

**TRABAJO DE FIN DE GRADO**  
**DE MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN**  
**LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA**  
**CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD MARINA DE CANARIAS**

**Alumna: Alexandra Pérez Verkerk**

**Profesora: Ascensión Camero Arranz**

**Curso Académico: 2020-2021**

**Convocatoria: junio 2021**

**Resumen:**

El presente proyecto de innovación educativa versará sobre la educación en el desarrollo sostenible y la conservación de la biodiversidad marina de Canarias. Tiene la finalidad de enseñar a los niños y niñas a respetar el medio ambiente y conservarlo. Para poder llevarlo a cabo este proyecto utilizaremos la metodología globalizadora, y en algunas sesiones la metodología CLIL. (Coyle et al., 2010). Se les enseñará los cetáceos marinos que visitan Canarias y cómo cuidar de ellos mediante diferentes formas de reciclaje. Todo esto a través de actividades y juegos sencillos. Permitiendo que el alumnado adquiriera los conocimientos y valores necesarios para tomar decisiones con respecto a un futuro sostenible.

A la hora de desarrollar el proyecto con el alumnado, llevaremos a cabo una serie de actividades y juegos sencillos, en las que hablaremos de los cetáceos que visitan Canarias y de cómo cuidar del medio ambiente a través del reciclaje. Permitiendo que el alumnado adquiriera conocimientos y valores necesarios para que en un futuro ellos lo apliquen en su día a día.

**Palabras claves:** Innovación, ciencia, biodiversidad, conservación, educación infantil, educación en el desarrollo sostenible.

**Abstract:**

**This innovation project will be about education in sustainable development and the conservation of the biodiversity marine of the Canary Islands. In order to teach children to respect the environment and preserve it. In order to carry out this project we will use the globalizing methodology, and in some sessions the CLIL methodology. They will be taught the marine cetaceans that visit the Canary Islands and how to take care of them through different forms of recycling. All this through simple activities and games. Allowing students to acquire the knowledge and values necessary to make decisions regarding a sustainable future. When developing the project with the students, we will carry out a series of simple activities and games, in which we will talk about the cetaceans that visit the Canary Islands and how to take care of the environment through recycling. Allowing students to acquire the necessary knowledge and values so that in the future they can apply it in their day-to-day life.**

**Key words:** Innovation, science, biodiversity, conservation, early childhood education, education in sustainable development

## Índice

1.Introducción.....	pág.4
2.Justificación.....	pág.5
3.Objetivos.....	pág.6
4.Metodología.....	pág.7
4.1 Actividades.....	pág.8
4.2. Recursos materiales y humanos.....	pág.19
4.3. Recursos didácticos/educativos.....	pág.19
4.4. Temporalización.....	pág.20
5.Propuesta de evaluación del proyecto.....	pág.20
5.1. Criterios e indicadores de evaluación.....	pág.21
5.2. Instrumento de recogida de información.....	pág.21
5.3. Seguimientos de las actividades. (Rúbrica).....	pág.21
6.Conclusiones.....	pág.24
7.Referencias Bibliográficas.....	pág.25
8.Anexos.....	pág.26
Anexo 1.....	pág.26
Anexo 2.....	pág.27
Anexo 3.....	pág.28

## 1. Introducción

Este Proyecto de Innovación sobre la educación para el desarrollo sostenible y la conservación de la biodiversidad marina de Canarias pretende concienciar al alumnado sobre la importancia de conservar el medio ambiente y los animales que en él habitan.

En las aulas se les enseñarán los diferentes métodos de reciclaje y se le proporcionará al alumnado el conocimiento, valores y actitudes necesarias para poder tomar conciencia con respecto a un futuro sostenible.

El archipiélago canario está formado por 8 islas, que están rodeadas de mar y de los animales marinos que en ellas habitan. Por lo tanto, el alumnado tiene la posibilidad de observar lo que sucede en las aguas de Canarias y el deterioro que está sufriendo por la contaminación producida por el ser humano, por ello me parece de suma importancia introducir la educación para el desarrollo sostenible en las aulas.

Para llevar a cabo este proyecto en las aulas se usará una metodología globalizadora, un aprendizaje significativo y una participación activa, por parte del alumnado. También se utilizará la metodología AICLE/CLIL (del inglés Content and Language Integrated Learning; Coyle et al., 2010 ) que permitirá un mejor aprendizaje de la lengua extranjera.

En la actualidad la mayoría de los maestros/as de Educación Infantil trabajan con una metodología tradicional donde dan los contenidos de las ciencias, a través de fichas, libros, etc.

Son muchos los autores, que consideran el juego como un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil. El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad, habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras. En general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. Cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego, que fuera de él (López Chamarro, 2017).

## 2. Justificación

He decidido realizar este proyecto de innovación sobre la educación para el desarrollo sostenible y la conservación de la biodiversidad marina de Canarias, porque no existe ningún proyecto igual en educación infantil, pero sí existen proyectos relacionados en la educación primaria como “Acercar la escuela al océano” del CEIP Agüere (2013) y “Nosotros somos océano” del CEIP La Candelaria, Toledo (2020).

Las islas Canarias actualmente es uno de los lugares del mundo con mayor diversidad de cetáceos y el mayor de Europa. Con al menos 30 especies de cetáceos. El 30% de ballenas y delfines conocidos actualmente, pertenecen a 7 familias que han sido identificadas. Ello convierte a Canarias en un lugar de gran interés internacional, tanto desde el punto de vista científico como turístico. Si bien, el desarrollo exorbitante que ha experimentado la actividad de observación de los cetáceos y la contaminación han afectado a los animales marinos que residen o visitan el archipiélago, según Carillo (2020).

Los océanos absorben el 30 % del dióxido de carbono que las personas producimos y que permite que el calentamiento global no aumente, además miles de personas dependen de la biodiversidad marina y costera para su sustento. Según el Gobierno de Canarias (2021), Las aguas costeras se están deteriorando cada día más debido a la contaminación y la falta de concienciación de las personas, sobre la importancia de nuestros océanos.

Las Naciones Unidas (ONU), en 2015, pusieron de manifiesto la importancia de la educación para el desarrollo sostenible, en su objetivo nº 14: vida submarina. Con la meta 14.1 de prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo, en particular la producida por actividades realizadas en tierra, incluidos los detritos marinos y la polución por nutrientes.

Es fundamental concienciar al alumnado desde edades muy temprana edad a conservar el medio ambiente disminuyendo la contaminación que las personas producimos, mediante una educación de calidad y el consumo sostenible.

### **3. Objetivos**

El objetivo general de este trabajo de fin de grado es elaborar una propuesta educativa innovadora para acercar a las aulas del segundo ciclo de educación infantil a una educación global para el desarrollo sostenible y la conservación de la biodiversidad marina de Canarias.

Lo que se pretende con esto, es proporcionar al alumnado los conocimientos, las competencias, las actitudes, los valores necesarios para tomar decisiones fundamentales en el futuro y llevar a cabo acciones responsables en favor del medio ambiente. Para ello hay que enseñar a los niños y niñas sobre la importancia del reciclaje y conservación de la naturaleza.

#### **Objetivos específicos**

1. Fomentar la educación global para el desarrollo sostenible.
2. Asegurar la calidad de la educación preescolar.
3. Prevención y reducción de la contaminación marina.
4. Conocer qué son los cetáceos y sus características más sobresalientes.
5. Conocer el Calderón, la Orca y el Rorcual tropical.
6. Fomentar el respeto y el cuidado por el mar y los animales marinos.
7. Concienciar de la importancia de mantener los océanos limpios.
8. Aprender a reciclar y a reutilizar.

#### **4. Metodología**

El proyecto se llevará a cabo a través de una metodología globalizadora y un aprendizaje significativo y activo, donde el maestro/a será un simple guía en el proceso de enseñanza aprendizaje. También se utilizará en algunas sesiones la metodología (CLIL) Content and Language Integrated Learning, en español, AICLE (Aprendizaje integrado de contenido en lengua extranjera) que permitirá mayor exposición a una nueva lengua y se favorecerá un mayor éxito en el aprendizaje de la lengua extranjera (Coyle et al., 2010).

Los contenidos se impartirán a través del juego como método de aprendizaje, ya que es una actividad natural y espontánea, a la que el niño le dedica la mayor cantidad de tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras.

En general le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. Cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él.

El proceso de evaluación se regirá por una evaluación continua y se evaluará mediante la observación de las actividades y la rúbrica.

## 4.1 Actividades

### Actividad 1

Título de la Actividad	¿Qué son los cetáceos?
Edad	5 años
Duración	20 minutos
Objetivos del TFG	2, 4, 5 y 6
Espacio/lugar	Aula habitual
Recursos Materiales	Ninguno
Desarrollo de la actividad	<p>¿Qué son los cetáceos? La actividad será durante la asamblea y se les preguntará qué saben sobre los cetáceos ¿Qué son los cetáceos? ¿Saben que es un calderón tropical?, ¿Un rorcual?, ¿Y una orca?, si saben alguna característica de ellos, cómo comen, cómo se reproducen, dónde viven, etc.</p> <p>Luego se les mandará a colocarse en sus mesas y la maestra le proporcionará diferentes vías de información como cuentos, folletos, revistas, imágenes, de los cetáceos y con ellos el alumnado tendrá buscar información.</p> <p>Deberán buscar: ¿Dónde viven?, ¿Qué comen?, ¿Cómo duermen?, ¿Cómo reparan?</p> <p>Para terminar, se hará una puesta en común de lo que hayan averiguado.</p>
Evaluación	<p>¿Saben qué son los cetáceos? ¿Saben alguna característica sobre ellos? ¿han encontrado información? ¿Tiene alguna idea previa? ¿Saben lo que es un calderón tropical, orca o rorcual? ¿Participan en la conversación? ¿Les gusto el tema? ¿Les fue difícil encontrar la información?</p>



## Actividad 2

Título de la Actividad	Videos de la orca, rorcual y el calderón tropical.
Edad	5 años
Duración	45 minutos
Objetivos del TFG	2, 5 y 6
Espacio/lugar	Aula habitual
Recursos Materiales	Videos
Desarrollo de la actividad	<p>Una vez terminado en la asamblea se le pedirá al alumnado que permanezcan sentados, para continuación, ver un video en el proyector sobre el rorcual, la orca y calderón tropical. Para terminar, haremos una pequeña puesta en común de todo lo que hemos visto en el video ¿Son grandes o pequeños?, ¿Dónde viven?, ¿Cómo respiran?, etc.</p> <p>Título: El rorcual. URL: <a href="https://youtube.com/watch?v=gIIUOQVVb20">https://youtube.com/watch?v=gIIUOQVVb20</a> Título: La orcas URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p0auUdnIIzg">https://www.youtube.com/watch?v=p0auUdnIIzg</a> Título: EL calderón tropical. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c3wEGEozWrU">https://www.youtube.com/watch?v=c3wEGEozWrU</a></p>
Evaluación	Rúbrica.

### Actividades 3

Título de la actividad	Repaso
Edad	5 años
Duración	15 minutos
Objetivos del TFG	1, 4, 5, 6.
Espacio/lugar.	Aula habitual
Recursos materiales	Ninguno
Desarrollo de la actividad	Al comienzo de la clase, en la asamblea se les preguntará qué recuerdan de lo que vimos ayer, sobre la orca, el calderón y el rorcual que hay en Canarias y de esta manera repasaremos lo que hemos aprendido el día anterior, de esta forma el alumnado será el que nos explique con sus palabras lo que recuerdan de lo que hemos visto.
Evaluación	Rúbrica.

#### Actividad 4

Título de la Actividad	Busca su pareja.
Edad	5 años
Duración	25 minutos
Objetivos del TFG	4, 5 y 6
Espacio/lugar	Aula habitual
Recursos Materiales	-Cartulina. - Imágenes de los animales marinos.
Desarrollo de la actividad	<p>Se divide el alumnado en dos grupos y la maestra repartirá un cartón a cada uno, seguidamente nombra a una persona, para que diga su animal (en inglés y español) y encuentre su pareja en el otro equipo.</p> <p>Los cartones que se van a repartir son de los siguientes animales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fin whale - Rorcual</li> <li>- Killer whale - Orca</li> <li>- Calderón tropical.</li> <li>- Fish- Pez</li> <li>- Starfish- Estrella de mar</li> <li>- Seahorse - Caballito de mar</li> <li>- Shark - Tiburón</li> <li>- Octopus- Pulpo.</li> <li>- Tuttle - Tortuga.</li> <li>- Crab - Cangrejo.</li> <li>- Dolphin - Delfín</li> <li>- Jellyfish - Medusa.</li> </ul>
Evaluación	Rúbrica.

## Actividad 5

Titulo de la Actividad	Cuenta cuentos.
Edad	5 años
Duración	50 minutos.
Objetivos del TFG	1, 2, 3, 6, y 7.
Espacio/lugar	Aula habitual
Recursos Materiales	- Títeres y un escenario de cartón
Desarrollo de la actividad	<p>La actividad consistirá en contarle un cuento, que se contará mediante un pequeño escenario y títeres, de una orca, de un calderón y un rorcual.</p> <p>La Orca y sus amigas en el mar.          Todo empezó un día de verano, cuando el sol iluminaba el mar, ese día nació una pequeña orca llamada Lola, ella es muy juguetona y le gusta estar junto a su mamá, le encanta nadar y saltar por el aire.          Un día paseando, a lo lejos, vio dos animales moverse, pero no los podía ver.          — ¿Quiénes serán?, Lola como era muy curiosa fue a mirar.          ¡No lo podría creer!, son sus amigas, Eva el calderón tropical y lila el rorcual.          A ellas le gusta mucho estar juntas, porque se divertían mucho mientras exploran los grandes arrecifes de coral, ven los peces, los caballitos de mar, los pulpos y muchos otros animales del mar.          Lola muy contenta se fue a saludarlas.          — ¡hola chicas!- ¿Qué hacen?          Lila y Eva respondieron - Venimos a buscarte para ir a jugar.          — ¡Qué bien!, pero mi mamá me dijo que no quería que me alejara.          — ¿Por qué? - Le preguntó lila.          —Por qué cada día es más peligroso el mar, porque hay botellas, bolsas y envases de plástico que nos hacen enfermar.          — ¡No nos va a pasar nada! —Le respondió Eva.          Después de tanto insistir Eva y Lila, Lola aceptó ir a jugar.          A medida que se alejaban, empezaron a ver que el mar estaba lleno de basura, había bolsas, botellas, embalses de plásticos por todos lados. Lola, Eva y Lila se pusieron tristes, porque ya no podían jugar, entre tanta basura. De repente, mientras Lola nadaba se le enganchó la cola a una red, y no podía soltarse, sus amigas no sabían qué hacer y entonces aparecieron unos buceadores, que estaban recogiendo la basura que había en el mar y que más tarde lo llevarían para reciclar.          Aquellos buceadores la ayudaron a soltarse de la red, Lola estaba muy agradecida, porque le habían salvado la vida.          Lola y sus amigas se despidieron sacudiendo su aleta.</p>
Evaluación	Rúbrica.

## Actividad 6

Título de la Actividad	¡Vamos a bailar!
Edad	5 años
Duración	15 minutos
Objetivos del TFG	2, 4, 5 y 6.
Espacio/lugar	Aula habitual
Recursos Materiales	- Canciones.
Desarrollo de la actividad	La actividad consistirá en ponerles una canción para que el alumnado baile y cante, mientras aprende los animales marinos en inglés. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p_IEUJqThZE">https://www.youtube.com/watch?v=p_IEUJqThZE</a> .
Evaluación	Rúbrica.

## Actividad 7

Título de la Actividad	¡Bajo el mar!
Edad	5 años
Duración	25 minutos
Objetivos del TFG	1, 2, 7 y 8.
Espacio/lugar	Aula habitual
Recursos Materiales	<p>Material reciclado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartón</li> <li>- Video.</li> <li>- Botella de plástica</li> <li>- Témperas</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Papel Kraft</li> <li>- Pincel</li> <li>- Rollo de cartón</li> </ul>
Desarrollo de la actividad	<p>Primero se le pondrá un video hablando sobre la contaminación de los mares. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=856jqL8-m5E">https://www.youtube.com/watch?v=856jqL8-m5E</a></p> <p>En la actividad se realizará material reciclado, que la maestra ha traído, una botella y cartón, para hacer el calderón, orca o rorcual. Para realizar la orca, calderón o rorcual, lo que vamos a necesitar es una botella que pintaremos con témperas, que será el cuerpo y después se harán las aletas con cartón que el alumno deberá dibujar y pintar, para más tarde recortar y pegar cinta adhesiva.</p>
Evaluación	<p>¿El niño/a es capaz de pedir ayuda cuando la necesita?</p> <p>¿El niño/a es capaz de disfrutar de la actividad?</p> <p>¿El niño/a es capaz de pedir ayuda para realizar el paso que no sepa realizar?</p> <p>¿El niño/a ayuda a sus compañeros?</p>

## Actividad 8

Título de la Actividad	¡A reciclar!
Edad	5 años
Duración	40 minutos
Objetivos del TFG	1, 2, 7 y 8.
Espacio/lugar	Aula habitual
Recursos Materiales	Material reciclado - Cartón. - Papel. - Tetrabrik - Botellas. - Bolsas plásticas.
Desarrollo de la actividad	<p>Primero se le explicará la importancia del reciclaje y de reutilizar los materiales. La maestra traerá al aula todo tipo de plástico, cartón y mostrarles en que contenedores podemos tirarlos. Por último, se les explicará el juego de reciclar y también se repasará los colores y los tipos de material en inglés.</p> <p>La actividad consistirá en poner en la pared dos cubos de reciclaje a modo de guía, uno azul para el cartón y el amarillo, para el plástico y gris para lo orgánico, con imágenes de diferentes tipos de basura según el cubo. Anexo 1</p> <p>La maestra ira dándole a cada uno algún material y el alumnado tendrá que tirarlo a la basura que corresponde.</p> <p>También realizaremos un juego con las botellas de plástico, jugaremos a los bolos, colocaremos 10 botellas de agua pequeña y los niños tendrán que derivarlos con una bola hecha con papel.</p>
Evaluación	<p>¿El niño/a es capaz de pedir ayuda cuando la necesita?</p> <p>¿El niño/a sabe diferenciar las papeleras de reciclaje?</p> <p>¿El niño/a entiende por qué es necesario reciclar?</p> <p>¿El niño/a es capaz de disfrutar de la actividad?</p> <p>¿El niño/a es capaz de pedir ayuda para realizar el paso que no sepa realizar?</p> <p>¿El niño/a ayuda a sus compañeros?</p>

## Actividad 9

Título de la Actividad	Bingo
Edad	5 años
Duración	15 minutos
Objetivos del TFG	1, 2, 3, 5, 6, 7 y 8.
Espacio/lugar	Aula habitual
Recursos Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cartas con las imágenes</li><li>- Cartón de bingo.</li><li>- Fichas.</li></ul>
Desarrollo de la actividad	<p>La Actividad consistirá en realizar un bingo.</p> <p>En los cartones habrá diferentes imágenes, como la de los cetáceos y los contenedores de color, amarillo, verde y gris. Además de los diferentes materiales para reciclar, cartón, plástico y orgánico.</p> <p>Para realizar la actividad la maestra tendrá unas cartas con diferentes imágenes y los irán nombrando en inglés. El alumnado tendrá que mirar en su cartón a ver si lo tiene y marcarlo. Cuando complete el cartón debe decir bingo.</p> <p>Anexo 2.</p>
Evaluación	Rúbrica.



## Actividad 10

Título de la Actividad	Gafas de bucear
Edad	5 años
Duración	30 minutos.
Objetivos del TFG	1, 2.
Espacio/lugar	Aula habitual
Recursos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folios</li> <li>- Papel celofán</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Lápices de colores.</li> </ul>
Desarrollo de la actividad	<p>En esta actividad los niños y niñas tendrán que hacer unas gafas de buceo, que más adelante tendrán que utilizar para la siguiente actividad.</p> <p>Las gafas de buceo se harán con una plantilla y papel transparente de color azul.</p> <p>Primero se les repartirá una plantilla de unas gafas de bucear que ellos tendrán que recortar y una vez recortados tendrán que pegar el papel de color azul transparente en las gafas recortadas previamente. Por último, en la parte de atrás se escribirá el nombre del alumno.</p> <p>Al final haremos un repaso de todo lo que hemos aprendido.</p> <p>Anexo 3.</p>
Evaluación	Rúbrica.

## Actividad 11

Título de la Actividad	¡Visitamos el fondo del mar!
Edad	5 años
Duración	50 minutos.
Objetivos del TFG	1, 2, 4, 5, 6, 7 .
Espacio/lugar	Aula habitual
Recursos Materiales	- Gafas de bucear.
Desarrollo de la actividad	<p>En esta actividad vamos a hacernos pasar por buceadores y nadaremos por el océano para ver si vemos a los calderones, orcas o la ballena rorcual.</p> <p>Antes de entrar al aula hay que ponerse las gafas de buceo que habrán hecho anteriormente.</p> <p>Para realizar la actividad, el alumnado tendrá que seguir las instrucciones de la maestra. Primero les diremos que se coloquen las gafas para entrar en el mar en busca de los cetáceos y observarlos.</p> <p>El aula será decorada con las manualidades realizadas en la actividad anterior, por los alumnos, más las figuras de los cetáceos que se realizarán lo más realista posible. También se pondría el fondo azul para imitar el fondo del océano, después se pegarán los animales marinos, peces, caballito de mar, estrella de mar, etc.</p>
Evaluación	Rúbrica.

### **4.3. Recursos Materiales y humanos**

Recursos humanos.

- Una Maestra.
- Los niños y niñas de entre 4 y 5 años.

Materiales.

- Plastilina de colores.
- Cartulina de colores.
- Pinceles.
- Témperas.
- Material reciclado.  
(botellas, cartón, rollos de cartón, etc.).
- Pegamento.
- Folio de colores.
- Lápices de colores.
- Fichas.
- Papel Kraft marrón, azul y amarillo.
- Tijeras.
- Papel celofán.
- Cinta adhesiva.

### **4.4 Recursos didácticos educativos.**

- Pizarra.
- Proyector.
- Ordenador.
- Libros.
- Folletos.
- Revistas.
- Juegos de mesa.

## 4.5 Temporalización

El proyecto de innovación dura tres semanas y se llevarán a cabo 11 intervenciones. Se utilizarán para las intervenciones tres días a la semana, es decir, lunes, miércoles y viernes. Se realizarán entre uno y dos actividades cada día, con una duración máxima de 40 minutos.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Actividad 1 y 2 de presentación		Actividad 3 y 4		Actividad 5
Actividad 6		Actividad 7		Actividad 8
Actividad 9		Actividad 10		Actividad 11

## 5. Propuesta de evaluación del proyecto

### 5.1 Criterios de evaluación e indicadores de evaluación

#### Conocimiento del entorno

2. Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

#### Lenguaje: comunicación y representación

1. Participar en situaciones comunicativas a través de conversaciones, o sistema de turnos, y juegos de interacción social.

2. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para la comunicación con sus iguales y con adultos, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.

4. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propias de los diferentes lenguajes artísticos, tecnológicos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus

producciones y por compartir con las demás experiencias estéticas y comunicativas.

### Indicadores de evaluación

Indicadores de evaluación	Sí	No	A mejorar
¿Se han alcanzado los objetivos?			
¿Se ha adaptado la metodología a los objetivos planteados?			
¿Ha sido adecuada la temporalización?			
¿Las actividades han permitido lograr los objetivos?			
¿El número de actividades ha sido suficiente?			
¿Los recursos humanos han sido adecuados y suficientes?			
¿Los recursos financieros han sido adecuados y suficientes?			
¿Los recursos financieros han sido adecuados y suficientes?			

### 5.2. Instrumento de recogida de información

El procedimiento que se va a utilizar, para la recogida de información del proceso enseñanza- aprendizaje es la observación del desarrollo de las actividades.

### 5.3. Seguimiento de la actividad

#### Rúbrica de Evaluación

#### Conocimiento del entorno - Infantil 6º (5 años)

7.- Mostrar cuidado y respeto por los animales y las plantas asumiendo tareas y responsabilidades.

Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Participa, con bastante interés, en el mantenimiento y conservación de plantas y animales de su entorno próximo.	Participa, con bastante interés, en el mantenimiento y conservación de plantas y animales de su entorno próximo	Participa, con mucho interés, en el mantenimiento y conservación de animales de su entorno próximo.	Participa, con mucho interés y dedicación, en el mantenimiento y conservación de plantas y animales de su entorno próximo

Distinguir especies animales y vegetales explicando, de forma oral, sus peculiaridades. Reconocer, entre ellas, algunas de las especies más representativas de las Islas Canarias utilizando claves sencillas.

Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
En actividades sugeridas o de juego espontáneo reconoce y explica, con bastante facilidad, las características más significativas de algunos animales y plantas y, diferencia sin imprecisiones importantes especies más representativas del medio natural canario.	En actividades sugeridas o de juego espontáneo reconoce y explica, con bastante facilidad, las características más significativas de algunos animales y plantas y, diferenciar generalmente con precisión las especies más representativas del medio natural canario.	En actividades sugeridas o de juego espontáneo reconoce y explica, con mucha facilidad, las características más significativas de algunos animales y plantas y, diferencia con bastante precisión las especies más representativas del medio natural canario.	En actividades sugeridas o de juego espontáneo reconoce y explica, con total facilidad y precisión, las características más significativas de algunos animales y plantas y, diferencia con total precisión las especies más representativas del medio natural canario.

### Lenguaje: Comunicación y representación - Infantil 6º (5 años)

1.- Participar en distintas situaciones de comunicación oral pronunciando correctamente y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.

Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Interviene, en situaciones espontáneas o sugeridas, para expresar, sin incorrecciones importantes en su pronunciación, ideas, sentimientos, pensamientos... e interpreta, sin dificultades destacables mensajes orales de diferente naturaleza, y a menudo manifiesta interés, curiosidad y respeto por las diversas opiniones.	Interviene, en situaciones espontáneas o sugeridas, para expresar, con bastante corrección en su pronunciación, ideas, sentimientos, pensamientos... e interpreta con bastante facilidad mensajes orales de diferente naturaleza, y muchas veces manifiesta interés, curiosidad y respeto por las diversas opiniones.	Interviene, en situaciones espontáneas o sugeridas, para expresar, generalmente con corrección en su pronunciación, ideas, sentimientos, pensamientos... e interpreta, con mucha facilidad mensajes orales de diferente naturaleza, y casi siempre manifiesta interés, curiosidad y respeto por las diversas opiniones.	Interviene, en situaciones espontáneas o sugeridas, para expresar, con total corrección en su pronunciación, ideas, sentimientos, pensamientos... e interpreta, con total facilidad y precisión, mensajes orales de diferente naturaleza, y siempre manifiesta interés, curiosidad y respeto por las diversas opiniones.

5.- Representar gráficamente lo que lee.

Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Sin gran dificultad, comunica, a través de diferentes elementos gráficos (dibujos, trazos, letras, palabras...) el contenido, las ideas, sentimientos, deseos... que le sugieren las palabras o frases significativas que lee o los cuentos o textos leídos por otras personas.	Generalmente con facilidad, comunica, a través de diferentes elementos gráficos (dibujos, trazos, letras, palabras...) el contenido, las ideas, sentimientos, deseos... que le sugieren las palabras o frases significativas que lee o los cuentos o textos leídos por otras personas.	Con bastante facilidad, comunica, a través de diferentes elementos gráficos (dibujos, trazos, letras, palabras...) el contenido, las ideas, sentimientos, deseos... que le sugieren las palabras o frases significativas que lee o los cuentos o textos leídos por otras personas.	Con mucha facilidad, comunica, a través de diferentes elementos gráficos (dibujos, trazos, letras, palabras...) el contenido, las ideas, sentimientos, deseos... que le sugieren las palabras o frases significativas que lee o los cuentos o textos leídos por otras personas.

6.- Relacionar el significado de palabras en lengua extranjera con imágenes.

Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
En situaciones lúdicas de uso de la lengua extranjera, establece, sin gran dificultad, conexiones, a través de flash-cards y objetos de la vida real, entre las palabras escuchadas y los objetos que representan.	En situaciones lúdicas de uso de la lengua extranjera, establece, generalmente con facilidad, conexiones, a través de flash-cards y objetos de la vida real, entre las palabras escuchadas y los objetos que representan.	En situaciones lúdicas de uso de la lengua extranjera, establece, con bastante facilidad, conexiones, a través de flash-cards y objetos de la vida real, entre las palabras escuchadas y los objetos que representan.	En situaciones lúdicas de uso de la lengua extranjera, establece, con mucha facilidad, conexiones, a través de flash-cards y objetos de la vida real, entre las palabras escuchadas y los objetos que representan.

7. Captar el sentido global de sencillos mensajes orales emitidos en lengua extranjera.

Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Interpreta, habitualmente con claridad, mensajes sencillos emitidos en lengua extranjera y ejecuta, sin imprecisiones importantes, las acciones que se le proponen (identificar, señalar, tocar, nombrar, contar, etc.)	Interpreta, con bastante claridad, mensajes sencillos emitidos en lengua extranjera y ejecuta, con bastante precisión, las acciones que se le proponen (identificar, señalar, tocar, nombrar, etc.)	Interpreta, con mucha claridad, mensajes sencillos emitidos en lengua extranjera y ejecuta, generalmente con precisión, las acciones que se le proponen (identificar, señalar, tocar, nombrar, etc.)	Interpreta, con total claridad, mensajes sencillos emitidos en lengua extranjera y ejecuta, con total precisión, las acciones que se le proponen (identificar, señalar, tocar, nombrar, etc.)

## **6. Conclusiones**

El presente proyecto de innovación no se ha podido llevar a cabo en el aula del segundo ciclo de educación infantil, por la disminución de plazas en los colegios, como protocolo anti-COVID-19, ya que había que manipular material externo al centro. Por consiguiente, las prácticas se han tenido que realizar en un centro de educación infantil (de 0 a 3 años).

De haberse podido realizar las actividades de este proyecto de innovación en un colegio, se habría conseguido llegar a los objetivos específicos planteados. Dichos objetivos planteados se basaban en tener una educación de calidad, fomentar la educación global para el desarrollo sostenible y conocer la biodiversidad marina de Canarias.

Mediante las actividades propuestas se pueden cumplir los objetivos especificados sin ningún tipo de inconveniente, ya que están hechas para que el alumnado no tenga dificultades a la hora de desarrollarlas y entenderlas. También se realizarían algunas sesiones en inglés, con un vocabulario sencillo y de fácil comprensión para los alumnos y alumnas. Por lo tanto, desde mi punto de vista, este proyecto se puede llevar a cabo con facilidad en los colegios.



## 7. Referencias

- ONU. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible: N° 14 vida submarina*.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/oceans/>
- López C. I. (2021). El juego en la educación infantil y primaria. *Revista de la educación en Extremadura*.  
<http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>.
- Oviedo R. M, Railova C. M. (2020). Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación.. *Vol 5 (2)*, 132-149.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=25503>
- Gobierno de Canarias. (2021). *Programa de conservación de Canarias*.  
[https://www.gobiernodecanarias.org/medioambiente/temas/biodiversidad/conservacion\\_de\\_especies/medidas-de-conservacion/otros\\_planes\\_y\\_actuaciones/pc-cetaceos/](https://www.gobiernodecanarias.org/medioambiente/temas/biodiversidad/conservacion_de_especies/medidas-de-conservacion/otros_planes_y_actuaciones/pc-cetaceos/).
- CEIP La Candelaria, (2020). Toledo. Proyecto Ecoescuela.  
[http://ceip-lacandelaria.centros.castillalamancha.es/sites/ceip-lacandelaria.centros.castillalamancha.es/files/descargas/proyecto\\_ecoescuela.\\_ceip\\_la\\_candelaria.\\_curso\\_19\\_20.pdf](http://ceip-lacandelaria.centros.castillalamancha.es/sites/ceip-lacandelaria.centros.castillalamancha.es/files/descargas/proyecto_ecoescuela._ceip_la_candelaria._curso_19_20.pdf)
- Gavira, C:D. Romero, A.B. (2013). La escuela se acerca al océano. CEIP Agüere.  
[https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/110484/la\\_escuela\\_se\\_acerca\\_al\\_oceano\\_19.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/110484/la_escuela_se_acerca_al_oceano_19.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.

## 8. Anexo.

### Anexo 1



Fuente: Aula de ocio. <https://www.auladeocio.com/actividades-reciclaje-sevilla/>

Anexo 2

Cartón del bingo

Fuente: Tablero elaboración propia. Las imágenes son sacadas de internet:

[https://www.freepik.es/vector-premium/bote-basura-gris-elementos-organicos\\_4955908.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/bote-basura-gris-elementos-organicos_4955908.htm)

<https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/reciclaje/guia-como-reciclar/>

<https://galeria.dibujos.net/comida/bebidas/zumo-de-naranja-pintado-por-lucia-6909576.html>

<https://www.pinterest.es/pin/514395588696498405/>

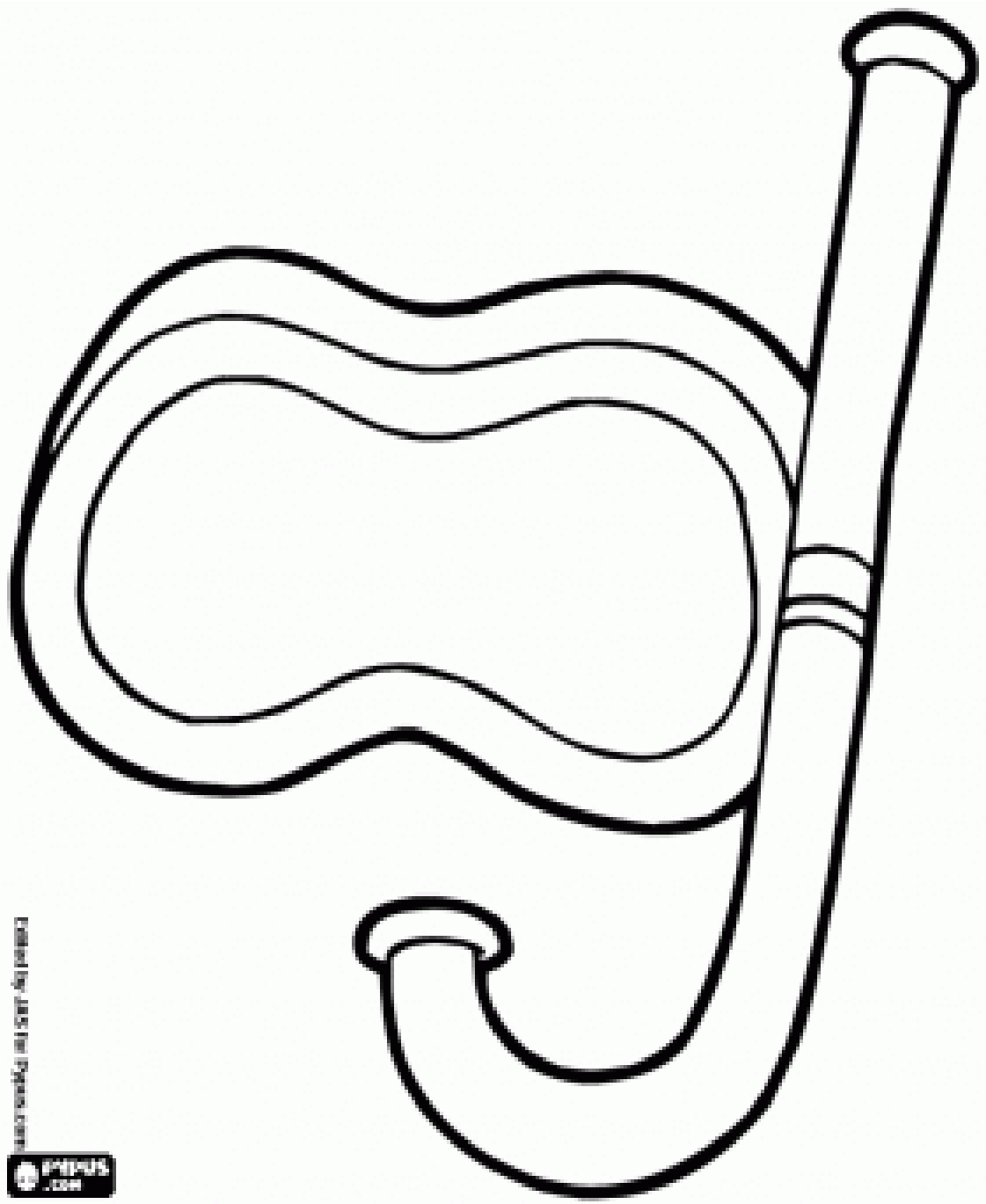
<https://www.etsy.com/mx/listing/491397453/orcual-tropical-acuarela-original-arte>

<https://sp.depositphotos.com/vector-images/orca-dibujo.html>

[imgres](#)

[que-se-tira-en-el-contenedor-orgánico-33188.html](https://sp.depositphotos.com/vector-images/orca-dibujo.html)

Anexo 3



Fuente: Pinterest. <https://www.pinterest.de/pin/473722454535730178/>