

NARRATIVAS Y DISCURSOS SOBRE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA TENERIFE-ÁFRICA

SOBRE LA POLÍTICA COLONIAL EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL
Y CÓMO ES PERCIBIDA ENTRE EL ALUMNADO



**TFG REALIZADO EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN ATLAS
DE ESPACIOS DE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA
CANARIAS-ÁFRICA (AECICA)**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
COMUNICACIÓN
EVA ASYNGIER BARNAS
TUTORA: GRECY PÉREZ AMORES
CURSO: 2020-2021**

ÍNDICE

Agradecimientos	3
Resumen y Abstract	4
Introducción	5
Justificación	6
<i>Sobre el papel de la antropología</i>	6
<i>El alumnado en el centro de la investigación</i>	6
<i>Una justificación situada</i>	7
Antecedentes y estado actual del tema	8
<i>El marco de la cooperación en Canarias</i>	8
<i>Literatura e investigación</i>	9
<i>La cooperación en la prensa</i>	11
Marco teórico	13
Objetivos e Hipótesis	19
Metodología	20
Resultados y Análisis	24
<i>El estudiantado africano en la Universidad de La Laguna</i>	24
<i>La opinión de las estudiantes sobre la cooperación con África</i>	24
<i>La opinión de agentes institucionales sobre la cooperación con África</i>	31
<i>La cooperación educativa con África dentro de las relaciones internacionales</i>	35
Conclusiones	41
Bibliografía	43
Anexos	48

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo no habría sido posible sin la confianza depositada en mí por la directora de la investigación que lo motiva, Marina Barreto Vargas y la dedicación en el apoyo cercano de Greycy Pérez Amores, la tutora de esta humilde aproximación. Debo dejar patente mi agradecimiento al alumnado africano que me ha prestado su tiempo respondiendo incansablemente a mis preguntas y por la amabilidad de haberme ayudado a estudiar este tema. En especial, quería agradecer a Mba Bee Nchama su aportación, dado que es gracias a su visión crítica y discurso comprometidamente revolucionario que este trabajo puede mantener el hilo crítico que lo atraviesa, se lo debo a sus intervenciones y consejos bibliográficos que compensan mi inicial ignorancia. Debo de agradecer a Malgorzata Renata Barnas por su amor y la paciencia que me regala (y que me tendrá que seguir regalando, al menos por unos años más). Y finalmente, gracias a Rodrigo Alberto Delgado Francisco por sus orientaciones filosóficas, su contribución al diseño de la portada y por tantísimos motivos, que sería absurdo enumerarlos todos.

RESUMEN

Las estructuras institucionales son producto de fenómenos históricos que afectan a la configuración de la educación superior de diversas maneras a la vez que despliegan estructuras de dominio afectadas por las lógicas de mercado globalizadas, el capitalismo cognitivo y la legitimación fragmentada del conocimiento. Estos procesos ocurren en el marco de un proyecto de desarrollo internacional, que ha sido usado sistemáticamente como pretexto para ejercer control sobre la gobernanza de países empobrecidos por un pasado de dominación colonial. El presente estudio trata de establecer cómo esta tendencia es percibida respecto a la cooperación interuniversitaria por estudiantes universitarias africanas que realizan su formación superior en la Universidad de La Laguna de Tenerife en España, así como exponer superficialmente la situación actual de esta cooperación en su contexto.

Palabras clave: cooperación, interuniversitaria, desarrollo, colonial, análisis del discurso, capitalismo cognitivo

ABSTRACT

Institutional structures are generated by historical phenomena that affect the configuration of higher education in various ways while deploying structures of domination affected by globalised market logics, cognitive capitalism and the fragmented legitimation of knowledge. These processes occur within the framework of an international development project, which has been systematically used as a pretext for exerting control over the governance of countries impoverished by a past of colonial domination. This study attempts to establish how this trend is perceived with respect to inter-university cooperation by African university students doing their higher education at the University of La Laguna in Tenerife in Spain, as well as to outline the current situation of this cooperation in its context.

Keywords: cooperation, inter-university, development, colonial, discourse analysis, cognitive capitalism

INTRODUCCIÓN

La presente investigación forma parte del proyecto “*Atlas de Cooperación interuniversitaria Canarias-África*” (AECICA) elaborada por el Centro de Estudios Africanos de La Universidad de La Laguna (CEAULL en adelante), que se enmarca, a su vez, dentro de la convocatoria del 7 de octubre de 2020, realizada por el Vicerrectorado de Proyección, Internacionalización y Cooperación, de la Universidad de La Laguna (ULL en adelante), la cual ofrece ayudas para la realización de proyectos de investigación, educativos o de transferencia de conocimiento en el ámbito de la cooperación interuniversitaria en países perceptores de Ayuda al Desarrollo.

El mencionado proyecto parte de una investigación de los antecedentes y estado actual de la cuestión, que arroja mediante la atención al contexto legislativo, la comunicación en prensa y la cooperación interuniversitaria en Canarias, una constante en la falta de la perspectiva del alumnado en los procesos de cooperación interuniversitaria. El complejo contexto político global exige una aproximación cuidadosa a los procesos de dimensión internacional, teniendo en cuenta que las formas en que se gestiona y diseña de políticas, dispone el marco de posibilidades de acción al que la ciudadanía accede. Consecuentemente el marco teórico, contempla múltiples ámbitos, como lo es la Antropología de la Educación, Estudios Descoloniales, Análisis del Discurso, Antropología Feminista, e incluso Ética de los Cuidados.

Dentro del objetivo general que es el de contrarrestar la falta de información sobre la perspectiva del alumnado africano, se consigue recopilar datos que reflejan la situación del estudiantado africano en la ULL y sus posturas respecto a la cooperación, tanto mediante técnicas cuantitativas como cualitativas. Se plantean una serie de hipótesis que son contrastadas con los datos recopilados durante el proceso de investigación. Esta investigación utiliza múltiples herramientas, propias de la metodología clásica compaginadas con las de la Etnografía Digital.

Finalmente se llega a una serie de conclusiones que tanto confirman como desmienten ciertos puntos de partida planteadas en las hipótesis, además de arrojar nuevas observaciones, que no fueron consideradas previamente acerca de la concepción de la universidad, su papel en el mercado de saberes global y las preocupaciones del alumnado.

JUSTIFICACIÓN

Sobre el papel de la antropología

La antropología ha jugado un papel imprescindible desde su nacimiento en la creación de discursos sobre “los otros”, siendo en cierta medida, hija de la necesidad de un otro. No es necesario hacer viajes de campo a *lugares remotos* para increparse a una misma sobre las tradiciones que reproducimos y el papel que la disciplina antropológica ocupa hoy en día en estas construcciones identitarias. Gracias a los procesos globalizadores y capitalizadores, el mundo ha orientado su deriva general a la aglutinación de la diversidad bajo un paraguas de convivencias fragmentadas, como si la coexistencia de personas diversas fuera suficiente garantía en la igualdad de oportunidades o derechos. Tras las críticas de la antropología descolonial y el paso de la disciplina antropológica por la crisis del *objeto* de estudio, se han venido adoptando medidas paliativas que reconocen el antiguo papel de la Antropología como agente colonial y tratan de descolonizar sus métodos, generando los relatos de la mano de las personas con las que colaboran de forma acorde a sus intereses y juicios en lugar de perseguir el interés a su costa. Este trabajo sigue la línea de ese intento de utilizar la Antropología como una herramienta de emancipación y no pretende hacer de informe de opinión superficial, sino reivindicar la necesidad de un compromiso real con el estudiantado, sus circunstancias y las consecuencias que tienen los proyectos que se hacen desde las instituciones sociales sobre su vida.

El alumnado en el centro de la investigación

Los trabajos alrededor de la cooperación interuniversitaria en el contexto canario han sido desarrollados sobre todo desde la Facultad de Educación, y no es sino en las últimas décadas que reciben un cierto interés, en general la perspectiva del alumnado brilla por su ausencia. No sólo en la literatura sobre cooperación entre Canarias y África, sino que, a nivel nacional e internacional, no es la perspectiva de partida que se suele tomar en este perfil de estudio, lo cual resulta contraintuitivo, siendo el estudiantado el protagonista de las cooperaciones intrauniversitarias, intracontinentales o no, así como debería de serlo dentro de las propias universidades y sus programas. La carencia de este enfoque y de la preocupación por esta cuestión en general se hacen notables, al no existir un catálogo o algún documento que recoja las investigaciones y proyectos llevados a cabo con África desde la Universidad de La Laguna hasta ahora. Esta carencia debe de ser compensada si queremos hacer un estudio de la cooperación que nos permita mejorar como organización. Como señala Koldo Unceta, la necesidad de una genealogía o recopilación de los proyectos llevados a cabo se hace notable si queremos estudiar su situación (2007, p.30) y para que esa sistematización sea efectivamente completa tiene que contar con los testimonios de las estudiantes.

Por ello, se pretende sentar un precedente al tomar la perspectiva de las personas sobre las que actúan los proyectos como el centro del trabajo, dando pie a una reflexión mayor sobre cómo y bajo qué presupuestos son llevados a cabo, apelando a una mayor coherencia entre las necesidades del estudiantado y la planificación de sus experiencias. Así como, hacer una reflexión sobre las formas en las que las instituciones afectan la vida de los y las estudiantes durante sus estancias en Canarias y las responsabilidades que de ello derivan.

Revalorizar la situación del sujeto frente a la institución es un punto de partida no sólo novedoso, sino necesario en todos los aspectos para recuperar la noción de las instituciones al servicio de la ciudadanía, que contrastan con la tendencia burocrática despersonalizada que tanto daño hace a la calidad de las políticas públicas, dentro de las cuales las universidades no son una excepción. Aún con esto, la Universidad puede funcionar como un lugar privilegiado desde el cual ofrecer alternativas y proponer soluciones que contrarresten esta tendencia.

Una justificación situada

Cuando se me preguntó si quería participar en este proyecto, me mostré dubitativa en un principio, ya que, tratándose de un proyecto financiado desde la propia Universidad, me daba miedo no tener la libertad de tratar los problemas que más me preocupan, o que mi trabajo fuera instrumentalizado para unos fines que no concuerdan con mis principios políticos personales, o que simplemente no pudiese trabajar sobre mis intereses con libertad de enfoque. Lo cierto es que nada más lejos de la realidad, esas limitaciones respecto a cómo enfocar mi trabajo solo existían en mi propia concepción frente él. Según el trato con las estudiantes africanas fue haciéndose más habitual e iba aprendiendo más por la investigación bibliográfica, me di cuenta de que no tenía por qué adoptar un enfoque despolitizado y que en ningún momento se esperaba que ofreciera un informe equidistante, rígido e infértil. Mis compañeras de investigación en nada influyeron en mi enfoque o en el contenido del mismo, más allá de plantear unos objetivos comunes que arrojan datos de interés dentro de la temática que estamos tratando y numerosas ayudas en la búsqueda de datos y en el proceso de investigación. Además, dejé de tener los ojos vendados frente a dinámicas socialmente normalizadas y omnipresentes en el funcionamiento de las instituciones que moldean nuestras vidas y lo más importante, frente a discursos que moldean nuestras mentes, lo cual es un efecto que espero este esfuerzo narrativo consiga despertar en sus lectores.

ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DE LA CUESTIÓN

Al hablar de cooperación interuniversitaria distinguimos varios marcos desde los que encuadrar una visión general, estos marcos son; el legal, el institucional, la investigación y la repercusión social. Estos ámbitos interactúan entre sí materializados en los proyectos que impulsan. Es por ello que, para situarnos, repararemos en estas dimensiones múltiples de la cooperación interuniversitaria, dentro de sus distintas escalas y ámbitos de impacto, según el foco y la escala geográfica de la que se parte.

El marco de la cooperación en Canarias

En España, la ley a la que se remiten los convenios que regulan y establecen las pautas y guiones de la cooperación es la Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo 23/1998, de 7 de julio. El Convenio que regula actualmente la cooperación interuniversitaria exterior en España (publicado en el BOE 25/07/2020, número 202), entre la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional (SECI), y el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAUC) (Sec. III. Pág. 57980) se estructura de acuerdo a las disposiciones de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, adoptada por las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015 (Sec. III. Pág. 57981). Esto nos ofrece una rápida fotografía del tipo de actores que organizan estas actividades, y automáticamente esboza unos intereses y discursos concretos, que se articulan alrededor de ellas, y que son fácilmente identificables en los planes y boletines de estas organizaciones. Así mismo la MAUC funcionó como agente negociador de la Agenda 2030 en España (Sec. III. Pág. 57981 del mismo), lo cual nos indica el carácter bidireccional y cohesionado de la afinidad con las políticas de organismos como la ONU.

Desde el ámbito de la investigación en la Universidad de La Laguna destaca el proyecto en curso *La Cooperación Educativa Internacional entre la Universidad de La Laguna y universidades públicas africanas desde 2015 hasta 2018* (2018) en la que trabajan María Inmaculada González Pérez y Chamaida Inés Tabares Márquez; la conferencia *La Cooperación interuniversitaria con África* (2018), así como las investigaciones *Redes de Cooperación interuniversitaria Canarias-África: investigación, innovación y evaluación sobre metodologías colaborativas en políticas de igualdad* (González Pérez I., Ascanio Sánchez, C., García Cuesta, S., 2018) y *Desarrollo y cultura tras los objetivos del Milenio: Consecuencias en la cooperación educativa internacional* (2011). Debemos de contar con que en Canarias existen dos universidades públicas, en ambas han existido másteres especializados en África, en primer lugar, el máster en la Universidad La Laguna *Estudios Africanos* impulsado por el CEAULL, que se canceló por su baja participación y en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria el máster *Relaciones Hispano Africanas*, el cual sigue en curso a día de hoy.

Desde el ámbito institucional nos encontramos con diversas organizaciones, de mayor o menor tamaño y de diversa naturaleza, que impulsan los proyectos, convenios y eventos que movilizan los fondos existentes

para la Cooperación. En Tenerife destacan iniciativas como Campus África, que ha celebrado 3 ediciones y planea celebrar la cuarta en 2021, coordinado por la ULL. También en Tenerife, existe el Centro de Estudios Africanos, impulsor de las jornadas Visiones de África que van por su segunda edición, *Visiones de África II: Una visión plural sobre el continente africano* (2008). También existe la fundación Mujeres por África, que aunque es una institución privada sin ánimo de lucro, es financiada por agentes privados. Las Islas Canarias tienen una posición geográficamente privilegiada en cuanto a la cercanía con el continente africano, es por esto que cuentan con un centro de relaciones diplomáticas claves con el continente, la Casa África, impulsora de seminarios como *Imaginar África* (2009) y *Mitos y Realidades* (2009). Por otro lado, la misma Universidad de La Laguna ha organizado las jornadas *Cooperando con África. La contribución de la mujer* (2016), o, con más anterioridad, ha impartido cursos como *Componentes africanos de las culturas caribeñas de expresión hispana y francesa. Lengua, sociedad y culturas*, en colaboración con el Centro de Estudios Africanos Universidad de La Laguna (2008).

Literatura e investigación

La Antropología de la educación ha estudiado ampliamente el fenómeno cultural educativo principalmente desde dos perspectivas, ambas centradas en la escuela. Por un lado, como instrumento de transmisión cultural y la exploración del conflicto cultural en el aula, por otro (Kathleen Wilcox, 1982, p. 102). La temática que nos ocupa excede el ámbito del aula, pero no lo obvia, puesto que el aula sigue siendo un elemento central de la experiencia educativa, aún y en la cooperación. Otro de los ámbitos de trabajo que deben de ser mencionados es la Antropología transnacional y migratoria, así como la Antropología descolonial.

Koldo Unceta (2007) apunta que la Universidad es una de las instituciones que más eco se ha hecho de la cooperación, tal y como se ha venido reestructurando esta a lo largo del tiempo, estrechando los lazos internacionales por vía propia y en cooperación con otras organizaciones “La universidad no ha sido en modo alguno ajena a este proceso de incorporación general de instituciones y organizaciones sociales a la tarea de la cooperación.” (p. 40). Este fenómeno puede relacionarse con la mercantilización y el creciente papel de agente económico que está jugando la figura de la Universidad, sobre todo en un escenario neocapitalista globalizado en el que la especulación financiera abarca todos los ámbitos de la cultura que se produce desde las esferas de poder (Galcerán, 2010).

Una investigación bibliográfica de los términos *cooperación interuniversitaria* con o sin el sufijo *intercontinental* no arroja un gran número de resultados en los motores de búsqueda académicos más comunes (Scielo, Google Academics, ERIC, Dialnet, Microsoft Academics, etc), sin embargo, esto no se debe a una falta de literatura en torno a esta cuestión, sino al nombramiento que recibe. Se suele hablar de cooperación no tanto aludiendo al ámbito temático al que concierne, sino por el ámbito territorial en el que actúa, *Cincuenta años de integración y cooperación económicas en América Latina y el Caribe: balance crítico* (Romero F. 2021),

Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica entre España e Iberoamérica (Velázquez G., 2010), *La estrategia de Arabia Saudí en el Consejo de Cooperación del Golfo. Espacios de cooperación y conflicto* (González P., Hernández D., 2021), *África y la cooperación para el desarrollo: una reflexión desde la ética global* (Carreño E., 2013, Chile), *Organización y enriquecimiento de la información pública reutilizable sobre la cooperación interuniversitaria al desarrollo con África* (Sala A., 2016, España), etc. Por otro lado, algunos artículos tratan la cooperación como objeto de reflexión ética como un campo de reflexión *per-se*, *Las exigencias de la Cooperación: un imperativo ético* de Martín M. (2018, España), *La Cooperación Internacional para el Desarrollo: fundamentos y justificaciones en la perspectiva de la Teoría de las Relaciones Internacionales* de Ayllón B. (2007, Brasil) son algunos ejemplos.

El uso de la palabra *cooperación* es ambiguo y de amplio alcance, destaca su relación con cuestiones internacionales con algunas excepciones intracontinentales. Suele ser abordado desde la Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID), algunos autores la sitúan como una enumeración más en el amplio abanico de las Relaciones Económicas Internacionales (REI), conjuntamente con relaciones comerciales, monetario-financieras y de integración económica, formarían así parte del complejo subsistema de la economía mundial (Romero A., 2021, p. 3). Aunque no sea un tema tratado en exceso fuera de la literatura académica, hay obras de importancia en esta cuestión, como pueden ser; *Cooperación e internacionalización de las universidades* de Sebastián J. (2004), *La cooperación al desarrollo en las universidades españolas* de Koldo Unceta (2007).

La Antropología se ha valido de autoras de diferentes ramas, y en su vertiente descolonial, son indispensables las lecturas de Fanon (1983, 2009), Mudimbe (1988), Escobar (2007), Spivak (2010), Moyo (2009), junto a muchas otras. En este ámbito las relaciones internacionales son tratadas desde una postura crítica y como consecuencias y operaciones estructurantes de las políticas coloniales y neocoloniales que moldean el sistema-mundo actual (Wallerstein, 2016), *Crítica de la razón postcolonial* (Spivak, 2010), *Descolonizar la mente* (Thiong'o, 2021), *Dead Aid: Why Aid Is Not Working and How There Is a Better Way for Africa* [traducido como *Cuando la ayuda es el problema: Hay otro camino para África*] de Moyo D. (2009), *Conocimientos nacidos en las luchas* (Meneses M. y Sousa Santos B., 2020), *Epistemologías del sur* (Sousa Santos, B., 2014) *Introducción al sistema de cooperación internacional al desarrollo* (2014). Por otro lado, a través de la Antropología feminista podemos abordar de manera más interseccional el presente trabajo, siendo fundamental el trabajo de autoras como Lourdes Méndez (2007), Wendy Harcourt (2011), Henrietta Moore (2004), Oyèrónke Oyewùmí (2011), Chandra Talpade, Ann Russo y Lourdes Torres (1991).

Respecto al análisis del discurso, lo cual es el objeto de esta investigación, se cuenta con obras y autores como *Las palabras y las cosas: una arqueología de las ciencias humanas* (Foucault, 2010), *Introducción a los métodos de análisis del discurso* (D. Maingueneau 1989), *Análisis del discurso social y político* (Van Dijk, Iván Rodrigo, 1999) y *Diccionario de análisis del discurso* (Charaudeau y Maingueneau, 2005). Evidentemente los

análisis discursivos deben ir de la mano de una crítica a la ideología, así, también ha sido menester revisar cierta bibliografía que enfocase de manera crítica el estudio de lo ideológico, por ejemplo, hay autores como Ricoeur (1997) y su *Utopía e ideología*. Por otro lado, podríamos hablar de autoras más cercanas al marxismo, como es el caso de Slavoj Žižek (2013) y su *El sublime objeto de la ideología*, corriente del pensamiento contemporáneo que no se puede desligar del trabajo de Althusser (1988) o, de nuevo, Foucault en cuanto tiene que ver la ideología con las relaciones de poder dentro y fuera del discurso y de la estructura social, un ejemplo claro podría ser *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión* (Foucault, 2013).

La cooperación en la prensa

A nivel mundial, la cooperación tiene su propio papel en la escena global, enmarcada dentro de la ayuda al desarrollo, en la cual es orquestada por ONG's (Organizaciones no Gubernamentales), las administraciones exteriores de los Estados y organizaciones internacionales. La comunicación emitida por ellas revela el estado de esta en el mundo. Periódicos e instituciones del Estado hacen eco de las diversas iniciativas de cooperación a nivel internacional en las que está inmiscuida la administración pública. Así, tenemos Cooperación Española, compuesta por diferentes sectores del cuerpo estatal público, ONGs, iniciativas privadas, universidades, etc. Recientemente publican en su "sala de prensa" artículos como *España refuerza su cooperación financiera en el Sahel* (2021), *Las tres "Ces" que guían la reforma de la Cooperación Española* (2021), o *España y África, socios para el desarrollo sostenible* (2021). Los artículos mencionados son derivados de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), que es una agencia estatal ligada al Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación y se encarga de gestionar diversas acciones de cooperación a nivel internacional, en su apartado de prensa podemos encontrar publicaciones como *Mozambique, la lucha contra la malaria y en favor del desarrollo rural* (2016), *Mozambique. Producción agrícola y promoción del desarrollo en Cabo Delgado* (2018) o *Turismo como palanca de desarrollo en la Isla de Ibo, Mozambique* (2018). Por otro lado, el propio Ministerio de Asuntos Exteriores publica en su web las diversas iniciativas de cooperación que están llevando a cabo. Concretamente con el continente africano podemos ver iniciativas en el Cuerno de África, en Sahel, Malí o en África Occidental (Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, 2021). En cuanto a una dimensión local, el Gobierno de Canarias hace público en su web diversas iniciativas como el Programa de cooperación Europea PCT MAC y HEXAGONE (Gobierno de Canarias, Consejería de Economía, Conocimiento y Empleo, 2021). Asimismo, la Fundación Canaria Insular para la Formación, el Empleo y el Desarrollo Empresarial (FIFEDE) publica *El Cabildo convoca 11 becas para desarrollar proyectos de cooperación con ONG en África* (2017). El Ministerio de Defensa, es otra institución que bajo la expresión "Seguridad cooperativa" establece acuerdos militares de formación y apoyo a través de contingente militarizado en territorios como Túnez, Senegal o Mauritania (Ministerio de Defensa, 2021).

En cuanto a los periódicos, es conocida la importancia de este medio en la difusión de información y su relación con la construcción de imaginarios sociales. La cooperación internacional es también un tema que tiene cabida dentro del formato de artículo periodístico, así podemos encontrarnos títulos como *El atractivo de España para los universitarios africanos* (2021), *Universidades e instituciones públicas exploran el futuro de la cooperación académica con África* (2021), *El Cabildo y el empresariado grancanario se unen para cooperar en África* (2021), *Canarias y Senegal colaborarán en 29 nuevos proyectos de cooperación* (2019). La prensa es una parte indispensable de difusión de las políticas que son impulsadas por las esferas institucionales y que llegan a la sociedad civil. Este nexo está compuesto por una enorme diversidad de discursos que dan una idea de cómo está enfocada la cooperación y las políticas que España mantiene con diversos países africanos.

MARCO TEÓRICO

Este trabajo se centra en la cooperación como fenómeno discursivo, pretendiendo revalorizar los sentires y las opiniones en el campo del saber. Poniendo el peso de la atención en las destinatarias de estos programas de cooperación, se reivindica la necesidad de dejar de hacer la “vista gorda” a lo que es realmente esencial en toda política: lo humano y cómo es afectado por lo que decimos, hacemos y, especialmente, por lo que no hacemos ni decimos. Es por ello que se decide abordar el tema desde el análisis crítico del discurso como teoría útil dentro de la tradición de reflexión descolonial y feminista, continuando el trabajo de pensadoras tales como Mudimbe (1988), Moyo (2009), Foucault (2013) o de Sousa Santos (2014), tal y como señalamos con anterioridad.

La comprensión del término *discurso* que se maneja para abordar la cuestión cooperativa con África conlleva un problema polisémico que ha ocupado un papel protagonista en extensas discusiones en Lingüística. El uso del concepto que se hará en este trabajo parte del entendimiento transaccional del significado de los enunciados. Estos enunciados portan signos a la vez que son configurados mediante ellos, siendo estos superiores a la persona que los emite, pero estando circunscritos a ella, en la medida en la que está ligada a sus condiciones socio-históricas. (D. Maingueneau, 1989, p.15). Los discursos están totalmente supeditados a la cuestión de la ideología.

Hay autores como Ricoeur, quien entiende la ideología como un elemento clave e imprescindible en la construcción de discursos y narrativas (Ricoeur, 1997). Por otro lado, es bien conocida la relación que hay entre poder y discurso, y cómo éstos se ven atravesados por ideologías de diversas índoles, siendo este uno de los puntos de partida de Foucault. En su caso los discursos están mediados por el poder y el castigo (Foucault, 2013). Otro de los grandes teóricos de la ideología es Althusser (1988), para quien la ideología se realiza a través de la lucha de clases. Los discursos que desde la clase dominante o la hegemonía cultural se enuncian, no lo hacen de una manera inocente, sino que vendrán cargados de ciertas ideas, pautas, costumbres y prejuicios que, productos de la inocencia inconsciente (Zizek, 2013, p.55), e incluso no siéndolo, forman parte de lo ideológico.

No podemos entender la cooperación fuera del concepto de desarrollo, tal y como se ha ido construyendo a lo largo de las décadas. El desarrollo es un discurso objeto-sociohistórico (D. Maingueneau, 1989), y como tal merece ser tratado dentro del contexto que lo constituye. La palabra *desarrollo*, utilizada en contextos coloniales y neocoloniales es una metáfora joven con apenas un siglo de uso, Escobar y Moyo señalan el Acta británica de desarrollo colonial de 1929 como una de sus primeras apariciones rastreables (2007, p.64; 2009, p.24).

Muchos autores lo vinculan con la nueva forma que se ven obligadas a adoptar las relaciones internacionales a causa de las independencias de las potencias colonizadoras tras la Segunda Guerra Mundial

(Véase Escobar, 2007, Ayllón B., 2021, Moyo, D., 2009). Con las nuevas independencias políticas, pero no económicas, la subordinación al control político extranjero se convierte en nicho de mercado para la especulación internacional, tras el éxito del Plan Marshall y las tensiones de la guerra fría disputándose Europa del Este con el bloque comunista, entre la década de los 50 a los 60 se consolida la ayuda al desarrollo como una herramienta más en la disputa de poderes de la economía mundial (Moyo D., 2009, p.27) Como tal, presenta numerosas críticas, y encarna también peligros, usada como eufemismo para la ayuda humanitaria, y herramienta para *el desarrollo de países subdesarrollados*, con el problema de que los eufemismos se emplean para ocultar realidades incómodas, como ocurre en este caso, ocultando un intervencionismo económico difícil de justificar teóricamente, teniendo en cuenta su origen y su uso instrumental actual.

El papel actual del desarrollo se constata fácilmente cuando en los boletines sobre desarrollo vemos a los supuestos colaboradores no occidentales especificados como *países “receptores de ayuda”*, *“Países beneficiarios”* (Estrategia de la Cooperación Española en Educación, 2007). Por ejemplo, se la suele combinar también con expresiones como *sociedades desfavorecidas* dentro de las universidades con planes de cooperación exterior “dentro de las tipologías de la cooperación al desarrollo, la cooperación y asistencia técnica ha venido constituyendo uno de los instrumentos con mayor tradición y arraigo, lo que está en consonancia con la dificultad de muchas sociedades desfavorecidas en contar con personas suficientemente calificadas para hacer frente a las necesidades planteadas, dificultad que, por otra parte, limita considerablemente la autonomía de los procesos de desarrollo” (Koldo Unceta, p.43).

Existe un relativo consenso en cuanto a la relevancia de la Universidad como institución articuladora de posturas sociales generales y legitimadora de saber, siendo que forma parte de todo el entramado ideológico dominante que estructura y legitima el devenir social. Althusser habla de aparatos ideológicos de Estado (1988). Sin embargo, este consenso convive con una extendida postura sobre el papel de la Universidad: cuáles son sus limitaciones y cuál es su lugar en el escenario de problemas políticos mucho más amplios que la institución física que representa y dados los medios que condicionan el desempeño de la misma. La universidad es retratada como una institución pública impotente y circunscrita a su esfera meramente instrumental de promover un cierto tipo de conocimiento. Esta visión, en última instancia y de una manera continuamente inespecífica no solo es incompleta, sino que además resulta totalmente desmovilizadora y deliberadamente apolítica.

Paradójicamente, la forma en la que se habla de la razón de ser de la cooperación encarna dos discursos opuestos, en primer lugar, se habla desde la ayuda humanitaria, es decir, ayuda a países desfavorecidos/con dificultades para el desarrollo y al mismo tiempo, coexiste y muchas veces es seguido del discurso del exuberante valor de la tierra, su cultura y sus gentes, generalmente haciendo alusión a aspectos muy generales que resultan pintorescos y que están pasados por un filtro exotizante (el color, la bondad, la amabilidad, la apertura, etc) como cualidades especializadas en las culturas africanas.

La cooperación ha sido un tema de investigación desarrollado desde la Antropología Decolonial. A diferencia de muchos pensadores que ven en la cooperación una coyuntura que obedece a una disposición azarosa de intereses comunes, “la cooperación, por el contrario, la coordinación de intereses a partir de la percepción de problemas comunes” (Ayllón B., 2021, p. 8) y se descubre como una herramienta de mediación que afianza las relaciones desiguales de intercambio económico entre países occidentales cuando se da entre potencias europeas o norteamericanas con los países entendidos como el sur global.

El rol contemporáneo de la cooperación interuniversitaria puede ser comparado con el rol que los misioneros jugaban en el mantenimiento del control impositivo de las naciones europeas sobre *Los Nuevos Mundos* (Mudimbe 1988, p. 80). Al igual que le ocurre a Mudimbe con el estudio de la historia de las misiones en África, cuanto más se estudia la cooperación interuniversitaria, “más difícil se hace no identificarlo con propaganda cultural, de motivaciones patrióticas, y con intereses económicos” ya que, al igual que los proyectos misioneros, “son de hecho más complejos que la mera transmisión de la fe cristiana” (Mudimbe, 1988, p. 58¹). De igual forma, todo proyecto de cooperación, es mucho más complejo que el mero intercambio de saberes, en tanto en cuanto condiciona, articula e interviene en los planes educativos de los países con los que coopera.

Así como los misioneros tenían el derecho y la obligación de enseñar la vía cristiana, esto es, la vía europea, “The missionaries, preceding or following a European flag, not only helped their home country to acquire new lands but also accomplished a "divine" mission ordered by the Holy Father, Dominator Dominus. It was in God's name that the Pope considered the planet his franchise and established the basic principles of terra nullius (nobody's land), which denies non-Christian natives the right to an autonomous political existence and the right to own or to transfer ownership (Witte, 1958).” (Mudimbe, p. 58) así también El Banco Mundial decide sobre qué políticas públicas y que empresas intelectuales resultan beneficiosas o viables en el territorio de África. Boaventura Sousa en los años 90 comenta que:

las recomendaciones del Banco Mundial para que Europa y EEUU entren decididamente en la senda de la mercantilización y la globalización de la enseñanza superior conviven con las recomendaciones de la misma institución hacia otros países, como los africanos, para que dejen de invertir en educación superior y se concentren en la primaria: «El Banco Mundial entendió que las universidades africanas no generaban suficientes “retornos”. Consecuentemente impuso a los países africanos que dejaran de invertir en la universidad, concentrando sus pocos recursos en la educación primaria y secundaria, y permitiendo que el mercado global de educación superior les resolviera el problema de la universidad. Esta decisión tuvo un efecto devastador en las universidades de los países africanos. (de Sousa Santos B., en Galcerán M., 2010, pp. 22-23)

¹ Traducción propia

De esta forma el control sobre qué se estudia, en qué niveles y por quienes, queda relegado a las potencias, en última instancia a las administraciones estatales blancas de la misma manera que los reyes cristianos podían disponer y desposeer de todo bien material e inmaterial que se considerara propio de un *pueblo pagano* (Mudimbe, 1998, p.58), al igual que dispone y desposee sobre el tipo de educación y proyectos que han de ser impulsados en una *población subdesarrollada*. Estructuralmente el trasfondo queda imperturbado; es por el bien del instruido que se le instruye la palabra divina o el título académico, es por salvar su alma o su futuro, en ambos casos se justifica diciendo que es para conferir algo que se asume en falta.

Ahora bien, ¿cómo puede la cooperación ejercer tal impacto, o si quiera ser comparada con las políticas de los misioneros? En dos puntos fundamentales, al igual que el misionero, el académico no es un agente colonial por definición propia, sino valiéndose de su inspiración vital, su *ethos*, sea éste religioso o sea el científico social de una sociedad secularizada, sea la palabra de dios, o sea la acumulación lineal progresiva del conocimiento científico, representa con su presencia una figura de control y arbitraje, de sistematización de saberes sobre el otro de forma más o menos sistemática y actúa como figura mediante la cual el conocimiento es filtrado y transmitido a la administración. Como los jesuitas informaban al rey, así el cooperador académico produce y procesa la información sobre otros lugares y países, que ofrecen extensos informes sobre los mismos, o sobre sus conocimientos para beneficio nacional y económico de la potencia que dispone a los agentes en sus lugares de interés por un lado; por otro, al ser quién ofrece los medios materiales para la realización de las tareas, mantiene pleno control de los métodos, los objetos de estudio y los resultados.

Este orden de cosas obliga a plantearse las siguientes preguntas sobre la cooperación en general ¿desde dónde se coopera?, ¿quién dispone de los medios para cooperar?, ¿en qué condiciones se lleva a cabo esta cooperación?, ¿quien administra los medios?, ¿con qué fin?, ¿quién se beneficia de los resultados?, ¿quién y cómo establece los objetivos de las cooperaciones? Como afirma Mudimbe ¿Quién habla de ello? ¿Quién tiene el derecho y las credenciales para producirlo, describirlo, comentarlo o, al menos, presentar opiniones al respecto? Nadie se ofende si se cuestiona a un antropólogo. Pero, curiosamente, los africanistas -y entre ellos los antropólogos- han decidido separar al africano "real" del africano occidentalizado y basarse estrictamente en el primero. (Mudimbe, 1988, p. 10). Basta con recordar a Fanon y el esbozo que hace de las culturas y civilizaciones negras, sometidas al olvido de la cultura occidental. Si los blancos son tenidos en cuentas como agentes históricos, como personas, en definitiva, como alguien, la situación es diferente cuando “El caso del negro no se parece en nada. No tiene cultura, ni civilización, ni ese largo pasado histórico” (Fanon, F., 2009, p.68). De esta manera, queda la necesaria tarea de descolonizar el conocimiento -las epistemologías- que se rigen bajo el canon occidental (De Sousa Santos, B., Meneses, P., 2014), colonialismo que, en realidad, bajo la etapa imperialista del sistema de producción, ha terminado por convertirse en parte indispensable del capitalismo cognitivo y pieza fundamental del neocolonialismo y su falsa fachada de libertad e independencia, “La esencia del neocolonialismo es que el Estado que le está sujeto es, en teoría, independiente y tiene todas las

galas externas de la soberanía internacional. En realidad, su sistema económico y, con ello, su política son dirigidos desde fuera” (Nkrumah, N., 1966, p.3).

Como critica Clastres al denunciar la óptica errada que se proyecta tradicionalmente desde los estudios culturales sobre las otras, se aplica un particular etnocentrismo cuando se lee otra cultura desde una visión *no autónoma* (1978, p. 171). Este hacer es denominado *miserabilismo*. El *miserabilismo* anexado a la organización económica se extiende a otros ámbitos como la educación, pero parte del mismo argumento, “la antropología deja de ser económica, pierde de algún modo su objeto en el mismo instante en que cree tomarlo, *la economía se vuelve política* (Clastres, 1978, p.172)”. La construcción ontológica sobre la otredad se hace siempre desde la carencia, así en contraposición se invisibiliza cualquier falla desde el hacer propio, en pro de aquellos elementos que se abrigan como los más elementales y constitutivos aciertos de la cultura desde la que se habla.

“The missionary played an essential role in the general process of expropriation and, subsequently, exploitation of all the "new found lands" upon the earth. As G. Williams puts it, if in many areas his presence "helped to soften the harshness of European impact on the indigenous peoples whose lands were invaded and exploited," his "fervour was allied, rather than opposed to commercial motive" (Williams, 1967, p.29)” (Mudimbe, p.59)

Prueba de esta imposición de la carencia son los términos utilizados por la antropología, que también podemos encontrar en el propio Clastres (*salvajes* como carentes de civilización).

Para poder articular teóricamente la mencionada atención me gustaría recurrir a un - relativamente - nuevo campo de estudio: los cuidados en el ámbito administrativo y gubernamental. Cuando hablamos de cuidados, nos referimos a la reflexión sobre las responsabilidades que genera en personas o colectivos la interacción con otras y sus implicaciones prácticas. Este ámbito puede parecer ambiguo de primeras, ya que no estamos acostumbradas a enfocar los debates éticos desde un punto de vista interactivo (ética de los cuidados), sino que los articulamos desde el racionalismo individual y unos valores universalizados, al menos esta es la tradición filosófica que ha venido influyendo en la legalidad y la política desde hace siglos (ética de la justicia) y que tiene sus ecos en aquellos autores ilustrados que establecieron las bases del binarismo razón/pasiones, sustentando una supremacía de la primera sobre las segundas. Es el caso de autores como Kant y Hegel, principal fuente de inspiración para el espíritu europeo y la normatividad del pensamiento unidireccionalmente racional y normativo (y por lo tanto excluyente).

Es necesaria una revisión de los preceptos sobre los cuales se basan nuestras políticas y planteamientos para poder abordar las consecuencias de estas críticamente. Por ejemplo, críticas hacia estos posicionamientos éticos surgen a través de autoras como Donna Haraway (2016) o Braidotti (2015), quienes ponen de relieve los estatutos de normatividad y exclusión inherentes a las mismas estructuras morales sobre las que se ha ido construyendo nuestra cultura. Asimismo, es atractiva la perspectiva de Victoria Camps (2021), quien afirma que

las instituciones públicas actúan sobre esferas que requieren de cuidados en muchas formas, y sin embargo, se falla en reconocer estos como una obligación pública, así “Hace tiempo que el cuidado salió de la casa familiar para ser dispensado desde distintas organizaciones: hospitales, residencias geriátricas, centros de día, guarderías, escuelas. Lo que, sin embargo, no ha hecho que el cuidado pase a ser considerado no sólo una obligación privada sino pública. Una obligación de la *polis*” (p. 44). La educación superior forma parte de esta esfera de instituciones dispensadoras de cuidados, y como tal, es su obligación y está en su interés reflexionar sobre ellos y realizar los esfuerzos pertinentes para cumplirlos si quiere funcionar bien. El ámbito de la cooperación no será distinto y al ser transcontinental, mayores son los esfuerzos que habrá que hacer para relacionarse con otras instituciones de educación superior y sus usuarias, así como para reconocer nuestras responsabilidades como organización y como grupo que coopera, establecer unas pautas para la relación que vamos a crear con esas entidades con las que trabajaremos.

Desde este punto de vista es imprescindible hablar de una antropología feminista que ponga de relieve el carácter interseccional de los sujetos implicados en las políticas de cooperación. La relación entre antropología y feminismo es esencial para evitar caer en sesgos evolucionistas, en esencialismos, en concepciones erróneas de las diferentes distribuciones de los trabajos en sociedad, en la construcción del género e incluso en la construcción de la sexualidad (Lourdes Méndez, 2004). Es necesario integrar como crítica las teorías feministas dentro de las investigaciones de cualquier índole, mucho más tratándose de una disciplina como la Antropología, donde una tiene que tener en cuenta la complejidad de los actores con los que interactúa. De hecho, este punto situado o crítico es el que señalan autoras como Chandra Talpade:

Any discussion of the intellectual and political construction of "third world feminisms" must address itself to two simultaneous projects: the internal critique of hegemonic "Western" feminisms, and the formulation of autonomous, geographically, historically, and culturally grounded feminist concerns and strategies. (Talpade, 1991, p.5).

De este modo, cualquier tipo de reflexión dentro del saber antropológico, en tanto que se interesa por las otras, tiene que integrar una visión desde el feminismo y además debe ser interseccional, estableciendo como factores de opresión y situación de nosotras y las otras, en este caso, la condición poscolonial.

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Como punto de partida para hacer significativo este trabajo, se presenta un objetivo general y que constituye parte del objeto de estudio de la investigación AECICA; el de conocer el estado de la cooperación interuniversitaria intracontinental, las percepciones del estudiantado africano acerca ella y su relevancia dentro de la educación superior en la ULL. Este objetivo sirve de punto de partida y guía los esfuerzos más específicos que lo acompañan y que se amparan dentro del citado proyecto de investigación

- Identificar las perspectivas del alumnado africano de la ULL acerca de su propia posición en la cooperación, de forma en la que se explicita las maneras en las que tiene presencia en la experiencia universitaria cotidiana.
- Constatar si la cooperación interuniversitaria juega un valor activo en la subjetividad de las personas a las que potencialmente va dirigida y para las cuales se realiza.
- Analizar y comparar si existe adecuación entre los discursos y prácticas institucionales y las necesidades reales del alumnado

Por otra parte, las hipótesis parten de consideraciones relacionadas con la investigación arriba mencionada, pero que son fruto de consideraciones personales hechas a la vista de la falta de investigaciones de este tipo anteriores y las teorías manejadas.

1. Se plantea la posibilidad de que los proyectos de cooperación interuniversitaria no sean una causa primordial para la elección de la Universidad de La Laguna como centro de formación superior, ya que la imagen de estos es difusa para gran parte de sus usuarias y en añadidura, el estudiantado en general.
2. El alumnado usuario de diversas iniciativas catalogadas de cooperativas interuniversitarias se ven desamparadas en sus estancias en Canarias por las instituciones, que fallan en brindar el acompañamiento e información suficiente.
3. Los proyectos de cooperación interuniversitaria forman parte de políticas de exterior neocoloniales que producen una barrera en del ámbito de la educación para las estudiantes africanas, tanto dentro de la propia ULL, como en sus universidades de origen.

METODOLOGÍA

Se han considerado dos estrategias principales para la aproximación metodológica, por un lado, partiendo de una metodología clásica, se ha elaborado una serie de entrevistas abiertas en profundidad, encuestas con preguntas tanto abiertas, como cerradas y semiabiertas para los distintos tipos de actores compaginadas con un análisis estadístico de las respuestas y los datos sobre el alumnado obtenidos a través de la universidad. Por otro lado, se ha encontrado en la etnografía virtual herramientas para la aproximación multisituada al campo y la obtención de una cantidad de datos que hubieran sido inaccesibles de otra forma (del Fresno, 2011). También se ha podido hacer una visita focalizada en dos instituciones implicadas en la cooperación Canarias - África, como son La Real Sociedad Económica de Amigos del País de Tenerife y Casa África en Gran Canaria.

El trabajo de campo ha consistido en la elaboración de cuatro entrevistas en profundidad y un grupo de discusión a estudiantado africano, dos entrevistas en profundidad a agentes institucionales involucrados en proyectos de cooperación con África, una entrevista en profundidad a una investigadora del ámbito de la cooperación con África y la estancia de un día en Casa África durante la cual se pudieron llevar a cabo cuatro entrevistas informales a personal administrativo.

La metodología que se empleó cuenta con diferentes enfoques, adaptando estos a aspectos distintos de la realidad que se quiere conocer. Por un lado, se han utilizado herramientas propias de la etnografía digital como las encuestas online y los encuentros online con el estudiantado y una investigadora, parcialmente motivados por la situación de emergencia sanitaria provocada por el virus SARS-CoV-2, evitando riesgos innecesarios y así como un desincentivo para acceder a hacer una entrevista. Por otro lado, las entrevistas y cuestionarios online ofrecen la ventaja añadida de poder contactar con personas de diversos países (Cabo Verde e Inglaterra), lo cual resultó muy necesario y útil dado el carácter multisituado y el amplio espectro geográfico que comprende la presente investigación (Ballestín, B., Feijóo, S., 2018). Se utilizó la herramienta virtual de encuesta online para registrar datos sociodemográficos y de opinión, mediante el uso de diversas escalas. Esto facilita el tratamiento y la representación posterior de variables de interés.

El tema que nos ocupa alberga un gran peso contextual e histórico (Tuhiwai, L. 2017), por lo cual la investigación y el análisis bibliográfico fueron imprescindibles. De nuevo se utilizó un procesador de textos para generar nubes de palabras a partir de bases de datos de elaboración propia; prensa popular, boletines de organizaciones, y prensa emitida desde instituciones españolas e internacionales ocupadas en las Relaciones Exteriores fueron analizadas durante el transcurso de este trabajo (véase **Figura 1 y 2**).

Al alumnado se le ofreció en un principio la posibilidad de participar en las encuestas vía teléfono o videoconferencia, después se pasó a realizar encuestas online de forma autónoma a las entrevistas semiestructuradas. En ambos casos se consiguió recopilar testimonios en la encuesta online, la cual era de modalidad de respuesta múltiple (abiertas y cerradas según la pregunta), esto se compaginó con entrevistas semiestructuradas online vía *meet* o *zoom*, que cuentan con la ventaja de poder gestionar el curso de la conversación con mayor libertad y sin limitaciones de palabras, observando los intereses principales, derivas y focos comunes en los que se detienen las conversaciones. Además, esto permitió la grabación de entrevistas, lo cual permite un análisis más concienzudo y literal de sus contenidos, además de la extracción fidedigna de fragmentos y citas. La captación inicial de personas interesadas en colaborar se realizó por email, otra herramienta de la etnografía virtual, según afirman Ruíz Méndez y Aguirre Aguilar (2015, p. 70).

La encuesta online consistió en una serie de preguntas sociodemográficas con el fin de conocer el contexto personal a las participantes, además se esbozó una serie de preguntas de opinión relativas a diversas temáticas; el contexto de ingreso a la ULL, el conocimiento y la opinión respecto de la Cooperación Interuniversitaria y el sentimiento general frente a la experiencia con la nombrada universidad. La idea original era buscar correlaciones o tendencias entre los grupos sociodemográficos para poder observar si existen tendencias compartidas y si estas pueden explicarse por alguna característica, pero este enfoque tardó muy poco en demostrar su insuficiencia y excesiva simplificación de la realidad, estaba ajustado a unos objetivos de investigación superficiales que no podían ni acercarse a suplir las necesidades explicativas de fenómenos y personas complejas. Las primeras entrevistas en profundidad eran semi-abiertas, o mejor dicho, semi-cerradas. Pues en principio era el cuestionario online el que guiaba la entrevista, y a raíz de las cuestiones planteadas, iban surgiendo temas personales y de interés mutuo entre las encuestadas y yo. Tras esto, las entrevistas online se convirtieron en una formalidad que me ayudaba a tener un mayor ángulo de visión sobre las entrevistadas y el resto de entrevistas exigían guiones particulares, en sus propios términos.

La investigación cuenta con un análisis estadístico de la presencia de alumnado africano en la ULL, y de un análisis cualitativo de sus opiniones sobre la cooperación interuniversitaria intercontinental, que es comparada con el mismo tipo de análisis aplicado a personal administrativo e investigador relacionado con la cooperación. Para lo primero se han utilizado datos proporcionados por la propia ULL, los cuales han sido representados gráficamente teniendo en cuenta las variables relevantes para el proyecto (Elección de titulaciones, presencia diferenciada por género a lo largo del tiempo y entre distintos ámbitos de estudio, número y variación en la presencia a lo largo del tiempo, titulación de grado en relación a titulación de máster, etc). Estos datos indican la presencia de alumnado africano en la institución, pero no especifican si se trata de residentes canarias con doble nacionalidad o personas que están realizando una estancia de estudios. Sin embargo, los datos recopilados por mi cuentan con testimonios de primera mano de estudiantes residentes y estudiantes participantes de proyectos de cooperación con la ULL, si recogen estas cuestiones.

Para el estudio de las opiniones se utilizaron datos estadísticos de elaboración propia mediante las herramientas que ofrece ArcGIS Survey123. La muestra es de 10 personas en la encuesta online de la que

derivan los datos de opinión iniciales y es contrastada con el testimonio de 6 personas en el grupo focal, en el cual se ahondó más profundamente en las experiencias personales de las alumnas que han participado en proyectos de cooperación y se ahondó en la cooperación

Por otra parte, se organizó un grupo focal de discusión para compensar la falta de atención en cuestiones que ahondan en la ideología y percepción de los fenómenos internacionales relativos a la cooperación entre el alumnado, así como hacer más explícitas las posturas y encontrar puntos en común y disidencia en un debate abierto. El grupo de discusión se organizó plenamente vía online, la coordinación se dio vía *WhatsApp* al tratarse de personas jóvenes y la reunión transcurrió en *Zoom*, porque era la única plataforma de videoconferencia localizable que me permitía grabar y descargar el contenido del encuentro. El debate se organizó alrededor de una presentación de diapositivas mostradas compartiendo pantalla, el contenido de las diapositivas era relativo a citas de autoras encontradas durante la investigación bibliográfica, noticias y capturas de pantalla de contenidos de webs de organizaciones internacionales ocupadas en Relaciones Exteriores (estas pueden consultarse en los Anexos). La mediación consistió en la explicitación de la dinámica que iba a seguir el grupo, en un principio iba a moderarse los tiempos de intervención, pero se optó por no interrumpir a las participantes porque la reflexión que emanaba de la intervenciones era más valiosa que el mantenimiento de la estructura del debate, que fue separándose a su vez del contenido de las diapositivas y mostrando las preocupaciones del grupo en sus propios términos.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

El análisis de los resultados obtenidos se encuentra con el reto de integrar una gran cantidad de datos de diversa índole. Por un lado, contamos con los datos estadísticos referentes a la presencia de alumnado africano en la Universidad de La Laguna, por otro tenemos los testimonios de estudiantes de máster y doctorado cuyo ingreso se debe a programas de cooperación interuniversitaria con países africanos. Además, se han realizado entrevistas a cargos de personal administrativo clave en las relaciones con África. También se ha tenido en cuenta el contenido de prensa, boletines de organizaciones internacionales y literatura académica al respecto. La prensa que es añadida al análisis se considera un contexto pertinente para localizar eventos internacionales en la cotidianidad de la vida de las entrevistadas.

La opinión de las estudiantes sobre la cooperación

Parece importante constatar que la gran mayoría de programas de cooperación con África son de enseñanza postobligatoria, y que la relación entre los convenios de movilidad extraeuropea en la ULL es de una proporción de 25% frente al total (ULL noticias, 17 de octubre de 2019), dentro de la cual habría que diferenciar los otros continentes y tener en cuenta la importancia de las relaciones con América del Sur en nuestras islas.

Del total de 20.721 matriculadas en la ULL el curso 2020-2021 en titulaciones de grado (Universidad de La Laguna²), tan sólo 57 son africanas. Esta enorme desproporción no se corresponde con la presencia real de personas africanas en el territorio de Tenerife e indica una desigualdad enorme a la hora de acceder a la universidad, sobre todo teniendo en cuenta que la mayoría del estudiantado africano de la ULL es residente en Canarias y solo una parte reducida está en un periodo de estancia educativa.

² comunicación institucional sin autor, véase apartado de bibliografía para más información.

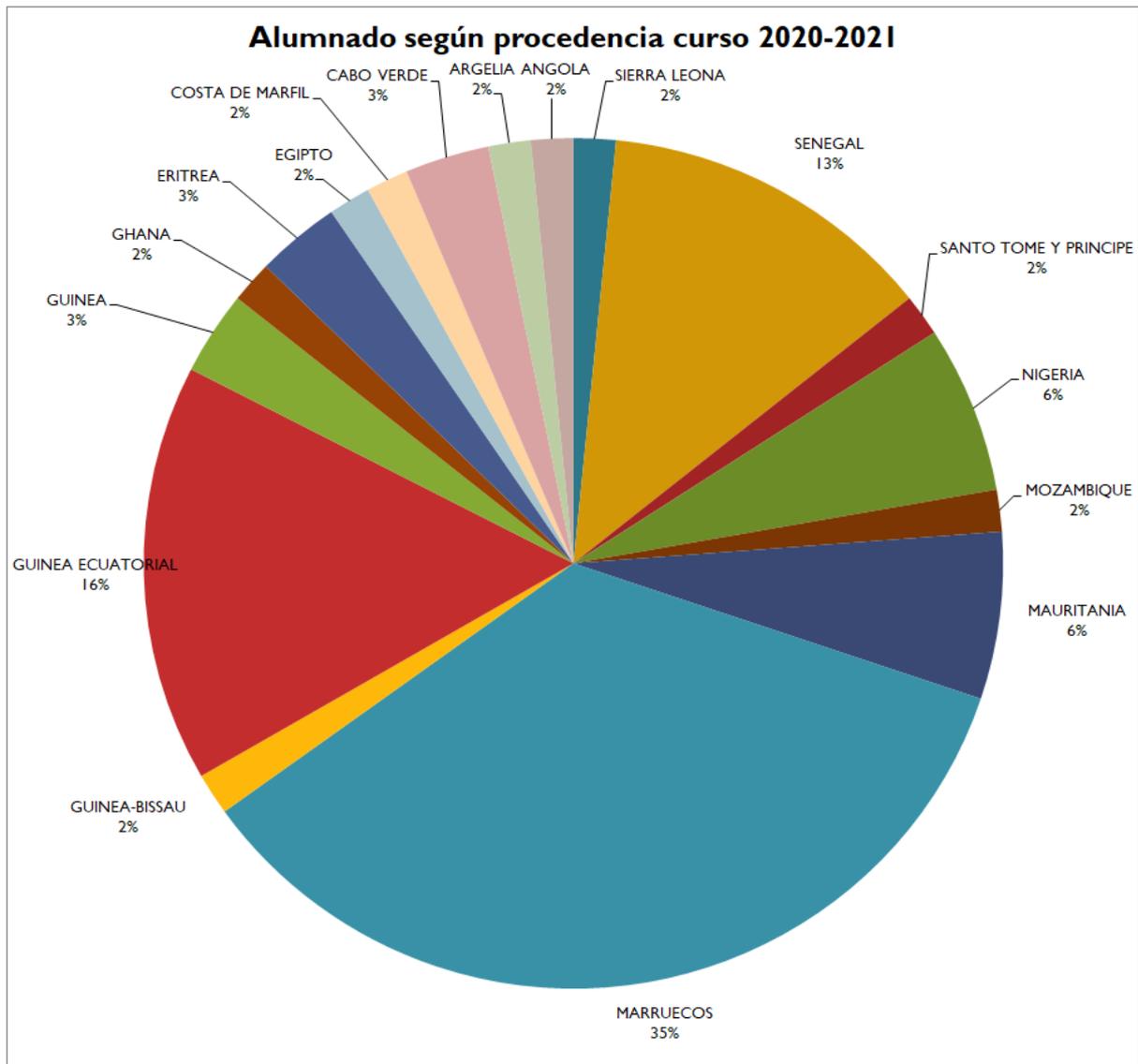


Figura 3. Alumnado africano según país de procedencia en el curso 2020-2021. Diagrama de sectores procedente de la investigación AECICA

Este diagrama (véase **Figura 3**) refleja la proporción de alumnado por países, destacando Marruecos (35%), Guinea Ecuatorial (16%) y Senegal (13%) como las principales nacionalidades del alumnado africano en la ULL, representando estos tres países un total del 64% del conjunto de 17 países. Destaca el porcentaje de Guinea Ecuatorial por el bajo número de 285 habitantes ecuatoguineanos en Tenerife (INE, 2021) frente a por ejemplo Senegal, que cuenta con 3.339 habitantes en total y que sin embargo tiene un porcentaje menor de estudiantado cursando una titulación en la ULL (Universidad de La Laguna).

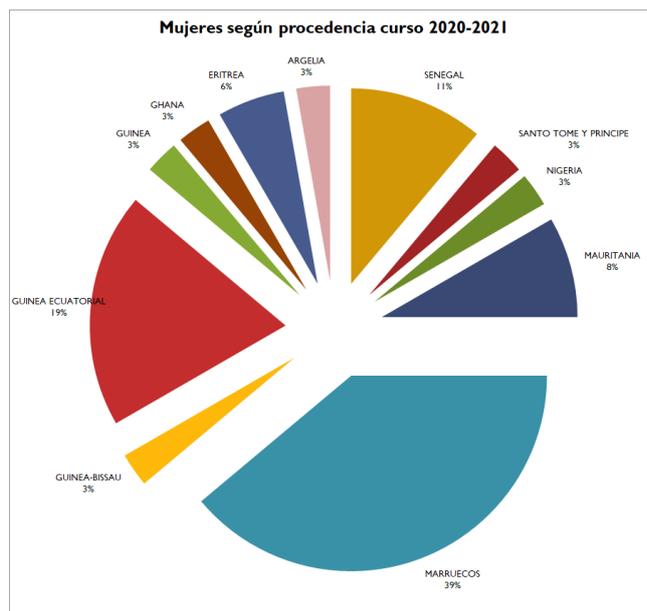
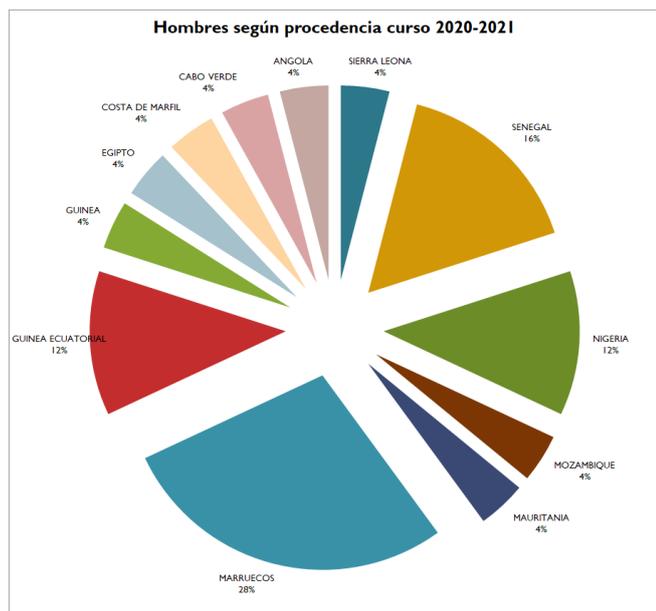


Figura 4 (izquierda) y **Figura 5** (derecha). *Hombres y mujeres según procedencia en el curso 2020-2021.* Diagramas de sectores procedentes de la investigación AECICA.

En las figuras 4 y 5 podemos constatar que las proporciones de procedencia por países no albergan diferencias de procedencia por género notables, en los países de origen de mayor presencia es donde ocurren las mayores oscilaciones, en el caso de Marruecos, Mauritania y Guinea Ecuatorial hay una mayor presencia de mujeres, en el caso de los hombres, hay una mayoría clara en el caso de Senegal y Nigeria. La mayor diferencia la encontramos en que los hombres vienen en proporciones menos acumuladas entre países y las mujeres vienen en mayor proporción, pero manteniendo esa proporción elevada en un menor número de países, lo cual podría explicar la relación la tendencia más errática de la presencia de hombres africanos, frente a las mujeres africanas que se observa en la **Figura 4**.

Una aproximación por facultades y carreras (véase **Figura 2**) muestra que las orientaciones más comúnmente elegidas son la Escuela Superior de Ingeniería Civil e Industrial (35%), Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (28%), y Facultad de Farmacia (19%). El interés preponderante por la rama de los estudios técnicos no se desmarca de la norma general entre el estudiantado de la ULL (Noticias ULL, 15 de julio de 2019). En el caso de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, aunque suele preponderar la de Ciencias Empresariales (Noticias ULL, 15 de julio de 2019), lo cual desvela una tendencia diferencial de la elección general del estudiantado en esta universidad (Noticias ULL, 14 de febrero de 2007). Lo mismo ocurre con la titulación en Farmacia, que es altamente demandada cada año. Lo más llamativo no es la elección preferencial de ramas habilitantes de alta demanda, sino la elección de unas frente a otras. Podemos observar la baja presencia en Medicina (3%) o Educación (5%), siendo estas dos últimas unas de las más demandadas por el estudiantado general en la ULL. Algo a resaltar es que estas dos últimas orientaciones habilitan para cargos en los que prepondera la salida laboral a un mercado público, y las que mantienen la tendencia entre el

estudiantado africano son aquellas cuya profesionalización se realiza en un mercado preponderadamente privado.

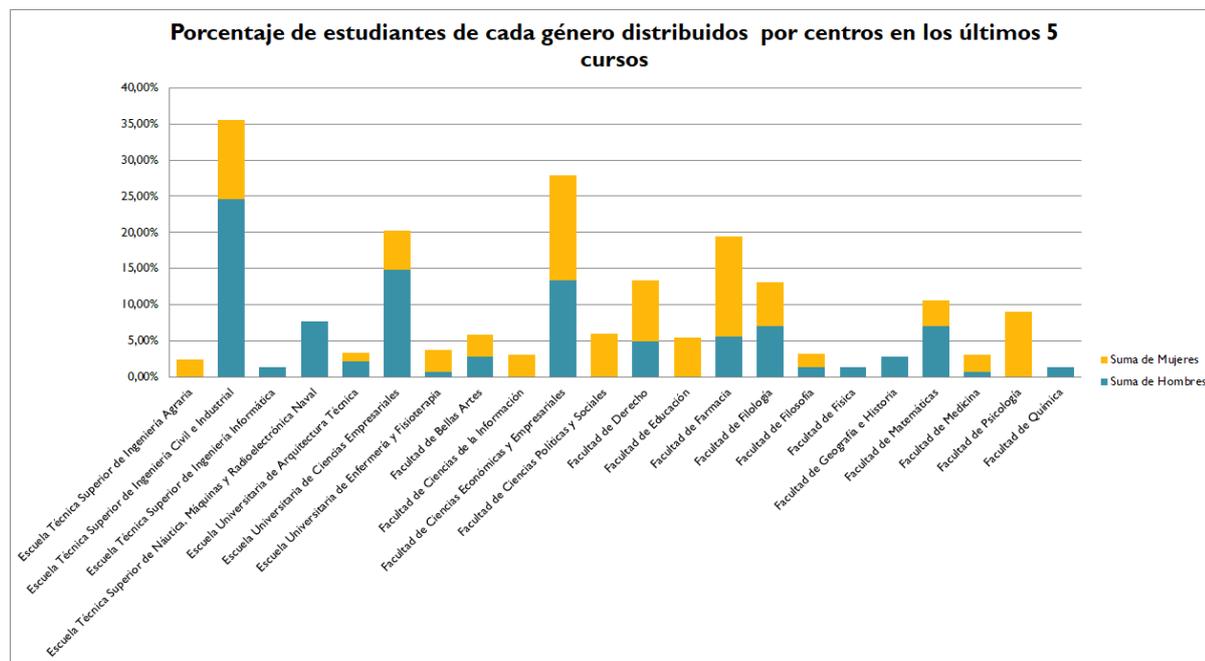


Figura 2. *Porcentaje de estudiantes por cada género distribuidos por centros en los últimos 5 años.* Diagrama de barras procedente de la investigación AECICA.

En cuanto a la distribución diferencial en los ámbitos de conocimiento relativa al género, hemos de tener en cuenta que a pesar de que la proporción de hombres y mujeres sea muy similar; 54% mujeres y 46% hombres (véase **Figura 7**), la forma en la que se distribuyen las elecciones académicas es completamente diferente (véase **Figura 8**).

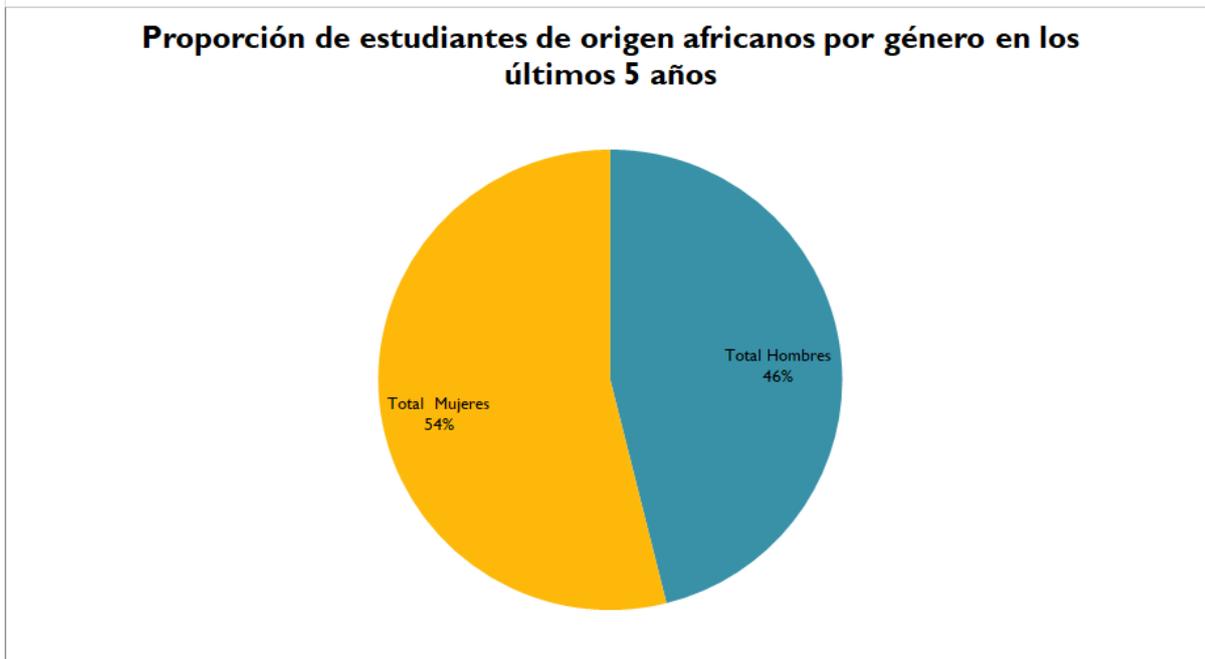
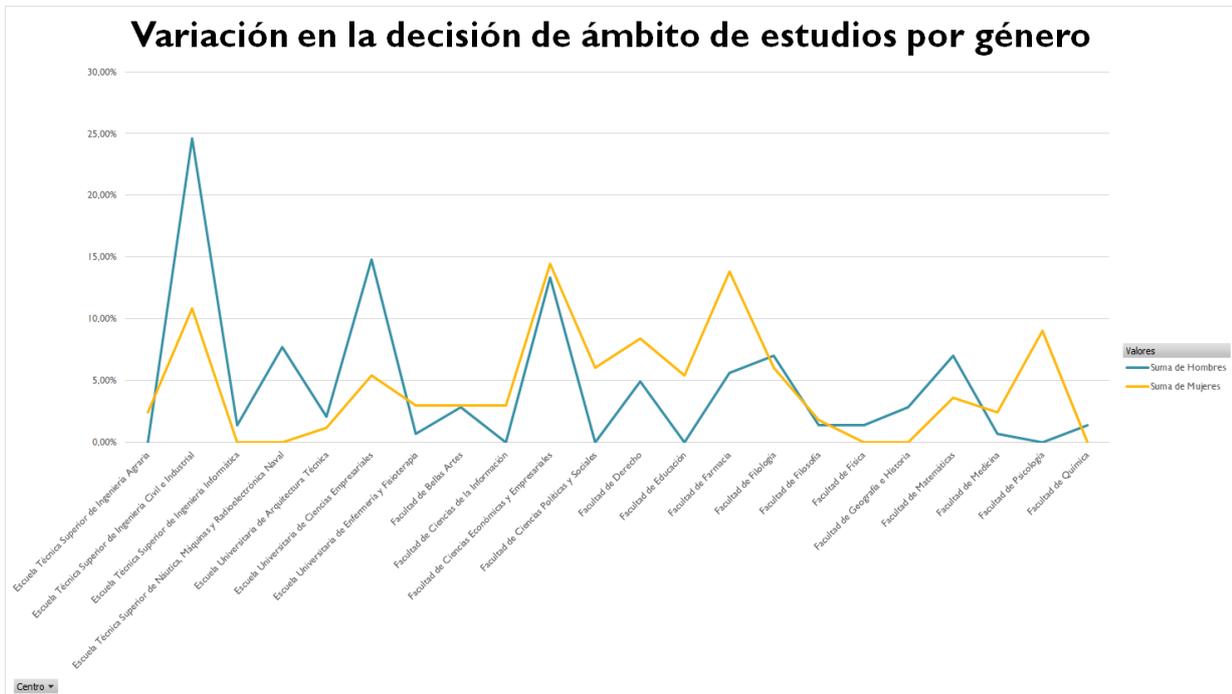
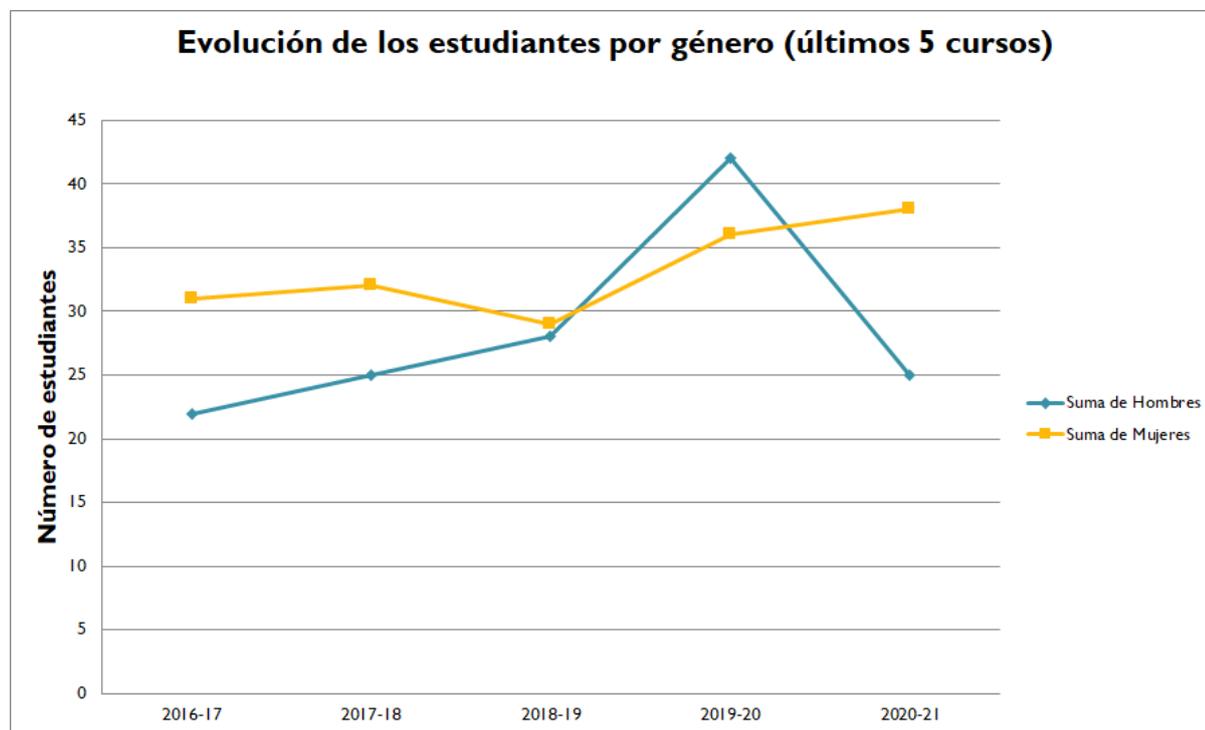


Figura 7. Proporción de estudiantes de origen africano por género en los últimos 5 años. Diagrama de sectores procedente de la investigación AECICA.

Observamos cómo las decisiones del ámbito de estudios por parte de la población femenina se encuentran distribuidas de una forma más equilibrada entre la mayor parte de las opciones, siendo excepciones la Ingeniería Informática, la Radioelectrónica Naval, la Física, Química y Geografía e Historia por carencia total de interés y las Ciencias Empresariales y Farmacia por un interés más destacado. En el caso de los hombres se repite el bajo interés en los mismos ámbitos, pero hay diferencias mucho más notables entre las carreras más y menos demandadas, la demanda se encuentra más diferenciada entre facultades y escuelas en los hombres.

Figura 8. Variación en la decisión de ámbito de estudios por género. Gráfico de líneas procedente de la investigación AECICA.

Algo similar ocurre con la afluencia de la presencia diferencial de género a lo largo de los últimos cinco años, las mujeres han tendido a subir su presencia de forma paulatina y constante, mientras que el número de hombres tiene una tendencia a variar con más facilidad (véase **Figura 9**).



Figura

9. *Evolución de los estudiantes por género en los últimos 5 años.* Gráfico de líneas procedente de la investigación AECICA

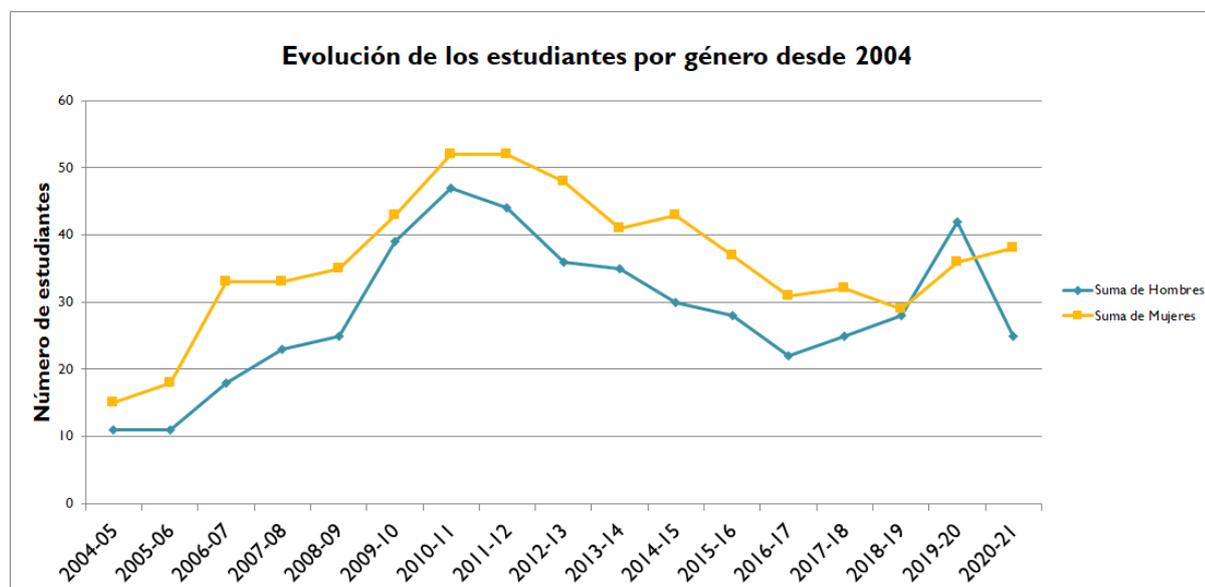
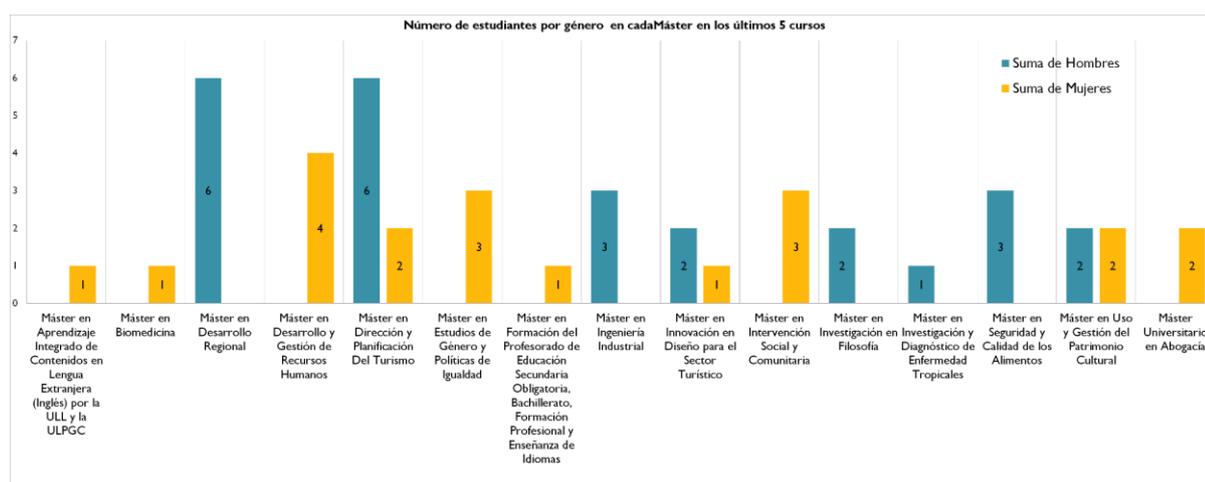


Figura 10. *Evolución de los estudiantes por género desde 2004.* Gráfico de líneas procedente de la investigación AECICA.

Sin embargo, si nos remontamos a 2004, vemos que aunque ahora hay más estudiantes que en 2004, la tendencia creciente no ha sido lo más común. Observamos un crecimiento paulatino de diez a más de cincuenta personas en tan solo seis años, pero seguido de un largo descenso durante ocho años para las mujeres y seis para los hombres. Estos últimos incrementan en una decena en 2018, pero descendiendo a continuación a los valores normales. Tratándose de una muestra pequeña frente al total del alumnado de la universidad, aunque se esté estudiando el total de la población, esta es especialmente vulnerable a alteraciones menores no generalizables, por lo que no se puede atribuir las variaciones a causas concretas sin incurrir en un error de correlación.



Figura

11. *Número de estudiantes por género en cada máster en los últimos 5 cursos.* Diagrama de barras procedente de la investigación AECICA (Para una imagen ampliada, consultar los Anexos).

En la educación postuniversitaria de máster podemos ver que se reproduce la misma tendencia en los grados, las mujeres se encuentran distribuidas por programas de máster más diversos y los hombres se concentran más en determinados ámbitos, como se ve en el Máster en Desarrollo Regional y Máster en Dirección y Planificación del Turismo. Solo encontramos el mismo grado de interés entre géneros en el Máster en Uso y Gestión del Patrimonio Cultural (Consultar **Figura 11**).

El cuestionario arroja que los principales motivos que influyen al estudiantado africano el estudio en la ULL son la cercanía geográfica y ser la opción más económicamente asequible, en la escala le sigue que es la voluntad de los padres y la presencia de amistades y personas conocidas. Los valores que más destacan es que un 80% se siente satisfecho con la formación recibida y siente que se le ha dotado de herramientas para desempeñar bien su trabajo, el 70% afirma que se siente como una profesional igual de válida como cualquier otra. En las contras de la Universidad de La Laguna se menciona que “muchas veces no se escucha a los alumnos”, “atraso en las oficinas que prestan servicios de la ULL”, “la universidad tiene que estar más cerca de los estudiantes”, “falta de apoyo a las diferentes ideologías religiosas que no sean cristianas”.

La opinión de las estudiantes sobre la cooperación

En la encuesta online, la opinión inicial del estudiantado que participó en ella era favorable, un 90% consideró que la cooperación internacional solía traer buenas consecuencias o que siempre es positiva (ver **Figura 12**) a pesar de que un 60% respondió también que no conocía ningún recurso que la facilitara en su país de origen. Hay que remarcar que esta respuesta no obtiene los mismos resultados fuera de una escala *likert* y al tratar la cooperación interuniversitaria en el marco de la cooperación internacional, las connotaciones que adquiere son otras, cuando no se ofrece un contexto internacional o histórico, hay una amplia tendencia a ver en cualquier tipo de cooperación una vía de mejora de las condiciones de vida y de la calidad del aprendizaje, entendido éste de manera amplia, ya que se pone mucho énfasis en el conocimiento proveniente del intercambio cultural.

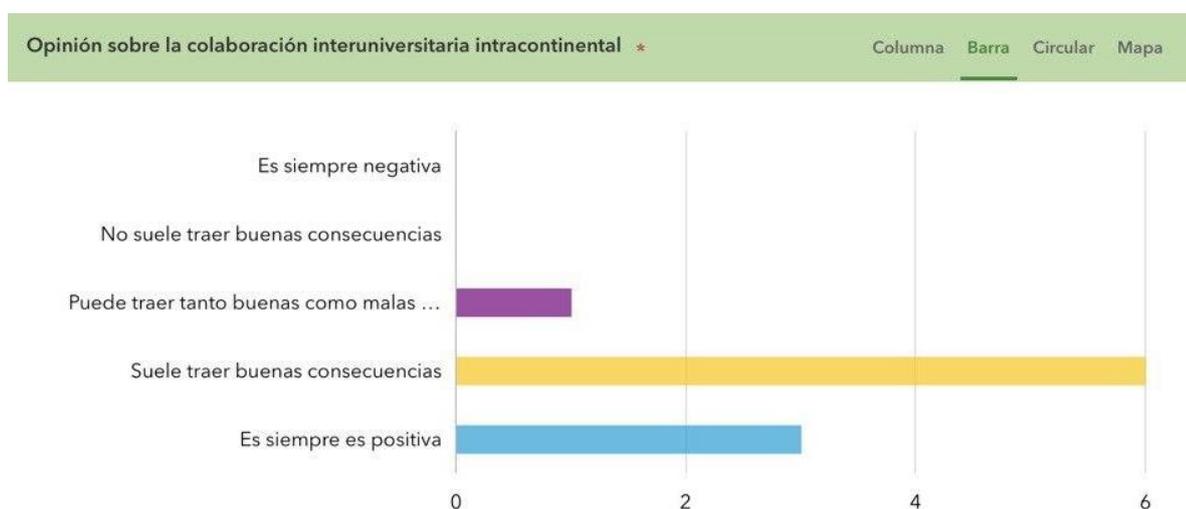


Figura 12. *Opinión sobre la cooperación interuniversitaria intracontinental.* Diagrama de barras de elaboración propia.



Figura 13. *Conocimiento de recursos de cooperación interuniversitaria.* Diagrama de barras de elaboración propia.

Cuando la pregunta específica si la cooperación entre los países africanos y España es positiva, el consenso baja de un 90% a un 50%. Esta bajada del 40% al localizar los territorios cooperantes es ejemplo de la importancia del contexto a la hora de entender cualquier proceso de cooperación.

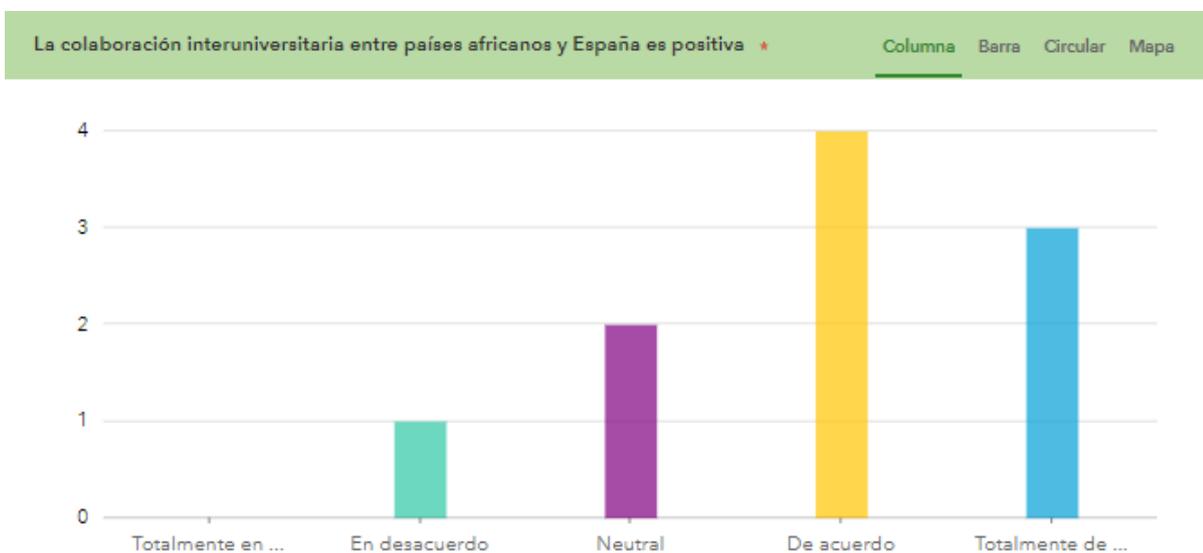


Figura 14. *Opinión sobre la cooperación entre países africanos y España.* Diagrama de barras de elaboración propia.

Respuestas	Calcular	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0 %
En desacuerdo	1	10 %
Neutral	2	20 %
De acuerdo	4	40 %
Totalmente de acuerdo	3	30 %

Figura 15. Opinión sobre la cooperación entre países africanos y España. Diagrama de barras de elaboración propia.

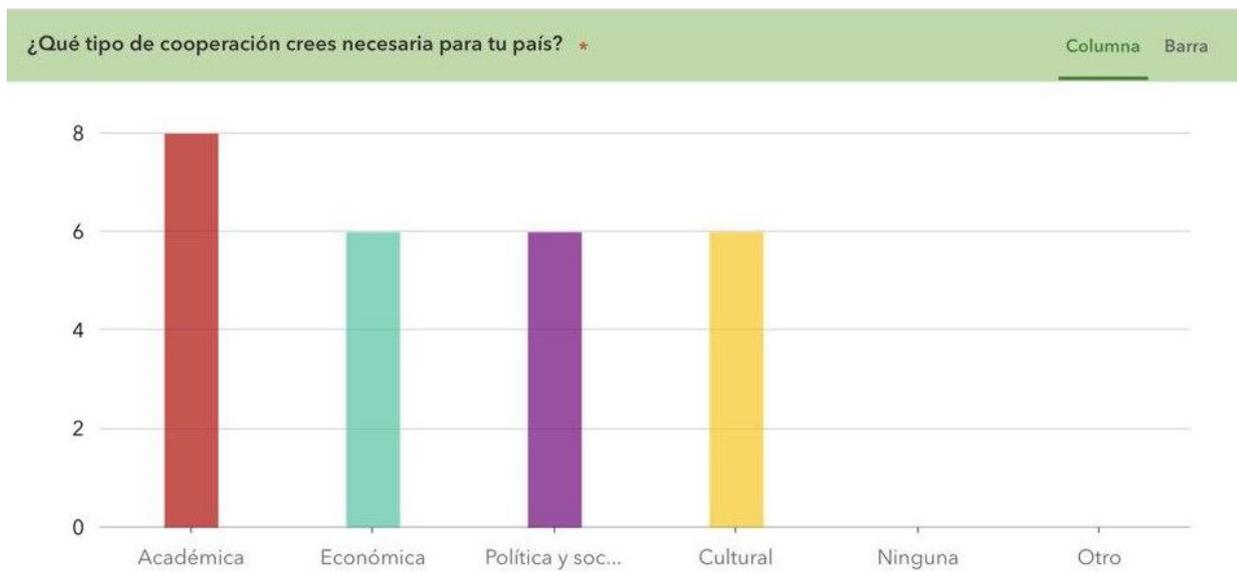


Figura 16. ¿Qué tipo de cooperación crees necesaria para tu país? Diagrama de barras de elaboración propia.

Respuestas	Calcular	Porcentaje
Académica	8	80 %
Económica	6	60 %
Política y social	6	60 %
Cultural	6	60 %
Ninguna	0	0 %
Otro	0	0 %

Figura 17. ¿Qué tipo de cooperación crees necesaria para tu país? Diagrama de barras de elaboración propia.

El 80% del alumnado situó la Cooperación Académica como la considerada más importante para su país. El 60% considera que la económica, política y social y la cultural son igual de importantes entre sí. Resulta llamativo que nadie respondiera “ninguna”.

La opinión de agentes institucionales e investigadores sobre la cooperación con África

Los retos que presenta la cooperación son distintos para sus gestoras entre sus gestoras y sus usuarias. Los temas que se destacan tienden a ser más técnicos, como la continuidad en su desempeño o las características de las financiaciones disponibles. La postura del entrevistado 1 refleja una tendencia clarísima en la experiencia de las estudiantes “Yo pondría más bien el foco en los estudios de posgrado. Y creo que ahí debería desarrollarse una estrategia que ayudase a mantener en el tiempo” (comunicación personal, 20 de marzo de 2021).

Existe una relación entre el discurso científico y la concepción de cooperación, ya que tanto alumnas como gestoras de proyectos cooperativos utilizan analogías científicas en el funcionamiento de la misma. También se da una preponderancia de la atención a proyectos de circunscripción científica, el entrevistado 1, hace la siguiente comparación ilustrativa al pedirle que defina la cooperación

La acción de cooperar... [piensa], no es, - porque muchas veces el sentido de la cooperación es: yo tengo recursos, tú no los tienes - yo voy a ayudarte con mis recursos a desarrollarte. Pero claro, hay un dicho africano que dice que la mano que recibe está siempre por debajo de la mano que da. Y en cierto sentido (...) hay un cierto tufillo de superioridad-inferioridad en cuanto una es una cooperación. Digamos que cubre una necesidad, una de las partes. Yo diría que la cooperación que hay que desarrollar es una cooperación entre iguales, es co-operación. Operar conjuntamente es actuar conjuntamente y por eso insiste mucho en la ciencia, porque la ciencia es muy cooperativa y no sólo a nivel internacional. La ciencia funciona en equipos de personas y entonces trabajar en equipo es parte de la de la actividad profesional e incluso académica, y por eso cooperar debiera ser unirnos para desarrollar acciones conjuntas. (Comunicación personal, 20 de marzo de 2021)

Se destaca al rechazo de la cooperación comprendida como ayuda humanitaria “si hay cooperación es porque las partes que cooperan no se sienten completas, necesitan, tienen carencias que creen que la otra parte les puede suplir. Pero si eso se hace con un espíritu de igualdad, de que yo tengo cosas que puedo aportar y cosas que necesito que me aportes. Y eso, tanto por un lado como por el otro, se desarrolla una actividad conjunta en un espíritu de igualdad, en un espíritu de equipo. Hay que ir hacia eso.” (Entrevistado 1, comunicación personal, fecha). Los coordinadores de cooperaciones interuniversitarias entrevistados coinciden en esta cuestión:

¿Cooperar? En principio es no dar limosnas. Eso como primera medida, ¿no? Porque algunos interpretan la cooperación como la actitud altanera del que tiene dinero y ayuda al pobrecito. Eso ocurría en el franquismo, por ejemplo, a nivel ciudadano. Y en lo que se refiere a relaciones entre países, hombre, la cooperación está en una etapa de transformación conceptual. La cooperación hasta ahora, ha sido entendida, por ejemplo, con países con escaso o con bajo producto interior bruto per cápita o ayudarle, darle dinero. Como limosna. Hoy la cooperación hay que entenderlo como proporcionando beneficios a las dos partes, a quien ayuda y a quien se le ayude, claro. El *win-win* que en ocasiones se denomina. (Entrevistado 2, comunicación personal, 23 de marzo de 2021)

La cooperación educativa con África dentro de las relaciones internacionales

Como habíamos apuntado en el apartado referente a la opinión del alumnado, la postura frente a la cooperación educativa con África cambia mucho cuando la localizamos en un contexto. En el caso de los agentes de la cooperación esto no ocurre porque cuentan con una visión previa del contexto en el que trabajan. Este apartado se encuentra sustentado en el grupo de discusión, las intervenciones del alumnado se expresan en este análisis como contenido construido multivocalmente.

La universidad se entiende como promotora de fenómenos deseables, como la cohesión social, el intercambio de valores, la apertura de horizontes, incluso la mejora como persona, según han señalado algunas alumnas. Sin embargo, hay también posturas muy críticas entre el alumnado “¿cohesión social para quién?, ¿qué tipo de enseñanza universitaria? (...) que es que estamos hablando de una enseñanza universitaria que asumimos que tiene que seguir como está. Pero es una enseñanza universitaria que está en contra de las poblaciones. A los niños se les educa en contra de su país, en contra de su cultura, en contra de su familia, entonces, ¿qué tipo de cohesión social puede producir esta enseñanza universitaria?” (Mba, comunicación personal, 19 de junio de 2021).

A raíz de tratar el tema de la merma en inversión en educación superior africana a consejo del Banco Mundial a causa de no generar suficiente beneficio económico (de Sousa Santos B., en Galcerán M., 2010, pp. 22-23) el desacuerdo entre el alumnado es total y general. Oumaima saca a relucir la desposesión como un problema de base para el reconocimiento y la valoración de la educación superior africana. No sólo la educación superior marroquí está desvalorizada en el propio país, como ocurre en otros países mencionados en el debate, sino que la primera universidad del mundo fue africana y creada por una mujer africana, por lo que esto se vive como un hurto injustificado de la legitimidad del saber “nos quitan todo, y con lo que tenemos tratamos de seguir adelante de algún modo u otro, y cuando se logra tener esos conocimientos o ese nivel tan alto de estudios, no se reconocen de la misma forma o con la misma veracidad que lo que sería en otros países (...) si yo por ejemplo, estudiando aquí en España voy a un país africano, me reconocerían más mi título que a cualquiera que

hubiese estudiado lo mismo ahí ”(Oumaima, comunicación personal, 19 de junio de 2021). Oumaima pone de relieve la cuestión de género como algo a tener en cuenta dentro del debate “nosotras creamos y luego no podemos acceder a nuestras propias creaciones” (Oumaima, comunicación personal, 19 de junio de 2021). Comenta que su padre emigró porque por mucho que ella estudiase y alcanzase el mayor grado de conocimiento, no se le iba a reconocer ese esfuerzo y además remarca “difiere mucho si eres mujer u hombre” (Oumaima, comunicación personal, 19 de junio de 2021).

Ante la misma cita, Wilson hace hincapié en su sorpresa frente a la supuesta falta de retornos económicos por parte de la comunidad universitaria africana, muestra su incredulidad afirmando “creo que esto es una política para que ellos se queden con mayoría de las personas que van allá a estudiar (...) Creo que es una forma para nos manipular, que nosotros solamente la subvención de África no está aquí, la subvención de África está en otro país, en verdad África tiene todas las condiciones de crear un mercado aquí y generarlo” (Wilson, comunicación personal, 19 de junio de 2021).

Se niega rotundamente que África no tenga los recursos necesarios para generar beneficios y retornos, todo lo contrario, la afirmación del Banco Mundial se entiende como una forma de manipulación que consiste en hacer creer al capital intelectual africano que no puede existir en sus países y salir ventajosamente en la carrera científica engullendo a sus mejores investigadores gracias a programas de cooperación. “Yo no creo en esta afirmación” (Wilson, comunicación personal, 19 de junio de 2021). Wilson señala también la necesidad de hacer esfuerzos por generar las condiciones propicias en el país de origen, afirma que se puede hacer en las circunstancias correctas, “no es que África no genera suficiente retorno, no es verdad. Tenemos aquí, solamente hay que hacerlo. Creo que nos falta es igual a Amílcar Cabral, que ellos nos quitaron. Hay que aparecer nuevo Amílcar Cabral, nosotros podemos hacerlo y vamos a hacerlo” (Wilson, comunicación personal, 19 de junio de 2021).

Respecto a las políticas exteriores españolas podemos encontrar dos posturas principales. La primera postura alude a la forma de configurarse de las redes internacionales y pone el foco en los modos de gestión y en la fragmentación de las atenciones hacia territorios distintos más que en los motivos de esta fragmentación, “cada país tiene su forma de gerencia, hay unos que quieren hacer una cooperación en uno y otros que quieren hacer en otro [país o territorio], entonces, cada uno especifica su área de cooperación” (Wilson³¹, comunicación personal, 19 de junio de 2021). Esto hace de las relaciones internacionales una cuestión de decisión personal de los actores involucrados en el momento “aquí en Cabo Verde, hay ministerios que tienen una cooperación y otros otra, creo que es por la gerencia de la cooperación, que algunos tienen y otros no” (Wilson, comunicación personal, 19 de junio de 2021). Una lectura que pone el peso en las relaciones institucionales per-se, haciendo de ellos una cuestión coyuntural ajena al contexto administrativo.

La segunda postura presta atención a las relaciones de desigualdad que subyacen a las formas de relacionarse internacionalmente que tienen los países, se presta más atención al contexto histórico y se señalan

motivos específicos para las desigualdades, no se trata de factores coyunturales, sino estructurales. Ante la última reflexión, Mba interviene remarcando el tamaño y el estatus político de España como país cooperante respecto a la lista de territorios con los que mantiene cooperación que aparecen en su página web, territorios tan extensos como África, Asia y el Pacífico, Oriente próximo y Magreb^[4]. Comparando esta situación con la de Cabo Verde, “[Cabo Verde] tiene, seguramente, un marco de cooperación con Europa, tendrá un marco de cooperación con Francia o con España, es decir, no tiene la agencialidad de poder decir que puede cooperar con todo un continente, ¿quién puede decidir meter a todo un continente en una entrada? Pues es desde un cierto lugar que se puede hacer eso” (Mba, comunicación personal, 19 de junio de 2021).

Mba pone de relieve con esta comparación entre países, el poder y el lugar privilegiado que tiene un país europeo frente a uno africano. Hay una desigualdad de fondo que hace que la cooperación se dé bajo circunstancias truncadas “cualquier paisito como España puede permitirse hablarle a África desde arriba, ese poderse dirigir a un continente me parece una actitud que habla de la colonialidad de las relaciones de esta supuesta cooperación (...) no todos los países pueden elegir con quién cooperar” (Mba, comunicación personal, 19 de junio de 2021).

Ante esta aportación de Mba, Wilson afirma su acuerdo, y añade que “algunos países imponen la cooperación con algunos, principalmente [con] los países africanos (...) hay países que son sometidos a aceptar la cooperación con un país por el motivo de... creo que es el poder económico (...) hay países que son sometidos a aceptar las cooperaciones con un país por el motivo del poder económico, en una parte critico mucho a los políticos, hay políticos que en verdad, en estos aspectos ellos muestran que no están a favor del pueblo,” (Wilson, comunicación personal, 19 de junio de 2021).

Hawa habla de intereses políticos y económicos detrás de esas cooperaciones, especialmente económicos en el caso de África, que se encuentra sometida por su gran cantidad de recursos. En este caso el peso se pone sobre la lucratividad potencial de tratar con este continente, sería interesante analizar e investigar el porqué de eso, “¿por qué... África, es un continente, o sea por qué no puede tomar a veces o puede ser libre de cooperar con otros países, al igual que lo hace España con Francia?” (Hawa, comunicación personal, 19 de junio de 2021). La sensación general es que el paternalismo por parte de España hacia África es representativo de la motivación tras sus políticas exteriores. La presencia de militares españoles en Mali como apoyo a la empresa colonial Francesa, la falta de reconocimiento de la autonomía saharauí frente a la represión del régimen marroquí (González, M., 2020), a pesar de que el Tribunal Internacional de Justicia dictaminara en 1975 que Marruecos y España no tienen derechos sobre el Sáhara Occidental y la propia relación que mantiene con Marruecos, país el cual es denominado por la ONU colonia española de facto (El Orden Mundial, 2019) son muestras de ello.

Oumaima hace unos apuntes acerca de la construcción identitaria del continente como un todo de significado de sus partes constituyentes “parece cuando nombran a África, si no es África como tal, no tiene el

valor tan grande como tiene cualquier otro país pequeño, aunque sea un continente que posee un gran número de riquezas y realmente han subsistido de algún modo los demás países y potencias tan conocidas gracias a esos recursos, sigue siendo tan... poco... se le sigue dando poco valor, porque aunque los recursos salgan de ahí no es algo que nos pertenezca como tal. Y siempre para reconocer que algo viene de ahí, siempre se tiene que nombrar el continente y no los países”.

Djeniffer afirma lo dicho por Hawa desde Cabo Verde. Cada vez que Cabo Verde exporta algún recurso, no se le nombra directamente, sino el continente africano, “nos incorporan el ambiente que tenemos desde la época colonialista: la esclavitud, y entonces somos como apartados, nos quedamos allá siempre apartados, es de nombrar que el continente africano es de donde salen los mayores recursos naturales”, afirma que la ideología colonial se sigue aplicando.

El problema de la desposesión del continente africano supera el ámbito gubernamental de los países, al entender la situación dentro de las relaciones mundiales, la dinámica neocolonial se distingue con facilidad. Es un problema que trasciende las políticas locales, pero que las influye, Mba lo entiende del siguiente modo:

por más que nosotros podamos decir África tiene muchos recursos, esos recursos no son nuestros (...) El único que puede gobernar en un país africano es aquel que está de acuerdo con el proyecto de occidente, por lo tanto los proyectos que están siendo desarrollados son proyectos blancos, son proyectos occidentales, de hecho, la gran mayoría de presidentes, ya sea cuando han sido formados en occidente, que cuando han sido formados en el continente africano, todos en primer lugar, son gente que abraza la cultura occidental y abraza la historia de occidente. (Comunicación personal, 19 de junio de 2021)

Estas construcciones verticales que se dan mundialmente tienen sus repercusiones en la forma de pensar el progreso dentro de los discursos globales e influyen en las estrategias que se toman para enfrentar los retos nacionales e individuales. Por ejemplo, Danilo pone el foco en la neocolonialidad, y la perspectiva de la mirada miserabilista sobre África desde fuera como algo a superar desde dentro, enseñando el verdadero potencial de África.

Infiere que hay que enseñar sobre las cosas positivas que hay en el continente. Para Danilo, las condiciones desiguales que se le imponen al continente ocurren por la visión miserabilista de guerra y hambre y otra versión tiene que ser reivindicada por las personas africanas “para que tengamos cooperación de forma que nosotros podemos ganar, es preciso que enseñemos a todos el potencial, el verdadero potencial del África” (Danilo, comunicación personal, 19 de junio de 2021). La forma que Danilo propone para ello es la autoconciencia de su propia riqueza cultural y su avance científico. Mba pone en duda que esta voluntad de representarse o de mejorar la visión de África vaya a deconstruir la visión exterior de ésta.

Aquí se pone de relieve cómo funciona la exotización, que al alabar o poner en valor unos elementos desde una óptica extranjera, actúa como una lente distorsionadora de la realidad, que oculta todo aquello que pudiera ser conflictivo o suscitador de sentimientos de rabia o injusticia, siendo así cómplice de la opresión que parece contrarrestar en un inicio. Este discurso de enseñar lo que consideran la parte buena es similar al que se puede encontrar en organizaciones institucionales occidentales que pretenden contrarrestar las posturas criminalizadoras o miserabilistas, que justifican la presencia militar extranjera en el continente por la amenaza de peligro o la imposición de políticas bajo el achaque de incapacidad de gobernanza de autogobierno (Cancio, F., 2021). Mba señala la importancia de mantener la visión crítica y de educar en ella, y la negativa a dejar de hablar de lo malo:

Gran mayoría de lo que se ve ahora en África es colonialidad, o colonialidad y resistencia frente a ella (...)¿qué tipo de cohesión social puede generar la enseñanza universitaria en África? En países que viven para otros. En países que están articulados para que otros sean los que se beneficien (...) La única economía realmente nacional en Senegal, es la economía de lo que se ha llamado el *sector informal*, esa es la única economía realmente nacional que tiene Senegal (...)¿Qué es el desarrollo?, ¿Qué es la innovación? (...) No nos están ofreciendo cooperación, nos están ofreciendo yugo, nos están ofreciendo subordinación. La cooperación no está mal, pero lo que estamos haciendo ahora, y lo que los países sudafricanos quieren hacer ahora no es cooperación, es subordinación a Occidente. (Mba, comunicación personal, 19 de junio de 2021)

Un análisis bibliográfico también deja patente esta relación desigual que se genera actualmente en la cooperación, al poner de relieve la influencia en la construcción de la educación superior africana como consecuencia directa de la acción europea u occidental, lo cual produce el siguiente efecto; una merma ontológica anexada a la incapacidad impuesta de una existencia autónoma. Como si lo africano no fuese inherentemente africano, sino que pudiera ir africanizándose paulatinamente, como si la recuperación de los espacios que pertenecen a la población africana fuera una cuestión coyuntural (González, I. Tabares, C., 2018, p. 2). La tendencia en el debate es escindir el ámbito de la educación y tratar el tema de la africanidad y el racismo de forma amplia. Una tendencia a destacar es que no se ve a las Universidades como instituciones políticas, todo lo político es derivado al ámbito gubernamental. Las estudiantes proponen una mayor unión entre la población africana en defensa de sus intereses compartidos, dentro y fuera del continente, Wilson cree que una unión bilateral entre los países y la explicitación de intereses por parte de los agentes que la hacen posible podría servir para mejorar la situación de la cooperación. De esta manera solo se cooperará en los casos en los que los intereses fuesen compatibles y se buscaría llegar a ese fin beneficioso para ambas partes, pero Mba puntualiza que “la unión en sí no es garantía de nada” sino que además hace falta organización adherida a un proyecto que cuestione el poder. (Mba, comunicación personal, 19 de junio de 2021).

Wilson habla acerca de la situación vivida en su estancia en Tenerife, insiste en la necesidad de prestar atención y seguimiento en la estancia de alumnado africano en la ULL “tuvimos muchos problemas allá, en

verdad tuvimos muchos problemas, nosotros los africanos, creen que somos más fuertes, y ya estamos habituados a lidiar con muchas situaciones muy difíciles” (Wilson, comunicación personal, 19 de junio de 2021). Algo que Wilson pone de relieve es la poca implicación que percibe por parte de la organización de su programa de estudios, tanto por el gobierno de Cabo Verde como por el de Canarias, “El Gobierno de Cabo Verde no sabe si yo estoy aquí en Cabo Verde y el Gobierno de Canarias no sabe si yo estoy aquí en Cabo Verde o si estoy en España” (Wilson, comunicación personal, 19 de junio de 2021). No sólo pone de ejemplo este desconocimiento, sino la incapacidad para resolver problemas por parte de la administración encargada de su estancia en Tenerife, lo cual le dejaba desamparado frente a ellos y la falta de una persona que desde Cabo Verde velase por su bienestar o evaluase su estancia ahí.

Al no existir ningún tipo de acompañamiento ni control, ni toma de responsabilidades por parte de Cabo Verde, no se puede hablar de cooperación, simplemente se trata de una estancia educativa en el extranjero, lo cual deja en una situación vulnerable a la estudiante que está en un lugar totalmente nuevo, sin red ni apoyo, sin el conocimiento pleno del idioma y sin guía por parte de la institución que la acoge para hacer frente a esta situación. “Yo estaba esperando que ellos hicieran una cita al final de todo esto para que nosotros intercambiáramos la información, hablamos a ver los problemas que nosotros tuvimos ahí, intentar resolverlos para que los otros si van allá, vayan con un problema menos, pero no pasó esto, y los otros chicos que fueron allá, también tuvieron problemas (Wilson, comunicación personal, 19 de junio de 2021).” Wilson propone una mejor planificación previa a la estancia de las alumnas que prevea y se anticipe a las dificultades y problemas a los que se van a enfrentar y que pueden ponerles en riesgo. Remarca que no señala un culpable, e insiste en la responsabilidad compartida por ambos países en el seguimiento, tanto en el receptor, como el de origen. Respecto a la experiencia de la estancia, Danilo coincide con Wilson en la falta de acompañamiento, dice que sintió una gran falta de preocupación por su rendimiento académico por parte de los responsables en Canarias, y comparte la falta de seguimiento por parte del país de origen.

Ante estas situaciones, Mba concluye con una reflexión sobre cuál debería de ser el papel del alumnado africano en las universidades europeas, “organizarse, tener claro nuestro proyecto e incomodar. Si estás en una institución y están contentos contigo, no estás haciendo nada, tienen que sentirse incómodos, Europa tiene que sentirse ultrajada por nuestro proyecto, es un proyecto que le quita sus intereses y le quita su poder” (Mba, comunicación personal, 19 de junio de 2021).

Hace falta mantener una mayor coherencia entre el interés que manifiestan las instituciones en hospedar y compartir cooperación con los países africanos y el mimo y la seriedad con la que son tratadas en la práctica. Estos testimonios confirman las preocupaciones reflejadas en la segunda hipótesis del trabajo.

CONCLUSIONES

Tras el proceso de investigación, se constató mediante la evidencia recogida que la cooperación interuniversitaria no juega un valor activo en la subjetividad del estudiantado africano de la ULL o sus usuarias como tal, no recibiendo mayor interés que el necesario para pasar satisfactoriamente el proceso formativo. Destacando sin embargo otros aspectos de la cooperación como el intercambio cultural o el crecimiento personal entre sus participantes. Existe una coherencia entre el discurso institucional y el estudiantil, siendo estos paralelos. Esto no significa que las políticas exteriores sean coherentes entre sí, ya que España participa en empresas coloniales e impulsa al mismo tiempo programas de cooperación al desarrollo que pretenden paliar los efectos negativos de un expolio internacional en el que sigue participando. El descuido que se da en suplir las necesidades de acompañamiento manifestado por la totalidad de las usuarias entrevistadas,³ conjuntamente a la baja proporción de alumnado africano en el caso concreto de la Universidad de La Laguna, ponen en cuestión si la preocupación por la situación del alumnado africano es real, o por el contrario este es instrumentalizado como herramienta política por parte del Estado para compensar la situación de apartheid causada por el expolio del que este participa.

Respecto a las hipótesis planteadas, estas se ven relevantes, aunque se confirman, otras no son concluyentes y otras solo se confirman parcialmente, como en el caso de la primera hipótesis, los proyectos de cooperación no constituyen una causa primordial para la elección de la Universidad de La Laguna como centro de formación superior, aunque en el caso de sus usuarias la imagen sobre estos no es difusa. Si son causa primordial la cercanía geográfica y ser la opción más asequible económicamente (véase **Anexo 15**).

La segunda hipótesis se confirma plenamente. El acompañamiento e información proporcionada es insuficiente. Las estudiantes se sienten desamparadas durante sus estancias y deben de encontrar formas para lidiar con los mismos problemas año tras año. Esto repercute no solo en la calidad de la experiencia, sino en la calidad de vida del estudiantado, cuya salud mental es afectada por la incertidumbre y la ansiedad que provoca lidiar con los retos propios de desenvolverse sin ayuda en un país que no es el propio y que presenta unas condiciones de vida distintas.

La última hipótesis no se ve ni confirmada ni desmentida, ya que excede las posibilidades de este trabajo, al no contar con suficientes datos para afirmar que los proyectos de cooperación interuniversitaria forman parte de políticas de exterior neocoloniales que producen una barrera en el ámbito de la educación para las estudiantes africanas, tanto dentro de la propia ULL, como en sus universidades de origen. Aunque es cierto que las políticas de cooperación conviven con políticas de exterior neocoloniales y que la presencia de

³ Ver *Objetivos*.

estudiantado africano en la ULL frente al estudiantado total, es una cifra irrisoria, sobre todo teniendo en cuenta la distancia geográfica que nos separa y la proporción real de población africana en Canarias.

La investigación arroja epifanías inesperadas respecto a cuestiones que no se consideraban centrales al inicio del proceso de trabajo, como la correlación constante que existe entre la opinión favorable sobre la cooperación con la visión del desarrollo económico como sinónimo de progreso social, coincidiendo con González Pérez, “dos propuestas relevantes prosperan actualmente, una enmarcada en el modelo de desarrollo capitalista, estableciendo medidas para tratar de lograr un Desarrollo Humano Sostenible y otra en torno a la búsqueda de modelos propios de desarrollo, por considerar que el desarrollo capitalista no puede ser ni sostenible ni humano” (2011, p. 34). El entendimiento de la universidad como institución al margen de las derivas del capitalismo desde la cual potenciar aspectos valorados de la modernidad, como el progreso científico es otra tendencia observable.

La elección preferente de salidas profesionales privadas a públicas puede ser una consecuencia estructural y estructurante de la discriminación y el apartheid que se da en las esferas institucionales de la población africana en general.

Las posibles aplicaciones de los resultados obtenidos sugieren la creación de un banco de proyectos, recursos y *forum* para el estudiantado africano. Podría ser llevado por el CEAULL o por una comisión especial dentro de la ULL, además podría ser impulsado por las estudiantes en prácticas para involucrar a un mayor número de estudiantes en esta cuestión. Pueden organizarse debates, encuentros, seminarios y/o diversas actividades entre el estudiantado de la ULL y el africano en estancia de estudios para aumentar el interés y potenciar el intercambio cultural y la apertura a otras realidades, dado que es uno de los valores más importantes para las estudiantes de esta investigación, siempre contando con el análisis crítico comprometido

a favor de estas nuevas formas de construcción de saber, apoyadas en la interacción social y comunicativa de múltiples intervinientes, centradas en construir un saber social común y compartido que aporte informaciones relevantes y críticas frente a una economía capitalista cada vez más globalizada, naturalizada y en crisis. Nuestra fuerza es la fuerza coaligada de nuestros cerebros, nuestros cuerpos y nuestros afectos empeñados en el esfuerzo por construir territorios compartidos y nociones comunes. (M. Galcerán, 2010, p. 39)

BIBLIOGRAFÍA

Abdelhay, L. (2020). Estos son los 22 líderes africanos que fueron asesinados por Francia por resistir al colonialismo. *Ecsaharai*

[Estos son 22 líderes africanos que fueron asesinados por Francia por resistir al colonialismo \(ecsaharai.com\)](https://www.ecsaharai.com)

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (2016). *Mozambique, la lucha contra la malaria y en favor del desarrollo rural*. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. https://www.aecid.es/ES/Paginas/Sala%20de%20Prensa/Historias/25_Mozambique.aspx

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (2018). *Turismo como palanca de desarrollo en la Isla de Ibo, Mozambique*. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. https://www.aecid.es/ES/Paginas/Sala%20de%20Prensa/Historias/05_ibo.aspx

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (2018). *Producción agrícola y promoción del desarrollo en Cabo Delgado*. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. https://www.aecid.es/ES/Paginas/Sala%20de%20Prensa/Historias/14_cabo.aspx

Althusser, L. (1988) *Ideología y aparatos ideológicos de Estado. Freud y Lacan* (Traducción de: Jose Sazbon y Alberto J. Pla), Ediciones Nueva Visión (Trabajo original publicado en 1970).

Antoni Castel et al (17 de febrero de 2009) *Imaginar África* [Sesión de seminarios] Seminario en Casa África, Las Palmas de Gran Canaria, España.

Aponte, M. and Ramírez, M., 2017. Gestión de redes y asociaciones de internacionalización de la educación superior en el mundo. *Ciencia y Educación*, 1(1), pp.47-55.
<<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7151562>>

Ascanio, C. et al (24 de noviembre de 2016) Cooperando con África. El papel de la mujer [Sesión de Jornadas] Jornadas en la Facultad de Periodismo de la Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España.

Ayllón Pino, B. (2007). La Cooperación Internacional para el Desarrollo: fundamentos y justificaciones en la perspectiva de la Teoría de las Relaciones Internacionales. *Carta Internacional de la Asociación Brasileira de las Relaciones Internacionales*. 2(2) 25-40.

Ballestín, B., Feijóo, S. (2018) *La práctica de la investigación cualitativa en Ciencias Sociales y de la Educación*. Editorial UOC.

Bedoya Marrugo, E. Behaine Gómez, B. Serviche Sierra, C. Marrugo Ligardo, Y. and Castro Alfaro, A. (2021). Redes de Conocimiento: Academia, Empresa y Estado. *Espacios*, 39(8), pp.16-30.
[a18v39n08p16.pdf \(revistaespacios.com\)](https://www.revistaespacios.com/a18v39n08p16.pdf)

Boaventura de Sousa Santos, 2006. *La Universidad popular del s. XXI*, Fondo editorial de la Facultad de Ciencias Sociales, Lima (Perú).

Braidotti, R. (2015) *Lo Posthumano* (Traducción de Juan Carlos Gentile Vitale), Gedisa Editorial (Trabajo original publicado en 2013).

Cancio, F. (28 de junio de 2021) España refuerza su presencia militar en África. *La Razón*.
[España refuerza su presencia militar en África \(larazon.es\)](https://www.larazon.es)

Charaudeau, P., Maingueneau, D. (2005) *Diccionario de análisis del discurso* (Traducción de Irene Agoff), Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1989).

Clastres, P. (2010). *Sociedad Contra el Estado*. Traficantes de Sueños. (Trabajo original publicado en 1974).

Consejería de Economía, Conocimiento y Empleo. (s.f.). Gobierno de Canarias
https://www.gobiernodecanarias.org/ece/dgaea/temas/cooperacion_pct_mac/

Cooperación Española (2021). *España refuerza su cooperación financiera en el Sahel*. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación.
<https://www.cooperacionespanola.es/es/prensa/noticias/espana-refuerza-su-cooperacion-financiera-en-el-sahel>

Cooperación Española (2021). *Las tres "Ces" que guían la reforma de la Cooperación Española*. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación.
<https://www.cooperacionespanola.es/es/prensa/noticias/las-tres-ces-que-guian-la-reforma-de-la-cooperacion-espanola>

Cooperación Española (2021). *España y África, socios para el desarrollo sostenible*. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación.
<https://www.cooperacionespanola.es/es/prensa/noticias/espana-y-africa-socios-para-el-desarrollo-sostenible>

De Sousa Santos, B., Meneses, P. (Ed). (2014). *Epistemologías del Sur (perspectivas)* (Traducción de Antonio Aguiló), Akal. (Trabajo original publicado en 2014).

Del Fresno, M. (2011), *Netnografía. Investigación, análisis de datos e intervención social online*. Editorial UOC.

Dijk, V., Rodrigo, I. (1999) *Análisis del discurso social y político*, Ediciones ABYA/AYALA.

El Orden Mundial (28 de junio 2019) *¿Por qué la ONU sigue considerando al Sáhara Occidental una colonia española?* <https://elordenmundial.com/por-que-la-onu-sigue-considerando-al-sahara-occidental-una-colonia-espanola/>

Escobar, A. (2007). *La invención del Tercer Mundo: construcción y deconstrucción del Desarrollo*. Norma.

Fanon, F. (2009). *Piel negra, máscaras blancas*, (Traducción de Iría Álvarez, Paloma Monleón y Ana Useros). Akal. (Trabajo original publicado en 1952).

Foucault, M. (1992). *El orden del discurso* (Trad. A. González Troyano). Tusquets Editores. (Trabajo original publicado en 1970).

(2013). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, Siglo XXI Editores. (Trabajo original publicado en 1975).

Fundación Canaria Insular para la Formación, el Empleo y el Desarrollo Empresarial (27 de abril de 2017). *El Cabildo convoca 11 becas para desarrollar proyectos de cooperación con ONG en África*
<https://fifede.org/noticia/el-cabildo-convoca-11-becas-para-desarrollar-proyectos-de-cooperacion-con-ong-en-africa/>

Galcerán, M (2010). La educación universitaria en el centro del conflicto. En Edu-Factory, Universidad Nómada (Comps.), *La Universidad en conflicto. Capturas y fugas en el mercado global del saber* (pp. 13-41). Traficantes de Sueños.

Gerring, J. (2014) *Metodología de las Ciencias Sociales* (traducción de María Teresa Casado Rodríguez), Alianza Editorial (Trabajo original publicado en 2001).

Gómez, M., Sanahuja, J. (1999), *El sistema internacional de cooperación al desarrollo. Una aproximación a sus actores e instrumentos*. CIDEAL.

González Pérez, M., I. (2011) Desarrollo y cultura tras los objetivos del Milenio: Consecuencias en la cooperación educativa internacional. *Revista Española de Educación Comparada*, 17 (2011), 31-64

[View of Desarrollo y cultura tras los objetivos del milenio : consecuencias en la cooperación educativa internacional \(uned.es\)](#)

González, M., I. (2020) España no puede eludir su responsabilidad con los saharauis. *El País*. [“España no puede eludir su responsabilidad con los saharauis” | España | EL PAÍS \(elpais.com\)](#)

González Pérez, M. I., Tabares Marques C., I. (Octubre de 2018). *La cooperación interuniversitaria con África*. [Sesión de conferencia]. Conferencia de la Universidad de La Laguna, San Cristóbal de Laguna, España.

González Pérez, M. I., Tabares Marques C., I. (Octubre de 2018). *La Cooperación Educativa Internacional entre la Universidad de La Laguna y universidades públicas africanas desde 2015 hasta 2018*. [Sesión de conferencia]. XVI Congreso Nacional de Educación Comparada Tenerife, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de Laguna, España.

González Pérez M. ,I., Ascanio Sánchez, C., García Cuesta, S. (2018) *Redes de Cooperación interuniversitaria Canarias-África: investigación, innovación y evaluación sobre metodologías colaborativas en políticas de igualdad*. [Comunicación en ponencia]. XVI Congreso Nacional de Educación Comparada Tenerife, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de Laguna, España.

Haraway, D. (2016) *Manifiesto Ciborg* (Traducción de Manuel Talens), Traficantes de Sueños (Trabajo original publicado en 1984).

Harcourt, W. (2011) *Desarrollo y políticas corporales: debates críticos en género y desarrollo* (Traducción de María Enguix Tercero), Ediciones Bellaterra (Trabajo original publicado en 2011)

INEbase (en línea). (Tenerife): INE. Consultado el 6 de julio de 2021, en <https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/e245/p04/provi/10/&file=0ccaa002.px>

Kabunda, M., Santamaría, A (24 de abril de 2009) *Mitos y Realidades* [Sesión de seminarios] Seminario en Casa África, Las Palmas de Gran Canaria, España.

Maingueneau D. (1989). *Introducción a los métodos de análisis del discurso: problemas y perspectivas* (Trad. L. Castro). Hachette. (Trabajo original publicado en 1976).

Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. (s.f.). *Cuernos de África*. <http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/Africa/Paginas/CuerdoDeAfrica.aspx>

Ministerio de Asuntos Exteriores, Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica: Estrategia de la Cooperación Española en Educación. Madrid, 2004.

Ministerio de Asuntos Exteriores, Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica: Estrategia de la Cooperación Española en Educación. Madrid, 2007.

Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. (s.f.). *Integración Regional*
<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/Africa/Paginas/IntegracionRegional.aspx>

Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. (s.f.). *Mali y Sahel*
<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/Africa/Paginas/MaliYSahel.aspx>

Ministerio de Defensa. (s.f.). *Seguridad cooperativa en Mauritania*.
https://www.defensa.gob.es/misiones/en_exterior/actuales/listado/seguridad-cooperativa-mauritania.html

Ministerio de Defensa. (s.f.). *Seguridad cooperativa en Senegal*.
https://www.defensa.gob.es/misiones/en_exterior/actuales/listado/seguridad-cooperativa-senegal.html

Ministerio de Defensa. (s.f.). *Seguridad cooperativa en Túnez*.
https://www.defensa.gob.es/misiones/en_exterior/actuales/listado/seguridad-cooperativa-tunez.html

Moyo D. (2009) *Dead Aid: Why Aid Is Not Working and How There Is a Better Way for Africa*, Farrar Strauss & Giroux.

Mudimbe Y.V. (1988). *The invention of Africa. Gnosis, Philosophy, and the Order of Knowledge (African Systems of Thought)*, Indiana University Press.

Naranjo, J. (2020). Presidentes africanos que se aferran al poder. *El País*.

[Presidentes africanos que se aferran al poder | Internacional | EL PAÍS \(elpais.com\)](#)

Nkrumah, K. (1966). *Neocolonialismo, última etapa del neocolonialismo* (Traducción de Marta Chávez y Martí Soler), Siglo XXI Editores. (Trabajo original publicado en 1965).

Oyewùmí, O. (Ed). (2011). *Gender epistemologies in Africa. Gendering traditions, spaces, social institutions and identities*, Palgrave Macmillan.

Pécaut, D. (1987). *Orden y violencia. Colombia 1930-1954*. Siglo XXI Ediciones.

Pérez, L. (2007). *Antropología feminista*, Editorial Síntesis.

Ricoeur, P (1997). *Ideología y Utopía* (Traducido por Alberto Luis Bixio), Gedisa. (Trabajo original publicado en 1986).

Romero Gómez A., F. (2021). Cincuenta años de integración y cooperación económicas en América Latina y el Caribe: balance crítico. *Economía y Desarrollo vol.165 no.2*.

[Cincuenta años de integración y cooperación económicas en América Latina y el Caribe: balance crítico \(sld.cu\)](#)

Ruíz Méndez, M., Aguirre Aguilar, G., 2015. Etnografía Virtual, un acercamiento al método y a sus aplicaciones. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 21 (41), pp. 67-96.

<https://www.bing.com/search?q=Etnografía+virtual%2C+un+acercamiento+al+método+y+a+sus+aplicaciones&cvid=4c93b0b37007478b8073d1a3c935c274&FORM=ANAB01&PC=HCTS>>

Sabogal Aguilar, J. Hurtado Aguirre, E. (2009). La historia se repite: una visión del desarrollo y del desarrollo sostenible. *rev.fac.cienc.econ.*, Vol. XVII (1), Junio 2009, 195-216.

[untitled \(scielo.org.co\)](https://doi.org/10.21790/rev.fac.cienc.econ.v17n1.195-216)

Talpade, C. (1991). Under Western eyes. Feminist Scholarship and Colonial Discourses. En Chandra Talpade, Ann Russo, Lourdes Torres(Comps.), *Third world women and the politics of feminism* (pp. 51-133). Indiana University Press.

Tuhiwai, L. (2017) *A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas* (traducción de Kathryn Lehman), Txalaparta (Trabajo original publicado en 1999).

Universidad de La Laguna. (s.f). *Historia de la Universidad de La Laguna*.

<https://www.ull.es/portal/225aniversario/nuestra-historia/#ull-hoy>

Universidad de La Laguna. (14 de febrero de 2017). *85% del alumnado que accede a la ULL consigue plaza en los estudios elegidos en primer lugar*. <https://www.ull.es/portal/noticias/2007/85-del-alumnado-que-accede-a-la-ull-consigue-plaza-en-los-estudios-elegidos-en-primer-lugar/>

Universidad de La Laguna. (15 de julio de 2019). *Medicina y Maestro en Educación Primaria, los grados más solicitados en la preinscripción de la ULL*.

<https://www.ull.es/portal/noticias/2019/medicina-y-maestro-en-educacion-primaria-los-grados-mas-solicitados-en-la-preinscripcion-de-la-ull/>

Universidad de La Laguna. (17 de Octubre de 2019). *La ULL solicita a su alumnado extracomunitario que lidere los procesos de cambio de sus países de origen*.

[La ULL recibe a su alumnado africano y latinoamericano](https://www.ull.es/portal/noticias/2019/la-ull-solicita-a-su-alumnado-extracomunitario-que-lidere-los-procesos-de-cambio-de-sus-paises-de-origen)

Velasco, H., Díaz de Rada, A. (1997). *La lógica de la Investigación Etnográfica*. Trotta.

Wallerstein, I. (2016). *El moderno sistema mundo I* (Trad. Antonio Resines). Siglo XXI Editores, (Trabajo original publicado en 1974).

Wodak, R., Meyer, M. (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso* (Trad. T. Fernández Aúz y B. Eguibar), Editorial Gedisa. (Trabajo original publicado en 2001).

Žižek, S. (2013). *El sublime objeto de la ideología* (Traducido por Isabel Vericat Núñez), Siglo XXI Editores, (Trabajo original publicado en 1989).

ANEXOS

The screenshot shows the website of the Spanish Ministry of Foreign Affairs, Union European and Cooperation. The header includes the Spanish flag, the text 'GOBIERNO DE ESPAÑA' and 'MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN', and the slogan 'ESPAÑA PUEDE.' with social media icons. The navigation bar has four tabs: 'Ministerio', 'Política exterior y cooperación', 'Servicios al ciudadano', and 'Sala de prensa'. The 'Política exterior y cooperación' tab is active, showing a breadcrumb trail: 'PERACIÓN > COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO'. A left sidebar menu lists various topics under 'Cooperación el desarrollo' and 'Actualidad'. The main content area features a photograph of women in a field, with a caption: 'toras que participan en un proyecto de la Cooperación Española en Senegal. Foto AECID'. Below the photo, the article title is 'Cooperación para el Desarrollo' and the text begins: 'través del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Cooperación, considera que la cooperación para el sostenible y la ayuda humanitaria internacional ciones del Estado dentro de su acción exterior. El el Ministerio es mejorar la calidad de vida en todos los aspectos de los países más desfavorecidos. con el fin de'.

Anexo 1. Desplegable de la página web del Ministerio de Asuntos Exteriores

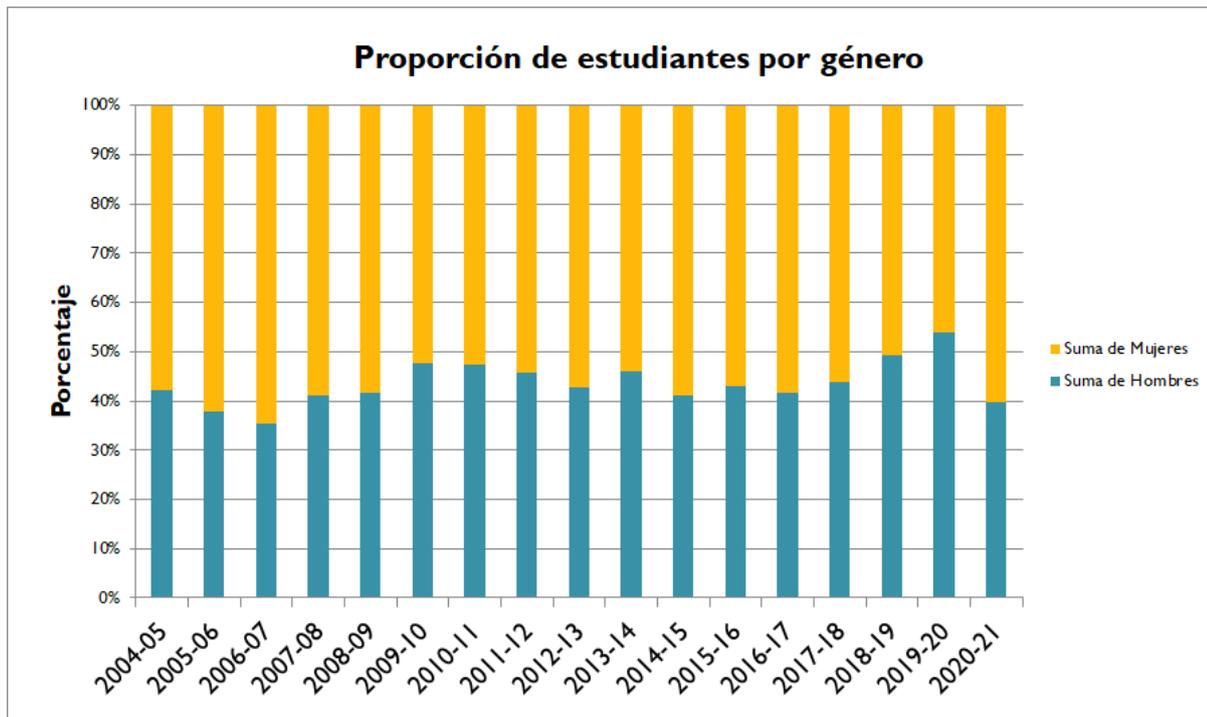
Variables	Indicadores
Perfil sociodemográfico	Pregunta 2. Fecha de Nacimiento
	Pregunta 3. Lugar de Nacimiento
	Pregunta 4. ¿A qué te dedicas?
	Pregunta 5. Nacionalidad del padre

	Pregunta 6. Nacionalidad de la madre
	Pregunta 7. Ocupación del padre
	Pregunta 8. Ocupación de la madre
	Pregunta 9. Preferencia Religiosa
	Pregunta 10. ¿Con qué país te identificas más?
	Pregunta 11. ¿En qué países has vivido?
	Pregunta 12. Etnia (Esta pregunta fue eliminada por su carácter racista)
	Pregunta 13. ¿Qué idiomas hablas?
	Pregunta 14. ¿Es el español tu lengua materna?
Campo de estudio e intereses personales	Pregunta 15. ¿Por qué elegiste tu carrera?
	Pregunta 4. ¿A qué te dedicas? (En caso de que su respuesta sea máster o doctorado)
Actitud hacia la Universidad de La Laguna	Pregunta 16. ¿Por qué elegiste estudiar en la Universidad de La Laguna?
	Pregunta 17. ¿Crees que la ULL es una buena opción, en comparación a otras universidades, a nivel internacional?
	Pregunta 18. ¿Qué otras opciones había y cuáles fueron las razones determinantes para elegir estudiar aquí?
	Pregunta 24. ¿Qué tipo de cooperación crees necesaria para tu país?
	Pregunta 28. ¿Qué influencia tiene la elección de estudiar en la ULL?
	Pregunta 29. Evaluación de los logros o metas planteados en la carrera
Conocimiento sobre las redes de Cooperación Interuniversitaria con África	Pregunta 18. ¿Qué otras opciones había y cuáles fueron las razones determinantes para elegir estudiar aquí?
	P.22 ¿Conoce algún recurso en el país de origen que facilite la colaboración universitaria fuera del continente?
Opinión sobre la Cooperación Interuniversitaria	Pregunta 20. Opinión sobre la colaboración interuniversitaria intercontinental. Escala likert de 5 puntos

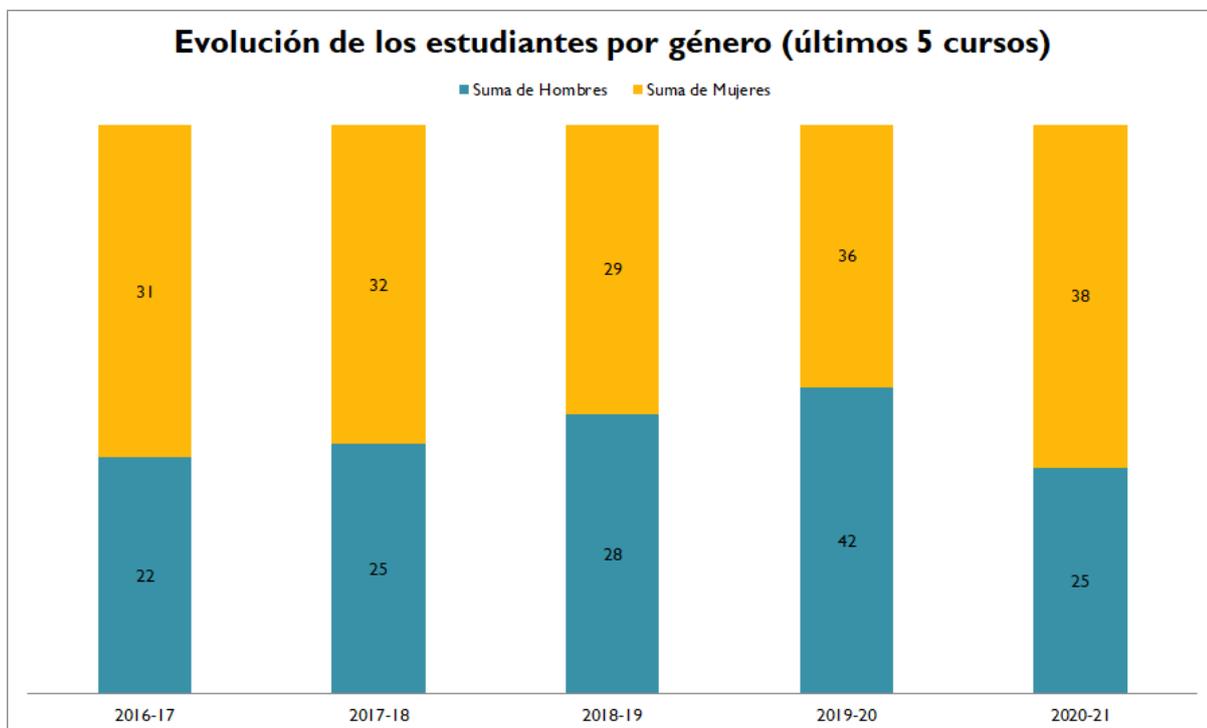
	Pregunta 21. La colaboración interuniversitaria entre países africanos y España es positiva. Escala de Likert de 5 puntos
	Pregunta 23. ¿Qué tipo de cooperación crees necesaria para tu país?
Autopercepción dentro del ámbito de la educación superior	Pregunta 25. ¿Qué es lo que más valoras de la experiencia interuniversitaria?
	Pregunta 26. ¿Viéndolo con retrospectiva, harías algo de forma distinta?
	Pregunta 27. ¿Le aconsejarías a otras alumnas y alumnos para que inicien estudios en la ULL?*
	Pregunta 30. Perspectivas de futuro
Anexo 2. Preguntas planteadas en la encuesta online. Elaboración propia.	



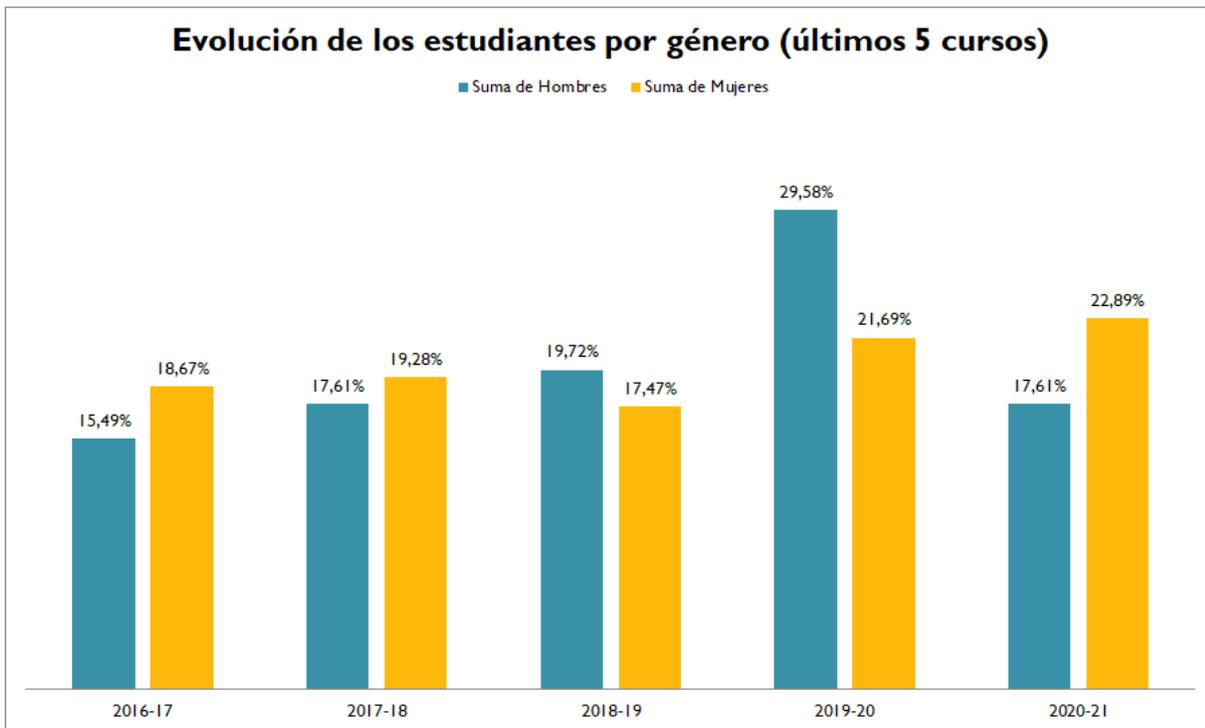
Anexo 3. Diapositiva del grupo de discusión que explica la dinámica del debate. Elaboración propia.



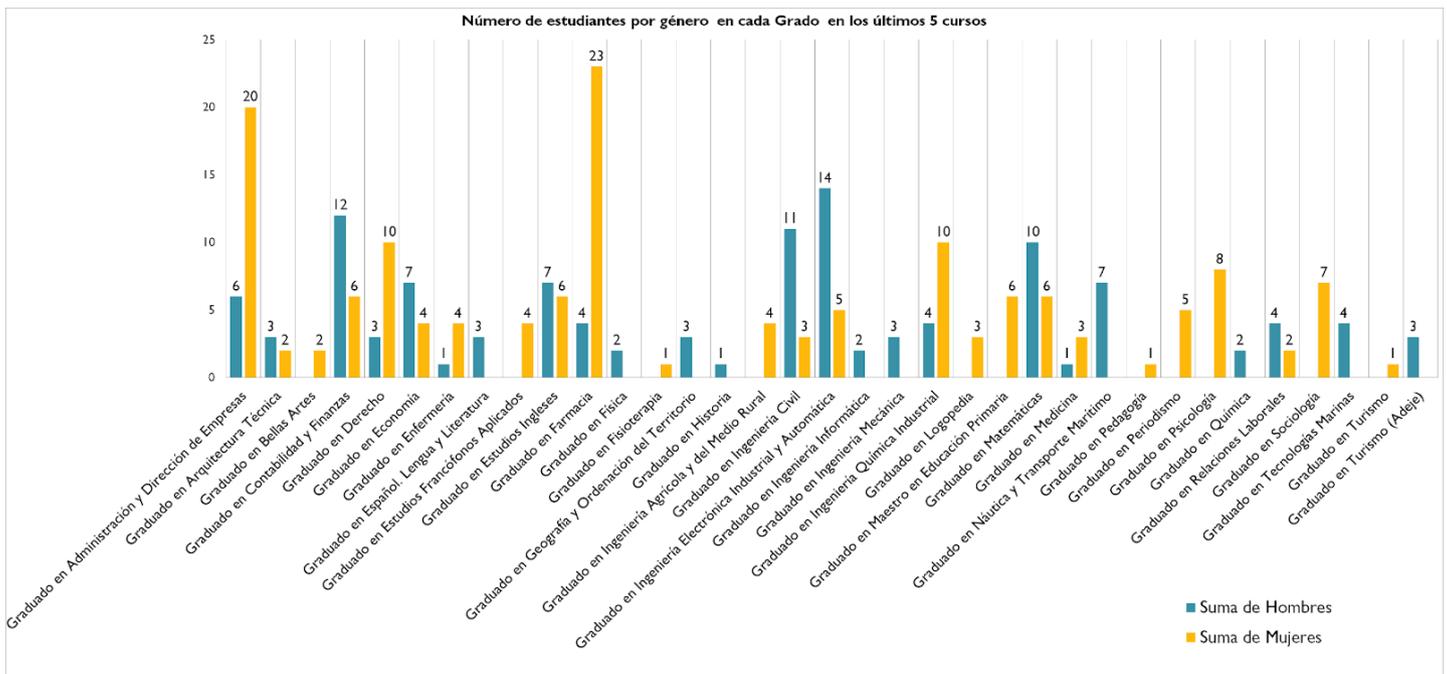
Anexo 4. Proporción de estudiantes por género. Tabla procedente de la investigación AECICA



Anexo 5. Evolución de estudiantes por género. Diagrama de barras procedente de la investigación AECICA

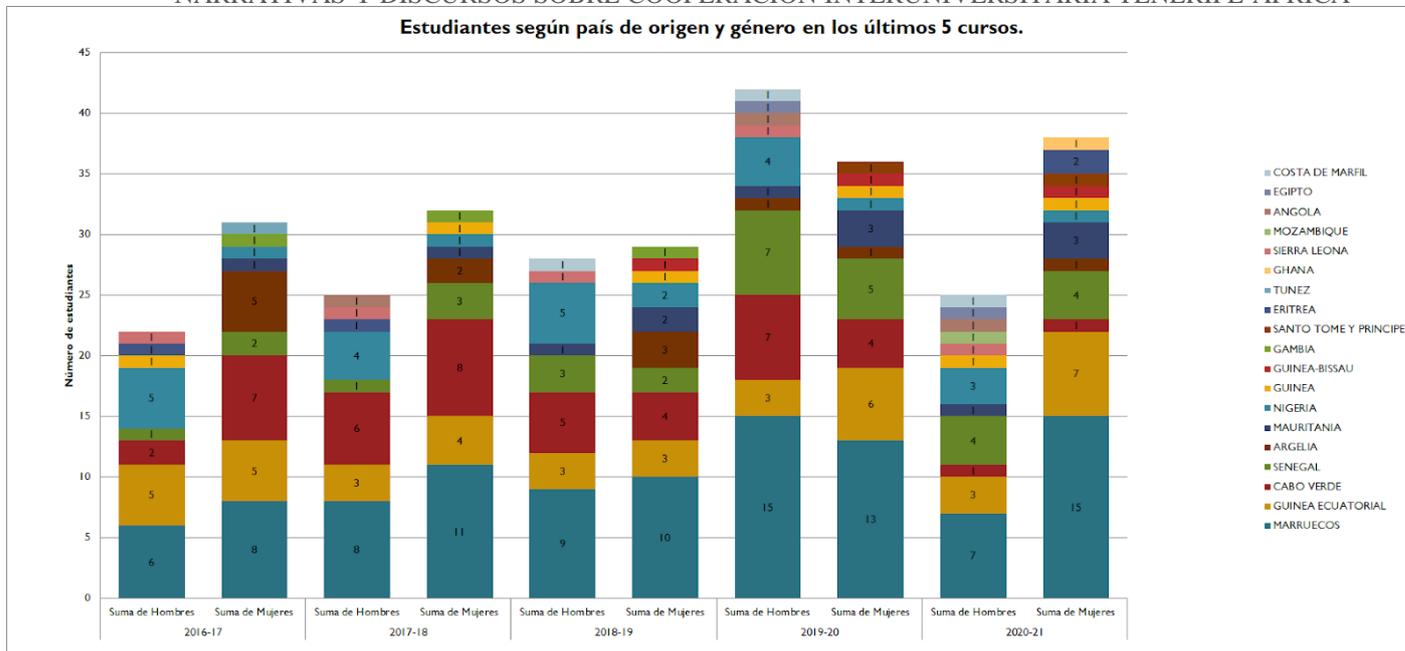


Anexo 6. Evolución de estudiantes por género en los últimos 5 años. Diagrama de barras procedente de la investigación AECICA



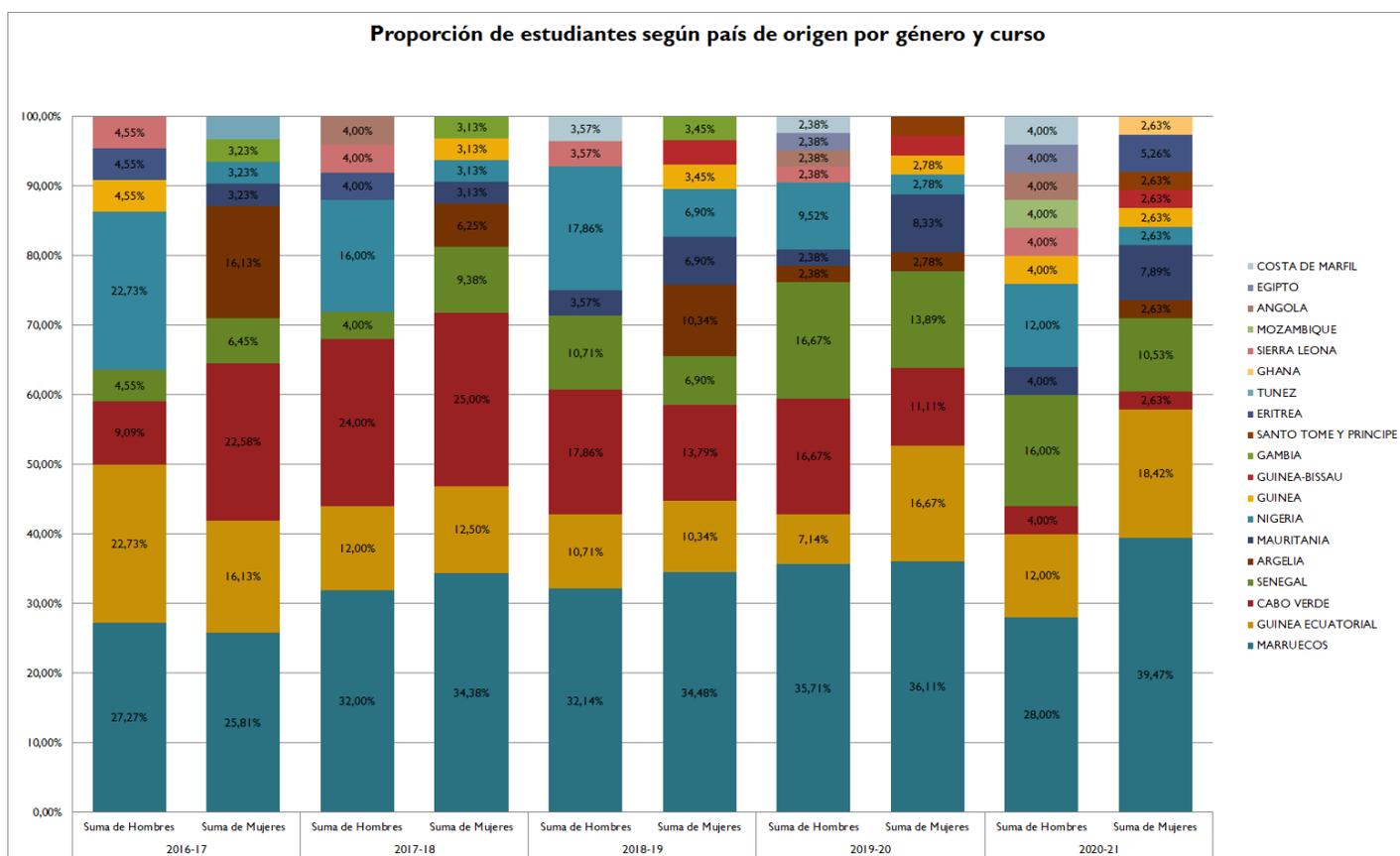
Anexo 7. Estudiantes según país de origen y género en los últimos 5 cursos. Diagrama de barras procedente de la investigación AECICA

Estudiantes según país de origen y género en los últimos 5 cursos.

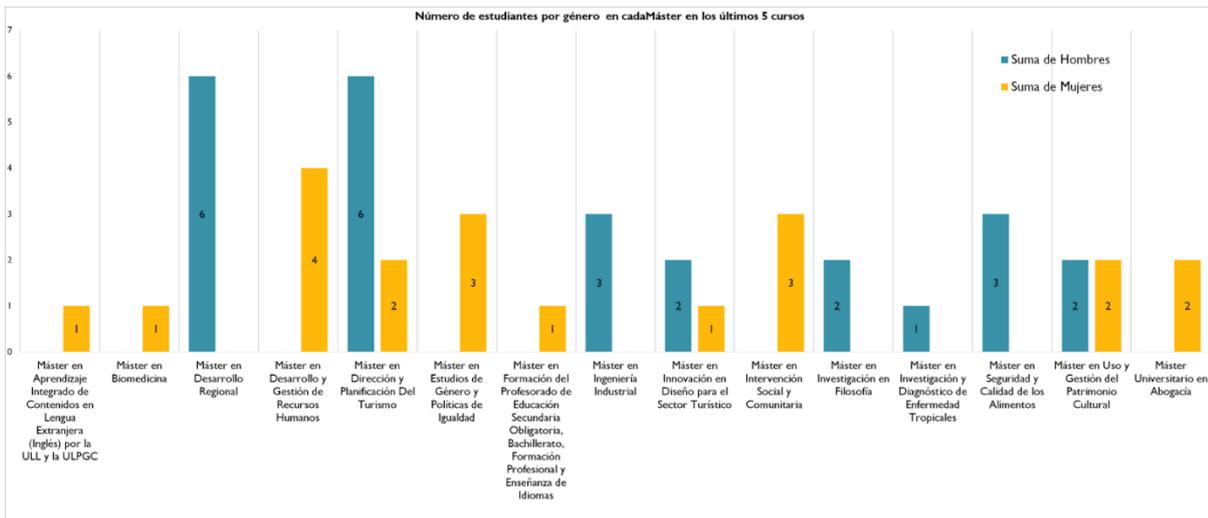


Anexo 8. Proporción de estudiantes según su país de origen por género y curso. Diagrama de barras procedente de la investigación AECICA

Proporción de estudiantes según país de origen por género y curso



Anexo 9. Número de estudiantes por género en cada grado en los último 5 cursos. Diagrama de barras procedente de la investigación AECICA



Anexo 10. *Número de estudiantes por género en cada máster en los último 5 cursos.* Diagrama de barras procedente de la investigación AECICA.

Opinión Sobre la Cooperación Interuniversitaria

Esta encuesta tiene como objetivo la recopilación de información a través de la experiencia personal de alumnado de origen africano, que hayan tenido experiencias educativas en la Universidad de La Laguna. Su objetivo es obtener una imagen realista del estado de esta para generar iniciativas que contemplen las necesidades reales del estudiantado.

Por favor, responde a las preguntas con total sinceridad y soltura, no hay respuestas incorrectas ni estas van a ser juzgadas bajo ningún concepto, lo que se pretende es obtener información que represente a este sector del estudiantado.

Fecha de nacimiento*

Nombre y apellidos

Indique cómo quiere colaborar en este estudio*

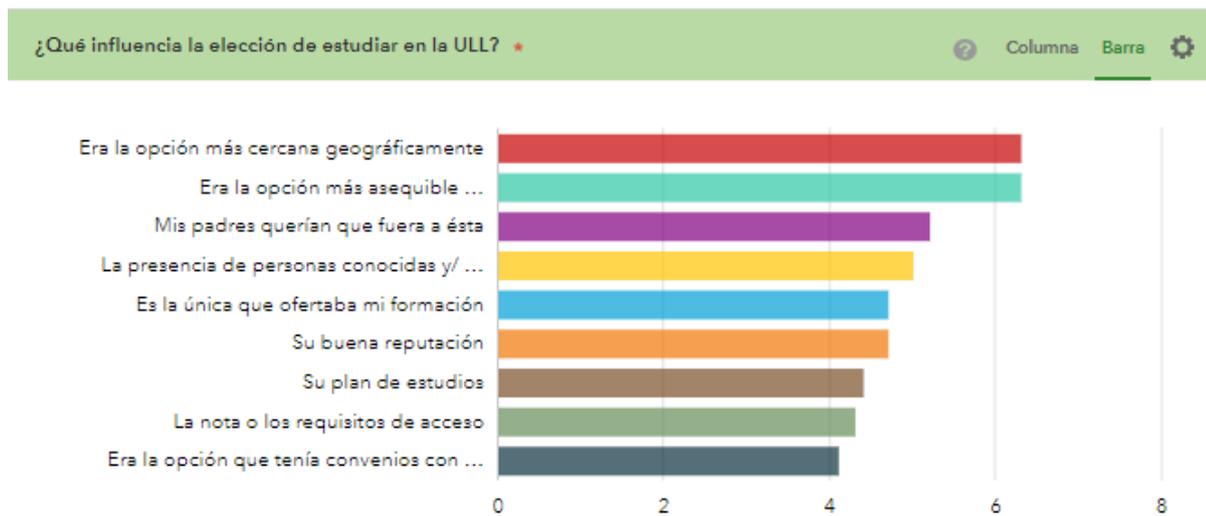
Anonimamente, no quiero que mi nombre aparezca
 Con mi nombre propio
 Con mi nombre completo

Anexo 11. *Comienzo de la encuesta online.* Elaboración propia mediante ArcGIS Survey123.

21 presidentes africanos han sido asesinados desde 1963: Aquí está la lista de los 21 presidentes africanos, entonces en el poder, fueron asesinados:

- EN 1963: SYLVANUS OLYMPIO, PRESIDENTE DE LA REP. DE TOGO
- EN 1966: JOHN-AGUYI IRONSI, PRESIDENTE DE LA REP. DE NIGERIA
- EN 1969: ABDIRACHID-ALI SHERMAKE, PRESIDENTE DE LA REP. DE SOMALIA
- EN 1972: ABEID-AMANI KARUMÉ, PRESIDENTE DE LA REP. DE ZANZIBAR
- EN 1975: RICHARD RATSIMANDRAVA, PRESIDENTE DE LA REP. DE MADAGASCAR
- EN 1975: FRANÇOIS-NGARTA TOMBALBAYE, PRESIDENTE DE LA REP. DE CHAD
- EN 1976: MURTALA-RAMAT MOHAMMED, PRESIDENTE DE LA REP. DESDE NIGERIA
- EN 1977: MARIEN NGOUABI, PRESIDENTE DE LA REP. DE CONGO-BRAZZAVILLE
- EN 1977: TEFERI BANTE, PRESIDENTE DE LA REP. ETHIOPIAN
- EN 1981: ANOUAR EL-SADATE, PRESIDENTE DE LA REP. DE EGIPTO
- EN 1981: WILLIAM-RICHARD TOLBERT, PRESIDENTE DE LA REP. DE LIBERIA
- EN 1987: THOMAS SANKARA, PRESIDENTE DE LA REP. DE BURKINA-FASO
- EN 1989: AHMED ABDALLAH, PRESIDENTE DE LA REP. COMOROS
- EN 1989: SAMUEL-KANYON DOE, PRESIDENTE DE LA REP. DE LIBERIA
- EN 1992: MOHAMMED BOUDIAF, PRESIDENTE DE LA REP. ARGELIA
- EN 1993: MELCHIOR NDADAYÉ, PRESIDENTE DE LA REP. DE BURUNDI
- EN 1994: CYPRIEN NTARYAMIRA, PRESIDENTE DE LA REP. DE BURUNDI
- EN 1994: JUVENAL HABYARIMANA, PRESIDENTE DE LA REP. DE RWANDA
- EN 1999: IBRAHIM BARRÉ-MAINASSARA, PRESIDENTE DE LA REP. DE NIGER
- EN 2001: KABILA, PRESIDENTE DE LA REP. CONGO-KINSHASA
- EN 2009: JOÃO BERNARDO VIEIRA, PRESIDENTE DE GUINEA-BISSAU
- EN 2011: MOUAMMAR KHADAFI, PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE LIBIA, ASESINADO POR LA CNT DE FRANCIA.

Anexo 12. *Lista de presidentes africanos asesinados desde 1963.* Extraída desde el artículo de Abdelhay, L. (2020)



Anexo 15. *¿Qué influencia la elección de estudiar en la ULL.* Elaboración propia mediante ArcGIS Survey123.