

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA.

INCLUSIÓN ESCOLAR DE  
NIÑOS/AS CON NECESIDADES  
ESPECÍFICAS DE APOYO  
EDUCATIVO

Autora: Melanie Victoria González Expósito -- [alu0101133263@ull.edu.es](mailto:alu0101133263@ull.edu.es)

Tutora: María Candelaria Martín González -- [mmarting@ull.edu.es](mailto:mmarting@ull.edu.es)

Curso académico 2020-2021

Convocatoria de Julio

## **Resumen**

La inclusión en las aulas constituye uno de los principales debates en el ámbito de la educación actual, y a su vez, es uno de los principales retos del sistema educativo.

Por este motivo, el presente Trabajo de Fin de Grado se propone, a través de los datos obtenidos y de la observación de la participante, analizar qué se entiende por inclusión educativa, qué elementos la conforman y qué papel juegan cada uno de los componentes del sistema educativo en el proceso de inclusión en las aulas. Además de investigar de qué manera los centros educativos se adaptan a las necesidades de los alumnos con discapacidad y cómo integran en sus aulas una filosofía inclusiva.

## **Abstract**

Inclusion in the classroom is one of the main discussions in the field of education today and is one of the main challenges for the education system.

For this reason, the present Final Project proposes, through the data obtained and the observation of the participant, to analyze what is meant by educational inclusion, what elements make it up and what role each of the components of the education system plays in the process of inclusion in the classroom.

In addition to researching how schools adapt to the needs of students with disabilities and how they integrate an inclusive philosophy into their classrooms.

## **Palabras clave**

Inclusión, diversidad, derechos, necesidades.

## **Key words**

Inclusion, diversity, rights, needs.

# ÍNDICE

|                               |         |
|-------------------------------|---------|
| 1. Introducción               |         |
| 1.1 ¿Qué es la inclusión?     | pág. 3  |
| 1.2 Exclusión                 | pág. 4  |
| 1.3 Derechos de educación     | pág. 5  |
| 1.4 Escuela inclusiva         | pág. 7  |
| 2. Procedimiento metodológico | pág. 9  |
| 3. Resultados                 | pág. 11 |
| 4. Conclusiones               | pág. 13 |
| 5. Referencias bibliográficas | pág. 15 |
| 6. Anexos                     | pág. 17 |

## **1. Introducción**

### **1.1 ¿Qué es la inclusión?**

Inclusión es un concepto que surge en los años 90 y que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Pero es un término que no solo debe quedar circunscrito a lo escolar sino que debe alcanzar otros aspectos de la vida cotidiana.

Tal y como dice la RAE la inclusión es “la acción y efecto de incluir”. De igual forma, la UNESCO define la inclusión, en el ámbito educativo, “como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas, las comunidades, reduciendo así la exclusión en educación”. Todo ello conlleva, no sólo la implicación del sistema educativo sino de la sociedad en sí misma. Por lo tanto, cuando hablamos de inclusión nos referimos al proceso que pretende minimizar barreras para que todos participen y formen parte sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

Actualmente, inclusión escolar de las personas con necesidades específicas de apoyo educativo empieza a tener en nuestra vida cotidiana un peso bastante importante. Años atrás, este tema era menos tratado y ha ido evolucionando con el paso de los años.

La Asociación Americana de Trastornos del Aprendizaje (1993) define la inclusión como una política/práctica en la cual todos los alumnos con deficiencias, independientemente de la naturaleza o gravedad de estas y de la necesidad para recibir servicios, reciben la educación total dentro de una clase regular en el colegio que les corresponde.

Otra definición tomada por Patterson (1995) es que la inclusión es una forma de vida, una manera de vivir todos juntos, basada en la creencia de que cada individuo es valorado y pertenece al grupo.

Ya en el siglo XXI se habla de que el término inclusión es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas

inclusivas en el aprendizaje, la escultura y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños (UNESCO 2006)

## 1.2 Exclusión

La segregación es la lucha de grupos, la imposición del que tiene sobre el que no tiene. Es el dominio de un sector social sobre otros que difícilmente tendrán opciones de imponerse o cambiar su status. Es la clasificación en segmentos bien diferenciados donde los roles no pueden traspasar las fronteras de lo que decida el grupo dominante.

Durante muchos años la educación se impartía de forma segregada, pues se pensaba que así se conseguía la homogeneidad en las aulas, pero difícilmente esta homogeneidad se puede conseguir, a no ser que se haga de manera artificial. Alonso y Araoz (2011:15) definen segregación educativa como “el modelo según el cual se considera que la educación es de mayor calidad cuando se imparte a grupos homogéneos” Esto es lo que lleva al término exclusión, pues a los jóvenes discapacitados se les considera sin ningún derecho a ser educados por el hecho de no encajar en ninguno de esos grupos homogéneos. Como indica Castaño en la Edad Media a estas personas no se les trataba como seres humanos, simplemente se eliminaban.

Nos podríamos remontar a la Edad Media en que las personas con discapacidad física (tullidas), psíquicas (encajenadas) y sensoriales (sobre todo ciegas) eran tratadas como locas o delincuentes, representando esto, sí se puede considerar, un avance con respecto a tiempos anteriores que eran eliminadas (Castaño, 2009: 405-406)

Así como dice la RAE, excluir es “quitar a alguien o algo del lugar que ocupaba o prescindir de él o de ello” Así mismo, este mismo diccionario define exclusión como “acción y efecto de excluir” y es que este término va más allá de la segregación, no existe siquiera clasificación, solo diferencias que impiden un mínimo de cohesión social. Según Vélaz de Medrano (Vélaz, 2002) es un proceso de separación de las

personas o grupos sociales de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forman parte.

### **1.3 Derechos de educación.**

Los principios básicos que sustentan la educación inclusiva se establecen en torno a tres derechos fundamentales: el derecho a la educación, el derecho a la igualdad de oportunidades y el derecho a participar en la sociedad.

Estos derechos se encuentran confirmados en normas y acuerdos internacionales que abogan por una educación de calidad para todos. Estos constituyen un marco de referencia para la educación inclusiva

En 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Naciones Unidas) fue el instrumento que sirvió para promover el conocimiento de los derechos humanos por parte de todos los ciudadanos del mundo. La declaración no hace referencia específica a las personas con discapacidad, sino que asume que están comprendidas en todos y cada uno de los derechos allí enunciados.

En 1989 la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas) dispuso que todos los derechos deben ser aplicados a todos los niños sin excepción alguna. En el artículo 23 se hizo referencia a niños con discapacidad "el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad".

En la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos celebrada en Jomtien (Tailandia) en 1990, se empieza a contemplar el avance hacia una escuela inclusiva cuyo objetivo consiste en reestructurar la escuela en respuesta a las necesidades de todos los alumnos.

En 1994 tuvo lugar la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales organizada por la UNESCO en colaboración con el gobierno español y celebrada en Salamanca, donde el concepto de inclusión fue asumido plenamente. Allí se afirmó que

todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios. También se afirmó, que los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Pues, se dijo que las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberían integrarlas en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer estas necesidades.

En el año 2000 tuvo lugar en Dakar el Foro Mundial sobre Educación que dio lugar al marco de acción de Dakar Educación para Todos donde 164 países se comprometieron a cumplir seis objetivos antes del año 2015. Uno de ellos fue: "La inclusión de los niños con necesidades educativas especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, poblaciones migrantes, comunidades remotas y aisladas o tugurios urbanos, así como de otros excluidos de la educación"

En 2009 se celebró en España la Conferencia Mundial sobre Educación Inclusiva, donde se realizó el compromiso sobre el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Allí se dijo "Entendemos que la educación inclusiva es un proceso en el cual la escuela común o regular y los establecimientos dedicados a la educación se transforman para que todos los niños y niñas/estudiantes reciban los apoyos necesarios para alcanzar sus potenciales académicos y sociales, y que implica eliminar las barreras existentes en el medio físico, actitudes, la comunicación, el currículum, la enseñanza, la socialización y la evaluación en todos los niveles"

Como hemos podido leer, durante todos estos años en España se ha llevado a cabo un proceso que ha ido desde la educación especial hasta la integración, y posteriormente hasta la inclusión en la que todavía estamos trabajando ahora. Como señala Casanova este proceso de cambio requiere un fuerte compromiso por parte de todos.

La educación inclusiva no se da espontáneamente por el hecho de que el niño tenga acceso abierto a la escuela ordinaria, sino que esa accesibilidad debe dirigirse al aprendizaje en plenitud de derechos y de igualdad de oportunidades con el resto de sus

compañeros. Y para lograrlo, todavía no falta compromiso generalizado y preparación en el conjunto del sistema educativo (Casanova 2011:18)

Todavía queda parte de la sociedad por ver e interiorizar la diferencia como algo positivo, pero a través de la educación podemos conseguirlo.

#### **1.4 Educación inclusiva**

La educación inclusiva supone atender a todo el alumnado bajo el paraguas de la diversidad, aspirando a lograr una educación de calidad para todos, asegurando su acceso y permanencia, y tratando con especial énfasis a aquellos que por diferentes causas se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Todos los alumnos y alumnas presentan diferentes capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje, expectativas y necesidades, lo cual exige una atención distinta para todos, no sólo para una minoría.

Según la definición brindada por la UNESCO y UNICEF, la educación inclusiva responde a un modelo pedagógico que abarca un conjunto de valores, principios y prácticas orientadas al logro de una educación eficaz y de calidad en base a la diversidad en cuanto a las necesidades de cada alumno. Es decir, que un centro inclusivo, debe asegurar que todos los niños con sus diferentes capacidades, reciben la atención escolar que necesitan para su pleno desarrollo, sintiéndose valorados y reconocidos.

Es importante que todo el sistema educativo tenga claro lo que es realmente la educación y el aula inclusiva, pero tal y como dice Ana Luisa López Vélez en su libro “La escuela inclusiva” todavía existe tanto en el sistema educativo como en los centros una tendencia común a homogeneizar las prácticas educativas dirigidas a un «alumno medio», sin tener en consideración la diversidad del alumnado, debido a sus características personales, como el género, la identidad sexual, la etnia, el origen socio-económico, y otros factores para adaptar y personalizar el currículum y la programación educativa a las necesidades de las y los estudiantes. Y es que el acceso del alumnado con (dis)capacidad a la escuela regular ha sido un gran logro en las últimas décadas. No obstante, se percibe que muchas y muchos docentes y profesionales de la educación han adoptado los términos «inclusión» y «necesidades educativas especiales» (NEE) como



sinónimos de «integración» y «discapacidad» (UNESCO, 2003). Y es que la mayoría de docentes no han interiorizado lo que es realmente una escuela inclusiva, por ello es de vital importancia que no se queden estancados en métodos tradicionales y que sean capaces de estar en continua formación.

Iglesias-Martínez, Lozano-Cabezas, & Roldán-Soler (2018, p 13) tras hacer diferentes estudios afirman que “Los resultados evidencian la necesidad del profesorado de recibir una formación permanente acorde a sus intereses y necesidades, enfocada en la mayoría de los casos a innovaciones educativas metodológicas. El conocimiento y la valoración de las concepciones y creencias de los docentes participantes sobre la innovación educativa y su formación continua resulta de interés para avanzar hacia una mejora en el desarrollo profesional docente”

Pero no solo se trata de estar en continua formación, se trata de ser capaces de aplicar esa formación a la práctica y tener un amplio abanico de recursos para enfrentar nuevas situaciones.

Casanova y Rodríguez (2009) dicen que estos deben ser capaces de desenvolverse en escenarios complejos y de realizar adecuaciones curriculares en contextos escolares para los alumnos que lo requieran, haciendo un vínculo entre la teoría y la práctica docente.

Para que una educación inclusiva funcione, en los centros deben haber aulas inclusivas en las que se debe utilizar una metodología que haga al alumno protagonista de su aprendizaje al igual que el resto de sus compañeros, para ello se debe promover diferentes ambientes de aprendizaje para garantizar la participación de estos mediante el aprendizaje cooperativo, grupos interactivos, tutoría entre iguales, uso de nuevas tecnologías, etc. Es decir, que al niño no se le aparte, ni se le den contenidos diferentes que al resto de la clase, o se le lleve a un aula diferente para trabajar lo mismo que sus compañeros.

Respecto al tipo de trabajo, se debe combinar el trabajo en equipo con el individualizado para adaptarse a las necesidades de cada estudiante, fomentando siempre la colaboración, la empatía y el respeto en el aula.

Las aulas inclusivas, han de favorecer el aprendizaje del niño en todo momento, motivándolo y fomentando las relaciones con sus compañeros, si hacemos lo contrario

estamos perjudicando dicho aprendizaje y por lo tanto retrasando al niño en su desarrollo.

Es importante, que los valores inclusivos se desarrollen en toda la comunidad educativa, no solo en el aula. Por eso es básica la colaboración de las familias.

Siempre hay que tener en cuenta que la diversidad, lejos de ser percibida como un problema, es un aspecto enriquecedor para todos, en la que los niños y niñas aprenden unos de otros sin importar sus características. Se educa teniendo en cuenta la diferencia, dando a conocer la individualidad de cada uno y destacando las particularidades como algo enriquecedor que beneficia a todo el grupo.

En definitiva, la idea de la escuela inclusiva combina el derecho a una educación para todos con el respeto por la diversidad, las diferentes culturas, orientaciones sexuales o capacidades.

## **2. Procedimiento metodológico**

Reflexionar sobre la importancia de la inclusión no solo en el ámbito educativo sino en la sociedad en sí es algo sumamente importante hoy en día. Por ello, tras haber cursado mis prácticas en dos centros donde pude observar la realidad sobre la inclusión en las aulas, me he planteado ciertos objetivos que quiero alcanzar a través de este Trabajo de Fin de Grado.

- Profundizar en el conocimiento de la Educación Inclusiva y sus implicaciones educativas.
- Reflexionar sobre la importancia de la coordinación de los profesionales implicados en la atención de un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Justificar la importancia de una participación activa en los procesos de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Valorar la comunicación y colaboración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para alcanzar estos objetivos, he centrado mi estudio en una población perteneciente al sistema educativo altamente relacionada con niños/as con discapacidades y he utilizado diferentes instrumentos.

Por un lado, durante mi periodo de prácticas (cuatro meses aproximadamente) me he fijado en la manera de trabajar de diferentes profesores, la organización de la clase, la decoración, la manera de comunicarse con los alumnos, cómo explicaban y adaptaban las actividades para que los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo no se sintieran desplazados, la manera de resolver conflictos... Para ello, he anotado en un cuaderno aquellos aspectos del día a día que me parecían interesantes pero, sobre todo, he vivido de primera mano estas experiencias con el fin de poder contarlas mejor ya que yo misma he participado en ellas.

Por otro lado, he elaborado un cuestionario dirigido a maestros y maestras (anexo 1) con el fin de conocer la realidad sobre la inclusión educativa en los centros. Para ello, los maestros/as deberán ser totalmente sinceros y dar su opinión sobre la aplicación y actuación del centro sobre este tema y evaluarlo de manera anónima. Es importante que lo hagan en relación a todo el sistema educativo y sus relaciones.

De esta manera he contado con la colaboración de dos maestras de centros diferentes (el CEIP Tagoror, situado en Santa Cruz de Tenerife y el CEIP Samoga, situado en Santa Úrsula)

Además, teniendo en cuenta que las familias son un pilar fundamental en el sistema educativo y en la educación del alumnado, decidí elaborar una entrevista dirigida a estas (anexo 2) para conocer su pensamiento sobre la educación que reciben sus hijos/as en el centro. También, para saber si los centros presentan el material y los recursos necesarios para ellos.

Con este fin, escogí dos madres del municipio de Santa Cruz de Tenerife, con niños y niñas con alguna dificultad, en este caso TEA y Asperger.

Para realizar el cuestionario y la entrevista me basé en los aspectos relevantes que debe tener un centro para que se dé una buena educación inclusiva, qué conocimientos, recursos y ayudas necesarias para el desarrollo óptimo de los niños y niñas.

Por último, la finalidad de la elaboración de este trabajo es remarcar la importancia que tiene la educación inclusiva y conocer con más profundidad el mundo de las personas discapacitadas. Para ello, he hecho uso de diferentes libros, artículos, revistas y experiencias.

### **3. Resultados**

A través de los cuestionarios y entrevistas he obtenido los siguientes resultados.

Respecto a los métodos inclusivos las familias muestran satisfacción con respecto a los recursos usados en el aula (empleo de libro especial, elaboración de fichas especiales...) por parte de los profesores.

Ambos docentes están de acuerdo que los colegios presentan un plan de atención a la diversidad atendiendo a la pluralidad de los alumnos. Asimismo, manifiestan acuerdo sobre la existencia de un Plan de Refuerzo dentro del aula.

Si hablamos de la accesibilidad al centro, concretamente de las barreras de aprendizaje y arquitectónicas, podemos decir que ambas familias opinan que no siempre hay suficiente personal en los centros para ayudar a estos niños. Así mismo, no hay instalaciones ni materiales adecuados. En esto coinciden con una de las maestras, que nos cuenta que en su centro no se eliminan barreras arquitectónicas, sino que opinan que los alumnos motóricos deben ir a un colegio especializado. En cambio, la maestra que pertenece al centro de Santa Úrsula está totalmente de acuerdo con que se eliminan todas las barreras posibles para el aprendizaje y la participación de los alumnos, al igual que las arquitectónicas y las barreras para acceder al centro pero, en menor medida.

Con respecto a la metodología que utilizan los docentes, la madre de la niña con TEA opina que los métodos utilizados son útiles para el desarrollo de su hija, en cambio la madre del niño con asperger opina que su hijo necesita otros métodos y una profesora PT con él. Por ello, ambas partes coinciden que a pesar de que se dé una atención individualizada a los alumnos hay falta de recursos e instalaciones adecuadas y falta de personal. Las aulas de PT o EC a veces no solucionan del todo y ayudan al niño en sus tareas.

En este aspecto, los docentes de ambos colegios están de acuerdo con que la metodología se adapta al nivel de conocimientos de cada alumno. Además, de existir adaptaciones curriculares y tenerlas en cuenta a la hora de evaluar. Pero discrepan en que hay atención a la diversidad, pues la maestra del centro de Santa Úrsula opina que la atención a la diversidad es alta, mientras que la maestra de Santa Cruz de Tenerife nos habla de que esta atención varía y que la colaboración entre profesorado es nula. Además, nos cuenta que en algunas ocasiones los alumnos no son valorados según sus circunstancias.

Si hablamos de la integración de los familiares en el centro, podemos decir que ambas familias se ven integradas en las escuelas de sus hijos. Estas cuentan con la ayuda y el apoyo de los centros cuando necesitan información o consultar dudas o problemas respecto a la educación de sus hijos. En este punto, se llega a un acuerdo total entre el profesorado de distintos centros. Actualmente, no se tiene nada en cuenta la lengua propia de los familiares en las notas de comunicación o en la documentación administrativa. Comentan que es inviable en los centros donde la mayoría de alumnado es extranjero. La integración de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje es media, ni exageradamente participativa ni nula.

Para finalizar, si hablamos del grado de satisfacción con el centro al que pertenecen, ambas familias están contentas con el trato y la ayuda que reciben por parte del centro. Según las respuestas, la maestra que pertenece al centro de Santa Cruz de Tenerife muestra poco grado de satisfacción con el centro en lo que respecta al tema de la inclusión educativa. Sin embargo, la maestra del centro perteneciente a Santa Úrsula manifiesta un grado de satisfacción alto.

#### **4. Conclusiones**

Debemos ver la inclusión como una actitud, tendencia o política de integrar a toda la sociedad en un proceso tan importante y fundamental como lo es la educación.

Siempre desarrollando ese proceso de manera que atienda las necesidades de todos los niños y niñas, adolescentes y adultos, sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

La inclusión en las aulas se entiende como algo positivo del contexto escolar. Para que haya inclusión debe haber diversidad, pues se considera que las interacciones entre los alumnos con diferentes maneras de pensar, sentir y actuar favorece la construcción de conocimiento. Pero para que haya una buena adquisición de contenidos por parte del alumnado, todo el sistema educativo debe trabajar de forma cooperativa.

Por un lado, el profesorado debe estar en constante formación, no solo de conocimientos sino de las distintas necesidades que puede presentar el alumnado. Tendrá que ser capaz de desenvolverse en situaciones complejas donde deberá de realizar adaptaciones curriculares al alumnado que lo requiera. Para ello deberá conocer las capacidades, nivel e intereses de estos.

Por otro lado, las familias tienen un papel fundamental en la escuela, pues deben trabajar en conjunto con el profesorado informándose y ayudando a que sus hijos/as evolucionen de manera correcta. Para ello, la escuela deberá integrarlas informándolas de todo lo necesario y resolviendo sus dudas y problemas.

Por último, los centros educativos deben reunir las características necesarias para que se dé la educación inclusiva. Bajo mi punto de vista es sumamente importante que en todos los centros haya un plan de atención a la diversidad, además de un Plan de Refuerzo para todo el alumnado que lo requiera. Pues como ya sabemos, cada alumno tiene sus propias necesidades, dificultades y ritmo.

El centro, a su vez, debe tener a disposición del profesorado, alumnado y familias, todo tipo de recursos especiales que sirvan de ayuda para un avance progresivo con respecto a la buena adquisición de conocimientos.

Es importante que el centro elimine todas las barreras tanto de aprendizaje como arquitectónicas, dando así una buena accesibilidad a este.

En cuanto a las aulas inclusivas, basándome en mis observaciones, he podido recopilar una serie de estrategias que favorecen la inclusión en el aula.

Para comenzar, es importante partir de los conocimientos previos del alumnado, teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones para poder adecuar la enseñanza a ellos. Adecuar tanto los contenidos de la materia como buscar recursos y materiales para poder hacer llegar los conocimientos a todos por igual. Siempre estableciendo un clima de confianza y seguridad en el que los alumnos estén dispuestos a compartir sus sentimientos, emociones, pensamientos... sin miedo a represalias. El aprendizaje cooperativo juega un papel muy importante, pues es una metodología que no solo reconoce la diversidad sino que obtiene de ella un beneficio instruccional.

Es importante que el centro se implique y realice distintos proyectos y actividades grupales donde participen tanto el alumnado como las familias.

Actualmente, sigue habiendo una mala interpretación de este concepto, pues los centros y el profesorado interpretan la inclusión de manera incorrecta. Trabajan con los niños con necesidades específicas de manera diferente y aislándolos del gran grupo, produciendo en ellos frustración y en numerosos casos fracaso escolar

En definitiva, para que haya una buena inclusión educativa, no solo se necesita la concienciación e implicación del sistema educativo, sino de la sociedad en sí, pues el primer paso para avanzar y dar un cambio positivo en este tema es comenzar por concienciar a la sociedad actual de la existencia de esta minoría que cada vez va siendo más y que tanto ellos como los demás tienen derecho a una educación de calidad e igualdad de éxito tanto personal como profesional. Un uso indebido de este término puede llevar a problemas.

## 5. Referencias bibliográficas

Ávila Reverón, C. La inclusión escolar de niños con necesidades especiales (Trabajo Fin de Grado) (2016-2017)

Diccionario de la Real Academia Española (RAE) virtual (2017). Definición de excluir. Extraído de: [excluir | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE](#)

Diccionario de la Real Academia Española (RAE) virtual (2017). Definición de exclusión. Extraído de: [exclusión | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE](#)

Diccionario de la Real Academia Española (RAE) virtual (2017). Definición de inclusión. Extraído de: [inclusión | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE](#)

Diccionario de la Real Academia Española (RAE) virtual (2017). Obtenido de: [Inicio | Real Academia Española \(rae.es\)](#)

Eladio Sebastián-Heredero, P., and Maria Odete De Mattos. "Educación Inclusiva." *Revista Internacional De Estudios Sobre Sistemas Educativos* 2.10 (2020): Revista Internacional De Estudios Sobre Sistemas Educativos, 01 July 2020, Vol.2(10). Web.

García Rubio, J. Evolución legislativa de la educación inclusiva en España. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 10(1), 251-264 (2017)

Hermeza Alarcón, Sandra Pamela, and Osorio Hermeza, Paulo. *Centro Inclusivo Para Personas Con Discapacidad Mental*. Web.

Herrera de Toro, C. *La educación inclusiva ¿una escuela para todos?* (Trabajo de Fin de Grado, Universitat Jaume) (2015-2016)

López-Vélez, A. L. *La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa*. Universidad del País Vasco (2018)

Moliner García, Odet. *Educación Inclusiva*. Castellón De La Plana ES: Universitat Jaume I. Servei De Comunicació I Publicacions, 2013. Web.



Wikipedia. (2021). Wikipedia. Obtenido de Inclusión: [Inclusión \(pedagogía\) - Wikipedia, la enciclopedia libre](#)

## 6. Anexos

### Anexo 1

#### Cuestionario a los maestros/as

-Sexo: Mujer ( ) Hombre ( )

-Edad: \_\_\_\_ años

-Por favor, marque con una X el grupo al que pertenece:

- Profesor
- Profesor de apoyo
- Director
- Otro miembro del equipo directivo
- Padre, madre o tutor
- Otros (especificar) \_\_\_\_\_

-Curso en el que imparte la docencia:

-Centro educativo:

|  | <b>Totalmente de acuerdo</b> | <b>De acuerdo</b> | <b>En desacuerdo</b> |
|--|------------------------------|-------------------|----------------------|
| <b>A todos los alumnos se les hace sentir acogidos.</b>  |                              |                   |                      |
| <b>Los alumnos se ayudan unos a otros.</b>   |                              |                   |                      |
| <b>Se da una estrecha colaboración entre el profesorado.</b>   |                              |                   |                      |
| <b>Hay una relación asidua entre el profesorado y los padres / tutores.</b>  |                              |                   |                      |
| <b>El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres / tutores comparten una filosofía inclusiva.</b> |                              |                   |                      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Los estudiantes son justamente valorados según sus circunstancias.</b>  |  |  |  |
| <b>El equipo directivo intenta eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares.</b>  |  |  |  |
| <b>El colegio se esfuerza por minimizar todo tipo de discriminación.</b>   |  |  |  |
| <b>El colegio intenta admitir a todos los alumnos de su localidad.</b>   |  |  |  |
| <b>El colegio elimina barreras arquitectónicas.</b>  |  |  |  |
| <b>Se ayuda a los alumnos nuevos a sentirse cómodos en el colegio.</b>   |  |  |  |
| <b>Se coordinan todos los tipos de apoyo educativo</b>   |  |  |  |
| <b>Las actividades formativas del personal docente le ayudan a responder a la diversidad del alumnado.</b>   |  |  |  |
| <b>La evaluación contribuye a los logros de todos los estudiantes.</b>   |  |  |  |
| <b>Existe un plan de atención a la diversidad elaborado de manera consciente para articular las medidas que se pueden tomar para atender a la pluralidad del alumnado.</b>                                 |  |  |  |
| <b>Integración de la familia a los procesos de enseñanza y aprendizaje.</b>  |  |  |  |
| <b>Se contempla la interculturalidad en las programaciones didácticas</b>  |  |  |  |
| <b>Se tienen en cuenta los distintos momentos de acogida del alumnado inmigrante (información inicial, acogida en el centro, acogida en el aula, acogida en la Comunidad Educativa) y se recogen estas</b> |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>actuaciones en un plan de Acogida</b>  |  |  |  |
| <b>Se tiene en cuenta la lengua propia de las familias en las notas de comunicación del centro o en la documentación administrativa que estas han de cumplimentar</b> |  |  |  |
| <b>Se tienen en cuenta las posibles adaptaciones curriculares individualizadas a la hora de realizar la evaluación del alumnado que las tiene</b>                     |  |  |  |
| <b>Se ofrecen menús interculturales en el comedor del centro.</b>   |  |  |  |
| <b>En las clases se estimula la participación de todos los alumnos.</b>   |  |  |  |

## Anexo 2

### **Preguntas a las familias.**

-¿Quién realiza la entrevista? Madre ( ) Padre ( ) Tutor ( )

-Edad \_\_\_\_\_ años

-Edad del hijo: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál fue su reacción al saber que tenía un familiar con discapacidad?
2. ¿Cómo se informó de los centros a los que podía acudir su hijo?
3. ¿Se vale por él/a mismo o necesita la ayuda de un otra persona para traer adelante sus tareas?
4. ¿Considera que hay suficiente personal para atenderlos correctamente?
5. ¿Considera que hay instalaciones y material adecuado y suficiente?
6. ¿Qué opina de la existencia del aula de PT o EC donde el niño asiste unas horas al día para trabajar?
7. ¿Cree que se podrían atender las necesidades de su hijo si el niño estuviera siempre en su aula con sus compañeros de clase?
8. ¿Qué opina de la enseñanza que recibe su hijo?

9. ¿Cree que los métodos que utilizan los profesores (empleo de libro especial, elaboración de fichas especiales...) son útiles?
10. ¿Qué otras enseñanzas cree que son importantes o necesita su hijo?
11. ¿Cómo valora las relaciones que tiene su hijo en el colegio con sus compañeros? ¿Y con los profesores?
12. ¿Percibe actitudes especiales hacia su hijo que no ve hacia otros niños? ¿Considera que son beneficiosas o perjudiciales?
13. ¿Qué es lo que más le preocupa en la escolarización de su hijo: atención que recibe, las relaciones que establece, los conocimientos que adquiere...?
14. ¿Consulta los problemas o las dudas que tiene respecto a la educación de su hijo en la escuela con los profesores?
15. ¿Qué es lo que más le gusta de esta escuela? ¿Por qué?
16. ¿Qué es lo que menos le gusta de esta escuela? ¿Por qué?
17. ¿Qué cambiaría o haría para mejorar la escuela?
18. A continuación, en el siguiente espacio escriba su visión u opinión personal acerca de la inclusión educativa.