en los tres perfiles encontrados en nuestra muestra canaria ya que la mayoría tiene una red social, utiliza juegos online, realiza descargas y visiona vídeos de Youtube además de utilizar aplicaciones de mensajería inmediata de comunicación como el WhatsApp a través del móvil. El constante acceso a Internet y dispositivos de medios ha cambiado la forma en que los adolescentes interactúan y se conectan entre sí. Por eso, nuestros resultados coinciden con los hallazgos en la literatura sobre el uso de Internet y las redes sociales

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

virtuales siendo el acceso a las TICs homogéneamente masivo: el 98% tiene ordenador en casa, y el 44,8% lo usa 2 o más horas diariamente; el 98% accede a Internet y el 47% lo hace sin control paterno (Muñoz-Millares, Ortega-González, Batalla-Martínez, López-Morón, Manresa y Torán-Monserrat, 2014). Durante la última década, el uso de Internet ha ido en aumento al igual que el número de jóvenes que acceden a este entorno como acabamos de comentar y así queda reflejado en este perfil 3. En este resultado encontramos el alarmante dato que un tipo de adolescentes (perfil 3 de adolescentes) dedican nada menos que 11.25 horas diarias a Internet. Ya en Echeburúa y Corral (2010) hablan del concepto de “adicción a Internet” y están vinculados con la pérdida de control y el uso dañino de dicha tecnología. En otras comunidades autónomas, concretamente en la comunidad de Madrid, se ha registrado un uso muy alto o alto de Internet de los adolescentes escolarizados (Sánchez-Martínez y Otero, 2010). Es decir, los adolescentes con más riesgo de abusar de Internet, que llegan a desarrollar conductas adictivas, serían aquellos con falta de apoyo psicológico y emocional, así como aquellos con baja autoestima o problemas adaptativos del entorno. Este mismo estudio de la comunidad de Madrid (Sánchez-Martínez y Otero, 2010) refleja que las chicas son las que hacen un uso más frecuente de Internet, aunque su uso es moderado. Estos aspectos coinciden con nuestra investigación, donde son las chicas, que encontramos en el perfil 3 de la muestra, las que dedican un mayor número de horas a Internet a través de diversas redes sociales virtuales. También los estudios del INJUVE (Espín, 2011) hablan que la brecha digital se establece en función de la edad y ésta disminuye cuando la variable género se suma a este diferencial de edad, es decir, a menor edad se equipara el uso entre chicos y chicas. En nuestros resultados encontramos que el perfil 2 de adolescentes que está formado por chicos y chicas en la misma proporción y con una media de edad de 13.7 años, dedican menos horas a Internet (2.40 horas) que el perfil 1 formado principalmente por chicos (3.55 horas) y el perfil 3 formado principalmente por chicas (11.25 horas). Concretamente el empleo del teléfono móvil también ha hecho que aumente la dependencia a través de estos dispositivos a Internet por parte de los adolescentes. Llama la atención en nuestros datos que prácticamente toda la muestra hace uso de la aplicación del WhatsApp, siendo su medio de conexión el teléfono móvil pudiendo hacer énfasis a esta mayor dependencia, puesto que a pesar que los tres perfiles hacen un uso elevado de esta aplicación, destaca el perfil que dedica más horas a Internet (perfil 3). El uso del teléfono móvil, que en la actualidad son inteligentes o *smartphones*, es atractivo porque aporta autonomía, genera identidad y prestigio, acceso

242

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

a aplicaciones tecnológicas, genera actividades de ocio y aumenta y afianza las relaciones interpersonales (Chóliz, 2008). Sin embargo, toda esta dedicación a las TICs puede provocar a la larga problemas en las relaciones cara a cara y generar déficit de desarrollo de habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales, directas y personalizadas, así como problemas de ansiedad en los adolescentes cuando no pueden dar respuesta de manera inmediata al mundo virtual. Por estos motivos, las investigaciones de Ruiz-Palmero y sus colaboradores (2016) desembocan en el interés de la puesta en marcha de programas de prevención que integren, por un lado, a los centros educativos como puntos de formación y, por otro lado, a las familias como punto de información y referencia en el uso de la Red y de los teléfonos móviles. Estudios recientes muestran que los adolescentes que tienen padres con un alto nivel cultural tienen menos probabilidad de hacer un mal uso de Internet (Tsitsika, et al., 2014). Aunque en nuestra muestra no ha tenido mucho peso el nivel de estudios de los padres ni el nivel de ingresos, sí que observamos una ligera diferencia entre la tipología familiar del perfil 2 frente a los otros dos perfiles de adolescentes, donde en el perfil 2 tiene una tipología fundamentalmente biparental. Echeburúa (2012) agrupa como factores de riesgo en la adicción de tres factores: los factores personales, los factores sociales y los factores familiares. Estos últimos factores hablan de la familia como pieza clave de esta dependencia. La supervisión parental se considera un factor de protección clave (Strasburger, Jordan y Donnerstein, 2010). Sin embargo, tal como se ha observado en el estudio de JOITIC (Muñoz-Millares, Ortega-González, Batalla-Martínez, López-Morón, Marnresa y Torán-Monserrat, 2014) dicha supervisión parental es baja en los adolescentes españoles y disminuye con la edad. Esta falta de supervisión parental en relación al uso de los adolescentes en las redes sociales virtuales y la carencia de algún tipo de disciplina se han señalado entre las causas del desarrollo de un problema adictivo en relación a Internet (Sánchez-Martínez y Otero, 2010). Es importante destacar que durante la adolescencia, el tiempo libre estructurado dedicado a actividades deportivas suponen un doble beneficio para los adolescentes puesto que ayuda a generar un uso productivo del tiempo libre y a su vez, se asocia con un ajuste psicosocial positivo en la adolescencia (Eccles y Templaton, 2002). A través del modelado en la familia o en la escuela se puede generar una influencia fundamental, es decir, ver a sus padres realizar actividades deportivas ayuda a que los adolescentes se motiven e impliquen en este tipo de actividades (garcía-Moya, Moreno, Rivera, Ramos y Jiménez-Iglesias, 2011). Las actividades familiares resultan fundamentales.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Otro aspecto a tener en cuenta es la relación que existe entre el número de horas dedicado a Internet y la actividad física realizada por los adolescentes en el perfil 3. Ramos y colaboradores (Ramos, Rivera, Moreno y Jiménez-Iglesia, 2012) afirma que la etapa adolescente en la población española está relacionada con características definitorias de la actividad física y el sedentarismo. En nuestra muestra y teniendo en cuanto la variable edad observamos que el perfil de mayor edad (perfil 3 de adolescentes) realizan menos deporte que el grupo de menor edad (perfil 1 de adolescentes). En cuanto al género, en este mismo estudio de Ramos y colaboradores (Ramos, Rivera, Moreno y Jiménez-Iglesia, 2012) afirman que son las chicas adolescentes (perfil 3 en nuestra muestra de adolescentes) las que realizan menor nivel de actividad física que los chicos adolescentes (perfil 1 en nuestra muestra de adolescentes). Los adolescentes que no practican deporte son más susceptibles de ganar peso, lo que a su vez tendrá mayor repercusión para su bienestar actual y futuro. Según el estudio de Ramos y colaboradores (Ramos, Rivera, Moreno y Jiménez-Iglesia, 2012), los adolescentes dedican una media al día de 2.37 horas a ver la televisión, 1.09 horas al día a jugar con el ordenador y la consola y 1.11 a usar el ordenador para chatear, navegar por Internet, mandar mails, hacer deberes, etc. no teniendo en cuenta estos chicos la recomendación de ver como máximo 2 horas la televisión (American Academy of Pediatrics, 2001) siendo unas cifras preocupantes. La hipótesis de desplazamiento es un mecanismo causal que explica la relación entre el aumento de peso y conductas sedentarias a través de la anulación de la actividad física por ver la televisión o jugar al ordenador (Andersen, Crespo, Bartlett, Cheskin y Pratt, 1998). En nuestra investigación, esta podría ser una explicación de los adolescentes de las tres tipologías que nunca realizan deporte ni actividad física. Posiblemente estas conductas sedentarias estén afectando a problemas de salud a largo plazo. La iniciativa creada por *Healthy People 2010* para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud donde en sus objetivos marca actividad física moderada al menos 30 minutos al día en cinco o más días a la semana y vigorosa tres o más días en semana durante 20 minutos (US Department of Health and Human Services, 2001) encontramos que nuestra muestra en los tres perfiles cumplen estos objetivos por practicar deporte varios días a la semana e incluso algunos adolescentes todos los días. No obstante, se aprecia leves diferencias entre los tres perfiles que muestran que los adolescentes que nunca practican deporte es el perfil 3, el cual dedica 11 horas con 25 minutos a Internet. También

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

encontramos que es el perfil 1 el que más deporte realiza, estando éste compuesto principalmente por chicos adolescentes de 16.3 años de edad. Este dato coincide con estudios de Ramos y colaboradores (2012) donde corroboran que se produce mayor nivel de actividad física en los adolescentes varones.

Otra de las preocupaciones que ha despertado el uso de las redes sociales virtuales por parte de los adolescentes es cómo puede afectar a la percepción sobre su imagen corporal. El hecho que en nuestra muestra las chicas adolescentes (perfil 3) sean las que menos practiquen deporte y dediquen 11.25 horas a Internet, probablemente tengan mayor insatisfacción corporal y, por tanto, realicen conductas destinadas al control de peso. Esta preocupación aparece en la investigación donde se afirma que los adolescentes con insatisfacción corporal e interiorización de un ideal físico de cuerpo delgado éstos podrían usar más aplicaciones fotográficas que están vinculadas al uso del teléfono móvil, lo que podrían hacer que esta problemática aumente (Meier y Gray, 2014). En nuestra muestra, el perfil 3, curiosamente es el grupo de adolescentes que afirma “nunca o a veces” desayunar, en mayor porcentaje que los otros perfiles. Los resultados que reflejan nuestros estudios está en la misma sintonía que los resultados encontrados en la investigación actual donde atestiguan que las chicas tienen mayor prevalencia a padecer perturbaciones de la imagen corporal y, por tanto, llevar a cabo conductas para controlar el peso (Trujano, Nava, de Gracia, Limón, Lilia y Merino, 2010). La adolescencia es el período más vulnerable con aspectos relacionados con la imagen corporal, ya que es un momento del ciclo vital caracterizado por cambios fisiológicos, emocionales, cognitivos y sociales exponiéndolos a una mayor preocupación por la apariencia física. Algunas investigaciones consideran esta preocupación por la imagen corporal que se refleja de manera diferente en los chicos que en las chicas (Ramos, Rivera, Moreno y Jiménez-Iglesias, 2012), siendo la musculación la mayor preocupación en chicos y la delgadez el cánón de belleza en las chicas. Nuestros resultados coinciden con estos autores donde el perfil compuesto por la mayoría de varones (la tipología 1 de adolescentes) es el que más deporte realiza. El perfil donde predominan las chicas (la tipología 3 de adolescentes) es el que expresa en mayor medida no desayunar cada día y además nunca realizar deporte en relación al resto de los perfiles. En la literatura encontramos que los adolescentes mayores tienen menos probabilidad de desayunar diariamente y las chicas son las que menos lo realizan (WHO, 2016). Por otro lado, encontramos en nuestra investigación que en general los

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

adolescentes de los tres perfiles tienen una tendencia a practicar deporte. Sin embargo, los que practican más deporte (perfil 1) son también los que más fuman y afirman haberse emborrachado “alguna vez” ó “siempre”. Este dato no coincide con los estudios donde ponen de manifiesto que los adolescentes que practican deporte con mayor frecuencia son los que consumen tabaco y alcohol en menor medida, es decir, que existe una relación significativa y positiva entre el ejercicio físico y el consumo de drogas legales e ilegales (Castillo, Balaguer y García-Merita, 2007). Esta relación que afirma la investigación anterior ocurre en el perfil 2 y 3 pero curiosamente en el perfil 1 no aparece. Tendremos que seguir indagando para buscar las relaciones que influyen en el perfil 1 entre la alta práctica deportiva y el alto consumo de conductas de riesgo.

El objetivo 2 analizado en el Estudio 2 de esta investigación nos ha llevado a examinar los estilos de vida de los adolescentes que están condicionados por las estrategias de supervisión parental.

En nuestro estudio, los adolescentes del perfil 2 son los que más revelan a sus padres (varones) pero también son los que más control conductual reciben de estos progenitores (varones). Este perfil es el que menos conductas de riesgo tiene en cuanto a las variables de estilo de vida analizadas. Una explicación es que estos adolescentes, que tienen unos estilos de vida más saludables que las otras dos tipologías, perciben este control como forma de regular y estructurar su propia conducta y es percibido como positivo. Nuestros resultados siguen la misma línea que iniciaron los investigadores de Stattin y Kerr (Kerr y Stattin, 2000; Stattin y Kerr, 2000) en relación a la importancia que tiene la revelación con el buen ajuste psicológico de los adolescentes y que, a su vez, actúa como un factor de protección para los estilos de vida de los adolescentes. Con la llegada de la adolescencia, la familia se ve obligada a buscar nuevas formas de relación que le ayuden a adaptarse a la nueva situación y a seguir cumpliendo sus funciones de cuidado y educación de sus miembros (Moreno, Muñoz-Tinoco, Pérez y Sánchez-Queija, 2006). Por su parte, la autonomía es una dimensión que adquiere gran relevancia durante esta etapa. Los hijos de familias caracterizadas por un estilo de actuación basado fundamentalmente en el afecto y no en la imposición parental, se relaciona con un adecuado ajuste psicológico (Fuentes, García, Gracia y Alarcón, 2015). Además cuando los adolescentes sienten a sus padres cercanos revelan de manera espontánea mayor información sobre actividades que han realizado, sin ninguna

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



petición previa, evitando así mayores conductas de riesgo. Los adolescentes del perfil 2 son los que menos fuman, los que afirman que nunca se han emborrachado, son los que desayunan todos los días, prácticamente todavía no se han iniciado en las conductas de las relaciones sexuales y son los que menos consumen horas de Internet al día. El interés parental es una forma de monitorización o supervisión parental que lleva a los progenitores a que pregunten directamente a sus hijos adolescentes sobre su vida fuera de casa (Kerr y Stattin, 2000; Stattin y Kerr, 2000). No debemos olvidar que la revelación es el acto espontáneo que el que los adolescentes aportan información a un padre o a ambos sobre sus experiencias (Kerr y Stattin, 2000; Stattin y Kerr, 2000) permitiéndoles manejar estratégicamente el acceso a su información (Marshall, Tilton-Weaver y Bosdet, 2005). Por tanto, el papel activo de los progenitores para incrementar el conocimiento que tienen de sus hijos adolescentes a través del control conductual solicitando información directa al chico o conseguir la información por otras fuentes requiere habilidades parentales para mantener la calidad de la relación parental-filial (Crouter y Head, 2002). Y no solo estudios cuantitativos, sino también investigaciones cualitativas demostraron que la revelación es una dimensión importante para la consecución del conocimiento parental (Jiménez-Iglesias, Moreno, García-Moya y López, 2014).

Las diferencias de género en relación a los adolescentes también aparecen en nuestro estudio, encontrando que el perfil 3 de adolescentes, compuesto por chicas, tienen una revelación mayor con los padres (varones) que el perfil 1, que está compuesto principalmente por adolescentes varones. Estos resultados coinciden con la literatura en que el conocimiento que los padres obtienen de sus hijos se reduce sustancialmente en la adolescencia observándose esta reducción más en los chicos que en las chicas (Laird, Pettit, Dogde y Bates, 2003). Un dato curioso a destacar en nuestra investigación en relación a la variable diferencia de género en los padres, es que ninguna de las estrategias de supervisión parental analizadas dieron resultados significativo con la figura materna. Debemos seguir investigando cuales son los elementos adyacentes que podrían estar influyendo en los chicos y chicas adolescentes en relación con la figura materna puesto que la investigación afirma que hay diferencia de género en cuanto al conocimiento que tienen los progenitores, siendo las madres las que saben más sobre las experiencias de sus hijos e hijas adolescentes (Crouter, Bumpus, Davis y McHale, 2005). No obstante, hay estudios que ponen de manifiesto

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

que la revelación se da igual de bien en la conducta materna como en la paterna (Soenens, Vansteenkiste, Luyckx y Goossens, 2006).

Todos nuestros resultados van en la línea de una de las conclusiones a las que llegaron Stattin y Kerr (2000) en la que afirman que la revelación espontánea tiene una relación positiva con el ajuste comportamental de los adolescentes y puede ser considerada como una estrategia sutil de control parental que prevenga algunos comportamientos de riesgo de los adolescentes. Los resultados de estos autores coinciden con los nuestros, aunque en nuestros datos se les da importancia, a la par que la revelación espontánea de los adolescentes, el control conductual como factor de protección en los estilos de vida de los adolescentes. Quizás una explicación a esto puede ser que de los dos tipos de definiciones de control conductual que dimos en el capítulo 2 del marco teórico, el utilizado en este estudio se refiere a los intentos de los padres para regular y estructurar el comportamiento de los adolescentes (Dishion y McMahon, 1998).

Los datos de nuestro estudio sobre el uso de Internet y las redes sociales virtuales, dentro de los estilos de vida de los adolescentes, nos muestran la influencia que tienen en los tres perfiles extraídos del modelo analizado en el Estudio 2. En primer lugar, el tipo de adolescentes que pertenece al perfil 1, observamos que son los adolescentes que menos supervisión parental tienen del uso de las redes sociales virtuales en relación con los otros dos perfiles. También son el tipo de adolescentes que más consumen contenidos sobre violencia, drogas y sexo en las redes sociales virtuales con respecto a las otras dos tipologías. A pesar que este tipo de adolescentes también comparten contenido personal con desconocidos en las redes sociales virtuales, son realmente el perfil 3 las que mayor contenido personal comparten. En perfil 2 destaca en la percepción que tienen de supervisión parental y por ello puede explicar que sean los que menos conductas de riesgo realizan en la red. Internet ocupa una parte importante de tiempo de los adolescentes para estar conectados con el mundo a través de aplicaciones como el WhatsApp y las redes sociales generando patrones de riesgo y sus padres deben generar estrategias de supervisión parental más adecuadas para tener conocimiento del uso dado a Internet (Reolid-Martínez, Flores-Copete, López-García Alcantud-Lozano, Ayuso-Raya y Escobar-Rabadán, 2016). Garitoandia y Garmendia (2007) nos dicen que a los padres les preocupa el tiempo que sus hijos usan Internet

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

porque dejan de realizar sus tareas, pero a la vez muestran menos interés y preocupación sobre el contenido de la información que manejan en Internet sus hijos y las relaciones personales que se entablen en estos medios. De alguna manera la supervisión parental en este medio debe ir más allá de la idea de que los adolescentes pierden el tiempo, sino que pueden estar expuestos a situaciones de riesgo que pueden afectar a su estilo de vida. En este contexto, uno de los principales retos de los padres consiste en cómo regular el uso que hacen de la red con el fin de evitar dichas actividades de riesgo. La supervisión de los padres es un factor clave para la protección contra las conductas de riesgo de los adolescentes. El uso de Internet sin control puede colocar a los adolescentes en situación de riesgos importantes, como el acoso cibernético, la exposición no deseada a la pornografía y, potencialmente, revelar información personal a los depredadores sexuales (Lwin, Stanaland y Miyazaki, 2008). De acuerdo a los datos aportados por Livingstone y Haddon (2009), la mediación de los padres españoles en el uso de Internet de sus hijos es alta y se encuentra en muchos aspectos entre las más elevadas de Europa. El nivel de preocupación sobre la seguridad de los hijos en Internet de los padres españoles sólo es superado por otros países del sur de Europa. Los padres pueden ejercer como mediadores entre los diferentes medios y sus hijos de diferentes formas que dan lugar a cuatro estilos de mediación: a) la mediación restrictiva, estableciendo las reglas explícitas de utilización de los medios: cuándo deben o no deben acceder, a qué contenidos acceder, cuánto tiempo permanecer ante diversas pantallas; b) la mediación compartida: entrando con ellos en la propia red y, en ocasiones, comentando los contenidos con ellos; c) la mediación instructiva u orientadora, explicitando algunos aspectos de los distintos contenidos y asesorando acerca de los mismos; y d) la mediación desenfocada o modelo de “dejar hacer”, permitiendo a los hijos que accedan a lo que quieran y cuanto quieran (Martínez de Morentin y Medrano, 2012). Tras la encuesta realizada por la red europea EU Kids Online en España (Garmendia, Casado, Martínez y Garitaonandia, 2013), se afirma que el 14% de menores españoles presentan un perfil totalmente público y un 19% se comunican con desconocidos, el 90% de los menores perciben que sus padres desarrollan algún tipo de estrategia de mediación activa en el uso, activa en la seguridad en Internet o restrictiva. No obstante, cuando no aparece esa conducta de supervisión por parte de los padres hace a los adolescentes mucho más vulnerables para que aparezcan conductas de riesgo.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

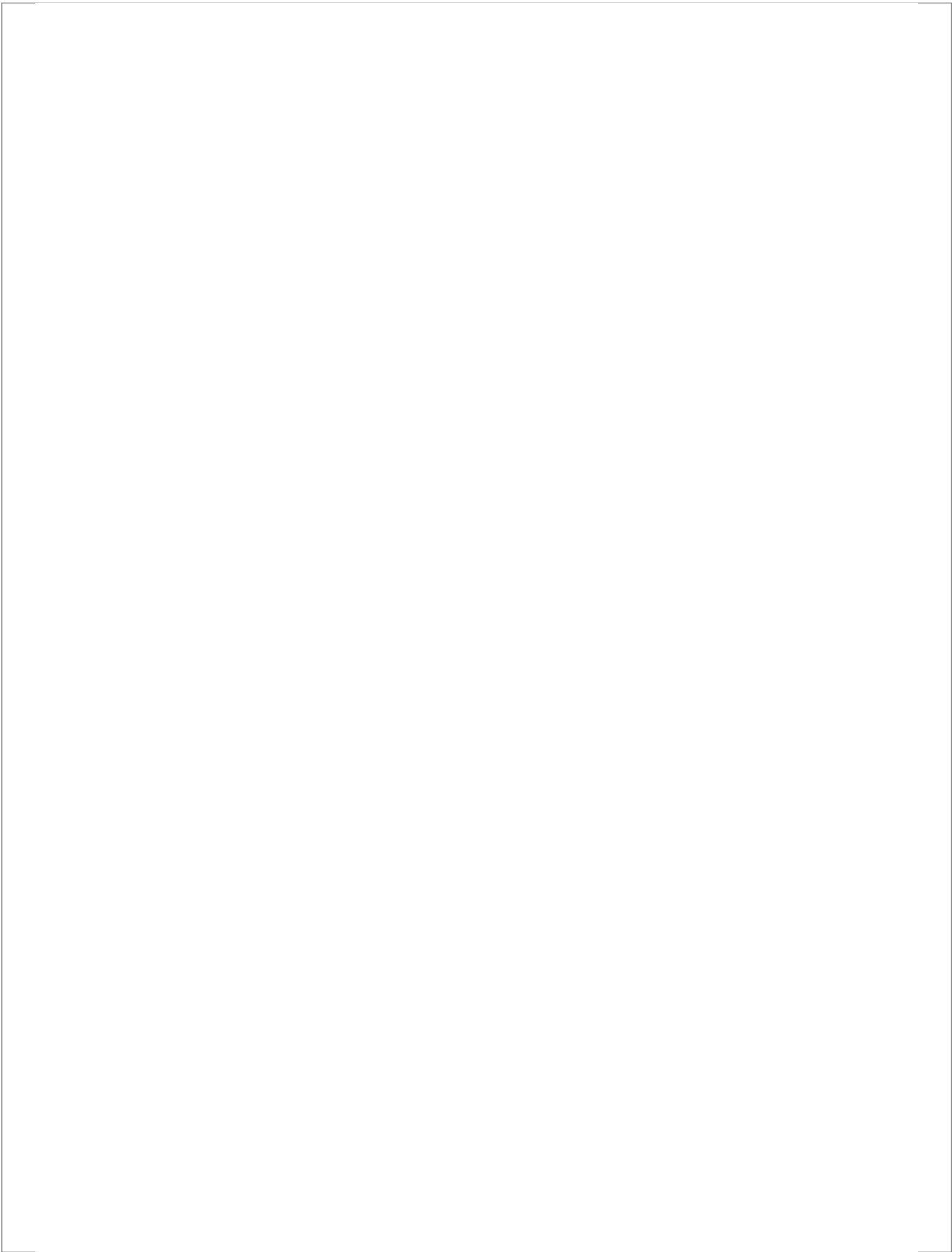
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

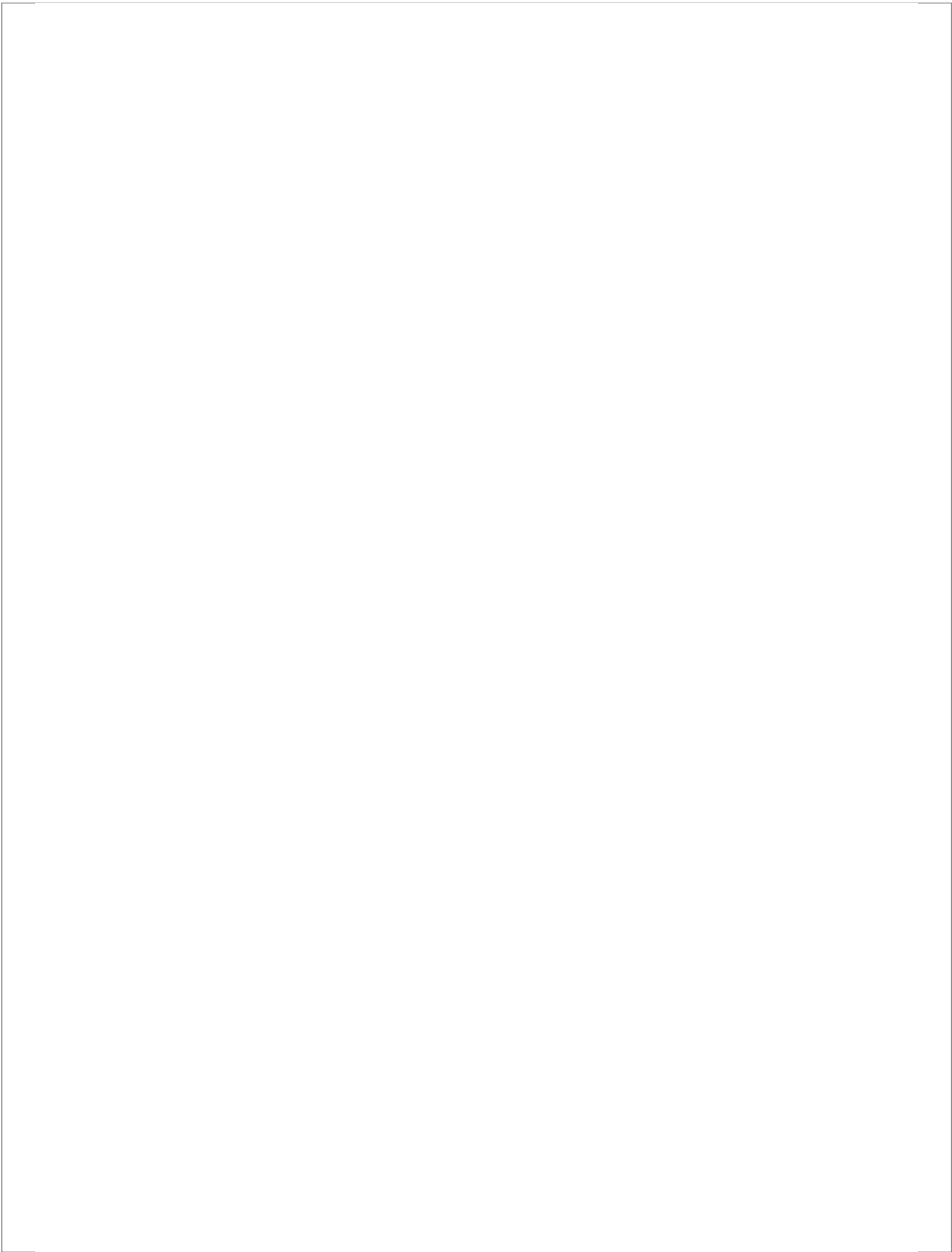


Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

# CAPÍTULO 7

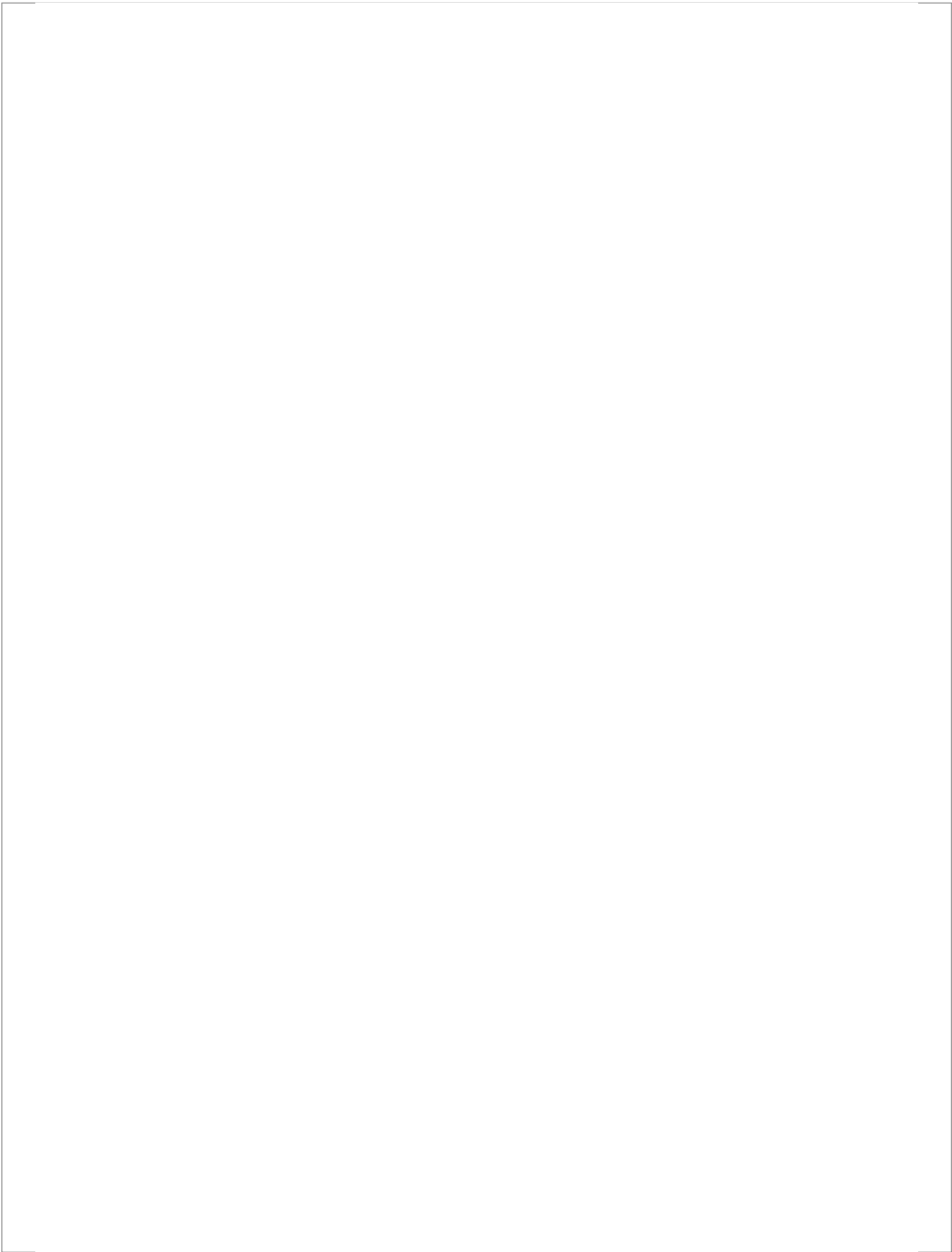
## CONCLUSIONES GENERALES Y LÍNEAS FUTURAS.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



En este capítulo comentaremos las principales conclusiones que se derivan del trabajo realizado, además de sentar las bases para futuras investigaciones relacionadas con los aspectos expuestos a lo largo de esta tesis.

### 7.1. Conclusiones generales.

1. Todas las escalas utilizadas en esta tesis se validaron con buenos índices de ajuste. Las escalas validadas son: Escala de Percepción de los Adolescentes sobre las Competencias y Resiliencia Parental para Padres/Madres, Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Comunicación para Padres/madres e Hijos/as, Escala de Percepción de los Adolescentes sobre el Clima Social Familiar, Escala de Percepción de los Adolescentes sobre la Supervisión Parental para Padres/madres y Escala de Uso y Actitudes en Internet y en las Redes Sociales Virtuales.
2. A medida que aumenta la edad de los adolescentes disminuye el desarrollo personal del padre. Además ocurre que a medida que aumenta la edad de los adolescentes los padres buscan menos apoyo y tienen una menor participación en la comunidad donde viven y se relacionan. La competencia educativa y la organización del escenario educativo del padre también disminuye con el paso de los años. Por otro lado, se observa que a medida que aumenta el nivel de estudios de los padres se incrementa el desarrollo personal de éste y la competencia educativa y organización del escenario educativo. En cuanto a la situación laboral los datos nos muestran que cuando los padres de los adolescentes trabajan hay mayor desarrollo personal y competencia educativa de organización del escenario educativo.
3. Las chicas adolescentes tienen madres con mayor desarrollo personal y competencias educativas de organización del escenario educativo que los chicos. En cuanto a la edad, observamos que a medida que aumenta la edad de los adolescentes disminuye el desarrollo personal, las competencias educativas de organización del escenario educativo y la participación comunitaria de las madres. A medida que aumenta el nivel educativo de las madres aparece mayor competencia educativa de organización del escenario educativo. Esta competencia educativa es mayor en las madres que trabajan frente a las que están desempleadas.
4. Los resultados de nuestra investigación vinculados a la comunicación que tienen los adolescentes con su padre nos muestra que a mayor edad de los adolescentes disminuye la comunicación abierta y aumenta la comunicación violenta. Además cuando los padres

255

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

(varones) trabajan tienen una mayor comunicación abierta con sus hijos adolescentes que cuando se encuentran desempleados.

5. A mayor edad de los adolescentes menor comunicación abierta y mayor comunicación violenta de las madres. Hay que destacar que cuando las madres tienen estudios universitarios existe una comunicación más violenta que cuando han cursado bachillerato o incluso cuando no tienen estudios.
6. Los chicos adolescentes perciben un clima más violento que las chicas. A medida que aumenta la edad de los adolescentes hay una percepción que el clima es cada vez más conflicto y aparece menos apoyo y unión. Los adolescentes perciben que los padres (varones) tienen mayor dificultad para expresar sus sentimientos cuando no tienen estudios y las madres muestran mayor clima de apoyo y unión cuando trabajan.
7. Las chicas adolescentes tienen mayor control conductual y revelación con el padre que los chicos. A medida que aumenta la edad de los adolescentes disminuye el control conductual. Cuando hay menor revelación de los adolescentes es en la edad media (de 15 a 16 años) frente a la mayor revelación que se da entre los 12 y 14 años. La mayor revelación de los adolescentes se produce cuando los padres tienen estudios universitarios y la menor revelación cuando no tienen estudios. A su vez, perciben mayor control conductual cuando sus padres son universitarios y menor control conductual cuando sus padres no tienen estudios. Cuando el padre trabaja los adolescentes perciben mayor control conductual y aseguran que revelan mayor información que cuando se encuentra en situación de desempleo.
8. Las chicas perciben que hay mayor control conductual, control psicológico y revelan más a las madres que los chicos. En cuanto a la edad encontramos que es en la edad media de los adolescentes (de 15 a 16 años) donde perciben menor control conductual y mayor control psicológico. A la edad de 17 años o más no perciben ya tanto control conductual pero aseguran que tampoco revelan información a sus madres siendo entre los 12 y 14 años cuando revelan más a sus madres.
9. Las chicas tienen mayor dependencia de las redes sociales y una menor comunicación parental sobre su uso que los chicos. Sin embargo, son éstos los que comparten contenido personal con desconocidos, hacen un mayor uso violento y de contenido sobre drogas y sexo en las redes sociales virtuales que las chicas. En cuanto a la edad, los adolescentes de 17 años o más edad son los que menos supervisión parental perciben en el uso de las redes sociales virtuales y los que más comparten contenido personal con desconocidos/as además de hacer un uso violento y consumir contenido sobre drogas y

256

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

sexo en las redes sociales virtuales. Curiosamente son los de la adolescencia media (entre 15 y 16 años) los que manifiestan tener menor comunicación parental sobre el uso de las redes sociales virtuales.

10. Se produce un mayor control conductual del padre con las chicas de menor edad y cuando los padres (varones) tienen desarrollo personal, competencia educativa y organización del escenario educativo y una participación comunitaria. Sin embargo, se produce un mayor control conductual en la madre de los chicos de menor edad y cuyas madres tienen un alto desarrollo personal, competencia educativa y organización del escenario educativo y no generan un clima violento.
11. Se produce un mayor control psicológico en el padre cuando éstos no tienen una comunicación abierta, muestran una comunicación violenta, tienen miedo a comunicarse y generan un clima conflictivo. Por otro lado, se promueve control psicológico de la madre con los chicos cuando tienen un desarrollo personal, no manifiestan tener competencia educativa y organización del escenario educativo, no participan en la comunidad, tampoco muestran una comunicación abierta y sí violenta además de miedo a comunicarse generando un clima conflictivo.
12. Las chicas adolescentes revelan más información a sus padres (varones) cuando tienen un desarrollo personal, participan en la comunidad y tienen una comunicación abierta y no violenta. Las chicas tienen mayor revelación a la madre cuando éstas tienen un mayor desarrollo personal, una comunicación abierta y no violenta y tampoco tienen miedo a comunicarse generando un clima de apoyo y unión.
13. En relación al padre hemos encontrado que se produce más control conductual de los padres a los chicos y chicas adolescentes y más revelación de los adolescentes a sus padres (varones) del perfil 1 cuya edad media es de 16.3 años donde los padres tienen el graduado escolar, predominan los ingresos medios y siguen un tipo de convivencia biparental tradicional. En este mismo perfil de adolescentes hallamos que las madres realizan un mayor control psicológico y los adolescentes revelan menos. Estos chicos y chicas adolescentes afirman nunca haberse sentido solos y les resulta fácil hacer amigos. La mitad de ellos han consumido tabaco alguna vez, pero nunca se han emborrachado cuando están de marcha además de hacer deporte un día o todos los días de la semana. En cuanto a las relaciones sexuales de estos adolescentes la mayoría ha sido con penetración. Prácticamente este perfil de adolescentes usan internet una media de 3 horas y 55 minutos para descargar música y películas, búsqueda o subida de vídeos de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

YouTube y en menor medida juegos online y también hacen uso de redes sociales y el WhatsApp.

14. Las estrategias de supervisión parental en cuanto a menor control conductual de los padres (varones) y menor revelación a éstos hemos obtenido en el perfil 3 de adolescentes pero en las que destaca mayores conductas de riesgo. En relación a las madres de los adolescentes de este mismo perfil sus estrategias de supervisión parental se basan en un alto control psicológico y baja revelación de los adolescentes.
15. En el perfil 2, los padres (varones) utilizan como estrategias de supervisión parental un alto control conductual y sus hijos adolescente producen mayor revelación a sus padres (varones). Las estrategias de supervisión parental de este perfil de adolescentes es diferente a los dos perfiles anteriores produciendo un efecto positivo en las características de los estilos de vida. Sin embargo, las madres en este perfil ejercen el mismo control psicológico que en los otros dos perfiles, pero a diferencia con los anteriores sí que se produce mayor revelación de los adolescentes hacia sus madres.

## 7.2. Limitaciones de los estudios.

Encontramos ciertas limitaciones en este estudio que podrían mejorarse. La primera es que la recogida de datos solo se realizó a los adolescentes no recogiendo datos que pudieran contrastar si dicha percepción se relaciona con las conductas que reconocen los padres que aplican sino que solo se basó en la percepción de estos adolescentes dejando de lado la percepción de los padres. En segundo lugar, solo se han examinado un grupo de variables sociodemográficas del contexto familiar y propias de cada uno de los miembros de la familia dejando fuera otras que podrían ser de interés para ampliar los resultados obtenidos en esta tesis. En tercer lugar, se evidencia dificultad de extrapolar los resultados a otras poblaciones, dado que los participantes fueron adolescentes de un rango específico de edad. En cuarto lugar, otra limitación se deriva del diseño de estudio trasversal, así como el empleo de la técnica de autoinforme y la posibilidad de que los participantes incurran en el sesgo de deseabilidad social, aunque se ha tratado de minimizar al garantizar el anonimato.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

### 7.3. Perspectivas de futuro.

A partir de las conclusiones expuestas a lo largo de este capítulo comentamos a continuación las líneas futuras de investigación:

1. Aplicar este estudio a otras poblaciones dentro de la comunidad canaria para contrastar los resultados alcanzados en esta investigación y así conocer la realidad de nuestra comunidad. También sería adecuado realizar este tipo de estudios con muestras más amplias y con mayor diversificación en criterios de edad.
2. Seguir investigando cómo funciona la revelación en los adolescentes canarios para implementar dichas variables en programas para que así actúen como factores de protección en las familias.
3. Se recomienda tras el estudio de los resultados de esta investigación, diseñar e implementar programas grupales para padres y madres de adolescentes donde se implemente los elementos necesarios que indirectamente fomenten la revelación en sus hijos e hijas adolescentes.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

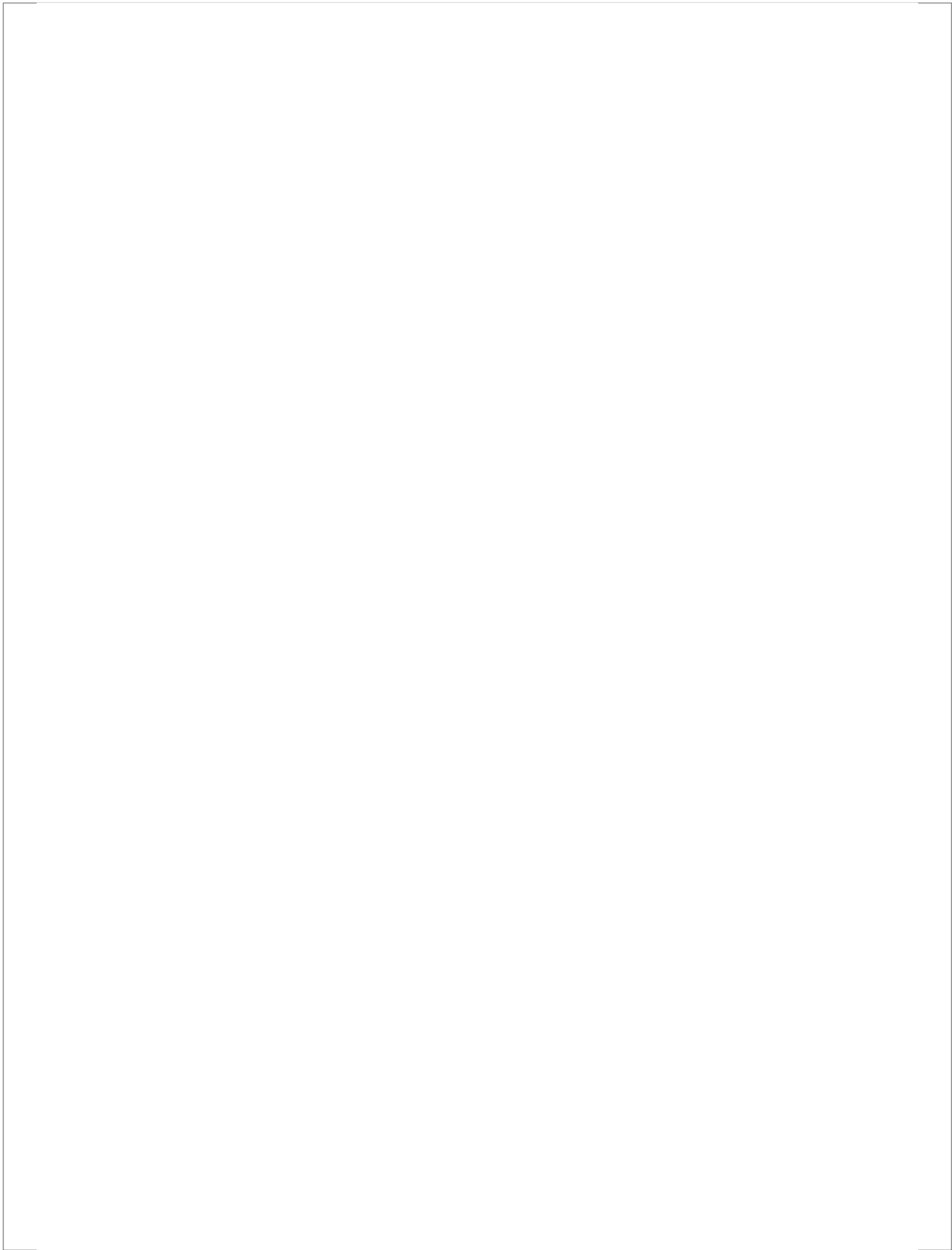
Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

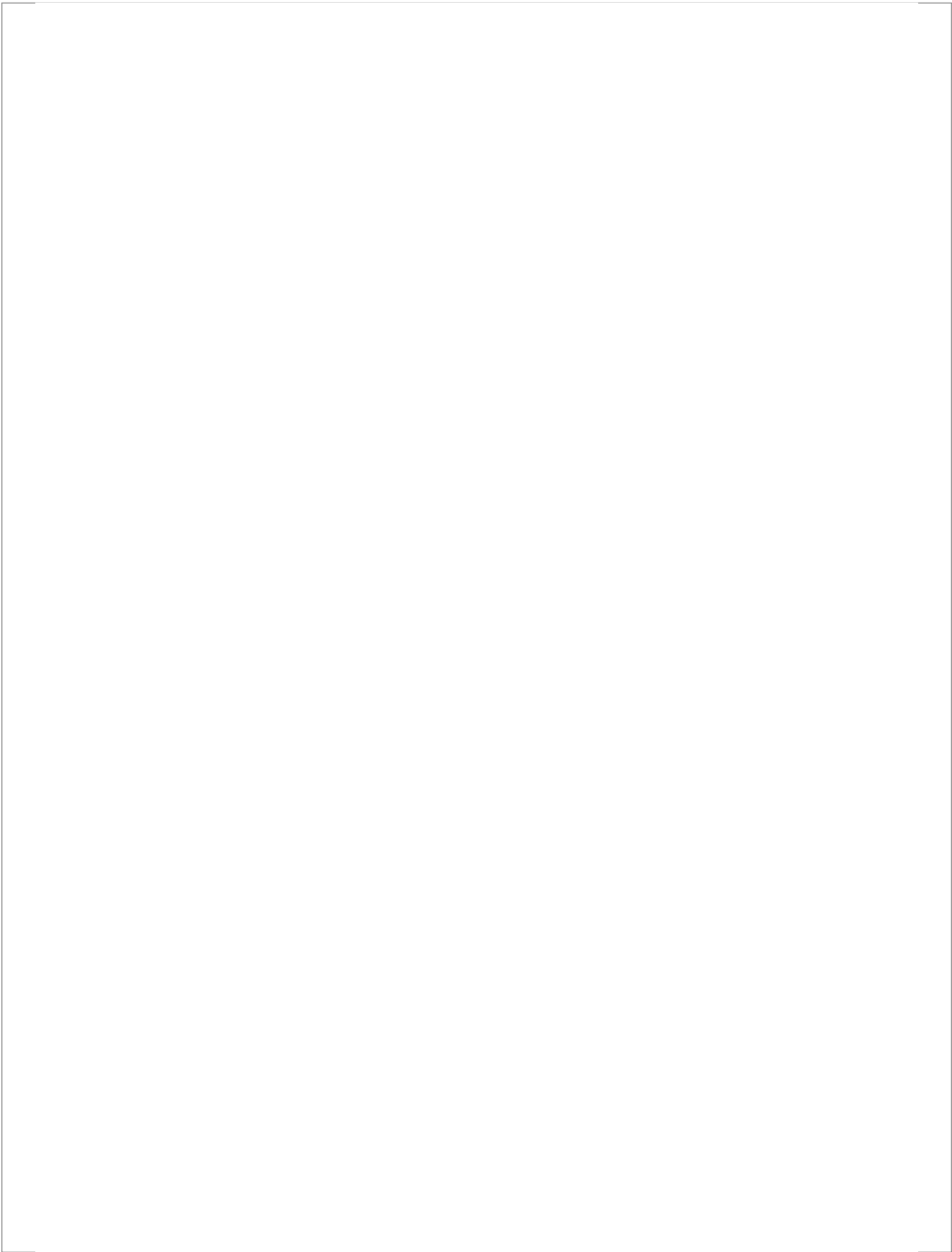


Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



## **CAPÍTULO 8**

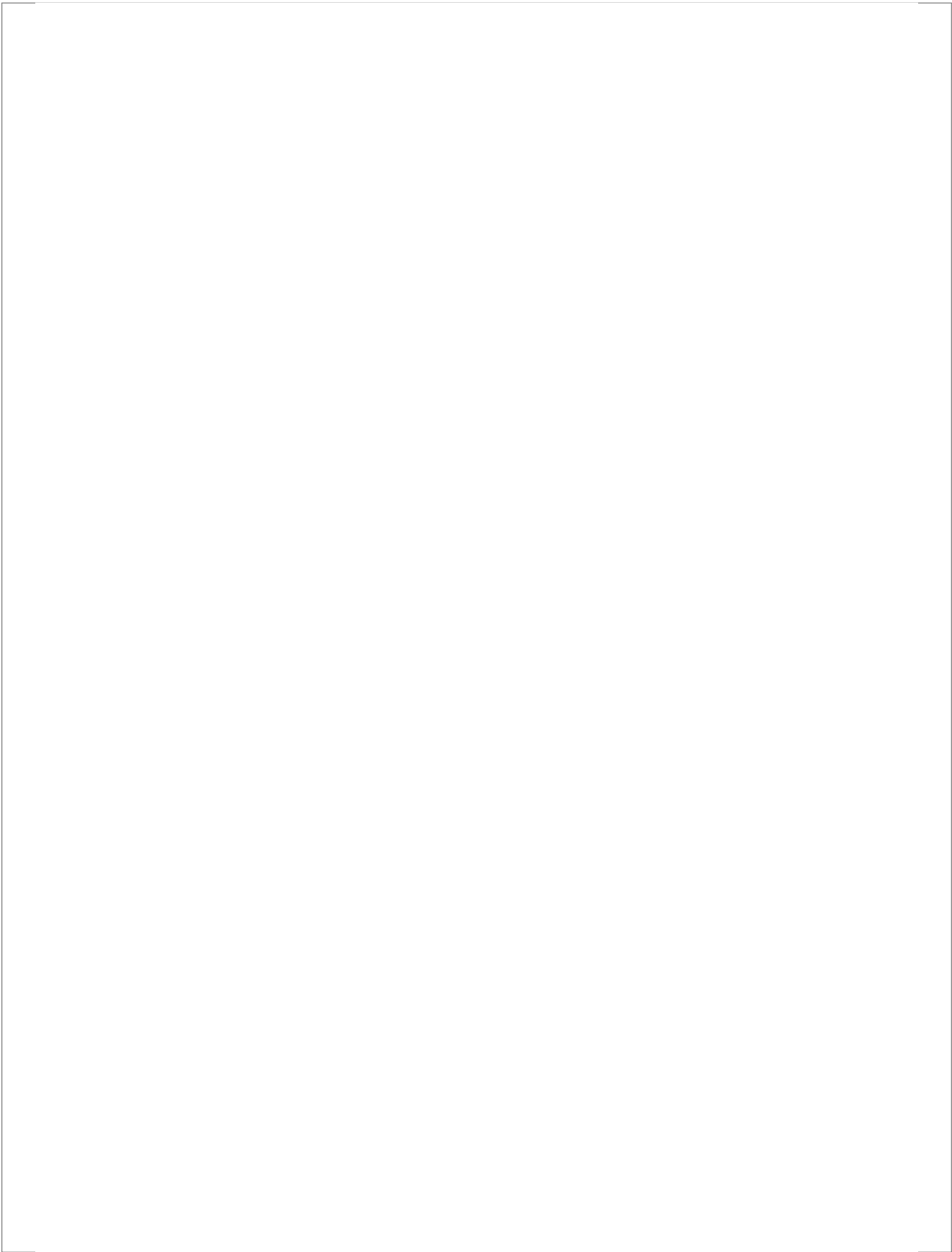
### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Abello, R. y Madariaga, C. (1999). Las redes sociales ¿para qué?. *Psicología desde el Caribe. Universidad del norte*, 2 (3), 116-135.
- Achenbach, M. (1995). Diagnosis, assessment and comorbidity in psychosocial treatment research. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 23, 45-54.
- Acosta, M. y Gómez, G. (2003). Insatisfacción corporal y seguimiento de dieta. Una comparación transcultural entre adolescentes de España y México. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3 (1), 9-21.
- Adams, R. y Laursen, B. (2001). The organization and dynamics of adolescent conflict with parents and friends. *Journal of Marriage and Family*, 63 (1), 97-110.
- Álvarez-Malé, M., Bautista, I. y Serra, L. (2015). Prevalencia de los trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes de Gran Canaria. *Nutrición Hospitalaria*, 31 (5), 2283-2288.
- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: Un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización [Tesis doctoral]*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Alcántara, J. (2008). *La sociedad del control. Privacidad, propiedad intelectual y el futuro de la libertad*. Barcelona: Colección Planeta 29. El Cobre Ediciones.
- Alfonso, J., Huedo-Medina, T. y Espada, J. (2009). Factores de riesgo predictores del patrón de consumo de drogas durante la adolescencia. *Anales de psicología*, 25 (2), 330-338.
- American Academy of Pediatrics (2001). Children, adolescents, and television. *Pediatrics*, 107, 423-426.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Fifth edition*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Andersen, R., Crespo, C., Bartlett, S., Cheskin, L. y Pratt, M. (1998). Relationship of physical activity and television watching with body weight and level of fatness among children: Results from the Third National Health and Nutrition Examination Survey. *Journal of the American Association*, 279, 938-942.
- Andrade, P., Betancourt, D. y Palacios, J. (2006). Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 15, 91-101.
- Ang, R. y Goh, D. (2006). Authoritarian parenting style in Asian societies. *Contemporary Family Therapy: An International Journal*, 28 (1), 131-151.
- Aranceta, J. y Serra, L. (2002). Hábitos alimentarios en la población infantil y juvenil española (1998-2000). *Alimentación infantil y juvenil*, 121 (19), 725-732.
- Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, A. Y Maquilón, J. (2016). Conductas de ciberadicción y expectativas de *cyberbullying* entre adolescentes. *Anales de psicología*, 32 (3), 761-769.
- Arranz, E. (2004). El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico. En E. Arranz (Ed.), *Familia y desarrollo psicológico* (pp. 2-8). Madrid: Pearson Educación.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de [http://www.gobernacion.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/689/1/images/Convencion\\_sobre\\_los\\_derechos\\_del\\_nino.pdf](http://www.gobernacion.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/689/1/images/Convencion_sobre_los_derechos_del_nino.pdf)
- Asparouhov T. y Muthén B. (2010). *Multiple Imputation with Mplus*. Recuperado de [www.statmodel.com/download/Imputations7.pdf](http://www.statmodel.com/download/Imputations7.pdf)
- Aspy, C., Vesely, S., Oman, R., Rodine, S., Marshall, L. y McLeroy, K. (2007). Parental Communication and youth sexual behaviour. *Journal of Adolescence*, 30 (3), 449-466.
- Assor, A., Roth, G. y Deci, E. (2004). The emotional costs of perceived parents' conditional regard: a self-determination theory analysis. *Journal of Personality*, 72, 47-89.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 920540		Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57	
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23	
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03	
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26	

- Ayuntamiento de Valencia. (2008). *Guía de nutrición y alimentación saludable en el adolescente*. Recuperado el 2016, de [http://www.valencia.es/ayuntamiento/Sanidad.nsf/0/651EC994A0ECB3B6C12575E6003C7D64/\\$FILE/Guia%20Nutricion%20BAJA.pdf?OpenElement](http://www.valencia.es/ayuntamiento/Sanidad.nsf/0/651EC994A0ECB3B6C12575E6003C7D64/$FILE/Guia%20Nutricion%20BAJA.pdf?OpenElement)
- Balaguer, I. (2000). *Un estudio sobre los predictores de los estilos de vida saludables de los adolescentes valencianos*. Direcció General de Salut Pública. Valencia: Conselleria de Sanitat de la generalitat Valenciana.
- Barber, B. (1996). Parental Psychological Control: Revisiting a Neglected Construct. *Child Development*, 67, 3296-3319.
- Barber, B. y Harmon, E. (2002). Violating the self: Parental Psychological control of children and adolescents. En B. Barber (Ed.), *Intrusive parenting: How psychological control affects children and adolescents* (pp. 15-52). Washington: APA.
- Baron, R. y Kenny, D. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173-1182.
- Barnes, H. y Olson, D. (1982). Parent adolescent communication scale. En D. Olson, *Family Inventories*. Minnesota: Family social science, University of Minnesota.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007). Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres. En Barudy, J. y Dantagnan, M. *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona: Editorial Gedisa, SA.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa editorial.
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. authoritative parental control. *Adolescence*, 3, 255-272.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4, 1-103.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Becoña, E., Martínez, Ú., Calafat, A., Juan, M., Duch, M. y Fernández-Hermida, J. (2012). ¿Cómo influye la desorganización familiar en el consumo de drogas de los hijos? Una revisión. *Adicciones*, 24 (3), 253-268.
- Berghel, H., Carpinter, J. y Jo, J. (2007). Phish Psactor: Offensive and Defensive Strategies. *Advances in Computers*, 70, 223-268.
- Berk, L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente (4 ed.)*. Madrid: Prentice Hall.
- Bertalanffy, L. (1968). *Systems theory: foundations, development, applications*. Nueva York: Braziller.
- Beyers, W., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Luyckx, K. y Duriez, B. (2007). Clarifying the link between parental psychological control and adolescents' depressive feelings: uni or bidirectional?. En W. Hale (Ed.), *Bi-directional effects of parents and adolescents on adolescent psychosocial problems in longitudinal studies from three countries* (pp. 1-29). Boston, MA, USA: Society for Research in Child Development (SRCD).
- Blank, G., Bolsover, G. y Dudois, E. (2014). *A New Privacy Paradox: Young people and privacy on social network sites*. Oxford: University of Oxford, Global Cyber Security Capacity Centre.
- Blondal, K. y Adalbjarnardottir, S. (2009). Parenting practices and school dropout: A longitudinal study. *Adolescence*, 44 (176), 729-749.
- Botvin, G. y Botvin, E. (1992). Adolescent tobacco, alcohol and drug abuse: Prevention strategies, empirical findings, and assessment issues. *Developmental and Behavioral Pediatrics*, 13, 290-301.
- Bravo, A. y Fernández, J. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. *Psicothema*, 15, 136-142.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Brown, B. (2006). *Confirmatory factor analysis for applied research*. Nueva York: Guildford.
- Brug, J., Kremers, S., Van Lenthe, F., Ball, K. y Crawford, D. (2008). Environmental determinants of healthy eating: in need of theory and evidence. *Proceedings of the Nutrition Society*, 67, 307-316.
- Buelga, S., Cava, M. y Musitu, G. (2010). *Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet*. *Psicothema*, 22 (4), 784-789.
- Bully, P., Elousa, P. y López-Jáuregui, A. (2012). Insatisfacción corporal en la adolescencia: Evolución en una década. *anales de psicología*, 28 (1), 196-202.
- Byrne, B. (2010). *Structural Equation Modeling with AMOS. Basic concepts, applications and programming*. (2ª Ed.). Nueva York: Routledge Taylor and Francis Group.
- Cabrera, R. y Guerra, M. (2014). Evaluación de la conducta sexual en un grupo de adolescentes de la Isla de La Palma. *Canarias Pediátrica*, 38 (3), 119-123.
- Calafat, G. (2007). El abuso del alcohol de los jóvenes en España. *Adicciones*, 19 (3), 217-224.
- Calafat, A., Fernández, C., Juan, M. y Becoña, E. (2005). Gestión de la vida recreativa: ¿Un factor de riesgo determinante en el uso reciente de drogas? *Adicciones*, 17 (4), 337-347.
- Calafat, A., Juan, M., Becoña, E., Fernández, G., Gil, E., Palmer, A., y otros. (2000). *Salir de marcha y consumo de drogas. Plan Nacional de Drogas*. Madrid: Ministerio del Interior.
- Calafat, A., Juan, M., Becoña, E., Mantecón, A. y Ramón, A. (2009). Sexualidad de riesgo y consumo de drogas en el contexto recreativo. Una perspectiva de género. *Psicothema*, 21 (2), 227-233.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Calatrava, M., López-Del Burgo, C. y Irala, J. (2012). Factores de riesgo relacionados con la salud sexual en los jóvenes europeos. *Medicina Clínica*, 138 (12), 534-540.
- Canales, G., Díaz, T., Guidorizzi, A. y Arena, C. (2012). Consumo de drogas psicoactivas y factores de riesgo familiar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 3 (1), 260-268.
- Cañiso, E. y Salinas, F. (2010). Conductas sexuales alternas y permisivas en jóvenes universitarios. *Enseñanzas e investigación en Psicología*, 15 (2), 285-309.
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7 (1), 83-95.
- Caplan, G. (1974). *Support systems and community mental health: lectures on concept development*. Nueva York: Behavioral Publications.
- Carbonell, X., Chamarro, A., Griffiths, M., Oberst, U., Cladellas, R. y Talarn, A. (2012). Problematic Internet and cell phone use in Spanish teenagers and young students. *Anales de Psicología*, 28 (3), 789-796.
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A. y Oberst, U. (2012). Adicción a Internet y Móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del Psicólogo*, 33 (2), 82-89.
- Carbonell, E. y Montiel, I. (2013). *El juego de azar <online> en los nativos digitales*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Caricote, E. (2006). Influencia de los estereotipos de género en la salud sexual en la adolescencia. *Investigación arbitrada*, 34, 463-470.
- Carratalá, E. (2013). *Relación entre el divorcio de los padres y la conducta sexual en adolescentes españoles: análisis y propuesta de intervención*. [Tesis doctoral]. Universidad Miguel Hernández de Elche.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



- Carrillo, L., Juárez, F., González-Fortea, C., Martínez, N. y Medina-Mora, M. (2016). Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. *Salud Mental*, 39 (1), 11-17.
- Cascos, F. (2003). *Ideas y representaciones sociales sobre la adolescencia [Tesis doctoral]*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Cascos, F. y Oliva, A. (2004). Ideas sobre la adolescencia entre padres, profesores, adolescentes y personas mayores. *Apuntes de Psicología*, 22 (2), 171-185.
- Cassel, J. (1974). Psychosocial processes and "stress". Theoretical formulations. *International Journal of Health Services*, 4, 471-482.
- Castellano, B. (2005). El adolescente y su entorno: sociedad, familia y amigos. *Pediatría Integral*, 9, 41-46.
- Castellanos, P. (1998). Los modelos explicativos del proceso salud enfermedad: los determinantes sociales. En E. Martínez, P. Castellanos y V. Navarro (Eds.), *Salud Pública* (pp. 81-102). México: Mc Graw-Hill.
- Castillo, G. (1999). *El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor*. Madrid: Ediciones Pirámide S. A.
- Castillo, G. (2003). *Claves para entender a mi hijo adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Castillo, I., Balaguer, I. y García-Merita, M. (2007). Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género. *Revista de Psicología del Deporte*, 16 (2), 201-210.
- Castro, R., Campero, L. y Hernández, B. (1997). La investigación sobre apoyo social en salud: situación actual y nuevos desafíos. *Saúde Pública*, 31 (4), 425-435.
- Cava, M. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. *Encuentros de Psicología Social*, 1 (1), 23-27.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Cava, M., Murgui, S. y Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema*, 20 (3), 389-395.
- Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del Diagnóstico en Educación: El Diagnóstico del Contexto Familiar. *Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12 (1), 33-47.
- Ceballos, E. y Rodrigo, M. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 225-243). Madrid: Alianza editorial.
- Cerezo, F., Méndez, I. y Ato, M. (2013). Moderating role of family and friends' factors between disocial behavior and consumption in adolescents. *International Journal of Clinical Health Psychology*, 13, 171-180.
- Chen, C. y Storr, C. (2006). Alcohol use and Health-Related Quality of Life among youth in Taiwan. *Journal of Adolescent Health*, 39, 9-16.
- Chóliz, M. (2008). *Uso y abuso del teléfono móvil en la adolescencia en la Comunidad Valenciana*. Valencia: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias (Fepad).
- Chóliz, M., Echeburúa, E. y Labrador, F. (2012). Technological Addictions: Are These the New Addictions? *Current Psychiatry Reviews*, 8 (2), 290-291.
- Cía, A. H. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 76 (4), 210-217.
- Clasificación Internacional de Enfermedades (1999). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud*. Organización Mundial de la Salud (OMS).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 920540		Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57	
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23	
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03	
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26	

- Cobb, S. (1976). Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38, 300-314.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, Nueva Jersey: LEA.
- Cohen, S., Gottlieb, B. y Underwood, L. (2000). Social relationships and health. En S. Cohen, L. Underwood y B. Gottlieb (Eds.), *Social support measurement and intervention: A guide for health and social scientists* (pp. 3-25). Oxford: Oxford University Press.
- Coleman, J. (1980). *The nature of adolescence*. Londres: Methuen (Ed. Cast: Psicología de la Adolescencia. Madrid: Morata, 1985).
- Collins, L. M., y Lanza, S. T. (2010). *Latent class and latent transition analysis*. New York, US: Wiley.
- Corbella, J. (1994). Concepto básico de adolescencia. La nutrición en la adolescencia. En J. Corbella (Ed.), *Descubrir la Psicología*. (p. 6). Barcelona: Folio.
- Contento, I. y Michela, J. (1998). Nutrition and food choice behavior among children and adolescents. En A. Goreczny y M. Hersen (Eds.), *Handbook of pediatric and adolescent health psychology* (pp. 249-273). Boston: Allyn & Bacon.
- Córdoba, R., Cabezas, C., Camaralles, F., Gómez, J., Herráez, D. y López, A. (2012). Recomendaciones sobre el estilo de vida. *Atención Primaria*, 44 (Supl. 1), 16-22.
- Crouter, A., Bumpus, M., Davis, K. y McHale, S. (2005). How Do Parents Learn About Adolescents' Experiences? Implications for Parental Knowledge and Adolescent Risk Behavior. *Child Development*, 76 (4), 869-882.
- Crouter, A. y Head, M. (2002). Parental Monitoring and knowledge of children. En M. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting, 2nd ed, Vol. 3: Becoming and being a parent* (pp. 461-483). Mahwah: Erlbaum.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Crouter, A., Helms-Erikson, H., Updegraff, K. y McHale, S. (1999). Conditions Underlying Parents Knowledge about Children's Daily lives in Middle Childhood: Between-and Within-Family Comparisons. *Child development*, 70 (1), 246-259.
- Cruzat, C., Haemmerli, C. y García, A. (2012). Trastornos de la conducta alimentaria: Reflexionando en torno a las variables socioculturales. *Revista Mexicana de trastornos Alimentarios*, 3, 54-61.
- Cruz-Sáez, M., Pascual, A., Wlodarczyk, A., Polo-López, R. y Echeburúa, E. (2016). Insatisfacción corporal y conductas de control del peso en chicas adolescentes con sobrepeso: papel mediador de la ansiedad y la depresión. *Nutrición Hospitalaria*, 33 (4), 935-940.
- Cumsille, P., Darling, N. y Marínez, M. (2010). Shading the truth: The patterning of adolescents' decisions to avoid issues, disclose, or lie to parents. *Journal of Adolescence*, 33, 285-296.
- Currie, C., Roberts, C., Morgan, A., Smith, R., stertobulte, W., Samdal, O., y otros. (2004). *Young people's health in context. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) Study: International report from the 2001/2002 survey*. Copenhagen, Dinamarca: OMS.
- Dancy, B., Crittenden, K. y Ning, H. (2010). African-American adolescents girls initiation of sexual activity. *Women's Health Issues*, 20, 146-155.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An interactive model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- Darling, N., Cumsille, P., Caldwell, L. y Dowdy, B. (2006). Predictors of Adolescents' Disclosure to Parents and Perceived Parental Knowledge: Between and Within-Person Differences. *Journal of Yuoth and Adolescence*, 35 (4), 667-678.
- Deci, E. y Ryan, R. (2000). The "What" and "Why" of goal pursuits: HUman needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- De Gracia, M., Marcó, M. y Trujano, P. (2007). Factores sociales a la conducta alimentaria en preadolescentes. *Psicothema*, 19 (4), 646-653.
- Del Rey, R., Flores, J., Garmendia, M., Martínez, G., Ortega, R. y Tejerina, O. (2011). *Protocolo de actuación escolar ante el ciberbullying*. Bilbao: Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.
- Delgado, J. (2015). La paradoja de la evolución del concepto de desarrollo. *Revista de Psicología. Universidad de Antioquia*, 7 (1), 199-210.
- Díaz, C., Rosas, M. y González, M. (2010). Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas. *Summa Psicológica UST*, 7 (2), 35-44.
- Díaz-Aguado, M. (2013). *La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género*. Recuperado el 1 de 09 de 2016, de <http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/colecciones/estudio/evolucion2014.htm>
- DiClemente, R., Salazar, L. y Crosby, R. (2007). A review of STD/HIV preventive interventions for adolescents: sustaining effects using an ecological approach. *Journal of Pediatric Psychology*, 32 (8), 888-906.
- Dishion, T. y McMahon, R. (1998). Parental Monitoring and the Prevention of Child and Adolescent Problem Behavior: A Concept and Empirical Formulation. *Clinical Child and Family Psychology*, 1 (1), 61-75.
- Duncan, T., Tildesley, E., Duncan, S. y Hops, H. (1995). The consistency of family and peer influences on the development of substance use in adolescence. *Addiction*, 90, 1647-1660.
- Durkee, T., Kaess, M., Carli, V., Parzer, P., Wasserman, C., Florerus, B., y otros. (2012). Prevalence of pathological Internet use among adolescents in Europe: Demographic and social factors. *Addiction*, 107 (12), 2210-2222.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Dwairy, M. y Achoui, M. (2010). Adolescents-family connectedness: A first cross-cultural research on parenting and psuichological adjustment of children. *Journal of Child and Family Studies*, 19, 8-15.
- Eccles, J. y Harold, R. (1991). Gender differences in sport involvement: applying the Eccles Expectancy - Value Model. *Journal of Applied Sport Psychology*, 3, 7-35.
- Eccles, J. y Templeton, J. (2002). Extracurricular and other after-school activities for youth. *Review of Research in Education*, 26, 113-180.
- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en los jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencia*, 37 (4), 435-447.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22 (2), 91-96.
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y a las nuevas tecnologías. Guía para educadores*. Madrid: Pirámide.
- Eisenberg, N., Gershoff, E., Fabes, R., Shepard, S., Cumberland, A., Losoya, S. y otros. (2001). Mother's emotional expressivity and children's behavior problems and social competence: Medication through children's regulation. *Developmental Psychology*, 37, 475-490.
- Elliot, D. (1993). Health-enhancing and healt-compromising lifestyles. En S. Millstein, A. Petersen y E. Nightingale (Eds.), *Promoting the health of adolescents. New directions for the twenty-first century* (pp. 119-150). Oxford: Oxford University Press.
- Elousa, P., y Zumbo, B. (2008). Coeficientes de fiabilidad para escalas de respuesta categórica ardenada. *Psicothema*, 20, 896-901.
- Erikson, E. (1963). *Childhood and society*. Nueva York: Norton.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Erikson, E. (1959). La adolescencia tardía. En E. Erikson (Ed.), *Un modo de ver las cosas* (pp. 566-607). México: Fondo de Cultura Económica. 1994.
- Espada, J., Morales, A. y Orgilés, M. (2012). Relación entre la edad de debut sexual y el sexo bajo los efectos de las drogas en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencia*, 38 (1), 25-35.
- Espada, J., Orgilés, M., Morales, A., Ballester, R. y Huedo-Medina, T. (2012). Effectiveness of a school HIV/AIDS prevention program for Spanish adolescents. *AIDS Education and Prevention*, 24, 500-513.
- Espada, J., Quiles, M. y Méndez, F. (2003). Conductas sexuales de riesgo y prevención del SIDA en la adolescencia. *Papeles del psicólogo*, 85, 1-12.
- Espín, M. (2011). *Revista de Estudios de Juventud. Adolescentes digitales*. (Vol. 92). Madrid: Instituto de la Juventud (INJUVE).
- Estévez, L., Bayón, C., De la Cruz, J. y Fernández-Liria, A. (2009). Uso y abuso de Internet en adolescentes. En E. Echeburúa, F. Labrador y E. Becoña (Eds.), *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* (pp. 101-130). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Estévez, E., Herrero, J., Martínez, B. y Musitu, G. (2006). aggressive and aggressive rejected students: An analysis of their differences. *Psychology in the Schools*, 43, 387-400.
- Estévez, E., Herrero, D., Sarabia, I. y Jáuregui, P. (2014). El papel mediador de la regulación emocional entre el juego patológico, uso abusivo de Internet y videojuegos y la sintomatología disfuncional en jóvenes y adolescentes. *Adicciones*, 26 (4), 282-290.
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. y Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19 (1), 108-113.
- Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28 (4), 81-89.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Estévez, R., Oliva, A. y Parra, Á. (2012). Acontecimiento vitales estresantes, estilos de afrontamiento y ajuste adolescente: un análisis longitudinal de los efectos de moderación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44 (2), 39-53.
- Eurobarómetro. (2008). *European Commission*. Recuperado el 2016, de European Commission: <http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/PublicOpinion/>
- Eurostat. (2015). Survey on Information and Communications Technology (ITIC) usage in households and by individuals. Luxemburgo. Recuperado el 2016, de <http://ec.europa.eu/eurostat/web/information-society/data/database>
- Fernández, R. (2005). Redes sociales, apoyo social y salud. *Revista de recerca i formació en antropologia*, 3, 1-14.
- Field, T., Miguel, D. y Sanders, C. (2001). Adolescent depression and risk factors. *Adolescence*, 143, 491-498.
- Fierro, A. (1999). El desarrollo de la personalidad a la adultez. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología Evolutiva* (pp. 567-589). Madrid: Alianza.
- Finkenauer, C., Engels, R. y Baumeister, R. (2005). Parenting behavior and adolescent behavioural and emotional problems: The role of self-control. *International Journal of Behavioral Development*, 29, 58-69.
- Fletcher, A., Steinberg, L. y Williams-Wheeler, M. (2004). Parental Influences on Adolescent problem Behavior: Revisiting Stattin and Kerr. *Child Development*, 75 (3), 781-796.
- Flora, D., y Curran, P. (2004). An empirical evaluation of alternative methods of estimation for confirmatory factor analysis with ordinal data. *Psychological methods*, 9, 466-491.
- Florenzano, R. (2002). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

278

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



- Frauenglass, S., Routh, D., Pantin, H. y Mason, C. (1997). Family support decreases influence of deviant peers on Hispanic adolescents substance use. *Journal of Clinical Child Psychology*, 26, 15-23.
- Frañde, J., Lameiras, M. y Bimbela, J. (2008). Prácticas sexuales de chicos y chicas españoles de 14 a 24 años de edad. *Gac Sanit*, 22 (6), 511-519.
- Freud, A. (1958). Adolescence in the Psychoanalytic Theory. *Psychoanalytic study of the child*, 13, 255-278.
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E. y Alarcón, A: (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138.
- Frijns, T., Keijsers, L., Branje, S. y Meeus, W. (2010). What parents don't know and how it may affect their children: Qualifying the disclosure-adjustment link. *Journal of Adolescence*, 33, 261-270.
- García, M. (2014). Las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes españoles. *Enfermería comunitaria*, 2 (2), 38-61.
- García, M., Cerezo, M., De la Torre, M., Carpio, M. y Casanova, P. (2011). Prácticas educativas paternas y problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes españoles. *Psicothema*, 23 (4), 654-659.
- García, F. y Gracia, E. (2010). ¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (3), 365-384.
- García-Moya, I., Moreno, C., Rivera, F., Ramos, P. y Jiménez-Iglesias, A. (2011). Iguales, familia y participación en actividades deportivas organizadas durante la adolescencia. *Revista de Psicología del Deporta*, 21(1), 153-158.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- García-Vega, E., Menéndez, E., Fernández, P. y Cuesta, M. (2012). Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes. *International Journal of Psychological Research*, 5 (1), 79-87.
- Gardner, R., Sorter, R. y Friedman, B. (1997). Developmental changes in children's body images. *Journal of Social Behavior and Personality*, 12, 1019-1036.
- Garmendia, M., Casado, M., Martínez, G. y Garitaonandia, C. (2013). Las madres y padres, los menores e Internet. Estrategias de mediación parental en España. *doxa.comunicacion*, 17, 99-117.
- Garmendia, M., Garitaonandia, C., Martínez, G. y Casado, M. (2011). *Riesgos y seguridad en Internet: Los menores españoles en el contexto europeo*. Bilbao: EU Kids Online.
- Gentile, D., Choo, H., Liau, A., Sim, T., Fung, D. y Khoo, A. (2011). Pathological Video Game Use Among Youths: A two-Year Longitudinal Study. *Pediatrics*, 127 (2), 319-329.
- Ghandour, L. (2009). Young adult alcohol involvement: The role of parental monitoring, child disclosure, and parental knowledge during childhood. *Dissertation Abstracts International: Seccion B. Sciences and Engineering*, 69 (12), 7391.
- Giménez, A., Maquilón, J. y Arnaiz, P. (2014). Acceso a las tecnologías, rendimiento y *cyberbullying* en escolares de educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5 (2), 119-133.
- Giménez-García, C., Ruiz-Palomino, E., Gil-Llario, M., Ballester-Arnal, R. y Castro-Calvo, J. (2016). Una perspectiva en el estudio de conductas de riesgo de los adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (2), 189-198.
- Glueck, S. y Glueck, E. (1950). *Unraveling juvenile delinquency*. Nueva York: Commonwealth.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Goldstein, S., Davis-Kean, P. y Eccles, J. (2005). Parents, peer, and problem behavior: A longitudinal investigation of the impact of relationship perceptions and characteristics on the development of adolescent problem behavior. *Developmental Psychology*, 41, 401-413.
- Gómez, L., Pérez, M. y Vila, J. (2001). Problemática actual del apoyo social y su relación con la salud: una revisión. *Psicología Conductual*, 9, 5-38.
- Gómez, P., Rial, A., Braña, T., Varela, J. y Barreiro, C. (2014). Evaluation and early detection of problematic Internet use in adolescents. *Psicothema*, 26 (1), 21-26.
- Gómez, R., Díaz, A., Fortea, M. y Salorio, P. (2010). Prevalencia de los trastornos alimentarios en una muestra universitaria: ansiedad como factor de modulación. *Index de Enfermería*, 19 (2 y 3), 124-128.
- González, J., Schmidt, R., García, L. y García, G. (2013). Análisis de la ingesta alimentaria y hábitos nutricionales en una población de adolescentes de la ciudad de Granada. *Nutrición Hospitalaria*, 28, 779-786.
- González, R. (2012). *Misión rescate de adictos*. La Habana: Ediciones Abril.
- Goossens, L. (2006). *Affect, emotion, and loneliness in adolescence*. Leuven: Psychology Press.
- Gottfredson, M. y Hirschi, T. (1990). *A general theory of crime*. Stanford: Stanford University Press.
- Gottlieb, B. (1981). Social networks and social support in community mental health. En B. Gottlieb, *Social networks and social support*. (pp. 11-42). Londres: Sage.
- Gracia, E. (1997). El apoyo social en la intervención social y comunitaria. En E. Gracia (Ed.), *El apoyo social en la intervención comunitaria* (pp. 19-51). Madrid: Paidós.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Gracia, E. y Herrero, J. (2006). La comunidad como fuente de apoyo social: Evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (2), 327-342.
- Gracia, E., Herrero, J. y Musitu, G. (1995). *El apoyo social*. Barcelona: PPU.
- Grant, K., Compas, B., Stuhlmacher, A., Thurm, A., McMahon, S. y Halpert, J. (2003). Stressors and child/adolescent psychopathology: Moving from markers to mechanisms of risk. *Psychological Bulletin*, 129, 447-466.
- Gray, M. y Steinberg, L. (1999). Unpacking authoritative parenting: Reassessing a multidimensional construct. *Journal of Marriage and the Family*, 61, 574-587.
- Griffiths, M. (2000). Does Internet and computer "addiction" exist? Some case study evidence. *Ciberpsychology & Behavior*, 3, 211-218.
- Grilnick, W. y Pomerantz, E. (2009). Issues and challenges in studying parental control: Toward a new conceptualization. *Child Development Perspectives*, 3 (3), 165-170.
- Grolnick, W. (2003). *The Psychology of parental control: How well-meant parenting backfires*. Mahwah: Erlbaum.
- Grolnick, W., Deci, E. y Ryan, R. (1997). Internalization within the family: The self-determination theory perspective. En J. Grusec y L. Luczynski (Eds.), *Parenting and children's internalization of values: A handbook of contemporary theory* (pp. 135-161). Nueva York: Wiley.
- Guerra, M. (2016). *La influencia del contexto familiar y social en los estilos de vida de los jóvenes universitarios. [Tesis doctoral]*. Universidad de La Laguna.
- Guerrero, J. (2014). Bienestar psicológico y comportamiento sexual de protección en adolescentes. *Revista Poiésis*, 27, 1-6.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 920540		Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57	
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23	
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03	
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26	

- Guo, J., Hill, K. G., Hawkins, J. D., Catalano, R. F. y Abbott, R. D. (2002). A developmental analysis of sociodemographic, family, and peer effects on adolescent illicit drug initiation. *Journal of the American of Child and Adolescent Psychiatry*, 41, 838-845.
- Hall, G. (1904). *Adolescence its psychology and its relations to physiology, antropology, sociology, sex...and education*. Sidney: Appleton.
- Hamza, C. y Willoughby, T. (2011). Perceived parental monitoring, adolescent disclosure, and adolescent depressive symptoms: a longitudinal examination. *Journal of Youth and Adolescence*, 40, 902-915.
- Hamaker, E., Kuiper, R. y Grasman, R. (2015). A Critique of the Cross-Lagged Panel Model. *Psychological Methods*, 20 (1), 102-116.
- Hayashi, K., Bentler, P., y Yuan, K. (2007). On the likelihood ratio test for the number of factors in exploratory factor analysis. *Structural Equation Modeling*, 14, 505-526.
- Hayes, L. (2004). *Parental monitorin of adolescent free tima: A theoretical model of parent-adolescent interactions [Tesis doctoral]*. Australia: RMIT University.
- Hayes, L., Hudson, A. y Mathews, J. (2004). Parental Monitoring Behaviors: A model of Rules, Supervision, and Conflict. *Behavior Therapy*, 35, 587-604.
- Helsen, M., Vollebergh, W. y Meeus, W. (2000). Social support from parents and friends and emotional problems in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 29, 319-336.
- Heo, J., Oh, J., Subramanian, S., Kim, Y. y Kawachi, I. (2014). Addictive Internet use among Korean adolescents: A national survey. *PLoS ONE*, 9 (2), 87819.
- Hernando, Á., Oliva, A. y Pertegal, Á. (2013). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 22, 15-23.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Herrero, M., Conrado, V., González, M. y Ibañez, I. (2001). El cuestionario de personalidad Zuckerman-Kuhlman-III (KZPQ-III): Versión Española. *Revista latinoamericana de Psicología*, 33 (3), 269-287.
- Hidalgo, M. y Júdez, J. (2007). Adolescencia de alto riesgo. Consumo de drogas y conductas delictivas. *Revista Pediátrica Integral*, 11 (10), 895-910.
- Holmbeck, G. y Hill, J. (1991). Conflictive engagement, positive affect and menarche in families with seventh-grade girls. *Child Development*, 62, 1030-1048.
- Hu, L., y Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.
- Iglesias, J. (2005). ¿Qué pasa con la familia en España? *Cuadernos de pensamiento político*, 7, 39-60.
- Inglés, C., Delgado, B., Bautista, R., Torregrosa, M., Espada, J., García-Fernández, J., y otros. (2007). factores psicosociales relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes españoles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (2), 403-420.
- INJUVE. (2008). *Informe de Juventud en España*. Recuperado el 5 de 9 de 2016, de Informe de Juventud en España: <http://www.injuve.es/sites/default/files/9314-04.pdf>
- INJUVE. (2012). *Informe de la Juventud en España, 2012*. Recuperado el 13 de febrero de 2017 de Informe de Juventud en España: [http://www.injuve.es/sites/default/files/2013/26/publicaciones/IJE2012\\_0.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/2013/26/publicaciones/IJE2012_0.pdf)
- INJUVE. (2016). Juventud en cifras. Población. Recuperado el 13 de febrero de 2017 de Informe de Juventud en España: <http://www.injuve.es/sites/default/files/2016/18/publicaciones/jcifras2015-poblacion.pdf>

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- INJUVE. (2017). Paro registrado. Cifras jóvenes. Recuperado el 13 de febrero de 2017 de Informe de Juventud en España:  
[http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/06/publicaciones/paro\\_registrado\\_2017-01-16a24.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/06/publicaciones/paro_registrado_2017-01-16a24.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2015). *Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Año 2015*. Madrid: INE.
- Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (2010). *Guía para padres y madres sobre uso seguro de videojuegos por menores*. León: INTECO.
- Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (2011). *Estudio sobre hábitos seguros en el uso de smartphones por los niños y adolescentes españoles*. León: INTECO.
- Isaza, L. y Henao, G. (2012). Influencias del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, 15, 253-271.
- Isorna, M., Fariña, F., Sierra, J. y Vallejo-Medina, P. (2015). binge drinking: conductas sexuales de riesgo y drogas facilitadoras del asalto sexual en jóvenes adolescentes. *Suma Psicológica*, 22 (1), 1-8.
- Izco, E. (2007). *Los adolescentes en la planificación de medios. Segmentación y conocimiento del target*. Navarra: Universidad de Navarra, INJUVE.
- Jessor, R. (1998). *New perspectives on adolescent risk behavior*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Jiménez, R., Cervelló, E., García-Calvo, T., Santos-Rosa, F. y Iglesias-Gallego, D. (2007). Estudio de las relaciones entre motivación, práctica deportiva extraescolar y hábitos alimenticios y de descanso en estudiantes de educación física. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (2), 385-401.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Jiménez, M., Ferro, M., Gómez, R. y Parra, P. (1999). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 52 (4), 453-462.
- Jiménez, T., Murgui, S., Estévez, E. y Musitu, G. (2007). Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: un doble rol mediador de la autoestima. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (3), 473-485.
- Jiménez, T., Musitu, G. y Murgui, S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. *Anuario de Psicología*, 36 (1), 181-195.
- Jiménez, T. I., Musitu, G. y Murgui, S. (2006). Funcionamiento y comunicación familiar y consumo de sustancias en la adolescencia: el rol mediador del apoyo social. *Revista de Psicología Social*, 21 (1), 21-34.
- Jiménez, T., Musitu, G. y Murgui, S. (2008). Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: el rol mediador de la autoestima. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8 (1), 139-151.
- Jiménez-Iglesias, A. y Moreno, C. (2015). La influencia de las diferencias entre el padre y la madre sobre el ajuste adolescente. *Anales de psicología*, 31 (1), 367-377.
- Jiménez-Iglesias, A., Moreno, C., García-Moya, I. y López, F. (2014). Las relaciones familiares en la voz de chicos y chicas adolescentes. *Journal of Child and Adolescent Psychology*, 5 (2), 11-30.
- Jiménez-Iglesias, A., Moreno, C., Granado-Alcón, M. y López, A. (2012). Parental knowledge and adolescent adjustment (substance use and Health-Related Quality of Life). *The Spanish Journal of Psychology*, 15, 132-144.
- Jiménez-Iglesias, A., Moreno, C., Rivera, F. y García-Moya, I. (2013). The role of the family in promoting responsible substance use in adolescence. *Journal of Child and Family Studies*, 22, 585-602.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



- Kakihara, F., Tilton-Weaver, L., Kerr, M. y Stattin, H. (2010). The Relationship of Parental Control to Youth Adjustment: Do Youths' Feeling About Their Parents Play a Role? *Journal Youth Adolescence*, 39, 1442-1456.
- Kaufman, Z., Braunschweig, E., Feeney, J., Dringus, S. et al. (2014). Sexual risk behavior, alcohol use, and social media use among secondary school students in informal settlements in Cape Town and Port Elizabeth, South Africa. *AIDS Behav*, 18 (9), 1661-1674.
- Keijsers, L. (2015). Parental monitoring and adolescent problem behaviors: How much do we really know? *International Journal of Behavioral Development*, 1-11.
- Keijsers, L., Branje, S., VanderValk, I. y Meeus, W. (2010). REciprocal effects between parental solicitation, parental control, adolescent disclosure, and adolescent delinquency. *Journal of Research on Adolescence*, 20, 88-113.
- Keijsers, L., Frijns, T., Branje, S. y Meeus, W. (2009). Developmental Links of Adolescent Disclosure, Parental Solicitation, and Control With Delinquency: Moderation by Parental Support. *Developmental Psychology*, 45 (5), 1314-1327.
- Keijsers, L. y Laird, R. (2010). Introduction to specialissue. Careful conversations: Adolescents managing their parents' access to information. *Journal of Adolescence*, 33, 255-259.
- Keijsers, L. y Laird, R. (2014). Mother-adolescent monitoring dynamics and the legitimacy authority. *Journal of Adolescence*, 37, 515-524.
- Kerr, M. y Stattin, H. (2000). What parents know, how they know it, and several forms of adolescent adjustment: Further support for a reinterpretation of monitoring. *Developmental Psychology*, 36, 366-380.
- Kerr, M. y Stattin, H. (2003a). Parenting of Adolescents: Action or reaction? En A. Crouter y A. Booth (Eds.), *Children's Influences on Family Dynamics* (pp. 121-151). Mahwah, New Jersey and London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Identificador del documento: 920540		Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA		09/06/2017 11:54:26

- Kerr, M. y Stattin, H. (2003b). Straw Men, Untested Assumptions, and Bi-directional Models: A response to Capaldi and Brody. En A. Crouter y A. Booth (Eds.), *Children's Influences on Family Dynamics* (pp. 181-188). Mahwah, New Jersey and London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Kerr, M., Stattin, H. y Burk, W. (2010). A reinterpretation of parental monitoring in longitudinal perspective. *Journal of Research on Adolescence*, 20, 39-64.
- Kerr, M., Stattin, H. y Ozdemir, M. (2012). Perceived Parenting Style and Adolescent Adjustment: revisiting Directions of Effects and the Role of Parental Knowledge. *Developmental Psychology*, 48 (6), 1540-1553.
- Kerr, M., Stattin, H. y Pakalniskiene, V. (2008). Parents react to adolescent problem behavior by worrying more and monitoring less. En M. Kerr, H. Stattin y R. Engels (Eds.), *What can parents do? New insights into the role of parents in adolescent problem behavior* (pp. 91-112). England: John Wiley & Sons, Ltd.
- Kerr, M., Stattin, H. y Trost, K. (1999). To know you is to trust you: Parents' trust is rooted in child disclosure of information. *Journal of Research on Adolescence*, 22, 737-752.
- Kline, R. (2011). *Principles and practice of structural equation modeling (3rd ED)*. Nueva York: Guildford Press.
- Kowalski, R. y Limber, S. (2013). Psychological, physical, and academic correlates of cyberbullying and traditional bullying. *Journal of Adolescent Health*, 53 (Suppl), 13-20.
- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y educación (13ª Ed.)*. San José: EUNED.
- Kuss, D., Griffiths, M. y Binder, J. (2013). Internet addiction in students: Prevalence and risk factors. *Computers in Human Behavior*, 29 (3), 959-966.
- Labrador, F. y Villadangos, S. (2009). Adicciones a nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes. En E. Echeburúa, F. Labrador y E. Becoña (Eds.), *Adicción a las nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes* (pp. 205-220). Madrid: Pirámide.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Laird, R. y Marrero, M. (2010). Information management and behavior problems: Is concealing misbehavior necessarily a sign of trouble?. *Journal of Adolescence*, 33, 297-208.
- Laird, R., Marrero, M. y Sentse, M. (2010). Revisiting Parental Monitoring: Evidence that Parental Solicitation Can Be Effective When Needed Most. *Journal Youth Adolescence*, 39, 1431-1441.
- Laird, R., Pettit, G., Dodge, K. y Bates, J. (2003). Change in parents' monitoring knowledge: links with parenting, relationship quality, adolescent beliefs, and antisocial behavior. *Social Development*, 12, 401-419.
- Lanza, S.T., Tan, X., Bray, B.C. (2013). *Latent class analysis with distal outcomes: A flexible model-based approach. Structural Equation modeling: A multidisciplinary Journal*, 20 (1), 1-26.
- Larrañaga, E., Yubero, S. y Yubero, M. (2012). Influencia del género y del género en las actitudes sexuales de estudiantes universitarios españoles. *SUMMA Psicológica UST*, 9 (2), 5-13.
- Larson, R., Richards, M., Moneta, G., Holmbeck, G. y Duckett, E. (1996). Changes in adolescents' daily interactions with their families from ages 10 to 18: Disengagement and transformation. *Developmental Psychology*, 32, 744-754.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Nueva York: Springer.
- Lee, Y., Han, D., Kim, S. y Renshaw, P. (2013). Substance abuse precedes Internet addiction. *Addictive Behaviors*, 38 (4), 2022-2025.
- Lerner, R., Boyd, M., Napolitano, C., Schmid, K. y Steinberg, L. (2011). The History of the Study of Adolescence. En B. Brown y M. Prinstein (Eds.), *Encyclopedia of Adolescence (Vol. 1)* (pp. 169-176). Oxford: Elsevier.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Leung, L. y Lee P. (2012). The influences of information literacy, Internet adicction and parenting styles on Internet risks. *New media y Society*, 14 (1), 117-136.
- Lin, N. (1986). Conceptualizing social support. En N. Lin, A. Dean y W. Ensel (Eds.), *Social support, life events, and depression*. (pp. 17-30). Nueva York: Academic Press.
- Lin, N. y Ensel, W. (1989). Life stress and health: Stresors and resources. *American Sociological Review*, 54, 382-399.
- Livingstone, S. y Haddon, L. (2009). EU Kids Online: Reporte Final Kids Online. London School of Economics and Political Science. Recuperado de: <http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/EUKidsOnline/Home.aspx>
- Loeber, R. y Dishion, T. (1983). Early Predictors of male Delinquency: A review. *Psychological Bulletin*, 94 (1), 68-99.
- Loeber, R., Drinkwater, M., Yin, Y., Anderson, S., Schmidt, L. y Crawford, A. (2000). Stability of family interaction from ages 6 to 18. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 28 (4), 353-369.
- Loeber, R. y Stouthamer-Loeber, M. (1986). Family factors as correlates and predictors of juvenile conduct problems and delinquency. *Crime and Justice*, 7, 29-150.
- López, C. y Treasure, J. (2011). Trastronos de la conducta alimentaria en adolescentes: descripción y manejo. *Rev. Med. Clin. Condes*, 22 (1), 85-97.
- López, E., Navarro, M., Brito, E., Ruiz, J., Ojeda, R. y Navarro, M. (2012). Diferencias de género observadas en los adolescentes de Canarias, en las actitudes hacia la actividad física y el deporte, competencia motriz y utilidad y valor percibido. *Revista Española de Educación Física y Deportes*. (397), 105-115.
- López, A. y Chacón, F. (1992). Apoyo social percibido: su efecto protector frente a los acontecimientos vitales estresantes. *Revista de Psicología Social*, 7 (1), 53-59.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>		
Identificador del documento: 920540		Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57	
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23	
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03	
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26	

- López, A. y Ponce de León, L. (2005). Juventud, desempleo, empleo precario y exclusión social. En L. Tezanos (Ed.), *Tendencias en exclusión social y Políticas de Solidaridad* (pp. 497-527). Madrid: Sistema.
- López, S. y Rodríguez-Arias, J. (2010). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo. *Psicothema*, 22 (4), 568-573.
- López-Fernández, O., Freixa-Blanxart, M. y Honrubia-Serrano, M. (2013). The problematic Internet Entertainment Use Scale for Adolescents: Prevalence of problem Internet use in Spanish high school students. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 16 (2), 108-118.
- Lorence, B. (2013). La adolescencia en contextos familiares en situación de riesgo psicosocial. Universidad de Huelva. Tesis Doctoral no publicada.
- Lwin, M., Stanaland, A. y Miyazaki, A. (2008). Protecting children's privacy online: How parental mediation strategies affect website safeguard effectiveness. *Journal of Retailing*, 84 (2), 205-217.
- Mabbe, E., Soenens, B., Vansteenkiste, M. y Leeuwen, K. (2015). Do personality Traits Moderate Relations Between Psychologically Controlling Parenting and Problem Behavior in Adolescents? *Journal of Personality*, 1-37.
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. Mussen y M. Hetherington (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 1-101). Nueva York: Wiley.
- Máiquez, M., Rodríguez, G. y Rodrigo, M. (2004). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (4), 403-406.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Marchena, R., Martín, J., Santana, R. y Alemán, J. (2014). Resumen Ejecutivo: Riesgo de Abandono Escolar Temprano y Continuidad Escolar en Canarias. Las Palmas de G. C.: Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad.
- Marco, M., Benítez, R., Medranda, I., Pizarro, C. y Méndez, M. (2008). Variaciones fisiológicas normales del desarrollo puberal: edad de inicio, edad de menarquia y talla. *Anales de Pediatría*, 69 (2), 147-153.
- Marrodán, M., Montero, P. y Cherkaoui, M. (2012). Transición nutricional en España durante la historia reciente. *Nutr. Clín. Diet. Hosp*, 32 (Supl. 2), 55-64.
- Marsh, H., Muthén, B., Asparouhov, T., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Morin, A., y otros. (2009). Exploratory structural equation modeling, integrating CFA and EFA: Application to students' evaluations of University Teaching. *Structural Equation Modeling*, 16, 439-476.
- Marshall, S., Tilton-Weaver, L. y Bosdet, L. (2005). Information management: Considering adolescents' regulation of parental knowledge. *Journal of Adolescence*, 28, 633-647.
- Martín, J., Alemán, J., Marchena, R. y Santana, R. (2015). Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano. *Sociedad Española de Pedagogía*, 67 (4), 73-92.
- Martín, J. y Báez, V. (2012). Estudio exploratorio: los adolescentes de Gran Canaria en el uso y actitudes de riesgo en Internet y en las redes sociales virtuales, y el clima social y familiar. [Trabajo Fin de Máster sin publicar]. Máster oficial e interuniversitario en Intervención y Mediación Familiar. Especialidad en Intervención Familiar. ULPGC.
- Martín, J., Cabrera, E., León, J. y Rodrigo, M. (2013). La escala de Competencia y Resiliencia Parental para madres y padres en contextos de riesgo psicosocial. *Anales de psicología*, 29 (3), 886-896.
- Martín, J., Máiquez, M., Rodrigo, M., Byrne, S., Rodríguez, B. y Rodríguez, G. (2009). Programas de Educación Parental. *Intervención Psicosocial*, 18 (2), 121-133.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Martín, M. y Velarde, O. (2001). *Informe de Juventud 2000*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.
- Martínez, J. y Robles, L. (2001). Variables de protección ante el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *Psicothema*, 13 (2), 222-228.
- Martínez, J., Fuentes, A., Ramos, M. y Hernández, A. (2003). Consumo de drogas en la adolescencia: importancia del afecto y la supervisión parental. *Psicothema*, 15 (2), 161-166.
- Martínez, B., Murgui, S. y Musitu, G. (2008). El rol parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar adolescente. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8 (3), 679-692.
- Martínez de moretin, J. y Medrano, C. (2012). La mediación parental y el uso de Internet. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 1 (1), 549-556.
- Masten, A. y Curtis, W. (2000). Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaption in development. *Development and Psychopathology*, 12 (3), 529-550.
- Mayorgas, M. (2009). Programas de prevención de la adicción a las nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes. En E. Echeburúa, F. Labrador y E. Becoña (Eds.), *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* (pp. 221-249). Madrid: Pirámide.
- McCabe, M. y Ricciardelli, L. (2003). Sociocultural and individual influences on muscle gain and weight loss strategies among adolescent boys and girls. *Journal of Social Psychology*, 143 (1), 5-26.
- Meier, E. y Gray, J. (2014). Facebook photo activity associated with body image disturbance in adolescent girls. *Cyberpsychol Behav Soc Netw*, 17 (4), 199-206.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Meneses, J., Jacovkis, J., Fàbregues, S. y Rodríguez-Gómez, D. (2014). La introducción de las TIC en el sistema educativo español (2000-2010): Un análisis comparado de las políticas autonómicas desde una perspectiva multinivel. *Estudios sobre Educación*, 27, 63-90.
- Méndez, P. y Barra, E. (2008). Apoyo social percibido en adolescentes infractores de ley y no infractores. *Psyke*, 17 (1), 59-64.
- Mendoza, R. (2016). *La adolescencia como fenómeno cultural: lección inaugural curso académico 2008-2009* (vol. 28). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Mendoza, R., Batista-Forguet, J., y Oliva, A. (1994). Life-styles of European School-children: Findings of the WHO Cross National Study on Health-Related Behavior. En J. Dauwalder, *Psychology and promotion of health*. (pp. 8-20). Bern, Suiza: Hogrefe & Huber Publishers.
- Mendoza, R. Y López, P. (2007). El consumo de tabaco en el alumnado español pre-adolescente y adolescente: diferencias de género. *Adicciones*, 19 (4), 341-356.
- Mendoza, R., López, P., Sagrera, M. (2007). Diferencias de género en la evolución del tabaquismo adolescente en España (1986-2002). *Adicciones*, 19, 273-287.
- Mendoza, R., Sagrera, M. y Batista, J. (1994). *Conductas de escolares españoles relacionadas con la salud. 1986-1990. (Vol. 5)*. Madrid: Editorial CSIC-CSIC Press.
- Mendoza, R., Triana, B., Rubio, A. y Camacho, C. (2006). La facilidad de comunicarse parento-filial en la adolescencia: diferencias de género y tendencias temporales observadas en España. *Anuario de Psicología*, 37 (3), 225-246.
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M. y Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 211-225.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



- Ministerio del Interior, (2014). *Encuesta sobre hábitos de uso y seguridad de Internet de menores y jóvenes en España*. Recuperado de [www.interior.gob.es/web/interior/](http://www.interior.gob.es/web/interior/)
- Ministerio de Sanidad, (2011). *Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Ministerio de Sanidad, (2015). *Actividad física para la salud y reducción del sedentarismo. Recomendaciones para la población*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- Molina, O., Méndez, I. Y Martínez, J. (2015). Conductuas y educación sexual en cuarta curso de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Health Research*, 1 (2), 37-50.
- Montemayor, R. (2001). Parental Monitoring. En J. Lerner, R. Lerner y J. Finkelstein (Eds.), *Adolescence in America: An enciclopedia (Vol. II)* (pp. 153-162). Santa Bárbara: ABC-CLIO.
- Moos, R. (1981). *Work environment scale*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R. y Trickett, E. (1974). *Classroom environment Scale*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *FES, WES, CES Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA Ediciones.
- Mora, D. (2014). Asociación entre el nivel de condición física y el estado ponderal con la satisfacción corporal en adolescentes de la provincia de Jaén. *Revista Digital de Educación Física*, 6 (31), 35-54.
- Moral, M. y Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7, 69-78.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Morales, A., Carratalá, E., Orgiles, M. y Espada, J. (2017). Un estudio preliminar de la eficacia de un programa de promoción de la salud sexual en adolescentes con padres divorciados. *Health and Addictions*, 17 (1), 37-44.
- Morales, A. y Espada, J. (2016). Binomio sexo y alcohol: implicaciones para la salud sexual de los adolescentes. En Instituto de Deusto de Drogodependencias (Ed.), *Poniendo otras miradas a la adolescencia: Convivir con los riesgos: drogas, violencia, sexualidad y tecnología* (pp. 97-108). Universidad de Deusto.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (1), 123-136.
- Moreno, C., Muñoz-Tinoco, V., Pérez, P. y Sánchez-Queija, I. (2006). Los adolescentes españoles y sus familias: calidad en la comunicación y conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. *Cultura y Educación*, 18, 1-18.
- Moreno, C., Ramos, P., Rivera, F., Muñoz-Tinoco, V., Sánchez-Queija, I., Granada, M., y otros. (2011). *Desarrollo adolescente y salud en España. Resumen del estudio Health Behaviour in School Aged Children (HBSC-2006)*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Muñoz-Millares, R., Ortega-González, R., Batalla-Martínez, C., López-Morón, M., Marnresa, J. y Torán-Monserrat, P. (2014). Acceso y uso de nuevas tecnologías entre los jóvenes de educación secundaria, implicaciones en salud. *Estudio JOITIC. Atención Primaria*, 46 (2), 77-88.
- Muñoz-Rivas, M. y Graña, J. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*, 13 (1), 87-94.
- Muñoz-Rivas, M., Fernández, L. y Gámez-Guadix, M. (2010). Analysis of the indicators of Pathological Internet use in Spanish university students. *The Spanish Journal of Psychology*, 13 (2), 697-707.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. (2001). *Familia y adolescencia. Un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis.
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Musitu, G. y Cava, M. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención psicosocial*, 12, 179-192.
- Musitu, G. y García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16 (2), 288-293.
- Musitu, G., Jiménez, T. y Murgui, S. (2007). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación. *Revista de Salud Pública de México*, 49, 3-10.
- Musitu, G., Martínez, B. y Murgui, S. (2006). Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes. *Anuario de Psicología*, 37, 247-258.
- Musitu, R., Roman, J. y Gracia, E. (1988). *Familia y Educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor Universitaria.
- Muthén, L.K. y Muthén B.O. (1998/2010). *Mplus User Guide*. Sixth Edition. Los Ángeles, CA: Muthén y Muthén.
- Muthén, L.K., y Muthén, B.O. (2011). *Mplus User's GUGuide (6ª Ed.)*. Los Ángeles, CA: Muthén y Muthén.
- Muthén, B., du Toit, S., y Spisic, D. (1997). *Ucla Ed & IS*. Recuperado el 2 de agosto de 2014, de Ucla Ed y IS: [https://gseis.ucla.edu/faculty/muthen/articles/Article\\_075.pdf](https://gseis.ucla.edu/faculty/muthen/articles/Article_075.pdf)
- Navarro, M., Ojeda, R., Navarro, M., López, E., Brito, E. y Ruiz, J. (2012). Compromiso de los adolescentes de Canarias con un estilo de vida físicamente activo y saludable. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21 (1), 30-33.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Noller, P. y Bagi, S. (1985). Parent-adolescent communication. *Journal of Adolescence*, 8, 125-144.
- Nunes, C., Bodden, D., Lemos, I., Lorence, B. y Jiménez, L. (2014). Prácticas parentales y calidad de vida en adolescentes holandeses y portugueses: Un estudio transcultural. *Revista de Psicodidáctica*, 19 (2), 327-346.
- Nunes-Costa, R., Lamela, D. y Figueiredo, B. (2009). Psychosocial adjustment and physical health in children of divorce. *Jornal de Pediatria*, 85 (5), 385-396.
- OMS (1989). *La salud de la juventud. Documento de referencia. Serie Discusiones Técnicas*. Ginebra: OMS.
- OMS (1999). *Promoción de la Salud. Glosario*. Ginebra: OMS.
- OMS (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Suiza: Organización Mundial de la Salud.
- Observatorio Español de la Droga. (2015). *Informe 2015. Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Oliva, A. (1999). Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En A. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva*. (pp. 417). Madrid: Alianza.
- Oliva, A. (2003). Adolescencia en España a principios del siglo XXI. *Cultura y Educación*, 15 (4), 373-383.
- Oliva, A. (2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. *Infancia y Aprendizaje*, 27, 115-122.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37 (3), 209-223.
- 298

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Oliva, A., Hidalgo, M., Moreno, C., Jiménez, L., Jiménes, A., Antolín, L., y otros. (2012). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces*. Sevilla: Editorial Agua Clara.
- Oliva, A., Jimenez, J., Parra, A. y Sanchez-Queija, I. (2008). Acontecimientos vitales estresantes, resiliencias y ajuste adolescente. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13 (1), 53-62.
- Oliva, A. y Parra, Á. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. En E. Arranz (Ed.), *Familia y desarrollo psicológico* (pp. 96-123). Madrid: Pearson. Prentice-Hall.
- Oliva, A., Parra, Á. y Arranz, E. (2008). Estilos parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 93-106.
- Oliva, A., Parra, Á. y Sánchez, I. (2002). Relaciones con padres e iguales como predictoras del ajuste emocional y conductual durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 20 (2), 225-242.
- Oliva, A., Parra, Á. y Sánchez-Queija, I. (2008). Consumo de sustancias durante la adolescencia: trayectorias evolutivas y consecuencias para el ajuste psicológico. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8 (1), 153-169
- Oliva, A., Parra, Á., Sanchez-Queija, I. y López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de psicología*, 23 (1), 49-56.
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, Á., Hernando, Á. y Pertegal, M. (2010). Más allá del déficit: Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (2), 223-234.
- Orcasita, L. y Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 4 (2), 69-82.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Ortuño, J. (2014). *Adolescencia: Evaluación del ajuste emocional y comportamental en el contexto escolar*. Logroño: Universidad de la Rioja, Departamento de Ciencias de la Educación.
- Osa, N., Ezpeleta, L., Guillamón, N., Sala, R. y Marcos, N. (2002). *Differential risk factors between alcohol. Use and abuse in adolescents*. Oxford: Poster presentado en la 8ª E.A.R.A. Conference, September 3-7.
- Padilla, S., Rodríguez, E., Álvarez, M., Torres, A., Suárez, A. y Rodrigo, M. (2015). La influencia del escenario educativo familiar en el uso de Internet en los niños de primaria y secundaria. *Infancia y Parentizaje*, 38 (2), 402-434.
- Palacios, J. (1987). Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 97-111.
- Palacios, J. y Oliva, A. (1999). Desarrollo psicológico durante la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación*. (pp. 434-444). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. y Oliva, A. (1999). La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, Psicología Evolutiva*. (pp. 433-451). Madrid: Alianza.
- Palacios, J., Hidalgo, M. y Moreno, M. (1998). Familia y vida cotidiana. En M. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 71-89). Madrid: Alianza.
- Parada, M., Corral, M., Caamaño-Isorna, F., Mota, N., Crego, A., Rodríguez, S., y otros. (2011). Definición del concepto de consumo intensivo de alcohol adolescente (binge drinking). *Adicciones*, 23 (1), 53-63.
- Pardo, G., Sandoval, A. y Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, 13, 13-28.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Parra, Á. y Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de psicología*, 18 (2), 215-231.
- Parra, Á. y Oliva, A. (2006). Un análisis longitudinal sobre las dimensiones relevantes del estilo parental durante la adolescencia. *Infancia y aprendizaje*, 29, 453-470.
- Parra, Á., Oliva, A. y Sánchez-Queija, I. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. *Anuario de Psicología*, 35 (3), 331-346.
- Pastor, Y., Balaguer, I. y García-Merita, M. (2006). Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media: un modelo exploratorio. *Psicothema*, 18 (1), 18-24.
- Pate, R., Freedson, P., Sallis, J., Taylor, W., Sirard, J. y Trost, S. (2002). Complicance with physical activity guidelines: Prevalence in population of children and youth. *Annals of Epidemiology*, 12, 303-308.
- Patterson, G. y Reid, J. (1982). *Coersive family process*. Eugene: Castalia Publish Company.
- Patterson, G. y Stouthamer-Loeber, M. (1984). The correlation of family management practices and delinquency. *Child Development*, 55, 1299-1307.
- Paz, M., Castro, A., Madrid, J. y Buela-Casal, G. (2010). Análisis de la conducta sexual de adolescentes autóctonos e inmigrantes latinoamericanos en España. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10 (1), 89-103.
- Peñañiel, E. (2009). Factores de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes. *Puls*, 32, 147-173.
- Pérez-López, I., Tercedor, P. y Delgado-Fernández, M. (2015). Efectos de los programas escolares de promoción de actividad física y alimentación en adolescentes españoles: revisión sistemática. *Nutrición Hospitalaria*, 32 (2), 534-544.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Peter, J., Valkenburg, P. y Schouten, A. (2006). Characteristics and motives of adolescents talking with strangers on the Internet. *CyberPsychology & Behavior*, 9, 526-530.
- Pettit, G. S., Laird, R. D., Dodge, K. A., Bates, J. E. y Criss, M. M. (2001). Antecedents and behavior-problem outcomes of parental monitoring and psychological control in early adolescence. *Child Development*, 72, 583-598.
- Pettit, G. y Laird, R. (2002). Psychological control and monitoring in early adolescence: the role of parental involvement and earlier child adjustment. En B. Barber (Ed.), *Intrusive parenting: how psychological control affects children and adolescents* (pp. 97-123). Washington D. C.: American Psychological Association.
- Piaget, J. (1955). The construction of reality in the child. *Journal of Consulting Psychology*, 19 (1), 77.
- Pichardo, M. (1999). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media [Tesis Doctoral]*. Granada: Universidad de Granada.
- Pnanos, D. y Hankey, C. (2009). The habitual meal and snacking patterns of university students in two countries and their use of vending machines. *Journal of Human Nutrition and Dietetics*, 23 (1), 102-107.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9 (5), 1-2.
- Prevatt, F. (2003). The contribution of parenting practices in a risk and resiliency model of children's adjustment. *British Journal of Developmental Psychology*, 21, 469-480.
- Pujazon-Zazik, M. y Park, M. (2010). To tweet, or not to tweet: gender differences and potential positive and negative health outcomes of adolescents' social Internet use. *Am I Mens Health*, 4 (1), 77-85.
- Raich, R. (2000). *Imagen corporal: Conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid: Pirámide.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



- Racz, S. y McMahon, R. (2011). The relationship between parental knowledge and monitoring child and adolescent conduct problems: A 10-years update. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 14, 377-398.
- Ramos, P., Brooks, F., García-Moya, I., Rivera, F. y Moreno, C. (2013). Eating habits and psysical activity in dieter and non-dieter youth: A gender analysis of English and Spanish adolescents. *The Social Science Journal*, 50, 575-582.
- Ramos, P., Rivera, F. y Moreno, C. (2010). Diferencias de sexo en imagen corporal, control de peso e Índice de Masa Corporal de los adolescentes españoles. *Psicothema*, 22 (1), 77-83.
- Ramos, P., Rivera, F., Moreno, C. y Jiménez-Iglesias, A. (2012). Análisis de clúster de la actividad física y las conductas sedentarias de los adolescentes españoles, correlación con la salud biopsicosocial. *Revista de Psicología del Deporte*, 21 (1), 99-106.
- Ramos, P., Rivera, F., Pérez, M., Lara, L. y Moreno, C. (2016). Diferencias de género en la imagen corporal y su importancia en el control de peso. *Escritos de Psicología*, 9 (1), 42-50.
- Reeve, J. (2002). Self-determination theory applied to educational setting. En E. Deci y R. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* (pp. 183-203). Rochester: University Press.
- Reolid-Martínez, R., Flores-Copete, M., López-García, M., Alcantud-Lozano, P., Ayuso-Raya, C. y Escobar-Rabadán, F. (2016). Frecuencia y características de uso de Internet por adolescentes españoles. Un estudio transversal. *Arch Argent Pediatr*, 114 (1), 6-13.
- Resnick, M., Bearman, P., Blum, R., Bauman, K., Harris, K., Jones, J., y otros. (1997). Protecting Adolescents from Harm. Finding from the National Longitudinal Study on Adolescent Health. *Jama*, 278 (10), 823-832.
- Rial, A. y Gómez, P. (2016). Adolescentes e Internet: Claves para entender y prevenir. *FOCAD*, 31 (3), 1-30.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Roche, K., Sharon, R., Ghazarian, S., Little, T. y Leventhal, T. (2010). Understanding links between punitive parenting and adolescent adjustment: The relevance of context and reciprocal associations. *Journal of Research on Adolescence*, 21 (2), 448-460.

Rodríguez, Y., Veiga, F., Fuentes, M. y García, F. (2013). Parenting and adolescents' self-esteem: The Portuguese context. *Revista de Psicodidáctica*, 18 (2), 395-416.

Rodríguez, B. y Rodrigo, M. (2011). El "nido repleto": la resolución de conflictos familiares cuando los hijos mayores se quedan en el hogar. *Cultura y educación*, 23 (1), 89-104.

Rodríguez, J. y Traverso, C. (2012). Conductas sexuales en adolescentes de 12 a 17 años en Andalucía. *Gac Sanit*, 26 (6), 519-524.

Rodrigo, M., García, M., Máiquez, M., Rodríguez, B. y Padrón, I. (2008). Estrategias y metas en la resolución de conflictos cotidianos entre adolescentes, padres y madres. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (3), 347-362.

Rodrigo, M., García, M., Máiquez, M. y Triana, B. (2005). Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional en los conflictos familiares. *Estudios de Psicología*, 26 (1), 21-34.

Rodrigo, M., Máiquez, M., Capote, C. y García, M. (2003). *Los estilos de vida de adolescentes tenerfeños procedentes de familias normalizadas y de familias en riesgo psicosocial*. Tenerife: Cabildo Insular de Tenerife. Instituto Insular de Atención Psicosocial y Sociosanitaria. Unidad de Infancia, Familia y Mujer.

Rodrigo, M., Máiquez, M., García, M., Medina, A., Martínez, M. y Martín, J. (2006). La influencia de las características personales y contextuales en los estilos de vida en la adolescencia: aplicaciones para la intervención en contextos de riesgo psicosocial. *Anuario de Psicología*, 37 (3), 259-276.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Rodrigo, M., Máiquez, M., García, M., Mendoza, R., Rubio, R., Martínez, A. y Martín, J. C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16, 203-210.
- Rodrigo, M., Máiquez, M. y Martín, J. (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales. Madrid: FEMP.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J. y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Padrón, I. y García, M. (2009). ¿Por qué y con qué intención lo hizo? Atribuciones de los padres y adolescentes en los conflictos familiares. *Psicothema*, 21 (2), 268-273.
- Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E. y Máiquez, M. (2009). Las competencias parentales en contexto de riesgo psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 18, 113-120.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rohner, R. y Veneziano, R. (2001). The importance of father love: History and contemporary evidence. *Review of general Psychology*, 5 (4), 202-405.
- Ruiz, E., Ballester, R., Gil, M., Ceccato, R., Giménez, C. y Gil, B. (2012). Hábitos alimentarios en adolescentes de 14-16 años: ¿han cambiado entre 2001 y 2011? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 497-504.
- Ruiz, H., Herrera, A., Martínez, A. y Supervielle, M. (2014). Comportamiento adictivo de la familia como factor de riesgo de consumo de drogas en jóvenes y adolescentes adictos. *Revista cubana de Investigaciones Biomédicas*, 33 (4), 414-421.
- Ruiz-Canela, M., López-del Burgo, C., Carlos, S., Calatrava, M., Osorio, A. y Irala, J. (2012). Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

sexuales en adolescentes de El Salvador. *Revista Panamericana Salud Pública*, 31 (1), 54-61.

Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Trujillo-Torres, J. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), 1357-1369.

Ryan, R. (1995). Psychological needs and the facilitation of integrative processes. *Journal of Personality*, 63, 397-427.

Ryan, R. y Deci, E. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychological Association*, 55 (1), 68-78.

Ryan, R., Kuhl, J. y Deci, E. (1997). Nature and autonomy: Organizational view of social and neurobiological aspects of selfregulation in behavior and development. *Development and Psychopathology*, 9, 701-728.

Salamó, A., Gras, M. y Font-Mayolas, S. (2010). Patrones de consumo de alcohol en la adolescencia. *Psicothema*, 22 (2), 189-195.

Saldaña, C. (2001). Perspectiva global de los trastornos de la conducta alimentaria. En C. Saldaña (Ed.), *detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente* (pp. 101-123). Madrid: Psicología Pirámide.

Sallis, J. (1993). Epidemiology of physical activity and fitness in children and adolescents. *Critical Review in Food Science and Nutrition*, 33, 403-408.

Salmerón, M., Eddy, L. y Morales, A. (2015). *Guía clínica sobre ciberacoso para profesionales de la salud*. Madrid.

Sánchez, M., Moreno, M., Muñoz, M. y Pérez, P. (2007). Adolescencia, grupo de iguales y consumo de sustancia. Un estudio descriptivo y relacional. *Apuntes de Psicología*, 25 (3), 305-324.

306

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Sánchez, M., Vila, I., García-Buades, E. y Domínguez, N. (2005). Influencia del estilo de entrenamiento en la disposición a desarrollar un trastorno de la conducta alimentaria en gimnastas de competición. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 5 (1 y 2), 19-28.
- Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A. y Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Adicciones*, 20, 149-160.
- Sánchez-Martínez, M. y Otero, Á. (2010). Usos de Internet y factores asociados en adolescentes de la Comunidad de Madrid. *Atención Primaria*, 42 (2), 79-85.
- Sánchez-Queija, I., Moreno, C., Rivera, F. Y Ramos, P. (2015). Tendencias en el consumo de alcohol en los adolescentes escolarizados españoles a lo largo de la primera década del siglo XXI. *Gac Sanit*, 1-6.
- Sandoval, M., Lemos, S. y Vallejo, G. (2006). Self-reported competences and problems in Spanish adolescents: A normative study of the YSR. *Psicothema*, 18 (4), 804-809.
- Scanibi, E. y Marta, E. (1996). Family with late adolescence: social and family topics. En M. Cusitano (Ed.), *Research on family resources and needs across the world* (pp. 39-48). Copenhagen: World Health Organization.
- Schaefer, E. (1959). A circumplex model for maternal behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59, 226-235.
- Schaefer, E. (1965). A configurational analysis of children's reports of parent behavior. *Journal of Consulting Psychology*, 29, 552-557.
- Schmitt, T. (2011). Current methodological considerations in exploratory and confirmatory factor analysis. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29, 304-321.
- Schutt-Aine, J. y Maddaleno, M. (2003). *Sexual health and development of adolescents and youth in the Americas. Program and policy implications*. Pan American Health Organization.

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Secadas, F. y Serrano, G. (1981). *Psicología evolutiva. 14 años*. Barcelona: CEAC.

Secades-Villa, R. y Fernández-Hermida, J. (2003). Factores de riesgo familiares para el uso de las drogas: un estudio empírico español. En J. Fernández-Hermida y R. Secades-Villa (Eds.), *Intervención familiar en la prevención de las drogodependencias* (pp. 57-112). Madrid: Ministerio del Interior, Plan Nacional sobre Drogas.

Secretaría General de Salud Pública y Consumo. (2016). *Catálogo de Preguntas y Respuestas sobre los TRastornos de la Conducta Alimentaria*. Andalucía: Junta de Andalucía.

Serra-Majem, L., García-Closas, R., Ribas, L., Pérez-Rodrigo, C. y Aranceta, J. (2001). Food patterns of Spanish schoolchildren and adolescents: The enKid Study. *Public Health Nutrition*, 4, 1433-1438.

Sierra, J., Rojas, A., Ortega, V. y Marín, J. (2007). Evaluación de actitudes sexuales machistas en universitarios: primeros datos psicométricos de las versiones españolas de la Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 7, 41-60.

Snyder, J. y Patterson, G. (1987). Family interaction and delinquency behavior. En C. Herbert (Ed.), *Handbook of juvenile delinquency. Wiley series on personality processes* (pp. 216-243). Oxford: John Wiley & Sons.

Smetana, J. (1996). Adolescent-parent conflict: Implications for adaptive and maladaptive development. En D. Cicchetti y S. L. Toth (Eds.), *Rochester Symposium on Developmental Psychopathology, Vol. VII: Adolescence: opportunities and Challenges* (pp. 1-46). Rochester, Nueva York: University of Rochester Press.

Smetana, J. (2005). Adolescent-parent conflict: Resistance and subversion as developmental process. En L. Nucci (Ed.), *Resistance, subversion, and subordination in moral development* (pp. 69-91). Mahwah, Nueva Jersey: Erlbaum.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Smetana, J. (2006). Social domain theory: consistencies and variations in children's moral and social judgments. En M. Killen y J. Smetana (Eds.), *Handbook of moral development* (pp. 119-154). Mahwah: Erlbaum.
- Smetana, J. (2008). "It's 10 O'clock: Do You Know Where Your Children Are?" Recent Advances in Understanding Parental Monitoring and Adolescents' Information Management. *Child Development Perspectives*, 2 (1), 19-25.
- Smetana, J. (2011). *Adolescents, families, and social development: How teens construct their words*. West Sussex: Wiley-Blackell.
- Smetana, J. y Daddis, C. (2002). Domain-specific antecedents of parental psychological control and monitoring: The role of parenting beliefs and practices. *Child Development*, 73, 563-580.
- Smetana, J. y Rote, W. (2014). What do mothers want to know about teens' activities? Levels, trajectories and correlates. *Journal of Adolescence*, 38, 5-15.
- Smetana, J., Villalobos, M., Tasopoulos-Chan, M., Gettman, D. y Camione-Barr, N. (2009). Early and middle adolescents' disclosure to parents about activities in different domains. *Journal of Adolescence*, 32, 693-713.
- Smetana, J., Metzger, A., Gettman, D. y Campione-Barr, N. (2006). Disclosure and Secrecy in Adolescent-Parent Relationships. *Child Development*, 77 (1), 201-217.
- Soenens, B. (2006). Psychologically controlling parenting and adolescent psychosocial adjustment: antecedents, mediating factors, and longitudinal dynamics. 1-87.
- Soenens, B. y Vansteenkiste, M. (2010). A theoretical upgrade of the concept of parental psychological control: Proposing new insights on the basis of self-determination theory. *developmental Review*, 30, 74-99.
- Soenens, B. y Beyers, W. (2012). The cross-cultural significance of control and autonomy in parent-adolescent relationships. *Journal of Adolescence*, 35, 243-248.

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Soenens, B., Vansteenkiste, M. y Luyten, P. (2010). Toward a domain-specific approach to the study of parental psychological control: distinguishing between dependency-oriented psychological control. *Journal of Personality*, 78, 217-256.
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., Luyckx, K. y Goossens, L. (2006). Parenting and adolescent problem behavior: An integrated model with adolescent self-disclosure and perceived parental knowledge as intervening variables. *Developmental Psychology*, 42, 305-318.
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., Lens, W., Luyckx, K., Goossens, L. y Beyers, W. (2007). Conceptualizing parental autonomy support: adolescent perceptions of promotion of independence versus promotion of volitional functioning. *Developmental Psychology*, 43, 633-656.
- Stavrinides, P., Georgiou, S. y Demetriou, A. (2010). Longitudinal associations between adolescent alcohol use and parents' sources of knowledge. *British Journal of Developmental Psychology*, 28, 643-655.
- Stattin, H. y Kerr, M. (2000). Parental monitoring: A reinterpretation. *Child Development*, 71, 1072-1085.
- Stattin, H., Kerr, M. y Tilton-Weaver, L. (2010). Parental monitoring: A critical examination of the research. En V. Guilamo-Ramos, J. Jaccard y P. Dittus (Eds.), *Parental Monitoring of Adolescents: Pt. 1. Contemporary issues in parental monitoring*. (pp. 3-38). Nueva York: Columbia University Press.
- Steinberg, L. (1990). Autonomy, conflict and harmony in the family relationship. En S. Feldman y G. Elliot, *At the Threshold: The developing adolescent* (pp. 255-276). Cambridge: Harvard University Press.
- Steinberg, L. (1991). Parent-adolescent relations. En R. Lerner, A. Petersen y J. Brooks-Gunn (Eds.), *Encyclopedia of adolescence*. (pp. 724-728). Nueva York: Garland.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



- Steinberg, L. (2005). Psychological control: Style or substance? En J. Smetana (Ed.), *New directions for child and adolescent development: Changes in parental authority during adolescence* (pp. 71-78). San Francisco: Jossey-Bass.
- Steinberg, L. y Silk, J. (2002). Parenting adolescents. En M. Bornsteinn (Ed.), *Handbook of Parenting: Vol. 1. Children and parenting* (pp. 103-134). Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Strasburger, V., Jordan, A. y Donnerstein, E. (2010). Health effects of media on children and adolescents. *Pediatrics*, 125 (4), 756-767.
- Suler, J. (2004). The online disinhibition effects. *CyberPsychology & Behavior*, 3, 321-326.
- Sullivan, H. (1953). *The interpersonal theory of psyquiatry*. Nueva York: Norton.
- Teva, I., Bermúdez, M. y Buela-Casal, G. (2011). Búsqueda de sensaciones sexuales, estilos de afrontamiento, estrés social y su relación con la conducta sexual adolescente. *anales de psicología*, 27 (1), 35-46.
- Teva, I., Bermúdez, M. y Ramiro, M. (2014). Satisfacción sexual y actitudes hacia el uso del preservativo en adolescentes: evaluación y análisis de su relación con el uso del preservativo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46 (2), 127-136.
- Thompson, J. (1990). *Body Image Disturbance: Assessment abd Treatmeant*. Nueva York: Pergamon Press.
- Tilton-Weaver, L. (2014). Adolescents' information management: comparing ideas about why disclosure to or keep secrets from their parents. *Jornal of Youth and Adolescence*, 43, 803-813.
- Tilton-Weaver, L., Kerr, M., Pakalniskeine, V., Tokic, A., Salihovic, S. y Stattin, H. (2010). Open up or close down: How do parental reactions affect youth information management? *Jornal of Adolescence*, 33, 333-346.

Identificador del documento: 920540		Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57	
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23	
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03	
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26	

- Tsitsika, A., Janikian, M., Schoenmakers, T., Tzavela, E. et al. (2014). Internet addictive behaviour in adolescence: a crosssectional study in seven European countries. *Addiction*, 17 (8), 528-535.
- Torío, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151-178.
- Torrente, G. y Vazsonyi, A. (2008). The salience of the family in antisocial and delinquent behavior among spanish adolescents. *The Journal of Ganatic Psychology*, 169, 187-197.
- Toximanías, O. E. (2011). *Situación y tendencias de los problemas de drogas en España*. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional Sobre Drogas.
- Trost, K., Biesecker, G., Stattin, H. y Kerr, M. (2007). Not wanting parents' involvement: Sign of autonomy or sign of problem?. *European Journal of developmental Psychology*, 4 (3), 314-331.
- Trujano, P., Nava, C., de Gracia, M., Limón, G., Lilia, A. y merino, M. (2010). Trastorno de Imagen Corporal: Un estudio con preadolescentes y reflexiones desde la perspectiva de género. *anales de psicología*, 26 (2), 279-287.
- Tur, A., Maestre, M. y Del Barrio, V. (2004). Los problemas de conducta exteriorizados e interiorizados en la adolescencia: Relaciones con los hábitos de crianza y con el temperamento. *Acción psicológica*, 3 (3), 207-221.
- Ungar, M. (2000). The myth of peer pressure. *Adolescence*, 35, 167-180.
- US Departament of Health and Human Services. (2001). *HealthyPeople.gov*. Recuperado el 2016, de HealthyPeople.gov: <https://www.healthypeople.gov/document>
- Valedor do Pobo de Galicia. (2015). *Valedor doPobo Galicia*. Recuperado el 2 de 08 de 2016, de Valedor doPobo Galicia: <http://www.valedordopobo.gal/es/proyecto%20mocidade-on-line/>

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Vanistendael, S. y Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible*. Barcelona: Gedisa.
- Vansteenkiste, M., Niemiec, C. y Soenens, B. (2010). The Development of the Five Mini-Theories of Self-determination Theory: An historical Overview, Emerging Trends, and Future Directions. *The Decade Ahead: Theoretical Perspective on Motivation and Achievement Advances in Motivation and Achievement, 16 A*, 105-165.
- Vieno, A., Nation, M., Pastore, M. y Santinello, M. (2009). Parenting and Antisocial Behavior: A model of the Relationship Between Adolescent Self-Disclosure, Parental Closeness, Parental Control, and Adolescent Antisocial Behavior. *Developmental Psychology, 45* (6), 1509-1519.
- Villalobos, M., Smetana, J. y Comer, J. (2015). Associations among solicitation, relationship quality, and adolescents' disclosure and secrecy with mothers and best friends. *Journal of Adolescence, 43*, 193-205.
- Villarreal-González, M., Sánchez-Sosa, J., Musitu, G. y Varela, R. (2010). El consumo de alcohol en Adolescentes Escolarizados: Propuesta de un Modelo Sociocomunitario. *Intervención Psicosocial, 19* (3), 253-264.
- Voisin, D., DiClemente, R., Salazar, L., Crosby, R. y Yarber, W. (2006). Ecological factors associated with STD risk behaviors among detained female adolescents. *Social Work, 51* (1), 71-79.
- Waizenhofer, R., Buchanan, C. y Jackson-Newsom, J. (2004). Mothers' and fathers' knowledge of adolescents' daily activities: Its sources and its links with adolescent adjustment. *Journal of Family Psychology, 18*, 348-360.
- Wang, B., li, X., Stanton, B., Kamali, V., Naar-King, S., Shah, I., y otros. (2007). sexual attitudes, pattern of communication, and sexual behavior among unmarried out-of-school youth in China. *Public Health, 7* (1), 1-10.
- Wang, H., Zhou, X., Lu, C., Wu, J., Deng, X. y Hong, L. (2011). Problematic Internet Use in high school students in Guangdong Province, China. *PloS ONE, 6* (5), 19660.

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

- Waters, E. y Sroufe, A. (1983). Social Competence as a Developmental Construct. *Developmental Review*, 3, 79-97.
- Webster, S., Davidson, J., Bifulco, A., Gottschalk, P., Caretti, V., Pham, T., y otros. (2012). *European Online Grooming Project (Final Report)*. Recuperado el 1 de 9 de 2016, de European Online Grooming Project (Final Report): <http://www.europeanonlinegroomingproject.com/media/2076/european-online-grooming-project-final-report.pdf>
- Welsh, E., Buchanan, A., Flouri, E. y Lewis, J. (2004). *Involved fathering and child well-being: Fathers' involvement with secondary school age children*. Nueva York: Joseph Rowntree Foundation.
- Welsh, D., Rostosky, S. y Kawaguchi, M. (2000). A normative perspective of adolescent girls' developing sexuality. En C. Travis y J. White (Eds.), *Sexuality, society, and feminism* (pp. 111-140). Washington: American Psychological Association
- White, A. (2005). *Assessment of parenting capacity. Literature review. Centre for Parenting and Research*. Ashfield: Department of Community Services.
- WHO (2016). *Growing up unequal: gender and socioeconomic differences in young people's health and well-being health behaviour in school-aged children (hbsc) study: international report from the 2013/2014 survey*. Dinamarca: Oficina regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud.
- Willoughby, T. y Hamza, C. (2011). A longitudinal Examination of the Bidirectional Associations Among Perceived Parenting Behaviors, Adolescent Disclosure and Problem Behavior Across the High School Years. *Journal Youth Adolescence*, 40, 463-478.
- Yang, Y. y Green, S. B. (2010). A note on structural equation modelling estimates of reliability. *Structural Equation Modeling*, 17, 66-81.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <a href="https://sede.ull.es/validacion/">https://sede.ull.es/validacion/</a>	
Identificador del documento: 920540	Código de verificación: 7BtNtfh/
Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Youniss, J. (1994). Rearing children for society. En J. Smetana (Ed.), *New directions for child development: Vol. 66. Beliefs about parenting origins and developmental implications* (pp. 37-50). San Francisco: Jossey-Bass.

Youniss, J. y Smollar, J. (1985). *Adolescents' relations with mothers, fathers, and friends*. Chicago: University of Chicago Press.

Yu, C. (2002). *Evaluating cutoff criteria of model fit indices for latent variable models with binary and continuous outcomes*. Recuperado el 2 de 08 de 2014, de Mplus: <http://statmodel2.com/papers.shtml>

Zimmer-Gembeck, M. y Helfand, M. (2008). Ten years of longitudinal research on US adolescent sexual behavior: Developmental correlates of sexual intercourse, and the importance of age, gender and ethnic background. *Developmental Review*, 28, 153-224.

Zuckerman, M., Kuhlman, D. M., Joireman, J., Teta, P. y Kraft, M. (1993). A comparison of the three structural models for personality: The big three, the big five and the alternative five. *Journal of Personality and Social Psychology*, 757-768.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

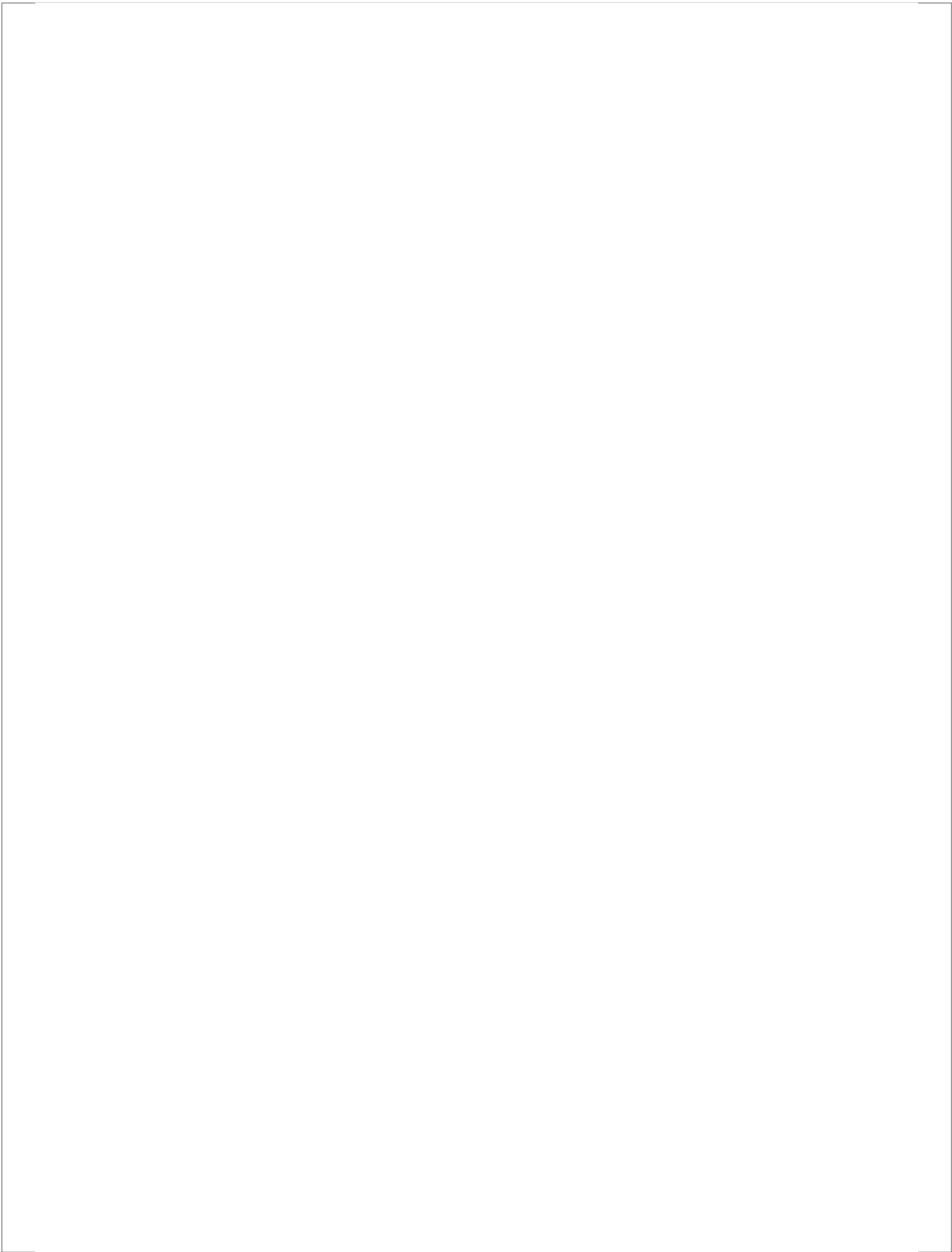
Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

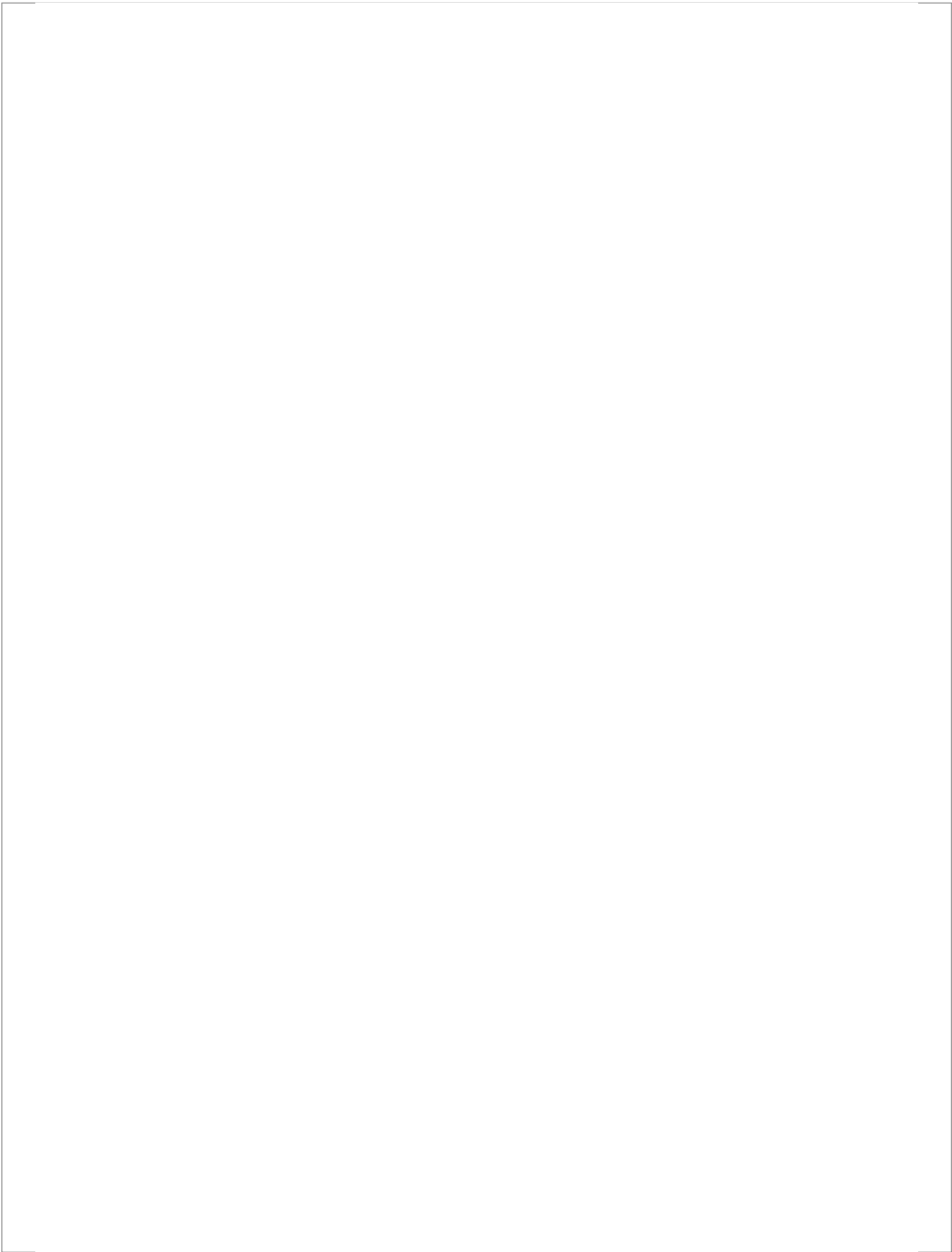


Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



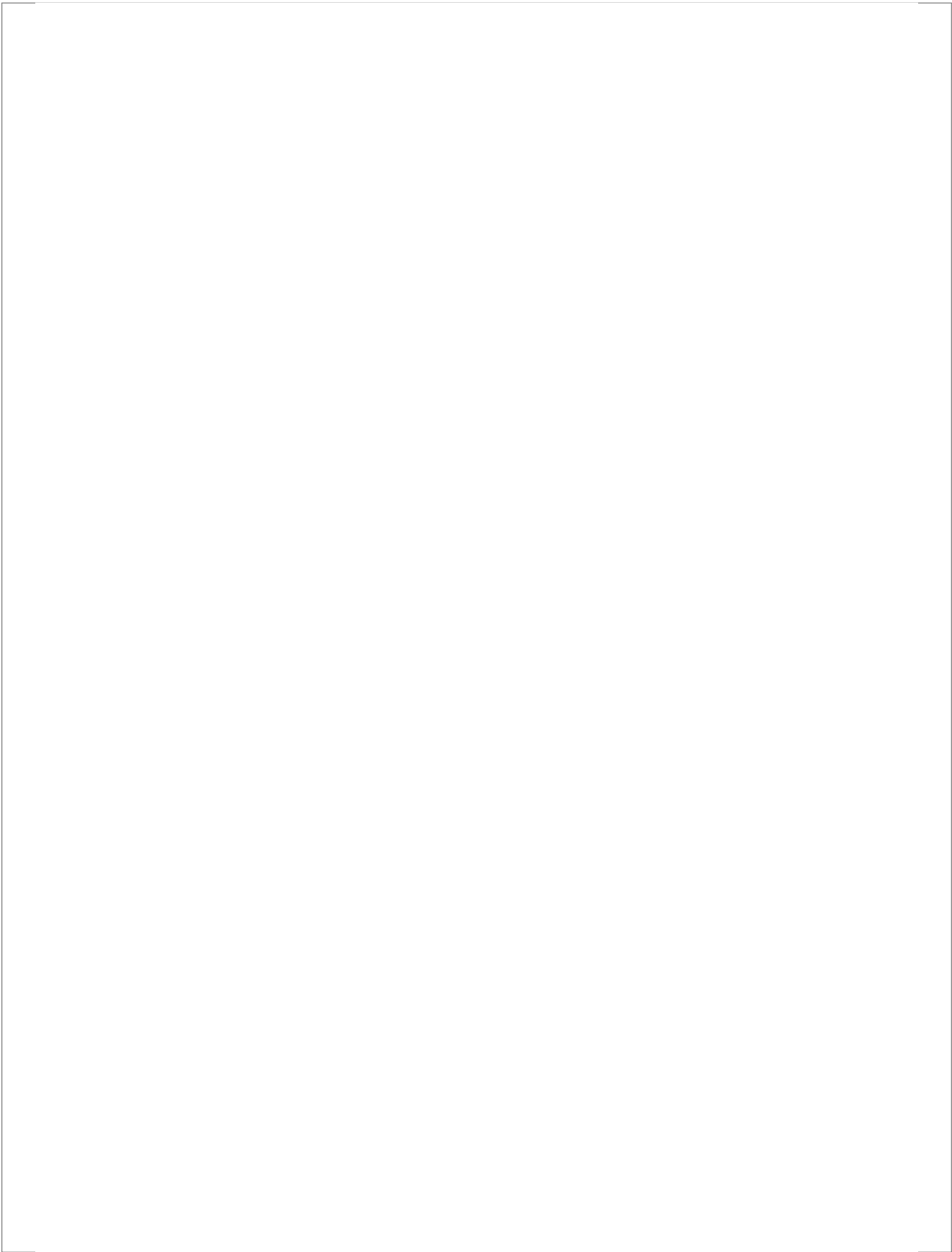
## ANEXO.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

**CUESTIONARIOS**

**Código:** \_\_\_\_\_

Desde el departamento de Educación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria estamos haciendo un estudio para conocer mejor algunas actitudes relacionadas con las y los adolescentes.

Deseamos contar con tu colaboración.

Todas tus respuestas son confidenciales.

No dejes preguntas sin contestar.

¡Muchas gracias!

**ESTUDIO SOBRE LOS ESTILOS DE VIDA DE LOS JÓVENES**

Martín, J.C.; Rodrigo, M.J.; Y Máiquez, M. L. (adaptado de Mendoza) (2002)

Este estudio que estamos realizando investigadores de ambas Universidades Canarias de los Departamentos de Educación y de Psicología Evolutiva y de la Educación, tiene como objetivo conocer algunos aspectos que definen los estilos de vida de los jóvenes. Por ello, le pedimos su colaboración para que contesten a todas las preguntas de estos cuestionarios teniendo en cuenta siempre lo que realmente usted hace, piensa o siente y no para que responda en base a lo que se "debería hacer". Su aportación nos va a ayudar mucho en esta investigación. Gracias por su participación.

- 1. Sexo: 1. Chico                       2. Chica
- 2. Edad: \_\_\_\_\_
- 3. ¿Tienes hijos/as?    1. Sí             2. No
- 4. Si tienes hijos/as, ¿Cuántos hijos/as? \_\_\_\_\_
- 5. Lugar de residencia (municipio): \_\_\_\_\_
- 6. ¿Qué estudias?
  - Curso: 1º ESO     2º ESO     3º ESO     4º ESO     PCPI
  - 1º Bachillerato     2º Bachillerato     Ciclo Medio     Ciclo Superior
- 7. ¿Has repetido curso alguna vez a los largo de tu etapa escolar?
  - 1. No                       2. Sí
  - ¿Cuántos cursos? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué cursos? \_\_\_\_\_
- 8. ¿Actualmente disfrutas de algún tipo de beca de estudios (ayudas económicas del Estado)?
  - 1. No                       2. Sí
- 9. Estudios que han realizado tus padres (coloca una X en la casilla correspondiente)

	Madre	Padre
1. No tienen estudios		
2. Estudios primarios		
3. Graduado Escolar		
4. Formación profesional		
5. Bachillerato		
6. Universitarios		

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

10. Situación laboral de tus padres (coloca una X en la casilla correspondiente)

	Madre	Padre
1. Desempleado y sin ayuda social		
2. Desempleado y con ayuda social (paro)		
3. En paro, con trabajo esporádico		
4. Trabaja pero con bajos ingresos		
5. Trabaja pero con ingresos medios		
6. Trabaja pero con ingresos altos		
7. Recibe pensión de jubilación		

11. En la casa de tus padres:

1. Viven juntos solo tu padre, tu madre y hermanos
2. Viven juntos tu padre, tu madre, hermanos en casa de tus abuelos
3. Viven solo tu madre y hermanos
4. Viven solo tu madre y hermanos en casa de tus abuelos
5. Viven solo tu padre y hermanos
6. Viven solo tu padre y hermanos en casa de tus abuelos
7. Viven tu padre o tu madre, alguna pareja de éstos y tus hermanos
8. Mis hermanos viven sólo con mis abuelos o algún otro familiar
9. Mis hermanos viven en un centro de protección de menores
10. Otra situación. ¿Cuál? \_\_\_\_\_
12. ¿De cuánto dinero dispones MENSUALMENTE para tus gastos personales? (Incluye el dinero que te dan como el que tu puedas ganar). En caso de que no sea una cantidad fija, calcula aproximadamente el dinero del que sueles disponer. \_\_\_\_\_ Euros.
13. Durante la semana pasada ¿Cuántas HORAS AL DÍA aproximadamente empleaste en estudiar después de las horas de clase? \_\_\_\_\_ Horas.
14. ¿Cómo crees que es tu rendimiento académico con respecto a tus compañeros/as?  
- 1. Muy bajo  2. Bajo  3. Medio  4. Casi alto  5. Alto  6. Muy alto
15. ¿Has faltado a clase en las dos últimas semanas? 1. Sí.  2. No.
16. ¿Cuántos días? \_\_\_\_\_
17. ¿Por qué causas?  
1. Por enfermedad   
2. Por motivos de trabajo   
3. Porque tenía que preparar otras asignaturas   
4. Porque prefería hacer otras cosas   
5. Otras \_\_\_\_\_
18. ¿Has leído algún libro por placer, sin que te lo hayan mandado para realizar algún trabajo?  
1. Nunca  2. De vez en cuando  3. Cada semana  4. Todos los días
19. ¿Has fumado tabaco alguna vez? 1. No  2. Sí

2

322

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

20. ¿Con qué frecuencia fumas tabaco actualmente?

- 1. No fumo
- 2. Fumo en ocasiones especiales
- 3. Fumo todos los días

21. Si fumas diariamente, ¿cuántos cigarrillos al día fumas? \_\_\_\_\_

22. ¿Has probado el alcohol? 1. Sí.  2. No.

- Si lo has probado, ¿cuáles de estas bebidas has probado?

- 1. Ron
- 2. Vodka
- 3. Tequila
- 4. Champagne
- 5. Ginebra
- 6. Vino
- 7. Cerveza
- 8. Licor
- 9. Otras \_\_\_\_\_

23. ¿Bebes cuando sales de marcha?

- 1. Nunca  2. Pocas veces  3. En ocasiones  4. A veces  5. Casi siempre  6. Siempre

24. ¿Cuáles de las bebidas anteriores sueles beber normalmente cuando sales de marcha? \_\_\_\_\_

25. ¿Cuántas veces te has emborrachado realmente?

- 1. Nunca  2. Una vez  3. Algunas veces  4. Siempre que salgo de marcha

26. De las siguientes sustancias ¿cuáles has consumido y con qué frecuencia? (coloca una X en la casilla correspondiente)

	Nunca	Sólo he probado	Pocas veces	En ocasiones	Algunas veces	Con frecuencia
Marihuana						
Hachís						
Cocaína						
Heroína						
LSD						
Drogas de diseño (Éxtasi)						
Crack						
Inhalantes						
Esteroides						
Anfetaminas						
Otras:						

27. ¿Te sientes solo/a?

- 1. Nunca  2. Pocas veces  3. En ocasiones  4. A veces  5. Casi siempre  6. Siempre

3

323

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

28. ¿Cómo te resulta hacer amigos/as?  
 - 1. Muy difícil  2. Algo difícil  3. Fácil  4. Muy fácil
29. La facilidad o dificultad para hacer amigos/as se debe a que:  
 1. Soy poco selectivo a la hora de elegir a mis amigos/as   
 2. Soy algo selectivo a la hora de escoger a mis amigos/as   
 3. Soy muy selectivo a la hora de escoger a mis amigos/as
30. ¿Te gustaría tener más amigos/as íntimos? 1. No  2. Sí
31. Si tu grupo de amigos/as quiere hacer algo con lo que tú no estás de acuerdo, ¿te es fácil mostrar tu desacuerdo?  
 1. No, me resulta difícil y no digo nada   
 2. A veces lo hago y a veces no   
 3. Me resulta difícil, pocas veces lo hago   
 4. Siempre o casi siempre digo lo que pienso
32. ¿Qué altura tienes? (aproximadamente) \_\_\_\_\_ Metros.
33. ¿Cuántos kilos pesas? (aproximadamente) \_\_\_\_\_ Kilos.
34. Durante una semana normal, ¿Cuántas veces sueles tomar las siguientes comidas? (coloca una X en la casilla correspondiente)

	Cada día	De 4 a 6 días a la semana	De 1 a 3 días a la semana	Muy pocas veces o nunca
Desayuno				
Almuerzo				
Merienda				
Cena				

35. ¿Estás a dieta para perder peso?  
 1. No, mi peso es correcto  2. No, pero necesito perder peso  3. Sí  4. No, necesito subir peso
36. ¿Cómo crees que estás de peso?  
 1. Demasiado delgado/a  3. Tengo un peso adecuado  5. Muy gordo/a   
 2. Un poco delgado/a  4. Un poco gordo/a  6. No he pensado en ello
37. ¿Hay algo de tu cuerpo que te gustaría cambiar?  
 1. No  2. Sí  ¿Qué parte del cuerpo? \_\_\_\_\_
38. En tu tiempo libre, ¿practicas algún deporte o gimnasia?  
 - 1. Nunca  2. Un día a la semana  3. Varios días a la semana  4. Todos los días   
 En el caso de que practiques algún deporte, indica cuál \_\_\_\_\_
39. En tu tiempo libre, ¿con qué frecuencia realizas actividades físicas como pasear, montar en bicicleta, jugar al escondite, correr, etc.?  
 - 1. Nunca  2. De vez en cuando  3. Cada semana  4. Todos los días
40. A continuación se exponen algunas opiniones sobre la participación en actividades físicas y deportivas. Indica hasta qué punto estás de acuerdo con ellas: (coloca una X en la casilla correspondiente)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Me ayuda a sentirme parte del grupo						
Me permite estar con mis amigos						
Me ayuda a pasar el tiempo						
Me hace olvidar problemas						
Me hace sentirme bien						
Me hace sentir que tengo habilidades						
Me hace sentirme en forma						
Me ayuda a controlar mi peso						

4

324

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

41. Indica con quién o quiénes haces ejercicio físico: (coloca una X en la casilla correspondiente)

	Nunca	Pocas veces	En ocasiones	A veces	Casi Siempre	Siempre
Con mis padres						
Con mis amigos/as						
Con mis hermanos/as						
Con mi pareja						
Solo/a						

42. ¿Dispones cerca de tu casa de instalaciones, incluidas las del centro o instituto, que te ayuden a la hora de practicar algún deporte? 1. No  2. Sí

43. Participar en alguna actividad deportiva o hacer ejercicio físico te resulta:

- 1. Gratis  2. Barato  3. Caro  4. Muy caro

44. Cuando tienes algún pequeño problema de salud, señala lo que haces habitualmente: (marcar solo una)

1. Ir a la farmacia y tomarme lo que me recomienden
2. Ir al médico
3. No me tomo nada y espero hasta que se me pase
4. Tomo lo que me indiquen mis padres
5. Tomo lo que me parece a mí

45. Indica la frecuencia con la que vas a hacerte una revisión en el dentista.

- 1. Cada seis meses  2. Una vez al año  3. Cada dos o tres años  4. Solo cuando tengo algún problema  5. Otros

46. ¿Has tenido relaciones sexuales? Sí  No

- Si has mantenido relaciones sexuales, ¿qué tipo de relaciones sexuales has tenido?

1. Solo besos y caricias
2. Solo besos, caricias por encima de la ropa
3. Solo besos, caricias por debajo de la ropa
4. Penetración o coito
5. Solo besos, caricias y estimulación de los genitales

47. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual sin penetración? \_\_\_\_\_ Años.

48. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración? \_\_\_\_\_ Años.

49. Tu orientación sexual es:

1. Homosexual (chico-chico / chica-chica)
2. Bisexual (me gustan los dos sexos)
3. Heterosexual (chico-chica / chica-chico)
4. Aún no lo tengo claro

50. Actualmente, ¿con qué frecuencia mantienes relaciones sexuales? (contestar si has tenido relaciones sexuales)

1. Muy ocasionalmente
2. Una vez al mes
3. Dos veces al mes
4. Una vez a la semana
5. Dos o tres veces a la semana
6. Casi todos los días
7. Todos los días

51. ¿Consideras que el sexo debe ir unido al amor?

- 1. No, nunca  2. Algunas veces  3. Casi siempre  4. Sí, siempre

52. En tus relaciones sexuales, ¿utilizas algún método anticonceptivo? 1. No  2. Sí

5

325

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

53. ¿Qué método anticonceptivo y con qué frecuencia los utilizas en tus relaciones sexuales? (coloca una X en la casilla correspondiente) (contestar si has tenidos relaciones sexuales)

	Nunca	Pocas veces	En ocasiones	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Hormonales como la píldora						
D.I.U.						
Preservativo						
Naturales (temperatura basal, Ogino,)						
Coitus interruptus (marcha atrás)						
Píldora del día después						
Otros:						

#### NUEVAS TECNOLOGÍAS

1. Durante la semana pasada, ¿cuántas HORAS AL DÍA aproximadamente viste la tele (vídeos incluidos) en tu tiempo libre? \_\_\_\_\_ Horas.

2. ¿Y el fin de semana? \_\_\_\_\_ Horas.

3. En tu tiempo libre, ¿cuántas HORAS AL DÍA dedicas a Internet (Redes sociales, Messenger, WhatsApp)? \_\_\_\_\_ Horas.

4. ¿Tienes Messenger? 1. No  2. Sí

5. ¿Pertenece alguna red social? 1. No  2. Sí

Aproximadamente, ¿cuántos contactos puedes tener agregados en tus Redes Sociales por Internet?

1. Nombre de la Red Social \_\_\_\_\_ N° de contactos \_\_\_\_\_
2. " " Red Social \_\_\_\_\_ N° de contactos \_\_\_\_\_
3. " " Red Social \_\_\_\_\_ N° de contactos \_\_\_\_\_
4. " " Red Social \_\_\_\_\_ N° de contactos \_\_\_\_\_
5. " " Red Social \_\_\_\_\_ N° de contactos \_\_\_\_\_
6. " " Red Social \_\_\_\_\_ N° de contactos \_\_\_\_\_

6. ¿Tienes WhatsApp? 1. No  2. Sí

7. ¿Cuántas horas al día te sueles conectar al WhatsApp? \_\_\_\_\_ Horas.

8. ¿Cuántas horas al día te sueles conectar al MSN? \_\_\_\_\_ Horas.

9. ¿Tienes algún blog personal? 1. No  2. Sí

10. Si tienes, ¿Cuántas horas le dedicas al blog a la semana? \_\_\_\_\_ Horas.

11. ¿Cuál de estas otras actividades practicas en Internet?

1. Foro
2. Salas de Chat
3. Juegos online
4. Búsqueda o subida de videos en YouTube
5. Lectura de la prensa
6. Descargas de música y/o películas
7. Otras: \_\_\_\_\_

6

326

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



ESCALA DE USO EN INTERNET Y EN LAS REDES SOCIALES VIRTUALES

Adaptado de Martín, J.C. y Báez, V.D. (2012)

1	2	3	4	5	6
Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

1. En casa hay normas para poder conectarme a Internet.	1	2	3	4	5	6
2. Me han dicho que estoy demasiado tiempo chateando.	1	2	3	4	5	6
3. Las Redes Sociales son imprescindible para mí.	1	2	3	4	5	6
4. He agregado a mí perfil a desconocidos-as.	1	2	3	4	5	6
5. Me gusta que en la Red sepan las cosas que hago.	1	2	3	4	5	6
6. Siento mucho entusiasmo cuando me conecto a la Red.	1	2	3	4	5	6
7. Utilizo la Redes Sociales sólo para contactar con amigos-as o familiares.	1	2	3	4	5	6
8. He mentido sobre el tiempo que estoy conectado en la Red.	1	2	3	4	5	6
9. Mis padres comprueban que páginas he visitado en Internet.	1	2	3	4	5	6
10. He colgado en mi "muro" mi número de teléfono.	1	2	3	4	5	6
11. Me conecto a Internet desde que puedo.	1	2	3	4	5	6
12. Las Redes Sociales me tienen "enganchado-a".	1	2	3	4	5	6
13. ¿Con qué frecuencia accedes a páginas Web no apropiadas para tu edad?	1	2	3	4	5	6
14. Creo que las Redes Sociales son seguras y no me puede pasar nada.	1	2	3	4	5	6
15. ¿Con qué frecuencia has recibido amenazas, burlas e insultos en la Red?	1	2	3	4	5	6
16. He accedido a Web donde se promueven el consumo de drogas y alcohol.	1	2	3	4	5	6
17. Cuando no puedo conectarme me pongo nerviosa-o.	1	2	3	4	5	6
18. Las Redes Sociales facilita el darme a conocer.	1	2	3	4	5	6
19. Mis padres me advierten de los peligros de las Redes Sociales.	1	2	3	4	5	6
20. Tengo un horario en casa para conectarme a Internet.	1	2	3	4	5	6
21. He accedido a Webs de pornografía.	1	2	3	4	5	6
22. Tengo amigas-os "enganchadas-os" a las Redes Sociales.	1	2	3	4	5	6
23. No me importa perder horas de sueño con tal de estar conectado.	1	2	3	4	5	6
24. He accedido a Webs para recoger información para adelgazar o muscularme.	1	2	3	4	5	6
25. Comento con mis padres todo lo que subo a mi perfil.	1	2	3	4	5	6
26. En la Red he hecho público cosas íntimas de otras personas.	1	2	3	4	5	6
27. He trasnochado por estar chateando con el móvil o Internet.	1	2	3	4	5	6
28. Las Redes Sociales las utilizo para conocer gente nueva.	1	2	3	4	5	6

7

327

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

29. Las Redes Sociales me permite NO sentirme excluido-a.	1 2 3 4 5 6
30. Cuando navego por Internet mis padres o un adulto me supervisa.	1 2 3 4 5 6
31. Mis padres me tienen limitado el acceso a alguna página Web.	1 2 3 4 5 6
32. He accedido a páginas Web violentas o que incitan a la violencia.	1 2 3 4 5 6
33. He chateado con desconocidos-as.	1 2 3 4 5 6
34. Me divierto chateando con desconocidas-as.	1 2 3 4 5 6
35. Suelo subir, fotos, videos y comentarios a mi Red Social.	1 2 3 4 5 6
36. Doy la dirección donde vivo cuando me lo piden por la Red.	1 2 3 4 5 6
37. He molestado o amenazado a alguien, ocultando mi identidad en la Red.	1 2 3 4 5 6
38. Estar en la Red, es como estar presente con mis amigos-as.	1 2 3 4 5 6
39. Pienso en Internet cuando estoy haciendo otras cosas.	1 2 3 4 5 6
40. Alguna vez he molestado a alguien por Internet.	1 2 3 4 5 6
41. Suelo comentar con mis padres lo que veo en Internet.	1 2 3 4 5 6
42. Las Redes Sociales favorecen el que pueda expresarme libremente.	1 2 3 4 5 6
43. He quedado con personas que he conocido a través del chat.	1 2 3 4 5 6

**ESCALA DE PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LA SUPERVISIÓN PARENTAL PARA PADRES/MADRES**

Adaptado de Stattin y Kerr (2000)

A continuación encontrarás una serie afirmaciones sobre tus padres en relación a cómo cumplen su papel como padres y madres. Valora de 1 a 6 en qué medida tu padre o madre cumple con ese papel, siguiendo la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

	Mi padre	Mi madre
1. Intenta saber a dónde voy cuando salgo.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
2. Si vuelvo tarde a casa me pregunta por qué y con quién estuve.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
3. Cuando salgo un sábado noche debo decirle antes dónde voy y cuando volveré.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
4. Intenta saber qué hago en mi tiempo libre.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
5. Pone límites a la hora que debo volver a casa.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
6. Me pregunta en qué gasto el dinero.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
7. Es menos amable conmigo cuando no hago las cosas a su manera.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
8. Siempre me está diciendo lo que tengo que hacer.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
9. Me hace sentir culpable cuando no hago lo que quiere.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
10. Me trata de forma fría y distante si hago algo que no le gusta.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6

8

328

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

11. Me dice que él/ella tiene razón y no debo llevarle la contraria.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
12. Me castiga y sanciona continuamente mi forma de ser y pensar.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
13. Deja de hablarme cuando se enfada conmigo.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
14. Le cuento lo que hago en mi tiempo libre.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
15. Le cuento lo que hago cuando salgo.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
16. Le cuento dónde estoy en mi tiempo libre.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
17. Le hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
18. Conoce quiénes son mis amigos/as.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
19. Cuando llego de las clases le cuento cómo me ha ido el día.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
20. Aunque no me pregunte, le cuento cómo me va en las diferentes asignaturas.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
21. Me gusta contarle lo que hago y dónde voy.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

**ESCALA DE PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LAS COMPETENCIAS Y RESILIENCIA PARENTAL PARA PADRES/MADRES**

Adaptada de Rodrigo, Martín, y Cabrera (2010)

A continuación encontrarás una serie afirmaciones sobre tus padres en relación a cómo cumplen su papel como padres y madres. Valora de 1 a 6 en qué medida tu padre o madre cumple con ese papel, siguiendo la siguiente escala:

Nada	Casi Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5	6

	PADRE/TUTOR						MADRE/TUTORA							
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
1. En qué medida realiza el esfuerzo y la dedicación que implica ser padre/madre.														
2. Mis padres hacen deportes o practican ejercicio físico.														
3. Cuando hay algún problema conmigo que le preocupa, solicita ayuda al colegio, centro de salud, servicios sociales, etc.														
4. Se preocupa para que tengamos comida todos los días.														
5. Me anima a que tome mis propias decisiones y asuma mis responsabilidades.														
6. Cuando tiene que hacer varias cosas a la vez es capaz de hacer primero la tarea que es más importante.														
7. Cuando he necesitado que me ayude, siempre me ha apoyado.														
8. Mis padres participan en las actividades que organiza mi centro escolar.														
9. He visto a mi padre/madre cambiar de opinión si es necesario para cambiar un problema.														
10. Ahora me permite hacer más cosas que antes.														
11. Hace cosas para mejorar el barrio.														

9

329

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

	PADRE/TUTOR						MADRE/TUTORA					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
12. Cuando estoy enfermo-a se preocupa que me tome la medicación.												
13. Organiza actividades para que pasemos tiempo juntos en familia (ir al cine, al parque, a la playa, etc.).												
14. Mis padres revisan mis deberes todos los días y me preguntan cómo me va en el colegio.												
15. Ante un enfado conmigo, intenta calmarse y estar tranquilo/a.												
16. Cuando tiene un problema con alguien le dice las cosas que piensa o siente sin agresividad.												
17. En qué medida considero que la forma que tiene de actuar como padre/madre influye para que yo esté bien.												
18. Cuando tiene problemas, sabe controlarse.												
19. Colabora y asiste a las actividades que se realizan en el barrio.												
20. Cuando hay un problema conmigo que no puede resolver, pide ayuda a familiares o amigos/as más cercanos.												
21. Cuando tiene problemas personales, pide ayuda a las personas más cercanas.												
22. Suele tener una actitud positiva hacia la vida y los problemas que nos ocurren.												
23. He oído a mi padre/madre hacer planes para el futuro.												
24. Me anima a que haga algún deporte o realice ejercicio físico.												
25. Me ayuda a hacer los deberes y a estudiar.												
26. Se pregunta si me está educando bien.												
27. Si algo se estropea en casa, lo arregla.												
28. Acude a las reuniones de mi colegio o instituto.												
29. Piensa que vivir tiempo en el mismo sitio es bueno para la familia.												
30. Ahorra y gasta bien el dinero que entra en casa.												
31. Se apoya en la pareja para guiar mi educación.												
32. Va aseado/a.												
33. Soluciona los problemas o cosas que me pasan.												
34. Pone normas y se asegura que mi comportamiento sea el adecuado tanto en casa como en la calle.												
35. Es capaz de atender a las cosas que necesito.												
36. Se preocupa por que yo esté limpio/a.												
37. Está orgulloso/a de nuestra familia y de mí.												
38. He visto que cuando tiene un problema con alguien intenta resolverlo.												
39. Cuando hago algo bien, me felicita.												
40. Tiene facilidad para llegar a acuerdos.												
41. Hace todo lo posible para que la familia esté unida.												
42. Me enseña a ser una persona que respeta a los demás, a saber lo que está bien o mal.												
43. Se preocupa porque yo esté bien.												

10

330

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ  
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Fecha: 02/06/2017 08:49:57

MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ  
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

02/06/2017 11:14:23

JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA  
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

05/06/2017 11:41:03

ERNESTO PEREDA DE PABLO  
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

09/06/2017 11:54:26

	PADRE/TUTOR						MADRE/TUTORA					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
44. Cuando hago algo bien, prometo que me premiará y lo cumple.												
45. He visto que es capaz de entender lo que le pasa a los demás.												
46. Me anima a que cuente mis problemas y me escucha.												
47. Es cariñoso/a conmigo.												
48. Cuando tiene un problema no para hasta encontrar una solución.												
49. Mantiene la casa limpia y ordenada.												
50. Participa en, clubes, asociaciones, la iglesia etc.												
51. Prepara comidas sanas y variadas.												
52. Se siente parte del barrio y se lleva bien con los vecinos.												
53. Piensa que puedo conseguir muchas cosas en la vida.												
54. Cuando comete algún error conmigo se da cuenta y no lo vuelve a hacer más.												
55. En qué medida veo que se valora.												
56. Tiene sentido del humor.												

**ESCALA DE PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LA COMUNICACIÓN PARA PADRES/MADRES E HIJOS/AS**

Adaptado de Barnes y Olson (1982)

A continuación encontrarás una lista de frases que describen la relación que mantienes con TU madre y con TU padre. Piensa en qué grado cada una de ellas describe la relación que mantienes con ellos y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal.

1	2	3	4	5	6
Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

	Mi padre						Mi madre					
1. Si tuviese problemas podría contarlos.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
2. Puedo expresarle mis verdaderos sentimientos.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
3. Me presta atención cuando le hablo.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
4. Nos llevamos bien.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
5. Pienso que es fácil hablarle de los problemas.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
6. Intenta comprender mi punto de vista.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
7. Le demuestro con facilidad afecto.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
8. Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo/a.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
9. Suelo creerme lo que me dice.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
10. Puede saber cómo me siento sin preguntármelo.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
11. Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

11

331

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

12. Le digo cosas que le hacen daño.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
13. Me dice cosas que me hacen daño.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
14. Cuando estoy enfadado/a, le hablo mal.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
15. Cuando hablamos me pongo de mal genio.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
16. Cuando le hago preguntas, me responde mal.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
17. Hay temas de los que prefiero no hablarle por miedo a que se enfade.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
18. Si hago algo, no me atrevo a contarle por miedo a que me llamen la atención.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
19. Miento algunas veces por miedo a que se enfade conmigo.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
20. No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
21. No le pido lo que deseo o quiero por miedo a que me eche una bronca.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
22. Tengo miedo a decirle lo que pienso por si se enfada.	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6

### ESCALA DE PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Adaptado de Moos, Moos y Trickett (1984)

Ahora vas a leer algunas frases que describen situaciones que pueden ocurrir en la familia. Piensa en el grado de acuerdo con las siguientes frases que se refieren a tu familia. Según:

Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6
1. En mi familia no hay día que pase sin que haya alguna discusión.	1 2 3 4 5 6				
2. En mi familia hay siempre muchos líos.	1 2 3 4 5 6				
3. En mi familia reñimos mucho.	1 2 3 4 5 6				
4. En mi familia solemos gritarnos cuando estamos enfadados	1 2 3 4 5 6				
5. En mi familia a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	1 2 3 4 5 6				
6. En mi familia nos unimos mucho cuando alguno de nosotros tiene un problema.	1 2 3 4 5 6				
7. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	1 2 3 4 5 6				
8. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	1 2 3 4 5 6				
9. Realmente en mi familia nos llevamos bien unos con otros.	1 2 3 4 5 6				
10. En mi casa comentamos nuestros problemas personales para ayudarnos y apoyarnos.	1 2 3 4 5 6				
11. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	1 2 3 4 5 6				
12. En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros.	1 2 3 4 5 6				
13. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	1 2 3 4 5 6				
14. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	1 2 3 4 5 6				
15. En mi familia cuando discutimos terminamos pegándonos.	1 2 3 4 5 6				

12

332

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

16. Los miembros de mi familia cuando nos enfadamos a veces nos tiramos objetos para hacernos daño.	1 2 3 4 5 6
17. En mi familia solemos discutir a menudo.	1 2 3 4 5 6
18. En mi familia solemos resolver los problemas discutiendo.	1 2 3 4 5 6
19. Generalmente en mi familia es difícil expresar libremente lo que pensamos.	1 2 3 4 5 6
20. En mi familia cuesta expresar nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	1 2 3 4 5 6
21. En mi familia cuesta mucho que se preste atención cuando uno de nosotros habla sobre sus problemas.	1 2 3 4 5 6
22. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados y preferimos guardarlos para nosotros mismos.	1 2 3 4 5 6
23. En mi familia es difícil contar nuestros problemas.	1 2 3 4 5 6
24. Cuando hay que hacer algo en casa solemos colaborar todos.	1 2 3 4 5 6

13

333

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por:	Fecha:
ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26



**ULL** | Universidad de La Laguna

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.  
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 920540

Código de verificación: 7BtNtfh/

Firmado por: ITAHISA MULERO HENRIQUEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 02/06/2017 08:49:57
MARIA JOSEFA RODRIGO LOPEZ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	02/06/2017 11:14:23
JUAN CARLOS MARTIN QUINTANA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	05/06/2017 11:41:03
ERNESTO PEREDA DE PABLO UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	09/06/2017 11:54:26