

# TDAH: como formación básica del Grado en Maestro/a en Educación Primaria

**Proyecto de Investigación**

**Grado en Pedagogía**

**Facultad de Educación**

**Universidad de La Laguna**

**Alumna:** Andrea Otero Gómez, [alu0101159218@ull.edu.es](mailto:alu0101159218@ull.edu.es)

**Tutora:** Itahisa Pérez Pérez, [iperezpe@ull.edu.es](mailto:iperezpe@ull.edu.es)

**Convocatoria:** Junio del curso 2020/2021.

## ÍNDICE

1. Resumen.....	2
2. Palabras clave .....	2
3. Abstract .....	2
4. Key words.....	3
5. Fundamentación teórica .....	3
5.1. Evolución conceptual del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	3
5.2. Tipos del TDAH.....	5
5.3. Investigaciones pedagógicas sobre el TDAH.....	6
5.4. Formación del profesorado de primaria sobre el TDAH.....	8
5.5. Instrumentos aplicables para el TDAH en la actualidad .....	9
6. Objetivos .....	12
7. Metodología .....	13
7.1. Participantes .....	14
7.2. Técnicas e instrumentos.....	15
7.3. Procedimientos.....	16
8. Análisis de resultados y discusión .....	17
9. Conclusión.....	25
10. Referencias bibliográficas.....	26
11. Anexos .....	29
11.1. Transcripción de entrevistas.....	29
11.2. Cuestionario.....	36

## **1. Resumen.**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más frecuentes en la infancia. Su diagnóstico suele realizarse cuando el alumno/a empieza la Educación Primaria, es decir, que hasta los 6 años no se suele detectar, además, que habitualmente es el centro educativo quien se pone en contacto con la familia para que esta proceda a realizar estudios psicológicos, médicos, y psicopedagógicos. Por esta razón, el objetivo de esta investigación es el estudio de la formación que tiene el profesorado de primaria de dos centros del Ayto. de Vilaflor de Chasna y que reciben actualmente en el Grado en Maestro en Educación Primaria, y para ello se ha podido contar con 5 profesores/as de primaria y un alumno de dicho Grado. Asimismo, es importante resaltar que se realizó una entrevista a un alumno con TDAH, proporcionando así la perspectiva del alumnado respecto a la formación y actuación del profesorado de primaria respecto a niños/as con TDAH, lo cual otorga valor a la investigación.

Otro punto que realmente ha sido fundamental para la investigación es la fundamentación teórica en la que se ha profundizado en la evolución del TDAH y como la pedagogía ha sido esencial para proporcionar a este alumnado y al profesorado de primaria las mejores herramientas.

## **2. Palabras clave.**

Conceptos clave: Trastorno, TDAH, TDA, hiperactividad, impulsividad, déficit de atención, metodologías educativas, NEE, ley educativa, profesorado de primaria

## **3. Abstract.**

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most common disorders in childhood. Its diagnosis is usually made when the pupil begins Primary Education, that is, it is not usually detected until the age of 6, and it is usually the educational centre that contacts the family so that they can proceed to carry out psychological, medical and psycho-pedagogical studies. For this reason, the aim of this research is to study the training of primary school teachers in two schools in the municipality of Vilaflor de Chasna and which they are currently receiving in the Degree in Primary Education, and for this purpose we have been able to count on 5 primary school teachers and a student of this Degree. It is also important to highlight that an-interview was conducted with a pupil with

ADHD, thus providing the pupils' perspective on the training and actions of primary school teachers with regard to children with ADHD, which adds value to the research.

Another point that has really been fundamental for the research is the theoretical foundation in which the evolution of ADHD has been studied in depth and how pedagogy has been essential to provide these pupils and primary school teachers with the best tools.

#### **4. Key words.**

Key concepts: Disorder, ADHD, ADD, hyperactivity, impulsivity, attention deficit, educational methodologies, SEN, educational law, primary school teacher.

#### **5. Fundamentación o marco teórico.**

##### **5.1. Evolución conceptual del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.**

En el siguiente apartado se hace un recorrido de las primeras pinceladas de conocimiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (en adelante TDAH), hasta la actualidad.

Según Galicia (2015), las primeras explicaciones que pueden parecerse al Trastorno por Déficit de Atención fueron hechas por el médico-científico Sir Alexander Crichton en el año 1798.

Este trastorno es de carácter neurobiológico originado, habitualmente, en la infancia, que implica un patrón o síntomas de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, que de modo idéntico consideraba Crichton (2015) pues el trastorno era propio a la persona que lo tenía, por ello, empezaba a ser perceptible a una edad temprana, ya que el sujeto mostraba síntomas de incapacidad de atender con constancia a cualquier objeto de su educación. Por ende, antiguamente, se consideraba que estas personas no tenían las mismas capacidades intelectuales que las demás personas, pues esa dificultad para atender provocaba que el proceso de aprendizaje del niño/a fuera más lento, por lo que no seguía la continuidad de las clases al mismo ritmo que los demás.

Además, Crichton (2015) se basaba en dos aspectos para reconocerlo: una considerable inquietud y un tipo de desorden de la impulsividad y junto a ambos síntomas le acompañaba el déficit de atención.

Como cualquier otro trastorno tiene sus particularidades que lo definen, en primer lugar, la principal característica del trastorno por TDAH es un patrón asiduo sobre todo en la desatención y/o hiperactividad-impulsividad. Además, algunos de estos síntomas de hiperactividad-impulsividad o de desatención han de aparecer antes de los 7 años, aunque en otras muchas ocasiones es diagnosticado aun habiendo estado presente los síntomas durante mucho tiempo antes. (Crichton, 2015)

En segundo lugar, las señales deben ocasionarse por lo menos en tres situaciones: en el ámbito escolar, familiar y/o laboral.

En tercer lugar, este trastorno tiene su entidad propia sin que vaya asociado a cualquier otra patología como pueden ser: trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo, trastorno de la personalidad, etc., ya que son trastornos que tienen síntomas parecidos entre sí y puede producir confusión, tanto para la hora de diagnosticar como para la hora de tratarlo. No obstante, son totalmente compatibles, es decir, que pueden tener varios trastornos llamado “comorbilidad”, de ahí la confusión de trastornos.

Por otro lado, existen otros estudios donde consideraban este trastorno como un “defecto anormal del control moral” de los niños. Según el profesor de pediatría Still (2015) decía que el control de la moral era la capacidad de controlar -valga la redundancia- o manejar las acciones que son el “bien”, y para poder tener dicha capacidad dependerá tanto la relación cognoscitiva con el ambiente como la conciencia moral y volición. (Galicia, 2015). Esto se refiere a que el niño/a que padecía TDAH no encajaba bien dentro de los estándares de la sociedad por sus formas de actuación, es decir, no adaptarse bien a los rangos generales como las demás personas tanto de manera educativa como con las relaciones sociales, produciendo así una exclusión y discriminación social, lo que explicaba comportamientos agresivos, antipatía e indiferencia.

Cabe destacar, al mismo tiempo, que antiguamente el control moral tenía relación con tumores cerebrales, meningitis, epilepsia, traumatismos cerebrales... Sin embargo, se descubrió que este trastorno no produce ningún deterioro de la capacidad intelectual, debido a esto Still (2015) pudo identificar algunos síntomas de este defecto de “control moral” como son: apasionado/a, rencoroso/a-cruel, celoso/a, anárquico/a, deshonesto/a, travieso/a-destructivo/a, sinvergüenza-soberbio/a, sexualmente inmoral, vicioso/a, etc. Percatándose de que este defecto afectaba tres veces más a los niños que a las niñas. De

hecho, so pretexto de investigaciones más actuales el TDAH afecta en un mayor porcentaje a niños que a niñas, siendo esto un 53% y un 47% respectivamente. (Alvarado y Guijarro, 2017).

Aunque, el aporte más importante que realizó Still (2015) fue la manera en que logró describir los síntomas y sí estos tenían relación con algún daño cerebral, como la inquietud y el displacer cuando no podían llevar a cabo dichos impulsos o la capacidad de cambiar cualquier actividad con mucha rapidez si hay otro estímulo en el ambiente.

A su vez, otros autores consideraban otros factores como la “excitabilidad emocional”, es decir, como frecuentes ataques de ira, llanto, etc., y que estos factores solían ser los causantes de problemas educativos, puesto que las interrupciones eran constantes, tanto a la hora de hablar como a la hora de llevar a cabo las tareas, respetar el turno de palabra, inmiscuirse cuando otros/as compañeros/as de clase hablan, etc. Además, el propio desempeño escolar del alumno/a con TDAH era deficiente, principalmente por la dificultad para trabajar o jugar de forma armoniosa con sus compañeros/as (Galicia, 2015).

A partir de las observaciones que Still realizó Pollnow y Kramer (2015) en 1932 descubrieron que este trastorno se podía identificar a partir de los 7 años como se comentó con anterioridad, sin embargo, a posteriori hallaron que en muchos de los casos existía una disminución de dichos síntomas a medida que pasaban los años, es decir, que podría ocurrir un “ajuste” en la conducta en ese proceso de crecimiento y madurez. Información que actualmente se sigue considerando así.

## **5.2. Tipos del TDAH**

Por todo lo comentado anteriormente, se hace una división de dicho trastorno, dando lugar al TDA que predomina la desatención, y TDAH en donde la hiperactividad e impulsividad destacan, este es llamado el “combinado”

En cuanto al primer tipo, el Trastorno por Déficit de Atención (en adelante TDA) es la dificultad de concentrarse a la hora de realizar una tarea, pues definen este tipo de trastorno como un problema en que los niños/as no son capaces de diferenciar los estímulos que les rodean y priorizar a los que hay que atender en un momento concreto. Habitualmente, se les denomina vagos y que no tienen capacidad de memoria, sin embargo, se trata de un tema, más bien, de desorganización y de mantenimiento del esfuerzo. (Eirís, 2014)

En relación con el segundo tipo de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se hace una subdivisión (Eirís, 2014):

- La hiperactividad, que provoca en el niño/a una inquietud desmesurada donde tanto los familiares como el profesorado pueden reconocerlo de manera precoz. Aquellos/as niños/as que padecen de esto, se les complica llevar a cabo acciones como estar sentados o quietos, por lo que siempre tienen una parte de su cuerpo en movimiento, ya sea una pierna, una mano, la cabeza, coger cualquier objeto..., por ello, tienden a ser muy escandalosos/as, y rebeldes, pues ocasionan problemas en la tranquilidad del aula.
- La impulsividad, que es la dificultad a la hora de controlar y/o gestionar los impulsos, es decir, actúan sin pensar, interrumpir conversaciones, desesperación cuando esperan turno, etc.

Cabe decir que, ambos síntomas son los que producen situaciones adversas en cuanto a relaciones sociales o accidentes. Además, les cuesta conocer y cumplir con las normas correctamente. Por tanto, es que se refieren a ellos/as como desobedientes, ruidosos/as, rebeldes, parlanchines, maleducados, hiperactivos.

### **5.3. Investigación pedagógica sobre el TDAH**

En consecuencia, a las investigaciones que hemos hablado anteriormente, se entiende que esto además de ser tratado clínicamente también ha de tratarse terapéuticamente, y ahí es donde entra la pedagogía como ayuda y apoyo para el alumnado con TDAH para una mejor adaptación a la sociedad y tener las mismas posibilidades educativas sin que este trastorno sea un impedimento.

La pedagogía tuvo que comenzar a investigar sobre este trastorno, ya que, como se ha comentado con anterioridad, el TDAH ha provocado y provoca problemas educativos, tanto para el propio alumnado con TDAH como para el profesorado y a los/as compañeros/as de clase.

Este trastorno fue estudiado desde un enfoque fundamentalmente médico, pero, con el paso del tiempo, la investigación ha ido derivando hacia una perspectiva psicopedagógica. Una intervención psicopedagógica que ayude al niño/a a estructurar sus propios recursos, que le permitan controlar las respuestas impulsivas, planificar y organizar su conducta (De la Peña Olvera, Palacio & Barragán, 2010)

Por ello, es que este trastorno se empezó a enfocar desde el punto de vista de la educación. Obviamente, las bases de las investigaciones pedagógicas vienen de los resultados científicos, no obstante, la principal misión de la pedagogía era la adaptación tanto curricular como la adaptación del niño/a en el centro escolar, para que pueda adquirir esas competencias y conocimientos básicos que cualquier niño /a necesita.

Pues como se ha visto antes, estas personas padecen de hiperactividad, impulsividad, y déficit de atención por lo que se les hace más complicado esa integración dentro del aula, y por ende las relaciones sociales.

Antiguamente, se consideraba que el alumnado que padecía de este trastorno estaba destinado al fracaso escolar, puesto que no se atendía a sus necesidades, ni a sus particularidades.

Asimismo, para la adaptación de los niños/as con este trastorno requiere de la estimulación y educación que recibe por parte de la familia y por parte de la escuela, los cuales según las leyes educativas son responsables en el sentido de que deben tener estrategias para afrontar y resolver problemas tanto académicos como sociales y que estos aprendan a disminuir y controlar los impulsos en momentos de conflicto, pero sin olvidar las gratificaciones y a permitir las frustraciones.

Ahora bien, la intervención psicopedagógica tiene como objetivo favorecer la adaptación académica y comportamental del afectado de TDAH mediante un programa especializado e individualizado diseñado por un/a o varios/as especialistas, dependiendo de las características y las circunstancias de cada caso.

Habitualmente, en cada centro educativo, deben hacerse cargo de dar respuestas educativa una serie de profesionales, en este caso, son partícipes el profesor/a – tutor/a, profesores/as especialistas, ya sea de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje, y el psicopedagogo/a, pedagogo/a o psicólogo/a, para tratar de manera coordinada los problemas de aprendizaje, conductuales y sociales que presente, además de establecer una relación también coordinada con la familia, es decir, una relación familia-centro, de esta forma se lleva a cabo un mejor seguimiento.

No obstante, no todo queda en esos profesionales, cabría añadir a cualquier maestro/a que tenga relación o esté implicado en su educación, o sea, todo aquel profesorado que le de alguna materia a dicho/a alumno/a.

Para una buena ejecución del plan que han diseñado dichos profesionales, es recomendable que cualquier profesor/a reciba una formación que los prepare para saber detectar las señales del TDAH y para el manejo del TDAH en la escuela.

#### **5.4. Formación del profesorado de primaria sobre el TDAH**

En cuanto a la formación del profesorado se refiere, esto permite que reciban formación de psicoeducación sobre el trastorno, modifiquen pensamientos y opiniones respecto a este alumnado, se entrenen en pautas de conducta y se capaciten para la detección de señales del TDAH, favoreciendo así la detección precoz y una actuación más rápida.

En el contexto escolar es necesario realizar cambios, principalmente en la metodología, que permitan que el menor pueda adquirir los aprendizajes indicados en el currículo en la medida de sus posibilidades. Entre las diversas estrategias que utilizan los maestros/as en el aula con este diagnóstico podemos destacar:

- Ubicar al alumno/a con TDAH en primera fila para evitar elementos distractores
- Que las instrucciones y órdenes sean lo más efectiva posible, es decir, concretar las actividades que tienen que hacer.
- Elogiar las conductas adecuadas.
- Ignorar comportamientos no adecuados, a menos que sean graves.
- Utilizar recursos atractivos para aumentar la motivación del alumno/a.
- Proponer y hacer hábitos que fomenten las conductas adecuadas, como el uso de la agenda, subrayado, etc.

Como bien afirma Martínez (2017) la finalidad es favorecer el ajuste entre las características del alumnado y los objetivos escolares que debe alcanzar, y, por otro lado, acompañar en el proceso de planificación y adquisición de los aprendizajes, de manera que pueda desarrollar sus capacidades y lograr un buen rendimiento escolar (Martínez, 2017, p. 40)

Según como dice la Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa en el apartado 2 del artículo 71 establece que:

2. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado

tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado (art. 71 Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre)

Por lo que se entiende, que cualquier persona tiene derecho a una educación adaptada, en donde le proporcionen y adquiera los conocimientos y aprendizajes necesarios, sin discriminación y tener las mismas posibilidades.

### **5.5. Instrumentos aplicables para el TDAH en la actualidad**

En este apartado se tratará de informar sobre los instrumentos y/o metodologías que aplica o debería aplicar el profesorado de primaria en la actualidad, ¿y por qué sólo en la actualidad? Pues, en principio, porque antiguamente este alumnado era discriminado por tener “daños cerebrales” y por lo tanto estaba destinado al fracaso escolar, sin embargo, como se ha visto anteriormente, poco a poco fueron descubriendo que este trastorno no produce ningún daño cerebral, y que además puede ser compatible con cualquier otro trastorno.

Por otro lado, como se ha visto antes, existen dos tratamientos, en cambio, la pedagogía y/o psicopedagogía hace hincapié en el tratamiento “terapéutico”, es decir, el que es tratado mediante tareas y seguimiento de conductas.

Según la Fundación CADAH el tratamiento del TDAH o en el TDAH debe focalizarse desde un punto de vista multimodal y atendiendo a las características y circunstancias de cada persona. Esto es, que mediante diferentes métodos se pretende adaptar la educación a cada persona en la medida de lo posible.

De acuerdo con la Fundación CADAH debe cumplir con una serie de puntos claves como:

1. La aceptación activa
2. Actitud positiva ante el tratamiento.
3. Objetivos realistas, expectativas alcanzables.
4. Implicación familiar.
5. Seguimiento médico continuado.
6. Implicación educativa.

7. Coordinación entre los agentes de intervención.

8. Objetivo: funcionalidad.

Esa perspectiva multimodal de la que se hablaba antes, han de estar implicados el centro escolar, pedagogos/as y psicopedagogos/as, la familia y la parte de intervención clínica. Pues, a pesar de ser la pedagogía una de las principales fuentes que puede ayudar al niño/a a mantener una vida saludable, la intervención clínica ha de estar presente porque es gracias a ella que se descubrió grandes aspectos sobre el TDAH.

Asimismo, confirma Martínez (2017) que el alumnado con TDAH necesita que el centro educativo que esté a cargo de dicho alumnado tenga en cuenta sus dificultades y elabore un programa individualizado en el cual se englobe aspectos como los que consideraba la Fundación CADAH, es decir, académicos, conductuales, sociales y emocionales, aspecto que la Fundación CADAH no ha tenido cuenta. (Martínez, 2017, p. 40)

El siguiente aspecto trata de seguir las bases de la intervención educativa de Skinner que es también llamada “condicionamientos operantes o instrumental” cuyo objetivo es la repetición de conductas positivas y la disminución de las negativas. Con el TDAH lo que se postula, es a través de un aprendizaje asociativo, es decir, asociando acciones a consecuencias, por ejemplo, la alarma con despertarnos temprano.

En primer lugar, hay que detectar y diferenciar los trastornos para que así elaboren una metodología de enseñanza y aprendizaje distinta, antes que nada, se parte de la idea de que el centro escolar ha de disponer de los recursos necesarios para poder llevar a cabo las estrategias. Esto es necesario recalcar, pues es primordial tener apoyo económico, ya que tener al profesorado “explotado”, es decir, a jornada completa, clases muy masificadas, con poca disposición por parte del departamento pedagógico y/o psicopedagógico o inclusive ausencia del mismo, produce una mala implementación y se hace más complicado llevar a cabo las tareas, la identificación o detección de señales de TDAH provocando así que la salud y las posibilidades del alumno/a a que acceda a las mismas oportunidades que los demás, y por ende hace imposible llevar correctamente el tratamiento terapéutico del alumnado con TDAH. (Millán, 2012, p. 24)

Ahora, una vez aclarado las condiciones en que se desarrollaría de mejor manera, cabe indicar cómo pueden identificar a este alumnado. Originalmente, el alumnado que padece TDAH tiene dificultades en el desarrollo de dos materias y competencias básicas,

es decir, tiene problemas para comprender, verbalizar conceptos y comprender las matemáticas. Sin embargo, no siempre quiere decir que sea TDAH pues, a muchos alumnos/as que padecen de estas dificultades y no tienen el trastorno. Para ello, Millán (2012) y Bergonyó (2013) manifiestan que esas áreas de dificultad de comprensión son:

- La escritura. Omitiendo plurales, fragmentan palabras, añaden letras donde no corresponde, mala caligrafía y falta de ortografía entre otras. No obstante, el profesorado tampoco puede confiarse, puesto que puede deberse a otros motivos como la desmotivación, descuido u otros trastornos ajenos a este.
- Lectura. Poco o nada de concentración para leer, esto produce que no comprenda lo que se ha leído. Además, provoca desmotivación en dicho alumnado porque no es capaz de entender que hay que hacer y por lo tanto se aburre.
- Matemáticas. Dentro de esta área no comprenden los enunciados y les cuesta o se les hace imposible memorizar las tablas de multiplicar y pueden confundir los signos de sumar y restar.

Por otro lado, el profesorado ha de tener claro las diferencias y los tipos de TDAH que existen para que así les sea más fácil detectar las señales. A menudo, pueden guiarse por alguno de estos indicadores:

- A menudo tiene dificultad para guardar turno.
- El niño/a interrumpe o se inmiscuye en las conversaciones de sus compañeros.
- Frecuentemente el niño/a extravía objetos necesarios para hacer las tareas.
- Le parece dificultoso organizar sus tareas.
- No presta atención.
- Las tareas tienen errores por descuidos y desatención.
- Le parece complicado seguir instrucciones.
- Con frecuencia abandona su asiento o corre o salta en momentos inadecuados
- Tiene dificultad para dedicarse tranquilamente a las tareas o actividades de ocio.

Por eso el papel del profesorado es tan importante dentro del aula, ya que estos son los primeros en identificar este trastorno. Es el encargado/a en comunicar las sospechas de síntomas a las familias para a posteriori identificar las necesidades educativas especiales que necesita ese/a niño/a y empezar a formular un plan individualizado en el que se presencie programas, actividades, estrategias de intervención, materiales, métodos,

organización, técnicas de motivaciones y otras habilidades específicas que sean necesarias para el TDAH.

Asimismo, el profesorado tiene que mantener una relación colaborativa-participativa positiva con el niño/a y su familia, manteniendo acuerdos de las soluciones que sean las más apropiadas para los problemas educativos-académicos y de conducta, instaurando el compromiso y la responsabilidad que va a tener cada agente dentro de este plan de acción. Deberá ser el encargado/a de monitorizar y revisar los progresos de forma periódica o continuada y de proporcionarle ayuda para integrarse socialmente y no tener una conducta problemática en clase, sin abrumarlo públicamente, deben favorecer la colaboración con sus compañeros/as.

## **6. Objetivos.**

Después de hacer una breve conceptualización del TDAH, lo que conlleva y la formación del profesorado con relación al trastorno, cabe decir que este trabajo postula conseguir su principal objetivo, el cual es estudiar y observar el conocimiento y los métodos de identificación que tiene el profesorado de primaria sobre el alumnado con TDAH.

Para ello, hace uso de cuatro objetivos específicos, puesto que es más sencillo llegar a la conclusión del objetivo general a través de los objetivos específicos, por tanto, se tiene en cuenta los conocimientos del profesorado, se determina las características que evidencian al TDAH en los niños/as, se identifica los instrumentos que aplica el profesorado de primaria y junto a ello se descubre la formación y habilidades que recibe dicho profesorado. A continuación, se muestran los objetivos de manera esquematizada y categorizada para un mejor uso e identificación a posteriori:

1. Objetivo general:
  - OG1: Analizar el conocimiento y los métodos de identificación que tiene el profesorado de primaria sobre el alumnado con TDAH.
2. Objetivos específicos:
  - OE1: Examinar que el profesorado de primaria tenga conocimiento de los tipos de TDAH que existen en los centros educativos del Ayto. de Vilaflor de Chasna.
  - OE2: Determinar las características que evidencian el TDAH en los/as niños/as.
  - OE3: Identificar los instrumentos que aplica el profesorado de primaria para la identificación y diagnóstico del TDAH.

- OE4: Descubrir las habilidades y formaciones técnicas del profesorado de primaria para enfrentarse al alumnado con TDAH.

## 7. Metodología

A continuación, este apartado se centra en describir y explicar la metodología que ha sido empleada en este trabajo de investigación. Antes de empezar a profundizar, es importante dejar claro los puntos de los que se va a hablar y concretar; en primer lugar, se hace una descripción del modelo y metodología en la que se basa la investigación. En segundo lugar, se hace una breve presentación de los/as destinatarios/as y usuarios/as con sus características. En tercer lugar, se explican las técnicas e instrumentos que han sido de ayuda para poder llevar a cabo dicha investigación. En cuarto lugar, se finaliza con una presentación del procedimiento que ha hecho posible esta investigación.

Pues bien, en lo que concierne a la metodología, es definir qué paradigma ha sido relevante para la investigación, pero es primordial poner en claro, qué es un paradigma, y para ello se toma como referencia a Thomas Kuhn (1971) quién consideró que “los paradigmas son realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones en una comunidad científica” (González, p. 1, 2018). Esta definición nos permite hacer diversos usos y que tenga una multitud de significados, posibilitando así su aplicación a cualquier contexto que tenga que ver con la investigación.

El que más encaja con esta investigación es el paradigma sociocrítico, ya que se fundamenta en transformar los fenómenos ofreciendo respuestas a problemas tanto educativos como sociales que se puedan estudiar y mejorar. Además, su conducta está capacitada por aspectos como pueden ser los políticos, sociales, económicos, etc., apostando por cambiar la realidad educativa, es decir, mejorar la práctica. (González, 2018)

Asimismo, Alvarado y García (2008) tienen características en común con lo anteriormente comentado, es decir, consideran que “los conocimientos se construyen por intereses que parten de las necesidades de los grupos” (p. 190) a los que se les estudia. Cabe añadir que, según Schuster et. al (2013) el paradigma sociocrítico tiene su perspectiva a la hora de investigar un problema, en este caso, dicen que “los problemas parten de situaciones reales y tiene por objeto transformar esa realidad de cara al mejoramiento tanto

grupal como individual de los /as implicados en ella” (p. 125), por eso, tienen en consideración como característica principal de este paradigma que la investigación proceda de la acción. Por lo que, pretende mejorar y/o cambiar una situación educativa desde una perspectiva democrática, participativa, global y dialéctica.

No obstante, el actual proyecto llevará a cabo, además, una metodología mixta, o, mejor dicho, multimodal basado en un modelo de triangulación, esto es la fusión entre una investigación cuantitativa y cualitativa para llevar a adquirir información sobre el OG1.

Por un lado, el enfoque cuantitativo, requiere de técnica de medida y la obtención de datos fiables, precisos, y sobre todo válidos de los OE1 y OE2. Por otro lado, el enfoque cualitativo, cabe destacar que aparece a posteriori de las técnicas cuantitativas, pues le da importancia a la descripción de los contextos en donde se asienta las voces de los protagonistas (González, 2018), por ello se realizan dos entrevistas que proporcionarán datos e información dando respuesta a los OE3 y OE4 y permite contrastar con la técnica cuantitativa. Ambos enfoques engrandecen la investigación.

### **7.1. Participantes.**

Se realiza la investigación con dos centros del Ayto. de Vilaflor de Chasna, en el CEO Hermano Pedro de Vilaflor y el CEIP La Escalona, cabe recalcar que este último centro es una escuela unitaria. Una escuela unitaria según Philibert (s.f) “es todo aquel centro educativo que, debido a su situación en lugares donde escasean los niños y niñas en edades de escolarización, goza de uno o dos espacios que son dedicados al aprendizaje de sus alumnos/as”. Además, el CEIP La Escalona cuenta con seis profesores/as de manera fija, y en el CEO Hermano Pedro de Vilaflor tiene ocho profesores/as de primaria.

Por lo que, como ya se ha comentado con anterioridad, nuestro objeto de estudio es el profesorado de primaria y su formación, habilidades y conocimientos que tiene sobre el TDAH. Para ello, se realizará un cuestionario a todo el profesorado de primaria de ambos centros educativos de Vilaflor de Chasna, siendo un total de trece profesores/as de primaria. Sin embargo, la muestra, serán aquellos/as profesores/as que respondan al cuestionario, en este caso han sido cinco profesores/as de primaria. Véase a continuación la siguiente tabla el perfil del profesorado de primaria que ha sido partícipe respondiendo al cuestionario.

PROFESORES DE PRIMARIA	EDAD	CENTRO EDUCATIVO
P.1	47	CEO Hermano Pedro de Vilaflor
P.2	61	CEIP La Escalona
P.3	23	CEIP La Escalona
P.4	25	CEIP La Escalona
P.5	30	CEO Hermano Pedro de Vilaflor

Por otro lado, al ser una investigación con metodología multimodal, también se realizará dos entrevistas, en la que una de ellas se basará en proporcionar su perspectiva como alumnado con TDAH y otra en ofrecer información sobre la formación que reciben actualmente en el Grado en Maestro en Educación Primaria del TDAH. A continuación, se muestra una tabla con las características de cada persona.

INDIVIDUO	EDAD	SEXO	NIVEL DE ESTUDIO
EIA1	24	Hombre	ESO y cursando Bachillerato.
EIG2	22	Hombre	Grado en Maestro en Educación Primaria

## 7.2. Técnicas e instrumentos

Con lo que respecta a las técnicas e instrumentos, cabe destacar las diferencias de estos dos métodos que son fundamentales para la recogida de información, en primer lugar, las técnicas hacen referencia al procedimiento de actuación, es decir, es lo que orienta cómo se recogerá la información. En segundo lugar, los instrumentos son los utensilios o las herramientas que nos permiten llevar a la práctica toda la obtención de datos que previamente se han hecho con la técnica.

Ahora bien, con relación a las técnicas e instrumentos que han sido empleados y esenciales para conseguir los objetivos que se han expuestos anteriormente, se ha hecho uso de las técnicas de encuestas basado en la obtención de información y datos a través de cuestionarios y entrevistas.

El cuestionario ha sido diseñado para recoger información del profesorado de primaria de los dos centros escolares del Ayto. de Vilaflor de Chasna. Así pues, este cuestionario consta de 17 ítems que combinan preguntas tanto abiertas como cerradas, las cuales abordan cuestiones diversas del TDAH y las características que evidencian el TDAH en los niños/as y por ende del diagnóstico, obteniendo así datos específicos del OE1 y OE2. La estructura de este cuestionario, además, se divide en cuatro secciones; conocimientos previos, impulsividad, desatención e hiperactividad.

Para tener más información sobre el tema de investigación y sobre los OE3 y OE4 se elaboró una entrevista semiestructurada, esto posibilita al entrevistador -en este caso al investigador- a tener con antelación las preguntas a realizar y por ende ser más flexible en las respuestas. La entrevista semiestructurada pertenece a esa parte de la metodología cualitativa de la que se comentaba en el apartado 7 de metodología, la cual proporcionará datos desde dos puntos de vista diferentes; una se ha realizado a una persona adulta que tiene TDAH y proporcionará a la investigación la perspectiva y la experiencia como alumno con un total de 13 preguntas; y la otra entrevista se ha hecho a una persona adulta que está cursando el último año del Grado en Maestro en Educación Primaria que facilitará esa perspectiva de las diferentes formaciones, habilidades e instrumentos que recibe el profesorado de primaria sobre el TDAH, para obtener todos estos datos la entrevista tiene 12 preguntas. Cabe recalcar, que ambas entrevistas están enfocadas de manera que van de lo general a lo específico.

### **7.3. Procedimiento**

A continuación, se explica el proceso que se llevó a cabo para contactar con las instituciones y por ende con los/as participantes. En principio, se escogió estos dos centros, ya que, mediante las prácticas del Grado en Pedagogía se asistió para trabajar con ambos colegios, esto permitió una observación del tipo de alumnado que tenían. Por lo que se mantuvo una conversación en persona con ambos directores para consultar si sería posible que el profesorado de primaria realizara un cuestionario sobre los conocimientos y las características que evidencian el TDAH en niños/as de primaria. Una vez todo quedó hablado, se les envió un mensaje junto con el enlace del cuestionario, a través del correo electrónico y estos a su vez lo enviaron al profesorado de primaria. En dicho correo se recalcó que los datos son anónimos y para fines académicos y de investigación, a pesar de que en la descripción del cuestionario se vuelve a hacer hincapié en estos aspectos.

Por otro lado, para realizar las dos entrevistas se contactó con un familiar y con un estudiante de último curso del Grado en Maestro en Educación Primaria; ambos fueron contactados por el móvil, uno vía Whatsapp y, otra vía Instagram, siendo esto una red social. Al igual que al profesorado de primaria se les informó de que los datos son anónimos y que son para fines académicos y de investigación para el Trabajo de Fin de Grado de una alumna del Grado en Pedagogía.

Como se puede observar, las técnicas que se implementaron fueron las técnicas de encuesta: un cuestionario y una entrevista; el cuestionario dirigido para el profesorado de primaria y las entrevistas a dos individuos.

Todas las técnicas empleadas se desarrollaron en el período de tiempo de tres meses, a los dos centros este período le corresponde al tercer trimestre escolar, al estudiante del Grado en Maestro en Educación Primaria le concierne al segundo cuatrimestre del curso académico universitario, y por último al participante familiar le corresponde a los meses de abril, mayo y junio.

Ahora bien, los cuestionarios se registran de forma automática, pero para registrar las entrevistas se llevó a efecto dos grabaciones que posteriormente se transcribieron.

## **8. Análisis de resultados y discusión**

Ante todo, lo comentado con anterioridad, sobre las peculiaridades del cuestionario y las entrevistas, ahora se procede a hacer un análisis de los datos obtenidos por las técnicas de recogida de información.

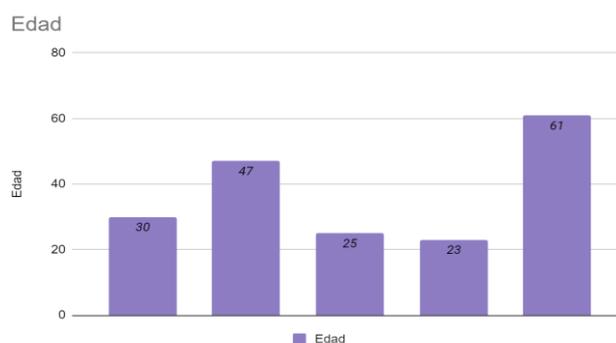
En primer lugar, se procede al análisis de los resultados del cuestionario, cabe destacar que del total de profesorado de primaria que hay entre ambos centros educativos solo han respondido cinco, de las cuales dos pertenecen al CEO Hermano Pedro de Vilaflor y las otras tres personas al CEIP La Escalona. Para facilitar el análisis, se realizó anteriormente una tabla con las características de los perfiles del profesorado de primaria sin el nombre, puesto que el cuestionario era de forma anónima, se realizó una categorización para facilitar el desarrollo de la investigación, siendo P1 (Profesor/a de primaria 1), P2 (profesor/a de primaria 2) y así sucesivamente hasta P5.

Y, en segundo lugar, se presentarán los resultados procedentes de las entrevistas las cuales también son anónimas, también se realizó una categorización siendo esta EIA1 (Entrevista Individuo Alumno 1) e EIG2 (Entrevista Individuo Grado). Cabe decir que,

se mostrará los resultados más relevantes para la investigación tanto de los datos obtenidos en el cuestionario como en las entrevistas.

En cuanto a los ítems del cuestionario, se muestra en el siguiente gráfico presentado en barras la edad del profesorado de primaria de ambos centros.

**Gráfico 1. Distribución de edad de la población**



Fuente: elaboración instantánea del formulario de Google en base a las respuestas.

Como se puede observar hay profesorado de diversas edades que oscilan entre 23 y 61 años. Además, en el cuestionario se pidió que se indicara el centro educativo al que pertenecían, puesto que los dos centros son diferentes, uno es una escuela unitaria de infantil y primaria, como ya se ha comentado anteriormente, y el otro es un CEO, es decir, un Colegio de Educación Obligatoria y que tiene mucho más alumnado. Por ello, se muestra en el siguiente gráfico los resultados.

**Gráfico 2. Centro educativo**



Fuente: elaboración instantánea del formulario de Google en base a los resultados.

Se puede apreciar que solo están incluidos los dos centros participantes, aunque en la gráfica se muestra así, ya que era una pregunta con respuesta corta. Sin embargo, se ve claramente que el 60% pertenece al CEIP La Escalona y el 40% al CEO Hermano Pedro de Vilaflor.

Ahora bien, haciendo mención de los conocimientos previos sobre el TDAH y el TDA que se realizan al principio del cuestionario cabe destacar respuestas a las preguntas que han sido abiertas. En cuanto a la pregunta de describe en tres o cuatro palabras que realizó cada profesor/a sobre el TDAH, la que más se acerca a la definición más conocida es de P1 que dice lo siguiente *“trastorno en el comportamiento debido a una falta de atención, unido a una actividad constante por parte del alumnado (hiperactividad)”*, pero también P3 señaló que es un *“trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Afecta a la capacidad de mantener la atención y de regular los impulsos”*, que también es una definición válida. No obstante, esto nos muestra que solo dos profesores/as, tienen algún conocimiento sobre qué es el TDAH. Además, en el siguiente gráfico se puede apreciar que solo dos profesores/as han respondido a la siguiente pregunta cerrada sobre la definición de TDAH.

### Gráfico 3. Conocimiento sobre la definición del TDAH

1.2. A continuación aparecen tres definiciones, marca la respuesta correcta en relación al TDAH  
2 respuestas



Fuente: elaboración instantánea del formulario de Google en base a los resultados.

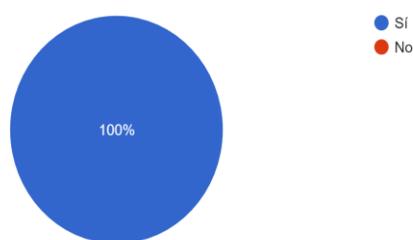
Lo cual también nos señala que no hay un conocimiento sobre dicho trastorno, ni una formación específica para este tipo de casos, lo que puede provocar que en el aula el alumno/a que padece del trastorno no esté integrado, no sea comprendido, no esté adaptado el material a ese alumno/a, etc., añadiendo así una dificultad tanto para el profesorado como para todo el aula, pues se ocasiona un “círculo vicioso”, en el que el

profesor/a no sabe controlar y enseñar adecuadamente, el alumno/a con TDAH es incapaz de prestar atención porque no es una metodología que él/ella pueda seguir y esto a su vez rompe el ritmo de los/as compañeros/as.

Pero cabe destacar un dato relevante, que se muestra en los siguientes gráficos.

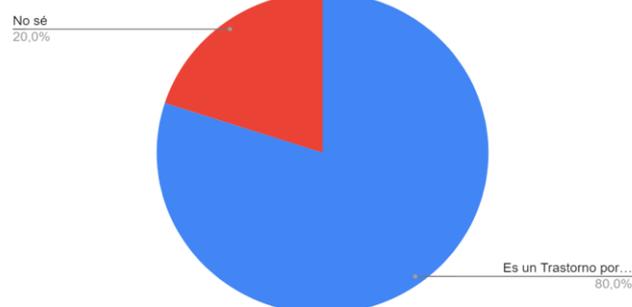
**Gráfico 4. Qué es el TDAH**

1. ¿Sabes que es el TDAH?  
5 respuestas



**Gráfico 5. Qué es el TDA**

2. ¿Qué es el TDA?



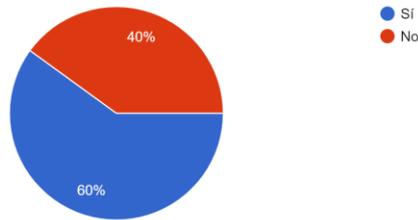
Fuente: elaboración instantánea del formulario de Google en base a los resultados

Como se puede observar, los cinco profesores/as respondieron “sí” a la primera pregunta sin realmente saber qué es el TDAH, esto confirma todo lo comentado a priori (véase el gráfico 3). Asimismo, ocurre con el gráfico 5 del TDA, en el que el 80% del profesorado de primaria dice que “es un Trastorno por Déficit de Atención” y un 20% que no sabe que es.

Tras este análisis previo en donde se intenta conocer qué conocimientos tienen sobre este trastorno se procede al análisis de identificación y diagnóstico que lleva a cabo el profesorado de primaria a modo de observación para posteriormente derivar al niño/a al especialista que más le convenga, como primeramente un médico (psicólogo) y un pedagogo/a o psicopedagogo/a, como bien se comentaba en otros apartados de la investigación, hay diferentes tipos de tratamientos para estas personas con TDAH como bien dice la Fundación CADAH (2009) está “el tratamiento farmacológico en el que intervienen médicos especialistas, y el tratamiento no farmacológico el cual es más terapéutico y menos químico” (p. 9). Aunque Giner (2014) hace referencia a tres tratamientos: “el psicopedagógico, el psicológico y el farmacológico” (p. 29)

**Gráfico 6. Identificar el TDAH**

3.1. ¿Sabe identificar si un/a alumno/a tiene TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad)?  
5 respuestas



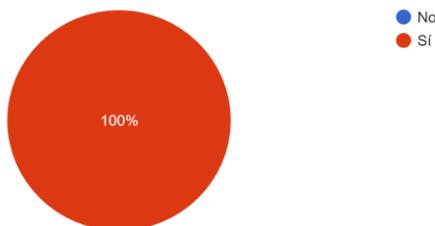
Fuente: elaboración instantánea del formulario de Google en base a los resultados.

Con este último gráfico podemos apreciar que a la hora de identificarlo es más sencillo, el 60% sabe identificarlo y el 40% no.

Ahora bien, el cuestionario se divide en secciones, correspondiendo estas a las tres características que evidencian un tipo de trastorno, es decir, o el TDAH o el TDA. A continuación, se mostrará los resultados más relevantes para la investigación de la sección de impulsividad.

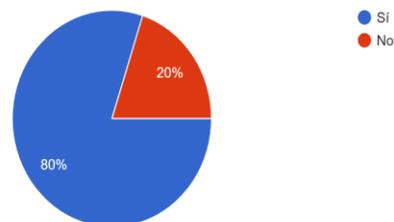
**Gráfico 7. Dificultad guardar turno**

4. ¿A menudo el/la alumno/a tiene dificultades para guardar turno?  
5 respuestas



**Gráfico 8. Precipitación**

6. A menudo el/la alumno/a se precipita a responder antes de ser terminadas las preguntas  
5 respuestas



Fuente: elaboración instantánea del formulario de Google en base a los resultados.

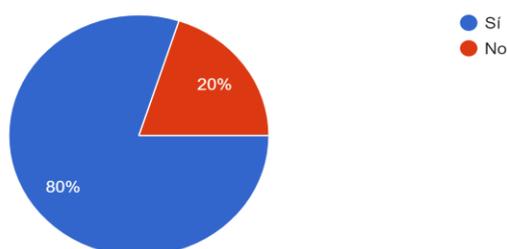
Así como se muestra en los gráficos 7 y 8, es un número mayor el profesorado que si sabe identificar ambos aspectos que los que no, pero teniendo en cuenta que hay muchos/as alumnos/as que no saben guardar turno, es preferible fijarnos en el gráfico 8 en el que no es habitual que el/la alumno/a se precipite a responder a las preguntas sin haber sido terminadas. Es decir, el supuesto del gráfico 7 puede ocasionar confusión con el TDAH. Pues como bien afirma EIA1 “yo era un niño inquieto que no se daba cuenta

*de que realmente tenía este trastorno, yo consideraba que estaba bien estar jugando todo el día, y que mis interrupciones no se debían al trastorno, ya que muchos/as compañeros/as de clase también interrumpían. También, considero que puede haber confusión con el síntoma porque a esa edad somos personitas muy curiosas y nos encanta participar, además que no entendemos de normas sociales y cívicas, a pesar de que te las vayan enseñando no comprendes hasta cierta edad que hay que mantener unas formas, respetar, esperar, etc.”*

Otros datos que han sido interesantes son de la sección de desatención, puesto que el 80% del profesorado de primaria sabe si el alumno/a está atendiendo mediante diferentes aspectos que ellos/as mismas han adquirido a través de las vivencias y la experiencia, para ello puede apreciarse en los gráficos 9 y 10 que se muestran a continuación.

**Gráfico 9. Desatención**

7. ¿Sabe identificar si el alumnado está atendiendo?  
5 respuestas



Fuente: elaboración instantánea del formulario de Google en base a los resultados.

**Gráfico 10. Métodos identificativos**

7.1. ¿Cómo?  
5 respuestas

Inicialmente, sobretodo mediante el lenguaje corporal. Después, mediante preguntas sobre lo que se está haciendo en clase en ese momento.

Si es capaz de resumir las instrucciones que le he dado

Atención individualizada

no lo sé

Si tiene contacto visual conmigo.

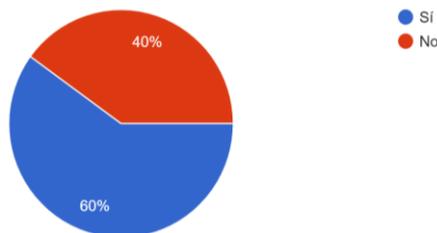
Fuente: elaboración instantánea del formulario de Google en base a los resultados.

Estos datos han sido útiles como resultado del OE1 y OE2, pues como bien afirma EIG2 “*el Grado de Magisterio en Primaria no ofrece ninguna formación específica para el TDAH ni para todos los demás trastorno que puedan existir en el alumnado, es un pena porque como docente creo que nos gustaría poder solventar ciertos problemas y poder enfrentarnos a estos/as alumnos/as que de verdad necesitan una ayuda extra*”, por lo que el profesorado de primaria ha de obtener conocimientos sobre el TDAH y otros trastorno mediante la experiencia, o se da el caso de que el profesorado escoge el reciclaje profesional y busca formación específica para ello, pero actualmente no hay formación o temario dentro del Grado en Maestro en Educación Primaria para afrontar este tipo de problemáticas de un aula.

Por otro lado, cabe decir que EIA1 con respecto a la desatención “*no era un niño que le costara prestar atención, normalmente podía seguir las clases y las instrucciones de manera adecuada, si es cierto que recuerdo una época en la que se me hizo más complicado que fue entre los 8 a los 10 años*” por lo cual, confirma la investigación de Crichton sobre la detección en edades tempranas.

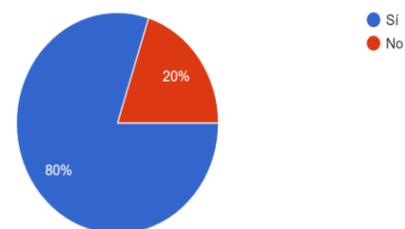
**Gráfico 11. Hiperactividad**

14. ¿Sabe identificar si el alumnado tiene hiperactividad?  
5 respuestas



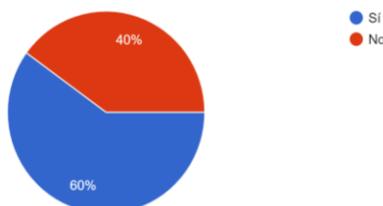
**Gráfico 12. Abandona su asiento**

15. ¿A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado?  
5 respuestas



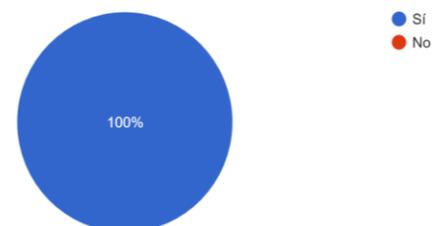
**Gráfico 12. Actividades de ocio**

16. ¿Frecuentemente tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio?  
5 respuestas



**Gráfico 13. Exceso de movimiento**

15.1. ¿A menudo mueve en exceso manos y pies, o se remueve en su asiento?  
5 respuestas



Fuente: elaboración instantánea del formulario de Google en base a los resultados.

Por último, respecto a la sección de hiperactividad se puede apreciar, que el 40% del profesorado de primaria se confunden y en muchas ocasiones consideran que si es hiperactividad y en muchas otras situaciones no. De ahí la importancia de una formación en la cual se trate los diferentes trastornos que puede tener el alumnado y la metodologías adecuadas para ese alumnado con NEE (trastornos, dificultades de comprensión, dislexias, etc), para que así no se sientan excluidos, discriminados y diferentes hasta tal punto de poder recibir comentarios negativos y ofensivos por parte de compañeros/as de clase, es decir, que no sean excluidos de un aula por el desconocimiento de las mismas, como bien dicen Hoza et. al (2005) “los niños con TDAH presentan mayores dificultades para adaptarse a sus compañeros de clase y sufren un mayor número de rechazos por parte de éstos” (como se cita en Martínez, p. 53, 2017). De igual modo EIA1 (2021) afirma que:

*“A mí en primaria, me sacaban del aula por ejemplo, mientras estaban dando lengua y me llevan a otro aula con personas que no tenían mi nivel educativo y con otras dificultades para hacer otras asignaturas, yo claro, cuando tocaba alguna actividad como con el ordenador o juegos, me parecía divertido, pero no entendía por qué de mi clase era el único que salía para llevarme con otros niños/as que no conocía (...), obviamente eso me hacía sentir diferente y que los demás me vieran como un niño diferente.” (EIA1)*

Cabe destacar también que desde el punto de vista de EIG2 propone como formación específica que debe adquirir el profesorado de primaria para una buena práctica en la que tanto el alumnado como el profesorado y el aula puedan sentirse cómodos “*considero que sería necesario una formación específica del profesorado de todos los niveles, tanto infantil, primaria como secundaria, que nos alumbrase y que nos digan cómo podemos trabajar específicamente mejor con ellos/as, como fijarnos, detectarlo, incluso como hablarlo y tratarlo con las familias.*” (EIG2) Y más aún que “*(...) en la carrera es un tema superficial, no entramos en ningún momento en materia respecto a estas Necesidades Educativas Especiales*” (EIG2), lo cual hace referencia a lo que dice Martínez (2017) sobre que el profesorado debe estar preparado y formado para enfrentarse a la diversidad y problemática del aula.

Todo lo que muestran estos datos, es que el profesorado de primaria sí que sabe que es el TDAH y sus derivaciones, como detectarlo y tratarlo en el aula, sin embargo no ha sido por ninguna formación específica de la formación en Maestro en Educación Primaria, más bien ha sido, o bien por experiencias y vivencias que, al fin y al cabo han sido por tropiezos y “meteduras de pata”, o bien por formación específica que hayan adquirido a través de cursos, máster o incluso la lectura y la autoformación sobre este trastorno y

todo lo que conlleva. Es más, una de las personas entrevistadas su respuesta a la metodología/enseñanza “ideal” según su criterio, el cual cabe destacar que no ha tenido ninguna formación respecto a este tema, indicando:

*“crear una metodología específica para el alumnado con TDAH, es decir, que el temario se trabaje más despacio, que se adquiriera los conocimientos de forma más pausada, que el ambiente del aula sea tranquilo y evitar distracciones”. “(...) el hecho de trabajar con muchas cosas puede que sea mucha información al mismo tiempo pudiendo distraerse por tener más de un estímulo a la vez, pero finalmente contaría con el orientador/a del centro para llevar a cabo algo que sea mucho más metodológico, con seguimientos y el tener contacto con la familia de manera constante” (EIG2)*

Ahora bien, desde el otro punto de vista, del entrevistado EIA1, hace hincapié no sólo en aspectos técnicos, sino que habla de aspectos emocionales, es decir *“hay que tener en cuenta, y es algo muy importante, no solo para mí que tengo este trastorno si no para cualquier persona que padezca de alguna dificultad, considerar aspectos emocionales que es necesario practicar como son la escucha activa, empatizar y paciencia” (EIA1)*.

Esto posiciona a la investigación ante otra duda, ¿sería útil formar al profesorado de primaria en modelos y metodologías que son las más adecuadas para este alumnado sin que estos hayan desarrollado aspectos emocionales como comentaba el entrevistado?

## **9. Conclusión.**

La investigación ha procurado llevar a cabo un análisis de los conocimientos y los métodos de identificación que el profesorado de primaria tiene sobre el TDAH. Gracias a diferentes fuentes de información se ha podido realizar y contrastar los datos, confirmando así que no hay formación que valga del TDAH y otros muchos trastornos sin tener aspectos básicos del ser humano, como bien se comentaba a priori (véase en el apartado 8. Análisis de resultados y discusión).

Mi principal contribución viene dada de experiencias previas con alumnado con TDAH, en el que el profesorado de primaria muestra cierta desmotivación hacia este tipo de alumnado, y aunque he podido observar que es un tema que está en auge creo que de esta investigación debe ser resaltado el formar en ser seres emocionales y humanos. El Youtuber licenciado en psicología Jordi Carrillo (2021) habla en uno de sus podcats con un científico teórico de partículas del CERN (Laboratorio Europeo de Física de Partículas Elementales) Javi Santaolalla, que “en Harvard el tipo de estudio no es como otras universidades que si haces psicología te centras en psicofarmacología. Ahí te forman como

persona, un alumno iba para informático y estaba estudiando sueco. Es decir, no hay que centrarse solo en lo tuyo, sino en ampliar el espectro.” (Carrillo, 2021). En otras palabras y centrado en el objetivo de esta investigación, la formación debe completar ambas partes de una persona. Pues, al fin y al cabo, los/as maestros/as son las personas más influyentes en las vidas de los/as estudiantes, y mucho más en la etapa de infantil-primaria.

Si bien, me gustaría destacar que la realización de este trabajo ha sido verdaderamente gratificante. Pues, a parte, de que el tema de estudio es muy amplio y del que se puede encontrar mucha información, las formas de recogida de información, han hecho la investigación mucho más interesante, ya que mediante los cuestionarios se obtiene esa parte cuantitativa en la que mediante un porcentaje puedes identificar el conocimiento que tiene cada persona, en este caso el profesorado de primaria, además las entrevistas (véase en anexo I y anexo II) han proporcionado dos perspectivas muy curiosas y que han dado color a esta investigación. Incluso, han aportado un nuevo objeto de estudio sobre y para el profesorado de primaria y el alumnado con TDAH, educar desde la empatía, la escucha activa y la paciencia, pero no solo para los más pequeños/as, sino también para los más grandes como los/as maestros/as de primaria.

Por tanto, y a modo de conclusión, cabe decir que la realización de esta investigación me ha proporcionado una gran experiencia y conocimientos que he adquirido durante el proceso previo a la investigación. Asimismo, puedo apreciar las fortalezas y debilidades de este proyecto. En principio, en cuanto a las fortalezas hay que decir que el tema a tratar en esta investigación está en auge, como ya dije anteriormente, esto provoca que de poco en poco exista un cambio en materias y formación en dicho grado, o por lo menos esa es la situación que se desea cuando se investiga y estudia estos aspectos del trastorno y como se lleva a cabo académicamente. Por otro lado, como debilidades, hay que resaltar que es complicado modificar y añadir más temario o más formación específica al grado, ya que al final todo eso implica cambiar el horario, incluir más profesorado, etc., es decir, encajar todas las piezas es lo más costoso. Pero, aun así, considero, finalmente, que esto me ha ayudado a crecer tanto profesional como personalmente, gracias a todo lo que he indagado e informado y sobre todo, a las entrevistas que han cuestionado mi principal objetivo, lo cual, ha hecho mucho más enriquecedor toda la información.

## **1o. Referencias bibliográficas**

Alvarado, J y Guijarro, C. (2017). Correlación entre niveles de ansiedad y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños de 6 a 8 años. *Revista Kilkana Sociales*. 1 (2), 1-6. Recuperado de: <file:///C:/Users/Andrea%20Otero/Downloads/DialnetCorrelacionEntreNivelesDeAnsiedadYEITrastornoPorDe-6297474.pdf>

Alvarado, L, y García, M (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigación de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187-202. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3070760>

Bergonyó, N. (2013). *TDAH, detección, protocolo de actuación y adaptación curricular de una unidad didáctica de la asignatura de Tecnología*. (Trabajo de Fin de Máster, Universidad Internacional de La Rioja). Recuperado de: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1784/2013\\_04\\_09\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1784/2013_04_09_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carrillo, J. (11 mayo, 2020). El sistema educativo actual no funciona. Estas son las razones. [Audio podcast, clip extraído de: ¿vivimos en una simulación?]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=zoQN6ncR4Uo&t=2s>

Castillero, O (s.f). Psicología y mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>

Castillo, B. (2020). 6 tipos de método de investigación. Recuperado de: <https://guiauniversitaria.mx/6-tipos-de-metodos-de-investigacion>

De la Peña Olvera, F., Palacio Ortiz, J., & Barragán Pérez, E. (2010). Declaración de Cartagena para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): rompiendo el estigma. *Revista Ciencias de la Salud*, 8(1). Pág 1-6. Recuperado de: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/1285>

Eirís, J (2014). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. (6), 117-130. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4906476>

Formación en Red del INTEF. (s.f). Adaptaciones curriculares y TDAH. Recuperado de: [infile.php/110956/mod\\_imsctp/content/4/adaptaciones\\_curriculares\\_y\\_tdah.html#:~:text=En%20principio%2C%20los%20ni%C3%B1os%20con](http://infile.php/110956/mod_imsctp/content/4/adaptaciones_curriculares_y_tdah.html#:~:text=En%20principio%2C%20los%20ni%C3%B1os%20con)

Fundación CADAH. (2009). TDAH en las aulas: guía para docentes. Recuperado de: [https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id\\_doc=46](https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id_doc=46)

Galicia, O. (2015). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad* [versión electrónica]. México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de: <https://elibro-net.ac-cedys2.bbtk.ull.es/es/ereader/bull/39738>

Giner, A. (2014). *El profesorado como clave en la detección del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en alumnado de Educación Primaria* (Trabajo de Fin de Grado, Universidad Internacional de La Rioja). Recuperado de: <https://re-unir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2251/GinerBrines.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, D. Apuntes. Modelos y Métodos. Segundo de Pedagogía. Tenerife: Universidad de La Laguna, 2018/2019.

Hernández, E. (2015). Experiencia formativa en escolares con trastorno por déficit de atención. *Revista de Ciencias Médicas. La Habana.* 21 (1), 57-64. Recuperado de: <https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:23b21b16-555a-4ad6-8860-4af1101b970a>

Manrique, A. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as por Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Scientific.* 4 (11), 46-66. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7012004http://formacion.intef.es/plug>

Martínez, M. (2017). *La formación del profesorado en TDAH y sus implicaciones.* (Tesis Doctoral, Universidad de Murcia). Recuperado de: [https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54705/1/MariaTeresaMartinezFrutos%2034816165F%20TE-SIS%20DOCTORAL\\_-.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54705/1/MariaTeresaMartinezFrutos%2034816165F%20TE-SIS%20DOCTORAL_-.pdf)

Millán, M. J. (2012). Propuesta de metodología docente para alumnos con TDAH [archivo PDF]. Universidad de La Rioja. Recuperado de: <https://re-unir.unir.net/bitstream/handle/123456789/625/Millan%20MariaJose.pdf?sequence=1>

Philibert, N. (s.f). Escuela unitaria: por un aprendizaje interdisciplinar. Recuperado de: <https://www.aulaplaneta.com/2018/06/04/educacion-y-tic/escuela-unitaria-por-un-aprendizaje-interdisciplinar/>

Schuster, A, Puente, M, Andrada, O y Maiza, M (2013). La metodología cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. La Investigación Educativa. Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología. 4(2), 109-137. Recuperado de: <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>

Valdés, P. (2006). Paradigmas de la Investigación en Salud. Recuperado de: [https://www.insp.mx/images/stories/Centros/nucleo/docs/dip\\_lsp/paradigmas.pdf](https://www.insp.mx/images/stories/Centros/nucleo/docs/dip_lsp/paradigmas.pdf)

## 11. Anexos

### 11.1. Transcripción de entrevista

#### *Entrevista alumno con TDAH (EIA1)*

**Entrevistadora:** Por favor, facilite una breve información sobre usted, como la edad, sexo y nivel de estudios.

**EIA1:** Edad: 24 años. Sexo: masculino. Nivel de estudios: ESO y cursando Bachillerato.

**Entrevistadora:** ¿Cómo definirías tu vida estudiantil en la educación primaria?

**EIA1:** A ver, en primaria eres un niño, tú vas al colegio, y haces las tareas que te mandan a hacer, pero las haces no porque sea tu propósito sino porque te dicen que las tienes que hacer y ya. Pero, desde el punto de vista educativo, mi educación primaria fue buena, había profesorado muy diverso con metodologías muy ambiguas y profesorado con metodologías más innovadoras.

**Entrevistadora:** ¿Crees que el centro escolar te proporcionó el material educativo acorde a tu circunstancia haciendo referencia al TDAH?

**EIA1:** Si y no, desde el punto de vista de un niño con TDAH, en ningún momento sabes porque estás haciendo lo que te dicen que hagas -valga la redundancia-, quiero decir tu estas en el aula como cualquier otro niño haciendo cosas y a lo mejor te dicen que salgas para ir con X profesor y hacer las tareas que te mandan o a lo mejor estás esa hora con ese X profesor haciendo actividades, o enseñándote algo, y es un poco extraño. Al final eres un niño y quieras o no, no te molesta mucho, porque no son estudios “más importante”, es decir, no le das tanta importancia.

Pero es cierto, que no era un niño que le costara prestar atención, normalmente podía seguir las clases y las instrucciones de manera adecuada, si es cierto que recuerdo una época en la que se me hizo más complicado que fue entre los 8 a los 10 años y a partir de esa edad en adelante.

**Entrevistadora:** Es decir, a ti te sacaban del aula sin saber por qué y para qué ¿no? ¿Eso te ocasionó problemas con compañeros de clase?

**EIA1:** Cuando me sacaban del aula, por ejemplo, mientras estaban dando lengua y me llevan a otro aula con personas que no tenían mi nivel educativo y con otras dificultades para hacer otras asignaturas, yo claro, cuando tocaba alguna actividad como con el ordenador o juegos como te dije antes, me parecía divertido, pero no entendía por qué de mi clase era el único que salía para llevarme con otros niños/as que no conocía. Obviamente eso me hacía sentir diferente y que los demás me vieran como un niño diferente, también es cierto que me costaba relacionarme con otros/as niños/as, pero no puedo decirte francamente si era por el trastorno o por el hecho de que me vieran diferente.

**Entrevistadora:** ¿Cómo te afectó el trato del profesorado de primaria en esta etapa estudiantil?

**EIA1:** En ese momento, -no puedo hablar por toda la gente que tiene TDAH- pero ves que eres muy activo, te hablan a lo mejor que estas yendo ahí por la hiperactividad y no entiendes por qué, te separan de profesores/as que tienes con tus compañeros/as y la relación es diferente, la que ellos/as tienen con el profesor/a a la que tú tienes. Además, el profesor X con el que me iba si tenía una buena relación, al final pasaba bastante tiempo con él y realizaba diversas actividades con una misma persona, por lo que quieras o no se forja una relación más cercana. No sé, si te he respondido a tu pregunta.

**Entrevistadora:** Sí, o sea que te afectó de manera ni positiva ni negativa, ¿fue algo neutro para ti?

**EIA1:** No sé, noto que al haber hecho pruebas, por ejemplo, los test de la cognición hace que te intereses por cierto tipo de cosas, cosas que llaman tu atención. Luego, está bien que te enseñen información nueva porque si tienes TDAH todo lo que te llame la atención lo vas a hacer y lo haces bien. O sea, que lo que pille tu ojo es a lo que más vas a atender.

**Entrevistadora:** ¿Estás satisfecho con la educación que recibiste por parte del profesorado de primaria?

**EIA1:** En general mi relación con el profesores/as ha sido buena, creo que intentaron ayudarme de la mejor forma posible y lo mejor que sabía.

**Entrevistadora:** ¿El profesorado de educación primaria llevaba a cabo un seguimiento y enseñanza personalizada adecuado para ti?

**EIA1:** Supongo que en primaria sí, pero donde yo ya fui más consciente de todo este trastorno y empecé a sufrir realmente las consecuencias de factores fundamentales que se desarrollan en un aula cuando eres pequeño, fue en secundaria.

**Entrevistadora:** ¿Cuáles son los síntomas que más desarrollaste del TDAH?

**EIA1:** Más adelante, sí noté que desarrollé más la desatención, pero no por mucho tiempo porque por circunstancias ajenas al centro e incluso de mí, sentí que debía centrarme y no dar más “problemas” o “complicaciones” a mi madre, así que me centré en lo que tenía que hacer, además en secundaria pedí que no me continuaran sacando del aula porque veía que en vez de ayudarme me quedaba más atrás, aunque sí es cierto que de vez en cuando iba con la orientadora del centro a hacer un seguimiento. Pero, desarrollé más la desatención.

**Entrevistadora:** ¿Crees que si hay un/a alumno/a que es muy activo pueden confundirlo con el trastorno?

**EIA1:** Yo era un niño inquieto que no se daba cuenta de que realmente tenía este trastorno, yo consideraba que estaba bien estar jugando todo el día, y que mis interrupciones no se debían al trastorno, ya que muchos/as compañeros/as de clase también interrumpían. También, considero que puede haber confusión con el síntoma porque a esa edad somos personitas muy curiosas y nos encanta participar, además que no entendemos de normas

sociales y cívicas, a pesar de que te las vayan enseñando, no comprendes hasta cierta edad que hay que mantener unas formas, respetar, esperar, etc.

No lo sé, puede que sí, porque muchas veces confunden el ser un niño de “culo inquieto” con hiperactividad, porque no tienen paciencia. Además, realmente yo no fui consciente de los síntomas de este trastorno, como te decía, hasta más adelante que es cuando fui buscando ese propósito del que te hablaba antes.

**Entrevistadora:** ¿Actualmente qué opinas sobre la formación que debería tener el profesorado en educación primaria del TDAH?

**EIA1:** Aquí voy a generalizar un poco, creo que debería tener formación específica no solo para el alumnado con TDAH, sino para cualquier tipo de trastorno. No sé exactamente qué formación, porque no tengo claro cómo sería el proceso, pero sí que tengan claro qué tienen que aplicar y para quién/es tienen que aplicarlo.

**Entrevistadora:** ¿Qué opinas respecto a separar al alumnado con TDAH de su clase/compañeros/as?

**EIA1:** Esto es lo que te comenté antes, al final si separas al alumnado de sus compañeros/as de clase constantemente para dar otras asignaturas, al final creas una situación de individualidad, haces sentir al niño como que algo pasa, provocando así riesgos de acoso escolar y discriminación.

**Entrevistadora:** ¿Podrías describir qué metodología es la más adecuada (según tu criterio) que el profesorado ha de tener en cuenta para la enseñanza a alumnos/as con TDAH?

**EIA1:** Creo que hay que tener en cuenta, y es algo muy importante, no solo para mí que tengo este trastorno si no para cualquier persona que padezca de alguna dificultad, considerar aspectos emocionales que es necesario practicar como son la escucha activa, empatizar y paciencia. Hay que tener tacto, pero sin diferenciar.

### ***Entrevista alumno del Grado en Maestro en Educación Primaria (EIG2)***

**Entrevistadora:** Por favor, facilite una breve información sobre usted (edad, sexo, nivel de estudios).

**EIG2:** Edad: 22 años. Sexo: Masculino. Nivel de estudios: Grado Profesional del Conservatorio de Tenerife y cursando 4º del Grado en Maestro en Educación Primaria

**Entrevistadora:** ¿Cómo definirías el Grado en Maestro en Educación Primaria?

**EIG2:** Yo creo que de alguna manera abarca todo lo que nos vamos a encontrar dentro de un cole o cuando hagamos una carrera o cuando hagamos oposiciones o cuando comencemos a trabajar.

Si es verdad que nos enseña a cómo poder enseñar -valga la redundancia- a un niño todos y cada uno de los conocimientos que queramos impartir y muchas estrategias y muchas metodologías para que esto sea posible. Lo que de verdad echo en falta en la carrera es que previamente a las prácticas de 3º y 4º, que vamos están más que bien, creo que previamente tiene que haber un contacto con un colegio, el verte delante de un aula y que compruebes si es lo que te gusta o no.

Creo que desde primeras si tú te enfrentas a un aula y de alguna manera te ves en la situación puedes comprobar si de verdad estás hecho para ser profesor o simplemente no te gusta porque ha habido muchos casos de carreras que llegas a tercero y cuarto y ves que eso no te gusta porque no te sientes cómodo o porque no pensaste que es lo que era.

Entonces creo que sí echo en falta una cierta vivencialidad con respecto a los últimos años de carrera, pero de resto creo que te prepara para lo que viene siendo un profesor en este siglo XXI que creo que es más difícil que como era antes.

**Entrevistadora:** ¿Sabes qué es el TDAH y/o el TDA?

**EIG2:** Si tengo bien entendido el TDA es el Trastorno de Déficit de Atención y el TDAH es el Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad.

**Entrevistadora:** Si, pero más concretamente se dice Trastorno por Déficit de Atención y el otro igual, sería Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. \*

**Entrevistadora:** ¿El Grado en Maestro en Educación Primaria ofrece alguna formación específica para identificar y tratar el TDAH en las aulas?

**EIG2:** El Grado de Magisterio en Primaria no ofrece ninguna formación específica para el TDAH ni para todos los demás trastornos que puedan existir en el alumnado, es un pena, porque como docente creo que nos gustaría poder solventar ciertos problemas y poder enfrentarnos a estos/as alumnos/as que de verdad necesitan una ayuda extra, pero no, no nos ofrecen formación específica. Aunque, seguro que habrán cursos de formación pero dentro de la carrera no hay nada de formación sobre estos trastornos.

**Entrevistadora:** ¿Te han enseñado técnicas y/o métodos que faciliten el aprendizaje al alumnado con TDAH?

**EIG2:** Puede ser que sí, pero muy por encima de acorde con lo que es el trastorno en sí y poco más, porque no nos enseñan cómo afrontarlo en una clase. En un futuro tendré que ponerme o estudiar un poco más sobre este alumnado, porque no te enseñan nada específico.

**Entrevistadora:** En caso de no tener ninguna formación específica para ello, ¿cuál crees, según tu criterio, que puede ayudar en la enseñanza-aprendizaje de alumnos/as con este trastorno?

**EIG2:** Considero que sería necesario una formación específica del profesorado de todos los niveles, tanto infantil, primaria como secundaria, que nos alumbre y que nos digan cómo podemos trabajar específicamente mejor con ellos/as, como fijarnos, detectarlo, incluso como hablarlo y tratarlo con las familias. Para mi gusto es demasiado complicado y sí que es verdad que una formación específica ayudaría tanto al alumnado como a la clase, nos beneficiaríamos todos.

En la carrera es un tema superficial, no entramos en ningún momento en materia respecto a estas Necesidades Educativas Especiales”

**Entrevistadora:** Según tu criterio, ¿cómo compaginarías el trastorno con una vida escolar incluida en un aula con muchos/as alumnos/as?

**EIG2:** Lo intentaría de la mejor manera posible, puesto que este alumnado merece la misma o incluso más atención que el resto de alumnado del aula. No creo que se deba apartar ni mucho menos prestarle menos atención. Intentaría formarme lo mejor posible e intentaría hablar con el orientador/a del centro para poder llevar a cabo un estudio y que me oriente con respecto a este alumnado para poder ayudarle y ayudar al resto.

**Entrevistadora:** ¿Puedes describir qué comentarios hacen tus compañeros/as sobre la formación que tienen respecto al alumnado con Necesidades Educativas Especiales, como es el caso del TDAH?

**EIG2:** Los comentarios de mis compañeros de clase suelen ser que estamos desprotegidos ante este tipo de situaciones. En la carrera no te enseñan que hacer si un niño/a tiene autismo, TDAH o cualquier tipo de trastorno. Estamos un poco a la deriva y cuando nos

toque (si es que nos toca), nos enfrentaremos a la situación y la llevaremos de la mejor forma posible.

Nos gustaría tener mucha más formación, no sólo a la hora de afrontarlo sino también al detectarlo, porque creo que es clave para poder ayudar al alumnado.

**Entrevistadora:** ¿Puedes hacer una descripción de los métodos que utilizarías?

**EIG2:** Métodos específicos como tal, no sabría decirte porque no creo que tenga tanto control sobre los distintos métodos para poder trabajar con esos/as niños/as. Creo que me basaría en captar su atención o ayudar a que se centre en el aula.

**Entrevistadora:** ¿Qué opinas sobre la formación que debería tener el profesorado de primaria para tratar al alumnado con TDAH?

**EIG2:** La formación que debería tener el profesorado es clave, o sea tendría que ser muchísimo mayor en este tipo de ámbitos poder ayudar al niño/a, si no es imposible. Por ejemplo, yo me encuentro un niño en el aula con este tipo de trastorno y no sabría específicamente como ayudarlo o mejorar su educación.

Entonces, respecto a esto si me siento perdido como profesional de la educación a la hora de poder “echar una mano”. Sinceramente, creo que debería haber una formación básica en el Grado en Maestro en Educación Primaria porque es muy importante.

**Entrevistadora:** ¿Qué opinas acerca de separar a dicho alumnado de sus compañeros/as de clase?

**EIG2:** Creo que para este tipo de trastorno no es conveniente separar al niño/a de la clase, creo que el separarlos no les ayudaría, sino que afectaría más al factor social, comunicativo y compañerismo e incluso el ambiente del aula no lo viviría y eso es una parte fundamental del desarrollo del niño/a, no solo a nivel adquisición de conocimientos sino la vivencia en sí de todas esas cosas que ocurren en un aula. Por lo que, yo estoy en contra de separar a este alumnado.

**Entrevistadora:** ¿Puedes describir la metodología/enseñanza “ideal” para el alumnado con TDAH?

**EIG2:** Yo creo que sería, crear una metodología específica para el alumnado con TDAH, es decir, que el temario se trabaje más despacio, que se adquiriera los conocimientos de

forma más pausada, que el ambiente del aula sea tranquilo y evitar distracciones. También el hecho de trabajar con muchas cosas puede que sea mucha información al mismo tiempo pudiendo distraerse por tener más de un estímulo a la vez, pero finalmente contaría con el orientador/a del centro para llevar a cabo algo que sea mucho más metodológico, con seguimientos y el tener contacto con la familia de manera constante.

## 11.2. Cuestionario para el profesorado de primaria

3/6/2021

TDAH (Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad)

### TDAH (Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad)

Soy alumna del grado en Pedagogía de la Universidad de La Laguna y me encuentro realizando mi Trabajo de Fin de Grado.

Este cuestionario tiene como propósito investigar si el profesorado de educación primaria conoce qué es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y sabe cómo identificarlo en el alumnado de su clase.

Le invito a responder estas preguntas breves que sólo le llevará 10-15 minutos aproximadamente.

Le informo que este cuestionario es totalmente anónimo y todos los resultados serán utilizados con fines académicos.

Agradezco la sinceridad en sus respuestas. Muchas gracias por tu colaboración.

**\*Obligatorio**

1. Edad \*

---

2. Tu centro educativo. \*

---

3. 1.¿Sabes que es el TDAH? \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

4. 1.1. Describe lo que crees o sabes que es el TDAH en tres o cuatro palabras. \*

---

3/6/2021

TDAH (Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad)

5. 1.2. A continuación aparecen tres definiciones, marca la respuesta correcta en relación al TDAH \*

Marca solo un óvalo.

- Implica una serie de limitaciones en las habilidades que el/la niño/a aprende para funcionar tanto en su vida diaria como que le permite responder ante distintas situaciones y lugares.
- Es un problema de salud mental que está clasificado como un trastorno de conducta de la atención, hiperactividad e impulsividad. Puede manifestar o no diferentes síntomas: el combinado que conlleva falta de atención e hiperactividad - impulsividad; solo con falta de atención, o únicamente con hiperactividad-impulsividad.
- Es una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje .

6. 2. ¿Qué es el TDA? \*

Marca solo un óvalo.

- Es un Trastorno por Déficit de Atención.
- Es un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

7. 3. ¿Existe en tu centro alumnado con TDAH? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No lo sé

8. 3.1. ¿Sabe identificar si un/a alumno/a tiene TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad)? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

### Impulsividad

9. 4. ¿A menudo e/lla alumno/a tiene dificultades para guardar turno? \*

Marca solo un óvalo.

- No  
 Sí

10. 5. ¿E/lla alumno/a interrumpe o se inmiscuye en las actividades de sus compañeros/as? (por ejemplo: en las conversaciones, en juegos...) \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

11. 6. A menudo e/lla alumno/a se precipita a responder antes de ser terminadas las preguntas \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

### Desatención

12. 7. ¿Sabe identificar si el alumnado está atendiendo? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

3/6/2021

TDAH (Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad)

13. 7.1. ¿Cómo? \*

---

---

---

---

---

14. 8. ¿A menudo el/la alumno/a extravía objetos necesarios para hacer las tareas o actividades? (por ejemplo: juguetes, lápices...) \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

15. 9. ¿Frecuentemente tiene dificultades para organizar las tareas o actividades? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

16. 10. ¿Con frecuencia el alumnado no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

17. 11. ¿A menudo es descuidado/a con las tareas diarias? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

18. 12. ¿Le cuesta seguir instrucciones? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

19. 13. ¿A menudo no sigue o finaliza las tareas escolares, encargos u obligaciones? (no por rebeldía, ni por incapacidad para comprender las instrucciones) \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

#### Hiperactividad

20. 14. ¿Sabe identificar si el alumnado tiene hiperactividad? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

3/6/2021

TDAH (Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad)

21. 15. ¿A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

22. 15.1. ¿A menudo mueve en exceso manos y pies, o se remueve en su asiento? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

23. 15.2. ¿Con frecuencia corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

24. 16. ¿Frecuentemente tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

3/6/2021

TDAH (Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad)

25. 17. ¿Con frecuencia el/la alumno/a dirige su mirada en dirección distinta al profesor/a o a los materiales que está utilizando? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios