

**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN
INFANTIL.**

**REVISIÓN TEÓRICA SOBRE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LAS
FAMILIAS EN ESPAÑA.**

ALUMNA: PAULA PILAR HENRÍQUEZ GONZÁLEZ.

TUTORA: CARMEN NIEVES PÉREZ SÁNCHEZ.

CURSO ACADÉMICO: 2020 / 2021

CONVOCATORIA: JULIO

Título: Revisión teórica sobre la función educativa de las familias en España.

Resumen.

Este trabajo de fin de grado tiene como objetivo principal realizar una revisión bibliográfica relacionada con la función educativa de las familias en España, con la finalidad de recopilar información y analizar los principales hallazgos de las investigaciones. Para ello, he realizado las búsquedas en las bases de datos punto q, dialnet y google académico utilizando los términos de búsqueda *Educación AND familia, Familia AND participación, Educación OR familia OR participación, “Función educativa familias España”, “Participación familias”*. Entre los documentos encontrados, he realizado una selección siguiendo unos criterios de exclusión con la finalidad de obtener la información más relevante posible. Tras realizar la lectura de cada uno de ellos, he agrupado la información en cuatro categorías en relación al tema principal. Finalmente, realizo una conclusión centrada en una síntesis de los resultados obtenidos y con las respuestas a las preguntas formuladas en el inicio de este trabajo.

Abstract.

The main objective of this final degree project has as a purpose to make a bibliographic review related to the educational role of families in Spain, with the objective of collecting information and analyzing the main research results. To do this, I did some researchs in Punto Q database, Dialnet and Google academic using the search terms *Educación AND familia, Familia AND participación, Educación OR familia OR participación, “Función educativa familias España”, “Participación familias”*. In the documents found it, I made a selection following a exclusion criteria in order to obtain the most relevant information possible. After reading each of them, I grouped the information in four categories in relation to the main theme. Finally, I conclude with a synthesis of the results obtained and with the answers to the questions formulated at the beginning of this work.

Palabras clave: Familia, escuela, participación, educación, función educativa, relación, padres, madres.

Key words: Family, school, participation, education, educational function, relationship, fathers, mothers.

ÍNDICE

Introducción.....	4
Objetivos.....	5
Procedimiento metodológico.....	6
Resultados.....	6
1 El papel de la familia y la escuela.....	9
2 La relación familia – escuela.....	11
3 Tipos de participación	15
4 Factores que facilitan o impiden la participación	17
Discusión y conclusiones.....	19
Referencias bibliográficas.....	24

Introducción.

Las familias se encuentran en un proceso de transformación constante. Numerosos informes sociológicos han ido dando cuenta de los cambios producidos en la familia en España en el último cuarto del siglo XX (Pérez - Díaz, Chulea y Valiente, 2000; Flaquer, 2000; Meil, 1999): disminución de matrimonios, aumento de uniones libres, fragilidad de las uniones con aumento de divorcios, familias monoparentales y recompuestas, aumento de la edad media del matrimonio, descenso brusco de la natalidad, incremento de hijos nacidos fuera del matrimonio, incorporación masiva de la mujer al trabajo fuera del hogar con la consiguiente igualdad de estatus entre hombre y mujer, etc. Con todo, no estamos ante un “final de la familia”, sino ante una de las muchas mutaciones que ha tenido a lo largo de la historia (Goody, 2001). “La familia, con la que la escuela ha de lidiar ya no es aquel pequeño núcleo donde el hombre desempeñaba el papel instrumental y la mujer el expresivo, dedicada por entero al cuidado de los hijos” (Bolívar, 2006. p. 122).

Las familias también han evolucionado en su mentalidad con respecto a las creencias que tienen con relación a su colaboración en la vida escolar, esta también ha cambiado puesto que son más conscientes de la importancia que tiene su participación para el éxito escolar de su hijo o hija, aunque como señala Bolívar (2006, p. 125) :“Existe una tendencia creciente de las familias a *delegar la responsabilidad en el centro educativo*, dimitiendo – en parte- de sus funciones primarias en este terreno”. Además actualmente nos encontramos en un modelo de sociedad basado en estructuras de consumo, hay madres y padres que mantienen con la institución escolar una relación más clientelar (Bolívar A., 2006) y no colaborativa demandando servicios y depositando la responsabilidad de estos exclusivamente en la institución escolar.

Además, existen diferentes formas de participar y la relación entre familia y escuela no es la misma que hace unos años, puesto que al igual que las familias han tomado conciencia, la escuela también lo ha hecho, dando más importancia a colaborar con las familias, teniéndose más en cuenta a la hora de tomar decisiones en el día a día de la vida escolar de su hijo o hija. Pero numerosos informes e investigaciones sobre la participación en los Consejos Escolares (Fernández Enguita, 1993; Santos Guerra, 1997; San Fabián, 1997, Martín – Moreno, 2000) ponen de manifiesto de modo reiterado, la escasa participación de los padres y madres (Bolívar, 2006).

Padres y madres juegan un importante papel en la educación de sus hijos e hijas mediante su función educativa en la que tienen como finalidad la adaptación del niño o niña a la vida escolar. Estos objetivos los he dividido en primarios y secundarios.

Algunos de los objetivos primarios que considero que tienen las familias y que son primordiales para la futura vida escolar del niño o niña son: potenciar la creación de un clima seguro y de confianza; favorecer la interacción lúdica; desarrollar a su hijo o hija mediante estimulaciones tempranas, controlando su desarrollo y preparándole para la escolarización, además de proporcionales no solo habilidades emocionales y sociales sino valores y normas.

Como objetivos secundarios considero que se encuentra: participar en la vida escolar e implicarse en las actividades curriculares; colaborar e implicarse en el centro educativo y promover unas relaciones cercanas y de confianza con los docentes. Estos últimos objetivos son en los que me centro en este trabajo.

Por lo que la finalidad de este trabajo de revisión teórica es tratar de buscar respuesta a las siguientes preguntas: “¿cómo han sido las últimas investigaciones realizadas sobre la participación de las familias en las escuelas?”; “¿los padres y madres siguen delegando en la escuela sus funciones?”; “¿tienen los docentes el papel total de fomentar la participación de las familias?” y por lo tanto, “¿es necesario que se forme a los docentes desde la universidad para que así se encuentren preparados para colaborar con los padres y madres?”; “¿se ha avanzado en la relación familia y escuela?”.

Estas son algunas de las preguntas que me llevan a la realización de este trabajo de revisión teórica centrado en llevar a cabo una búsqueda bibliográfica sistemática, desde el año 2011 hasta la actualidad, en las bases de datos de Punto Q, Dialnet y Google Académico, centrada en el área de la teoría y la sociología de la educación y psicología. Seleccionando documentos en los cuales analizaré las nuevas investigaciones, teorías e interrogantes con respecto a la función educativa de las familias en España.

Objetivos

1. Recopilar información en las bases de datos sobre familia, educación y la participación de las familias.

2. Analizar los principales hallazgos de las investigaciones revisadas sobre los cambios y formas de participación de las familias en la escuela.

Procedimiento metodológico

Las bases de datos consultadas para esta revisión han sido el punto Q, Dialnet y Google Académico. El intervalo de años de publicación ha sido desde 2011 hasta 2021 y se han centrado principalmente en artículos y capítulos de libros. Para las búsquedas se utilizaron los operadores booleanos para que estas fueran lo más definidas posibles. Los términos utilizados fueron: *Educación AND familia*, *Familia AND participación*, *Educación OR familia OR participación*, *“Función educativa familias España”*, *“Participación familias”*.

En el criterio de inclusión en el que me he centrado ha sido el área de la teoría y la sociología de la educación y el área de la psicología. Además de centrarme en documentos de nuestro contexto nacional.

Siguiendo los criterios anteriormente nombrados he seleccionado 20 artículos de los cuales tras inicialmente revisar los títulos y realizar una búsqueda más selectiva mediante sus resúmenes, finalmente he procedido para la lectura completa de 10 documentos debido a la calidad metodológica de los estudios y a la calidad científica de las publicaciones.

De estos documentos 8 son de tipo teórico y 4 de carácter empírico.

Resultados

A continuación he realizado una tabla en la que se recogen los documentos seleccionados para esta revisión teórica. De esta manera trato de organizar la información y observar con brevedad la información seleccionada en las búsquedas para esta revisión teórica, puesto que contiene: el nombre del autor o los autores del artículo y su año de elaboración, de esta manera se observa la fecha en la que se realizó, por lo que se puede apreciar la situación en dicho año con respecto al tema elegido y contrastar la información con los años siguientes; una breve explicación con la finalidad o el objetivo que tiene, esto facilita el acercamiento al artículo conociendo el tema principal que trata para posteriormente buscar sus comparaciones o discrepancias con los demás; y las características de la intervención, en la que se especifica la disciplina académica o

el tipo de estudio, de esta manera trato de acercar al lector a la información con la que se va a encontrar en los resultados.

Tabla 1. Resultados de las búsquedas sobre la función educativa de las familias.

Autores, año.	Finalidad /objetivo	Características de la intervención. (Tipo de estudio)
de León, B. (2011)	La relación familia - escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños / as.	Artículo teórico. Disciplina académica desde la educación.
Arostegui, I., Darretxe, L. Nekane, B. (2013)	La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad educativa como estrategia de éxito en las escuelas.	Artículo teórico basado en el proyecto Includ-ed. Disciplina académica desde la pedagogía.
Giró, J., Mata, A., Vallespir, J, y Vigo, B. (2014).	Artículo sobre cómo han evolucionado los discursos sobre la participación.	Análisis basado en los resultados de la primera fase del estudio <i>Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria</i> realizado a los representantes de la comunidad educativa. Disciplina académica desde la sociología.
Reparaz, C., Naval, C., (2014)	Investigación sobre la participación e implicación de los padres en la educación de sus hijos.	Investigación empírica. Disciplina académica desde la educación.

Collet - Sabé, J. (2014)	La educación familiar hoy: nuevos modelos, nuevas tensiones y desigualdades.	Artículo teórico sobre investigación empírica (tesis doctoral) Disciplina académica desde la sociología.
Llevot, N., Bernad, O. (2015)	Artículo sobre los factores clave de la participación de las familias en la escuela.	Análisis basado en el proyecto <i>Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria.</i> Disciplina académica desde la sociología
Garreta, J. (2016)	Investigación de las fortalezas y debilidades de la participación de las familias en la escuela.	Trabajo empírico basado en 15 entrevistas. Disciplina académica desde la sociología.
Silveira, H. (2016)	Artículo sobre la participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción.	Este artículo forma parte del proyecto de investigación <i>Familias y Escuelas. Discursos y prácticas cotidianas de relación en la educación infantil y primaria.</i> Disciplina académica desde el derecho.
Andrés, S., Giró, J. (2016)	La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja.	Artículo empírico y teórico. Disciplina académica desde la sociología.
Isso, D., Becerril, D., Martín. M ^a dolores., Venegas, M. (2018)	La evolución de la participación de las familias en la escuela pública en España.	Investigación empírica sobre el rol de las familias en el control, la gestión y el gobierno de los centros públicos. Disciplina académica desde la sociología.

Tras la lectura de los documentos seleccionados y tras organizar la información, he organizado los resultados en 4 categorías con relación al tema principal, extrayendo de cada uno de los artículos la temática correspondiente. Además he agrupado a los autores que trataban el mismo tema para así poder encontrar coincidencias o discrepancias.

1. El papel de la familia y la escuela.

- de León, B. (2011)
- Collet - Sabé, J. (2014)

2. Relación familia - escuela.

- de León, B. (2011)
- Giró, J., Mata, A., Vallespir, J, Vigo, B. (2014).
- Reparaz, C., Naval, C., (2014)
- Llevot, N., Bernad, O. (2015)
- Silveira, H. (2016)
- Isso, D., Becerril, D., Martín. M^a dolores., Venegas, M. (2018)

3. Tipos de participación.

- Arostegui, I., Darretxe, L. Nekane, B. (2013)
- Giró, J., Mata, A., Vallespir, J, y Vigo, B. (2014).
- Andrés, S., Giró, J. (2016)

4. Factores que facilitan o impiden la participación.

- Llevot, N., Bernad, O. (2015)
- Garreta, J. (2016)

1. El papel de la familia y la escuela.

En las familias a lo largo de la historia se han dado diversos cambios sociales que han repercutido en las funciones que cumplían y que actualmente desempeñan. El tipo de familia ha pasado de ser extensa, a nuclear. Otro de los cambios tan importantes fue la incorporación de la mujer al mundo laboral; esta falta de tiempo a la hora de suplir el cuidado de los niños ocasionó la creación de instituciones de carácter asistencial y/o educativo con la que se solventara esta situación. A esto se le suma, la sociedad tan competitiva, consumista y capitalista en la que vivimos, en la que apenas existe el tiempo en familia debido a emplear la mayor parte del tiempo en el trabajo (De León, B. 2011).

De León, B. (2011) expone en su artículo que la familia y la escuela son dos de los grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Por un lado, es en el hogar donde se vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas, en el que se sienten confiados para

adquirir las habilidades y desplegar las capacidades adquiridas, y por otro, está la escuela, en la que podrán percibir las consecuencias que generan la puesta práctica de dichas habilidades, siendo este entorno el más idóneo para ir dando forma a las competencias que adquieran. Cada uno de estos dos entornos presenta total libertad en su forma de hacer, siendo a la vez responsable de desempeñar unas acciones con la finalidad de favorecer el desarrollo armónico de los pequeños. Además los centros educativos, presentan más funciones educativas, ya no solo su función es la de la adquisición de conocimientos sino que también deben educar a los niños y niñas, tratando de ser un apoyo para las familias.

Debido a la importancia de estos dos ámbitos es necesario que ambos sean conscientes del papel tan importante que juegan, puesto que será un pilar importante en el que se sustente todo el proceso educativo de los niños y niñas. De León, B. (2011, p.9) considera que “lo que parece ser más positivo para los niños y niñas, es que ambas instituciones educativas, trabajen estrechamente con un mismo objetivo; favorecer su proceso evolutivo desde una vertiente, donde la autonomía y responsabilidad sean los ejes vertebradores de su desarrollo”.

Para que lo anteriormente nombrado se consiga llevar a cabo, De León, B. (2011, p. 4) considera indispensable: “El informar a cada uno de los agentes, de las funciones educativas que cada uno de ellos debiera poner en funcionamiento, respetando en cada momento sus actuaciones”.

Por otro lado y siguiendo la misma idea que De León, B. (2011), Collet – Sabé, J. (2014), expone en su tesis doctoral lo complejo que es para las familias educar hoy en comparación a como lo era hace una generación. Siendo esta también una realidad a la que se enfrentan los y las docentes cada día. “En un contexto de democratización del riesgo (Ulrich Beck) y de sociedad líquida (Zygmunt Bauman), los progenitores tienen la sensación de tener que estar siempre atentos a todo lo referente a sus hijos, a la vez que sin ninguna certeza “hacerlo bien” “. (Collet – Sabé, J. 2014. p. 4) Ante esta realidad, las familias adoptan el concepto de “progenitores DAFO”, estos padres y madres sienten la presión de tener que ser capaces de ofrecer a sus hijos e hijas las mejores oportunidades en un contexto de competición global, convirtiéndose, sin llegar a serlo, unos profesionales de la educación. Por el contrario, en las familias de clases populares son más “posicionales”, en las cuales predominan las relaciones de poder como el principal elemento socializador (Collet – Sabé, J. 2014).

Collet – Sabé, J. (2014) considera indispensable que la escuela trabaje con todas y cada una de las familias en construir un buen vínculo como beneficio para los niños y niñas. Es necesario que sea la escuela la que acepte y normalice a todas las familias independientemente de sus creencias e ideas. Como primer paso para la creación de un vínculo entre escuela y familia, Collet – Sabé, J. (2014, p.7) considera que : “ todas las familias educan diferentes y muchas de ellas lo hacen de manera diferente a como lo propone la escuela. Pero no por eso lo hacen “mal” [...] es imprescindible para construir una buena escuela, que los docentes puedan comprender a todas las familias en sus contextos, circunstancias y desigualdades y, con ello, cambiar la mirada y las prácticas que tienen sobre los padres y madres”.

De León, B. (2011) y Collet – Sabé, J. (2014) coinciden en que el papel de las familias y la escuela en la actualidad no es sencillo llevarlo a cabo debido al contexto en el que se desarrolla, pero recalcan la importancia de trabajar estrechamente entre ambas instituciones con unas ideas y metas en común. Transformando los enfrentamientos en más empatía y comprensión entre docentes, padres y madres.

2. La relación familia – escuela.

La participación de las familias en la escuela, a lo largo de las últimas décadas, ha ido evolucionando desde una perspectiva centrada en el contexto social, en la actitud del profesorado y de las familias, y en los propios movimientos sociales. Se han llevado a cabo números cambios estructurales en la sociedad, algunos de estos son: el paso de una dictadura a una democracia, la descentralización del Estado en Comunidades Autónomas que asumen las responsabilidades educativas y las transformaciones sociales de las dos últimas décadas han afectado tanto al propio concepto de participación como a sus resultados. (Giró, J., Mata, A., Vallespir, J., Vigo, B. 2014).

En la investigación que han llevado a cabo Giró et. al. (2014) exponen en su artículo las numerosas dudas que suscita la participación en la escuela, destaca la ausencia de esta en la sociedad, puesto que consideran que no se han conseguido alcanzar los niveles necesarios como un agente determinante de la comunidad educativa. Para crear una cultura de la participación consideran necesario que las familias tengan un poder de decisión y que vean debidamente valoradas sus aportaciones para la mejora de la educación de sus hijos.

Además, es importante tener en consideración el papel que toma el profesorado en los momentos de demanda de mejora de sus conocimientos, en los cuales cuenta con las familias, y que al lograrlo manifiesta dudas y temores acerca de la participación de las familias en la escuela (Giró et. al. 2014).

Para evitar este *sentimiento de intrusión*, no solo en los profesores, que en algunos momentos sienten temor hacia los padres debido a que se entrometan demasiado en su trabajo, y por otra parte las familias, en donde el temor es hacia los docentes, los cuales se entrometan en la vida familiar. De León, B. (2011) expone en su artículo la importancia de ponerse de acuerdo entre ambas instituciones a la hora de definir los roles que corresponde a cada uno, con el fin de favorecer la creación de un clima de confianza y tranquilidad, evitando ese temor nombrado anteriormente.

La escuela debe ayudar a la familia a implicarse en la vida escolar, Reparaz, C., Naval, C., (2014) destaca la importancia de preparar a los profesores para asumir la labor de saber integrar a los padres y madres en la escuela. Los protagonistas de la escuela son los padres, si se consigue la integración de estos, la escuela funciona, y si no, es más complicado que la escuela funcione.

Con respecto a cómo las familias conciben su participación, Llevot, N., Bernad, O. (2015) expone en su artículo que éstas tienen sus creencias, experiencias previas y unas expectativas que guían el rol asumido, al igual que los docentes.

“Algunas familias conciben su participación eligiendo el centro educativo, haciendo un seguimiento de la escolaridad de sus hijos, revisando los deberes y preocupándose por los resultados escolares. Otras familias consideran suficiente la asistencia a las reuniones y actividades convocadas por el centro y otras, en cambio, consideran que deben implicarse en la gestión del centro y de su proyecto educativo “.(Llevot, N., Bernad, O. 2015, p. 60)

En la investigación llevada a cabo por Llevot, N., Bernad, O. (2015) la variable interés es para la mayoría de los docentes un factor que diferencia a las familias que participan de las que no, independientemente de otras condiciones. En cambio, para otros entrevistados, el nivel socioeconómico y educativo es una variable a tener en cuenta, puesto que tiene relación con el conocimiento del sistema educativo y con la concreción del proyecto educativo de los hijos e

hijas. Es un factor importante la actitud del profesorado y el tutor, puesto que juegan un papel importante como mediadores entre el centro y los progenitores y también entre el niño – alumno y los progenitores. Otro de los puntos a destacar de la investigación es la implicación de las familias que destacan los docentes como un factor clave en el éxito escolar de los niños. Para algunos docentes es suficiente que las familias colaboren en la educación de sus hijos, y en cambio, para otros, los progenitores deberían participar en la organización del centro a través del desarrollo curricular o colaborando en la organización de algunas actividades en el aula.

Para ello, Llevot, N., Bernad, O. (2015) consideran necesario la formación del profesorado en el trabajo con las familias mediante la implementación de proyectos que lo promuevan de manera que se abran nuevas vías de participación de las familias.

Silveira, H. (2016) habla sobre el derecho a la educación y lo lejos que se encuentra éste en la realidad, destacando que en el ordenamiento jurídico español el derecho de participación de los padres está reconocido al máximo nivel, en el artículo 27 de la Constitución. Es por esto por lo que se le reconocía a la educación su carácter de derecho humano esencial, fundamental e imprescindible, suponiendo un avance importante en el proceso de democratización de la sociedad española, provocando un enriquecimiento y ampliación de la sociedad civil.

A su vez, Silveira, H. (2016) recalca que en nuestra sociedad no se ejerce el derecho a participar tal y como dice la ley, puesto que mediante investigaciones, por ejemplo las conclusiones del proyecto de investigación *Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas de relación en la educación infantil y primaria* reafirman lo que se ha puesto de manifiesto durante estos últimos años, esto es: “que aún existe una distancia importante entre lo que establecen las leyes y afirman los especialistas en relación al derecho de participación de los padres y madres y la realidad de lo que sucede en los centros escolares” (Silveira, H. 2016, p.24).

En estas investigaciones Silveira, H. (2016) destaca como uno de los factores que influyen en la participación de las familias es principalmente la falta de cooperación entre el centro escolar y los padres y madres. Además los docentes no facilitan la participación de las familias puesto que no los aprecian como un buen órgano con los que colaborar, presentando una desconfianza hacia estos, no sólo a la hora de permitirles intervenir en el centro escolar, sino a la hora de implicarlos en las tareas relacionadas con sus hijos e hijas. A esto se suma la indiferencia y

poco interés de los padres y madres por participar, la creciente delegación de responsabilidades en la escuela sobre la educación de sus hijos, la desconfianza hacia los profesores, etc.

Para tratar de solventar esta situación, Silveira, H. (2016) considera que los padres tienen que conocer los derechos y deberes que tienen a la hora de participar en las instituciones educativas y en la educación de sus hijos junto con los profesores. Siendo necesario a su vez que los centros educativos abran sus puertas a las familias y reconozcan los derechos que tienen, actuando con padres y madres como con el resto de la comunidad educativa. “Los importantes desafíos que tiene hoy la educación en nuestro país requieren que la comunidad educativa piense en el derecho de participación de los padres y madres en los centros escolares como un derecho en construcción” (Silveira, H. 2016, p. 28).

Isso, D., Becerril, D., Martín, M., Venegas, M. (2018) realizaron una investigación en la que se trató de detectar de qué modo se relacionaban las familias con el centro escolar. Con respecto al estado actual de la participación, se aprecian diferentes percepciones en los discursos. Por un lado para algunos entrevistados la implicación de las familias es actualmente media – baja, baja o muy baja; para otros esta implicación se encuentra estancada y, otro grupo de sujetos opinan que esta involucración es periódica. En común entre estos sujetos se observa que siempre se reclama un mayor compromiso de familias y profesorado. Además se aprecia desde el punto de vista del profesorado que muchas familias delegan gran parte de las tareas educativas a la escuela. Por el contrario, se habla de una sobre implicación de padres y madres.

Los datos de la investigación realizada por Isso et. al. (2018) evidencian cambios importantes en el modelo en que se da la participación en las escuelas por parte de las familias, aun así la participación de las familias en la escuela pública española continúa estancada. Por una parte, el profesorado denuncia la intromisión de padres y madres en sus tareas pedagógicas a la vez que denuncian una delegación de funciones por parte de la familia en la escuela. A su vez las familias señalan recibir información incompleta desde los centros, a la vez que perciben cambios en el modo de interactuar con los docentes con respecto a años anteriores. A pesar de estas dificultades, las familias y profesorado reclaman la necesidad de establecer consensos educativos, que faciliten la integración de padres y madres como un elemento estructural de la escuela pública española. “Concluimos, pues, destacando la necesidad de concienciar a la comunidad educativa de la tarea que deben desempeñar delegaciones, ayuntamientos, padres,

madres, docentes y discentes, a fin de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en una sociedad como la nuestra, cada vez más compleja” (Isso, et. al. 2018 p. 48).

De León, B. (2011), Giró et. al. (2014) y Llevot, N., Bernad, O. (2015) coinciden en que es necesario que el profesorado sea consciente que son ellos, quienes deben facilitar e invitar a la participación de las familias en la vida del centro y que la escuela es la que debe ayudar a la familia. A su vez también se encuentra la importancia de formar a los docentes para fomentar la participación de las familias. Con una idea similar se encuentra Reparaz, C., Naval, C. (2014) que destaca la importancia y la necesidad de preparar a los profesores para asumir la labor de saber integrar a los padres en la escuela y acepta que es la escuela la que debe ayudar a la familia a implicarse en la vida escolar, además destaca como papel importantes a los padres como verdaderos protagonistas de la escuela: “si ellos están integrados, la escuela funciona, y si no lo están, esta es más difícil que funcione” (Reparaz, C., Naval, C. 2014, p. 31)

Por otro lado, Giró et. al. (2014) y Silveira, H. (2016) destacan que la participación es un derecho que no ha conseguido su máxima realización, además de ser un deber para las familias.

Issó, et. al. (2018) manifiesta que es necesario establecer consensos y compromisos educativos, que faciliten la integración de las familias como elemento estructural de la escuela pública española. Por lo tanto es fundamental concienciar a la comunidad educativa de la tarea que deben desempeñar las delegaciones, ayuntamientos, padres, madres, docentes y discentes. De León, B (2011) también destaca lo importante que es ponerse de acuerdo entre escuela y familia pero hablando de roles, los cuales representaría cada miembro de la comunidad educativa, para que así el *sentimiento de intrusión* en cada uno de sus espacios sea reducido. Silveira, H. (2016) considera que los padres tienen que conocer los derechos y deberes que tienen a la hora de participar en las instituciones educativas y en la educación de sus hijos junto con los profesores.

3. Tipos de participación.

Los tipos de participación existentes en la comunidad desarrollados en el Proyecto Includ – ed (Includ – ed, 2011) son:

- Informativa: Las familias no participan, únicamente el centro escolar les informa de las decisiones que han tomado.

- Consultiva: La participación se basa en consultar a las familias. Los padres y madres tienen un poder decisivo muy limitado.
- Decisoria: Las familias participan en la toma de decisiones y junto a otros miembros de la comunidad supervisan el rendimiento de cuentas del centro en relación a los resultados educativos obtenidos.
- Evaluativa: Las familias participan en el proceso de aprendizaje del alumno además de participar junto a otros miembros en la evaluación general del centro.
- Educativa: Las familias y otros miembros de la comunidad educativa participan en programas educativos que dan respuesta a sus necesidades, acudiendo a actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar.

Arostegui, I., Darretxe, L., Nekane, B. (2013) investigaron los diferentes tipos de participación de la comunidad desarrollados anteriormente en el Proyecto Includ – ed, analizando su influencia en el aprendizaje y en el rendimiento escolar. De las cinco actuaciones de participación Artostegui, I., et. al. (2013) identificaron cuatro actuaciones de participación de las familias y la comunidad relacionadas con el éxito de los centros: la formación de las familias, la participación en los procesos de toma de decisión, participación en las aulas y espacios de aprendizaje y la participación en el currículum y evaluación.

Por otro lado, Giró J., Mata, A., Vallespir, J, y Vigo, B. (2014) consideran que la participación de las familias se estructura en torno a dos ejes: individual / colectiva y formal / informal.

Como forma de participación formal e individual Giró, J., et.al. (2014) señalan las tutorías entre padre/madre y docente; por otro lado, destacan las AMPAS y el Consejo Escolar en las prácticas formales y colectivas. Consideran que son las formas más visibles para participar en proyectos, puesto que existe una implicación efectiva por parte de las familias.

En el lado de la participación informal e individual Giró, J., et.al. (2014) destacan la petición de información a los tutores y docentes; los encuentros casuales en la puerta del centro o la calle, por ejemplo; y como forma de partición individual y colectiva señalan los movimientos sociales que han tenido gran incidencia debido a los recortes que ha sufrido la educación.

Como conclusión a este modelo Giró, J., et.al. (2014) destacan que tendrá una aplicación diferente dependiendo del tipo de centro y del papel que desempeñan los diferentes integrantes de la comunidad educativa. Por ejemplo, si un AMPA es dinámico conseguirá ser relevante en la vida del centro, así como si el equipo directivo favorece la participación de las familias, contando además con buenos canales de comunicación, integrará a padres y madres en la dinámica de la escuela. Garreta y Llevot (2015) dan importancia al igual que Giró, J. et. al. (2014) en esto último, recalcando que no existe un solo tipo de participación de las familias en la escuela, puesto que dependiendo del papel de cada uno de los agentes, la implicación será de una forma u otra.

Andrés, S., Giró, J. (2016) enumeran otros aspectos que condicionan el tipo de participación como son la transparencia que tengan los docentes con las familias a la hora de ofrecerles información acerca de lo que ocurre en el centro y cómo afecta a sus hijos. Otro de los elementos es la generación de confianza mediante los canales de comunicación entre los agentes de la comunidad educativa. Ambos colectivos deben mostrar un mismo mensaje, una misma visión acerca de la educación, ante los hijos e hijas / estudiantes, ya que en caso de que sean contradictorios esto repercutirá negativamente en todo el proceso educativo.

4. Factores que facilitan o impiden la participación.

Mediante un estudio etnográfico, Llevot, N., Bernad, O. (2015) analizaron los siguientes factores que podían influenciar en la participación de las familias, siendo la actitud del profesorado un factor importante, jugando un papel clave ya que este suele ser el mediador entre el centro y los progenitores y también entre el niño – alumno y progenitores e incluso entre el resto de profesorado y las familias. Los docentes señalan la implicación de las familias como un factor clave en el éxito escolar de los niños, aunque esta implicación puede considerarse de diversas formas, por ejemplo, para algunos docentes es suficiente que las familias colaboren en la educación de sus hijos, ayudándoles a hacer los deberes y asistiendo a las reuniones y tutorías, y en cambio, para otros, los progenitores tendrían que colaborar en la organización del centro a través del desarrollo curricular o en algunas actividades de aula. Por otro lado, en el estudio realizado se confirma la importancia del equipo directivo, sobre todo del director, puesto que es un papel importante en la organización del espacio y del tiempo.

Para todo esto, Llevot, N., Bernad, O. (2015) destacan la importancia de la formación del profesorado en el trabajo con las familias para fomentar la participación.

En cuanto a los canales de comunicación, los principales canales utilizados son los circulares y la agenda escolar a nivel escrito, y los canales formales e informales para la comunicación oral. A pesar de que algunos centros hacen uso de páginas de internet, correos y blogs, su uso puede mejorar debido a que existen desigualdades en el acceso a las nuevas tecnologías por parte de las familias, produciendo que este método de comunicación no favorezca la participación sino que la impida, es importante mejorar la formación en estos aspectos por parte del centro (Llevot, N., Bernad, O. 2015).

Por otro lado y siguiendo la misma línea anterior, Garreta, J. (2016) realiza una investigación en la que define los factores que influyen en la creación de dinámicas de participación positivas, los divide en factores de extra centro e intra centro, siendo los segundos los que más menciona a lo largo de su trabajo.

Como factores extra centro Garreta, J. (2016) incluye: la importancia de un entorno social democrático y participativo; un marco legislativo que potencie la participación; la existencia de planes educativos de entorno, y que los ayuntamientos tengan un rol potenciador de la participación de las familias.

Por otro lado, y como factor predominante Garreta, J. (2016) define los factores intra centro:

- El liderazgo del equipo directivo: se considera importante que este órgano gestione la vida en el centro favoreciendo la participación e implicación de todos los agentes presentes en la escuela con el objetivo de facilitar el éxito del alumnado.
- La cultura organizativa del centro: siendo especialmente demandada por representantes de movimientos de renovación pedagógica.
- La formación de los docentes: para que así sean conscientes de la importancia de incluir a las familias en sus prácticas cotidianas.
- La actitud de los docentes.

- La actitud de las familias: es necesario un cambio con respecto a la actitud que se tiene en la implicación y a la participación por parte de las familias. Es importante potenciar el sentimiento de pertenecer a una comunidad educativa en la que todos somos imprescindibles.

- La dinámica de funcionamiento de la AMPA: representa un importante nexo de unión entre familias y profesionales, y la colaboración entre asociación, equipo directivo y profesionales es importante para generar unas dinámicas más participativas.

- Existen también algunas acciones específicas llevadas a cabo por el centro que favorecen la participación familiar:

- o La acogida de las familias y el alumnado, dando a conocer el centro físicamente, así como su funcionamiento. Este es uno de los momentos importantes para crear confianza e iniciar una cercanía.

- o La carta de compromiso educativo, que consiste en un escrito que las familias firman indicando conocer el proyecto educativo del centro y su aceptación.

- o La existencia de canales de comunicación útiles y la transparencia: son muchos los canales existentes que no producen una mayor implicación de las familias, sino que al contrario, las distancia más debido a cómo funcionan.

En conclusión, Garreta, J. (2016) considera que se han dado pasos importantes al percibir la administración educativa, los equipos directivos, los profesionales y, también, las familias de que es importante la participación de estas últimas en la toma de decisiones y en los proyectos educativos de sus hijos e hijas.

Discusión y conclusiones.

Tras la búsqueda de documentos en las bases de datos de punto Q, Dialnet y Google Académico seleccioné 20 documentos realizando la selección en artículos escritos en los últimos 10 años. Centrándome en que estuvieran elaborados desde el campo de estudio de la teoría y sociología

de la educación y el área de psicología, es cierto que algunos de estos documentos no se encuentran dentro de este campo de estudio, por ejemplo el artículo de Silveira, H. (2016), se centra en la educación pero se ha realizado desde la disciplina académica del derecho, pero lo he elegido debido a que era relevante para esta revisión, puesto que habla sobre los derechos y deberes de los padres en la educación. De estos documentos seleccionados y tras realizar una lectura, finalmente he seleccionado 10, teniendo en cuenta la calidad metodológica de los estudios y la calidad científica de las publicaciones, además de tener en cuenta que la información obtenida es de utilidad para el tema de mi revisión teórica. Otro de los aspectos en los que me he basado para esta selección fue que los artículos se encontraran basados en una investigación empírica para que la información aportada se encontrara contrastada en la realidad.

Tras la lectura de los documentos seleccionados y tras organizar la información, he agrupado a los autores en función del tema tratado en sus documentos, organizando esta revisión teórica en 4 subgrupos que tratan temáticas relacionadas con el tema de esta revisión teórica. De esta manera he podido relacionar a diferentes autores en distintas fechas con aportaciones similares, analizando la información sobre la función educativa encontrada en los últimos 10 años.

Los subapartados elegidos han sido:

- “El papel de la familia y la escuela” puesto que encontré en dos documentos que se hablaba sobre la función que debía tener la escuela y la familia con respecto a la educación de los niños y niñas para así conseguir el éxito escolar, me pareció adecuado destacar en este apartado no solo a la familia sino también a la escuela debido a que la función educativa de los padres y madres no sería posible llevarla a cabo sin el agente tan importante de la escuela.
- “La relación familia – escuela” para este apartado he agrupado a diversos autores los cuales trataban este tema tratando de que los artículos estuvieran realizados en diferentes años para así apreciar el recorrido que ha tenido esta relación. He podido encontrar muchas coincidencias entre ellos.
- “Tipos de participación” con la finalidad de conocer las formas de participar que definen los diferentes autores en los últimos años.

- “Factores que facilitan o impiden la participación” considero que este apartado era importante en esta revisión debido a que es un factor que condiciona que la función educativa de los padres sea llevada a cabo en mayor o menor medida.

Haciendo un breve resumen de la información extraída de esta revisión teórica he observado que el papel de la familia y la escuela, tal y como decía De León, B. (2011) es de los dos agentes socializadores más importantes para el niño y la niña, ya que en el hogar se vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto, y seguidamente en la escuela se comienzan a poner en prácticas las habilidades adquiridas previamente en el primer entorno. Por otro lado, Collet – Sabé, J. (2014) ha delegado la responsabilidad en la escuela de manera que indica que esta es la responsable de construir un buen vínculo con las familias, trabajando con cada una de ellas, comprendiendo que no hay una familia igual y aceptándolas independiente de las creencias e ideas que tengan.

Con respecto a la relación que tienen la familia y la escuela, Giró, et. al. (2014) considera que no se ha conseguido alcanzar el nivel necesario con respecto a la participación como un agente determinante de la comunidad educativa. Además se recalca el temor que sienten los docentes y las familias a que el agente contrario se entrometa demasiado en su función, para ello, De León, B. (2011) destaca la importancia de ponerse de acuerdo entre ambas instituciones para definir los roles que corresponde a cada uno. Por otro lado, Reparaz, C., Naval, C., (2014) señala a la escuela como agente encargado de ayudar a las familias a implicarse en la vida escolar, a su vez Llevot, N., Bernad, O. (2015) resaltan entre otras cosas la importancia de la actitud en los docentes, puesto que son los encargados de realizar mediaciones entre el centro y las familias, otro de los factores en los que insisten es en la implicación que tengan las familias, la cual va a condicionar el éxito escolar de sus hijos e hijas.

En relación con lo anterior, Silviera, H. (2016) habla sobre la falta de cooperación entre el centro escolar y los padres y madres, además de que los docentes no facilitan la participación familiar debido a que no los consideran un buen órgano con los que colaborar, presentando también desconfianza hacia estos. Los padres y madres, por otro lado, muestran indiferencia y poco interés por participar. A su vez, Isso, et. al. (2018), recalca en su investigación cambios importantes en el modelo de participación en las escuelas por parte de las familias, aun así destaca que sigue estando estancada, debido a que el profesorado denuncia una intromisión de

padres y madres en sus tareas pedagógicas y al mismo tiempo denuncian una delegación de sus funciones en la escuela, a su vez las familias señalan recibir una información incompleta por parte de los centros.

El tercer apartado en el que he dividido esta revisión teórica se centra en los tipos de participación, el proyecto Includ – ed (2011), señala 5 tipos de participación que son: informativa, consultiva, decisoria, evaluativa y educativa. A su vez, Arostegui, I., Darretxe, L., Nekane, B. (2013) señalaron cuatro actuaciones de las nombradas anteriormente relacionadas con el éxito en los centros que serían: la formación de las familias, la participación en los procesos de toma de decisión, participación en las aulas y espacios de aprendizaje y la participación en el curriculum y evaluación.

Por otro lado, Giró J., Mata, A., Vallespir, J, y Vigo, B. (2014) y Andrés, S., Giró, J. (2016) consideran que la participación de las familias se estructura en torno a dos ejes: individual / colectiva y formal / informal.

Como último apartado se encuentran los factores que facilitan o impiden la participación, en el cual se encuentra el estudio realizado por Llevot, N., Bernad, O. (2015) donde destacan como factores que pueden influenciar la participación de las familias: la actitud del profesorado, la implicación de las familias y la importancia del equipo directivo sobre todo del director. A su vez Garreta, J. (2016) divide los factores influyentes en extra centro e intra centro. En el primer grupo se incluye: la importancia de la existencia de planes educativos y la importancia de que los ayuntamientos potencian la participación entre otros; el segundo grupo es más amplio e incluye: la cultura organizativa del centro, la actitud de los docentes y las familias, el funcionamiento del AMPA, la acogida de las familias, etc.

En conclusión, tras la realización de esta revisión teórica sobre la función educativa de las familias en España, se aprecia que existe participación y colaboración por parte de los padres y madres pero aun así sigue siendo en gran parte escasa y no ha conseguido su máxima realización. Además, de que no se ajusta a lo que establece la ley con respecto al derecho de participación que tienen las familias.

Para el mejor desarrollo de la función educativa de las familias es importante trabajar estrechamente entre ambas instituciones con unas ideas y metas en común no solo para evitar

contradicciones a la hora de educar sino para conseguir el mejor desarrollo del niño o niña en la sociedad, transformando los enfrentamientos que puedan existir en más empatía y comprensión entre docentes, padres y madres. Además como se ha apreciado en esta revisión teórica, la escuela es el agente encargado de facilitar e invitar la participación de las familias en el centro, ya que, si la escuela no abriera sus puertas a padres y madres, la función educativa de las familias no tendría sentido. También sigue existiendo desconfianza entre la escuela y la familia, puesto que presentan miedo a la hora de que la institución contraria se entrometa demasiado en su función. Considero que no debe tratarse de una situación de rivalidad, sino que debe considerarse como foco principal el desarrollo del niño o niña en la sociedad, por lo que como decían algunos artículos es importante también definir los roles de cada institución, llegar a acuerdos, para que el camino al éxito sea lo más llevadero posible.

Otro de los factores que recalcan varios autores de esta revisión teórica es la necesidad de formar a los docentes para la realización de proyectos en la escuela que fomenten la participación de las familias. También es necesario establecer consensos y compromisos educativos, siendo importante concienciar a la comunidad educativa de la tarea que deben desempeñar, además de la tarea que deben desempeñar delegaciones, ayuntamientos, padres y madres, etc.

Como ha quedado claro en esta revisión teórica, las familias no avanzarían en su función educativa sin la ayuda de la escuela, por lo que es importante la formación de los futuros docentes, y desde mi punto de vista, sería adecuado hacerlo desde la universidad, además de realizar también formaciones a las familias en las que se les ofrezca ayuda para atender a las necesidades de sus hijos en la etapa educativa de la mejor manera.

Por lo que desde mi punto de vista y tras la realización de esta revisión teórica considero fundamental para el avance en la función educativa de las familias: la formación de los futuros docentes desde la universidad; la creación de proyectos en los que participe todo el entorno de la escuela, incluidas las instituciones; orientar a las familias para ayudar a sus hijos e hijas en todo su trayecto educativo, además de hacerles partícipes de los derechos y deberes que tienen a la hora de participar; los acuerdos mutuos por parte de escuela y familias; definir los papeles de cada una de las instituciones a la hora de educar, llegar a acuerdos mutuos; y mejorar los canales de comunicación, informando a las familias en todo momento, haciéndolas partícipes

del día a día; y el trabajo en conjunto entre escuela y familia, con unas mismas metas, con apoyo y confianza, con el fin de conseguir el desarrollo del niño o niña en sociedad.

Referencias bibliográficas.

Andrés Cabello, S. & Giró Miranda, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. Families involment in school: a complex question. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas* (7), 28 – 47.

Arostegui, I., Darretxe, L. & Beloki, N. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. Participation of families and community members as a strategy for success in the schools. *Revista Iberoamericana de evaluación Educativa* 6 (2), 187 – 200.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, (339), 119 – 146.

Collet – Sabé, J. (2014). La educación familiar hoy: nuevos modelos, nuevas tensiones y nuevas desigualdades. *Cuadernos de pedagogía* (444), 72 – 75.

De León Sánchez, B. (2011). La relación familia – escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso internacional de teoría de la educación*. Universidad de Cantabria. 1 – 20.

Garreta Bochaca, J. (2016). Fortalezas y debilidades de la participación de las familias en la escuela. Strengths and weaknesses of the participation of families in school. *Perspectiva Educacional. Formación de profesores. Vol. 55* (2), 141 – 157.

Giró Miranda, J., Mata Romeu, A., Vallespir Soler, J. & Vigo Arrazola, B. (2014) Familias y escuelas: los diferentes discursos sobre la participación. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, (2) , 65-90.

Issó, D., Becerril, D., Martín Lagos, M.D, & Venegas, M. (2019) “Ojalá mi madre hubiera hecho por mí lo que yo estoy haciendo por mí hija” La evolución de la participación de las familias en la escuela pública en España. *Sociología, problemas e prácticas*. (89), 33 – 52.

Llevot, N. & Bernad, O. (2015) “La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. 8 (1), 57 – 70.

Reparaz, C., & Naval, C. (2014). Bases conceptuales de la participación de las familias. Secretaría general técnica. Subdirección general de documentación y publicaciones. *La participación de las familias en la educación escolar*. 21 – 34 España. Consejo escolar del estado.

Silveira, H. (2016) La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 19 (1), 17 – 29.