

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTUDIO DE REVISIÓN TEÓRICA: EL IMPACTO DEL DIAGNÓSTICO DE
TDAH EN EL ENTORNO FAMILIAR.

JENNIFER SÚAREZ PERDOMO
ERICA TRUJILLO MENDOZA

NOMBRE DE LA TUTORA
JOSEFA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ

CURSO ACÁDEMICO 2020/2021

CONVOCATORIA: JUNIO

Alu0101069227@ull.edu.es

Alu0101020532@ull.edu.es

TÍTULO: Estudio de revisión teórica: El impacto del diagnóstico de TDAH en el entorno familiar.

RESUMEN: La incertidumbre de cómo actuar ante la noticia de un diagnóstico TDAH en tu hijo ocasiona varios problemas en el ambiente familiar. Esta investigación se centra en reconocer como afecta el diagnóstico TDAH en el ambiente familiar y como aceptarlo. Todo ello llevado a cabo a través de una revisión teórica basada en la búsqueda, el análisis y la selección de artículos, documentos, etc. de naturaleza científica. Se recopilaron trece artículos de los cuales cuatro fueron escogidos para extraer de estos una serie de categorías en las que se identificaron los componentes que englobaban el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el ambiente familiar. Así como principal resultado vemos que la aceptación por parte de la familia es confusa y no están de acuerdo con el diagnóstico ofrecido, debido a la falta de información sobre el tema.

PALABRAS CLAVES: TDAH, Familias con TDAH, aceptación TDAH, Impacto familias TDAH, Diagnóstico TDAH.

ABSTRACT: The uncertainty of how to act before the news of an ADHD diagnosis in your child causes several problems in the family environment. This research focuses on recognizing how the ADHD diagnosis affects the family environment and how to accept it. All this carried out through a theoretical review based on the search, analysis and selection of articles, documents, etc. scientific in nature. Thirteen articles were collected, four of which were chosen to extract from these a series of categories in which the components that encompassed attention deficit hyperactivity disorder in the family environment were identified. Thus, as the main result, we see that the acceptance by the family is confusing and they do not agree with the diagnosis offered. We conclude with the little information and the scarcity of articles, documents, etc. of the parents' acceptance of the ADHD diagnosis in their children.

KEYWORDS: ADHD, Families with ADHD, acceptance of ADHD, Impact of ADHD families, ADHD diagnosis.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	pág.4
2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	pág.4
3. OBJETIVOS	pág.7
4. MÉTODO	pág.8
5. MUESTRA	pág. 8
6. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	pág.10
7. SÍNTESIS DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	pág. 11
8. RESULTADOS	pág.13
9. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	pág.25
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	pág.26
11. ANEXOS	pág.28

1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se escucha hablar cada vez más sobre el término “TDAH”, pero sigue siendo desconocido para muchas personas, es por ello que queremos indagar sobre este tema y como les llega a los familiares conocer que su hijo/a presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

En este trabajo se quiere indagar en la aceptación por parte de las familias al conocer un diagnóstico positivo en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en sus hijos e hijas. Un tema que hoy en día consideramos de actualidad pero que a su vez existe un gran desconocimiento por parte de las familias. Es por ello, que hemos decidido investigar en el impacto que les ocasiona al ser conocedores que su hijo o hija padecen de dicho trastorno.

Actualmente, los centros escolares disponen de una amplia diversidad, lo que requiere de una formación permanente del docente, repercutiendo también en la adaptación de las familias y cómo estas lo reciben.

Las familias juegan un papel muy importante, por lo que necesitan la información necesaria previa y estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos.

Por ello, este estudio de revisión teórica nos ayudará a investigar acerca de la aceptación por parte de los padres y el impacto que surge en la familia al conocer que su hijo padece de un trastorno llamado TDAH, cómo llegan actuar, los problemas que pueden surgir, como afrontar la situación, como tratar al menor entre otras.

2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La familia puede representar un factor de interferencia en el aprendizaje del niño, siendo protector para posibles dificultades de aprendizaje, pero también ser un obstáculo para su aprendizaje. Es por ello, que los progenitores deben de mantenerse involucrados permanentemente en el proceso de formación de sus hijos, la comunicación permanente

con el colegio potenciará el logro de un buen desempeño social. Fundación Cadah. TDAH intervención familiar (2012).

La investigación sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se ha enfocado sobre todo en aspectos relacionados con las manifestaciones sintomáticas y las características neurológicas de los niños con este síndrome.

Los investigadores se han orientado mayoritariamente al estudio de las causas y descripciones de los síntomas del trastorno, para crear diseños y aplicaciones de tratamientos cada vez más eficaces. Este enfoque responde a las características de un modelo médico tradicional, en el que el interés se centraba en el problema, en sus causas subyacentes y en el modo de resolverlo. Sin embargo, en los últimos años, el campo de investigación se ha abierto a otras cuestiones distintas. Uno de los indicadores, se concentra en el papel de la familia, especialmente en los padres y madres, ya que el TDAH no se da en el vacío, sino en un contexto familiar determinado, en el que todos los miembros interactúan contribuyendo mutuamente, ejerciendo un papel fundamental, ya que de ellos dependen gran cantidad de decisiones e influencias que marcarán el desarrollo del hijo.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es la patología neurocomportamental más común de la infancia. Los síntomas aparecen en edades muy tempranas, antes de los siete años, repercutiendo en la vida diaria del niño y puede perdurar hasta la vida adulta (APA, 2000). Causa una importante disfuncionalidad no sólo en el niño, sino también en el grupo familiar. Su prevalencia oscila entre el 3-7% en niños en edad escolar con una proporción de 3:1 son varones respecto de mujeres (Cornejo et al, 2005; López- Soler, Castro, Alcántara, Fernández & López, 2009). El trastorno se caracteriza por presentar dificultades crónicas en la atención, hiperactividad e impulsividad, de manera más frecuente y grave que en niños de un nivel de desarrollo similar. Siendo los principales neurotransmisores¹ que toman parte en el trastorno.

Los neurotransmisores son sustancias químicas que se encargan de conducir la información a través de distintas zonas del sistema nervioso (cerebro, médula espinal y nervios). Se encargan de hacer funcionar diversos órganos del cuerpo sin nuestro

¹ <https://cabalpsicologos.es/2013/09/23/principales-neurotransmisores-y-sus-funciones-en-el-organismo/>

control consciente, como la Tensión Arterial, frecuencia cardíaca, sudoración, sueño, emociones e inmunidad, entre otras. Su desequilibrio genera efectos negativos en nuestro organismo; sobre las funciones mentales, el comportamiento y el humor. Los neurotransmisores más importantes son: la serotonina, la dopamina, la acetilcolina, la noradrenalina, el gaba y la adrenalina.

En cuanto a los síntomas más característicos del TDAH son: déficit de atención (relacionado a la capacidad de organización y planificación), hiperactividad (manifestada por inquietud y agitación) e impulsividad (relacionada al perjuicio del sentido crítico antes de la realización del comportamiento y búsqueda por recompensa inmediata). De modo que lo que determina la disfuncionalidad es la intensidad y la frecuencia en cada etapa evolutiva y no la aparición de estos síntomas. (Cardo & Servera, 2008). Esto suele ser más notorio cuando comienzan la etapa escolar, dificultando su desempeño escolar (Barkley, 2006; Joselevich, 2005; Risueño, 2005).

En primer lugar, suelen ser los padres y madres quienes valoran si existe o no un problema, y quienes deciden si necesitan ayuda profesional. De hecho, no todos los niños con TDAH se derivan a profesionales, pero una actuación temprana y eficaz de un experto servirá de mucha ayuda. Se conoce que los síntomas de depresión materna predicen un prejuicio negativo sobre los síntomas de los hijos, ya que desempeñan un papel esencial en la relación madre-hijo con TDAH. (Piedrahita, Henao Cardona y Burgos, 2011).

Sin duda, la educación de los padres es un punto de partida para un mejor diagnóstico, manejo y tratamiento en estos niños, así como la actuación conjunta de profesionales de la salud junto con las familias y la escuela.

Diversos estudios, como el realizado por Goldstein, Harvey y Friedman-Weieneth (2007), han descubierto que los padres y madres de niños y niñas con TDAH son menos afectuosos y más controladores o bien presentan un estilo educativo más negligente que los padres y madres de niños y niñas sin el trastorno. Se evidencia una relación significativa entre el estilo parental autoritario y el TDAH, donde la madre presenta niveles elevados de estrés mostrándose más crítica, controladora y autoritaria, con menor inclinación a resolver problemas. Estos padres y madres presentan más

reacciones negativas ante sus hijos e hijas con TDAH, y utilizan menos métodos de crianza positivos (Raya-Trenas et al., 2008, Yousefia et al., 2011)

Es cierto, que el estrés está abarcando cada vez más ámbitos en la vida de las personas, convirtiéndose en un contratiempo mayor. Por esta razón, no solo se quiere identificar el nivel de estrés por el que atraviesan tanto madres como padres, sino también la capacidad que poseen las familias para afrontar tales situaciones estresantes. Los padres que tienen hijos con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se enfrentan diariamente a situaciones inesperadas, los mismos que pueden afectar a su estado de ánimo en mayor o menor grado, de acuerdo al nivel de control que posean y las técnicas que utilizan para superar el momento estresante por el que atraviesan.

Es importante el conocimiento que tengan las familias frente a dicho trastorno, para que adquieran las herramientas suficientes para su identificación, puesto que la identificación de la perturbación que el niño pueda crear dependerá de su ambiente familiar y medio escolar.

La familia, tiene un papel muy importante como coterapeuta en el tratamiento multimodal del niño diagnosticado con TDAH (Delgado Mejía, et al ,2012)

3. OBJETIVOS

- **Conocer la aceptación de las familias con hijos e hijas que se encuentran bajo un trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDHA) originado en la infancia.**
- Conocer los distintos problemas ocasionados en el ambiente del niño TDAH.
- Conocer los diversos aspectos que afecta en las relaciones familiares.
- Identificar los métodos utilizados para la recogida de información de las familias analizadas
- Reconocer las distintas pautas recomendadas a las familias de niños con TDAH.

4. MÉTODO

El método empleado para la elaboración de esta revisión teórica se ha basado en la búsqueda, análisis y selección bibliográfica de documentos científicos donde el tema principal recae en la aceptación de los padres al conocer un diagnóstico positivo de TDHA en su hijo/a.

Tras la revisión bibliográfica llevada a cabo, se realizó un análisis exhaustivo de los estudios teóricos de los últimos 20 años, seleccionando los documentos o publicaciones centradas en la aportación desde la psicología y la neurología para los trastornos por déficit de atención con hiperactividad.

Se revisaron artículos originales en inglés y en español principalmente publicados en las bases de datos de: Scopus, Web of Science, Dialnet, Scielo y Google Académico. La fórmula para la búsqueda y conseguir buenos resultados ha sido en la utilización de palabras claves como: TDAH, Familias con TDAH, aceptación TDAH, familias, intervención educativa TDAH, afrontamiento TDAH...

Los artículos incluidos en este trabajo de revisión se han seleccionado en función de los siguientes criterios de inclusión:

- Idioma: español e inglés.
- Artículos de revistas científicas indexadas.
- Artículos de actualidad y no más de 20 años de antigüedad
- Estudios de revisión.

Y como criterio de exclusión, se eliminaron todos aquellos trabajos que en su resumen/ abstract o título no se incluyeran los temas de la revisión

5. MUESTRA

Basándose en los criterios elegidos a la hora de buscar información se obtuvieron doce artículos. Al realizar una lectura con más precisión de los documentos y de las referencias bibliográficas se han descartado seis por su poca alusión al tema elegido.

Recogemos dichos artículos seleccionados en una tabla resumen. (Anexo 1)

Seguidamente se especifican las causas por las cuales fueron eliminados los artículos descartados:

- González, R., Bakker, L. & Rubiales, J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 141-158.
- López-Rodas, J., Alvarado-Broncano, B., & Huerta-Lovaton, B. (2010). Conocimientos y actitudes de los padres acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en un colegio de Independencia, Lima, Perú. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 73(2), 45-51.
- Stefanini, J. R., Juan-Martínez, B., Silva, D. T. G., & Farinha, M. G. (2019). Intrafamily violence and the repercussions for women's health: Understanding the story of Antonia. *Revista do NUFEN*, 11(1), 122-136.
- Hernández-Hernández, A.G., Montiel Ramos, T., Martínez Borrayo, J.G. (2014). Identificación por padres y maestros de síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (2), 33-41.
- Piedrahita S., L.E., Henao Cardona, A. y Burgos, P.A.(2011). Intervención educativa para promover el conocimiento del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) con padres de familia de una institución educativa. *Enfermería Global*. 10(23), 140-146
- Iborra, A. T., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., Sanz-Cervera, P., Calvo, X. V., Blázquez-Garcés, J. V., & Mínguez, R. T. (2015). Estrategias y estilos de afrontamiento parental en familias con niños con trastorno de espectro autista (tea) con o sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 311-321.

Mientras que estos seis artículos son los que más se acercan a la información que nos interesa:

- Andrades, N., Gasca, E., Úbeda, J. (2019). *El impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños de entre 6 a 13 años, usuarios de la "FUNDACIÓN FAMILIA TDAH CHILE"*. (Tesis doctoral, Universidad Gabriela Mistral). Recuperado de <http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1812>

- Delgado Mejia, I.D., Rubiales, J., Etchepareborda, M.C., Bakker, L., Zuluaga, J.B. (2012). Intervención multimodal del TDAH. El papel coterapéutico de la familia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(1), 45-51.
- Gómez Rodríguez, K.T., Ortriz Castrillón, D.I. (2019). *Transformaciones en la relación parento-filial y constelación fraterna cuando hay niñas y niños diagnosticados con TDAH en algunas familias de la ciudad de Medellín y el Área Metropolitana*. (Trabajo fin de grado, Universidad Antioquia). Recuperado de:
http://200.24.17.10/bitstream/10495/14298/3/GomezKelly_2019_TransformacionesRelacionParentoFilial.pdf
- Presentación-Herrero, M. D. J., García-Castellar, R., Miranda-Casas, A., Siegenthaler-Hierro, R., & Jara-Jiménez, P. (2006). Impacto familiar de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado: efecto de los problemas de conducta asociados. *Rev Neurol*, 42(3), 137-143.
- Rodríguez Barrios, S.P. (2020). *Impacto del TDAH en la familia a través de un caso clínico* (Tesis doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón). Recuperado de:
<http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/686>
- Roselló, B., García-Castellar, R., Tárraga-Mínguez, R., Mulas, F. (2003). El papel de los padres en el desarrollo y aprendizaje de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología*, 36(Sup11), 79-84.

6. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Después de un descarte de los distintos artículos obtenidos de la búsqueda, se conseguirán aquellos que resulten interesantes y sirvan para establecer los puntos más importantes de la revisión teórica.

Para llevar a cabo el análisis de los documentos encontrados y seleccionar la información más relevante de estos, se ha optado por la realización de una tabla que establezca las diferentes categorías a tratar en lo que respecta a los diversos documentos. Estas categorías están enfocadas en los objetivos que se quieren conseguir en la realización de esta revisión teórica y a su vez la tabla organizara mejor las ideas

que se quieren transmitir en los distintos artículos encontrados y tener así una clara clasificación y orden.

Por consiguiente se detallan las diversas categorías de análisis que se utilizaron en el momento de analizar y comparar las diferentes investigaciones. Así nos dará una visión más clara de la información de todos los documentos y nos otorgará una facilidad relacionarla entre sí.

Las diferentes categorías a tener en cuenta a la hora de comparar los artículos elegidos son las siguientes:

- ***Dificultades en el entorno de un niño TDAH.*** Los diferentes autores explican los distintos problemas que se generan en el ambiente (escolar, social, familiar,...) de un niño TDAH.
- ***Relaciones familiares.*** En este punto se indaga en cómo afecta el diagnóstico del niño en el entorno familiar, sus vínculos con su propia familia, el estrés ocasionado en el ambiente del niño y la influencia de la relación de la familia y el apoyo social externo.
- ***Metodología en la investigación.*** Características de la muestra y método de recogida de la información
- ***Función de la familia.*** Las pautas que puede seguir la familia ante esta situación o como ayudarlo.

7. SÍNTESIS DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Marco teórico	Preguntas de investigación	Objetivos	Metodología	Categorías de análisis
- Definición TDAH - Evolución TDAH	- ¿Qué impacto	- Conocer los	- Búsqueda bibliográfica	- Dificultades en el entorno de

<ul style="list-style-type: none"> - La familia de los niños con TDAH - Conflictos en la convivencia familiar - Conflictos en el contexto de la escuela y de la comunidad - Estilo educativo de la familia - Pautas educativas a la familia - Estrés ocasionado en el entorno familiar 	<p>tiene en las familias enterarse de que su hijo tiene TDAH?</p> <p>- ¿Cómo afecta al niño y a su entorno tener un trastorno de déficit de atención e hiperactividad?</p>	<p>distintos problemas ocasionados en el ambiente del niño TDAH.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los diversos aspectos que afecta en las relaciones familiares. - Identificar los métodos utilizados para la recogida de información de las familias analizadas - Reconocer las distintas pautas recomendadas a las familias 	<p>de documentos, artículos y trabajos a través del Google Académico, Dialnet, Scopus y Web of Science.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterio temporal (abarca búsquedas de los último 20 años) - Búsqueda de palabras claves - Lectura de los distintos artículos y la selección de dicha información 	<p>un niño TDAH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones familiares - Metodología en la investigación - Función de la familia
--	--	--	---	---

		de niño TDAH.		
--	--	------------------	--	--

8. RESULTADOS

En el análisis de los siguientes artículos se lleva a cabo una comparación entre ambos, observando así la procedencia de estos de distintos países. Se crea cuatro categorías para analizar y ver en que coinciden o se diferencian las distintas investigaciones y así realizar una descripción en la que se reúnan las aportaciones de cada autor.

<i>Investigaciones</i>	<i>Dificultades en el entorno de un niño TDAH</i>	<i>Relaciones familiares</i>	<i>Metodología en la investigación</i>	<i>Función de la familia</i>
Presentación- Herrero, M. D. J., García-Castellar, R., Miranda-Casas, A., Siegenthaler-Hierro, R., & Jara-Jiménez, P. (2006). Impacto familiar de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado: efecto de los problemas de conducta asociados. <i>Rev Neurol</i>, 42(3), 137- 143.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrés - Conflictos - Relación entre padres e hijos 	<p>Clasificación de las diferentes etapas que viven los padres al saber el diagnóstico.</p> <p>Las relaciones familiares están enfocadas en el rol de los padres y a su vez en los diferentes problemas a los que se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas individualizadas con los padres - Participación de dos grupos de familias(familias con niños TDAH/ familia sin niños con TDAH) - Utilización de varios criterios de selección - Participación 	<p>No presenta información relevante en esta categoría</p>

		enfrentan: <ul style="list-style-type: none"> - No saber que hacer - Poca información al respecto - Someters e a terapias inválidas - Relación padres-hijos catastrófica incrementando los síntomas del niño 	de los profesores <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios a padres y profesorado - Resultados: Tablas de análisis estadísticos. 	
Delgado Mejia, I.D., Rubiales, J., Etchepareborda, M.C., Bakker, L., Zuluaga, J.B. (2012). Intervención multimodal del TDAH. El papel coterapéutico de la familia. <i>Revista Argentina de Clínica Psicológica</i>, 21(1), 45-51.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrés - Frustración parental - Agresividad en el entorno 	Examina las relaciones familiares a través de análisis obteniendo como resultado: <ul style="list-style-type: none"> - Las prácticas disciplina rias no ayudan al desarrollo 	No utiliza ninguna metodología en su documento	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de intervención con familias de niños con TDAH dividida en tres etapas: psicoeducación, terapia

		de una buen relación padres-hijos creando la no comunicación por ambas partes		grupales de padres y modificación de conductas.
Rodríguez Barrios, S.P. (2020). <i>Impacto del TDAH en la familia a través de un caso clínico</i> (Tesis doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón).	No indaga en las dificultades, si no que habla brevemente de las adversidades y esfuerzos a los que tienen que enfrentar cada día. Exponiendo que el estrés puede ser una dificultad en el entorno del niño pero no es una idea con cuerpo.	En este caso el autor no alude a las relaciones familiares con firmeza. Da una pequeña pincelada acerca del estrés como causa de una mala relación familiar.	- Entrevistas a los padres y madres Diferentes puntos a examinar como: (El problema, historial familiar, antecedentes familiares, historia personal, historial académico, dinámica familiar - Realización de pruebas - Resultado: Informe psicológico	Nos facilita unas recomendaciones a seguir tanto para los niños (continuar con tratamiento médico, con las distintas terapias, con actividad física,...) como para los padres (terapia familiar, adecuado soporte emocional, ambiente familiar

				adecuado,...) Nos explica las diferentes etapas que se dan en los padres al saber el diagnóstico de su hijo.
Andrades, N., Gasca, E., Úbeda, J. (2019). <i>El impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños de entre 6 a 13 años, usuarios de la “FUNDACIÓN FAMILIA TDAH CHILE”.</i> (Tesis doctoral, Universidad Gabriela Mistral).	<ul style="list-style-type: none"> - Más de un hijo en la familia (comparaciones) - Relación entre padre-hijos - Trabajo extra entorno a la educación del niño - Situación económica de cada familia 	<p>En el entorno familiar existen los conflictos y a su vez el deterioro de las diferentes relaciones (pareja, hermanos y padres)</p> <p>Siempre el desconocimiento afecta a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La calidad de la relación padre-hijos - A la relación con sus hermanos generándose celos, 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas - Participación de tres familias seleccionadas con diversos criterios de selección 	No alude a la función que tiene que cumplir la familia.

		<p>envidia, ...</p> <ul style="list-style-type: none">- La relación de pareja creándose discusiones y el poco tiempo de calidad que pueden pasar juntos. <p>También el estrés ocasionado en los padres afecta a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Las relaciones con sus iguales- Las dificultades académicas de su hijo- La presión respecto a la educación		
--	--	---	--	--

		de su hijo		
<p>Gómez Rodríguez, K.T., Ortriz Castrillón, D.I. (2019).<i>Transformaciones en la relación parento-filial y constelación fraterna cuando hay niñas y niños diagnosticados con TDAH en algunas familias de la ciudad de Medellín y el Área Metropolitana.</i> (Trabajo fin de grado, Universidad Antioquia).</p>	<p>No hace alusión a las dificultades, solo hace referencia a un inconveniente como es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La negación de la familia al tener conocimiento del diagnóstico 	<p>Las familias experimentan en una primera toma el sentimiento de la negación, a medida que se informan van estableciendo una buena comunicación y unos vínculos afectivos entendiendo mejor a su hijo y relacionándose con el entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación cualitativa - Participación de cuatros familias - Criterios de selección específicos - Recolección de información a través de fuentes bibliográficas, entrevista semiestructurada y observación participante mediante guía de observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la comunicación entre padres e hijos - Estrategias que se deben llevar a cabo para el buen funcionamiento de la comunicación
<p>Roselló, B., García-Castellar, R., Tárraga-Mínguez, R., Mulas, F.(2003).<i>El papel de los padres en el desarrollo y aprendizaje de los niños con trastorno por déficit de atención con</i></p>	<p>No aporta información acerca de las dificultades en el entorno de un niño TDAH.</p>	<p>El papel de la familia en el entorno del niño tiene una gran influencia en como apoyar a este. Tantea diversas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios a las familias antes y después de su intervención - Participación de 36 parejas - Participación 	<p>No contribuye con información respecto a esta categoría</p>

<p>hiperactividad. <i>Revista de Neurología,</i> 36(Supl1), 79-84.</p>		<p>opciones acerca de las relaciones familiares como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decisiones que toma la familia - Ambiente en el que interactúan - Trastorno del niño - Estrés - Vida social - Relaciones padres e hijos - Rol del hermano 	<p>en un curso de entrenamiento o de técnicas de manejo cognitivo conductual y conocimiento de las manifestaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en un curso evolutivo del TDAH. - Resultados: Tablas de análisis estadísticos y porcentuales 	
--	--	---	--	--

En los artículos elegidos se muestra la relación existente con el tema de estudio de esta revisión bibliográfica (La aceptación de los padres al tener un diagnóstico de TDAH en sus hijos). Sin embargo, visualizamos distintos enfoques de los autores sobre dicho tema.

(Rodríguez, 2020) abarca en su tesis la importancia del TDAH en la familia a través de un caso clínico, dentro este trabajo, visualizamos con claridad el punto clave de esta investigación y el interés para la realización del análisis.

Su tesis está estructurada en base al TDAH y los puntos más importantes de este trastorno y como bien dice en el título lo basa en un caso clínico, un estudio.

En el punto de: “El impacto en la familia de un niño con TDAH” podemos observar los diferentes aspectos relevantes que conforman como una familia afronta el diagnóstico de su hijo.

Sin hacer mucha distinción (Andrades, et al. 2019) también crea su tesis en base al impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños entre 6 a 13 años, usuarios de la “FUNDACIÓN FAMILIA TDAH CHILE”. La única diferencia es que en el punto de: “Impacto que se producen las familias con un diagnóstico de TDAH” define mejor las variables existentes en el ámbito familiar al recibir una valoración de caso TDAH de su hijo.

Mientras que (Presentación- Herrero, et al., 2006) nos muestra un estudio realizado a niños con y sin el trastorno e indagar en el impacto que se produce en la familia al tener o no tener TDAH. En este caso profundiza más en las relaciones familiares tocando así varios aspectos como son el estrés, los fármacos, la economía de la familia,...

(Delgado, et al., 2012) centra más la investigación en el papel de la familia, en el rol que esta cumple y como ayudar al niño con TDAH ejerciendo como agente coterapéutico.

Por otro lado (Gómez, et al. 2019) trata en su trabajo de grado los cambios en la relación familiar de los niños diagnosticados con TDHA, creando así un pequeña investigación con algunas familias de Medellín como muestra de estudio obteniendo diferentes resultados con una concisa solución

Finalmente (Roselló, et al., 2003) explica como el papel de la familia, en este caso de los padres concretamente, influye en el desarrollo y aprendizaje de los niños con TDAH obteniendo resultados en varios aspectos de la vida.

✚ Se comenzará con la categoría referente a las *dificultades existentes en el entorno de un niño con TDAH* en la cual (Andrades, et al. 2019) profundiza con claridad en este punto.

En primer lugar (Rodríguez, 2020) no muestra en profundidad las dificultades ofrecidas en el ámbito del niño con TDAH. Nos habla brevemente de las adversidades a las que se tiene que someter los familiares del niño y los esfuerzos que tienen que

afrontar en su día a día como son: conflictos familiares, problemas diarios, la dificultad del niño de mantener una relación estable, el estrés y la conflictividad de este.

En cambio (Andrades, et al. 2019) profundiza con claridad en este punto. Mostrando así las dificultades a las que se someten las familias como llegan a ser: la presencia de más de un hijo creando así una alteración a la hora de comparaciones, la buena o mala relación existente entre padres-hijos, el trabajo extra entorno a la educación de su hijo y la situación económica de cada familia.

Mientras tanto (Presentación- Herrero, et al., 2006) nombra las dificultades por encima debido a que centra más su investigación en las relaciones de las familias. Aunque no por ello no nombra como dificultad el estrés que conlleva encontrarse en una situación así, en conflicto constante y la relación entre padres e hijos.

Por otro lado, (Delgado, et al., 2012) el cual alude brevemente dichas dificultades (estrés, frustración parental, agresividad,...) pero no muestra un especial interés en este punto.

Además, (Gómez, et al. 2019) no hace especial mención en su trabajo sobre las dificultades a las que puede estar sometidas la familia, lo único que podría rescatarse es la negación de la familia en la primera toma de contacto a tener conocimiento acerca del diagnóstico de TDAH de su hijo. Lo podemos catalogar como una dificultad que se presenta en el entorno familiar del niño pero en este caso las autoras lo asocian a las relaciones familiares.

Concluimos con (Roselló, et al., 2003) donde no aporta información relevante en este punto de dificultades existentes en el entorno de un niño TDAH.

✚ Seguimos con las *relaciones familiares*, donde la mayoría de los artículos profundizan en dicho tema.

Comenzamos con (Rodríguez, 2020) que lleva a cabo una pequeña clasificación de las etapas que viven los padres al conocer el diagnóstico de sus hijos dejando así constancia de las distintas etapas por las que pasan los familiares. En este caso las relaciones familiares las enfoca en el papel de los padres y la constante culpabilidad de estos al no saber qué hacer, al obtener poca información, a someterse a terapias

inválidas (ver programas de televisión), proyectar la culpa en el niño dándose así una relación nefasta en la que el niño llega a sentirse desprotegido y culpable, empeorando muchas veces sus síntomas.

(Andrades, et al. 2019) nos habla de los posibles conflictos que se dan en el entorno familiar y el deterioro que supone en las relaciones tanto de pareja, de hermanos y padres. Afecta a la calidad de la relación padres e hijos en su mayoría debido al desconocer cómo afrontar ciertas actitudes de sus hijos y como entenderlos y apoyarlos, en cuanto a la relación con sus hermanos afecta en la atención adicional que se les da, celos, envidia,... Finalizando así con la relación de pareja en la cual se crean discusiones continuamente y existe tiempo insuficiente para ellos.

También se indaga en el estrés ocasionado en los padres al estar sometidos a tanta presión en lo que concierne a su educación, a las relaciones con sus iguales y a las dificultades académicas, donde se crea un desgaste tanto mental como físico en estos. Esto también puede repercutir en la relación con el niño fundando frustración, agresividad e impulsividad.

No es solo al estrés que se encuentra sometido el niño si no también los padres y las reacciones que afectan a los niños con este trastorno.

Por último Andrades, et al. (2019) apunta la falta de acuerdo parental y de apoyo social por parte de la familia como del entorno cercano, el cual afecta en la crianza del niño y en el empeoro de su trastorno. A su vez, la existencia de un buen ambiente familiar puede llegar a evitar el malestar del niño o una posible depresión de este.

Hay que favorecer la buena comunicación entre la familia para generar actitudes positivas y que las características del niño mejoren en base a la cohesión familiar.

Presentación- Herrero, et al., (2006) aluden únicamente a la existencia de un clima apropiado dentro de la familia y de un ambiente favorable para que la relación entre padres e hijos sea más efectiva y reconfortante.

Delgado, et al., (2012) confronta las relaciones familiares a base de análisis de los cuales sus resultados nos indican que las prácticas disciplinarias no ayudan al desarrollo de una relación correcta, llevando así a una inexistente comunicación entre padres e

hijos. Por otro lado, se afirman con los demás autores en que tener un niño con TDAH afecta a la relación de pareja, a la relación entre hermanos y al ámbito social

En varios puntos (Rodríguez, 2020), (Presentación- Herrero, et al., 2006) y (Delgado, et al., 2012) dan pequeñas pinceladas acerca del estrés como causa de una relación dañina entre padres e hijos, o como dificultad en el entorno del niño con TDAH.

También existen un acuerdo entre (Rodríguez, 2020), (Presentación- Herrero, et al., 2006) y (Delgado, et al., 2012) en compartir de manera indirecta la idea de los autores (Andrades, et al. 2019) de llevar a cabo una relación familiar sana y cercana y que haya mutuo acuerdo en todos los pasos a tomar en el trastorno de su hijo.

Gómez et al., (2019) nos cuenta la preocupación que se ocasiona en un ambiente familiar con niño TDAH, pero la amplia información que estos poseen acerca del tema. Sin embargo en un principio todas las familias experimentan una reacción de negación por miedo a categorizaciones, pero a medida que se informan y saben acerca del tema se crea una aceptación por la parte de la familia que los ayuda a entender y relacionarse con el trastorno. Se establecen unas transformaciones en varios aspectos de la familia como: la comunicación, los vínculos afectivos, etc.; creando una actitud positiva ante esta situación. Se concibe la comunicación como la mejor forma de fortalecer la relación familiar.

(Roselló, et al., 2003) abarca una extensa información acerca del papel de la familia y la influencia de esta en los diferentes ámbitos del niño. Nos habla sobre las decisiones que toma la familia, sobre el ambiente en el que interactúan, sobre el problema del niño, el estrés que ocasiona, su vida social..., todo ello de la manera en la que lo afronten sus padres influirá en el desarrollo futuro de su hijo. También se hace hincapié, mayoritariamente, en las relaciones padres-hijos ya que suelen ser tormentosas o conflictivas debido al trastorno del niño. El hermano es otro papel fundamental en cual muchas veces los padres, los utilizan de apoyo o recargan sobre estos una mayor responsabilidad que igual no les pertenece creando así una frustración en ellos.

✚ Por otro lado, tenemos la **metodología en la investigación:**

En su tesis (Rodríguez, 2020) utiliza como referencia un caso clínico, lo estudia, lo analiza, lo desglosa y saca la información correspondiente. Todo ello lo lleva a cabo a través de entrevistas a los integrantes de la familia como es la madre y el padre. Se

explica los diferentes puntos que se examinaron: el problema, el historial familiar, antecedentes familiares, historia personal, historial académico y dinámica familiar. También se nombran las pruebas que se le hicieron al niño y los resultados de estas creando así un informe psicológico al respecto.

(Andrades, et al. 2019) lleva a cabo un tipo de estudio cualitativo, donde recoge los datos para seguir con el análisis de estos y obtener unos resultados. El estudio lo realizaron mediante entrevistas (semiestructuradas) tomando como muestra a tres familias con ciertos criterios de selección.

(Presentación-Herrero, et al., 2006) utiliza las entrevistas individualizadas con los padres, donde se requiere la participación de dos grupos de familias (familias con niños TDAH/ familias con niños sin TDAH) empleando varios criterios de selección. En este caso también intervienen los profesores. Se les pasaron diferentes cuestionarios a los padres como a los profesores adaptados a estos. Los resultados obtenidos se plasman en varias tablas con análisis estadísticos plasmados en estas.

En este caso (Delgado, et al., 2012) no utiliza ninguna metodología en su documento.

Asimismo (Gómez, et al. 2019) emplea una investigación cualitativa, la cual selecciona a los participantes (cuatro familias) llevando así unos criterios de selección específicos. En este caso, se utiliza para la recolección de información el rastreo de fuentes bibliográficas, la entrevista semiestructurada y la observación participante mediante guías de observación.

Finalmente (Roselló, et al., 2003) aplica a su investigación cuestionarios a las familias, antes y después de la intervención. Esta muestra, 36 parejas, participaban en un curso de entrenamiento de técnicas de manejo cognitivoconductual y conocimiento de las manifestaciones y curso evolutivo del TDAH. Los resultados obtenidos se plasmaron en tablas a través de análisis estadísticos y porcentuales.

✚ Por último, la categoría de ***función de la familia:***

(Rodríguez, 2020) trasmite unas recomendaciones a seguir tanto para los niños (continuar con tratamiento médico, con las distintas terapias, con actividad física,...)

como para los padres (terapia familiar, adecuado soporte emocional, ambiente familiar adecuado,...).

En esta categoría (Andrades, et al. 2019) no hace alusión a la función que tiene que cumplir la familia, más bien explica lo que conlleva en la familia enterarse de que sus hijos tienen un trastorno pero no pautas, recomendaciones o protocolo a seguir ante esta situación.

(Presentación-Herrero, et al., 2006) no aporta información relevante acerca de esta categoría, más bien su artículo está enfocado en una investigación.

En cambio (Delgado, et al., 2012) facilita una propuesta de intervención con familias de niños con TDAH la cual se desarrolla en tres etapas: psicoeducación, terapia grupal de padres y modificación de conductas. Sus objetivos principales son conocer información acerca del TDAH, mejorar la calidad de vida y salud mental de los padres y cambiar malas conductas en el ambiente familiar.

(Gómez, et al. 2019) hace referencia a la importancia existente en la comunicación entre padres e hijos y las estrategias que se deben llevar a cabo para su buen funcionamiento.

Finalmente (Roselló, et al., 2003) no contribuye con información notable en su artículo, este está dirigido a una investigación.

9. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Finalmente, las conclusiones obtenidas en base al análisis y la revisión teórica sobre el impacto obtenido del diagnóstico de TDAH en el entorno familiar, son las siguientes:

El elemento detonante de las dificultades ocasionadas en el entorno del niño con TDAH es el estrés, tanto el que se genera en el niño como el que se genera en los padres, enfrentándose a nuevas situaciones, muchas veces con poca información al respecto, provocando relaciones padre-hijo nefasta, vida social escasa, ambiente familiar tedioso, poca comunicación, vida económica variable,...todo esto puede dificultar que el niño mejore su trastorno en sus diferentes ámbitos.

Es muy importante el conocimiento que poseen las familias sobre dicho trastorno, para que estén capacitados en su identificación, puesto que juegan un papel muy

importante como coterapeuta. De acuerdo a las técnicas que utilicen para superar ese momento estresante, le afectará en mayor o menor grado en su estado de ánimo.

Otra de las diferentes investigaciones señala que las dificultades presentes en las relaciones familiares, nos habla de los posibles conflictos que se dan en el entorno familiar y el deterioro que supone en la relación familiar, siendo nuevamente un factor importante el estrés.

Por otro lado, se hace referencia a que la existencia de un buen clima favorece las relaciones afectivas entre padres e hijos.

La expectativa que teníamos acerca de esta investigación no se ha cumplido, ya que suponíamos encontrar más documentos sobre la actuación de las familias. Por ello consideramos, que hoy en día sigue siendo un tema desconocido para muchas personas provocando así un desconocimiento sobre las medidas de actuación ante un niño o niña con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrades, N., Gasca, E., Úbeda, J. (2019). *El impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños de entre 6 a 13 años, usuarios de la "FUNDACIÓN FAMILIA TDAH CHILE"*. (Tesis doctoral, Universidad Gabriela Mistral). Recuperado de <http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1812>
- Delgado Mejía, I.D., Rubiales, J., Etchepareborda, M.C., Bakker, L., Zuluaga, J.B. (2012). Intervención multimodal del TDAH. El papel coterapéutico de la familia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(1), 45-51.
- Fundación Cadah.TDAH intervención familiar.(2012).Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-intervencion-familiar23.html>
- Gómez Rodríguez, K.T., Ortriz Castrillón, D.I. (2019).*Transformaciones en la relación parento-filial y constelación fraterna cuando hay niñas y niños diagnosticados con TDAH en algunas familias de la ciudad de Medellín y el*

Área Metropolitana. (Trabajo fin de grado, Universidad Antioquia).
Recuperado de
http://200.24.17.10/bitstream/10495/14298/3/GomezKelly_2019_TransformacionesRelacionParentoFilial.pdf

- González, R., Bakker, L. & Rubiales, J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 141-158.
- Hernández-Hernández, A.G., Montiel Ramos, T., Martínez Borrayo, J.G. (2014). Identificación por padres y maestros de síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (2), 33-41.
- Iborra, A. T., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., Sanz-Cervera, P., Calvo, X. V., Blázquez-Garcés, J. V., & Mínguez, R. T. (2015). Estrategias y estilos de afrontamiento parental en familias con niños con trastorno de espectro autista (tea) con o sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 311-321.
- López-Rodas, J., Alvarado-Broncano, B., & Huerta-Lovaton, B. (2010). Conocimientos y actitudes de los padres acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en un colegio de Independencia, Lima, Perú. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 73(2), 45-51.
- Piedrahita S., L.E., Henao Cardona, A. y Burgos, P.A.(2011). Intervención educativa para promover el conocimiento del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) con padres de familia de una institución educativa. *Enfermería Global*. 10(23), 140-146
- Presentación-Herrero, M. D. J., García-Castellar, R., Miranda-Casas, A., Siegenthaler-Hierro, R., & Jara-Jiménez, P. (2006). Impacto familiar de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo

combinado: efecto de los problemas de conducta asociados. *Rev Neurol*, 42(3), 137-143.

- Rodríguez Barrios, S.P. (2020). *Impacto del TDAH en la familia a través de un caso clínico* (Tesis doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón). Recuperado de <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/686>
- Roselló, B., García-Castellar, R., Tárraga-Mínguez, R., Mulas, F.(2003). El papel de los padres en el desarrollo y aprendizaje de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología*, 36(Sup11), 79-84.
- Stefanini, J. R., Juan-Martínez, B., Silva, D. T. G., & Farinha, M. G. (2019). Intrafamily violence and the repercussions for women's health: Understanding the story of Antonia. *Revista do NUFEN*, 11(1), 122-136.

11. ANEXOS

FORMULE EL OBJETIVO INICIAL DE SU REVISIÓN TEORICA

Aceptación de los padres hijos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Artículo 1

González, R., Bakker, L. & Rubiales, J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 141-158.

DOI:10.11600/1692715x.1217060413

Indización: Fuente Academica Plus, International Bibliography of Social Sciences, Social services abstracts, Sociological abstracts, DOAJ, DIALNET

Abstract:

The Attention Deficit Disorder and Hyperactivity (ADDH) is one of the most frequent neuro-behavioral alterations in childhood. Family dysfunction is a risk variable on the evolution of the symptoms. The objective was to analyze and compare parental styles among children with and without ADDH. Methodology: ex post facto design with two groups, one of them being quasi control. Two scales were applied to evaluate parental

styles. Results: both the ADDH children and their parents perceive the more rigid and indulgent and less inductive parental style characterized by a tendency to manifest more criticism and less acceptance and affection on the part of the parents. Conclusions: the findings enable the development of effective discipline and communications techniques in clinical intervention with families with ADDH children

Keywords: attention deficit disorder, children (Isoc Thesaurus on Psychology), parental styles, ADDH.

Link: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EstilosParentalesEnNinosYNinasConTDAH-4657533.pdf>

Artículo 2

López-Rodas, J., Alvarado-Broncano, B., & Huerta-Lovaton, B. (2010). Conocimientos y actitudes de los padres acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en un colegio de Independencia, Lima, Perú. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 73(2), 45-51.

DOI:

Indización: Fuente Academica Plus, International Bibliography of Social Sciences, Social services abstracts, Sociological abstracts, DOAJ, DIALNET

Abstract

To evaluate the knowledge and attitudes of parents towards attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) in a school of Independencia, Lima. Material and methods: We conducted a descriptive study with a representative sample of 255 parents from a total population of 1200. A structured questionnaire based on previous experiences prior validation was applied. Results: 76.4% of parents had heard about ADHD, 62.7% agree that is a major problem in children, 68.6% said that poor parenting practices and abuse by parents is the cause of ADHD, and 87.5% believe that children with this disorder experience more behavioral and emotional difficulties in relation to their classmates. Seventy four percent think that these children require medical treatment. Conclusions: The data show differences in the considerations of parents about ADHD, which is important to keep in mind when promoting any action on this health problem. Some of the differences appear to be similar to those found in similar studies. (Rev Neuropsiquiatr 2010;73:45-51).

Keywords: ADHD, knowledge, attention, attitude.

Link: <https://www.redalyc.org/pdf/3720/372036930003.pdf>

Artículo 3

Stefanini, J. R., Juan-Martínez, B., Silva, D. T. G., & Farinha, M. G. (2019). Intrafamily violence and the repercussions for women's health: Understanding the story of Antonia. *Revista do NUFEN*, 11(1), 122-136.

DOI: DOI: 10.1590/0104-1169.0249.2653

Indización: Science Citation Index Expanded, Scopus, Social Sciences Citation Index, Academic Search Premier, Fuente Academica Plus, CAB Abstracts, CINAHL, EMBASE, MEDLINE, Veterinary Science Database, Psycinfo, DOAJ

Abstract To identify the opinion of parents or guardians of adolescents diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) about their children's exposure as perpetrators or victims of violence situations in family life or outside.

Method: qualitative study with use of thematic oral history. Nine parents of 07 adolescents with ADHD participated. Data were collected from April to September of 2013 using thematic interview. The interviews were recorded at scheduled times at the participants' home, with an average duration of 30 minutes. The findings were submitted to inductive thematic analysis.

Results: data analysis allowed the identification of the occurrence of "Conflicts in family life" and "Conflicts in the context of school and community". Parents reported the involvement of their children as victims, perpetrators and witnesses of physical and psychological violence, and the difficulty of them and the school to understand and handle these situations.

Conclusion: violence occurs in ADHD adolescents' interpersonal relationships. Communication between health professionals, school and families is precarious. Through the systematization of nursing care, nurses can plan strategies that articulate support networks and interpersonal relationships of adolescents with the disorder (family and school).

Keywords: Attention Deficit Hyperactivity Disorder; Adolescent; Family; Violence

Link: https://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01090.pdf

Artículo 4

Hernández-Hernández, A.G., Montiel Ramos, T., Martínez Borrayo, J.G. (2014). Identificación por padres y maestros de síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (2), pp. 33-41.

DOI: <http://dx.doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.4>

Indización: Emerging Sources Citation Index, Scopus, Fuente Academica Plus, IBZ Online, Psycodoc, Psycinfo, DOAJ, DIALNET

Abstract

In order to contribute to the epidemiological research on Attention Deficit Disorder with Hyperactivity -ADHD- similarities and differences in the questionnaires completed by parents and teachers were analyzed to identify ADHD symptoms in children attending psychological counseling at the Civil Hospital Fray Antonio Alcalde in Guadalajara, Mexico. Parents and teachers of 168 children (46 girls, 122 boys, mean age 8.2 years) completed, respectively, an 18 items questionnaire, structured from the diagnostic criteria for ADHD in DSM-IV. As a result, the statistical analysis showed moderate agreement between parents and teachers, noting significant differences ($p < 0.05$) in 6 out of the 18 questions. Consistent agreements relate mostly to symptoms of inattention, while observed differences are related to behaviors associated with hyperactivity and impulsivity, where parents gave higher scores. It was also noted that when analyzing separately the results for boys and girls, no significant differences were found in most of the scores given to girls, while discrepancies are mainly observed in the scores given to boys, both of the first and last school grades, with higher scores assigned by parents. It is concluded that parents and teachers give different meaning to the behavior of children, depending on their age and gender, primarily for their attentional control ability and motor activity, both at home and at school.

Keywords: ADHD, Checklist, Teachers, Parents, Informant.

Link: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552014000200004&lang=es

Artículo 5

Piedrahita S., L.E., Henao Cardona, A. y Burgos, P.A. 2011. Intervención educativa para promover el conocimiento del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) con padres de familia de una institución educativa. *Enfermería Global*. 10, 3 (jun. 2011).

DOI: <https://doi.org/10.6018/eglobal.10.3.131431>

Indización: Scopus, Academic Search Premier, DIALNET

Abstract

An educational intervention project was performed with the aim of promoting

knowledge about attention deficit disorder with hyperactivity (ADHD), with parents in an Educational Institution of Cali city in the period January to December 2009. The sample consisted of 37 parents. The intervention was designed in four stages: an initial one to identify the level of the parents' knowledge about ADHD. During the second stage, the program "Strategies to identification and management of schoolboys and schoolgirls with ADHD" was developed; in the third stage the program was implemented, and in the fourth stage the impact of educational activities was evaluated. The findings before intervention showed the parents' unawareness about ADHD. From the post-educational intervention results obtained, an increase in the theoretical base and practical tools of parents was shown with regard to preliminary knowledge about disorder. The high prevalence of disorder and the parents' unawareness leads to the absence of schoolchildren's remission for treatment or intervention. The conclusion was that educational intervention shows a significant effectiveness because it increases the level of knowledge of the parents about ADHD, its management and remission. The knowledge gain brings more information, facilitates a diagnostic and opportune treatment. Finally it leads to a decrease in school and psychological deterioration in childhood.

Keywords: Educational intervention; Child; ADHD; Parents

Link: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/131431/121881>

Artículo 6

Iborra, A. T., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., Sanz-Cervera, P., Calvo, X. V., Blázquez-Garcés, J. V., & Mínguez, R. T. (2015). Estrategias y estilos de afrontamiento parental en familias con niños con trastorno de espectro autista (tea) con o sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 311-321.

DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.63>

Indización: Psycodoc, DOAJ, DIALNET

Abstract

COPING STRATEGIES AND PARENTAL STYLES IN FAMILIES WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD) WITH OR WITHOUT THE ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD) Raising a child with Autism Spectrum Disorder (ASD) causes a strong impact on family dynamics. When this disorder is comorbid with another, such as the Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), the impact on the parents' psychological wellbeing can be significantly increased. Knowing what styles and coping strategies are used more

frequently could help designing interventions with families, which could positively impact on the manifestation of autistic symptomatology. The aim of this study is to deepen the most popular styles and coping strategies of these families, particularly those of parents of children with ASD+ADHD. The sample consists of 83 families of children between 5 and 8 years of age, divided into three groups: Comparison, ASD and ASD+ADHD. Color Raven test was used to obtain the performance IQ and the Fernández-Abascal Questionnaire for the study of coping strategies and families stress. The behavioral task coping style and the Behavioral Disconnection and Palliative response strategies were higher for the group of parents of children with ASD+ADHD. Avoidance strategies, which are not the most effective for handling stressful situations, seem to be the ones which adopt the parents of the ASD+ADHD group (with greater extent in comparison to parents of other groups), so it would be advisable an intervention focused on more effective coping strategies and “protective” facing stress

Keywords: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Autism Spectrum Disorder (ASD), coping strategies, family style.

Link: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851784030.pdf>

Artículo 7

Roselló, B., García Castellar, R., Tárraga Mínguez, R., & Mulas, F. (2003). El papel de los padres en el desarrollo y aprendizaje de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología*, 2003, vol. 36, num. Supl. 1, p. 79-84.

DOI:

Indización: Science Citation Index Expanded, Scopus, EMBASE, MEDLINE, Psycodoc, DIALNET

Abstract

Introduction. The parents of children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) undergo high levels of stress, frequent quarrels amongst themselves and limitations in their social life, which are factors that exert an influence on the progress of the disorder and constitute a high-priority therapeutic goal. Aims. 1. To analyse the impact ADHD has on family life: economy, the relations between parents and children and between brothers and sisters, social life, and the feelings and attitudes parents have towards their child. 2. To study possible changes in the use of behavioural modification techniques and in the attributions/expectations of the parents following a programme of counselling. Subjects and methods. In order to accomplish the first objective, 36 couples filled in a questionnaire about family impact, and percentage analyses were carried out. To achieve the second aim, 28 couples, who received

counselling in small groups, filled in questionnaires before and after the programme, and comparative analyses were performed using the Wilcoxon interval test. Results. 89% of parents suffer from stress, 64% feel uncomfortable about their child's behaviour, for 68% of them the psychoeducational cost of the child is higher, 50% have quarrels with their partner and 44% report that it makes it more difficult for their brothers and sisters to take part in activities. Significant changes have also been observed in the knowledge parents have about the nature of the disorder and the attributions/expectations they have about their child, together with improvements in the application of behavioural modification techniques. Conclusions. ADHD exerts a negative effect on the family system; parent counselling has proved to be effective in understanding the pathology and bringing about positive changes in expectations/attributions. [REV NEUROL 2003; 36 (Supl 1): S79-84]

Keywords: Attention deficit hyperactivity disorder. Attributions and expectations. Behavioural modification techniques. Family impact. Parent training

Link: <https://core.ac.uk/reader/71019268>

Artículo 8

Gómez Rodríguez, K. T., & Ortiz Castrillón, D. I. (2019). Transformaciones en la relación parento-filial y constelación fraterna cuando hay niñas y niños diagnosticados con TDAH en algunas familias de la ciudad de Medellín y el Área Metropolitana.

DOI:

Indización:

Abstract

The present investigation analyzes the transformations and permanences in the parento-filial relationship and in the fraternal constellation when there is a girl or children diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (TDAH). Through the interview and observation of four families from the city of Medellín and the Área Metropolitana it was possible to understand the processes and transformations in family relationships in three areas: communication, emotional ties and family democratization. From this analysis it was possible to advance in the construction of knowledge about the family from the discipline of Social Work

Keywords: Families, Diagnosis of TDAH, Family Transformations, Communication, Affective Links, Family Democratization.

Link:

http://200.24.17.10/bitstream/10495/14298/3/GomezKelly_2019_TransformacionesRela

[cionParentoFilial.pdf](#)

Artículo 9

Presentación-Herrero, M. D. J., García-Castellar, R., Miranda-Casas, A., Siegenthaler-Hierro, R., & Jara-Jiménez, P. (2006). Impacto familiar de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado: efecto de los problemas de conducta asociados. *Rev Neurol*, 42(3), 137-143.

DOI:

Indización: Science Citation Index Expanded, Scopus, EMBASE, MEDLINE, Psycodoc, DIALNET

Abstract

Aims. To determine the impact that children with ADHD-C (attention deficit hyperactivity disorder, combined subtype) have on their family by analysing their parents' perceptions, and to examine whether the presence of associated behavioural disorders affect that impact. **Subjects and methods.** Participants in the study included one group made up of the parents of 27 children with ADHD-C and another group consisting of the parents of 27 children without ADHD. The parents in the ADHD-C group were divided into two subgroups according to whether or not their children had an oppositional defiant disorder and/or a co-morbid conduct disorder (10 and 17 families, respectively). **Results and conclusions.** The results of the analyses performed showed significant differences between the perceptions of the parents of the control children and those of the parents of children with ADHD-C in the following categories: feelings and attitudes, social life, matrimonial relationship, day-to-day relationships with peers and siblings, stress and difficulty in living with their child. Comparisons between the two subgroups of children with ADHD-C did not reveal any significant differences in any of the categories that were analysed, and showed ADHD-C to be the fundamental factor underlying the problems in the family context. Some items, however, suggested that the problem is more serious in the subtype with associated behavioural disorders. [REV NEUROL 2006; 42: 137-43]

Keywords: Attention deficit hyperactivity disorder, combined subtype. Behavioural disorders. Familial impact. Familial relationships. Familial stress. Oppositional defiant disorder

Link: <http://www.publicacions.ub.es/refs/Articles/tdahc.pdf>

Artículo 10

Andrades, N., Gasca, E., Úbeda, J. (2019). *El impacto psicológico que genera el diagnóstico de TDAH en las familias de niños de entre 6 a 13 años, usuarios de la “FUNDACIÓN FAMILIA TDAH CHILE”*. (Tesis doctoral, Universidad Gabriela Mistral).

DOI:

Indización:

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is probably one of the mental disorders most often attributed to children who tend to have behavior or school performance problems. There is a variety of research on the consequences of diagnosis in school institutions and the support they can provide in the training and strengthening of the child in the area of health. However, little information is available regarding how this affects the family environment. In the following thesis we intend to expose the realities of families with children diagnosed with ADHD, what are their support received and knowledge regarding the subject, as well as the consequences after facing said diagnosis and, finally, serve as help for these subjects or other health professionals interested in the subject. It will begin with the definition of family organization from the point of view of psychology and for this, the Systemic Theory will be used, as soon as it manages to correctly define the concept and its importance. It is relevant for this research, to keep in mind the connections within a family system, where each member manages to generate networks that are influence for another member in order to remain firm as an organization. The following is to know the perceptions of the family organization with respect to the diagnosis that implies the mental disorder, how the relationships between members of this entity are modified, the way they face the treatments, the difficulties that could arise and evaluate the existence of changes in habits to adapt to the new reality.

Keywords:

Link: <http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1812>

Artículo 11

Delgado Mejia, I.D., Rubiales, J., Etchepareborda, M.C., Bakker, L., Zuluaga, J.B. (2012). Intervención multimodal del TDAH. El papel coterapéutico de la familia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(1), 45-51.

DOI:

Indización: DIALNET

Abstract

Attention deficit / hyperactivity disorder (ADHD) is a neurodevelopmental disorder that requires the need to establish systematic multimodal intervention programs, in the which the heterogeneity of the disorder is considered. Just as the presence must be taken into account of symptoms in two or more settings for diagnosis; their active participation is pertinent for their intervention. The present work aims to analyze the importance the role of the family as a co-therapist in the multimodal treatment of the child diagnosed with ADHD, as well as proposing a program with intervention strategies.

Keywords: ADHD, treatment, multimodal intervention, family.

Link: <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281925884005.pdf>

Artículo 12

Rodríguez Barrios, S.P. (2020). *Impacto del TDAH en la familia a través de un caso clínico* (Tesis doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón). Recuperado de

DOI:

Indización:

Abstract

The following clinical case is a seven-year-old boy who will be named as Joe from now on, proceeding to a comprehensive evaluation to determine if he should be diagnosed with ADHD (attention-deficit hyperactivity disorder). At the same time, the current bibliography about this disorder has been reviewed and the impact of this condition on the family group is also shown through the anamnesis. Furthermore, part of the therapeutic plan implemented with the evaluated subject and his mother is included, from January to June of the current year, where techniques of cognitive behavioral therapy, behavior modification, psychoeducation, and therapy sessions with Gestalt approach were used. Moreover, it is appropriate to mention meanwhile this work was elaborated, the Congress of the Republic of Peru has promulgated the new "Law on Protection of People with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder" (No. 30956). This law stipulates actions in order to raise awareness on society and care for people with this disorder, declaring July 13 as National ADHD Awareness Day.

Keywords: attention-deficit hyperactivity disorder, impact on the family group.

Link: <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/686>

